



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.
“COLEGIO CONCERTADO SOLARIS”, SAN JERÓNIMO APURÍMAC
– 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
FREDY HURTADO PACHECO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE
CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 23 de abril del 2022

Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente:

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: Fredy Hurtado Pacheco, de la Facultad Ciencias de la salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS


TESIS

Titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "COLEGIO CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO APURÍMAC – 2022".

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete
Código ORCID N° 0000-0003-1164-2079

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Fredy Hurtado Pacheco identificado con DNI N° 47086056, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "COLEGIO CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO APURÍMAC – 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 30 de abril de 2022



Fredy Hurtado Pacheco
DNI N° 47086056

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios y las personas a quienes con sus palabras y buenos deseos me impulsaron, especialmente a mis padres y amigos por la motivación y esfuerzo que inspiraron para continuar con mis estudios superiores.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y la oportunidad de continuar alcanzando mis metas trazadas, del mismo modo a la universidad autónoma de Ica al programa de titulación.

RESUMEN

Objetivo: Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Metodología: La investigación está orientada al enfoque cuantitativo de tipo básica de nivel descriptivo con un diseño descriptivo simple no experimental. La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue empleada la psicometría, el instrumento aplicado es el inventario de cociente emocional de Bar-On ICE.

Participantes: la muestra de estudio estuvo conformada por 108 estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac.

Resultados: En la variable inteligencia emocional de manera principal, el 90% (97/108) se encuentran en una categoría muy alta, asimismo el 6% (7/108) se ubican en la categoría alta, el 4% (4/108) se encuentran en la categoría promedio de inteligencia emocional.

Conclusiones: Se logró describir el nivel de inteligencia emocional y existe una categoría muy alta de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac, mostrándose que el 90% se ubica en un nivel muy alta de inteligencia emocional.

Palabras claves: Inteligencia emocional, colegio Solaris.

ABSTRACT

Objective: To describe the level of emotional intelligence in students of the I.E. "Colegio Concertado Solaris", San Jerónimo Apurímac – 2022.

Methodology: The research is oriented in the quantitative approach of basic type of descriptive level with a simple non-experimental descriptive design. The technique used for data collection was psychometrics, the instrument applied is the emotional quotient inventory of Bar-On ICE.

Participants: the study sample consisted of 108 students from the I.E. "Colegio Concertado Solaris", San Jerónimo Apurímac.

Results: In the emotional intelligence variable mainly, 90% (97/108) are in a very high category, likewise 6% (7/108) are in the high category, 4% (4/108) are in the average category of emotional intelligence.

Conclusions: It was possible to describe the level of emotional intelligence and there is a very high category of emotional intelligence in the students of the I.E. "Colegio Concertado Solaris", San Jerónimo Apurímac, showing that 90% is located at a very high level of emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence, Solaris school.

ÍNDICE GENERAL / ÍNDICE DE TABLAS Y DE FIGURAS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL / ÍNDICE DE TABLAS Y DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Pregunta de investigación específica	17
2.4. Objetivo general	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e Importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases Teóricas	31
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y nivel de la investigación.	38
4.2. Diseño de Investigación	38
4.3. Hipótesis general y específicas	39
4.4. Identificación de variables	39
4.5. Matriz de operacionalización de variable	40

4.6. Población – Muestra	42
4.7. Técnicas e instrumento de recolección de información	43
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Presentación de Resultados	45
5.2. Interpretación de los Resultados	53
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	56
6.1. Análisis descriptivo de los Resultados	56
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
7.1. Comparación de los resultados	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	69
Anexo 1: Matriz de consistencia	70
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	73
Anexo 3: Base de datos	77
Anexo 4. Evidencias fotográficas	80
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	87

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Edad de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	45
Tabla N° 2: Sexo de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	46
Tabla N° 3: Dimensión 1 componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	47
Tabla N° 4: Dimensión 2 componente interpersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	48
Tabla N° 5: Dimensión 3 componente de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	49
Tabla N° 6: Dimensión 4 componente del manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	50
Figura N° 6: Dimensión 4 componente del manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022	50
Tabla N° 7: Dimensión 5 componente del estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	51
Tabla N° 8: Variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	52

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Edad de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	45
Figura N° 2: Sexo de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	46
Figura N° 3: Dimensión 1 componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	47
Figura N° 4: Dimensión 2 componente interpersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	48
Figura N° 5: Dimensión 3 componente de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	49
Figura N° 6: Dimensión 4 componente del manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	50
Figura N° 7: Dimensión 5 componente del estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	51
Figura N° 8: Variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.	52

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional según BarOn (1997) se asocia como la capacidad de las personas de sentir expresar sus propias emociones que permite relacionarse entre personas de manera saludable y cuyas conductas que muestra el individuo de manera sociable, una persona inteligente emocionalmente sabrá gestionar sus impulsos y emociones en diferentes situaciones, la cual es muy beneficiosa para la salud emocional de las personas y mostrar una personalidad con calidad de vida saludable. La inteligencia emocional es señalada por la vital importancia que posee para la vivencia cotidiana de las personas y la adaptación que pueda tener para relacionarse entre personas o grupos sociales. Actualmente la práctica de valores se encuentra muy reducida en los adolescentes estudiantes de secundaria por lo que la práctica de inteligencia emocional se muestra afectada en el sentido que los estudiantes carecen de gestión de emociones.

La investigación tuvo como finalidad principal u objetivo describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022, los resultados obtenidos accedió conocer lo niveles de inteligencia de los estudiantes de secundaria, lo cual a las autoridades de la Institución Educativa brindará ideas para promover estrategias de atención e importancia de gestión de emociones y saber canalizarlas adecuadamente en bienestar de la salud mental de los estudiantes.

Para el recojo de datos se empleó el inventario de cociente emocional de BarOn ICE, la edición adaptada a la versión peruana por Ugarriza (2001).

En la presente investigación se tomó antecedentes de diferentes trabajos de investigación con distintos resultados obtenidos frente a la variable de estudio en estudiantes de secundaria. Lo cual permitirá realizar acciones de mejora según resultados obtenidos en el presente estudio.

La investigación es organizada considerando según estructura del área correspondiente de investigación de la Universidad Autónoma de Ica, el cual consta de los siguientes capítulos:

Capítulo N° I, especifica el tema principal el objetivo de estudio de la investigación.

Capitulo N° II, en esta sección se detalla la descripción de la realidad problemática y se formula el problema general y problemas específicos, también detalla la

justificación del presente estudio de la siguiente investigación, asimismo especifica el objetivo general y específicos del presente estudio.

Capítulo N° III, en este apartado está ubicada los antecedentes del proyecto de investigación donde corresponde a nivel internacionales, nacionales y regionales. Donde en este apartado especifica las bases teóricas y el marco conceptual de la presente investigación.

Capítulo N° IV, en este apartado estipula el aspecto metodológico de la presente variable de estudios: el enfoque, tipo, nivel y el diseño de estudio, variable de estudio, matriz de operacionalización de la variable existente, población a trabajar, muestra y muestreo de la población, la técnica e instrumento a aplicarse en la recolección de información y la técnica de interpretación de datos obtenidos.

Capítulo N° V, detalla los datos procesados de acuerdo a los porcentajes que se ha obtenido.

Capítulo N° VI, en esta sección se especifica la consolidación de los resultados obtenidos con detalle de porcentajes alcanzados.

Capítulo N° VII, en este capítulo detalla la fuente de la información empleada para el estudio como referencias bibliográficas utilizando las Normas APA 7ma edición. En la parte final, del apartado en anexos especifica matriz de consistencia, el instrumento de la recolección de datos, el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado de los estudiantes, solicitud para aplicación de instrumento, constancia de aplicación de instrumento, tablas de resultados obtenidos y evidencias graficas.

El autor

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los estudiantes de secundaria se ha visto afectado el desarrollo de inteligencia emocional por distintas situaciones cotidianas y efectos de la pandemia COVID 19, afecciones que limitan el normal progreso en las diferentes habilidades y gestiones emocionales; es esencial fortalecer el conocimiento de las emociones intrapersonales e interpersonales sabiendo gestionarlas adecuadamente, por lo que facilita el bienestar psicológico y mental contrarrestando los problemas emocionales, por ende, se requiere una correcta gestión emocional lo cual beneficia en la educación escolar.

Es importante destacar en el ámbito internacional según UNICEF (2020), en 8.444 adolescentes y jóvenes donde se realizó un sondeo que la pandemia ha afectado la salud emocional de los adolescentes en América latina en diferentes países, jóvenes de 13 a 29 años de edad fueron encuestados, el 27 % de los encuestados afirmaron tener problemas emocionales y ansiedad, y el 15 % indicaron tener depresión, frente a muchos problemas emocionales los jóvenes recurren un escape a las sustancias nocivas. La situación general de los países día a día ha afectado a los jóvenes el 46 % reporta tener menor motivación para realizar actividades que disfrutaban; el 36% se sienten menos motivadas para hacer prácticas habituales.

Según Ortiz (2017), en la esfera internacional en la variable inteligencia emocional según estudios realizados en una muestra de escolares adolescente de la Institución educativa “Isabel de Godín”, teniendo como resultado en el factor percepción que asocia 63% que tienen un nivel medio de inteligencia emocional, un 30% muestra un nivel bajo y el 7% corresponde a un índice alto. Asimismo, en el factor comprensión se determina el 63 % que poseen un nivel medio, en un 21% presentan un nivel bajo y en un porcentaje de 16% se obtuvo un nivel alto. Y en el factor regulación corresponde el 43% un nivel medio, del mismo modo el 37% posee un nivel bajo, en este factor el 0% corresponde al nivel alto. En tal sentido el autor resalta en la muestra de escolares adolescentes de la

Institución educativa “Isabel de Godín” muestra un índice de inteligencia emocional promedio.

Asimismo también a nivel mundial según los estudios realizados por Six Seconds (2018), en aspectos de la inteligencia emocional donde vienen siguiendo las datos estadísticos haciendo un análisis y utilizando un muestreo muy equilibrado en más 200,000 personas en 160 países y territorios diferentes, en la comunidad global hicieron descubrimientos claves en la inteligencia emocional lo cual mencionan es invaluable la toma de decisiones en una muestra de 35,000 muestras tomadas al día, todas se suman para determinar la efectividad y calidad de vida, llegando a predecirse estadísticamente a 70% de muestreo, alrededor de todas las regiones del mundo se encontraron múltiples significativas en competencias, talentos y estilos de la inteligencia emocional.

En el ámbito nacional según las investigaciones realizadas por Mamani (2020), menciona con referencia a la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua, índice de inteligencia emocional desarrollada el 1%, así mismo se encuentra el 47% en una categoría adecuada, del mismo modo se ubica el 35% en una categoría baja, de tal manera el autor menciona en una muestra de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz de Moquegua se ubica en el nivel adecuado, arrojando que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel promedio en los estudiantes de secundaria.

Asimismo, a nivel nacional según Auccapuclla y Boza (2020) según sus investigaciones realizadas de inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa de Yauli – Huancavelica, donde muestran en la frecuencia en la categoría adecuada un índice de 96,67% de excelentemente desarrollada, del mismo modo en la categoría bien desarrollada un índice de 1,67% de resultado y en la categoría muy baja un índice de 0% de inteligencia emocional. En tal sentido los autores mencionan en una muestra de estudiantes de primero y segundo año de secundaria se ubica en un estándar adecuada de inteligencia emocional.

De tal manera Según Enciso y Zapata (2019) en el ámbito nacional, en su investigación realizados con referencia a inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 52181 Básica Regular Señor de los Milagros, donde obtienen como resultados, la muestra de investigación que presenta un índice de 37,6% una inteligencia emocional alta con un rendimiento académico en proceso, asimismo un 1.5% una inteligencia emocional baja, de tal manera los autores detallan el 54.9% de los estudiantes muestran una inteligencia emocional promedio, el 41.4% se muestra en un nivel alto, el 2.3% en un nivel muy alto y el 1.5% de los estudiantes muestran una inteligencia emocional bajo. En ese sentido los autores refieren en una muestra de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 52181 Básica Regular Señor de los Milagros se ubica en un nivel promedio de inteligencia emocional.

En el ámbito regional según Loa (2021), en su trabajo de investigación realizada con la variable inteligencia emocional en una muestra de estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, dicha investigación el autor obtuvo como resultado un 7.5% se ubica en la categoría Adecuado, asimismo se obtiene un 69.8% se ubica en la categoría Bajo, y del mismo modo se obtiene un resultado de 22.6% se ubica en una categoría alto de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de secundaria, dichos resultados se obtuvieron en un muestra de 53 estudiantes. De tal manera el autor precisa en la investigación que corresponde según resultados un nivel bajo de inteligencia emocional en la muestra de estudio.

Así mismo otro estudio realizado en el ámbito regional según Allcca y Ccente (2019), investigación realizada en una variable de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE Manuel Vivanco Altamirano- Apurímac, obteniéndose un resultado según estudio realizado un 20.65% muestra un nivel de inteligencia emocional bajo, del mismo modo se obtiene un 48.91% muestran un nivel de inteligencia media, en la muestra también se obtiene un 30.43%

muestran un nivel alto. el autor describe en el estudio realizado que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio en inteligencia emocional.

Así mismo según Quintana (2021), en el estudio realizado a estudiantes adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Talavera Apurímac, se define un 10.57% en un nivel alto de inteligencia emocional, además se consiguió conocer un 70.73% que muestran un nivel de forma adecuado de inteligencia emocional, y seguidamente el 18.70% presentan un nivel bajo de inteligencia emocional. El autor menciona en su estudio según los datos estadísticos obtenidos en los estudiantes en una institución educativa de Talavera Apurímac, se determina un índice con un nivel alto de coeficiente intelectual.

En ese sentido la presente investigación sobre la inteligencia emocional accedió identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac, estudiar el nivel de porcentaje real de inteligencia emocional en los estudiantes, los resultados proporcionarán información para que la entidad educadora pueda optimizar en el manejo y gestión de inteligencia emocional.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?.

2.3. Pregunta de investigación específica

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente intrapersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?.

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente interpersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?.

P.E.3:

¿Cuál es el nivel inteligencia emocional en el componente de adaptabilidad en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?.

P.E.4:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente del manejo del estrés en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?.

P.E.5:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente del estado de ánimo general en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?.

2.4. Objetivo general

Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente intrapersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

O.E.2:

Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente interpersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

O.E.3:

Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente de adaptabilidad en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

O.E. 4:

Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente del manejo del estrés en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

O.E.5:

Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente del estado de ánimo general en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

2.6. Justificación e Importancia**2.6.1. Justificación**

El presente trabajo de estudio considera las siguientes justificaciones la base teórica, práctica metodológica.

Justificación teórica.

El estudio del trabajo de investigación ayudará a obtener información organizando conocimientos que ayudará a la Institución Educativa siendo beneficiosa para los estudiantes en inteligencia emocional, bases teóricas que será de utilidad en otras investigaciones mediante fuente físicas y virtuales planteando enfoques de nivel psicológico. Bar-On (1997).

Justificación Práctica.

La investigación del presente estudio de variable inteligencia emocional cuyos beneficiarios los estudiantes de secundaria, por lo que debido a ello se facilitó un mejor enfoque de esta problemática en el campo educativo, mediante los resultados obtenidos se logrará identificar estrategias que logren ayudar las problemáticas sobre la inteligencia emocional, contando con los conocimientos necesarios de lo que implica la inteligencia emocional y los mecanismos de conducta de cómo se relacionan los estudiantes en su hogar en la Institución educativa y social, lo cual busca identificar los niveles de inteligencia emocional y facilitar estrategias a la problemática.

Justificación metodológica.

El presente trabajo de investigación cuyo recorrido metodológico, indicando el tipo y diseño de investigación realizada, teniendo un alcance no experimental, en donde se empleó para el recojo de datos el instrumento el inventario de cociente emocional de BarOn ICE, usando el adaptado a la versión peruana de Nelly Ugarriza que contempla 60 ítems, para su posterior análisis de datos y determinar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la IE “Colegio Concertado Solaris” de San Jerónimo.

2.6.2. Importancia

Este trabajo de investigación es muy importante dado que actualmente los jóvenes adolescente de educación secundaria tienen dificultades en el manejo entendimiento de sus propias emociones y de los demás, por ende los resultados obtenidos en el presente estudio permitirá identificar la realidad de los estados emocionales de los adolescentes cuyas conducta y patrones de comportamiento se vean afectadas al momento de relacionarse entre personas ya sea en el ámbito educativo, familiar y social, es ese sentido permitirá tomar acciones a las autoridades educativas, padres de familia e implementar escuela de padres, programas y talleres dirigido a los adolescentes con respecto a

inteligencia emocional y temas psicológicos, de esa forma permitirá mejorar, desarrollar habilidades, su inteligencia emocional, gozar de una salud mental saludable y un buen estado de ánimo.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Social: Estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Espacial o geográfica: El estudio se realizó en la I.E. “Colegio Concertado Solaris, ubicado en la jurisdicción de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas departamento de Apurímac.

Temporal: Tesis desarrollada y aplicación de instrumento en el año 2022.

2.7.2. Limitaciones

En el desarrollo del trabajo de investigación se presentaron ciertas dificultades debido a la poca disponibilidad de tiempo de los estudiantes lo cual se consignan de la siguiente manera:

- ❖ La limitante encontrada en el proceso de estudio fue la carga académica que presentan los estudiantes dificultando la comunicación
- ❖ Poco interés en la participación de los estudiantes en el proceso de recolección de datos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Según bibliografías revisadas en repositorios del entorno virtual de diferentes universidades, publicadas y aprobadas, se ha ubicado investigaciones que tienen relación con la variable seleccionada a investigar, existiendo precisas aportaciones de información:

Internacionales

Díaz y Rendos (2019). Estudio realizado de título: ***Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad***. Universidad católica argentina, para optar licenciatura en psicopedagogía, con el objetivo de estudio de Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según sexo en adolescentes de 16 a 18 años, investigación cuantitativa de tipo descriptiva, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, dicha muestra está organizada mediante un muestreo no probabilístico la cual está constituida por 156 adolescentes entre 16 a 18 años de edad, la técnica que se empleó para el recojo de datos se utilizó la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), donde se obtuvo como resultado en la variable inteligencia emocional, estructurada en dimensiones según el estudio realizado, en la dimensión percepción emocional se obtuvo una media de 3,05 con un nivel de desviación 0,78%, en la dimensión comprensión emocional se obtuvo una media de 3,09 con una desviación de 0,85% y en la dimensión regulación emocional se obtiene una media de 3,31 con un nivel de desviación de 0,92%, las cuales fueron analizadas en las dimensiones de estudio de inteligencia emocional. La investigación se concluye según el autor en base a los porcentajes obtenidos lo cual es analizar la inteligencia emocional en estudiantes adolescente de 16 y 18 años en el cual de acuerdo al estudio se encontró que los adolescentes muestran un desarrollo de nivel medio en la variable inteligencia emocional.

Broc (2019). Trabajó en la investigación cuyo título: ***Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria***. Universidad de Zaragoza, España, Departamento de Orientación del IES Luis Buñuel, la investigación es de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental, con un diseño correlacional retrospectivo, la muestra de estudio estuvo conformada por una cantidad de 345 estudiantes entre 1ro y 4to, la técnica de recojo de información se utilizó el inventario de cociente emocional de Bar-On para jóvenes más conocido y utilizado para medir la inteligencia emocional, los cual se obtuvo como resultados según sus dimensiones en el aspecto intrapersonal se muestra una media cuadrática de 10.74, en el aspecto interpersonal se muestra una media cuadrática de 23.63, y una media cuadrática de 35.25 en manejo de estrés. Finalmente, el autor concluye en el estudio realizado de la variable inteligencia emocional, donde encuentra significativamente consideradas los niveles de manejo de estrés en una categoría alto en los estudiantes de secundaria.

Valenzuela (2018). Según el artículo de título: ***La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico***. De la universidad Nacional de Costa Rica. Para identificar los niveles de inteligencia emocional, con los objetivos de relacionar las variables de estudio con referencia a inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución pública. Asimismo, establecer las relaciones significativas existentes entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución pública. Como también Valorar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico desde el manejo y control de emociones en estudiantes de una institución pública. La investigación corresponde al paradigma cuantitativo, con método y diseño no experimental con un corte trasversal correlacional, la muestra del estudio está constituida por 58 estudiantes quienes son adolescentes de 10 y 12 años de edad, la técnica que se empleó para el recojo de información se aplicó la escala

de autoinforme denominada Test Trait Meta-Mood Scale TMMS-24 (TMMS-24) adaptada a la versión española por Fernández – Berrocal. Resultados alcanzados lo cual el 58.18% muestra la capacidad de identificar lo que siente emocionalmente, el 33.18% muestra reconocer sus emociones ocasionalmente, el 8.62% muestra y manifiesta no identificar sus propias emociones. Se concluye según el análisis de resultados se debe poner de manera especial atención en los sentimientos de los estudiantes, y manifiesta que no pueden expresar lo que sienten de manera adecuada, de tal manera orientar al estudiante a reconocer y regular sus emociones.

Chacha (2017). Realiza investigación de título: ***Autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes***. Universidad Técnica de Ambato, para obtener el título profesional de Psicóloga Clínica, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el autoconcepto con la inteligencia emocional en adolescentes, la investigación es de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental con un corte trasversal según su alcance es de tipo descriptivo correlacional, la muestra de la investigación cuenta con 170 estudiantes del 2do y 3er año de bachillerato con edades entre 14 y 18 años, la recolección de información se utilizó Test de Inteligencia emocional I-CE Bar-On en la variable inteligencia emocional. El proceso de información obtenida según el estudio, el 67,20% se ubica en una escala Promedio, el 17,80% se muestra en una escala alta y el 16,00% se muestra en una escala baja en inteligencia emocional, según la muestra ningún estudiante ostenta un nivel de excelentemente desarrollada. Finalmente, el autor concluye en el estudio realizado en estudiantes evaluados presentan un cociente emocional con un 67,2% en un nivel promedio y un 16,8% con un cociente alto.

Arias (2017). En su investigación de título: ***Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico***. Universidad Mayor de San Andrés, para obtener el grado de psicólogo, el estudio realizado por el

autor corresponde a una orientación cuantitativa, de tipo descriptivo con diseño de manera no experimental y su alcance de tipo correlacional, muestra conformada por 12 estudiantes entre 15, 16 y 17 años, y la técnica e instrumento empleada la prueba el test de Bar-on ICE:NA. El consolidado obtenido al estudio realizado por lo que el 59% que se ubica en un nivel de bien desarrollada, 25% se ubica en un nivel muy baja, y el 8% en un nivel promedio de inteligencia emocional. Finalmente, el autor concluye según los resultados quienes dichos evaluados muestran una capacidad emocional excelentemente desarrollada lo que genera buenos lazos de relación interpersonal e intrapersonal con aspectos de inteligencia emocional.

Nacionales

Silva y Abanto (2021). Trabajó en la investigación de título: ***Inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de un colegio público de la ciudad de Cajamarca – 2021***. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, para optar el título de Licenciado en Psicología, con el objetivo de Identificar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de educación, de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con un diseño no experimental, la muestra estuvo constituida de 185 adolescentes de secundaria, empleando la técnica e instrumento la escala de estado de ánimo (TMMS-24), donde los resultados obtenidos especifican un 28% de nivel medio de inteligencia emocional, asimismo un el 49% de nivel alto de inteligencia emocional y un resultado de 23% muestra un nivel bajo de inteligencia emocional, concluyendo en la muestra de estudio se observa en los estudiantes adolescentes de educación secundaria un nivel alto de inteligencia emocional.

Huayllani y Valer (2020). Realizo una investigación que lleva como título: ***Clima social familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Carabayllo - Lima 2019***. Universidad Peruana los Andes. Para Optar Título Profesional de Psicólogo, con el objetivo de establecer la relación entre el clima social

familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Santa Isabel del distrito de Carabaylo – Lima 2019. Con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño descriptivo simple no experimental, la muestra estuvo conformada de 232 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, la técnica que se empleó para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento el Inventario Emocional de Bar-On (ICE), donde los resultados mencionan que un 25.0% presentan un nivel de inteligencia emocional muy baja, el 23.3% muestran un nivel bajo, el 23.7% exteriorizan un nivel promedio y el 3.0% muestran un nivel alto de inteligencia emocional. Concluyendo con la investigación se encontró que el 72.9% de estudiantes adolescentes presentan una inteligencia emocional inferior al promedio.

Chura (2019). Según el trabajo de investigación que realizó de título: ***Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, lima – 2019.*** Universidad Peruana los Andes, para optar el Título profesional de Psicólogo. Con el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019. Con un enfoque cuantitativo de un diseño descriptivo correlacional de tipo básico, la muestra está conformada de 170 estudiantes, para la colección de información de datos se utilizó en el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE, y se obtiene como resultado el 79% se ubica en un nivel promedio de inteligencia emocional, asimismo se muestra el 12% un nivel alto de coeficiente emocional y en conclusión se aprecia el 9% un nivel bajo de inteligencia emocional. El autor concluye en la muestra de estudio que un 79% se ubica en un nivel promedio de inteligencia emocional.

Sanchez y Romero (2019). Realizan el estudio cuyo título: ***Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo.*** Universidad Ricardo Palma. Para obtener el título profesional de licenciado en

psicología, con el objetivo a) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en adolescentes de educación secundaria básica regular de un colegio estatal del distrito de Surquillo b) Determinar las diferencias tanto en inteligencia emocional como en la ira, de acuerdo al sexo, en adolescentes de educación secundaria básica regular de un colegio estatal del distrito de Surquillo. De enfoque cuantitativo con un estudio de tipo básico, con diseño descriptivo comparativo y correlacional. Con una muestra la cual está conformada de 159 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de edades entre 12 y 18 años de edad, la obtención de datos se utilizó la técnica e instrumento el inventario de inteligencia emocional de BarOn para niños y adolescentes adaptado por Ugarriza y Pajares. Los resultados obtenidos en la presente investigación se muestran de la siguiente manera según su dimensión de estudio en el aspecto interpersonal se muestra una media 35.12, en lo intrapersonal una media de 11.82, en la dimensión manejo de estrés se obtuvo una media de 34.09, el 43.41 una media en la dimensión estado de ánimo y la dimensión adaptabilidad una media 27.77, datos que se obtuvieron según estudio en la variable inteligencia emocional. Finalmente, el autor concluye deduciendo que existe relación significativa con las dimensiones de la variable inteligencia emocional con la variable ira.

Dueñas (2018). Trabajó en la investigación cuyo título: ***Inteligencia emocional en estudiantes de una institución secundaria pública y una institución secundaria privada, Arequipa***. Universidad Señor de Sipán. Para optar título profesional de licenciado en psicología, con el único objetivo de Determinar la diferencia de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública y una Institución Educativa Secundaria Privada, Arequipa. Con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y descriptivo comparativo. Con una muestra comparativa con las Institución Educativa Pública Ludwing Van Beethoven. Distrito de Alto Selva Alegre, Urbanización Independencia con 116 estudiantes de cuarto de secundaria como

muestra de estudio y la Institución Educativa Privada Faraday. Distrito de Arequipa Cercado con muestra de 131 estudiantes de cuarto grado de secundaria, para obtención de datos con respecto a inteligencia emocional se utilizó el instrumento un cuestionario de BAS 3 (Batería de Socialización). Y como resultado se obtuvo en la comparación de muestras en la IE estatal un 57,8% se encuentra en un nivel Intermedio, el 12% se ubica en un nivel Bajo y el 3,4% se encuentra en un nivel alto de inteligencia emocional; en la IE particular el 29,0% se encuentra en un nivel Intermedio, el 51,9% se ubica en un nivel bajo y el 3,1% en un nivel alto de inteligencia emocional. El autor concluye según los datos estadístico obtenidos que la IE estatal tiene un 57,8% de nivel intermedio y la IE particular un 51,9% en un nivel bajo de inteligencia emocional.

Pozo (2017). Realizo una investigación de título: ***Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.*** Universidad Cesar Vallejo, para obtener el título profesional de psicología, Con el objetivo de Establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental tiene un alcance de estudio descriptivo de manera correlacional, muestra constituida de 230 estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria, el instrumento y técnica que se empleó para el recojo de datos fue ficha técnica del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE, como resultado por dimensiones en el componente de estado de ánimo general se tiene como resultado un 97%, en el coeficiente emocional total se muestra un 96% en la dimensión impresión positiva se muestra el 95%, en adaptabilidad el 92%, manejo de estrés el 91% y en la intrapersonal un 56%, según el autor de acuerdo a los datos obtenidos sitúan el porcentaje especificado de capacidad por desarrollar. Y finalmente la investigación realizada por el autor concluye que no existe relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la IE Piura.

Locales o regionales

Bautista (2021). Investigación realizada de título: ***Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.*** Universidad autónoma de Ica, para optar título profesional de licenciado en psicología. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básica de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental con un alcance de corte transversal, muestra que se tomó a 31 estudiantes de secundaria, la técnica que empleo para el recojo de datos prueba psicológica e instrumento que se utilizó para la variable de inteligencia emocional de Bar On ICE. En la muestra de estudio se obtuvo los siguientes resultados en la categoría promedio se obtuvo 51.6% de nivel de IE, un 29% se ubica en una categoría alto, un 6.5% se ubica en una categoría bajo de inteligencia emocional. El autor concluye según la hipótesis encontrada de acuerdo a los resultados obtenidos y refiere que existe relación directa entre las variables de estudio, por lo que se obtuvo $r=0.542$, lo cual indica a mayor clima familiar habrá mayor inteligencia emocional en los estudiantes.

De esa manera el autor determina su conclusión el 51.6% de estudiantes de secundaria “Juan Mendoza Quispe” se ubica en un nivel promedio de coeficiente de inteligencia emocional.

Aguilar (2021). Trabajo de investigación de título: ***Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.*** Universidad autónoma de Ica, para optar título profesional de licenciado en psicología. Con un objetivo de determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021. Investigación que es de tipo básica cuantitativo correlacional con un diseño no experimental con corte trasversal, la muestra está constituida por 83 estudiantes de secundaria, para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta e instrumento se empleó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On adaptado por Ugarriza y Pajares. Los resultados se obtuvieron un 54,2% en una categoría de nivel medio, un 39,8% en un nivel alto y un 6,0% en una categoría bajo de inteligencia emocional. El autor concluye en el estudio realizado existe correlación entre la inteligencia emocional y autoestima en los escolares.

Cruz (2020). Investigación realizada de título: ***Inteligencia emocional y proactividad en estudiantes de secundaria, lima – 2019.*** Universidad autónoma de Ica, para optar título profesional de licenciado en psicología. Con el objetivo de determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con la proactividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate – Vitarte, 2019. Corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo básica con un diseño de investigación no experimental con corte trasversal, la muestra se constituye 180 estudiantes de secundaria, el recojo de datos se empleó la técnica de la encuesta e instrumento aplicado el inventario emocional de BarOn – ICE. los resultados obtenidos en la variable inteligencia emocional un 48,9% en una categoría promedio, el 43,9% se ubica en una categoría adecuada y un 7,2% se muestra en una categoría inadecuado de inteligencia emocional. Finalmente, el autor concluye en la muestra de estudio de la Institución Educativa pública del distrito de Ate – Vitarte define que la inteligencia emocional se correlaciona de manera continua y explicativa con la variable de estudio, el autor define a más índice de coeficiente emocional tiene mucho más valioso nivel de proactividad en escolares de secundaria.

Ayquipa y Palomino (2020). Investigación realizada de título: ***Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una institución educativa estatal del nivel secundario, Parcona en el contexto de emergencia***

sanitaria, 2020. Universidad autónoma de Ica, para optar título profesional de licenciado en psicología. Con el objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. Investigación que corresponde de tipo cuantitativo con un diseño no experimental con un nivel de investigación correlacional bivariado, la muestra está constituida por 120 estudiante que pertenecen a quinto de secundaria, en el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta e instrumento que se empleó escala de inteligencia emocional (TMMS-24) de Salovey y Mayer, cuyo resultados se obtuvieron un 54.7% en la categoría de inteligencia emocional adecuada, un 29.3% se ubica en una categoría de inteligencia emocional baja y un 16.0% se única un nivel de inteligencia emocional alta. En ese sentido el autor concluye en el estudio realizado, existe una correlación de manera negativa que se ubica en una escala media de IE y depresión en estudiantes.

Siguas (2019). Trabajo realizado de título: ***Creatividad e inteligencia emocional en adolescentes.*** Universidad autónoma de Ica, para optar título profesional de licenciado en psicología. Con un objetivo a explicar las relaciones entre creatividad e inteligencia emocional en los adolescentes de la institución Nueva Acrópolis, chincha 2018. Que corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo básica con método característico correlacional y un diseño de corte transversal, muestra especificada por 30 estudiantes adolescentes de 16 a 19 años, la técnica que se empleó para el recojo de datos mediante la encuesta con el instrumento Test de Inteligencia emocional TMMS-24, donde como resultados se obtuvieron en una categoría adecuado un nivel de 70.0% de inteligencia emocional, el 13.3% se ubica en la categoría bajo nivel y el 16,7% se ubica en una categoría alto nivel. El autor concluye según el estudio realizado en la muestra que el nivel de IE es proporcional a lo que concierne a la creatividad, por lo que los resultados son óptimos.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable inteligencia emocional

Según Bar-On (1997), la inteligencia emocional se conceptualiza con una variedad de habilidades asociado con aspectos emocionales de las personas, factores personales e interpersonales que se involucra en las capacidades para relacionarse los individuos de acuerdo a las exigencias del contexto ambiental. La inteligencia emocional es un factor importante para el buen desenvolvimiento personal y el bienestar socioemocional. Del mismo modo según Mayer y Salovey (1997), define las habilidades de las personas la capacidad de percibir las emociones, valorar y expresar las emociones con cierta precisión, las personas son capaces de emplear sentimiento que den facilidad al pensamiento humano para relacionarse de manera afectiva, también define que los seres humanos poseen la capacidad y habilidad para comprender emociones y sentimiento entre personas.

Goleman (1995). En su libro de inteligencia emocional afirma que es un conjunto de capacidades de la persona básicamente orienta a reconocer y gestionar las emociones e impulsos, personas sanas emocionalmente tienen la facilidad de relacionarse entre pares sin mucha dificultad.

Bisquerra (2008). Define sobre la IE la amplitud de conciencia a tener las personas en controlar, operar los sentimientos de forma adecuada y saludable. También indica sobre las capacidades de conciencia del ser humano que comprende entre emociones cognitivas y conductuales.

De tal manera, la inteligencia emocional (IE) se conceptualiza según puntos de panorama es el grupo de habilidades lo que comprenden la afirmación, gestión de emociones intrínsecas, extrínsecas y conciencia emocional; y el propósito de encaminar el aspecto conductual trazando objetivos fructíferos en el ser humano.

Según el artículo de Regader (2020). La inteligencia emocional se define uno de los temas fundamentales que especifica la psicología humana, cabe precisar que se considera que la inteligencia emocional son habilidades y competencias emocionales que influye en nuestras vidas, gran parte de la toma de decisiones es factor de un estado de inteligencia emocional exitosa y saludable.

Según Spearman (1904). El autor realiza un importante aporte a la psicología y al tema estadístico efectuando el análisis factorial frente a la inteligencia general concretando habilidades mentales cognitivas, de tal manera las personas con habilidades y aptitudes específicas se desenvuelven de manera adecuada en determinadas tareas en los diferentes ámbitos. Asimismo, Cattell y Carroll (1963). Formula su teoría de la inteligencia también incorporando el factor general estando conformado por inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

3.2.2. Dimensiones de la variable inteligencia emocional

Según el artículo publicado por García (2020). La inteligencia emocional se define uno de los temas fundamentales que especifica la psicología humana, cabe precisar que se considera que la inteligencia emocional son habilidades y competencias emocionales que influye en nuestras vidas, gran parte de la toma de decisiones es factor de un estado de inteligencia emocional exitosa y saludable.

BarOn (1997). contempla los sucesivos según el autor:

- 1). Componente intrapersonal (CIA): reúne los siguientes subcomponentes:
 - ❖ Comprensión emocional de sí mismo (CM). Define a las habilidades para entender y comprender nuestras propias emociones e identificar el significado de estos y gestionarlos de manera efectiva.
 - ❖ Asertividad (AS). Habilidad para expresar emociones y sentimientos, respetar la manera de pensar sobre aspectos culturales y creencias sin denigrar los sentimientos de otros, defender nuestros derechos sin la necesidad de destruir emocionalmente a otra persona.
 - ❖ Autoconcepto (AC). La capacidad del ser humano de comprender y respetarse uno mismo, aceptando nuestros rasgos positivos y negativos con una buena autoestima personal.

- ❖ Autorrealización (AR). Destreza para efectuar lo que podemos y queremos disfrutando de hacerlo en bienestar propio enmarcándose para la vida.
 - ❖ Independencia (IN). Factor de autodirigirse uno mismo, ser seguro de sí mismo con nuestro propio pensamiento y capacidad de tomar propias decisiones.
- 2). componente interpersonal (CIE).
- ❖ Empatía (EM). Habilidad de comprender e identificar los sentimientos de los demás sobreponiéndose en el lugar del otro.
 - ❖ Relaciones interpersonales (RI). Capacidad de relacionarse mutuamente y en la sociedad en general.
 - ❖ Responsabilidad social (RS). Habilidad de identificar y demostrar lo que una persona puede ser colaboradora constructiva en el entorno social.
- 3). Componente de adaptabilidad (CAD).
- ❖ Solución de problemas (SP). Capacidad de una persona de emparejar y buscar una alternativa de solución al problema.
 - ❖ Prueba de la realidad (PR). Capacidad de identificar lo que experimentamos lo subjetivo, lo real vivido.
 - ❖ Flexibilidad (FL). Habilidad de realizar una apropiada gestión y ajuste de nuestras emociones pensamientos y conductas en situaciones que se pueda presentar en condiciones que cambian repentinamente según el ambiente o contexto.
- 4). Componentes del manejo del estrés (CME). Donde se especifican aspectos de tolerancia al estrés e impulsos.
- ❖ Tolerancia al estrés (TE). Capacidad del individuo para enfrentarse a aspectos estresantes de manera positiva de diferente naturaleza sabiendo gestionar las emociones en situaciones complicadas sin llegar a rendirse.
 - ❖ Control de impulsos (CI). La habilidad de sobrellevar los impulsos frente a situaciones alteradas o sulfuradas, por ende,

saber gestionar nuestras propias emociones para una buena comunicación.

5). Componente del estado de ánimo en general (CAG).

- ❖ Felicidad (FE). Capacidad de sentirse bien satisfecho con nuestra propia vida disfrutar de uno mismo y compartir con otros expresando sentimientos positivos transmitiendo energías positivas para un buen estado de ánimo.
- ❖ Optimismo (OP). Apreciar aspectos más resaltantes de la vida y sobrellevar actitud positiva pese a las dificultades que se presentan y sentimientos negativos encontrados.

Las dimensiones señaladas especifican la habilidad, capacidad emocional, personal y social. aportando información en el muestreo sobre inteligencia emocional.

3.2.3. Características

Conciencia de sí mismo: menciona a las personas con una inteligencia emocional de nivel alto maneja sus emociones de manera adecuada, y reconoce sus debilidades y fortalezas como ser humano.

Auto control: se caracteriza por tener la capacidad de controlar las propias emociones e impulsos, así como también de los demás, es importante el auto control ya que regula el enojo y evita tomar decisiones de manera impulsiva, por lo que en principio se piensa antes de poder actuar frente a cualquier situación.

Motivación. Se define que las personas con un alto nivel de inteligencias emocional, se muestra por ser altamente productivas y eficaces en las acciones que desarrollan para lograr los resultados de manera inmediata con éxito a largo plazo.

Empatía: habilidad de entender e identificar emociones de las demás personas y poseen un reconocimiento de sentimientos en otros poniendo el en el lugar de los demás.

Habilidades sociales: destreza desarrollada con una habilidad de ayudar a otros sin considerar o centrarse en su propio éxito, habilidad de comunicarse y construir relaciones gestionando adecuadamente los conflictos en los seres humanos.

3.2.4. Importancia

Cumple un rol fundamental en todos los aspectos de la vida especialmente en este presente estudio que va dirigido a estudiantes de nivel secundaria del ámbito educativo exclusivamente en adolescente en formación en los diferentes aspectos socioemocionales y desarrollo psicológico.

La inteligencia emocional define al uso adecuado e inteligente de las emociones, lo cual se encarga de dirigir el comportamiento y ayuda a pensar de mejor manera clara y precisa actuando de manera resiliente que se relaciona con la efectividad emocional.

3.3. Marco conceptual

Inteligencia. Capacidad de la mente humana de poder aprender, comprender, entender y tener una adecuada toma de decisiones.

Capacidad. También conocida como aptitud para desarrollar ciertas actividades cognitivas.

Cognición. Información que se percibe mediante los estímulos externos y se procesa en el cerebro para mostrar una respuesta concreta.

Autoestima. Valoración de manera positiva las acciones que hace uno mismo, se considerara también el amor propio de una misma persona.

Autoconcepto. Capacidad de una persona para describirse de su propia personalidad e imagen personal.

Intrapersonal. la capacidad y habilidad de auto reconocerse como persona e identificar sus propias acciones de cómo actúa, piensa y siente.

Interpersonal. La relación de dos personas o más personas frente a aspectos de interés del individuo utilizando la comunicación e intercambiar conocimientos o experiencias.

Adaptabilidad. Capacidad de adaptarse según exigencias de su entorno de las personas en su contexto que acciona en sus actividades que realiza.

Estrés. Reacción o sentimiento de tensión física y emocional frente a pensamiento que le puede hacer sentir nervioso, frustrado o estado de ira, lo cual desafía al cuerpo y mente.

Estados emocionales. Reacciones psicológicas frente a estímulos de diferentes indoles internos y externos.

Impulsos. Comportamientos específicos con dificultades de controlar las emociones.

IV. METODOLOGÍA

La investigación está basada en un enfoque cuantitativo, según especificaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014), donde menciona el enfoque cuantitativo realizar una medición numérica y mostrarse en la estadística descriptiva, e identificar los niveles de conducta.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

El estudio según su propósito es de tipo básica, señala Landeau (2007) es identificada y notable como pura o teórica con la finalidad de generar nuevos conocimientos según el estudio sin realizar aplicación práctica.

Su nivel de estudio de investigación, pertenece a nivel descriptivo y busca identificar peculiaridades transcendentales de análisis, en donde describe una población Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.2. Diseño de Investigación

Tiene un diseño descriptivo simple no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la finalidad de medir u obtener información del objetivo de estudio según variable.

De acuerdo a la investigación la variable de estudio es de tipo no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiesta que la investigación no experimental es aquel que se realiza sin la manipulación de variable de manera intencional del objeto de estudio.

La fórmula es la siguiente:

$$\boxed{M - O}$$

M = Muestra 108 estudiantes de secundaria

O = Variable: inteligencia emocional

4.3. Hipótesis general y específicas

No cuenta con hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo simple.

4.4. Identificación de variables

Inteligencia emocional

4.5. Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Según BarOn (1997,2000), la inteligencia emocional se conceptualiza como una estructura de destrezas y habilidades del aspecto emocional, tanto como personal e interpersonal, desarrollando la capacidad para el desenvolvimiento y exigencias de la vida natural, la inteligencia emocional también se define	La problemática de la variable inteligencia emocional se operacionaliza con las dimensiones del componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de	D.1: componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Emocional de sí mismo. • Asertividad. • Autoconcepto. • Autorrealización. • Independencia. 	Ordinal
			D.2: componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Relaciones Interpersonales. • Responsabilidad social. 	

	<p>como un factor importante y esencial para encaminar al éxito personal que incluye directamente al bienestar emocional, las personas emocionalmente inteligentes son altamente capaces de identificar y expresar sus propios sentimientos y emociones, quienes poseen una autoestima positiva son capaces de relacionarse entre pares y llevar una vida acertada.</p>	<p>adaptabilidad, componente del manejo del estrés y el componente del estado de ánimo, las dimensiones están conformadas por sus indicadores para determinar la evaluación de la inteligencia emocional de las personas.</p>	<p>D.3: componente de adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de Problemas. • Prueba de la Realidad. • Flexibilidad. 	
			<p>D.4: componente del manejo del estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al Estrés. • Control de Impulsos. 	
			<p>D.5: componente del estado de ánimo general</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad. • Optimismo. 	

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

La población del presente estudio está constituida por un grupo de estudiantes. Según Arias (2012, p.81) que conforman un conjunto de grupos con características comunes aquellos que serán para obtener conclusiones del estudio. El conjunto de población está establecido por 150 estudiantes de secundaria.

4.6.2. Muestra

Según Palella y Martins (2008 p.93), define que la muestra de estudio es una parte de la población en general donde se muestra una cifra más exacta. La muestra de estudio está conformada según operación finita por 108 estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{144.06}{1.3329}$$

$$n = 108.08$$

$$n = 108 \quad N=150$$

Fracción porcentual:

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{108 \times 100}{150}$$

$$Fp = 72\%$$

4.6.3. Muestreo

El muestreo de la investigación del presente estudio es de muestreo probabilístico aleatorio simple.

4.7. Técnicas e instrumento de recolección de información

4.7.1. Técnica

En el presente trabajo de investigación cuya técnica que se empleará para la recolección de datos mediante la encuesta aprovechando el entorno virtual, en donde los estudiantes de secundaria llenan el instrumento evaluativo mediante el formulario de Google de manera virtual.

En ese sentido cabe aclarar que se realizaron las gestiones con el director de la Institución Educativa para poder aplicar el instrumento y aprobación por parte de los padres de familia.

4.7.2. Instrumento.

El instrumento empleado para el recojo de datos:

Nombre	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto - Canadá
Objetivo	: Describir el nivel de inteligencia emocional
Adaptación	: Ugarriza y Pajares (2005)
Procedencia	: Perú
Aplicación	: Individual y colectivo / físico o virtual a niños y adolescentes entre 7 y 18 años de edad
Duración	: 20 a 25 minutos
Ítems	: 60 preguntas
Dimensiones	: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.
Descripción	: El cuestionario de inteligencia emocional de BarOn cuestionario que se emplea para realizar un test de inteligencia emocional en niños y adolescentes de 7 y 18 años de edad, instrumento que se aplica de manera individual y colectiva que puede ser aplicada en físico o virtual, el instrumento original consta de 133 ítems, el adaptado a

la versión peruana de tipo Likert por Ugarriza y Pajares está constituida por 60 ítems, que también evalúa las 5 dimensiones, Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento que se aplica en el trabajo de investigación del estudio en la muestra se encuentra validada y es de carácter confiable, en ese sentido el instrumento no requiere revisión por expertos o sometido a los procesos de validación. Instrumento que fue revisado por Ugarriza (2005).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

El procesamiento de la información y la base de datos se empleó el software Microsoft Office Excel 2016.

El procesamiento y análisis de los datos se utilizó para cada categoría las frecuencias y los porcentajes.

V. RESULTADOS

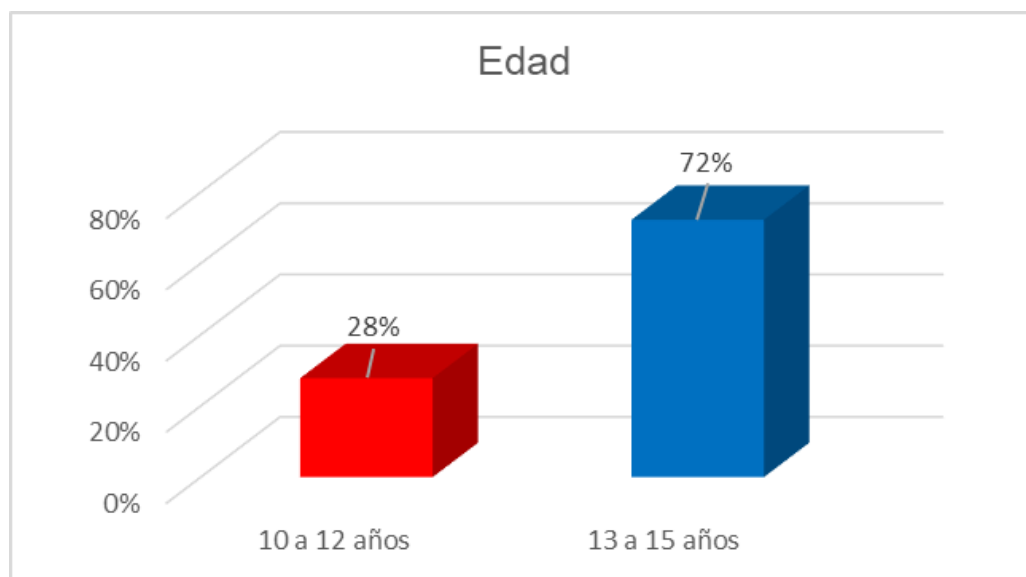
5.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 1: Edad de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10 a 12 años	30	28%
13 a 15 años	78	72%
Total	108	100%

Origen: Instrumento de investigación

Figura N° 1: Edad de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.



Origen: Instrumento de investigación

Tabla N° 2: Sexo de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	50	46%
Femenino	58	54%
Total	108	100%

Figura N° 2: Sexo de los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

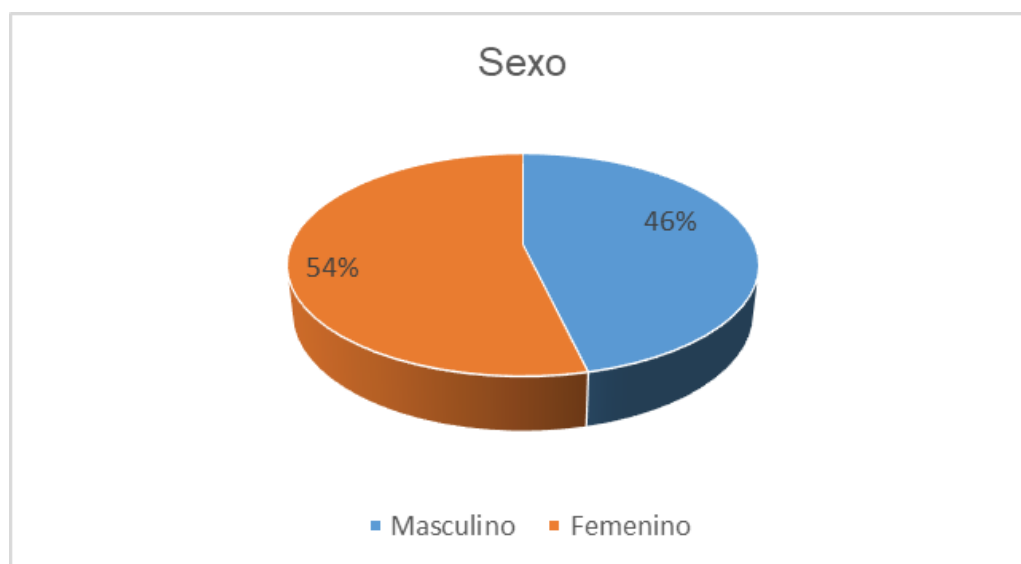


Tabla N° 3: Dimensión 1 componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[22-24]	0	0%
Alta	[18-21]	12	11%
Promedio	[14-17]	38	35%
Baja	[10-13]	45	42%
Muy baja	[6-9]	13	12%
Total		108	100%

Media aritmética: 13.14

Figura N° 3: Dimensión 1 componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

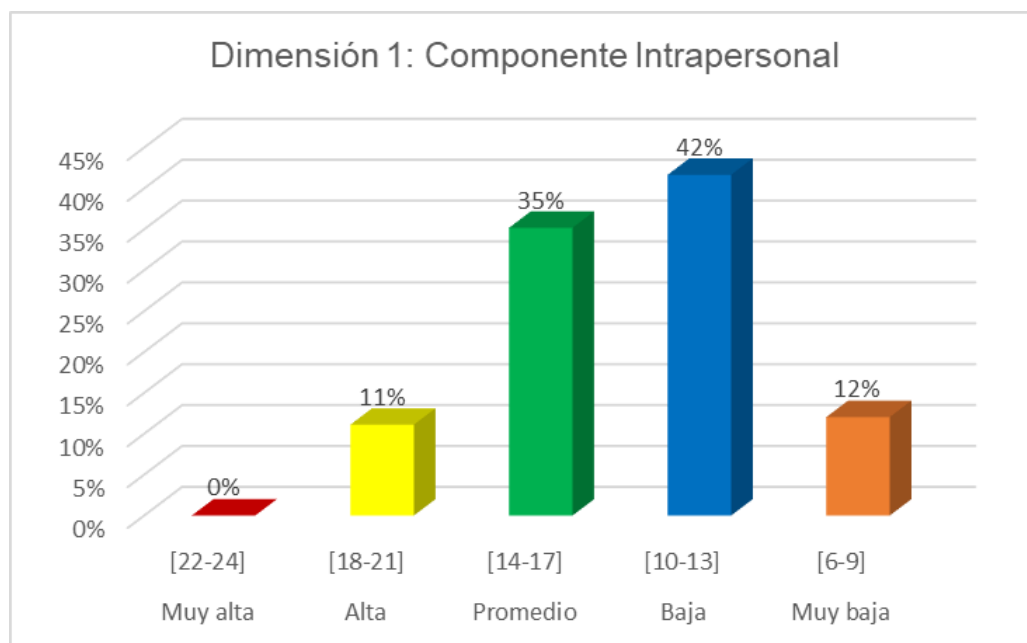


Tabla N° 4: Dimensión 2 componente interpersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[40-48]	19	18%
Alta	[33-39]	62	57%
Promedio	[26-32]	22	20%
Baja	[19-25]	5	5%
Muy baja	[12-18]	0	0%
Total		108	100%

Media aritmética: 35.37

Figura N° 4: Dimensión 2 componente interpersonal de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

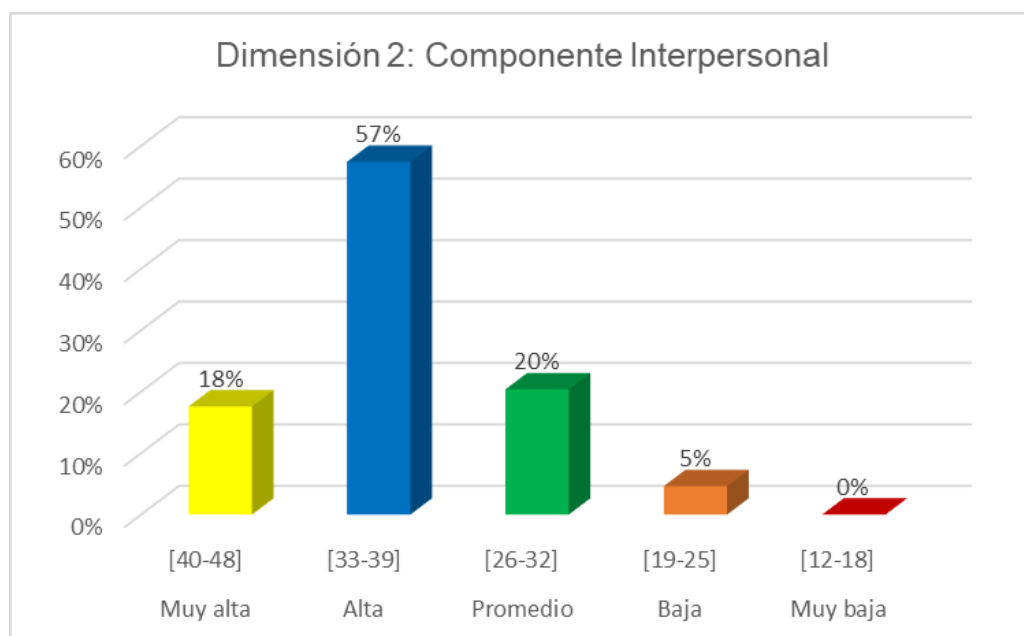


Tabla N° 5: Dimensión 3 componente de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[35-40]	8	7%
Alta	[29-34]	46	43%
Promedio	[23-28]	41	38%
Baja	[17-22]	8	7%
Muy baja	[10-16]	5	5%
Total		108	100%

Media aritmética: 27.75

Figura N° 5: Dimensión 3 componente de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

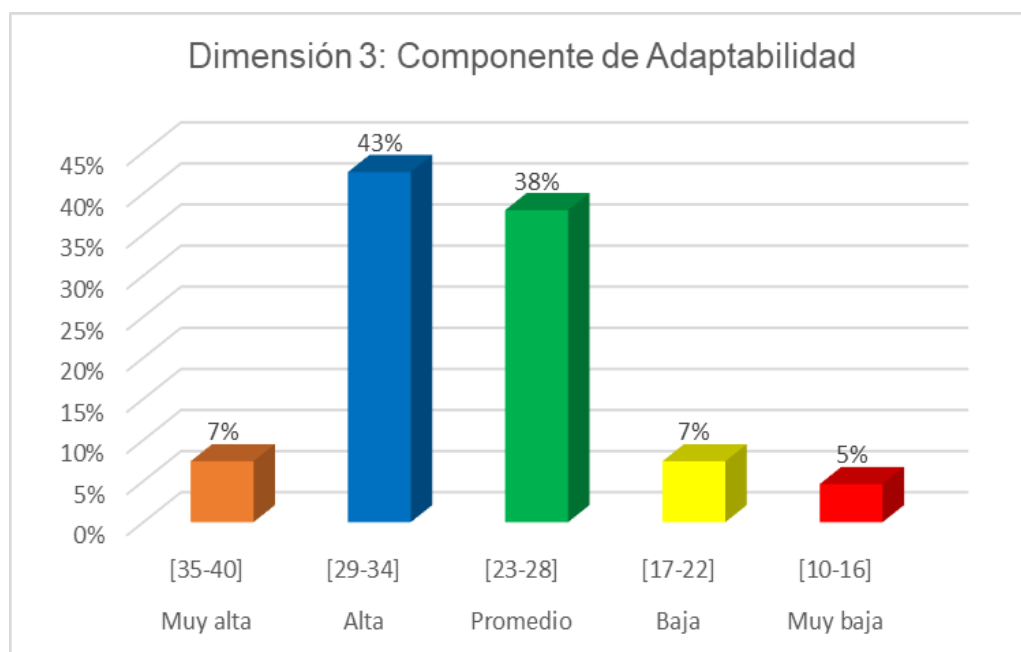


Tabla N° 6: Dimensión 4 componente del manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[40-48]	0	0%
Alta	[33-39]	9	8%
Promedio	[26-32]	44	41%
Baja	[19-25]	48	44%
Muy baja	[12-18]	7	6%
Total		108	100%

Media aritmética: 25.48

Figura N° 6: Dimensión 4 componente del manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

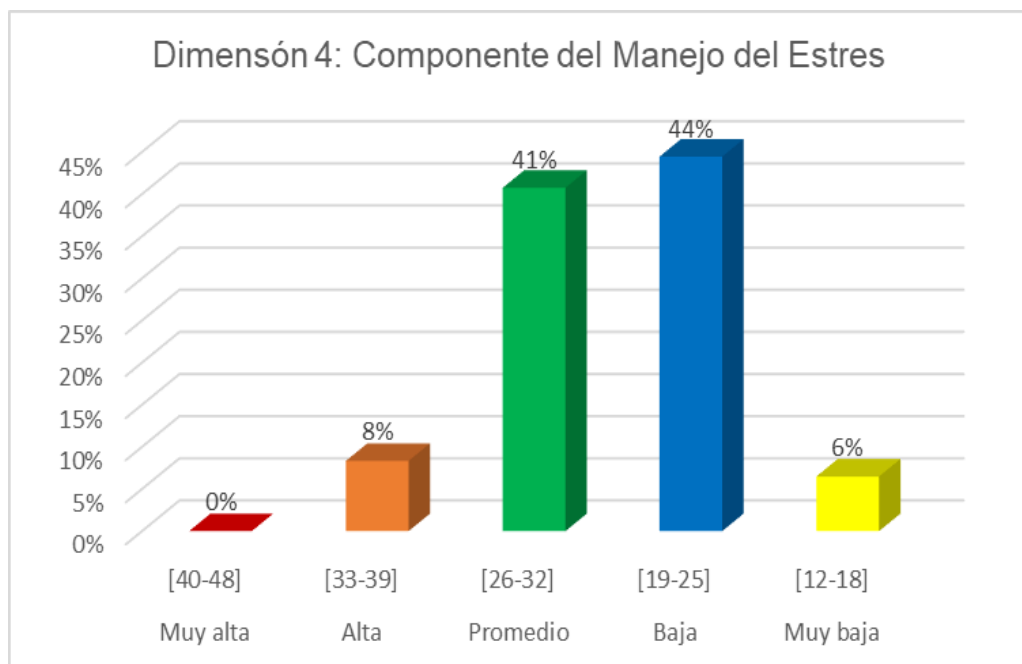


Tabla N° 7: Dimensión 5 componente del estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[68-80]	9	8%
Alta	[56-67]	44	41%
Promedio	[44-55]	42	39%
Baja	[32-43]	11	10%
Muy baja	[20-31]	2	2%
Total		108	100%

Media aritmética: 54.85

Figura N° 7: Dimensión 5 componente del estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

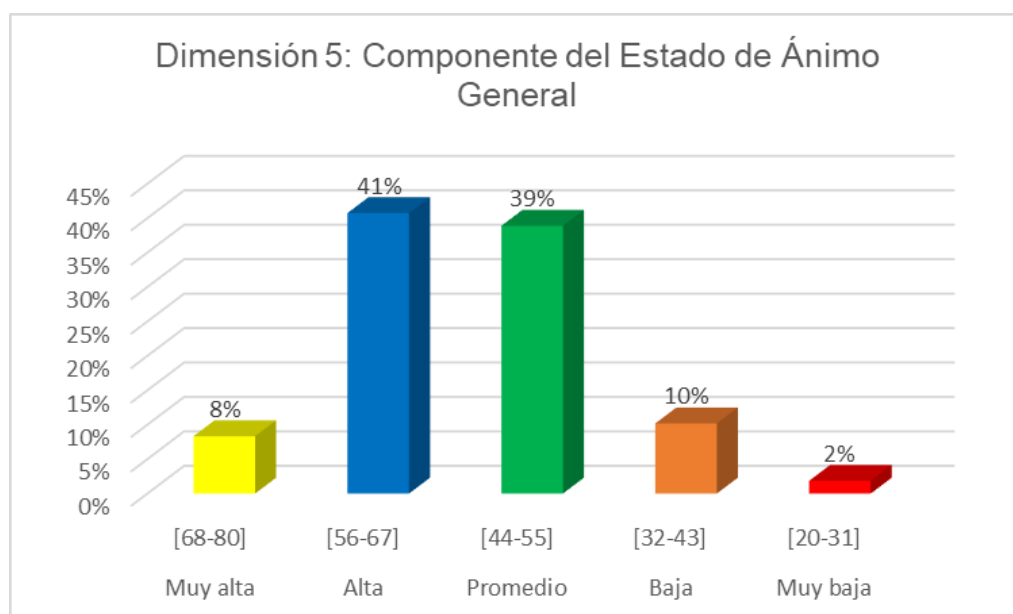
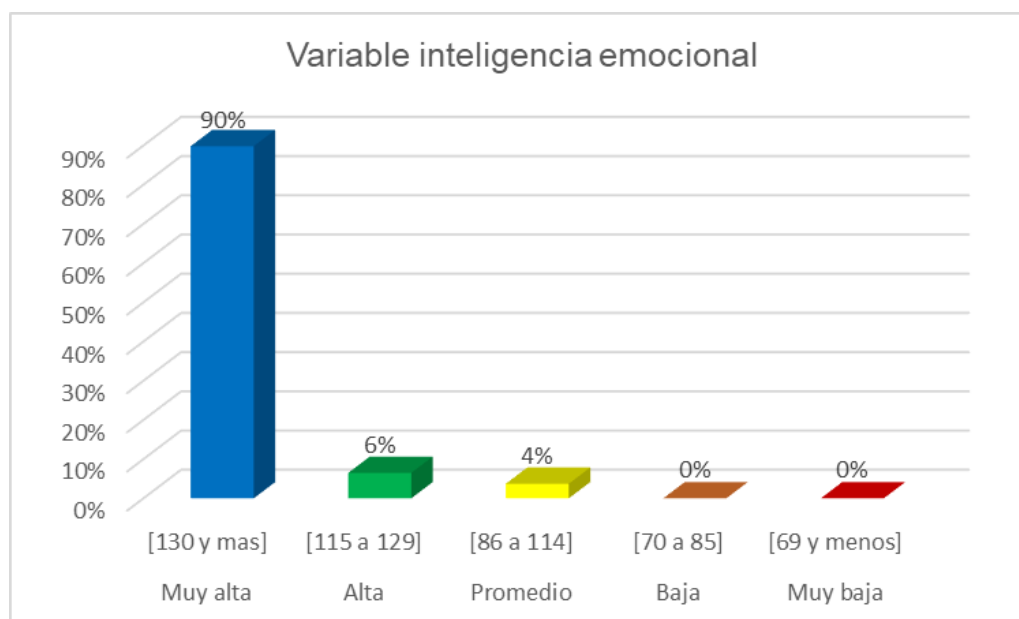


Tabla N° 8: Variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	[130 y más]	97	90%
Alta	[115 a 129]	7	6%
Promedio	[86 a 114]	4	4%
Baja	[70 a 85]	0	0%
Muy baja	[69 y menos]	0	0%
Total		108	100%

Media aritmética: 156.59

Figura N° 8: Variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.



5.2. Interpretación de los Resultados

Según los resultados obtenidos en la muestra de estudio, se detalla de la siguiente manera con la interpretación respectiva.

1. En la tabla y figura N° 1 de variable de caracterización que corresponde a las edades del presente estudio, lo cual se observa que el 28% (30/108) tienen edades de 10 a 12 años, y el 72% (78/108) tienen edades de 13 a 15 años.
2. En la tabla y figura N° 2 que corresponde al sexo en los participantes de la Institución Educativa “Colegio Concertado Solaris”, se visualiza el 46% (50/108) pertenece al sexo masculino, y el 54% (58/108) son de sexo femenino.
3. En la tabla y figura N° 3 de la dimensión del componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional se visualiza que el 0% (0/108) se ubica en la categoría muy alta en cuanto a inteligencia emocional, asimismo el 11% (12/108) se sitúa en la categoría alta con referencia a inteligencia emocional, del mismo modo el 35% (38/108) se encuentra en la categoría promedio de inteligencia emocional, por otro lado el 42% (45/108) se halla en la categoría baja en aspecto de inteligencia emocional, de igual forma el 12% (13/108) se precisa en la categoría muy baja, y finalmente se obtuvo una media aritmética de 13.14 que se ubica a una categoría baja de inteligencia emocional.
4. En la tabla y figura N° 4 de la dimensión interpersonal de la variable de estudio de inteligencia emocional donde se visualiza el 18% (19/108) se identifica en la categoría muy alta con respecto a inteligencia emocional, de forma similar el 57% (62/108) se coloca en un categoría alta, por otra parte el 20% (22/108) se establece en la categoría promedio, seguidamente el 5% (5/108) se determina en la categoría baja, y se obtuvo una media aritmética de 35.37 en esta dimensión hallándose en una categoría alta.

5. En la tabla y figura N° 5 de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, en donde se visualiza que el 7% (8/108) se encuentra en una categoría muy alta, de la misma manera el 43% (46/108) corresponde a una categoría alta, asimismo el 38% (41/108) de la muestra de estudio se ubica en una categoría promedio, de igual forma se obtiene el 7% (8/108) se sitúa en la categoría baja, finalmente el 5% (5/108) se muestra en la categoría muy baja, y se obtiene una media aritmética de 27.75 lo cual se ubica en una categoría alta.

6. En la tabla y figura N° 6 de la dimensión del manejo del estrés de la variable del presente estudio de inteligencia emocional donde se percibe los siguientes resultados, el 0% (0/108) se muestra en una categoría muy alta, por ende 8% (9/108) se especifica en la categoría alta, dado que el 41% (44/108) se ubican según el estudio realizado en la categoría promedio, de tal manera que el 44% (48/108) se muestran en la categorial baja, y el 6% (7/108) se establece en la categoría muy baja con referencia a la inteligencia emocional. Finalmente se obtiene una media aritmética de un total de 25.48 por lo que se ubica en la categoría baja según el resultado consolidado.

7. En la tabla y figura N° 7 de la dimensión estado de ánimo general de la presente variable de estudio sobre inteligencia emocional, como resultado se visualiza que el 8% (9/108) se establecen en una categoría muy alta, el 41% (44/108) se sitúan en la categoría alta, asimismo el 39% (42/108) se coloca en la categoría promedio, de tal manera el 10% (11/108) se establece en la categoría baja, finalmente el 2% (2/108) de la muestra de estudio en la dimensión de estudio se ubican en la categoría muy baja de inteligencia emocional. Se obtiene la media aritmética de 54.85 en esta dimensión como resultados de estudio donde se ubica en una categoría alta.

8. En la tabla y figura N° 8 de la variable inteligencia emocional del presente estudio en estudiantes del Colegio Concertado Solaris, donde se muestra el 90% (97/108) ubicándose en la categoría muy alta, del mismo modo el 6% (7/108) se encuentra en una categoría alta, de modo que el 4% (4/108) se sitúa en la categoría promedio; en el presente estudio se obtiene una media aritmética de 156.59 lo cual se ubica en una categoría muy alta de inteligencia emocional en los estudiantes del Colegio Concertado Solaris.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

El trabajo de investigación es de un nivel 2 de investigación que corresponde a un diseño descriptivo de escala simple, del mismo modo la presente investigación no pretende la búsqueda de hipótesis de estudio, por ende, no se realizó la especificación de hipótesis de la presente investigación.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

En la investigación de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022, pertenece a un nivel de categoría muy alta obteniéndose una calificación de 156.59 de media aritmética, donde el 90% (97/108) de escolares se posicionan en la categoría muy alta, del mismo modo el 6%(7/108) se sitúa en la categoría alta, de tal manera que el 4%(4/108) se ubican en la categoría promedio de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.

El resultado recabado en la presente investigación se contradice con los estudios realizados por Chura (2019), que el 79% se muestra en una escala promedio, el 12% un nivel alto, y el 9% nivel bajo con respecto al coeficiente de inteligencia emocional. Por ende, estos resultados lo respaldan por lo que define Bar-On (1997) la inteligencia emocional como una diversidad de destrezas y habilidades que se relacionan con factores emocionales del individuo, aspectos personales que refuerza en la relación de las personas en diferentes situaciones o contextos.

Asimismo, con la investigación realizada por Dueñas (2018) se opone con los resultados en el estudio, quien obtuvo el 57.8% se caracteriza en una matriz intermedio, el 12% ubicándose en nivel bajo y un 3.4% en una escala alta en un colegio público, por ende, estos resultados son defendidos por Mayer y Salovey (1997) quienes mencionan la capacidad de percepción de los sentimientos emocionales de los demás y comprenderlos.

Los resultados obtenidos por Bautista (2021) contradice los resultados obtenidos de la presente investigación, quien obtuvo el 51.6% y se ubican en un nivel promedio, el 29% se coloca en una categoría alto, y el 6.5% resulta una escala baja en inteligencia emocional, por lo que apoya y

respalda Goleman (1995) definiendo la inteligencia emocional como la capacidad de gestionar las emociones en bien de la interacción humana.

De tal manera que en la investigación realizada por Aguilar (2021) lo cual se contrapone con los resultados, logrando obtener un 54.2% que se ubican en una categoría medio, el 39.8% se ubica en nivel alta, y el 6.0% se logra ubicar en la categoría baja, donde estos resultados son respaldados por Bisquerra (2008) donde especifica del coeficiente emocional la extensa conciencia que cuenta la persona en controlar los sentimientos de manera saludable y la conciencia conductual de la persona.

Asimismo, en la investigación realizado por Ayquipa y Palomino (2020) se contradice con los resultados obteniendo en el presente estudio, el 54.7% en un nivel adecuado, lo cual el 29.3% se muestra en la categoría baja y el 16.0% se ubica en un nivel alto en factores concernientes a inteligencia emocional, por ello suplanta en ayuda mencionando Spearman (1904) la importancia que tiene las habilidades mentales debido a ello las personas se desenvuelven mostrando una conducta adecuada.

Los resultados de los estudios de investigación como antecedente, demuestran diferencias en las escalas de coeficiente de inteligencia emocional donde se muestra en los educandos, siendo la consolidación en un nivel de escala promedio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a. CONCLUSIONES

La información recabada en el presente estudio de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022, se detalla en las siguientes conclusiones.

- Primera** Se logró describir el nivel de inteligencia emocional a nivel general lo cual existe una escala de IE muy alta en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022. Resulta que el 90% (97/108) es de un nivel muy alto en inteligencia emocional, por otra parte, el 6% (7/108) se muestra en una categoría alta, de forma similar el 4% (4/108) se precisa que se encuentra en un nivel promedio de inteligencia emocional en escolares de secundaria.
- Segundo** Se logró describir el nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022 se posiciona en un nivel bajo, por lo que el 42% (45/108) se ubican en la categoría baja, como también el 35% (38/108) se hallan en una categoría promedio, del mismo modo en la categoría muy baja se muestran el 12% (13/108) de inteligencia emocional, asimismo el 11% (12/108) se muestra en una categoría alta de inteligencia emocional.
- Tercero** Se logró describir el nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022 es de nivel alto, de tal manera que el 57% (62/108) se sitúan en una categoría alta, asimismo el 20% (22/108) se encuentra en una categoría promedio, el 18% (19/108) se muestran en una categoría muy alta, el 5% (5/108) se categorizan en nivel baja en inteligencia emocional.

- Cuarto** Se logró describir el nivel de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022 es de nivel alto, de tal manera que el 43% (46/108) se encuentran en una categoría alto, dado que el 38% (41/108) se ubica en la categoría promedio, el 7% (8/108) se ubica en una categoría muy alta, seguidamente en la data se muestra el 7% (8/108) ubicándose en la categoría baja, y el 5% (5/108) se ubica en la categoría muy baja referente a inteligencia emocional en escolares de secundaria.
- Quinto** Se logró describir el nivel de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022 es de nivel baja, por lo que el 44% (48/108) pertenece a la categoría baja, el 41% (44/108) se muestra en la categoría promedio, del mismo modo el 8% (9/108) se ubica en la categoría alta, el 6% (7/108) se sitúan en la categoría muy baja.
- Sexto** Se logró describir el nivel de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022 lo cual corresponde al nivel alto, de tal manera el 41% (44/108) se ubica en un nivel alto, el 39% (42/108) se posicionan en una categoría promedio, el 10% (11/108) se encuentran en la categoría baja, el 8% (9/108) se muestran en la categoría muy alta, y el 2% (2/108) se sitúa en la categoría muy baja.

a. RECOMENDACIONES

Se recomienda considerar la variable de estudio y los datos obtenidos en este trabajo de investigación a las futuras investigaciones, asimismo para realizar la medición de la inteligencia emocional se hallan demás instrumentos que cumplen las mismas funciones que permiten recabar información al respecto, encontrando mayor destreza, ampliando la investigación en el campo del conocimiento del estudio.

Se recomienda a la institución educativa la implementación de programas y talleres con otras instituciones en desarrollo de inteligencia emocional en los adolescentes en mejora de las competencias socioemocionales educativas, acción que es redireccionada a estudiantes y educadores para fortalecer su habilidad y capacidad emocional, de esa forma se contribuirá en la formación integral que los permitirá desenvolverse de manera eficaz tanto académicamente y profesionalmente, de la misma manera promocionar la importancia que tiene la inteligencia emocional que complementa una herramienta eficaz en la formación académica y de la salud psíquica.

Asimismo, se recomienda implementar las prácticas de relajación en la comunidad educativa, debido a que se encuentran con actividades recargadas día a día con labores que desarrollan los escolares, y por ende se sugiere realizar ejercicios, pausas activas para desarrollar un mejor manejo del estrés y gozar de buen estado de ánimo, estas actividades beneficiaran a los educandos y educadores.

Se recomienda a los usuarios de la institución educativa reconocer sus propios sentimientos, emociones y gestionarlas de manera adecuada aplicando la gestión de emociones lo cual fomentará una buena relación interpersonal.

En lo que concierne manejo de estrés se recomienda realizar actividades relajantes expresar y aceptar sus propias emociones sin reprimirlas, lo que permitirá mejorar las habilidades socio emocionales y su relación con los demás.

En el aspecto estado de ánimo general se recomienda a los escolares expresar sus sentimientos y emociones, dado que se encuentran atravesando cambios psicosociales por la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antares, C. (2015). Colegio Antares. La guía de la inteligencia emocional. Artículo científico. <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>.
- Aguilar, C. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “San Carlos”- Bambamarca 2021*. [Para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/1304/3/Carmen%20Rosa%20Aguilar%20Cortez%20%281%29.pdf>.
- Allcca, V., y Ccente, E. (2019). *Inteligencia emocional y nivel de autoestima de los adolescentes del 4to año de secundaria de la I.E. “Manuel Vivanco Altamirano”, Andahuaylas - Apurímac, año 2018*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de enfermería en salud mental]. <https://1library.co/document/zwvjwjlq-inteligencia-emocional-autoestima-adolescentes-secundaria-altamirano-andahuaylas-apurimac.html>.
- Auccapuclla, E., y Boza, Y. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa Yauli – Huancavelica, 2020*. [Para optar Título profesional de Psicólogo]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1952/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arias, S. (2017). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico*. [para optar título profesional en psicología]. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14884/TG-4019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Ayquipa, J., y Palomino, S. (2020). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una institución educativa estatal del nivel secundario, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. [Para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/801/1/Sara%20Clarita%20Palomino%20Ramos.pdf>.
- Broc, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria*. [Departamento de orientación del IES Luis Buñuel]. Universidad de Zaragoza, España.
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/25195/19998>.
- Bautista, L. (2021). *Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021*. [Para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1133/1/TESIS%20%20LIZBETH%20LIDIA%20BAUTISTA%20QUISPE.pdf>.
- BarOn, R. (1997). Teoría de la inteligencia emocional
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>.
- Bisquerra, R. (2008). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>.
- Bericat, E. (2012). Artículo sobre emociones. Universidad Sevilla, España.
https://www.researchgate.net/publication/289533967_Emociones.
- Chacha, J. (2017). *Autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. [Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica]. Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25489/1/Autoconcepto%20e%20Inteligencia%20Emocional.pdf>.

Chura, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019*. [Para optar Título profesional de Psicólogo]. Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1097/TESSIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cruz, G. (2020). *Inteligencia emocional y proactividad en estudiantes de secundaria, lima – 2019*. [Para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/720/3/Guillermo%20Cruz%20Yaranga.pdf>.

Cattell, R., y Carroll, J. (1963, 1993). Modelo de inteligencia. <https://www.aiteco.com/modelo-de-inteligencia-cattell-horn-carrol-chc/>.

Diaz, N., y Rendos, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*. [Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>.

Dueñas, K. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de una institución secundaria pública y una institución secundaria privada, Arequipa*. [Para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6548/Due%C3%B1as%20Arias%20Katia%20Isabel.pdf?sequence=1>.

Enciso, N., y Zapata, A. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución*

Educativa N° 52181 Básica Regular Señor de los Milagros, Puerto Maldonado. [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4117/Nat_aly_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

Goleman, D. (1995). Teoría de la inteligencia empocional. https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman_1.pdf.

Gardner, H. (1983). Inteligencias múltiples. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>.

García, C. (2020). Revista Cubana de educación superior, art. original. inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015.

Huayllani, M., y Valer, K. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Carabayllo - Lima 2019.* [Para Optar Título Profesional de Psicólogo]. Repositorio de la Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2330/TESSIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.

Loa, A. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020.* [Tesis desarrollada

para optar el Título de Licenciada en Psicología].
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1173/1/Aneris%20Rosmery%20Loa%20Sayago.pdf>.

Mamani, K. (2020). *Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019*. [para optar el título profesional DE Licenciada en Psicología].
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Mayer, J., y Salovey, P. (1997). Teoría de la Inteligencia emocional.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>.

Ortiz, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*. [Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Psicología. Educativa, Orientación Vocacional y Familiar]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>.

Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017*. [Tesis para obtener el título profesional de psicología]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10679/pozo_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Regader, B. (2020). Artículo de inteligencia emocional.
<https://psicologiymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>.

Quintana, L. (2021), *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Talavera, Apurímac – 2020*. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en

Psicología].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1231/1/Liseth%20Katerin%20Quintana%20Molero.pdf>.

Silva, D., y Abanto, C. (2021). *Inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de un colegio público de la ciudad de Cajamarca – 2021*. [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de Licenciados en Psicología]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad de Psicología. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1715/SILVA%2C%20D.%20y%20ABANTO%2C%20C.%20%282021%29%20%20INFORME%20DE%20TESIS..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sánchez, A., y Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de surquillo*. [tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Siaguas, V. (2019). *Creatividad e inteligencia emocional en adolescentes*. [Para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/508/1/SIGUAS%20MENESES%20VICTOR.pdf>.

Spearman, C. (1904). Teoría de la inteligencia. <https://es.scribd.com/document/425977515/Charles-Spearman>.

SixSeconds, H. (2018). Inteligencia emocional en aspectos de habilidades y toma de decisiones mundial. <https://esp.6seconds.org/2018/09/17/soh/>.

Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>.

UNICEF, A., L., C. (2020). El distanciamiento social y su impacto en la salud mental de los adolescentes. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>.

Valenzuela, C. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. [artículo, Revista electrónica educare]. Universidad Nacional de Costa Rica. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582018000300228&script=sci_arttext.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. “COLEGIO CONCERTADO SOLARIS”, SAN JERÓNIMO APURÍMAC – 2022

Responsables: Fredy Hurtado Pacheco

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	MOTODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?</p> <p>Problemas específicos P.E. 1: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente intrapersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado</p>	<p>Objetivo general Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p> <p>Objetivos específicos O.E. 1: Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente intrapersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado</p>	<p>Hipótesis general No necesita la formulación de hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo simple.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Componente intrapersonal. - D.2: Componente interpersonal. - D.3: Componente de adaptabilidad. - D.4: Componente del manejo del estrés. - D.5: Componente del estado de ánimo general. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo simple</p> <p>Población: La población de estudio está constituida por 150 estudiantes de secundaria de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p> <p>Muestra: El estudio de la muestra está constituida de</p>

<p>Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?</p> <p>P.E. 2: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente interpersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?</p> <p>P.E. 3: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente de adaptabilidad en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?</p> <p>P.E. 4: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el</p>	<p>Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p> <p>O.E. 2: Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente interpersonal en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p> <p>O.E. 3: Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente de adaptabilidad en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p>			<p>108 estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Prueba psicométrica</p> <p>Instrumento: Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas y gráficos</p>
---	---	--	--	---

<p>componente del manejo del estrés en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?</p> <p>P.E. 5: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente del estado de ánimo general en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022?</p>	<p>O.E. 4: Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente del manejo del estrés en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p> <p>O.E. 5: Describir el nivel de inteligencia emocional en el componente del estado de ánimo general en estudiantes de la I.E. “Colegio Concertado Solaris”, San Jerónimo Apurímac – 2022.</p>			
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				

8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				

30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				

49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60. Me gusta la forma como me veo.				

Fuente Ugarriza

84	2	12	3	3	3	1	1	4	2	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	2	4	2	1	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4						
85	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
86	2	12	4	3	2	4	4	1	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4						
87	1	12	2	2	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	4	4							
88	2	12	2	2	2	2	1	1	2	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3
89	2	12	2	1	4	1	1	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	2	4	1	2	2	3	3	4	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1		
90	2	15	2	1	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3				
91	1	12	4	2	1	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1	4	4						
92	1	13	1	1	4	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	1	2	4	3				
93	1	13	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	3	2	4	1	4	2	3	3	2	3	3			
94	1	13	1	1	1	1	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	3	3	4	3	2	4	4				
95	2	13	3	2	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4				
96	2	12	3	1	1	2	2	2	2	4	3	4	4	1	3	1	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3						
97	2	13	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	1	3	2	2	2	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3			
98	1	14	1	1	1	1	4	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2	2	1	1	4	1	4	2	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1				
99	2	13	4	4	1	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4					
100	2	12	2	1	3	3	1	1	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	1	4	4	3	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2						
101	2	14	2	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	3	2	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	1	4	4	1	4	4				
102	1	13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	2	2	2				
103	1	12	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3				
104	1	13	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4				
105	1	12	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2				
106	1	12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	4	3	4	4	1	4	4				
107	2	12	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4			
108	2	13	1	1	1	1	1	4	1	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3			

Anexo 4. Evidencias fotográficas

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "COLEGIO
CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO APURÍMAC – 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Fredy Hurtado Pacheco

Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Colegio Concertado Solaris", San Jerónimo. Al participar del estudio, deberá resolver la escala de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar la encuesta del presente estudio de la escala de inteligencia emocional denominada inventario de cociente emocional de BaRon ICE: NA, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 a 25 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es de carácter reservado por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y acepto, voluntariamente, la participación de mi menor hijo (a) del presente estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, asimismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 24 de febrero del 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: *Malca Sullca Alcega*

DNI: *31190204*

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Yerlany Yarith Mauraylle Lenguaudi

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "COLEGIO CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO APURÍMAC – 2022"; en ese sentido quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparece en el cuestionario, solo debes solicitar ayuda para la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: () (No)

Lugar: San Jerónimo

Fecha: 24 de febrero del 2022


FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN
NOMBRE Yerlany Yarith Mauraylle Lenguaudi

Solicitud de permiso para la aplicación de instrumento



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

Mg. ARTEMIO CASAVERDE VILLEGAS

DIRECTOR DE LA I.E. "COLEGIO CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO

Yo, **Fredy Hurtado Pacheco** identificado con DNI N° 47088056, estudiante del programa de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo.

Que, siendo requisito indispensable la aplicación del instrumento de recojo de datos para el proceso estadístico y culminar la investigación cuyo título: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "COLEGIO CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO APURÍMAC – 2022", a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología. En ese sentido de manera muy especial solicito a su persona autorización y difusión del link del formulario virtual para la aplicación del instrumento de recojo de información, a cada una de las unidades de análisis que confirman la muestra de estudio.

POR LO EXPUESTO:

Pedirle a Ud. Sr. director acceder a mi pedido por ser de Justicia.

Andahuaylas, 18 de febrero del 2022

.....
Fredy Hurtado Pacheco
DNI N° 47088056

Constancia de aplicación



COLEGIO CONCERTADO SOLARIS
"SOMOS UNA FAMILIA QUE YA VIVIMOS EL BICENTENARIO"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. N° 55006-20 "COLEGIO CONCERTADO SOLARIS" DE SUYLLUACCA- JURISDICCION DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS Y REGIÓN APURÍMAC.

HACE CONSTAR:

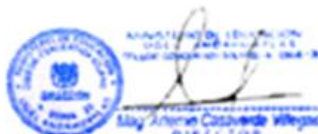
Que, el Sr. **FREDY HURTADO PACHECO** identificado con DNI. N° 47086056, bachiller de la escuela profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, en mi condición de director doy constancia que se ha ejecutado la aplicación del instrumento de recolección de datos: Inventario de cociente emocional de Bar-On ICE, cuyo trabajo de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "COLEGIO CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO APURÍMAC – 2022", acción que se ejecutó en el mes de febrero del 2022, mostrando responsabilidad e interés por el logro de dicha investigación.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viere por conveniente.

Suylluacca, 28 de febrero del 2022

Atentamente:

C.c. Archivo
Director



ORIGINAL

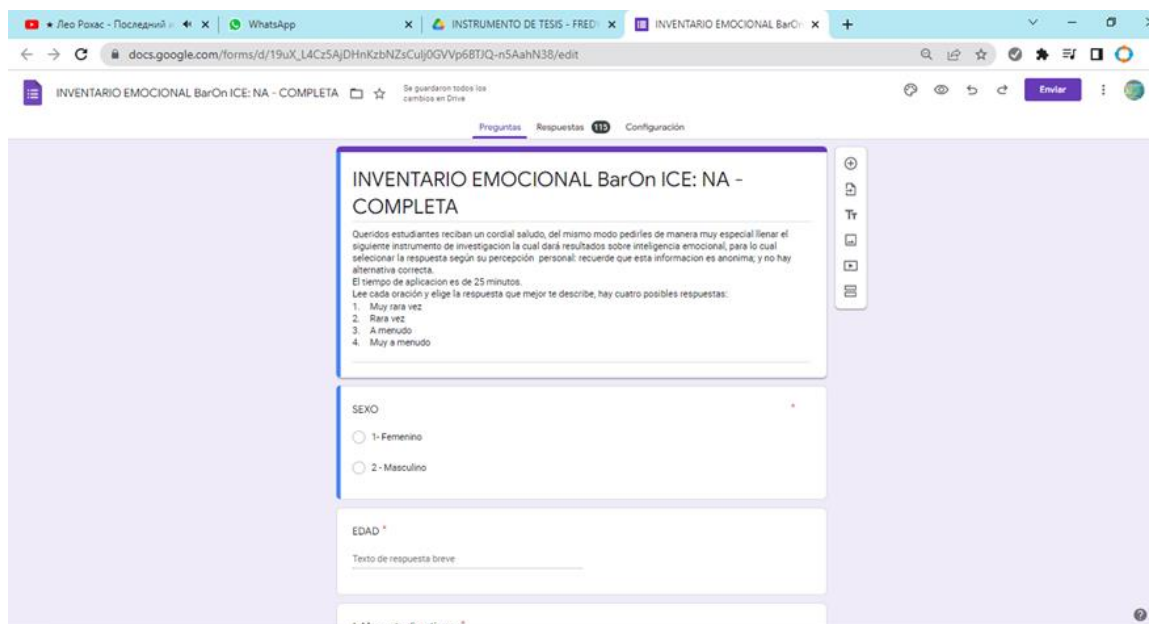
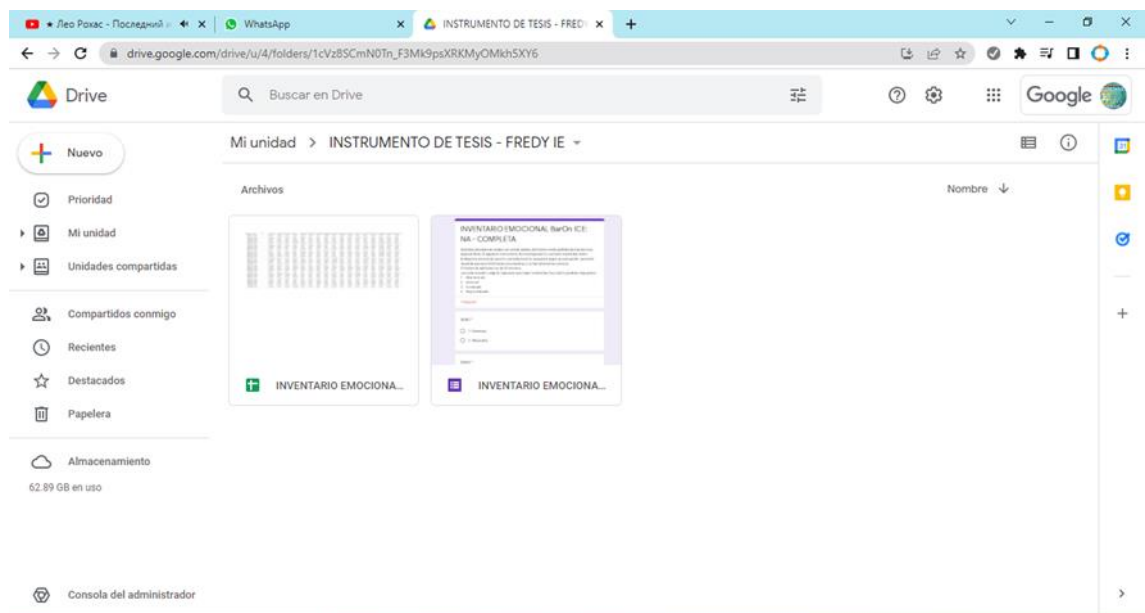


Comunicado - CCS

Estimados Padres de Familia del Colegio SOLARIS, mediante el presente se les comunica que habiendo recibido la solicitud de aplicación de una **encuesta virtual anónima y confidencial** a los estudiantes del colegio para el trabajo de investigación titulado **INTELIGENCIA EMOCIONAL**, se les envía el link de la encuesta, agradeciendo la colaboración respondiendo en la brevedad posible.

- ❖ **ALERTA:** Los resultados de dicha encuesta nos servirán para fortalecer las habilidades psicosociales de los estudiantes y se reforzará en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Cualquier consulta adicional comunicarse con el Sr. Fredy *al WhatsApp 963134083*.

LA DIRECCIÓN - CCS



docs.google.com/forms/d/19uX_L4Cz5AjDhNkzBNzScuj0GVVp68TJQ-n5AahN38/edit

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11 Configuración

3 - A menudo

4 - Muy a menudo

59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada *

1 - Muy rara vez

2 - Rara vez

3 - A menudo

4 - Muy a menudo

60. Me gusta la forma como me veo. *

1 - Muy rara vez

2 - Rara vez

3 - A menudo

4 - Muy a menudo

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.
"COLEGIO CONCERTADO SOLARIS", SAN JERÓNIMO APURÍMAC
- 2022"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%