



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA  
DE ICA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA  
SANITARIA,2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

**MARIELA DEL PILAR LENGUA MALAGA  
BRAYCE ELIZABETH CANALES MEDRANO**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

**DR. ESTEVES PAIRAZAMAN AMBROCIO TEODORO**  
CÓDIGO ORCID N°[ORCID.ORG/0000-0001-5400-5737](https://orcid.org/0000-0001-5400-5737)

CHINCHA, 2022

**Asesor**

DR. ESTEVES PAIRAZAMAN AMBROCIO TEODORO

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. Elio Huamán Flores
- Mg. Susana Atuncar Deza

### **DEDICATORIA**

A mis padres y abuela quienes me motivaron siempre superarme de manera profesional con integridad, por su amor y comprensión durante toda mi carrera universitaria.

A mi trabajo, que permitió costearme mis estudios por la comprensión y flexibilidad para realizar la investigación y de esa manera concluir de manera satisfactoria mi carrera universitaria. A mi familia por su apoyo y constante motivación para conseguir mis objetivos profesionales y personales.

### **AGRADECIMIENTOS**

A nuestro asesor de tesis el Dr. Esteves Pairazaman Ambrocio Teodoro por su paciencia en la guía y revisión de la presente investigación durante todo el proceso de elaboración del estudio

A la Lic. Diana Flores Rojas, psicóloga de la Institución Educativa Pública donde se realizó el estudio por su apoyo y facilidades para la evaluación de los estudiantes.

Al Mayor PNP Marco Antonio Castillo Rebollar, director de la Institución Educativa Pública, por brindarnos la autorización correspondiente y ponernos en contacto con el personal encargado del aspecto psicológico de la Institución Educativa.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación que existe entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica- 2021. Asimismo, la metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, transversal, no experimental y de nivel correlacional. Asimismo, la población y muestra estuvieron conformadas por 180 estudiantes, debido a que se utilizó muestra censal. Los participantes son estudiantes de ambos sexos pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados indican que existe una relación significativa, positiva considerable entre la variable Autoestima y la variable Bienestar Psicológico ( $r=,601$ ). Asimismo, todas las dimensiones de la variable Autoestima presentaron relaciones significativas positivas con la variable Bienestar Psicológico excepto la dimensión Autoestima Social que presentó una correlación negativa media ( $r=-,313$ ). Se concluye que existe una correlación significativa, positiva y considerable entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública en el contexto de Emergencia Sanitaria de Ica.

**Palabras clave:** Emergencia Sanitaria, Autoestima, Bienestar Psicológico, Autoconcepto, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to analyze the relationship between Self-esteem and Psychological Well-being in students from third to fifth year of high school of a Public Educational Institution, in the context of Health Emergency, Ica-2021. Likewise, the study methodology was quantitative, cross-sectional, non-experimental and correlational level. Likewise, the population and sample were made up of 180 students, since a census sample was used. The participants are students of both sexes belonging to the third, fourth and fifth years of secondary school, whose ages fluctuate between 13 and 17 years. The instruments used were the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) and the Scale of Psychological Well-being (BIEPS-J). The results indicate that there is a significant, considerable positive relationship between the Self-esteem variable and the Psychological Well-being variable ( $r = .601$ ). Likewise, all the dimensions of the Self-esteem variable presented significant positive relationships with the Psychological Well-being variable, except for the Social Self-esteem dimension, which presented a medium negative correlation ( $r = -.313$ ). It is concluded that there is a significant, positive and considerable correlation between self-esteem and psychological well-being in students from third to fifth year of high school of a Public Educational Institution in the context of the Ica Health Emergency.

**Keywords:** Health Emergency, Self-esteem, Psychological Well-being, Self-concept, Students.

## ÍNDICE GENERAL

|  |     |
|--|-----|
| Dedicatoria  | iii |
| Agradecimientos  | iv  |
| Resumen  | v   |
| Abstract   | vi  |
| Índice general   | vii |
| Índice de figuras y de cuadros                             | ix  |
| I. INTRODUCCIÓN  | 10  |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                             |     |
| 2.1. Descripción del Problema                              | 13  |
| 2.2. Pregunta de investigación general                     | 15  |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas                | 15  |
| 2.4. Justificación e importancia                           | 16  |
| 2.5. Objetivo General                                      | 17  |
| 2.6. Objetivos Específicos                                 | 18  |
| 2.7. Alcances y limitaciones                               | 18  |
| III. MARCO TEÓRICO   |     |
| 3.1. Antecedentes  | 20  |
| 3.2. Bases teóricas  | 24  |
| 3.3. Marco Conceptual                                      | 31  |
| 3.4. Contexto de emergencia sanitaria                      | 32  |
| IV. METODOLOGÍA  |     |
| 4.1. Tipo de Investigación                                 | 33  |
| 4.2. Nivel de Investigación                                | 33  |
| 4.3. Diseño de investigación                               | 33  |
| 4.4. Hipótesis General                                     | 34  |
| 4.5. Hipótesis Específica                                  | 34  |
| 4.6. Identificación de variables                           | 35  |
| 4.7. Operacionalización de Variables                       | 36  |
| 4.8. Población – Muestra                                   | 37  |
| 4.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información | 38  |

|   |    |
|---|----|
| 4.10. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos      | 40 |
| V. RESULTADOS   |    |
| 5.1. Descripción de participantes                         | 41 |
| 5.2. Presentación de resultados                           | 45 |
| VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS                               |    |
| 6.1. Análisis descriptivo de los resultados               | 56 |
| 6.2. Comparación de resultados con marco teórico          | 57 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                            | 60 |
| REFERENCIAS   | 62 |
| ANEXOS  | 67 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia                          | 68 |
| Anexo 02: Instrumentos de medición                        | 71 |
| Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición | 75 |
| Anexo 04 Escala de valoración de instrumentos             | 77 |
| Anexo 05: Base datos SPSS                                 | 78 |
| Anexo 06: Documentos administrativos                      | 87 |
| Anexo 07: Informe de Turnitin al 28% de similitud         | 90 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Gráfico de barras de edad y sexo de estudiantes                     | 46 |
| Figura 2. Gráfico de barras de año de estudio y sexo de estudiantes           | 47 |
| Figura 3. Nivel de Autoestima en estudiantes                                  | 48 |
| Figura 4. Nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes                       | 49 |
| Figura 5. Gráfico de barras de Autoestima y Bienestar Psicológico             | 51 |
| Figura 6. Gráfico de barras de Autoestima Social y Bienestar Psicológico      | 53 |
| Figura 7. Gráfico de barras de Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico     | 55 |
| Figura 8. Gráfico de barras de Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico    | 57 |
| Figura 9. Gráfico de barras de Autoestima de sí mismo y Bienestar Psicológico | 59 |

## I. INTRODUCCIÓN

La autoestima hace referencia a la forma de razonar, sentir y comportarse consigo mismo, dicha forma se va transformando mediante las experiencias de vida; sin embargo, puede modificarse lo cual implica un aumento o disminución de la misma. (Roa, 2013) Asimismo, (Iannizzotto, 2009) considera que la autoestima es un sentimiento que se genera en cada individuo luego de una valoración, por lo cual considera que es una combinación de conocimiento y afectividad hacia sí mismo.

En relación a la institución educativa de referencia estudios indican que existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en estudiantes dependiendo de la institución educativa de procedencia, sea esta particular o nacional (Vargas & Alva, 2016). Cabe resaltar, que en un estudio realizado en Lima se encontró una relación negativa muy significativa entre agresividad y autoestima (Calderón Casafranca, 2018); sin embargo, en la población iqueña no se han encontrado estudios que analicen la relación entre las variables planteadas, por lo cual se buscó contribuir con el presente estudio a la generación de conocimientos que impliquen la relación de dichas variables.

El bienestar psicológico posee diversas aristas que pueden influir en su desarrollo, dentro de ellas tenemos que se evidencia una alta prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes que puntúan niveles bajos de bienestar psicológico (Rossi, y otros, 2019). Asimismo, se tiene información que las mujeres presentan una puntuación más elevada en los niveles de bienestar psicológico en comparación con el sexo masculino. (Del Valle, Hormaechea, & Urquijo, 2015)

En relación al género, no se han encontrado resultados significativos que indiquen diferencias significativas en la prevalencia de niveles elevados de bienestar psicológico. (Campos Ugaz, 2018) Por otro lado, tampoco se ha encontrado una relación significativa entre el bienestar psicológico y la inteligencia. (Salas Manrique, 2018) Cabe resaltar, que en un estudio realizado se encontró una relación parcial entre la agresividad y el bienestar

psicológico (Flores Paiva, 2016), pero no se han realizado estudios en la población iqueña sobre la impulsividad y el bienestar psicológico, por lo cual con este estudio se buscó contribuir a la generación de conocimientos que engloben ambas variables.

La presente investigación abordó la realidad problemática observada, en la cual se propuso estudiar la relación que existe entre la impulsividad y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Ica, en el contexto de Emergencia Sanitaria actual 2021. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercer a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

El tipo de investigación que se utilizó corresponde a una investigación descriptiva correlacional cuya finalidad fue estudiar la relación entre las variables Autoestima y Bienestar Psicológico para ello se trabajó con una población de 180 alumnos, de la cual se utilizó muestra censal debido a la cantidad de estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años, pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado por capítulos. El primer capítulo corresponde a una breve introducción acerca del tema que se va a abordar, el segundo capítulo corresponde a la descripción de la realidad problemática que conlleva a la formulación de la pregunta de investigación y su respectivo objetivo de investigación.

El tercer capítulo aborda lo correspondiente al marco teórico, realizando una revisión de las principales investigaciones realizadas sobre el tema, así como las bases teóricas que sustentan el estudio de las variables planteadas; lo cual se acompaña de un marco conceptual aclarando algunas definiciones de términos básicos utilizados en el estudio.

El cuarto capítulo corresponde a la descripción de la metodología utilizada en la investigación, las hipótesis que buscan dar una respuesta a la problemática planteada, así como las definiciones operacionales y conceptuales de las variables de estudio. Asimismo, se describen de una manera esquematizada las técnicas e instrumentos que se utilizaron.

En el quinto capítulo se muestran los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva y mediante la estadística inferencial. Dichos resultados se presentan en tablas y figuras para una mejor comprensión de los mismos.

En el sexto capítulo se presenta la discusión de los resultados obtenidos donde se analiza de manera descriptiva la información recolectada, así como una comparación con los antecedentes de relevancia y el marco teórico utilizado para la presente investigación.

En el séptimo capítulo se brindan las recomendaciones y conclusiones finales a las cuales se llegó luego del exhaustivo análisis de la información obtenida. Finalmente, se muestran las referencias bibliográficas de donde se recopiló la información como los anexos correspondientes.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

Los varones y mujeres que pasan por diversas etapas a las que deben adaptarse, sin embargo, esto generalmente resulta muy difícil para ellos y es donde deben buscar mecanismos, sean internos o externos, para poder hacer frente a las transiciones. Muchas de estas transiciones están presentes en el cambio que realizan de la educación primaria a la educación secundaria, sin embargo, además de ello, muchos de los estudiantes durante el tercer año de secundaria en adelante tienen que hacer frente a cambios más allá de los académicos, y son los cambios físicos y psicológicos que pueden afectar su desarrollo. (Campos Ugaz, 2018)

Cuando los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente influenciarán y modularán su autoestima dependiendo de la forma como perciba las situaciones (Ortigosa Quiles, Quiles Sebastián, & Méndez Carrillo, 2003).

La autoestima es fundamental para poder comprender las conductas que realiza el individuo, además esta se va modificando durante la infancia y adolescencia debido a las experiencias y vivencias del individuo, así como la valoración de las mismas (Rosenberg, 1979). Asimismo, estudios señalan que los adolescentes que poseen una autoestima alta presentan estrategias de afrontamiento frente al estrés más adecuadas en comparación con quienes poseen niveles bajos de autoestima (Huapaya, 2017).

Cabe resaltar, que los adolescentes tienden a disminuir el interés y alejarse de los grupos sociales de su infancia, debido a una búsqueda de independencia, autenticidad, así como autonomía. Algunos

adolescentes consideran que ciertas conductas impulsivas son adecuadas debido a que son reforzadas por sus nuevos círculos sociales y con quienes se encuentra en desacuerdo se aleja, debido a que aún se encuentran en la búsqueda de aceptación y desarrollo de su autoestima (Guevara, 2015).

Asimismo, los adolescentes que presentan niveles bajos en su autoconcepto tienden a mostrarse de una manera distinta a su entorno social, mostrando una careta que les permita contrarrestar su sentimiento de baja autoestima lo cual genera malestar en el individuo debido a que no es correspondiente a sus sentimientos (Segura, 2015).

El bienestar Psicológico conlleva una autoevaluación subjetiva que cada persona realiza sobre su propia vida (Molina Sena & Meléndez Moral, 2006). Esta autoevaluación resulta favorable en la medida en que exista un equilibrio entre expectativas vitales y metas alcanzadas o posibles. El bienestar, entonces, se expresa en términos de satisfacción personal y adaptación.

Algunas investigaciones realizadas del bienestar psicológico con factores sociodemográficos indican que la edad está vinculada con el bienestar psicológico (Springer, Pudrovskaja, & Hauser, 2010). Al respecto, cuando la persona posee una mayor edad, su nivel de bienestar psicológico es mayor. Dicho aumento es mayor en algunas dimensiones como son dominio del ambiente y autonomía, en contraste con las dimensiones de crecimiento personal y propósito en la vida, cuyos niveles disminuyen con el paso de los años.

Por otro lado, (Ramírez Aliaga, 2019) encontró que existe un nivel promedio de bienestar psicológico sin diferencias significativas entre ambos sexos. Asimismo, (Matalinares, y otros, 2016) encontraron que existe una relación directa y significativa entre el afrontamiento al estrés desde la perspectiva centrado en el problema y el bienestar psicológico.

La Institución Educativa Estatal donde se realizó la investigación, es una institución que alberga a diferentes estudiantes en los turnos de mañana y tarde en los niveles de primer a quinto año de

secundaria. Por lo tanto, la presencia de tantos estudiantes involucra la aceptación hacia su comportamiento y estados de ánimo de acuerdo a la situación en la que se encuentren o se expongan. Es importante precisar que, en esta etapa, el estado de ánimo en los que se ven inmersos los estudiantes ante las diferentes experiencias vividas, permite que adquieran diferentes actitudes.

Por todo lo expuesto la presente investigación permite dar a conocer las características de la realidad observada y la problemática que poseen los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, con respecto al nivel de impulsividad y su relación con la autoestima, y que sea todo ello pueda verse manifestado en su comportamiento.

## 2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?

## 2.3. Preguntas de investigación específicas

### 2.3.1. Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre la Dimensión Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?

### 2.3.2. Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre la Dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?

### 2.3.3. Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre la Dimensión Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?

### 2.3.4. Problema Específico 4

¿Qué relación existe entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?

## 2.4. Justificación e importancia

La presente investigación se llevó a cabo para analizar la relación que existe entre autoestima y el bienestar psicológico en alumnos de tercero a quinto año de secundaria de una institución pública de Ica dentro del contexto de la emergencia sanitaria producida por el coronavirus.

El presente estudio se justificó debido a que los estudiantes de nivel secundaria se encuentran en una serie de cambios tanto a nivel hormonal como psicológico, lo cual los lleva a afrontar diversas situaciones de una manera distinta y en algunos casos dicha respuesta puede venir acompañada o reflejada en actos de baja autoestima lo cual puede incidir en el bienestar psicológico por ello se buscó establecer la relación existente entre ambas variables.

Asimismo, el contexto en el cual se encuentran los estudiantes a nivel mundial producido por el coronavirus ha conllevado a muchos cambios radicales en la forma como aprender y concebir la educación, esto sin mencionar los cuadros ansiosos que puedan presentarse debido al temor del contagio, pérdidas familiares o materiales, entre otras problemáticas que radican en un contexto de pandemia, lo cual puede afectar el bienestar psicológico que no es ajeno al contexto del individuo.



Cabe resaltar, que este contexto de pandemia brinda la oportunidad de poder generar nuevos conocimientos debido a que es una situación atípica y en la cual el aspecto psicológico se ve afectada por muchas variables, en este caso se busca analizar la relación entre la autoestima que se modifica por diversos factores, incluyendo el contexto actual, y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de Ica. El presente trabajo de investigación tuvo importancia a nivel científico, teórico, metodológico, práctico y social.

Desde la perspectiva científica, la presente investigación, buscó encontrar la relación entre las de estudio: autoestima y bienestar psicológico, así como todo lo que implica como las consecuencias en los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, se pueden encontrar diversas investigaciones acerca de las variables de estudio de manera independiente, sin embargo, existe escasa información sobre la relación de ambas, por ende, dicha investigación permitió aportar conocimientos nuevos para ser usados en los diferentes ámbitos que se requiera.

Desde el punto de vista metodológico, se buscó establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados. Desde el punto de vista práctico, el presente trabajo sirve como base para futuros trabajos de investigación de tipo explicativo y elaboración de programas de intervención en beneficio de los estudiantes.

Desde el punto de vista social, el presente trabajo de investigación es de gran aporte puesto que brinda información sobre dos temas importantes a tener en cuenta en los estudiantes que se encuentran iniciando o ya son, adolescentes. Así mismo, este aporte es esencial en el ámbito educadito, de esta manera se podría poner en práctica programas de intervención en beneficio de la población de estudio.

## 2.5. Objetivo General

Analizar la relación que existe entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de

una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

## 2.6. Objetivos Específicos

### 2.6.1. Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

### 2.6.2. Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

### 2.6.3. Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

### 2.6.4. Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

## 2.7. Alcances y limitaciones

### 2.7.1. Alcances

La presente investigación englobó a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de una Institución Educativa Pública de Ica,

en donde sus edades fluctúan entre los 13 y 17 años. Cabe mencionar que la muestra utilizada comprende ambos sexos.

Se intento abarcar la relación existente entre la variable Autoestima y la variable Bienestar Psicológico, para lo cual se utilizó la estadística inferencial, para ser más específico el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a que los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos no se ajustan a una distribución normal, por ende, se utilizaron las pruebas no paramétricas.

Los datos obtenidos permitirán realizar investigaciones de mayor complejidad, así como elaboración de programas de intervención que tomen en cuenta los resultados para el establecimiento de los objetivos y actividades relacionadas.

Finalmente, con esta investigación se ha creado un precedente en función a las variables de estudio y población en la ciudad de Ica, debido a que hasta el momento de la presentación de la investigación no existían estudios similares.

#### 2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones referentes a la investigación fueron que a nivel local no se encontraron investigaciones similares con las cuales poder contrastar la información obtenida, pero a la vez fue una oportunidad para establecer un precedente para futuras investigaciones de mayor complejidad o realizadas en otro tipo de instituciones educativas.

Asimismo, a nivel económico no surgieron limitaciones, debido a que al haber realizado la recolección de manera digital se permitió un ahorro considerable en cuestiones económicas, a la vez que permitió salvaguardar la salud de los participantes e investigadoras.

Finalmente, debido a la metodología utilizada de corte transversal no fue necesario realizar diversas mediciones ni seguimiento a los participantes, lo cual permitió una recolección de datos de una manera práctica y eficiente.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes Internacionales

(Delgado Ahuanari & Tejada Gordon, 2020) realizaron un estudio titulado: “Bienestar psicológico en estudiantes universitario latinoamericanos”. El objetivo fue analizar los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de Latinoamérica. El diseño de investigación fue una revisión narrativa. La muestra fue conformada por 20 documentos publicados entre tesis, artículos de revista entre otros. Los instrumentos más utilizados en dicha revisión fueron la Escala de Ryff y la Escala BIEJ-s. Se concluye que el 90% de estudiantes presentaban niveles adecuados en torno al bienestar psicológico y dicho porcentaje presentaba tendencia a tener mejores rendimientos académicos y conductas dentro de las aulas.

(Rossi, y otros, 2019) en Chile, realizaron un estudio titulado “Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos” en la Revista Médica de Chile, con el objetivo de determinar la relación entre los síntomas depresivos y el bienestar psicológico en estudiantes chilenos. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 580 estudiantes universitarios de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Depresión de (Beck, Rush, Shaw, & Emery, 2005) y la Escala de bienestar psicológico de (Ryff, Dienberg, Lurry, & Muller, 2006). Los resultados indican que existe una alta prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes que obtienen puntuaciones bajas en la escala del bienestar psicológico y se plantea si son dos extremos de un continuo o son dimensiones independientes.

En Ecuador, (Ojeda Pérez & Cárdenas Cuesta, 2017) realizaron un estudio titulado: “El nivel de autoestima en

adolescentes entre 15 a 18 años”. El objetivo del estudio fue identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa Cuenca. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 246 estudiantes de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se concluye que el 59% de la muestra presenta niveles altos de autoestima, asimismo, no se encontraron diferencias significativas con relación a la edad y género.

(Del Valle, Hormaechea, & Urquijo, 2015) en Argentina, realizaron un estudio titulado “El bienestar psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general” para la revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, con el objetivo de analizar las diferencias según el sexo en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 654 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y una ficha sociodemográfica de elaboración propia. Los resultados indican que las mujeres presentaron puntuaciones significativamente más elevadas que los hombres en las escalas de propósito en la vida y relacionamiento positivo, mientras que los hombres puntuaron significativamente en autonomía con respecto a las mujeres.

En Costa Rica, (Agüero Calvo, Calderón Ferrey, Meza Cascante, & Valdés Ayala, 2016) realizaron un estudio titulado: “Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense”. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la autoestima y la autoconfianza matemática en estudiantes. La muestra estuvo conformada por 2984 estudiantes de instituciones educativas públicas de Costa Rica. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la

Escala de Autoconfianza de Fennemasherman y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se concluye que el 78.9% de la muestra presenta niveles de autoconfianza alta y el 74.4% niveles elevados de autoestima, además, existe una relación directa significativa entre la autoestima y la autoconfianza matemática.

### 3.1.2 Antecedentes Nacionales

En Lima, (Campos Ugaz, 2018) realizó una investigación titulada “Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudio y género) de una Universidad Privada de Lima”, para determinar la relación entre el bienestar psicológico y las variables sociodemográficas de estudiantes. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 104 estudiantes de una universidad privada de Lima. Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (PWBS). Se concluye que existe una relación poco definida entre género y relaciones positivas con otros, además, no se encontraron resultados estadísticamente significativos entre las variables.

(Salas Manrique, 2018) en Lima, realizó una investigación para tesis de Doctorado en psicología titulado “Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios del CEPURP 2016” en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar si existe relación entre el afrontamiento del estrés, el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo. Fue un estudio censal de 149 alumnos. Instrumentos: el Cuestionario del Afrontamiento del Estrés-CAE, la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS–J y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron. Los resultados mostraron que el afrontamiento del estrés se relaciona de manera significativa con el bienestar psicológico e inteligencia con una correlación

baja positiva de 0.363338 y un nivel de significación ( $p=0.02146< ,05$ ).

En Lima, (Franco Supanta, 2018) realizó un estudio titulado: “Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador”, con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el proyecto de vida de dicha población. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 450 alumnos de nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Proyecto de Vida de García. Se concluye que existe una relación altamente significativa entre la autoestima con las dimensiones posibilidad de logro y fuerza de motivación de la variable proyecto de vida, así como una relación significativa con la dimensión planeación de la meta.

En Chiclayo, (Arana Valle, 2018) realizó una investigación titulada: “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario, distrito Yambrasbamba- Amazonas”. La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en alumnos de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de elaboración propia y las actas de evaluación. Se concluye que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario.

(Flores Paiva, 2016) en Trujillo, realizó una investigación titulada “Agresividad premeditada e impulsividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo, con el objetivo de determinar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. Se trabajó con una muestra de 591 estudiantes adolescentes del 1° al 5° de secundaria de una institución

educativa. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes y la Escala de Bienestar Psicológico. Se concluye que existe una relación parcial entre ambas variables.

### 3.1.3 Antecedentes locales o regionales

A nivel local, no se han encontrado investigaciones relacionadas al tema.

## 3.2. Bases teóricas

### 3.2.1. Autoestima

La autoestima es la evaluación que se realiza sobre la misma persona, contempla aspectos actitudinales y creencias, las cuales se ven reflejadas mediante actitudes de aprobación y desaprobación (Coopersmith, *The antecedents of self-esteem*, 1976). En la misma línea (Alcántara, 1993) considera que la autoestima posee tres factores: cognitivo, debido a que implica la información procesada sobre sí mismo; afectivo, debido a que al tener dicha información el individuo le asigna un sentimiento de aprobación o desaprobación de sí mismo; y finalmente conductual debido a que se ve reflejado en conductas objetivas que indican determinado comportamiento.

Además, (Eagly, 2005) considera a la autoestima como el proceso del desarrollo de la identidad que conlleva un conocimiento de sí mismo y su correspondiente valoración, tomando en cuenta el sentido de pertenencia, las habilidades sociales, el sentimiento de utilidad basada en el auto concepto. Por otro lado, (Eguizabal, 2007) considera que la autoestima es el producto de la relación entre el temperamento de carácter hereditario y el entorno en el cual se desarrolla, por lo cual considera que la autoestima es un proceso de asimilación y modificable durante la vida.



Según (Meléndez De La Cruz, 2002) la autoestima es la capacidad de aceptarse y poseer una valoración positiva de sí mismo, la cual se forma a partir del conocimiento, respeto y aceptación de uno mismo que permite establecer adecuadas relaciones interpersonales, lo cual le permite conseguir metas trazadas y sentido de logro.

#### Teoría humanista de la autoestima

Para (Branden, 2001) concibe la autoestima como una necesidad del individuo, necesario para lograr un desarrollo saludable y sobrevivir en la sociedad sin una perturbación psicológica de por medio. Asimismo, considera que la autoestima funciona como un factor protector frente a posibles perturbaciones de índole psicológica.

En la misma línea, (Quintero, 2007) con una clara influencia de Maslow menciona que para el establecimiento de la autoestima es necesario tener en cuenta la jerarquía de necesidades, las cuales conforme van siendo satisfechas van originando nuevas necesidades. Las categorías de necesidades son:

- a. Necesidades fisiológicas, hace referencia a las de origen biológico como las necesidades básicas para sobrevivir.
- b. Necesidades de seguridad: hace referencia a la búsqueda de una seguridad protección y una sensación de estabilidad.
- c. Necesidades de amor, afecto y pertenencia: hace referencia a necesidades que tienen que ver con el sentido de pertenencia a determinado grupo social y evitar la sensación de soledad.
- d. Necesidades de estima: hace referencia a la búsqueda de reconocimiento por los logros alcanzados por el individuo y el sentido de valía sea apreciado por la sociedad que lo rodea para no ser menospreciados o considerado personas inferiores a sus pares.

- e. Necesidades de auto- realización: hace referencia a la necesidad de encontrar el sentido de vida de cada individuo una vez satisfecha todas las necesidades antes mencionadas.

#### Teoría de autoestima de Coopersmith

Para (Coopersmith, 1990) la autoestima posee cuatro factores que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, los cuales son explicados a mayor detalle a continuación:

- a. El primer factor, hace referencia al trato que reciben los individuos durante su infancia y los cuales generan cambios significativos en el aspecto emocional, lo cual se ve reflejado en una autoestima positiva o negativa, debido a que desde la infancia pueden iniciar a sentirse en sintonía consigo mismos o en desacuerdo.
- b. El segundo factor, hace referencia al estatus y ubicación que posean las personas dentro de su contexto emocional, debido a que el individuo no es una isla sino un ser social su entorno influye de manera decisiva en la formación de la autoestima.
- c. El tercer factor, hace referencia a los planes a futuro del individuo, así como la escala de valores que va construyendo el mismo individuo y las acciones que se encuentra realizando para alcanzar dichas metas y seguir los valores planteados por sí mismo.
- d. El cuarto factor, hace referencia a la autopercepción y autoevaluación que genera el individuo a nivel general.

Asimismo, (Espinoza, 2015) menciona que existen cuatro características de la autoestima que deben tenerse en cuenta cuando se habla de la teoría antes mencionada, las cuales son:

- a. La práctica a nivel vivencial, que hace referencia a una cierta estabilidad en el tiempo pero que ciertas

experiencias generan cambios a nivel emocional, en la maduración personal y, por ende, en la autoestima.

- b. La autoestima puede ser modificada si se modifican las variables que la conforman entre las cuales tenemos la edad, género, los roles que realizan los individuos en el entorno social.
- c. La individualidad que posee el individuo frente a las experiencias de vida.
- d. La autoconciencia, que le permite ser consciente de indicadores conductuales que reflejan su estado emocional, entre los cuales tenemos el tono de voz, lenguaje, postura corporal, entre otros.

#### Dimensiones de la autoestima

Según (Coopersmith, 1990) la autoestima posee cuatro dimensiones que permiten poder agrupar las diferentes evaluaciones que realiza un individuo de sí mismo en distintos entornos, las cuales son:

- a. Autoestima de sí mismo: hace referencia a la evaluación que realiza el individuo en función a su imagen corporal, cualidades personales, capacidades y cualidades personales que pueden verse expresadas en conductas relacionadas o dirigidas hacia sí mismo. Asimismo, dentro de esta dimensión, se considera la parte afectiva en relación a la imagen personal, experiencias vitales y las expectativas que se generan en el individuo.
- b. Autoestima social: hace referencia a las habilidades sociales que desarrolla el individuo y la valoración de las mismas, como la facilidad o dificultad para poder establecer relaciones sociales en un entorno que no es su entorno habitual. Además, incluye el sentirse aceptado o rechazado por un grupo social, lo cual influye en la construcción de la autoestima.

- c. Autoestima familiar: hace referencia a las habilidades sociales que se desarrollan dentro del seno familiar, en las cuales se puede brindar un espacio para la independencia, autonomía y consideración que potenciarán la autoestima o caso contrario. Asimismo, dentro del sistema familiar se brindan las primeras concepciones y sistema de valores, así como las expectativas de los miembros de la familia.
- d. Autoestima escolar: hace referencia a las evaluaciones que realiza el individuo dentro del ámbito escolar, que tienen que ver con su desempeño, la capacidad de resolver problemas de manera adecuada, el desarrollo de las inteligencias múltiples y que el individuo considere que ha logrado desarrollarla dentro de un entorno seguro en el cual si bien existe un nivel de competencia, es saludable para el individuo debido a que le brinda la posibilidad de comparación y por ende, valoración positiva conforme su desarrollo.

### 3.2.2. Bienestar psicológico

(Casullo & Solano, 2000), define el bienestar psicológico como la construcción del grado en el que el individuo juzga su vida como un todo. Es decir, la percepción que tiene una persona sobre los logros alcanzados a lo largo de su vida. Esta situación da lugar a un balance entre las expectativas de futuro de una persona y lo que verdaderamente ha conseguido en el presente.

Según (Valls Roig, 2008) menciona que todo individuo posee un umbral de bienestar básico, que tiende a mantenerse a lo largo de la vida. Cada ser humano, actúa de acuerdo a las necesidades que ejerce constantemente al conservar el bienestar psicológico, porque esta parte le hace sentirse bien. Vive la vida, de acuerdo a los principios que rigen la cultura a la cual pertenece. Basa las ideas y pensamientos en algunas experiencias vividas para evitar algunas equivocaciones.

Según (Veenhoven, 2013). Define al bienestar psicológico como el grado en que un individuo juzga su vida como un todo en términos positivos, es decir, que el sujeto evalúa la vida en una medida de encontrarse a gusto con la vida que lleva.

Modelo teórico propuesto por Carol Ryff

Carol Ryff conceptualizó el bienestar psicológico como un todo, que integra seis áreas del desarrollo vital de los individuos, propiciando su salud y buen funcionamiento. Estas áreas son: la autoaceptación, las relaciones positivas con otros, el crecimiento personal, el propósito en la vida, el dominio del entorno y la autonomía (Ryff & Singer, 2006) (Ryff, 2014)

Cada una de estas dimensiones indica los desafíos que enfrentan los individuos en sus intentos por funcionar plenamente y desarrollar sus potencialidades (Keyes, 2006). Aunque originalmente el modelo no fue planteado desde la Psicología Positiva, lo entendemos desde este referente debido a que su conceptualización está enmarcada en el funcionamiento positivo y se distancia de la evaluación de los aspectos negativos o detrimentales de los individuos (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Distinto como se aborda la mayoría de los temas desde el saber psicológico, la Psicología Positiva se enfoca en las fortalezas y el buen funcionamiento de las personas en su entorno. A partir de dicho posicionamiento, el BP ha sido considerado un indicador de funcionamiento positivo en el individuo, posibilitando a su vez, el desarrollo de sus capacidades y su crecimiento personal (Vivaldi & Barra, 2012).

Tomando en consideración la coyuntura de la década de 1980, Carol Ryff se dio a la tarea de comenzar a pensar el bienestar desde los planteamientos humanistas de la época, considerando aspectos relevantes para el funcionamiento humano positivo. Sus primeros acercamientos se articularon en torno a conceptos como la autorrealización (Maslow), el funcionamiento pleno (Rogers), la madurez (Allport), las teorías sobre salud mental positiva (Jahoda) y el desarrollo (Erikson)

(Rodríguez Carvajal, Díaz Méndez, Moreno Jiménez, Blanco Abarca, & Van Dierendonck, 2010).

De este modo, se fue desarrollando y sistematizando el primer modelo de Bienestar Psicológico dando un giro a la psicología destacando el funcionamiento y el potencial humano (Ryff, 2014). Para medir las dimensiones teóricas propuestas por su modelo, Ryff ha desarrollado un instrumento conocido como “Escalas de Bienestar Psicológico” (Scales of Psychological Well-Being, SPWB).

El bienestar es un concepto multifacético y dinámico que incluye dimensiones subjetivas, sociales, y psicológicas, así como comportamientos relativos a la salud. El modelo de Ryff se podría utilizar en una multiplicidad de contextos y poblaciones, con el propósito de conocer el bienestar psicológico de diferentes personas, además tener una idea más clara de cómo ayudarlos en este objetivo, por medio de evaluaciones y mediciones exhaustivas, finalmente asesorando a individuos o instituciones en su búsqueda de desarrollo y crecimiento personal, satisfacción con la vida, percepción de salud y capacidad de emprendimiento tanto de forma individual como en contextos sociales.

Especialmente en experiencias con adolescentes puede ser muy beneficioso el Modelo de Bienestar psicológico de Ryff, facilitando a través del mismo la búsqueda de significado en jóvenes y la dirección de vida y, ayudarlos a realizar su potencial verdadero, potenciando su sí mismo y colaborando en la construcción de su identidad. En esta misma línea puede ser utilizado en la búsqueda y compromiso en la formación educativa y valorativa de los jóvenes, así también podría ser un indicador de fomento y prevención de hábitos saludables y de vida sana, informando para ello que tipo de programas se podrían ajustar más a las necesidades de cada joven y al mismo tiempo conocer el nivel de desarrollo colectivo de bienestar psicológico que pueden experimentar los jóvenes en distintos contextos.

Una de las limitaciones de las escalas de Ryff es que confía en análisis y valoraciones establecidas por la misma persona que responde, frente a lo anterior y al igual que en otros instrumentos, aparece la deseabilidad social. Otra limitación es que a pesar de que el test en su versión al castellano fue probado en una muestra amplia a nivel de rango de edad la misma no era característica y única de una población adolescente, siendo aplicada fundamentalmente en adultos mayores (Romero Carrasco, Brustad, & García Mas, 2007).

### 3.3. Marco Conceptual

**Autoaceptación:** reconocimiento y aceptación de las propias cualidades y debilidades, permitiendo a la persona crear una escala de valores que fortalezca sus capacidades y desarrolle sus posibilidades. Evaluar esta dimensión implica explorar la percepción de cualidades y/o fortalezas, y la aceptación tanto del recorrido vital como de la vida en el presente (Flecha, 2019).

**Autoconcepto:** hace referencia a la observación de sí mismo centrada en la identidad respecto a la sociedad en la cual se encuentra inmerso (Mora & Raich, 2010).

**Bienestar psicológico:** Incluye dimensiones sociales, psicológicas y subjetivas de la salud que permiten al ser humano un comportamiento efectivo y aceptado socialmente (Ryff, 1989)

**Crecimiento personal:** Conjunto de prácticas y actitudes continuas que permiten a una persona un trabajo profundo respecto a su potencial vital, que redundan en la obtención de una visión plural, rica y multidimensional de la realidad y que permiten actuar con una inteligencia adaptativa o práctica que facilita el bienestar personal, comunicación y resolución de problemas complejos (Ponti, 2005).

Inteligencia emocional: hace referencia a la capacidad que posee el individuo para manejar los impulsos, generar motivación y poder lidiar con posibles hechos frustrantes que acontecen en la vida cotidiana (Carrillo Picazzo, 2009).

#### 3.4. Contexto de emergencia sanitaria

El contexto actual corresponde a una emergencia sanitaria ocurrida por el coronavirus que ha tenido un impacto a nivel mundial tanto a nivel económico, social, político, sanitario y también a nivel psicológico.

Los estudiantes de las instituciones educativas no son ajenos a esta realidad y han tenido efectos de diversa índole, tomando en cuenta sus capacidades de afrontamiento, resiliencia y la vivencia de hechos como puede ser la pérdida de algún familiar o pérdidas materiales que puede haber sufrido dentro de este contexto de emergencia sanitaria.

Asimismo, la vida social y académica de los estudiantes se ha visto modificada de manera drástica, debido a las normas dictadas por el estado en salvaguarda de la salud, por ello que aún en la actualidad en algunos departamentos aún persiste el aislamiento físico obligatorio para evitar el ascenso de los números de contagios. Cabe resaltar, que existen niveles de ansiedad que antes no se habían presentado en la población en general, debido a que es una situación atípica pero que a todos de una u otra manera ha logrado afectar.

Por otro lado, se encuentra el temor frente al contagio o frente a la pérdida de algún familiar, hechos que no son ajenos a la realidad de los estudiantes y que no podíamos dejar de mencionar debido al contexto extraordinario en el cual se está realizando esta investigación que brindara resultados de estas variables en este contexto único.

Finalmente, se debe resaltar, que la implementación de este proyecto de investigación se realizó tomando en consideración todos los lineamientos que brinda el ministerio de salud para salvaguarda de los participantes y de los investigadores.



## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo de Investigación

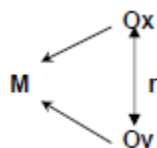
La investigación es de tipo cuantitativo, además es de tipo transversal, porque los instrumentos de medición se aplicaron en una sola oportunidad, y es de tipo analítico, porque se evaluó la relación o asociación entre variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

### 4.2. Nivel de Investigación

Nivel Correlacional, este tipo de investigación establece como objetivo principal calcular el nivel de relación o influencia existente entre dos o más dimensiones o variables de una situación en específico (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 123)

### 4.3. Diseño de investigación

La investigación es no experimental y transversal, analítica. No experimental, porque la investigación experimental es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger, 1983). El diseño se grafica de la siguiente manera:



M = Representa la muestra de estudio

Ox= Observación realizada a la variable X: Autoestima

Oy= Observación realizada a la variable Y: Bienestar Psicológico

R = Coeficiente de correlación

#### 4.4. Hipótesis General

Existe relación significativa entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Ica – 2021.

#### 4.5. Hipótesis Específica

##### 4.5.1. Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la dimensión Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

##### 4.5.2. Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

##### 4.5.3. Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

##### 4.5.4. Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

## 4.6. Identificación de variables

### 4.6.1. Bienestar Psicológico

Definición conceptual: el Bienestar psicológico es la construcción del grado en el que el individuo juzga su vida como un todo. Es decir, es una dimensión fundamentalmente evaluativa que tiene que ver con la valoración del resultado logrado con la forma de haber vivido. (Casullo & Solano, 2000).

### 4.6.2. Autoestima

Definición conceptual: la autoestima es la evaluación que se realiza sobre la misma persona, contempla aspectos actitudinales y creencias, las cuales se ven reflejadas mediante actitudes de aprobación y desaprobación (Coopersmith, 1976).

#### 4.7. Operacionalización de Variables

*Tabla 1: Matriz de Operacionalización de las variables de estudio*

| Variable              | Definición operacional   | Dimensiones            | Indicadores                            | Ítems-niveles   | Escala de medición   |
|-----------------------|--|------------------------|--|---|--|
| Autoestima            | La variable autoestima fue medida mediante el Inventario de Autoestima de (Coopersmith, 1976) en la adaptación de (Franco Supanta, 2018)     | Autoestima social      | Aceptación en relación a sus pares     | 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53   | 0 a 24 Baja autoestima<br>25 a 49 Promedio bajo<br>50 a 74 Promedio alto<br>75 a 100 Alta autoestima |
|                       |  | Autoestima escolar     | Aceptación con compañeros y profesores | 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56   |  |
|                       |  | Autoestima familiar    | Aceptación con familiares directos     | 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54   |  |
|                       |  | Autoestima de sí mismo | Aceptación personal                    | 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58 |  |
| Bienestar psicológico | La variable bienestar psicológico fue medida mediante la Escala BIEPS de (Casullo & Solano, 2000) en la adaptación de (Salas Manrique, 2018) | Control de situaciones | Manejo efectivo del ambiente           | 1, 5, 10, 13  | 0 a 24 Muy bajo<br>25 a 49 Bajo<br>50 a 74 Promedio<br>75 a más Alto                                 |
|                       |  | Vínculos psicosociales | Relaciones de calidad con otros        | 2, 8, 11  |  |
|                       |  | Proyectos personales   | Significado y propósito de vida        | 3, 6, 12  |  |
|                       |  | Aceptación de sí mismo | Evaluación positiva presente y pasada  | 4, 7, 9   |  |

*Nota:* Cuadro de operacionalización de las variables de estudio

## 4.8. Población – Muestra

### 4.8.1. Población

La población que fue motivo de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes de una Institución Educativa pública, tomando en cuenta todas las secciones que poseen del 3° al 5° año de estudios. La investigación se realizó con estudiantes que cursen el 3°, 4° y 5° de secundaria, cuyas edades fluctuaron entre 13 y 17 años.

*Tabla 2 Población de estudio*

| Año de estudio       | Masculino | Femenino |
|----------------------|-----------|----------|
| 3° año de secundaria | 30        | 30       |
| 4° año de secundaria | 32        | 28       |
| 5° año de secundaria | 16        | 44       |
| Total                | 78        | 102      |

*Nota:* Tabla descriptiva de población de estudio según sexo y año de estudio

### 4.8.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por la misma población, es decir se utilizó muestra censal, compuesta por 180 estudiantes pertenecientes a los salones de tercero al cuarto año de secundaria.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al 3°, 4° y 5° año de secundaria.
- Estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Pública de Ica.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no acepten el asentimiento informado.
- Estudiantes que posean alguna discapacidad que impida completar los cuestionarios.

## 4.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

### 4.9.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos es la encuesta y fue realizada de manera virtual, mediante una plataforma digital, a cada estudiante se le envió el enlace de Google Forms donde se había transcrito los instrumentos de evaluación previamente con las instrucciones de cada instrumento: <https://forms.gle/AQuvndocwCqKHwbW8>.

Cabe mencionar que previamente se realizaron las coordinaciones previas con las autoridades de la institución educativa quienes se mostraron amables y colaborativos con la presente investigación.

### 4.9.2. Instrumentos

#### Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)

Nombre : Inventario de Autoestima de Coopersmith  
Autor : (Coopersmith, 1976)  
Objetivo : Determinar el nivel de autoestima en escolares  
Adaptación : (Franco Supanta, 2018)  
Aplicación : Individual o colectiva  
Ítems : 58 ítems  
Descripción : El instrumento consta de 58 ítems con respuesta dicotómica afirmativa o negativa. Asimismo, los ítems se encuentran agrupados en las siguientes dimensiones: autoestima familiar, autoestima social, autoestima escolar y sí mismo. Adicionalmente cuenta con ítems de deseabilidad social.  
Confiabilidad : La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach en una muestra de 450 estudiantes de secundaria, obteniéndose un coeficiente de

0.875, lo cual indica una confiabilidad alta (Franco Supanta, 2018).

Validez : En relación a la validez de contenido fue realizada por juicio de expertos, considerándose a diez jueces expertos (Franco Supanta, 2018).

Calificación : Se utiliza una parrilla de ítems para verificar si las respuestas brindadas coinciden con la plantilla de corrección, en caso coincida, se le asigna el puntaje de 1, caso contrario 0. Para obtener el puntaje total los puntajes obtenidos se multiplican por dos. De esa manera los resultados obtenidos se clasifican en cuatro categorías: baja autoestima, promedio bajo, promedio alto, alta autoestima.

#### Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

Nombre : Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

Autor : (Casullo & Solano, 2000)

Objetivo : Determinar el nivel del bienestar psicológico

Adaptación : (Salas Manrique, 2018)

Aplicación : Individual o colectiva

Ítems : 13 ítems

Descripción : La escala consta de 13 ítems donde los sujetos deben leer cada ítem y responder basándose en lo que sintieron y pensaron durante el último mes. Tienen tres opciones de respuesta: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y En desacuerdo. Asimismo, consta de cuatro dimensiones que son: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo.

Confiabilidad : Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para la Escala de Bienestar, obteniendo un valor de 0.73, lo cual indica una moderada confiabilidad (Salas Manrique, 2018).

Validez : La validez de contenido se realizó mediante juicio de expertos, teniendo la aprobación de los 3 catedráticos

de la Escuela de Posgrado de la UCV. Así mismo se encontró una validez de constructo de 0.73 para los 13 ítems de la variable Bienestar psicológico (Salas Manrique, 2018).

Calificación : A cada respuesta se le asigna un puntaje, de acuerdo (3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos) y en desacuerdo (1 punto), luego se realiza la sumatoria de los puntajes obtenidos se clasifican en cuatro categorías: muy bajo, bajo, promedio y alto.

#### 4.10. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

##### 4.10.1. Técnicas de Análisis de datos

Los instrumentos fueron procesados por análisis psicométrico de confiabilidad mediante técnicas de correlación con el estadígrafo Alfa de Cronbach. Asimismo, los resultados obtenidos fueron ingresados al programa estadístico IBM SPSS v.24 para su respectivo tratamiento estadístico.

##### 4.10.2. Técnicas de Interpretación de datos

Los dos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de manera colectiva, posteriormente se podrá obtener un análisis inferencial sobre las dimensiones de la autoestima y el bienestar psicológico. Asimismo, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual nos indicó que los datos no corresponden a una distribución normal, por ende, se utilizaron las pruebas no paramétricas y en el caso de las correlaciones el coeficiente de correlación Rho de Spearman.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Descripción de participantes

Tabla 3. Participantes según edad y sexo

|      |       | Sexo        |           |       |       |
|------|-------|-------------|-----------|-------|-------|
|      |       | Femenino    | Masculino | Total |       |
| Edad | 13    | Recuento    | 0         | 1     | 1     |
|      |       | % del total | 0%        | 0.6%  | 0.6%  |
|      | 14    | Recuento    | 28        | 29    | 57    |
|      |       | % del total | 15.6%     | 16.1% | 31.7% |
|      | 15    | Recuento    | 33        | 32    | 65    |
|      |       | % del total | 18.3%     | 17.8% | 36.1% |
|      | 16    | Recuento    | 39        | 16    | 55    |
|      |       | % del total | 21.7%     | 8.9%  | 30.6% |
|      | 17    | Recuento    | 2         | 0     | 2     |
|      |       | % del total | 1.1%      | 0%    | 1.1%  |
|      | Total | Recuento    | 102       | 78    | 180   |
|      |       | % del total | 56.7%     | 43.3% | 100%  |

*Nota:* Tabla cruzada entre la edad y sexo de los estudiantes. Elaborada en el software IBM SPSS v.24

En la tabla 3 se observa la tabla cruzada entre la edad de los estudiantes y su sexo, donde se puede apreciar que 102 participantes que representan el 56.7% pertenecen al sexo femenino y 78 participantes que representan el 43.3% pertenecen al sexo masculino, por lo cual se observa que predomina el sexo femenino en la muestra seleccionada. Asimismo, la edad predominante en la muestra posee 15 años representando el 36.1% y la menor cantidad de estudiantes posee 13 años con un solo participante representando el 0.6% de la muestra total.

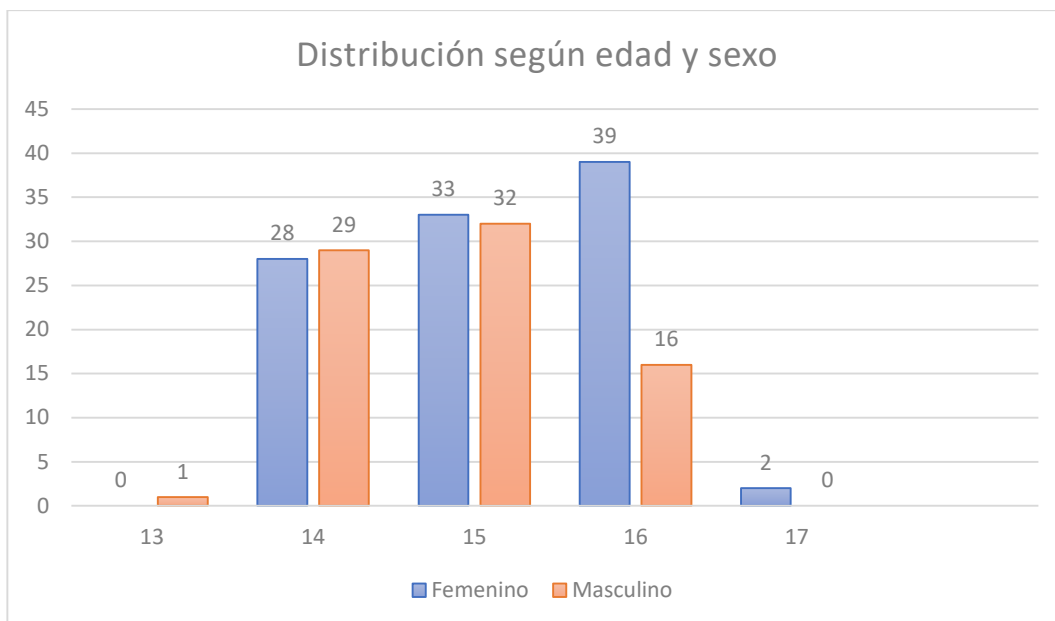


Figura 1. Gráfico de barras de edad y sexo de estudiantes

Nota: Gráfico de barras de edad y sexo de estudiantes. Elaborado en IBM SPSS v.25

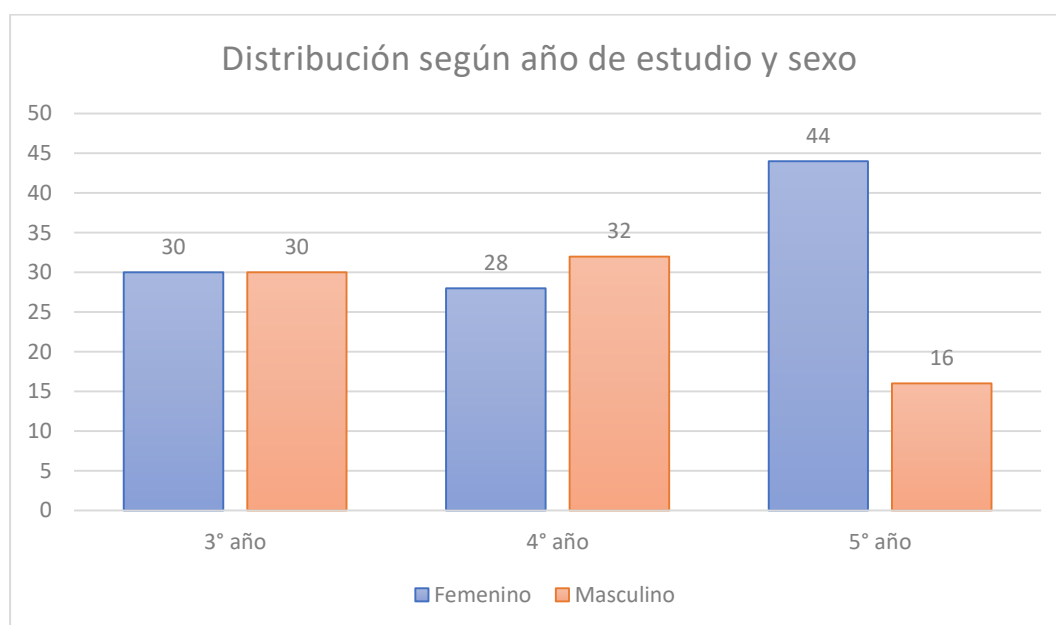
Tabla 4. Participantes según año de estudio y sexo

|                 |             | Sexo        |           |       |       |
|-----------------|-------------|-------------|-----------|-------|-------|
|                 |             | Femenino    | Masculino | Total |       |
| Año de estudios | 3°          | Recuento    | 30        | 30    | 60    |
|                 |             | % del total | 16.7%     | 16.7% | 33.3% |
|                 | 4°          | Recuento    | 28        | 32    | 60    |
|                 |             | % del total | 15.6%     | 17.8% | 33.3% |
|                 | 5°          | Recuento    | 44        | 16    | 60    |
|                 |             | % del total | 24.4%     | 8.9%  | 33.3% |
| Total           | Recuento    | 102         | 78        | 180   |       |
|                 | % del total | 56.7%       | 43.3%     | 100%  |       |

Nota: Tabla cruzada entre año de estudio y sexo de los estudiantes. Elaborada en el software IBM SPSS v.24

En la tabla 4 se puede observar la tabla cruzada entre año de estudios y sexo. Se puede apreciar que la distribución entre años de estudio es similar en los tres años de estudio seleccionados 33.3%

cada uno. En el 3° año la distribución es igual en ambos sexos 30, que representan el 16.7% de la muestra cada uno. Asimismo, en el 4° año se evidencia que predomina el sexo masculino 32 (17.8%), mientras que el sexo femenino presenta 28 participantes (15.6%). Finalmente, en el 5° año se observa que el sexo predominante es el sexo femenino con 44 estudiantes (24.4%) mientras que el sexo masculino se presenta en 16 participantes (8.9%).



*Figura 2. Gráfico de barras de año de estudio y sexo de estudiantes*

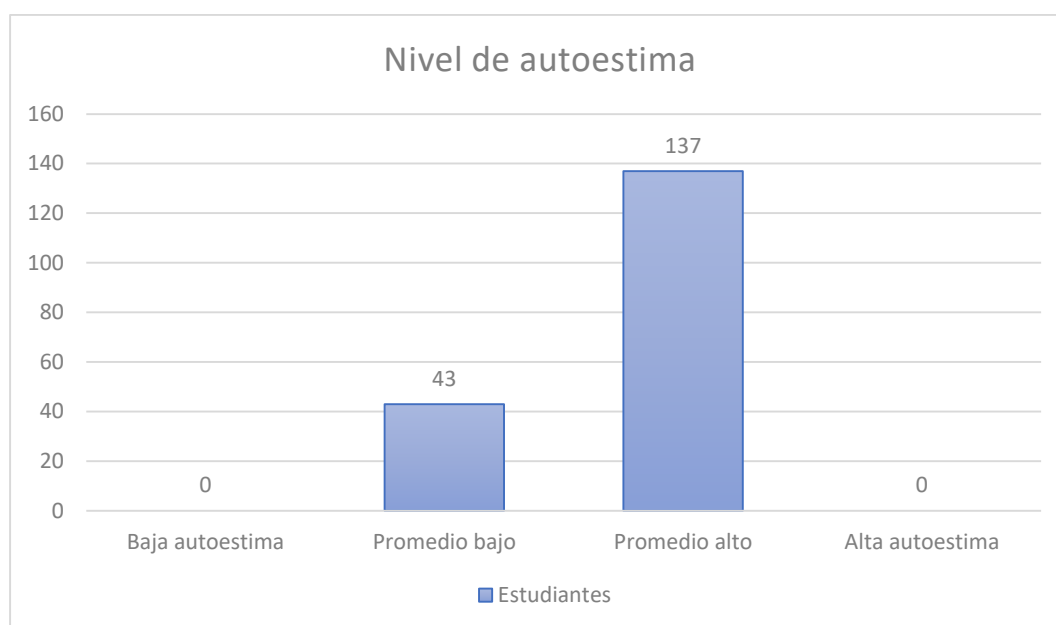
*Nota:* Gráfico de barras de año de estudio y sexo de estudiantes. Elaborado en IBM SPSS v.24

*Tabla 5. Nivel de autoestima*

|                 | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Baja autoestima | 0          | 0%         |
| Promedio bajo   | 43         | 23.9%      |
| Promedio alto   | 137        | 76.1%      |
| Alta autoestima | 0          | 0%         |
| Total           | 180        | 100%       |

*Nota:* Nivel de autoestima en estudiantes. Elaborado en el software IBM SPSS v.24

En la tabla 5 se observan los niveles de Autoestima obtenidos por los estudiantes, donde se puede apreciar que predomina el nivel promedio alto con 137 estudiantes que representan el 76.1%, seguido del nivel promedio bajo con 43 estudiantes que representan 23.9%. Finalmente cabe resaltar, que ningún participante presento niveles de autoestima baja y alta.



*Figura 3. Nivel de Autoestima en estudiantes*

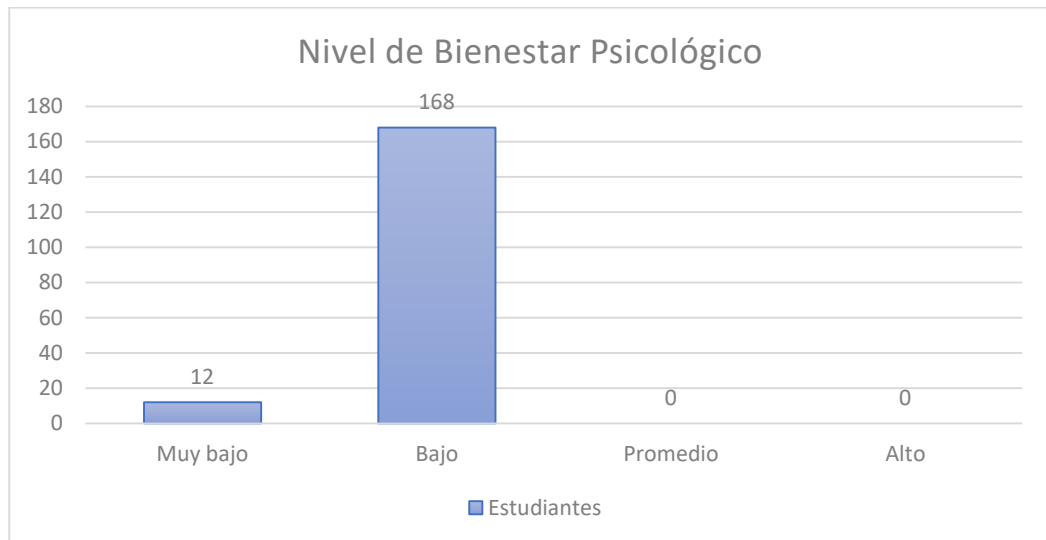
*Nota:* Gráfico de barras de nivel de autoestima en estudiantes. Elaborado en IBM SPSS v.24

*Tabla 6. Nivel de bienestar psicológico*

|          | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 12         | 6.7%       |
| Bajo     | 168        | 93.3%      |
| Promedio | 0          | 0%         |
| Alto     | 0          | 0%         |
| Total    | 180        | 100%       |

*Nota:* Nivel de bienestar psicológico en estudiantes. Elaborado en el software IBM SPSS v.24

En la tabla 6 se observan los niveles de Bienestar Psicológico obtenido por los estudiantes, donde se observa que el nivel predominante es el bajo con 168 participantes que representan el 93.3%, seguido del nivel muy bajo con 12 estudiantes que representan el 6.7%. Finalmente, ningún participante obtuvo niveles promedio ni alto en el nivel general de Bienestar Psicológico



*Figura 4. Nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes*

*Nota:* Gráfico de barras del nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes.  
Elaborado en IBM SPSS v.24

## 5.2. Presentación de resultados

### Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Ica – 2021.

HG: Existe relación significativa entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Ica – 2021.

Tabla 7. Correlación entre Autoestima y Bienestar Psicológico

|                 |                       | Autoestima                 |        | Bienestar Psicológico |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|--------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima            | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,601**                |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           |        | ,000                  |
|                 | Bienestar Psicológico | Coeficiente de correlación | ,601** | 1,000                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,000   |                       |

Nota: Correlación Rho de Spearman entre Autoestima y Bienestar Psicológico. Elaborado en IBM SPSS v.24

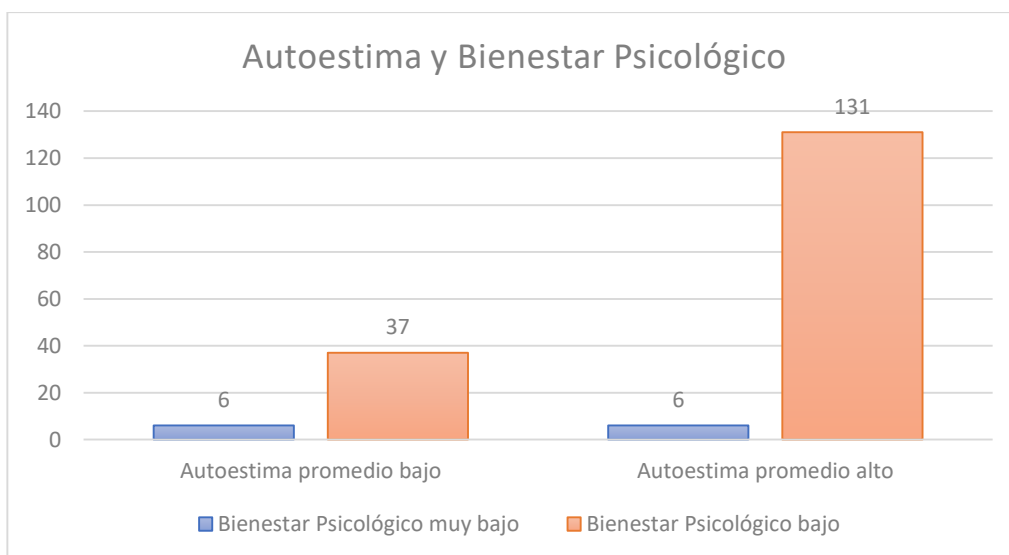
En la tabla 7 se observa los datos resultantes de la correlación entre la variable Autoestima y la variable Bienestar Psicológico, donde se observa que existe una relación positiva considerable ( $r=,601$ ). Dicho valor indica que a mayores niveles de Autoestima el nivel de Bienestar Psicológico aumenta. Finalmente, se obtuvo un nivel de significancia  $<0,05$ , lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 8. Tabla cruzada entre Autoestima y Bienestar Psicológico

|            |               | Bienestar psicológico |          |       |       |
|------------|---------------|-----------------------|----------|-------|-------|
|            |               |                       | Muy bajo | Bajo  | Total |
| Autoestima | Promedio bajo | Recuento              | 6        | 37    | 43    |
|            |               | % del total           | 3.3%     | 20.6% | 23.9% |
|            | Promedio alto | Recuento              | 6        | 131   | 137   |
|            |               | % del total           | 3.3%     | 72.8% | 76.1% |
| Total      | Recuento      | 12                    | 168      | 180   |       |
|            | % del total   | 6.7%                  | 93.3%    | 100%  |       |

Nota: Tabla cruzada entre Autoestima y Bienestar Psicológico. Elaborada en IBM SPSS v.24

En la tabla 8 se muestra el cruce de la variable Autoestima y la variable Bienestar Psicológico, en donde se puede apreciar que la mayor cantidad de estudiantes 137 (76.1%) presentan un nivel promedio alto de autoestima, de los cuales 131 (72.8%) presenta un nivel bajo de bienestar psicológico y 6 estudiantes (3.3%) presentan un nivel muy bajo.



*Figura 5. Gráfico de barras de Autoestima y Bienestar Psicológico*

*Nota:* Gráfico de barras de Autoestima y Bienestar Psicológico elaborado en IBM SPSS v.24

#### Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la dimensión Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

Tabla 9. Correlación entre Autoestima Social y Bienestar Psicológico

|                 |                       |                            | Autoestima social | Bienestar Psicológico |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima social     | Coeficiente de correlación | 1,000             | -,313**               |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           |                   | ,000                  |
|                 | Bienestar Psicológico | Coeficiente de correlación | -,313***          | 1,000                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,000              |                       |

Nota: Correlación Rho de Spearman entre Autoestima Social y Bienestar Psicológico

En la tabla 9 se observa los datos obtenidos de la correlación entre la dimensión Autoestima Social y la variable Bienestar Psicológico, donde se observa una relación negativa media ( $r=-,313$ ). Dicho valor indica que a mayores niveles de la dimensión autoestima social los niveles de bienestar psicológico pueden verse disminuidos. Finalmente, se obtiene una significancia menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

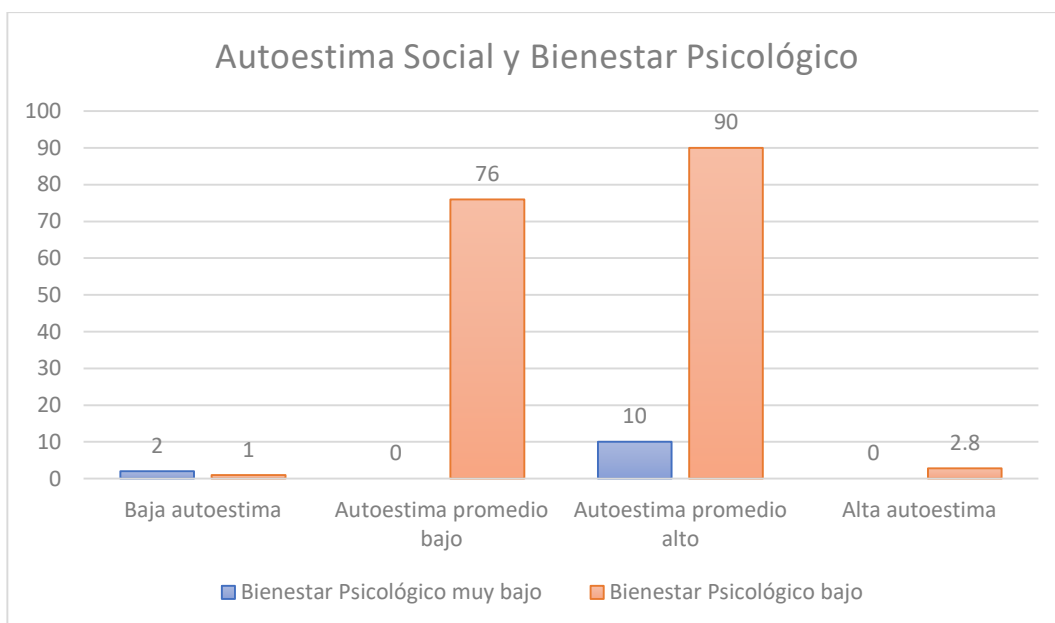
Tabla 10. Tabla cruzada entre Autoestima Social y Bienestar Psicológico

|                   |                 | Bienestar Psicológico |          |       |       |
|-------------------|-----------------|-----------------------|----------|-------|-------|
|                   |                 |                       | Muy bajo | Bajo  | Total |
| Autoestima social | Baja autoestima | Recuento              | 2        | 1     | 3     |
|                   |                 | % del total           | 1.1%     | 0.6%  | 1.7%  |
|                   | Promedio bajo   | Recuento              | 0        | 76    | 76    |
|                   |                 | % del total           | 0%       | 42.2% | 42.2% |
|                   | Promedio alto   | Recuento              | 10       | 90    | 100   |
|                   |                 | % del total           | 5.6%     | 50%   | 55.6% |
|                   | Alta autoestima | Recuento              | 0        | 1     | 1     |
|                   |                 | % del total           | 0%       | 0.6%  | 0.6%  |
| Total             | Recuento        | 12                    | 168      | 180   |       |
|                   | % del total     | 6.7%                  | 93.3%    | 100%  |       |

Nota: Tabla cruzada de Autoestima Social y Bienestar Psicológico. Elaborada en IBM SPSS v.24



En la tabla 10 se observa el cruce de la dimensión Autoestima Social y la variable Bienestar Psicológico, donde se observa que la mayoría de participantes 100 (55.6%) presenta un nivel promedio alto, de los cuales 90 estudiantes (50%) presentan un nivel bajo de bienestar psicológico y 10 estudiantes (5.6%) presentan un nivel muy bajo en dicha variable.



*Figura 6. Gráfico de barras de Autoestima Social y Bienestar Psicológico*

*Nota:* Gráfico de barras de Autoestima Social y Bienestar Psicológico elaborado en IBM SPSS v.24

#### Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

Tabla 11. Correlación entre Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico

|                    |                          |                                | Autoestima<br>Escolar | Bienestar<br>Psicológico |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Autoestima<br>Escolar    | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                 | ,688**                   |
|                    |                          | Sig. (bilateral)               |                       | ,000                     |
|                    | Bienestar<br>Psicológico | Coefficiente de<br>correlación | ,688**                | 1,000                    |
|                    |                          | Sig. (bilateral)               | ,000                  |                          |

Nota: Correlación de Rho de Spearman entre Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico.  
Elaborado en IBM SPSS v.24

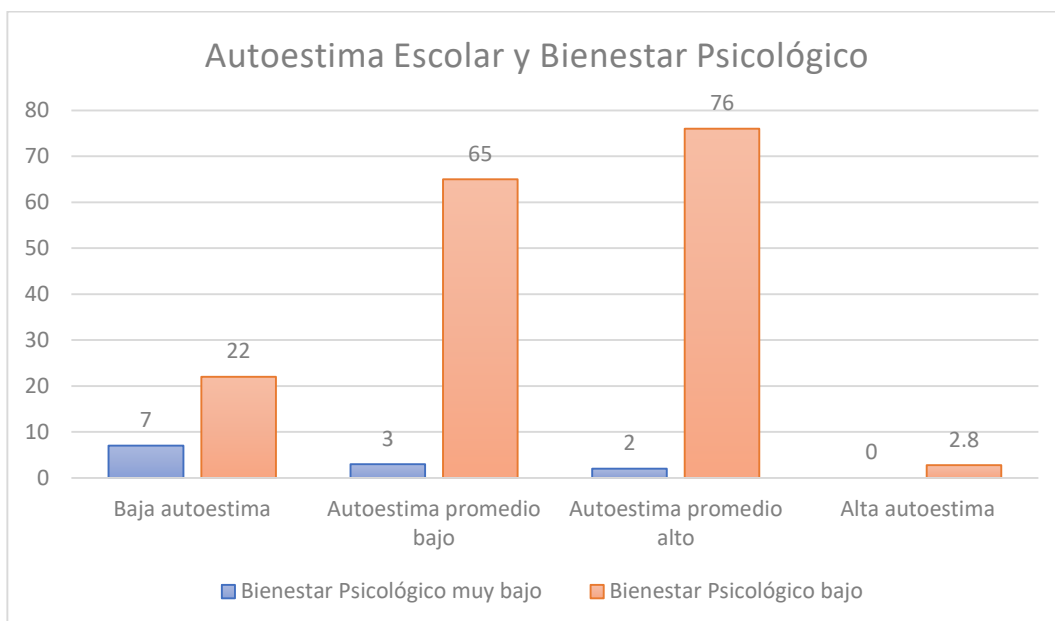
En la tabla 11 se observan los datos obtenidos de la correlación entre la dimensión Autoestima Escolar y la variable Bienestar Psicológico, donde se obtuvo una correlación positiva considerable ( $r=,688$ ), lo cual indica que cuando los niveles de la dimensión autoestima escolar se incrementan lo mismo ocurre con los niveles de bienestar psicológico. Finalmente, se obtuvo una significancia menor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 12. Tabla cruzada entre Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico

|                       |                    | Bienestar Psicológico |          |       |       |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|----------|-------|-------|
|                       |                    |                       | Muy bajo | Bajo  | Total |
| Autoestima<br>Escolar | Baja<br>autoestima | Recuento              | 7        | 22    | 29    |
|                       |                    | % del total           | 3.9%     | 12.2% | 16.1% |
|                       | Promedio<br>bajo   | Recuento              | 3        | 65    | 68    |
|                       |                    | % del total           | 1.7%     | 36.1% | 37.8% |
|                       | Promedio<br>alto   | Recuento              | 2        | 76    | 78    |
|                       |                    | % del total           | 1.1%     | 42.2% | 43.3% |
|                       | Alta<br>autoestima | Recuento              | 0        | 5     | 5     |
|                       |                    | % del total           | 0%       | 2.8%  | 2.8%  |
|                       | Total              | Recuento              | 12       | 168   | 180   |
|                       |                    | % del total           | 6.7%     | 93.3% | 100%  |

Nota: Tabla cruzada entre Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico. Elaborada en IBM SPSS v.24

En la tabla 12 se observa el cruce entre la dimensión Autoestima Escolar y la variable Bienestar Psicológico, en donde se observa que la mayor cantidad de participantes 78 (43.3%) presentan un nivel promedio alto en la dimensión autoestima escolar, de los cuales 76 (42.2%) presentan un nivel bajo respecto al bienestar psicológico y 2 participantes (1.1%) presenta un nivel muy bajo en dicha variable.



*Figura 7. Gráfico de barras de Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico*

*Nota:* Gráfico de barras de Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico elaborado en IBM SPSS v.24

### Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

H3: Existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

Tabla 13. Correlación entre Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico

|                 |                       |                            | Autoestima Familiar | Bienestar Psicológico |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima Familiar   | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,606**                |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           |                     | ,000                  |
|                 | Bienestar Psicológico | Coeficiente de correlación | ,606**              | 1,000                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,000                |                       |

Nota: Correlación de Rho de Spearman entre Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico. Elaborada en IBM SPSS v. 24

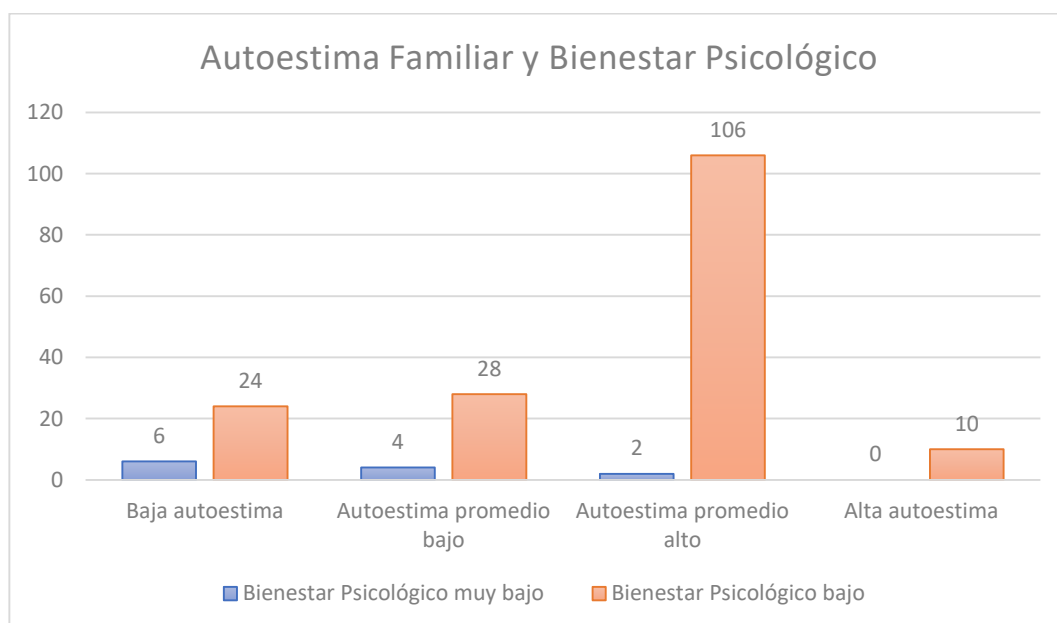
En la tabla 13 se observan los datos obtenidos de la correlación entre la dimensión Autoestima Familiar y la variable Bienestar psicológico, donde se obtuvo una correlación positiva considerable ( $r=,606$ ). Dicho valor indica que cuando los niveles de la dimensión autoestima familiar aumentan también se incrementa el nivel de bienestar psicológico. Finalmente, se obtuvo una significancia menor a 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14. Tabla cruzada entre Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico

|                     |                 | Bienestar Psicológico |          |       |       |
|---------------------|-----------------|-----------------------|----------|-------|-------|
|                     |                 |                       | Muy bajo | Bajo  | Total |
| Autoestima Familiar | Baja autoestima | Recuento              | 6        | 24    | 30    |
|                     |                 | % del total           | 3.3%     | 13.3% | 16.7% |
|                     | Promedio bajo   | Recuento              | 4        | 28    | 32    |
|                     |                 | % del total           | 2.2%     | 15.6% | 17.8% |
|                     | Promedio alto   | Recuento              | 2        | 106   | 108   |
|                     |                 | % del total           | 1.1%     | 58.9% | 60%   |
|                     | Alta autoestima | Recuento              | 0        | 10    | 10    |
|                     |                 | % del total           | 0%       | 5.6%  | 5.6%  |
|                     | Total           | Recuento              | 12       | 168   | 180   |
|                     |                 | % del total           | 6.7%     | 93.3% | 100%  |

Nota: Tabla cruzada entre Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico. Elaborada en IBM SPSS v.24

En la tabla 14 se observa el cruce de la dimensión Autoestima Familiar con la variable Bienestar Psicológico, en donde se puede apreciar que la mayoría de estudiantes 108 (60%) presenta un nivel promedio alto en la dimensión autoestima familiar, de los cuales 106 (58.9%) presentan un nivel bajo de bienestar psicológico y 2 estudiantes (1.1%) presentan un nivel muy bajo en dicha variable de estudio.



*Figura 8. Gráfico de barras de Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico*

*Nota:* Gráfico de barras de Autoestima Familiar y Bienestar Psicológico elaborado en IBM SPSS v.24

Prueba de hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

H4: Existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.

Tabla 15. Correlación entre Autoestima de sí mismo y Bienestar Psicológico

|                    |                           |                               | Autoestima<br>de sí mismo | Bienestar<br>Psicológico |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Autoestima<br>de sí mismo | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                     | ,148*                    |
|                    |                           | Sig. (bilateral)              |                           | ,047                     |
|                    | Bienestar<br>Psicológico  | Coeficiente de<br>correlación | ,148*                     |                          |
|                    |                           | Sig. (bilateral)              | ,047                      |                          |

Nota: Correlación Rho de Spearman entre Autoestima de sí mismo y Bienestar Psicológico. Elaborado en IBM SPSS v.24

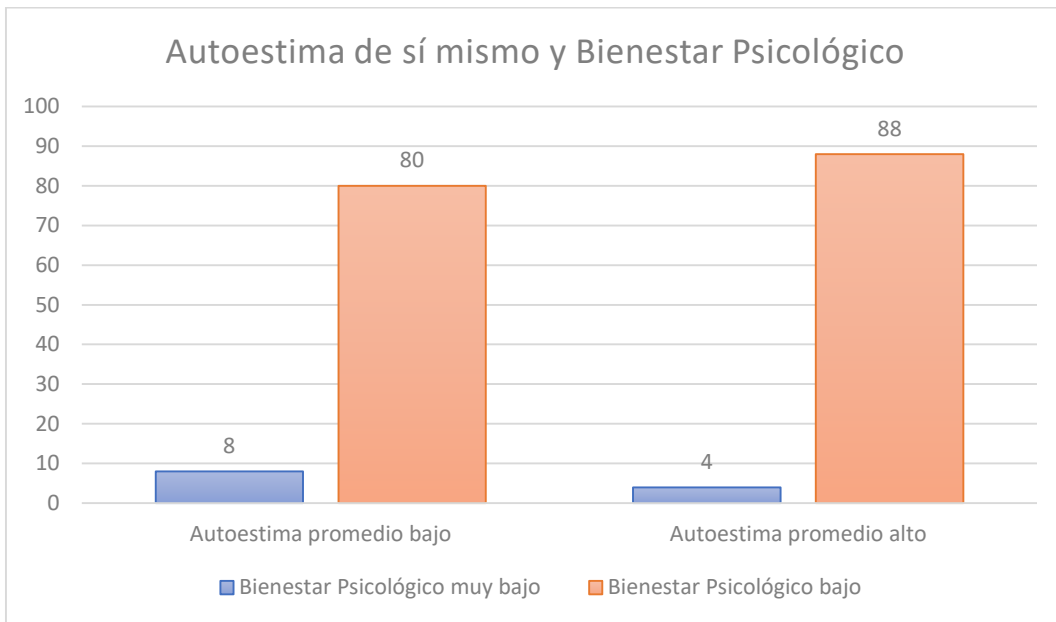
En la tabla 15 se observan los datos obtenidos de la correlación entre la dimensión Autoestima de sí mismo y la variable Bienestar Psicológico, donde se observa una correlación positiva débil ( $r=,148$ ). Dicho resultado indica que a mayores niveles en la dimensión autoestima de sí mismo, los niveles de bienestar psicológico también se incrementarán. Finalmente, se obtuvo una significancia menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 16. Tabla cruzada entre Autoestima de sí mismo y Bienestar Psicológico

|                              |                  | Bienestar Psicológico |          |       |       |
|------------------------------|------------------|-----------------------|----------|-------|-------|
|                              |                  |                       | Muy bajo | Bajo  | Total |
| Autoestima<br>de sí<br>mismo | Promedio<br>bajo | Recuento              | 8        | 80    | 88    |
|                              |                  | % del total           | 4.4%     | 44.4% | 48.9% |
|                              | Promedio<br>alto | Recuento              | 4        | 88    | 92    |
|                              |                  | % del total           | 2.2%     | 48.9% | 51.1% |
| Total                        |                  | Recuento              | 12       | 168   | 180   |
|                              |                  | % del total           | 6.7%     | 93.3% | 100%  |

Nota: Tabla cruzada entre Autoestima de sí mismo y Bienestar Psicológico. Elaborada en IBM SPSS v.24

En la tabla 16 se muestra el cruce de la dimensión Autoestima de sí mismo y la variable Bienestar Psicológico, donde se puede apreciar que la mayoría de estudiantes 92 (51.1%) presentan un nivel promedio alto en la dimensión autoestima de sí mismo, de los cuales 88 (48.9%) presentan un nivel bajo de bienestar psicológico y 4 estudiantes (2.2%) presentan un nivel muy bajo en dicha variable de estudio.



*Figura 9. Gráfico de barras de Autoestima de sí mismo y Bienestar Psicológico*

*Nota:* Gráfico de barras de Autoestima de sí mismo y Bienestar Psicológico elaborado en IBM SPSS v.24

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

El resultado extraído de la correlación entre la variable autoestima y la variable bienestar psicológico señala que existe una relación positiva considerable. Lo cual indica que cuando los niveles de autoestima aumentan, los niveles de bienestar psicológico también se incrementan. En el ambiente escolar y más aún en el contexto de una emergencia sanitaria si se trabaja de manera coordinada entre docentes y psicólogos se fortalecería la autoestima y esto incrementara el bienestar psicológico de los estudiantes.

El resultado extraído de la correlación entre la dimensión autoestima social y la variable bienestar psicológico indica una relación negativa media. Lo cual indica que al aumentar los niveles de la autoestima social los niveles de bienestar psicológico disminuirían, dicho resultado es relevante porque es la única dimensión que presenta una relación de tipo negativa, lo cual podrá explicarse que a raíz del contexto de emergencia sanitaria las relaciones interpersonales se han visto limitadas, lo cual puede generar cambios no esperados en el bienestar psicológico de los estudiantes.

El resultado extraído de la correlación entre la dimensión autoestima escolar y la variable bienestar psicológico señala una relación positiva considerable. Lo cual indica que cuando los niveles de la autoestima escolar aumentan, lo mismo ocurre con los niveles de bienestar psicológico, dicho resultado es relevante en este estudio debido a que la población elegida son estudiantes que se encuentran en pleno fortalecimiento de la autoestima y lo cual debe reforzarse mediante actividades formativas y lúdicas para de esa manera contribuir al bienestar psicológico que es un indicador de una adecuada salud mental en los estudiantes.

El resultado extraído de la correlación entre la dimensión autoestima familiar y la variable bienestar psicológico señala una



relación positiva considerable. Lo cual indica que cuando los niveles de autoestima familiar aumentan, los niveles del bienestar psicológico también aumentan. Dicho resultado es de relevancia debido a que el ambiente familiar con el cual se encuentran en constante interacción es un determinante para poder establecer un nivel adecuado de bienestar psicológico.

El resultado extraído de la correlación entre la dimensión autoestima de sí mismo y la variable bienestar psicológico señala una relación positiva débil. Lo cual indica que a mayores niveles de autoestima de sí mismo, los niveles de bienestar psicológico también se verían incrementados. Dicho resultado confirma la hipótesis general planteada y sirve como línea base para establecer otras posibles relaciones y factores que puedan incidir en el bienestar psicológico.

## 6.2. Comparación de resultados con marco teórico

A nivel internacional, (Delgado Ahuanari & Tejeda Gordon, 2020) encontraron que a nivel Latinoamérica los estudiantes presentaban en su mayoría niveles adecuados de bienestar psicológico, lo cual se contrapone a los resultados obtenidos que muestran que el 93.3% presenta niveles bajos de bienestar psicológico y 6.7% restante un nivel muy bajo, lo cual podría explicarse debido al contexto de emergencia sanitaria que afecta el aspecto psicológico de todas las personas, debido a que de una u otra manera las personas han tenido pérdidas cercanas o lejanas que pueden incidir en su aspecto emocional. En la misma línea (Rossi, y otros, 2019) encontraron una relación entre la depresión y el bienestar psicológico, que también debe tenerse en cuenta como hemos mencionado a lo largo del estudio que son muchos factores que pueden incidir en el bienestar psicológico y el contexto de emergencia sanitaria lleva en algunos casos a proceso de duelo y por ende depresión de diversos tipos. Por otro lado, (Ojeda Pérez & Cárdenas Cuesta, 2017) encontraron que el 59% de estudiantes presentaron niveles altos de autoestima,

lo cual concuerda con los datos obtenidos en el presente estudio que indican que el 76.1% presentan un nivel promedio alto de autoestima. Asimismo, es necesario mencionar los datos obtenidos por (Del Valle, Hormaechea, & Urquijo, 2015) quienes indican que las mujeres presentan niveles elevados en comparación a los hombres, los cuales no han podido ser contrastados en la presente investigación, debido a que las muestras en algunos años no era equitativo en ambos sexos. Finalmente, (Agüero Calvo, Calderón Ferrey, Meza Cascante, & Valdés Ayala, 2016) encontraron que existe una relación directa entre la autoestima y la autoconfianza matemática, lo cual podría relacionarse con los datos obtenidos en la dimensión autoestima escolar donde la mayoría de estudiantes (43.3%) presentaron un nivel promedio alto y teniendo como base la relación positiva entre dicha dimensión y el bienestar psicológico, lo relacionamos debido a que si un estudiante presenta calificaciones bajas se vería reflejado en su bienestar psicológico.

A nivel nacional, (Campos Ugaz, 2018) encontró que no existen relaciones significativas entre bienestar psicológico y las variables sociodemográficas, lo cual concuerda con los resultados obtenidos, ya que al analizar la edad y el sexo no se mostraron diferencias notables en los niveles de autoestima ni de bienestar subjetivo, sin embargo, sería interesante realizar un estudio comparativo tomando en cuenta las variables sociodemográficas. Por otro lado, (Salas Manrique, 2018) plantea que existe una relación significativa positiva entre afrontamiento al estrés y bienestar psicológico, lo cual puede ir relacionado a los resultados generales de la investigación que indican que existe una relación positiva considerable entre la autoestima y el bienestar psicológico, debido a que una persona con niveles elevados de autoestima puede afrontar de mejor manera situaciones estresantes que una persona que posee niveles bajos. Asimismo, (Franco Supanta, 2018) encontró una relación positiva entre autoestima y proyecto de vida que se relaciona con lo antes dicho de la relación entre autoestima y bienestar psicológico, debido a que el cumplimiento y establecimiento de proyecto de vida genera

un impacto positivo en el bienestar psicológico lo cual sumado a una adecuada autoestima contribuye al bienestar de los estudiantes. Por otro lado, (Arana Valle, 2018) encontró una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes, lo cual si bien es cierto no podemos afirmarlo de manera explícita en nuestro estudio debido a que no se tomó la variable rendimiento escolar, pero podemos inferir que la autoestima contribuye al bienestar psicológico que puede verse afectado por un rendimiento bajo y si se trabaja sobre la autoestima podría ser motivador para el rendimiento académico y también para el bienestar psicológico. Finalmente se encuentra el estudio realizado por (Flores Paiva, 2016) que indica que existe una relación parcial entre la impulsividad y el bienestar psicológico, lo cual extrapolando a nuestras variables podemos decir que una persona con un nivel de autoestima podría tener en control de sus impulsos en cierta medida y de esa manera evitar caer en situaciones de violencia que puedan afectar el bienestar psicológico de los estudiantes.

A nivel local no hubo investigaciones similares con quienes pueda contrastarse los resultados obtenidos, por ello la importancia de este estudio al generar nueva evidencia para futuras investigaciones que quieran abordar las variables de estudio planteadas.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. Conclusiones

Se concluye que existe una correlación significativa, positiva considerable entre la variable autoestima y la variable bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Ica- 2021.

Se concluye que el 76.1% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima promedio alto y el 23.9% presenta un nivel de autoestima promedio bajo, Cabe resaltar que ningún participante presento niveles de autoestima baja y alta.

Se concluye que el 93.3% de estudiantes presentan un nivel bajo de bienestar psicológico y el 6.7% restante presentan un nivel muy bajo. Cabe mencionar que ningún participante presenta niveles promedio y alto en dicha variable.

Se concluye que existe una correlación significativa, negativa media entre la dimensión autoestima social y la variable bienestar psicológico. Además, el 55.6% presenta un nivel promedio alto en dicha dimensión, de los cuales el 50% presenta un nivel bajo de bienestar psicológico.

Se concluye que existe una correlación significativa, positiva considerable entre la dimensión autoestima escolar y la variable bienestar psicológico. Además, el 43.3% presentan un nivel promedio alto en dicha dimensión, de los cuales el 42.2% presenta un nivel bajo de bienestar psicológico.

Se concluye que existe una correlación significativa, positiva considerable entre la dimensión autoestima familiar y la variable bienestar psicológico. Además, el 60% presentan un nivel promedio alto en dicha dimensión, de los cuales el 58.9% presenta un nivel bajo de bienestar psicológico.

Se concluye que existe una correlación significativa, positiva débil entre la dimensión autoestima de sí mismo y la variable bienestar psicológico. Además, el 51.1% presenta un nivel promedio alto en

dicha dimensión, de los cuales el 48.9% presenta un nivel bajo de bienestar psicológico.

## 7.2. Recomendaciones

Se recomienda elaborar programas de intervención que incidan sobre el fomento de la autoestima en los escolares para de esa manera fortalecer el bienestar psicológico de los estudiantes que se encuentra expuesto en este contexto de emergencia sanitaria.

Se recomienda realizar actividades que permitan el fortalecimiento de una autoestima saludable, debido a que los estudiantes se encuentran en un proceso de formación, dentro del cual el curso de tutoría podría abordar los aspectos relevantes de la autoestima y la forma en como consolidarla.

Se recomienda realizar estudios con una mayor exhaustividad sobre el bienestar psicológico de los estudiantes, debido a que los puntajes obtenidos muestran niveles bajos en dicha variable, lo cual permitirá ver que factores son los que influyen para poder abordarlos de manera oportuna y salvaguardar la salud mental de los estudiantes.

Se recomienda brindar espacios de socialización de los estudiantes con otras personas de su entorno o de otras instituciones educativas que permitan fortalecer los vínculos sociales y su capacidad de relacionarse con otros individuos.

Se recomienda brindar talleres psicoeducativos sobre la importancia del ámbito escolar en la vida de los estudiantes, así como identificar posibles casos que se encuentren de acoso escolar y derivarlos al área correspondiente.

Se recomienda realizar escuelas de padres de manera virtual capacitado que permitan instruir a los padres la importancia y su influencia en la conformación de la autoestima de sus hijos.

Se recomienda realizar actividades lúdicas que permitan un autoconocimiento de los estudiantes y en base a eso comenzar a elaborar una adecuada construcción de su autoestima.

## REFERENCIAS

- Agüero Calvo, E., Calderón Ferrey, M., Meza Cascante, L. G., & Valdés Ayala, Z. S. (2016). RELación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense. *Revista Comunicación*, 25(2), 4- 13.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC S.A.
- Arana Valle, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario, distrito Yambrasbamba- Amazonas*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2005). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Calderón Casafranca, S. S. (2018). *Agresividad premeditada e impulsiva y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Los Olivos 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.
- Campos Ugaz, D. (2018). *Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una universidad privada de Lima*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granada.
- Casullo, M., & Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 35-68.
- Coopersmith, S. (1976). *The antecedents of self- esteem*. San Francisco: Ed Freeman.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Del Valle, M. V., Hormaechea, F., & Urquijo, S. (2015). El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con

- población general. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(3), 6- 13.
- Delgado Ahuanari, A. M., & Tejeda Gordon, M. C. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos*. Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.
- Eagly, A. (2005). *Escala de autoestima*. México: Editorial Trillas.
- Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX S.A.C.
- Espinoza, M. (2015). *Propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Flecha, A. (2019). Autoaceptación y sentido/ propósito vital en personas mayores institucionalizadas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 33, 31- 43.
- Flores Paiva, M. Y. (2016). *Agresividad Premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis inédita de licenciatura, Trujillo.
- Franco Supanta, P. S. (2018). *Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Guevara, M. (2015). *Aceptación y adaptación a cambios fisiológicos de los adolescentes en la Unidad Educativa Consejo Provincial del Carchi. Tulcán 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México, México: McGRAW-HILL.
- Huapaya, Y. (2017). *Relación entre autoestima, percepción y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de 10 y 19 años de la Institución Educativa El Pacífico, SMP, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.
- Iannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona. *Información Filosófica*, 6(13), 79- 110.
- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Editorial Interamericana.

- Keyes, C. (2006). Subjective well-being in mental health and human development research worldwide: An introduction. *Social Indicators Research*, 77(1), 1-10.
- Matalinares, M. L., Díaz, G., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., & Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revisa de Investigación en Psicología*, 19(2), 123- 143.
- Meléndez De La Cruz, R. (2002). *En educación todos cuentan: estrategias para el trabajo con padres y madres de familia*. Lima: PIEDI.
- Molina Sena, C. J., & Meléndez Moral, J. C. (2006). Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana. *Geriátrika*, 22(3), 97- 105.
- Mora, M., & Raich, R. (2010). *Autoestima. Evaluación y Tratamiento*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ojeda Pérez, Z. E., & Cárdenas Cuesta, M. V. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Ortigosa Quiles, J. M., Quiles Sebastián, M. J., & Méndez Carrillo, F. J. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. España: Ediciones Pirámide.
- Ponti, F. (2005). ¿Qué es esa cosa llamada crecimiento personal? Seis vías para aproximarse a la utopía. *Capital Humano*, 72- 83.
- Quintero, J. (2007). *Teorías y paradigmas educativos*. Venezuela: Universidad Fermin Toro.
- Ramirez Aliaga, A. V. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rimac*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Revista Edetania*(44), 241- 257.
- Rodríguez Carvajal, R., Díaz Méndez, D., Moreno Jiménez, B., Blanco Abarca, A., & Van Dierendonck, D. (2010). Vitalidad y recursos internos como componentes del constructo de bienestar psicológico. *Psicotheme*, 22(1), 63- 70.



- Romero Carrasco, A., Brustad, R., & García Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31- 52.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Rossi, J. L., Jimenez, J. P., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., . . . Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Médica Chile*, 147, 579- 588.
- Ryff, C. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 1(12), 35- 55.
- Ryff, C. (2014). Psychological Well- Being Revisited: Advances in the Science and Practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10- 28.
- Ryff, C., & Singer, B. (2006). Journal of know thyself and become what you are: a Eudaimonic Approach to Psychological Well- Being . *Happiness Studies*, 9(1), 13- 39.
- Ryff, C., Dienberg, G., Lurry, H., & Muller, D. (2006). Psychological Well-Being and Ill-Being: Do They Have Distinct or Mirrored Biological Correlates? *Psychother Psychosom*, 75(2), 85- 95.
- Salas Manrique, C. E. (2018). *Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios del CEPURP 2016*. Tesis inédita de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima.
- Segura, K. (2015). *Programa educativo IO+ IU para mejorar el Desarrollo personal de los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Salesiano San José de Trujillo*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5- 14.
- Springer, K., Pudrovskaya, T., & Hauser, R. (2010). Does psychological well- being change with age? Longitudinal tests of ages variations and further exploration of the multidimensionality of Ryff's model of psychological well- being. *Social Science Research*, 40, 392- 398.
- Valls Roig, A. (2008). *Automotivación: Claves para disfrutar del trabajo y de la vida, con ilusión y entusiasmo*. España: Profit Editorial.

- Vargas, J., & Alva, C. (2016). Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 119- 133.
- Veenhoven, R. (2013). *Ranking de felicidad en México*. Obtenido de <http://www.rankingfelicidadmexico.org/expertos-ruut-veenhoven.php>.
- Vivaldi, F., & Barra, E. (2012). Bienestar psicológico, apoyo social percibido y percepción de salud en adultos mayores. *Terapia Psicológica*, 30(2), 23- 29.

# ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** “Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2021”

**Responsables:** Lengua Malaga, Mariela del Pilar  
Canales Medrano, Brayce Elizabeth

| <b>Preguntas de investigación</b>  | <b>Objetivos de investigación</b>   | <b>Hipótesis de investigación</b>  | <b>Variables de estudio</b>  | <b>Metodología de investigación</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Pregunta general</b><br><i>¿Qué relación existe entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?</i> | <b>Objetivo general</b><br><i>Analizar la relación que existe entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i> | <b>Hipótesis general</b><br><i>Existe relación significativa entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Ica – 2021.</i> | <b>Autoestima:</b><br><i>Autoestima social<br/>Autoestima escolar<br/>Autoestima familiar<br/>Autoestima de sí mismo</i> | <i>La investigación es de tipo cuantitativo, además es de tipo transversal, porque los instrumentos de medición se aplicaron en una sola oportunidad, y es de tipo analítico, porque se evaluó la relación o asociación entre variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, &amp; Baptista Lucio, 2014).</i> |
| <b>Preguntas específicas</b><br><i>¿Qué relación existe entre la Dimensión</i>   | <b>Objetivos específicos</b><br><i>Determinar la relación que existe entre la Dimensión</i>   | <b>Hipótesis específicas</b><br><i>Existe relación significativa entre la</i>  |  |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?</b></p> <p><i>¿Qué relación existe entre la Dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?</i></p> <p><i>¿Qué relación existe entre la Dimensión Autoestima Familiar y</i></p> | <p><i>Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> <p><i>Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> <p><i>Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autoestima Familiar y</i></p> | <p><i>dimensión Autoestima Social y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> <p><i>Existe relación significativa entre la dimensión Autoestima Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> <p><i>Existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima</i></p> | <p><b>Bienestar psicológico:</b></p> <p><i>Control de situaciones</i></p> <p><i>Vínculos psicosociales</i></p> <p><i>Proyectos personales</i></p> <p><i>Aceptación de sí mismo</i></p> | <p><i>Nivel Correlacional, este tipo de investigación establece como objetivo principal calcular el nivel de relación o influencia existente entre dos o más dimensiones o variables de una situación en específico (Hernández Sampieri, Fernández Collado, &amp; Baptista Lucio, 2014).</i></p> <p><i>La investigación es no experimental y transversal, analítica. No experimental, porque la investigación experimental es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son</i></p> |
|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b><i>Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?</i></b></p> <p><b><i>¿Qué relación existe entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021?</i></b></p> | <p><i>quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> <p><i>Determinar la relación que existe entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> | <p><i>Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> <p><i>Existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima De Sí Mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021.</i></p> |  | <p><i>intrínsecamente manipulables (Kerlinger, 1983).</i></p> |
|--|---|--|--|---|

Nota: Matriz de consistencia de la investigación elaborada en Microsoft Word.

## Anexo 02: Instrumentos de medición

### Inventario de autoestima de Coopersmith (SEI)

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "al igual que yo" (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gusta comer helados todos los días, pon una "X" debajo de la frase "igual que yo", si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" debajo de la frase "distinto a mí".

| N° | Enunciado  | Igual que yo | Distinto a mí |
|----|--|--------------|---------------|
| 1  | Paso mucho tiempo soñando despierto                                    |              |               |
| 2  | Estoy seguro de mí mismo   |              |               |
| 3  | Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona                 |              |               |
| 4  | Soy simpático  |              |               |
| 5  | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos                            |              |               |
| 6  | Nunca me preocupo por nada   |              |               |
| 7  | Me avergüenzo para pararme frente a la clase para hablar               |              |               |
| 8  | Desearía ser más joven   |              |               |
| 9  | Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera |              |               |
| 10 | Puedo tomar decisiones fácilmente                                      |              |               |
| 11 | Mis amigos gozan cuando están conmigo                                  |              |               |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 12 | Me incomodo en casa fácilmente                                       |  |  |
| 13 | Siempre hago lo correcto   |  |  |
| 14 | Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)                    |  |  |
| 15 | Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer |  |  |
| 16 | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas                    |  |  |
| 17 | Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago                   |  |  |
| 18 | Soy popular entre mis compañeros de la misma edad                    |  |  |
| 19 | Usualmente mis padres consideran mis sentimientos                    |  |  |
| 20 | Nunca estoy triste   |  |  |
| 21 | Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo                            |  |  |
| 22 | Me doy por vencido fácilmente  |  |  |
| 23 | Usualmente puedo cuidarme de mí mismo                                |  |  |
| 24 | Siento que soy feliz   |  |  |
| 25 | Preferiría jugar con niños menores que yo                            |  |  |
| 26 | Mis padres esperaban demasiado de mí                                 |  |  |
| 27 | Me agradan todas las personas que conozco                            |  |  |
| 28 | Me gusta que el profesor me pregunte en clase                        |  |  |
| 29 | Me entiendo a mí mismo   |  |  |
| 30 | Me cuesta comportarme como en realidad soy                           |  |  |
| 31 | Siento que mi vida es complicada                                     |  |  |
| 32 | Los demás niños casi siempre siguen mis ideas                        |  |  |
| 33 | Nadie me presta mucha atención en casa                               |  |  |
| 34 | Nunca me regañan   |  |  |
| 35 | No estoy progresando en la escuela como me gustaría                  |  |  |
| 36 | Puedo tomar decisiones y cumplirlas                                  |  |  |
| 37 | Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)                     |  |  |
| 38 | Tengo una mala opinión de mí mismo                                   |  |  |
| 39 | No me gusta estar con gente  |  |  |
| 40 | Muchas veces me gustaría irme de casa                                |  |  |
| 41 | Nunca soy tímido   |  |  |
| 42 | Frecuentemente me incomoda la escuela                                |  |  |
| 43 | Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo                             |  |  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 44 | No soy tan bien parecido como otra gente                    |  |  |
| 45 | Si tengo algo que decir, usualmente lo digo                 |  |  |
| 46 | Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo |  |  |
| 47 | Mis padres me entienden                                     |  |  |
| 48 | Siempre digo la verdad                                      |  |  |
| 49 | Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa             |  |  |
| 50 | A mí no me importa lo que me pasa                           |  |  |
| 51 | Soy un fracaso  |  |  |
| 52 | Me incomodo fácilmente cuando me regañan                    |  |  |
| 53 | Las otras personas son más agradables que yo                |  |  |
| 54 | Usualmente siento que mis padres esperan más de mí          |  |  |
| 55 | Siempre sé que decir a otras personas                       |  |  |
| 56 | Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela        |  |  |
| 57 | Generalmente las cosas no me importan                       |  |  |
| 58 | No soy una persona confiable para que otras dependan de mí  |  |  |

## Escala BIEPS-J (para jóvenes adolescentes)

Te pedimos que leas con atención las frases seguidas. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuestas son: - **Estoy de acuerdo – Ni de acuerdo ni en desacuerdo – Estoy en desacuerdo-**. No hay buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

|    |   | <b>De<br/>acuerdo</b> | <b>Ni acuerdo<br/>ni en<br/>desacuerdo</b> | <b>En<br/>desacuerdo</b> |
|----|---|-----------------------|--|--------------------------|
| 1  | Creo que me hago cargo de lo que digo y de lo que hago.             |                       |  |                          |
| 2  | Tengo amigos/as en quien confiar.                                   |                       |  |                          |
| 3  | Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.                        |                       |  |                          |
| 4  | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.                  |                       |  |                          |
| 5  | Si algo me sale mal puedo aceptar, admitirlo.                       |                       |  |                          |
| 6  | Me importa pensar que hare en el futuro.                            |                       |  |                          |
| 7  | Generalmente caigo bien a la gente.                                 |                       |  |                          |
| 8  | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.                   |                       |  |                          |
| 9  | Estoy bastante conforme con mi forma de ser.                        |                       |  |                          |
| 10 | Si estoy molesto/ a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo. |                       |  |                          |
| 11 | Creo que generalmente me llevo bien con la gente.                   |                       |  |                          |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar un proyecto para mi vida.           |                       |  |                          |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.               |                       |  |                          |

### Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición

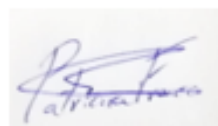
Autorización: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)

AUTORIZACIÓN  
PARA USO DE INSTRUMENTO DOCUMENTAL DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA  
"INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI)"

Yo, Lic. Patricia Stephanie Franco ~~Supanta~~, identificada con DNI Nro. 25346402, creadora de la adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) para la realidad peruana, autorizo a las estudiantes Bachilleres en psicología Elizabeth Brayce Canales Medrano, identificado con DNI Nro. 77102977 y Lengua Málaga Mariela del Pilar, identificada con DNI Nro. 72620841 de la Universidad Autónoma de Ica, para que utilicen el "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH", en la investigación titulada: "Autoestima y bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria 2021", sin que se modifique ni hagan cambios al Instrumento documental.

Para dar fe de lo expuesto, firmo la presente autorización

Fecha: 23 de junio de 2021



Lic. Patricia Stephanie Franco ~~Supanta~~

Autorización de uso de la adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico  
(BIEPS-J)

AUTORIZACIÓN  
PARA USO DE INSTRUMENTO DOCUMENTAL DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA  
"ESCALA DE BIEPS-J"

Yo, Dra. Celinda Elizabeth del Carmen Salas Manrique, identificada con DNI Nro. 08826959, Autora del Instrumento documental de medición psicológica "Escala de BIEPS-J", autorizo a las estudiantes Bachilleres en psicología Elizabeth Brayce Canales Medrano, identificado con DNI Nro. 77102977 y Lengua Málaga Mariela del Pilar, identificada con DNI Nro. 72620841 de la Universidad Autónoma de Ica, para que utilicen la "ESCALA DE BIEPS-J", en la investigación titulada: "Autoestima y bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria 2021", sin que se modifique ni hagan cambios al Instrumento documental.

Para dar fe de lo expuesto, firmo la presente autorización

Fecha: 24 de junio de 2021



Dra. Celinda Elizabeth del Carmen Salas Manrique

## Anexo 04 Escala de valoración de instrumentos

### Inventario de autoestima de Coopersmith

| <b>Categoría</b> | <b>Escala de medición</b> |
|------------------|---------------------------|
| Baja autoestima  | 0 a 24                    |
| Promedio bajo    | 25 a 49                   |
| Promedio alto    | 50 a 74                   |
| Alta autoestima  | 75 a 100                  |

### Escala de bienestar Psicológico (BIEPS-J)

| <b>Categoría</b> | <b>Escala de medición</b> |
|------------------|---------------------------|
| Muy bajo         | 0 a 24                    |
| Bajo             | 25 a 49                   |
| Promedio         | 50 a 74                   |
| Alto             | 75 a más                  |













## Base de datos de Bienestar Psicológico

| N* | Año | Sexo | Edad | Bienestar Psicológico |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        | CS | C  | VP | C | PP | C | ASM | C  | TOTAL | C  |   |
|----|-----|------|------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|---|----|---|-----|----|-------|----|---|
|    |     |      |      | Item1                 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 |    |    |    |   |    |   |     |    |       |    |   |
| 1  | 1   | 2    | 13   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3  | 12 | 4  | 9 | 4  | 9 | 4   | 9  | 4     | 39 | 2 |
| 2  | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 3      | 3      | 3  | 11 | 4  | 9 | 4  | 8 | 4   | 9  | 4     | 37 | 2 |
| 3  | 1   | 1    | 15   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3  | 12 | 4  | 9 | 4  | 9 | 4   | 9  | 4     | 39 | 2 |
| 4  | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2      | 3      | 3      | 2      | 9  | 3  | 9  | 4 | 9  | 4 | 7   | 3  | 34    | 2  |   |
| 5  | 1   | 1    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 10 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 37    | 2  |   |
| 6  | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 2      | 3      | 10 | 4  | 8  | 4 | 9  | 4 | 7   | 3  | 34    | 2  |   |
| 7  | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 2      | 1      | 3  | 12 | 4  | 8 | 4  | 5 | 2   | 7  | 3     | 32 | 2 |
| 8  | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 11 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 8   | 4  | 37    | 2  |   |
| 9  | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 9  | 3  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 36    | 2  |   |
| 10 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 1     | 2      | 1      | 2      | 2      | 9  | 3  | 4  | 2 | 7  | 3 | 3   | 1  | 23    | 1  |   |
| 11 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 39    | 2  |   |
| 12 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 39    | 2  |   |
| 13 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 2      | 3  | 12 | 4  | 9 | 4  | 7 | 3   | 9  | 4     | 37 | 2 |
| 14 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2      | 2      | 3      | 3      | 11 | 4  | 8  | 4 | 6  | 3 | 5   | 2  | 30    | 2  |   |
| 15 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2      | 2      | 3      | 3      | 11 | 4  | 7  | 3 | 8  | 4 | 7   | 3  | 33    | 2  |   |
| 16 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 2      | 3      | 11 | 4  | 9  | 4 | 8  | 4 | 8   | 4  | 36    | 2  |   |
| 17 | 1   | 1    | 14   | 2                     | 3     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 2      | 2      | 9  | 3  | 8  | 4 | 6  | 3 | 7   | 3  | 30    | 2  |   |
| 18 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 2      | 3      | 10 | 4  | 8  | 4 | 9  | 4 | 7   | 3  | 34    | 2  |   |
| 19 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3      | 2      | 3      | 3      | 8  | 3  | 7  | 3 | 9  | 4 | 8   | 4  | 32    | 2  |   |
| 20 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 8   | 4  | 38    | 2  |   |
| 21 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1      | 1      | 2      | 2      | 8  | 3  | 6  | 3 | 5  | 2 | 4   | 2  | 23    | 1  |   |
| 22 | 1   | 1    | 14   | 2                     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 1     | 2      | 1      | 2      | 3      | 9  | 3  | 4  | 2 | 6  | 3 | 3   | 1  | 22    | 1  |   |
| 23 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 2      | 3      | 12 | 4  | 8  | 4 | 9  | 4 | 8   | 4  | 37    | 2  |   |
| 24 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2      | 2      | 3      | 3      | 10 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 8   | 4  | 36    | 2  |   |
| 25 | 1   | 1    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 1      | 2      | 2      | 3      | 10 | 4  | 8  | 4 | 9  | 4 | 4   | 2  | 31    | 2  |   |
| 26 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 1      | 2      | 3      | 3      | 11 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 5   | 2  | 34    | 2  |   |
| 27 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 2     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 2      | 1      | 10 | 4  | 9  | 4 | 5  | 2 | 8   | 4  | 32    | 2  |   |
| 28 | 1   | 1    | 15   | 3                     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 6  | 3 | 9   | 4  | 36    | 2  |   |
| 29 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 2     | 3     | 1     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2      | 3      | 2      | 3      | 11 | 4  | 6  | 3 | 9  | 4 | 5   | 2  | 31    | 2  |   |
| 30 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 2      | 2      | 10 | 4  | 8  | 4 | 6  | 3 | 8   | 4  | 32    | 2  |   |
| 31 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 11 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 8   | 4  | 37    | 2  |   |
| 32 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 2      | 3      | 3      | 10 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 37    | 2  |   |
| 33 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 8  | 4 | 7   | 3  | 36    | 2  |   |
| 34 | 1   | 1    | 14   | 2                     | 2     | 3     | 1     | 3     | 3     | 2     | 2     | 1     | 1      | 2      | 2      | 3      | 10 | 4  | 5  | 2 | 9  | 4 | 4   | 2  | 28    | 2  |   |
| 35 | 1   | 1    | 14   | 2                     | 3     | 1     | 1     | 3     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2      | 2      | 2      | 3      | 10 | 4  | 7  | 3 | 6  | 3 | 4   | 2  | 27    | 2  |   |
| 36 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 2      | 3      | 11 | 4  | 8  | 4 | 9  | 4 | 8   | 4  | 36    | 2  |   |
| 37 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 39    | 2  |   |
| 38 | 1   | 2    | 14   | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 4  | 2  | 5  | 2 | 3  | 1 | 3   | 1  | 15    | 1  |   |
| 39 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 39    | 2  |   |
| 40 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 3      | 11     | 4  | 7  | 3  | 6 | 3  | 8 | 4   | 32 | 2     |    |   |
| 41 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 2     | 3     | 1     | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 2      | 1      | 3      | 1      | 8  | 3  | 5  | 2 | 9  | 4 | 4   | 2  | 26    | 2  |   |
| 42 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2      | 3      | 2      | 2      | 10 | 4  | 8  | 4 | 7  | 3 | 5   | 3  | 31    | 2  |   |
| 43 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2      | 1      | 3      | 3      | 8  | 3  | 9  | 4 | 9  | 4 | 7   | 3  | 33    | 2  |   |
| 44 | 1   | 2    | 14   | 3                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 12 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 39    | 2  |   |
| 45 | 1   | 1    | 14   | 3                     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 2      | 2      | 10 | 4  | 8  | 4 | 6  | 3 | 8   | 4  | 32    | 2  |   |
| 46 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 11 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 8   | 4  | 37    | 2  |   |
| 47 | 1   | 2    | 14   | 2                     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 2      | 3      | 3      | 10 | 4  | 9  | 4 | 9  | 4 | 9   | 4  | 37    | 2  |   |

|    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| 48 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 8 | 4 | 7 | 3  | 36 | 2  |   |
| 49 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3  | 10 | 4  | 5 | 2 | 9 | 4 | 4 | 2  | 28 | 2  |   |
| 50 | 1 | 1 | 14 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3  | 10 | 4  | 7 | 3 | 6 | 3 | 4 | 2  | 27 | 2  |   |
| 51 | 1 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 11 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4  | 36 | 2  |   |
| 52 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 53 | 1 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1  | 4  | 2  | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1  | 15 | 1  |   |
| 54 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 55 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 4  | 7  | 3 | 6 | 3 | 6 | 4 | 32 | 2  |    |   |
| 56 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9  | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2  |    |   |
| 57 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 3  | 6 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2  | 23 | 1  |   |
| 58 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 3  | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1  | 22 | 1  |   |
| 59 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 12 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4  | 37 | 2  |   |
| 60 | 1 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 10 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4  | 36 | 2  |   |
| 61 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  | 3  | 7  | 3 | 8 | 4 | 6 | 3 | 30 | 2  |    |   |
| 62 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 6 | 3 | 9 | 4  | 36 | 2  |   |
| 63 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 64 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 11 | 4  | 8 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4  | 34 | 2  |   |
| 65 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 66 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 12 | 4  | 6 | 3 | 9 | 4 | 8 | 4  | 35 | 2  |   |
| 67 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 68 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 69 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 70 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 7 | 3 | 9 | 4  | 37 | 2  |   |
| 71 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 11 | 4  | 8 | 4 | 6 | 3 | 5 | 2  | 30 | 2  |   |
| 72 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 11 | 4  | 7 | 3 | 8 | 4 | 7 | 3  | 33 | 2  |   |
| 73 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 11 | 4  | 9 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4  | 36 | 2  |   |
| 74 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 9  | 3  | 8 | 4 | 6 | 3 | 7 | 3  | 30 | 2  |   |
| 75 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 10 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3  | 34 | 2  |   |
| 76 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 8  | 3  | 7 | 3 | 9 | 4 | 8 | 4  | 32 | 2  |   |
| 77 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 78 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 11 | 4  | 9 | 4 | 8 | 4 | 9 | 4  | 37 | 2  |   |
| 79 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 80 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 9  | 3  | 9 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3  | 34 | 2  |   |
| 81 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 10 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 37 | 2  |   |
| 82 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 10 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3  | 34 | 2  |   |
| 83 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 9  | 3  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 36 | 2  |   |
| 84 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 3  | 4 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1  | 23 | 1  |   |
| 85 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 86 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 87 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 12 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 9  | 4  | 37 | 2 |
| 88 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 11 | 4  | 8 | 4 | 6 | 3 | 5 | 2  | 30 | 2  |   |
| 89 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 11 | 4  | 7 | 3 | 8 | 4 | 7 | 3  | 33 | 2  |   |
| 90 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 11 | 4  | 9 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4  | 36 | 2  |   |
| 91 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 9  | 3  | 8 | 4 | 6 | 3 | 7 | 3  | 30 | 2  |   |
| 92 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 10 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3  | 34 | 2  |   |
| 93 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 94 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 11 | 4  | 9 | 4 | 8 | 4 | 9 | 4  | 37 | 2  |   |
| 95 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2  |   |
| 96 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 9  | 3  | 9 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3  | 34 | 2  |   |

|     |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 97  | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 10 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 37 | 2 |
| 98  | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 10 | 4 | 8 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 34 | 2 |
| 99  | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 9  | 3 | 9 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 34 | 2 |
| 100 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 10 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 37 | 2 |
| 101 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  | 3 | 7 | 3 | 8 | 4 | 6 | 3 | 30 | 2 |
| 102 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 6 | 3 | 9 | 4 | 36 | 2 |
| 103 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 104 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 8 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4 | 34 | 2 |
| 105 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 106 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 4 | 6 | 3 | 9 | 4 | 8 | 4 | 35 | 2 |
| 107 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 108 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 109 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 9  | 3 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 36 | 2 |
| 110 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 3 | 4 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1 | 23 | 1 |
| 111 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 112 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 113 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 9 | 4 | 37 | 2 |
| 114 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 4 | 8 | 4 | 6 | 3 | 5 | 2 | 30 | 2 |
| 115 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4 | 7 | 3 | 33 | 2 |
| 116 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 36 | 2 |
| 117 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9  | 3 | 8 | 4 | 6 | 3 | 7 | 3 | 30 | 2 |
| 118 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 4 | 8 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 34 | 2 |
| 119 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 9  | 3 | 9 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 34 | 2 |
| 120 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 10 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 37 | 2 |
| 121 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 4 | 6 | 3 | 9 | 4 | 8 | 4 | 34 | 2 |
| 122 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 123 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4 | 36 | 2 |
| 124 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 37 | 2 |
| 125 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 6  | 2 | 9 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 23 | 1 |
| 126 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 127 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2 |
| 128 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | 4 | 5 | 2 | 7 | 3 | 6 | 3 | 30 | 2 |
| 129 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 4 | 9 | 4 | 6 | 3 | 8 | 4 | 34 | 2 |
| 130 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 37 | 2 |
| 131 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 7 | 3 | 33 | 2 |
| 132 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2 |
| 133 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 8 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 37 | 2 |
| 134 | 3 | 1 | 16 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 4 | 3 | 1 | 6 | 3 | 5 | 2 | 25 | 2 |
| 135 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 9  | 3 | 9 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 34 | 2 |
| 136 | 3 | 1 | 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 4 | 5 | 2 | 9 | 4 | 7 | 3 | 32 | 2 |
| 137 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 8 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4 | 35 | 2 |
| 138 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 4 | 7 | 3 | 9 | 4 | 6 | 3 | 34 | 2 |
| 139 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2 |

|     |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 140 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 12 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4  | 39 | 2 |
| 141 | 3 | 1 | 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8  | 3  | 5 | 2 | 8 | 4 | 6 | 3 | 27 | 2  |   |
| 142 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9  | 3  | 9 | 4 | 7 | 3 | 7 | 3 | 32 | 2  |   |
| 143 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 3  | 5 | 2 | 6 | 3 | 5 | 2 | 25 | 2  |   |
| 144 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2  |   |
| 145 | 3 | 1 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 38 | 2  |   |
| 146 | 3 | 1 | 16 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9  | 3  | 7 | 3 | 6 | 3 | 4 | 2 | 26 | 2  |   |
| 147 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 11 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4 | 9 | 4  | 35 | 2 |
| 148 | 3 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9  | 3  | 8 | 4 | 6 | 3 | 7 | 3 | 30 | 2  |   |
| 149 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 11 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4  | 36 | 2 |
| 150 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2  |   |
| 151 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8  | 3  | 9 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 26 | 2  |   |
| 152 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 4  | 7 | 3 | 8 | 4 | 7 | 3 | 32 | 2  |   |
| 153 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 35 | 2  |   |
| 154 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 8 | 4 | 8 | 4 | 7 | 3 | 35 | 2  |   |
| 155 | 3 | 1 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2  | 7 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 20 | 1  |   |
| 156 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4  | 7 | 3 | 7 | 3 | 8 | 4 | 33 | 2  |   |
| 157 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 4  | 7 | 3 | 6 | 3 | 4 | 2 | 29 | 2  |   |
| 158 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4  | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 35 | 2  |   |
| 159 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 4  | 8 | 4 | 7 | 3 | 9 | 4 | 35 | 2  |   |
| 160 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 7 | 3 | 9 | 4 | 6 | 3 | 34 | 2  |   |
| 161 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2  |   |
| 162 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 36 | 2  |   |
| 163 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 3  | 5 | 2 | 6 | 3 | 5 | 2 | 25 | 2  |   |
| 164 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2  |   |
| 165 | 3 | 1 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 8 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 38 | 2  |   |
| 166 | 3 | 1 | 16 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9  | 3  | 7 | 3 | 6 | 3 | 4 | 2 | 26 | 2  |   |
| 167 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 11 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4 | 9 | 4  | 35 | 2 |
| 168 | 3 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9  | 3  | 8 | 4 | 6 | 3 | 7 | 3 | 30 | 2  |   |
| 169 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 4  | 9 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 36 | 2  |   |
| 170 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 8 | 4 | 38 | 2  |   |
| 171 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8  | 3  | 9 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 26 | 2  |   |
| 172 | 3 | 1 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 4  | 6 | 3 | 9 | 4 | 8 | 4 | 34 | 2  |   |
| 173 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2  |   |
| 174 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 7 | 3 | 8 | 4 | 36 | 2  |   |
| 175 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 7 | 3 | 37 | 2  |   |
| 176 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 6  | 2  | 9 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 23 | 1  |   |
| 177 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2  |   |
| 178 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4  | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 39 | 2  |   |

## Anexo 06: Documentos administrativos



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 25 de Junio del 2021

### OFICIO N°193-2021-UAJ-FCS

LE. PNP TEODOSIO FRANCO GARCÍA  
MAYOR PNP CASTILLO REBOLLAR MARCO ANTONIO  
DIRECTOR  
CALLE LA MAR 270 – ICA

PRESENTE -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajado transversalmente con nuestros planes como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dr. Virginia A. Jódice Cárdenas  
SECRETARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

Av. Abelardo Alva Mañriva 482 - 490 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 260175

🌐 [www.autonoma-de-ica.edu.pe](http://www.autonoma-de-ica.edu.pe)

---



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, LENGUA MÁLAGA MARIELA DEL PILAR, identificada con DNI: 72620841 y CANALES MEDRANO ELIZABETH BRAYCE, identificada con DNI: 77102977 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 25 de Junio del 2021



Mg. Giorgio A. Mejía Córdova  
DECANO (c)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## Consentimiento informado

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo principal Analizar la relación que existe entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica – 2021. Para lo cual se le pedirá completar dos cuestionarios, los cuales constan de 58 y 13 ítems correspondientemente que son para seleccionar la opción según la indicación.

Cabe precisar que la información brindada será estrictamente confidencial y se empleará con fines académicos. Si tiene alguna duda o consulta puede comunicarse con las investigadoras principales: Bach. Mariela Lengua Malaga y Bach. Brayce Canales Medrano al 993016127. Finalmente, se resalta que la participación del presente estudio es estrictamente voluntaria. Agradecemos de antemano su autorización de participación de su hijo (a)

Yo, \_\_\_\_\_, identificado (a) con DNI N° \_\_\_\_\_, autorizo que mi hijo (a) \_\_\_\_\_ participe de manera voluntaria en esta investigación que se encuentra dirigida por las investigadoras: Bach. Mariela Lengua Malaga y Bach. Brayce Canales Medrano. Asimismo, dejo constancia que se me han aclarado las dudas referentes al estudio y la participación de mi hijo(a) en el mismo, la cual podrá ser retirada en cualquier momento de la investigación.

Acepto (     )     

No acepto (     )

## Anexo 07: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                                   |                                   |                            |                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>25%</b><br>INDICE DE SIMILITUD | <b>26%</b><br>FUENTES DE INTERNET | <b>5%</b><br>PUBLICACIONES | <b>7%</b><br>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

#### FUENTES PRIMARIAS

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>1</b>  | <a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <b>13%</b> |
| <b>2</b>  | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                     | <b>2%</b>  |
| <b>3</b>  | <a href="https://edoc.pub">edoc.pub</a><br>Fuente de Internet   | <b>2%</b>  |
| <b>4</b>  | <a href="https://it.scribd.com">it.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                                       | <b>1%</b>  |
| <b>5</b>  | <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | <b>1%</b>  |
| <b>6</b>  | <a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                   | <b>1%</b>  |
| <b>7</b>  | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                     | <b>1%</b>  |
| <b>8</b>  | <a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>  |
| <b>9</b>  | <a href="https://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>  |
| <b>10</b> | <a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                     | <b>1%</b>  |
| <b>11</b> | <a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>  |
| <b>12</b> | <a href="https://recursosbiblio.url.edu.gt">recursosbiblio.url.edu.gt</a><br>Fuente de Internet               | <b>1%</b>  |
| <b>13</b> | <a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                               | <b>1%</b>  |

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Activo

Excluir coincidencias < 1%