



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA JOSE DE SAN MARTIN, VINCHOS, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:  
**WILSON EDGAR, ANTONIO QUILLA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2022

**Constancia de aprobación de tesis**

Chincha, 30 de abril del 2022

**Juana María Marcos Romero**

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente:**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: Wilson Edgar Antonio Quilla, de la facultad de ciencias de la salud del Programa Académico de Psicología a cumplido con presentar su tesis titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública José de San Martín, Vinchos, 2021".

La cual, luego de revisada fue:

APROBADA



Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



---

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete  
Código ORCID N° 0000-0003-11642079

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Wilson Edgar Antonio Quilla, identificado(a) con DNI N° 71992184, en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología humana, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José de san Martín, Vinchos, 2021", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de 09 de 2022



Antonio Quilla Wilson Edgar

DNI N° 71992184

## **DEDICATORIA**

Con todo el cariño y amor de cada uno de mis sentidos, quiero dedicar el presente trabajo a mis padres y hermanos, que con sus diferentes actitudes conmigo, forjaron una personalidad noble que me permitirá desarrollar en este largo o corto camino de la vida, dedicar especialmente a mis seres queridos que no están presentes en cuerpo pero si en mi memoria, que con los gratos recuerdos, ejercen en mí una motivación para continuar creciendo hasta el momento que nos volvamos a juntar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enormemente a la Universidad Autónoma de Ica, por permitirme desarrollar el presente trabajo sin ponerme obstáculos innecesarios, a mi asesora que me guio con una paciencia que me permitió continuar con ligereza este corto camino de la investigación, al director, profesores y padres de familia del centro educativo que me facilitaron el trabajo.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021

**Material y método:** El presente estudio es de enfoque cuantitativo de tipo básico, no experimental de nivel correlacional de corte transversal, la muestra está conformada por 80 estudiantes del nivel secundario del centro educativo público José de San Martín del distrito de Vinchos del departamento de Ayacucho, a los que se les realizó el cuestionario de escala de clima social (FES) para la variable clima social familiar, la cual cuenta con 90 ítems dividiéndose en 3 dimensiones y para la variable inteligencia emocional se aplicó el inventario emocional de BarOn forma abreviada adaptado por Nelly Urrizaga Chavez y Liz Pajares del Aguila que consta de 30 ítems y cuenta con 5 dimensiones. Los resultados obtenidos en el presente estudio se presentan mediante una estadística y un análisis descriptivo.

**Resultados:** En la variable Clima Social Familiar, se obtuvo que el 36% se encuentra en un nivel bueno, el 59% en un nivel promedio y el 5% en un nivel malo. En la variable inteligencia emocional el 63% se ubica en un nivel moderado y el 38% en un nivel bajo.

**Conclusiones:** Se obtuvo como conclusión de que no existe una relación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa José de san Martín de Vinchos.

**Palabras claves:** familia, inteligencia emocional, estudiantes, clima social.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between family social climate and emotional intelligence in high school students of the José de san Martín Educational Institution, Vinchos, 2021.

**Material and method:** The present study is of a quantitative approach of a basic type, not experimental of a cross-sectional relational level, the sample is made up of 80 students of the secondary level of the public educational center José de San Martín of the district of Vinchos of the department of Ayacucho, to whom the social climate scale questionnaire (FES) was carried out for the family social climate variable, which has 90 items divided into 3 dimensions and for the emotional intelligence variable, the BarOn emotional inventory was applied in abbreviated form adapted by Nelly Urrizaga Chavez and Liz Pajares del Aguila, which consists of 30 items and has 5 dimensions. The results obtained in this study are presented through statistics and a descriptive analysis.

**Results:** In the Family Social Climate variable, it was obtained that 36% are at a good level, 59% at an average level and 5% at a bad level. In the emotional intelligence variable, 63% are located at a moderate level and 38% at a low level.

**Conclusions:** It was concluded that there is no relation between the variables family social climate and emotional intelligence in secondary school students of the José de san Martín de Vinchos educational institution.

**Keywords:** family, emotional intelligence, students, social climate.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/índice de figuras y de cuadros	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Objetivo General	17
2.5 Objetivos Específicos	18
2.6 Justificación e Importancia	18
2.7 Alcances y limitaciones	20
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases Teóricas	29
3.3 Marco conceptual	43
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>46</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	46
4.2 Diseño de la investigación	46
4.3 Hipótesis general y específicas	47
4.4 Identificación de las variables	48
4.5 Matriz de operacionalización de las variables	49
4.6 Población – Muestra	51
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	52

4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b>	55
5.1	Presentación de Resultados	55
5.2	Interpretación de los Resultados	74
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	86
6.1	Análisis inferencial de los resultados	86
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	87
7.1	Comparación de resultados	87
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	90
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	93
	<b>ANEXOS</b>	98
	Anexo 1: Matriz de consistencia	99
	Anexo 2: Instrumentos de medición	101
	Anexo 3: Constancia de aplicación	107
	Anexo 4: Asentimiento informado	108
	Anexo 5: Consentimiento informado	109
	Anexo 6: Evidencia fotográfica	110
	Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	112
	Anexo 8: Data de resultados	113

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura N°1</b>	Edad de los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 55
<b>Figura N°2</b>	Grado académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 56
<b>Figura N°3</b>	Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 57
<b>Figura N°4</b>	Resultados de la variable Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 58
<b>Figura N°5</b>	Resultado de la dimensión Relaciones de la variable Clima social familiar.	Pág. 59
<b>Figura N°6</b>	Resultado de la dimensión Desarrollo de la variable Clima social familiar.	Pág. 60
<b>Figura N°7</b>	Resultado de la dimensión Estabilidad de la variable Clima social familiar.	Pág. 61
<b>Figura N°8</b>	Resultados de la variable Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 62
<b>Figura N°9</b>	Resultado de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 63
<b>Figura N°10</b>	Resultado de la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 64
<b>Figura N°11</b>	Resultado de la dimensión manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 65
<b>Figura N°12</b>	Resultado de la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 66

<b>Figura N°13</b>	Resultado de la dimensión estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 67
<b>Figura N°14</b>	Resultado de la tabla cruzada de las variables clima social familiar e inteligencia emocional.	Pág. 68
<b>Figura N°15</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión intrapersonal.	Pág. 69
<b>Figura N°16</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión interpersonal.	Pág. 70
<b>Figura N°17</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión adaptabilidad.	Pág. 71
<b>Figura N°18</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión manejo de estrés.	Pág. 72
<b>Figura N°19</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general.	Pág. 73

## INDICE DE CUADROS

<b>Tabla N°1</b>	Edad de los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 55
<b>Tabla N°2</b>	Grado académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 56
<b>Tabla N°3</b>	Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 57
<b>Tabla N°4</b>	Resultados de la variable Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 58
<b>Tabla N°5</b>	Resultado de la dimensión Relaciones de la variable Clima social familiar.	Pág. 59
<b>Tabla N°6</b>	Resultado de la dimensión Desarrollo de la variable Clima social familiar.	Pág. 60
<b>Tabla N°7</b>	Resultado de la dimensión Estabilidad de la variable Clima social familiar.	Pág. 61
<b>Tabla N°8</b>	Resultados de la variable Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundario de la IE José de San Martín de Vinchos 2021.	Pág. 62
<b>Tabla N°9</b>	Resultado de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 63
<b>Tabla N°10</b>	Resultado de la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 64
<b>Tabla N°11</b>	Resultado de la dimensión manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 65
<b>Tabla N°12</b>	Resultado de la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 66

<b>Tabla N°13</b>	Resultado de la dimensión estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional.	Pág. 67
<b>Tabla N°14</b>	Resultado de la tabla cruzada de las variables clima social familiar e inteligencia emocional.	Pág. 68
<b>Tabla N°15</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión intrapersonal.	Pág. 69
<b>Tabla N°16</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión interpersonal.	Pág. 70
<b>Tabla N°17</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión adaptabilidad.	Pág. 71
<b>Tabla N°18</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión manejo de estrés.	Pág. 72
<b>Tabla N°19</b>	Resultado de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general.	Pág. 73
<b>Tabla N°20</b>	Prueba de Normalidad: Kolmogorov Smirnov.	Pág. 78
<b>Tabla N°21</b>	Resultado de la relación de las variables clima social familiar e inteligencia emocional.	Pág. 81
<b>Tabla N°22</b>	Resultado de la relación de la variable clima social familiar y la dimensión intrapersonal.	Pág. 82
<b>Tabla N°23</b>	Resultado de la relación de la variable clima social familiar y la dimensión interpersonal.	Pág. 82
<b>Tabla N°24</b>	Resultado de la relación de la variable clima social familiar y la dimensión adaptabilidad.	Pág. 83
<b>Tabla N°25</b>	Resultado de la relación de la variable clima social familiar y la dimensión manejo de estrés.	Pág. 84
<b>Tabla N°26</b>	Resultado de la relación de la variable clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general.	Pág. 85

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio investigamos los diferentes tipos de relación entre dos variables las cuales son clima social familiar y la inteligencia emocional en jóvenes estudiantes del nivel secundario de la I.E.P José de San Martín del distrito de Vinchos, provincia de Huamanga de la región Ayacucho.

La familiar como bien sabemos es base del desarrollo de todas las personas, en diferentes aspectos, tanto social, cognitivo, afectivo; creando una identidad al individuo llegando a ser fundamental en sus futuras relaciones interpersonales, por lo tanto la familia tiene una influencia crucial en las sociedades.

La persona humana es un ser sociable por naturaleza, y en esta interacción con las demás personas logra un mejor desarrollo en sus habilidades blandas, la presente investigación se desarrollara en una región en extrema pobreza y caracterizados muchas veces por su introversión o timidez de sus pobladores, esto debido a la falta de interacción con las demás personas, que a su vez la falta de educación de los padres hace que esto se repita con los hijos, generando baja autoestima, fracaso escolar, la falta de manejo en sus emociones, la falta de un bienestar general en la persona. La inteligencia emocional será la capacidad de saber manejar las emociones de una manera adecuada dentro de un entorno, por lo que la inteligencia emocional tiene un papel importante dentro de las relaciones humanas.

Por ende, en la presente investigación tuvo por finalidad conocer la relación que existe entre las variables desarrolladas, en estudiantes de secundaria de la I.E.P José de San Martín en Vinchos en el departamento de Ayacucho.

El autor.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La presente investigación considera una problemática sumamente importante dentro de nuestra realidad nacional el tema de clima social familiar e inteligencia emocional, En ese sentido la familia es la célula básica de la sociedad, piedra angular para la formación integral del ser humano, moldeando comportamientos a través patrones de conductas emitidos por los padres, que influyen directamente en los hijos, puestos de manifiesto a través de las relaciones interpersonales, en diversos contextos como, el Centro Educativo, el ámbito social, de acuerdo a las etapas del desarrollo estimuladas o entorpecidas por experiencias positivas o negativas respectivamente, asumiendo diferentes roles que les imparte la sociedad, por lo tanto las condiciones intrafamiliares tienen relación directa con las manifestaciones comportamentales, en este caso la capacidad de autocontrol de las emociones identificado como inteligencia emocional, en situaciones difíciles, que los estudiantes ponen de manifiesto a través de las relaciones interpersonales, como consecuencia de la convivencia intrafamiliar.

Así mismo se ha evidenciado el desinterés por parte de los padres con respecto a sus hijos, excluyéndose de las reuniones programadas por el centro educativo, ningún tipo de participación en actividades extracurriculares, como las presentaciones que realizan los alumnos. El distrito donde se ubica el centro educativo, es un lugar calificado con extrema pobreza, por lo que los padres no pueden pasar mucho tiempo con los hijos y esto genera diferentes conflictos dentro de la institución educativa materia de la presente tesis.

A nivel internacional Astudillo (2018) utiliza las variables clima social familiar y rendimiento académico, para poder determinar qué tipo de relación existe, en una muestra de 51 estudiantes obtuvo como resultados en su variable clima social familiar que el 55% está en un nivel regular, un 22% se encuentra en un nivel malo y un 24% se encuentra

en un nivel bueno, en cuanto al rendimiento académico el 71% de los estudiantes tiene un rendimiento medio, el 20% tiene un rendimiento alto y un 10% un rendimiento malo, en esta investigación el autor obtuvo como resultado una correlación altamente significativa.

Seguidamente Zambrano y Almeida (2017) en su investigación sobre el clima social familiar y cómo influye en la conducta agresiva, tomaron como muestra a 1502 alumnos de la educación primaria, el 49% son hombres y el 51% son mujeres, en sus resultados obtuvieron como resultado que el 38% le falta integración familiar, y que sus dos variables tienen un alto nivel de correlación.

También a nivel internacional, Gonzales (2019) en su investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en una muestra de 28 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bolivia, se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes de 16 años tienen un manejo variable y en alumnos de 17 años un 22% tiene un bajo nivel en cuanto al manejo de la inteligencia emocional, en estudiantes de 18 años el 70% tiene un manejo variable y en los alumnos de 19 años el 100% de estudiantes presenta un manejo variable, todo con respecto a la inteligencia emocional.

A nivel nacional según Quispe y Sevillanos(2018) en su tesis tomaron las variables clima social familiar e inteligencia emocional en instituciones públicas del distrito mariano melgar de Arequipa, obtuvieron como resultados que el 72.9% de su muestra se encuentra dentro del nivel medio del clima social familiar y que el 25% está dentro de un nivel malo, en tanto a la inteligencia emocional obtuvieron como resultado que el 68% de su muestra tiene un nivel bueno y un 25.9% por mejorar, en una muestra de 328 estudiantes de secundaria obtuvieron como resultado que si existe relación entre dichas variables

Seguidamente Chura (2019) toma las variables clima social familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en lima, en su trabajo de investigación nos da como resultado en 118 estudiantes de secundaria que tomo como muestra que, el 79% de su muestra está en

un nivel promedio en relación a la inteligencia emocional y que un 88% de su muestra está en un nivel indiferente en relación al clima social familiar, en su estudio no se encontró una correlación entre las variables empleadas.

También Muñoz (2018) utiliza las variables inteligencia emocional y clima social familiar en una institución educativa de Paijan en una muestra de 220 estudiantes de secundaria, obteniendo como resultado un predominio del nivel adecuado en un 45.9%, en relación al clima social familiar obtuvieron como resultado un 43.2% en un nivel promedio, también se observó un 33.6% en un nivel alto a muy alto, por lo que el autor encontró un nivel de correlación altamente significativo en su investigación.

A nivel regional Bautista (2021) hace una investigación con las variables clima familiar y la inteligencia emocional en una institución educativa de Ayacucho, empleando a 31 alumnos de primero a quinto de secundaria, obtuvo que el 61.3% se encuentra en un nivel bueno con respecto al clima familiar, en relación a la variable inteligencia emocional se obtuvo como resultado que el 51.6% se encuentra en un nivel promedio, por lo que el autor obtuvo como respuesta que existe una correlación directa entre ambas variables.

También encontramos a Huarcaya (2019) hace una investigación utilizando dos variables, el clima social familiar y las habilidades sociales tomando a 66 alumnos para el desarrollo de su tesis, teniendo como resultado en la dimensión relación un 31.82% en el nivel medio, en la dimensión desarrollo el 39.39% en el nivel medio, en la dimensión estabilidad un 37.88% estando en el nivel malo, obteniendo un nivel promedio en cuanto al clima social familiar, por lo tanto existe una relación moderada con respecto a la otra variable.

Por último Gavilán (2020) en su investigación sobre el clima social familiar y ansiedad, en estudiantes de secundaria de la región Ica obtuvo como resultados en una muestra de 113 educandos de 1º a 4º los siguientes datos, el 32.74% está entre el nivel excelente y bueno, el 65% se encuentra en un nivel promedio, el 9.73% se encuentra entre el nivel

malo y deficitario, en su investigación, el autor obtuvo como resultado que no existe una relación directa entre sus variables.

En el distrito de Vinchos, se evidencia un alto nivel de fracaso escolar, ya que el desinterés por parte de sus padres hace que los adolescentes tengan poco interés hacia los estudios, y esto evita a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas e inteligencia emocional y desencadenen posteriormente a otros problemas sociales, como la deserción escolar para trabajar a temprana edad, se ha visto la mayoría de las veces que, la raíz de los problemas sociales como la delincuencia y demás delitos que evidenciamos en las noticias es la falta de educación, por ello es que con la presente investigación tratamos de darle mayor énfasis a las dos variables que estamos desarrollando.

Una vez aplicada las pruebas y nos arrojen los resultados de estudio, analizaremos y tomaremos decisiones más adecuadas con el objetivo de mejorar el clima social familiar y a su vez buscar un mejor desarrollo en la inteligencia emocional dependiendo a los resultados obtenidos.

Después de analizar la realidad problemática, se plantearon los siguientes problemas de investigación:

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?

**P.E.2:**

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?

**P.E.3:**

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?

**P.E.4:**

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?

**P.E.5:**

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?

**2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:**

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**O.E.2:**

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**O.E.3:**

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**O.E.4:**

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**O.E.5:**

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

## **2.6. Justificación e Importancia**

### **2.6.1. Justificación**

Justificación teórica, el presente estudio tuvo como objetivo aportar al conocimiento ya existente, puesto que se aportó información sobre la relación que hay entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en alumnos, de esta manera brindo nueva información a favor de la educación al ser incluidos como conocimiento.

Justificación práctica, la investigación se dio por la necesidad existente en el distrito de Vinchos de promover el la educación, ya que al ser un distrito denominado en extrema pobreza, la educación pasa a segundo plano y esto genera a futuro un fracaso escolar en los estudiantes, es por

ellos que con la presente investigación se buscó aportar información a los padres y sobre todo a los profesores de dicha institución educativa para la realización de mejores estrategias educativas a favor de un clima familiar y un correcto desarrollo de la inteligencia emocional.

Justificación metodológica, con el uso del método científico y empleando cuestionarios para las variables, como un inventario para determinar el nivel de clima social familiar y el inventario de barOn que mide la IE, con un nivel de validez y confiabilidad aptos para su aplicación se obtuvo una investigación con una confiabilidad apta para su posterior uso en otras investigaciones que tomen las variables similares o que crean convenientes que ayudara en investigaciones futuras en diferentes instituciones.

### **2.6.2. Importancia**

La presente tesis se realizará debido a la importancia que tiene la familia en el desarrollo socio emocional del ser humano, desde las primeras experiencias, el proceso de adaptación, la práctica de valores, desarrollo de capacidades, autocontrol en sus relaciones interpersonales, conceptos que se interiorizan en nuestro primer entorno que es la familia. En ese sentido la inteligencia emocional, como capacidad de reconocer emociones y sentimientos propios y de los demás se torna importante en esta investigación porque permitirá conocer y demostrar los factores a nivel del clima social familiar que afectan sus relaciones interpersonales, por lo tanto en las actividades de aprendizaje, más aun en la adolescencia es relevante la realización de esta investigación, porque permitirá explorar la relación existente entre las variables que se estudia, , permitiendo concluir la etiología de conductas disfuncionales en los jóvenes de la institución educativa José de san Martín de Vinchos.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

**Social:** estudiantes del nivel secundario de la IE Jose de San Martin

**Espacial o geográfica:** Colegio de nivel secundario de Vinchos - Ayacucho

**Temporal:** trabajo de investigación aplicada el año 2021

### **2.7.2. Limitaciones**

Para la aplicación de los cuestionarios existieron varias limitaciones por la situación de pandemia que se vive, siendo la limitación con mayor dificultad a superar fue el hecho de que los alumnos asistían de forma irregular, algunos padres manifestaban sus dudas sobre la participación de sus hijos en las pruebas tomadas, y no brindarnos el consentimiento requerido, por lo que se trabajó con las personas que solo nos brindaron su consentimiento.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Al verificar otras fuentes se pudo encontrar otras investigaciones virtuales y físicas que guardan relación con las variables de esta investigación, proporcionando un aporte importante en este trabajo:

##### **Internacionales**

Botello (2019). Realizo la investigación titulada: ***Autoestima en Relación al Clima Familiar en de Niños y Niñas Remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.*** Universidad Mayor de San Andrés, para la obtención del título profesional de licenciada en psicología, la investigación es de tipo transversal correlacional, con un diseño de investigación no experimental y con el tipo de muestra no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 93 menores de edad entre los 12 y 13 años. La técnica utilizada para recopilar los datos fue el cuestionario, utilizando La escala de autoestima de Rosenberg para la variable autoestima y la Escala de clima social familiar (FES) para el variable clima familiar. Alguno de los resultados más relevantes obtenidos en la investigación manifiestan que el 84.9% tiene un buen clima familiar en la dimensión de relaciones, en cuanto a la dimensión de cohesión existe un 35.5% en un nivel promedio y en la dimensión expresividad el 41.1% de la muestra tiende a actuar y expresar sus sentimientos dentro de la familiar. Por último, se concluye que si existe una relación entre las variables autoestima y clima social familiar.

Arias (2017). Realizo su investigación titulada: ***Relación Entre la Inteligencia Emocional y El Rendimiento Académico.*** Universidad Mayor de San Andrés, para optar el título profesional de licenciada en psicología, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de diseño no experimental de tipo transversal, la muestra lo conformaron 12 adolescentes y 2 que no respondieron al cuestionario,

de edades entre 15 y 17 años elegidos por conveniencia, con notas satisfactorias e insatisfactorias. La técnica utilizada para la obtención de datos fue el cuestionario, aplicando el inventario de Bar – On ICE: NA, para medir la variable inteligencia emocional, y para el rendimiento académico se utilizó los promedios generales de notas de los 4 últimos bimestres. Alguno de los resultados más importantes obtenidos en la presente investigación manifiestan que el 59% tiene una inteligencia emocional bien desarrollada, el 16% está entre el promedio y subdesarrollada y el 25% de la muestra tiene una inteligencia emocional muy baja. Para finalizar, en conclusión se sabe que si existe una relación significativa entre las dos variables utilizadas por el autor.

Paco (2018) desarrollo su tesis titulada: ***Satisfacción con la Vida en Relación al Clima Familiar de los Adolescentes Trabajadores del Proyecto Wiphala.*** Universidad Mayor de San Andrés, para optar el título profesional de licenciada en psicología, el tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental, la muestra está conformada por 50 adolescentes de edades entre 15 y 18 años trabajadores del proyecto wiphala. La técnica utilizada para el almacenamiento de datos es la encuesta, utilizando el cuestionario de datos generales de cada adolescente para obtener los datos personales de cada uno, la escala de satisfacción con la vida (SLSS) para la variable satisfacción con la vida y la escala de clima social en la familia (FES) para el variable clima familiar. Dentro de los resultados más importantes se obtuvo que el 80% de la muestra está en un nivel promedio, el 18% está en un nivel bajo en sus relaciones familiares y solo un 2.0% está en un nivel de relación familiar alto. Por último, en conclusión se sabe que el autor obtuvo como resultado que si existe una relación positiva entre la satisfacción por la vida y el clima social familiar.

Aguilar (2018) en su investigación titulada: ***Clima Social Familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacan.*** Universidad Nacional Autónoma de México, para optar

el grado de licenciada en psicología, la investigación es de tipo correlacional de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, en una muestra de 192 alumnos de secundaria de un centro educativo de Chimalhuacan en México. La técnica para la recolección de datos es la encuesta, aplicando la escala de clima social familiar (FES) de Moos y el Cuestionario de conductas antisociales (A-D) de Nicolás Seisdedos. Entre los resultados más valiosos sabemos que 92 adolescentes tiene un buen clima familiar y que no tienen conductas antisociales, que 100 de los adolescentes lo perciben como negativo existe una baja presencia de conductas antisociales. Por lo que se concluye que el nivel de relación familiar no influye las conductas antisociales delictivas.

Gonzales, (2018) en su tesis titulada: ***Clima Social Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes del Colegio Nacional San Simón.*** Universidad Mayor de San Andrés, para optar el título profesional de licenciada en psicología, el estudio es de tipo correlacional de diseño no experimental de corte transversal no experimental. Se tomó como muestra a 120 adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años estudiantes del centro educativo san simón de Bolivia. La técnica de obtención de datos fue el cuestionario, utilizando para el variable clima familiar la escala de clima familiar de Rudolf Moos y para el consumo de alcohol se utilizó el cuestionario de identificación de consumo de alcohol (AUDIT) desarrollado por la OMS. Alguno de los resultados más importantes evidenció que el 76% de los adolescentes está en un nivel promedio en el clima familiar, en cuanto al consumo de alcohol un 82% manifiesta tener un consumo coherente de alcohol. Finalmente se concluye que no existe una relación entre las dos variables del autor.

### **Nacionales**

Salazar (2018) en su investigación titulada: ***Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una institución Educativa de Pillco Marca 2018.*** Universidad César Vallejo, para obtener el grado

de maestría en psicología educativa, el estudio es descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal, tomando a 63 alumnos de cuarto y quinto de secundaria como muestra, del IE Juan Velasco Alvarado. La técnica de obtención de datos fue el cuestionario, se aplicaron el test de clima social de la familia de R.H Moos y Trickett, para la variable clima social familiar y el test de inteligencia emocional BarOn ICE-NA, para la variable inteligencia emocional. Los resultados más importantes que se obtuvieron en esta investigación es que el 57% de muestra está dentro del nivel moderado del clima familiar, el 1.6% tiene un nivel bajo de clima familiar y el 41% tiene un buen clima familiar, en cuanto a la variable inteligencia emocional el autor encontró que el 11.1% tiene una inteligencia emocional por mejorar, el 69.8% un nivel adecuado y un 19.0% se encuentra en un nivel muy desarrollado. Por último, se concluye que no existe relación significativa entre las variables tomadas por el autor.

Geri (2019) en su tesis titulada: ***Relación del Clima Familiar con la Inteligencia Emocional en los Alumnos del cuarto grado de Secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco***. Universidad César Vallejo, para obtener el grado de maestro en psicología educativa, la investigación es descriptiva correlacional de corte transversal no experimental, se tomó como muestra a 60 estudiantes de secundaria, la técnica para la obtención de datos es el cuestionario, para la variable clima familiar se utilizó la escala de clima familiar (FES) y para la variable inteligencia emocional se tomó el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice. Algunos de los resultados más importantes manifestaron que el 60% de alumnos tiene un nivel promedio en el clima familiar, el 35% tiene un nivel promedio en la inteligencia emocional, el 15% tiene un nivel malo en cuanto al clima familiar y un 55% en un nivel malo y muy malo en la inteligencia emocional. Por último, los resultados manifiestan que existe un grado de correlación directa entre las dos variables.

Rojas (2021) su trabajo se titula: ***Clima Social Familiar y la Adicción a Redes Sociales en Estudiantes de VII ciclo del Colegio Jean Piaget, Ayacucho-2020.*** Universidad San Martín de Porres, para obtener el grado de maestro en psicología educativa, el estudio es de tipo básico de diseño no experimental con un enfoque correlacional, se tiene como muestra a 167 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria del colegio Jean Piaget. La técnica para recolectar datos es la encuesta o cuestionario, utilizando la escala de clima social familiar (FES) para el clima familiar y el test de adicción a redes sociales (ARS) para la variable adicciones a redes, los resultados más importantes obtenidos manifiestan que el 53.3% estudiantes se encuentran en un nivel promedio en la dimensión relaciones, el 48.5% está en un nivel promedio en la dimensión desarrollo y que 63.5% se encuentra en un nivel promedio en la dimensión estabilidad por lo que se sabe que un 70.1% está en un nivel promedio del nivel de clima familiar en general. Para finalizar, se concluyó que no hay vínculo positivo ni significativo entre ambas variables.

Riquis (2020) en la investigación titulada: ***Clima Social Familiar y Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente, en Estudiantes del Nivel Secundario de un CEBA Lima Metropolitano.*** Universidad de San Martín de Porres, para optar el grado de licenciado en psicología, el estudio es de tipo correlacional simple de diseño no experimental, se tiene como muestra a 150 estudiantes adolescentes provenientes de familias disfuncionales. La técnica para la recolección de datos es el cuestionario, para el clima social familiar se utilizó la escala de clima familiar (FES) y la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EVDPA), alguno de los resultados importantes obtenidos evidencian que la dimensión relación del clima familiar no tiene relación con la variable valores para el desarrollo, tampoco existe relación entre la dimensión desarrollo y la variable valores para el desarrollo, la dimensión estabilidad del clima social familiar tampoco guarda relación con la variable valores para el desarrollo. Finalmente para concluir no existe relación entre clima social familiar y los valores para el desarrollo positivo en esta

investigación. Algunos de los principales resultados evidencian que 11.2% tiene una inteligencia emocional desarrollada con un clima familiar bueno, el 20.6% tiene una inteligencia emocional adecuada con un clima familiar promedio, el 39.2% tiene una inteligencia emocional por mejorar con un clima familiar malo. Finalmente, concluimos que si existe una relación positiva altamente significativa entre las variables.

Paredes (2019) En su estudio titulado: ***Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes de 1ero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez – Tambogrande, 2018***, Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de maestra en psicología educativa, la investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental, la muestra lo conforman 114 estudiantes, la técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, se utilizó la escala de clima social familiar y el cuestionario para medir inteligencia emocional de 30 ítems, alguno de los resultados más importantes evidencian que el 11.2% de estudiantes tiene inteligencia emocional desarrollada con un clima familiar bueno, el 20.6% tiene una inteligencia emocional adecuada y un clima familiar medio, el 39.2% tiene un clima familiar malo con una inteligencia emocional por mejorar. Para finalizar, el autor concluyo que si existe una relación moderada altamente significativa entre las variables.

### **Locales o regionales**

Monroy (2020) en su investigación titulada: ***Clima Social Familiar y Depresión en Estudiantes de Secundaria Rímac – 2019***, Universidad Autónoma de Ica, para obtener el grado de licenciada en psicología, el estudio tiene un diseño correlacional no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo, la muestra lo conformaron 93 estudiantes de secundaria de la I.E Esther Cáceres salgado, la técnica para la obtención de datos es la encuesta, para la variable clima social familiar se aplicó la escala de clima social familiar (FES) y para la variable

depresión el inventario de Beck, los resultados más resaltables evidencian, el 46.2% se encuentra en el nivel regular del clima social familiar, el 26.9% está entre el nivel bueno y muy bueno, el 46.9% está en un nivel malo. Por último, el autor concluye que existe una relación indirecta entre las dos variables.

Mendoza (2020) en su tesis denominada: ***Clima social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria, I.E.P Carlos Noriega Jiménez nº22176, Pisco, 2020***, Universidad Autónoma de Ica, para obtener el grado de licenciada en psicología, la tesis tiene es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal no experimental de nivel relacional, con una muestra de 324 alumnos de la I.E Carlos Noriega Jiménez, la técnica utilizada para la recolección de datos es el cuestionario, la escala de clima social familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS), alguno de los resultados más importantes manifiestan con respecto al clima social familiar que el 41.05% está en un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo, el 83.33% está en un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo, un 52.78% está en un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad. Finalmente, el autor concluye que existe una correlación positiva lo que quiere decir que ambas variables se mueven en una misma dirección.

Ángeles (2021) en el estudio titulado: ***Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes de una institución Educativa Lima – 2019***, Universidad Autónoma de Ica, para obtener el grado de licenciada en psicología, el estudio es de tipo descriptivo correlacional diseño no experimental de corte transversal, la muestra lo conforman 104 estudiantes, la técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta o cuestionario, se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de resiliencia para adolescentes (ERA), los resultados que más resaltan en la investigación evidencian, que el 26.0% se ubica dentro de un nivel malo en su clima familiar, un 56.7% está en un nivel regular y un 17.3% tiene un buen clima familiar. Para finalizar, el autor

del estudio concluye que existe una correlación entre la variable clima social familiar y resiliencia.

Delgado y Villalba (2021) en la investigación titulada: ***Relación entre el Clima Social Familiar y el Autocontrol de los Estudiantes del 3º de Secundaria de la I.E. El peruano del Milenio Almirante Miguel Grau***, Universidad Autónoma de Ica, para obtener el grado de licenciadas en psicología, la investigación es de tipo básica de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal con enfoque cualitativo, la muestra está conformada por 60 estudiantes, la técnica utilizada es el cuestionario, para el clima social familiar se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y para la variable autocontrol el cuestionario auto-control infantil y adolescente (CACIA), obteniendo algunos resultados importantes que evidencian, que el 93.33% está dentro de la categoría inadecuado del clima social familiar y el 6.67% está en un nivel adecuado, así también un 76.67% está dentro del nivel deficitario en la dimensión desarrollo, un 35.00% está en un nivel malo en la dimensión relaciones del clima social familiar, el 50.00% está dentro de un nivel malo en la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar. Por último, se concluye que existe una correlación positiva entre las dos variables, ante un clima social familiar bajo el nivel de auto control también es bajo.

Vallejos (2019) en el estudio titulado: ***Funcionalidad Familiar y su Relación con la Inteligencia emocional en Adolescentes del Centro Educativo Público Nº 0083 San Juan – San Luis Lima 2017***, Universidad Autónoma de Ica, para obtener el grado de licenciadas en enfermería, con un estudio de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, en una muestra de 61 adolescentes de 5to de secundaria, la técnica para la recolección de datos es el cuestionario, para la variable funcionalidad familiar se aplicó la escala de evaluación del sistema familiar FACES III y para la variable inteligencia emocional la escala de rasgos de meta conocimientos sobre

los estados emocionales, entre los resultados más importantes se obtuvo que 80.3% tiene una funcionalidad familiar media, 73.8% en la dimensión cohesión y 72% en la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar, en cuanto a la inteligencia emocional se obtuvo que el 75.4% está en un nivel promedio. Finalmente, el autor concluye que si existe una relación entre las dos variables estudiadas.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable Clima Social Familiar**

#### **3.2.1.1. Definición de la variable Clima Social Familiar**

Para Rudolf Moos (1974), la atmosfera familiar la mayoría de las veces determina como se desenvolverá el ser humano en su vida social, coincidiendo también los grupos como las organizaciones donde se desempeñe y su entorno social. Esta conceptualización está estrechamente relacionada con el ambiente refiriéndonos al lugar donde se desarrolla la persona, así como la influencia recíproca entre ambos. Diferentes autores han conceptualizado a esta variable como la influencia que tiene cada uno de los miembros de la familia al interactuar entre ellos y originando una característica a la misma entidad social en el proceso de desarrollo de la persona.

Según Kemper (2000) esta variable está conformado por las características institucionales y sociales psíquicas de la familia, manifestándose actos comunicativos que promueven el correcto desempeño, interfiriendo con el buen desarrollo de la persona, esto quiere decir que las conductas aprendidas por un adolescente son provenientes de lo aprendido en el hogar.

Moos (1974) nos menciona que el clima social familiar es el ambiente psicológico, la percepción del entorno socio ambientales de la familia, que está constituida los diferentes tipos de conductas de los miembros, características de cómo se desarrollan y la estructura de la misma.

Es por ello que el clima familiar será la constante interacción entre los miembros de la familiar y dará como resultado un conocimiento al individuo para que así pueda desenvolverse dentro de la sociedad de una manera única con respecto a las demás personas.

### **3.2.1.2. Teorías “del Clima Familiar” de Rudolf H.Moos**

La influencia del clima social familiar en la persona es explicada por diversas teorías siendo el más importante para la investigación Rudolf H. Moos.

Rudolf Moos (1974) nos menciona que el clima social familiar afecta directamente en la conducta de los integrantes de la familia, sabiendo de las interacciones complejas que se desarrolla en ellos, la particularidad que cada familia tiene, en todos sus niveles, ya sea su ambiente físico o su estructura organizacional. El autor propone la evaluación de la variable según a sus formas de interacción entre sus integrantes y su organización social ambiental, siempre teniendo claro las diferentes características en donde, como aspectos donde está el grado de control, comunicación, etc.

Para Atri y Cohen (1987), en el diseño de funcionamiento familiar, mencionan que el núcleo de sociedad (la familia) es una estructura abierta donde se interrelaciona con otras organizaciones de similar funcionalidad, estas estructuras tienen parecidas características.

### **3.2.1.3. Dimensiones del Clima social familiar.**

R. H. Moos (1984) nos dice que esta variable está conformada por tres dimensiones que son desarrolladas a continuación:

**Dimensión relación:** Evalúa la comunicación y la expresividad entre los integrantes del primer grupo social de la persona (familia) y el nivel de interrelación que la hace particular. Esta dimensión tiene tres sub escalas: la

primera es cohesión, descrito como el nivel en que el núcleo de la sociedad (familia) se apoya y ayuda entre los miembros; la segunda es la expresividad, definida como el nivel en que los integrantes suelen expresar deliberadamente sus emociones; la tercera conflicto, conceptualizada como el grado en el que se expresa la ira en los integrantes de la familia.

**Dimensión desarrollo:** evalúa la importancia de ciertos procesos en el desarrollo personal dentro del entorno familiar, dentro de ellos tenemos a la independencia y la competitividad. Está conformada por sub escalas: la autonomía que es la sensación de seguridad de si mismos, la independencia en sus decisiones; la actuación, nivel en que las actividades laborales se introducen dentro de una organización orientada a las competencias; la orientación cultural – intelectual, nivel de interés sobre temas de política, social, artística, etc. que tenga que ver con su desarrollo recreativo; y la moralidad y religiosidad, será la importancia dada a los valores de tipo ético como religioso dentro de la familia.

**Dimensión estabilidad:** Esta dimensión consiste en la organización y estructura de la familia y el grado de control que poseen los miembros sobre los otros miembros. Tiene por sub escalas: la organización, que examina la significancia al hecho de planificar actividades familiares y con la responsabilidad de la misma y la de control, que medirá el nivel en que la familiar se impone reglas para un desarrollo organizado.

### **3.2.2. Importancia del clima social en adolescentes.**

Para Moos (1974) en la adolescencia se da una etapa de constantes cambios dentro del individuo, juntamente con cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Dichas modificaciones generan sentimientos de incomodidad o sentimiento de vacío, problemáticas en relación al área educativa, a la autopercepción sexual, a la necesidad de pertenecer a los diferentes grupos sociales y de sentirse aceptados socialmente, los adolescentes sienten la necesidad de marcar una diferencia entre su entorno social y el entorno familiar y poder estructurar su propia personalidad. La familia influirá contantemente a la salud psicológica del adolescente, de la familia dependerá si afecta o no a la personalidad del adolescente. Por lo tanto el desempeño que predominaba tiene que modificarse, la familia tiene que cambiar ciertos hábitos de interacción para generar un atmosfera afectivamente estable al adolescente; brindar estabilidad y libertades con responsabilidad, tomando en cuenta sus temores, brindándole importancia a sus inquietudes, entablar una atmosfera abierto a diálogos. Un entorno familiar que sepa identificar todas las necesidades y pueda brindar el constante apoyo durante el desarrollo del adolescente podrá fomentar un adecuado desarrollo para el ser humano.

En la etapa de la adolescencia es cuando la persona tiene mayor interacción con el ambiente social tiene fuera de la familia, y esto será la expresión de cómo es que nos desarrollamos dentro de nuestros respectivos hogares, es por ello la importancia que tiene la atmosfera

familiar y como influye esta de forma positiva a la conducta humana y posteriormente a las diferentes sociedades para una óptima evolución de las personas.

### **3.2.3. Familia definiciones**

Entendemos por familia aquel primer grupo que percibe la persona y en la cual se desenvuelve y va adquiriendo habilidades y capacidades particulares de cuyo grupo, si bien es cierto que no hay un consenso sobre una conceptualización exacta, ya que esta va cambiando constantemente según son las evoluciones de las diferentes sociedades a través del tiempo.

Laffosse (1996) nos menciona que la familia es un grupo social en el cual se desenvuelve el ser humano, a la vez la familia es la encargada de proporcionar individuos con conductas específicas a la sociedad con la finalidad de que esta se renueve y cause el efecto de una sociedad renovada, también nos menciona que la familia es un grupo de personas unidos por un vínculo parental que guardan similitudes con respecto a su cultura. Esto da prioridad al comportamiento específico de cada integrante dentro de la familia y en la sociedad, y cuál será el aporte de su cultura para que la sociedad continúe con la evolución ya mencionada.

Minuchin (1988) también nos dice que la familia es un grupo natural del ser humano donde se apoya para poder desarrollarse y mediante el transcurso del tiempo, fue creando roles para la interacción entre los integrantes, y esta es la que define la conducta de cada integrante, Manuchin nos menciona también que la formación y el desenvolvimiento en la sociedad será consecuencia de la interacción de cada integrante.

Por consiguiente, a partir de las conceptualizaciones ya mostradas, definiremos a la familia como el grupo de individuos biológicamente emparentados, cada integrante tiene una función dentro del grupo, coexisten juntos y se relacionan entre sí, contribuyendo en el comportamiento de cada integrante, en las emociones, resiliencia, como

afrontan las adversidades, etc. todo esto afectara a su propia cultura y definirá como será sus futuras relaciones dentro de la sociedad.

#### **3.2.4. Tipos de familia**

En el presente, como está constituida una familia es de formas diferentes, según sean los integrantes de las familias, ya que podemos observar familias en las que conviven junto a los tíos, otras donde no está presente uno de los progenitores y así agregando o suprimiendo los miembros estas familias varían su composición y denominación. Las Naciones Unidas (1994) definieron a los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, conformada por los progenitores y los hijos.
- Familia uniparental o monoparental, conformada por uno de los conyugues y los hijos.
- Familia polígamica, cuando uno de los conyugues convive con varias parejas a la vez.
- Familia compuesta, constituida por los abuelos, padres e hijos.
- Familia extensa, además de estar las tres generaciones, también hay parientes laterales como primo o tíos.
- Familia reorganizada o reconstituida, son familias donde los conyugues provienen de matrimonios que finalizaron.
- Familia migrante, están constituidas por personas de diferentes contextos sociales.
- Familia apartada, es la familia donde los miembros no se encuentran juntos por diferentes motivos.
- Familia enredada, familias donde los padres son autoritarios.

### **3.2.5. Funciones de la familia**

Como se mencionó la familia es lo primero que percibe el individuo y a su vez es él es el primer contacto con una ambiente social y más fundamental que tiene el ser humano, es un ambiente donde el individuo podrá desarrollar aspectos: biológicos, psicológicos, sociales. Y así cumple con funciones específicas. Según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones básicas que tiene la familia son de promover la seguridad y la supervivencia de los hijos, también procurar el saludable desarrollo y desenvolvimiento social en sus comportamientos básicos comunicativos. También una de las funciones de la familia es dar soporte psicológico y físico (auxiliarlos) para poder crear un atmosfera saludable y a su vez fortalecer psicológicamente a los miembros que estén en desarrollo, este soporte otorgado por la familia generara confianza en los menores, que podrán desempeñarse de la mejor manera ante la sociedad y realizar sus aporte de su cultura.

Se puede ver que las funciones que tiene la familia, tienen única finalidad el desarrollo del menor tanto en lo psicológico como en lo social y esto como objetivo el buen desempeño en el entorno donde se desempeñara y le toque vivir, el niño será una especie de aporte que hace la familia a la cultura y esta continúe con su evolución adecuada, ya que sabemos que la sociedades están en constante evolución.

### **3.2.6. Variable inteligencia emocional**

#### **3.2.6.1. Definición de la variable inteligencia emocional**

Sternberg & Kaufman (1998) nos dice que la Inteligencia emocional es una habilidad que está en cambio continuo para una adaptación a un ambiente que también está en un cambio continuo, habilidad de comprensión y expresión de emociones, para esta adaptación se utilizan las emociones como herramienta fundamental y dentro de estas herramientas encontraremos a la resiliencia, pensamiento lógico, creatividad, a las motivaciones, etc.

### **3.2.6.2. Modelos teóricos de la inteligencia emocional**

Presentaremos algunas teorías que explican la inteligencia emocional en base a investigaciones realizadas por sus autores.

#### **Modelo Habilidades de Mayer y Salovey (1990).**

Son primeros en la realizar investigaciones sobre la inteligencia emocional, como uno de sus aportes principales establecen criterios para conocer más sobre la IE. Estos autores utilizan a los procesos cognitivos como instrumento fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional, también hablan sobre otras habilidades igual de importantes que los proceso cognitivos, como la interpretación, expresión, control y uso correcto de las emocional.

#### **Modelo de las cuatro fases de la inteligencia emocional**

Mayer y Salovey hablan de 4 fases que van desde la más simples a más complejas.

Categoría 1. La habilidad de predisponibilidad de todo tipo de emociones.

Categoría 2. La habilidad para desprenderse de emociones según sea la utilidad para nosotros.

Categoría 3. La habilidad para hacer el seguimiento reflexivo de emociones personales;

Categoría 4. Por ultimo esta la habilidad en la cual uno debe manejar sus emociones en diferentes situaciones.

### **Facilitación emocional del pensamiento, en inteligencia emocional:**

Las emociones priorizan en la habilidad cognitiva de pensamiento, ya que por medio de esta se puede dirigir la atención a la información más relevante.

Las emociones están disponibles para que puedan ayudar a la memoria y al juicio en momentos donde existan sentimientos.

El estado de ánimo emocional regula los cambios en las personas: de un pesimista a optimista, lo cual motiva al reconocimiento de diferentes puntos de vista.

Los diferentes estados emocionales se caracterizan y fomentan métodos de resolución de conflictos como la facilidad que motiva al razonamiento inductivo, a través de las categorías establecidas por Mayer y Salovey, se podrán identificar adecuadamente nuestras emociones y la de los demás, poder afrontar situaciones difíciles ante las adversidades.

### **Percepción, evaluación y expresión de las emociones**

Con esto nos referimos a la capacidad que tiene la persona para poder identificar sus propias emociones y también de los demás, estas emociones pueden ser gestuales como también verbal, las personas muchas veces no solo expresan sus sentimientos y emociones por medio de las palabras sino también por sus expresiones gestuales, la personas que tiene buen desarrollo emocional y habilidades sociales, puede expresarlas y comprenderlas sin dificultades.

La percepción como habilidad dentro de nuestro pensamiento.

Esto nos explica cómo es que funciona el pensamiento por sobre lo que se percibe, ya sea de diferente manera la naturaleza del estímulo.

Un ejemplo claro es cuando una persona responde a otra de manera fuerte, podemos interpretar que esta persona está molesta o que

simplemente es su forma de ser, esto muchas veces genera que ante estas situaciones manifestemos diferentes emociones y reacciones.

Cuando uno está en un momento positivo, las emociones se vinculan con esta y suelen ser óptimas para la resolución de problemas o para hacer frente a situaciones adversas a futuro.

En cambio tener emociones tristes en momentos negativos también puede ser útil porque ayuda al pensamiento a detectar errores, que se están cometiendo pero orientado al lado deductivo. Todo esto tiene un alcance a dos habilidades emocionales que son:

Las habilidades que son capaces de manejar emociones en momentos difíciles y al mismo tiempo.

Y las habilidades que ayudan a entender las emociones que salen en cualquier momento de la vida.

### **Regulación de las emociones.**

Esta habilidad está estrechamente ligado al manejo de las emociones en cualquier momento, ya sea buena o mala la situación a la que afrontamos, a su vez tiene dos capacidades: La capacidad de expresar y la capacidad de autocontrol o saber manejar las emociones para poder incrementar el conocimiento.

Un individuo que tiene con una buena inteligencia emocional puede identificar y seleccionar los pensamientos para poder manejar una situación difícil y no caer en arrebatos emocionales.

También se incluye una característica fundamental del IE que sirve para controlar y manejar las emociones de los demás. Según nos dice Mayer, Salovey y Caruso (2000) según un análisis de IE por medio de exámenes objetivos que desarrollaron. Esta prueba psicométrica tiene por finalidad medir una conducta original y no una que puede ser fingida o expresada por la persona que no es honesta con lo expuesto. Mayer, Salovey y Caruso (2002) proponen una prueba más actualizada a la que

denominaron MSCEIT que también consta de las mismas partes que la anterior prueba pero que incluye la capacidad de resolver conflictos emocionales.

Este test tiene los requisitos solicitados para que se le pueda denominar una prueba confiable:

- a) 38 habilidades.
- b) Imparcial
- c) sus calificaciones están relacionadas con las medidas con respecto a la inteligencia.
- d) están basadas de acuerdo a edades.

### **El modelo de Daniel Goleman.**

En este modelo, Goleman hace una diferenciación por sobre el modelo de bar-on, su principal diferencia radica en que Goleman habla sobre un cerebro que trabaja de manera emocional y luego de esto recién funciona de manera racional, quiere decir que la inteligencia emocional es cognitiva, a diferencia de lo que manifiesta bar-on que menciona que la IE no es cognitiva. Este modelo de Goleman tiene las siguientes competencias:

Primero habla sobre la Consciencia emocional, con respecto a CE nos dice que es una particularidad de los individuos de poder reconocer sus propios estados anímicos con la finalidad de comprenderlas y saber manejarlas de manera consiente para una mejor adaptación al entorno.

Segundo menciona a la autorregulación, luego de la conciencia emocional la autorregulación será la capacidad de manejar esos estados anímicos que se reconocieron en la primera competencia.

Tercero la Motivación, luego de conocer los estados anímicos, regular los estados anímicos, sale esta tercera competencia que consiste en

automotivarse con el objetivo de optimizar y mantener un estado anímico positivo.

Cuarto nos menciona sobre la organización con el objetivo principal de mantener un orden en las capacidades utilizadas y mantener estable la capacidad motivacional de la persona.

Quinto y por ultimo Goleman nos habla sobre la empatía, como la capacidad de comprender los estados anímicos de los demás, esto con el fin de poder sensibilizarnos y adaptarnos a entornos que muchas veces no son familiares, la empatía ayudara a manejar emociones propias.

### **Modelo teórico de Bar-On.**

Este psicólogo de raíces judía, sustenta su teoría basándose en los estudios de Charles Darwin, quien hace importantes investigaciones sobre la adaptación y supervivencia. También coge estudios de Weschler quien por primera vez habla de otros factores no intelectuales de la inteligencia, pero que tienen igual importancia. Y también habla sobre estudios de Sifneos, quien acuña el termino alexitimia para definir la carencia de emociones. La creación de este término es de suma importancia ya que nos ayuda a entender más sobre las emociones y estados de ánimo. (BarOn, 2006)

Así es como este autor conceptualiza la IE como la aptitud no cognitiva, pero de competencias e influencias por sobre el afrontamiento a cualquier contexto.

Como conclusión, el autor delimita a la IE como un grupo capacidades y aptitudes que tiene influencia por sobre las emociones y que se expresan de forma afectiva en el día a día. Dependerá de las particularidades de la personalidad para poder entender, comprender y expresar las emociones de una manera óptima.

Para Reuven un individuo inteligente emocionalmente es quien logra comprender sus propios estados anímicos y a la vez logra entender de forma empática las emociones, y puede desenvolverse de forma

adecuada a las exigencias diarias. Una persona que logra actuar de manera no disruptiva, teniendo en claro sus debilidades pero también sus fortalezas es aquella persona que podrá dar solución a dificultades netamente sociales y de comportamiento, será una persona que realizara aportes a su sociedad y tendrá el control de las diferentes situaciones.

La teoría de Reuven es vista desde dos puntos: sistémica y topográfica. En la presente investigación vemos la visión sistémica ya que es más importante para la investigación, cuenta con componentes que tocaremos a continuación.

### **3.2.6.3. Origen y evolución de IE**

Los primeros en utilizar el nombre de Inteligencia Emocional son Salovey y Mayer en 1990 y coincide con thormedike, en que es un tipo de inteligencia enfocado a lo social ya que es la parte de la inteligencia que tiene que ver con los estados de ánimo propio y ajeno:

- a) identificar las emociones propias y ajenas.
- b) saber controlar los impulsos ante las emociones ya identificadas.
- c) utilización y manejo adecuado de los impulsos a favor de una conducta optima, para poder desarrollarse de forma positiva.

Para estos autores, el individuo con una adecuada IE no es egoísta y está en constante búsqueda de beneficios para su cultura y entorno social.

Ya en 1995 Daniel Goleman hace conocida el término que crearon Salovey y Mayer, causando polémica ya que él se atribuye la creación del término en un 80% así mismo le agrega el bienestar y el éxito al aspecto cognitivo descrito por los dos autores anteriores.

Goleman menciona a la IE como la aptitud propia del ser humano para identificar, regular, y manifestar las emociones propias y ajenas, luego Daniel realiza mayores estudios en lo que es el área laboral, siendo sus mayores aportes en el área educativo social.

Reuven mientras se daban las investigaciones de los autores anteriores, él se enfocaba en el estudio del CI, recién en 1997 es cuando crea un cuestionario que mide el coeficiente emocional, dando mayor relevancia a los aspectos no cognitivos a diferencia de los anteriores autores, conceptualizando a la inteligencia emocional como: habilidades adecuadas que se desarrollaran en favor de la sociedad.

#### **3.2.6.4. Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional**

**Dimensión Intrapersonal (CIA):** hace referencia a todo lo interno, lo que está dentro de nosotros mismos como las conductas propias, los impulsos y emociones, y a la vez saber manejarlas para mantener una estabilidad psíquica, esta dimensión comprende cinco subescalas: auto concepto, autorrealización, independencia, comprensión emocional propia y asertividad.

**Dimensión interpersonal (CIE):** hace referencia a lo externo, a las conductas empáticas, a las preocupaciones y necesidades de las demás personas, comprende tres subescalas: relaciones, empatía y responsabilidad.

**Dimensión Adaptabilidad (CAD):** Es la dimensión que consiste en cómo se afrontara los cambios que se produzcan en la atmosfera del comportamiento y buscara dar soluciones a problemas que surjan en los diferentes ámbitos de la persona, esta dimensión tiene tres subescalas: flexibilidad, realidad y solución.

**Dimensión Manejo de Estrés (CME):** consiste en la adaptación y manejo de situaciones difíciles que se dan en todos los ámbitos que se desempeña la persona, tiene dos sub escalas: controlar los impulsos y tolerar el estrés.

**Dimensión Estado de ánimo en General (CAG):** es la aptitud de gozar un estado anímico propio y ajeno en todos los contextos que nos ofrezca la vida. Posibilita una capacidad motivacional para dar solución con mayor facilidad a problemas, tiene dos sub escalas: felicidad y optimismo.

### 3.3. Marco conceptual

**Adaptación:** es como la persona afronta y de qué forma de responder a diferentes circunstancias. Y trae como consecuencia la modificación de la conducta. Muchos problemas emocionales responden a un fracaso en la adaptación. Las constantes adaptaciones de las personas traen como consecuencias positivas la buena salud mental y el equilibrio.

**Aprendizaje:** Es el constante cambio importante del comportamiento a raíz de la experiencia vivida.

**Aprendizaje social:** Es el tipo de aprendizaje que se obtiene gracias a la observación de experiencias ajenas.

**Autoconcepto:** Es la percepción de las personas sobre sus propias particularidades.

**Clima social familiar:** Se expresan a través de relaciones con miembros de la familia, utilizando la comunicación como medio de interacción, y el buen desarrollo personal para la vida común.

**Condicionamiento:** Es la manera de aprender cómo funciona un estímulo con la llegada de otro estímulo.

**Conducta:** acción universal de la persona frente a diversas situaciones ambientales.

**Desarrollo socioemocional:** Los diferentes cambios a favor de la conducta de la persona que ocurren con el tiempo, posibilita experiencias para mejorar actitudes a las demás persona.

**Emoción.** Es un proceso afectivo que comprende la reacción inmediata, circunstancial de poca duración frente a un estímulo particular.

**Esquemas:** Marcos cognoscitivos que representan nuestras experiencias de ciertas partes del mundo.

**Estímulo:** Evento perceptible capaz de manipular una conducta. Todo agente físico o químico posible de producir una respuesta en un organismo biológico.

**Familia:** Grupo natural donde el individuo crece y recibe auxilio, cada miembro funciona de diferente manera pero que motiva a la creación de una personalidad de ellos mismo.

**Familia disfuncional:** Son los diferentes aspectos negativos de una familia modelo, donde no logran satisfacer las carencias de los miembros de la misma y producen daños en su conducta.

**Inteligencia.** Es la aptitud del ser humano para poder hacer frente a problemáticas que salgan en la vida.

**Socialización:** Proceso por el que una persona desarrolla aquellas cualidades necesarias para su plena afirmación en la sociedad en la que se desenvuelve.

## **IV. METODOLOGÍA**

La presente estudio está dentro del enfoque cuantitativo, ya que la obtención, procesamiento y análisis de datos se obtendrán de forma a través de la aplicación estadística descriptiva e inferencial, bajo ninguna circunstancia se manipularan las variables tomadas en consideración en la investigación. Según Álvarez (2020), en su investigación donde clasifica las investigaciones, este trabajo tiene como objetivo conseguir conocimientos nuevos con la finalidad de aumentar el conocimiento concreto.

### **4.1. Tipo y nivel de la investigación.**

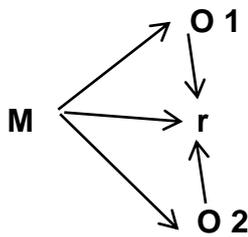
Es de nivel correlacional según Hernández (2014) el tipo de estudios correlacional tiene por finalidad saber el grado de relación que hay entre dos o más variables dentro de una muestra en un contexto en especial. Muchas veces se entran a tallar más de tres variables a la vez.

De tipo básico según Baena (2014) la investigación básica tiene como fin principal producir nuevos conocimientos, generar nuevas teorías a partir de las teorías utilizadas, como también de lo práctico.

### **4.2. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental porque bajo ninguna circunstancia se manipularan las variables tomadas en consideración en la investigación. Según Carrasco (2005) las investigaciones donde las variables no son manipuladas intencionalmente son denominadas no experimentales, ya que se analizan los hechos y fenómenos luego de la ocurrencia, no provocando cambios posteriores.

La investigación será de corte transversal ya que los datos se tomaran en un solo momento, en un tiempo único. Para Carrasco (2005) este tipo de diseño es utilizado cuando los datos a recolectar de las investigaciones son en momentos definidos del tiempo.



O 1 = Observaciones de la variable Clima familiar

M = Muestra de investigación

r= Relación entre variables

O 2 = Observaciones de la variable inteligencia emocional

### 4.3 Hipótesis general y específicas

#### 4.3.1 Hipótesis general.

##### H.G:

Existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

#### 4.3.2 Hipótesis específica.

##### H.E.1:

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

##### H.E.2:

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**H.E.3:**

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**H.E.4:**

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**H.E.5:**

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

#### **4.4 Identificación de variables**

##### **4.5.1 Clima social familiar**

Zavala (2001) conceptualiza al clima familiar como el estado de bienestar que resulta de las interacciones que se dan entre los miembros de la familia, todo el estado se reflejara según el grado de comunicación, cohesión e interacción, ya sea conflictiva o no, así es como se observara el nivel de organización que tiene la familiar y el control entre ellos.

##### **4.5.2 Inteligencia emocional**

Goleman (1995) Conjunto de capacidades que tiene una persona, y que está en constante cambio a lo largo de la vida, la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, aptitudes y competencias que permitirán el manejo óptimo de situaciones estresantes que se presenten en situaciones futuras de las personas y que pueda desarrollarse de la mejor manera.

#### 4.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Para Moos (1974) El clima social familiar será el entorno psicológico del individuo y como percibirá el ambiente dentro de su familia, el clima social familiar será como cada miembro de la misma interacciona en pro al desarrollo de la familia.	La operacionalización da la variable clima social familiar se realizará a través de la aplicación del instrumento psicológico Escala de Clima Social Familiar y en los resultados que se obtengan en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad relacionados a la muestra poblacional de la investigación.	<b>D.1:</b> Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Expresividad</li> <li>- Conflicto</li> </ul>	Ordinal
			<b>D.2:</b> Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Actuación</li> <li>- Intelectual-cultural</li> <li>- Social- recreativo</li> <li>- Moral- religiosidad</li> </ul>	
			<b>D.3:</b> Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización</li> <li>- Control</li> </ul>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	Para Bar-on (1997) la inteligencia emocional permitirá identificar emociones propias y también de forma empática, también nos enseñara a diferenciar entre las diferentes emociones y nos guiará para tener mejores acciones.	Esta variable se operacionalizará a través de la aplicación del cuestionario de Baron en la evaluación de los sujetos de la muestra poblacional a través de las siguientes dimensiones e indicadores.	D.1: Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión emocional de sí mismo</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Autorrealización</li> <li>- independencia</li> </ul>	Ordinal
			D.2: interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatía</li> <li>- relaciones interpersonales</li> <li>- responsabilidad social</li> </ul>	
			D.3: adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- solución de problemas</li> <li>- prueba de la realidad</li> <li>- flexibilidad</li> </ul>	
			D.4: manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerancia al estrés</li> <li>- control de impulsos</li> </ul>	
			D.5: estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- felicidad</li> <li>- optimismo</li> </ul>	

## **4.6 Población – Muestra**

### **4.6.1 Población.**

Según Arias, Villasís y Miranda (2016) la población será el conjunto de personas o elementos accesibles que constituirán el referente para la elección de nuestra muestra. La población que se considerado para la investigación fue de 97 estudiantes de la educación secundaria de la IE José de San Martín 2021 del distrito de Vinchos - Huamanga.

### **4.6.2 Muestra**

Para López (2004) la muestra es el subconjunto de la población que se tomara en la investigación, es una parte con características específicas de la población. La muestra fue de tipo no probabilístico intencional por parte del investigador, que ascienden a 80 estudiantes ya que los estudiantes fueron seleccionados teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de la investigación.

### **4.6.3 Muestreo**

El muestreo utilizado es de tipo no probabilístico intencional por que se toma como muestra al grupo de estudiantes en base al criterio del investigador.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados de secundaria de la I.E José de san Martín
- Estudiantes presentes el día de la aplicación de los instrumentos

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no están matriculados.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento de los apoderados
- Estudiantes que no desearan participar
- Estudiantes ausentes el día de la aplicación de los instrumentos

## 4.7 Recolección de datos

### 4.7.1 Técnica

En la presente investigación se utiliza la encuesta o cuestionario, para Sampieri (2014) el cuestionario es una de las técnicas más utilizadas para la obtención de datos; que consiste en presentar un grupo de preguntas a nuestra muestra, para obtener datos en relación a una o más variables.

### 4.7.2 Instrumentos.

#### Variable X: Clima Social Familiar

El cuestionario utilizado para la obtención de datos de la variable X es la escala de clima familiar (FES) el cual cuenta con 90 ítems y evalúa el clima familiar de los estudiantes; así mismo se divide en dimensiones para poder medir el nivel del clima familiar, entre estas dimensiones tenemos: Relaciones , Desarrollo y Estabilidad. Siendo instrumento estandarizado se anexa la ficha técnica.

#### Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales
Autor(a): Adaptado:	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1982) Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993)
Objetivo del estudio:	Determinar las características socio ambientales de la familia de los estudiantes de secundaria de la I.E José de San Martín
Procedencia:	Estados Unidos, Universidad de Stanford (1982)
Administración:	Individual /colectiva
Duración:	20 minutos
Muestra:	139 jóvenes con promedio de edad 17 años
Dimensiones:	- Relaciones (27 ítems) - Desarrollo (45 ítems) - Estabilidad (18 ítems)

Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1:verdadero</li> <li>- 0:falso</li> </ul>
--------------------	--

### **Variable Y: Inteligencia Emocional**

El cuestionario empleado para la recolección de datos de la variable Y es el inventario de cociente emocional de Baron (test para la medida de la inteligencia emocional) el cual mide el nivel de inteligencia emocional en sus diferentes dimensiones, y en estas dimensiones encontramos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general. El cuestionario cuenta con dos formas de aplicación, la forma completa y la forma abreviada, para la presente investigación se tomó la forma abreviada que consta de 30 ítems Al ser un instrumento estandarizado se anexa la ficha tecnica.

Nombre del instrumento	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor(a): Adaptado:	Reuven BarOn Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila, (2004)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de inteligencia emocional y sus diferentes dimensiones en los estudiantes de secundaria de la I.E José de San Martín
Procedencia:	Canadá - Toronto
Administración:	Individual /colectiva
Duración:	Sin límite de tiempo (15 a 20 minutos)
Muestra:	3375 niños y adolescentes de 7 a 18 años
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal (5 ítems)</li> <li>- interpersonal (6 ítems)</li> <li>- adaptabilidad (6 ítems)</li> <li>- manejo de estrés (6 ítems)</li> <li>- estado de ánimo (7 ítems)</li> </ul>
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1: muy rara vez</li> <li>- 2: rara vez</li> <li>- 3: a menudo</li> <li>- 4: Muy a menudo</li> </ul>

### **Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Los datos a obtenerse serán analizados estadísticamente con la ayuda de programas como Microsoft Excel y SPSS, primero se buscará hallar el predominio en los niveles de las dos variables (Clima Social Familiar e inteligencia emocional) En los estudiantes del nivel secundario de la I.E José de San Martín. Posteriormente, para determinar el criterio de normalidad de la muestra se empleará el estadístico de Kolmogorov Smirlov (K – S) por ser una muestra mayor a 50 datos. Por tanto, para hallar la relación existente entre las dos variables se utilizarán un estadístico de relación según los resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov. Así mismo se utilizarán tablas de frecuencia e inferenciales para la interpretación y explicación de los resultados y poder comprobar la hipótesis.

## V. RESULTADOS

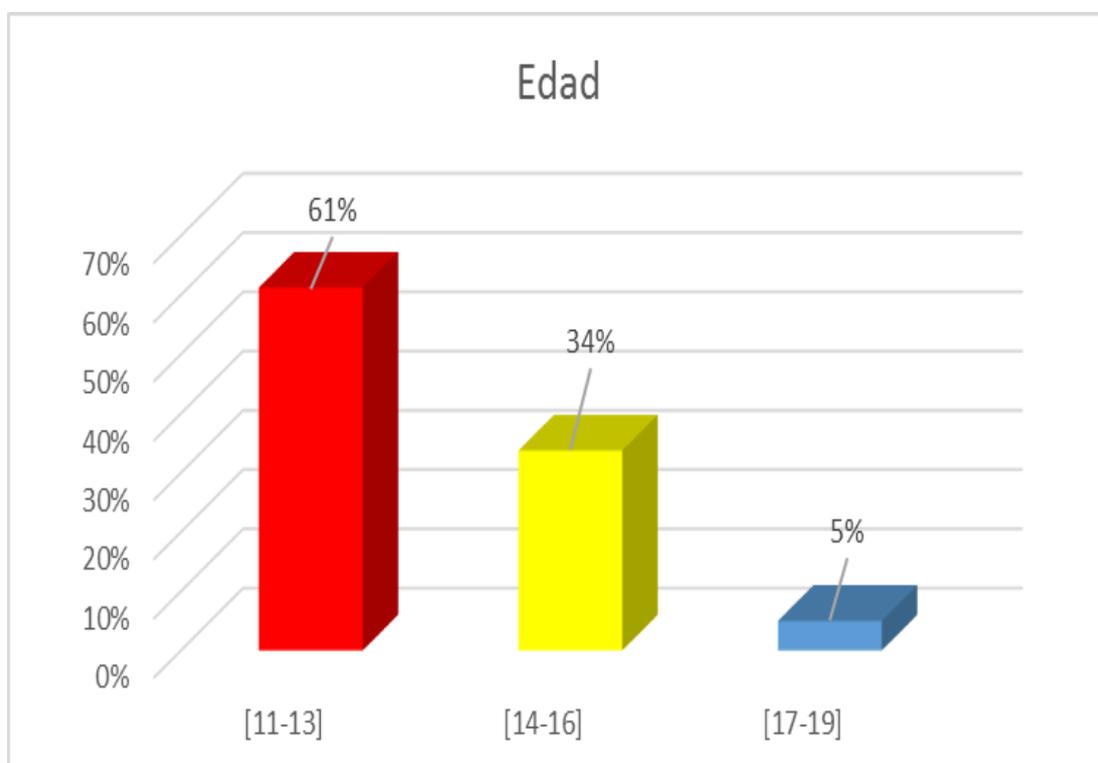
### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla N°1:** *Edad de los estudiantes del .I.E José de San Martín*

rango	Frecuencia	porcentaje
[11-13]	49	61%
[14-16]	27	34%
[17-19]	4	5%
total	80	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°1:** *Edad de los estudiantes del .I.E José de San Martín*



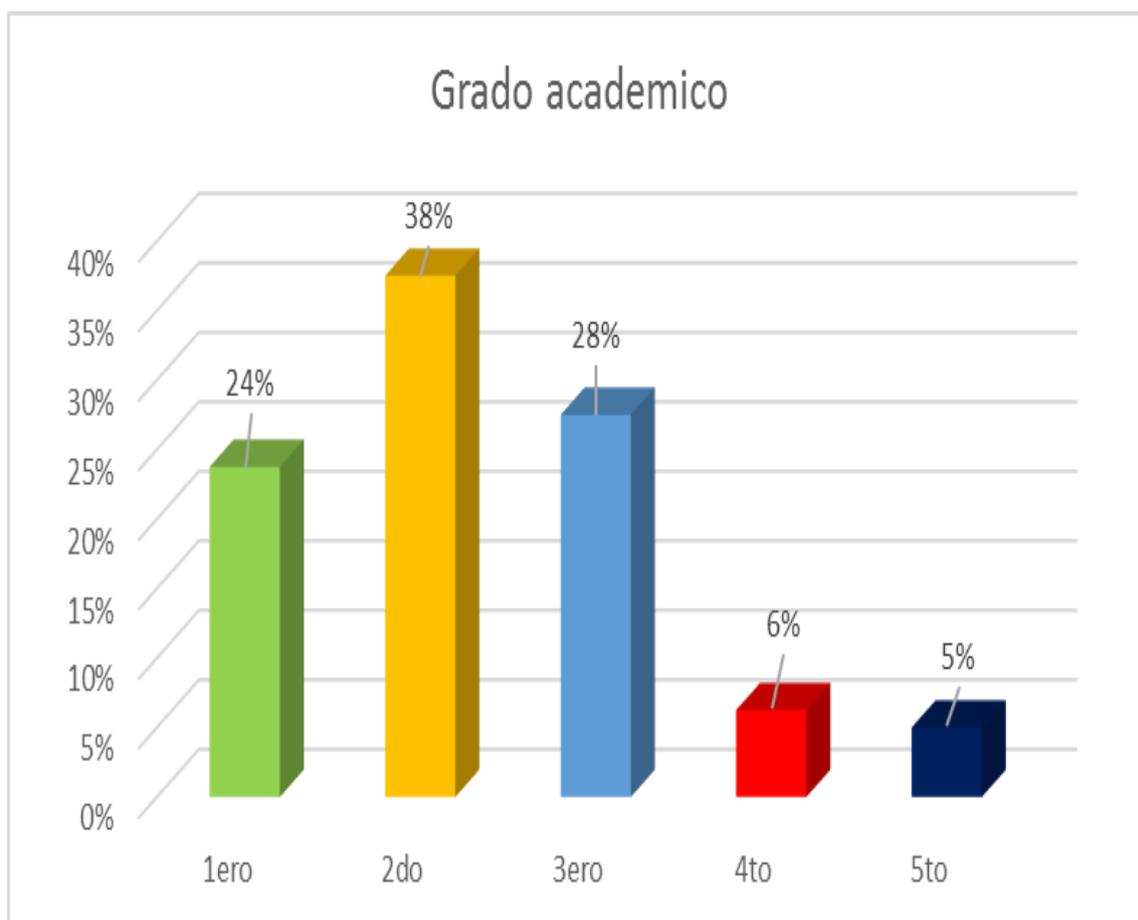
*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla N°2:** Grado académico de los estudiantes del .I.E José de San Martín

grado	Frecuencia	porcentaje
1ero	19	24%
2do	30	38%
3ero	22	28%
4to	5	6%
5to	4	5%
total	80	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°2:** Grado académico de los estudiantes del .I.E José de San Martín



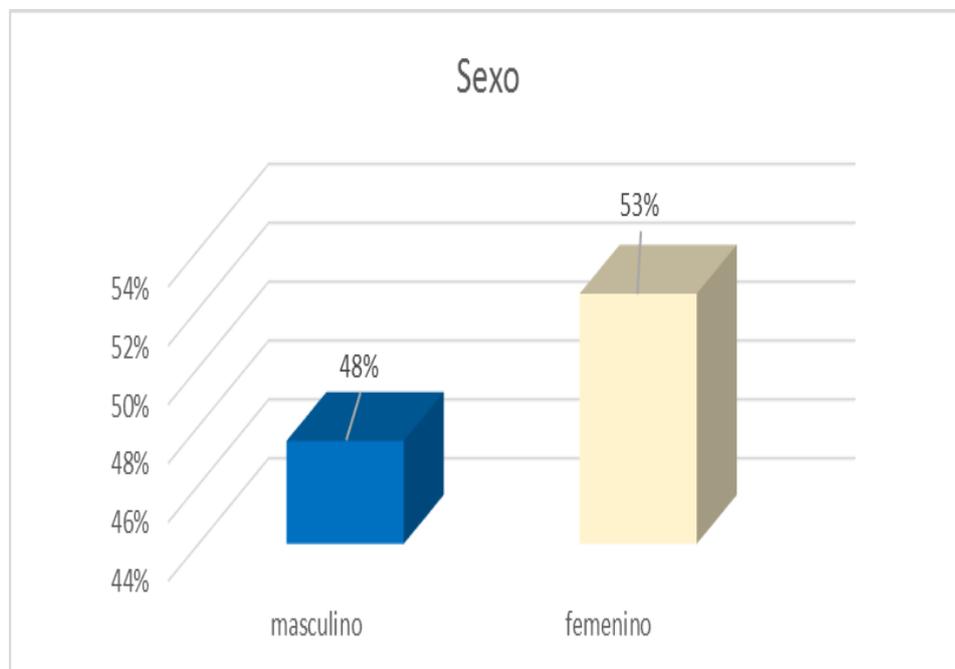
*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla N°3:** *Genero de los estudiantes del .I.E José de San Martín*

genero	Frecuencia	porcentaje
masculino	38	48%
femenino	42	53%
total	80	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°3:** *Genero de los estudiantes del .I.E José de San Martín*



*Fuente: Elaboración propia*

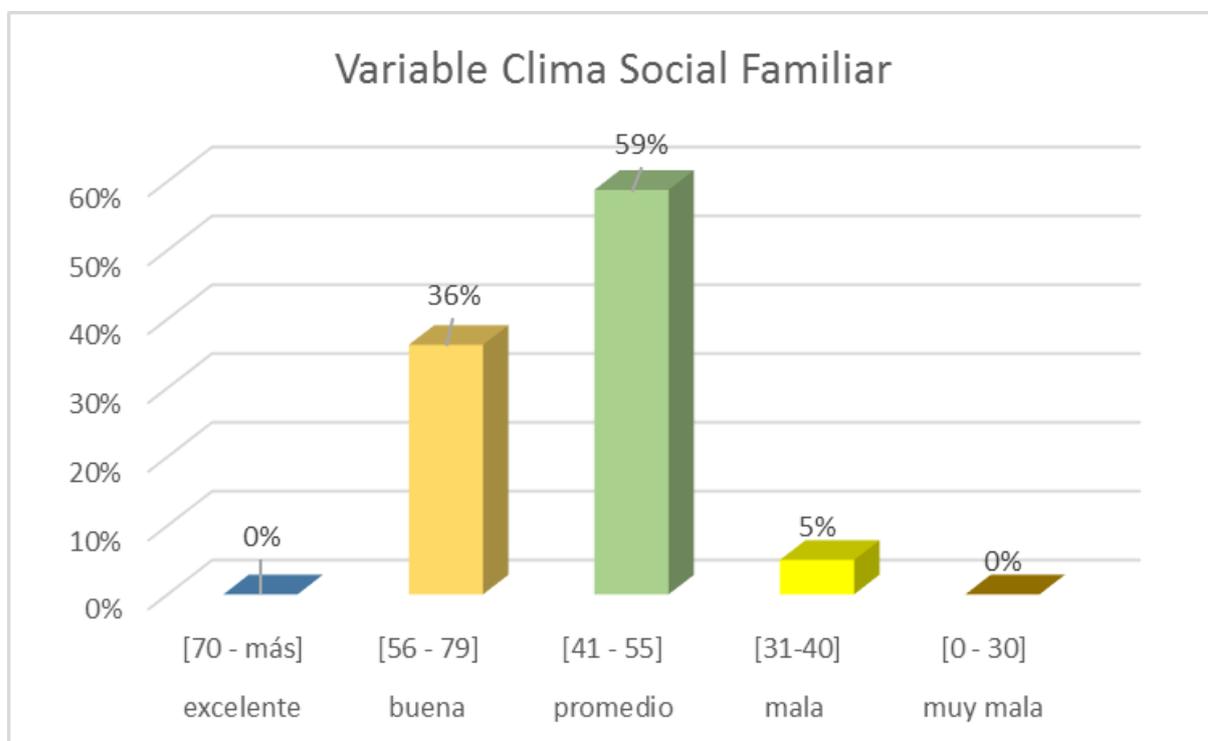
**Tabla N°4:** Variable Clima Social Familiar en estudiantes de la IE José de San Martín.

Categoría	puntaje general		
	Rango	Frecuencia	Porcentaje
excelente	[70 - más]	0	0%
buena	[56 - 79]	29	36%
promedio	[41 - 55]	47	59%
mala	[31-40]	4	5%
muy mala	[0 - 30]	0	0%
<b>Total</b>		80	100%

Media aritmética: 52.61

Fuente: Elaboración propia

**Figura N°4:** Variable Clima Social Familiar en estudiantes de la IE José de San Martín..



Fuente: Elaboración propia

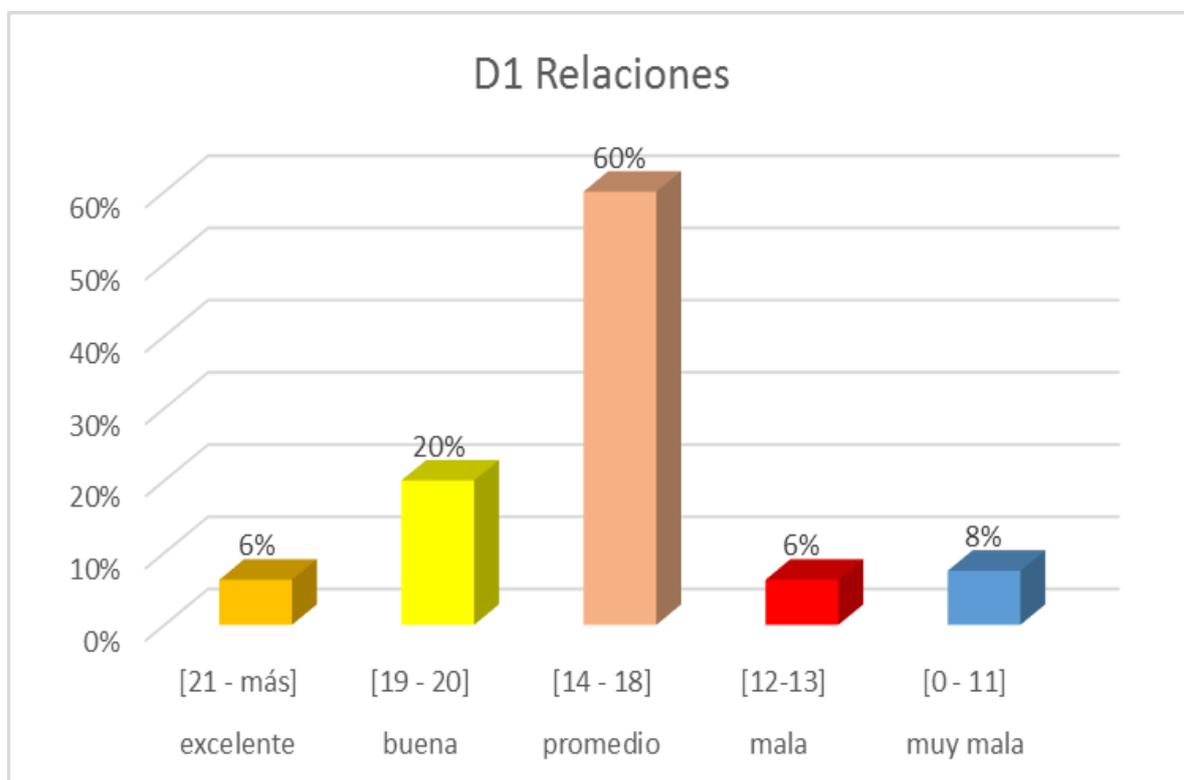
**Tabla N°5:** Dimensión relaciones de la variable Clima Social Familiar

<b>D1: RELACIONES</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
excelente	[21 - más]	5	6%
buena	[19 - 20]	16	20%
promedio	[14 - 18]	48	60%
mala	[12-13]	5	6%
muy mala	[0 - 11]	6	8%
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>100%</b>

*Media aritmética: 16.47*

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°5:** Dimensión relaciones de la variable Clima Social Familiar



*Fuente: Elaboración propia*

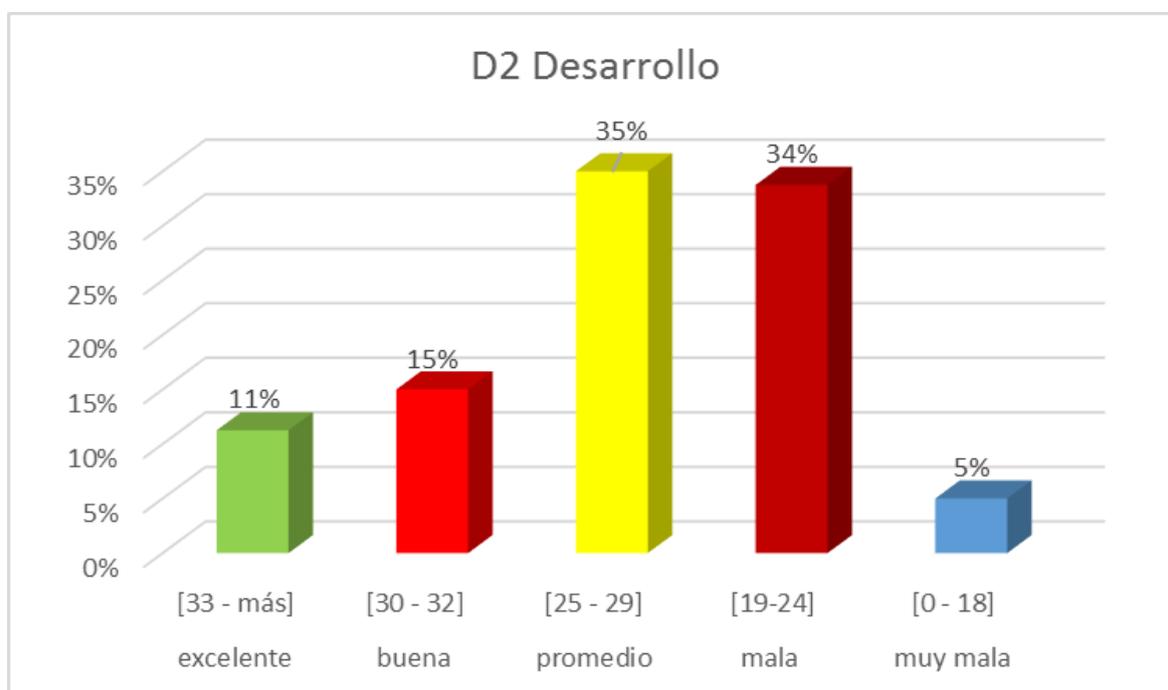
**Tabla N°6:** Dimensión desarrollo de la variable Clima Social Familiar.

<b>D2: Desarrollo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
excelente	[33 - más]	9	11%
buena	[30 - 32]	12	15%
promedio	[25 - 29]	28	35%
mala	[19-24]	27	34%
muy mala	[0 - 18]	4	5%
<b>Total</b>		80	100%

*Media aritmética: 26*

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°6:** Dimensión desarrollo de la variable Clima Social Familiar.



*Fuente: Elaboración propia*

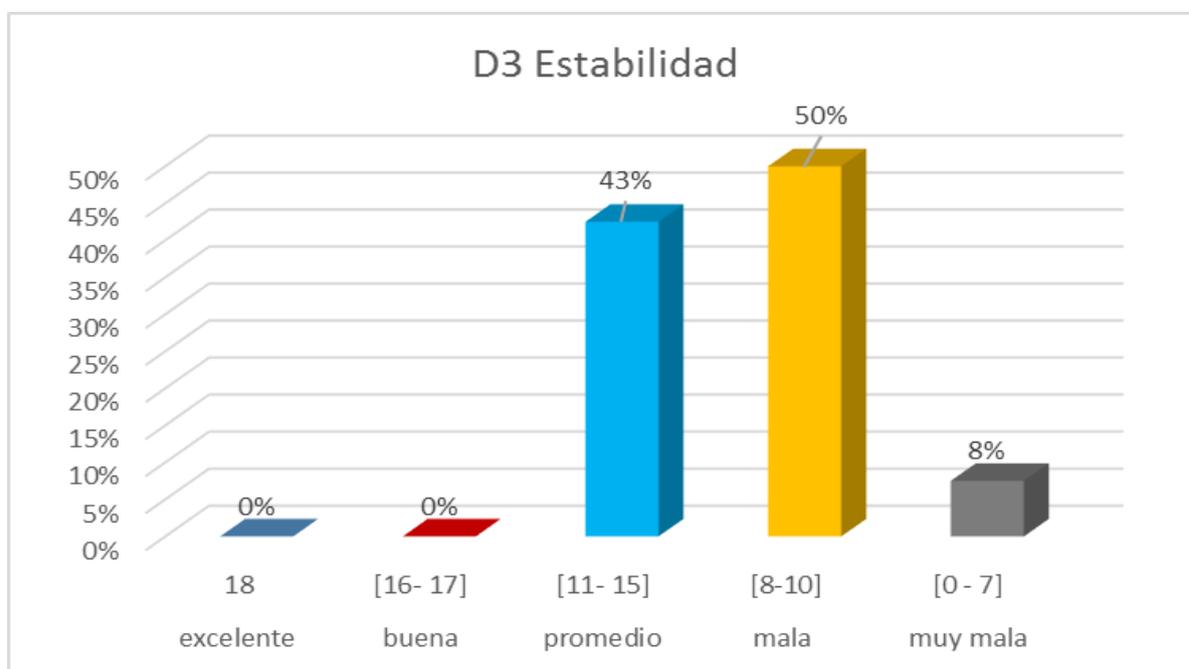
**Tabla N°7:** Dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar.

<b>D3: Estabilidad</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
excelente	18	0	0%
buena	[16- 17]	0	0%
promedio	[11- 15]	34	43%
mala	[8-10]	40	50%
muy mala	[0 - 7]	6	8%
<b>Total</b>		80	100%

*Media aritmética: 10.13*

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°7:** Dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar.



*Fuente: Elaboración propia*

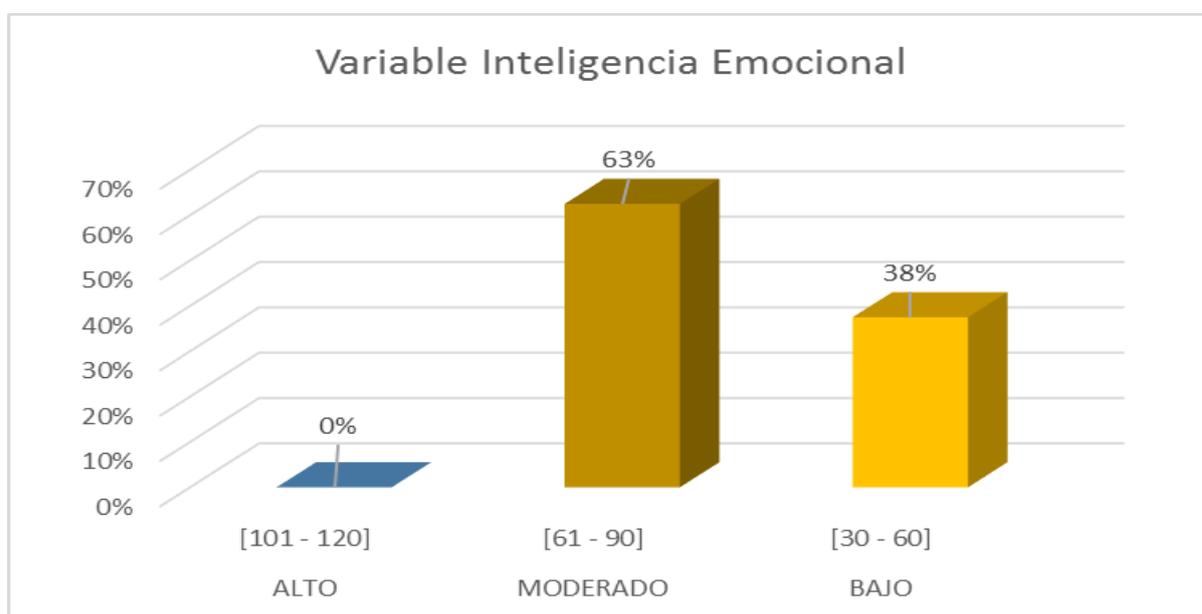
**Tabla N°8:** Variable Inteligencia Emocional en estudiantes de la IE José de San Martín.

PUNTAJE GENERAL			
Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	[101 - 120]	0	0%
MODERADO	[61 - 90]	50	63%
BAJO	[30 - 60]	30	38%
TOTAL		80	100%

Media aritmética: 61.18

Fuente: Elaboración propia

**Figura N°8:** Variable Inteligencia Emocional en estudiantes de la IE José de San Martín.



Fuente: Elaboración propia

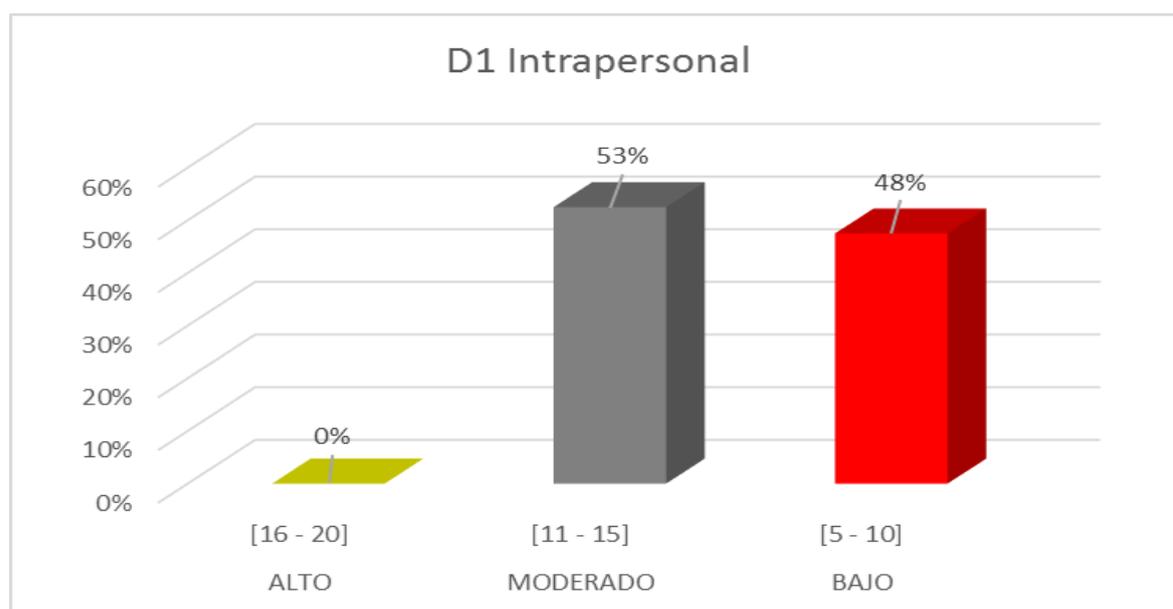
**Tabla N°9:** Dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional.

<b>D1 INTRAPERSONAL</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
ALTO	[16 - 20]	0	0%
MODERADO	[11 - 15]	42	53%
BAJO	[5 - 10]	38	48%
TOTAL		80	100%

*Media aritmética: 10.67*

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°9:** Dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional.



*Fuente: Elaboración propia*

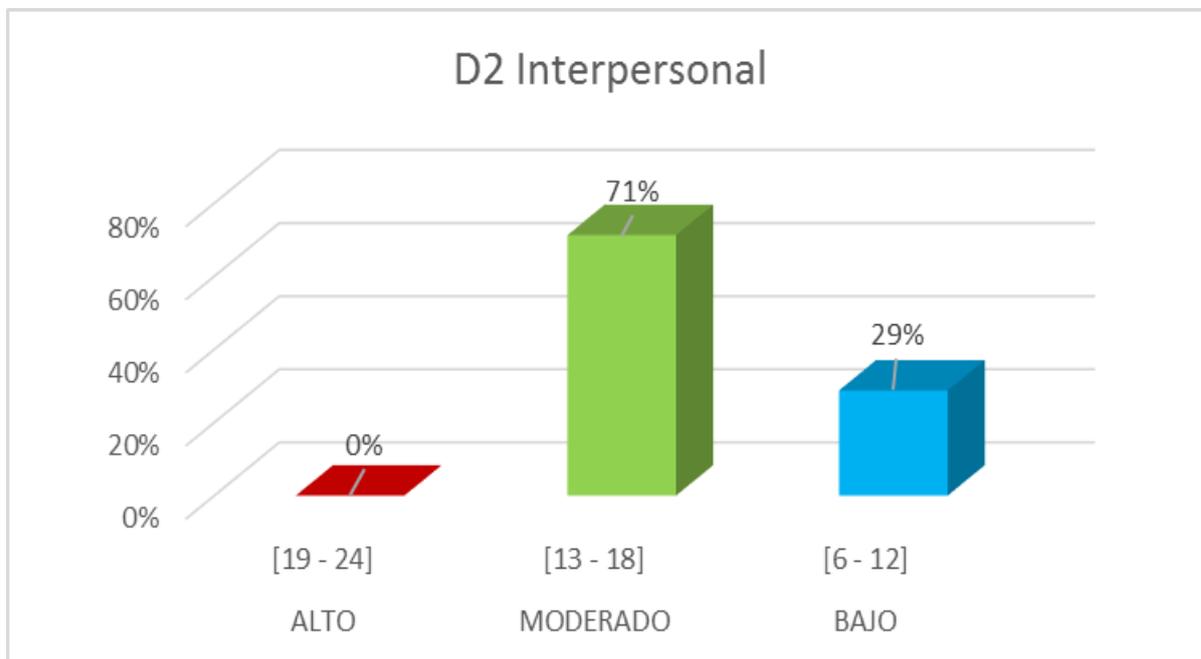
**Tabla N°10:** Dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional.

D2 interpersonal			
Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	[19 - 24]	0	0%
MODERADO	[13 - 18]	57	71%
BAJO	[6 - 12]	23	29%
TOTAL		80	100%

Media aritmética: 13.22

Fuente: Elaboración propia

**Figura N°10:** Dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional.



Fuente: Elaboración propia

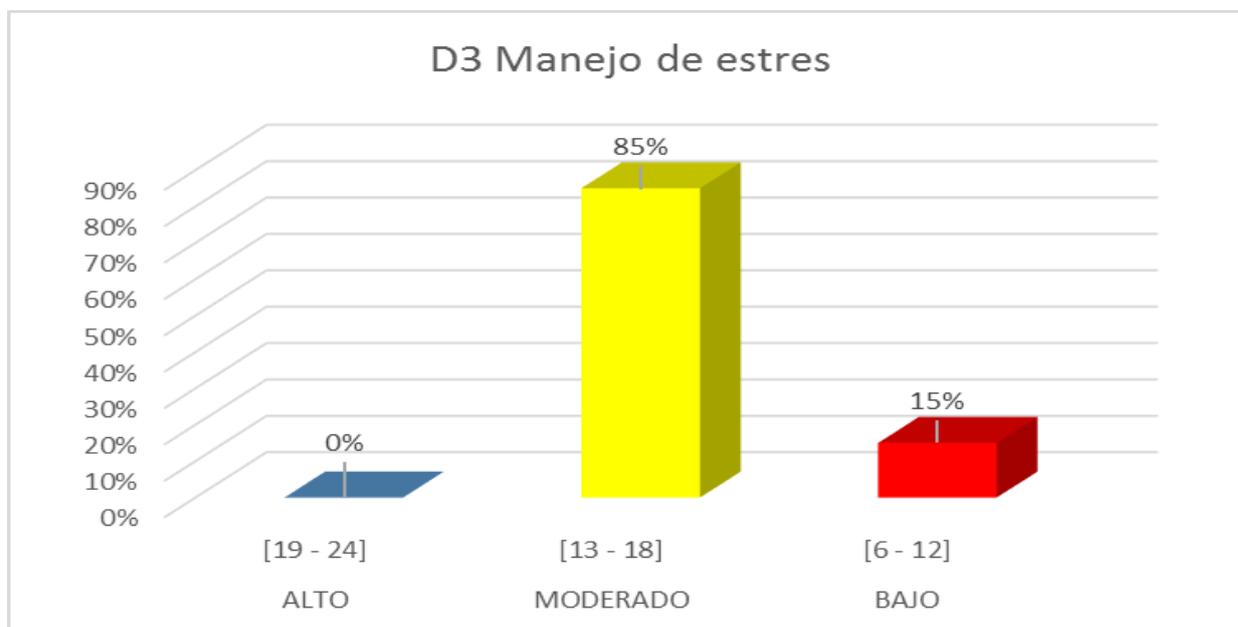
**Tabla N°11:** Dimensión manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional.

D3 manejo de estrés			
Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	[19 - 24]	0	0%
MODERADO	[13 - 18]	68	85%
BAJO	[6 - 12]	12	15%
TOTAL		80	100%

Media aritmética: 13.75

Fuente: Elaboración propia

**Figura N°11:** Dimensión manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional.



Fuente: Elaboración propia

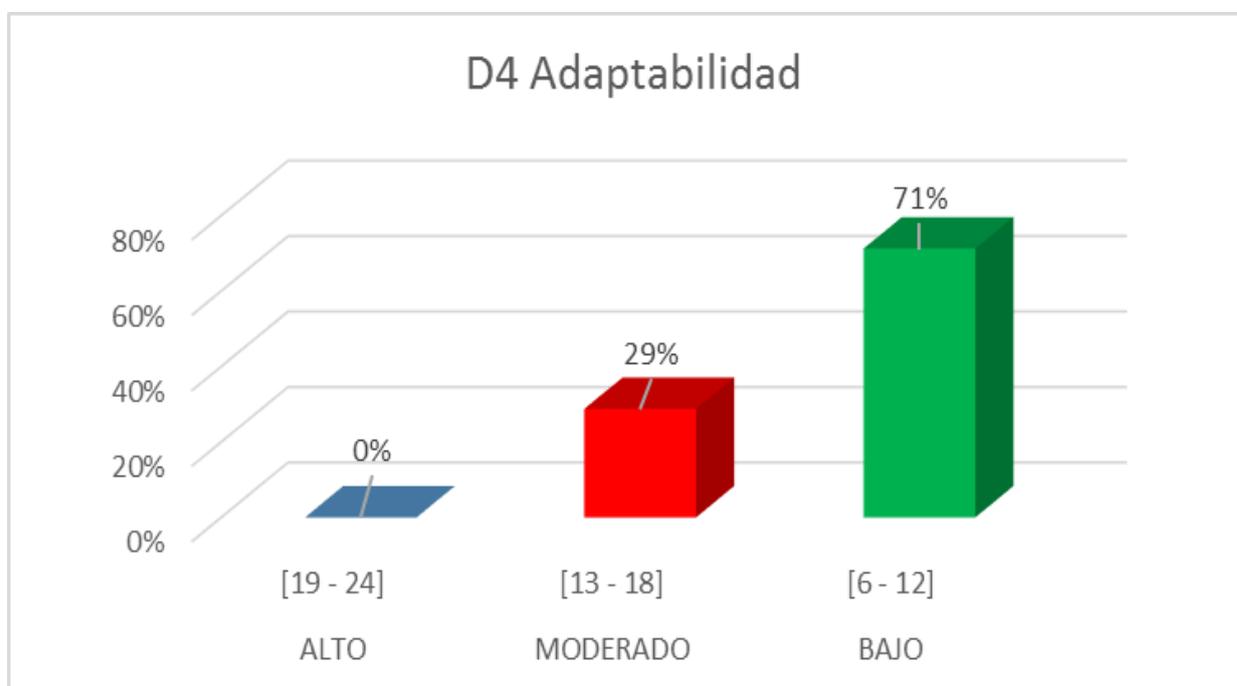
**Tabla N°12:** Dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional.

D4 adaptabilidad			
Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	[19 - 24]	0	0%
MODERADO	[13 - 18]	23	29%
BAJO	[6 - 12]	57	71%
TOTAL		80	100%

Media aritmética: 12.08

Fuente: Elaboración propia

**Figura N°12:** Dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional.



Fuente: Elaboración propia

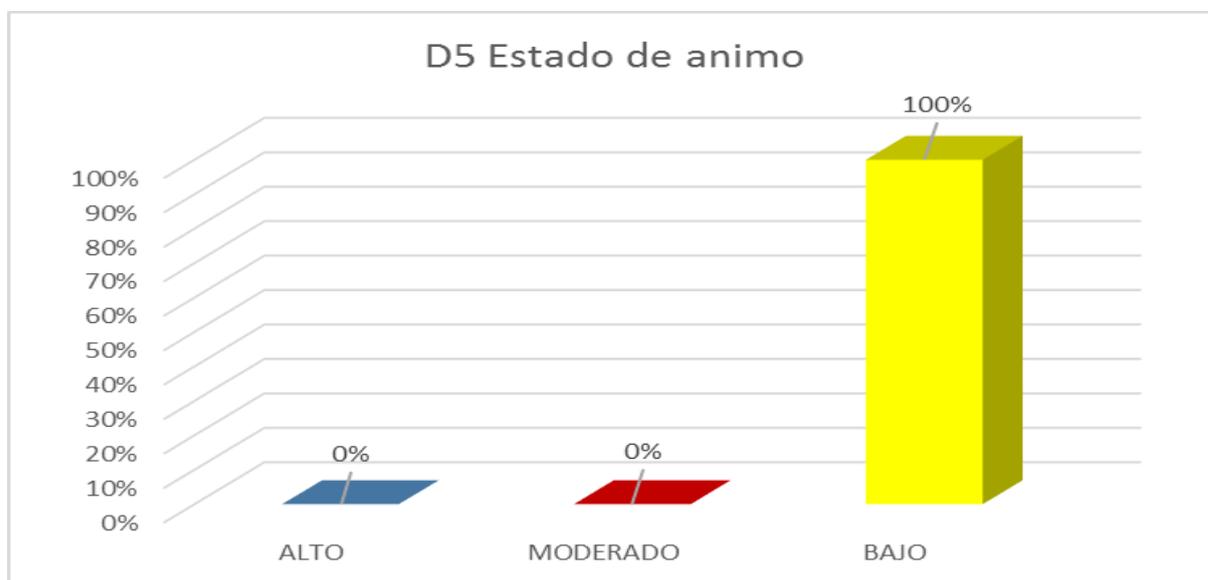
**Tabla N°13:** Dimensión estado de ánimo de la variable *Inteligencia Emocional*.

D5 estado de animo			
Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	[22 - 28]	0	0%
MODERADO	[15 - 21]	0	0%
BAJO	[7 - 14]	80	100%
TOTAL		80	100%

*Media aritmética: 11.45*

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N°13:** Dimensión estado de ánimo de la variable *Inteligencia Emocional*.

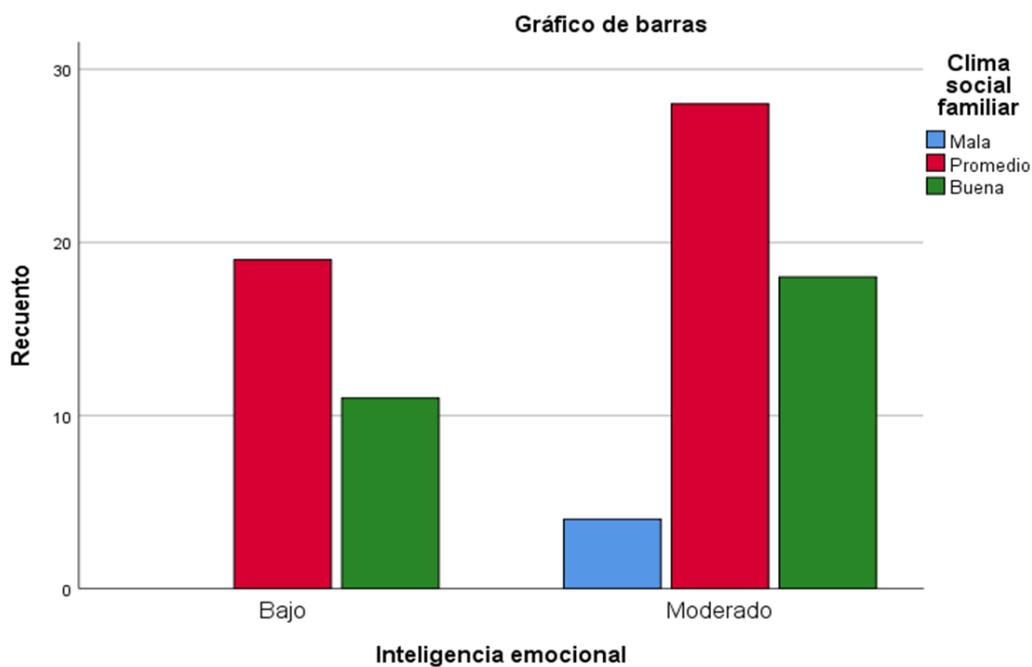


*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N°14:** *tabla cruzada clima social familiar e inteligencia emocional*

		Clima social familiar				Total
		Mala	Promedio	Buena		
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	0	19	11	30
		% dentro de Inteligencia emocional	0.0%	63.3%	36.7%	100.0%
	Moderado	Recuento	4	28	18	50
		% dentro de Inteligencia emocional	8.0%	56.0%	36.0%	100.0%
Total		Recuento	4	47	29	80
		% dentro de Inteligencia emocional	5.0%	58.8%	36.3%	100.0%

**Figura N°14:** *tabla cruzada clima social familiar e inteligencia emocional*

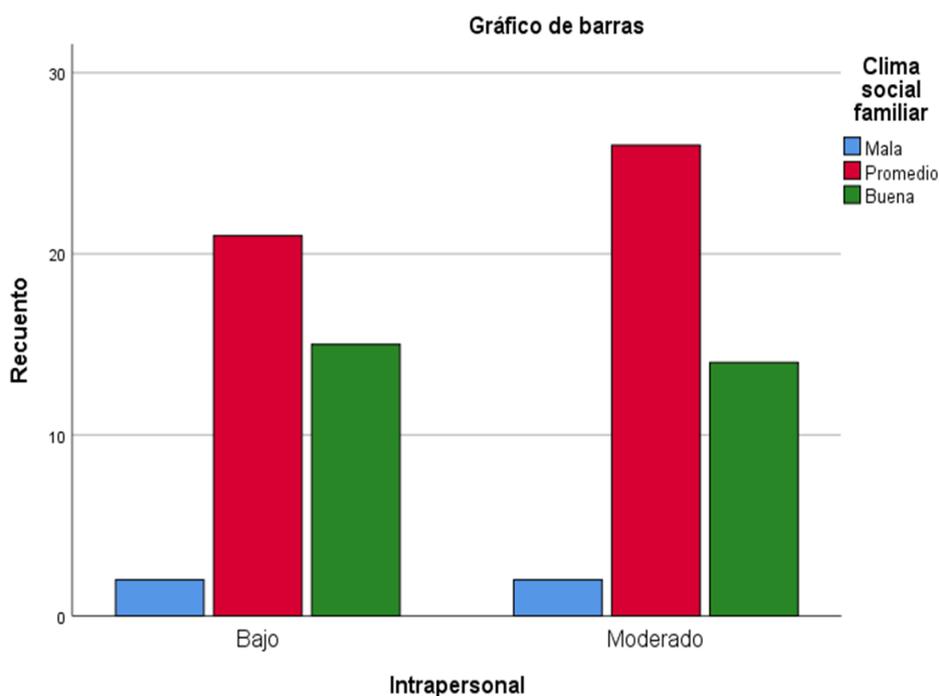


*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N°15:** variable clima social familiar y dimensión intrapersonal

		Clima social familiar				
		Mala	Promedio	Buena	Total	
Intrapersonal	Bajo	Recuento	2	21	15	38
		% dentro de Intrapersonal	5.3%	55.3%	39.5%	100.0%
	Moderado	Recuento	2	26	14	42
		% dentro de Intrapersonal	4.8%	61.9%	33.3%	100.0%
Total		Recuento	4	47	29	80
		% dentro de Intrapersonal	5.0%	58.8%	36.3%	100.0%

**Figura N°15:** variable clima social familiar y dimensión intrapersonal



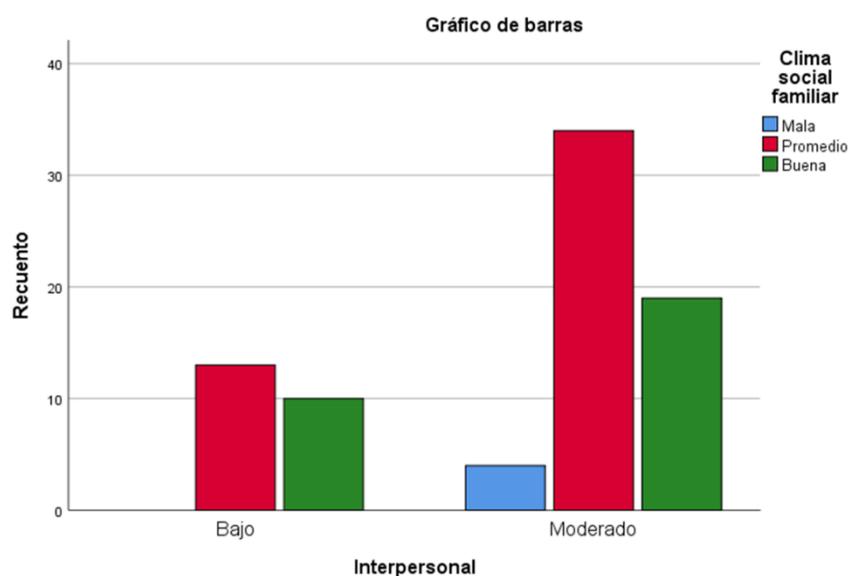
*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N°16:** variable clima social familiar y dimensión interpersonal

**Tabla cruzada Clima social familiar y dimensión interpersonal**

		Clima social familiar				
		Mala	Promedio	Buena	Total	
Interpersonal	Bajo	Recuento	0	13	10	23
		% dentro de Interpersonal	0.0%	56.5%	43.5%	100.0%
	Moderado	Recuento	4	34	19	57
		% dentro de Interpersonal	7.0%	59.6%	33.3%	100.0%
Total		Recuento	4	47	29	80
		% dentro de Interpersonal	5.0%	58.8%	36.3%	100.0%

**Figura N°16:** variable clima social familiar y dimensión interpersonal



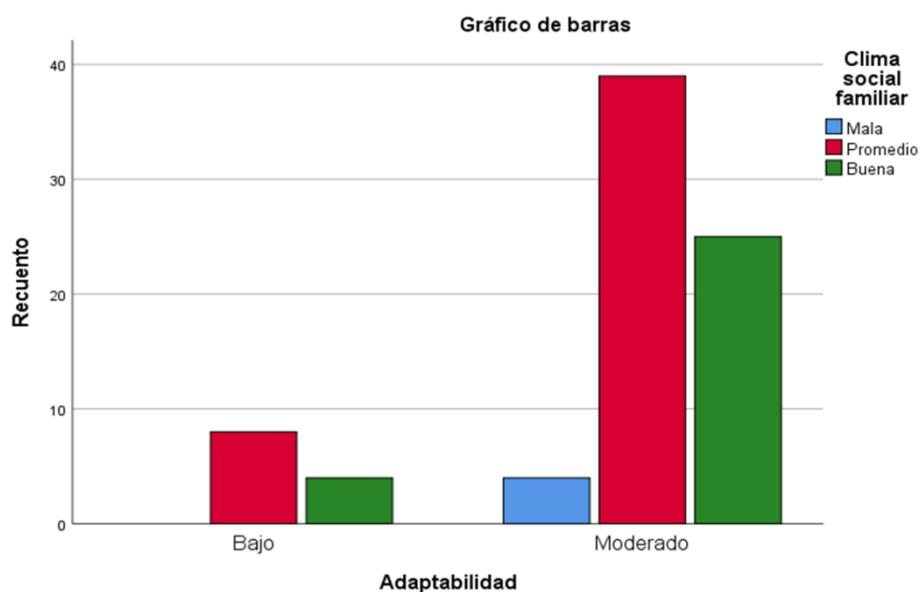
*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N°17: variable clima social familiar y dimensión adaptabilidad**

**Tabla cruzada Clima social familiar y dimensión adaptabilidad**

		Clima social familiar				Total
		Mala	Promedio	Buena		
Adaptabilidad	Bajo	Recuento	0	8	4	12
		% dentro de Adaptabilidad	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
	Moderado	Recuento	4	39	25	68
		% dentro de Adaptabilidad	5.9%	57.4%	36.8%	100.0%
Total		Recuento	4	47	29	80
		% dentro de Adaptabilidad	5.0%	58.8%	36.3%	100.0%

**Figura N°17: variable clima social familiar y dimensión adaptabilidad**



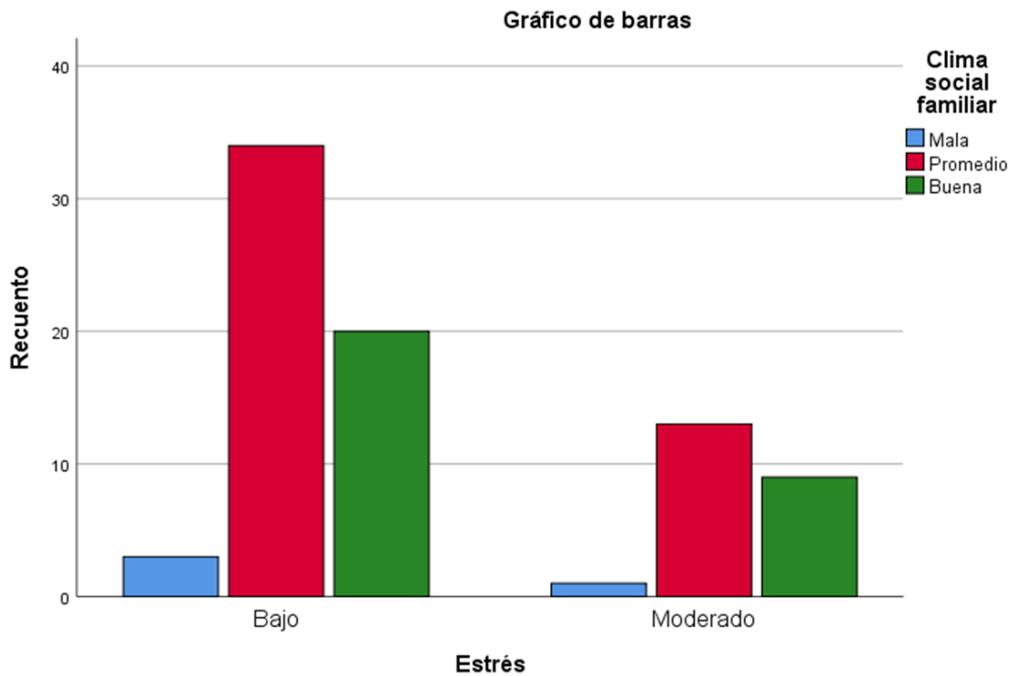
*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N°18:** variable clima social familiar y dimensión manejo de estrés

**Tabla cruzada Clima social familiar y manejo de estrés**

		Clima social familiar			
Estrés		Mala	Promedio	Buena	Total
Bajo	Recuento	3	34	20	57
	% dentro M de Estrés	5.3%	59.6%	35.1%	100.0%
Moderado	Recuento	1	13	9	23
	% dentro M de Estrés	4.3%	56.5%	39.1%	100.0%
Total	Recuento	4	47	29	80
	% dentro M de Estrés	5.0%	58.8%	36.3%	100.0%

**Figura N°18:** variable clima social familiar y dimensión manejo de estrés

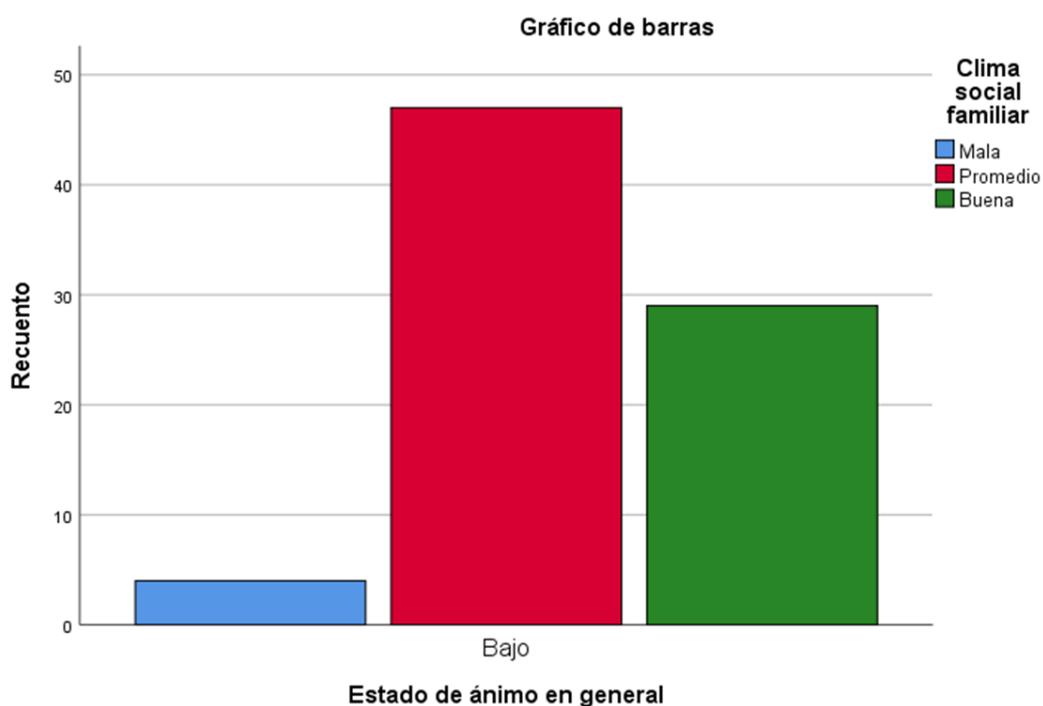


*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N°19:** variable clima social familiar y dimensión estado de ánimo en general

		Clima social familiar			
		Mala	Promedio	Buena	Total
Estado de ánimo en general	Bajo	4	47	29	80
	Recuento				
	% dentro de Estado de ánimo en general	5.0%	58.8%	36.3%	100.0%
Total	Recuento	4	47	29	80
	% dentro de Estado de ánimo en general	5.0%	58.8%	36.3%	100.0%

**Figura N°19:** variable clima social familiar y estado de ánimo en general



Fuente: Elaboración propia.

## 5.2. Interpretación de los Resultados

1. En la tabla y figura N°1 de la variable de caracterización que corresponde a la edad se visualiza que el 61% (49) de los estudiantes están entre los 11 y 13 años, el 34%(27) están entre los 14 y 16 años y solo el 5% (4) están entre los 17 y 19 años.
2. En la tabla y figura N°2 que corresponde al grado académico de los estudiantes se observa que el 24% (19) de los estudiantes corresponden al primero de secundaria, mientras que el 38%(30) corresponde al segundo grado, el 28% (22) pertenece al tercero de secundaria y el 11% (9) está entre el cuarto y quinto año.
3. En la tabla y figura N°3 de la variable de caracterización que corresponde al sexo se evidencia que el 48%(38) de la muestra es del sexo masculino mientras que el 53%(42) corresponde al sexo femenino.
4. En la tabla y figura N°4 la variable clima social familiar, expresa que el 36% se ubica en un nivel bueno el 59% está en un nivel promedio y el 5% se encuentra en un nivel malo.
5. En la tabla y figura N°5 la dimensión relaciones de la variable clima social familiar, evidencia que el 26%(21) de la muestra se ubica entre las categorías buena y excelente; el 60%(48) está en un nivel promedio y el 14%(11) están entre el nivel malo y muy malo.
6. En la tabla y figura N°6 la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar, nos menciona que el 26%(21) se encuentra en un nivel entre bueno y excelente; el 35%(28) está en un nivel promedio y el 39%(31) se encuentra entre el nivel malo y muy malo.
7. En la tabla y figura N°7 la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar, localiza que el 43%(34) se ubica en un nivel promedio; 50%(40) en un nivel malo y el 8%(6) en un nivel muy malo.
8. En la tabla y figura N°8 de la variable Inteligencia Emocional, sitúa que el 63% (50) de la muestra está en un nivel moderado de esta variable y el 38% (30) se encuentra en un nivel bajo de la inteligencia emocional.
9. En la tabla y figura N°9 la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional, nos expresa que el 53%(42) de la muestra se sitúa en un nivel moderado y el 48%(38) en un nivel bajo en esta dimensión.

10. En la tabla y figura N°10 la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional, evidencia que el 71%(57) se encuentra en un nivel moderado de dicha dimensión mientras que el 29%(23) está en un nivel bajo.
11. En la tabla y figura N°11 la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional, nos dice que el 85%(68) está en un nivel moderado mientras que el 15%(12) está en un nivel bajo.
12. En la tabla y figura N°12 la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, muestra que el 29% (23) de la muestra se sitúa en un nivel moderado y el 71% (57) en un nivel bajo.
13. En la tabla y figura N°13 la dimensión estado de animo de la variable inteligencia emocional, manifiesta que el 100% de la muestra está ubicada en un nivel bajo de dicha dimensión.
14. En la tabla y figura N° 14 se observa que en la variable Inteligencia emocional un 63.3% se encuentra en la categoría baja, pero en la variable clima social familiar se ubica en la categoría promedio; de la misma forma, se puede notar que un 36.7% se encuentra dentro de la categoría baja de la variable inteligencia emocional, pero en la variable clima social familiar se ubica dentro de la categoría buena; también se observa que el 8% se encuentra dentro de la categoría moderado de la inteligencia emocional mientras que la misma está ubicada dentro de la categoría mala de la variable clima social familiar; de la misma manera 56% se ubica dentro de la categoría moderada de la inteligencia emocional y a su vez se encuentra en la categoría promedio del clima social familiar, por último el 36% se ubica en la categoría moderada de la variable inteligencia emocional y al mismo tiempo se encuentra dentro de la categoría buena de la variable clima social familiar.
15. En la tabla y figura N° 15 se encuentra que el 5.3% está dentro de la categoría mala de la variable clima social y a su vez dentro de la categoría baja de la dimensión intrapersonal; también se observa que el 55.3% se encuentra en la categoría promedio de la variable clima social pero la misma se ubica en la categoría baja de la dimensión intrapersonal; un 39.5% se encuentra en la categoría buena del clima social mientras que la misma se ubica dentro de la categoría baja de la dimensión intrapersonal; de igual manera un 4.8% se encuentra dentro de la categoría mala de la variable

clima social familiar mientras que en la dimensión intrapersonal se ubica en un nivel moderado; se observa que un 61.9% se encuentra en la categoría promedio del clima social familiar a la misma vez se ubica en un nivel moderado de la dimensión intrapersonal; el 33.3% se ubica en una categoría buena de la variable clima social familiar pero en un nivel moderado de la dimensión intrapersonal.

16. En la tabla y figura N°16 se observa que un 56.5% está dentro del nivel moderado de la variable clima social pero en un nivel bajo de la dimensión interpersonal; de la misma forma un 43.5% se encuentra en la categoría buena del clima social familiar pero en una categoría baja de la dimensión interpersonal; el 7% se ubica en la categoría mala de la variable clima social familiar pero en un nivel moderado de la dimensión interpersonal; también un 59.6% se encuentra en un nivel promedio del clima social familiar y a su vez en un nivel moderado de la dimensión interpersonal; un 33.3% está en la categoría buena del clima social familiar pero en la dimensión interpersonal se ubica en la categoría promedio.
17. En la tabla y figura N°17 se observa que el 66.7% se encuentra en un nivel promedio de la variable clima social familiar pero en la categoría baja de la dimensión adaptabilidad; un 33.3% se ubica en la categoría buena de la variable clima social familiar pero en una categoría baja de la dimensión adaptabilidad; también se observa que un 5.9% está en una categoría mala de la dimensión clima social familiar pero en una categoría moderada de la dimensión adaptabilidad; un 57.4% está en la categoría promedio de la variable clima social familiar mientras y a su vez se ubica en la categoría moderado de la dimensión adaptabilidad; por último el 36.3% se ubica en un nivel bueno de la variable clima social familiar pero en la categoría moderado de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional.
18. En la tabla y figura N°18 se visualiza que el 5.3% se encuentra en un nivel malo de la variable clima social familiar y a su vez se ubica en un nivel bajo de la dimensión manejo de estrés; el 59.6% se ubica en la categoría promedio de la variable clima social familiar mientras pero en la categoría baja del manejo de estrés; también el 35.1% se encuentra en la categoría

bueno del clima social familiar pero en la categoría baja de la dimensión manejo de estrés de la dimensión inteligencia emocional; el 4.3% se ubica en la categoría mala del clima social familiar pero en una categoría moderada de la dimensión manejo de estrés; el 56.5% se ubica en la categoría promedio de la variable clima social familiar y en la categoría moderado de la dimensión manejo de estrés; por último el 39.1% se ubica en la categoría buena de la variable clima social familiar pero en la categoría moderada de la dimensión manejo de estrés.

19. En la tabla y figura N°19 muestra que el 5% se ubica en un nivel malo y a su vez en la categoría bajo de la dimensión estado de ánimo en general; un 58.8% se ubica en la categoría promedio del clima social familiar pero en la categoría baja en la dimensión estado de ánimo en general; el 36.3% se ubica en la categoría buena de la variable clima social familiar pero en la categoría baja de la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional.

## PRUEBA DE BONDAD O NORMALIDAD

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** Si los datos tienen una distribución paramétrica (normal)

**H1:** si los datos NO tienen una distribución no paramétrica. (No normal)

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0,05$  (5%)

### 3. Prueba estadística a emplear.

La muestra de estudio es mayor a 50 datos, por lo tanto la prueba empleada es el kolmogorov – smirnov , la cual nos ayudara a conocer si la prueba es paramétrica o no paramétrica para el uso adecuado de la prueba de correlación.

### Análisis de prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p-valor
Clima social familiar	0.089	80	0.177
Relación	0.119	80	0.007
Desarrollo	0.093	80	0.081
Estabilidad	0.130	80	0.002
Inteligencia emocional	0.130	80	0.002
Intrapersonal	0.137	80	0.001
Interpersonal	0.157	80	0.000
Adaptabilidad	0.228	80	0.000
Estrés	0.244	80	0.000
Estado de ánimo en general	0.184	80	0.000

La Tabla anterior nos muestra el análisis de la prueba de normalidad para las variables clima social familiar y la inteligencia emocional según el test de Kolmogorov-Smirnov puesto que el tamaño de muestras es mayor a 50 ( $n=80$ ), de

ello podemos indicar que según el p-valor el clima social familiar y cuya dimensión desarrollo son los únicos que cumplen con el supuesto de normalidad (p-valor  $>0.05$ ) con un nivel de significancia del 0.05 (5%), mientras que la variable inteligencia emocional, sus dimensiones y dimensiones restantes no presentan el supuesto de normalidad puesto que el p-valor  $<0.05$ , en ese sentido para lograr nuestros objetivos de encontrar la relación utilizaremos el estadístico de prueba del Rho de Spearman.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No, existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**H1:** Existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

#### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

Ya que esta investigación está enfocada al estudio de la sociedad se mostrara un margen de acierto y error de  $\alpha = 0,05$  o lo que en porcentajes se representa por el 5% de error aceptado.

#### 3. Selección de la prueba estadística

La muestra fue seleccionada de manera aleatoria y obteniendo que los resultados no son normales (no paramétricos) se utilizara la prueba de correlación de Rho de Spearman.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

Después de procesar los datos en el estadístico SPSS se halló el p-valor para su posterior rechazo o aceptación de las hipótesis.

Tabla N° 20:

*relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional*

			Clima social familiar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.026
		p-valor		0.820
		N	80	80
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	-0.026	1.000
		p-valor	0.820	
		N	80	80

### 5. Decisión estadística

De la Tabla anterior podemos indicar que no existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional puesto que  $Rho = -0.026$  y  $p\text{-valor} = 0.820 > 0.05$ , con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, en ese sentido rechazamos la hipótesis alterna llegando a la conclusión de que; no existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

### Hipótesis específica N°1

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**Tabla N° 21**

*relación entre el clima social familiar y la intrapersonal de la inteligencia emocional*

		Clima social	
		familiar	Intrapersonal
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		p-valor	-0.080
		N	80
	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	-0.080
		p-valor	0.478
		N	80

### Decisión estadística:

De la Tabla anterior podemos indicar que no existe relación entre el clima social familiar e intrapersonal de la inteligencia emocional puesto que  $Rho = -0.080$  y  $p\text{-valor} = 0.478 > 0.05$ , con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, en ese sentido rechazamos la hipótesis alterna llegando a la conclusión de que; no existe relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

### Hipótesis específica N°2:

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**Tabla N° 22**

*relación entre el clima social familiar e interpersonal de la inteligencia emocional*

			Clima social familiar	Interpersonal
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.057
		p-valor		0.619
		N	80	80
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	-0.057	1.000
		p-valor	0.619	
		N	80	80

### **Decisión estadística:**

De la Tabla anterior podemos indicar que no existe relación entre el clima social familiar e interpersonal de la inteligencia emocional puesto que  $Rho = -0.057$  y  $p\text{-valor} = 0.619 > 0.05$ , con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, en ese sentido rechazamos la hipótesis alterna llegando a la conclusión de que; no existe relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

### **Hipótesis específica N°3:**

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

### **Tabla N° 23**

*relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad de la inteligencia emocional.*

			Clima social familiar	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.037
		p-valor		0.744
		N	80	80
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-0.037	1.000
		p-valor	0.744	
		N	80	80

#### Decisión estadística:

De la Tabla anterior podemos indicar que no existe relación entre el clima social familiar y adaptabilidad de la inteligencia emocional puesto que  $Rho = -0.037$  y  $p\text{-valor} = 0.744 > 0.05$ , con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, en ese sentido rechazamos la hipótesis alterna llegando a la conclusión de que; no existe relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

#### Hipótesis específica N°4:

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

#### Tabla N° 24

*relación entre el clima social familiar y el manejo de estrés de la inteligencia emocional*

			Clima social familiar	Estrés
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.120
		p-valor		0.290
		N	80	80
	Estrés	Coeficiente de correlación	0.120	1.000
		p-valor	0.290	
		N	80	80

**Decisión estadística:**

De la Tabla anterior podemos indicar que no existe relación entre el clima social familiar y el estrés de la inteligencia emocional puesto que  $Rho = 0.120$  y  $p\text{-valor}=0.290 > 0.05$ , con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, en ese sentido rechazamos la hipótesis alterna llegando a la conclusión de que; no existe relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**Hipótesis específica N°5:**

Existe relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

**Tabla N° 25**

*relación entre el clima social familiar y el estado de ánimo en general de la inteligencia emocional.*

			Clima social familiar	Estado de ánimo en general
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.065
		p-valor		0.566
		N	80	80
	Estado de ánimo en general	Coeficiente de correlación	0.065	1.000
		p-valor	0.566	
		N	80	80

**Decisión estadística:**

De la Tabla anterior podemos indicar que no existe relación entre el clima social familiar y el estado de ánimo en general de la inteligencia emocional puesto que  $Rho = 0.065$  y  $p\text{-valor}=0.566 > 0.05$ , con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, en ese sentido rechazamos la hipótesis alterna llegando a la conclusión de que; no existe relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.

## **VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis inferencial de los Resultados**

Con la finalidad de realizar un análisis de los resultados y comparar los datos obtenidos por medio de la presente investigación y los antecedentes antes mencionados esta misma investigación, para finalmente contrastarlos con los datos obtenidos de las investigaciones que están dentro del marco teórico.

La investigación presente es de tercer nivel de tipo no experimental, en el cual se empleó la estadística tanto descriptiva como inferencial para poder realizar un correcto análisis entre las dos variables estudiadas, y a su vez poder comprobar la hipótesis con la finalidad de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Comparación de los resultados con el marco teórico

Después de obtener los datos por medio de las pruebas estadísticas, se determinó que no existe relación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos de secundaria de la institución educativa José de san Martín de Vinchos 2021. Obteniendo un coeficiente de Rho = -0.026 que indica que a un alto nivel de clima social familiar no le corresponde un alto nivel de inteligencia emocional.

Los datos obtenidos en la presente investigación se comparan con los antecedentes mencionados en este mismo trabajo, por lo que Salazar (2018) señala en su trabajo que no existe relación entre sus variables estudiadas las cuales son clima social familiar e inteligencia emocional lo que significa que ante un mayor nivel de clima social familiar no hay un alto nivel de inteligencia emocional; seguidamente, Geri (2019) menciona en su investigación que existe una correlación directa entre las variables clima familiar e inteligencia emocional lo que significa que ante un mayor nivel de clima familiar hay un mayor nivel en la inteligencia emocional; continuando, Rojas(2021) manifiesta en su trabajo que no hay correlación entre las variables clima social familiar y la adicción a redes lo que quiere decir que a mayor nivel de clima social familiar no hay un mayor nivel de adicción a redes sociales; también, Riquis (2020) en su tesis en la que emplea las variables clima social familiar y valores positivos para el desarrollo menciona que hay relación entre sus variables lo que significa que a mayor nivel de clima social familiar hay un mayor nivel en valores positivos; por último, Paredes (2019) menciona en su trabajo que hay una correlación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional lo que significa que a mayor nivel de clima social familiar hay un mayor nivel de inteligencia emocional.

Estos resultados se contrastaron con la información ubicada en las bases teóricas del presente trabajo, donde tenemos a Rudolf Moos (1974) quien

nos dice que es la atmosfera familiar determinante en las futuras conductas de las personas y de cómo serán sus reacciones ante distintas situaciones; así mismo, Kemper (2000) nos menciona que los correctos actos comunicativos estimulan al buen desempeño de la persona ante la sociedad; por otro lado, Sternberg y Kaufman (1998) nos mencionan que la inteligencia emocional es una capacidad del ser humano que está en constante evolución al igual que el ambiente en el que se desarrolla; seguidamente, Mayer y Salovey (1990) establecen criterios para la mejor conceptualización y entendimiento de la inteligencia emocional y resaltando a los procesos cognitivos como parte fundamental de la inteligencia emocional; también, para Goleman (1997) el cerebro funciona de manera más emocional y después de esto recién funciona de manera racional; para finalizar Bar On (2006) nos dice que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que tienen poder por sobre las emociones.

Con respecto a los resultados de las hipótesis obtenidas podemos mencionar que:

En cuanto a la hipótesis específica N° 1: Se evidencia que no existe relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de la IE Jose de San Martin Vinchos, 2021, ya que se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = -0.080 lo que indica que ante una alta nivel en la dimensión intrapersonal no le corresponde un alto nivel de clima social familiar.

En cuanto a la hipótesis específica N° 2: Se manifiesta que no existe relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de la IE José de San Martin Vinchos, 2021, ya que se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = -0.057 lo que indica que ante una alta nivel en la dimensión interpersonal no le corresponde un alto nivel de clima social familiar.

En cuanto a la hipótesis específica N° 3: Se observa que no existe relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de la IE José de San Martín Vinchos, 2021, ya que se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = -0.037 lo que indica que ante una alta nivel en la dimensión adaptabilidad no le corresponde un alto nivel de clima social familiar.

En cuanto a la hipótesis específica N° 4: Se evidencia que no existe relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de secundaria de la IE José de San Martín Vinchos, 2021, ya que se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.120 lo que indica que ante una alta nivel en la dimensión manejo de estrés no le corresponde un alto nivel de clima social familiar.

En cuanto a la hipótesis específica N° 5: Se evidencia que no existe relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de secundaria de la IE José de San Martín Vinchos, 2021, ya que se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.065 lo que indica que ante una alta nivel en la dimensión estado de ánimo en general no le corresponde un alto nivel de clima social familiar.

Así mismo se llegó a la conclusión de que no existe correlación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos de secundaria del centro educativo José de San Martín Vinchos, 2021.

## CONCLUSIONES

Luego de la culminación del presente trabajo de investigación se concluye con:

- Primera** De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo determinar que no existe una relación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional, el cual nos arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman  $\rho = -0.026$ .
- Segunda** Con relación a los resultados obtenidos, se determinó que no existe una relación entre la variable clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional, ya que nos dio como resultado un coeficiente de relación de Rho Spearman  $\rho = -0.080$ .
- Tercera** Conforme a los resultados obtenidos, se determinó que no existe una relación entre la variable clima social familiar y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional, porque nos dio un coeficiente de correlación de Rho Spearman  $\rho = -0.057$ .
- Cuarta** Según los resultados obtenidos, se determinó que no existe una relación entre la variable clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, el cual nos dio como dato un coeficiente de correlación de Rho Spearman  $\rho = -0.037$ .
- Quinta** Con respecto a los resultados obtenidos, se determinó que no existe una relación entre la variable clima social familiar y el manejo de estrés de la variable inteligencia emocional, el cual nos dio un coeficiente de correlación de Rho Spearman  $\rho = -0.120$ .
- sexta** En cuanto a los resultados obtenidos, se determinó que no existe una relación entre la variable clima social familiar y el estado de ánimo en general, el cual nos dio un coeficiente de correlación de Rho Spearman  $\rho = 0.065$ .

## RECOMENDACIONES

- El presente estudio muestra el nivel de relación que existe entre clima social familiar y la inteligencia emocional, por lo que se sugiere a la institución educativa tener mayor consideración en la aplicación de talleres donde profesionales especializado en el tema brinden charlas vivenciales sobre las relaciones intrafamiliares y las emociones, dirigida tanto a los profesores, padres y estudiantes.
- Se recomienda a los responsables, a inducir a los padres de familia a tener mayor interés en cuando a la educación desde las primeras etapas de vida para forjar a futuro a una mejor autopercepción a la cual definimos como dimensión intrapersonal.
- En cuanto a la dimensión interpersonal se recomienda a los responsables a promover las actividades extracurriculares como deportes, dinámicas grupales donde mejoren las conductas empáticas de los estudiantes.
- Se recomienda a los profesores y padres de familia a promover talleres donde los alumnos puedan afrontar diversas situaciones vivenciales, donde puedan mejorar su adaptación a diversas situaciones que afronten a futuro.
- Se sugiere a los responsables, a introducir actividades como las exposiciones de trabajo, para que los estudiantes estén expuestos a situaciones de tensión, con la finalidad de soportar y mejorar situaciones estresantes a las que vayan a estar expuestos, esto en cuanto a la dimensión manejo de estrés.
- En cuanto a la dimensión estado de ánimo en general se sugiere a los responsables a introducir dentro del colegio actividades donde promuevan el optimismo para mejorar la capacidad y habilidad de sentir satisfacción y ver el lado positivo de la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. (2018) "Clima Social Familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacan" Tesis. México, Universidad Nacional Autónoma de México.  
<http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0780816/0780816.pdf>
- Alvarez,A (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. Recuperado de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Ángeles, E. (2021) "Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes de una institución Educativa Lima - 2019" Tesis. Perú, Universidad Autónoma de Ica.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/993/1/EIva%20Dione%20Angeles%20Alegre.pdf>
- Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe El protocolo de investigación III: la población de estudio Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.
- Arias, S. (2017) "Relación Entre la Inteligencia Emocional y El Rendimiento Académico". Tesis. Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14884/TG-4019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Astudillo (2018) clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa republica de Alemania, naranjal, guayas, ecuador, 2018. Tesis [recuperado]  
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237216>
- Atri, M. & Cohen, J. (1987). Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar (tesis de maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence . Recuperado de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415>
- Bautista (2021) clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa publica "Juan Mendoza Quispe"[PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

PSICOLOGIA]

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1133/1/TESIS%20%20LIZBETH%20LIDIA%20BAUTISTA%20QUISPE.pdf>

Botello, B. (2019) "Autoestima en Relación al Clima Familiar en de Niños y Niñas Remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia". Tesis. Bolivia, Universidad Mayor de san Andrés.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23005/PSI-1222.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco Díaz, s. (2005). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.

Chura (2019) clima social familiar e inteligencia emocional de una institución secundaria, Lima [PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA]  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1097/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado, G y Villalba, E (2021) "Relación entre el Clima Social Familiar y el Autocontrol de los Estudiantes del 3º de Secundaria de la I.E. El peruano del Milenio Almirante Miguel Grau" Tesis. Perú, Universidad Autónoma de Ica.  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1280/1/Emilia%20Villalba%20Auquitayasi.pdf>

Gavilan (2020) clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Ica, 2020 [PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA]  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1195/1/Karen%20Yanira%20Gavil%c3%a1n%20Guevara.pdf>

Geri, N. (2019) "Relación del Clima Familiar con la Inteligencia Emocional en los Alumnos del cuarto grado de Secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco" Tesis. Perú, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34340/geri\\_f\\_n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34340/geri_f_n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- GOLEMAN, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós
- Gonzales, Grecia. (2019) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes “B” de la ciudad del alto. Tesis. Bolivia. Universidad mayor de san Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22517>
- Gonzales, M. (2018) “Clima Social Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes del Colegio Nacional San Simón” Tesis. Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18092/TG-4182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. 72 (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGRAW-HILL.
- Huarcaya (2019) clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Alberto Casavilca curaca, Ica – 2019 [PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/640/1/HUARCAYA%20HUAMAN%20JANCARLOS%20JHON.pdf>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. (Tesis de Maestría). UNMSM.
- Lafosse, 5. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Manuchin, salvador (1988) familias y terapias de familia, editorial gedisa, recuperado de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Mendoza, I (2020) “Clima social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria, I.E.P Carlos Noriega Jiménez n°22176, Pisco, 2020” Tesis. Perú, Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/857/1/Mar%c3%ada%20Isabel%20Mendoza%20Llamoca.pdf>

- Monroy, I. (2020) "Clima Social Familiar y Depresión en Estudiantes de Secundaria" Tesis. Perú, Universidad Autónoma de ICA. [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/909/1/Is\\_mena%20M%c3%b3nica%20Monroy%20Alvarado.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/909/1/Is_mena%20M%c3%b3nica%20Monroy%20Alvarado.pdf)
- Moos, R. H. (1974). Preliminary Manual for Family Environment Scale. Palo Alto consulting Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1984). *Escalas de clima social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES)* : manual. Madrid TEA Ediciones.
- Muñoz (2018) inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Paijan [PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA] [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4242/1/RE\\_PSICOL\\_DIANA.MU%c3%91OZ\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4242/1/RE_PSICOL_DIANA.MU%c3%91OZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL_DATOS.PDF)
- Paco, V. (2018) "Satisfacción con la Vida en Relación al Clima Familiar de los Adolescentes Trabajadores del Proyecto Wiphala" Tesis. Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/19200/PSI-1169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, L. (2019) "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes de 1ero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez – Tambogrande, 2018" Tesis. Perú, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40886/Paredes\\_TLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40886/Paredes_TLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pedro Luis Lopez (2004) población, muestra y muestreo. Artículo vol 9 n°8 artículo, Cochabamba Bolivia
- Quispe y Sevillanos (2018) , clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de mariano melgar [PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6094/PSqumelv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Riquis, M. (2020) "Clima Social Familiar y Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente, en Estudiantes del Nivel Secundario de un CEBA Lima Metropolitano " Tesis. Perú, Universidad de San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6081/RIQ\\_UIS\\_PM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6081/RIQ_UIS_PM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, E. (2021) "Clima Social Familiar y la Adicción a Redes Sociales en Estudiantes de VII ciclo del Colegio Jean Piaget, Ayacucho-2020" Tesis. Perú, Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8902/rojas\\_rem.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8902/rojas_rem.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, R. (2018) "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una institución Educativa de Pillco Marca 2018" Tesis. Perú, Universidad César Vallejo. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/salazar\\_hr.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/salazar_hr.pdf)
- Salovey, P. y Mayer, 1. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition. And Personality, 9. 185-211. Recuperado de: <https://goo.gl/TbWj4w> 126
- STERNBERG, R. J. & KAUFMAN, J. C. (1998). "Human abilities". Annual Review of Psychology, 49, 479-502.
- Vallejos, V(2019) "Funcionalidad Familiar y su Relación con la Inteligencia emocional en Adolescentes del Centro Educativo Público N° 0083 San Juan – San Luis Lima 2017" Tesis. Perú, Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/533>
- Zambrano y Almeida (2017) clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares, revista ciencia UNEMI. Vol 10, n° 25, diciembre 2017, pp 97-102.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM.

# **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título: Clima social familiar e inteligencia emocional en**

**Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José de San Martín, Vinchos, 2021**

**Responsables:** Wilson Edgar Antonio Quilla

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1</b> Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021</p> <p><b>O.E.2</b> Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021..</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1</b> Existe relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021.</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de San Martín, Vinchos, 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Clima social familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: Relación - D.2: Desarrollo - D3.: Estabilidad</p> <p><b>Variable 2:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: intrapersonal - D.2: interpersonal -D3.: adaptabilidad -D.4: estrés -D.5: Estado de ánimo en general</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> básica <b>Diseño de Investigación:</b> Relacional <b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> La población de estudio estará conformada por 97 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, pertenecientes a la institución educativa Educativa José de San Martín, Vinchos- Ayacucho. Es así que la muestra de estudio quedará conformada por 80 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> Para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula de educación de poblaciones finitas, quedando finalmente conformada por 80 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José de San Martín, Vinchos.</p>

<p>José de san Martín, Vinchos, 2021?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?</p> <p><b>P.E.4</b> ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?</p> <p><b>P.E.5</b> ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021?</p>	<p><b>O.E.3</b> Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021</p> <p><b>O.E.4</b> Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021</p> <p><b>O.E.5</b> Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021</p>	<p><b>H.E.3</b> Existe relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.</p> <p><b>H.E.4</b> Existe relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.</p> <p><b>H.E.5</b> Existe relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José de san Martín, Vinchos, 2021.</p>		<p><b>Técnica e instrumentos:</b>  <b>Técnica:</b> La encuesta  <b>Instrumentos:</b>  Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b>  Los datos a obtenerse serán sometidos a análisis por medio de criterios estadísticos, a través de las puntuaciones directas obtenidas, utilizando el programa Microsoft Excel y el programa computacional Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).</p>
---	--	---	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de investigación

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.</b>		
<b>2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.</b>		
<b>3. En nuestra familia reñimos mucho.</b>		
<b>4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.</b>		
<b>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</b>		
<b>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.</b>		
<b>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.</b>		
<b>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia.</b>		
<b>9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.</b>		
<b>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</b>		
<b>11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.</b>		
<b>12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.</b>		
<b>13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.</b>		
<b>14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</b>		
<b>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</b>		
<b>16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.</b>		

<b>17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.</b>		
<b>18. En mi casa no rezamos en familia.</b>		
<b>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</b>		
<b>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</b>		
<b>21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.</b>		
<b>22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.</b>		
<b>23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.</b>		
<b>24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.</b>		
<b>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</b>		
<b>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</b>		
<b>27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.</b>		
<b>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.</b>		
<b>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</b>		
<b>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</b>		
<b>31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.</b>		
<b>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.</b>		
<b>33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.</b>		
<b>34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.</b>		
<b>35. Nosotros aceptamos que haya competición y que “gane el mejor”.</b>		
<b>36. Nos interesan poco las actividades culturales.</b>		
<b>37. Nos vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.</b>		
<b>38. No creemos ni en el cielo ni en el infierno.</b>		
<b>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</b>		
<b>40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.</b>		
<b>41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.</b>		
<b>42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</b>		
<b>43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</b>		
<b>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</b>		

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54. Generalmente, en mi familia, cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones quedan limpias.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		

<b>70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.</b>		
<b>71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.</b>		
<b>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</b>		
<b>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</b>		
<b>74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.</b>		
<b>75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.</b>		
<b>76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.</b>		
<b>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</b>		
<b>78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.</b>		
<b>79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.</b>		
<b>80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.</b>		
<b>81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</b>		
<b>82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</b>		
<b>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</b>		
<b>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</b>		
<b>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</b>		
<b>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente, el arte, la música o la literatura.</b>		
<b>87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.</b>		
<b>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</b>		
<b>89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</b>		
<b>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.</b>		

## INVENTARIO EMOCIONAL

### Baron Forma Abreviada Ugarriza (2001)

#### INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cuatro respuestas por cada frase.

1. muy rara.
2. rara vez
3. a menudo
4. muy a menudo

#### INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 4) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te vieran. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones

Nº	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que le suceda a las personas				
2	Es fácil decirle a la gente como me siento				
3	Me gustan todas las personas que conozco				
4	Soy capaz de respetar a los demás				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				

7	Pienso bien de todas las personas				
8	Peleo con la gente				
9	Tengo mal genio				
10	Puedo comprender preguntas difíciles				
11	Nada me molesta				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos				
15	Debo decir siempre la verdad				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
17	Me molesto fácilmente				
18	Me agrada hacer cosas para los demás				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
25	No tengo días malos				
26	Me es difícil expresar a los demás mis sentimientos				
27	Me disgusto fácilmente				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo esta triste				
29	Cuando me molesto actué sin pensar				
30	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada				

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL SUSCRITO, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE DE SAN MARTIN” DEL DISTRITO DE VINCHOS PROVINCIA DE HUAMANGA REGION –AYACUCHO, SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **ANTONIO QUILLA, WILSON EDGAR**, con DNI N° 71992184, de la **UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD** de la Escuela Académico Profesional de **PSICOLOGIA HUMANA**. Ha aplicado los Instrumentos de TESIS, en ésta Institución, iniciando el día lunes 08 de noviembre culminando el día martes 09 de noviembre de 2021, en el horario de 08:30 – 10:30 a.m., concluyendo de forma satisfactoria con la aplicación de los instrumentos de TESIS de evaluación final respectiva.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que estime pertinentes.

Vinchos 29 de noviembre de 2021.



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Lesas Bautista Yavori

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "del clima social familiar e inteligencia emocional"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación:  Sí  No

Lugar: IE Jose de San Martin de Vinchos

Fecha: 08/11/21



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica José de San Martín"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Wilson Edgar Antonio Quilla  
Estudiantes del programa académico de Psicología Humana

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 90 ítems y otro de 30, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "inventario de clima social familiar FES" y "EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de una hoja y sus respectivos ítems.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

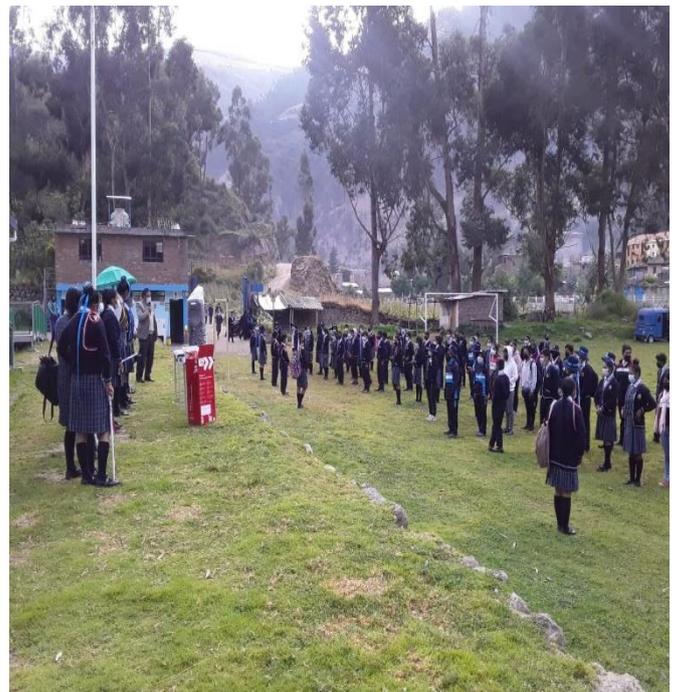
**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a).....Bautista...Yauri...Cesar..... participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ayacucho, 15 de nov....., de 2021

Firma: 

Apellidos y nombres: Yauri... Chagucayva Rosa

DNI: 28255170

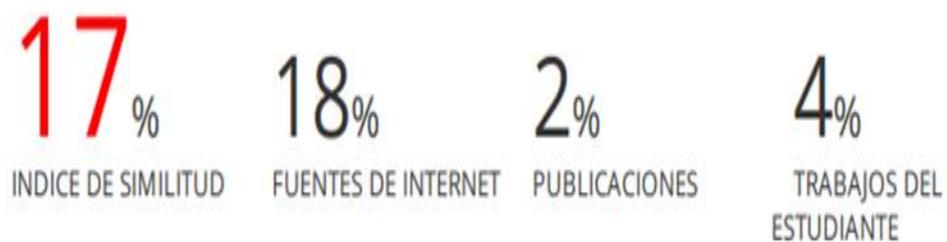




## Turnitin al 28% de similitud

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSE DE SAN MARTIN, VINCHOS, 2021.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
3	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%









