



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

"NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA  
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN  
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
CRISTOBAL BENQUE DEL DISTRITO DE COLCAMAR, AÑO  
2021"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

BACH. JULI JUDINA ANAHUA ZAPANA

BACH. MARTHA JIMENEZ MENDOZA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DRA. JUANA MARCOS ROMERO

CÓDIGO ORCID N°0000000205452386

CHINCHA – PERÚ

2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 27 de agosto del 2021

**Dr. GIORGIO AQUIJE CARDENAS**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Presente. -**

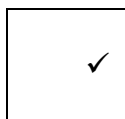
De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: Juli Judina Anahua Zapana y Martha Jimenez Mendoza, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar la tesis titulada:

**“Nivel de Ansiedad y su relación con la motivación para el aprendizaje escolar, en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, Año 2021”**

que luego de revisada fue:

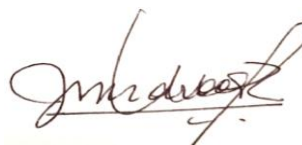
APROBADA



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



---

Dra. Juana María Marcos Romero  
Código ORCID: 0000000205452386

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Juli Judina Anahua Zapana, identificado(a) con DNI N° 47662023 Y Martha Jiménez Mendoza, identificado(a) con DNI N° 43295433, en nuestra condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Nivel de ansiedad y su relación con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

**16%**

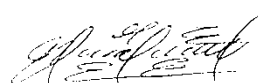
Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 14 de septiembre de 2022.



-----  
Bach. Juli Judina Anahua Zapana

DNI N° 47662023



-----  
Bach. Martha Jiménez Mendoza

DNI N° 43295433

## **DEDICATORIA**

Dedicado primeramente a Dios, nuestro padre protector, quien nos permite gozar de una vida saludable. También, a nuestros padres quienes nos acompañaron de principio a fin en el sendero profesional, impulsándonos a seguir adelante. A mis compañeros con quienes compartimos diversos conocimientos. A nosotras mismas, por perseverar constantemente y lograr el sueño profesional a pesar de las adversidades.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros docentes, quienes realmente dejaron huella en nuestro conocimiento, brindando la oportunidad de aprendizaje. A la Universidad Autónoma de Ica, por acogernos en su casa superior de estudios a la cual pertenecemos. A nuestra asesora, quien en todo momento fomentó nuestro interés por la línea de investigación. A nosotras mismas, ya que, apostamos por nuestra formación profesional.

## RESUMEN

La presente investigación titulada "nivel de ansiedad y su relación con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021", el cual tiene por objetivo determinar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

Para ello, se ha empleado un diseño metodológico no experimental, de tipo básico o fundamental, nivel relacional, enfoque transversal y cuantitativo.

Como población se ha considerado a los 66 alumnos del nivel secundario de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021, optándose por una muestra censal no probabilística.

En relación a los resultados, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

**Palabras clave:** ansiedad, motivación, aprendizaje, extrínseco, intrínseco, trascendental.

## ABSTRACT

The present investigation entitled "anxiety level and its relationship with the motivation for school learning in fifth grade students of the IE Cristóbal Benque of the Colcamar District, year 2021", which aims to determine how the level is related Anxiety and Motivation for School Learning in EI Fifth Grade Secondary Students Cristóbal Benque from the District of Colcamar, year 2021.

For this, a non-experimental methodological design has been used, of a basic or fundamental type, relational level, cross-sectional and quantitative approach.

As a population, the 66 students of the secondary level of the I.E. Cristóbal Benque of the District of Colcamar, year 2021, opting for a non-probabilistic census sample.

Regarding the results, it has been possible to verify that the level of anxiety is significantly related to the motivation for school learning in students of the fifth grade of secondary school of the I.E. Cristóbal Benque from the Colcamar District, year 2021.

**Keywords:** anxiety, motivation, learning, extrinsic, intrinsic, transcendental.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción del Problema.....	15
1.2 Pregunta de Investigación General.....	16
1.3 Preguntas de Investigación Específicas.....	17
1.4 Objetivo General.....	17
1.5 Objetivos Específicos.....	17
1.6 Justificación e importancia.....	18
1.7 Alcances y limitaciones.....	19
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Identificación de variables.....	35
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	36
3.2 Diseño de la Investigación.....	36
3.3 Hipótesis general y específicas.....	37
3.4 Identificación de las variables.....	37
3.5 Matriz de operacionalización de variables.....	38



3.6	Población - Muestra.....	42
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	42
3.8	Técnica de análisis y procesamiento de datos .....	47
IV.	RESULTADOS.....	49
4.1	Presentación de resultados .....	49
4.2	Interpretación de los resultados.....	49
V.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	83
5.1	Análisis inferencial.....	83
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	93
6.1	Comparación de resultados.....	93
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	97
	ANEXOS.....	106
	Anexo 1. Matriz de consistencia .....	107
	Anexo 2. instrumentos de recolección de datos .....	110
	Anexo 3. Base de datos.....	116
	Anexo 4. Consentimiento para la aplicación de instrumento .....	118
	Anexo 5. Evidencia fotográfica .....	119
	Anexo 6. Carta de presentación .....	120
	Anexo 7. Carta de respuesta .....	122
	Anexo 8. Constancia de aplicación de instrumento .....	123
	Anexo 9. Información de Turnitin al 28% de similitud .....	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables .....	38
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento .....	43
Tabla 3. Propiedades psicométricas del instrumento .....	43
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento .....	44
Tabla 5. Propiedades psicométricas del instrumento .....	45
Tabla 6. Sexo de los encuestados de la muestra .....	49
Tabla 7. Distribución según la presencia humor ansioso.....	50
Tabla 8. Distribución según presencia de tensión. ....	51
Tabla 9. Distribución según la presencia de medios.....	53
Tabla 10. Distribución según presencia de insomnio.....	54
Tabla 11. Distribución según las funciones intelectuales.....	56
Tabla 12. Distribución según la presencia de humor depresivo. ....	57
Tabla 13. Distribución según comportamiento durante la entrevista. ..	59
Tabla 14. Distribución según presencia de síntomas somáticos generales. ....	62
Tabla 15. Distribución según presencia de síntomas somáticos específicos.....	63
Tabla 16. Distribución según la presencia de síntomas cardiovasculares.....	65
Tabla 17. Distribución según síntomas respiratorios. ....	67
Tabla 18. Distribución según la presencia de síntomas gastrointestinales.....	68

Tabla 19. Distribución según la presencia de síntomas genitourinarios. ....	70
Tabla 20. Distribución según la presencia de síntomas del sistema nervioso autónomo. ....	71
Tabla 21. Análisis de la dimensión motivación intrínseca.....	74
Tabla 22. Análisis de la dimensión motivación extrínseca.....	77
Tabla 23. Análisis de la dimensión motivación trascendental.....	80
Tabla 24. Modelo estadístico para normalidad de Kolmogorov Smirnov para las variables Ansiedad y Motivación para el aprendizaje escolar. ....	83
Tabla 25. Prueba de correlación de Pearson entre la ansiedad y motivación del aprendizaje escolar.....	84
Tabla 26. Cuantificación de la correlación de Pearson.....	85
Tabla 27. Prueba de correlación de Pearson entre ansiedad y motivación intrínseca. ....	86
Tabla 28. Cuantificación de la correlación de Pearson.....	87
Tabla 29. Prueba de correlación de Pearson entre ansiedad y motivación extrínseca. ....	88
Tabla 30. Cuantificación de la correlación de Pearson.....	89
Tabla 31. Prueba de correlación de Pearson entre la ansiedad y la motivación trascendental. ....	90
Tabla 32. Cuantificación de la correlación de Pearson.....	91

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pirámide de necesidades de Maslow .....	30
Figura 2. Diseño de investigación.....	36
Figura 3. Sexo de los encuestados de la muestra.....	49
Figura 4. Distribución según presencia de humor ansioso.....	50
Figura 5. Distribución según presencia de tensión.....	52
Figura 6. Distribución según la presencia de medios.....	53
Figura 7. Distribución según presencia de insomnio.....	55
Figura 8. Distribución según las funciones intelectuales.....	56
Figura 9. Distribución según la presencia de humor depresivo.....	58
Figura 10. Distribución según comportamiento durante la entrevista. .	59
Figura 11. Puntajes de la dimensión ansiedad psíquica.....	61
Figura 12. Distribución según presencia de síntomas somáticos generales.....	62
Figura 13. Distribución según presencia de síntomas somáticos específicos.....	64
Figura 14. Distribución según la presencia de síntomas cardiovasculares.....	65
Figura 15. Distribución según síntomas respiratorios.....	67
Figura 16. Distribución según la presencia de síntomas gastrointestinales.....	69
Figura 17. Distribución según la presencia de síntomas genitourinarios.....	70

Figura 18. Distribución según la presencia de síntomas del sistema nervioso autónomo. ....	72
Figura 19. Puntajes de la dimensión ansiedad somática.....	73
Figura 20. Análisis de la dimensión motivación intrínseca.....	75
Figura 21. Análisis de la dimensión motivación extrínseca.....	78
Figura 22. Análisis de la dimensión motivación trascendental.....	81

## INTRODUCCIÓN

El actual contexto de pandemia ha elevado a gran significancia los niveles de ansiedad en cada parte del mundo, siendo una de las más afectadas la población estudiantil. Se entiende por ansiedad a un fenómeno complejo que tiene una finalidad adaptativa suscitado por un estímulo peligroso para el ser humano, constituyendo una amenaza inminente o potencial para la vida o la integridad del sujeto. Esta posee manifestaciones físicas y psíquicas que pueden afectar el bienestar y rendimiento del sujeto que la padece, asimismo, es un factor de riesgo para otras comorbilidades. De este modo, se ve un impacto altamente negativo en la motivación del aprendizaje, siendo el objetivo de esta investigación el establecimiento de dicha relación.

De esta manera, el presente trabajo se ha estructurado en cinco partes:

El capítulo I, contiene el planteamiento del problema a partir de un contacto con la realidad. Se sistematiza dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica; objetivos general y específico; y, se desarrolla la justificación e importancia de investigación.

El capítulo II, se relaciona con el marco teórico, donde se brindará un desarrollo acerca de los principales antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local.

El capítulo III, aborda aspectos relacionados con la metodología de la investigación: tipo, nivel, diseño de investigación, operacionalización de la variable de estudio, las hipótesis, técnicas e instrumentos de investigación y las técnicas de análisis de datos.

El capítulo IV, contiene la presentación de los resultados a partir del procesamiento estadístico de la base de datos.

Finalmente, En el capítulo V se desarrollan las conclusiones y recomendaciones, contando al final las referencias y anexos.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del Problema

Tal como ha señalado la Organización Mundial de la Salud (2020), entre las poblaciones más vulnerables encontramos a los infantes y jóvenes, los que se ven más expuestos tanto a la informalidad, pobreza y a la violencia intrafamiliar, lo que incrementa la prevalencia de trastornos de ansiedad como desarrollo temprano de síndromes depresivos. Por otra parte, se deben tomar en cuenta precarización de la que son víctimas producto de la pérdida de trabajos de sus padres, así como los escasos recursos parentales destinados a su cuidado.

A esta situación debemos agregar la variación en la metodología de enseñanza, la cual se ha desplazado desde la presencialidad a la virtualidad, lo que sin duda reporta grandes desafíos pues deben reestructurar sus hábitos de trabajo y tiempo de ocio. Tal como ha señalado el Banco Mundial (2020) cerca de 120 millones de escolares deberán adaptar sus fórmulas a las nuevas dinámicas de enseñanza remota lo que repercutirá negativamente en el mercado de trabajo y en la inserción de muchos jóvenes.

Tan solo a nivel nacional, el Ministerio de Educación (2021) ha reportado resultados poco favorables pues se ha incrementado la tasa de ausentismo escolar y la presencia de bajos indicadores de logro de aprendizaje para diversas regiones del país. Por otra parte, la tasa de conectividad de muchas familias en diversas regiones del país, hace peligrar la nueva metodología de enseñanza, perjudicando los logros de aprendizaje escolar en amplios sectores de la enseñanza básica regular.

La ansiedad en los seres humanos se manifiesta por la anticipación de las diversas situaciones, manifestándose una preocupación excesiva de situaciones y actividades de la vida diaria.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) los trastornos por depresión y ansiedad son problemas habituales de salud mental que

afectan a la capacidad de trabajo y la productividad, más de 260 millones de personas en el mundo tienen trastornos de ansiedad. La ansiedad en estudiantes es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional experimentando el mismo patrón e intensidad de la sintomatología pudiendo variar en cuanto a su duración, persistencia a lo largo del tiempo.

Sin embargo, si la ansiedad supera la normalidad en cuanto a los parámetros de intensidad, frecuencia o duración, o bien se relaciona con estímulos no amenazantes para el organismo, podría provocar manifestaciones patológicas en el individuo, tanto a nivel emocional como funcional.

La motivación para el aprendizaje es el conjunto de disposiciones anímicas, actitudinales y cognitivas que favorecen el aprendizaje significativo en el alumno, por tanto, es condición indispensable del proceso educativo.

Al integrarse los alumnos a las nuevas dinámicas de enseñanza remota, se enfrentan a un proceso de adaptación y un nuevo proceso de enseñanza, los cuales se convierten en situaciones que generan ansiedad, las cuales tienen implicancia a nivel personal, educativo y social, generando cambios en sus hábitos de sueño, de alimentación y de percepción, periodos de angustia, temores e inseguridad, desarrollando ansiedad que afecta el rendimiento académico, indicador de una adecuada o inadecuada formación académica.

El enfoque de este estudio está situado en la población de estudiantes adolescentes que manifiestan ansiedad ante nuevas dinámicas educativas de educación virtual, por lo que, se pretenden indagar e investigar sobre los niveles de ansiedad relacionados con la motivación para el aprendizaje.

## **1.2 Pregunta de Investigación General**

¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?



### **1.3 Preguntas de Investigación Específicas**

- ¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?
- ¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?
- ¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?

### **1.4 Objetivo General**

Determinar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- Analizar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- Analizar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- Analizar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

## **1.6 Justificación e importancia**

### **Justificación**

Esta investigación se justifica socialmente pues pretende atender un problema de relevancia para la sociedad en su conjunto que es el bienestar del escolar frente a las nuevas dinámicas de enseñanza virtual y cómo esta se relaciona con la motivación para el aprendizaje.

Esta investigación posee justificación práctica toda vez que tiene por finalidad resolver un problema práctico que es analizar los indicadores de ansiedad sobre los cuáles los agentes educativos y asistenciales podrán intervenir para incrementar la motivación del aprendizaje.

Esta investigación presenta justificación teórica y práctica, debido a que se generará reflexión a partir de las teorías y resultados de la ansiedad y la motivación como fuente de relación en la modalidad causa y efecto, así mismo, cuenta con la aplicación de instrumentos estandarizados para cada una de las variables de estudio.

### **Importancia**

La presente investigación es importante dado que la ansiedad tiene influencia en diversos aspectos de la vida diaria del ser humano involucrando su salud física y mental.

La ansiedad puede ser entendida como una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo esta una respuesta adaptativa del medio donde se desenvuelve el ser humano, por lo tanto, siendo indicador en el rendimiento académico de los estudiantes involucrando un adecuado o inadecuado aprendizaje.

La investigación es importante siendo un problema de salud de suma relevancia para los profesionales de la salud mental, pudiendo elaborar programas que ayuden a controlar la ansiedad que generan los procesos de estudio durante el paso por la universidad. Los resultados obtenidos serán útiles para el análisis de la salud mental en el ámbito escolar y así poder generar nuevas propuestas en salud pública.

## **1.7 Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

- Espacio geográfico: Llevado a cabo en la Institución Educativa Cristóbal Benque del distrito de Colcamar, provincia de Luya, departamento de Amazonas.
- Sujetos que participaron en la realización del estudio: Todos los alumnos del quinto grado de secundaria que pertenecen al año escolar 2021.
- Tipo de investigación: Investigación básica que busca incrementar el conocimiento teórico de las variables de estudio. La importancia de la hipótesis, permitirá generar conclusiones adecuadas.
- Contenidos: Se operó como variable 1 a la ansiedad y como variable 2 a la motivación.
- Tiempo de investigación: efectuada desde el 15 de abril del 2021 hasta septiembre del 2021.

### **Limitaciones**

- A nivel de acceso: se presenciaron dificultades por parte de los estudiantes para conectarse a aplicativos móviles.
- A nivel económico: se realizaron gastos considerables para llevar a cabo esta investigación.
- A nivel contextual: el confinamiento trajo consigo diversas complicaciones en la interacción presencial, Es por ello que fue complicado movilizarse entre el contexto escolar.
- A nivel tiempo: el horario asignado para la aplicación del instrumento, no fue adecuado para el 100% de estudiantes.
- A nivel teórico: los antecedentes locales encontrados son escasos y no cumplen la expectativa del 100% de relación con el proyecto de investigación. La ciudad de Tacna carece de investigaciones de nivel Posgrado y Doctorado.
- A nivel de comprensión. Algunos alumnos no comprendieron algunas consignas del instrumento.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### Antecedentes internacionales

El primer antecedente internacional es el trabajo realizado por Cuiyan, Riyu, & XiaoyangWan (2020) titulado "Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (covid-19) epidemic among the general population in China" el cual tuvo por objetivo para evaluar el impacto psicológico inicial en el país asiático de China durante la aparición del COVID 19. El objetivo de este estudio fue establecer la prevalencia de síntomas y demostrar las implicaciones de riesgo y seguridad del estrés en los modelos que ha estudiado. Los resultados confirmaron una convulsión de 51,5% de baja a grave, un 16,5% de síntomas de baja a depresiva, un 22,3% de síntomas de ansiedad de moderada a grave y un 8,1% de depresión de moderada a grave. El 84,7% de los encuestados que participaron en el estudio permanecieron en casa por más de 20 horas, además, el 75,2% tenía defectos de nacimiento relativos que podrían verse afectados por el COVID-19 y el 75,1% estaba preocupado por la cantidad de información de salud disponible.

El segundo antecedente internacional consultado fue el trabajo elaborado por Qiu, y otros (2020) el titulado "A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations". El objetivo del estudio fue determinar el nivel de ansiedad entre 52.730 participantes de 36 regiones de China, mientras que 18.599 eran "hombres" (31,10%) y 34.131 eran "mujeres" (41, 51%). Algunos de los resultados más grandes confirmaron que esto era 20,57 (12,31). El 35% experimentó una enfermedad mental, el 29,29% tenía ansiedad leve al 5,14% con ansiedad severa. Las mujeres mostraron angustia psicológica más que los hombres con CPDI alto (DE) = 32,71 (14,09) vs 22,31 (14,91),  $p < 0,0041$ .

## **Antecedentes nacionales**

El primer antecedente nacional consultado fue el trabajo realizado por Gonzáles (2020) titulado “Nivel de ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociado a confinamiento social – Arequipa 2020” el cual tuvo como propósito obtener el título profesional de médico cirujano por la Universidad Católica Santa María, Arequipa. El objetivo de este proyecto es abordar el creciente número de estresores y presiones que se producen con el encarcelamiento de jóvenes estudiantes de la Universidad de Arequipa. Los principales resultados incluyen los siguientes: en todos los casos, podemos decir que el 29% son hombres y las mujeres el 71%.

El segundo antecedente nacional consultado fue el trabajo realizado por Huayapa (2019) titulado “Ansiedad en los pacientes con Diabetes Mellitus tipo II en el Hospital Daniel Alcides Carrión, 2019” el cual tuvo como propósito obtener el título profesional de licenciada en enfermería por la Universidad César Vallejo, Lima. La investigación en cuestión se realizó utilizando métodos estadísticos, secciones descriptivas y varias categorías. Los modelos incluyeron 50 pacientes que participaron en el trabajo de Adultos - Ancianos. El método que utilizó fue una herramienta de búsqueda y entrevista para State-Trait Anxcare. Del mismo modo, el investigador señaló lo siguiente: se informó menos ansiedad, que se puede categorizar de la siguiente manera: el estado de ansiedad es del 88% y menor en un 12% de frecuencia. Asimismo, se puede confirmar que la cantidad de ansiedad en pacientes con Diabetes Mellitus Tipo II en el Hospital Daniel Alcides Carrión 2019 fue en el grupo reducido.

## **Antecedentes locales**

El primer antecedente local consultado fue el trabajo realizado por Sologuren (2019) titulado “Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Viñani, Tacna 2018” el cual tuvo el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en

Psicología por la Universidad Privada de Tacna. El objetivo del estudio fue identificar el vínculo entre preocupaciones y prácticas internacionales y participar en la violencia entre los estudiantes de secundaria en Viñani. El estudio fue de carácter importante y relativo. El estudio tampoco fue experimental, descriptivo y relativo. En términos de agresión, el sistema muestra que el 45,8% tiene rabietas de mal humor y el 11,3% de los estudiantes muestra un enojo leve. De las formas más severas, los resultados mostraron que la violencia experimentada por los estudiantes con mayor frecuencia fue sospechosa. Con respecto al vínculo entre las preocupaciones del gobierno y la agresión, se encontró que existía una correlación con el valor del 5%. En términos de ansiedad y abuso, se encontró que las correlaciones tenían un nivel de significancia de 0.05.

El segundo antecedente local consultado fue el trabajo realizado por Nina (2019) titulado "Niveles de ansiedad y depresión en pacientes que acuden a la consulta de emergencia del Hospital Hipólito Unanue de Tacna, mayo a junio del 2019" a fin de obtener el título de médico cirujano por la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. El estudio utilizó un enfoque experimental para ver las relaciones, de la misma manera, la sección de investigación fue descriptiva y fragmentada. Con este fin, se utilizó la herramienta más grande de Zung para medir la ansiedad y la frustración. En el análisis estadístico, se utilizó la prueba de Student para establecer un vínculo entre ansiedad y frustración. En una encuesta reciente, las mujeres representaron el 71,33% de todos los casos y preocupaciones médicas, mientras que para los hombres la cifra fue del 51,23.%.

## **2.2 Bases teóricas**

### **VARIABLE 1: ANSIEDAD**

#### **Definición**

Para la Organización Mundial de la Salud (2020) "la ansiedad es una forma de pensar, actuar y responder con mucha fuerza sobre las amenazas o las inminentes". (página 212)

Como señalan Bielli, Bacci, Bruno, Calisto y Navarro (2019), "la ansiedad es una serie de comportamientos desagradables que ocurren cuando sucede algo desagradable, frustrante o amenazante". (página 18)

Como él mismo dice (Del Castillo & Velasco, 2020) la ansiedad es una respuesta dinámica, por lo que es más saludable y natural, porque su propósito es mantener la integridad de todo ser humano. Por otro lado, "otros factores desencadenantes pueden hacer que tengamos emociones negativas que pueden generar estrés en la mente de una persona". (Del Castillo & Velasco, 2020, pág.25)

Según Martínez (2014):

(...) La ansiedad es un factor que hace que las personas estén más alertas, porque los experimentos han sido identificados como los factores de riesgo (amenazas de riesgo), para tener respuestas relacionadas con el ejercicio, para brindar una oportunidad de responder con anticipación para prevenir daños. (página 66)

### **Epidemiología de los trastornos ansiosos**

Como señalan Rovella & Gonzáles (2008), la investigación clínica ha demostrado que la prevalencia de trastornos psiquiátricos se asocia con depresión y ansiedad. En Perú, en cambio, se ha reportado que la prevalencia de jóvenes y adolescentes es superior al 8.1% según un informe del Ministerio de Salud (2020), ubicando estos niveles entre los 15 y 28 años. mientras que el Ministerio de Salud continúa (2020) está creciendo debido a las últimas novedades desde marzo de 2020 y al hecho de que se han implementado hasta mediados de año, las cuales aún no han sido debidamente mantenidas por estos organismos.

### **Causas**

Como señalan Abufhele & Jeanneret (2020) en su investigación sobre cómo se construye la psicología, explica las causas de la depresión:

- La presencia de complicaciones traumáticas posteriores: la presencia de este tipo de enfermedad evita la remisión de la complicación.

- La prevalencia de alcoholismo y abuso de sustancias: Se ha acordado que la mayor prevalencia de ansiedad se encuentra en personas con comorbilidad.

- Desempleo: Otro motivo es la falta de negocio o empleo, lo que proporciona al jefe de alimentación no solo comida, sino también autoconciencia en caso de un futuro incierto.

- Falta de grupo familiar: Como no existe un grupo de apoyo que pueda apoyar el tema, esto puede reducir sus recursos.

### **Manifestaciones de la ansiedad**

La ansiedad significa cambios y cambios físicos de tipo externo (sudoración, estiramiento de pupilas, temblores, tensión muscular, expresiones faciales, entre otros), internos (frecuencia cardíaca y respiración, disminución de saliva, entre otros), así como voluntarios con poca o ninguna compromiso (palpitaciones, temblores, vómitos, desmayos, entre otros).

De la misma forma, se conocen de forma desagradable y ayudan a crear un estado de sumisión.

### **Clasificación de la ansiedad**

Como afirman Terol, Cabrera y Martín (2015), basándose en los puntos de vista de Hamilton, escribe:

#### **A. Ansiedad psicológica**

El tipo de ansiedad que se manifiesta a través de síntomas, es decir, puede atribuirse al mismo dolor de cabeza, ansiedad extrema, cambios



de concentración, somnolencia, hambre y depresión. Los síntomas de este tipo de ansiedad son:

- Ansiedad: pensamientos o preocupaciones sobre algo, grandes esperanzas, miedos.
- Desafíos: Falta de relajación, distracción y confusión mental, coraje y debilidad.
- Miedo: miedo, miedo y pánico reales y desconocidos.
- Insomnio: aumento del sueño, sensación de cansancio incluso al dormir, insomnio.
- Cognición: problemas de memoria, dificultades cognitivas.
- Decepción: Anhedonia, pérdida de la vida, felicidad total.
- Comportamiento comunicativo: Miedo, movimientos repetitivos, distracciones, sudoración excesiva.

## **B. Ansiedad somática**

El tipo de ansiedad que es visible para el observador a través de la observación ligera o fácil, entre las más comunes tenemos dolor abdominal, sequedad de boca, palpitaciones y más. Los síntomas de este tipo de ansiedad son:

- Otros síntomas somáticos: malestar físico, rigidez muscular e hinchazón
- Otros síntomas somáticos: visión borrosa, pitidos en los oídos y entumecimiento en la boca.
- Síntomas pulmonares: dificultad para respirar, bradicardia y náuseas.
- Síntomas genitourinarios: micción rápida, micción frecuente y dificultad para orinar.

- Síntomas independientes: sudoración, sudoración, sequedad de boca y frío.

### **Niveles de ansiedad**

Como señalan Terol, Cabrera y Martín (2015), la ansiedad, en función del tamaño, se categoriza de la siguiente manera:

- **Ansiedad**

El estándar es difícil, porque en tiempos difíciles, ocurren varios eventos poderosos. Es un grupo altamente predecible que llega a casi todas las edades.

- **Un poco de ansiedad**

La tasa observada es un aumento significativo de la vigilia. De la misma forma, se ha demostrado que es un buen país para experimentar en los próximos eventos, que ayudan a tomar buenas decisiones para la persona.

- **Ansiedad extrema**

La medida en que se conoce y la presencia de errores intelectuales, de igual forma, es el deterioro del funcionamiento cognitivo en todos sus componentes. A este ritmo, el bloqueo de la prisión y las técnicas relacionadas con la memoria son comunes.

Como señalan Terol, Cabrera y Martín (2015), existe una fuerte evidencia de que la ansiedad pequeña y extenuante es un gobierno al que le gustaría tomar decisiones y el potencial de cambio en el individuo a menudo, debido a la interrupción de posibles factores de riesgo. Sin embargo, en el caso de una preocupación mayor o mayor, el desempeño de la persona se ha visto afectado por la interrupción, por lo que se deben tomar una serie de medidas para reducir su impacto.

## **VARIABLE 2: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

### **Enfoques teóricos sobre la motivación**

Históricamente, se han desarrollado una variedad de métodos de enseñanza en relación con el reconocimiento de Ospina (2006) de cinco puntos de interés, que se enumeran a continuación:

El primer método se ocupa de la mente de la carne. Mediante la integración del sistema nervioso interno y los sistemas endocrinos intentan explicar cómo reacciona el organismo, cómo produce felicidad y cómo regula los órganos internos para mantener la salud y asegurar la supervivencia (p. 164)

Durante este tiempo, ocurre la homeostasis, que es un proceso que promueve la autorregulación y promueve un buen bienestar físico y mental.

Las necesidades son esenciales en una persona que son esenciales y necesarias para que la vida sea fuerte y para vivir una buena vida. El hambre y la sed marcan las dos fortalezas del mundo, impulsado por las necesidades físicas y alimentarias. Todos estos son importantes y esenciales para una vida sana y un crecimiento natural.

El desempeño y la cooperación reflejan dos países dinámicos que se reflejan en las necesidades de la naturaleza dinámica del entorno, es decir, las necesidades creadas por la naturaleza, como ser un experto, ser dueño de una gran empresa y mucho más. y relaciones satisfactorias entre personas.

El deseo específico o la acción motivada puede actuar como un medio, en el que se definen unas metas, es decir, la acción esconde otra meta que significa satisfacer determinadas metas.

El segundo método implica el pensamiento moral. También sostiene que lo que se promueve está impulsado por factores externos y que las

iniciativas ambientales, la motivación y la disciplina son claves para mejorar los sistemas.

Incluyen la motivación como parte de la educación: para que el cambio social se base en la experiencia y no solo en la madurez, ya que el aprendizaje y el cambio de comportamiento se basa en tres intervenciones: disciplina, recompensa y refuerzo.

Como resultado, más cerca de la mente moral, el objetivo, el interés interior que desencadena la acción del sujeto, se logra mediante la educación. Como resultado, la recompensa se debe a la persona porque eso es lo que la motiva a actuar.

Maslow (2009) también argumentó que "los aspectos positivos y negativos (positivos o negativos) dependen de la cantidad de satisfacción o insatisfacción que tenga una persona y de la satisfacción de sus necesidades pasadas". (página 31)

El tercer método se refiere a los tipos de información. La percepción de una persona en una variedad de contextos afecta la forma en que contribuye al proceso. La estructura del conocimiento humano, formada por esperanzas, metas, ideas y creencias, sus acciones. (Villar, Triadó, Solé y Osuna, 2003, pág.11)

Es decir, cada una de las 48 actividades estudiantiles que realiza un alumno se ajusta e interpreta de acuerdo a su nivel de conciencia e importancia.

Bisquerra (2014) demuestra la curiosidad y la comprensión como uno de los elementos clave en la comprensión. El concepto y la interpretación que el sujeto establece, durante su evolución, la naturaleza y otros juegan un papel importante en la conformación de su base de conocimiento y que pueden darle sentido y significado a su carácter, cómo maneja cómo se siente, cómo se siente, su comunicación y la comunicación entre ellos, y su crecimiento, apoyan su cambio ambiental.

## **Importancia de la motivación para el aprendizaje**

La motivación es el mundo interior que inicia, dirige y dirige las acciones de uno hacia metas o finales; Es una influencia que hace que una persona haga ciertas cosas y continúe lográndolas. La motivación es lo que empodera y dirige las acciones, de ahí el resultado del comportamiento.

El estímulo es un proceso que pasa por varias etapas. Al principio, la persona espera sentirse mejor (o dejar de sentir lástima por sí mismo) si logra la meta. En segundo lugar, desencadena e inicia la acción para lograr el objetivo. En este sentido, estarás evaluando si estás en el camino correcto o no, es decir, darás respuestas prácticas. Finalmente, disfrutará de los siguientes resultados.

Hay muchas variaciones en lo que motiva a cada persona y en la fuerza de sus objetivos. Es decir, cada persona tiene sus propias metas que pueden ser muy distintas a las de todos los demás. Además, hay quienes tienen más poder para lograr sus objetivos y hay quienes no tienen mucho. La perseverancia es algo que no todas las personas tienen.

## **Teorías de la motivación para el aprendizaje**

### **A. Teoría de Abraham Maslow**

Montico (2004) a través de un enfoque holístico, trata de ejemplificar su teoría de motivación de la jerarquía de las necesidades. Refiere que el sujeto es un todo integrado y organizado, puesto que satisfacer una necesidad conlleva satisfacer todo el organismo y no una parte de él.

El deseo de satisfacer una necesidad suele ser la vía o medio para alcanzar un fin, que puede ser quedar bien con los demás, ser mejor que el resto, y muchas veces suele escapar de la satisfacción propia como parte del desarrollo de las capacidades o del crecimiento personal. Si el individuo padece una dolencia física compromete otras funciones, como la memoria, la percepción, las emociones y el pensamiento. Por ello, un deseo conlleva

saciar otro, ya que se satisface otros más y no solo a la necesidad a la que está orientada el deseo.

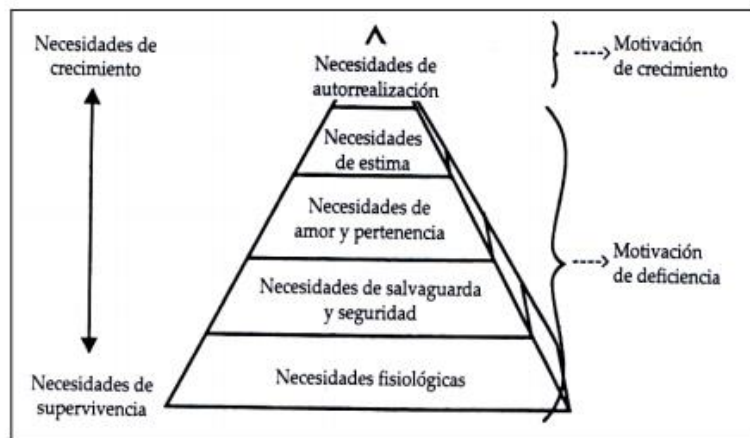


Figura 1. Pirámide de necesidades de Maslow

Fuente: (Maslow, La amplitud potencial de la naturaleza humana, 2008, pág. 11)

Esta propuesta guarda relación con el planteamiento de Maslow (2009), quien señala que un deseo es un medio que nos lleva a alcanzar varios fines y no solo el fin mismo, por lo que comprender la dolencia del hombre y contribuir en su mejora personal implica valorar cuerpo y alma juntos.

La primera parte de la pirámide: las necesidades físicas, está conformada por la más básica de todas las necesidades humanas (hambre, sed, fatiga, deseo sexual, sueño, entre otras) relacionadas con la supervivencia, que requieren una satisfacción circular. Desde el segundo bloque, las necesidades se relacionan con las necesidades psicológicas. El objetivo final de la autorrealización es la autoconciencia.

## B. Teoría de Chiavenato

Por su parte, Chiavenato (2001) ejemplifica la conceptualización de las necesidades humanas, de la siguiente manera:

- Las necesidades de seguridad: Llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de seguridad, el deseo de estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad.
- Las necesidades sociales: Relacionadas con la vida social del individuo con otras personas: amor, afecto y participación conducen al individuo a la adaptación o no a lo social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupos están relacionadas con este tipo de necesidades.
- Las necesidades de estima: Relacionadas con la autoevaluación y la autoestima de los individuos. Conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, auto aprecio, reputación, reconocimiento, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Su frustración genera sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.

### **Dimensiones**

La primera distinción, siguiendo a Reeve, es lo que debemos hacer cuando estudiamos una historia motivadora y el lugar o fuente del poder que impulsa a la persona. Como resultado, puede ser interno (interno) o externo (externo) a la persona. Las influencias internas son las que traen, ponen, hacen, inician al individuo como él o ella quiere, como se siente. Como resultado, es una característica interesante que la acompaña, no depende del exterior y comienza cuando se siente bien. Los añadidos externos, por su lugar de origen, externamente, son lo que pasa desde el exterior de la persona, por otras personas o por el entorno, es decir, depende del exterior, que se hayan cumplido varios eventos naturales o que alguien esté preparado. y capacitado para hacer esto.

Este último rol, que está muy ligado al carácter o la ética de trabajo, se utiliza para motivar a los alumnos: si haces, estudias, lees, escribes, haces cosas ... entonces ya te irás, y darás tu trabajo a la clase, yo te recordará puntos y mucho más. Pero no siempre fue posible motivar a los estudiantes.

Este argumento ("si a uno se le da algo a cambio de algo que hacer, se le quita el deseo de hacerlo"), ha sido leído y discutido por Deci y colegas (1975-1991), quienes crearon la llamada doctrina independiente

## **A. Motivación Extrínseca**

El cálculo de las fuerzas externas se basa en tres conceptos principales de don, disciplina y estímulo. La "recompensa" es un hermoso elemento natural que se otorga al final de un proceso y aumenta las posibilidades de que el comportamiento se repita.

El "castigo" es un fenómeno natural desagradable que ocurre al final de un proceso y reduce las posibilidades de recurrencia. El "estímulo" es un fenómeno natural que atrae o invierte a una persona a hacer o no hacer las mismas situaciones.

Las recompensas y las sanciones se otorgan después del comportamiento y aumentan o disminuyen las posibilidades de que se repita, mientras que los incentivos se brindan de antemano y los alienta a comenzar de nuevo.

En motivación, las personas aprenden los pros y los contras de la naturaleza y estos se utilizan para evaluar si pueden acercarse o evitar algo que se les ha dado. El miedo, la ansiedad y las fobias son ejemplos de motivaciones que pueden no resultar atractivas debido a culturas pasadas.

El aprendizaje automático es el proceso mediante el cual una persona aprende las consecuencias del comportamiento. Hay cuatro tipos de motivación: apoyo motivacional, motivación negativa, disciplina y no motivación (o terminación).

Un buen motivador es prestar atención a cualquier cosa que esté sucediendo y que aumente la probabilidad de que suceda. El estímulo incorrecto es cualquier placer que, si se elimina, aumenta la probabilidad de que ocurra la conducta. Tanto las influencias positivas como las negativas aumentan la probabilidad de que ocurra este comportamiento. El final es cuando el estímulo que fortalece el sistema ya deja de funcionar. El castigo y la extinción limitan el sistema.



La aplicación del proceso funciona tanto en contextos positivos como negativos. Hay tres formas de mejorar el sistema: diseño gráfico, modelado y modelado. El castigo es una forma de reducir el comportamiento innecesario, pero solo si se cumplen los siguientes cuatro factores: el castigo debe ser inmediato, fuerte, consistente y se debe alentar la otra respuesta.

Si bien es eficaz, la disciplina trae una serie de efectos secundarios inesperados y una serie de otros efectos secundarios desagradables. Debido a las dificultades que surgen con la aplicación de la disciplina, se alientan varios enfoques, especialmente para promover la diversidad, los límites y las distorsiones.

## **B. Motivación Intrínseca.**

Los desencadenantes internos se basan en las necesidades de las necesidades psicológicas (por ejemplo, autonomía, eficiencia, interés) que desencadenan el inicio, la persistencia y el resurgimiento del personaje en ausencia de otros estímulos. Los comportamientos indulgentes, no triviales e insignificantes (por ejemplo, los juegos de azar) animan a la persona a buscar lo inusual y enfrentar los desafíos y, por lo tanto, satisfacer las necesidades psicológicas. Los desencadenantes internos obligan al individuo a querer lidiar con los problemas ambientales y los resultados de su recuperación lo hacen más resistente y más natural.

Hay dos formas de divertirse y experimentar: extremo y entusiasta. Las personas que están motivadas para hacer más son como dinero, elogios o reconocimiento. Las personas que están motivadas por el deseo de hacer cosas encuentran la felicidad al hacerlas.

La investigación sobre lo que recomendó comenzó con una pregunta interesante: si una persona se divierte un poco y comienza a recibir recompensas externas por hacer esto, ¿qué pasaría si estuviera interesado en lo que estaba haciendo? En muchos casos, las personas que han recibido fuentes de entretenimiento local pueden estar menos interesadas

en el proyecto, especialmente cuando se espera una recompensa externa o es visible.

### **C. Motivación trascendente**

Es una forma de motivación que se refiere al futuro y al significado de las actividades que el alumno realiza en el futuro. Es un tipo de motivación que se relaciona con el equilibrio de tus metas y valores y personalidad.

El estudio de las causas de la curiosidad se divide en dos categorías. Primero, la naturaleza de la experiencia como un nivel apropiado de complejidad y las complejidades asociadas con la complejidad, como la complejidad, lo poco común y lo impredecible, desarrollan una fuerte curiosidad. En segundo lugar, la autoestima y la autoestima fomentan el interés personal.

Cuando las personas experimentan experiencias estresantes de manera colaborativa y desafiante, y mientras la participación permite el reconocimiento de autonomía e independencia, tienden a demostrar procesos activos como monitoreo, investigación, corrección, persistencia, reconexión y afrontamiento.

### **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**

Mientras todavía está en el proceso de enseñanza, participar en el aula es sin duda una de las tareas más desafiantes y desafiantes de crear y perseguir en la búsqueda de la educación de la más alta calidad que los estudiantes puedan pagar.

Debido a la importancia de este diseño, el propósito de este estudio fue crear y validar (ejemplos de 1401 estudiantes entre las edades de 10 y 17 años) de una pregunta enmarcada en profundidad sobre el método de estudio. Una combinación de 33 ítems, proporciona información sobre

estímulos internos, externos y globales por el alfa de Cronbach de .83, .93 y .93 respectivamente.

Las puntuaciones interpretativas para cada tipo de cuestionario se dividen según el sexo y la edad, proporcionando así una comparación fiable entre grupos similares.

### **2.3 Identificación de variables**

- La ansiedad es una forma de pensar, actuar y responder con mucha fuerza sobre las amenazas o las inminentes.
- La motivación para el aprendizaje es un proceso conductual que nos lleva a concretar un logro a través del aprendizaje y la propia motivación del individuo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y nivel de investigación

Esta investigación pertenece al tipo de investigación cuantitativo ya que se basa en la “medición de los atributos cuantitativos de atributos o propiedades estáticas, resaltando la naturaleza confirmatoria o inferencial de las hipótesis de investigación”. (Coruña, 2002, pág. 2)

El tipo de investigación corresponde al tipo básico o fundamental la cual, tal como ha descrito Ramírez (2017) “se basa en la ampliación del conocimiento científico, sin pretender ninguna aplicación práctica”. (pág. 37). De esta manera, este tipo de investigación se caracteriza por generar un marco teórico sobre la variable de investigación acrecentando el acervo teórico a partir de la descripción de sus principales modelos y teorías.

#### 3.2 Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de investigación, este se caracteriza por ser de naturaleza no experimental u observacional, pues el investigador se limita a conocer el comportamiento de la variable de investigación sin efectuar ninguna modificación o manipulación sobre dicho comportamiento.

Por otra parte, se trata de una investigación de corte transversal ya que el recojo de la información se realizará en un único momento predeterminado por el investigador.

A continuación, detallamos el diseño por medio de notación matemática:

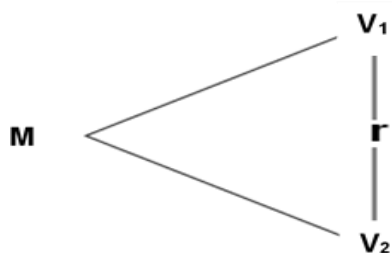


Figura 2. Diseño de investigación

Fuente: (Hernández, 2018, pág. 45)

El siguiente esquema presenta:

**Donde:**

- M** : Muestra
- V1** : Ansiedad
- V2** : Motivación para el aprendizaje
- r** : Coeficiente de relación de las dos variables

### **3.3 Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

#### **Hipótesis específicas**

- El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

### **3.4 Identificación de las variables**

Variable1: ansiedad

Variable 2: motivación para el aprendizaje

### 3.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

**"NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTOBAL BENQUE DEL DISTRITO DE COLCAMAR, AÑO 2021"**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1:</b> Ansiedad	"La ansiedad es un estado emocional que se acompaña de variaciones somáticas y psíquicas ante una percepción de amenaza concreta" (Ramírez, Castro, Lerma, Yela, & Escobar, 2020, pág. 15)	Estado emocional generado por la percepción de peligro o amenaza que se manifiesta mediante cambios somáticos y psíquicos.	Ansiedad psíquica	Humor ansioso	Ítem 1	<b>Valor Ordinal</b>  Categorías de valoración -0 (Ausente) -1 (Leve) -2 (Moderado) -3 (Severo) -4 (Grave) Mediante Escala Likert
				Tensión	Ítem 2	
				Miedos	Ítem 3	
				Insomnio	Ítem 4	
				Humor depresivo	Ítem 5	
				Comportamiento durante la entrevista	Ítem 6	
			Ansiedad Somática	Funciones intelectuales	Ítem 7	
				Síntomas somáticos generales	Ítem 8	
				Síntomas somáticos específicos	Ítem 9	
				Síntomas cardiovasculares	Ítem 10	

				Síntomas respiratorios	Ítem 11	
				Síntomas gastrointestinales	Ítem 12	
				Síntomas genitourinarios	Ítem 13	
				Síntomas del sistema nervioso autónomo	Ítem 14	
<b>VARIABLE 2:</b> Motivación para el aprendizaje	“Fenómeno psíquico muy complejo que tiene por finalidad aumentar o mantener lo más alto posible la apertura al aprendizaje y a la realización de tareas para concretar los fines educativos” (Junco, 2010, pág. 11)	Disposición actitudinal, emocional y cognitiva en el alumno que favorece el aprendizaje significativo en contextos educativos.	Motivación intrínseca	Percepción del trabajo	Ítem 1	<b>Valor Ordinal</b>  Categorías de valoración -0 (Ausente) -1 (Leve) Mediante cuestionario de estructura dicotómica
				Autoeficacia	Ítem 2	
				Reserva	Ítem 3	
				Control de recompensa	Ítem 4	
				Percepción del error	Ítem 5	
				Pensamiento grupal	Ítem 6	
				Confianza en sí mismo	Ítem 7	
				Implicación	Ítem 8	
				Constancia	Ítem 9	
				Percepción de la diferencia	Ítem 10	
			Motivación extrínseca	Actividades de ocio	Ítem 11	
				Confianza en sí mismo	Ítem 12	

				Alineación con los objetivos personales	Ítem 13	
				Ajuste a las competencias	Ítem 14	
				Perseverancia	Ítem 15	
				Percepción de la eficacia personal	Ítem 16	
				Competitividad	Ítem 17	
				Constancia en el desarrollo de competencias	Ítem 18	
				Búsqueda de refuerzo social	Ítem 19	
				Desempeño ajustado a las tareas	Ítem 20	
				Iniciativa ajustada a objetivos	Ítem 21	
				Costo-beneficio	Ítem 22	
			Motivación trascendental	Jerarquía de necesidades	Ítem 23	
				Percepción de la eficacia personal	Ítem 24	
				Desempeño por resultados	Ítem 25	
				Postergación	Ítem 26	



				Desempeño ajustado a la complejidad de la tarea	Ítem 27	
				Activación	Ítem 28	
				Perseverancia en las tareas	Ítem 29	
				Habilidad de coordinación	Ítem 30	
				Desarrollo ajustado a la complejidad de la tarea	Ítem 31	
				Dedicación ajustada a los intereses personales	Ítem 32	

Fuente: Elaboración propia.

### **3.6 Población - Muestra**

#### **Población**

Según Arias, Villasís, & Miranda (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”. (pág. 15)

En ese sentido, la población de estudio estuvo formada por los 66 estudiantes de quinto año contando al efecto con el registro de alumnos matriculados al año de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021 (Marco Muestral).

#### **Muestra**

De esta manera, la muestra de estudio estuvo conformada por 66 alumnos de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021. Por tanto, se empleó una muestra no probabilística de tipo censal.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **Técnicas para el recojo de datos**

La técnica empleada fue la encuesta, la cual se suministró a los 66 alumnos del nivel secundario de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021. La técnica de la encuesta, tal como señalan los autores Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez (2013) “la técnica de la encuesta consiste en el suministro de preguntas estructuradas a la muestra de estudio con la finalidad de conocer la variable”. (pág. 25)

#### **Instrumentos**

Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios validados para el Perú, los cuales fueron suministrados de manera digital a los 66 alumnos del nivel secundario de la I.E. Cristóbal Benque, atendiendo a las medidas

de distanciamiento social. A continuación, se detalla la ficha técnica de los instrumentos y sus propiedades psicométricas:

### Instrumento para medir ansiedad: Test de Hamilton

Tabla 2. Ficha técnica del instrumento

<b>DOMINIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Nombre</b>	Escala de Ansiedad de Hamilton
<b>Autores</b>	Max R Hamilton
<b>Origen</b>	Alemania
<b>Adaptación</b>	Lozano & Vega (2013)
<b>Tipo de aplicación</b>	Heteroaplicado
<b>Número de ítems</b>	14 ítems
<b>Edad de aplicación</b>	Desde los 14 años en adelante.

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

Tabla 3. Propiedades psicométricas del instrumento

<b>PROPIEDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Descripción</b>	Se trata de una escala con las siguientes categorías de evaluación: 0 (Ausente); 1 (Leve), 2 (Moderado), 3(Severo), y 4 (Grave). Mide la variable ansiedad.
<b>Confiabilidad</b>	De una evaluación de la fiabilidad global del instrumento podemos extraer una alta consistencia interna de los ítems con relación a la puntuación global (0,941). Por otra parte, en cuanto al análisis de consistencia interna de los dominios, la dimensión psíquica arrojó un valor de 0,911, mientras que la dimensión somática un valor de 0.943.
<b>Validez de constructo</b>	Para el análisis de validez del instrumento se utilizó el análisis factorial confirmatorio, comprobándose mediante correlación de Pearson, el ajuste de las dimensiones en función de sus

	puntajes entre 0.97 y 0.95. Asimismo, la prueba de esfericidad de Barlett arrojó una 0.21109 ( $p < .01$ ).
<b>Calificación</b>	Para la calificación del test, se calcula el puntaje compuesto basado en la suma de cada uno de los 14 ítems, individualmente calificados. Este cálculo rendirá una puntuación exhaustiva en el rango de 0 a 56. Ha sido predeterminado que los resultados de la evaluación, pueden ser interpretados como siguen. Una puntuación de 17 o menos, indica leve severidad de ansiedad. Una puntuación entre 18 y 24, indica leve a moderada severidad de ansiedad. Finalmente, una puntuación de 24 a 30, indica severidad de moderada a severa.

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

### Instrumento para medir motivación para el logro

Tabla 4. Ficha técnica del instrumento

<b>DOMINIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Nombre</b>	Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA).
<b>Autores</b>	Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016).
<b>Origen</b>	España.
<b>Adaptación</b>	Lenniaz Matos Fernández (2018) con una muestra de 369 estudiantes de nivel secundario de colegios públicos y privados.
<b>Tipo de aplicación</b>	Heteroaplicado
<b>Número de ítems</b>	32 ítems estructurado bajo 3 dimensiones

<b>Edad de aplicación</b>	Desde los 10 hasta los 17 años.
---------------------------	---------------------------------

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

Tabla 5. Propiedades psicométricas del instrumento

<b>PROPIEDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Descripción</b>	Mide el constructo motivación para el aprendizaje. En sus tres dimensiones que son: a) motivación intrínseca, b) motivación extrínseca, y c) motivación trascendente o global del alumno.
<b>Confiabilidad</b>	Índice de consistencia interna aplicado a todos los ítems del instrumento, arrojó un valor de 0,941 no encontrando ningún ítem que reduzca el índice del alfa.
<b>Validez de constructo</b>	Para el análisis de validez del instrumento se utilizó el análisis factorial. En primer lugar, se comprobó la adecuación factorial de los datos. La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin dio un valor de 0.97, La prueba de esfericidad de Barlett arrojó una 0.27749 ( $p < .01$ ).
<b>Calificación</b>	Para su corrección es necesario, en primer lugar, calcular las puntuaciones de dichos tipos de motivación. Se realizó sumando los valores otorgados a cada una de las respuestas de los ítems que componen cada tipo, siendo estos ítems los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación extrínseca: ítems 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22.</li> <li>- Motivación intrínseca: ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16.</li> </ul>

	<p>- Motivación trascendente o global: ítems 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33.</p> <p>A la hora de realizar el análisis de los resultados, se diferencian por sexo y edad. Una vez se ha obtenido las puntuaciones directas referidas a la motivación global, extrínseca e intrínseca, se deben pasar a puntuaciones centiles para facilitar su comprensión. Estas puntuaciones van de 0 a 100, el valor de 50 correspondería a la motivación media de los estudiantes, correspondiendo valores por debajo de este con una baja motivación y valores superiores a una elevada motivación.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

### **3.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos**

El proceso de recojo de datos se realizó de forma automatizada con la utilización de medios informáticos. Para ello se utilizaron: el soporte informático SPSS 26.0, paquete con recursos para el análisis descriptivo de las variables y para el cálculo de medidas inferenciales.

Asimismo, se empleó el software Excel, aplicación de Microsoft Office, que se caracteriza por sus potentes recursos gráficos y funciones específicas que facilitan el ordenamiento de datos.

#### **Técnica de análisis**

Se recogió la información de todos los cuestionarios con la finalidad de elaborar la base de datos en Microsoft Excel y SPSS 26.0 para proceder a realizar el análisis, empleándose para ello las:

- Técnicas de la estadística descriptiva: Análisis descriptivo partir de recursos como la tabla de distribución de frecuencia (frecuencia absoluta, frecuencia absoluta acumulada, frecuencia relativa, frecuencia relativa acumulada, etc.), gráficos (gráfico de sectores, gráfico de barras, gráficos de dispersión, etc.) y medidas de tendencia central.
- Técnicas de la estadística inferencial: Contraste de hipótesis a partir del estadístico de contraste denominado Prueba de correlación de Pearson.

#### **Interpretación de datos**

En base al estudio de nuestras variables dentro del estudio se utilizó el método correlación de Pearson a fin de determinar una relación entre las variables que tienen como características ser de tipo cualitativo planteadas en el estudio. Para ello se establecerá un nivel de significancia del 0.05 con el fin de establecer una regla para la toma de decisión final.

## **Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos, se cursó las autorizaciones a las autoridades de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar a fin de contar con la venia administrativa para el suministro de los instrumentos de recolección de datos a los participantes del estudio. Por otra parte, se logró asegurar el uso estrictamente académico de la información recogida, así como el anonimato de cada uno de los participantes.

Finalmente, la presente investigación se enmarca en el respeto de los derechos humanos asegurando el buen trato y el respeto de la dignidad de cada uno de los participantes.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados

### 4.2 Interpretación de los resultados

#### Datos sociodemográficos

Tabla 6. Sexo de los encuestados de la muestra

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Femenino</b>	42	63.60%
<b>Masculino</b>	24	36.30%
<b>Total</b>	66	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la matriz de datos.

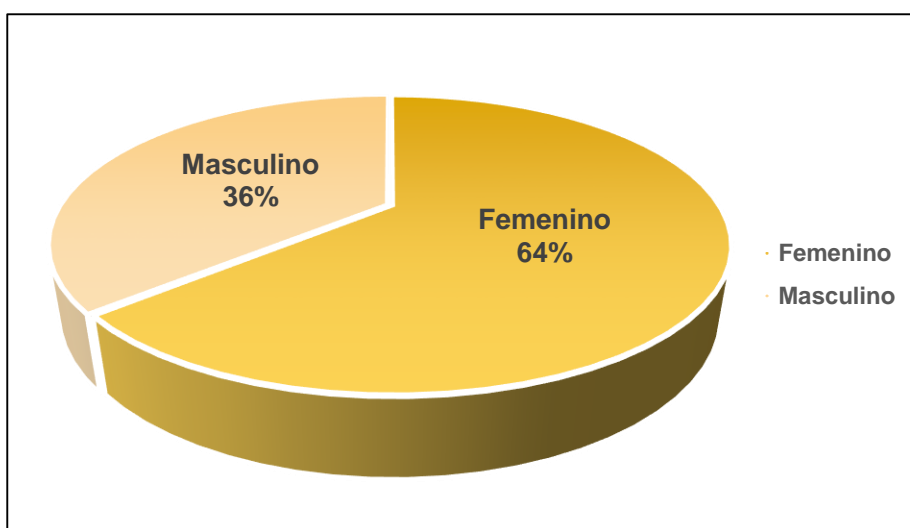


Figura 3. Sexo de los encuestados de la muestra.

Fuente: Elaboración propia en base a la matriz de datos.

#### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la Tabla N° 3 y la Figura N° 2, con respecto al sexo de los encuestados, un sector conformado por 42 participantes forma parte del sexo femenino, lo que supone un 64% de la distribución. Por otra parte, un sector conformado por 24 participantes es de sexo masculino, lo que supone un 36% de la distribución.

## A. Nivel de ansiedad: Dimensión 1 – Ansiedad psíquica

### Indicador 1: Humor ansioso (AP)

Tabla 7. Distribución según la presencia humor ansioso.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ausente	14	21%
Leve	26	39%
Moderado	22	33%
Grave	3	5%
Muy grave	1	2%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

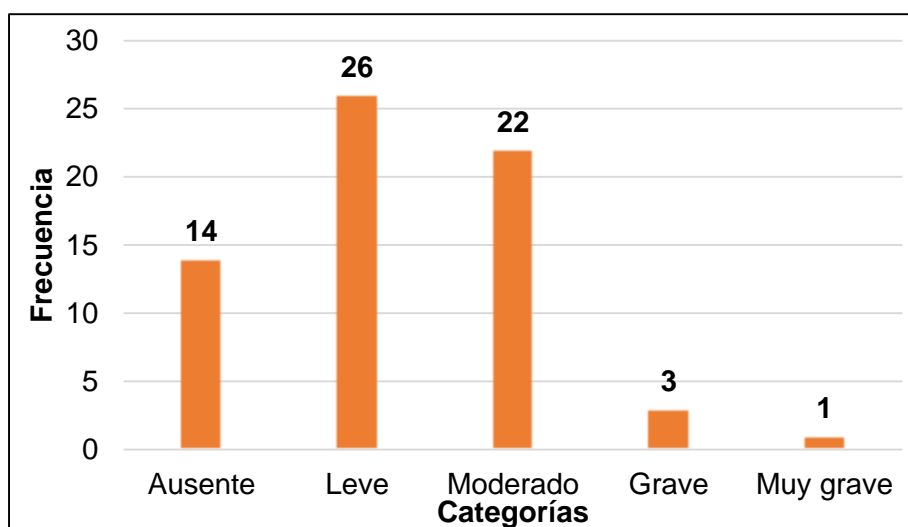


Figura 4. Distribución según presencia de humor ansioso.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede observar de la **Tabla N° 7 y de la Figura N° 4**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de inquietud o aprehensión:

- Un sector conformado por 14 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa el 21% de la muestra.
- Otro sector conformado por 26 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 39% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 22 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 33% de la muestra.
- Por otro lado, un sector conformado por 3 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 5% de la muestra.
- Por último, un sector conformado por 1 participante ha señalado que el indicador bajo examen se presenta en forma muy grave, representando un 2% de la distribución.

### **Indicador 2: Tensión (AP)**

*Tabla 8. Distribución según presencia de tensión.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ausente	18	27%
Leve	20	30%
Moderado	24	36%
Grave	2	3%
Muy grave	2	3%
<b>Total</b>	66	100%

Fuente: Elaboración propia

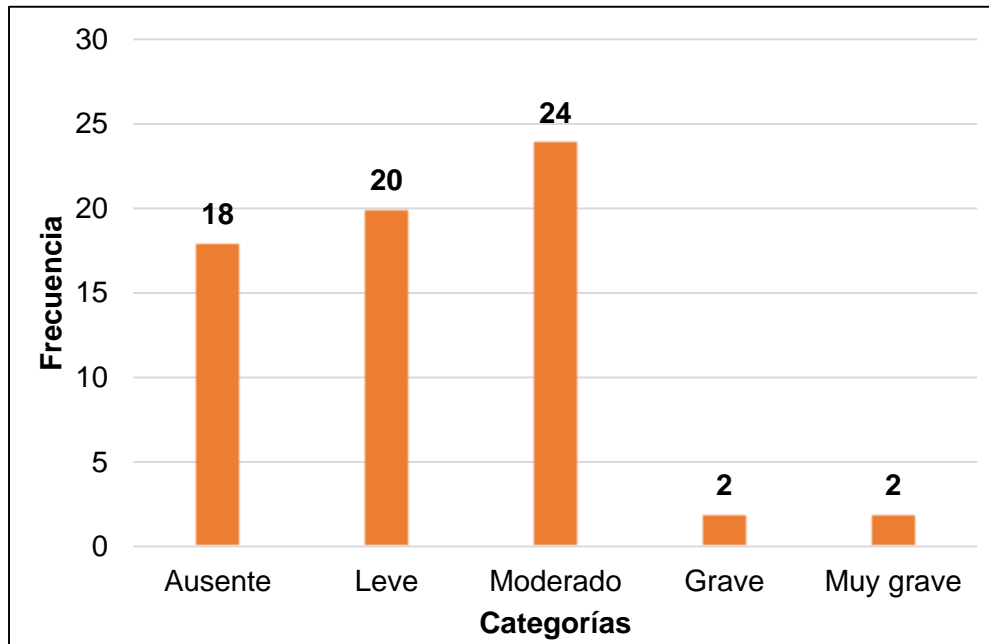


Figura 5. Distribución según presencia de tensión.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 8 y de la Figura N° 5**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de sensación de tensión, fatigabilidad e imposibilidad de relajarse:

- Un sector conformado por 18 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa en 27% de la muestra.
- Otro sector conformado por 20 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 30% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 24 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 36% de la muestra.

- Por otro lado, un sector conformado por 2 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 3% de la muestra.
- Por último, un sector conformado por 2 participantes ha señalado que el indicador bajo examen se presenta en forma muy grave, representando un 3% de la distribución.
- 

### Indicador 3: Miedos (AP)

Tabla 9. Distribución según la presencia de medios.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ausente	25	38%
Leve	24	36%
Moderado	14	21%
Grave	3	5%
Muy grave	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

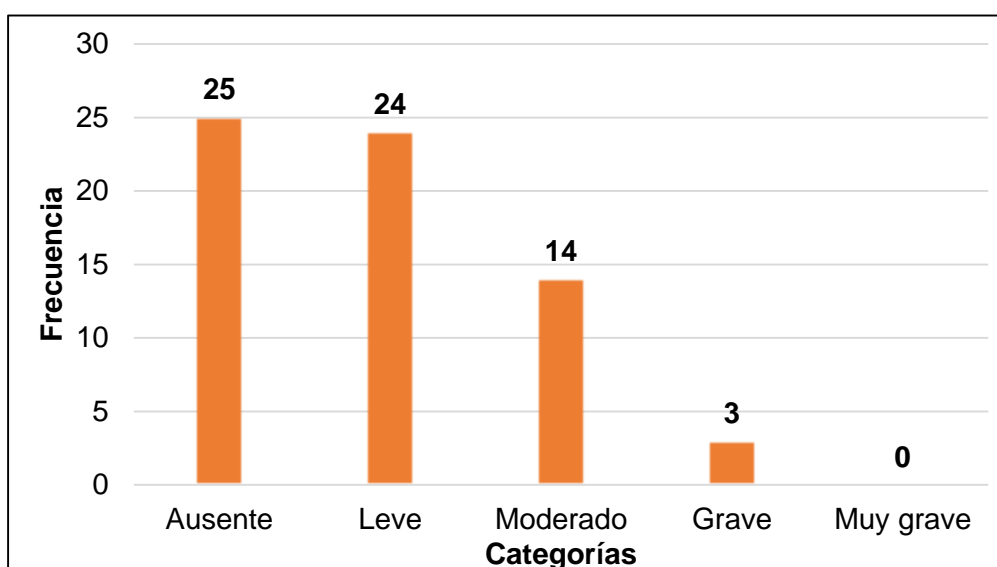


Figura 6. Distribución según la presencia de medios.

Fuente: Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 9 y de la Figura N° 6**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de miedo a la oscuridad, a la gente desconocida o a quedarse solo:

- Un sector conformado por 25 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa en 38% de la muestra.
- Otro sector conformado por 24 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 36% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 14 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 21% de la muestra.
- Finalmente, un sector conformado por 3 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 5% de la muestra.

### Indicador 4: Insomnio (AP)

*Tabla 10. Distribución según presencia de insomnio.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ausente	13	20%
Leve	32	48%
Moderado	10	15%
Grave	10	15%
Muy grave	1	2%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

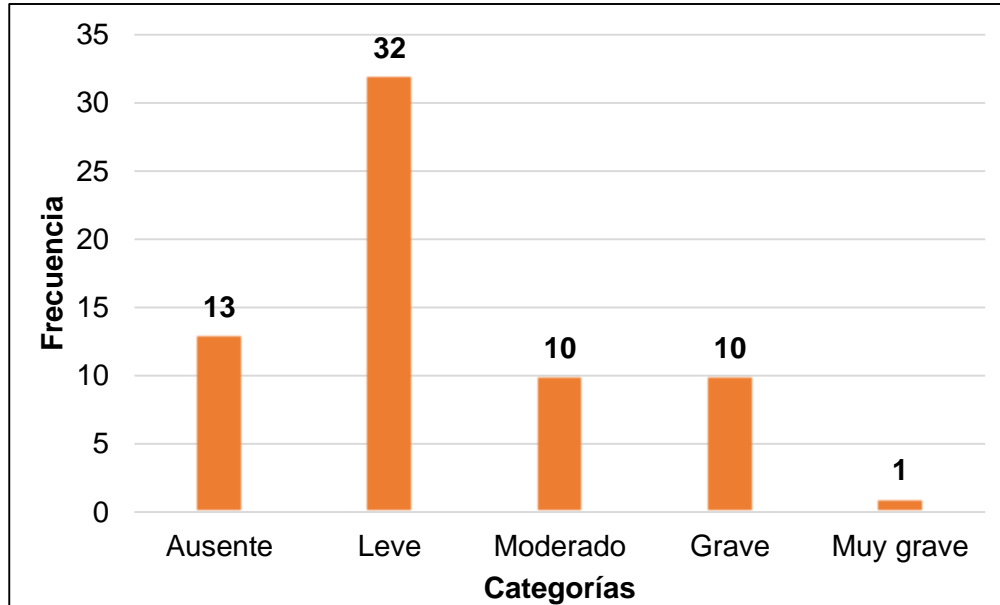


Figura 7. Distribución según presencia de insomnio.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la Tabla N° 10 y de la Figura N° 7, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de dificultad para conciliar el sueño, sueño interrumpido o sueño no satisfactorio con cansancio:

- Un sector conformado por 13 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa 20% de la muestra.
- Otro sector conformado por 10 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 15% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 10 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 15% de la muestra.
- Por otro lado, un sector conformado por 10 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 15% de la muestra.

- Por último, un sector conformado por 1 participante ha señalado que el indicador bajo examen se presenta en forma muy grave, representando un 2% de la distribución.

### Indicador 5: Funciones intelectuales (AP)

Tabla 11. Distribución según las funciones intelectuales.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ausente	15	23%
Leve	25	38%
Moderado	22	33%
Grave	3	5%
Muy grave	1	2%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

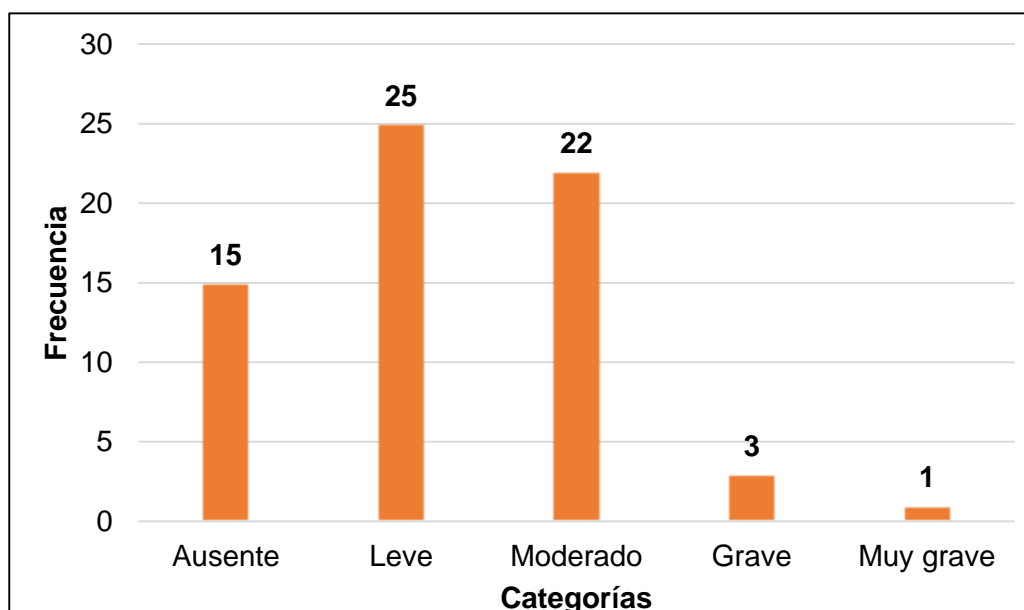


Figura 8. Distribución según las funciones intelectuales.

Fuente: Elaboración propia



## INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 11 y de la Figura N° 8**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de dificultades en la concentración y mala memoria:

- Un sector conformado por 15 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa 23% de la muestra.
- Otro sector conformado por 25 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando 38% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 22 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 33% de la muestra.
- Por otro lado, un sector conformado por 3 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 5% de la muestra.
- Por último, un sector conformado por 1 participante ha señalado que el indicador bajo examen se presenta en forma muy grave, representando un 2% de la distribución.

### Indicador 6: Humor depresivo (AP)

*Tabla 12. Distribución según la presencia de humor depresivo.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ausente	22	33%
Leve	22	33%
Moderado	13	20%
Grave	8	12%
Muy grave	1	2%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

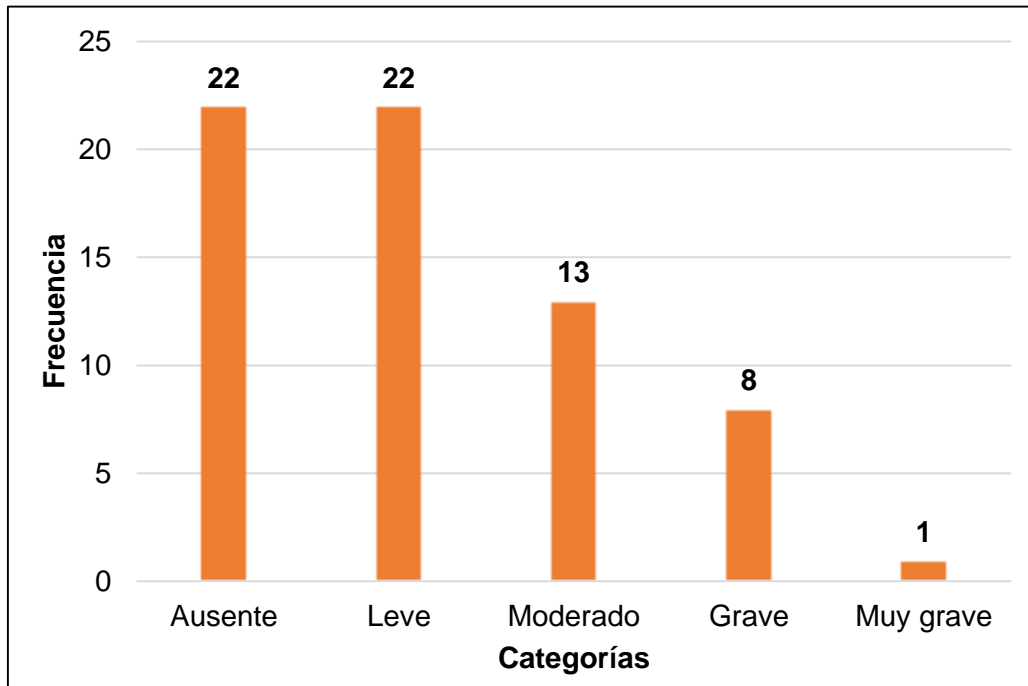


Figura 9. Distribución según la presencia de humor depresivo.

Fuente: Elaboración propia

#### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 12 y de la Figura N° 9**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de falta de interés, incapacidad para el disfrute o depresión:

- Un sector conformado por 22 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa 33% de la muestra.
- Otro sector conformado por 22 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando 33% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 13 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 20% de la muestra.
- Por otro lado, un sector conformado por 8 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 12% de la muestra.

- Por último, un sector conformado por 1 participante ha señalado que el indicador bajo examen se presenta en forma muy grave, representando un 2% de la distribución.

### Indicador 7: Comportamiento durante la entrevista (AP)

Tabla 13. Distribución según comportamiento durante la entrevista.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ausente	31	47%
Leve	24	36%
Moderado	9	14%
Grave	2	3%
Muy grave	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

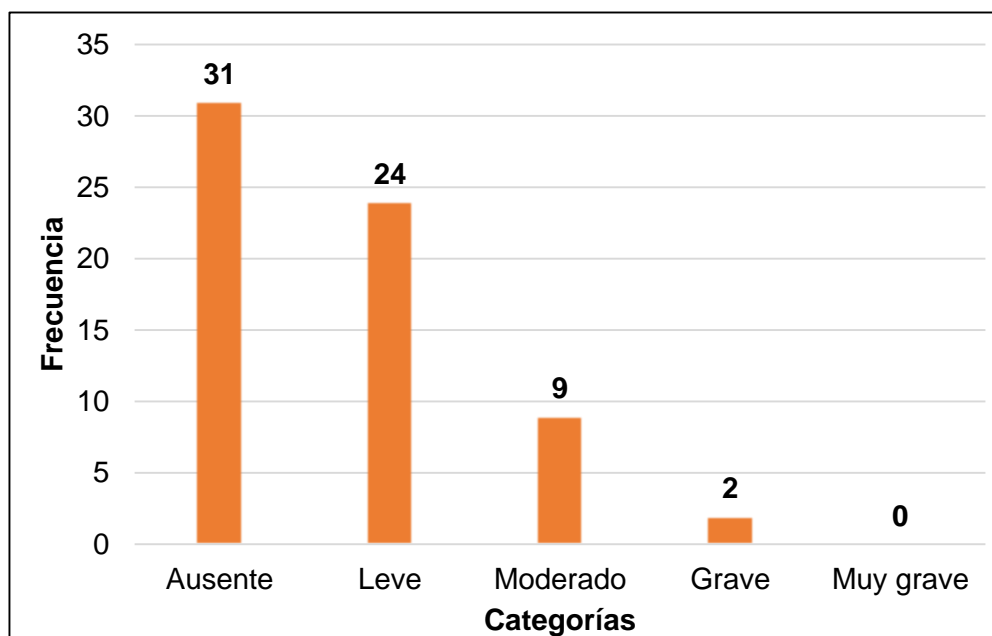


Figura 10. Distribución según comportamiento durante la entrevista.

Fuente: Elaboración propia

## **INTERPRETACIÓN:**

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 13 y de la Figura N° 10**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación al indicador sobre el comportamiento durante la entrevista:

- Un sector conformado por 31 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa en 47% de la muestra.
- Otro sector conformado por 24 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 36% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 9 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 14% de la muestra.
- Por último, un sector conformado por 2 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 3% de la muestra.

## Puntajes dimensionales

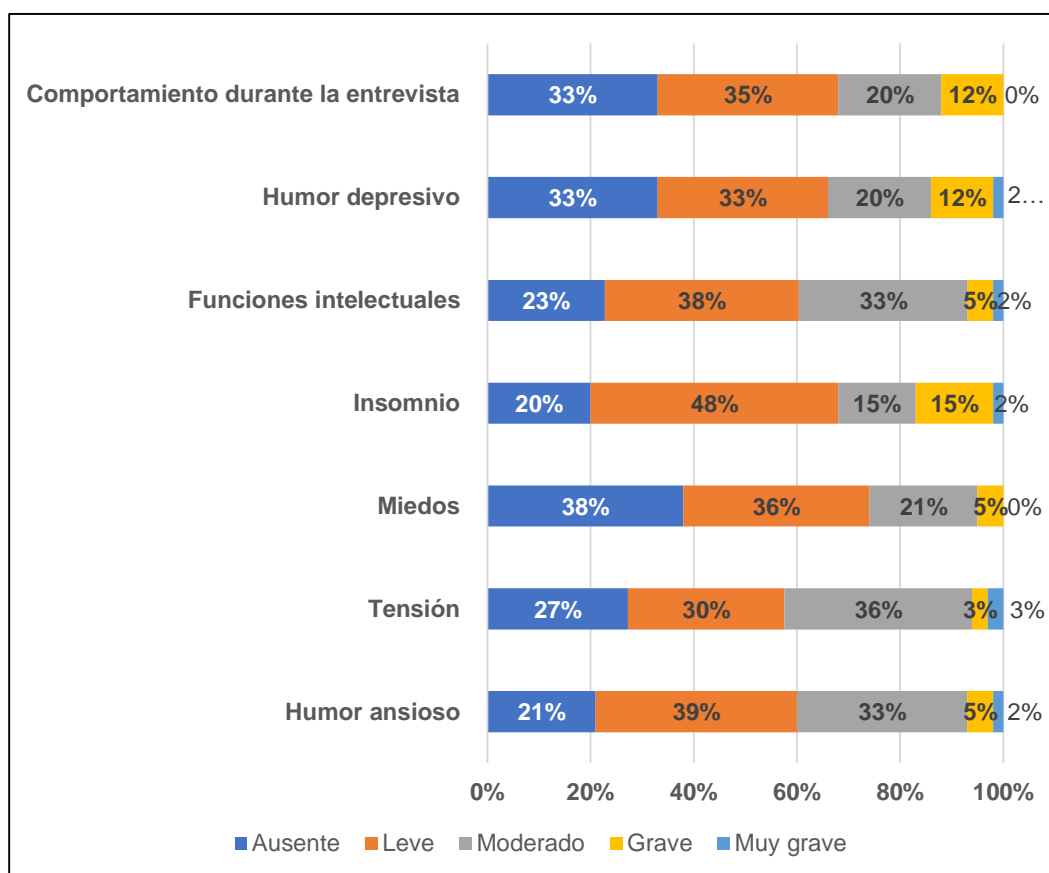


Figura 11. Puntajes de la dimensión ansiedad psíquica.

Fuente: Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

De la **Figura N° 11** podemos advertir que las valoraciones más empleadas en la dimensión ansiedad *psíquica* fueron “ausente” con una frecuencia relativa entre el 20-38%, por otra parte, la categoría “leve” con una frecuencia entre el 30-48%. Asimismo, las categorías que acusan mayor intensidad de la ansiedad han puntuado 5-15% para “grave” y 2-3% para “muy grave”. Entre los indicadores que arrojan un mayor porcentaje del uso de las categorías “grave” y “muy grave” se encuentran el humor depresivo, el insomnio y comportamientos durante la entrevista relacionados con la ansiedad.

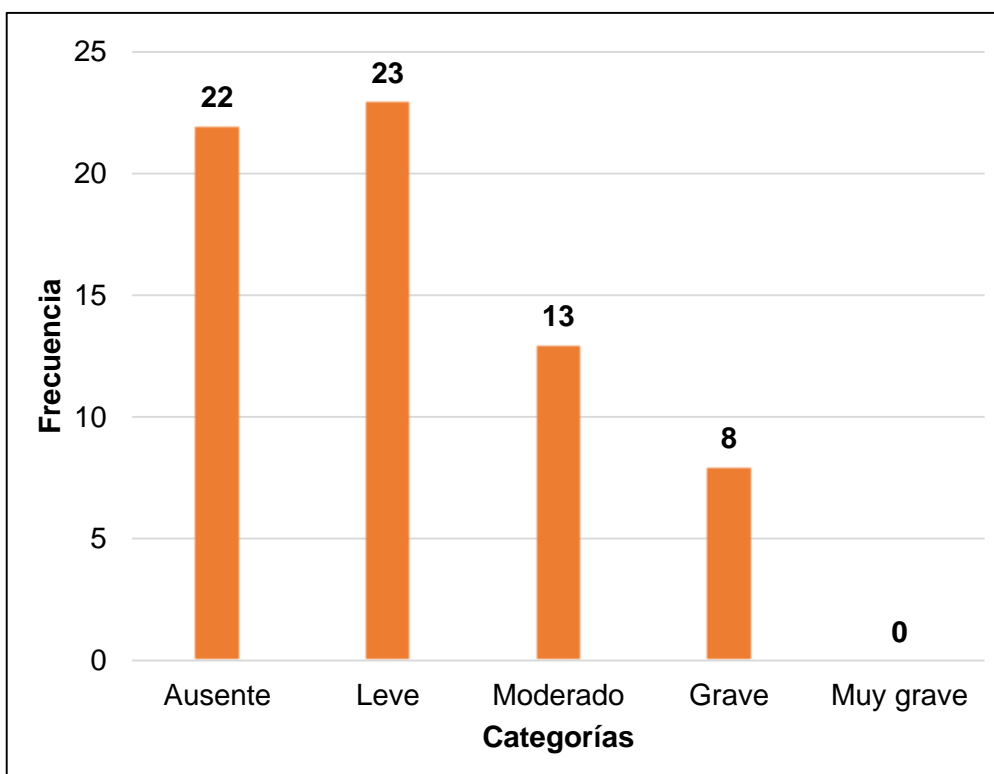
## B. Nivel de ansiedad: Dimensión 2 - Ansiedad somática

### Indicador 8: Síntomas somáticos generales (AS)

Tabla 14. Distribución según presencia de síntomas somáticos generales.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ausente	22	33%
Leve	23	35%
Moderado	13	20%
Grave	8	12%
Muy grave	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia.

## INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 14 y de la Figura N° 12**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de dolor y cansancio muscular:

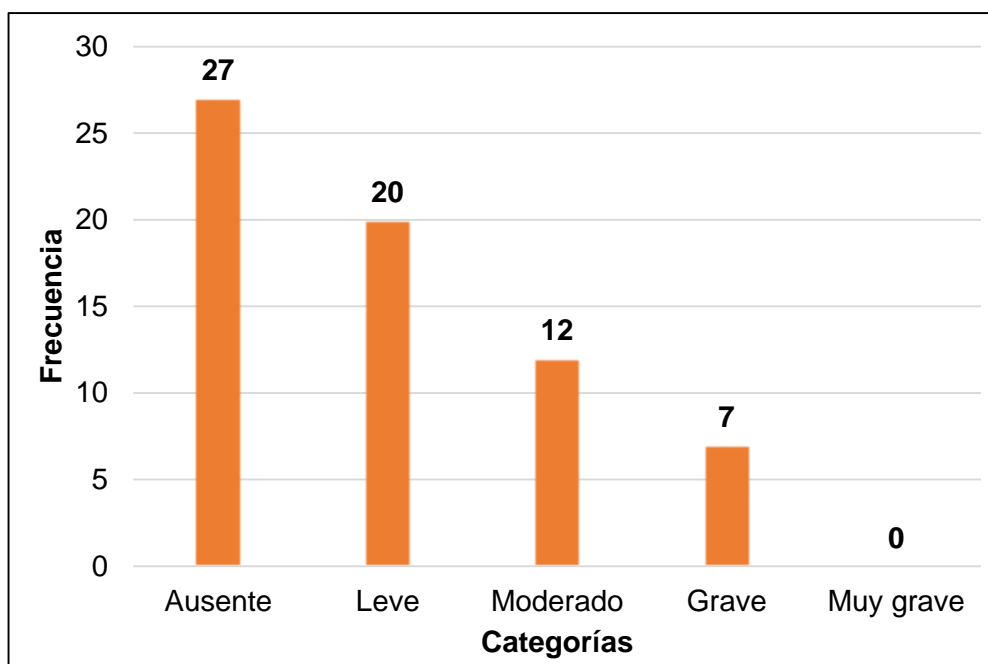
- Un sector conformado por 22 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa 33% de la muestra.
- Otro sector conformado por 23 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 35% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 13 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 20% de la muestra.
- Por último, un sector conformado por 8 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 12% de la muestra.

### Indicador 9: Síntomas somáticos específicos (AS)

*Tabla 15. Distribución según presencia de síntomas somáticos específicos.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ausente	27	41%
Leve	20	30%
Moderado	12	18%
Grave	7	11%
Muy grave	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



*Figura 13. Distribución según presencia de síntomas somáticos específicos.*

Fuente: Elaboración propia

### **INTERPRETACIÓN:**

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 15 y de la Figura N° 13**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de zumbidos de oídos, visión borrosa y sofocaciones o escalofríos:

- Un sector conformado por 27 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa en 41% de la muestra.
- Otro sector conformado por 20 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 30% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 12 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 18% de la muestra.



- Por último, un sector conformado por 7 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 11% de la muestra.

### Indicador 10: Síntomas cardiovasculares (AS)

Tabla 16. Distribución según la presencia de síntomas cardiovasculares.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ausente	40	61%
Leve	17	26%
Moderado	7	11%
Grave	1	2%
Muy grave	1	2%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

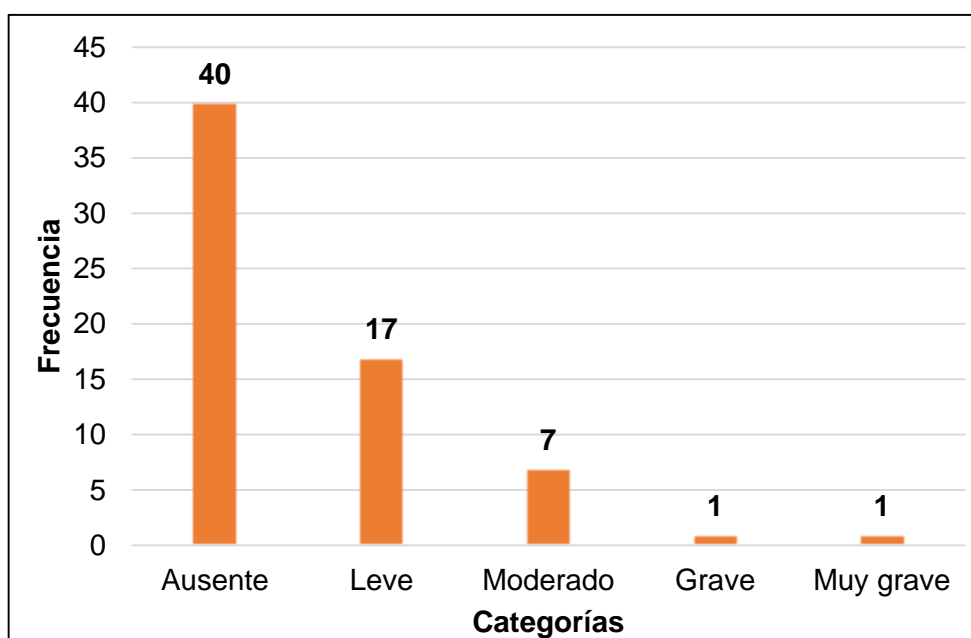


Figura 14. Distribución según la presencia de síntomas cardiovasculares.

Fuente: Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede observar en la **Tabla N° 16 y la Figura N° 14**, la distribución está conformada por 66 participantes, y esta se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de taquicardia, las palpitaciones y los dolores en el pecho:

- Un sector conformado por 40 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa en 61% de la muestra.
- Otro sector conformado por 17 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 26% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 7 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 11% de la muestra.
- Por otro lado, un sector conformado por 1 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 2% de la muestra.
- Por último, un sector conformado por 1 participante ha señalado que el indicador bajo examen se presenta en forma muy grave, representando un 2% de la distribución.

### Indicador 11: Síntomas respiratorios (AS)

Tabla 17. Distribución según síntomas respiratorios.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ausente	33	50%
Leve	23	35%
Moderado	8	12%
Grave	2	3%
Muy grave	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

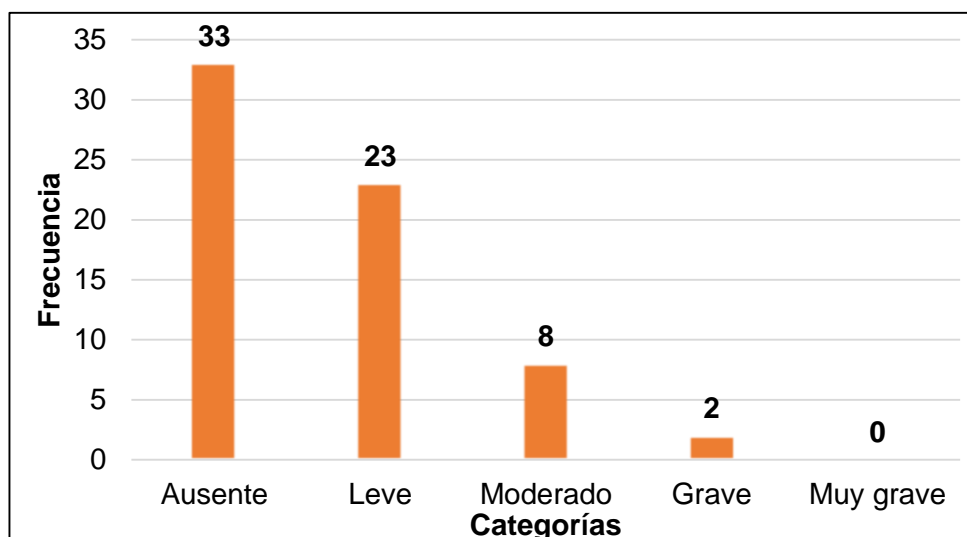


Figura 15. Distribución según síntomas respiratorios.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 17** y de la **Figura N° 15**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de la presencia de sensación de opresión torácica, presencia de sensación de ahogo o presencia de suspiros:

- Un sector conformado por 33 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa un 50% de la muestra.
- Otro sector conformado por 23 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando un 35% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 8 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 12% de la muestra.
- Finalmente, un sector conformado por 2 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 3% de la muestra.

### **Indicador 12: Síntomas gastrointestinales (AS)**

*Tabla 18. Distribución según la presencia de síntomas gastrointestinales.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ausente	26	39%
Leve	26	39%
Moderado	10	15%
Grave	2	3%
Muy grave	2	3%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

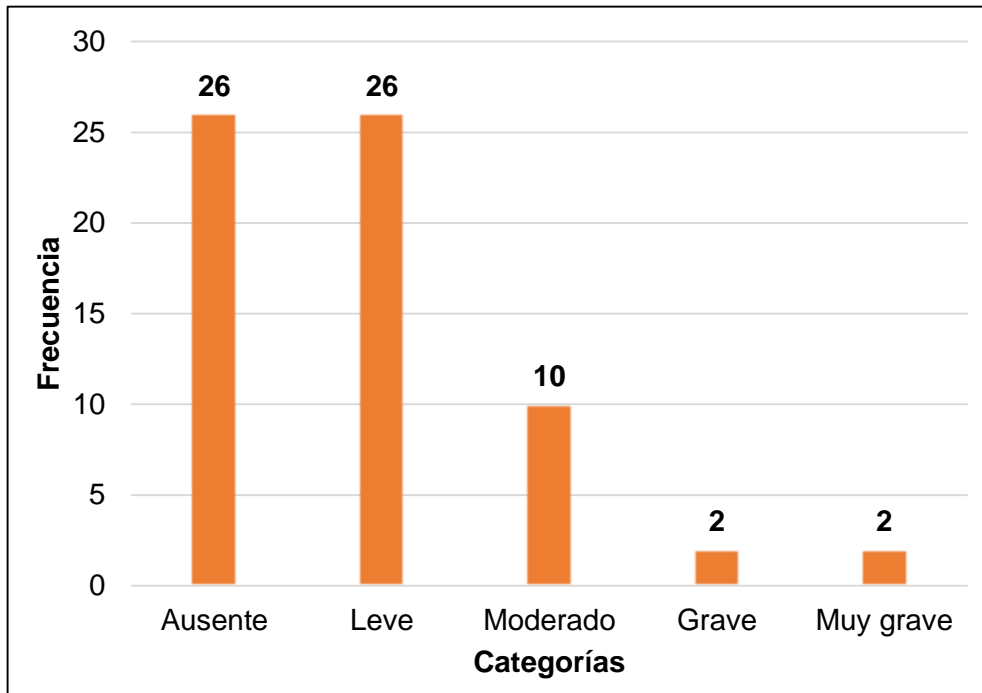


Figura 16. Distribución según la presencia de síntomas gastrointestinales.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 18 y de la Figura N° 16**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de dificultad para tragar, meteorismo y dispepsia:

- Un sector conformado por 26 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa 39% de la muestra.
- Otro sector conformado por 26 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando 39% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 10 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 15% de la muestra.

- Por otro lado, un sector conformado por 2 participantes ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 3% de la muestra.
- Por último, un sector conformado por 2 participantes ha señalado que el indicador bajo examen se presenta en forma muy grave, representando un 3% de la distribución

### Indicador 13: Síntomas genitourinarios (AS)

Tabla 19. Distribución según la presencia de síntomas genitourinarios.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ausente	41	63%
Leve	16	25%
Moderado	7	11%
Grave	1	2%
Muy grave	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

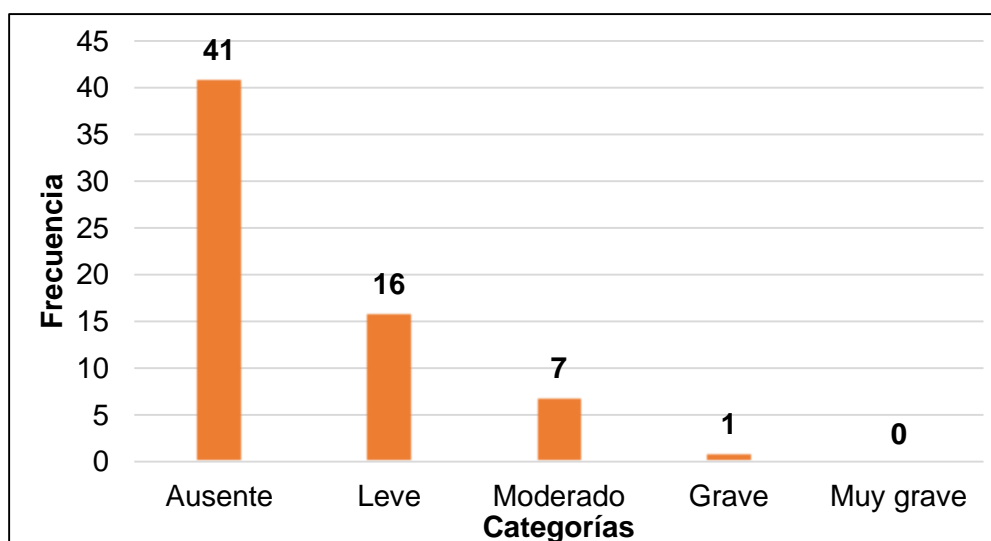


Figura 17. Distribución según la presencia de síntomas genitourinarios.

Fuente: Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 19 y de la Figura N° 17**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de amenorrea, metrorragia, aparición de la frigidez y micciones frecuentes:

- Un sector conformado por 41 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa 63% de la muestra.
- Otro sector conformado por 16 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, representando 25% muestral.
- Asimismo, otro sector conformado por 7 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa en 11% de la muestra.
- Finalmente, un sector conformado por 1 participante ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, lo que representa en 2% de la muestra.

### Indicador 14: Síntomas del sistema nervioso autónomo (AS)

*Tabla 20. Distribución según la presencia de síntomas del sistema nervioso autónomo.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ausente	31	47%
Leve	22	33%
Moderado	12	18%
Grave	1	2%
Muy grave	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

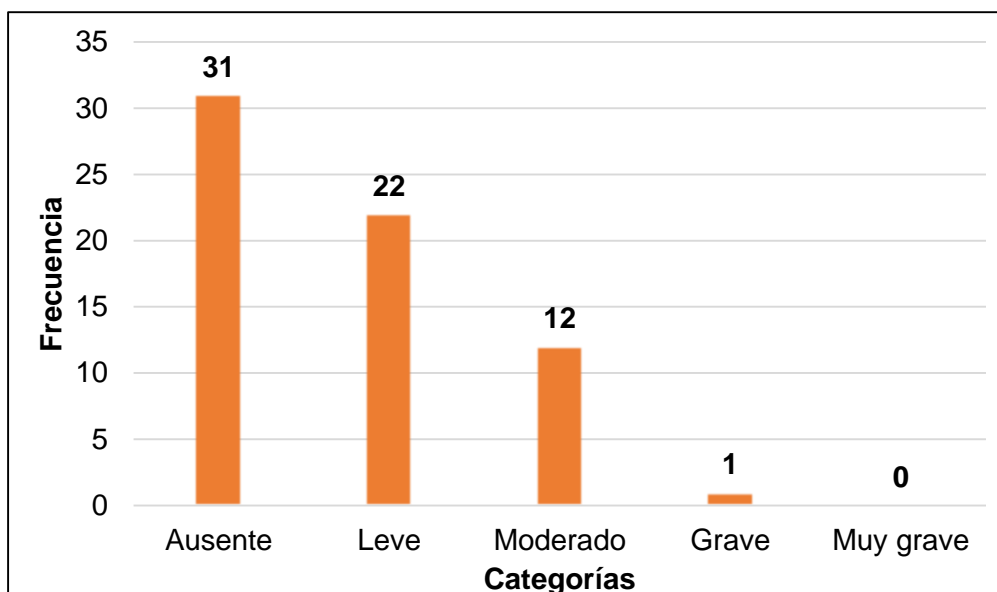


Figura 18. Distribución según la presencia de síntomas del sistema nervioso autónomo.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede ver de la **Tabla N° 18 y de la Figura N° 20**, la distribución está conformada por 66 participantes, y se distribuye de la siguiente manera, en relación a la pregunta acerca de sequedad de boca, accesos de rubor, palidez y transpiración excesiva:

- Un sector conformado por 31 participantes ha señalado que dicho indicador se haya ausente, lo que representa 47% de la muestra.
- Otro sector conformado por 22 participantes ha indicado que dicho indicador se presenta en forma leve, siendo un 33% de la muestra.
- Asimismo, otro sector conformado por 12 participantes ha reportado que el indicador bajo examen se presenta en forma moderada, lo que representa 18% de la muestra.
- Finalmente, un sector conformado por 1 participante ha señalado que dicho indicador se presenta en forma grave, representando 18% de la muestra.



## Puntajes dimensionales de la Dimensión Ansiedad Somática

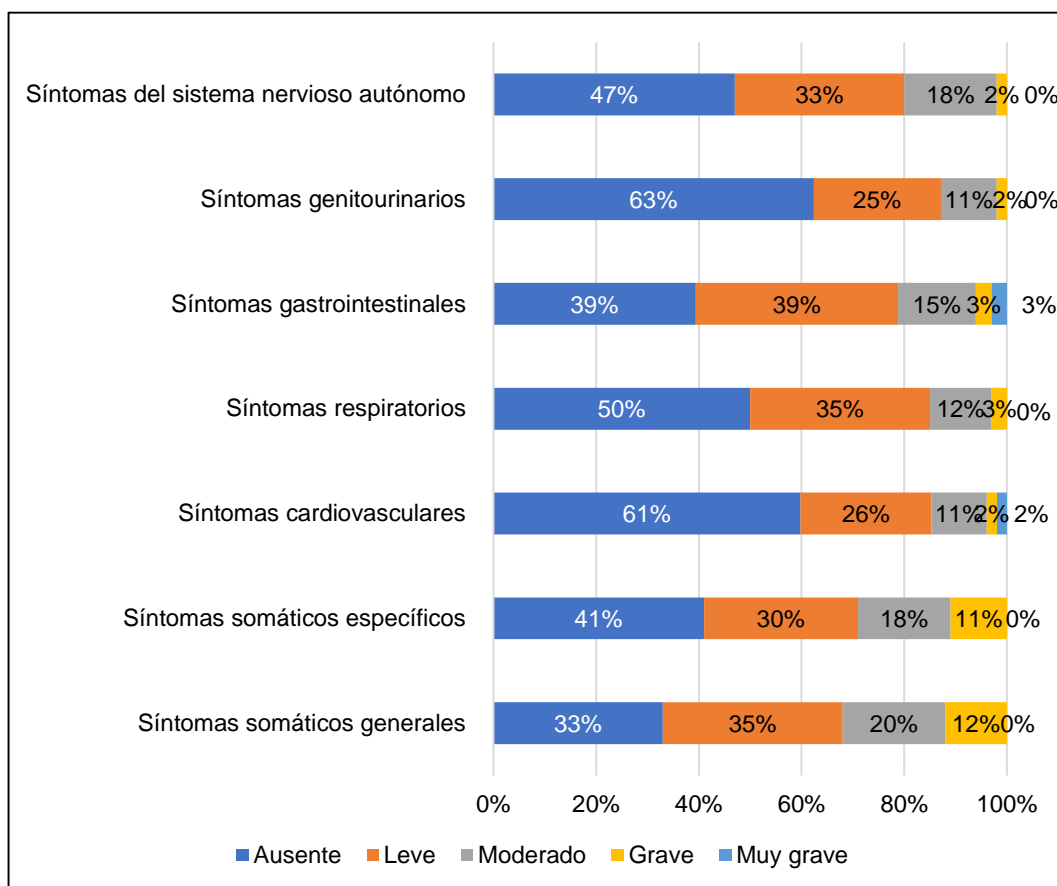


Figura 19. Puntajes de la dimensión ansiedad somática.

Fuente: Instrumento administrado a los 66 participantes de la muestra

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se puede advertir de **la Figura N° 19**, las puntuaciones de la dimensión ansiedad somática se presentan con mayor frecuencia en las categorías ausente con una frecuencia relativa entre los 33-66%, mientras que la categoría leve arroja un valor relativo entre 26-39%. Por otra parte, las categorías que nos indican la presencia de muy acusada de ansiedad fueron “grave” con una frecuencia relativa entre 2-12% y “Muy grave” con un nivel porcentual que no sobrepasa el 3%. Entre los indicadores que arrojan un mayor porcentaje del uso de las categorías “grave” y “muy grave” se encuentran síntomas somáticos generales, específicos y síntomas gastrointestinales.

### C. Motivación para el aprendizaje: Dimensión Intrínseca

Tabla 21. Análisis de la dimensión motivación intrínseca

	SI		NO	
	F	%	F	%
1. Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.	34	53%	30	47%
2. Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.	21	33%	43	67%
3. Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.	28	44%	36	56%
4. El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.	35	55%	29	45%
5. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.	41	64%	23	36%
6. Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.	42	66%	22	34%
7. Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.	35	55%	29	45%
8. Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacen bien porque me gusta quedar bien ante los demás.	34	53%	30	47%
9. Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.	16	25%	48	75%
10. Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.	29	45%	35	55%

Fuente: Instrumento administrado a los 66 participantes de la muestra de estudio.

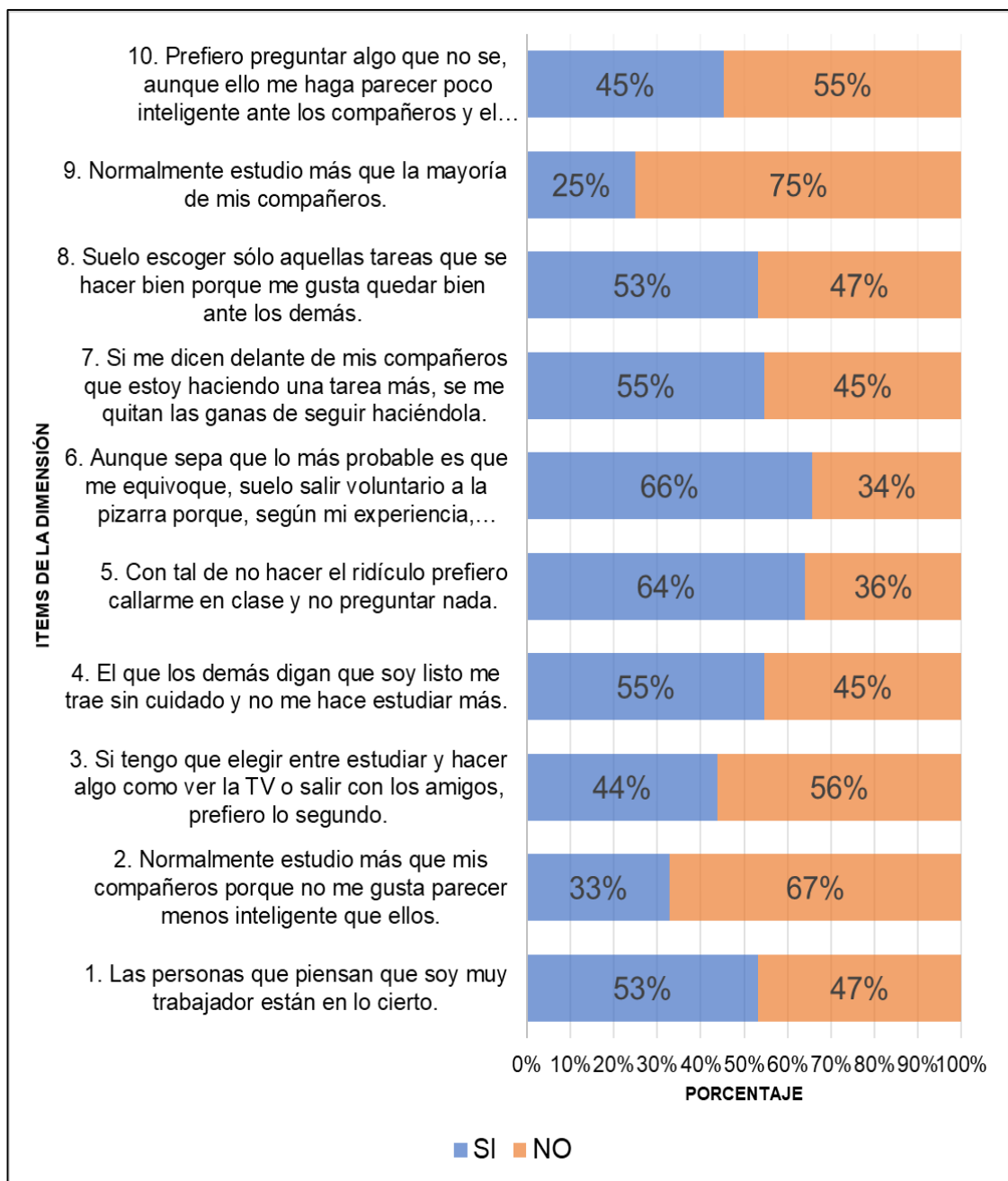


Figura 20. Análisis de la dimensión motivación intrínseca.

Fuente: Instrumento administrado a los 66 participantes de la muestra de estudio.

## **INTERPRETACIÓN:**

Tal como se puede advertir de la **Tabla 21 y la Figura 20**, existen algunos ítems que arrojan altas puntuaciones negativas (categoría “no”), siendo de sumo interés la identificación de estos componentes a fin de valorar el nivel de motivación extrínseca en la distribución muestral. En ese sentido, podemos observar que una gran mayoría no estudia para poder agradar socialmente o resaltar frente a sus pares (ítem 2), asumiendo las labores académicas como una herramienta de diferenciación social. Por otra parte, una amplia mayoría se percibe como más estudioso que sus demás compañeros, lo cual implica una valoración positiva de sí en relación a sus actividades académicas (ítem 9).

Sin embargo, resultad de sumo interés la puntuación del ítem 3, el cual mide el costo de oportunidad sobre la elección de un disfrute compartido o un disfrute a nivel individual, siendo en este caso, que la mayoría de los encuestados prefiere realizar una actividad social.

Asimismo, podemos revisar del ítem 10 que la agradabilidad social señala por un amplio sector de encuestados, contrasta con una voluntad de aprendizaje activo más allá de la percepción de los pares. Por ello, un sector mayoritario ha señalado que prefiere preguntar sobre un contenido dado en clase por sobre la percepción negativa de su desconocimiento.

Finalmente, podemos señalar que la dimensión motivación intrínseca es alta por lo que el diagnóstico es positivo.

#### D. Motivación para el aprendizaje: Dimensión Extrínseca

Tabla 22. Análisis de la dimensión motivación extrínseca

	SI		NO	
	SI	%	NO	%
11. Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado, aunque sepa lo que preguntan.	28	44%	36	56%
12. Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.	34	53%	30	47%
13. Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás crean que no soy listo.	35	55%	29	45%
14. Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo, pero con los que puedo mostrar lo que se, prefiero lo segundo.	31	48%	33	52%
15. Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras, aunque me dijese que las puede hacer cualquiera.	37	58%	27	42%
16. Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.	14	22%	50	78%
17. Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.	50	78%	14	22%
18. Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.	51	80%	13	20%
19. Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.	34	53%	30	47%
20. Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé qué conseguir hacerlo bien en público.	35	55%	29	45%
21. Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.	47	73%	17	27%
22. Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.	35	55%	29	45%

Fuente: Instrumento aplicado a 66 participantes de la muestra de estudio.

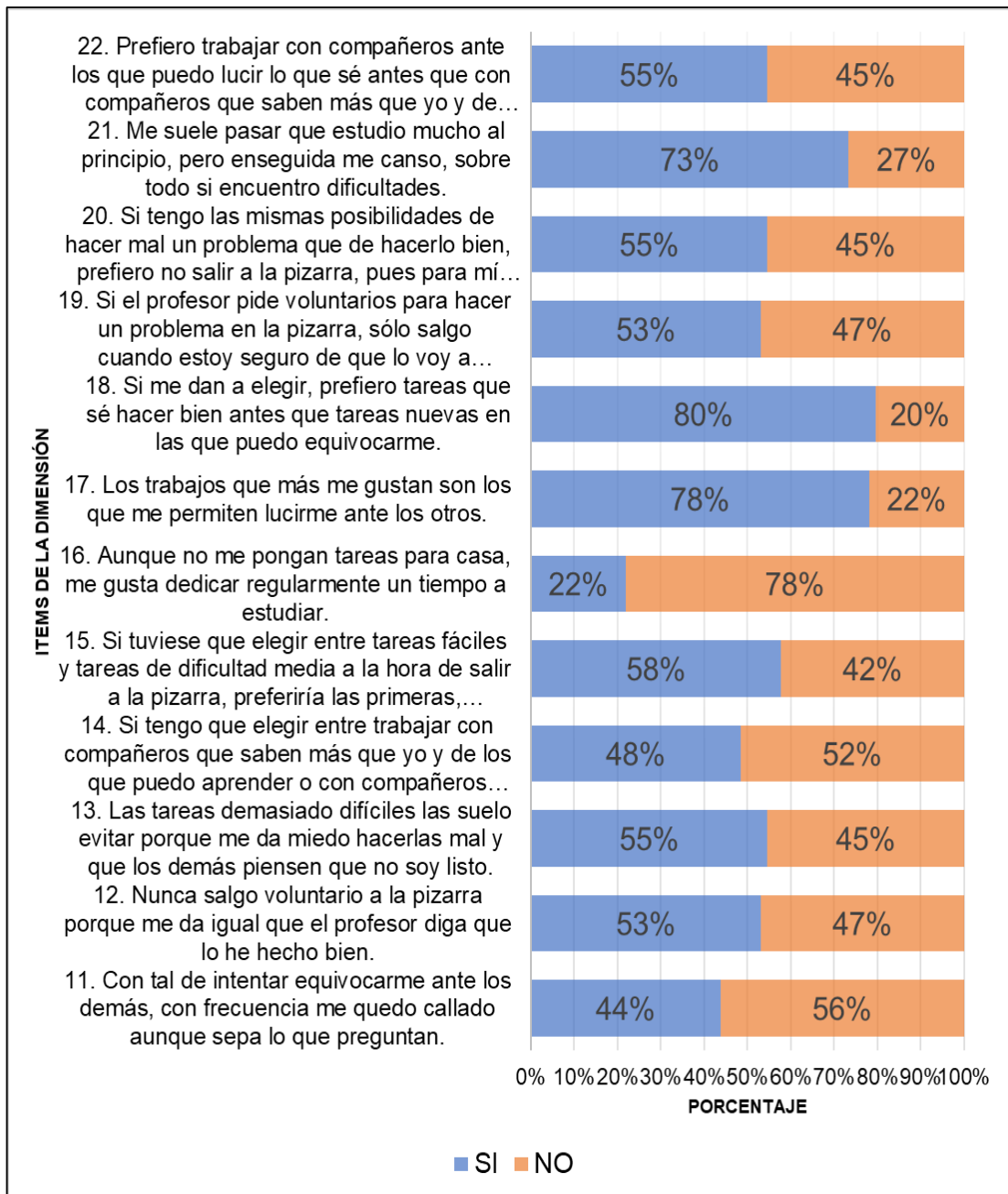


Figura 21. Análisis de la dimensión motivación extrínseca.

Fuente: Elaboración propia

## **INTERPRETACIÓN:**

Tal como se puede advertir de la **Tabla 22 y la Figura 21**, existen algunos ítems que arrojan altas puntuaciones negativas (categoría “no”), siendo de sumo interés la identificación de estos componentes a fin de valorar el nivel de motivación extrínseca en la distribución muestral. En ese sentido, podemos observar que una gran mayoría no realiza labores académicas en casa a pesar de que estas no hayan sido asignadas por la Institución (ítem 16). Asimismo, una mayoría sostiene que al intentar errar ante los demás, con frecuencia se queda callado (ítem 11). Todo ello, hace inferir que existe una valoración muy baja acerca de los estímulos externos de recompensa social.

Por otra parte, esta valoración no parece darse en forma unánime, salvo en situaciones de interacción directa con los pares, por lo que a la pregunta sobre si se tiene que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que se, una amplia mayoría ha señalado que prefiere lo segundo (Ítem 14).

De esta manera, no existiría una valoración muy alta de la recompensa social frente a la autoridad, pero si una valoración muy alta frente a la recompensa social ante los pares, siendo coincidente con los puntajes de la dimensión anterior.

Finalmente, podemos señalar que la dimensión motivación extrínseca es alta por lo que el diagnóstico es positivo.

## E. Motivación para el aprendizaje: Dimensión Trascendental

Tabla 23. Análisis de la dimensión motivación trascendental

	SI		NO	
	SI	%	NO	%
23. Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.	12	19%	52	81%
24. Normalmente estudio más que mis compañeros.	35	55%	29	45%
25. Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.	12	19%	52	81%
26. Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.	46	72%	18	28%
27. Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.	51	80%	13	20%
28. Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.	37	58%	27	42%
29. Mis amigos dicen que estudio demasiado.	22	34%	42	66%
30. Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.	39	61%	25	39%
31. Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.	42	66%	22	34%
32. Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.	46	72%	18	28%

Fuente: Instrumento administrado a los 66 participantes de la muestra de estudio.



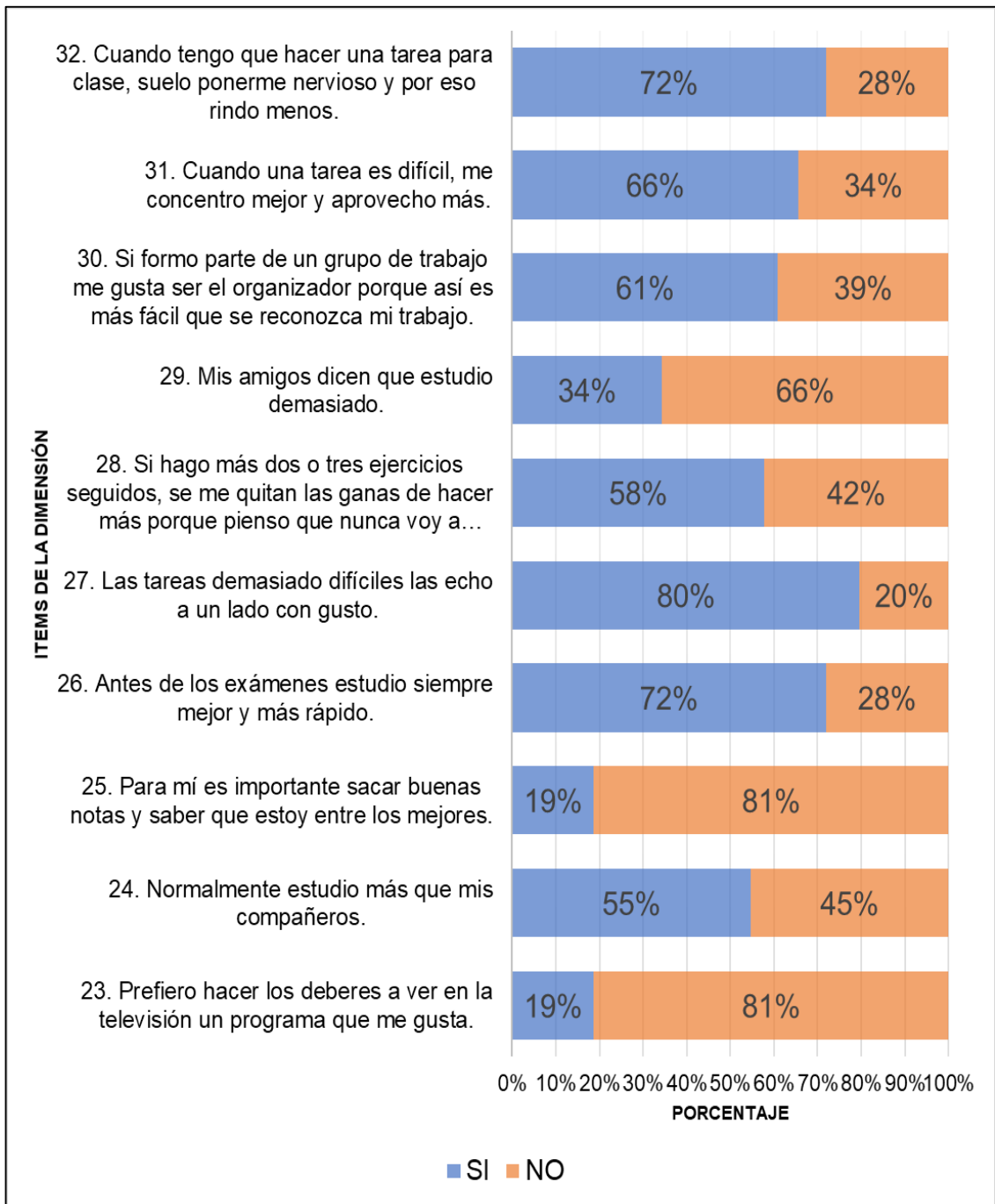


Figura 22. Análisis de la dimensión motivación trascendental.

Fuente: Instrumento administrado a los 66 participantes de la muestra de estudio.

## **INTERPRETACIÓN:**

Tal como se puede advertir de la **Tabla 23 y la Figura 22**, existen algunos ítems que arrojan altas puntuaciones negativas (categoría “no”), siendo de sumo interés la identificación de estos componentes a fin de valorar el nivel de la motivación trascendental en la presente distribución muestral.

En ese sentido, podemos observar que una gran mayoría prefiere realizar los deberes por sobre otras actividades lúdicas o de disfrute (ítem 23), de esta manera podemos observar la ausencia de una motivación sin una fuente específica, sino trascendental, relacionada con el sentimiento de sí o la autoimagen.

Por otra parte, una gran mayoría no valora positivamente el sacar buenas calificaciones frente a sus demás compañeros, lo cual se relaciona con el sentido de vida, lo que no redundaría en una recompensa social o un impulso interior de progreso y desarrollo.

Asimismo, en relación a la percepción de los demás con respecto a la actividad propia de la muestra, un sector amplio ha señalado no valorar positivamente la percepción que tiene sus pares de el desempeño del encuestado (ítem 29), lo que apunta claramente a una motivación de tipo trascendente.

Finalmente, podemos señalar que la dimensión motivación trascendental es media, ya que existe una amplia variedad de componentes que han obtenidos puntuaciones intermedias.

## V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Análisis inferencial

Tabla 24. Modelo estadístico para normalidad de Kolmogorov Smirnov para las variables Ansiedad y Motivación para el aprendizaje escolar.

<b>Kolmogorov – Smirnov</b>	<b>Ansiedad</b>	<b>Motivación para el aprendizaje</b>
<b>N</b>	66	66
<b>PN media</b>	26,15	17,14
<b>PN desviación</b>	5,771	3,248
<b>MDE absoluto</b>	,172	,126
<b>MDE positivo</b>	,125	,080
<b>MDE negativo</b>	-,172	-,126
<b>Estadístico</b>	,172	,126
<b>Sig. asintónica</b>	,000	,011

Fuente: elaboración propia

**Interpretación:** Se distingue en la tabla 24, que la distribución de prueba es normal, además que el valor p es mayor al nivel de significancia para ambas variables, debido a ello es que no se puede ignorar la hipótesis nula planteada en la investigación. A tal razón, se procederá a contrastar cada una de las hipótesis.

Por consiguiente, para lograr la validación de hipótesis se procede a utilizar la prueba estadística de Pearson, la cual expresa la correlación y normalidad de la información obtenida.

## A. Contrastación de la Hipótesis General

### Planteamiento de la hipótesis

- **H0:** El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- **H1:** El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

### Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

### Cálculo del p-valor

Tabla 25. Prueba de correlación de Pearson entre la ansiedad y motivación del aprendizaje escolar

	Ansiedad	Motivación del aprendizaje escolar
Correlación de Pearson	1	,145**
Sig. (bilateral)		0,003
N	66	326
Correlación de Pearson	,145	1
Sig. (bilateral)	0,003**	
N	66	326
	0.05	

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05”
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05”

## Intensidad de la relación

Tal como se puede observar de la **Tabla 25**, la correlación de Pearson es de 0.145 lo que nos indica que la relación tiene una fuerza de asociación pequeña acorde con los baremos establecidos por (Arnau, 1990):

Tabla 26. Cuantificación de la correlación de Pearson

<b>Puntaje</b>	<b>Interpretación</b>
0	Asociación nula.
<b>0.1</b>	<b>Asociación pequeña.</b>
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Arnau, 1990, pág. 15)

## Toma de decisión

El resultado de la **Tabla 25** muestra un valor  $p = 0,003$  el cual es menor al nivel de significancia 0,05. En cuanto a la intensidad de la relación, podemos observar que esta nos arroja un valor de 0.145 correspondiendo a la categoría de “asociación pequeña”. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

## B. Contraste de la primera hipótesis específica

### Planteamiento de la hipótesis

- **Ho:** El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- **H1:** El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

### Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

### Cálculo del p-valor

Tabla 27. Prueba de correlación de Pearson entre ansiedad y motivación intrínseca.

	Ansiedad	Motivación intrínseca
Correlación de Pearson	1	,145**
Sig. (bilateral)		0,003
N	326	326
Correlación de Pearson	,145	1
Sig. (bilateral)	0,003**	
N	326	326
	0.05	

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05”
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05”

## Intensidad de la relación

Tal como se puede observar de la **Tabla 26**, la correlación de Pearson es de 0.145 lo que nos indica que la relación tiene una fuerza de asociación pequeña acorde con los baremos establecidos por (Arnau, 1990):

Tabla 28. Cuantificación de la correlación de Pearson

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
<b>0.1</b>	<b>Asociación pequeña.</b>
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Arnau, 1990, pág. 15)

## Toma de decisión

El resultado de la **Tabla 27** muestra un valor  $-p = 0,003$  el cual es menor al nivel de significancia 0,05. En cuanto a la intensidad de la relación, podemos observar que esta nos arroja un valor de 0.145 correspondiendo a la categoría de “asociación pequeña”. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

## C. Contraste de la segunda hipótesis específica

### Planteamiento de la hipótesis

- **H0:** El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- **H1:** El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

### Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

### Cálculo del p-valor

Tabla 29. Prueba de correlación de Pearson entre ansiedad y motivación extrínseca.

	<b>Ansiedad</b>	<b>Motivación extrínseca</b>
Correlación de Pearson	1	,145**
Sig. (bilateral)		0,003
N	66	326
Correlación de Pearson	,145	1
Sig. (bilateral)	0,003**	
N	66	326
	0.05	

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



### Regla de decisión:

- Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0.05”
- No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0.05”

### Intensidad de la relación

Tal como se puede observar de la **Tabla 29**, la correlación de Pearson es de 0.145 lo que nos indica que la relación tiene una fuerza de asociación pequeña acorde con los baremos establecidos por (Arnau, 1990):

Tabla 30. Cuantificación de la correlación de Pearson

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
<b>0.1</b>	<b>Asociación pequeña.</b>
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Arnau, 1990, pág. 15)

### Toma de decisión

El resultado de la **Tabla 29** muestra un valor  $-p = 0,003$  el cual es menor al nivel de significancia 0,05. En cuanto a la intensidad de la relación, podemos observar que esta nos arroja un valor de 0.145 correspondiendo a la categoría de “asociación pequeña”. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

## D. Contraste de la tercera hipótesis específica

### Planteamiento de la hipótesis

- **Ho:** El nivel de ansiedad no se relaciona significativamente con la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.
- **H1:** El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

### Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

### Cálculo del p-valor

Tabla 31. Prueba de correlación de Pearson entre la ansiedad y la motivación trascendental.

	<b>Ansiedad</b>	<b>Motivación trascendental</b>
Correlación de Pearson	1	,145**
Sig. (bilateral)		0,003
N	66	66
Correlación de Pearson	,145	1
Sig. (bilateral)	0,003**	
N	66	66
	0.05	

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05”
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05”

### Intensidad de la relación

Tal como se puede observar de la **Tabla 30**, la correlación de Pearson es de 0.145 lo que nos indica que la relación tiene una fuerza de asociación pequeña acorde con los baremos establecidos por (Arnau, 1990):

Tabla 32. Cuantificación de la correlación de Pearson

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
<b>0.1</b>	<b>Asociación pequeña.</b>
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Arnau, 1990, pág. 15)

### Toma de decisión

El resultado de la **Tabla 31** muestra un valor  $- p = 0,003$  el cual es menor al nivel de significancia 0,05. En cuanto a la intensidad de la relación, podemos observar que esta nos arroja un valor de 0.145 correspondiendo a la categoría de “asociación pequeña”. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

## **Análisis descriptivo de los resultados**

Con respecto al objetivo general, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021. Estos resultados son parcialmente coincidentes con los presentados por Nina (2019) quien sostuvo que los índices de ansiedad son moderados en pacientes que acuden a servicio de emergencia, por lo que ansiedad estaría relacionada con la amenaza de peligro.

De la misma forma se sugiere en los resultados proporcionados por (Huayapa, 2019) con respecto a los pacientes con Diabetes Mellitus, señalando que el nivel de ansiedad es moderado en la gran mayoría de los casos. Estos datos son relevantes, ya que sugiere que la ansiedad tiene impactos diferenciados en diferentes sectores poblacionales, tanto a nivel etario como a nivel ocupacional.

La presente investigación ha evidenciado que existe un nivel moderado de ansiedad en una población infantojuvenil y que esta, se relaciona significativamente la motivación para el aprendizaje.

Por otra parte, los resultados son parcialmente coincidentes con los presentados por Gonzáles (2020) quien halló que el nivel severo y muy severa en ansiedad y en depresión fue de un 24%, y, por tanto, uno de los menos frecuentes en la muestra de estudio, por lo que no se encontró una asociación significativa entre los síntomas de ansiedad y las condiciones de confinamiento.

Así, la ansiedad no se relacionaría necesariamente con afecciones psicopatológicas como la depresión, sin embargo, sí constituye un factor de riesgo asociado a otras comorbilidades.

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1 Comparación de resultados

Con respecto al primer objetivo específico, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021. Asimismo, es parcialmente coincidente con lo presentado por Cuiyan, Riyu, & XiaoyangWan (2020) quienes en su investigación señalaron que el impacto psicológico originado por el confinamiento se manifestaba por medio de síntomas como la mialgia, mareos o coriza, los mismos que eran acompañados, de forma concomitante, por altos niveles de ansiedad y depresión.

Tal como se ha podido ver de la presente investigación, los síntomas somáticos y psíquicos se han dado en forma concomitante, con una ligera diferencia a favor de los síntomas somáticos, sin embargo, no debemos perder de vista que la ansiedad es un fenómeno psicossomático que produce en forma integral y completa, variando en función al tiempo de exposición ante el estímulo amenazante o el nivel vulnerabilidad del sujeto.

Con respecto al segundo objetivo específico, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021. Estos resultados coinciden con lo presentado por (Cuiyan, Riyu, & XiaoyangWan, 2020) quienes en su investigación señalaron que el impacto psicológico originado por el confinamiento, el cual se manifiesta por medio de altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, se encuentra asociado al género de los participantes. De esta manera, el grupo de mujeres manifestaba mayores índices de ansiedad y depresión.

Tal como se ha podido ver de la presente investigación, la motivación extrínseca mantiene una relación de asociación pequeña frente al nivel de ansiedad, de esta manera, podemos sugerir que tanto la edad como el

nivel de instrucción como la edad constituyen factores protectores frente a los acontecimientos amenazantes.

Con respecto al tercer objetivo específico, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021. Asimismo, es coincidente con lo presentado por Qiu, y otros (2020) quienes hallaron que el estrés psicológico y la ansiedad se halló con menor intensidad en los segmentos etarios inferior a los 18 años, explicando que este hallazgo se debía a dos factores protectores: a) baja morbilidad y b) limitada exposición a la epidemia. Por otra parte, los resultados sugieren que las personas que tienen entre 18 a 30 años poseen mayor acceso a la información relacionada con la enfermedad y los posibles peligros que lo que desencadena respuestas de ansiedad.

Asimismo, la morbilidad en las franjas etarias mayores a 18 años explica los mayores índices de ansiedad y depresión. Es interesante discutir que, tal como se ha observado en dicho estudio, otras variables que pueden influenciar en la variable de investigación son el nivel de instrucción y el acceso a la salud. El primero condiciona “el nivel de amenaza percibido”, el cual es mayor en las personas instruidas; mientras que el segundo, es decir, el acceso al sistema de salud, puede contribuir a la confianza en el futuro y la seguridad.

Tal como se ha podido ver de la presente investigación, la motivación trascendental mantiene una relación de asociación pequeña frente al nivel de ansiedad, de esta manera, podemos sugerir que este impacto menor se ha producido o es la resultante de un factor clave relacionado con la edad, el nivel de instrucción y el bajo nivel de vulnerabilidad que experimentan los sujetos encuestados. Por otra parte, no se ha valorado en la presente investigación el nivel de acceso a la salud de los encuestados, ni el nivel de acceso a la información todo lo cual puede repercutir en la percepción sobre el futuro y la desesperanza.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

#### **PRIMERA**

Con respecto al objetivo general, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

#### **SEGUNDA**

Con respecto al primer objetivo específico, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

#### **TERCERA**

Con respecto al segundo objetivo específico, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

#### **CUARTA**

Con respecto al tercer objetivo específico, se ha podido verificar que el nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se recomienda a la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, enfocar programas preventivos en salud mental dirigidos a sus estudiantes, sobre todo en la prevención de sintomatología relacionada a la ansiedad. Ya que esta repercute sobre la motivación en el aprendizaje esperado.

### **SEGUNDA**

Se recomienda a la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, realizar talleres psicoeducativos en donde se fomente la participación del estudiante, talleres en donde pueda pulir y mostrar sus necesidades, para así lograr satisfacción interna no solo en el área académica, sino también a nivel emocional.

### **TERCERA**

Se recomienda a la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, realizar actividades académicas mixtas, en donde el progreso genere una recompensa positiva, mas no una recompensa dependiente la cual pueda generar episodios ansiosos. Así mismo, se sugiere ejercer castigos o recompensas asociados a la conducta beneficio del estudiante y no a su persona.

### **CUARTA**

Se recomienda a la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, dar mayor énfasis al trabajo colectivo y empático, donde pueda valorarse más el aspecto altruista de los estudiantes. Así mismo, se sugiere utilizar la variable y dimensión para reafirmar la investigación, acompañado de otros instrumentos o baterías.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abufhele, M., & Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 22-30. doi:<http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2487>
2. Arango, C., & Rincón, H. (2018). Trastorno depresivo, trastorno de ansiedad y dolor crónico: múltiples manifestaciones de un núcleo fisiopatológico y clínico común. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(1), 46-55. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v47n1/0034-7450-rcp-47-01-00046.pdf>
3. Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. (A. Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, Ed.) *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado el 10 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
4. Arnau, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Editum.
5. Barraza, R., Muñoz, N., Alfaro, M., Álvarez, A., Araya, V., Villagra, J., & Contreras, A. (diciembre de 2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(4). Recuperado el 21 de enero de 2021, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272015000400005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000400005)
6. Bielli, A., Bacci, P., Bruno, G., Calisto, N., & Navarro, S. (noviembre de 2019). Ansiedad y vida cotidiana como blancos farmacológicos en Uruguay 2013-2015. *Psicología & Sociedade*, 31, 12-27. Recuperado el 23 de enero de 2021, de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-71822019000100229](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822019000100229)

7. Bisquerra, R. (2014). *Universo de emociones*. Barcelona: PalauGea. Recuperado el 21 de enero de 2021, de [https://www.academia.edu/36993902/Universo\\_de\\_emociones](https://www.academia.edu/36993902/Universo_de_emociones)
8. Bravo, B. (2017). *Tesis*. Obtenido de Influencia del Clima organizacional en la Satisfacción laboral de los trabajadores de la sede administrativa de la Gerencia Regional de Salud Lambayaque, 2016-2017.: [http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/986/1/TL\\_BravoDiazB\\_randon.pdf.pdf](http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/986/1/TL_BravoDiazB_randon.pdf.pdf)
9. Campos. (2012). *Tesis. Estilo de liderazgo directivo y clima organizacional en una institución educativa del distrito de Ventanilla*. Lima, Callao, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
10. Constantino, A., Bocanegra, M., León, F., & Díaz, C. (2015). Frecuencia de depresión y ansiedad en pacientes con diabetes tipo atendidos en un hospital general de Chiclayo. *Rev Med Hered.*, 24, 196-203. Recuperado el 25 de enero de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n4/a03v25n4.pdf>
11. Cortés, R. (2018). Niveles de ansiedad y estrés en adultos mayores en condición de abandono familiar. *Integración Académica en Psicología*, 6(17), 70-82. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://integracion-academica.org/attachments/article/203/07%20Ansiedad%20y%20Estrés%20-%20LBuitrago%20LCordon%20LCortes.pdf>
12. Coruña, A. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78. Recuperado el 05 de mayo de 2021, de [https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)
13. Cuiyan, W., Riyu, P., & XiaoyangWan, Y. (2020). "Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (covid-19) epidemic among the general population in china" (Artículo de investigación).

*International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1729), 1-25. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <https://sepsis-one.org/wp-content/uploads/2020/03/Wang-C.Immediate-Psychological-Responses-and-Associated.pdf>

14. Daisy Barazorda Gonzales. (2016). *Tesis*. Obtenido de RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES DEL CENTRO DE SALUD DE NATIVIDAD DE TACNA 2016: [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3378/54\\_2016\\_barazorda\\_gonzales\\_d\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3378/54_2016_barazorda_gonzales_d_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Del Castillo, R., & Velasco, P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 23-37. doi:DOI: 10.31766/revpsij.v37n2a4
16. Díaz, R. (2018). *"Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en estudiantes universitarios consumidores de alcohol de una universidad privada de Trujillo"* (Tesis de grado). Universidad Privada del Norte. Lima: Universidad Privada del Norte. Recuperado el 05 de mayo de 2021, de <http://hdl.handle.net/11537/13177>
17. Espinosa, C., Orozco, A., & Ybarra, S. (2015). Síntomas de ansiedad, depresión y factores psicosociales en hombres que solicitan atención de salud en el primer nivel. *Salud Mental*, 38(3), 201-208. doi:<http://dx.doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.028>
18. Esther Meza Barajas. (2017). *Artículo Científico*. Obtenido de Análisis en la percepción del género entre clima organizacional y satisfacción laboral del sector industrial: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682017000200008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682017000200008&script=sci_arttext&tlng=en)
19. Fernández, S. (2015). *"Características de personalidad, estrategias de afrontamiento y calidad de vida en patología dual"* (Tesis

doctoral). Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado el 05 de mayo de 2021, de <http://hdl.handle.net/10803/400879>

20. Gonzáles, J. (2020). *“Nivel de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociado a confinamiento social – Arequipa 2020” (Tesis de grado)*. Arequipa. Recuperado el 15 de enero de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10219/70.2634.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Guevara, N. (2018). *“Relación entre la calidad de vida y los modos de afrontamiento al estrés en adolescentes embarazadas que se atienden en el Instituto Nacional Materno Perinatal de Lima” (Tesis de grado)*. Universidad Científica del Sur. Lima: Universidad Científica del Sur.
22. Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 01 de marzo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXvAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwAnoECAAQAQ>
23. Herrera, J., & Zamora, N. (enero-marzo de 2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 121-130. Recuperado el 10 de mayo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017)
24. Huayapa, K. (2019). *“Ansiedad en los pacientes con Diabetes Mellitus tipo II en el Hospital Daniel Alcides Carrión, 2019” (tesis de grado)*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 15 de enero de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40633/Huapaya\\_RK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40633/Huapaya_RK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

25. Jaimes, I. (2016). *"Estrategias de afrontamiento en la calidad de vida percibida por adolescentes embarazadas que acuden al Hospital Sergio E. Bernales Lima-2014"* (Tesis de doctorado). Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado el 05 de mayo de 2021, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1793>
26. Junco, I. (Julio de 2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Temas para la educación: Revista Digital para profesionales de la enseñanza*(9). Recuperado el 12 de mayo de 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
27. Karen Chata Acho. (2020). Tesis. Obtenido de A ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CIUDA: [http://www.repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3978/1765\\_2020\\_chata\\_acho\\_k\\_fcje\\_ciencias\\_administrativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3978/1765_2020_chata_acho_k_fcje_ciencias_administrativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
28. Lozano, A., & Vega, J. (abril de 2013). Evaluación psicométrica y desarrollo de una versión reducida de la nueva escala de ansiedad en una muestra hospitalaria de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 30(2), 13-34. Recuperado el 10 de mayo de 2021, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342013000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000200008)
29. Luna, M., Hamana, L., Colmenares, Y., & Maestre, C. (abril de 2001). Ansiedad y Depresión. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 20(2), 23-31. Recuperado el 21 de enero de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-02642001000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642001000200002)
30. Márquez, G., & Mendoza, F. (2012). *"Estrategias de afrontamiento y su relación con calidad de vida en adolescentes infractores"* (Tesis de grado). Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la

Salud. Lambayeque: Universidad Señor de Sipán. Recuperado el 05 de mayo de 2021, de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1723>

31. Martín Nader y Alejandro Castro . (20 de Setiembre de 2007). Artículo científico. *INFLUENCIA DE LOS VALORES SOBRE LOS ESTILOS DE LIDERAZGO: UN ANÁLISIS SEGÚN EL MODELO DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL - TRANSACCIONAL DE BASS*. Buenos Aires, Argentina.
32. Martínez Paulo. (2017). Tesis. *Los estilos de liderazgo y el clima organizacional en Atento Perú, sede Tacna. Período 2016*. Tacna, Perú.
33. Martínez, O. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra. *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63-79. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
34. Maslow, A. (2008). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Editorial Trillas. Recuperado el 12 de mayo de 2021
35. Maslow, A. (2009). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Editorial Kairós. Recuperado el 10 de mayo de 2021
36. Matos, L. (enero-diciembre de 2018). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de. (U. d. Lima, Ed.) *Persona*, 12, 167-185. Recuperado el 12 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117618010.pdf>
37. Ministerio de Salud. (2020). *Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del COVID – 19 Guía Técnica*. Lima: MINSA. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
38. Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia y Tecnología*, 15(29), 105-112. Recuperado el 11 de mayo de 2021, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=5874926  
&pid=S0026-1742201200010000900001&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5874926&pid=S0026-1742201200010000900001&lng=es)

39. Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. (U. d. Rica, Ed.) *Educación*, 33(2), 153-170. Recuperado el 11 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
40. Nina, E. (2019). *"Niveles de ansiedad y depresión en pacientes que acuden a la consulta de emergencia del Hospital Hipólito Unanue de Tacna, mayo a junio del 2019"* (tesis de grado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1501954>
41. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Lima: Ediciones de la U. Recuperado el 01 de marzo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXvAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwB3oECAkQAg#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20sampie>
42. Organización Mundial de la Salud. (05 de octubre de 2020). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS*. Recuperado el 28 de enero de 2021, de Portal Web de la Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
43. Ospina, J. (octubre de 2006). La motivación, motor del aprendizaje. (U. d. Rosario, Ed.) *Revista Ciencias de la Salud*, 4(Especial), 158-160. Recuperado el 10 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

44. Pérez, L. (2017). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima: San Marcos.
45. Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020). "A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations" (Artículo de investigación). *General Psychiatry*, 33(2). doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213>
46. Quevedo, R., Quevedo, V., & Téllez, M. (Agosto de 2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 06(2). Recuperado el 10 de mayo de 2021, de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/163>
47. Ramírez, A. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 12 de mayo de 2021, de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
48. Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., & Escobar, F. (diciembre de 2020). Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Revista de la Facultad de Medicina*, 3(XII), 1-22. doi:DOI: 10.1590/SciELOPreprints.303
49. Robles, J. (2020). La Psicología de Emergencias ante la COVID-19: Enfoque desde la Prevención, Detección y Gestión Operativa del Riesgo. *Clínica y Salud*, 31(2), 12-37. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1806/180663452008/html/index.html>
50. Rovella, A., & Gonzáles, M. (2008). Trastorno de ansiedad generalizada: aportes de la investigación al diagnóstico. *Fundamentos en Humanidades*, IX(17), 179-194. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18417109.pdf>



51. Sologuren, Z. (2019). *“Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Viñani, Tacna 2018” (tesis de grado)*. Universidad Privada de Tacna, Tacna. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1100/1/Sologuren-Hume-Zarella.pdf>
52. Terol, M., Cabrera, V., & Martín, M. (mayo de 2015). Revisión de estudios de la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD) en muestras españolas. *Anales de Psicología*, 31(2), 494-503. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16738685013.pdf>
53. Villar, F., Triadó, C., Solé, C., & Osuna, M. (2003). Bienestar, adaptabilidad y envejecimiento: cuando la estabilidad significa cambio. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 13(3), 152-162. Recuperado el 10 de mayo de 2021, de [https://www.researchgate.net/publication/28081996\\_Bienestar\\_adaptacion\\_y\\_envejecimiento\\_cuando\\_la\\_estabilidad\\_significa\\_cambio](https://www.researchgate.net/publication/28081996_Bienestar_adaptacion_y_envejecimiento_cuando_la_estabilidad_significa_cambio)
54. Yovera, G. (2018). *“Afrontamiento emocional y calidad de vida del paciente ostomizado en consulta en la Unidad de Terapia Ostomal del INEN, durante los meses de junio a agosto, 2017” (tesis de grado)*. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado el 05 de mayo de 2021, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1673>
55. Zeballos, A. (2013). El trastorno de ansiedad generalizada. *Revista de la Facultad de Medicina*, 56(4), 11-32. Recuperado el 21 de enero de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422013000400009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422013000400009)

# ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

#### TÍTULO: "NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTOBAL BENQUE DEL DISTRITO DE COLCAMAR, AÑO 2021"

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b><u>Problema General</u></b>	<b><u>Objetivo General</u></b>	<b><u>Hipótesis General</u></b>	<b><u>Variable 1</u></b>	<b><u>Variable 1</u></b>	
¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?	Determinar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.	El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.	Ansiedad	Somática Psíquica	ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON
<b><u>Problemas específicos</u></b>	<b><u>Objetivos específicos</u></b>	<b><u>Hipótesis específicas</u></b>	<b><u>Variable 2</u></b>	<b><u>Variable 2</u></b>	<b>INSTRUMENTO</b>
¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?	Analizar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.	El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación intrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.	Motivación para el aprendizaje	Motivación intrínseca	CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN MOTIVACIONAL (EMPA)

<p>¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?</p>	<p>Analizar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.</p>	<p>El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación extrínseca para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.</p>	<p>Motivación extrínseca</p>	
<p>¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021?</p>	<p>Analizar cómo se relaciona el nivel de ansiedad y la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.</p>	<p>El nivel de ansiedad se relaciona significativamente con la motivación trascendental para el aprendizaje escolar en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.</p>	<p>Motivación trascendental</p>	

METODO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA			
Tipo de investigación:	Básica o fundamental	Población:	66 alumnos del nivel secundario de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.	Prueba Estadística	Prueba de correlación de Pearson
Enfoque de la investigación:	Cuantitativo				
Diseño de investigación:	No experimental y observacional	Muestra:	66 alumnos del nivel secundario de la I.E. Cristóbal Benque del Distrito de Colcamar, año 2021.	Método	Inductivo-deductivo
	Relacional				
	Transversal	Tipo de muestra:	Censal		

## Anexo 2. instrumentos de recolección de datos

### INSTRUMENTO PARA MEDIR ANSIEDAD

### ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Profesión/ocupación:** \_\_\_\_\_

A continuación, responde el siguiente cuestionario marcando un aspa en el recuadro según corresponda:

- 0 (Ausente)
- 1 (Leve)
- 2 (Moderado)
- 3(Severo)
- 4 (Grave)

VARIABLE 1: ANSIEDAD						
N°	Dimensión I: Ansiedad psíquica	Categoría				
		0	1	2	3	4
1	Humor ansioso (AP) Inquietud. Espera de lo peor. Aprensión (anticipación temerosa). Irritabilidad					
2	Tensión (AP) Sensación de tensión. Fatigabilidad. Imposibilidad de relajarse. Llanto fácil. Temblor. Sensación de no poder quedarse en un lugar					
3	Miedos (AP) A la oscuridad. A la gente desconocida. A quedarse solo. De los animales grandes, etc. Al tránsito callejero. A la multitud					
4	4. Insomnio (AP) Dificultad para conciliar el sueño. Sueño interrumpido. Sueño no satisfactorio con cansancio al despertar. Sueños penosos. Pesadillas. Terrores nocturnos					
5	5. Funciones intelectuales (AP) Dificultad de concentración. Mala memoria.					
6	6. Humor depresivo (AP) Falta de interés. No disfrutar ya con sus pasatiempos. Depresión. Insomnio de la madrugada. Variaciones de humor durante el día					

7	Comportamiento durante la entrevista (AP) (general) Tenso, incómodo. Agitación nerviosa: de las manos, frota sus dedos, aprieta los puños. Inestabilidad, postura cambiante. Temblor de las manos. Ceño arrugado. Facies tensa. Aumento del tono muscular (fisiológico).					
N°	<b>Dimensión II: Ansiedad somática</b>	<b>Categoría</b>				
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8	Síntomas somáticos generales (AS) (musculares) Dolor y cansancio muscular. Rigidez muscular. Sobresaltos. Sacudidas crónicas. Chirrido de los dientes. Voz poco firme o insegura					
9	Síntomas somáticos generales (AS) (somáticos) Zumbidos de oídos. Visión borrosa. Sofocaciones o escalofríos. Sensación de debilidad. Sensación de hormigueo					
10	Síntomas cardiovasculares (AS) Taquicardia. Palpitaciones. Dolores en el pecho. Latidos vasculares. Extrasístoles					
11	Síntomas respiratorios (AS) Peso en el pecho o sensación de opresión torácica. Sensación de ahogo. Suspiros. Falta de aire					
12	Síntomas gastrointestinales (AS) Dificultad para tragar. Meteorismo (hinchazón). Dispepsia (acidez). Dolor antes o después de comer. Sensación de ardor. Distensión abdominal. Pirosis. Náuseas. Vómitos. Sensación de estómago vacío.					



	Cólicos abdominales. Borborismos. Diarrea.					
13	Síntomas genitourinarios (AS) Amenorrea. Metrorragia. Aparición de la frigidez. Micciones frecuentes. Urgencia de la micción. Eyaculación precoz. Ausencia de erección. Impotencia					
14	Síntomas del sistema nervioso autónomo (AS). Sequedad de boca. Accesos de rubor. Palidez. Transpiración excesiva. Vértigos. Cefalea de tensión. Horripilación					

**INSTRUMENTO PARA MEDIR MOTIVACIÓN PARA EL  
APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO  
DE APRENDIZAJE (EMPA)**

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a ti mismo y a tus preferencias en ciertos temas. Para cada afirmación existen 2 alternativas de respuesta: SI y NO. Si estás de acuerdo con la afirmación debes contestar "SI". Si no lo estás, debes contestar "NO".

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.		
2. Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.		
3. Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.		
4. El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.		
5. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.		
6. Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.		
7. Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.		
8. Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacer bien porque me gusta quedar bien ante los demás.		
9. Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.		
10. Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.		
11. Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan.		
12. Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.		
13. Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo.		
14. Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que se, prefiero lo segundo.		

15. Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras, aunque me dijese que esas las puede hacer cualquiera.		
16. Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.		
17. Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.		
18. Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.		
19. Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.		
20. Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público.		
21. Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.		
22. Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.		
23. Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.		
24. Normalmente estudio más que mis compañeros.		
25. Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.		
26. Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.		
27. Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.		
28. Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.		
29. Mis amigos dicen que estudio demasiado.		
30. Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.		
31. Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.		
32. Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.		

MUCHAS GRACIAS

### Anexo 3. Base de datos

N°	ANSIEDA														MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE																		V1	V2	V1 D1	V1 D2	V2 D1	V2 D2	V2 D3												
	ANSIEDAD PSICOLÓGICA							ANSIEDAD SOMÁTICA							MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						MOTIVACIÓN TRASCEDENTAL																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	4	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	36	11	18	18	3	3	5			
2	1	3	2	1	1	1	0	2	4	2	4	4	2	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	30	12	9	21	4	3	5
3	2	2	2	1	2	5	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	21	16	10	6	7	8	
4	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	20	12	5	5	7	8	
5	2	4	2	1	3	3	2	2	0	1	4	1	4	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	31	16	17	14	4	8	4	
6	2	2	1	4	1	4	3	2	3	0	1	2	2	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	30	11	17	13	4	4	3		
7	1	3	1	1	1	0	0	2	4	2	4	4	2	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	28	19	7	21	7	8	4		
8	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	19	20	9	10	7	7	6		
9	1	3	2	0	3	1	1	2	4	2	4	4	2	3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	32	14	11	21	5	4	5	
10	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14	15	9	5	6	4	5		
11	2	4	2	1	3	3	2	2	0	1	4	1	4	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	21	17	14	6	7	8		
12	2	1	2	2	1	1	3	2	3	0	1	2	2	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	22	12	13	7	7	8		
13	2	1	2	2	1	1	3	2	3	0	1	2	2	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	13	12	13	3	4	6		
14	2	1	2	2	1	1	3	2	3	0	1	2	2	3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	21	12	13	5	8	8		
15	2	1	2	2	1	1	3	2	3	0	1	2	2	3	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25	20	12	13	4	8	8		
16	2	1	2	2	1	1	3	2	3	0	1	2	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	25	16	12	13	4	7	5		
17	2	1	2	2	1	1	3	2	3	0	1	2	2	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	11	12	13	3	3	5			
18	2	1	2	2	1	1	3	2	3	0	1	2	2	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	20	12	13	5	7	8			
19	2	1	2	5	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	27	19	15	12	4	7	8		
20	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	17	16	9	8	4	8	4		
21	2	1	3	3	2	2	0	1	4	1	4	2	2	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	30	13	13	17	5	3	5		
22	2	4	1	4	3	2	3	0	1	2	2	3	2	3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	20	19	13	5	7	8			
23	2	1	1	0	0	2	4	2	4	4	2	3	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30	22	10	20	5	9	8			
24	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	22	19	10	12	5	10	4				
25	2	0	3	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	33	12	13	20	4	4	4				
26	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	16	15	8	8	4	6	5					
27	2	1	3	3	2	2	0	1	4	1	4	2	2	3	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	30	18	13	17	4	9	5				



## Anexo 4. Consentimiento para la aplicación de instrumento

### PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con DNI \_\_\_\_\_, autorizo la aplicación de instrumentos psicológicos para la investigación titulada "NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTOBAL BENQUE DEL DISTRITO DE COLCAMAR, AÑO 2021" a mi menor hijo(a), el día \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021, firmando el presente permiso.

\_\_\_\_\_

### PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con DNI \_\_\_\_\_, autorizo la aplicación de instrumentos psicológicos para la investigación titulada "NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTOBAL BENQUE DEL DISTRITO DE COLCAMAR, AÑO 2021" a mi menor hijo(a), el día \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021, firmando el presente permiso.

\_\_\_\_\_

## Anexo 5. Evidencia fotográfica



## Anexo 6. Carta de presentación



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**CARGO**  
I.E.S. "CRISTÓBAL BENQUE"

I.E. CRISTÓBAL BENQUE COLCAMA  
MESA DE PARTES  
**RECIBIDO**  
13/12/21  
N° REG. 071 HORA: 07:00 AM  
FOLIOS 02 FIRMA: [Signature]

### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ANAHUA ZAPANA, JULI JUDINA, identificada con DNI 47662023 y JIMENEZ MENDOZA, MARTHA, identificada con DNI 43295433 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACION CON LA MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E CRISTOBAL BENQUE DEL DISTRITO DE COLCAMA, AÑO 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de diciembre del 2021



Mg. Giorgio A. Ajaque Cárdenas  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARGO  
I.E.S. "CRISTÓBAL BÉNQUE"

E. CRISTÓBAL BÉNQUE COLCAMAAR  
MESA DE PARTES  
**RECIBIDO**  
13/12/21  
N° REG. 076 HORAS 05:00 PM  
FOLIOS 01 FIRMA: /

Chincha Alta, 11 de diciembre del 2021

## OFICIO N°541-2021-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CRISTÓBAL BÉNQUE"  
ROGER ZUTA QUINTANA  
DIRECTOR GRAL. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BARRIO SAN FRANCISCO - DISTRITO DE COLCAMAAR - PROVINCIA DE LUYA - DEPARTAMENTO DE  
AMAZONAS

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros planes como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional en el área, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Ajuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.






Mg. Giorgio A. Aballe Cárdenas  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 489 | Chincha Alta - Chincha - Ica





☎ 055 260176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

## Anexo 7. Carta de respuesta

	
<i>"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"</i>	
Colcamar, 16 de diciembre del 2021	
<b>OFICIO N° 0039 - 2021-DI.E. CB</b>	
<b>SEÑOR:</b> <b>MG. GIORGIO AQUJE CÁRDENAS</b> <b>DECANO – Facultad de Ciencias de la Salud.</b> <b>Universidad Autónoma de Ica.</b>	
<b>Presente. -</b>	
<b>ASUNTO: ACEPTACION DE SOLICITUD</b>	
Es grato dirigirme a Ud. para brindarle mis cordiales saludos en nombre de la I.E. "Cristóbal Benque", y a la vez desearle éxitos en su gestión.	
La presente es para manifestarle la aceptación de las estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de su distinguida Universidad, la Bach. <b>JIMENEZ MENDOZA, MARTHA</b> y la Bach. <b>ANAHUA ZAPANA, JULI JUDINA</b> , a fin de que realicen el trabajo de investigación titulada "Nivel de ansiedad y su relación con la motivación para el aprendizaje escolar en alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. Cristóbal Benque del distrito de Colcamar, año 2021" en nuestra distinguida institución.	
Las citadas estudiantes podrán proceder las labores de estudio, recabación de información y aplicación de los instrumentos de investigación.	
Agradecemos desde ya la colaboración que presentara la citada durante la investigación, la cual redunda en el beneficio de nuestros estudiantes.	
Sin otro particular, reitero mis consideraciones de estima personal.	
Atentamente,	
	
RZQ/DIR C.C. ARCHIVO	
REDMI NOTE 8	

## Anexo 8. Constancia de aplicación de instrumento

		 	
---	---	--	---

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

# CONSTANCIA


EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CRISTOBAL BENQUE", DEL DISTRITO DE COLCAMAR, PROVINCIA DE LUYA Y DEPARTAMENTO DE AMAZONAS.

**HACE CONSTAR:**

Que, la BACH. JIMENEZ MENDOZA, MARTHA y la BACH. ANAHUA ZAPANA, JULI JUDINA, aplicaron en nuestra I.E. el instrumento de la tesis titulada "NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTOBAL BENQUE DEL DISTRITO DE COLCAMAR, AÑO 2021", para la confiabilidad de dicho instrumento.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Colcamar, 16 de diciembre del 2021



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS  
I.E. CRISTOBAL BENQUE  
Prof. ROSA JULIA CUBRYTALI  
DIRECTORA

## Anexo 9. Información de Turnitin al 28% de similitud

NIVEL DE ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN  
PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTOBAL BENQUE DEL  
DISTRITO DE COLCAMAR, AÑO 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.formacionasunivep.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>redi.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ulc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>www.scielo.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>