



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“NIVEL DE AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES EN LAS
ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE ABANCAY- APURIMAC-2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ERICA PANCORBO PERALTA

RAUL DAMASO CONTRERAS SEQUEIROS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DRA. JUANA MARCOS ROMERO

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-0545-2386

CHINCHA, 2022

Asesor

DRA. Juana Marcos Romero

Miembros del jurado

Dr. Edmundo González Zavaleta.

Dr. Jorge Campos Martínez

Dr. Elio Huamán Flores.

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicado a nuestras madres por ser nuestra mejor amiga, consejera y ejemplo a seguir, por la ayuda que nos brindan en las buenas y en las malas y lo siguen haciendo; así mismo está dedicado a nuestras madres por haber sido nuestro apoyo a lo largo de toda nuestra carrera universitaria y a lo largo de la vida.

Finalmente queremos dedicar esta tesis a todos los familiares y amigos, por apoyarnos y extender sus manos en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares, por ser nuestro pilar fundamental y habernos dado la oportunidad de formarnos profesionalmente y haber sido el mejor apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a nuestra asesora de tesis, por habernos guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino por las recomendaciones obtenidas.

A nuestra asesora de estadística por habernos brindado el apoyo en la elaboración del proyecto, para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando nuestros valores.

A cada una de las personas nombradas, con cariño.

RESUMEN

Objetivo: El estudio de la siguiente investigación presenta como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de autoestima y las conductas sexuales en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac 2021.

Material y método: Donde la muestra estuvo formada por 42 estudiantes del 5° año de secundaria, así mismo el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal. Se utilizó el cuestionario de autoestima, adaptado y modificado a la realidad poblacional diseñado por Stanley Coopersmith en 1976, y el cuestionario de conductas sexuales, diseñado por Rivera y Zavaleta (2015).

Resultados: De los participantes el 28,57% tienen un nivel bajo de autoestima, el 42,86% presentan un nivel medio de autoestima y el 28,57% exhibió un nivel alto de autoestima, frente a las conductas sexuales, por lo tanto, el nivel de autoestima en su dimensión en si mismo que presentan las estudiantes, muestran que el 57,14% tienen un nivel medio, el 28,57% un nivel bajo y el 14,29% un nivel alto de autoestima frente a las conductas sexuales, así mismo en su dimensión hogar de autoestima se presenta que 38,10% mantiene un nivel bajo, el 42,86% un nivel medio y el 19,05% un nivel alto de autoestima, en su dimensión social, presentan que 30,95% nivel bajo, el 54,76% nivel medio y el 14,29% nivel alto, finalmente en su dimensión escuela se observa que el 28,57% un nivel bajo, el 66,67% nivel medio y el 4,76% nivel alto.

Conclusiones: Se determinó que existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac 2021

Palabras Clave: Autoestima, Conducta Sexual de Riesgo, Adolescente.

ABSTRAC

The study of the following investigation presents as objective to determine the relationship that exists between the levels of self-esteem and sexual behaviors in students of the 5th year of secondary school of an Educational Institution of Abancay-Apurímac 2021.

Where the sample consisted of forty-two students of the 5th year of high school likewise research design was correlational, cross- sectional, not experimental. The self-esteem questionnaire, designed by Stanley Coopersmith in 1976, and the sexual behavior questionnaire, designed by Rivera and Zavaleta (2015), were used.

Of the participants, 28,57% have a low level of self-esteem, 42,86% have a medium level of self-esteem, compared to sexual behaviors, therefore, the level of self-esteem in its dimension in itself that the students present, show that 57,14% have a medium level, 28,57% a low level and 14,29% a high level of self-esteem against sexual behaviors, as well in its home dimension of self-esteem, it is presented that 38,10% maintain a low level, 42,86% a medium level and 19,05% a high level of self-esteem, in its social dimension, they present that 30,95% level low, 54,76% medium level and 14,29% high level, finally in its school dimension it is observed that 28,57% a low level, 66,67% medium level and 4,76% high level.

It was determined that there is a significant relationship between the level of self-esteem and sexual behavior in the students of the 5th year of secondary school of an Educational Institution of Abancay-Apurímac 2021.

Key Word: Self-esteem, Sexual Behavior, Adolescent.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I.INTRODUCCIÓN.....	11
II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1. Descripción del Problema.....	12
2.2. Pregunta de Investigación General.....	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicos.....	17
2.4. Justificación e Importancia	17
2.5. Objetivo General y Específicos	18
2.5.1. Objetivo General	18
2.5.2. Objetivos Específicos	18
2.6. Alcances y Limitaciones	19
III.MARCO TEÓRICO.....	20
3.1. Antecedentes	20
3.1.1. Nivel Internacional	20
3.1.2. Nivel Nacional	22
3.2. Bases Teóricas	24
3.2.1. Niveles de Autoestima.....	24
3.2.2. Conductas sexuales	27
3.3. Identificación de Variables	30
3.3.1 nivel de autoestima.....	30
3.3.2 Conductas Sexuales.....	30
IV.METODLOGIA.....	31
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	31

4.2. Diseño de la Investigación	31
4.3. Operacionalización de Variables.....	32
4.4. Hipótesis General y Específicas.....	34
4.4.1. Hipótesis General	34
4.4.2. Hipótesis Específicas	34
4.5. Población -Muestra	35
4.5.1. Población	35
4.5.2. Muestra.....	35
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad.....	37
4.6.1. Cuestionario	37
4.7. Recolección de Datos	39
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	41
V.RESULTADOS.....	42
5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos	42
5.2. Presentación de Resultados – Tablas Cruzadas	48
VI. Análisis de los resultados	50
6.1. Análisis de los resultados -prueba de hipótesis	50
6.2. Comparación resultados con antecedentes.....	56
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
Anexo 5	81
Datos Resultantes de la Aplicación del Cuestionario a una Muestra de Piloto.	81
Anexo 6:.....	83
Informe de Turnitin al 28% de Similitud	83

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach	38
Tabla 2 La Frecuencia de la Dimensión 1: En sí mismo	44
Tabla 3 La Frecuencia de la Dimensión 2: Hogar.....	45
Tabla 4 La Frecuencia de la Dimensión 3: Social.....	46
Tabla 5 La Frecuencia de la Dimensión 4: Escuela.....	47
Tabla 6 La Frecuencia de la Dimensión 5: Conductas Sexuales; Error! Marcador no definido.	
Tabla 7 La Frecuencia de la Variable 1: Nivel de Autoestima. Error! Marcador no definido.	
Tabla 8 La Frecuencia de la Variable 2: Conducta Sexual; Error! Marcador no definido.	
Tabla 9 Tabla Cruzada V1 Nivel de Autoestima*V2 Conducta Sexual Tabulación Cruzada	48
Tabla 10 Tabla Cruzada Conducta Sexual*En si Mismo”	48
Tabla 11 Tabla Cruzada Conducta Sexual*Hogar tabulación cruzada	49
Tabla 12 Conducta Sexual*Social tabulación cruzada	49
Tabla 13 Tabla Cruzada Conducta Sexual*Escuela tabulación cruzada	49
Tabla 14 Hipótesis General: Correlación de la Variable 1 y la Variable 2.....	50
Tabla 15 Hipótesis específica: Correlaciones de la V1 Dimensión 1 + la Variable 2	51
Tabla 16 Hipótesis específica: La V1 Dimensión 2 + la Variable 2	52
Tabla 17 Hipótesis específica: La V1 Dimensión 3 + la Variable 2	53
Tabla 18 Hipótesis específica: La V1 Dimensión 4 + la Variable 2	54
Tabla 19 Prueba de chi-cuadrado	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 La Frecuencia de la Dimensión 1: En sí mismo	44
Figura 2 La Frecuencia de la Dimensión 1: En sí mismo	45
Figura 3 La Frecuencia de la Dimensión 3: Social	46
Figura 4 La Frecuencia de la Dimensión 3: Social	47
Figura 5 La Frecuencia de la Dimensión 5: Conductas Sexuales ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 6 La Frecuencia de la Dimensión 5: Conductas Sexuales ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 7 La Frecuencia de la Variable 2: Conducta Sexual....¡Error! Marcador no definido.	

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio descriptivo cuantitativo pretende determinar la relación entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en los estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurímac -2021.

Ya que hay necesidades sociales y servicios básicos sobre los problemas de coyuntura sexual en adolescentes, viendo entonces las ITS, el coito desordenado y por ende se ordena como una forma muy importante en la vida de cada persona, al mismo se expresa en las formas de temer, entender y proceder.

Donde se hace evidente la necesidad de una educación para la sexualidad así los estudiantes asumirán la responsabilidad con referente a su salud sexual y reproductiva.

Es una realidad problemática actual como suicidios y mortalidad materna, como el embarazo no deseado del adolescente y la violencia sexual donde aportaremos con la experiencia de la investigación cuantitativa estudiando las dos variables y sus respectivas dimensiones y compartir conocimientos en educación para la sexualidad y salud sexual productiva.

Nos basaremos en conceptos de la variable independiente "Nivel de Autoestima" y teniendo como la variable dependiente "Conductas Sexuales" teniendo como aportes a la variable independiente las dimensiones D1 En sí mismo; D2 hogar; D3 Social; D4 escuela y a si mismo aporta al estudio de la variable dependiente la conducta sexual y sus respectivos índices de estudios.

como elemento fundamental la sexualidad. donde se compromete preferir en enumeración la necesidad de ánimo y sistema a los prácticas y gestos que influye mayormente en la virtud de vida y el progreso de las alguien. donde se hace irrecusable la molestia de una conferencia para la posesión reñí los alumnos aceptarán la exigencia con referido a su salubridad carnal y reproductiva.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad en los diversos medios de comunicación y en el convivir familiar, encontramos noticias diarias sobre temas como suicidios, consumo de drogas, alcohol, embarazos, delincuencia juvenil y enfermedades sexuales transmisibles.

Vargas Trujillo, Gambara y Botella (2006) describen que las teorías sociales y de la fortaleza, por averiguar los factores que estipulan la longevidad del inaugural cuento instintivo. (...). Vargas, et.al. (2006) los negociadores psicológicos de los estudios sobre la diligencia sexuales durante la inexperiencia son confusos. en acciones, mientras determinados despachos han seguido tratados significativas entre la autoestima y lo preferente en relación con la sexualidad, donde no encuentran tal relación.

Ante el estudio de investigación de (Vargas Trujillo, Gambara y Botella, 2006), Con el objetivo de recolectar cuantitativamente información sobre la relación entre la autoestima y la sexualidad adolescente, se buscó abordar el valor de la autoestima en los programas de prevención conductual del Sexo precoz.

Vargas Trujillo, et.al. (2006) menciona que es consciente Con lo que plantea, los teóricos plantean la autoestima como factor protector (como cito Cast & burke, 2002; McGee & Williams, 2000: Smelser, 1989). El estudio se hizo con la selección de 38 estudiantes donde los adolescentes no activos inician tarde tienen niveles de autoestima alta que los adolescentes activos que inician temprano.

A nivel mundial La dinámica sexual en los Durante los últimos veinte años, tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados, la vida sexual de los adolescentes comenzó cada vez más temprano, causando problemas de salud mental y reproductiva. En todo el mundo,

la mayoría comienza a tener relaciones sexuales en la adolescencia y media a la edad de dieciséis años. En el XV Congreso Mundial de Ginecología se anunció que la tasa de iniciación de relaciones sexuales entre las adolescentes va en aumento; En España y Argentina, el 50% de los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos. (OMS,2020; La Rosa, 2001, Campos &col.2004).

La organización de las naciones unidas (ONU, 2010), A nivel mundial, refiere que el 34 % de los jóvenes puede dar fe de su conocimiento correcto sobre la prevención y transmisión del VIH. Además, Head, Zweimueller, Marchena y Hoel (2014) en África subsahariana registraron las tasas de fecundidad más altas entre los jóvenes de 15 a 19 años y los adultos mayores (a una tasa de 103 nacimientos por cada 1000 niñas).

De igual manera, una encuesta nacional a adolescentes realizada por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) encontró que el 47% de los adolescentes chilenos de 15 a 19 años afirma haber tenido una relación sexual activa. En el cual el 17,6% de los hombres y el 13,7% de las mujeres tienen VIH/SIDA (5,6%). (Folch, et.al.2015).

La OMS (2015) Es alarmante que cada año se produzcan más de tres millones de muertes en todo el mundo debido al uso nocivo del alcohol, ya que el alcoholismo interactúa con los trastornos mentales y del comportamiento.

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2017) La principal causa de muerte de los adolescentes es el suicidio. Factores como la violencia, la pobreza y la autodeterminación pueden conducir a problemas de salud mental. en comparación con lo anterior.

Uribe (2012) Sostiene que los adolescentes tienen baja autoestima, están aislados, tienen dificultad en las relaciones sociales y son muy sensibles a las críticas.

A nivel Internacional, El problema de los menores es una alteración de la actitud y la aceptación de conductas disruptivas y agresivas. En un

estudio realizado por el albergue La Casa Alianza en 2009, examinó a personas entre 18 y 21 años que habían sido abandonadas o sufrieron violencia en sus hogares y aquellas que vivían en albergues o instituciones. El Departamento de Educación descubrió que casi la mitad de estos detenidos juveniles, el 15 % fueron condenados y el 4 % en libertad condicional, el 29 % dijeron que bebían alcohol, el 20 % dijeron que usaban marihuana con poca frecuencia y el 36 % dijeron que un familiar la usaba regularmente. (Bozman, 2009).

Asimismo, la primera relación sexual tiene lugar cada vez en una etapa temprana de la vida, y cuanto antes se produce la primera relación sexual, mayor es la cantidad de parejas sexuales que tienen estas personas y, por lo tanto, mayor es el riesgo, incluido un mayor riesgo de embarazo e infecciones de transmisión sexual. (Gamarra, Iannacone, 2009), (Palacios, et. al, 2007).

Otro comportamiento sexual, Los adolescentes cambian de pareja sexual con más frecuencia que los adultos. La importancia de este dato es que cuantas más parejas sexuales haya, mayor será la probabilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual. También está el hecho de que los hombres jóvenes que tienen múltiples parejas sexuales y múltiples parejas sexuales usan menos condones. (Mamani, Silva, 2012).

Uno de los factores personales asociados con el comportamiento sexual de los adolescentes es la autoestima, que es la noción que tenemos sobre nuestras fortalezas y habilidades individuales. Del mismo modo, se define como la suma total de nuestra confianza, nuestro sentido de autoeficacia y el respeto y la consideración que tenemos por nosotros mismos. Vargas, Gambará y Botella, (2009)

Branden (1995), Describe puede expresar confianza en uno mismo, o en la capacidad de pensar, enfrentar desafíos y buscar la felicidad, siendo al mismo tiempo la realidad de sentirse digno, no correcto. Enfatiza tus defectos y también benefícate de tus logros.

Otro estudio de Mamani y Silva (2012) se demostró que muchos adolescentes inician las relaciones sexuales. Al comienzo de la adolescencia, muchas personas esperan experimentar comportamientos adultos típicos sin tener en cuenta las consecuencias de esos comportamientos, tales como: están en riesgo de tener un embarazo no planeado, quieren tener un aborto.

Esto significa que, durante la adolescencia, muchos jóvenes no tienen la capacidad o la decisión de tomar sus propias decisiones o tomar decisiones por el bien de su familia, física o mentalmente.

Websler y Taylor definen que la autoestima influye en muchas facetas de la problemática social actual, entre las que se ha demostrado que el embarazo en la adolescencia es en gran parte resultado de una baja autoestima, por lo que debe intervenir a nivel psicológico profundo. (Citado por Justicia, Benítez, Picardo, Fernández & García, 2006).

A nivel nacional, implementado por el Instituto Nacional de Información y Estadística (INEI, 2015, 2016) encuesta de salud sexual donde encontraron que, de todas las adolescentes peruanas de 15 a 19 años, habían estado embarazadas en algún momento de su vida (13), 9%. Asimismo, al año siguiente concluyeron que hubo un aumento de madres adolescentes, de 15 a 18 años (17,1%).

Así mismo, entendido que la adolescencia es potencialmente importante; Sin embargo, la forma en que estos cambios pueden El impacto en la vida personal y social dependerá de las capacidades y experiencias de la infancia y de las actitudes de quienes les rodean; En cuanto a la autoestima, también es importante comprender que la conducta sexual de riesgo es la exposición de un adolescente o adulto joven a una condición que puede dañar gravemente la salud. Estos comportamientos de riesgo pueden estar relacionados con características demográficas, sociales y familiares. (Cataneo, Restrepo & Portela 2008).

En ese sentido Cataño (2016), menciona que los jóvenes; Ocupan un lugar central en el desarrollo de la juventud; Su orientación hacia la autoestima es una de sus piedras angulares, por ejemplo, un

metaanálisis ha demostrado que los jóvenes sexualmente inactivos o los que comienzan más tarde tienen más probabilidades de tener una mayor autoestima que las personas sexualmente activas. positivo. Compañeros de equipo agresivos o iniciados temprano.

En Perú, los adolescentes constituyen poco más de la quinta parte de la población total (20,72%), de los cuales el 51,93% de la población tiene entre 10 y 14 años. Muchas adolescentes quedan embarazadas a una edad temprana, con una tasa de embarazo adolescente de 83 por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años. El comportamiento de los adolescentes entre 15 y 19 años muestra diferencias sociales y demográficas. Entre 1996 y 2012, la proporción de mujeres que tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años disminuyó del 0,6 % al 0 %. Por otra parte, en la región de Apurímac, no existen estudios sobre este tema. (INEI 2012).

La sexualidad y la autoestima son dimensiones integradas de la personalidad de todo ser humano, por lo cual se pueden y se deben cultivar.

Ante tales investigaciones, el presente estudio se titula “Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una institución educativa de Abancay -Apurimac-2021”. ; A través del mismo se intentará averiguar la relación entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes estudiantes del citado centro educativo, y la investigación actual de relevancia contemporánea por los rápidos cambios en las actitudes y valores sexuales entre los adolescentes.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre “el nivel de autoestima “y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^o grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurimac-2021?

2.3. Preguntas de Investigación Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de la autoestima en su dimensión “**en sí mismo**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de la autoestima en su dimensión “**hogar**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “**escuela**” y las conductas sexuales “en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de la autoestima en su dimensión “**social**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac 2021?

2.4. Justificación e Importancia

La presente investigación se justifica toda vez que existe la necesidad de información sobre “Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una institución educativa de Abancay -Apurimac-2021”

Las Investigaciones relevantes, específicas y recientes sobre autoestima y comportamiento sexual en adolescentes.

Esta información se utilizará como referencia para realizar nuevos trabajos de investigación relacionados con los temas tratados.

Como contribución práctica, la investigación es significativa para el psicólogo como educador; Contribuirá a conocer el estado de la autoestima y la conducta sexual, sobre esta base apoyará e intervendrá en el área de promoción y prevención de la adolescencia En las instituciones educativas, a partir de teorías que permitan a las personas mantener su salud y bienestar. Satisfaciendo constantemente sus necesidades, brindando así una educación que contribuya a la formación

de los adolescentes, al desarrollo de sus capacidades y a factores protectores como la autoestima; Esto mejorará el desarrollo general.

Además, los resultados se darán a conocer a los administradores escolares para que puedan tomar medidas específicas en beneficio de los estudiantes, aumentar la autoestima y reducir las conductas de riesgo en el trato con los niños.

Finalmente, en cuanto a contribuir a la sociedad, los resultados de este estudio beneficiarán a la comunidad educativa ya que se determinará el nivel de autoevaluación y comportamiento sexual, con el objetivo de tomar las acciones necesarias para jóvenes saludables.

Además, esta investigación beneficiará a los padres en ver la realidad de sus hijos, tomar medidas preventivas y asesorarlos sobre problemas de apariencia.

Al hacer un aporte metodológico, el estudio servirá como una base de datos actualizada para la institución educativa Abancay-Apurímac 2021 y la comunidad científica.

2.5. Objetivo General y Específicos

2.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurimac-2021.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “en sí mismo” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurimac-2021.
- Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “Hogar” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurimac-2021.

- Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “Escuela” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurímac-2021.
- Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “Social” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurímac-2021.

2.6. Alcances y Limitaciones

La presente realización del plan de investigación se podrá realizar satisfactoriamente por que se contará con los recursos humanos, los materiales financieros, el tiempo y horario adecuado.

Respecto al espacio e instalaciones de la I.E. no podrá contar ya que r motivos de la emergencia sanitaria del COVID 19(coronavirus), no hay atención, ni asistencia de las estudiantes a la I.E. Pero la disposición, el consentimiento y apoyo de la dirección del Centro Educativo de nivel secundario, si lo obtuvimos a través del contacto telefónico con cada docente encargado de las aulas del quinto grado de secundaria, pidiendo nos permite trabajar para el beneficio de su plana estudiantil.

La población de estudio serán las estudiantes del 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac 2021. Así mismo se cuenta con el permiso para evaluar a las estudiantes.

En el siguiente desarrollo de la investigación presentará las siguientes dificultades

Falta de acceso a la plana estudiantil, ya que por temas del estado de emergencia sanitaria (covid19), para el manejo, encuesta o utilización de algún instrumento, lo cual imposibilitara conocer con exactitud el comportamiento estudiantil.

Escasez bibliográfica sobre estudios aplicados en los archivos, lo que conllevo a extrapolar la información existente sobre el tema en el campo de la bibliotecología a la archivística.

III.MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Nivel Internacional

Muñoz y Ruíz (2017) realizaron un estudio de investigación teniendo el objetivo de “evaluar la autoestima de los estudiantes universitarios de Almería y su posible relación con las conductas de riesgo, Almería”. Específicamente, El estudio de abuso de drogas y comportamiento sexual fue un estudio descriptivo, prospectivo y transversal, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de sexo masculino y femenino. Los resultados mostraron que el 7,9 % tenía confianza en sí mismo baja, el 29,3 % moderadamente baja, el 12,2 % moderada, el 46,3 % moderada, el 4,9 % alta. Por lo tanto, no se encontró significación en la relación entre el comportamiento sexual y los niveles de autoestima. Concluyó que los niveles de alcohol, marihuana, cocaína, estupefacientes y anfetaminas eran más altos en los grupos con autoestima alta.

Gámez, Guzmán, et.al, (2017). (Monterrey) el estudio “relación entre la autoestima y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes registrados en la ciudad de Monterrey”, Nueva León (México). De tipo descriptivo probabilístico teniendo como población 688 estudiantes ,401 (58.3%) correspondientes al género masculino, con rango de edad de 15 a 19 años (M = 17.01, de = 1.41), Los resultados muestran que el 45,8% de los adolescentes consume de forma racional, el 25% consume de forma dependiente y el 29,3% consume de forma nociva.

García y Jiménez, (2018). (España) en su tesis “Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes hispanos”, teniendo objetivo principal de su investigación “Evaluar esta relación, así como a examinar cómo la afecta la impulsividad” para una muestra de descriptores de muestreo no probabilístico de 212 adolescentes de 12 a 18 años (M = 14, de 1,48). Los resultados mostraron que las variables que mejor predicen la conducta antisocial en los adolescentes son el consumo de alcohol y la impulsividad cognitiva. Encontró que había

diferencias de edad significativas en el consumo de alcohol. así como las diferencias en el comportamiento antisocial entre la adolescencia temprana, media, temprana y tardía. Se discutieron los posibles efectos del vínculo entre el consumo de alcohol y la delincuencia, basándose en los resultados de la investigación.

Contreras (2019), (México) en su trabajo para la maestría en enfermería, "Autoestima, adaptación al embarazo adolescente", teniendo como El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la autoestima y los procesos de afrontamiento y afrontamiento de las adolescentes embarazadas en atención primaria de Puebla. estudios descriptivos, correlativos y transversales; Una muestra de 230 adolescentes embarazadas. Se aplicaron dos listas de confianza: Cronbach 0,75 autoestima, condicionamiento y condicionamiento, Cronbach 0,72, resultados no encontrados, tamaño de muestra pequeño, magnitud negativa y sin significación estadística mijo ($r = 078$; $p = 023$). En conclusión, no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de autoestima y la capacidad de afrontamiento y Al adaptarse a las adolescentes embarazadas, no tienen un manejo emocional aceptable, por lo que carecen de la capacidad para afrontar y adaptarse a la maternidad.

Morocho (2019), (ecuador) en su maestría, "Iniciación sexual y factores relacionados en adolescentes de la Escuela Nulti, Paccha, Challuabamba, 2018." Teniendo como objetivo prevalencia de variables y Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en secundaria para adolescentes de 15 a 19 años, Parroquia Nulti, Paccha y Comunidad Challuabamba 2018. Estudio cualitativo Se realizaron mediciones transversales con un Universo limitado 250 alumnos. 32,2 adolescentes iniciaron una vida sexual conjunta, de los cuales la adolescencia media (57,69%) fue la etapa de iniciación predominante. El 32,5% ($n = 78$) no usó anticonceptivos. Se encontraron asociaciones con iniciación sexual temprana, consentimiento de los padres a la infidelidad ($p = 0,0126$), uso de anticonceptivos ($p = 0,00$) y falta de sexo ($p = 0,00329$).

Por otro lado, Sánchez (2016) (Guatemala) Realizó un estudio sobre "Comportamientos autolesivos y autolesivos en adolescentes de 14 a 17 años en Guatemala". La búsqueda es un enlace descriptivo. La muestra incluye 50 estudiantes de uno a tres niveles básicos. Los resultados mostraron que las conductas autodestructivas de los adolescentes están relacionadas con el nivel de autoestima ($p = 0,09$). De igual forma se encontró que el 46% tiende a tener autoestima alta, el 52% tiene autoestima moderada y se involucra en conductas autodestructivas, el 30% es alta y el 48% moderada. Finalmente, se encontró una relación entre la autoestima y las conductas autodestructivas en los adolescentes.

3.1.2. Nivel Nacional

Matamoros (2021), (Perú Callao) realizó una investigación titulada, " la Relación de Niveles de Habilidades Sociales de los Adolescentes y Prevención de Conductas de Riesgo para la Salud en una Institución Pública del Callao, 2019. "Estudio mediante método transversal cuantitativo y diseño asociativo, la población estuvo conformada por 67 adolescentes de 12 a 17 años en edad escolar. Se realizó correlación entre variables Investigación mediante la Prueba Estadística Rho de Spearman En cuanto a la relación entre las dos variables estudiadas se encontró que el nivel de habilidades sociales se correlaciona negativamente con comportamientos que conllevan riesgos para la salud.

Asimismo, se ha demostrado que se correlaciona con los niveles de habilidades sociales cuando los adolescentes tienen altos niveles de asertividad, niveles moderados de autoestima y capacidad de decisión, determinada, seguida de un débil nivel de comunicación. Por último, en lo que respecta, Para las conductas sexuales de riesgo, en su mayoría conductas sexuales, seguidas del uso de esencias y violencia interpersonal. Se concluye que los resultados indican la correlación de las variables estudiadas. A medida que aumentan los niveles de habilidades sociales, los comportamientos que son peligrosos para la salud de los adolescentes disminuyen o persisten.

Ccama (2020) en Arequipa En su estudio titulado "Comportamientos sexuales de riesgo en adolescentes peruanos", Para la Licenciatura, Arequipa-Perú 2020". Su objetivo fue sintetizar información sobre la prevalencia de conductas sexuales de riesgo en adolescentes y sus consecuencias en los niveles de salud. Para ello, se utilizó un diseño teórico sistemático descriptivo, aplicaron criterios de exclusión, En 32 encuestas entre artículos y tesis. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes, aunque es importante la prevención de consecuencias posteriores en la vida adulta y la calidad de vida. Relaciones sexuales tempranas, promiscuidad, uso insuficiente de píldoras anticonceptivas, consumo excesivo de alcohol. Asimismo, el conocimiento de los anticonceptivos no garantiza su uso durante las relaciones sexuales, por lo que es importante explorar otros factores como la autoestima y la familia, ya que influyen en las decisiones de los adolescentes y evitan las consecuencias de conductas sexuales de riesgo que afectan a la sociedad y al público.

Baca (2016) (cusco) En su estudio realizado sobre "Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa la Naval Iszcuchaca 2016" se refiere a que el objetivo es determinar en qué medida existe Entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo. Estudio tipo línea base no experimental, diseño de asociación transversal, población de 294 estudiantes, muestra de 164 estudiantes, datos aplicados mediante herramientas conocidas como relación entre autoestima y comportamiento sexual de riesgo adolescente 40.1% de estudiantes con auto promedio. La estimación muestra conductas sexuales de riesgo moderado, el 7,8% de las niñas con autoestima alta representan conductas sexuales de bajo riesgo. A partir de un valor de Kendall Tau b de 0,205 y $p = 0,012 < 0,05$, se asume una relación entre estas dos variables porque el nivel de autoestima está relacionado con el grado de conducta sexual de riesgo.

Loza (2015) (Trujillo) Realizó una encuesta titulada "La autoestima y su asociación con conductas sexuales de riesgo en niñas adolescentes que asisten a la escuela N°81002 Javier Heraud Trujillo, 2014". Se trata de

un estudio descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 82 niñas adolescentes del cuarto año de secundaria. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes tienen autoestima alta (64,6%), y el porcentaje de adolescentes con baja autoestima es de 12,3%. Del mismo modo, el 68,5% de los adolescentes con conductas de bajo riesgo tenían una autoestima alta, frente al 45,5% de los adolescentes con conductas sexuales de alto riesgo. Finalmente, se encontró relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

En un estudio de Rivera y Zavaleta (2015) en Trujillo, Perú, Describe su tesis titulada "Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes Inscritos en Instituciones Torres Araujo". Este estudio se realizó de manera transversal, y se tomó una muestra de 208 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria. Los resultados arrojaron que el 45,2% tuvo un nivel medio alto en el aspecto comunicación, similar al aspecto autoestima, el 37% tuvo un nivel medio bajo, frente al 35,1% de los adolescentes con autoestima baja. Desarrollaron conductas de riesgo y el 64,9% no tuvo conductas de riesgo. Las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes tienen una relación estadísticamente significativa de 0,000.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Niveles de Autoestima

Rosenberg (1989) plantea la necesidad de buscar una definición de autoestima desde el punto de vista de los valores, es decir, de los sentimientos personales. Estos valores son valores que sirven como normas para la construcción de personas en la sociedad.

Por tanto, la autoestima alta se manifiesta en la autoaceptación y responsabilidad; Automotivación, habilidad y capacidad de control en diferentes circunstancias. Por el contrario, la baja autoestima puede

generar sentimientos de apatía, aislamiento y negatividad. Falta de confianza, control externo y ambigüedad sobre el valor de las personas.

Rosenberg (citado en Ulloa, 2003), la autoestima tiene tres niveles:

- a) **Alta autoestima:** el sujeto se considera bueno y aceptado por todos.
- b) **Autoestima moderada:** el sujeto no se considera superior a los demás, ni se considera a sí mismo.
- c) **Baja autoestima:** el sujeto se considera inferior a los demás y se desprecia a sí mismo.

Como han demostrado Goleman y Hendry (2003), a partir de diversos estudios y observaciones, se ha mencionado que el nivel de autoestima es la causa de algún éxito o fracaso. en la vida; dado que la alta autoestima se asocia con la positividad, por lo tanto, promueve la capacidad de un individuo para realizar tareas de manera efectiva; por otro lado, la baja autoestima provoca inseguridades, como el fracaso y el fracaso en la sociedad.

Por tanto, se considera que las cuatro dimensiones son:

3.2.1.1. Dimensiones

a) **En sí Mismo:**

Coopersmith (1990) Cuánto les gustan a las personas los comportamientos que describen. Además, tu autoevaluación interna te permite aceptarte a ti mismo, con tus defectos y cualidades, respetar tus acciones, confiar en tus propias decisiones, ser indulgente cuando sea necesario y creer en los sueños y esfuerzos. para entender a los demás. Y el mundo conduce a una existencia querida (Tixe, 2012).

b) **Hogar:**

Coopersmith (1990) se refiere a que cada persona valora más su comportamiento auto informado que los miembros de la familia.

Del mismo modo, Tixe (2012) afirma que nuestra percepción de nuestro hogar es lo que pensamos de nosotros mismos. Como tal, debe entenderse como el conjunto de características que nos definen. Además, el autoconcepto del individuo incluye la interacción con problemas cotidianos que expresan sus características y preferencias.

c) **Social:**

Según Coppersmith (1990), una persona puede aceptar los comportamientos enunciados hacia sus compañeros. También incluye la autoevaluación, que incluye ver y sentir que una persona es valiosa para sí misma. Y hacia los demás, Por lo tanto, si una persona tiene una buena imagen de sí misma, esa persona es evaluada positivamente. Sin embargo, cuando una persona tiene una autoimagen negativa, tiene una autoimagen dañada y esto afecta su capacidad de amar (Texey, 2012).

a) Escuela.

Para Coopersmith (1990) Describe Que individuo valora sus comportamientos autodescritos, en relación con su maestro.

Parada, Valbuena y Ramírez (2016) muestra que promover niveles favorables de autoestima mejora las relaciones socioemocionales en el aula, promueve el aprendizaje, puede promover un mejor desempeño académico, Los estudiantes desarrollan gradualmente sus habilidades sociales, como la comunicación asertiva y otras habilidades que mejoran su capacidad para hacer frente a diversas situaciones que se pueden presentar en la escuela.

3.2.2. Conductas sexuales

Forcada (2013) demostró que existen muchas formas de visualizar la conducta sexual; Sin embargo, la mayoría de las definiciones cubren al menos tres aspectos: primero, no uso de anticonceptivos; segundo, con qué frecuencia la definición incluye aspectos de la actividad sexual con múltiples parejas; Por último, incluir actividades que faciliten la comunicación entre parejas o actividades en las que no nos resulte fácil tomar las decisiones correctas, como nuestra participación en actividades sexuales bajo la apariencia de alcohol, embriaguez o drogas.

Además, la conducta o conducta sexual de los jóvenes está asociada a muchos factores que pueden ser protectores o de riesgo, dependiendo de sus características. (Forcada et al., 2013)

Así, la conducta sexual se describe como una práctica social que se refiere al desarrollo de los sentidos y los significados atribuidos a la actuación sexual. Por tanto, debe entenderse que el acto sexual es la exposición a una situación que puede ser perjudicial para la salud, incluida la posibilidad de contagio o contagio.

Por lo tanto, la conducta sexual con el inicio de la vida sexual o la adolescencia, no usar preservativo durante las relaciones sexuales, tener relaciones sexuales bajo los efectos de las drogas, tener relaciones sexuales con otra pareja sexual, tener relaciones sexuales con otra pareja, embarazo no deseado, aborto (Uribe, Pareto, Cabani , 2016).

Por todas estas razones, se puede medir de acuerdo con las características más destacadas de la siguiente manera.

3.2.2.1. Dimensiones

Como se ha señalado, los tamaños sugeridos se basan en los riesgos más destacados del comportamiento sexual. Por lo tanto, el término "riesgo" se refiere a la presencia de una o más características que aumentan la probabilidad de resultados adversos.

Por lo tanto, el riesgo de la probabilidad de que un comportamiento o comportamiento no deseado ocurra en el futuro.

a) Inicio Precoz de Relaciones Coitales

La actividad sexual es considerada un problema de salud pública por sus consecuencias, como el embarazo, aumento de la transmisión del VIH y problemas familiares, económicos y sociales.

Como resultado, los jóvenes y adolescentes se convierten en una población con mayor riesgo de problemas de salud y enfrentan muchos obstáculos para acceder Servicios de salud, especialmente salud sexual y reproductiva. (Mendoza, Claros y Benaranda, 2016).

Además, Bahamon, Viancha y Tupos (2014) describieron el sexo a través del sexo entre jóvenes sugiriendo un significado más amplio; Por un lado, podemos concluir que les permite

ubicarse en un grupo social, y por otro lado, busca expresar interpretaciones a través de las cuales, a partir de experiencias personales y familiares.

b) Consumo de drogas

Debido a su prevalencia y graves consecuencias para la salud, el consumo de drogas se considera un problema social. Los jóvenes son uno de los grupos más vulnerables al abuso de sustancias, como señala Iglesias (2019), los factores de predisposición, los problemas familiares y los problemas o trastornos psicológicos se encuentran entre las causas comunes y la principal variable del abuso de sustancias.

Asimismo, las causas comunes sugieren que una serie de factores específicos aumentan la probabilidad de que los adolescentes abusen de las drogas y también se correlacionan con si se encuentran o no en una etapa emocional, psicológica y social.

c) Consumo de bebidas alcohólicas

Según la Organización Americana de la Salud (OPS), existe suficiente evidencia de un vínculo entre el comportamiento sexual y el consumo de alcohol, especialmente en adultos jóvenes. Asimismo, beber conduce a una combinación peligrosa de pérdida de autocontrol y limita la capacidad de los adolescentes para comprender situaciones peligrosas.

d) Consumo de cigarrillos.

El consumo de tabaco en los países en desarrollo es un problema de salud pública, que ocurre con mayor frecuencia en los adolescentes, y es una condición que provoca que más de la mitad de la población adulta se vuelva adicta al tabaco.

El tabaco es tan adictivo como una droga, es un producto psicoactivo que afecta los procesos químicos en el cerebro y el sistema nervioso, y también tiene efectos nocivos en el sistema respiratorio del cerebro, causando daño cerebral. Incluso causa crónica. Enfermedad bronquial, enfisema y enfermedad pulmonar. Cáncer (González y Berger, 2002)

3.3. Identificación de Variables

3.3.1 nivel de autoestima

Rossemberg (1989) tomando como aportación a la variable independiente el nivel de autoestima. Los valores de auto aceptación y aplicación de niveles como la alta autoestima, autoestima moderada, baja autoestima con aportes de Goleman y hendry con sus aportes de estudio al nivel de autoestima donde mencionan el éxito y el fracaso en la sociedad.

3.3.2 Conductas Sexuales.

(Lanantuoni) se refiere al comportamiento sexual visto como una práctica a través de la realidad compartida y socialmente construida, y se refiere a la elaboración de imágenes, sentidos y significados adscritos al acto sexual. (Citado de Bahamón Viancha y Tobos, 2014)

IV.METODLOGIA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, porque el objetivo es buscar el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda a los retos de la humanidad.

El nivel de estudio es descriptiva correlación, porque mide el grado de relación entre dos o más variables (Ávila. 2006), y horizontal con el fin de describir las variables y analizar la incidencia y relaciones asociadas a ellas en un momento dado y dentro de un ambiente (Hernández y Batista, 2010).

4.2. Diseño de la Investigación

La investigación es de diseño no experimental ya que no se manipuló deliberadamente las variables (Gómez, 2006).

4.3. Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escalas de medición
Nivel de autoestima	Rosenberg (1979) refiere que el nivel de autoestima de los individuos se enlaza con la apreciación del sí mismo en confrontación con los valores personales, beneficios personales que fueron evolucionando desde el desarrollo de la sociedad.	La autoestima es una evaluación realizada por estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Abancay Apurímac sobre cómo se ven a sí mismos en la escuela, en la sociedad, en el hogar y en el gobierno. Yo mismo. Esto es posible gracias a una herramienta basada en herramientas operada por Coopersmith, donde los escaneos se clasifican por niveles: alto (51-86), medio (43-50) y bajo (0-42).	En sí mismo Hogar Social Escuela	Autoevaluación Percepción Autovaloración Evaluación de la percepción hacia los demás	En sí mismo (1,2,3,4,5) Hogar (6,7,8,9,10) social (11,12,13,14,15). escuela (16,17,18,19,20)	Escala ordinal MARCA CON UNA X Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Conductas sexuales	(Lanantuoni) se refiere al comportamiento sexual visto como una práctica a través de la realidad compartida y socialmente construida, y se refiere a la elaboración de imágenes, sentidos y significados adscritos al acto sexual. (Citado de Bahamón Viancha y Tobos, 2014)	Los adolescentes, estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Abancay Apurímac, enfrentan una situación crítica donde predominan conductas de riesgo como el consumo de tabaco, tabaco y alcohol y el inicio temprano de las relaciones sexuales. . El instrumento utilizado se basa en los autores (Riveira y Zavaleta, 2015), donde la pregunta se categoriza en: conducta de riesgo (8-15) y conducta de no riesgo (0-7)	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio precoz de relaciones coitales. • Consumo de drogas. • Consumo de bebidas alcohólicas. • Consumo de cigarrillos. 	<p>Conocimiento de métodos anticonceptivos .</p> <p>Relaciones sexuales.</p> <p>Consumo de drogas ilegales (marihuana, cocaína, éxtasis, pastillas)</p> <p>Consumo de drogas legales (alcohol y tabaco)</p>	conductas sexuales (21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36 ,37,38,39,40),	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

4.4. Hipótesis General y Específicas

4.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa de Abancay - Apurímac -2021

4.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “en sí mismo” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurimac-2021.
- Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “Hogar” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurimac-2021.
- Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “Escuela” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurimac-2021.
- Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “Social” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay -Apurimac-2021.

4.5. Población -Muestra

4.5.1. Población

Esta investigación se realizó en una Institución Educativa de Abancay-Apurímac, se encuentra ubicado en la Avenida Perú con avenida Guatemala, a unos 500 metros de la Universidad privada UTEA de Abancay –Apurímac. Las instituciones educativas son públicas, incluidas las escuelas secundarias y secundarias, con solo un equipo matutino, cada año con 5 divisiones. Asimismo, en la instalación trabajan 28 profesores de diferentes niveles secundarios. Cuenta con amplios stands, 20 aulas, 2 laboratorios, departamentos de diferentes ámbitos, 3 despachos, 2 almacenes; 2 campos deportivos e zonas verdes.

La población general del quinto grado (A, B, C, D, E) es de 150 estudiantes.

El total de elementos que se estudió o analizo, es el conjunto de elementos del cual se extraerá la muestra. (Mejía Mejía, Ñaupas Paitan, Novoa Ramírez & Villagómez Paucar, 2014)

4.5.2. Muestra

La muestra es el subconjunto de la población que sirve para representarla. Debe obtenerse de la población que se desea estudiar; también es la base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia.

Por otro lado debido a la poca participación y el desinterés de la mayoría de las estudiantes, la muestra para aplicar en la formula finita y obtener el resultado de la muestra fue constituida por 43 estudiantes del 5^a grado de secundaria de una institución educativa de Abancay -Apurimac-2021

Resultado de La muestra para el estudio está conformada por 42 estudiantes, Para la investigación se emplea el muestreo probabilístico

(utilización de fórmula). tratándose de un estudio cuyas variables son cuantitativa se aplicará la fórmula población finita.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

En donde:

- **N:** tamaño de la subpoblación del aula 5TO A, B, C, D, E = 43
- **Z:** Valor Estándar de Z =1.96
- **n:** Muestra
- **E:**0.05
- σ : Delta=1.2

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

$$n = \frac{43(1.96)^2 \cdot (1.2)^2}{43(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (1.2)^2}$$

$$n = \frac{43(3.8416) \cdot (1.44)}{43(0,0025) + (3.8416) \cdot (1.44)}$$

$$n = \frac{165.188 (1.44)}{0.1075 + 5.531904}$$

$$n = \frac{237.87072}{5.639404}$$

$$n = 42.18011$$

$$n = 42$$

El Resultado Como Muestra Se Tomará 42 estudiantes

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó cuestionarios.

4.6.1. Cuestionario

4.6.1.1. Autoestima.

Aplicado por Tovar (2010). La encuesta fue diseñada por Stanley Coopersmith en 1976 y validada en 1987 por Rafael Betancourt, quien logró confiabilidad con una prueba de reintento (0,88) con un grupo de alumnos de quinto y sexto grado. (citado por Panizo en 1985 y Vizcarra en 1997).

Así mismo en base a la validación de dicho instrumento, optamos como apropiado para poder basarnos en el cuestionario y poder realizar otro más adaptado a nuestro entorno. Este cuestionario incluye 20 ítems; y se refieren a la autopercepción del individuo en términos de: en sí mismo (1,2,3,4,5, ítems), hogar (6,7,8,9,10 ítems), social (11,12,13,14,15, ítems), escuela (16,17,18,19,20 ítems). con respuestas cuantitativas; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, lo cual será califica de la siguiente manera el nivel bajo de autoestima será para las respuestas nunca y casi nunca, el nivel medio será para las respuestas a veces y casi siempre, por último, el nivel alto de autoestima será para las respuestas siempre.

- En sí mismo: alto, medio y bajo.
- Hogar: alto, medio y bajo.
- Social: alto, medio y bajo.
- Escuela: alto, medio y bajo.
- Conductas sexuales: Alto, Medio y Bajo.

En general, la clasificación es la siguiente: alta, media y baja. De igual forma, en este estudio se verificó la confiabilidad con un valor de 0.87. (Meneses et al., 2013).

4.6.1.2. Conductas Sexuales.

Este instrumento es una elaboración propia, basado en la elaboración de Rivera y Zavaleta (2015). Este cuestionario está

constituido por 20 ítems; distribuidas de la siguiente forma, inicio precoz de relaciones coitales (21, 22, 23, 24, 25), consumo de drogas (26, 27, 28, 29, 30), consumo de bebidas alcohólicas (31, 32, 33, 34, 35), y consumo de cigarrillos (36, 37, 38, 39, 40) con respuestas cuantitativas; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, lo cual será califica de la siguiente manera el nivel bajo será para las respuestas nunca y casi nunca el nivel medio será para las respuestas a veces y casi siempre por último el nivel alto será para las respuestas siempre.

Validación de expertos:

Las actividades de verificación son realizadas por egresados universitarios acreditados por la autoridad nacional de educación superior (ver anexo). Con base en la información obtenida, se puede concluir que las herramientas desarrolladas para estas dos variables son aplicables.

Confiabilidad: Estos instrumentos fueron diseñados por los investigadores en este trabajo, y realizamos pruebas de confiabilidad (Alfa de Cronbach) en los instrumentos antes mencionados para confirmar su confiabilidad y aplicabilidad a problemas del mundo real. Cabe señalar que ambos instrumentos tienen valores superiores a 0,7 y muy cercanos a 1, lo que indica que son instrumentos confiables. (ver adjunto)

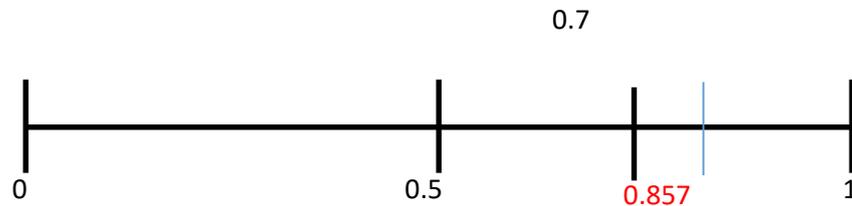
Tabla 1

Prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,857	2

ALFA DE CRONBACH ESCALA ESTRATEGIAS

(índice de consistencia interna)



Interpretación: Mirando la tabla de valores para la interpretación alfa de Cronbach, el valor obtenido = 0.857, lo que indica que es un valor estable y consistente (confiable).

4.7. Recolección de Datos

Primeramente se tuvo que contactar con la directora general de la I.E para poder pedir el permiso y darle el conocimiento sobre el trabajo que se estaba realizando, después se pudo obtener el drive con los contactos telefónicos de las estudiantes del quinto grado nivel secundaria, así mismo se contaba con los números telefónicos de los padres de familia, por lo cual se creó un grupo de WhatsApp con las estudiantes y padres de familia para poder dar a conocer sobre el incluimiento en dicho grupo, siendo así se les explico sobre la finalidad de dicho estudio, tanto a padres de familia como a las estudiantes.

Seguidamente se les informo que para contar con su apoyo se les mandaría el consentimiento informado para que fueran llenados por los

padres de familia que estarían de acuerdo que su menor hija participe en el llenado del cuestionario.

La recolección de información se realizó durante el mes de noviembre del año 2021 mediante él envió de un link donde las estudiantes pudieron acceder al cuestionario, como también al consentimiento informado, de esa manera los evaluadores accedieran a realizar las encuestas.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

El método de análisis de datos se lleva a cabo utilizando SPSS versión 23, en el cual los datos recolectados serán procesados estadísticamente. Porque son variables de naturaleza cualitativa.

Se realizó el procesamiento estadístico chi-cuadrado porque se determinó el grado de asociación entre las dos variables categóricas, y así se generó una estimación del intervalo de confianza de la desviación estándar de la población (Hernández, 2006). De igual forma se utilizará estadística descriptiva a través de frecuencia y porcentaje.

V.RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

Tabla 1

Nivel de Autoestima.

Observación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo de Autoestima	12	28,6	28,6	28,6
Nivel medio de Autoestima	18	42,9	42,9	71,4
Nivel alto de autoestima	12	28,6	28,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

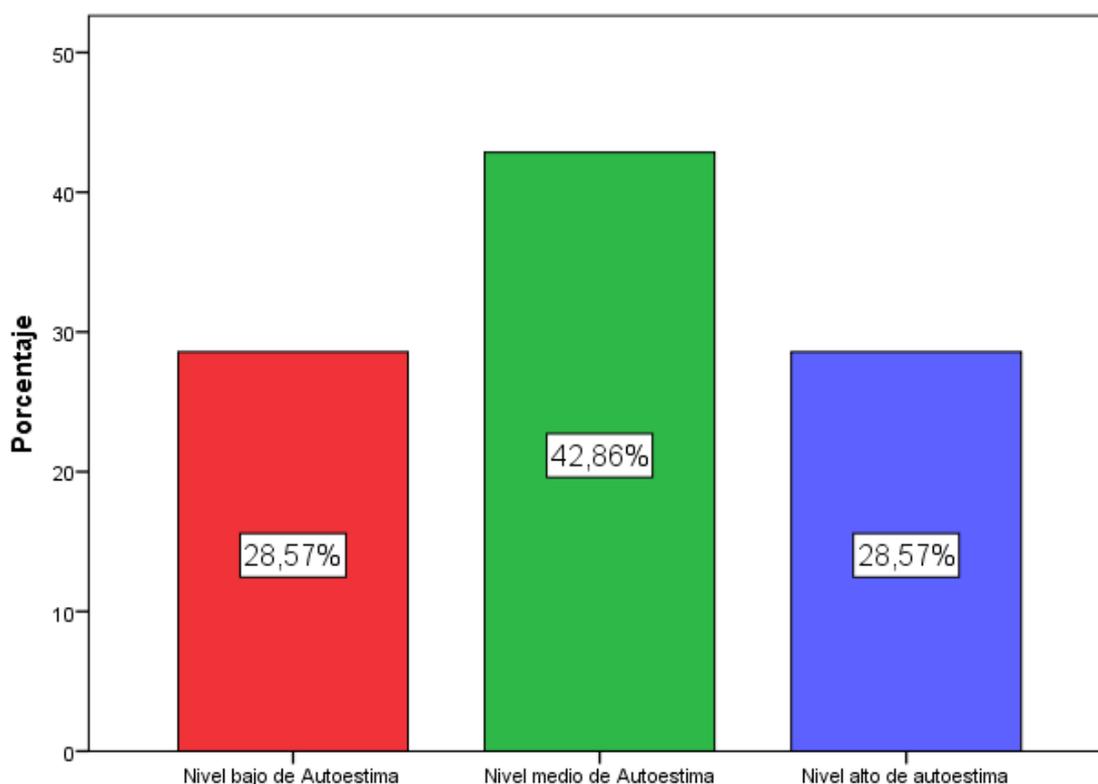


Figura 1: Nivel de Autoestima: Interpretación: Según a la Tabla 1 y Figura 1, se verifica que de las encuestas realizadas a las estudiantes del 5° año de nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac 2021, presentan que el 28,57% de las estudiantes tienen el nivel bajo de autoestima, frente a las conductas sexuales, Mientras que el 42,86% de las estudiantes, presentan un nivel medio de autoestima, frente a las conductas sexuales. Finalmente, el 28,57% de las estudiantes encuestadas, exhibió, un nivel alto de autoestima, referente a las conductas sexuales.

Tabla 2

Conductas Sexuales

Observación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	12	28,6	28,6	28,6
Nivel medio	18	42,9	42,9	71,4
Nivel alto	12	28,6	28,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

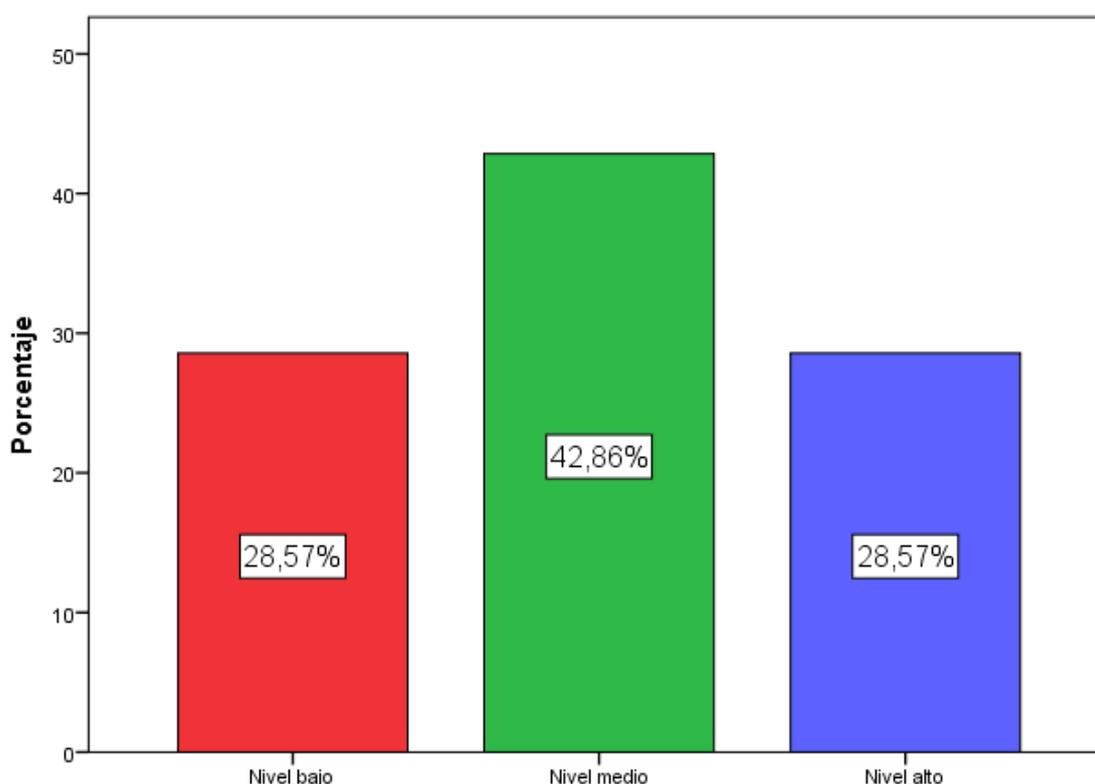


Figura 2: Conductas sexuales

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 2 y Figura 2, del total de encuestas realizadas a las estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac, el 28,57% de las estudiantes encuestadas, muestran un nivel bajo de autoestima frente a las conductas sexuales, así mismo, el 42,86% de las estudiantes, revelan un nivel medio de autoestima frente a las Conductas Sexuales. Por último, el 28,57% de las estudiantes exhibió un nivel alto de autoestima, frente a las Conductas Sexuales.

Tabla 3

Dimensión 1: En sí mismo

Observación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo de Autoestima	12	28,6	28,6	28,6
Nivel medio de Autoestima	24	57,1	57,1	85,7
Nivel alto de autoestima	6	14,3	14,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

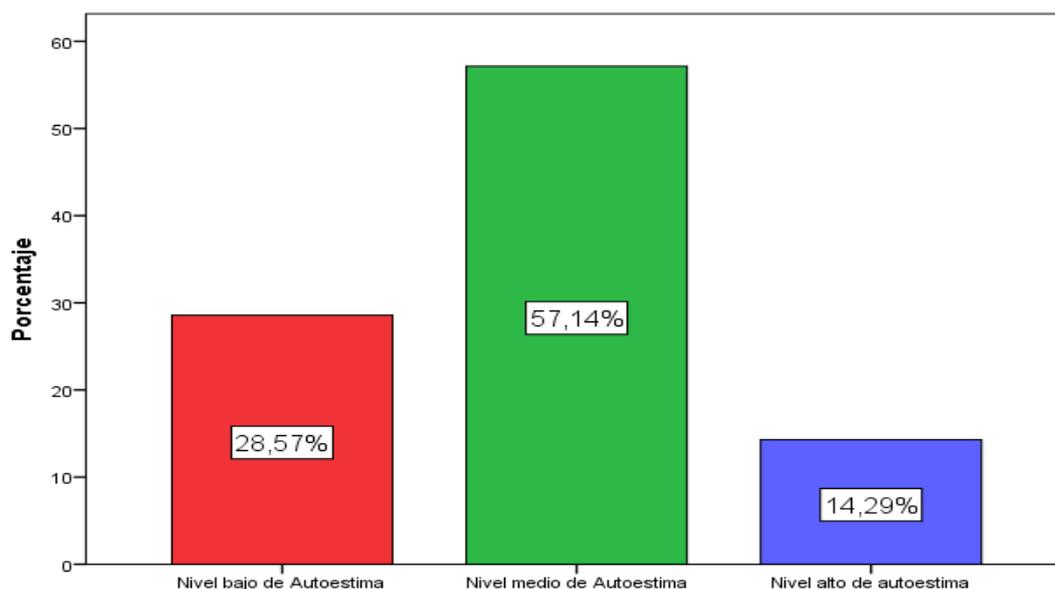


Figura 3: Dimensión: en sí mismo

Nota: Según la Tabla 3 y Figura 3, se observa que, el 28,57% de las estudiantes, tienen un nivel bajo de autoestima, en su dimensión en sí mismo, frente al conocimiento sobre las conductas sexuales, en tanto que, el 57,14% de las estudiantes muestran un nivel medio de autoestima, frente a las Conductas Sexuales. Por último, el 14,29% de las estudiantes expresó tener un nivel alto de autoestima frente a las conductas sexuales.

Tabla 4

Dimensión 2: Hogar

Observación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo de Autoestima	16	38,1	38,1	38,1
Nivel medio de Autoestima	18	42,9	42,9	81,0
Nivel alto de autoestima	8	19,0	19,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

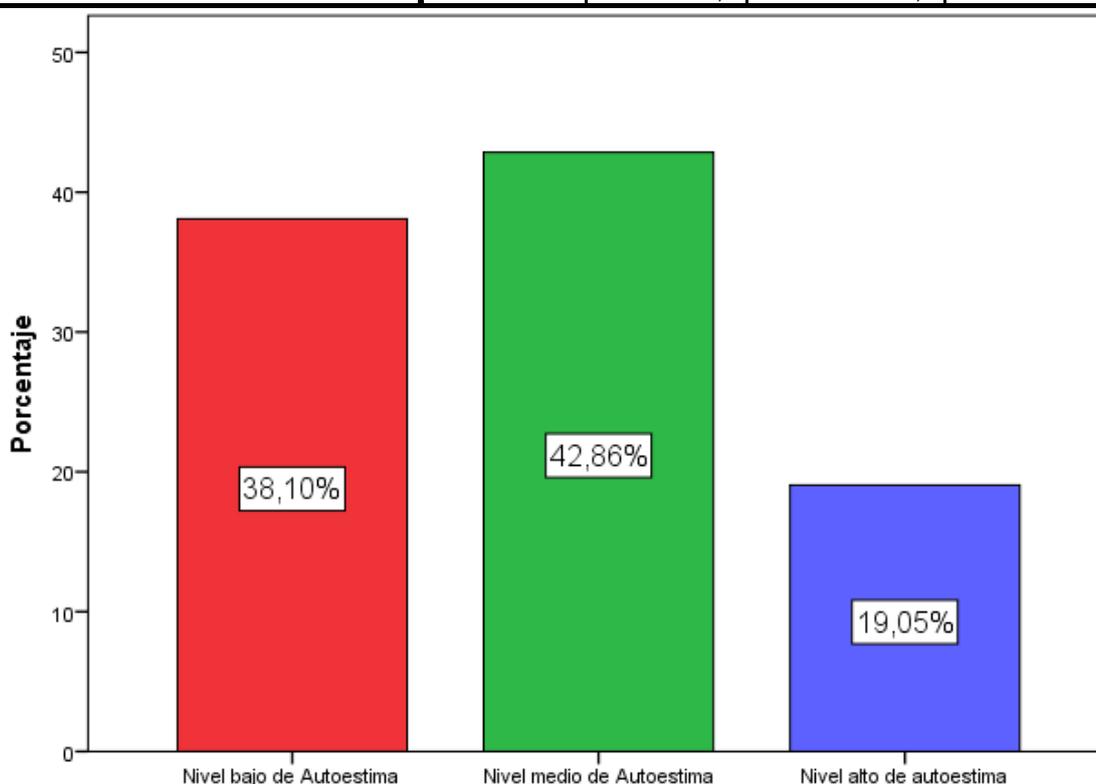


Figura 4: Dimensión: hogar

Interpretación: Según la Tabla 4 y Figura 4, se visualiza que el 38,10% de las estudiantes de nivel secundario, exponen un nivel bajo de autoestima en su dimensión hogar, referente al conocimiento y cuidado sobre las conductas sexuales, por otro lado, el 42,86%, de las estudiantes manifestaron un nivel medio de autoestima referente al conocimiento de las conductas sexuales, por último, el 19,05% de las estudiantes expresaron un nivel alto frente al cuidado, entendimiento y aprendizaje de las conductas sexuales.

Tabla 5

Dimensión 3: Social

Observación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo de Autoestima	13	31,0	31,0	31,0
Nivel medio de Autoestima	23	54,8	54,8	85,7
Nivel alto de autoestima	6	14,3	14,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

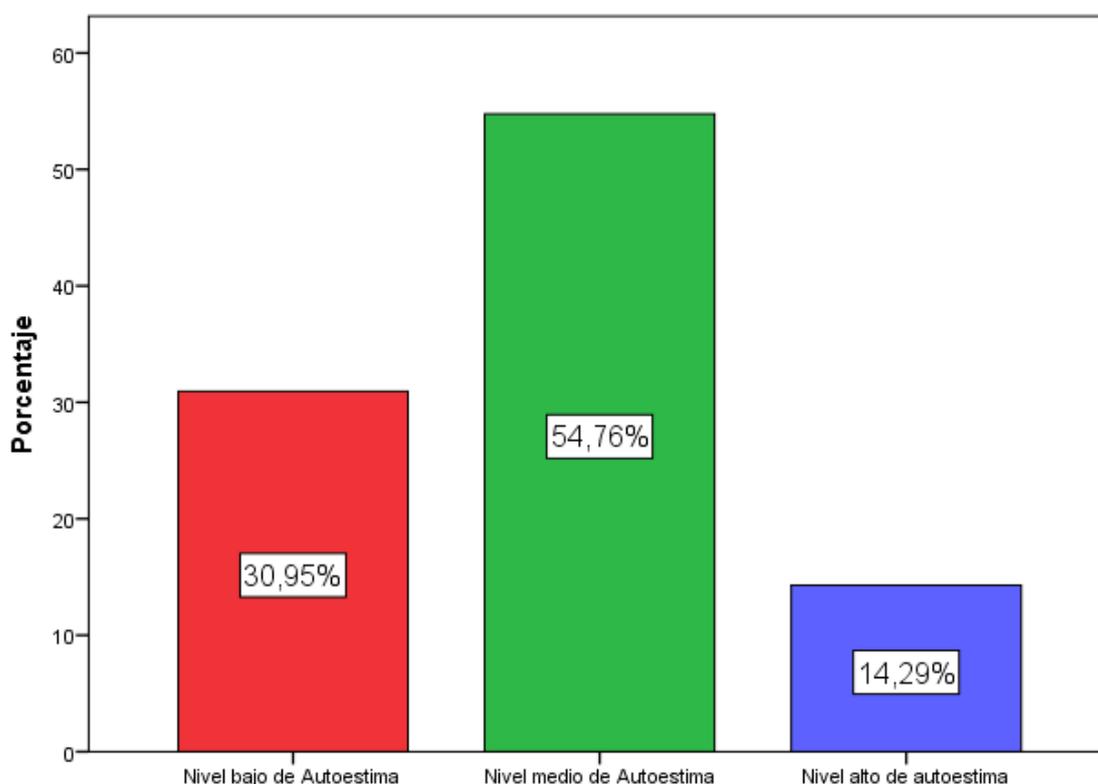


Figura 5: Dimensión: social

Interpretación: según la Tabla 5 y Figura 5, se aprecia en el grupo de estudiantes de nivel secundaria que el 30,95% tienen un nivel bajo de autoestima en su dimensión social, frente a los conocimientos sobre las conductas sexuales, Mientras que el 54,76% de las estudiantes cuentan con un nivel medio de autoestima, relacionado a los buenos hábitos de las conductas sexuales. Por último, se exhibió que el 14,29% de las estudiantes tienen un nivel alto de autoestima, Frente a la educación y recolección adecuada de información sobre las conductas sexuales.

Tabla 6

Dimensión 4: Escuela

Observación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo de Autoestima	12	28,6	28,6	28,6
Nivel medio de Autoestima	28	66,7	66,7	95,2
Nivel alto de autoestima	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

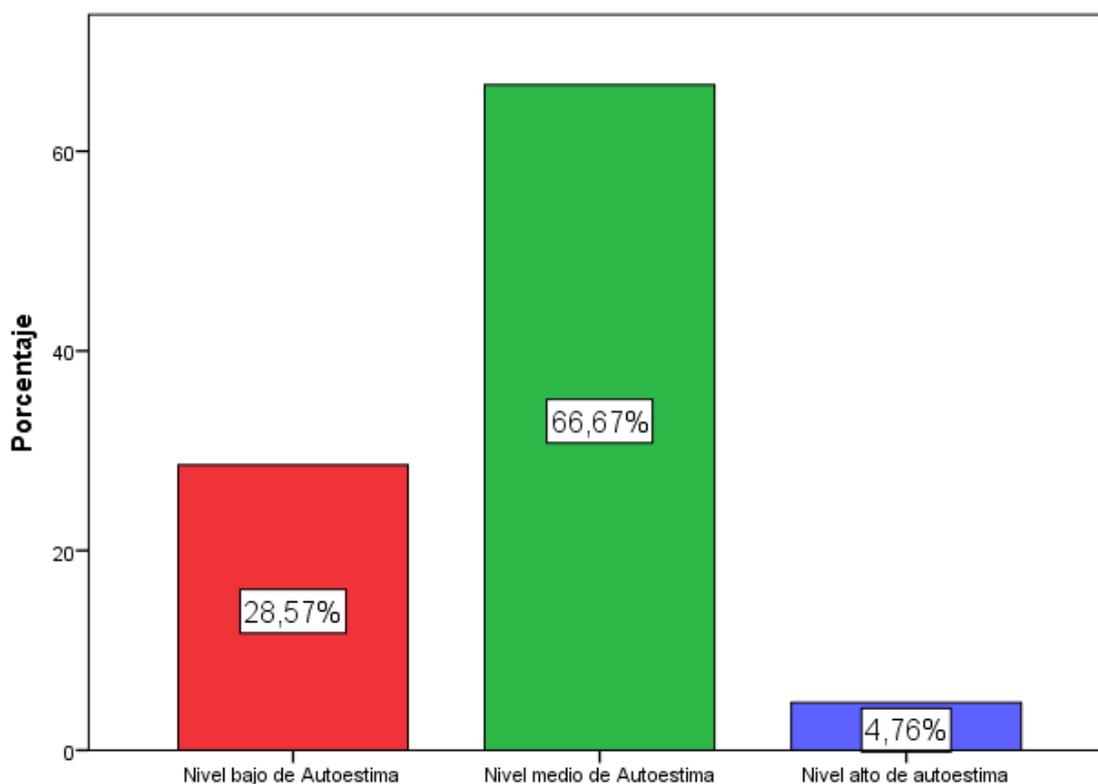


Figura 6: Dimensión: escuela

Interpretación: Según la Tabla 6 y Figura 6, se analiza que el 28,57% de las estudiantes del quinto año de secundaria, muestran un nivel bajo de autoestima, en su dimensión escuela, frente a las conductas sexuales, Mientras tanto ese aprecia que el 66,67% de las estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, respecto a los conocimientos obtenidos en las horas laborales, sobre las conductas sexuales. Por último, se exhibió que el 4,76% de las estudiantes del nivel secundario, tienen un nivel alto de autoestima frente a las conductas sexuales.

5.2. Presentación de Resultados – Tablas Cruzadas

Tabla 7

*Tabla Cruzada: V1 Nivel de Autoestima*V2 Conducta Sexual
tabulación cruzada*

tabulación cruzada		V2 Conducta Sexual			Total
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Nivel de Autoestima	Nivel bajo de Autoestima	12	0	0	12
	Nivel medio de Autoestima	0	12	6	18
	Nivel alto de autoestima	0	6	6	12
Total		12	18	12	42

Tabla 8

*Tabla Cruzada Conducta Sexual*En sí Mismo(dimensión)*

Tabulación Cruzada		En sí Mismo			Total
		Nivel bajo de Autoestima	Nivel medio de Autoestima	Nivel alto de autoestima	
V2 Conducta Sexual	Nivel bajo	8	4	0	12
	Nivel medio	2	14	2	18
	Nivel alto	2	6	4	12
Total		12	24	6	42

Tabla 9*Tabla Cruzada Conducta Sexual* Hogar (dimensión)*

Tabulación Cruzada		Hogar			Total
		Nivel bajo de Autoestima	Nivel medio de Autoestima	Nivel alto de autoestima	
V2 Conducta Sexual	Nivel bajo	6	6	0	12
	Nivel medio	10	6	2	18
	Nivel alto	0	6	6	12
Total		16	18	8	42

Tabla 10*Conducta Sexual*Social (dimensión)*

Tabulación Cruzada		Social			Total
		Nivel bajo de Autoestima	Nivel medio de Autoestima	Nivel alto de autoestima	
V2 Conducta Sexual	Nivel bajo	12	0	0	12
	Nivel medio	1	15	2	18
	Nivel alto	0	8	4	12
Total		13	23	6	42

Tabla 11*Tabla Cruzada Conducta Sexual*Escuela (dimensión)*

Tabulación Cruzada		Escuela			Total
		Nivel bajo de Autoestima	Nivel medio de Autoestima	Nivel alto de autoestima	
V2 Conducta Sexual	Nivel bajo	12	0	0	12
	Nivel medio	0	18	0	18
	Nivel alto	0	10	2	12
Total		12	28	2	42

VI. Análisis de los resultados

6.1. Análisis de los resultados -prueba de hipótesis

H1 Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurimac-2021.

H0 No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurimac-2021.

❖ Correlaciones de Pearson

Tabla 12

Hipótesis General: Correlación de la Variable 1 y la Variable 2

Observación V1 + V2		Nivel de Autoestima	V2 Conducta Sexual
Nivel de Autoestima	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
V2 Conducta Sexual	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01

Regla de Decisión;

sig > 0,05; Esto es cuando no se rechaza la hipótesis nula.

sig < 0,05; La hipótesis nula fue rechazada.

Interpretación: Como se observa en el cuadro, notamos que el valor es sig = 0.000 < a = 0.05, rechazando la H0, por consiguiente, el nivel de autoestima y comportamiento sexual tiene una correlación buena o positiva, dentro de la tabla de escala de valores (coeficiente de Spearman= 0.750), entonces, se indica que existe una relación significativa entre la variable nivel de autoestima y conducta sexual.

❖ **Hipótesis específica**

H1 Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**En sí Mismo**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

H0 No Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**En sí Mismo**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

V1D1 + V2

Tabla 13

Hipótesis específica: Correlaciones de la V1 Dimensión 1 + la Variable 2

Observación		En sí Mismo	V2 Conducta Sexual
En sí Mismo	Correlación de Pearson	1	,589**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
V2 Conducta Sexual	Correlación de Pearson	,589**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01

Regla de Decisión;

sig > 0,05; Esto es cuando no se rechaza la hipótesis nula.

sig < 0,05; La hipótesis nula fue rechazada.

Interpretación: como se observa en el cuadro, notamos que sig = 0.000 < a = 0.05, rechazando así la H0, por lo tanto, el nivel de autoestima, en su dimensión “En Sí Mismo” y las conductas sexuales, tienen la correlación moderada en el (coeficiente de Spearman= 0.589), por consiguiente, se indica que existe una relación significativa entre la variable nivel de autoestima, en su dimensión “En Sí Mismo” y la conducta sexual.

H1 Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**Hogar**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

H0 No Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**Hogar**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

V1D2 + V2

Tabla 14

Hipótesis específica: La V1 Dimensión 2 + la Variable 2

Observación		Hogar	V2 Conducta Sexual
Hogar	Correlación de Pearson	1	,517**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
V2 Conducta Sexual	Correlación de Pearson	,517**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Regla de Decisión;

sig > 0,05; Esto es cuando no se rechaza la hipótesis nula.

sig < 0,05; La hipótesis nula fue rechazada.

Interpretación: como se observa en el cuadro, notamos que sig = 0.000 < α = 0.05, rechazando así la H0, entonces, el nivel de autoestima en su dimensión “**Hogar**” y el comportamiento sexual, tiene la Correlación Moderada del (coeficiente de Spearman= 0.517), por lo cual, se indica que existe una relación significativa entre la variable nivel de autoestima en su dimensión “Hogar” y la conducta sexual.

H1 Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**Social**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

H0 No Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**Social**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

V1D3 + V2

Tabla 15

Hipótesis específica: La V1 Dimensión 3 + la Variable 2

Observación		Social	V2 Conducta Sexual
Social	Correlación de Pearson	1	,773**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
V2 Conducta Sexual	Correlación de Pearson	,773**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Regla de Decisión;

sig > 0,05; Esto es cuando no se rechaza la hipótesis nula.

sig < 0,05; La hipótesis nula fue rechazada.

Interpretación: como se observa en el cuadro, notamos que sig = 0.000 < $\alpha = 0.05$, rechaza la H0, por ello, el nivel de autoestima en su dimensión “**Social**” y el comportamiento sexual, presenta una correlación buena de un (coeficiente de Spearman= 0.773), de esta manera, se indica que existe una relación significativa entre la variable nivel de autoestima en su dimensión “**Social**” y conducta sexual.

H1 Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**Escuela**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

H0 No Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “**Escuela**” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.

V1D4 + V2

Tabla 16

Hipótesis específica: La V1 Dimensión 4 + la Variable 2

Observación		Escuela	V2 Conducta Sexual
Escuela	Correlación de Pearson	1	,838**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
V2 Conducta Sexual	Correlación de Pearson	,838**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Regla de Decisión;

sig > 0,05; Esto es cuando no se rechaza la hipótesis nula.

sig < 0,05; La hipótesis nula fue rechazada.

Interpretación: como se observa en el cuadro, observamos que sig = 0.000 < α = 0.05, por lo cual se rechaza la H0, de tal forma que, el nivel de autoestima en su dimensión “**Escuela**” y las conductas sexuales, muestran que esta correlación es Muy Buena (coeficiente de Spearman= 0.773), es decir, se indica que existe una relación significativa entre la variable nivel de autoestima en su dimensión “**Escuela**” y conducta sexual.

Tabla 17

Prueba de chi-cuadrado

Observación	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	43,167 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	51,085	4	,000
Asociación lineal por lineal	23,063	1	,000
N de casos válidos	42		

Nota :4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,43.

6.2. Comparación resultados con antecedentes.

En la actualidad debido a la pandemia (covid19), se observa que la afectación social provocada por este mal no solo es en términos de afectación física, sino que también, la afectación provocada es en temas de salud mental, esto observado en estudiantes, niños, adolescentes y también personas adultas. Pero muchos dirán que el tema sobre las conductas sexuales y los niveles de autoestima son temas ya tocados mucho mas antes, antes de que empiece el problema sanitario, en si es verdad, pero hoy en día, esta pandemia no solo nos tuvo restringidos a no salir de casa, tener contacto directo con los demás o llevar consigo puesto las mascarillas para la asistencia a cualquier lugar, también se tuvo que parar los estudios escolares, universitarios, etc., lo cual conlleva a que los estudiantes pierdan en interés de, indagar, aprender, dialogar y conocer sobre los diferentes temas referidos a los comportamientos sexuales, que el adolescente vive en su día a día, que en la actualidad aún siguen tocados como tabú en nuestras sociedades, tal vez por la falta de compromiso, conocimiento, apoyo o vergüenza del padre, docente y familiares, siendo así una problemática frecuente en nuestras vidas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación conllevan a la existencia de correlación significativa entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales. Obteniendo así el resultado que, a mayor conocimiento sobre las conductas sexuales de las estudiantes, mayor es el nivel de autoestima que presenten.

Hablar de los comportamientos sexuales y la autoestima que presentan los escolares no es una tarea sencilla para los padres, familiares, etc., será un trabajo arduo que se debe seguir con el fin de apoyar en el cuidado de la salud general, el cuidado de la mente y la responsabilidad que debe tener el adolescente, familiares, amistades y docentes, en el cuidado de los pensamientos, la ansiedad y depresión que estén presentando hoy en día por temas sanitarios. En tal sentido, Matamoros (2021) ejecutó una investigación para determinar la relación sobre los niveles de habilidades sociales y prevención de conductas de riesgo para la salud en adolescentes. El autor sostuvo que los niveles de habilidades sociales se correlacionan negativamente con comportamientos riesgosos que afecten la salud del adolescente, así mismo se concluye que a medida que aumentan los niveles de habilidades sociales, los comportamientos que son peligrosos para la salud disminuyen o persisten en los adolescentes.

Así mismo, las conductas sexuales y la relación que existe con los niveles de autoestima será un tema muy frecuente de estudio de los investigadores, por temas de sector o geografía que se tiene en el Perú, con el fin de saber qué factores pueden influenciar en la existencia o no de la relación de dichas variables, y determinar las diferencias entre el adolescente de la sierra, costa o selva. Por lo cual Gamez, Guzman, et.al (2017) en su investigación realizada determinaron si existe relación entre el autoestima y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes escolares.

en un experimento con 688 estudiantes, 401 (58,3 %), varones de 15 a 19 años (masculino = 17,01 para niñas; 1.41 donde los resultados arrojaron un 45.8% de niñas adolescentes consumo sensato,25% consumo dependiente,29.3% tiene consumo dañino; y la mayor parte de estudiantes tienen autoestima alta el 76.2%, promedio (17.4%), baja (6.4%). Teniendo como la relación significativa en el último mes ($p < 0,05$) en los últimos 7 días($p < 0.01$). el estudio permitió conocer la relación de la autoestima con el consumo de alcohol en adolescentes y acepto las variables para posibles intervenciones.

Por lo tanto, es inevitable que los adolescentes escolares no presenten problemas de salud mental y esto conlleven a tomar malas decisiones en sus vidas, García y Jiménez (2018) en su investigación determino que los adolescentes entre los 12 y 18 años muestran conductas antisociales e impulsividad cognitiva debido a la experimentación del consumo de bebidas alcohólicas.

Los temas de ocupación social hoy en día son el bienestar adolescente por lo cual muchos de los apoderados de ellos, son insignificantes en sus vidas de los adolescentes, debido a temas de abandono o el hecho de la falta de comunicación y confianza de debería establecerse en el entorno familiar. A mismo contreras (2019) en su trabajo de investigación con adolescentes embarazadas, indago sobre el autoestima, afrontamiento y habilidades adaptativas que presentan a

consecuencia de inicio precoz en las relaciones sexuales, donde concluye que no existe relación significativa entre las variables de autoestima y capacidad de afrontamiento y ajuste en las adolescentes embarazadas, y su incapacidad para aceptar los sentimientos que reciben, por lo que carecen de capacidad de adaptación y adaptación a la maternidad.

Como también Morocho (2019) En su disertación de investigación “Iniciación sexual y factores relacionados en adolescentes escolarizados” de Nolte, Pacha, Chaluampamba, 2018; determinó que el 32,2% de los adolescentes iniciaron su vida sexual compartida con una media (57,69%) de introspección prevalente 32,5% (n = 78) No uso de anticonceptivos Se encontró asociación al inicio de las relaciones sexuales con permiso de los padres Tener novia (p = 0,0126), anticoncepción (p = 0,00) y no tener relaciones sexuales. Género (p = 0,000329).

Por otro lado, Sánchez (2016) En Guatemala realizó un estudio sobre “Autoestima y comportamiento autodestructivo en adolescentes de 14 a 17 años en Guatemala”, la muestra se tomó con 50 estudiantes con los resultados (p = 0.09). De igual forma se encontró que el 46% tiende a tener autoestima alta, el 52% tiene autoestima moderada y conductas autodestructivas, el 30% tiene autoestima alta, y el 48% moderada, en

cuanto a la relación entre autoestima. Y finalmente se ha descubierto el comportamiento autodestructivo de los adolescentes.

También Ccama (2020) realizó una investigación sobre “Comportamientos sexuales de riesgo en adolescentes peruanos”, presentó hallazgos sobre comportamientos sexuales de riesgo en adolescentes a pesar de la importancia de prevenir las posteriores consecuencias adultas y la calidad de vida resultante. Debido a que este inicio temprano de las relaciones sexuales no es suficiente para promover la anticoncepción, y el consumo de alcohol o el conocimiento de los anticonceptivos no garantiza su uso en una relación de convivencia, por lo tanto, es importante explorar otras variables como la autoestima y la familia que afectan a los adolescentes. Evitar las consecuencias del impacto de las conductas sexuales de riesgo en la sociedad y la salud pública.

Baca(2016) en su estudio realizado “Autoestima y conductas sexuales de riesgo entre los estudiantes de la institución educativa La Naval Iszcuchaca 2016”, determino que el 40,1% de las niñas tienen un nivel medio de autoestima, y el 7,8% de las niñas con autoestima alta muestran una conducta sexual de bajo riesgo y tau de Kendall 0,205, $p = 0,012 < 0,05$; Se sugiere que existe una relación entre estas dos variables debido a que el nivel de autoestima está relacionado con el grado de conducta sexual de riesgo.

Loza (2015) en su estudio realizado “El Nivel de Autoestima y su Relación con las Conductas Sexuales de Riesgo en Niñas Adolescentes Escolares N°81002 Javier Heraud- Trujillo, 2014” presento resultados que arrojaron un nivel de autoestima alta de 64.6%, y un nivel de autoestima baja de 12.3%, así como El 68,5% de las adolescentes que han tenido conductas de bajo riesgo muestran una autoestima alta en comparación con el 45,5% de las adolescentes que han tenido conductas sexuales de alto riesgo, ya que existe una relación significativa entre la toma de riesgo y el comportamiento sexual entre las adolescentes.

En el estudio de Rivera y Zavaleta (2015) en Trujillo se obtuvieron resultados positivos en su estudio “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes matriculados en instituciones educativas Torres Araujo”. El 45,2% tienen un nivel medio alto de comunicación, así como tendencia hacia la autoestima El 37% tienen un nivel medio bajo de conductas de riesgo El 35,1% de los adolescentes desarrollan conductas de riesgo y el 64,9% desarrollan conductas de riesgo también tienen una relación significativa indicando un valor de 0,000.

Por último, tomando en cuenta los resultados obtenidos por cada uno de los investigadores, se tiene como objetivo principal de cada uno de los profesionales de la salud seguir incentivando a cada poblador varón o mujer niño o niña, adulto o joven, tener más aceptación, compromiso, valoración, capacidad y comunicación para frenar estos resultados no tan convincentes a la hora de darnos cuenta si la educación de viene de casa o escuela son suficientes para el buen vivir de nuestros

adolescentes, por ello es aún complicado tener mayor información sobre temas como las conductas sexuales y los niveles de autoestima que presentan cada uno de ellos, más aun hoy en temas de pandemia seguiremos siendo espectadores de problemas como violaciones, drogadicción, alteraciones psicológicas, etc. Por ellos se debe seguir indagando los factores influyentes en las malas decisiones de los adolescentes.

CONCLUSIONES

Primera:

Los resultados para la Hipótesis General tienen una correlación buena dentro de la tabla de escala de valores (coeficiente de Spearman= 0.750), por ello, existe una relación significativa entre la variable nivel de autoestima y conducta sexual.

Segunda:

Los resultados para la hipótesis especifican tiene la correlación moderada en la (coeficiente de Spearman= 0.589), por ello, se indica que exista una relación significativa entre la variable nivel de autoestima "En Sí Mismo" (dimensión) y conducta sexual.

Tercera:

Los resultados para la hipótesis especifican tiene la Correlación Moderada del (coeficiente de Spearman= 0.517), por ello, se indica que exista una relación significativa entre la variable nivel de autoestima "Hogar" (dimensión) y conducta sexual.

Cuarta:

Los resultados para la hipótesis especifican esta correlación es buena de un (coeficiente de Spearman= 0.773), por ello, se indica que exista una relación significativa entre la variable nivel de autoestima "Social" (dimensión) y conducta sexual.

Quinta:

Los resultados para la hipótesis especifican, esta correlación Muy Buena (coeficiente de Spearman= 0.773), por ello, se indica que exista una relación significativa entre la variable nivel de autoestima "Escuela" (dimensión) y conducta sexual.

RECOMENDACIONES

Según mi estudio de investigación Nivel de Autoestima y Conductas Sexuales en las Estudiantes del 5° Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Abancay se recomienda;

- ❖ Se recomienda a las instituciones educativas de la ciudad de Abancay-Apurímac, trabajen de la mano con los centros de salud o la red de salud de dicho sector para implementar programas de cuidados sobre la salud mental y física a cargo de profesionales psicólogos, también especialistas en enfermería, nutrición y obstetras, para así apoyar y mejorar los comportamientos inadecuados.
- ❖ Se recomienda realizar charlas, talleres, crear espacios feriales, sesiones o consejerías psicológicas, donde el principal objetivo sea informar sobre las consecuencias y causas de los malos hábitos I momento de expresar las conductas sexuales y que daños pueden generar en sus personalidades.
- ❖ implementar la prevención, atención y promoción de la salud mental en las instituciones, contar con psicólogos, enfermeras y demás especialistas en cada institución educativa de la ciudad de Abancay para así tener mejores resultados en su capacidad de relacionarse en su entorno.
- ❖ Trabajar desde la institución educativa individualmente con las estudiantes que presentan niveles bajos de autoestima, a través de actividades que generen confianza y aceptación en la estudiante, tanto individual como grupal, así mismo, se recomienda la evaluación desde el primer año de inicio escolar secundario, para poder realizar trabajos específicos en los diferentes grupos de estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1o medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Valdivia. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Arana, S. (2014). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/AranaSharon.pdf>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Guadalajara: México.
- Bahamon, M., Viancha,, M., & Tobos. , A. (2014). *Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: Una perspectiva de género*. Obtenido de <https://doi.org/10.14482/psdc.31.2.3070>
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Pradi, L., Gonzales, M., Paz, N., & Romero, K. (2014). *Médica Electrónica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004
- Ranguel, S. (2011). *Autoestima, autoimagen y autoconcepto*. Obtenido de <http://sandrangelnavarro.pe/2011/09/autoestima-autoimagen-y-auto-concepto.html>
- Rivera, N., & Zavaleta, G. (2015). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados*. Trujillo: Universidad Privada Anterior Orrego.
- Rodríguez Cabrera, A., & Álvarez Vázquez, , L. (2006). *Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes*. Cub Salud Publica.

- Rojas, R. (2011). *Relación entre Conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat. Universidad Nacional Mayor De San Marcos.* lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1302/1/rojas_lr.pdf
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes.* Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Seoane, A. (2015). *“Adolescencia y Conductas de Riesgo.”*
- Tixe, D. (2012). *“La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying.”* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa No3049 Tahuantinsuyo.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar_un.pdf?sequence=1
- UNICEF. (2007). *Adolescencia una etapa fundamental.* Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Uribe, M. L. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. .
- Vargas, E. y. (2002). *Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual:.* Obtenido de <https://doi.org/http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/articulo/viewFile/1203/691753> .
- Vidal, P. y. (2015). *La relación del autoconcepto y de los valores con la participación social y el comportamiento sexual de riesgo, en jóvenes*

universitarios chilenos. Chile. Obtenido de
<http://roderic.uv.es/handle/10550/49719>

White, E. G. (1957). *Conducción del niño.* . Buenos Aires. : (Casa editora Sudamericana, Ed.) (1era ed). Florida Oeste.

White, E. G. (1976). *La temperancia, Mente carácter y personalidad.* (casa editora sudamericana. Buenos Aires: Publicaciones Interamericans.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre “el nivel de autoestima “y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurimac-2021?	Determinar la relación entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- apurimac-2021.	Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurimac-2021.	Variable independiente AUTOESTIMA D1. En sí mismo D2. Hogar D3. Social D4. Escuela Variable dependiente. CONDUCTAS SEXUALES d1 inicio precoz de relaciones coitales d2 consumo de drogas d3. Consumo de bebidas alcohólicas D4. Consumo de cigarrillos	DISEÑO: no experimental TIPO: cuantitativa NIVEL: Descriptivo/ correlacional Población: Está integrada por estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa de Abancay, los cuales son un total de 150 estudiantes La mayoría se encuentra entre las edades de 13, 14, 15, 16 años aproximadamente. Submuestra: 43 Muestra. La muestra está constituida por 42 estudiantes mujeres del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac
problemas específicos	Objetivos específicos	hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre el nivel de la autoestima en su dimensión “en sí mismo “y las conductas sexuales en las estudiantes del 5ª grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac 2021?	Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “en sí mismo” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5 ° grado de una Institución Educativa de nivel secundaria de Abancay- Apurimac-2021.	Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “ En sí Mismo ” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurimac-2021.		Submuestra: 43 Muestra. La muestra está constituida por 42 estudiantes mujeres del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “hogar “y las 	Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “hogar” y las conductas sexuales en las	Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “ Hogar ” y las		Encuesta, observación INSTRUMENTOS PROCESAMIENTO DE DATOS.

<p>conductas sexuales en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac 2021?</p>	<p>estudiantes del 5^o grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac-2021.</p>	<p>conductas sexuales en las estudiantes del 5^o grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurímac-2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA La encuesta fue diseñada por Stanley Coopersmith en 1976,
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “escuela” y las conductas sexuales “en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac 2021? 	<p>Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “escuela” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^o grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac-2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “Social” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^o grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurímac-2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES. Este instrumento fue elaborado por Rivera y Zavaleta (2015),
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el nivel de la autoestima en su dimensión “social” de las conductas sexuales en las estudiantes del 5^a grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac 2021? 	<p>Identificar la relación entre el nivel de autoestima en su dimensión “social” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^o grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-Apurímac-2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre el nivel de autoestima en su dimensión “Escuela” y las conductas sexuales en las estudiantes del 5^o grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-apurímac-2021.</p>		

ANEXO 2
Consentimiento informado

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.....”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables :
Estudiantes del programa académico de

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de ... ítems y otro de ..., los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “.....” y “.....”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2021

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

ANEXO 3

Instrumento de investigación

Encuesta de autoestima

Nuestros nombres son: Raúl Dámaso Contreras Sequeiros y Erica Pancorbo Peralta somos internos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay. El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de esta institución.

Instrucciones: Responde a cada declaración del modo siguiente: Marcar con (X) en los recuadros de la columna. Las respuestas son de absoluta confidencialidad y de valiosa importancia para el estudio.

DATOS GENERALES	
Edad:	<ol style="list-style-type: none">1. 14 años2. 15 años3. 16 años4. Otros
Sexo:	<ol style="list-style-type: none">1. Masculino2. Femenino
Lugar de procedencia:	<ol style="list-style-type: none">1. Costa2. Sierra3. Selva
Con quien vive:	<ol style="list-style-type: none">1. Padres2. Abuelos3. Tíos4. Solo hermanos5. Solo madre6. Solo padre
Cuantos hermanos tiene:	<ol style="list-style-type: none">1. 1 hermano(a)2. 2 hermanos(a)3. 3 hermanos(a)4. 4 hermanos(a)5. De 5 a mas

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando la alternativa que usted considere adecuado		Valoración				
N°	Preguntas	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
D1: En sí mismo						
1	¿Usted Puede tomar decisiones fácilmente?					
2	¿Cree usted siempre tener a alguien que le diga lo que debe de hacer?					
3	¿cree que le toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas?					
4	¿Cree usted que se da por vencido fácilmente?					
5	¿Usted se siente suficientemente feliz??					
D2: Hogar						
6	¿Usted se incomoda fácilmente en casa?					
7	¿Cree usted que sus padres esperan demasiado de ti?					
8	¿Cree usted que Nadie le presta mucha atención en casa?					
9	¿Usted cree que sus padres le entienden?					
10	¿Cree usted que le avergüenza su Familia?					
D3: Social						
11	¿Usted cree sentirse simpático ante los demás?					
12	¿Usted cree que sus amigos disfrutan cuando están contigo?					
13	¿usted cree ser el más popular entre sus compañeros de su misma edad?					
14	¿Cree usted que Los demás estudiantes siguen tus ideas?					
15	¿crees que los demás tienen una mala opinión de ti?					
D4: Escuela						
16	¿Usted se avergüenza frente a sus compañeros al hablar?					
17	¿Usted se siente orgulloso del trabajo que realiza en el colegio?					
18	¿A usted le gusta que le interroque el docente en clases?					
19	¿Cree usted que su profesor le hace sentir que no es nada?					
20	¿Pasa usted frecuentemente soñando despierto?					

D5: conductas sexuales							
21	¿Usted a tenido relaciones sexuales que impliquen penetración?						
22	¿Utilizas algún preservativo durante las relaciones sexuales?						
23	¿Cree tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos?						
24	¿Ha tenido charlas educacionales de los métodos anticonceptivos?						
25	¿Usas métodos anticonceptivos?						
26	¿Has tenido o actualmente tienes relaciones sexuales?						
27	¿En tu grupo de amigos(as) hay quienes tienen una conducta sexual desenfrenada?						
28	¿consumes alguna sustancia cuando mantienes relaciones sexuales?						
29	¿Alguna vez consumiste algún tipo de droga?						
30	¿has comprado revistas o exploras sitios web de contenido sexual?						
31	¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?						
32	¿prácticas la masturbación?						
33	¿Cree usted que la masturbación es recomendable para la salud?						
34	¿El acto sexual siempre debe terminar con la penetración?						
35	¿Alguna vez has fumado cigarrillos?						
36	¿Prefieres que tú enamorado sea más experimentado en campo sexual?						
37	¿usted cree que el hombre necesita las relaciones sexuales más que la mujer?						
38	¿usted escucho talleres en el colegio sobre las consecuencias que traen, el no utilizar métodos anticonceptivos para el ser humano?						
39	¿Usted sufre de Resaca los lunes por las mañanas?						
40	¿usted se realiza la prueba del VIH(SIDA)?						

ANEXO 4

Ficha de Validación Juicio de Expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa de Abancay- Apurímac-2021.**

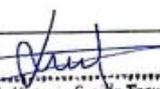
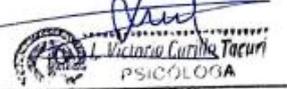
Nombre del Experto: LUZ VICTORIA CURILLO TACURI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO PRESENTA OBSERVACIONES



Luz Victoria Curillo Tacuri
PSICÓLOGA

Nombre:
No. DNI: 44780909

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa de Abancay- Apurímac-2021.**

Nombre del Experto: Maín Junior Vera Alvarez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Maín Junior Vera Alvarez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 42727

Nombre:

No. DNI: 46473176

Anexo 5

Datos Resultantes de la Aplicación del Cuestionario a una Muestra de Piloto.

Anexo 6:
Informe de Turnitin al 28% de Similitud

NIVEL DE AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to 53250 Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

10

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo