



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32, JULIACA-2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
GALY LADY APAZA CALLA
JULISSA CHAMBI CAHUAPAZA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-46332997

CHINCHA, 2022.

Asesor

Dr. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS

Miembros del jurado

-Dr. Hernando Martín Campos Martínez

-Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano

-Dra. Magdalena Talla Linderman

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, por darnos la inspiración, fuerza de voluntad, salud física y mental para el logro de esta meta. A nuestros padres por el apoyo brindado desde el inicio y el desarrollo de esta maravillosa carrera.

AGRADECIMIENTOS

Agradecidas a Dios por bendecirnos y guiarnos en este camino.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32.

Metodología: Corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básico aplicado, nivel correlacional de corte transversal con un diseño no experimental. La técnica de recolección de datos que fue utilizada son pruebas psicométricas; los instrumentos son la Escala de Clima Social Familiar (FES) y de rendimiento académico; dichos instrumentos fueron adaptados y validados para la realidad peruana.

Participantes: La muestra estuvo conformada por estudiantes de primero de secundaria que son un total de 390 estudiantes y de acuerdo con la muestra proyectada de manera probabilística se evaluó a 194 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32.

Resultados: Los resultados obtenidos nos refieren que el 58,2% de los entrevistados son del sexo femenino y el 41,8% son del sexo masculino; en la variable Clima social familiar el 3,1% tiene nivel excelente; el 20,1% tiene nivel buena; el 19,6% tiene nivel que tiende a buena; el 54,1% tiene nivel promedio y el 3,1% tiene nivel mala; en la variable rendimiento académico el 4,1% obtuvo un logro destacado; 40,2% alcanzaron un nivel logro previsto; 49,0% obtuvo nivel proceso y el 6,7% tienen un rendimiento académico en inicio.

Conclusiones: Las conclusiones del estudio refieren que sí existe una relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los educandos de primer grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.

Palabras clave: Clima social familiar, rendimiento académico, estudiantes, desarrollo, relaciones y estabilidad.

ABSTRAC

Objective: This research has the objective to determine the relationship between family social climates and academic performance of the students of first grade of secondary of Comercio 32 Secondary Educative Institution.

Methodology: It corresponds to the quantitative research approach, of an applied type, relational level, and with a non-experimental, cross-sectional design. The data collection technique used was the psychometric tests; its instruments were the Family Social Climate Scale (FES) and academic performance; these instruments were adapted and validated for the peruvian reality.

Participants: The study sample was made up of 390 students of the first grade of secondary and according to the projected sample in a probabilistic way 194 students were assessed of first grade of secondary of Comercio 32 Secondary Educative Institution.

Results: The results obtained in the study show that 58.2% of interviewees are males and 41.8% are females; in the family social climate variable variable 3.1% have an excellent level, 20.1% have a good level, 19.6% have a tendency to Good level, 54.1% have an average level and 3.1% have a bad level. In the academic performance variable 4.1% have a remarkable achievement, 40.2% have a expected achievement, 49.0% have a process level and 6,7% have an academic performance on start.

Conclusions: The conclusions of the study refer that there is a relationship between family social climate and academic performance of the students of first grade of secondary of Comercio 32 Secondary Educative Institution.

Key words: Family social climate, academic performance, performance, relationship and stability.

ÍNDICE GENERAL	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1 Descripción del problema	14
2.2 Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Justificación e importancia	17
2.4.1. Justificación	17
2.4.2. Importancia	17
2.5 Objetivo General	18
2.6 Objetivos específicos	18
2.7 Alcances y limitaciones	19
2.7.1 Alcances	19
2.7.2 Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.1.1 Antecedentes Internacionales	20
3.1.2 Antecedentes Nacionales	21
3.2 Bases teóricas	23
3.2.1 Clima social familiar	23
3.2.2 Familia	24
3.2.3 Tipos de familia	25
Tipo de familia según su dinámica	26
3.2.3.1 Dimensiones del clima social familiar:	29
3.2.4 Rendimiento académico:	31
3.3 Marco conceptual	34
IV. METODOLOGIA	37
4.1. Tipo y nivel de investigación	37

4.1.1. Tipo de investigación	37
4.1.2. Nivel de investigación	37
4.2. Diseño de investigación	37
4.3 Población y muestra	38
4.3.1 Población	38
4.3.2 Muestra	38
4.4.1 Hipótesis general	40
4.4.2 Hipótesis específicas	40
4.5 Identificación de variables	41
4.6 Operacionalización de variables	41
4.6.1 Primera variable: clima social familiar	41
4.6.2 Segunda variable rendimiento académico	44
Definición conceptual	44
Definición operacional	44
4.7 Recolección de datos	45
4.7.1 Técnica	45
4.7.2 Instrumentos	46
4.7.3 Confiabilidad	48
V. RESULTADOS	49
5.1 Presentación de resultados	49
5.2 Interpretación de los resultados	60
VI. Análisis de los resultados	75
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	75
6.2 Comparación de los resultados con el marco	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
Anexos	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	91
Anexo 3: Base de datos	98
Anexo 4: Carta de aceptación	127
Anexo 5: Evidencias fotográficas	128
	129
Anexo 6: Consentimiento informado	139
Anexo 7: Corrector de estilos	141

Anexo 8: Certificado traducción de Abstrac	142
Anexo 9: Informe de turnitin	143

ÍNDICE DE TABLAS Y DE FIGURAS

Tabla 1: Variables de caracterización.....	49
Figura 1: Variables de caracterización.....	50
Tabla 2: Resultados de la variable clima social familiar.....	51
Figura 2: Resultados de la variable clima social familiar.....	51
Tabla 3: Resultados de la dimensión relaciones del clima social familiar.....	52
Figura 3: Resultados de la dimensión relaciones del clima social familiar.....	52
Tabla 4: Resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar.....	53
Figura 4: Resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar.....	53
Tabla 5: Resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar.....	54
Figura 5: Resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar.....	54
Tabla 6: Resultados del rendimiento académico.....	55
Figura 6: Resultados del rendimiento académico.....	55
Tabla 7: Tabla cruzada del clima social familiar y el rendimiento académico.....	56
Figura 7: Clima social familiar y el rendimiento académico	56
Tabla 8: Tabla cruzada de la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico.....	57
Figura 8: Dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico.....	57
Tabla 9: Tabla cruzada de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.....	58
Figura 9: Dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.....	58
Tabla 10: Tabla cruzada de la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico.....	59

Figura 10: Dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico	59
Tabla 11: Prueba de normalidad: Kolmogorov- Smirnov.....	63
Tabla 12: Correlaciones entre clima social familiar y rendimiento académico.....	66
Tabla 13: Correlaciones entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico.....	68
Tabla 14: Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.....	70
Tabla 15: Correlaciones entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico.....	73

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación expondrá la importancia que tiene el clima social familiar y el rendimiento académico, ya que el ambiente familiar donde se desenvuelve el estudiante es importante, porque pondrá en evidencia las dinámicas que intervienen en dicho espacio familiar donde se desarrolla y el cual hacen referencia a sus comportamientos y, como consecuencia, el resultado del rendimiento académico que desempeñen.

La familia es la etapa inicial de contacto que tenemos las personas donde se irán desarrollando los primeros conocimientos e interacciones con la sociedad, en este sentido donde se irán estableciendo los primeros roles a seguir. La familia está formada por la conexión de personas que irán desarrollando sentimientos de pertenencia mediante sus relaciones y fijando vínculos de reciprocidad y autonomía entre los miembros de este grupo social. (Mazo *et al.*, 2019). Dentro de la familia se irá formando el clima social familiar que se será muy relevante en la vida a futuro de los hijos; de acuerdo al primer contacto que tengan en la familia, desarrollarán futuras relaciones sociales. Esto se entiende como la forma en que los miembros de la familia perciban y actúan dentro de la familia. El clima social familiar tiene una relación afectiva y educativa de gran relevancia; este permite el proceso y desarrollo de las habilidades sociales por medio de diversos mecanismos y estrategias. (Moos *et al.*, 1984).

Esta investigación nos permitirá conocer la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Comercio 32 y mostrar la importancia que tienen ambas variables. Durante muchos años se ha visto a los centros educativos como los formadores y responsables de la educación así como de todas las conductas que estos muestren en su etapa de formación pasando por alto que el primer centro de formación y contacto que tienen todos los niños es su familia, y que es ahí donde también se debe velar por un ambiente positivo, ya que el desenvolvimiento que muestren con su entorno, la capacidad de resolución de problemas y su rendimiento académico serán la suma de un buen clima social familiar y un adecuado rendimiento académico, más ahora en la pandemia donde tuvieron que adaptarse a nuevas formas de socializar y pasar más tiempo en

familia. Nuestros objetivos son poder brindar alternativas y mejoras en el centro educativo Comercio 32.

El presente estudio se divide en 6 partes que se presenta de la manera siguiente:

- I. **Introducción**, se lleva a cabo una explicación sobre los estudios que se han dado en diferentes niveles internacionales, nacionales y locales, que tengan conexión con el mismo estudio trabajado.
- II. **Planteamiento del problema**, en la que se da a conocer la descripción de la realidad problemática, caracterización, formulación del problema tanto como la general y las específicas, la justificación, los alcances y las limitaciones del tema de investigación.
- III. **Marco Teórico**, que expone los antecedentes internacionales como los nacionales, bases teóricas de las variables estudiadas y el marco conceptual.
- IV. **Metodología**, que incorpora el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, formulación de la hipótesis, operacionalización de variable, recolección de datos y técnica e instrumento.
- V. **Resultados**, aquí se expone el procesamiento de datos y sus resultados acorde a la base de datos recolectados con el instrumento correspondiente con cuadros y tablas con su respectiva interpretación, se prueba la hipótesis.
- VI. **Análisis de resultados**, se efectúa la discusión estipulando los resultados del estudio con los antecedentes y marco teórico.

Para finalizar se efectúa las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación, se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Durante los últimos años, el campo psicológico y educativo siempre han tenido una relación importante en la formación de los educandos, ya que intervienen en diferentes áreas en que se van relacionando los estudiantes, el rendimiento académico que muestra es el reflejo del apoyo en el hogar, el entorno social, la adaptación social y el proyecto de vida futura; en todas las etapas de vida de las personas influyen ambas variables y se ve más reflejado durante la etapa de pubertad y adolescencia, lo que puede ser corroborado por diferentes estudios que muestran que es allí donde se pueden ver reflejados los problemas intrapersonales e interpersonales.

Respecto a las relaciones familiares, la Organización Mundial de la Salud (Salud OMS, 2020, p. 20) alude lo siguiente:

El clima social familiar es un agente relevante hacia nuestra sociedad, a causa de que familia es el núcleo en el que se refuerzan las relaciones, desarrollo y cohesión de cada integrante de la familia, de igual forma que un positivo clima social familiar que proporcionan las familias en sus casas brindará una buena educación a sus miembros. Tanto las familias como los centros educativos componen a la sociedad, si se enseña de manera positiva se compone una sociedad donde prevalezca los valores de forma positiva para un futuro donde haya menos problemas sociales.

Respecto a un estudio realizado, Portilla (2019) afirma que "... en Ecuador que el 24% (12) de los estudiantes presentan un clima social bueno; el 55% (28) presentan un clima social regular y, por último, el 22% (11) presentan un clima social malo. Estos resultados estadísticos mostraron una gran diferencia significativa" (p.40).

Así mismo, los estudiantes que vienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán un mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorias. Yujra (2017) señala lo siguiente:

"En un estudio realizado se puede observar que del 100% de estudiantes, el 53% tienen un clima social familiar inadecuado por falta de estimulación que va relacionado con la falta de afectividad. Seguido del 47% de los estudiantes

que se encuentran con un clima social familiar adecuado, por tanto, los estudiantes se sienten complacidos en su familia, ya que tienen en apoyo de sus padres logrando a la misma vez su independencia” (p.55).

La familia es la primera institución donde los miembros se desenvolverán y adquirirán vínculos afectivos, apego, seguridad y donde encontrarán cariño incondicional, aprenderán los primeros conocimientos básicos, vivirán sus primeras experiencias y hábitos, para el bienestar de la salud física y emocional de sus integrantes; por esta razón los padres vienen a ser los pioneros en dar lo mejor del bienestar físico, emocional, intelectual, social y espiritual a los más pequeños de la familia.

Según la información proporcionada en este problema sanitario y brindada en un informe de resultados aplicadas en 25 regiones, el 43% de los estudiantes secundarios fueron aprobados, el 32% de los estudiantes no alcanzo la nota aprobatoria y necesitan ampliar sus conocimientos, mientras que el 25% todavía se encuentra en proceso. (MINEDU, 2021)

La Dirección Regional de Educación del Cusco (DREC), en el ámbito de la gestión educativa, ha puesto en marcha el proyecto “Ambiente Social y Emocional”, en el que se aconseja a los padres de familia que brinden a los miembros de la familia una salud socioemocional positiva para promover una familia libre de problemas. Donde reina el cariño cálido e incondicional, y el cuidado atento, cuando se establece una disciplina suave con límites firmes y firmes, DREC promueve así la sana convivencia familiar para la consolidación intelectual y la educación básica. (DREC, 2020)

Nuestra ciudad de Juliaca no se ve ajena a diversos problemas sociales sin embargo, los que más resaltan son los problemas en los adolescentes de no solo la institución educativa Glorioso Comercio 32 sino de diversos centros de estudios, que van desde problemas de alcoholismo, pandillaje, conductas agresivas, problemas con el rendimiento académico, problemas de adiciones a los video juegos, drogadicción, suicidio, cutting, etc.; en todos estos factores muchos estudiantes han iniciado en estos problemas sociales por un conflicto en

el hogar, siendo éste el punto clave, lo cual evidencia la importancia que existe entre ambas variables.

En la institución educativa Comercio 32 de la ciudad de Juliaca, no es ajena a los diversos problemas sociales que se dan dentro y fuera de la familia, donde intervienen el clima social familiar y rendimiento académico, se ha podido observar que los estudiantes durante la pandemia han desarrollado la capacidad de resiliencia, la convivencia familiar, el tiempo en familia, el estrés; observando esta realidad descrita y viendo la realidad de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32, se debe adoptar estrategias para la ayuda y la superación y muestren la importancia de ambas variables, ya que tanto la familia como la escuela constituyen aquellos entornos donde nuestros estudiantes se están formando física y psicológicamente. Por lo antes expuesto, se ha tomado la decisión de realizar el presente proyecto.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca, 2022?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca, 2022?

2.4 Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

Justificación teórica: La investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de clima social familiar y rendimiento académico, desarrollar un análisis de información para la explicación y descripción de la relación teórica de las variables; ambas tienen la justificación teórica porque se sustentará en base a revisiones bibliográficas para poder fundamentar la importancia de la relación que hay entre clima social familiar y rendimiento académico y, de esta manera, permitiría a los investigadores contrastar diferentes conceptos de la relación entre ambas variables. Lo antes dicho, permitirá el desarrollo de nuestra investigación y de posteriores estudios.

Justificación práctica: Los objetivos planteados en la presente investigación se encuentra justificados en los resultados obtenidos que nos permitirán encontrar y plantear soluciones a la problemática propuesta en nuestra investigación sobre la influencia y afectación del clima social familiar en el rendimiento académico durante el tiempo de pandemia y las consecuencias que puede darse de cada variable en el estudiante y en el desenvolvimiento con su entorno social. Esta investigación nos permitirá aplicar sus resultados ante diferentes instituciones, para lo cual intervienen diferentes profesionales, a fin de que se pueda lograr la prevención y promoción en diversos centros de estudio. En esto, las escuelas vienen a ser como un medio de conexión con el hogar de cada estudiante.

Justificación metodológica: Para poder ejecutar los objetivos de la investigación, se contará con el apoyo de técnicas e instrumentos apropiados. Con ello se pretenderá conocer el grado de afectación tanto positiva como negativa de ambas variables en los educandos; así también, se sabrá cómo ha sido afectado su entorno social y familiar durante el tiempo de pandemia; así se obtendrá resultados estadísticos para nuestra investigación.

2.4.2. Importancia

La importancia que tiene esta investigación se centra en el cuidado del bienestar tanto físico como psicológico de los educandos, porque damos a conocer la intervención de la familia y la convivencia entre sus miembros;

asimismo, la manera cómo influye el clima familiar en las decisiones presentes y futuras de los miembros. Muchos de los problemas que suceden en el hogar se ven reflejados en las diversas manifestaciones de la conducta que tienen los estudiantes y en las notas académicas. Se pueden presentar conductas que pueden ser pasadas por alto por parte de los padres, quienes dedican gran parte de su tiempo al trabajo. También, en los centros educativos se ve reflejado la falta de atención a esta problemática que se presenta debido a la gran cantidad de estudiantes matriculados. El tiempo de pandemia hizo que muchas cosas cambiaran y entre ellas estuvo que los estudiantes pasaban más tiempo en casa con la familia, lo cual puede ser tomado como factor positivo, en algunos casos, y negativo, en otros, en el comportamiento de los estudiantes; constituye un factor positivo porque muchos de ellos llegaron a realizar actividades en conjunto con los miembros de su entorno familiar y pasar más tiempo con ellos; y del otro lado, constituye un factor negativo porque el hecho de permanecer más tiempo en casa resultó estresante, sobre todo la convivencia con padres violentos, entre otras características más. La parte más difícil de afrontar por parte de los estudiantes es la relativa a la interacción social que se ha visto afectada por los nuevos cambios originados por la pandemia. Por estos factores, se realiza la presente investigación para ver el grado de relación que tienen ambas variables mencionadas y como éstas influyen en la vida de los estudiantes.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32.

2.6 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32.

Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Alcance espacial o geográfico: La presente investigación se realizó institución educativa secundaria Comercio 32 ubicada en Jirón Independencia n°242, distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, Perú.

Alcance temporal: La investigación se efectuó en el año 2022 durante los meses de enero a junio; en cuanto a la aplicación de los instrumentos, se inició en el mes de abril con la autorización de la institución educativa.

Alcance social: Dirigida a los estudiantes de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.

2.7.2 Limitaciones

El presente estudio necesito de la colaboración y disponibilidad de los auxiliares de la institución educativa secundaria Comercio 32, ubicada Jr. Independencia n°242, ciudad de Juliaca. Ellos cuentan con un horario previamente establecido por el Ministerio de Educación de acuerdo a la situación coyuntural por la que está atravesando nuestro país. Parte de las limitaciones estuvo en la aplicación de los instrumentos a la muestra. Finalmente, gracias a una coordinación adecuada, se pudo aplicar adecuadamente los instrumentos en la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Moratto, Cárdenas y Berbesí (2016) realizaron dicha investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar. Los participantes en esta investigación fueron 2421 estudiantes de edades entre 9 a 18 años; el estudio fue de tipo transversal; las pruebas psicométricas utilizadas fueron de Cornejo y Rodondo sobre clima escolar (SES), para la aplicación en la institución se utilizó un entorno donde se pudo relacionar con los niños y jóvenes aplicándose el cuestionario CIE-A y para poder conocer el papel de cada miembro de la familia se utilizó la escala de APGAR. Los resultados evidenciaron que los educandos tienen un ambiente escolar inadecuado ya que obtuvieron un 72.9% de presentar intimidación alta y las probabilidades de encontrar intimidación en los jóvenes fue de 32.8%. Se llegó a la conclusión de que no solo existe un vínculo entre la forma de un clima escolar inadecuado e intimidación escolar, sino que el funcionamiento en la familia es una base estratégica para la resolución de distintas dificultades del ambiente escolar (p.63).

Barreto y Álvarez (2017) realizaron un estudio en el que se explora como se da una causa y efecto en el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de una preparatoria pública. Se tuvo como participantes a 303 jóvenes que se encontraban en las edades entre 15 a 22 años. Para esta investigación se tuvo como instrumento la escala de clima escolar de Fernández Ballesteros para reconocer cómo es la relación entre alumnos y maestros, entre padres y alumnos y en forma global para poder medir cómo son las relaciones en el salón de clases. Obtuvieron como resultados una regresión lineal entre estas dos variables por lo que se descartó una relación de independencia. En conclusión, se mostró un ambiente escolar no determinante para alzar las calificaciones de los educandos.

Hernández (2015) realizó un estudio con el objetivo de encontrar la existencia de una relación entre clima social familiar y el desenvolvimiento académico; los participantes de ese estudio fueron 79 estudiantes; el tipo de

estudio fue descriptivo; para este estudio utilizamos el cuestionario de Moos con un total de 90 ítems. A continuación, se dio un análisis de la información recolectada; se encontró una correlación directa con las variables de estudio y con estos resultados se tuvo una certeza de que un ambiente familiar adecuado es un apoyo principal para el rendimiento académico.

Martínez (2019) desarrollo un estudio que tuvo el propósito de establecer la relación entre las variables; los integrantes de este estudio fueron 130 educandos de 5to. grado y se relacionó en tres grupos: 501, 502 y 503; el tipo de estudio fue cuantitativo correlacional; se utilizó el instrumento de clima social familiar (FES) para evaluar el ambiente familiar y para evaluar el desempeño académico se utilizó los registros académicos; se realizó un análisis inferencial demostrando una relación de $r_h=0,204$, dándose una relación mínima.

Astudillo (2019) realizó un estudio con el objetivo de encontrar la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico; se tuvo una muestra de 51 educandos; el tipo de estudio fue cuantitativo básico de tipo no experimental descriptivo correlacional; se tuvo como instrumento un inventario y la lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que el 55% se encuentran en un ambiente familiar regular y el 71% tiene un nivel académico medio; se obtuvo un índice de $r_h= 0,512$.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Galvez *et al.* (2018) realizaron la presente investigación que tiene como objetivo encontrar una relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico, por lo que la población en esta investigación fueron estudiantes de secundaria. Se hizo una investigación de estudio transversal correlacional; se tuvo como instrumento el FES de Moos y con la variable de rendimiento académico se necesitó las fichas de calificación. En la variable clima social familiar se encontró un 25.0% en un nivel bajo; el 29,3% en un nivel no muy bajo; el 21,6% se encuentra en un nivel intermedio y el 24,1% en un nivel bueno. En los resultados de la variable rendimiento académico se encontró un 32,8% que está en un proceso de aprendizaje; el 61,2% con un aprendizaje bueno y el 6,0% con un aprendizaje logrado; en un análisis en la variable clima social familiar se mostró un 27,6% que se encuentra en un nivel bajo; el 25,0%

en un nivel inadecuado; el 23,3% en un nivel regular y el 24.1% en un nivel bueno. Se llega a la conclusión que entre la variable clima social familiar y rendimiento académico no existe relación alguna a diferencia de clima escolar donde si presenta relación.

López *et al.* (2019) realizaron un estudio que tiene como objetivo encontrar la relación significativa entre clima social familiar de cada estudiante y su rendimiento académico y desarrollo; la población formada para esta investigación fueron 37 padres de familia y 37 educandos de las edades de 6-13 años, de escasos recursos económicos. Se utilizó como instrumento un test psicométrico (FES) y los registros académicos del primer ciclo trimestral (2018). Los resultados arrojaron que el 73% tienen un nivel medio; el 19%, un nivel bajo; el 5%, un nivel bueno y el 3%, un nivel alto ante esta dimensión; en la siguiente dimensión desarrollo se pudo observar un 51% en deficiencia; 41% en un nivel malo; 5% en nivel regular y 3% en una tendencia buena; con la dimensión estabilidad existe un 62% que tienen un nivel promedio; un 30% un nivel malo y el 8% un nivel deficiente. Se pudo concluir que no se encontró una relación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y rendimiento académico, por lo que solo se encontró una relación de tipo inversa.

Camargo (2019), en la presente investigación, se tiene como objetivo mostrar una relación significativa del entorno familiar y el rendimiento académico. Se tuvo como población a estudiantes que conformaron un total de 125 alumnos; el tipo de estudio fue un diseño no experimental de manera transaccional. Se tuvo como instrumento (FES); para rendimiento académico se utilizó un paquete estadístico donde informan las notas y promedios y el resultado fue dándonos en un promedio del 69,47%; se obtuvo como inclinación a un nivel bueno con el 15,79%; en un nivel bajo con 6,32%; en un nivel alto con 4,21% y, por último, en un nivel deficiente con 3,16% y el nivel excelente con 1,05%; para la variable rendimiento académico en su mayoría obtuvo un nivel regular con el 57.89% y, por consiguiente, con un nivel bueno fue el 31,58%. Por lo que se puede concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes.

Reyes (2020) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre clima familiar y el nivel de logro en los niños con una muestra de 100 estudiantes; el tipo de estudio fue no experimental; la herramienta utilizada fue la Escala de Moos. Los resultados que se obtuvieron fueron un 53% de educandos que opinan estar en un nivel intermedio; en un 39% con un nivel de logro que opinan que se encuentran en termino bajo. También nos indica una relación positiva baja entre ambas variables llegando al coeficiente en la relación de $Rho=0.0353$; se realizó de la misma manera la prueba de correlación entre la dimensión estabilidad y logro por lo que se obtuvo como resultado un $rh=0.327$ existiendo una relación menor.

Peñaloza (2015), el objetivo principal de estudio fue encontrar un nivel de influencia entre la variable 1 “Clima familiar” y la variable 2 “Rendimiento académico” en el área de matemática; como muestra se trabajó con 327 estudiantes; el tipo de estudio fue descriptivo y como instrumentos se utilizaron: el Análisis de Literatura que son los registros de evaluación, los registros del área de matemáticas y el cuestionario que se aplicó a las familias. Como resultado se utilizó el valor T cuyo valor es -7.482, ya que es menor con un valor critico de T (-2.002), con un grado de amplitud de 58% donde se ubica un rechazo. Por lo que se concluye que se da una inferencia en el clima familiar con un impacto en la influencia del nivel de aprendizaje en los educandos en el área de matemática.

3.2 Bases teóricas

Los fundamentos teóricos que se presentan a continuación sustentarán la investigación realizada

3.2.1 Clima social familiar

Isaza y Henao (2012) definen que “El ambiente entendido como clima social familiar está constituido por las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y por todo aquello que se origina en su dinámica interna” (p.5). Se llega a la conclusión que el ambiente en que se encuentra el estudiante es el principal motor de desarrollo de las relaciones interpersonales que se dan en los miembros de la familia.

Moreno et al. (2009) mencionan que el clima familiar “está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran en la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

Rodríguez et al. (1998) indican que la definición del clima social familiar es “como el resultado de los sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos”.

Kemper (2000) sostiene que el entorno social familiar, su concepto y proceso es difícil de generalizar, los intentos de describirlo son difíciles de generalizar, mientras se intenta describir las características psicológicas y físicas. El sistema de un grupo particular de personas en uno solo.

3.2.2 Familia

Minuchin (1981) planteó que una familia es un conjunto de requisitos funcionales que regulan las formas en que los miembros interactúan y toman en cuenta aspectos de la organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquías.

Para Torrente y Ruiz (2005), la familia se define por las relaciones sociales que se dan dentro de ellas y cómo van interactuando entre sus miembros, siendo una característica principal, el componente afectivo que favorece la estabilidad, que mejorará el clima familiar.

Mientras que la Organización Mundial de la Salud - OMS (1988) afirma a partir de una perspectiva psicológica, que la familia es el medio adecuado para que los miembros puedan dar y recibir afecto, consiguiendo así una armonía emocional, a fin de obtener su propio desarrollo como persona y proceder en la sociedad como integrantes apropiados de ella.

3.2.3 Tipos de familia

Egovail (2016) refiere que en la categoría de la familia se debe tener en cuenta los diferentes elementos que se implican dentro de la familia, así se pueden clasificar según su esquema y según el dinamismo que presenten.

Familia nuclear: La familia nuclear se halla constituida por ambos padres (padre, madre e hijos) que conviven en el mismo hogar o comparten una habitación; se le identifica así mismo como elemental o básica.

Familia extensa: Los miembros de esta clase de familia regularmente no han estado conectados por vínculos de sangre ni matrimonio. Son familias de muchas generaciones que conviven en un mismo hogar (padres, hijos, tíos, primos, sobrinos, etc.).

También conocida como familia extensa y básicamente es una familia nuclear más otro pariente que vive bajo un mismo techo, incluyendo abuelos, tíos, primos y otros parientes. Las razones pueden ser falta de experiencia, razones económicas, falta de empleo, etc. Estas familias extendidas se dividen en dos categorías: una es una familia multigeneracional que consta de al menos tres generaciones y la otra es una familia multinuclear que consta de dos generaciones (Egovail, 2016, p.13).

Familia monoparental: Estas son personas cuyos padres viven con sus hijos sin un segundo cónyuge. En la mayoría de los casos, estos núcleos familiares están formados por la madre y los hijos y, con menos frecuencia, estas familias están en manos únicamente del padre.

Las causas principales que originan las familias monoparentales son: los datos que tuvimos en los últimos resultados en divorcios, abandono de hogar por uno de los integrantes de la familiar, viudez, niños nacidos fuera de un hogar nuclear o porque no hay un interés por formar una familia. Por tanto, estos hechos están relacionados con la migración de algunos miembros en una familia o pareja, ya sea por motivos de trabajo, estudios, reclusión, accidentes en donde se necesite su recuperación o reintegración social, sin necesidad de que los miembros de la familia se alejen.

Tipo de familia según su dinámica

a) Familia Autoritaria: Hace referencia cuando el padre en la familia está calificado, ostenta todo el poder, asume cargas económicas, refuerza e impone costumbres, nunca ayuda en las tareas del hogar, sus palabras valen, la madre es castigada con menos poder y sin voz; es la ley en la familia; los demás integrantes suelen obedecer y comprometerse con lo que es positivo para los integrantes, desde el punto de vista del progenitor, quien puede amenazarlos, gritarlos y castigarlos físicamente, lo cual tiene cierta normalidad en la familia. Como resultado de estos informes, las familias mostraron rasgos de personalidad negativos como ansiedad, desobediencia, niños agresivos y sumisos, etc. (Egovail, 2016, p.14).

b) Familia Democrática: Este tipo de familia es ideal porque se caracteriza por el control organizado y planificado de la familia por parte de ambos padres siendo iguales entre ellos, respetando las opiniones y haciendo cumplir las costumbres y hábitos saludables, fomentando la superación personal, y es posible que siempre prevalezca el respeto, la buena voluntad, el entendimiento y el soporte entre los integrantes de la familia. (Egovail, 2016, pág. 14).

c) Familia Complaciente: Estas familias están formadas por madres y padres autoritarios y democráticos, utilizan las comodidades por su propia voluntad, van al extremo opuesto exacto en sus decisiones propias; es decir, pueden ser muy comprensivos, tolerantes y a veces castigadores; se evidencia ausencia de dialogo, estima y tino en el manejo familiar de los hijos, así se pueden examinar incidencias en los hijos cuando exponen problemas de conducta, drogadicción, alcoholismo, pandillaje, etc. (Egovail, 2016, p.14).

Enfoques de clima social familiar: Los enfoques y puntos que a continuación se muestran, sustentarán la presenta investigación.

a) **Enfoque Psicoanalítico.** Freud fue el creador del primer modelo de la psicología humana y una de sus grandes contribuciones fue su énfasis en la creación de un programa de comprensión sobre las personas. En la teoría psicoanalítica de Freud y en su teoría de desarrollo psicosexual del

niño en 1905. De hecho, este periodo crítico se convirtió en la columna vertebral del individuo a medida que el terapeuta observa y trata al bebe durante la consulta (Giardini et al., 2016, p.105-119).

En gran parte de las familias actuales, tanto madre y padre trabajan y no dedican el tiempo necesario al cuidado de los hijos por lo que, pasar tiempo de calidad con los hijos, significa una responsabilidad y preocupación máxima de todos; el rostro de los hijos es responsabilidad común del padre. El amor que tienen los padres por sus hijos es lo más importante, puesto que de ello depende en gran medida el buen desarrollo mental de su descendencia.

Klein (1926) afirma que, desde la infancia el individuo no siempre vive y conoce un mar de felicidad inconsciente, es un tiempo de experimentar muchas sensaciones y sensaciones diferentes cuyas reacciones son innatas y también registradas por el medio en el que se desarrollan y las manifestaciones también pueden ser como ansiedad y estimulación, miedo e ira, aprendidas y expresadas, beneficiosas o negativas, todo dependerá del entorno en el que crezcan y se desarrollen.

Cuando un niño juega solo o se relaciona en compañía de amigos, exhibe esencialmente las características del ambiente del hogar, por lo que se puede decir que según el método del psicoanalista, el juego puede ser practicado y analizado como un vínculo entre el analista y el niño para que pueda comprender las emociones que el niño experimenta y vive durante este tiempo para proporcionar a los padres cualquier apoyo emocional como el entrenamiento; Una vez más, como padres, es su función ejercer la salud y la moderación adecuadas para que no reiteren los patrones negativos que puedan tener (Bairdini et al., 2017, p. 43).

- b) **Enfoque Evolutivo.** Touriño et al. (2010) afirman que “una familia se crea a través de la unión de un hombre y una mujer y se desarrolla a lo largo de la vida. Este proceso o transición se conoce como ciclo de vida familiar, y la familia se define como la suma total de personas que viajan juntas en el tiempo, al mismo tiempo que permite identificar las tareas evolutivas y las dificultades que pueden surgir en puntos específicos del desarrollo” (Vásquez et al., 2011, p.106).

Entonces podemos decir que la familia es muy relevante en el desarrollo evolutivo de los niños; pasar tiempo juntos y aprender unos de otros los hábitos y características de comportamiento; aprender y enseñar lo que se percibe e intuitivamente se absorbe desde el ambiente del hogar pasando tiempo en familia, se escribe una historia que quedará impresa en el subconsciente de cada integrante; además, esto es especialmente cierto para los niños, quienes a su vez transmitirán lo aprendido a sus futuros descendientes.

- c) **Enfoque Sistémico.** Creado por Ludwig von Bertalanffy en la década de 1940. El sistema familiar de este enfoque pretende brindar el alcance teórico y práctico de las ciencias naturales y sociales para el estudio más amplio del desarrollo humano en su entorno. Un salto adelante en la forma de percibir la realidad, estableciendo así una nueva teoría basada en el dialogo interpersonal, transmitiendo nuestros pensamientos a los demás; también transmitimos emociones y sentimientos que inciden en las relaciones sociales dentro y fuera de la familia. Así, el sistema puede definirse como un grupo de personas con su propia historia e identidad, cultura, valores, etc.

El enfoque de sistemas también permite una visión holística de los hogares o grupos que se incluyen en grupos sociales más grandes (Estaire, 2012, p.1). De igual forma, el autor menciona dos tipos de sistemas: El primero es un sistema abierto, el cual se caracteriza por mantener sus fronteras abiertas al mundo exterior, de la misma manera que interactúa con la comunicación, la información y el intercambio de energía; el segundo es un sistema cerrado, caracterizado por una energía mínima, comunicándose e intercambiando información en el entorno en el que viven (p. 2).

La familia es un conjunto de personas que interactúan frecuentemente entre sí, entendida como las características y personalidad de la familia formada a partir del contexto de convivencia. Estas características se comunican primero cuando interactúan entre sí. Son los padres de la familia y los hijos que, con el tiempo, van absorbiendo rasgos del entorno social y, a su vez, asimilando esos rasgos del exterior, reduciéndolos al núcleo de la convivencia familiar, creando una identidad familiar única,

cada uno con sus propias características propias. Aquí puede referirse a un papel importante en los centros educativos llamados colegios o instituciones educativas y son quienes juegan el papel de formar el carácter del niño, debido a que pasan la mayor parte del tiempo en esos ambientes físicos con amigos y profesores; por ejemplo, en las escuelas donde se investiga las maneras de inculcar amor en los estudiantes. Para el catolicismo, los estudiantes llevan lo que aprenden de la educación a casa.

3.2.3.1 Dimensiones del clima social familiar:

Moos et al. (1984) describen a “tres dimensiones de acuerdo a su Escala Clima Social Familiar (Fes), las cuales se presentan a continuación”.

a) **Dimensión de relaciones:** Incluye el nivel de comunicación y libertad de expresión dentro de la familia y el nivel de interacción de conflictos que es específico de la familia.

Al mismo tiempo, está conformada por las siguientes sub escalas:

- **Cohesión:** Hace referencia a la medida en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan unos a otros. Además, consideran un sentido de pertenencia y referencia; la familia es un grupo social en el que los miembros se identifican con la familia y desarrollan un sentido de que nos pertenece y encuentra marcos de referencia (valores, normas, tradiciones, etc.) y acciones en la vida social. Y así, cada miembro de la familia existe en una red de relaciones afectivas con parientes que son dignos de su apoyo y dependencia a lo largo de la vida.
- **Expresividad:** Se refiere a la medida en que los miembros de la familia son libres de expresar sus sentimientos. Esto se conoce como amor, trato cálido, aliento para cada miembro de la familia, ya sea hombre o mujer, niño, viejo o joven. En contraste, Nolberto (1989) argumenta que es importante brindar oportunidades permita que los miembros de la familia

compartan sus problemas personales, por ejemplo, si uno de sus hijos le dice que tiene algo importante que decir sobre su vida privada, anímelo. cuando todo esté bien. La familia se encuentra unida.

- **Conflicto:** Se refiere a la medida en que se expresan emociones tales como la ira, la agresión y los conflictos son abiertos entre los miembros de la familia.

Por otro lado, Pittman (1990, citado por Alarcón, 2000) argumenta que las familias no tienen dirección en tiempos de conflicto, que en tiempos de discordia y desequilibrio surgen problemas que de otro modo quedarían sin resolver.

Esto sucede cuando la familia está muy estresada y requiere algún cambio que no es posible debido a la flexibilidad o rigidez de la familia o se encuentra de sus recursos. El conflicto no es una condición médica sino un punto evolutivo en el desarrollo familiar que experimentan todas las personas, sin embargo, algunos conflictos duran toda la vida y pueden volverse disfuncionales si no se logra una solución favorable o un cambio.

b) **Dimensión del desarrollo:** Apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Compreendida por las siguiente sub-escalas:

- **Autonomía:** Trata del grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos; son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Es el grado en que una acción se ajusta a la estructura que guía el comportamiento competitivo.
- **Intelectual cultural:** Se refiere al nivel de interés en el conocimiento y las actividades culturales.
- **Social recreativa:** Medidas de participación en actividades recreativas y físicas.

- **Moralidad religiosidad:** Se define por la importancia de las prácticas y valores morales y religiosos.

Además, el Ministerio de Educación (1998) refiere que los valores culturales, morales, sociales, espirituales y religiosos se transmiten y construyen en la familia y son necesarios para el desarrollo y felicidad de los miembros.

c) **Dimensión de estabilidad:** Se trata de la estructura y composición de la familia y de cómo ejercer el control entre sus miembros:

- **Organización:** Apreciar la importancia de organizar las actividades y responsabilidades familiares.
- **Control:** La medida en que la dirección de la vida familiar sigue las normas y procedimientos establecidos.

3.2.4 Rendimiento académico:

Navarro (2003) afirma que el rendimiento académico incluye un valor total que puede ser cualitativo o cuantitativo, ya que podemos observar actitudes, conocimientos y valores. También mostrará las habilidades que se desarrollan en un determinado sistema de enseñanza y aprendizaje.

El éxito que pueda tener cada individuo simboliza la consecuencia de aquellos hábitos adquiridos y la forma cómo se da el clima familiar, por ejemplo, el cómo se forma un hogar es consecuencia de los diferentes hábitos de orden interno, como los conocimientos y el rendimiento académico son producto de la suma de un buen ambiente familiar y hábitos que cada individuo practique (Clear, 2019, p.22).

Calificaciones en el Perú: En los resultados encontrados en los educandos de nivel básico regular, se pudo encontrar la elaboración del sistema administrativo de actas y certificados en el Ministerio de Educación - MINEDU que se aplicaron en el año 2021 por la misma emergencia sanitaria donde la calificación AD muy buena; A calificación buena; B calificación regular, C calificación deficiente (MINEDU, 2021).

Niveles de rendimiento académico

Según Zevallos (2018), “La tipificación del rendimiento académico puede ser clasificado en dos”. Estos son los siguientes niveles:

Rendimiento académico bajo: “Se entiende como una limitación para poder asimilar y aprovechar las nociones adquiridas en el transcurso de aprendizaje” (p.18).

Rendimiento académico alto: “También nombrado como excelente; este describe al estudiante como poseedor de las nociones con capacidad e impulso al próximo nivel” (p.18).

En el Manual de Padres se establece que, los padres tienen la responsabilidad de criar a sus hijos, pues los padres deben procurarles un ambiente hogareño armónico y agradable, con valores y hábitos saludables, con una comunicación sencilla y respetuosa. (Minedu, Manual para Padres, 2008, págs. 8, 9).

Factores del rendimiento académico

Navarro (2003), en su investigación nos refiere que “tres factores determinantes del rendimiento académico que a continuación menciona”.

a) Autocontrol: Las teorías distributivas del aprendizaje se asocian con las vías de control, es decir, el centro de control donde las personas determinan la fuente de los resultados, con el éxito del aprendizaje. (Navarro), 2003, p. 28).

Se puede definir el autocontrol como una ejercitación en las acciones para desarrollar y crear distintos hábitos. Se podría resaltar el momento donde llegamos a casa donde deberíamos realizar nuestras tareas de manera instantánea, ampliar y determinar nuestros horarios de estudio, tener como prioridad el aprendizaje y ampliar nuestros conocimientos en vez de alguna distracción como la televisión, internet, juegos, etc. Desarrollar hábitos de manera que nos ayude a formar nuestra responsabilidad y donde puedan colaborar nuestros padres también.

b) **Habilidades sociales:** Cuando hablamos de educación, debemos referirnos a la entidad educativa y a los diversos factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje como son el alumno, la familia y el entorno social que lo rodea. (Navarro, 2003, p. 8) .

Entonces se puede entender que en el grupo de aula están formados por los docentes y alumnos que contribuyen de manera positiva para el rendimiento académico; asimismo, contribuye las habilidades sociales para la mejora del estudiante.

Los seres humanos desde el momento en que nacen se pueden describir como entes sociales y mediante su formación adquieren habilidades sociales ya sea en un ambiente favorable o desfavorable que tendrán una influencia significativa en su personalidad. Los padres juegan un papel primordial en el desarrollo de habilidades sociales ya que son los contactos más cercanos con el estudiante para mejorar el ambiente donde se forjará la confianza y seguridad.

c) La motivación escolar (Navarro, 2003, p.7) en su teoría cognoscitiva social refiere que “la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo”.

La influencia que tienen los padres en los menores es primordial para que exista motivación en los hijos para que puedan lograr un adecuado rendimiento académico; sin embargo, no se debe confundir con sobreprotección o permisividad; los progenitores tienen que brindar un ambiente adecuado de estudio, para que exista mensajes positivos para que se inculque una buena formación en la organización de materias y de los tiempos dedicados al estudio.

Rendimiento académico conceptual: Es el conjunto de calificaciones de los estudiantes obtenido como resultado de un examen y práctica de calificación.

Rendimiento procedimental: Es el conjunto de calificaciones obtenidas por los estudiantes a través del trabajo individual y grupal.

Rendimiento actitudinal: Es el grupo de habilidades y calificaciones que necesitan los estudiantes para la obtención de su asistencia y participación en clases.

3.3 Marco conceptual

Clima social familiar: Posee diferentes características socio ecológicas entre los miembros de un grupo familiar, las cuales se dan en las relaciones interpersonales por parte de sus creadores, en relación a aspectos de su desarrollo y significación estructural (Moss R et al., 1984).

Académico: Según la RAE (2021), se define como “Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores”. Ceñidos al aprendizaje y enseñanza de forma selectiva y ordenada en un determinado sistema educativo.

Calificaciones: En la escala de calificación de los logros obtenidos de estudiantes de Educación básica regular, mostramos la siguiente elaboración por la dirección del Sistema administrativo de actas y certificados del MINEDU – Perú, que se aplicó en el año 2021 por la coyuntura de la COVID-19: AD, calificación muy buena; A, calificación buena; B, calificación regular; C, calificación deficiente (MINEDU, 2021).

Desempeño: Son las actividades que realizan los estudiantes en relación con su progreso académico y el desarrollo de diversas habilidades que se crean cada año (MINEDU, Curriculum Nacional de Educación Básica, 2016, 2016). pág. 38).

Estudiantes: Según RAE (2021), se define como “Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza”. Por su terminación, es común su utilización respecto al género masculino o femenino (el/la estudiante).

Investigación: “Que tiene como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica” (RAE, 2021).

Familia: La familia es un conjunto que está integrada por personas que tienen interacción y comunicación entre los miembros. Cada uno tiene una función que cumple en su familia y en la sociedad ya que esto mantiene nuestra cultura común. Una familia puede ser unida por un vínculo matrimonial, sangre o adopción (Barón, 1997).

Pandemia: Nos define como un evento que se desarrolla en la población mundial. El término fue agregado al glosario médico en el siglo XVIII (Marcondes, 1998, p. 2).

Rendimiento académico: Consiste en brindar a los estudiantes una oportunidad para practicar a través de la asignación de los deberes escolares y, a su vez, revisar el material de aprendizaje que previamente se ha presentado. Esto se basa en la calificación que obtiene y demuestra el alumno en el periodo de clases (Valle et al., 2015).

Relación: Según la RAE (2021), define como la exposición que se hace de un hecho y conexión; correspondencia de algo con otra cosa.

Sociedad: Según la RAE (2021), define como el conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes. Agrupación natural o pactada de personas, organizada para cooperar en la concepción de determinados fines

Conflicto: Se refiere a un enfrentamiento grave para resolver distintas diferencias o distintas opiniones donde se puede encontrar diversas reacciones y emociones negativas (CESUMA).

Organización: Asociación de personas relacionadas unas con otras donde utilizan distintos recursos para lograr distintas metas y objetivos (Paula N., 2022).

Psicología: Según Sos (2015), se define como una disciplina aplicada a la productividad de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e

intervención que se da en lo psicológico, se basan en el comportamiento y experiencia humana.

Interacción: Según la RAE (2021), es una acción que se realiza entre dos o más personas, objetos, agentes, funciones, etc.

Desarrollo: Se deduce de ciertos procesos que nacen de ciertos cambios que se dan de generación en generación, estos cambios se van formando de manera evolutiva y se conoce en la convivencia familiar. Cuenta con 5 áreas: intelectual, cultural, moralidad, religiosidad y social recreativo (Moss R. et al., 1984).

Variable: Se caracteriza de una varianza que es capaz de medirse, como también poder observarla. Se puede encontrar en investigaciones ya que la variable puede relacionarse con otra variable (Hernández *et al.*, 2014, p. 105).

Ambiente familiar: Es el lugar donde se desarrollan las interacciones afectivas, valores e ideales, ya que las normas, actitudes y metas se van asimilando y se van relacionando a sus necesidades y deseos (Álvaro, 1990).

Adolescentes: Es la etapa donde se dan cambios principales (cambios puberales) y tiene como caracterización aquellas transformaciones profundas biológicas, psicológicas y sociales. Muchas de ellas pueden ser resultado de crisis, conflictos y formas erróneas de ver distintas situaciones (Pineda *et al.*, 2002).

Consecuencia: Según la RAE (2021). Se define como un hecho o acontecimiento que resulta de otro.

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

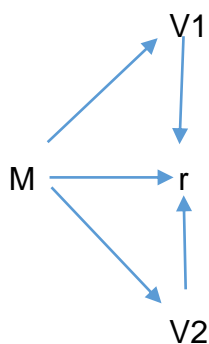
La siguiente investigación es de tipo aplicada, ya que se busca un conocimiento a través de una recopilación de datos e indagando con mayor profundidad el conocimiento que ya existe en la realidad problemática. Su **enfoque es cuantitativo** ya que se pretende señalar distintas alternativas donde podremos utilizar distintas cantidades numéricas manipuladas con datos y herramientas estadísticas (Sampieri *et al.*, 2014).

4.1.2. Nivel de investigación

De acuerdo a los conceptos brindados de los autores Sampieri *et al.* (2014), podemos decir que el nivel de la siguiente investigación es correlacional de corte transversal, pues se busca una relación entre las dos variables de estudio. La investigación se encuentra enfocada en el grado de relación que existe entre estas dos variables.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal ya que no se manipulará ninguna variable. Sampieri *et al.* (2014) nos manifiesta que tiene como “objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o situación”.



Esquema donde:

M = Muestra

V1= Clima social familiar

V2= Rendimiento Académico

R = relación

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Nuestra población está constituida por los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca, 2022. Se compone de 390 alumnos aproximadamente y consta de 13 secciones por grado.

Una población es un conjunto finito o indefinido de elementos con características comunes a los que se extenderán las conclusiones de la investigación. (Arias, 2006, p. 81).

4.3.2 Muestra

Se utiliza un muestreo probabilístico aleatorio simple que es un proceso que seleccionará una muestra de tamaño n , de una población de tamaño N de tal manera que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegida.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$P = 0.5 = 50\%$ Proporción favorable

$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\%$ Proporción no favorable

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$

$e = 5\% = 0.05$ =Margen de error de muestra

$N = 390$ estudiantes de primero de secundaria

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{390 \times 3.84 \times 0.50 \times 0.50}{0.0025 \times 389 + 3.84 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{374.4}{1.9325}$$

$$n = 193.7$$

$$n = 194$$

En nuestra muestra se decidió optar por los estudiantes de primero de secundaria que son un total de 390 estudiantes, para posteriormente aplicar la formula, en donde se asumirá un nivel de confianza de 95%, con un valor estándar normal de 1,96 y un margen de error de 5% de acuerdo con el resultado de la fórmula es posible señalar que se evaluara a 194 estudiantes de primer grado de secundaria del colegio Comercio 32.

Para Hernández *et al.* (2007) “La muestra es un subconjunto de la población de la que se recopilan datos y debe ser representativa” (p. 173).

Cuando se trata de muestreo, se trata de una probabilidad aleatoria simple. Según Gonzalo (2001), es un método de selección de “n” unidades de

una población homogénea de tamaño N, de manera que cada muestra tiene la misma probabilidad de ser seleccionada.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en la institución educativa
- Alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén matriculados.
- Alumnos cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
- Alumnos del 2do a 5 to grado de secundaria

4.4 Hipótesis general y específica

4.4.1 Hipótesis general

Ha. Existe una relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

H0. No existe una relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

4.4.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

H0. No existe relación significativa entre la dimensión relación clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

Hipótesis específica 2

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

H0. No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

Hipótesis específica 3

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

H0. No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

4.5 Identificación de variables

Variable 1: Clima social familiar

Dimensiones

Relaciones

Desarrollo

Estabilidad

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones

Rendimiento conceptual

Rendimiento procedimental

Rendimiento actitudinal

4.6 Operacionalización de variables

4.6.1 Primera variable: clima social familiar

Definición conceptual

Moos R. et al. (1974, p.123) mencionan que “El clima social familia es la apreciación de las características socio- ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Definición operacional

La variable de clima social familiar se dimensiona de la siguiente manera: dimensión relaciones, en este primer grupo se encuentra tres indicadores: cohesión, expresividad, conflicto en estas sub escalas se evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. En la dimensión desarrollo que es el segundo grupo esta dividido en las siguientes: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad; en estas cinco sub escalas se evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Por ultimo se tiene a la dimensión estabilidad, donde se encuentra dos indicadores organización y control, que miden la estructura y organización de la familia y el grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre otros.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1-11-21-31-41-51-61-71-81	19-30 Adecuado	Nominal
		Expresividad	2-12-22-32-42-52-62-72-82	0-18 Inadecuado	
		Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73-83		
Desarrollo	Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74-84	25-40 Adecuado		
	Actuación	5-15-25-35-45-55-65-75-85			
	Intelectual cultural	6-16-26-36-46-56-66-76-86	0-24 Inadecuado		
	Social recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77-87			
Moralidad religiosos	8-18-28-38-48-58-68-78-88				
Estabilidad	Organización	9-19-29-39-49-59-69-79-89	13-20 Adecuado		
	Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90	0-12 Inadecuado		

4.6.2 Segunda variable rendimiento académico

Definición conceptual

Navarro (2003) nos indica que el rendimiento académico, consta de la suma de un valor que puede ser tanto cualitativo como cuantitativo, donde podremos observar actitudes, conocimientos y valores, también saldrá a flote las habilidades que se irán desarrollando en un determinado sistema de enseñanza y aprendizaje.

Definición operacional

El rendimiento académico es la expresión que los alumnos muestran de lo que han ido aprendido a lo largo de su proceso formativo, también se puede ver la estimulación y el desarrollo de sus capacidades cognitivas y éstas se pueden medir en diferentes niveles que se ubicarán en un percentil diferente a cada educando; de esta forma se puede ver los resultados y brindar el apoyo y oportunidades necesarias a cada estudiante, siempre velando por su bienestar. Las dimensiones de este test son tres; primero el rendimiento conceptual que es el conjunto de puntajes obtenidos por el estudiante a través de los exámenes de calificación y práctica donde el estudiante demostrará cómo actuar en relación a este logro. Segundo el rendimiento procedimental es el conjunto de puntos obtenidos por el alumno a través del trabajo individual y grupal, en el que el alumno demuestra cómo debe comportarse en relación con este logro y en la tercera dimensión se encuentra el rendimiento actitudinal el conjunto de calificaciones que obtienen los estudiantes al asistir y participar en la clase. Donde el estudiante demuestra cómo actuar en relación a sus logros.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Rendimiento académico	Rendimiento conceptual	-Prácticas calificadas -Exámenes	1,2,3,4,5,6,7,8	Bajo Medio Alto	Nominal
	Rendimiento procedimental	-Trabajos individuales -Trabajos grupales	9,10,11,12,13,14		
	Rendimiento actitudinal	-Asistencia - Participación en clases	15,16,17,18,19,20		

4.7 Recolección de datos

Se utilizará para la recolección de datos, conceptualizada por Tamayo (1999), donde se describe como: “la expresión operativa del diseño de nuestra investigación y especifica precisamente como se realizó la investigación”. Desde otro ángulo, vista por la definición de Tamayo y Tamayo (1994), son distintas maneras de poner en práctica una observación por parte del investigador, con el objetivo de recolectar datos e información.

4.7.1 Técnica

Debido a las medidas restrictivas existentes en el país y debido a que aún no salimos del estado de emergencia sanitaria y debemos estar aún con las medidas preventivas de salud, tomando en cuenta la modalidad de estudios actual de los educandos, se utilizará la encuesta de manera virtual donde no se tendrá mucho contacto con los alumnos y así se evitará aglomeraciones.

Se creó un cuestionario en el formato Google Forms que contenía la presentación, el consentimiento informado, las instrucciones y preguntas de los instrumentos que se pretenderá utilizar. Dicho formulario se compartirá vía

WhatsApp a los estudiantes de la institución educativa Comercio 32 de la ciudad de Juliaca.

4.7.2 Instrumentos

Entendemos como instrumento a la recolección de datos con los que debe estar relacionados los requisitos principales de confiabilidad y validez. En nuestra investigación se aplicará los siguientes instrumentos.

Tabla 1

Ficha técnica del primer instrumento (Variable 1)

Datos a consignar	
Nombre:	Escala de clima social familiar (FES)
Objetivo:	Evaluación de las relaciones personales en la familia, distintas características socio ambientales con sus dimensiones como: relaciones, desarrollo y estabilidad.
Autor:	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett.
Procedencia:	Estandarización peruana: Cesar Ruiz Alva & Eva Guerra Turin Lima-1993
Adaptación:	Adaptación española Sección de Estudios de TEA Ediciones S.A. CES: Fernández – Ballesteros,R y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid 1984.
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Sujetos de aplicación:	La muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes.

.	
Estructura:	El siguiente instrumento cuenta con 90 ítems donde el educando anotara sus datos y marcara la respuesta V (verdadero) o F (falso) según el tipo de característica que explore.

Tabla 2

Ficha técnica del segundo instrumento (Variable 2)

Datos a consignar	
Nombre:	Rendimiento académico
Objetivo:	El presente instrumento nos permitirá medir, identificar y diagnosticar.
Autor:	Estefanía Rosa Vásquez Gamarra
Procedencia:	Instituto San Pablo
Adaptación:	Marroquín 2013
Administración:	Calificación Individual
Duración:	10 a 15 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes del primer ciclo.
Estructura:	El siguiente instrumento medirá el rendimiento académico, que esta forma por 20 ítems, con tres dimensiones.

4.7.3 Confiabilidad

Confiabilidad para escala (FES)

La estandarización (Luis y Guerra, 1993) se realizó en Lima, donde se utilizó un método de transacciones internamente consistente (la confiabilidad varió de 0.88 a 0.91 con una media de 0.88 a 0.91) y la moderación, la más alta (la muestra utilizada en este El estudio de confiabilidad fue de 139 adultos jóvenes, con una edad promedio de 17 años).

En el test=retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (teniendo una varianza de 3 a 6 puntos).

Confiabilidad rendimiento académico

Marroquín (2013) nos brinda una ayuda para que la investigación sea aplicada y usada en uno o varios grupos donde los resultados fueron favorables y aceptables. Para la investigación se aplicó a la prueba estadística Kr20 a 15 educandos con la misma similitud en población, presentando una confiabilidad de 0.83.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

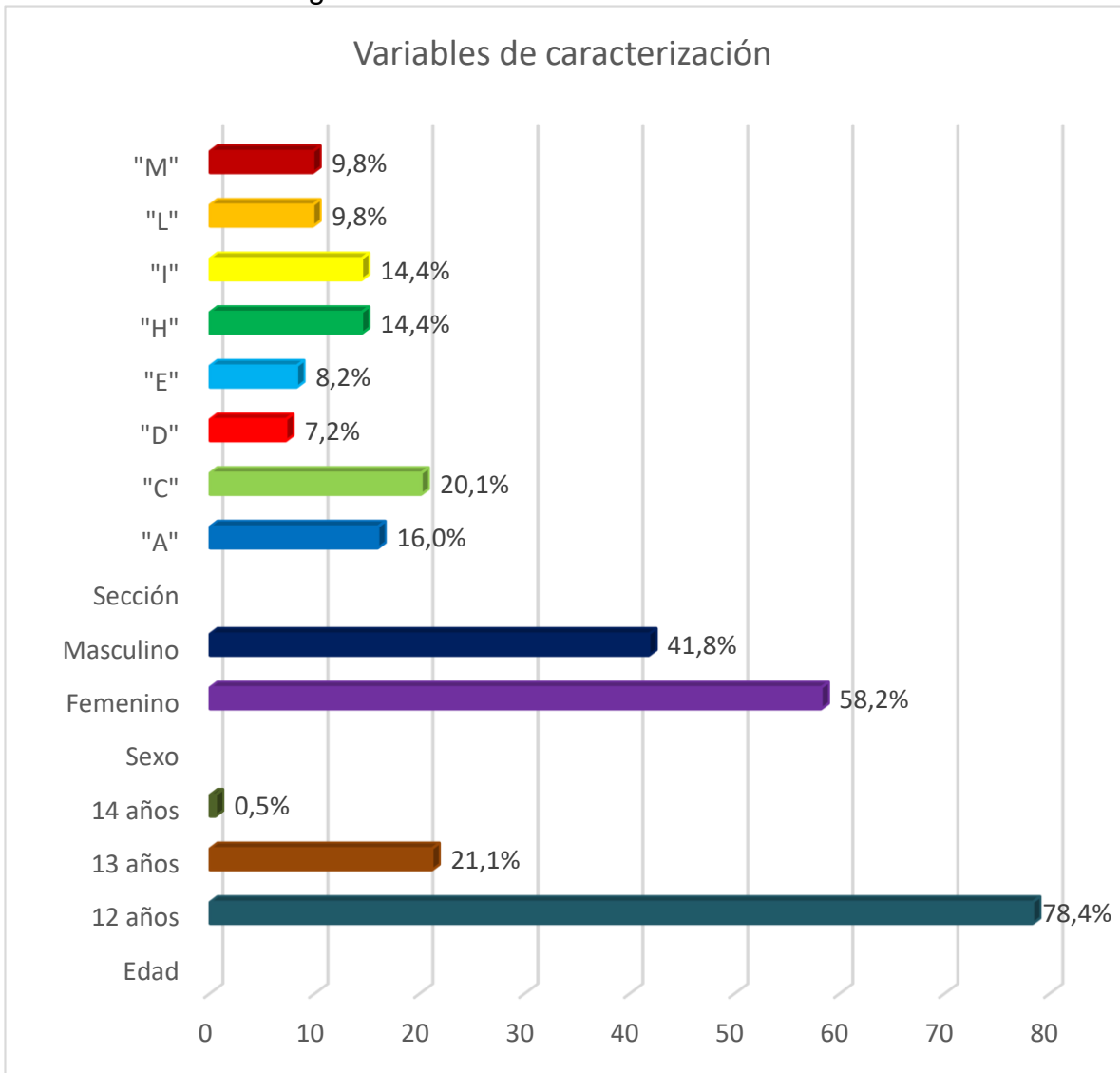
Tabla 1.

Variables de caracterización.

Variable (n=194)	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
12 años	152	78,4%
13 años	41	21,1%
14 años	1	0,5%
Sexo		
Femenino	113	58,2%
Masculino	81	41,8%
Sección		
"A"	31	16,0%
"C"	39	20,1%
"D"	14	7,2%
"E"	16	8,2%
"H"	28	14,4%
"I"	28	14,4%
"L"	19	9,8%
"M"	19	9,8%

Fuente: Matriz de datos

Figura 1. Variables de caracterización.



Fuente: Elaboración propia

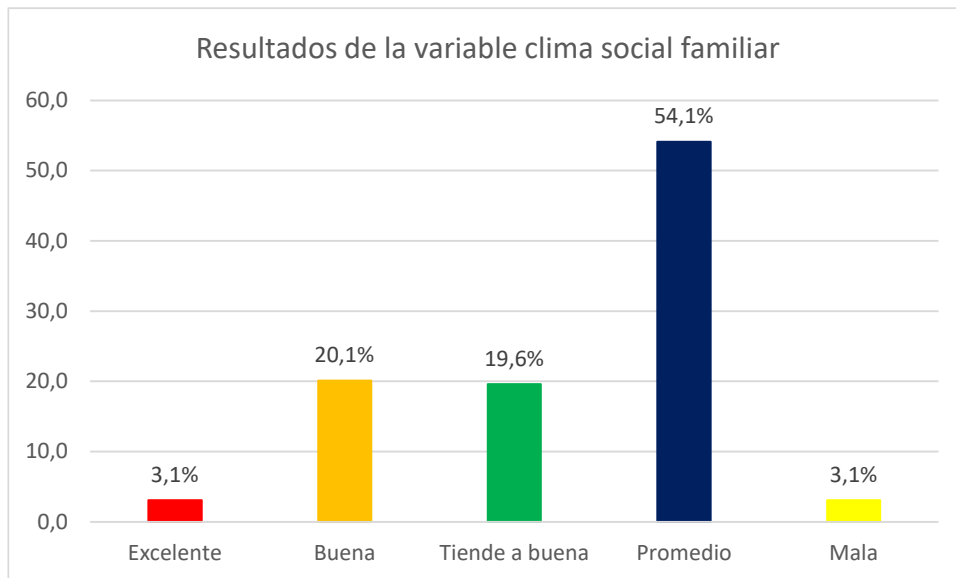
Tabla 2.

Resultados de la variable clima social familiar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	6	3,1	3,1	3,1
Buena	39	20,1	20,1	23,2
Tiende a buena	38	19,6	19,6	42,8
Promedio	105	54,1	54,1	96,9
Mala	6	3,1	3,1	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 2. Resultados de la variable clima social familiar.



Fuente: Elaboración propia

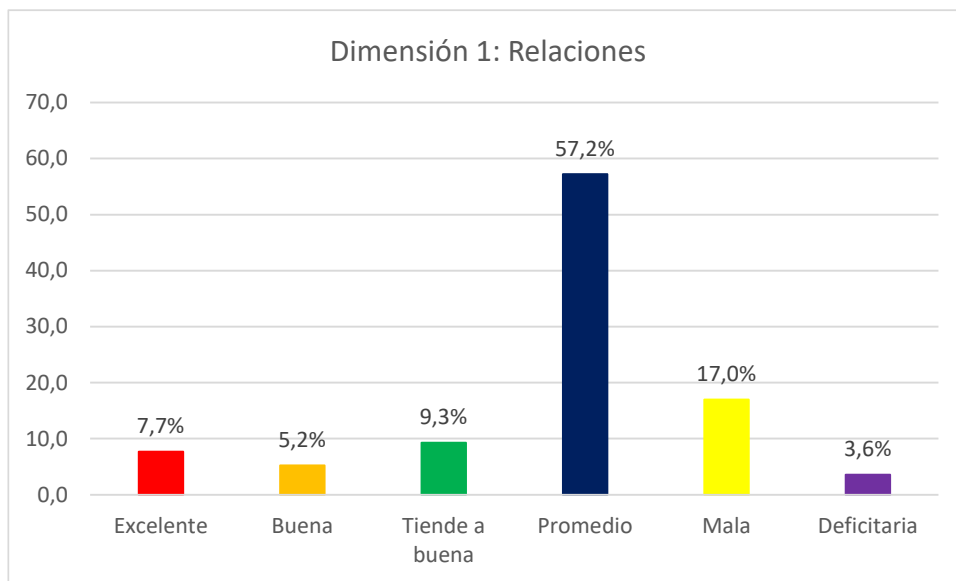
Tabla 3.

Resultados de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	15	7,7	7,7	7,7
Buena	10	5,2	5,2	12,9
Tiende a buena	18	9,3	9,3	22,2
Promedio	111	57,2	57,2	79,4
Mala	33	17,0	17,0	96,4
Deficitaria	7	3,6	3,6	100
Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 3. Resultados de la dimensión relaciones del clima social familiar.



Fuente: Elaboración propia

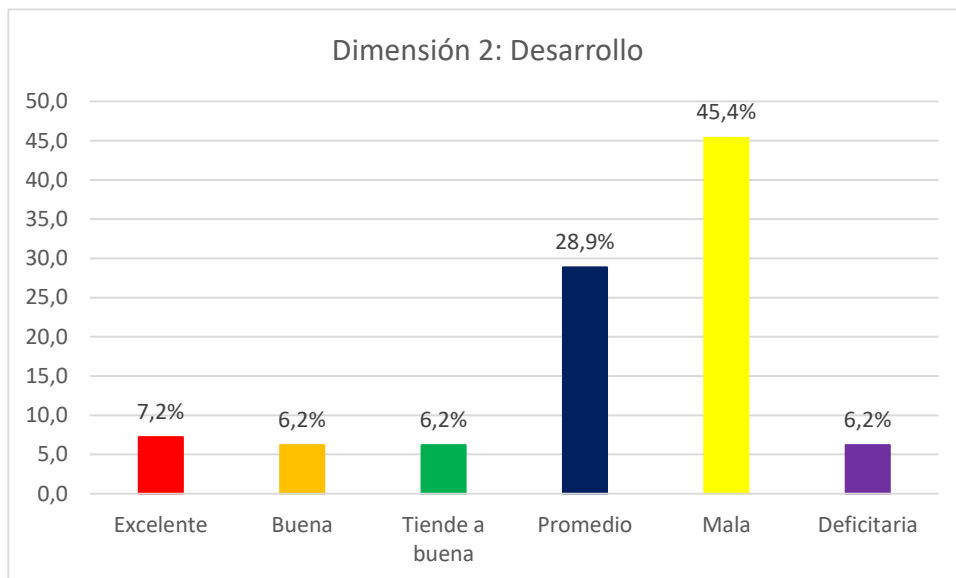
Tabla 4.

Resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	14	7,2	7,2	7,2
Buena	12	6,2	6,2	13,4
Tiende a buena	12	6,2	6,2	19,6
Promedio	56	28,9	28,9	48,5
Mala	88	45,4	45,4	93,8
Deficitaria	12	6,2	6,2	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 4. Resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar.



Fuente: Elaboración propia

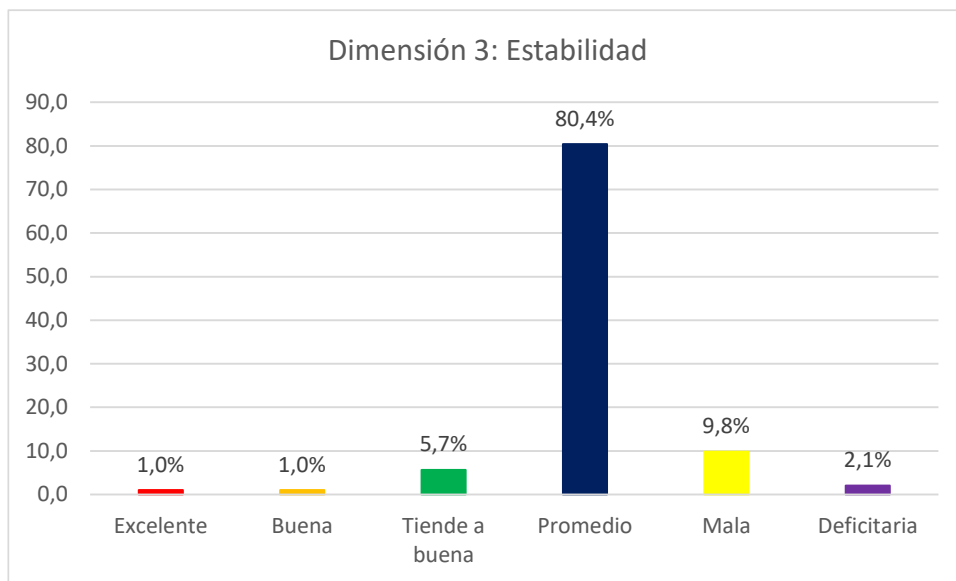
Tabla 5.

Resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	2	1,0	1,0	1,0
Buena	2	1,0	1,0	2,1
Tiende a buena	11	5,7	5,7	7,7
Promedio	156	80,4	80,4	88,1
Mala	19	9,8	9,8	97,9
Deficitaria	4	2,1	2,1	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 5. Resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar.



Fuente: Elaboración propia

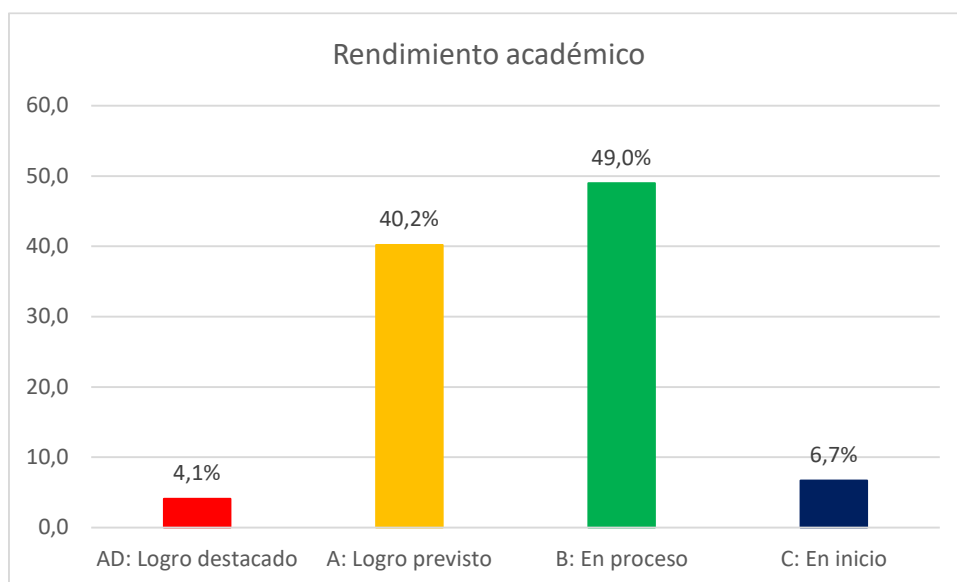
Tabla 6.

Resultados del rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
AD: Logro destacado	8	4,1	4,1	4,1
A: Logro previsto	78	40,2	40,2	44,3
B: En proceso	95	49,0	49,0	93,3
C: En inicio	13	6,7	6,7	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 6. Resultados del rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

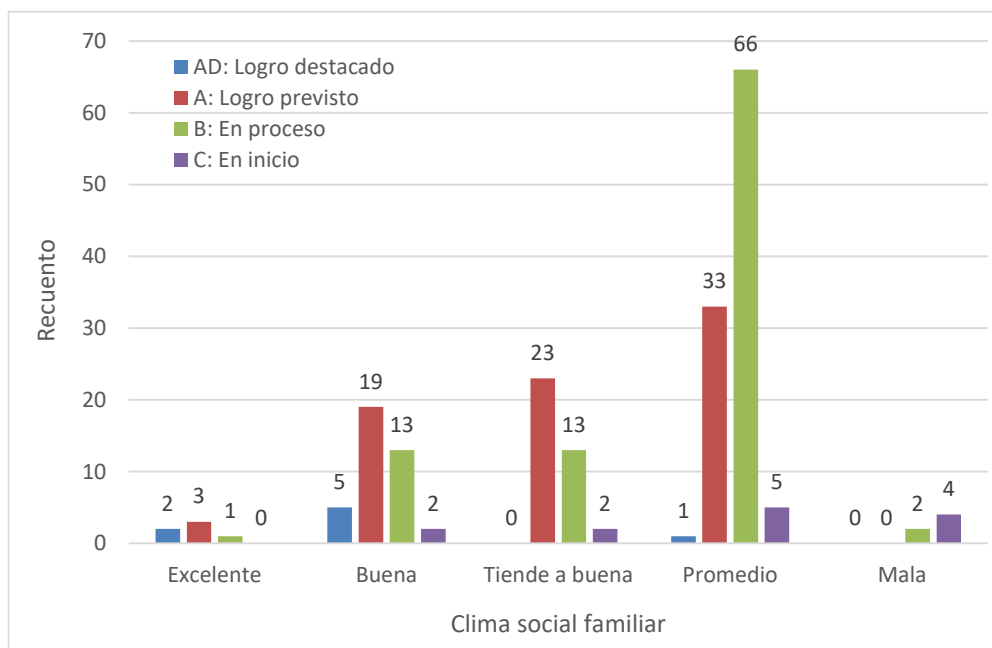
Tabla 7.

Tabla cruzada del clima social familiar y el rendimiento académico.

Clima social familiar		Rendimiento académico				Total
		AD: Logro destacado	A: Logro previsto	B: En proceso	C: En inicio	
Excelente	Recuento	2	3	1	0	6
	%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	100,0%
Buena	Recuento	5	19	13	2	39
	%	12,8%	48,7%	33,3%	5,1%	100,0%
Tiende buena ^a	Recuento	0	23	13	2	38
	%	0,0%	60,5%	34,2%	5,3%	100,0%
Promedio	Recuento	1	33	66	5	105
	%	1,0%	31,4%	62,9%	4,8%	100,0%
Mala	Recuento	0	0	2	4	6
	%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
Total	Recuento	8	78	95	13	194
	%	4,1%	40,2%	49,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Figura 7. Clima social familiar y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

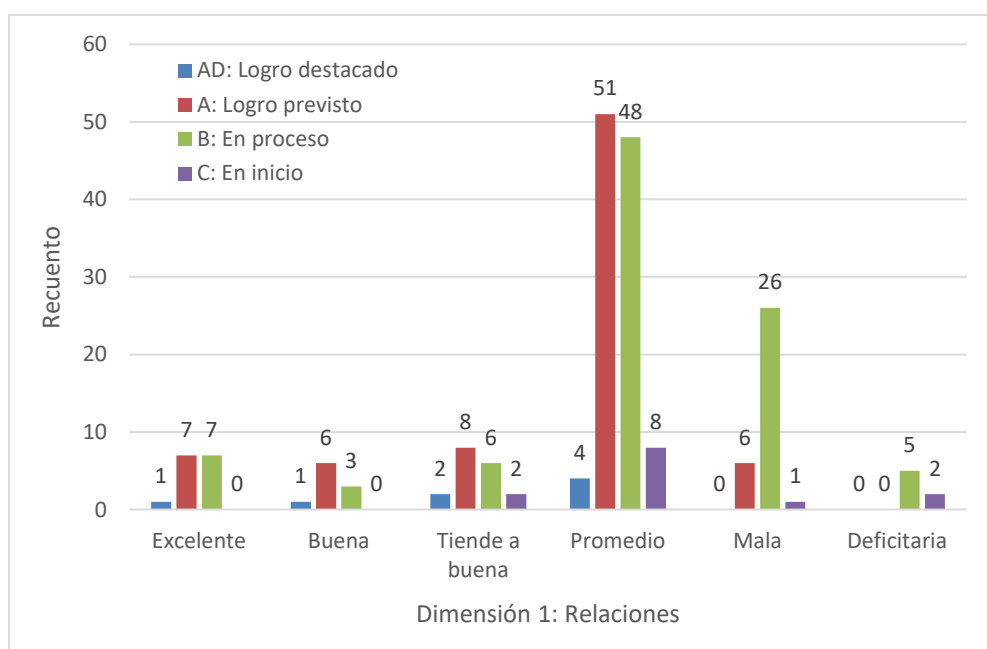
Tabla 8.

Tabla cruzada de la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico.

Dimensión relaciones		Rendimiento académico				Total
		AD: Logro destacado	A: Logro previsto	B: En proceso	C: En inicio	
Excelente	Recuento	1	7	7	0	15
	%	6,7%	46,7%	46,7%	0,0%	100,0%
Buena	Recuento	1	6	3	0	10
	%	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Tiende buena ^a	Recuento	2	8	6	2	18
	%	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%	100,0%
Promedio	Recuento	4	51	48	8	111
	%	3,6%	45,9%	43,2%	7,2%	100,0%
Mala	Recuento	0	6	26	1	33
	%	0,0%	18,2%	78,8%	3,0%	100,0%
Deficitaria	Recuento	0	0	5	2	7
	%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	100,0%
Total	Recuento	8	78	95	13	194
	%	4,1%	40,2%	49,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Figura 8. Dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

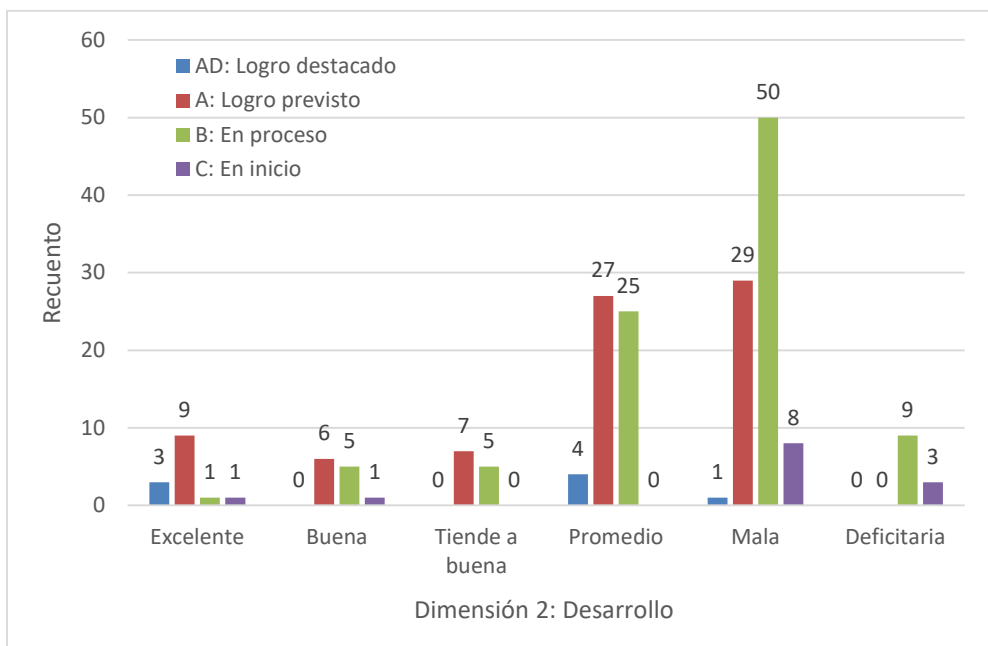
Tabla 9.

Tabla cruzada de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.

Dimensión desarrollo		Rendimiento académico				Total
		AD: Logro destacado	A: Logro previsto	B: En proceso	C: En inicio	
Excelente	Recuento	3	9	1	1	14
	%	21,4%	64,3%	7,1%	7,1%	100,0%
Buena	Recuento	0	6	5	1	12
	%	0,0%	50,0%	41,7%	8,3%	100,0%
Tiende buena	Recuento	0	7	5	0	12
	%	0,0%	58,3%	41,7%	0,0%	100,0%
Promedio	Recuento	4	27	25	0	56
	%	7,1%	48,2%	44,6%	0,0%	100,0%
Mala	Recuento	1	29	50	8	88
	%	1,1%	33,0%	56,8%	9,1%	100,0%
Deficitaria	Recuento	0	0	9	3	12
	%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	100,0%
Total	Recuento	8	78	95	13	194
	%	4,1%	40,2%	49,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Figura 9. Dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

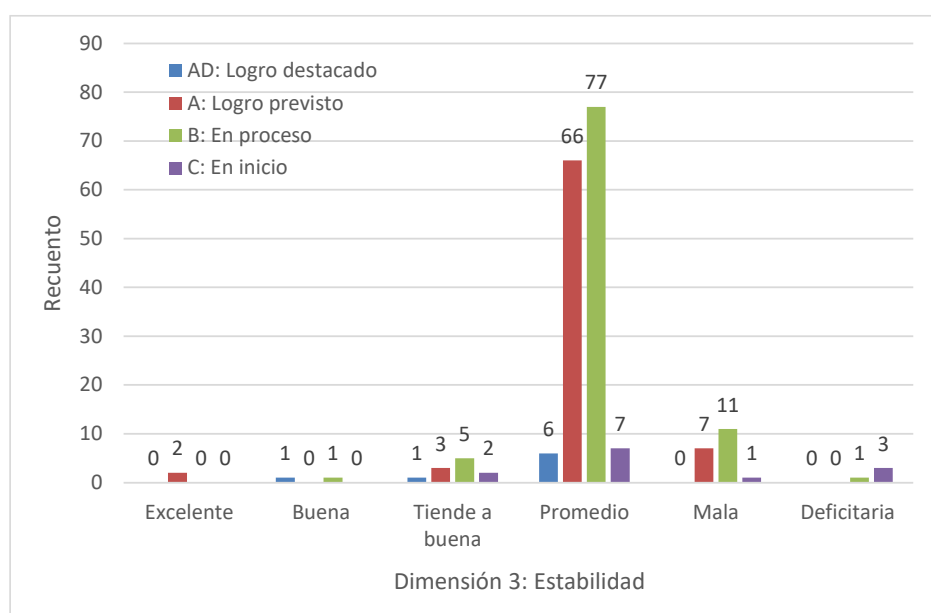
Tabla 10.

Tabla cruzada de la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico.

Dimensión estabilidad		Rendimiento académico				Total
		AD: Logro destacado	A: Logro previsto	B: En proceso	C: En inicio	
Excelente	Recuento	0	2	0	0	2
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Buena	Recuento	1	0	1	0	2
	%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Tiende buena ^a	Recuento	1	3	5	2	11
	%	9,1%	27,3%	45,5%	18,2%	100,0%
Promedio	Recuento	6	66	77	7	156
	%	3,8%	42,3%	49,4%	4,5%	100,0%
Mala	Recuento	0	7	11	1	19
	%	0,0%	36,8%	57,9%	5,3%	100,0%
Deficitaria	Recuento	0	0	1	3	4
	%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Total	Recuento	8	78	95	13	194
	%	4,1%	40,2%	49,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Figura 10. Dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

5.2 Interpretación de los resultados

A continuación, se realiza la interpretación de las tablas presentadas:

En la tabla y figura 1, se puede observar que, en relación a la edad el 78,4% de los estudiantes tienen 12 años, mientras que el 21,1% tienen 13 años. Además, el 58,2% de los entrevistados son del sexo femenino y el 41,8% del sexo masculino. Por otro lado, en relación a la sección, se puede apreciar que en primer año de secundaria el 64,9% de los entrevistados corresponden a las secciones “A”, “C”, “H” e “I”.

En la tabla y figura 2, se puede observar —respecto al Clima Social Familiar—, que el 3,1% tiene nivel excelente; el 20,1% tiene nivel buena; el 19,6% tiene nivel tiende a buena; el 54,1% tiene nivel promedio y el 3,1% tiene nivel mala.

En la tabla y figura 3, se puede observar —respecto a la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar—, que el 7,7% tiene nivel excelente; el 5,2% tiene nivel buena; el 9,3% tiene nivel tiende a buena; el 57,2% tiene nivel promedio; el 17,0% tiene nivel mala y el 3,6% tiene nivel deficitaria.

En la tabla y figura 4, se puede observar —respecto a la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar—, que el 7,2% tiene nivel excelente; el 6,2% tiene nivel buena; el 6,2% tiene nivel tiende a buena; el 28,9% tiene nivel promedio; el 45,4% tiene nivel mala y el 6,2% tiene nivel deficitaria.

En la tabla y figura 5, se puede observar —respecto a la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar—, que el 1,0% tiene nivel excelente; el 1,0% tiene nivel buena; el 5,7% tiene nivel tiende a buena; el 80,4% tiene nivel promedio; el 9,5% tiene nivel mala y el 2,1% tiene nivel deficitaria.

En la tabla y figura 6, se puede observar, de la información obtenida de los entrevistados, en relación al Rendimiento Académico que el 4,1% obtuvo un rendimiento académico de logro destacado; 40,2% alcanzaron un nivel

logro previsto; 49,0% obtuvo nivel proceso y el 6,7% tienen un rendimiento académico en inicio.

En la tabla y figura 7, se puede observar que, en el nivel **excelente** del Clima social familiar el 83,3% obtuvieron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **buena** del Clima social familiar el 61,5% alcanzaron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **tiende a buena** del Clima social familiar el 60,5% obtuvieron un rendimiento académico de logro previsto; en el nivel **promedio** del Clima social familiar el 62,9% alcanzaron un rendimiento académico de en proceso; y en el nivel **mala** del Clima social familiar el 66,7% obtuvieron un rendimiento académico de un inicio.

En la tabla y figura 8, se puede observar que, en el nivel **excelente** de la Dimensión Relaciones del Clima social familiar el 53,3% obtuvieron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **buena** el 70,0% alcanzaron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **tiende a buena** el 55,6% obtuvieron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **promedio** el 49,5% alcanzaron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **mala** el 78,8% obtuvieron un rendimiento académico de en proceso; y en el nivel **deficitaria** el 71,4% alcanzaron un rendimiento académico de en proceso.

En la tabla y figura 9, se puede observar que, en el nivel **excelente** de la Dimensión Desarrollo del Clima social familiar el 85,7% obtuvieron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **buena** el 50,0% alcanzaron un rendimiento académico de logro previsto; en el nivel **tiende a buena** el 58,3% obtuvieron un rendimiento académico de logro previsto; en el nivel **promedio** el 55,4% alcanzaron un rendimiento académico de logro destacado o logro previsto; en el nivel **mala** el 56,8% obtuvieron un rendimiento académico de en proceso; y en el nivel **deficitaria** el 75,0% alcanzaron un rendimiento académico de en proceso.

En la tabla y figura 10, se puede observar que, en el nivel **excelente** de la Dimensión Estabilidad del Clima social familiar el 100,0% obtuvieron un rendimiento académico de logro previsto; en el nivel **buena** el 50,0% alcanzaron un rendimiento académico de logro destacado; en el nivel **tiende a buena** el 45,5% obtuvieron un rendimiento académico de en proceso; en el nivel **promedio** el 49,4% alcanzaron un rendimiento académico de en proceso; en el nivel **mala** el 57,9% obtuvieron un rendimiento académico de en proceso; y en el nivel **deficitaria** el 75,0% alcanzaron un rendimiento académico de en inicio.

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos NO tienen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que la muestra de estudio es mayor a 50 datos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado "p-valor", permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 11.

Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	Social	0,076	194	0,008	0,9822	194	0,014
Dimensión Relaciones		0,089	194	0,001	0,9725	194	0,001
Dimensión Desarrollo		0,108	194	0,000	0,9717	194	0,001
Dimensión Estabilidad		0,118	194	0,000	0,9685	194	0,000
Rendimiento Académico		0,139	194	0,000	0,9439	194	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4. Criterio de decisión.

Si p-valor < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha Si el p-valor $\geq 0,05$, se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

5. Decisión y conclusión.

Como el p-valor, en la totalidad de datos obtenidos es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir los datos NO tienen una distribución normal; por lo tanto, se aplicará la prueba No paramétrica Rho de Spearman. Por lo expuesto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, los datos mostrados no tienen una distribución normal.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe una relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe una relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26, después de procesar los datos, se

muestra en la tabla 12, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la Ha.

Tabla 12.

Correlaciones entre clima social familiar y rendimiento académico.

			Clima Social Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	de 1,000	0,384**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	194	194
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de 0,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la Ha, se aplica el método del valor de la probabilidad “P” (sig), según el cual si el valor de “P” (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la Ha, en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 12, se puede verificar que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,384$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 12, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H1, es decir, existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 13, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_0 .

Tabla 13.

Correlaciones entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico.

				Dimensión relación del Clima Social Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión de relación del Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	0,339**
		N		194	194
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	0,339**	1,000
		N		194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

6. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 13, se puede verificar que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,339$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 13, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

5. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho \neq 0$$

6. Elección del nivel de significación (α)

El nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

7. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

8. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 14, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 14.

Correlaciones entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.

					Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	de	Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar	de	Coeficiente de correlación	1,000	0,302**
				Sig. (bilateral)		0,000
				N	194	194
		Rendimiento Académico	de	Coeficiente de correlación	0,302**	1,000
				Sig. (bilateral)	0,000	
				N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

7. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 14, se puede verificar que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,302$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 14, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$

y se tiene que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H1, es decir, existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

9. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

$$\rho \neq 0$$

10. Elección del nivel de significación (α)

El nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

11. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

12. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26, después de procesar los datos, se

muestra en la tabla 15, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 15.

Correlaciones entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico.

				Dimensión estabilidad del Clima Social Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	de Dimensión estabilidad Clima Familiar	del Social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de 1,000 194	0,287** 0,000 194
	Rendimiento Académico		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de 0,287** 0,000 194	1,000 194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

8. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad “P” (sig), según el cual si el valor de “P” (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 15, se puede verificar que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,287$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 15, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$

y se tiene que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H1, es decir, existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.

VI. Análisis de los resultados

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En la siguiente investigación se realiza el procedimiento de contratación de los resultados obtenidos, en la que consiste realizar una comparación entre estos, con los más cercanos y principales antecedentes con el fin de medir la solidez de nuestra investigación. La discusión se considera por muchos autores como uno de los aspectos más importantes de una investigación, ya que se realiza la triangulación del estudio, en la que se presenta una conexión entre los resultados del estudio, los antecedentes y el soporte teórico.

Metodológicamente nuestro estudio es correspondiente a un tercer nivel en la investigación, ya que son estudios que presentan relación o correlación. Los siguientes diseños de investigación tienen como objetivo encontrar una posible relación o asociación entre nuestras variables de estudio. En el coeficiente de correlación que se ha aplicado es el Rho Spearman, el que se usó en la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) y el valor de 0.05, nos sirvió para determinar si acepta o rechaza nuestras hipótesis de investigación.

En los resultados que fueron obtenidos a nivel descriptivo, se pudo evidenciar que en nuestra variable 1 clima social familiar, el 3,1% tiene nivel excelente; el 20,1% tiene nivel bueno; el 19,6% tiene nivel tiende a buena; el 54,1% tiene nivel promedio y el 3,1% tiene nivel malo. Mientras que en nuestra variable 2 rendimiento académico, que el 4,1% obtuvo un rendimiento académico de logro destacado; 40,2% alcanzaron un nivel logro previsto; 49,0% obtuvo nivel proceso y el 6,7% tienen un rendimiento académico en inicio.

6.2 Comparación de los resultados con el marco teórico

A partir de los resultados alcanzados en la investigación, se ha podido señalar que, si existe una relación significativa entre ambas variables “clima social familiar” y “rendimiento académico”, habiéndose alcanzado un coeficiente de correlación de 0,384 y un valor de 0,000, el cual es menor al valor estándar, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados han sido comparados con otras investigaciones que tienen relación con el estudio, citando entre ellas a la investigación realizada por

Martínez (2019), el cual tuvo el propósito de establecer la relación entre las variables “Clima social familiar y desempeño escolar”, la metodología también corresponde a una investigación tipo no experimental, correlacional de corte transversal de la misma forma que se está dando en la investigación, en el antecedente se ha podido determinar que existe una relación de $r_h=0.204$, dándose una relación baja entre ambas variables. Se recalca que el antecedente guarda una relación directa con la investigación, en lo cual se puede concluir que si hay relación con nuestros resultados obtenidos, ya que en nuestra investigación se mostró una relación de variables baja. Estos resultados también pueden ser comparados con el estudio realizado por Astudillo (2019), el cual tuvo como objetivo principal encontrar la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico en 51 estudiantes, la investigación fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional, dado que los estudiantes evidenciaron que el 55% se encuentran con un ambiente familiar regular y el 71% tiene un nivel académico medio de $r_h=0,512$. A nivel nacional se pudo encontrar en la investigación de López *et al.* (2019), quienes realizaron una investigación con el propósito de encontrar la relación significativa entre clima social familiar de cada estudiante y su rendimiento académico, para esta investigación participaron padres de familia y educandos, en esta investigación se ha podido concluir que no se encontró una relación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y rendimiento académico, por lo que se encontró una relación de tipo inversa, al ver estos resultados podemos ver que no hay similitud con los resultados obtenidos en nuestra investigación. En la investigación de Camargo (2019), que tuvo como objetivo mostrar la relación significativa del entorno familiar y el rendimiento académico, la investigación fue de tipo no experimental de manera transaccional dando como resultado que si existe una relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico, podemos deducir que en la mayoría de investigaciones realizadas anteriormente si se presenta relación con nuestros resultados obtenidos.

El estudio nos permite determinar la relación que existe entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, se ha obtenido como una correlación positiva baja, se debe tomar en cuenta que algunas de las limitaciones que ha tenido que afrontar el estudio

los horarios de los alumnos debido a la pandemia, ya que nos encontramos aun en tiempo de pandemia la parte administrativa del colegio dividió el horario de los educandos en una semana asistiendo y la otra no, muchos alumnos se encontraban de viaje en lugares donde no tenían como comunicarse ni internet siendo esta la mayor dificultad al momento de la investigación. En cuanto a la autorización se nos fue aceptada por el centro de estudios con la colaboración de los auxiliares que brindaron una previa información de lo que se iba realizar antes de aplicar las pruebas, por ser menores de edad al iniciar la prueba se les explico en qué consistía la prueba previamente mediante mensajes por el grupo creado y en la parte inicial de la prueba, además se les garantizo la confidencialidad de las pruebas tomadas.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se han podido llegar en la investigación son:

En cuanto al objetivo general se ha podido determinar que existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 de la ciudad de Juliaca – 2022, logrando haber obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,384, el cual indica que la correlación es positiva baja y un p- valor de 0,000, el cual es menor al valor de significancia (0,5), permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos del objetivo específico 1, se ha podido determinar que existe relación entre la dimensión relación del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Glorioso Comercio 32 de la ciudad de Juliaca-2022, se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,339 el cual indica que si existe una correlación positiva baja entre las variables que se ha estudiado y un p-valor de 0,000, el cual es menor al valor de significancia, permitiendo aceptar la hipótesis de las investigadoras.

Los resultados obtenidos del objetivo específico 2, se ha podido determinar que si existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Glorioso Comercio 32 de la ciudad de Juliaca-2022, se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,302 el cual indica que existe una correlación positiva baja entre las variables que se ha estudiado y un p-valor de 0,000 lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ por tanto, se acepta la H1, es decir, existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

Los resultados obtenidos del objetivo específico 3, se ha podido determinar que si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Glorioso Comercio 32 de la ciudad de Juliaca-2022, se ha obtenido un

coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,287 el cual indica que si existe una correlación positiva baja entre las variables que se ha estudiado y un p-valor de 0,000 lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ por tanto, se acepta la H1, es decir, existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022.

RECOMENDACIONES

- En cuanto a los resultados se encontró que los educandos cuentan con un 3,1% con un nivel excelente en su clima social; el 20,1% tiene nivel buena en su clima social familiar; el 19,6% tiene nivel “tiende” a buena en su clima social familiar; el 54,1% tiene nivel promedio en su clima social familiar y el 3,1% tiene nivel mala en su clima social familiar; se recomienda al área de psicología en la institución poder identificar y realizar una continuación de orientación y fortalecimiento en el ambiente familiar, trabajando con padres y alumnos siendo ellos los principales pilares de un centro educativo.

- De acuerdo a los resultados conseguidos en las dimensiones de nuestra variable 1, se pudo denotar distintas deficiencias en nuestro entorno familiar como la comunicación, comprensión, empatía, soporte familiar entre los integrantes de cada familia; se recomienda realizar charlas informativas, estrategias para enfrentar y sobrellevar un problema, escuela de padres para la mejora de la comunicación fluida entre padres e hijos, para el conocimiento y sensibilización en los padres en cuanto la importancia del clima social familiar para el rendimiento académico.

- Se considera importante aplicar mejores estrategias de aprendizaje, talleres, de estudio, círculos de cursos específicos para ampliar y profundizar dichos temas complicados para los educandos con la finalidad de obtener mejores logros de aprendizajes.

- En los resultados obtenidos se puede denotar que los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico también muestran un mal clima social familiar, por lo cual se recomienda fomentar una cultura de autonomía en la familia, que a su vez anime a los miembros de la familia a expresar sus opiniones, al mismo tiempo que se fomentan formas saludables de jugar en casa con la familia, lo que incrementará el buen desarrollo de los miembros de la familia y por ende tendrán un buen desempeño escolar.

BIBLIOGRAFIA

- Álvaro, M. et al. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: CIDE
https://www.researchgate.net/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, guía para su elaboración. Introducción a la metodología científica. 6ta Ed. Caracas. Venezuela. Episteme. C.A.
- Astudillo Portilla, V. L. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. *Clima social familiar y rendimiento académico*, 40. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39049>
- Baeza, S. (1999). *Estilos Comunicacionales*. La Habana : Baeza, S (1999) Estilos Comunicacionales. La Habana: Narcea.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68280/Ccahuata_MG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baiardini, I., Giardini, A., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L., Sicuro, F., & Barbieri, M. (2017). Comprende la psicología Melanie Klein. España: SalvatS.L.
- BarOn. (1997). The development of a concept of psychological wellbeing. https://vital.seals.ac.za/vital/access/manager/Repository/vital:2928?site_name=GlobalView
- CESUMA *Universidad nacional del talento, centro de estudios superiores*, <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-un-conflicto.html#:~:text=El%20conflicto%20es%20un%20enfrentamiento,p or%20encima%20de%20las%20reglas>
- Clear, J. (2019). *Hábitos Atómicos*. Editorial Paidós.

Egoavil, J. (2016). Temas sobre la familia (Compendio) Test Clima Social familiar de Moos. ACP.

Francisco Javier Barreto Trujillo, Javier Álvarez Bermúdez (2017) clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria, *Daena: International Journal of Good Conscience*. 12(2)31-44. Agosto 2017. ISSN 1870-557X México. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Isaza Valencia, L., y Henao Lopez, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. *Acta colombiana de Psicología*, 14, 19-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>

Faggioni Luna, P. S. (2009). *Diagnóstico Del Clima Familiar De Los Niño/Niñas De Primero A Cuarto Año De Educación Básica En Las Unidades Educativas Municipales De La Ciudad De Loja Durante El Año Lectivo 2008-2009*. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Psicología, Ecuador. ¿Obtenido de <https://1library.co/document/lzq6jngodiagnostico-del-clima-familiar-de-los-ninos-ninas-de-primero-acuarto-ano-de-educacion-basica-en-las-unidades-educativasmunicipales-de-la-ciudad-de-loja-durante-el-ano-lectivo-2008-2009.html?tab=pdf>.

Fernando Rafael del Aguila Camargo (2019) Clima social familiar y rendimiento académico, *Moquegua Repositorio San Marcos*. [https://C:/Users/Grupo%20Etec/Desktop/UAI/Fernando tesis sam%20marcos.pdf](https://C:/Users/Grupo%20Etec/Desktop/UAI/Fernando%20tesis%20marcos.pdf)

Giardini , A., Baiardini, I., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L., Sicuro, F., & Barbieri, M. (2016). *Comprende la Psicología Sigmund Freud*. España: Salvat,S.L.

Henry Martines Nieto (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*, Trabajo para optar el título de magister en educación, Universidad tecnológica de Bolívar. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. 6ta. Ed. Mc Graw Hill Interamericana. (p.p. 4, 92, 152, 208)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la investigación. México. 4ta. Ed. Mc Graw Hill Interamericana. (p.173). Recuperado de: <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-robert>
- Jaime Peñalosa chuco (2015) *Influencia del clima familiar en el nivel de logro de aprendizaje del área matemática de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ate – Vitarte, 2015* (Universidad Nacional de Educación) Lima-Perú <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1907/TM%20CE-Ev%203686%20P1%20-%20Pe%C3%B1alozac3b3n-Chuco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.*
- Kenina Maribel Reyes Martínez (2020) *Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, Institución Educativa “Sol Naciente” Carabayllo,2019*, Lima- Perú, tesis para obtener el grado de Maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43779/Reyes_MKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lima & guerra (1993) A. *Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación personal y social de los Adolescentes*. Revista de Psicología Facultad de Ciencias de la Educación.2002;55(4). Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer294345%20\(3\).](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer294345%20(3).)

- López Luna, Sofía Elizabeth, Terán Guevara, Gabriela Katherine (2019): *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi – Cajamarca*. Universidad privada Antonia Guillermo Urrelo. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46785>
- Marcondes, J. (1998). Epidemia, Endemia, Pandemia. Epidemiologia. En *Linguagem Medica* (Vol. 27). Goiania, GO.
- Marroquin, R. (2013). Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Recuperado de:
<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Mazo, Y. I., Mejía, L. A. (2019) Calidad de vida: La familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiéis*, 36(1), 98-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026
- Ministerio de Educación (1998). Manual de padres. Lima: MINEDU
- Minedu. (2016). Currículo Nacional De Educación Básica. Peru: Dirección de imprenta. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984). FES, WES Y CES. Escalas de clima social. TEA ediciones.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026#B8
- Moss, R., Moss, B., y Trickett, E. (1984). Escalas de clima social familiar. Madrid. España. Tea Ediciones.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026#B8
- Mario Galvez, Rina Alvarez, Rosa Bernabé (2018). *Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez*. Universidad Alas peruanas

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1711>

MINEDU. (18 de febrero de 2021). *Redaccion gestion* . Obtenido de diario destion : <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>

Minedu. (2008). Manual para padres. Lima: Corporación Grafica Navarrete S.A.

MINEDU. (s/f). *MINEDU - Ley del profesorado*. Recuperado el 27 de febrero de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea

Naciones Unidas (1988). Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003. Santiago: Editorial Universitaria.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0

Navarro, R. (Julio-Diciembre de 2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *REICE*, 1(2), 16.

Nadia Semenova Moratto Vásquez, Natalia Cárdenas Zuluaga, Dedsy Yajaira Berbesí Fernández (2016) en la investigación Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, Vol 15, No 1, 2017, pp. 63-72: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a05.pdf>

Nolberto, L. (1989). Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.

Salud.OMS, O. M. (2020). *Emergencia de salud Covid 19*. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Santos, L. (2016). *La influencia del Clima Social Escolar en el Rendimiento de niños y niñas de*. Santos, L. (2014). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de*.

SOS (2015) *Psicología básica, R. Historia de la Psicología. Universidad Jaume I (2015*
[https://www.psicologia-online.com/4865.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20SOS%20\(2015\)%20la%20psicolog%C3%ADa,comportamiento%20y%20la%20experiencia%20humana.](https://www.psicologia-online.com/4865.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20SOS%20(2015)%20la%20psicolog%C3%ADa,comportamiento%20y%20la%20experiencia%20humana.)

Real academia española (2021) *diccionario de lengua española RAE.es*
<https://dle.rae.es/investigaci%C3%B3n?m=form>

Real academia española (2021) *diccionario de lengua española RAE.es*
<https://dle.rae.es/sociedad>

Rodríguez, G. y Vera, V. (1998). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo. (Tesis de pregrado). UPCV-Trujillo.*

Paula Nicole Roldan, (2022) *Economipedia, haciendo fácil la economía*
<https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>

Pineda, S., & Aliño., M. (2002). *El concepto de Adolescencia. Manual de Prácticas Clínicas Para La Atención Integral En La Adolescencia, 15–23.* Retrieved from <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo I.pdf>

Tamayo (1999), Tamayo y Tamayo (1994) recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf>

Torres, L. Y. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en*. Torres, L. Y Rodríguez, N., (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56667/Grados_MDCNB-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). *Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 31(2), 562–569.*
<https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>

YUCRA, D. M. (2 de febrero de 2017). *repositorio unap*. Obtenido de repositorio unap:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709/Mestas_Yucra_Daisy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos, E. P. (2018). *Relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año. Facultad de obstetricia y puericultura de la universidad Católica de Santa María. Arequipa, marzo – junio 2018*. [Título profesional, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7954>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en pandemia con estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.S. Comercio 32 de la ciudad de Juliaca,2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca- 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima social familia y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa secundaria Comercio 32.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa secundaria Comercio 32.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa secundaria Comercio 32.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Clima social familiar</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento conceptual - Rendimiento procedimental - Rendimiento actitudinal 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Según su nivel: correlacional Transversal Diseño de investigación: No experimental Formula de investigación:</p> <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 -- r --- V2 </pre> <p>Esquema donde: M = Muestra V1= Clima social familiar V2= Rendimiento Académico R = relación</p> <p>Universo Conformado por 2270 en todo el colegio. Población: La población de estudio está conformada por 390 alumnos. Muestra:</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución educativa secundaria Comercio 32, Juliaca-2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes primero de secundaria de la Institución educativa secundaria Comercio 32.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca-2022.</p>		<p>Se utiliza un tipo simple de muestreo probabilístico aleatorio, que es un proceso que seleccionara una muestra de tamaño 194. Técnica o instrumentos: Técnicas: Psicométrica Y Encuesta Instrumentos: -Escala de clima familiar FES -Prueba de rendimiento académico</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2: instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) R.H. MOOS

Instrucciones

A continuación, te presentamos una serie de frases, usted las tiene que leer y si le parece verdadero o falso de acuerdo a la relación de su familia.

Marque con una (X) en verdadero (V) o falso (F) en el espacio correspondiente si usted cree que va relacionado con su familia.

Si considera que la frase es cierta para unos integrantes de su familia y para otro falso (marque la respuesta que responda la mayoría).

Indicadores de cohesión			
Ítems		V	F
1	En la familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7	Pasamos en la casa la mayor parte del tiempo libre.		
8	Los miembros de la familia asistimos con bastante frecuencia en las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
Indicadores expresividad			
10	En la familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		

11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.		
13	En la familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia,		
Indicadores de conflicto			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.		
Indicadores de autonomía			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra colera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		

35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “gane el mejor.”		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
Indicadores de actuación			
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones o paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen en una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.		
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin penarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia; las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
Indicadores de intelectual-cultural			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos 1 o 2 aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas en mi familia nos apoyamos unos a otros.		
52	En mi familia cuando uno se queja hay otro que se siente ofendido.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente; en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
Indicadores de social-recreativa			
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		

57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdos todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
Indicadores de moral-religiosa			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés,		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi casa están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
Indicadores de organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		

78	En mi casa leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
Indicadores de control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo sé que piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En la familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario determinara las formas de trabajo en su vida académica. Marque con una "X" en el cuadro donde mejor describa tu caso.

Indicadores de rendimiento conceptual		
Ítems	SIEMPRE	NUNCA
Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
Repaso en casa antes de las practicas calificadas.		
Cuando rindo una práctica calificada lo resuelvo con facilidad.		
Cuando rindo una práctica calificada se me olvida lo que he estudiado.		
Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
Preparo una ayuda por si me olvido de los temas del examen.		
Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más fácil.		
Reviso mis apuntes para los exámenes.		
Indicadores de rendimiento procedimental		
Presento los trabajos individuales en las fechas establecidas.		

Realizo los trabajos individuales según el orden establecido por el docente.		
Cuando realizo un trabajo individual necesito ayuda de otra persona.		
Me organizo con mi grupo para evaluar el tema a investigar.		
Preparo apuntes acerca del tema a investigar para compartirlo con mi grupo.		
Me distraigo fácilmente cuando me reúno con mi grupo.		
Indicadores de rendimiento actitudinal		
Asisto puntualmente a clases.		
Cuando llego tarde justifico mi tardanza		
Asisto constantemente a clases.		
Cuando el profesor pide la participación en clases, levanto la mano.		
Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a clases.		

Anexo 3: Base de datos

Resultados de clima social familiar y rendimiento académico

ID	Sexo	Edad	Sección	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	Femenino	12	H	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
2	Femenino	13	H	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
3	Masculino	12	H	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
4	Masculino	13	H	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
5	Femenino	12	H	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
6	Femenino	13	M	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
7	Femenino	14	M	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	Masculino	12	M	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
9	Femenino	12	I	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
10	Masculino	12	L	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
11	Masculino	12	L	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
12	Masculino	13	L	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	Masculino	12	I	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
14	Masculino	12	I	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
15	Masculino	13	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
16	Femenino	12	I	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
17	Femenino	12	H	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
18	Masculino	12	H	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
19	Femenino	12	H	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
20	Masculino	13	I	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
21	Femenino	12	I	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
22	Masculino	13	M	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
23	Masculino	13	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
24	Femenino	12	H	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
25	Femenino	12	I	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
26	Femenino	12	H	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
27	Femenino	12	L	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
28	Masculino	12	H	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
29	Masculino	12	H	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Femenino	12	H	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
31	Femenino	12	I	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
32	Femenino	12	H	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
33	Femenino	12	M	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
34	Femenino	12	I	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
35	Femenino	12	I	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
36	Masculino	13	I	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
37	Femenino	12	L	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
38	Femenino	13	I	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
39	Masculino	12	M	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
40	Masculino	12	L	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
41	Masculino	12	H	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
42	Femenino	12	H	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
43	Femenino	13	I	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0

44	Masculino	12	I	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
45	Femenino	13	I	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
46	Masculino	12	H	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
47	Femenino	12	M	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
48	Masculino	13	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
49	Masculino	13	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

50	Femenino	12	I	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
51	Femenino	13	H	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
52	Masculino	12	I	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
53	Masculino	12	I	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
54	Masculino	13	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
55	Masculino	13	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
56	Masculino	13	L	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
57	Femenino	13	M	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
58	Masculino	13	I	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
59	Femenino	13	M	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
60	Femenino	12	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
61	Femenino	12	H	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
62	Masculino	13	M	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
63	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
64	Femenino	12	C	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
65	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
66	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
67	Femenino	12	E	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
68	Femenino	12	A	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
69	Femenino	12	C	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
70	Masculino	13	A	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
71	Femenino	12	A	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
72	Femenino	12	A	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
73	Femenino	12	C	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
74	Masculino	12	E	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
75	Masculino	12	E	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
76	Masculino	12	A	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
77	Femenino	12	E	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
78	Masculino	12	A	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
79	Masculino	12	C	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
81	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
82	Masculino	12	A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
83	Femenino	12	D	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
84	Femenino	12	C	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
85	Masculino	12	A	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
86	Femenino	12	C	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
87	Masculino	12	E	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
88	Femenino	12	A	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
89	Femenino	12	A	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
90	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
91	Femenino	12	E	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
92	Femenino	12	C	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
93	Femenino	12	D	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
94	Masculino	12	C	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
95	Masculino	12	C	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
96	Femenino	12	A	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
97	Masculino	13	A	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
98	Femenino	13	C	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
99	Femenino	12	A	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0

100	Masculino	12	A	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
101	Masculino	12	A	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
102	Femenino	12	A	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
103	Masculino	12	C	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
104	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
105	Masculino	12	E	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
106	Femenino	12	A	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
107	Femenino	13	C	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
108	Masculino	12	A	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
109	Masculino	12	A	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
110	Masculino	12	A	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
111	Femenino	12	A	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
112	Femenino	12	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
113	Femenino	12	A	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
114	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
115	Masculino	12	E	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
116	Femenino	12	D	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
117	Masculino	12	C	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
118	Masculino	13	D	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
119	Masculino	12	A	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
120	Femenino	12	A	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
121	Masculino	12	C	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
122	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
123	Femenino	12	D	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
124	Femenino	12	E	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
125	Femenino	12	H	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
126	Masculino	12	D	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
127	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
128	Femenino	12	C	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
129	Femenino	12	D	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
130	Femenino	12	C	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
131	Femenino	12	E	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
132	Femenino	12	C	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
133	Femenino	12	C	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
134	Masculino	13	L	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
135	Femenino	12	D	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
136	Masculino	12	D	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
137	Masculino	13	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
138	Masculino	13	L	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
139	Masculino	12	D	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
140	Femenino	12	D	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
141	Masculino	12	E	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
142	Femenino	12	D	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
143	Masculino	13	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
144	Masculino	12	E	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
145	Femenino	13	E	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
146	Masculino	12	A	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
147	Masculino	12	C	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
148	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
149	Femenino	12	I	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1

150	Femenino	13	I	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
151	Femenino	12	H	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
152	Femenino	13	M	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
153	Femenino	12	I	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
154	Masculino	12	L	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
155	Femenino	12	I	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
156	Masculino	13	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
157	Femenino	12	H	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
158	Femenino	12	I	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
159	Masculino	12	H	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
160	Masculino	12	H	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161	Femenino	12	H	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
162	Femenino	12	I	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
163	Femenino	12	H	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
164	Femenino	12	M	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
165	Femenino	13	I	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
166	Masculino	12	M	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
167	Masculino	12	H	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
168	Masculino	13	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
169	Femenino	12	I	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
170	Masculino	12	I	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
171	Femenino	13	M	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
172	Femenino	13	M	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
173	Femenino	12	E	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
174	Femenino	12	A	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
175	Femenino	12	C	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
176	Femenino	12	C	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
177	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
178	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
179	Femenino	12	D	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
180	Masculino	12	C	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
181	Femenino	12	A	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
182	Masculino	12	A	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
183	Masculino	12	C	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
184	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
185	Femenino	12	A	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
186	Masculino	12	A	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
187	Femenino	12	C	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
188	Femenino	12	H	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
189	Femenino	12	E	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
190	Femenino	12	C	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
191	Masculino	12	D	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
192	Masculino	13	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
193	Masculino	13	L	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
194	Masculino	12	A	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0

0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	

1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0

0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1

P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1

0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1

0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1

1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1

P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0

1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1

1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	

1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1

P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	TT	TT_Label	TR	TR_Label	TD
1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	44	Promedio	15	Promedio	20
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	58	Tiende a buena	16	Promedio	30
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	63	Buena	18	Promedio	30
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	52	Promedio	12	Mala	30
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	54	Promedio	19	Tiende a buena	21
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	54	Promedio	12	Mala	30
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	57	Tiende a buena	17	Promedio	25
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	46	Promedio	13	Mala	21
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	49	Promedio	15	Promedio	20
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	56	Tiende a buena	19	Tiende a buena	24
0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	66	Buena	18	Promedio	33
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	44	Promedio	13	Mala	21
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	51	Promedio	17	Promedio	22
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	54	Promedio	18	Promedio	24
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	63	Buena	19	Tiende a buena	32
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	51	Promedio	16	Promedio	23
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	58	Tiende a buena	17	Promedio	27
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	59	Tiende a buena	19	Tiende a buena	25
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	41	Promedio	14	Promedio	16
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	65	Buena	18	Promedio	31
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	47	Promedio	15	Promedio	24
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	45	Promedio	16	Promedio	16
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	51	Promedio	18	Promedio	19
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	61	Buena	18	Promedio	29
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	45	Promedio	13	Mala	21
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	53	Promedio	19	Tiende a buena	22
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	60	Tiende a buena	18	Promedio	28
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	58	Tiende a buena	18	Promedio	27
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	57	Tiende a buena	19	Tiende a buena	24
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	51	Promedio	16	Promedio	26
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	64	Buena	20	Buena	32
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	58	Tiende a buena	17	Promedio	28
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	51	Promedio	13	Mala	23
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	47	Promedio	14	Promedio	21
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	69	Buena	23	Excelente	30
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	52	Promedio	12	Mala	29
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	53	Promedio	17	Promedio	25
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	48	Promedio	13	Mala	23
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	55	Tiende a buena	17	Promedio	25
0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	46	Promedio	13	Mala	23
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	62	Buena	19	Tiende a buena	29
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	57	Tiende a buena	17	Promedio	25
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	63	Buena	19	Tiende a buena	29
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	65	Buena	20	Buena	31
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	56	Tiende a buena	18	Promedio	27
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	54	Promedio	20	Buena	23
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	47	Promedio	12	Mala	24
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	77	Excelente	20	Buena	41
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	55	Tiende a buena	16	Promedio	28

1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	53	Promedio	13	Mala	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	65	Buena	18	Promedio	34
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	44	Promedio	13	Mala	22
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	37	Mala	12	Mala	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78	Excelente	21	Excelente	40
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	40	Mala	15	Promedio	18
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	53	Promedio	15	Promedio	25
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	52	Promedio	19	Tiende a buena	21
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	62	Buena	15	Promedio	32
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	66	Buena	18	Promedio	33
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	61	Buena	18	Promedio	33
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	57	Tiende a buena	18	Promedio	25
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	48	Promedio	14	Promedio	23
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	42	Promedio	12	Mala	19
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	52	Promedio	15	Promedio	26
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	47	Promedio	11	Deficitaria	24
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	47	Promedio	14	Promedio	22
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	60	Tiende a buena	15	Promedio	30
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	63	Buena	23	Excelente	27
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	59	Tiende a buena	16	Promedio	29
0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	65	Buena	16	Promedio	36
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	64	Buena	19	Tiende a buena	30
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	43	Promedio	12	Mala	19
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	56	Tiende a buena	17	Promedio	26
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	52	Promedio	17	Promedio	23
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	47	Promedio	15	Promedio	21
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	52	Promedio	14	Promedio	27
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	64	Buena	16	Promedio	32
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	54	Promedio	18	Promedio	22
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	51	Promedio	15	Promedio	25
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	57	Tiende a buena	18	Promedio	28
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	49	Promedio	12	Mala	25
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	73	Excelente	21	Excelente	40
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	62	Buena	14	Promedio	32
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	40	Mala	13	Mala	15
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	62	Buena	19	Tiende a buena	28
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	55	Tiende a buena	17	Promedio	26
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	50	Promedio	15	Promedio	24
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	46	Promedio	15	Promedio	21
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	37	Mala	14	Promedio	14
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	49	Promedio	12	Mala	25
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	67	Buena	19	Tiende a buena	30
0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	43	Promedio	12	Mala	20
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	57	Tiende a buena	16	Promedio	27
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	53	Promedio	16	Promedio	23
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	45	Promedio	14	Promedio	22
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	51	Promedio	16	Promedio	21
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	62	Buena	22	Excelente	26
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	54	Promedio	18	Promedio	21
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	51	Promedio	17	Promedio	20

1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	49	Promedio	16	Promedio	23
0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	42	Promedio	13	Mala	18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	54	Promedio	14	Promedio	29
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	45	Promedio	14	Promedio	21
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	46	Promedio	11	Deficitaria	23
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	50	Promedio	14	Promedio	24
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	51	Promedio	17	Promedio	20
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	55	Tiende a buena	19	Tiende a buena	24
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	50	Promedio	16	Promedio	22
0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	52	Promedio	20	Buena	20
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	54	Promedio	18	Promedio	22
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	49	Promedio	15	Promedio	22
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	61	Buena	14	Promedio	29
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	52	Promedio	17	Promedio	23
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	47	Promedio	13	Mala	23
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	52	Promedio	14	Promedio	26
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	64	Buena	21	Excelente	28
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	62	Buena	21	Excelente	28
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	47	Promedio	14	Promedio	21
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	62	Buena	21	Excelente	27
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	50	Promedio	15	Promedio	24
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	61	Buena	17	Promedio	32
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	50	Promedio	15	Promedio	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	Buena	21	Excelente	32
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	64	Buena	18	Promedio	32
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	49	Promedio	15	Promedio	21
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	58	Tiende a buena	21	Excelente	23
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	51	Promedio	13	Mala	27
0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	52	Promedio	17	Promedio	24
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	71	Excelente	24	Excelente	32
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	59	Tiende a buena	16	Promedio	29
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	56	Tiende a buena	16	Promedio	25
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	51	Promedio	14	Promedio	24
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	50	Promedio	13	Mala	24
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	66	Buena	18	Promedio	33
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	55	Tiende a buena	16	Promedio	26
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	37	Mala	11	Deficitaria	19
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	66	Buena	20	Buena	32
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	41	Promedio	11	Deficitaria	18
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	44	Promedio	15	Promedio	18
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	63	Buena	23	Excelente	26
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	48	Promedio	18	Promedio	19
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	41	Promedio	14	Promedio	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80	Excelente	24	Excelente	39
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	69	Buena	20	Buena	33
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	47	Promedio	15	Promedio	20
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	59	Tiende a buena	19	Tiende a buena	24
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	76	Excelente	25	Excelente	35
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	47	Promedio	17	Promedio	18
0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	45	Promedio	14	Promedio	21

0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	53	Promedio	14	Promedio	26
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	54	Promedio	19	Tiende a buena	21
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	54	Promedio	12	Mala	30
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	49	Promedio	15	Promedio	20
0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	66	Buena	18	Promedio	33
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	47	Promedio	15	Promedio	24
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	51	Promedio	18	Promedio	19
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	61	Buena	18	Promedio	29
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	45	Promedio	13	Mala	21
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	58	Tiende a buena	18	Promedio	27
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	57	Tiende a buena	19	Tiende a buena	24
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	51	Promedio	16	Promedio	26
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	64	Buena	20	Buena	32
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	58	Tiende a buena	17	Promedio	28
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	51	Promedio	13	Mala	23
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	48	Promedio	13	Mala	23
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	55	Tiende a buena	17	Promedio	25
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	54	Promedio	20	Buena	23
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	55	Tiende a buena	16	Promedio	28
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	53	Promedio	13	Mala	24
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	44	Promedio	13	Mala	22
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	52	Promedio	19	Tiende a buena	21
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	66	Buena	18	Promedio	33
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	60	Tiende a buena	15	Promedio	30
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	63	Buena	23	Excelente	27
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	59	Tiende a buena	16	Promedio	29
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	56	Tiende a buena	17	Promedio	26
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	57	Tiende a buena	18	Promedio	28
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	49	Promedio	12	Mala	25
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	57	Tiende a buena	16	Promedio	27
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	45	Promedio	14	Promedio	22
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	51	Promedio	16	Promedio	21
0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	42	Promedio	13	Mala	18
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	45	Promedio	14	Promedio	21
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	46	Promedio	11	Deficitaria	23
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	51	Promedio	17	Promedio	20
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	54	Promedio	18	Promedio	22
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	47	Promedio	13	Mala	23
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	49	Promedio	15	Promedio	21
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	56	Tiende a buena	16	Promedio	25
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	50	Promedio	13	Mala	24
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	37	Mala	11	Deficitaria	19
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	66	Buena	20	Buena	32
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	41	Promedio	11	Deficitaria	18
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	59	Tiende a buena	19	Tiende a buena	24

TD_Label	TE	TE_Label	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12
Mala	9	Mala	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Tiende a buena	12	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Tiende a buena	15	Promedio	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
Tiende a buena	10	Mala	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	14	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Tiende a buena	12	Promedio	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
Promedio	15	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Mala	13	Promedio	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Excelente	15	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Mala	10	Mala	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
Mala	12	Promedio	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mala	12	Promedio	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Buena	12	Promedio	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
Promedio	14	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
Promedio	15	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Deficitaria	11	Promedio	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Tiende a buena	16	Tiende a buena	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	8	Mala	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
Deficitaria	13	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Mala	14	Promedio	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
Promedio	14	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Promedio	13	Promedio	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Mala	14	Promedio	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
Promedio	9	Mala	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Buena	12	Promedio	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
Promedio	13	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
Mala	15	Promedio	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Tiende a buena	16	Tiende a buena	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
Promedio	11	Promedio	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Promedio	11	Promedio	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Promedio	13	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	10	Mala	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Promedio	14	Promedio	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Promedio	15	Promedio	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Promedio	15	Promedio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Tiende a buena	14	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
Promedio	11	Promedio	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Mala	11	Promedio	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
Excelente	16	Tiende a buena	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Promedio	11	Promedio	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1

Mala	16	Tiende a buena	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Excelente	13	Promedio	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Mala	9	Mala	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	5	Deficitaria	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
Excelente	17	Buena	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Deficitaria	7	Deficitaria	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
Promedio	13	Promedio	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
Mala	12	Promedio	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Buena	15	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
Excelente	15	Promedio	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Excelente	10	Mala	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Promedio	11	Promedio	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
Mala	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Mala	11	Promedio	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Tiende a buena	15	Promedio	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	13	Promedio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Excelente	13	Promedio	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Tiende a buena	15	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
Mala	12	Promedio	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Promedio	13	Promedio	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Promedio	11	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Buena	16	Tiende a buena	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Mala	14	Promedio	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	11	Promedio	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
Promedio	11	Promedio	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Excelente	12	Promedio	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Buena	16	Tiende a buena	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Deficitaria	12	Promedio	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	15	Promedio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Promedio	12	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Mala	11	Promedio	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Mala	10	Mala	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Deficitaria	9	Mala	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Promedio	12	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Tiende a buena	18	Excelente	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Mala	14	Promedio	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
Mala	9	Mala	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
Mala	15	Promedio	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Mala	14	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1

Mala	10	Mala	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Deficitaria	11	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
Promedio	11	Promedio	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Mala	10	Mala	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
Mala	12	Promedio	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Mala	14	Promedio	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Mala	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Promedio	18	Excelente	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Mala	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Promedio	12	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Promedio	15	Promedio	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
Promedio	13	Promedio	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Mala	11	Promedio	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Buena	12	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Buena	14	Promedio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Buena	14	Promedio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	13	Promedio	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
Mala	14	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Promedio	11	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Mala	11	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Buena	15	Promedio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Promedio	15	Promedio	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	13	Promedio	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Mala	13	Promedio	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
Excelente	15	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Promedio	13	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Mala	7	Deficitaria	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Buena	14	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Deficitaria	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Deficitaria	11	Promedio	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
Promedio	14	Promedio	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
Mala	11	Promedio	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
Deficitaria	12	Promedio	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Excelente	17	Buena	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Excelente	16	Tiende a buena	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	16	Tiende a buena	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
Excelente	16	Tiende a buena	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Deficitaria	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	10	Mala	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1

Promedio	13	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Tiende a buena	12	Promedio	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Excelente	15	Promedio	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Mala	8	Mala	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Promedio	13	Promedio	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Mala	14	Promedio	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
Promedio	9	Mala	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Buena	12	Promedio	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
Promedio	13	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
Mala	15	Promedio	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Promedio	13	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	11	Promedio	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	16	Tiende a buena	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Mala	9	Mala	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Mala	12	Promedio	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Excelente	15	Promedio	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Tiende a buena	15	Promedio	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	13	Promedio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Promedio	13	Promedio	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	11	Promedio	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Promedio	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Promedio	14	Promedio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Mala	9	Mala	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Deficitaria	11	Promedio	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
Mala	10	Mala	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Mala	12	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Mala	14	Promedio	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Mala	11	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	13	Promedio	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
Promedio	15	Promedio	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Mala	13	Promedio	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
Mala	7	Deficitaria	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Buena	14	Promedio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Deficitaria	12	Promedio	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Mala	16	Tiende a buena	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0


PP13	PP14	PP15	PP16	PP17	PP18	PP19	PP20	TTPP	TTPP_Label	RC
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
0	1	1	0	1	1	1	1	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	0	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	1	1	1	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
0	1	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	1	1	1	1	0	1	0	16	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	4
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
0	1	0	0	1	1	1	0	7	C:En inicio	2
1	0	1	1	1	0	1	0	14	B:En proceso	6
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
0	0	1	1	1	1	1	0	11	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	7
1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD:Logro destacado	7
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	1	0	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	1	1	0	0	0	1	1	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
0	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	5
0	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	0	1	0	13	B:En proceso	5
0	0	1	1	1	1	1	0	12	B:En proceso	7
1	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	4
0	0	1	1	1	1	1	0	11	B:En proceso	4
1	1	1	1	1	0	1	0	16	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD:Logro destacado	8
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	1	1	1	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	1	18	AD:Logro destacado	7
1	0	0	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4

0	0	1	0	1	0	1	0	12	B:En proceso	6
1	1	1	1	1	1	1	1	17	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	0	1	0	1	0	0	0	10	C:En inicio	4
1	1	1	1	1	1	1	0	18	AD:Logro destacado	7
1	1	1	0	1	0	1	0	12	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	0	0	0	12	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	0	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
1	1	1	0	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	7
1	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	4
1	0	1	0	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	1	1	1	1	1	0	0	14	B:En proceso	5
1	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	4
1	0	1	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
1	1	1	0	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	7
0	1	1	0	1	1	1	0	13	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD:Logro destacado	7
1	0	0	1	1	1	1	1	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	1	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	0	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
0	0	1	0	1	0	1	0	11	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	6
0	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	6
0	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	6
1	1	1	1	1	1	1	0	19	AD:Logro destacado	8
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	1	1	1	1	0	1	1	17	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	0	0	10	C:En inicio	2
1	0	1	1	1	1	0	0	12	B:En proceso	4
1	1	1	1	1	0	0	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	11	B:En proceso	2
1	1	1	1	1	0	1	0	15	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	0	1	0	11	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	12	B:En proceso	3
1	1	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	7
1	1	1	1	1	0	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4

1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
0	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	1	1	0	1	0	1	0	15	A:Logro previsto	6
0	1	1	1	1	1	1	1	16	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	1	16	A:Logro previsto	5
0	0	0	0	1	0	1	0	6	C:En inicio	4
1	0	1	1	1	1	1	0	12	B:En proceso	2
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	0	1	1	0	1	1	0	12	B:En proceso	4
1	1	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
0	1	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	1	18	AD:Logro destacado	7
0	0	0	0	0	0	0	0	5	C:En inicio	4
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	1	1	1	1	1	1	1	17	A:Logro previsto	5
1	1	1	1	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	7
0	1	1	1	1	0	1	0	15	A:Logro previsto	7
1	0	0	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
1	0	1	1	0	1	1	1	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	0	1	0	14	B:En proceso	6
1	1	1	1	1	1	1	1	17	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	0	1	0	11	B:En proceso	3
1	0	1	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
0	0	1	1	1	1	1	0	10	C:En inicio	4
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
0	1	1	1	1	0	1	0	9	C:En inicio	3
0	0	1	1	1	1	1	0	11	B:En proceso	4
0	1	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
0	0	0	1	1	1	1	0	11	B:En proceso	5
1	1	1	0	1	0	1	0	12	B:En proceso	5
0	1	0	1	1	0	0	1	10	C:En inicio	4
0	0	1	1	1	0	1	0	9	C:En inicio	2
0	0	1	1	1	1	1	0	11	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	3
0	0	0	1	1	0	1	0	8	C:En inicio	4
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4

1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	0	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	7
1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD:Logro destacado	7
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	1	0	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	1	1	0	0	0	1	1	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
0	0	1	1	1	1	1	0	12	B:En proceso	7
1	1	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	4
1	1	1	1	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	7
1	0	0	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
0	0	1	0	1	0	1	0	12	B:En proceso	6
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	5
1	1	1	0	1	1	1	0	17	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	7
0	1	1	0	1	1	1	0	13	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	1	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	14	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
1	1	1	1	1	0	1	0	15	A:Logro previsto	7
1	0	1	1	1	1	1	0	12	B:En proceso	3
1	1	1	1	1	1	1	0	16	A:Logro previsto	5
0	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	5
1	0	1	1	1	1	1	0	15	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
1	0	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
0	0	0	0	1	0	1	0	6	C:En inicio	4
1	0	1	1	0	1	1	0	12	B:En proceso	4
0	1	1	1	1	0	1	0	15	A:Logro previsto	7
1	1	1	1	1	1	1	1	17	A:Logro previsto	6
1	0	1	1	1	0	1	0	12	B:En proceso	4
0	1	1	1	1	0	1	0	9	C:En inicio	3
0	0	1	1	1	1	1	0	11	B:En proceso	4
0	1	1	1	1	1	1	0	13	B:En proceso	4
0	0	0	1	1	0	1	0	8	C:En inicio	4

Anexo 4: Carta de aceptación


Ministerio de Educación
DRE - PUNO
UGEL
I.E.S. COMERCIO
GLORIOSO C-32
JULIACA
CREADO POR R.M. N°0249-95-ED Y CON CODIGO MODULAR N°0239806

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Juliaca, 11 de Abril del 2022.

OFICIO N° 032- 2022-DREP/DUGEL/DIES-GC/32" MHC" J.

SEÑORA : DRA. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

P R E S E N T E.-


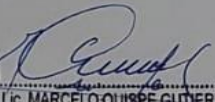
ASUNTO : ACEPTACION DE INVESTIGACION DESARROLLO DE
TESIS PROFESIONAL A ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO
REF. : OFICIO N°059-2022-UAI-FCS.

Tengo el grato honor de dirigirme a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento que, la dirección de la Institución Educativa secundaria Glorioso Comercio 32 "MHC", a mi cargo, comunica la aceptación de tesis denominado "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria" de acuerdo a lo solicitado a esta Institución Educativa y que se dé cumplimiento en el tiempo requerido por las estudiantes que realizaran dicho trabajo.

Dando las facilidades del caso y las coordinaciones con auxiliares y estudiantes.

Sin otro en particular aprovecho la oportunidad para saludarla y manifestarle las consideraciones más distinguidas de estima personal.

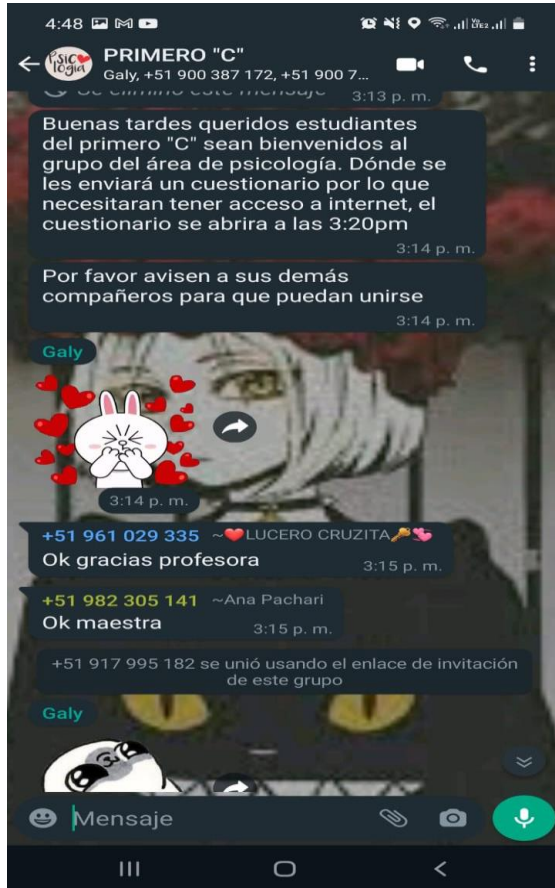
Atentamente,

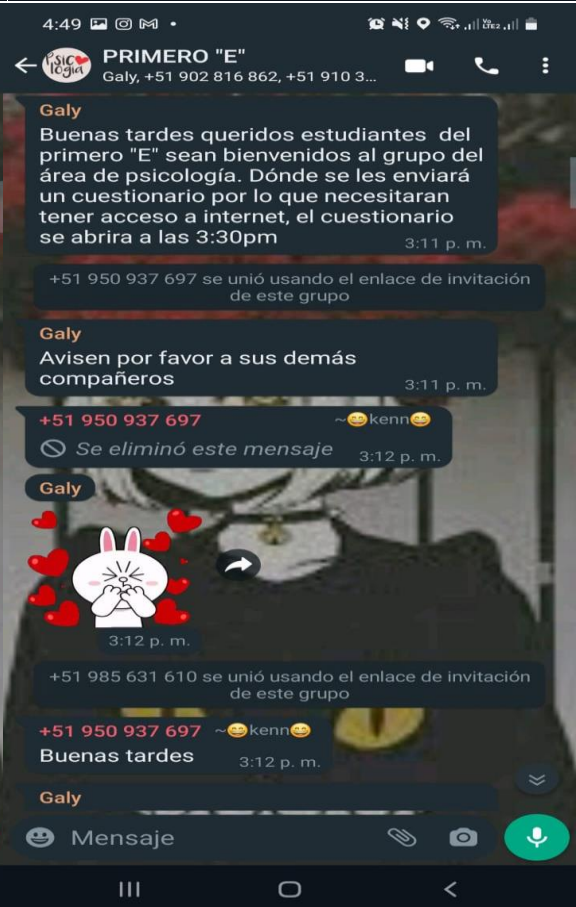
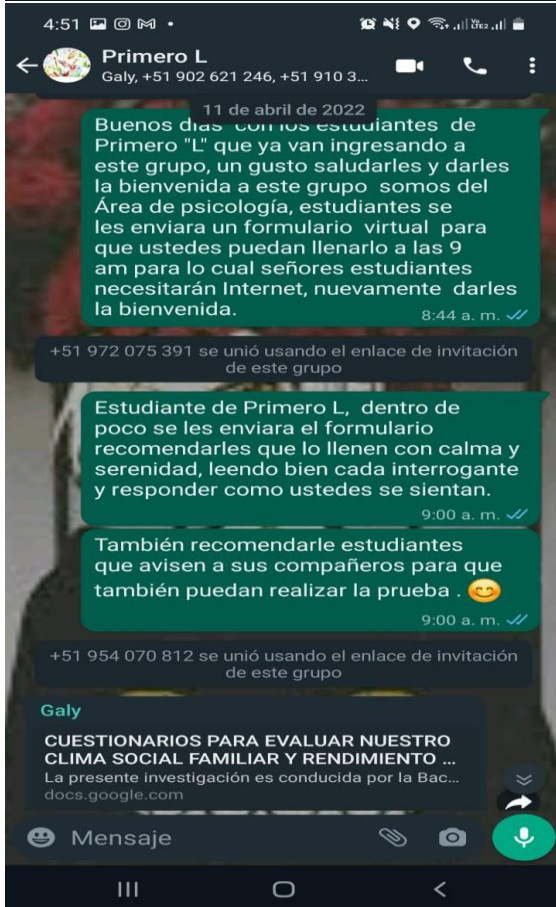
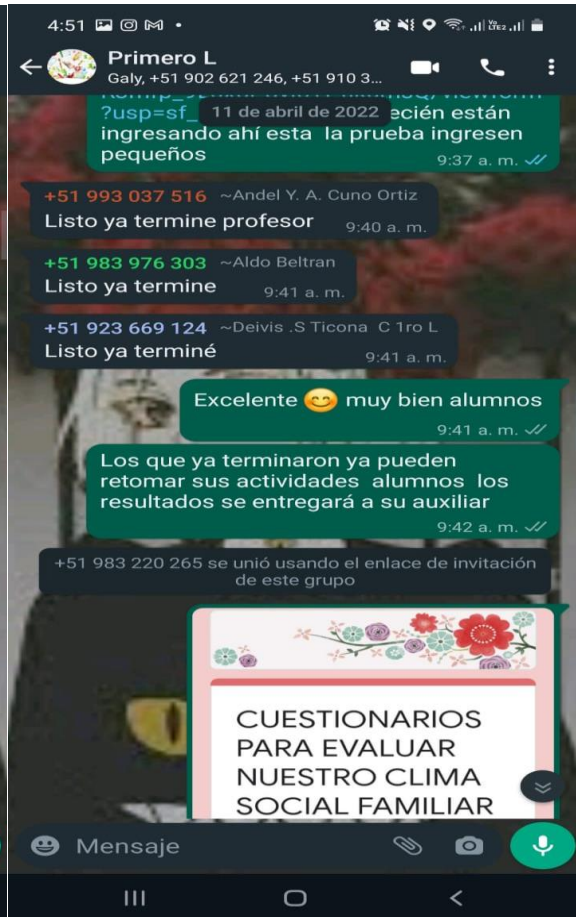


Lic. MARCELO QUISPE GUTIERREZ
DIRECTOR
I.E.S. COMERCIO 32 "MARIANO H. CORNEJO"
JULIACA

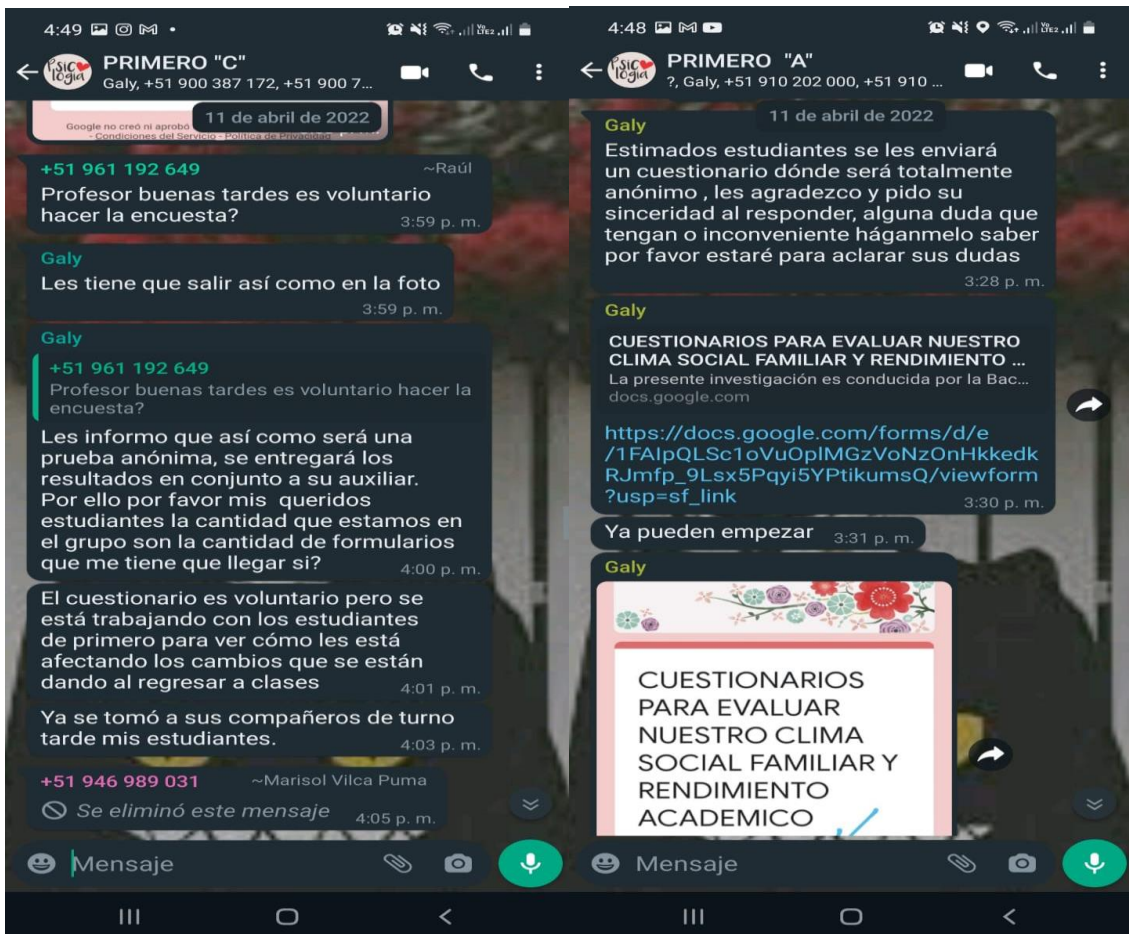
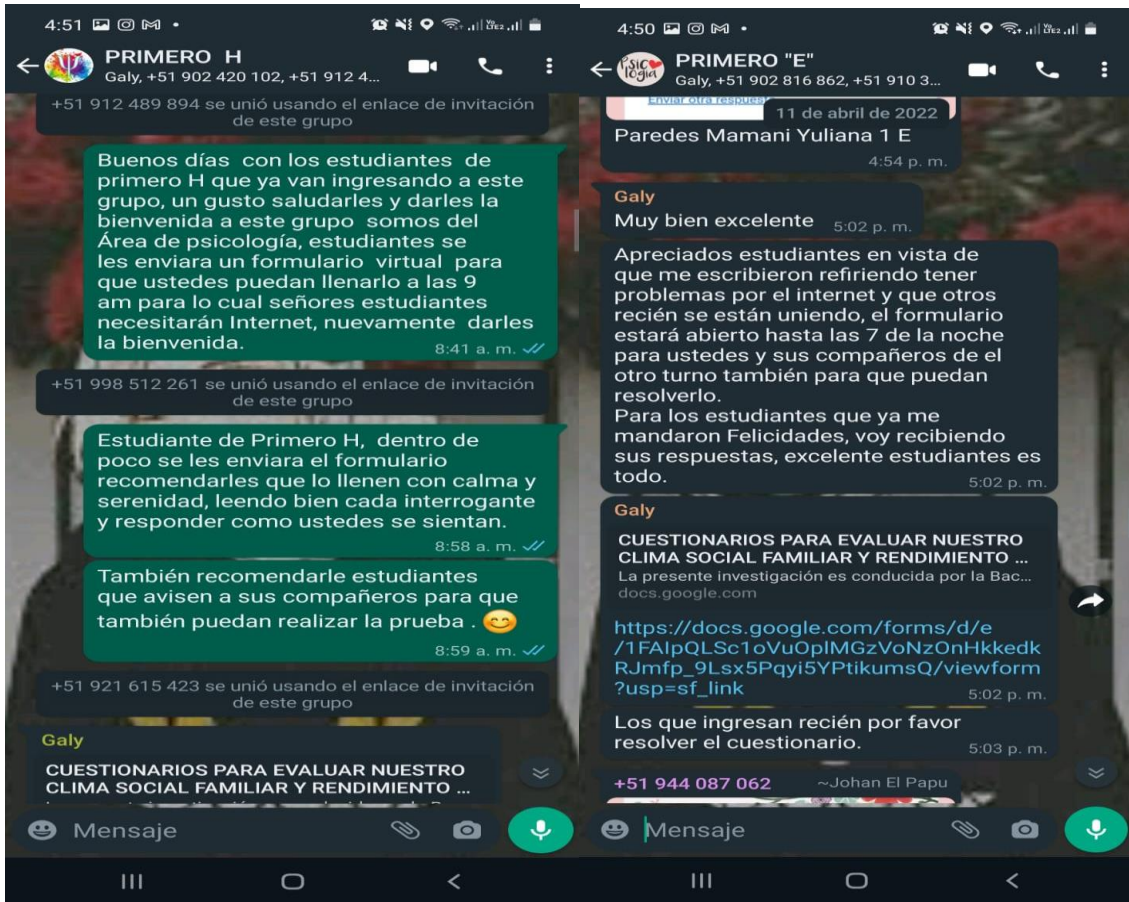
Cc/arch.

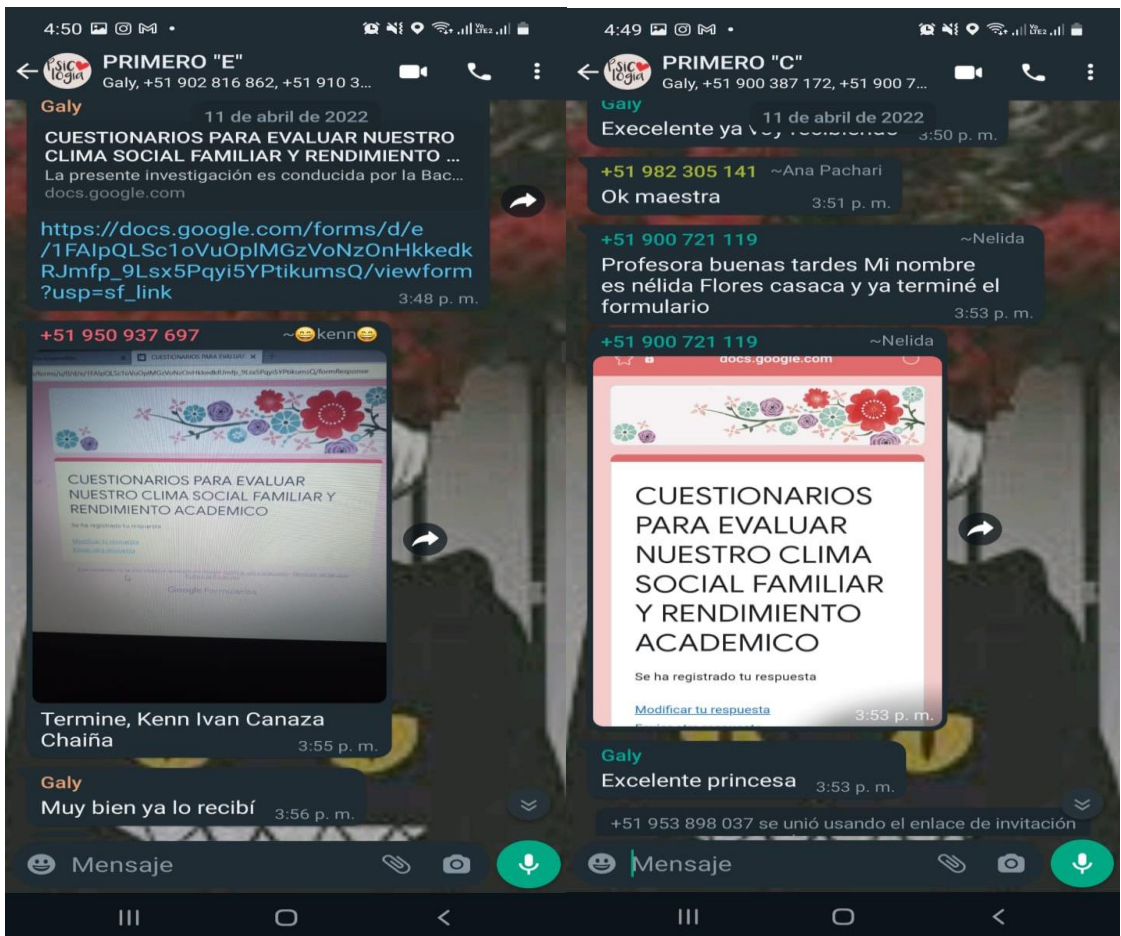
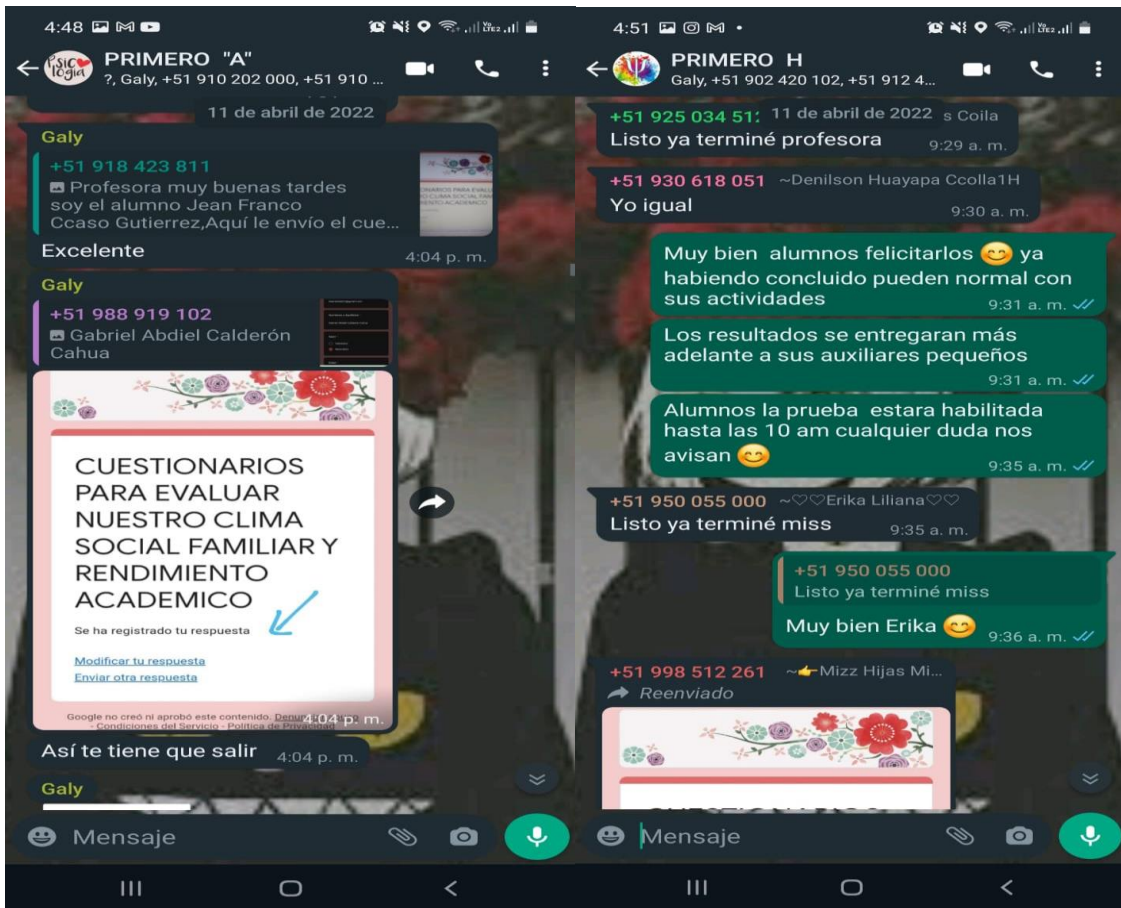
"Cuando un Cornejo se decide... no hay quien lo detenga"
IES-C 32" MHC" - Jr. Independencia 242 Juliaca Cerro Colorado Teléfono 051-321781

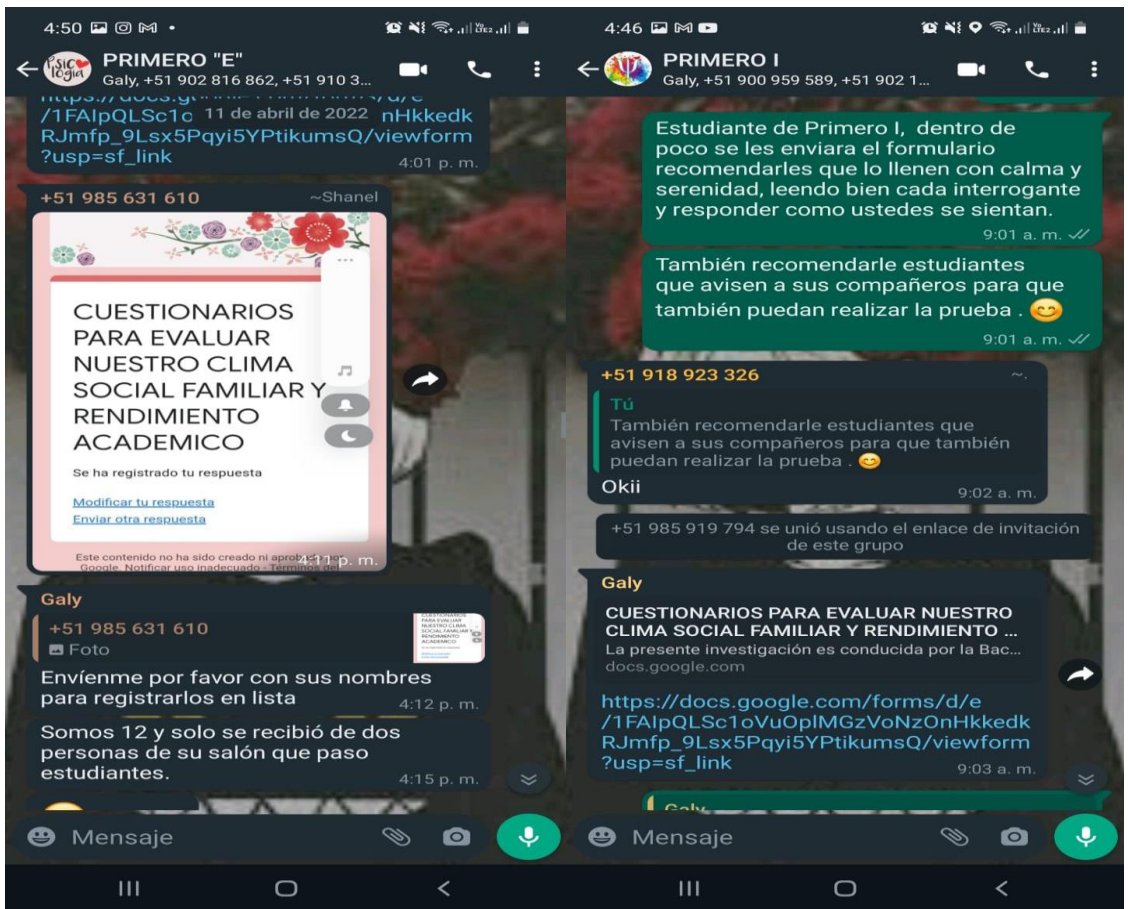
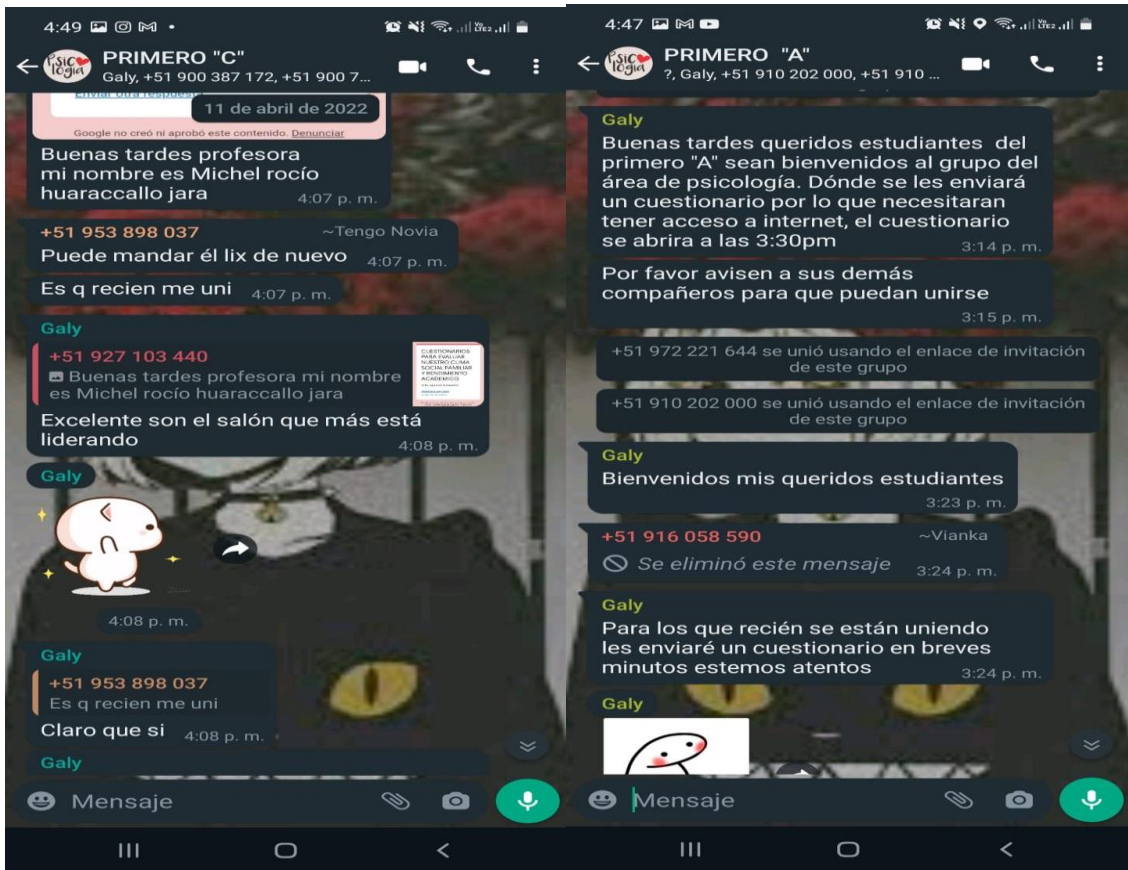
Anexo 5: Evidencias fotográficas

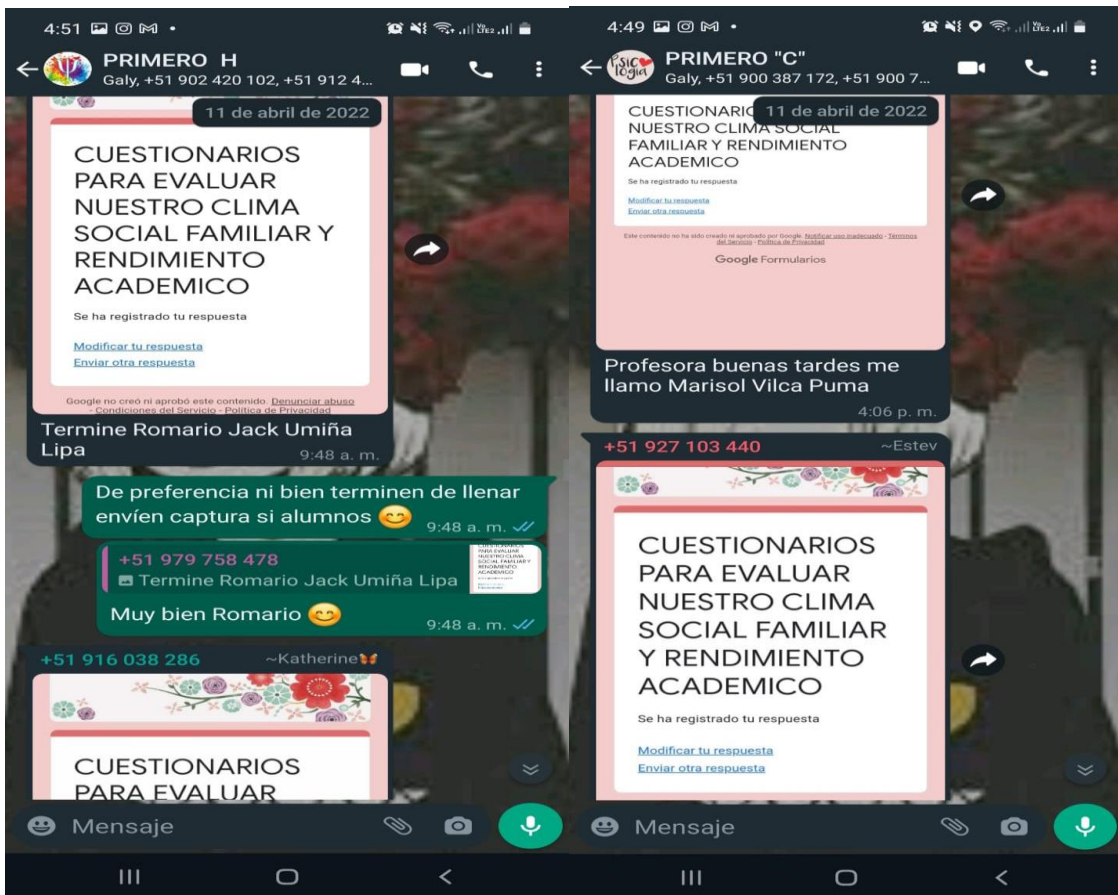
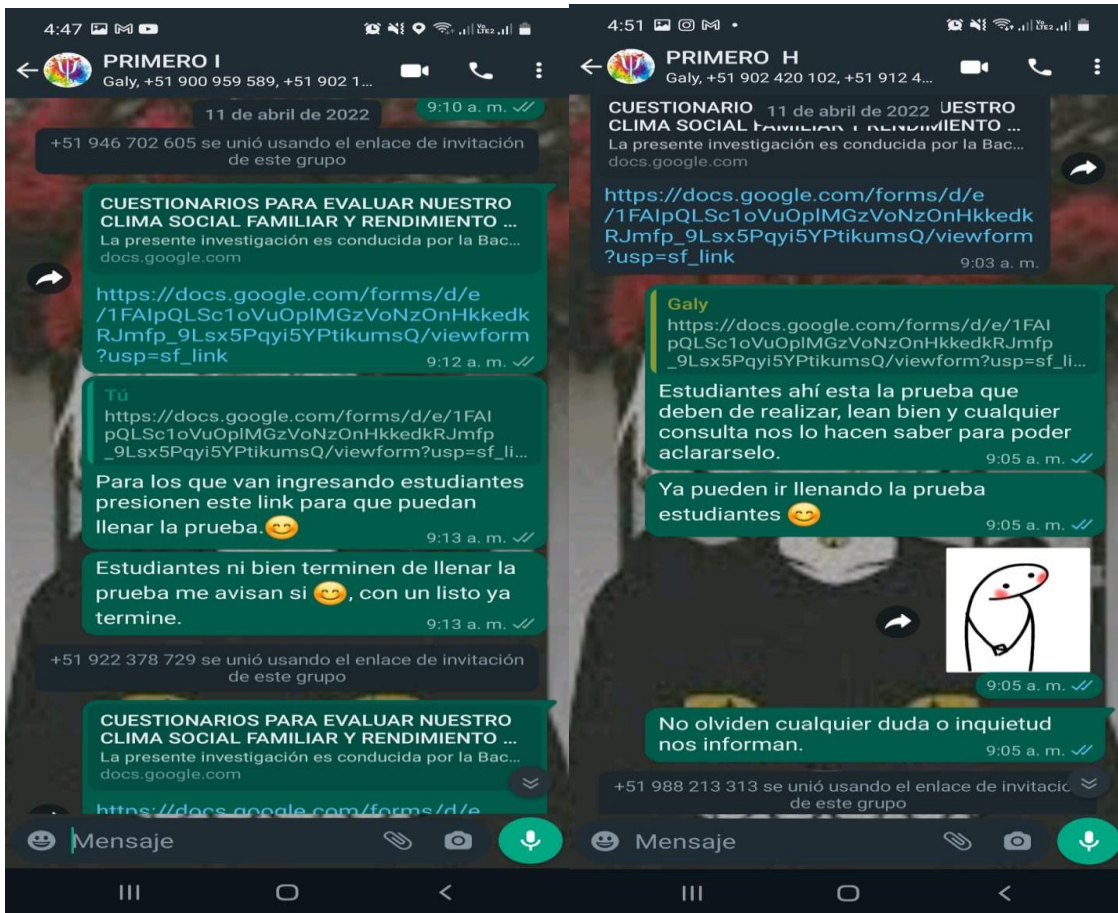


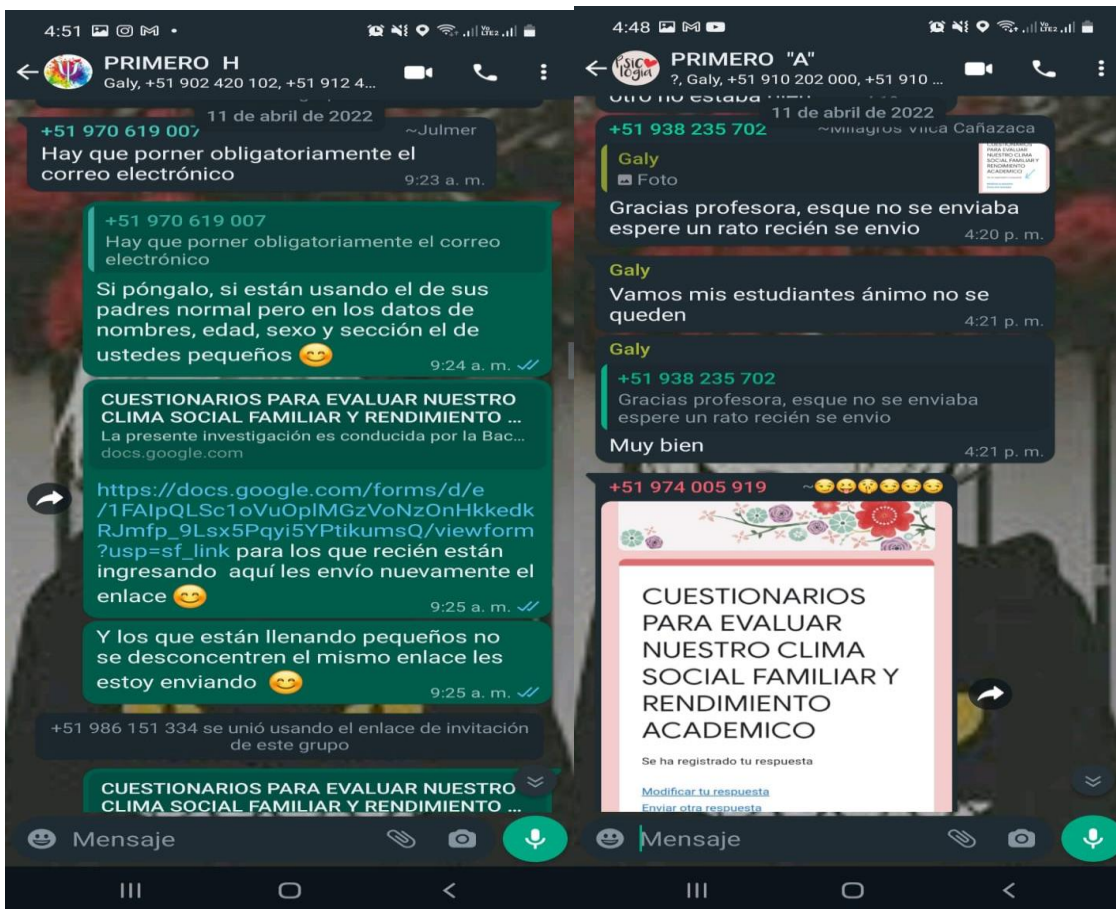
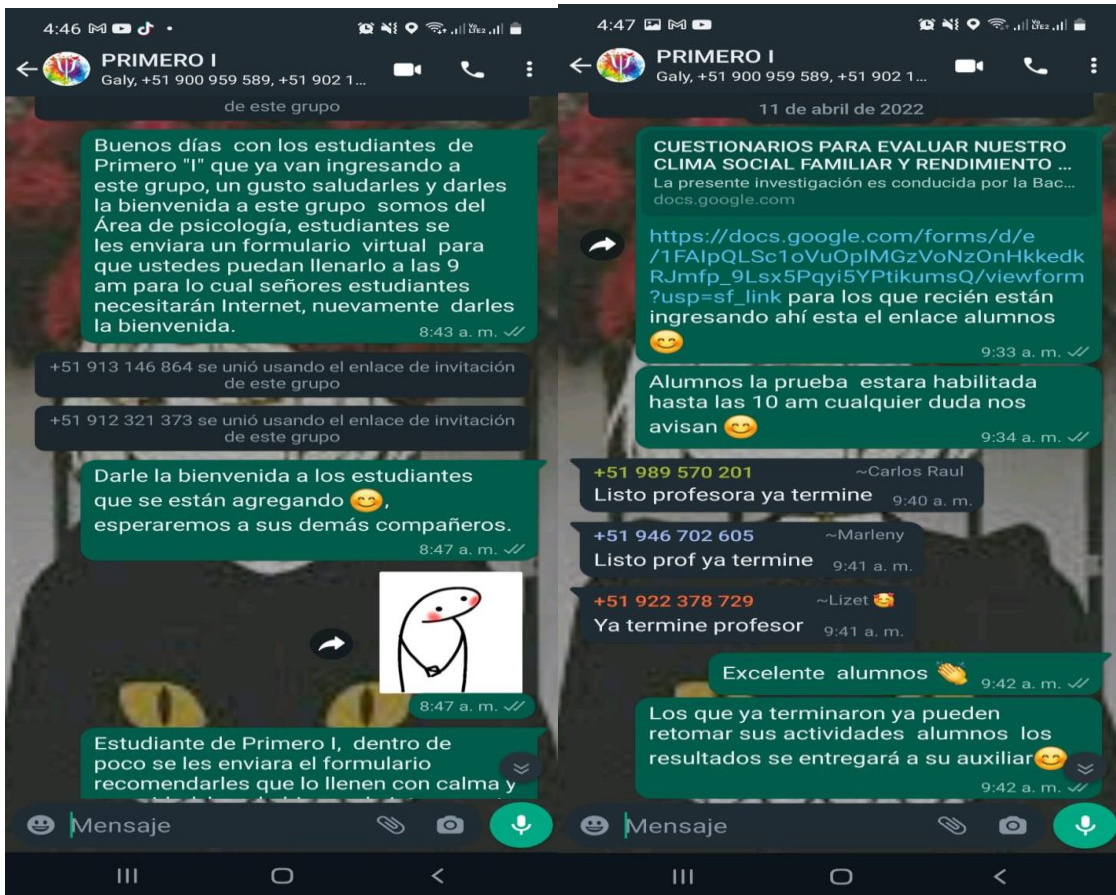


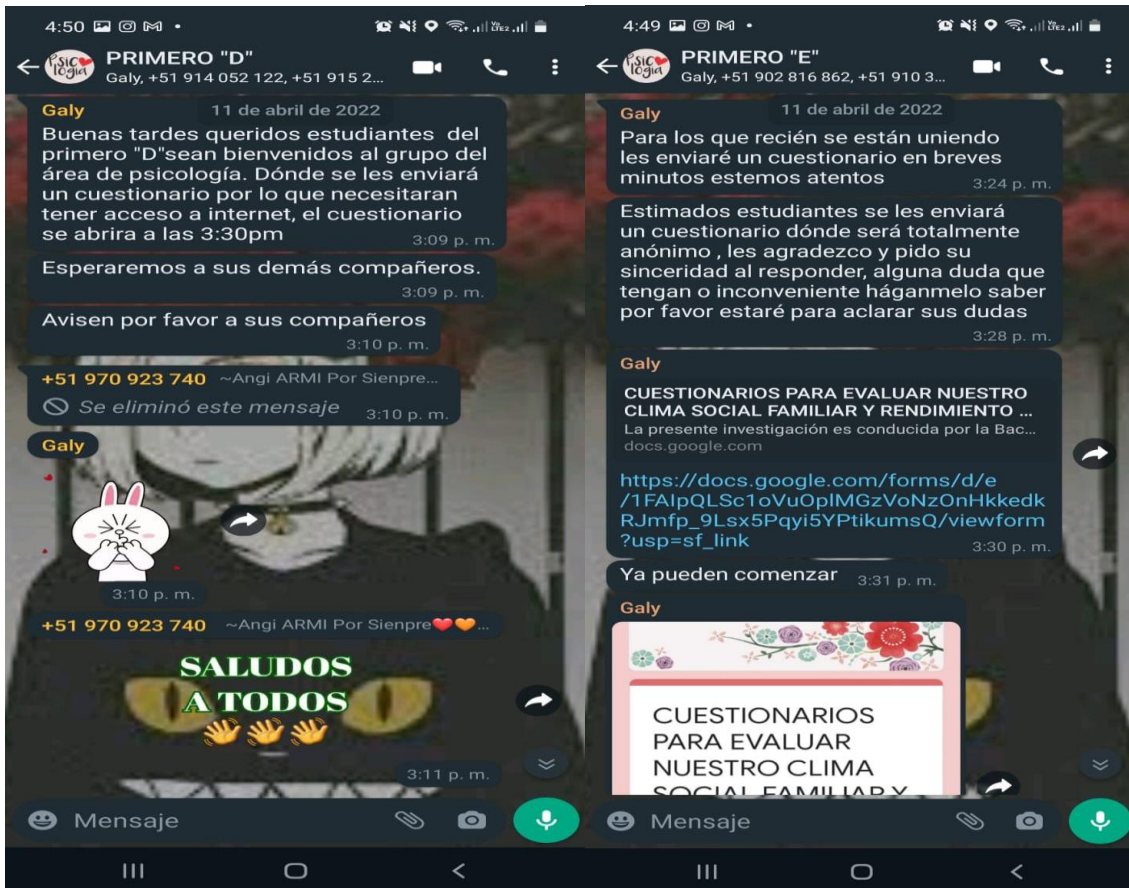
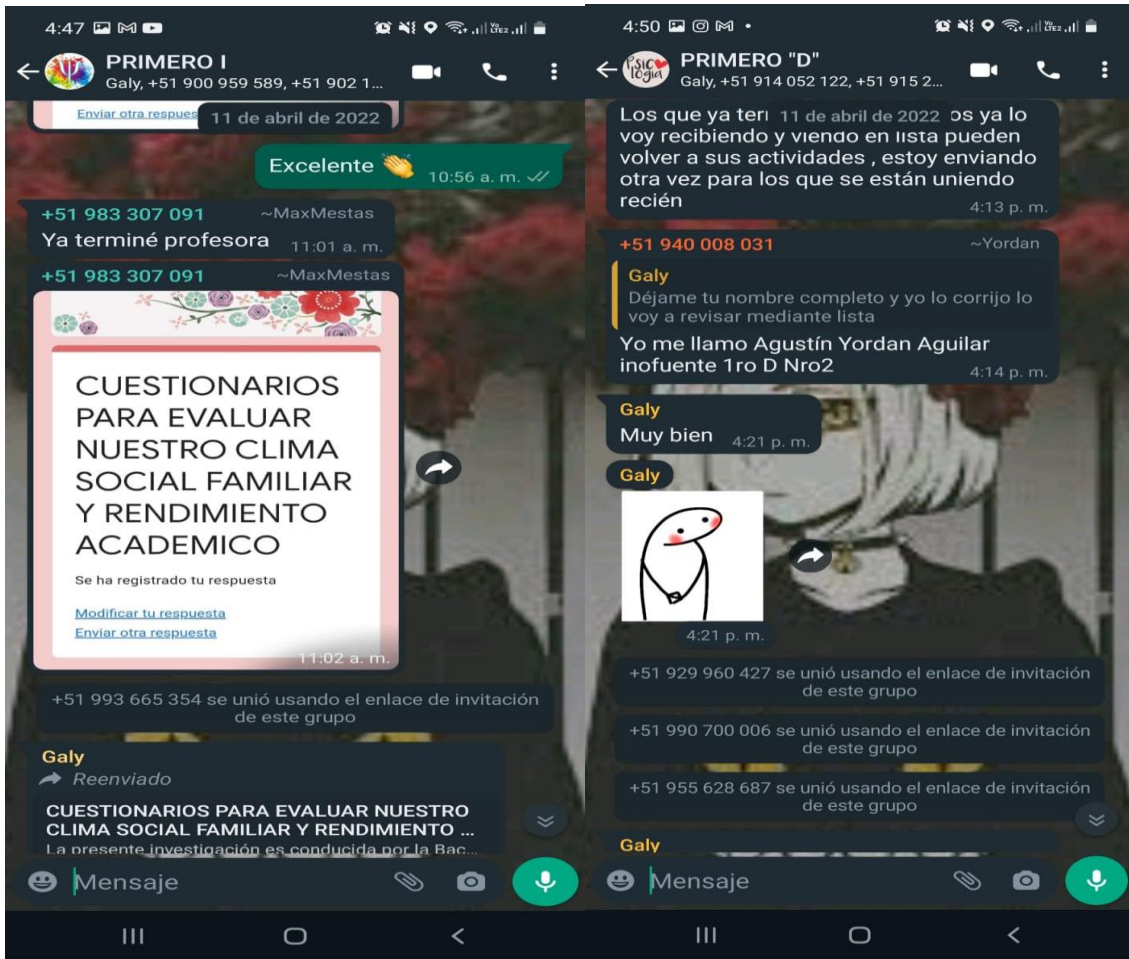


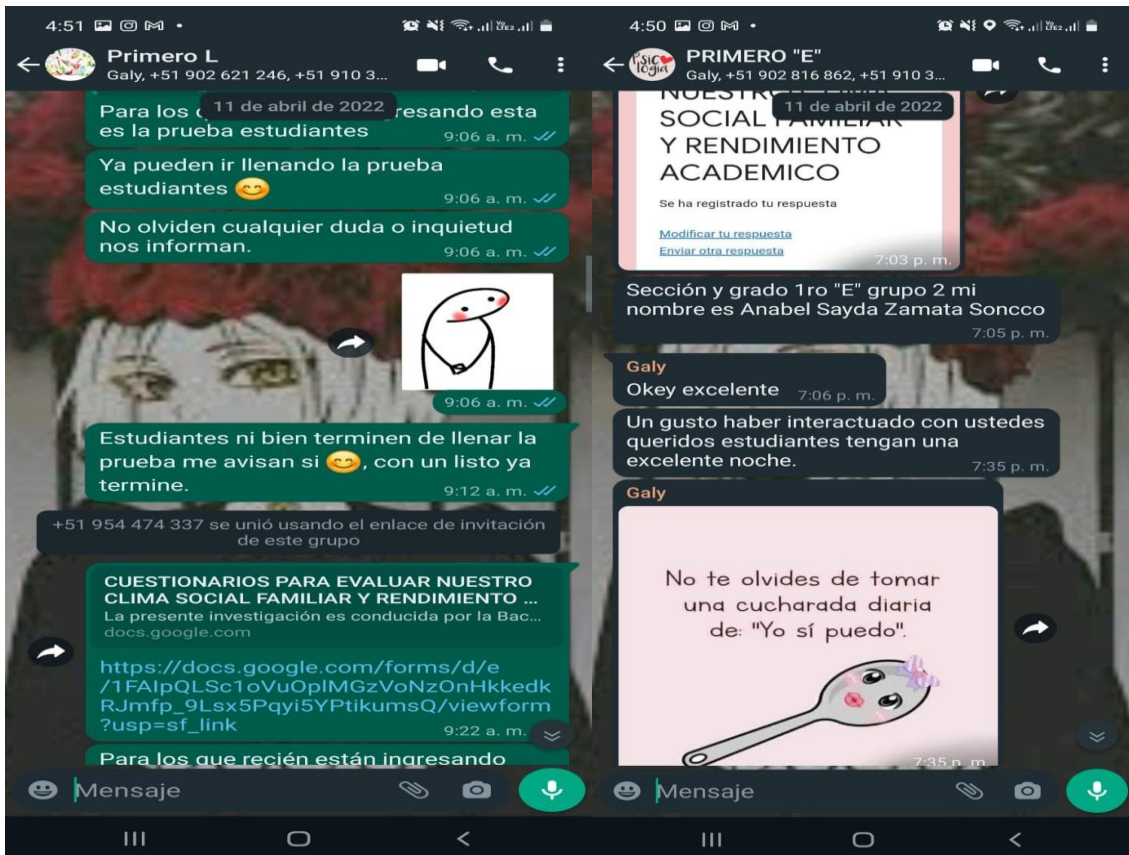
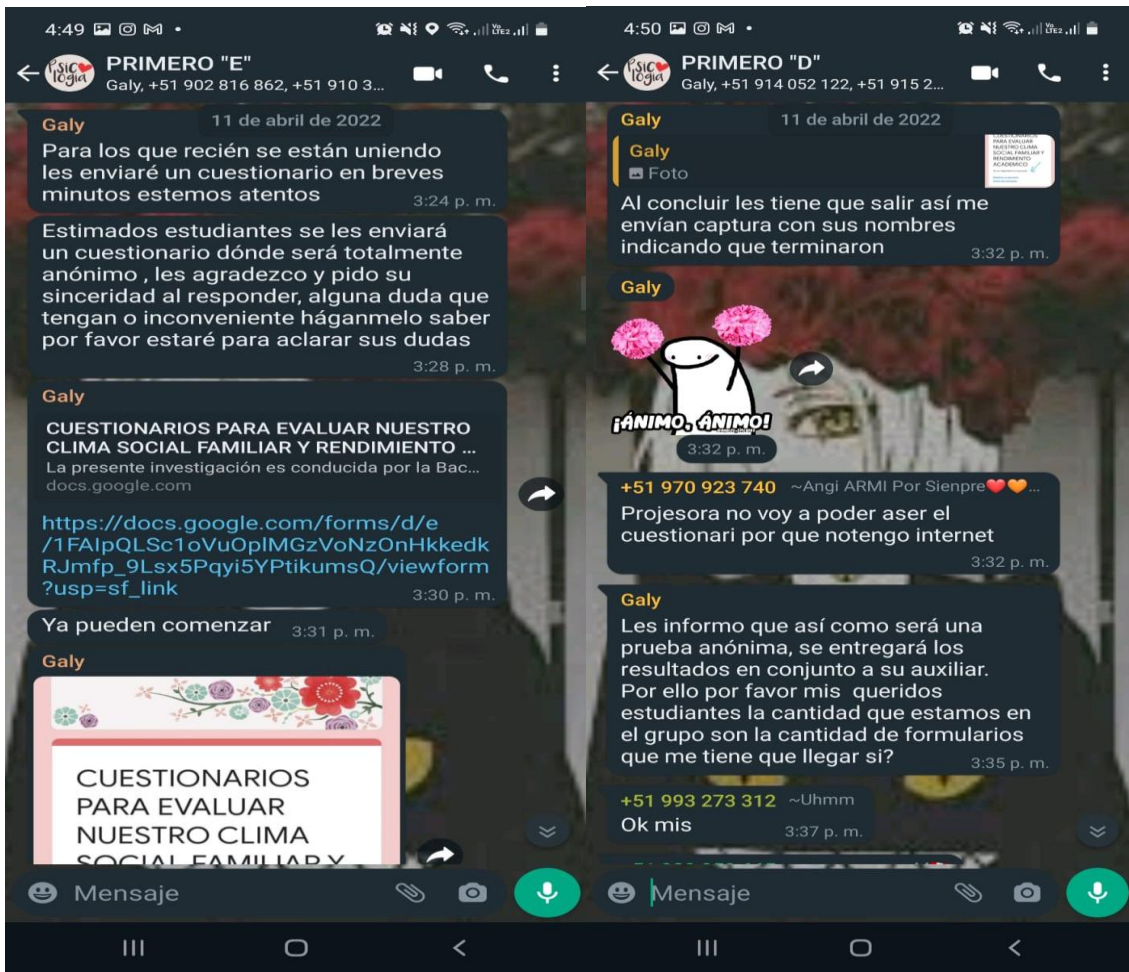


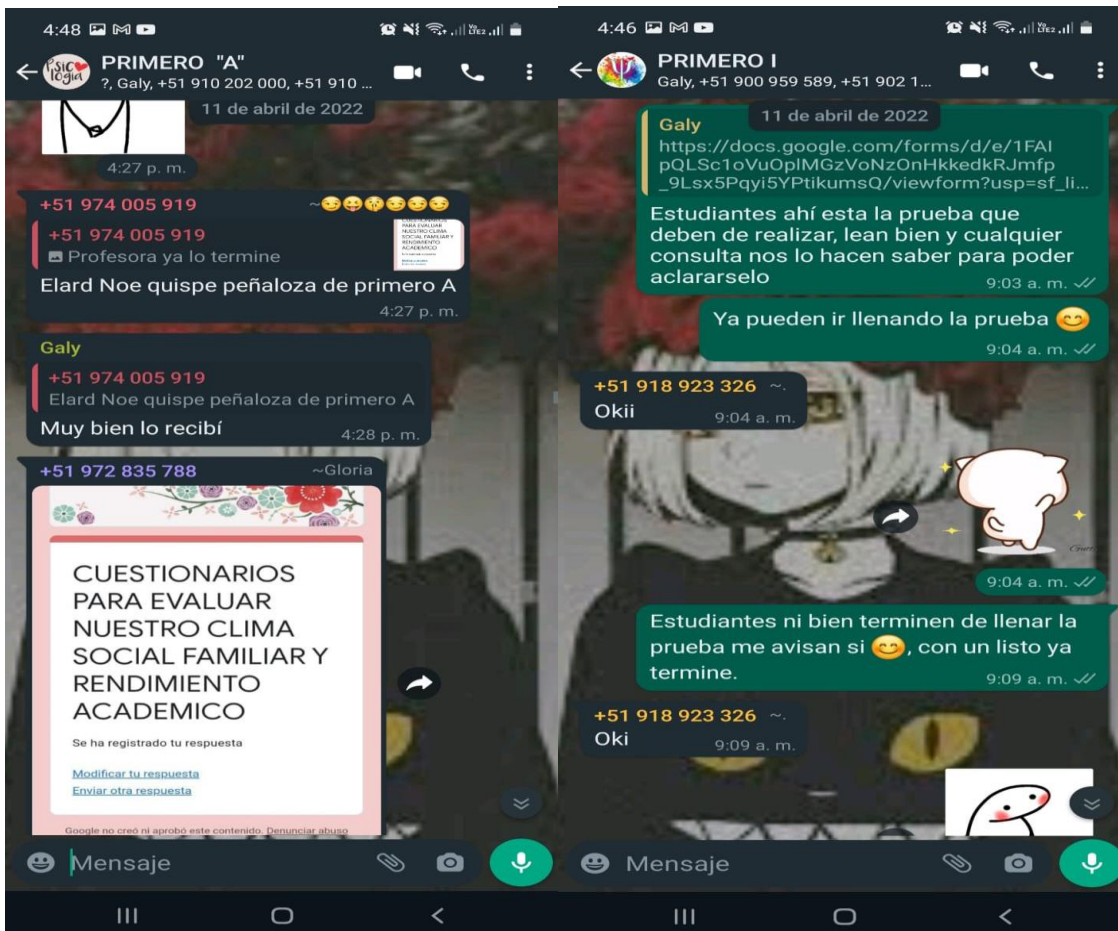


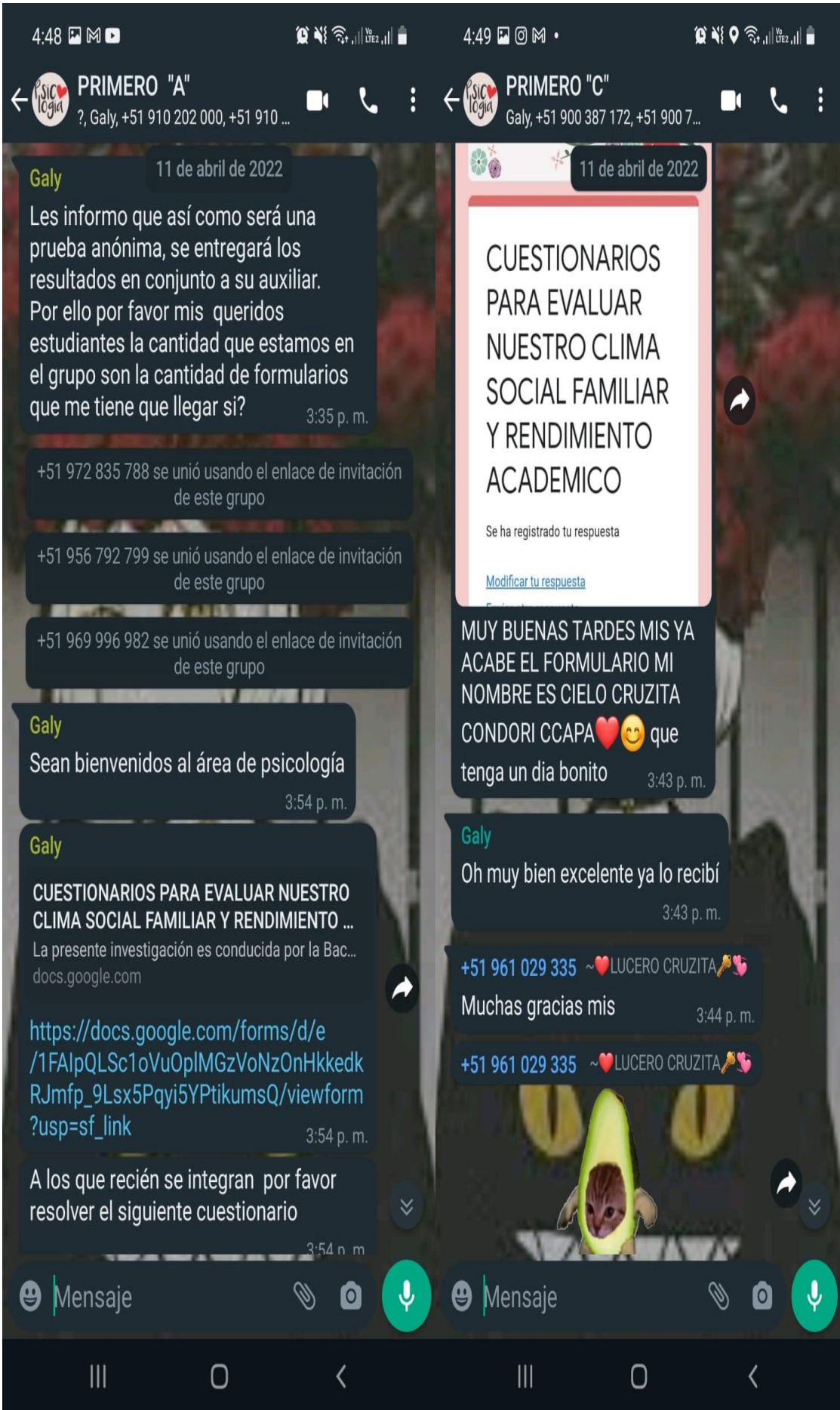












Anexo 6: Consentimiento informado

Se dio este formato en forma virtual mediante Google forms.

Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1oVuOpIMGzVoNzOnHkkedkRJmfp_9Lsx5Pqyi5YPtikumsQ/viewform?usp=sf_link

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, institución educativa secundaria Comercio 32, juliaca-2022”

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsables: Galy Lady Apaza Calla y Julissa Chambi Cahuapaza
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre clima social familia y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria Comercio 32. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de.... Ítems y otro de..., los cuales serán respondidos de forma anónima. Procedimiento: si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “escala de clima social familiar” y “rendimiento académico”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través del aplicativo Google forms.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetara el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades metales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/ellas investigadoras (es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo (a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo,

autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, abril del 2022

Anexo 7: Corrector de estilos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Quien suscribe, Mg. **MARCOS ANTONIO MONTORO VALDIVIA**, identificado con D.N.I. N°09542548, dejo constancia de haber efectuado la revisión y corrección de estilo de la tesis titulada: **“Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022”**, presentado por los autores **Galy Lady Apaza Calla** y **Julissa Chambi Cahuapaza**, para optar el título profesional de psicología.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Lima, 25 de mayo de 2022.



Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

Corrector de estilo

Anexo 8: Certificado traducción de Abstrac

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE TRADUCCIÓN DE RESUMEN (ABSTRACT)

Quien suscribe, Mg. **MARCOS ANTONIO MONTORO VALDIVIA**, identificado con D.N.I. N°09542548, dejo constancia de haber efectuado la traducción al idioma inglés del resumen de la tesis titulada: "**Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Comercio 32, Juliaca - 2022**", presentado por los autores **Galy Lady Apaza Calla** y **Julissa Chambi Cahuapaza**, para optar el título profesional de psicología.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Lima, 31 de mayo de 2022.

Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

Cambridge English Entry Level Certificate
Council of Europe Level B1

Anexo 9: informe turnitin

GRUPO 4		
INFORME DE ORIGINALIDAD		
11 %	11 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES
		7 %
		TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS		
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	dokumen.site Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	archive.org Fuente de Internet	1 %
9	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	1 %