



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” DE MAZOCRUZ
PUNO, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

BERTHA YAQUELINI RAMOS ALAVE

JOSE ANTONIO VARGAS PAREDES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

Asesor

DR. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Miembros del jurado

- Dr. Elio Javier Huamán Flores
- Dr. Carlos Gamarra Bustillos
- Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

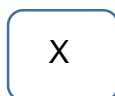
Chincha, 06 de mayo del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Bertha Yaquellini Ramos Alave, con DNI N° 42794555 y José Antonio Vargas Paredes, con DNI N° 40569936 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021” con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código ORCID N.º 0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Bertha Yaqueline Ramos Alave identificada con DNI N°42794555 y José Antonio Vargas Paredes, identificado con DNI N°40569936, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 04 de octubre del 2022



Bertha Yaqueline Ramos Alave
DNI: 42794555



José Antonio Vargas Paredes
DNI: 40569936

Dedicatoria

A toda nuestra familia, ya que es nuestra fortaleza y parte fundamental para poder concluir nuestra carrera.

Ellos nos motivaron a poder continuar en los momentos más difíciles de nuestra vida académica y personal.

Agradecimientos

A nuestro creador, Dios, por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza e inteligencia en los momentos difíciles.

A nuestros padres, por acompañarnos, y por confiar en nosotros en este proceso académico.

A las autoridades, y a nuestros profesores, que nos acompañaron durante nuestra formación profesional.

RESUMEN

Objetivo: demostrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.

Material y método: el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel básico y diseño descriptivo correlacional. La población de estudio la conformaron 188 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado. La muestra fue no probabilística y de tipo censal, debido a la reducida cantidad de participantes con una muestra de 127 estudiantes, La técnica de recolección fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de redes sociales con los resultados de logros de aprendizaje de los estudiantes en este caso se midió el rendimiento académico.

Resultados: existe relación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021; debido al valor ($\rho=0,781$; $p=0,000<0,05$) que establece una correlación positiva alta directa y significativa.

Conclusiones: a mayor manejo inadecuado de las redes sociales, menor rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Redes sociales, rendimiento académico, adicción, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between social networks and academic performance in students of the Secondary Educational Institution "José María Arguedas" of Mazocruz Puno, 2021.

Method: the study was quantitative, basic level and descriptive correlational design. The study population consisted of 188 students of both sexes from first to fifth grade. The sample was non-probabilistic and of census type, due to the small number of participants with a sample of 127 students. The collection technique was the survey and the instruments used were a questionnaire of social networks with the results of learning achievements of students in this case measuring academic performance.

Results: there is a significant relationship between social networks and academic performance in students of the Secondary Educational Institution "José María Arguedas" of Mazocruz Puno, 2021; due to the value ($\rho=0.781$; $p=0.000<0.05$) which establishes a direct and significant high positive correlation.

Conclusions: The greater the inadequate management of social networks, the lower the academic performance of students.

Key words: Social networks, academic performance, addiction, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia	iii
Declaración de autenticidad de la investigación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	45
4.2. Diseño de la Investigación	45
4.3. Hipótesis general y específicas	46
4.4. Identificación de las variables	47
4.5. Matriz de operacionalización de variables	48
4.6. Población- muestra	50
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	51
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	52

V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de Resultados	55
5.2. Interpretación de Resultados	67
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1. Análisis inferencial	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
7.1. Comparación de resultados	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Evidencia fotográfica	
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción por edad de los estudiantes.	55
Tabla 2. Descripción por sexo de los estudiantes.	56
Tabla 3. Descripción por grado de los estudiantes.	57
Tabla 4. Dimensión dependencia a las redes sociales.	58
Tabla 5. Dimensión incontrolada a las redes sociales.	59
Tabla 6. Dimensión uso excesivo de las redes sociales.	60
Tabla 7. Dimensión nivel en inicio.	61
Tabla 8. Dimensión nivel en proceso.	63
Tabla 9. Dimensión nivel logro esperado.	64
Tabla 10. Dimensión nivel logro destacado.	65
Tabla 11. Rendimiento académico de los estudiantes de 1º a 5º grado.	66
Tabla 12. Prueba de normalidad para hallar la correlación de las dos variables.	67
Tabla 13. Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes.	68
Tabla 14. Dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico.	69
Tabla 15. Dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico.	70
Tabla 16. Dimensión uso excesivo de las redes sociales y el Rendimiento académico.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción por edad de los estudiantes.	55
Figura 2. Descripción por sexo de los estudiantes.	56
Figura 3. Descripción por grado de los estudiantes.	57
Figura 4. Dimensión dependencia a las redes sociales.	58
Figura 5. Dimensión incontrolada a las redes sociales.	59
Figura 6. Dimensión uso excesivo de las redes sociales.	60
Figura 7. Dimensión nivel en inicio.	62
Figura 8. Dimensión nivel en proceso.	63
Figura 9. Dimensión nivel logro esperado.	64
Figura 10. Dimensión nivel logro destacado.	65
Figura 11. Rendimiento académico de los estudiantes.	66

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha contribuido con nuevos aportes y teorías de las redes sociales relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, puno, 2021. Tomando como referencia que prácticamente, en estos últimos años, las redes sociales han supuesto una auténtica revolución en nuestras vidas, modificando nuestros hábitos y nuestro lenguaje. Las redes sociales suponen un punto de partida para la comunicación que es tan importante en nuestra vida diaria, sin embargo, esta adicción está afectando a los estudiantes de los diferentes grados ya que no se está utilizando de manera adecuada los recursos que nos ofrecen la tecnología que está al alcance de todos.

Los estudiantes presentan adiciones en el uso de las redes sociales, y esto está afectando en su rendimiento académico, en sus habilidades y esfuerzo por lograr las competencias que debería desarrollar, y este mal uso de las redes sociales empieza a cobrar mayor importancia con los últimos resultados de las evaluaciones diagnósticas y de proceso, el rendimiento académico tiene diferentes percepciones de los estudiantes sobre el manejo de las redes sociales. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes capítulos se desarrollaron las dimensiones, que van desde su conceptualización, predicción y análisis de lo investigado, no solo de forma descriptiva también utilizando datos y resultados que llevan a una discusión crítica y constructiva.

En este estudio realizado para alcanzar los objetivos planteados, se dividió el trabajo de la siguiente manera: el primer capítulo titulado problema de investigación con el planteamiento y formulación del problema a nivel general y específicos, con la justificación a nivel teórico, práctico, metodológico así, como social, con los objetivos general y específicos. En el capítulo II, se encontró el marco teórico con los antecedentes de investigación: nacionales e internacionales, donde se

realizó la fundamentación científica con las bases teóricas de las variables redes sociales y rendimiento académico, terminando este capítulo se realizó la definición de términos. En el capítulo III, se trató sobre métodos y materiales con la formulación de la hipótesis general y específicas, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables de estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño utilizado, así como la población, muestra y muestreo: se mencionaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos, también se ha tratado de los métodos de análisis de datos, así como los aspectos éticos que normaron el estudio. En el capítulo IV, se presentaron los resultados. En el capítulo V se realizó la discusión de resultados. El capítulo VI, abarcó las conclusiones. En el capítulo VII, se presentaron las recomendaciones. También señalamos las referencias bibliográficas y finalmente, los respectivos anexos que muestran y presentan un resumen de forma adecuada, general y concisa los elementos básicos del proyecto de investigación la cual permite evaluar y tener una idea general de lo investigado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El propósito de estudio fue establecer la relación entre las redes sociales y rendimiento académico de la institución educativa secundaria José María Arguedas del distrito de Mazocruz, provincia el Collao, de la región de Puno. Considerando que la problemática de la educación pasa por varios factores que la comunidad educativa debe de tener conocimiento y conciencia de ellos, para superarlos. Siendo en la actualidad necesario el conocimiento de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y más aún, que en la actualidad el uso de estas herramientas de educación se están empleando desde los hogares de los estudiantes, lo que implica una relación más directa con la familia en nuestras vidas y en las aulas escolares virtuales siendo necesario considerar un fenómeno de creciente evolución que se ha visto incrementado en las últimas décadas a una velocidad increíble, constituyéndose en uno de los fenómenos sociales actuales más característicos.

Los avances tecnológicos en los últimos años han cambiado nuestro mundo de manera vertiginosa, entre los más importantes destacan sobre todo en campos tales como: la informática y los medios de comunicación; pero sin duda, el fenómeno que más ha incidido este cambio acelerado, representa en la manera en la cual se relacionan las personas, estamos hablando de adicción a las redes sociales, específicamente en los adolescentes. Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos, estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red, contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas.

En las últimas décadas, la tecnología ha logrado un gran desarrollo, lo que ha provocado un aumento acelerado de servicios

como internet, telefonía móvil, videojuegos y televisión; sin duda alguna, representan un gran potencial educativo y de comunicación, pero también, el uso excesivo puede generar consecuencias negativas para los adolescentes que son el futuro de nuestra sociedad.

La adicción a las redes sociales de un momento a otro ha pasado a formar parte del mundo de los estudiantes de secundaria, de manera rápida e incontrolable, y con ello la estructura social se ha transformado de manera radical; las comunidades virtuales y la manera en la cual se comunica la sociedad en general ha cambiado por completo, por lo que la virtualidad ha tomado un papel muy importante dentro de esta nueva forma de relacionarse entre las personas. El fenómeno de las redes sociales ha ocasionado un profundo impacto en la sociedad actual principalmente en las nuevas generaciones, debido a que ha implantado un nuevo estilo de relación académica en los adolescentes del nivel secundaria. Esto ha llevado a que se adopte un modelo de comunicación virtual en el cual no es necesaria la presencia física, tanto del emisor como del receptor, sino que la comunicación se genera de manera virtual, a través de chats, mensajes entre otros. Las redes sociales online han tenido la capacidad y la habilidad de atraer en muy poco tiempo a cientos de millones de usuarios de todo el mundo. Ningún medio de comunicación ni situación ocurrida con anterioridad en la historia de la humanidad ha sido capaz de concentrar en tan poco espacio una pequeña pantalla tal cantidad de personas (García y Fernández, 2016: 3).

El mal uso de las redes sociales pueden causar adicciones en los estudiantes de secundaria y más aún si estas se presentan en una etapa de la adolescencia que se encuentran en una etapa del desarrollo que se caracterizan por inseguridad inestabilidad e inmadurez emocional así como crisis de identidad personal y sexual, teniendo en cuenta que el mundo virtual contribuye a crear una falsa identidad y a distanciarlas o a distorsionar su mundo real, generando

de esta manera un entorno propicio para el desarrollo de una conducta adictiva, porque altera el control de los impulsos como es notorio en los adolescentes con mayor frecuencia, quienes se expresan, preferentemente, a través de sistemas de comunicación virtual y la utilización de las redes sociales se hace cada vez más extensiva (Becoña, 2006). Una de las etapas más complejas del ser humano y donde estaría expuesto a cambios bruscos es la adolescencia, debido a sus particularidades como cambios violentos de ánimo, labilidad emocional, búsqueda de nuevas sensaciones, pertenencia grupal y búsqueda de identidad. Por lo que, los procesos de adaptación son determinantes, así como las demandas sociales y niveles de aceptación se tornarían aún más exigentes (Ortega, 2013).

El presente estudio de investigación se ha realizado en la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz de la provincia del El Collao, debido a que se ha identificado esta problemática de estudio en estos adolescentes quienes tienen acceso al manejo de medios tecnológicos como: laptops, celulares, tabletas, para su conexión en alguna red social

Por ello, nos hemos centrado en describir cómo se relaciona el uso de las redes sociales y el rendimiento académico; ya que, para los adolescentes esta actividad consume muchas horas de su tiempo y en algunos se ha convertido en una adicción, lo que trae muchos problemas en lo referente a sus estudios que han decaído notablemente, hoy en día los adolescentes prefieren pasar mucho más tiempo en las redes sociales que en estudiar, en hacer deporte u otras actividades que les podrían favorecer mucho más en su proceso de formación integral, que es el perfil deseado cuando egresen de la educación básica regular la cual es que el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cómo se relacionan las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cómo se relaciona la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021?

¿Cómo se relaciona la dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021?

¿Cómo se relaciona la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021?

2.4. Objetivo general

Demostrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.

Determinar la relación que existe entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.

Determinar la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

En la investigación realizada fue necesario presentar la justificación teórica, práctica, metodológica y social que a continuación se detalla:

Justificación teórica: el presente trabajo de investigación se justifica por qué está enmarcado dentro de los enfoques teóricos sobre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico, considerando que la información teórica servirá para describir y explicar las referidas variables de estudio asimismo con los resultados se podrán realizar recomendaciones sobre el control de adicciones para poder controlar y predecir futuras conductas adictivas.

Justificación práctica. Los resultados sirvieron para poder recomendar el uso adecuado de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. También en el presente estudio, se buscó la correlación que debe tener la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico.

Justificación metodológica: la justificación metodológica es relevante e importante porque se utilizaron métodos técnicas e instrumentos que puedan medir el grado de relación que se encuentran en las variables redes sociales y el rendimiento académico con instrumentos válidos y confiables y que para el presente estudio se obtuvieron su validación de contenido por juicio de expertos por dos psicólogos de la especialidad, y también se determinaron la confiabilidad de ambos instrumentos en el

proceso estadístico alfa de cronbach.

Justificación social: los resultados de esta investigación sirven para aplicar estrategias de intervención para controlar las conductas adictivas y así mejorar el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza aprendizaje; que serán de beneficio para los estudiantes docentes y la sociedad.

2.6.2. Importancia.

El presente estudio fue considerado importante, porque el uso inadecuado de las redes sociales mostradas por los estudiantes de la Institución Educativa, afecta de forma conjunta no solo en su rendimiento académico, sino también en sus relaciones personales dentro de las clases y fuera de ellas, afectando su proyecto de vida.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1. Alcances

Delimitación social: la población de estudio abarca a los estudiantes de la educación básica regular.

Delimitación espacial o geográfica: el estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” del distrito de Mazocruz, provincia de El Collao, región Puno.

Delimitación temporal: la investigación se desarrolló durante el período octubre 2021 – diciembre 2021.

2.7.2. Limitaciones

Esta investigación tuvo las siguientes limitaciones:

- Se desarrolló durante la emergencia sanitaria de la covid 19, la cual ha interferido y retrasado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la muestra.

- Debido a lo dispuesto por el gobierno, las clases dejaron de ser presenciales, se tuvo dificultad para poder ubicar a los estudiantes que fueron parte de esta investigación.
- El aislamiento social y en aspectos de comunicación ha impedido la participación de los estudiantes ya que muchos de ellos se encontraban en sus chacras, o viajaron, otros no tenían celular así mismo los tutores reportaron que no asisten a sus actividades de estudio.
- El horario de clases de los estudiantes fue una limitación para la aplicación del instrumento, por lo que no disponían de tiempo.
- Algunos padres de familia no presentaron algún interés ya que los mandaron a sus chacras a trabajar, y con muchos de ellos no se pudo comunicar telefónicamente.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Amaya (2020) en su trabajo titulado “Incidencia del uso de las redes, sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de grado 10^o” parte de la problemática del uso inadecuado de las redes sociales y su intromisión en la escuela, como propósito se buscó determinar la incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Bayona Niño del municipio de Paipa. Metodológicamente la investigación se enmarcó dentro de un enfoque mixto, puesto que se utiliza la estadística para hacer un análisis de relación, por medio de la prueba estadística en R-studio, donde se mide el grado de asociación entre la variable dependiente rendimiento académico y las variables independientes; a partir de los datos obtenidos, se realizó un grupo focal para analizar con los estudiantes participantes posibles soluciones utilizando herramientas tecnológicas con el fin de sensibilizar hacia el uso adecuado de las redes sociales.

A nivel de conclusión, se puede afirmar que es urgente dar paso a las redes sociales como factores que facilitan la construcción social del conocimiento, la interacción y la apropiación de saberes contextualizados en la realidad de los jóvenes, los maestros hacen parte fundamental como guías y mediadores, así se concretará la educación que busque estar a la vanguardia en la evolución de las formas de acercar a los jóvenes al mundo del conocimiento.

Parra (2016) en su investigación pretende identificar la influencia las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes de séptimo año de E.G.B, de la escuela de Educación Básica “Catamayo”, con el fin de generalizar los conocimientos de los mismos. En la actualidad los niños interactúan entre sí en gran medida a través del internet, constantemente les llama la atención lo novedoso a partir de los avances tecnológicos, convirtiéndolo en una moda por lo que se

vuelve parte de su vida diaria. Con esta información se descubre que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, por ende, se menciona que la tecnología es un medio perjudicial sino se usa adecuadamente. El mal uso de las redes sociales produce serios problemas como la falta de concentración en el aula, poco interés en realizar las tareas, ausencia a clases, etc. Estableciendo como objetivo general, favorecer el adecuado uso de las redes sociales con una capacitación a docentes y padres de familia con la intención de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, seguido de objetivos específicos que ayudaran a cumplir con el propósito de la investigación como son: fundamentar las falencias que tienen los educandos con relación al bajo rendimiento académico, tomando en cuenta su estilo de vida y por qué dedican mucho tiempo a las redes sociales. Valorar el uso apropiado de las redes sociales en el progreso del rendimiento académico de los alumnos, a través del taller de capacitación. Se utilizó la investigación descriptiva y varios métodos como son: Inductivo, deductivo, analítico, sintético, científico, lo que ayudaron a la aprobación del problema donde se resume el mal uso de las redes sociales que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

Este estudio aporta conocimiento basado en las consecuencias negativas que tiene el uso inadecuado de las redes sociales por los adolescentes con relación al nivel de rendimiento académico; por lo que, nos motiva aún más, seguir investigando las consecuencias negativas que puede tener el uso de redes sociales e internet.

Cueva (2015) en el trabajo investigativo titulada redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamá, cuyo objetivo principal fue conocer principalmente la relación de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamá; para lo cual se buscó determinar uso y frecuencia de las redes sociales, los niveles de rendimiento académico, comprobar si existen una relación entre

dichas variables y finalmente elaborar un plan de psicoeducación. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo de corte transversal, con la utilización de métodos científicos, analítico sintético, descriptivo, inductivo deductivo, apoyándose con el uso de técnicas como la encuesta estructurada y el cuestionario de adicción a redes sociales, según la apreciación de los estudiantes si existe una relación entre el uso de redes sociales y rendimiento académico, manifestando obsesión por las redes sociales. Finalmente, se recomienda la aplicación del plan psicoeducativo propuesto, a fin de guiar a los estudiantes en el correcto uso de las redes sociales.

Esta investigación aportó conocimiento basado en las consecuencias positivas que tiene el uso adecuado de las redes sociales por los adolescentes en relación al nivel de rendimiento académico alto y consecuencias negativas en relación al nivel de rendimiento académico regular y bajo.

Pavón (2015) en su trabajo de investigación titulada Las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto San José, de la ciudad de El progreso, Yoro. El objetivo de la presente investigación fue relacionar el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes sociales, conformaron parte de la muestra un total de 25 alumnos de sexo masculino que representaron el 50% del total de la muestra y 25 alumnos de sexo femenino que representaron de igual manera el 50% del total de la muestra, las edades de los mismos se situaron en el rango entre los 12 a los 17 años, todos los alumnos y alumnas participantes contaban con al menos una cuenta activa en una red social. El estudio efectuado fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de 30 preguntas, adaptadas al instrumento el cual había sido aplicado en la Universidad de Nuevo León por la Ing. Patricia Tamez; la recolección de información sobre el rendimiento académico y las notas obtenidas por los participantes se llevó a cabo utilizando el sistema de notas de la secretaria del Instituto. Al finalizar el estudio, se pudo concluir con base a los resultados obtenidos, que

no existió relación estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico por lo que se concluyó que las redes sociales no inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Sin embargo, se recomendó darle seguimiento a la presente investigación tanto para comparar datos con el presente estudio como para ampliar el tema de las redes sociales y sus efectos en los ámbitos educativos.

Esta investigación aportó conocimiento que nos permitió seguir investigando el grado de importancia que le dan los adolescentes a las redes sociales en relación directa con el rendimiento académico, el tiempo empleado, el contenido y la forma en la que son usadas.

Hernández y castro (2014). El estudio fue Las redes sociales de Internet en el rendimiento académico del área de Informática en los estudiantes del grado 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. tiene como objetivo analizar la influencia que ejercen en el desarrollo de la investigación se hace un diagnóstico sobre el uso y la frecuencia con que los estudiantes utilizan las redes sociales y la motivación que ellas ejercen hacia el estudio y el aprendizaje del área de Informática, así como su relación con el rendimiento académico. Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño exploratorio-descriptivo utilizando como instrumentos para la recolección y análisis de datos la encuesta y la revisión documental. Además, se realizó una aproximación con un tema poco estudiado y se hizo el reconocimiento del problema a partir de la observación participante de los investigadores.

Esta investigación fue importante debido a que demuestra la importancia de llevar investigaciones sobre las redes sociales, sumándose a la relevancia de ahondar más en este fenómeno para saber con certeza qué variables influyen en el individuo para que esta se presente, qué consecuencias tiene en el ámbito académico y entre otros datos que nos ayuden a entenderla mejor y así poder contrarrestarla adecuadamente.

Antecedentes nacionales

Calderón (2021), en su tesis de posgrado titulada “Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, Cutervo.” en la Universidad César Vallejo, Perú; tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui La metodología utilizada fue el diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental; La hipótesis que se manejó fue que existe una correlación inversa significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico.

La importancia de este estudio radicó en la noción que nos brindó sobre cómo se comportan ambas variables en una población de estudiantes escolares peruanos. Se puede inferir que existe una posibilidad de que se obtengan resultados similares según los datos obtenidos en este estudio y, por ello, es necesario comprobarlo y observar si existe alguna diferencia significativa con la presente investigación.

Núñez (2019) en su trabajo de investigación Frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ha buscado determinar la relación existente entre ambas variables cuya muestra estuvo conformada por 250 alumnos, siendo el estudio de carácter no experimental, transversal y correlacional. Se procedió a la revisión de la información bibliográfica y documental, así como también al uso del método estadístico y el coeficiente de correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre las variables estudiadas. Se aplicó un cuestionario que permitió medir las variables de estudio con un total de 27 preguntas que fueron aplicadas a la muestra establecida. Los resultados refieren que hay una relación entre las variables la cual se da de manera indirecta y moderada en conjunto con las dimensiones estudiadas.

El estudio fue relevante debido a que nos demostró que las redes sociales y el rendimiento académico no imponen una diferencia significativa cuando se trata de la adicción. Se podría resaltar que tanto hombres como mujeres tienen una relación semejante con la utilización de estas en el ámbito académico.

Arones y Barzola (2018) en su trabajo de investigación titulada La adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. Cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre ambas variables, aplicando una investigación de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional transversal. Tuvo como muestra no probabilística de estudio a 20 estudiantes del referido ciclo de estudio, a quienes se le aplicaron los instrumentos para determinar el rendimiento académico una ficha de análisis documental donde se promedió las calificaciones obtenidas en el VI semestre académico. Instrumentos que fueron validados estadísticamente por ser convencionales y confiabilizados con el alfa de Cronbach. Los resultados determinaron que los estudiantes manifiestan una adicción a redes sociales del nivel moderado. En conclusión, la adicción a redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes.

Esta investigación aportó la idea de seguir sensibilizando en estas etapas de la vida, sobre los valores de la convivencia, los valores morales como el respeto, la tolerancia, la amabilidad, la comprensión, la prudencia y mediante el uso de las redes sociales incidiendo en sus obligaciones y deberes para con los demás; con la finalidad de seguir reduciendo el porcentaje de afectados por diversos comportamientos lesivos para con su intimidad o integridad que emanan de un inadecuado uso de las redes sociales.

Añari y Valencia (2017) la investigación que lleva por título Las redes sociales en el rendimiento escolar que presentan los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann se desarrolló en la Institución

Educativa Publica Jorge Basadre Grohmann, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, contando con 168 adolescentes que presentaban bajo rendimiento escolar, que fueron identificados a través del registro de, a quienes se les aplico el instrumento de investigación, así mismo, el diseño metodológico que se ejecuto fue: no experimental, transeccional. Teniendo como objetivo general: determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar que presentan los estudiantes de la I.E. 40038 Jorge Basadre Grohmann, Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017. Así mismo, se dio como respuesta tentativa adelantada al problema: que el uso excesivo de las redes sociales como: facebook, twitter, whatsapp, influyen en el bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes.

Este trabajo tiene por finalidad aportar conocimiento básico que nos permite seguir indagando en los alumnos sobre su autonomía y responsabilidad de sus deberes sociales como en el ejercicio de sus derechos, de modo que las redes sociales virtuales contribuyan a la construcción activa de una nueva sociedad.

Martos (2014) en su tesis titulada "Influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, tuvo como objetivo determinar la influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes, el estudio fue de tipo descriptiva, transversal, la muestra elegida fue de 30 estudiantes. Para medir las variables se aplicó una encuesta que consta de 2 partes: Información Básica de los estudiantes; uso de las tecnologías de información y comunicación, en la cual se realizaron 11 preguntas, también se utilizó el registro de notas del primer trimestre de los estudiantes para poder medir el rendimiento académico. Para la verificación de hipótesis se realizó una regresión lineal múltiple con los indicadores de la variable dependiente e independiente para determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. Los principales logros de la investigación fueron que se determinó que el celular es la tecnología más usada por

los estudiantes para conectarse a las redes sociales, además que gran parte de los estudiantes dedican cuatros horas diarias a las redes sociales y que en mayor proporción los estudiantes hacen poco uso de internet para realizar sus tareas escolares; con respecto al rendimiento académico el estudio reveló que una importante proporción de los estudiantes tienen un rendimiento académico deficiente, por tal motivo se concluyó entre otras cosas que las redes sociales influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este informe aportó información relevante que permite seguir investigando en los adolescentes sobre el uso adecuado de las redes sociales, el uso de internet y las redes sociales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de evitar las adicciones y poder encontrar un sistema de control y de seguridad.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Redes sociales

En cuanto a las redes sociales se puede conceptualizar como lugares que a través de la internet las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos”, afirma Celaya (2008). Por su parte, Wikipedia la define como: “un engranaje social que se puede representar en forma de uno o varios grafos donde se representan individuos y grupos que se relacionan entre sí.

Lo que específicamente se representa como una red social, lo cierto del caso es que ha sido un espacio creado virtualmente para facilitar la interacción entre personas. Sin embargo, esta interacción está marcada por algunos aspectos particulares como el anonimato total o parcial, si así el usuario lo deseara, la facilidad de contacto sincrónico o anacrónico, así como también la seguridad e inseguridad que dan las relaciones que se pueden desenlazar a través de ella.

Un aspecto interesante es la teoría de los seis grados, descrita por el sociólogo Duncan Watts (2003), mediante la cual él expone que la mayoría de las personas mantienen un vínculo directo, más o

menos permanente con alrededor de 100 personas. Estas, las cuales se van restando o sumando a lo largo de nuestras vidas, viene a consolidar una lista de 100 a 200 personas aproximadamente en nuestra lista. Si estos 100 contactos nos presentaran a sus 100 respectivos contactos, nuestra lista de referencia iría creciendo exponencialmente. Es decir, en un primer nivel tendríamos 100 personas, y si cada uno de ellas nos presenta a sus 100 respectivos contactos, tendríamos 10.000 integrantes en nuestra lista, y así sucesivamente, hasta llegar a nuestro sexto nivel, con un total de 1 billón de personas (un millón de millones). Bajo esta primicia, cualquier persona estaría en posibilidad de conocer a cualquier otra persona del mundo a través de su red de contactos.

¿Qué se entiende por red social?

Se encuentran múltiples definiciones y teorías sobre qué son y qué no son las redes sociales, pero existe poco consenso todavía sobre las mismas. La gran mayoría de autores coinciden en que una red social es: “un sitio en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear comunidades”, o como una herramienta de democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenidos que se buscan.

En el año 2007, fue publicado un artículo en el Journal of Computer Mediated Communication que arrojaba interesante información sobre el fenómeno de las redes sociales en internet. En el marco teórico se definieron las redes sociales como: servicios dentro de las webs que permiten al usuario construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema limitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparte una conexión y visualizar y rastrear su lista de contactos y las elaboradas por otros usuarios dentro del sistema. La naturaleza y nomenclatura de estas conexiones suele variar de una red social a otra. En España, el Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación en su estudio

sobre la privacidad de los datos y la seguridad de la información en las redes sociales online, del año 2009, las define como los servicios prestados a través de Internet que permiten a los usuarios generar un perfil público, en el que plasmar datos personales e información de uno mismo, disponiendo de herramientas que permiten interactuar con el resto de usuarios afines o no al perfil publicado.

Wikipedia, uno de los medios de comunicación más consultados por los internautas, las define como: “estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos”. Según el semanario *The Economist* 2; la mayor contribución de las redes sociales ha consistido en dotar de un lugar en el mundo a una humanidad sumida en la soledad de un mundo frío y tecnológico. Otra gran aportación consiste en haberlas transformado en inmejorables herramientas de comunicación masiva que complementan los servicios tecnológicos de comunicación.

Características de las redes sociales

Se puede afirmar que con el planteamiento de diversos investigadores, una de las principales características que tienen y desde el punto virtual es la facilidad para interactuar, dialogar y aportar comunicación y conocimiento; asimismo, se caracterizan por el uso de tecnología flexible y ancho de banda necesario para el intercambio de información y estándares web de aplicación libre (Campos, 2013).

Estas referencias hacen que la utilización de estas redes en el ámbito educativo sea muy importante, pues adecuadamente utilizados, son un excelente medio para el logro de aprendizajes. Para comprender un poco más cómo funciona la expansión de las redes sociales, así como el impacto en los adolescentes y jóvenes es necesario conocer de qué se trata el efecto de red. El efecto de red es lo que hace más atractivo para jóvenes y adultos el tema de

las redes sociales. Se produce cuando cada nuevo usuario añade valor a un producto por el hecho de unirse a la comunidad de usuarios. Por ejemplo, las tecnologías de comunicación son el ejemplo típico de efecto de red. Para el tercer usuario de la red telefónica, acceder a la red supondría poder hablar con dos personas, pero para el cuarto sería poder hablar con tres personas y así sucesivamente. Cuanto más miembros tiene la red de usuarios más significativo es para sus miembros pertenecer a ella. (Flores, Morán, y Rodríguez, 2013).

La mayoría de investigadores coinciden en dividir estas características en dos: características cuantitativas y características cualitativas. Con respecto a las primeras, tienen que ver con el número de miembros o la frecuencia de contacto. El concepto red social en el ámbito de internet, está referido a que son páginas que permiten a las personas conectar con sus amigos, incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar, y crear comunidades sobre intereses similares. En estos últimos años a raíz de los avances de la tecnología se ha desatado una fiebre si podemos llamarlo así, por el uso de las redes sociales, ya sea para interactuar, jugar, ver videos, etc. Si bien es cierto que estos avances han traído mejoras a la humanidad, por otro se ha podido encontrar o vislumbrar un exceso por el uso de estos. Este sistema social según, Mohammed y Ramírez (2009) está influenciando en nuestro entorno por la apertura que se tiene al interactuar no solo con gente de un determinado espacio, sino que estas redes han permitido ampliar estas interacciones, y todo esto gracias al desarrollo de nuevas tecnologías en celulares, tabletas, computadoras, que han logrado que las redes sociales se establezcan en la sociedad e influyan en todos ámbitos ya sea políticos, económicos, sociales, culturales y educativos.

Algunos investigadores definen a las redes sociales como maneras de interactuar con los demás, donde existe un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones, bajo un sistema

abierto y en construcción permanente que involucra a personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas para potenciar sus recursos (Caldevilla, 2010) Por su parte, Castañeda y Gutiérrez (2010) mencionan que las redes sociales son instrumentos de comunicación que tiene como base la web, y que se organizan alrededor de perfiles personales o profesionales de los usuarios y tienen como objetivo conectar secuencialmente a los propietarios de dichos perfiles a través de categorías, grupos o etiquetas personales ligados a su propia persona o perfil profesional. Entre las características cuantitativas de las redes sociales, se encuentran la densidad, la proximidad para alcanzar a otra persona dentro de la red, la cantidad de contactos directos a los que se puede llegar, la cantidad total de usuarios, las características diferenciales entre los miembros, y finalmente, la distancia real entre los diferentes usuarios. Dentro de las características cualitativas se encuentra: el contenido, los vínculos que se generan entre usuarios directos, la dirección que se trata de la reciprocidad en las relaciones, la durabilidad de la red como tal, el valor que otorgan los usuarios a las relaciones y la multiplicidad que es el grado en que se puedan relacionar los miembros de diferentes formas.

Dimensiones de las redes sociales

Dependencia

Si bien es cierto que este avance tecnológico genera una mejor y mayor comunicación entre los seres humanos, también es cierto que tiene varias desventajas. Y entre las principales desventajas está la adicción a las redes sociales.

Según Echeverúa (2011), la adicción es una afición de carácter patológico, la cual “genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses”, siendo esta patología psicológica controlada por reforzadores positivos, el aspecto placentero de la conducta en sí, pero terminan por ser controladas por reforzadores negativos,

especialmente como el alivio de la tensión emocional.

Incontrolada

El siglo XXI se está empezando a caracterizar por la irrupción del uso amplio de las tecnologías de la información y las comunicaciones. México no se queda atrás de la tendencia mundial: casi 7 de cada 10 mexicanos tienen celular, 1 de cada 2 tienen acceso a Internet y 9 de cada 10 compatriotas participan en las redes sociales.

El uso extendido e intenso de las tecnologías están derrumbando los viejos cotos de control del poder y de cifras dejan en claro que Internet es ya un nuevo medio: Hay un millón 300 mil sonorenses conectados, 9 de cada 10 están incluidos en las redes sociales, 850 mil están participando en facebook y 100 mil en twitter, 8 de cada 10 de ellos son mayores de edad y son económicamente activos.

Antes, las grandes corporaciones internacionales o nacionales controlaban, junto a los gobiernos y los grupos de poder, toda la información y la administraban según sus intereses. Hoy, eso empieza a quedar atrás por las facilidades de comunicarnos unos a otros sin intermediarios. Los fenómenos más impactantes a nivel mundial han sido el uso de los medios digitales por el presidente Barak Obama es sus dos campañas presidenciales triunfadoras y los cambios en medio oriente, que se conocen como la Primavera Árabe. En México destacaba el movimiento #YoSoy132, que se formó en el marco del proceso electoral de 2012 y que incluso organizó un debate por internet entre varios candidatos a la Presidencia de la República. Muy recientemente hemos sido testigos del poder de las redes con el caso de la LadyProfeco, la hija del Procurador Federal del Consumidor, que amenazó y mandó clausurar un restaurante en la Ciudad de México por el hecho de no haberle dado una buena mesa, y que culminó este jueves pasado con la remoción del funcionario por parte del presidente de la República.

En Sonora, las redes sociales despertaron al debate con los llamados Malnacidos en su lucha contra el COMUN. Las redes sociales han provocado un nuevo fenómeno de transparencia, donde todos estamos vigilantes y atentos para denunciar a quien intente ocultar la verdad. El castigo para el descaro es instantáneo y de consecuencias insospechadas, pues nadie puede saber con certeza hasta dónde pueden llegar las consecuencias.

Uno de los inconvenientes que está creciendo y dañando el prestigio de las redes sociales: es el uso del anónimo para injuriar y denostar, y el lenguaje soez para atacar a quienes no comparten las mismas ideas, e incluso empiezan a aparecer casos de personas pagadas para causar daño a la imagen de las personas, las instituciones y las empresas. Cuando se ha querido crear nuevas reglas para controlar los excesos de internet, las cosas se complican. Ahí se da un debate que parece irreconciliable por ahora: libertad absoluta o control. Estamos por entrar a una nueva etapa del desarrollo de la democracia. Esta nueva democracia o democracia para todos, está sujeta a resolver la fórmula para convertir los medios sociales en herramienta eficaz para la toma de decisiones y la resolución de problemas que se conviertan en acciones basadas en la corresponsabilidad.

Se necesita tomar en cuenta que pasar de las multitudes pasivas, a las mayorías inteligentes que deliberan y encuentran nuevas soluciones a través del aprovechamiento de la inteligencia multiplicada de todos. Tenemos que pasar del uso egoísta e individualista de las redes sociales, a uno que se dirija a la discusión de los temas que nos importan a todos. Pasar de la descripción de los problemas al hallazgo de nuevas y mejores soluciones.

Uso excesivo

Las redes sociales han irrumpido de forma rápida en nuestras vidas, convirtiéndose no solo en importantes herramientas para la comunicación interpersonal, sino también para la difusión de información y contenidos por parte de los medios. En España, el 85% de los internautas entre 16 y 65 años ya utilizan las redes sociales, lo que representa más de 35,5 millones de usuarios en nuestro país, según el Estudio Anual de Redes Sociales 2018 de IAB, la asociación de la publicidad, el marketing y la comunicación digital en España. Asimismo, es importante destacar que, para los segmentos más jóvenes de población –de 15 a 24 y de 25 a 43 años– las redes sociales se han convertido en la primera fuente de información, según datos de la Encuesta de Impacto del Periodismo de la Asociación de la Prensa de Madrid, correspondiente a 2017. En este sentido, el 48% de los entrevistados señaló que las noticias les llegan a través de redes sociales, siendo la edad un factor determinante para ello, pues los consumidores de información de mayor edad prefirieron buscar la información en los medios, mientras que los más jóvenes la reciben a través de las redes sociales, como Facebook, Twitter, e incluso whatsapp.

Uno de los medios que resalta es la televisión continua siendo la principal fuente de información en España, con un 84,2% de penetración, mientras que Internet alcanza el 79,9% de usuarios al día, según cifras sobre la penetración de los medios en la audiencia del último sondeo del Estudio General de Medios (EGM). En cuanto a la prensa en canales digitales, España se sitúa entre los primeros países del mundo en tráfico mensual de usuarios en las webs de los medios de comunicación de referencia, solo superada en Europa por Reino Unido, y por Estados Unidos y Brasil en América, según el informe impacto de los contenidos de medios españoles en twitter.

En este trabajo se analiza la actividad y el impacto en twitter de 73 medios españoles, y compara los medios líderes de España con los de Europa y América. Asimismo, se analiza el contenido de

145.000 tuits publicados por El País, El Mundo, el diario y El Confidencial en torno a 1100 cuestiones que fueron noticia en 2018. A pesar del elevado número de visitas directas a las páginas web de los medios españoles, el tráfico de usuarios a las mismas también llega a través de las redes sociales, especialmente por facebook (42,7% del tráfico de la web) y twitter (42,1%), reflejando la importancia que adquieren las redes sociales en el consumo de información y contenidos por parte de los ciudadanos.

Estos aspectos incluyendo las ventajas que ofrecen la Internet y las redes sociales para la comunicación y la transmisión de información de forma rápida y directa, debemos señalar que estos medios digitales también están siendo utilizados como herramientas para la difusión de noticias falsas o engañosas con el fin de influir en la opinión pública. La propagación de bulos y noticias falsas es rápida, por lo que hay que estar atentos a las noticias y perfiles falsos para hacer frente a la desinformación.

3.2.2. Rendimiento académico

En cuanto a la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de pedagogía y psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Cuando hablamos de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar, el problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación

existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación. Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

También se debe mencionar además, el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad relacionada de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos ya determinados. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido con relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita, afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o

año escolar. De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

Características de la evaluación del rendimiento académico

De acuerdo con Saavedra (2007), la evaluación del rendimiento académico tiene las siguientes características:

- Permite a los estudiantes desempeñarse adecuadamente para cumplir con los logros previstos por el sistema educativo, que implica capacidades de lectura, escritura, razonamiento, comprensión, destrezas sociales y habilidades matemáticas. Estas capacidades se evalúan de acuerdo con la demostración de la producción o expresión oral y escrita del estudiante.
- Son transversales porque se busca que se logren los objetivos

en todas las materias o áreas de estudio.

- No son compensables; es decir, el logro alcanzado en alguna área no afecta al poco desarrollo logrado en otra.
- Tiene límites para separar el logro de los objetivos, de los aprendizajes en proceso.

Dimensiones del rendimiento académico

En inicio (0-10)

El estudiante no logra los aprendizajes previstos, y se encuentra en una etapa de desarrollo básico o evidencia dificultades en las materias. El docente necesita acompañarlo un mayor tiempo para que logre los conocimientos, y debe evaluar su ritmo y estilo de aprendizaje. cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje Cuando sus producciones o actuaciones muestran un progreso mínimo en el desarrollo de una competencia respecto del nivel esperado. Es decir, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro inicial.

En proceso (11-13)

El estudiante no ha logrado los aprendizajes previstos, pero está en camino a alcanzarlos. El maestro debe acompañarlo durante un tiempo razonable para lograrlo. cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Cuando el estudiante está en camino de

lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un logro aceptable respecto del nivel esperado, pero evidencian cierta dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro básico.

Logro esperado (14-17)

El estudiante logra alcanzar los aprendizajes previstos en los tiempos programados. cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel esperado articulando y movilizando de manera efectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro satisfactorio.

Logro destacado (18—20)

Es la calificación más elevada. El estudiante muestra que ha cumplidos con los logros previstos, y además, demuestra un manejo fluido y satisfactorio de todas las tareas encomendadas. Sus capacidades son sobresalientes. cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir, que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizando de manera efectiva todas las capacidades de la competencia. En

este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio.

Niveles de rendimiento académico

El Currículo Nacional, aplicado desde 2017 de manera gradual en inicial y primaria, establece 11 rasgos del perfil que debe tener el egresado de la educación básica a través de 7 enfoques transversales y 31 competencias. En Comunicación, por ejemplo, algunas competencias son expresión oral, comprensión lectora y producción de textos. Cada una de las competencias serán evaluadas y si hay una C no nos interesa que los padres lo lean como está jalado, sino que ese logro todavía es muy incipiente. Podría suceder que en comprensión lectora y comunicación oral tenga AD, pero estoy baja en producción de textos, entonces sabré que esa es mi debilidad y que debo trabajar más allí". Si bien algunos colegios privados del país ya vienen aplicando este tipo de evaluación, por primera vez se aplicará en los públicos de secundaria, los que hasta el año pasado empleaban la calificación vigesimal del 0 al 20. La evaluación vigesimal trae una serie de imprecisiones. Qué diferencia hay entre 15 o 16 de nota, o un 17 o 18.

La nueva escala de calificación, según el documento aprobado recientemente por el Ministerio de Educación (Minedu), será: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio). Esto cambia radicalmente las calificaciones de antes que eran del uno al veinte y que se utilizaba lapicero de tinta roja para los jalados. Las descripciones alfabéticas arriba citadas, sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. Asimismo, proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las

necesidades de aprendizaje identificadas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica. De acuerdo con los lineamientos de evaluación de los aprendizajes del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) la categorización de las escalas vigesimales en la educación secundaria se expresa en forma cualitativa.

El Ministerio de Educación presenta el sistema de evaluación para ser aplicado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales, ésta nace en un momento de grandes cambios en la educación peruana y responde al escenario de formación de los estudiantes por medio de competencias. Asume el enfoque de la evaluación auténtica y el enfoque del alineamiento constructivo.

3.3. Marco conceptual

Las redes sociales

son estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes.

Rendimiento académico

es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En inicio

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En proceso

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro esperado

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Logro destacado

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta. (Hamel y Cols, 1985).

Competencia

Todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Adicción

Hábito de conductas peligrosas o de consumo de determinados productos, en especial drogas, y del que no se puede prescindir o resulta muy difícil hacerlo por razones de dependencia psicológica o incluso fisiológica.

Internet

Red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios, fuente de información práctica y divertida. Con Internet podemos enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas, pedir libros, hacer compras, etc.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, porque buscamos respuestas a preguntas específicas. Según, Ñaupas ((2018) conceptualiza de la siguiente forma: Se llaman aplicadas porque se basan en los resultados de la investigación básica o pura fundamental de las ciencias naturales y sociales.

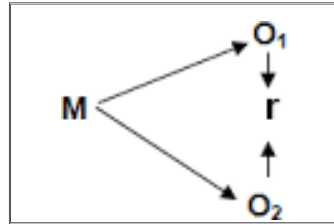
4.1.2. Nivel de investigación

El nivel investigativo fue descriptivo correlacional, porque busca identificar la relación entre las dos variables de estudio. Al respecto, Hernández (2006) menciona: el nivel descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, entidades, colectivos, procesos u otro fenómeno que se someta a un análisis, cuyo objetivo fundamental conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto dado.

4.2. Diseño de la investigación

El trabajo de la investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que Carrasco (2008) define como: aquellas cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional puesto que analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. De tipo transversal donde Carrasco comenta que se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado de tiempo.

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



Dónde:

- M : Muestra
- r : Relación entre variables
- V_1 : Redes sociales
- V_2 : Rendimiento académico

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno, 2021.

4.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre la dimensión adictiva de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno, 2021.

HE2. Existe relación entre la dimensión liberal de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno, 2021.

HE3. Existe relación entre la dimensión informativa de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.

4.4. Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

Redes sociales: es la compulsión por estar siempre conectado en la plataforma social e implica ser un coleccionista de amigos y dedicar mucho tiempo a la decoración del muro o perfil (Gavilanes, 2015).

Rendimiento académico: el rendimiento académico representa el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso enseñanza-aprendizaje (Álvarez, 2012)

4.5. Matriz de operacionalización de la variable: Redes sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
REDES SOCIALES	Las Redes sociales son comunidades virtuales tecnológicas en donde los usuarios ingresan para relacionarse con personas de todo el mundo que manifiestan gustos e intereses en común, una de ellas es la de conectar a los usuarios permitiendo el uso de diferentes recursos tecnológicos.	Las redes sociales son sitios web que se utilizan a través de internet, se pueden establecer relaciones entre grupos o comunidades con interés comunes permitiendo a los individuos interactuar unos a otros se obtiene un contacto ilimitado y a tiempo real, esto se consigue gracias a la interactividad, uno de sus rasgos mas distintivos y novedosos	Dependencia	Obsesión por las redes sociales	2,3,5,6,7,13,15,19, 22, 23, 28, 29, 32, 36, 37, 38, 39
			Incontrolada	Falta de control en el uso de las redes sociales	4, 12, 14, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 40,11,20
			Uso excesivo	Uso excesivo de las redes sociales	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 33, 34, 35,21,

Matriz de operacionalización de la variable: Rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el educando relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje</p>	<p>El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por las instituciones educativas.</p>	<p>En inicio</p>	<p>(C) 00-10</p>	<p>Acta de notas</p>
			<p>En proceso</p>	<p>(B) 11-13</p>	
			<p>Logro esperado</p>	<p>(D) 14-17</p>	
			<p>Logro destacado</p>	<p>(AD) 18-20</p>	

4.6. Población - muestra

4.6.1. Población

Para (Tamayo, 2003), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación a realizar. En esta investigación, la población estuvo constituida por estudiantes adolescentes entre hombres y mujeres de los cinco grados del nivel secundaria según nómina de matrícula del presente año académico constituido por 188 estudiantes.

4.6.2. Muestra

De acuerdo con la referencia de (López, 2010), el muestreo aleatorio simple es la selección de la muestra se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. Se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables; en este caso disponemos de la lista completa de todos los elementos del universo. Para el presente estudio, determinamos el tamaño de la muestra en forma estadística y aplicando la técnica probabilística del muestreo aleatorio simple fue de 127 estudiantes.

4.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue probabilístico, considerado por Gómez (2012) como aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Solo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguraron la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables para seleccionar las unidades representativas.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron las siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

Análisis documental, que corresponde en la recolección de información del rendimiento académico de los estudiantes, se utilizaron las actas consolidadas de evaluación integral, correspondientes al año académico 2021, considerando que las notas finales del año académico reflejan el desempeño académico de los estudiantes investigados.

4.7.2. Instrumentos

FICHA TÉCNICA: redes sociales

Autor: Rubio Rojas, Onésimo.

País de procedencia: Lima, Perú-2020.

Forma de Administración: Individual o colectiva.

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de la EBR.

Duración: 30 minutos (aprox.)

Descripción del cuestionario: El test está constituido por 40 ítems, distribuido en tres dimensiones: adictiva, liberal e informativa

Calificación: Las respuestas se califican en valores que van del 1 al 4 en escala de Likert y contiene como opciones a las siguientes alternativas: Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

Baremo: para la interpretación de los resultados del cuestionario se

establece tres categorías, ordenado por rangos, el cual considera intervalos desde el mínimo hasta el máximo puntaje obtenido en forma general y según en cada una de las dimensiones.

Baremo de interpretación de las redes sociales

Categorías	rango	Total
Bajo	10-23	20-47
Moderado	24-37	48-75
Alto	38-50	76-100

Confiabilidad: Se realizó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, que alcanza la magnitud de muy alta confiabilidad, que determina la fiabilidad del instrumento para realizar el trabajo de campo. 0.92 de 40 Ítems

Validación del instrumento: El instrumento fue validado en el lugar de origen, mediante el juicio de expertos, alcanzando promedio de 94%. se validó estadísticamente, cuyos valores son superiores a 0,21, que determina su validez para emplearlo en la investigación.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

- En la presente investigación se usaron las técnicas de recolección de datos basadas en el uso de encuestas (cuestionarios y encuestas) para medir la variable redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz.
- Primero, se tramitó la solicitud a la dirección de la Institución Educativa, posteriormente se presentó los instrumentos, informado a los docentes y/o tutores de la institución educativa;

así mismo, se coordinó con la dirección y auxiliares la fecha de recolección de la muestra, a nivel virtual.

- Previamente a la recolección de los datos se informó previamente a los estudiantes en cada aula el objetivo de la investigación, evaluando a los estudiantes que deseen participar voluntariamente, por vía virtual.
- Seguidamente, se elaboró la base de datos en el programa microsoft excel 2013, posteriormente se procedió a importarlo a SPSS versión 23 con el cual se obtuvieron las medidas de tendencia central y dispersión (media, varianza, desviación estándar, error estándar, etc.) del estudio.
- Posteriormente se evaluaron la normalidad de las muestras utilizando la prueba de Kolmogorov - Smirnov, con ella se determinó las pruebas estadísticas que se usaron para obtener los objetivos del estudio. Se utilizó para identificar las diferencias significativas de las redes sociales y rendimiento académico según sexo y edad, así mismo para las identificar las relaciones significativas se utilizó la rho de Spearman.
- se utilizaron los estadísticos alpha de Cronbach para la confiabilidad por consistencia interna ítem test. Finalmente, para identificar la validez de contenido se realizó la validez de contenido por juicio de expertos, por dos psicólogos especialistas.

Valores de interpretación del Rho de Spearman

NIVELES DE CORRELACIÓN				
De	0	a	0.05	Nula
De	0.06	a	0.25	Baja
De	0.26	a	0.50	Media
De	0.51	a	0.75	Moderada
	0.75	a	1	Alta

De

Para establecer el nivel de significancia, se tuvo en cuenta la siguiente regla de decisión: Si $Rho \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por edad de los estudiantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11-13 años	35	28%
14-16 años	52	41%
17-18 años	36	28%
Total	127	100%

Fuente. Elaboración propia.

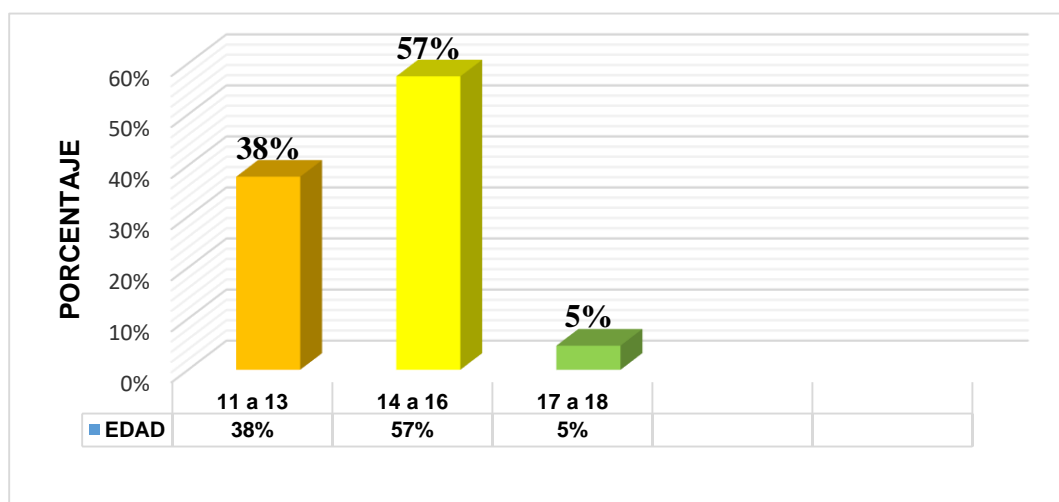


Figura 1. Descripción por edad de los estudiantes.

Como se visualiza y describe la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, en la tabla 1 y figura 1, la mayor parte de los estudiantes que conformaron la muestra tiene entre 14 a 16 años, se muestran en un 57%, seguido de aquellos que tienen entre 11 a 13 años en un 38% y finalmente solo en un 5% entre 17 a 18 años.

Tabla 2.

Descripción por sexo de los estudiantes.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	69	54%
Femenino	58	46%
Total	127	100%

Fuente: Elaboración propia.

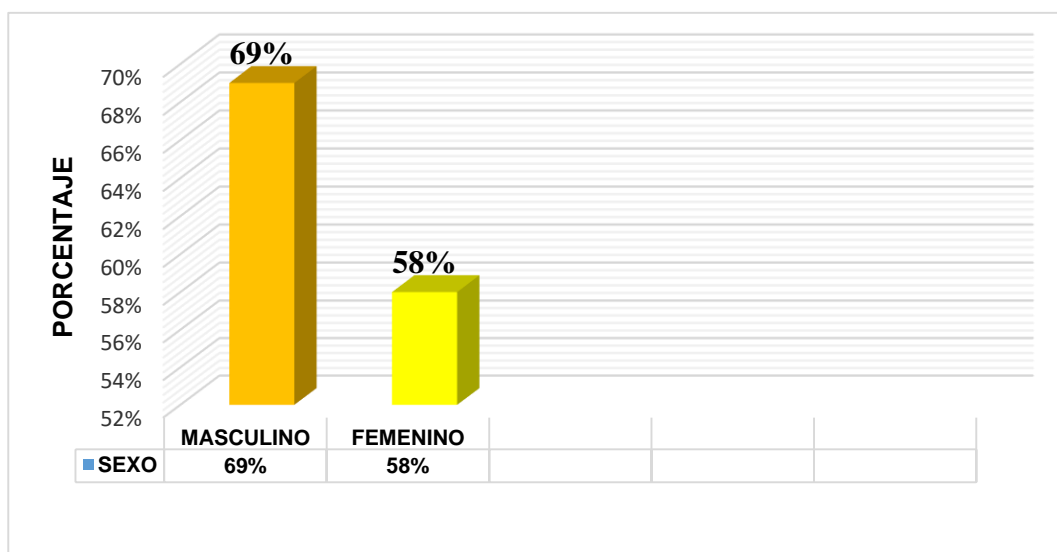


Figura 2. Descripción por sexo de los estudiantes.

Se observa en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, que conforman la muestra, son del sexo masculino en un 69%, y en un 58% conforman los de sexo femenino.

Tabla 3.

Descripción por grado de los estudiantes.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero	21	17%
Segundo	18	14%
Tercero	26	20%
Cuarto	33	26%
Quinto	29	23%
Total	127	100%

Fuente: Elaboración propia.

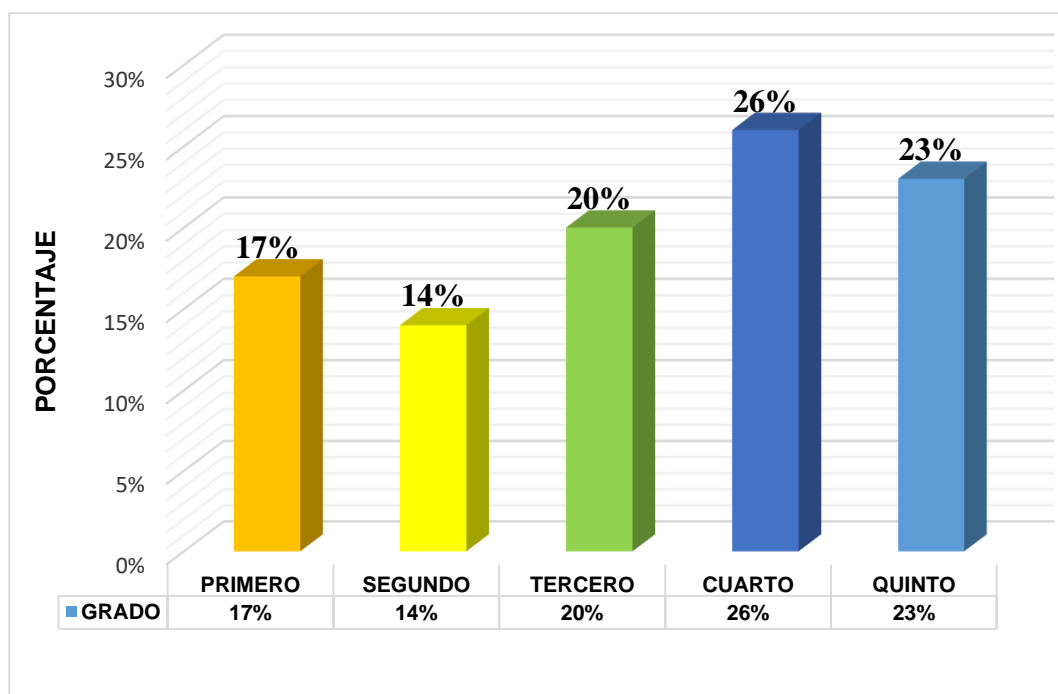


Figura 3. Descripción por grado de los estudiantes.

En la tabla 3 y figura 3, se tiene que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz que conforman la muestra, cursan el cuarto grado con un 26%, el quinto grado en un 23%, con un 20% se muestran los de tercer grado, seguido del primer grado con un 17% y finalmente con un 14% los de segundo grado.

Dimensiones de la variable redes sociales

Tabla 4.

Dimensión dependencia de las redes sociales.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
siempre	44	35%
Casi siempre	57	45%
A veces	22	17%
nunca	4	3%
Total	127	100%

Fuente: Elaboración propia.

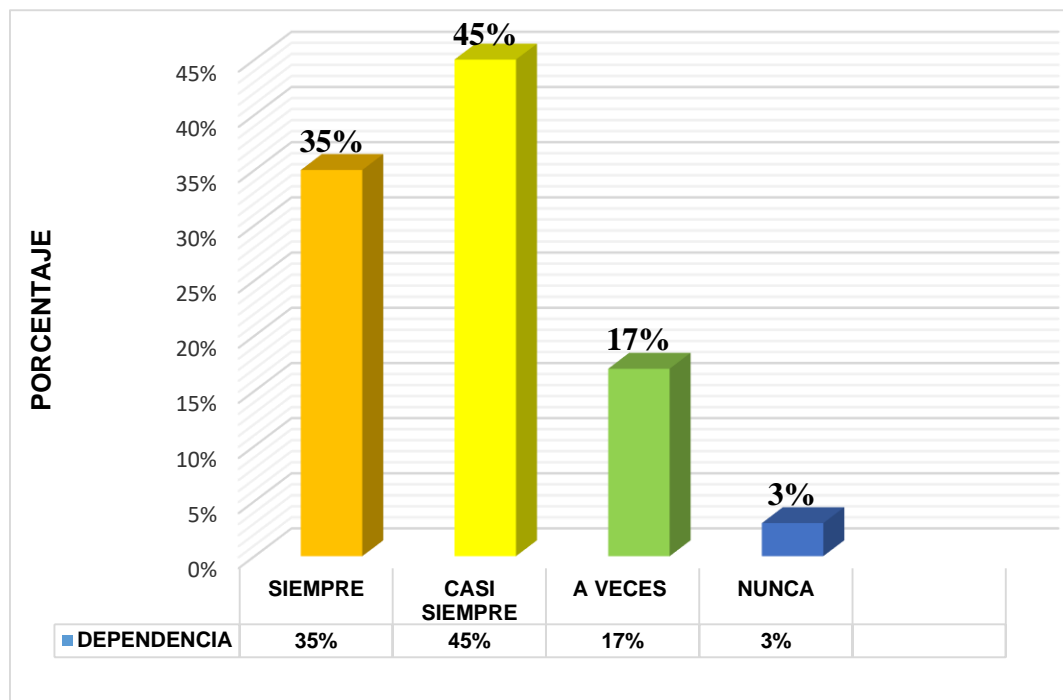


Figura 4. Dimensión dependencia de las redes sociales.

En la tabla 4 y figura 4, se tiene el nivel de dependencia a las redes sociales que presentan los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, La mayoría tiene una dependencia casi siempre del 57% lo que se suma el nivel siempre 44%, a veces el 22% y solo el

4% manifiesta que nunca dependen de las redes sociales. Estos resultados nos muestran que los estudiantes les dedican mayor tiempo a las redes sociales, y esto está generando, hábitos en donde están descuidando la parte académica y familiar.

Tabla 5.

Dimensión incontrolada de las redes sociales.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
siempre	22	17%
Casi siempre	47	37%
A veces	55	43%
nunca	3	2%
Total	127	100%

Fuente: Elaboración propia.

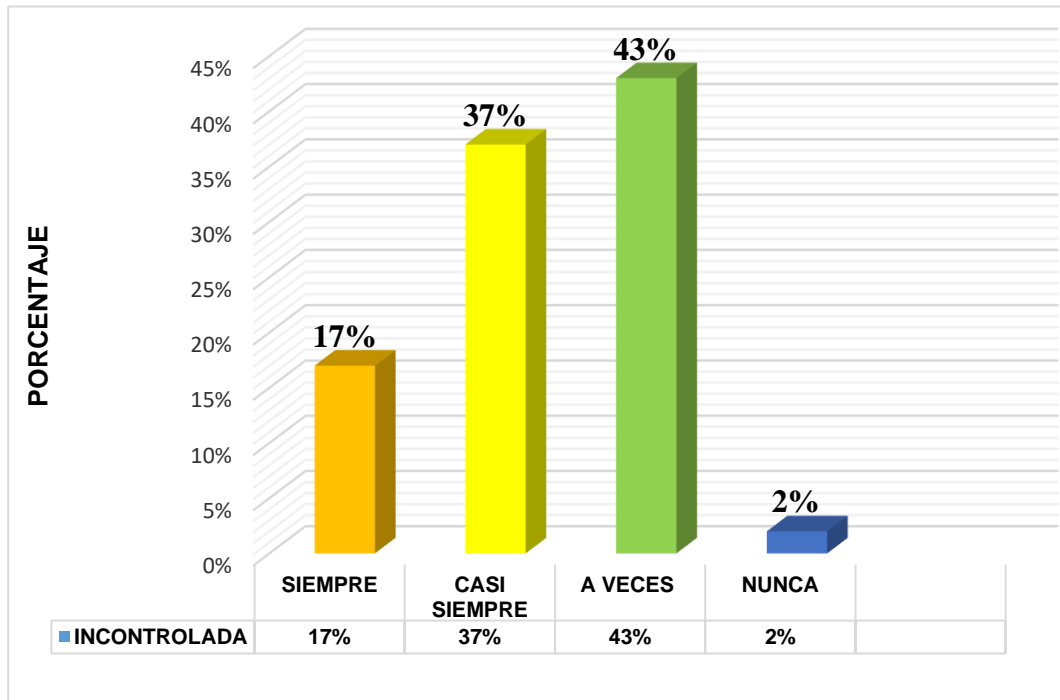


Figura 5. Dimensión incontrolada de las redes sociales.

En la tabla 5 y figura 5, se tiene el nivel de la dimensión incontrolada que presentan los estudiantes de la secundaria de la Institución Educativa

Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, en el porcentaje más alto a veces con un 43%, en un 37% se encuentra casi siempre, seguido de siempre con un 17% y finalmente nunca con un 2%. Estas cifras nos muestran que las redes sociales tienen un uso de carácter social para comunicarse en un ámbito popular, pero esto sin un control educativo puede llegar a trastornar la realidad de algunos, sobre todo cuando hablamos de jóvenes adolescentes.

Tabla 6.

Dimensión uso excesivo de las redes sociales.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
siempre	34	27%
Casi siempre	48	38%
A veces	39	31%
nunca	6	5%
Total	127	100%

Fuente: Elaboración propia.

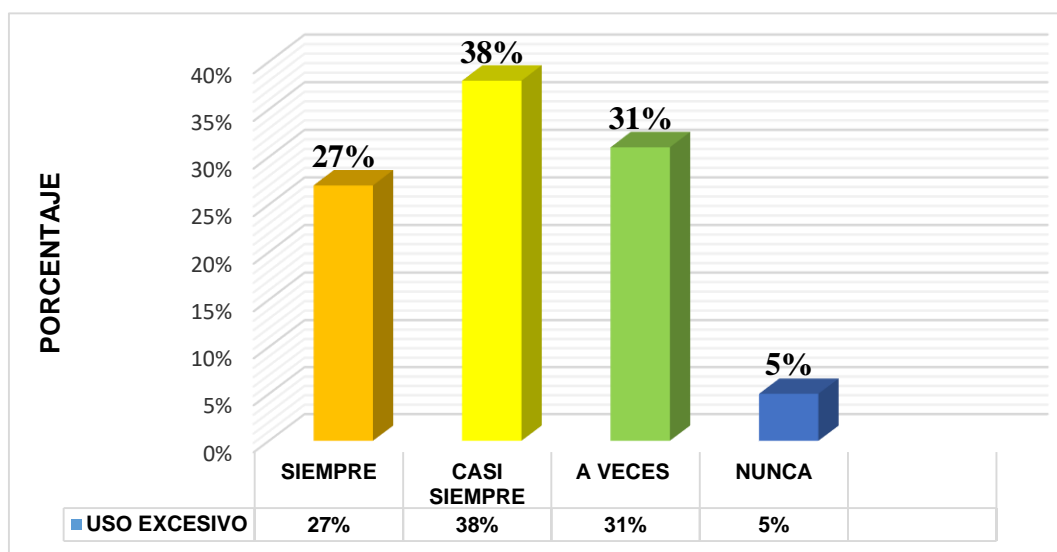


Figura 6. Dimensión uso excesivo de las redes sociales.

En la tabla 6 y figura 6, se tiene el nivel de la dimensión uso excesivo de las redes sociales que presentan los estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, la mayoría presenta casi siempre en un 38%, seguido de a veces en un 31%, luego con un 27% siempre, y finalmente, el nivel nunca con un 5% de estudiantes. La adicción a las redes sociales se vincula a la mayoría de jóvenes que tienen carencias emocionales y acaban supliéndolas mediante las redes sociales o perfiles irreales, provocando alejamiento del entorno de la vida real, provoca niveles altos de ansiedad, afecta a la autoestima y, puede acabar causando la pérdida de la capacidad de autocontrol.

Dimensión: rendimiento académico

Tabla 7.

Dimensión nivel en inicio.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1º grado	2	22%
2º grado	1	11%
3º grado	2	22%
4º grado	3	33%
5º grado	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia.

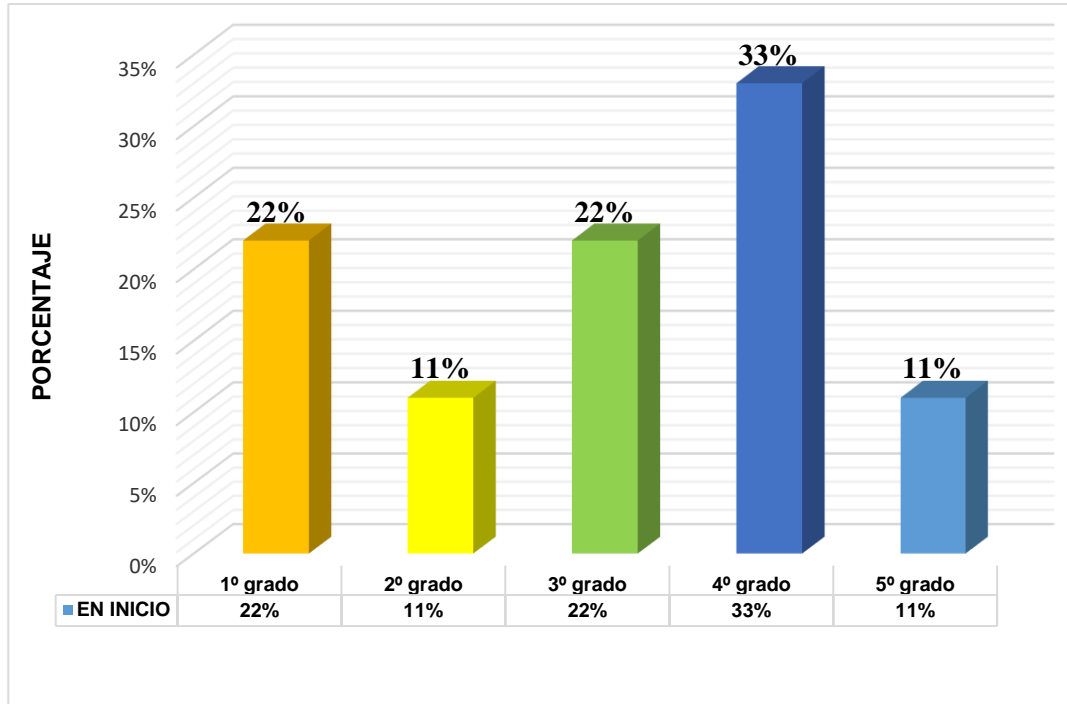


Figura 7. Dimensión nivel en inicio.

En la tabla 7 y figura 7, se tiene el nivel de rendimiento académico: en inicio que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, de primero a quinto grado, donde en un 33% pertenecen al cuarto grado, en un 22% se presenta en los grados primero y tercer grado, de la misma forma se presenta en los grados segundo y quinto con un 11%.

Tabla 8.

Dimensión nivel en proceso.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1º grado	10	21%
2º grado	9	19%
3º grado	8	17%
4º grado	11	23%
5º grado	9	19%
Total	47	100%

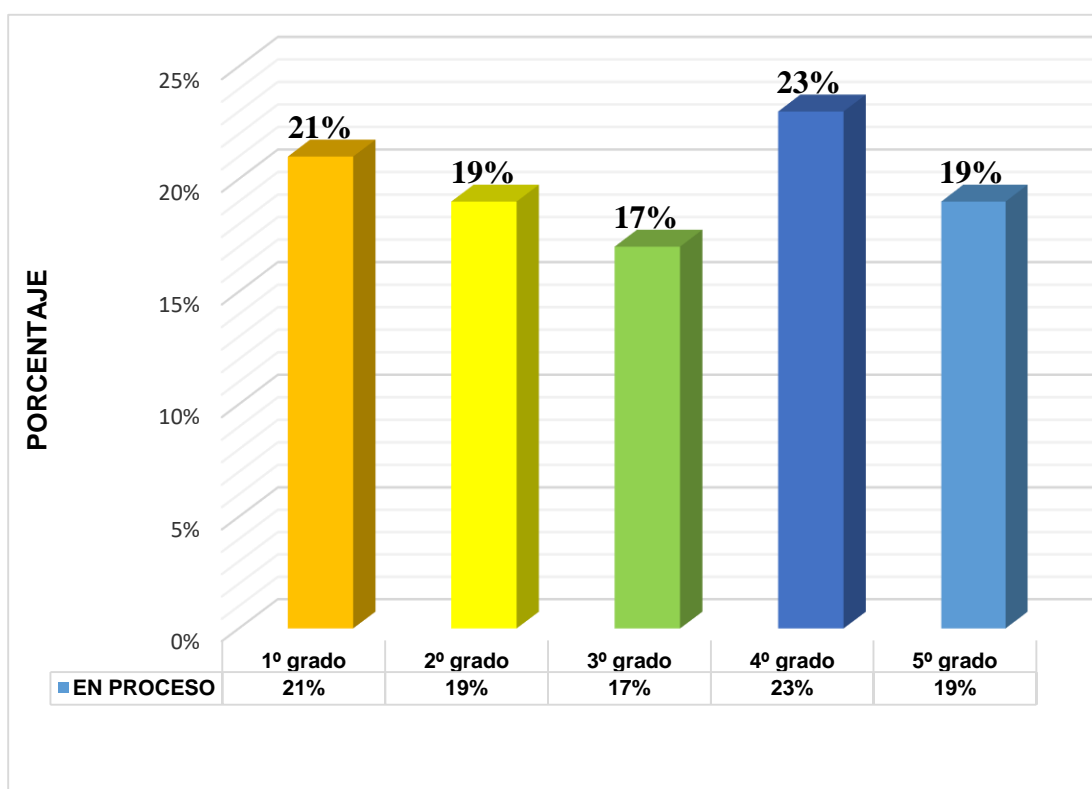


Figura 8. Dimensión nivel en proceso.

En la tabla y figura 8 se tiene el nivel de rendimiento académico: en proceso que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, de primero a quinto grado, donde un 23% pertenece al cuarto grado, en un 21% se presenta en el primer grado los grados segundo y quinto grado con un 19%.

Tabla 9.

Dimensión nivel de logro esperado.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1º grado	9	20%
2º grado	7	16%
3º grado	10	22%
4º grado	9	20%
5º grado	10	22%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

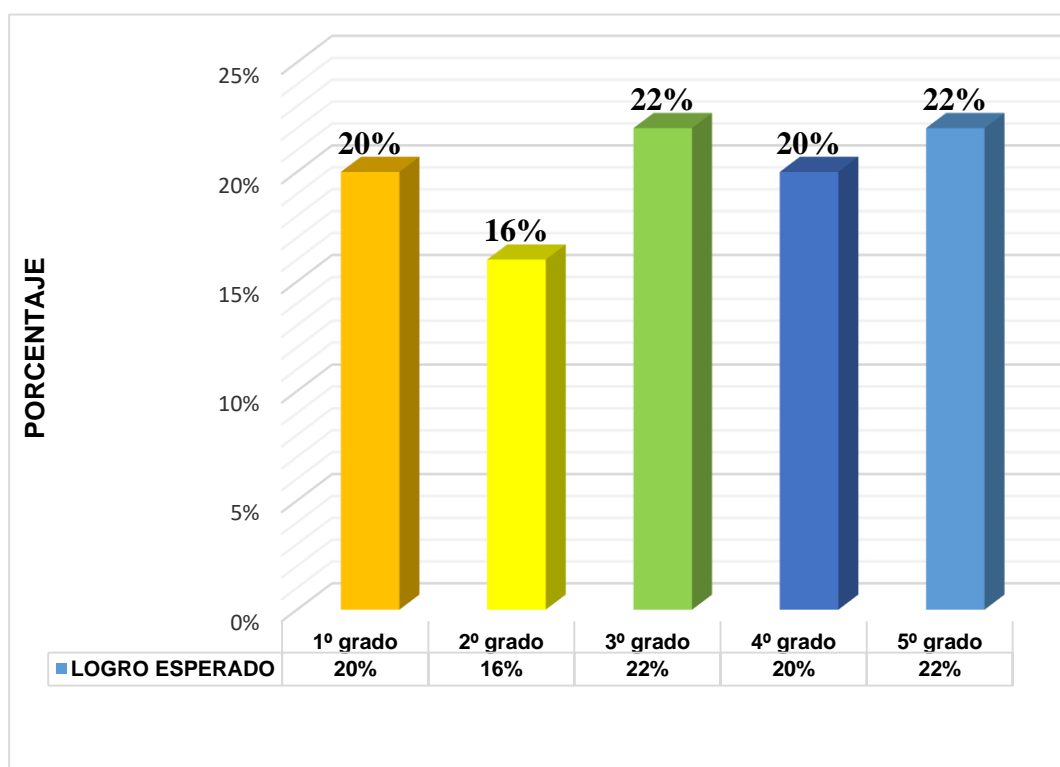


Figura 9. Dimensión nivel de logro esperado.

En la tabla 9 y figura 9, se tiene la dimensión: logro esperado manifestado por los estudiantes de tercero y quinto de secundaria en un 22% luego se presenta el primer grado con un 20%, finalmente solo un 16% representa el segundo grado.

Tabla 10.

Dimensión nivel de logro destacado.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1º grado	4	15%
2º grado	5	19%
3º grado	5	19%
4º grado	7	27%
5º grado	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Elaboración propia.

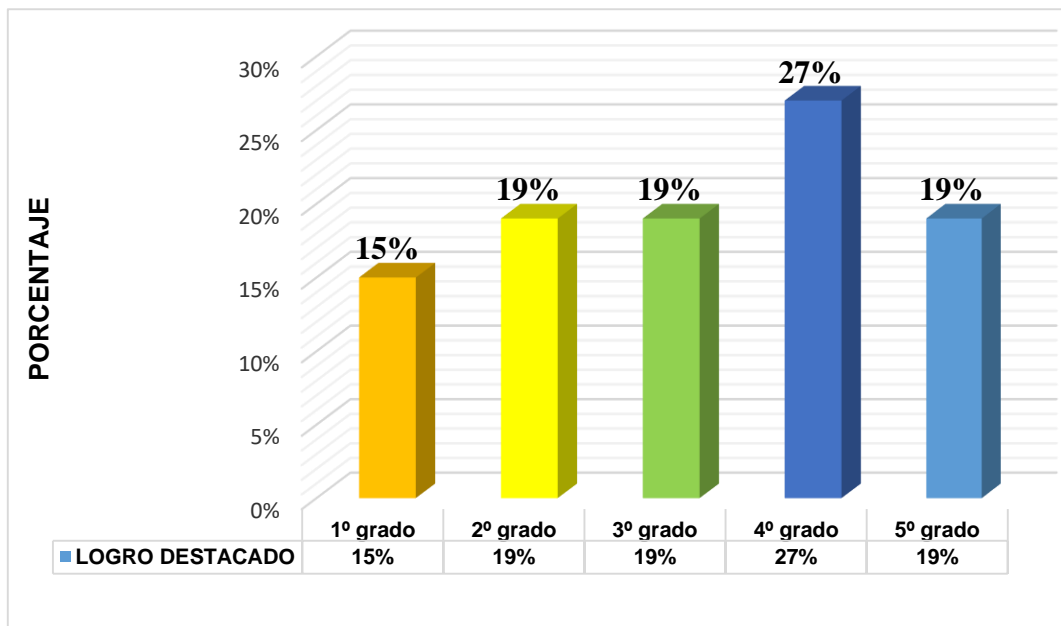


Figura 10. Dimensión nivel de logro destacado.

En la tabla 10 y figura 10, se tiene el nivel de rendimiento académico en su dimensión logro destacado que presentan los estudiantes, en un 27% representa los de cuarto grado, en un 19% tienen el mismo porcentaje los grados de segundo, tercero y quinto grado, y finalmente un 15% representa a los estudiantes de primer grado.

Tabla 11.

Rendimiento académico de los estudiantes de 1º a 5º grado.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	9	7%
En proceso	47	37%
Logro esperado	45	35%
Logro destacado	26	20%
Total	127	100%

Fuente: Elaboración propia.

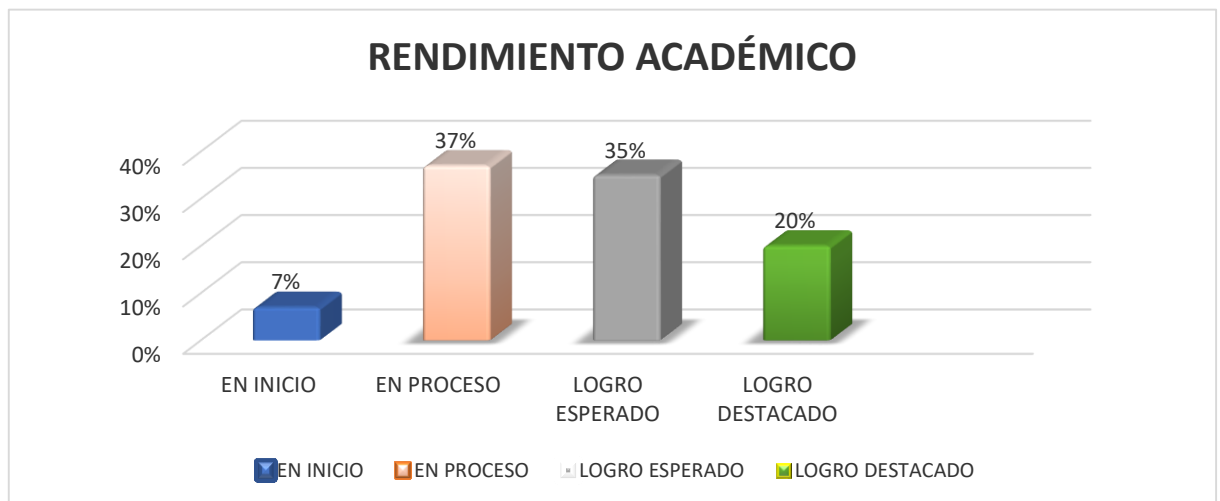


Figura 11. Rendimiento académico de los estudiantes de 1º a 5º grado.

En la tabla 11 y figura 11, se tiene el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, en donde se manifiesta que el 37% de los estudiantes presenta un nivel en proceso, en un 35% de estudiantes se manifiesta en un nivel de logro esperado, solo en un 20% de estudiantes se manifiesta en un nivel de logro destacado y finalmente se observa que en un 7% los estudiantes está en un nivel de inicio.

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Con la finalidad de seleccionar una adecuada prueba estadística para comprobar las hipótesis se procede a realizar las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, a fin de evaluar la distribución de los datos y en base a dicho resultado elegir dicha prueba estadística.

Tabla 12.

Prueba de normalidad para hallar la correlación de las dos variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	,143	124	,000	,953	124	,000
Rendimiento académico	,171	124	,000	,917	124	,000

Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 se tiene los resultados de las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk. En ambos casos se obtienen valor $p < 0,05$, para todas las distribuciones evaluadas, lo que implica que esas distribuciones difieren de la distribución normal; es decir, los datos a utilizar para la comprobación de hipótesis no tienen distribución normal. En razón a lo indicado, se decide utilizar el coeficiente rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

H0: No existe relación entre redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno, 2021.

H1: Existe relación entre redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno, 2021.

Tabla 13.

Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz.

			Redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	127	127
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que existe correlación directa y significativa entre redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,781$; $p=0,000<0,05$) De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

5.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

H1: Existe relación entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

Tabla 14.

Dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz.

			Dimensión Dependencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión Dependencia	Coeficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	127	127
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se observa que existe correlación directa y significativa entre la dimensión dependencia de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,652$; $p=0,000<0,05$) De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los

estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

H1: Existe relación entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

Tabla 15.

Dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz.

			Dimensión incontrolada	rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión incontrolada	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,624**
		N	127	127
	rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,624**	1,000
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se observa que existe correlación directa y significativa entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y rendimiento académico (rho=0,624; p=0,000<0,05) De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

H1: Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

Tabla 16.

Dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz.

		Dimensión		
		uso	rendimiento	
		excesivo	académico	
Rho de	Dimensión uso	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
Spearman	excesivo	Sig. (bilateral)		,000
		N	127	127
	rendimiento	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
	académico	Sig. (bilateral)	,000	
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se observa que existe correlación directa y significativa entre la dimensión uso excesivo habilidades de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,563$; $p=0,000<0,05$) De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno,20

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después del proceso de análisis de los datos que se han obtenido, a continuación, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales con los que se realizaron los análisis e interpretaciones de los resultados para dar respuesta numérica a los objetivos e hipótesis de investigación.

6.1. Análisis inferencial

Los resultados descriptivos de las variables redes sociales y rendimiento académico se pasa a detallar a continuación:

1. En la tabla 1 y figura 1, se determina la edad de los estudiantes la mayor parte de los estudiantes que conformaron la muestra tiene entre 14 a 16 años se muestran en un 57%, seguido de aquellos que tienen entre 11 a 13 años en un 38% y finalmente solo en un 5% entre 17 a 18 años.
2. En la tabla 2 y figura 2, Se determina que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, que conforman la muestra, son del sexo masculino en un 69% y en un 58% conforman los de sexo femenino.
3. En la tabla 3 y figura 3, Se determina que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa que conforman la muestra, cursan el cuarto grado con un 26%, el quinto grado en un 23%, con un 20% se muestran los de tercer grado, seguido del primer grado con un 17% y finalmente con un 14% los de segundo grado.

4. En la tabla 4 y figura 4. Se determina que se tiene el nivel de dependencia a las redes sociales que presentan los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, la mayoría tiene una dependencia casi siempre 57% lo que se suma el nivel siempre 44%, a veces el 22% y solo el 4% manifiesta que nunca dependen de las redes sociales.

5. En la tabla 5 y figura 5. Se determina que se tiene el nivel de la dimensión incontrolada que presentan los estudiantes de la secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, en el porcentaje más alto a veces con un 43%, en un 37% se encuentra casi siempre, seguido de siempre con un 17% y finalmente nunca con un 2%.

6. En la tabla 6 y figura 6, Se determina que se tiene el nivel de la dimensión uso excesivo de las redes sociales que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, la mayoría presenta casi siempre en un 38%, seguido de a veces en un 31%, luego con un 27% siempre y finalmente el nivel nunca con un 5% de estudiantes.

7. En la tabla 7 y figura 7, Se determina se tiene el nivel de rendimiento académico: en inicio que presentan los estudiantes de primero a quinto grado, donde en un 33% pertenecen al cuarto grado, en un 22% se presenta en los grados primero y tercer grado, de la misma forma se presenta en los grados segundo y quinto con un 11%.

8. En la tabla 8 y figura 8, Se determina se tiene el nivel de rendimiento académico: en proceso que presentan los estudiantes de primero a quinto grado, donde en un 23% pertenecen al cuarto grado,

en un 21% se presenta en el primer grado los grados segundo y quinto grado con un 19%.

9. En la tabla 9 y figura 9 se tiene la dimensión: logro esperado los manifestados por los estudiantes de tercero y quinto de secundaria en un 22% luego se presenta el primer grado con un 20%, finalmente solo un 16% representa el segundo grado.

10. En la tabla 10 y figura 10, se tiene el nivel de rendimiento académico en su dimensión logro destacado que presentan los estudiantes, en un 27% representan los de cuarto grado, en un 19% tienen el mismo porcentaje los grados de segundo, tercero y quinto grado, y finalmente un 15% representan los estudiantes de primer grado.

11. En la tabla 11 y figura 11, se tiene el nivel de rendimiento académico de los estudiantes donde se manifiesta que el 37% de los estudiantes presentan un nivel en proceso, en un 35% de estudiantes se manifiestan en un nivel de logro esperado, solo en un 20% de estudiantes se manifiesta en un nivel de logro destacado y finalmente se observa que en un 7% los estudiantes están en un nivel de inicio.

12. En la tabla 13 se observa que existe correlación directa y significativa entre redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,781$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre redes sociales y rendimiento académico.

13. En la tabla 14 se observa que existe correlación directa y significativa entre la dimensión dependencia de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,652$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico.

14. En la tabla 15 se observa que existe correlación directa y significativa entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,624$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y rendimiento académico.

15. En la tabla 16 se observa que existe correlación directa y significativa entre la dimensión uso excesivo habilidades de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,563$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

La investigación realizada se trazó como objetivo general establecer la relación entre redes sociales y rendimiento académico estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno, 2021. A continuación, se procede a la discusión de resultados contrastándolo con los antecedentes nacionales, internacionales y aportes teóricos que permitieron una mejor comprensión de la problemática en estudio, conforme al siguiente detalle:

En cuanto a la comprobación de la hipótesis general en la tabla 13, se halló que existe correlación positiva alta directa y significativa entre redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,781$; $p=0,000<0,05$) en los estudiantes de primero a quinto grado. de la Institución Educativa secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz. Resultados que se asemejan a la investigación de Calderón (2021), en su tesis de posgrado titulada: “Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, Cutervo.” en la Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, donde se concluye que un 52,6% de los estudiantes tienen un nivel alto de adicción a las redes sociales, un 36,5% tienen un nivel medio y solo un 10,9% presentan un nivel bajo de adicción a las redes sociales encontraron un porcentaje elevado en el nivel alto de adicción a las redes sociales. Otro trabajo a destacar es el punto de acceso a las redes sociales se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se da de manera indirecta y

moderada acorde con el coeficiente de correlación de Pearson que lo ubica en ($\rho=0,644$; $p=0,000<0,05$) tomando en cuenta el uso masivo de teléfonos celulares y los planes de acceso a internet que permite las conexiones en cualquier lugar y momento deseado por los estudiantes, incluidas las aulas universitarias.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis específica 01, se observa que, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, existe correlación positiva moderada directa y significativa entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico ($\rho=0,652$; $p=0,000<0,05$) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, resultados que se asemejan al estudio de Núñez (2019) en su trabajo de investigación: frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ha buscado determinar la relación existente entre ambas variables cuya muestra estuvo conformada por 250 alumnos, siendo el estudio de carácter no experimental, transversal y correlacional. Se procedió a la revisión de la información bibliográfica y documental, así como también al uso del método estadístico y el coeficiente de correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre las variables estudiadas. Se aplicó un cuestionario que permitió medir las variables de estudio con un total de 27 preguntas que fueron aplicadas a la muestra establecida. Los resultados refieren que hay una relación entre las variables, la cual se da de manera indirecta y moderada en conjunto con las dimensiones estudiadas.

Cueva (2015) en el trabajo investigativo titulada redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamá, cuyo objetivo

principal fue conocer principalmente la relación de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamá; para lo cual se buscó determinar uso y frecuencia de las redes sociales en los niveles de rendimiento académico, comprobar si existen una relación entre dichas variables, en cuanto al rendimiento académico que presentan los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato fue posible encontrar que la mayoría obtienen calificaciones entre 7 a 8,99 puntos, lo cual corresponde alcanzar los aprendizajes requeridos, seguidamente se encuentran estudiantes con calificaciones entre 9 a 10 puntos, lo cual hace referencia a dominar los aprendizajes requeridos y en menor cantidad se encuentran con calificaciones entre 4 a 6.99 que corresponde a estar próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente se evidenció que no existen estudiantes con calificaciones menores a 4 puntos, según la apreciación de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato, si existe una relación entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales, caracterizada en su mayoría por la falta de atención en clases y la dificultad en la realización de tareas. Otras manifestaciones que evidencian son la ansiedad, al no poder conectarse y distracción. Los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato que en su mayoría manifiestan obsesión por las redes sociales y falta de control en el uso de las mismas, presentan un rendimiento académico dentro de los parámetros normales, es decir, sus puntajes académicos oscilan en promedios comprendidos entre 7 y 10 puntos, y en menor cantidad presentan calificaciones entre 4 a 7 puntos.

Asimismo, con respecto a la prueba de hipótesis específica 2 tenemos que de acuerdo a la prueba rho de Spearman, se tiene que, existe correlación positiva moderada directa y significativa entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y rendimiento académico

($\rho=0,624$; $p=0,000<0,05$) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, resultados que se asemejan al estudio realizado por Amaya (2020) en su trabajo titulado “Incidencia del uso de las redes, sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de grado 10°” parte de la problemática del uso inadecuado de las redes sociales y su intromisión en la escuela, como propósito se busca determinar la incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Bayona Niño del municipio de Paipa. Teniendo en cuenta el primer objetivo de investigación, definir el uso y la frecuencia que utilizan las redes sociales, se puede concluir que las redes forman parte de la cotidianidad de los estudiantes como distractor por su utilización constante, al ver publicaciones, chatear, escuchar música, hacer comentarios- creando una dependencia que interrumpe la atención y el ejercicio eficiente de la clase. Otra de las situaciones evidenciadas es que los estudiantes usuarios de las redes sociales se aíslan o su interacción física es baja, esto interfiere en los trabajos grupales puesto que no aportan lo suficiente para la realización de los ejercicios de clase. Dentro de las redes sociales que más usan esta facebook, instagram, juegos en línea, whatsapp y youtube. facebook (39.9%), seguido por whatsapp (30.77%), estas se destacan por ser usadas para compartir contenidos de distinta índole como: imágenes, documentos y mensajes de texto, ambas comparten la característica de ser instantáneas y de ser gratuitas, lo que incide en su alto uso por el grueso de la población, seguido están los juegos en línea, todo esto genera como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes del ámbito de estudio.

Con respecto a la prueba de hipótesis específica 3 tenemos que de acuerdo con la prueba rho de Spearman, se tiene que existe

correlación positiva moderada directa y significativa entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,563$; $p=0,000<0,05$, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, resultados similares al estudio de Pavón (2015) cuyo objetivo fue investigar la relación el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto San José, de la ciudad de El Progreso, Yoro. Al finalizar el estudio, se pudo concluir con base a los resultados obtenidos, que existe una relación estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico por lo que se concluyó que las redes sociales inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Se manifiesta que la mayoría contaba con al menos una cuenta activa en una red social.

Parra (2016) en su investigación pretendió identificar la influencia las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes de séptimo año de E.G.B, de la escuela de Educación Básica “Catamayo”, con el fin de generalizar los conocimientos de los mismos. En la actualidad los niños interactúan entre sí en gran medida a través del internet, constantemente les llama la atención lo novedoso a partir de los avances tecnológicos, convirtiéndolo en una moda por lo que se vuelve parte de su vida diaria. Con esta información se descubre que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, por ende, se menciona que la tecnología es un medio perjudicial sino que no se usa adecuadamente. El mal uso de las redes sociales produce serios problemas como es falta de concentración en el aula, poco interés en realizar las tareas, ausencia a clases, etc. Estableciendo como objetivo general, favorecer el adecuado uso de las redes sociales con una capacitación a docentes y padres de familia con la intención de mejorar el rendimiento académico de los alumnos En la institución educativa que

se llevó a cabo este trabajo investigativo, se comprobó que sus miembros desconocen de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afecta negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro. La comunidad educativa debe conocer cuáles son los dispositivos que los niños utilizan para ingresar a las redes sociales por ende los docentes han mencionado que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo ya que la utilizan solo para distraerse mas no para el progreso del rendimiento académico La computadora es el dispositivo más utilizado por los adolescentes para ingresar a internet, ya sea para buscar información u otros documentos de su interés. sin embargo, algunos estudiantes la utilizan para entretenerse buscando información inapropiada ocasionando falta de atención en el aula, lo cual puede provocar un bajo rendimiento académico.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el resultado obtenido en la comprobación de las hipótesis planteadas y al análisis descriptivo e inferencial, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Que, existe correlación positiva alta directa y significativa entre redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,781$; $p=0,000<0,05$) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

Segunda: Que, existe correlación positiva moderada directa y significativa entre la dimensión dependencia de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,652$; $p= 0,000 < 0,05$) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

Tercera: Que, existe correlación positiva moderada directa y significativa entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,624$; $p=0,000<0,05$) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

Cuarta: Que, existe correlación positiva moderada directa y significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico ($\rho=0,563$; $p=0,000<0,05$, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, Puno.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones establecidas se proponen las siguientes recomendaciones:

Primera: Al director de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz, y al departamento de tutoría y orientación educativa para puedan planificar en el plan anual de trabajo, talleres de autoayuda presenciales y virtuales dirigidos a estudiantes, padres de familia y a toda la comunidad educativa sobre temas de redes sociales y rendimiento académico.

Segunda: Sugerir al director y coordinador de tutoría de la Institución Educativa, para que puedan preparar un plan lector para que pueda disminuir la dependencia de las redes sociales y coordinar con los docentes para que pongan énfasis las actividades planificadas de tutoría y acompañamiento hacia los estudiantes en las horas de clase.

Tercera: Sugerir a los docentes encargados de las aulas de innovación pedagógica para que puedan elaborar un cronograma de acompañamiento en los estudiantes en el manejo de las TIC y otros recursos tecnológicos. Para poder mejorar el control el manejo de las redes sociales.

Cuarta: A los padres de familia para que puedan realizar un acompañamiento en la casa, y que puedan ver el manejo de los equipos tecnológicos que tiene el estudiante y su uso adecuado para evitar adicciones que traerán inconvenientes en su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añari, L. A. y Valencia, Ch. B. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann. Arequipa [tesis de licenciatura, universidad nacional san Agustín] repositorio institucional.

Álvarez, D. (2012). E-aprendizaje en línea. Disponible en: <http://e-aprendizajes.es>. en el marco europeo de competencias digitales.

Amaya Romero, M. N. (2020). incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de grado 10° en la institución educativa Rafael Bayona niño de Paipa. [tesis de maestría, universidad pedagógica y tecnológica de Colombia] repositorio institucional.

Arones, A. D y Barzola, Ch.L. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho [tesis de maestría, universidad cesar vallejo] repositorio institucional.

Becoña, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. Vigo - España: Nova Galicia.

Castañeda, L., y Gutiérrez, I. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. Aprendizaje con Redes Sociales. Tejidos educativos en losnuevosentornos. Recuperado de: http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX54C554WJ3R5J2WQ/Redes_sociales%20y%20otros.

- Calderón, C.A. (2021). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. Chiclayo. [tesis de maestría, universidad cesar vallejo] repositorio institucional.
- Caldevilla, P. (2010). Las redes sociales: la problemática familiar. Investigación de la comunicación. Tesis de Pregrado, Universidad del Valle, México.
- Campos, L. (2013). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. Revista Científica de Ciencias de La Salud, 12(2), 17–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.
- Carrasco, S. (2008). Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Celaya, J. (2008). La empresa en la web 2.0. Barcelona: ediciones gestión 2000.
- Cueva, P. (2015) “Las Redes Sociales y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamáe” el periodo marzo-octubre 2015. Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- De Natale, M.L. En G. Flores D Acais e I. Gutiérrez Zuluaga (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.

- Duncan, W. (2003). La generación multimedia: significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Buenos Aires: Paidós.
- Echeburúa, E. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435–447.
- Flores, B. Morán, L. y Rodríguez, C. (2013). Nuevas alternativas de aprender. México D.F.: Trillas.
- García, J., Fernandes, M. (2016). Las redes sociales en la vida de tus hijos: Cómo conseguir que se relacionen on-Line de forma segura y responsable. Recuperado de: [http://www.bibliotecaspublicas.es/villanuevadelpardillo/imagenes/Las-Redes Sociales en- la-vida-de-tus-hij@s.pdf](http://www.bibliotecaspublicas.es/villanuevadelpardillo/imagenes/Las-Redes-Sociales-en-la-vida-de-tus-hij@s.pdf).
- Gavilanes, G. (2015). “Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes” [Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1137>
- Gómez, M. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. Recuperado el febrero de 2013, de Comunicar, Revista Científica de Educomunicación: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-16>.
- Hamely, C. (1985) Redes Sociales y microblogging: Innovación didáctica en la formación superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, págs. 61-74.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2006). Metodología de la investigación (6ta ed.).

Hernandez, G. G. y Castro, P. A. (2014). influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga. Ibagué. [tesis de maestría, universidad de Tolima] repositorio institucional.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.

López, R. (2010). Interpretación de datos estadísticos. Universidad de Managua, Nicaragua.

Martos Merino, V. (2014). Influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa ofelia velásquez – Tarapoto [tesis de licenciatura, universidad nacional de san martin] repositorio institucional.

Ministerio de Educación-Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.

Mohammed, J. y Ramírez. (2009). Herramientas Web 2.0 para el aprendizajecolaborativo. Recuperadode:http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf.

Núñez Medina, F. R. (2019). uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación. Huacho [tesis de maestría, universidad nacional José Faustino

Sánchez Carrión] repositorio institucional.

Ñaupas, H. (2018) Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis. Editorial U.N.M.S, Lima - Perú.

Ortega, E. (2013). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Madrid: Pirámide.

Parra Juelas, M.P. (2016). Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica Catamayo [tesis de licenciatura, universidad tecnológica equinoccial de quito] repositorio institucional.

Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras. Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis Magister. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Requena, F. (1998). Redes sociales y sociedad civil. Madrid: CIS.

Saavedra, M. (2007). Aprendiendo en la era digital. Lima. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación. México: Limusa

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN/ MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo se relaciona la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021? ¿Cómo se relaciona la dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021? ¿Cómo se relaciona la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA Existe relación entre la dimensión dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021. Existe relación entre la dimensión incontrolada de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021. Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” de Mazocruz Puno, 2021.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variables:</p> <p>Variable (X)</p> <ul style="list-style-type: none"> Redes sociales <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> dependencia incontrolado uso excesivo <p>Variable (Y)</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento académico <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – Corte transversal</p>	<p>Población: De 188 estu dantes de la IES José Maria Arguedas _Mazocruz.</p> <p>La muestra: 127 estudiantes IES José Maria Arguedas _Mazocruz</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Edad SexoGrado

A continuación, se presentan 40 ítems referidos al uso de las redes sociales, conteste a todos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
S	CS	AV	N

Nº	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.				
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.				
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.				
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales				
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.				
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.				
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.				
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.				
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.				
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.				
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.				
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.				
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días				
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.				
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales				
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.				
17	Permanezco más tiempo conectado(a) a las redes sociales en relación a mis horas de estudio.				

18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.				
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.				
20	Mis familiares y/o amigos, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino de las redes sociales.				
21	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.				
22	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.				
23	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.				
24	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).				
25	Cuando estoy estudiando sigo conectado a las redes sociales.				
26	Siento que las redes sociales me ayudan en mi etapa escolar.				
27	Siento que las redes sociales interfieren en mi etapa escolar.				
28	Aplazo mi estudio para estar conectado en las redes sociales.				
29	Acelero mi estudio para estar conectado en las redes sociales.				
30	Se me hace difícil concentrarte mientras estudio cuando estoy conectado las redes sociales.				
31	Pierdo mucho tiempo académico (de estudio, trabajos, etc.) por usar las redes sociales.				
32	Estudiar me toma más tiempo, debido al uso constante que le doy a las redes sociales.				
33	Desde que uso las redes sociales, mi promedio se ha mantenido.				
34	Desde que uso las redes sociales, mi promedio ha bajado.				
35	Desde que uso las redes sociales, mi promedio ha subido.				
36	He llegado tarde a clase por haber estado distraído en las redes sociales.				
37	Me he perdido de alguna explicación importante por usar las redes sociales.				
38	Me han llamado la atención en clase por estar usando las redes sociales.				
39	He preferido no entrar a clase por estar en una conversación interesante mediante las redes sociales.				
40	Usar las redes sociales impide que cumpla con mis trabajos en el plazo determinado.				

INSTRUMENTO PARA ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGO
Rendimiento Académico	En inicio	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	Ordinal	En inicio (C) 00-10
	En proceso	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		En proceso (B) 11-13
	Logro esperado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		Logro esperado (D) 14-17
	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		Logro destacado (AD) 18-20

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	III. Dependencia							
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
9	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
10	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales	X		X		X		
11	Aplazo mi estudio para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		
12	Acelero mi estudio para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		
13	Estudiar me toma más tiempo, debido al uso constante que le doy a las redes sociales	X		X		X		
	He llegado tarde a clase por haber estado distraído en las redes sociales	X		X		X		
14	Me he perdido de alguna explicación importante por usar las redes sociales	X		X		X		
15	Me han llamado la atención en clase por estar usando las redes sociales	X		X		X		
16	He preferido no entrar a clase por estar en una conversación interesante mediante las redes sociales	X		X		X		
17	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
	II. Incontrolada	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	X		X		X		

19	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	X		X		X		
20	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	X		X		X		
21	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		
22	Mis familiares y/o amigos, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)	X		X		X		
24	Cuando estoy estudiando sigo conectado a las redes sociales	X		X		X		
25	Siento que las redes sociales me ayudan en vida escolar	X		X		X		
26	Siento que las redes sociales interfieren en vida escolar	X		X		X		
27	Se me hace difícil concentrarte mientras estudio cuando estoy conectado las redes sociales	X		X		X		
28	Pierdo mucho tiempo académico (de estudio, trabajos, etc.) por usar las redes sociales	X		X		X		
29	Usar las redes sociales impide que cumpla con mis trabajos en el plazo determinado	X		X		X		
	IV. Uso excesivo	Si	No	Si	No	Si	No	
30	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
31	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	X		X		X		
32	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		
33	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
34	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	X		X		X		
35	Permanezco más tiempo conectado(a) a las redes sociales en relación a mis horas de estudio.	X		X		X		
36	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
37	Desde que uso las redes sociales, mi promedio se ha mantenido	X		X		X		
38	Desde que uso las redes sociales, mi promedio ha bajado	X		X		X		
39	Desde que uso las redes sociales, mi promedio ha subido	X		X		X		
40	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

Lima, 13 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGO
Rendimiento Académico	En inicio	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	Ordinal	En inicio (C) 00-10
	En proceso	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		En proceso (B) 11-13
	Logro esperado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		Logro esperado (D) 14-17
	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		Logro destacado (AD) 18-20

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

Lima, 13 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
DOCTOR EN PSICOLOGIA**

Firma del Validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	V. Dependencia							
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
9	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
10	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales	X		X		X		
11	Aplazo mi estudio para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		
12	Acelero mi estudio para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		
13	Estudiar me toma más tiempo, debido al uso constante que le doy a las redes sociales	X		X		X		
	He llegado tarde a clase por haber estado distraído en las redes sociales	X		X		X		
14	Me he perdido de alguna explicación importante por usar las redes sociales	X		X		X		
15	Me han llamado la atención en clase por estar usando las redes sociales	X		X		X		
16	He preferido no entrar a clase por estar en una conversación interesante mediante las redes sociales	X		X		X		
17	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
	II. Incontrolada	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	X		X		X		

19	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	X		X		X		
20	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	X		X		X		
21	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		
22	Mis familiares y/o amigos, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino de las redes sociales.	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)	X		X		X		
24	Cuando estoy estudiando sigo conectado a las redes sociales	X		X		X		
25	Siento que las redes sociales me ayudan en vida escolar	X		X		X		
26	Siento que las redes sociales interfieren en vida escolar	X		X		X		
27	Se me hace difícil concentrarte mientras estudio cuando estoy conectado las redes sociales	X		X		X		
28	Pierdo mucho tiempo académico (de estudio, trabajos, etc.) por usar las redes sociales	X		X		X		
29	Usar las redes sociales impide que cumpla con mis trabajos en el plazo determinado	X		X		X		
	VI. Uso excesivo	Si	No	Si	No	Si	No	
30	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
31	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	X		X		X		
32	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		
33	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
34	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	X		X		X		
35	Permanezco más tiempo conectado(a) a las redes sociales en relación a mis horas de estudio.	X		X		X		
36	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
37	Desde que uso las redes sociales, mi promedio se ha mantenido	X		X		X		
38	Desde que uso las redes sociales, mi promedio ha bajado	X		X		X		
39	Desde que uso las redes sociales, mi promedio ha subido	X		X		X		
40	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ **Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro


DNI: 10219341

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

Lima, 13 de noviembre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Grupo
C.P.P. N° 9421

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGO
Rendimiento Académico	En inicio	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	Ordinal	En inicio (C) 00-10
	En proceso	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		En proceso (B) 11-13
	Logro esperado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		Logro esperado (D) 14-17
	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		Logro destacado (AD) 18-20

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ **Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

Lima, 13 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. en Trabajo de Orientación
C.P.P. N° 9421

Anexo 4: Base de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2
2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
3	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4
4	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4
6	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4
7	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2
8	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3
10	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1
11	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2
12	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2
13	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2
14	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4
15	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
16	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1	3	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4
17	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2
18	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1
19	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4
20	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1
21	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3
22	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1
23	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3
24	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3
25	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4
26	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2
27	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2

28	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	
29	4	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	
30	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	
21	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	
31	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	
32	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	
33	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	
34	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	
35	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	
36	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	
37	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	
38	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	
39	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	
40	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	
41	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1	3	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	
42	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	
43	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	
44	2	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	3	4	
45	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	
46	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	
47	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	
48	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	
49	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	
50	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	
51	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	
52	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	
53	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	
54	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	
55	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
56	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	

57	3	4	2	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	2	3	1	2	1	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	4
58	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2
59	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
60	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4
61	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4
62	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4
63	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2
64	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3
65	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1
66	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2
67	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2
68	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2
69	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4
70	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
71	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1	3	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4
72	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2
73	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1
74	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4
75	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1
76	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3
77	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1
78	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3
79	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3
80	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4
81	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2
82	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2
83	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3
84	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2
85	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
86	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4

87	1	4	2	3	1	2	1	3	1	4	3	3	4	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	4
88	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
89	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
90	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4
91	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4
92	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4
93	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2
94	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3
95	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1
96	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2
97	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2
98	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2
99	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4
100	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
101	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1	3	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4
102	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2
103	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1
104	3	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4
105	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1
106	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3
107	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1
108	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3
109	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3
110	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4
111	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2
112	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2
113	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3
114	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2
115	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
116	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4

117	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4
118	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2
119	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
120	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4
121	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	4	3	1	2	1	3	1	4
122	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4
123	4	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2
124	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3
125	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1
126	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2
127	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2

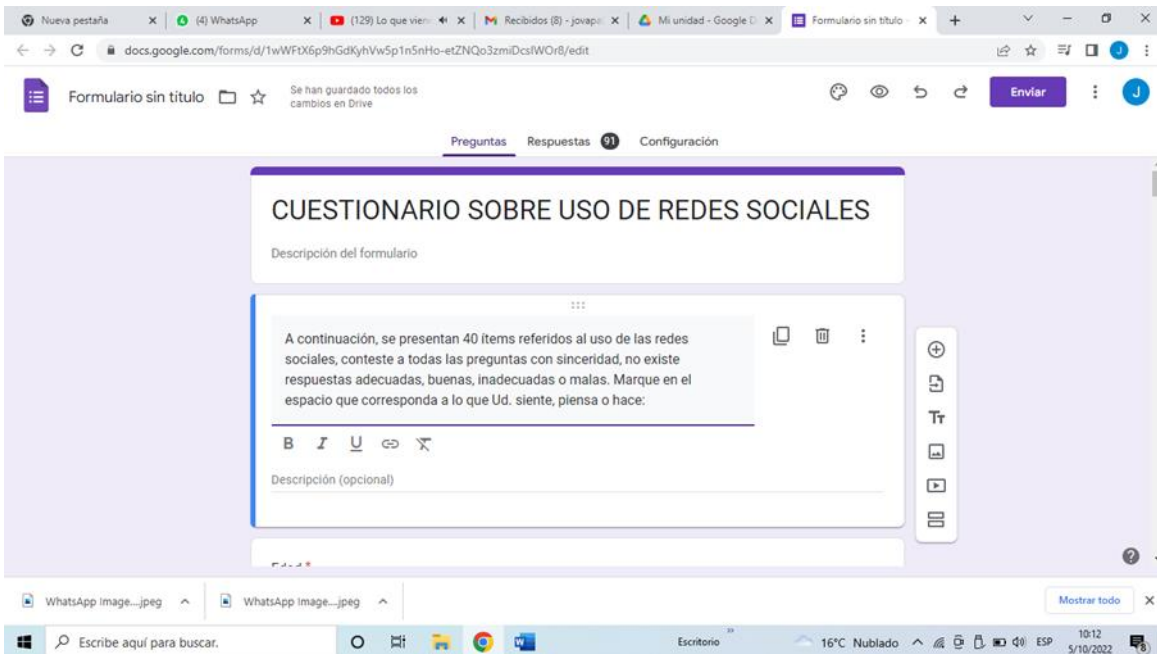
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1
4	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1
5	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4
6	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3
7	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
8	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2
10	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4
11	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4
12	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1
13	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4
14	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
15	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1
16	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2
17	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1
18	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1
19	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2
20	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2
21	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2
22	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1
23	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1
24	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3
25	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4
26	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2
27	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2
28	3	2	4	3	2	3	3	2	1	4	2
29	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2
30	1	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3
21	4	4	3	3	3	2	2	1	2	4	3
31	3	2	4	4	2	3	3	1	2	3	2
32	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3
33	1	4	3	4	2	3	3	2	4	3	1
34	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3
35	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
36	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1
37	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1
38	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4
39	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3
40	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
41	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2
42	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4
43	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4
44	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1
45	3	2	2	1	2	4	2	1	1	3	2

46	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2
47	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3
48	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
49	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1
50	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1
51	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4
52	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3
53	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
54	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2
55	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4
56	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4
57	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1
58	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4
59	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
60	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1
61	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2
62	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1
63	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1
64	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2
65	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2
66	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2
67	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1
68	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1
69	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3
70	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4
71	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2
72	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2
73	3	2	4	3	2	3	3	2	1	4	2
74	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2
75	1	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3
76	4	4	3	3	3	2	2	1	2	4	3
77	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	2
78	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3
79	1	4	3	4	2	3	3	2	4	3	1
80	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3
81	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
82	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1
83	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1
84	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4
85	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3
86	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
87	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2
88	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4
89	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4
90	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1
91	3	2	2	1	2	4	2	1	1	3	2
92	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2

93	1	1	3	3	1	3	2	2	3	4	3
94	4	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2
95	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3
96	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
97	1	2	4	3	2	3	2	2	4	4	1
98	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1
99	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4
100	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3
101	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
102	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2
103	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4
104	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4
105	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1
106	2	3	2	1	4	2	3	4	3	4	4
107	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2
108	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1
109	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2
110	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1
111	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1
112	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2
113	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2
114	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2
115	2	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1
116	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1
117	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3
118	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4
119	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2
120	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2
121	3	2	4	3	2	3	3	2	1	4	2
122	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2
123	1	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3
124	4	4	3	3	3	2	2	1	2	4	3
125	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	2
126	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3
127	1	4	3	4	2	3	3	2	4	3	1

Anexo 5: Evidencia fotográfica





ANEXO 6: Informe de Turnitin

RAMOS_ALAVE-VARGAS_PAREDES-
TESIS_AUTO_NOMA_DE_ICA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	wwwestrategias264.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1 %
5	gloriagarciatin1.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
6	www.clinicascita.com Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %

9	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
11	nticxsagrado1.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
13	MARIA-LARA MARTINEZ-GIMENO, GEMA ESCOBAR-AGUILAR, NÉLIDA FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ, MARIA-ANTONIA OVALLE-PERANDONES et al. "Content Validity of A Questionnaire Exploring the Knowledge Translation Network Among Nursing Professionals", Research Square, 2021 Publicación	<1 %
14	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.contexto-educativo.com.ar Fuente de Internet	<1 %
16	www.bib.uab.es Fuente de Internet	<1 %
17	convergencia.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %

18	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
19	galovillarreal.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
22	apeucshuacho.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
23	www2.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.marcopaz.mx Fuente de Internet	<1 %
26	beckham.dadeschools.net Fuente de Internet	<1 %
27	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
28	www.agrocadenas.gov.co Fuente de Internet	<1 %

29	seguridadporredessociales.blogspot.es Fuente de Internet	<1 %
30	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to University of Northampton Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
38	amazonpnm.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
39	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
40	www.bilib.es Fuente de Internet	<1 %

41	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
42	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
44	solprose.tripod.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
46	www.inteco.es Fuente de Internet	<1 %
47	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.educared.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Católica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %
52	uftinternet.blogspot.com Fuente de Internet	

		<1 %
53	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
58	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
59	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repository.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
61	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	www.incae.com Fuente de Internet	<1 %

63	www.linguee.com Fuente de Internet	<1 %
64	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
65	eia.udg.es Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	www.ems.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
68	Ana Roxana Pacherras-Valladares, Elizabeth Sonia Barreto-Salinas, Ivane Del Socorro Gutiérrez-Ruiz, Maria Ramos Purizaca-Dedios et al. "PROPUESTA AREST PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE PIURA", Prohominum, 2021 Publicación	<1 %
69	www.puntoedu.net Fuente de Internet	<1 %
70	ODETTE PANTOJA DÍAZ. "Diseño de un modelo de co-creación de los programas de grado en las universidades ecuatorianas.", Universitat Politecnica de Valencia, 2017 Publicación	<1 %
repositorio.upn.edu.pe		

71	Fuente de Internet	<1 %
72	elpulmondelademocracia.com Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
75	claretianotrujillo.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	Joaquín Linne. "Adolescents from low-income sectors: the challenge of studying in a time of digital environments", <i>International Journal of Adolescence and Youth</i> , 2014 Publicación	<1 %
77	cuandotodossaben.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
78	infomaticainvestigacioneducativa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
79	www.colpamex.org Fuente de Internet	<1 %
80	Submitted to Birkbeck College Trabajo del estudiante	<1 %
81	Fuentsanta López Rosales, José Luis Jasso Medrano. "Interacción entre el uso y la	<1 %

adicción a las redes sociales y teléfonos móviles entre estudiantes universitarios", Revista de Investigación en Tecnologías de la Información, 2019

Publicación

82	Yegson Perez-Martinez, Guillermo Augusto Ceballos-Ospino, Adalberto Campo-Arias. "Cannabis Smoking and Academic Achievement in Colombian High-School Students", Cold Spring Harbor Laboratory, 2022	<1 %
Publicación		
83	digitalesd188.wixsite.com	<1 %
Fuente de Internet		
84	Submitted to espam	<1 %
Trabajo del estudiante		
85	www.antiessays.com	<1 %
Fuente de Internet		
86	www.pucp.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
87	Jesús David Morales-Yepes, Martha Trinidad Sánchez-Murillo, Katia Yesenia Álvarez-Castro, Luisa Socorro Martino-Ortiz. "APLICACIÓN DEL PROGRAMA ENTORNO WEB SMARTKIDS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL NIVEL	<1 %

PREPARATORIO DE LAS ESCUELAS FISCALES
GUAYAQUIL – 2020", Prohominum, 2021

Publicación

88	bases.bireme.br Fuente de Internet	<1 %
89	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
90	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
91	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
92	Fátima Elizabeth Canales Torres. "La dirección y su aporte al desempeño docente en las instituciones de preparación preuniversitaria", Gestión en el Tercer Milenio, 2020 Publicación	<1 %
93	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
94	Submitted to University of Wales central institutions Trabajo del estudiante	<1 %
95	digital.el-esceptico.org Fuente de Internet	<1 %
96	mydokument.com Fuente de Internet	<1 %

97	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
98	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
100	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
101	asperger.es Fuente de Internet	<1 %
102	blogdeastridmedicinewoman.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
103	davidgomez.interatletismo.es Fuente de Internet	<1 %
104	divulcat.com Fuente de Internet	<1 %
105	ibimapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
106	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
107	redespecialweb.org Fuente de Internet	<1 %
108	www.datasae.com Fuente de Internet	<1 %

109	www.lne.es Fuente de Internet	<1 %
110	www.micentroeducativo.pe Fuente de Internet	<1 %
111	www.mspas.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
112	www.pais-global.com.ar Fuente de Internet	<1 %
113	www.uady.mx Fuente de Internet	<1 %
114	LEONARDO ANDRES SIERRA VARELA. "EVALUACIÓN MULTICRITERIO DE LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURAS.", Universitat Politecnica de Valencia, 2017 Publicación	<1 %
115	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
116	aeconomicawas5.recoletos.es Fuente de Internet	<1 %
117	jrs.net Fuente de Internet	<1 %
118	praxisinvestigativa.mx Fuente de Internet	<1 %
repositorio.unan.edu.ni		

119	Fuente de Internet	<1 %
120	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
121	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
122	www.apmadrid.es Fuente de Internet	<1 %
123	www.centroandino.org Fuente de Internet	<1 %
124	www.cta.org.co Fuente de Internet	<1 %
125	www.enlacequiche.org.gt Fuente de Internet	<1 %
126	www.iacd.oas.org Fuente de Internet	<1 %
127	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
128	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
129	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
130	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %

131 Prat Forga, Josep M^a, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Geografia. "El Turismo industrial como elemento de revalorización del territorio : un análisis desde las relaciones sociales presentes en los destinos : análisis de casos en Cataluña, Escocia y Alsacia", [Barcelona] : Universitat Autònoma de Barcelona,, 2013

Fuente de Internet

<1 %

132 Tibisay Milene Lamus de Rodriguez, Jenniffer Sobeida Moreira Choez, Cintia Elizabeth Cordova Loor, María Griselly Robles García et al. "Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2022

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado