



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA SAUL CANTORAL, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Kelly Norca Castillo Catunta

Yesica Viviana Anguosa Perez

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código Orcid N°0000-0002-3770-1287

Chincha, 2022

Asesor

-DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martin Campos Martínez

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por brindarnos conocimiento y sabiduría

A nuestros padres y familia por acompañarnos y guiarnos correctamente por este camino a pesar de las adversidades.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por bendecirnos y estar en nuestro camino constantemente permitiéndonos llegar a este momento. A nuestros padres por ser el pilar fundamental en nuestra vida y los que nos alientan en el cumplimiento de nuestras metas.

Del mismo modo agradecer a nuestros familiares que a pesar de todo siempre están y estarán ahí para poder darnos sustento y aliento.

Por último, pero no menos importante a la Universidad Autónoma de Ica y al asesor Eugenio Cruz Telada, por darnos la facilidad y la dirección que debemos tomar para poder obtener en título y lograr ser futuros profesionales de la psicología.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral. Estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal la muestra fue de 120 estudiantes de secundaria, los instrumentos empleados fueron Escala del clima social escolar (CES), compuesta de 40 items y la escala de motivación académica (EMA), compuesta de 28 items llegando a los siguientes resultados; que, existe una correlación positiva muy baja entre el clima social escolar y la motivación académica ($X^2= .343$; $p= 0.843 > 0.05$; $CC= .053= 5.3\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. Asimismo, existe correlación positiva baja entre la motivación académica y la dimensiones de relación ($X^2= 7.650$; $p=0.105 < 0.05$; $CC= .245= 24.5\%$), también existe una relación positiva muy baja con desarrollo personal ($X^2= .859$; $p=0.651 > 0.05$; $CC= .084= 8.4\%$). Igualmente existe relación positiva muy baja con la dimensión estabilidad ($X^2= 4.183$; $p=0.382 > 0.05$; $CC= .184= 18.4\%$). Finalmente, existe relación entre la motivación académica y la dimensión sistema de cambio ($X^2= 8.150$; $p=0.086 > 0.05$; $CC= .252= 25.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

Palabras claves: Clima Social Escolar, Motivación Académica, Sistema De Cambio

ABSTRACT

The present research aimed to establish the relationship between the school social climate and academic motivation in high school students of the Saúl Cantoral Public Educational Institution. Study was of quantitative type, correlational level, of non-experimental design, of cross-section the sample was of 120 high school students, the instruments used were Scale of the school social climate (CES), composed of 40 items and the scale of academic motivation (EMA), composed of 28 items. Ibequea thing to the following results; que, there is a very low positive relationship between the school social climate and academic motivation ($X^2 = .343$; $p = 0.843 > 0.05$; $CC = .053 = 5.3\%$). in high school students of the Saúl Cantoral Public Educational Institution, San Juan de Lurigancho. Likewise, there is a low positive correlation between academic motivation and relationship dimensions ($X^2 = 7,650$; $p = 0.105 < 0.05$; $CC = .245 = 24.5\%$), there is also a very low positive relationship with personal development ($X^2 = .859$; $p = 0.651 > 0.05$; $CC = .084 = 8.4\%$). There is also a very low positive relationship with the stability dimension ($X^2 = 4,183$; $p = 0.382 > 0.05$; $CC = .184 = 18.4\%$). Finally, there is a relationship between academic motivation and the change system dimension ($X^2 = 8.150$; $p = 0.086 > 0.05$; $CC = .252 = 25.2\%$). in high school students of the Saúl Cantoral Public Educational Institution, San Juan de Lurigancho.

Keywords: school social climate, academic motivation, change system

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	15
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	15
2.4 Justificación e importancia	16
2.5 Objetivo General	18
2.6 Objetivos Específicos	18
2.7 Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	47
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	48
4.2 Diseño de la Investigación	49
4.3 Población -Muestra	46
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.5 Identificación de las variables	52
4.6 Operacionalización de las variables	55
4.7 Recolección de datos	60
4.8 Técnicas de análisis de interpretación de datos	60

V. RESULTADOS	58
5.1 Presentación de Resultados	58
5.2 Interpretación de los Resultados	67
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	73
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos	89
Anexo 2: Instrumento de investigación	93
Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	97
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	107

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de estudiantes de secundaria</i>	58
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria</i>	59
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria</i>	60
<i>Tabla 4. Clima social escolar en los estudiantes de secundaria</i>	61
<i>Tabla 5. Relación en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 6. Desarrollo personal en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 7. Estabilidad en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 8. Sistema de cambio en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 9. Motivación académica en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 10. Clima social escolar y motivación académica en estudiantes.</i>	67
<i>Tabla 11. Relación y motivación académica en estudiantes</i>	68
<i>Tabla 12. Desarrollo personal y motivación académica en estudiantes.</i>	69
<i>Tabla 13. Estabilidad y motivación académica en estudiantes.</i>	70
<i>Tabla 14. Sistema de cambio y motivación académica en estudiantes.</i>	71

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	58
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria</i>	59
<i>Figura 3. Sexo en Estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 4. Clima social escolar en los estudiantes.</i>	61
<i>Figura 5. Relación en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 6. Desarrollo personal en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 7. Estabilidad en los estudiantes de secundaria-</i>	64
<i>Figura 8. Sistema de cambio en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 9. Motivación académica en estudiantes de secundaria.</i>	66

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito demostrar la relación entre clima social escolar y motivación académica es estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saul Cantoral. Para cumplir con el objetivo; se prosiguió las líneas de investigación del ámbito de la psicología educativa y el trabajo científico.

Asimismo, considerando que, el clima social escolar está referido al ambiente que se vive dentro del salón de clases y que está edificado en función a la relación: entre alumnos, ambiente educativo, relación docente – alumno y alumno – director; pero todo ellos relacionadas con actividades estrictamente académicas. También este clima es definida por Cornejo y Redondo (2001, p.15) quienes definieron al “clima social escolar como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Por ende, el clima escolar se define como el entorno de aprendizaje que se puede analizar teniendo en cuenta las categorías de relaciones, el crecimiento personal, y por último el sistema de mantenimiento o cambio que incluye el orden y la claridad en las normas. Por tanto, En actualidad se considera al espacio escolar y al interior del salón de clases como escenarios de trascendencia para el aprendizaje, siendo importante este clima escolar para la motivación académica, lo que dio importancia al estudio realizado.

Esta investigación llevada a cabo donde se determinó de acuerdo a la problemática que se observó y recabó información por parte de los investigadores, problema que afecta a los estudiantes antes mencionados, afectando su aprendizaje y convivencia escolar.

Teniendo estas consideraciones presentamos el trabajo de investigación dividida en cinco capítulos en el orden siguiente: El primer capítulo, contiene el planteamiento del problema, la formulación de preguntas de investigación, objetivos, justificación, alcances y limitaciones del estudio de investigación. El segundo capítulo, incluye el marco teórico, donde detallamos los antecedentes internacionales y nacionales, la base teórica, identificación de las variables En el tercer capítulo abarca a la metodología, comprende, Tipo y Nivel de Investigación, Diseño de la Investigación, operacionalización de variables, hipótesis, población, muestra y técnicas e instrumentos, recolección de datos, técnicas de análisis e interpretación. El cuarto capítulo, comprende los resultados de la investigación, presentándose en tablas y gráficas para su mejor visualización, En el quinto capítulo, corresponde al análisis de los resultados así mismo la comparación de los resultados de la investigación en contraste con los antecedentes y fuentes teóricas, para su mejor fundamento y contrastación. Finalmente se ha considerado las conclusiones, recomendaciones sobre la problemática, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El propósito de la investigación a realizar es demostrar la relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. El tema del clima social escolar ha conseguido protagonismo en las agendas de varios organismos internacionales y nacionales, formando un factor relevante de la evaluación de calidad en la educación escolar, más aún en lo relacionado a la motivación por el aprendizaje.

Carrasco (2018) señaló que la baja presencia de clima social escolar facilitarían en los escolares experimentar un estado emocional negativo, incomodidad y en general dejar de confiar en las autoridades y reglas que en dicho lugar son instruidas, por ello es que al continuar existiendo centros con bajo clima social escolar continuaría abriendo un problema inminente en torno al riesgo que involucra. Por lo que este clima inapropiado podría verse vinculado a la menor presencia de motivación, siendo relacionada a todo lo referente con lo académico el motivo de interés en el estudio, pues como lo mencionaría Tito (2019) sin motivación académica los escolares no se esfuerzan por alcanzar mejores hábitos de estudio, pues estos sienten una carga u obligación desagradable, lo cual perjudica su rendimiento académico y proyección para el futuro.

Por otra parte, la presencia de un bajo clima social escolar llevaría al sujeto que allí asisten a disminuir su motivación hacia dirigirse nuevamente a dicho contexto, pues se habría convertido en un ambiente principalmente hostil del cual no se cuenta con las garantías apropiadas, problema que fue señalado por Pachas (2018)

Finalmente, la problemática de la carencia de motivación académica como convivir en un clima social escolar desfavorable, sean estas de relación, de desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio, evidencian la problemática. Situación que hace importante para la planificación y ejecución de la presente investigación, teniendo en consideración, que con las técnicas de observación y encuesta se ha podido detectar que en una institución pública existen indicadores de falta de motivación intrínseca como extrínseca, etc. Que son problemáticas vinculados a la convivencia como al aprendizaje, que se ha detectado a nivel local, en el distrito de San Juan de Lurigancho. Situación escolar que viene dificultando el clima escolar y a la vez viene afectando el proceso de aprendizaje. Siendo necesario plantearse la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral San Juan de Lurigancho, 2021?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cuál es la relación entre la dimensión relación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021?.

2.3 Justificación e Importancia

2.3.1 Justificación.

La presente investigación permitió demostrar la relación entre clima social familiar y motivación académica, para poder identificar, intervenir y prevenir los efectos de estas dimensiones en la ansiedad, siendo de significativa relevancia social estos resultados, porque es de beneficio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes entre sus pares y autoridades ya que la intervención en prevención con la obtención de los resultados de la investigación que se realizó ayuda a mejorar el clima, servicios educativos, calidad en atención y una adecuada convivencia.

A continuación, el presente estudio se justifica por el siguiente fundamento:

A nivel teórico, se justifica porque estableció la relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de Educación Básica Regular, variables de estudio que permitió considerar las teorías psicológicas más relevantes actualizadas, que ayudó a describir, explicar ambas variables de estudio y se pudo confirmar los aportes teóricos recientes de las

variables de estudio.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación tiene relevancia porque sus conclusiones y recomendaciones permitieron tanto a los estudiantes y demás agentes educativos, tomar acertadas decisiones para mejorar el bienestar general de los estudiantes incrementando su motivación; así como, el clima social escolar a nivel planificación de las sesiones de tutoría así, también en la planificación del proyecto educativo institucional.

En el ámbito metodológico se llevó la aplicación de los instrumentos de medición del clima social escolar con el instrumento, Escala de clima social escolar (CSE) y la escala de Motivación académica (EMA) aplicados a estudiantes de secundaria del mismo modo, permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio, mediante la validez de contenido por criterio de expertos a cargo de dos especialistas en psicología educativa. Así mismo, se determinó la confiabilidad del instrumento en el proceso estadístico a realizar con el alfa con Crombach.

En lo social se justifica, porque esta investigación permitió demostrar la relación existente entre ambas variables de estudio, y demostrar que los resultados serán de gran beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia, también incluir en el proyecto educativo institucional a fin de mejorar los planes de tutoría y convivencia escolar, del mismo modo, adecuar estos temas para que fortalezcan el clima social escolar asimismo, utilizar estrategias de intervención para una mejora y mayor motivación académica.

2.4 Objetivos General

Establecer la relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021

2.5 Objetivos Específicos

Determinar es la relación entre la dimensión relación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021

Determinar la relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021

2.6 Alcance y Limitaciones

El estudio se realizó en la Institución Educativa Saúl Cantoral del distrito de San Juan de Lurigancho, en estudiantes de secundaria de ambos sexos de dicha Institución educativa, nos permitió investigar la relación que existe entre el clima social escolar y la motivación académica. Incluyendo solamente a aquellos estudiantes matriculados en la mencionada Institución se tomó en cuenta su nivel de clima social escolar y motivación académica.

Se limitan a los estudiantes que no están debidamente matriculados o no pertenezcan a la Institución Educativa en estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes internacionales

Fierro, Almagro y Sáenz (2019), en España, efectuaron una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre las necesidades psicológicas básicas, la motivación, la inteligencia emocional, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico en clase de educación física (EF) de 343 alumnos educación secundaria obligatoria con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años (M=13.78; DT=1.28). Se emplearon la escala de medición de las necesidades psicológicas básicas, la escala de locus percibido de causalidad en EF, el cuestionario de inteligencia emocional y la escala de satisfacción con la vida. Los datos mostraron correlaciones positivas entre las necesidades psicológicas, los tipos de motivación más autodeterminados, la inteligencia emocional y posibles consecuencias como el rendimiento académico o la satisfacción con la vida. A su vez, la desmotivación se asoció con niveles más bajos en las variables de estudio en la línea de la teoría de la autodeterminación. Así mismo, las necesidades psicológicas básicas se mostraron como predictores de los tipos de motivación más autodeterminados y de la inteligencia emocional.

Bravo et al., (2019) en Chile desarrollaron una investigación cuyo propósito fue evaluar la percepción del clima social escolar en 2.352 estudiantes de segundo año de secundaria. Estudio de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, no experimental. Se utilizó el cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE).

Este Los datos mostraron que dichos estudiantes perciben un clima social moderado. Adicionalmente, aquellos que pertenecen a escuelas municipales, perciben climas sociales más desfavorables, especialmente en el tipo de enseñanza técnico-profesional y en el área rural.

Usán y Salavera (2018), en España, elaboraron un trabajo cuya finalidad fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La muestra incluyó a 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los instrumentos empleados fueron: la escala de motivación educativa (EME-S) y la Traid meta- Mood scale-24 (TMMS-24). Los datos mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y motivación. También, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la motivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos.

Rica, Leria y Salgado (2018), en Costa Rica ejecutaron un estudio con la meta de analizar la asociación entre el clima social escolar y la satisfacción vital en 479 estudiantes de primaria y secundaria de una ciudad del norte de Chile, los cuales contestaron a la escala de satisfacción vital multidimensional de los estudiantes (MSLSS), a la escala de satisfacción vital de los estudiantes (SLSS); a la escala de clima social escolar (ECLIS) y a una encuesta sociodemográfica. Como resultados, mediante el análisis de coeficientes de correlación, se obtuvo que la satisfacción vital total fue predicha principalmente por el clima escolar percibido en torno al colegio y las y los compañeros. Las dimensiones de la satisfacción vital más explicadas por las variables predictores fueron aquellas relacionadas con la escuela (37,3%), con las y los amigos (20,9%), y con la satisfacción vital total (33,2%); indicando la relevancia del contexto escolar para la satisfacción de los estudiantes con su

entorno educativo, en especial el grupo de pares.

Ruíz, Baena y Baños (2017), En España realizaron una investigación cuyo fin fue analizar como las etapas de cambio y la motivación pueden predecir el nivel de actividad deportiva en el tiempo libre del alumnado de educación secundaria en educación física. La muestra fue de 2 168 estudiantes, seleccionados aleatoriamente, de Costa Rica (423), México (408) y España (1337), siendo 1052 chicos, 1037 chicas y 79 no reflejaron el sexo, con edades de entre 11 y 16 años ($M=12.49$; $DT=.81$). El instrumento usado fue: el cuestionario con escalas validadas para preguntar al alumnado sobre su actividad físico-deportiva en el tiempo libre, etapas de cambio y para medir la motivación de éstos. La aproximación de correlación exhibió que los alumnos más activos son los de Costa Rica, situándose la mayoría de ellos en la etapa de cambio activa, pero con índices de práctica y de motivación intrínseca bajos, seguidos de los españoles, pero con niveles altos de autodeterminación. De ahí, México es el país más inactivo, con mayores niveles de motivación, y los escolares que practican lo hacen con índice de práctica bajo y se encuentran en etapas inactivas. ellas.

Nacionales:

Valenzuela, M. (2020) desarrolló una investigación para establecer la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador, empleándose una metodología de tipo correlacional con un diseño no experimental. La muestra fue conformada por 440 adolescentes de la institución educativa 6068 Manuel Gonzales Prada, teniendo edades entre 12 a 17 años. Se aplicó el Cuestionario de clima social escolar y la Escala de motivación académica. Los resultados indican que para el clima social escolar el 20.7% estuvo en tendencia alto; mientras que el 11.8% fue alto, no encontrando

diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Para la motivación académica el 20.0% estaría en tendencia alto y solo el 13.6% en alto, identificando que no había diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Finalmente, se encontró una relación estadísticamente significativa y directa entre el clima social escolar y la motivación académica. Palabras clave: clima social escolar, motivación académica, adolescentes.

Moreno (2019), efectuó una investigación cuyo propósito fue determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. La muestra estuvo constituida por 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Se emplearon la escala de clima social escolar y la escala de procrastinación en adolescentes (EPA). Los datos mostraron que, en el clima social escolar, se evidencia que existe un predominio del nivel medio (47.1%); en relación a la procrastinación, se aprecia que el 38.5% de evaluados se ubica en un nivel medio. Por añadidura, ambas variables correlacionan de forma inversa y significativamente ($p < .05$), con un tamaño de efecto pequeño, al igual que las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidad.

Castillo y Huamán (2019), desarrollaron una investigación cuyo propósito fue estudiar la relación entre el clima social escolar y estrés académico en estudiantes de primero de secundaria de colegios estatales de la ciudad de Lima. Se utilizaron el inventario de clima escolar social y la escala de SISCO del estrés académico. Los datos mostraron que hay una correlación directa muy débil entre la dimensión trabajo de aula que pertenece al clima social escolar con la dimensión síntomas que forma parte del estrés académico. Asimismo, se encontró una correlación inversa muy débil entre la dimensión trabajo de aula (variable clima social escolar) con

estrategias de afrontamiento (variable estrés académico). Por último, en un análisis comparativo se encontraron diferencias significativas entre estrategias de afrontamiento del estrés académico según sexo, donde las mujeres presentan mayores estrategias de afrontamiento para reducir los síntomas del estrés académico.

En **Arequipa, Ojeda (2018)**, elaboró un trabajo cuya finalidad fue identificar el tipo de clima escolar actual de las Instituciones Educativas “Virgen de Chapi” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata – Arequipa en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia en el rendimiento académico de 277 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron: la escala del clima social escolar de Moos y Trichet y el registro de notas de las áreas de matemática y comunicación. Los datos mostraron que, la I.E. “Virgen de Chapi – CIRCA” tiene un buen clima social escolar y por tanto un mejor rendimiento académico, porque es una institución parroquial, habiendo un mayor control y seguimiento a los estudiantes. En comparación con la I.E. “Héroes del Cenepa” que tiene un inadecuado clima escolar el cual no permite una mejora en el rendimiento académico.

Guerrero (2017). Realizó el presente estudio que aborda el clima social escolar y la conducta procrastinada en adolescentes secundarios de una institución educativa estatal del distrito de Florencia de Mora, cuyo propósito es analizar el tipo de relación que existe entre las variables señaladas. Se trabajó con 120 escolares varones y mujeres del primer y segundo grado del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre 12 a 14 años. Para la toma de datos se utilizaron dos instrumentos con propiedades psicométricas demostradas como son la escala del clima social escolar de Moos y Tricket y la escala de procrastinación en adolescentes elaborado por Edmundo Arévalo. Los resultados más significativos indican que en general existe una percepción favorable en las dimensiones que

evalúa la escala del clima social escolar: relaciones (64%), autorrealización (59,1%), estabilidad (86,6%) y cambio (63,4%). Del mismo modo se percibe de manera favorable el clima social escolar en cada uno de los indicadores de la escala. Asimismo, se evidencia que los niveles predominantes de la conducta procrastinada son altos en cada uno de los factores: falta de motivación (55%), dependencia (84,2%), baja autoestima (92,5), desorganización (55%) y evasión de la responsabilidad (75%). También se halla correlaciones cuyas fuerzas oscilan entre significativas y altamente significativas, entre las dimensiones y áreas del clima social escolar con los factores de la conducta procrastinada cuyos valores correlacionales se visualizan en las tablas del 4 y 5. Palabras clave: clima social escolar, conducta procrastinada y adolescencia.

Los antecedentes mencionados anteriormente fueron considerados importantes debido a que estudiaron variables similares, del mismo modo, metodología e instrumentos, lo cual sirvieron para realizar la discusión de los resultados.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Clima social escolar

Para realizar un estudio sobre la variable de clima social escolar fue necesario considerar definiciones según diversos autores, las bases teóricas que explican y que facilite comprender mejor el proceso de la investigación.

Definición de Clima Social escolar:

El clima social escolar está referido al ambiente que se vive dentro del salón de clases y que está edificado en función a la relación: entre alumnos, ambiente educativo, relación docente – alumno y alumno – director; pero todo ellos

relacionadas con actividades estrictamente académicas.

Cornejo y Redondo (2001, p.15) definieron “clima social escolar como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Por ende, el clima escolar se define como el entorno de aprendizaje que se puede analizar teniendo en cuenta las categorías de relaciones, el crecimiento personal, y por último el sistema de mantenimiento o cambio que incluye el orden y la claridad en las normas. Por tanto, En actualidad se considera al espacio escolar y al interior del salón de clases como escenarios de trascendencia para el aprendizaje. El clima escolar es un espacio de convivencia y trabajo colectivo, es un escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno y profesor-alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima positivo genera en los alumnos agrado por el estudio y un mejor desempeño académico (Yelon y Weinstein, 1988).

Moos (1974), refiere que el clima social escolar “consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual se dan estas relaciones”.

Fernández Ballesteros (1982, citado en Mikulic y Cassullo), refiere que al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos,

tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Mikulic y Cassullo (s.f.), refieren que en estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación.

Una particularidad de las Instituciones Educativas Publicas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima escolar en este ámbito, es que, a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000, en Mena y Valdés, 2008).

Clasificación del clima escolar de la siguiente forma:

Según Arón y Milicic (1999), refiere que el Clima social escolar se puede clasificar, el cual consideramos importante para la investigación a realizar, de la siguiente forma:

- a) **Climas Nutritivos:** Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una

buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. Se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos (Arón y Cols, 1999, citado en Arón y Milicic, 1999).

b) **Climas Tóxicos:** Un clima social tóxico, caracteriza la institución escolar como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre - focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son invisibilizados o abordados autoritariamente. Tal escenario, puede generar apatía por la escuela, miedo al castigo y la equivocación (Ascorra, Arias y Graff, 2003, citado en Arón y Milicic, 1999).

c. Siendo que, la presente investigación está centrado en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito escolar, así como en las aulas y en el marco en el cual se dan las relaciones, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por Ortega (1996, citado en Milán y Vega, 2012) como sigue:

- a. Profesor/a- alumna/o
- b. Profesor/a-alumna/o-currículum
- c. Alumna/o-alumna/o.

Teoría del Clima Social Escolar (CES) de R. Moos y E. Tricket

Pinedo, (2017) sostiene que Moos y Tricket afirman que la escala del Clima Social Escolar se desarrolló básicamente en las teorías de Murray y tiene como objetivo estudiar y describir el clima escolar basándose en la relación entre estudiantes y profesor- estudiante, así como en la organización de la clase. (pág. 21).

Dimensiones y sub-escalas del clima escolar

(Pinedo, (2017) señala las dimensiones y sub escalas de la siguiente manera:

- **Dimensión de Relaciones:** Mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. Sub- escalas son: implicación, afiliación y ayuda.
- **Dimensión de Desarrollo Personal:** Se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de tareas. Sub- escalas: tarea y competitividad.
- **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa a aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. Sub- escalas: organización, claridad y control.
- **Dimensión de Sistema de Cambio:** Evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. Sub-escalas: innovación. (pág. 23).

Clima Social Escolar y su relación con el desarrollo social y emocional según Arón y Milicic

Pinedo, (2017) toma en cuenta la teoría de Aron y Milicic donde para estos autores el clima social escolar se crea en el contexto escolar, dependiendo del desarrollo social y emocional de los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que ellos tengan; considerando que sus necesidades emocionales e interacción social sean adecuadas. (pág. 24)

A la vez, manifiestan que existe una evidente relación en el contexto social y el desarrollo de las emociones. La capacidad de conectarse con los propios estados de ánimo, empatía y los estados de ánimos con los demás. Es así el contexto social puede reaccionar de diversas formas:

- Empáticamente: quiere decir un ajuste emocional que permite sentirse reconocido y comprendido al relacionarse, lo que facilita establecer vínculos positivos.
- Negligentemente: significa la despreocupación por las necesidades del adolescente, lo que evidencia claramente que sufren experiencias frecuentes de abandono, ya sea físico o emocional. Esto perjudica en el desarrollo cognitivo por falta de estimulación, generando dificultades de empatía con otros y consigo mismo.
- En forma abusiva: es una reacción que el ambiente genera hacia las necesidades emocionales del adolescente. El cual, trae como consecuencia perturbaciones emocionales en el adolescente. (pág. 25).

Clima Social Escolar y su relación con la Teoría Cognitiva

Pinedo, (2017) toma en cuenta la teoría cognitiva de Bandura quien señala la importancia de la relación existente

entre los comportamientos, el ambiente y la personalidad del individuo. El desarrollo cognitivo social para el autor es la influencia que existe entre el medio ambiente y el ser humano. Entonces el entorno puede ser cambiado por la personalidad del individuo, así como el comportamiento depende del lugar donde se desenvuelva (pág.26)

Huitt y Dawson en sus teorías del aprendizaje social y cognición social, identificaron tres categorías de influencias en el desarrollo de la competencia social:

- Las conductas que los adolescentes perciben dentro de su casa.
- Los factores cognitivos tales como las expectativas de éxito.
- Factores sociales tales como el aula de clase y el clima escolar. (pág. 26)

Entonces podemos decir que Bandura señala que el aprendizaje mediante la observación es más aceptado. Manifiesta que desde niños se aprende observando e imitando comportamientos de las personas de su entorno, como un modelo de enseñanza. (pág. 26)

En ese mismo sentido los estudiantes deben captar las enseñanzas que dan los docentes cuyo objetivo es alcanzar logros académicos; al intentar “querer ser como alguien” cercano su entorno, genera que mediante la observación imite patrones de comportamientos que construirán conocimientos nuevos.

Clima Escolar y Clima de Aula

Pinedo, (2017) refiere que Cere define al clima como el

conjunto de situaciones en que se encuentra un centro educativo, establecido por elementos estructurales, personales y funcionales, integrados en un proceso dinámico, logrando tener un estilo propio y a la vez diferentes procesos educativos. Por otro lado, el clima social es definido como el tipo de relación que se dan entre las autoridades de la escuela, los docentes y los alumnos tanto en el aula como en el centro educativo. (pág. 27)

Por esta razón es importante señalar que el clima social escolar no solo se centra en la institución educativa sino también puede existir dentro de las aulas de clase. El cual se refleja en la interacción docente-estudiante en donde, el educador es guía en la formación académica. Interacción estudiante-estudiante donde se desarrolla las habilidades sociales alcanzando metas individuales y colectivas.

Características del Clima Social Escolar

Clima escolar positivo.

Para Arón y Milicic (1999, citado en Orellana y Segovia, 2014), un clima escolar positivo es donde tanto docentes como estudiantes pueden resolver sus conflictos de forma no violenta, se facilita el aprendizaje de todos los miembros quienes se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, generándose una sensación de bienestar general. Además, se crea confianza en las propias habilidades, interacción positiva entre pares y con los demás actores y los estudiantes se sienten protegidos, seguros y queridos. Además, el clima escolar positivo no solo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo saludable es decir que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar.

caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

Conocimiento continuo, académico y social: Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de

involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Clima escolar negativo.

Estudios realizados por Arón y Milicic (1999, citado en Orellana y Segovia, 2014), enuncian las siguientes características del clima escolar negativo: estrés, irritación,

desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Además, que desvía la atención de los docentes y directivos, siendo una fuente de desmotivación ya que disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar e impide una visión de futuro de la institución educativa. Mientras que para Raczyński y Muñoz (2005, citado en Orellana y Segovia, 2014), un clima escolar negativo puede crear en los estudiantes apatía, miedo al castigo y a la equivocación.

Además, estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999).

Siguiendo con lo anterior Randall (2005), refiere que “el objetivo general de la resolución de conflictos es reducir la violencia y aumentar la convivencia entre los jóvenes a corto plazo y dentro de la comunidad a largo plazo”. Este autor elaboró un modelo de currículum luego de varias discusiones con expertos de Colombia y una revisión de los modelos usados por otras organizaciones que trabajan en este tema, el cual se presenta a continuación:

Relaciones y normas sociales. El joven aprende la importancia de las relaciones sociales y el rol que las normas sociales tienen en el funcionamiento del mundo diario.

Entendimiento de conflicto. El joven aprende como analizar los conflictos a través de las personas, los procesos y los problemas, también por medio de las respuestas psicológicas y físicas.

Comunicación. El joven aprende a observar cuidadosamente; a

comunicarse claramente; a escuchar activamente y a expresar sus sentimientos de manera pacífica.

Como resolver problemas. El joven aprende un modelo sencillo de cómo solucionar creativamente conflictos interpersonales y tomar decisiones.

Afirmación autoestima y confianza. El joven aprende el papel importante que estos temas desempeñan en sus relaciones interpersonales y como mejorarlos bien sea por si mismos o con ayuda de los demás.

Respeto y responsabilidad. El niño aprende las razones por las cuales el respeto es tan importante para todas las personas, aprenden la manera de mostrar respeto y como ser responsable de su comportamiento y actitudes.

Tolerancia y diversidad. El joven aprende a apreciar las diferencias en cada persona, es decir cómo funciona los prejuicios y la discriminación.

Cooperación y participación. El joven aprende a trabajar conjuntamente con otros jóvenes y así es como logran aprender el trabajo en grupo.

Así también Randall (2005), señala que estos cambios en habilidades, actitudes y valores requieren un currículum y unos mecanismos eficaces en el colegio y estos solos se pueden obtener contando con la participación de toda la comunidad educativa, como son; estudiantes, maestros, administradores y padres de familia entre otros.

3.2.2 . Motivación académica.

Para la presente investigación se han tomado en cuenta definiciones, características, modelos teórico y dimensiones de

la variable motivación académica para una mejor comprensión de la misma.

Naranjo (2009) define la motivación como aquel aspecto importante que orienta las actividades de las personas hacia las metas a las que se dirige. Esta facultad entonces nos da la capacidad de elegir aquellas actividades que nos ayuden a alcanzar un objetivo determinado.

Por otro lado, Sanz, Menéndez, Rivero y Conde (2013) alegan que la motivación está relacionada con el satisfacer una necesidad y que por ello nos incita a realizar determinadas conductas para conseguirlo. Entonces la motivación se encarga de darnos la voluntad de realizar diversas tareas para alcanzar diversas metas que nos proponemos cada día.

Características de motivación académica

Valenzuela (2007) explicó a través de los siguientes puntos los factores que están implicados en la motivación:

Factores y elementos a considerar en el ámbito de la actividad:

- Concepciones sobre el objetivo de la escuela: Los alumnos establecen metas de aprendizaje y de ejecución o performance a partir de los objetivos del centro de estudios. Al conocer estos objetivos, los estudiantes modifican la forma en la que conciben el éxito escolar, el nivel de compromiso que poseen en las actividades académicas, su grado de participación en estas actividades, el poder que tienen sobre ellas y las interpretaciones sobre los resultados que obtienen.

- Sentido del aprendizaje escolar: La coherencia entre el sentido que el alumno le da a aprender en la escuela y cómo es que el profesor direcciona los contenidos escolares hace que el escolar desee realizar conexiones significativas entre lo que está aprendiendo y sus conocimientos previos; es decir, que el alumno encuentre relevante aquello que la institución educativa busca enseñar.
- Autoeficacia: Se refiere a la manera en la que los individuos emiten juicios acerca de su propio desempeño. Esto, llevado a un contexto escolar, influye mucho en el alumno debido a que estas críticas negativas autoimpuestas pueden mellar o dañar la motivación que tiene para su desempeño escolar. Esta es la razón por la cual un sentimiento de autoeficacia es relevante para dejar atrás estas ideas negativas y reemplazarlas por percepciones más justas de la propia ejecución de tareas en la escuela.
- Concepciones sobre la inteligencia: Las ideas que tienen los alumnos sobre la inteligencia influye mucho en el contexto escolar. Existen dos ideas sobre la inteligencia que maneja la mayoría de personas: La primera, que entiende la inteligencia como algo invariable en el tiempo; y la segunda que alega que esta capacidad se va desarrollando a lo largo del tiempo. Los alumnos que están de acuerdo con la primera idea tienden a motivarse con objetivos relacionados a la evaluación y la validación de sus conocimientos; mientras que aquellos que están de acuerdo con la segunda se empeñan más en conseguir metas relacionadas a la construcción de nuevos conocimientos y no cuestionan su inteligencia como los primeros ya que consideran que fallar o cometer errores no implica que su inteligencia sea de nivel

bajo.

Factores y elementos a considerar en el ámbito de la tarea:

- Tipos de metas: El tipo de objetivos que persigue el alumno define la forma en la que manejará su motivación para hacer uso de estrategias adecuadas. Sea que se trate de realizar una tarea por el simple hecho de aprender o por conseguir una calificación aprobatoria, el estudiante estará inclinado a emplear habilidades y recursos cognitivos para alcanzar estas metas.
- Percepción del valor de la tarea: Cuando la percepción de la tarea a realizar es positiva existe mayor posibilidad de que el alumno esté dispuesto a activar sus recursos cognitivos y hacer uso de ellos para resolverla.
- Percepción sobre las exigencias de la tarea: La disposición de un alumno a hacer una tarea dependerá en gran medida de la percepción que este tenga de la tarea. Si el estudiante cree tener los conocimientos básicos, que cuenta con las estrategias adecuadas, sabe los pasos que implica la tarea y tiene una noción clara de qué significa hacer bien esta actividad; estará más inclinado a realizarla.
- Percepción del control de la tarea: Si el alumno percibe que tiene el control de la tarea, será más probable que entienda la importancia de la información que se le brinda a través de esta actividad; de lo contrario la tachará de mecánica y tediosa que solo sirve para la memorización.
- Atribuciones causales: La motivación de logro depende en

cierto modo de aquellas atribuciones causales que cree el estudiante producen una actuación eficaz o ineficaz. En este caso, la motivación será mayor si es que estas atribuciones son de carácter interno; donde la persona se atribuye a sí mismo la responsabilidad del fracaso o éxito. Un ejemplo claro de esto sería la habilidad que el estudiante percibe en su persona. Otra atribución que puede incentivar la motivación es que sea de carácter inestable de tipo interno, donde aquello que causa éxito es posible que sea modificado. En este caso un ejemplo sería el esfuerzo que pone la persona en la tarea. Finalmente, si se quiere alcanzar una motivación en un estudiante entonces es importante que este tenga una atribución causal de carácter controlable. Esto quiere decir que la persona deberá percibir atribuciones que sean controladas por sí mismo; como por ejemplo el esfuerzo que puede ser controlado a través de la voluntad del individuo.

Las características que presenta este autor sugieren que para alcanzar un buen nivel motivacional depende de diversos factores como la escuela, la percepción del alumno y los recursos con los que cuenta para realizar las tareas que se propone. De no contar con todos estos elementos será más difícil el conseguir que los estudiantes se motiven para realizar sus actividades escolares.

Importancia de motivación académica

Marina (2011) comenta al respecto que la motivación que se trata de un proceso muy importante en la vida diaria de las personas donde no solo buscamos animarnos a nosotros mismos sino a los demás. Se puede aseverar entonces que si una persona llega a entender la esencia de la motivación podrá entender mejor la conducta humana.

Por su parte, Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) afirman que los profesionales implicados en el contexto educativo coinciden al momento de decir que el desempeño escolar depende en gran medida del nivel de motivación de los estudiantes. Esto quiere decir que no solo los estudiantes son los responsables de su motivación sino también el entorno que los rodea y todos sus elementos, en especial la escuela y sus integrantes.

Teorías de motivación

Teoría de las necesidades de Maslow

El psicólogo Abraham Maslow explicó la motivación a través de una jerarquía de necesidades las cuales fueron: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de estima y de autorrealización. Las fisiológicas se refieren a aquellas necesidades innatas que están en relación a la supervivencia del sujeto; la necesidad de seguridad se refiere a sentirse protegido ante el peligro físico o psicológico; la de afiliación tiene relación con el desarrollo afectivo e interacción con las personas; la necesidad de estima es la que se refiere a sentirse valorado por otros y por sí mismo; y la de autorrealización tiene como meta desarrollar todo el potencial disponible de cada individuo y da a entender que las demás categorías están satisfechas. (Sanz et.al., 2013) Este autor entonces nos indica que cada escalón de esta jerarquía debe ser satisfecha para que se pueda dar una motivación adecuada.

Teoría del condicionamiento

Schunk (1997) señala que “La teoría del condicionamiento

explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)” (p.285). Lo que afirma Schunk es que un individuo puede motivarse si asocia determinado estímulo con algo gratificante o bien si obtiene algo positivo como un premio luego de haber realizado una conducta.

Por otro lado, Naranjo (2009) expone que el contexto donde se desarrolla la persona existe una serie de refuerzos y castigos según la manera en la que se comporte el individuo: Si se porta de forma negativa, será castigado; mientras que, si demuestra acciones positivas para los demás, el sujeto será reforzado y motivado para repetir las con más frecuencia.

Ambos autores coinciden en que las recompensas que obtenga la persona al hacer una determinada actividad influirán en el nivel de motivación que tenga en su desempeño.

Teoría de la autoeficacia de Bandura

Albert Bandura destaca dos conceptos: el creer en la capacidad para realizar una conducta de forma exitosa y el control que el individuo percibe sobre dicha conducta. Según esto, Bandura distingue 2 tipos de expectativas: Las de eficacia donde el sujeto realiza una predicción sobre la seguridad que tiene de lograr una conducta; y las expectativas de resultado donde el individuo vaticina el resultado que espera obtener al hacer una acción. Bandura considera como esencial el cómo utiliza la persona las capacidades que tiene. (Sanz et.al., 2013)

Según lo señalado por el autor, la motivación recae más en el individuo donde depende de factores como la seguridad en su propio accionar y qué resultados cree que obtendrá si realiza

este esfuerzo.

Teoría de la atribución

Weiner (1992) sostiene que la atribución hace que una persona descubra las razones por las que experimenta cierto resultado. Es decir, busca las razones por las cuales ha obtenido un resultado positivo o negativo.

Este autor afirma que las personas realizan atribuciones por dos razones: desean conocer las razones de los fracasos inesperados y porque desean mejorar la calidad de sus vidas y su interacción con el contexto en donde se desarrollan. En resumen, buscan las causas del error que cometieron e intentan hacerlo mejor la próxima vez.

A partir de estas ideas, Weiner realiza una clasificación de las atribuciones causales:

A. El locus o la localización de la causa: Puede ser interna o externa:

- Externa: Son aquellas que se encuentran en el medio. Por ejemplo: Clima, dificultad de la tarea, etc.
- Interna: Las que se encuentran dentro de la persona. Por ejemplo: Habilidad, inteligencia, personalidad.

B. Estabilidad o consistencia: Pueden ser duraderas o fluctuantes:

- Duraderas: Las que se mantienen estables por un periodo prolongado. Por ejemplo: Inteligencia, personalidad.
- Fluctuantes: Aquellas que cambian con frecuencia. Por ejemplo: La suerte, el tiempo, el humor.

C. Control: Pueden ser controlables o incontrolables:

- Controlables: El sujeto tiene control sobre ellas. Por ejemplo: Estrategias, el esfuerzo de la persona.
- Incontrolables: La persona no tiene control sobre ellas. Por ejemplo: El clima, el juicio personal de un profesor, las competencias de un rival.

Entendiendo esta clasificación de atribuciones podemos saber cómo puede afectar esto a la motivación de una persona:

- Locus o localización de la causa: Si un individuo realiza atribuciones internas a sus resultados exitosos ganará motivación; mientras que si atribuye factores internos a sus fracasos esta motivación disminuirá grandemente.
- Estabilidad: Si una persona atribuye un fracaso a factores que percibe como estables en el tiempo, su motivación disminuirá; mientras que si las percibe fluctuantes la motivación del individuo no resultará tan afectada.
- Control: Si una persona cree que no tiene control sobre los factores que lo hacen fracasar, su motivación disminuirá; mientras que, si cree que tiene el control, puede que se afecte, pero sabrá que puede cambiar esta situación ya que tiene poder sobre las causas que han provocado la situación.

Según esta teoría podemos afirmar que las causas que las personas atribuyan a un evento; sea positivo o negativo, influirá en su conducta a futuro ya que su motivación puede llegar a ser afectada si no se realiza un correcto análisis de las atribuciones causales.

3.3. Definición conceptual

Autorregulación Académica: Es un proceso donde el estudiante

plantea metas de aprendizaje y en el proceso de asimilación de información controla y gestiona sus motivaciones, pensamientos y conductas para alcanzar dichos objetivos. (Valle Núñez, Cabanach, Gonzáles, Rodríguez, Rosário, Cerezo, Muñoz, 2008).

Clima Social Escolar: Pingo, (2015) sostiene que Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (pág. 36).

Desmotivación: Se refiere a la ausencia de motivaciones intrínsecas o extrínsecas. Se llega a este estado cuando el sujeto no percibe contingencias entre los resultados y sus propias acciones. La persona desmotivada siente que los resultados son independientes de sus acciones y son causados por fuerzas fuera de su control personal, de modo que experimentan sentimientos de incompetencia y bajas expectativas de logro. (Remón, 2013).

Dimensión de Relaciones: Pinedo, (2017) Es aquella que mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado en que participan y expresan sus opiniones. (pág. 23).

Dimensión de Desarrollo Personal: Pinedo, (2017) a través de ella se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de las tareas. (pág. 23).

Dimensión de Estabilidad: Pinedo, (2017) evalúa aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. (pág. 23)

Dimensión de Sistema de Cambio: Es aquella dimensión que evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. (Pinero

2017, pág. 23)

Motivación. - Motor de la conducta humana que incita a la persona a la acción. (Carrillo *et.al.* 2009).

Motivación Académica. Grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. (Bedoya, 2015)

Motivación Intrínseca. Es aquella motivación que concierne una participación activa con tareas que las personas hallan interesantes y que promueve su crecimiento. (Deci y Ryan, 2000)

Motivación Extrínseca. Es aquella que se da cuando la razón para realizar una actividad no se satisface en la acción misma, sino que esta tarea es una vía para cumplir otros deberes, obtener otras satisfacciones o evitar situaciones no deseadas. (Gonzáles, 2008)

Motivación académica intrínseca para conocer: Motivo que impulsa a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras se aprende, explora o trata de entender algo nuevo. (Remón, 2013)

Motivación académica intrínseca para el logro de metas: Motivo que impulsa a realizar una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr o alcanzar algo. (Remón, 2013)

Motivación académica intrínseca para experiencias estimulantes: Referido a la dedicación que tiene una persona hacia una actividad con el fin de experimentar sensaciones como el placer sensorial, estético y las experiencias emocionantes y extraordinarias. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de identificación: Motivo que surge de la toma de decisiones hecha por el sujeto para realizar una

actividad, aunque esta no sea gratificante, pero si importante para él. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de regulación introyectada: Se da cuando la conducta del sujeto está completamente controlada por él, pero lo hace bajo presión, a fin de evitar sentimientos negativos o para aumentar su autoestima. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de identificación: Ocurre cuando los motivos internos no sólo se han internalizado, sino que la decisión de realizar la conducta es dada por la persona, incluso aunque no sea gratificante. Esta decisión es tomada porque la persona juzga como importante la conducta. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de regulación externa: Es el subtipo más representativo de motivación extrínseca. Se corresponde con conductas reguladas a través de medios externos como las recompensas, obligaciones y castigos. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de regulación interna: Se da cuando la conducta del sujeto está completamente controlada por él, pero lo hace bajo presión, a fin de evitar sentimientos negativos o para aumentar su autoestima. (Remón, 2013)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básica según Sánchez y Reyes (2009), ya que busca generar nuevos saberes y campos de investigación, asimismo, recopilan información de la realidad con la finalidad de optimizar el conocimiento científico,

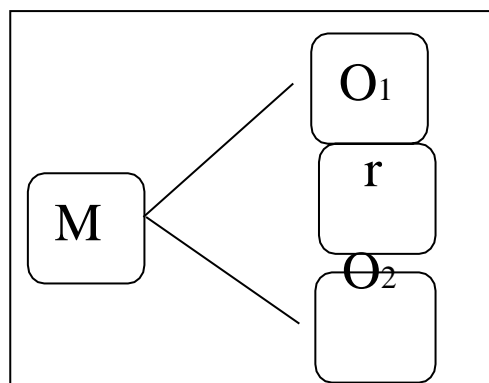
encaminándolos hacia el hallazgo de principios y leyes. En este estudio se recopiló información acerca del nivel del clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa pública de San Juan de Lurigancho y correlacionar por la intencionalidad de establecer relación entre las variables.

4.1.2 Nivel de la investigación

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar serán las el clima social escolar y motivación académica en estudiantes en la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral de San Juan de Lurigancho. Siendo la investigación descriptiva porque se pretenderá especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se pretenda analizar. Asimismo, será un estudio correlaciona ya que se pretende analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tendrán las variables, a partir del valor que poseen en la relación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación corresponde al no experimental de corte transversal; debido a que no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un tiempo determinado (Hernández, et al. 2014). Investigación No Experimental: es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al. 2014, en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos.



M = Muestra.

O₁ = Medición de la Variable 1: clima social escolar

r = Correlación entre dichas Variables. O₂ = Medición de la Variable 2: motivación académica

4.3 Población - Muestra.

4.3.1 Población.

Hernández et al (2014) estos autores señalan que en una investigación la población “Está constituida por un conjunto de elementos o unidades muestrales caracterizados por tener similitudes y referentes usuales y observables” (p. 10). para esta investigación se han considerado 120 estudiantes del nivel secundaria.

4.3.2 Muestra.

Hernández, et al (2014) mencionan que “la muestra es necesariamente parte de la población que tiene definida sus características comunes extraídas de la población de estudio” Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estará conformada por la totalidad de la población, es decir 120 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral

4.3.3 Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistirá en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, que serán sujeto de estudio en la investigación serán seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4 Hipótesis general y específica.

4.4.1 Hipótesis general.

Existe relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

4.4.2 Hipótesis específica.

Existe relación entre la dimensión relación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Existe relación entre la dimensión desarrollo personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Existe relación entre la dimensión estabilidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

4.5 Identificación de las variables

4.5.1 Clima social escolar

Moos y Tricket lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los estudiantes tienen del ámbito educativo y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (Pingo, 2015).

4.5.2. Motivación académica

La motivación académica es definida como “el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar” (Bedoya, 2015, p.15)

4.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

4.6.1 Técnicas

En la presente investigación para identificar los indicadores la problemática de estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis”

(p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

4.6.2 Instrumentos de evaluación

Para la recopilación de datos se utilizaron como instrumentos la escala de clima social escolar (CES) y la escala de motivación académica (EMA)

Escala del clima social escolar (CES)

R.H. Moos y E. J. Tricket

Ficha Técnica

Nombre de escala : Clima Social escolar (CES)

Autores : R.H. Moos y E. J. Tricket

Año :1984

Adaptación Argentina : Casullo, Álvarez y Pasman

Año de adaptación : 1998

Adaptación Nacional : Alenio Valqui Olivares 2012

Administración : Individual y colectiva

Tiempo : 20 minutos

Significación : Evalúa las características socio ambientales y

las relaciones personales en la escuela.

Dimensiones que evalúa: Relacional, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio.

Normas de aplicación y corrección La escala **CES** se presenta en un impreso que contiene 40 ítems con alternativas de respuesta nunca, a veces, casi siempre. La corrección de la prueba se realiza en forma objetiva aplicando una plantilla perforada sobre la hoja de respuestas, las dimensiones que evalúa son los siguientes: Relaciones (Implicación, afiliación y ayuda), Autorrealización (tareas, competitividad), Estabilidad (Organización, claridad y control), Sistema de cambio (innovación).

Escala de análisis de resultados

En cuanto a los resultados generales la escala es lo siguiente:

alto (81-120), medio (41-80), bajo (00-40).

En cuanto a los resultados específicos las escalas son:

Relación: alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10);

Desarrollo personal o autorrealización: Alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10);

Estabilidad : Alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10)

Sistema de cambio : Alto (21-30), medio (11-21), bajo (00-10)

Baremación :

NIVELES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR GENERAL	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	81	120
MEDIO	41	80
BAJO	00	40

NIVEL RELACIÓN	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30

MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL DESARROLLO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL ESTABILIDAD	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL SISTEMA DE CAMBIO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

Confiabilidad y validez:

El inventario de (CES) presenta como autor a R. H. Moos y a la vez fue adaptado en Argentina por Cassullo, Álvarez y Pasmán en 1998, cuyo objetivo fue evaluar el clima social escolar en estudiantes de secundaria, los ítems de esta prueba se dividen en cuatro dimensiones: relacional, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio. El instrumento original consideraba 90 preguntas, la utilizada en la presente investigación

solo considera 40 preguntas pues se realizó una modificación para poder adaptarla a la realidad de la población estudiada. Se realizó una confiabilidad a través del método test retest obteniéndose un valor de correlación de 0.89, lo que indicó que la prueba presentaba valores estables en el tiempo. (Valqui, 2012)

Confiabilidad del instrumento: Para la presente investigación se realizó una prueba piloto a 43 estudiantes obteniendo una puntuación de 0,697 según el Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N° Elementos
,697	40

Validez

Este instrumento presentara una validez de contenido mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a dos Doctores en Psicología. Cuyos resultados se presentarán, en donde los aspectos de validación: criterios e indicadores, serán considerados en el rango de 81-100%, quiere decir Excelente (Valqui, 2012).

Escala de Motivación Académica (EMA)

Ficha técnica:

- **Autor** : Vallerand R., R.J., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.G.
- **Adaptación al español:** Traducida y adaptada al español como Escala de Motivación Académica (EMA) por Manassero y Vásquez, en el año 2000.
- **Adaptación del instrumento a la población objetivo:** El instrumento fue adaptado por el investigador del presente trabajo a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral- San Juan de Lurigancho.
- **Procedencia** : Francia

- **Objetivo** : Medir el nivel de motivación académica.
- **Población** : Estudiantes de secundaria.
- **Administración** : Individual y colectiva.
- **Duración** : Sin límite de tiempo.
- **Estructura** : El cuestionario posee 3 dimensiones las cuales son Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Desmotivación; y 9 indicadores que son Motivación Intrínseca Para Conocer, Motivación Intrínseca para alcanzar metas, Motivación Intrínseca para experiencias estimulantes, Motivación Extrínseca de identificación, Motivación Extrínseca de regulación Interna, Motivación Extrínseca de regulación externa, Sentimientos de incompetencia, Carencia de control, Bajas expectativas de logro. Consta de 28 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert con el siguiente orden:
 - (1) Nada
 - (2) Poco
 - (3) Medianamente
 - (4) Mucho
 - (5) Totalmente

Validación y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad de la Escala de Motivación Académica posee un nivel Alpha de Cronbach que va de .71 a .92 lo que indica que el instrumento es confiable.

Matriz de operacionalización variable clima social escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Clima social escolar	La percepción que tiene el estudiante acerca de las relaciones alumno – profesor, profesor – alumno, y la estructura organizativa va en las clases.	Proceso que consiste en comprender e interpretar su entorno (aula de clases) y el tipo de interacciones entre los agentes educativos (profesor y/o alumno), los cuales se medirán según las dimensiones del CES (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), cada una con sus respectivas áreas con el objetivo de optimizar sus resultados	Relación Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación • Afiliación • Ayuda 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Alto (81-120) Medio (41-80) Bajo (00-40).
			Desarrollo Personal o autorrealización : Permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea • Competitividad 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
			Estabilidad Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Claridad • Control 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, y 30	
			Sistema de cambio Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en actividades de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Cambio • Creatividad 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.	

Matriz de operacionalización variable motivación académica

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Motivación académica	Es cuando el estudiante logra encontrar actividades académicas que son significativas e importantes es decir atraen y llaman la atención del estudiante, la cual se refuerza cuando las fuentes de motivación son intrínsecas, cuando las metas son un desafío, cuando el estudiante se enfoca y dominan las tareas, atribuyendo sus éxitos y fracasos a causas manejables, creyendo que puede potenciar y desarrollar sus capacidades (Remón, 2013).	La variable Motivación Académica fue medida con la Escala de Motivación Académica (EMA) la cual tiene 3 dimensiones las cuales son Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Desmotivación;	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Motivación académica intrínseca para conocer. Motivación académica intrínseca para el logro de metas. Motivación académica intrínseca para experiencias estimulantes 	<p>2, 9, 16, 23</p> <p>6, 13, 20, 27</p> <p>4, 11, 18, 25</p>	<p>Motivación Académica Alta</p> <p>Motivación Académica Media</p> <p>Motivación Académica Baja</p>
			Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Motivación académica extrínseca de identificación Motivación académica extrínseca de regulación externa. Motivación académica extrínseca de regulación interna. 	<p>3, 10, 17, 24</p> <p>7, 14, 21, 28</p> <p>1, 8, 15, 22</p>	
			Desmotivación	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos de incompetencia. Carencia de control Bajas expectativas de logro 	<p>5, 12, 19, 26</p>	

4.7 Recolección de datos

La recolección de datos se realizó en el mes de noviembre del 2021, mediante la modalidad virtual con las pruebas psicológicas digitalizadas mediante la creación del formulario en drive.

Como punto de partida se solicitó el permiso correspondiente al Director de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, informándolo sobre el propósito de la investigación y la importancia de brindar su consentimiento para participar en el estudio, además se les entregó las pruebas impresas para que sean resueltas luego de brindarles las indicaciones pertinentes. Logrando finalmente completar la cantidad necesaria de participantes.

4.7 Técnica de análisis e interpretación de datos.

El proceso de recopilación e interpretación de datos para la escala de clima social escolar y motivación académica comprendió las siguientes fases: Clasificación, codificación, tabulación y análisis e interpretación de datos, incluyendo:

Análisis Estadístico Descriptivo: Se realizó un análisis univariado de las principales variables incluyendo la descripción de sus promedios, moda, el mínimo, máximo, etc.

Análisis Estadístico Inferencial: Para la finalidad de la investigación se realizó la contrastación de la hipótesis mediante Rho de Spearman considerando $p < 0.05$ como diferencia significativa.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1.
Descripción por grado de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	12	10%
Segundo	11	9.17%
Tercero	43	35.83%
Cuarto	40	33.33%
Quinto	14	11.67%
Total	120	100%

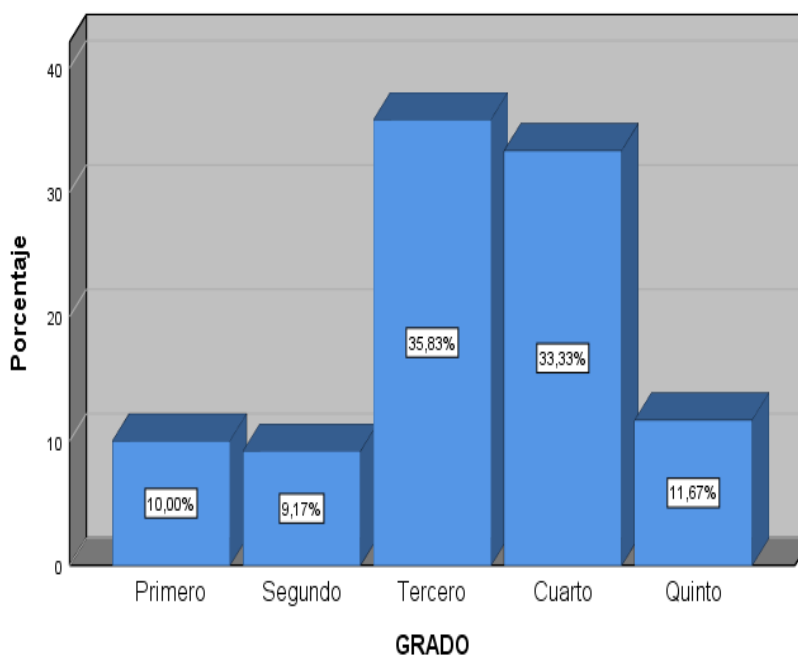


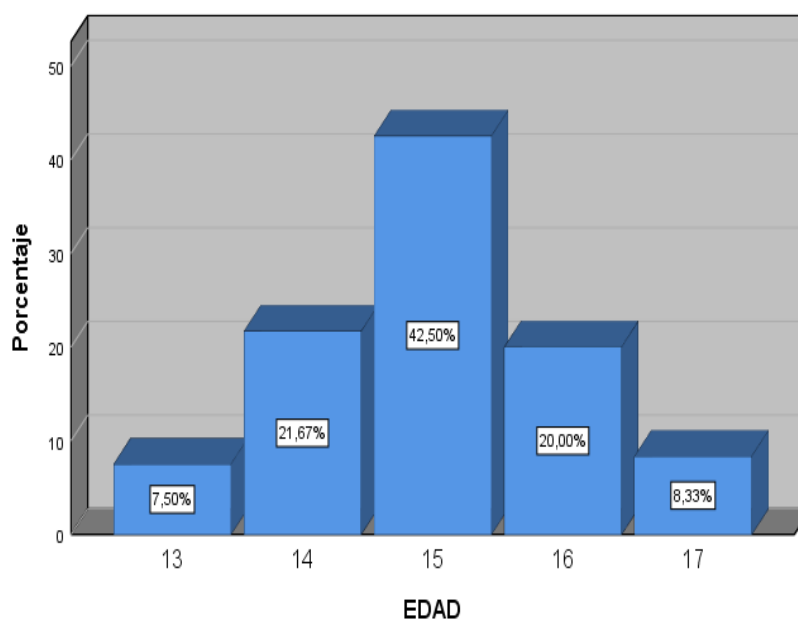
Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, cursaban el tercer grado (35.83%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de segundo (9.17%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
13 años	9	7.50%
14 años	26	21.67%
15 años	51	42.50%
16 años	24	20%
17 años	10	8.33%
Total	120	100%



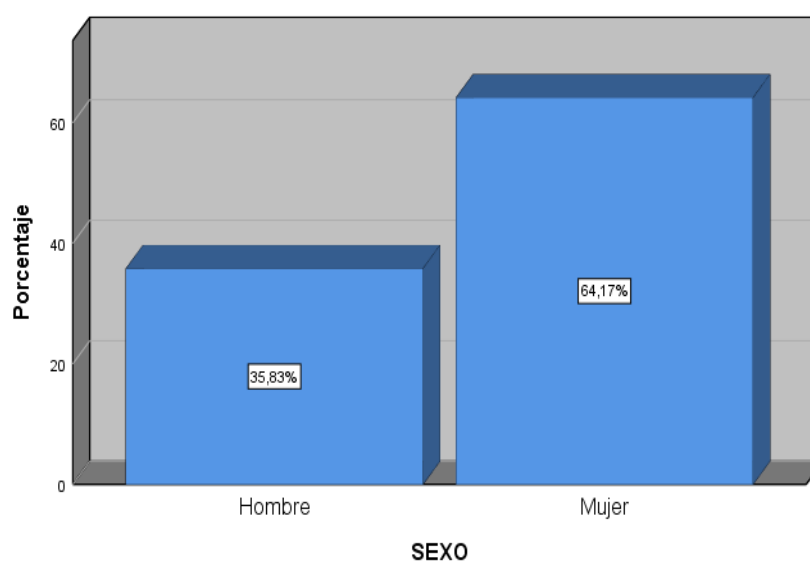
Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, tenían 15 años (42.50%). Además, la minoría estuvo representado por quienes tenían 13 años (7.50%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	43	35.83%
Mujer	77	64.17%
Total	120	100%



Sexo en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (64.17%), y la minoría estuvo conformada por hombres (35.83%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bajo</i>	0	0%
<i>Medio</i>	95	79.17%
<i>Alto</i>	25	20.83%
<i>Total</i>	120	100%

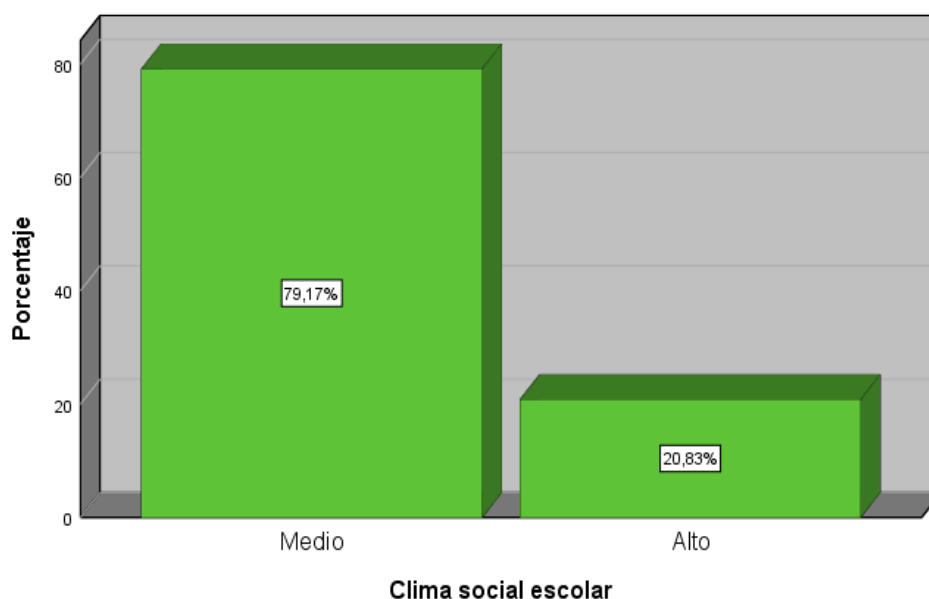


Figura 4. Clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel promedio (79.17%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (20.83%).

Tabla 5.

Relación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.50%
Medio	66	55%
Alto	51	42.50%
Total	120	100%

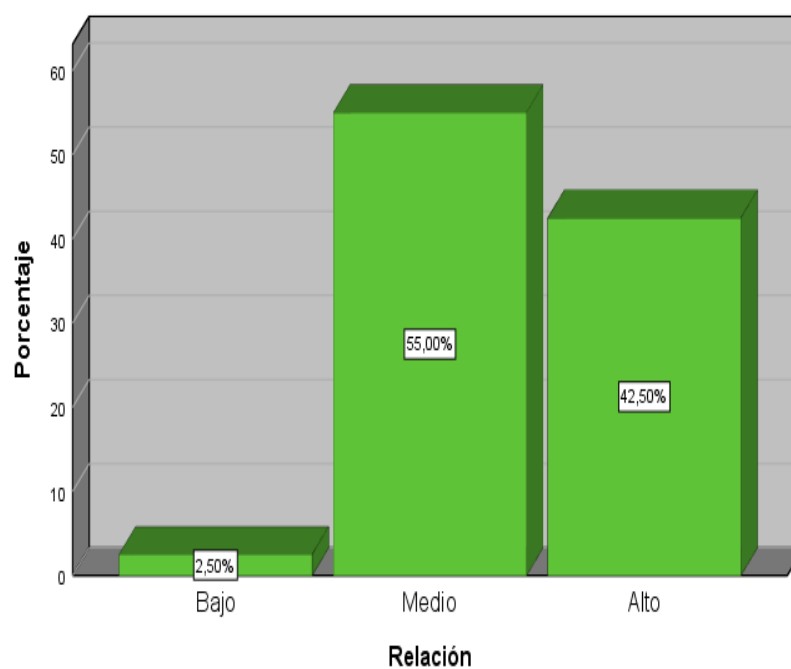


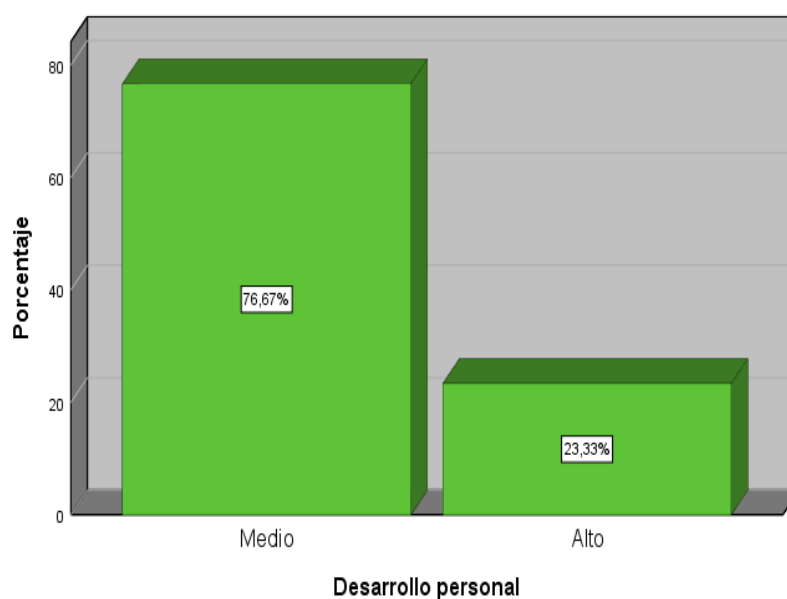
Figura 5. Relación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de relación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en un nivel medio (55%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (2.50%).

Tabla 6.

Desarrollo personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bajo</i>	0	0%
<i>Medio</i>	92	76.67%
<i>Alto</i>	28	23.33%
<i>Total</i>	120	100%



Desarrollo personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de desarrollo personal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (76.67%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (23.33%).

Tabla 7.

Estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bajo</i>	1	0.83%
<i>Medio</i>	88	73.33%
<i>Alto</i>	31	25.83%
<i>Total</i>	120	100%

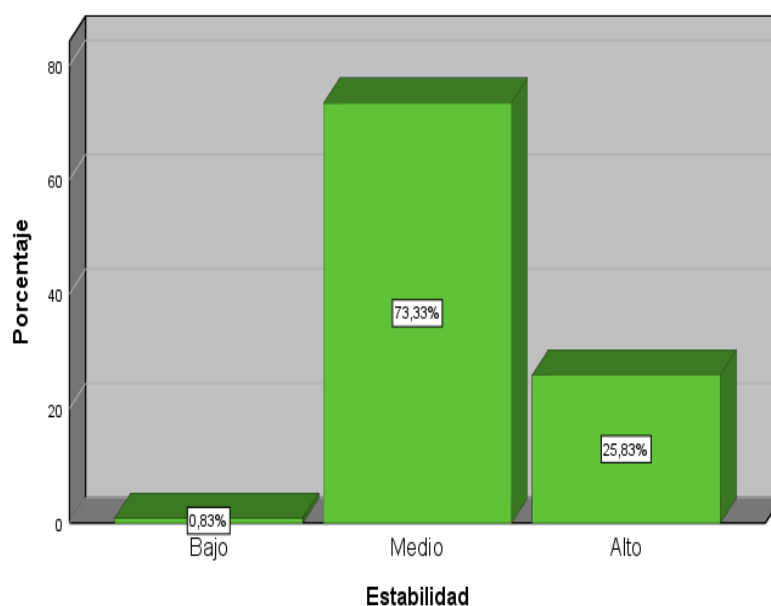


Figura 7. Estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayor parte se encontraba en un nivel medio (73.33%), la minoría pertenecía a un nivel bajo (0.83%).

Tabla 8.

Sistema de cambio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.50%
Medio	100	83.33%
Alto	17	14.17%
Total	120	100%

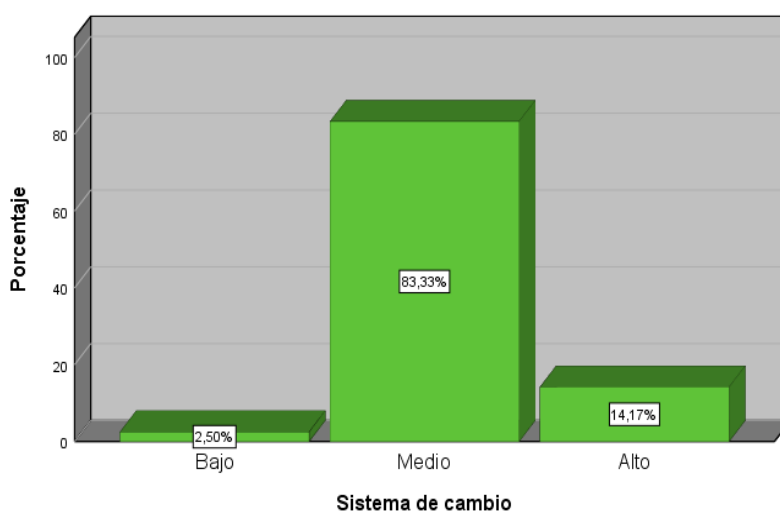


Figura 8. Sistema de cambio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de sistema de cambio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayor parte se encontraba en un nivel medio (83.33%), la minoría pertenecía a un nivel bajo (2.50%).

Tabla 9.

Motivación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	31	25.83%
Media	30	25%
Alta	59	49.17%
Total	120	100%

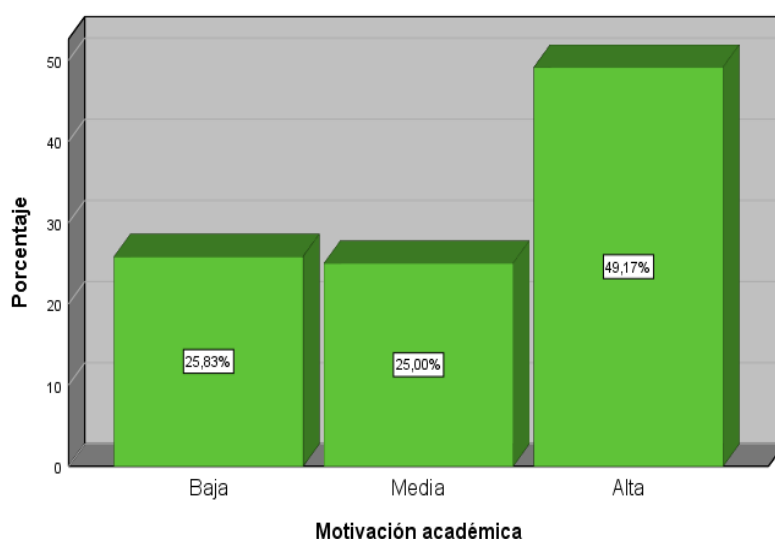


Figura 9. Motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

En la tabla 9 y figura 9, se presenta el nivel de motivación académica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentaba un nivel de motivación alta (49.17%); no obstante, la menor proporción de participantes presentaron un nivel de motivación media (25%).

5.2 Interpretación de resultados

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 10.

Clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

		Motivación académica			Total
		Baja	Media	Alta	
Clima social escolar	Bajo	N	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Medio	N	24	23	48
		%	25.3%	24.2%	50.5%
	Alto	N	7	7	11
		%	28.0%	28.0%	44.0%
Total	N	31	30	59	
	%	25.8%	25.0%	49.2%	

$$X^2 = .343; p = 0.843 > 0.05; CC = .053 = 5.3\%$$

En la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social escolar y la motivación académica ($X^2 = .343; p = 0.843 > 0.05; CC = .053 = 5.3\%$). Asimismo, la mayoría de estudiantes que presentaron un nivel medio de clima social escolar, tienen una alta motivación académica (50.5%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que posee un nivel alto de clima social escolar, obtuvieron el mismo nivel de motivación académica, baja y media (28%) en ambas. También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables clima social escolar y motivación académica es muy baja (5.3%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir,

existe relación positiva muy baja entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión relación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión relación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 11.

Relación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

		Motivación académica			Total
		Baja	Media	Alta	
Relación	Bajo	N	0	0	3
		%	0%	0%	100%
	Medio	N	21	19	26
		%	31.8%	28.8%	39.4%
	Alto	N	10	11	30
		%	19.6%	21.6%	58.8%
Total	N	31	30	59	
	%	25.8%	25%	49.2%	

$$X^2 = 7.650; p = 0.105 < 0.05; CC = .245 = 24.5\%$$

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relación y la motivación académica ($X^2 = 7.650$; $p = 0.105 < 0.05$; $CC = .245 = 24.5\%$). Además, la mayoría de estudiantes que presentaron un nivel alto en relación, también obtuvieron un nivel de motivación académica alta (58.8%). Por otro lado, de la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en la dimensión

relación encontrándose en un nivel de motivación académica alta (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la dimensión relación y motivación académica es muy baja (24.5%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión relación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión desarrollo personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12.

Desarrollo personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

		Motivación académica			Total
		Baja	Media	Alta	
Desarrollo personal	Bajo	N	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Medio	N	22	23	47
		%	23.9%	25%	51.1%
	Alto	N	9	7	12
		%	32.1%	25%	42.9%
Total	N	31	30	59	
	%	25.8%	25%	49.2%	

$$X^2 = .859; p = 0.651 > 0.05; CC = .084 = 8.4\%$$

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre motivación académica y desarrollo personal ($X^2 = .859$; $p = 0.651 > 0.05$; $CC = .084 = 8.4\%$). También, la mayoría de estudiantes

que presentaron un nivel medio en desarrollo personal, tenían una alta motivación académica (51.1%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en desarrollo personal, tuvieron un nivel de motivación académica media (25%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la dimensión desarrollo personal y motivación académica es muy baja (8.4%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre desarrollo personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión estabilidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 13.

Estabilidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, S.J.L

		Motivación académica			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajo	N	0	1	0	1
	%	0%	100%	0%	100%
Estabilidad Medio	N	21	21	46	88
	%	23.9%	23.9%	52.3%	100%
Alto	N	10	8	13	31
	%	32.3%	25.8%	41.9%	100%
Total	N	31	30	59	120
	%	25.8%	25%	49.2%	100%

$$X^2= 4.183; p=0.382 > 0.05; CC= .184= 18.4\%$$

En la tabla 13, se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre motivación académica y estabilidad ($X^2= 4.183; p=0.382 > 0.05; CC= .184= 18.4\%$). Asimismo, la mayoría de estudiantes, que presentaron nivel medio en estabilidad tuvieron un nivel de motivación académica alta (52.3%). Por otro lado, la minoría de estudiantes presentó un nivel bajo en estabilidad y media en motivación académica (100%). También, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre estabilidad y motivación académica es muy baja (18.4%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión estabilidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 14.

Sistema de cambio y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

			Motivación académica			Total
			Baja	Media	Alta	
Sistema de cambio	Bajo	N	0	0	3	3
		%	0%	0%	100%	100%
	Medio	N	23	28	49	100
		%	23%	28%	49%	100%
	Alto	N	8	2	7	17
		%	47.1%	11.8%	41.2%	100%

Total	N	31	30	59	120
	%	25.8%	25%	49.2%	100%

$X^2= 8.150$; $p=0.086 > 0.05$; $CC= .252= 25.2\%$

En la tabla 14, se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión sistema de cambio y la motivación académica ($X^2= 8.150$; $p=0.086 > 0.05$; $CC= .252= 25.2\%$). Asimismo, la mayoría de estudiantes, que presentaron un nivel medio en sistema de cambio, tuvieron nivel de motivación académica alta (49%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en la dimensión sistema de cambio, estuvieron en un nivel de motivación académica media (11.8%). También, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica es muy baja (25.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se inicia la discusión de los principales hallazgos de esta investigación con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

La discusión de resultados se inicia con los resultados descriptivos dando importancia los resultados que se detallan a continuación:

1. En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel promedio (79.17%);

mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (20.83%).

2. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de relación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en un nivel medio (55%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (2.50%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de desarrollo personal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (76.67%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (23.33%).
4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayor parte se encontraba en un nivel medio (73.33%), la minoría pertenecía a un nivel bajo (0.83%).
5. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de sistema de cambio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayor parte se encontraba en un nivel medio (83.33%), la minoría pertenecía a un nivel bajo (2.50%).
6. En la tabla 9 y figura 9, se presenta el nivel de motivación académica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentaba un nivel de motivación alta (49.17%); no obstante, la menor proporción de participantes presentaron un nivel de motivación media (25%).

6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación realizada tuvo como objetivo Establecer la relación entre clima social escolar y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, 2021. Por lo que, continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y han sido analizados de acuerdo a la teoría vigente que brindan un soporte a la problemática en investigación.

En relación a la hipótesis general en la tabla 10, se observa que existe una relación positiva muy baja entre el clima social escolar y la motivación académica ($X^2 = .343$; $p = 0.843 > 0.05$; $CC = .053 = 5.3\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho; relación que se fundamenta en el análisis descriptivo donde, la mayoría de estudiantes que presentaron un nivel medio de clima social escolar, tienen una alta motivación académica (50.5%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que posee un nivel alto de clima social escolar, obtuvieron el mismo nivel de motivación académica, baja y media (28%) en ambas. También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables clima social escolar y motivación académica es muy baja (5.3%). Resultados que se relaciona con el estudio realizado por Valenzuela, M. (2020) quien desarrolló una investigación para establecer la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador, empleándose una metodología de tipo correlacional con un diseño no experimental. La muestra fue conformada por 440 adolescentes de la institución educativa 6068 Manuel Gonzales Prada, teniendo edades entre 12 a 17 años. Se aplicó el Cuestionario de clima social escolar y la Escala de motivación académica. Los resultados indican que para el clima social escolar el 20.7% estuvo en tendencia alto; mientras

que el 11.8% fue alto, no encontrando diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Para la motivación académica el 20.0% estaría en tendencia alto y solo el 13.6% en alto, identificando que no había diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Finalmente, se encontró una relación estadísticamente significativa y directa entre el clima social escolar y la motivación académica. Palabras clave: clima social escolar, motivación académica, adolescentes. Siendo estos los resultados permite afirmar que as un mayor clima social escolar se tendrá una mayor motivación académica.

A nivel específico en relación a la hipótesis 01, en la tabla 11, se observa que existe una relación positiva baja entre la dimensión relación y la motivación académica ($X^2= 7.650$; $p=0.105 < 0.05$; $CC=.245= 24.5\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho; relación que se fundamenta en el análisis descriptivo donde, la mayoría de estudiantes que presentaron un nivel alto en relación, también obtuvieron un nivel de motivación académica alta (58.8%). Por otro lado, de la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en la dimensión relación encontrándose en un nivel de motivación académica alta (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la dimensión relación y motivación académica es muy baja (24.5%). Resultados que se relacionan con la investigación realizada por Castillo y Huamán (2019), desarrollaron una investigación cuyo propósito fue estudiar la relación entre el clima social escolar y estrés académico en estudiantes de primero de secundaria de colegios estatales de la ciudad de Lima. Se utilizaron el inventario de clima escolar social y la escala de SISCO del estrés académico. Los datos mostraron que hay una correlación directa muy débil entre la dimensión trabajo de aula que pertenece al clima social escolar con la dimensión síntomas

que forma parte del estrés académico. Asimismo, se encontró una correlación inversa muy débil entre la dimensión trabajo de aula (variable clima social escolar) con estrategias de afrontamiento (variable estrés académico). Por último, en un análisis comparativo se encontraron diferencias significativas entre estrategias de afrontamiento del estrés académico según sexo, donde las mujeres presentan mayores estrategias de afrontamiento para reducir los síntomas del estrés académico. Al respecto de estos resultados y considerando que la dimensión de relación es definida como la Evaluación del grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí presentando conductas de implicancia, afiliación y ayuda.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 02 en la tabla 12, se observa que existe una relación positiva muy baja entre motivación académica y desarrollo personal ($X^2 = .859$; $p = 0.651 > 0.05$; $CC = .084 = 8.4\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, relación que se fundamenta en el análisis descriptivo donde, la mayoría de estudiantes que presentaron un nivel medio en desarrollo personal, tenían una alta motivación académica (51.1%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en desarrollo personal, tuvieron un nivel de motivación académica media (25%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la dimensión desarrollo personal y motivación académica es muy baja (8.4%). Resultados con el estudio realizado por Ojeda (2018), en Arequipa, quien elaboró un trabajo cuya finalidad fue identificar el tipo de clima escolar actual de las Instituciones Educativas “Virgen de Chapi” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata – Arequipa en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia en el rendimiento académico de 277 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron: la escala del clima social escolar de Moos y Trichet y el registro de notas de las áreas de matemática y

comunicación. Los datos mostraron que, la I.E. “Virgen de Chapi – CIRCA” tiene un buen clima social escolar y por tanto un mejor rendimiento académico, porque es una institución parroquial, habiendo un mayor control y seguimiento a los estudiantes. En comparación con la I.E. “Héroes del Cenepa” que tiene un inadecuado clima escolar el cual no permite una mejora en el rendimiento académico. Resultados que han permitido afirmar que a un mejor clima social escolar se tendrá un mejor desarrollo personal en los estudiantes de secundaria en estudio.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 03, en la tabla 13 se observa que existe relación positiva muy baja entre motivación académica y estabilidad ($X^2= 4.183$; $p=0.382 > 0.05$; $CC= .184= 18.4\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho; relación que tiene el fundamento en el análisis descriptivo donde, la mayoría de estudiantes, que presentaron nivel medio en estabilidad tuvieron un nivel de motivación académica alta (52.3%). Por otro lado, la minoría de estudiantes presentó un nivel bajo en estabilidad y media en motivación académica (100%). Siendo el coeficiente de contingencia de relación entre estabilidad y motivación académica muy baja (18.4%). Estudios que se relacionan con el estudio realizado, por Rica, Leria y Salgado (2018), en Costa Rica ejecutaron un estudio con la meta de analizar la asociación entre el clima social escolar y la satisfacción vital en 479 estudiantes de primaria y secundaria de una ciudad del norte de Chile, los cuales contestaron a la escala de satisfacción vital multidimensional de los estudiantes (MSLSS), a la escala de satisfacción vital de los estudiantes (SLSS); a la escala de clima social escolar (ECLIS) y a una encuesta sociodemográfica. Como resultados, mediante el análisis de coeficientes de correlación, se obtuvo que la satisfacción vital total fue predicha principalmente por el clima escolar percibido en torno al colegio y las y los compañeros. Las dimensiones de la satisfacción vital más explicadas

por las variables predictores fueron aquellas relacionadas con la escuela (37,3%), con las y los amigos (20,9%), y con la satisfacción vital total (33,2%); indicando la relevancia del contexto escolar para la satisfacción de los estudiantes con su entorno educativo, en especial el grupo de pares. Estos resultados se relacionan con el aporte teórico de la dimensión de la Estabilidad del clima social escolar que sostiene que es aquella situación que Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, con conductas de organización, claridad y control (Moos y Trickett 1984).

Y finalmente, en relación a la hipótesis específica 04, en la tabla 14, se observa que existe relación entre la dimensión sistema de cambio y la motivación académica ($X^2= 8.150$; $p=0.086 > 0.05$; $CC= .252= 25.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho, relación que tiene un fundamento en el análisis descriptivo donde, la mayoría de estudiantes, que presentaron un nivel medio en sistema de cambio, tuvieron nivel de motivación académica alta (49%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en la dimensión sistema de cambio, estuvieron en un nivel de motivación académica media (11.8%). También, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la dimensión sistema de cambio y motivación académica es muy baja (25.2%). Estos resultados se relacionan con los estudios realizados por Valenzuela, M. (2020) desarrolló una investigación para establecer la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador, empleándose una metodología de tipo correlacional con un diseño no experimental. La muestra fue conformada por 440 adolescentes de la institución educativa 6068 Manuel Gonzales Prada, teniendo edades entre 12 a 17 años. Se aplicó el Cuestionario de clima social escolar y la Escala de motivación académica. Los resultados indican que para el clima social

escolar el 20.7% estuvo en tendencia alto; mientras que el 11.8% fue alto, no encontrando diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Para la motivación académica el 20.0% estaría en tendencia alto y solo el 13.6% en alto, identificando que no había diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Finalmente, se encontró una relación estadísticamente significativa y directa entre el clima social escolar y la motivación académica. Palabras clave: clima social escolar, motivación académica, adolescentes. Ambos resultados tienen un soporte del aporte teórico de la dimensión de Sistema de cambio del clima social escolar que se define la forma en que se evalúa el grado en que existe diversidad novedad, variación razonables en actividades de la clase con las características de innovación, cambio y creatividad, lo que permite afirmar que a un mejor clima social escolar se tendrá un, mayor nivel de motivación lo que permitirá desarrollar conductas innovadores, de cambio y creatividad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

De acuerdo a los hallazgos en la investigación realizada, se concluye:

Primera: Que, existe una relación positiva muy baja entre el clima social escolar y la motivación académica ($X^2= .343$; $p= 0.843 > 0.05$; $CC= .053= 5.3\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

Segunda: Que, existe una relación positiva baja entre la dimensión relación y la motivación académica ($X^2= 7.650$; $p=0.105 < 0.05$; $CC= .245= 24.5\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

Tercera: Que, existe una relación positiva muy baja entre motivación académica y desarrollo personal ($X^2= .859$; $p=0.651 > 0.05$; $CC= .084= 8.4\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

Cuarta: Que, existe relación positiva muy baja entre motivación académica y estabilidad ($X^2= 4.183$; $p=0.382 > 0.05$; $CC= .184= 18.4\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho

Quinta: Que, existe relación entre la dimensión sistema de cambio y la motivación académica ($X^2= 8.150$; $p=0.086 > 0.05$; $CC= .252= 25.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral, San Juan de Lurigancho,

Recomendaciones.

Primera:

Que, la dirección educativa en coordinación con el departamento psicopedagógico incluya en el Plan de Trabajo Institucional – PEI, programas de sensibilización del clima social escolar y la motivación académica, dirigido a los estudiantes de tercero a quinto de secundaria así como a los docentes de secundaria de la Institución Educativa Pública San José Obrero - San Juan de Lurigancho, como parte de la promoción y prevención de la salud psicológica.

Segunda:

Que, el departamento de bienestar psicopedagógico en coordinación con la plana docente desarrollar actividades que contribuyan en manejo de las relaciones humanas, la ayuda y/o autoayuda a través de la inteligencia emocional para aumentar la dimensión relación en relación y ayude a mantener la motivación académica.

Tercera

Que, el departamento de psicopedagogía y tutoría programe seminarios de sensibilización y actividades de desarrollo y crecimiento humano a nivel intra e interpersonal de esta manera potenciar las capacidades y habilidades de la dimensión de desarrollo personal y de relacionamiento con la motivación académica.

Cuarta

Que, el director y el área de psicopedagogía de la Institución Educativa Pública en investigación, continúe con otras investigaciones con variables de inteligencia emocional, la personalidad, resiliencia que ayuden a mejorar la dimensión de estabilidad del clima social escolar.

Quinta: Que, el director y área de psicopedagoga y tutoría de la Institución

Educativa Pública en investigación, realice programas preventivos de la creatividad como fuente de motivación académica, que favorezcan a la mejora de la dimensión del sistema de cambio, con temas de toma de decisiones y la innovación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría social cognitiva. NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.
- Bravo, M., Miranda, E., Huaiquián, C. y Miranda, H. (2019). Clima social escolar en estudiantes de la región de la Araucanía, Chile. *Journal of Sport and Health Research*, 11(2),23-40.
- Carrillo M., Padilla J., Rosero T. y Villagómez M. (2009) “*La motivación y el aprendizaje*”. Alteridad. Revista de Educación, 4(2) 20-32
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) “*Código de Ética y Deontología*” Lima, Perú: Colegio de Psicólogos del Perú
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Castillo, M. y Huamán, F (2019). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década N° 15, CIDPA Viña del Mar, octubre, 11-52.
- Domínguez J. y Pino-Juste M. (2014) “*Motivación intrínseca y extrínseca: Análisis en adolescentes gallegos*” International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1) 349-358

- Eugenia, E. (2018). Clima social escolar de estudiantes de una institución educativa en Colombia (Tesis de maestría). Universidad Metropolitano de Educación, ciencia y tecnológica, Bogotá, Colombia.
- Fierro, S., Almagro, B. y Sáenz, B. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2),167-186.
- Guerrero, S. (2017) Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de mora –Trujillo, 2017.
- González, A. (2005). Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación. Madrid, España: Pirámide.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández. R, Fernández. C. y Baptista. P. (2010). Metodología de la investigación (5a ed.) México: McGraw-Hill.
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Revista escearios*, 12(2), 7-18.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES. Recuperado de:https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1_525/index.html.

- Leria, F. y Salgado, J. (2018). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Redalyc*, 43(1),1-16.
- Malca, A. y Rivera, L. (2019). *Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?*, *CASUS*, 4(2),120-129.
- Manassero, A. y Vázquez, A. (1998). Validación de una Escala de Motivación de Logro. *Psicothema*, 10(2), 333-351.
- Manassero, A. y Vázquez, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Marina J. (2011) *“Los secretos de la Motivación”* Barcelona, España: Ariel
- Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). Escalas de clima social - FES. Madrid, España: Tea Ediciones.
- Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Naranjo M. (2009) *“Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo”* *Revista Educación* 33(2) 153–170

- Ojeda, A. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las II.EE. "Virgen de Chapi - Circa" y "Héroes del Cenepa" distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Perú.
- Remón S. (2013) *"Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana"* (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Ruíz, J., Baena, E. y Baños, R. (2017). Nivel de actividad deportiva en el tiempo libre desde las etapas de cambio y motivación en estudiantes de Costa Rica, México y España. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 53-64.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Sánchez, A., Rivas, M. y Trianes, M. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 353-370.
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (Segunda edición)*. Lima: San Marcos.

Valenzuela, M. (2020). Clima social escolar y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Valenzuela J. (2007) *“Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de motivación escolar”* Educ. Pesqui 33(3) 409-426

Weiner, B. (1992) *“Human motivation: metaphors, theories and research”* California, Estados Unidos SAGE

ANEXOS

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la escala de
Clima Social Escolar (CES)**

Ítems

	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	X		X		X		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	X		X		X		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	X		X		X		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	X		X		X		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	X		X		X		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	X		X		X		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	X		X		X		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	X		X		X		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	X		X		X		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	X						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	X		X		X		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	X		X		X		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	X		X		X		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	X		X		X		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	X		X		X		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	X		X		X		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	X		X		X		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	X		X		X		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	X		X		X		
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	X		X		X		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	X		X		X		

26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	X		X		X		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	X		X		X		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	X		X		X		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	X		X		X		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	X		X		X		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	X		X		X		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	X		X		X		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	X		X		X		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	X		X		X		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	X		X		X		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	X		X		X		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	X		X		X		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	X		X		X		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	X		X		X		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	X		X		X		

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la escala de Motivación Académica

Ítems

Dimensiones		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	x		x		x		
2.	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	x		x		x		
3.	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	x		x		x		
4.	Porque realmente me gusta ir al colegio.	x		x		x		
5.	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	x		x		x		
6.	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	x		x		x		
7.	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	x		x		x		
8.	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	x		x		x		
9.	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	x		x		x		
10.	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	x		x		x		
11.	Porque para mí, el colegio es divertido.	x		x		x		
12.	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	x		x		x		
13.	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	x		x		x		
14.	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	x		x		x		
15.	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	x		x		x		
16.	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	x		x		x		
17.	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	x		x		x		
18.	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	x		x		x		
19.	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	x		x		x		
20.	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	x		x		x		
21.	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	x		x		x		
22.	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	x		x		x		
23.	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	x		x		x		
24.	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	x		x		x		

25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	x		x		x		
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	x		x		x		
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	x		x		x		
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	x		x		x		

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE MEDICION

Escala del clima social escolar (CES)

Sexo M () F () Edad _____ Grado _____ Fecha: _____

Institución Educativa Publica () Privada () _____

- ✓ A continuación, encontrarás frases, referidas a su Institución Educativa sobre: los estudiantes, los profesores, las tareas de las clases, etc.
- ✓ Después de leer cada frase debes decidir por cualquiera de las alternativas
- ✓ Si crees que la frase se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.
- ✓ Si crees que la frase no se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.

Enunciados		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	3	2	1	0
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	0	1	2	3
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	3	2	1	0
4	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.	3	2	1	0
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	0	1	2	3
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	0	1	2	3
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	3	2	1	0
8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.	0	1	2	3
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	3	2	1	0
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.	3	2	1	0
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	0	1	2	3
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	3	2	1	0
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	0	1	2	3
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	0	1	2	3
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	0	1	2	3

16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	0	1	2	3
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	0	1	2	3
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.	0	1	2	3
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.	3	2	1	0
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	0	1	2	3
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	0	1	2	3
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	0	1	2	3
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	0	1	2	3
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.	0	1	2	3
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	0	1	2	3
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas.	3	2	1	0
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.	3	2	1	0
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.	0	1	2	3
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	3	2	1	0
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	0	1	2	3
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	0	1	2	3
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	0	1	2	3
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	3	2	1	0
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	0	1	2	3
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	3	2	1	0
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	0	1	2	3
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	3	2	1	0
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	0	1	2	3
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	3	2	1	0
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	0	1	2	3

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

		1	2	3	4	5	6	7
1	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.							
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.							
3	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.							
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.							
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.							
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.							
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.							
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.							
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.							
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.							
11	Porque para mí, el colegio es divertido.							
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.							
13	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.							
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.							
15	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.							
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.							
17	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.							
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.							
19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.							
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.							

21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.						
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro.						
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.						
24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.						
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.						
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.						
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.						
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.						

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la
Clima Social Escolar (CES)**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	x		x		x		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	x		x		x		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	x		x		x		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	x		x		x		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	x		x		x		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	x		x		x		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	x		x		x		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	x		x		x		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	x		x		x		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	x		x		x		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	x		x		x		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	x		x		x		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	x						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	x		x		x		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	x		x		x		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	x		x		x		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	x		x		x		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	x		x		x		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	x		x		x		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	x		x		x		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	x		x		x		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	x		x		x		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	x		x		x		

24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	x		x		x		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	x		x		x		
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	x		x		x		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	x		x		x		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	x		x		x		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	x		x		x		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	x		x		x		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	x		x		x		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	x		x		x		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	x		x		x		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	x		x		x		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	x		x		x		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	x		x		x		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	x		x		x		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	x		x		x		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	x		x		x		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 12 de Noviembre del 2021



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la Clima Social Escolar (CES)

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	x		x		x		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	x		x		x		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	x		x		x		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	x		x		x		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	x		x		x		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	x		x		x		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	x		x		x		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	x		x		x		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	x		x		x		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	x		x		x		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	x		x		x		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	x		x		x		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	x						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	x		x		x		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	x		x		x		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	x		x		x		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	x		x		x		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	x		x		x		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	x		x		x		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	x		x		x		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	x		x		x		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	x		x		x		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	x		x		x		

24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	x		x		x		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	x		x		x		
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	x		x		x		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	x		x		x		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	x		x		x		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	x		x		x		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	x		x		x		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	x		x		x		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	x		x		x		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	x		x		x		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	x		x		x		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	x		x		x		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	x		x		x		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	x		x		x		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	x		x		x		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	x		x		x		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable
[]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa


Lima, 30 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.F. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de
Motivación Académica (EMA)**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	x		x		x		
2.	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	x		x		x		
3.	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	x		x		x		
4.	Porque realmente me gusta ir al colegio.	x		x		x		
5.	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	x		x		x		
6.	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	x		x		x		
7.	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	x		x		x		
8.	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	x		x		x		
9.	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	x		x		x		
10.	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	x		x		x		
11.	Porque para mí, el colegio es divertido.	x		x		x		
12.	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	x		x		x		
13.	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	x		x		x		
14.	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	x		x		x		
15.	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	x		x		x		
16.	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	x		x		x		
17.	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	x		x		x		
18.	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	x		x		x		
19.	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	x		x		x		
20.	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	x		x		x		
21.	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	x		x		x		
22.	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	x		x		x		
23.	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	x		x		x		
24.	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	x		x		x		
25.	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	x		x		x		

26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	x		x		x		
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	x		x		x		
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 13 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de
Escala de Motivación Académica (EMA)**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	x		x		x		
2.	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	x		x		x		
3.	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	x		x		x		
4.	Porque realmente me gusta ir al colegio.	x		x		x		
5.	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	x		x		x		
6.	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	x		x		x		
7.	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	x		x		x		
8.	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	x		x		x		
9.	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	x		x		x		
10.	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	x		x		x		
11.	Porque para mí, el colegio es divertido.	x		x		x		
12.	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	x		x		x		
13.	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	x		x		x		
14.	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	x		x		x		
15.	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	x		x		x		
16.	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	x		x		x		
17.	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	x		x		x		
18.	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	x		x		x		
19.	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	x		x		x		
20.	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	x		x		x		
21.	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	x		x		x		
22.	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	x		x		x		
23.	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	x		x		x		
24.	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	x		x		x		

25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	x		x		x	
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	x		x		x	
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	x		x		x	
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa


Lima, 13 de Noviembre del 2021-

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CASTILLO- ANGIOSA

The screenshot shows a Turnitin report interface. On the left, the document title page for the Universidad Autónoma de Ica is displayed. The title is "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAUL CANTORAL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021". The author is listed as Kelly Norka Castillo Catunta and Jérica Viviana Angiosa Pérez. The report shows a similarity score of 28%.

On the right, a sidebar titled "Todas las fuentes" (All sources) lists the following sources and their contribution to the similarity score:

Source	Contribution
reme.uji.es (Fuente de Internet)	1%
recyt.fecyt.es (Fuente de Internet: 5 URL)	1%
publicaciones.usanped... (Fuente de Internet: 3 URL)	1%
www.magisterio.com.co (Fuente de Internet: 2 URL)	1%
repobib.ubiobio.cl (Fuente de Internet)	1%
ri.uaemex.mx (Fuente de Internet: 2 URL)	1%
worldwidescience.org (Fuente de Internet: 5 URL)	1%
repositorio.ujcm.edu.pe	1%

The interface also includes a navigation bar at the top with the Turnitin logo and document name "TESIS_C.S._EY_Y_MOT._ACAD._CASTILLO_Y_ANGIOSA.docx". The bottom of the page shows page information: "Página: 1 de 112", "Número de palabras: 22008", and "Versión solo texto del informe".

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	1%
3	reme.uji.es Fuente de Internet	1%
4	cte.seebc.gob.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	atenea.udl.es Fuente de Internet	1%
7	cielamaritza.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	rabida.uhu.es Fuente de Internet	1%
9	sardis.upeu.edu.pe	1

10	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
11	www.iztacala.unam.mx Fuente de Internet	1%
12	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
14	www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	1%
16	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
17	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	1%
18	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
21	revistas.um.es Fuente de Internet	<1%

22	climasocialaula.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
24	www.magisterio.com.co Fuente de Internet	<1 %
25	scielo.isciii.es Fuente de Internet Submitted to University of Glasgow Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	archive.org Fuente de Internet	<1 %
28	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
29	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Jorge Valenzuela Carreño. "Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar", Educação e Pesquisa, 2007	<1 %
32	Publicación	<1 %

33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
35	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
36	Mónica Bravo-Sanzana, Sonia Salvo-Garrido, Horacio Miranda-Vargas, Shrikant I. Bangdiwala. " What school social climate factors affect mathematics performance in secondary school students? A multilevel análisis () ", Culture and Education, 2020 Publicación	<1 %
37	bochoskinner.blogspot.com Fuente de Internet	
38	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	
39	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	americadelsur.oceana.org Fuente de Internet	<1 %
41	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
		<1 %
		<1 %

43	Juan Pablo Paneiva Pompa, Liliana Bakker, Josefina Rubiales. "CLIMA ÁULICO EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA", <i>Psicología Escolar e Educativa</i> , 2021 Publicación	<1 %
44	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
45	ojs.ual.es Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	revistas.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	Jaime Percy Guzmán Grados. "Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal", <i>Revista de Investigación en Psicología</i> , 2021 Publicación	<1 %
50	David Mendez, Miriam Mendez, Juana Anguita. "Motivation of 14 Year-old Students using Tablets, compared to those using Textbooks and Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM), 2018 Publicación	<1 %

51	www.facpoliticass.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
52	www.mty.itesm.mx Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.upd.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	María Patricia Calle Terrones. "La motivación del talento humano y su relación con la atención al ciudadano en un gobierno local de Lima, Perú, 2017", Industrial Data, 2021 Publicación	<1 %
55	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
57	karinaarevalotrabajoliderazgo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
58	www.scielo.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
59	www.webquest.es Fuente de Internet	<1 %

60	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
63	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
64	www.esteve.es Fuente de Internet	<1 %
65	Patricia Del Pilar Díaz Gamarra, Erika Roxana Estrada Alomía, Noemí Edith Iparraguirre Yaurivilca, Alex Teófilo Grajeda Montalvo et al. "Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02", Revista de Investigación en Psicología, 2020 Publicación	<1 %
66	César Ricardo Azamar Cruz. "Pensar es un acto, sentir es un hecho: rehacer prácticas pedagógicas afectivas en el aula universitaria", DOCERE, 2018 Publicación	<1 %
67	Romel González-Díaz, Ángel Acevedo-Duque, Víctor Martín-Fiorino, Elena Cachicatari-	<1 %

Vargas. "Latin American professors' researchculture in the digital

age", *Comunicar*, 2022

Publicación

68

Galindez, Edurne, and Ferran Casas. "Adaptación y validación de la Students' LifeSatisfaction Scale (SLSS) con adolescentes.

Adaptation and validation of the Students'Life Satisfaction Scale (SLSS) with

adolescents", *Estudios de Psicología*, 2010.

Publicación

<1 %

69

Nicole Villagaray-Pacheco, Pamela Villacorta-Landeo, Leslie Mejía-

Guerrero, Manuel A. Virú-Loza, Percy Soto-Becerra. "Association

between maternal depression and the

nutritional status of children under five-years-old in Peru: An analysis

of the Demographic and Health Survey 2014-2017", *Cold Spring*

Harbor Laboratory, 2021

Publicación

<1 %

70

Presentación A. Caballero-García, Sara Sánchez Ruiz. "Creativity and

Life Satisfactionin Spanish University Students. Effects of an

Emotionally Positive and Creative Program", *Frontiers in Psychology*,

2021

Publicación

<1 %

<1 %

71

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

72

biblioteca.ecosur.mx

73	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
74	Jorge Vicente Mayurí Barrón. "EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EMPRESARIAL SE RELACIONA CON EL DESEMPEÑO LABORAL CASO: TRABAJADORES DEL FONDO DE EMPLEADOS DEL BANCO DE LA NACIÓN", Gestión en el Tercer Milenio, 2011 Publicación	<1 %
75	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	Leon E. Cosler, Richard M. Schulz, H. John Baldwin, Stanley H. Cohen. "Consumer Preference for Personal Drug Information Source: Relationship to Perceived Importance of Drug Class", Drug Intelligence & Clinical Pharmacy, 2016 Publicación	<1 %
77	eprints.rclis.org Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.uahurtado.cl Fuente de Internet	<1 %
79	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %

80	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %
81	www.educarchile.cl Fuente de Internet	<1 %
82	notablesdelaciencia.conicet.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
83	revistas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
85	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
86	www.epgunheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
87	www.semes.org Fuente de Internet	<1 %
88	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
89	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
90	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
91	www.acamedbai.org.ar Fuente de Internet	<1 %
		<1 %

92	www.dof.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
93	www.npm.org Fuente de Internet	<1 %
94	zenodo.org Fuente de Internet	<1 %
95	José Manuel de Amo, Anastasio García-Roca. "Mechanisms for Interpretative Cooperation: Fan Theories in Virtual Communities", <i>Frontiers in Psychology</i> , 2021 Publicación	<1 %
96	Milagros Fernández Ruiz, Nuria Masjuan, Daniel Costa-Ball, Cecilia Cracco. "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. UNA INVESTIGACIÓN DESDE EL MODELO CIRCUMPLEJO", <i>Ciencias Psicológicas</i> , 2015 Publicación	<1 %
97	Mireya Giralt-Romeu, Eva Liesa, Montserrat Castelló. " I research, you research: do future teachers consider themselves researchers? ()", <i>Journal for the Study of Education and Development</i> , 2020 Publicación	<1 %
98	agaxede.org Fuente de Internet	<1 %

99	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
100	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
101	moam.info Fuente de Internet	<1 %
102	onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet	<1 %
103	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
104	repositorio.uac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
105	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
106	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
107	www.hispamp3.com Fuente de Internet	<1 %
108	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
109	"Estudios regionales: análisis y propuestas dedesarrollo económico y social", Universidad del Pacifico, 2021 Publicación	<1 %
		<1 %

110 "Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitatius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en

<1 %

educación plurilingüe", Research-Publishing.net, 2017

111 Camila Tortello, Agustín Folgueira, Michel Nicolas, Juan Manuel Cuiuli et al. "Coping with Antarctic demands: Psychological implications of

<1 %

isolation and confinement", Stress and Health, 2020

112 repositorio.umch.edu.pe

<1 %

