



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO TALAVERA, 2020”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico.

Presentado por:

Betzabeth Jhoselyn, Moreno Alarcon

Zuly Sumiko Ascue Ponceca

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dr. Elio Javier Huamán Flores

Código Orcid N° 0000-0002-8461-5082

CHINCHA - ICA, 2022

Asesor

DR. ELIO JAVIER HUAMÁN FLORES

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. Giorgio Aquije Cárdenas
- Dr. Elio Javier Huamán Flores

DEDICATORIA

Esta tesis de grado la dedico a Dios, quien es el forjador de mi camino, el que siempre me acompaña y me levanta de mis tropiezos, quien me da fuerzas en momentos turbulentos. A mis padres quienes con el más grande amor y esfuerzo me sacaron adelante. A mi pareja de vida, quien constantemente me alentó a seguir y me dio la mano en cada tropiezo. A mi pequeño niño, que con el más puro amor y desbordante alegría se ha convertido en mi motor de vida, en mis ganas de seguir adelante. **Zuly.**

La presente tesis de grado la dedico a Dios, quien es el forjador de mi camino, el que siempre me acompaña y me levanta de mis tropiezos, quien me da fuerzas en momentos turbulentos. A mis padres quienes con el más grande amor y esfuerzo me sacaron adelante. A mi pareja de vida, quien constantemente me alentó a seguir y me dio la mano en cada tropiezo. A mi pequeña niña, que con el más puro amor y desbordante alegría se ha convertido en mi motor y motivo de vida, en mis ganas de seguir adelante.

Betzabeth.

AGRADECIMIENTO

El presente estudio nos inspira agradecimiento a Dios, por guiarnos y acompañarnos a lo largo de nuestras vidas y permitirnos sonreír ante todos nuestros logros que son resultado de su ayuda, brindándonos oportunidad de empezar de nuevo cada mañana y sabiduría para alcanzar nuestras metas.

Primeramente, agradecemos al Dr. Hernando Martín Campos Martínez, Rector de la Universidad Autónoma de Ica, así también al Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud, por su apoyo compromiso con estudiantes en el programa de titulación. No podemos dejar de agradecer a la universidad Autónoma de Ica por haber abierto sus puertas y dejarnos ser parte de ella.

Agradecemos también al Dr. Edmundo González Zavaleta, por su apoyo, disposición, guía y compromiso mostrado a lo largo del desarrollo del programa de titulación.

Nuestro agradecimiento también va dirigido al asesor de tesis, Dr. Elio Javier Huamán Flores, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, por sus valiosos aportes y motivaciones brindadas, para el progreso y culminación de la investigación.

Finalmente Agradecemos a la I.E Próceres de la Independencia Americana de Talavera, representada por el director Mg. Juan Carlos Rincón Chahuilco, por habernos brindado las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos y recolección de datos, y hacer posible la culminación del estudio.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

Metodología: Esta investigación tuvo como diseño metodológico de tipo descriptivo simple con un enfoque cuantitativo, de tipo No experimental. La técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta; y su instrumento el inventario de adaptación de conducta.

Participantes: La muestra evaluada estuvo establecida por 265 estudiantes de primero a quinto de secundaria, debido a las circunstancias actuales descritas en el apartado 2.7.2 Limitaciones, se ha logrado evaluar a 223 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E Próceres de la Independencia Americana, talavera.

Resultados: En general, en cuanto a la variable adaptación de conducta el 22.87% de los adolescentes (51), se hallan en el nivel alto de adaptación de conducta, el 65.02% (145) de los adolescentes se encuentran en el nivel medio de adaptación de conducta, finalmente solo el 12.11% (27), de los evaluados se localizan en el nivel bajo de adaptación de conducta.

Conclusiones: Se ha logrado determinar que existe un nivel medio de adaptación de conducta en los adolescentes de la IE Próceres de la Independencia Americana ya que los resultados obtenidos muestran que el 87.89% de adolescentes presentan un nivel alto y nivel medio de adaptación de conducta.

Palabras claves: Aadaptación de conducta, área personal, área familiar, área educativa y área social.

ABSTRACT

Objective: The main objective of this research was to determine the adaptation of behavior in students of an Educational Institution of the Talavera District, 2020.

Methodology: This research had a simple descriptive methodological design with a quantitative approach, of a non-experimental type. The data collection technique used is the survey; and its instrument the Behavioral Adaptation Inventory.

Participants: The sample evaluated was established by 265 students from first to fifth year of secondary school, due to the current circumstances described in section 2.7.2 Limitations, it has been possible to evaluate 223 students from first to fifth year of secondary school of the IE Próceres de la American Independence, talavera.

Results: In general, regarding the behavioral adaptation variable, 22.87% of the adolescents (51) are at the high level of behavioral adaptation, 65.02% (145) of the adolescents are at the average level of behavior adaptation, finally only 12.11% (27), of those evaluated are located at the low level of behavior adaptation.

Conclusions: It has been possible to determine that there is a medium level of behavioral adaptation in the adolescents of the IE Próceres de la Independencia Americana since the results obtained show that 87.89% of adolescents present a high level and medium level of behavioral adaptation.

Keywords: Adaptation of behavior, personal area, family area, educational area and social area.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general / índice de figuras y de cuadros	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del Problema	12
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	15
2.5 Objetivo general	17
2.6 Objetivos específicos	17
2.7 Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	34
3.3 Marco conceptual	44
IV. METODOLOGÍA	48
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	48
4.2 Diseño de la investigación	48
4.3 Población – Muestra	49
4.4 Identificación de las variables	51
4.5 Operacionalización de las variables	52
4.6 Recolección de datos	53

V. RESULTADOS	54
5.1 Presentación de Resultados	54
5.2 Interpretación de los Resultados	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	64
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	80
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	86
Anexo 4: Matriz de datos	88
Anexo 5: Constancia de aplicación	97
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	99
Anexo 7: Consentimiento informado	100
Anexo 8: Evidencia fotográfica	101

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Edad de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	53
Figura N° 2	Sexo de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	54
Figura N° 3	Grados de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	55
Figura N° 4	Resultados de la variable adaptación de conducta en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	56
Figura N° 5	Resultados de la dimensión área personal en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	57
Figura N° 6	Resultados de la dimensión área familiar en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	58
Figura N° 7	Resultados de la dimensión área educativa en estudiantes de la PIA – Talavera, 2020.	59
Figura N° 8	Resultados de la dimensión área social en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	60

INDICE DE CUADROS

Tabla N° 1	Edad de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	53
Tabla N° 2	Sexo de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	54
Tabla N° 3	Grados de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	55
Tabla N° 4	Resultados de la variable adaptación de conducta en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	56
Tabla N° 5	Resultados de la dimensión área personal en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	57
Tabla N° 6	Resultados de la dimensión área familiar en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	58
Tabla N° 7	Resultados de la dimensión área educativa en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	59
Tabla N° 8	Resultados de la dimensión área social en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.	60

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y adultez, donde el adolescente experimenta cambios físicos, psicológicos y hormonales, es una etapa en la se sienten incomprendidos y fácilmente influenciables, sobre todo por el contexto social (los amigos). La mayoría de adolescentes para hacer frente a los problemas que surgen durante la segunda etapa de vida, requieren una serie de capacidades importantes que dependerá del apoyo de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas (OMS, 2020).

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II.1. Descripción del problema

La adaptación de conducta forma parte del proceso de adecuación frente a situaciones de cambio, a nivel del área personal respecto a encontrar su propia identidad, en el área familiar respecto cambios internos dentro del sistema familiar y sus miembros, en el área educativa respecto a adecuarse a las actitudes y formas de pensar de sus compañeros y profesores, lo cual le permitirá integrarse frente a los cambios continuos en las diferentes áreas. La adolescencia es una etapa crítica en la vida de una persona, no solo para quien la vive en carne propia sino también para los padres y en ocasiones para los docentes, quienes a veces no saben cómo lidiar con el tema, los adolescentes se enfrentan continuamente a diversos problemas, muchos quisieran recurrir a sus padres, pero pueden pensar que no se les escuchará con simpatía o que serán incapaces de ponerse en su lugar.

A nivel internacional, en un artículo publicado por Martínez (2017) refiere que el 62.5% de las familias en España cree que la comunicación a empeorado entre padres e hijos por diferentes causas una de ellas es el uso de videojuegos y smartphones, tras una encuesta realizada por el Instituto internacional de estudios sobre la familia. Así mismo existen adolescentes en diferentes países que pueden presentar dificultades de adaptación de conducta, que están inmersos en grupos de pandillas e incluso en bandas delincuenciales organizadas, dicho problema analiza Cawley (2014), donde refiere que existen diversos factores que incentivan a estos adolescentes a ser partícipes de la delincuencia, muchos son de estatus económico pobre, con bajo nivel de alfabetización y baja escolaridad; algunos se sienten excluidos de la sociedad y privados de oportunidades. Más del 30% de los presos entrevistados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Argentina, Perú, México, El Salvador y Chile abandonaron sus hogares antes de la edad de 15 años, y más del 80% no completó la escuela secundaria.

A nivel nacional según información del INEI (2019), menciona que en el Perú existen 9 millones 652 mil niños, niñas y adolescentes, del total de esta población, el 32.4% (3 millones 130 mil) son adolescentes de 12 a 17 años. RPP (2011) menciona que las principales dificultades que presentan los adolescentes son: problemas de habilidades sociales, timidez, ansiedad, grupos de amigos conflictivos, incomunicación con los padres, violencia familiar, peleas, discusiones y trasgreden normas. Estos problemas podrían mejorar si los adolescentes pudieran adaptarse satisfactoriamente a los cambios frecuentes de su entorno. Las estadísticas que reporta la DEMUNA (2017) muestran que de un total de 105,649 casos reportados de niños y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 años y 17 años, 3,244 fueron víctimas de violencia familiar, 1,278 estuvieron en presunto estado de abandono de hogar, entre otros. Además, 2,945 niños y adolescentes acudieron particularmente por el problema específico de incumplimiento de normas de comportamiento, de los cuales 154 casos en Apurímac recibieron orientación psicológica.

En la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del distrito de Talavera se evidencia problemas de adaptación de conducta en los adolescentes. Tras entrevistas telefónicas realizadas a los alumnos de dicha institución, refieren sentirse a menudo aburridos, baja tolerancia a la frustración, muchas señoritas de primer año de secundaria mencionan que se asustaron al ver su primera menstruación y les desagrada, haciéndoles sentir sucias, a los varones les avergüenza hablar de sus cambios físicos que han o están teniendo y no responden. Así también se tuvo entrevistas telefónicas con algunos padres de familia, quienes aluden que sus hijos están presentando problemas de conducta, desobediencia y falta de respeto a sus progenitores, transgreden las normas de su hogar y se muestran rebeldes. Algunos pertenecen a familias disfuncionales, con padres separados, violencia familiar, otros pertenecen a familias monoparentales y unos están en estado de orfandad por uno o ambos padres, sin embargo, viven con familiares cercanos, los adolescentes relatan que se sienten incomprendidos, no se toma en cuenta su opinión en la familia, la comunicación con los

integrantes del hogar es pobre, pues, la mayoría se dedica a trabajar y dejan a los hijos solos o con hermanos en casa las mayor parte del día. Así también se tuvo una conversación telefónica con la tutora encargada del nivel secundario de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, quien menciona que gran parte de sus alumnos tuvieron dificultades para adaptarse a las clases virtuales, y algunos no tienen los medios electrónicos para tal fin, del mismo modo refiere que una parte de los adolescentes se retrasan al enviar sus tareas, poniendo de excusa que no se entendió las indicaciones del docente a cargo, la tutora indica que el año pasado en las clases presenciales observó que algunos alumnos se evadían de las clases, eran agresivos con sus compañeros y en algunas ocasiones faltaban el respeto a sus profesores, su rendimiento académico oscilaba entre bajo y regular. En el área social, la tutora refiere que muchos adolescentes pertenecían a grupos sociales que ejercían violencia e intimidación a sus compañeros, otros se dificultaban en entablar relaciones sociales y permanecían solos, actualmente algunos estudiantes refieren que no tienen ganas de salir, sin embargo, refieren conocer amigos por los video juegos y vecinos quienes a veces no son buena influencia. Dicha información se recabó por experiencia personal de las investigadoras, ya que se está realizando un voluntariado en la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana desde el mes de agosto.

Por lo expuesto en el análisis de la realidad problemática, se formulan lo siguientes problemas de investigación:

II.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020?

II.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020?

P.E.3:

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área educativa de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020?

P.E.4:

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020?

II.4. Justificación e Importancia

II.4.1. Justificación

La justificación en la presente investigación; se estableció a partir de los siguientes aspectos:

- En el valor teórico de la investigación, radica en que las conductas remitidas con los pares y entorno por parte de los adolescentes es resultado de la percepción y aceptación de los cambios físicos y emocionales, que le proporcionará una adecuada adaptación de conducta y le permitirá la asimilación de los cambios físicos, la búsqueda de la independencia emocional, la toma de decisiones, la relación con sus padres, compañeros y, en general, con las personas de su entorno, para esta investigación se ha consultado con fuentes de información como artículos científicos, investigaciones nacionales e internacionales que se desarrollaron en los últimos años.
- En cuanto a la implicancia práctica, se busca con esta investigación incentivar a los padres de familia, educadores, adolescentes y comunidad educativa en general, a desarrollar alternativas de solución con mayor énfasis en sesiones educativas, consejería, orientación psicológica en adolescentes y escuela de padres para que

se promueva conductas adaptativas con su entorno social que conlleven a una adecuada convivencia escolar, con mayor razón ahora que los estudiantes están adaptándose a una nueva realidad educativa, obligados a estar en aislamiento social provocado por el coronavirus a nivel mundial.

- Por último, la investigación continuará una ruta metodológica para el proceso de la investigación, realizando un enfoque cuantitativo a nivel relacional y de tipo no experimental con un diseño descriptivo simple, de igual forma, el instrumento para la recolección de datos pasará por un proceso de validez a través de la técnica de juicio de expertos. Esperando que el proyecto de estudio aporte a futuras exploraciones, potenciando sus marcos teóricos con datos estadísticos e información importante del tema a estudiar.

II.4.2. Importancia

La investigación es de suma importancia, ya que ayudará a determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020. En la actualidad en muchas instituciones educativas del país existen adolescentes que tienen problemas de conducta y por ende no se ajustan adecuadamente a los contextos y situaciones nuevas a la que se enfrentan día a día, y esta investigación puede servir de base para estudios futuros en otras muestras similares.

Los resultados del presente proyecto serán de gran beneficio en el campo de la Psicología educativa, de esta forma permitirá al investigador de dicha área elaborar nuevas acciones de intervención dirigidos a adolescentes, que contribuirían en el desarrollo de la emisión de conductas positivas del estudiante en el área social, familiar, escolar y consigo mismo.

II.5. Objetivo general

Determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

II.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

O.E.2:

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área familiar de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

O.E.3:

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

O.E.4:

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

II.7. Alcances y limitaciones

II.7.1. Alcances

- **Delimitación social:** Estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana.
- **Delimitación espacial o geográfica:** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, ubicada en el distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas perteneciente a la región Apurímac.
- **Delimitación temporal:** El presente estudio se llevó a cabo en el transcurso del 2020 y 2021.

II.7.2. Limitaciones

En este apartado describimos las limitaciones que tiene esta investigación.

- Carencia de antecedentes de investigaciones en la localidad o región.
- Falta de predisposición de algunos adolescentes y padres de familia de la muestra de estudio a fin de participar de la investigación.
- Dificultad para acceder a la muestra de estudio debido a la desactualización de números telefónicos, lo cual ha impedido que una parte de la muestra no participe en el estudio.
- No se logró acceder a la totalidad de la muestra de estudio, por vivir o hallarse en lugares de difícil acceso y donde no existen medios de comunicación.
- Falta de apoyo de los apoderados y padres de familia, visto que no aceptaron la participación de sus hijos para la aplicación de la prueba.
- La pandemia producida por el covid19, ha complicado el proceso de aplicación del instrumento de evaluación y de recolección de datos de la muestra, por lo que se tuvo que realizar llamadas telefónicas y mensajes de texto mediante la aplicación WhatsApp para aplicar dicho instrumento.
- Las prohibiciones sociales decretadas por el Estado, ha hecho complicada la coordinación y obtención de la información con la Institución educativa.
- La culminación del año escolar, la cual ha complicado la aplicación de los instrumentos de evaluación sobre todo con los estudiantes de 5to de secundaria.

III. MARCO TEÓRICO

III.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido situar trabajos que guardan relación directa e indirecta con nuestra variable, siendo estos valiosos aportes a nuestra investigación:

Internacionales

Saavedra (2020). Desarrolló una investigación titulada: ***Diferencias en la prosocialidad y adaptación de conducta en adolescentes vinculados y no vinculados al movimiento Scout.*** En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, tesis para la obtención del título profesional de Psicólogo Clínico, la presente tesis pertenece a un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo, comparativo la población con la cual se trabajó estuvo conformada por 778 adolescentes vinculados al movimiento Scouts del Ecuador, para la muestra se utilizó el método no probabilístico con criterios de inclusión por voluntariado de los cuales se eligió a 100 adolescentes vinculados al movimiento Scouts y 100 adolescentes no vinculados al movimiento Scouts, todos entre los 12 a 17 años de edad; se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos y sus herramientas fueron la ficha Ad Hoc sociodemográfica estructurada, Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y Tes Bell CAAB, también el cuestionario de conducta Prosocial (CCP), los resultados obtenidos de la investigación fueron que el 69% de adolescentes vinculados al movimiento Scouts y 59% de adolescentes no vinculados al movimiento Scouts se sitúan en un nivel deficiente de adaptación conductual; mientras que el 31% de adolescentes vinculados al movimiento Scouts y el 39% de adolescentes no vinculados al movimiento Scouts se centran en un nivel adecuado de adaptación conductual.

El antecedente presenta una relación indirecta con la investigación, sin embargo, aporta información importante en cuanto a la adaptación conductual, pues es la capacidad de cada persona en acomodarse y

aceptar los cambios físicos y psicológicos que se presentan, así mismo la forma sana de relacionarse con los demás, cumpliendo normas y código de convivencia social; y si lo mencionado no se logra, pues las conductas y los pensamientos contradictorios, afloran mayormente en las relaciones familiares, lo que se convierte en conflictos y estos problemas de adaptación se refleja en psicopatologías como depresión y este es un indicador de gran morbilidad; pues es necesario darle mucha importancia a los bajos niveles de adaptación conductual como un indicador de riesgo para la salud de los adolescentes, generando planes de prevención sobre todo en esta etapa de vida.

Herrera, Martínez y Martínez (2017). Realizaron una investigación titulada: ***Nivel del Funcionamiento Familiar y Adaptación de la Conducta en los Estudiantes de Tercer Ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” Turno Matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.*** Dicha tesis se elaboró en la Universidad el Salvador, para obtener el grado académico de licenciado en psicología, el estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental, tomando en consideración la población de 259 estudiantes, sin embargo, la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, 59 varones y 56 mujeres que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los instrumentos que se usaron para la recolección de datos fueron el inventario de adaptación de conducta (IAC), escala de funcionamiento familiar (FF- SIL) sus autores son De La Cuesta, Pérez, Louro, y Bayarre (1997) elaborada por de la cruz y cordero (1981). Dentro de los resultados más significativos en la variable adaptación de conducta se muestra que el 40 % de estudiantes evaluados tienen una adaptación no satisfactoria, el 6.1% se encuentra en un nivel normal de adaptación, el 22.6% de evaluados se encuentra en un nivel buena de adaptación y el 31.3% se encuentra en un nivel de adaptación conductual excelente, en la variable funcionamiento familiar se puede observar que en sus diferentes áreas como son cohesión, armonía comunicación, permeabilidad, afectividad,

roles y adaptabilidad obtuvieron entre 60.9% a 82.6% lo que significa que los estudiantes poseen un nivel alto en cuanto al funcionamiento familiar. El trabajo de investigación revisado, presenta una relación indirecta, sin embargo, su variable adaptación de conducta nos brinda información importante para el desarrollo de la tesis, donde se constata que un adolescente bien adaptado se siente útil, más seguro de sí mismo, es más independiente, mantiene buenas relaciones interpersonales e incluso con la familia.

Quispe (2017). Desarrollo una investigación titulada: ***Influencia de acoso y violencia escolar en la adaptación de conducta en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.*** La mencionada tesis elaboró en la Universidad Técnica de Ambato, con la finalidad de obtener el título de psicólogo clínico, dicha investigación es de tipo descriptivo, correlacional, además bibliográfico y documental, la población total de matriculados eran aproximadamente 546 alumnos, aplicando la fórmula de muestreo y tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión la muestra estuvo conformada por 125 estudiantes entre ellos 47 eran del sexo masculino y 78 del sexo femenino, ambos entre el rango de edad de 14 a 17 años, la técnica de recolección de datos fue la encuesta entre sus herramientas de uso test de acoso (Piñuel y Oñate, 2005) y violencia escolar y el inventario de adaptación de conducta (de la cruz y cordero, 2005). Los primordiales resultados obtenidos de la variable acoso, fueron que el 38.4% de adolescentes presenta un índice de acoso muy constatado, el 31.2% presenta un índice de acoso bien constatado, el 20% presenta un índice de acoso constatado, mientras que el 10.4% de estudiantes presenta un índice de acoso no constatado; de toda la muestra, el 35.2% sufrió acoso con intensidad y el 64.8% sufrió acoso sin intensidad. Así mismo se obtuvo los siguientes resultados de la variable adaptación de conducta, el 47.2% presentan dificultades en la adaptación, el 27.2% presenta una adaptación satisfactoria y el 25.6% presenta una adaptación normal, los resultados en las diferentes áreas de adaptación de conducta son las

siguientes: la mayoría de evaluados que equivale el 53.6% de la muestra obtuvieron un puntaje máximo en el área personal, en el área familiar el 61.6% de evaluados obtuvieron un puntaje medio, el 69.6% de evaluados obtuvieron una puntuación mínima en el área escolar y por último en el área social la mayoría de evaluados que son el 55.2% obtuvieron un puntaje mínimo, así mismo los resultados según su género fueron los siguientes, 34 hombres y 1 mujer presentar adaptación satisfactoria, 14 hombres y 14 mujeres presentan adaptación normal y 62 mujeres presenta dificultades en la adaptación.

Según el antecedente mencionado, la investigación tiene una relación indirecta con el estudio a realizar, sin embargo, aporta información importante de la variable adaptación de conducta, así mismo se puede evidenciar que los resultados obtenidos son muy significativos para la contrastación con los nuestros, pues cada área, personal, familiar, escolar y social se influyen mutuamente para la acomodación del adolescente.

Nacionales

Arribasplata (2021). Realizó una investigación titulada: ***Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca, 2020.*** Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, tesis para presentada para optar el título de licenciada en psicología, este estudio corresponde al enfoque cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, la población tuvo a 400 estudiantes entre 11 y 17 años, finalmente la muestra estuvo conformada por 197 estudiantes de primero a quinto de secundaria entre varones y mujeres, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Adaptación de Conduita (IAC). Dentro de los principales resultados respecto a la variable Adaptación de Conducta fueron los siguientes: la mayoría de adolescentes evaluados entre varones y mujeres se entran en un nivel bajo de adaptación de conducta siendo el 57%, seguidamente el 23% de evaluados se hallan en un nivel

medio de adaptación de conducta, mientras solo el 23% de adolescentes evaluados se encuentran en un nivel alto de adaptación de conducta. Finalmente, la investigadora concluye que los adolescentes presentan un nivel bajo de adaptación de conducta, lo que significa que tienen dificultades para adaptarse a los constantes cambios del día a día.

El antecedente guarda una relación indirecta con el estudio, por cuanto la variable que coincide es Adaptación de Conducta, sin embargo, aporta importante información para la elaboración del marco teórico y los resultados obtenidos permitirán establecer la discusión de la investigación.

Moreno (2020). Estructuró una investigación titulada: ***Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020.*** Universidad César Vallejo, tesis elaborada para obtener el título profesional de licenciado en psicología, este corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 350 estudiantes entre 12 a 16 años, finalmente se trabajó con una muestra de estudio de 183 alumnos de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa entre varones y mujeres, la tenía empleada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se utilizó el inventario de adaptación de Conducta (IAC) quienes su autores son de la Cruz y Cordero y estandarizada por Ruiz en el Perú (1995). Dentro de los principales resultados podemos observar que la mayoría de adolescentes evaluados presenta un nivel medio (42,3%) de adaptación de conducta, seguido de un nivel bajo (31.3%) y finalmente un nivel alto (26,4%) en el área general. En el área personal se observa que el nivel más alto de adaptación de conducta es el nivel bajo (38,5%) seguido del nivel medio (34,1%, por último, el nivel alto con (27,5%). En el área familiar la mayoría de estudiantes se situó en el nivel medio (44,5%), seguido del nivel bajo (32,4%) finalmente el nivel alto (23.1%), en el área escolar se puede notar que el (43,4%) de evaluados se hallan en un nivel medio de adaptación de conducta, seguido del nivel bajo (30,8%), por

último, con el nivel alto (25,8%). Finalmente, en el área social se puede apreciar que el (44,5%) de adolescentes evaluados se encuentran en un nivel medio de adaptación de conducta, seguido del nivel bajo (33%) y finalizando con (22,5%). Finalmente, la investigadora concluye según los resultados, que más de la mitad de estudiantes evaluados no han logrado adecuarse satisfactoriamente a su entorno, esto debido a factores internos y externos de cada personal, como la violencia familiar, los grupos sociales, etc.

Este antecedente nos brinda información importante para el estudio, pues guarda una relación directa con la variable Adaptación de conducta. Sus resultados nos permitirán comparar con los nuestros y elaborar la discusión.

Ramírez (2020). Elaboró una investigación que lleva como título: ***Adaptación de conducta y lima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio***. Universidad Señor de Sipán, para optar el título de licenciado en psicología, la presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de tipo transversal, se utilizó la muestra censal ya que todos los estudiantes de 4to grado de secundaria entre varones y mujeres formaron parte del estudio, con un total de 60 estudiantes de la IE Ricardo Palma, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta se usó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los principales resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 56.7% de evaluados se centraron en un nivel medio de adaptación de conducta siendo este de mayor índice, en el área personal 38.3% de adolescentes evaluados se hallaron en un nivel medio, de la misma manera en el área familiar el 51.7% de estudiantes evaluados se centraron en un nivel medio, en el área educativa la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel medio representando el 83.3% de evaluados, finalmente en el área social el 60% de estudiantes se situaron en un nivel alto, esto

significa que la mayoría de adolescentes presentan buenas habilidades sociales.

El antecedente guarda una relación indirecta con nuestro estudio, sin embargo, aporta valiosa información a nuestra única variable adaptación de conducta, además sus resultados nos permitirán establecer una comparación con los que se obtenga en el estudio.

Tello (2020). Realizo un estudio titulado: ***Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Urubamba, Cusco 2017.*** Universidad andina del Cusco, para optar el título profesional en psicología, este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple, con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra que se utilizó en el estudio fue de tipo censal, donde participó toda la población de la institución educativa pública Señor de Torrechayoc, cuyas edades oscilan entre 11 a 19 años, haciendo un total de 212 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria, la técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta usando como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian que el 54.8% de adolescentes evaluados se sitúan en el nivel medio de adaptación de conducta en el área personal, en el área familiar el 54.3% de adolescentes se sitúan en un nivel bajo de adaptación de conducta, en el área escolar el 65.5% de adolescentes se encuentran en el nivel medio de adaptación de conducta, finalmente en la dimensión social un 47.6% de evaluados se hallan en un nivel bajo de adaptación de conducta. Finalmente, la investigadora responde a su objetivo general con el resultado general de la variable adaptación de conducta donde la mayor agrupación de estudiantes se sitúa en el nivel bajo, con 54.3% de evaluados, seguido del nivel medio, con 45.2% de adolescentes evaluados y por último el nivel bajo con 0.5% de adolescentes evaluados. Sus resultados indican que los adolescentes en su mayoría presentan dificultades para adaptarse a los cambios propios de su desarrollo, este

tema es muy comentado por muchos autores quienes indican que en la etapa de la adolescencia las conductas de las personas son muchas veces negativas sobre todo en el ámbito familiar.

El antecedente guarda una relación directa con la investigación puesto que ambos tienen como única variable la adaptación de conducta, dicho estudio aporta información importante para la elaboración de las discusiones. Así, la relación de las muestras de estudio es de la misma naturaleza, puesto que el estudio se realizará en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de una institución educativa pública.

Amaro (2020). Efectuó un trabajo de investigación titulada: ***Ansiedad rasgo- estado y adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Lima Norte***. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Tesis realizada para obtener el título de licenciado en psicología, se utilizó el tipo de estudio correlacional y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 174 estudiantes de 3ro 4to y 5to de secundaria, de 13 a 17 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y como herramienta se utilizó el Inventario de adaptación de conducta (IAC) sus autores de la Cruz y Cordero e inventario de ansiedad rasgo y estado, sus autores son Spielberger. Los principales resultados en cuanto a nuestro interés que es adaptación de conducta son los siguientes, el 55.8% de adolescentes se situaron en un nivel medio de adaptación de conducta, el 42.5% obtuvo un nivel bajo de adaptación de conducta y finalmente solo el 1.7% de estudiantes presentó un nivel alto de adaptación de conducta. Finalmente, la autora concluye que el bajo nivel de la adaptación de conducta en los adolescentes puede estar relacionado a una dificultad que los estudiantes presentan en el área personal, y esto afecta en la relación con los padres y su entorno social, con el propósito de adaptarse a situaciones nuevas. Los sentimientos de preocupación, nerviosismo y tensión son factores que influyen en el desequilibrio de las actitudes y el accionar del comportamiento del adolescente, mostrando cambios en el

estado emocional, consideradas en el sujeto como una ansiedad rasgo y estado.

Este antecedente presenta una relación indirecta con el estudio realizado, sin embargo, aporta importante información, donde podemos observar que si un adolescente tiene problemas en el área personal posiblemente influya en la adaptación de las demás áreas, familiar, educativa y social.

Simbrón (2019). Realizó un trabajo de investigación titulada: ***Adaptación conductual en adolescentes institucionalizados por estado de abandono en un centro de acogida residencial de lima metropolitana.*** Universidad San Ignacio de Loyola, tesis para optar el título de licenciado en psicología, el tipo de investigación es cualitativa, con un diseño de investigación fenomenológico, los participantes con los que se trabajó en la investigación estuvo conformada por dos grupos, los adolescentes institucionalizados declarados en estado de abandono y el otro grupo fueron 6 miembros del equipo técnico del CAR de lima metropolitana, para la muestra se eligió a 18 adolescentes, 10 pertenecen al sexo femenino y 8 al sexo masculino, ambos entre 13 a 18 años, la técnica para la recolección de datos fue la entrevista de tipo semiestructurada. Los principales resultados fueron, respecto al área personal se evidenciaron cambios positivos en los adolescentes de tipo físico, emocional y motivacional, además se evidenciaron cambios positivos de conducta, en el área familiar se encontró en los adolescentes satisfacción con los familiares, pues refieren que notan que sus familiares los visitan seguido y se preocupar por su bienestar, por el contrario los resultados evidencia que el personal PAP considera que los adolescentes institucionalizados tienen una percepción negativa de su familia, debido al desinterés de las mismas y el tiempo de institucionalización. En el área escolar se evidencio que los adolescentes presentan satisfacción con su institución educativa, sus profesores y sus compañeros, así también una percepción positiva de sus estudios. Finalmente, en el área social todos los adolescentes presentaron

cambios positivos en sus relaciones interpersonales y también muestran un buen conocimiento de las normas de convivencia y desenvolvimiento dentro del CAR.

La investigación citada muestra una relación directa con la variable adaptación de conducta, donde se evidencia que los adolescentes antes que ingresen al Centro de Atención Residencial la mayoría pertenecía a una familia aparentemente disfuncional, donde los padres prestaban poco interés hacia sus hijos, situación que se reflejaba en la conducta negativa de los adolescentes, e incluso en la percepción negativa de sí mismos. Estos problemas mejoran a partir de la convivencia en el CAR presentado cambios positivos en el área personal, familiar, escolar y social.

Gutiérrez (2019). Efectuó una investigación titulada: ***Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac.*** Universidad Peruana Cayetano Heredia, Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología, la investigación corresponde a un nivel básico de tipo descriptivo correlacional pues tiene como propósito conocer la relación que existe entre las variables a estudiar, la población con la que se trabajó estuvo conformada por 210 alumnos y todos formaron parte de la muestra, 118 estudiantes del primero de secundaria de los cuales 61 eran del sexo masculino y 57 del sexo femenino, y 92 de tercero de secundaria 46 del sexo masculino y 46 del sexo femenino, todos se sitúan en un rango de edad de 12 a 14 años, la técnica para la recolección de información de la muestra fue la encuesta y se tomó como herramienta al Inventario de adaptación de Conducta (IAC) los autores son Victoria de la Cruz y Agustín Cordero y la escala de motivación académica (EMA) realizada por Vallerand, Blais, Briere y Pelletier (1989), fue traducido por Massanero y Vásquez (2000) y adaptada al Perú por Sonia Remón (2005). El investigador llegó al siguiente resultado, existe una correlación baja entre las dos variables de

estudio (adaptación de conducta y motivación académica) y su coeficiente de correlación es ($r_s = .22, p = .003$).

Si bien el antecedente tiene una relación indirecta con el trabajo de investigación, aporta información importante donde da a entender que a mayor adaptación cultural mayor motivación académica, quiere decir que, si un adolescente tuviera buenas relaciones familiares e interpersonales, se sintiese seguro de sí mismo, etc. Entonces se sentiría mucho más motivado en cuanto al área académica.

Carrasco (2018). Ejecutó una investigación que lleva como título: ***Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo***. Dicha investigación se ejecutó en la Universidad Señor de Sipán, realizado para la obtención del título profesional de licenciado en psicología, la tesis desarrollada corresponde al enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental de tipo transeccional, la muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 145 estudiantes entre varones y mujeres de primero a quinto de secundaria, la técnica que se utilizó para recoger datos informativos en el estudio fue la evaluación psicométrica y sus herramientas fueron la escala de clima escolar (CES) de R.H Moos y E.J Tricket, y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), de María victoria de la cruz y Agustín Cordero. En los principales resultados de la variable Clima Social Escolar se evidencia que en sus dimensiones, Relaciones, auto realización y estabilidad la mayor parte de sus evaluados se sitúan en un nivel promedio con 44.1%, 35.9% y 43.4% respectivamente, sin embargo, en su dimensión cambio se puede observar que el 44.8% de los adolescentes evaluados se hallan en un nivel deficiente. Por otro lado, en la variable adaptación de conducta se puede observar que, en sus dimensiones personal, familiar, Escolar y Social la mayor parte de adolescentes evaluados se sitúan en un nivel medio de dicha variable con 53.8%, 69.7%, 66.2% y 58.6% correspondientemente. Finalmente, el investigador concluye que existe una relación directa entre las variables

clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

El antecedente citado, guarda relación indirecta con el tema a investigar puesto que los resultados obtenidos de la variable adaptación de conducta permitirá realizar una comparación con el estudio que se realizará en otro contexto.

López (2018). Realizo un trabajo de investigación que lleva como título: ***Adaptación de conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Nº 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.*** Tesis elaborada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, con el fin de optar el título profesional de licenciada en Psicología, se empleó el tipo de investigación descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 135 estudiantes adolescentes de la I.E. Sarita Colonia, 67 pertenecen al segundo año y 67 al tercer año de secundaria del turno mañana y tarde. Se utilizó una muestra censal por lo que todos fueron parte de la investigación, la técnica de recolección de datos fue la encuesta aplicada y como instrumento de medición se utilizó el inventario de adaptación de conducta (IAC) quienes sus autores son De La Cruz y Cordero y su adaptación al Perú fue realizado por Ruiz en 1995. Los resultados conseguidos a nivel general fue que el 53.3% de la población se sitúa en un nivel bajo de adaptación de conducta, el 46.7% de evaluados se centra en el nivel medio y ningún en el nivel alto de adaptación de conducta. En el área personal, se observa que el 81.48% de evaluados presenta un nivel bajo de adaptación y el 18.52% presenta un nivel medio de adaptación, en el área familiar, 77.82% de estudiantes presenta un nivel bajo de adaptación y el 22.22% de alumnos presenta un nivel medio de adaptación, en el área escolar el 82.22% de evaluados presenta un nivel medio de adaptación, el 10.37% presenta un nivel bajo de adaptación mientras que solo el 7.41% presenta un nivel alto de adaptación, en el área social el 54.07% de adolescentes presenta un

nivel medio de adaptación, el 28.89% presenta un nivel alto en adaptación, y solo el 17.04% de estudiantes presenta un nivel bajo de adaptación. Finalmente, la investigadora concluye que los alumnos del segundo y tercero de secundaria del colegio Sarita Colonia presentan un nivel bajo de adaptación de conducta en general.

El trabajo de investigación guarda una relación directa con el tema a investigar y será de mucha importancia a la hora de contrastar con los resultados que se obtendrá.

Chuna (2017). Desarrolló una investigación titulada: ***Adaptación de conducta en estudiantes, de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa Salesiano Don Bosco, Callao.***

Elaborada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, con la finalidad de optar el título profesional de licenciado en psicología, el tipo de investigación es descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo determinada por el nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco del Callao y su muestra fue de 74 estudiantes de los últimos tres grados de dicha Institución, para la recolección de datos se utilizó el inventario de adaptación de conducta (IAC) su autores son de la Cruz y cordero. Los resultados obtenidos fueron que el 68% de los evaluados presenta dificultades en la adaptación de conducta , el 19% se sitúa en el nivel normal de adaptación de conducta y solo el 13% de los evaluados presentan un nivel satisfactorio de adaptación de conducta; en el área personal el 20%, 58% y el 22% de la muestra presentan un nivel satisfactorio, normal y con dificultades respectivamente, en el área familiar el 9%, 72% y 19% de evaluados presenta un nivel satisfactorio, normal y con dificultades respectivamente, en el área educativa el 0%, 97% y 3% de evaluados presenta un nivel satisfactorio, normal y con dificultades correspondientemente, finalmente en el área social el 37%, 47% y 16% de estudiantes evaluados presenta un nivel satisfactorio normal y con dificultad según corresponde.

El antecedente citado guarda una relación directa con nuestra investigación, y los resultados son de gran importancia para posteriormente constatar si los niveles de adaptación de conducta varían o se asemejan sin tomar en cuenta el contexto cultural.

Cipriano (2016). En su tesis titulada: **Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una I.EE de la ciudad de Trujillo**. En la Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el grado de licenciado en psicología, dicha investigación es de tipo descriptivo transeccional, con un diseño correlacional, la población estuvo conformada por 345 estudiantes de ambos sexos en un rango de edades de 14 a 17 años y la muestra se determinó mediante la aplicación de la fórmula de Cochran, por lo tanto dicha muestra fue conformada por 182 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, para la recolección de datos se empleó técnicas psicométricas y sus instrumentos fueron el Cuestionario de valores inter personales (SIV) realizado por Gordon L.V. y traducido por Leonardo S. y Walter M. y el Inventario de adaptación de conducta (IAC) los autores son María Victoria de la cruz y Agustín Cordero y la adaptación al contexto peruano dirigida concretamente a la ciudad de Trujillo fue el Dr. Cesar Ruiz Alva. En sus resultados más importantes, en la variable Valores interpersonales prevalece el nivel alto en sus dimensiones Soporte 42.3%, Conformidad 91.2%, Benevolencia 42.9% y Liderazgo 65.4%, por otro lado predomina un nivel bajo en las dimensiones Reconocimiento 45.6% e independencia 46.2%; en la variable Adaptación de conducta se evidencia que en la dimensión adaptación escolar predomina el nivel medio con 47.3%, mientras que en las dimensiones adaptación personal, adaptación familiar, adaptación social y Adaptación general prevalece el nivel el nivel bajo con 48,9%, 67%, 54.9% y 71.4% respectivamente. Finalmente, los investigadores refieren que existe una relación reveladora entre las dimensiones, Valores interpersonales y Adaptación de conducta lo cual significa que las actitudes que manifiesta una apersona, favorece a adaptarse con

facilidad a distintas situaciones que genera su contexto, desarrollando en él una adecuada relación interpersonal.

El antecedente mencionado mantiene una relación indirecta con el trabajo de investigación, no obstante, los resultados contribuyen importante información al estudio para su elaboración, sobre todo en la discusión.

Locales o regionales

Donayre y Flores (2022) presentaron la tesis que lleva como título: ***Grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de nazca año 2019.*** En la universidad Autónoma de Ica, para obtener el título profesional en psicología, esta investigación es de tipo descriptivo de corte transversal con un diseño comparativo, la población estuvo conformada por 1090 estudiantes matriculados en cuarto de secundaria, finalmente se tuvo como muestra 620 adolescentes de las instituciones públicas mixtas de Nazca. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados se obtuvieron de la investigadora fueron los siguientes: del total de estudiantes evaluados de los diferentes colegios, el 51% se ubica en un nivel medio, seguido del nivel bajo con 37% y finalmente el nivel alto con 13% de adaptación de conducta en el área personal. Por otro lado en el área familiar, el 48% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, seguido del 45% en el nivel medio y finalizando con el 7% en el nivel alto de adaptación conductual, el nivel del porcentaje más alto de adaptación en el área educativa es de 68% en el nivel medio, seguido de 31% en el nivel bajo, en el área social en 50% de estudiantes se sitúan en un nivel alto, el 44% de evaluados se hallan en un nivel medio y finalmente solo el 6% de estudiantes se sitúan en el nivel bajo de adaptación conductual. En general, la mayoría de estudiantes evaluados que son 55% se hallan en un nivel medio de adaptación de conducta, seguido del nivel bajo con

37% de evaluados y solo el 8% de estudiantes se ubican en el nivel alto de adaptación conductual.

Este antecedente tiene una relación directa con nuestra investigación, pues aporta información importante a nuestro estudio y sus resultados nos permitirán hacer una comparación con los nuestros ya que su población es semejante o igual a los nuestros.

III.2. Bases Teóricas

III.2.1. Definición de la variable Adaptación de conducta

De la Cruz y Cordero (1990), manifiestan que cuando una persona llega al punto de aceptar su aspecto físico viéndose al espejo se puede decir, que es una persona adaptada ya que esto es antecedente de la independencia emocional de una persona en cuanto a su relación con sus padres, amigos y todo su entorno social, a la vez el logro que pueda obtener en las áreas familiar, personal, social o educativo evaluara el ajuste de la persona.

Para Díaz (2013) la etapa en la que se hace más relevante la adaptación de conducta, es en la adolescencia, puesto que es posible apreciar la importancia que el ambiente social ejerce en el desarrollo del adolescente, esto influye considerablemente en la formación de la identidad propia, pretendiendo lograr un acuerdo armónico con el medio ambiente, desarrollando su concepto del yo, donde la asimilación e integración serán determinantes en la conducta social y personal del adolescente. Las habilidades sociales generalmente están relacionadas con el comportamiento adaptativo del individuo a lo largo de la vida, pues cuando son incorrectos contribuyen a la presencia de bajo reforzamiento social positivo, que dan como resultado problemas de inadaptación social.

Saavedra (2017) refiere que en la actualidad nos referimos a adaptación de conducta, como las acciones que se ven reflejadas un determinado comportamiento, que se ven influenciadas y/o

vinculadas con algún grupo de pertenencia como puede ser la familia, los amigos, profesores.

Piaget (1991). Señala que la adaptación en el adolescente es la forma de encajar en la sociedad con el que se rodea, donde tiene momentos de desequilibrio que es producido por perturbaciones del exterior y equilibrios donde las actividades que realizan en su ambiente le permiten compensarla para nuevamente buscar el equilibrio, y una constante búsqueda de la afectividad entre sus pares, aceptando las normas de convivencia con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo.

La adaptación de conducta se produce cuando el individuo se habitúa a múltiples circunstancias y condiciones, inicia desde el nacimiento y continúa a través del crecimiento del ser humano, es decir, es la capacidad que tiene un individuo para subsistir en diferentes contextos a las que se enfrenta, donde puede o no modificar su conducta para encajar en su entorno social, la familia, la comunidad, la escuela, con sus pares, etc.

III.2.2. Dimensiones de la variable Adaptación de conducta

De la Cruz y Cordero (1990), describe las siguientes dimensiones:

- **Adaptación Personal:** Cuando una persona se encuentra bien adaptado, en el área personal, presenta capacidad para regular sus emociones, generar diversas alternativas de solución para un problema, se siente satisfecho con sí mismo, tiene una visión positiva de su pasado y no teme al futuro, es decir que la adaptación personal es la metamorfosis de la conducta de un individuo para encajar para convivir en armonía con las personas que los rodean y en el contexto que se desenvuelven.

Por el contrario, si una persona muestra desadaptación en el área personal, De la Cruz y Cordero (1990) mencionan que el adolescente presentará preocupación por el desarrollo de su organismo,

provocando sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo, baja autoestima, frustración e inseguridad, etc.

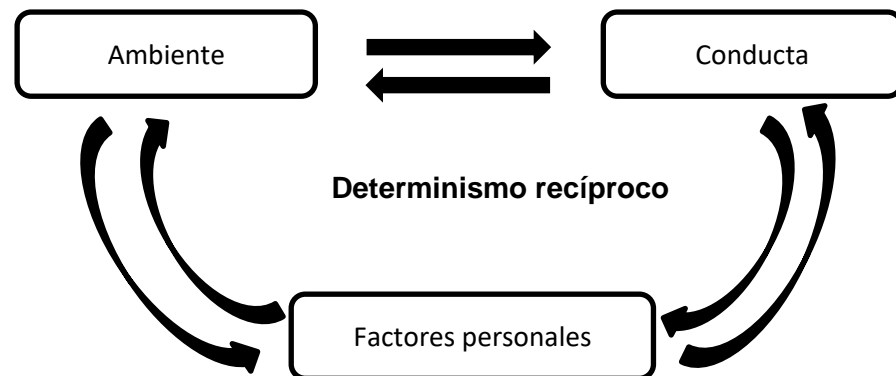
- **Adaptación Familiar:** La familia juega un rol muy importante en el desarrollo de los hijos, e influye en la adaptación personal de los adolescentes. Si el adolescente presenta una adaptación adecuada en el área familiar (buena comunicación, respeto a las normas y reglas establecidas, buenos valores, se toma en cuenta la opinión de los integrantes, etc.) se relacionará positivamente con otras personas y desarrollará habilidades que le ayudaran a encajar socialmente. En cambio, si existe desajuste en área familiar, De la Cruz y Cordero (1990) mencionan que, el adolescente muestra actitudes críticas hacia su familia, presentan problemas de comunicación con los integrantes de su hogar, violencia familiar, falta de aceptación de las normas establecidas y puede experimentar deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar
- **Adaptación Educativa:** Numerosos trabajos de investigación refieren que cuando un adolescente está adaptado en el área escolar, presentar buenas relaciones con sus pares, así mismo con los docentes, muestran un clima social positivo en el aula, se sienten motivados, estos influyen en el rendimiento escolar positivamente. Mientras tanto si existe desajuste en el área educativa, De la Cruz y Cordero (1990) aluden que, en los adolescentes surgen posturas de censura o rebeldía, ausentismo en las clases, falta de respeto a los profesores, conductas agresivas con sus compañeros, dificultades académicas, lo que se vería reflejado en sus calificaciones. El adolescente al notar estas conductas negativas que manifiesta, podría generarle ansiedad, miedo a las consecuencias e incluso podría sentirse inseguro o despreciado.

- **Adaptación Social:** De La Cruz. V y Cordero A. (1990) describen que, si existe una desadaptación en el área social, aparecen conductas negativas, deseo de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad en el adolescente.

III.2.3. Teorías de Adaptación de conducta

- **Teoría de aprendizaje social:** La teoría de aprendizaje cognoscitivo social enfatiza en la idea de que una buena parte del aprendizaje se genera en el contexto social donde el individuo se desarrolla. Bandura (1987) defiende que la conducta humana en su mayoría es aprendida por modelamiento y que gran parte del aprendizaje es asociativo, consideró que el aprendizaje se produce por la determinación de tres elementos, los factores personales, el ambiente y la conducta, a lo que denominó reciprocidad triádica del funcionamiento humano, refiere que estos tres interactúan asiduamente lo que facilita el aprendizaje.

Bandura asevera que, al observar modelos reales o simbólicos, las personas tendemos a modificar nuestras conductas, teniendo parecido con el modelo.



Fuente: Bandura, 1986, p. 24

- **Teoría psicosocial:** Cada persona nacemos y crecemos dentro de una sociedad en particular, donde existen patrones culturales y sociales para el cuidado de niño o niña, esto influye en la habilidad de la persona para resolver sus problemas. Bordignon (2005) refiere que para Erickson el YO no solo está interesado en los temas psicosexuales, sino también en los interpersonales y a esto llamó

psicosocial, y propuso que la principal motivación del desarrollo es social. A consecuencia Erickson interpretó las cinco etapas psicosexuales de Freud, poniendo más importancia al aspecto social, las primeras cuatro etapas de Erick Erickson corresponden a las fases oral, anal, fálica y de latencia de la teoría de Freud. La fase genital corresponde a las últimas cuatro etapas de las que habla Erickson. En cada etapa las personas afrontan una crisis, un conflicto, si la enfrentan con éxito superan esta etapa, con fortalezas y habilidades psicológicas que ayudaran al crecimiento personal y les servirá para el resto de sus vidas. Si, por el contrario, no logran superar con eficacia los conflictos que se les presenta, es posible que no se desarrollen las habilidades necesarias para afrontar los conflictos de las etapas posteriores, pues cada etapa de la teoría psicosocial de Erick Erickson se refiere a volverse competente en un área de la vida. Etapas del desarrollo psicosocial.

Etapas	Edad del individuo	Vs.		
		1	0-2 años	Confianza
2	2-4 años	Autonomía	Vs.	Vergüenza y duda
3	4-6 años	Iniciativa	Vs.	Culpa
4	6-12 años	Laboriosidad	Vs.	Inferioridad
5	Adolescencia	Identidad	Vs.	Difusión
6	Juventud	Intimidad	Vs.	Aislamiento
7	Adulthood	Generatividad	Vs.	Estancamiento
8	Madurez	Integridad	Vs.	Desesperación

Fuente: Etapas del desarrollo humano según Erick Erikson

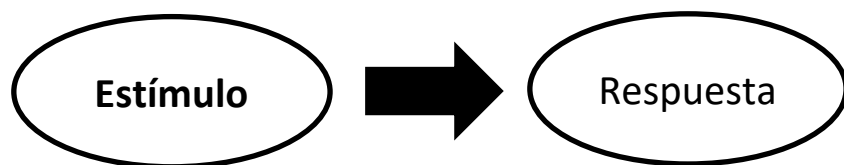
- **Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:** La teoría señala que toda conducta es un proceso de adaptación que se desarrolla en la interacción del organismo y su medio. En cuanto se va adquiriendo los conocimientos en la infancia se va construyendo el proceso de conductas que cada vez son más complejas, por lo tanto, estos van cambiando en el proceso de su desarrollo. La adaptación es un proceso que tiene 2 momentos: la asimilación o acción del organismo

sobre los objetos que lo rodean, y la acomodación o acción del medio sobre el organismo. En la infancia ya se predispone de conductas que son reflejas y de acuerdo a estas se construirán las conductas futuras.

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	
Atapa	Edad
Sensoriomotora	De 0 a 2 años
Preoperacional	De 2 a 7 años
Operaciones concretas	De 7 a 11 años
Operaciones formales	De 11 a 12 años

Fuente: Desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

- Teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner:** Para Reynolds (1968) esta teoría del aprendizaje explica que la conducta es una respuesta voluntaria de nuestro cuerpo frente a estímulos del medio ambiente, esta puede recibir un reforzamiento positivo o negativo generando que la conducta se vuelva repetir o desaparezca, dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es sencillamente el cambio de probabilidades de que se dé una respuesta. Skinner acuñó el término condicionamiento operante, que mediante esta teoría intenta explicar el cambio de conducta empleando refuerzos dados después de una respuesta deseada, considerando que el propósito de la psicología es predecir y controlar la conducta de los individuos de tal forma que considera a los profesores como individuos modeladores en la conducta de los estudiantes.



- Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud:** Montaño, Palacios y Gantiva (2009) refieren que la teoría psicoanalítica describe que cada ser humano adquiere una serie de conflictos que se dan desde que somos pequeños, donde se percibe al ambiente como el medio para relacionarse con las personas de su entorno. Si las situaciones en

nuestra infancia son buenas experiencias, entonces en la vida adulta seremos personas capaces de superar conflictos en determinadas situaciones, si siendo niños pasamos por experiencias traumáticas no sabremos cómo afrontar conflictos en situaciones que lo necesitemos por lo que tendremos un yo débil. Para Freud el desarrollo humano sucede en tres etapas generales que se manifiestan en distintos niveles de la personalidad.



III.2.4. Adolescencia.

La etapa de la adolescencia, forma parte del periodo de la vida de las personas, que comprende comúnmente el periodo entendido de los 11 años a 20 años, fase donde el individuo llega a la etapa final de la infancia e inicia la edad adulta, este es el momento en el que se completa el desarrollo del organismo, busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

- **Búsqueda de la identidad:** Aberastury y Knobel (1997), se refieren a la identidad como el concepto que le damos a nuestro yo, diferente a los demás y continuo en el tiempo, la primera función del adolescente es llegar a sentirse una persona valiosa con capacidad de afrontar los problemas cotidianos, así también utilizar las experiencias pasadas, para adaptarse al presente y tener herramientas necesarias para el futuro, todo este proceso resulta ser complejo porque también se presentan cambios físicos, pero no es imposible para el adolescente.

III.2.4.1. Etapas de la adolescencia

Papalia, Feldman y Martorell (2012), mencionan que hay tres etapas de la adolescencia:

- **Adolescencia temprana:** Esta etapa inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), donde aparecen los primeros cambios físicos, iniciando el proceso de maduración psicológica, intentando crear sus propios criterios o pensamientos, socialmente prefiere ser relacionado con los mayores mas no con los niños, pero, todavía no es admitido por los adolescentes, esto hace que se genere en él una conflicto social, puede darse también en la familia, la escuela, con los educadores, compañeros, con el sistema educativo, en sus responsabilidades, etc., esto puede causar cambios emocionales como ansiedad o depresión, que puede afectar en la conducta, llevándolos al asilamiento. Estos cambios son conocidos como dificultades de entrada a la adolescencia, la presencia de los padres o tutores son un factor importante en esta etapa del adolescente en el que si hay apoyo y autoridad le ayudaran a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le genera al enfrentarse al cambio.
- **Adolescencia intermedia:** Para Papalia, Feldman y Martorell (2012), la adolescencia da comienzo entre los 14 años y 15 años, en esta etapa se obtiene un cierto nivel de adaptación y aceptación de sí mismo, ya que la integración de su grupo le da cierta seguridad y se siente satisfecho al formar lazos de amistad con sus pares, donde empieza a adaptarse y formar grupos con otros adolescentes.
- **Adolescencia tardía:** Según Papalia, Feldman y Martorell (2012), menciona que esta etapa inicia entre los 17 y 18 años, donde los adolescentes crecen más lento, y poco a poco van recuperando el equilibrio perdido al inicio de la pubertad, los cambios físicos emocionales y psicológicos vividos ayudan la superación de la crisis de identidad, estos cambios ayuda al adolescente a iniciar la edad adulta con más control sobre si mismos, y con herramientas para resolver

conflictos que se les pueda presentar en el futuro. En esta etapa los adolescentes aún se resisten a adaptarse a la vida adulta y sienten algo de ansiedad por las responsabilidades sociales familiares y económicas que se les pueda presentar mas adelante.

III.2.4.2. Cambios durante la adolescencia

Según Papalia, Feldman y Martorell (2012), manifiestan que el adolescente presenta cambios a nivel físico, psicológico y social:

- **A nivel físico:** El desarrollo físico se da de distintas formas en cada adolescente. Por ello el adolescente que madura temprano se mostrara más seguro, será más independiente, tendrá adecuadas relaciones interpersonales, sin embargo, el que madura tarde tienden a ser dependientes, rebeldes, a tener un equivocado auto concepto. Por esa razón se les da importancia a sus cambios y como lo aceptan las transformaciones de su cuerpo para un apropiado ajuste psicológico.
- **A nivel psicológico:** En esta etapa a nivel cognitivo aparece el pensamiento abstracto, en el adolescente influye en cómo se percibe a sí mismo, va adquiriendo capacidad de autocontrol y autogestión, flexibilidad mental, capacidad para inhibir y solucionar su comportamiento, se vuelve analítico, busca y organiza sus propias metas y motivaciones, autocrítico, introspectivo; ya es capaz de construir sistemas y teorías, este ya puede realizar reflexiones espontaneas donde toma una postura egocéntrica intelectualmente.
- **A nivel social:** Papalia, Feldman y Martorell (2012), menciona que la sociedad influye de gran manera para que el adolescente adquiera actitudes, normas y comportamientos, este proceso se denomina socialización y es un periodo conflictivo durante la adolescencia.

Para Rice (2000), las relaciones de los adolescentes y desarrollo social comprenden al menos seis necesidades:

- De crear relaciones afectuosas significativas y placenteras.
- De aumentar sus amistades conociendo a individuos de diferentes ideas y experiencias.
- Necesidad de ser parte de un grupo social, ser reconocido y tener estatus social.
- Necesidad de agrandar y relacionarse con amistades del sexo opuesto.
- Necesidad de tener citas con personas del sexo opuesto, para luego elegir inteligentemente a la pareja.
- Necesidad de encontrar un rol sexual apropiado para adoptar una conducta ajustada a su sexo.

Estas necesidades están fuertemente relacionadas a la convivencia familiar, si los padres mantienen y enseñan a comunicarse fluidamente a los hijos estos tendrán menos influenciados por otros adolescentes. En esta etapa es de suma importancia pertenecer a un grupo social, ya que el adolescente podrá formar relaciones interpersonales y compartir los mismos intereses. La búsqueda de pertenencia fortalece su propia imagen, y si el adolescente este se siente rechazado por sus pares se creará un conflicto.

III.2.4.3. Conducta adaptada y desadaptada del adolescente

Según Sarason y Sarason (2006). La adaptación se refiere al equilibrio del adolescente entre lo que dice y hace, se refiere a un trascurso dinámico que se da en cada adolescente y esto tiene que ver con dos factores como las habilidades propias, actitudes y

condiciones físicas del adolescente, y las situaciones que afronta el adolescente. Estos factores harán que el adolescente prospere o se derrumbe, pero debe entender es que la adaptación se realiza de forma constante y más por la presión del mundo moderno.

Menciona también que toda conducta desadaptativa es una conducta desviada. A pesar de ello, la conducta desviada no siempre es desadaptativa. Esta conducta involucra que existe un problema de frustración, estrés, o afrontamiento que generalmente es inducido por su propio entorno, siendo así que el adolescente se dificultara en solucionar estos problemas.

III.2.4.4. La necesidad de formar un adolescente adaptado

Delors (1996). Menciona que para cumplir con las demandas de la sociedad que es compleja, el sistema educativo debe centrarse en formar adolescentes capaces lograr competencias y aptitudes personales que le ayudara a enfrentar de forma adecuada a su sociedad manteniendo equilibrio consigo mismo y con los que le rodean.

III.3. Marco conceptual

- **Adaptación:** la adaptación hace referencia a acomodar o ajustar algo a otra cosa, el individuo se adapta a las diferentes circunstancias y condiciones de su entorno desde el primer día de su nacimiento y continúa hasta el último día de su vida.
- **Adolescencia:** según Papalia, Feldman y Martorell (2012) refieren que esta etapa es un periodo donde termina la infancia y comienza la pubertad, desde los 11 a 19 años de edad aproximadamente, en la adolescencia ocurre cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, presentan madurez reproductiva, en los niños la primera eyaculación (espermarquia), en las niñas su primera menstruación (menarquia), desarrollan la capacidad del pensamiento abstracto y razonamiento científico, al mismo tiempo está en la búsqueda de la identidad, se

sienten incomprendidos y son influenciados por los amigos, estas pueden ser positivas o negativas.

- **Ambiente:** se le llama así al conjunto de estados y procesos que acontecen en el espacio físico, es decir, que se desarrolla desde la piel hasta lo externo y esto es capaz de afectar la psiquis del ser humano.
- **Aprendizaje:** es un cambio constante de la conducta del sujeto a consecuencia de una experiencia. Hace referencia al cambio en la conducta de un sujeto en una situación determinada esto se da producto de las experiencias repetidas de alguna situación en su entorno.
- **Asimilación:** es la manera como las personas ingresan nueva información a sus esquemas mentales que ya poseen.
- **Asociativo:** se refiere a la asociación de ideas o experiencias nuevas con aquellas que están almacenadas en la memoria del individuo.
- **Autonomía:** es la capacidad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio y desarrollar tareas de forma independiente.
- **Comportamiento:** es un conjunto de acciones y reacciones de un sujeto frente a un estímulo del ambiente externo o de la motivación interna del mismo.
- **Conducta:** la conducta, viene a ser la manera como una persona se comporta frente a una situación y en diversos ámbitos de su vida. Es la respuesta ante un estímulo que se recibe del entorno en el que el individuo se desenvuelve.
- **Determinismo:** el determinismo es una doctrina filosófica que sustenta que todo acontecimiento físico, incluso el pensamiento y la conducta humana, están causalmente determinados por la inquebrantable cadena causa-consecuencia y, por tanto, el estado actual "determina" en algún sentido el futuro.
- **Emoción:** es una reacción afectiva que se da de manera intensa y es de corta duración que se da frente a un estímulo del ambiente.
- **Estímulo:** se refiere a cualquier cosa que influya de manera efectiva en los aparatos sensitivos de cualquier organismo viviente, incluso pueden ser en los fenómenos internos y externos del cuerpo.

- **Identidad:** conjunto de rasgos o particularidades de una persona o cosa que permiten diferenciarla de otras en un conjunto.
- **Inadaptación:** es la incapacidad de una persona a la hora de adaptarse a determinados contextos, ambientes o circunstancias. Una persona desadaptada, trasgrede las normas, se dificulta en entablar relaciones sociales, presentan conductas de riesgo, etc.
- **Independencia emocional:** es un estado psicológico que está estrechamente ligado a las relaciones personales, pueden ser familiares, educativas o de amistad. La mayor parte de las personas no son conscientes de ello.
- **Infancia:** es un término que se otorga a la etapa vital que acontece desde la infancia hasta la adolescencia y es en esta etapa donde se construyen relaciones entre seres humanos.
- **Inseguridad emocional:** se refiere a la falta de seguridad, la inseguridad emocional es una sensación de nerviosismo o temor asociado a distintas situaciones que puede ser desencadenada por la percepción de uno mismo, o una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia autoimagen o el yo.
- **Modelamiento:** es una técnica terapéutica en la cual el individuo aprende comportamientos nuevos observando e imitando el comportamiento de otras personas, denominados "modelos".
- **Normas:** principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta ejecución de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.
- **Organismo:** un organismo en Biología es un ser vivo y también el conjunto de órganos de un ser vivo.
- **Pubertad:** período de la vida de la persona mediante el cual alcanza la madurez sexual y tiene la capacidad de reproducción; constituye la primera fase de la adolescencia y el paso de la infancia a la edad adulta.
- **Reciprocidad:** la reciprocidad es la acción que motiva a corresponder de forma mutua a una persona o cosa con otra, algo recíproco es aquello que se hace como devolución, compensación o reposición.

- **Refuerzo:** en el conductismo, se llama reforzamiento a la manera mediante la cual el individuo recibe un estímulo (llamado reforzador), y este hace que aumente la probabilidad de que una conducta se vuelva a repetir en el futuro.
- **Sociedad:** es un conjunto de personas que se relacionan entre sí, respetando unas determinadas reglas de organización jurídicas y tradicionales, y que comparten una misma cultura o civilización en un contexto o un tiempo determinado.

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, que pretende explicar y predecir fenómenos investigados, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación se basa en tres características muy importantes como por ejemplo se resguarda de la medición numérica analizada mediante estadísticos, busca comprobar hipótesis previamente planteadas y se vale de la estadística tanto descriptiva como inferencial, con la finalidad de establecer comportamientos y poner a prueba las teorías.

IV.1. Tipo y nivel de la investigación.

Tal como manifiesta Landeau (2007), el presente trabajo es de tipo de investigación pura o teoría, ya que solo se observa las variables de estudio, con la finalidad ampliar nuevos conocimientos sin la necesidad de preocuparse de realizar una aplicación práctica.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), el nivel de investigación descriptivo simple no experimental, se emplea para buscar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, así también describe grupos o una población específica sin la necesidad de manipular las variables de estudio.

IV.2. Diseño de Investigación

Se considera que el estudio sigue un diseño descriptivo simple, ya que la variable no ha sido manipulada y solo observada en su contexto natural, según como los manifiesta Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Esto quiere decir que, las variables no serán manipuladas y los datos se recogerán en un solo momento.

La fórmula del diseño de investigación elegido es la siguiente:

$$\boxed{M - O}$$

Donde:

M = Muestra de estudio, 265 adolescentes, estudiantes de la I.E Próceres de la independencia americana,

O = Adaptación de conducta.

IV.3. Población – Muestra

IV.3.1. Población.

Se cuenta con 849 alumnos entre varones y mujeres de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa Próceres de la Independencia Americana según la nómina de matrícula actualizada.

Tabla 1: Población de estudio

Grados	Población
1ro	192
2do	191
3ro	159
4to	169
5to	138
Total	849

Fuente: Nómina de matrícula I.E PIA (2020)

IV.3.2. Muestra

Para el presente estudio, la muestra se determinará mediante la fórmula de ecuación de poblaciones finitas, quedando finalmente conformada por 265 estudiantes adolescentes de ambos sexos del nivel secundario pertenecientes a la I.E PIA. Según refiere Velázquez y Rey (1999), la muestra es una parte representativa de la población total.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 849}{0.0025 \times (849 - 1) + 0.9604}$$

$$n = \frac{815.3796}{3.0804}$$

$$n = 264.69$$

$$n = 265 \quad N = 849$$

Fracción porcentual:

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{265 \times 100}{849}$$

$$Fp = 31.2\%$$

Tabla 2: muestreo estratificado

Grado	Sección	Población	Muestra al 31%
Primero	A	32	10
	B	32	10
	C	32	10
	D	32	10
	E	32	10
	F	32	10
Segundo	A	37	12
	B	34	11
	C	35	11
	D	34	11
	E	22	7
	F	29	9
Tercero	A	33	10
	B	33	10
	C	33	10
	D	32	10
	E	28	9

	A	39	12
	B	34	11
Cuarto	C	32	10
	D	32	10
	E	32	10
	A	34	11
Quinto	B	34	11
	C	35	11
	D	35	11
TOTAL		849	265

IV.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado en este estudio para seleccionar las unidades representativas es el muestro probabilístico, empleándose como técnica de distribución el muestreo estratificado.

IV.4. Hipótesis general y específicas

IV.4.1. Hipótesis general

Los estudios descriptivos no requieren hipótesis, ya que no contribuye realmente a definir la metodología de trabajo.

IV.5. Identificación de variables

- **Adaptación de conducta:** Para García y Magaz (2011) refieren que la adaptación no es una cualidad del individuo, sino más bien una clase de conducta, que puede o no establecer un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno.

Dimensiones de la adaptación de conducta:

- ✓ D1: Adaptación Personal
- ✓ D2: Adaptación Familiar
- ✓ D3: Adaptación Educativa
- ✓ D4: Adaptación Social

IV.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adaptación de conducta	De la Cruz y Cordero (1990). Manifiesta que cuando una persona llega al punto de admitir de su aspecto físico viéndose al espejo se puede decir, que es una persona adaptada ya que esto es antecedente de la independencia emocional de una persona en cuanto a su relación con sus padres, amigos y todo su entorno social y a la vez el logro que pueda obtener en las áreas familiar, personal, social o educativo evaluará el ajuste de la persona.	La variable adaptación de conducta se operacionalizará a través de las dimensiones área personal, área familiar, área educativa y área social. Así mismo, se han propuesto 12 indicadores y 123 ítems que conforman el inventario de adaptación de conducta.	D.1: Área personal	- Autoestima del ítem 1 al 10 - Autoconcepto del ítem 42 al 51 - Autocontrol del ítem 83 al 92	Nominal
			D.2: Área familiar	- Unidad familiar del ítem 11 al 20 - Protección familiar del ítem 52 al 61 - Disciplina y comunicación del ítem 93 al 102	
			D.3: Área educativa	- Atención y concentración del ítem 21 al 31 - Rendimiento escolar del ítem 62 al 72 - Habilidades y técnicas de estudio del ítem 103 al 113	
			D.4: Área social	- Habilidades sociales del ítem 32 al 41 - Temperamento del ítem 73 al 82 - Autopercepción del ítem 114 al 123	

IV.7. Recolección de datos

IV.7.1. Técnica

La técnica de recolección de datos que se empleó de acuerdo a los objetivos planteados en el presente estudio es la denominada encuesta que, de acuerdo con Carrasco (2009), es sencilla, objetiva y de mucha utilidad para la recolección de información.

IV.7.2. Instrumento.

Inventario de adaptación de conducta (IAC): Este instrumento será estructurado utilizando un cuestionario de 123 ítems estructurados de acuerdo a las dimensiones establecidas: Área personal, área familiar, área educativa y área social. Siendo un instrumento adaptado, se sometió al proceso de validez y confiabilidad donde el coeficiente según el Alfa de Cronbach es mayor a ,720 (**Anexo 2.2**) quiere decir que nuestro instrumento es fiable. El instrumento cuenta con corrección automatizada para facilitar los resultados.

V. RESULTADOS

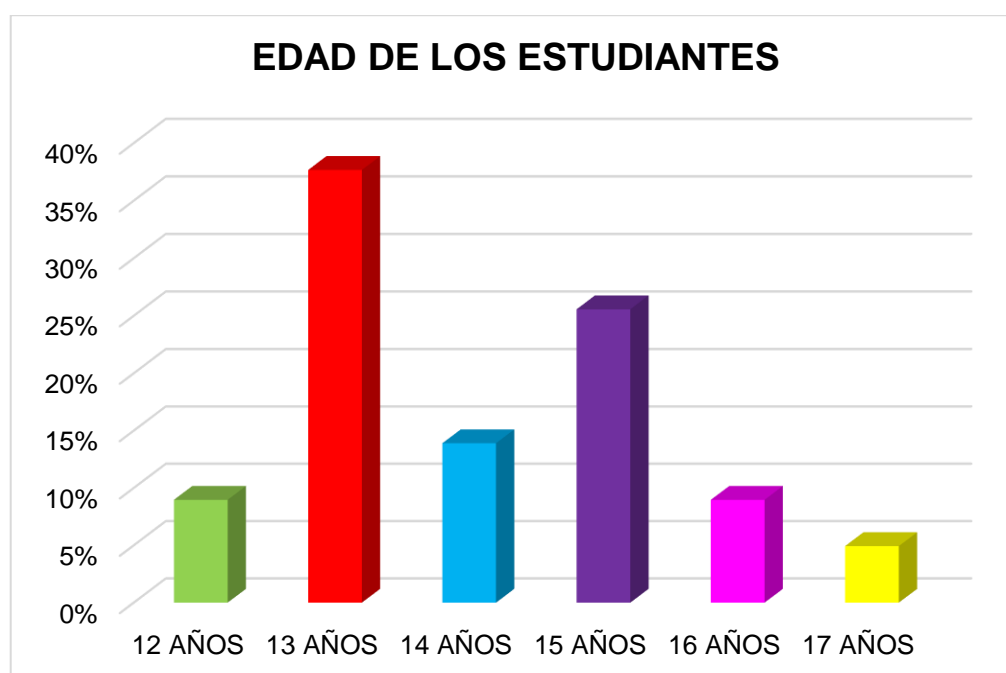
V.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 01: Edad de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12 AÑOS	20	8.97%
13 AÑOS	84	37.67%
14 AÑOS	31	13.90%
15 AÑOS	57	25.56%
16 AÑOS	20	8.97%
17 AÑOS	11	4.93%
Total	223	100%

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 01: Edad de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



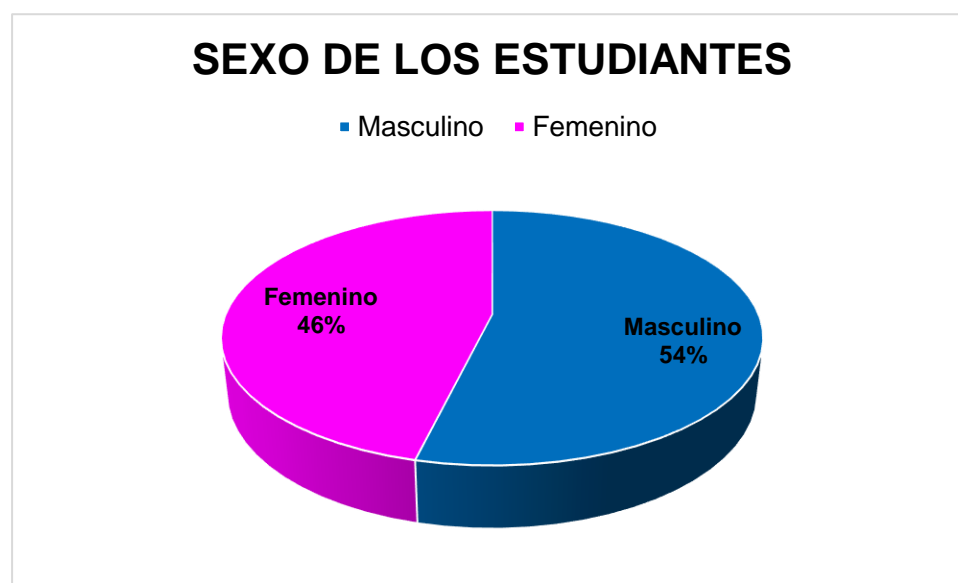
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 02: Sexo de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	120	53.81%
FEMENINO	103	46.19%
Total	223	100%

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 02: Sexo de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



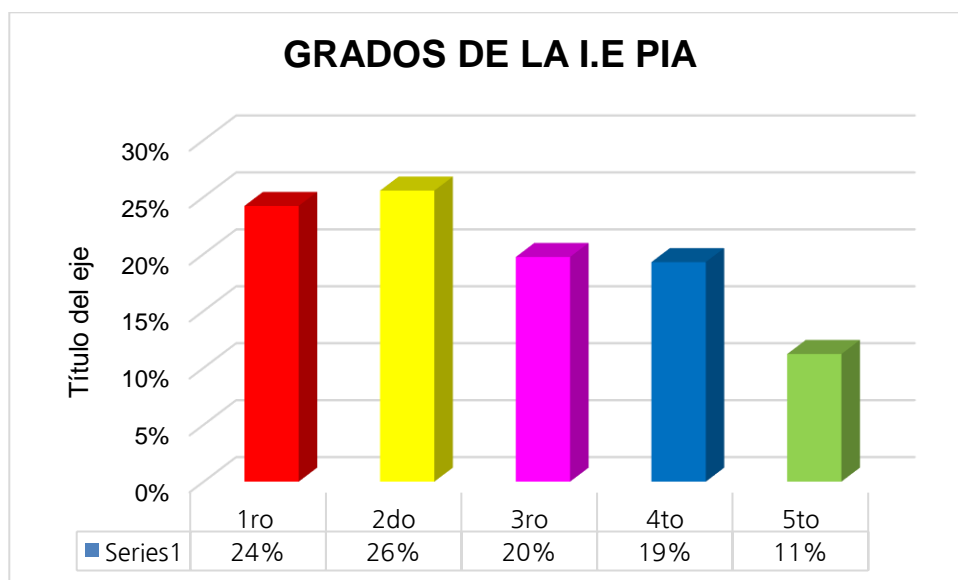
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 03: Grados de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1RO	54	24.22%
2DO	57	25.56%
3RO	44	19.73%
4TO	43	19.28%
5TO	25	11.21%
Total	223	100%

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 03: Grados de los estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

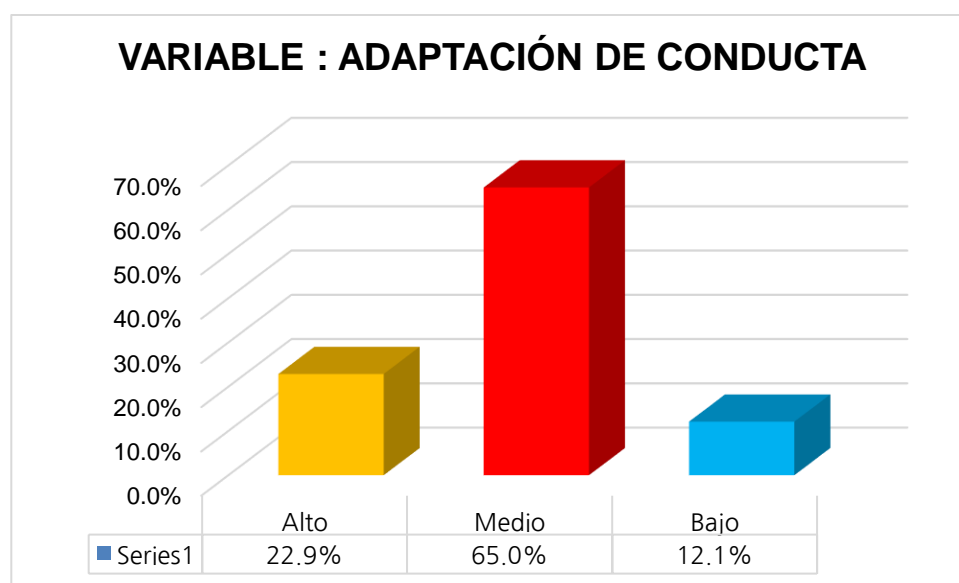
Tabla N° 04: Resultados de la variable adaptación de conducta IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[90-123]	51	22.87%
Medio	[67-89]	145	65.02%
Bajo	[0-66]	27	12.11%
Total		223	100.00%

Media aritmética: 81.81

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 04: Resultados de la variable adaptación de conducta en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



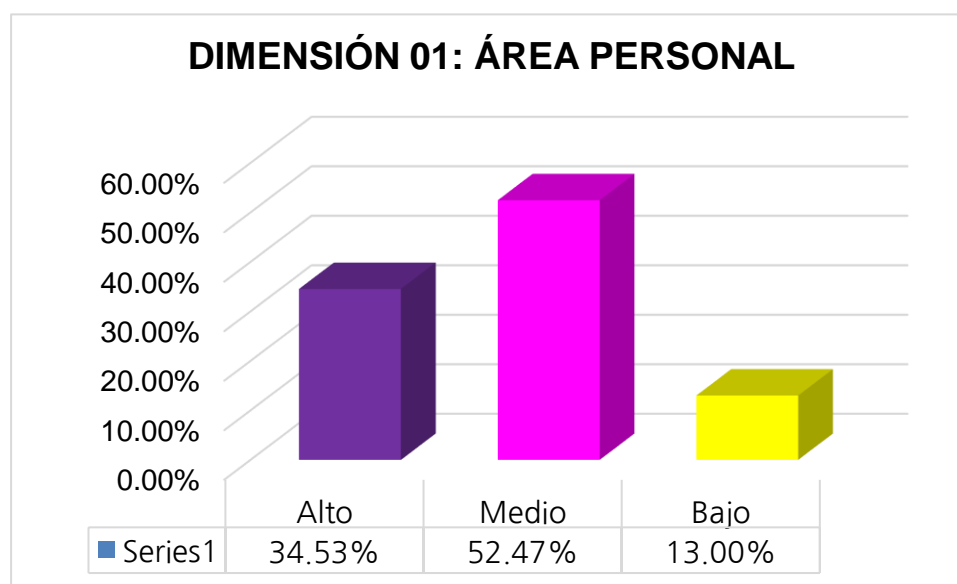
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 05: Resultados de la dimensión área personal en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[24-30]	77	34.53%
Medio	[16-23]	117	52.47%
Bajo	[0-15]	29	13.00%
Total		223	100.00%
Media aritmética:		21.21	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 05: Resultados de la dimensión área personal en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



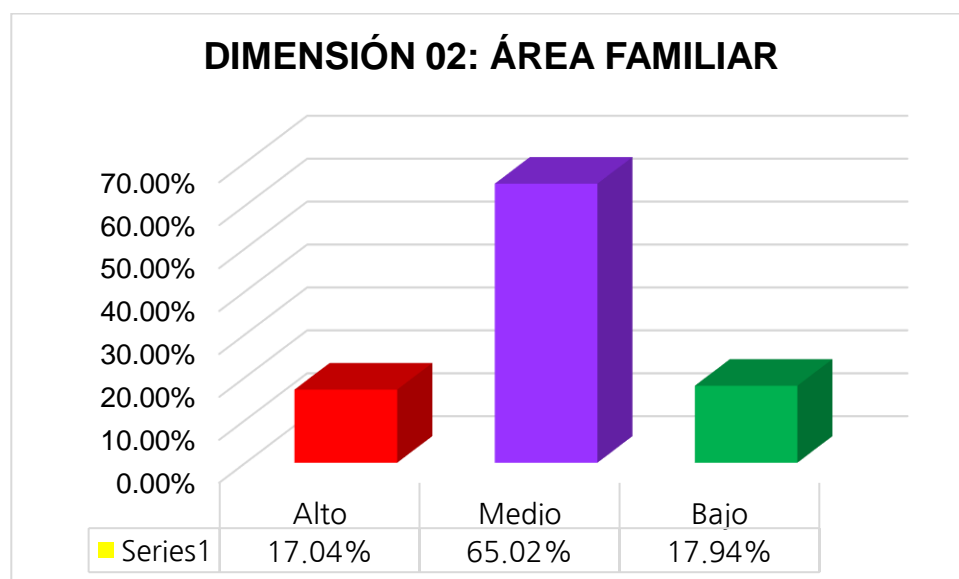
Fuente: Elaboración personal

Tabla N° 06: Resultados de la dimensión área familiar en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[27-30]	38	17.04%
Medio	[20-26]	145	65.02%
Bajo	[0-19]	40	17.94%
Total		223	100.00%
Media aritmética:		22.55	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 06: Resultados de la dimensión área familiar en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



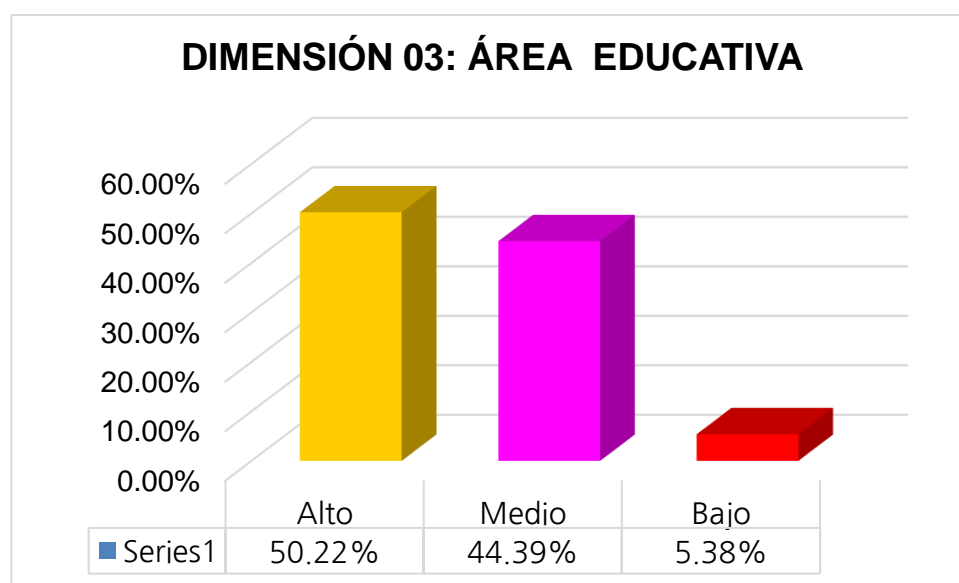
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 07: Resultados de la dimensión área educativa en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[23-30]	112	50.22%
Medio	[13-22]	99	44.39%
Bajo	[0-12]	12	5.38%
Total		223	100.00%
Media aritmética:		21.81	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 07: Resultados de la dimensión área educativa en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



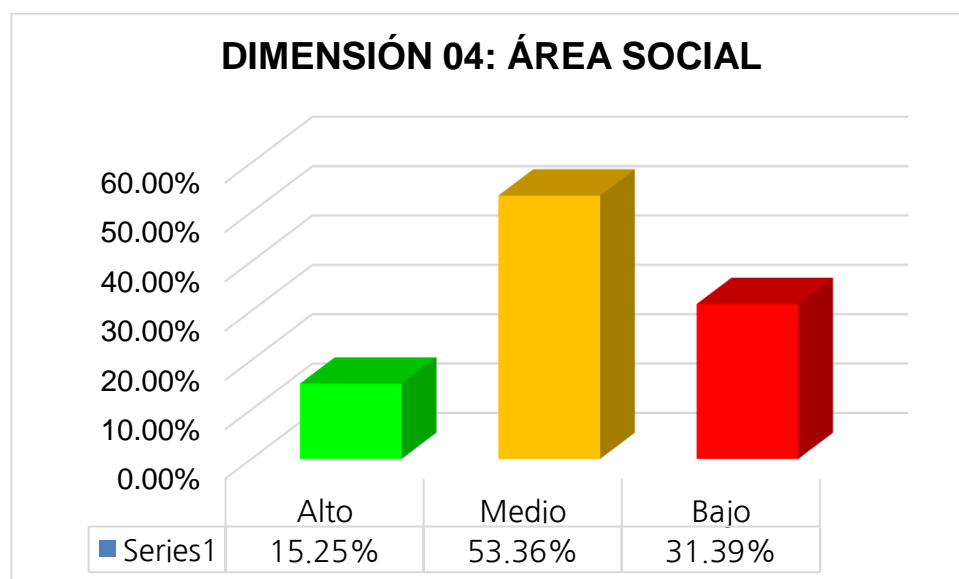
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 08: Resultados de la dimensión área social en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[21-30]	34	15.25%
Medio	[14-20]	119	53.36%
Bajo	[0-13]	70	31.39%
Total		223	100.00%
Media aritmética:		16.25	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 08: Resultados de la dimensión área social en estudiantes de la IE PIA – Talavera, 2020.



Fuente: Elaboración propia

V.2. Interpretación de los Resultados

En este subtítulo se describe las tablas y figuras presentados en el apartado anterior:

1. En la tabla y figura N° 01, se observa que el total de evaluados fueron 223 adolescentes, de los cuales el 37.67% (84) de los estudiantes poseen 13 años de edad, el 25.56% (57) tienen 15 años de edad, el 13.90% (31) tienen 14 años de edad, el 8.97% (20) tienen 12 años de edad, el 8.97% (20) tienen 16 años de edad y por último el 4.93% (11) pertenecen a los estudiantes que tienen 17 años de edad.
2. En la tabla y figura N° 02, se observa que, el 53.81% (120/223), de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 46.19% (103/223) pertenecen al sexo femenino.
3. En la tabla y figura N° 03, se observa que, el 25.56% (57/223), de los adolescentes pertenecen al 2do año de secundaria, el 24.22% (54/223) pertenecen al 1er año de secundaria, el 19.73% (44/223) corresponden al 3er año de secundaria, el 19.28% (43/223) pertenecen al 4to año de secundaria y por último el 11.21% (25/223) pertenecen al 5to año de secundaria.
4. En la tabla y figura N° 04, se observa que, el 65.02% (145/223), de los estudiantes evaluados se han ubicado en un nivel medio de adaptación de conducta, así mismo, un 22.87% (51/223) de estudiantes presentan un nivel alto de adaptación de conducta, finalmente solo un 12.11% (27/223) de estudiantes presentan un nivel bajo de adaptación de conducta. Igualmente, se ha obtenido una media aritmética de 81.81 puntos lo cual indica que, en promedio, el nivel de adaptación de conducta se ubica en la categoría medio.
5. En la tabla y figura N° 05, se observa que, el 52.47% (117/223), de los adolescentes se han ubicado en un nivel medio de adaptación de conducta en el área personal, por otro lado, un 34.53% (77/223) de los mismos presentan un nivel alto, finalmente el 13.00% (29/223)

poseen un nivel bajo de adaptación de conducta en el área personal. De igual forma, se ha obtenido una media aritmética de 21.21 puntos, lo cual revela que, en promedio, el nivel de adaptación de conducta en el área personal se sitúa en la categoría media.

6. En la tabla y figura N° 06, se observa que, el 65.02% (145/223) de los evaluados presentan un nivel medio de adaptación de conducta en el área familiar, un 17.94% (40/223) presentan un nivel bajo, finalmente un 17.04 (38/223) presentan un nivel alto. En cuanto al promedio, se ha obtenido el valor de 22.55 puntos, esto indica que, la adaptación de conducta en el área familiar se ubica en la categoría medio.

7. En la tabla y figura N° 07, se observa que, el 50.22% (112/223), de adolescentes evaluados se han ubicado en un nivel alto de la adaptación de conducta en el área educativa, el 44.39% (99/223) de los mismos presentan un nivel medio y finalmente solo el 5.38% (12/223) poseen un nivel bajo de adaptación de conducta. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 21.81 puntos, esto nos indica que, en promedio, el nivel de adaptación de conducta en el área educativa se ubica en la categoría medio.

8. En la tabla y figura N° 08, se observa que, el 53.36% (119/223), de los adolescentes se han situado en el nivel medio de adaptación de conducta en el área social, un 31.39% (70/223) de estudiantes presentan un nivel bajo, finalmente el 15.25% (34/223) tienen un nivel alto de adaptación de conducta. Del mismo modo, se ha conseguido una media aritmética de 16.25 puntos, lo cual indica que, en promedio, el nivel de adaptación de conducta en el área social se ubica en la categoría medio.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

V.1. Análisis descriptivos de los resultados.

La discusión de estos resultados se realiza contrastando los hallazgos obtenidos con los de los antecedentes y con el respaldo en los aportes teóricos mencionados en el contenido de bases teóricas.

Siendo una indagación enmarcada en el segundo nivel de investigación, con un diseño descriptivo simple, en el que no requiere la formulación de hipótesis y por lo tanto no se llevó a cabo la elaboración de hipótesis de investigación.

En cuanto a la variable adaptación de conducta, el 22.87% (51/223) de estudiantes evaluados se sitúan en un nivel alto de adaptación de conducta, el 65.02% (145/223), de los adolescentes presentan un nivel medio de adaptación de conducta y solo un 12.11% (27/223) de los mismos presentan un nivel bajo de adaptación de conducta.

V.2. Comparación de resultados con el marco teórico.

Estos resultados se anteponen a los que se obtuvo en la investigación realizada por Saavedra (2020), donde realiza comparación entre adolescentes vinculados y no vinculados al movimiento Scout en Ecuador, en la que concluye que la adaptación de conducta en adolescentes es deficiente en un mayor porcentaje y en ambas clasificaciones (69%) y (59%); así mismo, los resultados también se distinguen a los que se obtuvo en la investigación realizada por Quispe (2017), en la que concluye que los adolescentes presentan dificultades en la adaptación de conducta en un mayor porcentaje (47.2%), ante lo expuesto Díaz (2013) refiere que el ambiente social ejerce bastante influencia en la formación de la identidad propia del adolescente, el cual será determinante para la adaptación de conducta.

Asimismo, estos resultados se antepone a la investigación realizada a los adolescentes por López (2018), en la que determina que el nivel de adaptación de conducta es de rango bajo teniendo un porcentaje del (53.3%). Así mismo los resultados de Chuna (2017), se antepone a los logrados en la investigación, donde se evidencia que el 68% de evaluados presentan dificultades en la adaptación de conducta. Ante lo manifestado, De la Cruz y Cordero (1990) refieren que, si una persona llega a aceptarse a sí mismo, entonces se adaptará fácilmente en las diferentes áreas, familiar, educativa y social.

Los resultados de Cipriano (2016) varían significativamente a los obtenidos en la investigación, en la que concluye que el 71.4% de la muestra presentó un nivel bajo de adaptación de conducta. De la misma manera los resultados de Amaro (2020) se antepone a los obtenidos en nuestra investigación donde el 42.5% de adolescentes evaluados presenta un nivel bajo de adaptación de conducta. Ante lo aludido, Sigmund Freud en su teoría psicoanalítica menciona que las situaciones conflictivas de nuestra infancia repercuten en el presente, si dichos conflictos no se solucionan satisfactoriamente, entonces tendremos dificultades para afrontarlos posteriormente.

De la misma manera los resultados de Tello (2020) se antepone a los de la investigación, este autor concluye que, el 54.3% de adolescentes evaluados se hallaron en un nivel bajo de adaptación de conducta, así mismo los resultados que obtuvo Arribasplata (2021) se distinguen de los nuestros ya que el 57% de estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de adaptación de conducta. Esto significa que los adolescentes presentan pocas habilidades para adaptarse con facilidad a su entorno en general.

Por otro lado, estos resultados son similares en cuestión a que la mayoría de los adolescentes están entre medio y alto a los estudios realizados por Herrera, Martínez y Martínez (2017), en la que concluyen que la mayor parte de evaluados presenta un nivel de adaptación de conducta entre normal,

bueno y excelente sumando su porcentaje (60%). De igual forma los resultados obtenidos por Carrasco (2018), se asemejan a la investigación donde los resultados de sus dimensiones de adaptación de conducta se sitúan en un nivel medio, personal (52.8%), familiar (69.7%), escolar (66.2%) y social (58.6%). Ante lo expuesto, Erick Erickson en su teoría psicosocial, refiere que, en cada sociedad a la que pertenecemos existen patrones culturales y sociales que influyen en la habilidad de cada persona y permiten resolver satisfactoriamente los problemas que se presentan día a día.

De la misma manera los resultados que obtuvo Ramírez (2020) son similares a los de la investigación, donde determina que 56.7% de adolescentes evaluados se concentraron en un nivel medio de adaptación de conducta. Así mismo los resultados de la investigación de Donayre y Flores (2022) se asemejan a los de nuestro estudio donde obtuvieron que la mayoría de estudiantes evaluados se hallan en un nivel medio de adaptación de conducta en general con un 55%. Moreno (2020) obtuvo resultados similares a los de la investigación donde la mayoría de evaluados se sitúan en un nivel medio de adaptación de conducta con el 42,3% a esto la autora refiere que los estudiantes no se adaptaron satisfactoriamente a los cambios de su entorno, debido a factores interno y externos de cada personal.

Concluyendo, se puede afirmar que los adolescentes de 1ro a 5to año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, muestran un nivel medio de adaptación de conducta en general que pertenecen al 65% de los alumnos evaluados. En este sentido, podemos creer que los adolescentes tanto en el área personal, familiar, educativa y social son capaces de desarrollar habilidades para alcanzar sus metas demostrando que pueden interactuar y adquirir las pautas necesarias para integrarse y adaptarse a la sociedad al que pertenece.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de elaborar el actual estudio son:

- Primera** Se ha logrado determinar que existe un nivel medio de adaptación de conducta en los adolescentes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana ya que en los resultados se muestra que el 22.9% (51) de los adolescentes presentan un nivel alto, el 65% (145) presentan un nivel medio y el 12.1% (27) de adolescentes presentan un nivel bajo de adaptación de conducta, esto indica que el 87.9% de adolescentes encuestados presentan un nivel entre medio y alto.
- Segunda** Se ha logrado determinar que existe un nivel medio en la dimensión personal de adaptación de conducta en los adolescentes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, en el que los resultados muestran que el 34.5% (77) de adolescentes presentan un nivel alto, el 52.5% (117) presentan un nivel medio y 13% (29) de adolescentes presentan un nivel bajo de la dimensión personal, esto indica que el 87.0% de los adolescentes encuestados presentan un nivel entre medio y alto.
- Tercero** Se ha logrado determinar que existe un nivel medio en la dimensión familiar de la adaptación de conducta en los adolescentes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, en el que los resultados muestran que el 17.04% (38) de los adolescentes presentan un nivel alto, el 65.02% (145) presentan un nivel medio y 17.94% (40) de adolescentes presentan un nivel bajo de la dimensión

familiar, esto revela que el 82.06% de los estudiantes encuestados presentan un nivel entre medio y alto.

Cuarto Se ha logrado determinar que existe un nivel alto en la dimensión educativa de la adaptación de conducta en los adolescentes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, ya que en los resultados se muestran que el 50.2% (112) de los adolescentes presentan un nivel alto, el 44.4% (99) presentan un nivel medio y 5.4% (12) de adolescentes presentan un nivel bajo de la dimensión educativa, esto indica que el 94.6% de adolescentes encuestados presentan un nivel entre alto y medio.

Quinto Se ha logrado determinar que existe un nivel medio en la dimensión social de adaptación de conducta en adolescentes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, ya que en los resultados se muestra que el 15.2% (34) de los adolescentes presentan un nivel alto, el 53.4% (119) que presentan un nivel medio y el 31.4% (70) de los adolescentes presentan un nivel bajo de la dimensión social, esto nos indica que 68.6% de los estudiantes encuestados presentan un nivel entre medio y alto.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta el trabajo de campo realizado, se pueden generar las siguientes recomendaciones:

1. En base a los resultados obtenidos y a las conclusiones a las que se llegó con la presente investigación, se recomienda a la institución educativa plantear programas de intervención dirigido a los adolescentes, que refuercen y ayuden a mejorar la adaptación de conducta, con el objetivo de promover la colaboración integral de los alumnos en las áreas como: personal, familiar, educativa y social.
2. Así mismo, se recomienda a la institución educativa, crear constantemente sesiones de escuela para los padres de familia tocando temas de convivencia familiar entre los padres e hijos, estilos de una crianza parental, entre otros.
3. Dentro de las recomendaciones prácticas se aconseja realizar sesiones psicoeducativas dirigidos principalmente a los adolescentes, que ayuden a mejorar sus relaciones interpersonales en diferentes contextos, con los integrantes de la familia, con los amigos dentro y fuera de la institución educativa, etc. Así mismo, realizar programas de intervención dirigidos a los principales agentes de socialización de los adolescentes como son la familia y los maestros, ya sea mediante programas socioeducativos.
4. Desde el punto de vista metodológico, se recomienda a futuros investigadores realizar estudios comparativos con otros grupos o correlacionar con otras variables que complemente a profundidad el tema de investigación con el fin de obtener mayor información de un tema de gran interés para la sociedad, pero con escasa información.
5. Mostrar los resultados de esta investigación a nuestra población de estudio, a padres de familia y a autoridades de la institución educativa, con el fin de darles a conocer a fondo aquellos conflictos emocionales que desafían los estudiantes y sugerir un plan de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aberastury, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*.

https://www.academia.edu/13426949/Aberastury_y_Knobel_La_adolescencia_normal

Amaro, J. (2020). *Ansiedad rasgo - estado y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Lima Norte*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad católica Sedes Sapientiae. Repositorio UCSS

<http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/935/Tesis%20-%20Amaro%20Bravo%2c%20Jennyfer%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arribasplata (2021). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca, 2020*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Repositorio UPAGU

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1573>

Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Ed. Espasa-Calpe.

Bordignon, N. A. (2005) El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, pág. 50-63.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Carbajal, Y. (2007). *¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo?* Manuscrito. Lima: USMP.

Carrasco (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Carrasco A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán. Repositorio institucional USS.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cawley, M. (27 de enero del 2014). Jóvenes en Latinoamérica, delincuentes y víctimas de crímenes violentos. *InSight Crime*.
<https://es.insightcrime.org/noticias/analisis/jovenes-cada-vez-mas-responsables-pero-tambien-victimas-de-crimenes-violentos-en-latinoamerica/>
- Chuna C. (2017). *Adaptación de conducta en estudiantes, de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa Salesiano Don Bosco, Callao*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Repositorio institucional UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1663/TRAB.SU.F.PROF.%20CHRISTIAN%20FRANCISCO%20CHUNA%20DE%20LA%20Cruz.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=De%20otro%20lado%20los%20autores,amigos%20C%20familiares%20o%20su%20escuela>
- Cipriano K. (2016). *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una I.EE de la ciudad de Trujillo*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego. Repositorio institucional UPAO.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE_PSICO_KATIA.CIPRIANO_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF
- De la cruz V. y Cordero A. (1990) *Inventario de adaptación de conducta*. 7ª. Ed.
<http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>

- Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2017). *Ficha informativa del Trabajo en las Defensorías del Niño y del Adolescentes*. Perú. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/dgna/dna/directorio/DEMUNA-data-2017-cuadro8.pdf>
- Delors J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana de Ediciones. http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Díaz, M. (2013). *Adaptación de la conducta en mujeres sometidas a histerectomía (estudio realizado con mujeres sometidas a histerectomía en el Hospital Nacional de Occidente San Juan de Dios de Quetzaltenango)*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Diaz-Maria.pdf>
- Donayre, Y. y Flores, M (2022) realizaron la investigación titulada: *Grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca año 2019*. Tesis realizada para obtener el título profesional de psicología, Universidad Autónoma de Ica. Repositorio UAI <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/109>
- Garcia, M. y Magaz, A. (2011) *Escalas Magallanes de Adaptación*. 1ª. Ed. <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- Gutiérrez C. (2019). *Efectúo una investigación titulada: Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Repositorio UPCH. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7311/Adaptacion_GutierrezCoronado_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5.^a ed. McGraw Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. <https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera D., Martínez V. y Martínez K. (2017). *Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del centro escolar “Dolores c. Retes” turno matutino, ciudad de San Miguel, durante el año 2017*. Tesis para obtener el grado académico de licenciado en psicología, Universidad el Salvador. recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17547/1/50108618.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. Lima. Consultado el 22 de octubre del 2020. [np207_2019.pdf](https://inec.gob.pe/np207_2019.pdf) ([nei.gob.pe](http://inec.gob.pe))
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. 1.^a ed. Alfa https://books.google.com.pe/books?id=M_N1CzTB2D4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- López (2018). *Adaptación de conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: <http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/2204/TRAB.SUF.PRO>

[F. Karen%20Milagros%20L%C3%B3pez%20Salda%C3%B1a.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/?autoref=true)

Martínez, A. (09 de enero del 2017) El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. *20 minutos*.
<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/?autoref=true>

Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychología. Avances de la disciplina*, vol. 3, pág. 81-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Moreno, M. (2020). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62460/Moreno_SMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012) *Desarrollo humano*. 12.^a ed. McGraw-Hill Educación.

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. 1.^a ed. Labor, S.A.
http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Quispe E. (2017). *Influencia de acoso y violencia escolar en la adaptación de conducta en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato*. Tesis para obtener el grado de psicólogo clínico, la

Universidad Técnica de Ambato. Repositorio institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>

Ramírez S. (2020). *Adaptación de conducta y lima social escolar en estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de San Ignacio*. Tesis elaborada para obtener el título profesional de licenciado en psicología, en la universidad Señor de Sipán. Repositorio institucional USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7869/Ram%c3%adrez%20Contreras%2c%20Sinicio%20Arcadio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reynolds G. S. (1968) Compendio de condicionamiento operante. Universidad de California. [Reynolds_1968CompendioCondicionamientoOperante_2-with-cover-page-v2.pdf](#)

Rice F. (2000) *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. 9.ª ed. Prentice Hall

RPP (2011). Principales conflictos en la adolescencia. *RPP Noticias*.
<https://rpp.pe/lima/actualidad/principales-conflictos-en-la-adolescencia-noticia-371234>

Saavedra L. (2020). *Diferencias en la prosocialidad y adaptación de conducta en adolescente vinculados y no vinculados al movimiento Scout*. tesis para la obtención del título profesional de Psicólogo Clínico, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Repositorio PUCESA
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3016/3/77188.pdf>

Saavedra, D. (2017) *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE_PSICO_DAYAN_A.SAAVEDRA_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD_DATOS.pdf

Sarason I. y Sarason B. (2006) *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Undécima edición. Pearson Educación.
https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/text_o-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf

Simbrón E. (2019). *Adaptación conductual en adolescentes institucionalizados por estado de abandono en un centro de acogida residencial de lima metropolitana*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9673/1/2019_Simbron-Mendoza.pdf

Tello I. (2020). *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Urubamba, Cusco 2017*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Andina del Cusco. Repositorio institucional UAC
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3852/Viorica_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velasquez, R. y Rey N. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Adaptación de Conducta en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas - 2020?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020.</p> <p>O.E.2: Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020.</p>	<p>No se requiere la formulación de hipótesis, por ser una investigación de nivel descriptivo.</p>	<p>Variable 1: Adaptación de conducta</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Área personal - D.2: Área familiar - D.3.: Área educativa - D.4: Área social 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de Investigación: Descriptivo simple</p> <p>Donde:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">M - O</p> </div> <p>M= Muestra de estudio conformada por 265 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Próceres de la Independencia Americana, de talavera. O= Observación de la variable adaptación de conducta.</p> <p>Población: La población de estudio estará conformada por 849 adolescentes de ambos sexos del nivel secundario pertenecientes a una institución educativa del distrito de Talavera</p>

<p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área educativa de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020?</p>	<p>O.E.3: Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020.</p> <p>O.E.4: Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020.</p>			<p>Muestra: Para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula de educación de poblaciones finitas, quedando finalmente conformada por 265 adolescentes de ambos sexos del nivel secundario pertenecientes a una institución educativa del distrito de Talavera.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta (adaptación de conducta)</p> <p>Instrumentos: Inventario de Adaptación de conducta (IAC).</p> <p>Métodos de análisis de datos A nivel descriptivo: tablas y figuras.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos

2.1. Instrumento



INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA - IAC

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

Indicaciones:

Lea atentamente cada uno de los enunciados y marque la alternativa que crea conveniente con un aspa(X). Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responda con sinceridad de acuerdo a su criterio.

Escala de valoración:

SI y NO

I. DATOS.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado y sección: _____

II. ITEMS.

N°	Ítems	Escala	
		SI	NO
¿Te ocurre lo que dicen estas frases?			
1	Suelo tener mala suerte en todo.		
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.		
3	Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.		
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.		
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.		
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.		
7	Estoy satisfecho con mi estatura.		
8	Me siento mal con mi sexo		
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.		
10	Me distancio (aparto) de los demás.		
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.		

12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no tengan ocupaciones importantes.		
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.		
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.		
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.		
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.		
17	Cuando mis padres me riñen (llaman la atención), casi siempre tienen razón.		
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.		
19	Mis padres me riñen (llaman la atención) sin motivo.		
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.		
¿Cómo estudias?		SI	NO
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.		
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.		
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
26	Me limito a dar una leída a todo lo que tengo que estudiar.		
27	Estudio solo para los exámenes.		
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.		
29	Cuando hay examen ese mismo rato me pongo a revisar mis cuadernos.		
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
31	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.		
¿Te ocurre lo que dicen estas frases?		SI	NO
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.		
33	Estoy seguro de que encontrare profesores que me juzguen mal.		
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.		
35	Mis padres se comportan de forma poco adecuada (apropiada).		
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.		
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.		
38	Entablo (comienzo) conversación con cualquier persona fácilmente.		
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.		
40	Siento que formo parte de la sociedad.		
41	Tengo amigos en todas partes.		
42	A menudo (frecuentemente) me siento realmente fracasado.		
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.		

44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.		
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto(a) he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.		
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.		
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.		
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.		
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.		
50	Me intranquiliza (preocupa) lo que opinen de mí los demás.		
51	Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.		
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.		
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.		
54	Mis padres son demasiado severos (duros) conmigo.		
55	Mis padres son muy exigentes.		
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.		
57	Mis padres discuten mucho entre ellos.		
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.		
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.		
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.		
61	Mis padres me dan poca libertad.		
¿Cómo haces tus tareas?		SI	NO
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
64	Le doy más importancias al orden y presentación del trabajo que al contenido.		
65	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino preguntando a mis amigos.		
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
71	Durante las clases (virtual) me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
72	Durante las clases(virtual) me gustaría dormir.		
¿te gusta lo expresado en esta frase?		SI	NO
73	Estar donde haya mucha gente reunida.		
74	Participar en las actividades de grupos organizados.		
75	Hacer excursiones (paseos) en solitario.		

76	Participar en discusiones.		
77	Asistir a fiestas con mucha gente.		
78	Ser el centro de atención en las reuniones.		
79	Organizar juegos en grupo.		
80	Recibir muchas invitaciones.		
81	Ser el que habla en nombre del grupo.		
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.		
¿Te sucede lo mencionado en estas frases?		SI	NO
83	Te consideras poco importante.		
84	Eres poco popular entre tus amigos.		
85	Eres demasiado tímido(a).		
86	Te molesta no ser más guapo o atractivo.		
87	Te fastidia (molesta) pertenecer a una familia más pobre que la de los otros compañeros.		
88	Estas enfermo más veces que otras personas.		
89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.		
90	Eres poco ingenioso (listo) y brillante en la conversación.		
91	Tienes poca –voluntad (energía)- para cumplir lo que te propones.		
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.		
93	Tus padres se interesan por tus cosas.		
94	Tus padres te dejan decidir libremente.		
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.		
96	Estás seguro de que tus padres te tienen mucho cariño.		
97	Tus padres te ayudan a realizarte.		
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.		
99	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.		
100	Te sientes unido a tu familia.		
101	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden a sus hijos.		
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.		
¿Cómo te preparas para los exámenes?		SI	NO
103	Repaso momentos antes del examen.		
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
105	Confío en mi propia suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.		
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.		
¿Cómo escuchas las clases?		SI	NO
109	Cuando no entiendo, lo anoto para luego preguntar al profesor.		
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros (o familia si estoy en casa) que a la clase.		
111	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		

112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando.		
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases (virtual).		
¿Te sucede lo que dicen estas frases?		SI	NO
114	Formas parte de un grupo de amigos.		
115	Eras uno de los chicos(as) más populares de tu colegio.		
116	Te gusta organizar los planes de tu grupo.		
117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.		
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.		
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.		
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.		
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión y comentar cosas.		
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.		

Adaptado de: Ruiz, C (1995)

¡Gracias por su participación!

2.2. Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	223	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	223	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	5

Anexo 3: Validación de juicio de expertos

Experto 1

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020.

Nombre del Experto: Mg. Elio Javier Huamán Flores

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para su aplicación a la muestra de estudio.



Nombre: Elio Javier Huamán Flores
No. DNI: 42627418

Experto 2

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2021.

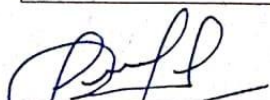
Nombre del Experto: Ps. Gustavo A. Oballe Bardales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguno

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para su aplicación a la muestra de estudio.



Nombre: Gustavo A. Oballe Bardales
C.Ps.P. 16796
No. DNI: 44669773

Anexo 4: Matriz de datos

N	GRADO	SECCION	EDAD	SEXO	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
1	1 RO	A	13	1	25	23	14	22	84
2			13	2	26	28	18	23	95
3			13	1	24	23	24	24	95
4			13	2	19	22	17	11	69
5			12	1	28	23	27	24	102
6			13	1	19	13	20	17	69
7			13	1	16	23	18	20	77
8			12	2	24	9	19	16	68
9			13	2	19	25	21	19	84
10		B	13	2	25	28	26	17	96
11			13	2	22	19	18	19	78
12			13	2	25	30	17	14	86
13			13	2	24	27	22	10	83
14			13	1	14	20	18	13	65
15			13	1	20	24	20	19	83
16			12	2	14	17	20	19	70
17			13	1	24	22	28	11	85
18			13	2	26	24	27	25	102
19		c	12	1	20	24	20	17	81
20			12	2	22	26	23	13	84
21			13	1	17	29	25	13	84
22			12	2	28	27	24	9	88
23			13	2	20	23	21	20	84

24			13	1	15	22	20	18	75	
25			12	1	23	25	26	14	88	
26			13	2	23	20	11	26	80	
27			13	2	26	22	25	18	91	
28		D	13	1	13	15	23	22	73	
29			13	2	26	21	26	18	91	
30			13	2	24	21	25	17	87	
31			12	2	21	24	26	13	84	
32			13	1	28	20	26	16	90	
33			13	2	22	15	19	25	81	
34			13	2	23	24	18	23	88	
35			13	2	13	24	25	14	76	
36			13	1	27	20	25	19	91	
37			E	13	1	27	25	25	17	94
38				13	1	20	17	19	20	76
39				12	2	22	23	19	19	83
40		13		1	19	17	22	27	85	
41		13		2	15	27	22	25	89	
42		13		2	27	20	28	20	95	
43		13		2	19	15	20	12	66	
44		12		2	22	23	18	26	89	
45		12		1	18	21	10	11	60	
46		F	12	2	20	24	18	20	82	
47			12	2	27	23	27	11	88	
48			13	2	22	27	20	5	74	

49			13	2	26	24	26	19	95
50			13	1	22	25	10	24	81
51			13	1	26	11	18	26	81
52			13	2	25	22	18	26	91
53			13	2	23	10	21	10	64
54			13	2	25	24	10	18	77
55			2 DO	A	12	2	24	27	29
56	13	1			28	28	26	21	103
57	13	2			24	25	20	10	79
58	12	2			26	23	23	13	85
59	13	1			24	27	29	16	96
60	12	1			26	28	20	16	90
61	12	1			25	27	23	15	90
62	13	2			21	25	24	12	82
63	12	1			28	27	28	18	101
64	12	1			13	19	11	16	59
65	13	2		21	26	25	14	86	
66	13	2		27	29	28	16	100	
67	B	13		2	27	28	18	14	87
68		13		2	16	16	22	9	63
69		13		2	23	23	19	15	80
70		13		2	29	26	28	25	108
71		13	2	21	23	29	16	89	
72		13	2	18	23	28	12	81	
73		13	1	13	17	14	13	57	

74			13	1	25	24	25	18	92	
75			13	2	21	25	29	6	81	
76			13	1	27	25	25	12	89	
77			13	2	16	24	25	11	76	
78		C	13	1	27	20	25	9	81	
79			13	1	27	28	29	18	102	
80			13	2	23	25	21	17	86	
81			13	1	23	28	20	19	90	
82			13	1	25	26	26	10	87	
83			13	2	24	21	28	14	87	
84			13	1	20	21	20	16	77	
85			13	1	21	21	24	18	84	
86			13	1	13	21	25	10	69	
87			13	2	22	28	28	13	91	
88			13	2	25	25	28	17	95	
89			D	13	2	24	20	26	8	78
90				14	1	19	21	23	16	79
91				13	1	24	25	22	21	92
92		14		1	21	22	25	14	82	
93		13		2	24	26	26	17	93	
94		13		1	24	27	22	14	87	
95		13		2	18	23	25	9	75	
96		13		2	24	23	26	16	89	
97		13		1	23	20	20	19	82	
98		13		2	26	27	29	15	97	

99		E	14	2	22	24	23	16	85	
100			13	2	22	24	23	16	85	
101			13	2	24	26	23	14	87	
102			13	1	24	23	26	12	85	
103			14	1	22	24	20	12	78	
104			13	1	19	24	24	12	79	
105			13	1	26	23	26	21	96	
106			F	14	2	21	21	19	15	76
107				14	2	19	24	29	17	89
108				12	1	20	25	27	11	83
109				14	1	14	19	14	14	61
110	13	1		26	25	25	17	93		
111	13	2		21	24	27	9	81		
112	3 RO	A	15	2	25	20	25	20	90	
113			15	2	14	17	15	20	66	
114			15	1	25	28	24	17	94	
115			14	2	27	30	18	20	95	
116			15	2	21	26	20	16	83	
117			15	2	27	22	25	18	92	
118			14	1	22	24	25	17	88	
119			14	1	22	29	25	19	95	
120			15	2	21	24	20	24	89	
121			B	14	1	26	21	25	16	88
122		14		1	24	21	25	19	89	
123	15	2		27	20	24	19	90		

124			15	1	19	27	25	22	93
125			15	2	15	22	17	12	66
126			15	2	28	27	17	20	92
127			15	2	19	23	26	13	81
128			14	2	17	15	20	12	64
129			15	1	25	28	22	18	93
130		c	14	1	22	15	24	13	74
131			15	2	19	24	18	12	73
132			15	2	27	27	24	19	97
133			15	2	12	22	10	12	56
134			15	1	19	29	17	16	81
135			14	2	21	25	26	12	84
136			15	2	15	18	20	13	66
137			15	1	26	24	18	23	91
138			14	1	21	24	20	19	84
139			D	15	1	18	26	25	12
140		15		2	19	21	26	10	76
141		14		2	11	21	12	12	56
142		14		1	22	24	19	26	91
143		15		1	13	24	10	13	60
144		15		2	19	17	23	18	77
145		15		2	23	24	25	28	100
146		14		1	30	27	19	17	93
147		15		2	20	29	16	17	82
148		E		14	1	18	25	27	19

149			14	1	28	23	18	18	87
150			15	2	26	23	20	19	88
151			15	2	14	21	12	19	66
152			15	2	25	29	12	18	84
153			15	2	27	24	27	18	96
154			15	2	19	26	25	23	93
155			15	1	19	22	11	12	64
156			4TO	A	15	2	14	25	25
157	15	2			17	12	28	5	62
158	16	2			24	29	24	6	83
159	15	2			17	19	26	11	73
160	14	1			17	29	21	16	83
161	15	1			21	18	20	15	74
162	15	1			19	20	21	13	73
163	15	1			21	23	26	13	83
164	14	2		21	20	25	15	81	
165	16	1		18	19	19	17	73	
166	B	15		1	14	27	24	14	79
167		15		1	24	18	24	13	79
168		15		1	17	14	28	8	67
169		15		2	21	21	15	13	70
170		15		2	18	25	18	13	74
171		14	1	12	22	10	14	58	
172		15	2	23	21	25	17	86	
173		15	2	24	26	17	15	82	

174			14	1	20	21	23	13	77	
175			16	2	19	24	20	12	75	
176		C	16	1	18	23	16	17	74	
177			15	1	16	24	15	11	66	
178			16	2	9	24	13	15	61	
179			16	1	23	22	27	17	89	
180			14	1	19	14	17	16	66	
181			14	2	19	20	17	17	73	
182			14	2	13	21	20	8	62	
183			15	1	27	22	22	13	84	
184			16	1	11	24	25	12	72	
185			D	15	2	17	27	21	11	76
186				16	1	15	16	26	10	67
187		15		2	23	19	14	18	74	
188		15		2	21	23	25	14	83	
189		15		2	19	23	20	15	77	
190		14		1	17	20	20	13	70	
191		14		1	18	22	24	15	79	
192		15		2	27	27	27	18	99	
193		E	17	1	10	20	13	12	55	
194			17	1	22	26	16	22	86	
195			15	2	24	26	24	15	89	
196			17	2	23	24	26	15	88	
197			14	2	16	25	23	11	75	
198			15	1	21	23	24	14	82	

199	5 TO	A	15	1	24	20	13	22	79
200			16	2	18	22	32	13	85
201			15	1	20	24	20	20	84
202			16	1	22	15	23	20	80
203			15	1	21	22	17	17	77
204			15	2	21	16	25	21	83
205			16	1	16	14	21	17	68
206			B	16	2	18	23	30	15
207		17		1	23	22	21	18	84
208		16		1	23	15	20	20	78
209		15		1	18	13	21	19	71
210		16		2	22	18	23	21	84
211		C	17	2	19	24	20	25	88
212			16	1	13	15	18	13	59
213			16	2	21	25	20	25	91
214			16	1	15	11	25	13	64
215			17	1	23	20	27	15	85
216			16	2	29	12	20	18	79
217		D	17	1	25	27	24	19	95
218			17	1	21	18	15	17	71
219			17	2	18	18	20	10	66
220			17	1	15	26	21	24	86
221			16	2	23	26	20	18	87
222	16		2	30	24	26	25	105	
223	17		2	15	23	20	24	82	

Anexo 5: Solicitud y constancia de aplicación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

Mg. JUAN CARLOS RINCON CHAUILCO
DIRECTOR DE LA I.E.E "PRO CERES DE LA INDEPENDENCIA AMERICANA" DE TALAVERA - ANDAHUAYLAS.

Yo, **BETZABETH JOSELYN MORENO ALARCON Y ZULY SUMIKO ASCUE PONCECA**, identificado con DNI N° **70423571 y 70653186** respectivamente, estudiante del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: "Adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020", a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicito a su persona la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**, a cada una de las unidades de análisis que conforman la muestra de estudio.

La participación es voluntaria, sin embargo, se les hará presente a cada apoderado sobre el consentimiento informado, y de acuerdo a su respuesta el estudiante será evaluado, los participantes tienen el derecho de retirar el consentimiento de la aprobación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo y no recibe ningún beneficio económico. Los resultados se harán llegar en cuanto estén disponibles o cuando usted lo solicite. Si tiene alguna duda sobre esta investigación se puede comunicar con nosotros al n° 983670077 o 900447920.

Por lo tanto:

Pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Andahuaylas, 04 de diciembre del 2020.

Atta.,

- **BETZABETH JOSELYN MORENO ALARCON**
DNI: 70423571
- **ZULY SUMIKO ASCUE PONCECA**
DNI: 70653186



Anexo 6: Reporte Turnitin al 28% de similitud

Adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	www.cneip.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	opac.fmoues.edu.sv Fuente de Internet	1%



Anexo 07: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito Talavera, 2020”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Betzabeth Jhoselyn Moreno Alarcón y Zuly Sumiko Ascue Ponceca.
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente invitamos a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad, determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana del Distrito Talavera, Andahuaylas – 2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 123 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza a su menor hijo a participar de este estudio, él o ella deberá responder el cuestionario denominado “Inventario de adaptación de conducta - IAC”, el cual deberá ser resuelto en un tiempo que el estudiante estime conveniente, dicho cuestionario será entregado a través de la aplicación WhatsApp o vía telefónica.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es totalmente confidencial, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica o audios), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2020

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 08: Evidencia fotográfica

