



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DEL 5TO AÑO DEL COLEGIO MOISÉS BELTRÁN ARBEZÚ,
AYACUCHO – 2021”**

LINEA DE INVESTIGACION

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

EMMA PARADO REDOLFO

LAURA DIAZ CHUCHON

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESORA:

DRA. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-0545-2386

CHINCHA, 2022.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 6 de Marzo del 2022

Dra. Juana Marcos Romero
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: Emma Parado Redolfo y Laura Díaz Chuchón, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología, han cumplido con presentar la tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL COLEGIO MOISÉS BELTRÁN ARBEZÚ, AYACUCHO - 2021." que luego de revisada fue:

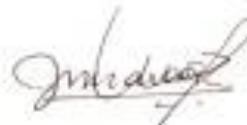
APROBADA



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Juana María Marcos Romero
Código ORCID: 0000000205452386

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, PARADO REDOLFO, Emma. identificado(a) con DNI N° 77217266 y DIAZ CHUCHON, Laura. identificado(a) con DNI N°45497261, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de "TALLER DE TITULACION" de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MOISES BELTRAN ARBEZU, AYACUCHO-2021", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de setiembre del 2022


PARADO REDOLFO, Emma
DNI: 77217266


DIAZ CHUCHON, Laura.
DNI: 45497261

DEDICATORIA

A Dios por ser quien guie nuestros pasos,
A nuestros padres por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma de Ica por darnos la
Oportunidad de obtener nuestra licenciatura.
A toda la familia quien confió en nosotros siempre,
A todos los docentes que nos formaron.

Resumen

Objetivo: Determinar si existe relación o no entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021.

Material y método: Es una investigación de tipo básico, descriptiva y correlacional, el diseño de esta investigación es no experimental. La muestra fue a través de un muestreo no probabilístico y donde fueron encuestados 50 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa Moisés Beltrán Arbezu a quienes se les aplicaron los instrumentos de: Ficha técnica de Violencia Familiar con 46 ítems de Altamirano Ortega Livia de y Castro Banda Reyli Jesús (2012 -Perú) y el test de autoestima general con 30 ítems de Alex Grajeda (2010 - Perú). Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba R. Pearson, para la comprobación de las hipótesis.

Resultados: El 80,0% de estudiantes presentan violencia familiar alta y por otro lado un el 82,0% de los estudiantes encuestados presentan autoestima baja. De acuerdo a los resultados obtenidos el coeficiente de correlación según R de Pearson indico un valor de - 0,668 y de acuerdo al parámetro existe correlación negativa e inversa entre la violencia familiar y la autoestima. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,045 < a 0,05$ por lo tanto la correlación entre la Violencia Familiar y la Autoestima es significativa aceptando la hipótesis positiva.

Conclusiones: Se concluyó que existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima, así como a mayor violencia menor autoestima y a mayor autoestima menor violencia.

Palabras clave: violencia, autoestima, estudiantes.

Abstract

Objective: To determine whether or not there is a relationship between Family Violence and Self-esteem in students of the 5th year of the Moisés Beltrán Arbezu School, Ayacucho - 2021.

Material and method: It is a basic, descriptive and correlational type of research, the design of this research is non-experimental. The sample was through a non-probabilistic sampling and where 50 students of both sexes from the Moisés Beltrán Arbezu educational institution were surveyed, to whom the following instruments were applied: Family Violence Technical Sheet with 46 items by Altamirano Ortega Livia de y Castro Banda Reyli Jesús (2012 -Peru) and the general self-esteem test with 30 items by Alex Grajeda (2010 - Peru). The results were presented descriptively and the R. Pearson test was used to test the hypotheses.

Results: 80.0% of students present high family violence and on the other hand 82.0% of the students surveyed present low self-esteem. According to the results obtained, the correlation coefficient according to Pearson's R indicated a value of -0.668 and according to the parameter there is a negative and inverse correlation between family violence and self-esteem. In terms of significance, it presents a value of $0.045 < 0.05$, therefore the correlation between Family Violence and Self-esteem is significant, accepting the positive hypothesis.

Conclusions: It was concluded that there is a significant relationship between family violence and self-esteem, as well as greater violence, lower self-esteem and greater self-esteem, less violence.

Keywords: violence, self-esteem, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/ índice de tablas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Pregunta de investigación específica	14
2.4 Objetivo general	14
2.5 Objetivo específico	15
2.6 Justificación e importancia	15
2.7 Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	17
3.1. Antecedentes	17
3.2. Bases teóricas	22
3.3. Identificación de las variables	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1 Tipo y nivel de investigación	30
4.2 Diseño de la investigación	30
4.3 Operacionalización de variables	30
4.4 Hipótesis general y específica	30
4.5 Población – Muestra	32
4.6 Técnicas e instrumentos: validación	33
4.7 Recolección de datos	35
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos	35

V. RESULTADOS	36
5.1 Presentación de resultados – descriptivos	36
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	52
6.1 Análisis de los resultados -prueba de hipótesis	52
VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	57
7.1 Comparación de los resultados	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	68
Anexo 01 Matriz de consistencia	69
Anexo 02 Instrumentos de medición Violencia familiar	71
Anexo 03 Instrumentos de medición Autoestima	73
Anexo 04 Base de datos SPSS	74
Anexo 05 Carta de presentación	81
Anexo 06 Solicitud para la aplicación de cuestionarios	82
Anexo 07 Carta solicitando Autorización	83
Anexo 08 Autorización para realizar la aplicación de cuestionarios	84
Anexo 09 Constancia de ejecución del estudio	85
Anexo 10 Evidencias fotográficas	86
Anexo11 Informe Turnitin al 16% de similitud	89

Índice de Tablas	Pag
Tabla 1.- Violencia familiar en estudiantes del 5to año	36
Tabla 2.- Autoestima en estudiantes del 5to año	37
Tabla 3.- Autoestima personal en estudiantes del 5to año	38
Tabla 4.- Autoestima social en estudiantes del 5to año	39
Tabla 5.- Autoestima académica en estudiantes del 5to año	40
Tabla 6.- Autoestima física en estudiantes del 5to año	41
Tabla 7.- Correlación entre violencia familiar y autoestima	42
Tabla 8.- Coeficiente de correlación entre violencia y autoestima	43
Tabla 9.- Correlación entre violencia familiar y autoestima personal	45
Tabla 10.- Coeficiente correlación entre violencia familiar y autoestima personal	46
Tabla 11.- Correlación entre violencia familiar y autoestima social	47
Tabla 12.- Coeficiente de correlación entre violencia y autoestima social	48
Tabla 13.- Correlación entre violencia y autoestima académica	48
Tabla 14.- Coeficiente de correlación entre violencia y autoestima académica	49
Tabla 15.- Correlación entre violencia y autoestima física	50
Tabla 16.- Coeficiente de correlación entre violencia y autoestima física	51
 Índice de Figuras	
Figura 1.- Violencia familiar en estudiantes del 5to año	37
Figura 2.- Autoestima en estudiantes del 5to año	38
Figura 3.- Autoestima personal en estudiantes del 5to año	39
Figura 4.- Autoestima social en estudiantes del 5to año	40
Figura 5.- Autoestima académica en estudiantes del 5to año	41
Figura 6.- Autoestima física en estudiantes del 5to año	42
Figura 7.- Correlación entre violencia familiar y autoestima	43
Figura 8.- Correlación entre violencia familiar y autoestima personal	45
Figura 9.- Correlación entre violencia familiar y autoestima social	47
Figura 10.- Correlación entre violencia y autoestima académica	49
Figura 11.- Correlación entre violencia y autoestima física	50

I. INTRODUCCIÓN

Entre los problemas más comunes actualmente en el mundo entero figuran aquellos relacionados a la autoestima y la violencia, presentan cánones de belleza que desean alcanzar y salen a relucir situaciones de violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia, la autoestima adecuada o inadecuada son los más tratados actualmente en consultorio y los casos la violencia intrafamiliar con tendencia a no denunciar por el qué dirán se convierten en el pan de cada día en consulta, el uso excesivo de las redes sociales hacen que los jóvenes especialmente mujeres basen su propia valoración en estándares internacionales olvidando su condición de latina o de peruana y hace que pasen por alto situaciones de riesgo para alcanzar sus metas entre ellos asumir como consecuencia de ser bellas la envidia o incomprensión por otros familiares.

Steiner (2005) Necesitamos tener toda una autoestima saludable, independientemente de nuestra realidad, si no existiera la autovaloración no podríamos cubrir expectativas de vida y por ende no lograríamos desarrollarnos alcanzando así todo nuestro potencial.

Gonzales (2012) es un mal que aqueja en todas las familias del mundo y las consecuencias producto de la violencia intrafamiliar van desde cortes, abuso físicos y sexuales, muerte o asesinato, minimización de los hechos y de su sufrimiento, manipulación y sometimiento a tal grado que en su mayoría de víctimas llegan a retractarse de las denuncias realizadas y permitir con esto que los agresores sigan haciendo de las suyas.

En Perú no es la excepción, se ha visto en consulta diaria que los casos más aplicados a tratamiento son: autoestima inadecuada, violencia intrafamiliar, depresión y ansiedad e ideación suicida, esquizofrenia y problemas en conducta en jóvenes y niños, a estos casos se suman por pandemia los trastornos de ansiedad en adultos mayores, se ha visto incrementada la violencia intrafamiliar debido a la convivencia a la que muchos peruanos nos hemos visto obligados.

El INEI presento nuevamente su información sobre el estado de la niñez y adolescencia en Perú y encontramos en su informe para este 2021 que la mayoría de hogares con población menor de 18 años suelen estar entre el 70,9% en familias nucleares y el 25% en familias extendidas. Por otro lado, en cuanto a la violencia intrafamiliar no solo afecta adultos sino también niños y niñas, según la UNICEF en el 2017 el 22.1% de madres y el 20% de padres hicieron uso indebido de sus fuerzas castigando a sus menores hijos, en la región selva sube a 36.7%. El 2016 se reportó 23,039 casos de violencia física y sexual a menores en Perú, mientras que el 81% de jóvenes de 12 a 17 sufrió algún tipo de violencia. Las cifras aumentan en Cusco y Apurímac hasta un 49.5% y 44.7% respectivamente. En lo que va del año 2021 se han reportado 34 feminicidios en el primer trimestre del año, fuente el Comercio.

Finalmente, la importancia de realzar este estudio ha tomado el problema de investigación muy seriamente pues es importante contestar el problema general por el que pasan los jóvenes para ello es necesario contestar ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú – Ayacucho 2021?

Para encontrar o no relación entre Violencia Familiar y Autoestima se han planteado varios objetivos y al final, se describe también las hipótesis para comprobar la relación significativa o no entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú Ayacucho - 2021.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La Unión Europea en su guía de violencia intrafamiliar (2015) identifica términos claves dentro de la violencia familiar como abuso sexual, aislamiento, amenazas, maltrato físico, maltrato psicológico, abandono, la ONU explica que el 35% de mujeres han experimentado alguna vez en su vida algún tipo de violencia, explica que se quintuplicó el número de llamadas de mujeres que sufren violencia durante esta pandemia, fueron ya 48 países que se integran para combatir la violencia contra niñas mujeres, cada día llegan a ser asesinadas 137 mujeres en el mundo por miembros de sus propias familias, de las personas que sufren violencia solo el 40 por ciento busca ayuda y el 60 por ciento se mantiene en el anonimato, 155 países aprobaron leyes en contra de la violencia y 140 tiene legislación por acoso laboral, la mutilación femenina, matrimonios forzados en menores de 14 años, de los 15 a las 19 mujeres han experimentado relaciones sexuales forzadas.

Andrea Tuana Nageli (2016) es una trabajadora social uruguaya que sustenta que la violencia intrafamiliar es un atentado a los derechos humanos, es un problema de nuestra sociedad, obviamente constituye un delito y se convierte en un problema de salud pública.

Actualmente, las nuevas teorías sobre autoestima (Rice, 2000) explica que es “la consideración que una persona se tiene a sí misma” y actualiza el concepto a autoestima adecuada e inadecuada relacionándola con la violencia que esta persona puede padecer y como esta disminuye convirtiendo su autoestima en inadecuada, en como esta se relaciona con la violencia y la forma de como una persona ve la vida desde su propio punto de vista basándose en sus aprendizajes cotidianos, conocimientos adquiridos o académicos, logros alcanzados, relaciones sociales y sobre todo un apego seguro, todos estos aspectos determinan la autoestima y por ende deben disminuir la violencia intrafamiliar en nuestra sociedad.

Por otro lado, jóvenes chilenos obtuvieron el 47% en porcentajes bajos en autoestima (Gonzales, Martínez y Ramírez, 2012), en argentina (Góngora &

et all, 2010) encontraron que la relación entre sexo y autoestima no es correlacional, en Colombia encontraron que el 73% de jóvenes tienen autoestima adecuada (Alonso, 2007), mientras que en Perú solo el 1% del presupuesto nacional se destina a niños y jóvenes para prevenir la violencia y mejorar la autoestima entre otros temas, este porcentaje de presupuesto es ínfimo siendo insuficiente ridículo, para ello se ha creado un plan de acción 2020 – 2030 para la disminución de la violencia y la mejora de la autoestima entre otros temas en nuestra población.

Mientras que en Ayacucho la mayoría de mujeres un 54,8% sufrieron violencia familiar en comparación a la violencia que sufrieron en el área rural 52,3%, destacando la violencia psicológica 50%, física y sexual 27%, demás formas de violencia 13%; siendo las formas de castigo más comunes en niños y adolescentes el maltrato verbal y físico con un 78,9% por parte de su progenitor masculino y un 81% el regaño verbal o física por parte de su madre biológica (INEI, 2020).

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021?

2.3 Pregunta de investigación específica

¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

2.5 Objetivo específico

Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

2.6 Justificación e Importancia

Hablar sobre autoestima se ha vuelto el pan de cada día, este tema se convierte en materia de estudio porque está relacionado con la violencia intra familiar, problema que atañe también al sector público, y distorsionando nuestra sociedad convirtiéndola cada vez en una sociedad más injusta y con escasez de valores.

Tanto la autoestima inadecuada como todo tipo de violencia familiar afectan la estabilidad emocional de vuestros hijos, convirtiendo a cada uno de ellos en estos propensos a caer en conductas de riesgo, con vacíos existenciales que pueden ser llenados con sustancias psicoactivas y con conductas de riesgo precoces como intento de su crecimiento y aceptación personal o como la búsqueda de una falsa autoestima.

En cuanto a su **justificación metodológica**, la importancia de esta investigación se basa en determinar la relación entre violencia familiar y autoestima, en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho, esta investigación también es importante porque ayudará a detectar posibles casos de violencia y problemas relacionados en estudiantes que en formación académica serán en un futuro profesionales que decidirán el futuro del país.

En la **justificación teórica**, toda investigación al final cuenta con resultados que discutidos en su momento y analizados con la teoría planteada podrán aclarar el cristal de la ventana del marco teórico dejándonos ver el tipo de intervención psicológica de acuerdo a los autores planteados y a cada caso, actuar de forma preventiva en el futuro empleando correctamente las distintas corrientes psicoterapéuticas o técnicas de intervención.

Justificación práctica, creemos que los resultados obtenidos aquí ayudaran a nuevos estudios relacionados con el tema y cuyo contenido y discusión puede avalar tranquilamente una investigación más profunda del tema y de cómo este mantiene acrecienta o disminuye sus efectos a través de los años.

2.7 Alcances y limitaciones

La falta de información material tangible es lamentable y la información en internet es amplia, pero poco verídica, se ha tomado en cuenta fuentes confiables, pero aun así la información puede llegar a ser escasa en ocasiones.

Existen pocas investigaciones acerca de estas variables si bien es cierto la mayoría son correlativas el público es diverso y no siempre coincide con nuestra población y muestra.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

Mwakanyamale, A. (2019) **el maltrato psicológico y su relación con la autoestima y estrés psicológico entre los adolescentes de Tanzania.** El objetivo fue encontrar la relación entre maltrato infantil y la autoestima durante la adolescencia. Es un estudio transversal descriptivo; con una muestra de 1000 estudiantes. Los instrumentos; Rossemberg, angustia de Kesser y Childhood Trauma para estrés mientras se media la correlación con el análisis de correlación de Pearson para encontrar la correlación entre ambas variables maltrato psicológico y autoestima. Los resultados se encontraron el 55,3% de varones y el 47% de mujeres, la media de edad fue entre los 16 y medio años +/-, evidenciaron maltrato psicológico (76,6%) de los evaluados, abuso emocional 24% abandono emocional 52%. También se encontró una fuerte correlación entre maltrato psicológico y autoestima ($r= 0.55$, $p < 0.001$). **Concluyendo:** los hallazgos encontrados indican el maltrato psicológico afecta directamente con la angustia psicológica y disminución de la autoestima

Toro, L. (2019) **Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la fundación Ayllu Huarmicuna en Ecuador.** Determinar la relación entre autoestima y violencia, la investigación fue no experimental, correlacional con una muestra de 55 jóvenes, se les aplicó el test de autoestima de Rosenberg. Se empleará en esta investigación un análisis bi-varial como parte importante del tratamiento estadístico y se empleara la prueba de chi cuadrado como parte del programa estadístico SPSSv23, en sus resultados se observó la asociación entre autoestima y violencia, además de encontrarse relación negativa e inversa entre violencia física y autoestima general con un p valor de < 0.05 ; también relación entre violencia psicológica y autoestima general con un p valor de < 0.05 . **Concluyendo:** que existe relación entre dos tipos de violencia de los 4 y la variable autoestima general.

Gómez, Y. (2018). **Autoestima de mujeres víctimas de violencia de pareja registradas en la ciudad de Villavicencio - Colombia.** Determino el nivel de autoestima en mujeres que sufren violencia, de diseño no experimental descriptivo y transversal, los evaluados fueron 150 mujeres con el test de Rossemberg comprendidas entre los 20 y 29 años de edad, todas víctimas de violencia en algún momento de sus vidas. La validez concurrente fue analizada mediante la correlación de Pearson, la medida de confiabilidad interna dada por el Alfa de Cronbach de 0.83. En sus resultados mediante la estadística descriptiva mediante un programa de SPSS se encontró baja autoestima y violencia en cada una de las mujeres evaluadas. **Concluyendo:** que un porcentaje muy significativo presento baja autoestima encontrando relación entre sus variables.

Villa (2017) **violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles.** Conocer la relación de la autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. La investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal. La muestra 224 adolescentes entre los 15 y 26 años con una media de 18,2+/- . Se utilizaron autoestima de Rossemberg, Inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales. En resultados se encontró a mayor violencia, mayor dependencia emocional y menor autoestima, siendo los varones los que se adaptan mejor y emplean mayormente la manipulación, también se encuentra más violencia entre estudiantes que entre universitarios quienes sufren menos violencia familiar. **Conclusión:** El estudio termina explicando la alta tasa de violencia y dependencia emocional existente, así como la baja autoestima de los adolescentes.

Zambrano. (2018) **Salud y bienestar psicológico: Violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares.** El objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar con la autoestima, el método fue transversal, descriptivo correlacional, la muestra 13776 escolares entre los 10 y 14 años, se emplearon cuestionarios como clima social familiar de Moss y autoestima CARZAM III de Zambrano. Los resultados se obtuvieron en ocho meses de investigación e indicaron que el 88% no cuenta con apoyo social o

interpersonal, el 98% tiene mala comunicación, 62% sufre violencia física y psicológica por parte de su pareja, todos estos resultados afectaron notablemente la autoestima en un 41% de los escolares evaluados. **Concluye:** la violencia intrafamiliar influye directamente sobre la autoestima en los niños y que existe una relación directa entre sus variables violencia intrafamiliar y autoestima.

Nacionales

Gamarra Quispe, K. (2020). **Violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Tupac Amaru, Pisco 2021.** El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de la violencia familiar en los estudiantes de Pisco, El método fue de tipo básica, correlacional causal. La muestra evaluada 163 jóvenes tanto varón como mujer. Se aplicó el (VIFA, 2013) Cuestionario de violencia familiar de Altamirano que cuenta con dos dimensiones física y psicológica y se aplicó el segundo instrumento del cuestionario de autoestima general de Grajeda (TAG, 2010) de cuatro dimensiones. En los resultados se encontró correlación en las variables violencia y autoestima teniendo una significancia de $p = 0,045$ y un tamaño de efecto pequeño se reflejaría entre la Violencia familiar y la dimensión social de la autoestima con un 1% de causalidad de igual manera con la dimensión académica con un 1%. **Se concluye:** se encontró la influencia de la violencia familiar en la autoestima con un porcentaje de 2,4%.

Alvarado Caqui, J. K. (2020). **Violencia en las relaciones de pareja y autoestima en jóvenes de Lima norte.** El objetivo determinar la relación entre violencia y autoestima mostrando sus distintas variables socio demográficas. Fue un estudio correlacional. La muestra 150 estudiantes entre los 15 y los 20 años de edad. Instrumentos el CADRI (conflicto in adolescent dating relationships inventory) la confiabilidad por consistencia interna encargada al Alfa de Cronbach para ambas sub escalas (Violencia cometida .91) y (Violencia sufrida. 93) y autoestima de Rossemberg que tiene un valor (0.84) ambos analizados a Perú. En los resultados se analizó la violencia cometida (rho de Spearman =321) y la violencia sufrida (rho Spearman =240),

se correlacionaron de manera inversa y significativa Violencia y Autoestima mediante el estadístico “r” de Pearson. **Se concluye:** que a más violencia menor será la autoestima.

Herreros Macedo, C. T. (2019). **Violencia familiar y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas en Huaraz.** La idea fue determinar la relación entre violencia y autoestima, el estudio realizado fue experimental correlacional y de diseño descriptivo. La muestra 290. Para obtener datos se aplicó dos escalas de autoestima y violencia. Se empleó el método de Kolmogorv-Smirnov con un valor de significancia de 0.00, inferior al 0.05. Se utilizó la prueba Chi cuadrado de Pearson empleada para ver la relación entre variables, aquí se encontró un valor de 82.259 y una significación bilateral de 0.000, inferior al 5% (0.05%) lo que explica la relación entre violencia y autoestima así tenemos a una alta violencia una baja autoestima, pero también la relación entre autoestima y violencia a una baja autoestima mayor violencia. Concluyendo: que existe relación significativa entre variables.

Robledo, R. (2018) **Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 de Tarapoto.** El objetivo fue determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima. Fue una investigación descriptiva y correlacional, la muestra 142 estudiantes de Tarapoto en jóvenes entre los 14 y 15 años, La encuesta sobre tipos de violencia y encuesta sobre autoestima. En sus resultados se puede evidenciar el 59.9% sufre violencia psicológica, el 33.8% violencia física y un 6.3% violencia sexual, el 69.0% evidencio un nivel de autoestima medio, 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alto. **Concluye:** finalmente esta investigación concluye que existe relación en el tipo de violencia y autoestima. Se empleó la prueba estadística del Chi Cuadrado que explica que la correlación es significativa entre Violencia y autoestima ($p < 0,016$) entonces se puede afirmar que si existe relación entre variables.

Pajuelo, J. (2017) **Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria en Nuevo Chimbote.** Explora la correlación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes. El estudio fue descriptivo. Correlacional, la

muestra 355 estudiantes. El cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) Creado por Caballo, Calderero, Arias, Salazar y Irurtia (2011) adaptado por Noé (2014), el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) adaptado por Pérez (2015) ambos test pasaron la confiabilidad del alfa de Cronbach con un test global de 0.843 a 0,526 siendo un puntaje considerable. En sus resultados se empleó una estadística inferencial mediante la prueba de normalidad y posterior coeficiente de correlación Rho de Spearman se encontró que existe una relación inversa y fue analizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman, y altamente significativa (rho: -0.357). **Concluye:** que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

Locales

Cuba, M. (2020). **Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Ramón”, Ayacucho 2020.**

El objetivo planteado en esta investigación fue determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima, se realizó una investigación epidemiológica y analítica, la muestra no probabilística de 35 adolescentes entre 15 y 18 años de edad tanto varones y mujeres, usándose la escala de Rosenberg en autoestima y de comunicación familiar utilizada como técnicas e instrumentos de investigación. Los resultados en la correlación fueron usando el estadígrafo de Tau B de Kendall que arrojó un nivel de significancia de 0.278 valores menores a 0.5. **Concluye:** que los estudiantes tienen niveles de comunicación media con un 80% y niveles elevados de autoestima en un 57.1%.

3.2 Bases Teóricas

Violencia Familiar, algunos conceptos

La violencia intrafamiliar según el test de VIFA Violencia Intra Familiar adaptada por Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús en el 2012 en Perú, sabemos bien que la palabra violencia no es un término nuevo, sino que existe desde siempre por ello Anceschi (2009) quien explica que no puede ser determinada en una sola teoría, sino en varias dependiendo incluso del contexto o país. Rueda, De la Red, Vega, Nieto, Niño, Archiaga y Arranz (2006) explican que existen teorías como las tres escuelas de pensamiento, entre ellas la teoría biológica que defiende el hecho de la defensa al sentirse agredidos o violentados en cualquier forma, otra es la teoría psicosocial explicada en dos ámbitos una es la teoría ambiental reactiva y la otra es la teoría socio afectiva, y teoría estructural donde explica que la violencia es generada por la misma humanidad y está conformada por estructuras de poder. Por otro lado, Bandura explica en su teoría del aprendizaje social que muchos imitan conductas que continúan de generación en generación de padres a hijos como se observó socialmente.

En otras investigaciones Bandura y Walters (2002) explican que son importantes las creencias, los comportamientos, patrones de conducta, para guiarse y buscar los patrones de violencia en la sociedad. El manejo de emociones especialmente de la impulsividad es quien manifiesta la conducta agresiva, no se externaliza fácilmente al menos que la frecuencia de repetición de la misma no se controle y exprese de manera negativa. Finalmente, Domenech e Íñiguez (2002) junto con Bandura, explican que la agresividad se aprende a través de la imitación o teorías sobre la impronta o troquelado que explican las recompensas o refuerzos.

Origen de la violencia

Castillo y Núñez (2015) una de las cosas mencionadas fue depende mucho el inicio de la violencia por el tipo de integración que tiene una persona o una familia, así como el entorno social. La violencia no solo es por niveles o rangos sociales, sino también por mantener autoridad y control sobre personas que se creen inferiores, el analfabetismo o desconocimiento de las leyes

especialmente por las mujeres o niños y ancianos hace que el abusador aproveche de su cargo, peso o condición para violentar a otros y que estos no tengan queja. Actualmente, no solamente existe la violencia ejercida contra mujeres o niños sino contra ancianos o de la tercera edad y en menor porcentaje contra varones, existiendo la violencia contra personas de identidad sexual distinta homosexuales, lesbianas, travestis entre otros.

Entre sus dimensiones la violencia puede ser: La Física y La Psicológica.

Física

Bardales (2009) explicaron que es todo acto que genere lesión entre ellas, quemaduras de cualquier grado, hematomas, contusiones, fracturas, intoxicación, puñetes, cachetadas, patadas, cortes con armas punzantes, fierros, palos, entre otros. Cualquier tipo de agresión mientras no sea casual. Para Gálvez (2009) la describe la violencia como un “agravio” en cualquier integrante de una familia ubicada en cualquier lugar del mundo, sin importar su condición social, religiosa o política.

Psicológica

Ayvar (2007) refiere que la violencia psicológica afecta el inconsciente y que priva de su equilibrio psicológico y niega totalmente su sensación de bienestar. La idea es separar al sujeto de su entorno social, avergonzarla produciendo daño psicológico alterando así sus funciones psíquicas Bardales (2009) el hablar mal de las personas mentir sobre ellas o quizás tomar su nombre para justificar actos cometidos con malicia suelen ser violencia camuflada con falsas críticas que al final suelen minimizar a la persona y anularla completamente. Cuando esta persona desea controlar a otros a través de un control de acciones incluso ahora manejar cuentas de redes sociales con claves incluidas, control de llamadas y mensajes, que incluyen amenazas de muerte menoscaban la dignidad del ser humano y su autoestima.

Teoría del Bullying de Dan Olweus. – (Olweus, 1996) definió el término acoso o la victimización de la siguiente manera: Un estudiante está siendo intimidado o victimizado cuando está expuesto, repetidamente y otra vez tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. Es una

acción negativa cuando alguien intencionalmente inflige, o intenta infligir, herir o incomodar a otro – básicamente lo que está implícito en la definición de comportamiento agresivo en las ciencias sociales (Olweus, 1973b). Las acciones negativas pueden llevarse a cabo por contacto físico, por palabras, o de otra manera, como hacer muecas o gestos desagradables, difundir rumores y exclusión intencional de un grupo. Aunque los niños o jóvenes que participan en la intimidación son muy propensos a variar en su grado de conciencia de cómo la víctima percibe el acoso, la mayoría o la totalidad probablemente se den cuenta de que su comportamiento es al menos algo doloroso o desagradable para la víctima. Para utilizar el término Bullying, también debe haber un desequilibrio en la fuerza (una asimetría relación de poder): El estudiante que está expuesto a las acciones negativas tiene dificultad en defenderse a sí mismo y es algo indefenso contra el estudiante o estudiantes que acosar. El desequilibrio real y/o percibido en fuerza o poder puede ocurrir en diferentes caminos. El objetivo de la intimidación en realidad puede ser físicamente más débil, o simplemente puede percibir a sí mismo como físicamente o mentalmente más débil que el perpetrador. Para identificar o confrontar como en la exclusión social del grupo, hablar detrás de la persona, o cuando a un alumno se le están enviando notas anónimas desagradables. En línea con este razonamiento, no hablamos de intimidación cuando hay un conflicto o intercambio agresivo entre dos personas de aproximadamente la misma fuerza física o mental.

Datos básicos de Olweus sobre Bullying.- Sobre la base de nuestra encuesta de más de 130.000 estudiantes noruegos con mi cuestionario para víctimas y agresiones (Olweus, 1989), se puede estimar que un 15% de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias (grados del 1-9, que corresponde aproximadamente a las edades de 7 a 16 años) en Noruega participaron en acoso / víctima y problemas, con cierta regularidad (desde otoño de 1983), ya sea como acosadores o víctimas (Olweus, 1985, 1987, 1991, 1993^a, 1994). Aproximadamente el 9%, o 52.000 estudiantes, fueron víctimas, y 41.000, o el 7%, otros estudiantes acosados. Unos 9.000 estudiantes fueron víctimas y agresores (1,6% del total de 568.000 alumnos o el 17% son víctimas). Un total del 5% de los alumnos participaron en

situaciones de acoso frecuente (como acosadores o víctimas) que ocurrían aproximadamente una vez al año, semana o diariamente. Como las preguntas de prevalencia en el cuestionario se refieren solo a una parte del fin del otoño, hay pocas dudas de que las cifras presentadas en realidad subestiman la cantidad de alumnos involucrados en tales problemas durante todo un año.

Autoestima, algunos conceptos

Según el autor de la prueba de autoestima Alex Grajeda Montalvo (2019) en su libro pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela existe muchos los autores que hablan de autoestima, pero entre ellos para comprender este término se mencionara a los siguientes más importantes.

Antes de Cristo ya Aristóteles filósofo de la Grecia antigua, evoca la autoestima como “el amor hacia sí mismo” incluyéndola como un concepto básico y de donde parten todos los demás conceptos tanto de conocedores del tema como del público en general.

Para Stanley Coopersmith en 1978, quien define la autoestima como la imagen que tenemos de nosotros mismos, basa su concepto en cuatro criterios relevantes como el significado que tenemos para otras personas, en cómo somos competentes y nos desempeñamos en tareas importantes, en los valores y la virtud que conocemos de nosotros mismos, el liderazgo o influencia que ejercemos ante los demás.

Para McKay y Fanning (1991) tener una buena autoestima es disfrutar de libertad completa, es aquello que nos impulsa a analizar desde lo básico a lo complejo y que nos transforma en personas mejores día con día.

Montgomery (1999) menciona que la autoestima es cuando una persona emplea sus distintos repertorios verbales gestuales y conductuales que vino adquiriendo durante su vida.

En cuanto al origen de la autoestima, Grajeda (2019) explica:

Vemos primero si es innata o adquirida, y nos vamos dando cuenta que la autoestima se forma a través de nuestra existencia, una son las distintas interacciones que tenemos donde somos aprobados y desaprobados, donde se aprende un lenguaje y comprensión del mismo, en donde se poseen

reflejos para adaptarse al mundo, en donde su origen se basa en la primera lactancia y así también en sus primeros tres años de vida con un apego seguro de parte de la madre (Bowlby, 1998).

Es así como la condición social, el nivel cultural, el nivel educacional que el niño alcance, los valores que la familia fomente, el cuidado de la salud y del físico que la persona adquiera, la manera como se vea sienta piense, y todos los estándares sociales influyen mucho en el origen de una autoestima sana o adecuada.

En su importancia, Grajeda (2019) explica

Cabe mencionar que es importante pues de esta dependerá las distintas interacciones que tenga el individuo con su medio ambiente, este nivel de importancia estará relacionado con el éxito o fracaso, con un concepto propio bueno o malo, con la confianza y seguridad, con la derrota y fracaso, con el logro de sus objetivos o la pérdida de los mismos.

Factores Emocionales para una buena autoestima. - cuando las emociones se expresan de manera espontánea, tenemos buena autoestima, cuando la persona no siente vergüenza y expresa sus emociones libremente manifiesta risa, llanto, ira, frustración, amor, según cada evento relacionado esta persona goza de buena autoestima. Cuando no se avergüenza de manifestarse según su sexualidad, género o rol social asignado, es libre y por lo tanto, se expresa, esta persona tiene una buena autoestima. Por el contrario, no manifestar emociones o no expresar pensamientos, sentimientos hace que la persona tenga definitivamente una mala autoestima.

Autoestima General. - no se trata de una autoestima alta o baja la que se desea definir sino de una autoestima adecuada o inadecuada al cual Grajeda se refiere. Cuando explica y transmite información sobre una autoestima general significa el conjunto de factores aquí abajo mencionados todos ellos en estándares adecuados de acuerdo a la edad del evaluado, consiguiendo así una autoestima adecuada e inadecuada dependiendo de sus respuestas ante situaciones diarias. Buenas respuestas emocionales, buen concepto físico que tiene la persona de sí misma, buena interacción social, un auto análisis crítico o discernimiento de sus actos mejoran la autoestima, así como

también la define un conocimiento del medio ambiente que lo rodea o donde se desenvuelve con facilidad a través de sus conocimientos adquiridos.

Dimensión Personal. – una buena autoestima sería poder entender que nos pasa a través del auto análisis de una conciencia crítica diaria, de una evaluación continua de nuestras debilidades en pro también de nuestras virtudes como si habláramos de una buena residencia a pesar de todo lo que nos pasa, sentarse y pensar conscientemente que tan productivo ha sido el día o no ayuda mucho a mejorar nuestra autoestima y a cambiar al día siguiente para nuestro bien en costo beneficio de un futuro mejor para la familia la sociedad el trabajo y en beneficio propio.

Dimensión Social. - sentirnos confiados dentro de un entorno social hace que tengamos buena autoestima, las expresiones con otras personas, la cantidad de amigos, la tolerancia de burlas y superar las mismas, participar de actividades en grupo, verter opiniones al respecto, sin miedo a alejarse o quedarse en el grupo donde no se sientan juzgados no discriminados y por igual al sentirlo no sentirse mal ni darle importancia, la persona que respeta la opinión de los demás por más cruel que esta sea sigamos sintiéndonos cómodos, inclusive también menciona la aceptación de la sociedad aceptar no significa participar de la misma si esta va por malos pasos, pero si aceptar para luego cambiar el medio ambiente donde se desenvuelve.

Dimensión Académica. – los conocimientos adquiridos a través de los años serán buenos factores para desarrollar una buena autoestima, ya lo decía Jesús de Nazareth “la verdad os hará libre” y fomentar la lectura el aprendizaje y desplazar todo tipo de analfabetismo mejorará nuestra autoestima, el conocimiento de causa la solución de problemas, la creación de distintas hipótesis positivas negativas, de crear circunstancias alternativas, de encontrar posibles respuestas, de crear arte, música, historias o situaciones que mejoren la autoestima, favorecerán en demasía una buena autoestima caso contrario no hacerlo y permanecer en la oscuridad por así mencionarlo no ayudara mucho y sumirá a la persona no solo en depresión sino en aislamiento social y en casi nulo crecimiento personal.

Dimensión Física. – mientras mejor una persona se pueda ver, amar, querer y aceptar mejor se sentirá, en la actualidad las redes sociales y la televisión aumentan los complejos, generando estándares visuales que son manejados por grupos pequeños de personas que lucran con la belleza física sin importarle los sentimientos de las personas que se ven afectadas al compararse con sus semejantes, creándose así la industria del modelaje donde cuerpos esculturales tallados por manos de cirujanos plásticos, con tallas y medidas perfectas aumentan su autoestima.

Sin concentrarnos en ellos, una buena autoestima como factor predisponente físico sería tener salud, contar un cuerpo sano, poder realizar distintas actividades, pero sobre todo aceptarse tal cual hemos nacido, validando nuestro color de piel, raza, religión, talla, rasgos físicos, genéticos, aceptando y valorando nuestra cultura y también nuestras imperfecciones, alguien que no valora todo esto tiene problemas en su autoestima o autoestima inadecuada.

3.3. Identificación de las variables

VARIABLE	DEFICION CONCEPTUAL	DEFICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	NIVELES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente e violencia familiar	Uso de la fuerza física, amenaza en uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, causa lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. OMS (2002)	Es la forma de como evaluar la violencia familiar en la sumatoria de sus dos dimensiones Física y Psicológica. Altamirano (2012)	Física	Bajo 0-20 Medio 21-40 Alto 41- 60	Agresión con manos, Agresión con objetivos, Consecuencias del maltrato. Heridas Quemaduras	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21- 22
			Psicológica	Bajo 0-20 Medio 21-40 Alto 41- 60	Agravio, Censurar, Distanciamiento afectivo, Gritos, Clima de miedo.	23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45- 46
Variable dependiente Autoestima	Es todo aquello relacionado con nuestra libertad, nuestro bienestar y nuestras creencias básicas. McKay y Fanning (1991)	Serán las sumatorias de los puntajes obtenidos entre las 4 dimensiones de autoestima. Grajeda (2010)	GENERAL	Alto 20-29 Medio 9-19 Bajo 0-8	Tendrá la capacidad de analizarse, participará activamente en actividades, gozará de diversos conocimientos y su aceptación corporal será la indicada.	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24
			Personal	alto 5 – 6 medio 3 – 4 bajo 0 – 2	Autoanálisis	3,8,10,13,20,26
			Social	alto 5 – 6 medio 3 – 4 bajo 0 – 2	Participar en actividades	2,5,17,23,27,29
			Académica	alto 5 – 6 medio 3 – 4 bajo 0 – 2	Diversos conocimientos	1,4,14,15,16,25
			Física	alto 5 – 6 medio 3 – 4 bajo 0 – 2	Aceptación corporal	7,9,12,18,21,28

IV.METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, descriptivo y correlacional.

Para Campbell y Stanley (1995) las investigaciones básicas buscan nuevos conocimientos en relación con las variables de estudio.

Es además una investigación descriptiva que expondrá los resultados tal cual se presenten y finalmente es correlacional porque se emplean dos variables dependiente e independiente, donde la idea principal es encontrar la relación entre ellas (Hernández, Fernández & Sampieri 2019).

4.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental debido a que en ningún momento se manipulan las variables (Hernández, Fernández Sampieri, 2019)

4.3 Operacionalización de variables

Es un proceso para medir las variables de estudio, que se inicia con la definición de las variables de estudio a fin de determinar los factores estrictamente medibles a los que se les denomina indicadores.

El proceso obliga a realizar una definición que permita establecer las características medibles de las variables con la finalidad de proporcionar un aspecto concreto dentro de la investigación.

4.4 Hipótesis de la Investigación

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

H₁: Existe relación significativa entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

Hipótesis específica

H₀: No existe correlación positiva entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₁: Existe correlación positiva entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₀: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₀: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₀: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

4.5. Población y muestra.

El muestreo empleado en esta investigación es no probabilístico, “todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño no tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas” (Hernández, Fernández Sampieri, 2014).

Población	Muestra
70 estudiantes que asisten al 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021	50 estudiantes que asisten al 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

Criterios de inclusión

Para la inclusión serían todos los estudiantes varones y mujeres que pertenecen al 5to año de secundaria escogidos al azar que pasaron la prueba de veracidad de autoestima (Arias, 2016).

Adolescentes entre 17 años a 19 años.

Estudiantes que completen los test durante el tiempo determinado.

Criterios de exclusión

Para la exclusión de los participantes serían todos aquellos que no fueron escogidos al azar y que no pasaron la veracidad de la prueba de autoestima (Arias, 2016).

Estudiantes que no pertenecen al 5to año de secundaria.

Adolescentes menores de 17 años cumplidos y mayores de 19 años.

Estudiantes que no completen los test durante el tiempo determinado.

4.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

FICHA TÉCNICA DE VIFA

DATOS GENERALES	CARACTERÍSTICAS	
El nombre del instrumento	Ficha técnica de Violencia Familiar	
Creado por	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2012 -Perú)	
Año	2012	
Objetivo	objetivo fue detectar el nivel de violencia familiar	
De administración	la forma de aplicación es directa,	
Tiempo de duración	la duración es de 20 a 30 minutos	
Ámbito de aplicación	De 12 años a más.	
Calificación	Su puntuación es según la escala de medición fue de: nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3)	
Validez	por estructura interna por medio de Análisis Factorial Exploratorio	
Confiabilidad	por estructura interna por medio de Análisis Factorial Exploratorio	
Escala de Clasificación	Rango	Niveles de violencia
Física	0-20 21-40 41-60	Bajo Medio Alto
Psicológica	0-20 21-40 41-60	Bajo Medio Alto

FICHA TÉCNICA AUTOESTIMA (TAG)

DATOS GENERALES	CARACTERÍSTICAS	
El nombre del instrumento	Autoestima General.	
Creado por	Grajeda Montalvo Alex (2010).	
Estandarización	Grajeda Montalvo Alex, Lima (2010).	
Objetivo	Fue evaluar la autoestima en 4 dimensiones, entre ellas está la autoestima personal, física, social y académica. Cuenta con una escala de veracidad de 6 ítems.	
Administración	Individual o colectiva.	
Dirigido	Personas entre 17 a 30 años.	
Calificación	Manual.	
Tiempo de duración	con una duración de 5 minutos.	
Confiabilidad	Desde el año 2010 en una muestra de 632 participantes, entre 17 y 30 años a través del test/ retest obteniéndose un coeficiente de 0.92, Asimismo, se logró una validez de constructo a través de la correlación ítem corregida con valores que oscilaron entre 0.22 y 0.70.	
Validez	Se obtuvo la confiabilidad a través de pruebas equivalentes (parecidas) con la Escala de autoestima de Coopersmith, con la cual se obtuvo un coeficiente de 0.87. Trabajando con el método de las mitades se encontró una confiabilidad de 0.81.	
Calificación	<p>Con las plantillas de corrección colocando un punto por cada coincidencia.</p> <p>Claves Si: 1-2-4-5-7-9-12-14-16-17-18-19-21-24-25-26-28-29-30. No: 3-6-8-10-11-13-15-20-22-23-27.</p> <p>Dimensiones Personal : 3,8,10,13,20,26 Social : 2,5,17,23,27,29 Académica : 1,4,14,15,16,25 Física : 7,9,12,18,21,28 Veracidad : 6-11-19-22-24-30</p>	
Escala de Clasificación	Rango	Nivel de autoestima
Autoestima general	20 –29 9 -19 0 – 8	Alto Medio Bajo
Autoestima personal	5 – 6 3 – 4 0 – 2	Alto Medio Bajo

Autoestima social	5 – 6 3 – 4 0 – 2	Alto Medio Bajo
Autoestima académica	5 – 6 3 – 4 0 – 2	Alto Medio Bajo
Autoestima física	5 – 6 3 – 4 0 – 2	Alto Medio Bajo

4.7 Recolección de datos

En esta investigación se empleó la encuesta mediante la recolección de datos. “La encuesta está basada en preguntas dirigidas a personas usando cuestionarios que miden las preguntas averiguando todo tipo de características de un grupo determinado” (Hernández, et al, 2010). Respecto al instrumento de recolección de datos de información fue el cuestionario. Con una escala tipo Likert. Al respecto Hernández, et al. (2014) menciona que “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables a medir” (p. 217)

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para el análisis de los datos del test de violencia familiar y del test de autoestima se empleó una base de datos en Excel y luego el software estadístico SPSS versión 25 y se empleó el coeficiente de correlación de Pearson.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tenemos una muestra de 50 estudiantes entre los 17 a 19 años estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021 quienes respondieron a los cuestionarios de violencia familiar ya autoestima de forma anónima respetando así sus individualidades y libertad de expresión referentes a cada cuestionario aplicado.

Los resultados de cada test se exponen por separado a continuación según sus niveles en cada variable.

Tabla 1: Niveles de violencia familiar en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú. Ayacucho 2021

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Alta	40	80,0
	Media	6	12,0
	Baja	4	8,0
	Total	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 80,0% de los estudiantes presentan violencia familiar alta. El 12,0% presenta violencia familiar media y el 8 % presenta violencia familiar baja.

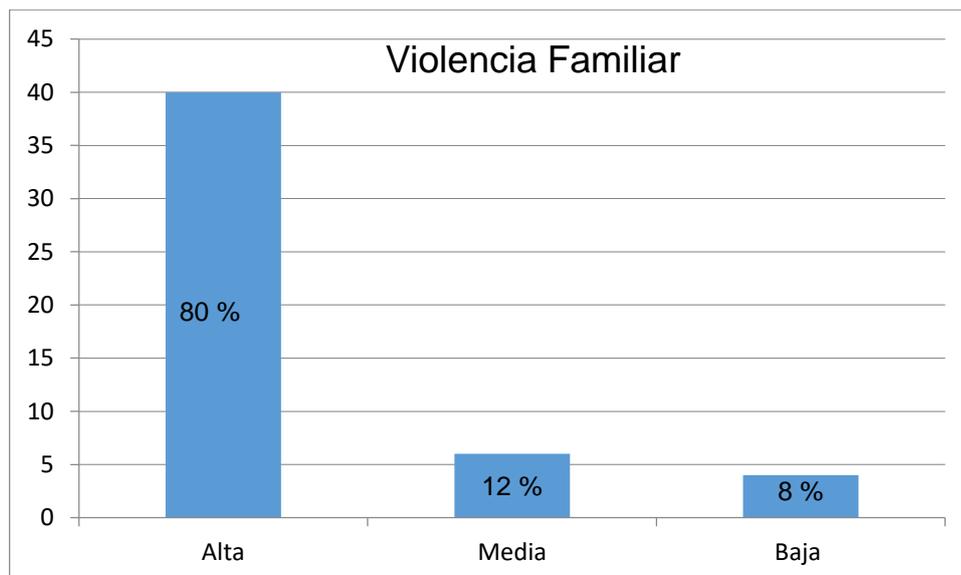


Figura 1.- Violencia Familiar en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 2: Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	4,0
Media	7	14,0
Baja	41	82,0
Total	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 82,0% de los estudiantes presentan una autoestima baja. El 14,0% presentan una autoestima media y el 4,0% presentan una autoestima alta.

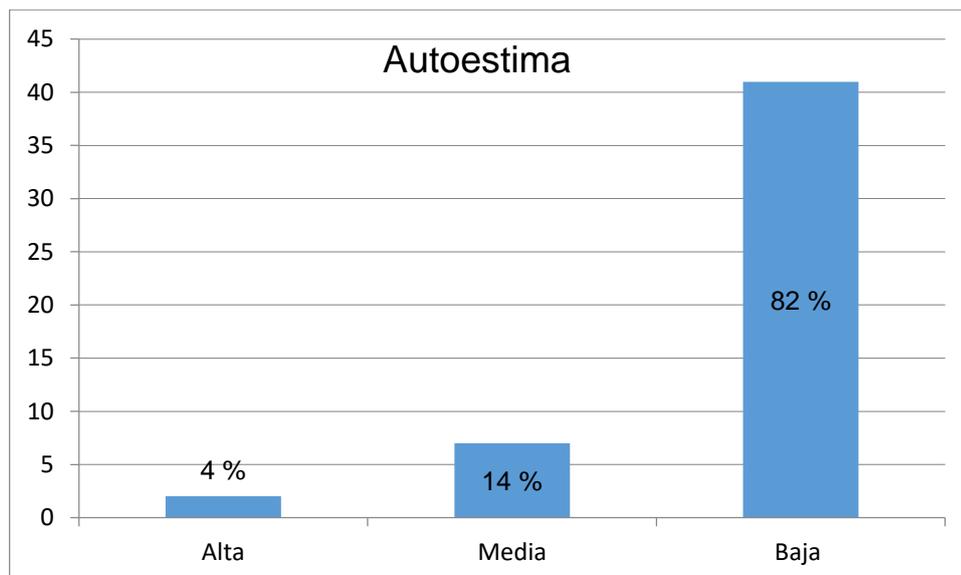


Figura 2.- Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 3: Autoestima Personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú. Ayacucho 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	6,0
Media	9	18,0
Baja	38	76,0
Total	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 76,0% de los estudiantes presentan una autoestima personal baja, el 18% presentan una autoestima personal media y un 6% presenta autoestima personal alta.

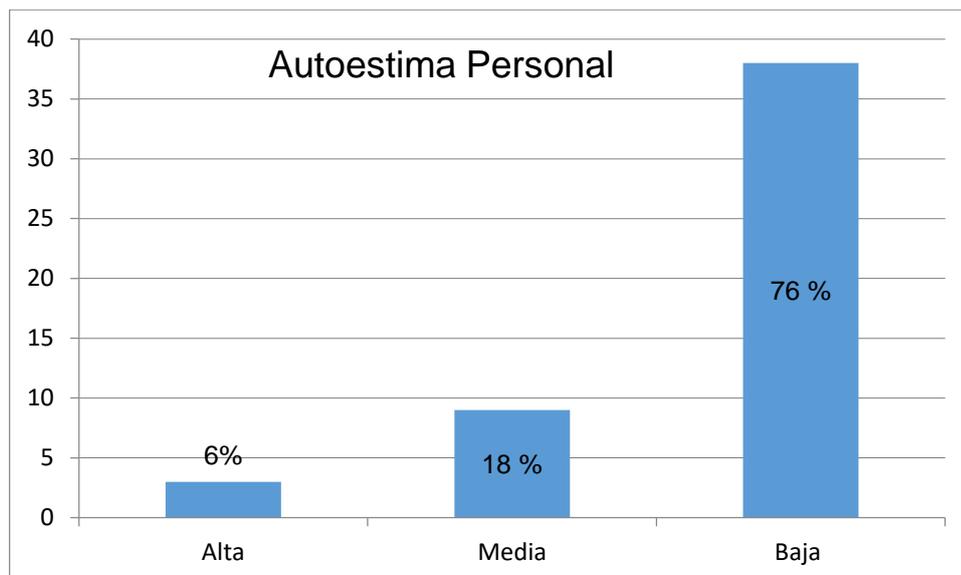


Figura 3.- Autoestima Personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 4: Autoestima Social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu. Ayacucho 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	4	8,0
Media	12	24,0
Baja	34	68,0
Total	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 68,0% de los estudiantes presentan una autoestima social baja. El 24,0% presenta una autoestima social media y un 8,0% presenta una autoestima social alta

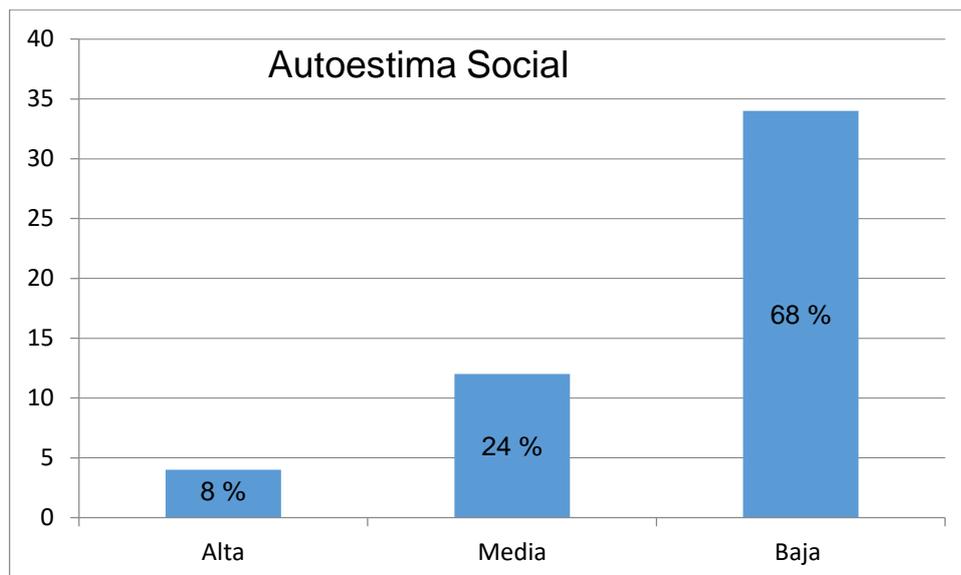


Figura 4.- Autoestima Social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu,

Tabla 5: Autoestima Académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0,0
Media	12	24,0
Baja	38	76,0
Total	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 76,0% de los estudiantes presentan una autoestima académica baja y el 24,0% presentan una autoestima académica media.

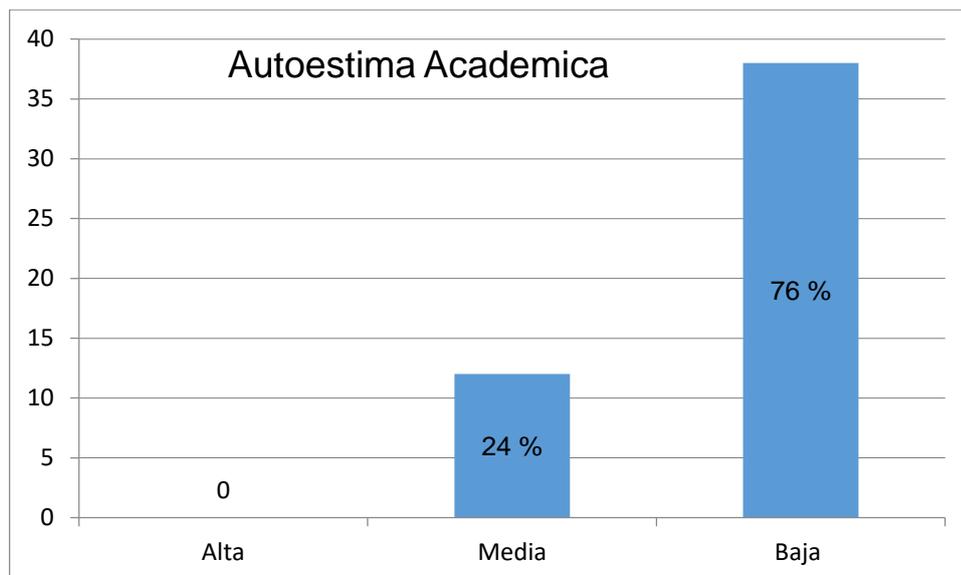


Figura 5.- Autoestima Académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú,

Tabla 6: Autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú. Ayacucho 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	4,0
Media	6	12,0
Baja	42	84,0
Total	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 84,0% de los estudiantes presentan una autoestima física baja, el 12,0% presentan una autoestima física media y un 4% presenta autoestima física alta.

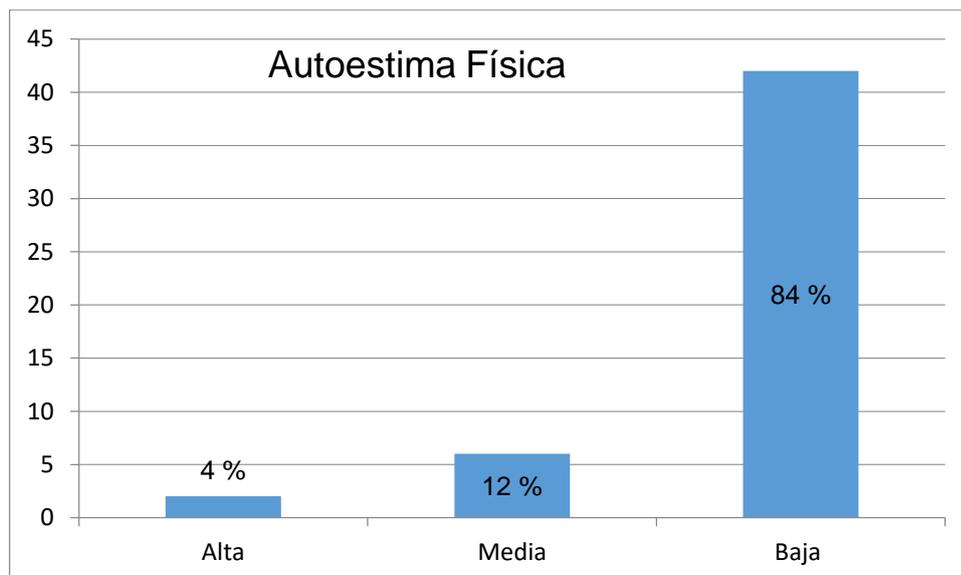


Figura 6.- Autoestima Física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 7: Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú. Ayacucho 2021.

Violencia Familiar	Autoestima							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
ALTA	1	2,0	3	6,0	36	72,0	40	80,0
MEDIA	1	2,0	2	4,0	3	6,0	6	12,0
BAJA	0	0,0	2	4,0	2	4,0	4	8,0
TOTAL	2	4,0	7	14,0	41	82,0	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 72,0% de los estudiantes presentan una violencia familiar alta y autoestima baja. El 6,0% presentan una violencia familiar alta y autoestima media y así mismo el 6,0% presenta violencia familiar media y autoestima baja.

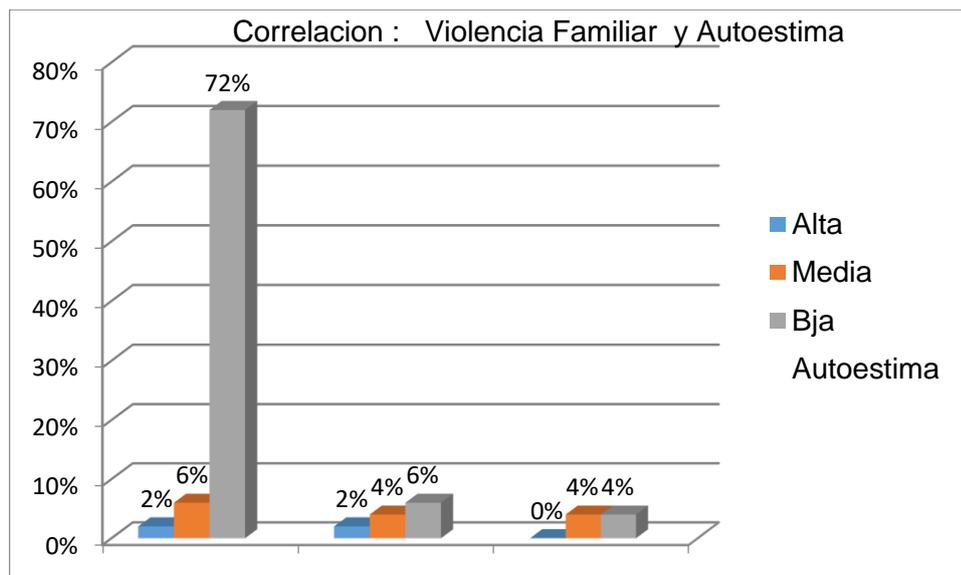


Figura 7.- Correlación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 8: Coeficiente de Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,668
	Significancia		0,045
	N	50	50
Autoestima	Correlación de Pearson	- 0,668	1
	Significancia	0,045	
	N	50	50

Elaboración: fuente propia

Descripción: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de - 0,668 y de acuerdo al parámetro existe correlación negativa entre la Violencia Familiar y la Autoestima. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,045 < \alpha 0,05$ por lo tanto la correlación entre la Violencia Familiar y la Autoestima es significativa. Se acepta la H_a .

Se plantea Hipótesis:

H₀. - No Existe correlación entre la Violencia Familiar y la Autoestima

H_a. - Existe correlación entre la Violencia Familiar y la Autoestima

Interpretación del valor de R de Pearson

0.00 a 0.19 Muy baja Correlación

0.20 a 0.39 Baja Correlación

0.40 a 0.59 Moderada Correlación

0.60 a 0.70 Buena Correlación

0.80 a 1 Muy Buena Correlación

En cuanto a la significancia

H₀ (p-valor) > 0,05 No significativo

H_a (p- valor) < 0,05 Significativo

Tabla 9: Correlación entre la Violencia Familiar y la Autoestima Personal en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho 2021

Violencia Familiar	Autoestima Personal							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
ALTA	1	2,0	6	12,0	33	66,0	40	80,0
MEDIA	1	2,0	2	4,0	3	6,0	6	12,0
BAJA	1	2,0	1	2,0	2	4,0	4	8,0
TOTAL	3	6,0	9	18,0	38	76,0	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 66,0 % de los estudiantes presentan una violencia familiar alta y autoestima personal baja, un 12% presenta violencia familiar alta y autoestima personal media y un 6% presenta violencia familiar media y autoestima personal baja

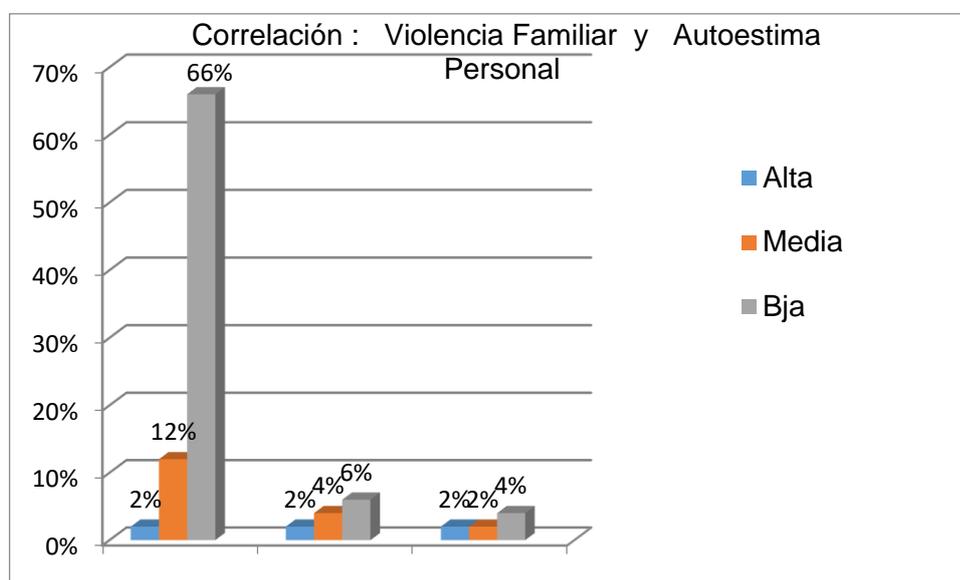


Figura 8.- Correlación entre violencia familiar y autoestima personal en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 10.- Coeficiente de Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima Personal en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima Personal
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,651
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	50	50
Autoestima Personal	Correlación de Pearson	- 0,651	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	50	50

Elaboración: fuente propia

Descripción: El coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de -0,651 y de acuerdo al parámetro existe correlación negativa entre la violencia familiar y autoestima personal. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,005 < \alpha 0,05$ por lo tanto la correlación entre la violencia familiar y autoestima personal es significativa. Se acepta la H_a .

Tabla 11: Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima social en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú. Ayacucho 2021.

Violencia Familiar	Autoestima Social							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
ALTA	1	2,0	9	18,0	30	60,0	40	80,0
MEDIO	1	2,0	2	4,0	3	6,0	6	12,0
BAJO	2	4,0	1	2,0	1	2,0	4	8,0
TOTAL	4	8,0	12	24,0	34	68,0	50	100,0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 60,0 % de los estudiantes presentan una violencia familiar alta y autoestima social baja, un 18% presenta violencia familiar alta y autoestima social media y un 6% presenta violencia familiar media y autoestima social baja.

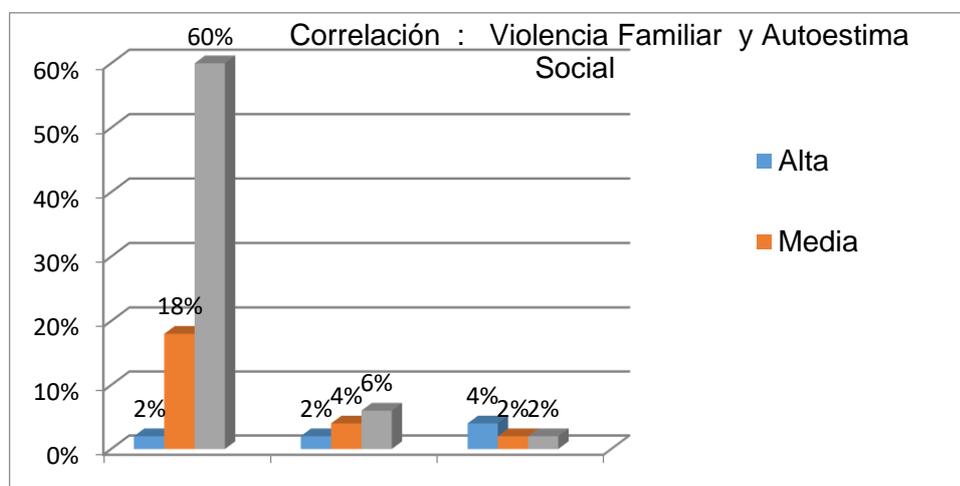


Figura 9.- Correlación entre violencia familiar y autoestima social en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 12: Coeficiente de Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima Social en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima Social
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,577
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	50	50
Autoestima Social	Correlación de Pearson	- 0,577	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	50	50

Elaboración: fuente propia

Descripción: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de -0,577 y de acuerdo al parámetro existe una correlación negativa entre la violencia familiar y la autoestima social. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,005 < \alpha 0,05$ por lo tanto la correlación entre la violencia familiar y la autoestima social es significativa. Se acepta la H_a .

Tabla 13: Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima Académica en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú. Ayacucho 2021

Violencia Familiar	Autoestima Académica							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
ALTA	0	0,0	6	12,0	34	68,0	40	80,0
MEDIA	0	0,0	4	8,0	2	4,0	6	12,0
BAJA	0	0,0	2	4,0	2	4,0	4	8,0
TOTAL	0	0,0	12	24,0	38	76,0	50	100.0

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 68,0 % de los estudiantes presentan una violencia familiar alta y autoestima académica baja, el 12% presenta violencia familiar alta y autoestima académica media y un 8,0 % presentan violencia familiar media y autoestima académica media.

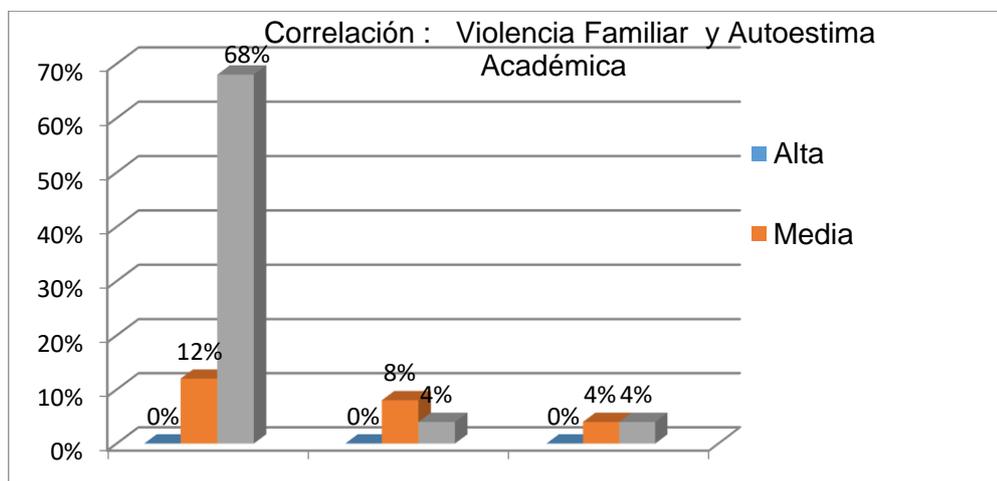


Figura 10.- Correlación entre la violencia familiar y autoestima académica en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 14: Coeficiente de Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima Académica en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima Académica
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,616
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	50	50
Autoestima Académica	Correlación de Pearson	- 0,616	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	50	50

Elaboración: fuente propia

Descripción: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de -0,616 y de acuerdo al parámetro existe correlación negativa entre la

violencia familiar y autoestima académica. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,005 < a 0,05$ por lo tanto la correlación entre la violencia familiar y autoestima académica es significativa. Se acepta la H_a .

Tabla 15: Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima Física en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú. Ayacucho 2021

Violencia Familiar		Autoestima Física							
		ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
ALTA	0	0,0	2	4,0	38	76,0	40	80,0	
MEDIA	1	2,0	1	2,0	4	8,0	6	12,0	
BAJA	1	2,0	3	6,0	0	0,0	4	8,0	
TOTAL	2	4,0	6	12,0	42	84,0	50	100,0	

Elaboración: fuente propia

Descripción: El 76,0 % de los estudiantes presentan una violencia familiar alta y autoestima física baja, un 8% presentan violencia familiar media y autoestima física baja y un 4,0 % presentan violencia familiar alta y autoestima física media.

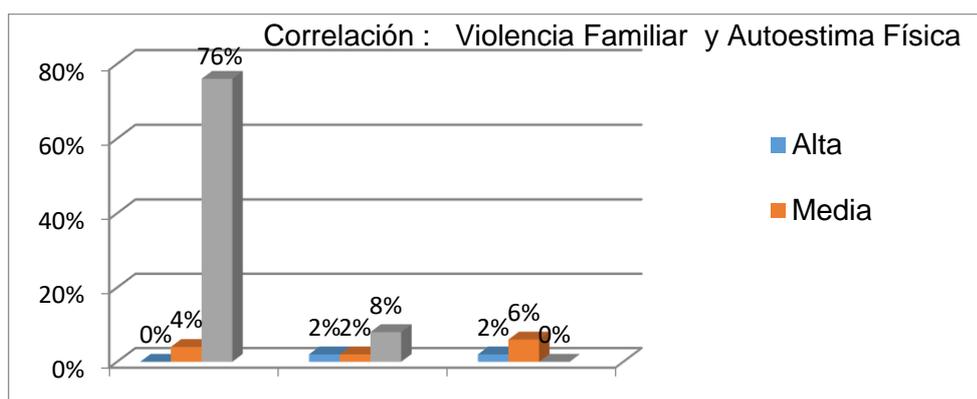


Figura 11.- Correlación entre la violencia familiar y autoestima física en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Tabla 16: Coeficiente de Correlación entre la Violencia Familiar y Autoestima Física en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima Física
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,698
	Sig. (bilateral)		0,039
	N	50	50
Autoestima Física	Correlación de Pearson	- 0,728	1
	Sig. (bilateral)	0,039	
	N	50	50

Elaboración: fuente propia

Descripción: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de -0,698 y de acuerdo al parámetro existe correlación negativa entre violencia familiar y autoestima física. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,039 < 0,05$ por lo tanto la correlación entre violencia familiar y autoestima física es significativa. Se acepta la H_a .

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

6.1.1. Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₁: Existe relación significativa entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

Tabla 12: Relación entre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho 2021.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,668
	Significancia		0,045
	N	50	50
Autoestima	Correlación de Pearson	- 0,668	1
	Significancia	0,045	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de - 0,668 y de acuerdo con el parámetro existe correlación negativa entre la violencia familiar y la autoestima aceptándose la hipótesis positiva. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,045 < \alpha 0,05$

Decisión: Por lo tanto, la correlación entre la violencia familiar y la autoestima es significativa en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho 2021. Según el coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa entre violencia familiar y autoestima aceptándose la hipótesis positiva.

6.1.2 Hipótesis específicas

H₀: No existe correlación positiva entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₁: Existe correlación positiva entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

Tabla 13:

Relación entre la violencia familiar y autoestima personal en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho 2021.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima Personal
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,651
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	50	50
Autoestima Personal	Correlación de Pearson	- 0,651	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de -0,651 y de acuerdo con el parámetro existe correlación negativa entre la violencia familiar y autoestima personal aceptando la hipótesis positiva. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,005 < \alpha 0,05$

Decisión: Por lo tanto, la correlación entre la violencia familiar y autoestima personal es significativa. Según el coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa entre violencia familiar y autoestima personal aceptándose la hipótesis positiva.

H₀: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

Tabla 14: Relación entre la violencia familiar y autoestima social en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho 2021.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima Social
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,577
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	50	50
Autoestima Social	Correlación de Pearson	- 0,577	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de -0,577 y de acuerdo al parámetro existe una correlación negativa entre la violencia familiar y la autoestima social aceptando la hipótesis positiva. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,005 < \alpha 0,05$

Decisión: Por lo tanto, la correlación entre la violencia familiar y autoestima social es significativa. Según el coeficiente de correlación de Pearson existe una correlación negativa entre violencia familiar y autoestima social aceptándose la hipótesis positiva.

H₀: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

Tabla 15: Relación entre la violencia familiar y autoestima académica en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho 2021.

CORRELACION		Violencia Familiar	Autoestima Académica
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	- 0,616
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	50	50
Autoestima Académica	Correlación de Pearson	- 0,616	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de -0,616 y de acuerdo al parámetro existe correlación negativa entre la violencia familiar y autoestima académica aceptándose la hipótesis positiva. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,005 < \alpha 0,05$

Decisión: Por lo tanto, la correlación entre la violencia familiar y autoestima académica es significativa. Según el coeficiente de correlación de Pearson existe una correlación negativa entre la violencia familiar y autoestima académica aceptándose la hipótesis positiva.

H₀: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021

H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

Tabla 16: Relación entre la Violencia Familiar y Autoestima Física en los estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú.

Ayacucho

CORRELACIÓN		Violencia Familiar	Autoestima Física
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	-0,698
	Sig. (bilateral)		0,039
	N	50	50
Autoestima Física	Correlación de Pearson	- 0,728	1
	Sig. (bilateral)	0,039	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El Coeficiente de correlación según R de Pearson indica un valor de - 0,698 y de acuerdo al parámetro existe correlación negativa entre violencia familiar y autoestima física aceptando la hipótesis positiva. En cuanto a la significancia presenta un valor de $0,039 < \alpha 0,05$

Decisión: Por lo tanto, la correlación entre violencia familiar y autoestima física es significativa. Según el coeficiente de correlación de Pearson existe una correlación negativa entre violencia familiar y autoestima física, aceptándose la hipótesis positiva.

VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

7.1 Comparación de los resultados

En el objetivo principal de nuestra investigación se propone la correlación entre violencia y autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021.

A nivel del objetivo general, se determinó la relación en las variables violencia familiar y autoestima general, la correlación de Mwakanyamale (2019). Describió que existe una relación significativa entre maltrato psicológico y autoestima con el valor de $p < 0.001$. Coincidimos y al igual que Mwakanyamale, si existe relación entre violencia y autoestima.

Toro de Ecuador (2019) coincide con nuestra investigación al encontrar relación entre las variables autoestima y violencia familiar en adolescentes, Toro, encontró una relación entre autoestima y la violencia física con un $p > 0.05$ y relación entre autoestima y la violencia psicológica de $p > 0.05$. Concluimos que al igual que Toro, si existe relación entre violencia y autoestima.

Villa (2017) investigo violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes españoles, concluye que a mayor violencia en el noviazgo menor autoestima encontrando una relación negativa e inversa. Concluimos al igual que Villa, si existe relación entre violencia y autoestima.

Zambrano, (2018); encontró una relación significativa entre violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima en escolares. Describió, que existe un 62% de violencia física y psicológica y de ellos sufren baja autoestima en un 41%. Concluimos que al igual que Zambrano, si existe relación entre violencia y autoestima.

En cuanto a las coincidencias de los antecedentes nacionales, desde Lima norte Alvarado (2020); correlaciono la violencia en las relaciones de pareja y autoestima en jóvenes así refiere que a mayor violencia menor autoestima. Concluimos que al igual que Alvarado, si existe relación entre violencia y autoestima.

Robledo (2018); en Tarapoto, evaluó la violencia familiar y autoestima en estudiantes con una significancia de ($p < 0.016$), coincidimos que al igual que Robledo, si existe relación entre violencia y autoestima.

Pajuelo (2017); evaluó acoso escolar y autoestima en estudiantes en Chimbote – Ancash, encontró una relación inversa; significa que no encontró relación entre violencia y autoestima y si entre autoestima y violencia, concluyo que a menor autoestima mayor violencia. La relación aquí encontrada es inversa, al revés y se considera que si encontró relación entre las variables entonces partiendo de nuestro objetivo general “relación entre violencia y autoestima” concluimos que al igual que Pajuelo, si existe relación entre violencia y autoestima.

Herreros (2019); violencia familiar y autoestima en estudiantes de Huaraz, encontró una relación con significancia bilateral de 0,000 inferior a 5%. A mayor violencia menor autoestima, a mayor autoestima menor violencia. La relación aquí encontrada es bilateral para ambas variables, ahora partiendo de nuestro objetivo general “relación entre violencia y autoestima” concluimos que al igual que Herreros, si existe relación entre violencia y autoestima.

En el primer objetivo específico de nuestra investigación, se encontró una buena relación entre violencia y autoestima personal, al comparar nuestros resultados con los antecedentes propuestos, concluimos que no se encontró relación entre las variables ya mencionadas.

En el segundo objetivo específico de nuestra investigación, se encontró una relación moderada entre violencia y autoestima social, por su parte Gamarra (2021) encontró una correlación baja o de efecto pequeño entre variables con el 1% de similitud, coincidimos que al igual que Gamarra, si existe relación entre violencia y autoestima social.

En el tercer objetivo específico de nuestra investigación, se encontró relación entre violencia y autoestima académica, por su parte Gamarra (2021) encontró una correlación baja o de efecto pequeño entre variables con el 1%

de similitud, coincidimos que al igual que Gamarra, si existe relación entre violencia y autoestima académica.

En el cuarto objetivo específico de nuestra investigación, se encontró una buena relación entre violencia y autoestima física, al comparar nuestros resultados con los antecedentes propuestos, concluimos que no se encontró relación entre las variables ya mencionadas.

Al comparar está presente investigación los niveles de violencia con los antecedentes y sus resultados en niveles de violencia encontramos semejanzas con Villa (2017) de España, quien encuentra una alta tasa de violencia corroborándose con nuestra investigación donde el 80% de evaluados también es una alta tasa presento violencia en niveles altos. También Robledo (2018) desde Tarapoto, encuentra altos grados de violencia psicológica 59.9% siendo este el mayor indicador que encuentra relación con nuestra investigación.

En cuanto a los distintos Niveles de autoestima encontramos dos resultados que se comparan con esta investigación:

(a) Un 82% de los evaluados en esta investigación arrojo una baja autoestima mientras que Gómez (2018) encontró un porcentaje de evaluados con baja autoestima al igual que en esta investigación que encontramos más de la mitad de encuestados presento baja autoestima situación que debe revisarse y prevenir graves consecuencias.

(b) Y con alta autoestima en esta investigación encontramos solo un 4% de autoestima alta entre los evaluados, sin embargo, Robledo (2018) encontró un 69% entre su población que arrojo autoestima alta y Cuba (2020) un 57% de autoestima alta entre los evaluados en Ayacucho, la diferencia son los porcentajes.

CONCLUSIONES

Conforme a los resultados que se han obtenido mediante la presente investigación se desprenden las siguientes conclusiones.

Primera: Según el estadístico de Pearson la correlación es negativa entre violencia familiar y autoestima, esto tiene un grado de significancia que presenta un p-valor de $0,045 < \alpha 0,05$. Se acepta la H_a .

Segunda: Según el estadístico de Pearson la correlación es negativa entre violencia familiar y autoestima personal, esto tienen un grado de significancia que presenta un p-valor de $0,005 < \alpha 0,05$. Se acepta la H_a .

Tercera: Según el estadístico de Pearson la correlación es negativa entre violencia familiar y autoestima social, esto tienen un grado de significancia que presenta un p-valor de $0,005 < \alpha 0,05$. Se acepta la H_a .

Cuarta: Según el estadístico de Pearson la correlación es negativa entre violencia familiar y autoestima académica, esto tienen un grado de significancia que presenta un p-valor de $0,005 < \alpha 0,05$. Se acepta la H_a .

Quinta: Según el estadístico de Pearson la correlación es negativa entre violencia familiar y autoestima física, esto tienen un grado de significancia que presenta un p-valor de $0,039 < \alpha 0,05$. Se acepta la H_a .

RECOMENDACIONES

Conforme a las conclusiones que se han obtenido mediante la presente investigación se desprenden las siguientes recomendaciones.

Primero: al ser una correlación negativa entre violencia familiar y autoestima, se observa que a mayor violencia menor autoestima, para ello es importante invertir esta situación con suma urgencia ósea disminuir la violencia y aumentar la autoestima, se sugiere que lo primero es coordinar con las autoridades de la institución y aprovechar cada tutoría o conmemoración importante durante el año (tales como el aniversario de la bandera, aniversario del colegio, día del padre o de la madre, día del niño etc.) para realizar **CAMPAÑAS DE SALUD MENTAL ORIENTADAS A DETECTAR, PREVENIR y COMBATIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**. En estas campañas brindar todo tipo de información para que los adolescentes puedan distinguir la violencia denunciarla y disminuirla en su familia y/o comunidad, además de recibir charlas o talleres que sirvan para mejorar la autoestima y su auto valoración ya que según la investigación se ve afecta esta población estudiada, especialmente los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Moisés Beltrán Arbezú de Ayacucho (aquellos que se vean afectados por la violencia en sus casas).

Segundo: al encontrarse en los objetivos secundarios correlaciones negativas como la correlación entre violencia familiar y autoestima personal, se realizarán **TALLERES ORIENTADOS A PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR** en horas de tutoría a cargo del servicio de psicología dentro de la institución educativa, estos talleres tienen el fin de que los estudiantes que participen puedan identificar los tipos de violencia familiar (físico sexual psicológico y de abandono) para así mejorar su autoestima personal debido a que esta se vio por el incremento de la violencia dentro de su hogar y/o comunidad, mejorar sus conocimiento ayudara notablemente para identificar los factores de violencia que sufre cada uno, combatirla y disminuirla, por otro lado podrán realizarse dinámicas: como grupos de autoayuda donde se reúne con sus pares y cuenta su historia bajo la mirada de un moderador (psicólogo), el auto análisis FODA que ayuda a la resiliencia, atención y concentración, el

juego del Slam donde se escriben sus preferencias personales que analiza sus pensamientos sentimientos, empleando juegos como la del espejo para mejorar la autoestima, se sugiere estos trabajos en los estudiantes del 1ero al 5to año de secundaria del Colegio Moisés Beltrán Arbezú de Ayacucho.

Tercero: en vista que las correlaciones son negativas, también para esta correlación de violencia familiar y autoestima social se sugiere PROGRAMAR PASEOS o visitas a lugares turísticos donde los jóvenes podrían realizar distintas actividades al aire libre que incremente la confianza en el otro y donde se practiquen actividades que ayuden a mejorar las relaciones sociales haciendo uso de la inteligencia interpersonal, a través de juegos dinámicas y actividades propias de la edad, estas relaciones ayudaran al joven a mejorar su autoestima, podrán interactuar entre sí, conocerse mejor, mediante dinámicas rompe hielo, dinámicas de colaboración o competencia donde participen todos, una forma de disminuir la violencia manteniendo grupos de amigos o contactos con quien ayudarse mutuamente cuando exista riesgo de violencia, esta red de soporte emocional servirá de mucho para prevenir la violencia, disminuirla y mejorar la autoestima social que muchos la tienen a menos por sentirse personas no útiles a la sociedad producto de la violencia sufrida, dirigida a todos los jóvenes estudiantes del 1ero al 5to año de secundaria del Colegio Moisés Beltrán Arbezú de Ayacucho.

Cuarto: Ya hemos comprobado en esta investigación que la violencia afecta las calificaciones y participación escolar, la correlación entre violencia familiar y autoestima académica es negativa, esto indica que a mayor violencia menor calificaciones o autoestima académica tendrán los jóvenes evaluados, para ello es necesario disminuir la violencia y ver la forma de incentivar la solución de problemas relacionados con la violencia, el tratamiento psicológico individual sería muy bien empleado en esta ocasión, este tratamiento debe estar orientado a denunciar casos de violencia flagrantes y erradicarlos o en todo caso eliminar la violencia en sus familias para mejorar la autoestima académica que provoca deserción escolar, consumo de sustancias y problemas de vandalismo o delincuencia en la mayoría de sus casos, el motivar la asistencia permanente a clases, sugerimos CREAR PROGRAMAS DE TUTORÍA con docentes voluntarios que entiendan el concepto de ser

víctima de violencia y la importancia de su recuperación, docentes con cualidades humanistas que ayuden de forma discreta a los alumnos que atraviesen problemas, estos programas estarán sugeridos a estudiantes del 1ero al 5to año de secundaria del Colegio Moisés Beltrán Arbezú de Ayacucho sin distinción alguna.

Quinto: la última conclusión sobre el último objetivo específico habla de una relación negativa entre violencia familiar y autoestima física, significa también que a mayor violencia menor autoestima (aceptación) física (cuerpo rostro voz cabello etc.) se sugieren VISITAS DOMICILIARIAS INDIVIDUALIZADAS a los menores afectados de violencia familiar, debido a que la violencia se relaciona con la autoestima física, una forma de baja autoestima física no solo es la no aceptación corporal sino también la desnutrición o anemia que son fruto de la violencia por abandono, muchos de los adolescentes sufren violencia familiar que no comentan en clases o entre amigos por vergüenza, el abandono se refiere a que a veces escasea el dinero para alimentarse y vienen sin desayuno o sin almorzar, este tipo de violencia familiar delega al joven a un último puesto dentro del hogar donde se prioriza el dinero en gastos que son considerados importantes o también porque no gastos superfluos dejando de lado la alimentación que todo joven debe tener como derecho fundamental, una buena alimentación mejorara su inteligencia y por ende podrá tener una buena educación, al presentar una disminución en la violencia familiar y mayor atención en la alimentación del adolescente mejorara no solo su imagen corporal sino también su autoestima física al verse más sano, más robusto, mejor alimentado. Se sugiere un seguimiento psicológico con la ayuda de una asistente social que ayude a verificar la mejora de la conducta de los padres, así como el cumplimiento de responsabilidades dentro del hogar con los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Alvarado Caqui, J. K. (2020). *Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47983>
- Ayvar, C. (2007). *Violencia Familiar, Interés de todos: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*. Editorial Adrus. Octubre de 2007.
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. Perú MINDES.
- Castillo, G. (2017). *Violencia de género y autoestima de mujeres de centro poblado de Huaraz*. Universidad Nacional de Trujillo
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200008
- Chuchón (2019) *relación entre la violencia familiar y la ansiedad psicopatológica en adolescentes de la institución educativa pública “nuestra señora de Fátima” Ayacucho*.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/149>
- Cuba (2020). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Ramón”, Ayacucho 2020*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18224>
- EL COMERCIO (2021). *Feminicidio: 34 mujeres fueron asesinadas durante los 3 meses del 2021*. *Diario el comercio Perú*.
<https://elcomercio.pe/peru/feminicidio-34-mujeres-fueron-asesinadas-durante-los-tres-primeros-meses-del-2021-violencia-mujeres-feminicidio-noticia/>

- Gamarra Quispe, K. (2020). *Violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Tupac Amaru, Pisco 2021.*
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75914>
- Gamarra (2015) *Estilos de vida, autoestima y apoyo social en estudiantes de enfermería.* Universidad Cesar Vallejo.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181489>
- Gálvez, C. (2009). *Violencia, abuso y maltrato.* Argentina, Editorial UE
- Gonzales, J. (2012) *violencia intrafamiliar, características descriptivas, factores de riesgo y propuestas de intervención.* [grado de doctor, universidad complutense de Madrid – España]
- <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16421/1/T33906.pdf>
- Gómez, Y. (2018). *Autoestima de mujeres víctimas de violencia de pareja registradas en CAVIF en la ciudad de Villavicencio - Colombia.*
- https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4073/1/2018_autoestima_mujeres_victimas.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herreros Macedo, C. T. (2020). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019.*
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47095>
- Inga, B. (2019). *Autoestima y estilos de aprendizaje en estudiantes de la i.e. N°34047 de educación básica alternativa del distrito de pazos – Huancavelica.* [Segunda especialidad. Universidad nacional de Huancavelica -Perú]
- Lara, J. (2021) *El Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de un Colegio Público y Privado – TESIS DE PREGRADO Pontificia Universidad Católica del Ecuador.*
- <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3132>

- Mwakanyamale, A. (2019) el maltrato psicológico y su relación con la autoestima y estrés psicológico entre los adolescentes de Tanzania.
<https://bmcpsychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-019-2139-y>
- Núñez, W. y Castillo M. (2014). Violencia familiar. Editora Ediciones Legales. (2da. Ed.). Recuperado de <https://bit.ly/2vggbPk>
- Odeh, R. (2021) un estudio cualitativo para investigar las experiencias de las víctimas masculinas de abuso doméstico perpetrado por mujeres en jornada. *Rev.Curr Psychol.* 27 de mayo de 2021: 1–16. doi: 10.1007/s12144-021-01905-2
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS
- ONU Mujeres (2020). Intensificación de los esfuerzos para eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas: Informe del secretario general (2020), pág. 4. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Orozco Gómez, C., & Castellón Canabal, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 24-30. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Olweus, D. (1996) Problemas de Bullying y víctimas en la escuela. *Prospects*, 26,331-359. Olweus, D., & Smith, P.K. (in preparation). *Manual for the Olweus Bully/Victim Questionnaire*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Pajuelo (2017) Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"* Vol. 6(1), 2017, pp. 86-100 (ISSN 2307-4302)
- Reyes (2018) Relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, 2017. [Tesis Magister. Universidad Autónoma].
- Rice, Philip. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

- Robledo, R. (2018) Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018 (unsm.edu.pe)
- Tuana, A. (2016) derechos humanos violencia doméstica. Administración Nacional de Educación Pública. ANEP CODICEN.
- Toro, L. (2019) Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a a la fundación Ayllu Huarmicuna en Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>
- UNICEF (2021) La niñez y adolescencia en Perú. *Rev. Coronavirus – Covid-19*.
<https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-en-peru>
- Villa (2017) violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles [Universidad de Oviedo España].
<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Yanez (2017) Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Universidad técnica de Ambato. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESSIS%201.pdf>
- Zambrano, C. (2016) Violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los adolescentes. View article (google.es)
- Zlatka, R. (2014) violencia doméstica y abuso en relaciones íntimas desde la perspectiva de la salud pública. *Rev. Salud Psychol Res. 6 de noviembre de 2014; 2(3): 1821. Publicado en línea 2014 Oct 22. doi: 10.4081/hpr.2014.1821*

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Autoestima y Violencia Familiar en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima personal en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021</p>	<p>Hipótesis General Ho: No existe relación significativa entre Violencia Familiar y Autoestima H1: Existe relación significativa entre Violencia Familiar y Autoestima</p> <p>Hipótesis específicas Ho: No existe correlación positiva entre violencia familiar y autoestima personal H1: Existe correlación positiva entre violencia familiar y autoestima personal Ho: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima social H1: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima social Ho: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima</p>	<p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Psicológico 1 al 22 Físico 23 al 46</p> <p>AUTOESTIMA Personal: 3,8,10,13,20,26 Social: 2,5,17,23,27,29 Académica: 1,4,14,15,16,25 Física: 7,9,12,18,21,28</p> <p>Si: 1-2-4-5-7-9-12-14-16-17-18-19-21-24-25-26-28-29-30. No: 3-6-8-10-11-13-15-20-22-23-27.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: Transversal – no experimental.</p> <p>Población y Muestra -Población N°70 -Muestra N°50 Tipo de muestreo No probabilístico</p>

<p>violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima social en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021 Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima académica en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021 Identificar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima física en estudiantes del 5to año del Colegio Moisés Beltrán Arbezu, Ayacucho – 2021.</p>	<p>H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima académica H₀: No existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima física H₁: Existe correlación positiva existe entre violencia familiar y autoestima</p>		<p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>-Test de Autoestima General Alex Grajeda (2010) Lima Perú</p> <p>-Test de Violencia Intrafamiliar Altamirano (2012) Lima Perú</p>
---	--	--	--	---

ANEXO 02
INSTRUMENTO

INVENTARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado alumno(a). El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Violencia Familiar en alumnos de secundaria,

Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo.

I. DATOS GENERALES Nombres y apellidos:

Edad _____

Sexo: (H) (M) Fecha: _____ Instrucción: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda.pregunta al evaluador.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ANEXO 03

TEST DE AUTOESTIMA GRAJEDA

Sexo.....EDAD.....

		SI	NO
1	Generalmente siento que me es fácil aprender		
2	Casi siempre cumplo con mis obligaciones		
3	Tengo mal carácter		
4	No soy bueno(a) para dar exámenes		
5	Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes		
6	Desde pequeño siempre me he portado bien		
7	Considero que tengo bonito rostro		
8	Siento que soy muy dependiente de los demás		
9	Me siento bien con mi peso		
10	Me falta confiar más en mí mismo(a)		
11	Siempre he sido feliz		
12	Tengo un buen estado de salud		
13	Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres		
14	Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento		
15	No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela		
16	Soy un buen alumno en clase		
17	Colaboro frecuentemente con los demás		
18	No estoy conforme con mi altura		
19	Nunca he dicho mentiras		
20	Siento que no soy muy respetuoso		
21	Me gusta el color de mi piel		
22	Toda mi vida he dicho la verdad		
23	Muchas veces no cumplo con las tareas		
24	Jamás me han llamado la atención		
25	Siento que tengo una buena inteligencia		
26	Realizo mis actividades sin el mayor temor		
27	Se me hace difícil hacer amistad con otros(as) de mi edad		
28	Siento que mis ojos van muy bien con mi físico		
29	Siento que soy uno(a) buen(a) amigo(a)		
30	Nunca en mi vida he llorado		

ANEXOS 04: BASE DE DATOS

Violencia Familiar.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	item46	suma	var
29	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	0	1	1	50,00	
30	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	55,00	
31	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32,00	
32	1	1	3	3	3	1	1	1	1	0	1	1	1	55,00	
33	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	45,00	
34	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	48,00	
35	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	51,00	
36	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	49,00	
37	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	48,00	
38	1	0	0	1	1	0	2	1	3	1	2	1	1	50,00	
39	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	52,00	
40	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	49,00	
41	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	0	1	1	48,00	
42	3	3	0	1	1	2	3	3	1	1	0	1	1	49,00	
43	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	48,00	
44	1	2	1	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	48,00	
45	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	50,00	
46	0	2	3	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	51,00	
47	3	3	2	3	2	1	1	0	2	1	1	1	1	50,00	
48	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42,00	
49	2	3	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	49,00	
50	1	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	55,00	
51	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 04:21 p.m. 07/03/2022

Sin título2 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 32 de 32 variables

	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	suma	var
29	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1,00	
30	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5,00	
31	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8,00	
32	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7,00	
33	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7,00	
34	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8,00	
35	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8,00	
36	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5,00	
37	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6,00	
38	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7,00	
39	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7,00	
40	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6,00	
41	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6,00	
42	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7,00	
43	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7,00	
44	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8,00	
45	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6,00	
46	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6,00	
47	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5,00	
48	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5,00	
49	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	20,00	
50	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6,00	
51	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 04:23 p.m. 07/03/2022

*Resultado1.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones

```

GET
FILE='D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion (violencia familiar y autoestima.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=Violencia Familiar Autoestima
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones

[ConjuntoDatos1] D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion Violencia Familiar y Autoestima .sav

Correlaciones

		Violencia Familiar	Autoestima
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	-,668
	Sig. (bilateral)		,045
	N	50	50
Autoestima	Correlación de Pearson	-,668	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	50	50

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 04:00 p.m. 05/10/2022

*Resultado2.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones

```

GET
FILE='D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion (violencia familiar y autoestima personal.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=Violencia Familiar Autoestima Personal
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones

[ConjuntoDatos1] D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion Violencia Familiar y Autoestima Personalsav

Correlaciones

		Violencia Familiar	Autoestima Personal
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	-,651
	Sig. (bilateral)		,005
	N	50	50
Autoestima Personal	Correlación de Pearson	-,651	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	50	50

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 181 W: 458 pt | 03:54 p.m. 05/10/2022

Resultado3.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones

```

GET
FILE='D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion (violencia familiar y autoestima social.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=Violencia Familiar Autoestima Social
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones

[ConjuntoDatos1] D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion Violencia Familiar y Autoestima Social Proasalsav

Correlaciones

		Violencia Familiar	Autoestima Social
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	-,577
	Sig. (bilateral)		,005
	N	50	50
Autoestima Social	Correlación de Pearson	-,577	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	50	50

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 04:04 p.m. 05/10/2022

*Resultado4.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Correlaciones
Titulo
Notas
Conjunto de datos
Correlaciones

```
GET  
FILE='D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion Violencia Familiar y Autoestima Academica.sav'.  
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.  
CORRELATIONS  
/VARIABLES=Violencia Familiar Autoestima Academica  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones

[ConjuntoDatos1] D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion Violencia Familiar y Autoestima Academica Proasalsav

		Violencia Familiar	Autoestima Academica
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	-,616
	Sig. (bilateral)		,005
	N	50	50
Autoestima Academica	Correlación de Pearson	-,616	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	50	50

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 04:05 p.m. 05/10/2022

*Resultado5.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones

```

GET
FILE='D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion ( Violencia Familiar y Autoestima Fisica.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=Violencia Familiar Autoestima Fisica
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones

[ConjuntoDatos1] D:\dante\Análisis SPSS Tesis\Correlacion Violencia Familiar y Autoestima Fisica Proasalsav

		Violencia Familiar	Autoestima Fisica
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	1	-,698
	Sig. (bilateral)		,039
	N	50	50
Autoestima Fisica	Correlación de Pearson	-,698	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	50	50

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 04:07 p.m. 05/10/2022

ANEXO 05: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, PARADO REDOLFO, EMMA, identificada con DNI 77217266 Y DIAZ CHUCHON, LAURA, identificada con DNI 45497261 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL COLEGIO MOISES BELTRAN ARBEZU"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su Instrumento de Investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de diciembre del 2021




Mg. Georgina A. Adajar Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269178

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

ANEXO 06

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"


Recibido 29-11-21

SOLICITO: consentimiento informado
para realizar aplicación de cuestionarios
en investigación cuyo título es:
"Violencia Intrafamiliar y Autoestima
en estudiantes del 5to año".

A: DIRECTOR: : MARCIANO ORE MALMACEDA
I.E.P. MOISES BELTRAN ARBEZU

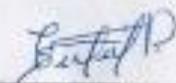
DE: INSTITUCIÓN : UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

Responsables: EMMA PARADO REDOLFO – LAURA DIAZ
CHUCHÓN
Estudiantes del programa Taller de titulación

Objetivo: Por la presente queremos solicitar a su despacho se sirva autorizar la participación de la investigación que tiene como finalidad encontrar la relación entre violencia familiar y autoestima en escolares del 5to año de secundaria. Al participar del estudio, el estudiante deberá resolver un cuestionario de 46 ítems y otro de 30 los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que los estudiantes del 5to año de secundaria a) participe de este estudio, ellos deberán responder a un cuestionario denominado "VIFA" y "AUTOESTIMA", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos cada uno, dichos cuestionarios serán realizado a través de forma directa o vía virtual.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.


Emma Parado Redolfo
DNI: 77217266


Laura Diaz Chuchón
DNI: 45497261

ANEXO 07

CARTA SOLICITANDO AUTORIZACION



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 04 de diciembre del 2021

OFICIO N°528-2021-UAI-FCS

I.E.P. MOISES BELTRAN ARBEZU
MG. MARCIANO ORE MALMACEIDA
DIRECTOR GENERAL
BARRIO PUEBLO NUEVO - CHUMAY - DISTRITO - TOTOS - PROVINCIA CANGALLO (AYACUCHO)

PRESENTE-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

En otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes referirle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Acuña Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

ANEXO 08

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MOISÉS BELTRÁN ARBEZÚ" - CHUYMAY TOTOS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS EN INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO:

Yo: **MARCIANO ORÉ MALMACEDA**, identificado con DNI N° 28317163, director de la IE. **MOISÉS BELTRÁN ARBEZÚ** de la comunidad de Chuymay, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, que los estudiantes de la institución que dirijo participen en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chuymay, 29 de noviembre del 2021



ANEXO 09

CONSTANCIA DE EJECUCION DE ESTUDIOS



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MOISÉS BELTRÁN ARBEZÚ" – CHUIMAY TOTOS



'Día del Desempeño del Perú 200 años de Independencia'

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E.E. "MOISÉS BELTRÁN ARBEZÚ" DE LA COMUNIDAD DE CHUIMAY, DISTRITO DE TOTOS, PROVINCIA DE CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL ESTUDIO

Que, por medio de la presente se deja constancia que las bachilleras PARADO REDOLFO, Emma, identificada con DNI N° 77217266 y DIAZ CHUCHÓN, Laura identificada con DNI N° 454972661, han realizado la aplicación de los cuestionarios de 'VIFA' violencia familiar y 'AUTOESTIMA' a los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa "MOISÉS BELTRÁN ARBEZÚ" de la comunidad de Chuymay, distrito de Totos, Provincia de Cangallo, Región Ayacucho. Aplicación que lo realizaron durante los meses de noviembre y diciembre del 2021, lo cual darán las bases para su investigación titulada: **Violencia familiar y autoestima en estudiantes del 5to año del colegio "Moisés Beltrán Arbezú", Ayacucho 2021**. Dicha aplicación se realizó respetándose los protocolos de bioseguridad.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que considere pertinentes.

Ayacucho, 23 de diciembre del 2021



ANEXO 10
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS







ANEXO 11

INFORME DE TURNITIN AL 16% DE SIMILITUD

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%