



UNIVERSIDAD  
**AUTONOMA**  
DE ICA  
RESOLUCIÓN N° 135-2006-CONAFU RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA VIOLENCIA FAMILIAR, SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE  
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°59 CHINCHA  
2016.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR  
LUIS ANTONIO PALACIOS CARASSA**

**ASESORA:  
DRA. GLORIA ISABEL ROCHA RIVERO**

**CHINCHA- ICA –PERÚ - 2017**

## **DEDICATORIA**

Al Divino Hacedor, por brindarme el regalo de la vida y darme la fortaleza para realizarme como profesional.

## RESUMEN

El objetivo Fundamental de esta investigación es determinar los efectos y consecuencias de la violencia familiar y cómo influyen en el rendimiento académico algunos estudiantes de sector primaria de la Institución Educativa Comercio N°59 Chíncha”, objetivo que se cumplió con los resultados encontrados en el estudio cuantitativo. La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos socioeconómicos, educativos y legales con una amplia descripción conceptual de diferentes autores e investigadores contemporáneos con el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación.

La investigación es descriptiva, explicativa, teniendo un diseño no experimental debido a que no se hace variación de las variables, y el conjunto de datos se obtiene a través de un cuestionario los que después de procesados ayudan a la comprobación de las hipótesis.

El estudio consta de tres capítulos, donde el conjunto de datos adquiridos se acumulan para su posterior interpretación y validez de la hipótesis.

En el primer capítulo abordo la estructura familiar, sus antecedentes y la conformación de esta, también determinamos los patrones de conducta de una familia, asimismo clasifico los tipos de familia que se encuentra en la sociedad.

El capítulo segundo detallo en forma directa los problemas suscitados en la familia que al final llegan a influir de manera negativa, siendo esta una de las formas que afectan el aprendizaje y rendimiento académico en los niños. Estos problemas pueden ser hogares disfuncionales, padres separados, falta de comunicación entre padres e hijos, tecnología influyente en el niño que contrasta con el desfase de tecnología de los padres.

La metodología y la encuesta utilizada como instrumento, y luego de utilizar las tablas estadísticas, se obtiene los resultados de la investigación, las cuales sirven para la verificación de las hipótesis.

La información obtenida debe servir para ayudar a las familias a solucionar el problema o prevenirla, tal como la violencia en familia y sus efectos en el niño, específicamente en la autoestima y el rendimiento académico.

Por tanto, según la investigación se obtiene que la violencia en familia, inducen de manera negativa en el aprendizaje y la autoestima de los niños.

## INDICE

<b>CARÁTULA</b> .....	1
<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>ÍNDICE</b> .....	5
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	7
a. Descripción de la realidad problemática .....	7
b. Formulación del problema.....	8
c. Justificación de la investigación.....	9
d. Hipótesis.....	10
e. Variables .....	10
<b>III.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	11
a. Objetivo general .....	11
b. Objetivos específicos .....	11
<b>IV.- MARCO TEÓRICO</b> .....	12
<b>V.- MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS</b> .....	27
<b>VI. RESULTADOS</b> .....	29
<b>VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	49
a. Conclusiones.....	49
b. Recomendaciones .....	50
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	51

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia ocasionada dentro del seno familiar contribuye como uno de los factores influyentes en el bajo rendimiento nivel de aprendizaje de los alumnos en edad escolar especialmente entre los seis y siete años de edad ya que podemos observar algunos tipos de violencia familiar como: maltratos infantil, físicos psicológicos, y niños testigos visuales de agresiones violentas tanto del padre como la madre. Sin embargo es importante mencionar las causas y consecuencias de la violencia familiar que son: a nivel de niños en edad escolar que están relacionados directa o indirectamente con la violencia familiar de los padres de familia, que tienen algún tipo de adicción en relación a su nivel socioeconómico como padres, con altos niveles de estrés laboral emocional, alcoholismo, consumo de drogas e inseguridad agresividad, crean un gran impacto emocional en los niños, causándoles traumas y dificultades a nivel de los procesos cognitivos superiores con mucho más relevancia en niveles de atención y memoria, etc.

Es tanto así como el maltrato posee variadas formas de agresión: física, sexual, psicológica. Estos maltratos recibidos por los niños/as poseen un gran impacto en el desarrollo cognitivo superiores, y les dificulta utilizar sus habilidades de pensamientos concretos como falta de atención incapacidad para memorizar. Su rendimiento académico disminuye producto de las experiencias negativas adquiridas en el seno familiar, y no es más que el reflejo de una de esas situaciones que observan los niños/a en su clan familiar de su hogar.

El estudio de investigación de la violencia familiar, muestran como materia de estudio la repercusión, efectos en el proceso de aprendizaje en el rendimiento académico de los infantes del nivel primario, es una necesidad cada vez más urgente en todo sistema educativo de incentivar a la formación de valores para la integración e interacciones sociales con más sentido integral e humanitario ya que los valores y la buena formación tienen como principio, un hogar funcional con niños criados con mucho afecto y amor, para una sociedad más humana y cohesiva, porque la violencia familiar es un fenómeno social, sintomático y recurrente que inhibe o limita las potencialidades del desarrollo de los miembros de la familia, en especial a los niños; los efectos físicos originan frustraciones traumas psicológicos que ponen en riesgo su formación y crecimiento y desarrollo como persona marcándolos para toda su vida futura.

## **II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **a. Planteamiento del problema**

El diagnóstico sobre la violencia solo se limita a señalar e identificar sus características. En cambio si tomamos este fenómeno social general como causante de muchos problemas sociales se abren aún más interrogantes e investigaciones más profundas. El plano educativo, encontramos muchísimos problemas de desarrollo cognoscitivo, siendo una de ellas (la más importante) es justamente la violencia familiar cuando se encuentran infantes en edades preescolar y escolar.

Se ha observado en varios casos que, cuando los niños al crecer lo hacen en un ambiente de violencia familiar, estos niños crecerán con un comportamiento violento, falta de medidas conductuales positivas, bajo nivel de atención, bajo niveles de tolerancia a las frustraciones y a los conflictos emocionales, todo esto repercutirá en el rendimiento académico del niño.

En el Perú, existe un gran porcentaje de familias con problemas de violencia familiar, las causas son múltiples, que tienen influencia en el movimiento conductual del niño, y como consecuencia el rendimiento académico es bajo.

Por tanto, el estudio de esta investigación tiene como fin determinar la identificación de los factores y consecuencias de la violencia familiar y su repercusión con el rendimiento académico de los niños, es decir la falta de aprovechamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje en su centro escolar.

Por experiencia directa con las situaciones de enseñanza y aprendizaje en la escuelas cada año que pasa, los estudiantes llegan al centro de estudio con diferentes actitudes conductuales, todas ellas adquiridas en el seno familiar, por tanto la familia es importante para la formación del niño. Esto se ha observado en los niños de 6 a 12 años en la Institución Educativa El Comercio 59 de Chincha Alta.

Es así que, con el desarrollo de la investigación, se ha podido observar que algunos niños presentan características singulares como las tendencias a la agresividad, reacciones compulsivas, conductas inadecuadas, en otros se observa conductas de retraimiento, timidez, sumisión, esto se observa en los recreos y en las aulas, dificultando el proceso cognitivo de ellos, asimismo el desarrollo de habilidades sociales o desarrollar nuevas capacidades, todo esto interfiriendo en el desorden con las actividades de sus compañeros de clases, encerrándose en su mundo interno, omitiendo a la participación en las distintas dinámicas en clase, bloqueo en las áreas cognitivas de diversas áreas académicas, evidenciando un pobre rendimiento escolar que inclusive lo puede llevar a regresiones o atraso escolar lectivo.

## **b. Formulación del problema**

En los últimos años en el Perú, varios estudios han determinado que el nivel académico de Educación Básica Regular Primario y secundario son bajos, los estudiantes tienen mucha dificultad en los cursos de comprensión lectora, de matemática y ciencias naturales. Asimismo existen estudios que tratan de encontrar las dificultades que tienen estos estudiantes en el aprendizaje, todos estos estudios están coincidiendo con la formación familiar como uno de los factores principales en la conducta de los niños, la cual deriva en el estudio. El presente trabajo de investigación nos presenta la siguiente interrogante

### **b.1. Problema general**

¿Cómo es determinante e influyente la violencia familiar con la autoestima y el rendimiento escolar, de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta 2016?

### **b.2. Problemas específicos**

- ¿Qué características socio económico presentan los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha, durante el Año 2016?



- ¿Cuáles son las causas que determinan e influyen en la violencia familiar en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta.2016?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje y rendimiento académico que poseen los alumnos Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta.2016?
- ¿Cómo se explica la influencia ejercida por la violencia familiar sobre el rendimiento y aprendizaje académico de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta.2016?

### **c. Justificación**

Esta investigación se justifica porque de sus resultados se puede crear conciencia de que la familia tiene gran influencia en la formación educativa del niño, y que el estudio debe tomarse en cuenta por las autoridades gubernamentales educativas, y difundirse a la población en general sobre los resultados obtenidos, de la importancia que tienen los hogares disfuncionales que casi siempre están relacionados con la violencia familiar.

La investigación es de gran importancia porque se tomaran algunas medidas que permitirán disminuir, contrarrestar o tomar medidas preventivas contra la violencia familiar, asimismo determinar cuales son los niños en la escuela con dificultades de aprendizaje, hacerle seguimiento y proponer una solución particular, donde los padres deben ayudar a los niños que tengan dificultades en cuanto se refiere al aprendizaje y rendimiento académico y obtener un progreso psicopedagógico.

Asimismo el estudio de investigación ayudará en la documentación del problema, la cual servirá para programar un conjunto de medidas preventivas contra la violencia familiar, y en concordancia con las autoridades gubernamentales regionales promover campañas de charlas informativas de violencia familiar.

## **d. Hipótesis**

### **d.1. Hipótesis General**

- Determinada como un flagelo social la violencia familiar, este incrementa el desarrollo normal del rendimiento escolar académico y del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N° 59 .2016.

### **d.2. Hipótesis específica**

- Las condiciones socio económicas y hogares disfuncionales hacinamientos malas condiciones, nutritivas y de salubridad que presentan los alumnos de la Institución Educativa Comercio N° 59 Chincha Alta 2016, son atribuidos como factores externos que interfieren en el aprendizaje, malas relaciones intrafamiliares e interpersonales.
- Las causas de la violencia familiar en los hogares son debido a problemas familiares, socio económicos y creencias culturales.
- El rendimiento escolar de los alumnos que presentan violencia familiar es relativamente baja.
- La violencia familiar está estrechamente relacionada con el aprendizaje y el rendimiento escolar.

## **e. Variables:**

### **Variable Independiente.**

Violencia Familiar

### **Variable dependiente.**

Rendimiento Académico

### **Variables intervinientes.**

-Edad

-Sexo

-Nivel cultural

### Operación de variables y sus indicadores.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Violencia familiar	Formas	Violencia psicológica Violencia sexual Violencia infantil Violencia física Violencia conyugal Formas de abuso y abandono
<b>DEPENDIENTE</b> Rendimiento académico	<b>Factores</b>	Factores exógenos Factores endógenos

### III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### a. Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico y aprendizaje escolar de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta.2016.

#### b. Objetivos específicos

- Analizar y establecer las posibles causas que generan las violencias familiares en hogares de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha.2016.
- Determinar la calidad académica que poseen los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha Alta.2016.
- Determinar la influencia de la violencia familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha 2016.
- Identificar el nivel socio económico de los alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha 2016.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. Antecedentes del estudio**

#### **4.1.1. En el extranjero**

En 1986 Wolfe relacionó los factibles casos de violencia familiar, con las características parentales.

HENDERSHOTT SMITH, Johnny.- en su trabajo titulado: La clasificación de los alimentos peruanos, llega a la conclusión: "el Perú tiene valiosas diversidades nativas, sin la necesidad de grandes inversiones su población para una calidad nutritiva que disminuyen los niveles de desnutrición."

#### **4.1.2. En el Perú**

"CORRELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO LA SANTÍSIMA TRINIDAD DE TRUJILLO - 2009".

Trabajo presentado por los alumnos: Juan Carlos ACEROS, Sandra ANGARITA y Oscar CAMPOS.

"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL C. E. Nº 10411 DEL A.H "JUAN VELASCO ALVARADO" EN LA CIUDAD DE SULLANA - 2004"

Trabajo presentado por: Johan MERRITAGUI

Asimismo se tiene que en la investigación de la Autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E José Granda del distrito de san Martín de Porres, indica que en las últimas épocas con regularidad encontramos un 17% de alumnos con bajo rendimiento en educación básica. Para un buen rendimiento académico se considera varios factores como la capacidad general para el aprendizaje, conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

En los últimos años, el Ministerio de Educación cambia de manera constante el curriculum de nivel Básico Regular, con la finalidad de incrementar el sentido crítico racional y su capacidad creativa, asimismo para mejorar los niveles de autoestima y la asertividad de los niños en la sociedad. Lastimosamente esto no se cumple quizá por la falta de compromiso de los docentes y la poca ayuda de los padres y esto hace que el estudiante no desarrolle adecuadamente su intelecto y su asertividad a la sociedad.

Olga Bardales realiza la investigación: Maltrato y Abuso Sexual en Niños y Niñas y adolescentes, efectuado en el año 2004 en San Martín de Porres, Cusco e Iquitos, de sus resultados se puede medir logros, avance e impacto referente al descenso del maltrato infantil y adolescentes, que esto debe servir para una formulación, desarrollo y evaluación de política de esta problemática.

De la investigación: Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa José Granda. Perú – 2010, se comprueba la relación existente entre la violencia familiar psicológica y el bajo rendimiento académico y aprendizaje, su relación es directa, es decir, de una familia con bastantes problemas de violencia y que además no respeta a sus integrantes tiene influencia sobre los integrantes de esa familia, y es uno de los indicadores del éxito o fracaso escolar, en caso hubiera niños. Del estudio se observa que del 100% de encuestados, un alto índice en porcentaje (77.7%) han sido víctimas de maltrato y de violencia familiar.

Asimismo, en el caso de aprovechamiento académico del 100% solo el 41.7% es bueno, el 58.3% tienen un rendimiento regular a bajo.

## **4.2. Bases teórico científicas**

### **4.2.1. La violencia familiar**

La violencia en el seno de la familia, ocasiona un trastorno psicológico en el niño, haciéndolo a través del tiempo, en un niño agresivo, violento, tímido, falta de respeto a sus mayores, y por ende, todo esto repercute en sus sesiones de aprendizaje, al tener una actitud negativa no realiza

las actividades de las aulas de clase, por tanto su nivel académico será muy deficiente.

Se define Violencia Familiar como la acción violenta ejecutada en el interior de la seno familiar por uno o más integrantes, que desprecia la integridad física y psicológica incluyendo la libertad de los demás componentes de la familia.

Actualmente somos testigos a través de los medios televisivos, que en muchas familias impera los castigos de forma físicas y psicológicas a los niño/as, es debido a este castigo que muchos niños no desarrollan de manera eficiente su nivel psicomotor, mostrando además un comportamiento sumiso por miedo al castigo.

Formas de violencia familiar

- a) Abuso infantil
- b) Abuso físico
- c) Niños que son testigo de violencia física y emocional

### **MALTRATO INFANTIL**

Según el informe del Periódico Perú 21 (sábado 18 de Julio del 2015) indica que existen 52 denuncias cada día por casos de violencia infantil en el Perú, es así que en los meses de enero a junio se acumularon 9,495 nuevos casos de denuncias por agresiones psicológicas, sexuales y física en menores de edad.

La estadística indica que en el año 2014 la violencia era muy alta, por lo que se registraron 15,579 denuncias, cifras completamente alarmante que indica que los padres en el Perú castigan a sus hijos bajo el pretexto de que se portaron mal, por tanto merecen un castigo físico, además de gritarles y ocasionarles temor que es un castigo psicológico, esto hace que su nivel de autoestima del niño se vea deteriorado, analizando se puede decir que somos una país que acepta la violencia de familia como algo natural dentro de la estructura social.

En el medio de comunicación nacional RPP del día 5 de octubre del 2016 indica que en el Perú más del 70% de niños son sometidos a

maltratos físicos, psicológicos y sexuales, datos según la encuesta Nacional sobre relaciones sociales (ENARES 2015). El mayor porcentaje de castigos derivan de violencias físicas y psicológicas por parte de las personas mayores que viven en hogares de familias disfuncionales o asinadas. Los castigos se dan debido a que sus bajas calificaciones académicas en su centro de estudio o educativos, por lo que seguimos con la idea de que “la letra entra con sangre”, por tanto se cree que castigándole de manera física van a aprender mejor. Pero este castigo físico va acompañado de palabras fuertes y soeces que dañan psicológicamente al niño.

Los castigos casi siempre son golpes utilizando objetos contundentes como la correas, sogas, palo, reglas, así como también físico, es decir cachetadas, patadas, jalones de patillas o de orejas entre otros, todo esto ocasionan problemas psicológicos en los niños/as, se vuelven “tímidos”, tercos, malcriados, rebeldes, que llevan este problema a las escuelas educativas.

Los estudios de la Unicef en el año 2014 manifiesta que existen relaciones directas entre maltrato infantil en el rendimiento de los niños en las escuelas.

Se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil:

- El abuso físico,
- El abuso sexuales,
- El maltrato psicológicos,
- El abandono físico y moral,
- El abandono emocional.

#### **4.2.2 Causas y consecuencias de la violencia familiar**

Una familia violenta puede tener su origen en las siguientes causas: la fisiobiológica, la psicológica y por ultimo las sociocultural, en la primera (fisiobiológica) considero la carencia de cubrir las necesidades básicas como derecho a la alimentación a la vestimenta. La necesidad de cubrir la canasta básica familiar y no poder hacerlo, por tanto el hambre siempre estará presente en ese hogar, y será el motivo de quejas

constantes por parte de la mujer, rompiendo la tranquilidad de la familia, donde los padres se enfrascan en frecuentes peleas ya sean físicas, verbales o psicológicas, y que involucran a sus hijos, esto puede llevar a la desintegración de la familia llevando a la madre a la prostitución para alimentar a sus hijos y al padre al alcoholismo y drogadicción para evadir sus responsabilidades de cumplir con sus obligaciones.

En el Perú actualmente se ve a través de la televisión los diferentes casos de violencia que ocurre por el sexo, el frenesí del hombre de mantener relaciones íntimas incontinentes por la esposas hace que llegue a violencias muy fuertes, humillando a la mujer en público, o delante de su familia.

En lo psicológico la familia se destruye muchas veces por los celos de uno, o de los dos jefes de familia (madre o padre), ocasionando constantes peleas, que marcan a los niños psicológicamente.

La drogadicción de cualquiera de los miembros de la familia, generara una discusión entre ellos, ya sea de padres a hijos, entre padres, o entre hermanos, generando una separación física de cualquiera de ellos.

En la actualidad se observa que un alto porcentaje de matrimonios se realizan con parejas muy jóvenes, y casi siempre es por un embarazo no deseado. Muchos de estos esposos tienen una falta de madurez psicológica y de razonamiento negativo o nulo, estos al pasar el tiempo van descubriendo que no es tan sencillo ser padres, les genera dificultad dando sus hijos a sus madres para que los críen ellos, y casi siempre uno de los dos cónyuges “sacan el pie del plato”, es decir cometen infidelidades, generando esto la violencia entre ellos y la posible separación de la familia.

En algunas familias debido a la tecnología actual, no existe una comunicación interpersonal con ellos, el niño o el joven está mas pendiente de su celular, de su Tablet, del internet, y dedican muy poco tiempo al dialogo con sus padres o con los demás miembros de la familia, esto también origina un desorden de la familia, lógicamente con



sus consecuencias en los niños como son, la verificación de los niveles educativos de los hijos.

Un factor a considerarse es la falta de recursos correctos de expresión verbal, que indiquen los objetivos de manera clara y precisa a donde se debe dirigir la familia, debido a esta falta de verborrea, casi siempre se usa un léxico violento no adecuado generando conflictos internos que llegan a la agresión física.

También se considera como un indicador de violencia familiar la falta de tolerancia e imposición de costumbres por parte de uno de los esposos, generando esto un autoritarismo por parte de uno y sumisión del otro.

En determinados casos se observan problemas psicosociales en la familia, entre ellos los internos donde se margina o aísla a la mujer de reuniones sociales, de reuniones familiares.

Este caso es una manera de excluir a la mujer de la familia, esto repercute en los niños por la falta de afecto que ellos necesitan, a la falta de cariño los niños, que puede inducir a la rebeldía, al bajo rendimiento escolar, al resentimiento entre otros, que puede conllevar a los hijos a una conducta negativa, violenta, y por último a la delincuencia infantil.

Entre las causas que dan origen a la violencia en la familia se puede nombrar a los siguientes puntos:

- Grado de educación de los padres y madres de familia. El grado de preparación es muy importante, porque una persona con más cultura puede comprender, tener más tolerancia con los hijos y esposa, puede dar consejos asertivos, y esto genera respeto por parte de los miembros de esa familia.
- Relaciones de parejas.  
La manera de convivencia, la forma de comprensión y tolerancia entre ellos, hace que los “conflictos” aumenten o disminuyan, también tiene mucha importancia las relaciones extramatrimoniales en las familias violentas.

- Estrés familiar.

Se considera este punto por la preocupación de los padres de no poder dar una mejora calidad de vida a los integrantes de su familia debido a que no tienen un ingreso económico constante (mensual), hacinamiento en la vivienda, los padres no tienen un trabajo estable muchas veces son temporales , trabajar en un centro laboral con constante hostigamiento y presión de trabajo, estos puntos generan alto niveles de estrés familiar muy, y sus consecuencias son irritaciones , falta de comprensión y lógicamente origina dificultades en la familia.

- Alcoholismo

Padres que son adictos al alcohol, se desentienden de la responsabilidad de la familia, generando pérdidas de trabajo por su adicción, dificultan las buenas praxis de familiaridad, empezando con las discusiones y falta de entendimiento con los demás miembros de la familia.

#### **4.2.3. Rendimiento escolar**

En los estudiantes el aprendizaje de las sesiones de clase en sus centros de estudios se califican de manera intelectual, es decir la facilidad del alumno de desarrollar los problemas planteados por los docentes mediante un examen oral o escrito, que pueden ser aprobado o desaprobado, y dependiendo de este grado es que se considera el rendimiento escolar de los niños.

Es bueno indicar que este rendimiento se ve mermado por múltiples causas como:

- Factores fisiológicos.

A medida que los niños crecen existen variaciones en el aspecto hormonal causando modificaciones en el cuerpo humano, esto pueden ocasionar alteraciones físicas como desnutrición falta de peso y salud, cansancio, falta de actividad, todo esto va en desmedro de la actividad académica.

- Factores pedagógicos.

Se tiene en consideración la tecnología, que ayuda actualmente a los estudiantes a diseñar, graficar, efectuar ecuaciones

gráficamente, aplicaciones de software estadísticas, proyecciones y otros, tienen influencia en el aprendizaje.

- Factores psicológicos.

La motivación es un punto psicológico muy importante, para el aprendizaje y enseñanza en los centros de estudios, los docentes y los alumnos deben ser emotivos en las sesiones de clase, sentir la inquietud, sentir la curiosidad, tener esa emoción de las personas sensibles a la percepción de de objetos.

- Factores sociológicos

En este punto influye bastante el nivel socioeconómico de los niños estudiantes, generando diferencias sociales en los sistemas educativos, los niños más ricos formaran grupos de acuerdo a su estatus sociales con los niños mas pobres y viceversa, generando niveles bajos de autoestima en niños con carencias económicas.

#### **4.2.4. Rendimiento académico bajo.**

Esto se visualiza cuando el alumno no cumple las metas de atención o de aprobación de los cursos anuales, en la actualidad el rendimiento escolar es muy deficiente, debido a que el alumnado no tiene bases en los cursos de matemática, en las ciencia y ambiente, en comprensión lectora, el alumno se ha acostumbrado al facilismo, a la aprobación rápida, a la seriedad de la enseñanza por parte de los docentes, llegando a niveles superiores, lógicamente con nivel sumamente bajo.

#### **4.2.5 Aspectos que favorecen el bajo rendimiento académico**

Los padres no tienen importancia en este punto, la mayoría de ellos no se preocupan de sus hijos, de cómo les va académicamente, que materiales necesitan para su desarrollo educativo, mermando así el desarrollo académico de sus hijos.

Al no existir una buena comunicación entre padres y niños, y la falta de interés de los padres por los estudios de sus hijos, ponen en riesgo la tranquilidad emocional del niño.

Los niños son sumamente dependientes de sus padres, el apego es tremendo, de tal manera que si por alguna razón estos se divorcian, afectará emocionalmente a los hijos, teniendo como consecuencia una baja autoestima, y una disminución en su rendimiento académicos.

#### **4.2.6 Factores del rendimiento académico**

Se consideran dos factores:

##### **A. Factores endógenos:**

Esto es por la necesidad de querer aprender, de querer incrementar sus conocimientos, solo por la satisfacción de saber. El alumno tiene una madurez psicológica, es fuerte de mente, es de aquellos que piensan que si logran lo que se proponen sin necesidad de ayuda.

##### **B. Factores exógenos**

Son indicadores externos al ser humano donde se observa la importancia que tiene en el rendimiento académico. Es decir, el nivel socioeconómico, un niño pobre no podrá comprar sus instrumentos de aprendizaje como libros, computadoras, calculadoras y otros que son importantes en la educación.

Los centros educativos son los puntos de observación por parte del Ministerio de Educación a través del CONEAU, SUNEDU, consideran que estos deben estar completamente equipados con instrumentos y equipos de laboratorio, implementar las bibliotecas con libros actualizados, con una infraestructura adecuada, es decir los centros educativos deben tener las condiciones básicas de calidad educativa.

#### **4.2.7 Violencia familiar y su influencia en el aprendizaje de los Niños**

Los niños al ser muy sensibles y muy emotivos, reaccionan negativamente en el seno de una familia violenta. Los niños pueden llegar a pensar que es natural agredir a los demás, ya que la violencia es ejemplo de los padres, por tanto serán agresivos en sus centros laborales.

La violencia atrae a la desobediencia y rebeldía, los niños violentos se volverán rebeldes con sus docentes en la realización de tareas o de resolver problemas en clase, por tanto su aprendizaje será deficiente.

Como indique anteriormente el nivel socioeconómico influye en los alumnos porque los pobres no tendrán las mismas condiciones físicas adecuadas que den la tranquilidad física y emocional para el desarrollo de su aprendizaje.

Existen familias disfuncionales, padres autoritarios, padres de grado educativo bajo, ignorantes, de bajo nivel socioeconómico, indicadores del bajo nivel de los niños.

#### **4.2.8 Incidencia de la Familia en el Proceso Educativo**

Una familia bien constituida y con valores muy fuertes se constituye en una base compacta para la perfecta formación de desarrollo físico, psicológico y educativo del niño.

Es así que los padres son los creadores de la sociedad, al insertar a sus hijos a la sociedad con buenos valores, con gran actitud positiva, con capacidad intelectual y gran capacidad de resolución de problemas.

Por eso la importancia de los padres que apoyen a sus hijos en sus tareas educativas dándoles las herramientas necesarias para su buena formación académica, es decir comprarles los libros, cuadernos, lápices, computadoras, calculadoras, estar pendientes de las tareas de los niños. En los primeros años los niños necesitan más apoyo psicológico, de lectura, de escritura, prepararlos bien, dándoles una base académica para llegar a un nivel permitido para estudios superiores.

Tienen mayor ventaja los padres profesionales de los no profesionales, debido a que asesoran de manera correcta, con buenos consejos, con los conocimientos de valores del ser humano, con buena orientación vocacional, haciéndoles cumplir los objetivos que el niño a planteado, o que ellos se los han planteado para ser hombres de bien y de servicio a la sociedad, es decir el niño es formado de acuerdo al pensamiento general de la familia.

Si se observa en nuestra sociedad, las familias cuyos padres son profesionales le servirán como modelos a seguir, los hijos casi siempre se

forman en el área que les atraen, por tanto puedo corroborar que el niño es formación directa de la familia.

#### **4.2.9 Los padres como Educadores**

Los primeros educadores deben recaer en la responsabilidad de los padres sobre sus hijos teniendo la obligación, ir ayudando en el despertar cada vez más la curiosidad de saber de los valores y nombre de las cosas, son los padres los que les enseñan el nombre de los objetos que preguntan los niños. Los niños son investigadores porque tienen curiosidad, porque preguntan, y te vuelven a preguntar hasta que captan la idea.

Este procedimiento sirve para que el niño tenga su primera base de conocimientos que le servirá para poder pronunciar sus primeras palabras con sentido, de hacer sus primeras oraciones, y que se verán incrementadas en las escuelas educativas.

En la educación primaria, creó yo que los padres exageran un poco en ayudar a los hijos, esto es porque al dejar tarea los docentes a los estudiantes para los fines de semana, los padres sienten molestias y se van a quejar a las escuelas porque tienen mucha tarea los niños, el problema es que las tareas no son para los padres sino para los hijos, y son los hijos que tienen que resolverlos ya sea equivocado o no, la tarea del docente es revisarlo y decirle en que han fallado, y de esta manera incrementará su conocimiento los estudiantes muchas veces creen que al desarrollarles las tareas les ayudaran cuando la idea es permanecer al lado de ellos cuando realicen sus tareas no hacérselas .

Por tanto el rol como educador de los padres debe ser limitado en aspectos de conocimientos de emiten las escuelas, pueden orientar que es diferente a hacer las tareas que casi siempre lo hacen los padres, por eso se quejan constantemente de los profesores sobre todo de matemática.

#### **4.2.10 Autoestima**

A la valoración de su persona es lo que llamamos autoestima, si un niño considera que sus demás compañeros son más inteligentes que él entonces se puede decir que el se cree un tonto, su nivel de autoestima es baja, el mismo se da una calificación baja de si mismo. Si un alumno no va a dar su examen porque cree que va a salir desaprobado es que se siente incapaz también podemos decir que su autoestima es deficiente, no cree en él. Y un estudiante con una autoestima baja va directo al fracaso.

En el caso de autoestima alta podemos dar ejemplo de un alumno que se siente capaz de realizar todo lo que se le propone hacer, de los líderes que conocen sus capacidades intelectuales y que son extrovertidos y dan su opinión sin importar la discrepancia que puede generar.

La formación de una autoestima positiva viene de casa, si los padres les gritan que son unos inútiles, que nada pueden hacer, que no sirven para nada, el niño va a crecer con ese pensamiento de si mismo, caso contrario que los padres apoyen en todo lo que el niño quiere hacer, y lo alaba constantemente de las cosas bien hechas por él, el niño crecerá con una autoestima alta. El niño que crece con una autoestima alta siempre será un ganador un triunfador.

Es labor de los padres y de los profesores generar en ellos un nivel de autoestima alta, esto ayuda enormemente porque esos niños serán hombres de bien, profesionales, con valores, y lo más importante triunfadores.

### **4.3. Marco Conceptual**

#### **Aprendizaje**

Es la captación de ideas de conocimiento, generadas por el docente en las sesiones de clase, donde se adquiere habilidades intelectuales, habilidades manuales y sociales, el saber hacer, que será aprovechado en las labores empresariales, capaz de aplicar sus conocimientos en forma práctica.

**Alumno**

Es el educando, es el docente, que ingresa o ya ingresó al centro de estudios de nivel básico regular o de superior con la finalidad de incrementar sus conocimientos.

**Maestro**

Es el docente de los centros de estudios, con amplio conocimiento para impartir a sus (alumnos), su finalidad es preparar a los dicentes para un futuro mejor de sus vidas, y de apoyo a la sociedad siendo profesionales con altos valores y conocimientos.

**Familia**

Según la constitución Política del Perú, la familia está constituida por los padres legalmente casados, y los hijos venideros de estos padres, y que tienen un proyecto de vida común.

**Rendimiento Escolar**

Es la capacidad demostrada del (alumno), de haber captado los conocimientos adquiridos en las clases y que se refleja en las libretas de notas de manera aprobatoria.

**Maltrato Psicológico**

No es un maltrato físico, es un maltrato que no observamos, ni deja huellas físicas, pero si deja huellas en la psiquis del niño. Por ejemplo la humillación, de aislamiento del niño, de rechazo, de aterrorizar al niño de amenazarlos, y otros que generan problemas en la psiquis en su juventud adultez.

**Maltrato por negligencia**

Es la forma de ignorar u olvidar los cuidados que debe tener el niño, olvidar que tienen que acompañarlos a una actividad programada por su centro de estudio, olvidar la compra de sus materiales para realizar un trabajo habiéndoles comunicado el niño con anticipación a los padres. Esto puede generar una falta de autoestima en los niños, los jóvenes y adultos.



### **Trastornos de personalidad.**

Se refiere al comportamiento cambiante de la persona afectada, es un trastorno, que no son aprobadas por la sociedad, personas que no pueden controlar sus impulsos que pueden ser altamente negativos.

### **Violencia**

Es la acción, el hecho, lo realizado por una o varias personas agresoras hacia otras, que puede ser física y psicológica.

### **Influencia**

Se define como la persona que altera la psiquis, el pensamiento, la actuación, la acción, de otra persona.

Por ejemplo una influencia positiva es la de los entrenadores de deportes, que con algunas palabras logran es decir influyen en su rendimiento físico dentro de los deportes.

### **Cognoscitivo**

Es conocimiento, es aprender, es captar, es memorizar el significado de objetos, esto generalmente van acompañado de un proceso cognitivo que puede descifrarse en etapas como, percepción del objeto, captación de la imagen, definir el objeto, guardar el concepto para su uso posterior.

### **Aptitudes**

Es la habilidad, es el ser capaz de realizar lo encomendado por otra persona, en la industria durante los procesos que se realizan en planta, es la destreza que se tiene al dibujar, al diseñar, al reparar un equipo, es hacer las cosas bien.

Se considera a la aptitud como el talento en sus diferentes formas de las personas que las tienen.

### **Desarrollo intelectual**

Se considera a la aplicación de los conocimientos a través de los años en los diferentes centros de aprendizaje, y que servirá para resolver los problemas de ocurrencia en una planta industrial, en los problemas de la sociedad, en su vida profesional.

**Enseñanza-aprendizaje**

Es el momento de transmisión, de dar conocimientos y que sean aprendidos, captados, memorizados todos esos conocimientos por los estudiantes.

**Actitud**

Es la disponibilidad a actuar, de realizar un trabajo, de ser positivo de ayudar a otras personas, de actuar en el aprendizaje, de querer estar presente siempre en la solución de dificultades.

## **V. MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS**

### **5.1. Tipo de investigación**

Debido al desarrollo y captación de datos la investigación es del tipo no experimental, descriptivo.

### **5.2. Diseño de investigación**

El diseño es descriptivo correlacional

Se trabaja con una muestra de personas entrevistadas, con preguntas relacionadas a las variables en estudio, se observarán los resultados y se aplicará la estadística

### **5.3. Población y muestra de estudio**

La población es 130, integrantes de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa "IE N° 59" Chincha del distrito de chincha Alta.

Tomando como muestra 60 educandos es decir, el 77% de la población.

### **5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Lo empleado en la realización de la investigación es:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

#### **Instrumentos**

- Ficha de registros
- Cuestionario

### **5.5. Procedimiento de recolección de datos**

#### **Procesamiento manual:**

Se formula tablas de puntuación de datos.

Se formula la tabla de frecuencia para el análisis de los datos.

#### **Procesamiento electrónico**

Se usa laptop

Utilización de Procesador Sistematizado Computarizado.

## **5.6. Técnicas estadísticas de análisis de datos**

Se utilizara la estadística descriptiva e inferencial

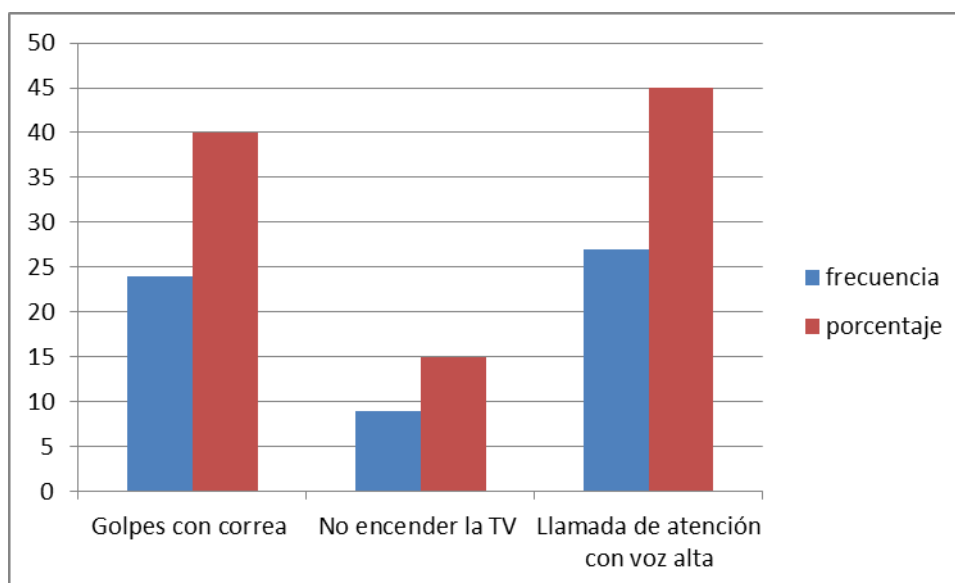
## VI. RESULTADOS

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO

Responda las preguntas:

1. ¿De qué manera te castigan tus padres?

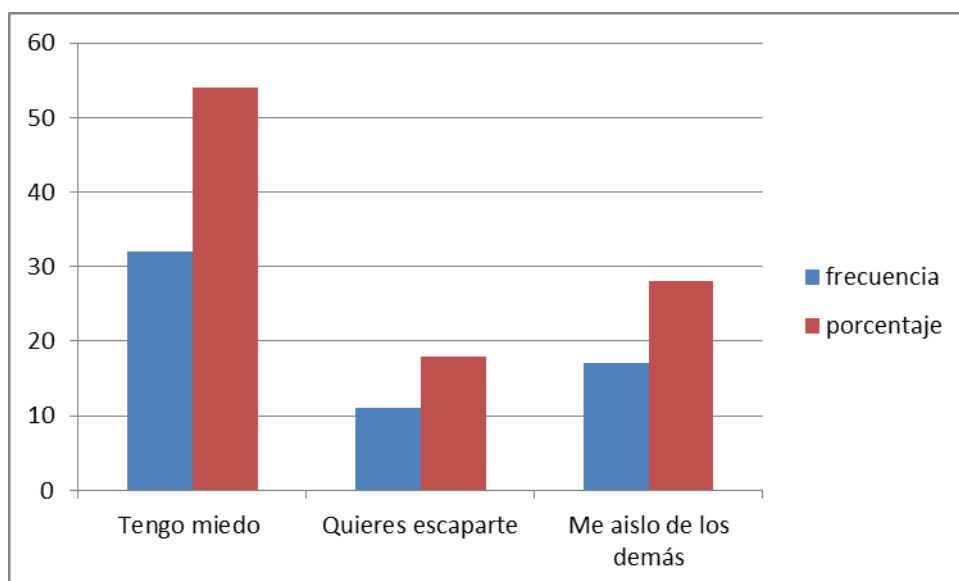
	frecuencia	porcentaje
Golpes con correa	24	40
No encender la TV	9	15
Llamada de atención con voz alta	27	45
TOTAL	60	100



El 85% de los padres castigan a sus hijos de manera física (40% con golpes con correa) y de manera psicológica (45% llamada de atención con voz alta), se observa que en los hogares de los encuestados impera la violencia familiar.

2. ¿Cuál es tu reacción al castigo físico de tus padres?

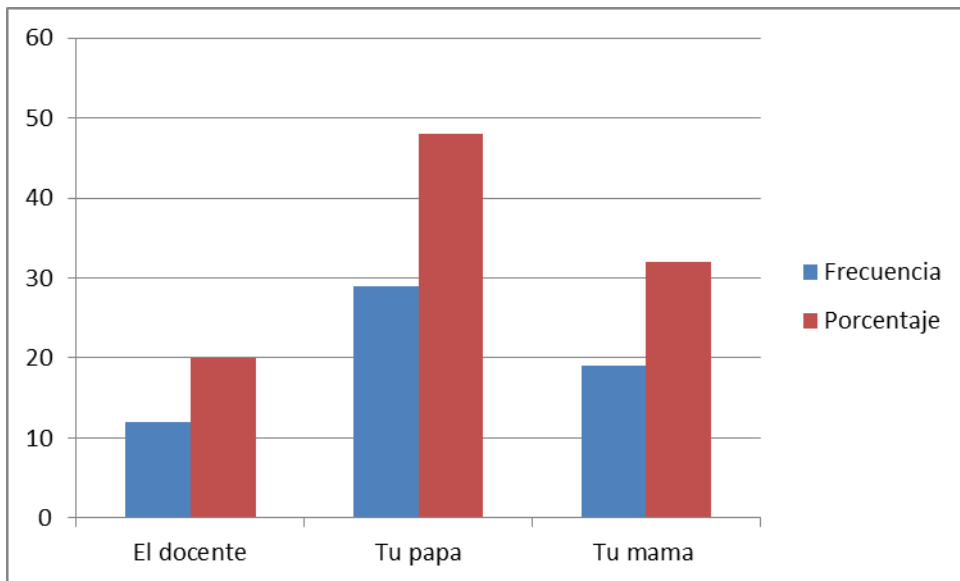
	frecuencia	porcentaje
Tengo miedo	32	54
Quieres escaparte	11	18
Me aislo de los demás	17	28



De las tres respuestas se observa que un alto porcentaje (54%) de los niños indican que al castigo físico ellos tienen miedo, situación muy clara de violencia psicológica (de miedo).

3. ¿De los nombrados, cuál ejerce más castigo?

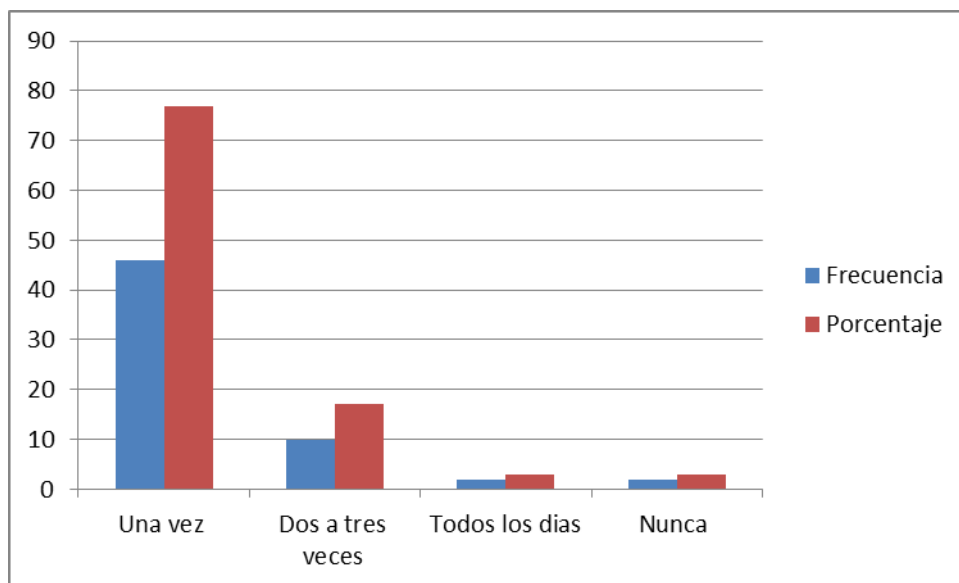
	Frecuencia	Porcentaje
El docente	12	20
Tu papa	29	48
Tu mama	19	32



Debido a las condiciones actuales los docentes ya no castigan mucho, pero se observa que el Padre (48%) es el que más ejerce castigo.

4. ¿Cuántas veces te castigan por semana en casa?

	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	46	77
Dos a tres veces	10	17
Todos los días	2	3
Nunca	2	3

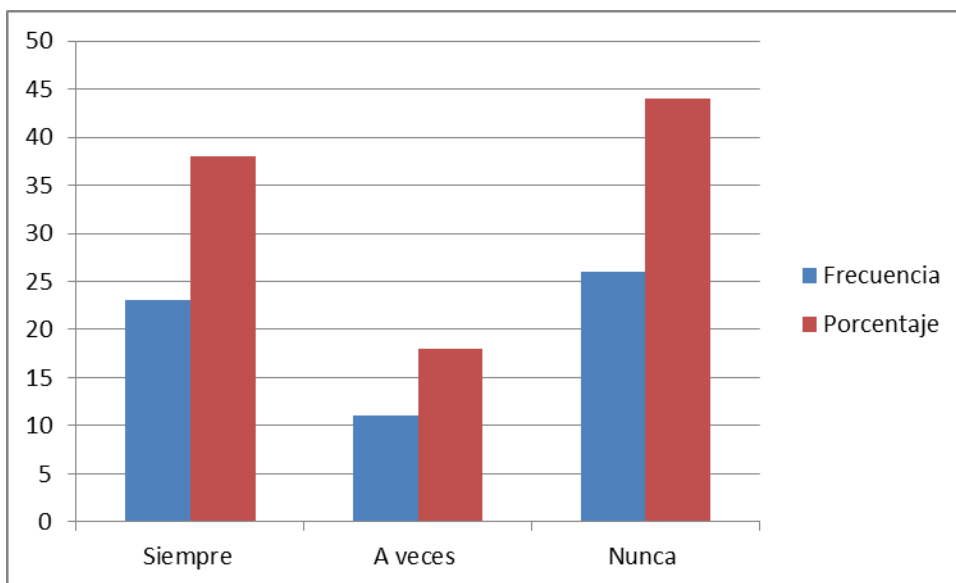


Existe un alto porcentaje de niños que reciben castigo (77%) por tanto es evidente que la violencia familiar se dá de manera continua en los hogares del Peru.



5. Cuándo discuten tus padres terminan golpeándose?

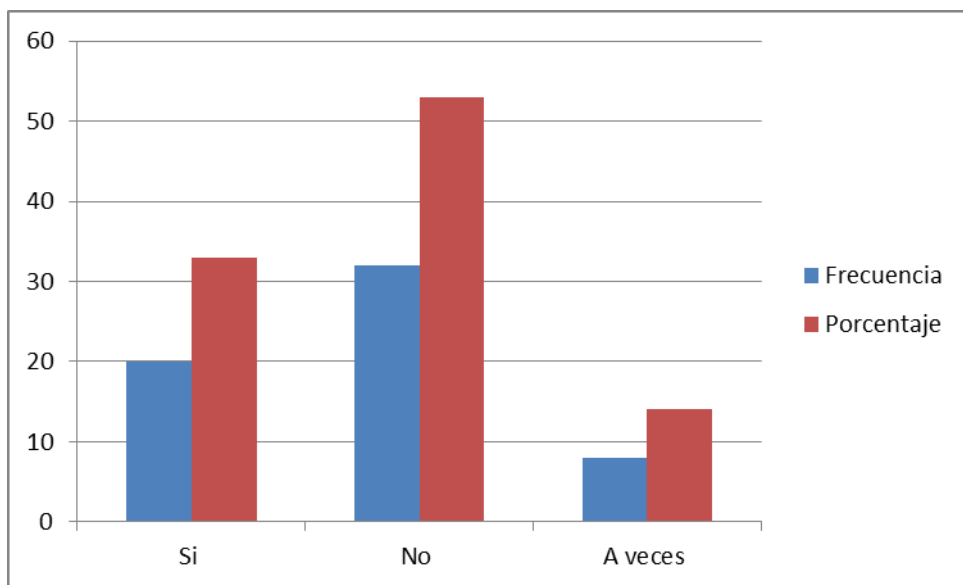
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38
A veces	11	18
Nunca	26	44



El 38% de los padres después de discutir siempre terminan de manera violenta, golpeándose, es un porcentaje muy alto que se debe tomar en consideración para una posible solución.

6. Supone Ud., que exista violencia familiar en su hogar

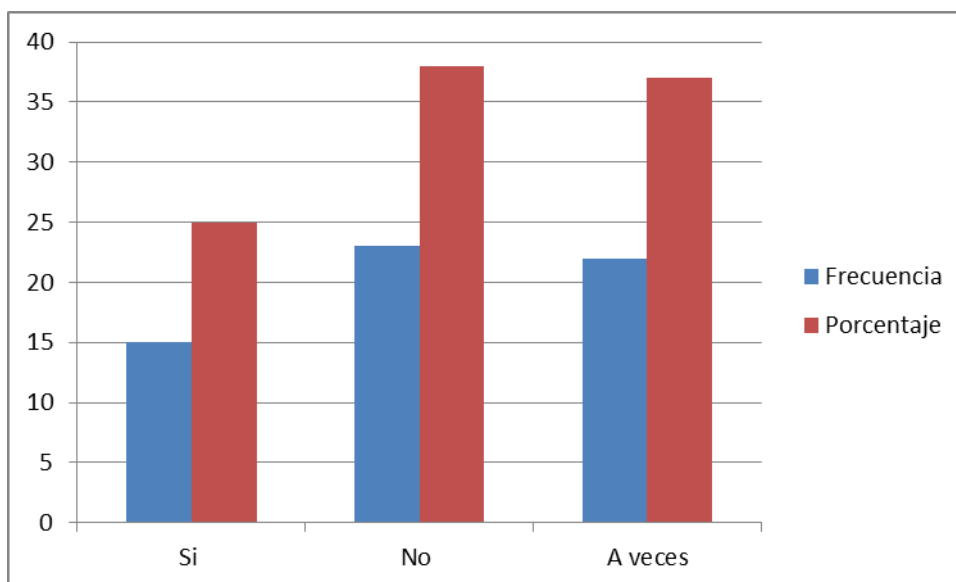
	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	33
No	32	53
A veces	8	14



Los jóvenes (33%) aceptan que en sus hogares hay violencia familiar, lo ideal es que se elimine o el porcentaje sea mucho menor del que se tiene.

7. Haces tus trabajos de escuela cuándo en tu hogar discuten tus padres?

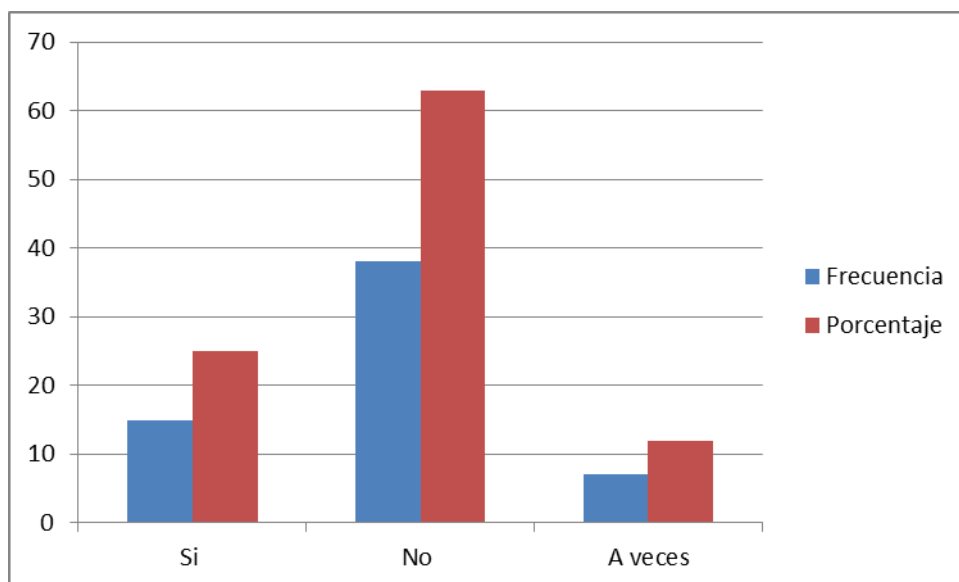
	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	25
No	23	38
A veces	22	37



Después de una discusión (los padres), es difícil poder realizar los trabajos, porque impera un ambiente muy negativo. El 38% no puede realizar sus tareas del colegio.

8. Cuándo te castigan tus padres puedes concentrarse en tus estudios?

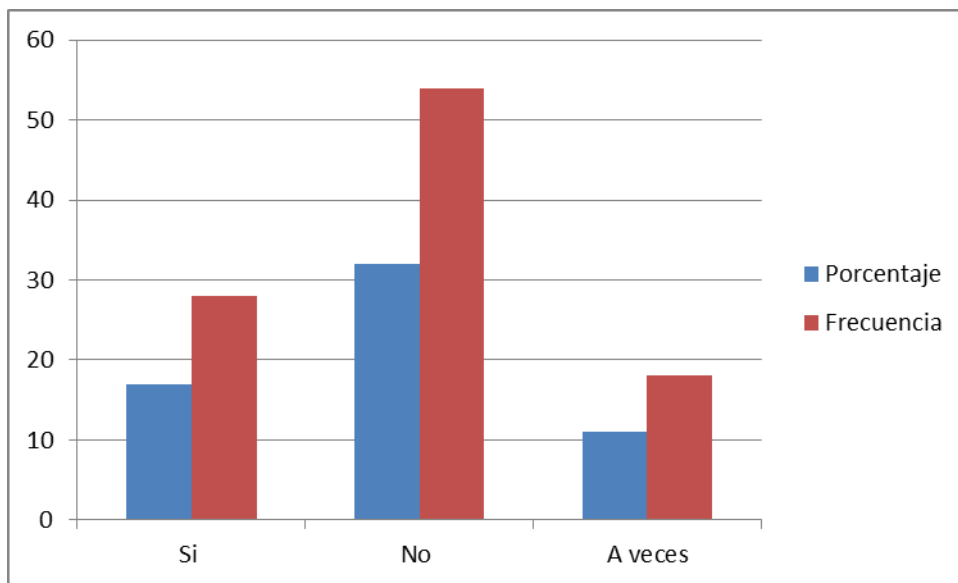
	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	25
No	38	63
A veces	7	12



Cuando a uno le castigan, realmente nos encontramos alterado, situación que impide la concentración adecuada para la realización de los trabajos y esto se aprecia por el alto porcentaje 63% de los encuestados.

9. Tus trabajos escolares son perjudicados por los castigos de tus padres?

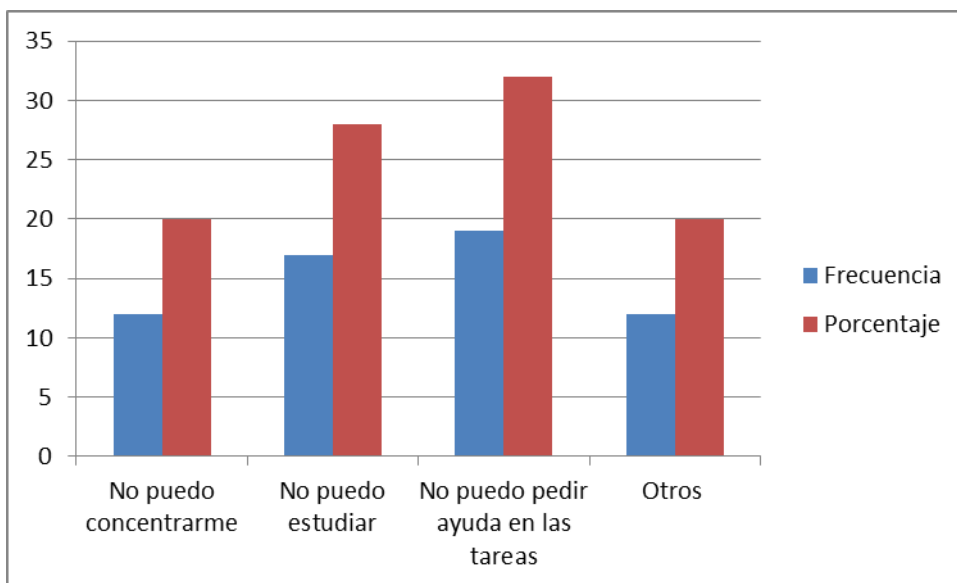
	Porcentaje	Frecuencia
Si	17	28
No	32	54
A veces	11	18



El 28% indican que sus trabajos son perjudicados por los castigos. Siempre que los padres castigan que puede ser físico, golpes, gritos, a veces los padres los mandan a dormir, o les dejan un trabajo físico de hogar, estos elementos de todas maneras son determinantes en el momento de la realización de los trabajos educativos.

10. Cuándo hay violencia en tu hogar te perjudica en:

	Frecuencia	Porcentaje
No puedo concentrarme	12	20
No puedo estudiar	17	28
No puedo pedir ayuda en las tareas	19	32
Otros	12	20



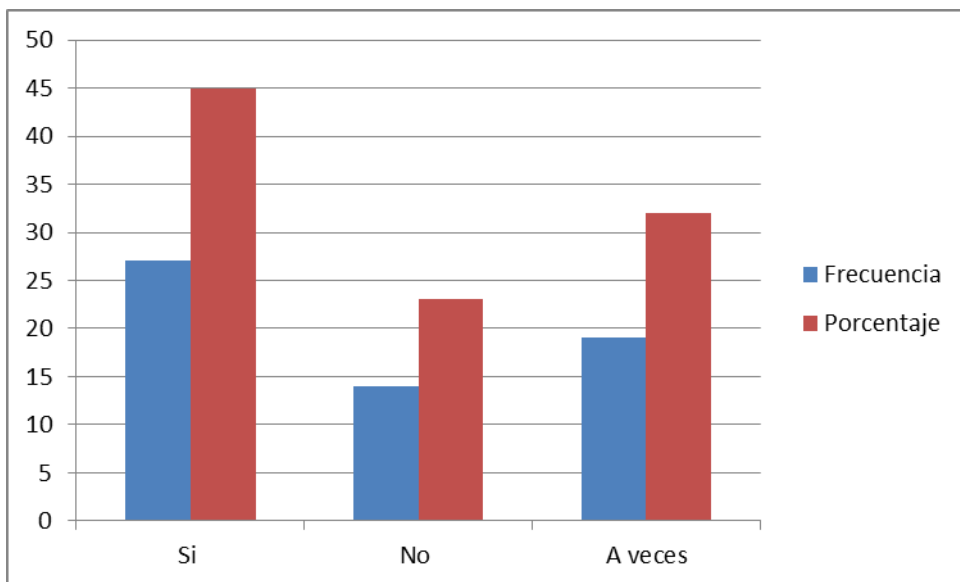
El 100% de los entrevistados muestran las consecuencias negativas que originan una posible violencia familiar en sus hogares, observamos que esto no ayuda al aprendizaje o rendimiento académico del niño.

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Edad: \_\_\_ Sexo: H ( )

1. ¿Cuándo discute con su pareja lo hace frente a sus hijos?

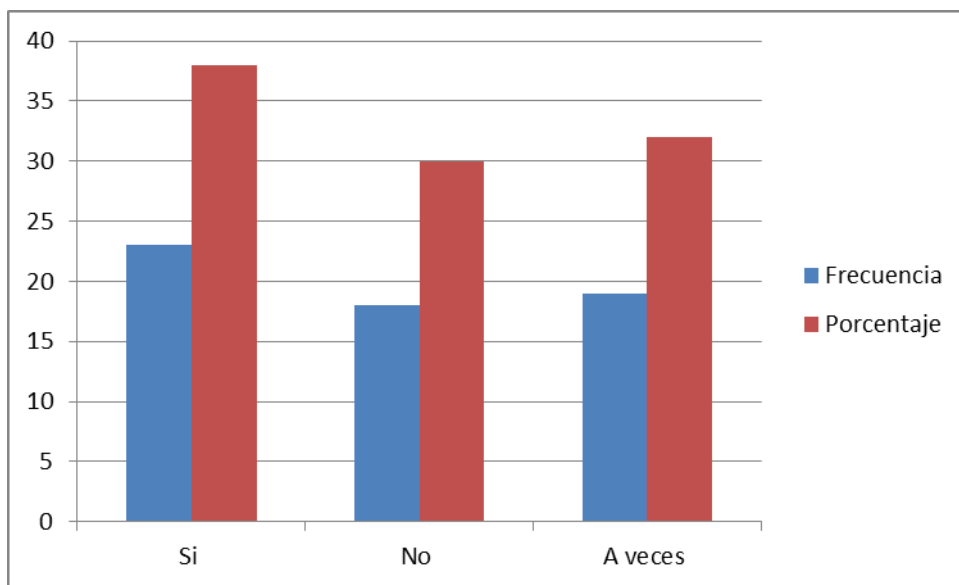
	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	45
No	14	23
A veces	19	32



Los padres no tienen en consideración a los hijos, el 45% de ellos discuten frente a sus hijos, no interesándose el daño emocional que pueden ocasionar.

2. ¿los castigos que aplicas a tus hijos son físicos y/o psicológicos?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	38
No	18	30
A veces	19	32

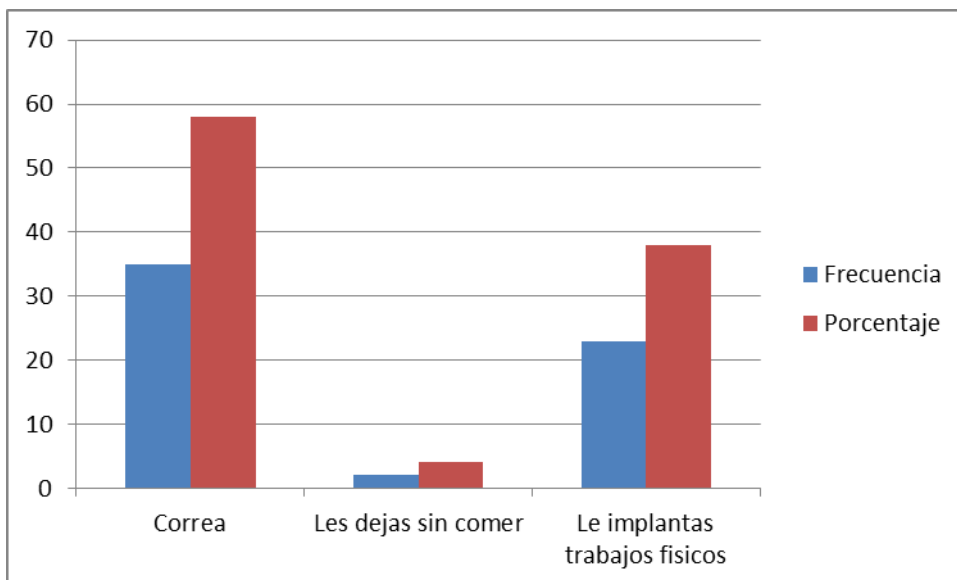


La entrevista indica que los padres siempre castigan de una u otra forma.



3. Dentro de los castigos físicos que das pueden ser con :

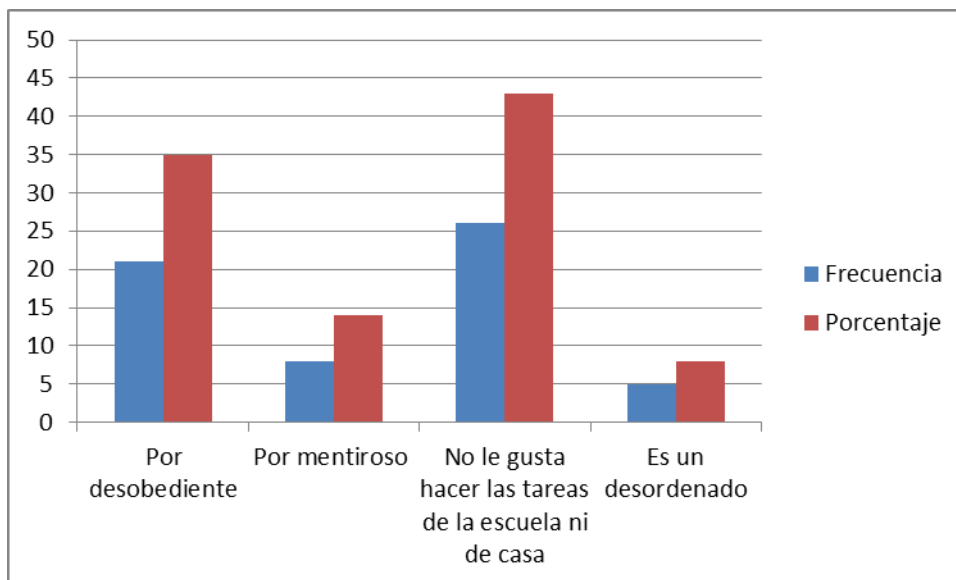
	Frecuencia	Porcentaje
Correa	35	58
Les dejas sin comer	02	04
Le implantas trabajos físicos	23	38



De una u otra manera los castigos físicos tienen un porcentaje alto (58%), esto va en desmedro de su autoestima del niño, porque les genera temor, miedo y eso impide su desarrollo.

4. Indique cuál es el motivo de castigo para con tus hijos:

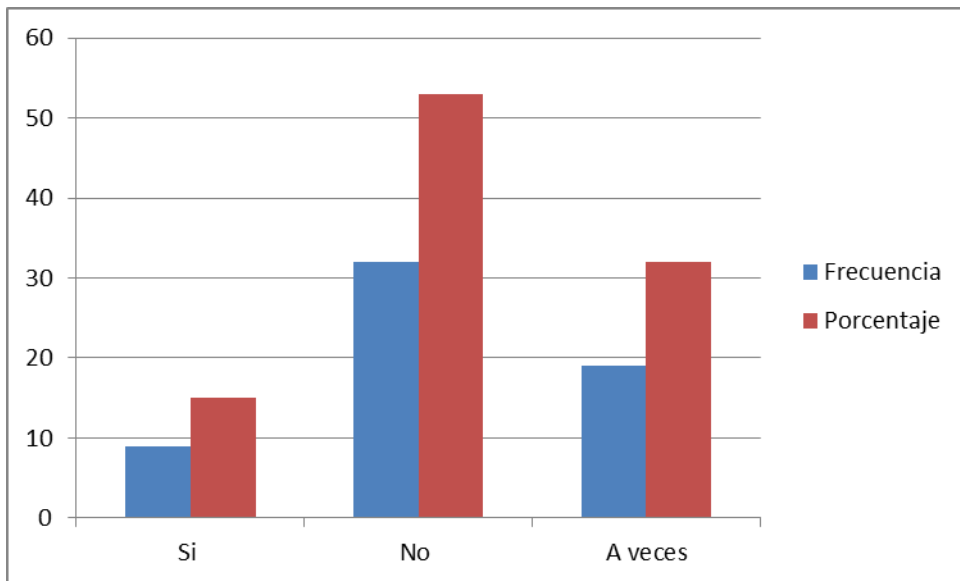
	Frecuencia	Porcentaje
Por desobediente	21	35
Por mentiroso	08	14
No le gusta hacer las tareas de la escuela ni de casa	26	43
Es un desordenado	05	08



Los motivos que requieren los padres para castigar a sus hijos son varios, tal como indica en la tabla, de acuerdo a esto, a veces los padres mezclan sus problemas con los de los niños y buscan cualquier pretexto para castigarlos.

5. Después de la discusión con tu pareja tus hijos te conversan?

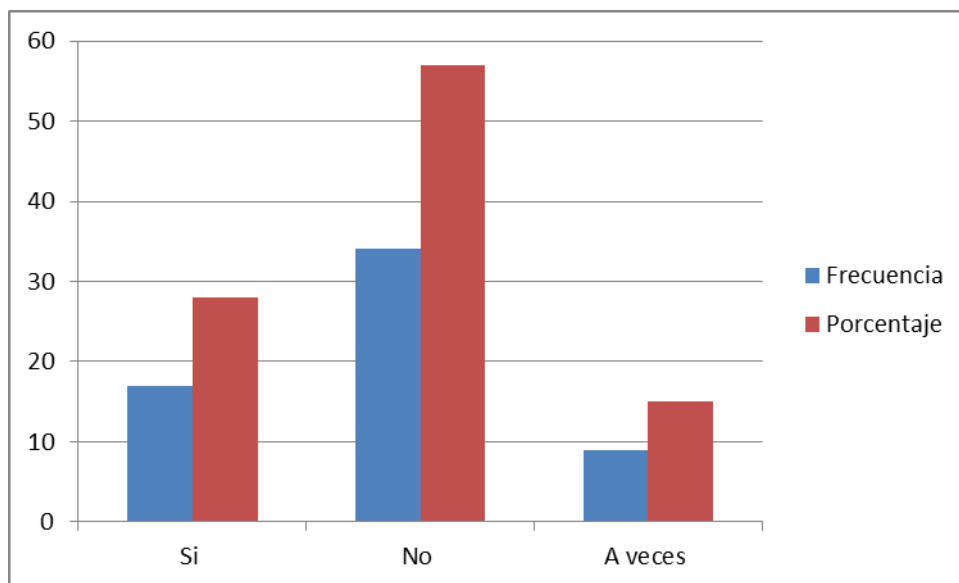
	Frecuencia	Porcentaje
Si	09	15
No	32	53
A veces	19	32



Después de que discuten los padres, casi siempre ocurre que por miedo los hijos no conversan con los padres (53%).

6. Cuándo su hijo tiene tareas de la escuela Ud le ayuda?

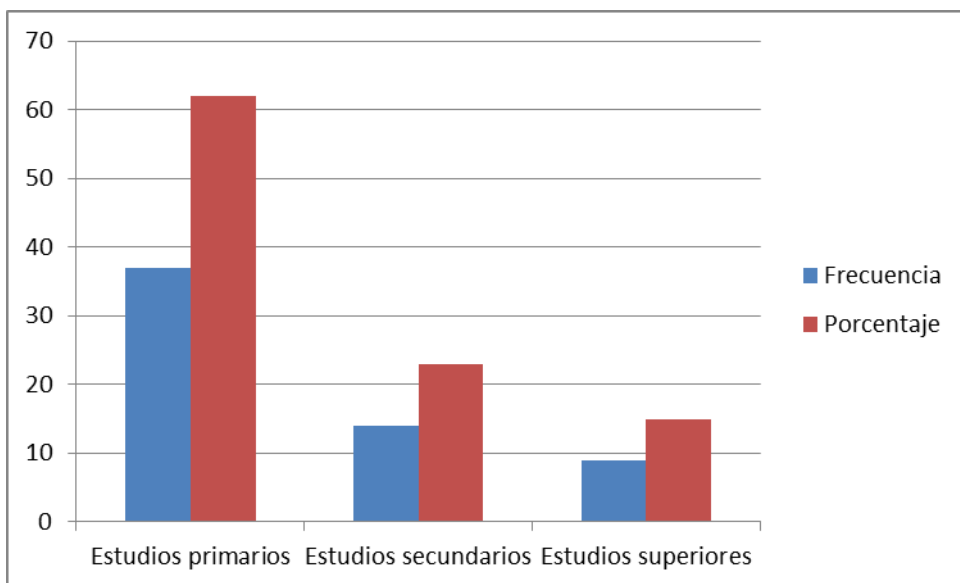
	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	28
No	34	57
A veces	09	15



Un alto porcentaje 57% de los padres, no ayudan a sus hijos en sus tareas, esto debido a la dificultad de los trabajos escolares que los padres no pueden resolver, o también al bajo nivel educativo de los padres.

7. Cuál es su grado de instrucción educativo?

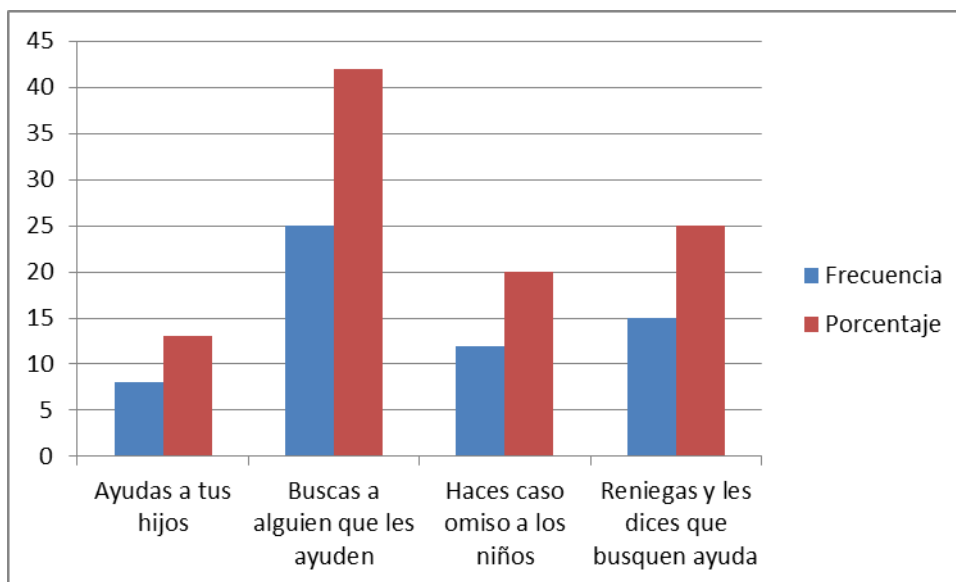
	Frecuencia	Porcentaje
Estudios primarios	37	62
Estudios secundarios	14	23
Estudios superiores	09	15



Entre estudios primarios y secundarios hacen un alto porcentaje 85%, esto indica claramente el bajo nivel educativo de los padres, que de acuerdo a esto se puede entender que los padres no pueden ayudar a sus hijos en sus labores educativas.

8.- Cuándo tus hijos piden tu ayuda para resolver sus tareas de escuela, tu:

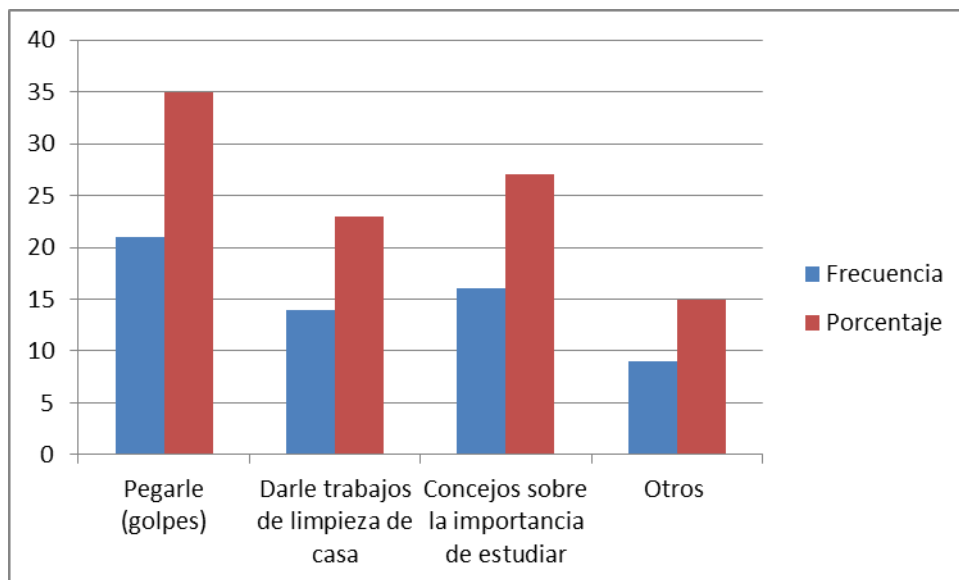
	Frecuencia	Porcentaje
Ayudas a tus hijos	08	13
Buscas a alguien que les ayuden	25	42
Haces caso omiso a los niños	12	20
Reniegas y les dices que busquen ayuda	15	25



El 45% de los padres no ayudan a sus hijos, un porcentaje muy alto que demuestra que los padres se interesan muy poco por los trabajos escolares de los hijos.

9. Si tu hijo tiene calificaciones deficientes Ud reacciona con:

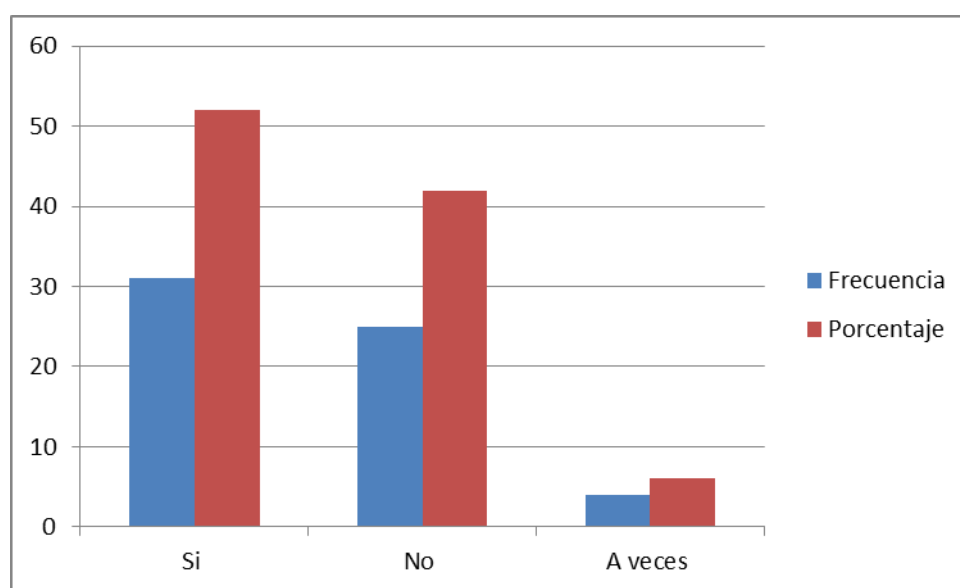
	Frecuencia	Porcentaje
Pegarle (golpes)	21	35
Darle trabajos de limpieza de casa	14	23
Concejos sobre la importancia de estudiar	16	27
Otros	09	15



El 58% de los padres castigan a sus hijos de manera física, solo un 27% actúa de manera razonable la cual es la forma correcta.

10. Cree Ud., que el aprendizaje de su hijo es deficiente debido a la violencia familiar?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	52
No	25	42
A veces	04	06



El 52% de los padres manifiestan que el aprendizaje o rendimiento en sus clases si se ven afectado por la violencia que existe en una familia.



## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### A.- CONCLUSIONES

- Según la respuesta de los padres el 52% de ellos indican que la violencia en la familia determina o influye el bajo rendimiento académico escolar en los alumnos de la Institución Educativa Comercio N° 59 Chincha Alta 2016
- De la encuesta se determina las causas del maltrato hacia los niños mediante castigos ya sea físico o psicológico, estos son, debido a la desobediencia, por mentir, no hace las tareas escolares en casa, es desordenado, situación que hace que los padres disculpen su accionar violento.
- El 85% de los encuestados tienen un nivel educativo primario y secundario, por lo que se puede asumir que el nivel socioeconómico es medio y bajo, lo que influye bastante en el aprendizaje, debido a que no pueden tener todas las herramientas necesarias para sus estudios.
- De la encuesta a los niños en la pregunta 10 ellos manifiestan que de la discusión o violencia familiar ellos no pueden concentrarse, como consecuencia no se puede estudiar, y no pueden pedir ayuda para sus tareas, por lo que se ve la influencia en estas variables de estudio.
- El 58% de los padres reaccionan de manera violenta, con golpes físicos, es decir golpes con correa, palos, se les da trabajos extras de limpieza de hogar, esto ocasiona dolor, temor, que influye en la psiquis del niño, en la autoestima, que el mismo se menosprecia, esto se debe cambiar.
- De la encuesta de los niños el 38% de ellos manifiestan que es difícil poder realizar los trabajos propuestos por el docente para desarrollar en casa, cuando los padres discuten, por el mal ambiente que se encuentra en ese momento en el hogar.

## **B. RECOMENDACIONES**

Se hace preciso recomendar lo siguiente:

- Se debe contar con un profesional como un psicólogo y un ambiente con mejores condiciones para darles un trato digno al estudiante que le genere un grado de aprendizaje aceptable.
- El Estado debe invertir en la calidad de enseñanza debe mejorar en el aspecto integral y debe dar los ambientes experimentales como son los laboratorios para una mejor comprensión de la parte teórica, deben de tener campos deportivos y debe ser obligatorio realizar una disciplina deportiva, esto hace que la mente del niño mejora, y sea más estable, madure más rápido el niño, y pueda comprender lo que ocurre en sus hogares con la violencia familiar, y hacer que esto no le afecte.
- Las escuelas deben considerar un medio de entrevista con los padres en los hogares de ellos, y a la hora que indiquen, porque muchos de estos padres no pueden asistir a las reuniones impartidas en la escuela.
- Muchos de los niños viven en hogares disfuncionales, de padres separados que llegan a su centro escolar con una autoestima débil, la institución debe corregir esto, y dar charlas de manera constante con profesionales idóneos para evitar estos males.
- Se les debe hacer recordar a los padres que son ellos parte de la formación integral de sus niños, por tanto tienen que ayudarlos tanto económicamente, en las tareas, y en mejorar su comportamiento de ellos, es decir evitar las discusiones que generan violencia en el hogar.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALCONADA J. (2003). Ponencia Presentada y aprobada en el XX encuentro de Magistrados y Funcionarios de la justicia de Menores y Familia. Tucumán
2. BARRIGA, C. (2004). En torno al concepto de competencia. Educación, UNMSM, 1, 43-57.
3. BARROSO, G: Guadalupe J. (2008). Cómo ayudar al niño a resolver problemas, México: Trillas S.A DE C.V.
4. BRITES, Gladys Muller, Marina (2005), "Prevenir la violencia –convivir en la diversidad", Argentina, BONUM, Pág. N° 14.
5. BOGGINO, N. (2004). El constructivismo entra al aula. Argentina: Homo Sapiens.
6. DE JIRALDO L Mera (2000). Clima social Escolar, Percepción del estudiante. Colombia.
7. CORSI J 2006. Violencia Intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria Sobre un grave problema social. Editorial Pairo. Buenos Aires.
8. FERREIRA, A. Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC. Tesis, UNMSM. Perú. 2000. Pág. 11-13
9. GARCÍA Hoz, Víctor. La Educación del Estudiante en la Familia. Impreso en Grefol, S.A.
10. HUAMANCAJA, R. El maltrato familiar y el rendimiento académico del alumno del nivel secundario del centro educativo José Granda, UNFV, Facultad de Educación, Escuela de Secundaria, Lima - Perú, 2003. Pág. 28, 29, 34-38. Mayta, A.
11. MACASSI I. Violencia Familiar y Sexual, Diagnostico Sobre Servicios de Atención, Flora Tristán, Lima - Perú, 2003. Pág. 24,28, 19-31. Jimenez A. (2000) Análisis del Rendimiento Académico
12. MARTEL V, Víctor Hugo (2001). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Principales Factores que generan agresividad y formas de violencia en población escolar de la provincia de Lima. Para Obtener el grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Educativa.

13. MATA, Elsy (2003). Fundación Armonía Global. Pág. 83.
14. MULLENDER, A. La violencia doméstica. Una nueva visión de un viejo problema. Barcelona: Paidós. 2000. pág. 20, 22Ministerio de Educación Evaluación de los aprendizajes. Lima. Quebecor World S.A. (2001). pág. 37-39
15. RAY Croizer, W. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje Personalidad y rendimiento escolar. España: Narcea, S.A.
16. REMFREW, John W. (2006), "Agresión, naturaleza y control ", España, Síntesis, Pág. Nº 24
17. RODRÍGUEZ Toro, Carmen (2004). ISSN 1696-7208. Revista número 12 de Noviembre de 2004. pág.6.
18. ROJAS Carranza, Hugo. (2004). Habilidades sociales, Perú: Lunagraf E.I.R.
19. SAMUNISKI; Tuana" Violencia Doméstica e Incidencia en Políticas Públicas "publicado por la Red Uruguaya contra la Violencia Doméstica y Sexual cona poyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA, Montevideo, Uruguay, noviembre 2005.
20. SOLÓRZANO, N. Manual de Actitudes para el Rendimiento Académico. Editorial Trillas, México. 2001. pág. 10-12
21. PIZARRO R, Cresco (2000) Inteligencias Múltiples y Aprendizajes escolares