



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN
ESTUDIANTES DE LA I.E. GUE LAS MERCEDES, JULIACA, 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
FRANCISCA QUISPE MAYTA

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:
MG. PÉREZ GÓMEZ JOSÉ YOMIL
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA, ICA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 23 de diciembre del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachillera: Francisca Quispe Mayta, con DNI N° 46256910 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GUE LAS MERCEDES, JULIACA, 2022”** con mención:

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. José Yomil Pérez Gómez
Código ORCID N.º 0000-0002-3516-9071

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

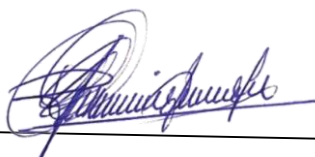
Yo, Francisca Quispe Mayta identificado(a) con DNI N°46256910, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GUE LAS MERCEDES, JULIACA, 2022”**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de diciembre del 2022



BACHILLER FRANCISCA QUISPE
MAYTA
DNI: 46256910

Asesor

Mg. José Yomil Pérez Gómez

Miembros del Jurado

Dr. Eduardo O. Pino Anchante

Dr. Eladio Angulo Altamirano

Mg. Susana Atuncar Deza

DEDICATORIA

Por la razón de mi existencia y porque me acobijaron en su lecho “A MIS PADRES”, que son mis tesoros más adorados de mi vida sin cuyo interés y aliento de ellos, más que todo por el apoyo entusiasmado no habría podido llegar hasta donde estoy hoy ahora.

Este trabajo también es dedicado a los DOCENTES de las áreas que no menciono, quienes me incentivaron y me incentivan a seguir adelante, quienes también me enseñaron temas que quizá jamás hubiera aprendido, por su grandeza de ser maestros, educadores de todos los estudiantes. Por el amable trato a todos por igual y por sus consejos de liderazgo profesional en el futuro.

AGRADECIMIENTO

Mi especial y mis más sinceros agradecimientos por su cordialidad, su apoyo, amistad brindada al Mg. José Yomil Pérez Gómez, por la dirección y conducción de este trabajo de investigación quien con sus conocimientos amplios merece mi admiración y mi gran reconocimiento.

A mis familiares y amistades que me apoyaron continuamente, para que pueda desarrollarse esta investigación.

A todas las autoridades de nuestra primera casa de estudios "UNIVERSIDAD PRIVADA AUTÓNOMA DE ICA ", por su trabajo de nobleza y apoyo a la juventud a nivel de todo el Perú.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

Materiales y Métodos: La presente investigación es de tipo básico y enfoque cuantitativo con uso del método hipotético deductivo, con un nivel de estudio descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, en el cual se tuvo una población de 350 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 198 alumnos, los cuales se obtuvieron mediante el muestreo probabilístico estratificado, los instrumentos utilizados para la variable uso de redes sociales fue el cuestionario de adicción a las redes sociales y para la segunda variable que es riesgo de cyber grooming fue el cuestionario de Ingrooming – A.

Resultados: La presente investigación estuvo conformado del 63.1% (125/198) de los estudiantes de I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022 son del sexo femenino y el 36.9% (73/198) masculino, de los cuales el 94.9% (188/198) de los estudiantes, utilizan las redes sociales y solo el 5.1% (10/198) no utilizan las redes sociales, Así mismo, del 100% de los alumnos encuestados, el 72.7% (144/198) de los estudiantes presentan nivel promedio de riesgo de cyber grooming en las redes sociales, el 19.2% (38/198) muestra un alto nivel de riesgo cyber grooming en las redes sociales y solo el 8.1% (16/198) de los estudiantes presenta un bajo nivel de riesgo cyber grooming en las redes sociales, por lo que se afirma que los alumnos en su mayoría tienen en promedio de riesgo cyber grooming en las redes sociales, esto se podría deber a la falta de control de los padres, ya que por su propia edad de adolescente están en constante relación con diferentes personas y sin importar la verdadera identidad de la persona.

Conclusión: Se determinó que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022. Muestra una relación $rs=0,461$ y un valor de significancia $p=0,000$; es decir, cuando hay mayor uso de las redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

Palabras claves: Redes sociales, Cyber grooming, atrapamiento, ciberacoso, sexting.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the use of social networks and the risk of cyber grooming in students of the I.E G.U.E. The Mercedes, Juliaca 2022.

Materials and Methods: The present research is of basic type and quantitative approach using the hypothetical deductive method, with a descriptive correlational study level and non-experimental cross-sectional design, in which there was a population of 350 students and the sample consisted of 198 students, which were obtained by stratified probability sampling, the instruments used for the variable use of social networks was the questionnaire of addiction to social networks and for the second variable which is the risk of cyber grooming was the Ingrooming - A questionnaire.

Results: The present investigation consisted of 63.1% (125/198) of the students of I.E. GUE Las Mercedes, Juliaca, 2022 are female and 36.9% (73/198) male, of which 94.9% (188/198) of the students use social networks and only 5.1% (10/198) do not use social networks, Likewise, of 100% of the students surveyed, 72.7% (144/198) of the students present an average level of risk of cyber grooming in social networks, 19. 2% (38/198) show a high level of risk of cyber grooming in social networks and only 8.1% (16/198) of the students present a low level of risk of cyber grooming in social networks, so it is stated that most students have an average risk of cyber grooming in social networks, this could be due to the lack of parental control, since by their own age of adolescence they are in constant relationship with different people and regardless of the true identity of the person.

Conclusion: It was determined that there is a significant relationship between the use of social networks and the risk of cyber grooming in the students of the I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022. It shows a relationship $r_s=0.461$ and a significance value $p=0.000$; that is, when there is greater use of social networks, the greater the risk of cyber grooming in students.

Key words: social networks, cyber grooming, entrapment, cyberbullying, sexting.

ÍNDICE

CARATULA	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	9
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1 Descripción del problema	15
2.2 Pregunta de investigación general	21
2.3 Preguntas de investigación específicas	21
2.4 Justificación e Importancia	22
2.5 Objetivo general	23
2.6 Objetivos específicos:	24
2.7 Alcances y Limitaciones	24
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1 Antecedentes	26
3.2 Bases Teóricas	32
3.3 Marco conceptual	49
IV. METODOLOGÍA	53
4.1 Tipo y nivel de la investigación.	53
4.2 Diseño de Investigación	53
4.3 Hipótesis general y específicos	54
4.4 Identificación de Variables	55
4.5 Operacionalización de variables	27
4.6 Población – Muestra	29
4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	30
4.8 Técnicas de análisis e Interpretación de datos	33
V. RESULTADOS	35
5.1 Presentación de Resultados	35

5.2	interpretación de Resultados	41
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
6.1	Análisis Descriptivo de los Resultados	51
6.2	Comparación de los Resultados con el Marco Teórico	51
	CONCLUSIONES	56
	RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
	ANEXOS	64
	Anexo 01: Matriz de consistencia	65
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	67
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	70
	Anexo 4: Base de datos	71
	Anexo 5: Evidencia fotográfica	75
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 18% de similitud	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Frecuencia y porcentaje según Sexo de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	35
Cuadro 2 Frecuencia y porcentaje de la variable Uso de las redes sociales de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	36
Cuadro 3 Desde que aplicativo accede a las redes sociales los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	37
Cuadro 4 A que redes sociales tiene acceso los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	38
Cuadro 5 Frecuencia y porcentaje de la variable Nivel de uso de las redes sociales por parte de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	39
Cuadro 6 Cyber grooming de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	40
Cuadro 7 Prueba de Normalidad 43	
Cuadro 8 Correlación de Rho de Spearman entre uso de las redes sociales y cyber grooming de los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022	44
Cuadro 9 Correlación de Rho de Spearman entre la obsesión por las redes sociales y cyber grooming en los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022	45
Cuadro 10 Correlación de Rho de Spearman entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y cyber grooming en los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022	47
Cuadro 11 Correlación de Rho de Spearman entre el uso excesivo de las redes sociales y cyber grooming en los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje según Sexo de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	35
Figura 2 Porcentaje de la variable Uso de las redes sociales de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	36
Figura 3 Desde que aplicativo accede a las redes sociales los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	37
Figura 4 A que redes sociales tiene acceso los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	38
Figura 5 Nivel de uso de las redes sociales por parte de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	39
Figura 6 Cyber grooming de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”	40

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las redes sociales son actividades que se realizan a través del internet que nos admiten crear un perfil público con el cual se interactúa y comparte información con otros internautas con un aumento del uso en la evolución digital, por otra parte el cyber grooming son formas delictivas de acoso mediante el uso de red de redes hacia un niña(o) o adolescentes por parte de personas que presentan un perfil falso, lo cual hizo que el cyber grooming según las informaciones indagadas estaría en aumento porque el Internet se ha transformado en una necesidad primaria en la sociedad porque nos ayuda a recoger y remitir información desde nuestro domicilio o de otro lugar en casi cualquier tipo de dimensión y comunicarnos con todo el mundo.

La tecnología que hemos sufrido en la modernidad ha sido, gracias a la automatización cibernética en general al Internet. No obstante, parece ilógico de que la creciente evolución tecnológica comunicacional en la actualidad por la pandemia del Sarcov-2, constituya una complicación y peligro a paso en la actualidad, ya que el uso del internet mediante las redes sociales y otros medios cibernéticos permiten a personas inescrupulosas de diferentes partes del mundo a tener el acceso a varios medios y formas de comunicación para poder interactuar y mantener contacto con niños, niñas, adolescentes y jóvenes; con el bajo propósito de acosar, hostigar y amedrentar sexualmente; esta mala práctica es distinguida como el cyber grooming, que se da en cualquier parte del mundo, así constituyéndose en una amenaza latente para la población peruana, por ende la población estudiantil de las instituciones educativas secundarias por ser este un flagelo académico, con mayor facilidad cuando los adolescentes tienen acceso a las redes sin control alguno en el tiempo de uso ya que los padres de familia están en constante ocupación en los quehaceres cotidianos.

Por lo tanto, para este estudio es necesario conocer la problemática que existe en torno al título de investigación. Hace años era increíble hacer nuevos amigos, conocer gente nueva o iniciar comunicación en período real a través de las plataformas virtuales que brinda Internet, ya sea a través del llamado “chat”, las videollamadas y las ilimitadas opciones que se manejan hoy en día; y tales redes sociales no han aparecido durante más de 15 años. Sin embargo, la mayor edad de oro de las redes sociales vendrá con el nacimiento de Facebook en 2004, con el lapso y el deseo de las personas de conectarse con personas de todo el mundo, las nuevas redes sociales se convirtieron en redes como WhatsApp. E Instagram entre otros, hoy, junto con Facebook, son los líderes de Internet en cuanto a conectividad se refiere por ello el presente estudio tuvo como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022, asimismo se empleó el método hipotético deductivo de manera análoga para ambas variables, ello contribuyó a obtener datos confiables que fueron utilizados para el análisis e interpretación de resultados al respecto de uso de redes sociales y el cyber grooming en la población de estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Las redes sociales forman parte de la plataforma de Internet o de una red de redes y es utilizada por la mayoría de las personas (Marín y Cabero, 2019). Del mismo modo, el grooming online es un engaño pedófilo que se produce cuando un agente se comporta de forma maliciosa, es decir, sabiendo las consecuencias que sus actos pueden tener con fines sexuales.

Las características más relevantes de la población en estudios para enfatizar en el tema del uso de las RS y del cyber grooming engloba el engaño voluntario inicial por parte del adulto hacia un menor con la intención de obtener una relación y un vigilancia emocional para obtener su gozo sexual, y según la investigación de Machimbarrena, et al. (2018) manifiesta que este tipo de acoso se da mayoritariamente hacia el sexo femenino, para efectuar este acto el que delinque en este delito y como la mayoría de víctimas siempre utilizan los dispositivos tecnológicos en donde hay una escasa percepción de los riesgos que ello trae, regularmente el culpable no muestra tener rapidez y se gana la amistad de su víctima en el tiempo y esta reciprocidad que se da entre el perseguido y su perseguidor dan al lugar a la coacción ya que posee un elemento de fuerza con el que obliga a la víctima a hacer aquello que le solicite por ejemplo una imagen íntima o comprometida.

Martínez, et al (2020) Los sitios de RS se han convertido en el instrumento más popular utilizado para comunicarse e intercambiar información dando como resultado la adicción a este medio a nivel mundial, también manifiesta que en estudios previos a su investigación sugirieron que los personajes personales juegan un papel esencial en el comportamiento adictivo y la diferencia de género puede estar involucrada. Sin embargo, existen contradicciones según los autores sobre la influencia del género e indicaron que existe una mayor adicción en los

hombres. Mientras tanto, señalaron que hay una mayor adicción entre las adolescentes españolas.

Lykousas y Constantinos (2021) señala que, las redes sociales están evolucionando para involucrar más a sus usuarios brindándoles más funcionalidades. Uno de los más atractivos es el streaming. Los usuarios pueden transmitir parte de su vida diaria a miles de personas en todo el mundo e interactuar con ellos en tiempo real. Desafortunadamente, se informa que esta característica se aprovecha para la preparación. En este trabajo, proporcionaron el primer análisis en profundidad de este problema para los servicios sociales de transmisión en vivo. Más precisamente, utilizando un conjunto de datos que recopilaron, identificaron comportamientos depredadores y manipulación en los chats que pasaron por alto los mecanismos de moderación de LiveMe, el servicio bajo investigación en Grecia. Más allá de los enfoques de texto tradicionales, también investigaron la relevancia de los emojis en este contexto, así como las interacciones de los usuarios a través de los mecanismos de regalo de LiveMe.

El acoso sexual en línea de los jóvenes es un fenómeno relativamente nuevo en muchos países en desarrollo como Nigeria (Chiang & Grant, 2017), pero está creciendo rápidamente a la par con la mejora y profundización del acceso a Internet y las redes sociales que facilitan el intercambio rápido de archivos de imagen, audio y video. Su creciente prevalencia hace que los usuarios en línea se sientan incómodos con el uso de Internet y los sitios de redes sociales, y varios estudios han destacado los peligros a la seguridad y formación moral de los niños y adolescentes en la sociedad. En conexión con esto, este estudio se centra en investigar la prevalencia y los patrones de acoso sexual en línea participación o incidencias entre alumnas de secundaria en Nigeria.

En Latinoamérica, la plataforma de internet más utilizada es la red social Facebook, donde se utiliza para compartir contenidos, seguida de Instagram. Asimismo, el dispositivo más utilizado es el ordenador, porque

los oficinistas también acceden a las redes sociales, y luego a los teléfonos móviles, que están al alcance de todos. (El Peruano, 2020).

Limache (2019) En Perú, hasta mediados de 2018, especialmente el 12 de septiembre, el acoso sexual no se consideró tal delito, lo que resultó en una increíble compañía avanzada, supervisando que hay muchos casos de invitación excesiva y cambiando las famosas imágenes íntimas de video y video, entre otros comportamientos que excedan el acoso sexual, todo esto como resultado de la existencia en un país donde no se preocupan los poderes sobre las personas hasta ahora, en la tecnología de prosperidad; Por lo tanto, todo lo que ha agregado redes sociales, que ofrecen varias veces las estructuras del Comité de Delitos, son un problema importante y en el futuro, en el futuro, hasta ahora, es imposible hacer más y las medidas con respecto a la verificación del acoso sexual criminal. De las leyes penales para lograr el progreso grande, todavía hay mucho, porque ahora, enfrenta algo mayor en el mundo real y sus mundos virtuales.

La División de Investigación de Delitos Informáticos (DIVINDAT) de la Policía, señaló que en el año 2018 se recibió entre 6 a 8 denuncias de ciberacoso por mes, los cuales son menores de edad, todos son delitos a través de las redes sociales.

El cyber grooming es una dificultad moderna que se da mediante el uso de las redes sociales y que inquieta esencialmente a los jóvenes adolescentes. Su ingenuidad, la falta de pesquisa y la inocencia de la mayoría de los casos, les concede el rol de potenciales víctimas en este sitio virtual inexplorado, enmascarado y desprendido, Stoiber (2020). Como profesionales psicólogos, desde nuestra profesión, es de vital importancia poder estudiar la relación del uso de las redes sociales y el Cyber grooming para realizar una labor preventiva con el fin de salvaguardar a nuestros adolescentes en riesgo de ser víctimas del cyber acoso.

El enfático adelanto en la coyuntura actual de las aludidas redes sociales está concisamente coherente con esta condición de entender al

Internet. En la red de redes ya que no solo brinda información útil, práctica, necesaria, además ofrece un sitio donde interactuar con otros internautas de distintos lugares del mundo, América Latina y el Perú con establecer relaciones sociales, académicas y culturales, Orosco (2018).

En la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, por la ingenuidad de muchos estudiantes por la adolescencia y el uso extensivo de las redes sociales, así como por la necesidad de pertenecer a un grupo porque hoy en día todo se gestiona a través de la red como puntos de encuentro, hablar de temas específicos, tareas de aprendizaje, etc. Debido a que esta actividad está catalogada como un movimiento social juvenil que gusta a muchos “amigos”, la presión social por pertenecer a las redes sociales es muy alta. Estas son las causas del grooming online que se manifiesta con mucha facilidad a todas sus víctimas, lo que a futuro llevará a altos niveles de estrés en los estudiantes, repercutiendo en lo académico y poniendo en riesgo el ciclo escolar, incluso el temor de los vendedores ambulantes a sus víctimas, quienes, como resultado del daño, puede provocar un intento de suicidio de los estudiantes o convertirse en parte de la trata de personas.

Hay que decir que los niños de hoy en día tienen un conocimiento mucho más amplio que los padres sobre el uso de las RS, por lo que no saben cómo operan sus hijos estos sitios, ni saben cómo utilizarlos responsable o no. No sé a cuántas redes sociales pertenecen ni cuántos perfiles pueden tener cada uno. Todo lo anterior es el resultado de que los padres de familia les den a sus hijos dispositivos tecnológicamente avanzados que ni siquiera pueden usar, llenando así el vacío que dejan porque la mayoría de ellos se dedican al negocio de lograr una economía equilibrada. Asimismo, otro factor importante es el acceso gratuito e ilimitado a Internet que los niños tienen en casa. Serán atrapados por los estafadores virtuales al otro lado de la computadora con perfiles falsos.

Excusa por la cual el cyber grooming muestra sus dificultades sin ninguna dificultad, porque la supervisión de los padres es mínima en la tasa

de interés y el uso de Internet sin control. Una vez que el daño se ha dañado, los cambios de comportamiento de repente parecían convertirse en niños voluntarios porque se ha reducido de todo el mundo porque según su adolescente no puede ayudarlo, además de la vergüenza, puede sentir que otros pueden descubrir qué Sucede, se establecieron sin confianza en terceros porque creerían que todos querían prestarlo y, finalmente, sería único y será una demostración de hostilidad con las personas sin distinción de familiares y amigos, etc. Los jóvenes de la época. De intentos de experimentar toda la compañía, basada en el desarrollo físico y terapéutico, Para darse cuenta de que sienten sexo físico a otro sexo, y si continúan aumentando el impacto en las parejas seleccionadas, esto conduce al despertar sexual de adolescentes muy naturales y, al mismo tiempo, muy peligroso.

Tema que es aprovechado por los groomers de una forma u otra para promover este proceso en adolescentes y presionar para la extorsión de que son vulnerables al abuso sexual o en los peores casos que pertenecen a la red de tráfico de personas y este es el objetivo principal del novio para cometer delitos, lo que puede surgir legal las consecuencias en cualquier figura importante son los adolescentes y sus familias. Debido a la situación económica proporcionada por la compañía, en muchos otros sobrevivientes, madres están obligada a trabajar, dejando a sus hijos solos en el hogar y serán la confianza total de que están expuestos a las víctimas de un procesamiento seguro en sus hogares. Esto se alienta a eliminar al poder judicial entre padres e hijos y se sienten seguros de hablar sobre los problemas sexuales y la confianza que encuentran en sus amigos o extraños en redes sociales o de pines que han proporcionado Internet, y este error utilizado puede lograr consecuencias muy graves. Gracias a las conexiones familiares comunes, lo que lleva a los asuntos dramáticos de los padres al novio al aseo de sus hijos.

En el departamento psicopedagógico de la institución educativa en el año 2021 se reportó casos por la psicóloga del plantel de cyber grooming que se dieron a través de las RS de los cuales, algunos padres de familia

procedieron con la denuncia correspondiente y otros se abstuvieron por tratarse de groomers familiares de la víctima, por ello es un problema latente, si no se atiende este problema, existirán una serie de factores que pueden verse comprometidos, uno de los cuales es la salud de los jóvenes ya que se producirá un mayor estrés, provocando un deficiente rendimiento académico de los estudiantes. , cae en el círculo de la trata de personas. Miedo a los demás sin distinción entre amistad, familia, relaciones sociales, etc. Finalmente, si el daño es más grave, el menor puede intentar suicidarse.

Así también al no conocerse la información sobre el problema, no es posible tomar medidas por parte de las autoridades, docentes y padres de familia en las escuelas involucradas y brindar formas de prevención donde, en cambio, los adolescentes pueden cambiar su comportamiento, es decir, se sumergen en un aislamiento total, y pronto sospeche mucho de todos y exprese esto. Su desacuerdo a través de la hostilidad. Otro efecto potencial es la extorsión, que consiste en la extorsión que la niñera ofrece a su víctima con el fin de enviar todo tipo de material sexualmente explícito producido por menores para complacer a la niñera, delito que derivará en agresión sexual e incluso violación de la víctima. El abuso y, en última instancia, puede tener un impacto emocional en los padres, quienes notan que su hijo está siendo abusado, temiendo que situaciones similares se repitan en el futuro.

Los menores de edad que usan las redes sociales constantemente y no son conscientes del peligro, seguirán usándolas sin límites, lo que puede tener graves consecuencias como violación, suicidio, secuestro, cambio de personalidad de los menores, etc.; De esta manera, los padres también se verán perjudicados por la falta de apoyo, en el caso de un capullo, la casa puede quedar destruida por la falta de comunicación en la familia, lo que puede llevar a la ruptura de la familia. Influida por el hecho de que hay casos de capullo que pueden derivar en juicios y esto merma la credibilidad.

Es gracias a esto que además de correr muchos peligros a través de las redes sociales y por ende el internet, se llevó a cabo este proyecto, que emergió del deseo de saber sobre la relación que existe entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la IES GUE Las Mercedes Juliaca, 2022, sabiendo que es un fenómeno que está latente en el mundo, el cyber grooming como el conjunto de acciones, olvidando a la persona que está detrás de la pantalla que en muchos casos se trata de un pedófilo con intenciones sexuales, llegando a ser el sector más vulnerado los niños entre 13 y 16 años que acceden a distintas plataformas sociales sin ningún tipo de restricción, los motivos por los cuales nos determinamos para cumplir estos objetivos y se planteó la siguiente premisa:

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.A:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?

2.4 Justificación e Importancia

Justificación Teórica

Esta investigación sobre el uso de redes sociales en la formación de jóvenes estudiantes en el uso de las redes sociales es actualmente una de las áreas más populares entre jóvenes y adultos, ya que les ayuda a mantenerse conectados con diferentes personas, independientemente de su origen, social o no. En este sentido, la presente investigación tiene una base teórica, ya que de esta forma teórica se conceptualizó las redes sociales y la belleza en línea o el acoso sexual en línea, y todo lo que contienen.

El Cyber grooming es un problema relativamente nuevo y creciente debido al uso de las redes sociales, ya que el término ahora se considera una implementación masiva de violencia o acoso sexual en línea a través de sistemas virtuales creados por humanos. Para las víctimas adolescentes, ella no se dio cuenta al principio, apenas sabía que podía hablar con adultos porque tenían perfiles similares a los de las víctimas, ganaron confianza en sus mentes e incluso tenían amistades profundas, razón por la cual, además de centrarse en las teorías actuales. En este estudio, se pudieron explorar los conceptos que enriquecen la duración del estudio, incluidas las causas, los efectos y las métricas útiles para la preparación de la red.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación presenta una serie de resultados

de investigación sobre las variables seleccionadas de la muestra, que ayudaron a construir una base para poder crear programas y talleres para las variables estudiadas por los estudiantes de IE GUE las Mercedes; nuevamente, puede conducir a más en cuanto al alcance del uso de las redes sociales y el grooming en la red, recientemente incorporado al Código Penal peruano por el Decreto N° 1410 en su artículo 176-B, y su labor investigativa tiene una trascendencia destacada, ya que puede consolidar la influencia de las redes sociales, que les ayudará a prepararse psicológicamente para no sufrir estas penalidades en su vida profesional, personal o social al cometer un delito de acoso sexual contra un estudiante.

Justificación metodológica

El proyecto de investigación se realizó con preguntas alternativas utilizando una herramienta de cuestionario que se utilizó para realizar los resultados. Este estudio es no experimental, transversal y de diseño relevante ya que prepara para nuevas investigaciones y conceptos a ser reconocidos por diferentes autores. Para medir, define variables de la misma manera. Es por esto por lo que lo que la investigación planteada se enmarca en la problemática actual, ya que delitos como el web grooming se realizan a través de las redes sociales.

Importancia

Esto es importante porque uno de los problemas a nivel mundial es la adicción a las redes sociales que se desarrollan dentro y fuera del aula, principalmente porque los estudiantes están inmersos en el uso de las redes sociales y por ende se distraen manteniendo conversaciones activas, descargando música, o simplemente activando perfiles sociales, sin prestar atención a los cursos asignados por el docente, lo que puede resultar en un rendimiento académico muy por debajo del nivel normal prescrito por el MINEDU, o caer en acoso sexual en línea.

2.5 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

2.6 Objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

2.7 Alcances y Limitaciones

Alcance territorial

El presente trabajo de investigación fue realizado en la institución educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno en Perú.

Alcance Temporal

La presente investigación se realizó de enero a mayo del 2022 y los instrumentos de investigación se aplicaron del 11 al 26 de abril del mismo año.

Alcance Social

La presente investigación se realizó en los estudiantes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes del distrito de Juliaca en Puno.

Limitaciones

La coyuntura sanitaria por la que atraviesa nuestro país desde marzo del 2020 ha conllevado a que muchos procedimientos laborales se vean afectados por el confinamiento social establecido hasta la fecha en diversas instituciones del estado, a pesar de ello los estudiantes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes no cesaron sus clases, es por ello que llevaron clases de manera semipresencial y virtual, esto produjo dificultades a la hora de aplicar los instrumentos de forma presencial, y es así que se tuvo como remedio aplicarlo de forma virtual, para no comprometer la salud de los estudiantes y así cumplir los protocolos establecidos por el ministerio de Salud.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Al examinar los recursos físicos y virtuales, es posible identificar estructuras indirectamente relacionadas con cada una de nuestras variables, que son aportes valiosos:

Internacionales

López (2021) En Ecuador, en su estudio titulado: *estrategia psicoeducativa de prevención al riesgo del uso de redes sociales en estudiantes del octavo grado paralelo b, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020*. Tuvo como objetivo identificar las expresiones de riesgo del uso de redes sociales en las estudiantes, este estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva explicativa; diseño no experimental; con un corte transversal; Se utilizó el método científico aplicando el Test de Uso Social Juvenil (IAT) de Kimberly-Clark a una muestra de 34 estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la herramienta mostraron que se encontró un alto porcentaje de cuestiones importantes como preguntas poco comunes dentro del rango normal, sin embargo, esto fue preocupante ya que un grupo de estudiantes se encontró en control y usando las redes sociales con moderación. Los porcentajes indican indicadores de riesgo de abuso en las redes sociales. Se concluyó que, dados los riesgos asociados con el uso de las redes sociales, los estudiantes encuestados se encontraban en riesgo leve y moderado, requiriendo entrenamiento psicológico para prevenir el riesgo de infección y problemas raros o graves de preocupación moderada o grave.

Sani, et al (2021) En Portugal, en su investigación titulada: *Redes sociales, Internet y riesgos: la percepción de los padres portugueses sobre el grooming en línea*, estudio cuantitativo exploratorio y descriptivo, Participaron 560 padres portugueses de niños en edad escolar de 6 a 17

años. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario en línea, centrándose en el uso de las redes sociales, Internet y los riesgos de la manipulación en línea. Los resultados mostraron que aproximadamente la mitad de los participantes no conocían el término "contornear". Luego de identificar el fenómeno, el 97% de los participantes lo consideró muy grave. Para prepararse para el riesgo, el 52% de los participantes dijeron que discutieron los riesgos en línea con sus hijos y tomaron precauciones para reducir la vulnerabilidad de los niños. Alrededor del 89% de los encuestados dijeron que sabían dónde denunciar los delitos cibernéticos. Concluyó que los rasgos asociados con el riesgo de que los niños y adolescentes sufran acoso en línea están surgiendo en todo el mundo, pero son raros en Portugal y Brasil.

Emily, et al (2020) En Nueva York, en su investigación titulada: *Experiencias y percepciones de la solicitud sexual y el grooming de menores en línea: un informe retrospectivo*. Tuvo como objetivo analizar la depredación de menores en Internet se ha convertido en un foco de investigación y legislación sobre abuso sexual infantil. Este estudio examinó las perspectivas retrospectivas y experimentadas, los participantes fueron 1133 estudiantes y completaron una encuesta sobre experiencias y percepciones sobre el grooming en línea que exploró retrospectivamente los comportamientos en Internet, las experiencias de solicitud sexual en línea o el acicalamiento en línea y las percepciones de la experiencia. Los resultados mostraron que una cuarta parte del total de participantes conversó con extraños adultos en línea cuando eran menores de edad. En tono rimbombante, El 65 % de los participantes que chatearon con adultos extraños cuando eran menores experimentaron solicitud sexual de un adulto extraño. El veintitrés por ciento del total de 1133 participantes recordó haber tenido una conversación larga e íntima cuando era menor de edad con un adulto extraño en una sala de chat en línea que seguía un patrón de acicalamiento sexual en línea. Concluye que menos de la mitad de los jóvenes tuvieron una relación íntima en línea con un adulto extraño, una gran mayoría de los que sí lo hicieron en persona. Se discuten las implicaciones para la seguridad en Internet y las pautas.

Gulshat, et al (2019) En Turquía, en su estudio: *Hábitos de uso de Internet y redes sociales de adolescentes de 10 a 19 años en la República Kirguisa*. Tuvo como objetivo investigar los hábitos de uso de Internet y las redes sociales y los riesgos en línea de los niños y adolescentes de 10 a 19 años. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios de hábitos de uso de internet y adicción a redes sociales ARS en varias escuelas públicas de Bishkek en primavera de 2018. Participaron del estudio 316 niños y emplearon métodos cuantitativos para el análisis de datos y los resultados mostraron que existen diferencias de género en el uso de Internet. Es decir, los niños kirguises usan Internet para ver videos y jugar más que las niñas kirguisas, la mayoría indicaron que preferían usar Internet todos los días en habitaciones privadas de sus hogares. Además, encontraron una relación lineal negativa entre la edad y el uso de Internet ya que a medida que aumenta la edad, disminuye el uso de Internet de los niños y la aplicación más utilizadas fueron WhatsApp, Instagram y Facebook, para el uso de Internet y las redes sociales, la mayoría indicaron que usan teléfonos inteligentes. Por otro lado, tienen conocimientos básicos sobre el uso de Internet, pero la mayoría carece de capacidades específicas. Finalmente, el estudio reveló las actitudes y percepciones de los padres kirguises en relación con el uso de Internet y las redes sociales por parte de niños y adolescentes.

Arias, et al. (2018) En Chile, en su investigación titulada; *Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar*, tuvo como objetivo, analizar la presencia de Cyberbullying (acoso o agresión entre menores o pares en internet), Sexting (difundir intimidad sexual) y cyber Grooming (engaño online a menores de edad por parte de adultos) utilizando una red social entre estudiantes, la cual fue exploratoria y descriptiva, el plan de muestreo fue un plan de muestreo no probabilístico basado en un cupo de 60 establecimientos comerciales, se aplicó el cuestionario de alfabetización digital "Divergente-SerDigital" (2010) a 12.926 5 Estudiantes hasta los 18 años. 4.790 hombres y 8.136 mujeres. La edad promedio fue de 13,17 años. Como resultado, el total de categorías cosméticas (trampas) como

principal riesgo fue de 12,6% en las escuelas comunales (CM), 8,2% en las escuelas particulares subvencionadas (CPS) y 8,4% en las escuelas privadas (CPP). Al considerar el género, las modificaciones se observaron predominantemente en el sexo masculino, con un 20,4 % para CM, un 19,9 % para CPS y un 16,9 % para CPP. Se concluyó que los riesgos de belleza, ciberacoso y sexting estaban presentes en los tres tipos de gobernanza con características específicas. Estos datos se pueden utilizar como guía para los esfuerzos de promoción y prevención, así como para la clasificación de los casos en el tipo de gestión escolar.

Nacionales

Marquina (2020) en su estudio titulado; *ciberacoso a niños y adolescentes (grooming)*, hace mención del proceso de grooming, con el objetivo de educarse sobre el fenómeno, identificar tendencias y posibles oportunidades de futuras investigaciones, fue un estudio descriptivo analítico de carácter recopilatorio de muchas investigaciones en los cuales participaron niños entre las edades de 12 a 15 años, en los estudios se utilizaron como técnica la encuesta sobre ciber acoso en niños y adolescentes para medir las variables, como de las pesquisas se considera las teorías de abuso sexual infantil y los comportamientos de personas en Internet para manipular a los jóvenes que están en constante riesgo por involucrase en comportamientos de inseguridad, por ello manifiesta que es importante para la educación preventiva, según la información recopilada de bases teóricas mediante la revisión de bibliografía teniendo como resultado un análisis del tema, que aunque generalizado por su impacto en la tecnología, no ha sido ampliamente estudiado, concluyó que la investigación sobre la preparación en línea de los adolescentes es limitada y necesaria. Destaca que se necesitan más investigaciones en esta área que sistematicen los comportamientos observados de los groomers y creen herramientas de evaluación que ayuden en el tratamiento para prevenir este índice delictivo a través de la psi coeducación.

Yactayo, et al. (2020) en su investigación titulada; *Valoración del mensaje publicitario del spot contra el grooming “love story” de movistar en alumnos de una universidad privada de Lima Norte -2019*, tuvo como meta, conocer cuál es la apreciación del mensaje de difusión del spot contra el grooming “love story” de movistar en alumnos de una universidad privada de Lima norte, utilizando el cuestionario valoración del mensaje icónico no codificado del spot contra el grooming “love story”, Aplicada a esta teoría, la interacción simbólica que sostiene que los individuos utilizan símbolos que sus ancestros utilizaron para optimizar la comunicación a través del uso de las redes sociales, el estudio fue de tipo básico con un nivel descriptivo, diseño de investigación no experimental porque solo incluía una variable, la muestra y como técnica de recolección de datos se encuestó a 39 estudiantes, como resultado señalaron que el 74.4% (29) alumnos de la universidad privada de Lima norte, tiene una alta valoración del mensaje publicitario del spot contra el grooming “love story” de movistar y el resto señala que el mensaje es promocional concluyendo que los estudiantes habían estado usando mensajes de textos.

Cuzcano, et al (2020) en su tesis titulada: *Una comparación de modelos de clasificación para detectar el ciberacoso en el idioma español peruano en twitter*. Tuvo como objetivo comparar el rendimiento de cuatro métodos tradicionales de aprendizaje automático supervisado para detectar el ciberacoso a través de la identificación de cuatro categorías relacionadas con el ciberacoso en publicaciones de Twitter escritas en español peruano. Es un estudio descriptivo analítico, experimental, se basó en análisis documentarios como instrumentos. Los resultados indican que el clasificador con mejor rendimiento para la tarea de detección del ciberacoso fue el clasificador Support Vector Machine. Se concluyó que los clasificadores que trabajan sobre la derivación las características se mostraron superiores a las que usaban tematizaciones características. Además, el clasificador Support Vector Machine ha mostrado un desempeño consistente entre la característica esquemas de

extracción a pesar de los diferentes desempeños mostrados por los clasificadores en ambos conjuntos de datos, obteniendo resultados superiores en el conjunto de datos balanceado.

Briones y Martínez (2020) En su investigación titulada: *Impacto de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*. El objetivo fue determinar su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Rocafuerte". Se realizó una investigación de tipo exploratoria, con enfoque cualitativo-cuantitativo, utilizando métodos científicos, analíticos y sintéticos. Se seleccionaron 78 estudiantes. Se obtuvo como resultado, que los estudiantes pasan entre 5 y 6 horas navegando en internet, especialmente en las redes sociales, todo esto con fines de entretenimiento, dejando de lado sus tareas académicas, pocos lo utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje afectando el rendimiento académico, impactando en su vida, en todos los ámbitos, convirtiéndose así en una persona dependiente de esta herramienta; También, existe cierta dependencia de los dispositivos electrónicos, descuidando sus actividades diarias, sus estudios, generando muchas veces aislamiento con las personas que lo rodean. Se Concluye que el uso de las redes sociales como herramienta en el ámbito educativo, con supervisión, podría dar buenos resultados.

Orosco (2018) en la pesquisa titulado; *Riesgos del uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa n° 157 "Cap. FAP. José Abelardo Quiñones", San Juan de Lurigancho -2017*, tuvo como objetivo identificar el nivel de riesgo del uso de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, este estudio se realizó utilizando métodos cuantitativos básicos a nivel descriptivo y un plan de trabajo transversal no empírico. La muestra fue de 146 estudiantes, la técnica utilizada fue una encuesta utilizando una herramienta denominada cuestionario, y la manipulación de datos más significativa fue el programa estadístico SPSS versión 23, que dio un resultado de 54.79%. Los estudiantes indicaron un nivel de riesgo bajo, mientras que el 5,48% restante indicó un nivel de riesgo alto. Se concluyó

que existe un nivel alto de los estudiantes que utilizan las redes sociales.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Definición de la variable uso de las redes sociales

Para Mohammed y Ramírez (2009), la Web 2.0, también conocida como red social, posibilita la interacción a través de la interacción social o intercambio de información y el carácter global fundamental del sistema, las necesidades actuales de información y las nuevas tecnologías que desarrollan los teléfonos móviles, las tabletas y las computadoras. Las redes se establecen en la sociedad y afectan los campos político, económico, social, cultural y educativo.

Otros autores definen una red social o sitio web como un espacio de relacionarse o conocer a otros individuos, donde puedan intercambiar ideas y desarrollar aplicaciones y buscar respuestas a las relaciones. Una inquietud, necesidad o pregunta surge en contexto. (Tinzer, Vero y Palacios, 2009).

Algunos autores definen una red social como una forma de interacción social, definida como la comunicación dinámica entre personas, grupos y organizaciones en contextos complejos. Un sistema eternamente abierto se construye para incluir grupos con necesidades y problemas similares, y se organiza para mejorar sus recursos propios (Caldevilla, 2010).

Por su parte, Castañeda y Gutiérrez (2010) afirman que una red social como una herramienta de telecomunicaciones basada en la web, organizada en torno al perfil personal o profesional de un usuario.

Cronología e historia de las redes sociales

Leiva (2009) Confirma que, a principios de 2004, una nueva red

social comenzó sin imaginación y una de las herramientas de intercambio y las comunicaciones globales, Mark Zuckerberg Facebook se estableció directamente al principio del intercambio de información personal entre los estudiantes de Harvard. Facebook Hoy es la red social más popular y global conocida como el mundo ya, incluso cuando comenzó como una red exclusiva de los estudiantes universitarios de EE. UU. Que son prestigiosos solo alcanzando la actualización. Zochenberg comenzó su aventura en 2003y creó el sitio "Facmash" diseñado para descargar sus fotos de Compañión, inmediatamente después del primer intento de crear "TheFacebook", y estos son de las bacterias actuales de Facebook, y copiar las ideas de la Universidad de Reval "Condominio" Red perteneciente a un programador; Después de eso, se presentará una demanda por la reclamación del sitio para copiar sus ideas y aplicaciones clave.

En poco tiempo, Facebook se volvió global, ingresando a otras prestigiosas universidades como Yale, Princeton, Columbia y Stanford, antes de que los usuarios de la escuela secundaria piratearan la red, aceptando eventualmente a cualquier persona. A principios de 2008, Facebook superó a MySpace para convertirse en la red social más frecuentada del mundo y, a partir de 2012, había más de 850 millones de usuarios en todos los continentes. Facebook no solo ha transformado la forma en que nos comunicamos, sino que se ha catequizado en una organización que beneficia a la economía mundial, creando más de 230 millones de puestos de trabajo solo en Europa y contribuyendo con más de 15 000 millones de euros al PIB de países de todo el mundo. Los países europeos son sociales. Salió a bolsa en mayo de 2012 y tiene una capitalización de mercado de más de 100.000 millones de dólares, superior a la de gigantes como Amazon o Boeing.

Por su categoría en el universo vigente, las redes sociales tienen existencia de muchos estudios en distintos entornos como el formativo (se podría decir en lo pedagógico), antropológico (relacionado con el entorno del hombre), sociológico (centrado en los tratados sociales), incluso matemáticos que está basado en la estadística trascendental, algunas teorías

tratan de explicar las relaciones de conectividad dentro de las mismas.

Tipos de redes sociales.

Oliva (2012) da una manifestación como criterio ideal para clasificar las redes sociales según su meta, dentro de las cuales puntualiza:

Redes sociales de carácter Personal, como Facebook, Twitter o Myspace, son las que se apropiaron al ser creadas, formándose tener un carácter más humano, principalmente se relacionan con amigos familiares. Algunas de estas redes de carácter personal tienen más éxito en algunas partes del mundo o en algunas regiones que en otras a nivel de un país.

Redes sociales de tipo Profesionales, como LinkedIn que es una red de uso profesional más grande de networking, que hoy en día va en crecimiento acelerado de 610 millones de beneficiarios, en más de 200 países alrededor del mundo. Esta red es beneficiada para conseguir clientes y trabajos, se puede usar para encontrar y ser encontrado por quien se interesa en uno, por otro lado, está la red Xiang o Video que se usa mayormente o es popular en la república de China, con más de 36 millones de usuarios.

Redes sociales Temáticas dentro de las cuales están quantatuviaje.neto Musicmakesfriends.com, este tipo de red de redes se caracterizan por estar especializados en un determinado tema o actividad acorde a la necesidad de las personas, y por facilitar la interacción, la comunicación entre distintos usuarios con un interés en común, además se puede decir que existen muchas redes sociales. Por otro lado, las temáticas más visitadas son más por contenidos de música, noticias, documentos y entre otras, según lo que se requiere.

Redes sociales de Escala local, como Tuenti, Hyves o Xianoei. Estas redes sociales a nivel local juegan un papel muy importante, ya que

en su mayoría son parte del capital social. No debemos olvidar que es a través de las comunicaciones que se realizan en él que se ponen a disposición recursos cognitivos, como la información, o jurídicos, como las creencias, que permiten a los actores alcanzar metas que pueden ser inalcanzables o costosas.

Por su parte, Burgueño (como se mencionó en Flores, Moran y Rodríguez, 2009) determina una clasificación diferente, basada en el público y el tema principal, de esta manera organizar dos redes sociales:

Su público y objetivo: Incluye dentro de ellos la red social horizontal específica, que alcanzan su uso todo tipo de usuarios como Facebook o Twitter, definidas por temática, como relaciones profesionales, entretenimiento, sí, destacan LinkedIn, Xiang, Wipley o Viadeo.

El sujeto principal de la relación: En este grupo se enfocan en fortalecer las relaciones entre las personas, como Tuenti, una red social de contenidos en la que se integran cursos a través de contenidos. El Publishing, publicaciones como Scribd o Flickr e Inert, una red social destinada a aglutinar marcas, coches o webs, son los tipos de redes más actuales.

Por otro lado, Ureña, Ferrari, Blanco y Valdecasa (2011) calificaron las redes sociales con mayor rigor y elaboraron los siguientes que se mencionan en las siguientes líneas:

Redes Directas: son aquellas personas que interactúan en sí, y comparten el mismo interés y controlan la información que comparten con el resto del grupo. Este tipo de redes se dividen en:

Redes indirectas: el usuario no tiene ningún perfil visual porque la indagación es vigilada y dirigida por una y varias personas que controlan temas o discusiones en base a un tema en particular. Un claro ejemplo de este tipo de red son los blogs y foros.

Características de apoyo social de las redes sociales:

Se refiere al tipo de apoyo social que se transmite entre los miembros de la red y los contactos. Las tres formas de apoyo más importantes a evaluar en las redes son: apoyo psicosocial (expresión de afecto y cuidado positivo), apoyo activo (información y orientación) y resolución de problemas) y apoyo material (a través del cual se brindan o reciben bienes materiales).

Ventajas y desventajas de las redes sociales

Según Rodríguez (2017) ofrecen a los usuarios una serie de ventajas, siendo las más destacadas:

Su alta aceptación hace que cualquier persona con conocimientos básicos de internet pueda acceder a ellos.

- ✓ Contenidos fáciles de compartir

- ✓ Los miembros están constantemente involucrados para facilitar una comunicación efectiva.

Uso de aplicaciones personales y corporativas. Asimismo, identifica dos categorías de desventajas asociadas a las redes sociales:

- La privacidad o la distracción

Según Castillo (2013) pueden tener un efecto positivo en el refuerzo de contenidos temáticos, y menciona que las ventajas incluyen:

- ✓ Para los profesores, es bueno para el asesoramiento y refuerzo de los estudiantes.

- ✓ Facilita el trabajo remoto colaborativo sin necesidad de que las

personas estén en el mismo lugar.

- Fácil de comunicar
- Accede al docente informar fácilmente con la institución: padres, alumnos, colegas.

El propio autor señala que algunas de las desventajas de las redes sociales serán:

- ✓ La información y los datos personales pueden ser utilizados inapropiadamente por otros usuarios.
- ✓ La vida personal de cualquier persona puede quedar expuesta a través de la divulgación de datos personales.
- ✓ Las personas, especialmente los adolescentes, pueden abusar, hacer un mal uso y contenido que no es apropiado para menores de edad.

Adicción en adolescentes

Cañal (2003) lo define como un conjunto de fenómenos fisiológicos, conductuales y cognitivos de diferentes entidades en los que se prefieren estímulos psicológicos como el alcohol, la marihuana o la cocaína. Una sustancia para sentir un estado emocional real.

Echeburúa (1999) especifica las adicciones en dos clases, las que involucran estímulos psicológicos y otras que no incluyen sustancias adictivas o drogas, y sugiere varios ejemplos, como la drogadicción puede; Alcohol, tabaco, drogas, etc. Somos adictos sin sustancias como; Adicción al juego, sexo, compras y adicción a Internet.

Adicción a las redes sociales

Según Echeburúa y de Corral (2010), señala que puede atrapar a los jóvenes porque el mundo virtual ayuda a crear identidades falsas y aliena o distorsiona el mundo real.

Los coautores identifican algunas de las señales de advertencia o rasgos de los adolescentes susceptibles a la adicción cibernética, sobre todo la falta de sueño y el abandono de otras actividades importantes, como ponerse en contacto con la familia y los amigos. En cuanto a los síntomas que aparecen en la persona afectada, pueden ser:

- ✓ Revisa Facebook todos los días, varias veces al día o durante todo el día.
- ✓ Su forma de pensar es filtrar todo a través de la red social, por ejemplo, tal vez compartir, promover, comercializar o publicar información personal, comercial o social.
- ✓ Actualizar estado, perfil, foto, etc. regularmente. Y etiqueta a tus amigos para comentarios.
- ✓ Horas de descanso reducidas en dos horas o más.
- ✓ Pasan horas antes de que te des cuenta de que no has hecho nada más que navegar por Facebook, Twitter, My Space, etc.
- ✓ Las llamadas “adicciones” (la gran mayoría son menores de 25 años) en un 18% de estas pueden dejar de funcionar a las pocas horas.

Por su parte Odriozola (2012) en su artículo acerca de los factores de peligro para las nuevas tecnologías y las redes sociales en los jóvenes concluyeron que el asalto social e Internet puede ser débil en otra adopción importante (como el sexo) u otros problemas psicológicos, como la depresión, los impulsos sociales y otros requerido.

Según Echebur y Corral (2010) en el artículo de la adicción de las nuevas tecnologías, crea que las nuevas técnicas pueden facilitar a las personas o complejarlas, especialmente a los adolescentes, que pueden tomar las sociedades del mundo realista y crear una identidad incorrecta, prevenir negativamente en todos los días la vida. En su conclusión, establecieron dependiendo de las redes sociales que sean productos de los males emocionales como el aburrimiento, la soledad, la ira y el desmantelamiento en la aceptación y el suspenso y específicos en las propiedades basadas en las redes sociales y la negligencia de actividades importantes al contactar a las familias y las relaciones sociales.

Los autores han reforzado previamente que hay una serie de factores de riesgo para confiar en las redes sociales, elementos personales o países emocionales que aumentan la debilidad psicológica y los factores sociales y débiles más débiles.

El fomo la obsesión por perderse algo de lo que está sucediendo en la red.

Según la psicóloga Amaya Terrón, una persona sufre FOMO cuando se siente asustado o asustado de no esperar con su vida virtual. Cuando eres un adicto en línea, por ejemplo, sentirse preocupado cuando ocurre un poco de tiempo sin conectarlo, tiene ideas periódicas.

Cuando perdemos el control, o tiene una disminución en la vida social o la calidad de vida en general porque están conectados, cuando están familiarizados con los daños, todavía se vinculan y se niegan a ser el problema porque no podemos evitar que la capacidad de abstenerse de abstenerse. Desde abstenerse y, por esa razón, podemos asumir que tenemos adicción, depende de Internet, ya que un mecánico puede ser una sección de libertad de perder algo o FOMO.

En cuanto a qué tipo de persona es más propensa a esta "obsesión", Amaya dijo: "En principio, podríamos pensar que una persona introvertida

es más probable que participe en las redes sociales porque les ayuda a convivir". Mejor integración social, desde entonces no se han visto cara a cara, pero la verdad es que no había mucha diferencia entre las personas en línea o las redes sociales en este rasgo.

La intención de publicar

Aquellos que publica su vida personal y necesita involucrar a mucha gente en sus actividades muestran la necesidad de ser visto y juzgado desde afuera. Saber lo que otras personas piensan de ti y expresar quién eres de acuerdo con lo que se valora socialmente son los pensamientos que mantienen a muchas personas despiertas en las redes sociales. Este experto dice que hay que seguir los estereotipos sociales: los que más viajan son los más felices, y los que más amigos tienen son los mejores, los más felices o los más exitosos". Dice Zabala en algunos de sus contactos y visitantes en la red.

Los psicólogos y profesores en la Universidad del Golfo de México, afirmando "daños potenciales para difundir la vida en las redes sociales es lo que otros pueden hacer con esta información". Según Bravo Fernández.

Aunque la verdad es que muchas cosas aparecen en las redes sociales incorrectas y muchas otras cosas se colocan en la red solo para parecerse a personas interesantes, hay personas cuidadosamente involucradas en la imagen esperada a través de los detalles más íntimos para superar el contacto con los demás. Por ejemplo: ¿Qué almorzaré, cuántos puertos están luchando contra mi amigo, donde viajaré en esta fiesta, qué haré este fin de semana, Puente Premier, rumba con foloo, con personas, depresión, feliz, prava, @ mexico, @ it Son algunos sujetos que algunas personas en despliegue de inmediato son aún más interesantes, si esto está en un idioma diferente en español o si hay algún permiso que consiste en el mundo.

Además de compartir la conciencia, nos tiramos de todos los

dispositivos (amigos, direcciones, letras, detalles de la vida especial y otros) que no aparezcan o, si quizás, lo hagan. Hay innumerables ideas disponibles para personas que no conocemos, personas con las que no decidimos comunicarnos y personas que usan esta parte de nuestra privacidad sin nuestro conocimiento. Y lo que es, además, también vendemos intimidad con almas gemelas de forma gratuita, en su mayor parte sin su consentimiento.

3.2.2 Dimensiones de la variable uso de las redes sociales

Detectando la obsesión

El Dr. Zabala dijo que si bien las RS son una parte significativa de nuestro tiempo y es más probable que las generaciones más jóvenes desarrollen sus vidas en torno a dispositivos tecnológicos y redes sociales, la necesidad de exponer la exhibición de la vida privada muestra cierto resentimiento por parte de quienes publican. “La pregunta más importante es conocer las debilidades y/o creencias de una persona para que su experiencia no sea lo suficientemente satisfactoria para que otros la vean”, dice Zabala.

El sabio dice que cualquier exceso es perjudicial. Es necesario configurar una seguridad personal en línea, ya permitirá que no afecte a la vida personal de cada individuo. Lo cierto es que el concepto de privacidad hoy en día es subjetivo y el uso o mal uso de las redes sociales depende de cada persona.

Estas personas ‘adictas’ no son conscientes del hostigamiento que pueden causar en medio de algunas de sus relaciones.

Los síntomas de esta nueva patología son claros:

- ✓ Sentirse confundido o ansioso en caso de olvidarse el smartphone en casa.

- ✓ Pensar que cuando tienes una reunión o evento, por ejemplo, vas a encontrar nuevas actualizaciones y alertas y por eso se acortan estos tiempos.
- ✓ Revisa Facebook regularmente, digamos cada 30 minutos y si dejas de hacerlo sentirás que estás perdiendo la diversión o la verdad de lo que está pasando en tus círculos.
- ✓ No pasar más de cinco minutos después de encontrar y revisar una alerta activa.
- ✓ Es imposible irse de vacaciones sin asegurarse de tener Wi-Fi en su destino.
- ✓ Pensar que no recibir un "me gustas" es síntoma de que algo anda mal en la amistad.
- ✓ Primero, en la pantalla del móvil, íconos de redes sociales antes de otras redes importantes para facilitar el acceso.
- ✓ Tener una vida social virtual más rica que la real. Esta persona es mejor comunicándose a través de las redes sociales que comunicándose cara a cara, prefiriendo los refuerzos virtuales a los gestos personales.
- ✓ Pasar más horas navegando en las redes sociales, buscando refuerzos y observando eventos externos que hablando con familiares y amigos.
- ✓ Lo primero que debes hacer nada más despertarte es ver las alertas que se generan por la noche. Y lo último antes de dormir es asegurarse de que no haya advertencias anónimas.
- ✓ Para evitar esta adicción, la psicóloga Amaya Terrón, aconseja:

“Desconéctate de Internet por la noche, durante las comidas principales, el desayuno, la cena y más, si nos reunimos, debemos tratar de pasar más tiempo en contacto real y no virtual”.

Falta de control personal

Según la psicóloga Ramírez, (2015) la tortura social entre la enfermedad y el comportamiento individual tolerante. "Lo hice porque" tiene algunas explicaciones comunes, aunque normalmente sin ningún motivo. Pero una de las mayores cargas de la falta de control es el trastorno explosivo intermitente (IED, por sus siglas en inglés), un trastorno del comportamiento caracterizado por expresiones de ira intensas, incluso incontrolables, proporcionales al entorno.

Uso excesivo de las redes sociales

Los adolescentes que usan las redes sociales durante mucho tiempo tienden a reportar problemas de salud mental. Como tal, sus autores instan a las agencias de salud pública a hacer más para conectarse con los jóvenes que pasan horas reuniéndose en estas plataformas.

Los autores del estudio dicen que se necesita más exploración para determinar si la mala salud mental entre los adolescentes puede ser una causa o un efecto del abuso de fondo.

Sin embargo, debemos aconsejar a los funcionarios de salud pública que sean más activos en este sentido, y buscamos capacitar a padres y educadores para identificar síntomas de depresión o ansiedad, salud mental y tendencias suicidas en los adolescentes.

Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales

- ✓ Permitir a los niños y adolescentes en línea por horas puede tener muchas consecuencias negativas. El sedentarismo, la reducción de la interacción social y la productividad son algunas de las consecuencias del uso excesivo y compulsivo de la tecnología.
- ✓ En este sentido, los padres deben hablar con sus hijos sobre el uso de la tecnología. Descubra qué sitios web visitan con frecuencia, siga a sus amigos virtuales y realice un seguimiento de los tipos de información que comparten
- ✓ Es importante informar a los niños y jóvenes de los riesgos que enfrentan en las redes sociales, sitios web no solicitados y la presencia de personas sin escrúpulos como estafadores, depredadores sexuales.
- ✓ Se recomienda establecer un plan de uso de tecnología para evitar la redundancia y aprovechar mejor el tiempo.
- ✓ Asimismo, asignar responsabilidades de acuerdo a la edad del niño. Involúcralos en las tareas del hogar (hacer las camas, juguetes, limpiar, etc.)
- ✓ Fomentar la actividad física es una buena opción para desarrollar hábitos saludables.

Redes sociales, causantes del buen o mal humor en los usuarios

Ha llegado al punto en que afecta el estado de ánimo de las personas, las interacciones o la falta de estas, lo que hace que los individuos reaccionen comportándose bien o mal; se trata de la evaluación negativa de cualquier plataforma que puede hacer que los usuarios se sientan mal o felices como un resultado Interactuar con amigos cercanos

en línea.

El director de investigación de Facebook, David Ginsper, señaló a través de una publicación de blog, junto con la investigadora de redes sociales Moira Burke, que un estudio reciente de la empresa mostró datos de que cuando las personas consumen contenido en la plataforma de forma pasiva, es decir, cuando no interactúan. Junto con otros usuarios cayeron en un estado depresivo.

3.2.3 Definición de la variable Cyber Grooming

Se llama Cybergrooming es el acto intencional de acoso sexual de niños por parte de adultos a través del uso de Internet. Siempre es un aseo para adultos. Estos adultos suelen crear perfiles falsos en redes sociales, salas de chat, foros u otras redes sociales donde se hacen pasar por niños o niñas y se hacen amigos y confían en los niños o niñas a los que quieren acosar. Los mecanismos de edición a menudo incluyen solicitudes de fotos o videos explícitos o sexualmente explícitos (solicitados por adultos, utilizando perfiles falsos). Una vez que se obtienen las fotos o videos, comienza la fase de extorsión, donde se amenaza a las víctimas con hacer públicos los documentos si no envían nuevos videos o fotos, o si no acceden a participar en una reunión personal. (UNICEF, 2014).

Gutiérrez (2016) El Grooming es una forma de acoso y abuso sexual de niños, niñas y adolescentes, principalmente a través de las redes sociales, y es un término que describe cómo muchas personas viven de la exposición de formar lazos emocionales y posiblemente abusar sexualmente de ellos. Son el medio más utilizado por los tenderos para llevar a cabo tales prácticas.

Escobar (2015) se utiliza para describir el comportamiento de los adultos que contactan a menores de edad a través de Internet para ganarse su confianza y amistad, con el objetivo final de abusar sexualmente de ellos muchas maneras diferentes corroborado también

por (Mendoza, 2016).

Por otro lado, Hui (2015) muestra que este tipo de violencia es atribuible a los siguientes errores de los autores: Wolak, Finkelhor, Mitchell e Ybarra (2008), Estos autores mencionaron en la población de víctimas normales, generalmente niños, niñas, adolescentes. Por lo general, habla de cuatro personas básicas que a menudo buscan niños, niñas, víctimas de adolescentes con frecuencia. En la mayoría de los casos, es una oposición social, personalidad o depresión, o depresión, o depresión, incluso depresión, carácter y gestión fuera del entorno en línea aún está en la red de red y se bloquea con más frecuencia que los momentos de corriente experimentados. La historia del abuso físico y / o sexual es el abuso físico y / o sexual para discutir la nota y los niños que anteriormente atrajeron atención, niñas y adolescentes en su identidad, orientación y aprendizaje y aprendizaje de espacios virtuales y comentarios. Lo he recibido.

Respecto al género más afectado en la actualidad las niñas son chicas y es probable que sean víctimas de este tipo de abuso. Como personas con problemas graves y sus padres. En general, los jóvenes que son víctimas de tales abusos son la propagación de personas arbitrarias entre los padres y la gestión existente de sus padres por sus actividades en línea, y cualquier persona alude Hui (2015).

Ortega, et al., (2021), Los efectos psicológicos mencionados del grooming en línea incluyen consecuencias psicológicas similares al abuso sexual infantil común, con menores que tienen problemas de miedo, depresión, ansiedad, disminución de la concentración y la concentración, así como aislamiento social, comportamientos disruptivos independientemente; También se observa que los síntomas causados por exposición a material pornográfico son muy insidiosos y conllevan el acoso de las obligaciones de las relaciones sexuales, en las que la adolescencia del menor muestra un cambio de valores, excitación sexual, sensación de no poder escapar, culpa, vergüenza, irritabilidad, ansiedad, etc. Por todas

estas razones, estos son los síntomas psicológicos más destacados que experimentan los adolescentes cuando son víctimas de la bulimia, pero también dolores de cabeza, insomnio, aumento o disminución del apetito, etc.

Schoeps, *et al.* (2020) se refirieron a albergar la teoría del abuso sexual infantil como observación clínica forense; educación y sociedad. Además, explicó cinco aspectos de su trabajo sobre el síndrome de abuso residencial publicado en 1983, que describía indicadores de niños abusados sexualmente, como sigue:

- **Secreto:** La víctima desconfía de su situación por miedo a ser chantajeada por su agresor, expresa sentimientos de culpa, vergüenza y sus valores morales en la mayoría en esta dimensión.
- **Desprotección:** Una víctima de abuso o acoso sexual muestra varios signos de que siente que su seguridad se ve comprometida por diversos factores de riesgo, como que los niños y adolescentes confían en quienes se les acercan Construyen amistad y confianza.
- **Atrapamiento:** se adaptan a situaciones de abuso o ciberacoso como estrategia de supervivencia. Es decir, una vez abusados, los menores se sienten incapaces de afrontar la situación debido al frecuente acoso e intimidación, por lo que aceptan la situación como una estrategia de supervivencia.
- **Revelación tardía:** tienen manifestaciones funcionales, sociales y emocionales (síntomas y signos) y cuando sus problemas son revelados, se investigan a fondo para que los menores puedan admitir que causaron La coexistencia de ciertas condiciones sintomáticas es cuando él se resuelve la condición.
- **Retractación:** corrige su confesión sin la debida intervención, poniendo así al niño acosado en mayor riesgo psicológico.

Por otro lado, Sánchez et al. (2016), establecieron 6 etapas en las que un acosador virtual comienza a ganarse la confianza de un menor hasta alcanzar su objetivo, nos referimos a ellas en el siguiente orden, y sus definiciones son definidas por los autores:

- **Formación de la amistad:** El proceso de iniciación comienza, cuando un adulto envía una solicitud de amistad a un menor de edad, esta muestra la misma o aproximadamente la misma edad que el adolescente, con fotos cautivadoras de fantasía y crea conversaciones interesantes.
- **Formación de la relación:** El adulto gana la confianza del niño víctima, lo convence de que es un amigo de confianza y está dispuesto a apoyarlo emocionalmente tanto como sea posible. Me encanta, siempre está ahí cuando lo necesita
- **Evaluación de riesgos:** los adultos utilizan la confianza del niño para recopilar información sobre las actividades en línea del niño, quién está supervisando o con el niño, desde qué dispositivo se está conectando el niño, etc. El riesgo es mayor para el acosador para asegurarse de que el niño no pueda ser visto hablando con ellos y el adolescente.
- **Exclusividad:** Los adultos aseguran a los menores que son la única persona con la que pueden hablar e introducen conversaciones tranquilas de forma natural, buscando e intentando que los menores tengan más confianza.
- **Sexual:** Durante esta etapa, el agresor, el adulto, hace preguntas arriesgadas y profundiza la conversación con el menor de una manera más íntima, luego utiliza la información a su favor.
- **Patrones de progresión (Sexual):** Los adultos utilizan los recursos necesarios obtenidos a través de la confianza establecida por la

víctima para obligar a los menores a tener actividad sexual a través de fotos o videos pornográficos.

3.3 Marco conceptual

Automatización: Implica el uso de tecnología para realizar tareas que requieren pocos humanos. Se puede implementar en cualquier industria que automatice rápidamente tareas repetitivas o secuenciales. (Arias, *et al*, 2012).

Adicción; se caracteriza por la negación, la falta de control sobre el uso o la conducta, el uso o la conducta repetidos, a pesar de saber que puede acarrear consecuencias negativas (Ramírez, 2015).

Angustia; es un sentimiento asociado a una situación desesperada caracterizada principalmente por la pérdida de la capacidad del sujeto para actuar con autonomía y libertad, es decir, incapaz de dirigir sus acciones. (Anaya, 2010)

Acoso Sexual: Comentarios o gestos de naturaleza sexual, intencionales y repetitivos, que no son bienvenidos o no son libremente aceptables para el receptor. Ocurre en un ambiente de intimidación, hostilidad o humillación, o bajo la forma de extorsión, abuso de poder o gratificación sexual; la ley sólo considera órdenes, amenazas, coacciones y presiones de superiores. (Quintero, 2007)

Afectos; incluye afecto, tono e intimidad, ejercicio de poder, toma de decisiones y métodos de disciplina; incluye todos los patrones emocionales. (Quintero, 2007).

Agresividad; es un estado emocional que incluye sentimientos de odio, reacciones repentinas y deseos de dañar a otras personas, animales o cosas inanimadas que descubres en el camino sin prever las consecuencias que tal comportamiento podría traer. Su ira o agitación

puede causar. (Anaya, 2010)

Ciberacoso: Es el acoso o bullying a través de la tecnología digital. Esta difusión puede realizarse a través de diversos medios digitales como correo electrónico, mensajería instantánea, redes sociales, etc. Es acoso o acoso a través de nuevas tecnologías, por así decirlo. El whatsapp bullying es una práctica común que no se ve como control desde edades tempranas (Álvarez, et al, 2016).

Acoso online: Es considerada como cualquier conducta que en conjunto constituya este delito, incluido el abuso virtual, la intimidación o el acoso, la trata de personas, la pornografía de menores, etc. Los escenarios se pueden proporcionar en cualquier escala realista. (Freire, 2017).

Cyberbullying: Acoso a compañeros de clase utilizando las nuevas tecnologías (internet, teléfonos móviles, videojuegos online), también conocido como school bullying, school bullying, school abuse o school bullying en inglés (Francisco y Mayte, 2015).

Fenómeno: Un evento inmaterial, evento u ocurrencia que se manifiesta, puede ser percibido por los sentidos o el intelecto, pero no existe per se para un fenómeno mental, porque siempre existe. La causa causa el efecto, se manifiesta. (Clavijo, 2007).

Grooming: Según el diccionario de Cambridge, el grooming es “la actividad delictiva de entablar amistad con niños y adolescentes a través de Internet y las redes sociales en un intento de persuadir a los niños para que participen en actividades sexuales” (Cambridge Diccionario, 2019) extraído de (Fernández, 2019).

Herramienta: Un conjunto de herramientas que se utiliza para realizar una transacción o trabajo específico, es cualquier "software" o "hardware" que ayuda a hacer un buen trabajo, es decir, al "realizar el trabajo" que muestra "solo se obtienen los resultados esperados, ahorrando

tiempo". y ahorro de personas y recursos económicos (Arias, *et al*, 2012).

Internet: una red informática de clase mundial que utiliza líneas telefónicas para transmitir diversos tipos de información, como las redes sociales, está creciendo debido al mayor uso de este servicio y la comodidad del acceso ilimitado. (Piqueras y Carrasco, 2018).

Pedofilia; estas personas tienen una atracción sexual por un niño o adolescente, lo que pueden o no estar haciendo. Algunos pedófilos abusan sexualmente de niños con los que mantienen una relación, mientras que otros no (Navarro, 2013).

Pesquisa: Investigación realizada para descubrir o descubrir algo, especialmente por parte de policías e investigadores o científicos para encontrar soluciones, y lo que hacen los maestros todos los días para difundir los últimos conocimientos. (Felitti, *et al*. 2020).

Redes: Organización formada por un conjunto de instalaciones en un mismo ramal o línea, a veces bajo la misma dirección, distribuidas en muchos lugares de un lugar o área geográfica. Razones para prestar servicios (Sivieri-Pereira et al., 2020) .

Sexting: se refiere al envío de mensajes sexualmente explícitos y/o sexualmente explícitos a través de Internet, o puede ser enviado desde un teléfono celular u otro dispositivo con una cámara, foto o video de producción propia con intención sexual (Digipadres, 2016).

Socialización: Proceso por el cual los miembros de una sociedad aprenden a participar en la vida colectiva y adquieren las características que conforman la idea de "persona". Esto sugiere que muchos rasgos "humanos" y la capacidad de participar en la vida social se aprenden antes de la herencia biológica. (Shepard, 2015).

Sometimiento: Tiene dos significados: uno es pasivo, es decir,

somete, somete, somete, somete, somete; y un significado operativo, es decir, forzar la sumisión, acosarlo para que se someta. (Gelles & Levine, 2013).

Mensajes; es información expresada en símbolos (verbales o no verbales) que se codifica y luego se intercambia en el curso de la comunicación. (Gavidia, 2015).

Vínculo afectivo: Las amistades se fortalecen, las confesiones, el intercambio de secretos y comienzan a compartir conversaciones de interés. (Molina del Peral & Navarro, 2015).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la investigación.

Tipo de investigación: fue básico, porque su objetivo central se basó en generar nuevo conocimiento y analizar diferentes criterios variables propuestos en la investigación, a través de un trabajo empírico o teórico que se realiza principalmente para explicar la base de los fenómenos y eventos observables. (CONCYTEC, 2018).

Nivel de investigación: Fue descriptivo correlacional, porque esto determinó el grado de relación entre las dos variables a determinar. Después de medirlos y cuantificarlos, se analizó el grado de asociación entre ambos. Así pues, las correlaciones planteadas suelen estar sustentadas en hipótesis. (Hernández Fernández y Baptista, 2014).

Enfoque: cuantitativo; se basó en todos los datos obtenidos del estudio en la cual se tabuló en tablas y gráficos.

4.2 Diseño de Investigación

Diseño: Fue no experimental, debido a que no se permitió la manipulación ni parcial ni total de las variables o de los sujetos en estudio. En este diseño el autor de la investigación interviene, en menor nivel, sobre el diseño de la prueba empírica. (Hernández, 2018).

Corte: Fue transversal, pues el instrumento propuesto solo se aplicó en un momento determinado sin repeticiones o alteraciones de resultados (Hernández, 2018).

Con respecto al diseño gráfico según la metodología, se planteó el siguiente esquema:

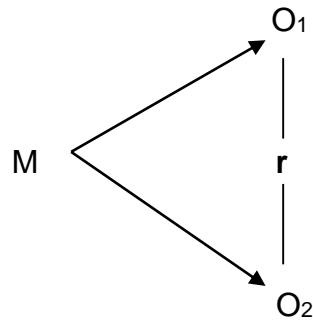


Figura 1: Diseño correlacional

En donde:

M: Muestra

O₁: Uso de redes sociales

O₂: Cyber grooming

r: Relación entre ambas variables.

4.3 Hipótesis general y específicos

4.3.1 Hipótesis general

H1: Existe relación entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022.

4.3.2 Hipótesis Específicas:

H.E.1: Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

H.E.2: Existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

H.E.3: Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

4.4 Identificación de Variables

Variable independiente: Uso de redes sociales

Definición conceptual: Es el uso de una herramienta virtual que permite la interacción con diferentes personas durante un período de tiempo para crear vínculos, compartir información e intereses comunes (Cori, I; *et al* 2017)

Variable dependiente: Riesgo de Cyber Grooming

Definición conceptual: El Cyber grooming es aquella conducta psicópatica ejecutada vía "on line" por pedófilos o pederastas (los groomers), que unidos forman este crimen envolviendo el abuso, persecución o acoso, trata de personas, pornografía a menores de edad, etc. escenarios que podrían proporcionarse en cualquier esfera de la realidad. (Freire, 2017)

4.5 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GUE LAS MERCEDES, JULIACA 2022.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Uso de Redes sociales	Independiente	Es la utilización de una herramienta virtual, la cual a su vez permite interactuar con diversas personas con la finalidad de crear vínculos, compartir información e intereses en común, en un tiempo determinado. (Cori, I; et al 2017)	Se mide con el cuestionario de Adicción a las redes sociales de 24 ítems, bajo la escala de Likert de 4 puntos donde 0 es nunca y el 4 siempre, donde los altos puntajes indicarán mayor adicción a las redes sociales. Tomado este instrumento por los autores Vilca y Ccapaique (2020) quienes hicieron un estudio parecido y también se tomó como referencia los antiguos autores de Escurra y Salas (2014). Este instrumento fue validado por expertos en el año 2020.	Obsesión por las redes sociales.	Compromiso mental, pensamiento recurrente e imaginar con redes sociales, produciéndose ansiedad y preocupación.	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	<p>Alto De 81 a 120 puntos</p> <p>Medio De 61 a 80 puntos</p> <p>Bajo De 0 a 60 puntos</p>	<p>Siempre (5).</p> <p>Casi siempre (4).</p> <p>Algunas veces (3).</p> <p>Raras veces (2).</p> <p>Nunca (1).</p>
				Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	autocontrol o suspensión del uso de las redes sociales, descuido en el estudio y labores cotidianas.	4, 11, 12, 14, 20, 24		
				Uso excesivo de las redes sociales.	Problemas en el control del uso de redes sociales, demasía en el tiempo de uso.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GUE LAS MERCEDES, JULIACA 2022.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Riesgo de Cyber grooming	dependiente	El grooming o el ciberacoso sexual es entendido como una técnica de “engatusamiento” para ayudar a cumplir la fantasía de un ofensor sexual, también llamado ciberacosador o groomer, sea estando online u offline en el internet. (Marquina, V. 2020)	Es el conjunto de operaciones alcanzados mediante el estudio que se realizó, como el resultado de las puntuaciones que fueron obtenidas a través del “cuestionario INGROOM – A”, donde se midió el nivel de Cyber grooming con el instrumento compuesto por 12 ítems que mide los indicadores de Cyber grooming en adolescentes y se tomó en cuenta la teoría de síndrome de acomodación del abuso sexual infantil, rescatando 4 dimensiones. (Yauri, 2018)	Sexting	Envío y/o recepción de contenidos eróticos a través de sus redes sociales	2.6.10	Baja De 0 hasta 15 puntos. Promedio De 16 a 30 puntos Alta De 31 a más.	Siempre (5). Casi siempre (4). Algunas veces (3). Casi nunca (2). Nunca (1).
				Desprotección	Factores de riesgo en la seguridad del menor en sus redes sociales	1,3,4		
				Atrapamiento	Acepta o se adapta a la situación de acoso	5, 8, 11		
				Revelación tardía	Manifiesta indicadores sintomatológicos	7. 9. 12		

4.6 Población – Muestra

4.6.1 Población.

Es el conjunto de aquellos componentes que representan de igual manera particularidades, o son importantes para la ordenación de medios o razones de un agregado (Hernández, et al, 2018). Estuvo conformada por 350 alumnos de la I.E GUE Las Mercedes, Juliaca.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión; alumnos que estudian en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar –Las Mercedes, Juliaca; alumnos que forman parte de este estudio; alumnos de ambos sexos todos ellos de 5to grado.

Criterios de exclusión; alumnos que están de vacaciones; alumnos que no desean participar de este estudio y alumnos que pertenecen a otra institución educativa.

4.6.2 Muestra

En el caso de tamaños de muestra poblacional, se recogen mediante fórmulas para poblaciones finitas, es decir, cuando se conoce la población total.

$$n = \frac{\sum_{i=1}^l N_i P_i Q_i}{N * E^2 + \frac{\sum_{i=1}^l N_i P_i Q_i}{N}}$$

$$E = \frac{d^2}{Z^2}$$

Dónde:

N= es el total de la población =350

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$Z = \text{Nivel de confianza al 95\%} = 1.96$$

$$e = \text{Error } 0.05$$

ESTRATO	ESTABLECIMIENTO	Ni	Pi	Qi	PiQi	NiPiQi	Wi	Ni
1	A	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
2	B	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
3	C	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
4	D	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
5	E	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
6	F	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
7	G	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
8	H	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
9	I	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
10	J	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
11	K	35	0.5	0.5	0.25	8.75	0.09090909	18
TOTAL		350			2.75	96.25	1	198

$$n = 198$$

Utilizando un nivel de confianza de 95% y un error de estimación de 5 % para una población de 350 estudiantes, se ha obtenido muestra equivalente a 198 involucrados para recopilar la información necesaria que se requiere en la investigación.

4.6.3 Muestreo

El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado de manera proporcional u homogénea no superpuestos ya que se utilizó una selección aleatoria de participantes no antes de usar la fórmula para sacar la muestra de la población.

4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica: Información que se utilizó para recolectar la encuesta actual La información sobre las características de los estudiantes que formarán parte de esta encuesta se recolectará mediante preguntas de interrogación

(Muñoz, 2011, p. 35).

Instrumento: El tipo de herramienta es un cuestionario, en el cual se compiló en Hojas de cálculo de Google un conjunto de preguntas cerradas de opción múltiple para obtener información sobre la variable objeto de la investigación (Muñoz, 2011, p. 67).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de adicción de redes sociales – ARS. Creador por Miguel Escura Mayaute y Edwin Salas Blas, que fue elaborado con el fin de construir y validar un instrumento para la evaluación sobre la adicción a las redes sociales, su muestra se conformó por treientos ochenta participantes de ambos sexos propios de Lima-Perú, el mismo que fue validada en el año 2020 por los autores Vilca y Ccapaique.

La aplicación de este cuestionario puede ser de manera colectiva e individual con una duración aproximada de diez a quince minutos.

El cuestionario cuenta con 24 ítems, divididos en tres factores:

Obsesión por redes sociales con 10 ítems

Falta de control personal con 6 ítems

Uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems.

Se obtiene un puntaje total, empleando la puntuación desde el 0 hasta el 4, con respuesta de nunca a siempre correspondiente a la escala Likert.

Y por otro lado el instrumento utilizado para cumplir los objetivos de correlación de este estudio será el cuestionario Ingrooming - A ya que a través de los baremos podremos valorar el instrumento de recolección de datos.

Cuestionario INGROOM – A

A Ficha técnica

<i>Nombre original</i>	Cuestionario para detectar el grooming en adolescentes.
<i>Autora</i>	Blanca Luz Yauri Saavedra
<i>Procedencia</i>	Lima – Perú
<i>Administración</i>	Individual o grupal
<i>Duración</i>	15 a 20 min
<i>Rango de aplicación</i>	11 a 18 años
<i>Materiales</i>	Cuestionario que contiene los ítems INGROOM – A

Validez de la prueba

Yauri (2018) La validez constructiva del cuestionario se obtuvo a través de la aplicación piloto, donde la medida de Kaiser-Meyer-Olki (KMO) fue de 0.787, nuevamente se obtuvo un valor menor a 0.05 en la prueba de esfericidad de Bartlett, la cual resultó significativa (0.00), indicando que la prueba fue válida para posteriores multiplicaciones., la misma la misma investigadora menciona a Montoya (2007), es decir, el índice KMO debe tener un valor entre 0.5 y 1 indicando que se debe aplicar y continuar en el análisis factorial, lo que también indica que la prueba de esfericidad de Bartlett debe ser significativamente menor a 0.05 o 99.95% para descartar la hipótesis nula y continuar con la análisis de prueba (pág. 283), además según lo pesquisado el análisis factorial exploratorio se determinó cuatro factores para el instrumento ya que la totalidad de variabilidad es mayor de 66. 12%; menciona también que “la solución factorial explique, al menos un 50% de la variabilidad total de la respuesta al test”. Asimismo, se realizó la validez por contenido, es decir que la prueba fue validada por 10 jurados, que evaluaron los 12 ítems del cuestionario. La validez se determinó en esta investigación de la autora a través del coeficiente de validez de Aiken (1980), que es un procedimiento en el cual

se calcula el valor que le da un grupo de jueces con valores dicotómicas o en otros casos politómicas, para determinar la validez de contenido de la prueba en cuestionario, además el puntaje aceptable para determinar una buena validez los resultados tienen que ser mayor a 0.80 similar al que obtuvo (Escrura, 1988) manifestada por la autora, tuvo un valor entre 0.97 a 1.00, esto indica que la prueba es válida y que podemos replicar en nuestra investigación.

Confiabilidad de la prueba.

En su versión original, la cual ha sido construida y validada en nuestro medio, el cuestionario de adicción a las redes sociales evidencia validez y confiabilidad adecuadas, presentando validez de constructo. La validez se obtuvo determinando la validez de contenido y analizando los factores de validación, en los que se encontraron los tres anteriores. En cuanto a la confiabilidad, se llevó a cabo a través de la consistencia interna, logrando altos coeficientes alfa de Cronbach, que oscilan entre 0,88 y 0,92 entre los elementos que constituyen el cuestionario (escurra y salas, 2014) Datos que permiten señalar que el instrumento es validado y confiable. Asimismo, fué tomado por los autores Vilca y Ccapaique (2020) quienes hicieron un estudio y a la vez tomaron referencias de estos autores en su investigación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa realizando la validación del mismo instrumento.

Yauri (2018), Mencione que la prueba tiene un nivel de confianza de consenso interno de 0.81, que indica un nivel de confianza alto para el coeficiente Alfa de Cronbach, y un nivel de confianza de 0.90 para el coeficiente Omega de McDonald, que también indica un nivel de confianza alto. Por lo tanto, el dispositivo es altamente confiable. Además, se realizó la confiabilidad Alfa de Cronbach antes y después de la prueba, con consistencia interna de 0,84 y 0,83, respectivamente.

4.8 Técnicas de análisis e Interpretación de datos

El presente trabajo se basó en diferentes aspectos como la aceptación del tema en el taller de investigación por el asesor de la

Universidad Autónoma de Ica, asimismo se hicieron las investigaciones de teorías, antecedentes para su respectiva revisión por el docente, así mismo llevó para su aplicación la generación de los documentos para solicitar el permiso ante la institución educativa en donde se aplicarán los instrumentos, para concretizar ello se requirió la presentación de una solicitud al director de la institución educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca, dirigido al Lic. Antonio Cárdenas Quispe, a quien se le informó previamente sobre el tema de la investigación.

Por lo que con la emisión de dicho documento de solicitud de permiso se procedió a programar el cronograma de la aplicación de los instrumentos denominados Adicción a Redes Sociales e Ingrooming – A, considerando para el estudio la población de 385 estudiantes con una muestra probabilística de 198 estudiantes y que tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente para poder marcar las respuestas que fue de manera anónima y confidencial por los participantes que desearon colaborar en el estudio en promedio 25 estudiantes por día, así se culminó con el recojo de datos en siete días.

Finalizando la aplicación de la encuesta se procedió a descargar las respuestas en hoja Excel 2021 versión 18.0 para obtener seguidamente una matriz de base de datos formadas con la información numérica de cada contestación recibida, posterior a ello se preparó el paso de la información obtenida de la investigación al programa de software SPSS versión 27 y se procesó estadísticamente mediante los métodos de análisis de datos, no antes de realizar la prueba de normalidad que fue aplicada la de Kolmogorov – Smirnov por tener una muestra mayor a 50.

Finalmente, los resultados nos permitieron identificar la prueba estadística inferencial a utilizar, como para la prueba de la Hipótesis se utilizó la prueba medible de Pearson o de R, Rho de Spearman o Chi cuadrado, ello dependió de los resultados que se obtuvieron en esta investigación, concluyéndose así con el manejo de tablas y gráficos que detallan las frecuencias.

V. RESULTADOS

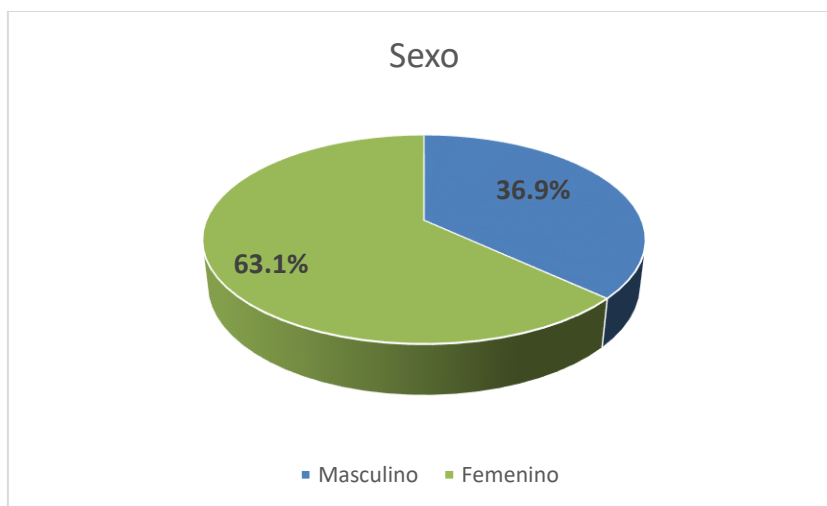
5.1 Presentación de Resultados

Cuadro 1 Frecuencia y porcentaje según Sexo de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	73	36.9	36.9	36.9
Femenino	125	63.1	63.1	100.0
Total	198	100.0	100.0	

Fuente: Data del Instrumento aplicado

Figura 1 Porcentaje según Sexo de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”



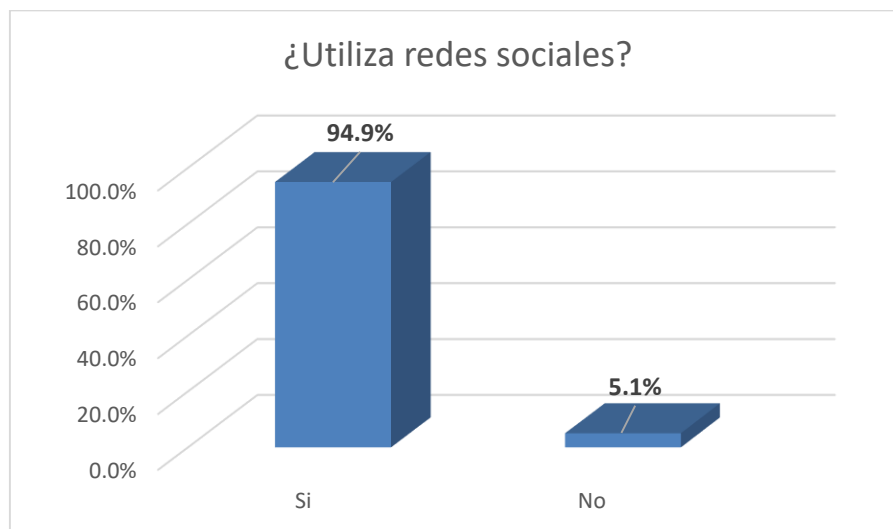
Fuente: Data del Instrumento aplicado

Cuadro 2 Frecuencia y porcentaje de la variable uso de redes sociales de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”

¿Utiliza redes sociales?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	188	94.9	94.9	94.9
No	10	5.1	5.1	100.0
Total	198	100.0	100.0	

Fuente: Data del Instrumento aplicado

Figura 2 Porcentaje de la variable uso de redes sociales de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”



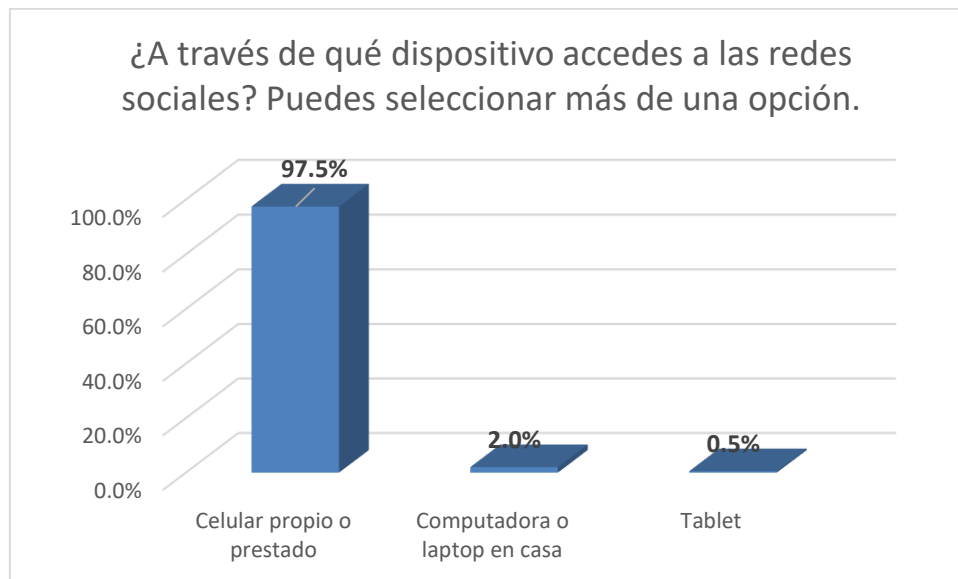
Fuente: Data del Instrumento aplicado

Cuadro 3 Desde que aplicativo accede a las redes sociales los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”

¿A través de qué dispositivo accedes a las redes sociales? Puedes seleccionar más de una opción.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Celular propio o prestado	193	97.5	97.5	97.5
Computadora o laptop en casa	4	2.0	2.0	99.5
Tablet	1	0.5	0.5	100.0
Total	198	100.0	100.0	

Fuente: Data del Instrumento aplicado

Figura 3 Desde que aplicativo accede a las redes sociales los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”



Fuente: Data del Instrumento aplicado

Cuadro 4 A que redes sociales tiene acceso los estudiantes de la I.E.

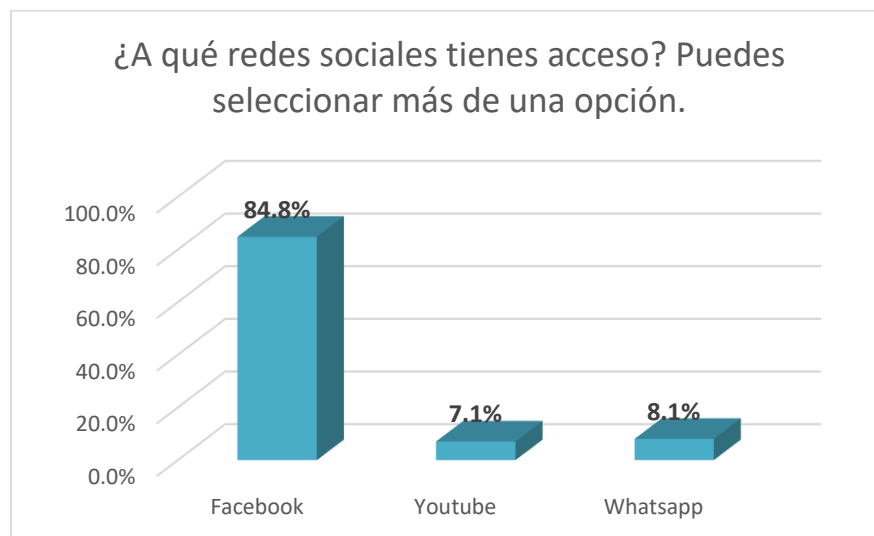
GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”

¿A qué redes sociales tienes acceso? Puedes seleccionar más de una opción.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Facebook	168	84.8	84.8	84.8
YouTube	14	7.1	7.1	91.9
WhatsApp	16	8.1	8.1	100.0
Total	198	100.0	100.0	

Fuente: Data del Instrumento aplicado

Figura 4 A que redes sociales tiene acceso los estudiantes de la I.E.

GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”



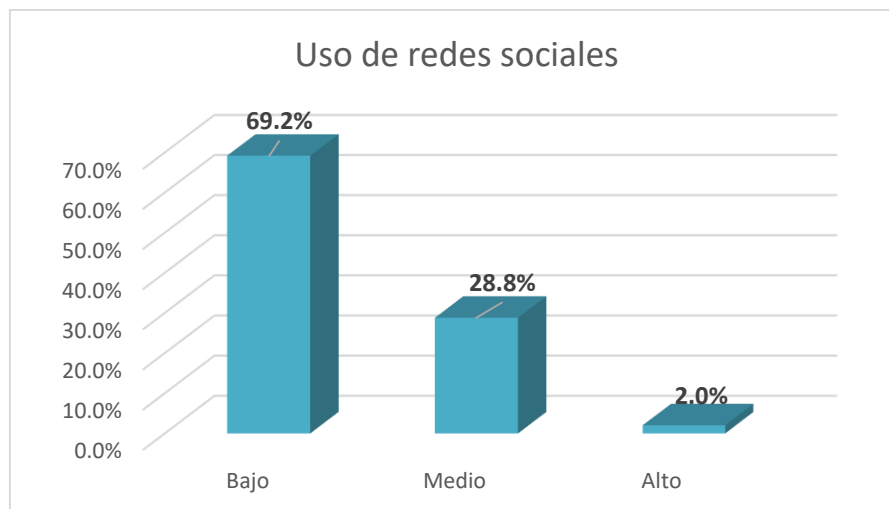
Fuente: Data del Instrumento aplicado

Cuadro 5 Frecuencia y porcentaje de la variable Nivel de uso de redes sociales por parte de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”

Uso de redes sociales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	137	69.2	69.2	69.2
Medio	57	28.8	28.8	98.0
Alto	4	2.0	2.0	100.0
Total	198	100.0	100.0	

Fuente: Data del Instrumento aplicado

Figura 5 Nivel de uso de redes sociales por parte de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”



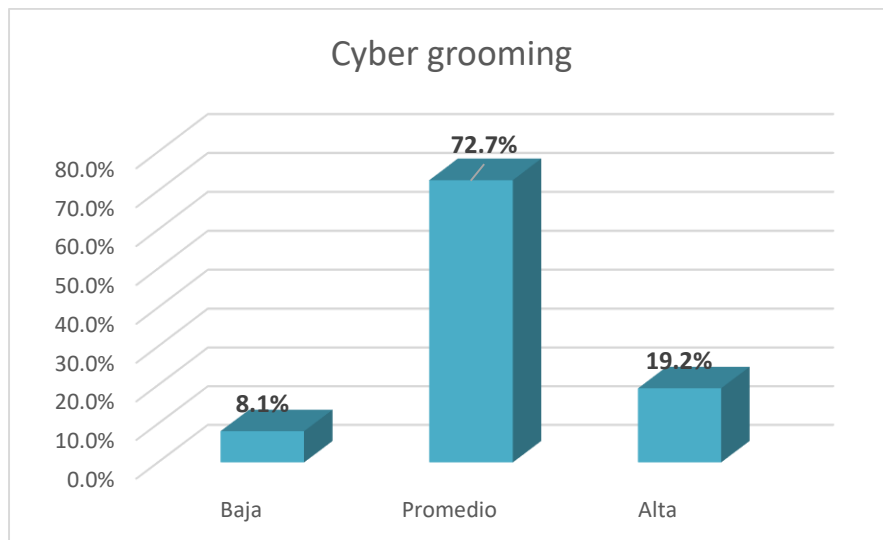
Fuente: Data del Instrumento aplicado

Cuadro 6 Riesgo de Cyber grooming de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”

Cyber grooming	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	16	8.1	8.1	8.1
Promedio	144	72.7	72.7	80.8
Alta	38	19.2	19.2	100.0
Total	198	100.0	100.0	

Fuente: Data del Instrumento aplicado

Figura 6 Riesgo de Cyber grooming de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”



Fuente: Data del Instrumento aplicado

5.2 interpretación de Resultados

Conforme al cuadro y figura 1, del total de estudiantes encuestados, el 63.1% (125/198) de los estudiantes de I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022 son del sexo femenino y el 36.9% (73/198) masculino. En otros términos, podemos decir que la mayoría son mujeres en dicha institución educativa.

Conforme al cuadro y figura 2, del total de estudiantes encuestados, el 94.9% (188/198) de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022", utilizan las redes sociales y solo el 5.1% (10/198) de los estudiantes no utilizan las redes sociales. Donde decimos que los estudiantes en su mayoría hacen uso de las redes sociales y son muy pocos que no hacen uso de las redes sociales. Estos usos de las redes sociales se deben al avance tecnológico que se ha ido surgiendo a lo largo del tiempo, y esto ha generado que hoy en día desde temprana edad ya saben utilizar las redes sociales.

Conforme al cuadro y figura 3, del total de estudiantes encuestados, el 97.5% (193/198) de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022", utilizan las redes sociales a través del celular, el 2.0% (4/198) utiliza las redes sociales a través de la computadora y laptop y solo el 0.5% (1/198) de los estudiantes utilizan las redes sociales a través de la Tablet. Donde decimos que los estudiantes en su mayoría hacen uso de las redes sociales a través de su celular. Puesto que en la actualidad la obtención de un celular de gama alta o baja es fácil, muy diferente a 10 años atrás que tener un celular era difícil de obtenerlo.

Conforme al cuadro y figura 4, del 100% de los alumnos encuestados, el 84.8% (168/198) de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022", utilizan el Facebook, el 8.1% (16/198) wasap y el 7.1% (14/198) de los estudiantes YouTube. Donde decimos que los alumnos tienen una preferencia de utilizar el Facebook y en menor preferencia el WhatsApp y YouTube. La preferencia de su uso del Facebook se podría verse por su fácil acceso y que el adolescente busca

relacionarse de una manera muy distinta con amigos, familiares, compañeros, etc.

Conforme al cuadro y figura 5, del 100% de los alumnos encuestados, el 69.2% (137/198) de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”, tienen el nivel bajo del uso de las redes sociales, el 28.8% (57/198) utiliza moderadamente las redes sociales y solo el 2.0% (4/198) de los estudiantes utilizan bastante las redes sociales. Donde decimos que los alumnos en su mayoría tienen redes sociales, pero dichas redes como el Facebook, WhatsApp y YouTube no es de mucha utilización, esto podría deberse tal vez por el control de los padres, ya que observan que darles mucho tiempo a las redes sociales podría ser perjudicial para los adolescentes.

Conforme al cuadro y figura 6, del 100% de los alumnos encuestados, el 72.7% (144/198) de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”, en promedio tienen riesgo de cyber grooming en las redes sociales, el 19.2% (38/198) tienen un alto riesgo de cyber grooming en las redes sociales y solo el 8.1% (16/198) de los estudiantes tienen un bajo riesgo de cyber grooming en las redes sociales. Donde decimos que los alumnos en su mayoría tienen en promedio riesgo de cyber grooming en las redes sociales, esto se podría deber por falta de control de los padres, ya que por su propia edad de adolescente están en constante relación con diferentes personas y sin importar la verdadera identidad de la persona.

Prueba de Normalidad

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Cuadro 7 Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	0.061	198	0.075
Observaciones por las redes sociales	0.115	198	0.000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0.098	198	0.000
Uso excesivo de las redes sociales	0.106	198	0.000
Cyber grooming	0.098	198	0.000

En el cuadro 7 se observa que la variable uso de redes sociales se distribuye normalmente y las demás variables y sus respectivas dimensiones no se distribuyen normalmente, debido a que el p- valor es menor a 0,05. Por lo cual se afirma que las variables en estudio es no parámetro para cual se utilizó el indicador de Rho de Spearman.

Regla de decisión:

Cuando el valor de Sig.>0,05 la hipótesis nula (Ho) es aceptada y la hipótesis alterna (H1) es rechazada. Cuando el valor de Sig. <0,05 la hipótesis nula (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (Ha) es aceptada.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación entre la uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022

Ho: No existe relación entre el uso de las redes sociales y cyber grooming en estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022

Cuadro 8 Correlación de Rho de Spearman entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming de los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022

			uso de redes sociales	Riesgo de Cyber grooming
Rho de Spearman	uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	,461
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	198	198
	Riesgo de Cyber grooming	Coefficiente de correlación	,461	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	198	198

Interpretación

En el cuadro 8 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre la uso de redes sociales y riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022. Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.461
- p- valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en el cuadro 8, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman evidencia una relación entre la uso de redes sociales y el el riesgo de cyber grooming, deduciendo que hay una relación positiva moderada directamente proporcional, es decir, cuando hay mayor uso de redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho de Spearman muestra un nivel de significancia bilateral es (p-valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre la uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022

Cuadro 9 Correlación de Rho de Spearman entre la obsesión por las redes sociales y el riesgo cyber grooming en los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022

		Riesgo de Cyber grooming	Observaciones por las redes sociales
Rho de Spearman	Riesgo de Cyber grooming	Coefficiente de correlación	1.000 ,380
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	198	198
	Observaciones por las redes sociales	Coefficiente de correlación	,380 1.000
Sig. (bilateral)		0.000	
	N	198	198

Interpretación

En el cuadro 9 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022. Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0.380
- p- valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en el cuadro 9, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman evidencia una relación entre la obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming, deduciendo que hay una relación positiva baja directamente proporcional, es decir, cuando hay mayor obsesión por las redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho de Spearman muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.000) menor que 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el riesgo mde cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión falta de control

personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

Cuadro 10 Correlación de Rho de Spearman entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022

			Riesgo de Cyber grooming	Falta de control personal en el uso de las redes sociales
Rho de Spearman	Riesgo de Cyber grooming	Coeficiente de correlación	1.000	,422
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	198	198
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	,422	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	198	198

Interpretación

En el cuadro 10 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022. Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.422
- p- valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en el cuadro 10, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman evidencia una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming, deduciendo que hay una relación positiva moderada directamente proporcional, es decir, cuando hay mayor falta de control personal en el uso de las redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho de Spearman muestra un nivel de significancia bilateral (p -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.

Cuadro 11 Correlación de Rho de Spearman entre el uso excesivo de las redes sociales y riesgo de cyber grooming en los estudiantes encuestados de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022

			Riesgo de Cyber grooming	Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Riesgo de Cyber grooming	Coeficiente de correlación	1.000	,459
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	198	198
	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	,459	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	198	198

Interpretación

En el cuadro 11 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022. Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.459
- p- valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en el cuadro 11, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman evidencia una relación entre el uso excesivo de las

redes sociales y el riesgo de cyber grooming, deduciendo que hay una relación positiva moderada directamente proporcional, es decir, cuando hay mayor uso excesivo de las redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho de Spearman muestra un nivel de significancia bilateral (p -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

Respecto al uso de las redes sociales los alumnos encuestados de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022, el 69.2% utiliza las redes sociales el nivel bajo o poco, el 28.8% utiliza moderadamente las redes sociales y solo el 2.0% de los estudiantes utilizan un nivel alto las redes sociales. Donde decimos que los alumnos en su mayoría tienen redes sociales, pero dichas redes como el Facebook, WhatsApp y YouTube no es de mucha utilización por los estudiantes, esto podría deberse tal vez por el control de los padres, ya que observan por diferentes medios que darles mucho tiempo a las redes sociales podría ser perjudicial para los adolescentes.

Así mismo, de los alumnos encuestados, el 72.7% de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022”, en promedio tienen riesgo de cyber grooming en las redes sociales, el 19.2% tienen un alto riesgo de cyber grooming en las redes sociales y solo el 8.1% de los estudiantes tienen un bajo riesgo de cyber grooming en las redes sociales. Donde podemos decir que los alumnos en su mayoría tienen de promedio a alto riesgo de cyber grooming en las redes sociales, esto se podría deber por falta de control de los padres, ya que por su propia edad de adolescente están en constante relación o comunicación con diferentes personas sin importar la verdadera identidad de la persona.

6.2 Comparación de los Resultados con el Marco Teórico

López (2021) en su estudio titulado: estrategia psicoeducativa de prevención al riesgo del uso de redes sociales en estudiantes del octavo grado paralelo b, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús-Ecuador, 2019-2020. Tuvo como objetivo identificar las expresiones de riesgo del uso de redes sociales en las estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la herramienta mostraron que se encontró un alto porcentaje de cuestiones importantes como preguntas poco comunes dentro del rango normal, sin embargo, esto fue

preocupante ya que un grupo de estudiantes se encontró en control y usando las redes sociales con moderación. Así mismo se determinó los riesgos asociados con el uso de las redes sociales, los estudiantes encuestados se encontraban en riesgo leve y moderado, requiriendo entrenamiento psicológico para prevenir el riesgo de infección y problemas raros o graves de preocupación moderada o grave. Respecto al estudio es ejecutada a alumnos al igual al que la realizada, ello traerá consigo resultados parecidos, sin embargo, el objetivo y esquema de la investigación son diferentes, la investigación muestra que los alumnos en su mayoría tienen o hacen uso de las redes sociales, pero dichas redes como el Facebook, WhatsApp y YouTube no es de mucha utilización por los estudiantes, esto podría deberse tal vez por el control de los padres, ya que observan por diferentes medios que darles mucho tiempo a las redes sociales podría ser perjudicial para los adolescentes. Así mismo, se encontró que existe una relación entre el uso de las redes sociales y cyber grooming. También es justo señalar que la información que precisa López es coherente con otros autores que forman parte de esta tesis en su base teórica.

Sani (2021) en su investigación titulada: Redes sociales, Internet y riesgos: la percepción de los padres portugueses sobre el grooming en línea se determinó que aproximadamente la mitad de los participantes no conocían el término "contornear". Luego de identificar el fenómeno, el 97% de los participantes lo consideró muy grave para prepararse para el riesgo, el 52% de los participantes dijeron que discutieron los riesgos en línea con sus hijos y tomaron precauciones para reducir la vulnerabilidad de los niños y alrededor del 89% de los encuestados dijeron que sabían dónde denunciar los delitos cibernéticos. Respecto a la investigación es ejecutada a los padres, diferente a la realizada, ello traerá consigo resultados diferente respecto cyber grooming, ya que las investigaciones tienen objetivos diferentes, sin embargo, Sani logro identificar que el cyber grooming es un factor muy importante de conocer para reducir la vulnerabilidad en los niños; por otro lado, la presente investigación logro identificar que la mayoría de los estudiantes en promedio sufren de cyber

grooming en las redes sociales. Donde los alumnos en su mayoría sufren de moderada a alta el cyber grooming en las redes sociales, esto se podría deber por falta de control de los padres, ya que por su propia edad de adolescente están en constante relación o comunicación con diferentes personas sin importar la verdadera identidad de la persona. Así mismo, se encontró la relación existente entre el uso excesivo de las redes sociales y el cyber grooming en los estudiantes y esto puede ser un causante para cumplir sus deberes del hogar. Así mismo, Sani como otros autores apoyan con su base teórica estos resultados obtenidos en la tesis.

Gulshat (2019) en su estudio: Hábitos de uso de Internet y redes sociales de adolescentes de 10 a 19 años en la República Kirguisa tuvo como objetivo investigar los hábitos de uso de Internet y las redes sociales y los riesgos en línea de los niños y adolescentes de 10 a 19 años. Los resultados mostraron que existen diferencias de género en el uso de Internet. Es decir, los niños kirguises usan Internet para ver videos y jugar más que las niñas kirguisas, la mayoría indicaron que preferían usar Internet todos los días en habitaciones privadas de sus hogares. Además, encontraron una relación lineal negativa entre la edad y el uso de Internet ya que a medida que aumenta la edad, disminuye el uso de Internet de los niños y la aplicación más utilizadas fueron WhatsApp, Instagram y Facebook, para el uso de Internet y las redes sociales, la mayoría indicaron que usan teléfonos inteligentes. Por otro lado, tienen conocimientos básicos sobre el uso de Internet, pero la mayoría carece de capacidades específicas. Así mismo, el estudio reveló las actitudes y percepciones de los padres kirguises en relación con el uso de Internet y las redes sociales por parte de niños y adolescentes. Respecto a la investigación es ejecutada a adolescentes al igual que la realizada, ello traerá consigo resultados diferente respecto al uso de las redes sociales, ya que las investigaciones tienen objetivos diferentes, sin embargo, Gulshat logro identificar que el uso de las redes sociales es un ente muy importante para el adolescente; por otro lado, la presente investigación logro identificar que la mayoría de los estudiantes tienen redes sociales pero la utilidad de ellas es baja. También se encontró la relación existente entre la obsesión de las redes sociales y

el cyber grooming en los estudiantes. Por otro lado, sería bueno buscar alternativas de distracción de los adolescentes y con ello disminuir la obsesión por el celular y el uso de las redes sociales.

Marquina (2020) en su estudio titulado; ciberacoso a niños y adolescentes (grooming), hace mención del proceso de grooming, con el objetivo de educarse sobre el fenómeno, identificar tendencias y posibles oportunidades de futuras investigaciones, se utilizaron como técnica la encuesta sobre ciberacoso en niños y adolescentes para medir las variables, como de las pesquisas se considera las teorías de abuso sexual infantil y los comportamientos de personas en Internet para manipular a los jóvenes que están en constante riesgo por involucrarse en comportamientos de inseguridad, por ello manifiesta que es importante para la educación preventiva, según la información recopilada de bases teóricas mediante la revisión de bibliografía teniendo como resultado un análisis del tema, que aunque generalizado por su impacto en la tecnología, no ha sido ampliamente estudiado, determinando que la investigación sobre la preparación en línea de los adolescentes es limitada y necesaria. Destaca que se necesitan más investigaciones en esta área que sistematicen los comportamientos observados de los groomers y creen herramientas de evaluación que ayuden en el tratamiento para prevenir este índice delictivo a través de la psicoducción. Respecto a la investigación es ejecutada a estudiantes al igual que la realizada, ello traerá consigo resultados diferentes respecto al uso de las redes sociales y cyber grooming, ya que las investigaciones tienen objetivos diferentes, sin embargo, Marquina logro identificar que conocer el grooming puede ser de mucha relevancia para el adolescente; por otro lado, la presente investigación logro identificar que la mayoría de los estudiantes en promedio sufren de grooming en las redes sociales. También se encontró la relación existente entre la falta de control de las redes sociales y el cyber grooming en los estudiantes. Esto puede ser un factor negativo para el adolescente más adelante, ya que la falta de control, la obsesión y el uso excesivo puede degenerar el cerebro del niño.

Briones y Martínez (2020) en su investigación titulada: Impacto de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. El objetivo fue determinar su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Rocafuerte". Se obtuvo como resultado, que los estudiantes pasan entre 5 y 6 horas navegando en internet, especialmente en las redes sociales, todo esto con fines de entretenimiento, dejando de lado sus tareas académicas, pocos lo utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje afectando el rendimiento académico, impactando en su vida, en todos los ámbitos, convirtiéndose así en una persona dependiente de esta herramienta; También, existe cierta dependencia de los dispositivos electrónicos, descuidando sus actividades diarias, sus estudios, generando muchas veces aislamiento con las personas que lo rodean. Respecto a la investigación es ejecutada a estudiantes al igual que la realizada, ello traerá consigo resultados diferentes respecto al uso de las redes sociales, ya que las investigaciones tienen objetivos diferentes, sin embargo, Briones y Martínez menciona que conocer y saber sobre las redes sociales puede ser de mucha importancia para el estudiante; por otro lado, la investigación en estudio logró identificar que la mayoría de los estudiantes hacen uso de las redes sociales. También se encontró la relación existente entre las dimensiones de las redes sociales y el cyber grooming en los estudiantes. Esto puede ser un factor negativo para el adolescente más adelante, ya que la falta de control, la obsesión y el uso excesivo puede repercutir en el desempeño académico.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022. Muestra una relación $r_s=0,461$ y un valor de significancia $p=0,000$; es decir, cuando hay mayor uso de redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes

Así mismo, se encontró la relación entre obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022. Muestra una relación $r_s=0,380$ y un valor de significancia $p=0,000$. Además, a ello, se deduce que hay una relación directa proporcional, es decir, cuando hay mayor obsesión por las redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

También se encontró la existencia relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes. Muestra una relación $r_s=0,422$ y un valor de significancia $p=0,000$. Además, a ello, se deduce que hay una relación directa proporcional, es decir, cuando hay mayor falta de control personal en el uso de las redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

Por otro lado, se encontró la existencia de relación entre el uso excesivo de las redes sociales y riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, Juliaca, 2022. Muestra una relación $r_s=0,459$ y un valor de significancia $p=0,000$. Además, a ello, se deduce que hay una relación directamente proporcional, es decir, cuando hay mayor uso excesivo de las redes sociales, mayor será el riesgo de cyber grooming en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Al determinar que existe relación entre el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming, se recomienda a la institución educativa implementar programas o capacitaciones referidos al uso de las redes sociales y los posibles riesgos que pueden conllevar su uso excesivo, a todos los adolescentes puesto que la educación es una herramienta muy importante que ayuda a conocer e identificar conductas o actividades inapropiadas como el cyber grooming en el mundo virtual, fortaleciendo así valores como el respeto, la autoestima y otros que ayudarán al adolescente a actuar con precaución y sensatez.

Respecto a la relación entre la obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming de acuerdo con los resultados presentados anteriormente, se recomienda incluir en el proceso educativo lo correspondiente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), este proceso debe fomentar el uso seguro y responsable de las herramientas tecnológicas dando mayor énfasis en las redes sociales. Asimismo, se recomienda implementar Programas de Jornadas Escolares que fortalezcan las habilidades de los adolescentes para desenvolverse en el mundo real, ya que esto ayudará a disminuir drásticamente la obsesión por las redes sociales y con ello también el cyber grooming.

Al encontrar la relación directamente proporcional entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming, se recomienda un acompañamiento conjunto entre los docentes de la institución educativa y los padres de familia para que se puedan establecer horarios familiares para la realización de actividades donde no se utilicen aparatos electrónicos tales como salir al parque, practicar algún deporte, leer y entre otros, ya que esto ayuda a estimular los mecanismos de autocontrol estableciendo así un equilibrio en las actividades online y offline de los adolescentes, con ello fomentar el control sobre el tiempo y horario de uso de las redes sociales.

Considerando que existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming, se recomienda a los establecimientos escolares diseñar estrategias de prevención e intervención concerniente al uso excesivo de las redes sociales integrando a los adolescentes, padres de familia y docentes en actividades en las que el estudiante no necesariamente tenga acceso a las redes sociales como por ejemplo práctica de deportes, talleres culturales, de expresión, autoestima, autoconocimiento y toma de conciencia, a fin de promover la disminución del uso excesivo de las redes sociales y los riesgos a los que se encuentran expuestos como es el cyber grooming. Por último, se recomienda realizar más investigaciones sobre las posibles estrategias que ayuden a disminuir el uso excesivo de las redes sociales y con ello el riesgo de cyber grooming, ya que esto resulta una patología emergente que está causando un deterioro en el ámbito personal, académico y familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias M, Buendía E, & Fernández F (2018). Grooming, Ciberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar. *Revista chilena de pediatría*, 89(3), 352-360. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018005000201>
- Álvarez García, M., Sánchez Alias, A. M., Bojó Ballester, P., Zelaiaran Miranda, K., Aseguinolaza Chopitea, A., Azanza Azanza, M. T., & Caballero Tena, S. (2016). Manual de atención psicológica a víctimas de maltrato machista. *Colegio Oficial de La Psicología de Gipuzkoa*, 1–97. Retrieved from <https://www.cop.es/GT/Manual.pdf>
- Arias Guerrero, M., Sandía Saldivia, B., & Mora Gallardo, E. (2012). La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia. *Educere*, 16(53), 21–36.
- Bautista, L. (2018). El grooming ocurrido a través de los medios tecnológicos y su regulación en el artículo 5 de la Ley N° 30171, Lima Norte 2015-2017. (Tesis de título). Recuperada 47 de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19795>.
- Briones, N y Martínez M. (2020) “Impacto de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 4, núm. 3, diciembre de 2020, págs. 99-106, doi: 10.29332/ijssh.v4n3.462 .
- Castillo, J. (2019). El delito de Acoso Sexual. Lima: Editores del Centro.
- Chiang E. & Grant T. (2017). Online grooming: moves and strategies, *Language and Law* 4(1), 103-141, <https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/15658.pdf>
- Cuzcano, XM & Ayma, VH (2020). Una comparación de modelos de clasificación para detectar el ciberacoso en el idioma español peruano en twitter. *Revista internacional de informática avanzada y aplicaciones*, 11(10), 132-138. <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2020.0111018>
- Clavijo, A. (2007). Un psicólogo como un evento. *Univ. Psychol. Bogotá*

(Colombia), 6(3), 699–711.

Durán, H., & León, P. De. (2016). PEDOFILIA. 93–94.

Diario Oficial El Peruano. (2020) Facebook es la red social más popular en el Perú. <https://elperuano.pe/noticia-facebook-es-red-social-mas-popular-el-peru-93094.aspx#:~:text=16%2F3%2F2020-,La%20red%20social%20m%C3%A1s%20popular%20en%20el%20Per%C3%BA%20es%20Facebook,y%202.8%20millones%20en%20Twitter.>

Emily A. Greene C, Georgia M. Winters, Brandy B y Elizabeth L. (2020) Experiencias y percepciones de la solicitud sexual en línea y la preparación de menores: un informe retrospectivo, *Journal of Child Sexual Abuse*, 29: 7, 836-854, DOI: 10.1080/10538712.2020.1801938.

Felitti da Silva D'ávila, F., Von Hohendorff, R., & Borghetti Cantali, F. (2020). INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS AUTORAIS: Desafios e Possibilidades no Cenário Jurídico Brasileiro e Internacional. *PragMATIZES -Revista Latino-Americana de Estudos Em Cultura*. <https://doi.org/10.22409/pragmatizes.v10i19.41210>

Fernández, 2019. (2019). *Grooming y desinformación en estudiantes de secundaria del centro ed* Fernández, 2019. (2019). *Grooming y desinformación en estudiantes de secundaria del centro educativo grupo científico del distrito de Independencia, Lima 2019. 147. educativo grupo científic. 147*

Freire A (2017) “comunicación familiar y grooming en los adolescentes de los segundos de bachillerato de la unidad educativa Picaihua del Canton Ambato”. Tesis pregrado. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25331/1/FJCS-TS-209.pdf>

Gulshat M, Gülgün A & Azat A (2020) Internet and social networks use habits of adolescents between ages of 10-19 in the Kyrgyz Republic, *Journal of Children and Media*, 14:2, 173-186, DOI: 10.1080/17482798.2019.1684965

- Hui, D. T. L., Xin, C. W., & Khader, M. (2015). Understanding the behavioral aspects of cyber sexual grooming. *International Journal of Police Science & Management*.
<https://doi.org/10.1177/1461355714566782>
- Hernandez, R; Fernandez, C; Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*.
- Lykousas N, Constantinos P (2021) Large-scale analysis of grooming in modern social networks, *Expert Systems with Applications*, Volume 176, 2021, 114808, ISSN 0957-4174, <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2021.114808>.
- Limachi, N. (2019). Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (2019). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- López R (2021) estrategia psicoeducativa de prevención al riesgo del uso de redes sociales en estudiantes del octavo grado paralelo b, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23739/1/TESIS%20RICARDO%20LOPEZ%20.pdf>
- Marquina V (2020) ciberacoso a niños y adolescentes (grooming), hace mención del proceso de grooming. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8425/Ciberacoso_MarquinaGhezzi_Vania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martinez P, Ruiz M, Perea A, Martinez M, Pagliari C, Macías R, Bellán M (2020) Gender differences in the addiction to social networks in the Southern Spanish university students, *Telematics and Informatics*, Volume 46, 2020, 101304, ISSN 0736-5853, <https://doi.org/10.1016/j.tele.2019.101304>.

- Marín, V., y Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), p. 25-33.
- Navarro, M. A. (2013). Agresores Sexuales de niñas, niños y adolescentes: Abusadores y Explotadores-Tratantes. En M. A. Navarro, *Violencia Sexual* (pág. 86). Córdoba: Alveroni.
- Ortega-Barón, J., González-Cabrera, J., Machimbarrena, J. M., & Montiel, I. (2021). Safety.Net: A pilot study on a multi-risk internet prevention program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084249>
- Orosco W (2018) Riesgos del uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa nº 157 “Cap. FAP. José Abelardo Quiñones”, San Juan de Lurigancho -2017. Universidad Cesar Valejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25377/Orosco_AW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piqueras, J. A., & Carrasco, M. Á. (2018). Evaluación de problemas emocionales y nuevas tecnologías en los jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*.
- Palop, M. (2017). Protección jurídica de menores de víctimas de violencia de género a través de Internet. (Tesis Doctoral). [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461919/2018_Tesis_Palop%20Bello ch_Melania.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461919/2018_Tesis_Palop%20Bello%20ch_Melania.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, O. (2017). Delitos informáticos cometidos a través de redes sociales y su tratamiento en el Ministerio Público en la ciudad de Huánuco, 2016. http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/331/T_047_%2025858529_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, S. (2017). Incidencia de las redes sociales en las nuevas formas de violencia de género en adolescentes. (Tesis de título). <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/30352/Rodriguez%20Ullate%20C%20Samuel%20Cast>

%20TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Sañudo, I. (2017) El Grooming (art. 183 ter 1 y 2 CP): Análisis Típico y Propuesta Interpretativa. (Tesis Doctoral). https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18914/TESIS_SA%C3%91UDO_UGARTE_INMACULADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sani, AI, Vieira, AP, & Dinis, M. (2021). Social Networks, the Internet, and risks: Portuguese parents' perception of online grooming. *Avaliação Psicológica*, 20(4), 486-494. <https://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2004.22001.10>
- Schoeps, K., Hernández, M. P., Garaigordobil, M., & Montoya-Castilla, I. (2020). Risk factors for being a victim of online grooming in adolescents. *Psicothema*. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.179>
- Vilca M y Ccapaique U (2020) El uso de las redes sociales en los estudiante de la institución educativa secundaria San Isidro Labrador del distrito de Ollantaytambo - 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Yactayo, J, Sacaco L & Yesan P (2020). Valoración del mensaje publicitario del spot contra el grooming “love story” de movistar en alumnos de una universidad privada de Lima Norte -2019. Facultad De Derecho Y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–3.
- Yauri Saavedra, B. L. (2018). *Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria- Puente Piedra. Lima, 2018.* 148.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN ESTUDIANTES DE LA I.E. G.U.E. LAS MERCEDES, JULIACA 2022.					
ESTUDIANTE: FRANCISCA QUISPE MAYTA					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?	Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.	H1: Existe relación entre el uso de redes sociales y riesgo de cyber grooming en estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022 H0: No existe relación entre el uso de redes sociales y riesgo de cyber grooming en estudiantes de la I.E. GUE las mercedes, Juliaca, 2022.	Uso de redes sociales	Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales. Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales. Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales.	Enfoque: Cuantitativo Método. Hipotético deductivo Tipo: Básica Nivel de estudio: Correlacional. Diseño: No experimental. Población 350 estudiantes de 14 a 16 años pertenecientes al 5to grado de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar Las Mercedes, San Román, Juliaca 2022. Muestra 198 Muestreo Probabilístico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?	Objetivo Específico 1: Determinar la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022	Hipótesis Específica 1: Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022			
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?	Objetivo Específico 2: Identificar la relación que existe entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.2022.	Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022			

<p>Problema Específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022?</p>	<p>Objetivo Específico 3: 1.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022</p>	<p>Hipótesis Específica 3:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los estudiantes de la I.E. G.U.E. las Mercedes, Juliaca 2022.</p>	<p>Riesgo de Cyber grooming</p>	<p>Dimensión 1: Sexting Dimensión 2: Desprotección Dimensión 3: Atrapamiento Dimensión 4: Revelación tardía</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Instrumentos Instrumento DE ADICCION A REDES SOCIALES variable Uso de redes sociales.</p> <p>Instrumento CUESTIONARIO INGROOMING - A variable Grooming</p> <p>Técnica de análisis de datos, 1. Estadística descriptiva Paquete estadístico SPSS</p>
---	--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR VARIABLE X CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

Escurra y Salas
(2014)

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Año de estudio: _____

Grado de Instrucción: _____

1.- ¿Utiliza redes sociales?

(Si) (No)

Si respondió NO, entregue el formato al encuestador

2.- ¿A través de qué dispositivo accedes a las redes sociales? Puedes seleccionar más de una opción.

Celular propio o prestado ()

Computadora o laptop en casa ()

Cabina de internet ()

Computadora del colegio ()

Tablet ()

Otros (por favor especificar): _____

3.- ¿A qué redes sociales tienes acceso? Puedes seleccionar más de una opción.

Facebook ()

YouTube ()

Whatsapp ()

Instagram ()

Twitter ()

Otros (por favor especificar): _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

DESCRIPCIÓN	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
DESCRIPCIÓN	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					

19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

CUESTIONARIO INGROOMING - A

(Yauri, 2018)

Institución Educativa:.....

Grado:... ..**Sección:**.....**Sexo:** Hombre () Mujer ():

Edad:.....**Fecha:**.....

INSTRUCCIONES

A continuación, hallarás una lista de afirmaciones que describen actitudes y/o sucesos a través de las redes sociales. Lee cada pregunta, marca con un aspa (x) la mejor opción de acuerdo con tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Respuestas:

S: Siempre CS: Casi siempre AV: Algunas veces CN: Casi Nunca N: Nunca

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Mis perfiles de redes sociales son públicos.					
2	Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.					
3	Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.					
4	Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.					
5	Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.					
6	Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.					
7	Últimamente me cuesta conciliar el sueño.					
8	He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.					
9	Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.					
10	Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.					
11	He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.					
12	Me cuesta prestar atención en clases.					

Antes de entregar este cuestionario, asegúrate una vez más de haber marcado correctamente todas tus respuestas. Gracias por tu colaboración.

Anexo 4: Base de datos

Confiabilidad de la variable Cyber Grooming

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.785	12

Viabilidad de la variable Cyber Grooming

	Correlación total de elementos corregida
1. Mis perfiles de redes sociales son públicos.	0.244
2. Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	0.201
3. Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	0.449
4. Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	0.500
5. Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales.	0.516
6. Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	0.532
7. Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	0.556
8. He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	0.423
9. Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	0.435
10. Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	0.400
11. He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	0.580
12. Me cuesta prestar atención en clases.	0.489

Confiabilidad de la variable Uso de las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.892	24

Viabilidad de la variable Uso de las redes sociales

	Correlación total de elementos corregida
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	0.481
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	0.583
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	0.554
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	0.537
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	0.520
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	0.673
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	0.603
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	0.551
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	0.496
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	0.666
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	0.462
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	0.183
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	-0.362
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	0.412
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	0.458
16. Invierto mucho tiempo del día de conectándome y desconectándome de las redes sociales	0.544
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	0.625
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	0.637
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	0.462
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	0.610
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	0.511
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	0.536
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	0.488
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	0.563

	Redes sociales														Cyber Grooming												Observaciones	Falta de control	Uso excesivo	Uso de redes	Cyber grooming
	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	D1	D2	D3	V1	V2		
3	5	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	1	3	4	3	23	14	18	55	33			
4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	1	2	4	5	2	3	4	2	3	4	1	3	1	22	17	23	62	34			
5	1	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	24	20	27	71	31			
6	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	14	11	12	37	21		
7	4	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	19	12	19	50	18		
8	4	2	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	22	13	20	55	18			
9	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	12	18	51	18		
10	4	3	2	1	3	4	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	23	15	22	60	15		
11	4	3	4	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	1	27	17	21	65	27			
12	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	20	14	16	50	19		
13	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	20	13	13	46	19		
14	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	22	13	17	52	14		
15	3	4	4	1	1	4	4	1	2	2	2	1	2	4	1	4	1	1	1	3	1	2	1	30	14	24	68	22			
16	1	4	3	3	3	4	4	1	1	2	3	1	2	5	4	1	5	2	1	1	1	5	1	22	20	23	65	29			
17	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	5	1	1	3	1	2	3	2	5	2	17	16	19	52	30			
18	4	2	2	1	3	2	5	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	20	11	17	48	21			
19	4	2	3	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	14	21	60	14			
20	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	13	17	53	16			
21	4	1	2	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	24	15	20	59	16			
22	4	2	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	23	14	25	62	20			
23	5	4	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	22	11	13	46	15			
24	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	23	14	17	54	28			
25	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	15	21	61	16			
26	2	3	3	2	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4	1	25	17	23	65	30			
27	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	3	1	17	10	17	44	21			
28	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	2	5	4	5	1	5	5	4	3	5	3	5	3	34	29	37	100	44			
29	4	5	5	4	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	5	1	24	20	20	64	25			
30	3	3	2	1	3	3	4	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	22	14	19	55	16			
31	1	3	4	1	2	4	1	1	2	1	3	3	2	5	1	4	3	1	3	4	1	2	3	24	16	23	63	32			
32	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	10	16	44	16			
33	4	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	28	17	20	65	18			
34	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	19	14	20	53	31			
35	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	22	11	17	50	16			
36	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	18	14	15	47	19			
37	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	16	12	17	45	17			
38	4	3	3	1	3	3	4	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	1	24	14	20	58	22			
39	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	3	2	4	3	19	12	17	48	30		
40	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	5	1	3	1	3	1	1	1	3	1	20	11	17	48	23			
41	4	5	5	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	22	13	16	51	25			
42	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	5	3	5	3	19	12	21	52	34			
43	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	3	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	15	11	16	42	20			
44	5	5	3	1	2	1	4	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	2	4	5	1	27	18	15	60	24			
45	3	5	4	4	4	3	4	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	20	21	65	17			
46	4	3	3	2	4	5	4	3	2	2	1	2	4	4	1	1	2	1	1	2	1	5	1	31	19	29	79	24			
47	5	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	1	4	2	25	18	19	62	31			
48	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	26	19	24	69	24			



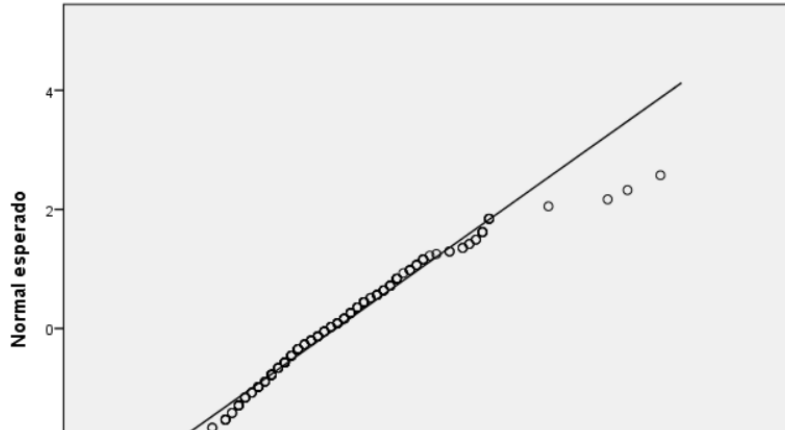
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	.061	198	.075	.969	198	.000
Observaciones por las redes sociales	.115	198	.000	.958	198	.000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.098	198	.000	.976	198	.002
Uso excesivo delas redes sociales	.106	198	.000	.960	198	.000
Cyber grooming	.098	198	.000	.958	198	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Uso de redes sociales

Gráfico Q-Q normal de Uso de redes sociales



- Gráfico Q-Q
- Gráfico Q-Q
- Diagrama
- D3
 - Título
 - Gráfico Q-Q
 - Gráfico Q-Q
 - Diagrama
- V1
 - Título
 - Gráfico Q-Q
 - Gráfico Q-Q
 - Diagrama
- V2
 - Título
 - Gráfico Q-Q
 - Gráfico Q-Q
 - Diagrama
- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Sexo
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
- Seccion

Anexo 5: Evidencia fotográfica

USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GUE LAS MERCEDES, JULIACA 2022

A continuación, le presentamos varias proposiciones, frente a los cuales le pido que exprese su opinión personal marcando con una (x) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código. Es imprescindible que lea con calma las instrucciones, y responda las preguntas con total seriedad y sinceridad puesto que tus respuestas son muy importantes para nosotros. Por otro lado, se guardara el secreto de confidencialidad puesto que no serán revelados su identidad ni su respuesta.

Características generales

Descripción (opcional)

Nombre

Texto de respuesta corta

Sexo *

Masculino

Femenino

Sección *

Texto de respuesta corta

1.- ¿Utiliza redes sociales? *

Si

No

2.- ¿A través de qué dispositivo accedes a las redes sociales? Puedes seleccionar más de una opción. *

Anexo 6: Informe de Turnitin al 18% de similitud

USO DE REDES SOCIALES Y RIESGO DE CYBER GROOMING EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GUE LAS MERCEDES, JULIACA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%