



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA I.E. SECUNDARIA MIGUEL GRAU SEMINARIO DE  
MANCHAYBAMBA, DISTRITO DE PACUCHA,  
ANDAHUAYLAS, APURÍMAC- 2022”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR

**YODIL LIZARASO NAVEROS**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DRA. EVELIN ALINA ANICAMA NAVARRETE

CÓDIGO ORCID N°0000-0003-1164-2097

CHINCHA – PERÚ

2022

**Asesor**

DRA. EVELIN ALINA ANICAMA NAVARRETE

**Miembros del jurado**

- Dr. Martin Campos Martínez
- Dr. Eladio Angulo Altamirano
- Mg. Susana Atuncar Deza

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mi madre Lucia Naveros Huarcaya, por inspirarme, darme fuerza y motivación para continuar en este proceso de obtener uno de mis sueños más deseados.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la parte celestial por bendecirme, guiarme en el camino de mi vida

## RESUMEN

**Objetivo:** Describir el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

**Metodología:** En este marco metodológico básicamente la presente investigación esta principalmente enmarcada en la ruta o enfoque cuantitativo, con el tipo básico denomina también pura o teórica, corresponde al segundo nivel de investigación cuyo nombre es descriptivo, de la misma forma el diseño es no experimental, por consiguiente, la técnica es la encuesta y la utilización del instrumento psicométrico es el inventario emocional de BAr-On ICE de 60 ítems.

**Unidad de estudio:** La población y la muestra de estudio se han considerado a 39 que son el 100 % de los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac.

**Resultados:** El nivel de inteligencia emocional que obtuvieron las y los estudiantes corresponden a las siguientes categorías que el 5 % (2/39) han obtenido puntajes de calificación general en la categoría “adecuada”, ahora bien, por otro lado, el 10% (4/39) han obtenido puntajes de calificación general en la categoría “alta”. Al mismo el 5 % (2/39) se halla en la categoría “muy alta”. Ahora bien, en la última categoría se explica que el 79 % (31/39) obtienen una calificación categórica “Excelente”.

**Conclusiones:** precisamente se logró describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022. Que por lo general obtuvieron una calificación de media aritmética 23 puntos, por lo que demuestra que corresponden a la categoría deficiente.

**Palabras claves:** Psicometría, media aritmética, categoría, rango, inteligencia emocional.

## ABSTRACT

**Objective:** To describe the level of Emotional Intelligence of the students of the Educational Institution Secondary Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, District of Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

**Methodology:** In this methodological framework basically the present investigation is mainly framed in the route or quantitative approach, with the basic tipa also called pure or theoretical, it corresponds to the second level of investigation whose name is descriptive, in the same way the design is non-experimental, therefore, the technique is the survey and the psychometric instrument is the 60-item BAr-On ICE emotional inventory.

**Study unid:** The population and the study sample have been considered to be 39, which are 100% of the students of the I.E. Miguel Grau Seminary High School in Manchaybamba, district of Pacucha, Andahuaylas, Apurímac.

**Results:** The level of emotional intelligence obtained by the students corresponds to the following categories: 5 % (2/39) have obtained general qualification scores in the "adequate" category, however, on the other hand, the 10 % (4/39) have obtained overall rating scores in the "high" category. At the same time, 5 % (2/39) are in the "very high" category. However, in the last category it is explained that 79 % (31/39) obtain a categorical rating of "Excellent".

**Conclusions:** precisely, it was possible to describe the level of emotional intelligence of the students of the Miguel Grau Seminario de Manchaybamba High School, District of Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022. That they generally obtained an arithmetic mean score of 23 points, which shows that they correspond to the deficit category.

**Keywords:** Psychometrics, arithmetic mean, category, range, emotional intelligence.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Indice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3 Preguntas de investigación específicas	18
2.4 Justificación e Importancia	19
2.5 Objetivo general	21
2.6 Objetivos específicos	21
2.7 Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases Teóricas	40
3.3 Marco conceptual	57
IV. METODOLOGÍA	59
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	59
4.2 Diseño de la investigación	59
4.3 Población – Muestra- Muestreo	60
4.4 Hipótesis general y específicas	61
4.5 Identificación de las variables	61
4.6 Operacionalización de las variables	62
4.7 Recolección de datos	64
V. RESULTADOS	68
5.1 Presentación de Resultados	68
5.2 Interpretación de los Resultados	79

VI. ANÁLISIS DISCUSION DE LOS RESULTADOS	84
6.1 Análisis descriptivo de los resultados, comparación con el marco teórico y la base teórica	84
6.2 Comparación de los resultados con el marco teórico	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	102
Anexo 1: Matriz de consistencia	103
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	106
Anexo 03 evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento	108
Anexo 04 evidencia fotográfica de asentimiento informado	109
Anexo 05 Evidencia fotográfica de consentimiento informado	110
Anexo 06 solicitud de datos de la I.E.	149
Anexo 07 matriz de datos	150
Anexo 08 carta de aceptación	153
Anexo 09 constancia de aplicación del instrumento	154
Anexo 10 Evidencia fotográfica de la primera aplicación 29 de marzo de 2022	155
Anexo 11 evidencia fotográfica de la segunda aplicación 13 de abril de 2022	159
Anexo 12 informe de turnitin al 28 % de similitud	162



## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura N°1:</b> Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchay bamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	67
<b>Figura N°2:</b> Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	68
<b>Figura N°3:</b> Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	69
<b>Figura N°4:</b> Resultado de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	70
<b>Figura N°5:</b> Resultado de la dimensión Interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	71
<b>Figura N°6:</b> Resultado de la dimensión de Adaptabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	72
<b>Figura N°7:</b> Resultado de la dimensión del Manejo de Estrés de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	73
<b>Figura N°8:</b> Resultado de la dimensión de Estado de Ánimo General de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	74

<b>Figura N°9:</b>	Resultado de la dimensión Impresión Positiva de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	75
<b>Figura N°10:</b>	Resultado general de la variable de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	76
<b>Figura N°11</b>	Niveles de cada dimensión de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	77

## INDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N°1:</b> Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	67
<b>Tabla N°2:</b> Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	68
<b>Tabla N°3:</b> Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	69
<b>Tabla N°4:</b> Resultado de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	70
<b>Tabla N°5:</b> Resultado de la dimensión Interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	71
<b>Tabla N°6:</b> Resultado de la dimensión de Adaptabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	72
<b>Tabla N°7:</b> Resultado de la dimensión del Manejo de Estrés de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	73
<b>Tabla N°8:</b> Resultado de la dimensión de Estado de Ánimo General de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	74

<b>Tabla N°9:</b>	Resultado de la dimensión Impresión Positiva de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	75
<b>Tabla N°10:</b>	Resultado general de la variable de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	76
<b>Tabla N°11:</b>	Niveles de cada dimensión de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.	77

## I. INTRODUCCIÓN

Según Aranda M. (2021) refiere que los adolescentes en estos contextos críticos atraviesan una situación de múltiples cambios y alteraciones psicofísicos, psicoemocionales y sociales, por tanto, la actual crisis que se vive en el contexto mundial con respecto a la Pandemia de COVID-19 y las normas dispuestas por los gobiernos, han alterado sus estilos y formas de vida de los adolescentes. Concretamente se habla con referencia al desarrollo de las clases a modalidades virtuales dentro de las casas, de tal modo restringiendo el encuentro directo específicamente con sus compañeros y maestros, permaneciendo mayor período de tiempo con la familia, ya que esto repercute negativamente en los estados emocionales de las y los estudiantes como la autoestima, las relaciones interpersonales, la asertividad, autocontrol emocional, manejo de las emociones, la autorrealización, la independencia,, la autoimagen, ya que todo esto dificultado al alumno en el quehacer el trabajo académico por lo general en la casa de estudio por ello es de vital importancia la investigación que se hará de tal forma prevenir algunos problemas psicoemocionales y de la salud mental.

Fundamentalmente este estudio ha tenido un objetivo primordial que es la de describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac -2022.

El presente plan de trabajo de investigación, está estructurado tomando en cuenta el esquema oficial que ha sido propuesto con objetividad por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, en la cual a continuación se presenta una serie de capítulos:

Capítulo N° I, en esta faceta visualizaremos como primer punto la denominada introducción donde explicaremos literalmente el temario de investigación y los relevantes capítulos.

Capítulo N° II, se describirá concretamente la realidad problemática al mismo tiempo la formulación del problema de carácter general y los de carácter específico, así mismo se desarrollara la justificación de este importante estudio y

analógicamente la importancia, así como los objetivos de carácter general y de carácter específico que urge este importante estudio y finalmente los alcances y limitaciones.

Capítulo N° III, esta parte lógicamente se alinea al marco teórico ya que en esta faceta se hallan dichos antecedentes investigativos como tesis de grados y licenciaturas, donde presentaremos los diferentes niveles como internacionales al mismo tiempo las nacionales y por consiguiente las regionales y/o locales, así como también tomando en cuenta las bases de las teorías científicas de diferentes precursores que aportan a la variable de estudio y finalmente considerando el marco de la conceptualización de este estudio.

En el capítulo N° IV, comprende la descripción del marco metodológico del estudio con referencia al enfoque, así como también el tipo de este importante estudio, por su parte el nivel investigativo y diseño de investigación seleccionado para el presente estudio, así mismo se detallan las hipótesis tanto la variable de la investigación, como la matriz de la operacionalización de la variable así mismo la descripción del universo poblacional, seguido la muestra seleccionada y el tipo de muestreo de la investigación, finalmente se detallan como técnica así como también el instrumento a utilizar para la recolección de la información.

Capítulo N° V, comprende específicamente los resultados acompañando como la presentación y la interpretación de los resultados.

Capítulo N° VI, corresponde al campo de análisis y discusiones de los resultados generando una comparación del presente resultado con el marco teórico y la base teórica.

Capítulo N° VII, corresponde a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo N° VIII, en este nivel se podemos apreciar los contenidos que se encuentran con relación a las fuentes científicas de la información que han sido oportunamente empleadas en el presente trabajo investigativo, por ello se ha

considerado las “Referencias bibliográficas”, en donde se redacta y se elabora tomando en cuenta los parámetros y normas del estilo APA.

En el apartado denominado como los anexos, lógicamente se presentaran del cuadro de la matriz de consistencia, seguidamente el instrumento de recolección de datos, al mismo fotografía de la aplicación del instrumento, por su parte fotografía de asentimiento informado, por consiguiente evidencia fotográfica de consentimiento informado, así como también la solicitud de datos de la I.E., así mismo la matriz de datos de los estudiantes, añadiendo a ello como la carta de aceptación, así como también la constancia de aplicación del instrumento, las evidencias fotográficas de la primera y segunda aplicación y finalmente reporte de similitud de Turnitin oficial de esta presente tesis.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

El presente trabajo de Tesis habla con referencia al tema de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022, por tanto la I.E desempeña un papel central en diversos ámbitos como: educativo, social, organizacional, clínico, deportivos y entre otros, sin embargo de manera puntual es una de las herramientas y fortalezas emocionales para mejorar el desarrollo socio y psico-emocional y la capacidad emocional de las y los estudiantes facilitando una serie de herramientas de tal manera que ellos (as) puedan gestionar adecuadamente sus emociones y las de los demás, ya que esto proporciona un bienestar de salud mental y un mejor afrontamiento ante las situaciones estresantes por ello es esencial el fortalecimiento de la inteligencia emocional en las instituciones educativas orientado hacia los maestros, estudiantes, personales administrativos, AMAPAPA y en todo su conjunto de la comunidad educativa.

Ahora bien, en la actualidad, se sabe con relación a la pandemia COVID - 19 generando severos conflictos en el ámbito educacional sobre todo en los estudiantes que han sido afectados emocionalmente y esto repercute en su proceso de aprendizaje, autoestima, autoconcepto, relaciones interpersonales, manejo de estrés, control de los impulsos, empatía, responsabilidad y entre otros. por ello es fundamental llevar a cabo una investigación, además se observa diariamente en la televisión, periódicos y en otros medios de comunicación una serie de problemas relacionados con baja capacidad de autorregulación Emocional como por ejemplo hijos asesinando a sus Padres, estudiantes faltando respeto a sus docentes, hijos mostrando comportamientos agresivos frente a sus padres y familiares, a su vez, padres violentando a sus hijos, papas asesinando a sus parejas por celos, violencia en un simple juego de fútbol, una fiesta popular terminando en un crimen producto de sustancias psicotrópicas y entre otros. Por ello, es de suma importancia llevar a cabo dicha investigación.



## **Nivel internacional**

A nivel internacional uno de los estudios más recientes que se ha realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF en el año 2020, indica que el impacto del COVID-19 se ha considerado como uno de los factores patógenos causantes de problemas emocionales que ha afectado a los jóvenes adolescentes en la salud mental. Además de ello indica que un aproximado de 8000 adolescentes y jóvenes que fluctúan en edades de 13 a 19 años de edad. Se obtuvieron que el 46% perdieron el interés en disfrutar ciertas actividades o trabajos que dicho de otra manera estos jóvenes adolescentes antes que llegase la famosa pandemia disfrutaban de sus actividades además de ello, el 36 % al realizar ciertas actividades habituales se sintieron desmotivados, por otro el 73% de los adolescentes y jóvenes tuvieron la necesidad de solicitar apoyo y soporte emocional en cuanto a su bienestar psicofísico y social, se observó con respecto a los problemas psicológicos una prevalencia del 40.4% y por otra parte el 14.4% experimentaron del trastorno de estrés postraumático.

Asociación de Psiquiatría y Psicología Clínica por la Salud Mental de la Infancia y Adolescencia de España,2020. Indican que los pacientes más comunes que han sido diagnósticos antes de la pandemia con relación al trastorno de ansiedad generalizada sobresalían el 20%, asimismo con respecto al trastorno de adaptación con 20%, y por otro lado 1.4% de TEPT. Sin embargo, en estos tiempos de pandemia se han establecido diferentes porcentajes con relación a las patologías psíquicas, por ejemplo, aquellas personas que han sido impactados negativamente del contexto de COVID -19 tuvieron mayores probabilidades de padecer el TEPT el 30 %. Además, algunos padres indican en cuanto a sus hijos que cumplían con los criterios diagnósticos del DSM V del TEPT con un porcentaje de 57.8% básicamente arrojaron resultados con tasas muy altas con referencia a los problemas de salud mental y emocional ya que en definitiva en TEPT es un problema mundial.

## Nivel Nacional

A nivel nacional según Torres C., Solís S. y Herrera V. (2021) en su Revista científica Dataismo mencionan que de haber llevado a cabo el estudio con relación a la Inteligencia emocional específicamente en adolescentes de escuelas públicas obtienen resultados que el 33,33% corresponde a la subcategoría conocimiento ya que 5 de los 15 estudios que se llevaron a cabo demostraron sobre todo interrelación con las demás subcategorías. Ahora bien, el 73,33% corresponde a la subcategoría de autorregulación es decir que el 11 de los 15 estudios que se llevaron a cabo se interrelacionan con las demás subcategorías. Así como también el 33,33% pertenece a la subcategoría de motivación, es decir que 5 de los 15 estudios que se han llevado a cabo demuestran interrelación precisamente con las demás subcategorías. Por otra parte el 60,00% corresponde a la subcategoría de empatía, es decir que 9 de los 15 estudios que se llevaron a cabo demuestran exactamente interrelación con las demás subcategorías y finalmente el estudio que se ha realizado con el enfoque cuantitativo corresponde el 93,3% mientras que con el enfoque cualitativo es 6,7%.

A nivel nacional según Cabrera M. (2021) realizó un trabajo de Tesis de inteligencia emocional y menciona con relación a la inteligencia emocional en el componente interpersonal con una media aritmética de 18,72 es decir que se encuentran en un nivel muy bajo de con un porcentaje de (40%) ya que presentan dificultades, por otro lado en el componente intrapersonal con una media aritmética de 15,67 es decir que se encuentran en un nivel muy bajo con un porcentaje de (44%) ya que presentan dificultades, asimismo en cuanto al componente de adaptabilidad con una media aritmética de 19,66, se encuentran en un nivel muy bajo con un porcentaje de (36%) ya que presentan dificultades, a su vez respecto al componente de manejo de estrés con

una media aritmética de 19,44, se encuentran en un nivel promedio con un porcentaje de (36%) ya que presentan en un nivel medio de habilidades. Y finalmente con relación al componente de estado de ánimo general con una media aritmética de 23,26, se encuentra en un nivel promedio con un porcentaje de (38%) ya que presentan en un nivel medio de optimismo en conclusión ya que estas adversidades han sido generadas por la COVID-19.

A nivel nacional según Monteza L. (2021) realizó el trabajo de tesis con respecto a la inteligencia emocional en los adolescentes de VII ciclo de una Institución Educativa nacional de la ciudad de Lambayeque durante el mes de setiembre hasta diciembre ya que se aprecia resultados finales para los tres niveles o rangos, el 31,7% de los adolescentes presentan nivel capacidad emocional y social muy bien desarrollada, el 34,6% se encuentran en el nivel capacidad emocional y social por mejorar, siendo casi la tercera parte de los adolescentes y el 31,7% obtuvieron nivel capacidad emocional y social adecuada.

A nivel nacional según los autores Rodríguez J. & Sanches L. (2019) mencionan con respecto a la variable de inteligencia emocional que el 39,7% (92) de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote presentan una adecuada inteligencia emocional, luego el 26,7% (62) tienen una baja inteligencia emocional, además el 15,9% (37) están en el nivel muy bajo, el 11,2% (26) tienen el nivel deficiente, el 4,3% (10) presentan el nivel alto, el 1,3% (3) tienen el nivel muy alto y el 0,9% (2) están en el nivel excelente.

A nivel nacional según Madrid S. (2018) en su investigación de tesis obtuvo resultados con respecto a la inteligencia emocional un nivel

promedio general de 68,3%, así mismo con cada uno de sus componentes, se establece en un nivel promedio, prevalecen de forma adecuada en los estudiantes. Al final, se dio a conocer que los niveles de inteligencia emocional, según su clasificación de género, se muestra con un (18,0%; 11) en un nivel alto en los hombres, por su parte en las mujeres se denota un (12,3%; 8), en el nivel promedio las mujeres se muestran con un (69,2%; 45), con un mayor porcentaje que los hombres, que consiguieron un (67,2%; 41), mientras que en el nivel bajo, las mujeres muestran un (18,5%; 12), en relación hacia los hombres, que llegan a un (14,8%; 9), por lo que demuestra que en ambos casos se encuentran con un nivel adecuado de inteligencia emocional.

**Locales y Regionales.** No sean encontrado investigaciones relacionados al estudio.

Luego de haber llevado a cabo el análisis de la realidad problemática, se procedió a plantear los siguientes problemas de investigación:

## **2.2. Pregunta de investigación general**

### **P.G.1:**

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es el nivel del componente intrapersonal de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022?

### **P.E.2:**

¿Cuál es el nivel del componente interpersonal de estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022?

### **P.E.3:**

¿Cuál es el nivel del componente de adaptabilidad de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022?

### **P.E.4:**

¿Cuál es el nivel del componente de manejo de estrés de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022?

### **P.E.5:**

¿Cuál es el nivel del componente de estado de ánimo general de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau

Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022?

**P.E.6:**

¿Cuál es el nivel del componente de impresión positiva de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022?

## **2.4. Justificación e Importancia**

### **2.4.1. Justificación**

La justificación de la presente investigación; se abordó a partir de los siguientes aspectos:

- con respecto al aspecto teórico de dicha investigación, se ha recopilado la información para luego y sistematizarlo los datos obtenidos que concierne a los niveles de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022., para ello ha sido crucial e importarte una revisión de fuentes científicas que son considerados primordiales y relevantes para el presente trabajo investigativo como tesis de carácter virtual, por su parte los proyectos de investigación, así mismo algunos artículos netamente científicos, sin embargo estas fuentes están orientadas no únicamente al estudio de la variable de inteligencia emocional, también está orientada a la muestra seleccionada es decir a las y los estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminarios de Manchaybamba, distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurimac-2022.

- con relación a la práctica del estudio tiene por objetivo describir el nivel de la Inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Secundaria

Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022, ya que los resultados que serán obtenidos de cada dimensión de la variable básicamente aportaría fundamentalmente para mejorar los niveles bajos que presentan las y los estudiantes para ello es crucial e importante el servicio del campo de psicología, en función a ello se llevará a cabo programas de intervención Psicopedagógicos orientados en la mejora de los desajustes emocionales, ya que involucran abordar talleres Educativos sobre el proceso de aprendizaje, autoestima, autoconcepto, relaciones interpersonales, manejo de estrés, control de los impulsos, empatía, responsabilidad, motivación y entre otros, además se abordará la promoción y prevención de la salud mental para reducir los problemas psicoemocionales y académicos.

- En este párrafo es imprescindible mencionar la parte metodológica que se utilizará, por lo tanto el estudio se justificará siguiendo una vía metodológica para el quehacer dicho estudio, sobre todo este trabajo investigativo se enmarcará en una ruta o enfoque cuantitativo ya que darán resultados numéricos, asimismo corresponde al nivel descriptivo con el diseño de investigación no experimental también denominado diseño descriptivo simple ya que se está trabajando con una sola variable, por otro lado cabe mencionar con relación al instrumentos de carácter psicométrico con función de recolectar datos de las y los estudiantes se utilizará para fines investigativos por lo cual es denominado Inventario de coeficiente emocional de Barón, ya que en el año 2005 ha sido sometido a un proceso de validez y adaptación por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Por ello es fundamental que los resultados obtenidos de las y los estudiantes con referencia a los niveles de la inteligencia emocional sirva como guía o antecedente para estudios o investigaciones que se realizarán en tiempos posteriores y así como también puedan los investigadores profundizar de este trabajo investigativo.

## **2.4.2. Importancia**

Fundamentalmente la relevancia de la inteligencia emocional para los estudiantes significa una de las herramientas más útiles ya que juega un rol muy crucial en las instituciones educativas, por ello en base a este se logrará mejorar diversas habilidades, capacidades, destrezas, potencialidades e incluso rendimientos académicos en efecto las y los estudiantes podrá gestionarlas óptimamente sus emociones tanto positivas y negativas permitiendo las relaciones interpersonales saludables, asimismo fortaleciendo sus habilidades intrapersonales, manejando el estrés, capacidad de adaptabilidad, la comunicación asertiva, manejo de los estados de ánimo y fortaleciendo la resiliencia frente a diversos crisis, por ello básicamente el objetivo del presente trabajo investigativo es describir el nivel de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022, ahora bien en relación a los resultados obtenidos la comunidad educativa planteará un plan de trabajo desde en campo de psicología para realizar programas de intervención psicopedagógicas dirigido a las y los estudiantes con la finalidad de mejorar los niveles de inteligencia emocional y por ende asegurar la salud mental y emocional priorizando la promoción y prevención de dichos desajustes que presentan las y los estudiantes.

## **2.5. Objetivo general**

Describir el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

## **2.6. Objetivos específicos**

**O.E.1:**



Describir el nivel del componente intrapersonal de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

**O.E.2:**

Describir el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

**O.E.3:**

Describir el nivel del componente de adaptabilidad de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

**O.E.4:**

Describir el nivel del componente de manejo de estrés de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

**O.E.5:**

Describir el nivel del componente de estado de ánimo general de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

**O.E.6:**

Describir el nivel del componente de impresión positiva de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

- **Delimitación 1 (Variable) (V1):** Inteligencia emocional
- **Delimitación 2 (Social):** Estudiantes de nivel Secundaria
- **Delimitación3 (Espacial):** dicho estudio se desarrolló en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Apurímac
- **Delimitación 4 (temporal):** Trabajo investigativo llevado a cabo en el período 2022.

### 2.7.2. Limitaciones

- Con referencia a las limitaciones que se ha considerado es la marcha social (paro nacional sobre el combustible petróleo) ya que resulto obstaculizado las vías alternas.
- Inasistencia de algunos estudiantes de tal forma se aplicó solo al 70 %, por lo que se programó otra fecha para completar y recabar la ampliación del instrumento de los estudiantes.
- La pandemia ocasionada por la famosa COVID -19 que ha sido una de las limitaciones para la coordinación en cuestión a la función del investigador en la I.E. con la directora de tal forma se llevó a cabo dicha coordinación de modo virtual.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Con relación a los antecedentes se ha revisado fuentes virtuales y físicas y por lo general se ha encontrado algunas investigaciones que básicamente guardan una relación indirecta con la variable propuesta en esta investigación y a continuación se observa importantes aportes científicos:

##### Internacionales

García C. (2019) realizó el estudio de tesina titulada ***“Inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundaria”*** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, para obtener el Grado de Maestra en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, el Objetivo general es conocer si un programa con técnicas humanistas y gestálticas tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en adolescentes estudiantes de secundaria. En esta investigación se utilizó el diseño cuantitativo, la población estuvo compuesta por 10 adolescentes, con respecto a la muestra se consideró las normas de inclusión que fueron estudiantes de secundaria pública de cd Juárez, chihuahua considerando edades de 11 y 15 años. La técnica que se utilizó fue el formulario correspondiente al consentimiento informado con relación al instrumento se utilizó la escala de Spanish modified Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), ahora bien, con referencia a los resultados que se obtuvieron sobre la variable de inteligencia emocional en la primera dimensión denominado intrapersonal arroja el 38,61% con un nivel bajo y solo el 0,99% se ubica en el nivel alto. Seguidamente con relación a la dimensión interpersonal arroja el 30,69% con un nivel adecuado y solo el 3,96 % se ubica en el nivel excelente, asimismo en la dimensión de adaptabilidad arroja el 34,65% con un nivel adecuado sin embargo el 2,97% se ubican en el nivel excelente, además en la

dimensión manejo de estrés arroja el 45,54% con un nivel bajo sin embargo el 1,98 % se ubica en el nivel muy alto y finalmente en la dimensión de estado de ánimo arroja el 39,60% con un nivel adecuado sin embargo el 0,99 % se ubica en el nivel deficiente, ya que el investigador concluye que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes en tiempos de COVID- 19 son bajos.

Cifuentes E. (2017) realizó el estudio de tesis doctoral con el título ***“La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”*** en la Universidad Camilo José Cela, para obtener el Grado de Doctorado en Educación, su Objetivo general es conocer las habilidades de la Inteligencia Emocional en el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Con respecto al Marco metodológico, en esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, nivel experimental de diseño cuasi experimental, la población para esta investigación fue considerada a todos los alumnados del IES. Y la muestra ha sido seleccionada de manera incidental, no probabilística por conveniencia con un total de 156 alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria, pertenecientes a ocho grupos escolares del IES. Con referencia al instrumento utilizado ha sido la escala de Spanish modified Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) el investigador obtiene resultados que los alumnos presenta una categoría adecuada de inteligencia emocional por otro lado en el rendimiento obtuvieron medio de puntos, basándose en una escala de 1 a 10 puntos, ya que equivale a una nota de bien. A su vez se ha logrado en primer objetivo confirmando la primera hipótesis de la investigación. En cuanto a la conclusión el investigador llega que la inteligencia emocional y el rendimiento matemático mejoran tras un programa para el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que nos lleva a defender la necesidad de una educación emocional en la escuela, justificada además por todos los beneficios que ello conlleva y que hemos expuesto en nuestra fundamentación teórica.

Daniela A. (2016) realizó el estudio de tesis doctoral titulada ***“Inteligencia emocional durante la adolescencia”***, Universidad Nacional de la Plata, para obtener el Grado de Doctorado. Con el Objetivo general de Caracterizar la IE durante la adolescencia, en el Marco metodológico, se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, la población para esta investigación son adolescentes que concurrieron a instituciones educativas privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Y la muestra estuvo compuesta por 399 adolescentes (263 mujeres -65.9%- y 136 varones -34.1%-) el tipo de muestreo fue de tipo no probabilística (o dirigida) por conveniencia ahora bien con relación al instrumento se ha utilizado la escala de Spanish modified Trait Meta-Mood Scale-21 (TMMS-21). Con referencia a los resultados obtenidos son las diferencias en inteligencia emocional percibida en adolescentes varones de 1° Año n=47 obtienen rango promedio en atención 67.00, claridad 72.37 y reparación 72.60. ahora bien, de 2° Año n=55 obtienen rango promedio en atención 69.54, claridad 63.17 y reparación 70.35. y por último en 3° Año n=34 obtienen rango promedio en atención 68.90, claridad 71.76 y reparación 59.85. Por otro lado, en la Inteligencia emocional percibida en adolescentes mujeres de 1° Año n=90 obtienen rango promedio en atención 117.78, claridad 139.98 y reparación 147.73. ahora bien, de 2° Año n=84 obtienen rango promedio en atención 137.02, claridad 119.61 y reparación 125.01. y por último en 3° Año n=89 obtienen rango promedio en atención 141.64, claridad 135.62 y reparación 122.70. finalmente, el investigador concluye, que en los varones no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las tres dimensiones. Sin embargo, en el caso de las mujeres si existían diferencias entre primero, tercero y quinto y se encontró una diferencia marginal en reparación ( $\chi^2 (2) = 5.92; p = .05$ ), observando nuevamente que la tendencia indica que a mayor edad menos índice de reparación reportado.

## Nacionales

Aranda M. (2021) realizó el estudio de tesis titulada ***“Inteligencia Emocional en tiempos de covid-19 en Estudiantes Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Tarma, 2021”*** Universidad peruana Los Andes, para optar Título profesional de Psicóloga. El Objetivo de dicho trabajo investigativo fue determinar el nivel de Inteligencia emocional en tiempos de COVID-19 que presentan las y los estudiantes adolescentes de secundaria de la I.E. Particular denominado Stephen Hawking de Tarma en el año 2021. Con respecto al Marco metodológico se trabajó con la ruta o enfoque Cuantitativo, diseño descriptivo simple también denominado no experimental, además el tipo de investigación considerado es básica o también conocido como pura y nivel de investigación descriptivo, la población estuvo determinado por de 120 alumnos de 1° a 5° grado además para la muestra se ha considerado a 101 estudiantes del 1° al 5° año. El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, utilizando la técnica denominada encuesta, así como también el instrumento que se ha utilizado en esta investigación fue Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE, con referencia a los resultados que se han logrado obtener en la dimensión intrapersonal arroja 38,61% con un nivel bajo sin embargo el 0,99% se considera alto, seguidamente en la dimensión interpersonal arroja el 30,69% con un nivel adecuado, sin embargo el 3,96 % se considera excelente, asimismo en la dimensión de adaptabilidad arroja el 34,65% con un nivel adecuado, sin embargo el 2,97% se considera excelente, además en la dimensión manejo de estrés arroja el 45,54% con un nivel bajo, sin embargo el 1,98 % se considera muy alto y finalmente en la dimensión de estado de ánimo arroja el 39,60% con un nivel adecuado, sin embargo el 0,99 % se considera deficiente.

Mamani k. (2020) realizó la investigación ***“Niveles de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019”***. Universidad José

Carlos Mariátegui para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. El Objetivo de este trabajo investigativo fue determinar el Nivel de la Inteligencia emocional dirigido a las y los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de Secundaria de la I.E. Rafael Díaz, Moquegua 2019. Con referencia al Marco metodológico cuenta con el enfoque cuantitativo, de diseño denominado no experimental, con el tipo descriptivo, estudio observacional, estudio transversal y estudio prospectivo y el nivel de investigación es descriptivo, con una población y muestra total que está constituida por 150 estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, con relación a la técnica empleada es la encuesta y por su parte en cuestión al instrumento se ha utilizado denominado inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) en cuanto a los resultados obtenidos indica que las y los estudiantes la mayoría están ubicados en la categoría promedio o adecuado de la inteligencia emocional con un porcentaje de 47%, sin embargo cabe resaltar el nivel bajo de la inteligencia emocional que representan el 35% de las y los estudiantes, seguidamente por el nivel muy bajo que representan el 17%. Por otro lado el investigador concluye, que las y los estudiantes presentan en cuestión a los resultados el nivel bajo de inteligencia emocional en efecto indica que presentan dificultad para poder expresar sus propias emociones, ciertas deficiencias para poder establecer relaciones interpersonales, disfrutar eventos sociales, presentando así problemas de conductas para respetar las normas establecidas dentro de la institución y finalmente siendo proclives a padecer la depresión y el estrés denominados problemas psicoemocionales.

Auccapuella E. & Boza Y. (2020) realizó la investigación ***“Inteligencia emocional en Estudiantes de Primero y Segundo año de secundaria de una Institución Educativa Yauli – Huancavelica, 2020.”*** En la Universidad Peruana los Andes para obtener el Título Profesional de Psicólogo, ya que el objetivo de este trabajo investigativo fue describir la diferencia de la inteligencia emocional entre los estudiantes de primero y

segundo año de secundaria en la Institución Educativa Pública San Martín de Porres del distrito de Yauli Región Huancavelica, 2020. Con respecto al Marco metodológico está enmarcado en el enfoque o ruta cuantitativo, con el diseño denominado no experimental, tipo descriptivo y el nivel de investigación es descriptivo, con una población de 160 estudiantes, como muestra se ha considerado a 60 estudiantes, La técnica que se ha utilizado es el denominado la encuesta por su parte el instrumento ha sido el inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) con respecto a los resultados obtenidos refleja que la Inteligencia Emocional en los estudiantes presenta rangos como Excelentemente desarrollada 96,67% Muy bien desarrollada 1,67% Bien Desarrollada 1,67% Promedio 0% Mal desarrollada 0% Muy baja 0% Marcadamente bajo 0%. El investigador concluye que las y los estudiantes no presentan casi mucha diferencia en cuestión al nivel de inteligencia emocional del 1ro a 2do grado.

Morales J. (2019) realizó la Tesis titulado ***“Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del centro educativo particular Santa María de Breña 2017”***. Universidad Inca Garcilaso de la Vega para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, puesto que el objetivo es Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del centro educativo particular Santa María de Breña. Con respecto al Marco metodológico está enmarcado en el enfoque cuantitativo, secuencial y probatorio de diseño no experimental, tipo aplicada, y el nivel de investigación es descriptivo, con una población de 601 alumnos matriculados en el año 2017 y muestra con 122 estudiantes del 4to grado y tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. La técnica que se desarrolló en este estudio ha sido apoyándose a la información como fuentes bibliográficas y la parte estadística, y el instrumento utilizado es el inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE). Con referencia al resultado obtenido indica que en la dimensión intrapersonal se observa un porcentaje bajo que es de 72%, muy baja 4%, adecuada



de 23% y 1% en alta. ahora bien, dimensión interpersonal se observa un porcentaje bajo que es de 43% que tiene dificultad para escuchar y entender las emociones, adecuada de 54% y 3% en alta. Ahora bien, dimensión de adaptabilidad se observa un porcentaje bajo que es de 34% y la tendencia adecuada de 66 %. Ahora bien, dimensión manejo de estrés se observa un porcentaje bajo que es de 42% y la tendencia adecuada de 57 % y en la tendencia alta 1%. Así mismo en dimensión estado de ánimo general se observa un porcentaje bajo que es de 34% y la tendencia adecuada de 65 % y en la tendencia alta 1%. Y finalmente en dimensión impresión positiva se observa un porcentaje bajo que es de 76% y la tendencia muy baja de 8 % y en la tendencia adecuada de 16%. Y finalmente el investigador da a concluir sobre este trabajo investigativo que las y los estudiantes en el nivel del componente intrapersonal se consideran Bajo, el nivel del componente interpersonal es Adecuado, el nivel del componente adaptabilidad se considera Adecuado, manejo del estrés se considera Adecuado, estado de ánimo se considera Adecuado y finalmente la impresión positiva se considera Bajo.

García F. (2019) realizó la Trabajo de Suficiencia Profesional con el Título ***“Inteligencia Emocional en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria en un Colegio Estatal de Lima Metropolitana”***. En la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. El objetivo general fue Determinar el nivel de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana. El Marco metodológico está enmarcado en el enfoque cuantitativo, de diseño denominado no experimental de corte transversal, tipo básica, y el nivel de investigación es descriptivo, se consideró una población de 77 de los cual son estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio educativo estatal de Lima Metropolitana. y muestra total se seleccionó el 100% de la población y tipo de muestreo es censal. La técnica y el instrumento que se ha utilizado es el denominado inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE). Ahora bien, con respecto a los resultados obtenidos en el nivel

intrapersonal se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 40.3%, Baja 22.1%, muy Alta 13.0%, Muy Baja 10.4%, Alta 7.8%, Marcadamente Baja 5,2% y Marcadamente Alta 1.3%. Ahora bien, en el nivel interpersonal se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 62.3%, Baja 5.2%, Muy Alta 10.4%, Muy Baja 2.6%, Alta 5.6%, Marcadamente Baja 1.3%, y Marcadamente Alta 2.6%. Así como también, en el nivel manejo de estrés se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 36.4%, Baja 6.5%, Muy Alta 19.5%, Muy Baja 3.9%, Alta 19.5%, y Marcadamente Alta 14.3%. así mismo, en el nivel Adaptabilidad se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 42.9%, Baja 20.8%, Muy Baja 22.1%, Alta 7.8% y Marcadamente Baja 6.5%, finalmente, en el nivel Optimismo se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 39.0%, Baja 16.9%, muy Alta 11.7%, Muy Baja 10.4%, Alta 16.9%, Marcadamente Baja 3.9%, y Marcadamente Alta 1.3%.

Copa N. (2018) realizó la investigación titulada: ***“Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nacional María Auxiliadora y la Institución Educativa Particular James Baldwin - Puno 2017”***, de la Universidad Privada Telesup, para obtener la licenciatura en psicología. El objetivo General fue conocer el nivel de Inteligencia emocional entre los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la cuarto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nacional María Auxiliadora y la Institución Educativa Particular James Baldwin – Puno, 2017. Respecto al marco metodológico para esta investigación fue considerada el enfoque cuantitativo, Diseño descriptivo no experimental, tipo de investigación es Descriptivo comparativo y Nivel de investigación es descriptivo. La población fueron todos los estudiantes matriculados del cuarto grado del colegio nacional María Auxiliadora y el colegio particular James Baldwin y La muestra fue no probabilística por conveniencia, conformada por 80 estudiantes 39 mujeres y 41 varones del cuarto. La técnica empleada en este estudio fue la encuesta así mismo para la recolección de datos cuali-cuantitativos se ha utilizado el

instrumento denominado inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE). Respecto a los resultados obtenidos ambos colegios en la escala del componente intrapersonal predominan con un 30.0%, y en la escala del componente interpersonal predomina con un 62,5%, así mismo en la inteligencia emocional, predomina con un 20,0%, por otro lado, en la escala del componente manejo de estrés predomina con un 2.5% y finalmente en la escala del componente estado de ánimo predomina con un 2.5%. El investigador concluye afirmando que existen diferentes calificaciones frente a los niveles de inteligencia emocional entre los estudiantes de un colegio privado y otro nacional, con un valor de la F de Fisher  $F=2.813$  y el nivel de significancia es de 0.098 mayor al 0.05. Los valores de la media evidencian que los estudiantes del colegio nacional María auxiliadora presentan mayores niveles de inteligencia emocional.

Dioses L. (2018) realizó la investigación titulada: ***“Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de secundaria (turno mañana) de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018”***. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Respecto al Marco metodológico está enmarcado en el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental de corte transversal y Nivel de investigación es Descriptivo. La población está conformada por 108 estudiantes de tercer grado y la muestra está constituida por 108 estudiantes de tercer grado. Y la técnica utilizada es encuesta e Instrumento fue el Inventario de cociente emocional de Barón (ICE). Concerniente a los resultados que se obtuvieron se evidencia que en la dimensión intrapersonal el 35% de estudiantes necesita mejorar, en la dimensión interpersonal el 39% de estudiantes necesitan mejorar, dimensión de adaptabilidad el 37% de estudiantes necesita mejorar, en la dimensión de manejo de estrés el 36% de estudiantes necesita mejor y por último en la dimensión de estado de ánimo general el 37% de estudiantes necesita mejorar.

Huamani A. (2018) realizó la investigación titulada: **“Diferencia de Género de la Inteligencia Emocional en adolescentes de los Centros de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF) Comas, 2017”**. Universidad Privada Telesup, para optar el título de licenciado en Psicología. El objetivo principal es determinar la comparación de la Inteligencia Emocional según género en los adolescentes de los Centros de Desarrollo Integral de la Familia, en el distrito de Comas, 2017. El Marco metodológico está enmarcado en el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental de corte transversal y Nivel de investigación es Descriptivo. La población está conformada por un total de ciento cuatro (104) adolescentes, y la Muestra está constituida por 82 adolescentes (41 varones y 41 mujeres) y se adoptó el método de muestreo no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia. Técnica se ejecutó con la Presentación de solicitudes de autorización, así como la aprobación del asentimiento y consentimiento informado para acceder a la población, y el Instrumento de recolección fue el Inventario de Inteligencia emocional de Barón (ICE).respecto a los Resultados obtenidos reportan que en la dimensión de Intrapersonal en femeninos es  $98.9 \pm 14.3$  y en masculinos es  $100 \pm 13.3$ , así mismo e la dimensión Interpersonal en femeninos es  $105.3 \pm 14.9$  y en masculinos es  $97.1 \pm 14.6$ , y en la dimensión de Adaptabilidad en femeninos es  $87.0 \pm 19.5$  y en masculinos es  $82.1 \pm 13.6$ , ahora bien en la dimensión de Manejo del estrés en femenino es  $91.3 \pm 16.5$  y en masculinos es  $95.2 \pm 12.6$  y finalmente en la dimensión del estado de ánimo general en femeninos es  $99.8 \pm 13.3$  y en masculinos es  $98.4 \pm 16.1$ . El investigador concluye que el Cociente emocional total en femeninos es  $183.1 \pm 21.0$  y la del puntaje. El Cociente emocional total en masculinos es  $183.1 \pm 21.0$ ; no se encontró diferencias significativas  $p > 0,05$ .

Sánchez K. (2018) realizó la investigación titulada: **“Inteligencia emocional en estudiantes del Primero al Tercer año de Educación Secundaria de la I.E Jesús es mi Luz Bellavista- Callao”**. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título de licenciado en Psicología.

El objetivo principal es determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del primero al tercer año de educación secundaria de la I.E “Jesús es mi Luz” Bellavista- Callao. Con relación al Marco metodológico de esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño de investigación es no experimental de corte transversal y Nivel de investigación es Descriptivo. La población está conformada por un total de 300 alumnos por su parte con relación a la Muestra se ha considerado a 150 alumnos del turno mañana y se adoptó el tipo de muestreo censal.

Técnicas y el denominado instrumento de recogida de información directa obtenida mediante la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE. En cuanto a los resultados obtenidos, reportaron que el 58.8% de los estudiantes demostraron inteligencia emocional plena, el 17.0% fueron estudiantes de alto rendimiento, y por otro lado tuvimos 13.7% puntajes bajos, por lo que el 4.6% fueron estudiantes de muy bajo rendimiento en el terminan con resultados atípicos de solo el 2,0%, lo que nos muestra que el porcentaje de alumnos con buena inteligencia emocional es mayor. el autor concluye que el nivel de Índice Emocional como factor en los estudiantes de primero a tercer año se considera “socialmente desarrollado atípicamente”, los niveles Interpersonales se consideran como “socialmente desarrollados sociedad plena”, el nivel Interpersonal se considera como “sociedad acorde”, el nivel de adaptación se considera como "baja sociedad", el nivel de impresión positiva se considera "socialmente adecuado", los niveles generales de humor se consideran "socialmente apropiados" y finalmente los niveles de manejo del estrés se consideran "socialmente apropiados".

Villafuerte F. (2018) realizó la Tesis titulada: ***“Influencia de la Inteligencia Emocional en la Competencia Social en los Estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Champagnat, Tacna 2017”***. Universidad Privada de Tacna, para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión

Educativa. El objetivo principal es determinar cómo influye la Inteligencia Emocional en la Competencia Social de los Estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Champagnat, Tacna 2017. Con relación al Marco metodológico de esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño de investigación es no experimental de corte transeccional, Causal- explicativo, Nivel de investigación explicativa. La población estuvo constituida por 561 estudiantes, la Muestra está constituida por 119 estudiantes y se adoptó el tipo de muestreo probabilístico por conglomerados, La técnica que se utilizo es la encuesta y el Instrumento utilizado es el Inventario de inteligencia emocional de BarOn). En cuanto a los Resultados obtenidos en la dimensión intrapersonal, Capacidad deficiente 4.20%, Capacidad muy baja 11.80%, Capacidad baja 11.80%, Capacidad adecuada 52.10%, Capacidad alta 13.40%, Capacidad muy alta 1.70% y Capacidad atípica. 5.00%. Por otro lado, en la dimensión interpersonal, Capacidad deficiente 5.00%, Capacidad muy baja 3.40%, Capacidad baja 10.90%, Capacidad adecuada 54.60%, Capacidad alta 13.40% y Capacidad muy alta 12.60%. Así mismo, en la dimensión adaptabilidad, Capacidad deficiente 14.30%, Capacidad muy baja 16.00%, Capacidad baja 21.80%, Capacidad adecuada 42.90% y Capacidad alta 5.00 %. Por un lado, en la dimensión manejo de estrés, Capacidad muy baja 1.70%, Capacidad baja 5.90%, Capacidad adecuada 17.60% y Capacidad alta 16.80%, Capacidad muy alta 21.80% y Capacidad atípica 36.10% y finalmente en la dimensión estado de ánimo general, Capacidad deficiente 1.70%, Capacidad muy baja 5.00%, Capacidad baja 7.60%, Capacidad adecuada 46.20% y Capacidad alta 23.50% y Capacidad alta 16.00%. El investigador concluye que la inteligencia emocional influye de modo determinante en la competencia social de los estudiantes, dado que el p-valor es menor a 0,05, según la aplicación de la prueba estadística Chi<sup>2</sup>. Asimismo, la inteligencia emocional se encuentra en un nivel regular (Capacidad emocional y social adecuada, promedio), en un 69,7 %; por lo que influye en la competencia social que se encuentra en un nivel regular en un 58,8 %.

Miranda M. (2017) realizó la investigación titulada: ***“Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca - 2017”*** de la Universidad Privada del Norte, para obtener el título la Licenciatura en Psicología. El objetivo principal es determinar las diferencias de la Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017. Respecto al Marco metodológico es de enfoque cuantitativo, de diseño de investigación denominado Transversal Comparativa y No experimental, la Población está conformada por 304 Estudiantes varones y mujeres de 3°, 4° y 5° y la Muestra de 170 estudiantes varones y mujeres de los grados 3°, 4° y 5°. Técnica e instrumento utilizado es el BarOn Ice. Respecto a los resultados obtenidos en el componente de estudio intrapersonal, pues obtienen una la significación categórica presentando un puntaje de 0.383, por otro lado en cuestión al componente de estudio interpersonal, pues se obtuvo una significación categórica presentando un puntaje de 0.627, seguidamente en cuestión al componente de estudio de manejo de estrés, pues la significación categórica obtenida es de puntaje de 0.621, con respecto al componente de estudio de adaptabilidad, pues la significación categórica obtenida presenta un puntaje de 0.251, con respecto al componente de estudio de estado de ánimo general, pues la significación categórica obtenida presenta un puntaje de 0.888, y finalmente el componente de estudio de impresión positiva, pues la significación categórica obtenida presenta un puntaje de 0.111. Ahora bien, por ello el autor da a concluir que no existe diferentes niveles de inteligencia emocional tanto en varones y mujeres adolescentes de 13 a 16 años, pues la significación categórica de este resultado ha presentado un puntaje de 0.810, lo cual se descarta la hipótesis general.

Maslucan L. (2017) realizó la investigación titulada: ***“Inteligencia emocional en los alumnos PNP de la Escuela de Formación Profesional Policial de Suboficiales de Lima 2017”*** Universidad a las Peruanas (UAP), para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicóloga Humana. El objetivo principal es conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos PNP de la Escuela de Formación Profesional Policial de Suboficiales de Lima. Respecto al Marco metodológico pertenece al enfoque de carácter cuantitativo, diseño de investigación descriptivo considerándose el tipo de investigación Transversal y no experimental. Población consta de 1235 Alumnos PNP de la Escuela Formación Profesional Policial de Suboficiales de Lima y la muestra se tomó a 293 alumnos PNP, el tipo de muestreo fue probabilístico y específicamente el muestreo aleatorio estratificado. Técnica e instrumento que ha utilizado es el Barón Ice, Respecto a los Resultados obtenidos en la habilidad Intrapersonal es 77.08ya que se posiciona en la categoría Muy baja, seguidamente en la habilidad Interpersonal es 106.74 que corresponde a la categoría Promedio, ahora bien en la habilidad de Adaptabilidad es 97.25 que corresponde lógicamente a la categoría Promedio, por consiguiente en cuestión a la habilidad de Manejo de tensión es 92.09 que se caracteriza en categoría Promedio, y finalmente con referencia a la habilidad de estado de Ánimo general es 105.3 que representa la categoría Promedio. El investigador concluye en cuestión a la variable de Inteligencia Emocional que los Alumnos de la Escuela de Formación Policial Profesional de Suboficiales de Lima corresponden a categoría promedio.

Torreblanca N. (2017) realizó trabajo de suficiencia titulada: ***“Inteligencia emocional en adolescentes Institucionalizados de un Centro de Atención Residencial Aldeas Infantiles SOS de Huarochiri”***, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología. El objetivo principal es Conocer el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes institucionalizados de un Centro de Atención Residencial Aldeas Infantiles SOS de



Huarochirí. Respecto al Marco metodológico de esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño de investigación es no experimental de corte transversal descriptivo y Nivel de investigación es Descriptivo. La población está conformada por 48 participantes. y la Muestra está constituida por 48 participantes que son y se adoptó el tipo de muestreo censal. La técnica e Instrumento fue el Inventario de cociente emocional de Barón ICE. En cuanto a los resultados que se han obtenido en la escala intrapersonal se aprecia que 100% de los evaluados presentan una habilidad emocional en la categoría adecuada, ahora bien, en la escala interpersonal se aprecia que un 67% representa una habilidad emocional en la categoría adecuada, seguidamente un 23% representa una habilidad emocional en la categoría baja por consiguiente el 10% posee la habilidad emocional muy desarrollada, así mismo en la escala de manejo de estrés se observa que un 69% de los adolescentes, corresponden a la habilidad emocional en la categoría bajo, seguidamente un 31% presenta habilidad emocional en la categoría adecuada, mientras que un 0% presenta habilidad emocional en la categoría muy desarrollada, así como también, en la escala de adaptabilidad , se puede observar el 50% que presenta habilidad emocional en la categoría muy desarrollada y por otro lado el 50% presenta habilidad emocional en la categoría adecuada. Y finalmente en la esca de estado de ánimo general se puede observar el 50% que presenta habilidad emocional en la categoría baja, mientras que un 40% presenta habilidad emocional en la categoría adecuada y finalmente el 10% que presenta habilidad emocional en la categoría muy desarrollada. El investigador concluye que los Adolescentes institucionalizados el 79% presentan habilidad emocional en la categoría adecuado, es decir se poseen de habilidades avanzadas de resolución de conflictos, manejos emociones adecuados, etc. Por otro lado el 21% corresponden a la categoría muy desarrollada es decir se ubican la categoría considerablemente excelente.

Regionales

Quintana L. (2021) realizó la investigación titulada ***“Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Talavera, Apurímac - 2020”***. Universidad Autónoma de Ica, este trabajo se ha realizado para obtener el Título de Licenciada en la carrera profesional de Psicología, El Marco metodológico está enmarcado el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo, y el nivel de investigación es descriptivo, con una población total de 186 estudiantes y la muestra de 126 estudiantes y el tipo de muestreo es probabilístico. La técnica utilizado es la encuesta y el instrumento es Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) con relación a los resultados obtenidos en la dimensión de Atención emocional pues básicamente el 10.57% de las y los estudiantes sobresalen en el nivel alto, así pues el 81.30% sobresalen en el nivel adecuado ya que su media aritmética fue de 26.00 puntos considerándose en una categoría adecuada Ahora bien, con relación a la dimensión de Claridad Emocional se observa que, el porcentaje de 5.69% de las y los estudiantados sobresalen en un nivel categórico muy alto, así como también el 69.92% sobresalen en un nivel adecuado, finalmente el 24.39% presentan un nivel muy bajo con una media aritmética de 25.90 puntos categoría adecuada. Y finalmente con respecto a la dimensión de Reparación Emocional se observa que, el 6.50%de las y los estudiantes sobresalen en un nivel alto, por otro lado, el 78.05% sobresalen en un nivel adecuado, finalmente, un 15.45% de las y los estudiantes arrojan un nivel muy bajo con una media aritmética de 28.82 puntos categoría adecuada. El investigador concluye que las y los estudiantes según los resultados que se obtuvieron se ubican en el nivel adecuado con relación a la inteligencia emocional.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Definición de la variable Inteligencia Emocional**

Básicamente coexisten diversas teorías que definen con respecto a la inteligencia emocional y son los siguientes:

Barón (1997) Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen nuestra capacidad y habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio.

Además, Mayer y Salovey (1997), da a conocer que la inteligencia emocional resulta para ellos como una de las habilidades o destrezas de vital importancia que sirve para gestionarlas sobre todo las emociones tanto positivas como negativas y por su puesto usarlas también para procesar el pensamiento. Además, menciona que estas habilidades son consideradas también como una de las herramientas intra e interpersonales para percibir emociones de manera precisa ya que implica comprender, internalizar y controlar las emociones de sí mismos y las de los demás de tal modo establecer relaciones interpersonales saludables y asegurando la salud mental como cognitivo y emocional.

Por otro lado, Goleman (1995) sostiene con relación a la inteligencia emocional como una habilidad intra e interpersonal que posee el individuo en diferentes aspectos como reconocer, aceptar y regular sus emociones de tal modo su conducta de la persona sea orientada para socializarse óptimamente.

De la misma forma, Fernández y Ramos (2002) sostuvieron sobre la inteligencia emocional y ha sido aceptada como una habilidad o destreza que tienen las personas considerando a su vez en reconocer las emociones de sí mismos (as) y de los demás, comprender nuestras y de

otros y finalmente regular las emociones de nosotros mismos y la de los demás.

Finalmente, el teórico Bettoni (2006) respalda concerniente a la inteligencia emocional definiendo como el manejo y uso gestionado específicamente de las emociones, por tanto, en primer instante, el precursor Bettoni ha considerado conocer sobre todo nuestras propias emociones positivas como negativas, así como también de los otros, luego saber cómo influye esas emociones en el individuo.

### **3.2.2. Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional.**

De acuerdo con el pionero Barón (1997) señala 6 dimensiones de la inteligencia emocional:

- **Primer punto denominado Componente Intrapersonal.** Este apartado la define como una de las habilidades que mide fundamentalmente el nivel de comprensión específicamente emocional de sí mismo, de tal modo para poder internalizar, comprender, diferenciar, y expresar con asertividad los sentimientos y propiamente las emociones en ese sentido podrá auto proporcionarse el bienestar emocional asegurando la salud mental en condiciones óptimas.
- **Segundo punto denominado Componente Interpersonal.** Este elemento al igual que la intrapersonal la define como una habilidad, no obstante, la única diferencia es que este elemento mide la interacción del individuo en la forma como entabla las relaciones interpersonales, el desenvolvimiento en el entorno social y la resolución de situaciones conflictivas que se presentan con los demás en la sociedad.

- **Tercer punto denominado Componente de Adaptabilidad.** Esta parte es fundamental sobre todo en situaciones estresantes que se presentan a lo largo del tiempo por ello se define como una de las habilidades o cualidades para acomodarse con flexibilidad ante una serie de cambios negativos ya que al contar con esta habilidad se previene algunos problemas psicoemocionales.
- **Cuarto punto denominado Componente de Manejo de estrés.** Desde una mira psicoemocional básicamente este componente se conceptualiza como una técnica para sobrellevar situaciones estresantes que son adversos para la salud mental por ello el manejo o gestión del estrés trabaja por lo general con las emociones negativas, pensamientos o cognitivos y la parte conductual.
- **Quinto punto denominado Componente estado de ánimo General.** Este aspecto esta correlacionado conjuntamente con las dimensiones y por la tanto se caracteriza por poseer humor agradable o desagradable y además están presentes como los sentimientos, emociones, cogniciones e incluso comportamental.
- **Sexto punto denominado Componente de Impresión Positiva.** Es lógicamente contrario de la impresión negativa, sin embargo, la positiva esta relacionado con la confianza de uno mismo, la capacidad de afrontar situaciones estresantes, resolver conflictos internos y externos, control de los impulsos, y de las emociones, relaciones sociales saludables y comunicación asertiva.

### 3.2.3. Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional

Cooper y Sawaf (1997), sostuvieron firmemente con referencia a la inteligencia emocional dando a conocer como una habilidad y aptitud que esta principalmente asociado en internalizar, registrar luego procesar esa emoción de manera favorable, además menciona que es una fuente de energía vital para la humanidad para establecer relaciones interpersonales compartiendo los sentimientos, emociones, pensamientos, creencias, en fin. Ya que a raíz de esto se genera la influencia de todas estas combinaciones subjetivas y por tanto se requiere el aprendizaje a través de la experiencia y para luego valorarlas o seleccionarlas lo negativo y lo positivo, por ello es esencial trabajar sobre todo las emociones con la finalidad de asegurar y proporcionar el equilibrio adecuado de si mismo y de los de más así pues potenciando nuestra salud mental y emocional, en ese sentido se aprecian a continuación algunos componentes según Cooper y Sawaf que esta estructurado por 4 pilares fundamentales y sus respectivos conceptos básicos:

**Conocimiento emocional.** Concretamente se conceptualiza indicando que realmente es el conocimiento de las emociones, además se consideran una habilidad fundamental para interpretar e internalizar las emociones positivas y negativas además está involucrado los pensamientos o cognitivos, sentimientos, estados de ánimo, pasiones, aprendizaje, conductas y entre otros. Según este teórico indica que al reconocer una determinada emoción somos capaces de regular o gestionar adecuadamente e incluso en nuestras relaciones interpersonales, comunicamos con asertividad, reducimos algunas emociones negativas que pueden ser adversos o perjudiciales para la salud y por lo tanto sabemos manejar el estrés, e inclusive algunos problemas psicopatológicos que podemos prevenir al reconocer nuestras emociones ya que existen ciertas patologías psíquicas que influyen y afectan nocivamente a la persona la salud mental y emocional entre ellos es la depresión y la ansiedad, también al conocer nuestras emociones el autor indica que objetivamente está relacionado con el éxito

o logro de algunos objetivos trazados como por ejemplo en el campo laboral, educativo, organizacional, desarrollo personal y profesional, etc.

**La autenticidad.** Con relación a este tema el autor hace referencia que para él es una conducta de sinceridad, originalidad, transparencia, coherencia que tiene una persona a la hora de relacionarse con otros y así pues menciona que es el valor que uno tiene como persona y lo proyecta en la personalidad.

**Profundidad Emocional** Es otra de las capacidades que posee el individuo en influenciar y potenciar el propósito para lograr lo que uno realmente aspira en la vida para ello se requiere la responsabilidad, conciencia., integridad personal, compromiso, confianza, fortalezas, potencialidades, habilidades, cualidades y todo en su conjunto para la consecución de las metas de tal modo sean resueltas los diferentes problemas personales y sociales que se presentan a lo largo de la vida.

**Alquimia Emocional** según el pionero considera como el ultimo componente o pilar y es conceptualizado como una de las herramientas para transformar lo limitante en lo positiva es decir la capacidad de abrir las puertas hacia búsqueda de potencialidades de tal forma sentirnos capaces de ejecutar desafíos u obstáculos, por otro lado liberar nuestro potencial interior para combatir contra las emociones adversas y así poder autorregular nuestras emociones y poder encontrar paz mental.

Barón (1997), según este precursor sostiene un modelo teórico con relación a la inteligencia emocional señalando 5 componentes o habilidades intra e interpersonales que sirve para regular todo lo que concierne a la inteligencia emocional además cabe señalar que este elemento se ha considerado como una habilidad de toda persona que puede ser desarrolla a lo largo del tiempo, por otra parte esto ayuda en el manejo de las emociones ya sea en el trabajo, familiar, personal, académico, salud por ello se hace importante puntualizar la teoría de Barón, en ese sentido se desprenden 15 subescalas o subcomponentes tal y como menciona el autor en su libro, así mismo podremos observar

a continuación los componentes y subescalas correspondientes que trabaja en la inteligencia emocional.

• **Componente intrapersonal:** esta área hace referencia a la capacidad personal que tiene un individuo, dicho de otro modo es la comunicación interna que se tiene consigo mismo (a) realizando la introspección es decir una mirada sistemática hacia el interior sobre los propios actos y los estados emocionales, tomando la autorreflexión, autoconcepto, autoimagen, autoestima, autovaloración, autoanálisis, autoexploración y autoconcepto que son algunos factores que define a la personalidad no dejando de lado el carácter como el temperamento. Finalmente, este componente presenta las subescalas como:

- Comprensión emocional de sí mismo (**CM**)
- Asertividad (**AS**)
- Autoconcepto (**AC**)
- Autorrealización (**AR**)
- Independencia (**IN**)

• **Componente de capacidad interpersonal:** Esta área se define como una habilidad que toma en cuenta la interacción del individuo con el mundo exterior en la forma como entabla las relaciones interpersonales, el desenvolvimiento en el entorno social, la influencia de estos actos y la resolución de situaciones conflictivas que se presentan con los demás en la sociedad, por otro lado, se muestran las subescalas de este componente y son las siguientes:

- La Empatía
- Las Relaciones Interpersonales
- La Responsabilidad Social

• **Componente de capacidad adaptabilidad:** Esta parte es el tercer componente emocional que también es fundamental sobre todo en situaciones estresantes que se presentan a lo largo del tiempo por ello se define como una de las fortalezas o cualidades para adaptarse con flexibilidad ante determinados cambios negativos reduciendo algunos problemas psicoemocionales que se pueden generar a la larga, con



referencia a las subescalas que contiene este componente son denominados como

- Solución de problemas (**SP**)
- Prueba de la realidad (**PR**)
- Flexibilidad (**FL**)

• **Componente de capacidad de manejo de estrés:** Desde una perspectiva psicológica lógicamente este componente viene conceptualizándose como una técnica para saber sobrellevar situaciones estresantes que son netamente perjudiciales para la salud mental y emocional por ello el manejo o gestión del estrés testa enfocado en priorizar las emociones negativas, pensamientos o cognitivos y la parte conductual y por su parte está compuesto por subescalas denominados como:

- La Tolerancia al estrés
- El Control de impulsos

• **Componente capacidad de estado de ánimo general:** Esta presente área está involucrado a trabajar con todos los componentes anteriormente mencionados por ello se caracteriza por presentar el humor agradable o desagradable ya que implica la participación de los sentimientos, emociones, cognitivos e incluso conductuales. Ahora bien, con relación a las subcategorías está relacionado con los siguientes:

- Felicidad (**FE**)
- Optimismo (**OP**)

Goleman (2002) En sus escritos sobre Inteligencia emocional expone que las mujeres suelen experimentar las emociones (positivas-negativas) con mayor intensidad que los hombres. Asimismo, se manifiesta la existencia

de diferencias significativas en atención emocional, siendo las mujeres las que muestran una puntuación superior que los hombres. Goleman, en su libro “La Inteligencia Emocional en la Empresa”, incluye otro conjunto de componentes para determinar la personalidad:

- Autoconciencia
- Autorregulamiento
- Manejo de estrés
- Rasgos motivacionales (Automotivación) o áreas comportamentales (Manejo de Relaciones Interpersonales).

Gardner (2004) propone un paradigma donde sostiene que las personas no estamos dotados por una sola inteligencia sino que estamos dotados por una combinación de inteligencias desde el nacimiento denominado innato, a la vez esto según Gardner indica que un individuo puede desarrollarlas a lo largo del tiempo y así poder potenciar estas combinaciones e incluso en las escuelas o instituciones donde imparten enseñanzas de diferentes materias se hace imprescindible esta teoría científica de tal modo para que sean concientizados los maestros o educadores ya que cada estudiante posee de diferentes destrezas, habilidades, potencialidades, inteligencias y estilos de aprendizaje por ello es muy importante saber con relación al modelo de las inteligencias múltiples como su propio nombre lo indica que existen una variedad de inteligencias y que además las personas las poseen y procesan de forma diferente ahora bien cabe resaltar los 8 tipos de inteligencias diferentes que a continuación se detalla:

- **Inteligencia o Habilidad Lingüística:** se considera una de las 8 habilidades importantes ya que está correlacionado con las palabras específicamente el lenguaje, la comunicación verbal y no verbal, a su vez este tipo de inteligencia está asociado con algunas carreras profesionales o áreas como un narrador de cuentos, un orador o un

político, escritor poeta, un dramaturgo, docente de comunicación y literatura, un editor o un periodista.

- **Inteligencia o Habilidad Lógica:** hace referencia al razonamiento matemático y a los trabajos aritméticos con un orden lógico y secuencial y es importante mencionar algunas profesiones o áreas relacionadas que pueden emprender alguna persona con este tipo de inteligencia como un contador, un estadista, ingenieros de sistemas, un profesor de matemática, un programador de computadoras o un especialista en lógica.
- **Inteligencia o Habilidad Musical:** esta habilidad implica tener la sensibilidad del ritmo, la melodía musical y el tono acústico y así mismo aquellas personas que poseen de esta habilidad están estrechamente relacionadas con áreas como compositor de música, tocar algún instrumento musical, analista musical, Dj, fabricantes de instrumentos entre otros.
- **Inteligencia o Habilidad Visual o Espacial:** este tipo de inteligencia hace referencia al dominio de visualizar e imaginar con el especial detalle todo lo visto de tal modo poder manipular aquellas imágenes basándose en el pensamiento de las tres dimensiones también denominado tridimensional, además esta habilidad está relacionada con algunas áreas u oficios como por ejemplo arquitectura, diseño gráfico, publicista, pintor artista, fotógrafo, creador de videojuegos, topógrafos, mecánicos, entre otros.
- **Inteligencia o Habilidad Kinestésica:** esta es una habilidad motora que se descubre y se potencia a través de la manipulación con la mano e incluso utilizando todo el cuerpo además poseen un aprendizaje rápido de tipo físico, presentan buen manejo de la comunicación no verbal, habilidad para el manejo y manipulación de diversos instrumentos en consecuencia se pueden mencionar con relación a las carreras o especialidades con este tipo de inteligencia que son los siguientes como: los fisioterapeutas, deportistas, danzantes y algunas áreas como teatro, pintura, escultura y costura.

- **Inteligencia o Habilidad Intrapersonal:** De acuerdo con el autor indica que este tipo de inteligencia esta asociado con la mirada hacia el interior también denominando la como capacidad de introspección, autoanalizándose de tal forma generando una autorreflexión, por su parte también manifiesta que es la comunicación intrapersonal es decir consigo mismo (a) visualizando por lo general las fortalezas personales, potencialidades e incluso habilidades, ya que en ese sentido se van definiendo nuestra personalidad y existe una serie de áreas que se correlaciona con este campo como psicología, pedagogía, policía, filosofía, derecho, antropología, empresarios vendedores, curas, médicos, administradores, entre otras.
- **Inteligencia o Habilidad Interpersonal:** Esta parte comprende como la capacidad de percibir las emociones, pensamientos, sentimientos, las motivaciones y los deseos de las personas en el momento de la interacción, incluso cuando una persona posee una alta inteligencia interpersonal resulta eficazmente en Solucionar conflictos o problemas que se presentan en ese momento, Aprenden a negociar inteligentemente generan un clima laboral favorable, Sabe escuchar activamente y es un buen comunicador y posee habilidades de liderazgo y desarrolla el lado personal. Ahora bien, concerniente a las áreas que pueden desarrollar y que se aproximan son ciencias de comunicación, sociología, político, psicólogo, pedagogo, abogado, cómico, médico, etc.
- **Inteligencia o Habilidad Naturalista:** esta es la última inteligencia que se descubrió por Gardner y se define por la familiarización del medio natural o ambiental con el sujeto ya que genera mucha curiosidad por descubrir la bella naturaleza y algunas disciplinas que asemejan con esta área natural son la ingeniería agrónoma, agricultor, paleontología, biología, Médico veterinario, ingeniería botánica, zoología, meteorología, seguridad jardinero, seguridad forestal, geología, astronomía, paisajismo, turismo, etc.

Mayer y Salovey (1997) en cuestión a sus teorías estos autores sostienen que la inteligencia emocional está involucrado por varios elementos emocionales como la habilidad cognitiva es decir el manejo y procesamiento de los pensamientos , por otro lado la habilidad afectiva específicamente se habla con relación al manejo de los sentimientos ya que brinda un mejor bienestar personal de tal modo podamos expresarnos con asertividad y libremente nuestras emociones y asimismo poder tener la capacidad de adaptación en la sociedad, pera también es importante señalar en cuestión al manejó del estrés previniendo una serie de problemas psicoemocionales como la ansiedad y depresión emocional que son algunas de las alteraciones muy comunes, por ello el estado de ánimo general está sujeto a toda situación que se presenta a lo largo del tiempo por esta razón damos importancia al componente intrapersonal como una de las habilidades personales e internas para sobrellevar situaciones que pueden afectar la salud emocional, así también influye el denominado componente interpersonal ya que el ser humano está sujeto en todo momento en la interacción unos con otros de tal manera repercute a los estados de ánimo, además el pionero manifiesta en cuanto a la inteligencia racional que este apartado no determina que una persona tenga éxito en la vida y esto no quiere decir que debemos dejar de lado sino que además estos patrones trabajan conjuntamente con la inteligencia emocional es decir con el cerebro racional y cerebro emocional , ya que según estudios indica que las personal al utilizar estas 2 herramientas tienen más posibilidades de obtener resultados favorables como el éxito, logro de algunos proyectos trazados, ya que en suma proporciona un bienestar personal y siempre centrándose en las normas o valores éticos. Finamente todo esto es una combinación de elementos emocionales cognitivas, afectivos, racionales, destrezas, competencias, potencialidades, las influencias internas y externas que a veces modifican nuestras conductas y así como también nuestros patrones de comportamiento ahora bien, otro de los aspectos que concierne puntualizar es la personalidad tomando en

cuenta algunas características que define a la persona como algo único e irreplicable, en algunas personas la inteligencia emocional será más adaptativa, no obstante, en otros más manejables y flexibles de autorregular las emociones, en ese entender estos teóricos proponen 4 componentes de formación y desarrollo emocional que se debe tomar en cuenta y se precisan a continuación:

**Percepción Emocional:** se denomina el primer nivel de percepción personal de las habilidades que posee, a su vez se desarrolla lo básico ya que implica tomar consciencia personal acerca de las habilidades emocionales para luego verbalizar o manifestar lo que uno realmente siente en el interior, por ello al internalizar toda información o conductas que provienen del medio exterior siempre influirá positivamente o negativamente dependiendo al tipo de personalidad y considerando el nivel racional y emocional que posee el individuo, además estas personas tienen la capacidad de compartir, identificar, recibir emociones de los demás, durante este proceso la comunicación verbal y no verbal siempre estarán presentes.

**Facilitación Emocional:** la gran mayoría de las personas viven al menos con uno o dos objetivos y gracias a este logramos gestionar nuestras emociones por ello se define como la capacidad para poder tomar decisiones y resolver conflictos personales, laborales, económicos o académicos con la finalidad de sobrellevar la vida emocional y alcanzar nuestro propósito principal, no dejando de lado la parte sentimental considerados elementos subjetivos, por ende los sentimientos son procesos afectivos que influye a la inteligencia emocional y racional por esa razón por la cual se prioriza en tomar consciencia y decisión para lograr éxito ante la vida.

- **Comprensión Emocional:** esta habilidad se desarrolla a lo largo del tiempo ya que es significativo entender nuestras inquietudes personales que se genera desde el interior humano influyendo a los demás en el aspecto cognitivo, afectivo, racional, y conductual, por otro lado se precisa que la comprensión emocional es registrar y reconocer una serie cambios sentimentales, emocionales, y

comportamentales en función a ello trabajarlas en la gestión o manejo adecuado de las emociones considerando muy en cuenta como las propias que tenemos así como también la de ajenos y poder gestionarlas óptimamente de tal manera aseguramos el éxito de la salud mental y emocional.

- **Regulación Emocional:** en este marco precisamente refiere a la capacidad para gestionar, controlar, manejar las emociones de manera eficiente de sí mismo y la de los demás, admas de ello es de vital importancia mencionar que existe 2 polos emocionales tanto positivos como negativos y este aspecto se trabaja utilizando algunas técnicas de autorregulación emocional, de tal manera previniendo alteraciones psicoemocionales, psicosociales, psicofísicas, proporcionado bienestar psicobiológico y redireccionando las conductas y emociones disruptivas.

Extremera y Fernández-Berrocal. (2001) Este modelo mide tres variables:

- Percepción emocional.
- Comprensión de sentimientos.
- Regulación emocional.

Fue utilizado en forma empírica en diferentes investigaciones con estudiantes de nivel superior. Las propiedades psicometrías también fueron validadas con diferentes poblaciones y ha mostrado su utilidad tanto en contextos escolares como clínicos. Está basado en el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey y Mayer. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de IE, percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, con ocho ítems cada una de ellas.

### **3.2.4. Importancia de la Inteligencia Emocional**

Lo significativo de este elemento denominado inteligencia emocional nivel adecuado o alto es que brinda de manera universal herramientas para combatir contra algunos desajustes emocionales, estos desajustes como problemas intrapersonales, interpersonales, manejos del famosos estrés, problemas de adaptación entre otros influyen la negativamente salud mental y emocional por ende la conducta por ello es sumamente crucial dar mayor interés en tomar consciencia con referencia al nivel bajo de inteligencia emocional de las personas para reeducarlas, desarrollarlas y potenciarlas los niveles bajos de la I.E. ya que en ese sentido se desencadena algunos problemas psicoemocionales como: ansiedad, depresión emocional, estrés crónico, actos violentos y agresivos, problemas con las sustancias psicotrópicas o psicoactivas, etc., ya que al experimentar estos problemas psicoemocionales pues influyen de manera negativa la salud general del individuo y de los demás.

Según Fernández y Ruiz (2008), respecto a la importancia indican que es la capacidad para entender y comprender nuestras emociones para expresarlas con claridad dichos sentimientos y de tal forma poder reparar los estados de ánimos negativos que va a influir sobre todo la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicoemocional, a su vez, está asociada y por tanto afecta al rendimiento académico final. Es por ello que, las personas que presentan dificultades con sus habilidades emocionales son más proclives en experimentar el estrés y problemas psicoemocionales durante sus estudios académicos y, en consecuencia, el adecuado manejo de las emociones beneficiará más del uso de habilidades emocionales adaptativas que les permiten afrontar tales dificultades. La inteligencia emocional podría actuar como un moderador de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento escolar.



Según Dueñas (2003) proporciona mayor importancia al coeficiente emocional que al Coeficiente Intelectual. Sin embargo, después de una década de la primera edición el autor Daniel Goleman en la Introducción de la septuagésima edición de su libro en español de editorial Kairós en el año 2008, se encarga de hacer una nueva reflexión, el cual resulta que el cociente emocional explica en torno al 80% del éxito. Goleman como se citó en Dueñas, 2003 indica que en todo caso ese 80% no únicamente tiene que ver con el Cociente Emocional; sino también, con diversos factores tales como la salud, la educación, el temperamento, las relaciones interpersonales, carácter, tipo de personalidad, etc. Y según la aclaración de Goleman, nunca quiso decir que el CE fuera más importante.

### **3.2.5. Niveles y tipos de Emociones**

**3.2.5.1. Primario.** . Según Lilienfeld et al (2011), investigaron con relación a los niveles y tipos de emociones donde menciona la primera parte como básicas o primarias que hace referencia a los seis emociones distintos ya que al mezclardichas emociones básicas o primarias representan seis y entre los que se pueden mencionar son los siguientes la alegría o felicidad, sorpresa, miedo, ira, aversión y tristeza, indica además que la mezcla de estas conformaría las emociones secundarias, el cual quiere decir, que las emociones primarias tienen directa relación con la parte genética de las personas, sin embargo las emociones secundarias, se relaciona a la genética en conjunto con la cultura. Estas emociones son denominadas también sociales, ya que requieren de terceras personas para que estas se den.

Tomkins citado por Alonso et al (2006) asume la existencia de ocho emociones básicas: sorpresa, deleite, alegría, miedo, ira, asco, vergüenza y ansiedad.

Muñoz (2009) sostiene que existen cinco emociones básicas y a la vez están muy relacionadas con las respuestas primitivas que los humanos compartimos con los mamíferos, la diferencia es que los humanos las perciben, es decir que saben, entienden y saben qué sienten incluso cuando ciertas emociones superan los objetivos de supervivencia, señaló que las 5 emociones son:

- Miedo:** el objetivo es la protección y el cuidado.
- Afecto:** el objetivo es crear apego.
- Tristeza:** el objetivo es retirarse. Cuando nos sentimos tristes, nuestro cuerpo nos dice "sal ahí fuera y estar contigo de nuevo".
- Ira:** el objetivo es la defensa.
- Placer:** su objetivo es la supervivencia. Se convierte en la batería de nuestra existencia.

Además, a continuación, se describen las principales emociones;

- Ira:** enojado, fastidiado, molesto, enojado, hostil, hostil, impaciente, indignado, enojado, irritable, violento. Provoca contracciones musculares, aumento del ritmo cardíaco y secreción de adrenalina, entre otras cosas. Preparar el cuerpo para el combate y la agresión.
- Alegría:** deleite, felicidad, desahogo, alegría, felicidad, diversión, éxtasis, satisfacción, orgullo, placer sensual, satisfacción. Atrae la confianza y prepara para la asociación o la reproducción, como la alimentación, el sexo, el descanso, etc.
- Miedo:** inquietud, terror, ansiedad, aprensión, duda, miedo y pánico. Advertir de la presencia de una amenaza, posiblemente mayor que nuestra fuerza. Prepárate para refugiarte, esconderte o huir.
- Tristeza:** pena, melancolía, depresión, desesperación, pena, luto, soledad, aburrimiento y añoranza. Advierte sobre la pérdida de algo importante e informa a los demás que necesitamos su ayuda o consuelo.
- Éxtasis:** adoración, narcisismo, admiración, reverencia, reverencia. Prepárese para la diversión, la unión y la amistad, la vinculación y la

diversión.

•**Sorpresa:** sorpresa, sorpresa, sorpresa y susto. Alertas ante una situación inesperada o provocadora para una mejor consideración y predicción eficiente y óptima del comportamiento.

•**Vergüenza:** remordimiento, humillación, mortificación, pena, remordimiento, culpa y vergüenza. Advierte de irregularidades, informa de culpabilidad o arrepentimiento.

•**Aversión:** repeler, aborrecer, despreciar y disgustar. Proteger la salud, por ejemplo, de venenos o alimentos que puedan estar en mal estado o contaminado.

3.2.5.2. **Secundario.** Según argumenta el autor Plutchik (1980) citado por Morris y Maisto (2009), propuso una de las teorías mejor desarrolladas concerniente a la combinación de dichas emociones. El teórico lo Clasifica las emociones en ocho categorías; éxtasis, vigilancia, admiración, terror, furia, odio, asombro y pena, que pertenecen a las emociones primarias, ya que las combinaciones de estas serían las emociones secundarias. Para esta teoría elaboró un círculo de emociones, análogo al círculo cromático en el que la mezcla o combinación de colores elementales proporciona otros. Cada emoción básica ocupa un lugar en el círculo. Las combinaciones secundarias están compuestas por dos emociones básicas se llaman 'díadas'. Las emociones que incluyen emociones básicas adyacentes entre sí en un círculo se denominan "emociones básicas"; las emociones que se componen de emociones primarias separadas por un tercio se denominan "secundarias" y así sucesivamente. El autor deja muy claro que las emociones primarias y secundarias no están aisladas, sino que son agregados de todas las familias de emociones primarias mencionadas. Por ejemplo, los famosos celos que señala el autor pueden ser una combinación de ira, tristeza y miedo. Entre las emociones secundarias considera la distracción, la melancolía, el aburrimiento, la ira, el miedo, etc. como las principales díadas. Entre

los ángeles secundarios, considera la traición, el desprecio, la serenidad, la preocupación, la sumisión, la decepción, etc.

### 3.3. Marco conceptual

- **Autoconcepto:** es la idea u opinión que posee una persona de sí mismo (a) asimismo comprendiendo la manera como los demás también visualizan en el contexto social.
- **Adolescente:** Es el periodo o etapa transitoria importante que se considera desde un punto de vista psicológico que inicia inmediatamente después de la niñez y afecta a partir de la pubertad hasta el logro del desarrollo Psicobiosocial, biológico y físico del ser, en suma, denominado la etapa de la adolescencia.
- **Diagnóstico:** es un proceso en el cual se evalúa, analiza, registrase y finalmente detecta un determinado problema orgánico y no orgánico valorando los signos y síntomas de la o el paciente para luego proponer algún tratamiento médico y por ende el pronóstico de lo que puede suceder a lo largo del tiempo.
- **Creatividad:** se caracteriza como una habilidad del ser humano para generar nuevos conocimientos y aprendizajes ya que involucra la parte intelectual y por su parte utilizando esta habilidad se puede resolver problemas de manera eficaz y realizar determinadas actividades empleando el menor esfuerzo y tiempo.
- **Capacidad:** Se considera como una cualidad que posee una persona para realizar determinadas actividades, además, esto se puede desarrollarse a lo largo del tiempo.
- **Comprensión:** lógicamente esto se considera como una capacidad para penetrar o entender una serie de elementos como cognitivo, emociones, afectivos, conductual de una persona o cosa, sin embargo, esto la poseemos a través de la educación que recibimos generándose un aprendizaje significativo ya que se van acumulándose a la larga en base a estos aspectos para luego comprender la realidad y las cosas.

- **Empatía:** habilidad que posee una persona para percibir y comprender sus pensamientos, afectivos, emociones, comportamentales, en suma, sus estados emocionales y patrones de comportamiento, además, es importante señalar que la empatía la podemos desarrollar.
- **Impulsividad:** es uno de los comportamientos inapropiados ya que al poseer esta podemos generar una serie de conflictos emocionales y conductuales, sin embargo, se define como el actuar sin pensar y reflexionar en las cosas que pueden ocasionar posteriormente.
- **Inteligencia:** Capacidad para entender o comprender situaciones, por lo general esto se puede desarrollar con mayor rigurosidad en las escuelas o instituciones educativas donde brindan el proceso de enseñanza y aprendizaje para la resolución de conflictos.
- **Relaciones Interpersonales:** Habilidad que posee un individuo para correlacionarse y generar vínculos afectivos, cognitivos, y emocionales con los demás en el contexto social.
- **Estrés:** Reacción emocional y físico en función a un estímulo externo o interno con demanda o reto sobrecargado, ya que se considera como uno de los problemas psicológicos que emana generalmente en el ámbito laboral.
- **Percepción:** Capacidad para percibir emociones de forma concreta.
- **Optimismo:** Es una cualidad personal que hace referencia para ver las cosas de modo positivo.
- **Inteligencia emocional:** Capacidad para gestionar o controlar emociones positivas o negativas de sí mismo y la de los demás.
- **Regulación:** Es el control o intervención de algunos aspectos, sin embargo, en campo de psicología hace referencia al control de las emociones positivas o negativas.

## **IV. METODOLOGÍA**

La presente investigación se encuentra enmarcada en la ruta o enfoque cuantitativo, y que de acuerdo con el autor Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación tiene tres características que son muy relevantes ya que los resultados tendrán una medición numérica, por otro lado, la contrastación de hipótesis previamente planteadas en el estudio y, además, se recurrirá a la parte estadística tanto descriptiva como inferencial, y poner a pruebas teóricas.

### **4.1. Tipo y nivel de la investigación.**

Según su finalidad es se ha considerado como básica, que muy de acuerdo con el pionero Landeau (2007), este modelo o tipo de investigación según el pionero mencionado se llama pura también teórica, por lo cual el estudio se realiza fundamentalmente con la finalidad de generar y producir básicamente los nuevos conocimientos sin un fin inmediato o específico, dicho de otra manera, innovar con nuevos conocimientos.

Por lo que corresponde al nivel de investigación, este estudio o investigación se orienta al denominado descriptivo ya que objetivamente busca la descripción de un problema o fenómeno hallado así como también considerando la población y muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **4.2. Diseño de Investigación**

El diseño empleado fue no experimental, ya que no se efectuó manipulación de variables (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014). La fórmula del diseño de investigación que ha sido elegido es la siguiente:

# M - O

Donde:

**M** = Muestra de estudio, 39 Estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de Nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba del Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

**O** = Observación de la variable de estudio: Inteligencia Emocional

## **4.3. Población – Muestra**

### **4.3.1. Población.**

según Carbajal (2007), La población también denominado universo es todo un conjunto de elementos ya que por lógica se explica que estos elementos pueden ser personas, también instituciones, organizaciones, así como también comunidades u otros, esto lógicamente está orientado al conjunto de elementos que podemos observar y considerando las observaciones pues la podemos caracterizar el objeto del estudio, por lo cual en este trabajo investigativo la población se conforma por 39 estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

### **4.3.2. Muestra**

Según Hernández et al. (2014) menciona con respecto a la muestra ya que es un subgrupo del universo o población de interés de los cuales se recolectará los datos de tal manera será representativa de la población. Para el presente estudio la muestra estará conformado por 39 estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

### **4.3.3. Muestreo**

El tipo de muestreo que se ha utilizado en la presente investigación es el muestreo no probabilístico, ya que se empleó el tipo de muestreo censal de tal forma se trabajará con todos los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

## **4.4. Hipótesis general y específicas**

### **4.4.1. Hipótesis general**

Esta es un estudio que está enmarcado en el nivel denominado descriptivo (segundo nivel de investigación), por ello no requiere la formulación de hipótesis.

### **4.4.2. Hipótesis Específicas**

No requiere

## **4.5. Identificación de variable**

### **Inteligencia Emocional**

Según Barón (1997) Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.



#### 4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	Según BarOn (1997) Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.	La variable Inteligencia Emocional se operacionalizará a través de las siguientes 6 dimensiones: componente Intrapersonal, Interpersonal, de Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de Ánimo General e Impresión Positiva los cuales poseen de 15 indicadores y presentan 60 ítems que conforma el inventario de coeficiente	<b>D.1:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión emocional de sí mismo (<b>CM</b>)</li> <li>✓ Asertividad (<b>AS</b>)</li> <li>✓ Autoconcepto (<b>AC</b>)</li> <li>✓ Autorrealización (<b>AR</b>)</li> <li>✓ Independencia (<b>IN</b>)</li> </ul>	Ítems: 7, 17, 28, 31, 43, 53.	<b>TEST DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON Escala de Likert</b> <b>1.</b> Muy Rara vez <b>2.</b> Rara vez <b>3.</b> A menudo <b>4.</b> Muy a menudo
			<b>D.2:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empatía (<b>EM</b>)</li> <li>✓ Relaciones Interpersonales (<b>RI</b>)</li> <li>✓ Responsabilidad Social (<b>RS</b>)</li> </ul>	Ítems: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59.	
			<b>D.3:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solución de problemas (<b>SP</b>)</li> <li>✓ Prueba de la realidad (<b>PR</b>)</li> <li>✓ Flexibilidad (<b>FL</b>)</li> </ul>	Ítems: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57.	
			<b>D.4:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tolerancia al estrés (<b>TE</b>)</li> </ul>	Ítems: 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39,	

		emocional de Baron (ICE)	Componente de manejo de estrés (CME)	✓ Control de impulsos (CI)	46, 49, 54, 58	
	<b>D.5</b> Componente de estado de ánimo general (CAG)		✓ Felicidad (FE)  ✓ Optimismo (OP)	Ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60.		
	<b>D.6</b> Componente Impresión positiva (CIP)		✓ Confianza en sí mismo (CM) ✓ Curiosidad por descubrir (CD) ✓ Tener capacidad efectiva (CE) ✓ Manejar su autocontrol (MAC)	Ítems: 8, 18, 27, 33, 42, 52.		

## **4.7. Recolección de datos**

### **4.7.1. Técnica**

Una de las técnicas es la denominada encuesta, según menciona Carrasco (2009), lo fundamenta como una técnica que está orientada a la investigación social por excelencia, esto básicamente se explica por los siguientes elementos como: versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez para la obtención de información.

Así mismo se empleó la técnica de encuesta para la recolección de datos o información de dicha problemática que presenta las y los estudiantes.

### **4.7.2. Instrumento.**

El cuestionario del inventario emocional de BAr-On estandarizado de Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el año 2005. El EQ-i:YV de Bar-On (2000), consiste en un cuestionario para la valoración de la Inteligencia Emocional, cuenta de 60 ítems en su modalidad completa para evaluar las 6 dimensiones, 4 escalas de tipo Likert “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo” y es aplicable a los estudiantes de 7 a 18 años de edad y toma aproximadamente 35 minutos aprox.

La versión del cuestionario fue administrada con la finalidad de asegurar que tenga un nivel de inteligencia emocional adecuado en una muestra de individuos que fluctúan entre las edades de 12 a 17 años de edad.

La muestra normativa constó de 39 adolescentes varones y mujeres entre 12 a 17 años de edad estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac, los cuales han contestado los 60 ítems de Bar-On ICE.

---

**FICHA TECNICA**

---

<b>Nombre Original</b>	Autor Reuven Bar-On y James Parker
<b>Año de creación</b>	2000
<b>Procedencia</b>	Toronto - Canadá
<b>Adaptación peruana</b>	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
<b>Año de adaptación</b>	2005
<b>Administración</b>	Individual o colectiva
<b>Formas</b>	Completa (60 ítems) y Abreviada (30 ítems)
<b>Duración</b>	20- 25 minutos Aprox.
<b>Aplicación</b>	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
<b>Dimensiones</b>	D1: Componente interpersonal (6 ítems) D2: Componente intrapersonal (12 ítems) D3: Componente adaptabilidad (10 ítems) D4: Componente manejo de estrés (12 ítems) D5: Componente estado de ánimo general (14 ítems) D6: Componente impresión positiva (6 ítems)
<b>Escala de valoración</b>	Muy rara vez (1 punto) Rara vez (2 puntos) A menudo (3 puntos) Muy a menudo (4 puntos) Capacidad emocional excelente $\geq 130$ Capacidad emocional muy alto 120-129
<b>Categorías</b>	Capacidad emocional promedio 110-119 Capacidad emocional muy bajo 90-109 Capacidad emocional deficiente 80-89 Capacidad emocional 70-79 Capacidad emocional $\leq 70$
<b>Significación</b>	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
<b>Usos</b>	Educacional, Clínico, Jurídico, Médico e Investigaciones

---

#### 4.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento.

El presente instrumento que se aplicara en el trabajo de investigación del estudio en la muestra se encuentra validada y es de carácter confiable, por tanto, el instrumento no requiere revisión por expertos o sometido a los procesos de validación. El Instrumento fue revisada, validada y estandarizada por Nelly Ugarriza (2005).

#### 4.7.4. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Las técnicas de análisis e interpretación de datos que se utilizará en esta investigación luego de haber empleado la encuesta y el instrumento de recolección de la información se basa en un proceso como la organización y distribución de datos utilizando el software Excel 2019 de tal forma que puedan ser analizados e interpretados los resultados de la variable y sus respectivas dimensiones.

Además, luego de obtener los resultados tanto de la variable y sus dimensiones se tomará en cuenta los siguientes pasos o criterios como:

**Codificación.** – con relación a la codificación de datos se empleará códigos para cada estudiante que pertenecen a la muestra de la investigación para de esa manera sea procesada adecuadamente los datos de las y los estudiantes que han sido evaluados con el cuestionario Barón.

**Calificación.** – En relación a la calificación de los datos básicamente se tiene que asignar determinados puntajes de calificación correspondidos a cada uno de la opción de respuestas de tipo Likert del instrumento del inventario emocional de Barón denominado como escala de valoración cuantitativo como cualitativo, ahora bien en cuanto al

cualitativo se presentan 4 respuestas como Muy rara vez, Rara vez, A menudo y Muy a menudo sin embargo en cuestión al cuantitativo son 1 punto, 2 puntos, 3 puntos y 4 puntos y finalmente se observaría las combinaciones de las opciones de respuestas cuali-cuantitativos y son los siguientes Muy rara vez (1 punto), Rara vez (2 puntos), A menudo (3 puntos) y Muy a menudo (4 puntos).

**Tabulación de datos.** – El proceso de tabulación de datos (datos de resultados) se desarrollará específicamente utilizando el software Microsoft Excel 2019. En esta parte se analizarán las calificaciones de cada ítem del cuestionario contestado por las y los estudiantes. Este proceso nos permitirá lógicamente tener conocimiento con relación al tipo de distribución de los datos. De igual manera, el estadígrafo que se empleará en este trabajo investigativo es la denominada media aritmética, por lo cual cuya fórmula es:

Media aritmética.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx' )}{N}$$

## V. RESULTADOS

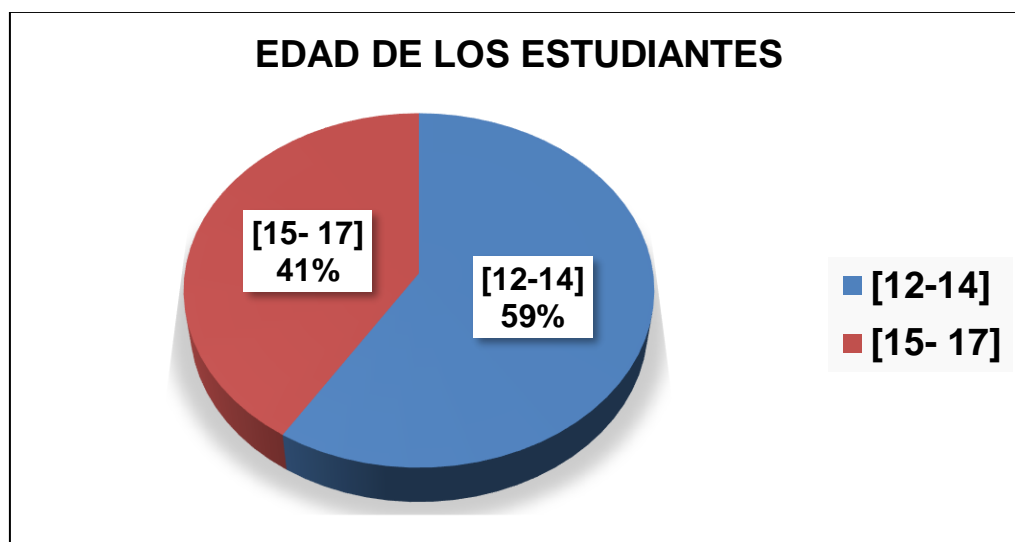
### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla N° 01:** *Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.*

*Fuente: Elaboración propia*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
[12-14]	23	59%
[15- 17]	16	41%
Total	39	100%

**Figura N° 01:** *Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla N° 02:** Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	16	41%
Masculino	23	59%
Total	39	100%

Fuente:

*Elaboración propia*

**Figura N° 02:** Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



Fuente: *Elaboración propia*

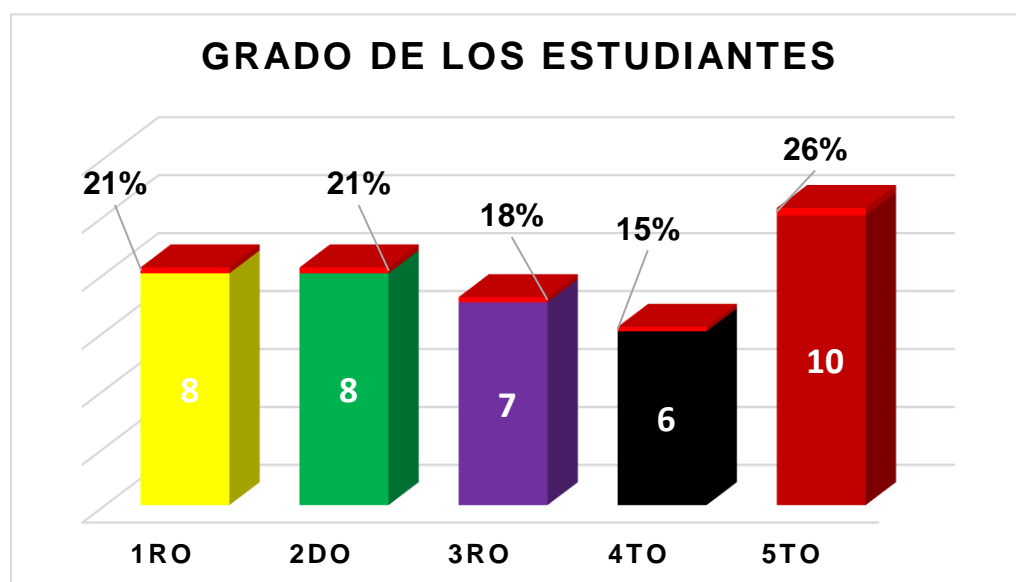


**Tabla N° 03:** Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1ro	8	21%
2do	8	21%
3ro	7	18%
4to	6	15%
5to	10	26%
Total	39	100 %

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 03:** Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



*Fuente: Elaboración propia*

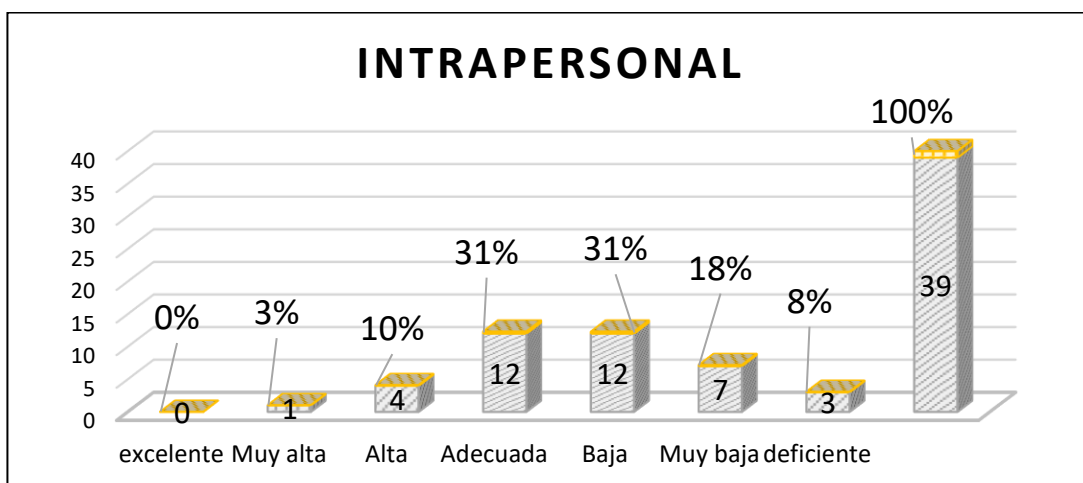
**Tabla N° 04:** Resultado de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

N°	Categorías	Rangos	Frecuencias	Porcentaje
1	excelente	(23-24)	0	0%
2	Muy alta	(20-22)	1	3%
3	Alta	(17-19)	4	10%
4	Adecuada	(14-16)	12	31%
5	Baja	(11-13)	12	31%
6	Muy baja	(08-10)	7	18%
7	deficiente	(06-07)	3	8%
TOTAL			39	100%

**Media aritmética 13**

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 04:** Resultado de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



**Media aritmética 13**

**Fuente: Elaboración propia**

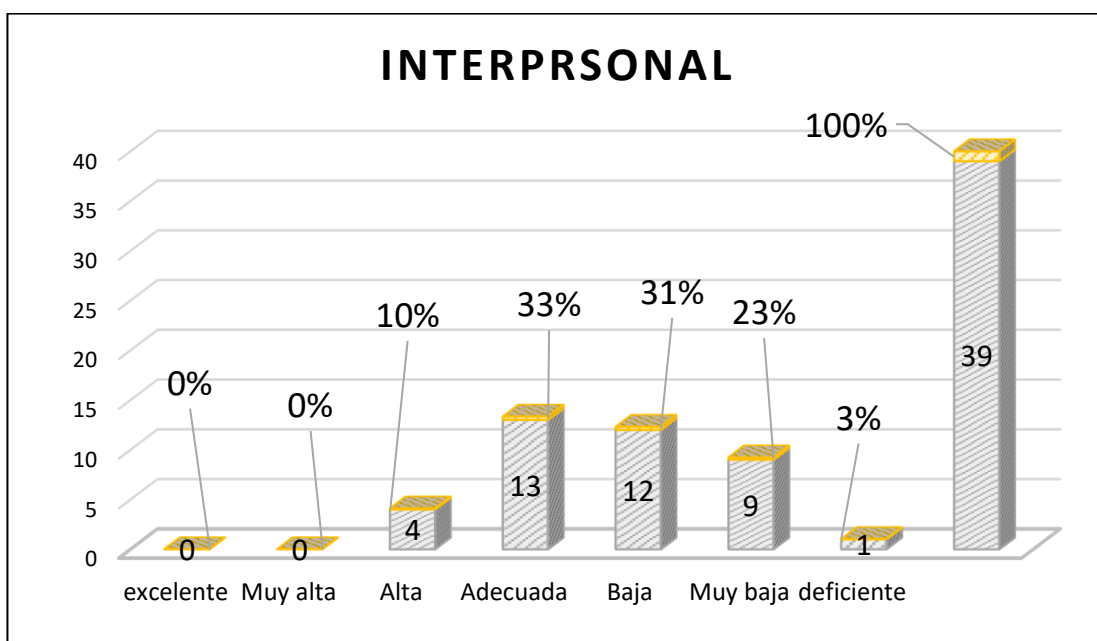
**Tabla N° 05:** Resultado de la dimensión Interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

N°	Categorías	Rangos	Frecuencias	Porcentaje
1	excelente	(42-48)	0	0%
2	Muy alta	(37-41)	0	0%
3	Alta	(32-36)	4	10%
4	Adecuada	(27-31)	13	33%
5	Baja	(22-26)	12	31%
6	Muy baja	(17-21)	9	23%
7	deficiente	(12-16)	1	3%
TOTAL			39	100%

**Media aritmética 25**

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 05:** Resultado de la dimensión Interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



**Media aritmética 25**

**Fuente: Elaboración propia**

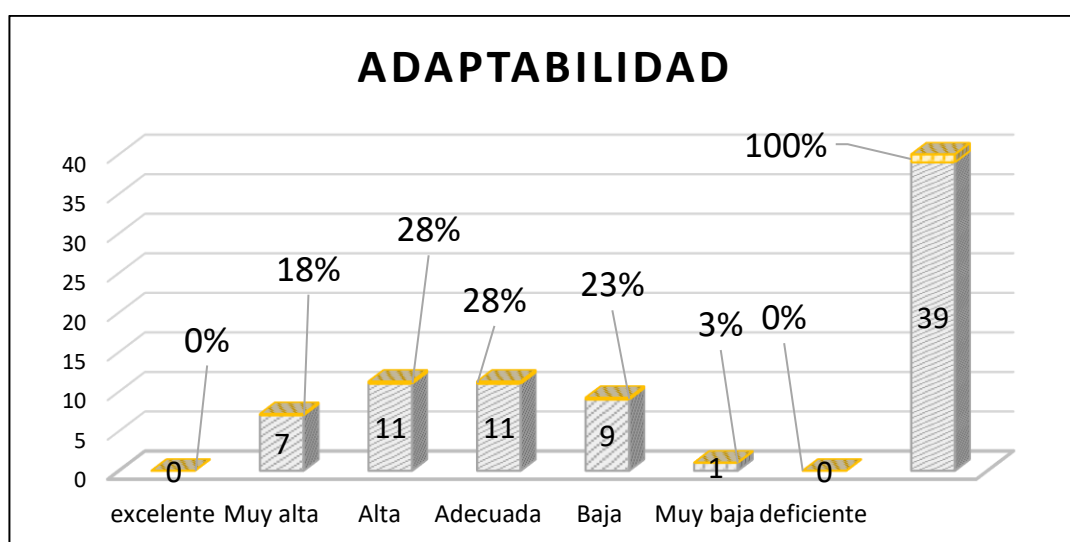
**Tabla N° 06:** Resultado de la dimensión de Adaptabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

N°	Categorías	Rangos	Frecuencias	Porcentaje
1	excelente	(34-40)	0	0%
2	Muy alta	(30-33)	7	18%
3	Alta	(26-29)	11	28%
4	Adecuada	(22-25)	11	28%
5	Baja	(18-21)	9	23%
6	Muy baja	(14-17)	1	3%
7	deficiente	(10-13)	0	0%
TOTAL			39	100%

**Media aritmética 25**

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 06:** Resultado de la dimensión de Adaptabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



**Media aritmética 25**

**Fuente: Elaboración propia**

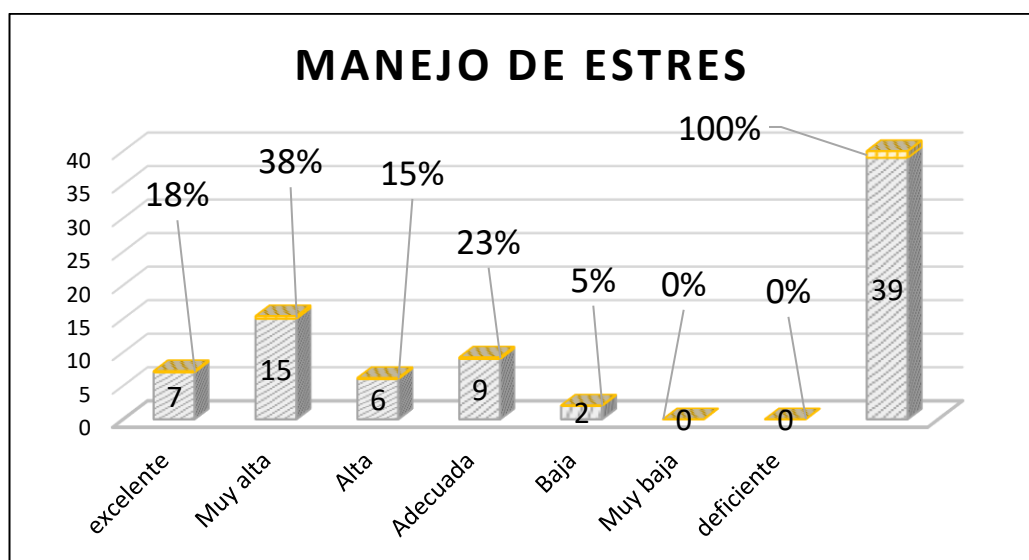
**Tabla N° 07:** Resultado de la dimensión del Manejo de Estrés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

N°	Categorías	Rangos	Frecuencias	Porcentaje
1	excelente	(42-48)	7	18%
2	Muy alta	(37-41)	15	38%
3	Alta	(32-36)	6	15%
4	Adecuada	(27-31)	9	23%
5	Baja	(22-26)	2	5%
6	Muy baja	(17-21)	0	0%
7	deficiente	(12-16)	0	0%
TOTAL			39	100%

**Media aritmética 27**

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 07:** Resultado de la dimensión del Manejo de Estrés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



**Media aritmética 27**

**Fuente: Elaboración propia**

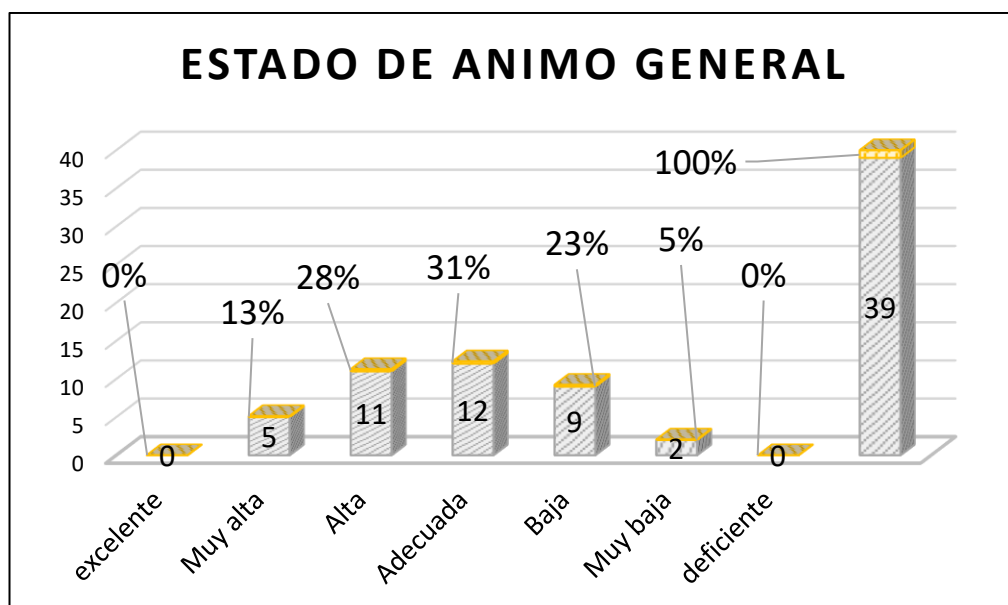
**Tabla N° 08:** Resultado de la dimensión Estado de Ánimo General de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

N°	Categorías	Rangos	Frecuencias	Porcentaje
1	excelente	(50-56)	0	0%
2	Muy alta	(44-49)	5	13%
3	Alta	(38-43)	11	28%
4	Adecuada	(32-37)	12	31%
5	Baja	(26-31)	9	23%
6	Muy baja	(20-25)	2	5%
7	deficiente	(14-19)	0	0%
TOTAL			39	100%

**Media aritmética 36**

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 08:** Resultado de la dimensión de Estado de Ánimo General de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



**Media aritmética 36**

**Fuente: Elaboración propia**

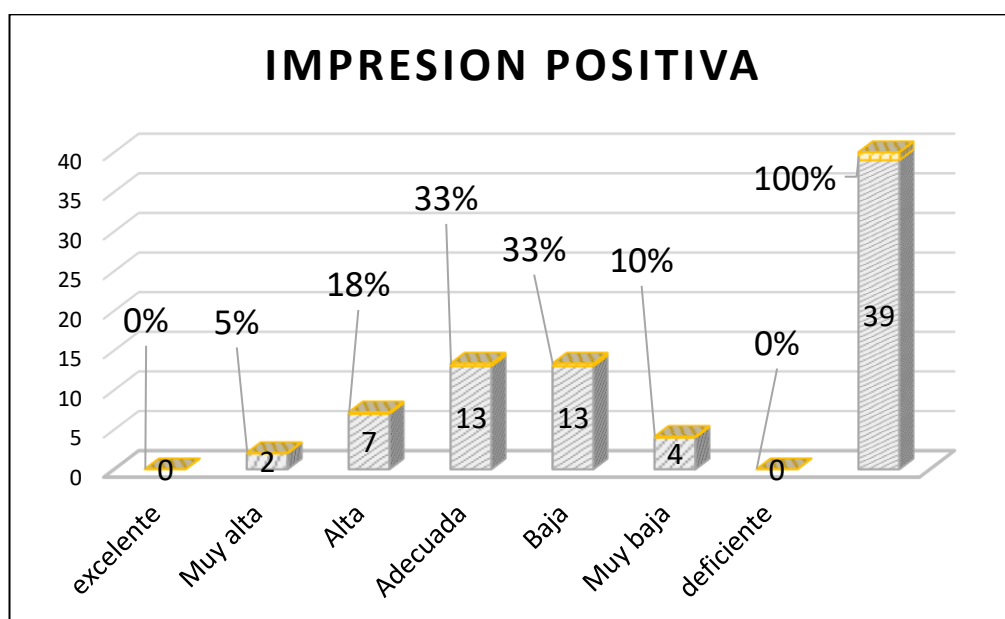
**Tabla N° 09:** Resultado de la dimensión de Impresión Positiva de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

N	Categorías	Rangos	Frecuencias	Porcentaje
1	excelente	(23-24)	0	0%
2	Muy alta	(20-22)	2	5%
3	Alta	(17-19)	7	18%
4	Adecuada	(14-16)	13	33%
5	Baja	(11-13)	13	33%
6	Muy baja	(08-10)	4	10%
7	deficiente	(06-07)	0	0%
TOTAL			39	100%

**Media aritmética 14**

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 09:** Resultado de la dimensión Impresión Positiva de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



**Media aritmética 14**

**Fuente: Elaboración propia**

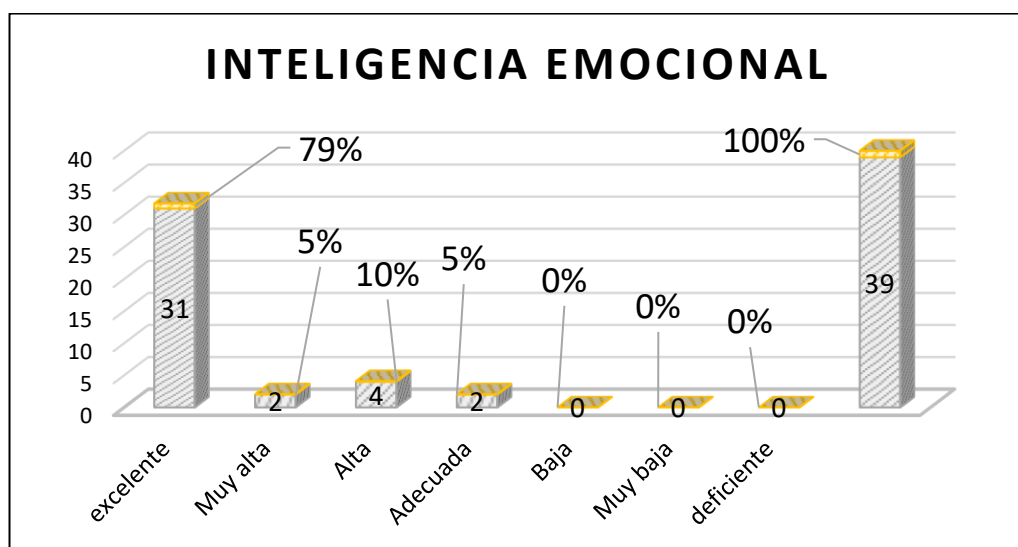
**Tabla N° 10:** Resultado general de la variable de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

N°	Categorías	Rangos	Frecuencias	Porcentaje
1	excelente	(130 y más)	31	79%
2	Muy alta	(120-129)	2	5%
3	Alta	(110-119)	4	10%
4	Adecuada	(90-109)	2	5%
5	Baja	(80-89)	0	0%
6	Muy baja	(70-79)	0	0%
7	deficiente	(menor a 69)	0	0%
TOTAL			39	100%

**Media aritmética 23**

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 10:** Resultado general de la variable de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



**Media aritmética 23**

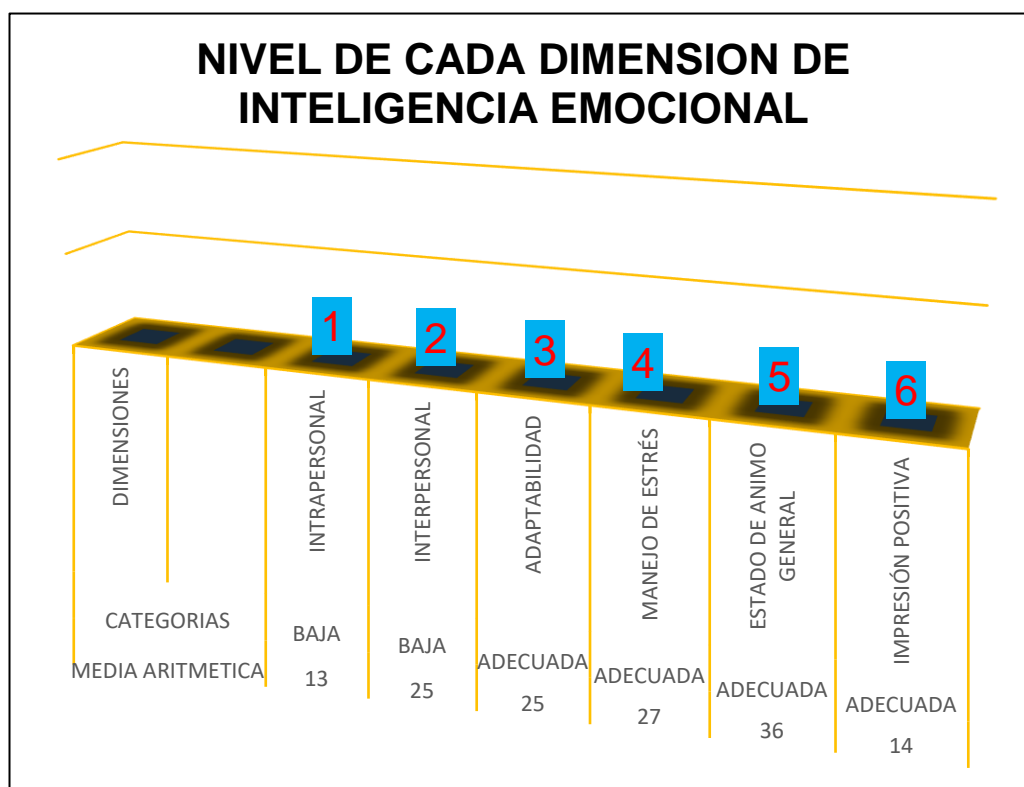
**Fuente: Elaboración propia**



**Tabla N° 11:** Niveles de cada Dimensión de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	MEDIA ARITMETICA
INTRAPERSONAL	BAJA	13
INTERPERSONAL	BAJA	25
ADAPTABILIDAD	ADECUADA	25
MANEJO DE ESTRÉS	ADECUADA	27
ESTADO DE ANIMO GENERAL	ADECUADA	36
IMPRESIÓN POSITIVA	ADECUADA	14
		<b>TOTAL 140</b>
VARIABLE	CATEGORIA	MEDIA ARITMETICA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	DEFICIENTE	140 /6 = 23

**Figura N° 11:** Niveles de cada Dimensión de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



## 5.2. Interpretación de los Resultados

1. En la tabla y gráfico N° 01, se describe con relación a las edades cronológicas, ya que el 59% (23/39), de las y los estudiantes fluctúan de 12 a 14 años de edad, por otro lado, el 22% (16/39) de las y los estudiantes corresponden 15 a 17 años.
2. En la tabla y gráfico N° 02, se describe con referencia a los sexos de las y los estudiantes y se observa que, el 41% (16/39), son considerados en el sexo femenino, sin embargo, en cuestión a los de sexo contrario se observa que, el 59% (23/39) de los estudiantes pertenecen al sexo Masculino.
3. En la tabla y gráfico N° 03, se visualiza respecto a los grados de las y los estudiantes que pertenece, además se toma en cuenta que son grados únicos y sin secciones ,ya que el 21% (8/39) de estudiantes son considerados de 1er grado, seguidamente, el 21% (8/39) de estudiantes son pertenecientes a 2do grado, así como también el 18% (7/39) de estudiantes corresponden a 3er grado, por otro lado el 15% (6/39) de estudiantes cursan en 4to grado y finalmente el 26% (10/39) de estudiantes son de 5to grado.
4. En la tabla y gráfico N° 04, se visualiza con respecto a la primera dimensión o componente Intrapersonal de la variable de estudio denominado Inteligencia emocional que, el 8 % (3/39), de los estudiantes según el sondeo se ubican en la categoría “deficiente”, por otro lado, el 18 % (7/39), son considerados en la categoría “muy baja”, seguidamente el 31 % (12/39) se caracterizan con la categoría “baja”, asimismo el 31 % (12/39) pertenecen a la categoría “adecuada”, sin embargo, el 10 % (4/39) se encuentran en la categoría “alta” y finalmente el 3 % (1/39) se ubica en la categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 13 por lo que corresponde a la categoría baja.

5. En la tabla y gráfico N° 05, se observa con relación a la segunda dimensión o componente Interpersonal de la variable de estudio denominado Inteligencia emocional que, el 3 % (1/39), de los estudiantes según el sondeo se ubican en la categoría “deficiente”, por otro lado, el 23 % (9/39), son considerados en la categoría “ muy baja”, seguidamente el 31 % (12/39) se posicionan en la categoría “baja”, asimismo el 33 % (13/39) son pertenecientes a la categoría “adecuada”, y por último el 10 % (1/39) se halla en la categoría “alta”. Obtuvieron una media aritmética de 25 por lo que corresponde a la categoría baja.
  
6. En la tabla y gráfico N° 06, podemos apreciar con referente a la tercera dimensión o componente de Adaptabilidad de la variable de estudio denominado Inteligencia emocional que, el 3 % (1/39), de los estudiantes según el estudio estadístico se hallan en el nivel “muy baja”, por otra parte el 23 % (9/39) se encuentran en el nivel “bajo”, así como también el 28 % (11/39) se alinean a la categoría “adecuada”, no obstante, el 28 % (11/39) se focalizan en el nivel “alto” ahora bien, en la última categoría el 18 % (7/39) son considerados en la categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 25 por lo que corresponde a la categoría adecuada.
  
7. En la tabla y gráfico N° 07, explica en cuestión a la dimensión del manejo de estrés de la variable de estudio de inteligencia emocional ya que en resumidas cuentas se observa que, el 5 % (2/39), son correspondidos a la categoría “baja”, por otro lado el 23 % (9/39) se caracterizan con el nivel “adecuado”, así pues cabe mencionar también que, el 15 % (13/39) se hallan en el nivel categórico “alta”, sin embargo, el 38 % (15/39) se caracteriza en la categoría “muy alta” y finalmente el 18 % (7/39) encuentra un nivel en la categoría “excelente”. Obtuvieron una media aritmética de 27 por lo que corresponde a la categoría adecuada.

8. En la tabla y gráfico N° 08, Se ilustra con relación al componente de estado de ánimo general de la variable de investigación denominado inteligencia emocional donde indica que las y los estudiantes obtuvieron resultados estadísticos que el 5 % (2/39) se consideran en la categoría “muy baja”, ahora bien, en el siguiente nivel el 23 % (9/39) obtuvieron calificación como “bajo”, no obstante, el 31 % (12/39) obtienen calificación como “adecuada”, sin embargo, el 28 % (11/39) obtienen un nivel de calificación en la categoría “alta” y además en la última categoría el 13 % (5/39) obtienen la calificación de “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 36 por lo que corresponde a la categoría adecuada.
  
9. En la tabla y gráfico N° 09, tal como se visualiza sobre la última o sexta dimensión o componente de Impresión positiva se ha obtenido resultados eficientes de las y los estudiantes que el 10 % (4/39), han obtenido puntajes de calificación “muy baja”, sin embargo en la siguiente categoría el 33 % (13/39) han obtenido puntajes de calificación “baja”, por otro lado el 33 % (13/39) analógicamente han obtenido puntajes de calificación “adecuada”, no obstante, ya que la siguiente categoría el 18 % (7/39) obtuvieron puntajes de calificación “alta” ahora bien, finalmente el 5 % (2/39) obtienen una calificación de categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 14 por lo que corresponde a la categoría adecuada.
  
10. En la tabla y gráfico N° 10, en este apartado podemos visualizarlas con referencia a la variable de estudio denominado como Inteligencia emocional como un resultado general de las y los estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac, principalmente se ha obtenido resultados certeros al aplicar el instrumento psicológico, ya que el 5 % (2/39) han obtenido puntajes de calificación general en la categoría “adecuada”, donde indica que existe solo 2 estudiante que gestiona adecuadamente sus emociones,

posee de habilidades intrapersonales, interpersonales, capacidad de adaptabilidad así como también tiene un manejo adecuado de estrés emocional, es asertivo, comunicativo. ahora bien, por otro lado, el 10 % (4/39) han obtenido puntajes de calificación general en la categoría “alta” donde explica que existe solo 4 estudiantes que tienen altamente desarrollados las habilidades sociales. Habilidades intrapersonales, comunicación asertiva, manejo de estrés emocional, goza de buena salud mental y emocional, capacidad de adaptabilidad, regula saludablemente los estados de ánimo. Así mismo el 5 % (2/39) se halla en la categoría “muy alta”. Donde explica que existe 2 estudiantes que poseen las habilidades de resolución de conflictos, capacidad de adaptabilidad, manejo de estrés emocional, habilidad comunicacional, asertivo, estados de ánimo saludables, habilidades intrapersonales, control emocional. Ahora bien, en la última categoría se explica que el 79 % (31/39) obtienen una calificación categórica “Excelente”, esto se explica que existe 31 estudiantes que manejan sus emociones de modo excelente, son excelentemente asertivos, comunicativos, adaptativos, excelentes resultados académicos, gozan de buena salud mental y emocional, capacidad de resolución de problemas personales y sociales, estados de ánimo general saludables, es decir en resumidas cuentas que estos estudiantes no son proclives en contraer problemas psicoemocionales, problemas con sustancias psicoactivas o psicotrópicas, problemas conducta agresiva o desafiante, etc. Obtuvieron una media aritmética de 23 por lo que corresponde a la categoría “deficiente”.

11. la tabla y gráfico N° 11, podemos visualizarlas con referencia a los niveles de cada dimensión de inteligencia emocional de las y los estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac, ya que en la dimensión intrapersonal han obtenido puntajes de media aritmética 13 que corresponde a una

calificación categórica bajo, por otra parte en la dimensión interpersonal han obtenido puntajes de media aritmética 25 que corresponde a una calificación categórica bajo así como también en la dimensión de adaptabilidad han obtenido puntajes de media aritmética 25 que corresponde a una calificación categórica adecuada, por un lado en la dimensión de manejo de estrés han obtenido puntajes de media aritmética 27 que corresponde a una calificación categórica adecuada, al mismo tiempo en la dimensión de estado de ánimo general han obtenido puntajes de media aritmética 36 que corresponde a una calificación categórica adecuada y finalmente en la dimensión de impresión positiva han obtenido puntajes de media aritmética 14 que corresponde a una calificación categórica adecuada. Sin embargo, en la variable de inteligencia emocional obtuvieron una media aritmética de 23 por lo que corresponde a la categoría “deficiente”.

## **VI. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis descriptivo de los Resultados**

El análisis de los resultados se realiza mediante la comparación de los resultados obtenidos con los resultados de los antecedentes citados en el trabajo, los cuales se contrasta con la información de la base teórica que se sitúa en el marco teórico.

Siendo una investigación de segundo nivel y diseño no experimental, empleo estadístico descriptiva para medir la variable de estudio, así mismo según el nivel de investigación es un trabajo descriptivo simple, de tipo básica y diseño no experimental.

### **6.2. Comparación de Resultados con el Tarco teórico**

En este apartado se detalla los resultados generales de la variable de estudio denominado como Inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac, 2022. con respecto a la primera dimensión o componente Intrapersonal de la variable de estudio denominado Inteligencia emocional que, el 8 % (3/39), de los estudiantes según el sondeo se ubican en la categoría “deficiente”, por otro lado, el 18 % (7/39), son considerados en la categoría “muy baja”, seguidamente el 31 % (12/39) se caracterizan con la categoría “baja”, asimismo el 31 % (12/39) pertenecen a la categoría “adecuada”, sin embargo, el 10 % (4/39) se encuentran en la categoría “alta” y finalmente el 3 % (1/39) se ubica en la categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 13 por lo que corresponde a la categoría baja, así mismo se observa con relación a la segunda dimensión o componente Interpersonal de la variable de estudio denominado Inteligencia emocional que, el 3 % (1/39), de los estudiantes según el sondeo se ubican en la categoría “deficiente”, por otro lado, el 23 % (9/39), son considerados en la categoría “ muy baja”, seguidamente el 31 % (12/39) se posicionan en la categoría “baja”, asimismo el 33 % (13/39) son

pertenecientes a la categoría “adecuada”, y por último el 10 % (1/39) se halla en la categoría “alta”. Obtuvieron una media aritmética de 25 por lo que corresponde a la categoría baja., por otro lado con referente a la tercera dimensión o componente de Adaptabilidad de la variable de estudio denominado Inteligencia emocional que, el 3 % (1/39), de los estudiantes según el estudio estadístico se hallan en el nivel “muy baja”, por otra parte el 23 % (9/39) se encuentran en el nivel “bajo”, así como también el 28 % (11/39) se alinean a la categoría “adecuada”, no obstante, el 28 % (11/39) se focalizan en el nivel “alto” ahora bien, en la última categoría el 18 % (7/39) son considerados en la categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 25 por lo que corresponde a la categoría adecuada, ahora bien en cuestión a la dimensión del manejo de estrés de la variable de estudio de inteligencia emocional ya que en resumidas cuentas se observa que, el 5 % (2/39), son correspondidos a la categoría “baja”, por otro lado el 23 % (9/39) se caracterizan con el nivel “adecuado”, así pues cabe mencionar también que, el 15 % (13/39) se hallan en el nivel categórico “alta”, sin embargo, el 38 % (15/39) se caracteriza en la categoría “muy alta” y finalmente el 18 % (7/39) encuentra un nivel en la categoría “excelente”. Obtuvieron una media aritmética de 27 por lo que corresponde a la categoría adecuada, y seguidamente con relación al componente de estado de ánimo general de la variable de investigación denominado inteligencia emocional donde indica que las y los estudiantes obtuvieron resultados estadísticos que el 5 % (2/39) se consideran en la categoría “muy baja”, ahora bien, en el siguiente nivel el 23 % (9/39) obtuvieron calificación como “bajo”, no obstante, el 31 % (12/39) obtienen calificación como “adecuada”, sin embargo, el 28 % (11/39) obtienen un nivel de calificación en la categoría “alta” y además en la última categoría el 13 % (5/39) obtienen la calificación de “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 36 por lo que corresponde a la categoría adecuada y finalmente sobre la última dimensión o componente de Impresión positiva se ha obtenido resultados eficientes de las y los estudiantes que el 10 % (4/39), han obtenido puntajes de calificación “muy baja”, sin embargo en la siguiente categoría



el 33 % (13/39) han obtenido puntajes de calificación “baja”, por otro lado el 33 % (13/39) analógicamente han obtenido puntajes de calificación “adecuada”, no obstante, ya que la siguiente categoría el 18 % (7/39) obtuvieron puntajes de calificación “alta” ahora bien, finalmente el 5 % (2/39) obtienen una calificación de categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 14 por lo que corresponde a la categoría adecuada. Sin embargo, el resultado general de la variable inteligencia emocional obtuvieron una media aritmética de 23 que corresponde a calificación categórica “deficiente”.

Sin embargo, estos resultados se antepone al trabajo de investigación realizado por Morales J. (2019), ya que el resultado obtenido indica que en la dimensión intrapersonal se obtuvo un porcentaje bajo que es de 72%, muy baja 4%, adecuada de 23% y 1% en alta. ahora bien, en la dimensión interpersonal se obtuvo un porcentaje bajo que es de 43% que tiene dificultad para escuchar y entender las emociones, por otro lado, el 54% se considera adecuada y 3% en la categoría alta. Ahora bien, dimensión de adaptabilidad se obtuvo un porcentaje bajo que es de 34% y la tendencia adecuada de 66 %. Ahora bien, dimensión manejo de estrés se obtuvo un porcentaje bajo que es de 42% y la tendencia adecuada de 57 % y en la tendencia alta 1%. Así mismo en dimensión estado de ánimo general se obtuvo un porcentaje bajo que es de 34% y la tendencia adecuada de 65 % y en la tendencia alta 1%. Y finalmente en dimensión impresión positiva se obtuvo un porcentaje bajo que es de 76% y la tendencia muy baja de 8 % y en la tendencia adecuada de 16%. Asimismo, de acuerdo con Barón (1997) Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen nuestra capacidad y habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio.

Por otro lado, el presente resultado logrado se antepone al estudio realizado por Auccapuella E. & Boza Y. (2020), donde obtuvieron

resultados del nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes, ya que estos se ubican en la categoría como “Excelentemente desarrollada” el 96,67%, por otro lado, en la categoría “Muy bien desarrollada” el 1,67%, así mismo también en la categoría “Bien Desarrollada” el 1,67% y por lo general de aquí en adelante “Promedio” 0% “Mal desarrollada” 0% “Muy baja” 0% “Marcadamente bajo” 0%. El investigador concluye que las y los estudiantes no presentan irregularidades en cuestión al manejo del nivel de la inteligencia emocional. Por ello Mayer y Salovey (1997), afirma sobre la inteligencia emocional que para estos pioneros consideran como una de las habilidades o destrezas de vital importancia que sirve para gestionarlas sobre todo las emociones tanto positivas como negativas y por su puesto usarlas también para procesar el pensamiento. Además, menciona que estas habilidades son consideradas también como una de las herramientas intra e interpersonales para percibir emociones de manera precisa ya que implica comprender, internalizar y controlar las emociones de sí mismos y las de los demás de tal modo establecer relaciones interpersonales saludables y asegurando la salud mental como cognitivo y emocional.

Ahora bien, por otra parte, este dicho resultado se contrasta con el estudio de García F. (2019) que los resultados obtenidos en el nivel intrapersonal se consideran “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 40.3%, Baja 22.1%, muy Alta 13.0%, Muy Baja 10.4%, Alta 7.8%, Marcadamente Baja 5,2% y Marcadamente Alta 1.3%. Ahora bien, en el nivel interpersonal se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 62.3%, Baja 5.2%, Muy Alta 10.4%, Muy Baja 2.6%, Alta 5.6%, Marcadamente Baja 1.3%, y Marcadamente Alta 2.6%. Así como también, en el nivel manejo de estrés se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 36.4%, Baja 6.5%, Muy Alta 19.5%, Muy Baja 3.9%, Alta 19.5%, y Marcadamente Alta 14.3%. así mismo, en el nivel Adaptabilidad se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 42.9%, Baja 20.8%, Muy Baja 22.1%, Alta 7.8% y

Marcadamente Baja 6.5%, finalmente, en el nivel Optimismo se considera “Promedio” por las siguientes categorías, promedio 39.0%, Baja 16.9%, muy Alta 11.7%, Muy Baja 10.4%, Alta 16.9%, Marcadamente Baja 3.9%, y Marcadamente Alta 1.3%. El investigador concluye que los estudiantes en cuanto a su nivel de inteligencia emocional se encuentran en la categoría “promedio” por ello el teórico Goleman (1995) sostiene con relación a la inteligencia emocional como una habilidad intra e interpersonal que posee el individuo en diferentes aspectos como reconocer, aceptar y regular sus emociones de tal modo su conducta de la persona sea orientada para socializarse óptimamente.

En ese sentido también cabe resaltar que este dicho resultado se contrasta con el trabajo de Aranda M. (2021), ya que los resultados que se han logrado obtener en la dimensión intrapersonal arroja 38,61% con un nivel bajo sin embargo el 0,99% se considera alto, seguidamente en la dimensión interpersonal arroja el 30,69% con un nivel adecuado, sin embargo el 3,96 % se considera excelente, asimismo en la dimensión de adaptabilidad arroja el 34,65% con un nivel adecuado, sin embargo el 2,97% se considera excelente, además en la dimensión manejo de estrés arroja el 45,54% con un nivel bajo, sin embargo el 1,98 % se considera muy alto y finalmente en la dimensión de estado de ánimo arroja el 39,60% con un nivel adecuado, sin embargo el 0,99 % se considera deficiente. Por ello según los teóricos como Fernández y Ramos (2002) sostuvieron sobre la inteligencia emocional y ha sido aceptada como una habilidad o destreza que tienen las personas, considerando a su vez en reconocer las emociones de sí mismos (as) y de los demás, comprender nuestras y de otros y finalmente regular las emociones de nosotros mismos y la de los demás.

Además, este reciente estudio se contrasta con el resultado obtenido de Villafuerte F. (2018), ya que se obtuvo resultados en la dimensión intrapersonal como Capacidad deficiente 4.20%, Capacidad muy baja 11.80%, Capacidad baja 11.80%, Capacidad adecuada 52.10%,

Capacidad alta 13.40%, Capacidad muy alta 1.70% y Capacidad atípica. 5.00%. Por otro lado, en la dimensión interpersonal como, Capacidad deficiente 5.00%, Capacidad muy baja 3.40%, Capacidad baja 10.90%, Capacidad adecuada 54.60%, Capacidad alta 13.40% y Capacidad muy alta 12.60%. Así mismo, en la dimensión adaptabilidad como, Capacidad deficiente 14.30%, Capacidad muy baja 16.00%, Capacidad baja 21.80%, Capacidad adecuada 42.90% y Capacidad alta 5.00 %. Por un lado, en la dimensión manejo de estrés como, Capacidad muy baja 1.70%, Capacidad baja 5.90%, Capacidad adecuada 17.60% y Capacidad alta 16.80%, Capacidad muy alta 21.80% y Capacidad atípica 36.10% y finalmente en la dimensión estado de ánimo general como, Capacidad deficiente 1.70%, Capacidad muy baja 5.00%, Capacidad baja 7.60%, Capacidad adecuada 46.20% y Capacidad alta 23.50% y Capacidad muy alta 16.00%. A su vez el pionero Bettoni (2006) respalda concerniente a la inteligencia emocional definiendo como el manejo y uso gestionado específicamente de las emociones, por tanto, en primer instante, el precursor Bettoni ha considerado conocer sobre todo nuestras propias emociones positivas como negativas, así como también de los otros, luego saber cómo influye esas emociones en el individuo.

## CONCLUSIONES

**Primero** Se ha logrado describir el nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas, Apurímac-2022, que el 5 % (2/39) han obtenido puntajes de calificación categórica “adecuada”, donde indica que existe solo 2 estudiantes que gestionan adecuadamente sus emociones, posee de habilidades intrapersonales, interpersonales, capacidad de adaptabilidad así como también tiene un manejo adecuado de estrés emocional, es asertivo, comunicativo. ahora bien, por otro lado, el 10 % (4/39) han obtenido puntajes de calificación general en la categoría “alta” donde explica que existe solo 4 estudiantes que tienen altamente desarrollados las habilidades sociales. Habilidades intrapersonales, comunicación asertiva, manejo de estrés emocional, goza de buena salud mental y emocional, capacidad de adaptabilidad, regula saludablemente los estados de ánimo. Así mismo el 5 % (2/39) se halla en la categoría “muy alta”. Donde explica que existe 2 estudiantes que poseen las habilidades de resolución de conflictos, capacidad de adaptabilidad, manejo de estrés emocional, habilidad comunicacional, asertivo, estados de ánimo saludables, habilidades intrapersonales, control emocional. Ahora bien, en la última categoría se explica que el 79 % (31/39) obtienen una calificación categórica “Excelente”, esto se explica que existe 31 estudiantes que manejan sus emociones de modo excelente, son excelentemente asertivos, comunicativos, adaptativos, excelentes resultados académicos, gozan de buena salud mental y emocional, capacidad de resolución de problemas personales y sociales, estados de ánimo general saludables,

Obtuvieron una media aritmética de 23 por lo que corresponde a la categoría deficiente.

**Segundo** Se ha logrado describir el nivel del componente intrapersonal de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022. que, el 8 % (3/39), de los estudiantes según el sondeo se ubican en la categoría “deficiente”, por otro lado, el 18 % (7/39), son considerados en la categoría “muy baja”, seguidamente el 31 % (12/39) se caracterizan con la categoría “baja”, asimismo el 31 % (12/39) pertenecen a la categoría “adecuada”, sin embargo, el 10 % (4/39) se encuentran en la categoría “alta” y finalmente el 3 % (1/39) se ubica en la categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 13 por lo que corresponde a la categoría baja.

**Tercero** Se ha logrado describir el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022. que, el 3 % (1/39), de los estudiantes según el sondeo se ubican en la categoría “deficiente”, por otro lado, el 23 % (9/39), son considerados en la categoría “ muy baja”, seguidamente el 31 % (12/39) se posicionan en la categoría “baja”, asimismo el 33 % (13/39) son pertenecientes a la categoría “adecuada”, y por último el 10 % (1/39) se halla en la categoría “alta”. Obtuvieron una media aritmética de 25 por lo que corresponde a la categoría baja.

**Cuarto** Se ha logrado describir el nivel del componente de adaptabilidad de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022. que, el 3 % (1/39), de los estudiantes según

el estudio estadístico se hallan en el nivel “muy baja”, por otra parte, el 23 % (9/39) se encuentran en el nivel “bajo”, así como también el 28 % (11/39) se alinean a la categoría “adecuada”, no obstante, el 28 % (11/39) se focalizan en el nivel “alto” ahora bien, en la última categoría el 18 % (7/39) son considerados en la categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 25 por lo que corresponde a la categoría adecuada.

**Quinto** Se ha logrado describir el nivel del componente de manejo de estrés de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022. que, el 5 % (2/39), son correspondidos a la categoría “baja”, por otro lado, el 23 % (9/39) se caracterizan con el nivel “adecuado”, así pues, cabe mencionar también que, el 15 % (13/39) se hallan en el nivel categórico “alta”, sin embargo, el 38 % (15/39) se caracteriza en la categoría “muy alta” y finalmente el 18 % (7/39) encuentra un nivel en la categoría “excelente”. Obtuvieron una media aritmética de 27 por lo que corresponde a la categoría adecuada.

**Sexto** Se ha logrado describir el nivel del componente de estado de ánimo general de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022. que el 5 % (2/39) se consideran en la categoría “muy baja”, ahora bien, en el siguiente nivel el 23 % (9/39) obtuvieron calificación como “bajo”, no obstante, el 31 % (12/39) obtienen calificación como “adecuada”, sin embargo, el 28 % (11/39) obtienen un nivel de calificación en la categoría “alta” y además en la última categoría el 13 % (5/39) obtienen la calificación de “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 36 por lo que corresponde a la categoría adecuada.

**Séptimo** Se ha logrado describir el nivel del componente de impresión positiva de los Estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac- 2022. que el 10 % (4/39), han obtenido puntajes de calificación “muy baja”, sin embargo, en la siguiente categoría el 33 % (13/39) han obtenido puntajes de calificación “baja”, por otro lado, el 33 % (13/39) analógicamente han obtenido puntajes de calificación “adecuada”, no obstante, ya que la siguiente categoría el 18 % (7/39) obtuvieron puntajes de calificación “alta” ahora bien, finalmente el 5 % (2/39) obtienen una calificación de categoría “muy alta”. Obtuvieron una media aritmética de 14 por lo que corresponde a la categoría adecuada.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda según el resultado de la investigación de este trabajo investigativo de la variable de inteligencia emocional que, las y los estudiantes obtuvieron una calificación de media aritmética de 23 que corresponde a una categoría deficiente, por ello es fundamental aún más seguir promoviendo la importancia de la salud mental desde el campo o área de psicología de tal manera las y los estudiantes puedan desarrollar y mejorar el nivel de inteligencia emocional.

Se recomienda según el resultado de la investigación de este trabajo específicamente en la dimensión intrapersonal que, las y los estudiantes obtuvieron una calificación de media aritmética de 13 que corresponde a una categoría baja, por ello es fundamental promover la salud mental desde el campo o área de psicología para que las y los estudiantes puedan desarrollar habilidades intrapersonales, trabajar la autoestima, el autoconcepto, la asertividad, la autorrealización, autorregulación emocional, autoimagen, entre otros, así poder alcanzar el nivel promedio o adecuado en cuestión al componente intrapersonal.

Se recomienda según el resultado de la investigación de este específicamente en la dimensión interpersonal que, las y los estudiantes obtuvieron una calificación de media aritmética de 25 que corresponde a una categoría baja, por ello es fundamental promover la salud mental desde el campo o área de psicología para que las y los estudiantes puedan desarrollar aún más las habilidades interpersonales personales, la empatía, responsabilidad social, la comunicación, trabajo en equipo, entre otros.

Se recomienda según el resultado de la investigación de este trabajo específicamente en la dimensión Adaptabilidad que, las y los estudiantes obtuvieron una calificación de media aritmética de 25 que corresponde a una categoría adecuada, por ello es fundamental promover la salud mental desde el campo o área de psicología para que las y los estudiantes puedan desarrollar aún más capacidades adaptativas y ser más resilientes ante las situaciones estresantes.

Se recomienda según el resultado de la investigación de este trabajo específicamente en la dimensión manejo de estrés que, las y los estudiantes obtuvieron una calificación de media aritmética de 27 que corresponde a una categoría adecuada, por ello es fundamental promover la salud mental desde el campo o área de psicología para que las y los estudiantes puedan desarrollar aún más las habilidades emocionales como el manejo de las emociones, resolución de problemas, control de los impulsos, la ira, el miedo y situaciones estresantes.

Se recomienda según el resultado de la investigación de este trabajo específicamente en la dimensión estado de ánimo general que, las y los estudiantes obtuvieron una calificación de media aritmética de 36 que corresponde a una categoría adecuada, por ello es fundamental promover la salud mental desde el campo o área de psicología para que las y los estudiantes puedan desarrollar aún más el optimismo y la felicidad.

Se recomienda según el resultado de la investigación de este trabajo específicamente en la dimensión impresión positiva que, las y los estudiantes obtuvieron una calificación de media aritmética de 14 que corresponde a una categoría adecuada, por ello es fundamental promover la salud mental desde el campo o área de psicología para que las y los estudiantes puedan desarrollar aún más el autocontrol, autoconfianza entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *Adaptación y estandarización del Inventarios de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- UNICEF (2020). *El distanciamiento social y su impacto en la salud mental de los adolescentes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>.
- Torres C., Solís S. y Herrera V. (2021) Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas”: una revisión sistemática. *Dataismo*, 1(6), 68-78.  
<https://dataismo.org.pe/index.php/data/article/view/30>
- Cabrera M. (2021) *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta – Ica*. [Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Psicología Educativa y Tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1>
- Monteza L. (2021) *Inteligencia emocional en los adolescentes de VII ciclo de una Institución Educativa nacional de la ciudad de Lambayeque*. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3500/1/TL\\_MontezaBarrantesLuzmila.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3500/1/TL_MontezaBarrantesLuzmila.pdf)
- Rodríguez J. & Sanches L. (2019) *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en

- Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40547/Rodríguez\\_AJJS%20a1nchez\\_BLH%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40547/Rodríguez_AJJS%20a1nchez_BLH%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Madrid S. (2018) *Niveles de inteligencia emocional en adolescentes en situación de riesgo - Sullana, 2017*. [Tesis para optar por el título de Licenciada, en Psicología Universidad San Pedro].  
[https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8992/Tesis\\_59149.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8992/Tesis_59149.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García C. (2019) *Inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundaria*. [Tesina para obtener el Grado de Maestra en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez].  
<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5260/Tesina%20Orozco%20Carmen.pdf?sequence=3>
- Cifuentes E. (2017) *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. [para optar grado de doctorado en educación, Universidad Camilo José Cela]. <https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/286>
- Daniela A. (2016) *Inteligencia emocional durante la adolescencia*. [para obtener el Grado de Doctorado, Universidad Nacional de la Plata].  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56745/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56745/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Aranda M. (2021) *Inteligencia Emocional en tiempos de covid-19 en Estudiantes Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Tarma, 2021*. [para optar Título profesional de Psicóloga, Universidad peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2850/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mamani K. (2020). *Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019*. [para optar el título profesional DE Licenciada en Psicología, Universidad José Carlos Mariátegui]. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla\\_tesis\\_titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Auccapuclla E. & Boza Y. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa Yauli – Huancavelica, 2020*. [Para optar Título profesional de Psicólogo, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1952/TESS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Morales J. (2019) *Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del centro educativo particular Santa María de Breña 2017*. [para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3930/008594\\_Tesis\\_Morales%20Sandoval%2c%20Jose%20Santiago.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3930/008594_Tesis_Morales%20Sandoval%2c%20Jose%20Santiago.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- García, F. (2019). *Inteligencia Emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4462/TRABSUFICIENCIA\\_GARCIA\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4462/TRABSUFICIENCIA_GARCIA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Copa N. (2018) *Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nacional María Auxiliadora y la Institución Educativa Particular James Baldwin - Puno 2017*. [Para obtener el título de licenciado en psicología, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/556/1/COPA%20YUCRA%20NOEMIMAMANI%20CUEVA%20LOURDES%20ROXAN A.pdf>
- Dioses L. (2018) *Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de secundaria (turno mañana) de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018*. [Para optar el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8980/INT ELIGENCIA EMOCIONAL DIOSSES ROMERO LUIS ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamani A. (2018) *Diferencia de Género de la Inteligencia Emocional en adolescentes de los Centros de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF) Comas, 2017*. [Para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/521/1/ALAGON%20HUAMANI%20OCTAVIO.pdf>
- Sánchez K. (2018) *Inteligencia emocional en estudiantes del Primero al Tercer año de Educación Secundaria de la I.E Jesús es mi Luz Bellavista-Callao*. [Para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2307/TRAB.SUF.PROF. KAREN%20DEL%20ROSARIO%20SANCHEZ%20ROBLES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Villafuerte F. (2018) *Influencia de la Inteligencia Emocional en la Competencia Social en los Estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Champagnat, Tacna 2017*. [Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/589/Villafuerte-Valdivia-Rocio.pdf?sequence=1>

Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017*. [trabajo de investigación para obtener el título licenciada en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10755/Miranda%20Viteri%2C%20Milagros%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maslucan L. (2017) *Inteligencia emocional en los alumnos PNP de la Escuela de Formación Profesional Policial de Suboficiales de Lima 2017*. [Para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicóloga Humana, Universidad a las Peruanas (UAP)]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2564/Tesis\\_Inteligencia\\_Emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2564/Tesis_Inteligencia_Emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torreblanca, N. (2017). *Inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados de un centro de atención residencial Aldeas infantiles SOS de Huarochirí*. [ Para obtener el título de licenciado en psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1408/TRAB.SUFIC.PROF.%20TORREBLANCA%20ECHEVARRA%20Y%20GISELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Quintana (2021), *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Talavera, Apurímac – 2020*. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología, universidad autónoma de Ica (UAI)].  
<http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/1231/1/Liseth%20Katerin%20Quintana%20Molero.pdf>.

BarOn ICE (1997). Teoría de la inteligencia emocional  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>.

Goleman (1995). Teoría de la inteligencia empocional.  
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>.

Gardner (1983). Inteligencias múltiples.  
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.

Mayer y Salovey (1997). Teoría de la Inteligencia emocional.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>.

Salovey y Mayer (1997). inteligencia emocional.  
<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20versi%C3%B3n%20original%20de,los%20propios%20pensamientos%20y%20acciones..>



# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. SECUNDARIO MIGUEL GRAU SEMINARIO DE MANCHAYBAMBA, DISTRITO DE PACUCHA, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC – 2022

**Responsable:** YODIL LIZARASO NAVEROS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Cuál es el nivel del componente intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Describir el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Institución Educativa secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1</b> Describir el nivel del componente intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022</p>	<p>No requiere la formulación de hipótesis por ser de Tipo de investigación Básica y Diseño de investigación Descriptivo Simple Y no experimental</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Inteligencia Emocional</b></p> <p><u><b>Dimensiones:</b></u></p> <p>- <b>D.1:</b> Componente Intrapersonal</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo simple <b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p style="text-align: center;"><b>M - O</b></p> <p><b>Donde:</b> <b>M</b> = Muestra <b>O</b> = Observación de la Variable de estudio</p> <p><b>Población:</b> Como población estará conformada por un total de 39 estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Andahuaylas, Apurímac – 2022</p> <p><b>Muestra:</b></p>

<p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es el nivel del componente interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p>	<p><b>O.E.2</b> Describir el nivel del componente interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022</p>		<p>- <b>D.2:</b> Componente Interpersonal</p>	<p>Para el presente estudio la muestra estará conformado por 39 estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p>
<p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es el nivel del componente de adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p>	<p><b>O.E.3</b> Describir el nivel del componente de adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022</p>		<p>- <b>D3:</b> Componente de Adaptabilidad</p>	<p><b>Muestreo:</b> El tipo de muestreo que se ha utilizó en la presente investigación es el muestreo no probabilístico, ya que se empleó el subtipo de muestreo censal de tal forma se trabajará con todos los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p>
<p><b>P.E.4</b> ¿Cuál es el nivel del componente de manejo de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de</p>	<p><b>O.E.4</b> Describir el nivel del componente de manejo de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de</p>		<p>- <b>D.4:</b> Componente de Manejo de estrés</p>	

<p>Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p> <p><b>P.E.5</b> ¿Cuál es el nivel del componente de estado de ánimo general en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p> <p><b>P.E.6</b> ¿Cuál es el nivel del componente de impresión positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p>	<p>Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022</p> <p><b>O.E.5</b> Describir el nivel del componente de estado de ánimo general en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022</p> <p><b>O.E.6</b> Describir el nivel del componente de impresión positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac – 2022</p>		<p>- <b>D.5:</b> Componente de Estado de Ánimo General</p> <p>- <b>D.6:</b> Componente de Impresión Positiva</p>	<p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> La encuesta (Entrevista y Observación) <b>Instrumentos:</b> Inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE)</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>El investigador organizo y proceso la información en una hoja de cálculo de Excel 2019 para ser analizado e interpretado la variable de investigación y los resultados de cada dimensión.</p>
--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de investigación

Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				

27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60. Me gusta la forma como me veo.				

*Fuente Ugarriza*

## Anexo 03 Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento

39

### Instrumento de recolección de datos

Nombre: Jhon Dany Canales Alvarado Edad: 17 Sexo: M  
 Colegio: Alvarado Canales Establecimiento: Particular ()  
 Grado: 5to Fecha: 24-03-22

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Lic Pajares del Aguilo

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.				X
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X			
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.			X	
4. Soy feliz.		X		
5. Me importa lo que les sucede a las personas.			X	
6. Me es difícil controlar mi cólera.		X		
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.			X	
8. Me gustan todas las personas que conozco.				X
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X			
10. Sé cómo se sienten las personas.				X
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X			
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.			X	
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.		X		
14. Soy capaz de respetar a los demás.				X
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.		X		
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X			
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.			X	
18. Pienso bien de todas las personas.		X		
19. Espero lo mejor.				X
20. Tener amigos es importante.		X		
21. Peleo con la gente.				X
22. Puedo comprender preguntas difíciles.			X	
23. Me agrada sonreír.	X			
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.			X	
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.		X		
26. Tengo mal genio.				X



27. Nada me molesta.		X		
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.			X	
29. Sé que las cosas saldrán bien.	X			
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.			X	
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		X		
32. Sé cómo divertirme.				X
33. Debo decir siempre la verdad.		X		
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X			
35. Me molesto fácilmente.			X	
36. Me agrada hacer cosas para los demás.		X		
37. No me siento muy feliz.				X
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		X		
39. Demoro en molestarme.	X			
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				X
41. Hago amigos fácilmente.			X	
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.			X	
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X			
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			X	
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X			
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.		X		
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				X
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	X			
50. Me divierte las cosas que hago.			X	
51. Me agradan mis amigos.			X	
52. No tengo días malos.		X		
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.			X	
54. Me disgusto fácilmente.		X		
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X			
56. Me gusta mi cuerpo.			X	
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				X
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	X			
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.			X	
60. Me gusta la forma como me veo.				X



Fuente Ugarriza

57

## Anexo 04 Evidencia fotográfica de asentimiento informado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

MIGUEL GRAU SEMINARIO

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LA O EL ESTUDIANTE

Estimado/a: estudiante de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación con el título denominado "Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario denominado inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 35 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.


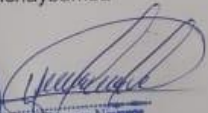
De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, sin ningún problema debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente el investigador.


Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación:  Sí  No

Lugar: Manchaybamba

Fecha: 29 de Agosto, 2022

   
Yodhi Lizaraso Navarón  
EXHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR

  
FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN  
NOMBRE: *Nayra Vasquez Narcan*



## Anexo 05 Evidencia fotográfica de consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Rivas Paucar Ayde



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurimac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Vázquez Naveros Richard



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGIA  
INVESTIGADOR



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

#### "Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.


**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: ..... 

Apellidos y nombres: ...  ...



  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGIA  
INVESTIGADOR





## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: ..... 

Apellidos y nombres: Pacheco Oscco Carlos



  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

#### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Mendoza Vasquez Francisco*







### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

#### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Junco Yanahuaman Leonardo



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

#### "Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Huamán Pastor Ravel*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER (PSICÓLOGO)  
INVESTIGADOR





## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Lizaraso Pachara Florencio*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Acupe Coronado Nestor



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: ... *Huamani Huachuhulla Yolanda*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
YODIL LIZARASO NAVEROS  
BACHILLER EN PSICOLOGIA  
INVESTIGADOR





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurimac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: *Huamán Lizunde Yabel*



  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: CHOQUE QUISPE MARLENE



  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Naveros Laja Rolando



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Vásquez Navarro Virginia





## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....







## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### "Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Pedraza... Oscca Cuendi



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Oscar Huaman

Antonio  
  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR





## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma: 

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Apellidos y nombres:  Osceo Naveros



  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: Naveros Laja Rolando



  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

*[Firma manuscrita]*  
*Mendoza Vozquez Francisco*  
*[Firma manuscrita]*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Junco Yanakuarman Leonardo



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Huayana Huachutivilca Porfirio



*[Signature]*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGIA  
INVESTIGADOR





## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### "Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Vásquez Navarro Alfonso*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
YODIL LIZARASO NAVEROS  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: Vasques Pablorino Raíl





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

*Pandemonio Aureostomo Daniel*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: \_\_\_\_\_

Apellidos y nombres: Vásquez Oscco Segurdinga







**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Huamán Lizunde Ysabel*

*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

#### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: *Juno Naveros Rosalia*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
440-11188 PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Cosiconca Huamán*

*Martelo*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR





## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Canazío Pahuera Florencia



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Vazquez Osorio Ignacio



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Rivas Vargas Athia*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: Orcco Orcco Emilio



Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser participe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Mendoza Vasquez Francisco*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

**"Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022"

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Huamán Cusi Mauricio*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: Huamein Cabrera David



  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR





**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO**

**“Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022

Firma:

Apellidos y nombres: Clarizonco D. Monte

Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER PSICÓLOGO  
INVESTIGADOR



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE O APODERADO

#### “Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Investigador** : Bach. Psicólogo Yodil Lizaraso Naveros

Estudiante del Programa Académico de Psicología (Titulación).

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo (a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de describir el nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022”

Al participar del estudio, deberá resolver el cuestionario del inventario de coeficiente emocional de Barón (ICE) la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, su hijo (a) deberá ser partícipe de este estudio del responsable de la investigación la cual leerá las preguntas del inventario del coeficiente emocional de Barón (ICE) y deberá responder a dichas preguntas, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a) participe, en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022


Firma: .....

Apellidos y nombres: *Jasques Cañari Aydee*



*Yodil Lizaraso Naveros*  
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGO  
INVESTIGADOR

## Anexo 06 Solicitud de datos de la I.E


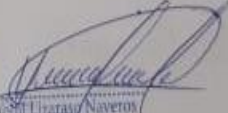
 UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**DIRECTOR (A) DE LA I.E SECUNDARIA MIGUEL GRAU  
SEMINARIO DE MANCHAYBAMBA**

Yo, YODIL LIZARASO NAVEROS, identificado  
con Documento Nacional de Identidad  
N°71556817, Teléfono N° 952 680 783,  
Estudiante del Programa Académico de  
Psicología (Titulación) de la Universidad  
Autónoma de Ica, ante usted me presento y  
expongo:

que habiendo sido autorizado para la realización de la investigación y la  
Aplicación del instrumento del Inventario Emocional de Barón ICE dirigido a los  
estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba,  
Distrito de Pacucha, Apurímac – 2022, se solicita los siguientes datos:

- Relación de los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado
- Números de celular de los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado
- Relación de los padres y madres de familia de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to  
grado

   
Yodil Lizaraso Naveros  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
INVESTIGADOR



### Anexo 07 Matriz de datos

N°	Edad	Sexo	Grado	Dimension intrapersonal ( 6 Items )						Dimension Interpersonal ( 12 Items )											
				Items 07	Items 17	Items 28	Items 31	Items 43	Items 53	Items 02	Items 05	Items 10	Items 14	Items 20	Items 24	Items 36	Items 41	Items 45	Items 51	Items 55	Items 59
				1	12	2	1	1	1	3	4	1	2	2	1	2	4	4	3	1	2
2	12	2	1	3	4	2	1	1	3	1	1	1	3	2	4	3	1	1	2	1	4
3	12	1	1	2	3	1	1	1	4	2	2	4	4	1	3	4	4	1	3	3	3
4	12	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3
5	12	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	2
6	13	1	1	2	2	3	4	2	1	2	1	2	4	4	3	1	2	4	3	1	2
7	12	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	1	2	4	4	1	3	3
8	12	2	1	4	1	1	3	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	3	1	2	3
9	13	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	4	2	1	1
10	14	2	2	2	4	1	1	4	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	4	4
11	14	1	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	1	3	4	3
12	14	1	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	1
13	14	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1
14	14	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	4	2	1
15	14	1	2	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3
16	13	1	2	3	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	2	1	1	3	4	4	3
17	14	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	1	3	4	1	1	2	1	4	3	4
18	14	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	4	3	1	3	2	2	3	2	1
19	13	1	3	1	2	4	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	1	4	2	1	1
20	13	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3
21	14	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	4	1	2	3	3	1	2
22	13	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	1	3	2	4	4	3	2	4	3	3
23	14	1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2
24	16	2	4	4	2	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	3	2	4	1
25	15	2	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	4	4	4	2	1
26	16	1	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	2	1	3	4	1	4	1	1	2
27	15	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3
28	16	1	4	2	3	1	4	4	1	1	3	1	2	3	3	1	4	1	2	1	2
29	16	2	4	1	1	4	1	1	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3
30	17	1	5	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1
31	16	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	3	1	2	1	3	1	1
32	16	1	5	4	2	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1
33	17	2	5	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	3	3	1	4	4	3	2
34	17	2	5	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
35	17	2	5	2	3	3	3	2	1	4	4	1	4	3	1	2	1	1	3	3	1
36	17	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	1	1	2	2	4	3	1
37	16	2	5	2	4	3	4	3	2	2	3	1	2	4	1	4	3	2	2	2	4
38	16	2	5	3	1	1	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	1	2	1	2	1
39	17	2	5	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3	1	3

**NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. MIGUEL GRAU SEMINARIO DE MANCHAYBAMBA ( INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE 60 ITEMS)**

Dimension Adaptabilidad ( 10 Items )										Dimension Manejo de Estrés ( 12 Items )											
items 12	items 16	items 22	items 25	items 30	items 34	items 38	items 44	items 48	items 57	items 03	items 06	items 11	items 15	items 21	items 26	items 35	items 39	items 46	items 49	items 54	items 58
4	4	3	2	2	2	3	4	1	2	2	4	1	1	2	2	4	4	1	4	3	3
2	3	3	1	2	2	3	4	1	4	3	2	2	1	4	4	1	1	3	4	2	3
1	1	3	4	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	2	1	4	4	4	1	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2
1	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3
1	3	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1
3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	2	4	1
4	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2
2	4	4	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
2	3	1	4	4	2	3	3	4	2	1	4	3	2	1	1	3	3	2	4	3	3
2	2	1	3	4	4	2	2	4	4	3	1	1	1	2	4	3	1	4	2	1	2
2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	4	3	2
2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
1	3	2	1	4	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	2
2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	1	4	2	1	1	2	1	2	3	2	2
3	1	1	3	1	3	3	1	1	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2
3	1	2	3	2	4	2	1	1	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2
3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	4	4	4	1	2	3	4	2	2	2	1
2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3
3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1
4	2	4	4	1	3	3	4	2	3	1	1	3	1	3	4	2	2	3	3	3	4
3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	1	4	2	4	3
3	4	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2
1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2
3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3
2	2	2	1	2	1	2	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4
2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	4	1	4	1	2	4	1	3	2	3	4
1	4	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1
2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	1	2	4	4	4	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4
2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	4	4
4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	4	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1
1	3	3	1	3	4	3	2	4	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3
4	2	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	1	4	2	2	2	3	3	4	3	1
3	3	1	2	2	3	3	4	4	2	1	1	4	4	2	4	2	2	1	2	4	3
3	1	3	2	3	1	2	1	4	4	3	2	1	2	4	4	3	1	1	1	2	1

Dimension Estado de Animo General ( 14 Items )														Dimension Impresión Positiva ( 6 Items )													
items 01	items 04	items 09	items 13	items 19	items 23	items 29	items 32	items 37	items 40	items 47	items 50	items 56	items 60	items 08	items 18	items 27	item 33	item 42	item 52	D 1	D 2	D3	D 4	D 5	D6	TOTAL	
1	4	4	2	4	4	1	1	2	3	2	3	4	4	1	2	1	3	1	4	12	26	27	31	39	12	147	
2	4	4	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	4	3	4	14	24	25	30	28	16	137	
1	3	2	1	4	1	4	4	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	12	34	27	31	30	14	148	
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	8	36	28	24	47	19	162	
1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	13	26	20	30	22	10	121	
4	2	3	2	3	4	2	3	1	4	2	1	3	3	1	4	1	4	1	3	14	29	24	23	37	14	141	
1	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	3	4	3	4	4	1	4	1	3	18	33	28	35	29	17	160	
1	1	1	2	1	4	2	2	3	1	3	3	3	4	2	3	2	1	3	1	14	27	21	32	31	12	137	
3	3	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	6	21	22	19	24	13	105	
2	4	2	3	1	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	13	32	28	30	37	15	155	
3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	20	36	28	25	42	13	164	
3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	2	4	2	4	4	4	1	4	16	27	25	32	45	19	164	
3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	6	28	26	23	41	10	134	
1	3	3	4	4	4	3	3	1	1	1	3	4	3	4	2	2	4	2	2	12	27	22	24	38	16	139	
3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	11	36	27	25	41	16	156	
1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	4	1	3	2	2	13	33	21	32	44	13	156	
3	3	4	2	3	4	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4	2	1	3	1	15	28	23	30	31	14	141	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	10	26	21	22	33	14	126	
3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	1	1	4	2	2	12	26	21	30	38	12	139	
2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	1	2	10	31	24	25	42	13	145	
2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	8	26	21	19	31	13	118	
1	3	3	1	3	2	3	4	2	4	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	12	35	30	30	33	10	150	
4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	15	33	33	33	41	21	176	
1	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	1	2	1	3	2	14	31	27	30	33	11	146	
3	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	1	1	2	1	2	3	1	1	8	27	14	21	37	10	117	
1	1	3	2	3	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	17	29	32	17	34	19	148	
3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	14	37	28	29	44	18	170	
2	1	3	4	1	4	3	2	3	1	3	3	3	4	2	1	3	3	2	4	15	24	20	39	37	15	150	
3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	9	28	19	30	29	11	126	
1	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	1	2	3	1	2	11	23	23	22	38	11	128	
2	3	3	2	3	4	2	4	2	1	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	6	22	20	20	39	13	120	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	16	28	25	23	29	15	136	
3	4	4	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	2	3	2	13	30	30	29	32	17	151	
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	15	32	32	26	32	12	149	
3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	4	4	3	3	3	4	1	1	14	28	32	22	45	15	156	
3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	8	26	25	21	37	15	132	
2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	18	30	30	32	31	21	162	
1	3	3	1	2	3	3	2	1	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	13	29	27	30	37	18	154	
4	2	1	2	4	1	1	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	17	32	24	25	39	14	151	

## Anexo 08 Carta de aceptación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



### CARTA DE ACEPTACIÓN

La directora Profesora Janet Quispe Gutiérrez.....de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba Distrito de Pacucha, Apurímac 2022, suscribe.

Que, el Bachiller Psicólogo LIZARASO NAVEROS YODIL, identificado con DNI N° 71556817 Estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica ha sido aprobado y autorizado para que pueda desarrollar la Tesis profesional empleando la encuesta y el instrumento del Inventario Emocional de Baron ICE a las y los estudiantes de la I.E Secundaria Miguel Grau Seminario con el título de investigación **"Inteligencia emocional en los estudiantes de Nivel Secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario de Manchaybamba Distrito de Pacucha, Apurímac-2022"**. Para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología.

Manchaybamba 29 de Marzo de 2022



## Anexo 09 Constancia de aplicación del instrumento

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



DIRECTORA GENERAL DE LA I.E SECUNDARIA MIGUEL GRAU  
SEMINARIO DE MANCHAYBAMBA, APURIMAC 2022

### Hace constar

Que, el Bachiller Psicólogo LIZARASO NAVEROS YODIL, identificado con DNI N° 71556817 Estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, ha ejecutado la aplicación del instrumento psicológico (Inventario Emocional de Barón (ICE) con 60 ítems dirigido hacia los estudiantes de 1ro, 2do 3ro 4to y 5to Grado de la I.E Miguel Grau Seminario de Manchaybamba para el trabajo denominado de Tesis titulada **"Inteligencia emocional en los Estudiantes de la I.E. Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurimac-2022"**. Para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología, mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud para los fines que se estimen necesario.

Manchaybamba 31 de Marzo de 2022





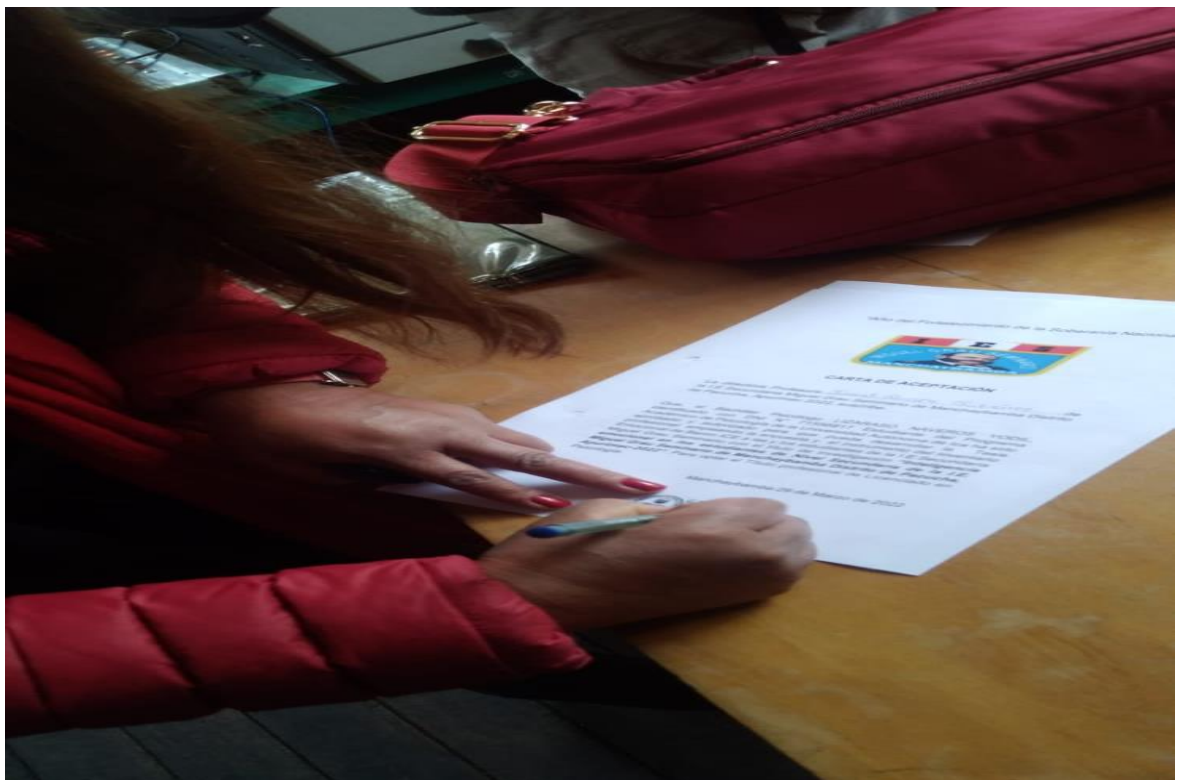
**Anexo 10 Evidencia fotográfica de la primera aplicación 29 de marzo de 2022**





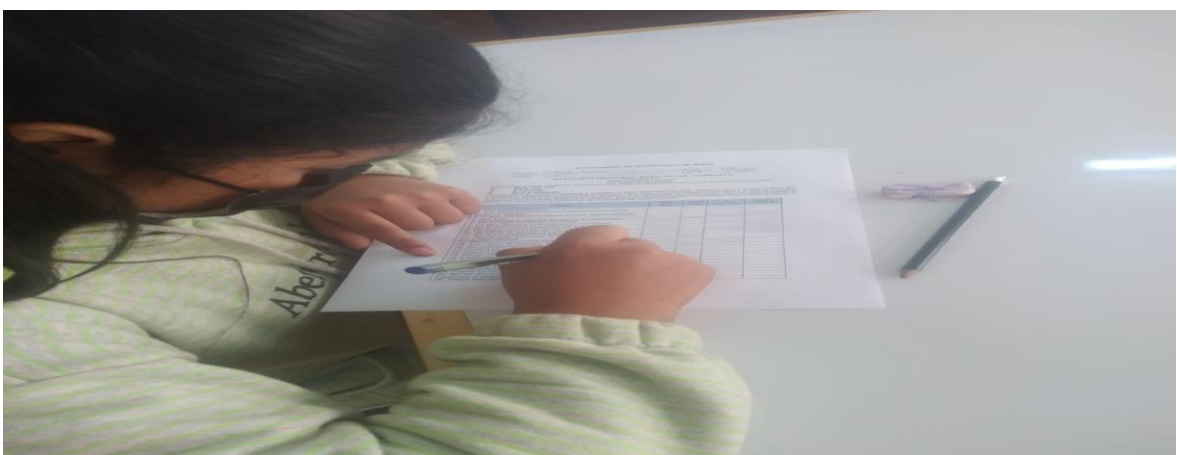
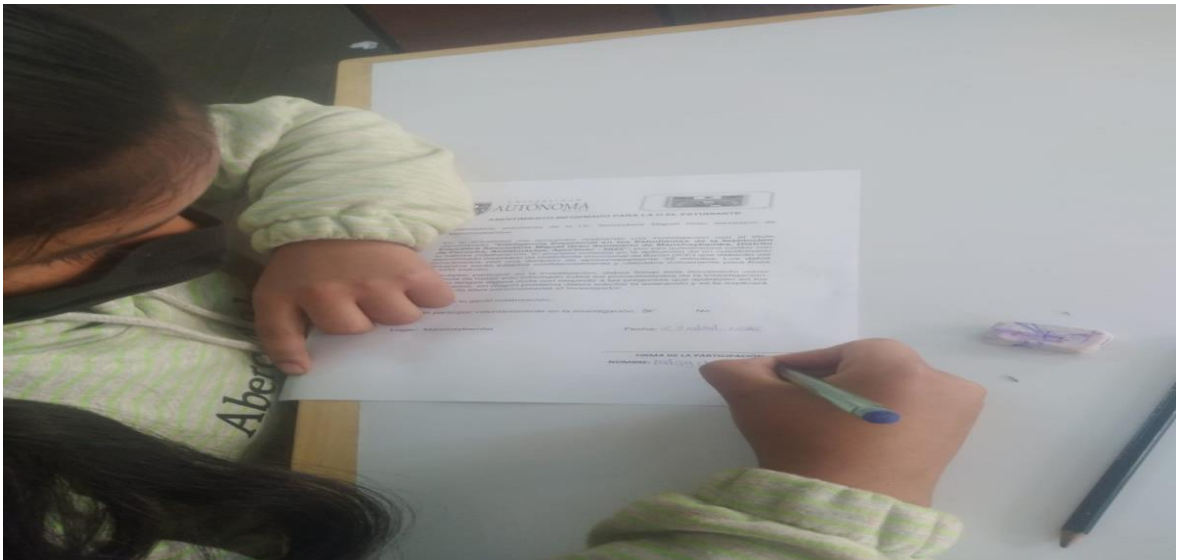
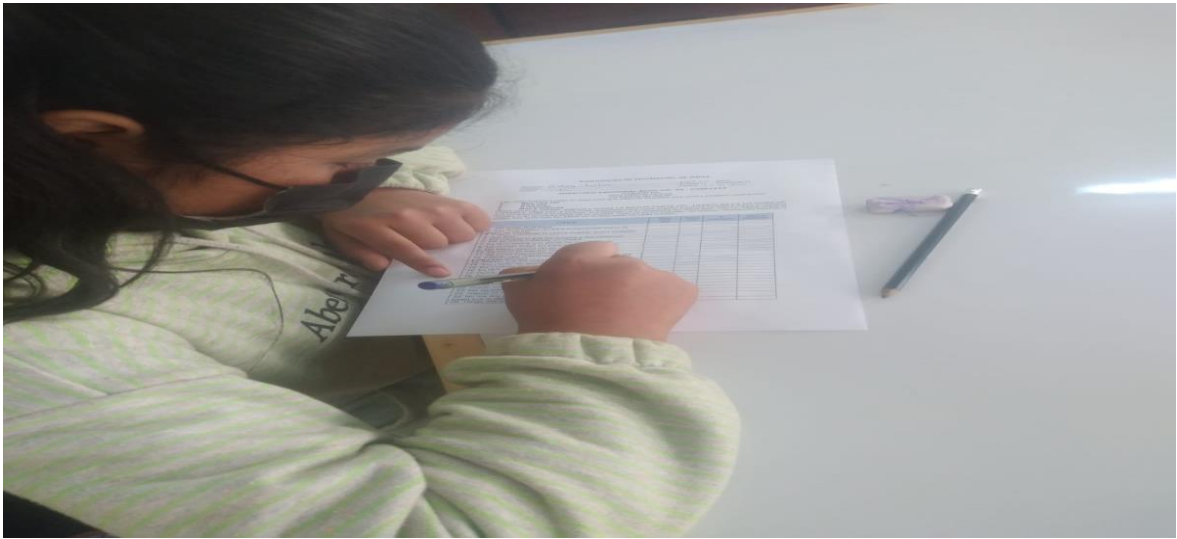


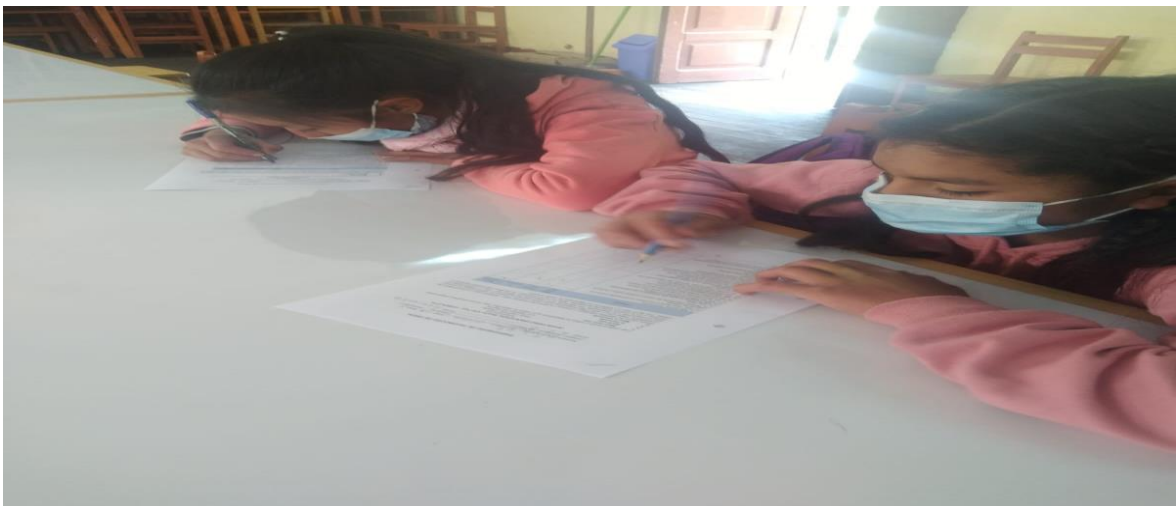
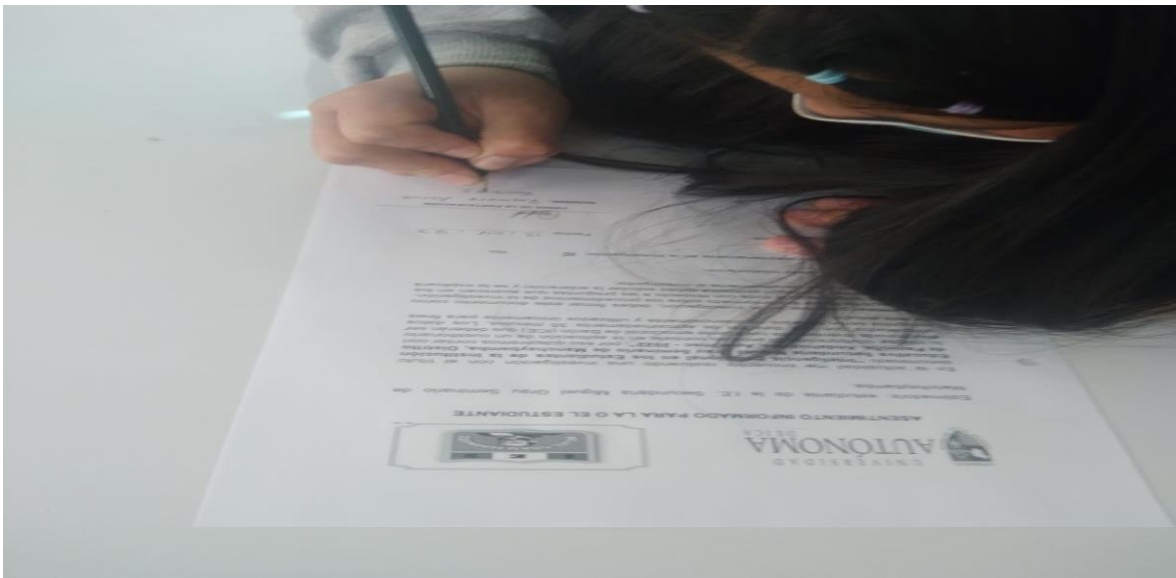
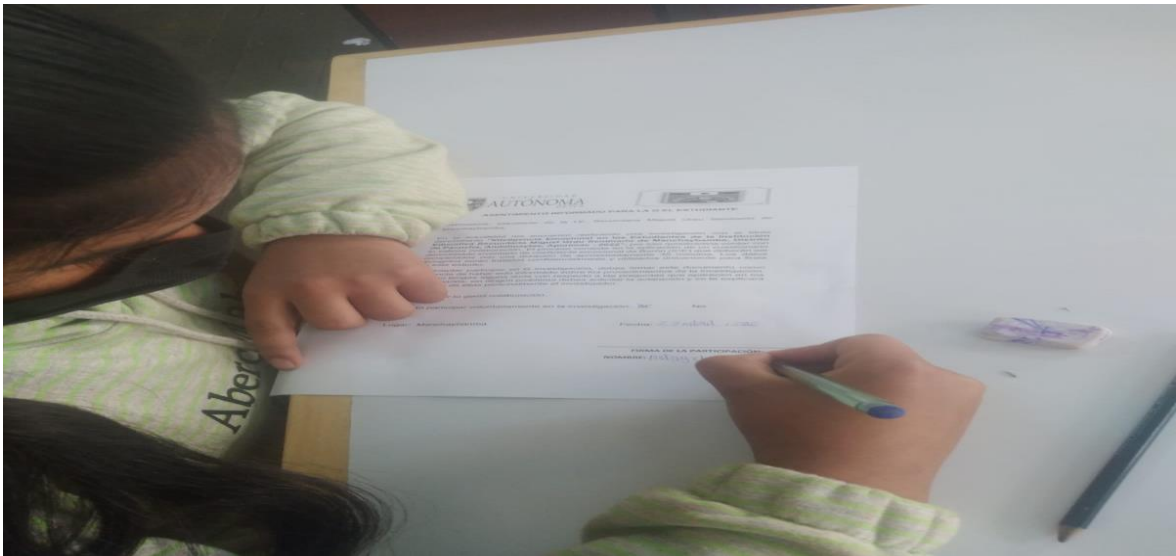


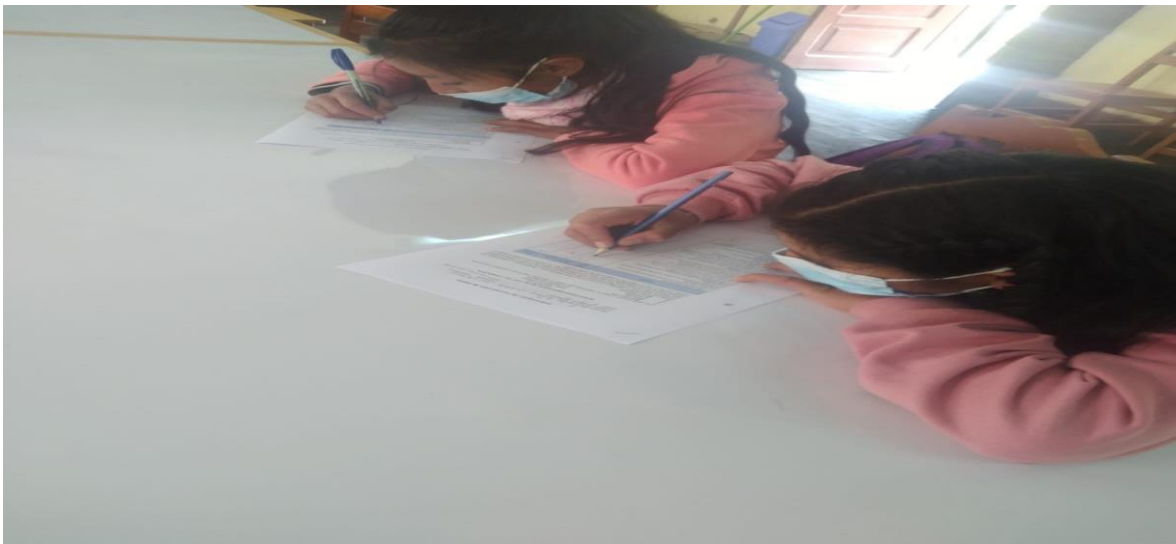




Anexo 11 Evidencia fotográfica de la segunda aplicación 13 de abril de 2022







## Anexo 12: Informe de Turnitin al 28% de similitud

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E SECUNDARIO MIGUEL GRAU SEMINARIO DE MANCHAYBAMBA, DISTRITO DE PACUCHA, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC -2022"

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.autonoma.deica.edu.pe">repositorio.autonoma.deica.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a>	



8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo