



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

**“HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 3-  
5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO DE SACRAMENTO-PALPA,  
2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Salud pública, salud ambiental y satisfacción con los servicios de  
salud**

Presentado por:

**Karina Mabel Pujaico Bendezu**

**Rocio del Pilar Rimache Soto**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería

Docente asesor:

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Código Orcid N° 0000-0002-9450-671X

Chincha, Ica, 2022

## **Páginas de asesor y jurados**

Asesor

Magister Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

---

Dra. Juana María Marcos Romero  
**PRESIDENTE**

---

Mg. Margarita Doris Zaira Sacsi  
**SECRETARIO**

---

Mg. Juan Carlos Ruiz Ocampo  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme en todo el transcurso de mi vida y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido sostén en todo este periodo.

A mi familia por lo que lucho cada día para poder brindarle lo mejor; y así cumplir nuestra meta.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darnos las fuerzas necesarias para poder cumplir nuestra meta, a la familia por su apoyo incondicional; a la Universidad Autónoma de Ica, por permitir forjar mis raíces como profesional; a los licenciados (as) del Hospital Santa María del Socorro y del Centro de Salud La Palma, al Mg. Giorgio A. Quije C. por sus conocimientos, paciencia y motivación por lo que a logrado finalizar con éxito el presente trabajo de investigación y por ser ejemplo a seguir, gracias.

Agradecidas con todas las personas que han formado parte de nuestras vidas y brindándonos su amistad, compañía siempre las llevaremos en nuestros corazones.

Que Dios nos bendiga, muchísimas gracias por sus enseñanzas.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.

**Material y método:** Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y de nivel relacional, la muestra fue de 76 participantes, quienes respondieron a un cuestionario con variables sociodemográficas y un cuestionario adaptado de 22 reactivos para la variable hábitos alimenticios; además de una ficha de recolección de datos antropométricos del estado nutricional. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se evaluaron correlaciones con el Chi-cuadrado.

**Resultados:** Los hallazgos revelan que el 53,9% de las madres tenían grado de instrucción secundaria, el promedio de edad de las mismas fue de 29,9 años. El 53,9% de los niños fueron de sexo masculino y el 50% tenían 5 años; 77,6% estado nutricional normal, 15,8% sobrepeso y 6,6% desnutrido; 97,4% hábitos alimenticios adecuados y 2,6% inadecuados. La dimensión calidad de los alimentos, formas de preparación, compañía del niño para comer, frecuencia y lugar de consumo de alimentos, además de la higiene, según estado nutricional no alcanzaron significación estadística ( $p>0.05$ ); como si se alcanzó según horario de consumo de alimentos ( $p<0.05$ ).

**Conclusión:** Se determinó que no existe relación entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.

**Palabras clave:** Hábitos alimenticios; Estado nutricional; Niños.

## ABSTRAC

**Objective:** To determine the relationship between eating habits and nutritional status in children from 3 to 5 years old in the human settlement of Sacramento-Palpa, 2020.

**Method:** An observational, prospective, cross-sectional and relational study, the sample consisted of 76 participants, who responded to a questionnaire with sociodemographic variables and an adapted questionnaire of 22 items for the variable eating habits; in addition to an anthropometric data collection form for nutritional status. The results were presented descriptively and correlations were evaluated with the Chi-square test.

**Results:** The findings reveal that 53.9% of the mothers had a high school education, the average age of the mothers was 29.9 years. The 53.9% of the children were male and 50% were 5 years old; 77.6% had normal nutritional status, 15.8% were overweight and 6.6% were undernourished; 97.4% had adequate eating habits and 2.6% were inadequate. The dimension of food quality, forms of preparation, company of the child to eat, frequency and place of food consumption, in addition to hygiene, according to nutritional status did not reach statistical significance ( $p>0.05$ ); as it was reached according to food consumption schedule ( $p<0.05$ ).

**Conclusion:** It was determined that there is no relationship between eating habits and nutritional status in children from 3 to 5 years of age in the human settlement of Sacramento-Palpa, 2020.

**Key words:** Eating habits; Nutritional status; Children.

## INDICE GENERAL

<b>Páginas de asesor y jurados</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>vi</b>
<b>INDICE GENERAL</b> .....	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>13</b>
2.1. Descripción del Problema.....	13
2.2. Pregunta de Investigación General .....	14
2.3. Pregunta de Investigación Específicas.....	14
2.4. Justificación e Importancia .....	15
2.5. Objetivo General .....	16
2.6. Objetivos Específicos .....	16
2.7. Alcance y Limitaciones .....	16
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>18</b>
3.1. Antecedentes .....	18
3.2. Bases Teóricas.....	22
3.3. Marco Conceptual .....	30
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	<b>31</b>
4.1. Tipo de investigación.....	31
4.2. Diseño de Investigación .....	31
4.3. Población – Muestra.....	31
4.4. Hipótesis.....	32
4.5. Identificación de las Variables. ....	33
4.6. Operacionalización de Variables. ....	35
4.7. Recolección de la información.....	37
<b>V. RESULTADOS</b> .....	<b>39</b>
5.1. Presentación de Resultados.....	39
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>48</b>
6.1. Análisis descriptivo de los resultados .....	48
6.2. Comparación de resultados con marco teórico .....	51

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>53</b>
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>60</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2. Instrumento de recolección de información .....	63
Anexo 3. formato de consentimiento informado .....	66
Anexo 4. Constancia de autorización para la realización del proyecto. 67	
Anexo 5. Base de datos .....	69
Anexo 6. Reporte de similitud.....	76
Anexo 7. Evidencia Fotográfica.....	77



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación del estado nutricional según Waterlow .....	28
Tabla 2. Clasificación del estado nutricional según Waterlow .....	28
Tabla 3. Clasificación del estado nutricional según Waterlow .....	29
Tabla 4. Distribución de las variables de caracterización de la población de estudio (n=76).....	39
Tabla 5. Calidad de los alimentos, según estado nutricional. ....	40
Tabla 6. Formas de preparación de los alimentos, según estado nutricional .....	41
Tabla 7. Compañía del niño para comer, según estado nutricional .....	42
Tabla 8. Horario del consumo de los alimentos, según estado nutricional .....	43
Tabla 9. Frecuencia de consumo de los alimentos, según estado nutricional .....	44
Tabla 10. Lugar de consumo de los alimentos, según estado nutricional	45
Tabla 11. Higiene de los alimentos, según estado nutricional .....	46
Tabla 12. Hábitos alimentarios, según estado nutricional.....	47

## INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Distribución de las variables de caracterización de la población de estudio .....	39
Gráfico 2. Calidad de los alimentos, según estado nutricional.....	40
Gráfico 3. Formas de preparación de los alimentos, según estado nutricional .....	41
Gráfico 4. Compañía del niño para comer, según estado nutricional.....	42
Gráfico 5. Horario del consumo de los alimentos, según estado nutricional .....	43
Gráfico 6. Frecuencia de consumo de los alimentos, según estado nutricional .....	44
Gráfico 7. Lugar de consumo de los alimentos, según estado nutricional	45
Gráfico 8. Higiene de los alimentos, según estado nutricional.....	46
Gráfico 9. Hábitos alimentarios, según estado nutricional .....	47

## I. INTRODUCCIÓN

El estado nutricional de una persona es el resultado del equilibrio entre la ingesta y las calorías y nutrientes que necesita el organismo. Este equilibrio influye en el bienestar de una persona, en el que pueden influir la dieta, el entorno socioeconómico y cultural y otros factores ambientales. Si este equilibrio se ve alterado por una ingesta insuficiente o excesiva de energía y nutrientes a lo largo del tiempo, se manifiesta en forma de insuficiencia ponderal y retraso en el desarrollo o sobrepeso u obesidad; esto aumenta la morbilidad y la mortalidad a corto plazo al debilitar el sistema inmunitario del paciente y aumentar el desarrollo de enfermedades crónicas. y el riesgo cardiovascular en la edad adulta a largo plazo. <sup>(1)</sup>

En este orden, la alimentación desempeña un papel importante en la vida sana, que está vinculada a los hábitos alimentarios e influida principalmente por tres factores: la familia, los medios de comunicación y la escuela. <sup>(2)</sup>

Los hábitos alimentarios son comportamientos sociales que guían a las personas a elegir, comer y utilizar diferentes alimentos o dietas a lo largo de su vida. Los hábitos alimentarios se aprenden en el entorno del hogar y tienen una gran influencia en la alimentación y el comportamiento alimentario de los niños, <sup>(2)</sup> sin embargo, los cambios sociales y/o económicos actuales están llevando a los padres y a los niños a comer de forma inadecuada o inapropiada. <sup>(1)</sup>

Estos cambios han llevado a un mayor consumo de comida procesada y rápida, ya que tenemos más horas para trabajar y menos tiempo para comer, lo que afecta a los hábitos alimentarios y al estado nutricional de los niños. <sup>(1)</sup>

Por otro lado, la malnutrición es un problema común en los países en desarrollo. El crecimiento acelerado durante la infancia aumenta considerablemente las necesidades nutricionales, que en algunos casos no pueden ser satisfechas, lo que provoca malnutrición, obesidad y retraso en el crecimiento, que afectan principalmente a los niños menores de 5 años. Por lo tanto, los exámenes físicos regulares son el elemento más valioso

para la detección temprana de los trastornos de la alimentación, ya que permiten una evaluación oportuna y adecuada. <sup>(3)</sup>

Un buen estado nutricional se consigue equilibrando la ingesta (dieta) y la utilización de los nutrientes adecuados necesarios para la función celular. <sup>(4)</sup>

La justificación del estudio se relaciona con su contribución teórica y práctica, a un tema actualidad y relevancia; dado que, los hábitos alimenticios repercuten en el estado nutricional de los niños, una población vulnerable priorizada por el estado peruano.

Considerando este planteamiento la finalidad del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 155 millones de niños están afectados por la malnutrición, es decir, la falta de nutrientes adecuados en su dieta diaria. <sup>(5)</sup> En África y Asia, el número de deficiencias está aumentando. En 2016, el 37% de los niños de África oriental y el 34% de los de Asia meridional sufrían retraso en el crecimiento. <sup>(5)</sup>

Es importante señalar que los hábitos alimentarios, que se inician en la infancia y se consolidan en la adolescencia, dependen de una serie de factores, como la familia, el entorno social y los medios de comunicación, estos últimos con mayor influencia en el estilo de vida y la salud. Cabe destacar que la familia es el principal factor que influye en el desarrollo de buenos hábitos alimentarios, promoviendo el crecimiento y desarrollo armonioso de los niños, lo que a su vez influye en su progreso físico y mental. <sup>(6)</sup>

En la actualidad, asistimos a un cambio drástico en los hábitos alimentarios de una sociedad global que tiende a consumir alimentos procesados, que pierden su valor nutricional tras su transformación y se vuelven ricos en energía, grasas insaturadas, azúcares y carbohidratos poco saludables. <sup>(7)</sup>

Diversos estudios señalan que hay mayor índice de desnutrición en niños (as), con madres analfabetas o grado de instrucción primaria. <sup>(8)</sup> Esta afirmación hace suponer que el nivel de instrucción se relaciona con el estado de nutrición.

En una entrevista con las madres de familia del asentamiento humano de Sacramento, una población rural de la provincia de Palpa, pudimos constatar que los hábitos alimenticios adoptados por ellas, no son adecuados para los niños menores de 5 años, esta situación probablemente se deba a ciertos factores presentes en esta comunidad, como por ejemplo madres jóvenes, desconocimiento sobre los alimentos que deben recibir sus hijos, falta de apoyo familiar, solvencia económica, grado de instrucción entre otros. La circunstancia anterior puede repercutir en el

estado nutricional de los infantes de esta comunidad; en consecuencia considerando este planteamiento y dada la importancia que tienen los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los niños, la carencia de investigaciones en el contexto local y la necesidad de establecer datos basales de dichas variables, se realizará el presente trabajo de investigación fundamentado en el estado actual del conocimiento y la experiencia vivencial con personal de salud y moradoras de este asentamiento humano.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020?

## **2.3. Pregunta de Investigación Específicas**

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión calidad de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión formas de preparación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión compañía del niño para comer de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión horario del consumo de alimentos de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión frecuencia de consumo de comidas de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión lugar de consumo de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión higiene de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020?

#### **2.4. Justificación e Importancia**

La justificación e importancia del estudio se relaciona con su contribución teórica y práctica a un tema de actualidad y relevancia para la salud de la población objeto de estudio; pues con la investigación se dará a conocer los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años de un asentamiento humano de palpa; de manera tal, que se habrá construido un conocimiento que intente llenar los vacíos que aún quedan sobre este tipo de problemas.

En el plano teórico, la investigación es importante también porque no existen investigaciones ni locales, ni regionales que hayan investigado dichas variables en el ámbito espacial y temporal donde se plantea realizar el presente estudio, este vacío teórico representa una necesidad académica que debe ser cubierta con investigación científica.

En el plano práctico, este trabajo debería servir de base para futuras investigaciones, y esta información ayudará a desarrollar medidas preventivas y de promoción adecuadas y posibles soluciones para los hábitos alimentarios y su impacto en el estado nutricional; dada la importancia de estas variables en el desarrollo adecuado de los niños y por ende disminuir la malnutrición y sus consecuencias futuras, contribuyendo a la mejora de la salud pública y con los propósitos del sector salud.

Como aporte metodológico, la investigación será de mucha utilidad en el aporte de los antecedentes teóricos, para investigaciones que se llevaran a cabo en un futuro en el área de la salud, de manera que su aplicación contribuirá en el progreso de la ciencia y aportes a la línea de investigación.

## **2.5. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.

## **2.6. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación entre la dimensión calidad de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Identificar la relación entre la dimensión formas de preparación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Identificar la relación entre la dimensión compañía del niño para comer de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Identificar la relación entre la dimensión horario del consumo de alimentos de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Identificar la relación entre la dimensión frecuencia de consumo de comidas de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Identificar la relación entre la dimensión lugar de consumo de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Identificar la relación entre la dimensión higiene de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.

## **2.7. Alcance y Limitaciones**



La investigación tiene como alcance el Asentamiento Humano Sacramento de la provincia de Palpa; la unidad de estudio fueron los niños de 3 a 5 años y la unidad de información las madres de familia; el estudio explora los hábitos alimenticios y el estado nutricional.

En cuanto a las limitaciones, se puede decir que el muestreo se basa en la disposición y no en el muestreo aleatorio, lo que aumenta el sesgo de selección, y el nivel del estudio es descriptivo, por lo que no es posible establecer una relación causal entre las variables evaluadas; sin embargo, la definición y comparación de las variables de estudio es importante porque permite identificar y abordar las necesidades de salud específicas del grupo de análisis.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Internacionales:**

**Rodríguez F, García P.** 2016. La presente investigación se planteó como objetivo analizar los hábitos alimentarios y el estado nutricional antropométrico en preescolares de la parroquia Sucre del Distrito Capital. Estudio de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 151 niños, a los cuales, se les entregó un cuestionario sobre sus hábitos alimentarios y se tomaron medidas antropométricas para evaluar su estado nutricional. Los resultados indican una doble carga de desnutrición. También se identificaron hábitos dietéticos caracterizados por un alto consumo de bebidas azucaradas como refrescos y zumos de frutas pasteurizados y un bajo consumo de frutas y verduras, lo que puede afectar a la salud de esta población a medio y largo plazo y aumentar el riesgo de enfermedades crónicas de Enfermedades no transmisibles, enfermedades que aumentan con la edad. <sup>(9)</sup>

**Mosquera M, Mosquera-Heredia M, De Armas L, Brito Y.** 2016. La investigación tuvo como objetivo determinar el estado nutricional según antropometría y perfil de hierro y su asociación a hábitos alimenticios en una población de escolares de 9-11 años de edad. Estudio descriptivo-transversal en 155 escolares. El 7,1% de los niños tenía un peso inferior al normal, el 17,4% estaba en riesgo, el 18,7% tenía sobrepeso y el 7,1% era obeso. El indicador de la talla sobre los adultos mayores mostró que el 1,3% de la población era demasiado joven, mientras que el 11,6% corría el riesgo de serlo. La baja ingesta de fruta se asoció con el riesgo de retraso en el crecimiento, y la baja ingesta sanguínea y visceral con cambios en el metabolismo del hierro. Por otra parte, se comprobó que el consumo elevado de arroz y de cara a la Italia tenía un efecto positivo sobre los indicadores de IMC y Talla/E. <sup>(10)</sup>

**Osorio O, Parra L, Henao A, Fajardo E.** 2017. Realizaron una investigación con el objetivo de identificar hábitos alimentarios, actividad

física y estado nutricional de escolares con discapacidad visual y auditiva. Estudio descriptivo de corte transversal, participaron 113 escolares. Los menores consumen a diario: arroz blanco (87 %), verduras cocidas (22 %), ensaladas (42 %), leguminosas (19 %), frutas (65 %), huevo (59 %), pollo (49 %), pescado (7 %), leche entera (70 %) y gaseosas (10 %). El 15 % de los menores come solo, el 26,6 % es obligado a comer y el 30,9 % se salta comida. El 88 % de los niños realiza actividad física. El 22 % presentó desnutrición global (peso/edad), el 20,3 % retardo del crecimiento (talla/edad), el 37,1 % sobrepeso y obesidad (IMC/edad). <sup>(11)</sup>

**Álvarez R, Cordero G, Vásquez M, Altamirano L, Gualpa M.** (2017). Realizaron un estudio para evaluar la asociación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional a partir de indicadores antropométricos y nutricionales de escolares de Azogues, Ecuador. Estudio descriptivo transversal de una muestra aleatoria simple de niños y niñas. La prevalencia del estado nutricional fue la siguiente: el 20,3% tenía sobrepeso, el 17,8% era obeso, con diferencias significativas entre sexos,  $p = 0,0241$ , y el 1,3% estaba desnutrido. El 66,3% tenía una dieta de calidad moderada, el 25,4% tenía una dieta de baja calidad y sólo el 8,3% tenía una dieta de alta calidad. (alto  $\geq 9$ , moderado 6 a 8, bajo  $\leq 5$  puntos). Hubo una asociación significativa con  $p = 0001$  entre el nivel dietético (hábitos alimentarios) y el estado nutricional. <sup>(12)</sup>

### **Nacionales.**

**Aymar R.** 2017. Realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre el estado nutricional con hábitos alimenticios y actividad física en estudiantes de 8 a 11 años en el colegio de San José de Artesanos. Lima, correspondiente al primer semestre, 2017. El estudio que se desarrollo fue del cuantitativo, del tipo descriptivo correlacional, transversal, cuya muestra estaba comprendida por 104 escolares. En relación a los valores que se obtuvo sobre los hábitos alimenticios de los escolares estuvo comprendida por lo siguiente: el 57,7% (cuyos participantes fueron de 60 escolares) no presentaron hábitos alimenticios saludables; por otro lado, la población que estaba comprendida por los

hábitos alimenticios saludables se refiere al 42,3% (cuya muestra fue de n=44). Con respecto al género pudo destacarse el femenino que estaba representado por el 62,5% (n=25) en donde habían indicado que tenían hábitos alimenticios no saludables; en ese sentido, en relación con la población total que ha mantenido sus hábitos alimenticios sanos, se encontró que los hombres poseen una mayor prevalencia 65,9% (n=29). Cuando nos referimos al nivel de sedentarismo se pudo encontrar un mayor valor que estuvo representado por el 55,8% (n=58), asimismo el otro grupo había manifestado que se mantiene activa cuyo porcentaje fue del 44,2% (n=46). Con respecto a la cantidad de estuvo representado por el 60,9% (n=39) en donde habían manifestado ser sedentarios y de la cantidad total de mujeres el 52,5% (n=21) habían manifestado mantenerse mantienen activas. Finalmente se ha podido concluir que existe relación estadísticamente significativa en ambas variables ( $X^2=6,491$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,039$ ).<sup>(13)</sup>

**Santander I.** (2018). Llevo a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de niños de 3 a 5 años. La investigación se caracterizó por ser del tipo no experimental, cuyo nivel fue descriptivo y de diseño correlacional. En ese sentido con el valor muestral estuvo comprendido por 94 alumnos. Con respecto a los resultados hallados se pudo obtener que el 92.6% de los niños había manifestado tener hábitos alimentarios inadecuados sin embargo un 7.4% su valor fue adecuado, en relación a los datos que corresponde al estado nutricional se evidencio que 63.8% (60 casos) habían manifestado tener desnutrición leve de acuerdo al diagnóstico de talla/edad, siguiendo esa misma línea el 80.9% (76 casos) presentaron un diagnóstico normal de acuerdo a lo que señalaba el diagnóstico de peso/talla y el 66.0% (62 casos) habían manifestado tener un diagnóstico de desnutrición crónica de acuerdo con el diagnóstico de relación entre peso/talla y talla/edad.<sup>(14)</sup>

**Aybar E.** 2017. Realizo una investigación con el objetivo de determinar las prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los niños Pre- escolares de la Institución Educativa Inicial Comunal Delicias de Villa. La investigación fue del tipo descriptiva, prospectiva y de corte transversal,

cuya muestra estuvo comprendido por 60 niños Pre-escolares y 60 madres de familia. Con respecto a las prácticas alimentarias de las madres de niños pre-escolares presentaron un valor adecuado en 60% y por otro lado fueron inadecuadas un 40%; asimismo en relación con el estado nutricional de los niños pre-escolares se obtuvo un valor normal con un 70% y alterado en un 30%. En conclusión, se puede determinar que las prácticas alimentarias de las madres fueron adecuadas y cuanto al valor nutricional de los niños preescolares esta alterado en la Institución Educativa Inicial Comunal Delicias de Villa. <sup>(15)</sup>

**Albornoz I, Macedo R.** 2019. Realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 1 a 3 años de edad atendidos en el centro de salud Breña, Lima 2018. De enfoque cuantitativo y de corte transversal. La muestra estaba formada por 118 madres. Desde el punto de vista nutricional, el 88% de los niños tenía un P/E normal, el 1% tenía un peso inferior al normal y el 11% tenía sobrepeso. Además, el 92% tenía T/E normal, el 7% desnutrición crónica, el 1% desnutrición severa y altura para la edad, el 83% P/T normal, el 14% sobrepeso y el 3% obesidad. En cuanto a la variable de hábitos alimentarios, el 74% de los encuestados tenían ingestas adecuadas, el 26% tenían ingestas insuficientes, el 56% tenían ingestas adecuadas de hidratos de carbono, el 45% tenían ingestas insuficientes de hidratos de carbono y el 45% tenían ingestas insuficientes de hidratos de carbono. El 56% tenían ingestas inadecuadas, el 64% tenían ingestas adecuadas de proteínas, el 36% tenían ingestas inadecuadas de proteínas, el 81% tenían ingestas adecuadas de grasas o lípidos y el 19% tenían ingestas insuficientes de lípidos. Hubo una asociación entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios, con un valor p de 0,000 ( $p < 0,05$ ). <sup>(16)</sup>

**Guzmán A, Robles Y.** 2017. Realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el Estado Nutricional y Hábitos Alimenticios de los niños de primer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz. El tipo de estudio es cuantitativo, el diseño es no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Se determinó una población total de 80

niños de primer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz. Se comprobó que los niños tenían una dieta normal, unos hábitos alimentarios adecuados y una relación importante entre la dieta y los hábitos alimentarios. <sup>(17)</sup>

### **Locales.**

**Muñoz L.** 2017. Realizo una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos alimentarios y medidas antropométricas en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N°28 - distrito de Subtanjalla Ica 2018. Estudio no experimental, transversal, prospectiva y analítica, en 50 participantes. Descubrieron que el 32% de los estudiantes comía alimentos bajos en calorías, el 46% alimentos normales y el 22% alimentos altos en calorías. En el I.E. N° 28 del distrito de Subtanjalla, el 16% del alumnado tenía un peso inferior al normal, el 56% tenía un peso normal y el 28% tenía sobrepeso. Hubo una asociación entre los hábitos dietéticos y las medidas antropométricas; así, una dieta alta en calorías se asoció con el sobrepeso, una dieta normal con el peso normal y una dieta baja en calorías con el bajo peso. <sup>(18)</sup>

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1 Hábitos alimenticios.**

Los hábitos dietéticos son la elección y el consumo de determinados alimentos. No son específicos y se desarrollan a lo largo de la vida. Los hábitos alimentarios se forman en la infancia y luego en la adolescencia. En la edad adulta, una persona puede desarrollar buenos o malos hábitos alimentarios que son difíciles de cambiar, por lo que es fundamental incluir alimentos saludables en la dieta de los niños y adolescentes. <sup>(19)</sup>

### **Importancia de los hábitos alimentarios saludables.**

Es primordial tener una alimentación adecuada, para así conservar una vida sana y enérgica. La cantidad de alimento que se come no solo es fundamental, sino también la calidad, ambas ayudaran a conservar una salud apropiada. Esto es un motivo primordial para nuestro organismo,

saber que nos proporciona cada alimento, y así aprender a seleccionar un menú más saber escoger un menú más saludable. <sup>(20)</sup>

### **Factores que intervienen en la adquisición de hábitos alimentarios.**

Disponibilidad de alimentos en nuestro entorno. Esto varía dependiendo del lugar donde nos ubiquemos; y se irá ajustando por la oferta real que viene a ser la probabilidad de obtener productos en el mercado ya sea en cantidad y en variedad de alimentos, como también por la oferta cultural que viene a ser la probabilidad de obtenerlos acorde al nivel de aceptabilidad cultural como aquellos alimentos que puedan ser comestibles, dañinos e inadmisibles. Según la apariencia geográfica, económica, social, tecnológica, etc, cambiará la disponibilidad del alimento.

<sup>(21)</sup>

La obtención de alimentos en el hogar. Es importante para el bienestar familiar y sobre todo para que el niño tenga un desarrollo y crecimiento sano. A veces el tener una alimentación insuficiente y desequilibrada no siempre es por falta del factor económico, muchas veces es por el desconocimiento del saber elegir ciertos alimentos que será favorable para su alimentación y nutrición. <sup>(22)</sup>

En el ámbito familiar la obtención de alimentos dependerá de algunas de circunstancias, como: El poder adquisitivo, en relación con los gastos varía según el grupo familiar en ingreso económico. Se aumentará la ayuda en alimentos a familia con ingreso económico bajo o mediante programas sociales. Las necesidades alimentarias, organismos internacionales como la UNESCO, la OMS, implantaron normas generales de las necesidades nutritivas para la población, en la cual existen tablas-patrón según sexo, edad y estados especiales, de acuerdo con la cantidad de integrantes que existen en cada grupo familiar. La producción familiar interna, lo que ayudará al aumento de alimentos en el hogar, será la crianza de animales y también tener un biohuerto con cultivos indispensables.

Motivaciones individuales y grupales, ayudan a definir la conducta alimentaria. La conducta alimentaria de un niño o adulto, proviene de sus prioridades, inclinaciones y deseos personales, en la cual se encuentran

vinculados con los pensamientos, recuerdos y juicios personales, estos son denominados aspectos cognoscitivos. <sup>(21)</sup>

Entonces la conducta alimentaria se encuentra influenciada por los hábitos y costumbres que por el razonamiento y la intuición. <sup>(23)</sup>

Con el tiempo existen ciertos hábitos alimentarios que afectan la salud y causan problemas nutricionales, asimismo es cierto que la finalidad de los hábitos no siempre es negativa. <sup>(20)</sup>

### **Clasificación de los Hábitos Alimentarios**

Los buenos hábitos alimenticios presentan ciertas reglas en la cual es esencial para que la dieta produzca una mejor calidad de la vida, estas deben de ser:

- a) Equilibrada, es aquella comida que brinda los tres grupos de alimentos en igual cantidad. En la sociedad, el consumo inadecuado de ciertos grupos de alimentos favorece a lo obesidad y a otros problemas por falta de vitaminas y minerales.
- b) Higiénica, se debe aplicar el lavado de manos antes de la preparación y al comerlos, esto debe de ser un hábito que se debe de ir induciendo desde muy pequeños, de tal manera prevenimos algunas enfermedades infecciosas y así cuidamos la calidad, el frescor y la forma de preparación de los alimentos.
- c) Suficiente, no significa que se debe comer en cantidad simplemente cubrir las necesidades nutricionales del organismo. No se debe implantar comer la misma cantidad a todos, cada ser humano tiene la capacidad distinta de comer, porque en vez de brindar un beneficio a la persona, esto muchas veces causará problemas en las comidas familiares.
- d) Variada. Los niños deben aprender a comer todo tipo de alimentos desde muy pequeños, pero si existe algún alimento que no sea de su agrado, que muchas veces suele suceder, tratar de sustituir con otro alimento que contenga los mismos nutrientes. Es primordial el



nutriente de cada alimento, no el tipo y lo más importante, se debe tomar agua y realizar actividad física. <sup>(24)</sup>

Estas recomendaciones nos permiten:

- a) Bajar los niveles de estrés: tendremos la capacidad de elegir lo que comemos, y de tal manera nuestra autoestima aumentará y sacaremos beneficio de los alimentos adecuados que consumimos.
- b) Comer con moderación: La moderación es la solución para que el acto no se vuelva compulsivo, porque al ingerir grandes cantidades de alimentos causa obesidad y es un hábito autodestructivo.
- c) Perder peso y mantenerlo en el tiempo.
- d) Evitar los cambios de humor: esto sucede cuando se comió en exceso y sobre todo alimentos con alto índice glucémico ya que produce más insulina, llevando de la euforia momentánea a una sensación de aletargamiento posterior.
- e) Vencer la adicción a la comida: tendremos un control de la cantidad de comida que ingerimos. Porque se trata de comer lo que el cuerpo necesita no por deseos hacia la comida por alguna causa emocional.

<sup>(25)</sup>

Sin embargo:

- a) No tener un horario. Es uno de los malos hábitos más frecuentes comer a deshoras, esto se debe cambiar para empezar una buena nutrición.
- b) Comer más de la cuenta. En ocasiones se suele comer más de la cuenta, para mejorar este mal hábito se debe comer y masticar despacio, porque se debe dar tiempo al cerebro para recibir la señal de “parar”. Y así se equilibrará las raciones que se come.
- c) Dejar de lado la nutrición. No se debe dejar de lado la nutrición al comer. Se debe tratar de comer todos los grupos de alimentos en

las medidas adecuadas, y sobre todo racionando grasas y carbohidratos.

- d) Consumir mucha chatarra. No se puede evitar consumirlo, pero si se puede evitar en que se convierta en un mal hábito alimenticio.
- e) Comer realizando otras actividades. Cuando se come mirando televisión o escuchando música nos hacen comer más y más rápido. Si nos queremos ver bien se debe sacrificar cualquier otra actividad y solo sentarnos a la mesa a comer. Al cambiar este mal hábito nos dará buenos beneficios a nuestra salud. <sup>(26)</sup>

### **3.2.1. Estado Nutricional.**

El estado nutricional es una condición de salud que define el estado nutricional de una persona. También muestra la ingesta, la absorción y la utilización de los nutrientes de los alimentos que deben satisfacer los requisitos fisiológicos, bioquímicos y metabólicos para un buen estado nutricional. <sup>(27,28)</sup>

Si el consumo de nutrientes es alto o bajo, esto indica una malnutrición a medio o largo plazo. El estado nutricional se determina mediante indicadores bioquímicos e inmunológicos, que indican una deficiencia de nutrientes como el hierro y otras vitaminas, o mediante medidas antropométricas (peso, altura, índice de masa corporal, etc.), que pueden utilizarse para determinar si una persona tiene un peso inferior al normal. Tener sobrepeso u obesidad y, por lo tanto, consumir una cantidad grande o pequeña de la energía necesaria. Para obtener mejores resultados nutricionales, se deben investigar los hábitos alimenticios de la persona para ayudar a identificar la causa del estado nutricional y garantizar que se tomen las medidas nutricionales adecuadas. <sup>(27)</sup>

### **Clasificación del Estado Nutricional**

Pueden relacionarse a los siguientes:

- a) Bien nutrido, Normal o eutrófico

## b) Malnutrido

- Por déficit (bajo peso, riesgo de desnutrir, desnutrido)
- Por exceso (sobrepeso, riesgo de obesidad, obesidad, obesidad mórbida)

Las personas que tienen un estado nutricional normal, presentan un equilibrio en el consumo de alimentos y su gasto energético. Sin embargo, quienes están con malnutrición por déficit es debido a que tiene un consumo bajo de alimentos o a alguna enfermedad donde requiera una alta demanda nutritiva. Finalmente, quienes están con malnutrición por exceso son aquellas que tienen un consumo de alimentos mayor al gasto energético. Para realizar estas clasificaciones se debe recolectar datos antropométricos, físicos, etc., usando tablas o gráficas de información de referencia para poder obtener un diagnóstico. <sup>(29)</sup>

## **ANTROPOMETRÍA NUTRICIONAL**

Es el estudio de un número reducido de medidas somáticas. Nos ayuda a diferenciar cuadros de malnutrición crónica de los episodios agudos. Las medidas antropométricas más utilizadas para la valoración del estado de nutrición son: el peso, la talla y los pliegues cutáneos, y los indicadores antropométricos son: el peso/talla, la talla/edad, el peso/edad y el Índice de masa corporal. <sup>(30)</sup>

### **Índices antropométricos**

Según la OMS, 1986, los índices e indicadores antropométricos son importantes para la evaluación del estado nutricional, identificando así la prevalencia, incidencia, y severidad de la desnutrición y la obesidad. <sup>(31)</sup>

Los índices antropométricos recomendados para dimensionar la desnutrición son:

#### **a. Peso para la talla (P/T):**

Refleja el peso corporal en relación con la talla y el valor de referencia para su misma talla y sexo. Es el más específico para diagnosticar la desnutrición actual en niños de 2 a 10 años. Cuando existe un bajo peso para la talla, es conocida como Desnutrición Aguda. <sup>(32)</sup>

Porcentaje de peso/talla (Waterlow)

$$\%p/t = \frac{\text{Peso real}}{\text{Peso de referencia}} \times 100$$

Tabla 1. Clasificación del estado nutricional según Waterlow

%p/t	Interpretación
>110	Exceso o sobrepeso
90-110	Normal
80-89	Desnutrición leve 1er grado
70-79	Desnutrición moderada 2do grado
<70	Desnutrición severa 3er grado

b. Talla para la edad (T/E):

Refleja la talla alcanzada con relación a la edad cronológica y sus déficits se relacionan con alteraciones acumulativas de largo plazo en el estado de salud y nutrición.

Porcentaje de talla/edad (Waterlow)

$$\%t/e = \frac{\text{Talla real}}{\text{Talla de referencia}} \times 100$$

Tabla 2. Clasificación del estado nutricional según Waterlow

%t/e	Interpretación
>95	Normal

90-95	Desnutrición leve 1er grado
85-89	Desnutrición moderada 2do grado
<85	Desnutrición severa 3er grado

Interpretación de los resultados:

Tabla 3. Clasificación del estado nutricional según Waterlow

p/t t/e	<95%	Interpretación
>110%	Obeso	Desnutrición crónico obeso
110-90%	Normal	Desnutrición crónico
<90%	Desnutrición crónico	Desnutrición crónico reagudizado

Ventajas: No es necesario saber la edad del niño. Brinda un diagnóstico de aquel niño que adelgazó agudamente con el que tiene desnutrición crónica.

Los índices P/T y T/E se deben incluir en las evaluaciones transversales del estado nutricional para determinar si hay adelgazamiento o retardo del crecimiento o ambas. <sup>(33)</sup>

### **Relación de hábitos alimentarios y estado nutricional**

Para saber el estado nutricional de un individuo, debemos conocer el consumo de sus alimentos que esto se encontrara condicionado por algunos factores como decisión de compra, disponibilidad de los alimentos y como el aprovechamiento biológico de estos, también están los factores sociales, culturales, económicos y psicológicos. Todo lo mencionado anteriormente se va a encontrar relacionado con los hábitos alimentarios de las personas que formaran parte de la conducta humana de la misma, junto a ciertas creencias, propagandas de radio, tv, entre otros. Por lo tanto, al tener una alimentación inadecuada llevara a cabo un mal estado nutricional ya sea por déficit o exceso. <sup>(34)</sup>

### 3.3. Marco Conceptual

- Estado nutricional: El estado nutricional del cuerpo humano se refleja en la captación, la absorción y la utilización de los nutrientes de los alimentos. Para lograr un buen estado nutricional, éste debe cumplirse, satisfaciendo así las necesidades fisiológicas, bioquímicas y metabólicas del organismo. <sup>(27,28)</sup>
- Hábitos alimenticios: Los hábitos dietéticos son la elección y el consumo de determinados alimentos que son esenciales para el desarrollo de los niños. <sup>(19)</sup>
- Malnutrición: Es aquella alimentación totalmente inadecuada para una dieta saludable para los niños debido al desequilibrio o la variedad. <sup>(27)</sup>
- Desnutrición: “Condición patológica resultante de una dieta carente de uno o más nutrientes esenciales o de una mala absorción de los alimentos”. <sup>(27)</sup>
- Desnutrición Aguda: Se manifiesta en una deficiencia de peso con respecto a la talla (P/T), y puede manifestarse clínicamente como una delgadez extrema debida a una pérdida de peso asociada a una inanición o enfermedad reciente. <sup>(30)</sup>
- Desnutrición Crónica: Se manifiesta en un retardo de la talla con respecto a la edad (T/E), suele estar vinculada a la pobreza y tiene consecuencias para las personas, como dificultades de aprendizaje y malos resultados económicos. <sup>(30)</sup>
- Desnutrición Global: Se define como una deficiencia de peso por edad, es decir la combinatoria de las dos primeras ( $P/T \times T/E = P/E$ ) y se usa para dar seguimiento a los Objetivos del Milenio. <sup>(32)</sup>
- Aporte Nutrimental: La cantidad de un nutriente en un alimento de la dieta (por porción o 100 g). <sup>(32)</sup>

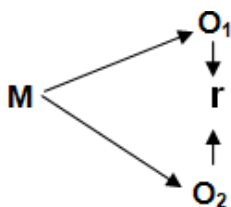
## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo de investigación

Es de Tipo Observacional, porque No existe intervención del investigador. Prospectivo, los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación. Transversal, las variables serán medidas en una sola vez. <sup>(35)</sup>

### 4.2. Diseño de Investigación

De acuerdo al diseño se trata de una investigación no experimental, transversal, correlacional.



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 4.3. Población – Muestra

#### Población:

La población referencial objeto de estudio está representado por las madres con niños menores de cinco años población asignada al Centro de Salud de Sacramento. En consecuencia, la población se compone de 94 madres con niños de 3 a 5 años.

### Muestra:

El tamaño de la muestra se obtuvo con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05, mediante el siguiente algoritmo para poblaciones finitas o conocidas:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño de la población	N	<b>94</b>
Error Alfa	$\alpha$	0.05
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	<b>1.96</b>
Proporción esperada	p	<b>0.50</b>
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	<b>0.05</b>
Tamaño de la muestra	n	<b>75,68</b>

En consecuencia, el tamaño de la muestra es de 76 madres con niños de 3 a 5 años que acuden al Centro de Salud de Sacramento.

El procedimiento empleado para la selección de la muestra será el no probabilístico por disposición.

#### 4.4. Hipótesis

General

- Existe relación entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.



## Específicas

- Existe relación entre la dimensión calidad de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.
- Existe relación entre la dimensión formas de preparación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.
- Existe relación entre la dimensión compañía del niño para comer de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.
- Existe relación entre la dimensión horario del consumo de alimentos de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.
- Existe relación entre la dimensión frecuencia de consumo de comidas de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.
- Existe relación entre la dimensión lugar de consumo de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.
- Existe relación entre la dimensión higiene de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.

## **4.5. Identificación de las Variables.**

Variable 1.

- Hábitos alimenticios

Variable 2.

- Estado nutricional

Variables de caracterización.

- Edad de la madre
- Grado de instrucción
- Edad del niño
- Género del niño

#### 4.6. Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA / VALOR FINAL
Hábitos Alimentarios	Los hábitos alimentarios son un conjunto de conductas adquiridas por un individuo, por la repetición de actos en cuanto a la selección, la preparación y el consumo de alimentos. Los hábitos generalizados de una comunidad suelen llamarse costumbres. (19)	Conductas que poseen las madres encargada de brindar alimentación al niño, la misma que será medido con un cuestionario	Calidad	Alimentos en el desayuno, almuerzo, cena y adicionales	1,2,3,4	Inadecuado ≤11 respuestas correctas Adecuado >11 respuestas correctas
			Formas de preparación	Tipo de preparación en el almuerzo y cena	5,6	
			Compañía del niño para comer	Acompañante en el desayuno, almuerzo y cena	7,8,9	
			Horario de consumo de alimentos (Principales y Adicionales)	Horario de consumo del desayuno, almuerzo, cena y adicionales	10,11,12,13	
			Frecuencia de consumo de comidas	Veces al día de consumo de alimentos, desayuno, almuerzo y cena	14,15,16,17	
			Lugar de consumo de alimentos	Del desayuno, almuerzo y cena	18, 19,20	
			Higiene	Lavado de manos y frutas	21,22	

Estado nutricional	Estado resultante del equilibrio entre la ingesta y gasto de energía en el cuerpo. Se relaciona con la salud de la persona y la capacidad del cuerpo para utilizar los nutrientes necesarios.(31)	Se hará uso de las tablas antropométricas de Suverza, A, para niños de 0 a 5 años, hallando el P/T y la T/E de cada sujeto comparándolo luego con el respectivo percentil 50 considerando la escala de Waterlow, en relación entre el %P/T y %T/E	-	Relación entre la talla/edad y peso/talla	-	<p>DIAGNÓSTICO SEGÚN LA RELACIÓN ENTRE LA T/E Y P/T:</p> <p>T/E &gt;110%y P/T &gt;95% = Obeso</p> <p>T/E &gt;110%y P/T ≤95% = Desnutrido crónico Obeso</p> <p>T/E 110-90% y P/T &gt;95% = Normal</p> <p>T/E 110-90% y P/T ≤95% = Desnutrido crónico</p> <p>T/E&lt;90%y P/T &gt;95% = Desnutrido crónico</p> <p>T/E&lt;90%y P/T ≤95% = Desnutrido crónico reagudizado</p>
--------------------	---	---	---	---	---	--

#### **4.7. Recolección de la información**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, la cual fue aplicada a las madres; además de la observación del peso y talla de los niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de sacramento palpa.

Como instrumento se utilizó una ficha de recolección de datos (Antropometría) diseñada por las autoras la misma que contiene información respecto a la valoración del estado nutricional.

Para la edición de la variable hábitos alimenticios se empleó el cuestionario adaptado de Santander <sup>(14)</sup>. El cuestionario consta de 22 preguntas agrupadas en 7 secciones por temática (calidad, forma de preparación, compañía al comer, horario de consumo de alimentos, frecuencia de consumo de alimentos, lugar de consumo e higiene). El resultado de los hábitos alimentarios se obtendrá promediando el resultado de las variables por caso dando como resultado una variable dicotómica Adecuados es uno (1) e Inadecuado es dos (2).

Para el presente estudio, se realizará el procedimiento de validación por juicio de expertos.

El procesamiento de los datos recolectados, comprende las de clasificación, codificación y tabulación de datos, para el análisis e interpretación de datos se tendrá en cuenta lo siguiente:

La base de datos fue sometida a un análisis estadístico, en el programa SPSS versión 25.

Análisis estadístico univariado: Se realizó un análisis univariado de las variables principales.

- Para variables cualitativas se describirán en frecuencia absoluta (N) y frecuencia relativa (%).
- Para variables Cuantitativas se describirán sus promedios, la moda, el mínimo, máximo, etc.

Análisis estadístico bivariado: Se utilizó estadística No paramétrica para el objetivo estadístico comparar grupos se empleará la prueba de U de Mann-Whitney para variables dicotómicas y la prueba de Kruskal-Wallis para variables politómicas. Para el objetivo estadístico correlacionar (Hábitos alimentarios y estado nutricional), la contrastación de la hipótesis se realizará mediante Rho de Spearman, siguiendo el procedimiento del Ritual de Significancia Estadística, considerando un valor de  $p < 0.05$  como diferencia significativa entre los valores obtenidos de las variables.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4. Distribución de las variables de caracterización de la población de estudio (n=76)

Variable	F	%
<b>Grado de instrucción de la madre</b>		
Primaria	3	3,9
Secundaria	41	53,9
Superior	32	42,1
<b>Género del niño</b>		
Femenino	35	46,1
Masculino	41	53,9
<b>Edad del niño</b>		
3 años	11	14,5
4 años	27	35,5
5 años	38	50,0
<b>Edad de la madre, Media (DE)</b>	<b>29,9 (7,14)</b>	

Gráfico 1. Distribución de las variables de caracterización de la población de estudio

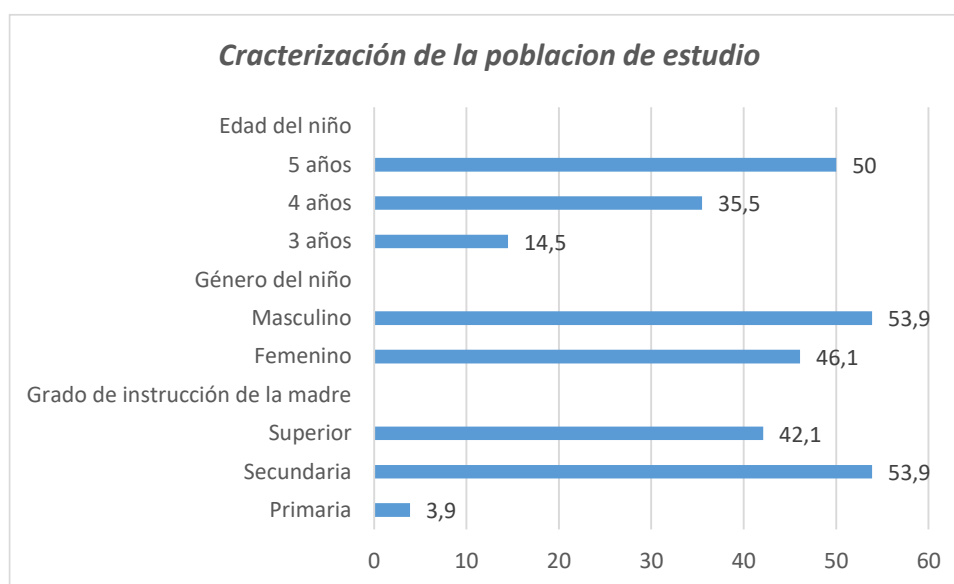


Tabla 5. Calidad de los alimentos, según estado nutricional.

Estado nutricional	Calidad de los alimentos				Total	
	Inadecuado		Adecuado			
	F	%	F	%	F	%
Normal	15	25,4	44	74,6	59	100,0
Sobrepeso	1	8,3	11	91,7	12	100,0
Desnutrido	1	20,0	4	80,0	5	100,0
Total	17	22,4	59	77,6	76	100,0

Gráfico 2. Calidad de los alimentos, según estado nutricional.

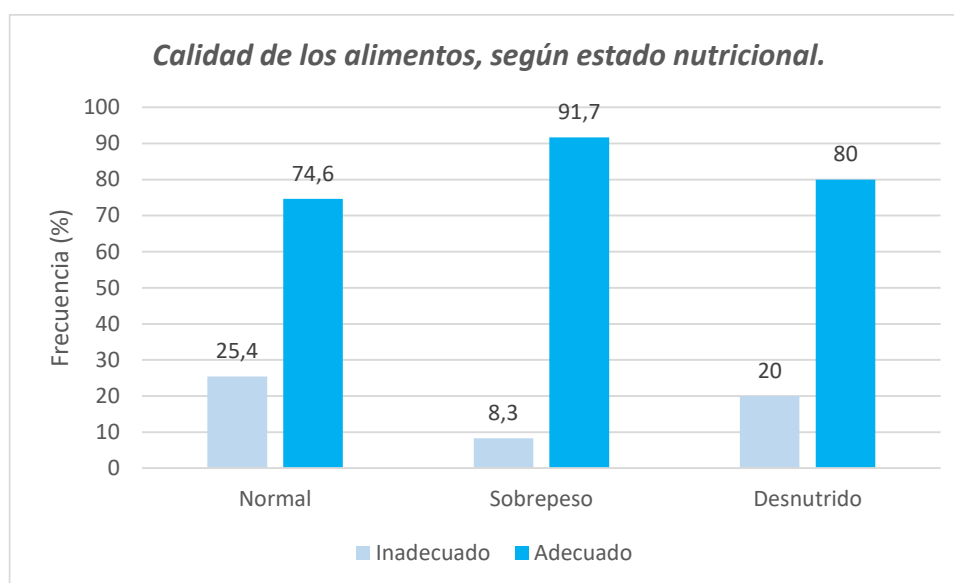




Tabla 6. Formas de preparación de los alimentos, según estado nutricional

Estado nutricional	Formas de preparación				Total	
	Inadecuado		Adecuado			
	F	%	F	%	F	%
Normal	56	94,9	3	5,1	59	100,0
Sobrepeso	12	100,0	0	0	12	100,0
Desnutrido	4	80,0	1	20,0	5	100,0
Total	72	94,7	4	5,3	76	100,0

Gráfico 3. Formas de preparación de los alimentos, según estado nutricional

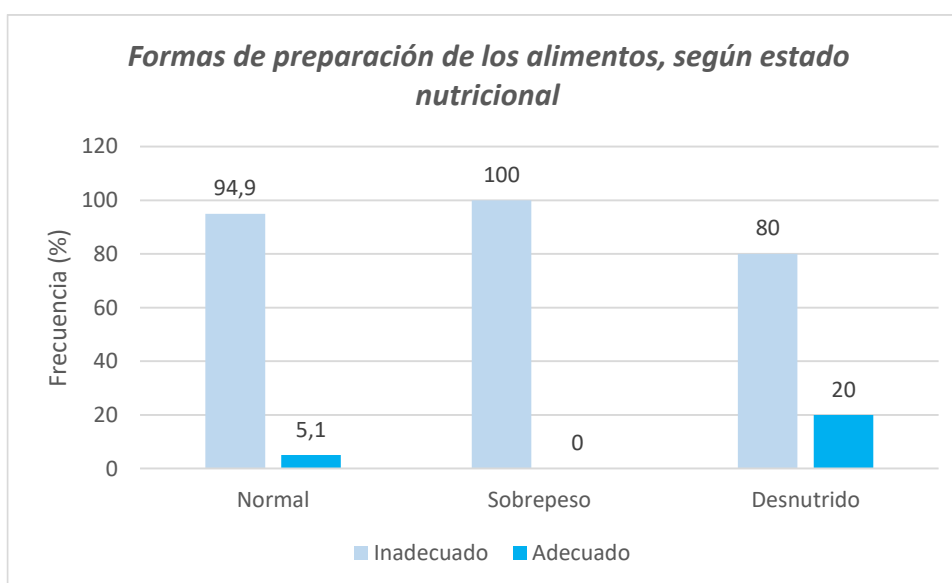


Tabla 7. Compañía del niño para comer, según estado nutricional

Estado nutricional	Compañía del niño				Total	
	Inadecuado		Adecuado		F	%
	F	%	F	%		
Normal	3	5,1	56	94,9	59	100,0
Sobrepeso	1	8,3	11	91,7	12	100,0
Desnutrido	0	0	5	100,0	5	100,0
Total	4	5,3	72	94,7	76	100,0

Gráfico 4. Compañía del niño para comer, según estado nutricional

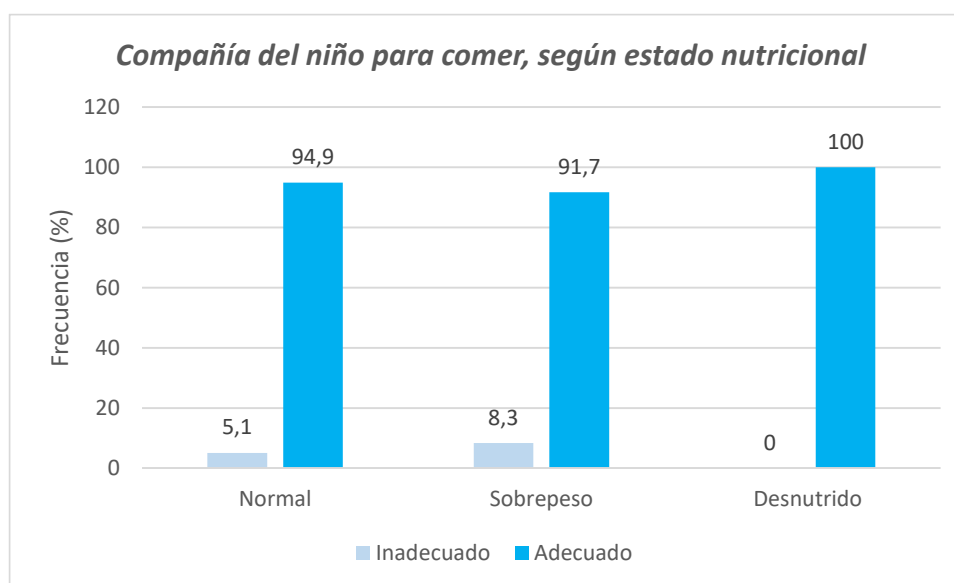


Tabla 8. Horario del consumo de los alimentos, según estado nutricional

Estado nutricional	Horario del consumo				Total	
	Inadecuado		Adecuado		F	%
	F	%	F	%		
Normal	31	52,5	28	47,5	59	100,0
Sobrepeso	2	16,7	10	83,3	12	100,0
Desnutrido	1	20,0	4	80,0	5	100,0
Total	34	44,7	42	55,3	76	100,0

Gráfico 5. Horario del consumo de los alimentos, según estado nutricional

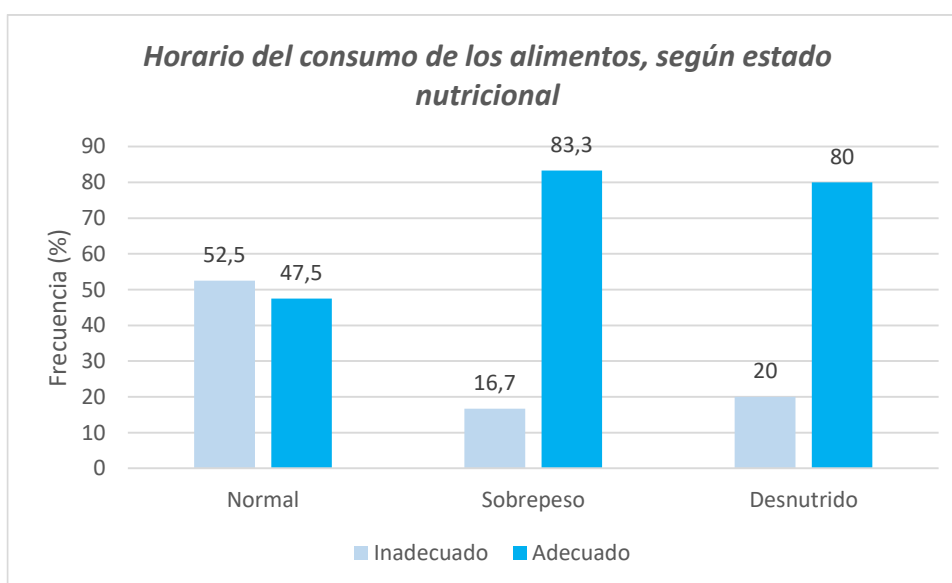


Tabla 9. Frecuencia de consumo de los alimentos, según estado nutricional

Estado nutricional	Frecuencia de consumo				Total	
	Inadecuado		Adecuado			
	F	%	F	%	F	%
Normal	0	0	59	100,0	59	100,0
Sobrepeso	0	0	12	100,0	12	100,0
Desnutrido	0	0	5	100,0	5	100,0
Total	0	0	76	100,0	76	100,0

Gráfico 6. Frecuencia de consumo de los alimentos, según estado nutricional

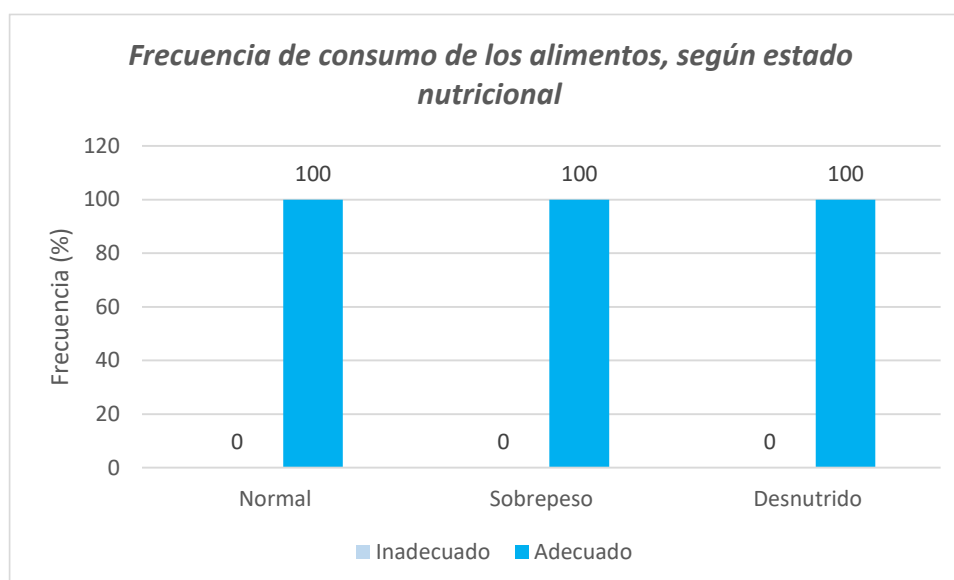


Tabla 10. Lugar de consumo de los alimentos, según estado nutricional

Estado nutricional	Lugar de consumo				Total	
	Inadecuado		Adecuado			
	F	%	F	%	F	%
Normal	0	0	59	100,0	59	100,0
Sobrepeso	1	8,3	11	91,7	12	100,0
Desnutrido	0	0	5	100,0	5	100,0
Total	1	1,3	75	98,7	76	100,0

Gráfico 7. Lugar de consumo de los alimentos, según estado nutricional

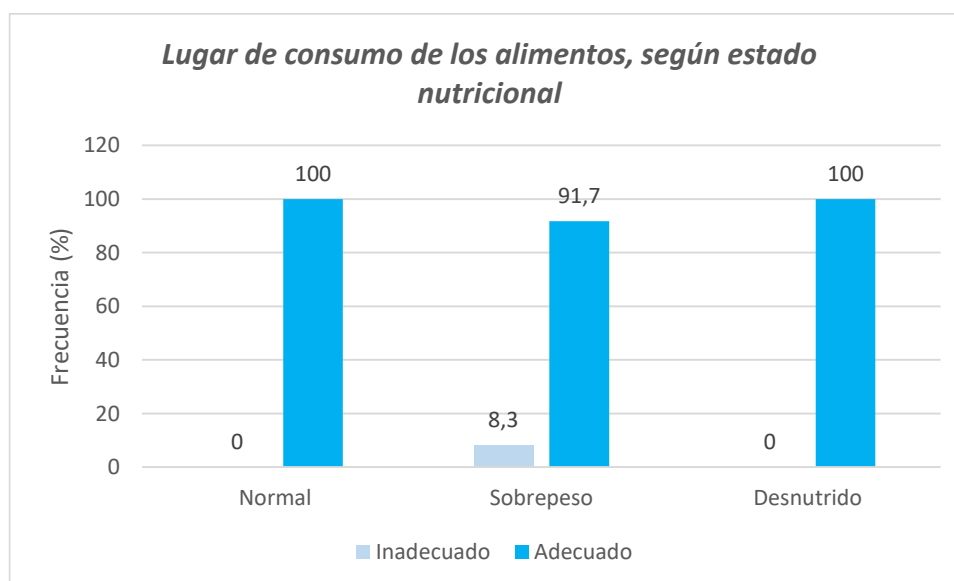


Tabla 11. Higiene de los alimentos, según estado nutricional

Estado nutricional	Higiene de los alimentos				Total	
	Inadecuado		Adecuado		F	%
	F	%	F	%		
Normal	3	5,1	56	94,9	59	100,0
Sobrepeso	0	0	12	100,0	12	100,0
Desnutrido	0	0	5	100,0	5	100,0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3,9</b>	<b>73</b>	<b>96,1</b>	<b>76</b>	<b>100,0</b>

Gráfico 8. Higiene de los alimentos, según estado nutricional

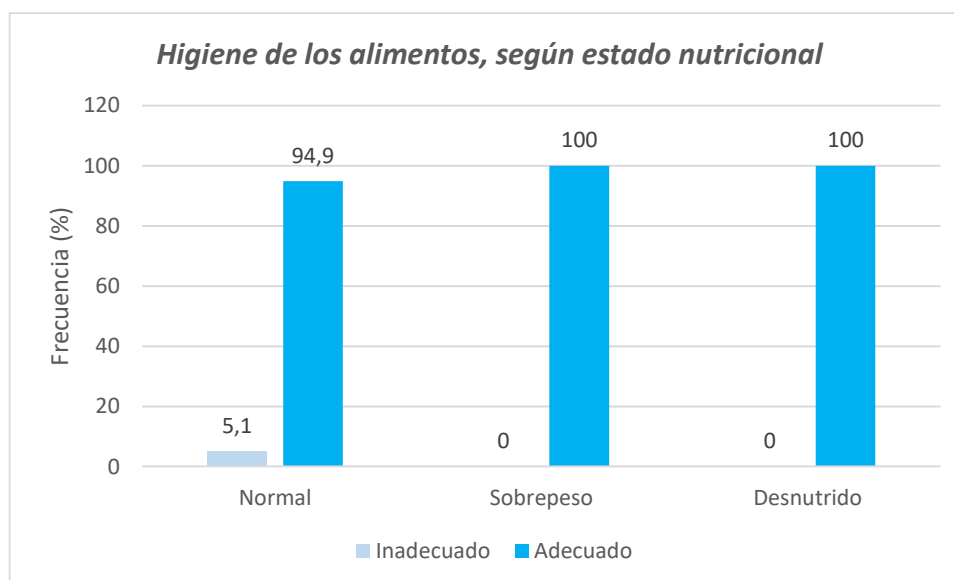
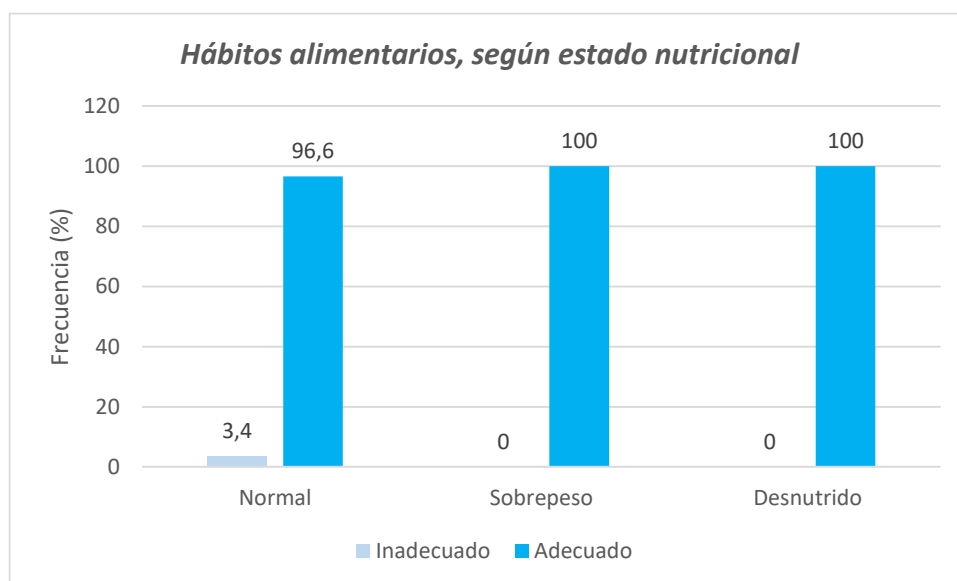


Tabla 12. Hábitos alimentarios, según estado nutricional

Estado nutricional	Hábitos alimentarios				Total	
	Inadecuado		Adecuado		F	%
	F	%	F	%		
Normal	2	3,4	57	96,6	59	100,0
Sobrepeso	0	0	12	100,0	12	100,0
Desnutrido	0	0	5	100,0	5	100,0
Total	2	2,6	74	97,4	76	100,0

Gráfico 9. Hábitos alimentarios, según estado nutricional



## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Variables de caracterización. (Tabla y grafico 1)

Grado de instrucción de la madre: El 3,9% (3/76) tienen grado de instrucción primaria; 53,9% (41/76) secundaria y 42,1% (32/76) superior. Se puede constatar que mayoritariamente las madres tienen grado de instrucción secundaria.

Edad de la madre: el promedio de edad de las participantes fue de 29,9 años, con una desviación estándar de 7,14.

Genero del niño: El 46,1% (35/76) fueron de género femenino y el 53,9% (41/76) masculino. Se puede observar que en mayor proporción los niños fueron de género masculino.

Edad del niño: El 14,5% (11/76) tenía 3 años; 35,5% (27/76) 4 años y el 50,0% (38/76) 5 años. Se puede evidenciar que en su mayoría los niños tenían 5 años.

*En la tabla y grafico 2*, al correlacionar la calidad de los alimentos, según estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal que en el 25,4% de los niños, la calidad de alimentos fue inadecuado y en el 74,6% adecuado; en el grupo con sobrepeso el 8,3% inadecuado y 91,7% adecuado; en el grupo desnutrido el 20% inadecuado y el 80% adecuado. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, no se alcanzó significación estadística. (p-valor = ,429)

*En la tabla y grafico 3*, al correlacionar la forma de preparación de los alimentos, según estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal que en el 94,9% de los niños, la forma de preparar sus alimentos fue inadecuado y en el 5,1% adecuado; en el grupo con sobrepeso el 100% inadecuado; en el grupo desnutrido el 80% inadecuado y el 20% adecuado. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, no se alcanzó significación estadística. (p-valor = ,241)



En la tabla y grafico 4, al correlacionar la compañía del niño al comer, según estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal que en el 5,1% la compañía del niño fue inadecuado y en el 94,9% adecuado; en el grupo con sobrepeso el 8,3% inadecuado y 91,7% adecuado; en el grupo desnutrido el 100% adecuada compañía del niño. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, no se alcanzó significación estadística. (p-valor = ,776)

En la tabla y grafico 5, al correlacionar el horario de consumo de los alimentos, según estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal que en el 52,5% de los niños el horario de consumo de los alimentos fue inadecuado y en el 47,5% adecuado; en el grupo con sobrepeso el 16,7% inadecuado y 83,3% adecuado; en el grupo desnutrido el 20% inadecuado y 80% adecuado horario de consumo de los alimentos. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, se alcanzó significación estadística. (p-valor = ,038)

En la tabla y grafico 6, al correlacionar la frecuencia de consumo de los alimentos, según estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal, sobrepeso y desnutrición que el 100% de los niños la frecuencia del consumo de alimentos fue adecuado. No se han calculado estadísticos porque la frecuencia de consumo es una constante.

En la tabla y grafico 7, al correlacionar el lugar de consumo de los alimentos, según estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal que el 100% de los niños tenían un lugar de consumo adecuado; en el grupo con sobrepeso el 8,3% inadecuado y 91,7% adecuado; en el grupo desnutrido el 100% adecuado lugar de consumo de los alimentos. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, se alcanzó significación estadística. (p-valor = ,067)

En la tabla y grafico 8, al correlacionar la higiene de los alimentos, según estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal que el 5,1% tenían una higiene de los alimentos inadecuado y 94,9% adecuado; en el grupo con sobrepeso y desnutrido el 100% adecuada higiene de los alimentos. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, se alcanzó significación estadística. (p-valor = ,638)

Finalmente en la tabla y grafico 9, al correlacionar los hábitos alimentarios con el estado nutricional, se encontró en el grupo de estado nutricional normal que el 3,4% tenían hábitos alimentarios inadecuados y 96,6% adecuado; en el grupo con sobrepeso y desnutrido el 100% adecuado hábitos alimentarios. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, se alcanzó significación estadística. (p-valor = ,744)

## 6.2. Comparación de resultados con marco teórico

El presente trabajo de investigación, buscó identificar la relación entre los hábitos alimentarios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, no se encontró relación entre los hábitos alimentarios con el estado nutricional; así mismo, en las dimensiones calidad y preparación de alimentos, compañía del niño para comer, frecuencia del consumo de alimentos, lugar de consumo e higiene de los alimentos; no obstante, con el horario de consumo de alimentos la correlación fue positiva y directa.

Por su parte, Rodríguez, et al; hallaron doble carga por malnutrición. Así mismo, se detectaron la existencia de hábitos alimentarios caracterizados por un alto consumo de bebidas azucaradas como refrescos y jugos pasteurizados, así como también, un bajo consumo de frutas y verduras.<sup>(9)</sup> Resultados que no se corresponden con los reportados en el presente estudio. Por otro lado, Mosquera et al; encontró que el 7,1% de los niños presentó delgadez, el 17,4% riesgo de delgadez, el 18,7% sobrepeso, y el 7,1% obesidad.<sup>(10)</sup> correspondiéndose con ello.

En un estudio realizado por, Álvarez, et al; evidenció asociación significativa entre el nivel nutricional (hábitos alimentarios) y el estado nutricional con  $p= 0001$ .<sup>(12)</sup> Estos resultados no son concordantes con los hallados en el presente estudio. A si mismo con los de Aymar,<sup>(13)</sup> quien halló que 57,7% (n=60) de la población escolar no tiene hábitos alimenticios saludables; la población con hábitos alimenticios saludables corresponde al 42,3% (n=44). Encontrándose que existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y los hábitos alimenticios en una población escolar.

La investigación de Santander, evidencia que un 7.4% de niños presentan hábitos alimentarios adecuados, en cuanto a los datos del estado nutricional se observó que 63.8% (60 casos) presentaban desnutrición leve según el diagnóstico de talla/edad, el 80.9% (76 casos) tuvieron un

diagnostico normal según el diagnóstico de peso/talla y el 66.0% (62 casos) tuvieron un diagnóstico de desnutrición crónica según diagnóstico de relación entre peso/talla y talla/edad. <sup>(14)</sup> Cuando son comparados con nuestro estudio no son similares, igualmente con los reportados por Aybar. <sup>(15)</sup>

Por otro lado, Albornoz, et al; en su investigación determinaron que existe correlación entre estado nutricional y hábitos alimenticios, se halló estadísticamente un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ). <sup>(16)</sup> Así mismo, Guzmán et al; identificaron que existe relación significativa entre el estado nutricional y los hábitos alimenticios. <sup>(17)</sup> No correspondiéndose con ello.

La comparación de los resultados permite demostrar que existen variaciones de los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los niños en diversos contextos o realidades, de ahí que en algunos se da la correlación y en otros no debido a la influencia de otros factores que inciden el estado nutricional.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se identificó que no existe relación ( $p=,429$ ), entre la dimensión calidad de los alimentos de los hábitos alimentarios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Se identificó que no existe relación ( $p=,241$ ) entre la dimensión formas de preparación de los alimentos con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Se estableció que no existe relación ( $p=,776$ ) entre la dimensión compañía del niño para comer de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Se determinó que existe relación positiva directa ( $p=,038$ ;  $X^2=6,516$ ), entre la dimensión horario del consumo de alimentos de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020. De modo tal, que si mejora el horario de consumo de los alimentos mejora el estado nutricional.
- Se estableció que no existe relación ( $p=,067$ ) entre la dimensión lugar de consumo de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Se identificó que no existe relación ( $p=,638$ ) entre la dimensión higiene de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.
- Se determinó que no existe relación ( $p=,744$ ) entre los hábitos alimentarios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano Sacramento-Palpa, 2020.

## Recomendaciones

- Al sector salud (Establecimiento de salud y Hospital de apoyo de Palpa) reforzar las actividades preventivo- promocionales, orientados a disminuir el mal estado nutricional detectado en los niños y garantizar la sostenibilidad de los buenos hábitos alimenticios en la población de su influencia.
- A los responsables del componente Crecimiento y Desarrollo del niño, efectuar un seguimiento sistemático de los datos de crecimiento y desarrollo de los infantes, a efectos de identificar algunos determinantes que puedan influir negativamente en el estado nutricional del niño.
- A la Dirección Regional de Salud Ica, brindar el apoyo necesario al personal de enfermería, para la implementación de sesiones educativas y demostrativas sobre alimentación saludable.
- Empoderar a las madres de los niños para que asuman responsablemente, la alimentación de sus hijos para evitar el mal estado nutricional.
- A la municipalidad provincial, desplegar acciones y brindar el apoyo financiero que requieren las actividades orientadas a mejorar el estado nutricional de los niños de su jurisdicción.
- Continuar desarrollando la línea de investigación mediante la planificación y ejecución de investigaciones de nivel explicativo y aplicativo sobre la temática propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mengistu K, Alemu K, Destaw B. Prevalence of Malnutrition and Associated Factors Among Children Aged 6-59 Months at Hidabu Abote -District, North Shewa, Oromia Regional State. J Nutr Disorders Ther. 2013; T1: 001.
2. Macias A, Gordillo L, Camacho E. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. Rev Chil Nutr. [Online]. 2012 Sep [citado 12 Junio 2020]; 39(3): 40-43. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182012000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006&script=sci_arttext)
3. Martínez B. Perfil antropométrico comparado en escolares menores de 8 años. México, 2013.
4. Vázquez R. Influencia de los hábitos alimentarios en el estado nutricional de los preescolares que asisten a los jardines y colegios. España, 2007.
5. Organización Mundial de la Salud. Alimentación sana [sede Web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [citado 14 Junio 2020]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/healthy-diet>
6. Organización Mundial de la Salud. Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas: Informe de una Consulta Mixta de Expertos OMS/FAO. Ginebra: OMS; 2003. Serie de Informes Técnicos: 916.
7. Yupanqui-Cancino M. Hábitos alimentarios y su relación con sobrepeso y obesidad e escolares de 9 a 12 años el nivel primario de la I.E Pedro Ruiz. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2017.
8. Instituto nacional de estadística e informática (INEI). Desnutrición crónica afectó al 12,9% de la población menor de cinco años de edad en el año 2017 [sede web]. Lima: instituto nacional de estadística e

informática; 2017 [citado 14 Junio 2020]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricon-cronica-afecto-al-129-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-en-el-ano-2017-10773/>

9. Rodríguez-Velásquez F, García-Avenidaño P. Hábitos alimentarios y estado nutricional antropométrico en preescolares de la parroquia Sucre del Distrito Capital de la República Bolivariana de Venezuela. *Antropo*. 2016. 35: 45-51. Disponible en: [www.didac.ehu.es/antropo](http://www.didac.ehu.es/antropo)
10. Estado nutricional y hábitos alimenticios en niños de un colegio público de Valledupar. DOI: <http://dx.doi.org/10.22517/25395203.13671>
11. Osorio-Murillo O, Parra-González L, Henao-Castaño Á, Fajardo-Ramos E. Hábitos alimentarios, actividad física y estado nutricional en escolares en situación de discapacidad visual y auditiva. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2017 Jun [citado 16 Junio 2020]; 43( 2 ): 214-229. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200008&lng=es).
12. Álvarez-Ochoa R, Cordero G, Vásquez-Calle M, Altamirano-Cordero L, Gualpa-Lema M. Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2017 Dic [citado 16 Junio 2020]; 21(6): 88-95. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000600011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600011&lng=es).
13. Aymar R. Estado nutricional y su relación con hábitos alimenticios y actividad física en escolares de 8 a 11 años. I.E.E. N°111 San JOSÉ de Artesanos. Lima, Primer Semestre, 2017. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad San Martín de Porras. 2017.
14. Santander I. Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de niños de 3 A 5 años de edad de la Institucion Educativa




- Inicial N°835 – Estrellitas de Jesús – Pueblo Libre – Belen Zona Baja. [Tesis de pregrado]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2018.
15. Aybar E. prácticas alimentarias de las madres y el estado nutricional de los preescolares de la Institución Educativa Inicial Comunal Delicias de Villa Chorrillos Julio – 2017. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista. 2017.
  16. Albornoz I, Macedo R. relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 3 años del Centro de Salud Breña, Lima 2018. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. 2019.
  17. Guzmán A, Robles Y. Estado nutricional y hábitos alimenticios en niños de la I.E. San Luis De La Paz. Chimbote, 2017. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad San Pedro. 2017.
  18. Muñoz L. Hábitos alimentarios y medidas antropométricas en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N°28 - Distrito de Subtanjalla Ica – 2018. [Tesis de pregrado]. Ica: Universidad Alas Peruanas. 2018.
  19. Cabezuelo G, Frontera P. Enséñame a comer Madrid, España: EDAF, S.L.; 2007.
  20. Galarza V. Hábitos alimentarios Saludables - CECU. [Online]. Madrid, España; 2008 [cited 2017 Enero 15. Disponible en: [http://cecu.es/publicaciones/habitos\\_alimentarios.pdf](http://cecu.es/publicaciones/habitos_alimentarios.pdf).
  21. Marín Rodríguez ZR. Elementos de nutrición humana Costa Rica: EUNED; 2000.
  22. Organización de las naciones unidas para la alimentación y agricultura, FAO. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. [Online]. Roma: Departamento de Agricultura; 2000 [citado 16 Julio 2020]. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/V5290S/v5290s00.htm#TopOfPage>.

23. BUENO MSAPGJ. Nutrición en Pediatría. 2nd ed. Zaragoza, España: Ergon; 2003.
24. Meraz LC. Salud. Hábitos alimenticios: los saludables y los que debes evitar. [Online].; 2014 [citado 16 Julio 2020]. Disponible en: <http://www2.esmas.com/salud/nutricion/662441/habitos-alimenticios/>.
25. Food Solutions SA de CV. Nutribits. La importancia de los buenos hábitos alimenticios. [Online].; 2017 [citado 16 Julio 2020]. Disponible en: <http://www.nutribits.com/?p=1419>.
26. Reyes-Baleon A. Hábitos alimenticios Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2014.
27. Hernández Rodríguez M, Sastre-Gallego A. Tratado de Nutrición. 1st ed. Santos Dd, editor. Madrid; 1999.
28. Rodríguez-Rivera VM, Simón-Magro E. Bases de la Alimentación Humana España: Netbiblo; 2008.
29. Hott Novoa M. Guía de Evolución del Estado Nutricional Chile: Universidad de Tarapacá; 2014.
30. Hernández R M. Principios Básicos en Nutrición Infantil. 2nd ed. Madrid, España; 1994.
31. Organización Mundial de la Salud. Utilizado y la interpretación de los indicadores antropométricos del estado nutricional PDF: Bull World Health Organ; 1986.
32. Instituto Nacional de Ecuador. La desnutricion en la población indígena y afro ecuatoriana Menor de cinco años. [Online]. [citado 16 Julio 2020]. Disponible en: [www.inec.gov.ec/c/document\\_library/get\\_file?forderId](http://www.inec.gov.ec/c/document_library/get_file?forderId).
33. Berduo O. Ventajas y desventajas. Universidad Mesoamericana Quetzaltenango. [Online].; 2012 [citado 16 Julio 2020]. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/ehas/pediatría/nutricion/Clase%20401.htm>.

34. Contreras J, Arnaiz M. Alimentación y cultura. 1st ed. Barcelona: Ariel; 2005.
35. Supo J. Seminarios de investigación científica (en línea). Arequipa; 2012. (fecha de acceso 30 de junio del 2020).URL. Disponible en: <http://seminariodeinvestigacion.com/sinopsis>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA</b> <b>TÍTULO: HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO DE SACRAMENTO-PALPA, 2020</b> <b>ESTUDIANTE: PUJAICO BENDEZU KARINA MABEL/RIMACHE SOTO ROCIO DEL PILAR</b>						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020?	Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.	Existe relación entre los hábitos alimenticios con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de Sacramento-Palpa, 2020.	<b>Hábitos alimenticios</b>	Calidad Formas de preparación Compañía del niño para comer Horario de consumo de alimentos Frecuencia de consumo de comidas Lugar de consumo de alimentos Higiene	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Método</b> Inductivo <b>Tipo:</b> Observacional, descriptivo, Transversal <b>Nivel de estudio:</b> Relacional <b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional   <small>Donde:                      M = Muestra                      O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.                      O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.                      r = Correlación entre dichas variables</small>	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
<b>Problema Específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión calidad de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años?	<b>Objetivo Específico 1:</b> Identificar la relación entre la dimensión calidad de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años	<b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe relación entre la dimensión calidad de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años				
<b>Problema Específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión formas de preparación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años?	<b>Objetivo Específico 2:</b> Identificar la relación entre la dimensión formas de preparación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años	<b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe relación entre la dimensión formas de preparación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años				
<b>Problema Específico 3</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión compañía del niño para comer de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años?	<b>Objetivo Específico 2:</b> Identificar la relación entre la dimensión compañía del niño para comer de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años	<b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe relación entre la dimensión compañía del niño para comer de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años	<b>Estado nutricional</b>			

<p><b>Problema Específico 4</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión horario del consumo de alimentos de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años?</p>	<p><b>Objetivo Específico 4</b> Identificar la relación entre la dimensión horario del consumo de alimentos de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>	<p><b>Hipótesis Específica 4:</b> Existe relación entre la dimensión horario del consumo de alimentos de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>		<p>Se aplicará la prueba estadística de Rho de Spearman para evaluar correlaciones entre las variables</p>
<p><b>Problema Específico 5</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión frecuencia de consumo de comidas de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años?</p>	<p><b>Objetivo Específico 5</b> Identificar la relación entre la dimensión frecuencia de consumo de comidas de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>	<p><b>Hipótesis Específica 5:</b> Existe relación entre la dimensión frecuencia de consumo de comidas de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>		
<p><b>Problema Específico 6</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión lugar de consumo de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años?</p>	<p><b>Objetivo Específico 6</b> Identificar la relación entre la dimensión lugar de consumo de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>	<p><b>Hipótesis Específica 6:</b> Existe relación entre la dimensión lugar de consumo de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>		
<p><b>Problema Específico 7</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión higiene de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años?</p>	<p><b>Objetivo Específico 7</b> Identificar la relación entre la dimensión higiene de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>	<p><b>Hipótesis Específica 7:</b> Existe relación entre la dimensión higiene de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años</p>		

## Anexo 2. Instrumento de recolección de información

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por favor, con sinceridad, marque o escriba la respuesta que considere.

- Edad de la madre:.....
- Grado de instrucción:.....
- Edad del niño:.....
- Género del niño:.....

---

#### Antropometría( **NO LLENAR** )

Peso: \_\_\_\_\_ kg. Dx T/E: \_\_\_\_\_

Talla: \_\_\_\_\_ m. Dx P/T: \_\_\_\_\_

Dx en relación entre P/T y T/E: \_\_\_\_\_

---

#### CALIDAD

1. ¿Qué alimentos da de comer generalmente a su niño en el desayuno?
  - a. Lácteos + cereales + fruta
  - b. Infusión + cereal
  - c. Carnes + tubérculos + infusión
  - d. Lácteos
2. ¿Qué alimentos da de comer generalmente a su niño en el almuerzo?
  - a. Cereal/tubérculo + leguminosa + hortalizas + carne/pescado + fruta
  - b. Cereal/tubérculo + carne/pescado + fruta
  - c. Cereal/tubérculo + leguminosa + carne/pescado + infusión
  - d. Cereal/tubérculo + carne/pescado + infusión
3. ¿Qué alimentos da de comer generalmente a su niño en la cena?
  - a. Cereal/tubérculo + leguminosa + hortalizas + carne/pescado + lácteos
  - b. Cereal/tubérculo + carne/pescado + lácteos
  - c. Cereal/tubérculo + leguminosa + carne/pescado + infusión
  - d. Cereal/tubérculo + carne/pescado + infusión
4. ¿Qué alimentos da de comer a su niño en sus adicionales?
  - a. Frutas + agua
  - b. Cereal + carnes + lácteo + fruta + hortalizas
  - c. Cereal
  - d. Helados + cereal

---

#### FORMA DE PREPARACIÓN

5. ¿Qué tipo de preparación suele consumir mayormente en su almuerzo?
  - a. Guisado
  - b. Frituras
  - c. A la plancha, sancochados
  - d. Otros
6. ¿Qué tipo de preparación suele consumir mayormente en su cena?
  - a. Guisado
  - b. Frituras
  - c. A la plancha, sancochados
  - d. Otros

---

**COMPAÑÍA DEL NIÑO AL COMER**

7. ¿Con quién consume su desayuno?
- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| a. Con su familia                | d. Solo (a) |
| b. Con sus amigos                | e. Otros    |
| c. Con sus compañeros de estudio |             |
8. ¿Con quién consume su almuerzo?
- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| a. Con su familia                | d. Solo (a) |
| b. Con sus amigos                | e. Otros    |
| c. Con sus compañeros de estudio |             |
9. ¿Con quién consume su cena?
- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| a. Con su familia                | d. Solo (a) |
| b. Con sus amigos                | e. Otros    |
| c. Con sus compañeros de estudio |             |

---

**HORARIO DE CONSUMO DE ALIMENTOS (PRINCIPALES Y ADICIONALES)**

10. ¿Durante que horario consume mayormente su desayuno?
- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a. No tiene horario  | c. 8:00 am – 9:59 am   |
| b. 6:00 am – 7:59 am | d. Más de las 10:00 am |
11. ¿Durante que horario consume mayormente su almuerzo?
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| a. No tiene horario   | c. 2:00 pm – 3:59 pm  |
| b. 12:00 pm – 1:59 pm | d. Más de las 4:00 pm |
12. ¿En qué horarios consume su cena?
- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a. No tiene horario  | c. 8:00 pm – 9:59 pm   |
| b. 6:00 pm – 7:59 pm | d. Más de las 10:00 pm |
13. ¿Durante que horario consume mayormente sus adicionales?
- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a. Sin adicionales             | c. 9:00 am, 3:00 pm y 9:00 pm   |
| b. 10:00 am, 4:00 pm y 8:00 pm | d. 11:00 am, 5:00 pm y 10:00 pm |

---

**FRECUENCIA DE CONSUMO DE COMIDAS**

14. ¿Cuántas veces durante el día consume alimentos?
- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| a. Menos de 3 veces al día | c. 5 veces al día        |
| b. 3 veces al día          | d. Más de 5 veces al día |
15. ¿Cuántas veces a la semana toma desayuno?
- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| a. Nunca                 | c. 4-6 veces a la semana |
| b. 1-3 veces a la semana | d. Diario                |
16. ¿Cuántas veces a la semana suele almorzar?
- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| a. Nunca                 | c. 4-6 veces a la semana |
| b. 1-3 veces a la semana | d. Diario                |
17. ¿Cuántas veces a la semana suele cenar?
- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| a. Nunca                 | c. 4-6 veces a la semana |
| b. 1-3 veces a la semana | d. Diario                |



---

**LUGAR DE CONSUMO**

18. ¿Dónde consume su desayuno?

- a. En la casa
- b. En su centro de estudio
- c. En los quioscos
- d. En los puestos ambulantes

19. ¿Dónde consume su almuerzo?

- a. En la casa
- b. En su centro de estudio
- c. En los quioscos
- d. En los puestos ambulantes

20. ¿Dónde consume su cena?

- a. En la casa
  - b. En los restaurantes
  - c. En los quioscos
  - e. En los puestos ambulantes
- 

**HIGIENE**

21. ¿Lava el niño sus manos antes de comer y después de comer?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. ¿Lava las frutas y desinfecta las verduras antes de darle al niño?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

**Valotario de respuestas**

	<b>ITEMS</b>
<b>Calidad</b>	Item 1: a Item 2: a Item 3: a Item 4: b
<b>Formas de preparación</b>	Item 5: d Item 6: d
<b>Compañía del niño para comer</b>	Item 7: a Item 8: a Item 9: a
<b>Horario de consumo de alimentos (principales y adicionales)</b>	Item 10: b Item 11: b Item 12: b Item 13: b
<b>Frecuencia de consumo de comidas</b>	Item 14: c Item 15: d Item 16: d Item 17: d
<b>Lugar de consumo</b>	Item 18: a Item 19: a Item 20: a
<b>Higiene</b>	Item 21: a Item 22: a
<b>Resultado de hábitos alimenticios (*)</b>	Item 23

### Anexo 3. Formato de consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO..... CON DNI N°  
..... Acepto participar en la Investigación titulada,  
**HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 3-5  
AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO DE SACRAMENTO-PALPA,**  
2020, para la realización de este estudio, tiene como finalidad Determinar  
la relación que existe entre los hábitos alimenticios con el estado  
nutricional en niños de 3 a 5 años del asentamiento humano de  
Sacramento-Palpa, 2020, realizado por estudiantes.

Los datos obtenidos serán analizados solo con fines de investigación  
manteniéndose en el **ANONIMATO**, teniendo la libertad de suspender la  
colaboración en cualquier momento, la participación consta de una  
encuesta que durara entre 10 a 15 minutos, por lo que **ORTORGO MI  
CONSENTIMIENTO** a que se realice la encuesta.

Firmo la presente para dar fe de mi testimonio.

\_\_\_\_\_  
Firma

DNI N°.....

## Anexo 4. Constancia de autorización para la realización del proyecto



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Chincha Alta, 28 de noviembre del 2020

### OFICIO N°141-2020-UAI-FCS

Universidad Privada de Ica  
Presidente del AAHH: Honorato Mendoza Quispe  
AA. HH Sacramento

PRESENTE. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



  
Mg. Mariano A. Campos Sobrino  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



HONORATO MENDOZA QUISPE

Ax. Abelardo Alva Mañúta 489 - 498 | Chincha Alta - Chincha - Ica 22197069

056 269176

www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, Pujaioco Bendezu, Karina Mabel, identificada con DNI: 77168181, Rimache Soto Roció del Pilar, identificada con DNI: 72021695 del Programa Académico de Enfermería, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"HABITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 3 -5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO DE SACRAMENTO – PALPA, 2020"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 28 de noviembre de 2020



*Maria A. Campos Sobrino*  
**Mg. Mariana A. Campos Sobrino**  
**DECANA (e)**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

*[Handwritten signature]*

*HORRATO MENDOZA QUISPE*

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica  
☎ 056 269176  
🌐 [www.autonomaica.edu.pe](http://www.autonomaica.edu.pe)

20197069

## Anexo 5. Base de datos

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	8	2	ID	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
2	EM	Numérico	8	2	EDAD DE LA ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	GI	Numérico	8	2	GRADO DE IN ...	{1,00, PRIM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	EN	Numérico	8	2	EDAD DEL NIÑO	{1,00, 3 AÑ...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
5	GN	Numérico	8	2	GENERO DEL ...	{1,00, FEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ESTADON	Numérico	8	2	ESTADO NUTR...	{1,00, NOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P1	Numérico	8	2	1. QUE ALIMEN...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P2	Numérico	8	2	2. QUE ALIMEN...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P3	Numérico	8	2	3. QUE ALIMEN...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P4	Numérico	8	2	4. QUE ALIMEN...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P5	Numérico	8	2	5. QUE TIPO D...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P6	Numérico	8	2	6. QUE TIPO D...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P7	Numérico	8	2	7. CON QUIEN ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P8	Numérico	8	2	8. CON QUIEN ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P9	Numérico	8	2	9. CON QUIEN ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P10	Numérico	8	2	10. DURANTE ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P11	Numérico	8	2	11. DURANTE ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P12	Numérico	8	2	12. EN QUE HO...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P13	Numérico	8	2	13. DURANTE ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P14	Numérico	8	2	14. CUANTAS ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P15	Numérico	8	2	15. CUANTAS ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P16	Numérico	8	2	16. CUANTAS ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
23	P17	Numérico	8	2	17. CUANTAS ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P18	Numérico	8	2	18. DONDE CO...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:56 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	P16	Numérico	8	2	16. CUANTAS ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
23	P17	Numérico	8	2	17. CUANTAS ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P18	Numérico	8	2	18. DONDE CO...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	P19	Numérico	8	2	19. DONDE CO...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	P20	Numérico	8	2	20. DONDE CO...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	P21	Numérico	8	2	21. LAVA EL NI...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	P22	Numérico	8	2	22. LAVA LAS ...	{0,0, INCOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	SUMA1	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
30	SUMA2	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
31	SUMA3	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
32	SUMA4	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
33	SUMA5	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
34	SUMA6	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
35	SUMA7	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
36	Calidad	Numérico	8	2	Nivel Calidad	{1,00, Inade...	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
37	Preparacion	Numérico	8	2	Formas de prep...	{1,00, Inade...	Ninguna	9	Derecha	Nominal	Entrada
38	Compañia	Numérico	8	2	Compañia del n...	{1,00, Inade...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
39	Consumo	Numérico	8	2	Horario de consu...	{1,00, Inade...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
40	Frecuencia	Numérico	8	2	Frecuencia de ...	{1,00, Inade...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
41	Lugar	Numérico	8	2	Lugar de consu...	{1,00, Inade...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
42	Higiene	Numérico	8	2	Nvel higiene	{1,00, Inade...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
43	SumaTOT	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
44	HabitosA	Numérico	8	2	Nivel de habitos...	{1,00, Inade...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
45											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:57 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	ID	EM	GI	EN	GN	ESTADON	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1,00	34,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	2,00	31,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	3,00	23,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
4	4,00	28,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	5,00	34,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	6,00	26,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
7	7,00	31,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
8	8,00	29,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
9	9,00	44,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
10	10,00	21,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00
11	11,00	27,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
12	12,00	33,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
13	13,00	26,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	14,00	41,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	15,00	44,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
16	16,00	28,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
17	17,00	38,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
18	18,00	26,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
19	19,00	27,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	20,00	35,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
21	21,00	18,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
22	22,00	40,00	2,00	3,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00
23	23,00	28,00	2,00	3,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

17:44 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	SUMA1	SUMA2	SUMA3	SUMA4
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
3	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	2,00
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
6	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	2,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	,00	4,00
8	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	2,00
9	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	,00
10	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
12	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	2,00
13	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	3,00	3,00
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
15	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	2,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
19	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
20	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	3,00	2,00
21	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	3,00	2,00
22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	4,00
23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	4,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

17:46 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	SUMA4	SUMA5	SUMA6	SUMA7	Calidad	Preparación	Compañía	Consumo	Frecuencia	Lugar	Higiene	SumaTOT	HabitosA	var
1	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00	
2	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00	
3	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	16,00	2,00	
4	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00	
5	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	20,00	2,00	
6	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00	
7	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00	
8	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00	
9		3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	14,00	2,00	
10	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00	
11	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00	
12	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	16,00	2,00	
13	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	21,00	2,00	
14	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00	
15	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00	
16	4,00	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	16,00	2,00	
17	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	20,00	2,00	
18	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	20,00	2,00	
19	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	20,00	2,00	
20	2,00	4,00	3,00	0,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	13,00	2,00	
21	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	14,00	2,00	
22	4,00	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00	
23	4,00	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:48  
24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	ID	EM	GI	EN	GN	ESTADON	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
22	22,00	40,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
23	23,00	28,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
24	24,00	27,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
25	25,00	25,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
26	26,00	22,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
27	27,00	30,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
28	28,00	46,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
29	29,00	25,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
30	30,00	31,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
31	31,00	28,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
32	32,00	34,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
33	33,00	28,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
34	34,00	41,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
35	35,00	26,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
36	36,00	42,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
37	37,00	25,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
38	38,00	22,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
39	39,00	28,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
40	40,00	28,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
41	41,00	25,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
42	42,00	21,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
43	43,00	37,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
44	44,00	41,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:49  
24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

cas	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	SUMA1	SUMA2	SUMA3	SUMA4
23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	4,00
24	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
25	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	3,00
26	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
27	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
28	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	4,00
29	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	3,00
30	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	,00
31	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	,00
32	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	,00
33	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	,00	3,00
34	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	3,00
35	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00
36	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	,00
37	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	,00
38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
39	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
40	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	3,00	2,00
41	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	4,00
42	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
43	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	4,00
44	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:49 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

cas	SUMA5	SUMA6	SUMA7	Calidad	Preparacion	Compañía	Consumo	Frecuencia	Lugar	Higiene	SumaTOT	HabitosA	var	var
23	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
24	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		
25	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		
26	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		
27	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	20,00	2,00		
28	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00		
29	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
30	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	13,00	2,00		
31	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	14,00	2,00		
32	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	14,00	2,00		
33	3,00	3,00	,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	12,00	2,00		
34	3,00	3,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	11,00	1,00		
35	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	10,00	1,00		
36	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	13,00	2,00		
37	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	12,00	2,00		
38	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		
39	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		
40	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00		
41	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00		
42	4,00	,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	16,00	2,00		
43	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00		
44	4,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:50 24/02/2021



\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	ID	EM	GI	EN	GN	ESTADON	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
45	45.00	27.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
46	46.00	34.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	11.00
47	47.00	30.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
48	48.00	28.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
49	49.00	21.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
50	50.00	20.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
51	51.00	29.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
52	52.00	23.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
53	53.00	28.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
54	54.00	29.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
55	55.00	20.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
56	56.00	28.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
57	57.00	30.00	2.00	2.00	2.00	3.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
58	58.00	24.00	3.00	2.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
59	59.00	28.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
60	60.00	29.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
61	61.00	49.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
62	62.00	20.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
63	63.00	36.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
64	64.00	47.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
65	65.00	34.00	3.00	3.00	2.00	3.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
66	66.00	28.00	3.00	3.00	2.00	2.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:50 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	SUMA1	SUMA2	SUMA3	SUMA4
45	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	.00	3.00	4.00
46	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	4.00
47	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	.00
48	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	.00	3.00
49	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	2.00
50	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	2.00
51	.00	.00	1.00	11.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	12.00
52	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	2.00
53	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	3.00
54	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	4.00
55	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	.00	3.00	1.00
56	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	.00	3.00
57	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	.00	3.00	3.00
58	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	3.00	3.00
59	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	2.00
60	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	.00
61	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	4.00
62	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	.00	3.00	2.00
63	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	.00	3.00	3.00
64	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	.00	3.00	1.00
65	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	.00	3.00	4.00
66	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	.00	3.00	3.00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:51 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	SUMA5	SUMA6	SUMA7	Calidad	Preparacion	Compañia	Consumo	Frecuencia	Lugar	Higiene	SumaTOT	HabitosA	var	var
45	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	19.00	2.00		
46	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	30.00	2.00		
47	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	14.00	2.00		
48	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	17.00	2.00		
49	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	17.00	2.00		
50	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	17.00	2.00		
51	14.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	27.00	2.00		
52	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	17.00	2.00		
53	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	19.00	2.00		
54	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	20.00	2.00		
55	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	15.00	2.00		
56	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	16.00	2.00		
57	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	17.00	2.00		
58	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	14.00	2.00		
59	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	17.00	2.00		
60	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	15.00	2.00		
61	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	20.00	2.00		
62	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	16.00	2.00		
63	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	18.00	2.00		
64	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	17.00	2.00		
65	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	18.00	2.00		
66	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	18.00	2.00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:52 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	ID	EM	GI	EN	GN	ESTADON	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
57	57.00	30.00	2.00	2.00	2.00	3.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
58	58.00	24.00	3.00	2.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
59	59.00	28.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
60	60.00	29.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
61	61.00	49.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
62	62.00	20.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
63	63.00	36.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
64	64.00	47.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
65	65.00	34.00	3.00	3.00	2.00	3.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
66	66.00	28.00	3.00	3.00	2.00	2.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
67	67.00	21.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
68	68.00	25.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
69	69.00	23.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
70	70.00	38.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
71	71.00	26.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
72	72.00	38.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
73	73.00	36.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
74	74.00	36.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
75	75.00	25.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
76	76.00	22.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
77																
78																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:53 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	SUMA1	SUMA2	SUMA3	SUMA4
57	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	3,00
58	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	3,00	3,00
59	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	2,00
60	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	,00
61	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
62	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	2,00
63	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	3,00
64	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	1,00
65	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
66	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	3,00
67	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	2,00
68	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	4,00
69	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	3,00	1,00
70	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	3,00	2,00
71	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	3,00	4,00
72	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	4,00
73	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	2,00
74	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00	3,00	1,00
75	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	,00	3,00	2,00
76	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	1,00
77																
78																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:55 24/02/2021

\*FEBRERO TESIS PR. (1).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variables

	MA4	SUMA5	SUMA6	SUMA7	Calidad	Preparacion	Compañia	Consumo	Frecuencia	Lugar	Higiene	SumaTOT	HabitosA	var	var
57	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
58	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	14,00	2,00		
59	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
60	,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	15,00	2,00		
61	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	20,00	2,00		
62	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	16,00	2,00		
63	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00		
64	1,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
65	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00		
66	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	18,00	2,00		
67	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
68	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		
69	1,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
70	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	19,00	2,00		
71	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	22,00	2,00		
72	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	20,00	2,00		
73	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
74	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	15,00	2,00		
75	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	17,00	2,00		
76	1,00	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	14,00	2,00		
77															
78															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

17:55 24/02/2021

## Anexo 6. Reporte de similitud

### HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO DE SACRAMENTO-PALPA, 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>23%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>14%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Autónoma de Ica</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## Anexo 7. Evidencia Fotográfica







