



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
MARIANO SANTOS MATEOS, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
SHIRLEY NIEVES RAMOS QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. RODOLFO AREVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-4633-2997

CHINCHA-PERÚ

2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 13 de agosto de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Shirley Nieves Ramos Quispe** de la Facultad Ciencias de la Salud del programa de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa privada mariano santos mateos, 2022 con mención**

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,




DR. RODOLFO AREVALO MARCOS
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD
CEP N° 82604

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

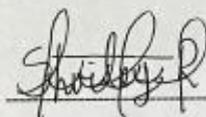
Yo, **Shirley Nieves Ramos Quispe**, identificado(a) con DNI N° **73215633**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad de **Ciencias de la Salud**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de setiembre de 2022



RAMOS QUISPE SHIRLEY NIEVES

DNI N° 73215633

DEDICATORIA:

A Dios, a la bendita madre tierra, a lo divino y a la vida, que nos concede la oportunidad de disfrutarla en todas sus formas. A mi familia, quienes son mi soporte primordial y forman parte de cada meta a futuro, gracias por estar durante todo el proceso de investigación brindándome motivación frente a las dificultades que surgieron en el camino, inspirándome a ser una gran profesional y sobre todo un gran ser humano, no me cansaré de dedicarles cada logro que surja en mi camino profesional y personal, en especial a ti mamá.

AGRADECIMIENTOS:

A mi asesor, Rodolfo Arévalo Marcos, quién me proporcionó los conocimientos necesarios que permitieron el adecuado desarrollo del presente proyecto de investigación. Mijail Hanco Condori, quién con sus conocimientos me ayudó a orientarme y manejar el proceso estadístico de una manera adecuada. A la directora Rosalía Apaza Durán, sub directora Marianela Choque de Flores y promotor Fidel Pancca Pari, por brindarme las autorizaciones pertinentes para la aplicación de mis instrumentos en estudiantes de la prestigiosa institución M.S.M., a Miss Natividad, por hacer una excepción y cederme sus horas de clases para la aplicación de mis instrumentos en los estudiantes., Miss Adela quién estuvo al pendiente de la respuesta y aprobación de los documentos pertinentes para la evaluación en la Institución.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.

Material y método: Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional, tipo aplicado y corte transversal. La muestra fue de 75 estudiantes del 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, para lo cual se usó el muestreo no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de adicción a redes sociales que contiene 19 ítems y la escala de procrastinación académica que consta de 16 ítems.

Resultados: Los resultados obtenidos, muestra que el 45.33% presenta un nivel promedio de adicción a redes sociales, el 43.33% bajo y 9.33% un nivel alto. En la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales, el 50.67% presenta un nivel bajo y el 2.67% un nivel alto. Así mismo, en la adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales, el 42.7% nivel bajo y el 10.7% nivel alto. Por otro lado, en la adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de redes sociales, el 49.33% nivel bajo y el 13.33% nivel alto. Finalmente, los resultados de procrastinación académica reportan que el 62.7% tiene un nivel promedio, el 32% nivel alto y el 5.3% nivel bajo.

Conclusiones: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,373, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva baja y un valor $p=0,001$ el cual es menor al valor de significancia (0.05).

Palabras claves: Adicción a redes sociales, obsesión, falta de control, uso excesivo, procrastinación académica, postergación

ABSTRACT

Objective: The general objective of that investigation is determine the relation of addiction to social media and academic procrastination in students at Institucion Educativa Privada Mariano Santos Mateos.

Material and method: That study has a quantitative approach, design no experimental, correlational level, type applied and cut transverse. The population was 75 students of first to fifth grade of secondary at Institucion Educativa Privada Mariano Santos Mateos, for those the simple was no probabilistic. Applying the cuestionary of social media's addiction, which has 19 items and the scale of academic procrastination, which has 16 items.

Results: The results reported that the 43.33% presents a average level in addiction to social media, 43.33% a low level and 9.33% a high level. At the addiction to social media in the dimension obsession for social media, 50.67% presents a low level, 46.7% an average level end 2.67% a high level. In addition, social media's addiction in the dimension fault self control in the use of social media, 42.7% low level, 46.7% an average level and 10.7% a high level. In the same way, the social media's addiction in the dimension excesive use of social media's addiction, 49.33% low level, 37.33% an average level and 13.33% a high level. Finally, the results in academic procrastination report that 62.7% has an average level, 32% high level and 5.3% low level.

Conclusions: Exist a significant relation between addiction to social media and academic procrastination in students at Institucion Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022. By the coefficient of correlation Rho Spearman, the investigation has obtained 0,373, in that way exist a low positive correlation, and a value $p=0,001$, which means that is less than the value of significance (0.05).

Key words: addiction to social media, obsession, fault self control, excessive use, academic procrastination, postpone.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA:	iv
AGRADECIMIENTOS:.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	16
2.4. Objetivo general	16
2.5. Objetivos específicos.....	16
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3. Marco Conceptual	40
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	43
4.2. Diseño de investigación	43

4.3.	Hipótesis general y específica.....	44
4.4.	Identificación de variables	44
4.5.	Operacionalización de Variables	46
4.6.	Población y Muestra	50
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	51
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
V.	RESULTADOS.....	56
5.1.	Presentación de Resultados.....	56
5.2.	Interpretación de los resultados.....	63
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	79
6.1.	Análisis descriptivo de resultados.....	79
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
7.1.	Comparación de los resultados con el marco teórico	80
	CONCLUSIONES	82
	RECOMENDACIONES.....	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
	ANEXOS.....	92
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	93
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	103
	Anexo 3: Base de datos	109
	Anexo 4: Carta de aceptación	112
	Anexo 5: Constancia de aplicación	113
	Anexo 6: Ficha de consentimiento informado del apoderado del menor	114
	Anexo 7: Evidencias fotográficas	115
	Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	117

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i>	Variables de caracterización	57
<i>Figura 2.</i>	Resultados de la variable adicción a redes sociales	58
<i>Figura 3.</i>	Resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales 59	
<i>Figura 4.</i>	Resultados de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales.....	60
<i>Figura 5.</i>	Resultados de la dimensión uso excesivo de las redes sociales	61
<i>Figura 6.</i>	Resultados de procrastinación académica.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica del primer instrumento	52
Tabla 2 Ficha técnica del segundo instrumento.....	53
Tabla 3: <i>Variables de caracterización</i>	56
Tabla 4 <i>Resultados de la variable adicción a redes sociales</i>	58
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales</i>	59
Tabla 6 <i>Resultado de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales</i>	60
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión uso excesivo de las redes sociales</i>	61
Tabla 8 <i>Resultados de procrastinación académica</i>	62
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov</i>	65
Tabla 10 <i>Correlaciones entre adicción a redes sociales y procrastinación académica</i>	68
Tabla 11 <i>Correlaciones entre dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica</i>	71
Tabla 12 <i>Correlaciones entre dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica</i>	74
Tabla 13: <i>Correlaciones entre dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica</i>	77

I. INTRODUCCIÓN

La adicción a redes sociales es el uso descontrolado y constante de las redes sociales, asociado a la necesidad de aumentar el tiempo de uso y la poca capacidad de control de esta conducta, afectando y deteriorando los diferentes aspectos personales. Durante la pandemia a causa de la COVID 19, especialmente en estudiantes ha surgido un incremento en el uso de las redes sociales convirtiéndose en una de las principales herramientas académicas en estudiantes, permitiendo mantener en contacto a estudiantes y maestros.

Así mismo, la procrastinación académica es el acto de postergar el avance de trabajos académicos u otras actividades relacionadas al ámbito estudiantil, se caracteriza por un estado de insatisfacción y malestar emocional tras la postergación de la realización de un trabajo académico, retardando la culminación de este.

La presente investigación tiene el objetivo principal de determinar la relación de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos de Puno.

Este estudio contiene 6 capítulos, los cuales se detallan a continuación:

- I. Introducción:** se presenta un preámbulo de las variables estudiadas y un abordaje general de las investigaciones realizadas en diferentes contextos socioculturales, dando un abordaje general.
- II. Planteamiento del problema:** contiene la descripción de la problemática, a partir de este se consolidó la problemática en la formulación del problema general y problemas específicos planteados, como también los objetivos, alcances y limitaciones que se tendrá en la presente investigación.
- III. Marco teórico:** se aborda los principales antecedentes de investigaciones realizadas en diferentes contextos a nivel internacional y nacional. Por otro lado, contiene las bases

teóricas desarrolladas con las variables de estudios, brindando un respaldo al presente estudio con las teorías, definiciones, causas, y otros abordajes que cada autor nos brinda. Así mismo, se tuvo en cuenta el marco conceptual que ayudará a la mejor comprensión de diferentes terminologías.

- IV. **Metodología:** contiene los aspectos relacionados a la metodología que se usó, se menciona el enfoque, diseño, tipo y nivel de la presente investigación, definiendo la población y el tipo de muestreo seleccionado, hipótesis, variables, operacionalización de variables, instrumentos de recolección de variables.
- V. **Resultados:** se reporta todos los resultados obtenidos a nivel descriptivo correlacional, empleando tablas y gráficos, así mismo se contrasta los resultados con las hipótesis de la investigación.
- VI. **Análisis de los resultados:** contiene un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así mismo una comparación de resultados con antecedentes de investigaciones realizadas por diferentes autores.

Finalmente, se presentarán las conclusiones a las que ha llegado la investigadora y las recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El uso de redes sociales ha tomado gran relevancia durante los últimos años, especialmente durante el periodo de confinamiento a causa de la COVID 19, siendo uno de los principales medios de comunicación a nivel mundial. Tomando un papel importante en el área laboral, académico y personal, permitiendo la interacción y entretenimiento, pero a su vez provocó problemas a nivel de dependencia y adicción. Según la organización Hootsuit & We are social (2022), en el *Informe global sobre el entorno digital* se estima que durante el último año hubo un incremento del 10,1% de usuarios de redes sociales a nivel mundial. Así mismo, reporta que en la actualidad hay 4,620 millones de usuarios de redes sociales a nivel global. Por otro lado, el informe reporta que hasta enero del 2022 incrementó el tiempo de navegación en internet de la población mundial, llegando a un uso de 6 horas con 58 minutos diariamente. Además, informa que la red social con más usuarios a nivel mundial durante el 2021 es Facebook, con 2.91 billones de usuarios activos.

Según Block (2018), en Korea del Sur, se informó que la adicción a internet es uno de los principales problemas reportados para la salud pública. Por otro lado, en China el director del programa Medicina de la Adicción en la Hospital Central de la Región Militar de Beijing reportó un 13,7% de estudiantes sufren de adicción a internet severa en una población de 10 millones de adolescentes chinos, como resultado el gobierno empezó a crear restricciones en el tiempo y uso de computadoras como un máximo de 3 horas diarias en juegos en línea.

Por otro lado, Mamani y Gonzales, (2019) en un estudio con el fin de determinar la correlación entre adicción a redes sociales y

procrastinación en 180 estudiantes del nivel secundaria de entre 12 a 18 años, del 1ro al 5to año del nivel secundaria en Perú, reportó que en estudiantes de entre 12 a 13 años el 83% sufre de un nivel alto de adicción a redes sociales y el 92.8% de los estudiantes aseguraron intentar dejar el uso de redes sociales, sin éxito regresaron a la misma conducta adictiva.

Fundación Telefónica (2021), en el Informe Sociedad Digital del año 2020-2021, reportó que en los dos últimos años hubo un incremento del 60% en el tráfico de datos móviles, y un 47% redes fijas, más específicamente durante el contexto de pandemia por la COVID 19 en Latinoamérica. Así mismo, refiere que el 97% de los usuarios hacen uso de internet en las redes sociales, siendo este el uso primordial. Así mismo, enfatiza que el 89,2% de peruanos mayores de 12 años acceden a internet a través de teléfonos móviles.

Por otro lado, en el estudio en relación al uso de internet realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) estimó que durante el 2020 en el Perú, en la población de entre 6 a 11 años el 70,6% accede a internet, en adolescentes entre 12 a 18 años de edad el 88,3%, peruanos entre 19 a 24 años un 90,9% y adultos entre 60 años a más un 26,9%. Por otro lado, se informó un incremento de 10,3 puntos porcentuales durante el trimestre del 2020 en el uso de teléfonos móviles en zonas rurales, finalizando el año con un 83.1% de pobladores de zonas rurales mayores de 6 años con acceso al uso de teléfonos celulares (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

Así mismo en la variable procrastinación académica, una investigación llevada a cabo en estudiantes de secundaria de quinto grado del nivel secundaria en Piura, se reportó que el 30.7% de alumnos sufre de procrastinación académica en un

nivel moderado, mientras que el 14.3% obtuvo niveles alto, haciendo gran énfasis en el gran impacto de la procrastinación en el rendimiento académico y la salud mental (Hernandez, 2021).

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

- a) ¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022?
- b) ¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022?
- c) ¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.

2.5. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación de la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.

- b) Determinar la relación de la adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.
- c) Determinar la relación de la adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

- a. Justificación Teórica: El presente proyecto de investigación se realizó para ampliar y actualizar la información en relación a la variable adicción a redes sociales y determinar su relación con la variable procrastinación académica en estudiantes, cabe recalcar la carencia de estudios que relacionen ambas variables pese a la existencia de diversos modelos teóricos y antecedentes que avalan dicha asociación. Los resultados obtenidos en este proyecto de investigación serán marco de referencia para el desarrollo de posteriores investigaciones en relación a ambas variables. Basándonos en nuestra hipótesis de relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica se desarrolla la presente tesis, por este motivo se recolectó información relevante de fuentes confiables que beneficie el proyecto de investigación y su relevancia científica.
- b. Justificación Metodológica: La investigación cuenta con instrumentos que poseen la validez y confiabilidad que el proyecto de investigación requiere. Los instrumentos de investigación son ideales para la evaluación de estudiantes del nivel secundario, beneficiando la presente tesis.
- c. Justificación Práctica: Los resultados obtenidos tienen un valor objetivo por lo que permiten comprender la conducta y relacionar

las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica, además contribuye con recomendaciones que son idóneas para prevenir y promover la reducción en el uso de redes sociales y procrastinación académica, así mismo fomenta la creación de programas y talleres preventivos con el objetivo de intervenir sobre la temática de la presente investigación.

2.6.2. Importancia

La importancia del presente estudio es relacionar la adicción a redes sociales con la procrastinación académica en estudiantes, teniendo en cuenta que en los últimos años las redes sociales se han convertido en los distractores digitales más utilizados especialmente durante el confinamiento al ser accesible, estar para la disponibilidad del público en general y sin un control de tiempo de uso, siendo una razón por lo cual los adolescentes prefieren ignorar otras opciones más productivas y saludables. Según Echeburúa y Requesens, (2012) teniendo una repercusión negativa en el bienestar psicológico, académico, familiar y/o social a causa del uso descontrolado de las redes sociales, causando pensamientos negativos y autocrítica que promueven ansiedad, depresión, sentimientos de inutilidad, etc. Además de estar relacionado estrechamente con la procrastinación académica, lo cual podría resultar según *Dominguez et al.*, (2014) en un bajo desempeño académico, que se observa en las bajas calificaciones, desaprobar materias influyendo finalmente en la deserción escolar si no se logra intervenir a tiempo. Por lo tanto, es de suma importancia frenar este fuerte impacto negativo en los diferentes aspectos personales del estudiante.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcance

El alcance del presente estudio es el siguiente:

- a. Nivel social: Estudiantes del primer al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.
- b. Nivel Espacial o geográfico: La presente investigación se realizó en Puno, en la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos ubicada en Av. Cultura Mz. O Lt. 1 Salcedo-Puno
- c. Nivel Temporal: La investigación se realizó durante el los meses marzo a mayo, y los instrumentos se aplicaron en el mes de Junio en el año 2022.

2.7.2. Limitaciones

En el presente trabajo de investigación no se incluirá a estudiantes de otra institución educativa. Entre las limitaciones se tuvo el contexto de la pandemia, ya que los grados trabajan en diferentes horarios a fin de prevenir un contagio, de 1ro a 3ro realizan clases en el turno mañana y estudiantes de 4to y 5to en el turno de la tarde, por lo que previa coordinación con la directora y docente, se asistió en diferentes horarios para poder aplicar los instrumentos a los diferentes grados. Así mismo, la prueba se realizó una semana después de los exámenes parciales del trimestre escolar, lo cual puede considerarse una limitación de manera indirecta en la muestra.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacional

En una tesis titulada *“Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón-Ecuador”*. Se evaluó a 265 estudiantes de entre 15 y 17 años que cursaban el segundo y tercero grado del bachillerato de la Unidad Educativa Ancón- Ecuador. El estudio fue de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, los instrumentos usados fueron: Escala de procrastinación académica de Busko y Escala de adicción a redes sociales de Ecurra. Los resultados mostraron que el 54% de estudiantes muestran un nivel medio alto de adicción a redes sociales, y el 73% nivel alto medio de procrastinación académica. Concluyendo en una relación significativa entre ambas variables, los estudiantes muestran que altos niveles de interacción con plataformas virtuales tienden a postergar actividades académicas, haciendo énfasis en la necesidad de impulsar el desempeño académico en los estudiantes (Maldonado, 2019).

En una investigación titulada *“Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las estudiantes adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal Calderón, en la ciudad de Quito, durante el 2021”*. En la muestra participaron 243 estudiantes, para la evaluación se utilizó: test de adicción a redes sociales (TAI) adaptado por Matalinares y escala de procrastinación académica de Busko. La investigación de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal. Los resultados con respecto al uso del internet muestran que el 53.3% hombres y 35% mujeres sufren de un nivel alto; así mismo, en la variable procrastinación el 64.5% hombres y 42.6% mujeres reportan niveles altos de postergación de actividades. En conclusión, existe una relación en un nivel moderado, evidenciándose gran predominancia en hombres al presentar niveles

altos de adicción a internet y procrastinación académica (Huamán y Ticsalema, 2022)

Núñez y Cisneros, (2019) realizaron la investigación titulada “*Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios*”, Chile. Muestra conformada por 220 estudiantes de entre 16 a 21 años. El diseño de investigación fue no experimental nivel correlacional corte transversal y enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de medición de adicción a redes sociales de Meyva y escala de procrastinación de Busko. Los resultados en la variable adicción a redes sociales muestran que el 4.49% sufre de adicción muy grave, el 15.73% adicción grave, 39.33% adicción promedio, 25.84% adicción leve, y solo el 14.61 sin adicción. Por otro lado, en la variable procrastinación académica el 7.87% obtuvo un nivel muy alto, 12.36% nivel alto, 39.33% nivel moderado, nivel bajo el 25.84%, y el 14.61% sin procrastinación académica. En conclusión existe una correlación significativa y directa entre ambas variables.

En la investigación titulada “*Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*”, en Colombia. La población evaluada se conformó por 75 estudiantes adolescentes, 47 hombres y 28 mujeres de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio. La investigación fue no experimental, cuantitativo, correlacional-descriptivo, de corte transversal. Los instrumentos utilizados fue: escala de depresión, ansiedad y estrés-21 (DASS-21), cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra, escala de procrastinación académica de Busko. Los resultados de adicción a redes sociales, evidencian que el 76% un puntaje bajo y el 24% un puntaje alto, donde el 93.3% de hombres y 6.7% de mujeres obtuvieron puntajes bajos; en la variable procrastinación, el 98.7% obtuvo un puntaje alto y el 2.3% obtuvo un puntaje bajo. Concluyendo que existe una relación positiva entre

ansiedad síntomas de adicción a redes sociales y procrastinación, y podrían afectar el rendimiento académico (Zabala, 2021).

En una investigación titulada “*Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de la ciudad autónoma de Buenos Aires*”. Se evaluó a 650 estudiantes de la ciudad Autónoma de Buenos Aires conformada por 522 mujeres y 128 hombres. El estudio fue de diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo-correlacional, de corte transversal. Se utilizaron los siguientes instrumentos: escala de adicción a redes sociales de Escurra, escala de procrastinación general de Busko, cuestionario sociodemográfico. Los resultados en la variable procrastinación fueron 36.28% puntaje medio, 13 % puntaje bajo, 50% puntaje alto; así mismo, en la variable adicción a redes sociales, los resultados mostraron que jóvenes entre 18 a 25 años tienden a presentar mayor nivel de adicción a redes sociales. En conclusión, existe una correlación positiva entre adicción a redes sociales y procrastinación (Juchnowicz, 2020).

Nacional

En una investigación titulada “*Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021*” participaron 325 estudiantes de entre 12 a 17 años pertenecientes al 2do a 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Javier Heraud. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. Los instrumentos utilizados para el muestreo fueron: Cuestionario de adicción a redes sociales de Escurra y escala de procrastinación académica de Busko. Los resultados reportó en la variable adicción a redes sociales que el 71.9% obtuvieron un nivel promedio, el 3.4% un nivel alto y 19.4% un nivel bajo, así mismo en las dimensiones de adicción a redes sociales se obtuvo un nivel promedio. Por otro lado, en la variable procrastinación académica el 52.3% obtuvo un nivel promedio, 12.9%

nivel alto y 34.8% un nivel alto. En conclusión existe una correlación directa débil entre ambas variables (Camacho, 2022).

La investigación titulada "*Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Paiján*", contó con una muestra conformada por 225 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundaria. La investigación tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional, enfoque cuantitativo y un corte transversal. Los instrumentos utilizados en la encuesta son: Cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y escala de procrastinación académica de Busko. Los resultados en la variable adicción a redes sociales, reporta un 56.9% de alumnos con un nivel bajo, 40,9% nivel medio y el 2.2% un nivel alto, así mismo en la dimensión obsesión por las redes sociales el 69% obtuvo un nivel bajo, 28.9% nivel medio y 1.8% nivel alto, en la dimensión falta de control en el uso de redes sociales el 48.4% obtuvo un nivel alto, 49.8% nivel medio y 2.2% nivel alto, y finalmente en la dimensión uso de redes sociales el 50.7% obtuvo un nivel bajo, 40.9% nivel medio y 6.6% nivel alto. Por otro lado, en la variable procrastinación académica el 66.7% obtuvo un nivel medio, 32.9% nivel alto y el 0.4% un nivel bajo. Concluyendo que existe una correlación positiva entre ambas variables (Paredes, 2019).

Pari, (2021) realizó la investigación titulada "*Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021*", participaron estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to de secundaria quienes oscilaban entre las edades de 15 a 17 años. Diseño de investigación no experimental, correlacional y corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y escala de procrastinación académica de Busko. En la variable adicción a redes sociales, los resultados reportaron que el 13.3% obtuvo un nivel alto, 54.4% un nivel promedio y 32.2% nivel

bajo, mientras que en la variable procrastinación académica el 92.2% obtuvo un nivel promedio, el 5,56% un nivel bajo, 2.2% un nivel alto. En conclusión existe una relación significativa entre ambas variables.

Hernández, (2021) En un estudio titulado “*Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria en Piura, 2020*”. Los participantes de este estudio fueron 300 estudiantes que cursaban el quinto año de secundaria. Estudio de tipo correlacional, se utilizó los instrumentos Escala de adicción a redes sociales (ARS) perteneciente a Ecurra y la Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko. Los resultados de adicción a redes sociales reportan un 14,3% nivel alto, 30.7% nivel moderado, 55% nivel bajo; en la variable procrastinación académica se obtuvo 48.7% nivel bajo, 14.3% nivel alto y 30.7% nivel moderado. En conclusión, existe una relación moderada entre ambas variables, teniendo un gran impacto en la salud mental de los estudiantes, causando problemas académicos.

Mamani y Gonzales, (2019). Realizaron una investigación titulada “*Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*”, donde participaron 180 estudiantes de 12 a 18 años, del 1ro al 5to del nivel secundario del Colegio Peruano Alemán Beata Imelda. La investigación usó el diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron Inventario y medición a las redes sociales (MEYVA) de Mendoza y escala de procrastinación académica de Gonzales. Los resultados en la variable adicción a redes sociales mostraron que 68.9% nivel alto, 27.8% nivel medio y 3.3% nivel bajo; de acuerdo a la edad, de 12 a 13 años obtuvieron un puntaje alto 83.6% de adicción a redes sociales, en la variable adicción a redes sociales en su dimensión recaída reporta que el 92.8% intentaron dejar el uso de redes sociales pero volvieron a la misma conducta; en la variable

procrastinación académica, el 46.7% presenta un nivel medio y 23.9% un nivel alto, estudiantes de 12 a 13 años obtuvieron 38.2% nivel alto y estudiantes del 1er grado obtuvieron 47.6% nivel alto. Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Adicción a redes sociales

3.2.1.1. Definición

Las redes sociales se definen como el medio por el cual se pretende establecer relaciones interpersonales, permitiendo el intercambio de ideas, emociones sin necesidad de tener una interacción presencial, evitando así el temor y ansiedad que podría provocar no ser parte de un grupo (Herrera, 2021).

En este sentido, para Vilca y Gonzales (2011), la adicción a redes sociales se define como la dependencia a nivel psicológico de síntomas afectivos y comportamentales asociados, siendo su principal característica la pérdida de control en relación al tiempo de uso de redes sociales.

Así mismo, Echeburúa y Requesens (2012), describe la adicción a redes sociales como el uso desmedido y constante de las redes sociales asociado a la falta de control, necesidad de aumentar el tiempo de uso, malestar cuando cesa el uso de redes sociales por un tiempo determinado, afectación a nivel del ámbito familiar, social o personal a causa del uso descontrolado de las redes sociales.

3.2.1.2. Tipos de redes sociales

Según Verdejo, las redes sociales se clasifican en dos tipos (Verdejo, 2016, citado en Lopez, 2021):

a. Horizontales:

Están dirigidas al público en general, su función principal de las redes sociales de tipo horizontal es conectar, comunicar y facilitar la interacción de personas, consisten comúnmente en crear un perfil y poder compartir contenido con tus amigos.

b. Verticales:

Van dirigidas a un público en específico, tienen una temática y contenido específico. Podemos encontrar redes sociales enfocadas en profesionales, estudiantes, actividades comerciales, etc. o actividades específicas como viajar, leer, escuchar música, jugar videojuegos, fotografía, arte, estudio, etc.

3.2.1.3. Evolución histórica

En el año 1835 se creó el primer telégrafo portátil, su fundador fue David Alter. El primer teléfono celular, pesó 2 kilos y fue creado por el reconocido inventor Martin Cooper en 1973, revolucionando la industria y siendo el pionero en la comunicación por teléfono celular. Así mismo, mucho antes de la creación del internet satelital, la compañía Bell marcó precedentes para el desarrollo de redes de Internet, creando un cable de telefonía de cobre. Al mismo tiempo, el inventor Charles Babbage construyó el primer computador en el 1833, que se caracterizó por un funcionamiento mecánico (Barrón y Mejía, 2021).

En el año 1997, se creó la aplicación sixdegrees.com, ofrecía opciones como crear perfiles, tener listas de amigos e intercambiar mensajes. En la década de los 2000's, nacieron redes como Friendster, Myspace y Hi5 orientadas a la interacción entre miembros, así mismo, redes sociales populares y muy utilizadas como Facebook y LinkedIn se crearon en esta década (Herrera, 2021).

3.2.1.4. Adolescencia vulnerable y adicción a redes sociales

Los cambios emocionales que se producen durante la etapa adolescente puede generar problemas en el ámbito psicosocial del adolescente, produciendo un malestar emocional y siendo más propensos a sufrir de adicción a redes sociales; convirtiendo a este medio una vía de escape frente a los conflictos y/o obtener reconocimiento (Young y Rogers, 1998, como se citó en Esquerre y Gallardo, 2020).

Las redes sociales se convirtieron en una prioridad para la comunicación, la necesidad de estar conectados puede evidenciar la necesidad de enmascarar algún problema a nivel personal. En adolescentes, las redes sociales pueden ayudar a crear una identidad falsa contribuyendo al aislamiento social; causando una distorsión del mundo real o pérdida del contacto personal. Las redes sociales cubren una necesidad psicológica y permite a los adolescentes ser visibles, ser aceptados y reafirmar su identidad ante el grupo (Echeburúa y Requesens, 2012).

Las redes sociales desde un uso positivo, estimula la comunicación, siempre y cuando no se deje de lado otras actividades importantes. Se considera un abuso del uso de redes sociales cuando este produce aislamiento, ansiedad, pérdida de capacidad de control del uso, problemas de autoestima. Cuando se presenta una pérdida de control y dependencia; las conductas con el objetivo de controlar o dejar el uso de las redes sociales, desencadenarán un deseo intenso hasta obsesivo que será capaz de afectar al adolescente, causando un fuerte malestar conocido como síndrome de abstinencia (Echeburúa y Requesens, 2012).

A. Factores de riesgo

Según Echeburúa y Requesens, (2012) entre los factores de riesgo a sufrir de una adicción a las redes sociales encontramos:

- Factores personales: pueden ser características de su personalidad, o estados emocionales que hacen más volubles a caer en una adicción, disforia, intolerancia a estímulos displacenteros a nivel físico o psicológico, búsqueda de emociones fuertes, etc.
- Factores familiares: el entorno familiar cumple un rol importante en especial en adolescentes, un entorno desestructurado o demasiado permisivo, no beneficia el adecuado establecimiento de normas y adecuado control del adolescentes, ni ofrece un adecuado apoyo emocional.
- Factores sociales: el entorno social influye al uso de redes sociales, en el caso de los adolescentes la necesidad de pertenencia, y en la actualidad las redes sociales son uno de los medios principales para comunicarse.

Por lo tanto, tener problemas en el ámbito familiar, problemas para relacionarse socialmente y una personalidad muy vulnerable, podrían ser factores que hacen propensos a un sujeto de sufrir algún tipo de adicción.

B. Factores de protección

Para prevenir problemas adictivos en los adolescentes es necesario un trabajo conjunto entre educadores y familia, para poder potenciar los factores protectores:

- Recursos personales: la autoestima, ayuda a regular el comportamiento con el entorno social, mejora la capacidad de autocontrol, ayuda a tener actitudes éticas y conductas constructivas. Además, es señal de un equilibrio a nivel emocional y gran predisposición a hacerle frente de manera positiva frente a las diferentes adversidades.

- Recursos familiares: Buena comunicación, dialogar adecuadamente, practicar la escucha activa, establecer normas y límites con los adolescentes, apoyo emocional, sistema de valores y hábitos.

3.2.1.5. Teorías

A. Teoría desde la perspectiva humanista

Para Abraham Maslow, la motivación es el impulso que nos permite satisfacer nuestras necesidades, para reconocer las necesidades es necesario reconocer las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que llevan al individuo a conductas como el uso de las redes sociales. Por ejemplo, entre las motivaciones intrínsecas tenemos las emociones y procesos a nivel psicológico, motivaciones extrínsecas son la influencia del entorno social. En relación al uso de redes sociales en jóvenes se puede apreciar dos motivaciones principales: identidad colectiva, mantener la comunicación con amigos o ser parte de un grupo; adquirir un status social dentro de su círculo social o reconocimiento por parte de los demás, dentro del espacio virtual (Abraham Maslow, , citado por Herrera, 2021).

B. Teoría desde la perspectiva cognitivo-conductual:

Las conductas adictivas son considerados reforzadores positivos por el individuo cuando este provoca una sensación placentera al realizar la acción en sí, en este caso el uso de redes sociales. De este modo, un individuo se conectará a sus redes sociales por el placer que esta conducta le produce, y recurrirá a ella cuando busque sentir alivio frente a un malestar emocional,, se considera un abuso del uso de redes sociales cuando este produce aislamiento, ansiedad, pérdida de capacidad de control del uso, problemas de autoestima (Echeburúa y Requesens, 2012).

El mecanismo de placer-repetición se divide en dos patrones principales que desencadenan conductas adictivas: Placer-repetición y Displacer-evitación. Si una conducta produce placer en el individuo, este volverá a repetir la conducta en busca de la satisfacción que esta produce; si por el contrario, esta conducta produce malestar, se evitará su realización. En relación a las redes sociales, si se encuentra satisfacción en el uso de este, se podría crear conductas adictivas con el fin de aliviar un malestar emocional, etc. esta sensación de placer también es considerado un bienestar temporal, por lo cual esta conducta deberá repetirse continuamente para alcanzar el placer que se requiera alcanzar (Escurra y Salas, 2014).

C. Teoría desde la perspectiva neuropsicológica

Estar conectado a las redes sociales puede ser una droga estimulante que produce neurotransmisores como la dopamina, que tienen un vínculo con el círculo de placer. La privación de esta conducta que produce placer puede provocar síntomas relacionados con el síndrome de abstinencia (Echeburúa y Requesens, 2012).

D. Teoría desde la perspectiva psicodinámica

La niñez es una etapa importante y cumplirá un rol importante en el desarrollo de nuestras cogniciones, expectativas y comportamientos en nuestra vida; la importancia del apego y vínculo afectivo entre el cuidador y el niño, influirá en la regulación emocional y el desarrollo de sentimientos positivos y negativos. Se establecieron cuatro tipos de apego según (Bowlby, 1973, como se citó en Manrique, 2018):

- Apego seguro: el apego desarrollado entre madre y bebé es percibido como seguro para su exploración. En la adultez, se mostrarán como personas autónomas.
- Apego inseguro evitativo: el apego desarrollado entre cuidador y bebe es percibido como inseguro, e indiferente

por el distanciamiento existente. En la adultez, se mostrarán comportamientos de distanciamiento y evitación por las relaciones interpersonales, al no encontrar valor en la interacción y relación.

- Apego ansioso ambivalente: Durante la etapa de la adultez muestran comportamientos de dependencia y necesidad de aceptación.
- Apego inseguro temeroso: En la adultez, temen establecer una relación con miedo a ser rechazados o abandonados, siendo la razón por la que prefieren evitar entablar relaciones.

Las redes sociales brindan la oportunidad de establecer una comunicación, personas que tienen problemas para establecer relaciones e iniciar una conversación tienden a recurrir a las redes sociales a satisfacer sus necesidades de interacción, presentándose de manera más beneficiosa; aumentando las probabilidades de desarrollar una adicción a redes sociales.

3.2.1.6. Características de la conducta adictiva a redes sociales

Según Echeburúa y Requesens, (2012) se debe tomar en cuenta las siguientes señales a considerar para una posible adicción a redes sociales:

- Privarse del sueño, para mantenerse conectado, dedicando demasiadas horas al uso de redes sociales; durmiendo menos de 5 horas.
- Descuidar actividades y/o responsabilidades, como asistir al colegio, realizar trabajos académicos, evitar contacto con la familia y/o amigos.
- Recibir comentarios y sugerencias del círculo cercano, acerca del uso excesivo de las redes sociales.

- Pensar en conectarse a alguna red social constantemente, incluso cuando no se está conectado, sentirse de mal humor cuando tiene problemas durante su conexión.
- Ser consciente de su uso excesivo, intentar desconectarse o reducir el tiempo de uso sin éxito, perder la noción del tiempo de uso.
- Mentir acerca del tiempo en línea.
- Aislarse socialmente, tener problemas académicos a partir del uso excesivo, tener actitudes irritables.
- Sentir una gran excitación al estar frente a un computador o celular.

Según Young (1998), como se citó en Botero, (2021) existen criterios básicos que se siguen para la identificación de adicción a redes sociales

- Sentimiento de preocupación: no mantenerse conectado a las redes sociales por cierto periodo de tiempo, produce gran malestar y preocupación en el sujeto.
- Aumentar el tiempo de uso: el tiempo invertido en el uso de redes sociales no causa la satisfacción deseada por lo que se aumenta la cantidad de tiempo conectado, con el fin de lograr la satisfacción deseada.
- Esfuerzos sin éxito de reducir y controlar el tiempo de uso: ser consciente que el uso a las redes sociales es excesivo, se pretende reducir este tiempo, sin éxito.
- Malestar en el intento de control de uso: se caracteriza por sensación de irritabilidad, depresión, malhumor, inquietud en el intento de detener el uso de redes sociales.
- Estar más tiempo del planeado: perder la noción del tiempo y terminar conectado más tiempo del que se pretendía a primer momento.

- Descuidar diferentes aspectos personales: estar en riesgo de perder alguna oportunidad, problemas en el ámbito laboral, problemas en el ámbito escolar, problemas en el ámbito familiar, por evitar dejar el uso de redes sociales u ocultar el uso excesivo de redes sociales.
- Uso de redes sociales como vía de escape: recurrir al uso de redes sociales cuando siente malestar emocional como ansiedad, depresión o culpa a causa de algún problema.

3.2.1.7. Adicción a redes sociales según las motivaciones

Para Carbonel et al. (2021) existen 4 motivaciones principales que podrían ser la raíz principal del uso problemático de redes sociales:

- El efecto novedad:
Lo nuevo e interesante causa gran interés en el ser humano, hasta que su uso se normaliza en la vida cotidiana. Las redes sociales se actualizan y crean novedades cada cierto tiempo, manteniendo el interés del público.
- El miedo a quedarse fuera:
El sentimiento de que uno carece de información que su círculo si conoce podría producir ansiedad y frustración en los individuos. En las redes sociales, siempre está sucediendo algo en línea, ya sea en la vida de los famosos, amigos, o personajes que nos interesan, la necesidad de pertenencia nos mantiene al tanto de lo que pasa para evitar la sensación de quedarse fuera.
- La búsqueda de validación:
Las redes sociales se caracterizan por enfocarse en la valoración extrínseca, los comentarios y aprobación de los demás. El acto de realizar una publicación de una foto o algún logro busca una validación y aprobación del círculo.
- Evitar el afrontamiento de una situación adversa:

Es la acción de permanecer en las redes sociales con el fin de distraerse para evitar el malestar que causa abordar o enfrentar alguna situación externa, problemas emocionales, etc. desconectándose de la situación problemática.

3.2.1.8. Adicción a redes sociales según Ecurra y Salas

Es un conjunto de comportamientos, que llevaría a deteriorar los diferentes hábitos afectando los diferentes aspectos personales (Ecurra y Salas, 2014)

Para Ecurra y Salas (2014), existen 3 indicadores principales para determinar la adicción a redes sociales:

- **Obsesión a redes sociales:**
Existe un pensamiento repetitivo y centrado al uso de las redes sociales, evidenciándose en diferentes conductas mal adaptativas, cuando se presenta alguna dificultad que no permite que se conecten a las redes sociales suelen expresar malestar, preocupación e inquietud.
- **Falta de control personal en el uso de las redes sociales:**
Es el proceso en el que el sujeto deja sus responsabilidades de lado, causando conflictos en las diferentes áreas de desarrollo personal, como en el ámbito educativo, afectando el rendimiento académico.
- **Uso excesivo de las redes sociales:**
Existe un uso descontrolado, perdiendo la noción de tiempo en el uso de redes sociales; sobrepasando el límite de tiempo pensado en un primer momento, expresa insatisfacción con el tiempo conectado, por lo que requiere más. Expresando incapacidad de reducir el tiempo de uso.

3.2.2. Variable 2: Procrastinación académica

3.2.2.1. Definición

La palabra procrastinación proviene del latín *procrastinare*, que significa "...posponer o dejar ciertas actividades otra oportunidad o instante" (Trujillo y Noé, 2020, p.98).

Steel, (2007) define la procrastinación académica como el acto de postergar la ejecución de trabajos académicos y/u otras responsabilidades que conforman parte de las tareas diarias en la vida del estudiante, siendo una conducta negativa al afectar y retrasar el cumplimiento de las obligaciones por horas y días.

Por otro lado, autores como Ferrari, (1995) citado por Díaz, (2019) define la procrastinación académica como el estado de insatisfacción y malestar emocional que se produce tras la postergación de la culminación de un trabajo académico. En adición, el autor considera la procrastinación como el obstáculo para la productividad y eficiencia, representando a la disociación entre las capacidades y habilidades del estudiante que permiten un buen desempeño académico.

Así mismo, la procrastinación según Ellis y Knaus (1977), es el retraso de una tarea que ya se había programado con anticipación para su realización, no llegando a su realización en el lapso de tiempo planeado inicialmente a causa de su postergación, siendo este el resultado de creencias irracionales.

3.2.2.2. Teorías

A. Teorías desde el modelo conductual

Este modelo se sustenta en los refuerzos positivos y negativos para establecer una conducta. La procrastinación académica, tiende a ser una conducta maladaptativa que ha sido reforzada durante las diferentes etapas del estudiante lo cual se considera una conducta negativa, que al establecerse como un hábito de postergación académica que acarrea problemas a nivel personal, académico, familiar y social (Alvarez, 2010)

Para Ellis y Knaus, (1977), citado en Tantarico, (2020) Las conductas de procrastinación tienen un trasfondo de pensamientos irracionales que influyen al individuo a no concluir un trabajo. La experimentación de frustración e inseguridad en el desarrollo de alguna actividad acarrea sentimientos de evitación hacia futuras actividades, por ello, consideran a la estabilidad emocional un aliado principal para el adecuado desarrollo académico, es importante trabajar en las creencias del sujeto, fomentando la oportuna entrega de trabajos y alejando pensamientos desmotivantes para reducir las conductas de procrastinación

Desde la perspectiva de Skinner, (1977), citado en Steel, (2007), las conductas como la procrastinación tienen explicación en la retroalimentación que se recibe del ambiente, que permiten que la conducta se repita, por lo tanto, es necesario evaluar los reforzadores para así poder disminuir estas conductas. Así mismo, Bandura, (1998), citado en Steel, (2007), menciona que niños que no estén siendo reforzados hacia la realización de trabajos académicos con tiempo de anticipación, refuerzan conductas relacionadas a la procrastinación académica; por lo tanto, se considera que la recompensa engañosa ayuda a que los estudiantes culminen sus actividades académicas, ya que los estudiantes suelen optar por recompensas a corto plazo.

B. Teoría desde el modelo neuropsicológico

Díaz, (2019) explica la conducta procrastinadora como la tendencia humana a elegir tareas sencillas y evitar las más demandantes u complicadas, debiéndose a que el cerebro tiende a elegir las tareas que resultan en una recompensa inmediata, resultando poco estimulante esperar recompensas a largo plazo. En el ámbito académico, esto se explicaría como la tendencia del estudiante de realizar actividades que producen

satisfacción a corto plazo, evitando la realización de trabajos al no producirle placer la realización de esta.

C. Teoría desde el modelo psicodinámico

Según Tantarico, (2020) La procrastinación se explica como el miedo inconsciente de fracasar, la falta de motivación lleva al individuo a posponer actividades, desde la teoría psicodinámica se podría decir que el cerebro percibe la amenaza de manera inconsciente, evitando la realización de una actividad académica para no lidiar con el malestar emocional que esta tarea pueda producir. Así mismo, Alvarez (2010), nos explica que el miedo nos motiva a posponer actividades, tener metas poco realistas o no poder cumplirlas produce frustración, desencadenando conductas hacia la procrastinación, a su vez provoca dudar de nuestras habilidades.

D. Teoría desde el modelo de Vigotsky

El aprendizaje que obtiene un individuo es el resultado del medio en el que este se desarrolla, del cual adquiere y aprende, brindándole un aporte que será fundamental para el desarrollo de este en los diferentes ámbitos personales como el académico, en base a este aporte teórico, la conducta de procrastinar tiene influencia de los diversos aspectos externos que rodean al estudiante (Vigostky, 1978, citado en Arroyo y Carbajal, 2020).

3.2.2.3. Tipos de procrastinación académica

Para Schouwenburg, (2004) citado en Trujillo y Noé, (2020), existen dos tipos de procrastinación académica:

A. Esporádica

Se trata de una procrastinación académica en cursos específicos, por problemas de gestión de tiempo, problemas para entender el trabajo, etc.

B. Crónica

Es el hábito generalizado en la postergación de actividades de manera frecuente, afectando el desempeño y dedicación al estudio.

3.2.2.4. Características del estudiante procrastinador

Para Morales y Quispe (2020), es necesario considerar las siguientes características:

- **Búsqueda de actividades placenteras:** las conductas se basan en la búsqueda de satisfacción, dejando de lado la realización de ciertas actividades al considerar que la realización les causa malestar.
- **Desorganización:** No tiene un orden establecido en la realización de las tareas, provocando problemas en la gestión del tiempo. Esta situación provoca que el estudiante decida enfocarse en las conductas que le causa satisfacción, postergando las actividades académicas.
- **Orientación por incumplir normativas sociales:** conductas disruptivas, no cumpliendo y postergando responsabilidades estudiantiles al ir en contra del sistema académico.
- **Cuadros psicoafectivos:** malestar emocional, depresión, cuadros de ansiedad que influyen de manera negativa en el ámbito académico, el estudiante decide posponer la realización de trabajos académicos.

3.2.2.5. La adolescencia y la procrastinación académica

Durante la etapa adolescentes pasan cambios a nivel físico y emocional, la búsqueda de identidad es parte de esta etapa, interacción o interés por el sexo opuesto, llevan usualmente al adolescente a procrastinar (Morales y Quispe, 2020). Según los autores se consideran los siguientes factores:

A. Factores motivacionales

Existen factores que hacen propensos a los estudiantes a tener conductas de procrastinación académica:

- Expectativa: La asociación entre el trabajo a realizar y la sensación que este le produce.
- Valoración: de acuerdo al valor determinado que le dé el estudiante a una tarea, se determinará si la realización de este le causa interés o placer.
- Impulsividad: este factor se relaciona a la motivación, si no existe el factor motivacional existe la probabilidad de procrastinar, reduciendo la calidad de trabajo a su vez poca recompensa.
- Atraso del placer: para concluir una tarea se analiza el tiempo que se requiere para recibir una recompensa y los beneficios que se obtendrá al realizar la tarea.

B. Factores ambientales predecibles

Existen factores ambientales que ayudan a predecir conductas de procrastinación académica en estudiantes:

- Aversión a la tarea: conductas de evitación frente a los estímulos de rechazo que se presentan.
- Tiempo de recompensas y castigos

3.2.2.6. Procrastinación académica en estudiantes

Busko, (1998) explica la procrastinación académica como la conducta de aplazar y postergar constantemente las actividades, excusando la demora de la finalización de las actividades, en este sentido, creó la escala de procrastinación académica en fin de reducir estas conductas desadaptativas, siendo este instrumento unidimensional. Siguiendo con este modelo teórico, Domínguez *et al.* (2014) refirió la existencia de dos dimensiones de la procrastinación académica en el instrumento de Busko:

Dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes según Domínguez *et al.* (2014):

- **Postergación de actividades:** hace referencia a la conducta guiada a postergar la realización de actividades académicas por pensamientos y emociones hacia la evitación de estas actividades. Así el estudiante brinda preferencia a actividades sociales y/o recreacionales menos productivas que le causan una sensación placentera en comparación a actividades académicas, sin considerar la fecha límite para la realización de la actividad académica.
- **Autorregulación académica:** es la capacidad que tiene el estudiante para el control sobre aquellas actividades que pueden ser distractores para la realización de una actividad académica y/o un riesgo para metas a corto y largo plazo en relación al ámbito académico, siguiendo con este concepto, esta capacidad de autorregulación permitirá al estudiante cumplir con las responsabilidades académicas.

3.3. Marco Conceptual

Adicción: “una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de intereses” (Echeburúa y Requesens, 2012, p. 377).

Adicción a redes sociales: Es un conjunto de comportamientos, que llevaría a deteriorar los diferentes hábitos afectando los diferentes aspectos personales (Escrura y Salas, 2014).

Ambivalente: Proviene de ambivalencia, es el accionar contradictorio entre actitudes y sentimientos que un individuo expresa, puede desarrollarse de manera sucesiva o simultánea sentimientos, ideas, deseos que se contradicen hacia un objeto o persona (Ader, 2016).

Ansiedad: es el estado de alerta exacerbado, por una sensación de correr peligro, este se acompaña de un sentimiento de miedo, sin un riesgo objetivo aparente (Ader, 2016).

Autorregulación: es la capacidad del control de la conducta de uno mismo, ajustándose a las expectativas y normas sociales (Consuegra, 2010).

Cognición: se refiere a las aptitudes y conocimientos de un individuo. Es un proceso mediante el cual el individuo recibe, interpreta, y razona una información obtenida (Ader, 2016).

Crónico: se considera crónico, cuando se ha manifestado cierta sintomatología por un tiempo no menos de dos años, siendo este de forma continua (Consuegra, 2010).

Depresión: se considera una alteración a nivel afecto-conductual y se caracteriza por sentimientos de tristeza, desesperanza, pérdida de energía. Podría producir alteraciones en las relaciones sociales y otros ámbitos personales (Ader, 2016).

Emoción: es el estado de ánimo que proviene de manera súbita, son señales que se producen de manera externa de acuerdo a un proceso interno, el cual es un proceso que relaciona los componentes fisiológicos y componentes cognoscitivos (Ader, 2016).

Inconsciente: son contenidos que no están presentes en el plano consciente del psiquismo, por lo tanto estos procesos mentales no se pueden dar a conocer con el esfuerzo o voluntad del individuo (Ader, 2016).

Inquietud: Se expresa como el estado de ánimo inclinado hacia la curiosidad intelectual o motivación por llegar a un desarrollo personal (Ader, 2016).

Obsesión: es un trastorno psíquico que se caracteriza por los pensamientos recurrentes y repetitivos que no se pueden controlar conscientemente (Ader, 2016).

Procrastinar: Es el acto de posponer actividades de manera irresponsable y desmedido, de manera voluntaria o involuntaria, comportamiento que se presenta durante la adolescencia y se puede extender a la vida adulta si no se interviene a tiempo (Alvarez, 2010)

Procrastinación académica: La conducta de aplazar y postergar en reiteradas veces las actividades escolares, excusando la demora de la finalización de las actividades (Busko, 1998)

Psicodinámico: se refiere a la teoría psicológica, que explica las conductas como efecto de motivaciones o impulsos (Ader, 2016).

Redes sociales: se define como, “espacios virtuales creados para las relaciones interpersonales, pero habitualmente operan como medios para articular relaciones reales, o al menos se orientan con esa expectativa” (Echeburúa y Requesens, 2012, p. 126).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

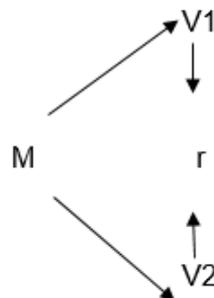
El tipo de investigación es básica, para (Hernández y Mendoza, 2018) la investigación básica es generar teorías, producir conocimientos y estudiar un aspecto de los individuos en un momento determinado.

Nivel correlacional, con la finalidad de medir la relación entre dos variables así conocer el grado de relación entre ambos conceptos (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de investigación

El estudio fue no experimental, así medir ambas variables como se dan en el contexto natural, sin alterarlas o manipularlas, basándose en observar fenómenos ya existentes. Diseño transversal, evaluar las variables determinadas en un solo periodo determinado. Correlacional, de enfoque cuantitativo, debido al objetivo de estimar la magnitud con resultados numéricos, que beneficien la relación de fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema



Dónde:

M=Muestra

V1=Variable 1

V2=Variable 2

r=relación

4.3. Hipótesis general y específica

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

4.4. Identificación de variables

Variable 1: Adicción a redes sociales

Dimensiones:

- D. 1: Obsesión por las redes sociales
- D. 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- D. 3: Uso excesivo de las redes sociales

Variable 2: Procrastinación académica

- *Unidimensional*

4.5. Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Adicción a redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Reducir síntomas ansiosos con el uso	1	Bajo: Puntaje (0-23) <i>Uso y control de las redes sociales</i>	Ordinal
		Insatisfacción del tiempo del uso	2		
		Dependencia	3		
		Problemas manejo de emociones	5		
		Síntomas ansiosos por el uso	6		
		Control de uso	12		
		Dependencia	14		
		Dependencia	19		
		Problema de control de uso	4	Promedio: Puntaje(24-46) <i>Dificultades de autocontrol</i>	

	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Problemas de concentración	10	<i>con la red social</i> Alto Puntaje: (47 a más) <i>Presenta síntomas de dependencia y uso excesivo de redes sociales</i>	
		Falta de control	11		
		Falta de control	13		
		Problemas de concentración	18		
	Uso excesivo de las redes sociales	Frustración	7		
		Pérdida de control del uso	8		
		Falta de control de uso	9		
		Dependencia	15		
		Falta de control de uso	16		
		Dependencia	17		

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Procrastinación académica	Unidimensional	Postergación de actividades académicas	1	Alto (36 a 60 puntos) Medio (25 a 35 puntos) Bajo (0 a 24 puntos).	Ordinal
		Rendimiento académico	2		
		Postergación de actividades académicas	3		
		Postergación de actividades académicas	4		
		Postergación de actividades académicas	5		
		Rendimiento académico	6		
		Responsabilidad	7		
		Postergación de actividades académicas	8		
		Postergación de actividades académicas	9		

		Rutina diaria	10		
		Rendimiento académico	11		
		Motivación	12		
		Organización de horarios	13		
		Responsabilidad	14		
		Rendimiento académico	15		
		Postergación de actividades académicas	16		

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población

La población está conformada por estudiantes que cursan del primero a quinto grado del nivel secundaria, en la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos durante el año 2022. Se compone de 75 estudiantes de edades entre 11 a 17 años.

4.6.2. Muestra

No se realizó formula estadística para tomar la muestra, se trabajó con la población total, 75 estudiantes de la Institución Educativa privada Mariano Santos Mateos.

Se utilizará la muestra no probabilístico por conveniencia, que consiste en la selección de acuerdo a las características y contexto que se da a la presente investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursan del 1er al 5to año del nivel secundario, en la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos durante el año 2022.
- Estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos que participen de manera voluntaria en la evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cursan estudios en la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.
- Estudiantes que no asistan a clases el día de la evaluación programada.
- Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria en la evaluación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Para Bernal, (2010) la recolección de datos es el proceso mediante el cual se comprueban las hipótesis, se responden las preguntas formuladas en la investigación, así poder cumplir los objetivos formulados a partir del problema formulado en la investigación.

4.7.1. Técnica

Los instrumentos fueron aplicados de manera presencial a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos. Para la evaluación se aplicó la técnica de encuesta, según Bernal, (2010) la encuesta se basa en un cuestionario que tienen el objetivo de obtener información relevante de los evaluados para la investigación.

Los cuestionarios utilizados fueron cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y la escala de procrastinación académica (EPA) los instrumentos han sido validados en el contexto peruano, no se requiere pruebas que analicen la validez de la prueba.

Para la evaluación, se realizó los trámites pertinentes con la institución, consentimientos informados y universidad. La evaluación se realizó entre el 16 de mayo del 2022 al 02 de junio del 2022, previa coordinación con la directora y docentes de la institución. Se evaluó a los estudiantes de primer grado a tercer grado en el horario de la mañana durante las clases del curso de Religión, entre las 8 am a 12 pm en horarios y días diferentes, previa coordinación con la docente del curso. Así mismo, para la evaluación de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria se realizó durante las clases del curso de Tutoría en el turno de la tarde, en horarios de 2 pm y 4 pm en horarios y días diferentes, previa coordinación con la docente del curso. Las evaluaciones tuvieron una duración 40 minutos por grado.

4.7.2. Instrumentos

Tabla 1

Ficha técnica del primer instrumento

Datos a consignar	
Nombre:	Cuestionario de adicción a redes sociales
Objetivo:	Evaluar el nivel de adicción a redes sociales
Autor:	Edwin Salas y Miguel Escurra (2014)
Procedencia:	Lima-Perú
Adaptación:	Cindy, Vite Villafane
Duración:	20 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario en el Distrito Independencia - Lima
Estructura:	<p>El cuestionario cuenta con 19 ítems; 18 ítems tienen enunciados de modalidad directa siendo su valor (4, 3, 2, 1,0), mientras que 01 ítems (<i>ítem número 12</i>) tiene un enunciado de una modalidad indirecta siendo su valor (0, 1, 2, 3,4). Obteniendo así un valor final de 0 a 76 puntos como máximo. Escala de medición ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siempre (04 puntos)• Casi siempre(03 puntos)• Alguna vez(02 puntos)• Rara vez(01 puntos)

- Nunca(0 puntos)

Tabla 2

Ficha técnica del segundo instrumento

Datos a consignar	
Nombre:	Escala de procrastinación académica
Objetivo:	Medir el nivel de procrastinación académica en estudiantes
Autor:	Deborah Ann Busko
Procedencia:	Canadá
Adaptación:	Oscar Ricardo, Alvarez Blas (<i>Adaptación al español</i>) en el 2010 Kimberly Trujillo Chuman y Martín Noé Grijalva (<i>Adaptación en estudiantes escolares peruanos</i>) en el 2020
Duración:	7 a 15 minutos
Sujetos de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario de colegios del Distrito de Chimbote
Estructura:	La escala cuenta es unidimensional y cuenta con 16 ítems. Cada ítem tiene un puntaje de entre 0 a 4 puntos, en el que 11 enunciados tienen enunciados de modalidad directa y sus valores fluctúan de 4, 3, 2, 1, 0; Así mismo, 5 enunciados tienen enunciados de modalidad indirecta (los ítems 2, 11, 13, 14, 15) por lo que sus valores son 0, 1, 2, 3, 4. Se califica entre 0-62 puntos, con una escala

de medición ordinal por escala de Likert: Alto (36 a 60 puntos), medio (25 a 35 puntos), bajo (0 a 24 puntos).

- Siempre (04 puntos)
- Casi siempre (03 puntos)
- A veces (02 puntos)
- Casi nunca (01 puntos)
- Nunca

4.7.3. Confiabilidad

Variable 1: Cuestionario de adicción a redes sociales

El cuestionario fue adaptado por Vite en estudiantes del nivel secundario, obteniendo un puntaje de 0.93 mediante la V de Aiken comprobando así la validez del contenido. Así mismo, se obtuvo un valor de 0.92 en el alfa de Cronbach en la confiabilidad por consistencia interna y el valor de 0.92 mediante el Coeficiente Omega. Más específicamente, las tres dimensiones del cuestionario, obtuvieron los siguientes resultados: Dimensión obsesión a redes sociales, se obtuvo un valor de 0.82 en Alfa de Cronbach y 0.82 mediante Coeficiente de Omega; Dimensión falta de control en el uso de redes sociales, se obtuvo 0.74 mediante Alfa de Cronbach y 0.74 bajo coeficiente de omega; Dimensión uso excesivo de redes sociales se obtuvo 0.81 bajo alfa de cronbach y 0.81 por coeficiente de omega (Vita, 2018). Concluyendo en la confiabilidad y validez del instrumento.

Variable 2: Procrastinación académica

La escala fue adaptada por Trujillo al contexto escolar en el nivel secundario. Esta escala es unidimensional, tiene un valor de 0.87 en la consistencia interna por alfa de Cronbach, siendo aceptable para la aplicación en estudiante del nivel

secundario. Por otro lado, la validez interna por medio de la correlación ítem –test es de 0,62 a través de R de Pearson siendo un puntaje aceptable para su aplicación. Así mismo, la validez de la estructura interna por análisis factorial confirmatorio muestra un buen ajuste en este modelo unidimensional. Se concluyó en su confiabilidad y validez que el proyecto exige para su aplicación.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Después de la recopilación de datos realizado por la investigadora, se realizaron las siguientes actividades:

- Elaboración de matriz de datos a través del programa SPSS versión 26.00, siendo este un software estadístico que nos permitirá el adecuado manejo de datos recopilados en un lenguaje numérico.
- Se realizó la adecuada recopilación de datos estadísticos en tablas y figuras para la adecuada comprensión, siendo este un análisis descriptivo de los resultados.
- Se determinó a través de la prueba de normalidad si se usará una prueba paramétrica o no paramétrica, así mismo se procedió a conocer el coeficiente de correlación y la prueba de hipótesis con el fin de determinar si se acepta o rechaza las hipótesis.

V. RESULTADOS

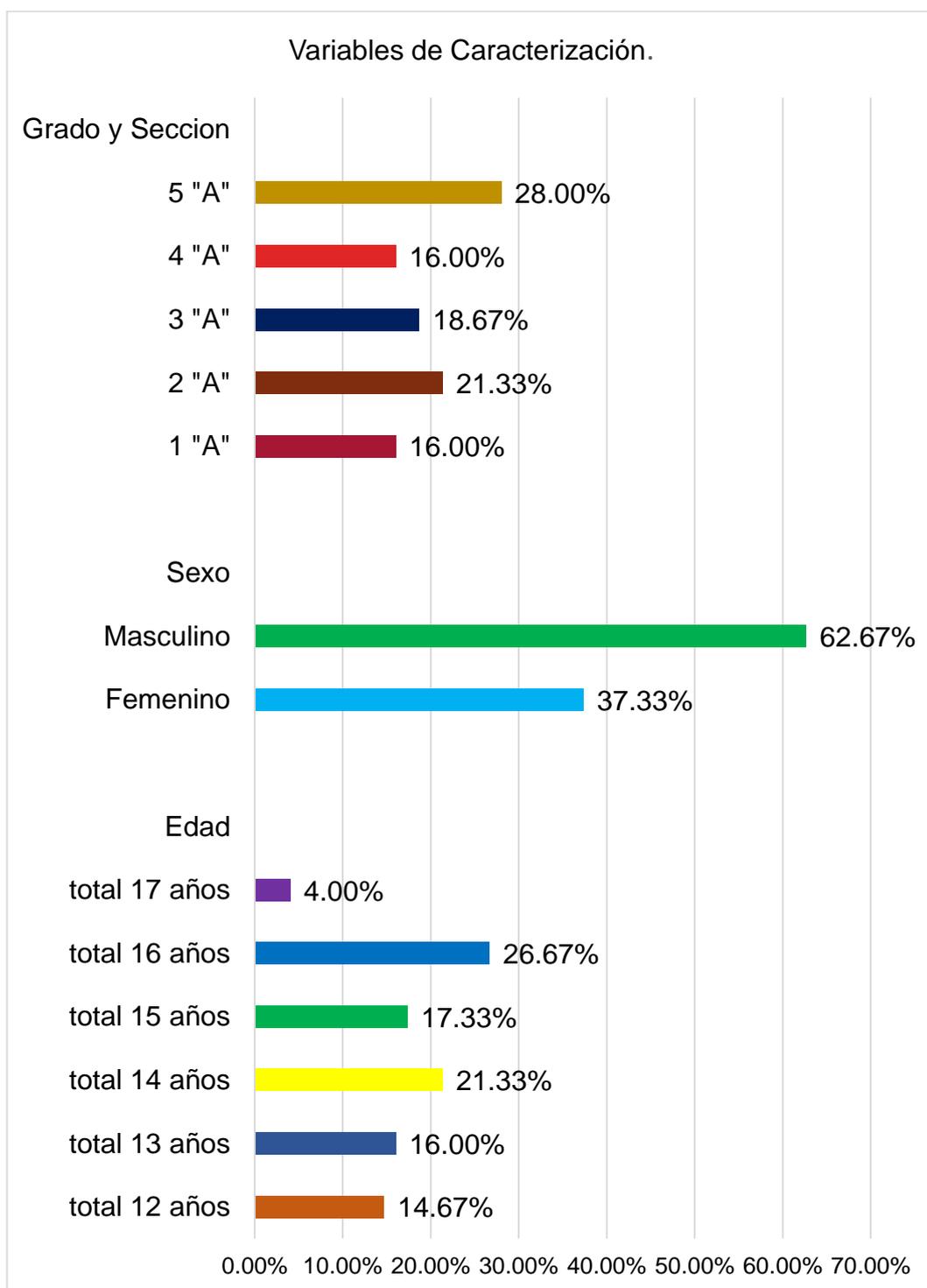
5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3: *Variables de caracterización*

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Edad		
12 años	11	14.67%
13 años	12	16.00%
14 años	16	21.33%
15 años	13	17.33%
16 años	20	26.67%
17 años	3	4.00%
Sexo		
Femenino	28	37,33%
Masculino	47	62,67%
Grado y sección		
1 "A"	12	16.00%
2 "A"	16	21.33%
3 "A"	14	18.67%
4 "A"	12	16.00%
5 "A"	21	28.00%

Fuente: Matriz de datos

Figura 1. Variables de caracterización



Fuente: Elaboración Propia

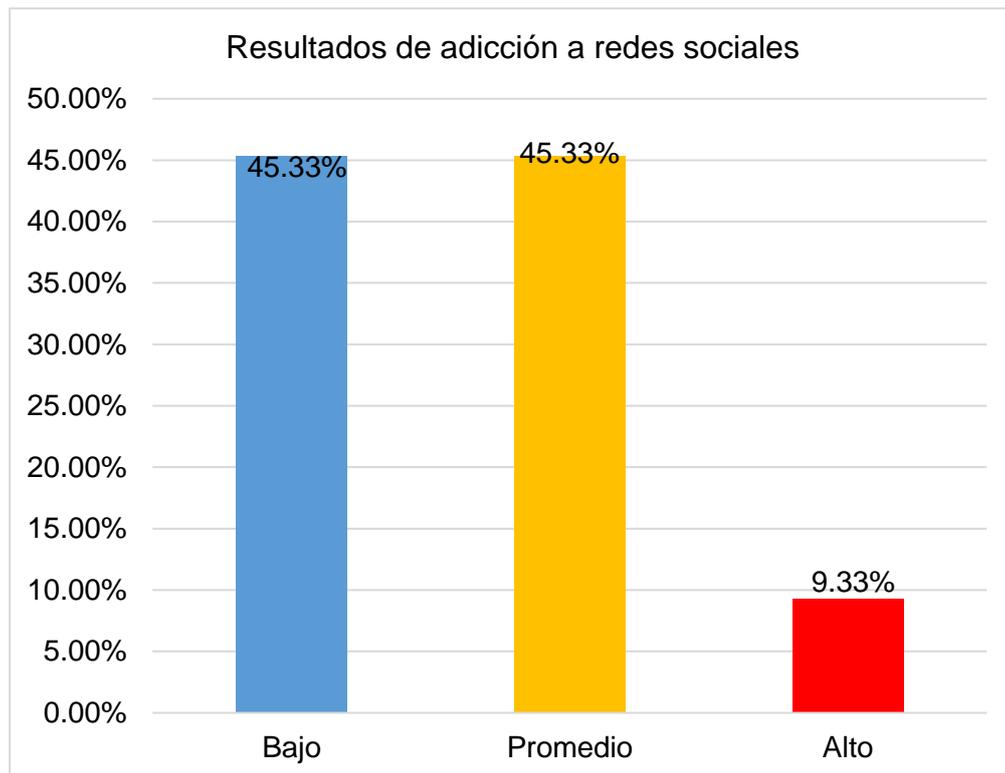
Tabla 4

Resultados de la variable adicción a redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	34	45.3%	45.3%	45.3%
	Promedio	34	45.3%	45.3%	90.7%
	Alto	7	9.3%	9.3%	100.0%
	Total	75	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos

Figura 2. Resultados de la variable adicción a redes sociales



Fuente: Elaboración propia.

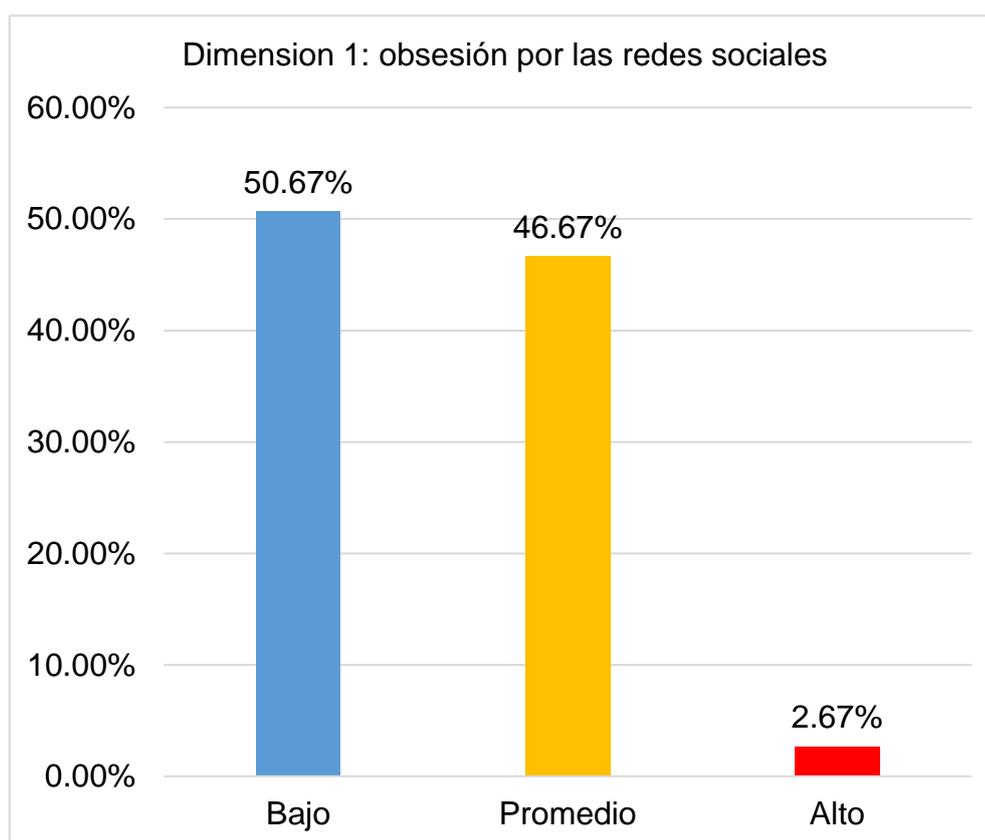
Tabla 5

Resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	38	50.67%	50.67%	50.67%
	Promedio	35	46.67%	46.67%	97.33%
	Alto	2	2.67%	2.67%	100.00%
	Total	75	100.00%	100.00%	

Fuente: Matriz de datos

Figura 3. Resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales



Fuente: Elaboración propia.

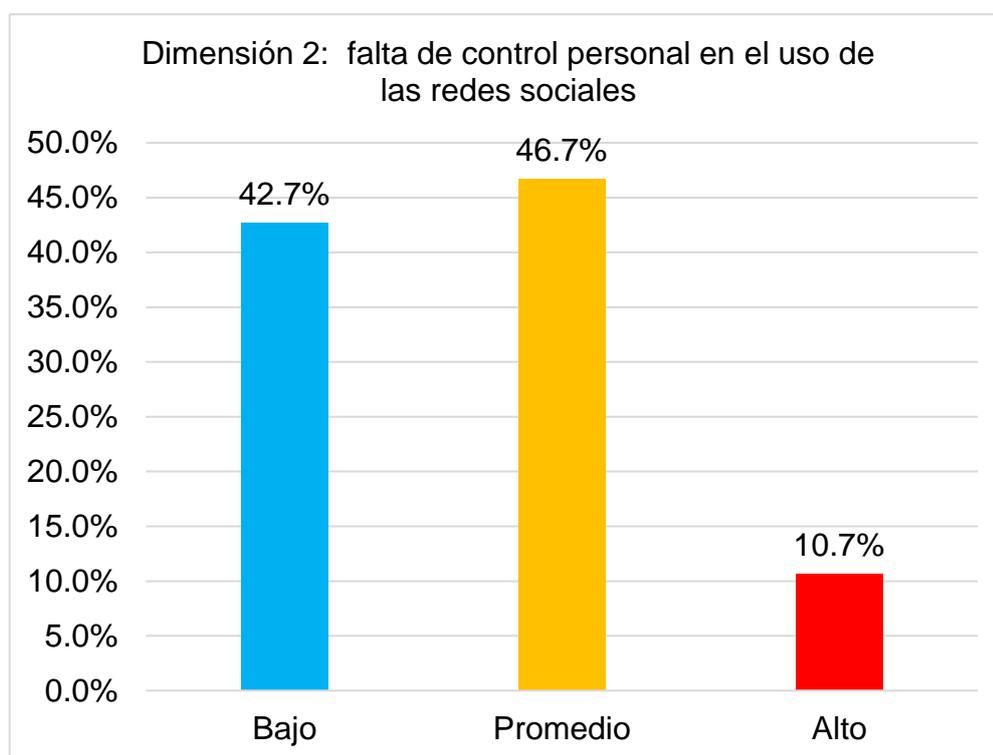
Tabla 6

Resultado de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	32	42.7%	42.7%	42.7%
	Promedio	35	46.7%	46.7%	89.3%
	Alto	8	10.7%	10.7%	100.0%
	Total	75	100.0%	100.0%	

Fuente: Matriz de datos

Figura 4. Resultados de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales



Fuente: Elaboración propia

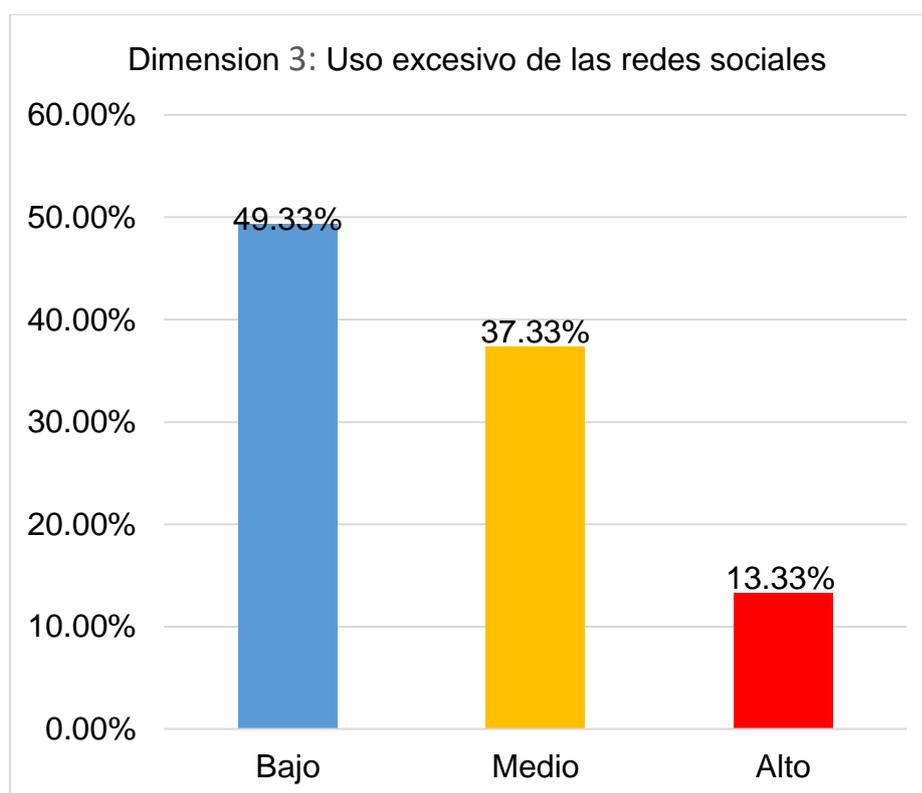
Tabla 7

Resultados de la dimensión uso excesivo de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	37	49.33%	49.33%	49.33%
	Medio	28	37.33%	37.33%	86.67%
	Alto	10	13.33%	13.33%	100.00%
	Total	75	100.00%	100.00%	

Fuente: Matriz de datos

Figura 5. Resultados de la dimensión uso excesivo de las redes sociales



Fuente: Elaboración propia.

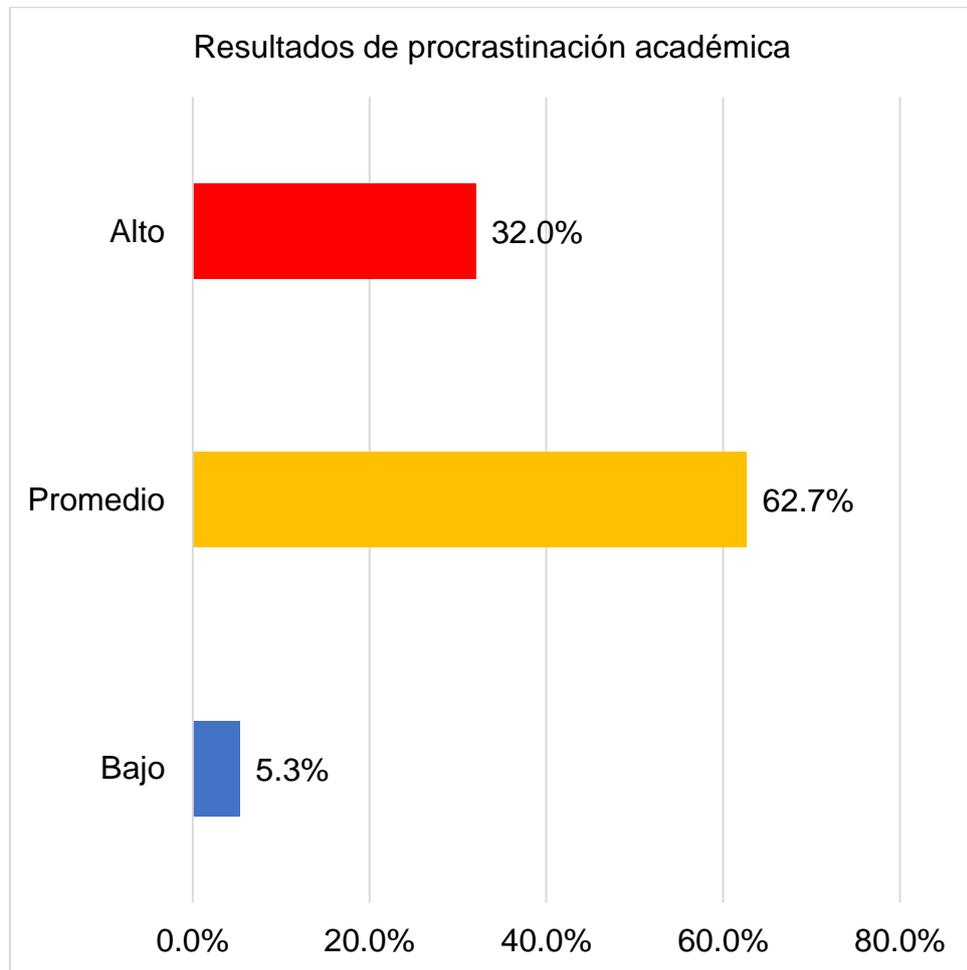
Tabla 8

Resultados de procrastinación académica

Tipologías	Alto [36-60]	Promedio [25-35]	Bajo [0-24]	Total
Procrastinación Académica N°	24	47	4	75
%	32.00%	62.67%	5.33%	100.00%

Fuente: Matriz de datos

Figura 6. Resultados de procrastinación académica.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se realiza la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y expresados en las tablas académicas:

En la tabla N° 3 y figura N° 1, se puede observar que de acuerdo a las edades de los estudiantes, el 14.67% tienen 12 años, el 16% 13 años, 21.33% 14 años, el 17.33% de alumnos tienen 15 años, el 26.67% tienen 16 años, mientras que solo el 4% de alumnos tienen 17 años. Así mismo, de acuerdo al sexo, el 37.33% de los evaluados son del sexo femenino y 62,67% de sexo masculino. Finalmente, en cuanto a la relación al grado y sección, se puede observar que el 16% pertenecen al 1° grado, 21.33% a 2° grado, 18.67% son estudiantes del 3° grado, 16% de 4° grado y 28% de los participantes cursan el 5° grado.

En la tabla N° 4 y figura N° 2, se observa que, el 45.3% de los alumnos obtuvieron puntajes que indican un nivel bajo en cuanto a la variable de adicción a redes sociales, el 45.3% obtuvieron un resultado en nivel promedio y el 9.3% en nivel alto.

En la tabla N° 5 y figura N° 3, se observa que, el 50,67% de los alumnos presentan un nivel bajo en cuanto a la variable adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales, el 46,67% en nivel promedio y el 2,67% un nivel alto.

En la tabla N° 6 y figura N° 4, se observa que el 42.7 % de los alumnos obtuvieron puntajes que indican presentan un nivel bajo en cuanto a la variable adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales, el 46,7% un resultado que indica un nivel promedio y el 10,7% un nivel alto.

En la tabla N° 7 y figura N° 5, se observa que el 49.33 % de los alumnos obtuvieron puntajes que indican un nivel bajo en cuanto a la variable adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo

de las redes sociales, el 37.33% en nivel promedio y el 13.33% un nivel alto.

En la tabla N° 8 y figura N° 6, se observa que el 5.33% de los alumnos obtuvieron puntajes que indican un nivel bajo en cuanto a la procrastinación académica, el 62.67% en nivel promedio y el 32% un nivel alto.

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: Los datos tienen una distribución normal.

HA: Los datos NO tienen una distribución normal.

2. Nivel de significancia (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear

Considerando que la muestra de la presente investigación es $>$ a 50 datos, se ha determinado que se usará la prueba de Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado p-valor, este permite conocer si se usará una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 9

Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Adicción a redes sociales	,087	75	,200*	,973	75	,108
Dimensión 1: Obsesión de redes sociales	,097	75	,078	,959	75	,015

Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de redes sociales	,087	75	,200*	,980	75	,295
Dimensión 3: Uso excesivo de redes sociales	,115	75	,016	,961	75	,020
Variable 2: Procrastinación académica	,123	75	,007	,957	75	,013

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

4. Criterio de decisión.

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5. Decisión y conclusión.

Como nuestro $p\text{-valor}$, en la totalidad de datos obtenidos es $< 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, esto significa que los datos no tienden a una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba no paramétrica de Rho Spearman. En este orden de ideas, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, entonces los datos presentados no tienden a una distribución normal.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho = 0$$

HA: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia

La presente tesis corresponde a una investigación de las ciencias sociales, por lo cual el nivel de significación es $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se asume el valor de significancia como la probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos por conveniencia y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26.0, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 10, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Correlaciones entre adicción a redes sociales y procrastinación académica

		Variable 1:	Variable 2:
		Adicción a redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,373**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	75	75
	Coefficiente de correlación	,373**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

En la Tabla 10, podemos ver que el coeficiente de correlación entre las dos variables de búsqueda es: $\rho = 0,373$, lo que se entiende como una correlación positiva baja, según lo señalado por Sampieri y Torres (2018), el coeficiente de correlación varía de -1,0 a +1,0; es decir, la correlación negativa perfecta a la correlación positiva perfecta respectivamente, así mismo un valor de cero indica que no existe correlación entre las variables de estudio. Observamos en la Tabla 10 el valor $p = 0,001$, en comparación con el valor convencional de $\alpha =$

0,05 y tenemos $0,001 < 0,05$. Por tanto, se acepta la Hipótesis alterna (H_a), es decir, que existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

Hipótesis específica 1.

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos por conveniencia y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26.0, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 11, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la Ha.

Tabla 11

Correlaciones entre dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica

			Dimensió n	Variable 1: 2:
Rho Spearman	de Dimensión Obsesión por las redes sociales	1: Coeficiente de correlación	1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	75	75
	Variable Procrastinación académica	2: Coeficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

En la Tabla 11, podemos ver que el coeficiente de correlación entre las dos variables estudiadas es: $\rho = 0.362$, lo que se entiende como una correlación positiva baja, según lo señalado por Sampieri y Torres (2018), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a 1.0, es decir, la correlación negativa perfecta a la correlación positiva perfecta respectivamente, así mismo un valor de cero indica que no existe correlación entre las variables de estudio. Observamos en la Tabla 11 el valor $p = 0,001$, en comparación con el valor convencional de $\alpha =$

0,05 y tenemos $0,001 < 0,05$. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir, que existe relación significativa de la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales con la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos por conveniencia y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26.0, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 12, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la Ha.

Tabla 12

Correlaciones entre dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica

			Dimensión n 2: Falta de control personal en el uso de redes sociales	Variable 2: Procrastin ación académic a
Rho Spearman	de Dimensión Falta de control personal en el uso de redes sociales	2: Coeficiente de correlación	1,000	,336**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	75	75
	Variable Procrastinación académica	2: Coeficiente de correlación	,336**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

En la Tabla 12, podemos ver que el coeficiente de correlación entre las dos variables de búsqueda es: $\rho = 0.336$, lo que se entiende como una correlación positiva baja, según lo señalado por Sampieri y Torres (2018), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, es decir, la correlación negativa perfecta a la correlación positiva perfecta

respectivamente, así mismo un valor de cero indica que no existe correlación entre las variables de estudio. Observamos en la Tabla 12 el valor $p = 0,001$ (signo asintótico), en comparación con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y tenemos $0,001 < 0,05$. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir, que existe relación significativa de la adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

1. Formulación de las hipótesis

H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos por conveniencia y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 26.0, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 13, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la Ha.

Correlaciones *entre dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica*

			Dimensió n 3: uso excesivo de redes sociales	Variable 2: Procrasti nación académic a
Rho Spearman	de Dimensión 3: uso excesivo de redes sociales	Coeficiente de correlación	de 1,000	,359**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	75	75
	Variable 2: Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	de ,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

En la Tabla 13 podemos ver que el coeficiente de correlación entre las dos variables de búsqueda es: $\rho = 0,359$, lo que se entiende como una correlación positiva baja, según lo señalado por Sampieri y Torres (2018), el coeficiente de correlación va de -1,0 a +1,0, es decir, la correlación negativa perfecta a la correlación positiva perfecta respectivamente, así mismo un valor de cero indica que no existe

correlación entre las variables de estudio. Observamos en la Tabla 13 el valor $p = 0,001$, en comparación con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y tenemos $0,001 < 0,05$. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir, que existe relación significativa de la adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales con la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de resultados

En esta sección se realizará la contratación de resultados, y establecer una comparación con los antecedentes de investigaciones realizadas en relación a nuestro tema de estudio a nivel internacional y a nivel nacional, estos antecedentes brindarán el soporte empírico y teórico a la presente investigación. A nivel metodológico, la investigación se encuentra en un tercer nivel, siendo este correlacional, teniendo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables de estudio.

Se utilizó la prueba de Rho Spearman, el mismo que se determinó después de haberse aplicado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

En los resultados obtenidos se reporta que el 9.33% reporta un nivel alto en la variable adicción a redes sociales. Así mismo, el 50.67% presenta un nivel bajo en la variable adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales. Por otro lado, el 46.7% obtuvo un nivel promedio de adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales. A su vez, en la variable adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de redes sociales el 49.33% reporta un nivel bajo. Finalmente, el 62.7% de la población estudiantil reporta un nivel promedio de procrastinación académica.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados con el marco teórico

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, según el objetivo general se ha podido determinar que existe una correlación positiva baja de $\rho = 0,373$ según la prueba de Rho Spearman. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados alcanzados han sido comparados con otras investigaciones, para esto se tomó en cuenta las aproximaciones metodológicas, objetivos e instrumentos con la presente investigación. De acuerdo al estudio de realizado por Camacho, (2022) muestra que fue conformada por 325 estudiantes del nivel secundaria de entre 12 a 17 años, tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica, concluyó que existe una correlación significativa entre ambas variables.

De acuerdo a los resultados obtenidos el mayor porcentaje de estudiantes obtuvo un nivel bajo de adicción a redes sociales en sus tres dimensiones, más específicamente: en la dimensión obsesión por las redes sociales el 50.67% de estudiantes obtuvo un nivel bajo, en la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales el 42.7% obtuvo un nivel bajo y en la dimensión uso excesivo de redes sociales el 49.33% un nivel bajo. Del mismo modo, Paredes, (2019) obtuvo porcentajes que indican que la mayor parte de su muestra obtuvo un nivel bajo de adicción a redes sociales en las tres dimensiones de la variables, en la dimensión obsesión por las redes sociales el 69% obtuvo un nivel bajo, en la dimensión falta de control en el uso de redes sociales el 48.4% obtuvo un nivel bajo, y finalmente en la dimensión uso de redes sociales el 50.7% obtuvo un nivel bajo, concluyendo que existe un correlación significativa entre

las dimensiones de la variable adicción a redes sociales y la procrastinación académica. Resultados similares obtuvo Pari, (2021) en su tesis desarrollada en una población escolar con el objetivo de determinar la correlación entre ambas variables obtuvo resultados que indican que existe una correlación positiva alta entre adicción a redes sociales y procrastinación académica. Finalmente, Hernández (2021) obtuvo resultados semejantes a los autores anteriormente citados en su investigación realizada en escolares, concluyó que existe una correlación significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica, al igual que las dimensiones de la adicción a redes sociales y la variable procrastinación académica.

El presente estudio permitió determinar la relación que existe entre la variable adicción a redes sociales y procrastinación académica, obteniendo una relación positiva baja, se debe tomar en cuenta que durante el proceso de aplicación de los instrumentos se presentó una limitación esta fue que la toma de muestra se realizó una semana después del periodo de exámenes parciales del trimestre, factor que pudo de alguna manera en las respuestas de los estudiantes, el investigador se limitó en procesar los resultados obtenidos y reportar.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó en el presente estudio son:

- En cuanto al objetivo general, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,373, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva baja y un valor $p=0,001$ el cual es menor al valor de significancia (0.05), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- En los resultados obtenidos del objetivo específico 1, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,362, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva baja y un valor $p=0,001$ el cual es menor al valor de significancia, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- En los resultados obtenidos del objetivo específico 2, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,336, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva baja y un valor $p=0,001$ el cual es menor al valor de significancia, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- En los resultados obtenidos del objetivo específico 3, se determinó que existe una relación entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.

Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,359, lo cual podemos interpretar como una correlación positiva baja y un valor $p=0,001$ el cual es menor al valor de significancia, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- Se evidenció un nivel promedio de adicción a redes sociales, por lo que se recomienda al departamento de psicología de la Institución Educativa realizar charlas psicoeducativas en relación a los efectos de la adicción a redes sociales en adolescentes, así mismo brindar técnicas de autocontrol frente al uso excesivo de redes sociales enfocadas a la prevención del incremento de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en los adolescentes.
- Se evidenció un nivel promedio de adicción a redes sociales en sus tres dimensiones, por lo que se recomienda a la institución en trabajo conjunto con los padres de familia, realizar talleres relacionados a la comunicación asertiva y la importancia de las redes de apoyo frente a los factores de riesgo que podrían llevar a los adolescentes a conductas relacionadas al uso excesivo de redes sociales como vía de escape frente a los conflictos.
- Los resultados muestran altos niveles de procrastinación académica en los estudiantes, por lo que se recomienda a la institución y padres de familia la creación de programas dirigidos a la organización, planteamientos de metas a corto y largo plazo con el fin de establecer hábitos que promuevan el desarrollo personal e intelectual del adolescente a fin de mejorar su desempeño académico y reducir los altos niveles de procrastinación académica en los adolescentes.
- A los futuros investigadores y especialistas, se recomienda realizar más investigaciones relacionados al tema, desde diversas metodologías y niveles; así mismo, considerar diferentes poblaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ader, A. (3ra Ed.). (2016). *Diccionario de psicología*. Editorial Brujas.

Alvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *American Journal of Psychiatry* 13(1), 154-177.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147118212009>

Arroyo, J. y Carbajal, M. (2020). *Evidencias psicométricas de la escala de procrastinación académica en universitarios de la Provincia del Santa, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62200/Arroyo_CJA-Carbajal_CMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrón, M., y Mejía, C. (2021). Redes sociales y salud mental: vivencias digitales de alumnos de la FES-I UNAM. *Revistas unam*, 19(10), 4-7. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.19.78044>

Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson educación.

Block, J. (2018). Issues for DSM-V: Internet Addiction. *The American Journal of Psychiatry*. 165(3), 306-307.
<https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.07101556>

Botero, I. (2021) *Adicción y uso del internet en tiempos de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad de Los Andes]. Repositorio digital UNIANDES.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/53032/25300.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Busko, D. (1998). *Causas y consecuencias del perfeccionismo y procrastinación: un modelo de ecuación estructural*. [Tesis de pregrado, The University of Guelph]. Archivo digital.
https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/BuskoDeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacho, M. (2022). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital UAP.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1784/Camacho%20Gutierrez%2c%20Miluska.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carbonel, X., Calvo, F., Panova, T. y Beranuy, M. (2021) Consideración crítica de las adicciones digitales. *Digital education*, 39 (1), 03-19.

<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/33341#:~:text=El%20uso%20de%20las%20redes,al%20nivel%20de%20las%20adicciones>

Consuegra, N. (2da Ed.). (2010). *Diccionario de Psicología*. Ediciones Ecoe.

Díaz, J. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de un distrito de Llapa- Cajamarca* [Tesis para obtener licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6183/Diaz%20Becerra%20Jesica%20del%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Liberabit*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012) *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Editorial ediciones Pirámide.

Ellis, A. y Knaus, W. (1977). *Superando la procrastinación*. Nueva York: Instituto de una vida racional.

Escurra, M. y Salas, E. (2014), Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Revista Liberabit*, 20(1), 73-93. <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=68631260007>

Esquerre, V. y Gallardo, C. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales en universitarios de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60696/Esquerre_TV-R-Gallardo_CCA-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Fundación Telefónica. (2021). *Sociedad Digital en Latinoamérica. Informe anual 2020-2021*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.

Hernández, V. (2021). *Adicción a redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria en Piura, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hernandez_V-BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hootsuite & We Are Social. (2022). *Digital 2022: Global Overview Report*. Informe anual 2021-2022. <https://hootsuite.widen.net/s/xf2mbffsbq/digital-2022-top-takeaways>

Herrera, S. (2021, enero 04). ¿Qué aspectos motivan a los jóvenes para que se dé el uso constante de redes sociales?. Revista latinoamericana liderazgo, innovación y sociedad. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3832323

Huamán, E. y Ticsalema, M. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las estudiantes adolescentes de 115 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal Calderón, en la ciudad de Quito, durante el 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKI%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Se incrementó población que utiliza el internet a diario. Informe trimestral octubre-noviembre-diciembre. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/#:~:text=El%20INEI%20dio%20a%20conocer,%25%20a%2069%2C8%25>

Juchnowics, M. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de la ciudad autónoma de Buenos Aires* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Educación]. Repositorio digital UADE. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12501/FERRARO-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Lopez, M. (2021) *Las redes sociales desde una perspectiva de género y educativa en jóvenes* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna]. Archivo digital. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23906/Las%20redes%20sociales%20desde%20una%20perspectiva%20de%20genero%20y%20educativa%20en%20jovenes..pdf?sequence=1>

Maldonado, M. (2019). *Adicción a redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón-Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, A. L. y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Digital UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manrique, P. (2018). *Apego y otras variables que influyen en la adicción a redes sociales* [Tesis para obtener bachiller, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio digital COMILLAS. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/433124/retrieve>

Morales, S. y Quispe, K. (2020). *Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en estudiantes de Huamachuco* [Tesis para licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46384/Morales_ZSAC-Quispe_CKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nuñez, R. y Cisneros, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas ideas en informática educativa*, 15(1), 114-120. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_4.pdf

Paredes, A. (2019). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Paján*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Pari, J. (2021). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021. [Tesis para licenciatura. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio digital UAI. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1550/3/Juana%20Bernardina%20Pari%20Mamani.pdf>

Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: una revisión metaanalítica y teórica del fracaso autorregulador por excelencia. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.

Tantarico, G. (2020). *Evidencias psicométricas de la escala de procrastinación académica en escolares de nivel secundaria de Lima norte y Callao* [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47743/Tantarico_AGP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, K. (2019). *Propiedades psicométricas de una escala de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34589/Trujillo_CKV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, K. y Noé, M. (2020). La escala de procrastinación académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de psicología y educación*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Vilca, L. y Gonzales, G. (2011) *Construcción del cuestionario de riesgo de adicción a las redes sociales (CrARS)* [Tesis para obtener licenciatura]. Archivo digital <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Vite, C. (2018) *Adaptación del cuestionario de adicción a redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de cuatro colegios públicos-independencia. Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital: UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29854/Vite_VMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Young, K. (1996). Internet addiction: The emergence of new clinical disorder. *University of Pittsburgh at Bradford*, 1(3), 237-244. <https://www.liebertpub.com/doi/10.1089%2Fcpb.1998.1.237>

Zabala, S (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de*

Villavicencio [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio digital USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización			Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general Ha: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la</p>	<p>Adicción a redes sociales</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p>	<p>Reducir síntomas ansiosos con el uso</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel:</p>

<p>Santos Mateos, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano</p>	<p>Privada Mariano Santos Mateos.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación de la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada</p>			<p>Insatisfacción del tiempo del uso</p> <p>Dependencia</p> <p>Problemas manejo de emociones</p> <p>Síntomas ansiosos por el uso</p> <p>Control de uso</p> <p>Dependencia</p> <p>Dependencia</p>	<p>Correlaciona I</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Santos Mateos, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022?</p>	<p>Privada Mariano Santos Mateos.</p> <p>Determinar la relación de la adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.</p>	<p>Mariano Santos Mateos, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específicas 1</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación</p>		<p>Falta de control personal en el uso de las redes sociales</p>	<p>Problema de control de uso</p> <p>Problemas de concentración</p> <p>Falta de control</p> <p>Falta de control</p> <p>Problemas de concentración</p> <p>Problemas de concentración</p> <p>Frustración</p>	<p>Santos Mateos</p> <p>Muestra: Estudiantes de 1ro a 5to año del nivel secundaria</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento(s):</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>¿Cómo se relaciona la adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en</p>	<p>Determinar la relación de la adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación</p>	<p>académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022. H0: No existe relación</p>		<p>Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p>Pérdida de control del uso Falta de control de uso Dependencia Falta de control de uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS). • Escala de
--	--	---	--	---	---	---

<p>estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022?</p>	<p>académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.</p>	<p>significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada</p>			<p>Dependencia</p>	<p>Procrastinación Académica (EPA).</p>
---	--	---	--	--	--------------------	---

		<p>Mariano Santos Mateos, 2022.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada</p>	<p>Procrastinación Académica</p>	<p>Unidimensional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postergación de actividades académicas ▪ Rendimiento académico ▪ Postergación de actividades académicas ▪ Postergación de actividades académicas ▪ Rendimiento académico ▪ Responsabilidad 	
--	--	---	----------------------------------	-----------------------	---	--

		<p>Mariano Santos Mateos, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postergación de actividades académicas ▪ Postergación de actividades académicas ▪ Rutina diaria ▪ Rendimiento académico ▪ Motivación ▪ Organización de horarios ▪ Responsabilidad ▪ Rendimiento académico 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Mariano Santos Mateos, 2022.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada</p>			<ul style="list-style-type: none"> Postergación de actividades académicas 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Mariano Santos Mateos, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos, 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (Vite, 2018)

Nombres y Apellidos:.....

Grado:..... Edad:..... Género:.....

A continuación, se presentan 19 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Sienta, piensa o hace:

N°	Descripción	Siem pre	Casi siem pre	Algu na vece s	Rar a vez	Nun ca
1.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
2.	El tiempo que utilizo en las redes sociales ya no me satisface.					
3.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					

5.	Me pongo de mal humor, cuando me privan de las redes sociales.					
6.	Me siento preocupado(a) cuando tengo dificultades para conectarme a las redes sociales.					
7.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
8.	Cuando entro a las redes sociales pierdo la noción del tiempo.					
9.	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
10.	Pienso en lo que puede estar publicando mis contactos en las redes sociales.					
11.	Debo controlar el uso de las redes sociales.					
12.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
13.	Me cuesta controlar mi hábito de uso continuo en las redes sociales.					

14.	Cuando estoy realizando otras actividades, pienso en lo estará pasando en las redes sociales.					
15.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
16.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
17.	Estoy muy pendiente de las notificaciones de mis redes sociales.					
18.	He descuidado las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
19.	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nombres y Apellidos:.....

Grado:..... Edad:..... Género:.....

A continuación, encontraras una lista de preguntas que hacen referencia tu forma de estudiar.

Lee con atención cada frase y responde según tu experiencia durante los últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una X, la siguiente escala de valoración:

N°	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					

5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6.	Asisto regularmente a clases.					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun					

	cuando el tema es aburrido.					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo 3: Base de datos

*datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Variable_1	Dimensio n_2	Dimensio n_3	Variable_2	Dimensio n_1	var											
1	18	6	9	33	3												
2	55	19	17	35	19												
3	54	11	19	36	24												
4	43	11	12	41	20												
5	35	10	13	43	12												
6	9	1	4	32	4												
7	33	9	8	36	16												
8	43	10	18	36	15												
9	34	5	15	32	14												
10	19	4	5	32	10												
11	16	7	5	30	4												
12	27	10	8	21	9												
13	48	14	17	43	17												
14	45	13	21	28	11												
15	20	6	7	30	7												
16	23	8	8	26	7												
17	40	11	16	35	13												
18	44	13	17	39	14												
19	17	4	6	37	7												
20	21	5	10	37	6												
21	19	9	6	39	4												
22	16	7	5	33	4												
23	51	16	18	35	17												
24	15	4	6	39	5												
25	52	15	19	39	18												
26	39	9	15	35	15												

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Variable_1	Dimensio n_2	Dimensio n_3	Variable_2	Dimensio n_1	var												
26	39	9	15	35	15													
27	15	5	3	33	7													
28	30	9	8	34	13													
29	25	4	12	33	9													
30	28	10	11	30	7													
31	20	6	6	32	8													
32	23	5	10	21	8													
33	8	1	5	32	2													
34	16	3	6	39	7													
35	26	7	9	42	10													
36	59	16	19	35	24													
37	30	6	14	32	10													
38	22	3	7	34	12													
39	15	5	6	26	4													
40	33	9	14	40	10													
41	28	7	11	31	10													
42	23	6	9	34	8													
43	35	10	14	38	11													
44	23	6	8	35	9													
45	10	5	3	33	2													
46	31	8	10	36	13													
47	25	4	10	31	11													
48	36	8	11	33	17													
49	12	3	3	36	6													
50	31	8	9	35	14													
51	24	10	9	31	5													

Vista de datos Vista de variables

Guardar este documento IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Variable_1	Dimensio_n_2	Dimensio_n_3	Variable_2	Dimensio_n_1	var													
51	24	10	9	31	5														
52	13	5	4	30	4														
53	23	9	8	27	6														
54	51	13	19	38	19														
55	39	11	14	34	14														
56	33	11	13	36	9														
57	30	10	8	36	12														
58	4	0	0	35	4														
59	35	12	14	36	9														
60	14	5	5	40	4														
61	27	9	9	33	9														
62	8	1	3	23	4														
63	2	0	1	20	1														
64	29	7	9	34	13														
65	16	3	4	34	9														
66	32	12	8	31	12														
67	19	8	5	35	6														
68	26	9	11	38	6														
69	33	11	12	34	10														
70	20	6	6	34	8														
71	17	7	6	25	4														
72	37	8	13	30	16														
73	11	5	3	25	3														
74	15	5	3	32	7														
75	21	3	5	26	13														
76																			

Vista de datos Vista de variables

Guardar este documento IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 4: Carta de aceptación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, SHIRLEY NIEVES RAMOS QUISPE identificado con DNI 73215633 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MARIANO SANTOS MATEOS, 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de mayo del 2022



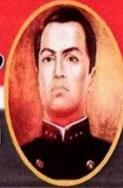
DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Anexo 5: Constancia de aplicación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"MARIANO SANTOS MATEOS"**

*Disciplina
Estudio
Lealtad*



Resolución Directoral Regional
Puno N° 0102 - DREP

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA "MARIANO SANTOS MATEOS" PUNO

HACE CONSTAR

QUE, SHIRLEY NIEVES RAMOS QUISPE, identificada con DNI N° 73215633 estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, aplico los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Mariano Santos Mateos"; brindando la autorización y facilidades pertinentes para la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron: Cuestionario de adicción a redes sociales y Escala de procrastinación académica, correspondiente a la tesis de investigación titulada: *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada "Mariano Santos Mateos" 2022.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Puno, 30 de junio del 2022



A.S.P.
"MARIANO SANTOS MATEOS"
Rosalía Apaza Duran
Lic. Rosalia Apaza Duran
DIRECTORA

Ubícanos: Av. Cultura Mz. Q Lote 1 – TEPRO – SALCEDO (A una cuadra del pedagógico)
Jr. Los Incas N° 710 ☎ (051) 622698 📞 942680831 - 951552302

Anexo 6: Ficha de consentimiento informado del apoderado del menor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MARIANO SANTOS MATEOS, 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Shirley Nieves Ramos Quispe
Estudiantes del Programa Académico de Psicología

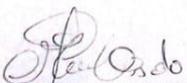
Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 19 ítems y otra escala de 16 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

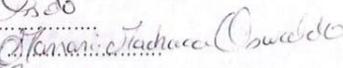
Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario de adicción a redes sociales" y "Escala de procrastinación académica", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados de manera presencial en la Institución Educativa Privada Mariano Santos Mateos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 23 de mayo, de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: 

DNI: 01224452

Anexo 7: Evidencias fotográficas





Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

GRUPO 13.1

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%

10

www.repositorio.upla.edu.pe
Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo