



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN  
ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA,  
2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

**ZAYRA ALEXANDRA GARCIA NICOLAS**

**CAROLINA YASMIN CUETO HUERTA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

**DR. RODOLFO ARMADO ARÉVALO MARCOS**

**CÓDIGO ORCID Nº 0000-0002-4633-2997**

CHINCHA, 2022.

**Asesor**

DR. RODOLFO ARMADO ARÉVALO MARCOS

**Miembros del jurado**

- DR. MARTIN CAMPOS MARTINEZ
- DR. ELADIO ANGULO ALTAMIRANO
- MG. SUSANA ATUNCAR DEZA

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios, por darme fuerza y salud y a mis padres, por motivarme y apoyarme para poder seguir en este proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios y a mis padres, por guiarme en el camino de mi vida.

## RESUMEN

**Objetivo:** La investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha, 2022.

**Metodología:** La investigación tiene enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional y con un diseño no experimental. La técnica de recolección de datos fue la encuesta que se realizó de forma virtual debido a la pandemia. Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron: el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el Cuestionario MEDMAR. Los instrumentos fueron adaptados y validados a la realidad peruana.

**Participantes:** La muestra de la investigación del estudio estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto año de secundaria.

**Resultados:** Los resultados obtenidos en la investigación nos muestran una evidencia que no existe relación entre las variables del estudio, siendo el coeficiente de Correlación Pearson de 0,064 y el p-valor de 0,629 que es mayor al valor estándar, lo cual rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Conclusiones:** Las conclusiones del estudio refieren que en relación al objetivo general, se ha podido determinar que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, siendo los resultados de un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,064, que indica que hay una relación positiva y baja y un p-valor de 0,629, el cual es mayor al valor de significancia (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula. Se sugiere seguir en constante evaluación para conocer otros factores que influyan en el nivel de ansiedad.

**Palabras claves:** Ansiedad, rendimiento académico y estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** The result obtained in the study show us that there is no relationship between the study variables anxiety and academic performance in fourth and fifth grade secondary students of the Millenium School, Chinchá, 2022.

**Methodology:** It corresponds to the quantitative research approach, basic type, correlational level and with a non-experimental design. The data collection technique was the virtual survey, its instruments were the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI) and the MEDMAR Questionnaire, these instruments were adapted and validated for the Peruvian reality.

**Participants:** The study sample is made up of 60 students from the fourth and fifth grade of secondary level.

**Results:** The results obtained in the study show us that there is no relationship between the variables with the Pearson Correlation coefficient being 0.064 and the p-value being 0.629, which is greater than standard value, so the alternate hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

**Conclusions:** The conclusions of the study refer to the fact that in relation to the general objective, it has been possible to determine that there is no relationship between anxiety and academic performance in fourth and fifth grade secondary students of the Millenium School, having obtained a correlation coefficient Pearson of 0.064, which indicates that the relationship is positive and low and a p-value of 0.629, which is greater than the significance value (0.05), so the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. It is suggested to continue in constant evaluation to know other factors that influence the level of anxiety.

**Keywords:** Anxiety, academic performance and students.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
2.1. Descripción del Problema .....	13
2.2. Pregunta de Investigación General .....	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas .....	16
2.4. Justificación e importancia .....	16
2.5. Objetivo General .....	17
2.6. Objetivos Específicos .....	17
2.7. Alcances y limitaciones .....	17
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	19
3.1. Antecedentes: .....	19
3.2. Bases teóricas .....	23
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	35
4.1. Tipo y nivel de la investigación .....	35
4.2. Diseño de la investigación .....	35
4.3. Diseño de la Investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
4.5. Identificación de las variables .....	38
4.6. Operacionalización de las variables .....	39
4.7. Recolección de datos .....	40
<b>V. RESULTADOS</b> .....	44
5.1. Presentación de Resultados .....	44
5.2. Interpretación de los Resultados .....	55
<b>VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	69
6.1. Análisis descriptivo de los Resultados .....	69

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico.....	70
<b>CONCLUSIONES</b> .....	72
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	80
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	81
Anexo 2. Instrumento .....	83
Anexo 3: Base de datos .....	93
Anexo 4: Carta de aceptación.....	96
Anexo 5: Evidencias fotográficas .....	97
Anexo 6: Consentimiento informado .....	103
Anexo 7: Informe de Turnitin al 15 % de similitud .....	163
Anexo 8: Corrector de estilo.....	165



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variables de caracterización.....	43
Tabla 2.	Resultados de la Variable ansiedad .....	44
Tabla 3.	Resultados de dimensión ansiedad estado.....	45
Tabla 4.	Resultados de dimensión ansiedad rasgo.....	46
Tabla 5.	Resultados de la variable rendimiento académico.....	47
Tabla 6.	Resultados dimensión área escolar del rendimiento académico.....	48
Tabla 7.	Resultados dimensión área personal del rendimiento académico.....	49
Tabla 8.	Resultados dimensión área social del rendimiento académico.....	50
Tabla 9.	Resultados dimensión área familiar del rendimiento académico.....	51
Tabla 10.	Cruzada de la ansiedad estado y el rendimiento académico.....	52
Tabla 11.	Cruzada de la ansiedad rasgo y el rendimiento académico.....	53
Tabla 12.	Prueba de Normalidad.....	54
Tabla 13.	Correlaciones entre ansiedad y rendimiento académico.....	59
Tabla 14.	Correlaciones entre ansiedad estado y rendimiento académico.....	62
Tabla 15.	Correlaciones entre ansiedad rasgo y rendimiento académico.....	65

## I. INTRODUCCIÓN

Los impactos de la pandemia de COVID-19 y las medidas sanitarias para su contención, han generado cambios abruptos en nuestro sistema global, especialmente el educativo, generando los cierres de escuelas y cambios drásticos en los estilos de vida de escolares de la población mundial viéndose afectada su salud mental. Reimers (2020) señala que es esencial atender las necesidades educativas de los niños y jóvenes durante la crisis sanitaria del Covid-19.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF - (2020) revela un estudio donde las niñas, niños y adolescentes están más propensos a presentar algún problema de salud mental en el contexto de la pandemia, tal como se ha encontrado en otros estudios internacionales.

El Plan Internacional Perú (2020) indica que, en países como Australia, Brasil, Ecuador, Egipto, Nicaragua, España, Mozambique, Estados Unidos, Zambia, entre otros, a través de una encuesta aplicada sobre el impacto del covid-19, se evidencia una gran parte de adolescentes y mujeres jóvenes han experimentado altos niveles de ansiedad como resultado de la crisis sanitaria. De los encuestados, el 88% han sentido y experimentado cierto nivel de ansiedad entre alto y moderado.

Ante los altos niveles de ansiedad y sumado al confinamiento y las medidas de distanciamiento social y la restricción a la movilidad ocasionados por la pandemia COVID-19 es probable que esto afecte el nivel académico de los estudiantes para enfrentarse a sus desafíos académicos. Garbanzo (2017) indica que el rendimiento académico es una competencia cognitiva definida como una autopercepción de la propia capacidad de uno mismo para cumplir una determinada tarea a través sus capacidades intelectuales relacionadas con la influencia del entorno psicosocial. Dicho esto, ante una pandemia global, los estudiantes se encuentran en un conflicto interno ante la situación académica.

Britez (2020), ante el cierre de espacios escolares, niveles altos de ansiedad por pandemia y confinamiento, estaría afectando a los estudiantes a nivel mundial, aspectos determinantes en el rendimiento académico.

En tal sentido se planteó investigar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en de pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha.

El Colegio Millenium de la Ciudad de Chincha, al igual que muchas otras instituciones deben acatar los protocolos de seguridad que indica el estado para salvaguardar el bienestar de sus estudiantes. Al existir la emergencia sanitaria y confinamiento social, el número de estudiantes con ansiedad seguirá incrementando poniendo en peligro su salud mental y, como consecuencia, afectando su rendimiento académico. Así que la presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre la ansiedad y cómo afecta al rendimiento académico que se manifiesta por la pandemia provocada del COVID-19; se optó por estudiar a los escolares adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria que actualmente se encuentran estudiando en una modalidad virtual, a fin de esclarecer el vínculo de las variables que fueron mencionadas, cuya importancia está en el análisis del nivel de ansiedad de los estudiantes ante una situación en la que se encuentran y los resultados permitan constituir una visión de su éxito académico.

El contenido del estudio se parte en 6 fracciones y se manifiesta como sigue.

**I. Introducción,** se elabora una presentación de sondeo mundial, interior y regional que compete en igual acuerdo.

**II. Planteamiento del problema,** se explica las características de la realidad problemática, asimilación y planteo del asunto, en concreto como singular, la justificación, los alcances y las limitaciones de la investigación.

**III. Marco teórico**, este compuesto por antecedentes nacionales e internacionales, origen hipotético de las variables de estudio y culmina con el marco conceptual.

**IV. Metodología**, constituido por el tipo, nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra del estudio, la formulación de hipótesis, operacionalización de variables, recolección de datos, técnicas e instrumentos.

**V. Resultados**, se inicia el procesamiento de datos y sus resultados de acuerdo con la base de datos recolectados con el instrumento correspondiente que se interpretan con cuadros y tablas la hipótesis.

**VI. Análisis de resultados**, se inicia la discusión contrastando los resultados del estudio con los antecedentes y el marco teórico.

En resumen, se realiza las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación, se presenta las referencias bibliográficas y se finaliza con los anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

La pandemia actual causado por el virus SARS-CoV-2 y las medidas sanitarias para su contención, están produciendo cambios abruptos en distintos sectores de todo el mundo. Según la UNESCO (2020) el sistema educativo es uno de los sectores más perjudicados por la pandemia, ya que a nivel mundial distintas instituciones han tenido que cerrar sus espacios académicos para evitar la propagación. Como consecuencia de ello, las medidas de distanciamiento, restricciones y cambio de métodos de enseñanza han generado a los estudiantes en su mayoría, niveles de estrés y ansiedad.

El confinamiento y aislamiento social por el COVID-19 es uno de los factores que afectan a los adolescentes en su salud mental aumentando sus niveles de ansiedad. A nivel mundial según la OMS (2021) “se calcula que el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad”

Un reciente estudio realizado por Racine (2021), indica lo siguiente:

Se realizó un metaanálisis para evaluar la prevalencia de síntomas depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes durante el primer año de la pandemia de COVID-19, en comparación con la prevalencia en períodos previos a la pandemia. La prevalencia combinada de los síntomas de depresión y ansiedad fue del 25,2 % y el 20,5 %, el doble de las estimaciones previas a la pandemia. Además, los síntomas depresivos y de ansiedad predominaron en las niñas y en los períodos tardíos de la pandemia.

En Latinoamérica, tampoco es ajeno las consecuencias que conlleva una pandemia en distintos sectores. Según González (2020), señala que son tres las áreas que más están siendo afectadas: en primer lugar, la salud; como segundo, la economía; en tercer lugar, coloca al sector

educativo afectando los niveles de rendimiento de los estudiantes. En el área educativa la pandemia ha afectado a más de 17 millones de estudiantes y a 80 millones de docentes, ya que se dejó de tener actividades presenciales por la pandemia, según informó Patricia Aldama, directora de OEI-México.

En este contexto, donde los adolescentes están pasando por niveles más altos de ansiedad, tienen que afrontar los cambios drásticos de un sistema educativo presencial a un sistema educativo virtual siendo una de sus consecuencias un bajo rendimiento inusual. Un estudio reciente en Ecuador demostró la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico por el actual contexto. El estudio realizado por Chilibingua (2021) indica lo siguiente:

Se procedió a comparar el rendimiento académico del primer quinquemestre del año 2019-2020 (pre-pandemia del covid-19) que fue de un 8.55% con el promedio del primer quinquemestre del año 2020-2021 que fue de un 7.72%, donde se concluye que existe una notable disminución del rendimiento académico de casi un punto en los promedios analizados.

En palabras de Schmidt, Verónica y Shoji Muñoz (2018), como resultado de su estudio resalta, la importancia de intervenir la psicopedagogía, considerando dentro de las estrategias de trabajo en las escuelas, para fomentar un aprendizaje positivo, logrando que los adolescentes se sientan a gustos y amparados con los recursos necesarios como talleres, área de orientación al estudiante, tutorías para afrontar las distintas situaciones escolares.

Según Gonzales (2020), indica que la imprevista suspensión de clases tomó de sorpresa y desprevenidos a los estudiantes; las autoridades decidieron tomar acción y tomaron la decisión de retomar las clases, pero en la modalidad virtual, demostrando la magnitud de la tarea afrontaba, los recursos disponibles, físicos, tecnológicos y humanos,

generando ansiedad y estrés en un escenario de incertidumbre, miedo al contagio y preocupación por lo que vendrá en el futuro cercano.

Según datos de la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica (ENEP) de México, Colunga et al. (2021) afirman lo siguiente:

Menos del 14.3% de la población, padece trastornos de ansiedad generalizada, estimada como el trastorno mental más común en el país, seguido de depresión y adicciones con un 9% cada una (Medina-Mora et al., 2003), sin embargo, no hay cifras oficiales actualizadas. En cuanto a los trastornos de ansiedad, la mitad de ellos se presentan antes de los 25 años, afectando por lo general, a adultos jóvenes y adolescentes (Medina-Mora et al., 2003). En los estudiantes de secundaria la prevalencia de ansiedad es del 18%, siendo uno de los trastornos más comunes, junto con la depresión (Marín, 2015, p.231)

Según los resultados de la investigación, Mamani (2018) afirma lo siguiente:

Los resultados del proceso de investigación se asumen que la ansiedad infantil está correlacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nacional 40670 El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado (p.112).

La investigación actual tiene como propósito entender la relación entre ansiedad y rendimiento académico en el contexto de pandemia por la covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, ubicado en la Provincia de Chincha. En los escolares del cuarto y quinto grado de educación secundaria se puede observar su estado de confusión, con cierto miedo hacia el futuro académico y con otras actitudes que pueden ser producto de la ansiedad que padecen en estos tiempos de pandemia y que pueden alterar su rendimiento académico habitual. Además, las investigaciones por ansiedad y

rendimiento académico en tiempos de pandemia son muy poco conocidos en nuestra ciudad. Por lo expuesto anteriormente y para conocer más acerca de esta problemática se ha decidido estudiar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Millenium, Chincha, 2022?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

¿Cómo la dimensión de la ansiedad estado se relaciona en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Millenium, Chincha, 2022?

¿Cómo la dimensión de la ansiedad rasgo se relaciona con el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Millenium, Chincha, 2022?

## **2.4. Justificación e importancia**

El presente trabajo de investigación presenta la justificación legal, cumpliendo con las normativas y directivas de la Universidad Autónoma de Ica. Asimismo, la utilidad metodológica refiere que los instrumentos que se han considerado para la investigación son válidos y confiables.

A pesar de que el Ministerio de Educación está tomando las medidas necesarias para que el rendimiento académico en tiempos de pandemia no se vea afectada, aún existen pocas investigaciones y resultados sobre cómo la pandemia afecta la salud mental en los estudiantes adolescentes, considerando la patología más frecuente como es la ansiedad.

El valor teórico de este estudio consiste en incrementar los conocimientos y la evidencia científica en relación a la ansiedad y el rendimiento académico en tiempos de pandemia, ya que a nivel nacional es muy poco conocida. A nivel local no existe investigación alguna que pueda aportar conocimiento empírico a las entidades educativas.



La importancia del estudio permite explorar y tener información respecto a la relación sobre la ansiedad en adolescentes escolares y el impacto que genera en el rendimiento escolar por la pandemia.

Respecto al valor práctico, la investigación proveerá evidencia científica y datos estadísticos que permitirán identificar el nivel de ansiedad de los escolares adolescentes en el contexto de pandemia y, de igual forma, cómo ha afectado su rendimiento escolar actual a diferencia de años previos a la pandemia; con los resultados obtenidos se podrá contribuir con la definición de estrategias de afrontamiento no sólo para los estudiantes, sino también información relevante para padres y profesores y, con ello, les permitirá tener conocimientos sobre la manera de actuar ante una educación en tiempos de pandemia en el Colegio Millenium.

### **2.5. Objetivo General**

Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium.

### **2.6. Objetivos Específicos**

Determinar la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium.

Describir la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium.

### **2.7. Alcances y limitaciones**

**Alcance espacial o geográfico:** La presente investigación se realizó en el Colegio Millenium, ubicado en el departamento de Ica, provincia de Chincha, distrito de Chincha Alta.

**Alcance temporal:** La investigación se realizó en el año 2022 durante los meses de febrero a junio; en cuanto a la aplicación de los instrumentos se inició en el

mes abril con la autorización de la institución, en una duración del 23 de abril hasta 23 de junio.

**Alcance social:** Se realizó con los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium.

### **2.7.2. Limitaciones**

Debido a la coyuntura actual, el confinamiento y aislamiento social durante la pandemia de la covid-19 en todo el país, nos limitó a realizar todo tipo de investigación o aplicación de pruebas psicológicas de forma presencial en las instituciones donde realizamos nuestra investigación.

En cuanto a la situación económica debido a la pandemia, muchas empresas e instituciones se vieron afectadas, dejando desempleados a muchos trabajadores peruanos; solo algunos continuaron sus labores de manera remota, siendo afectados todos aquellos que realizaban su trabajo de manera presencial en instituciones y empresas, viéndose perjudicados en sus ingresos mensuales. Ello tiene un impacto en la economía familiar, la cual debe priorizar las primeras necesidades como son la alimentación y la salud.

También fue limitante el acceso a Internet y la saturación de las redes en los hogares de las familias a investigar, puesto que, debido a la pandemia, todas las actividades académicas se realizaron de manera virtual y no todos cuentan con una conexión adecuada a Internet de banda ancha alta; en otros casos, también se da la saturación de la red, ya que los estudiantes no son los únicos que utilizan el acceso a la red en sus hogares.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes:

##### **Internacional**

Colunga et al. (2021) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de conseguir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, utilizando una investigación transversal y correlacional con una muestra de 156 estudiantes escogidos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) propietarios Reynolds y Richmond y un cuestionario de datos sociodemográficos. El rendimiento académico se calculó en base al promedio de calificaciones. Se mostraron los resultados que el 28.8 % de los escolares tienen ansiedad y el 71.2% no. Concluyeron que existe una puntuación más elevada de ansiedad entre los estudiantes con un rendimiento bajo, en comparación con los que tenían un rendimiento medio o alto.

Pilamunga y Castro (2021) realizaron su trabajo teniendo como objetivo buscar cómo influye el estado emocional en el rendimiento académico en tiempo de covid-19 en estudiantes de 8 a 12 años de edad, siendo su tipo de investigación cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional no experimental a conveniencia de corte transversal donde la muestra fue de 80 estudiantes; como instrumentos utilizaron la prueba de escala de valoración del estado de ánimo los resultados encontraron una correlación entre el estado de ánimo y rendimiento académico donde el factor de depresión, ansiedad y hostilidad se mostraron de manera negativa; esto influyendo en la persona haciendo que sea menor el rendimiento académico.

Ramirez et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de caracterizar los efectos que la pandemia COVID-19 que ha generado en la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes de la Unicamacho Colombia. Utilizaron un tipo de investigación explicativo-comprensivo de corte transversal,

donde se aplicó un instrumento cualitativo y cuantitativo. La muestra donde se obtuvieron los datos fueron un total de 60 estudiantes universitarios teniendo como resultados que efectivamente la salud mental de una gran parte de los estudiantes fue afectada por la pandemia COVID-19 y se evidenció que su rendimiento académico de los estudiantes fue fuertemente afectado.

Paredes (2018), tuvo como objetivo establecer la relación de la ansiedad con el rendimiento académico. Su tipo de investigación fue cuantitativo y de diseño descriptivo. Los participantes de este estudio fueron 45 alumnos entre los grados de 4to. a 6to. primaria del Colegio Cristiano Canaán del departamento de Quetzaltenango donde se utilizó el test IDAREN realizado por Charles D. Spielberger y Rogelio Daz-Guerrero para medir la ansiedad estado y rasgo. Se concluyó que la ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar e interviene en el proceso de aprendizaje de los niños.

Schmidt y Shoji (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue descubrir la relación que existe entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo con el rendimiento académico. El tipo de investigación fue transversal, de diseño descriptivo y correlacional. Se realizó con una muestra de 100 adolescentes hombres y mujeres de escuelas públicas de la ciudad de Panamá. El instrumento utilizado fue STAI Cuestionario de Ansiedad estado-rasgo de Spielberger C., Gorsuch R. y Lushene R. (1970) en su adaptación al castellano. Por otro lado, se utilizó las calificaciones escolares del ciclo lectivo 2017 para obtener el rendimiento académico. Como resultados, concluyeron que la ansiedad estado influye considerablemente sobre el rendimiento académico; mientras que la ansiedad rasgo A/R no cuenta con evidencia estadística suficiente que revele información al respecto.

## **Nacional**

Gamarra (2021), su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de

secundaria de una institución educativa de Pimentel. Esta investigación tuvo como participantes a 221 estudiantes del mismo sexo de nivel secundario de la institución educativa de Pimentel; tipo de estudio fue cuantitativa no experimental de diseño transversal correlacional, los instrumentos que fueron utilizados fueron la escala de ansiedad de Zung y la escala de motivación. Los resultados se obtuvieron con un coeficiente de correlación de  $-0.362$  por lo que se concluye que los estudiantes de institución educativa de Pimentel existen una relación inversa negativa entre las variables de ansiedad y motivación durante la pandemia COVID-9. En conclusión, demuestra la existencia de una relación entre ansiedad y motivación los resultados de la investigación muestran que existe la presencia de una relación negativa e inversa, a la vez el resultado es igual a  $-0.362$ , esto significa que cuando la ansiedad logra obtener puntuaciones elevadas suele estar relacionado directamente con el hecho que la motivación es baja.

Mamani (2018), su investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N°40670 El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado. La investigación, tuvo como población a 89 estudiantes de primer grado de primaria. La metodología científica fue nivel de investigación relacional, tipo no experimental y diseño correlación causal. Los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario (cas) que muestra niveles de ansiedad. Mediante los resultados de ambas variables, mediante la prueba de coeficiente de correlación de Spearman se obtiene que P-valores igual a  $0,005$ ; entonces, mediante los criterios estadísticos se asume que existe correlación entre las variables ansiedad infantil y rendimiento académico. Como conclusión, en los resultados que se obtuvo dentro de la prueba de coeficiente de correlación de Spiderman se obtuvo como P- valor  $0,005$  y un nivel de correlación bajo; entonces, como resultados podemos decir que existe correlación entre las variables ansiedad y rendimiento académico; es así que rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

López (2018), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Norbert Weiner. La población estuvo conformada por 203 alumnos del primer a quinto ciclo de la Universidad Norbert Weiner; la muestra la construyeron 133 estudiantes de los 5 ciclos mediante un muestreo probabilístico aleatorio. El tipo de investigación es tipo correlacional y de diseño observacional; en cuanto al instrumento se utilizó la escala de ansiedad estado rasgo (STAI) para evaluar los niveles de ansiedad y las personas tienen que responder al estrés constituido por 40 ítems y para medir el rendimiento académico las actas de registro de notas correspondientes al semestre de 2015. Los resultados fueron que la ansiedad rasgo y la ansiedad estado se relacionan negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Weiner. En conclusión, nos muestra que los niveles de ansiedad rasgo se relacionan negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener encontrándose un nivel medio de ansiedad estado y la mayoría de los estudiantes (61,7%).

Palacios (2021) tuvo como objetivo de la investigación conocer la asociación de la depresión y la ansiedad con el bajo rendimiento académico en estudiantes de tercero y quinto secundaria del Colegio Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tangüis entre julio y septiembre de 2019. La muestra fue de 214 participantes, tipo de estudio cuantitativo de diseño observacional analítico transversal; se realizaron 2 encuestas se utilizó la escala de zoom para calificar ansiedad y la escala de ZUNG de depresión junto a una ficha de recolección de datos. En los resultados los estudiantes que tuvieron un bajo rendimiento fueron de 16 años con un rango de entre 14 y 18 años; se encontró asociación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento (  $RPa=0.11$ ,  $IC:0.3-0.43$ ,  $p=0.001$ ). Esta relación fue estadísticamente significativa con el 4° grado de secundaria (  $RPa=1.97$ ,  $IC: 1.29- 3.03$ ,  $p=0.002$ ). No se encontró asociación significativa para el caso de la

depresión. Como conclusión la ansiedad se relaciona como factor de bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa y no así de la depresión.

Godoy (2021), el objetivo de la investigación es la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la Academia premilitar de Lima metropolitana. Su objetivo principal es conocer la diferencia en cuanto a los factores de ansiedad. la muestra fue de 102 alumnos 47 mujeres y 55 varones cuyas edades son de 16 a 18 años, tipo de estudio la investigación es sustantivo descriptivo ya que refiere un evento y está enfocado a conocer la realidad tal y como se muestra en el espacio temporal. En el diseño de la investigación se utilizó el diseño comparativo para conocer la diferencia. Utilizaron como instrumento el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad de Miguel Tobal y Cano- Vindel (1997) para medir la ansiedad, para la variable rendimiento académico se emplearon las actas finales de calificación de los estudiantes. Como resultado se obtuvo que no existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Academia hallándose relación Chi cuadrado con un valor de 0. 263.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Definición de ansiedad**

El diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) realizado por la Asociación Americana de Psiquiatría (2018) señaló que la diferencia del miedo con la ansiedad es que la ansiedad es una respuesta anticipatoria a una amenaza futura y el miedo es una respuesta emocional a una amenaza; la ansiedad está más a menudo asociada con la tensión muscular vigilancia y más asociada con síntomas somáticos.

La ansiedad es una anticipación de un peligro tanto físico como emocional que amenaza al sujeto y, por defecto, pone a la persona en alerta. Según Rando (2019), nos dice que este estado de ansiedad es algo normal y adaptativa y que debemos entenderla como parte nuestras vidas; sin embargo, si el sujeto no

dispone de recursos para afrontar la situación y opta por huir, ocasionando daños mayores, entonces se estaría hablando de un trastorno de ansiedad.

Según Rando (2019), menciona que existen más casos del trastorno de ansiedad en mujeres que en hombres, excepto en la fobia social donde allí si se encuentra una cifra similar en ambos géneros; también afirma que el 5% de los pacientes que sufren este trastorno se ven resueltos sus problemas a través de ellos mismo y entre otros, utilizando psicofármacos. Por ello, los profesionales de la salud tienen un margen marcado en lo laboral para tratar a estas personas implicadas y sumergidas en el trastorno de la ansiedad.

Según Rando (2019) señalan que la ansiedad es una emoción desagradable estimulada por un factor externo, considerada por la persona como amenazador, ocasionando cambios fisiológicos y conductuales en la persona; por ello, quedó en la conclusión que la ansiedad es un estado emocional normal que todas las personas vivimos en muchas etapas de nuestras vidas; sin embargo, queda claro que un trastorno de ansiedad lleva a la persona a mostrarse ansiosa de forma continua y excesiva afectando su vida, descontrolando e influyendo en sus conductas y pensamientos.

Rando (2019) señalan que la relación de la ansiedad y el rendimiento académico en diferentes estudios realizados han quedado en la conclusión que existe una relación directa entre ambas variables y eso puede remontar a los estudios realizados anteriormente donde concluyeron que los sujetos con un alto nivel de ansiedad se suelen centrar más en sus propios pensamientos y temores como su vida de colegio y obligaciones académicas, las personas, etc. Los estudiantes con bajo nivel de ansiedad pueden concentrarse más en sus trabajos, tareas y exámenes; mientras que, los alumnos que se encuentran ansiosos, no pueden rendirlo de la misma forma; ellos terminan al final con calificaciones por debajo de lo esperado y obteniendo bajas notas.

#### Ansiedad y estrés en estudiantes y docentes a partir del COVID-19

Heredia et al. (2021), en el mes de diciembre del 2019 comenzó el brote de una nueva neumonía en Wuhan – China - (Chen, 2020). El nuevo coronavirus COVID-19 comenzó a extenderse por toda china lo que ocasionó el rápido aumento de muertes en el mundo y provocó estados de ansiedad y depresión en



las personas; la ansiedad y depresión se consideraron desordenes altos en los centros de salud y las personas en general tras el confinamiento en sus hogares y las pérdidas de vidas dieron como consecuencias a muchas personas que presentaron casos de ansiedad, estrés y depresión.

En el sector estudiantil, la ansiedad se puede presentar de varias formas: somnolencia, aumento o reducción de consumo de alimentos u otros tipos, consumo de sustancias que pueden ser nocivos para la salud. Según Heria et al. (2021), las personas con ansiedad se encuentran en estado de alerta, sienten demasiado temor y preocupación que no les permiten realizar sus actividades cotidianas; como conclusión el COVID-19 influye de manera constante en todas las actividades de la vida humana; por lo tanto, si existe relación entre los niveles de ansiedad, estrés y depresión ante la capacidad de afrontamiento del COVID 19.

Según Heria et al . (2021), tras los resultados de niveles de ansiedad y estrés ante la presencia del COVID-19, se verifica la obtención de un impacto devastador sobre la economía mundial y nacional; esta enfermedad pone en riesgo a la salud humana tanto como factores de orden psicológico.

Miedo y ansiedad ante la muerte en el contexto de la pandemia de la COVID-19

Según Tomas (2020), informó que, en China, la aparición de la neumonía viral se dio el 31 de diciembre del 2019. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señaló que, a partir del 23 de marzo, las enfermedades como el coronavirus adquieren características pandémicas y se extienden profunda y velozmente por todas las partes del mundo afectando a cerca de más de 7 millones de personas de las cuales han fallecido más de 400 mil personas en el mes de junio de 2020 y provocando muchos cambios en las vidas de las personas y en las relaciones interpersonales.

Aunque la muerte constituye un elemento universal y forma parte de la vida del ser humano, adquiere una dimensión particular en este y genera una amplia gama de cambios y de actitudes y emociones. Según Tomas(2020), la ansiedad y el miedo constituyen estados negativos similares que en ocasiones pueden confundirse ambos; se manifiestan en la vivencia del ser humano y se manifiesta a través de un estado de intranquilidad y tensión; sin embargo, existen

diferencias entre ambas situaciones que permiten distinguir entre ellas; el miedo tiene un enfoque específico en episodios y disminuye cuando el peligro se aleja de la persona; en cuanto a la ansiedad, es difícil de identificar la causa de la tensión, del suceso anticipado sería como tener miedo a algo sin saber lo que exactamente.

Según Tomas (2020) desde lo etimológico del vocablo, los términos ansiedad y angustia tienen un antepasado proveniente del idioma latín; ambos fueron términos utilizados de maneras distintas; en cuanto a la terminología técnica psicológica psiquiátrica, ambos términos hacen referencia a trastornos.

Según Tomas (2020), el miedo y la ansiedad tienen una distinción entre lo normal y lo patológico; el miedo se puede entender que es una respuesta psicológica, influenciada por estímulo peligroso; su existencia se asocia con un circuito de defensa que posibilitó a las distintas especies hacer frente a predadores o amenazas. Provocan estímulos en los sistemas nervioso central y cardiovascular, neuroendocrino, inmunológico, digestivo, entre otros, las cuales serían los detonantes de respuestas fisiológicas tales como el aumento del ritmo cardíaco, la aceleración de la respiración, sudoración y la dilatación de las pupilas.

Según Tomas (2020), nos menciona que la asociación americana de psiquiatría define a los trastornos de ansiedad, los cuales presentan diferentes cuadros, como aquellos estados paroxísticos ansiosos. Los ataques de pánico o también llamados crisis de angustia, así como la ansiedad se definen por ser consecuencia de temores irracionales o preocupaciones excesivas que no necesariamente incluyen síntomas agudos; también define el autor como un punto clave que tiene que ver con la ansiedad y es el hecho que es un fenómeno que puede ser transitorio o permanente de carácter crónico.

### **Clasificación del trastorno por ansiedad**

Según Ortiz (2019), nos menciona que la ansiedad se manifiesta como una anticipación de un peligro físico o emocional que amenaza al sujeto, por lo cual la persona reacciona en estado de alerta y esta reacción se considera normal y

adaptativa, porque no podemos vivir sin ansiedad; pero, si fuera lo contrario, si el sujeto que no dispone de recursos para afrontar una situación que lo amenaza y opta por huir como una forma de defensa evitando así daños mayores, estaríamos ante el caso de un trastorno de ansiedad; la ansiedad es como algo contra lo que no puede luchar el sujeto y termina huyendo de la situación con una conducta de evitación.

Uno de los sectores fuertemente golpeado por la pandemia del covid-19 fue el educativo debido a que las clases y desempeño escolar se han visto afectados por las medidas impuesta por el Gobierno como la suspensión de las actividades presenciales de las instituciones educativas, con el fin de prevenir y evitar la propagación de la enfermedad; por esa razón, más del 60% de la población estudiantil del mundo se ha visto afectada, sobre todo las comunidades más vulnerables que pueden presentar dificultades para culminar y avanzar en sus estudios. A través del aprendizaje remoto como es el caso del Perú donde alrededor de 1 895 907 estudiantes entre hombres y mujeres se han vistos obligados a seguir con estas medidas de restrictivas.

Según Ortiz (2019), algunos estudios realizados en China nos mencionan que la salud mental de los estudiantes de cualquier nivel ha sido afectada de manera significativa al enfrentarse a la pandemia de la COVID-19; algunos estresores principales son los económicos y el retraso académico, los cuales provocan ansiedad en estudiantes chinos durante la pandemia. Asimismo, se evidenció en un estudio en Puerto Rico que no solamente fue un problema psico-social de hechos estresores y ansiosos en los estudiantes que causó la pandemia, sino también la acumulación de trabajos que les otorgaban sus profesores. Los estudiantes señalaron la ausencia de asesoramiento oportuno y la falta de comprensión de los profesores.

Las dimensiones de la variable según estudios encontramos:

### **Ansiedad estado**

La ansiedad estado viene a ser transitoria puesto que depende más bien de un acontecimiento concreto que se puede identificar; puede también llegar a ser elevada o intensa y en tal caso se denomina ansiedad aguda; además se puede experimentar ante un examen, una entrevista, una ponencia o una exposición en

el colegio de acuerdo con lo mencionado por Spielberger et al. (1999) La ansiedad estado es el resultado proveniente de un estímulo que se percibe como peligroso o emocionalmente amenazante; por ello, se puede considerar que la ansiedad permanecerá mientras que el acontecimiento dure.

Según Spielberger et al. (1999) la ansiedad estado tiende a correlacionarse con el rasgo, es decir existe una relación con respecto a los niveles de intensidad en que se experimenta la ansiedad. Así como por ejemplo una persona con respuesta de ansiedad rasgo de gran intensidad cómo responderá con una ansiedad estado de igual intensidad. Empero, una persona con nivel bajo de ansiedad rasgo puede responder con la elevada ansiedad instituciones emergentes como en la ansiedad estado; las personas con ansiedad rasgo de alta intensidad son más propensas a desarrollar un trastorno de ansiedad debido a que la ansiedad rasgo posee componente genético y no se deriva únicamente de acontecimientos con altos niveles de estrés.

### **Ansiedad rasgo**

Según Spielberger et al. (1999) Este tipo de estilo de ansiedad rasgo se caracteriza en su manifestación constante; es estable en la persona que lo padece y s encuentra en un estado amenazante en el que se encuentra la persona, tiende a elevar más su ansiedad. La ansiedad rasgo predispone a los individuos a volverse ansiosos bajo una variedad de circunstancias

Spielberger et al. (1999) menciona de que las personas con ansiedad rasgo pueden ser reconocidas por experiencias pasadas por falta de soporte emocional y de ambigüedad; también menciona que las personas más ansiosas tienen un marcado rasgo de ansiedad por lo que tienden a percibir un gran número de situaciones como peligrosas y amenazantes y el responder a estas situaciones amenazantes con estados de ansiedad de gran intensidad hace que una persona que ha estado ansiosa todo el tiempo tenga una actitud de aprehensión y, además, ha conformado toda una estructura más o menos estable de vida en función al rasgo de ansiedad. Esta persona tiene más probabilidades en el futuro de desarrollar un trastorno de ansiedad que otra que no posee este rasgo, pues tiende a ser más vulnerable al estrés por lo dicho anteriormente ya que percibe

los estímulos como peligrosos y amenazantes en cualquier situación cotidiana de la vida.

### **3.2.2. Definición de rendimiento académico**

Entre las definiciones que podemos encontrar sobre el rendimiento académico, para Jiménez (2000), lo refiere como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y el nivel académico”.

Podemos encontrar otra definición, según Chadwick (1979), el rendimiento académico significa el conjunto de capacidades y habilidades psicológicas del estudiante que desarrolla durante su proceso educativo, el cual se desarrolla a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de obtener un nivel de funcionamiento y metas académicos que se ve reflejado en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado del estudiante.

El rendimiento académico es un indicador clave para toda institución, puesto que tiene como finalidad conocer el avance de los estudiantes en distintas áreas curriculares. Para Lamas (2015), el rendimiento académico tiene como objetivo para los estudiantes el de alcanzar metas educativas y de aprendizaje. Ello irá cambiando de acuerdo a los factores que se presenten, dichos factores seguirán en constante estudio.

Nieto (2008) indica que el rendimiento académico es un conjunto de valoraciones académicas condicionado por múltiples variables.

De esta forma, se considera el rendimiento académico como las habilidades que logra el estudiante como consecuencia de un proceso educativo, de formación e instrucción, donde el alumno expresa lo que ha aprendido para responder los estímulos y metas educativas; asimismo, no sólo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que existen factores que también influyen en el proceso.

### **3.2.3. Calificación del rendimiento académico a nivel nacional**

La evaluación de los aprendizajes es importante para observar, recoger y analizar información relevante para el proceso pedagógico del estudiante, el cual es medible y observable a través de una de escala de calificación.

Para la calificación del rendimiento académico a nivel nacional según Colonio (2017), expresa que para la evaluación del rendimiento académico se clasifican de la siguiente manera: Eficiente o bien logrado (15 a 20 puntos); regularmente logrado (11 a 14 puntos) o deficiente (11 a 0 puntos).

Asimismo, el rango de evaluación según la Currícula Nacional de Educación Básica (2016) para el nivel secundario se califica de la siguiente manera:

**Tabla 1:** Tipo de calificación numérica y descriptiva según MINEDU

Escalas de calificación	Descripción
20 - 18 AD Logro satisfactorio	El estudiante evidencia logro de los aprendizajes a nivel satisfactorio o muy satisfactorio en la mayoría de sus materias.
17 – 14 A Logro esperado	El estudiante evidencia un logro adecuado dentro de los plazos establecidos.
13 – 11 B En proceso	El estudiante aún se encuentra en un proceso para lograr sus objetivos, requiere de acompañamiento durante un tiempo para lograr satisfactorio
10 – 00 C En inicio	El estudiante evidencia dificultades para el desarrollo de sus tareas y actividades escolares, necesita un mayor tiempo de adaptación y acompañamiento.

*Nota:* La tabla expone datos de la escala de calificación según MINEDU en la Currícula Nacional de Educación Básica (2016)

Asimismo, dentro del plan de estudios de la EBR para el nivel secundaria las áreas curriculares a evaluar corresponden las siguientes:

- Matemática
- Arte y cultura
- Comunicación
- Idioma extranjero / originario
- Educación Física

- Educación Religiosa
- Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
- Ciencias Sociales
- Ciencia y Tecnología
- Educación para el Trabajo

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico constantemente se ve influenciado por un conjunto de factores que pueden llegar al éxito o fracaso escolar. Para Puerta Morales (2021) los factores que influyen el rendimiento académico son demográficos, sociales y económicos; no se puede analizar el rendimiento de un estudiante sin tener en cuenta de dónde viene, el nivel socio - económico, los estudios previos, sus hábitos culturales, el sistema educativo y la institución en la cual estudia.

Asimismo, en el entorno actual, los factores que influyen en el rendimiento académico, según Quiñones (2021) demostró 3 variables los cuales son: estilo de aprendizaje, trabajo cooperativo y competencia digital.

Estos factores están asociados a la calidad del rendimiento académico de los estudiantes. A la vez, conocer estos componentes nos ayudan a determinar si la institución que está logrando sus objetivos académicos o está afectando negativamente.

### **Evaluación de Rendimiento académico:**

Según Gual e Ibarra (2002), consideraron 4 factores importantes para definir una evaluación integral del rendimiento académico determinado como MEDMAR; dicho nombre se deriva de los apellidos de los autores. Los factores son los siguientes:

- a. **Ámbito familiar:** La familia tiene una gran influencia en el proceso educativo de un estudiante; la opinión de los padres, hermanos o familiares directos influyen considerablemente en cómo el estudiante se puede comportar en el ámbito académico. Este ámbito busca conocer el contexto familiar en el que se desarrolla el estudiante.

- b. **Ámbito personal:** El concepto que se tiene de uno mismo y autoestima influyen en muchas etapas de la vida de un estudiante, ya que una personalidad con baja autoestima puede afectar considerablemente el rendimiento académico y, por consecuencia, un promedio de calificaciones más bajos. Esta área busca conocer actitudes y rasgos de personalidad del estudiante.
- c. **Ámbito escolar:** La institución escolar y todas las áreas relacionadas a ella son un agente activo que influye en el rendimiento escolar desde el clima que se tiene en la clase hasta el método de enseñanza. Se busca conocer las condiciones de la institución educativa.
- d. **Ámbito Social:** Son características descriptivas del estudiante que pueden influir en su rendimiento académico.

### **3.3. Marco conceptual**

**Ansiedad:** Ander (2016) la define como estado de alerta exagerado por una sensación de peligro no reconocido y exacerbado, que produce una elevada alteración del sistema nervioso, acompañado de sentimientos de miedo, de riesgo o de amenazas inespecíficas

**Aprendizaje:** Ander (2016) nos menciona que es proceso mediante el cual se asimilan conocimientos, normas de comportamiento y valores socialmente aceptados en la cultura en la que se hace y vive. Se adquieren, además, habilidades prácticas, estrategias y formas de conocer que ocurren como resultado del proceso de enseñanza generados principalmente en las instituciones escolares

**COVID 19:** Enfermedad respiratoria altamente contagiosa causada por el SARS-CoV-2. Se transmite de persona a persona en menos de 2 metros de distancia cuando toce o estornuda.



**Deficiente:** Según la RAE la deficiencia se define como funcionamiento intelectual inferior a lo normal que se manifiesta desde la infancia y está asociado a desajustes en el comportamiento.

**Docente:** Para Sanchez (2015), el docente es una guía del proceso enseñanza – aprendizaje; con su formación y experiencia orienta a los alumnos y conoce qué habilidades requieren para su desempeño; para ello plantea diversas situaciones y problemas para que los alumnos lo resuelvan.

**Educación secundaria:** Según Delors (2015), de acuerdo con este autor, la enseñanza secundaria representa el nivel educativo idóneo para poder cristalizar las expectativas de los sistemas formales y dado su carácter vestibular, habría de considerársele como un periodo apropiado para detectar e impulsar los talentos más variados.

**Emoción:** Ander (2016) Palabra que viene del latín emotio, “acción de sacar de sitio”; “conmocionar”. La emoción es un estado de ánimo que sobreviene súbitamente, que irrumpe en la psiquis con posterioridad a la aparición de un estímulo — interno o externo.

**Enseñanza:** Para Piaget, el aprendizaje es un proceso donde el sujeto, experimenta la manipulación de objetos, comparte con las personas, genera o edifica conocimiento actualizando, en forma activa, sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

**Escala de Calificación:** Según Segura (2014), "se encarga de registrar el grado, conforme con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desempeñada por los estudiantes"

**Estrés:** Ander (2016) toda respuesta no específica que haga el organismo” ante cualquier estímulo físico o psíquico que provoca una necesidad de reajuste, se trata de una relación particular entre el individuo y su entorno amenazante y deteriorante.

**Evaluación pedagógica:** Vasquez (2015) indica que es un “Proceso mediante el cual el docente y los estudiantes definen si han logrado los objetivos de lo aprendido"

**Miedo:** Johnson (2015), comportamiento emotivo caracterizado por un tono afectivo de desagrado y el compañero de actividad del sistema nervioso simpático con varios tipos de reacciones motoras como temblor huido ataques compulsivos.

**Pandemia:** La Real academia española nos indica que es una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

**Proceso educativo:** Rogers (2014) define su punto de vista educativo desde una perspectiva eminentemente fenomenológica, reconociendo en el poder de la persona el medio básico de llegar a aprender y a ser a través de las relaciones interpersonales que surgen en la clase en tanto que grupo de encuentro.

**Rasgo:** Ander (2016) es aquella característica biológica o psicológica heredada; conducta de naturaleza más o menos permanentes debido a los dotes naturales del individuo modificados por la experiencia.

**Remoto:** Lopez (2013) señala a aquella gran distancia en el tiempo y espacio de la localización del que habla o del objeto o individuo.

**Rendimiento académico:** Guardia (2016) la define el rendimiento académico como la demostración de capacidades y de características psicológicas del estudiante estimuladas mediante la actualización del aprendizaje.

**Rendimiento:** Ander (2016) indica que es algo medible realizado a través de una tarea o prueba estandarizada; indica que es una demostración adquirida y no congénita.

**Tensión:** Tapia (2015) estado de desequilibrio producido en un organismo y que conduce a un cambio de conducta que tiende a restaurar el equilibrio.

**Trastorno de ansiedad:** Ander (2016) Manifestación o sentimiento que se caracteriza por el padecimiento de sensaciones de temor, inquietud excesiva e inapropiada, relacionada con el medio en donde se vive o con las personas con las que se está vinculado.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

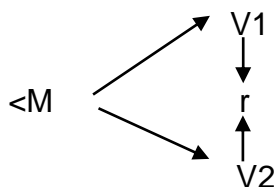
Tipo de investigación: Aplicada.

Según Castro Carreño (2020), esta investigación tiene como objetivo práctico elaborar o aplicar propuestas prácticas para solucionar problemas específicos o investigar soluciones de uso inmediato, no se opone al conocimiento básico, sino que intenta aplicar a un campo particular con varios posibles objetivos, extender una determinada teoría hacia un campo para el que no fue originariamente creada, sentar las bases para un posterior desarrollo de tecnología.

Según Hernández Sampieri et al. (2010), el nivel correlacional, relaciona variables mediante un modelo previsible para un grupo o una población; tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos. En un contexto particular se analiza la relación entre dos variables.

### 4.2. Diseño de la investigación

El estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, de **enfoque cuantitativo**. Según Hernández Sampieri et al. (2010), el diseño no experimental nos dice que es un estudio donde no se manipulan las variables y solo se observan los fenómenos de ocurren en su ambiente para después analizarlos; es decir, observamos el fenómeno tal como se encuentra en su ambiente natural para luego estudiarlos; no se tiene control directo con las variables ni se pueden manipularlas porque ya sucedieron al igual que sus efectos.



Esquema

Donde:

M = Estudiantes

V1= Ansiedad

V2=Rendimiento académico

r= Relación

### **4.3. Población y Muestra**

#### **4.3.1. Población.**

La población está constituida por estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año del colegio Millenium, ubicada en prolongación Alva Maurtua 598. Se compone de 82 alumnos matriculados entre las edades de 15 a 17 años.

#### **4.3.2. Muestra.**

Para conocer el tamaño de la muestra se decidió emplear la fórmula para población finita, en donde se asumió un nivel de confianza del 95%, con un valor normal de estándar del 1.96% y un margen de error de un 5%. De acuerdo con el resultado de la fórmula, es posible señalar que se evaluará a 60 alumnos del nivel secundario del colegio Millenium.

Con respecto a la selección de la muestra, es probabilístico por conveniencia de nivel correlacional.

Según Castro Carreño (2020), la muestra es una pequeña porción representativa del universo o población que es definida por el investigador; la muestra debe ser representativa ya que se necesita que los resultados generalicen a la población para la cual debe ser elegida y definida por el procedimiento de muestreo.

Según Hernández Sampieri et al. (1997), la muestra probabilística. La muestra probabilística es esencial en encuesta de investigación en la encuesta es donde se pretende hacer estimaciones de la población las variables se miden con instrumentos de medición y se analizan con pruebas estadísticas donde se presupone que la muestra es probabilística donde todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos.

Se seleccionó la muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

$n$  = tamaño de la muestra

$N$  = tamaño de la población 82 alumnos del colegio Millenium

$Z$  = parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

$e$  = error de estimación máximo aceptado

$p$  = probabilidad de que ocurra el evento estudiado

$q = (1 - p)$  = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el primer semestre.
- Alumnos matriculados entre las edades de 15 a 17 años.
- Alumnos matriculados con antecedentes de bajas calificaciones.

Criterios de exclusión:

- Alumnos matriculados después del primer semestre.
- Alumnos que no corresponden al rango de edades.
- Alumnos que no tengan antecedentes de bajas calificaciones.

### **4.4. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

### **Hipótesis Específicos 1**

**Ha:** Existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico estado en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

### **Hipótesis Específicos 2**

**Ha:** Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

### **Identificación de las variables**

**Variable 1.** Ansiedad

**Dimensiones:**

- Ansiedad Estado
- Ansiedad Rasgo

**Variable 2.** Rendimiento académico

**Dimensiones:**

- Área escolar
- Área personal
- Área social
- Área familiar

## **Operacionalización de las variables**

### **Variable 1. Ansiedad**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final		Nivel de medición
Ansiedad	Warren (1998) Nos menciona que la ansiedad es una actitud emotiva o sentimental concierne al futuro y caracterizada por una mezcla o alternativa desagradable de miedo y esperanza.	La ansiedad es una reacción emocional concierne al futuro donde el sujeto se siente amenazado caracterizada por una mezcla desagradable de miedo, aprensión, tensión, preocupación entre otros.	Ansiedad Estado	Positivo	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.	Alto > 28	0 Nada	Ordinal
				Negativo	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	Medio 23 – 28	1 Algo	
			Ansiedad Rasgo	Positivo	22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40.	Alto >33	0 Casi nunca	
				Negativo	21,26,27,30,33,36,39.	Medio 28 – 33	1 A veces	
					Bajo 11 - 22	2 Bastante		
						Bajo < 28	3 Mucho	



**Variable 2.** Rendimiento académico

<b>variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Valor final</b>	<b>Nivel de medición</b>
Rendimiento académico	significa el conjunto de capacidades y habilidades psicológicas del estudiante que desarrolla durante su proceso de educativo el cual se desarrolla otra vez del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de obtener un nivel de funcionamiento y metas académicos que se ve reflejado	Es medible y se representa a través de la evaluación de las variables contextuales y variables propias del estudiante que influyen en su rendimiento escolar.	Variables contextuales  Variables propias del estudiante	Area Familiar  Area Social  Area personal  Área escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo</li> <li>- De acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>- En desacuerdo</li> <li>- Totalmente en desacuerdo</li> </ul>	Nominal

	en un calificación final que evalúa el nivel alcanzado del estudiante					
--	---	--	--	--	--	--

#### **4.5. Recolección de datos**

Según Gómez (2007), proceso en el cual se obtiene la información utilizando las diversas técnicas que se proponen, dispone dominar las técnicas de fichaje y la recopilación teórica de la información tanto sea empírica o teórica, la capacidad de las técnicas de observación sistemática, dominio de las técnicas de elaboración y realización de encuestas, de entrevistas, elaboración de los instrumentos de registro de cada técnica utilizada.

##### **4.5.1. Técnica**

Por las medidas restrictivas del país y por motivos de la pandemia de COVID-19, para la recopilación de información se utilizó la técnica de encuesta virtual; fue de manera virtual a través de la plataforma Zoom donde no se tendrá contacto con el encuestador.

Se realizó un cuestionario a través de los Formularios de Google (Google Forms) y contó con una presentación, un consentimiento informado, unas instrucciones y unas preguntas de los dos instrumentos. Dicho formulario se compartió vía zoom a los estudiantes donde se realizó una videollamada de 30 minutos para explicarles la finalidad de la prueba.

##### **4.5.2. Instrumentos**

###### **Medición de ansiedad: Escala de Ansiedad Estado/Rasgo STAI**

Este instrumento fue creado por Spielberger, Gorsuch, y Lushene en 1970. Fue adaptado en Perú por Anchante en 1993. Dicho inventario está conformado por dos escalas de autoevaluación que se utiliza para medir dos características de la ansiedad: La ansiedad rasgo y la ansiedad estado.

Está conformada por un total de 40 ítems. Cada escala tiene 20 ítems con respuestas de tipo Likert. Las puntuaciones de ansiedad estado y ansiedad rasgo pueden variar desde el mínimo de 0 puntos hasta los 60 puntos como máximo. Ambas escalas tienen ítems inversos. En cuanto a su administración, se cuenta con un tiempo de 15 minutos como máximo y su aplicación se da en adultos y adolescentes con un nivel de análisis y comprensión mínima para entender las instrucciones y enunciados de la prueba.

## Tabla 1.

### *Ficha técnica del primer instrumento*

Datos a consignar	
Nombre Original:	Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI)
Autores:	Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. 1970
Administración:	Puede utilizarse de manera individual o grupal, en adultos y adolescentes que cuenten con un nivel mínimo de comprensión para entender enunciados.
Duración:	15 minutos.
Descripción:	Cuestionario que consta de 40 ítems. La mitad de los ítems son parte de la sub escala estado, formada por oraciones que describen como se siente la persona en ese momento. La otra mitad, son parte de la subescala rasgo, que identifican como se siente la persona habitualmente. El paciente contesta a los ítems teniendo en cuenta que 0 = nada, 1 = algo, 2 = bastante y 3 = mucho (en la sub escala estado). 0 = casi nunca, 1 = a veces, 2 a menudo y 3 = casi siempre (en la sub escala rasgo).

### **Medición de Rendimiento académico: Cuestionario MEDMAR**

Sobre la variable rendimiento académico, se hará uso de la prueba MEDMAR realizada en el 2008 por Luis Medina y Flor de Ma. Mertell, el cual fue adaptado en Perú por Fressia Mercedes en el año 2020. La administración se puede dar de manera individual o colectiva aplicando a jóvenes en un rango de 12 a 18 años con una duración de 30 minutos aproximadamente. El instrumento cuenta con 51 oraciones de tipo Likert donde los puntajes son: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo; y 5 = Totalmente de acuerdo.

## Tabla 2.

### *Ficha técnica del segundo instrumento*

Datos a consignar	
Nombre Original:	MEDMAR
Autores:	Luis Medina y Flor de Ma. Mertell. 2008
Administración:	Puede utilizarse de manera individual o grupal, en un rango de jóvenes entre 12 a 18 años que cuenten con un nivel mínimo de comprensión para entender enunciados.
Duración:	30 minutos.
Descripción:	Cuestionario que consta de 51 ítems de tipo likert., donde evalúa las áreas familiar, social, personal, escolar, donde los puntajes son: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo; y 5 = Totalmente de acuerdo.

#### **4.5.3. Confiabilidad**

La escala de ansiedad estado / rasgo su confiabilidad fue determinada por Anchante (1993) en su aplicación en Perú, quien determinó, a través del estadístico Alfa de Cronbach, una consistencia interna de 0.92 para la escala A-Estado y 0.87 para la escala A-Rasgo.

El cuestionario MEDMAR fue adaptado y validado por Fressia Mercedes en su tesis denominada "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Raul Porras Barrenechea, Palpa – Ica, 2020", validado por el criterio de 3 jueces expertos. Sobre la confiabilidad, se realizó una prueba piloto tomando como parte del estudio a 30 estudiantes de

primero a quinto año de nivel secundaria, esto fue de manera aleatoria, se determinó a través del alfa de Crombach, una consistencia de 0.811 analizando el cuestionario de manera general con los 51 ítems.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

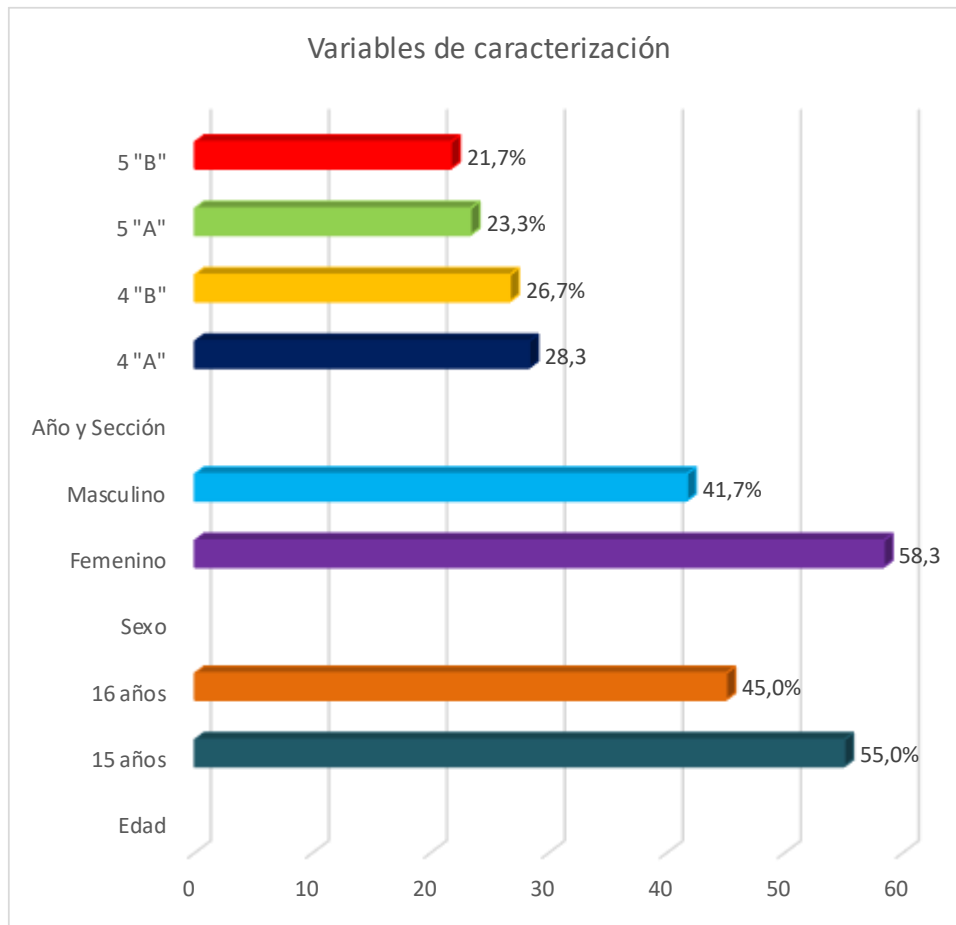
Tabla 1.

Variables de caracterización.

<b>Variable (n=60)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Edad</b>		
15 años	33	55,0%
16 años	27	45,0%
<b>Sexo</b>		
Femenino	113	58,2%
Masculino	81	41,8%
<b>Año y Sección</b>		
4 "A"	17	28,3
4 "B"	16	26,6
5 "A"	14	23,3
5 "B"	13	21,7

Fuente: Matriz de datos

Figura 1. Variables de caracterización.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

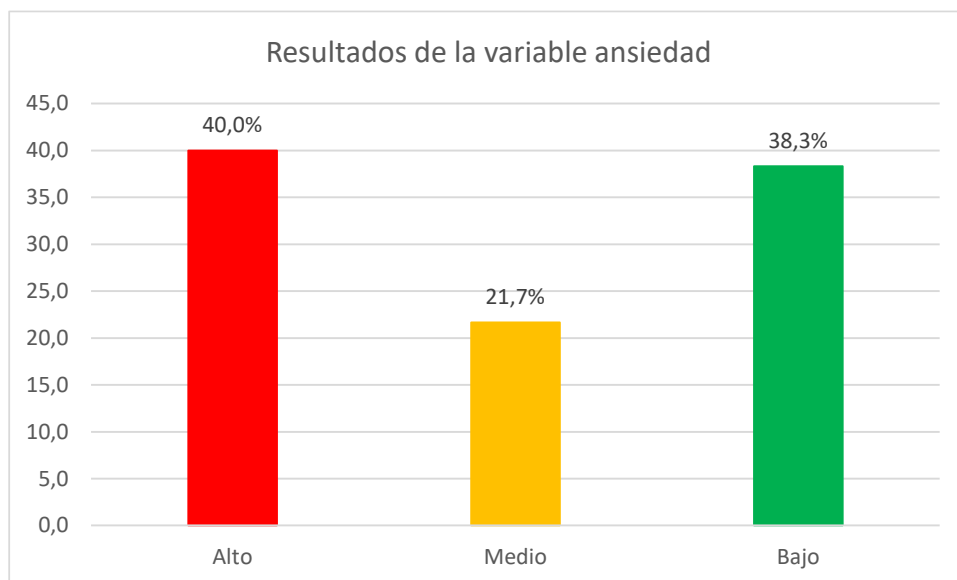
Resultados de la variable ansiedad.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	24	40,0	45,0	45,0
Medio	13	21,7	23,3	68,3
Bajo	23	38,3	31,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Fuente: Matriz de datos

Figura 2. Resultados de la variable ansiedad.



Fuente: Elaboración propia

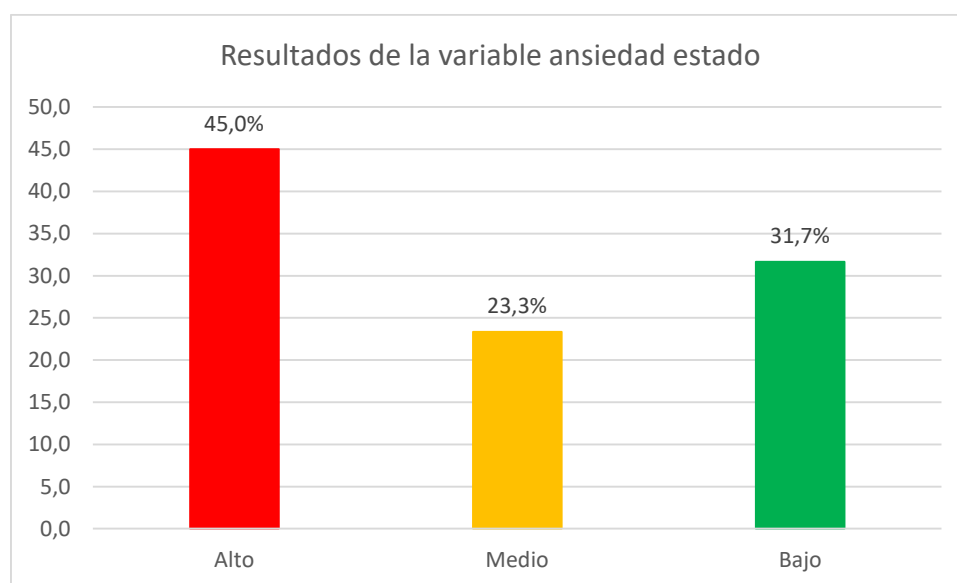
Tabla 3.

Resultados de la dimensión ansiedad estado.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	27	45,0	45,0	45,0
Medio	14	23,3	23,3	68,3
Bajo	19	31,7	31,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 3. Resultados de la dimensión ansiedad estado.



Fuente: Elaboración propia

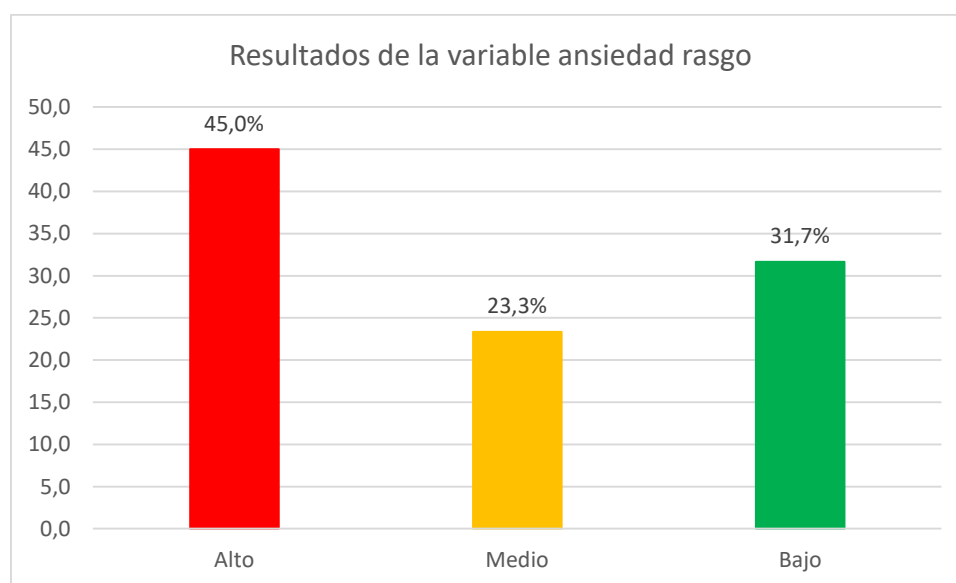
Tabla 4.

Resultados de la dimensión ansiedad rasgo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	21	35,0	35,0	35,0
Medio	9	15,0	15,0	50,0
Bajo	30	50,0	50,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 4. Resultados de la dimensión ansiedad rasgo.



Fuente: Elaboración propia

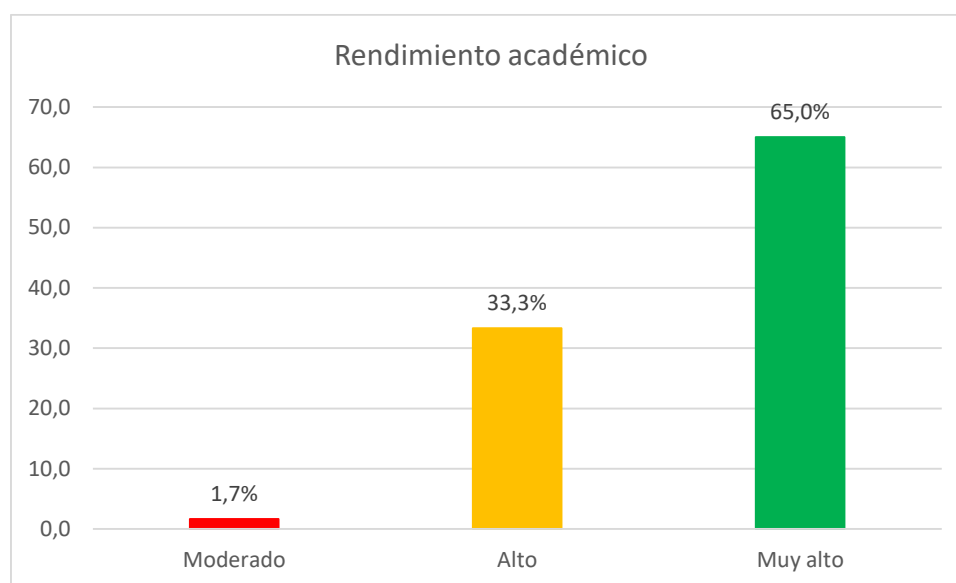
Tabla 5.

Resultados del rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	1	1,7	1,7	1,7
Alto	20	33,3	33,3	35,0
Muy alto	39	65,0	65,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 5. Resultados del rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

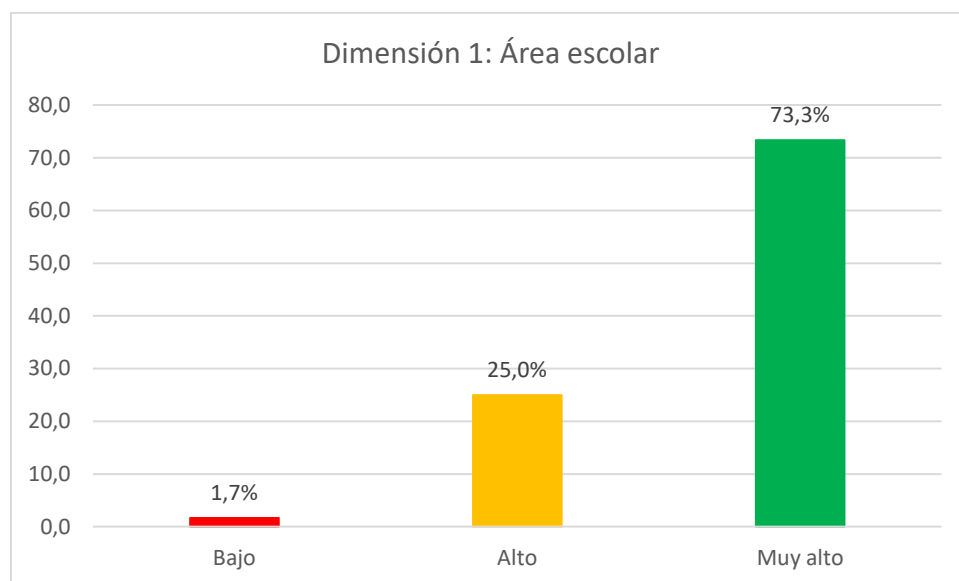
Tabla 6.

Resultado de la dimensión área escolar del rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,7	1,7	1,7
Alto	15	25,0	25,0	26,7
Muy alto	44	73,3	73,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 6. Resultado de la dimensión área escolar del rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

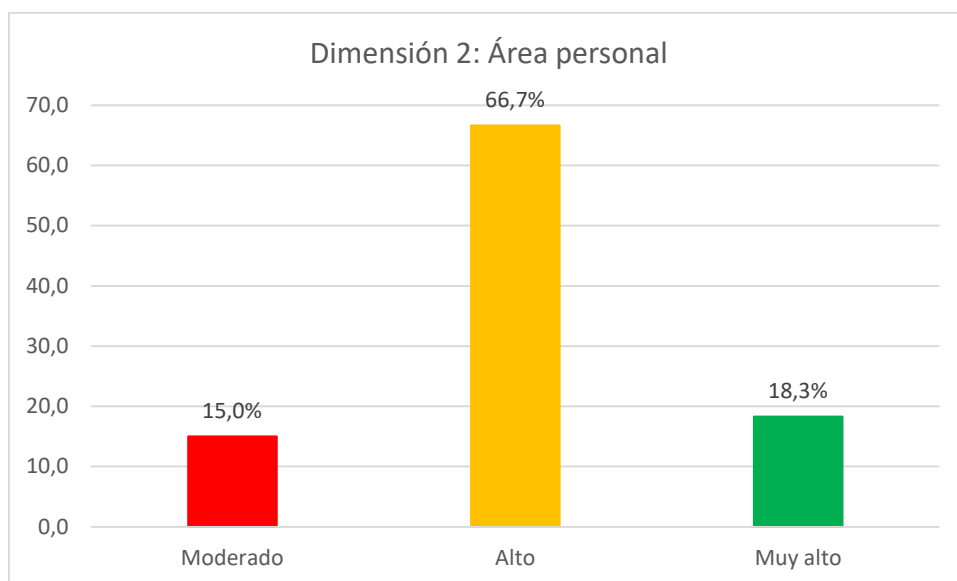
Tabla 7.

Resultado de la dimensión área personal del rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	9	15,0	15,0	15,0
Alto	40	66,7	66,7	81,7
Muy alto	11	18,3	18,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 7. Resultado de la dimensión área personal del rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

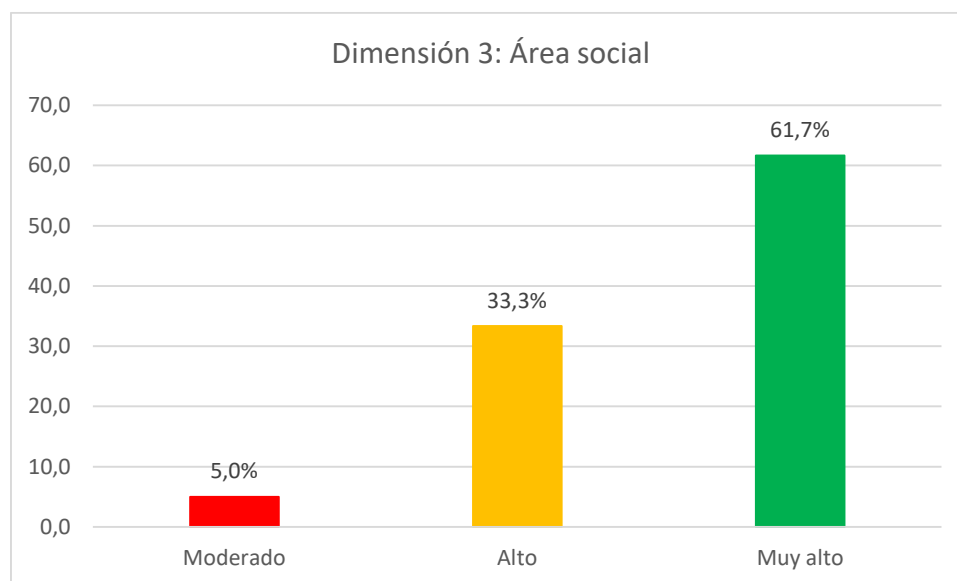
Tabla 8.

Resultado de la dimensión área social del rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	3	5,0	5,0	5,0
Alto	20	33,3	33,3	38,3
Muy alto	37	61,7	61,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 8. Resultado de la dimensión área social del rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

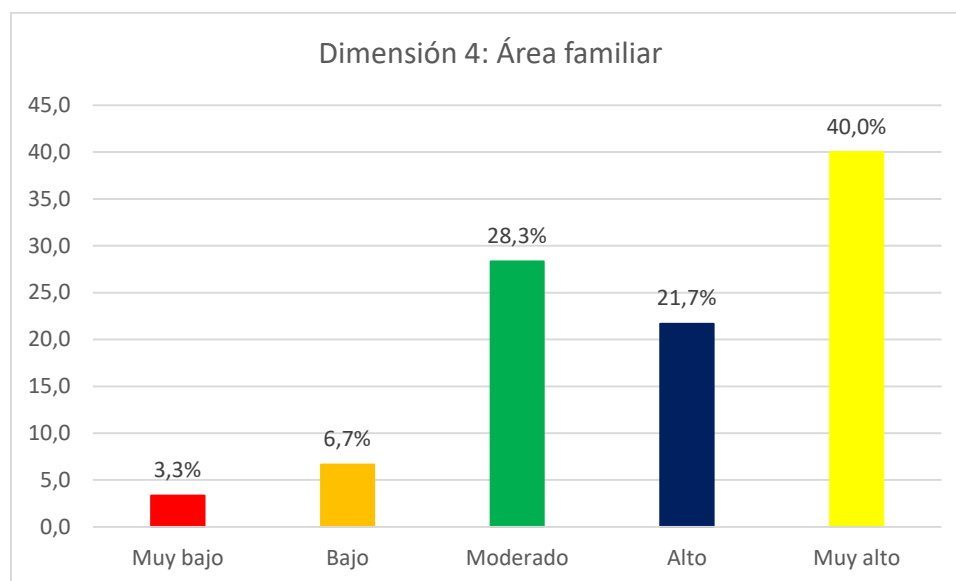
Tabla 9.

Resultado de la dimensión área familiar del rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	3,3	3,3	3,3
Bajo	4	6,7	6,7	10,0
Moderado	17	28,3	28,3	38,3
Alto	13	21,7	21,7	60,0
Muy alto	24	40,0	40,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 9. Resultado de la dimensión área familiar del rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

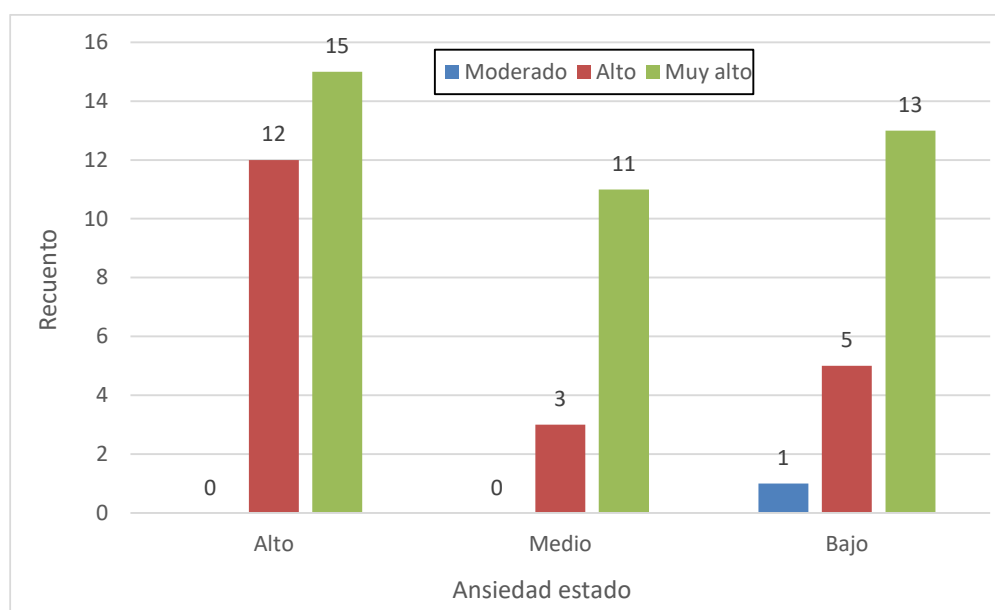
Tabla cruzada de la ansiedad estado y el rendimiento académico.

Ansiedad estado		Rendimiento académico			Total
		Moderado	Alto	Muy alto	
Alto	Recuento	0	12	15	27
	%	0,0%	44,4%	55,6%	100,0%
Medio	Recuento	0	3	11	14
	%	0,0%	21,4%	78,6%	100,0%
Bajo	Recuento	1	5	13	19
	%	5,3%	26,3%	68,4%	100,0%
Total	Recuento	1	20	39	60
	%	1,7%	33,3%	65,0%	100,0%

Fuente: Matriz de datos



Figura 10. Ansiedad estado y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

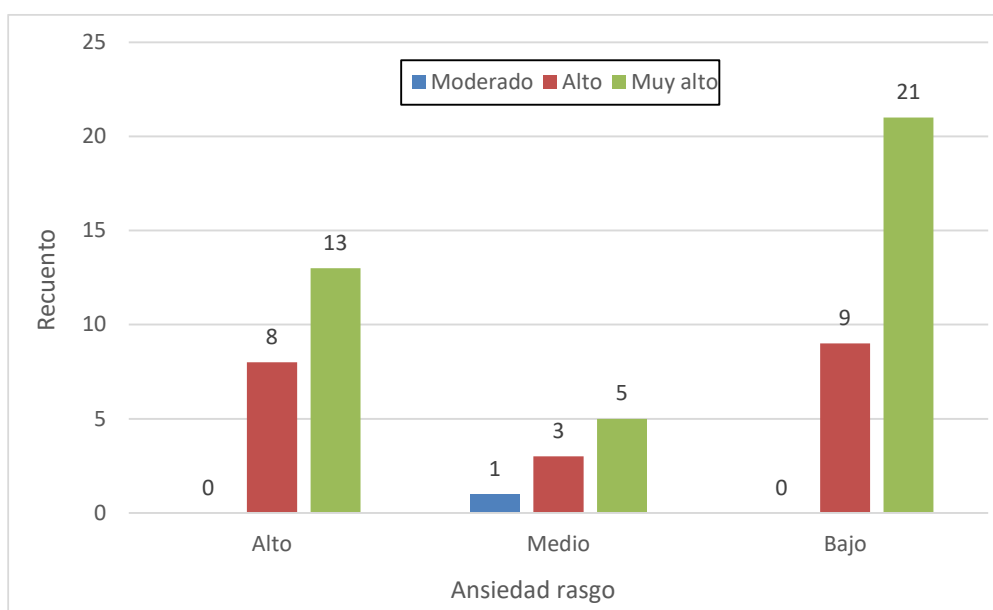
Tabla 11.

Tabla cruzada de la ansiedad rasgo y el rendimiento académico.

Ansiedad rasgo		Rendimiento académico			Total
		Moderado	Alto	Muy alto	
Alto	Recuento	0	8	13	21
	%	0,0%	38,1%	61,9%	100,0%
Medio	Recuento	1	3	5	9
	%	11,1%	33,3%	55,6%	100,0%
Bajo	Recuento	0	9	21	30
	%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Total	Recuento	1	20	39	60
	%	1,7%	33,3%	65,0%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Figura 11. Ansiedad rasgo y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se realiza la interpretación estadística de las tablas presentadas:

Respecto a la edad de los **estudiantes, el 55,0% tienen 15 años, en tanto que, el 45,0% tienen 16 años.** Asimismo, el 58,3% de los estudiantes son de sexo femenino y el 41,7% de sexo masculino. En cuanto al año y sección de los estudiantes entrevistados, se puede apreciar que el 55,0% de los entrevistados están en cuarto año de secundaria y pertenecen a las secciones “A” y “B”; y el 45,0% pertenecen al quinto año de secundaria y corresponden a las secciones “A” y “B” (Tabla y figura 1).

En cuanto a la variable ansiedad estado, el 45,0% de los estudiantes tiene nivel alto, 23,3% nivel medio y 31,7% nivel bajo (Tabla y figura 2).

En relación a **la variable ansiedad rasgo**, el **55,0% de los** estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria tiene nivel alto, 15,0% nivel medio y 50,0% nivel bajo (Tabla y figura 3).

Al analizar la **variable rendimiento académico**, se observa que el **65,0%** de los estudiantes obtuvo nivel muy alto, el 33,3% nivel alto y solo 1,7% nivel moderado (Tabla y figura 4).

En la tabla y figura 5, se puede apreciar, respecto a la dimensión **área escolar del rendimiento académico**, que el **73,3% tiene nivel muy alto**, el 25,0% tiene nivel alto y el 1,7% tiene nivel bajo.

En la tabla y figura 6, se puede apreciar, respecto a la **dimensión área personal del rendimiento académico**, que el **18,3% tiene nivel muy alto**, el 66,7% tiene nivel alto y el 15,0% tiene nivel moderado.

En la tabla y figura 7, se puede apreciar, respecto a la dimensión **área social del rendimiento académico**, que el **61,7% tiene nivel muy alto**, el 33,3% tiene nivel alto y el 5,0% tiene nivel moderado.

En la tabla y figura 8, se puede apreciar, respecto a la **dimensión área familiar del rendimiento académico**, que el **40,0% tiene nivel muy alto**, el 21,7% tiene nivel alto, el 28,3% tiene nivel moderado, el 6,7% tiene nivel bajo y el 3,3% tiene nivel muy bajo.

En la tabla y figura 9, se puede apreciar que, **en el nivel alto de la ansiedad estado**, el **55,6% alcanzaron un nivel de rendimiento académico de muy alto**; en el nivel **medio** el 78,6% obtuvieron un nivel de rendimiento académico de muy alto; y en el nivel **bajo** el 68,4% consiguieron un nivel de rendimiento académico de muy alto.

En la tabla y figura 10, se puede apreciar que, en el **nivel alto de la ansiedad rasgo**, el **61,9% alcanzaron** un nivel de rendimiento académico de muy alto; en el nivel **medio** el 55,6% obtuvieron un nivel de rendimiento

académico de muy alto; y en el nivel **bajo** el 70,0% consiguieron un nivel de rendimiento académico de muy alto.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos NO tienen una distribución normal.

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0,05$  (5%)

### 3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que la muestra de estudio es mayor a 50 datos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, llamada Kolmogórov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado "p-valor", permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 12.

Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	0,081	60	0,200	0,983	60	0,583
Ansiedad Estado	0,059	60	0,200	0,987	60	0,769
Ansiedad Rasgo	0,111	60	0,062	0,979	60	0,385
Rendimiento Académico	0,064	60	0,200	0,965	60	0,081

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### 4. Criterio de decisión.

Si  $p\text{-valor} < 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  Si el  $p\text{-valor} \geq 0,05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

#### 5. Decisión y conclusión.

Como el  $p\text{-valor}$ , en la totalidad de datos obtenidos es  $> 0,05$ , NO se rechaza la  $H_0$ , es decir los datos tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la **prueba paramétrica Correlación de Pearson**. Por lo expuesto, no se rechaza la  $H_0$ , es decir, los datos mostrados tienen una distribución normal.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

$$\rho \neq 0$$

#### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

#### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de Correlación de Pearson.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 12, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

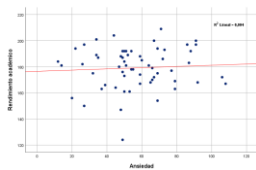
Tabla 13.

Correlaciones entre ansiedad y rendimiento académico.

		Ansiedad	Rendimiento Académico
Ansiedad	Correlación de Pearson	1,000	0,064
	Sig. (bilateral)		0,629
	N	60	60
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,064	1,000
	Sig. (bilateral)	0,629	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 13. Correlaciones entre ansiedad y rendimiento académico.



Fuente: Matriz de datos

## 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad “P” (sig), según el cual si el valor de “P” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 12, se puede verificar que el coeficiente de Correlación de Pearson entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = 0,064$ , lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 12, el valor de  $p = 0,629$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,629 > 0,05$ . Por tanto, no se rechaza  $H_0$ , es decir, no existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.



## **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación significativa entre la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

El nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de Correlación de Pearson.

### **4. Lectura del p-valor (sig)**

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26, después de procesar los datos, se

muestra en la tabla 13, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_0$ .

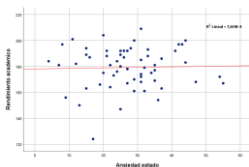
Tabla 14.

Correlaciones entre ansiedad estado y el rendimiento académico.

		Ansiedad Estado	Rendimiento Académico
Ansiedad Estado	Correlación de Pearson	1,000	0,027
	Sig. (bilateral)		0,835
	N	60	60
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,027	1,000
	Sig. (bilateral)	0,835	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 14. Correlaciones entre ansiedad estado y rendimiento académico.



Fuente: Matriz de datos

## 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad “P” (sig), según el cual si el valor de “P” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 13, se puede verificar que el coeficiente de Correlación de Pearson entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = 0,027$ , lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 13, el valor de  $p = 0,835$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,835 > 0,05$ . Por tanto, no se rechaza  $H_0$ , es decir, no existe relación significativa entre la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium.

## Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium.

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación significativa entre la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.

$$\rho \neq 0$$

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de Correlación de Pearson.

### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26, después de procesar los datos, se

muestra en la tabla 14, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la Ha.

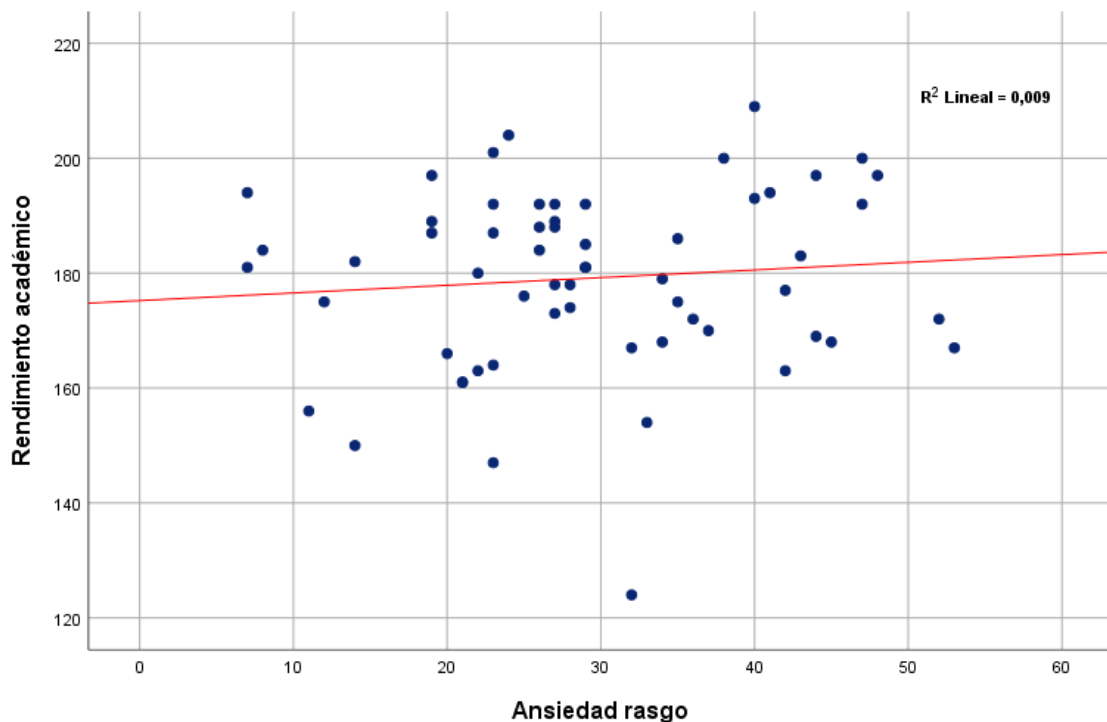
Tabla 15.

Correlaciones entre ansiedad rasgo y el rendimiento académico.

		Ansiedad Rasgo	Rendimiento Académico
Ansiedad Rasgo	Correlación de Pearson	1,000	0,095
	Sig. (bilateral)		0,468
	N	60	60
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,095	1,000
	Sig. (bilateral)	0,468	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 14. Correlaciones entre ansiedad rasgo y rendimiento académico.



Fuente: Matriz de datos

## 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad “P” (sig), según el cual si el valor de “P” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 14, se puede verificar que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = 0,095$ , lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 14, el valor de  $p = 0,468$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,468 > 0,05$ . Por tanto, no se rechaza  $H_0$ , es decir, no existe relación significativa entre la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022.



## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

En la siguiente sección se compara los resultados obtenidos, con los antecedentes presentados en el marco teórico, con la finalidad de medir la robustez del presente estudio. Para un número importante de teóricos, los aspectos más importantes de una investigación es la discusión, debido a que se realiza la triangulación del estudio, en el que interactúan los resultados del estudio, los antecedentes y la base teórico. Se puede decir que el estudio es robusto, si existe una mayor correspondencia de los resultados con otras investigaciones similares.

La metodología del estudio, en relación con el nivel de investigación, es de tipo relacional o correlacional. El propósito de estos diseños de investigación es la de establecer una posible relación o asociación entre las variables de estudio. La prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, determinó el uso del coeficiente de Correlación de Pearson, para probar la asociación entre las variables; por otro lado, se fijó el nivel de significancia de 0,05, como referente para establecer la aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación.

El análisis descriptivo de los datos dio como resultado que, en la variable ansiedad estado, el 45,0% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de ansiedad, mientras que, un 23,3% obtuvo nivel medio y 31,7%, nivel bajo; en relación a la ansiedad rasgo, un 35,0% de los estudiantes posee nivel alto, un 15,0% obtuvo nivel medio y el 50,0% nivel bajo. En cuanto a la variable rendimiento académico, se ha podido observar que, un 65,0% posee nivel alto de rendimiento, el 33,3% nivel alto y el 1,7% nivel moderado.



## 6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Los resultados obtenidos del estudio evidencian que no existe relación entre las variables de estudio, siendo el coeficiente de Correlación Pearson de 0,064 y el p-valor de 0,629, el cual es mayor al valor estándar, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Los resultados conseguidos han sido confrontados con otras investigaciones que tienen relación con el estudio, citando entre ellas al estudio realizado por Godoy (2021), el cual tuvo como objetivo el poder determinar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes de una academia premilitar, la metodología de igual forma, corresponde a un estudio no experimental, correlacional y de corte transversal: el estudio concluyó que no existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes; resultado similar al del estudio. Asimismo, se tiene al estudio de López (2018), quien realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico de estudiantes de una escuela académica profesional; el antecedente es una investigación de tipo correlacional y de diseño observacional, el cual concluyó que los niveles de ansiedad rasgo se relacionan negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, encontrándose un nivel medio de ansiedad estado en la mayoría de los estudiantes. A nivel internacional, se dispone del estudio realizado por Schmidt & Shoji (2018), el cual tuvo como objetivo descubrir la relación que existe entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo con el rendimiento académico de estudiantes de escuelas públicas, mediante el análisis descriptivo y correlacional, se ha podido concluir que la ansiedad estado influye sobre el rendimiento académico de manera considerable; mientras que la ansiedad rasgo A/R no cuenta con relevancia estadística que revele información al respecto. Por otro lado, en el estudio llevado a cabo por Colunga et al. (2021) realizaron una investigación que tuvo como objetivo conseguir la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; el antecedente es transversal y correlacional, concluyeron que existe una puntuación más elevada

de ansiedad entre los estudiantes con un rendimiento bajo, en comparación con los que tenían un rendimiento medio o alto.

La investigación permitió comprobar que las variables ansiedad y rendimiento académico en escolares de cuarto y quinto de secundaria no se relacionan significativamente; aun cuando, no se pudo comprobar estadísticamente la relación entre las variables de estudio, se debe tener en cuenta que, pueden existir variables intervinientes que contribuyan a que los escolares del cuarto y quinto año de secundaria presenten niveles de rendimiento académico muy alto o alto, incluso si, obtuvieron niveles alto o medio de ansiedad estado y ansiedad rasgo. Respecto a la autorización, por parte del representante del colegio, para ejecutar la encuesta, se le aplicó al Director el consentimiento informado, con esto se garantizó la confidencialidad de los resultados obtenidos.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación son:

- En relación al objetivo general, se ha podido determinar que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022, habiéndose obtenido un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,064, el cual indica que la relación es positiva y baja y un p-valor de 0,629, el cual es mayor al valor de significancia (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.
- De los resultados obtenidos del objetivo específico 1, se ha podido determinar que no existe relación entre la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022, se ha obtenido un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,027, el cual indica que existe una relación positiva y baja entre las variables de estudio y un p-valor de 0,835, el cual es mayor al valor de significancia (0,05), permitiendo rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.
- De los resultados obtenidos del objetivo específico 2, se ha podido determinar que no existe relación entre la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Millenium, Chincha 2022, obteniéndose un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,095 y un p-valor de 0,468, el cual es mayor al valor estándar (0,05) y con ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## RECOMENDACIONES

- Puesto que, no se pudo comprobar una relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico, se recomienda incluir en las posteriores investigaciones variables intervinientes como entorno familiar, hechos traumáticos u otra que pueda explicar el hecho que exista altos niveles de ansiedad y bajo rendimiento académico.
- Se recomienda a las autoridades del colegio y de la Unidad de Gestión Educativa Local, hacer mediciones periódicas de la ansiedad a los estudiantes para identificar su causa, a fin de implementar actividades que permitan controlarlos o reducirlos, de tal manera que no afecte su rendimiento académico, su salud física y salud mental.
- Se recomienda implementar dentro de la formación escolar actividades de tamizaje, evaluación y tratamiento psicológico para aquellos estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje a partir de problemas emocionales.
- Se advierte a los futuros investigadores tener en cuenta que la aplicación de los instrumentos se ha desarrollado en un contexto pandémico a consecuencia de la COVID-19, lo cual obligó a aplicar los instrumentos de manera virtual, hecho que ha podido generar o generó un efecto en los resultados alcanzados en la investigación; en este sentido, es necesario que, al desarrollar la encuesta en las mismas circunstancias, se sensibilice a los estudiantes para que puedan responder las preguntas con la mayor sinceridad posible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., Aguilar, J., y Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Asociación Americana de Psiquiatría. (2018). Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- Anchante, M. (1993). Ansiedad rasgo – estado y soporte social en un grupo de alumnos de EE.GG.LL. de la Pontífica Universidad Católica del Perú. UPCP. Lima – Perú.
- Ander-Egg, E. (2016). Diccionario de psicología. Brujas.
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. Human Sciences.
- Cabezas-Heredia, E., Herrera-Chávez, R., Ricaurte-Ortiz, P., & Novillo Yahuarshungo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. Revista Venezolana de Gerencia, 26(94), 603-622.
- Castro Izquierdo, S. D. (2021). Estado emocional y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19) (Master's thesis).
- Chiliquina González, J. A. (2021). Niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa Nono en contexto de COVID 19 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Colonio, L.A., Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los Cursos comprendidos dentro de la línea de construcción-DAC-FIC-

UNI, <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3848>,  
Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú (2017)

Universidad

Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241.

*Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 333- 354.

Elliott, C. & Smith, L. (2016) *Ansiedad para Dummies*. España: Grupo Planeta Spain

Gamarra Tapia, F. T. E. (2021). *Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel*

Garbanzo, G. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (Revedu, Ed.) *Educación*, 31(1), 22. Obtenido de 0378 - 7082

Glosario para metodología de la investigación. Working Paper ESACE No.8. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJBm>

Godoy Dios, E. L. (2021). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana*.

González-Rivera, J. A., Rosario-Rodríguez, A., & Cruz-Santos, A. (2020). Escala de Ansiedad por Coronavirus: Un nuevo instrumento para medir síntomas de ansiedad asociados al COVID-19. *Interacciones*, 6(3), e163.

Gual, Luis & Ibarra, Flor. (2008). Evaluación integral del rendimiento escolar en educación superior: un instrumento de evaluación.

Héctor A.. Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 313-386, mar. 2015. ISSN 2310-4635. Disponible en: <<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>>. Fecha de acceso: 20 mar. 2022 doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.

Klein, M. (1948). Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa. *Obras completas, Desarrollos en Psicoanálisis*, 235-251.

López Moya, J. A. (2018). Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener.

Mamani Quispe, L. Z. (2018). La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40670, El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa, 2018.

Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Cano Vindel, A., & García-Fernández, J. M. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang.

MF, P., Puerta-Morales, L., Gelves-Ospina, M., & Urrego-Betancourt, Y. (2021). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Educación Primaria

de la Costa Colombiana. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(54).

Ministerio de educación del Peru (2016) Currículo Nacional de la Educación básica. Lima

Nieto, N. T. E. (s/f). tipos de investigación. 4.

Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. *Teoría de la Educación*, 20, 249-274.

Ortiz, M. (2019). *Psicopatología clínica Adaptada al DSM-5*. Malaga: Ediciones

Palacios Caycho, O. J. (2021). Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermin Tanguis, 2019.

Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su Relación con el Rendimiento Escolar*. Facultad de Humanidades – Quetzaltenango. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>

Pérez-aranda, gabriela isabel; estrada-carmona, sinuhe; & catzin-lópez, eric alejandro (2021). confinamiento y ansiedad en estudiantes universitarios del sureste mexicano durante la epidemia de covid-19. *comunidad y salud*, 19(1), 25-32. disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/index1.htm>



Picardo Joao, O., Ábrego, A. M., & Cuchillac, V. (2020). Educación y la COVID-19: estudio de factores asociados con el rendimiento académico online en tiempos de pandemia (caso El Salvador).

Plan Internacional (2020). El impacto de la COVID-19 en niñas y mujeres jóvenes. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 24(3), 100–120.

Quiñones-Negrete, Magaly M., Martin-Cuadrado, Ana M., & Coloma-Manrique, Carmen R.. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación universitaria*, 14(3), 25-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>

Racine N, McArthur BA, Cooke JE, Eirich R, Zhu J, Madigan S. Prevalencia global de síntomas depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes durante la COVID-19 : un metanálisis . *JAMA Pediatría*. 2021;175(11):1142–1150. doi:10.1001/jamapediatrics.2021.2482

Ramírez Bejarano, J., Lemos Carabalí, I. M., Moncayo Eraso, J. A., & Martínez Bolaños, S. (2021). Pandemia, salud mental y desempeño académico de los y las estudiantes de la Unicamacho en 2020. *Revista Sapientía*, 13(25). <https://doi.org/10.54278/sapienta.v13i25.89>

Castro Carreño, A., Parra Vera, E. y Arango Calderón, I. (2020). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>

Reimers, Fernando y Schleicher, Andreas (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del Covid-19, documento, difundido por Enseña Perú. Disponible en:

[https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un\\_marco\\_para\\_guiar\\_un\\_a\\_respuesta\\_educativa\\_a\\_la\\_pandemia\\_del\\_2020\\_del\\_covid-19\\_.pdf](https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_un_a_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf)

Sábado, J. T. (2020). Miedo y ansiedad ante la muerte en el contexto de la pandemia de la COVID-19. *Revista de enfermería y salud mental*, (16), 26-30.

Schmidt, V. P., Shoji Muñoz, A. D. La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”, 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R. E., & Cubero, N. S. (1999). STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. Madrid: TEA ediciones.

Torrejón, C. (2011) Tesis: Ansiedad y afrontamiento en universitarios 101 migrantes. Facultad de letras y ciencias humanas. Pontificia Universidad Católica. Lima – Perú.

UNESCO (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis:[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ)

Velázquez, L. G. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+ D: Innovación más Desarrollo*, 9(25).

## **ANEXOS**

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, Chinchá 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo la dimensión de la ansiedad estado se relaciona en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, Chinchá 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, Chinchá 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto</p>	<p><b>Ansiedad</b></p>	<p>Ansiedad Estado</p> <p>Ansiedad Rasgo</p>	<p>Positivo</p> <p>Negativo</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Descriptiva Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 82</p> <p><b>Muestra:</b> 60</p> <p><b>Instrumento(s):</b> Se hará uso de un cuestionario de la Escala de Ansiedad/Rasgo (STAI) el cual consta de 40 ítems. También se hará uso del</p>

<p>grado de secundaria del colegio Millenium, Chincha 2022?</p> <p>¿Cómo la dimensión de la ansiedad rasgo se relaciona con el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, Chincha 2022?</p>	<p>cuarto y quinto de secundaria del colegio Millenium, Chincha 2022.</p> <p>Describir la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, Chincha 2022.</p>	<p>y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, Chincha 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, Chincha 2022.</p>	<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Area Familiar</li> <li>- Area Social</li> <li>- Área personal</li> <li>- Área Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo</li> <li>- De acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>- En desacuerdo</li> <li>- Totalmente en desacuerdo</li> </ul>	<p>cuestionario MEDMAR para la medición del rendimiento académico.</p>
---	--	---	-------------------------------------	---	---	--

## Anexo 2. Instrumento

### CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO /RANGO (STAI)

#### Estimado (a) estudiante:

La presente investigación tiene como objetivo conocer las características de la ansiedad de los estudiantes de quinto de secundaria, para ello se requiere de la participación de los estudiantes. Su participación consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos. La participación es completamente voluntaria.

STAI.

#### Indicaciones:

Lea atentamente cada una de las frases que se utiliza corrientemente para describirse uno a sí mismo. lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor como se siente Ud. Ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

#### Escala de valoración

STAI A /E	STAI A/R
0 nada	0 casi nunca
1 algo	1 a veces
2 bastante	2 a menudo
3 mucho	3 casi siempre

- I. **DATOS.**  
**Apellidos y nombres:** .....  
**Edad:** ....  
**Sexo:** (V) (M)  
**Fecha:** .....

**Centro:** .....  
**Estado Civil:** .....

## II. ITEMS

N.º	Ítems A/E	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado.				
2	Me siento seguro.				
3	Estoy tenso.				
4	Estoy contraído.				
5	Me siento cómodo (estoy a gusto)				
6	Me siento alterado.				
7	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras.				
8	Me siento descansado.				
9	Me siento angustiado.				
10	Me siento confortable.				
11	Tengo confianza en mí mismo.				
12	Me siento nervioso.				
13	Estoy desasosegado.				
14	Me siento muy "atado "(como oprimido				
15	Estoy relajado.				
16	Me siento satisfecho.				
17	Estoy preocupado.				
18	Me siento aturdido y sobreexcitado.				
19	Me siento alegre.				
20	En este momento me siento bien.				

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA**

**Estimado (a) estudiante:**

La presente investigación tiene como objetivo conocer las características de la ansiedad de los estudiantes de quinto de secundaria, para ello se requiere de la participación de los estudiantes. Su participación consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos. La participación es completamente voluntaria.

STAI.

**Indicaciones:**

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se siente Ud. en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

N.º	Ítems A/R	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21	Me siento calmado.				
22	Me canso rápidamente.				
23	Siento ganas de llorar.				
24	Me gustaría ser feliz como otros.				
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.				
26	Me siento descansado.				
27	Soy una persona tranquila serena y sosegada.				
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz.				



N.º	Ítems A/R	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.				
32	Me falta confianza en mí mismo.				
33	Me siento seguro.				
34	No suelo afrontar crisis o dificultades.				
35	Me siento triste (melancólico).				
36	Estoy satisfecho.				
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.				
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.				
39	Soy una persona estable.				
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.				

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA.**

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**

## ESCALA MEDMAR DE RENDIMIENTO ESCOLAR

### **Estimado (a) estudiante:**

La presente investigación tiene como objetivo conocer las características de la ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria, para ello requerimos de su participación. El cuestionario es totalmente anónimo, siéntete libre en responder. La participación es completamente voluntaria.

### **Indicaciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando, que tan de acuerdo estas con la afirmación mostrada.

#### **I. DATOS**

**Edad:** .....

**Sexo:** .....

**Numero de hermanos:** .....

**Lugar que ocupa en los hermanos:** .....

## II. ÍTEMS

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Mis profesores tienen una formación solida e integral.					
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia que imparten					
3	Cuando un profesor imparte clases se nota que disfruta de su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el plan de estudios de mi carrera.					
6	La forma en que me evalúan refleja fielmente mi aprovechamiento					
7	El tamaño de la institución es el adecuado para el numero de alumnos que estudian en ella					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente las instalaciones.					
9	En general la cantidad de alumnos por clase me parece adecuada.					
10	Me siento forzado a estudiar.					

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11	Me gusta participar en actividades culturales (talleres de arte y cultura visitas guiadas etc.)					
12	Me gusta participar en actividades deportivas (torneos, entrenamientos, etc.)					
13	Me gusta participar en las actividades que realiza mi institución.					
14	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudios)					
15	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios					
16	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudios) de las asignaturas escolares					
17	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					
18	Me gusta usar herramienta de aprendizaje.					
19	Generalmente estudio un día antes de los exámenes.					
20	Usualmente le saco copias a los apuntes de mis compañeros para poder estudiar.					
21	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.					

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores.					
23	Me es difícil en poner atención en clase.					
24	Después de cierto tiempo transcurrido la clase me es fácil perder la concentración.					
25	Considero que se me dificulta trabajar en equipo.					
26	Me es fácil comprender los temas expuestos en las clases.					
27	Usualmente se me olvidan los contenidos en las clases que ya he cursado.					
28	He pensado en la posibilidad de cambiarme de carrera					
29	He un futuro me visualizo ejerciendo la carrera de estudio					
30	Ante un problema emocional se como reaccionar de forma adecuada.					
31	Me considero una persona impulsiva.					
32	Considero que me conozco a mí mismo.					
33	Me considero un buen amigo.					
34	Generalmente tengo una buena condición física.					

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
35	Por lo general me siento fatigado.					
36	Es raro que yo me enferme.					
37	Necesito estar limpio todo el momento.					
38	Para mí es importante que una persona muestre que tiene buenos modales.					
39	Soy honesto con las personas.					
40	Se mantener la calma en situaciones estresantes.					
41	Usualmente cumplo las promesas que hago.					
42	Concluyo todo proyecto que me propongo.					
43	Generalmente me gusta asumir el papel de líder cuando es necesario hacer un trabajo en equipo.					
44	Por lo general necesito sugerir ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.					
45	Por lo general mi relación con lo superiores es buenas.					
46	Tengo una visión bien definida de lo que estaré haciendo al terminar mi carrera					
47	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de diez años.					

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
48	Estoy haciendo todo lo que esta en mis manos para terminar de forma exitosa.					
49	Mis padres siempre han estado de acuerdo en la carrera que he elegido					
50	Cuando se me presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos los miembros.					
51	Nuestra familia suele reunirse para convivir.					

### Anexo 3: Base de datos

N°	Variables de caracterización			VARIABLE 1: ANSIEDAD												VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO											NIVELES DE LAS VARIABLES				
	Edad	Sexo	Año Sección	P1	P2	P3	P4	P5	...	P35	P36	P37	P38	P39	P40	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	...	PP45	PP46	PP47	PP48	PP49	PP50	PP51	Rendimiento Académico	Ansiedad Estado	Ansiedad Rango
1	15	Femenino	4 "A"	1	2	2	2	1	...	1	2	1	1	2	1	4	5	5	4	4	...	2	2	4	2	5	4	5	Muy alto	Alto	Bajo
2	15	Femenino	4 "B"	1	1	3	2	1	...	2	2	1	1	2	1	5	4	4	4	4	...	3	3	4	4	3	3	3	Alto	Alto	Alto
3	16	Femenino	4 "B"	2	3	3	2	2	...	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	...	1	4	5	3	5	5	5	Muy alto	Alto	Alto
4	16	Masculino	5 "A"	3	3	2	3	2	...	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	4	...	2	3	3	3	4	5	5	Alto	Alto	Alto
5	15	Masculino	5 "B"	2	1	1	1	1	...	2	2	2	2	2	3	5	5	4	4	4	...	3	3	4	2	4	2	3	Alto	Alto	Alto
6	15	Masculino	4 "A"	1	2	0	1	1	...	1	2	3	3	2	2	4	5	4	5	4	...	2	2	3	3	5	5	5	Muy alto	Medio	Alto
7	15	Femenino	4 "B"	2	2	0	3	1	...	2	2	1	3	2	3	5	5	3	4	4	...	3	4	5	3	4	5	5	Muy alto	Alto	Alto
8	15	Masculino	4 "B"	2	2	2	1	2	...	1	2	1	1	2	1	5	5	5	5	5	...	2	3	3	2	4	4	2	Muy alto	Alto	Medio
9	15	Femenino	4 "A"	2	2	3	2	2	...	2	2	2	2	2	3	5	4	3	4	4	...	3	4	4	4	5	5	5	Muy alto	Alto	Alto
10	15	Femenino	4 "B"	2	2	2	1	1	...	1	3	2	1	2	1	5	4	5	3	4	...	3	5	2	1	1	1	4	Alto	Alto	Alto
11	15	Femenino	4 "A"	2	3	2	0	2	...	1	2	3	3	2	3	5	5	5	5	5	...	5	3	3	5	4	5	5	Muy alto	Alto	Alto
12	16	Femenino	5 "A"	1	0	1	1	0	...	0	0	0	0	0	1	5	5	5	5	5	...	2	3	3	2	4	3	3	Muy alto	Bajo	Bajo
13	16	Femenino	5 "B"	1	0	2	2	1	...	3	0	2	2	1	1	5	5	5	5	5	...	3	3	4	4	5	5	5	Muy alto	Alto	Alto
14	15	Masculino	5 "A"	2	2	1	0	1	...	0	3	1	0	1	1	5	5	5	5	4	...	2	2	2	1	3	1	5	Muy alto	Medio	Bajo
15	15	Masculino	4 "A"	3	2	3	1	2	...	2	1	2	3	0	0	3	5	5	5	4	...	3	3	3	2	3	2	3	Muy alto	Alto	Medio
16	15	Femenino	4 "B"	2	2	1	0	2	...	1	2	2	1	2	2	5	4	5	5	5	...	3	3	4	4	4	3	3	Muy alto	Alto	Alto
17	15	Masculino	4 "B"	1	2	2	1	0	...	0	1	1	0	0	1	4	5	4	4	3	...	5	3	2	4	5	3	4	Muy alto	Bajo	Bajo
18	16	Femenino	4 "B"	2	3	1	0	2	...	0	2	1	3	2	1	5	5	4	5	5	...	2	2	4	4	3	4	3	Muy alto	Alto	Alto
19	15	Femenino	5 "B"	2	2	1	1	2	...	1	2	2	0	2	2	4	4	4	3	3	...	2	4	4	2	3	3	4	Alto	Alto	Alto
20	16	Femenino	4 "A"	2	1	1	1	2	...	2	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	...	3	2	3	4	3	4	4	Muy alto	Alto	Alto
21	16	Masculino	4 "B"	1	2	2	1	1	...	1	0	3	1	1	1	5	5	5	5	3	...	2	1	4	5	5	5	5	Muy alto	Medio	Bajo
22	15	Femenino	4 "A"	1	2	1	0	1	...	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	...	3	3	4	2	4	1	1	Alto	Bajo	Bajo
23	16	Femenino	4 "B"	2	2	1	0	1	...	1	1	2	2	2	1	3	4	3	4	4	...	2	3	5	2	3	3	3	Muy alto	Medio	Bajo
24	15	Femenino	5 "A"	3	0	2	1	2	...	2	3	2	3	3	2	5	4	4	4	4	...	4	4	4	4	4	4	4	Muy alto	Alto	Alto



N°	Variables de caracterización			VARIABLE 1: ANSIEDAD											VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO											NIVELES DE LAS VARIABLES					
	Edad	Sexo	Año Sección	P1	P2	P3	P4	P5	...	P35	P36	P37	P38	P39	P40	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	...	PP45	PP46	PP47	PP48	PP49	PP50	PP51	Rendimiento Académico	Ansiedad Estado	Ansiedad Rango
25	16	Femenino	5 "A"	2	1	2	1	0	...	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	...	3	3	3	3	3	3	3	Moderado	Bajo	Medio
26	15	Femenino	4 "A"	2	0	2	0	0	...	3	0	1	0	1	0	3	3	4	4	2	...	1	3	4	4	5	5	5	Muy alto	Medio	Bajo
27	15	Masculino	5 "A"	1	1	1	1	1	...	0	1	0	2	2	2	5	4	4	5	5	...	3	4	3	2	4	4	4	Muy alto	Bajo	Bajo
28	15	Femenino	4 "B"	2	1	1	1	1	...	1	2	2	2	2	3	4	5	5	5	4	...	3	1	2	4	2	1	2	Alto	Medio	Medio
29	15	Masculino	5 "B"	0	0	2	0	0	...	0	1	0	0	0	0	3	4	3	5	3	...	5	4	3	2	2	3	1	Alto	Bajo	Bajo
30	16	Femenino	5 "A"	2	2	1	1	1	...	1	2	0	2	0	2	3	3	3	3	3	...	3	3	4	3	4	3	3	Alto	Medio	Bajo
31	15	Femenino	4 "B"	1	2	1	1	1	...	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	...	2	2	4	2	3	4	3	Muy alto	Medio	Bajo
32	15	Masculino	4 "A"	2	1	1	1	1	...	0	1	1	0	0	0	4	3	3	4	2	...	4	4	4	4	4	4	4	Muy alto	Bajo	Bajo
33	15	Femenino	4 "A"	2	1	1	0	1	...	1	0	3	1	1	3	4	3	4	4	3	...	2	4	4	5	3	5	5	Muy alto	Medio	Bajo
34	16	Masculino	5 "B"	2	1	1	1	2	...	0	2	1	0	2	2	2	3	3	2	3	...	3	5	5	1	4	4	4	Muy alto	Medio	Bajo
35	15	Femenino	4 "A"	1	2	2	0	2	...	1	1	3	0	0	3	4	3	5	4	4	...	3	3	3	2	3	2	4	Muy alto	Alto	Alto
36	16	Masculino	5 "A"	0	0	0	0	0	...	1	1	2	0	0	1	5	5	5	4	4	...	3	4	5	5	4	5	4	Muy alto	Bajo	Bajo
37	16	Femenino	5 "B"	3	1	3	3	1	...	3	2	1	2	2	3	5	4	4	4	4	...	2	2	4	4	4	4	4	Muy alto	Alto	Alto
38	16	Masculino	5 "B"	2	0	0	1	1	...	0	2	1	1	1	0	5	4	4	4	4	...	2	4	5	5	4	2	5	Muy alto	Bajo	Bajo
39	16	Masculino	5 "B"	2	2	1	1	1	...	3	2	3	3	1	2	5	5	4	4	5	...	3	3	3	4	4	4	4	Muy alto	Alto	Alto
40	15	Masculino	4 "A"	1	0	1	0	0	...	1	1	1	0	1	1	5	5	4	5	3	...	2	3	5	5	5	5	5	Muy alto	Bajo	Bajo
41	15	Masculino	5 "B"	2	2	1	0	2	...	1	1	2	3	1	2	4	5	5	5	5	...	2	2	2	3	4	2	3	Muy alto	Medio	Bajo
42	15	Masculino	4 "B"	0	2	1	2	1	...	1	1	3	2	1	1	5	5	4	5	5	...	1	4	2	3	4	2	4	Muy alto	Bajo	Medio
43	15	Femenino	4 "A"	2	1	1	0	1	...	1	1	1	0	1	2	4	4	4	4	3	...	4	2	3	5	3	2	4	Alto	Bajo	Bajo
44	16	Femenino	5 "A"	2	2	1	1	1	...	2	1	1	2	2	3	4	4	3	3	3	...	2	3	3	3	2	4	3	Alto	Alto	Medio
45	15	Femenino	4 "B"	2	3	3	0	2	...	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	2	...	4	2	3	3	4	2	5	Alto	Alto	Alto
46	15	Femenino	4 "A"	1	1	0	1	0	...	0	1	1	0	1	1	4	3	3	3	4	...	2	4	5	3	4	3	2	Muy alto	Bajo	Bajo
47	15	Femenino	4 "A"	3	3	3	3	3	...	3	3	3	3	2	3	5	5	4	3	4	...	5	3	3	2	4	3	4	Alto	Alto	Alto
48	16	Femenino	5 "B"	2	1	1	1	2	...	1	2	1	1	2	1	4	4	3	5	4	...	2	3	4	3	3	2	3	Alto	Medio	Bajo
49	16	Femenino	4 "B"	2	1	0	0	1	...	0	1	0	0	1	0	4	5	4	4	3	...	3	3	3	1	2	1	1	Alto	Bajo	Bajo
50	16	Femenino	5 "A"	1	1	1	2	1	...	0	3	0	1	2	1	5	5	4	5	3	...	3	3	3	3	5	3	3	Muy alto	Medio	Medio

N°	Variables de caracterización			VARIABLE 1: ANSIEDAD												VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO												NIVELES DE LAS VARIABLES			
	Edad	Sexo	Año Sección	P1	P2	P3	P4	P5	...	P35	P36	P37	P38	P39	P40	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	...	PP45	PP46	PP47	PP48	PP49	PP50	PP51	Rendimiento Académico	Ansiedad Estado	Ansiedad Rango
51	16	Femenino	5 "A"	1	1	3	1	0	...	2	0	1	1	1	2	4	5	4	3	4	...	4	4	4	4	4	4	4	Muy alto	Bajo	Bajo
52	16	Masculino	5 "B"	1	0	2	2	1	...	1	0	2	2	1	3	5	5	5	5	5	...	5	5	5	1	3	1	1	Muy alto	Bajo	Medio
53	15	Femenino	4 "B"	0	0	1	0	0	...	0	0	0	0	0	1	3	4	3	4	3	...	3	4	3	4	5	3	4	Muy alto	Bajo	Bajo
54	16	Masculino	5 "A"	1	0	1	2	0	...	1	1	2	2	1	2	5	5	4	4	4	...	5	5	1	4	5	5	5	Muy alto	Medio	Bajo
55	15	Masculino	4 "A"	1	2	0	1	0	...	0	1	1	0	1	2	3	3	3	3	3	...	3	3	3	3	3	3	5	Alto	Bajo	Bajo
56	16	Femenino	5 "B"	2	3	3	2	2	...	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	4	...	2	2	4	3	3	4	4	Alto	Alto	Alto
57	16	Masculino	5 "A"	0	0	2	1	0	...	0	0	0	2	0	1	5	5	4	4	3	...	4	4	5	3	5	3	4	Muy alto	Bajo	Bajo
58	16	Masculino	4 "A"	1	2	1	2	2	...	1	1	2	2	1	2	3	3	3	4	3	...	3	5	3	3	3	3	3	Alto	Alto	Medio
59	16	Masculino	5 "B"	1	1	2	2	1	...	0	3	0	0	3	0	5	5	5	5	3	...	3	3	3	3	3	3	3	Alto	Alto	Bajo
60	16	Masculino	5 "A"	1	1	1	2	2	...	0	3	0	0	3	0	5	5	5	5	3	...	3	3	3	3	3	3	3	Alto	Alto	Bajo

## Anexo 4: Carta de aceptación



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

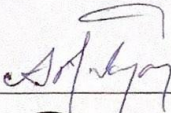

El directo de la INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "MILLENIUM", quien suscribe:

**HACE CONSTAR:**

Que, **Carolina Yasmin Cueto Huerta**, identificado con D.N.I. N° 76143639 y **Zayra Alexandra García Nicolás**, identificada con D.N.I. N° 76648798, estudiantes del Programa académico de Psicología en la **UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**, han ejecutado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (Cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado "**Ansiedad y rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del colegio Millenium, Chincha 2022**", en el mes de abril del presente año; mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

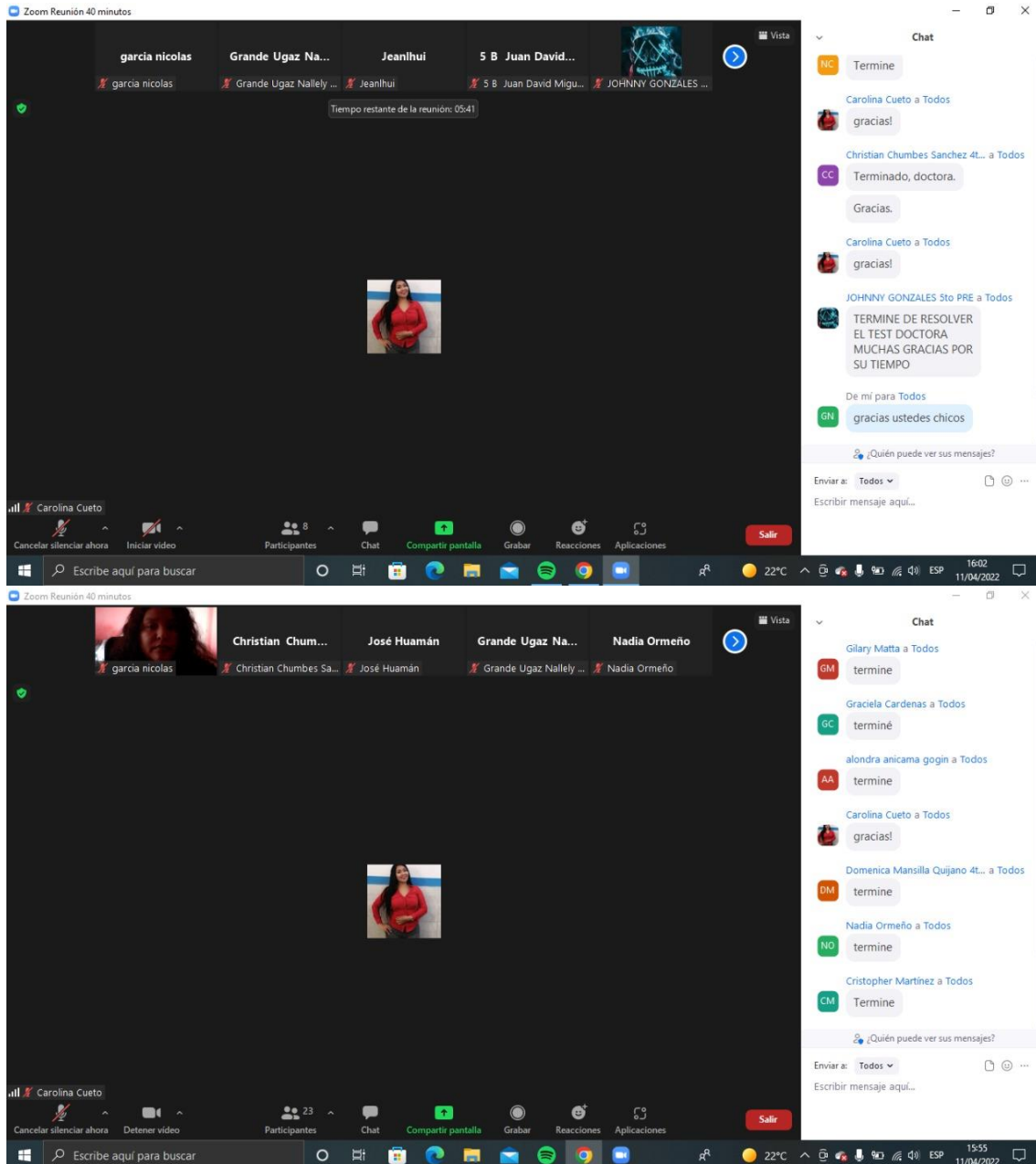
Se les expide la presente constancia para los fines que crean conveniente.

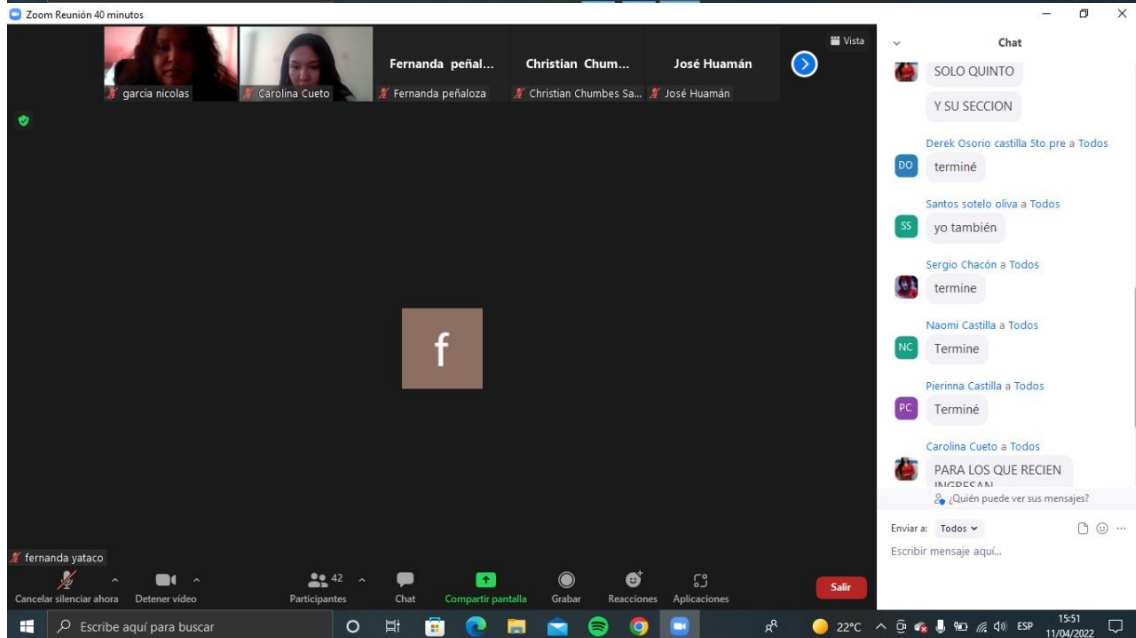
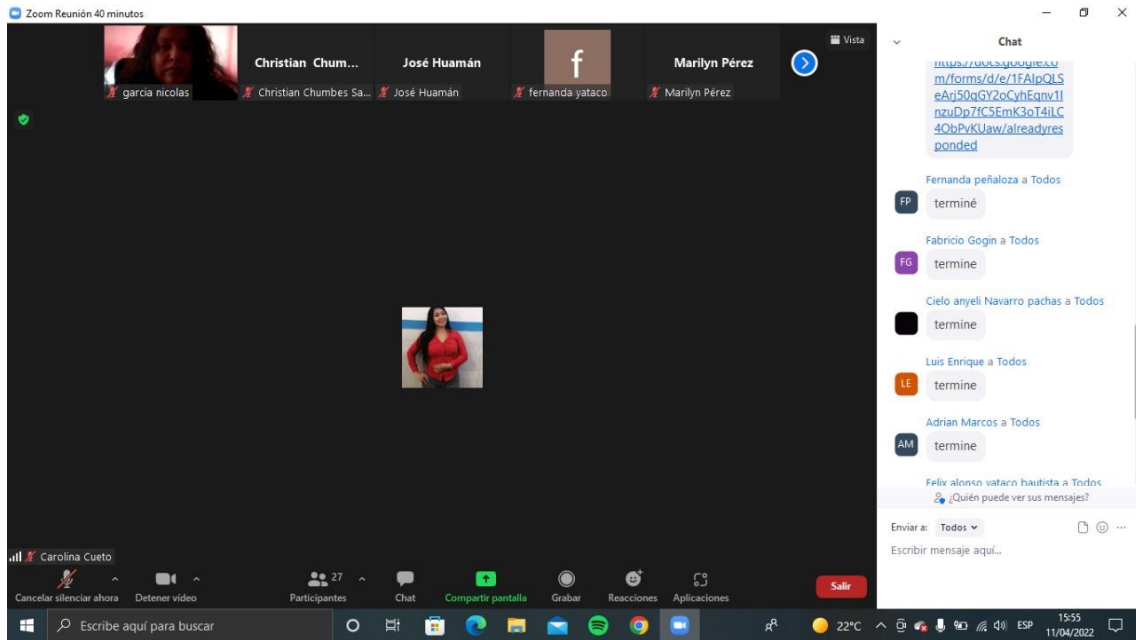
Chincha Alta, 19 de abril del 2022

  
\_\_\_\_\_  
 **SILVIO JAYO MUÑANTE**  
*Silvio Jayo Muñante*  
**DIRECTOR**

## Anexo 5: Evidencias fotográficas

Momento donde se realiza la asistencia de los alumnos





Explicando a los alumnos sobre la encuesta virtual

Zoom Reunión 40 minutos

garcia nicolas | Carolina Cueto | **Fernanda peñal...** | JOHNNY GONZALES ... | Christian Chum...

# José Huamán

Activar mi audio (Alt+A). O bien mantenga presionada la tecla ESPACIO para activar temporalmente.

Cancelar silenciar ahora | Detener vídeo | Participantes | Chat | Compartir pantalla | Grabar | Reacciones | Aplicaciones | Salir

Chat

ponded

Carolina Cueto a Todos

PARA LOS QUE RECIENTE INGRESAN

INGRESEN AL SIGUIENTE CUESTIONARIO:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeArj50qGY2oCyhEqnv1InzuDp77C5EmK3oT4iLC4ObPvKUaw/alreadyresponeded>

Christian Chumbes Sanchez 4L... a Todos

Buenas tardes, doctora.

Carolina Cueto a Todos

SOLO QUINTO

Y SU SECCION

¿Quién puede ver sus mensajes?

Enviar a: Todos

Escribir mensaje aquí...

15:49 11/04/2022

Zoom Reunión 40 minutos

garcia nicolas | Carolina Cueto | **Nadia Ormeño** | JOHNNY GONZALES ... | Bayron ugaz ilaza

# Fernanda peñal...

Desactivar audio | Detener vídeo | Participantes | Chat | Compartir pantalla | Grabar | Reacciones | Aplicaciones | Salir

Chat

Felix alonso yataco bautista a Todos

no mis

Carolina Cueto a Todos

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeArj50qGY2oCyhEqnv1InzuDp77C5EmK3oT4iLC4ObPvKUaw/alreadyresponeded>

De mí para Todos

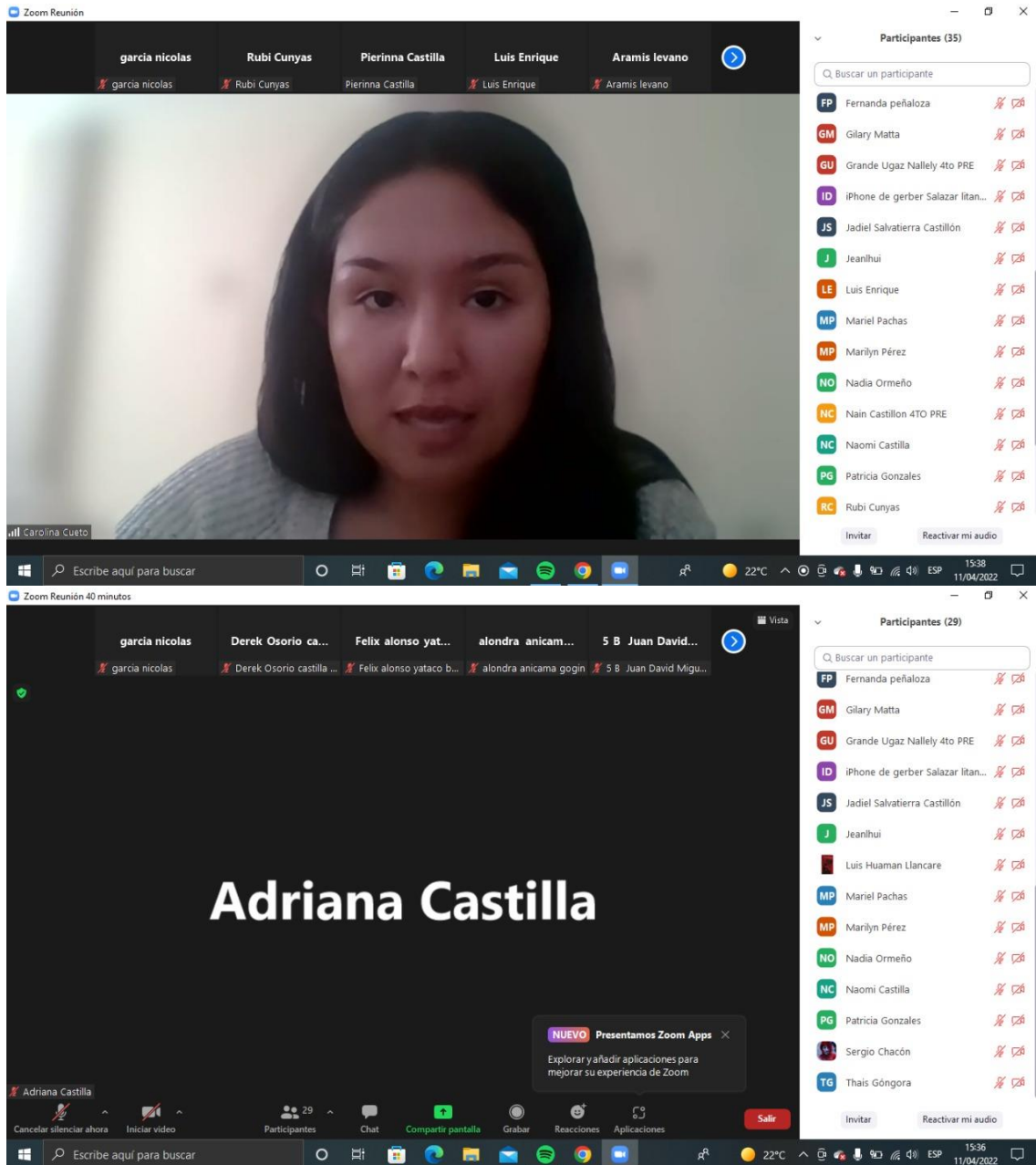
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeArj50qGY2oCyhEqnv1InzuDp77C5EmK3oT4iLC4ObPvKUaw/alreadyresponeded>

¿Quién puede ver sus mensajes?

Enviar a: Todos

Escribir mensaje aquí...

15:46 11/04/2022



Finalizando la encuesta virtual

Zoom Reunión 40 minutos

garcia nicolas    Felix alonso yat...    alondra anicam...

garcia nicolas    Carolina Cueto    Luis Huaman Uñáncare    Felix alonso yataco b...    alondra anicama gogin

# 5 B Juan David...

**NUEVO Presentamos Zoom Apps**  
Explorar y añadir aplicaciones para mejorar su experiencia de Zoom

5 B Juan David Miguel Cortez

Cancelar silenciar ahora    Iniciar video    Participantes 27    Chat    Compartir pantalla    Grabar    Reacciones    Aplicaciones    Salir

Escribe aquí para buscar

Participantes (27)

Buscar un participante

- Carolina Cueto (Anfitrión)
- 5 B Juan David Miguel Cortez
- Abdiel Castellón
- Adrian Marcos
- alondra anicama gogin
- Ana Cornejo
- Cielo anyeli Navarro pachas
- Claudia Quispe
- Cristopher Martinez
- Fabricio Gogin
- Felix alonso yataco bautista
- Fernanda peñalosa
- Gilary Matta
- Grande Linaz Nallelv Ato PRF

15:36 11/04/2022

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Preguntas    Respuestas 79    Configuración

## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

La presente investigación tiene como objetivo conocer las características de la ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria, para ello requerimos de su participación. El cuestionario es totalmente anónimo, siéntete libre en responder. La participación es completamente voluntaria.

Edad \*

- 15
- 16
- 17
- 18
- Otra...

Enviar

questionario

Preguntas    Respuestas 68    Configuración    Puntos totales: 0



## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO RASGO

La presente investigación tiene como objetivo conocer las características de la ansiedad de los estudiantes de quinto de secundaria, para ello se requiere de la participación de los estudiantes. Su participación consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos. La participación es completamente voluntaria.

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Enviar





Firmando el consentimiento informado

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Carolina Cueto Huerta, Zayra García Nicolás  
Estudiantes del programa académico de Psicología.

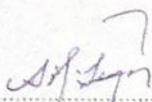
**Objetivo:** Por la presente estamos invitando a sus alumnos de 4to y 5to de secundaria a participar de la investigación, que tiene como finalidad investigar la relación que tiene entre la ansiedad y el rendimiento académico. Los estudiantes al participar del estudio deberán resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que sus estudiantes participen del estudio, deberán responder un cuestionario denominado "STAI Cuestionario de ansiedad estado y rasgo." y "cuestionario de rendimiento académico.", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos y 40 aproximadamente, dichos cuestionarios serán realizado a través de google forms.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 19 de abril del 2022

Firma:   
Director: Silvia Gajo Murante



Silvia Gajo Murante  
DIRECTOR

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi dos menores hijo(a)s participen en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Clara Castilla Rodriguez

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Jorge Castilla Mendoza

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Jesus Chumbes Gonzales

Chincha, 13 de Julio de 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Pedro Góngora Quispe

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

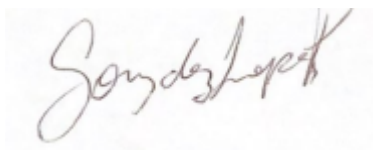
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Piero Gonzales Lopez

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Gisela Lopez Tasayco



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

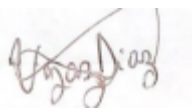
**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:



Apellidos y nombres: Patricia Ugaz Diaz

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

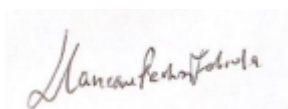
**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:



Apellidos y nombres: Fabiola Llanca Pachas

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Dora Paucar García

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Lizbeth Cortez Munayco

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Lucía Vilca Torres

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

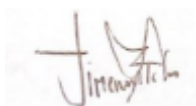
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Carmen Jimenez de la cruz

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Paola Llaza Adriano

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Rosa Elvira Cabezudo Torres



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Francisco Almeyda Casas

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

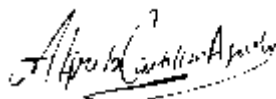
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Alfredo Castillón Aguilar

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

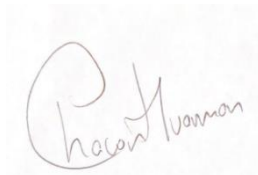
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Ronald Chacon Huamán

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Rosaura Takie Ramirez

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Ana Lucía Guillén Paucar

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Maria del Rosario Torres Pilco

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

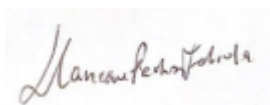
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Luz Huallanca Bonilla

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

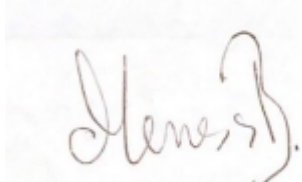
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Celia Meneses Barreto

Chincha, 13 de Julio de 2022



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Maria Jesús Quijano Arias

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Deyanira Pachas Saavedra

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

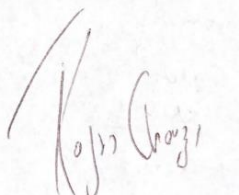
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Cristel Rojas Chavez

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

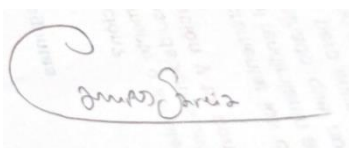
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Maribel Campos García

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Maria Claudia Tasayco Dávila

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Yessica Trillo Almeyda

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma:

Apellidos y nombres: Carla Litano Bendezú

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Maziel Castillón Ormeño



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

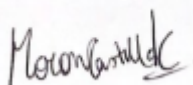
**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:



Apellidos y nombres: Kimberly Moron Castilla

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Gloria Bautista Fuentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Eduardo Arteaga Felix

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: Oscar Cornejo Gutierrez

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

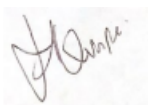
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Luis Enrique Flores Quispe

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma:

Apellidos y nombres: Luisa Yerén Espinoza

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Mariana Gonzales Vidal

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Graciella Matta Torres



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Olga Carbajal Del Carpio

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Mirtha Marcos Sanchez

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Ana Carbajal Atuncar

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

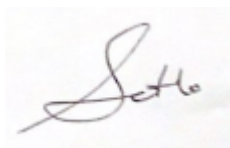
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndose me informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Eduardo Sotelo Cuzcano

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

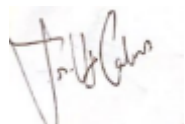
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Jose Eugenio Ugaz Cárdenas

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

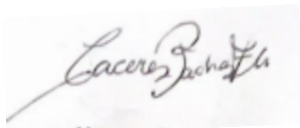
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Firma:

Apellidos y nombres: Elizabeth Caceres Pachas

Chincha, 13 de Julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

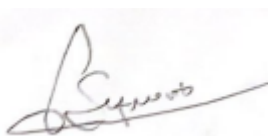
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Pablo Cardenas Sifuentes

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

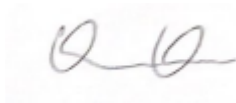
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Gabriela del Pilar Quispe Quispicusi



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

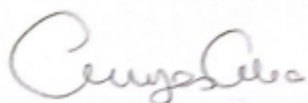
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Felix Cunyas Cuba

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Lourdes Pachas Hinojosa

Ç

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:  
Apellidos y nombres: Rosalba Yataco Bravo

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

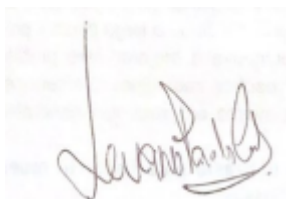
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 13 de Julio de 2022



Firma:

Apellidos y nombres: Carlos Enrique Levano Paredes

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

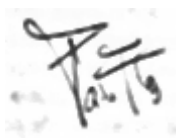
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Rocio Pachas Fajardo

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Valery Diaz Campos

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

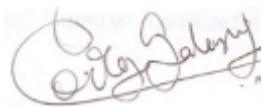
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Maria Cristina Cortez Galarza

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

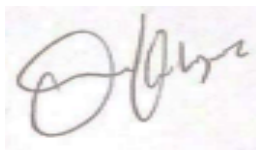
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndose me informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Jose Luis Ormeño Obregón



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

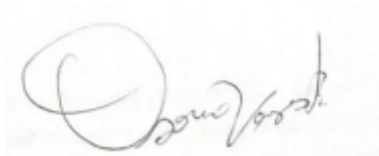
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:  
Apellidos y nombres: Ricardo Osorio Vargas

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

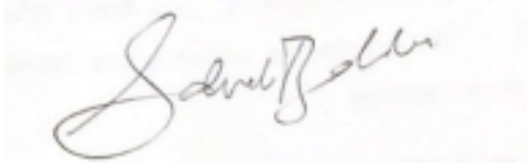
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Maria Luisa Salvador Baldeon

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Fernando Perez Castillo

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Gisell Levano Alarcón

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

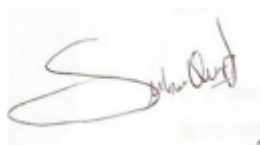
**Responsables** : Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad buscar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems y otro de 51, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “STAI.” y “MEDMAR”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos y el otro de 15 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Zoom.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 13 de Julio de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Ignacio Simbron Quispe

## Anexo 7: Informe de Turnitin al 15 % de similitud

### ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PANDEMIA EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MILLENIUM, CHINCHA, 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://www.accionporlosninos.org.pe">www.accionporlosninos.org.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Andrea Vivanco-Vidal, Daniela Saroli-Aranibar, Tomás Caycho-Rodríguez, Carlos Carbajal-León, Martín Noé-Grijalva. "Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios", Revista de Investigación en Psicología, 2020 Publicación	1%

8	<a href="http://www.produccioncientificaluz.org">www.produccioncientificaluz.org</a> Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
10	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	1 %
13	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## **Anexo 8: Corrector de estilo**

### **“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

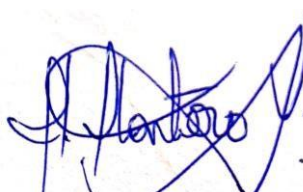
#### **CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO**

Quien suscribe, Mg. **MARCOS ANTONIO MONTORO  
VALDIVIA**,

identificado con D.N.I. N°09542548, dejo constancia de haber efectuado la revisión y corrección de estilo de la tesis titulada: **“Ansiedad y rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del colegio Millenium, Chincha, 2022”**, presentado por los autores **Zayra Alexandra García Nicolás y Carolina Yasmín Cueto Huerta**, para optar el título profesional de psicología.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Lima, 10 de junio de 2022.



Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

Corrector de estilo



