



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA FAMILIAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, COLEGIO MARTIN  
ESQUICHA BERNEDO, LIMA 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**CALIDAD DE VIDA, RESILENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO**

PRESENTADO POR:

**GRACIELA QUISPE CCASANI**

**OMAYRA ANDREA ZAPATA SOLANO**

TESIS DESARROLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

Dr. RODOLGO AMADO AREVALO MARCOS

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 23 de julio de 2022

DRA. JUANA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Quispe Ccasani Graciela** con DNI N°47785990; y **Zapata Solano Omayra Andrea**, con DNI N°43571641 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de **Psicología**, han cumplido con presentar su tesis titulada: **"ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, COLEGIO MARTIN ESQUICHA BERNEDO, LIMA 2022"** con mención

APROBADO(A):




Por lo tanto, queda expedido para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



  
**DR. RODOLFO AREVALO MARCOS**  
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD  
CEP N° 82694

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Graciela Quispe Ccasani identificada con DNI N°47785990, y Omayra Andrea Zapata Solano identificada con DNI N°43571641, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “ESTRÉS ACADEMICO Y CLIMA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, COLEGIO MARTIN ESQUICHA BERNEDO, LIMA 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de muestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24, de agosto de 2022.



Graciela Quispe Ccasani  
DNI N°47785990



Omayra Andrea Zapata Solano  
DNI N° 43571641

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico primero a mi ángel Diego, quien me guía desde arriba para seguir adelante con mis proyectos.

A mis padres por haberme forjado con buenos sentimientos, valores y a ayudándome a seguir mis sueños.

A mi familia que han sido sacrificados, pero para la mejora de nuestra vida.

**Omayra Andrea.**

A Dios por guiarme por el buen camino, por darme fuerzas para poder seguir adelante.

A mis padres por apoyarme incondicionalmente.

A mi hija por tantos días de sacrificio para lograr ser una profesional.

**Graciela.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado y que nos permita llegar aún muy lejos en nuestra vida profesional.

## RESUMEN

**Objetivo:** La presente investigación es determinar la relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes del colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima 2022.

**Material y método:** Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. conformada por 240 estudiantes del nivel secundario, pertenecientes al primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado. La muestra proyectada fue de 196 estudiantes del nivel secundario, fueron evaluados mediante el instrumento el inventario del estrés académico– SISCO y la escala de clima familiar (FES). Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba de Rho de Spearman, para la comprobación de la hipótesis.

**Resultados:** Se obtuvo un valor de  $p = 0,000$  (sig. asintótica), donde el valor de  $\alpha = 0,05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $Rho = -0,900$ ), que se interpreta que existe una correlación negativa fuerte e inversamente proporcional. En la dimensión estresores y clima familiar se obtuvo un coeficiente de Spearman Rho ( $Rho = -0,909$ ) y un p valor de  $p = 0,000$  lo cual implica que existe una correlación negativa fuerte e inversamente proporcional, en la dimensión síntomas y clima familiar se identificó que existe relación entre ambas variables, con un valor de p de ( $p = 0,002$ ) y coeficiente de correlación Rho de Spearman ( $Rho = -0,642$ ). Por último, se determinó que no Existe una relación entre la dimensión estrategia y afrontamiento, clima familiar, ya que se obtuvo un p valor ( $p = 0,111$ ), lo cual es mayor a 005, por lo que se rechazó la hipótesis de la investigación

**Conclusiones:** Existe una correlación negativa fuerte e inversamente proporcional entre las variables de estrés académico y clima familiar; es decir a niveles altos de estrés académico, corresponden niveles bajos de clima familiar y viceversa.

**Palabras claves:** Estrés académico, clima familiar, adolescentes, relaciones.

## ABSTRACT

**Objective:** The present investigation is to determine the relationship between academic stress and family climate in the students of the Martin Esquicha Bernedo school, Lima 2022.

**Material and method:** Quantitative approach study, applied type, correlational level and with a non-experimental cross-sectional design. made up of 240 high school students, belonging to the first, second, third, fourth and fifth. The projected sample was 196 high school students, they were evaluated through the instrument of the academic stress inventory - SISCO and the family climate scale (FES). The results were presented descriptively and the Spearman's Rho test was taken, for the hypothesis testing.

**Results:** A value of  $p = 0.000$  (sig. asymptotic) was obtained, where the value of  $\alpha = 0.05$  and the correlation coefficient of Spearman's Rho (Rho-9.000), which is interpreted as a strong negative correlation and inversely proportional. In the stressors and family climate dimension, a Spearman Rho coefficient (Rho = -0.909) and a p value of  $p=000$  were obtained, which implies that there is a strong and inversely proportional negative correlation. that there is a relationship between both variables, with a p value of ( $p = 0.002$ ) and Spearman's Rho correlation coefficient (Rho = -0.642). Finally, it was determined that there is no relationship between the strategy dimension and coping, family climate, since a p value ( $p = 0.111$ ) was obtained, which is greater than 005, so the research hypothesis was rejected.

**Conclusions:** There is a strong and inversely proportional negative consequence between the variables academic stress and family climate; that is, severe levels of academic stress correspond to deficient levels of family climate and vice versa.

**Keywords:** Academic stress, family climate, adolescents, relationships.

## INDICE GENERAL

Portada	
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
Índice general	viii
Índice de figuras y de cuadros	X
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación general	17
2.3 Preguntas de Investigación específicas	17
2.4 Objetivo General	18
2.5 Objetivos Específicos	19
2.6 Justificación e importancia	20
2.7 Alcances y Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual	53
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	56
4.2 Diseño de la Investigación	57
4.3 Hipótesis general y específicas	58
4.4 Identificación de las variables	59
4.5 Matriz de operacionalización de variables	60
4.6 Población y muestra	63
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	65
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	69



V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	72
5.2 Interpretación de resultados	83
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis inferencial (*)	97
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADO	
7.2 Comparación resultados	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	113
Anexo 1: Matriz de consistencia	112
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	115
Anexo 3: Base de datos SPSS	120
Anexo 4: Documentos administrativos	124
Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	126
Anexo 6: Evidencia fotográfica	127

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentaje de estudiantes según sexo	71
Figura 2	Porcentaje de estudiantes según edad	72
Figura 3	Resultados de los Niveles de estrés académico	73
Figura 4	Resultados de dimensión Estresores de estrés académico	74
Figura 5	Resultados de dimensión síntomas de estrés académico	75
Figura 6	Resultados de la dimensión estrategia de afrontamiento	76
Figura 7	Resultados de clima familiar de los estudiantes	77
Figura 8	Tabla cruzada de estrés académico y clima familiar	78
Figura 9	Tabla cruzadas dimensión estresores y clima familiar	79
Figura 10	Tabla cruzada de la dimensión síntomas y clima familiar	80
Figura 11	Tabla cruzada dimensión estrategia de afrontamiento	81

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Porcentaje de estudiantes según sexo	71
Cuadro 2	Porcentaje de estudiantes según edad	72
Cuadro 3	Resultados de los Niveles de estrés académico	73
Cuadro 4	Resultados de dimensión Estresores de estrés académico	74
Cuadro 5	Resultados de dimensión síntomas de estrés académico	75
Cuadro 6	Resultados de la dimensión estrategia de afrontamiento	76
Cuadro 7	Resultados de clima familiar de los estudiantes	77
Cuadro 8	Tabla cruzada de estrés académico y clima familiar	78
Cuadro 9	Tabla cruzadas dimensión estresores y clima familiar	79
Cuadro 10	Tabla cruzada de la dimensión síntomas y clima familiar	80
Cuadro 11	Tabla cruzada dimensión estrategia de afrontamiento	81
Cuadro 12	Pruebas de normalidad: Kolmogorov -Smirnov	85
Cuadro 13	Correlación entre estrés académico y clima familiar	89
Cuadro 14	Correlación entre clima familiar y dimensión de estresores	91
Cuadro 15	Correlación entre clima familiar y dimensión síntoma	93
Cuadro 16	Correlación entre clima familiar y dimensión estrategia de afrontamiento	95



## I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico, en diversas investigaciones anteriores se ha determinado la prevalencia y más aún hoy en día en la actualidad algunos colegios aún viven en las clases virtuales por el distanciamiento social debido a la pandemia por Covid-19 que actualmente seguimos viviendo, pues este cambio de la forma de asistencia virtual está repercutiendo en los niveles de estrés que viven los estudiantes actualmente (Estrada et al, 2021), afectando no solo a los estudiantes, si no al entorno familiar, ya que la mayor parte de los miembros de la familia se encuentra en sus casas, por lo que también algunos de ellos trabajan remotamente en casa y esto ha hecho que los padres y madres e hijos estén compartiendo mucho más tiempo en casa de lo habitual (Unicef, 2020), Afecta a los miembros de la familia, al ambiente del hogar del estudiante, y más si son adolescentes, hasta donde sabemos a estas alturas, cuando desarrollan la mayor parte de las habilidades sociales, afecta la buena psicología de los estudiantes.

El estrés académico, es lo psicológico y fisiológico del estudiante para poder adaptarse frente a cambios y enfrentar situaciones muy estresantes tanto sea interna como externa esto puede generar cambios en el bienestar psicológico y físico de los estudiantes, según Barraza (2011), indica que es el efecto y consecuencia de cambios de algunos componentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de una serie de mecanismos adaptativos, entre ellos podemos

encontrar la exigencias en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como es en la actualizad, la modalidad semipresencial.

El clima familiar, es el ámbito de la psicología de la familia el cual sería diferente una familia entre la otra, Porque algunas familias se benefician del clima interno y otras, al contrario, además de su capacidad de cambio, esto podría varias en algún tiempo determinado, por lo que las familias van cambiando constantemente. Moos (1974), así mismo es más factible que el clima no siempre sea satisfactorio., habiendo momentos que estes insatisfactorios ante cualquier persona, Según los ritmos de las unidades del núcleo familiar, marcan el punto extremo en este período de su vida, Si observamos cómo influye el clima social en un estudiante con su familia al quedarse en el hogar. muchos autores encuadran la importancia del clima familiar en el adecuado desarrollo del estudiante.

Actualmente, la relación entre ambas variables de estudio en este contexto covid-19 resulta insuficiente para poder determinar el bienestar estudiantil es por esta razón el objetivo de esta investigación de determinar la relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Martin Esquicha Bernedo, Lima 2022.

Este estudio contiene seis partes, las cuales se detallan a continuación:

- I. **Introducción:** contiene una explicación de las investigaciones internacionales, nacionales, presentando un panorama general del trabajo de investigación.

- II. Planteamiento del problema:** abarca el planteamiento de la problemática de estudio a partir de una relación directa con la realidad, asimismo, se sistematiza dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica, objetivos generales y específica, finalmente, contiene la justificación e importancia de la investigación.
- III. Marco Teórico:** comprende el desarrollo acerca de los principales antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional, asimismo contiene bases teóricas de cada una de las variables, donde se podrá encontrar el desarrollo teórico, modelos, características y dimensiones de las variables clima social familiar y estrés académico.
- IV. Metodología:** contiene aspectos relacionados con la metodología de la investigación como el tipo, diseño de investigación, hipótesis, variables, operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnica de análisis e interpretación.
- V. Resultados:** contiene los resultados a nivel descriptivo, empleando tablas, gráficos, y la parte inferencial a través del contraste de hipótesis de investigación.
- VI. Análisis de resultados:** Comprende el análisis descriptivo de los datos aprobados por la investigación y la discusión en base a los trabajos enunciados en los antecedentes.

Finalmente presentamos las conclusiones y las recomendaciones de nuestro trabajo de investigación.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, uno de cada cuatro personas experimenta un problema grave de estrés, y en las ciudades se estima que unas 50% personas experimentan este tipo de problema de salud mental” (Pulido y Martínez, 2007, p. 77-78).

A nivel mundial, uno de cada siete jóvenes entre 10 y 19 años tiene problema de salud mental, la depresión, la ansiedad, el estrés y los trastornos del comportamiento son una de las principales causas de enfermedad de salud mental en adolescentes (Organización Mundial de la Salud, 2021).

A nivel mundial, se calcula que el 3,6 % de los jóvenes de 10 a 14 años y el 3,6 % de los jóvenes de 15 a 19 años tienen un trastorno de ansiedad. También se ha calculado que el 1,1% de los jóvenes de 10 a 14 años y el 2,8% de los jóvenes de 15 a 19 años están estresados (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Maturana y Vargas (2015) realizaron un estudio con 1091 estudiantes de siete colegios de Chile sobre el estrés en adolescentes. En sus resultados obtenidos mostraron que el 54% estudiantes manifestaron que ciertos eventos en la escuela les generaban estrés, es decir, poco más de la mitad de los estudiantes encuestados reconocieron la escuela como un factor estresante en su vida. De manera similar, el 86% de los estudiantes encuestados dijeron sentirse estresados en medio de un semestre académico.



El Perú no es ajeno a este hecho desde el Ministerio de Salud y UNICEF (2022). Reveló que 3 de cada 10 niños y adolescentes entre 6 y 17 años han tenido algún problema de salud mental en medio de la pandemia del Covid19. Estas manifestaciones ocurren con mayor frecuencia en adolescentes de padres deprimidos y es menos probable que superen situaciones traumáticas.

Asimismo, al menos 3 de cada 10 niños y adolescentes de 6 a 17 años (33,2%) tienen un riesgo similar. En este grupo, los problemas más frecuentes fueron (hasta un 43,9%), pero también se identificaron problemas extrínsecos (peleas con otros miembros de la familia, romper reglas, no poder entender los sentimientos de otras personas y burlas) en 9,8%; así como dificultad de atención, hasta en un 25,2% (Ministerio de Salud y UNICEF, 2022).

En las instituciones educativas a nivel nacional se ha encontrado que el estrés académico está presente en todas las actividades educativas y que sus efectos producen diferentes consecuencias, creando diversos obstáculos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, además afectan la vida cotidiana de todas las personas en gran parte de sus relaciones interpersonales. Junto a lo anterior, cabe señalar que el ambiente escolar está ligado al estrés por su predisposición a las relaciones interpersonales, así como al trabajo en equipo e incluso a la socialización. Entre las consecuencias más comunes se encuentran la introversión y la deserción (Serna, 2018).

El estrés académico que ocurre en la escuela primaria (Connor, 2003) y en los estudiantes de secundaria (Aherne, 2001)

también indica que el estrés académico aumenta a medida que los estudiantes progresan académicamente (Putwain, 2007) y obtienen buenas calificaciones, la mayoría en la universidad (Dyson y Renk, 2006). Así, la educación superior es el pico de estrés académico por la alta carga de trabajo (Pulido, Serrano, Valdés, Chávez, Montiel, & Vera, 2011).

Por otro lado, a nivel local del colegio Martin Esquicha Bernedo, en el nivel secundario los estudiantes presentan problemas estrés académico y el clima familiar que afectan su rendimiento académico.

Esta realidad problemática es lo que nos motivó a realizar el presente estudio que consideramos que es importante describir y explicar desde la psicología y dar aporte científico, por lo que nos planteamos el siguiente interrogante.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre dimensión estresores y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima, 2022?.

¿Cuál es la relación entre dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima, 2022?

¿Cuál es la relación entre dimensión estrategia del afrontamiento y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima, 2022?

#### **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo 2022.

#### **2.5. Objetivos Específicos**

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión estresores y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

O.E.2:

Identificar la relación entre la dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

O.E.3:

Determinar la relación entre dimensión estrategia del afrontamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

#### **2.6. Justificación e importancia**

##### **2.6.1. Justificación**

La presente investigación tiene una completa justificación por estar referida a los problemas de salud mental; como son el estrés académico en los estudiantes de secundario, así como los cambios de clima familiar por lo cual los estudiantes son los más propensos en sufrir esta mencionada afectación como es el estrés académico y el clima familiar la presente justificación se justifica de la siguiente manera:

**Justificación teórica:** Nuestra investigación se realizó con el objetivo de lograr una adecuada y mayor información en los estudiantes del primero al quinto año del nivel secundaria , esto nos ayudará a conocer el nivel de estrés académico y el clima familiar , además de conocer la relación entre ambas variables, permitiéndonos analizar el impacto psicológico que tiene en los estudiantes adolescentes de secundaria, por lo que se enriquecerá la información teórica de diferentes fuentes como virtuales, físicas teniendo como evidencia y antecedentes futuras investigaciones de la misma inclinación de estudio.

**Justificación practica:** Nuestra investigación tuvo como objetivo principal directo a los estudiantes del primero al quinto año del nivel secundaria, por lo que nos permitió buscar y realizar planes para mejoras a futuros en el ámbito de la salud mental en los estudiantes, buscando de tal manera una solución actual.

**Justificación metodológica:** Esta investigación se encuentra dentro del rumbo metodológica, teniendo el tipo y diseño de la investigación, descriptivo correlacional, asimismo se necesitarán instrumentos variados para poder evaluar a los estudiantes del primero al quinto año del nivel secundaria, por lo que permitió corroborar la validez de los instrumentos

que se utilizaran, así como establecer los índices de confiabilidad necesario para fortalecer las propiedades psicométricas para las futuras investigaciones.

### **2.6.2 Importancia**

En los últimos años se ha señalado que uno de los problemas que ha afectado a la población estudiantil sobre todos los estudiantes es el estrés académico, deteriorando la salud mental y su bienestar psicológico y más en la actualidad por lo que vivimos en una época donde la asistencia a las clases dieron un gran giro, repercutiendo así el bienestar psicológico, además de estar estrechamente relacionado con el clima familiar de cada estudiante a largo plazo, por el cual se debe atender inmediatamente, para así frenar un fuerte impacto negativo en el ámbito psicológico.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

- a. Alcance espacial:** El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo, ubicado en el Distrito de Lima, provincia de Lima, departamento de Lima.
- b. Alcance temporal:** El trabajo de investigación se llevó a cabo en el año 2022.
- c. Alcances sociales:** Estudiantes del nivel secundaria del colegio Martín Esquicha Bernedo, Lima.

### **2.7.2. Limitaciones**

Entre las limitaciones más importantes que podemos señalar son las siguientes:

Poca información de estudios realizados que podemos citar como antecedentes a nivel internacional.

La ausencia de algunos estudiantes al momento de aplicar los instrumentos podría ser una limitante.

La actual situación de pandemia en la que se encuentra el país, puede representar una limitante para el acceso a la muestra de estudio.

Otra limitante para la aplicación del instrumento podría ser la modalidad de estudio semipresencial que se está implementando en la Institución educativa.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Previa revisión bibliográfica, a continuación, pasaremos a citar las investigaciones realizadas en relación a nuestra variable, estrés académico y clima familiar en contextos internacionales y nacionales.

##### 3.1.1. Nivel Internacionales

Almeida y Lasluisa (2020) tiene como objetivo “**determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada del Ecuador**”. Su investigación contiene un enfoque cuantitativo y una colección de correlación y descripciones transversales. Su muestra estuvo compuesta por 154 estudiantes de pregrado, quienes utilizaron el Cuestionario Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Autoevaluación del Adolescente. Los resultados obtenidos muestran la presencia de estrés moderado, lo que indica un deterioro severo de la correlación moral, que interpreto como la relación de ausencia de variables, por lo que dicen que los resultados del estudio bajo estrés no son predictivos del estrés académico. Concluyeron que el estrés no afectó el rendimiento, por lo que manifestaron que se deben tener en cuenta variables demográficas como lugar de residencia, género, tipo de familia y relación con los docentes, para que genere estrés en los adolescentes.

Fernández y Luevano (2018) en su estudio tuvo como objetivo para “**determinar el efecto del estrés académico en el rendimiento académico en educación media superior en un Instituto Tecnológico**

**de Aguascalientes” (México)**, utilizaron el método de correlación y comparación, a través del Inventario de Estrés de Aprendizaje Aplicado (INVEA) sobre una muestra de 179 estudiantes. Encontraron en sus resultados una correlación negativa significativa, y concluyeron que, si una variable aumenta, la otra disminuye, lo que confirma la importancia de medir no solo la percepción de desarrollo y desarrollo de capacidades, sino también la dimensión individual del estudiante.

Zarate (2017) en su estudio tuvo como objetivo **“analizar los hábitos de estudio y su relación con el estrés académico en estudiantes hispanos”**. Fue de enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Su muestra fue aleatoria con 741 estudiantes, utilizando como herramientas el Inventario de Hábitos del Estudio Vicuña y el Inventario de estrés del estudio Barraza. Sus resultados mostraron hábitos de estudio más débiles, más propensos al estrés del aprendizaje. Al no cumplir con los requisitos académicos que requiere el contexto educativo a través de los hábitos de aprendizaje, el estudiante se estresa y lo manifiesta física, psicológica y conductualmente. El 36,82% tiene hábitos de estudio y el 81,0% piensa que las principales causas del estrés son la competencia con los compañeros, la sobrecarga en la escuela, la personalidad del docente, los exámenes, los requisitos de las funciones del docente, la imitación del tiempo para hacer la tarea y no entender con claridad. los sujetos fueron analizados en clase y solo el 75,97% de los estudiantes utilizaron estrategias de afrontamiento. Concluyo que existe una relación entre la ausencia de hábitos de estudio y las respuestas fisiológicas y psicológicas asociadas al estrés.



Zambrano y Almeida (2017), tuvieron como objetivo **“determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta de 1502 escolares de 8 a 15 años de Ecuador”**. La metodología que utilizó fue el diseño cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional no experimental. Aplicaron los instrumentos de la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos y la escala de conducta violenta en la escuela de litte. Su muestra estuvo comprendida por 1502 escolares de 8 a 15 años de edad, 51% mujeres y 49% hombres de las instituciones educativas del cantón milagro, provincia de las guayas, Ecuador. En sus resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. Concluyeron que en el grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70% caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Santos (2017) en su estudio tuvo como propósito para **“determinar prevalencia y factores asociados al estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca”**, Ecuador. Su muestra consistió en 358 estudiantes seleccionados al azar. Aplicó un formulario con variables demográficas y algunos factores relacionados, prueba familiar APGAR, prueba AUDIT, puntaje de Hamilton, cuestionario de respuesta al estrés (CAE) y mijo control SISCO. Sus resultados mostraron una tasa de estrés académico del 87,2%. La edad promedio es de 21 años, la mínima es de 18 años y la máxima de 36 años. Los jóvenes representaron el 67,6%. Género femenino 63,1%. Soltero 93,6%. Identificó asociación estadísticamente

significativa con: estado civil y ocupación en medicina, odontología, enfermería y psicología clínica con:  $PR > 1$ ;  $KTC (95\%) > 1$ ; Valores (p) y  $t; 0.05$ . Concluyó que los estudiantes estresados académicamente tienen como factor de riesgo las carreras de medicina y odontología, las carreras de psicología clínica y enfermería como factor protector, en ocasiones los factores protectores son el género, la edad, el lugar de residencia, la repetición de ciclo, funcionamiento familiar, consumo de alcohol, depresión y afrontamiento.

### **3.1.2. Nacionales**

Candela & Albarracín (2022) Tuvo como objetivo **“determinar la relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”**. Su estudio fue de tipo observacional, descriptivo -prospectivo, diseño transversal y de nivel relacional. Conformado por una muestra de 40 estudiantes del nivel secundario, sus instrumentos fueron el Inventario de estrés académico SISCO y la escala Socio climática Familiar (FES). En sus Resultados hallaron que 60% de los estudiantes presentan un nivel promedio de clima familiar, dentro de la dimensión relaciones prevaleció un nivel promedio con 60%, en la dimensión desarrollo un nivel malo con 50% y en la dimensión estabilidad un nivel promedio con 70%. En cuanto al estrés académico el 57.5% presenta un nivel leve y el 42.5% un nivel moderado; en la dimensión estresores los indicadores aparecen algunas veces con un 55%, en la dimensión síntomas y/o reacciones predomina algunas veces con 40% y rara vez 40% la aparición de los mismos y en la dimensión estrategias de

afrontamiento los indicadores se presentan algunas veces con un 47.5%. en sus conclusiones afirmaron que No existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en la Institución Educativa pública N°22316 Irma Mendoza de Córdova, Ica – 2022.

Maldonado (2022). En su estudio tuvo como objetivo **“determinar la relación que existe respecto clima familiar y el estrés académico entre los estudiantes de una institución educativa”**. Utilizo un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo, correlacional. Su muestra estuvo compuesta por 93 estudiantes. Utilizo el instrumento de Clima Familiar FAMI para medir la variable estrés académico, utilizo el cuestionario de Cisco. En sus resultados demostraron que existe una relación significativa entre las variables de clima familiar y el estrés académico, donde concluyo que el nivel de significación (valor  $p$ ) es de 0.000 y el sistema de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0.72. mostró una correlación significativa entre las variables del clima familiar y el estrés académico.

Puitiza (2021). En su investigación tuvo como objetivo **“determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Virú, 2021”**. En ella utilizó nivel de investigación correlacional de estudio transversal descriptivo y no experimental, en una muestra fue de 98 estudiantes. Aplicó dos cuestionarios escala FES modificados por Salazar (2016) y Para medir la variable estrés académico se utilizó el inventario SISCO ajustado por Barraza (2008). En sus resultados concluyo que

existe una relación significativa, inversa y fuerte entre el clima, la familia y el estrés académico.

Coelho (2021). En su investigación tuvo como objetivo **“determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa Luz del saber Loreto, 2020”**. En una muestra de 40 estudiantes. El método, tipo, nivel y diseño de su estudio fueron de correlación descriptiva cuantitativa. Para la medición de las variables se utilizaron la Escala Social Familiar (FES) y el Inventario de Estrés Diario Infantil del IICE. Sus resultados arrojan un valor de significancia de 0,66, lo que demuestra que es mayor a 0,05, por lo tanto, acepto la hipótesis nula, es decir No existe relación entre el clima familiar y el estrés académico. En la correlación entre el ambiente social familiar y el tamaño del estrés académico por valor de significancia (0.190; 0.629; 0.513), todas son mayores a 0.05, por lo que acepto la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre el entorno social familiar y aspectos del estrés académico. De igual forma, en los resultados de correlación entre estrés académico y aspectos del entorno social del hogar dan valores significativos (0.692; 0.27; 0.720), mostrando que todos son mayores a 0,05, por lo que aceptaron la hipótesis nula. Es decir, no hay relación entre las dos variables. Concluyó que no existe relación entre el clima familiar y el estrés académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa Luz del Saber Loreto.

Cordero (2022) en su investigación incluyó **“determinar cómo el entorno familiar y las estrategias de afrontamiento influyen en los**

**niveles de estrés durante una emergencia sanitaria en estudiantes de secundaria, Lima, 2021**". Sus métodos de investigación son cuantitativos, de tipo aplicado, de diseño no empírico y de tipo causal de explicación. Su población es de 125 estudiantes de secundaria, su muestra es de 95 estudiantes. Seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple. Donde gestiono los equipos de climatización de tu hogar. Un inventario de estrategias de afrontamiento y un cuestionario de estrés. En sus hallazgos, determinó que el clima familiar y las estrategias de afrontamiento influyen significativamente en los niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria. Esto se puede demostrar utilizando la prueba de correlación de Rho Spearman, donde obtuvo coeficientes de correlación de -0,446 y -0,274

Gutiérrez (2018). En su investigación tuvo como objetivo **"determinar la relación entre el entorno social familiar y el estrés académico en el ciclo educativo VI PNP Fundación. Alipio Ponce Vásquez - Lima 2018"**. Su investigación es básica, la correlación del diseño utilizado es no empírico, de corte transversal, su población es de 148 egresados, su muestra es de 107 estudiantes. Para medir las variables, utilicé cuestionarios sobre el entorno social familiar y el estrés académico. En sus resultados muestra que existe una relación inversa y significativa entre el ambiente social familiar y el estrés académico en el ciclo VI del PNP Alipio Ponce Vásquez-Lima 2018.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Estrés Académico.**

#### **3.2.1.1. Conceptos estrés**

Halgin (2009) afirma que el estrés es la respuesta emocional a la excitación que sienten los sujetos cuando se dan cuenta del evento aterrador, Asimismo.

Martínez y Díaz (2007), señalaron los niveles de estrés en los estudiantes, que: Son debilidades que presentan los estudiantes debido a circunstancias físicas, emocionales o ambientales que ejercen una presión importante sobre las capacidades individuales de ellos de cara a la educación. ambiente, capacidad metacognitiva para resolver problemas, muerte de un familiar, se aborda la fase de prueba, las conexiones con amigos y profesores, el descubrimiento de la identidad, la capacidad de relacionar la teoría con la realidad.

Peiro (2005) argumenta que el estrés académico es una forma de que los estudiantes se adapten al medio de acuerdo a sus capacidades, y tal ajuste perturbará el desarrollo de los estudiantes.

Rivero (2019) El concepto de nivel de estrés es la cantidad de estrés presente en un momento, la persona necesita más de su capacidad. En definitiva, según Martínez y Serpa (2016), se trata de “demandas desagradables muchas veces generadas por relaciones muy frecuentes, de baja intensidad y de baja intensidad con entornos, situaciones, problemas y miedos, y muy predecibles, capaces de cambiar emocional y emocionalmente”. físicamente. el estado de una persona".

### **3.2.1.2. Estrés académico**

Según Caldera, (2012). El estrés académico es el resultado de la interacción del sujeto con estímulos o factores que inducen el comportamiento sobrio del estudiante (estrés). Por lo tanto, a estos factores se les conoce como estresores académicos y los principales son:

Competencia en equipo, sobrecarga de tareas, responsabilidad Interrupción en el trabajo, ambiente físico desagradable, falta de motivación, tiempo limitado para hacer el trabajo, problemas o conflictos con los mentores, evaluación, el tipo de trabajo que se les pide a los estudiantes, trabajo en grupo, aprobar un examen de intervención de clase, hacer el trabajo requerido para aprobar el curso.

Para Caldera, (2012). Se sabe que todos estos factores de aprendizaje o estresantes que ocurren en el mismo entorno escolar causan síntomas específicos del estudiante y se manifiestan en respuestas conductuales, mentales y físicas. Los factores estresantes muestran que, cuando se reconocen de manera consistente y fuerte, tienen un impacto significativo en las áreas sociales en las que los estudiantes están activos, como el rendimiento académico y el comportamiento social.

Del mismo modo, Barraza (2007). Se refiere al estrés académico como un proceso psicológico sistemático, adaptativo e inherente.

- Cuando un estudiante está expuesto a una amplia gama de demandas en un entorno escolar que se considera estresante desde la perspectiva del estudiante.
- Cuando estos factores estresantes provocan un desequilibrio general (un estado de estrés), se manifiestan diferentes síntomas.
- . Este desequilibrio obliga a los estudiantes a tomar medidas para restablecer el equilibrio del sistema.

### **3.2.1.3. Fases de estrés académico**

Barraza (2007) y Calderón (2012) reformatearon las etapas, como la primera descripción de la fase de alarma, la fase de resistencia y la fase de agotamiento.

- a. Fase de alarma:** Los mecanismos fisiológicos interfieren con el período de vigilia durante el cual el cuerpo opera en respuesta al estrés. Así, (Acosta, 2013) observa: “El cerebro envía un mensaje bioquímico a todos los sistemas del cuerpo. La mayoría de las personas reaccionan de manera inapropiada y gritan o saltan. En este caso, el cuerpo recupera su resistencia y aumenta su resistencia. En otras palabras, esta etapa es la primera respuesta del cuerpo a los factores estresantes en la escuela, en la que se presentan algunos síntomas físicos como dificultad para respirar, ritmo cardíaco acelerado y sudoración.
- b. Fase de resistencia:** Los mecanismos fisiológicos interfieren con la fase de vigilia, durante la cual el cuerpo maniobra en respuesta al estrés. Acosta (2013) observa: “El cerebro envía un mensaje



bioquímico a todos los sistemas del cuerpo. La mayoría de las personas reaccionan de manera inapropiada y gritan o saltan. La etapa final en este caso, el cuerpo recupera su resistencia. Y aumenta tu resistencia. En otras palabras, esta etapa es la primera respuesta del cuerpo a los estresores escolares, durante la cual aparecen algunos síntomas físicos como dificultad para respirar, palpitaciones y sudoración.

- c. Fase de agotamiento:** Cuando los sujetos se exponen regularmente a entornos de aprendizaje estresantes, pierden su capacidad de resistencia. Así, Caldera (2012) afirma: "Ya no eres capaz de defenderte en situaciones agresivas, los sujetos pierden la capacidad de desenvolvimiento en la educación o el aprendizaje, resultando en síntomas físicos e impedimento psicológico para el funcionamiento normal, aquí mental y físico". reserva." Mecanismo para hacer frente a diario cuando la energía se agota y los objetos ya no son efectivos contra usted.

#### **3.2.1.4. Tipos de estresores académicos**

Cabanach (2012) afirma que se ha demostrado que el estrés resulta de la interacción del sujeto con un estímulo que se percibe como amenazante, por lo que define a estos estímulos o factores ambientales como desencadenantes que provocan estrés. Por lo tanto, define el acento de la palabra como "cualquier evento, situación, persona u objeto percibido". Es una situación que induce un estímulo o respuesta de estrés que impresiona al cuerpo humano, en otras palabras, es el elemento, ya sea objetiva o subjetivamente, que provoca una determinada alarma.

Estos estresores se dividen en físicos, psicológicos, internos y externos, los cuales se explican a continuación:

- a. Estresores físicos:** Este tipo de estrés se refiere al entorno físico en un entorno escolar, incluyendo la situación educativa percibida por el alumno. Así, Gonzales (2010) determinó que “el calor, el frío, la incomodidad y el ruido son los estresores físicos más comunes”. Estos factores provocan malestar a los sujetos, afectando el trabajo, el estudio y las actividades sociales.
- b. Estresores psicológicos:** Gonzales (2010) sostiene que “la ira, los celos, el miedo y la culpa afectan el pensamiento de las personas sobre el entorno y afectan las características cognitivas y de personalidad de cada sujeto” (163 páginas). Es decir, la percepción subjetiva del objeto de las actividades escolares o de la situación educativa en general, la influencia desde este punto en la valoración del sujeto ante un evento exigente y estresante, se considera es el punto de vista del sujeto para recíbelo.
- c. Estresores internos:** Como señala cobanach (2011), son propios de los rasgos innatos de un individuo, como la introversión, el tipo de personalidad, el pensamiento negativo o positivo. Pertenecen al sujeto. Directamente relacionado con los patrones de percepción habituales, lo que da lugar a una amplia gama de situaciones en las que un individuo asigna un atributo particular.
- d. Estresores externos:** Barraza (2007) afirma que se trata de estresores académicos ajenos a la asignatura, y cómo estos

factores se abren camino hacia la conciencia socioambiental en el campo de la educación, donde se desarrolla la temática, esa es la calificación otorgada en esta locación.

#### **3.2.1.5. Causas del estrés académico**

Arribas (2013) señaló que la razón por la cual los estudiantes experimentan estrés en la educación se deriva de la acumulación de obligaciones que tienen que realizar, como las tareas asignadas que les llevan demasiado tiempo, la percepción de los estudiantes sobre sus profesores y cómo estos los motivan a resolver temas y métodos de enseñanza que utilizan.

Fernández, Maligno y Molina (2002) plantean que una de las causas del estrés en la educación es la falta de interacción y comunicación entre los miembros del entorno educativo, por la forma en que se unen para realizar tareas que dependen unos de otros.

Entonces, la principal causa del estrés académico se crea todos los días en el campo de la educación, tenemos que acumular trabajo escolar, tomar exámenes continuamente, absorber demasiada información, aprobar los exámenes, prueba oral, menos tiempo para completar la tarea. y la inconveniencia de comprender lo que enseña el instructor y la calificación obtenida al final del curso. (Fernández, Maligno y Molina, 2002)

#### **3.2.1.6. Consecuencias del estrés académico**

Caldero, Pulido y Martínez (2007) reportan que el estrés educativo se genera por la imposición constante de altos niveles de

esfuerzo que se dan en el contexto educativo, en detrimento de los estudiantes por su impacto en ellos.

Mendiola (2010) sostiene que existen consecuencias psicológicas y fisiológicas:

- Mentales: ansiedad, melancolía, duelo, frustración, problemas de memoria, falta de interés por motivar actividades pasadas.
- Físicos: aumento de la presión arterial, dificultad para respirar y dificultad para dormir.

Naranjo (2009) mencionó que los efectos a largo plazo del estrés académico serían: irritabilidad, falta de habilidades sociales, tristeza, baja autoestima y otros. Estas consecuencias dificultan el ambiente académico; sin embargo, si un estudiante tiene la capacidad de hacer frente a eventos extremos, el estudiante puede estar mental o físicamente estable.

### **3.2.1.7. Dimensiones del estrés académico**

Barraza (2007) menciona que el concepto de estrés académico tiene las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión 1: Estresores**

Lazarus y Folkman (1986) definieron los estresores del aprendizaje como demandas que las escuelas y las organizaciones en general, y los docentes en particular, imponen a los estudiantes que, luego de ser evaluadas en primer lugar, se consideran desafíos difíciles porque sus propios recursos no son suficientes para resolver. con ellos.

Barraza (2005) planteó que un estresor es un impulso amenazante que provoca una resistencia general en las personas, estos eventos provocan adaptación y transformación. Algunos de los estresores son:

- Las tareas se realizan continuamente y más allá se proporcionan a los estudiantes en la escuela o en el hogar.
- Trabajo en equipo porque algunas personas no tienen las habilidades para hacer el trabajo a diferencia de otras.
- La escuela está llena de gente que el individuo tiene que tomar y él o ella está acostumbrado a aprender.
- La escuela está llena de gente que el individuo tiene que tomar y él o ella está acostumbrado a aprender.
- Falta de tiempo para completar todas las actividades asignadas.
- Dificultad para comprender algunas de las tareas que los profesores asignan a los alumnos.
- Las evaluaciones se dan continuamente a lo largo del año escolar.
- Conflictos con profesores o delegados de asignaturas en las que practican los alumnos

## **Dimensión 2: Síntomas**

Pérez (1998, citado en González, 2012) mencionó que los síntomas son ciertas reacciones que producen eventos emocionales relacionados con la disociación hormonal, especialmente con hormonas

estimulantes como el cortisol). Los niveles de epinefrina y norepinefrina a menudo aumentan antes y durante las actividades estresantes. Estas hormonas provocan cambios en el metabolismo, la presión arterial, el ejercicio y la frecuencia cardíaca, todos los cuales están destinados a aumentar el rendimiento general.

Rossi (2001, citado en Barraza, 2005) sugiere que existen tres respuestas conductuales al estrés académico:

- **Síntomas fisiológicos:** sudoración profusa, dolor de cabeza, fatiga, presión arterial alta, indigestión química, caída de metas, problemas de columna, trastornos del sueño, alergias, inestabilidad de peso, gestos de enojo hacia los demás.
- **Síntomas psíquicos:** Tristeza, inquietud, depresión, sentirse ignorado, irritabilidad, dificultad para tomar decisiones, inseguridad en las propias capacidades, baja moral, incapacidad para hacer frente a los acontecimientos que se presentan, conflictos existentes, anticipar el estrés de los acontecimientos que pueden ser la causa, concentración de problemas.
- **Síntomas conductuales:** Tendencia a fumar demasiado, pérdida de concentración y olvidos, peleas frecuentes ante cualquier suceso que le sucede, incomodidad en el desempeño de las tareas asignadas, vestimenta de diputado, anorexia o glotonería excesiva, negligencia en la apariencia.

### **Dimensión 3: Estrategia de afrontamiento**

Folkman y Lazarus (1986) afirman que los individuos tienen la capacidad de adaptarse frente al estrés, por ejemplo, intentan en su comportamiento y pensamiento permitir que la manipulación de las solicitudes ocurra dentro o fuera del objeto; estos requisitos externos se refieren internamente. de la familia y la sociedad, internamente a medida que surgen conflictos cognitivos dentro del individuo.

Por otro lado, Barraza (2008) mencionó que las estrategias de afrontamiento de las personas en general tienden a cambiar con el tiempo a medida que el estresor avanza y aumenta, o de un evento a otro. Entre las habilidades de adaptación sugeridas por el autor, tenemos:

- Alcanzar la meta y realizar la función
- Buscar información sobre situaciones.
- Religiosidad
- Capacidad de afirmación
- Ventilar o confiar.
- Elógiase a sí mismo.

Cabe señalar que el afrontamiento es un proceso en constante evolución en el que el individuo en determinadas situaciones y momentos de la vida tiene necesariamente una estrategia defensiva y en otros casos una estrategia útil para la resolución de problemas; todo ello a medida que cambia su relación con el entorno. (Lázaro, 2000).

Lázaro (2000) menciona que cada persona utiliza determinadas estrategias en situaciones de alta demanda y exigencia. En

cuanto a su investigación sobre estrategias de afrontamiento, menciona lo siguiente:

Ante cualquier situación estresante, los individuos tienden a utilizar todas las estrategias de afrontamiento disponibles, aunque priorizan ciertas estrategias. (Lázaro, 2000).

- Algunas estrategias de afrontamiento pueden implicar otras variables como la personalidad y el entorno social. (Lázaro, 2000).
- Las estrategias de afrontamiento a menudo no son las mismas porque los individuos las cambian de un evento a otro y aumentan las situaciones estresantes. (Lázaro, 2000).
- Cuando los eventos estresantes son vistos como modificables y manejables, es decir, cuando se ven como dentro del control de personas, trato centrado en el problema tiende a dominar (Lázaro, 2000).
- El afrontamiento es un mediador importante de la respuesta emocional a un evento estresante, ya que el estado emocional al inicio del evento cambia al final dependiendo de las estrategias utilizadas. (Lázaro, 2000).

#### **3.2.1.8. Teorías del estrés**

Después de revisar la literatura científica, se han encontrado una variedad de teorías para explicar la variable estrés académico, pero citaremos a continuación las teorías más relevantes que consideramos relevantes para nuestra investigación.



### **a. Teorías basada en el estímulo**

Teorías del estrés basadas en estímulos explican y entienden al estrés en términos de características relacionadas con los estímulos ambientales, ya que sugieren que pueden desorganizar o alterar funciones biológicas. (Holmes y Rahe, 1967).

Holmes y Rahe (1967), Sugieren que los eventos importantes de la vida, como el matrimonio, el parto, La jubilación, la muerte de un ser querido, el embarazo, etc. son siempre fuentes de estrés porque generan cambios importantes y requieren que el sujeto se adapte.

Por lo tanto, estos modelos difieren de los que se centran en respuestas, ya que ubican el estrés fuera en lugar de dentro del sujeto individual a la restricción (efectos inducidos por el estrés). Así, la orientación se basa en un equilibrio entre el estrés y las respuestas al estímulo. (Papalia y Wendkos, 1987 citado en Oros y Vogel, 2005, p.86).

### **b. Teorías basadas en interacción**

El principal contribuyente a este enfoque fue Richard Lazarus, quien enfatizó la participación de factores psicológicos (principalmente cognitivos) en la mediación de estímulos estresantes y respuestas de estrés, generando un papel positivo para el individuo como fuente de estrés. (Lázaro y Folkman, 1986).

La evaluación cognitiva es un proceso de evaluación que tiene como objetivo determinar por qué y en qué medida una determinada relación o conjunto de relaciones entre los individuos y el entorno es "estresante" de manejar. el seguimiento es una actitud personal estable

que permite afrontar diversas situaciones estresantes (Lazarus y Folkman, 1986, p.43).

El afrontamiento se define como los esfuerzos continuos de cambio cognitivo y conductual para manejar necesidades externas y/o internas específicas que se considera que exceden o abrumen los recursos del individuo este término se utiliza independientemente de si el proceso es adaptativo o no. (Lazarus & Folkman, 1986, p. 164).

Lazarus y Folkman (1988, citado en Sandín, 1995) sugieren ocho estrategias de afrontamiento para afrontar el aislamiento, el autocontrol, la búsqueda de apoyo social, la aceptación de la responsabilidad, la evitación y resolución de problemas, la planificación y la reevaluación positiva.

#### **a. Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico**

Este modelo fue propuesto por (Barraza y Acosta, 2008), basado en la teoría general de sistemas de Colle, y en el modelo transaccional de estrés por académico

Los componentes sistémicos procesuales del estrés académico: Los componentes sistemáticos del proceso de aprendizaje estresante se refieren así al flujo continuo de entradas y salidas que todo sistema puede presentar para alcanzar su equilibrio. El estrés académico tiene tres componentes: estímulos estresantes, síntomas que sugieren un desequilibrio sistémico y estrategias de afrontamiento.

El estrés académico como estado psicológico: El estrés académico es fundamentalmente un estado psicológico ya que presenta

importantes estresores que amenazan la integridad vital del individuo y se diferencian de los factores de evaluación y estrés, el pequeño lo constituye la valoración que la persona hace de ellos. (Barraza y Acosta, 2008).

Los indicadores de desequilibrio sistémico en relación al estrés académico: Indicadores o síntomas de estrés o desequilibrio sistémico clasificados en físicos, psicológicos y conductuales este conjunto de indicadores se expresa de manera única en cada persona, por lo que el desequilibrio sistémico se manifiesta de manera diferente, en número y diversidad, dentro de cada persona” (Barraza, 2008, p.44).

El afrontamiento como restaurador del equilibrio en el sistema: Aunque las estrategias de afrontamiento varían ampliamente recomienda las siguientes: asertividad; alabanza propia; evitar distracciones; ventilar o confiar; religión; buscar información sobre la situación; Pide la ayuda de profesionales, capta situaciones con humor, elabora planes y lleva a cabo sus tareas (Barraza 2008).

### **3.2.2. Clima Familiar**

Son las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el aspecto más importante de su desarrollo y su estructura básica” (Moos y Trickett, 1989).

#### **3.2.2.1. Conceptos familia**

Existen muchas definiciones del concepto de familia, en este estudio analizaremos lo que nos parece más relevante para nuestra investigación.

Así, Sloninki, (1962), afirma que la familia “es un organismo vivo, unificado, cada uno de los cuales está relacionado, interconectado y social, y ejerce influencia e interacciones entre ellos.

Asimismo, Lafosse, (1986) considera a la familia como un grupo de personas en busca de nuevos miembros en la sociedad, cuyos miembros también pueden progresar. Es la primera persona, una expresión de solidaridad, que exige necesidades físicas y psíquicas: el desarrollo de la personalidad de los niños y el equilibrio emocional de los adultos.

Por otro lado, Donati (2004) reitera que la familia se refiere a un conjunto de formas sociales básicas que exhiben estructuras relacionales diversas y diferentes a través de las culturas.

Así también, Amara (2006) expresó que la familia puede ser vista como un grupo natural organizado a través de una historia. Se configura con el tiempo, de acuerdo con virtudes y experiencias específicas, a través de las cuales los miembros repiten, experimentan y refuerzan una serie de interacciones, hasta que se establece la simbiosis y nada más que un cierto sistema permanece organizado por la repetición y el deshacer de las normas. expresiones y verbos.

#### **3.2.2.2. Tipos de familia:**

Según la Organización Mundial de la Salud (1984), Se entiende por familia a “miembros de la familia relacionados por sangre, adopción y matrimonio hasta cierto punto y clasifica los siguientes tipos:

- a. Familia nuclear:** La familia nuclear nace en todas las culturas de una pareja del sexo opuesto, entre padre, madre e hijos, hoy en día existen muchos casos de reducción de la familia nuclear porque se opta por tener menos hijos. (Organización Mundial de la Salud, 1984).
- b. Familia monoparental:** es un programa donde solo está presente uno de los padres, este es dirigido solo por viudo o viudez, en caso de separación, divorcio o madre soltera si el padre aún está presente. (Organización Mundial de la Salud, 1984),
- c. Familia extensa:** La familia extendida es un aspecto más amplio, ya que incluye generaciones sucesivas de padres e hijos, hermanos con cónyuges y sus hijos. (Organización Mundial de la Salud, 1984).
- d. Familia construida:** Casos en que al menos uno de los cónyuges proviene de la organización familiar anterior. (Organización Mundial de la Salud, 1984)

### **3.2.2.3. Funciones de la familia**

Romero, Sarquis y Zegers. (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan del cabeza de familia para realizar ciertas funciones: “dado que cada persona tiene necesidades únicas, estas necesidades también deben ser satisfechas y reguladas”, lo cual es importante para su calidad de vida. También indica que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer necesidades que les servirán en el futuro como apoyo para la integración a su entorno y comunidad.

Romero, Sarquis y Zegers. (1997), precisando que además de esta función, realizan otras funciones, de las cuales se puede especificar:

- a. Función biológica, realizada cuando una la familia proporciona comida, calor y alimento. Año
- b. La función económica se realiza cuando una familia puede permitirse vestir, educar y cuidar su propia salud.
- c. función educativa, preocupada por impartir hábitos y conductas que permitan a la persona educarse en las normas básicas de la vida pública y así, posteriormente, integrarse a la sociedad.
- d. Función psicológica, ayudando a las personas a desarrollar emociones, autoimagen y estilo de vida.
- e. Función afectiva, hacer que las personas se sientan amadas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras, etc.
- f. Función social, prepara a las personas para relacionarse, convivir, afrontar diferentes situaciones, ayudarse, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- g. Funcionamiento ético y moralmente, impartiendo los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.
- h. La familia es una realidad integral, es decir, constituye un fenómeno sociológico, jurídico o económico. Él es un hecho que, a partir del aprendizaje del lenguaje, los lineamientos, las normas, los valores, se vuelven centrales para conformar, organizar y regular la vida cotidiana de los individuos.

#### **3.2.2.4. Necesidades de la familia:**

Comunicación: las familias utilizan una variedad de mensajes verbales y no verbales para transmitir afecto, apoyo, autoridad y comprensión; También utiliza un lenguaje común y expresa las características étnicas y socioculturales de la comunidad a la que pertenece, incluidos los demás miembros de su familia.

- a. Afectividad:** Es la relación afectiva o amorosa que existe entre miembros de la familia; cumple una función básica desde la que se transmite una parte necesaria de apoyo en tiempos de crisis.
- b. Apoyo:** La familia tiene un rol de apoyo para los miembros que necesitan apoyo, esta ayuda puede ser económica, emocional, financiera, etc. Así, se pueden resolver situaciones de conflicto o se pueden eliminar momentos de crisis personal o familiar. El apoyo proviene de sentirse como una familia, sabiendo que comparten las mismas creencias, planes y sentimientos como equipo.
- c. Adaptabilidad:** la familia es un grupo dinámico que mantiene relaciones internas con sus elementos constitutivos y relaciones externas con el entorno social, educativo y laboral de la familia; todo esto sugiere que tienes que cambiar, y para afrontar cada nueva situación necesitas saber adaptarte bien para tener la capacidad de responder adecuadamente a una variedad de estímulos; Los cambios por los que atraviesa la familia pueden deberse al paso por diferentes etapas del ciclo de vida, el parto, la fase de "anidamiento", o puede estar relacionado con eventos estresantes, cambios de trabajo, quiebra financiera, licencia. La adaptabilidad se refiere a los cambios que

experimentan las familias durante las transiciones en el ciclo de desarrollo familiar.

- d. Autonomía:** Todos los miembros de la familia necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración; la familia refuerza esta autonomía a través de mecanismos que marcan el límite entre la dependencia y la independencia, no sólo dentro del grupo familiar sino también en sus relaciones con el entorno social; El desempeño satisfactorio de esta función puede mantener la integridad del individuo, equilibrando lo permitido y lo prohibido, lo aceptable y lo negado, en definitiva, entre dependencia e independencia. La autonomía es el grado de independencia que deben alcanzar los miembros de la familia para facilitar su crecimiento y maduración
- e. Reglas y normas:** la familia establece reglas y normas de comportamiento para mantener el orden y la armonía en el comportamiento de los miembros de la familia; Cada familia tiene sus propias reglas, no escritas, pero bien establecidas, que solo ellos conocen y definen. Estas normas facilitan las relaciones, definen roles e influyen en la autoridad.

#### **3.2.2.5. Dimensiones del clima familiar**

Esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libertad de expresión en la familia y el alcance de las interacciones conflictivas que la caracterizan.

FES (1974). Esta es la razón por la que el entorno del hogar tiene tres dimensiones. deben ser consideradas para evaluarlo: la dimensión relacional, la dimensión de desarrollo individual y la dimensión



de estabilidad y evolución del sistema; subdividido en subescalas para estudiar estas dimensiones.

Son las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el aspecto más importante del desarrollo y su estructura básica” (Moos & Trickett, 1989). En el cual, evalúa 3 aspectos:

**Dimensión Relaciones familiares:** existe cierta interacción entre sus miembros; uno de ellos es el hecho de que los hermanos vivan juntos, como una experiencia ya que ha llegado un nuevo miembro a la familia; La forma en que se comportan entre ellos depende mucho del trato que los padres den a cada uno de sus hijos. Arranz Freijo (2000) menciona que, una vez justificada la influencia específica de las interacciones familiares en el desarrollo psicológico de los niños, se puede pensar que los rasgos, estrategias, ideas, etc. El conocimiento familiar se transferirá a las interacciones del sujeto en otros contextos interactivos (p. 314).

- Cohesión
- expresividad
- conflictos.

**Dimensión de desarrollo familiar:** Esta dimensión destaca la importancia de la familia en determinados procesos de desarrollo personal, apoyados o no por la convivencia.

- Autonomía
- Actuación
- Intelectual cultural

- Social recreativa

**Dimensión de estabilidad familiar:** esta dimensión evalúa la estructura y organización de la familia y el grado de control que tienen algunos miembros de la familia sobre otros.

- organización
- control.

### **3.2.2.6. Teorías de clima familiar**

#### **3.2.2.6.1. La teoría del sistema familiar**

La idea básica de la teoría de sistemas es un sistema debe entenderse como un todo y no puede entenderse, sus partes de forma aislada. En otras palabras, un todo es la suma de sus partes. (Gracia y Musitu, 2000, p.138).

**Las familias como sistema:** Según, Susanna Smith (1995), la familia puede ser analizada como un sistema porque tiene las siguientes características:

- a)** El comportamiento de cada miembro de la familia afecta a otros miembros de la familia. En otras palabras, los miembros de la familia serán partes interdependientes de un todo más grande. (Smith, 1995).
- b)** Las personas necesitan adaptarse, asimilando información, decidiendo las distintas alternativas que se les ofrecen, intentando retroalimentar su éxito y modificando su comportamiento si es necesario. (Smith, 1995).
- c)** La familia tiene amplios límites que la distinguen de otras organizaciones sociales. (Smith, 1995)

**d)** La familia debe realizar ciertas tareas para subsistir, entre ellas la reproducción de los miembros, el cuidado físico y económico, el cuidado emocional de los mismos, la socialización familiar y los roles profesionales. Por otro lado, la familia ha sido definida por Carlfred Broderick (1993) desde el punto de vista de los sistemas de la siguiente manera: "La familia es un sistema social abierto, dinámico, orientado a objetivos y autorregulador. Además, algunos aspectos - como su generación única y su estructura de género, lo caracterizan.

Además, cada sistema de hogar individual está formado por sus aspectos estructurales (tamaño, complejidad, composición, estado de importancia), características psicológicas de los individuos (edad, fertilidad, salud, temperamento, etc.), y actitudes históricas y culturales de su comunidad en el entorno más amplio (Broderick, 1993, p.37).

Sobre la base de esta valoración podemos decir que las características específicas de las familias se derivan de las relaciones entre sus partes, porque están asociadas activamente con el medio ambiente y las personas. En otras palabras, las características familiares provienen de la interacción de sus miembros, entre ellos y Los alrededores, y en la influencia de esta familia, así se debe tener en cuenta el número de hombres y el número de mujeres, como la edad de sus miembros, sus actividades laborales y educativas, etc. y después de esa razón, para entender Las características de las familias, el proceso de vida debe estudiarse con el tiempo. (Broderick, 1993).

### **3.2.2.6.2. La teoría del clima social de Moos**

La teoría del clima social de Moos (en García, 2005), plantea que el entorno social familiar es el entorno psicológico en el que se colocan características psicológicas e institucionales de un grupo de personas. A partir de este planteamiento propone tres dimensiones básicas de la familia, que son las relaciones familiares que incluye los factores que son la cohesión, la expresión y el conflicto, la dimensión estabilidad familiar que incluye los factores de organización y control y la dimensión de desarrollo familiar que incluye los factores de autonomía, la acción, la inteligencia del entretenimiento cultural, social, la religión moral. Todas estas dimensiones incluyen en los factores que la componen (García, 2005).

De igual forma, Moos en 1974 (en García, 2005), plantea que para estudiar o evaluar el entorno social familiar se deben tener en cuenta las tres dimensiones o atributos ya mencionado, a partir de los cuales desarrolló escala de clima social familiar de Moos y propone que:

La dimensión de las relaciones familiares; esta es la que evalúa el nivel de comunicación, libertad de expresión en la familia y el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Consta de tres subdominios: coherencia, expresividad y conflicto. (García, 2005).

Por otro lado, la dimensión de desarrollo familiar incluye niveles autonomía, rendimiento, cultura y religión moral; Se considera que es de gran importancia para los procesos de desarrollo personal de las familias. (García, 2005).

La dimensión de la estabilidad familiar; Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que algunos miembros de la familia tienen sobre los miembros. Consta de dos subdominios: organización y control. (García, 2005).

### **3.3. Marco conceptual**

**Estrés:** Según Barraza Macías (2008), es un proceso psicológico sistemático y adaptativo que esencialmente expone a los estudiantes a una variedad de necesidades en un ambiente escolar que, a su juicio, considera un estresor.

**Estresores:** García Muñoz (2004) describe factores que oscurecen o abruma a los estudiantes, tales como eventos y necesidades, en el número y tipo de objetos, tareas a realizar, concentración, atención y capacidad para agradecer a los demás. Se deben desarrollar los docentes, el desperdicio de alumnos por aula, y la dificultad en la interacción con alumnos y docentes.

**Síntomas:** El estrés académico se puede clasificar en niveles físicos, psicológicos y conductuales: dolor de cabeza, bruxismo, hipertensión, dolor de estómago, dolor lumbar, disminución del deseo sexual, sudoración psicológica intensa que incluye escalofríos, ansiedad, tristeza, irritabilidad y vacilación. Ansiedad, agitación, pesimismo y síntomas conductuales como olvidos, tabaquismo excesivo. Barraza (2005)

**Reacción física:** Es aquella en la que se producen cambios en una o más variables medibles físicamente como temperatura, presión, densidad, etc.

**Reacción psicológica:** Ocurre en respuesta a una amenaza conductual percibida a la libertad. Hay cuatro elementos importantes en la teoría de la psicología inversa: libertad percibida, amenaza a la libertad, respuesta y recuperación libre.

**Reacción comportamental:** Retraimiento, inquietud, cambios en el sueño, cambios en el apetito, aumento en el uso de alcohol, aumento en el uso de otras sustancias, arrebatos de ira, dificultad para hablar, frustración o cualquier otro comportamiento que no sea el suyo habitual.

**Estrategias de afrontamiento:** Según Lazarus y Folkman (1986), la estrategia para afrontar con el estrés es la resolución de problemas. Se refieren a procesos activos con el objetivo de modificar requisitos, manipular problemas para crear dificultades o aumentar los recursos para resolver problemas. Por ejemplo, idee nuevos métodos analíticos lógicos para resolver problemas, reevalúe proactivamente, busque asesoramiento y apoyo, y resuelva problemas.

**Estrés académico:** Es la respuesta normal que tenemos a las diversas demandas y demandas que enfrentamos en nuestros estudios, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc. Esta respuesta nos activa y moviliza para responder con eficacia y alcanzar nuestras metas y objetivos.

**Familia:** Sloninki, (1962), afirma que una familia “es un organismo vivo con una función unificada, cada una de estas familias es parentesco, parentesco y social, y crea influencias e interacciones entre ellas.

**Clima familiar:** Moos en 1974 (en García, 2005), plantea que para estudiar o evaluar el entorno social familiar se deben Tener en cuenta las tres dimensiones o atributos ya mencionado.

**Cohesión:** Esta es una escala que mediremos el cariño que se tienen miembros de la familia, también evalúe la distancia o apego de los miembros de la familia entre ellos.

**Expresividad:** La escala de expresión mide hasta qué punto se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libre y abiertamente para expresar sus sentimientos.

**Conflictos:** La escala de conflicto mide la medida en que la ira, la agresión y el conflicto se expresan libremente entre los miembros de la familia.

**Autonomía:** La escala de autonomía mide el grado en que los miembros de la familia confían y toman sus propias decisiones.

**Actuación:** La escala de desempeño mide el grado de integración de las actividades dentro de una estructura competitiva.

**Intelectual cultural:** La escala de inteligencia cultural mide el interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

**Social recreativa:** La participación en este tipo de actividades se medirá en una escala de ocio social.

**Organización:** El tamaño de la organización mide la importancia y la estructura en la planificación de las actividades y responsabilidades.

**Control:** La escala de control mide hasta qué punto la gestión de la vida familiar sigue las normas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra 1993).

#### IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se sitúa dentro del método cuantitativo conforme a Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez( 2011), el **enfoque cuantitativo** en su primera actuación la recolección de datos y para posterior hacer un análisis de datos para poder contestar las preguntas de investigación y para en lo posterior probar las hipótesis formuladas previamente, de la misma manera, confiar en la medición de las variables e instrumentos de investigación, la aplicación del uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, entre otros.

##### 4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, se recolectará datos de variable del estrés académico y clima familiar en los estudiantes del Colegio Martin Esquicha Bernedo, para someter al análisis estadístico y observar la distribución y comportamiento de datos, que nos permitirá probar hipótesis y probar la vigencia de las teorías que la sustentan nuestra variable, la misma que servirá para tomar decisiones a favor de la población de estudio.

Como argumentan Hernández, Fernández y Batista (2014), los métodos cuantitativos utilizan la recolección de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico, establecer patrones de comportamiento y probar teoría.



La presente investigación se siguió un diseño descriptivo – correlacional, lo principal es conocer la relación o grado de asociación que existen entre dos variables en un contexto específico. (Hernández, Fernández y Batista, 2014). En el presente estudio se pretende saber si existe relación entre el clima familiar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Martin Esquicha Bernedo.

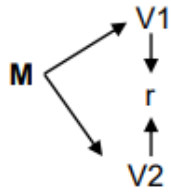
#### **4.2. Diseño de la investigación**

La presente investigación es de diseño no experimental, transversal y correlacional, ya que se recolecto los datos sobre clima familiar y estrés académico, a través de un cuestionario en un momento único y en un tiempo único, para luego someter a un análisis estadístico correlacional y explicar la asociación de las variables en estudio.

Es así que los diseños no experimentales, transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su objetivo es describir variables y analizar su incidencia y correlación en un momento dado. Es como "tomar una foto" de algo que sucede en el momento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de la transeccionales de correlación, describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado, en términos de correlación o sobre una base de causa y efecto. (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

A continuación, se diseña el diagrama.



Donde

- M: es la muestra que estará compuesta por los estudiantes del Colegio Martin Esquicha Bernedo.
- V1: Es la variable de Estrés académico de los estudiantes del Colegio Martin Esquicha Bernedo.
- V2: Es la variable de clima familiar de los estudiantes del Colegio Martin Esquicha Bernedo.
- r: grado de relación de entre ambas variables; clima familiar y estrés académico.

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### 4.3.1. Hipótesis general

Ha: Existe una relación entre estrés académico y el clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

Ho: No existe relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

#### 4.3.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión estresores y el clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

H0: No Existe relación significativa entre la dimensión estresores y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

H0: No Existe relación significativa entre la dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre dimensión estrategia del afrontamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

H0: Existe relación significativa entre dimensión estrategia del afrontamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

#### **4.4. Identificación de las variables**

En la presente investigación nuestras variables son:

Variable 1: Estrés académico

## Dimensiones

- Estresores
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

## Variable 2: Clima familiar

### Dimensiones

- Relaciones familiares
- Desarrollo familiar
- Estabilidad familiar

Según Hernández, Fernández y Batista, (2014). Una variable es una propiedad que tiene una variación medible u observable.

## 4.5. Matriz de operacionalización de variables

### a) Definición conceptual de las variables

- **Variable 1: Estrés académico**

Barraza (2007). Se refiere al estrés académico como un proceso psicológico sistemático, adaptativo e inherente.

- **Variable 2: Clima familiar**

Son las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el aspecto más importante de su desarrollo y su estructura básica” (Moos y Trickett, 1989).

En el cual, se evalúa 3 aspectos: relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar.

## **b) Definición operacionalización de variables**

- **Variable 1: Estrés académico:**

Según García (2004), según el autor, el estrés académico es considerado como un conjunto de factores ambientales típicos, tiene ciertas exigencias, es apreciado de manera diferente por cada alumno, es una amenaza para su felicidad. generalmente está más allá de sus recursos poder controlarlo. Los determinantes del estrés pueden ser variados: por ejemplo, los exámenes, la dificultad de adaptación a los nuevos ciclos de aprendizaje, la evaluación del rendimiento escolar e incluso disfunciones subyacentes específicas representan su rol como estudiantes, como la percepción subjetiva del estrés a medida que se deriva el juicio, por un proceso cognitivo y psicológico. Para algunos factores estresantes y desafíos, es posible que se sienta o no preparado para manejarlos.

- **Variable 2: Clima familiar:**

Según Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertas familias gozan de un clima interno y otras la padecen y ocurre lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es versátil, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los módulos del núcleo familiar.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Valor Final	Nivel de Medición
Variable 1 Estrés Académico	Estresores	Situaciones que generan estrés. Tareas académicas, exposición de trabajo, trabajo en grupo.	1,2,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>De 0 a 33% nivel leve del estrés.</li> <li>De 34 a 66% nivel moderado del estrés.</li> <li>Del 67% al 100% nivel severo de estrés.</li> </ul>	Nominal
	Sintomas	Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22		
	Estrategias de afrontamiento	estrategias para enfrentar la situación que causa la preocupación o el nerviosismo.	23,24,25,26,27,28,29,30,31		
Variable 2 Clima Familiar (escala clima social familiar FES)	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	<ul style="list-style-type: none"> <li>70 a 80 Excelente</li> <li>65 Buena</li> <li>56 a 60 Tiende a Buena</li> <li>41 a 55 Promedio</li> <li>31 a 40 Mala</li> <li>0 a 30 Deficitaria</li> </ul>	Nominal
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
		Conflictos	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
	Desarrollo	Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
		Moralidad Religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

## 4.6. Población y muestra

### 4.6.1. Población:

Para la presente investigación la población estará conformada por los 240 estudiantes de primero a quinto de nivel secundaria del Colegio Martín Esquicha Bernedo. La población es el conjunto de todos los casos que cumplen algunas características similares. (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Grado	Turno	N°
	Mañana	Total
Primer grado	60	60
Segundo grado	40	40
Tercer grado	50	50
Cuarto grado	50	50
Quinto grado	40	40
Total	240	240

Fuente: Dirección Académica

Para lo cual pasamos a describir de los criterios de inclusión y exclusión.

### **Criterio de inconclusión**

- Estudiantes matriculados en el nivel secundaria en sistema de SIAGIE MINEDU, en el año académico 2022, en el Colegio Martín Esquicha Bernedo.
- Estudiantes de nivel secundario entre 12 a 17 años de edad.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes que aceptan ser parte de la muestra con la firma del consentimiento y asentimiento informado.

- Estudiante que asisten a clase al momento de la aplicación de los instrumentos.

### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes que no están matriculados en el nivel secundaria en sistema de SIAGIE MINEDU, en el año académico 2022, en la Colegio Martin Esquicha Bernedo.
- Estudiantes que no es parte del nivel secundario entre 12 a 17 años de edad.
- Estudiantes que no aceptan ser parte de la muestra con la firma del consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes que no asisten a clase al momento de la aplicación de los instrumentos.

#### **4.6.2. Muestra**

La muestra es de 196 estudiantes de primero a quinto del nivel secundaria del colegio Martin Esquicha Bernedo, toda la población tuvo las mismas posibilidades de ser parte de la muestra. Para determinar una muestra estadísticamente significativa uso el siguiente formula.

Figura 1

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:



$n$  = Tamaño de muestra buscado  
 $N$  = Tamaño de la Población o Universo  
 $Z$  = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza  
 $e$  = Erro de estimación máximo aceptado  
 $p$  = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)  
 $q = (1 - p)$  = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Calculando la muestra

Parámetro	Insertar Valor	Tamaño de muestra "n" =
N	240	196
Z	1.960	
P	50.00%	
Q	50.00%	
e	3.00%	

#### 4.6.3. Muestreo

En la presente investigación se usó el muestreo probabilístico aleatorio simple, donde para aplicar los instrumentos se realizó por medio de un sorteo de manera aleatoria tal como señala (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), Muestra probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

#### 4.7. Técnica e instrumentos de recolección de información

En nuestra investigación requerimos de varios procedimientos en el cual detallamos a continuación, se inició presentando el oficio y solicitud al Director de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo de Lima, así de esta manera poder coordinar con el Director y los docentes para la aplicación de nuestros instrumentos, el siguiente proceso fue la aplicación de instrumentos a los alumnos que conforman la muestra de estudio en coordinación el Director, subdirector y docentes se

logró reunir a los estudiantes en mención, antes de iniciar con la recolección de datos se les explico a los alumnos el procedimiento con el llenado de los test psicológicos estandarizados.

#### **4.7.1. Técnicas**

Encuesta: a través del cuestionario inventario de estrés académico SISCO. y el cuestionario del clima social familiar FES. Los cuales son cuestionarios validados internacionalmente y han sido aplicados en el Perú en diferentes estudios de investigación.

Para poder aplicar los cuestionarios, se solicitó el permiso al director del colegio Martin Esquicha Bernedo, mediante presentación de una carta, posteriormente se coordinara con cada uno de los tutores respecto a su disponibilidad de horario, luego se pedirá el consentimiento informado de los estudiantes que es parte de la muestra de estudio mediante la firma de sus apoderados, asimismo se le informara el objetivo y el tratamiento de los datos, a cada uno de los estudiantes, finalmente se aplicara el instrumento en una sesión de 45 minutos como máximo, presentándole el cuestionario impreso en físico, manteniendo el distanciamiento correspondiente establecida por el gobierno por la situación de la pandemia que vive nuestro país.

#### **4.7.2. Instrumentos**

Los instrumentos que se empleó en este trabajo de investigación consistieron en dos test psicométricos estandarizados, los cuales son los siguientes:

## -Inventario del estrés académico SISCO

## -Escala de clima familiar FES

Cuadro 1

### Ficha Técnica del instrumento: Inventario del estrés académico SISCO

---

<b>Estrés académico</b>	
• Nombre:	Inventario de Estrés Académico de SISCO
• Autor:	Arturo Barraza Macias (2006)
• Administración:	Individual y colectivo
• Adaptación:	Puescas 2010. Lima-Perú
• Lugar:	San Juan de Lurigancho
• Aplicación:	Adolescentes de 14 a 16 años
• Duración:	10 a 15 minutos
• Estructura:	El instrumento consta 31 ítems, de una escala de medición nominal con valores: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca(1punto)</li><li>• Rara vez (2 puntos)</li><li>• Algunas veces (3 puntos)</li><li>• Casi siempre (4puntos)</li><li>• Siempre (5 puntos)</li></ul>
• Dimensiones: Estresores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Síntomas</li><li>• Estrategia de afrontamiento</li></ul>

---

Dimensiones	Indicadores	Ítem
	Competencia	3.1
	Sobrecarga de tarea	3.2
	Personalidad del profesor	3.3
	Evaluaciones	3.4
	Trabajo	3.5
Estresores	Entendimiento	3.6
	Participación	3.7
	Tiempo	3.8
Síntomas	Trastorno de sueño	4.1

---

	Fatiga	4.2
	Dolor de cabeza	4.3
	Trastorno digestivo	4.4
	Rascarse	4.5
	Somnolencia	4.6
	Inquietud	4.7
	Depresión	4.8
	Ansiedad	4.9
	Concentración	4.10
	Agresividad	4.11
	Conflictos	4.12
	Aislamiento	4.13
	Desgano	4.14
	Alimentación	4.15
Estrategias de enfrentamiento	Afectividad	5.1
	Planificación	5.2
	Elogios	5.3
	Religiosidad	5.4
	Búsqueda de Información	5.5
	Ventilación	5.6

Cuadro 2

### Ficha Técnica del Instrumento: Escala del clima familiar - FES

<b>Clima familiar</b>	
Nombre:	Cuestionario clima familiar
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeete (1989)
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Adaptada a Perú:	César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993.
Validación:	Villanera. &. Godoy (2017)
Edad:	Adolescentes y adultos
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Estructura:	el instrumento consta de 90 ítems y está distribuida en las siguientes dimensiones:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones (Área: Cohesión, Expresión, Conflicto)</li> <li>• Desarrollo (Área: Autonomía, Acción, Inteligencia Cultural, Ocio-Sociedad y Ética-Religión)</li> <li>• Estabilidad (Área: Control y Organización)</li> </ul>
Criterios de Calificación:	Verdadero v = 1      Falso      f = 0

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Antonimia	4,14,24,34,44,54,64,74,84
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
Desarrollo	Intelectual –	6,16,26,36,46,56,66,76,86
	Cultural	
	Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	Moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

#### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

##### Variable 1: Estrés académico

Confiabilidad: mostraron un nivel de confianza de 0,87 y un alfa de Cronbach de 0,90. Estos niveles de confianza pueden considerarse muy buenos (García, 2006).

Validez: según el análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos de contraste. En sus resultados confirmaron que el instrumento es consistente con un modelo conceptual desarrollado para estudiar el estrés de aprendizaje desde una perspectiva de sistemas (Barraza, 2006).

En lo que respecta la homogeneidad y singularidad de los elementos que componen el inventario fueron confirmadas por la consistencia interna y el análisis de los respectivos grupos. Estos resultados se enfocan en la relación entre los ítems y el puntaje total del inventario, y se puede argumentar que todos los ítems forman parte de la

estructura establecida en el modelo de generación de ideas, en este caso se trata de estrés académico.

### **Variable 2: clima familiar**

Confiabilidad: el cuestionario mostró un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.973, lo que significa que el instrumento es confiable por su consistencia interna. (Villanera y Godoy, 2017)

Validez: La validez de contenido del cuestionario social clima Familiar (FES) fueron realizados basado en valoraciones cuantitativas por jueces expertos. La validación tuvo un análisis de ítems 1 a 90 se basaron en las contribuciones cuantitativas y cualitativas de jueces expertos. Los resultados de la fase de cuantificación donde mostraron que los valores medios son consistentes, todos por encima de 0,8 y los resultados, en los resultados de prueba de Aiken obtuvo un 0,90, lo que significa que los árbitros aceptan los ítems, por lo tanto, el cuestionario es válido para medir la variable y muestra la claridad, la coherencia en su consistencia interna (Villanera. & Godoy, 2017).

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

#### Cuadro 01

*Porcentaje de estudiantes según sexo.*

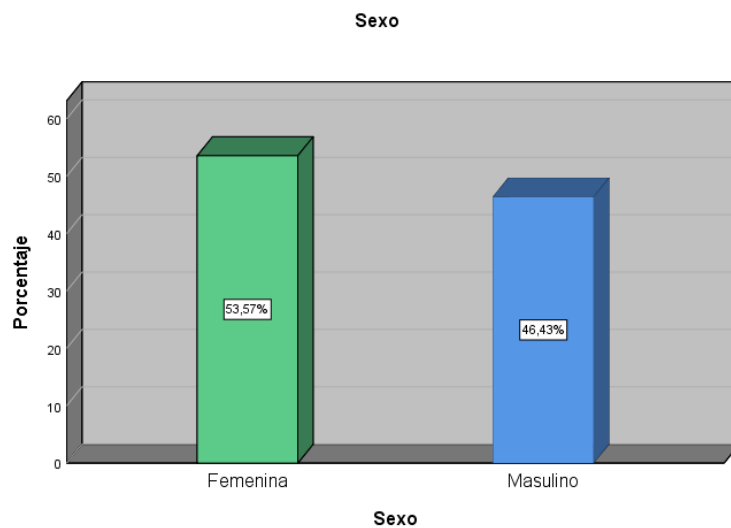
Sexo		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	105	53,6
Masculino	91	46,4
Total	196	100,0

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y cuestionario CISCO sobre estrés académico

#### Figura 1

Porcentaje de estudiantes según sexo



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala de clima social familiar (FES) y cuestionario CISCO sobre estrés académico

## Cuadro 2

### Porcentaje de estudiantes según edad

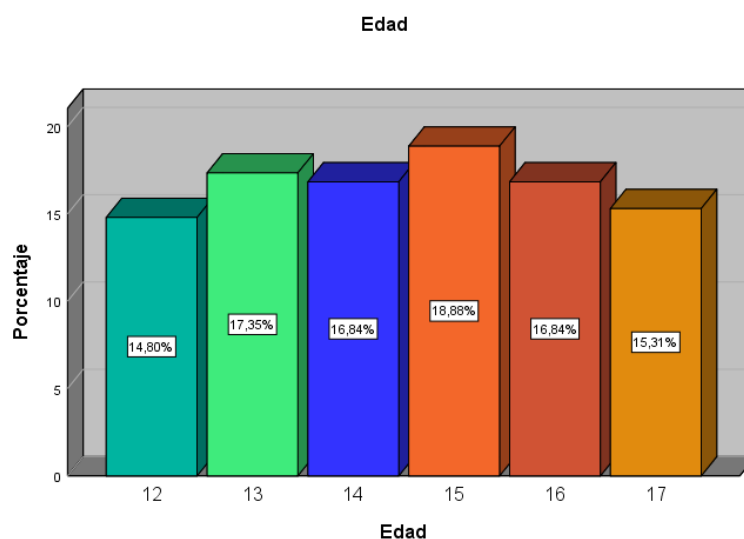
Edad				
Edad	Frecuencia	Porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
12	29	14,8	14,8	14,8
13	34	17,3	17,3	32,1
14	33	16,8	16,8	49,0
15	37	18,9	18,9	67,9
16	33	16,8	16,8	84,7
17	30	15,3	15,3	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario de estrés académico CISCO

## Figura 2

### Porcentaje de estudiantes según edad



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala de clima social familiar (FES) y cuestionario CISCO sobre estrés académico



### Cuadro 3

*Resultados de los Niveles de estrés académico de los estudiantes.*

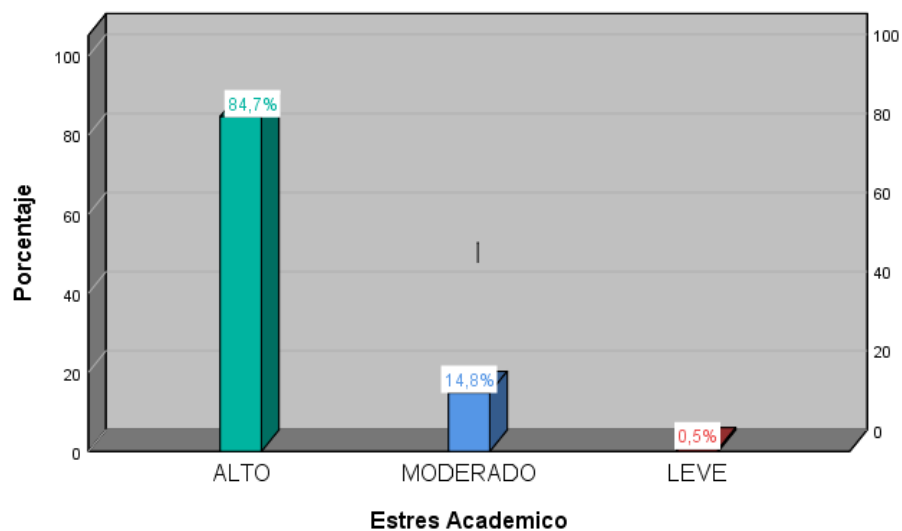
Estrés Académico				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
Severo	166	84,7	84,7	84,7
Moderado	29	14,8	14,8	99,5
Leve	1	0,5	0,5	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Fuente: Escala clima social familiar (FES) y cuestionario CISCO sobre estrés académico.

### Figura 3

*Resultados de los Niveles de estrés académico de los estudiantes.*



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

#### Cuadro 4

##### Resultados de la dimensión estresores de estrés académico

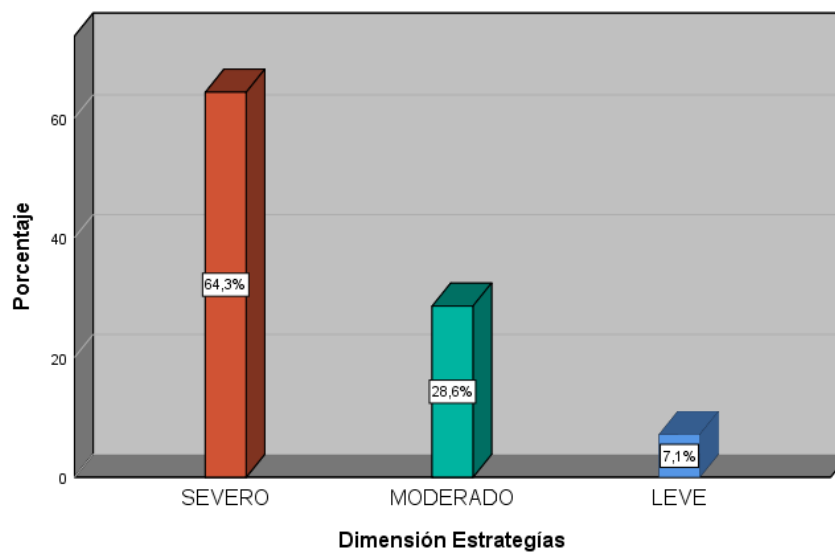
Dimensión Estresores de estrés académico				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Severo	57	29,1	29,1	29,1
Moderado	125	63,8	63,8	92,9
Leve	14	7,1	7,1	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

#### Figura 4

##### Resultados de la dimensión Estresores de estrés académico.



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## Cuadro 5

### Resultados de dimensión síntomas de estrés académico

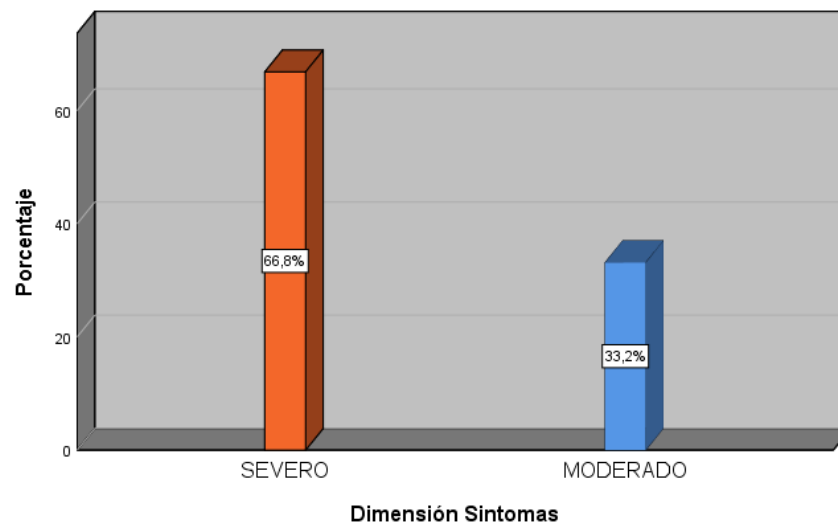
<i>Dimensión síntomas</i>				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Severo	131	66,8	66,8	66,8
Moderado	65	33,2	33,2	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## Figura 5

### Resultados de dimensión síntomas de estrés académico.



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## Cuadro 6

### Resultados de la dimensión estrategia de afrontamiento

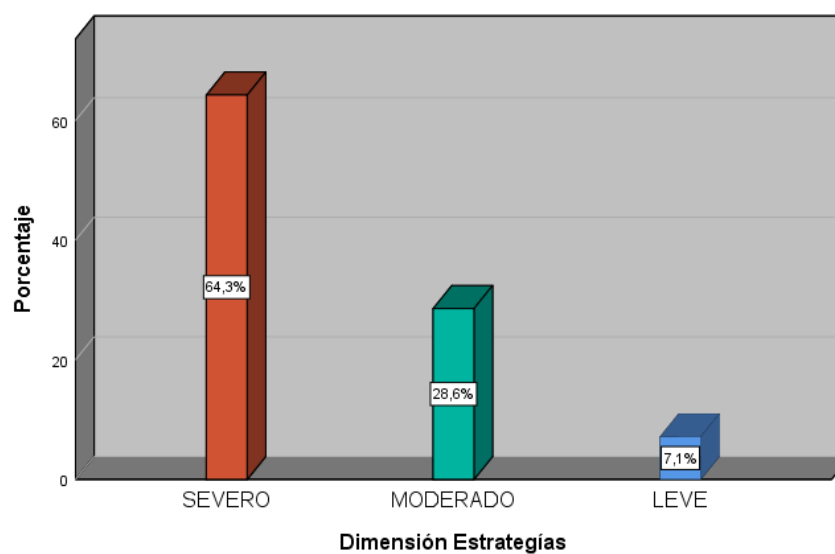
Niveles	Dimensión Estrategias de Afrontamiento			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Severo	126	64,3	64,3	64,3
Moderado	56	28,6	28,6	92,9
Leve	14	7,1	7,1	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico

## Figura 6

### Resultados de la dimensión estrategia de afrontamiento.



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## Cuadro 7

### Resultados de clima familiar de los estudiantes

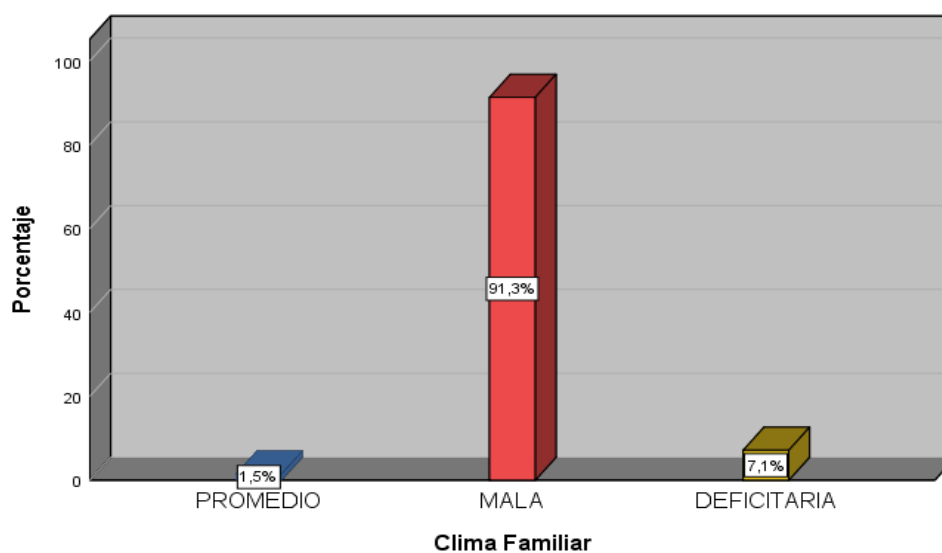
Niveles	Categorías de Clima Familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	3	1,5	1,5	1,5
Mala	179	91,3	91,3	92,9
Deficitaria	14	7,1	7,1	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## Figura 7

### Resultados de clima familiar de los estudiantes



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## TABLAS CRUZADAS

**Cuadro 8**

*Tabla cruzada de estrés académico y clima familiar*

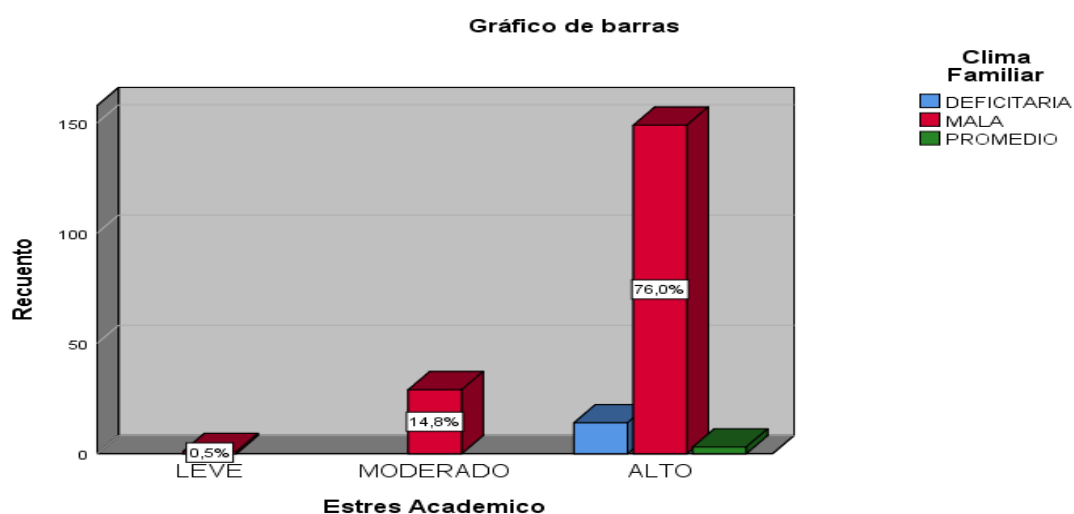
			Clima Familiar			Total	
			Deficitaria	Mala	Promedio		
Estrés académico	Alto	Recuento	14 <sup>a</sup>	149 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	166	
		% del total	7,1%	76,0%	1,5%	84,7%	
	Moderado	Recuento	0 <sup>a</sup>	29 <sup>a</sup>	0 <sup>a</sup>	29	
		% del total	0,0%	14,8%	0,0%	14,8%	
	Leve	Recuento	0 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	0 <sup>a</sup>	1	
		% del total	0,0%	0,5%	0,0%	0,5%	
	Total		Recuento	14	179	3	196
			% del total	7,1%	91,3%	1,5%	100,0%

*Elaboración: propia (2022)*

*Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.*

**Figura 8**

*Tabla cruzada de estrés académico y clima familiar*



*Elaboración: propia (2022)*

*Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.*

## Cuadro 9

Tabla cruzadas dimensión estresores y clima familiar

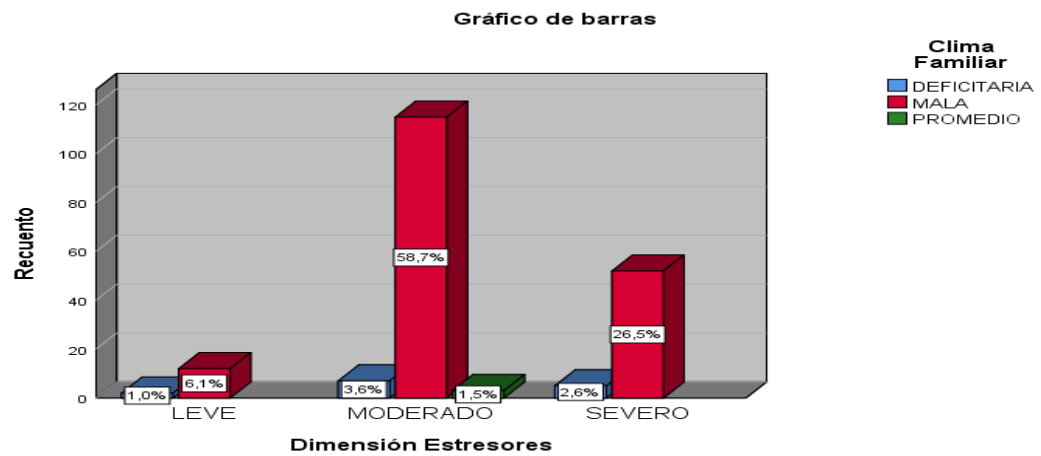
			Clima Familiar			Total
			Deficitaria	Mala	Promedio	
Dimensión Estresores	Severo	Recuento	11 <sup>a</sup>	118 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	131
		% del total	5,6%	60,2%	1,0%	66,8%
	Moderado	Recuento	3 <sup>a</sup>	61 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	65
		% del total	1,5%	31,1%	0,5%	33,2%
Total	Recuento	14	179	3	196	
	% del total	7,1%	91,3%	1,5%	100,0%	

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico

## Figura 9

Tabla cruzadas dimensión estresores y clima familiar



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico

## Cuadro 10

Tabla cruzada dimensión síntomas y clima familiar

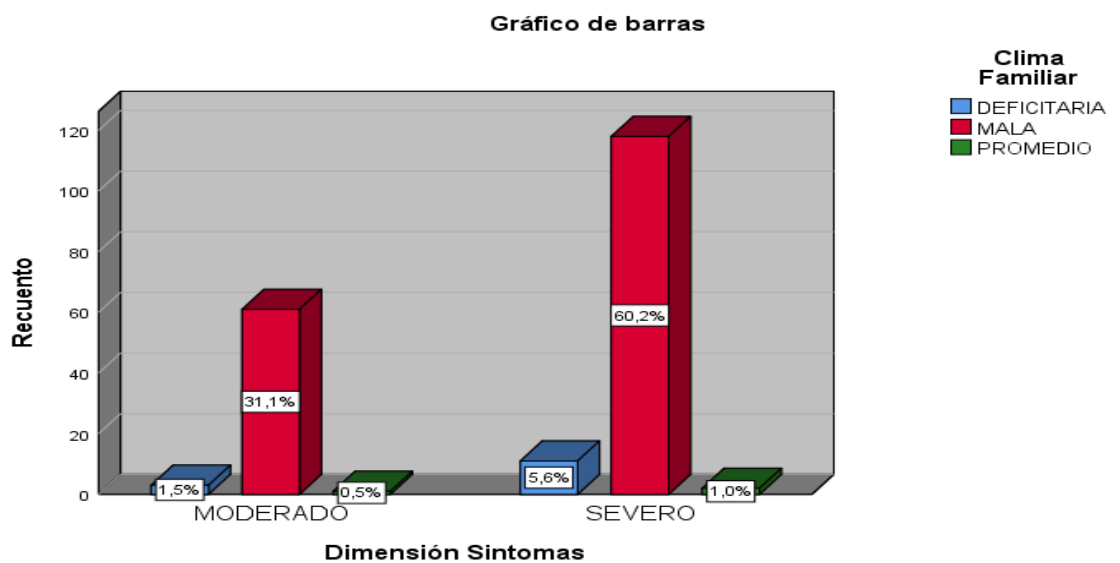
		Clima Familiar			Total	
		Deficitaria	Mala	Promedio		
Dimensión Síntomas	Severo	Recuento	11 <sub>a</sub>	118 <sub>a</sub>	2 <sub>a</sub>	131
		% del total	5,6%	60,2%	1,0%	66,8%
	Moderado	Recuento	3 <sub>a</sub>	61 <sub>a</sub>	1 <sub>a</sub>	65
		% del total	1,5%	31,1%	0,5%	33,2%
Total		Recuento	14	179	3	196
		% del total	7,1%	91,3%	1,5%	100,0%

Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico

## Figura 10

Tabla cruzada de la dimensión síntomas y clima familiar



Elaboración: propia (2022)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.



## Cuadro 11

Tabla cruzada dimensión estrategias de afrontamiento y clima familiar

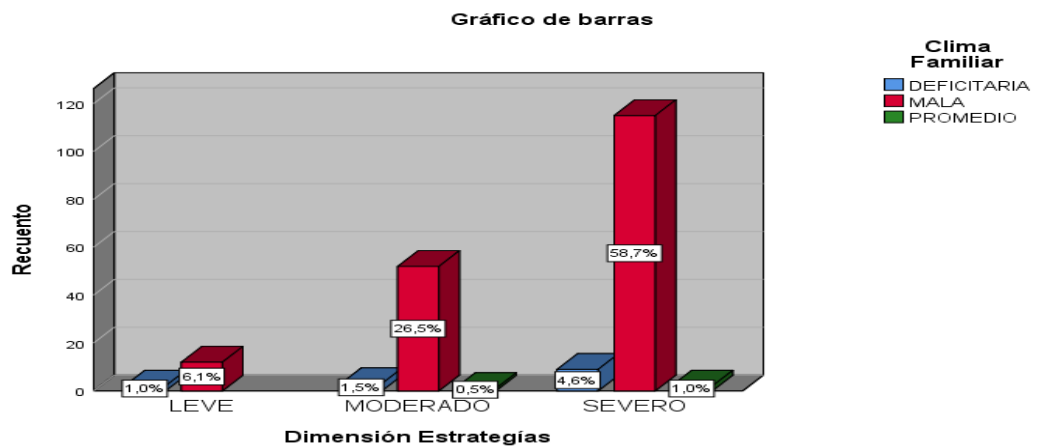
		Clima Familiar			Total	
		Deficitaria	Mala	Promedio		
Dimensión estrategias de afrontamiento	Severo	Recuento	9 <sup>a</sup>	115 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	126
		% del total	4,6%	58,7%	1,0%	64,3%
	Modera do	Recuento	3 <sup>a</sup>	52 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	56
		% del total	1,5%	26,5%	0,5%	28,6%
	Leve	Recuento	2 <sup>a</sup>	12 <sup>a</sup>	0 <sup>a</sup>	14
		% del total	1,0%	6,1%	0,0%	7,1%
Total	Recuento	14	179	3	196	
	% del total	7,1%	91,3%	1,5%	100,0%	

Elaboración: propia (2021)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## Figura 11

Figura cruzada dimensión estrategias de afrontamiento y clima familiar



Elaboración: propia (2021) Fuente: Escala clima social familiar (FES) y Cuestionario CISCO sobre estrés académico.

## 5.2. Interpretación de resultados

- A continuación, se presentarán en detalle los resultados que obtuvimos a través de ambos instrumentos de aplicación para la recolección de datos el cual son plasmados de la siguiente manera:
- En la Tabla 1 y la Figura 1, se puede observar que de las 100% de las unidades muestrales, el 53.6% de los estudiantes es de sexo femenino y el 46.4% es de sexo masculino.
- En la tabla 2 y figura 2 se observa que del 100% de las unidades muestrales, el 18.9% de estudiantes es de 15 años de edad, el 16,8% corresponde a las edades de 14 y 16 años, el 17.3% es de la edad de 13 años, el 15.3% es de 17 años de edad y por último 14.8. % es de 12 años de edad.
- En la Tabla 3 y la Figura 3, es aprecia del 100% de las unidades muestrales, un 84,3% de estudiantes presentan un nivel Severo de Estrés Académico, un 14,7% se ubica en el nivel moderado de estrés académico y un 0,5% presenta un nivel leve de estrés de académico.
- En la Tabla 4 y la Figura 4, se puede observar que 63.8 estudiantes se ubica en el nivel moderado de la dimensión estresores, un 29,1% se ubica en el nivel severo y un 7,1% se ubica en el nivel leve.
- En la tabla 5 y figura 5 en la dimensión síntomas de estrés académico se observa que de 100% de las unidades muestrales, un 66,8% de estudiantes se ubica en el nivel severo y el 33.2% se encuentra en el nivel moderado

- En la figura 06 y tabla 06 se observa que un 64,3% de estudiantes se ubica en el nivel severo de la dimensión estrategias, un 28,6% se ubica en el nivel moderado y un 7.1. % se ubica en el nivel leve.
- En la tabla 7 y la figura 7 se observa que un 90.05 de estudiantes se encuentra en el nivel mala de clima familiar, un 7.1% se ubica en el nivel deficitaria y el 1.5. % se ubica en el nivel promedio de clima familiar
- En la tabla 8, la figura 8, se observa que de los 196 estudiantes evaluados que equivale al 100%, un 7.1% se ubica en el nivel deficitaria de clima familiar y el nivel alto de estrés académico. un 76,0% se ubica en el nivel mala de clima familiar y en el nivel alto de estrés académico, un 14.8% se ubica en el nivel mala de clima familiar y en el nivel moderado de estrés académico, un 0.5% se ubica en el nivel mala de clima familiar y en el nivel leve de estrés académico, y por último 1.5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de clima familiar y a su vez en el nivel alto de estrés académico.
- En la Tabla 09 y la Figura 09, observamos que de 196 estudiantes evaluados que equivale al 100% de unidades muestrales, un 5.6. % se ubica en el nivel deficitaria de clima familiar y en el nivel alto de la dimensión estresores de estrés académico. Un 1.5% se ubica en el nivel deficitaria de clima familiar y en el nivel moderado de la dimensión estresores de estrés académico, un 60,2% Se ubica en el nivel mala de clima familiar y a su vez en el nivel severo de la dimensión de estresores de estrés académico, asimismo un 31.1.%

se ubica en el nivel mala de clima familiar y esta a su vez se encuentra en el nivel moderado de la dimensión de estresores de estrés académico, por otro lado se observa que el 1% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de clima familiar y a su vez en el nivel severo de la dimensión de estresores y por ultimo 0.5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de clima familiar y a su vez en el nivel moderado de la dimensión estresores de estrés académico.

- En la Tabla 10 y la Figura 10, observamos que de 196 estudiantes evaluados que equivale al 100% de unidades muestrales, un 5.6. % se ubica en el nivel deficitaria de clima familiar y en el nivel severo de la dimensión síntomas de estrés académico. Un 1.5% se ubica en el nivel deficitaria de clima familiar y en el nivel moderado de la dimensión síntomas de estrés académico, asimismo un 60,2% Se ubica en el nivel mala de clima familiar y a su vez en el nivel severo de la dimensión de síntomas de estrés académico, por otro lado un 31.1.% se ubica en el nivel mala de clima familiar y esta a su vez se ubica en el nivel moderado de la dimensión de síntomas de estrés académico, no obstante se observa que el 1% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de clima familiar y a su vez en el nivel severo de la dimensión de síntomas y por ultimo 0.5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de clima familiar y a su vez en el nivel moderado de la dimensión estresores de estrés académico. .

- En la tabla 11 y la figura 11, se observa que de los 196 estudiantes evaluados que equivale al 100% de unidades muestrales, un 4.6. % en el nivel deficitaria de clima familiar y al mismo tiempo en severo de la dimensión estrategias del estrés académico. Un 1.5% se ubica en el nivel deficitaria de clima familiar y en el nivel moderado de la dimensión estrategias de estrés académico, asimismo el 1% de estudiantes se ubica en el nivel deficitaria de clima familiar y a su vez en el nivel leve de la dimensión estrategias de afrontamiento, por otro lado se observa que un 58,7% se ubica en el nivel mala de clima familiar y a la vez esta misma cantidad de estudiantes se ubica en el nivel severo de la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés académico. asimismo, el 26.5% se ubica en el nivel mala de clima familiar y a su vez se ubica en el nivel moderado de la dimensión de estrategias de afrontamiento.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: La variable si tiene distribución normal que la población ( $p>0,05$ )

Ha: La variable NO tienen distribución normal que la población ( $p<0,05$ )

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

El trabajo de investigación corresponde a ciencias de la salud; por tanto, el nivel de confianza es de 95% y el nivel de significancia es  $\alpha=0,05$ , es decir, la probabilidad de riesgo de error equivalente al 5%.

### 3. Prueba de normalidad

Si  $n > 50$ ; se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si  $n < 50$ : se aplica Shapiro - Wilk

**Tabla 12**

*Pruebas de normalidad: Kolmogorov – Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico (Agrupada)	,508	196	0,000	,441	196	0,000
Clima Familiar	,505	196	0,000	,367	196	0,000
Dimensión Estresores	,361	196	0,000	,731	196	0,000
Dimensión Síntomas	,427	196	0,000	,594	196	0,000
Dimensión Estrategias de Afrontamiento	,397	196	0,000	,669	196	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **4. Lectura del p-valor (sig)**

En la tabla 12 se observa que en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova en la variable de estrés académico y clima familiar se obtuvo un p valor de ( $p=0,000$ ) que representa ( $<0,05$ ), por ende, se concluye que no cumple con el supuesto de la distribución normal de los datos, así también en la dimensión estresores se obtuvo un valor de  $p=0,000$ , en la dimensión de síntomas se muestra el p valor de  $p=0,000$  y Dimensión estrategias de afrontamiento se obtuvo p valor de  $p=0,000$ .

#### **5. Decisión y conclusión**

Los valores p de las variables son  $< 0,05$ , por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir, los datos NO se distribuyen normalmente, por consiguiente, para la prueba de hipótesis se debe realizar una prueba no paramétrica como es la Rho de Spearman.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ho: No existe relación entre el estrés académico y el clima familiar en estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho = 0$$

Hi: Existe una relación entre el estrés académico y el clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho \neq 0.2$$

### 2. Seleccionar nivel de significación ( $\alpha$ )

Dado que el trabajo corresponde a una encuesta en ciencias de la salud, el nivel de significancia escogido es  $\alpha = 0.05$ , valor de significancia asumido por el investigador como probabilidad de éxito o riesgo, con base en aceptar o rechazar la hipótesis alternativa.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando el grado de libertad de 196 se eligió analizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, donde se respuesta como resultados un  $p = 0.00$ , lo cual nos lleva al análisis de que los datos no cumplen con lo supuesto de distribución normal Se utilizará la prueba de correlación de Rho Spearman.



#### 4. Lectura p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) que se encuentre en la ventana de resultados del SPSS versión 25, luego del procesamiento de datos, presentado en la Tabla 13, será utilizado para indicar si  $H_0$  es aceptada o rechazada.

#### Cuadro 13

*Correlación entre el entre estrés académico y clima familiar*

			Estrés académico	Clima Familiar
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,900
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	-,900	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

#### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar  $H_0$  se aplica el método del valor de probabilidad "P" (sig), por lo que si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$  entonces se acepta  $H_1$ , caso contrario será descalificado.

En la tabla 13 se observa que el valor de p es igual a  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual es  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 < 0,05$ . Asimismo coeficiente de correlación de Rho de Spearman (Rho = -,900), interpretado como una correlación negativa fuerte, es decir que existe una correlación inversamente proporcional entre variables de estrés académico y clima familiar, esto indica

que a mayor nivel de estrés académico menores niveles adecuados de clima familiar, en tal sentido se acepta H1, es decir, existe una relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

### **Hipótesis específica 1.**

Existe una relación significativa entre la dimensión estresores y el clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

#### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No Existe una relación entre la dimensión estresores y el clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho = 0$$

**Hi:** Existe relación entre la dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho \neq 0.2.$$

#### **2. Seleccionar nivel de significación ( $\alpha$ )**

Para el presente análisis se eligió como nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , valor de significancia asumido por el investigador como probabilidad de éxito o riesgo, en base a aceptar o rechazar la hipótesis alternativa.

#### **3. Selección de la prueba estadística**

Tomando en cuenta el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnova que muestra un  $p = 0,000$  lo cual indica que los datos no son de una distribución normal, se utilizará la prueba de correlación de Rho Spearman.

**Lectura valor p (sig)**

El valor p o significación estadística (sig.) que se encuentre en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después del procesamiento de datos, presentado en la Tabla 14, será utilizado para indicar si  $H_0$  es aceptada o rechazada.

**Cuadro 14**

Correlación entre el clima familiar y dimensión de estresores

			Clima Familiar	Dimensión Estresores
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficientes de correlación	1,000	-,909
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	196	196
	Dimensión Estresores	Coeficiente de correlación	-,909	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	196	196

En la tabla se observa que el valor de p es igual a  $p = 0,003$  (sig. Asintótica), lo cual el valor de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,003 < 0,05$ . Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el tamaño de los síntomas y el clima familiar fue: (Rho = -0,909), lo que se interpretó como una correlación negativa. fuerte, es decir que existe una correlación inversamente proporcional entre las dos variables, es decir a mayor nivel de la dimensión síntomas, se presentan menores niveles adecuados de clima familiar y

viceversa. En tal sentido se acepta H1, es decir, existe una relación entre la dimensión síntomas y el clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

### **Hipótesis específica 2.**

Existe una relación significativa entre la dimensión estresores y el clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

#### **1. Formulación de hipótesis estadísticas.**

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio

Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión estresores y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio

Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho \neq 0.2.$$

#### **2. Seleccionar nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una encuesta de ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0.05$ , valor de significación asumido por el investigador como probabilidad de éxito o riesgo, según se acepte o rechace la hipótesis alternativa.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra fueron seleccionados al azar y se realizó la prueba de normalidad de los datos, se utilizaría la prueba de correlación de Rho Spearman.

### 4. Lectura valor p (sig)

El valor p o significancia estadística (sig.) que se encuentre en la ventana de resultados del SPSS versión 25, luego del procesamiento de datos, presentado en la Tabla 14, será utilizado para indicar si Ha es aceptada o rechazada.

#### Cuadro 15

*Correlación entre el clima familiar y dimensión síntoma*

			Clima familiar	Dimensión Síntomas
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,642
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	196	196
	Dimensión Síntomas	Coeficiente de correlación	-,642	1,000
		Sig. (bilateral)	002	.
		N	196	196

En la tabla se observa que el valor p es igual a  $p = 0,002$  (sig. Asintótica), lo cual el valor de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,002 < 0,05$ . Asimismo, coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre dos variables es:  $= -0.642$ , lo que se interpreta como correlación negativa moderada, es decir que existe una correlación inversamente proporcional entre las dos variables, esto implica que a mayores niveles de la dimensión síntomas de estrés académico es igual a niveles malos de

clima familiar y viceversa. Por lo tanto, se acepta H1, es decir, existe una relación entre dimensión síntomas y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

### **Hipótesis específica 3**

Existe una relación significativa entre dimensión estrategia del afrontamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

#### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

Ho: Existe una relación significativa entre dimensión estrategia del afrontamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre dimensión estrategia del afrontamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.

$$\rho \neq 0$$

#### **2. Seleccionar nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una encuesta de ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0.05$ , valor de significación asumido por el investigador como probabilidad de éxito o riesgo, según se acepte o rechace la hipótesis alternativa.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra fueron seleccionados al azar y se realizó la prueba de normalidad de los datos, se utilizaría la prueba de correlación de Rho Spearman.

### 4. Lectura valor p (sig)

El valor p o significancia estadística (sig.) que se encuentre en la ventana de resultados del SPSS versión 25, luego del procesamiento de datos, presentado en la Tabla 14, será utilizado para indicar si  $H_0$  es aceptada o rechazada.

### Cuadro 16

*Correlación entre el clima familiar y dimensión estrategia de afrontamiento*

			Clima familiar	Dimensión Estrategias de Afrontamiento
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,111
		N	196	196
	Dimensión Estrategias de Afrontamiento	Coeficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,111	.
		N	196	196

En la tabla se observa que el valor de p es igual a  $p = 0,111$  (sig. Asintótica), lo cual el valor de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,111 > 0,05$ . De manera similar, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es:  $\rho = 0,004$ , lo cual se interpreta que no existe relación entre ambas variables de estudio. En tal sentido se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ ; Es decir, no hay

relación entre la dimensión Estrategias y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.



## **VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis inferencial**

El abordaje de los resultados obtenidos se realizó con los antecedentes encontrados, demostrando que guardan relación con algunas variables de estudio, por lo que se respaldan en aportes antes citados en la base teórica antes citados.

### **7.2. Comparación de resultados**

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis de investigación  $H_1$ , que establece que, existe relación negativa fuerte inversamente proporcional entre la variable de estrés académico y clima familiar. Con un sig ( $p = 0.000$ ) y el coeficiente de correlación Rho de Spearman (-9,0009). Estos resultados guardan relación con lo que sostienen, Puitiza (2021). En su investigación que realizó la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Virú. En sus resultados concluyo que existe una relación significativa, inversa y fuerte entre el clima familiar y el estrés académico. Asimismo, nuestros resultados son similares al de Gutiérrez (2018) al estudiar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en el ciclo VI del PNP Fundación educación. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018. Demostró que existe una relación inversa y significativa entre el clima social familiar y el estrés académico.

Del mismo modo nuestros resultados son similares a lo encontrado por Maldonado (2022). En su estudio, relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa

de Lima. Está 0,72 detrás del Rho de Spearman. Por tanto, concluyo que existe una correlación significativa entre estrés académico y el clima familiar.

Los autores como Fernández y Luevano (2018) en México, quienes al estudiar la variable de estrés académico en el rendimiento académico en educación media superior encontraron una correlación negativa significativa, concluyendo que, si una variable aumenta, la otra disminuye. Del mismo modo Zarate (2017) al investigar la variable hábitos de estudio y su relación con el estrés académico en estudiantes españoles. Arribaron a la conclusión de que, hábitos de estudio más débiles, propensos al estrés del estudio, estos resultados son similares a nuestra investigación.

Por lo que podemos decir la variable de clima familiar es crucial para disminuir o incrementar el estrés académico tal cual menciona Pereira (2011), que el clima familiar adaptativo se refiere a un entorno basado en el apego emocional entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar abierta y empática; el apoyo, la confianza y la intimidad, y se ha descubierto que estos aspectos mejoran el ajuste conductual y psicológico de todos los miembros de la familia, pero sobre todo de los hijos.

De tal manera García (2004), menciona que el estrés académico es considerado al conjunto de factores ambientales las cuales tienen ciertas exigencias, valoradas personalmente por cada estudiante de una forma diversa, como amenazador para su salud general, más allá de sus recursos para controlarlos. Los estímulos estresantes se pueden

estudiar. Asimismo Román y Hernández (2008) definen al estrés académico como al proceso de cambio de alguno de componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que ocurren a través de una variedad de mecanismos de afrontamiento y personales, entre ellos podemos encontrar las exigencias presentadas en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el ingreso de nuevos cambios de las instituciones académicas, dadas por experiencias pasadas propias de la labor de enseñanza y a su vez cambios en el sistema de educación de manera global.

Por otro lado, no concordamos con los resultados de Coelho (2021). En su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa Loreto Luz de Saber, 2020, Candela. & Albarracín (2022) relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021. En sus resultados concluyeron que no existe relación entre el clima familiar y el estrés académico.

Asimismo, Almeida y Lasluisa. (2020) en su estudio la relación existente entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Particular de Ecuador. Concluyeron que el estrés no afectó el rendimiento, por lo que manifestaron que se deben tener en cuenta variables demográficas como lugar de residencia, género, tipo de familia y relación con los docentes, para que genere estrés en los adolescentes. En lo que respecta con nuestra investigación no

existe similitudes con los autores en misión, esto se debiera posiblemente, a las variables como el tiempo, lugar sociodemográfico y otros.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

#### Las conclusiones a lo que se llegó en este estudio son:

- En cuanto al objetivo general, se determinó que la relación entre el estrés académico y el clima familiar, se obtuvo un valor de  $(p = 0,000)$  (sig. asintótica), donde el valor de  $(\alpha = 0,05)$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $Rho = -0,900$ ), por lo que se interpreta que existe una correlación negativa fuerte e inversamente proporcional entre variables de estrés académico y clima familiar; es decir a niveles severos de estrés académico, corresponden niveles deficitarias de clima familiar y viceversa.
- De los resultados obtenido del objetivo específico 1, se ha podido determinar que existe relación entre ambas variables, obteniendo Spearman Rho Coeficiente de correlación ( $Rho = -0,909$ ), entendido como una correlación negativa fuerte e inversamente proporcional, es decir a mayor nivel de severidad de la dimensión síntomas, se presentan menores niveles adecuados de clima familiar y viceversa.
- De los resultados obtenido del objetivo específico 2, se ha podido determinar que existe relación entre ambas variables, con un valor de  $p$  de  $(p = 0,002)$  y coeficiente de correlación Rho de Spearman ( $Rho = -0,642$ ), interpretado como una correlación negativa moderada e inversa.
- De los resultados obtenidos del objetivo específico 3, se ha podido determinar que, no existe una relación entre la dimensión estrategia del

manejo del estrés académico y clima familiar, ya que se obtuvo un p valor ( $p = 0,111$ ). Lo cual es mayor a 005, por lo que se rechazó la hipótesis de la investigación.

### **Recomendaciones:**

Luego de evaluar los resultados obtenidos en nuestra investigación llegamos a las recomendaciones siguientes:

Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del colegio Martin Esquicha Bernedo 2022, que desarrollen habilidades y estrategias como pausas activas; como actividad física, escuchar música, ejercicios de respiración, que permitan prevenir y bajar los niveles de estrés académico. Asimismo, se sugiere realizar actividades en familia, establecer una comunicación asertiva, desarrollar confianza entre los miembros de su familia para fortalecer el clima familiar adecuado.

Se recomienda a las familias de los estudiantes de la institución educativa de nivel secundario del Colegio Martin Esquicha Bernedo 2022. Promover actividades en familia; como establecer normas de convivencia con la participación de toda la familia, promover la libre expresión de sus sentimientos, pensamientos y emociones de sus miembros de familia, promover una convivencia libre de violencia con un sentido de pertinencia y protector de sus integrantes de su grupo familiar.

Recomendar a los docentes de la institución educativa de nivel secundario Martin Esquicha Bernedo. Implementar estrategias de

pausa activa, ejercicios de relajación, antes, durante y después del desarrollo de cada sesión de clase.

Recomendar al director de la institución educativa gestionar e implementar un departamento de psicopedagogía en la Institución educativa Martin Esquicha Bernedo, con la contratación de un profesional de psicología o practicante en calidad de internado previo convenio con universidades de la facultad de psicología.

Se recomienda al ministerio de educación que se cumpla progresivamente la ley 29719 que tiene como finalidad promover que la convivencia entre escolares sea de forma pacífica y en su artículo menciona la designación de un psicólogo en todas las Instituciones educativas e incorporarlo como un actor de la comunidad educativa que vela por la salud mental de los estudiantes, familias y docentes.

Se recomienda a los investigadores que, a partir de los resultados de la presente investigación, realicen una investigación aplicada o experimental, a través de programas y talleres enfocado en prevenir el estrés académico y reforzar el clima familiar del alumno.

Se recomienda a la universidad Autónoma de Ica: realizar convenios con la Institución educativa Martin Esquicha Bernedo y dotar de estudiantes de psicología para realizar sus prácticas pre profesionales, así contribuir con la problemática latente de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre. y Toledo. (2020). El entorno familiar y la relación con las percepciones de los niños sobre la violencia de género. Revista UNEMI de Psicología, 5 (8) 19-32. <https://bit.ly/3uKpDKT>.
- Aherne, D. (2001). Understanding student stress: A qualitative approach. Irish Journal of Psychology, 22, 176-187.
- Almeida. &. Lasluisa. (2020). El estrés académico y su relación el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. Ecuador: Ambato <https://bit.ly/3JRnn8O>.
- Amara, G. (2006). El adolescente y la familia. México: Red Perfiles Educativos recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206002.pdf>
- Barraza, A (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Revista Electrónica Psicología Científica. 21 (2), 65-75. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicología19-1-características-del-estres-academico-de-los-alumnos-de-educacion.html>.
- Barraza, A. (2006). Inventario del estrés académico SISCO. Ediciones informatizadas.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista electrónica Psicología Científica. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com>



- Barraza, A. (2007). Estrés académico. Un estado de la cuestión. Revista Electrónica. Psicología científica.com. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-232-1-estresacademico-un-estado-de-lacuestion.html>.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencias de grupo. Avances en Psicología Latinoamericana, 26(2) ,270-289.
- Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo y el papel de las estrategias de afrontamiento. Revista visión educativa lunaes. Vol. 5 (11). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034497.pdf>
- Becerra, (2018). Relaciones entre la calidad de sueño con estrés académico y bienestar en universitarios. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: <https://bit.ly/3JSS1yx>.
- Broderick, Carlfred. (1993). Entendiendo los procesos familiares: bases sistémicas de la familia. Sage, Londres. Recuperado de: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.
- Caldera, Pulido & Martínez, (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos [Versión electrónica]. Revista de Educación y Desarrollo, 7, 77-82.
- Caldera, J., Pullido, B., & Martinez, M. (2012). Niveles de Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de

Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo, 15.

Coelho Vilchez, L. K. (2021). Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M, “la luz del saber” - Loreto, 2020 (tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Peru.  
[https://bit.ly/3Of6mce.](https://bit.ly/3Of6mce)

Connor, (2003). Pupil stress and standard assessment tests (SATS): An update. Emotional and Behavioural Difficulties, 8, 101-107.

Cordero Rios, P. (2022). Clima familiar, estrategias de afrontamiento y nivel de estrés durante la emergencia sanitaria del estudiante de educación secundaria, Lima, 2021 (tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.  
[https://bit.ly/38PaiA5.](https://bit.ly/38PaiA5)

Dyson, R. y Renk, K. (2006). Freshmen adaptation to university life: Depressive symptoms, stress and doping. Journal of Clinical Psychology, 62, 1231-1244.

Donati, P. (2004). Manual de sociología de la familia. España: Editorial EUNSA.

Estrada, E., Mamani, M., gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del covid-19. Revista AVFT. Venezuela. 40(1) 2021. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

- Fernández de Castro Javier y Luévano, Edith (2018). Influencia del Estrés Académico sobre el Rendimiento Escolar en Educación Media Superior. Revista Panamericana de Pedagogía, Núm. 26, 97-117.
- García, F. (2004). El estrés académico, problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Universidad de Huelva de España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=616829>
- García, F. (2004). El estrés académico, problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Universidad de Huelva de España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=616829>
- García, F. (2004). El estrés académico, problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Universidad de Huelva de España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=616829>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú), pp.63-74, San Martín de Porres.
- García, F. y Muñoz, J. (2004). El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Recuperado de  
<http://www.casadellibro.com/libro>.
- Gutiérrez Porras, S. G. (2018). Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018. (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17827>.

- Halgin, Whitbourne, S. (2009). Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos (5a ed.). México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Huamán, F. y Castillo, M. (2019). Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima. [Tesis final para acceder a la Licenciatura en psicología]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628191>
- Huapaya, (2017). Relación entre autoestima, percepción y estrés académico en adolescentes de 10 a 19 años de la institución educativa El Pacífico San Martín, 2017. Tomada. de <https://bit.ly/38PaiA5>.
- Lafosse, V. (1986). Familia y violencia en el Perú de hoy. Lima, Perú: Comité Peruano de Bienestar Social CPBS.
- Lazarus, y Folkman, (1986): Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Maldonado (2022). Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Recuay, 2021. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82620>.
- Martínez, E.S. & Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés académico [Versión electrónica]. Educación y Educadores, 2 (10), 11-22.

- Martínez, M. & Serpa, K. (2016). Musicoterapia y estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisca Diez Canseco de Castilla Huancavelica [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Maturana & Vargas. (2015). El estrés académico. Revista Médica Clínica Las Condes, Barcelona. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-el-estres-escolar-S0716864015000073>.
- Ministerio de Salud y UNICEF (2022). Salud Mental Infantil y Adolescente en el Contexto del COVID19. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>.
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General. Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. y Trickett, E.J. (1989). “Escala del clima social, familia, trabajo, instituciones penitenciarias, Centro Escolar”. <https://catalogo.ceu.es/Record/uspceu379929/Details#tabnav>.
- Montserrat, M. (2020). Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”. [Tesis final para acceder a la Licenciatura en psicología] Repositorio de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clipmasocial-familiar-monserrat.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. Segunda Edición. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pereira, R. (2011). Adolescente en el siglo XXI. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

Román, C. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. Revista Iberoamericana de Educación, 7 (46), 1-8.

Unicef (2020). Encuesta de percepción y actitudes de la población y el impacto de la pandémica covid-19 y medidas adoptadas por el gobierno. Revista de Unicef KNACK Argentina. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Candela. &. Albarracín(2022) Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa Pública en Ica, 2021. (Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Autónoma de Ica: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1689>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Estrés académico y clima familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Martin Esquicha Bernedo, Lima 2022

**Responsables:** Graciela Quispe Ccasani, Omayra Andrea Zapata Solano

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estresores y clima familiar de los estudiantes de nivel</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario, colegio</p>	<p>Estrés Académico</p> <p>Clima Familiar</p>	<p>estresores</p> <p>síntomas</p> <p>estrategias de afrontamiento</p> <p>Relaciones</p>	<p>estrés</p> <p>reacción física</p> <p>reacción psicológica</p> <p>reacción comportamental</p> <p>estrés académico</p> <p>Cohesión</p> <p>expresividad</p> <p>conflictos</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicativa</p> <p><b>Nivel de estudio:</b> Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 240 estudiantes de nivel secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 196 estudiantes de nivel secundaria</p> <p><b>Esquema</b></p>



<p>¿Cuál es la relación entre dimensión estresores y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima, 2022?</p>	<p>secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo.2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo.2022</p>	<p>Martin Esquicha Bernedo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p><b>Hi:</b> Existe relación entre la dimensión estresores y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.</p>		<p>Desarrollo</p>	<p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual cultural</p> <p>Moralidad religiosa</p>	 <p>Donde;</p> <p>M: es la muestra que estará compuesta por los estudiantes de la Colegio Martin Esquicha Bernedo.</p> <p>V1: Es la variable clima familiar de los estudiantes de la Colegio Martin Esquicha Bernedo.</p> <p>V:2 Es la variable Estrés académico de los estudiantes de la Colegio Martin Esquicha Bernedo.</p> <p>r: grado de relación entre ambas variables; clima familiar y estrés académico</p>
<p>¿Cuál es la relación entre dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima, ¿2022?</p>	<p>secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo.2022</p> <p>Determinar la relación entre dimensión estrategia del afrontamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo.2022</p>	<p>Martin Esquicha Bernedo, 2022.</p> <p><b>Hi:</b> Existe relación entre la dimensión síntomas y clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.</p>		<p>Estabilidad</p>	<p>Organización control</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre dimensión estrategia del afrontamiento y clima familiar de los estudiantes</p>	<p>secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo.2022</p>	<p>Martin Esquicha Bernedo, 2022.</p> <p><b>Hi:</b> Existe relación entre dimensión estrategia del</p>				

<p>de nivel secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima, 2022?</p>		<p>afrentamiento clima familiar de los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, 2022.</p>				<p><b>Técnica:</b> <b>Encuestas</b></p> <p><b>Instrumento(s):</b> <b>Cuestionarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de clima social familiar (FES). Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett Adaptado en Perú por Ruiz Alva (2013)</li> <li>- Inventario de Estrés Académico SISCO Autor: Barraza-Macía, (2020)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos validados y confiabilizados,  
adaptados a la realidad peruana**

**INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO ADAPTADO DE  
SISCO**

**INSTRUCCIONES:** Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? Si ( ) No ( )

En caso de seleccionar la alternativa “no” el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a marcar las alternativas de las siguientes preguntas

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho

En el siguiente cuadro señala con una “X” con qué frecuencia

te inquietaron las siguientes situaciones:

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSION 1: ESTRESORES</b>					
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento que existe competencia con mis compañeros de aula					
2	Estimo que existe sobrecarga de tareas					
3	Siento que la personalidad y el carácter del profesor me afecta					
4	Considero que las evaluaciones de los profesores no se ajustan a lo que enseñan					
5	Siento que no puedo comprender los temas					
6	Siento que no valoran la participación en clase					
7	Siento que el tiempo es limitado para hacer los trabajos					
	<b>DIMENSION 2: SINTOMAS</b>					
8	Siento que no duermo bien (me despierto a cada rato, despierto asustado(a) y ya no puedo dormir, no logro conciliar el sueño)					
9	Me siento cansado en el colegio, a pesar de haber descansado					
10	Siento dolores de cabeza en el aula					

11	Tengo problemas de digestión (me siento lleno, me duele el estómago)					
12	Tiendo a rascarme o morderme las uñas					
13	Siento sueño en la escuela					
14	Siento inquietud o incapacidad de relajarme y estar tranquilo en la escuela					
15	Tengo problemas para concentrarme					
16	Tengo sentimientos de depresión y tristeza en la escuela					
17	Siento ansiedad, angustia o desesperación en la escuela					
18	Tengo sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad en la escuela					
19	Siento que tengo problemas con mis compañeros					
20	Siento que me aílo o me alejo de mis demás compañeros					
21	Siento desgano para realizar labores académicas					
22	Siento que a veces consumo muchos/ pocos alimentos					
	<b>DIMENSION 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>					
23	Siento que tengo tendencia a discutir con mis compañeros					
24	Siento que no me comunico bien					
25	Siento que no planifico ni realizo tareas					
26	Siento que no puedo concentrarme en resolver la situación que me preocupa					
27	Soy consciente que no me ofrezco elogios a mí mismo (que no valoro lo que hago)					
28	Siento que no practico la religiosidad					
29	Carezco de estrategias de búsqueda de información sobre diversas situaciones					
30	Siento que no considero lo positivo de la situación que me preocupa					
31	Soy consciente de que se habla poco acerca de situaciones en la escuela					

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Coloque 1, bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

N°	ITENS	V	F
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros		
02	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
03	En nuestra familia peleamos mucho		
04	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
34	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
35	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
36	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
37	Nos interesan poco las actividades culturales		
38	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
39	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
40	En mi familia la puntualidad es muy importante		
41	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
42	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
43	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
44	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
45	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por		

	afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		











## Anexo 4: Documentos administrativos

-Carta de aceptación



**POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ**  
DIRECCIÓN DE BIENESTAR Y APOYO AL POLICIA  
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
IC PNP - CAGO GC MFEF

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 17 de mayo del 2022

**CARTA N° 008-2022-DIRBAP-PNP/DIVBASSE-DEPGSE-IE.PNP.C.GC.MFEF**

**SEÑORITAS:      QUISPE CCA SANI GRACIELA  
                            ZAPATA SOLANO OMAIRA ANDREA**

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarles cordialmente y, visto el documento de la Jefatura de Psicología, se da aceptado la relación del proyecto de investigación titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, COLEGIO MARTIN ESQUICHA BERNEDO, LIMA 2022".

Sin otro particular me despido e ustedes, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**Atentamente,**

IC - PNP  
MERCADERES - CASTILLO CARREÑO  
DIRECCIÓN DE BIENESTAR Y APOYO AL POLICIA

-Constancia de aplicación



**POLICIA NACIONAL DEL PERÚ**

**DIRECCION DE BIENESTAR Y APOYO AL POLICIA  
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE SERVICIO EDUCATIVOS**

*Comprometidos... por la Modernización de la Gestión Educativa*



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "CABO GC MARTIN FLORENTINO ESQUICHA", quien suscribe:

#### HACE CONSTAR:

Que, GRACIELA QUISPE CCASANI, identificada con DNI N°47785990 Y OMAIRA ANDREA ZAPATA SOLANO, identificada con DNI N°43571641, estudiantes del Programa Académico de Psicología en la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CABO GC MARTIN ESQUICHA BERNEDO, LIMA 2022", en el mes de mayo del presente año, mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se les expide la presente constancia para los fines que crean conveniente.

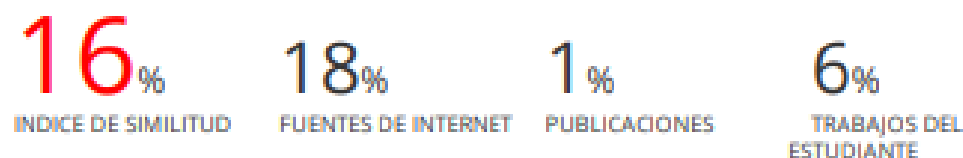
Lima, 20 mayo del 2022

Atentamente,

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

OMAYRA-CASSANI

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## Anexo 6: Evidencia fotográfica

*Director de la Institución Educativa Martin Esquicha Bernedo, Lima*



*Internas de Psicología en la Institución Educativa Martin Esquicha*



*Aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa Martin Esquicha Bernedo, Lima*



*Aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa Martin Esquicha Bernedo, Lima*