



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 1226 SOL DE VITARTE-
UGEL 06, 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RENDIMIENTO Y
RESILIENCIA**

PRESENTADO POR:

RUBEN HIBER VARGAS PINTO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N. 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

Asesor

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martin Campos Martínez

Dedicatoria

A nuestro Dios, creador por proteger mi vida y propósitos.

A mis padres, hermanos y familia presente, gracias por el apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por ser forjadora de mi formación académica.

Al doctor y maestro, Yreneo Eugenio Cruz Telada, quien con su apoyo, paciencia, y disposición para cumplir el sueño de la licenciatura.

RESUMEN

Objetivo: demostrar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte, UGEL 06, 2022.

Materiales y método: de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. La muestra fue de 160 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte, UGEL 06, 2022. La técnica de muestreo fue censal, se trabajó con 160 estudiantes. La recolección de datos fue con la escala de clima social familiar de Moos y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS 25.

Resultados: el nivel de clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte, fue de nivel media (59.4%). Asimismo, las dimensiones de relaciones familiares presentaron un nivel de tendencia media (46.1%); el desarrollo familiar fue de tendencia buena (59.4%); la estabilidad familiar de nivel tendencia buena (59.4%). Igualmente, las habilidades sociales fueron de nivel medio (70.3%). Y finalmente, existe relación positiva muy baja ($p=0.548>0.05$, Rho: .047) entre clima social familiar y habilidades sociales.

Conclusiones: que, existe relación positiva muy baja ($p=0.548>0.05$, Rho: .047) entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte. Asimismo, existe relación muy baja entre las habilidades sociales y las dimensiones relaciones familiares ($p=0.732>0.05$; Rho: -.027), igualmente con el desarrollo familiar ($p=0.816>0.05$; Rho: .018). Finalmente, con la estabilidad familiar ($p=0.239>0.05$; Rho: .092).

Palabras claves: clima social familiar, habilidades sociales, familia.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between family social climate and social skills in secondary school students of the Public Educational Institution N° 1226 Sol de Vitarte, UGEL 06, 2022.

Materials and method: De quantitative type, correlational level. Non-experimental, cross-sectional design. The sample was 160 high school students from the Public Educational Institution N°1226 Sol de Vitarte, UGEL 06, 2022. The sampling technique was census, we worked with 160 students. Data collection was with the Moos Family Social Climate Scale and Goldstein's social skills checklist. The data were processed using the SPSS 25 program.

Results: The level of family social climate of the secondary school students of the Public Educational Institution N°1226 Sol de Vitarte, was of average level (59.4%). Likewise, the dimensions of family relationships presented a level of average trend (46.1%); good trend level family development (59.4%); good trend level family stability (59.4%). Likewise, social skills were of medium level (70.3%). And finally, there is a very low positive relationship ($p= 0.548 > 0.05$, Rho: .047) between Family Social Climate and Social Skills.

Conclusions: That there is a very low positive relationship ($p= 0.548 > 0.05$, Rho: .047) between the Family Social Climate and Social Skills in secondary school students of the Public Educational Institution N°1226 Sol de Vitarte. Likewise, there is a very low relationship between social skills and family relationship dimensions ($p= 0.732 > 0.05$; Rho: -.027), also with family development ($p=0.816 > 0.05$; Rho: .018).. Finally, with family stability ($p=0.239 > 0.05$; Rho: .092)..

Keywords: Social climate family, social skills, family.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	16
2.5 Objetivo general	18
2.6 Objetivos específicos	18
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	46
4.2 Diseño de la investigación	47
4.3 Población – Muestra	47
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.5 Identificación de la variable	49
4.6 Operacionalización de variables	50
4.7 Técnicas e Instrumentos	52
V. RESULTADOS	57
5.1 Presentación de Resultados	57
5.2 Interpretación de los Resultados	65

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	70
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	83
Anexo 1: Instrumento y Ficha de validación Juicio de Expertos	84
Anexo 2: Instrumento de investigación	92
Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	100
Confiability de los Instrumentos de Investigación	118
Anexo 4: Informe de Turnitin al% de similitud.	119

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Tabla 4. Clima Social Familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 5. Relaciones Familiares en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 6. Desarrollo Familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 7. Estabilidad Familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 8. Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de Clima Social Familiar.</i>	65
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad de Habilidades sociales.</i>	65
<i>Tabla 11. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes.</i>	66
<i>Tabla 12. Relaciones familiares y Habilidades Sociales en estudiantes.</i>	67
<i>Tabla 13. Desarrollo Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes.</i>	68
<i>Tabla 14. Estabilidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes.</i>	69

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	57
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	59
<i>Figura 4. Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 5. Relaciones Familiares en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 6. Desarrollo Familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 7. Estabilidad Familiar en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 8. Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria.</i>	64

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas en la educación es la familia, que a través de muchos años que ha ido cambiando perdiendo identidad y autonomía que, en la formación de la autoestima y habilidades sociales, esta influye en el adecuado desarrollo de personal y social de sus hijas o hijos. La familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil.

Zavala, G. W (2001). Cita en su tesis "El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac". La familia es una entidad universal y tal vez el elemento más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia, varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo de los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

En este marco, la presente investigación titulada "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, N°1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022. Es un trabajo de investigación de diseño no experimental, enfocado en el área de psicología educativa, teniendo como sujetos de estudio a las y los estudiantes ya mencionados. Esta investigación llevada a cabo en la que se determinó de acuerdo con los problemas que se observaron y recabó información por parte de los investigadores, problema que afecta a las y los estudiantes de secundaria en la mencionada Institución Educativa en Vitarte, principalmente esta sería el obstáculo para que ellas o ellos puedan desenvolverse o relacionarse.

La tesis se desarrolló en capítulos en los que se describió el grado de relación entre las variables en estudio, El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal, El capítulo II, consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello, el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El clima social familiar, en contextos actuales es un problema, latente en las escuelas como un aspecto de gran consecuencia en la sociedad principalmente en familias donde los ingresos económicos son escasas principalmente afectando la convivencia armoniosa y creando adolescentes con problemas psicológicos de desequilibrio, de cierta manera, esto alerta a los investigadores, ya que este fenómeno está presente en los países poco desarrollados, por cierto que también los países desarrollados no son ajenos a este mal, de tal manera, que estas dificultades sociales se van incrementando con el pasar del tiempo.

Según Nardone. (2015). Citado por Carranza, L. C. (2021). Señala que: “la familia es el sistema de relaciones fundamentales emotivas, presente en todas culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, si la formación de cada una de sus fases evolutivas importantes (neonatal, infancia, y adolescencia)”. Es decir, cada joven es un individuo, con una personalidad única, diferente y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos. Es posible que el adolescente tenga capacidades suficientes para tener éxito. Sin embargo, no llegan a él, precisamente, por un debilitamiento que existe en su personalidad, así también generando en el núcleo familiar y en el entorno social más cercano un clima social familiar, no correctamente adecuado para los jóvenes.

Actualmente, a nivel mundial la Organización Mundial de la Salud, (2018) señala que la familia es el total de personas que viven organizadas bajo un mismo techo, que pueden estar unidas por un parentesco de sangre, por lazos legales o religiosos, que se

relacionan a través de aspectos afectivos. Igualmente, en la familia todos los integrantes manifiestan afectividad y comunicación a través de las normas y/o reglas transaccionales que facilitan el desarrollo de la autoestima (Villanueva et al., 2011); asimismo, la familia respalda al desarrollo de la autoestima, así como también del concepto de sí mismo y de la personalidad (Quintero, citado en Biscotti, 2006).

A nivel nacional de acuerdo con el informe epidemiológico nacional realizado por DEVIDA (2009), revela que uno de cada cuatro adolescentes ha participado por lo menos en peleas escolares dentro de un grupo o pandilla en el período de un año, así también se halló que uno de cada cinco estudiantes ha participado en agresiones directas había un compañero del mismo plantel en el mismo período de tiempo. Solo el 15% de los adolescentes acepta haber realizado algún acto delictivo en su centro de estudios en el último año. Asimismo, las estadísticas informan el incremento de las conductas antisociales, la que se definió en esta investigación como aquel proceder que traspasa las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial contra personas, animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión (Muñoz, 2004).

A nivel local la problemática del clima social familiar tiene repercusiones en las instituciones educativas públicas y privadas siendo manifestaciones sociales que a diario se vivencia, principalmente en el rendimiento académico y/o demostración de puesta en práctica de sus habilidades sociales, ya que aletarga el normal desenvolvimiento en cada una sus acciones durante el accionar tanto práctico como teórico en la materialización de sus logros de competencia del adolescente. Preocupaciones permanentes que tiene un director, los docentes y psicólogas o administrador de una institución educativa es el alcance de las metas propuestas al inicio de cada año lectivo, por lo que constantemente se buscan estrategias que sean viables para lograr los objetivos formulados.

Esta problemática expuesta es de suma preocupación principalmente en niños y adolescentes pero también en los padres de familia ya que se requiere empoderar cualitativamente a los estudiantes y padres dentro y fuera de las instituciones educativas con respecto a cómo generar un clima social equilibrado que redunden en el rendimiento de logros adecuados de competencias, respetándose entre sus pares de modo que el ser empático pueda ayudar considerablemente en ser mejores estudiantes que respeten y sean respetados en beneficio de una sociedad democrática y justa. Los estudiantes adolescentes de secundaria de educación básica regular, requieren reconocer que la disciplina, en cuanto a la realización de sus deberes, es fundamental para alcanzar una vida con propósito. Esta investigación es relevante, puesto que en la actualidad se evidencia que los estudiantes no cuentan con las habilidades sociales desarrolladas, tales como las básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos; por una carencia un clima social familiar favorable. Finalmente, es necesario plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte - UGEL 06, 2022?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre el clima social familiar habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Existe relación existe entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022?

¿Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022?

¿Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

Siendo el propósito la resolución de los problemas que se plantearon para todo el proceso, a continuación, por la relevancia y significancia del estudio se justificó con los siguientes fundamentos:

La justificación teórica, desde el marco de la Psicología educativa, permitió profundizar los enfoques teóricos actualizados sobre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022. Al estudiar las diversas teorías de estas variables de estudio, tales como la teoría de Moos en clima social familiar y de Goldstein en habilidades sociales, se demostró la importancia de conocer el estado de las familias, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización como un factor determinante de la crisis en los estudiantes de la referida Institución.

La justificación práctica, fue relevante porque las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, permitió a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública

N° 1226 Sol de Vitarte a participar tanto a identificar las áreas de habilidades sociales, como también permitió a los estudiantes a participar en el plan de mejora en el desarrollo de conductas adecuadas. Mediante el uso de técnicas de autoconocimientos, enfoque positivo ante la adversidad y gestión de las emociones en el proceso cognitivo. Por tanto, esto nos permitió hacer sugerencias para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

La justificación metodológica, fue importante porque se logró disponer de los instrumentos de medición que se utilizaron, las cuales fueron: escala de clima social familiar de Moos la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación en la población. Así como, siendo la importancia metodologica porque se realizó la validez de contenido por juicio de expertos por dos psicólogos especialistas, así como en el proceso estadístico realizado se comprobó la confiabilidad con el alpha de Cronbach, de ambos instrumentos utilizados; siendo útil para futuras investigaciones a realizar con estas variables de estudio.

La justificación social, se fundamentó porque los estudios realizados demostraron la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales, teniendo un rol de importancia el entorno social en el ámbito educativo para los estudiantes, siendo esto de beneficio social para los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en estudio ayudando a estabilizar y/o prevenir los estados críticos en los estudiantes porque se pudo mejorar el clima social familiar componentes de familia.

2.4.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se planteó. En la actualidad, por la coyuntura en la que aún se vive a causa de la Covid-19, el estudio referido a clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte.

En consecuencia, al tener niveles bajos de clima social familiar puede traer consecuencias en las habilidades sociales. Es por ello que el presente estudio es importante y relevante, ya que beneficiará a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Sol de Vitarte.

2.5. Objetivo general

Demostrar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación existe entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y

habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** la población de estudio abarcó a todos los estudiantes de secundaria.
- b. Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.
- c. Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte.

Algunos estudiantes dejan sin concluir las evaluaciones.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Realizaron un estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre comunicación y habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica y superior de una institución educativa particular de Ambato. Metodología. Investigación de tipo observacional, prospectiva, transversal y descriptivo pues permitieron comprender a profundidad la temática planteada de un grupo de estudiantes por un periodo de tiempo corto y sin incluir grupos de control. Además, el estudio fue de carácter cuantitativo correspondiendo al nivel de investigación relacional puesto que se efectuó una correlación entre la comunicación familiar la cual fue la variable de supervisión y habilidades sociales que fue la variable asociada. Resultados. Los educandos desarrolla sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (8%), exterioriza agresividad (11%), no hace frente al estrés (15%), mantiene limitaciones en planificación (50%). Conclusión. Se concluyó que las habilidades sociales aumentan la expresividad y el intercambio social, aspecto que beneficia en la autoestima, el asertividad, el diálogo, la toma de decisiones adecuadas y oportunas y las conductas asertivas de esta forma favorecen la enseñanza del proceso de aprendizaje.

Villa, C. F. (2018), realizó una investigación que tuvo como objetivo de determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo "A" del Colegio Chambo. El diseño de investigación fue no experimental por lo que no se manipularon

las variables, la investigación fue descriptiva correlacional, la muestra fue no probabilística e intencional y estuvo conformada por un grupo de 34 estudiantes siendo 17 mujeres y 17 varones de décimo año del Colegio Nacional de Chambo. Para esta evaluación se aplicó la lista de chequeo de Goldstein de habilidades sociales y la escala de clima social familiar, en los resultados obtenidos se observó que la mayoría de estudiantes presentan un clima familiar inadecuado donde las relaciones interpersonales no son las más esperadas, llevando a reaccionar de manera agresiva a sus miembros cuando presentan un conflicto. Las habilidades sociales tienen relevancia en el desarrollo del clima social familiar debido a que cuando el ambiente es desfavorable comienzan a presentarse conflictos entre sus miembros que dañan sus relaciones sociales. Lo que se demostró en esta investigación que, de los 34 estudiantes, el 38% de los estudiantes poseen habilidades sociales altas, el 53% habilidades sociales medias y el 9 % habilidades sociales bajas; siendo las más predominantes las habilidades de planificación. Es necesario que las instituciones, profesores y padres de familia hablen con los adolescentes para trabajar en las creencias e ideas que puedan tener ante determinadas situaciones sociales que sucedan en su entorno.

Ojeda, S. E. (2017). La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, la población investigada son los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" en el período lectivo 2016- 2017. La metodología que se utilizó en la investigación es cuantitativa en razón que implicó investigar la teoría sobre las variables de estudio y la evidencia práctica que se consigue al aplicar los instrumentos, ex post facto, transversal, porque no se modificó la realidad solo se la conoce y se aplica a los estudiantes una sola

vez. Las técnicas e instrumentos aplicados son bibliográficas y psicométrica, que permitieron la obtención de los datos requeridos, al aplicar el test APGAR Familiar que evalúa disfunción familiar y la batería de socialización (autoevaluación) BAS 3, que consintió en medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, la técnica de análisis de datos es la estadística. Como resultados de la investigación tenemos un nivel alto de estudiantes que proceden de familias disfuncionales las mismas que determinan ciertas características en el desarrollo de las habilidades sociales.

En Colombia, Hernández, G. (2017). En su investigación Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga de Colombia. La población estuvo conformada por los alumnos del grado noveno, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos. Como la población fue pequeña, no hubo muestreo, sino que se censó a toda la población. Las variables de esta investigación fueron medidas con dos instrumentos: cuestionario test de Moos, y una prueba estandarizada de Instrucción para medir el rendimiento académico. Para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson. Se concluyó que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico.

Manobanda, M. R. (2016). La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer si existía o no relación entre las variables clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. El enfoque de este estudio fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación bibliográfica-documental y de campo con un nivel de asociación de variables.

Se evaluó a 80 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 16 años de edad, procedentes de diferentes tipos de familia, a quienes se les aplicó la escala de clima social familiar propuesto por R.H. Moos y E.J. Trickett (1989), estandarización César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993, y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry versión Medellín, modificado por Castrillón, Ortiz y Vieco (2004), los cuales gozan de confiabilidad y validez. Los resultados obtenidos de los datos estadísticos así lo demuestran, indican que existe una relación significativa entre las variables ($p < 0,05$). Es así que aquellos estudiantes, que provenían de familias en donde no existe una adecuada interacción, comunicación y libre expresión entre sus miembros, no se brinda afecto o se lo brinda mal, y no se les permita desarrollarse como individuos presentaron niveles altos de agresividad.

3.2.1. Nacionales

Alderete, P. & Gutarra, L. (2020). Realizaron la presente investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. La metodología aplicada fue descriptiva, de tipo básico, de nivel relacional, el diseño de investigación fue el no experimental; la población estuvo conformada por 800 adolescentes de nivel secundario, de los cuales 50 fueron la muestra, el muestreo fue no probabilístico intencional. Para poder recolectar la información se aplicaron dos instrumentos, los cuales fueron los siguientes: la escala de clima social familiar FES y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold P. Golstein, que se adaptaron a la localidad, ambas fueron validadas por juicio de expertos, tomando la prueba piloto para la confiabilidad,

consiguiendo un coeficiente de confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.95 para habilidades sociales y en promedio 0.86 para clima social familiar. Se utilizó para la contratación de hipótesis la prueba de correlación de rho Spearman, lo cual nos indica que si existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución de la provincia de Cañete – 2020. De lo cual se puede señalar que el clima social familiar ejerce una determinada relación con las habilidades sociales de los(as) adolescentes. Se sugiere para las futuras investigaciones, aplicar los instrumentos a todo el grupo familiar porque esto nos proporcionara mayores datos para comprender de manera profunda y amplia el clima social familiar y las habilidades sociales de los(as) adolescentes.

Vega, J. P. (2020). Realizó un estudio que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en 86 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del Agustino. La metodología de estudio utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional. Para el desarrollo de la investigación se emplearon como instrumentos la lista de chequeo conductual de las habilidades sociales (Goldstein. 1995) y la escala de clima social familiar (FES) (R.H Moss, 1993). La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 15 y 18 años de los grados de 4to y 5to año de educación secundaria. Los resultados obtenidos de la prueba de Pearson indican que existe una correlación moderada directa ($r = .424$), y estadísticamente significativa ($p = .000$), es decir a mayor presencia de clima social familiar mayor presencia de la variable de habilidades sociales.

Peralta, S. & Quispe, M. (2019). Realizaron la presente

investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca. Este estudio tuvo un diseño de investigación descriptivo correlacional, siendo la población de 200 estudiantes y la muestra de 132, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 a 16 años, seleccionados mediante una muestra probabilística de tipo estratificado. Para evaluar la variable del clima social familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett y para evaluar las habilidades sociales, la escala de habilidades sociales de Gismero. Asimismo, para hallar la correlación entre las dos variables se utilizó el software SPSS en su versión 24, utilizando la prueba de Kolmogorov - Smirnov a fin de determinar si la muestra es paramétrica o no paramétrica. Los resultados demostraron la existencia de una correlación directa, significativa y fuerte pues el coeficiente de correlación de Spearman mostró un $\rho = .730$ con una significancia estadística inferior a .05 ($p = .000$), por lo que se aceptó la hipótesis planteada. Esto quiere decir, que las habilidades sociales se desarrollan de manera favorable cuando su formación se desenvuelve en un clima social familiar favorable.

Por otro lado, Calderón, J. (2019). Realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Agustino. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo básica no experimental con un diseño correlacional transversal, con una población y muestra de 120 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria. Para determinar el nivel de clima social familiar, se aplicó como instrumento un cuestionario FES de

Moos y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman, los resultados concluyeron que existen coeficientes de correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray –Agustino, donde se tiene a 0.412 determinando una relación moderada y positiva, además el $p_valor < 0.05$ implicando rechazar la hipótesis nula; existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivos general del estudio.

En la misma línea, Machaca, K. (2018). Realizó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017; asimismo, tuvo como hipótesis general: existe relación significativa del clima sociofamiliar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017. El método que se utilizó es el hipotético deductivo, bajo paradigma cuantitativo; el diseño que se empleó es el no experimental de corte transversal. Es una investigación de tipo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 267 estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de Juliaca, siendo 99 estudiantes la muestra de estudio. Para la recolección de información se aplicó como instrumento el cuestionario tipo Likert para la variable de habilidades sociales y la escala del clima socio familiar (FES) de R.O. Moos para la variable de clima sociofamiliar. Asimismo, en el procesamiento de los resultados

se hizo uso del software excel y spss versión 22; para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman. Se obtuvo como resultado principal una correlación de la variable del clima sociofamiliar y habilidades sociales, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,700^{**}$ con un valor de sig. ,000 lo que indica que los estudiantes que provienen de familias con un clima sociofamiliar inadecuado donde los conflictos no se manejan adecuadamente, se desestima la participación en actividades sociofamiliares y no se establezca una buena organización de la reglas familiares así como el ejercicio del control de los padres hacia los hijos, desarrollan sus habilidades sociales en un nivel bajo. De esta manera se arribó a la conclusión principal que existe relación significativa del clima sociofamiliar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017, donde el 37.4% de los alumnos (as) presentan un clima socio familiar inadecuado asimismo tienen un nivel bajo de las habilidades sociales.

Los antecedentes antes citados, fueron considerados de importancia, debido a que se toman en cuenta ambas variables, tanto clima social familiar y habilidades sociales, también la población, es decir adolescentes. Por lo tanto, los resultados fueron importantes para comparar con el estudio realizado.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima social familiar

Al respecto al clima social familiar, diversos autores la definen de la siguiente manera.

Moos, Moos y Trickett (1989) refirieron que el clima

social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad.

Por otro lado, Rodríguez y Vera (1998) asumieron la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Tipos de clima social familiar.

Según Ackerman (1982) citado en Ramos y Risco (2019, p.19) refiere que existen dos tipos:

Clima positivo: en este tipo los hijos se sienten motivados hacia el beneficio individual, llegan a fortalecer su autoestima y pueden reafirmar su identidad siendo posible si los padres puedan proporcionarle una estabilidad emocional y seguridad. Logrando que tenga una vida feliz y conserve una buena relación con los que lo rodean.

Clima negativo: en este tipo las dificultades familiares llevan a sus miembros a un estado de preocupación, confusión, perplejidad generando un comportamiento negativo entre sus miembros como violentos, rebeldes, autoritarios, etc. Como consecuencia las relaciones familiares se debilitan, perdiendo autoridad y el desarrollo de su personalidad. Colman (2003) citado en Ramos y Risco (2019, p.19) se consideran los siguientes tipos:

No estructurado, ligado al conflicto. Existe un elevado grado

de interacción conflictiva, no hay apoyo dentro de la familia para el desarrollo y crecimiento de sus miembros.

Orientado al control. Por ejemplo, las actividades familiares organizadas, normas familiares, se reconocen los logros, la familia apoya, pero no expresan ni mucho menos demuestra emociones. Estructurado, ligado a la manifestación y la independencia. Podemos mencionar la intensidad con la que se dan las relaciones familiares, se motiva y fortalece la independencia, existen normas claras y la mejoría en la convivencia entre los integrantes. Basándonos en Ackerman (1982), citado en Ramos y Risco (20149, p. 20) podemos indicar que la existencia clima positivo desarrolla un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre progenitores y los hijos; el apoyo, confianza e intimidad, una comunicación abierta y empática; un clima positivo favorece y motiva el desarrollo psicosocial del individuo. En cambio, un clima negativo, se caracteriza por la ausencia de comunicación entre los miembros, así como la falta de afecto y apoyo, dificultando el desarrollo de ciertas habilidades sociales de los integrantes, que son importantes en el desarrollo y socialización del individuo; por lo que un clima negativo no es favorable porque puede desencadenar diversos problemas en el desarrollo del individuo.

Dimensiones de la variable clima social familiar

Según Moos, las dimensiones del clima social familiar son:

- **Relaciones:** es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos:** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- **Desarrollo.** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Esta dimensión también comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación: grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- Intelectual – Cultural: grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- Moralidad – Religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- Estabilidad: proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.
- Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos:

Modelos teóricos sobre clima social familiar

Existen algunas teorías acerca del clima social familiar, que describen las interrelaciones en el ámbito sistémico, que pueden explicar cómo influye el clima social familiar en la autoestima, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos

Moos, Moos y Trickett (1994 citado en Espina y Pumar, 1996) describen a su teoría desde la perspectiva que “el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

Teoría del aprendizaje social.

En la teoría de Bandura, (citado por Fernández, 2019), se da a través de la interrelación entre el individuo y su medio social. Tiene que ver con el ciclo de suplantación, que puede suceder al observar la conducta de los demás. Es decir, los individuos aprenden observando y duplicando la conducta de los demás, sin importar si son positivos o negativos. En conjunto, Bandura incrementa la posibilidad de la hipótesis que el aprendizaje social sea increíblemente valiosa para intentar anticipar determinadas prácticas humanas y, en consecuencia, planificar tener la opción de transformarlas de una manera aún más viable, que es la empresa crucial de los tutores, familiares y además de las personas que son esenciales para la tarea instructiva. (p.12)

La psicología ambiental

Holaban (2014) mencionó que la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Kemper (2000) hizo una muy breve descripción del trabajo de Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde

vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Kemper (2000) mencionó que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Además, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo, cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Moos, Moos y Trickett (1981 citado en Morales, 2000) mencionan que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asumen que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de esta teoría:

- 1.- Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.

2.- Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.

3.-Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.

4.-Familias orientadas hacia la religión; que sostienen actitudes ético-religiosas.

5.-Familias orientadas hacia el conflicto; son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

Orientadas hacia la expresividad y la independencia; son características de las familias pequeñas, son familias con un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones.

3.2.2. Habilidades sociales

Para el presente estudio, las habilidades sociales son definidas y explicadas por diversos autores, como se detallan a continuación:

Caballo (1993), define a las habilidades sociales como un “conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa deseos, actitudes y sentimientos”.

Por su parte, Valles (1996) sugiere incluir las habilidades sociales en los diseños curriculares de educación básica,

porque el currículo debe proveer aprendizajes socializadas y personalizadas, compensando el déficit de habilidades de relación entre los estudiantes.

Características de las habilidades sociales

Caballo (2002), describe las siguientes características de esta variable de estudio:

:

- ✓ Se evidencia en las conductas inherentes a las personas.
- ✓ La habilidad social se aprende como cualquier otra habilidad.
- ✓ Depende de cada persona de cómo lo manifieste la habilidad social.
- ✓ Se desarrolla en un contexto cultural.
- ✓ Es ser humano le evidencia de forma libre y espontánea.
- ✓ Ayuda a desarrollar interacciones sociales efectivas.

Clasificación de las habilidades sociales.

Caballo (1993), clasifica las habilidades sociales en 13 ejes primordiales, basándose en las carencias que impidan mostrar una conducta apropiada, sin presentar ansiedad ni cogniciones contraproducentes.

Estos ejes son: iniciar y mantener conversaciones, dialogar en público, manifestación de amor u afecto, protección de sus derechos, realizar cumplidos, pedir favores, aceptar cumplidos rechazar peticiones, petición de cambio, aceptar y hacer cumplidos. Todas ellas relacionadas entre sí. Vale precisar que el autor toma estas clasificaciones en la construcción de su escala de habilidades sociales y las reduce a diez dimensiones. Asimismo, para Caballo las características de las habilidades sociales serían: que las habilidades son aprendidas, son

características específicas de la conducta y no de la persona y se considera en el contexto cultural y tienen componentes motores y emocionales. (Caballo 1993)

Por otro lado, Goldstein (1980), utiliza el nivel de dificultad como método de clasificación y realiza una relación de 50 habilidades sociales estructuradas en seis grupos: primeras habilidades sociales, seguido de habilidades sociales avanzadas, habilidades en relación a los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidad frente al estrés y finalmente las habilidades de planificación.

Componentes de las habilidades sociales

Caballo (1993), plantea tres componentes primordiales de las habilidades sociales luego de una intensa revisión y análisis de estudios previos:

Cognitivo: este componente si bien no se observa de manera directa, este compuesto por las percepciones y variables cognitivas del individuo, como competencias, estrategias y constructos personales, así como expectativas y valores subjetivos de los estímulos. Además, implica el ambiente de comunicación, formalidad y restricción.

Fisiológico: este componente involucra las emociones y sentimientos que está compuesta por la tasa cardiaca, flujo y presión sanguíneo, respiración, sudoración y respuestas emocionales manifiestas a través de los signos y síntomas.

Conductuales: componentes que pueden ser observables e implican la expresión, mirada, proximidad, apariencia y

gestos, también implica el volumen de voz, claridad, ritmo, fluidez, así como la variedad de palabras y de formalidad.

En esta misma línea, encontramos los planteamientos de Gil y García (2002) sobre las habilidades sociales quienes hacen referencia a los elementos cognitivos, fisiológicos y conductuales como componentes que se complementan entre sí.

Por otro lado, Ballester y Gil (2002), plantean tres componentes básicos de las habilidades sociales, las cuales enfocan los no verbales, lo verbal y paralingüísticos que están incluidos dentro del componente conductual planteado por Caballo.

Modelos teóricos de las habilidades sociales.

Distintos modelos teóricos han definido y enfatizado diferentes aspectos de las habilidades sociales. No es nada fácil, en la abundante literatura sobre el tema, encontrar una definición única o que no caiga en serias discrepancias o ambigüedades. Esto se debe, según Risso a Tres razones fundamentales (Risso, 1998, citado por Hidalgo y Abarca, 1999).

- a. Paradigmas y conceptualizaciones teóricas diferentes.
- b. Diversas dimensiones o rangos de conducta. Alianza, bienestar, teatro y educación, Hidalgo, C. & Abarca, N. (1992). Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Santiago, Chile.: Editorial Universitaria.
- c. La efectividad de la conducta. En general, los modelos

sobre habilidades sociales presentan algunas características comunes, siendo sus diferencias en mayor o menor énfasis en determinadas variables. Se pueden distinguir dos grandes corrientes teóricas, aquellas provenientes de la psicología clínica y aquellas provenientes de la psicología social. Históricamente se desarrolló primero el tema de las habilidades sociales en el ámbito de la Psicología Social. A partir del proceso de percepción social, la interacción en grupos y la medición de las preferencias por ciertos miembros de un grupo.

Modelo derivado de la psicología social: teoría de roles
Fernández y Carroble (1981) definen las habilidades sociales como la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que vienen del comportamiento de los demás.

A continuación, se consideran los siguientes modelos:

Modelo de aprendizaje social

Según el modelo de aprendizaje social, las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento. El refuerzo social tiene un valor informativo y de incentivo en las subsecuentes conductas sociales. El comportamiento de otros constituye una retroalimentación para la persona acerca de su propia conducta. (Hidalgo, C. & Abarca, N, 1992) Estas vertientes de aprendizaje, experiencia, modelaje e instrucción van generando las expectativas de autosuficiencia en el ámbito interpersonal.

Los enfoques provenientes de la psicología social con las teorías conductuales de aprendizaje. Vigotsky señala que el desarrollo individual de un niño y los procesos sociales están vinculados. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social (interpersonal), y después a nivel individual (intrapersonal); primero entre personas y después en el interior del propio niño. Por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos. Además, los procesos y/o formas psicológicas superiores (comunicación, razonamiento, atención voluntaria, memoria, formación de conceptos, etc.) tienen origen socio-cultural.

Modelo cognitivo

Ladd y Mize (1983) definen las habilidades sociales como la habilidad para organizar cogniciones y conductas en el curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas. Dichos autores plantean que para un funcionamiento social efectivo son necesarias tres componentes:

- a. Conocer la meta apropiada para la interacción social.
- b. Conocer las estrategias adecuadas para alcanzar el objetivo social.
- c. Conocer el contexto en el cual una estrategia específica puede ser apropiadamente aplicada.

También sostienen que no basta conocer las conductas, sino que es necesario poder implementarlas, por lo cual, enfatizan la importancia de ciertos factores comunicacionales y su relación con valores, mitos y normas culturales que determinan también

que la persona lleve a cabo o no una determinada conducta. Vigotsky, L. (1977).

Pensamiento y lenguaje. Jean Piaget sostiene que el niño tiene que ir construyendo tanto sus presentaciones de la realidad como sus propios instrumentos del conocimiento y su inteligencia. (Herrera de Amat, J., 2003.). Para ello, parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento (construcción) es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye. También señala que el aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los pares en unos escenarios lo más natural posibles. Definición de términos básicos.

Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein (2002.pag.32) son las siguientes:

- ✓ Primeras habilidades sociales avanzadas.
- ✓ habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
- ✓ habilidades alternativas a la agresión.
- ✓ habilidades para hacer frente al stress.
- ✓ habilidades de planificación.

Las primeras habilidades sociales: estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así como existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más

complejas como mencionaremos más adelante. Es importante mencionar que, en una determinada situación, se expresa una determinada habilidad.

Las habilidades sociales avanzadas: se manifiestan cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestas a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando en una determinada conversación como podemos apreciar estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que desea expresar estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: estas habilidades tienen un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto compensa. Según Golstein (2012) la habilidad para llegar a entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da cuando la persona es empática es decir se pone en el lugar de la persona, metafóricamente hablando cuando la persona se pone en los zapatos del otro logrando así un nivel de comprensión mayor de la persona a la cual está tratando de entender.

Las habilidades alternativas a la agresión: estas habilidades tiene que ver con el autocontrol, cuando defendamos nuestros derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario nuestro, también esta habilidad con la capacidad de desarrollarnos de evitar conflictos en este sentido Goldstein (2012) afirma que las

habilidades sociales para mitigar debe incluir saber compartir, ser solidario, estar dispuesto a negociar a llegar a un acuerdo mostrar autodominio y siendo empático. Al desarrollar estas habilidades los estudiantes y personas en general, vivirían en armonía y habría menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarían.

Las habilidades para hacer frente al stress: estas habilidades permiten responder al fracaso con optimismo, esperanza sacando lo bueno de nuestro fracaso que pueden aprender de ello, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones , se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración ,según Goldstein (2012) al desarrollar estas habilidades permitirá a las personas tener un mejor manejo del stress.

Habilidades de planificación: estas habilidades de tomar decisiones propone objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Según Goldstein (2012) estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal y profesional. Es por ello, que es necesario que los estudiantes cultiven y desarrollen estas habilidades para insertarse en la sociedad de manera adecuada de tal manera que pueden que pueden crecer como personas organizadas que hacen las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación.

3.3. Marco conceptual

Autonomía. Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J. Trickett (1985 citado en Calderón y De la Torre, 2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Clima social familiar. Guerra (1993) y Kemper (2000) definieron el Clima Social Familiar haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen el clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Familia. El Ministerio de Salud (2005), definió a la familia como la unidad básica de la sociedad, así como el primer espacio de socialización del ser humano en el que se generan derechos, deberes y relaciones, orientados al bienestar y desarrollo integral de las personas y donde se aprenden valores fundamentales para la convivencia social.

Las primeras habilidades sociales. Estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así cómo existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas como mencionaremos más adelante. Es importante mencionar que en una determinada situación, se expresa una determinada habilidad.

Las habilidades sociales avanzadas. Se manifiesta cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación como podemos apreciar estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que desea expresar estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc.

Las habilidades para hacer frente al estrés. Estas habilidades permiten responder al fracaso con optimismo, esperanza sacando lo bueno de nuestro fracaso que pueden aprender de ello, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones , se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración ,según Goldstein (2012) al desarrollar estas habilidades permitirá a las personas tener un mejor manejo del stress.

Habilidades de planificación. Estas habilidades tomar decisiones propone objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Según Goldstein (2012) estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal y profesional. Es por ello que es necesario que los estudiantes cultiven y desarrollen estas habilidades para insertarse en la sociedad de manera adecuada de tal manera que pueden que pueden crecer como personas organizadas que hacen las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos. Estas habilidades tienen un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto compensa.

Relaciones. Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Relaciones familiares. La familia se define por un grupo de personas que están unidas por un vínculo de parentesco, ya sea con-sanguíneo, por matrimonio o adopción. Es lo que constituye la unidad básica de la sociedad. Actualmente, se pueden destacar la familia nuclear o conyugal, la que básicamente se integra por el padre, la madre y los hijos, claro que en algunos casos se tiene las familias extendidas que tienen a los abuelos, suegros, primos, cuñados, tíos, etc. (Cepeda 2005).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo fue de tipo cuantitativa; por lo que, utilizó la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; el método aplicado para el presente estudio fue el deductivo- inductivo, deductivo porque se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo, fue inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

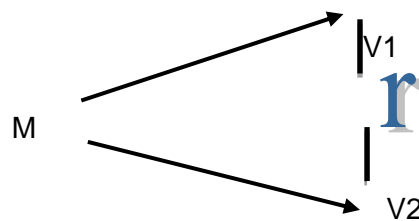
4.1.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable se ha descrito y se buscó relacionar el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, es un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvieron las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación ex post facto. Según Hernández, et al., en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Clima social familiar

V2 = Habilidades sociales.

r = Posible relación entre las variables

Se asumió en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que

concuerdan con determinadas especificaciones”. En el presente proceso de investigación, la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte - UGEL 06, que son un total de ciento sesenta y cinco estudiantes.

4.3.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte- UGEL 06. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”,

4.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo censal. Esta técnica consistió en seleccionar la totalidad de la población una muestra de la población que este accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, que fueron sujeto de estudio en la investigación fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

4.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N° 1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022.

4.5. Identificación de las variables

V1: Clima social familiar: para Moos (1981, citado por Morales, 2000) comprende los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades, de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.

V2: Habilidades sociales: es definida para la presente investigación “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).

4.6. Operacionalización de las variables

4.6.1. Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Clima social familiar	Moos (1981 citado por Morales, 2000) comprende los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.	Se obtuvo con la aplicación de la escala de clima social en la familia (FES).	Relaciones familiares	Cohesión Expresividad Conflicto	1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83	Muy buena 70- 90 Buena 65
			Desarrollo familiar	Autonomía Actuación Intelectual - Cultural Social – Recreativo Moralidad -Religiosidad	4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 34, 35, 36, 37, 44, 45, 46, 47, 54, 55, 56, 57, 64, 65, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 84, 85, 86 y 87	Tendencia Buena 60 Media 45- 55 Tendencia Media 40
			Estabilidad familiar	Estructura Organización Control	8, 9, 10, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 48, 49, 50, 58, 59, 60, 68, 69, 70, 78, 79, 80, 88, 89 y 90	Mala 35 Muy mala 0-30

Matriz de operacionalización habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Habilidades sociales	Se define como el conjunto de comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).	La habilidad social se obtuvo con la aplicación y calificación de la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, con la que se conoció la relación de estas habilidades sociales.	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar, conversador Preguntar, dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1, 2, 3, 4, 5, 6 7 y 8	Alto: 171 - 210 Medio: 130 - 170 Bajo: 90 - 129 Muy Bajo 50 - 89
			Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda. Participar Dar/Seguir Instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			Habilidades para manejar sentimientos	Conocer/expresar sentimientos propios. Comprender sentimientos de los demás. Enfrentar al enfado de otro	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	
			Habilidades Alternativas de la Agresión	Autorrecompensarse Resolver el miedo Pedir permiso. Autocontrol Compartir algo Ayudar a otros. Negociar No entrar en peleas Evitar problemas con otros.	22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29 Y 30	
			Habilidades para el Manejo de Estrés	Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.	31, 32, 33, 34, 35, 35, 37, 38, 39, 40, 41 y 42	
			Habilidades de Planificación	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos Recoger información. Priorizar problemas Tomar iniciativa Concentrarse en tareas Determinar habilidades	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50	

4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

4.7.1 Técnicas

Según Arias (2013, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con las variables de clima social familiar y bienestar psicológico.

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hizo uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evaluaron las dos variables en estudio.

4.7.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: la escala de clima social familiar y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Ficha técnica

Nombre: Escala de clima social familiar FES - de R. H Moos

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turin. Lima – 1993

Propósito: Medir el Nivel de Convivencia Escolar.

Administración: Individual - colectiva

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20'

Estructura: La variable clima social familiar está constituida por 90 ítems con alternativas de respuesta verdadero o falso.

Descripción: En la dimensión relaciones, la cohesión se mide con los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81.

La expresividad se mide con los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82.

Los conflictos se miden con los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.

En la dimensión desarrollo, la autonomía se mide con los ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84.

La actuación se mide con los ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85.

La dimensión intelectual cultural se mide con los ítems, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86.

La dimensión recreación se mide con los ítems, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87.

La dimensión moralidad – religiosidad, se mide con los ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88.

La dimensión estabilidad, la organización se mide con los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89.

El control se mide con los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.

Validez y confiabilidad

Se utilizó la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias. Presentando el instrumento una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60.

Confiabilidad: Se utilizó el método de consistencia interna. En cuanto al método de esta Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. Con una media de 0.89. (R. H Moos, B.S Moos. & E. J. Tricket, 1974).

FICHA TÉCNICA

Instrumento lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

- Nombre : Lista de Chequeo de Habilidades Sociales
- Autor : Arnold P. Goldstein, New York
- Año : 1978
- Adaptador : Ambrosio Tomás (1994-1995)
- Lugar : España
- **Administración:** Individual y/o colectiva.
- **Duración:** 20 minutos aproximadamente.
- **Contenido:** Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y

distribuidas en seis dimensiones: Dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

- **La valoración.** Es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera, se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

- **El puntaje total del cuestionario:** que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

- La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:
 - (1) Nunca usa esta habilidad
 - (2) Rara vez usa esta habilidad
 - (3) A veces usa esta habilidad
 - (4) A menudo usa esta habilidad
 - (5) Siempre usa esta habilidad

Validación y confiabilidad del instrumento

- **Confiabilidad del instrumento**

- La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la

seguridad interna del instrumento, se administró 91 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

- El cuestionario de habilidades sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

▪ **Validez de la variable habilidades sociales**

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,682
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2446,44
	gl	0
	Sig.	1225
		,000

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	37	22.4%
Segundo	42	25.5%
Tercero	61	37.0%
Quinto	25	15.2%
Total	165	100%

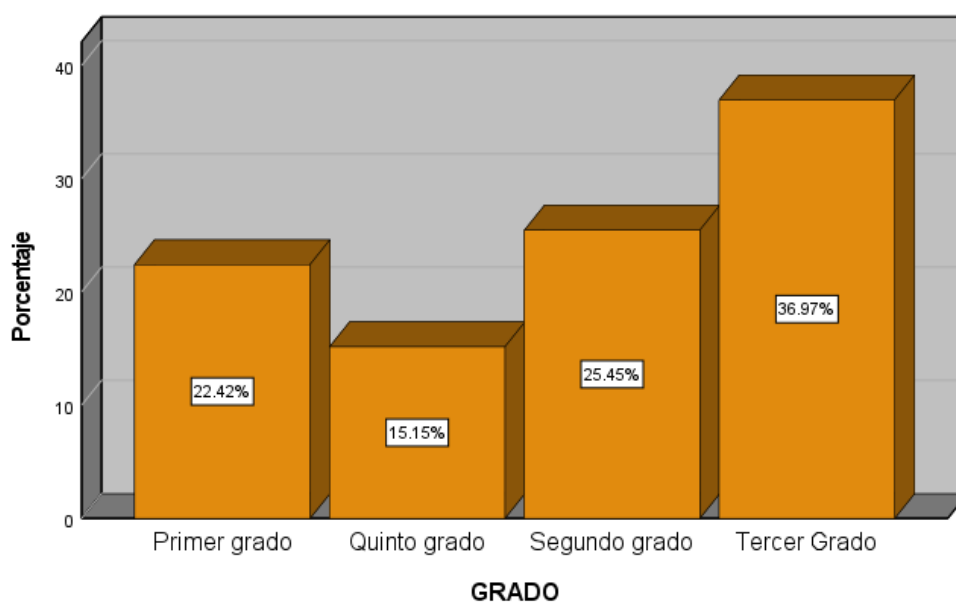


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayoría de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, estaban en el tercer grado (37%), y en menor cantidad se encontraban los estudiantes de quinto grado (15.2%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	29	17.6%
13 años	44	26.7%
14 años	62	37.6%
15 años	5	3.0%
16 años	21	12.7%
17 años	4	2.4%
Total	165	100%

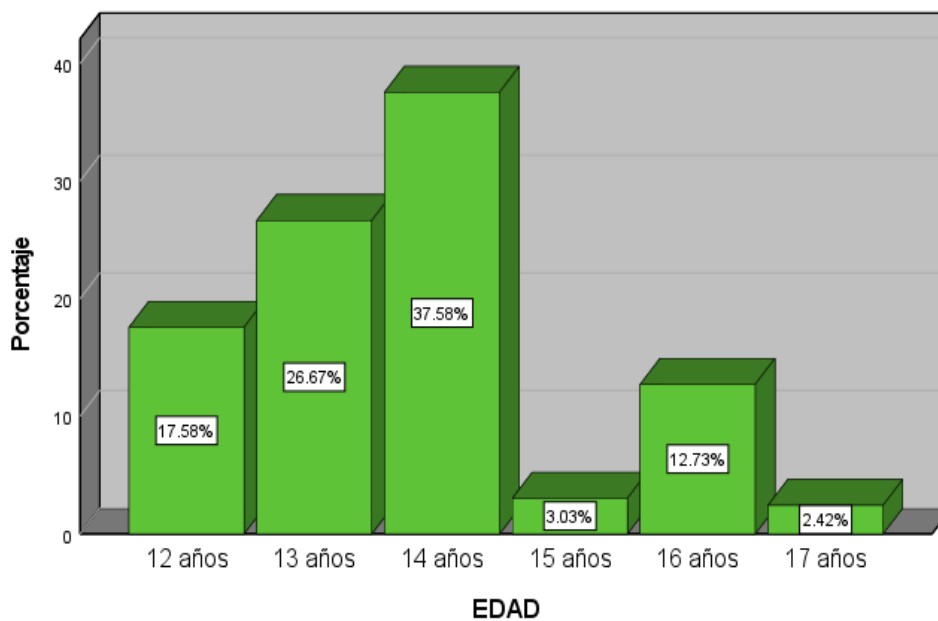


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, que conformaron esta investigación, son de la edad de 14 años (37.6%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 17 años (2.4%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	81	49.1%
Femenino	84	50.9%
Total	165	100%

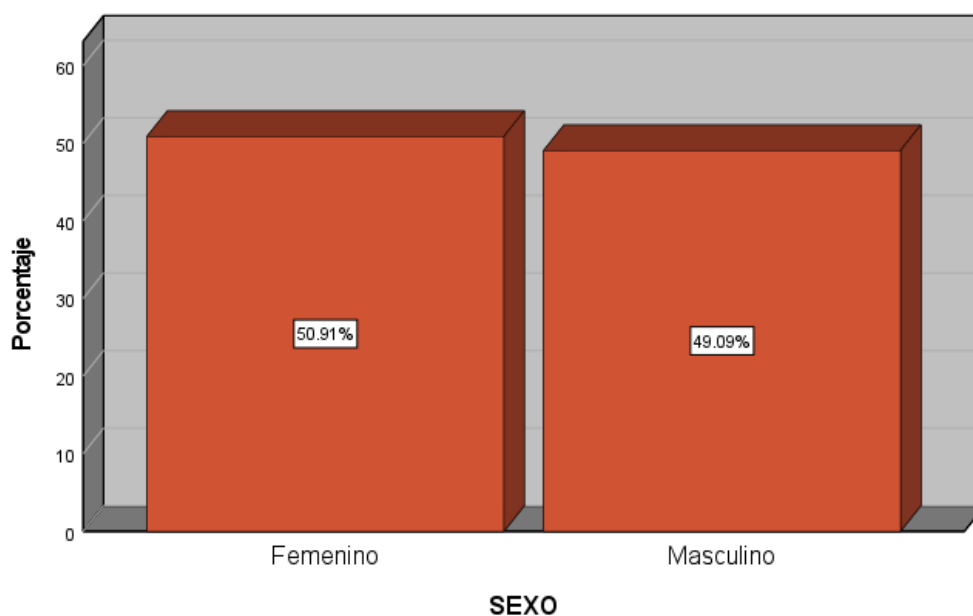


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, que formaron parte esta investigación, fueron del sexo femenino (50.9%), y la minoría estuvo compuesta por estudiante del sexo masculino (49.1%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	8	4.8%
Buena	16	9.7%
Tendencia Buena	19	11.5%
Media	98	59.4%
Tendencia Media	22	13.3%
Mala	2	1.2%
Muy Mala	0	0.0%
Total	165	100%

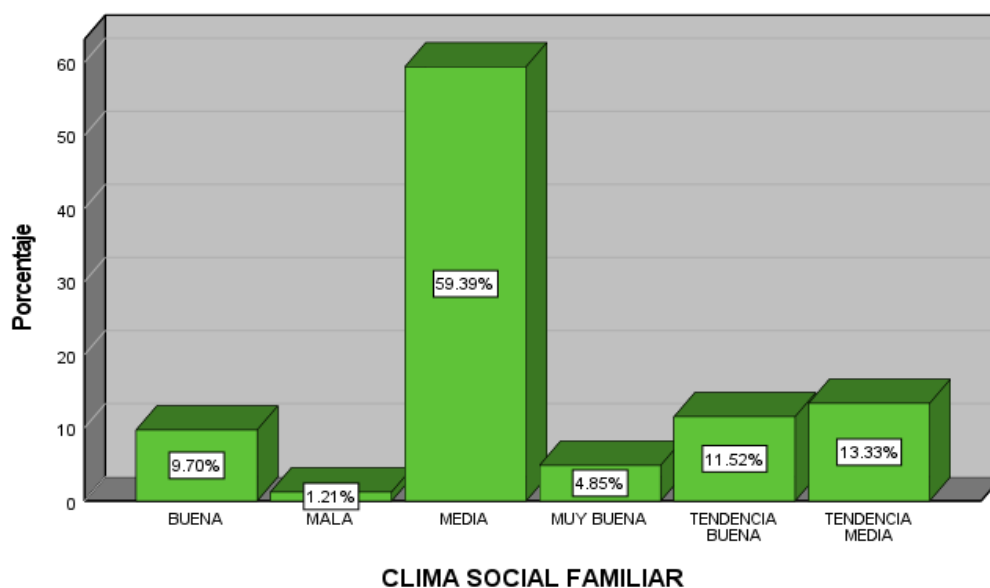


Figura 4. *Clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06*

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. La mayoría estuvo ubicada en un nivel media (59.4%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel mala (1.2%).

Tabla 5.

Relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	1	0.6%
Buena	6	3.6%
Tendencia Buena	14	8.5%
Media	55	33.3%
Tendencia Media	76	46.1%
Mala	13	7.9%
Muy Mala	0	0.0%
Total	165	100%

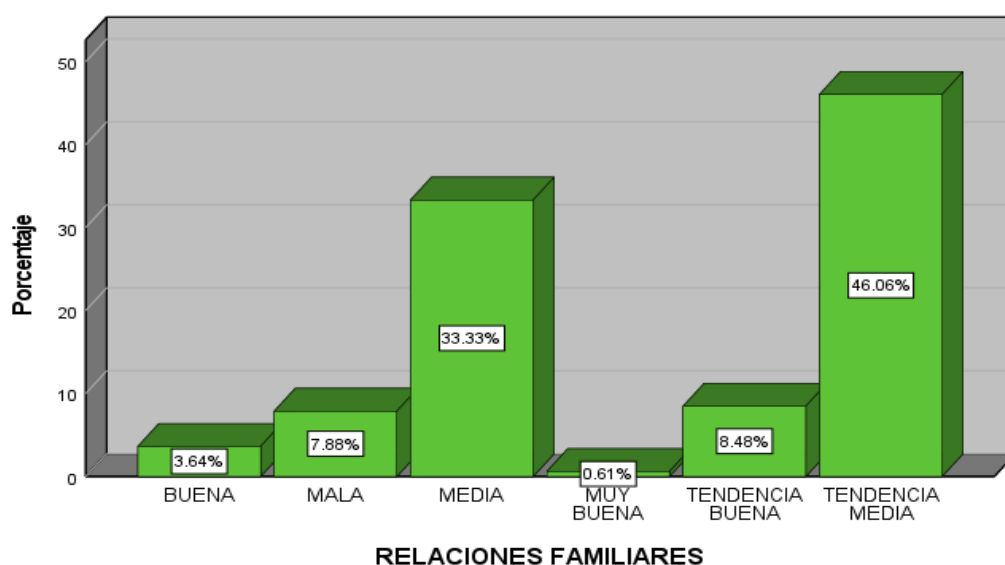


Figura 5. Relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. De esta manera, se evidenció que la mayoría se encontraba en una tendencia media (46.1%); mientras que, la minoría se ubicó en un nivel muy buena (0.6%).

Tabla 6.

Desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	2	1.2%
Buena	4	2.4%
Tendencia Buena	19	11.5%
Media	105	63.6%
Tendencia Media	35	21.2%
Mala	0	0.0%
Muy Mala	0	0.0%
Total	165	100%

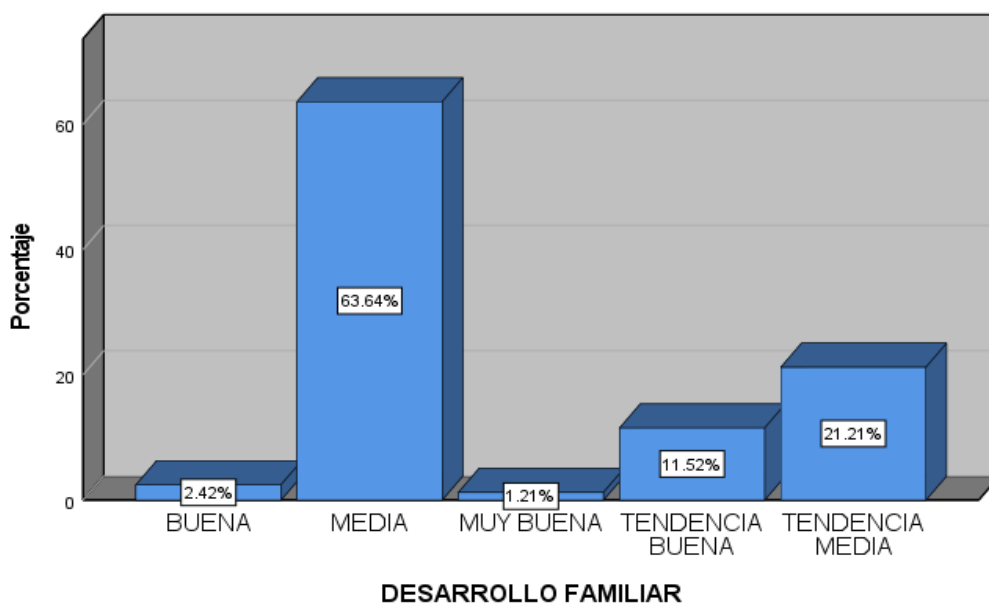


Figura 6. Desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. La mayoría se ubicó en un nivel medio (63.6%); mientras que, la minoría estaba en un nivel muy bueno (1.2%).

Tabla 7

Estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	2	1.2%
Buena	8	4.8%
Tendencia Buena	98	59.4%
Media	52	31.5%
Tendencia Media	5	3.0%
Mala	0	0.0%
Muy Mala	0	0.0%
Total	165	100%

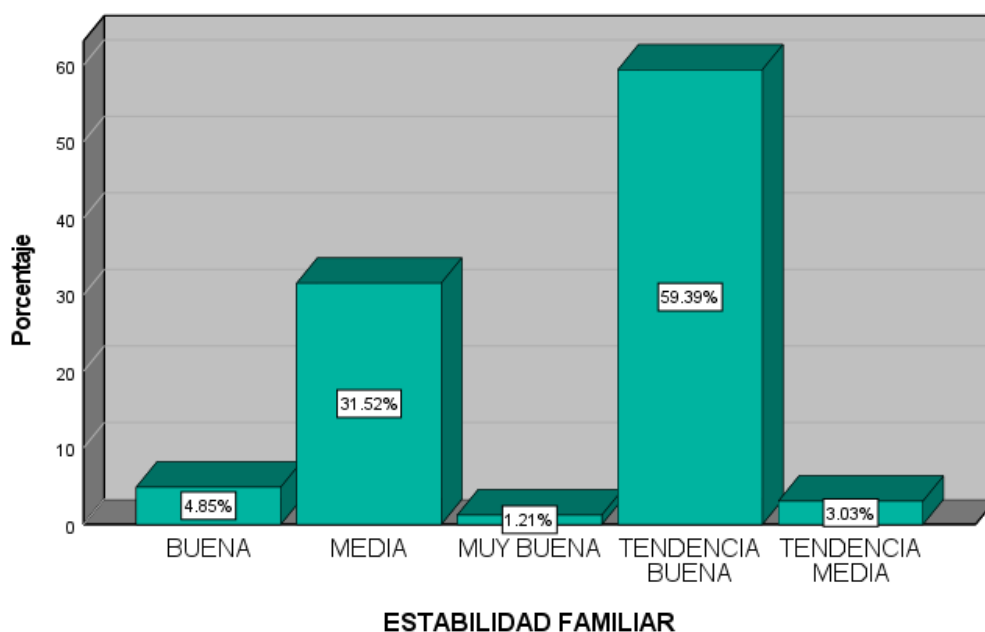


Figura 7. Estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en una tendencia buena (59.4%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel muy bueno (1.2%).

Tabla 8

Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	17.6%
Medio	116	70.3%
Bajo	20	12.1%
Total	165	100%

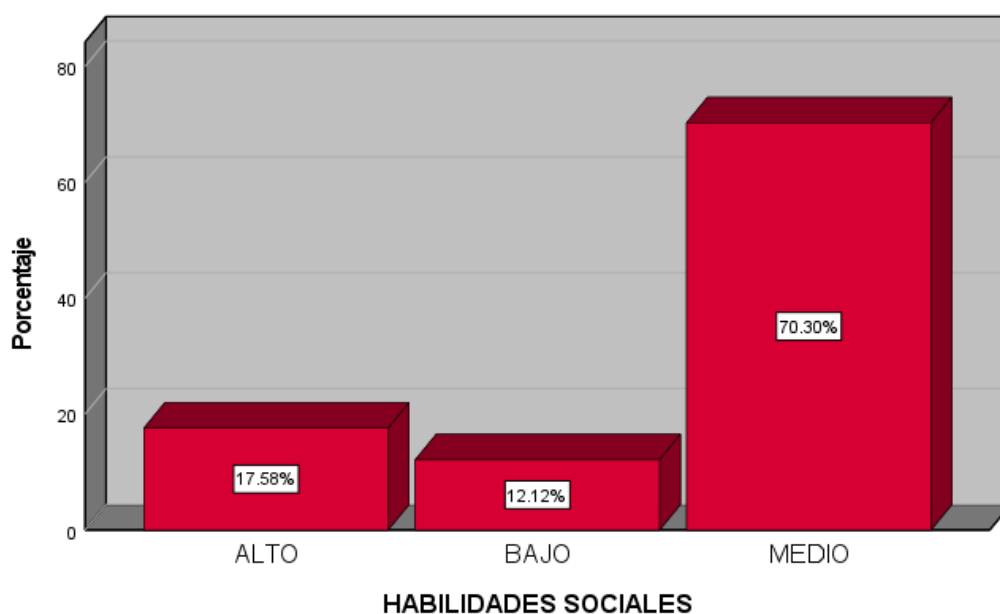


Figura 8. Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, mientras que la mayoría se encontraba en un nivel medio (70.3%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (12.1%).

5.2. Interpretación de los resultados

Prueba de normalidad

Tabla 9.

Prueba de normalidad de clima social familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	.140	165	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de clima social familiar llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .001 < 0.05$). Por ende, se no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 10.

Prueba de normalidad de habilidades sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	.064	165	.091

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de habilidades sociales realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue no fue estadísticamente significativo ($p = .091 > 0.05$). Por lo tanto, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

H: Existe relación entre la clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Tabla 11.

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06.

			Clima Social Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.047
		Sig. (bilateral)	.	.548
		N	165	165
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	.047	1.000
		Sig. (bilateral)	.548	.
		N	165	165

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales ($p=0.548>0.05$). Asimismo, el coeficiente rho de Spearman (.047) señaló que la relación entre las variables fue muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre la clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Tabla 12.

Relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06.

			Relaciones Familiares	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Relaciones Familiares	Coeficiente de correlación	1.000	-.027
		Sig. (bilateral)	.	.732
	Habilidades Sociales	N	165	165
		Coeficiente de correlación	-.027	1.000
		Sig. (bilateral)	.732	.
		N	165	165

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la relaciones familiares y habilidades sociales ($p=0.732>0.05$). Además, el coeficiente rho de Spearman (-.027) muestra que la relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales es negativa y muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Tabla 13.

Desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

			Desarrollo Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Desarrollo Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.018
		Sig. (bilateral)	.	.816
	N		165	165
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	.018	1.000
		Sig. (bilateral)	.816	.
	N		165	165

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre desarrollo familiar y habilidades sociales ($p=0.816 > 0.05$). También, el coeficiente rho de Spearman (.018) indica que la relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales es muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Tabla 14.

Estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06

			Estabilidad Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.092
		Sig. (bilateral)	.	.239
	N		165	165
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	.092	1.000
		Sig. (bilateral)	.239	.
	N		165	165

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estabilidad familiar y habilidades sociales ($p=0.239>0.05$). También, el coeficiente rho de Spearman (.092) indica que la relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales es muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se prosigue con la discusión de los principales hallazgos de esta investigación, para lo cual se realizó el análisis descriptivo, contrastando los resultados con los antecedentes nacionales e internacionales citados, necesarios para el análisis comparativo, así como con las teorías que le dieron un sustento al tema de investigación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Este análisis se inició con los resultados descriptivos que sirvieron como soporte para la contratación de resultados, conforme se detallan a continuación:

1. Con relación a la variable del clima social familiar en la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. Donde la mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (59.4%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel malo (1.2%).
2. Asimismo, en la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. De esta manera, se evidenció que la mayoría se encontraba en una tendencia media (46.1%); mientras que, la minoría se ubicó en un nivel muy bueno (0.6%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. La mayoría se ubicaba en un nivel medio (63.6%); mientras que, la minoría estaba en un nivel muy bueno (1.2%).

4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en una tendencia buena (59.4%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel muy bueno (1.2%).

5. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06. mientras que la mayoría se encontraba en un nivel medio (70.3%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (12.1%).

Estos resultados descriptivos tienen relación, con el estudio realizado por Villa, C. (2018), en su investigación que tuvo como objetivo de determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo "A" del colegio Chambo. El diseño de investigación fue no experimental por lo que no se manipularon las variables, la investigación fue descriptiva correlacional, la muestra fue no probabilística e intencional y estuvo conformada por un grupo de 34 estudiantes siendo 17 mujeres y 17 varones de décimo año del colegio nacional de Chambo. Para esta evaluación se aplicó la lista de chequeo de Goldstein de habilidades sociales y la escala de clima social familiar, en los resultados obtenidos se observó que la mayoría de estudiantes presentan un clima familiar inadecuado donde las relaciones interpersonales no son las más esperadas, llevando a reaccionar de manera agresiva a sus miembros cuando presentan un conflicto. Las habilidades sociales tienen relevancia en el desarrollo del clima social familiar debido a que cuando el ambiente es desfavorable comienzan a presentarse conflictos entre sus miembros que dañan sus relaciones sociales. Lo que se demostró en esta investigación que, de los 34 estudiantes, el 38% de los estudiantes poseen habilidades sociales altas, el 53% habilidades sociales medias

y el 9 % habilidades sociales bajas; siendo las más predominantes las habilidades de planificación. Es necesario que las instituciones, profesores y padres de familia hablen con los adolescentes para trabajar en las creencias e ideas que puedan tener ante determinadas situaciones sociales que sucedan en su entorno.

6.2. Comparación resultados con el marco teórico

La investigación que se realizó, se trazó como objetivo general demostrar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte- UGEL 06, 2022. A continuación, se realizó la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y fueron analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

Con relación a la hipótesis general en la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la clima social familiar y habilidades sociales ($p= 0.548 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente rho de Spearman (.047) señaló que la relación entre las variables fue muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022. Resultado que tiene relación con la investigación realizada por Alderete & Gutarra (2020). Quienes realizaron la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. La metodología aplicada fue descriptiva, de tipo básico, de nivel relacional, el diseño de investigación fue el no experimental; la población estuvo conformada por 800 adolescentes de nivel secundario, de los cuales 50 fueron la muestra, el muestreo

fue no probabilístico intencional. Para poder recolectar la información se aplicaron dos instrumentos, los cuales fueron los siguientes: la escala de clima social familiar FES y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein, que se adaptaron a la localidad, ambas fueron validadas por juicio de expertos, tomando la prueba piloto para la confiabilidad, consiguiendo un coeficiente de confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.95 para habilidades sociales y en promedio 0.86 para clima social familiar. Se utilizó para la contratación de hipótesis la prueba de correlación de rho de Spearman, la cual nos indica que sí existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución de la provincia de Cañete – 2020. Se puede señalar que el clima social familiar ejerce una determinada relación con las habilidades sociales de los (as) adolescentes. Se sugiere para las futuras investigaciones, aplicar los instrumentos a todo el grupo familiar porque esto proporciona mayores datos para comprender de manera profunda y amplia el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. Ambos resultados de contrastación nos permiten afirmar que a mejores niveles del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, desarrollarán mayores niveles de habilidades sociales.

A nivel específico con relación a la hipótesis 01, en la tabla 12 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre las relaciones familiares y habilidades sociales ($p= 0.732 > 0.05$). Además, el coeficiente rho de Spearman (-.027) muestra que la relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales es negativa y muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022. Resultados que se diferencian de los resultados del estudio realizado por Calderón, J. (2019). Quien

realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Agustino. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo básica no experimental con un diseño correlacional transversal, con una población y muestra de 120 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria. Para determinar el nivel de clima social familiar, se aplicó como instrumento un cuestionario FES de Moos y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman, los resultados concluyeron que existe coeficientes de correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray –Agustino, donde se tiene a 0.412 determinando una relación moderada y positiva, además el $p_valor < 0.05$ implicando rechazar la hipótesis nula; existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivos general del estudio. Resultados que permiten afirmar que ante la existencia de niveles altos de la dimensión de relaciones familiares en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, estos van a tener menores niveles de habilidades sociales, considerando la existencia de otros factores como el clima social escolar, las carencias de autoestima o de conductas resilientes.

A nivel específico con relación a la hipótesis 02, en la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre desarrollo familiar y habilidades sociales ($p=0.816 > 0.05$). También, el coeficiente rho de Spearman (.018) indica que la relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales es muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la

hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022. Este resultado obtenido guarda relación con el estudio realizado por Machaca, K. (2018). Quien realizó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017; asimismo, tuvo como hipótesis general: existe relación significativa del clima sociofamiliar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017. El método que se utilizó es el hipotético deductivo, bajo paradigma cuantitativo; el diseño que se empleó es el no experimental de corte transversal. Es una investigación de tipo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 267 estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de Juliaca, siendo 99 estudiantes la muestra de estudio. Para la recolección de información se aplicó como instrumento el cuestionario tipo Likert para la variable de habilidades sociales y la escala del clima socio familiar (FES) de R.O. Moos para la variable de clima sociofamiliar. Asimismo, en el procesamiento de los resultados se hizo uso del software excel y SPSS Versión 22; para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman. Se obtuvo como resultado principal una correlación de la variable del clima sociofamiliar y habilidades sociales, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,700^{**}$ con un valor de sig. ,000 lo que indica que los estudiantes que provienen de familias con un clima sociofamiliar inadecuado donde los conflictos no se manejan adecuadamente, se desestima la participación en actividades sociofamiliares y no se establezca una buena organización de las reglas familiares así como el ejercicio del control de los padres hacia los hijos, desarrollan sus habilidades sociales en un nivel bajo. De esta manera se arriba a la conclusión principal que existe relación significativa del clima sociofamiliar con las habilidades sociales de los

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017, donde el 37.4% de los alumnos (as) presentan un clima socio familiar inadecuado, asimismo, tienen un nivel bajo de las habilidades sociales. Resultados que son positivos, con los que se puede predecir que a mayores niveles de la dimensión desarrollo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, estos van a experimentar mayores niveles de habilidades sociales, que favorecerá el proceso de aprendizaje.

A nivel específico en relación a la hipótesis 03 En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estabilidad familiar y habilidades sociales ($p=0.239>0.05$). También, el coeficiente rho de Spearman (.092) indica que la relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales es muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022. Resultado que tiene relación con el estudio realizado por Peralta, S. & Quispe, M. (2019). Quienes realizaron la investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca. Este estudio tuvo un diseño de investigación descriptivo correlacional, siendo la población de 200 estudiantes y la muestra de 132, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 a 16 años, seleccionados mediante una muestra probabilística de tipo estratificado. Para evaluar la variable del clima social familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett y para evaluar las habilidades sociales, la escala de habilidades sociales de Gismero. Asimismo, para hallar la correlación entre las dos variables se utilizó el software SPSS en su versión 24, utilizando la prueba de Kolmogorov - Smirnov a fin de

determinar si la muestra es paramétrica o no paramétrica. Los resultados demostraron la existencia de una correlación directa, significativa y fuerte pues el coeficiente de correlación de Spearman mostró un $\rho=.730$ con una significancia estadística inferior a $.05$ ($p=.000$), por lo que se aceptó la hipótesis planteada. Esto quiere decir que las habilidades sociales se desarrollan de manera favorable cuando su formación se desenvuelve en un clima social familiar favorable. Ambos resultados nos confirman y permiten afirmar que a mayores niveles de la dimensión estabilidad familia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, estos podrán desarrollar mayores niveles de habilidades sociales, que serán de beneficio para el aspecto académico y de desarrollo humano.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos en la investigación realizada, se concluye:

Primera: Que, existe relación positiva muy baja ($p= 0.548>0.05$, Rho: .047) entre la clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Segunda: Que, existe relación muy baja ($p= 0.732>0.05$; Rho: -.027) entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Tercera: Que, existe relación positiva muy baja ($p=0.816> 0.05$; Rho: .018) entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Cuarta: Que, existe relación positiva muy baja ($p=0.239>0.05$; Rho: .092) entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Recomendaciones

Primera:

Que, el área de psicopedagogía añadida en el plan de trabajo Institucional PEI, capacitación socialización de la familia, funcionalidad familiar, valorando mi inteligencia interpersonal, como medidas de promoción y prevención que ayuden a mantener, manejar y valorar la familia y habilidades sociales, y así se ayude a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°1226 Sol de Vitarte-UGEL 06, 2022.

Segunda:

Que, la oficina de tutoría y psicopedagogía de la Institución Educativa Pública en estudio en coordinación con convivencia escolar desarrollen actividades que contribuyan en manejo de las relaciones familiares, como construir un hogar funcional para mantener e incrementar la dimensión relaciones familiares.

Tercera

Que, el área de Psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar programen actividades de sensibilización en autonomía, rol familiar, recreación, la moralidad como la práctica de valores, la ética y fe religiosa, como forma preventiva para fortalecer la dimensión del desarrollo familiar de los estudiantes en investigación.

Cuarta

Que, el área de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública en investigación, promueva y sensibilice la organización y control familiar con temas de sensibilización de normas de convivencia familiar, plan de vida con metas a corto, mediano y largo plazo. Y la toma de

decisiones que ayudarán a mantener la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales como acciones preventivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alderete, P. C. & Gutarra, L. Z. (2020). "Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima". Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana de los Andes. Huancayo – Perú.

Calderón, J.D. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Agustino. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). "Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86.

Fernández, R. Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill: Interamericanos S.A. Obtenido de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>

Goldstein, A. (1980). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas Aiken, L. R. (1996). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Prentice Hall.

Hernández, G. (2017). "Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia"

Tesis de Licenciatura. Universidad de Montemorelos.
Bucaramanga – Colombia.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. (Tesis de Maestría). UNMSM.

Machaca, K. (2018). “Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria inca Garcilaso de la Vega, Juliaca” Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.

Manobanda, M. R. (2015). “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014”. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.

Ministerio de Salud. (2005). *Informe del componente: Modelo de atención integral del adolescente, Perú*.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea.

Ojeda, S. E. (2017). “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017” Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador.

Quito – Ecuador.

- Peralta, S. T. & Quispe, M. E. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca. Tesis de Licenciatura. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca – Perú.
- Pérez. C. P. (2016) “clima social familiar en internos del centro de atención residencial san pedrito. Nuevo Chimbote”. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote – Perú.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.
- Vega, J. P. (2020). “Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa del Agustino”. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada del Norte. Lima – Perú.
- Villa, C. F. (2018), “Habilidades Sociales en las familias de los estudiantes del Colegio Nacional “Chambo” Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador.
- Zavala, G. W (2001). “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de Clima Social Familiar (FES)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestan tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		

44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		

65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X		
73	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
74	Las personas de nuestra familia Salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X		
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
81	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos	X		X		X		

	gusta realmente el arte, la música o la literatura.						
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

Anexo 1. Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
Escala de **Habilidades Sociales de Goldstein**

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
	si	no	si	no	si	no	Sugerencia	
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
	si	no	si	no	si	no	Sugerencia	
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Anexo 2: Instrumentos de investigación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sexo: (M) (F) Edad: _____ años. Grado:..... Otros:.....

He sido informado por los Integrantes de la presente investigación acerca de los procedimientos de evaluación e intervención que mi condición requiere y se me ha informado de las ventajas y desventajas del proceso.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria resuelvo las siguientes preguntas, así como doy mi consentimiento para participar este proceso de investigación.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

PREGUNTAS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
29. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
30. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
32. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		

33. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
34. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.		
35. Nos interesan poco las actividades culturales.		
36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
37. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
38. En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
41. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
42. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
43. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
44. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
45. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
46. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
47. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
48. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
49. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
50. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
51. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
52. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
53. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
54. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
55. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		

56. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
57. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
58. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
59. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
60. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
61. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
62. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
63. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
64. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
65. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
66. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
67. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
68. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
69. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
70. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
71. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
72. 'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.		
73. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
74. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
75. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
76. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
77. En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.		
78. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
79. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.		
80. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
81. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		

82. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
83. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o a literatura.		
84. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.		

Anexo 2: Instrumento de Investigación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado:.....	Sección: ...
Sexo: Masculino ()	
Femenino: ()	

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alg una vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alg una vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	nunca	Muy pocas veces	Alg una vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5

33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos de la Escala de
Clima Social Familiar (FES)**

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestan tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		

44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		

65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X		
73	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
74	Las personas de nuestra familia Salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X		
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
81	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos	X		X		X		

	gusta realmente el arte, la música o la literatura.						
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Abril del 2022



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
 Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 1. Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de Clima

Social Familiar (FES)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestan tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		

44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		

65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X		
73	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
74	Las personas de nuestra familia Salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X		
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
81	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos	X		X		X		

	gusta realmente el arte, la música o la literatura.						
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de Abril del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3. Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de
Habilidades Sociales de Goldstein

Items

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten	X		X		X			

los demás?						
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X	

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X	
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X	
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X	

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X	
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X	
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X	
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X	
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X	
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X	
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X	

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS						
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X	
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X	
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X	
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X	
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión	X		X		X	

que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?						
--	--	--	--	--	--	--

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X	
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X	
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X	
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X	
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Abril del 2022



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Anexo 3. Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de
Habilidades Sociales de Goldstein**

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencer te de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y so lo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de Abril del 2022

Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3: Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación

Escala: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	165	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	165	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.812	90

Escala: HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	165	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	165	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.941	50

Anexo 4: Informe de Turnitin al% de similitud.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1126723504&s=1&o=1848559489

turnitin CLIMA_SOC_FAM_Y_HAB_SOC_VARGAS_PINTO.doc 28 de 68

Resumen de coincidencias

22 %

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.unamad.ed... Fuente de Internet	2 %
2	www.once.org Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	1library.co Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1226 SOL DE VITARTE, UGEL 06, 2022.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, rendimiento y resiliencia

PRESENTADO POR:
Bach. RUBEN HIBER VARGAS PINTO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ASESOR
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CHINCHA - PERU.
2022

Página: 1 de 119 Número de palabras: 26647 Versión solo texto del informe Alta resolución Apagado

CLIMA_SOC_FAM_Y_HAB_SOC._VARGAS_PINTO.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%
INDICE DE SIMILITUD

19%
FUENTES DE INTERNET

5%
PUBLICACIONES

1%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.once.org Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	gip.uniovi.es Fuente de Internet	1%
11	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	148.206.53.84 Fuente de Internet	1%
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	www.aaba.org.ar Fuente de Internet	<1%
15	Repositorio.Uladech.Edu.Pe Fuente de Internet	<1%
16	hl-doc.iespana.es Fuente de Internet	<1%
17	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1%
18	sitiosweb.com.mx Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

21	J E Jaramillo, J F Rincón Leal, O L Rincón Leal. "Social skills of physics students in the mathematics degree program", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Publicación	<1 %
22	www.rieoei.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to University of Keele Trabajo del estudiante	<1 %
25	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Doris Castro Huamani, Franklin Taipe Florez, Sonia Castro Huamani, Vilma Castro Huamani. "Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria", Revista peruana de investigación innovación educativa, 2021 Publicación	<1 %
28	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

30	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
31	www.susalud.com.co Fuente de Internet	<1%
32	Repositorio.Unfv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1%
33	Emilio Rodriguez-Macaya, Rubén Vidal-Espinoza, Rossana Gomez-Campos, Marco Cossio-Bolaños. "Social Skills of Students from Educational Sciences: Validity, Reliability, and Percentiles for Evaluation", International Journal of Higher Education, 2021 Publicación	<1%
34	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1%
35	Lacunza, Ana Betina. "Social Skills of Children in Vulnerable Conditions in Northern Argentina", Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014. Publicación	<1%
36	Rosa María Varela Garay, María Elena Ávila, Belén Martínez. "Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción", Psychosocial Intervention, 2013 Publicación	<1%
37	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	

<1%

38		<1 %
39	americadelsur.oceana.org Fuente de Internet	<1 %
40	fs-morente.filos.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
41	Samuel Crespo Ramos, Esteban Vázquez Cano, Eloy López Meneses. "Impact of Family Communication on Spanish Adolescents' Dysfunctional Behaviour on Social Networks", <i>Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma</i> , 2022 Publicación	<1 %
42	www.misionerosdecristorey.org Fuente de Internet	<1 %
43	Lara Lopez. "Acoso escolar y familias de agresores / Bullying and Families of Aggressors", <i>Revista Internacional de Educación y Aprendizaje</i> , 2020 Publicación	<1 %
44	maltrato.sochipe.cl Fuente de Internet	<1 %
45	www.mintra.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes	<1 %

frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", *Universitat Politecnica de Valencia*, 2021

46	frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021	Publicación	<1%
www.monografias.com Fuente de Internet			<1%
48	Ivana Raba, Rocío A. Hauché, Lucas G. Gago Galvagno. "Empatía y habilidades comunicativas en profesionales de la salud que trabajan con enfermedades crónicas pediátricas", Revista de Investigación en Psicología, 2021	Publicación	<1%
49	María Muñiz. " Online teen dating violence, family and school climate from a gender perspective / ", Infancia y Aprendizaje, 2017	Publicación	<1%
myslide.es Fuente de Internet			<1%
51	Luis Miguel Mateos Toro, Laura Abellán Roselló. "Inmersión educativa de e-sport. Del contexto lúdico al mundo educativo", International Journal of New Education, 2021	Publicación	<1%
docplayer.es Fuente de Internet			

52		<1 %
53	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	www.psicologiaincientifica.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.dip-alicante.es Fuente de Internet	<1 %
57	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
	<p>Jano Ramos-Diaz, Claudia Guevara-Cordero, Orsolya Kiraly, Zsolt Demetrovics, Mark D. Griffiths. "Excessive gaming and internet use: Preliminary results with anxiety and depression among highly engaged Peruvian gamers", 2018 IEEE XXV International Conference on Electronics, Electrical Engineering and Computing (INTERCON), 2018</p> Publicación	<1 %
58		
59	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

60	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
61	Teresa I. Jiménez. "Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes", Psychosocial Intervention, 2011 Publicación	<1%
62	rehue.csociales.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
63	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
64	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1%
65	www.futbolizados.com Fuente de Internet	<1%
66	150.186.96.52 Fuente de Internet	<1%
67	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
68	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1%
69	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1%

70	www.iu-cieza.org Fuente de Internet	<1 %
71	Submitted to Birkbeck College Trabajo del estudiante	<1 %
72	www.nexusediciones.com Fuente de Internet	<1 %
73	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
74	Beatriz Sánchez-Hernando, Raúl Juárez-Vela, Isabel Antón-Solanas, Ángel Gasch-Gallén et al. "Association between Life Skills and Academic Performance in Adolescents in the Autonomous Community of Aragon (Spain)", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021 Publicación	<1 %
75	www.asoc-aen.es Fuente de Internet	<1 %
76	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
77	Nohemy Miriam Canahua Apaza. "Implementación de la metodología TPM-Lean Manufacturing para mejorar la eficiencia general de los equipos (OEE) en la producción de repuestos en una empresa metalmecánica", Industrial Data, 2021	<1 %

	Publicación	
		<1%
78	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1%
79	cbcpanama.org Fuente de Internet	<1%
80	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1%
81	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
82	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
83	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
84	futbol.etb.com.co Fuente de Internet	<1%
85	mobbingopinion.bpweb.net Fuente de Internet	<1%
86	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1%
87	www.copc.es Fuente de Internet	<1%
88	Ernesto Panadero, Jesús Alonso-Tapia, Juan-Antonio Huertas. "Rubrics vs. self-assessment scripts: effects on first year university students' self-regulation and performance / Rúbricas y guiones de autoevaluación: efectos sobre la autorregulación y el rendimiento de estudiantes universitarios de primer año", Infancia y Aprendizaje, 2014	<1%

89	students' self-regulation and performance / Rúbricas y guiones de autoevaluación: efectos sobre la autorregulación y el rendimiento de estudiantes universitarios de primer año", Infancia y Aprendizaje, 2014	Publicación	<1%
90	Nerea María Gómez Fernández. "Use of Statistical Methods for the Analysis of Educational Data: the Role of ICTs in the Educational Context", Universitat Politecnica de Valencia, 2022	Publicación	<1%
91	Pedro Guijarro-Fuentes. "Tiempo y Aspecto: estudio comparativo entre nativos y no-nativos de nivel avanzado de español", Hispanic Research Journal, 05/01/2005	Publicación	<1%
92	Rocío García Aboal. "Propiedades optoelectrónicas en perovskitas halogenadas y su aplicación en energía y sensores",	Publicación	<1%
93	Universitat Politecnica de Valencia, 2021	Publicación	<1%
94	bdigital.ulpgc.es	Fuente de Internet	<1%
	befullness.com	Fuente de Internet	<1%
	bibliotecas.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	

95		<1 %
96	indexmedico.com Fuente de Internet	<1 %
97	koolskool.in Fuente de Internet	<1 %
98	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
99	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
100	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
101	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
102	www.prnewswire.com Fuente de Internet	<1 %
103	www.sepsiquiatria.org Fuente de Internet	<1 %
	www.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado