



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARTÍN LUTERO, JULIACA – 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO.**

PRESENTADO POR:
**YEISON BRUSS MAMANI QUISPE
YOVANA CHAMBI HANCCO**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2022.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de junio del 2022

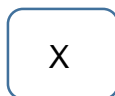
Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: **Yovana Chambi Hancoco**, con DNI N° 46992761; y **Yeison Bruss Mamani Quispe**, con DNI N° 70141175, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de **Psicología**, han cumplido con presentar su tesis titulada: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTÍN LUTERO, JULIACA - 2022”** con mención.

APROBADO(A):

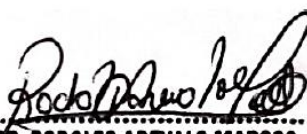


Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,




DR. RODOLFO AREVALO MARCOS
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD
CEP N° 82604

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos

CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yovana Chambi Hancco identificado(a) con DNI N° 46992761, y Yeison Bruss Mamani Quispe identificado(a) con DNI N° 70141175, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica, y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

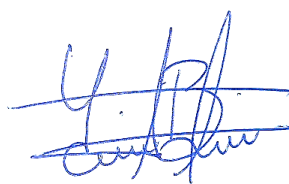
14 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de setiembre del 2022.



YOVANA CHAMBI HANCCO



YEISON BRUSS MAMANI QUISPE

DNI N° 46992761

DNI N° 70141175

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a Dios, por nuestra salud; y a nuestros padres y familiares que nos apoyaron incondicionalmente en el proceso de nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por la vida, a nuestros maestros por compartirnos sus sabias enseñanzas y a nuestras familias por su incondicional presencia.

RESUMEN

Objetivo: El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022.

Metodología: Se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, es de tipo aplicada, corresponde a un nivel correlacional y un diseño no experimental, además de ser de corte transversal. Se usó la técnica de recolección de datos mediante la encuesta, cuyos instrumentos fueron el inventario de hábitos de estudio CASM-85 (revisión 2014) y el cuestionario sobre el rendimiento académico, ambos instrumentos correctamente adaptados y validados para ser aplicados en población peruana.

Participantes: De una población total de 110 estudiantes, se ha seleccionado de forma aleatoria a una muestra significativa constituida por 87 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Martín Lutero de la ciudad de Juliaca, quienes participaron de forma voluntaria respondiendo a los cuestionarios.

Resultados: Los resultados obtenidos en el presente estudio, evidencian que, el 41.9% de los participantes son de sexo femenino y el 58.1% de sexo masculino; en la variable hábitos de estudio el 16.3% presenta inadecuados hábitos de estudio y el 83.7% restante muestra hábitos de estudio adecuados. En el rendimiento académico, el 1.2% presenta un nivel bajo, el 33.7% presenta un nivel medio y el 65.1% presenta un nivel alto.

Conclusiones: Las conclusiones alcanzadas en el presente estudio refieren que, existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudio, exámenes, acompañamiento familiar, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: The main objective of this research work was determine the relationship between study habits and performance in high school students of the Martín Lutero Educational Institution, Juliaca - 2022.

Methodology: The quantitative research approach was used, it is of the applied, corresponds to a correlational level and a non-experimental design, in addition to being cross-sectional. The collection technique was used data through the survey, whose instruments were the inventory of study habits CASM-85 (revision 2014) and the questionnaire on the academic performance, both instruments correctly adapted and validated to be applied in the Peruvian population.

Participants: From a total population of 110 students, it has been randomly selected from a significant sample consisting of 87 students enrolled in the secondary level of the Institution Martin Luther School of the city of Juliaca, who participated in voluntarily by answering the questionnaires.

Results: The results obtained in this study show that 41.9% of the participants are female and 58.1% are male; in the study habits variable, 16.3% presented inadequate study habits and the remaining 83.7% show study habits adequate. In academic performance, 1.2% have a low level, 33.7% have a medium level and 65.1% have a high level.

Conclusions: The conclusions reached in the present study report that there is a significant relationship between study habits and academic performance in high school students of the Institution Educational Martin Lutero, Juliaca - 2022.

Keywords: Study habits, academic performance, study, exams, family accompaniment, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia	ii
Declaración de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de Investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Justificación e importancia	18
2.5. Objetivo General	19
2.6. Objetivos Específicos	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	32
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	35
4.2. Diseño de la Investigación	35
4.3. Población – Muestra	36
4.5. Identificación de las variables	39
4.6. Operacionalización de variables	39
4.7. Recolección de datos	41
V. RESULTADOS	44
5.1. Presentación de resultados	44
5.2. Interpretación de resultados	59

VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
	6.1. Análisis descriptivo de los resultados	75
	6.2. Comparación resultados con marco teórico	76
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
	Conclusiones	78
	Recomendaciones	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
	ANEXOS	88
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	88
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.	90
	Anexo 3: Base de datos.	94
	Anexo 4: Carta de aceptación	98
	Anexo 5: Evidencias fotográficas	100
	Anexo 6: Consentimiento informado	102
	Anexo 7: Informe de Turnitin	103
	Anexo 8: Corrector de estilos	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variables de caracterización: Edad	33
Figura 2. Variables de caracterización: Sexo	34
Figura 3. Variables de caracterización: Grado	35
Figura 4. Resultados de la variable hábitos de estudio	36
Figura 5. Resultados de la dimensión modo de estudiar	37
Figura 6. Resultados de la dimensión modo de hacer las tareas	38
Figura 7. Resultados de la dimensión preparación para exámenes	39
Figura 8. Resultados de la dimensión modo de escuchar las clases	40
Figura 9. Resultados de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio	41
Figura 10. Resultados de la variable rendimiento académico	42
Figura 11. Tabla cruzada de la dimensión modo de estudiar y rendimiento académico	43
Figura 12. Tabla cruzada de la dimensión modo de hacer las tareas y rendimiento académico	44
Figura 13. Tabla cruzada de la dimensión preparación para exámenes y rendimiento académico	45
Figura 14. Tabla cruzada de la dimensión modo de escuchar las clases y rendimiento académico	46
Figura 15. Tabla cruzada de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio y rendimiento académico	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de caracterización: Edad	33
Tabla 2. Variables de caracterización: Sexo	34
Tabla 3. Variables de caracterización: Grado	35
Tabla 4. Resultados de la variable hábitos de estudio	36
Tabla 5. Resultados de la dimensión modo de estudiar	37
Tabla 6. Resultados de la dimensión modo de hacer las tareas	38
Tabla 7. Resultados de la dimensión preparación para exámenes	39
Tabla 8. Resultados de la dimensión modo de escuchar las clases	40
Tabla 9. Resultados de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio	41
Tabla 10. Resultados de la variable rendimiento académico	42
Tabla 11. Tabla cruzada de la dimensión modo de estudiar y rendimiento académico	43
Tabla 12. Tabla cruzada de la dimensión modo de hacer las tareas y rendimiento académico	44
Tabla 13. Tabla cruzada de la dimensión preparación ante exámenes y rendimiento académico	45
Tabla 14. Tabla cruzada de la dimensión modo de escuchar las clases y rendimiento académico	46
Tabla 15. Tabla cruzada de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio y rendimiento académico	47
Tabla 16. Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov	50
Tabla 17. Correlaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico	53
Tabla 18. Correlaciones entre modo de estudiar y rendimiento académico	54

Tabla 19. Correlaciones entre el modo de hacer las tareas y rendimiento académico	57
Tabla 20. Correlaciones entre preparación para exámenes y Rendimiento académico	59
Tabla 21. Correlaciones entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico	61
Tabla 22. Correlaciones entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico	63

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio representan acciones que uno realiza durante el total de los días a una hora determinada, por tanto, el realizar de forma repetida dicha acción durante un periodo de tiempo prolongado genera que sea convertida en un mecanismo automático para desempeñar dicha acción con mayor rapidez y facilidad (Andrade, *et al.* 2018). Reyes (2003) describe al rendimiento académico como una apreciación aproximada de las características de una persona que muestran lo que ha ido aprendiendo durante el periodo académico, producto de la guía que ha recibido.

Distintos estudios realizados al interior del Perú por Manrique y Estrada (2020), como en la capital, indican que, un aproximado del 62% de alumnos de secundaria muestran hábitos de estudio inapropiados, sin embargo, un porcentaje del 36% mostraron tener hábitos de estudio regularmente apropiados, restando un 0.9% que practican hábitos de estudio apropiados para su desempeño académico. En la Institución Educativa Martín Lutero de la ciudad de Juliaca, se han observado que los alumnos carecen de escucha activa durante las clases, por referencias de los docentes que allí laboran.

En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca.

Por lo tanto, el presente estudio está constituido por las siguientes 6 partes:

I. Introducción, representa el exordio que accede a los lectores en la temática del estudio, brinda información sobre las variables a investigarse y menciona algunos estudios previos que son relevantes.

II. Planteamiento del problema, se describe la realidad problemática a nivel macro y micro, se delimita el problema general y los específicos, de igual forma los objetivos, se definen las razones por y para las que se realiza la investigación, su relevancia, los alcances y limitaciones del estudio.

III. Marco teórico, se exploran y citan investigaciones relacionadas a las variables de estudio, que se han ejecutado a nivel internacional y nacional en los últimos 5 años, se delimita el sustento teórico y el marco conceptual.

IV. Metodología, se menciona específicamente el tipo, nivel y diseño de investigación que sigue el estudio, se delimitan la hipótesis general y las específicas, se identifica y describe la operacionalización de variables, la población y muestra, y los procedimientos para la recolección de datos.

V. Resultados, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, en respuesta a los objetivos del estudio, mediante el uso de tablas y gráficos, con su respectiva interpretación, también se prueban la hipótesis general y las hipótesis específicas.

VI. Análisis de resultados, se desarrolla la discusión comparando los resultados del estudio con las hipótesis que se han planteado previamente y se contrastan con los resultados obtenidos en los antecedentes del marco teórico.

Culminando con: la presentación de las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La necesidad de indagar acerca de los hábitos de estudio en los estudiantes representa un tema vigente debido a los altos porcentajes de reprobación y de deserción académica, y ésta se encuentra sujeta a múltiples factores. Según Ortega *et al.* (2019) el rendimiento académico se ve afectado por variables relacionadas al entorno y otras relacionadas con el mismo estudiante, como la motivación, el coeficiente intelectual del estudiante, métodos y técnicas de estudio académico, y también por la metodología de enseñanza de los maestros.

Andrade *et al.* (2018) indican en su estudio realizado en México que, un porcentaje de 25.2% de los alumnos manifiestan tener actitudes positivas hacia el aprendizaje y el estudio, que representan ser 72 individuos, el 87.5% manifestaron poseer hábitos de estudio adecuados (63 individuos), por otro lado, un 74.8% manifestaron tener actitudes negativas hacia el aprendizaje y el estudio, y un restante del 40.7% demostraron tener pésimos hábitos de estudio (87 individuos). Dichos resultados representaron una diferencia estadística significativa.

Uno de los hábitos de estudio implica la planificación del estudio, sobre ello, Espinoza (2017) señala lo siguiente:

La organización para el aprendizaje y el estudio requiere de la implementación de un horario y la disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades programadas, como el hecho de qué cursos seguir, tener tiempo de pausas activas, etc. En el estudio resultaron un 40.1% de estudiantes que llevan una planificación del estudio no-adecuada, reflejando el resultado de la escuela de administración en donde un 80.7% de estudiantes tuvo la misma condición, por otro lado, en la carrera de contabilidad mostró un 40.5% de estudiantes con una planificación para el estudio adecuado, y en la carrera de psicología un 59.5% con la misma condición.

El bajo rendimiento académico posee un origen en los niveles de educación primario y secundario, Trahtemberg (2018) afirma lo siguiente:

Que, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), contrario a lo que el MINEDU proclama como muestra objetiva de un mejoramiento en la calidad educativa, los resultados mostraron que un 50% de estudiantes del nivel primario no logra entender lo leído y un 75% de estudiantes no comprende del todo la aritmética. De igual modo, en el segundo grado del nivel secundario existe un 85% de estudiantes que no logran comprender lo leído y un 90% no comprende la aritmética básica.

Asimismo, estudios realizados al interior del Perú refieren que, un aproximado del 62% de alumnos de secundaria muestran hábitos de estudio inapropiados, sin embargo, un aproximado del 36% mostraron tener hábitos de estudio regularmente apropiados, restando un 0.9% que practican hábitos de estudio apropiados para su desempeño académico (Manrique y Estrada, 2020).

Los hábitos de estudio conllevan varios aspectos a considerar como la memoria, al respecto Gonzales *et al.* (2021) señala que, en su estudio realizado en la capital del Perú, “de un 40% de los alumnos utiliza una estrategia memorística pues señala que lee y repite varias veces algún texto. Un 59.1% señala que no utiliza esta estrategia” (p. 21).

Un estudio realizado en la localidad de Juliaca refiere haber hallado un factor que influye en el rendimiento académico de estudiantes universitarios; “se encontró una relación inversa estadísticamente significativa (-0.182) entre estrés y rendimiento académico, lo que evidencia que el rendimiento disminuye (28%) conforme aumentan los niveles de estrés académico (54%)” (Apaza *et al.*, 2020).

Los contextos ambientales y socioeconómicos son otros factores influyentes en la forma en la que se desarrollan hábitos de estudio, al respecto, Vilca y Mamani (2017) en su investigación refieren que, la actividad más repetida y practicada por los niños en las escuelas de la ciudad es la lectura acompañada de los padres, lo cual realizan con la intención de mejorar sus calificaciones (representado por un 91.05%), y de

tener el apoyo familiar en el hogar (representado por un 86.55%). Por otra parte, en los entornos rurales, se centran en la alimentación adecuada (88.15%) y en el apoyo familiar (86.80%) para obtener buenas calificaciones.

Una característica relacionada a los niveles de rendimiento académico, son las tasas de analfabetismo, que contrastan la realidad de la educación en la región sur del país, “por regiones naturales, la región de la Sierra con 9,9%, representa la tasa más elevada de analfabetismo” (INEI, 2020, p. 119).

La realidad de la Institución Educativa Martín Lutero de la ciudad de Juliaca, no está exenta de lo que se ha detallado previamente, a nivel micro y macro, sobre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Se ha evidenciado que los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Martín Lutero no cuentan con adecuados hábitos de estudio cómo la insuficiente preparación para los exámenes, o la falta de escucha activa durante las clases.

2.2. Pregunta de Investigación general

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación:

Justificación teórica: El presente trabajo de investigación, sobre la base bibliográfica existente, aporta comprensión sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, e información respecto al grado de correlación entre sí; para de ese modo, establecerse un antecedente bibliográfico específico que sirva de orientación como pauta para otras investigaciones venideras que tengan la misma finalidad.

Justificación metodológica: El presente trabajo de investigación siguió un proceso metodológico secuencial y configurado en torno al tipo de investigación correlacional, dirigido a obtener información confiable mediante la utilización de métodos y técnicas dispuestos para la recolección de datos sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; lo que tendrá la utilidad de guiar otras investigaciones que estén orientadas a comprender el grado de correlación entre ambas variables.

Justificación práctica: El presente estudio, en función de sus resultados, representa una referencia sobre la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en la específica unidad de estudio elegida, para que en función de ello se proporcionen sugerencias y recomendaciones pertinentes. Asimismo, los resultados nos permiten establecer una base informativa para que el personal directivo de la institución pueda fundamentar acciones que beneficien al grupo poblacional estudiado, en cuanto respecta a sus hábitos de estudio y el rendimiento académico.

2.4.2. Importancia:

La relevancia del presente estudio radica en la ausencia de investigaciones similares en el específico grupo poblacional de estudiantes de la Institución Educativa Martín Lutero de la ciudad de Juliaca, lo que significa una carencia de información científica y estadística respecto a las variables; hábitos de estudio y rendimiento académico, y sobre su correlación, en este grupo de estudio específico. Los hábitos de estudio han tenido que verse adaptados y limitados al hogar debido a la virtualidad de las clases académicas por el estado de emergencia sanitaria, contexto al que los estudiantes han sido empujados, lo que, según la información bibliográfica coyuntural se ha reflejado en un rendimiento académico insatisfactorio, referido en evaluaciones censales y estudios similares. Es por ello que el presente estudio busca establecer cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, marcando un antecedente bibliográfico primigenio en la institución que es la unidad de estudio.

2.5. Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.

2.6. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.

Determinar la relación entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.

Determinar la relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.

Determinar la relación entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.

Determinar la relación entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances:

Alcance espacial o geográfico: La presente investigación se llevó a cabo en el departamento de la Institución Educativa Martín Lutero, ubicada en el Jr. San Francisco del distrito de Juliaca, San Román, Puno, Perú.

Alcance temporal: El proceso de la investigación se desarrolló durante los meses de enero a junio del año 2022.

Alcance social: Estudiantes de secundaria que están matriculados en la Institución Educativa Martín Lutero.

2.7.2. Limitaciones:

El presente estudio tuvo limitaciones como: la reducida disponibilidad de tiempo en el horario escolar establecido para los estudiantes, y sin incurrir en el perjuicio del avance académico de los estudiantes, es que optamos por la aplicación de los instrumentos de forma remota mediante el uso de la plataforma virtual Google Forms.

Asimismo, una limitación derivada de lo previamente mencionado, fue la falta de experiencia en el uso de la plataforma Google Forms por parte de algunos estudiantes para acceder y responder a los cuestionarios.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales:

Flores (2021), en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato durante el periodo 2020-2021. La población de estudio estuvo constituida por una muestra de 134 estudiantes que fueron elegidos bajo criterios de inclusión y exclusión. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con enfoque correlacional. Se utilizó el cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio - CHTE, elaborado por Álvarez, M. en el 2013, así mismo, se dispuso del cuadro de calificaciones para la variable Rendimiento Académico. Se obtuvo como resultados que no existe una relación entre ambas variables, mediante la prueba de Chi-cuadrado en la que se obtuvo como resultado 0.155. Concluyéndose que los hábitos de estudio no guardan una relación con el rendimiento académico para la muestra estudiada, ya que los factores que intervienen en este proceso son muchos.

Cortés (2017), en su estudio que tuvo como objetivo el identificar el grado de correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos del 5to semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, segundo periodo académico 2015 y primero de 2016. La población estuvo conformada por 35 estudiantes. El trabajo adoptó los lineamientos del esquema de estudio descriptivo, diseño metodológico no experimental-transversal. Para la recaudación de datos se utilizaron el inventario de hábitos de estudio de Francisco Fernández Pozar, y el rendimiento académico a partir de las calificaciones finales de las asignaturas disciplinares. Por último, se concluyó que existe un grado de correlación moderado de 0.475, entre la variable 1 (hábitos de estudio) y la variable 2 (rendimiento académico) en los alumnos, identificando así la similitud en resultados de otras investigaciones, y por tanto, la existencia de una correlación de influencia entre ambas variables estudiadas.

Sánchez (2018), en su trabajo de investigación que tuvo el objetivo de identificar, en un grupo de estudiantes, aquellos factores personales, docentes e institucionales que influyen en el rendimiento académico de un curso en específico (exámenes funcionales I, carrera tecnología médica, mención oftalmología y optometría, Universidad de Valparaíso, campus San Felipe) según la propia percepción de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 22 participantes (8 estudiantes, 9 egresados y 5 docentes). Se empleó el programa de análisis cualitativo HyperRESEARCH versión 3.7.5. La forma de recolección de datos fue mediante la entrevista semiestructurada. Los resultados principales mostraron que las características de los docentes y de la institución han sido los más mencionados por los alumnos, como la diferencia en metodología de enseñanza y evaluación, la poca presencia de actividades de práctica, la falta de programación del tiempo para aprender lo que corresponde al curso. En conclusión, los alumnos egresados en gran parte han optado por estudiar la carrera de tecnología médica al descartar otras alternativas, y una minoría decidió optar por la mención en oftalmología y optometría como su opción primaria, pudiendo influenciar en su nivel de motivación.

López (2017), en su trabajo de investigación que tuvo el objetivo de analizar cuál es la influencia de los hábitos de estudio y de las estrategias de evaluación de los docentes en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de III y IV año de la carrera de educación comercial en las asignatura de cálculo mercantil I y cálculo mercantil II, en la facultad de educación e idiomas de la universidad autónoma de Nicaragua (UNAM-Managua), durante el semestre I. Consideró una muestra probabilística representativa de 33 alumnos del III y IV años de la carrera de Educación Comercial. La investigación tuvo un enfoque sociológico cuantitativo, de tipo *ex post facto* o no experimental, con un corte transversal, fue descriptiva y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes, técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Entre los principales resultados, se obtuvo que en gran parte los estudiantes no practican hábitos de estudio. Concluyéndose que dichas prácticas tienen mínima relación directa con el rendimiento académico.

Tamayo (2017), en su investigación cuyo objetivo fue el de analizar e identificar los estilos de aprendizaje e identificar las técnicas y hábitos de estudio, y la correlación entre estos con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de edades entre 12 y 18 años. La población estuvo conformada por 31 participantes, estudiantes de 12 a 18 años del Colegio Hispanoamericano de la ciudad de Valledupar. Se abordó el trabajo mediante un diseño de estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional; empleándose la aplicación del cuestionario "CHAEA" de Honey-Alonso, el "CHAEA-Junior" de Sotillo, el cuestionario "ACRA" de Román y Gallego del 2013 y también el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Gonzales y Fernández de 2015. Los resultados finales mostraron que los alumnos en su totalidad poseen estilos de aprendizaje, y que el más practicado en el grupo es el de estilos. Concluyendo de ese modo, que existe evidencia de una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las técnicas y hábitos de estudio con el nivel de rendimiento académico.

3.1.2. Antecedentes Nacionales:

Vilchez (2021), en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue el de verificar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. El grupo de participantes estuvo conformado por 50 alumnos de secundaria matriculados en la I.E.P. Líder Ingenieros Uni. El tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional, bajo el enfoque cuantitativo. Se recolectaron los datos mediante el Cuestionario CASM "Study Habits Inventory – 85" / Revisión del 2005; y el registro general de notas de los estudiantes de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni. Los resultados mostraron que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que es del 0.749 de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall. En conclusión, existe una relación de dependencia directa y moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico; por lo que se valida la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

Orna (2021), en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue el de conocer cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico en el ICPNA región centro, sede Huánuco. Cuya muestra de estudio estuvo constituida por 208 alumnos de entre 13 y 23 años de edad. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y mediante un diseño no experimental – transeccional. Se utilizaron el Inventario de Hábitos de Estudio “CASM-85” revisión del 2014, y los registros generales de notas del ICPNA región centro sede Huánuco. Los resultados principales indican la existencia de una relación positiva entre la variable primera (hábitos de estudio) y la segunda variable (rendimiento académico), relación que fue muy débil de acuerdo con el análisis del coeficiente de correlación de Spearman (0,18); sin embargo, se puede considerar como una correlación significativa (0.009) debido a que ($p < 0,05$). Concluyéndose en la existencia de una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico del ICPNA región centro, sede Huánuco.

Vásquez (2021), en un estudio que realizó, tuvo el objetivo de identificar cual es la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia. La unidad de estudio estuvo constituida por una cantidad de 90 alumnos, mediante un muestreo no probabilístico se tomó como muestra específica a 90 estudiantes matriculados. El tipo de estudio usado fue el básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de método hipotético deductivo. Aplicándose la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario: el inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto Vicuña Peri, y el cuestionario sobre rendimiento académico de Estefanía Vásquez Gamarra. Los resultados finales demostraron la existencia de una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, mediante un Rho de Spearman = 0,504. Concluyendo en que se afirma la correlación entre las variables abordadas, e infiriendo que a medida que haya más hábitos de estudio, el rendimiento académico será mayor.

Soto (2020), en una investigación que desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del segundo y tercer semestre de la universidad Nacional del Altiplano, Puno. El grupo de participantes de la mencionada investigación estuvo constituida por 77 alumnos, 43 de ellos pertenecientes al segundo ciclo y los 34 restantes al tercer ciclo, seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión; se utilizó el tipo de estudio no experimental, transversal y correlacional; empleando el registro de notas y aplicando el "Inventario de Hábitos de Estudio" elaborado por Vicuña. Los resultados mostraron que los hábitos de estudio adecuados están estrechamente relacionados con un nivel de rendimiento académico bueno (66.2%) y por otro lado los hábitos de estudio inadecuados se relacionan altamente con un nivel de rendimiento académico regular (9.1%). Concluyendo que los hábitos de estudio están relacionados con el rendimiento académico en el grupo de estudiantes de enfermería, lo que significa que ante una mayor practica de hábitos de estudio adecuados el nivel del rendimiento académico resulta óptimo.

Zevallos (2018), en un estudio realizado tuvo el objetivo de determinar cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las técnicas de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto año de la facultad de obstetricia y puericultura. En la cual abordó a una muestra de 126 alumnos, siendo este la población total; tipo de estudio de campo, documental y relacional, se aplicó para recabar los datos el "Inventario de hábitos de estudio" diseñado por Vicuña en 1995, asimismo se utilizó el "cuestionario de técnicas de estudio" creado por Vila y Suarez en 2003. Los resultados mostraron que el 39.7% de estudiantes tienen una tendencia positiva a los hábitos de estudio y un 4% es negativo; en cuanto a las técnicas de estudio un 54.8% posee una muy buena técnica (la del subrayado fue la más usada con un 27.78%); en relación al rendimiento académico el 34.9% presenta un rendimiento regular, un 5.6% sobresaliente y el 25.4% deficiente. Concluyendo que no existe una relación significativa entre ellos, por ende, se rechaza la hipótesis de la investigación.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Hábitos de Estudio

3.2.1.1. Definición

El hábito, en términos generales, que es desarrollado por una persona puede traer consecuencias positivas o negativas, puede ser una acción con buenos o malos resultados, asimismo puede volverse en una virtud o un vicio para la persona que lo lleva a cabo en su rutina diaria. (Reyes y Hernández, 2019)

Los hábitos de estudio, definidas de modo concreto por Covey (2009) cómo, “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo” (p. 28). Prosiguiendo con la idea del mismo autor Covey (2009), los hábitos resultan ser de vital importancia en el desarrollo de los seres humanos, debido a que son secuencias consistentes e inconscientes en su mayoría, que usamos de forma cotidiana, para así generar efectividad o ineffectividad en los objetivos que nos tracemos, teniendo así una consecuencia positiva o negativa.

3.2.1.2. Principios y pautas de internalización

Acerca de la creación de un nuevo hábito, aplicable también para el ámbito académico, este debe pasar por un proceso de adaptación, al respecto (Covey, 2009) menciona que el cambio e inicio de un hábito debe estar impulsado por un propósito imperativo que genere visión y anhelo de alcanzarlo en el futuro, generando de esta forma sentido de logro y sensación de felicidad; se alcanzarán crecimiento personal si la motivación se encuentra acompañado del cómo y del por qué ejecutar un cambio o establecer un nuevo hábito. Siendo estos los siguientes:

- El conocimiento.
- Las capacidades.
- La motivación.

“Cambiar tus hábitos es desafiante por dos motivos: 1) tratamos de cambiar algo que no es lo que debemos cambiar y 2) tratamos de cambiar nuestros hábitos de la manera equivocada” (Clear, 2019, p. 35).

3.2.1.3. Áreas de los hábitos de estudio

Según Vicuña (1998), los hábitos de estudio se encuentran estructurados por las siguientes áreas que la componen:

Modo de estudio: denominado así a la acción de remarcar las secciones de más relevancia o aquellos vocablos de los cuales desconozcamos su significado, también al hecho de plantearnos interrogantes y tener la capacidad de dar respuesta a ello, asimismo al pronunciar correctamente un texto, leer reiteradas veces, y poder relacionar lo que se estudia con otros temas referentes.

Modo de realizar las tareas: permite comprender al alumno acerca de la conducta que tiene frente al progreso de la responsabilidad en el aspecto académico. Debido a ello, se inicia el buscar información en otros materiales como libros, además de buscar palabras poco comunes, del mismo buscan formar equipos de estudio para realizar los trabajos o simplemente no hacerla ni entenderla.

Preparación para los exámenes: lo que hace referencia a la forma en que un estudiante toma antelación al momento de examen para conocer todo lo que corresponde a la materia de evaluación. Entre las actividades que puede realizar se encuentran el tener presente las fechas de evaluación programadas, estudiar de forma diaria, obtener un cronograma de evaluaciones, repasar apuntes y anotes que se han hecho durante clases previo a la evaluación, o por el contrario desarrollar un examen sin haber culminado de estudiar.

Las clases: En este punto, se aborda aquellas acciones que el estudiante desarrolla durante la clase que está recibiendo, como el apuntar la información en una libreta, subrayar los textos que se están abordando en clases, la distracción en pensar en algo distinto al tema de clases, o mantener una conversación con compañeros, la atención desviada por bromas de otros compañeros, planear mentalmente el quehacer fuera de clases, planteando interrogantes al docente sobre aquellos términos o conceptos que no fuesen entendibles, entre otras actividades relacionadas al momento de recibir una clase específica.

Acompañamiento en los instantes de estudio: este apartado se considera a las acciones que realiza el alumno en el momento del estudio como, por ejemplo, escuchar música, encender la tv, recibir constantes interrupciones por otras personas, procrastinar de una u otra forma, o estudiar en silencio y calma. 1) lugar, se debe considerar un espacio que tenga suficiente comodidad y sin interrupciones para una óptima concentración y horas bien dedicadas al estudio. 2) iluminación, si el estudiante fuera diestro, la iluminación debe ser por el lado izquierdo y si fuese zurdo viceversa, para no tener problemas durante la escritura. 3) persuasión de los individuos que lo rodean, el alumno debe estar en un ambiente de tranquilidad, paz y seguridad.

3.2.1.4. Categorías de los hábitos de estudio

Según Vicuña (1998) se pueden clasificar en las siguientes:

Muy positivo: lo que significa que el individuo ha desarrollado hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados para el objetivo académico que se ha propuesto.

Positivo: son categorizados aquellos individuos que han desarrollado en su gran mayoría hábitos de estudio adecuados, sin embargo, aún poseen algunas formas de captar información y de trabajar que podría ser corregidas para un mejor desempeño.

Tendencia positiva: son categorizados aquellos individuos que han desarrollado hábitos distintos a aquellos que poseen un bajo rendimiento académico, pero estos individuos tienen técnicas y formas de recopilar información y aprender que hacen difícil la obtención de un mejor resultado.

Tendencia negativa: están categorizados los individuos que han desarrollado hábitos de estudio inadecuados, que son similares en gran parte a la categoría negativa siguiente.

Negativo: lo que significa que los individuos poseen un número de hábitos de estudio inadecuados, que como consecuencia conlleva dificultades académicas, a pesar de poseer una inteligencia normal alta, las técnicas habituales que utiliza disminuyen drásticamente su eficacia.

Muy negativo: son categorizados aquellos individuos que se encuentran en riesgo de incurrir en un fracaso académico, como consecuencia de los hábitos y métodos de estudio inadecuados.

3.2.2. Rendimiento académico

3.2.2.1. Definición

Etimológicamente Villasmil (2012) nos refiere que proviene de la raíz latina “*reddere*”, que significa el dar algo a cambio, devuelve, lo que refiere que el estudiante devuelve la educación que ha obtenido, mediante la difusión y/o aplicación del mismo.

Entre las definiciones sobre el rendimiento académico, encontramos la de Cardona *et al.* (2016) quienes refieren que el rendimiento académico se puede entender como aquella valoración tanto cuantitativa como cualitativa del avance hacia los objetivos propuestos por la enseñanza y el aprendizaje, al respecto de cada una de las materias que se deben abordar de acuerdo al sistema educativo.

Por su parte, Sanchez de Gallardo y Pierela de Faría (2009) refieren que, el rendimiento académico tiene la intención de cuantificar lo que estudiante ha aprendido, a lo largo del ciclo académico, en todas las materias correspondientes en conjunto, de modo que se establece como una definición desde una percepción externa de observación y evaluación permanente.

3.2.2.2. Importancia

La relevancia del rendimiento académico como concepto, según Touron (1984) es que significa la calificación numérica y de cualidades, que sólidamente puede representar a el nivel de aprendizaje o el alcance de los objetivos académicos propuestos, lo que es vitalicio para establecer una medida cuantificable de logro educativo. Es decir, el nivel de rendimiento académico representa un indicador que garantiza ser directamente proporcional al logro obtenido por el alumno, en función de los objetivos que establece el sistema educativo peruano, como aquellas capacidades y

habilidades que debe adquirir, y los conocimientos que debe obtener durante los estadios académicos estandarizados.

3.2.2.3. Aprendizaje

El aprendizaje, siendo objeto de estudio por muchos años, debido a los cambios coyunturales, al desarrollo tecnológico, etc., ha permitido que la investigación de la misma tenga que adaptarse a todas las nuevas épocas. Así, su conceptualización no es única y definitiva. Espinoza (2017) nos refiere que, el aprendizaje es una forma de desarrollar habilidades y destrezas, del mismo modo se mejoran conductas o valores y se adquieren nuevos conocimientos y como resultado del proceso, el razonamiento, formación, experiencia y el análisis.

Por ende, es de conocimiento general cómo el ser humano históricamente ha ido adaptándose a su entorno he ido aprendiendo de forma permanente para ir actualizándose.

3.2.2.4. Teorías del aprendizaje

Las teorías en el ámbito educativo tienen la intención de entender y conocer aquellos procesos que utilizan para lograr la obtención de conocimientos y en consecuencia intentar detallar las distintas metodologías didácticas para que la enseñanza sea mucho más eficiente de acuerdo a su propósito académico (Gallardo y Camacho, 2017).

Mencionando entre ellas el conductismo, representado por Ivan Pavlov, Burrhus Skinner, Jean Piaget, etc. El cognitivismo que determina a los procesos de aprendizaje como parte de una secuencia que incluye los procesos mentales. O el constructivismo, que establece al aprendizaje como un constructo cronológico que se va adaptando a las experiencias.

3.2.2.5. Factores asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico está vinculada a diversos factores que determinarán su desarrollo y estatus, como:

- La relación profesor-docente, que es entendida como la interacción entre el docente y sus alumnos, al respecto Woolfolk (2010)

menciona que la afectividad que expresa el docente hacia sus estudiantes representa un factor que puede predecir los resultados académicos de dichos alumnos.

- Una enseñanza deficiente, que se ve directamente reflejado en el rendimiento académico de los alumnos.
- La participación en clases, con la intención docente de integrar al total de alumnos en el aprendizaje.
- Influencia de los pares, los cuales pueden ser identificados y categorizados dependiendo del grupo que se analiza.

3.2.2.6. Niveles del rendimiento académico

Según Zevallos (2018), la tipificación del rendimiento académico puede ser clasificado en dos, los siguientes:

Rendimiento Académico Bajo: es comprendido como aquella limitación para lograr una buena asimilación y un aprovechamiento de los conocimientos obtenidos durante el proceso del aprendizaje que pasan los estudiantes.

Rendimiento Académico Alto: denominado de otro modo como excelente, se entiende como una descripción de un estudiante que posee los aprendizajes necesarios y la capacidad para avanzar hacia el próximo grado académico.

3.2.2.7. Áreas del rendimiento académico

Según Vásquez (2021) se categorizan en los siguientes:

Rendimiento conceptual: como el conjunto de las calificaciones que logra el estudiante a través de sus evaluaciones escritas y las prácticas.

Rendimiento procedimental: como el conjunto de las calificaciones que logra el estudiante a través de la elaboración de sus trabajos encargados individuales o en grupo.

Rendimiento actitudinal: como el conjunto de las calificaciones que logra el estudiante a través de su asistencia y actitud en clases.

3.2.3. Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Los resultados de cada individuo representan la consecuencia de aquellos hábitos que han implementado en su vida diaria, por ejemplo, el aspecto de un hogar es consecuencia de los hábitos de orden y limpieza, como los conocimientos y el rendimiento académico son producto de adecuados hábitos de estudio. (Clear, 2019, p. 22)

Por su parte, Taba (1987) menciona que, el inventario de calificaciones del rendimiento académico es indispensable para la evaluación de los hábitos de estudio y cualidades, cuyas características serían fuente de análisis y conclusión de la calidad del estudiante y su resultado final. El desempeño escolar es resultado del esmero, esfuerzo y suficiencia que tiene el alumno, el entender bien el desempeño escolar y todo lo que conlleva dirigirá a un análisis más profundo del fracaso o el éxito del estudiante.

3.3. Marco conceptual

Hábito: los hábitos se pueden definir como secuencias consistentes, e inconscientes en su mayoría, que usamos de forma cotidiana, para así generar efectividad o ineffectividad en los objetivos que nos tracemos, teniendo así una consecuencia positiva o negativa (Covey, 2009).

Hábitos de estudio: los hábitos de estudio pueden ser definidos como las formas frecuentes de actuar con que un estudiante se desenvuelve frente a nueva información o contenido, con el objetivo de lograr un conocimiento, comprensión y aplicación práctica del mismo (Mondragón, *et al.*, 2017).

Hábito, modo de estudio: según Vicuña (1998), se entiende por aquella acción de remarcar las secciones de más relevancia o aquellos vocablos de los cuales desconozcamos su significado, así como plantearnos interrogantes y tener la capacidad de dar respuesta a ello.

Hábito, modo de realizar las tareas: Ruiz (2015), menciona que uno de los errores más frecuentes en los alumnos es dejarse llevar por la falta de dedicación. Por su parte Vicuña (1998) refiere que, permite comprender al alumno sobre la conducta que tiene frente al progreso académico.

Hábito, preparación para exámenes: es la forma en que un estudiante toma antelación para conocer todo lo que corresponde a la evaluación (Vicuña, 1998). Al respecto, Soto (2015) indica que la mejor manera para poder estar listo es repasando cada día lo avanzado en clase.

Hábito, modo de escuchar las clases: Del Salto (2012) menciona que un estudiante que ha culminado sus estudios secundarios debería tener la capacidad para poder realizar apuntes durante la escucha de alguna clase.

Hábito, acompañamiento en los instantes de estudio: Vicuña (1998), refiere que son las acciones que realiza el alumno al momento del estudio. Asimismo, la zona destinada al estudio requiere estar aislado de distracciones y de artefactos electrónicos (Domínguez, 2017).

Rendimiento: “proporción o utilidad que rinde o da alguien o algo” (RAE, 2021). De modo que se define como la consecuencia de forma proporcional a los que uno realiza, con alguna finalidad en concreto.

Académico: según la RAE (2021) se define como aquello que es relativo o referido a entornos y centros estandarizados para la enseñanza, particularmente en el nivel superior. Centros ceñidos al aprendizaje y enseñanza, de forma selectiva y ordenada.

Educación: según (RAE, 2021) Definida como “instrucción por medio de acción docente”. Sinonimia de la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes. Cuya finalidad es la de transferencia de conocimientos y habilidades que brinda una persona capacitada.

Aprendizaje: el aprendizaje se puede definir como el procedimiento mediante el cual se logra la adquisición o modificación de conocimientos, habilidades, capacidades o comportamientos, siendo producto del estudio, experiencia, análisis y/o de observación sistemática (Espinoza, 2017).

Rendimiento académico: Cardona *et al.* (2016) refieren que el rendimiento académico se puede entender como aquella valoración tanto cuantitativa como cualitativa del avance hacia los objetivos propuestos por la enseñanza y el aprendizaje.

Rendimiento conceptual: según Vásquez (2021) se define como el conjunto de las calificaciones que logra el estudiante a través de sus evaluaciones escritas y las prácticas.

Rendimiento procedimental: como el conjunto de las calificaciones que logra el estudiante a través de la elaboración de sus trabajos encargados individuales o en grupo (Vásquez, 2021).

Rendimiento actitudinal: según Vásquez (2021) se define como el conjunto de las calificaciones que logra el estudiante a través de su asistencia y actitud en clases.

Evaluación del rendimiento académico: la valoración que se da mediante la observación y análisis de datos, durante la etapa de aprendizaje, con la finalidad de ayudar en la toma de decisiones para optimizar el trabajo o la obtención de logros (Fernández, 2017).

Método de estudio: definido como la construcción y planificación mental, que cuenta con organización clara y detallada, direccionado hacia el cumplimiento de una meta, mediante el apoyo de diversas técnicas, (Hernández, 2013).

Técnicas de estudio: según Soto (2020) son definidas como un apoyo teórico y práctico para la consecución del estudio académico, es decir, ejecutar el método que se ha decidido implementar.

Escucha activa: se define como la práctica de escuchar con atención a un interlocutor, manteniendo un estado mental de alerta en el que se pueda comprender lo que expresó la otra persona (Limusa, 2008).

Hábitos adecuados: Vicuña (1998) define a los hábitos adecuados como la conjunción de métodos y de técnicas para el estudio que son idóneos para que el estudiante pueda aprender correctamente lo necesario.

Hábitos inadecuados: definida como aquella conjunción de métodos y técnicas de estudio que no hacen posible que el estudiante pueda aprender correctamente lo que los maestros imparten (Vicuña, 1998).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo

La presente investigación es de tipo aplicada, según (Baena, 2017) también denominada utilitaria, se enfoca en situaciones problemáticas específicas que necesitan intervención a corto plazo e inmediata.

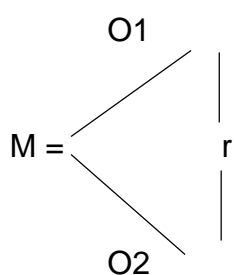
4.1.2. Nivel

El presente trabajo de investigación es de un **nivel correlacional**, según (Hernández, 2014) un estudio correlacional tiene el objetivo de conocer el grado de relación o asociación que pueda haber entre dos o más variables, en un grupo o contexto específico.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño del presente estudio es no experimental, de corte transversal correlacional, y de **enfoque cuantitativo**, según (Hernández, 2014) es aquella investigación que se desarrolla sin interceder o afectar intencionalmente a ninguna variable en estudio, y debido a la recolección de información durante un único momento temporal.

El diagrama de la investigación se muestra a continuación:



Donde:

M = Muestra.

O1: Variable 1.

O2: Variable 2.

r = Relación

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

La población está constituida por los estudiantes regulares del nivel secundario de la institución educativa Martín Lutero, ubicado en el Jr. San Francisco de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. Se conforma por una cantidad de 110 estudiantes desde el segundo hasta el quinto grado de secundaria.

4.3.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra requerida se optó por emplear la fórmula aplicable para una cantidad poblacional finita, en la que se asumió un nivel de confianza del 95%, así, con un valor de 3.84, y un margen de error de estimación máximo de 5%. De acuerdo con lo mencionado, y el resultado de la aplicación de la fórmula, la muestra estará conformada por 86 estudiantes de la Institución Educativa Martín Lutero.

Con respecto a la selección de la muestra es de tipo probabilístico, aleatorio simple, según Hernández (2014) en las muestras probabilísticas todos los individuos de la población tienen igual probabilidad de ser elegidos como parte de la muestra, por medio de una selección aleatoria. Para determinar la muestra se usó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

e = Error de estimación máximo aceptado.

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado.

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{105.6}{1.2352}$$

n = 86

Por tanto, la muestra está conformada por una cantidad de 86 estudiantes, de acuerdo a la aplicación de la fórmula antes descrita.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes entre el 1ro al 5to año de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en la Institución Educativa.
- Estudiantes que no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes que no se encuentren entre el 1ro al 5to año de secundaria.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

4.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

H0: No existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

H0: No existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

H0: No existe relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

H0: No existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

H0: No existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

4.5. Identificación de las variables

Variable 1: Hábitos de Estudio.

Dimensiones:

- Modo de estudio.
- Modo de hacer las tareas.
- Preparación para exámenes.
- Modo de escuchar las clases
- Acompañamiento en los momentos de estudio.

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones:

- Rendimiento conceptual.
- Rendimiento procedimental.
- Rendimiento actitudinal.

4.6. Operacionalización de variables

Variable 1: Hábitos de estudio.

Definición conceptual: se refiere a las frecuentes formas de actuar del alumno frente a nueva información que deberá conocer, entender y practicar (Mondragón *et al.*, 2017).

Definición operacional: son las formas frecuentes de actuar que se aplican en el ámbito académico, como el modo de estudio, el modo de hacer las

tareas, la preparación para los exámenes, modo de escuchar las clases y el acompañamiento en los momentos de estudio.

Variable 2: Rendimiento Académico.

Definición conceptual: denominada a la valoración y cuantificación de las capacidades que corresponden a distintas evidencias que posteriormente son expuestas para un promedio, lo que el estudiante ha logrado aprender y captar como consecuencia de la aplicación de una metodología formativa (Lamas, 2015).

Definición operacional: destinada a medir el desarrollo de aquellas capacidades que posee el estudiante, mediante múltiples factores cuantificables que se evidencian en su registro de calificaciones; que se consignan en: Excelente, Bueno, Regular, Deficiente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor Final	Nivel de medición
Hábitos de estudio	Modo de estudio	Subrayado Búsqueda de información Lectura frecuente	1 - 12	Adecuado Inadecuado	ESCALA NOMINAL 0 - Nunca 1- Siempre
	Modo de hacer las tareas	Comprensión de la tarea Orden y presentación de trabajos Organización del tiempo	13 - 22		
	Preparación para exámenes	Estudio y repaso con anticipación Responsabilidad individual	23 - 33		
	Modo de escuchar las clases	Tomar apuntes Atención plena	34 - 45		
	Acompañamiento en los estudios	Ambientación adecuada Apoyo familiar Orden de prioridades	46 - 52		

Rendimiento académico	Rendimiento conceptual.	Calificaciones en exámenes. Calificaciones en prácticas.	1 - 8	Bajo Medio Alto	ESCALA NOMINAL 0 - Nunca 1- Siempre
	Rendimiento procedimental.	Elaboración de trabajos individuales. Elaboración de trabajos grupales.	9 - 14		
	Rendimiento actitudinal.	Asistencia. Participación en clases.	15 - 20		

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

En la presente investigación se ha aplicado la técnica de la encuesta mediante pruebas estandarizadas e inventarios, según Hernández (2014) estas pruebas están destinados a medir constructos específicos, como el coeficiente intelectual, satisfacción académica, estrés, depresión, calidad de vida, los hábitos de estudio, etc.

4.7.2. Instrumentos

Variable 1: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, Revisiones, años: 1991. 1998, 2005, 2014.

Administración: colectiva e individual.

Duración: 15 a 20 minutos.

Objetivo: medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de ítem: cerrado dicotómico.

Tipificación: baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitario y revisada el año 2014.

Variable 2: Rendimiento académico

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre el rendimiento académico

Autora: Estefanía Rosa Vásquez Gamarra.

Objetivo: identifica, diagnostica y mide.

Lugar: Instituto San Pablo, Perú.

Forma de aplicación: el instrumento de rendimiento académico va a permitir conocer si los estudiantes del primer ciclo presentan problemas en relación a esta.

Dimensiones:

Esta herramienta constituye 3 dimensiones.

Rendimiento conceptual: conjunto de calificaciones que el estudiante obtiene mediante exámenes y practicas calificadas. Comienza desde el ítem 1 al 8. Donde el estudiante indicara como se desenvuelve frente a este rendimiento. Rendimiento procedimental: conjunto de calificaciones que el estudiante obtiene mediante los trabajos individuales y grupales. Comienza desde el ítem 9 al 14. Donde el estudiante indica cómo se desenvuelve frente a este rendimiento. Rendimiento actitudinal: conjunto de calificaciones que el estudiante obtiene mediante su asistencia y participación en clases. Comienza desde el ítem 15 al 20. Donde el estudiante indicara como se desenvuelve frente a su rendimiento.

4.7.3. Confiabilidad

Variable 1: Inventario de hábitos de estudio (CASM-85)

El inventario CASM-85 de Vicuña en 1995, cuyo objetivo es la medición y análisis de los hábitos de estudio. Fue validado mediante el análisis de ítems, en dos fases. Su confiabilidad fue obtenida mediante Kuder-Richardson, reconociendo la relación entre cada ítem con los resultados de cada área y con el total del test, reportando un valor mayor a 0.80 en cada área y un nivel de confiabilidad global de 0.867, indicando su óptima confiabilidad.

Variable 2: Cuestionario sobre el rendimiento académico

El cuestionario sobre el rendimiento académico, cuyo objetivo es la medición del nivel del rendimiento académico en estudiantes. Obtuvo la validación mediante juicio de expertos, como aplicable. Su confiabilidad fue obtenida mediante la aplicación de la prueba estadística Kr20 a 15 estudiantes con la misma similitud que la población, presentando una confiabilidad de 0.83, indicado como un coeficiente muy alto de confiabilidad.

4.7.4. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Se procedió en primera instancia a elaborar la base de datos con las respuestas de los 86 encuestados en ambos instrumentos de evaluación en el programa Microsoft Excel, posteriormente se exportaron los datos al programa estadístico SPSS versión 25, siendo una base de datos numérica, mediante el cual se procesaron los datos para la obtención de los estadísticos descriptivos como tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos, para así luego realizar la interpretación de los mismos, posteriormente se realizaron tablas cruzadas de acuerdo a los objetivos del estudio. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad que determinó que los datos procesados no seguían una distribución normal, optando por usar el coeficiente Rho de Spearman para probar las hipótesis, y finalmente desarrollamos las conclusiones y recomendaciones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

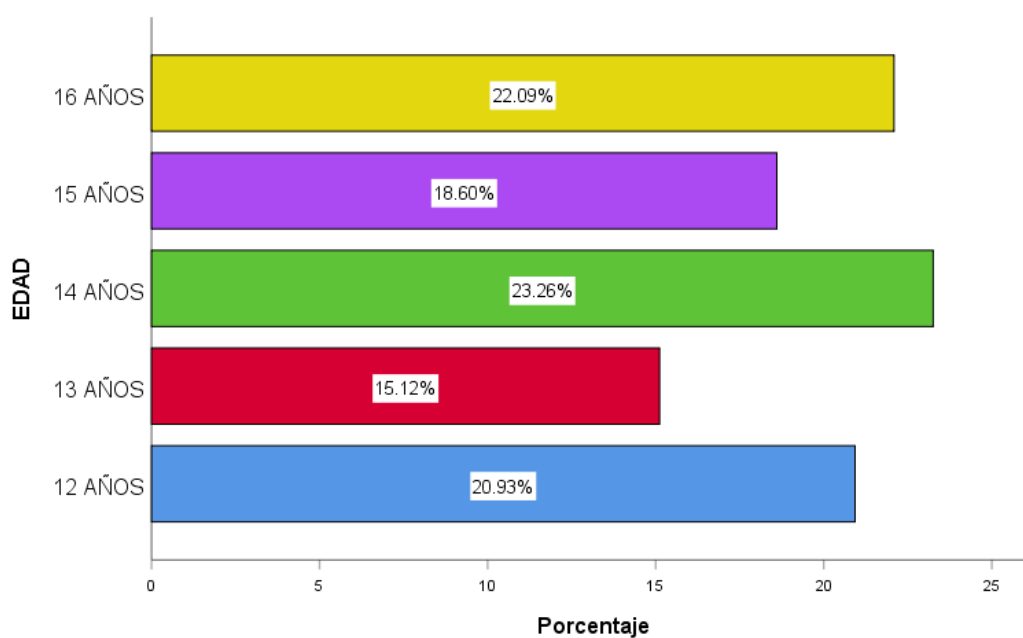
Tabla 1.

Variables de caracterización: Edad.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
EDAD		
12 años	18	20.9%
13 años	13	15.1%
14 años	20	23.3%
15 años	16	18.6%
16 años	19	22.1%
Total	86	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 1. Variables de caracterización: Edad.



Fuente: Elaboración propia.

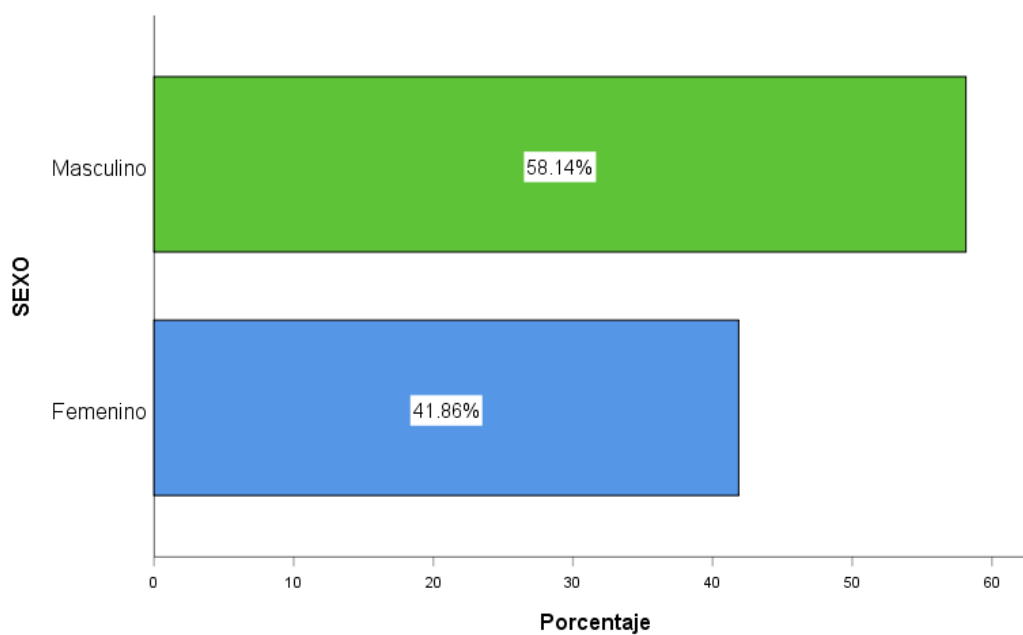
Tabla 2.

Variables de caracterización: Sexo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	36	41.9%	41.9%	41.9
	Masculino	50	58.1%	58.1%	100.0
	Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 2. Variables de caracterización: Sexo.



Fuente: Elaboración propia.

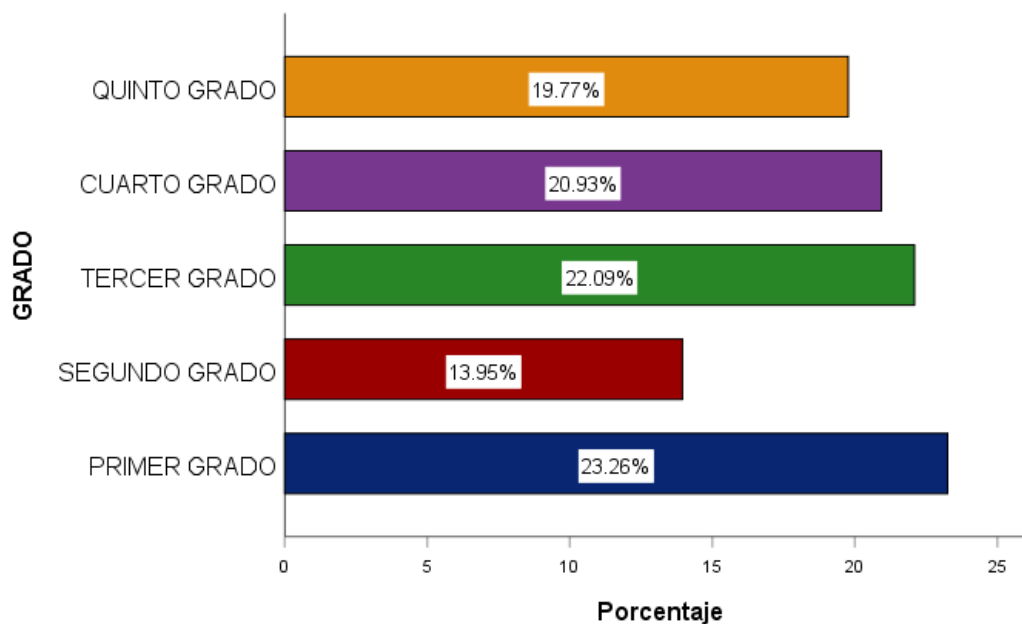
Tabla 3.

Variables de caracterización: Grado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Primer grado	20	23.3%	23.3%	23.3
Segundo grado	12	14.0%	14.0%	37.2
Tercer grado	19	22.1%	22.1%	59.3
Cuarto grado	18	20.9%	20.9%	80.2
Quinto grado	17	19.8%	19.8%	100.0
Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 3. Variables de caracterización: Grado.



Fuente: Elaboración propia.

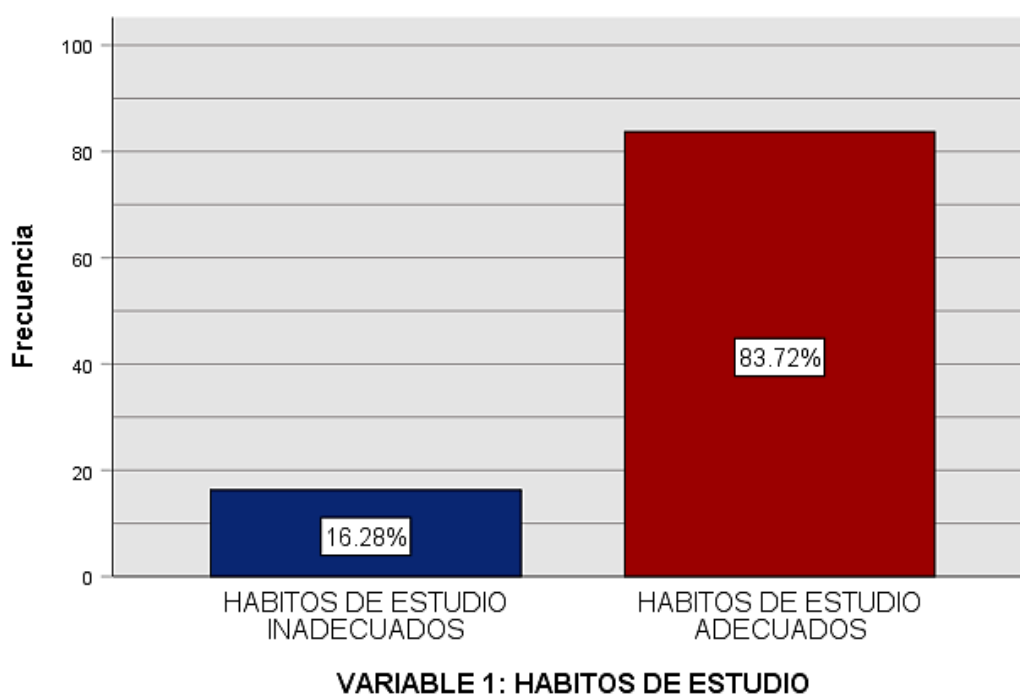
Tabla 4.

Resultados de la variable hábitos de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido HABITOS DE ESTUDIO INADECUADOS	14	16.3%	16.3%	16.3
HABITOS DE ESTUDIO ADECUADOS	72	83.7%	83.7%	100.0
Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 4. Resultados de la variable hábitos de estudio.



Fuente: Elaboración propia.

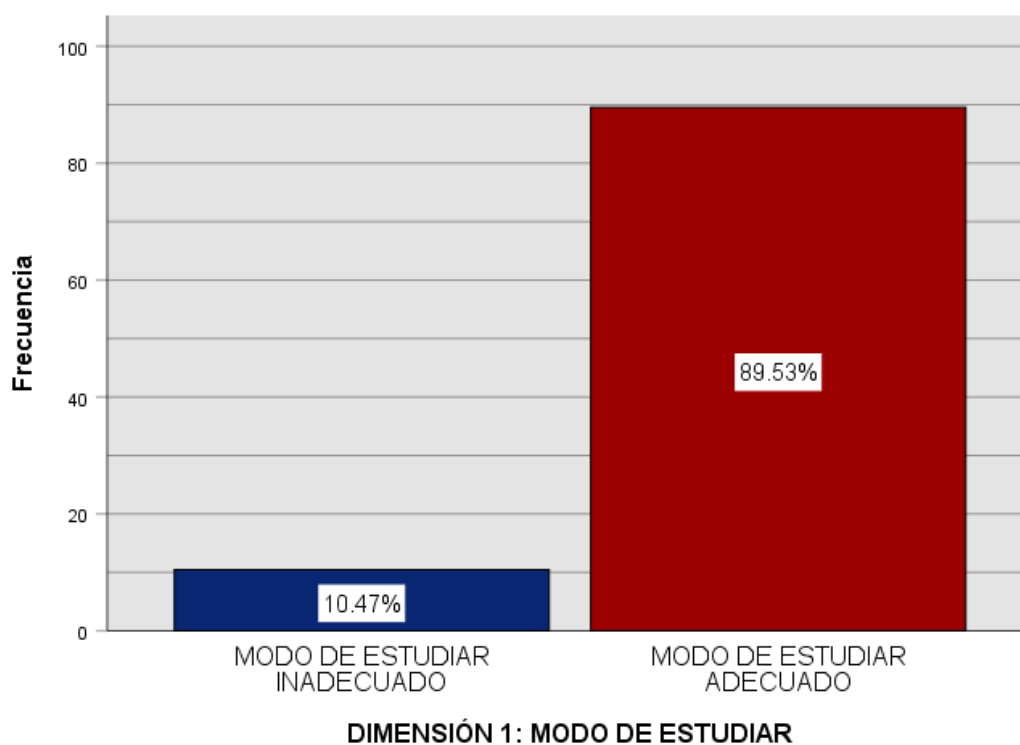
Tabla 5.

Resultados de la dimensión modo de estudiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODO DE ESTUDIAR INADECUADO	9	10.5%	10.5%	10.5
	MODO DE ESTUDIAR ADECUADO	77	89.5%	89.5%	100.0
	Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 5. Resultados de la dimensión modo de estudiar.



Fuente: Elaboración propia.

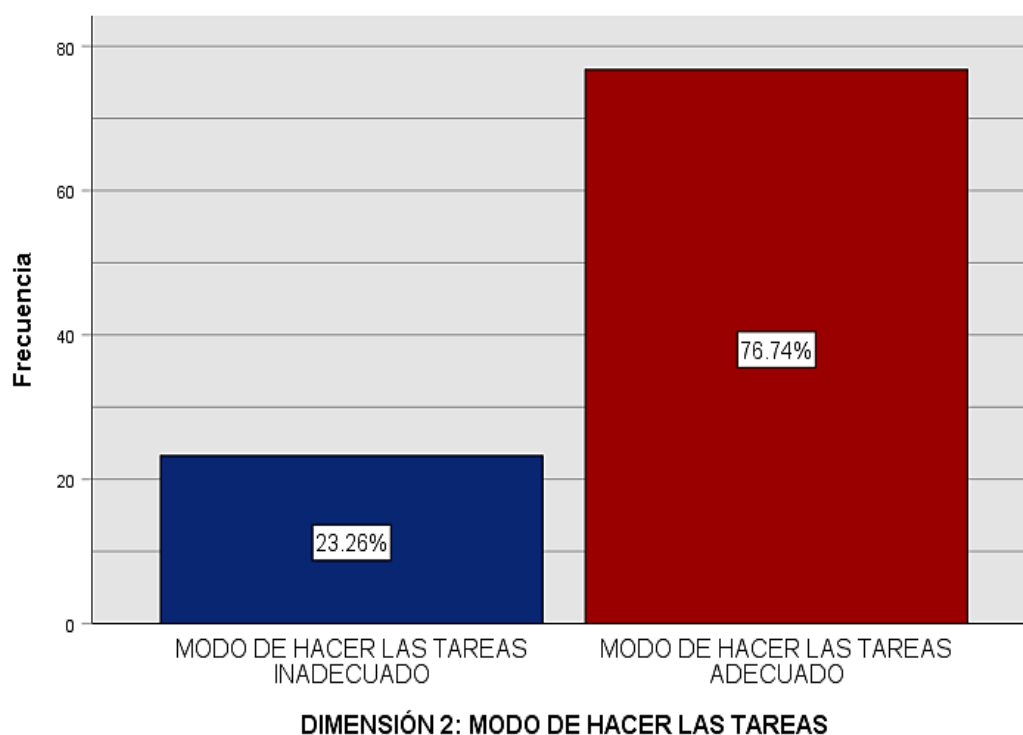
Tabla 6.

Resultados de la dimensión modo de hacer las tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODO DE HACER LAS TAREAS INADECUADO	20	23.3%	23.3%	23.3
	MODO DE HACER LAS TAREAS ADECUADO	66	76.7%	76.7%	100.0
	Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 6. Resultados de la dimensión modo de hacer las tareas.



Fuente: Elaboración propia.

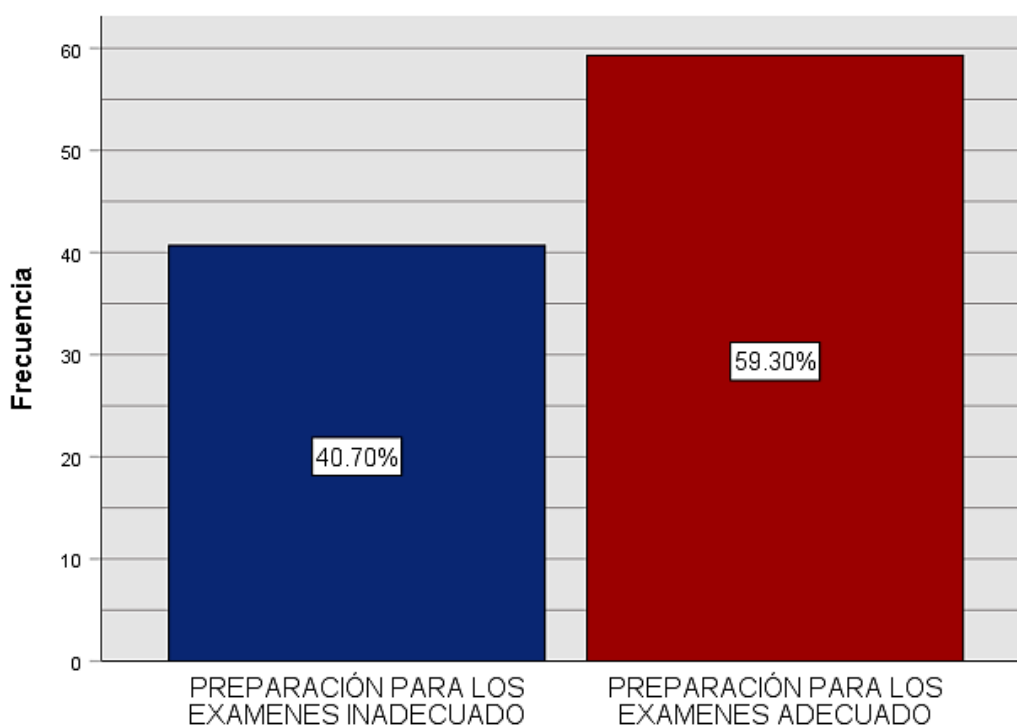
Tabla 7.

Resultados de la dimensión preparación para exámenes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PREPARACIÓN PARA EXAMENES INADECUADO	35	40.7%	40.7%	40.7
	PREPARACIÓN PARA EXAMENES ADECUADO	51	59.3%	59.3%	100.0
	Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 7. Resultados de la dimensión preparación para exámenes.



DIMENSIÓN 3: PREPARACIÓN PARA EXÁMENES

Fuente: Elaboración propia.

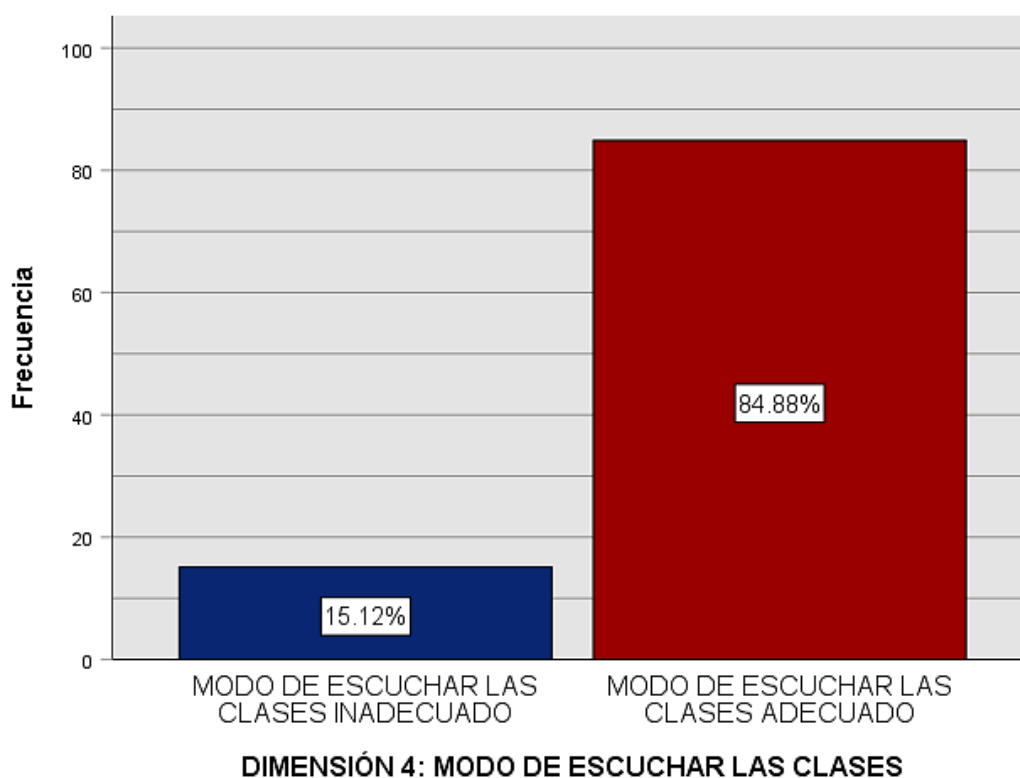
Tabla 8.

Resultados de la dimensión modo de escuchar las clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODO DE ESCUCHAR LAS CLASES INADECUADO	13	15.1%	15.1%	15.1
	MODO DE ESCUCHAR LAS CLASES ADECUADO	73	84.9%	84.9%	100.0
	Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 8. Resultados de la dimensión modo de escuchar las clases.



Fuente: Elaboración propia.

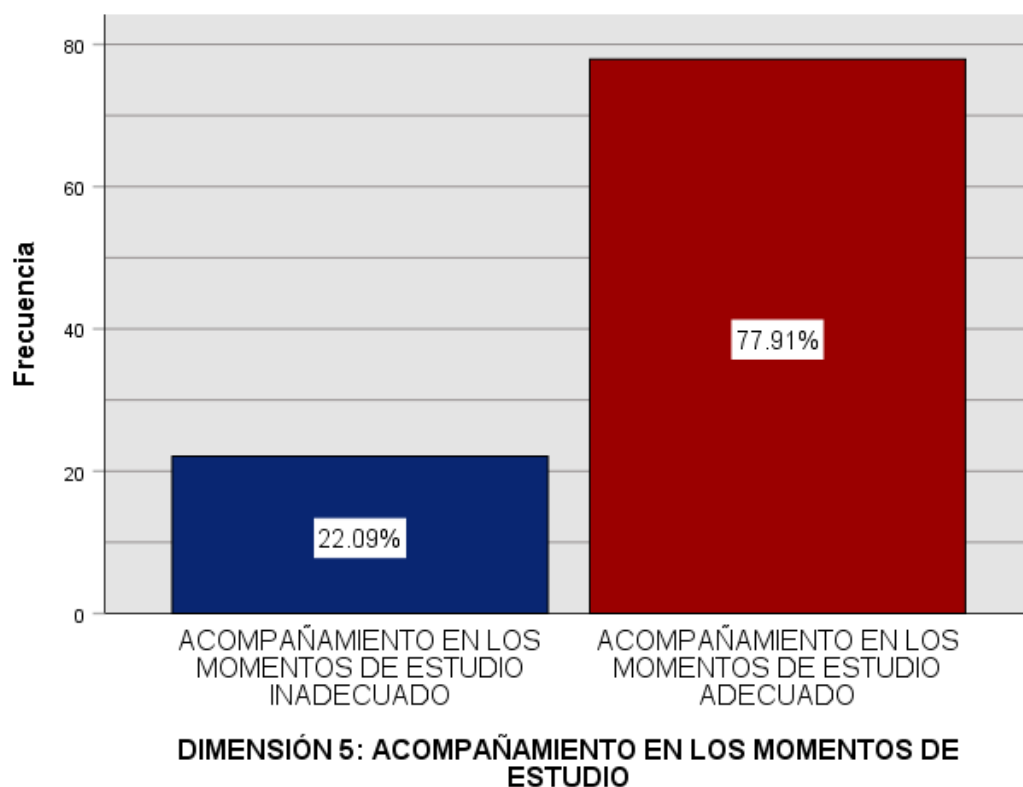
Tabla 9.

Resultados de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACOMPANAMIENTO EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO INADECUADO	19	22.1%	22.1%	22.1
	ACOMPANAMIENTO EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO ADECUADO	67	77.9%	77.9%	100.0
	Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 9. Resultados de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio



Fuente: Elaboración propia.

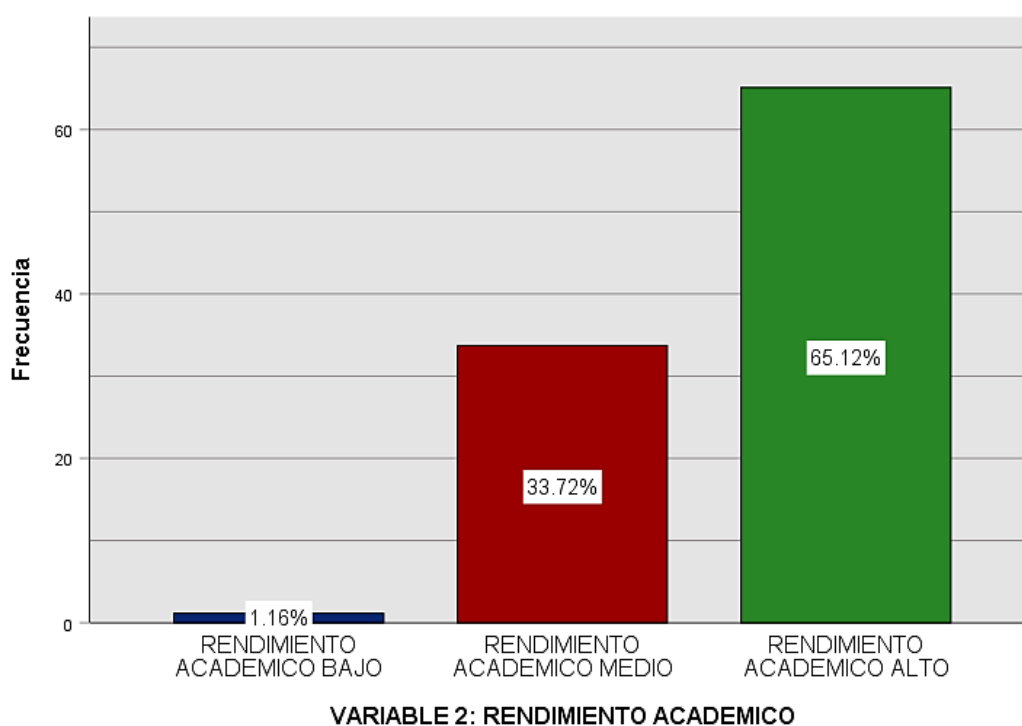
Tabla 10.

Resultados de la variable rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	RENDIMIENTO ACADEMICO BAJO	1	1.2%	1.2%	1.2
	RENDIMIENTO ACADEMICO MEDIO	29	33.7%	33.7%	34.9
	RENDIMIENTO ACADEMICO ALTO	56	65.1%	65.1%	100.0
	Total	86	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 10. Resultados de la variable rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

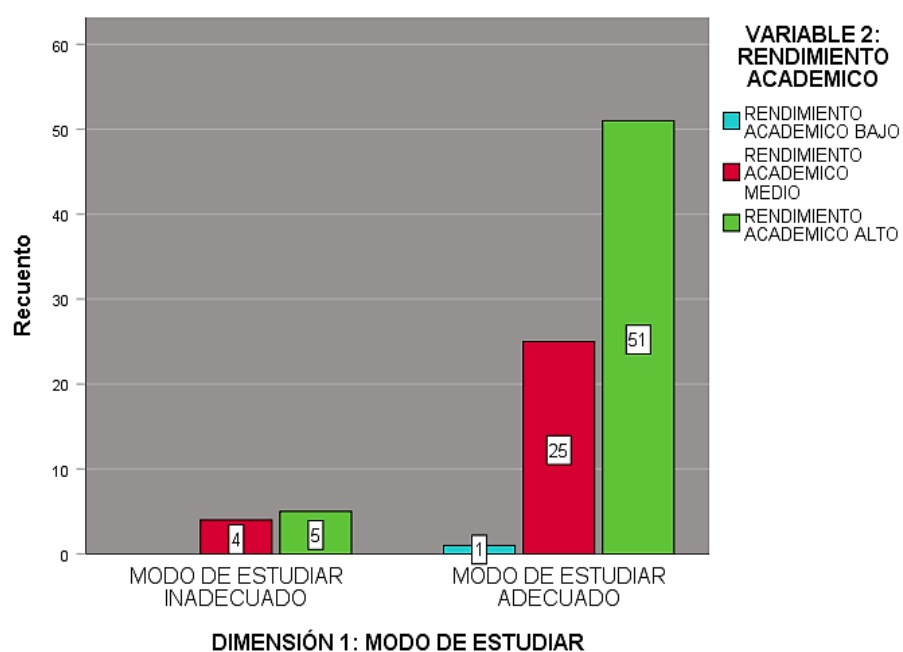
Tabla 11.

Tabla cruzada de la dimensión modo de estudiar y rendimiento académico.

		VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN 1: MODO DE ESTUDIAR.	Modo de estudiar inadecuado	Recuento	0	4	5	9
		% dentro de Dimensión 1: modo de estudiar	0.0%	44.4%	55.6%	100.0%
	Modo de estudiar adecuado	Recuento	1	25	51	77
		% dentro de Dimensión 1: modo de estudiar	1.3%	32.5%	66.2%	100.0%
Total		Recuento	1	29	56	86
		% dentro de Dimensión 1: modo de estudiar	1.2%	33.7%	65.1%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 11. Tabla cruzada de la dimensión modo de estudiar y rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

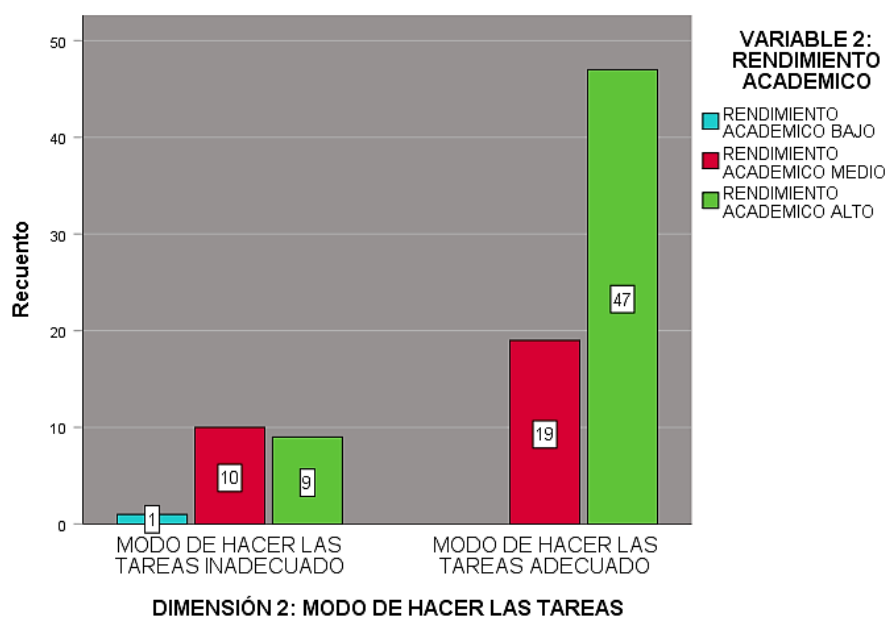
Tabla 12.

Tabla cruzada de la dimensión modo de hacer las tareas y rendimiento académico.

		VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN 2: MODO DE HACER LAS TAREAS	Modo de hacer las tareas inadecuado	Recuento	1	10	9	20
		% dentro de dimensión 2: Modo de hacer las tareas	5.0%	50.0%	45.0%	100.0%
	Modo de hacer las tareas adecuado	Recuento	0	19	47	66
		% dentro de dimensión 2: Modo de hacer las tareas	0.0%	28.8%	71.2%	100.0%
Total		Recuento	1	29	56	86
		% dentro de dimensión 2: Modo de hacer las tareas	1.2%	33.7%	65.1%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 12. Tabla cruzada de la dimensión modo de hacer las tareas y rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

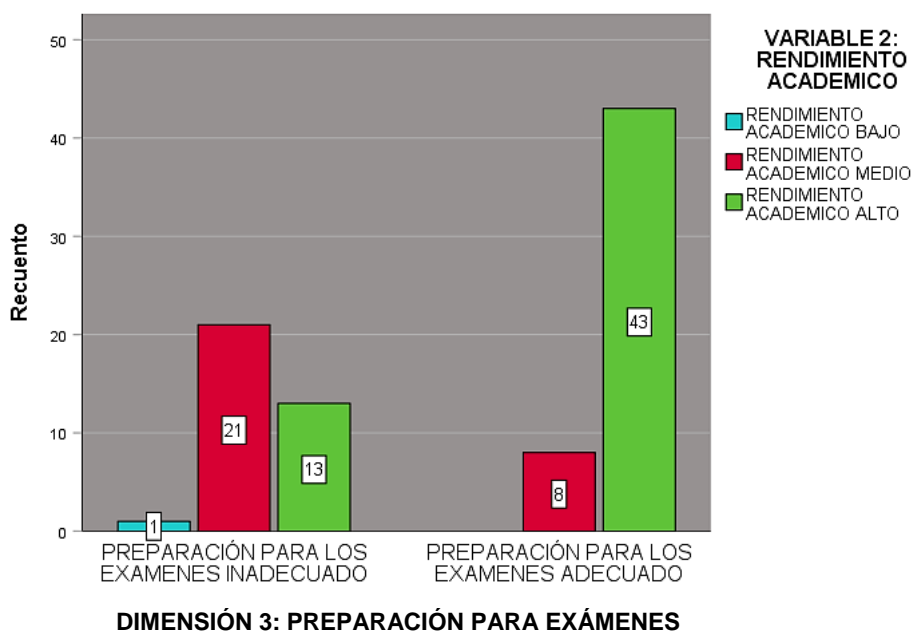
Tabla 13.

Tabla cruzada de la dimensión preparación ante exámenes y rendimiento académico.

			VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN 3: PREPARACIÓN PARA EXAMENES	Preparación para exámenes inadecuado	Recuento	1	21	13	35
		% dentro de dimensión 3: preparación exámenes	2.9%	60.0%	37.1%	100.0%
	Preparación para exámenes adecuado	Recuento	0	8	43	51
		% dentro de dimensión 3: preparación exámenes	0.0%	15.7%	84.3%	100.0%
Total		Recuento	1	29	56	86
		% dentro de dimensión 3: preparación exámenes	1.2%	33.7%	65.1%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 13. Tabla cruzada de la dimensión preparación ante exámenes y rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

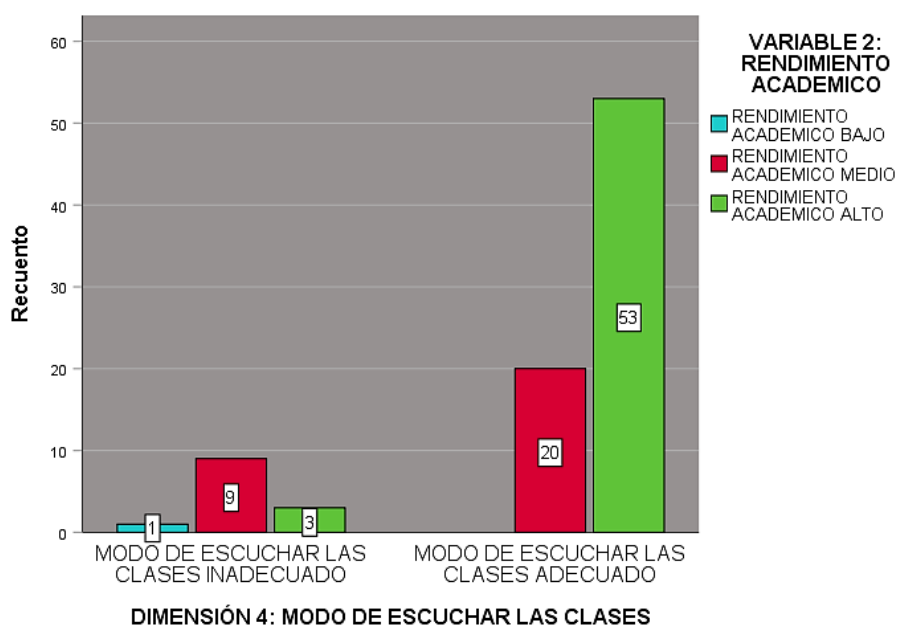
Tabla 14.

Tabla cruzada de la dimensión modo de escuchar las clases y rendimiento académico.

		VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN 4: MODO DE ESCUCHAR LAS CLASES	Modo de escuchar las clases inadecuado	Recuento	1	9	3	13
		% dentro de dimensión 4: modo de escuchar las clases	7.7%	69.2%	23.1%	100.0%
	Modo de escuchar las clases adecuado	Recuento	0	20	53	73
		% dentro de dimensión 4: modo de escuchar las clases	0.0%	27.4%	72.6%	100.0%
Total		Recuento	1	29	56	86
		% dentro de dimensión 4: modo de escuchar las clases	1.2%	33.7%	65.1%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 14. Tabla cruzada de la dimensión modo de escuchar las clases y rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

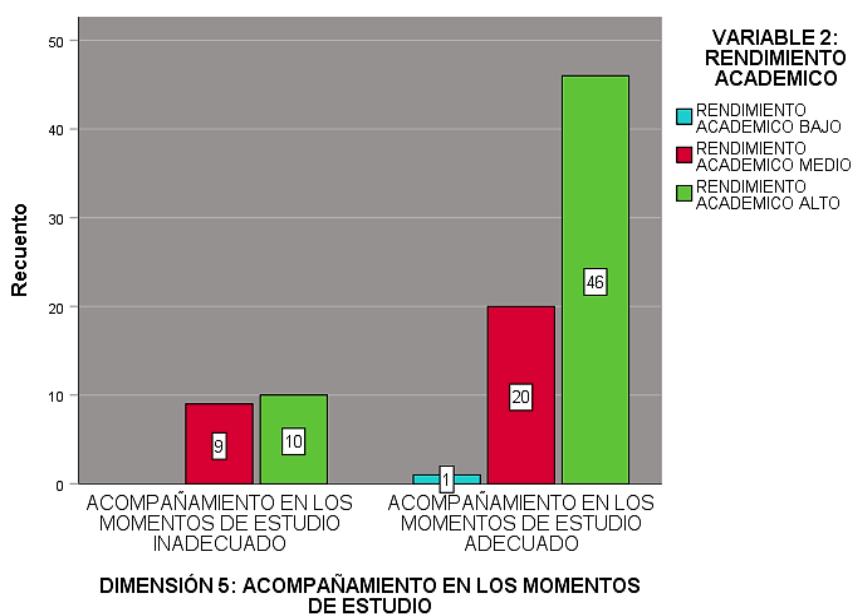
Tabla 15.

Tabla cruzada de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio y rendimiento académico.

		VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
DIMENSIÓN 5: ACOMPAÑAMIENTO EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO	Acompañamiento en los momentos de estudio inadecuado	Recuento	0	9	10	19
		% dentro de dimensión 5: Acompañamiento en los momentos de estudio	0.0%	47.4%	52.6%	100.0%
DIMENSIÓN 5: ACOMPAÑAMIENTO EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO	Acompañamiento en los momentos de estudio adecuado	Recuento	1	20	46	67
		% dentro de dimensión 5: Acompañamiento en los momentos de estudio	1.5%	29.9%	68.7%	100.0%
Total		Recuento	1	29	56	86
		% dentro de dimensión 5: Acompañamiento en los momentos de estudio	1.2%	33.7%	65.1%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 15. Tabla cruzada de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio y rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de resultados

A continuación, desarrollamos la interpretación de las tablas de datos, con sus respectivas figuras, del presente trabajo de investigación:

En la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que el 20.9% de los participantes tienen 12 años de edad, el 15.1% tienen 13 años, el 23.3% tienen 14 años, el 18.6% tienen 15 años y el 22.1% tiene 16 años de edad.

En la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar que el 41.9% de los participantes son del sexo femenino y el 58.1% son del sexo masculino.

En la tabla 3 y figura 3, se puede evidenciar que el 23.3% de los participantes pertenecen al primer grado, el 14.0% pertenece al segundo grado, el 22.1% pertenece al tercer grado, el 20.9% pertenece al cuarto grado y el 19.8% pertenece al quinto grado.

En la tabla 4 y figura 4, se puede evidenciar que el 16.3% de los participantes presentan hábitos de estudio inadecuados y el 83.7% presenta hábitos de estudio adecuados.

En la tabla 5 y figura 5, se puede evidenciar que el 10.5% de los participantes presenta un modo de estudiar adecuado y el 89.5% presenta un modo de estudiar inadecuado.

En la tabla 6 y figura 6, se puede evidenciar que el 23.3% de los participantes presenta un modo de hacer las tareas inadecuado y el 76.7% presenta un modo de hacer las tareas adecuado.

En la tabla 7 y figura 7, se puede evidenciar que el 40.7% de los participantes presenta una preparación para los exámenes inadecuado y el 59.3% presenta una preparación para los exámenes adecuado.

En la tabla 8 y figura 8, se puede evidenciar que el 15.1% de los participantes presenta un modo de escuchar las clases inadecuado y el 84.9% presenta un modo de escuchar las clases adecuado.

En la tabla 9 y figura 9, se puede evidenciar que el 22.1% de los participantes presenta acompañamiento inadecuado en los momentos de

estudio y el 77.9% presenta acompañamiento adecuado en los momentos de estudio.

En la tabla 10 y figura 10, se observa que el 1.2% de los participantes presenta rendimiento académico bajo, el 33.7% presenta rendimiento académico medio, y el 65.1% presenta rendimiento académico alto.

En la tabla 11 y figura 11, se puede observar que el 66.2% de los participantes que presentan un modo de estudiar adecuado, también muestran un rendimiento académico alto. A su vez, el 55.6% de los participantes que presentan un modo de estudiar inadecuado, también muestran un rendimiento académico alto.

En la tabla 12 y figura 12, se puede observar que el 71.2% de los participantes que presentan un modo de hacer las tareas adecuado, también muestran un rendimiento académico alto. A su vez, el 50.0% de los participantes que presentan un modo de hacer las tareas inadecuado, también muestran un rendimiento académico medio.

En la tabla 13 y figura 13, se puede observar que el 84.3% de los participantes que presentan una preparación para exámenes adecuada, también muestran un rendimiento académico alto. A su vez, el 60.0% de los participantes que presentan una preparación para exámenes inadecuada, también muestran un rendimiento académico medio.

En la tabla 14 y figura 14, se puede observar que el 72.6% de los participantes que presentan un modo de escuchar las clases adecuado, también muestran un rendimiento académico alto. A su vez, el 69.2% de los participantes que presentan un modo de escuchar las clases inadecuado, también muestran un rendimiento académico medio.

En la tabla 15 y figura 15, se puede observar que el 68.7% de los participantes que presentan un acompañamiento en los momentos de estudio adecuado, también muestran un rendimiento académico alto. A su vez, el 52.6% de los participantes que presentan un acompañamiento en los momentos de estudio inadecuado, también muestran un rendimiento académico alto.

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos NO siguen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α).

Nivel de confianza (NC) = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear.

Teniendo en cuenta que la muestra del presente estudio es $>$ a 50 datos, se ha determinado usar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, según el Sig. Asintótica también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

TABLA 16.

Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Hábitos de estudio	.507	86	.000	.444	86	.000
Dimensión 1: Modo de estudiar	.528	86	.000	.352	86	.000
Dimensión 2: Modo de hacer las tareas	.475	86	.000	.523	86	.000
Dimensión 3: Preparación para exámenes	.388	86	.000	.624	86	.000
Dimensión 4: Modo de escuchar las clases	.511	86	.000	.428	86	.000
Dimensión 5: Acompañamiento en los momentos de estudio	.481	86	.000	.512	86	.000
Variable 2: Rendimiento académico	.413	86	.000	.634	86	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4. Criterio de decisión.

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5. Decisión y conclusión.

Dado que el $p\text{-valor}$, en el total de datos analizados es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, los datos obtenidos NO siguen una distribución normal, por lo tanto, se empleará la prueba no paramétrica "Rho de Spearman".

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente estudio presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, asumiendo el valor de significancia como una probabilidad de acierto o de riesgo por parte del investigador, motivo para aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los individuos de la muestra han sido seleccionados de forma aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad para los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, luego de procesar los datos, se muestra en la tabla 17, lo que servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 17.

Correlaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

			Variable 1: Hábitos de estudio	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable 1: Hábitos de studio	Coeficiente de correlación	1.000	.483**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	86	86
	Variable 2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.483**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, muestra el valor de sig. = 0.000

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 17 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,483$, lo cual se interpreta como una correlación positiva moderada, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 17, el valor de $p = 0,000$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de (α) = 0,05 y se concluye que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 1.

Existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente estudio presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, asumiendo el valor de significancia como una probabilidad de acierto o de riesgo por parte del investigador, motivo para aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los individuos de la muestra han sido seleccionados de forma aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad para los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 18, lo que servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 18.

Correlaciones entre modo de estudiar y rendimiento académico.

		Dimensión 1:	Variable 2:
		Modo de estudiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 1:	Coeficiente de correlación	1.000
	Modo de estudiar	Sig. (bilateral)	.065
		N	.554
			86
	Variable 2:	Coeficiente de correlación	.065
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	1.000
		N	.554
			86

La tabla 18, muestra el valor de sig. = 0.554

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 18 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,065$, lo cual se interpreta como una correlación positiva muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 18, el valor de $p = 0,554$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,554 > 0,05$. Por tanto, se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 2.

Existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente estudio presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, asumiendo el valor de significancia como una probabilidad de acierto o de riesgo por parte del investigador, motivo para aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los individuos de la muestra han sido seleccionados de forma aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad para los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 19, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 19.

Correlaciones entre el modo de hacer las tareas y rendimiento académico.

			Dimensión 2: Modo de hacer las tareas	Variable 2: Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión 2: Modo de hacer las tareas	Coeficiente de correlación	1.000	.244
		Sig. (bilateral)	.	.023
		N	86	86
	Variable 2: Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.244*	1.000
		Sig. (bilateral)	.023	.
		N	86	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
La tabla 19, muestra el valor de sig. = 0.023

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 19 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,244$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 19, el valor de $p = 0,023$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,023 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 3.

Existe relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente estudio presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, asumiendo el valor de significancia como una probabilidad de acierto o de riesgo por parte del investigador, motivo para aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los individuos de la muestra han sido seleccionados de forma aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad para los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 20, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 20.

Correlaciones entre preparación para exámenes y rendimiento académico.

			Dimensión 3: Preparación para exámenes	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 3: Preparación para exámenes	Coeficiente de correlación	1.000	.489**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	86	86
	Variable 2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.489**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
La tabla 20, muestra el valor de sig. = 0.000

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 20 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,489$, lo cual se interpreta como una correlación positiva moderada, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 20, el valor de $p = 0,000$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 4.

Existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente estudio presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, asumiendo el valor de significancia como una probabilidad de acierto o de riesgo por parte del investigador, motivo para aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los individuos de la muestra han sido seleccionados de forma aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad para los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 21, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 21.

Correlaciones entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico.

			Dimensión 4: Modo de escuchar las clases	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 4: Modo de escuchar las clases	Coeficiente de correlación	1.000	.387**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	86	86
	Variable 2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.387**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
La tabla 21, muestra el valor de sig. = 0.000

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 21 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,387$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 21, el valor de $p = 0,000$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,000 < 0,05$. Por tanto, se acepta la H_1 , es decir, existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 5.

Existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente estudio presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de $\alpha = 0,05$, asumiendo el valor de significancia como una probabilidad de acierto o de riesgo por parte del investigador, motivo para aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los individuos de la muestra han sido seleccionados de forma aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad para los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 15, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la H_a .

TABLA 22.

Correlaciones entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico.

		Dimensión 5: Acompañamiento en los momentos de estudio	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 5: Coeficiente de Acompañamiento en los momentos de estudio	1.000	.133
	Sig. (bilateral) N	. 86	.222 86
	Variable 2: Coeficiente de Rendimiento académico	.133	1.000
	Sig. (bilateral) N	.222 86	. 86

La tabla 22, muestra el valor de sig. = 0.222

5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.) $\leq 0,05$ (α), entonces se acepta la H_a , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 22 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,133$, lo cual se interpreta como una correlación positiva muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 22, el valor de $p = 0,222$ (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC (α) = 0,05 y se concluye que $0,222 > 0,05$. Por tanto, se rechaza la H_1 , es decir, no existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En la siguiente sección se realiza la descripción analítica de los resultados que se han obtenido en el presente estudio y los alcanzados en los antecedentes más resaltantes. Siendo considerada esta sección como un aspecto bastante relevante en el desarrollo de una investigación, debido al proceso de triangulación que consiste en la comparación de los resultados de la presente investigación con la de los antecedentes como marco teórico, expresando finalmente la similitud o diferencia entre los resultados obtenidos.

Metodológicamente, el presente estudio pertenece a un tercer nivel de investigación, a razón de ser un estudio correlacional. Cuyo diseño de investigación sostiene el objetivo de determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Se ha empleado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, determinado mediante la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (debido a la cantidad de la muestra del estudio), y se ha empleado el p-valor de 0,05, como el rango de referencia para así poder determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis de estudio planteadas.

Respecto a los resultados obtenidos en la presente investigación, se evidenció que: en la variable hábitos de estudio el 83.72% de los participantes refirió tener hábitos de estudio adecuados, mientras que el 16.28% refirió tener hábitos de estudio inadecuados. Respecto a la variable rendimiento académico el 65.12% evidenció tener un rendimiento académico alto, el 33.72% evidenció un rendimiento académico medio y el 1.16% evidenció tener un rendimiento académico bajo.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Respecto a los resultados hallados en el presente estudio, se ha determinado que, existe correlación positiva y moderada entre las variables de estudio, habiéndose alcanzado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,483 y un p-valor de 0,000, el cual es menor al valor estándar de 0,05, por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Dichos resultados se han comparado con diversas investigaciones que sostienen relación con el presente estudio, entre ellas citamos al estudio realizado por Cortés (2017), cuyo objetivo fue identificar el grado de correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, siendo la metodología utilizada de diseño no experimental y transversal, en la cual se concluyó que existe un grado de correlación moderado de 0,478 entre ambas variables. Así, se determina que el resultado del antecedente referido tiene relación directa con los resultados del presente estudio.

Así mismo, se encuentra el estudio realizado por Flores (2021), cuyo objetivo fue determinar cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, mediante un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, la cual concluyó que no existe una relación entre ambas variables, mediante el resultado de la prueba de Chi-cuadrado en la que obtuvo 0.155. Así, se determina que el resultado del antecedente referido no guarda relación con los resultados de la presente investigación.

Por otro lado, el estudio realizado por Tamayo (2017), cuyo objetivo fue analizar e identificar los estilos de aprendizaje e identificar las técnicas y hábitos de estudio, y la correlación entre estos con el nivel de rendimiento académico; mediante un diseño de estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional; concluyendo que existe evidencia de una relación significativa entre ambas variables. Así, se determina que el resultado del antecedente referido tiene relación directa con el resultado del presente estudio.

A nivel nacional, se encuentra el estudio realizado por Vilchez (2021), cuyo objetivo fue el de verificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, mediante el tipo de investigación básica, diseño no experimental y nivel correlacional, la cual concluyó que si existe una relación de dependencia directa y moderada entre ambas variables de acuerdo al estadístico Tau-b de Kendall en la que obtuvo 0.749. Así, se determina que el resultado del antecedente referido tiene relación directa con el resultado de la presente investigación.

Por otro lado, el estudio realizado por Orna (2021), cuyo objetivo fue el de conocer cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, mediante el tipo de investigación cuantitativa, de nivel correlacional, la cual concluyó que existe una relación positiva débil entre ambas variables según el coeficiente de Rho Spearman = 0,018. Así, se determina que el resultado del antecedente referido tiene relación directa con el resultado de la presente investigación.

Asimismo, el estudio realizado por Vásquez (2021), cuyo objetivo fue identificar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico; mediante un tipo de estudio básico, de nivel correlacional-no experimental; concluyendo con la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables, mediante un Rho Spearman = 0,504. Así, se determina que el resultado del antecedente referido tiene relación directa con el resultado de la presente investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones a las que se ha arribado en el presente estudio son las siguientes:

- Respecto al objetivo general, se ha determinado que, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,483, lo que indica que la relación es positiva y moderada; y un p-valor de 0,000, el cuál es menor al valor de significancia (0,05), indicando la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.
- Respecto al objetivo específico 1, los resultados han podido determinar que, no existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,065, lo que indica que la relación es positiva y muy baja; y un p-valor de 0,554, el cuál es mayor al valor de significancia (0,05), indicando el rechazo de la hipótesis alterna y aceptación de la hipótesis nula.
- Respecto al objetivo específico 2, los resultados han podido determinar que, existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,244, lo que indica que la relación es positiva y baja; y un p-valor de 0,023, el cuál es menor al valor de significancia (0,05), indicando la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.
- Respecto al objetivo específico 3, los resultados han podido determinar que, existe relación significativa entre la preparación para

exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,489, lo que indica que la relación es positiva y moderada; y un p-valor de 0,000, el cuál es menor al valor de significancia (0,05), indicando la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.

- Respecto al objetivo específico 4, los resultados han podido determinar que, existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,387, lo que indica que la relación es positiva y baja; y un p-valor de 0,000, el cuál es menor al valor de significancia (0,05), indicando la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.

- Respecto al objetivo específico 5, los resultados han podido determinar que, no existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,133, lo que indica que la relación es positiva y muy baja; y un p-valor de 0,222, el cuál es mayor al valor de significancia (0,05), indicando el rechazo de la hipótesis alterna y aceptación de la hipótesis nula.

Recomendaciones

- A razón de los resultados obtenidos, el cual refiere que la mayoría de los estudiantes cuenta con hábitos de estudio adecuados, y un mínimo porcentaje con hábitos de estudio inadecuados, se recomienda al departamento de psicología de la institución educativa que continúe con incentivar a los estudiantes en la práctica de hábitos de estudio adecuados.

- Se sugiere al departamento de psicología y los directivos de la institución educativa fomentar el acompañamiento de los padres de familia, con el objetivo de consolidar la práctica de los hábitos de estudio en el hogar y el colegio.

- Tomando en consideración los niveles hallados sobre el rendimiento académico de los estudiantes, que muestran un menor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico, se propone al departamento de psicología identificar los casos específicos con bajo rendimiento académico y brindar un abordaje individualizado, a la plana docente se recomienda mantenerse vigilantes y realizar la derivación correspondiente al departamento de psicología sobre los estudiantes que tengan deficiencias académicas, con la finalidad de agilizar el proceso de identificación y abordaje oportuno de los estudiantes.

- A su vez, se aconseja a la institución educativa programar y ejecutar actividades de reforzamiento de hábitos saludables para un adecuado desempeño académico, como talleres prácticos, asesorías individuales, difusión de información, dirigido a estudiantes y padres de familia.

- Se recomienda a los padres de familia participar de forma activa en aquellas actividades programadas por la institución educativa (área de tutoría y departamento de psicología), en el que se tratan temas relevantes para el satisfactorio proceso educativo en los estudiantes.

- Asimismo, se sugiere a los directivos de la Institución Educativa, el departamento de psicología y el área de tutoría, continuar con la evaluación de otros aspectos que pudieran influenciar en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes, como el clima familiar, la inteligencia emocional, las metodologías de enseñanza, etc., con la finalidad de enriquecer y/o actualizar la información sobre la situación de los estudiantes y de los integrantes de la Institución en general.

- En cuanto a los estudiantes, se les aconseja practicar ininterrumpidamente hábitos de estudio adecuados, de igual forma, mantener buenos estilos de vida como una alimentación saludable, práctica del deporte, etc., y participar de las actividades desarrolladas por la Institución Educativa, con la finalidad de obtener o mantener un desempeño académico óptimo.

- A los investigadores que en el futuro decidan aportar en realizar otros estudios más profundos, tengan presente que se ha aplicado los instrumentos de forma virtual, lo cual pudo afectar los resultados del presente estudio, se sugiere aplicar la prueba de forma presencial en la medida de lo posible, y de aplicarse en las mismas condiciones se aconseja incentivar a los estudiantes a participar activa y sinceramente en la evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán de la Torre, L., Flores, M. y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Apaza, A. E., Pacta, R. y Jala, Y. G., (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4659>
- Baena, G. M. E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Cardona, S. (2016). *Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado*. Educar.
- Clear, J. (2019). *Hábitos Atómicos*. Editorial Paidós.
- Cortés, J. K. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Covey, S. R. (2009). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Editorial Paidós.
- Del Salto, J. (2012). *Herramientas de estudio y aprendizaje*. Autor-editor.
- Domínguez, B. (2017). *Aprender a estudiar en 24 horas. Programa de Estudio Study Techniques Go24H*. Publicaciones Tagus.
- Espinoza, E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios*. Cienfuegos: Universo Sur.

- Espinoza, J. L. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 9(4), 29-40. <https://doi.org/10.26495/rtzh179.423933>
- Fernández, S. (2017). *Evaluación y aprendizaje*. MarcoELE.
- Flores, E. M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24986>
- Gallardo, P. y Camacho, J. (2017). *La motivación y le aprendizaje*. Wanceulen Educación.
- Gonzales, E. H., Tafur de la Torre, A. M., Figueroa, M. G., y Ames, E. L. (2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(81), 17-27. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1860>
- Hernández, F. (2013). *Técnicas de estudio: metodología para un aprendizaje efectivo*. Océano.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Perú: *Indicadores de educación por departamentos, 2009-2019*. INEI.
- Jiménez, J., Gonzáles, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. La Tierra Hoy.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de psicología educativa*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

- Limusa W. (2008). *Técnicas de Estudio. Siete llaves para el éxito escolar*. México. Revista
- López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementen los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Calculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA), durante el primer semestre del año 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/>
- Manrique, S. y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. *Revistas Universidad Alas Peruanas*. 23(2) <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2093>
- Mondragón, A., Cardoso, J. y Bobadilla, B. S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en administración de la unidad académica profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Orna, L. A. (2021). *Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del "ICPNA región Centro, Sede Huánuco"- 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4593>
- Ortega, Y., Michel, Y., y Benítez, M. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. *Revista EduMeCentro*, 11(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-244.pdf>

- Real Academia Española (2021). Educación. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n>
- Real Academia Española (2021). Rendimiento. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/rendimiento?m=form>
- Real Academia Española (2021). Académico. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/acad%C3%A9mico>
- Reyes, A., y Hernández, R. (2019). Identificación y prácticas de valores en la formación universitaria. *Revista cubana de educación superior*, 38(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es
- Reyes, Y. N. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales CYBERTESIS. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>
- Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio*. Autor-Editor.
- Sánchez de Gallardo, M. y Pierela de Faría, L. (2009). Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Caso: universidad de Zulia. *Investigación y posgrado*, 24(3), 87-113. <http://www.redalyc.org/pdf/658/65818200005.pdf>.
- Sánchez, M. A. (2018). *Factores que Influyen en el rendimiento académico en el curso de exámenes funcionales del sistema visual I, de la carrera de tecnología médica mención oftalmología y optometría, universidad de Valparaíso, Percepción de los estudiantes, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152657>
- Soto, A. (2015). *Diseño de una unidad instruccional para enseñar destrezas y conocimientos sobre hábitos de estudios utilizando el razonamiento basado en casos*. Palibrio.

- Soto, W. Y. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13373>
- Taba, H. (1987). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica*. Troquel, editor.
- Tamayo, L. P. (2017). *Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Digital Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6464>
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra.
- Trahtemberg, L. (2018). Jaime Saavedra es hora de entrar al aula. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/jaime-saavedra-hora-entrar-aula-leon-trahtemberg-177660-noticia/>
- Vásquez, E. R. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57904>
- Vicuña, L. A. (1998). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85*. Revisión 98. Ediciones CEDEIS.
- Vilca, H. M. y Mamani, W. W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: Análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Revista Comuni@acción*. 8(1). 48-60. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005
- Villasmil, F. (2012). Autoconcepto académico y resiliencia en universitarios de alto rendimiento: construcción desde una perspectiva biográfica.

Anuario del doctorado en educación "Pensar en la Educación", 5, 41-63. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3812/3649>

Vílchez, P. J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61055>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson Educación.

Zevallos, E. P. (2018). *Relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año. Facultad de obstetricia y puericultura de la universidad Católica de Santa María. Arequipa, marzo – junio 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7954>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la preparación para exámenes y</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.</p> <p>Establecer la relación entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.</p> <p>Determinar la relación entre la preparación para</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el modo de hacer las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Hábitos de estudio.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Modo de estudio. Modo de hacer las tareas. Preparación para exámenes. Modo de escuchar las clases. Acompañamiento en los estudios.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Rendimiento conceptual. Rendimiento procedimental. Rendimiento actitudinal</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo. Método: Hipotético-Deductivo. Diseño: No experimental. Tipo: Aplicado. Nivel: Correlacional.</p> <p>Formula de Investigación:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>Población: Conformado por 110 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Muestra: Para la presente investigación la muestra se determinó a través del muestreo probabilístico, quedando conformada por 86 estudiantes del nivel secundario.</p>

<p>el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022?</p>	<p>exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.</p> <p>Determinar la relación entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.</p>	<p>Existe relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el modo de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento en los momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022.</p>		<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuestas.</p> <p>Instrumento(s): Inventario de hábitos de estudio CASM-85.</p> <p>Questionario de rendimiento académico.</p>
---	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 2014

Sexo: F ____ M ____ Edad: ____ Fecha: ____/____/____ Grado: ____
Sección: ____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que situar una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

Pregunta	Siempre	Nunca
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes		

II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?

Preguntas	Siempre	Nunca
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		

16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		

III. ¿CÓMO SE PREPARA USTED PARA SUS EXÁMENES?

Pregunta	Siempre	Nunca
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?

Pregunta	Siempre	Nunca
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		

39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

Pregunta	Siempre	Nunca
47. Requero de música, sea del radio o del mini componente		
48. Requero de la compañía de la TV		
49. Requero de tranquilidad y silencio.		
50. Requero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sexo: F ____ M ____ Edad: ____ Fecha: ____/____/____ Grado: ____
 Sección: ____

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular. PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS AHORA.

Preguntas	Siempre	Nunca
1. Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
2. Repaso en casa antes de las practicas calificadas.		
3. Cuando rindo una práctica calificada la resuelvo con facilidad.		
4. Cuando rindo una práctica calificada se me olvida lo que he estudiado.		
5. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
6. Preparo una ayuda memoria por si me olvido de los temas del examen.		
7. Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más fácil.		
8. Reviso mis apuntes para los exámenes.		
9. Presento los trabajos individuales en las fechas establecidas.		
10. Realizo los trabajos individuales según el orden establecido por el docente.		
11. Cuando realizo un trabajo individual necesito ayuda de otra persona.		
12. Me organizo con mi grupo para evaluar el tema a investigar.		
13. Preparo apuntes acerca del tema a investigar para compartirlo con mi grupo.		
14. Me distraigo fácilmente cuando me reúno con mi grupo.		
15. Asisto puntualmente a clases.		
16. Cuando llego tarde justifico mi tardanza.		
17. Asisto constantemente a clases		
18. Cuando el profesor pide la participación en clases, levanto la mano.		
19. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
20. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.		

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO																						Sub total 1	Sub total 2	Sub total 3	TOTAL			
N°	Grado:	Edad:	Sexo:	DIMENSION: CONCEPTUAL								DIMENSION: PROCEDIMENTAL						DIMENSION: ACTITUDINAL										
				Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18					Ítem 19	Ítem 20	
1	PRIMERO	12	F	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	5	6	17		
2		12	F	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	3	5	4	12	
3		12	M	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	5	3	4	12
4		12	M	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	6	15
5		13	M	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	5	16
6		12	M	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
7		12	F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	4	5	16
8		12	F	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6	17
9		12	F	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
10		12	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	3	4	14
11		13	M	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	4	6	15
12		12	F	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6	16
13		12	F	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	6	13
14		12	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	6	19
15		12	M	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	6	5	17
16		12	M	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6	17
17		12	F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	3	4	14
18		12	M	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6	16
19		12	M	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	6	19
20		12	M	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
21	SEGUNDO	13	M	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	3	4	12	
22		13	F	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	5	4	13
23		13	F	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6	17
24		13	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	5	4	16
25		14	M	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	14
26		13	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	4	5	16
27		13	F	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	5	15
28		13	M	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	5	17
29		13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	6	5	19
30		13	F	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	4	4	10
31		13	F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	6	5	18
32		13	F	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	6	4	15
33		14	F	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	5	5	17
34	14	F	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	6	19	
35	14	F	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	4	6	16	
36	14	F	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	6	19	
37	14	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	5	4	17	
38	14	F	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	5	5	13	
39	14	M	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	4	4	14	
40	14	F	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	15	
41	14	M	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	6	4	15	
42	14	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	6	19	

Anexo 4: Carta de aceptación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que YEISON BRUSS MAMANI QUISPE identificado con DNI 70141175 y YOVANA CHAMBI HANCCO identificada con DNI 46992761 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTIN LUTERO, JULIACA – 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de marzo del 2022




DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomaica.edu.pe



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARTÍN LUTERO" DE JULIACA QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, YEISON BRUSS MAMANI QUISPE identificado con DNI 70141175 y YOVANA CHAMBI HANCCO identificada con DNI 46992761, estudiantes del Programa Académico de Psicología en la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (Cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTÍN LUTERO, JULIACA-2022" en el mes de abril del presente año; mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se le expide la presente constancia, para los fines que crean conveniente.

Juliaca, 20 de abril del 2022.

Atentamente,


D.C. MAURO MAMANI HUACASI
DIRECTOR (e)

Anexo 5: Evidencias fotográficas



INVESTIGACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ☆

Preguntas Respuestas **86** Configuración

Sección 1 de 3

INVESTIGACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E.P.G.P. "MARTÍN LUTERO" - Universidad Autónoma de Ica, Psicología.

INSTRUCCIONES:

Señor/señorita estudiante, estamos agradecidos de contar con tu participación. Primero hallarás un 'Consentimiento Informado' que deberás leer detenidamente. Y a continuación deberás responder las preguntas sobre:

1. Tus hábitos de estudio.
2. Tu rendimiento académico.

Preguntas Respuestas **86** Configuración

Sección 2 de 3

HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES:

Este es un cuestionario de hábitos de estudio que le permitirán conocer las formas de trabajo en su vida académica, y así separar aquellas conductas que perjudiquen el éxito en sus estudios. Para ello, tiene que MARCAR LA OPCIÓN que mas le identifique o que describa como es usted en sus estudios.

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes *

Siempre.

Nunca.



2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. *

Siempre.


Nunca.

3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. *

Anexo 6: Consentimiento informado



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA
MARTÍN LUTERO – JULIACA
Jr. San Francisco S/N. Urb. Juan el Bueno



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 30 de marzo de 2022.



Yo: Mauro Mamani Huacasi, en calidad de director de la Institución Educativa Martín Lutero. Manifiesto que se me ha informado ampliamente acerca del estudio de investigación titulado "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca - 2022", la cual pretende determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, que será realizada por los bachilleres en psicología: Yeison Bruss Mamani Quispe y Yovana Chambi Hanco.

Se me ha informado de los objetivos, así como de las ventajas y beneficios de conocer los hábitos de estudio y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes, mediante los resultados que se obtendrán.

Así como los procedimientos que se utilizarán para lograr el objetivo propuesto por el estudio. He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con respuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, doy mi consentimiento para que se apliquen los instrumentos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero.

Teniendo pleno conocimiento de que los procedimientos no demandan ningún riesgo en la salud de los escolares participantes y tampoco habrá un beneficio económico de por medio, por ser una decisión de participar voluntariamente en ayuda de la investigación.



LIC. MAURO MAMANI HUACASI
DIRECTOR (e)

Cc: Arch
MMH / nra
DIREC. / Sec

Anexo 7: Informe de Originalidad

GRUPO N° 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%

10	kipdf.com Fuente de Internet	1%
11	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
12	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
13	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 8: Corrector de estilos

Año del fortalecimiento y la soberanía nacional

El que suscribe, Lic. LENIN TAPCCA ZELA
..... hace llegar la presente:

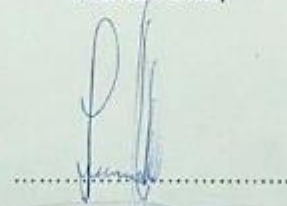
CONSTANCIA DE REVISIÓN DE GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

A los bachilleres, Yeison Bruss Mamani Quispe y Yovana Chambi Hanco, candidatos al grado de licenciados en Psicología, quienes me presentaron su tesis titulada "HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTÍN LUTERO, JULIACA – 2022", el mismo que tuve a la vista para su revisión y corrección de ser necesario, documento que encuentro bien elaborado en su contenido ortográfico y gramatical.

Entrego la siguiente a petición de los mencionados para los fines pertinentes.

Juliaca, 10 de junio de 2022.

Atentamente,



44075771

Especialidad: Lengua, Literatura
Psicología y Filosofía.