



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA PRÓCERES DE INDEPENDENCIA- UGEL 05, 2021”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Wendy, Villasante Peña
Sheila Giovanna, Anicama Cruz

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N°0000-0002-3770-1287

Chincha, 2022

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo González Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Pachamama y al creador por proteger mi vida y propósitos.

Madre mía, Grandioso Salvador, familia presente, gracias por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por ser forjador de mi formación académica.

Al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, por su paciencia, y disposición para cumplir la licenciatura.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia UGEL 05, 2021. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia- UGEL 05. La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia, se trabajó con 120 alumnos. La recolección de datos fue con la Escala de clima social familiar de Moos y la escala de bienestar psicológico Bieps. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS; se obtuvo los siguientes resultados que, existe relación positiva muy baja entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05 ($p=0.035<0.05$ Rho: .174), asimismo existe relación positiva muy baja entre el bienestar psicológico y las dimensiones relaciones familiares ($p=0.033<0.05$; Rho: .176); igualmente con la dimensión desarrollo familiar ($p=0.012<0.05$; Rho: .206). Y finalmente existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021. ($p=0.003<0.05$; Rho: .242).

Palabras claves: Clima social familiar, bienestar psicológico, desarrollo familiar.

ABSTRACT

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia UGEL 05, 2021. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia- UGEL 05. La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia, se trabajó con 120 alumnos. La recolección de datos fue con la Escala de clima social familiar de Moos y la escala de bienestar psicológico Bieps. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS; se obtuvo los siguientes resultados que, existe relación positiva muy baja entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05 ($p=0.035<0.05$ Rho: .174), asimismo existe relación positiva muy baja entre el bienestar psicológico y las dimensiones relaciones familiares ($p=0.033<0.05$; Rho: .176); igualmente con la dimensión desarrollo familiar ($p=0.012<0.05$; Rho: .206). Y finalmente existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021. ($p=0.003<0.05$; Rho: .242).

Palabras claves: Clima social familiar, bienestar psicológico, desarrollo familiar.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	14
2.4 Justificación e Importancia	15
2.5 Objetivo general	18
2.6 Objetivos específicos	18
2.7 Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	26
3.3 Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA	43
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	44
4.2 Diseño de la investigación	45
4.3 Población – Muestra	45
4.4 Hipótesis general y específicas	46
4.5 Identificación de la variable	46
4.6 Operacionalización de variables	48
4.7 Técnicas e Instrumentos	50
V. RESULTADOS	55
5.1 Presentación de Resultados	55
5.2 Interpretación de los Resultados	64
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68

6.1	Análisis descriptivo de los resultados	68
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	69
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
	Conclusiones	74
	Recomendaciones	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
	ANEXOS	80
	Anexo 1: Ficha de validación Juicio de Expertos	81
	Anexo 2: Instrumento de investigación.	87
	Anexo 3: Ficha y validación de contenido por juicio de expertos	92
	Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.	107

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	55
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	56
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Tabla 4. Clima social familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 5. Relaciones familiares en los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Tabla 6. Desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 7. Estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 8. Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de clima social familiar.</i>	63
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad de bienestar psicológico.</i>	63
<i>Tabla 11. Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes.</i>	64
<i>Tabla 12. Relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes.</i>	65
<i>Tabla 13. Desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes.</i>	66
<i>Tabla 14. Estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes.</i>	67

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grados de estudios.</i>	55
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	56
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	57
<i>Figura 4. Clima social familiar en estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Figura 5. Relaciones familiares en los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Figura 6. Desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 7. Estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 8. Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.</i>	62

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación fue establecer la relación entre clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia. Con relación a esta problemática se han realizado diversas investigaciones donde los resultados afirman que los estudiantes de secundaria que desarrollan un adecuado clima social familiar, presentan un bienestar psicológico óptimo, es decir presentan mejor salud física, psicológica, por lo cual son personas capaces de manejar sus emociones, adaptarse a la vida cotidiana, y así desarrollar un mejor ajuste psicológico podrán utilizar sus habilidades de forma asertiva con los demás, puesto que estos adolescentes tienen más amigos y se desenvuelven en mejores relaciones interpersonales.

El estudio realizado constó de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El clima social familiar es un proceso cultural que se establece entre los integrantes de una familia, involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común y, de esta manera, la familia se convierte en fuente de valores o antivalores. Es en la familia donde los padres fomentan en sus hijos la práctica de esos valores y según el buen desenvolvimiento de los progenitores, se logra desarrollar una buena autoestima en sus hijos.

El clima social familiar tiene una serie de efectos en los integrantes de la estructura familiar, por lo que constituye un tema que insta a aquellos científicos de la conducta humana a estudiarlo debido a su gran influencia en la salud mental. Para Bradshaw, Calhoun y Batesb (2006) un clima familiar adecuado y saludable genera un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos, en tanto un clima familiar inadecuado e inestable, por el contrario, carece de los elementos mencionados asociándose con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Santos (2012) sostiene, Que el estudiante debe vivir en un ambiente favorable con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos expresen mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con modelos de ejemplo fraternales y calidad de vida. La situación realista es que se observa diversos problemas de disfunción y desintegración familiar los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser

desfavorables y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducir hacia una formación deficiente en las habilidades sociales que de cierta forma conlleva a un tipo de atraso familiar y social. (p.78).

Según el Instituto Internacional de Psicología (2016) El bienestar psicológico representa una de las variables psicológicas que forman parte de la psicología positiva, ya que se centra en las potencialidades de los seres humanos, desestimando la presencia y énfasis en las patológicas como se venía realizando en las últimas décadas, por ello la importancia de su estudio. Los estudiantes que reporten un adecuado nivel de bienestar psicológico estarían evidenciando que están satisfechos con las oportunidades que les brinda el contexto donde se desenvuelven, dicha satisfacción en cuanto a lo subjetivo, material, laboral y en relación a la pareja; sin embargo, aquellos que reporten un nivel bajo evidenciarían todo lo contrario, por lo que identificarlos resultaría importante para la intervención pronta, previniendo así patologías psicológicas graves.

Teniendo en cuenta, que la adolescencia es una etapa que trae consigo una variedad de cambios sociales, psicológicos, sexuales, biológicos y neuropsicológicos, es decir, una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez (Díaz, Fuentes y Caridad, 2018 citado en Montoya, 2019), donde muchas veces el adolescente no cuenta con las herramientas sociales necesarias, ni tampoco con el soporte emocional apropiado, lo cual lo convertirá en víctima de circunstancias muy poco agradables que lo/la marcarán, y ello se reflejará individualmente en su conducta, dentro o fuera del hogar (Dávila, 2017). De esta manera, el clima social familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo psicosocial del o la adolescente, ya que, es el seno de la sociedad que satisface la

primera necesidad de la vida (Dávila, 2017). Lo cual nos llevó a plantearnos la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - UGEL 05, 2021?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - UGEL 05, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, porque el problema está establecido y es conocido por el investigador, y se utilizó para dar respuesta a preguntas específicas; así como se hizo énfasis en la resolución práctica de

problemas. Asimismo, se centró específicamente en cómo se podían llevar a la práctica las teorías generales. Siendo el propósito la resolución de los problemas que se plantearon en un momento dado. A continuación, el presente estudio se justificó por el siguiente fundamento:

La Justificación Teórica, desde el marco de la Psicología educativa, permitió profundizar los enfoques teóricos actualizados sobre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia- Ugel 05, 2021. Al estudiar las diversas teorías de estas variables de estudio, se demostró la importancia de conocer el estado de familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización como un factor determinante de la crisis en los estudiantes de la referida Institución. El clima social familiar es un ambiente donde se da las interacciones entre los miembros de una familia, con espacios determinados que tiene como propósito a que los actores participen tales como docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, que logra en general un trabajo en equipo, construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

La Justificación Práctica, fue relevante porque las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, permitió a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia Ugel05, a participar tanto a identificar las áreas de autoestima como también permitió a los estudiantes a participar en el plan de clima social familiar y autoestima siendo así el mejor desarrollo de conductas adecuadas para ellos. Mediante el uso de técnicas autoconocimientos, enfoque positivo ante la adversidad y gestión de las emociones en el proceso cognitivo. Por tanto,

esto nos permitió hacer sugerencias para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes.

La Justificación metodológica, fue importante porque se logró disponer de los instrumentos de medición que se utilizó, las cuales fueron: Escala de clima social familiar de Moos y escala de bienestar psicológico Casullo, que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación en la población. Así como en el proceso estadístico realizado se comprobó la confiabilidad con el Alpha de Cronbach, siendo útil para futuras investigaciones a realizar con estas variables de estudio.

La Justificación social, se fundamentó porque los estudios realizados demostraron la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico, teniendo un rol de importancia el entorno social en el ámbito educativo para los estudiantes, siendo esto de beneficio social para los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia - UGEL 05, ayudando a estabilizar y/o prevenir los estados críticos en los estudiantes porque se pudo mejorar el clima social familiar componentes de familia.

2.4.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se planteó. En la actualidad, por la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, y estando en emergencia sanitaria, fue necesario el estudio referido a clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

En consecuencia, al tener niveles bajos de clima social familiar puede traer consecuencias en la autoestima, influyendo de tal manera de forma negativa. Es por ello el presente trabajo de investigación presentó detalles las diversas causas problemáticas de clima social familiar y autoestima. Con ello se propuso estrategias para aplicarlos a los estudiantes.

2.5. Objetivo general

Establecer la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación existe entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

Determinar la relación existe entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

Determinar la relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** La población de estudio abarcó todos los estudiantes de secundaria.

b. Delimitación espacial o geográfica: El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia.

c. Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

III.MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

García et al., (2019), en Chile, elaboraron un trabajo cuya finalidad fue analizar las relaciones del bienestar psicológico con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos en adolescentes. La muestra incluyó a 188 adolescentes entre edades comprendidas entre 12 a 15 años. El instrumento de recolección de datos empleado fue de tipo autoinforme. Los datos mostraron, correlaciones significativas entre el bienestar psicológico y las variables estudiadas, a saber: relaciones positivas con autoestima y autoeficacia, e inversamente con malestar psicológico y síntomas depresivos. De igual forma, el análisis de regresión lineal arrojó que la autoestima y la autoeficacia predicen significativamente el bienestar, teniendo mayor influencia el primero. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al sexo en los niveles de autoestima concretamente mayor en el sexo masculino, en cambio mayores niveles de malestar psicológico y sintomatología depresiva en el sexo femenino.

Benaiges (2018) en Argentina, ejecutó un estudio con la meta de proponer el desarrollo de un estudio descriptivo-correlacional orientado a explorar las características de las redes de apoyo social y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de 15 y 18 años que asisten a escuelas secundarias públicas y privadas del partido de General Pueyrredón. A una muestra intencional de 60 adolescentes se le administrará un cuestionario de datos sociodemográficos, la entrevista estructurada de fuentes de apoyo social y la escala

de bienestar psicológico. Los datos se analizarán mediante paquetes informatizados utilizando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Los resultados brindarán aportes para un mayor conocimiento acerca de las redes de apoyo social en la adolescencia, así como para el desarrollo de dispositivos de intervención orientados a su fortalecimiento.

García et al., (2018), en España, ejecutaron un estudio con la meta de analizar la relación existente entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en jóvenes adolescentes. La muestra está compuesta por estudiantes de la ESO y de Bachiller con edades comprendidas entre 12 y 18 años procedentes de diversos IES de la provincia de Málaga y Cádiz. Se han utilizado dos instrumentos: a) la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Este instrumento está constituido por seis escalas: Autoaceptación, Relaciones Positivas, Autonomía, Dominio del Entorno, Crecimiento Personal y Propósito en la Vida; y b) cinco de las Escalas de Clima Social Familiar de Moos (Cohesión, Expresividad, Conflicto, Social-Recreativo, y Control). Los resultados obtenidos muestran relaciones claras entre escalas del bienestar psicológico y las diversas escalas el clima social familiar. Un mejor clima familiar repercute en sentirse bien con uno mismo y en el bienestar de los adolescentes, favoreciendo las diversas áreas de su desarrollo. Los resultados apuntan hacia posibles programas de formación para las familias en los que se trabajen las variables implicadas en el bienestar psicológico.

Sauleda (2017), en España realizó una investigación cuyo fin fue comprobar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en población adolescente. La muestra fue de 486 alumnos con edades entre 13-16 años (178 mujeres y

308 hombres) de dos colegios privados en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Los instrumentos usados fueron: la adaptación castellana y la versión abreviada del trait meta mood scale (TMMS-24; Fernández- Berrocal, Extremera & Ramos, 2004) y la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002). Las aproximaciones de correlación exhibieron mayores niveles de las dos variables estudiadas en los hombres frente a las mujeres. Además, se obtuvieron altas correlaciones entre las variables en ambos géneros. Por último, el análisis de regresión evidenció que la inteligencia emocional tuvo una capacidad predictiva leve sobre el bienestar, tanto en hombres y mujeres.

Santos, J. (2012), realizó una tesis titulada “El clima social familiar y el bienestar psicológico de los alumnos de una casa de estudio de Cochabamba - Bolivia”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en alumnos de un colegio Cochabamba - Bolivia. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, la muestra estaba conformada por 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para la variable bienestar psicológico fue la escala de bienestar psicológico (EBP) de Cánovas (1988) donde, El autor concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los alumnos de una casa de estudio de Cochabamba - Bolivia.

3.2.1. Nacionales

Aguirre (2020) realizó una investigación que tuvo como

objetivo, determinar los niveles del clima social familiar y bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, identificar los niveles por dimensiones, según sexo, de clima social familiar y bienestar psicológico y describir las características sociodemográficas de los estudiantes. Estudio no experimental, descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, (N=562); (n=228). Se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel medio de clima social familiar (61,4%) y bienestar psicológico alto (47,4%). Las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de clima social familiar alcanzaron nivel medio, 65,4%; 54,4%; 82,5%, respectivamente. Bienestar psicológico y sus dimensiones control de situaciones (53,1%), aceptación de sí mismo (46,5%) y proyectos (41,7) pertenecen al nivel medio; vínculos psicosociales (49,1%), nivel alto. Los niveles de clima social familiar según sexo masculino 30%, tendencia media y femenino 73%, media; bienestar psicológico según sexo masculino 48%, alto y femenino 38%, medio. Los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, los padres están casados, se dedican a labores de oficio; su religión es católica; lugar de nacimiento departamento de Lambayeque. Además, pertenecen a un grupo social (deportivo y/o religioso). Palabras clave: Clima social familiar, bienestar psicológico, educación básica regular.

Atirro, E. D (2020) realizó la investigación titulada Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Lima, 2020. el presente estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de psicología,

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Lima, 2020. La población estuvo representada por 130 estudiantes, teniendo como muestra 39 estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental transaccional, de nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, porque se relaciona el clima social familiar y el bienestar psicológico en sus dimensiones, para la evaluación de la variable clima social familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y para la variable bienestar psicológico la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff. Con los resultados obtenidos en la investigación se concluyó que el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote no tienen relación significativa, del mismo modo en cuanto al clima social familiar y las dimensiones del bienestar psicológico (auto-aceptación, relaciones positivas, autonomía, crecimiento personal), no tienen relación, puesto que el p-valor de la correlación de Spearman es > 0.05 a excepción de la dimensión propósito de vida donde el coeficiente de Spearman obtenido fue -0.322 , es decir con signo negativo, esto implica que conforme sea mejor el clima social familiar, menor será el propósito de vida, siendo esta una relación débil ya que está próximo a cero. Y en la relación bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo, estabilidad), no existe relación significativa, porque el p-valor de la correlación de Spearman es > 0.05 . Palabras clave: Bienestar psicológico, Clima social familiar.

Llanca & Armas (2019), desarrollaron una investigación cuyo propósito fue determinar la relación entre clima social familiar y autoconcepto en 210 adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte (de ambos sexos y entre

los 12 y 17 años de edad). Se utilizaron el clima social familiar (FES), el cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) y una ficha sociodemográfica. Los datos mostraron que, no se halló relación significativa entre clima social familiar y autoconcepto. EL 81.4 % de los adolescentes se encontraron dentro del nivel muy mala en la dimensión relaciones del clima social familiar y el 70.0% obtuvo un nivel de autoconcepto medio. Por otra parte, se encontró relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la dimensión familiar del autoconcepto ($p=0.013$). En conclusión, el clima social familiar y el autoconcepto no se relacionan significativamente; sin embargo, se hallaron algunas relaciones significativas entre algunas dimensiones de estas variables. Esto sugiere que en el hogar el desempeño de las responsabilidades de los padres de familia, podría relacionarse al autoconcepto de los adolescentes y a la forma en que estos se desempeñan en el entorno.

En Lima, Malca & Rivera (2019), llevaron a cabo una publicación con la intención de determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes de una institución educativa en 189 adolescentes entre 12 y 17 de una I.E. en Ventanilla-Callao. Los instrumentos aplicados fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES), la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5) y una ficha sociodemográfica. Los datos exponen una relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto ($p=0.000$). El sexo masculino se relacionó con el clima social familiar ($p=0.020$) y el autoconcepto ($p=0.000$). El 64% de los adolescentes presentó un nivel medio en el clima social familiar y el 50.3% autoconcepto en el mismo nivel. Finalmente, los hallazgos indican que, si el adolescente percibe un adecuado ambiente familiar, podría presentar un

mejor autoconcepto. El sexo masculino se relacionó con el clima social familiar y el autoconcepto, puntuaron más alto en relaciones interpersonales, desarrollo personal, estructura familiar, atributos y comportamientos. Los resultados de este estudio indican la necesidad de aplicar estrategias de intervención psicoeducativas dirigidas a la mejora de las relaciones familiares y autoconcepto.

En Lima, Cahuana & Carazas (2018), ejecutaron un estudio con la meta de determinar si existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en 152 adolescentes de sexo masculino de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (Maranguita) del distrito de San Miguel, los cuales contestaron a la escala de clima social familiar de Moos y Trickett, adaptado en Perú por Ruiz y Guerra – 1993 y a la escala de resiliencia de Wagnild y Young - 1988, adaptada en el Perú por Novela -2002. Como resultados, mediante el análisis de coeficientes de correlación, se obtuvo que no existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, así lo señaló el coeficiente de rho .015; $p < .857$. Tampoco se encontró relación significativa entre resiliencia y las dimensiones de clima social familiar: relaciones (rho .135; $p < .097$), desarrollo (rho .101; $p < .217$) y estabilidad (rho .134; $p < .100$). Por lo que se concluye que, en la población estudiada, la resiliencia se desarrolla de manera desvinculada del clima social familiar, en otras palabras, el hecho de que el clima social familiar sea adecuado o no, no está relacionado a la existencia de la estrategia que ayuda a afrontar las situaciones adversas, sino que, esta estrategia, puede estar vinculada con otros factores, como personalidad, influencia de pares, comunidad. entre otros.

Los antecedentes antes citados, fueron considerados de importancia, debido a que se toman en cuenta ambas variables, tanto clima social familiar y bienestar psicológico, también la población, es decir adolescentes. Por lo tanto, los resultados fueron importantes para comparar con el estudio realizado.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Clima Social Familiar

Al respecto al clima social familiar, diversos autores la definen de la siguiente manera.

Zavala (2001) definió el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, es decir dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Estévez, Murgui, Moreno & Musitu (2009) mencionaron que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Moos, Moos y Trickett (1989) refirió que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de

sus relaciones, desarrollo y estabilidad.

Rodríguez y Vera (1998) asumieron la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Funciones de la familia

Romero (1997) sostuvo que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones consideradas la más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función Fundamental, la familia también cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda,

posteriormente, ingresar a la sociedad.

- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Tipos de clima social familiar.

Según Ackerman (1982) citado en Ramos y Risco (2019, p.19) refiere que existen dos tipos:

Clima positivo: En este tipo los hijos se sienten motivados hacia el beneficio individual, llegan a fortalecer su autoestima y pueden reafirmar su identidad siendo posible si los padres puedan proporcionarle una estabilidad emocional y seguridad. Logrando que tenga una vida feliz y conserve una buena relación con los que lo rodean.

Clima negativo: En este tipo las dificultades familiares llevan a sus miembros a un estado de preocupación, confusión,

perplejidad generando un comportamiento negativo entre sus miembros como violentos, rebeldes, autoritarios, etc. Como consecuencia las relaciones familiares se debilitan, perdiendo autoridad y el desarrollo de su personalidad. Colman (2003) citado en Ramos y Risco (2019, p.19) se considera los siguientes tipos:

No estructurado, ligado al conflicto. Existe un elevado grado de interacción conflictiva, no hay apoyo dentro de la familia para el desarrollo y crecimiento de sus miembros.

Orientado al control. Por ejemplo, las actividades familiares organizadas, normas familiares, se reconocen los logros, la familia apoya, pero no expresan ni mucho menos demuestra emociones. Estructurado, ligado a la manifestación y la independencia. Podemos mencionar la intensidad con la que se dan las relaciones familiares, se motiva y fortalece la independencia, existen normas claras y la mejoría en la convivencia entre los integrantes. Basándonos en Ackerman (1982), citado en Ramos y Risco (20149, p. 20) podemos indicar que la existencia clima positivo desarrolla un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre progenitores y los hijos; el apoyo, confianza e intimidad, una comunicación abierta y empática; un clima positivo favorece y motiva el desarrollo psicosocial del individuo. En cambio, un clima negativo, se caracteriza por la ausencia de comunicación entre los miembros, así como la falta de afecto y apoyo, dificultando el desarrollo de ciertas habilidades sociales de los integrantes, que son importantes en el desarrollo y socialización del individuo; por lo que un clima negativo no es favorable porque puede desencadenar diversos problemas en el desarrollo del individuo.

Dimensiones de la variable clima social familiar

- Relaciones: es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- Cohesión: mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflictos: grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- Desarrollo. evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Esta dimensión también comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación: grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- Intelectual – Cultural: grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- Moralidad – Religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- Estabilidad: proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.
- Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos:

Modelos Teóricos sobre clima social familiar

Existen algunas teorías acerca del clima social familiar, que describen las interrelaciones en el ámbito sistémico, que pueden explicar cómo influye el clima social familiar en la autoestima, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos

Moos, Moos y Trickett (1994 citado en Espina y Pumar, 1996) describen a su teoría desde la perspectiva que

“El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

Teoría del aprendizaje social.

En la Teoría Bandura, (citado por Fernández, 2019), se da a través de la interrelación entre el individuo y su medio social. Tiene que ver con el ciclo de suplantación, que puede suceder al observar la conducta de los demás. Es decir, los individuos aprenden observando y duplicando la conducta de los demás, sin importar si son positivos o negativos. En conjunto, Bandura incrementa la posibilidad de la hipótesis que el aprendizaje social sea increíblemente valiosa para intentar anticipar determinadas prácticas humanas y, en consecuencia, planificar tener la opción de transformarlas de una manera aún más viable, que es la tarea crucial de los tutores, familiares y además de las personas que son esenciales para la tarea instructiva. (p.12)

La psicología ambiental

Holaban (2014) mencionó que la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los

individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Kemper (2000) hizo una muy breve descripción del trabajo de Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Kemper (2000) mencionó que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Además, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo, cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Moos, Moos y Trickett (1981 citado en Morales, 2000) mencionan que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asumen que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una

compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de esta teoría:

- Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.

- Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.

- Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.

- Familias orientadas hacia la religión; que sostienen actitudes ético-religiosas.

- Familias orientadas hacia el conflicto; son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

Orientadas hacia la expresividad y la independencia; son características de las familias pequeñas, son familias con un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones.

3.2.2. Bienestar psicológico

Para el presente estudio el Bienestar Psicológico es medir el estado actual y las proyecciones futuras de la persona, desde el cómo se siente hoy, como se desenvuelve en su entorno, a que proyecta de sí mismo a través del tiempo. Es curioso cómo se estudia esta variable circundando en conceptos y definiciones tan amplias como

limitadas.

Conceptos del Bienestar Psicológico

Seligman y Mihaly citados en (Chavez, 2019) definen al *“bienestar psicológico como un constructo interrelacionado, compuesta por muchos elementos que permiten su desarrollo, que cuando se experimenta genera emociones positivas de leves a moderadas prolongadas en el tiempo”*. Entendiéndolo como un estado propio e individual de la persona, caracterizado por ser positivo.

Este estado fecundo en el seno de las relaciones y su interrelación con cada uno de los miembros del círculo particular de cada persona. Para Casullo citado en (Ivahana, 2018) *“es la capacidad de mantener buenos vínculos, control sobre el entorno, tener proyectos y auto aceptación de sí, el cual se evalúa a través de estados emocionales adecuados o no, ignorando la adjudicación de significado del desarrollo persona”*.

Por lo que el Bienestar Psicológico se puede entender como la composición de un estado positivo tanto cognitivo como emocional y que al ser combinados generan en la persona felicidad, influyendo notoriamente en la salud de la persona, para ser específicos en la salud mental.

Muchos investigadores junto a Díaz citados en (Bernabé, 2018) definen al Bienestar Psicológico como *“el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal en el cual el individuo evidencia indicadores de funcionamiento óptimo que nos proporcionan altos niveles de bienestar”*

psicológico que se expresara a través de sentimientos positivos y agradables en nuestras vidas”.

A menudo se explora la felicidad como un indicador de bienestar, y esta depende de la satisfacción del individuo, a medida que uno va creciendo busca entenderse y medirse constantemente si es feliz o no, por lo que el Bienestar Psicológico intimida con la percepción de la persona acerca de las satisfacciones en su vida. Sánchez citado nuevamente en (Ivahana, 2018) *“resalta que esta variable se relaciona con el nivel de satisfacción y felicidad, vinculadas a la autorrealización en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y el logro de objetivos propios”.*

Características del Bienestar Psicológico.

Vázquez, Hervás, Rahona y Gómez (2009) (citado en Ruiz, 2019, p.32), señala que “las personas que presentan bienestar eudomónico”, pueden llegar a presentar las siguientes características:

- Se sienten bien consigo mismos incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones.
- Han progresado y conservado relaciones sociales calidad con las personas de su entorno.
- Se adaptan a su medio así poder satisfacer sus necesidades y deseos.
- Han desarrollado un acentuado sentido de individualidad y de libertad personas.
- Han descubierto un propósito que une sus esfuerzos y retos.
- Conserva una dinámica de aprendizaje y de progreso continuo se sus capacidades.

Factores que influyen en el bienestar psicológico.

Según Escarbajal, Izquierdo & López (2015), la vulnerabilidad y exclusión de determinadas reuniones influye en la prosperidad mental de las personas y, en consecuencia, en su bienestar. El rechazo social es la ausencia de cooperación social, financiera, política y social, por ejemplo: Dificultades de acceso laboral, dificultades para adquirir vivienda, déficit de educación de calidad, falta de atención sanitaria primaria, pobreza, entre otros.

Para Núñez (2016, p.76) enfatizó la salud como niveles significativos del bienestar psicológico, mostrando que los impactos físicos como el estrés post traumático puede ocasionar insatisfacción de sí mismo.

Bercera y Ortero (2017, p.38) mencionaron que las escasas estrategias de afrontamiento y la inadecuada evaluación del crecimiento personal, genera poca aceptación de enfermedades como el cáncer, esto desequilibra el bienestar psicológico.

Según Chico, Carballar, Estévez, García y Pernas (2017). Los hábitos y el estilo de vida inadecuados, falta de habilidades sociales, creencias religiosas, influencia de las relaciones interpersonales y patrones de la personalidad producen cambios físicos, psicológicos y sociales.

Para Infante y Fernández (2016, p.45), la sociedad vive desanimada en un estilo de vida ocioso que es la explicación detrás de las tensiones y los desafíos del pensamiento del día a día, que perjudican la prosperidad y la

satisfacción individual de los individuos. Además, expresa que las personas con peso y 30 angustia en general no ven sus aptitudes y capacidades, esto se entromete con sus ejercicios de cada día. Como se puede ver existen varios factores que influyen en el bienestar psicológico, dependiendo del contexto donde el individuo se desarrolló esta puede aumentar o disminuir en la manera como se siente; así mismo dependerá de cómo se enfrente con cada desafío que s se le presente.

Modelos Teóricos

Existen muchos modelos teóricos que explican el desarrollo del Bienestar Psicológico

Teoría de Carol Ryff.

Carol Ryff desarrolló un modelo de Bienestar Psicológico, citado en Crecimiento Positivo (2018, p.18) que puede considerarse precursor de los actuales modelos de Psicología Positiva, y que aún hoy continúa siendo una de las más brillantes aportaciones en las teorías y aplicaciones relacionadas con el bienestar humano. Esta autora define el bienestar psicológico a partir de elementos no hedónicos: el funcionamiento humano óptimo es el que produce una mayor cantidad de emociones positivas o de placer, y no al revés.

En este modelo, cada dimensión es un índice de bienestar en sí mismo, y no un predictor de bienestar, de ahí que señale las consecuencias de mantener niveles óptimos o deficitarios en cada uno de ellos. (p.21).

Otra ventaja añadida al modelo de Ryff es el hecho de que construyó un cuestionario para evaluar las dimensiones. Curiosamente esta escala de bienestar incide en el hecho de que la salud mental positiva es relativamente independiente

de la salud mental negativa. (p.32).

Características: Citado en Muratori y Zubieta (2015, p.2). Estas son: Plantea una estructura de seis factores propios del bienestar, obtenidos mediante análisis factoriales exploratorias y confirmatorias, y en diversas versiones de distinta longitud de las escalas de Ryff.

Es un modelo multidimensional que tiene como fin operacionalizar el bienestar psicológico. Centran el interés en el desarrollo personal de los individuos, en el estilo y manera de afrontar los retos vitales y en el esfuerzo y afán por conseguir metas.

Teoría de Seligman.

En el libro "Flourish", publicado en el 2011, citado en Meneses, Ruiz y Sepúlveda (2016, p.12). Seligman reformula su planteamiento sobre lo que es y lo que quiere alcanzar la Psicología Positiva. Amplía su foco de atención pasando del pensamiento de que el punto en el que la buena ciencia del cerebro examina es la alegría, que tiene tres ángulos (buen sentimiento, responsabilidad y significado), cuyo método de estimarla es a través de la plenitud con la vida que los individuos afirman sentir y que en esta línea su objetivo es construir este cumplimiento, ahora sugerir que el tema central es la prosperidad, que es cualquier cosa menos un "artículo genuino", algo que se puede estimar legítimamente, sino que es un constructo compuesto por distintos elementos que contribuyen a él y que sí son medibles, y que lo que busca la psicología positiva es investigar de qué maneras se pueden aumentar estos elementos en la vida de los individuos y comunidades para que logren florecer.

Características: Estas son:

- Que contribuyan al bienestar.
- Que muchas personas los busquen como fines en sí mismos y no como medios para alcanzar cualquier otro elemento.
- Que se puedan definir de manera independiente de los demás elementos. (p. 13).

Dimensiones del bienestar psicológico.

Casullo (como se citó en Páramo, STraniero, García, Torrecilla & Escalante, 2012) sostiene que la Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico evalúa las siguientes dimensiones del constructo:

Control de situaciones. Cuando la puntuación es alta, indica la sensación de control y de auto competencia, en la que el adolescente tendría la facilidad de crear o manipular contextos adecuados a sus necesidades e intereses. Por otro lado, si es puntuación baja, tiene dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria y cree ser incapaz de modificar o mejorar su entorno.

Aceptación de sí mismo. Cuando la puntuación es alta, se llega a aceptar los múltiples aspectos de sí mismo incluyendo los buenos y los malos, se siente bien acerca del pasado. Si la persona tiene puntuación baja, indica que está desilusionado respecto de su vida pasada, además le gustaría ser diferente de cómo es, como consecuencia se siente insatisfecho consigo mismo.

Vínculos psicosociales. Cuando la puntuación es alta, señalaría que es persona cálida, confía en los demás, llega

a establecer buenos vínculos, teniendo gran empatía y afectividad. Si la puntuación es baja, sería escasa su relación con los demás, se mostraría aislado, por tanto, frustrado en los vínculos que establece con otros, lo que le dificultaría asumir compromisos.

Proyectos. Cuando la puntuación es alta, revela que la persona tiene metas y proyectos en la vida, piensa que esta tiene significado y conserva valores que permiten que su vida tenga sentido. Sin embargo, si la puntuación es baja, refleja que la vida de la persona carece de sentido y de significado, el sujeto tiene pocas metas y proyectos, con lo cual no puede establecer propósitos.

3.3. Marco conceptual

Aceptación de sí mismo. Cuando la puntuación es alta, se llega a aceptar los múltiples aspectos de sí mismo incluyendo los buenos y los malos, se siente bien acerca del pasado. Si la persona tiene puntuación baja, indica que está desilusionado respecto de su vida pasada, además le gustaría ser diferente de cómo es, como consecuencia se siente insatisfecho consigo mismo. (Kemper 2000)

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J. Trickett (1985 citado en Calderón y De la Torre, 2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Bienestar: Ballesteros, et al., (2006) “El bienestar ha sido tema de interés de diversas disciplinas y campos de la psicología y se ha relacionado con Felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con distintas variables personales y contextuales asociadas”.

Clima social familiar: Guerra (1993) y Kemper (2000) definieron el Clima Social Familiar haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen el clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Control de situaciones. Cuando la puntuación es alta, indica la sensación de control y de auto competencia, en la que el adolescente tendría la facilidad de crear o manipular contextos adecuados a sus necesidades e intereses. Por otro lado, si es puntuación baja, tiene dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria y cree ser incapaz de modificar o mejorar su entorno. Casullo (como se citó en Páramo, S. Traniero, García, Torrecilla & Escalante, 2012)

Familia: El Ministerio de Salud (2005), definió a la familia como la unidad básica de la sociedad, así como el primer espacio de socialización del ser humano en el que se generan derechos, deberes y relaciones, orientados al bienestar y desarrollo integral de las personas y donde se aprenden valores fundamentales para la convivencia social.

Proyecto de vida: *Representa, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D’Angelo, 1986).*

Satisfacción: Satisfacción. Razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria. Guerra (1993)

Vínculos psicosociales. Cuando la puntuación es alta, señalaría que es persona cálida, confía en los demás, llega a establecer buenos vínculos, teniendo gran empatía y afectividad. Si la puntuación es baja, sería escasa su relación con los demás, se mostraría aislado, por tanto. (*D'Angelo, 1986*)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo fue de tipo cuantitativa; por lo que, utilizo la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; método aplicado para el presente estudio es el deductivo- inductivo, es deductivo pues se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo es inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

4.1.2. Nivel de investigación

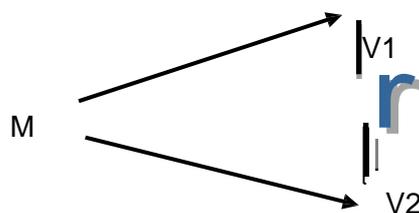
El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre el clima social familiar y bienestar psicológico

en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia - UGEL 05, 2021. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, es un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvo las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño No Experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación Ex Post Facto. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Clima social familiar

V2 = Bienestar psicológico.

r = Posible relación entre las variables

Se asumió en este diseño una probabilidad del 95% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia - UGEL 05, que son un total de ciento veinte estudiantes.

4.3.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia- UGEL 05. Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”,

4.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia. - UGEL 05, que fueron sujeto de estudio en la investigación fueron

seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - UGEL 05, 2021?

4.4.2. Hipótesis específicas

Si existe relación entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021.

4.5. Identificación de las Variables

V1: Clima social familiar: para Moos (1981, citado por Morales, 2000) son los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, la forma en que se relacionan sus

miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades, de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.

V2: Bienestar psicológico. Casullo (como se citó en Cortez, 2016) refiere que el bienestar psicológico es “la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva” (p.3)..

4.6. Operacionalización de la variable Clima social familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Clima social familiar	Moos (1981 citado por Morales, 2000) comprende los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades, de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.	Se obtuvo con la aplicación de la escala de clima social en la familia (FES).	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión. • Expresividad • Conflicto. • Libre expresión. • Grado de comunicación 	1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83	Muy buena 70- 90 Buena 65
			Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo personal -Autonomía -Actuación -Moralidad/Religiosidad -Vida familiar en común -Inteligencia y cultura -Socialización y recreación. 	4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 34, 35, 36, 37, 44, 45, 46, 47, 54, 55, 56, 57, 64, 65, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 84, 85, 86 y 87	Tendencia Buena 60 Media 45-55 Tendencia Media 40 Mala 35 Muy mala 0-30
			Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Control familiar -Organización y estructura. -Niveles de jerarquía 	8, 9, 10, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 48, 49, 50, 58, 59, 60, 68, 69, 70, 78, 79, 80, 88, 89 y 90	

4.6.1. Matriz de Operacionalización de la variable bienestar psicológico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Bienestar Psicológico	“Se define como la percepción que tiene un individuo respecto a sus logros alcanzados; grado de satisfacción personal, es una mirada optimista respecto a la vida personal” (Bernabé, 2018)	La variable bienestar psicológico fue medida por la Escala de Bienestar Psicológico elaborado por Casullo, en jóvenes. Se basó en la definición propuesta por la misma Casullo (ver apéndice B).	Control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Dominio 	10, 1 13,5	Alto 80 – 99 Medio 30 – 75 Bajo 1 – 25
			Vínculos psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Satisfacción • Independencia • Valores Personales 	8 2 11	
			Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Confianza en los demás 	9,4 7	
			Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Plan de Vida 	3,6y 12	

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

4.7.1 Técnicas

Según Arias (2013, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con las variables de clima social familiar y bienestar psicológico.

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

4.7.2 Instrumentos.

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: La Escala de Clima Social Familiar y la escala de bienestar psicológico.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Ficha técnica

Nombre: Escala de clima social familiar FES - de R. H Moos

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turin. Lima – 1993

Propósito: Medir el Nivel de Convivencia Escolar.

Administración: Individual - colectiva

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20'

Estructura: La variable clima social familiar está constituida por 90 ítems con alternativas de respuesta verdadero o falso.

Descripción: En la dimensión relaciones, la cohesión se mide con los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81.

La expresividad se mide con los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82.

Los conflictos se miden con los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.

En la dimensión desarrollo, la autonomía se mide con los ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84.

La actuación se mide con los ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85.

La dimensión intelectual cultural se mide con los ítems, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86.

La dimensión recreación se mide con los ítems, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87.

La dimensión moralidad – religiosidad, se mide con los ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88.

La dimensión estabilidad, la organización se mide con los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89.

El control se mide con los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.

Validez y confiabilidad

Se utilizó la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias. Presentando el instrumento una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60.

Confiabilidad: Se utilizó el método de consistencia interna. En cuanto al método de esta Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. Con una media de 0.89. (R. H Moos, B.S Moos. & E. J. Tricket, 1974).

Ficha Técnica del Instrumento para la Variable Bienestar psicológico

Nombre	Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico
Autor	<ul style="list-style-type: none"> • Martina Casullo, María • Castro Solano, Alejandro
Procedencia	Revista de Psicología de la PUCP
Instituciones colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Buenos Aires
Año de elaboración	2000
Administración	Auto administrado
Duración de Cuestionario	10 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los Reactivos	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Control de situaciones • Vínculos psicosociales • Aceptación de sí mismo • Proyecto de vida
Grado de Aplicación	Escala breve para la evaluación del bienestar psicológico en adolescentes
Validez	En una muestra de adolescentes entre las edades de 13 a 18 años
Calificación	Uso de escala: <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo (se asignan 3 puntos). • Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos). • En desacuerdo (se asigna un punto).

- **Cuestionarios:** Instrumentos con una serie de preguntas cerradas e ítems para medir cada variable.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.
Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	25	17.01%
Segundo	34	23.13%
Tercero	28	19.05%
Cuarto	40	27.21%
Quinto	20	13.61%
Total	147	100%

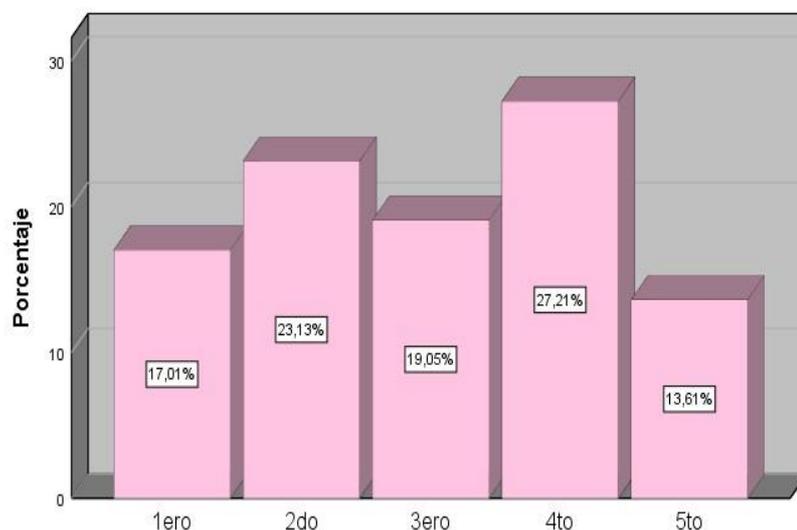


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayoría de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, estaban en cuarto grado (27.21%), y en menor cantidad se encontraban los estudiantes de quinto (13.61%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	7	4.76%
13 años	37	25.17%
14 años	29	19.73%
15 años	34	23.13%
16 años	34	23.13%
17 años	6	4.08%
Total	147	100%

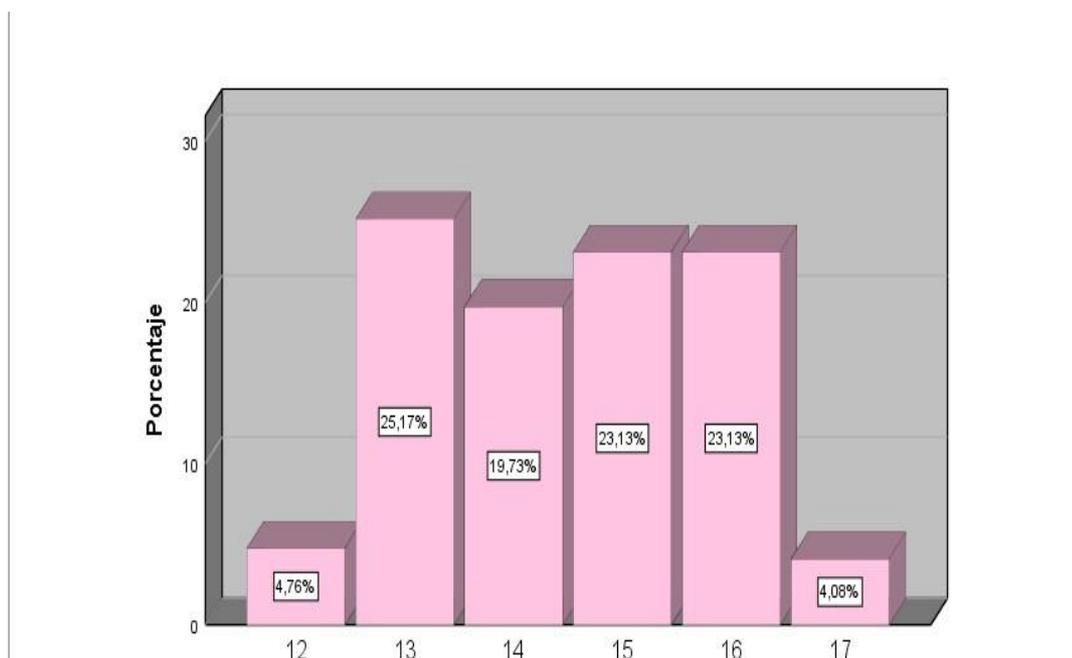


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, que conformaron esta investigación, tenían 13 años (25.17%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 17 años (4.08%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	57	38.78%
Mujer	90	61.22%
Total	147	100%



Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, que formaron parte esta investigación, fueron mujeres (61.22%), y la minoría estuvo compuesta por hombres (38.78%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	6.80%
Tendencia a malo	27	18.37%
Medio	78	53.06%
Tendencia a bueno	27	18.37%
Bueno	4	2.72%
Muy bueno	1	0.68%
Total	147	100%

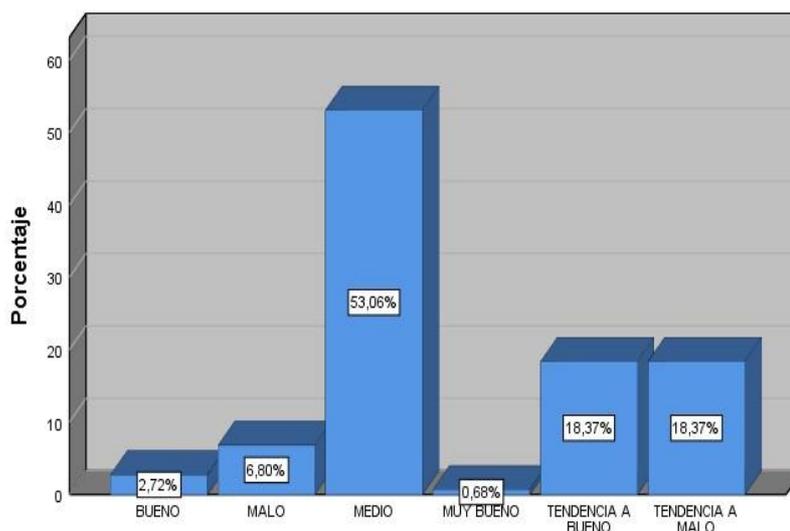


Figura 4. *Clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05*

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (53.06%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy bueno (0.68%).

Tabla 5.

Relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	13.61%
Medio	120	81.63%
Alto	7	4.76%
Total	147	100%

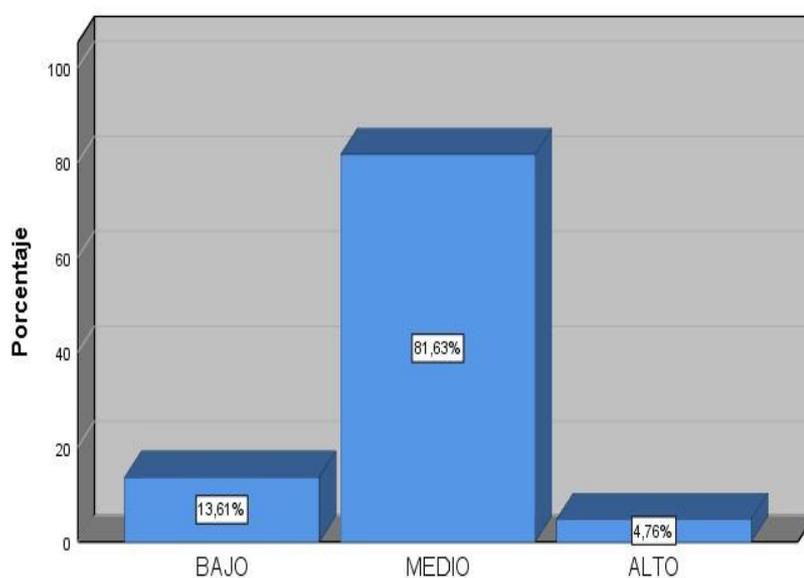


Figura 5. Relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría se encontraba en un nivel medio (81.63%); mientras que, la minoría se ubicó en un nivel alto (4.76%).

Tabla 6.

Desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	12.93%
Medio	126	85.71%
Alto	2	1.36%
Total	147	100%

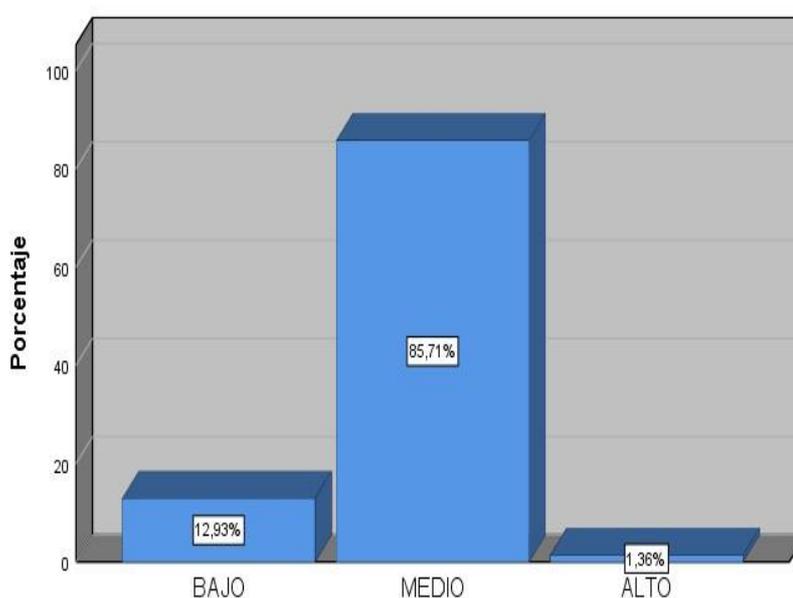


Figura 6. Desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. La mayoría se ubicaba en un nivel medio (85.71%); mientras que, la minoría estaba en un nivel alto (1.36%).

Tabla 7

Estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	25.85%
Medio	108	73.47%
Alto	1	0.68%
Total	147	100%

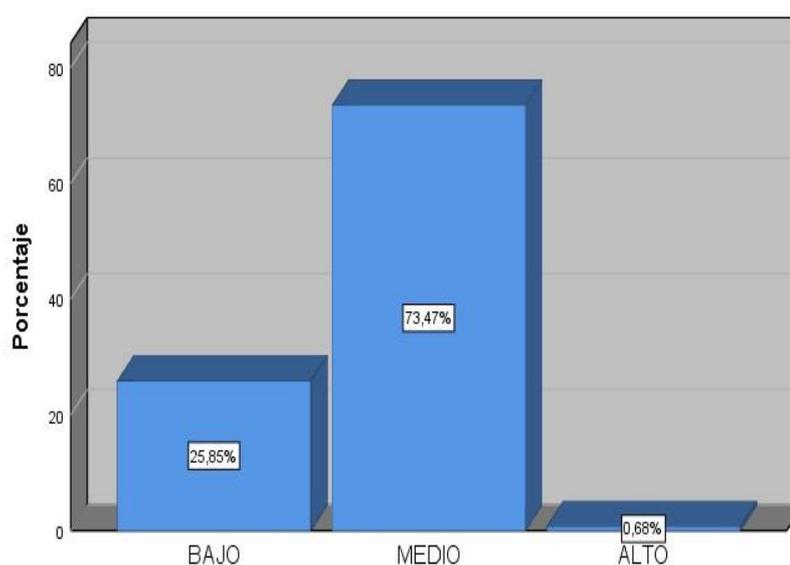


Figura 7. Estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en un nivel medio (73.47%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel alto (0.68%).

Tabla 8.

Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	9.52%
Medio	108	73.47%
Alto	25	17.01%
Total	147	100%

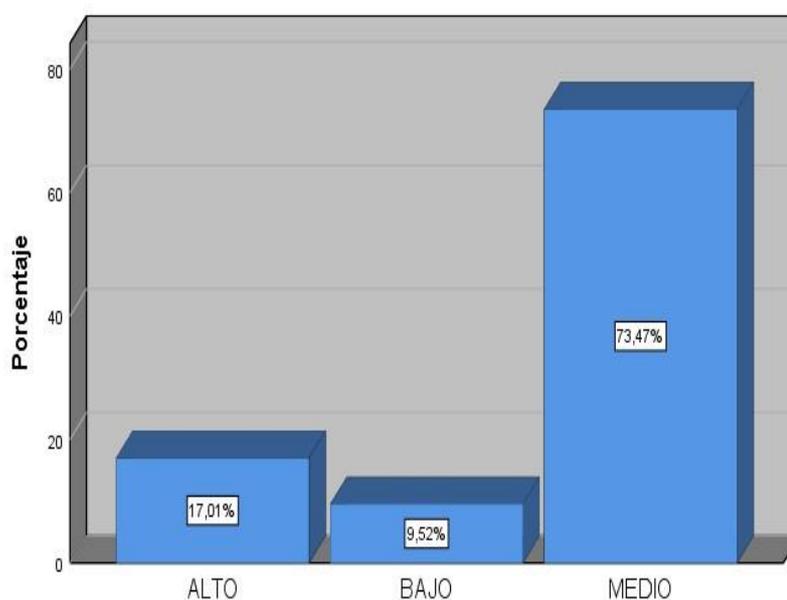


Figura 8. *Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05*

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel medio (73.47%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (9.52%).

Prueba de normalidad

Tabla 9.

Prueba de normalidad de clima social familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	.086	147	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de clima social familiar llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .010 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 10.

Prueba de normalidad de bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.231	147	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de bienestar psicológico realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por lo tanto, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

5.2. Interpretación de los resultados

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

Tabla 11.

Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05.

			Clima social familiar	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.174
		Sig. (bilateral)	.	.035
		N	147	147
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	.174	1.000
		Sig. (bilateral)	.035	.
		N	147	147

En la tabla 11, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico ($p=0.035<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.174) señaló que la relación entre las variables fue muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva muy baja entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

Tabla 12.

Relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05.

			Relaciones familiares	Bienestar psicológico
Rho de	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1.000	.176
		Sig. (bilateral)	.	.033
		N	147	147
Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	.176	1.000
		Sig. (bilateral)	.033	.
		N	147	147

En la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre las relaciones familiares y el bienestar psicológico ($p=0.033<0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.176) muestra que la relación entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

Tabla 13.

Desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

			Desarrollo familiar	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.206
		Sig. (bilateral)	.	.012
	Bienestar psicológico	N	147	147
		Coefficiente de correlación	.206	1.000
		Sig. (bilateral)	.012	.
		N	147	147

En la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre desarrollo familiar y bienestar psicológico ($p=0.012<0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.206) indica que la relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico es baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

Tabla 14.

Estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05

			Estabilidad familiar	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	.242	.474
		Sig. (bilateral)	.003	.003
	Bienestar psicológico	N	147	147
		Coeficiente de correlación	.242	.474
		Sig. (bilateral)	.003	.003
		N	147	147

En la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre estabilidad familiar y bienestar psicológico ($p=0.003<0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.242) indica que la relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico es promedio. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se prosigue con análisis de los datos obtenidos, se presenta los resultados descriptivos e inferenciales con lo que se realizó el análisis e interpretación de los resultados para dar respuesta numérica a los objetivos e hipótesis de investigación

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados descriptivos obtenidos de las variables clima social familiar y bienestar psicológico se pasa a detallar a continuación:

1. En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (53.06%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy bueno (0.68%).
2. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría se encontraba en un nivel medio (81.63%); mientras que, la minoría se ubicó en un nivel alto (4.76%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. La mayoría se ubicaba en un nivel medio (85.71%); mientras que, la minoría estaba en un nivel alto (1.36%).

4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en un nivel medio (73.47%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel alto (0.68%).
5. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel medio (73.47%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (9.52%).

6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación realizada se planteó como objetivo general Establecer la relación entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia – UGEL 05, 2021. A continuación, se realizó la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y fueron analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En relación a la hipótesis general se observó en la tabla 11, que existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico ($p= 0.035 < 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.174) señaló que la relación entre las variables fue muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021*. Resultado que tiene relación con el estudio realizado por Aguirre (2020), quien realizó una investigación que tuvo como objetivo, determinar los niveles del clima social

familiar y bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, identificar los niveles por dimensiones, según sexo, de clima social familiar y bienestar psicológico y describir las características sociodemográficas de los estudiantes. Estudio no experimental, descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, (N=562); (n=228). Se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel medio de clima social familiar (61,4%) y bienestar psicológico alto (47,4%). Las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de clima social familiar alcanzaron nivel medio, 65,4%; 54,4%; 82,5%, respectivamente. Bienestar psicológico y sus dimensiones control de situaciones (53,1%), aceptación de sí mismo (46,5%) y proyectos (41,7) pertenecen al nivel medio; vínculos psicosociales (49,1%), nivel alto. Los niveles de clima social familiar según sexo masculino 30%, tendencia media y femenino 73%, media; bienestar psicológico según sexo masculino 48%, alto y femenino 38%, medio. Los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, los padres están casados, se dedican a labores de oficio; su religión es católica; lugar de nacimiento departamento de Lambayeque. Además, pertenecen a un grupo social (deportivo y/o religioso). Estudios que coinciden en los niveles de clima social familiar y de bienestar psicológico niveles medio, y siendo que la correlación es positiva nos permite afirmar que a un mejor nivel de clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, en estudio presentaran un mayor nivel de bienestar psicológico.

A nivel específico en relación a la hipótesis 01, En la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre las relaciones familiares y el bienestar psicológico ($p= 0.033 < 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.176) muestra que la relación entre la dimensión relaciones familiares y bienestar

psicológico es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021*. Estos resultados se asemejan a las conclusiones de la investigación realizada por Santos, J. (2012), en su tesis titulada “El clima social familiar y el bienestar psicológico de los alumnos de una casa de estudio de Cochabamba - Bolivia”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en alumnos de un colegio Cochabamba - Bolivia. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, la muestra estaba conformada por 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para la variable bienestar psicológico fue la escala de bienestar psicológico (EBP) de Cánovas (1988) donde, El autor concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los alumnos de una casa de estudio de Cochabamba - Bolivia. Ambos resultados permiten afirmar uno de los objetivos de toda ciencia que es la de predecir, con lo que se puede afirmar que a mejores niveles de la dimensión relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia, estudiado se tendrá un mejor nivel de bienestar psicológico.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 02 se encuentra, en tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre desarrollo familiar y bienestar psicológico ($p=0.012<0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.206) indica que la relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico es baja. De acuerdo a este resultado, se

procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia-UGEL 05, 2021*. Resultados que se relacionan con la investigación realizada por García et al. (2018) en España, que tiene como meta de analizar la relación existente entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en jóvenes adolescentes. La muestra está compuesta por estudiantes de la ESO y de Bachiller con edades comprendidas entre 12 y 18 años procedentes de diversos IES de la provincia de Málaga y Cádiz. Se han utilizado dos instrumentos: a) la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Este instrumento está constituido por seis escalas: Autoaceptación, Relaciones Positivas, Autonomía, Dominio del Entorno, Crecimiento Personal y Propósito en la Vida; y b) cinco de las Escalas de Clima Social Familiar de Moos (Cohesión, Expresividad, Conflicto, Social-Recreativo, y Control). Los resultados obtenidos muestran relaciones claras entre escalas del bienestar psicológico y las diversas escalas el clima social familiar. Un mejor clima familiar repercute en sentirse bien con uno mismo y en el bienestar de los adolescentes, favoreciendo las diversas áreas de su desarrollo. Los resultados apuntan hacia posibles programas de formación para las familias en los que se trabajen las variables implicadas en el bienestar psicológico. Los resultados obtenidos permiten afirmar que, a un mayor nivel de la dimensión de relaciones familiares en los en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia-UGEL 05, experimentarían mayor niveles de bienestar psicológico.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 03 se observa en la tabla 14, que existe una relación estadísticamente significativa entre estabilidad familiar y bienestar psicológico ($p=0.003<0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.242) indica que la relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico es promedio.

De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05, 2021.* Resultados que se asemejan a la investigación hecha por Cahuana & Carazas (2018), en Lima, quienes ejecutaron un estudio con la meta de determinar si existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en 152 adolescentes de sexo masculino de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (Maranguita) del distrito de San Miguel, los cuales contestaron a la escala de clima social familiar de Moos y Trickett, adaptado en Perú por Ruiz y Guerra – 1993 y a la escala de resiliencia de Wagnild y Young - 1988, adaptada en el Perú por Novela -2002. Como resultados, mediante el análisis de coeficientes de correlación, se obtuvo que no existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, así lo señaló el coeficiente de rho .015; $p < .857$. Tampoco se encontró relación significativa entre resiliencia y las dimensiones de clima social familiar: relaciones (rho .135; $p < .097$), desarrollo (rho .101; $p < .217$) y estabilidad (rho .134; $p < .100$). Por lo que se concluye que, en la población estudiada, la resiliencia se desarrolla de manera desvinculada del clima social familiar, en otras palabras, el hecho de que el clima social familiar sea adecuado o no, no está relacionado a la existencia de la estrategia que ayuda a afrontar las situaciones adversas, sino que, esta estrategia, puede estar vinculada con otros factores, como personalidad, influencia de pares, comunidad. entre otros. Los resultados de correlación positiva muy baja, nos permiten afirmar que a mejores niveles de la dimensión estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia, ellos presentaran un mejor nivel de bienestar psicológico; por cuanto en el campo de la psicología se conoce que las personas con mayor nivel de resiliencia presentaran un mejor nivel de bienestar psicológico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos en la investigación realizada, se concluye:

Primera: Que, existe relación positiva muy baja entre el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05 ($p= 0.035 < 0.05$ Rho: .174)

Segunda: Que, existe relación positiva muy baja entre la dimensión relaciones familiares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- UGEL 05 ($p= 0.033 < 0.05$; Rho: .176)

Tercera: Que, existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia-UGEL 05, 2021. ($p=0.012 < 0.05$; Rho: .206)

Cuarta: Que, *existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia-UGEL 05, 2021.* ($p=0.003 < 0.05$; Rho: .242)

Recomendaciones

Primera:

Que, el área de psicopedagogía y convivencia escolar incluya en el plan de estratégico Institucional PEI, capacitación en socialización de la familia, funcionalidad familiar, bienestar integral, como medidas de promoción y prevención que ayuden a mantener, manejar y valorar la familia como bienestar psicológico, y así se ayude a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia.

Segunda:

Que, la oficina de tutoría y convivencia escolar de la Institución Educativa Pública en estudio en coordinación con los docentes desarrollen actividades que contribuyan en manejo de las relaciones familiares e interpersonales como construir un hogar funcional para mantener e incrementar la dimensión relaciones familiares.

Tercera

Que, el área de Psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría programen actividades de sensibilización en identidad personal así como autonomía, socialización y recreación como forma preventiva para fortalecer la dimensión de desarrollo familiar e los estudiantes en investigación.

Cuarta

Que, el área de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública en investigación, promueva la dimensión estabilidad familiar con temas de sensibilización en control familiar, promoviendo las normas de convivencia familiar, jerarquías en la familia a nivel roles familiares que ayudaran a mantener y mejorar la dimensión estabilidad familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, C. & Huancas, D. (2020) Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo- Chiclayo – Perú.
- Atirro, D. (2020) Clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Lima, 2020. Tesis de licenciatura. Perú.
- Benaiges, J. (2018). *Características de la Red de Apoyo Social y Bienestar Psicológico en Adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
- Cahuana, F. y Carazas, D. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Casullo, M. M.(2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. *Psicothema*. 14 (2):363- 368.
- Cortez, M. (2016) Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo, *Ciencia y Tecnología*, 12(4) ,101. 112. R
- Estévez E, Murgui S, Moreno D y Musitu G (2009). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional

y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19, 108- 113.

Fernández, R. Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill: Interamericanos S.A.
Obtenido de:
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>

García, D., José, M. y Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa*, 33(63), 23-43.

García, M., Sánchez, A., Infante, L. y De la Morena, M. (2018). Relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico en población adolescente. *Redalyc*, 24(22), n.e.-n.e.

González, R., Montoya, I., Casullo, M., & Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes, *Psicothema*, 14(2) ,363-368.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. (Tesis de Maestría). UNMSM.

Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.

Llanca, B. y Arnas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en

adolescentes de una institución educativa de Lima Norte.
CASUS, 5(1), 26-33.

Malca, A. y Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS*,4(2), 120-129.

Ministerio de Salud. (2005). *Informe del componente: Modelo de atención integral del adolescente, Perú.*

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual.* Madrid: Tea

Moreno D., Estévez E., Murgui S. y Musitu G. (2009) Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. Vol. 21. Universidad de Valencia. España

Páramo, M., STraniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Escalante, E. (2012) Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes, *Scielo*, 10 (1), 7-21.

Rodríguez, G. y Vera, V. (1998). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo.* (Tesis de pregrado). UPCV-Trujillo.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* (2ª ed.). Lima, Perú: Business

Support Aneth SRL.

Santos, L. (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Tesis de maestría en Educación. Lima.

Sauleda, A. (2017). Relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes ecuatorianos (Tesis de pregrado). Universidad de Francisco de Vitoria, España.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.

Zambrano, C., y Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis de grado, Universidad Mayor de San Marcos.).

ANEXOS

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos real mente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		

44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		

65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X		
73	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
74	Las personas de nuestra familia Salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X		
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
81	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o	X		X		X		

	la litera tura.						
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
De LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sexo: (M) (F) Edad: _____ años. Grado:..... Otros:.....

He sido informado por los Integrantes de la presente investigación acerca de los procedimientos de evaluación e intervención que mi condición requiere y se me ha informado de las ventajas y desventajas del proceso.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria resuelvo las siguientes preguntas, así como doy mi consentimiento para participar este proceso de investigación.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

PREGUNTAS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
29. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
30. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
32. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
33. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
34. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.		
35. Nos interesan poco las actividades culturales.		
36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
37. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
38. En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
41. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		

42. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
43. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
44. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
45. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
46. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
47. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
48. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
49. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
50. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
51. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
52. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
53. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
54. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
55. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
56. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
57. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
58. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
59. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
60. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
61. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizarlas cosas y mantener la paz.		
62. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
63. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
64. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
65. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
66. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
67. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
68. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
69. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		

70. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
71. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
72. 'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.		
73. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
74. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
75. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
76. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
77. En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.		
78. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
79. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.		
80. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
81. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
82. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
83. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
84. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.		

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS

Instrucciones:

A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, marca con una equis -X- la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código. Por favor, **CONTESTA A TODAS LAS FRASES**. No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas. Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. GRACIAS.

Ítem	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
de la ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos real mente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		

44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		

65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos en frentados unos con otros.	X		X		X		
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X		
73	En mi casa ver la televisión es más im portante que leer.	X		X		X		
74	Las personas de nuestra familia Sali mos mucho a divertirnos.	X		X		X		
75	En mi casa, leer la Biblia es algo impor tante.	X		X		X		
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X		
78	En mi familia se concede mucha aten ción y tiempo a cada uno.	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opi niones de modo frecuente y espontá neamente.	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consi gue mucho elevando la voz.	X		X		X		
81	En mi casa no hay libertad para expre sar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la litera tura.	X		X		X		
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o	X		X		X		

	la litera tura.						
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 14 de noviembre del 2021



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
de la ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos real mente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos critican frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		

44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		

65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X		
73	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
74	Las personas de nuestra familia Salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X		
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
81	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o	X		X		X		

	la litera tura.						
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de noviembre del 2021

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**ANEXO 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
De LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 14 de noviembre del 2021



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**ANEXO 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
De LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de noviembre del 2021

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3:

Escala: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	147	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	147	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.686	90

Escala: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	147	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	147	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.340	13

Anexo 4: Informe de Turnitin al 21% de similitud.

TESIS_WENDY_VILLANTE_Y_ANICAMA_CRUZ.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	casus.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	gip.uniovi.es Fuente de Internet	1%
4	www.brecha.com.ar Fuente de Internet	1%
5	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.crecimientopositivo.es Fuente de Internet	1%
7	www.aaba.org.ar Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.aepcp.net Fuente de Internet	1%