



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“PROCASTINACION Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
PROCERES DE LA INDEPENDENCIA, UGEL 05, 2021”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
EDSON VARGAS CORONADO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi familia, porque es mi gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

Ellos me dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento inicial a Dios por este logro, por darme salud y paciencia para superar las dificultades, por darme fuerza y enseñarme a conservar la calma en momentos de debilidad. A nuestros padres por darnos la vida, por amarme como soy y por confiar en mí en esta larga y ardua carrera.

A mi familia, quienes son la razón de mi continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde tuve que dividir mi tiempo entre la familia, el trabajo y los estudios. A mis profesores por sus enseñanzas impartidas durante mi formación profesional, a mis compañeros de aula porque también formaron parte de mi desarrollo profesional.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre procrastinación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05.

Material y Método: El tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal; la población fue de 155 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia. El muestreo fue censal porque se trabajó como muestra toda la población de 155 estudiantes. La recolección de datos fue con la escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de Motivación Académica (EMA). Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS.

Resultados: El nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la muestra de estudio, son de un nivel alto (55.48%); el nivel de motivación académica en estos estudiantes son de nivel alta el (69.03%). Igualmente, el coeficiente de relación entre la procrastinación académica y la motivación académica es muy baja ($p= 0.908 > 0.05$; Rho: .009) También el coeficiente de relación es muy baja entre la postergación de actividades y la motivación académica ($p= 0.969 > 0.05$; Rho: .003), finalmente la relación es muy baja entre la autorregulación académica y la motivación académica ($p= 0.847 > 0.05$; Rho: .016)

Conclusiones: Que, existe relación positiva muy baja entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. ($p= 0.908 > 0.05$; Rho: .009). Asimismo, existe relación positiva baja entre la motivación académica y la dimensión postergación de actividades ($p= 0.969 > 0.05$; Rho: .003). Y Finalmente con la dimensión autorregulación académica ($p= 0.847 > 0.05$; Rho: .016)

Palabras claves: Procrastinación académica, motivación académica

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between academic procrastination and learning styles in secondary school students of the Public Educational Institution Próceres de la Independencia, UGEL 05.

Material and Method: The quantitative research set, correlational level, non-experimental, cross-sectional design; the population was 155 secondary school students from the Public Educational Institution Próceres de la Independencia. The sampling was census because we worked on the entire population of 155 students. Data collection was with the Academic Procrastination Scale (EPA) and the Academic Motivation Scale (EMA). The data were processed using the SPSS program.

Results: The level of academic procrastination in students of the study sample, are of a high level (55.48%); the level of academic motivation in these students are of high level (69.03%). Likewise, the ratio ratio between academic procrastination and academic motivation is very low ($p = 0.908 > 0.05$; Rho: .009) Also the ratio coefficient is very low between the postponement of activities and academic motivation ($p = 0.969 > 0.05$; Rho: .003), finally the relationship is very low between academic self-regulation and academic motivation ($p = 0.847 > 0.05$; Rho: .016)

Conclusions: That there is a very low positive relationship between procrastination and academic motivation in secondary school students of the Public Educational Institution Proceres de la Independencia, UGEL 05. ($p = 0.908 > 0.05$; Rho: .009). There is also a low positive relationship between academic motivation and the postponement of activities dimension ($p = 0.969 > 0.05$; Rho: .003). And finally with the academic self-regulation dimension ($p = 0.847 > 0.05$; Rho: .016)

Keywords: Academic procrastination, academic motivation

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de Investigación General	15
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	15
2.4 Justificación e importancia	16
2.5 Objetivo General	18
2.6 Objetivos Específicos	18
2.7 Alcances y Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	44
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	47
4.2 Diseño de la Investigación	47
4.3 Población- muestra	48
4.4 Hipótesis general y específicas	49
4.5 Identificación de las variables	50
4.6 Operacionalización de las variables	51
4.7 Recolección de datos	53

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

5.2 Interpretación de resultados

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

6.2 Comparación resultados con marco teórico

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Investigación.

Anexo 2: Ficha de Validación Juicio de Expertos

Anexo 3: Validez del programa (software)

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

INDICE DE TABLA

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	56
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 4. Procrastinación académica en los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Tabla 5. Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 6. Autorregulación académica en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 7. Motivación académica en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 8. Prueba de normalidad de procrastinación académica.</i>	63
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de motivación académica.</i>	63
<i>Tabla 10. Procrastinación y motivación académica en estudiantes.</i>	64
<i>Tabla 11. Postergación actividades y motivación académica en estudiantes</i>	65
<i>Tabla 12. Autorregulación académica y motivación académica en Estudiantes.</i>	66

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	56
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria, según sexo.</i>	58
<i>Figura 4. Procrastinación académica en estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Figura 5. Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 6. Autorregulación académica en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 7. Motivación académica en los estudiantes de secundaria.</i>	62

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Procrastinación y Motivación académica” en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia, de la UGEL 05, 2021”. La Institución Educativa es un espacio importante para los estudiantes y es por ello la importancia de, donde se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias directas o virtuales, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad, Desde esa perspectiva la escuela contribuirá al desarrollo y mejora en la motivación así mismo hacer entender que la procrastinación es un aspecto que perjudica en el avance de sí mismo.

La escuela debe propiciar espacios para que los estudiantes aprendan a manejar sus motivaciones, que sepan auto regularse y propiciar una motivación académica de tal manera que sus labores les sean armoniosas al mismo tiempo interrelacionarse con sus pares para ir reduciendo la frustración, la motivación forma parte de la persona y no se puede evitar, pero lo que sí se puede controlar es la respuesta en forma de comportamiento asertivo que se da a una emoción y se materializa en la reducción del comportamiento por cierto de la procrastinación.

En efecto, es importante conocer por parte de las y los docentes de la Institución Educativa, del igual modo de los mismos estudiantes, de cuáles son esos factores que contribuyen a la desmotivación y la procrastinación dificultando su comportamiento y sus deseos de mejorar en la vida académica en el colegio y a partir de ello, los docentes y los psicólogos puedan trazar líneas de acción para trabajar colegiadamente recogiendo aspectos de la problemática y necesidades contextuales orientando acerca de la reducción de la procrastinación y por ende reducir este mal al mismo tiempo mejorar la motivación en los estudiantes en instituciones educativas de secundaria tales como es el

caso de la institución educativa Próceres de la Independencia, UGEL 05, se identificaron problemas en los estudiantes que sirvieron de motivación para la realización de la presente investigación, como la postergación de actividades tanto a nivel académico, social y familiar, siendo factores que pueden afectar o incidir en los niveles de procrastinación y en consecuencia en la motivación académica del estudiante. Es por ello que se planteó determinar la incidencia que existe entre la procrastinación y motivación académica del estudiante, ya que esta segunda variable es trascendental para su formación académica.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito Establecer la relación entre Procrastinación y Motivación académica, dos variables que necesitan señalar con sustento científico el demostrar el nivel de correlación existente para tomar acciones de mejora en el ámbito educativo que viene siendo un problema que dificulta el desarrollo equilibrado del proceso de enseñanza aprendizaje. Por cierto, es de preocupación de los docentes, psicólogos y los responsables de la administración educativa actual en Perú. Los docentes de las diferentes áreas que laboran en las Instituciones públicas se enfrentan día a día con las y los estudiantes que justifican su falta de organización dando como resultado el incumplimiento de sus actividades que bien les sirven a ellos para afianzar sus conocimientos desde luego a partir de ello mejorar sus propias competencias.

En el contexto educativo, es habitual encontrarse con el descontento de muchos docentes de que sus estudiantes no tienen disposición por aprender, no se esfuerzan ni se plantean metas por lograr objetivos en la escuela. La cuestión nos lleva a entender que factores influyen en el contexto inmediato o remoto que desconecta las intenciones de los estudiantes respecto a su realidad. La forma de organizar las actividades, interacción con los recursos o la comunicación que emplea el docente; unas veces motivan a los estudiantes y otras no, generando la aprobación o rechazo de la tarea.

Contreras. H.M. (2011). Manifiesta objetivamente. Se ha planteado que el periodo de mayor sensibilidad y por tanto de mayor peligro para la procrastinación es la adolescencia. Estudios extranjeros han estimado que el 80-95% de los escolares recurren habitualmente a conductas procrastinaste; mostrando que aproximadamente un 75%

de los escolares se autodefine como procrastinador, y cerca del 50% presenta rasgos permanentes de procrastinación con consecuencias problemáticas. Al mismo tiempo, más del 95% de los adolescentes procrastinaste tienen el deseo de reducir la procrastinación, pero al no lograrlo, se desarrolla un estado de angustia o autoculpa que finalmente se traduce en malos indicadores de salud mental, así como también en un bajo rendimiento académico-laboral.

Otro factor en la actualidad que ha ahondado el problema es el enclaustramiento producto de la Pandemia que ha sometido a las y los estudiantes a responder a la situación contextual como respuesta a este mal universal donde gran sector de estudiantes han desarrollado su capacidad de autoaprendizaje, por cierto, en menor porcentaje y un gran sector empeoraron esa capacidad de educarse por factores como: pérdida de los padres, abandono de sus padres o madres producto del trabajo, no contar con herramientas digitales que respondan a las exigencias que fomenta el MINEDU; todo este conjunto de problemas aumentaron la procrastinación y por ende la motivación hacia el logro de sus competencias en todas las áreas, siendo relegados a un consuelo de como revertir esa situación con las llamadas carpetas de recuperación o en su defecto con la promoción guiada lo que se necesita es replantear estas estrategias para consolidar el conocimiento de las y los adolescentes en la educación secundaria en beneficio del desarrollo educativo. Y ¿cómo hacer con bajos recursos? Es la gran interrogante que nos toca resolver en un país pobre, donde toda la carga lo llevan los docentes.

Escobar. F. (2019). En su investigación titulada: “Motivación académica y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa del Nivel Primaria N.º 36299 del Distrito de Anchonga – Angaraes, 2018”, determinó la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los alumnos de 5º y 6º grado de educación primaria. Es una investigación básica, cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, que se realizó, en una muestra constituida por

29 alumnos, (17 del quinto grado y 12 del sexto grado), en los que se aplicó un cuestionario de encuesta tipo escala de Likert de 42 preguntas de medición ordinal, validado como aplicable a través de juicio de expertos y con un nivel homogénea excelente de confiabilidad, cuyos datos recogidos se analizaron mediante la prueba estadística de Rho de Spearman en el programa estadístico SPSS22. En la prueba de las hipótesis estadísticas, se considerando que $\alpha=0,05$, se encontró un valor de contraste de Sig.=0,000, con el cual se determinó que Sig.=0,000

La problemática expuesta es de suma importancia debido a que se requiere poder incentivar a los estudiantes en la formulación de su proyecto de vida y en la motivación de cumplir sus tareas pendientes en pro a un beneficio mayor. Los estudiantes Adolescentes de secundaria de Educación Básica Regular, requieren reconocer que la disciplina, en cuanto a la realización de sus deberes, es fundamental para alcanzar una vida con propósito. Esta investigación es relevante, puesto que en la actualidad se evidencia que los estudiantes suelen postergar sus actividades académicas constantemente y no establecen objetivos claros en cuanto a su futuro; estando expuestos a tomar erradas decisiones que conllevarían al incumplimiento de sus metas y a realizar diversas conductas de riesgo. Finalmente, por todo lo anteriormente expresado, me formulo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021”?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre procrastinación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021”?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cuál es la relación entre la dimensión postergación de actividades y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021”?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autorregulación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021”?

2.3 Justificación e Importancia

2.3.1 Justificación

La investigación permitió demostrar la relación que existe entre procrastinación y motivación académica a fin poder identificar, intervenir y prevenir de estas conductas de postergación académica de los estudiantes, que fueron de beneficio para la Institución Educativa. A fin que facilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se estableció las justificaciones siguientes:

La justificación teórica es que con esta investigación se pueda correlacionar variables procrastinación académica y estilos de aprendizaje, Es evidente el impacto de las responsabilidades en las conductas de los escolares. Por tanto, este trabajo ayudará a comprender el conocimiento existente sobre dicho impacto. Teniendo como base las teorías de Busko en procrastinación y de Manassero en Motivación académica. Es decir, los resultados de este estudio se han sugerido como conocimiento de la psicología, porque revela la relación entre las dos variables mencionadas, y también comprende la autenticidad de las muestras estudiadas, revelando las funciones familiares y el alcance de la

procrastinación académica.

Por otro lado, la **justificación metodológica** es importante porque proporcionará las herramientas de medición a utilizar, como la escala de procrastinación académica (EPA) y la escala de motivación académica (EMA). Ajustó y estandarizó sus características psicométricas para su uso en el entorno local; considerando que la verificación de contenido será realizada por dos psicólogos expertos y junto con el análisis estadístico, se determinaron la validez y confiabilidad de las dos pruebas psicológicas a desarrolladas podrán aplicarse a problemas similares al mismo tiempo de acuerdo con estos estándares.

Desde el punto de **vista práctico** a nivel educativo, la presente investigación tiene relevancia porque las conclusiones y recomendaciones permitirán que se puedan tomar decisiones acertadas tanto a nivel planificación educativa, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de la variable procrastinación académica incentivando el desarrollo óptimo de hábitos de estudio y perfeccionamiento, en cuanto a la planificación de sus actividades académicas oportunas que podrán incluirse propuestas a partir de la revisión de los resultados de la investigación como puente constante entre la familia y la institución educativa. Asimismo, lo mismo que, permitirá elaborar propuestas que potencialicen la motivación académica de los estudiantes de secundaria.

Justificación Social: El estudio se justifica en su importancia en este aspecto, porque contribuyó con la comunidad educativa con conocimientos sobre las dimensiones de procrastinación y motivación académica en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, donde se realizó la investigación, que van a permitir mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes, generando así un estado de aprendizaje en armonía y equilibrio que faciliten progresos extraordinarios en todas las áreas de sus vidas especialmente en su desarrollo de aprendizaje personal.

2.3.2. Importancia.

El presente estudio fue considerada importante, porque que la problemática en estudio, viene generando en los estudiantes, indicadores de postergación en sus actividades escolares, más aún cuando las clases son de manera virtual, ya que nos encontramos en la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, lo cual genera conductas de desmotivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia - UGEL 05. En consecuencia, al tener niveles altos de procrastinación académica puede traer consecuencias en su motivación académica.

2.4 Objetivos General

Establecer la relación entre la procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021”.

2.5 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021”

Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021”.

2.6 Alcance y Limitaciones

2.6.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio abarca a estudiantes de secundaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública Próceres de la independencia.
- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.6.2. Limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

- La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia.
- Aplazamiento de la culminación de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Revisando diversas bibliografías sobre los temas de estilos de aprendizaje y procrastinación se encontraron los diferentes estudios, en las variables que servirán para poder realizar la presente investigación.

3.1.1 Internacionales

Paucar. M. S. (2021). El presente trabajo de investigación en Psicología Infantil y Psico rehabilitación con el tema “Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness”. Investigación con enfoque cuantitativo de tipo correlacional, diseño no experimental y transversal, cuyo objetivo es determinar la relación entre la procrastinación académica y atención plena en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador de primer a tercer semestre de las licenciaturas en Psicología y Psi. Clínica. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes adolescentes en edades comprendidas entre los 17 años – 21 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de atención plena denominada Mindfulness Attention Awareness Scale-Adolescents (MAAS-A), la cual evalúa el nivel de atención plena en la vida cotidiana y la escala de procrastinación académica la cual mide los niveles de esta. Los resultados obtenidos de la correlación demuestran que las variables no mantienen una relación estadísticamente significativa, sin embargo, existe una correlación inversa entre la dimensión de la escala de procrastinación académica denominada postergación de actividades y la escala de atención plena. Palabras claves: procrastinación académica, atención plena, adolescentes, postergación de actividades.

Cárdenas. P.M. et al (2020). La procrastinación es un comportamiento que consiste en el retraso de una actividad de manera intencionada y sin justificación aparente por la cual se posterga la tarea, esta situación puede presentar repercusiones en la vida cotidiana. En el caso de los estudiantes en el ámbito académico, puede impactar en el rendimiento durante su actividad de estudio. La presente contribución, muestra avances de una investigación cuantitativa de carácter transversal, su objetivo fue evaluar el nivel de procrastinación académica en una muestra de 147

estudiantes de tres programas educativos de la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), a través de la adaptación del cuestionario Procrastination Assessment Scale Students (PASS) de Solomon y Rothblum (1984). El cuestionario adaptado se estructuró de tres partes: la primera referida a los datos académicos del estudiante; la segunda determina la frecuencia de procrastinación, el grado de problema que puede causar el retraso de la actividad y el grado de interés que tiene el estudiante de disminuir su tendencia a procrastinar y la tercera indaga las posibles razones de este comportamiento. Los resultados muestran la existencia de conductas dilatorias en niveles moderados, la actividad en la que los estudiantes procrastinan más es en la | 19 Revista RedCA febrero – mayo 2021 ISSN: 2594-2824 Vol. 3 Núm. 9 realización de trabajos finales; no obstante, el rendimiento académico se ve relacionado a este comportamiento y, por otra parte, las razones para procrastinar se reflejan en dimensiones de carácter actitudinal-emocional debido a que los participantes mencionan que se les dificulta iniciar una actividad ya que no creen que tienen la capacidad para desarrollar la tarea de manera exitosa. Palabras clave: procrastinación académica, tareas académicas, universitarios.

Moreta. C. R & Sánchez. S. P. (2018). La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre la Autorregulación Emocional y la Autoeficacia en la Procrastinación Académica en una muestra de estudiantes de bachillerato del cantón Pelileo. El estudio es una investigación cuantitativa, descriptiva, exploratoria, correlacional y de corte transversal, con el uso de la Escala de Regulación Emocional (ERQ), la Escala de Procrastinación (EP), el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (ZTPI) y la Escala de Autoeficacia General (EAG). Se trabajó con 342 estudiantes (49% hombres y 51% mujeres) con edades comprendidas entre los 15 a 18 años de las Unidades Educativas 'Pelileo' y 'Mariano Benítez'. Los resultados indican que

la Procrastinación Académica se correlaciona con la Reevaluación Cognitiva del ERQ $r = -0,290$; $p < 0,01$, con la Autoeficacia General $r = -0,313$; $p < 0,01$; y con la Perspectiva Temporal Futura $r = -0,398$; $p < 0,01$ y Pasada Positiva $r = -0,230$; $p < 0,01$ del ZTPI. Se concluye que la Procrastinación Académica es determinada por la Regulación Emocional, la Autoeficacia y la Perspectiva Temporal y se discuten los alcances de estos resultados para futuros estudios con población adolescente ecuatoriana.

Rodríguez. A &. Clariana. M. (2017). El propósito de esta investigación es descubrir si la procrastinación académica disminuye a lo largo del tiempo, y si esta disminución se explica por el factor edad, por el factor curso, o por una combinación de ambas variables. Se administró la Procrastination Assessment Scale Students (pass) a una muestra de 105 alumnos universitarios, que se dividieron en cuatro grupos independientes en función de si eran menores o mayores de 25 años y del curso académico que hacían. Los resultados indican que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos, y amplían el conocimiento empírico sobre procrastinación académica en la universidad. Palabras clave: procrastinación académica, universidad, curso académico, edad, estudiantes universitarios.

Rico. C. T. (2015). En el presente trabajo se efectuó una investigación cuantitativa, de diseño no experimental y de carácter transaccional con el fin de relacionar la procrastinación académica y la motivación en una muestra de 367 estudiantes de una universidad de la región del Bio-Bío. Utilizó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ, Pintrich, Smith, Garcia y Mckenchie, 1991) y la Escala de Procrastinación General y Académica (Busko, 1998). Los resultados evidenciaron una correlación negativa entre los niveles de procrastinación general y académica con el nivel de motivación.

3.1.2. Nacionales:

Julca. F. M. & Rosado. R. N. (2021). La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 80209 de Ventanas, Sanagorán –Sánchez Carrión, 2019. El estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra universal estuvo constituida por 87 estudiantes. En la recolección de información, se empleó la escala de motivación de logro M-L de Vicuña Peri en el 2004 y la encuesta para determinar los niveles de procrastinación, elaboración propia de las autoras del estudio, en el año 2019. Acorde con los resultados respecto a motivación de logro, registraron un promedio de 67.5 puntos que según escala corresponde una tendencia alta, en tanto que las dimensiones necesidad de afiliación, necesidad de logro y la necesidad de poder, registraron un nivel de tendencia alta al obtener medias de 66.1, 68.6 y 67.4 puntos respectivamente. Asimismo, en cuanto a la segunda variable, se registraron un nivel medio al haber obtenido una media aritmética de 50.5 puntos. Determinándose, además, un nivel regular en promedios de 26.7 puntos y 30.2 puntos en las dimensiones de autorregulación académica y postergación académica. Se contrastó la hipótesis evidenciándose que existe relación entre la motivación de logro y la procrastinación académica, ya que se alcanzó valores de $r_s = -0.979$ con $p = 2.5682E-60$, por lo que se trata de una correlación inversa, muy buena y además estadísticamente significativa. Palabras clave: Motivación de logro, procrastinación académica, estudiantes.

Carrasco. A. L. (2020). Realizó el presente trabajo de investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de

Ochoa Chorrillos, 2020. Este trabajo de investigación es de tipo básico, cuenta con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con clasificación transversal de nivel descriptivo correlacional inverso, la población estuvo conformada por 101 estudiantes del 5to de secundaria, contando con una muestra de 81 estudiantes, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario de procrastinación académica con 16 ítems, la segunda variable con el cuestionario de la motivación escolar con 24 ítems, utilizando la escala Likert; cuyos resultados se presentan de forma gráfica y textual. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y tuvo una confiabilidad para la variable procrastinación académica $\alpha = ,850$ y para la variable motivación académica $\alpha = ,800$. La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que existe relación inversa entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Brígida Ochoa de Silva Chorrillos, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.419 que indica que existe una correlación inversa de grado moderado. Palabras claves: procrastinación académica, motivación escolar, educación secundaria.

Palacios. D. D. (2020). El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la procrastinación y la motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Esther Cáceres Salgado, Rímac, 2019. Esta investigación respondió a un diseño de investigación no experimental de corte transversal y se utilizó un nivel correlacional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac y se manejó una muestra censal, ya que se utilizó la totalidad de la población conformada por 100 estudiantes de dicha institución educativa. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados, la Escala de Motivación Académica (EMA) y

la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados obtenidos determinaron que, del total de estudiantes de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, el 48 % (n = 48/100) presenta una procrastinación baja, el 52% (n = 52/100) una procrastinación media y 0 % (n = 0/100) manifiesta una procrastinación alta; mientras que el 81 % (n = 81/100) demuestra una motivación académica alta, el 19 % (n = 19/100) una motivación académica media y el 0 % (n = 0/100) una motivación académica baja. Se llega a la conclusión que existe correlación estadística significativa entre la procrastinación y la motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Esther Cáceres Salgado, Rímac, 2019. La correlación es inversa, cuyo valor rho de Spearman es de -0,312 y el valor $p= 0,002$; es decir, a mayor frecuencia y nivel de procrastinación, menor nivel de motivación académica y viceversa. Palabras clave: “Procrastinación”, “Motivación académica”, “Estudiantes”.

Fiestas. M.C. (2019). El propósito de la presente investigación “La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria” fue el de estudiar, tomando en cuenta los tipos de motivación (desde la Teoría de la Autodeterminación) y la autoeficacia, cuál es el mejor predictor de la procrastinación académica en un grupo de estudiantes de secundaria. Participaron 301 estudiantes de secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana, quienes en su mayoría fueron mujeres (57.5%). A su vez, se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, hallándose buenas evidencias de validez y confiabilidad en esta muestra. Se encontró que la motivación controlada predijo de manera significativa y positiva a la procrastinación académica ($\beta = .15^{**}$, $t = 2.78$), mientras que la motivación autónoma la predijo de manera significativa y negativa ($\beta = -.41^{***}$, $t = -7.59$). Contrario a lo que se esperaba, la autoeficacia no fue un predictor significativo de la procrastinación académica ($\beta = -.06$, $t = -1.10$, n.s.). Palabras clave: tipos de

motivación, autoeficacia, procrastinación académica, secundaria.

Carampoma. Y. C. (2017). El presente estudio pretende conocer la relación entre la motivación académica y la procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “José Buenaventura Sepúlveda” de Cañete. El trabajo se desarrolla siguiendo los lineamientos metodológicos del diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. Participan 304 alumnos pertenecientes a dicha institución educativa. Para la compilación de la información se empleó la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48 para motivación académica y la Escala de Busko para procrastinación. Entre los principales resultados se encontró una relación negativa de asociación media débil entre dichas variables, es decir, los estudiantes de educación secundaria que académicamente se encuentran motivados, no suelen presentar conductas vinculadas con la postergación del cumplimiento de deberes que se le presentan en su vida cotidiana ni en el ámbito académico. Palabras claves: Motivación académica, motivación de rendimiento, procrastinación.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Procrastinación académica.

Para la mejor comprensión de la variable Procrastinación académica, se consideró algunos conceptos básicos, y las teorías que la sustentan.

Ferrari & Harriot (1996), han encontrado que la procrastinación es una conducta predominante en la población general, la cual afecta a una porción sustancial de adultos, así como a estudiantes.

Por otro lado, Haycock, McCarthy y Skay (1998), refieren que este término hace mención a la tendencia de posponer la

culminación de las responsabilidades, decisiones y tareas que necesitan ser ejecutadas.

Otros autores importantes que propusieron definiciones de procrastinación, por ejemplo; para Ferrari, Jhonson y McCown (1995), el término procrastinación proviene del verbo en latín “procrastinare” donde la palabra “pro” significa adelante, y “crastinus” se refiere al futuro, lo que significa posponer o retrasar hasta otro día.

La procrastinación es considerada como un retraso innecesario e irracional del inicio o finalización de determinadas tareas, retraso que genera una sensación de conflicto en el sujeto. Muchas veces se ha denominado como una discrepancia entre la “intención” y la “acción” es decir, la distancia entre lo que un individuo tiene intención de hacer y lo que en realidad termina haciendo. Este fenómeno, se ha estudiado en diferentes contextos, ya sea académico o laboral, en relación con la vida cotidiana. Las personas procrastinan muchas actividades en diferentes circunstancias, ya sea el inicio o la culminación de una tarea (Natividad, 2014).

Enfoques Psicológicos de la Procrastinación

Sánchez (2010), refiere que la procrastinación se ha estudiado desde diferentes enfoques psicológicos, mencionados brevemente a continuación:

El Enfoque Psicodinámico de Baker:

Sostiene que la procrastinación es el temor al fracaso, este modelo se centra en la comprensión de porqué las personas se retiran de las actividades a pesar de tener suficiente capacidad, inteligencia o preparación para llevar a cabo exitosamente sus

actividades, también explica que el miedo al fracaso se debe a la existencia de relaciones familiares problemáticas, donde el rol de los padres facilitó un sentimiento de frustración e hizo que la autoestima del niño se vea afectada (Rothblum, 1990).

El Enfoque Motivacional:

Plantea que la motivación de logro es un rasgo invariable, donde la persona realiza determinadas actividades para poder alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual el sujeto puede elegir dos posiciones: el deseo de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero se refiere al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación negativa. Cuando el miedo al fracaso es mayor que la esperanza de éxito las personas optan por elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado retrasando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales piensan que pueden fracasar (Ferrari, Johnson y Mccown 1991, citado por Sánchez, 2010).

El Enfoque Conductual de Skinner:

Esta visión refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada si el resultado es positivo (Skinner, 1977, citado por Carranza, 2013). Entonces, las personas procrastinan porque esta conducta de postergar ha sido retroalimentada y además han tenido buenos resultados debido a diversos factores propios del ambiente, lo que conlleva a que el individuo continúe con este tipo de acciones.

El Enfoque Cognitivo de Wolters:

Plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos

relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores la mayoría de veces reflexionan acerca de su conducta; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no pueden realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea, además primero se compromete a la realización de una actividad, posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso que implica planear y realizar la actividad, entonces comienzan a aparecer pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003, citado por Carranza, 2013).

Tipología de la Procrastinación

Respecto a las tipologías de la procrastinación, se han propuesto diferentes aproximaciones. A continuación, exponemos algunas de ellas de acuerdo a su importancia:

Ferrari (2000) clasificó a los procrastinadores en tres tipos, basados en la razón por la que retrasan las cosas:

- a) El tipo arousal aletarga las tareas para experimentar emociones con la convicción de que consigue mejores resultados cuando trabaja bajo presión.
- b) Los evitadores posponen las cosas como un resultado de una baja autoeficacia con el fin de reducir su ansiedad.
- c). Los procrastinadores indecisos tienen poca capacidad para tomar una decisión.

Hsin y Nam (2005) dividen la procrastinación en activa y pasiva. Los procrastinadores activos tienen la capacidad de administrar sus tareas de manera oportuna y prefieren trabajar bajo presión. Sin embargo, suspenden sus acciones intencionalmente y

se concentran en otras tareas importantes del momento. Los procrastinadores pasivos también denominados “tradicionales” no tienen la intención de postergar, pero a menudo terminan aletargando las tareas porque no tienen la capacidad de tomar decisiones y actuar rápidamente ante ellos, lo que conlleva a no terminar sus tareas asignadas a tiempo.

Procrastinación Académica

La procrastinación académica, que desde ahora la denominaremos como PA, implica el hábito de posponer la realización de actividades académicas importantes para el estudiante, dicha dilación, le provoca malestar emocional, por lo que suele manifestar deseos de cambio al respecto. El fenómeno de la PA es muy frecuente y según algunos estudios afecta a más de un 90% del alumnado. La PA puede tener también un impacto en la autoestima, autoeficacia, motivación, bienestar psicológico e incluso físico de los estudiantes (Natividad, 2014).

Tuckman (como se citó en Sánchez, 2010) define la PA como la falta o ausencia de la autorregulación, así como la tendencia a posponer o evitar por completo una actividad que está bajo el control de uno mismo.

Steel (2007) menciona que la PA es el actuar voluntario o involuntario, en donde la persona posterga o demora la realización de las tareas que han sido previamente programadas.

Ferrari (1991, citado por Sánchez, 2010) explica que es la demora voluntaria en la realización de los trabajos académicos programados, lo que puede deberse a que los estudiantes tienen la intención de realizar la actividad académica dentro del plazo establecido, pero no tienen la suficiente motivación para realizarla.

Se ha planteado que la adolescencia es el periodo de mayor sensibilidad y peligro para la PA, ya que es una etapa en la que se experimentan muchos cambios. Steel (2007) expone que a menor edad este comportamiento puede convertirse en algo crónico, ya que en los estudios que realizó demostró que, durante los primeros años de universidad, los estudiantes tienen mayor incidencia de conducta procrastinadora.

Domínguez, Villegas y Centeno (2014), consideran que la PA tiene dos dimensiones; la Postergación de actividades y la Autorregulación académica. En el primer caso, hacen referencia al proceso de retrasar la ejecución de ciertas tareas, y por otro lado con Autorregulación académica, se refiere a un proceso activo, mediante el cual los estudiantes fijan metas para su aprendizaje, tratando de monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por las características contextuales de su ambiente, además, un estudiante autorregulado es capaz de establecer por sí mismo tales metas de aprendizaje. En esta investigación nos enfocamos en la dimensión de Postergación de actividades, ya que lo que nos interesa es saber qué tanto los estudiantes universitarios tienden a postergar o retrasar sus tareas académicas.

Características de la Procrastinación Académica

Ellis y Knaus (1977), sostienen que la PA es el resultado de creencias irracionales de los sujetos, las cuales provocan que equiparen su percepción de autoestima con su rendimiento, por lo cual sostienen que el procrastinador sigue once pasos elementales de forma casi invariable:

- Desea hacer la tarea, o está de acuerdo con realizarla, aunque pueda no gustarle, porque entiende que el resultado será beneficioso.
 - Decide realizarla.
 - La demora innecesariamente.
 - Considera las desventajas.
 - Continúa aletargando la tarea que había decidido realizar.
 - Se increpa a sí mismo por su conducta procrastinadora (o se defiende racionalizando o desplazando el proyecto de su mente).
 - Continúa procrastinando.
 - Termina la tarea en un momento extremadamente próximo a la fecha límite, con la precipitación del “último minuto”.
 - Se siente fastidiado y se penaliza a sí mismo por su retraso innecesario.
 - Tiene la seguridad que no volverá a procrastinar, estando completamente convencido de ese compromiso preventivo.
- Poco después, en especial si tiene una tarea complicada y que requiere tiempo completar, vuelve a procrastinar.

Por tanto, de acuerdo con estos pasos inherentes al proceso de procrastinar, esta conducta se concreta en elecciones auto limitantes y las consiguientes cogniciones autocríticas y pensamientos negativos acerca de sí mismo que hacen que se eleven los niveles de ansiedad, depresión, desesperanza, falta de autoconfianza, los sentimientos de inutilidad y, cíclicamente, más procrastinación.

Ellis y Knaus (1977), dan a conocer tres causas básicas de la PA, que a menudo se superponen: autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad. Estas causas son manifestaciones

características de un estilo cognitivo que implica una visión distorsionada acerca de uno mismo, de los otros y del mundo.

Con autolimitaciones, nos referimos a cómo las personas se desvalorizan por medio de pensamientos autocríticos y autoafirmaciones negativas y despectivas. De esta forma el procrastinador se desvaloriza debido a sus conductas procrastinadoras pasadas y presentes, lo cual promueve más los aplazamientos y sentimientos de ansiedad y depresión. Muchas veces la intención del procrastinador de hacer bien cualquier tarea pueden impulsarlo a evitar realizarla en el tiempo determinado o encontrar alguna excusa para no realizarla nunca.

Según esta lógica, la PA por una parte deriva de creencias excesivamente estrictas acerca de qué constituye un óptimo cumplimiento de la tarea, es decir, del perfeccionismo.

Por otra parte, la baja tolerancia a la frustración, es la poca capacidad de tolerar la más mínima dificultad para el cumplimiento de metas, actividades o de soportar algún tipo de situación desagradable, la persona procrastina porque se da cuenta que conseguir algún beneficio futuro implica esforzarse mucho en el presente y afrontar algunos sacrificios, sin embargo, asume la creencia errónea de que dicho sacrificio es insoportable. Basados en esta creencia auto limitadora, los individuos con este estilo cognitivo eligen retrasar la tarea y aceptar las consecuencias que pueda traer a largo plazo.

La tercera causa de Procrastinación es la hostilidad, concepto que apoya hasta cierto punto la conceptualización psicodinámica de la misma, como un acto inconsciente hacia otras personas significativas (padres, profesores, amigos, etc.). Ellis y Knaus (1977) caracterizan la hostilidad como una manifestación emocional derivada de un reclamo irracional contra todos aquellos

relacionados con la tarea que se aplazó. Por lo tanto, aunque gran parte de la procrastinación derive de la baja tolerancia a la frustración y de los sentimientos de inadecuación, las personas pueden postergar la realización de tareas como una expresión indirecta de ira y hostilidad hacia las personas asociadas a dichas tareas.

Por otro lado, las consecuencias más comunes de la PA son: tener calificaciones bajas, hay un mayor ausentismo a clase, reprobación de año y muchas veces deserción académica (Ferrari et al., 1995).

Correlatos de la Procrastinación Académica

Medina y Tejada (2015), realizaron una investigación en donde encontraron que existe una correlación inversa significativa entre la Procrastinación Académica y autoestima, lo cual quiere decir que a mayores niveles de autoestima se presentan menores niveles de Procrastinación Académica, y viceversa. El estudio se realizó en una población de estudiantes de ambos sexos, entre 17 y 26 años de una universidad privada de la ciudad de Arequipa, utilizando como instrumentos la escala académica de procrastinación de Busko y el inventario de autoestima de Coopersmith.

Vallejos (2015), realizó un estudio conformado por 130 estudiantes de una universidad privada de Lima, 68 de Ingeniería y 62 de Comunicaciones, se encontró que existe una correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones. Por otro lado, las mujeres obtuvieron puntajes más altos en cuanto a síntomas fisiológicos de malestar frente a evaluaciones y los hombres obtuvieron mayor puntaje en procrastinación académica. No se encontraron diferencias significativas en el puntaje global de procrastinación según facultad

de estudios. Sin embargo, los estudiantes de ingeniería tenían mayor nivel de procrastinación académica.

Alegre (2013), realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La muestra se obtuvo por un procedimiento no probabilístico, incidental, evaluándose a 348 alumnos universitarios, siendo el 50.6% de género masculino y el 49.4% femenino, y de acuerdo con el tipo de gestión, el 70.1% pertenecía a universidades particulares, mientras que el 29.9% a universidades estatales. Se evaluó la muestra con la Escala de Autoeficacia y la Escala de Procrastinación Académica. En cuanto a los resultados se aceptó la hipótesis, es decir que existe una relación negativa entre la autoeficacia y la procrastinación.

Tipología de la Procrastinación Académica

Respecto a las tipologías de la procrastinación, se han propuesto diferentes aproximaciones. A continuación, exponemos algunas de ellas a modo de referencia:

Ferrari (2000) clasificó a los procrastinadores en tres tipos, basados en la razón por la que retrasan las cosas: a) el tipo arousal aletarga las tareas para experimentar emociones con la convicción de que consigue mejores resultados cuando trabaja bajo presión, b) los evitadores posponen las cosas como un resultado de una baja autoeficacia con el fin de reducir su ansiedad, c) Los procrastinadores indecisos tienen poca capacidad para tomar una decisión. Hsin y Nam (2005) dividen la procrastinación en activa y pasiva. Los procrastinadores activos tienen la capacidad de administrar sus tareas de manera oportuna y prefieren trabajar bajo presión. Sin embargo, suspenden sus acciones intencionalmente y se concentran en otras tareas importantes del momento. Los procrastinadores pasivos también denominados “tradicionales” no

tienen la intención de postergar, pero a menudo terminan aletargando las tareas porque no tienen la capacidad de tomar decisiones y actuar rápidamente ante ellos, lo que conlleva a no terminar sus tareas asignadas a tiempo

3.3.2. Motivación académica

Para la presente investigación se han tomado en cuenta definiciones, características, modelos teórico y dimensiones de la variable motivación académica para una mejor comprensión de la misma.

Naranjo (2009) define la motivación como aquel aspecto importante que orienta las actividades de las personas hacia las metas a las que se dirige. Esta facultad entonces nos da la capacidad de elegir aquellas actividades que nos ayuden a alcanzar un objetivo determinado.

Por otro lado, Sanz, Menéndez, Rivero y Conde (2013) alegan que la motivación está relacionada con el satisfacer una necesidad y que por ello nos incita a realizar determinadas conductas para conseguirlo. Entonces la motivación se encarga de darnos la voluntad de realizar diversas tareas para alcanzar diversas metas que nos proponemos cada día.

Características de motivación académica

Valenzuela (2007) explicó a través de los siguientes puntos los factores que están implicados en la motivación:

Factores y elementos a considerar en el ámbito de la actividad:

- Concepciones sobre el objetivo de la escuela: Los alumnos establecen metas de aprendizaje y de ejecución o performance a partir de los objetivos del centro de estudios. Al conocer estos objetivos, los estudiantes modifican la forma en la que conciben el éxito escolar, el nivel de compromiso que poseen en las actividades académicas, su grado de participación en estas actividades, el poder que tienen sobre ellas y las interpretaciones sobre los resultados que obtienen.
- Sentido del aprendizaje escolar: La coherencia entre el sentido que el alumno le da a aprender en la escuela y cómo es que el profesor direcciona los contenidos escolares hace que el escolar desee realizar conexiones significativas entre lo que está aprendiendo y sus conocimientos previos; es decir, que el alumno encuentre relevante aquello que la institución educativa busca enseñar.
- Autoeficacia: Se refiere a la manera en la que los individuos emiten juicios acerca de su propio desempeño. Esto, llevado a un contexto escolar, influye mucho en el alumno debido a que estas críticas negativas autoimpuestas pueden mellar o dañar la motivación que tiene para su desempeño escolar. Esta es la razón por la cual un sentimiento de autoeficacia es relevante para dejar atrás estas ideas negativas y reemplazarlas por percepciones más justas de la propia ejecución de tareas en la escuela.
- Concepciones sobre la inteligencia: Las ideas que tienen los alumnos sobre la inteligencia influye mucho en el contexto escolar. Existen dos ideas sobre la inteligencia que maneja la mayoría de personas: La primera, que entiende la inteligencia como algo invariable en el tiempo; y la segunda que alega que esta capacidad se va desarrollando a lo largo del tiempo. Los alumnos que están de acuerdo con la primera idea tienden a

motivarse con objetivos relacionados a la evaluación y la validación de sus conocimientos; mientras que aquellos que están de acuerdo con la segunda se empeñan más en conseguir metas relacionadas a la construcción de nuevos conocimientos y no cuestionan su inteligencia como los primeros ya que consideran que fallar o cometer errores no implica que su inteligencia sea de nivel bajo.

Factores y elementos a considerar en el ámbito de la tarea:

- Tipos de metas: El tipo de objetivos que persigue el alumno define la forma en la que manejará su motivación para hacer uso de estrategias adecuadas. Sea que se trate de realizar una tarea por el simple hecho de aprender o por conseguir una calificación aprobatoria, el estudiante estará inclinado a emplear habilidades y recursos cognitivos para alcanzar estas metas.
- Percepción del valor de la tarea: Cuando la percepción de la tarea a realizar es positiva existe mayor posibilidad de que el alumno esté dispuesto a activar sus recursos cognitivos y hacer uso de ellos para resolverla.
- Percepción sobre las exigencias de la tarea: La disposición de un alumno a hacer una tarea dependerá en gran medida de la percepción que este tenga de la tarea. Si el estudiante cree tener los conocimientos básicos, que cuenta con las estrategias adecuadas, sabe los pasos que implica la tarea y tiene una noción clara de qué significa hacer bien esta actividad; estará más inclinado a realizarla.
- Percepción del control de la tarea: Si el alumno percibe que tiene el control de la tarea, será más probable que entienda la importancia de la información que se le brinda a través de esta actividad; de lo contrario la tachará de mecánica y tediosa que solo

sirve para la memorización.

- **Atribuciones causales:** La motivación de logro depende en cierto modo de aquellas atribuciones causales que cree el estudiante producen una actuación eficaz o ineficaz. En este caso, la motivación será mayor si es que estas atribuciones son de carácter interno; donde la persona se atribuye a sí mismo la responsabilidad del fracaso o éxito. Un ejemplo claro de esto sería la habilidad que el estudiante percibe en su persona. Otra atribución que puede incentivar la motivación es que sea de carácter inestable de tipo interno, donde aquello que causa éxito es posible que sea modificado. En este caso un ejemplo sería el esfuerzo que pone la persona en la tarea. Finalmente, si se quiere alcanzar una motivación en un estudiante entonces es importante que este tenga una atribución causal de carácter controlable. Esto quiere decir que la persona deberá percibir atribuciones que sean controladas por sí mismo; como por ejemplo el esfuerzo que puede ser controlado a través de la voluntad del individuo.

Las características que presenta este autor sugieren que para alcanzar un buen nivel motivacional depende de diversos factores como la escuela, la percepción del alumno y los recursos con los que cuenta para realizar las tareas que se propone. De no contar con todos estos elementos será más difícil el conseguir que los estudiantes se motiven para realizar sus actividades escolares.

Importancia de motivación académica

Marina (2011) comenta al respecto que la motivación que se trata de un proceso muy importante en la vida diaria de las personas donde no solo buscamos animarnos a nosotros mismos sino a los demás. Se puede aseverar entonces que si una persona llega a entender la esencia de la motivación podrá entender mejor la

conducta humana.

Por su parte, Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) afirman que los profesionales implicados en el contexto educativo coinciden al momento de decir que el desempeño escolar depende en gran medida del nivel de motivación de los estudiantes. Esto quiere decir que no solo los estudiantes son los responsables de su motivación sino también el entorno que los rodea y todos sus elementos, en especial la escuela y sus integrantes.

Teorías de motivación

Teoría de las necesidades de Maslow

El psicólogo Abraham Maslow explicó la motivación a través de una jerarquía de necesidades las cuales fueron: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de estima y de autorrealización. Las fisiológicas se refieren a aquellas necesidades innatas que están en relación a la supervivencia del sujeto; la necesidad de seguridad se refiere a sentirse protegido ante el peligro físico o psicológico; la de afiliación tiene relación con el desarrollo afectivo e interacción con las personas; la necesidad de estima es la que se refiere a sentirse valorado por otros y por sí mismo; y la de autorrealización tiene como meta desarrollar todo el potencial disponible de cada individuo y da a entender que las demás categorías están satisfechas. (Sanz et.al., 2013) Este autor entonces nos indica que cada escalón de esta jerarquía debe ser satisfecha para que se pueda dar una motivación adecuada.

Teoría del condicionamiento

Schunk (1997) señala que “La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por

estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)” (p.285). Lo que afirma Schunk es que un individuo puede motivarse si asocia determinado estímulo con algo gratificante o bien si obtiene algo positivo como un premio luego de haber realizado una conducta.

Por otro lado, Naranjo (2009) expone que el contexto donde se desarrolla la persona existe una serie de refuerzos y castigos según la manera en la que se comporte el individuo: Si se porta de forma negativa, será castigado; mientras que, si demuestra acciones positivas para los demás, el sujeto será reforzado y motivado para repetir las con más frecuencia.

Ambos autores coinciden en que las recompensas que obtenga la persona al hacer una determinada actividad influirán en el nivel de motivación que tenga en su desempeño.

Teoría de la autoeficacia de Bandura

Albert Bandura destaca dos conceptos: el creer en la capacidad para realizar una conducta de forma exitosa y el control que el individuo percibe sobre dicha conducta. Según esto, Bandura distingue 2 tipos de expectativas: Las de eficacia donde el sujeto realiza una predicción sobre la seguridad que tiene de lograr una conducta; y las expectativas de resultado donde el individuo vaticina el resultado que espera obtener al hacer una acción. Bandura considera como esencial el cómo utiliza la persona las capacidades que tiene. (Sanz et.al., 2013)

Según lo señalado por el autor, la motivación recae más en el individuo donde depende de factores como la seguridad en su propio accionar y qué resultados cree que obtendrá si realiza este esfuerzo.

Teoría de la atribución

Weiner (1992) sostiene que la atribución hace que una persona descubra las razones por las que experimenta cierto resultado. Es decir, busca las razones por las cuales ha obtenido un resultado positivo o negativo.

Este autor afirma que las personas realizan atribuciones por dos razones: desean conocer las razones de los fracasos inesperados y porque desean mejorar la calidad de sus vidas y su interacción con el contexto en donde se desarrollan. En resumen, buscan las causas del error que cometieron e intentan hacerlo mejor la próxima vez.

A partir de estas ideas, Weiner realiza una clasificación de las atribuciones causales:

- A. El locus o la localización de la causa: Puede ser interna o externa:
- Externa: Son aquellas que se encuentran en el medio. Por ejemplo: Clima, dificultad de la tarea, etc.
 - Interna: Las que se encuentran dentro de la persona. Por ejemplo: Habilidad, inteligencia, personalidad.
- B. Estabilidad o consistencia: Pueden ser duraderas o fluctuantes:
- Duraderas: Las que se mantienen estables por un periodo prolongado. Por ejemplo: Inteligencia, personalidad.
 - Fluctuantes: Aquellas que cambian con frecuencia. Por ejemplo: La suerte, el tiempo, el humor.
- C. Control: Pueden ser controlables o incontrolables:
- Controlables: El sujeto tiene control sobre ellas. Por ejemplo:

Estrategias, el esfuerzo de la persona.

- Incontrolables: La persona no tiene control sobre ellas. Por ejemplo: El clima, el juicio personal de un profesor, las competencias de un rival.

Entendiendo esta clasificación de atribuciones podemos saber cómo puede afectar esto a la motivación de una persona:

- Locus o localización de la causa: Si un individuo realiza atribuciones internas a sus resultados exitosos ganará motivación; mientras que si atribuye factores internos a sus fracasos esta motivación disminuirá grandemente.
- Estabilidad: Si una persona atribuye un fracaso a factores que percibe como estables en el tiempo, su motivación disminuirá; mientras que si las percibe fluctuantes la motivación del individuo no resultará tan afectada.
- Control: Si una persona cree que no tiene control sobre los factores que lo hacen fracasar, su motivación disminuirá; mientras que, si cree que tiene el control, puede que se afecte, pero sabrá que puede cambiar esta situación ya que tiene poder sobre las causas que han provocado la situación.

Según esta teoría podemos afirmar que las causas que las personas atribuyan a un evento; sea positivo o negativo, influirá en su conducta a futuro ya que su motivación puede llegar a ser afectada si no se realiza un correcto análisis de las atribuciones causales.

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje: cuando la persona procesa de forma cognitiva una nueva información, se inicia al captar el contenido mediante los sentidos, toda información aprendida altera nuestra conducta.

Autorregulación Académica: Es un proceso donde el estudiante plantea metas de aprendizaje y en el proceso de asimilación de información controla y gestiona sus motivaciones, pensamientos y conductas para alcanzar dichos objetivos. (Valle Núñez, Cabanach, Gonzáles, Rodríguez, Rosario, Cerezo, Muñoz, 2008).

Desmotivación: Se refiere a la ausencia de motivaciones intrínsecas o extrínsecas. Se llega a este estado cuando el sujeto no percibe contingencias entre los resultados y sus propias acciones. La persona desmotivada siente que los resultados son independientes de sus acciones y son causados por fuerzas fuera de su control personal, de modo que experimentan sentimientos de incompetencia y bajas expectativas de logro. (Remón, 2013).

Motivación. - Motor de la conducta humana que incita a la persona a la acción. (Carrillo *et.al.* 2009).

Motivación Académica. Grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. (Bedoya, 2015)

Motivación Intrínseca. Es aquella motivación que concierne una participación activa con tareas que las personas hallan interesantes y que promueve su crecimiento. (Deci y Ryan, 2000)

Motivación Extrínseca. Es aquella que se da cuando la razón para realizar una actividad no se satisface en la acción misma, sino que esta tarea es una vía para cumplir otros deberes, obtener otras satisfacciones o evitar situaciones no deseadas. (Gonzáles, 2008)

Motivación académica intrínseca para conocer: Motivo que impulsa a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras se aprende, explora o trata de entender algo nuevo. (Remón, 2013)

Motivación académica intrínseca para el logro de metas: Motivo que impulsa a realizar una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr o alcanzar algo. (Remón, 2013)

Motivación académica intrínseca para experiencias estimulantes: Referido a la dedicación que tiene una persona hacia una actividad con el fin de experimentar sensaciones como el placer sensorial, estético y las experiencias emocionantes y extraordinarias. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de identificación: Motivo que surge de la toma de decisiones hecha por el sujeto para realizar una actividad, aunque esta no sea gratificante, pero si importante para él. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de regulación introyectada: Se da cuando la conducta del sujeto está completamente controlada por él, pero lo hace bajo presión, a fin de evitar sentimientos negativos o para aumentar su autoestima. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de identificación: Ocurre cuando los motivos internos no sólo se han internalizado, sino que la decisión de realizar la conducta es dada por la persona, incluso aunque no sea gratificante. Esta decisión es tomada porque la persona juzga como importante la conducta. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de regulación externa: Es el subtipo más representativo de motivación extrínseca. Se corresponde con conductas reguladas a través de medios externos como las recompensas, obligaciones y castigos. (Remón, 2013)

Motivación académica extrínseca de regulación interna: Se da cuando la conducta del sujeto está completamente controlada por él,

pero lo hace bajo presión, a fin de evitar sentimientos negativos o para aumentar su autoestima. (Remón, 2013)

Procrastinación: Un aplazamiento irracional donde se posponen tareas voluntariamente a pesar de que se sepa que nos irá mal si lo hacemos. (Steel, 2012).

Procrastinación Académica: Demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con el estudio. (Rodríguez *et.al.*, 2017).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1. Tipo de investigación

El estudio realizado fue de tipo cuantitativa, porque el problema estuvo establecido y es conocido por el investigador, y se utilizaron instrumentos de medición, para dar respuesta a preguntas específicas; así como se hizo énfasis en la resolución práctica de problemas. Asimismo, se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Siendo el propósito es resolución de los problemas que se plantean en un momento dado. El propósito de este tipo de investigación es predecir comportamientos específicos en circunstancias definidas. " (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 164.).

4.1.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel de

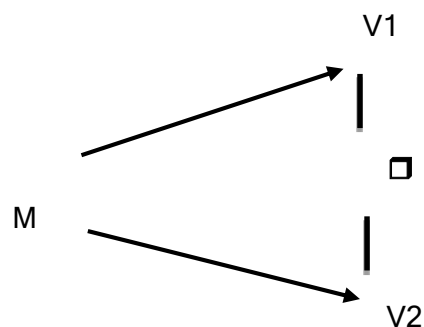
investigación descriptivo - correlacional porque nos permite analizar y estudiar la relación que existe entre las variables independiente y dependiente para probar la influencia o ausencia que existe entre las mismas. Carrasco, (2017)

4.2 Diseño de Investigación

La investigación realizada fue de diseño No Experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014).

Siendo el estudio de corte transversal, porque el instrumento seleccionado se aplicó a la muestra objeto de investigación en un solo momento y tiempo único. Lo que, al respecto Carrasco, (2005), sostiene que, los estudios transversales se utilizan para investigar hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo. (pág. 72).

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Procrastinación académica

V2 = estilos de aprendizaje

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3 Población – muestra

4.3.1. Población

Para la investigación se trabajó con una población accesible, la que estuvo constituida por adolescentes de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Siendo un total de 155 estudiantes.

4.3.2 Muestra.

Asimismo, se determinó una muestra de 155 estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. comprendidos entre las edades de 12 y 17 años de edad. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

4.3.3 Muestreo

Se utilizó el muestreo censal, tipo de selección donde se establece que muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser

simultáneamente universo, población y muestra. (Bernal, 2010, p. 164).

4.4 Hipótesis de la investigación.

4.4.1. Hipótesis general.

Si existe la relación entre la procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas.

Si existe relación entre la dimensión postergación de actividades y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre la dimensión autorregulación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia UGEL 05, 2021.

4.5 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

Procrastinación académica

La definición que se considera importante para la investigación a realizar es aquella que considera a la procrastinación como la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se les asignan a los estudiantes (Álvarez, 2010, p. 5)

Motivación académica

Es cuando el estudiante logra encontrar actividades académicas que son significativas e importantes es decir atraen y llaman la atención del estudiante, la cual se refuerza cuando las fuentes de motivación son intrínsecas, cuando las metas son un desafío, cuando el estudiante se enfoca y dominan las tareas, atribuyendo sus éxitos y fracasos a causas manejables, creyendo que puede potenciar y desarrollar sus capacidades (Remón, 2013).

4.6 Matriz de operacionalización de la variable Procrastinación académica.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Rango
Procrastinación	La definición que se considera importante para la investigación es aquella con la que se considera a la procrastinación como la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se les asignan a los estudiantes (Álvarez, 2010, p. 5)	La variable Procrastinación se midió con la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko -1998 que cuenta con 2 dimensiones las cuales son Postergación de Actividades y Autorregulación Académica; y 4 indicadores: Proceso de regulación de la conducta académica, Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces, Problemas de autocontrol y Organización de tiempo. Constó de 12 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert.	Postergación de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Regulación de conducta académica Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces 	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Debajo de .60 es inaceptable</p> <p>De .60 a .65 es indeseable</p> <p>Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable</p> <p>De .70 a .80 es respetable.</p>
			Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de Autocontrol. Organización de Tiempo. 	7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>De .80 a .90 es buena.</p> <p>De .90 a 1.00 es muy buena</p>

Matriz de operacionalización de motivación académica

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Motivación académica	Es cuando el estudiante logra encontrar actividades académicas que son significativas e importantes es decir atraen y llaman la atención del estudiante, la cual se refuerza cuando las fuentes de motivación son intrínsecas, cuando las metas son un desafío, cuando el estudiante se enfoca y dominan las tareas, atribuyendo sus éxitos y fracasos a causas manejables, creyendo que puede potenciar y desarrollar sus capacidades (Remón, 2013).	La variable Motivación Académica fue medida con la Escala de Motivación Académica (EMA) la cual tiene 3 dimensiones las cuales son Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Desmotivación;	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Motivación académica intrínseca para conocer. Motivación académica intrínseca para el logro de metas. Motivación académica intrínseca para experiencias estimulantes 	2, 9, 16, 23 6, 13, 20, 27 4, 11, 18, 25	Motivación Académica Alta Motivación Académica Media Motivación Académica Baja
			Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Motivación académica extrínseca de identificación Motivación académica extrínseca de regulación externa. Motivación académica extrínseca de regulación interna. 	3, 10, 17, 24 7, 14, 21, 28 1, 8, 15, 22	
			Desmotivación	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos de incompetencia. Carencia de control Bajas expectativas de logro 	5, 12, 19, 26	

4.7 Recolección de datos.

4.7.1. Técnica de recolección de datos.

La Técnica de recolección de datos fueron las siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

4.7.2. Instrumentos

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha Técnica

Título : Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autor : Deborah Ann Busko

Adaptación al español: Traducida y adaptada al español con el nombre de Escala de Procrastinación Académica (EPA) por Álvarez (2010)

Procedencia : Canadá

Objetivo : Medir el nivel de procrastinación académica

Población : Estudiantes de secundaria.

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Sin límite de tiempo.

Estructura : El cuestionario posee 2 dimensiones las cuales son Postergación de Actividades y Autorregulación Académica; las cuales cuentan con 4 indicadores: Proceso de regulación de la conducta académica, Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces, Problemas de autocontrol, Organización de tiempo. Consta de 12 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert con el siguiente orden:

- (1) Nunca
- (2) Casi Nunca
- (3) A Veces
- (4) Casi Siempre
- (5) Siempre

Confiabilidad del instrumento

Para obtener la confiabilidad del instrumento se considera la escala elaborada por De Vellis (2012) que alega que:

- Debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 es muy buena

Tabla 1

Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,726	12

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach 0,726, lo cual indica que el cuestionario es respetable.

Título: Escala de Motivación Académica (EMA)

Ficha técnica:

- **Autor** : Vallerand R., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.G.
- **Adaptación al español**: Traducida y adaptada al español como Escala de Motivación Académica (EMA) por Manassero y Vásquez, en el año 2000.
- **Adaptación del instrumento a la población objetivo**: El instrumento fue adaptado por el investigador del presente trabajo a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saúl Cantoral- San Juan de Lurigancho.
- **Procedencia** : Francia
- **Objetivo** : Medir el nivel de motivación académica.
- **Población** : Estudiantes de secundaria.
- **Administración** : Individual y colectiva.
- **Duración** : Sin límite de tiempo.
- **Estructura** : El cuestionario posee 3 dimensiones las cuales son Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Desmotivación; y 9 indicadores que son Motivación Intrínseca Para Conocer, Motivación Intrínseca para alcanzar metas, Motivación Intrínseca para experiencias estimulantes, Motivación Extrínseca de identificación, Motivación Extrínseca de regulación Interna, Motivación Extrínseca de regulación externa, Sentimientos de incompetencia, Carencia de control, Bajas expectativas de logro. Consta de 28 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert con el siguiente orden:
(1) Nada 2) Poco 3) Medianamente (4) Mucho
(5) Totalmente

Validación y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad de la Escala de Motivación Académica posee un nivel Alpha de Cronbach que va de .71 a .92 lo que indica que el instrumento es confiable.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.
Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	14	9.03%
Segundo	19	12.26%
Tercero	49	31.61%
Cuarto	51	32.90%
Quinto	22	14.19%
Total	155	100%

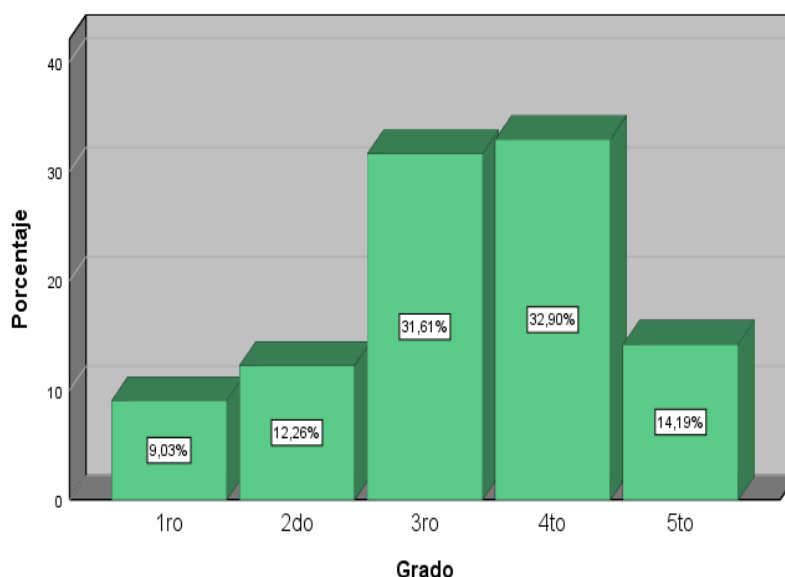


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia, UGEL 05, cursaban el cuarto grado (32.90%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de primero (9.03%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
13 años	17	10.97%
14 años	33	21.29%
15 años	70	45.16%
16 años	27	17.42%
17 años	8	5.16%
Total	155	100%

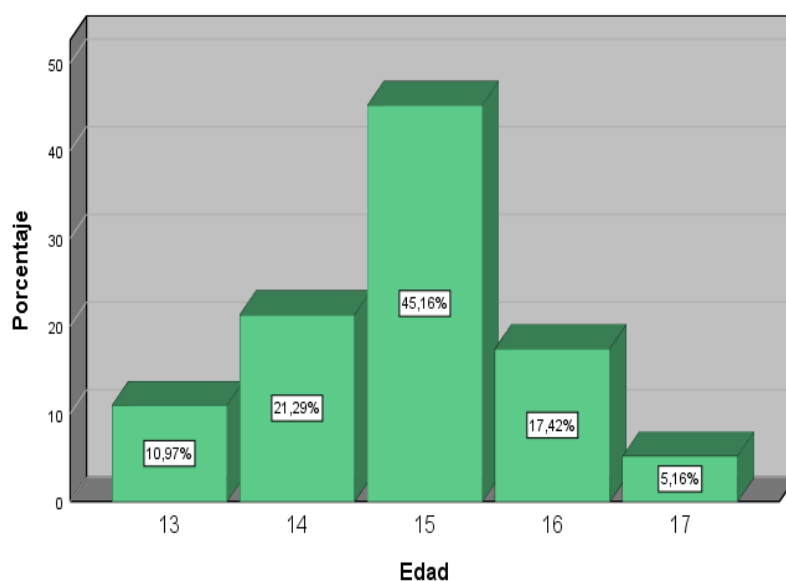


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, que conformaron esta investigación, tenían 15 años (45.16%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 17 años (5.16%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	51	32.90%
Mujer	104	67.10%
Total	155	100%

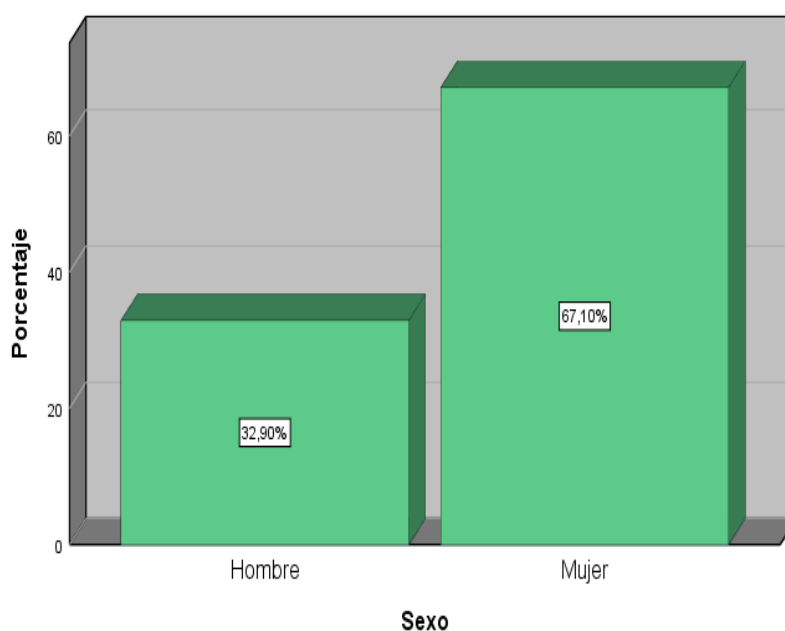


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (67.10%), y la minoría estuvo conformada por hombres (32.90%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	69	44.52%
Alto	86	55.48%
Total	155	100%

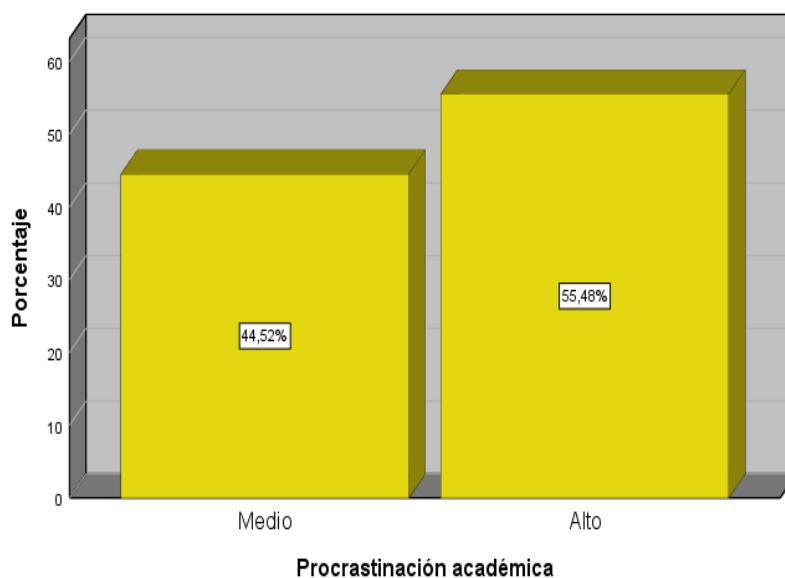


Figura 4. Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (55.48%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel medio (44.52%).

Tabla 5.

Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	108	69.68%
Alto	47	30.32%
Total	155	100%

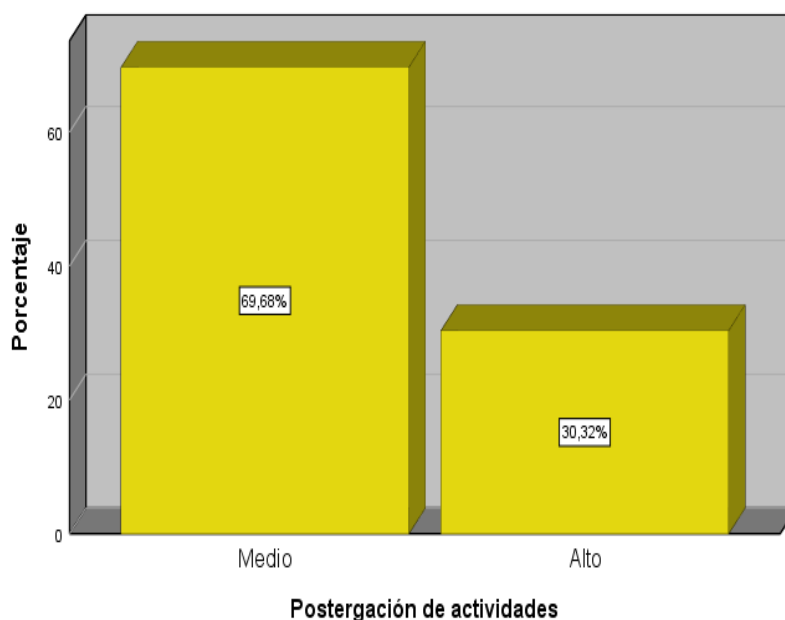


Figura 5. Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel medio (69.68%); mientras que, la minoría se encontraba en el nivel alto (30.32%).

Tabla 6.

Autorregulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	56	36.13%
Alto	99	63.87%
Total	155	100%

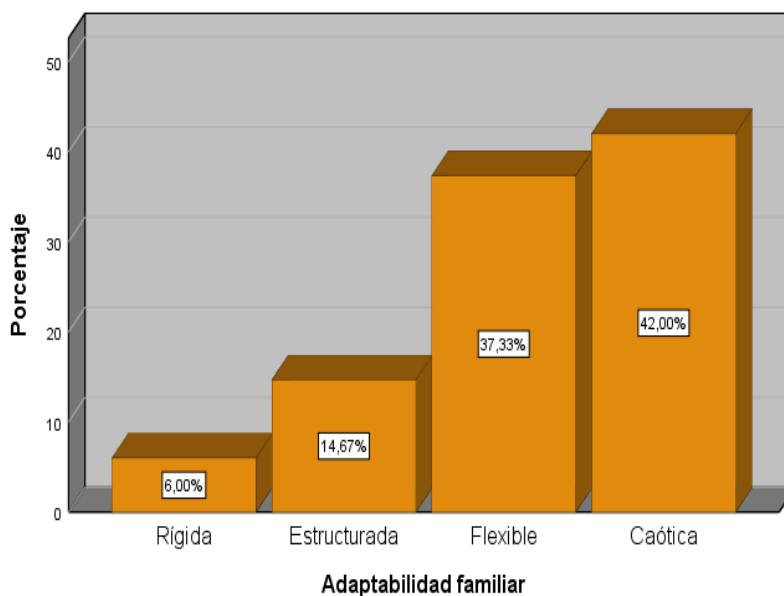


Figura 6. *Autorregulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05*

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de autorregulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel alto (63.87%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel medio (36.13%).

Tabla 7.

Motivación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	0.65%
Media	47	30.32%
Alta	107	69.03%
Total	155	100%

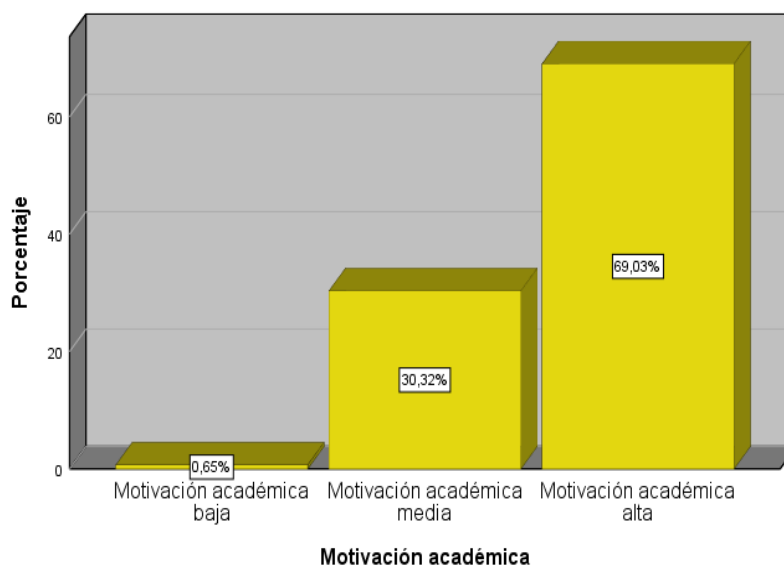


Figura 7. Motivación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de motivación académica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. Mientras, que la mayoría tenía una motivación académica alta (69.03%), la menor parte poseía una motivación académica baja (0.65%).

5.2. Interpretación de los resultados

Prueba de normalidad

Tabla 8.

Prueba de normalidad de procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	.118	155	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se observa el análisis de normalidad de procrastinación académica llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 9.

Prueba de normalidad de motivación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	.091	155	.003

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de motivación académica realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .003 < 0.05$). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

Tabla 10.

Procrastinación y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05.

		Procrastinación académica	Motivación académica
Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1	.009
	Sig. (bilateral)		.908
	N	155	155
Motivación académica	Coeficiente de correlación	.009	1
	Sig. (bilateral)	.908	
	N	155	155

En la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la motivación académica ($p= 0.908 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.009) señaló que la relación entre las variables fue muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la procrastinación académica y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión postergación de actividades y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión postergación de actividades y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

Tabla 11.

Postergación de actividades y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05.

		Postergación de actividades	Motivación académica
Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	1	.003
	Sig. (bilateral)		.969
	N	155	155
Motivación académica	Coefficiente de correlación	.003	1
	Sig. (bilateral)	.969	
	N	155	155

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la postergación de actividades y la motivación académica ($p= 0.969 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.003) muestra que la relación entre la postergación de actividades y motivación académica es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión postergación de actividades y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión autorregulación académica y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión autorregulación académica y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

Tabla 12.

Autorregulación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05

		Autorregulación académica	Motivación académica
Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	1	.016
	Sig. (bilateral)		.847
	N	155	155
Motivación académica	Coeficiente de correlación	.016	1
	Sig. (bilateral)	.847	
	N	155	155

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autorregulación académica y la motivación académica ($p=0.847>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.016) indica que la relación entre la autorregulación académica y la motivación académica es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión autorregulación académica y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, en este capítulo se presenta los principales hallazgos cuantitativos resultado de la aplicación de instrumentos de investigación, para poder contrastarlos con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Conforme a la investigación realizada a continuación se detallan los resultados descriptivos obtenidos, conforme al siguiente detalle:

1. En la descripción de la variable procrastinación En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de procrastinación académica de los

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (55.48%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel medio (44.52%).

2. Asimismo, es necesario el análisis descriptivo de las dimensiones de la procrastinación conforme se observa en la tabla 5 y figura 5, donde se muestra el nivel de postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel medio (69.68%); mientras que, la minoría se encontraba en el nivel alto (30.32%).
3. Igualmente, en la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de auto regulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel alto (63.87%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel medio (36.13%).
4. Respecto a la variable 2 en la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de motivación académica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. Mientras, que la mayoría tenía una motivación académica alta (69.03%), la menor parte poseía una motivación académica baja (0.65%).

6.2. Comparación resultados con marco teórico

El objetivo general de la presente investigación que fue Establecer la relación entre la procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa próceres de la independencia, UGEL 05, 2021". En base a este se pudo realizar el análisis, interpretación de los resultados inferenciales,

comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico que sustenta el tema de investigación.

En relación a la hipótesis general en la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la motivación académica ($p=0.908>0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.009) señaló que la relación entre las variables fue muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la procrastinación académica y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021*. Este resultado no guarda relación con el estudio de Palacios. D. D. (2020). El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la procrastinación y la motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Esther Cáceres Salgado, Rímac, 2019. Esta investigación respondió a un diseño de investigación no experimental de corte transversal y se utilizó un nivel correlacional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac y se manejó una muestra censal, ya que se utilizó la totalidad de la población conformada por 100 estudiantes de dicha institución educativa. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados, la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados obtenidos determinaron que, del total de estudiantes de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, el 48 % ($n = 48/100$) presenta una procrastinación baja, el 52% ($n = 52/100$) una procrastinación media y 0 % ($n = 0/100$) manifiesta una procrastinación alta; mientras que el 81 % ($n = 81/100$) demuestra una motivación académica alta, el 19 % ($n = 19/100$) una motivación académica media y el 0 % ($n = 0/100$) una motivación académica baja. Se llega a la conclusión que existe correlación estadística significativa

entre la procrastinación y la motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Esther Cáceres Salgado, Rímac, 2019. La correlación es inversa, cuyo valor rho de Spearman es de -0,312 y el valor $p= 0,002$; es decir, a mayor frecuencia y nivel de procrastinación, menor nivel de motivación académica y viceversa. Palabras clave: “Procrastinación”, “Motivación académica”, “Estudiantes”. Los resultados no concuerdan considerando que fueron aplicados en situaciones sociales diferentes, considerando que durante el aislamiento social por la pandemia por el COVID 19 los estudiantes han recibido el desarrollo de sus clases vía on-line a diferencia que antes de la pandemia, lo recibieron presencial, es donde se puede afirmar que se puede evidenciar el verdadero valor de relación, así como existen otros factores que están influyendo en la motivación académica.

Respecto a la hipótesis específica 1, en la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la postergación de actividades y la motivación académica ($p= 0.969 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.003) muestra que la relación entre la postergación de actividades y motivación académica es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la dimensión postergación de actividades y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021. Este resultado tiene un soporte en el estudio realizado por Cárdenas et al (2020).* investigación cuantitativa de carácter transversal, su objetivo fue evaluar el nivel de procrastinación académica en una muestra de 147 estudiantes de tres programas educativos de la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), a través de la adaptación del cuestionario Procrastination Assessment Scale Students (PASS) de Solomon y Rothblum (1984). El cuestionario adaptado se estructuró de tres partes: la primera referida

a los datos académicos del estudiante; la segunda determina la frecuencia de procrastinación, el grado de problema que puede causar el retraso de la actividad y el grado de interés que tiene el estudiante de disminuir su tendencia a procrastinar y la tercera indaga las posibles razones de este comportamiento. Los resultados muestran la existencia de conductas dilatorias en niveles moderados, la actividad en la que los estudiantes procrastinan más es en la | 19
Revista RedCA febrero – mayo 2021 ISSN: 2594-2824 Vol. 3 Núm. 9
realización de trabajos finales; no obstante, el rendimiento académico se ve relacionado a este comportamiento y, por otra parte, las razones para procrastinar se reflejan en dimensiones de carácter actitudinal-emocional debido a que los participantes mencionan que se les dificulta iniciar una actividad ya que no creen que tienen la capacidad para desarrollar la tarea de manera exitosa. Con estos resultados se puede afirmar que siendo la procrastinación un comportamiento que consiste en el retraso de una actividad de manera intencionada y sin justificación aparente por la cual se posterga la tarea, esta situación puede presentar repercusiones en la vida cotidiana. En el caso de los estudiantes en el ámbito académico, puede impactar en el rendimiento durante su actividad de estudio, así como en su motivación académica, y hay que considerar que las conductas de procrastinación se forman en la interacción entre los agentes de socialización como la familia, escuela, medios de comunicación, sociedad, es decir un influencia de múltiples factores psicosociales.

Respecto a la hipótesis específica 2, en la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autorregulación académica y la motivación académica ($p=0.847 > 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.016) indica que la relación entre la autorregulación académica y la motivación académica es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la dimensión autorregulación académica y la motivación*

académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021. Resultados que no se relaciona con el estudio realizado por Carampoma (2017). Estudio que pretende conocer la relación entre la motivación académica y la procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “José Buenaventura Sepúlveda” de Cañete. El trabajo se desarrolla siguiendo los lineamientos metodológicos del diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. Participan 304 alumnos pertenecientes a dicha institución educativa. Para la compilación de la información se empleó la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48 para motivación académica y la Escala de Busko para procrastinación. Entre los principales resultados se encontró una relación negativa de asociación media débil entre dichas variables, es decir, los estudiantes de educación secundaria que académicamente se encuentran motivados, no suelen presentar conductas vinculadas con la postergación del cumplimiento de deberes que se le presentan en su vida cotidiana ni en el ámbito académico. Palabras claves: Motivación académica, motivación de rendimiento, procrastinación. A los resultados antes mencionados, es necesario considerar el aporte teórico de Ellis y Knaus (1977), quienes dan a conocer tres causas básicas de la Procrastinación Académica, que a menudo se superponen: autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad. Estas causas son manifestaciones características de un estilo cognitivo que implica una visión distorsionada acerca de uno mismo, de los otros y del mundo, con lo que se puede afirmar que las dos investigaciones al contrastarlas no coinciden porque fueron aplicadas los instrumentos en situaciones sanitarias normales y la presente investigación en situación de emergencia sanitaria y bajo condiciones de psicosociales de los medios de comunicaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del proceso de análisis y discusión de los resultados se

pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Que, existe relación positiva muy baja entre la procrastinación académica y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05. ($p= 0.908 > 0.05$; Rho: .009)
- Que, existe relación positiva muy baja entre la dimensión postergación de actividades y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, 2021. ($p= 0.969 > 0.05$; Rho: .003)
- Que, existe relación positiva muy baja entre la dimensión autorregulación académica y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, ($p=0.847 > 0.05$; Rho: .016)

Recomendaciones

1. Que, la dirección, las áreas de convivencia escolar y psicopedagogía de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia,

UGEL 05, propicie actividades de participación familia - estudiante y los estados de autoconciencia y autorregulación, con practica de manejo de estados de tolerancia a las frustraciones y automotivación,

2. Que, la dirección, convivencia escolar, tutoría y psicopedagogía de la Institución Educativa en estudio, implementen un sistema de recompensas on line cada fin de mes para ayudar a incrementar las relaciones interpersonales, fortalecer la comunicación y confianza con pequeñas actividades recreativas grupales mensualmente. Estas actividades son a nivel familia - hogar, con un compartir resumen para comentar en clase, para mejorar la dimensión de postergación de actividades.
3. Que la Dirección de la Institución Educativa Pública Próceres de la Independencia, UGEL 05, en coordinación con sus áreas de tutoría, convivencia escolar y docentes para realizar afiches alusivos a autocontrol, planificación de tiempo como normas de convivencia familiar y escolar que puedan mejorar el conocimiento de estos que servirán de motivadores en el ámbito escolar para fortalecer y mejorar la dimensión autorregulación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. México: Pretince Hall.

- Alberto, A. A. (2014). "Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana". Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology ISSN 2310-4635 (En línea), 2307-7999 (Impreso). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Ayala. A. S. et al. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Muro de la Investigación, 2020(2): julio-diciembre ISSN:2523-2886. Universidad Peruana Unión- Perú.
- Barraza & Barraza. S. (2018). Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento Vol. 9(1), enero-junio 2018 de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. "evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana"
- Brown, G. F. (2000). *Principios de la medición en psicología y educación*. México: El Manual Moderno.
- Cárdenas. P.M. et al (2020). "Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas" Cuerpo Académico de Investigación en Humanidades (UNACAR CAIH-44) Universidad Autónoma del Carmen, Campeche, México.
- Carhuapoma. Y. C. (2017). "Motivación Académica y Procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017". Tesis de Doctorado. Universidad San Martín de Porres. Lima - Perú.
- Carranza, R. y Ramírez, A (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Revista de la Universidad Peruana Unión, 3(2), 95 -108.

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). San Marcos.
- Carrasco. A. L. (2020). "Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos". Tesis de: Maestría. Universidad Cesar vallejo- Lima – Perú.
- Contreras. H.M. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, vol. 15, núm. 3, diciembre, 2011, pp. 1-5 Sociedad Peruana de Epidemiología Lima, Perú
- Domínguez Lara, 2017. Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liber. vol.23 no.1* Lima ene. /jun. 2017. Universidad de San Martín de Porres, Perú. Lima – Perú.
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304
- Ellis, A. y Knaus, W. (1977). *Overcoming procrastination*. New York: Institute for Rational-Emotive Therapy. (Paperback ed., New York: New American Library).
- Escobar. A & Corzo. L. A. (2018). "Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias". Tesis de Maestría. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia. Bogotá – Colombia.

- Escobar, F. (2019). "Motivación académica y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga – Angaraes" Tesis de: Maestría. Universidad César vallejo. Lima
- Felder, R. M., y Silverman, L. K. (1988). Estilos de aprendizaje y de enseñanza en la educación de ingeniería [Versión electrónica]. *Ing. Educación*, 78 (7), 674-681
- Ferrari, J. R. & Harriott, J. S. (1996). The social support networks of procrastinators: Friends or family in times of trouble? *Personality and Individual Differences*, 26, 321-331.
- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance*. New York: Plenum Press.
- Ferrari, J. y Tice, D. (2000). Procrastination as a self-handicap for men and women: a taskavoidance strategy in a laboratory setting. *Journal of Research in Personality*, 34(1), 73-83.
- Fiestas, M.C. (2019). "La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria". Tesis de: Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Haycock, L. A., McCarthy, P. y Skay, C. L. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling y Development*, 76(3), 317-324.

- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill/ InterAmericans S.A.
<http://investigacion.utma.chala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Hsin, A. y Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects of Active Procrastination Behavior on Attitudes and Performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(3), 245–264.
- Julca. F. M. & Rosado. R. N. (2021). “Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública, Sanagorán - Sánchez Carrión, 2019”. Tesis de: Maestría. Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI Trujillo – Perú.
- Moreta. C. R & Sánchez. S. P. (2018). La Autorregulación Emocional, la Autoeficacia y su relación con la Procrastinación Académica en una muestra de estudiantes de bachillerato del Cantón Pelileo”. Universidad católica del Ecuador. Sede Ambato.
- Natividad, S. (2014). Análisis de procrastinación en estudiantes universitarios. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia.
- Palacios. D. D. (2020). “Procrastinación y motivación académica en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, Rímac, 2019”. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada TELESUP. Lima – Perú.
- Paucar. M. S. (2021). “Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness”. Tesis de Titulación modalidad de proyecto. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.
- Real Academia Española. (2014n). *Diccionario de la real academia*

española. Recuperado a partir de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>

- Rico, C. T. (2015). "procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán" Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad del Bio – Bio. Chillan – Chile.
- Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. doi: 10.15446/rcp. v26n1.53572. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Rothblum, E, J. (1990). Affective, cognitive, and Behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33, 387-394.
- Sánchez-Hernández, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 87-94.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (Segunda edición). Lima: San Marcos.

ANEXOS

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)**

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.							
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							
4	Asisto regularmente a clase.							
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.							
	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.							
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.							
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
Escala de Motivación Académica - EMA**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	x		x		x		
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas	x		x		x		
3	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	x		x		x		
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	x		x		x		
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	x		x		x		
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	x		x		x		
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	x		x		x		
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	x		x		x		
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	x		x		x		
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	x		x		x		
11	Porque para mí, el colegio es divertido	x		x		x		
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	x		x		x		
13	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	x		x		x		
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	x				x		
15	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	x		x		x		
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención	x		x		x		
17	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	x		x		x		

18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes	x		x		x		
19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa	x		x		x		
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	x		x		x		
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	x		x		x		
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro	x		x		x		
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	x		x		x		
24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	x		x		x		
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	x		x		x		
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	x		x		x		
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	x		x		x		
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	x		x		x		

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad:Sexo: M () () F Grado:Institución Educativa: E() P()

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

- N = Nunca
- CN = Casi Nunca
- AV = A Veces
- CS = Casi Siempre
- S = Siempre

N°	ITEMS	N	C N	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

		1	2	3	4	5	6	7
1	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.							
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.							
3	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.							
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.							
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.							
6	Porque me agrada superarme a mí mismo (a) en mis estudios.							
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.							
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.							
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.							
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.							
11	Porque para mí, el colegio es divertido.							
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.							
13	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.							
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.							
15	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.							
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.							
17	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.							
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.							
19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.							
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.							

21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.							
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro.							
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.							
24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.							
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.							
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.							
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.							
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.							

ANEXO 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la Escala de Procrastinación Académica

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.							
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							
4	Asisto regularmente a clase.							
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.							
	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.							
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.							
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

. Lima, 14 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

ANEXO 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la

Escala de Procrastinación Académica

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.							
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							
4	Asisto regularmente a clase.							
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.							
	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.							
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.							
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
FIRMA DEL VALIDADOR

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la
Escala de Motivación Académica**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	x		x		x		
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas	x		x		x		
3	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	x		x		x		
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	x		x		x		
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	x		x		x		
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	x		x		x		
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	x		x		x		
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	x		x		x		
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	x		x		x		
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	x		x		x		
11	Porque para mí, el colegio es divertido	x		x		x		
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	x		x		x		
13	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas persona les.	x		x		x		
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	x		x		x		
15	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	x		x		x		
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención	x		x		x		
17	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	x		x		x		
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes	x		x		x		

19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa	x		x		x	
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	x		x		x	
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	x		x		x	
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro	x		x		x	
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	x		x		x	
24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	x		x		x	
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	x		x		x	
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	x		x		x	
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	x		x		x	
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

. Lima, 14 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la
Escala de Motivación Académica**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	x		x		x		
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas	x		x		x		
3	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	x		x		x		
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	x		x		x		
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	x		x		x		
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	x		x		x		
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	x		x		x		
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	x		x		x		
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	x		x		x		
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	x		x		x		
11	Porque para mí, el colegio es divertido	x		x		x		
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	x		x		x		
13	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas persona les.	x		x		x		
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	x		x		x		
15	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	x		x		x		
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención	x		x		x		
17	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	x		x		x		
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes	x		x		x		

19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa	x		x		x	
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	x		x		x	
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	x		x		x	
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro	x		x		x	
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	x		x		x	
24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	x		x		x	
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	x		x		x	
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	x		x		x	
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	x		x		x	
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

ANEXO 4

INFORME DEL TURNITIN AL 22% DE SIMILITUD

turnitin tesis_PROCRASTINACI_N_Y_MOTIVACI_N_ACAD_MICA_VARGAS..docx 37 de 38

Resumen de coincidencias ✕

22 %

1	repositorio.ulasameric...	1 %
2	repositorio.unac.edu.pe	1 %
3	www.dspace.uce.edu.ec	1 %
4	reme.uji.es	1 %
5	investigacion.usil.pe	1 %
6	ikua.iiap.gob.pe	1 %
7	shareok.org	1 %

AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

"PROCASTINACION Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PROCERES DE LA INDEPENDENCIA, UGEL 05, 2021".

Línea de investigación
Calidad de vida, rendimiento y resiliencia

PRESENTADO POR

EDSON VARGAS CORONADO

Tesis desarrollada para optar el título profesional de
Licenciada en Psicología

Docente Asesor
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Tolada

Página: 1 de 96 Número de palabras: 19019 Versión solo texto del informe Alta resolución Apagado

tesis_PROCRASTINACION_Y_MOTIVACION_ACADEMICA_VARG...

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

reme.uji.es

Fuente de Internet

1%

5

investigacion.usil.pe

Fuente de Internet

1%

6

ikua.iiap.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

shareok.org

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unal.edu.co

Fuente de Internet

1%

9

rpe.epiredperu.net

Fuente de Internet

1%