



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE MAC
LEAN, TACNA, 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:

BACH. GIANETH GEOVANA MAMANI YAMPASI
BACH. MARIZA PAULA MARCA TICONA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

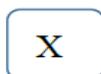
Chincha, 23 de junio de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Mamani Yampasi Gianeth Geovana**, con DNI N° 00461662 ; y **Marca Ticona Mariza Paula**, con DNI N° 00485010 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE MAC LEAN, TACNA, 2022”** con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.




DR. RODOLFO AREVALO MARCOS
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD
CEP N° 82604

Cordialmente,

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Gianeth Geovana Mamani Yampasi, identificado(a) con DNI N° 00461662, en mi condición de estudiante del programa de estudios de universidades no licenciadas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche Mac Lean, Tacna, 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de setiembre del 2022



Mamani Yampasi Gianeth Geovana

DNI 00461662

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

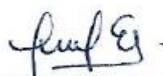
Yo, Mariza Paula Marca Ticona, identificado(a) con DNI N° 00485010, en mi condición de estudiante del programa de estudios de universidades no licenciadas, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean", Tacna, 2022, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de setiembre de 2022



Marca Ticona Mariza Paula

DNI N° 00485010

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, a mis padres por haberme inculcado el valor de la lucha y perseverancia; a mi esposo Milton, por su apoyo incondicional en el logro de mis metas y a mis adorados hijos: Gianfranco y Fabricio, por ser la inspiración para seguir avanzando en la construcción de uno de mis sueños más deseados.

Gianeth

DEDICATORIA

Quiero dedicarle la presente tesis a mi querida Madre por ser la promotora de mis sueños y su apoyo incondicional, a mi adorado esposo Edgar por su paciencia, comprensión y aliento, para lograr mis metas más anheladas.

Mariza

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por regalarnos el don de la vida y por todas sus bendiciones para seguir avanzando en la construcción de esta hermosa profesión; en segundo lugar, agradecer a nuestro asesor, Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos, por sus orientaciones y apoyo constante para culminar con éxito, este trabajo de investigación.

Gianeth y Mariza

RESUMEN

Objetivo: El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Metodología: Se basó en el enfoque cuantitativo cuyo tipo de investigación fue básico, nivel correlacional y diseño no experimental; la técnica utilizada fue la encuesta; los instrumentos aplicados fueron el Inventario de autoestima de CooperSmith y la Escala MEDMAR de Rendimiento Académico, ambos adaptados a la realidad peruana.

Participantes: La población estuvo conformada por 102 estudiantes de la Institución educativa María Ugarteche de Mc Lean, los cuales están conformados por estudiantes del sexo femeninos con sus respectivos criterios de inclusión y exclusión.

Resultados: Se puede apreciar que el nivel predominante de autoestima es la categoría promedio bajo con cerca de 29 participantes ubicados en esta franja, lo que representa el 31 % de la distribución. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, el nivel predominante fue el promedio alto con cerca de 51 personas en dicha categoría, lo que supone el 54 % de la muestra.

Conclusión: Este estudio concluye que existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Palabras clave: autoestima, rendimiento, académico, social, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: The general objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the fifth year of secondary school of the María Ugarteche Educational Institution of Mac Lean.

Methodology: It was based on the quantitative approach whose type of research was basic, correlational level and non-experimental design; the technique used was the survey; the instruments applied were the CooperSmith Self-esteem Inventory and the MEDMAR Academic Performance Scale, both adapted to the Peruvian reality.

Participants: The population consisted of 102 students from the María Ugarteche de Mc Lean Educational Institution, which are made up of female students with their respective inclusion and exclusion criteria.

Results: It can be seen that the predominant level of self-esteem is the low average category with about 29 participants located in this range, which represents 31% of the distribution. On the other hand, in terms of academic performance, the predominant level was the high average with about 51 people in that category, which represents 54% of the sample.

Conclusion: This study concludes that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance in fifth grade students of the María Ugarteche Educational Institution in Mac Lean.

Keywords: self-esteem, performance, academic, social, students.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Pregunta de investigación específicas.....	19
2.4. Objetivo general	20
2.5. Objetivos específicos.....	20
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO.....	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	27
3.2. Marco conceptual	34
4.1. Tipo y nivel de la investigación	38
4.2. Diseño de la investigación	38
4.3. Hipótesis general y específicas	39

4.4. Identificación de las variables.....	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	41
4.6. Población - Muestra.....	43
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
4.8. Técnica de análisis e Interpretación de datos	47
V. RESULTADOS	49
5.1. Presentación de resultados	49
5.2. Interpretación de resultados	62
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	79
6.1. Análisis descriptivo de los resultados.....	79
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
7.1. Comparación de resultados.....	80
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	95
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	99
Anexo3: Ficha de validación de instrumentos.....	105
Anexo 4: Base de datos.....	109
Anexo 5: Informe turnitin.....	118
Anexo 6: Evidencias fotográficas.....	119

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variables de caracterización	51
Figura 2. Resultados de la variable autoestima.	52
Figura 3. Resultados de la dimensión social.	54
Figura 4. Resultados de la dimensión hogar	55
Figura 5. Resultados de la dimensión escuela	56
Figura 6. Resultados de la variable rendimiento académico.	57
Figura 7. Resultados de la dimensión escolar.	58
Figura 8. Resultados de la dimensión personal.	59
Figura 9. Resultados de la dimensión social.	60
Figura 10. Resultados de la dimensión familiar.	61
Figura 11. Resultados de la tabla cruzada entre nivel de autoestima y rendimiento académico.	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la primera variable	41
Tabla 2. Operacionalización de la segunda variable	42
Tabla 3. Ficha técnica del primer instrumento	45
Tabla 4. Ficha técnica del segundo instrumento	47
Tabla 5. Variables de caracterización	50
Tabla 6. Resultados de la variable autoestima.	52
Tabla 7. Resultados de la dimensión sí mismo	53
Tabla 8. Resultados de la dimensión social.	54
Tabla 9. Resultados de la dimensión hogar	55
Tabla 10. Resultados de la dimensión escuela	56
Tabla 11. Resultados de la variable rendimiento académico.	57
Tabla 12. Resultados de la dimensión escolar.	58
Tabla 13. Resultados de la dimensión personal.	59
Tabla 14. Resultados de la dimensión social.	60
Tabla 15. Resultados de la dimensión familiar.	61
Tabla 16. Resultados de la tabla cruzada entre nivel de autoestima y rendimiento académico.	62
Tabla 17. Pruebas de normalidad.	67
Tabla 18. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.	70
Tabla 19. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.	72
Tabla 20. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.	74
Tabla 21. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.	77
Tabla 22. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.	79

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es un constructo psicológico que designa la autovaloración subjetiva de las propias capacidades y habilidades que tiene un individuo, por lo que comporta un juicio de valor sobre la propia conducta y comportamiento.

Por otra parte, constituye la base afectiva sobre la que los individuos consolidan su sentimiento de pertenencia, individualidad y consuman su proyecto de vida, por lo que la presencia de un buen nivel de autoestima incrementa el desarrollo personal y la autoeficacia.

La autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma a la conducta (Pérez, 2019).

En ese sentido, la autoestima es un factor muy importante en el desarrollo de la persona, la autovaloración y aceptación de uno mismo, por lo que será el impulso para desenvolverse adaptativamente en sociedad y pueda desempeñarse adecuadamente en su vida personal para el logro de sus metas.

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa “María Ugarteche de McLean” de Tacna. Ya que en el actual contexto de la emergencia sanitaria por el COVID 19 y la nueva forma de trabajo virtual para el proceso enseñanza aprendizaje se han presentado algunas condiciones como: limitada participación de los estudiantes, frustración generada por no contar con equipos adecuados para desarrollar la clase virtual, desinterés en el estudio y dificultades para expresarse y socializar con sus pares, impactando desfavorablemente en el rendimiento académico e impulsando a realizar un estudio que busca determinar la relación del autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa “María Ugarteche de McLean” de Tacna.

Por ello surge la necesidad de abordar esta temática ya que será de vital importancia conocer los resultados de las variables de estudio autoestima y rendimiento académico, a fin de que sirvan a la comunidad educativa y padres de familia para tomar decisiones asertivas y prosociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes buscando estrategias adecuadas para su desarrollo integral. Asimismo, esta investigación podrá servir a otros investigadores como antecedente para llevar a cabo estudios de mayor profundidad y complejidad metodológica dentro de esta línea de investigación.

Este estudio contiene seis partes, las cuales se detallan a continuación:

- I. **Introducción**, contiene un preámbulo sobre las investigaciones internacionales, nacionales y locales, ofreciendo un panorama general del trabajo de investigación.
- II. **Planteamiento del problema**, contiene el planteamiento de la problemática de estudio a partir de un contacto directo con la realidad, asimismo, se sistematiza dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica; objetivos general y específico; finalmente, contiene la justificación e importancia de la investigación.
- III. **Marco Teórico**, contiene con el marco teórico, donde se brindará un desarrollo acerca de los principales antecedentes de investigación a nivel internacional y nacional. Asimismo, contiene los bases teóricos de cada una de las variables, donde se podrá encontrar el desarrollo teórico, modelos, características y dimensiones de las variables clima social familiar y motivación para el aprendizaje.
- IV. **Metodología**, contiene los aspectos relacionados con la metodología de la investigación como el tipo, diseño de investigación, hipótesis, variables, operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis e interpretación.

- V. **Resultados**, contiene los resultados a nivel descriptivo, empleando tablas y gráficos, y la parte inferencial a través del contraste de hipótesis de investigación.

- VI. **Análisis de resultados**, contiene el análisis descriptivo de los datos aportados por la investigación y la discusión en base a los trabajos enunciados en los antecedentes.

Finalmente, se presentarán las conclusiones a las que han llegado los investigadores y las recomendaciones.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La autoestima es un factor vital para el desarrollo integral de la persona ya que forma parte de uno de los procesos afectivos básicos que tiene repercusiones importantes dentro del aspecto social, familiar, ocupacional y académico. La manera en que se valora una persona, sea de manera positiva o negativa influirá en su forma de actuar frente a los demás y le ayudará a desenvolverse en diferentes escenarios para lograr competencias que se evidenciará a través del rendimiento académico. El consenso a nivel internacional apunta a que la autoestima es una de las principales fuentes de motivación intrínseca de las personas. De hecho, en la práctica profesional docente, se ha podido identificar que la autoestima en bajos niveles y abordada de forma inadecuada propicia un desempeño académico deficiente y se vincula a la aparición de conductas disruptivas dentro del espacio educativo (UNESCO, 2018).

Según, Laguna, (2017), en su estudio realizado “La autoestima como factor que influyente en el rendimiento académico, Tolima Colombia”, a través de un estudio se demuestra que 44% de estudiantes tiene una autoestima baja, el 36% una autoestima baja- sobre compensada, el 5% autoestima elevada, y el 15% autoestima adecuada; este estudio determina que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes y a la socialización entre sus pares. Otro estudio realizado por Bermello (2018) ha demostrado que cerca del 67% de los estudiantes se sienten valiosos y que el 53% muestran un rendimiento escolar satisfactorio, presentando una relación entre la baja autoestima y el rendimiento académico.

Según Escobar (2018) en un estudio realizado con estudiantes ha demostrado que más del 50% de los estudiantes tiene una autoestima baja lo que se vincula con un rendimiento escolar bajo. Por otra parte, en un estudio realizado a nivel nacional sobre autoestima y rendimiento académico el investigador Ayala (2021) en su estudio “Nivel de autoestima

en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno” Demuestra que el 57.7% tiene nivel de autoestima promedio, manifiesta confianza y puede variar por opiniones de terceras personas. El 28.8%, muestra una autoestima baja, puede ser un indicador la inseguridad y desconfianza. El 13.5%, tiene autoestima alta es decir confianza en sí mismos y su entorno. Por último, los investigadores Coronel y Tabia (2019), en su estudio realizado con adolescentes, señalan que la autoestima es fundamental porque permite que los estudiantes piensen y den a conocer lo que siente uno mismo y reconozcan lo que les agrada, alcanzado que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

Según el Ministerio de Educación (2016) los adolescentes adquieren un autoconcepto de sí mismo, que puede ser positivo o negativo, a partir de ello, la autoestima es la valoración o juicio de valor que hace de uno mismo en la adolescencia temprana, etapa en la que se producen cambios o variaciones de conducta siendo necesario identificar las áreas percibidas para conocer como le puede afectar en su actuar. De esta manera, las instituciones educativas se constituyen en un espacio donde se promueve, fomenta y se redimensiona la valoración de talentos, habilidades, competencias y capacidades de los adolescentes, comportando el factor motivacional del aprendizaje significativo y por tanto, del rendimiento académico.

Según los investigadores Aquije et al. (2021) en un estudio realizado con estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa pública, establecieron que el 58.8% de los estudiantes presentan una autoestima media baja, y un nivel de logro en proceso. A nivel regional, a través de los datos sobre evaluación de aprendizajes (ECE) del Ministerio de Educación (2020) se ha podido determinar que, a nivel regional; el 5,0% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 32,4% se encuentran en inicio, el 35,7% en proceso y el 27,0% en el nivel satisfactorio.

Según Saravia et al. (2021), en un estudio realizado en la región de Tacna, manifiestan que existe una relación significativa entre autoestima y

rendimiento académico en los estudiantes de un colegio público, relación directa cuyo coeficiente de correlación es $r = 0.441$ que significa un grado de correlación bajo.

La baja autoestima en los estudiantes se ha visto afectado por diversos factores sociales, culturales, económicos y familiares; en el actual contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19, las y los estudiantes han tenido que adaptarse a los nuevos escenarios de aprendizaje de manera virtual y al confinamiento para salvaguardar su integridad personal y familiar, esto ha limitado la socialización entre sus pares, afectando en su rendimiento académico. El presente trabajo de investigación abordará la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de la ciudad de Tacna, dichos resultados permitirán conocer la situación de las estudiantes en relación a la autoestima y rendimiento académico.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?

2.3. Pregunta de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

2.5. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo se justificará de la siguiente manera:

Justificación teórica: El trabajo de investigación se sustenta teóricamente en el actual modelo de aprendizaje constructivista y la integración de la dimensión afectiva como condiciones básicas del

aprendizaje significativo, de esta manera, se puede evidenciar que a la práctica pedagógica le subyace un modelo teórico de aprendizaje donde los componentes, afectivos, emocionales, valorativos y motivacionales son un pilar para un adecuado aprendizaje de los educandos, de esta manera, la presente investigación se desenvuelve en este nuevo paradigma educativo, por lo que sus hallazgos podrán contribuir a la mejora de los modelos educativos que permitan explicar con mayor precisión el éxito educativo. Por otro lado, se parte de información fiable fruto de revisiones bibliográficas y criterios de selección teórica que contribuyen al adecuado estudio de las variables y sus dimensiones.

Justificación social: El trabajo de investigación se sustenta de manera social porque se evidencia la necesidad de mejorar continuamente las prácticas pedagógicas con la finalidad de integrar todas las variables que influyen dentro del rendimiento académico a fin de propiciar aprendizajes significativos, de esta manera, la presente investigación busca solucionar la necesidad social de la práctica educativa buscando intervenir y tomar en cuenta el factor emocional y valorativo de los estudiantes, ya que, con motivo de su etapa de desarrollo y la presión social ejercida tanto por los agentes socializadores como por los padres en relación a su desempeño y éxito escolar, algunos de ellos pueden sufrir consecuencias indeseadas dentro de su esquema de autovaloración, generando no solamente un bajo rendimiento escolar, sino también deserción, abandono, malestar subjetivo o conflictos intrapersonales.

Justificación práctica: El trabajo de investigación se sustenta de manera práctica en la renovación de un programa o plan de tutoría académica que logre integrar adecuadamente las necesidades socioafectivas y valorativas de los estudiantes con los indicadores del éxito académico o educativo, sino que el último fue expedido por el Ministerio de Educación a finales del año 2005, realizando una descripción general y estudio situacional, sin lograr consolidar una estrategia que logre congregarse a agentes y gestores educativos en beneficio de la comunidad educativa. De esta manera, se busca llenar un vacío dentro de la práctica docente que

es dotar de elementos estratégicos para el logro de resultados medibles. Asimismo, se busca fomentar y consolidar una manera de medir el éxito académico a través de métricas que vayan más allá de criterios sumativos o cuantitativos, priorizando una dimensión más cualitativa o formativa, con la finalidad de apreciar en su real dimensión todas las aristas del éxito académico a fin de trascender en el diagnóstico y pasar a la intervención.

Justificación psicológica: El trabajo de investigación se sustenta en razones psicológicas ya que el campo psicoeducativo es altamente complejo y se constituye en el punto de intersección de múltiples variables de tipo social, personal y comunitario. De esta manera, el rendimiento académico no se limita al manejo o dominio de los conceptos sobre un tema en particular, sino que abarca también la valoración de los aprendizajes, por lo tanto, la dimensión motivacional y subjetiva son componentes importantes de los aprendizajes significativos, ya que desde la evidencia neurocientífica se ha demostrado que los procesos atencionales básicos, así como la activación del sistema recompensa son la base del aprendizaje, el cual se verá perturbado o distorsionado si el sujeto no se encuentra emocionalmente estable o experimenta malestar subjetivo.

Justificación metodológica: El trabajo de investigación se sustenta de a nivel metodológico ya que se ha empleado un diseño de investigación consistente con la naturaleza de los fenómenos estudiados. Asimismo, se ha empleado un seguimiento metodológico, sistemático y ordenado, donde permite conocer el problema y dar solución a través de instrumentos de recolección de datos con indicadores de fiabilidad y validez, por lo que los hallazgos de estudio servirán a otros investigadores como antecedentes para el avance la línea de investigación.

Importancia

La importancia de la presente investigación radica en que permite conocer el rendimiento académico y el nivel de autoestima de los estudiantes en el actual contexto de la emergencia sanitaria por el COVID 19 a fin de poder proveer de datos fiables y contextualizados tanto a la

institución educativa, padres de familia y gestores educativos para la adecuada toma de decisiones de mejora continua y así aplicar estrategias adecuadas y pertinentes para mejorar el desempeño de los estudiantes y su desarrollo integral.

2.7. Alcances y limitaciones

El presente estudio presenta los siguientes alcances:

Alcance espacial o geográfico: Se realizó en el distrito Tacna, en la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. ubicado en la Calle Zela s/n, Tacna - Perú.

Alcance temporal: Se realizó en los meses de febrero a julio del año 2022, y la aplicación de los instrumentos se inició en el mes de abril con la autorización de la dirección de la Institución Educativa.

Alcance social: Se realizó tomando en cuenta como participantes a las estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean -2022.

Limitaciones

El estudio se realizó tomando en consideración a las estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, siendo una de sus principales limitaciones la coordinación con estudiantes y docentes llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, ya que se prevé o estima que algunos llegarán tarde y otros no asistirán a clase, de esta manera, se proyecta que el recojo de datos se realizará en más de tres sesiones de aplicación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Oria (2021) en su estudio que tuvo por objetivo determinar si la autoestima y la gestión emocional afecta o impacta en el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de secundaria en el área de matemáticas. Los participantes de esta investigación fueron 29 alumnos tomando a 18 de ellos como integrantes de la muestra, se trató de un estudio de tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental, se aplicaron dos encuestas elaboradas por la investigadora, una relacionada con el autoestima y gestión de emociones y la segunda sobre rendimiento académico. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación de causa efecto entre los procesos afectivos relacionados con la autoestima y el buen desempeño académico de los estudiantes, por lo que a mejores estrategias que logren consolidar la autoestima y la buena gestión de procesos emocionales, mejor rendimiento académico se tendrá.

Requena (2021) realizó un estudio para determinar la relación entre autoestima, motivación y rendimiento a través de la variable mediadora imagen corporal en practicantes de preparatoria de danza de la ciudad de Cataluña. Los participantes de esta investigación fueron 54 practicantes tomando a 41 de ellos como integrantes de la muestra, se trató de un estudio de tipo básico, nivel exploratorio, método interpretativo, enfoque cualitativo y diseño no experimental, se aplicaron entrevistas semi estructuradas a través de guías y la observación sistemática. Los resultados evidenciaron que la imagen corporal era un elemento importante dentro de los procesos motivacionales y la autoestima, ya que mejoraban la percepción propia de habilidades y destrezas para el aprendizaje, por lo que, los estudiantes que emitieron juicios de valor más favorables sobre su propia imagen corporal se encontraban más motivados y dispuestos a aprender, lo cual se condecía con el nivel de rendimiento académico y curva de aprendizaje de los practicantes.

Reyes (2018) realizó un estudio para conocer la existencia de una correlación estadística significativa positiva entre autoestima y rendimiento Académico en alumnos de primer año de COBACH 03. Los participantes de este estudio fueron de 275 alumnos la población y solo se logró contar con la participación de 255 alumnos, tipo de estudio descriptivo-correlacional, mediante el Inventario de autoestima de Coopersmith y las calificaciones del primer periodo de evaluación semestral. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, en conclusión, existe una correlación positiva entre autoestima y promedio académico aplicar estrategias adecuadas para fortalecer su autoestima mejorará su calidad de vida del alumno.

Laguna (2017) realizó un estudio para determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado de segundo básica de primaria de la IE Gimnasio Gran colombiano School. La muestra está representada por 17 niños, tipo de estudio descriptivo correlacional, el cuestionario de autoestima Stanley Coopersmith revisión documental (registros de información), entrevista a docentes y padres de familia, los resultados evidencian una correlación de variables de 85%. En conclusión, existe una alta correlación entre autoestima y rendimiento académico, los niños que tiene autoestima alta tienen mayor disposición para asumir retos, participar en actividades académicas y en su desarrollo personal.

Tipán (2017) realizó un estudio para determinar la relación que se establece entre la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Natalia Jarrín; la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes, tipo de estudio descriptiva, la aplicación de encuesta a estudiantes, entrevistas a docentes, los resultados evidencian que la autoestima es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por su baja autoestima que pueden ser por factores familiares y sociales.

3.1.2 Nacionales

Plaza (2020) realizó un estudio para determinar el nivel de relación de autoestima y rendimiento escolar en educación virtual; se trabajó con una muestra de 40 estudiantes de tercer grado, tipo de estudio descriptivo, se aplicó el inventario de Coopersmith. Los resultados reflejan que un 52,5% tiene nivel autoestima promedio y un 47,5% tiene un promedio alto de autoestima por lo que se determinó que hay una relación entre ambas variables de estudio. En conclusión, existe una correlación positiva en ambas variables, el rendimiento escolar puede mejorar si se establece estrategias que ayude a los alumnos a desempeñarse mejor y apoyarse entre ellos para mejorar su rendimiento académico.

Castillo & Flores (2019), realizaron un estudio para determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes; con una muestra de 104 estudiantes de grado, tipo de estudio cuantitativo - correlacional, se utilizó los instrumentos de escala Modificada del autoestima de Coopersmith y el registro Oficial de notas, los resultados demuestran que el 63% presentó un nivel promedio de autoestima y un 76% de estudiantes obtuvo un nivel de logro previsto en su rendimiento académico, se concluye que existe una correlación moderada entre autoestima y rendimiento académico de los adolescentes.

Baquerizo (2021) realizó un estudio para determinar la relación que existe entre el autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 5º grado; la población estuvo conformada por 77 estudiantes, tipo de estudio descriptivo y el correlacional, mediante la aplicación inventario de Coopersmith y registro de nota, el resultado evidencia que un 96% de estudiantes tiene un promedio bajo de autoestima y un 4% un nivel alto. En conclusión, existen relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes, así mismo existe una relación directa y significativa en cada uno de sus dimensiones.

Meza (2018) realizó un estudio para determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar del

nivel secundario; los participantes de este estudio fueron 220 estudiantes entre varones y mujeres, tipo de estudio correlacional causal, se utilizó la técnica de la encuesta, el inventario de autoestima de Coopersmith y el registro de notas usando la técnica de observación documental, los resultados muestra que se ha encontrado una correlación significativa en un 95% de confianza entre la variables autoestima y rendimiento escolar. En conclusión, la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar, este resultado apertura a dar solución al bajo rendimiento escolar mejorando la autoestima de los estudiantes.

Chumbirayco (2017), realizó un estudio para conocer la existencia de la relación del autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 6to de primaria. El estudio se realizó con 133 estudiantes, tipo de estudio básico, mediante la aplicación del inventario de Coopersmith y la clasificación ordinal del rendimiento académico por niveles. Los resultados muestran que el 60% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio, 18,7% autoestima modernamente baja y muy baja y el 20,2% autoestima moderada alta y alta. En conclusión, existe una relación entre ambas variables, ello permitirá tomar acciones de mejora en sus actividades académicas y desarrollo para los estudiantes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Definición

Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que se hace a uno mismo, adoptando una actitud de aprobación y desaprobación, así también como sentirse capaz, importante, exitoso y valioso.

Carl Rogers (1967) define que la autoestima va generar cambios en la personalidad y la persona que se valora y se acepta como es, podrá experimentar acciones para ser aceptado ante una sociedad y/o grupo que lo conforma.

Mézerville (2004). La autoestima puede influir en los factores internos, como ideas creencias, comportamientos, creados por la misma persona y por factores externos que se encuentran en su entorno, es decir mensajes verbales no verbales, experiencia de los padres, docentes, organizaciones, costumbres y cultura.

En suma, la autoestima es valorarse, aceptarse, respetarse a uno mismo y asumir actitudes positivas para poder solucionar diversas situaciones y desenvolverse adecuadamente en su entorno académico, familiar, social y otros. Así mismo, el autoevaluarse permitirá ser competente para asumir retos que se le presente en su vida cotidiana.

3.2.1.2. Importancia de la autoestima

La autoestima es muy importante en el desarrollo personal de la persona, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, porque permitirá tener una mayor disposición y motivación para tener la capacidad de resolver los problemas personales, académicos y familiares. También le permitirá tener confianza y seguridad para desarrollar eficientemente sus actividades académicas demostrando sus habilidades y destrezas en diferentes áreas que le permitirá el logro de las competencias.

Asimismo, la autoestima le ayudará a impulsar su autonomía, creatividad, para cumplir sus metas, objetivos y poder superar cualquier obstáculo que se le presente de manera asertiva. Además, también tener la capacidad de socializarse e integrarse a un grupo, ser valorado y respetado.

Escudero (2003) afirma que la autoestima es importante porque es la base, el soporte de nuestra salud psicológica. Una autoestima adecuada permitirá interactuar de manera saludable, actuar asertivamente para defender nuestros derechos, tener la capacidad de lidiar los ataques emocionales de su entorno para actuar con tranquilidad en cualquier situación en nuestra vida cotidiana. También previene enfermedades psicológicas como la depresión y la ansiedad. Es necesario resaltar su

importancia porque es muy beneficio para la salud y la calidad de vida de toda persona.

3.2.1.3. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

Coopersmith, (1967) citado por Rosas, (2022) fundamenta que la autoestima se divide en cuatro dimensiones, para la evaluación de la persona y determina sus fortalezas y debilidades, de la siguiente manera:

Dimensión sí mismo: Se refiere al aspecto personal. A la evaluación que el individuo se hace de sí mismo, de su imagen corporal, sus cualidades, habilidades, su autocrítica y todas sus actitudes personales. El individuo puede sentirse aceptado y valorado por su entorno o disminuido y rechazado.

Dimensión social: En esta dimensión podemos identificar la capacidad de relacionarse o interactuar con la familia, compañeros(as), amistades, y otras personas que se encuentran en su entorno social. También interactúa con personas del sexo opuesto y su personalidad según sus relaciones interpersonales y sociales.

Dimensión hogar: En esta dimensión se evalúa la relación que hay de la persona con cada integrante de la familia, sus capacidades y habilidades productivas, creativas que pueden ser valoradas por la familia evidenciadas en su conducta.

Dimensión escuela: En esta dimensión se relaciona con su desempeño académico y la interacción de la persona con sus aprendizajes demostrando su capacidad que puede ser positivo o negativo en sus aprendizajes.

3.2.1.4. Componentes de la autoestima

Alcántara (1993) señala que la autoestima tiene los siguientes componentes:

Componente cognitivo: Esta referido a la personalidad y la conducta, lo que implica un análisis al individuo. Este componente se relaciona con estos tres conceptos: con la autoesquema, autoconcepto y autopercepción. El conocerse uno mismo es necesario para autorregularse y autodirigirse en la interacción de su entorno y contacto con el medio donde se encuentra.

Componente afectivo emocional: Este componente está referido a las emociones, sentimientos y la confianza. Es importante la valoración del equilibrio de lo positivo o negativo, de lo favorable y desfavorable que tiene una persona de sí mismo, los sentimientos y las emociones no pueden separares de los deseos y las necesidades de la persona.

Componente conductual: Este componente se refiere a la autorregulación de su conducta, la manera de pensar y actuar frente a determinadas situaciones en su entorno de manera asertiva, coherente y racional.

3.2.1.5. Niveles de autoestima

Rosenberg, (1979). refiere que la autoestima presenta tres niveles: Alto, medio y Bajo. A continuación, describimos cada nivel:

Autoestima alto: Son personas que demuestran seguridad, confianza son muy positivas, tiene clara sus metas y sus objetivos. se aceptan plenamente y tienen la capacidad de tomar decisiones y es considerado como una autoestima normal.

Autoestima media: Son considerados aquellas personas que no se considera superior a la otra, que tiene confianza en sí mismo, pero sin embargo suele dudar en ciertas ocasiones y no acepta plenamente, es necesario mejorar su nivel de autoestima para fortalecer su confianza.

Autoestima baja: Son las personas que tiene dificultades para socializar y se considera inferiores a los demás, no se valora y acepta. Presentan problemas de autoestima que dificulta su desarrollo en el aspecto persona, académico y social.

3.1.2. Rendimiento Académico

3.1.2.1. Definición de rendimiento académico

La variable rendimiento académico, es el sentido lógico a través de las puntuaciones y calificaciones que obtienen los estudiantes, estos resultados permiten determinar el nivel de aprendizaje y conocimiento aceptable dentro de la entidad educativa. Es así que se clasifica el nivel de logro de los estudiantes de la siguiente manera: Logro destacado, logro previsto, logro en proceso, logro en inicio.

El rendimiento académico de los estudiantes es uno de los indicadores que permite conocer la situación del estudiante en función al logro de sus competencias, en el desarrollo de sus capacidades en las diferentes áreas. Es necesario identificar a los diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante, como el contar con una adecuada infraestructura, aplicación de estrategias de aprendizaje, la disposición o motivación del estudiante, situación familiar y social pueden ser determinantes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y pueden influir en el rendimiento académico.

Los estudiantes pueden responder de diferentes maneras a los estímulos que puedan generarse en el proceso de aprendizaje y estos a su vez se podrá observar en el logro de los aprendizajes significativos a través de un evaluación cualitativa y cuantitativa.

Lamas (2015), considera al rendimiento académico, como el resultado del proceso enseñanza aprendizaje a través de las diversas actividades programadas por el docente y logro de las competencias por los estudiantes.

Quispe & Rodríguez (2021). Refiere que el rendimiento académico es el resultado de la constancia, perseverancia, habilidades, destrezas y actitudes que se presenta en el desarrollo de la actividad. Los resultados obtenidos deben relacionarse a las pruebas determinadas por el docente.

Podemos precisar que el rendimiento académico es el resultado del desarrollo de actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer el logro de sus capacidades de cada área y esto será útil para tomar decisiones y aplicar estrategias adecuadas para mejorar la calidad educativa.

3.1.2.2. Importancia del rendimiento académico

Es importante determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de las constantes evaluaciones cuantitativas y cualitativas que el docente realiza durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos resultados permitirán plantear estrategias adecuadas para mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

3.1.2.3. Dimensiones del rendimiento académico

Tal como señalado Medina (2008) las dimensiones del rendimiento académico son las siguientes:

Dimensión área escolar: Se relaciona con la percepción de autoridad y expectativas sobre el nivel de suficiencia profesional del docente o con el nivel de manejo y dominancia de las áreas temáticas que son percibidas por el estudiante, siendo que los discentes son capaces de formarse un juicio de valor sobre el nivel de pericia o suficiencia de sus docentes, de tal manera que influirá en su nivel de asimilación o aprendizaje en una situación dada. Por otro lado, podemos incluir la sensación o percepción de disfrute de la actividad pedagógica percibida por el docente, así como el nivel de expectativa que se genera de la observación del maestro hacia las competencias y habilidades del alumno. Tal como apunta el autor, esta figura o dominio se caracteriza por ser intersubjetiva, ya que es un punto de encuentro entre las expectativas docentes y las representaciones que genera el alumno en relación a proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es bidireccional y recursiva.

Dimensión área personal: Esta dimensión se caracteriza por ser unidireccional o direccionada unilateralmente a los juicios de valor realizados por los estudiantes en relación a los procesos o hábitos necesarios para la asimilación de los nuevos contenidos pedagógicos, así, tenemos la percepción de tedio o aburrimiento dentro de las clases, la dificultad para seguir las pautas del docente en relación a la información impartida, los procesos atencionales y los factores que influyen en los mismo, la relevancia sobre los temas abordados en clase y las expectativas personales sobre el éxito educativo o académico.

Dimensión área social: Esta dimensión se caracteriza por referirse a los aspectos interpersonales involucrados dentro de la situación de aprendizaje, entre las que se pueden mencionar la autopercepción de las relaciones de amistad o con sus pares, el nivel de apertura emocional hacia las ideas de sus compañeros, el nivel de dificultad percibida en relación a las tareas grupales, el nivel de aprendizaje autodirigido y la autoeficacia en relación a la valía de las ideas aportadas en situaciones de trabajo grupal. Tal como se puede ver, aquí encontramos componentes valorativos del propio desempeño que se vinculan con la evaluación de sí mismo.

Dimensión área familiar: Esta dimensión se caracteriza por estar direccionada sobre la dinámica, funcionamiento y nivel de apoyo del grupo familiar en el entorno del estudiante, así podemos tomar en cuenta el nivel de apoyo prestado o soporte emocional de los componentes del grupo familiar, específicamente, los padres sobre el funcionamiento social y educativo de los menores. Así, se tocan aspectos como la comunicación de los problemas al grupo familiar y la capacidad de toma de decisiones en base a la consejería proveída por el grupo de pertenencia.

3.1.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico son diversos, los cuáles pueden repercutir en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Lino & Rodríguez (2022), Nos da a conocer que los factores pueden ser endógenos y exógenos.

Factores endógenos: Son considerados los procesos psicológicos que tienen relación con el desempeño del estudiante. Como disposición, actitud, salud física y mental, inspiración, rutinas y hábitos de estudio.

Factores exógenos: Son los factores externos que van a influir de forma superficial en el aprendizaje de los estudiantes, tales como la procedencia familiar, el nivel económico, origen, materiales, tecnología y otros factores que se relacionen con el contexto ambiental.

Los factores que influyen como indicadores para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, pueden ser su situación emocional y la motivación que puede presentar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, las estrategias que aplica el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, los conocimientos previos y significativos que los educandos demuestran durante un determinado periodo que serán determinantes para conocer el nivel de logro según las competencias de

3.2. Marco conceptual

Actitud Positiva: Son acciones de maneras adecuadas de realizar las cosas, de interrelacionarse con los individuos del entorno que nos rodean y nos hacen personas apreciadas y estimadas. Se definen como conductas asertivas, que son comportamientos apropiados que ayudan a la persona a manifestarse libremente y lograr sus fines y objetivos planteados (Barreda, 2020).

Ansiedad: Es un instrumento de defensa fisiológico ante una intimidación, que puede generar percepciones desagradables como: preocupación, irritabilidad, inquietud, hipervigilancia o agitación. A pesar de todo, puede convertirse en un padecimiento ansioso, si se convierte en una respuesta incontrolable, persistente por el enfermo. (Chacón, 2020).

Aprendizaje: Es una evolución más o menos permanente en el comportamiento, el pensamiento o las emociones de toda persona, por la incidencia de la experiencia y de su articulación consciente con el entorno

en el que convive con otras personas (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Asertividad: Es una habilidad social que consiste en saber sus derechos y salvaguardarlos, respetando a sus semejantes. Es la manera más formal de comunicarte con la sociedad en la inmensa mayoría de los contextos que se presentan. Por lo tanto, evitamos expresarnos de manera agresiva o pasiva, de forma que nos manifestamos nuestras opiniones y sentimientos sin el temor a fastidiarlos a los individuos (Moreno, 2019).

Autoestima: Es la opinión que se tiene de uno mismo, de nuestras experiencias que hemos ido recogiendo durante nuestra vida diaria, es decir, es valorarse y aceptarse en relación a nosotros y esto nos impulsa a perseguir nuestras metas. (Castro, 2022).

Autoesquema: Es el conjunto de todo conocimiento, percepción y pensamiento de uno mismo, es el resultado de todo su historial e incidencia de los individuos en nuestras vidas, se menciona a la forma en que se encuentra organizada la información que tenemos sobre nuestro propios rasgos, comportamientos y capacidades. (Durango, 2019).

Autocrítica: Es la apreciación crítica que se realiza sobre tareas o comportamientos de uno mismo. Y es que la personas tiene asiduamente un coloquio interno o diálogos con él y uno mismo, en el que frecuentemente se critica de forma automática y sin apenas ser consciente de ello. (Real Academia Española, 2022).

Autonomía: Es la potestad de un individuo que le permite tomar decisiones según su criterio propio, así mismo admite a la persona a regular su comportamiento y a saber llevar mejor su crecimiento personal. (EBR. 2016). Programa curricular de Educación Secundaria.

Autopercepción: Se denomina a la capacidad del ser humano de percibirse a sí mismo, un individuo comprende sus emociones, su estado anímico y su situación sentimental. La noción se vincula a otras que tienen

que ver con el reconocimiento o la valoración se cuestiones propias, como el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen. (Guajardo, 2020).

Capacidades: Son los medios para operar de forma competente. Estos medios son los conocimientos, actitudes y habilidades que los estudiantes manejan para enfrentarse en un contexto determinado. (Currículo Nacional, 2016) (pag.192).

Competencias: Es la potestad que tiene un individuo de adoptar un conjunto de capacidades para lograr un propósito determinado en un ambiente adecuado, interviniendo de forma oportuna y pertinente tomando decisiones correctas. (Currículo Nacional, 2016).

Creatividad: Es la habilidad de crear, de innovar, producir ideas o preceptos, o nuevas entidades entre ideas y conceptos acreditados, que normalmente llevan a la determinación de problemas y generar soluciones originales y valiosas. (Joachin, 2019).

Debilidad: Es el carácter de ser débil. Representa falta de fuerza, la debilidad es sinónimo de agotamiento, extenuación, flaqueza, decaimiento, desfallecimiento, por lo que se muestra a una persona sin fuerza, débil, dominado y sin energía. (Real Academia Española, 2022).

Depresión: Es una perturbación mental afectuoso normal y tratable, habitual en el mundo y representado por modificaciones en el ámbito del ser con síntomas cognitivos y físicos, y estos pueden ser de las causas de las cosas primarias o secundarias al encontrarse malestares de base. (organización Mundial de la Salud, 2021).

Desempeño: Son los niveles de progreso de las competencias que hacen los estudiantes, es decir son los resultados que los estudiantes manifiestan cuando están en proceso de lograr el nivel anhelado de la competencia o han alcanzado este nivel. (currículo Nacional, 2016).

Fortaleza: Se entiende como energía a la fuerza, vigor, firmeza, resistencia. En la religión cristiana, fortaleza es la tercera virtud cardinal que trata de dominar el miedo y eludir la temeridad, son las habilidades, cualidades, atributos, capacidades innatas, que están en nosotros mismos. (Real Academia Española, 2022).

Evaluación: La evaluación es un procedimiento constante y sistemático que se da, a través del cual selecciona y discurre información para saber de buena tinta la información y estimar los procesos de aprendizaje y los grados de avance en el progreso de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. (MINEDU, 2020).

Personalidad: La palabra personalidad tiene su origen en el vocablo latino “personare” que viene de “per” (a través) y “sonare” (sonar), es una colección de caracteres o lineamientos, que precisan a una persona, es decir ve sentimientos, pensamientos, actitudes y conducta de cada individuo, que nos hacen ser diferentes de los demás. (Cruz, 2019).

Proceso enseñanza- aprendizaje: Favorece a la formación integral de la personalidad del estudiante, es decir viene hacer la obtención de conocimientos, procedimientos, que se van transformando, enriqueciéndose significativamente en las acciones individuales del sujeto, estos pasos son direccionados por el docente. (Aguilera et al.,2012).

Rendimiento académico: Son las capacidades, conocimientos que ha adquirido el estudiante en su proceso formativo y que ha aprendido en el proceso enseñanza que ha recibido en el nivel de estudio. (PRONABEC, 2013)

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo básico, el cual, tal como señala Hernández et al. (2014) se basa en el aporte teórico realizado en un área temática o tópico de interés para la sociedad, por ello; se trata de ofrecer un aporte para la elaboración de teorías o modelos sobre la variable de estudio.

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, la cual, a juicio de Bernal (2016) se basa en la recolección de datos a partir de la medición de atributos o propiedades de las variables de estudio, asimismo, aplica la estadística para poder extraer conclusiones válidas y generalizables a la población de estudio. Esto permitió describir y analizar las variables de estudio bajo mediciones fiables y bajo un margen de error mínimo.

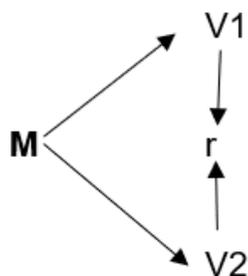
4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional, el cual a juicio de Hernández et al. (2014) busca conocer o analizar la relación entre dos variables de estudio a través de la medición de sus valores. Así, los estudios correlacionales determinan cómo se relaciona conceptos, variables o características, y también sino hay relación ente las variables de estudio.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que, tal como señala Bernal (2016) no se manipulan las variables de estudio, sino que solamente se observa el comportamiento y la relación que hay entre ambas, siendo en este caso la autoestima y rendimiento académico.

Finalmente, se trata de una investigación de corte transversal porque el estudio se realizó en un periodo corto restringiendo su número de momentos de medición a un evento único.



Donde:

M= Muestra

V1= Autoestima

V2= Rendimiento académico

R= Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

4.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución María Ugarteche de Mac Lean.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Autoestima

Dimensiones:

- Dimensión de sí mismo
- Dimensión social
- Dimensión hogar
- Dimensión escuela

Variable 2: Rendimiento Académico

Dimensiones:

- Área escolar
- Área personal
- Área social
- Área familiar

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la primera variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Autoestima	Dimensión de sí mismo	Asertividad.	1,3,4,7,10,12,13, 15,18,19,24,25,27, 30,31,34,35,38,39, 43,47,48,51,55,56, 57.	0 a 24 Baja autoestima	Ordinal
		Perseverancia.			
	Dimensión social	Seguridad.			
		Autovaloración.			
		Autocontrol.			
	Dimensión hogar	Autopercepción.	5,8,14,21,28,40,49, ,52	De 25 a 49 Promedio bajo.	
		Simpatía.		De 50 a 74 Promedio alto.	
Popularidad.					
Influencia.					
Dimensión escuela	Aceptación.	6,9,11,16,20,22, 29,44.	De 75 al 100 alta autoestima.		
	Solución de conflictos.				
	Interacción de emociones.				
Dimensión hogar	Comprensión de Padres.	Tiempo en familia Expectativas de Padres.			
	Control de emociones.				
Dimensión escuela	Hablar en público	Asume responsabilidades	2,17,23,33,37,42, 44,54.		
		Trabaja en equipo.			
	Participación	Visión educativa.			

Fuente:

Elaboración propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la segunda variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Rendimiento académico	Área escolar	Formación adecuada	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	0 a 25 Nivel bajo De 25 a 50 Promedio bajo. De 51 a 75 Promedio. De 76 al 100 Promedio alto. De 100 al 125 Nivel Alto.	Ordinal
		Expectativas	8, 9, 10, 11, 12,		
		Satisfacción con el estudio	13, 14, 15, 16, 17, 18,		
		Participación activa	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
	Área personal	Locus de control	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		
		Comprensibilidad			
		Proyecto de vida			
		Perseverancia			
	Área social	Relaciones de afinidad	43, 44, 45, 46, 47		
		Relaciones interpersonales			
		Trabajo en equipo			
		Actitud proactiva			
Área familiar	Apoyo familiar	48, 49, 50, 51			
	Comunicación				
	Toma de decisiones				
	Unión familiar				

Fuente:

Elaboración propia.

4.6. Población - Muestra

4.6.1 Población

Según Hernández et al. (2014) la población es la totalidad del grupo de estudio, en donde cada uno de los integrantes de la población tiene características comunes, y da origen a los datos de la investigación.

La población estuvo conformada por 100 personas entre 15 a 16 años de edad y corresponden a las estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, ubicado en distrito Tacna.

4.6.2 Muestra

Según Hernández et al. (2014) la muestra es un subconjunto que se extrae de la población de estudio para realizar la investigación.

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula para la población finita, con un nivel de confianza del 95%, y un margen de error de 5%. Según el resultado obtenido con la aplicación de la fórmula es 94 estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, ubicado en distrito Tacna.

La selección de la muestra es probabilística, aleatoria simple.

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{100 * 3.84 * 0.50 * 0.50}{0.0025 * 99 + 3.84 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{96}{1.022}$$

$$n = 94$$

4.6.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el presente año.
- Estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres o apoderados.
- Estudiantes que respondieron todas las preguntas del cuestionario.

4.6.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con el permiso de sus padres.
- Estudiantes que no participaron en el proceso de evaluación.
- Estudiantes que no asistieron a sus clases.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Hernández, (2014) este apartado consiste en elaborar un plan específico para recoger información a través de instrumentos los cuales determinan las fuentes de donde se tomarán los datos, la ubicación de la fuente donde se extraen los datos y el medio o método que se utiliza.

4.7.1 Técnica

La técnica que se aplicó fue la encuesta, la cual a juicio de Bernal (2016) consiste en el suministro de un conjunto de ítems estructurados alrededor de un tópico de interés y con base a una escala de valoración.

4.7.2 Instrumentos

En la presente investigación se aplicó el Cuestionario de autoestima de CooperSmith, que nos sirvió para recoger datos relevantes sobre la variable autoestima. Asimismo, se utilizó la Escala MEDMAR de Rendimiento Académico a fin de conocer el nivel de rendimiento académico, los mismos que nos permitió conocer la correlación entre ambas variables de estudio en las estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Mac Lean”- Tacna, 2022.

Inventario de autoestima de CooperSmith Versión escolar: Este instrumento tuvo por objetivo evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes; teniendo un total de 58 ítems estructurados en función de sus cuatro dimensiones: sí mismo, social, hogar y escuela. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del primer instrumento.

Tabla 3.

Ficha técnica del primer instrumento

Datos a consignar	
Nombre	Inventario de autoestima de CooperSmith Versión escolar.
Objetivo	Medir los niveles de autoestima.
Autor	Stanley Coopersmith
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	Panizo (1985)
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Sujeto de aplicación	Alumnos del nivel secundario de una institución de gestión pública, Lima.
Estructura	El cuestionario consta de 58 ítems y sus 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Sí mismo • Dimensión 2: Social. • Dimensión 3: Hogar • Dimensión 4: Escuela
Validez	La fiabilidad del instrumento se extrajo a través de una prueba de correlación ítem por ítem, hallando un nivel de significación de .001 en todas las preguntas y en todas las subescalas, así como un $r = .93$ global.

Confiabilidad	La fiabilidad del instrumento se extrajo a través de la aplicación del coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniéndose un coeficiente de 0.78 (satisfactorio)
---------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Escala MEDMAR de Rendimiento Académico: Este instrumento tendrá por objetivo evaluar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes; teniendo un total de 58 ítems estructurados en función de sus cuatro dimensiones: área escolar, área personal, área social y área familiar. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del segundo instrumento.

Tabla 4.

Ficha técnica del segundo instrumento

Datos a consignar	
Nombre	Escala <i>MEDMAR</i> de Rendimiento Académico.
Objetivo	Medir el nivel de rendimiento académico.
Autor	Luis Medina y Flor de Mertell (2008).
Procedencia	Perú.
Adaptación	Docente de áreas – Institución Educativa.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	30 minutos aproximadamente.
Sujeto de aplicación	Alumnos de nivel secundario de una institución de gestión pública y otra privada, Lima.
Estructura	El cuestionario consta de 51 ítems y sus 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Área escolar. • Dimensión 2: Área personal. • Dimensión 3: Área social. • Dimensión 4: Área familiar.

Validez	La validez se obtuvo a través de la aplicación del método de análisis factorial en base a 16 factores con un nivel de explicación de las variaciones de los resultados, obteniéndose un coeficiente de ajustes de .084, lo que determina la validez de las dimensiones e ítems del instrumento.
Confiabilidad	La fiabilidad del instrumento se extrajo a través de la aplicación del Alfa de Cronbach, el cual se aplicó de manera global a los ítems del instrumento. Se observó un alfa de Cronbach de 0.910, lo que representan un coeficiente satisfactorio.

Fuente: Elaboración propia.

4.8. Técnica de análisis e Interpretación de datos

Se aplicó la técnica del cuestionario de manera presencial a las estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la I.E. “María Ugarteche de Mac Lean”, con la coordinación de la dirección y docentes encargados, el consentimiento informado, las instrucciones y preguntas planteadas en el instrumento, el mismo que tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente en su aplicación para la variable autoestima. Asimismo, se aplicó la Escala MEDMAR de rendimiento académico a fin conocer el nivel de rendimiento académico de las estudiantes. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

Procedimientos de estadística descriptiva: Según Hernández et al. (2014) la estadística descriptiva es la rama de la estadística general que se centra sobre la descripción de atributos de una variable a través de indicadores de resumen, posición y forma con la finalidad de extraer conclusiones válidas sobre los valores medidos.

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentó en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

Procedimientos de estadística inferencial: Según Hernández et al. (2014) es la rama de la estadística general que se encargó de demostrar bajo métodos matemáticos la generalización de determinados atributos de la muestra hacia la población de estudio.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

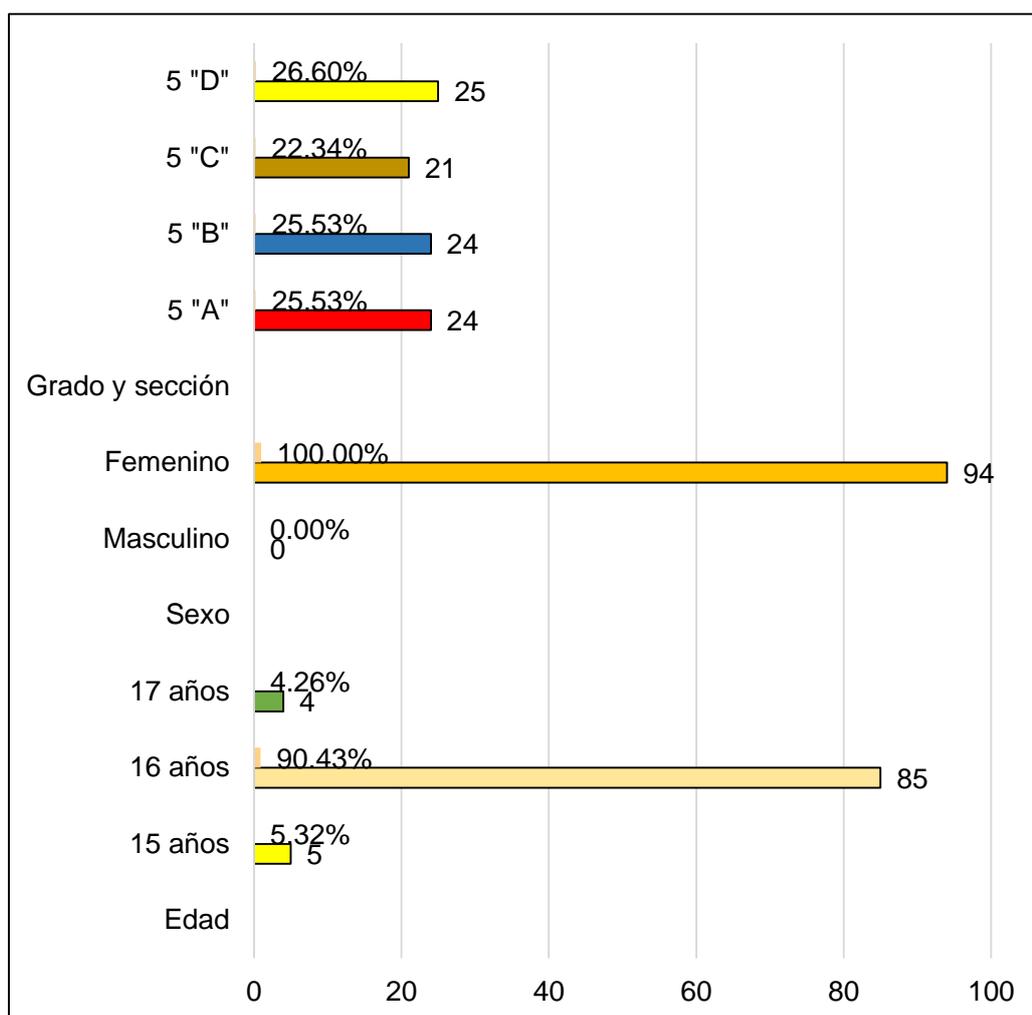
Tabla 5.

Variables de caracterización

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<i>Edad</i>		
15 años	5	5%
16 años	85	90%
17 años	4	4%
<i>Sexo</i>		
Masculino	0	0%
Femenino	94	100%
<i>Grado y sección</i>		
5 "A"	24	26%
5 "B"	24	26%
5 "C"	21	22%
5 "D"	25	27%

Fuente: Base de datos.

Figura 1. Variables de caracterización



Fuente: Base de datos.

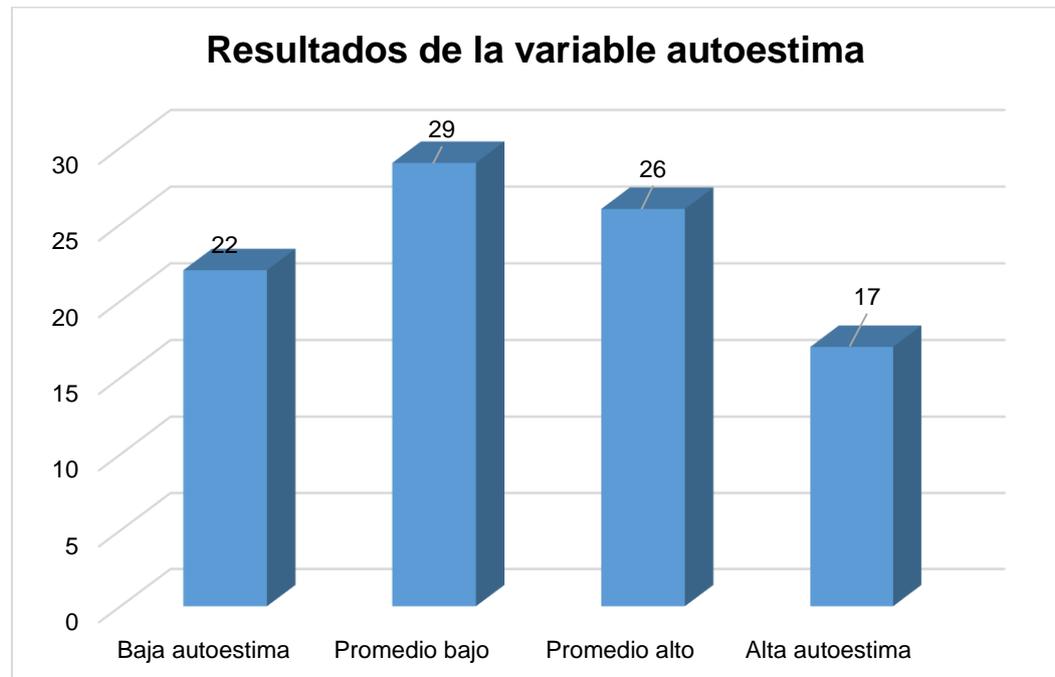
Tabla 6.

Resultados de la variable autoestima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	22	0.23	0.23	0.23
Promedio bajo	29	0.31	0.31	0.54
Válido Promedio alto	26	0.28	0.28	0.82
Alta autoestima	17	0.18	0.18	1.00
Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 2. Resultados de la variable autoestima.



Fuente: Base de datos.

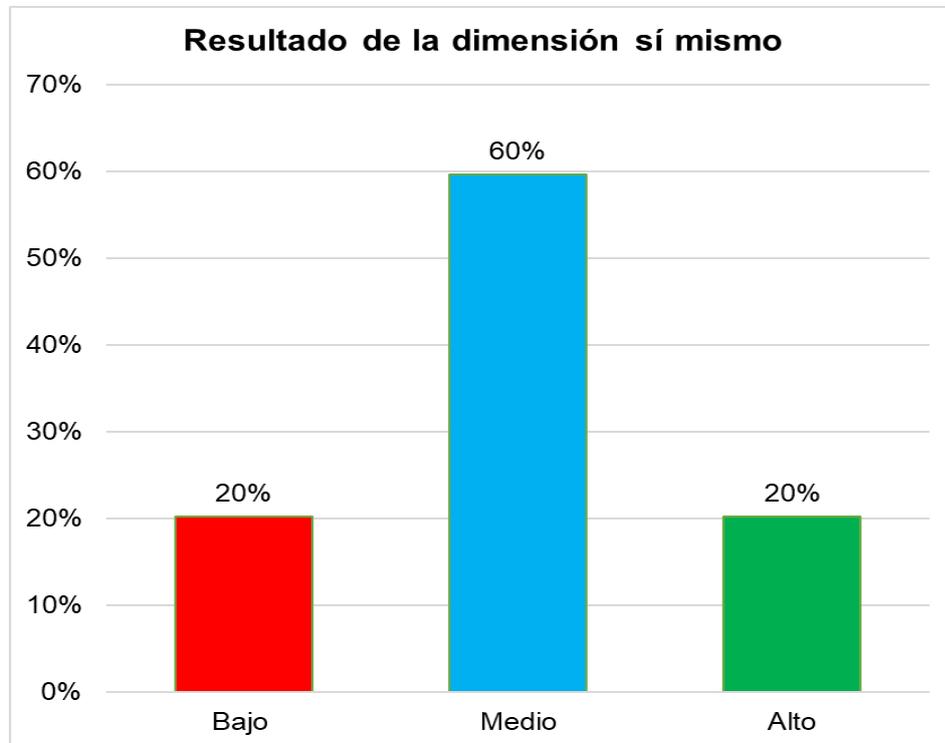
Tabla 7.

Resultados de la dimensión sí mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	0.20	0.20	0.20
	Medio	56	0.60	0.60	0.80
	Alto	19	0.20	0.20	1.00
	Total	94	1.00	1.00	

Fuente: Base de datos.

Figura 3. Resultados de la dimensión sí mismo.



Fuente: Base de datos.

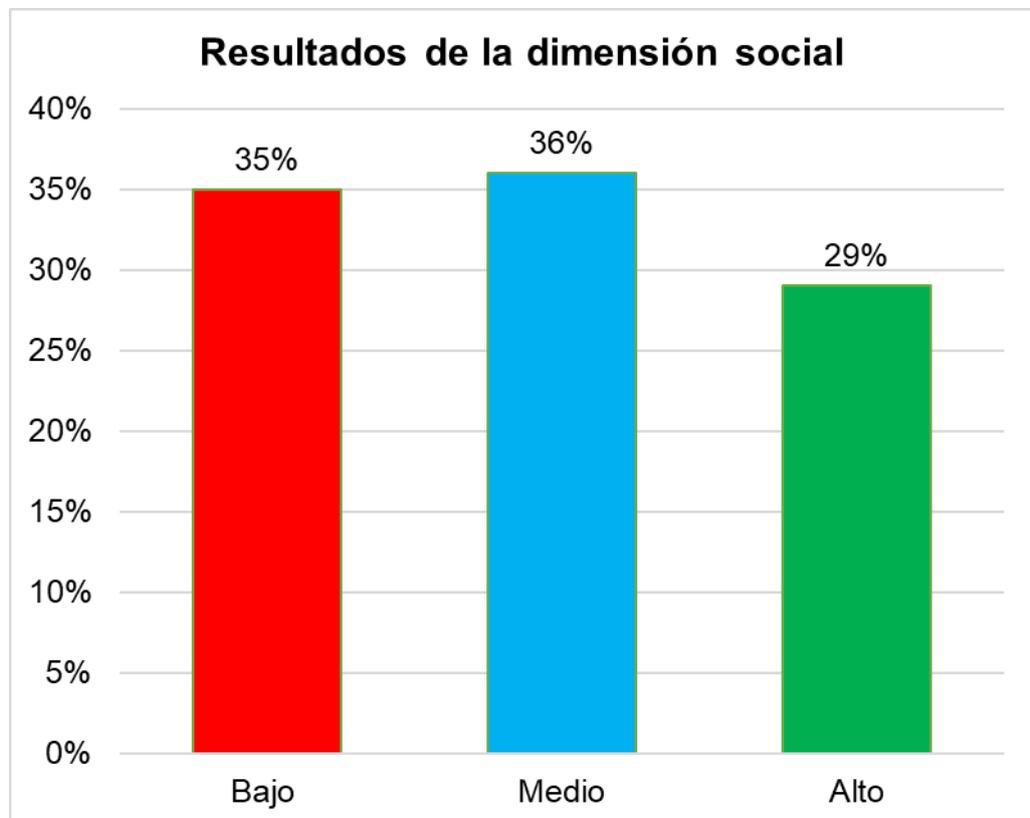
Tabla 8.

Resultados de la dimensión social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	0.35	0.35	0.35
	Medio	34	0.36	0.36	0.71
	Alto	27	0.29	0.29	1.00
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 4. Resultados de la dimensión social.



Fuente: Base de datos.

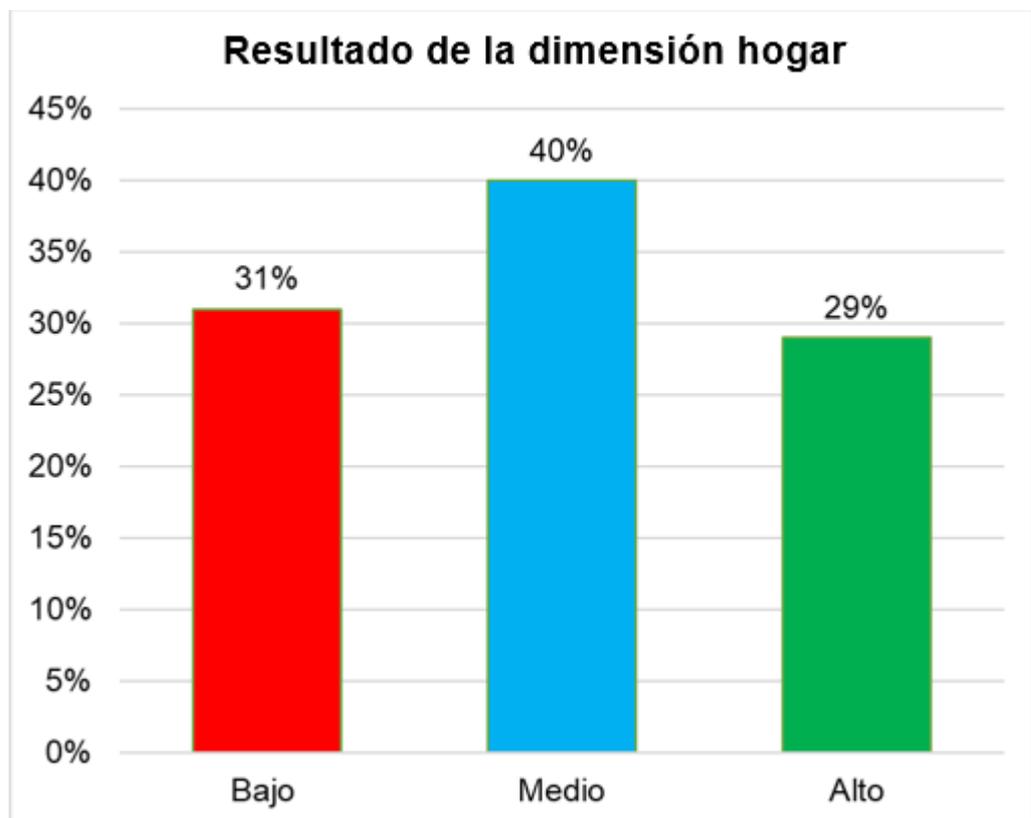
Tabla 9.

Resultados de la dimensión hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	0.31	0.31	0.31
	Medio	38	0.40	0.40	0.71
	Alto	27	0.29	0.29	1.00
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 5. Resultados de la dimensión hogar



Fuente: Base de datos.

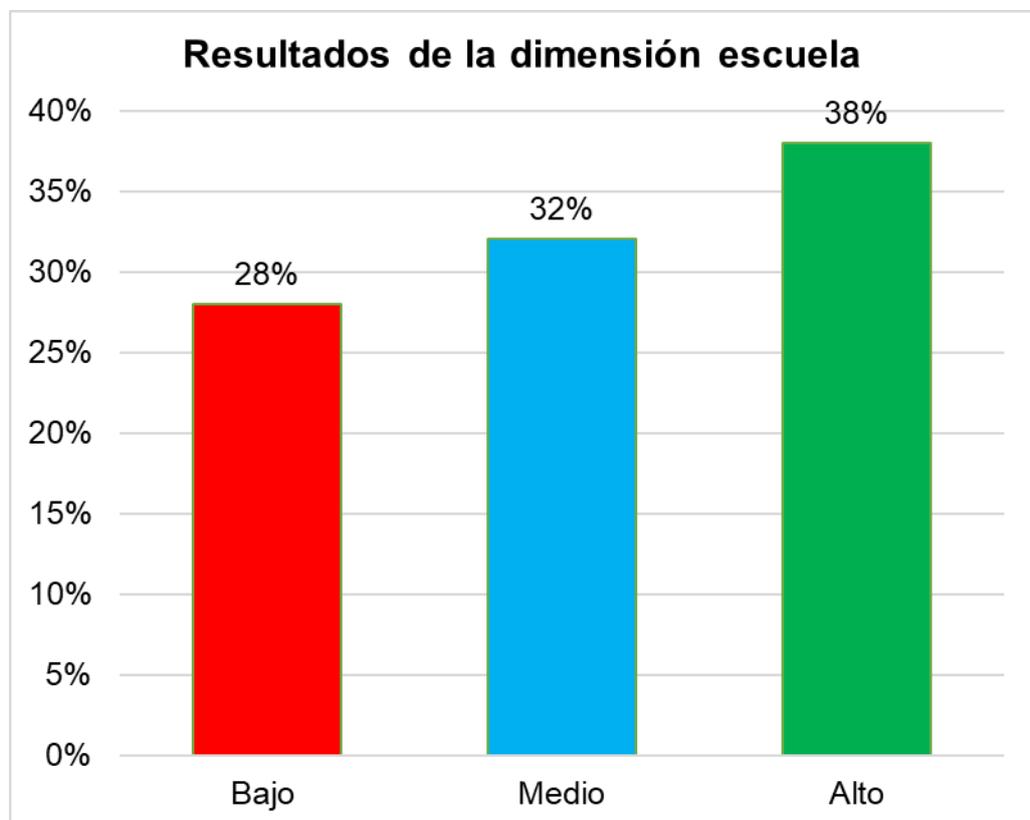
Tabla 10.

Resultados de la dimensión escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	0.28	0.28	0.28
	Medio	31	0.32	0.32	0.60
	Alto	37	0.38	0.38	0.98
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 6. Resultados de la dimensión escuela.



Fuente: Base de datos.

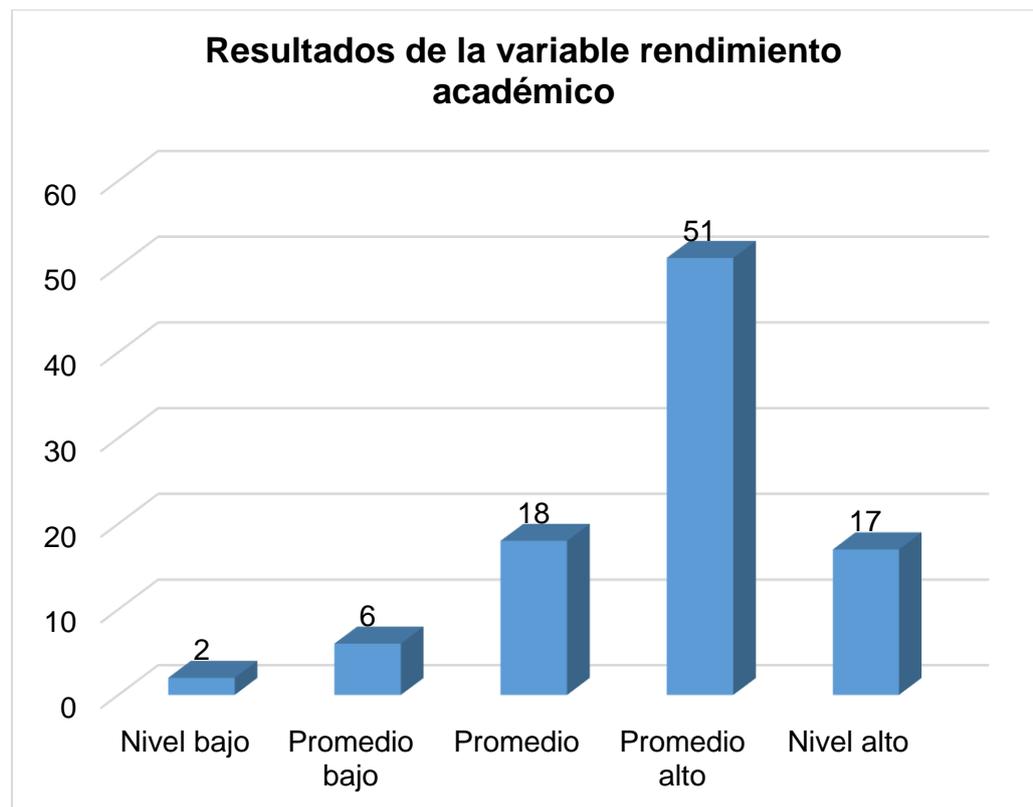
Tabla 11.

Resultados de la variable rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	2	0.02	0.02	0.02
	Promedio bajo	6	0.06	0.06	0.09
	Promedio	18	0.19	0.19	0.28
	Promedio alto	51	0.54	0.54	0.82
	Nivel alto	17	0.18	0.18	1.00
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 7. Resultados de la variable rendimiento académico.



Fuente: Base de datos.

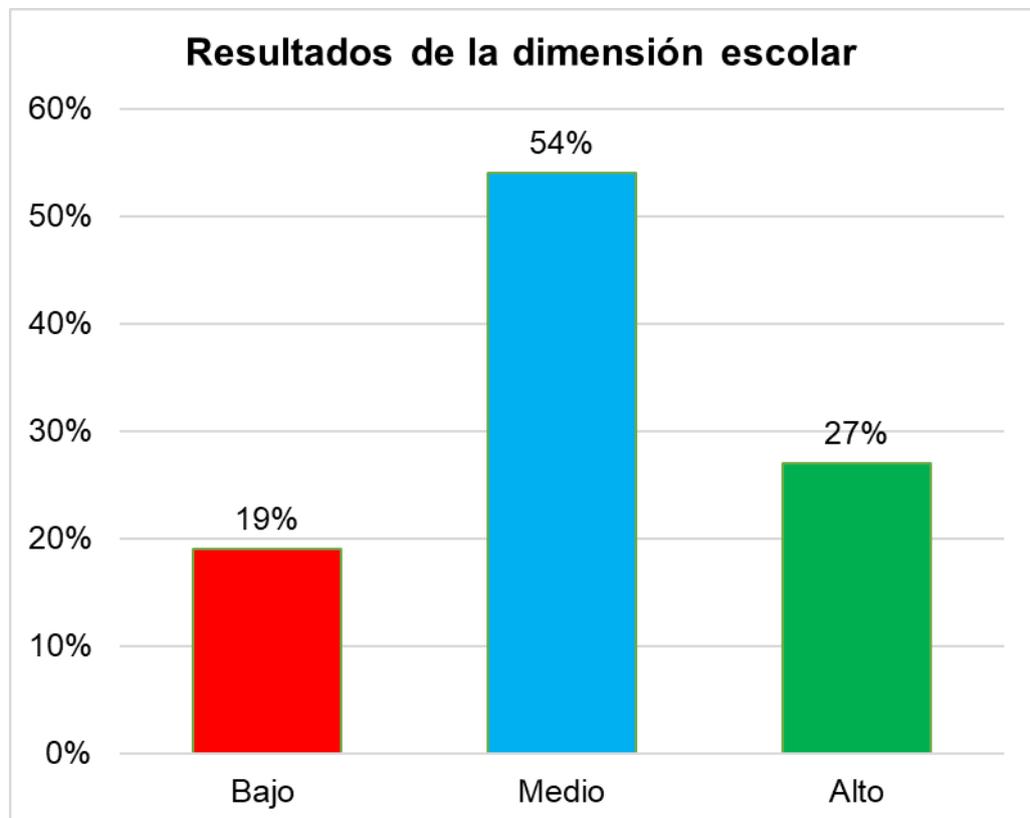
Tabla 12.

Resultados de la dimensión escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	0.19	0.19	0.19
	Medio	51	0.54	0.54	0.73
	Alto	25	0.27	0.27	1.00
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 8. Resultados de la dimensión escolar.



Fuente: Base de datos.

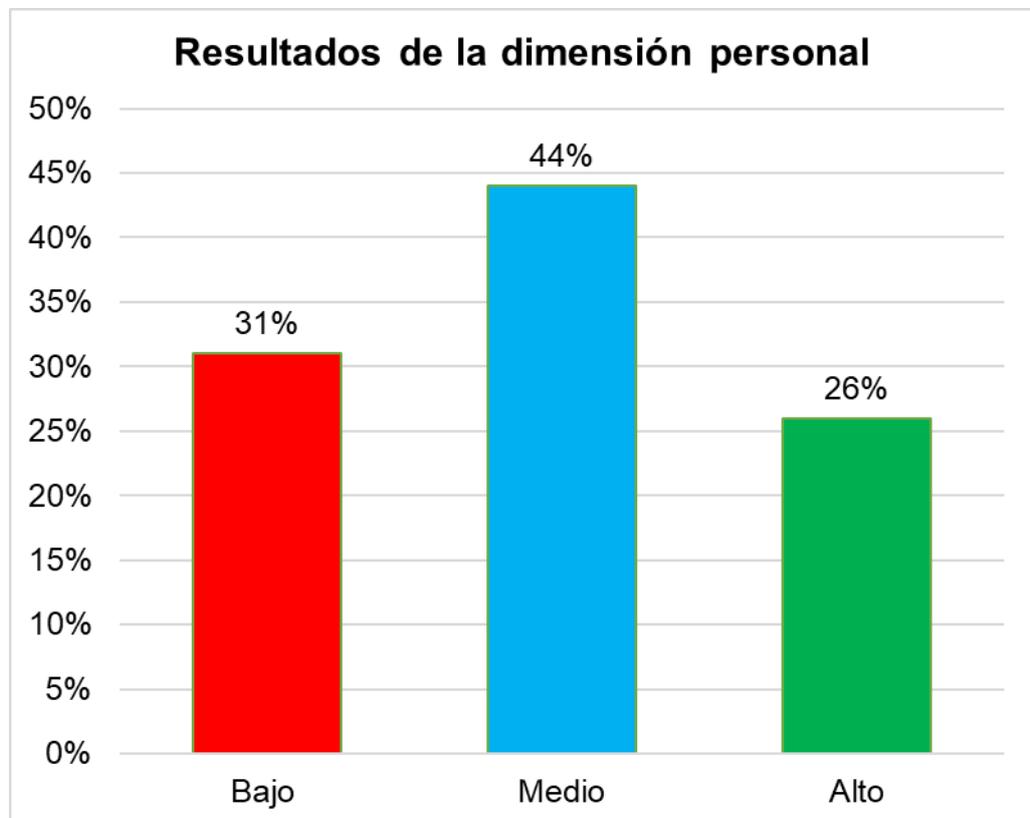
Tabla 13.

Resultados de la dimensión personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	0.31	0.31	0.31
	Medio	41	0.44	0.44	0.74
	Alto	24	0.26	0.26	1.00
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 9. Resultados de la dimensión personal.



Fuente: Base de datos.

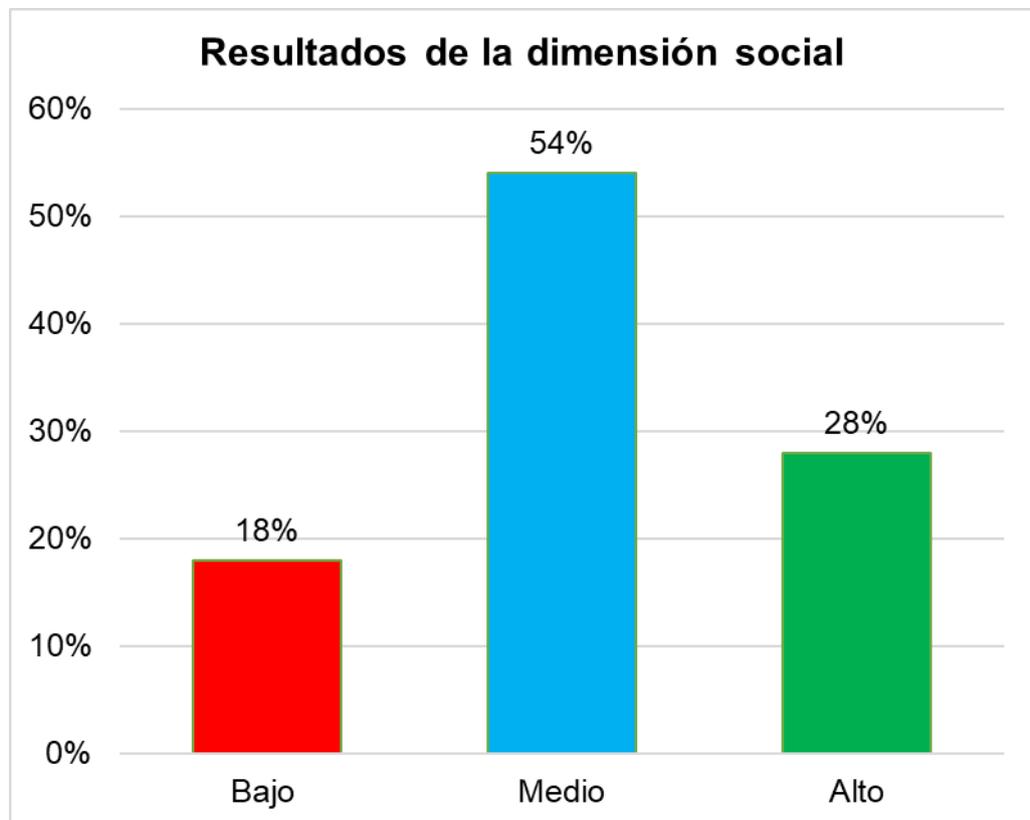
Tabla 14.

Resultados de la dimensión social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	0.18	0.18	0.18
	Medio	51	0.54	0.54	0.72
	Alto	26	0.28	0.28	1.00
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 10. Resultados de la dimensión social.



Fuente: Base de datos.

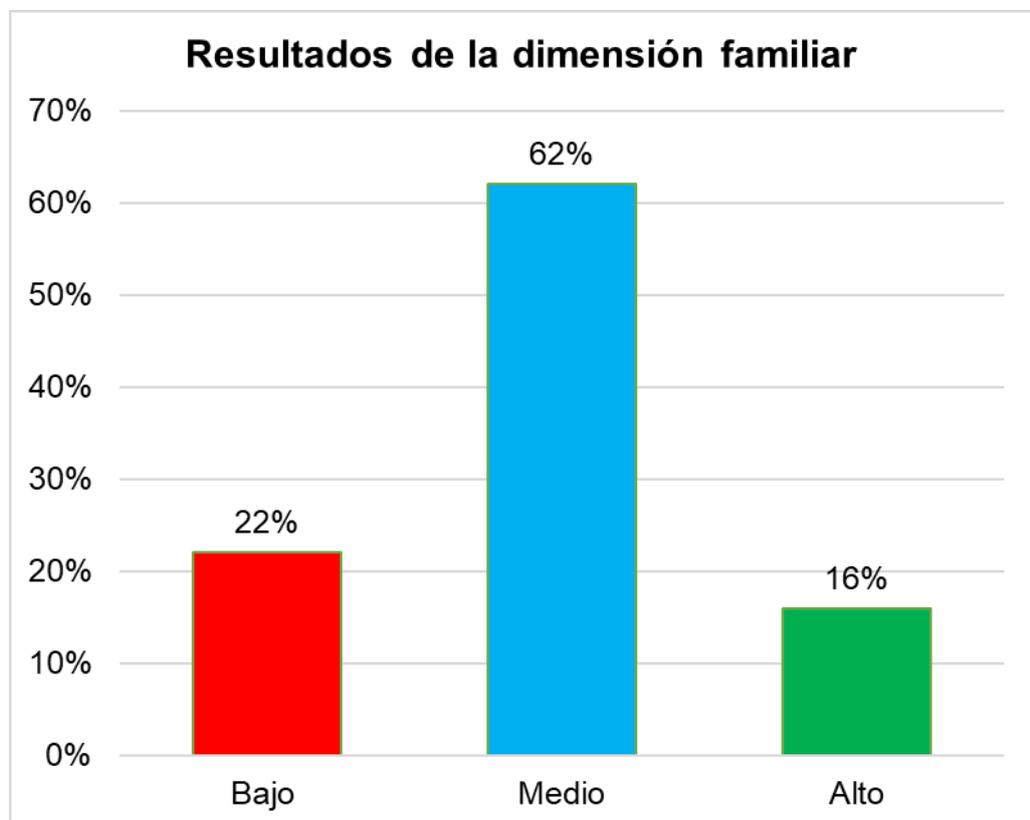
Tabla 15.

Resultados de la dimensión familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	0.22	0.22	0.22
	Medio	58	0.62	0.62	0.84
	Alto	15	0.16	0.16	1.00
	Total	94	1	1	

Fuente: Base de datos.

Figura 11. Resultados de la dimensión familiar.



Fuente: Base de datos.

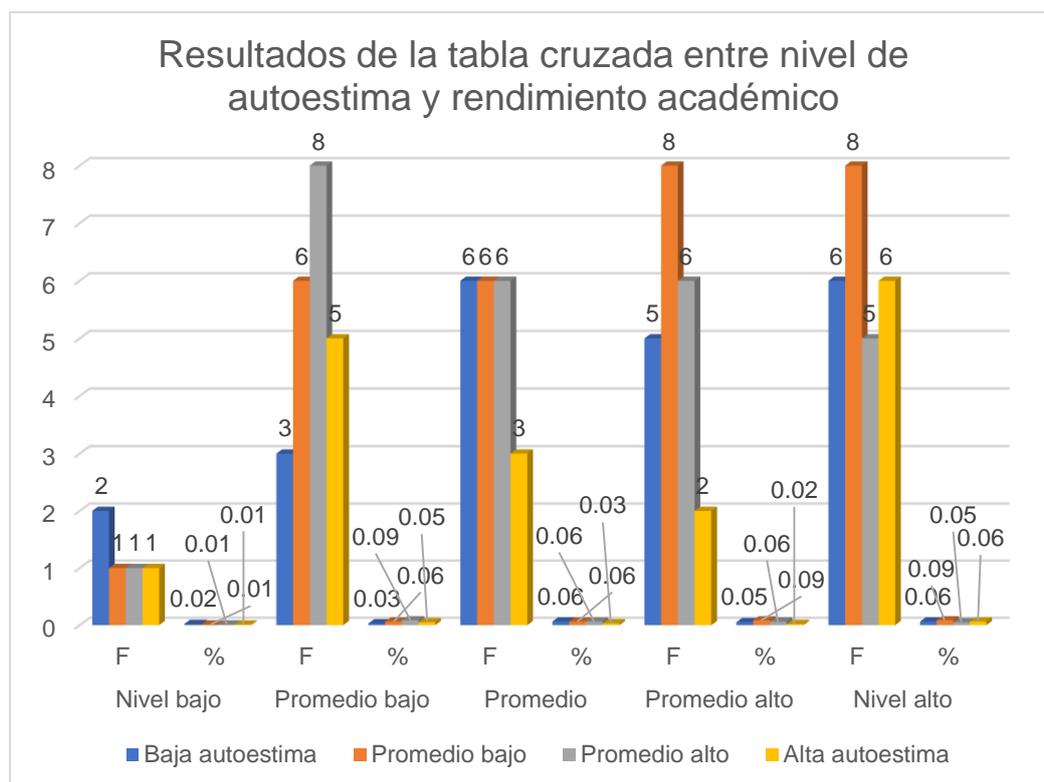
Tabla 16.

Resultados de la tabla cruzada entre nivel de autoestima y rendimiento académico.

	Nivel bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Nivel alto		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Baja autoestima	2	0.02	3	0.03	6	0.06	5	0.05	6	0.06	22
Promedio bajo	1	0.01	6	0.06	6	0.06	8	0.09	8	0.09	29
Promedio alto	1	0.01	8	0.09	6	0.06	6	0.06	5	0.05	26
Alta autoestima	1	0.01	5	0.05	3	0.03	2	0.02	6	0.06	17
Total	5	5%	22	23%	21	22%	21	22%	25	27%	

Fuente: Base de datos.

Figura 12. Resultados de la tabla cruzada entre nivel de autoestima y rendimiento académico.



Fuente: Base de datos.

5.2. Interpretación de resultados

A continuación, se realiza la interpretación de las tablas distribución de frecuencia y los gráficos:

En cuanto a la **variable autoestima**, tal como podemos observar de la Tabla N° 6 y la Figura N° 2, el sector mayoritario ha sido “promedio bajo” de autoestima con 29 participantes pertenecientes a esta categoría, representando el 31% de la distribución; en segundo lugar, tenemos al sector denominado “promedio alto” de autoestima con 26 participantes pertenecientes a esta categoría, representando el 28% de la muestra. Por otro lado, al sector denominado “baja autoestima” con 22 participantes pertenecientes a esta categoría, representando el 23% de la muestra; y, por último, a los participantes que se ubican en la categoría “alta autoestima” con 17 participantes, representando el 18% de la muestra bajo estudio.

En cuanto a la *dimensión sí mismo*, debemos señalar que esta designa la capacidad de entablar un autodiálogo consigo mismo, valorar positivamente las características del sí mismo y mantener un locus de control interno sobre los acontecimientos de su entorno. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 7 y la Figura N° 3, el sector mayoritario ha sido el “medio” con 56 participantes ubicados en esta categoría, representando el 80% de la distribución; en segundo lugar, tenemos el sector “bajo” con 19 participantes ubicados en esta categoría, representando el 20% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “alto” con 19 participantes ubicados en esta categoría, representando el 20% de la distribución bajo estudio.

En cuanto a la *dimensión social*, debemos señalar que esta designa la capacidad de relacionarse o interactuar con la familia, compañeros, amistades, y otras personas que se encuentran en su entorno social. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 8 y la Figura N° 4, el sector mayoritario ha sido el “medio” con 34 participantes ubicados en esta categoría, representando el 36% de la distribución; en segundo lugar,

tenemos el sector “bajo” con 33 participantes ubicados en esta categoría, representando el 35% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “alto” con 27 participantes ubicados en esta categoría, representando el 29% de la distribución bajo estudio.

En cuanto a la *dimensión hogar*, debemos señalar que esta evalúa la relación que hay de la persona con cada integrante de su grupo familiar, sus capacidades, habilidades y destrezas que pueden ser valoradas por la familia a través de su conducta. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 9 y la Figura N° 5, el sector mayoritario ha sido el “medio” con 38 participantes ubicados en esta categoría, representando el 40% de la distribución; en segundo lugar, tenemos el sector “bajo” con 29 participantes ubicados en esta categoría, representando el 31% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “alto” con 27 participantes ubicados en esta categoría, representando el 29% de la distribución bajo estudio.

En cuanto a la *dimensión escuela*, debemos señalar que esta dimensión se relaciona con el desempeño académico y la interacción de la persona con sus aprendizajes demostrando su capacidad para gestionar aprendizajes significativos para la resolución de problemas en su práctica diaria. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 10 y la Figura N° 6, el sector mayoritario ha sido el “alto” con 37 participantes ubicados en esta categoría, representando el 38% de la distribución; en segundo lugar, tenemos el sector “medio” con 31 participantes ubicados en esta categoría, representando el 32% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “bajo” con 26 participantes ubicados en esta categoría, representando el 28% de la distribución bajo estudio.

En cuanto a la **variable rendimiento académico**, tal como podemos observar de la Tabla N° 11 y la Figura N° 7, el sector mayoritario ha sido el de “promedio alto”, con 51 participantes comprendidos en esta categoría, representando el 54% de la distribución, en segundo lugar, tenemos la categoría “promedio” la cual abarca a 18 participantes, representando el

19% de la muestra. Por otro lado, tenemos el sector “nivel alto” con 17 participantes lo que supone el 18% de la muestra. Finalmente, tenemos a los sectores “promedio bajo” y “nivel bajo” con 2 y 6 participantes, respectivamente, representado el 9% de la muestra de manera acumulada.

En cuanto a la *dimensión escolar*, esta se relaciona con la percepción de autoridad y expectativas sobre el nivel de suficiencia profesional del docente o con el nivel de manejo y dominancia de las áreas temáticas que son percibidas por el estudiante. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 12 y la Figura N° 8, el sector mayoritario ha sido el “medio” con 51 participantes ubicados en esta categoría, representando el 54% de la distribución; en segundo lugar, tenemos el sector “alto” con 25 participantes ubicados en esta categoría, representando el 27% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “bajo” con 18 participantes ubicados en esta categoría, representando el 19% de la distribución bajo estudio.

En cuanto a la *dimensión personal*, esta dimensión se caracteriza por ser unidireccional o direccionada unilateralmente a los juicios de valor realizados por las estudiantes en relación a los procesos o hábitos necesarios para la asimilación de los nuevos contenidos pedagógicos. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 13 y la Figura N° 9, el sector mayoritario ha sido el “medio” con 41 participantes ubicados en esta categoría, representando el 44% de la distribución; en segundo lugar, tenemos el sector “bajo” con 29 participantes ubicados en esta categoría, representando el 31% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “alto” con 24 participantes ubicados en esta categoría, representando el 26% de la distribución bajo estudio.

En cuanto a la *dimensión social*, esta dimensión se caracteriza por referirse a los aspectos interpersonales involucrados dentro de la situación de aprendizaje, entre las que se pueden mencionar la autopercepción de las relaciones de amistad o con sus pares. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 14 y la Figura N° 10, el sector mayoritario ha sido el “medio”

con 51 participantes ubicados en esta categoría, representando el 54% de la distribución; en segundo lugar, tenemos el sector “alto” con 26 participantes ubicados en esta categoría, representando el 28% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “bajo” con 17 participantes ubicados en esta categoría, representando el 18% de la distribución bajo estudio.

En cuanto a la *dimensión familiar*, esta dimensión se caracteriza por estar direccionada sobre la dinámica, funcionamiento y nivel de apoyo del grupo familiar en el entorno del estudiante, así podemos tomar en cuenta el nivel de apoyo prestado o soporte emocional de los componentes del grupo familiar. Así, tal como podemos observar de la Tabla N° 15 y la Figura N° 11, el sector mayoritario ha sido el “medio” con 58 participantes ubicados en esta categoría, representando el 62% de la distribución; en segundo lugar, tenemos el sector “bajo” con 21 participantes ubicados en esta categoría, representando el 22% de la muestra, para finalmente nombrar al sector “alto” con 15 participantes ubicados en esta categoría, representando el 16% de la distribución bajo estudio.

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos totales no siguen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significancia

Nivel de confianza: 95%

Significancia: $\alpha = 0.05$

3. Prueba de normalidad

Considerando que la muestra de estudio es > a 50 datos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica dependiendo del ajuste a la normalidad de la distribución estudiada.

Tabla 17.

Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Autoestima	,004	60	,000*	,959	60	,040
Dimensión 1: Sí mismo	,093	60	,001*	,980	60	,439
Dimensión 2: Social	,094	60	,001*	,843	60	,000
Dimensión 3: Hogar	,073	60	,004	,959	60	,040
Dimensión 4: Escuela	,099	60	,001*	,980	60	,439
Variable 2: Rendimiento académico	,094	60	,002*	,843	60	,000
Dimensión 1: escolar	,093	60	,000*	,962	60	,056
Dimensión 2: personal	,084	60	,000*	,959	60	,040
Dimensión 3: social	,073	60	,000	,980	60	,439
Dimensión 4: familiar	,093	60	,178	,843	60	,000

Fuente: data de resultados

4. Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

5. Decisión y conclusión

Como el $p\text{-valor}$, en la totalidad de datos obtenidos es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir los datos NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba No paramétrica Rho de Spearman. Por lo expuesto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, los datos mostrados no tienen una distribución normal.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac lean.

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

H₁: Existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

2. Elección del nivel de significación

El presente trabajo corresponde a una investigación en ciencias de la conducta, la cual forma parte de las ciencias sociales, por tanto, se ha optado por emplear el nivel de significancia convencional o más usual según la línea de investigación. Así, se estableció como nivel de significancia el $\alpha = 0,05$.

3. Selección de la prueba estadística

Tomando en cuenta que se está trabajando con dos variables cualitativas de tipo ordinal y habiéndose realizado una prueba de normalidad de distribución, se ha optado por emplear el uso del estadístico de contraste de nivel relacional Rho de Spearman.

4. Regla de decisión

Se siguió la siguiente regla de decisión a fin de descartar o aceptar la hipótesis de trabajo:

$p > \alpha$ = acepta H₀ se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

5. Interpretación del p-valor

El p-valor o significancia estadística (significación bilateral) calculado a través de la aplicación del contraste Rho de Spearman, después de procesar los datos, se evidencia en la Tabla N° 18, el cual servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de trabajo H_0 .

Tabla 18.

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman.

Prueba Rho de Spearman			Variable 1: Autoestima	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable 1: Autoestima	Rho de Spearman	1,000	,141
		Sig. (bilateral)		0,001
	Variable 2: Rendimiento académico	N	94	94
		Rho de Spearman	,141	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	94	94
Nivel de significancia			0.05	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

El resultado del p valor (sig. 0,001) es menor al valor del valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

6. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

Tal como se puede observar de la Tabla N° 18 se observa que el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.141 lo que se interpreta como una correlación pequeña, tal como señala Bernal (2016). Por otro lado, en base al p-valor de 0.001 podemos afirmar que se no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se

verifica que existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Prueba de la primera hipótesis específica

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

2. Elección del nivel de significación

El presente trabajo corresponde a una investigación en ciencias de la conducta, la cual forma parte de las ciencias sociales, por tanto, se ha optado por emplear el nivel de significancia convencional o más usual según la línea de investigación. Así, se estableció como nivel de significancia el $\alpha = 0,05$.

3. Selección de la prueba estadística

Tomando en cuenta que se está trabajando con dos variables cualitativas de tipo ordinal y habiéndose realizado una prueba de normalidad de distribución, se ha optado por emplear el uso del estadístico de contraste de nivel relacional Rho de Spearman.

4. Regla de decisión

Se seguirá la siguiente regla de decisión a fin de descartar o aceptar la hipótesis de trabajo:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

5. Interpretación del p-valor

El p-valor o significancia estadística (significación bilateral) calculado a través de la aplicación del contraste Rho de Spearman, después de procesar los datos, se evidencia en la Tabla N° 19, el cual servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de trabajo H_0 .

Tabla 19.

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman.

Prueba Rho de Spearman		Dimensión 1: Sí mismo	Variable 2: Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión 1: Sí mismo	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	1,000 0,000	
		N	94	
	Variable 2: Rendimiento académico	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,647 0,000	
		N	94	
	Nivel de significancia		0.05	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

El resultado del p valor (sig. 0,000) es menor al valor del valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

6. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

Tal como se puede observar de la Tabla N° 19, que el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.647 lo que se interpreta como una correlación moderada, tal como señala Bernal (2016). Por otro lado, en base al p-valor de 0.000 podemos afirmar que se no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se verifica que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Prueba de la segunda hipótesis específica

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

2. Elección del nivel de significación

El presente trabajo corresponde a una investigación en ciencias de la conducta, la cual forma parte de las ciencias sociales, por tanto, se ha optado por emplear el nivel de significancia convencional o más usual según la línea de investigación. Así, se estableció como nivel de significancia el $\alpha = 0,05$.

3. Selección de la prueba estadística

Tomando en cuenta que se está trabajando con dos variables cualitativas de tipo ordinal y habiéndose realizado una prueba de

normalidad de distribución, se ha optado por emplear el uso del estadístico de contraste de nivel relacional Rho de Spearman.

4. Regla de decisión

Se seguirá la siguiente regla de decisión a fin de descartar o aceptar la hipótesis de trabajo:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

5. Interpretación del p-valor

El p-valor o significancia estadística (significación bilateral) calculado a través de la aplicación del contraste Rho de Spearman, después de procesar los datos, se evidencia en la Tabla N° 20, el cual servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de trabajo H_0 .

Tabla 20.

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman.

Prueba Rho de Spearman		Dimensión 2: Social	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 2: Social	Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1,000 0,004 94
	Variable 2: Rendimiento académico	Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,514 1,000 0,004 94
	Nivel de significancia		0.05

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

El resultado del p valor (sig. 0,004) es menor al valor del valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

6. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

Tal como se puede observar de la Tabla N° 20 se observa que el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.514 lo que se interpreta como una correlación media, tal como señala Bernal (2016). Por otro lado, en base al p-valor de 0.004 podemos afirmar que se no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se verifica que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Prueba de la tercera hipótesis específica

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

2. Elección del nivel de significación

El presente trabajo corresponde a una investigación en ciencias de la conducta, la cual forma parte de las ciencias sociales, por tanto, se ha optado por emplear el nivel de significancia convencional o más usual

según la línea de investigación. Así, se estableció como nivel de significancia el $\alpha = 0,05$.

3. Selección de la prueba estadística

Tomando en cuenta que se está trabajando con dos variables cualitativas de tipo ordinal y habiéndose realizado una prueba de normalidad de distribución, se ha optado por emplear el uso del estadístico de contraste de nivel relacional Rho de Spearman.

4. Regla de decisión

Se seguirá la siguiente regla de decisión a fin de descartar o aceptar la hipótesis de trabajo:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

5. Interpretación del p-valor

El p-valor o significancia estadística (significación bilateral) calculado a través de la aplicación del contraste Rho de Spearman, después de procesar los datos, se evidencia en la tabla 21, el cual servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de trabajo H_0 .

Tabla 21.

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman.

Prueba Rho de Spearman		Dimensión 3: Hogar	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 3: Hogar	Rho de Spearman	1,000
		Sig. (bilateral)	,674
		N	0,001
	Variable 2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	94
		Sig. (bilateral)	,674
		N	0,001
Nivel de significancia		94	94
		0.05	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

El resultado del p valor (sig. 0,001) es menor al valor del valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación

significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

6. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

Tal como se puede observar de la Tabla N° 21 se observa que el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.674 lo que se interpreta como una correlación moderada, tal como señala Bernal (2016). Por otro lado, en base al p-valor de 0.001 podemos afirmar que se no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se verifica que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Prueba de la cuarta hipótesis específica

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución María Ugarteche de Mac Lean.

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

2. Elección del nivel de significación

El presente trabajo corresponde a una investigación en ciencias de la conducta, la cual forma parte de las ciencias sociales, por tanto, se ha optado por emplear el nivel de significancia convencional o más usual según la línea de investigación. Así, se estableció como nivel de significancia el $\alpha = 0,05$.

3. Selección de la prueba estadística

Tomando en cuenta que se está trabajando con dos variables cualitativas de tipo ordinal y habiéndose realizado una prueba de normalidad de distribución, se ha optado por emplear el uso del estadístico de contraste de nivel relacional Rho de Spearman.

4. Regla de decisión

Se seguirá la siguiente regla de decisión a fin de descartar o aceptar la hipótesis de trabajo:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

5. Interpretación del p-valor

El p-valor o significancia estadística (significación bilateral) calculado a través de la aplicación del contraste Rho de Spearman, después de procesar los datos, se evidencia en la Tabla N° 22, el cual servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de trabajo H_0 .

Tabla 22.

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman.

Prueba Rho de Spearman		Dimensión 4: Escuela	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión 4: Escuela	Rho de Spearman	,875
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	94
	Variable 2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	,875
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	94
Nivel de significancia		0.05	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

El resultado del p valor (sig. 0,001) es menor al valor del valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

6. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

Tal como se puede observar de la Tabla N° 22 se observa que el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.875 lo que se interpreta como una correlación fuerte, tal como señala Bernal (2016). Por otro lado, en base al p-valor de 0.000 podemos afirmar que se no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se verifica que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

El siguiente apartado se realiza el proceso de contrastación de los resultados, el cual consiste en establecer una comparación entre estos, con los alcanzados por los principales antecedentes, a fin de medir la robustez del estudio. La discusión es considerada por muchos teóricos como uno de los aspectos fundamentales de un proceso de investigación, ya que se realiza la denominada “triangulación” de la pesquisa, en el que se discuten los resultados del estudio, los antecedentes y el soporte teórico. Cabe mencionar que, a mayores estudios que se correspondan con la investigación, mayor robustez.

Metodológicamente, el estudio corresponde a un tercer nivel de investigación, es decir, los estudios relacionales. Estos diseños de investigación tienen como propósito establecer una posible relación o asociación entre las variables de estudio. El estadístico de contraste empleado fue el Rho de Spearman, el mismo que se empleó en base a la aplicación de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), y el p-valor (0,05), sirviendo como referente para establecer si se acepta o rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación en base a una regla de decisión convenida.

En cuanto a los resultados obtenidos a nivel descriptivo, se ha podido evidenciar que el nivel predominante de autoestima es la categoría promedio bajo con cerca de 29 participantes ubicados en esta franja, lo que representa el 31 % de la distribución. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, el nivel predominante fue el promedio alto con cerca de 51 personas en dicha categoría, lo que supone el 54 % de la muestra.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En cuanto al objetivo general, se ha podido evidenciar que, en base al p-valor de 0.001, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo, coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.141 lo que se interpreta como una correlación pequeña, tal como señala Bernal (2016). Por tanto, existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Chumbirayco (2017) quien, en su investigación de tipo relacional, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación entre el autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 6to de primaria de una institución pública. Los resultados mostraron que el 60, % de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio, 18,7% autoestima modernamente baja y muy baja y 20,2% autoestima moderada alta y alta. En conclusión, existe una relación entre ambas variables, ello permitirá tomar acciones de mejora en sus actividades académicas y desarrollo para los estudiantes.

Por otro lado, son parcialmente coincidentes con los resultados presentados por Meza (2018) quien, en su investigación de tipo relacional, tipo básico, nivel causal y diseño no experimental transversal, demostró la relación de causalidad entre la autoestima y el rendimiento académico. En conclusión, la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar, este resultado apertura a dar solución al bajo rendimiento escolar mejorando la autoestima de las estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico, se ha podido evidenciar que, en base al p-valor de 0.000, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.647 lo que se interpreta como una

correlación moderada. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Estos resultados son coincidentes con los presentados por Baquerizo (2021) quien, en su investigación de tipo causal, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación que existe entre el autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa. De esta manera, concluyó que existen relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes, así mismo existe una relación directa y significativa en cada uno de sus dimensiones.

Estos resultados son coincidentes con los presentados Reyes (2018) realizó quien, en su investigación de tipo causal, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación autoestima y rendimiento Académico en alumnos de primer año. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, en conclusión, existe una correlación positiva entre autoestima y promedio académico aplicar estrategias adecuadas para fortalecer su autoestima mejorará su calidad de vida del alumno.

En cuanto al segundo objetivo específico, se ha podido evidenciar que, en base al p-valor de 0.004 no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.514 lo que se interpreta como una correlación media. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. Estos resultados son coincidentes con los presentados por los investigadores Castillo & Flores (2019) quienes, en su investigación de tipo relacional, tipo básico, y diseño no experimental

transversal, demostraron la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Así, los resultados apuntaron a que el 63% presentó un nivel promedio de autoestima y un 76% de estudiantes obtuvo un nivel de logro previsto en su rendimiento académico, se concluye que existe una correlación moderada entre autoestima y rendimiento académico de los adolescentes.

Estos resultados son coincidentes con los presentados por Laguna (2017) quien, en su investigación de tipo causal, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado de segundo básica de primaria. En conclusión, existe una alta correlación entre autoestima y rendimiento académico, los niños que tienen autoestima alta tienen mayor disposición para asumir retos, participar en actividades académicas y en su desarrollo personal.

En cuanto al tercer objetivo específico, se ha podido evidenciar que, en base al p-valor de 0.001, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.674 lo que se interpreta como una correlación moderada. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Plaza (2020) quien, en su investigación de tipo causal, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el marco de trabajo de la educación virtual en una institución educativa. Así, se pudo determinar la existencia de una correlación positiva en ambas variables, por tanto, se aseveró que el rendimiento escolar puede mejorar si se establecen estrategias que ayuden a las alumnas a desempeñarse mejor y apoyarse entre ellas para mejorar su rendimiento académico.

Asimismo, son parcialmente coincidentes con los resultados presentados por Requena (2021) quien, en su investigación de tipo causal, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación entre autoestima, motivación y rendimiento a través de la variable mediadora imagen corporal en practicantes de danza. Los resultados evidenciaron que la imagen corporal era un elemento importante dentro de los procesos motivacionales y la autoestima, ya que mejoraban la percepción propia de habilidades y destrezas para el aprendizaje, por lo que, los estudiantes que emitieron juicios de valor más favorables sobre su propia imagen corporal se encontraban más motivados y dispuestos a aprender, lo cual se condecía con el nivel de rendimiento académico y curva de aprendizaje de los practicantes.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se ha podido evidenciar que, en base al p-valor de 0.000, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables de estudio asciende a 0.875 lo que se interpreta como una correlación fuerte. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Tipán (2017) quien, en su investigación de tipo causal, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación entre la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. En conclusión, el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por su baja autoestima que pueden ser por factores familiares y sociales.

Asimismo, son parcialmente coincidentes con los resultados presentados por Oria (2021) quien, en su investigación de tipo causal, tipo básico y diseño no experimental transversal, demostró la relación entre la autoestima y la gestión emocional. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación de causa efecto entre los procesos afectivos relacionados con la autoestima y el buen desempeño

académico de los estudiantes, por lo que a mejores estrategias que logren consolidar la autoestima y la buena gestión de procesos emocionales, mejor rendimiento académico se tendrá.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado en el estudio son:

- En cuanto al objetivo general, en base al p-valor de 0.001, se acepta la hipótesis alterna; asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables de estudio como una correlación pequeña. Por tanto, existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- En cuanto al primer objetivo específico, en base al p-valor de 0.000, se acepta la hipótesis alterna, asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables como una correlación moderada. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

En cuanto al segundo objetivo específico, en base al p-valor de 0.004, se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables de estudio como una correlación media. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

- En cuanto al tercer objetivo específico, en base al p-valor de 0.001, se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables de estudio como una correlación moderada. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- En cuanto al cuarto objetivo específico, en base al p-valor de 0.000, se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el coeficiente de correlación

entre las variables de estudio como una correlación fuerte. Por tanto, existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de la ciudad de Tacna, llevar a cabo tamizajes a través de pruebas de *screening* sobre aspectos relacionados con el bienestar estudiantil como la autoestima, la autoeficacia y la inteligencia emocional, ya que son factores internos importantes para lograr aprendizajes significativos. Los tamizajes tendrán la función de poder detectar e identificar indicadores críticos sobre cuales se podrá intervenir a través de planes de trabajo psicoeducativos o acompañamiento psicológico.
- Se recomienda a la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, reforzar los planes de tutoría académica y acompañamiento con los datos presentados en la siguiente investigación a fin de realizar un monitoreo sobre las estudiantes con indicadores más bajos de autoestima y rendimiento académico buscando su nivelación y progreso académico. La intervención terapéutica se podrá realizar empleando la terapia cognitivo conductual y la entrevista motivacional con padres de familia.
- Se recomienda a la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, llevar a cabo capacitaciones sobre la nueva metodología de evaluación formativa del desempeño académico con la finalidad de promover un enfoque cualitativo dentro de la evaluación curricular a fin de priorizar aspectos prácticos, vivenciales y empíricos del desempeño de las estudiantes.
- Se recomienda a la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, llevar a cabo actividades de confraternización junto con padres de familia con la finalidad de poder incrementar la motivación para el aprendizaje y para el logro. Para ello, se recomienda la

implantación de mesas redondas y foros de discusión entre los diferentes actores del proceso educativo.

- Se recomienda a la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, gestionar la ampliación del área de psicológica atendiendo a la cantidad de problemas psicoeducativos y psicológicos que se presentan al interior de la institución educativa. Asimismo, fortalecer los vínculos con otros agentes como los centros comunitarios, centros de salud, ministerio del trabajo para organizar actividades conjuntas en favor del bienestar estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, O., Aguilera, M., & Driggs, O. (2012). *Glosario de pedagogía y didáctica*. Madrid: Editorial Académica Española. Recuperado el 02 de abril de 2022, de https://www.academia.edu/41208313/Glosario_de_Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S.A. Recuperado el 01 de abril de 2022, de <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Aquije, G., Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). *"Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019"* (Tesis de pregrado). Ica: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>
- Ayala, D. (2021). *"Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno - 2019"* (Tesis de pregrado). Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16459>
- Baquerizo, C. (2021). *"Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5º grado"* (Tesis de maestría). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3185/TESIS-FED-2019-BAQUERIZO%20CANGALAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermello, F. (2018). *"La Baja Autoestima Y su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños Del Quinto Año De Educación Básica De La Unidad Educativa "Ecuador", Parroquia San Carlos, Cantón*

- Quevedo" (Tesis de pregrado)*. Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado el 02 de abril de 2022
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Candela, C., & Perez, C. (2021). "*Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 EN Pueblo Nuevo – Ica, 2021*" (Tesis de licenciatura). Ica: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://repositorio.autonomaieica.edu.pe/handle/autonomaieica/1275>
- Castillo, A., & Flores, R. (2019). "*Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes*" (Tesis de licenciatura). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15001/1899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, S. (03 de marzo de 2022). Autoestima: Qué es y 10 técnicas para mejorarla. *Instituto Europeo de Psicología Positiva: Formación y Terapia*, págs. 1-10. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/>
- Centro Manuel Escudero. (2018). *¿Qué es la autoestima?* Madrid: Centro Manuel Escudero. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Chumbirayco, N. (2017). "*Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo*" (Tesis de grado). Huancayo: Universidad Continental. Recuperado el 02 de abril de 2022, de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4166/5/INV_FHU_501_TE_Chumbirayco_Mendoza_2017.pdf
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*. Madrid: Selections Scientifics American.
- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. EE.UU: Consulting Psychologists Press.
- Coronel, G., & Tabia, B. (2019). "*Bullying : victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*" (Tesis de

- pregrado*). Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>
- Escobar, D. (2018). *"Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez"* (Tesis de pregrado). Quito: Universidad Central de Ecuador. Recuperado el 01 de abril de 2022
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 3(1), 21-37. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Medina, L., & Martell, F. (2008). Evaluación integral del rendimiento escolar en Educación Superior. Instrumentos de evaluación. *Reunión internacional de Evaluación en Educación Media Superior y Superior*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/269635331_Evaluacion_integral_del_rendimiento_escolar_en_educacion_superior_un_instrumento_de_evaluacion
- Meza, B. (2018). *"El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018"* (Tesis de maestría). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>
- Mézerville, G. (2005). Ejes de la salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. *REBUIN*, 3(5), 18-36. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=250808>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 02 de

- abril de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/imagenes/boton-descarga.png>
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Oria, I. (2021). *"Autoestima y emociones: cómo afectan en el rendimiento académico"* (Tesis de doctorado). Navarra: Universidad Pública de Navarra. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/40117/TFM21-MPES-EGE-ORIA-44644249F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panizo, F. (1985). Escala de autoestima de Coopersmith Versión Escolar. *Josue Test Revisión*. Obtenido de https://www.academia.edu/37805417/ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_COOPERSMITH
- Pérez, H. (Febrero-julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*(41), 22-33. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Plaza, M. (2020). *"Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes del tercer grado Escuela Héroes de Paquisha 2020"* (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 02 de abril de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52054/Plaza_VMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. Lima: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Recuperado el 02 de abril de 2022, de

https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/Alto Rendimiento_B18.pdf

- Requena, C. (2021). *"Imagen corporal, autoestima, motivación y rendimiento en practicantes de danza"* (Tesis de maestría). Catalunya: Dipòsit de la Recerca de Catalunya. Recuperado el 02 de abril de 2021, de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_44c23883ea28e916ff77498ab5f91ad3/Description#tabnav
- Reyes, H. (2018). *" Autoestima y rendimiento académico de Cobach 03"* (Tesis de licenciatura). Matehuala: Universidad de Matehuala. Recuperado el 02 de abril de 2022, de https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=4vILJ9&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Rogers, C. (2003). *El poder de la persona*. Madrid: Manual Moderno. Recuperado el 01 de abril de 2022, de <https://docer.com.ar/doc/vxc5ve>
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self by Morris Rosenberg*. New York: Basic Books. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://www.jstor.org/stable/3340091>
- Saravia, J., Quispe, B., & Rodríguez, A. (2021). *"Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020"* (Tesis de pregrado). Ica: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/865>
- Saravia, J., Quispe, B., & Rodríguez, A. (2021). *"Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020"* (Tesis de licenciatura). Ica: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 2 de abril de 2022, de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/865>
- Tipán, M. (2017). *"La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa "Natalia Jarrín", Cayambe, provincia de Pichincha"* (Tesis de pregrado).

Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>

UNESCO. (2018). *La acción de la UNESCO sobre la Educación para la salud y el bienestar*. Washington: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vargas, F. (2017). *"La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico" (Tesis de maestría)*. Tolima: Universidad del Tolima. Recuperado el 02 de abril de 2022, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí</p>	Autoestima	Dimensión de sí mismo	Asertividad Perseverancia Seguridad Autovaloración Autocontrol Autopercepción	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: 100</p> <p>Muestra: 94.</p> <p>Técnica: Encuestas</p> <p>Instrumento(s): Cuestionarios</p>
				Dimensión social	Simpatía Popularidad Influencia Aceptación Solución de conflictos	
				Dimensión hogar	Interacción de emociones de Padres Tiempo en familia de Expectativas de Padres	

de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022? ¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac lean.	académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac lean. Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac lean.	mismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.				
					Dimensión hogar	Hablar en público Asume responsabilidades Trabaja en equipo. Participación Visión educativa
de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac lean, Tacna, 2022? ¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en	académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. Determinar la relación entre la autoestima en su	Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.	Rendimiento académico		Área escolar	Formación adecuada Expectativas Satisfacción con el estudio Participación activa Tiempo
					Área personal	Locus de control Comprensibilidad Proyecto de vida Perseverancia
					Área social	Relaciones de afinidad Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Actitud proactiva

<p>estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna, 2022?</p>	<p>dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac lean.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac lean.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución María Ugarteche de Mac Lean.</p>		<p>Área familiar</p>	<p>Apoyo familiar Comunicación Toma de decisiones Unión familiar</p>	
--	--	---	--	----------------------	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Apellidos y Nombre:

I.E. Grado escolar:

Edad: Fecha de aplicación Sexo:

INSTRUCCIONES: Lea con atención. A continuación, hay una lista de frases, si una frase describe como te sientes, marca con un aspa (x) en el espacio designado como verdadero. Si la frase no describe como te sientes, marca en el espacio designado como falso.

N°	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		

14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres mi comprende.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que tengo.		
36	Nunca estoy contento.		

37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resonarán.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

ESCALA MEDMAR DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apellidos y Nombre: I.E..... Grado escolar:

Edad:Fecha de aplicación Sexo:

INSTRUCCIONES: Lee con atención. A continuación, hay una lista de frases, si una frase describe cómo te sientes, marca alguna de las alternativas con una X dependiendo de la intensidad de tu conformidad o disconformidad con la afirmación. Debes responder todas las preguntas y marcar solo una alternativa, cualquier duda pregunta al evaluador.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Mis profesores tienen una adecuada formación					
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia.					
3	Cuando un profesor imparte clase se nota que disfruta su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el estudio.					
6	La forma en que me evalúan es la correcta					
7	El tamaño de mi institución es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella.					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente sus instalaciones.					
9	La cantidad de alumnas por clase me parece la adecuada.					
10	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					
11	Me gusta participar en diferentes actividades que realiza mi institución.					
12	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudio)					

13	Me gusta usar mapas conceptuales para estudiar más fácilmente.					
14	Me gusta realizar resúmenes para estudiar más fácilmente.					
15	Generalmente estudio un día antes de los exámenes					
16	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios					
17	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudio) de las áreas de estudio.					
18	Pienso que mis calificaciones podrían ser mejores.					
19	Estudio para futuras evaluaciones.					
20	Olvido lo estudiado al momento de realizar un examen.					
21	Por lo general, la relación con mis profesores es buena.					
22	Tengo visiones de lo que hare al terminar la secundaria.					
23	La mayoría de los docentes explican bien sus clases.					
24	Me siento tranquilo al momento de rendir un examen.					
25	Creo que mi técnica de estudio es adecuada para rendir un examen.					
26	Comparo mis notas con las de mis compañeros					
27	Pregunto al docente sobre mis dudas sobre alguna clase.					
28	Me siento forzado a estudiar					
29	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.					
30	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores.					
31	Me es difícil el poner atención en clase.					
32	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración.					

33	Me es fácil comprender los temas expuestos en clase.					
34	Usualmente se me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado.					
35	Pienso que tendré un buen futuro.					
36	Constantemente pienso en la carrera que quiero estudiar.					
37	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.					
38	Considero que me conozco a mí mismo.					
39	Considero que tengo una buena condición física.					
40	Concluyo todo proyecto que me propongo.					
41	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de 10 años.					
42	Considero que las cosas que hago son buenas para mi futuro.					
43	Me considero un buen amigo.					
44	Usualmente comparto ideas con mis compañeros para poder estudiar.					
45	Considero que se me dificulta trabajar en equipo.					
46	Considero que trabajo mejor solo que en equipo.					
47	Por lo general doy buenas ideas cuando trabajo en equipo.					
48	Tengo la ayuda de mis padres al realizar alguna tarea de la escuela.					
49	Siento que mis padres me apoyan en las decisiones que tomo.					
50	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos.					
51	Considero que mi familia es unida.					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo3: Ficha de validación de instrumentos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE MAC LEAN, TACNA, 2022

Nombre del Experto: MG. JUANA ROSA ALBAN TORRES

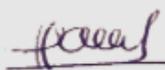
Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO HAY OBSERVACION ALGUNA CUMPLE CON TODOS LOS ASPECTOS A EVALUAR



Nombre: JUANA ROSA ALBAN TORRES

No. DNI:25567164

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE MAC LEAN, TACNA, 2022

Nombre del Experto: MG. JUANA ROSA ALBAN TORRES

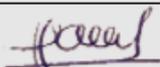
Nombre del instrumento: Escala Medmar de Rendimiento Académico

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO HAY OBSERVACION ALGUNA CUMPLE CON TODOS LOS ASPECTOS A EVALUAR



Nombre: JUANA ROSA ALBAN TORRES

No. DNI:25567164

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE MAC LEAN, TACNA, 2022

Nombre del Experto: DR. ALEX VALENZUELA ROMERO

Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Las preguntas del instrumento son comprensibles, apto para su aplicación.


Nombre: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.
No. DNI: 41632620

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE MAC LEAN, TACNA, 2022

Nombre del Experto: DR. ALEX VALENZUELA ROMERO

Nombre del instrumento: Escala Medmar de Rendimiento Académico

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Las preguntas del instrumento son comprensibles, apto para su aplicación.


Nombre: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.
No. DNI: 41632620

Anexo 4: Base de datos

Base de datos variable 1: Autoestima

° N	Autoestima																																																											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1			
4	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0						
5	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1					
6	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1			
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1		
8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0				
9	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0		
10	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1		
11	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0				
12	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0						
13	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1				
14	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1			
15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0		
16	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1			
17	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1		
18	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0				
19	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Base de datos variable 2: Rendimiento académico

° N	Rendimiento académico																																																				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51		
1	2	5	2	2	3	2	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	2	2	3	3	4	2	4	5	5	5	3	3	3	2	5	5	4	2	3	5	3	5	5	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	5	
2	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	5	4	5	4	2	2	2	2	5	2	3	5	2	3	5	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	
3	4	3	3	2	3	2	2	3	5	3	3	4	4	2	5	4	2	4	5	4	5	3	2	5	4	3	4	3	2	2	5	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	5	5	4	5		
4	4	5	3	3	3	3	4	2	2	5	5	4	3	5	2	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	5	4	3	5	2	2	3	4	3	2	4	3	5		
5	2	3	5	5	2	5	5	3	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	5	3	2	4	2	5	5	2	2	2	5	3	4	3	4	5	2	3	5	5	3	5	3	4	2	2	5	5	4	4	3	4	4		
6	5	2	3	4	5	3	4	4	5	2	4	3	3	3	5	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	5	3	3	5	3	2	5	3	4	3	3	4	5	2	2	2	4	2	2	4	3	5	4	5	3		
7	5	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	5	2	4	2	5	5	3	5	4	2	2	4	5	4	5	2	2	4	5	4	2	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3		
8	2	3	2	3	5	5	4	5	2	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	5	5	4	4	4	2	3	2	2	5	3	4	5	4	5	2	2	4	2	2	5	5	2	3	2	4	3	3	5	5	5			
9	5	4	5	3	5	5	3	5	4	2	4	3	5	4	4	4	3	2	2	2	5	2	4	5	3	5	5	5	2	2	4	2	4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	3	4	4	2	2	4		
10	2	4	4	3	2	2	2	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	2	2	4	3	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	2	5	5	2	4	5	3	4	3	4	2	3	2	4	5	3		
11	3	5	4	3	2	3	3	5	4	4	3	5	3	2	3	3	3	5	5	5	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	2	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4			
12	4	4	2	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	5	5	3	3	3	3	5	5	4	3	5	5	2	2	2	5	2	2	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3			
13	5	5	5	2	2	3	5	3	5	5	3	2	3	2	2	5	4	5	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	4	5	2	4
14	5	5	4	4	5	2	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	2	2	2	3	5	5	5	5	3	2	3	4	4	2	5	4	4	2	4	3	5	3	2	3	5	4	3		
15	4	2	4	2	4	5	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	5	3	3	4	2	4	3	2	5	5	4	3	5	5	4	2	3	4	2	4	3	5	5	3	4	4	2	3	5	4	4	3	5	3	4		
16	3	5	2	4	2	2	5	5	4	2	4	2	3	2	2	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	5	5	5	4	5	2	4	2	4	5	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5	2	5	4	5	5			
17	5	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	5	5	3	2	3	2	4	2	2	2	3	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	4	2	2	3	3	5	5	5	5	5	2	2		
18	5	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	2	3	2	5	2	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	
19	3	4	4	5	3	5	3	2	2	5	3	4	3	5	5	5	2	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	3	5	2	4	4	3	5	2	2	5	5	4	5	4	2	3	3	3	5	4	5	3	2		
20	5	3	5	2	4	2	3	5	4	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2	5	2	4	5	2	5	4	4	3	2	2	3	5	2	5	5	4	5	5	4	2	4	3	5	2	4	5	2	5	4	3	2		
21	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	2	3	2	4	3	2	5	5	4	5	5	5	3	4	2	5	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	5	2	5	2	4	2	2	4	4	2	5			

2 2	3	4	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	2	2	4	5	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	5	4	3	3	2	5	5	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	5	2	4	3	2			
2 3	4	3	4	3	2	5	2	3	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	2	2	5	5	5	2	3	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	4	5	4	2	5	4	5	4			
2 4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	5	2	2	4	3	3	2	3	2	4	5	2	5	2	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2			
2 5	4	3	2	3	3	5	4	4	5	5	3	2	5	3	4	2	2	3	2	5	3	2	3	5	4	3	5	5	2	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	5	4	4	4	3			
2 6	5	2	3	5	5	3	5	2	5	5	2	4	2	5	2	3	3	2	5	3	3	5	3	2	4	3	3	3	3	2	5	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	5	3	5	5	3	5	5	2	5	3			
2 7	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	2	3	5	2	2	5	5	5	2	4	2	4	5	2	5	3	5	4	5	5	2	4	2	2	4	4	5	5	3			
2 8	3	5	2	3	2	2	2	4	4	4	5	4	4	3	5	2	2	3	5	4	2	5	3	2	5	3	4	3	4	2	4	2	3	4	5	3	5	3	3	5	3	5	2	3	3	2	2	2	3	5	2			
2 9	3	3	5	3	3	3	2	4	2	3	5	5	4	2	3	4	2	4	3	3	5	3	5	2	3	2	3	3	5	3	2	5	5	2	3	5	3	3	2	3	5	5	3	3	4	5	2	2	2	2	4			
3 0	5	3	2	4	3	3	2	5	2	4	5	4	4	5	3	3	2	5	5	5	3	3	4	2	3	5	5	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	5	4	4	2	5	2	5	2	5	4	3	5	2	3			
3 1	5	5	5	4	3	4	2	5	3	3	5	5	5	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	5	2	3	5	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	2	5	2	2	4	2			
3 2	3	5	3	2	2	2	4	2	5	2	4	5	3	5	3	5	4	4	3	4	2	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	5	2	4	2	3	4	5	5		
3 3	5	4	5	4	2	2	4	4	5	4	3	2	5	3	2	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	2	3	5	4	3	4	5	3	4	2	5	3	5	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	2			
3 4	2	4	5	5	2	2	3	3	5	5	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	2			
3 5	2	2	3	5	5	2	3	5	3	5	2	2	4	4	3	5	4	4	4	4	2	3	5	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	5	4	4	2	4	2	2	3	4	3	3	5	2			
3 6	5	5	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	5	3	2	3	5	3	4	5	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	5	5	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3			
3 7	4	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2	5	5	3	3	2	5	2	4	5	3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	5	2	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	2	4	2	5	5	5	5	2			
3 8	5	2	4	2	3	4	3	2	5	3	5	5	4	5	5	2	4	2	2	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	2	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	2			
3 9	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	5	3	5	5	5	4	4	2	4	5	5	3	3	5	2	5	5	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	5	2	2	4	2	5	5	4	3	2	4			
4 0	2	2	5	2	5	5	3	5	2	4	2	2	2	5	4	2	3	2	5	3	2	5	2	4	3	2	5	5	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3
4 1	3	3	3	5	3	2	2	4	5	5	3	4	5	2	2	4	3	5	4	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	4	2	2	5	5	5	2	4	5	2	4	4	4	5	2	3	5	5	3	2	5	5			
4 2	3	2	2	2	2	5	2	3	5	4	2	2	5	2	4	3	3	3	3	5	2	5	4	4	4	2	4	2	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	5	4	5	2	5	3	3	2			
4 3	2	4	3	5	2	3	2	4	2	5	5	5	2	3	5	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	2	3	3	4	3	4		

44	3	4	2	5	2	3	2	4	4	2	2	5	3	3	5	5	2	3	2	4	2	2	3	5	3	3	2	2	5	2	5	2	2	4	5	5	4	4	4	3	5	4	2	3	3	2	3	2	2	5	5		
45	3	2	2	4	2	3	3	3	5	2	2	5	4	2	5	4	4	4	4	5	3	2	5	5	2	4	5	2	2	5	3	5	5	3	2	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	2	3	3	2	5		
46	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	2	2	3	4	2	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	5	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	5	4	5	3	2	2	4	5		
47	3	2	4	4	5	2	5	2	2	5	5	2	4	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	2	5	4	4	2	2	5	2	2	4	3	5		
48	4	4	2	3	2	2	5	2	3	3	3	5	5	2	5	2	4	3	2	5	3	3	4	5	3	3	5	2	3	4	2	4	2	5	3	4	4	3	5	3	4	2	3	2	2	5	3	5	2	3	3		
49	3	5	3	3	2	2	2	5	2	5	2	3	3	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	5	2	4	3	4	2	4	3	5	2	4	4	3	5	5	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2		
50	4	4	5	2	4	5	5	2	2	3	4	2	5	5	5	4	2	2	2	5	5	2	5	2	2	2	4	5	4	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3		
51	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	5	3	2	2	3	3	5	3	2	5	2	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	5	3		
52	3	5	5	4	4	3	4	5	2	2	4	4	4	3	2	3	5	5	4	5	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	5	4	4	2	2	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	3	2		
53	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4	5	2	4	4	4	2	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	4	4	5	4	2	4	5	3	3	4	2	5	2	5	3	3	4		
54	5	5	2	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	2	5	3	3	5	4	3	2	5	5	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	3	4	5			
55	5	4	5	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	5	4	3	4	2	5	5	2	4	4	2	3	5	4	2	3	3	2	5	2	3	3	3	3	5	2	5	5	5	2	4	2	5	5	3	2	3		
56	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	5	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	5	3	2	3	2	3	5	2	3	3	5	2	4	2	3	2	5	3	5	5	5	3	2	4	2	3		
57	3	3	2	3	3	2	5	4	2	3	4	5	3	5	2	4	5	4	4	4	2	5	3	4	5	3	4	4	2	4	2	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	2	4	2	5	2	3	3		
58	2	2	4	4	5	3	5	2	2	3	2	2	3	3	3	5	2	3	2	3	3	5	4	2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	5	2	3	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	2	5	2	2	5		
59	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	2	4	2	5	2	4	5	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2
60	2	5	3	3	5	5	4	2	3	2	2	4	3	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	2	4	5	4	5	4	3	5	2	4	5	5	2	2	5	4	4	3	4		
61	5	5	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	5	2	3	5	2	5	4	3	4	4	3	5	3	2	2	2	5	2	5	4	2	4	2	3	4	5	2	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4		
62	4	3	4	2	2	3	5	4	3	3	3	2	4	4	5	5	2	5	2	4	4	5	5	4	5	5	2	4	2	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	2	5	2	4	3	4	3	5	2	3		
63	2	5	5	4	3	5	2	2	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	2	2	2	4	4	4	4	2	3	5	5	3	2	3	3	3	2	4	4	5	2	5	5	4	5	3	2	4	3		
64	5	2	5	3	3	5	2	4	5	3	5	2	2	2	3	2	2	5	2	4	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	5	4	2	5	4	3	5	4	4	2	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	3		
65	5	3	2	3	5	5	3	2	4	5	2	3	5	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	5	2	3	4	3	5	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	5	2	4	3	3	3		

66	4	2	5	5	3	3	5	2	3	5	4	2	5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	5	2	3	5	4	4	2	3	3	4	2	5	2	2	2	3	2	5	5	3	4	5	4	3	3	3	2	4	2	
67	2	5	2	2	4	4	5	3	5	2	2	5	4	3	5	3	2	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	5	5	2	5	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	2	2	
68	3	5	4	2	4	5	5	3	3	5	2	5	4	4	5	2	4	5	2	3	4	4	5	2	4	4	2	4	5	2	5	3	5	3	3	3	5	2	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	2	2	4	
69	3	2	2	4	4	5	2	2	4	3	5	5	5	2	3	4	5	4	5	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	2	5	4	2	5	2	5	4	4	2	3	3	5	4	2	5	3	2	4	4	5	2	
70	2	3	2	5	4	2	5	5	4	5	2	3	4	3	5	3	5	4	5	5	2	4	5	5	2	3	5	3	4	2	4	5	3	2	5	4	4	4	3	2	3	4	5	5	2	3	4	5	5	3	2	
71	3	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	3	5	3	3	3	3	5	2	5	5	4	2	3	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	2	4	3	2	5	4	3	5	4	5	4	2	3	3	3	5	2
72	3	3	5	5	4	3	2	5	5	2	3	5	2	3	3	2	2	3	4	2	3	5	5	4	2	5	5	3	3	2	3	3	5	4	2	4	4	2	3	5	4	5	4	3	4	4	2	3	5	2	2	
73	4	2	2	5	3	3	5	4	5	2	5	2	4	2	4	4	3	4	3	5	2	4	2	2	5	5	4	4	3	3	2	2	5	2	4	4	4	5	2	3	2	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	
74	2	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	5	2	4	4	3	3	2	2	4	3	5	4	5	2	5	4	2	3	5	4	5	5	5	2	3	3	5	4	2	2	
75	4	2	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	2	4	2	4	5	2	5	3	3	3	2	5	5	3	5	5	4	5	4	4	2	3	3	4	5	2	2	2	5	3	4	4	2	2	2	4	4	2	
76	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	5	3	3	2	2	4	4	3	5	2	5	5	4	5	3	2	4	5	2	4	3	4	4	5	2	2	3	5	5	
77	3	3	2	5	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	5	5	5	4	4	3	2	2	3	3	5	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	5	2	5	5	4	3	3	4	4	5	2	3	2	
78	5	5	2	4	3	3	2	3	2	5	4	4	5	3	4	3	5	3	2	4	2	2	5	4	3	4	5	2	5	2	5	5	3	5	2	4	5	4	4	4	2	3	5	5	4	5	5	2	5	3	4	
79	4	5	4	3	3	4	5	5	2	2	3	2	3	5	5	3	3	5	2	3	4	4	4	5	5	5	2	2	3	3	5	3	3	5	4	2	2	2	4	3	3	4	2	5	5	2	3	5	3	4	3	
80	5	3	2	5	5	2	2	5	5	3	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	5	4	3	2	2	5	2	3	3	5	2	4	2	5	2	4	5	2	4	2	2	4	4	4	2	2	5	2	5	5	3	
81	4	2	4	2	3	3	4	5	2	3	4	4	3	5	2	3	3	5	3	5	5	3	3	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	2	4	3	4	5	3	3	
82	3	2	5	5	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	2	5	3	5	3	2	2	5	2	3	3	5	5	5	2	5	2	2	2	3	4	5	2	5	4	3	2	2	5	5	5	
83	2	2	3	5	2	3	5	3	5	5	2	2	4	3	3	3	3	5	5	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	5	2	4	3	4	5	2	3	3	5	2	5	4	4	5	5	2	
84	2	2	2	5	2	4	4	3	5	3	3	3	5	3	2	3	5	4	3	2	5	2	2	5	5	2	2	5	4	4	2	3	5	5	2	3	3	3	4	5	3	5	2	4	3	2	3	5	2	4	5	
85	4	5	2	5	4	4	3	3	2	2	5	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	5	2	5	3	5	4	2	4	2	2	5	2	4	2	3	4	2	5	3	5	3	3	5	5	4	
86	2	5	2	5	5	2	3	3	5	2	5	4	4	3	3	5	4	4	5	2	5	4	2	3	5	2	2	4	2	5	4	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	5	5	3	2	5	5	5	2	3	5	
87	3	4	4	4	4	2	5	5	2	3	5	2	4	2	4	2	2	3	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	2	2	5	5	5	3	2	2	2	2	5	2	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	

88	4	3	2	4	5	3	4	4	2	4	5	5	2	2	5	2	3	2	3	3	4	2	2	5	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	5	3	2	4	4	4	4	2	5	2	2	5
89	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	2	5	5	4	5	4	3	3	5	2	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	3	5	5	2	4	2	2	2	3	2	4	5
90	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	5	3	5	2	2	3	2	3	5	4	5	5	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3	5	2	5	5	5	5	2	2	2	3	2	4	5	4	2	4
91	2	4	2	3	4	5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	5	3	5	3	2	4	4	2	5	2	5	2	4	3	3	5	2	3	5	3	5	5	3	4	4	2	5	5	4	4	3	2	
92	3	4	3	5	4	2	2	2	2	5	4	3	3	4	3	2	2	5	4	4	3	2	3	4	2	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	2	5	3	2	2	3	4	5	4	4	2	3	3	4	5	3
93	2	2	3	5	2	5	3	3	5	3	2	2	5	5	2	5	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	3	3	2	5	2	5	3	2	3	4	3	3	2	4	4	5	4	2	5	4	2	3	2	5	2
94	3	5	5	2	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	3	5	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	2	2	5	2	4	4	2	3	2	3	2	5	4	3	5	3	4	2	2	3	2	2	2

Anexo 5: Informe turnitin

GRUPO 10

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

5

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Evidencias fotográficas









