



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA  
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40061 “ESTADO DE  
SUECIA”, AREQUIPA – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR  
**CAYO PATIÑO, ANGELES ESTELA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

DOCENTE ASESOR:  
DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS  
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana Marcos Romero**  
**Decana**  
**Facultad de ciencias de la salud**  
**Presente.**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **Cayo Patiño, Angeles Estela** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de **psicología**, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40061 "ESTADO DE SUECIA", AREQUIPA – 2021".**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas  
CODIGO ORCID: 0000-0002-9450-671X

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Angeles Estela Cayo Patiño identificado(a) con DNI N°75259409 y 75259409, identificado(a) con DNI N°75259409, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Hábitos de estudio y su relación con la ansiedad en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de suecia”, Arequipa – 2021”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

20 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 13 de enero del 2023



---

Angeles Estela Cayo Patiño  
DNI: 75259409

## **Dedicatoria**

A Dios, por guiarme y permitirme llegar aquí, a las personas que han sido parte de mi vida una de ellas es mi hermana por haber convertido en el cimiento de mi carrera profesional y también a mis familiares que me brindan su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A la directora de la I.E. “Estado de Suecia” Maruja Nicolasa Arredondo Rodríguez por brindarme el permiso correspondiente para poder realizar mi investigación con los estudiantes de 3° a 5° de secundaria del 2021

A la a la auxiliar de la I.E. “Estado de Suecia” Nancy Mamani Paredes por brindarme su apoyo en las distintas coordinaciones para llevar a cabo las actividades correspondientes a la investigación.

A los estudiantes por su capacidad de poner atención y participación a los distintos temas que se ha venido trabajando con la finalidad de brindarles una orientación

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre hábitos de estudio y ansiedad de los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la IE “Estado de Suecia” Arequipa 2021

**Material y método:** Estudio de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de nivel correlacional, la población fue conformada por 82 estudiantes se utilizó como muestra 46 estudiantes de género femenino y masculino, los instrumentos utilizados fueron “Hábitos de estudio CASM – 85” y “Escala de auto medición de la ansiedad de Zung” , los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman, para la comprobación de hipótesis

**Resultados:** Se observó en la variable ansiedad el 47,8% presenta una ansiedad normal el 28,3% presenta una ansiedad leve 13,0% presenta una ansiedad moderada y el 10,9% presenta una ansiedad intensa de igual manera se tomó en cuenta la variable Hábitos de estudio 13,0% se encuentra en la categoría positiva, 47,8% se encuentra en la categoría tendencia positiva, 37% se encuentra en la categoría tendencia negativa, 2,2% se encuentra en la categoría muy negativa.

**Conclusiones:** No existe una correlación directa entre ansiedad y hábitos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la institución educativa “Estado de Suecia” Arequipa 2021

**Palabras claves:** ansiedad, hábitos de estudio, estudiantes de nivel secundario

## **Abstract**

**Objective:** To determine the relationship between study habits and anxiety of students from 3rd to 5th grade of secondary school of the IE "State of Sweden" Arequipa 2021

**Material and method:** Study of quantitative approach of non-experimental design of correlational level, the population was made up of 82 students, 46 students of female and male gender were used as a sample, the instruments used were "Study habits CASM - 85" and "Scale Zung's self-measurement of anxiety" , the results were presented descriptively and Spearman's Rho test was used for hypothesis testing.

**Results:** It was observed in the anxiety variable that 47.8% presented normal anxiety, 28.3 presented mild anxiety, 13.0 presented moderate anxiety and 10.9 presented intense anxiety, in the same way the variable was taken into account. Study habits 13.0% are in the positive category, 47.8 are in the positive trend category, 37% are in the negative trend category, 2.2 are in the very negative category.

**Conclusions:** There is no direct correlation between anxiety and study habits in students from 3rd to 5th grade of the secondary level of the educational institution "State of Sweden" Arequipa 2021

**Keywords:** anxiety, study habits, high school students

## ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
ÍNDICE GENERAL	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Pregunta de investigación general	14
1.3. Preguntas de investigación específicas	14
1.4. Justificación e Importancia	15
1.5. Objetivo general	16
1.6. Objetivo específico	16
1.7. Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1. Antecedentes	18
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco Conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	36
4.1. Tipo y nivel de investigación	36
4.2. Diseño de investigación	37
4.3. Población – Muestra	37
4.4. Hipótesis general y específicas	39
4.5. Variables	40
4.6. Operacionalización de Variables	42
4.7. Recolección de datos	45
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados	52
5.2. Interpretación de los resultados	61

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	64
6.2. Comparación resultados con marco teórico	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Resultados de la variable Ansiedad .....	52
Tabla 2. Resultados de la variable Hábitos de estudio .....	53

Tabla 3. Resultados de la dimensión Afectiva de la variable Ansiedad .....	54
Tabla 4. Resultados de la dimensión Somática de la variable Ansiedad .....	55
Tabla 5. Resultados de la dimensión Como el estudiante estudia de la variable hábitos de estudio.....	56
Tabla 6. Resultados de la dimensión Como realiza sus tareas de la variable hábitos de estudio.....	57
Tabla 7. Resultados de la dimensión Como se prepara para los exámenes de la variable hábitos de estudio .....	58
Tabla 8. Resultados de la dimensión Como escucha sus clases de la variable hábitos de estudio.....	59
Tabla 9. Resultados de la dimensión Quien acompaña en los momentos de estudio de la variable hábitos de estudio .....	60
Tabla 10: Prueba de normalidad .....	64
Tabla 11 Contrastación de hipótesis general .....	65
Tabla 12. Contrastación de hipótesis específica 1.....	67
Tabla 13 Contrastación de la hipótesis específica 2.....	68
Tabla 14 Contrastación de la hipótesis específica 3.....	69
Tabla 15 Contrastación de la hipótesis específica 4.....	71
Tabla 16: Contrastación de la hipótesis específica 5.....	72

## Índice de figuras

Figura N° 1. Resultados de la variable Ansiedad .....	52
Figura N° 2. Resultados de la variable Hábitos de estudio.....	53
Figura N° 3. Resultados de la dimensión Afectiva de la variable Ansiedad .....	54
Figura N° 4. Resultados de la dimensión Somática de la variable Ansiedad ....	55
Figura N° 5. Resultados de la dimensión Como el estudiante estudia de la variable hábitos de estudio .....	56
Figura N° 6. Resultados de la dimensión Como realiza sus tareas de la variable hábitos de estudio.....	57
Figura N° 7. Resultados de la dimensión Como se prepara para los exámenes de la variable hábitos de estudio.....	58
Figura N° 8. Resultados de la dimensión Como escucha sus clases de la variable hábitos de estudio .....	59
Figura N° 9. Resultados de la dimensión Quien acompaña en los momentos de estudio de la variable hábitos de estudio .....	60

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial se llevó a cabo el confinamiento por el COVID – 19 en el cual se realiza ciertas restricciones relacionados con la libertad personal, reuniones y tránsito, tomando ciertas medidas como el uso de mascarillas, cuidado en lavado y desinfección de las manos, evitando aglomeraciones, en el cual según informa (Diario el comercio, 2020) que los jóvenes en la actualidad manifiestan cierto desinterés por las actividades diarias, de igual manera con su planificación conforme a su futuro es afectada.

La ansiedad puede manifestarse en todo tipo de personas debido a distintos acontecimientos y los factores que influyen en ellas es en el ambiente académico hay ciertos tipos de factores que intervienen en ella como la genética, ambiente.

Al inicio de la pandemia se presentó muchas dificultades en cuando el acceso al estudio porque los estudiantes no disponían de elementos tecnológicos como (Tablet, celular, laptop, computadora, televisión) se reportó que Huancavelica es la cuarta región que presenta mayor número de comunidades campesinas, para los profesores al inicio fue un reto poder adecuarse a estas herramientas, se implementó la estrategia “Aprendo en casa” la geografía del país ha sido el principal obstáculo para la escasa conectividad. A nivel nacional, se estima que cerca del 60% de escolares de zona rurales no acceden a dicha plataforma. Y en regiones como Huancavelica, solo el 2.8% de hogares tienen acceso a Internet.

Son muchos los factores que influye en el rendimiento académico en el estudiante, se presenta situación donde el alumno suficientemente competente y fracasa de esta manera se puede decir que el estudiante quizás no presenta buenos hábitos de estudio. No solo es necesario conocer algunas técnicas de estudio lo que realmente importa es aplicarlas, si no son aplicadas de manera adecuada influye en su rendimiento académico.

Se conoce que los hábitos de estudios requieren una aptitud positiva en cuanto a la distribución de tiempo, organización, toma de apuntes, la forma en la que se escucha las clases en el estudiante, en cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje, mantener un ambiente adecuado, la distribución en cuanto al descanso es de mucha importancia adquirir estas cualidades para poder adquirir un buen rendimiento académico. Estudiar requiere de mucho esfuerzo ganas y perseverancia para poder enfrentar alguna dificultad y poder cumplir con ciertos objetivos, la motivación es importante en el estudio debido que es la energía que impulsa a que el estudiante pueda cumplir con los objetivos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La ansiedad ya sea en niño y adolescentes constituye el primer problema de salud pública en Perú, Según el informe de la OMS (Organización mundial de la salud) 2003 nos indica que el 20% entre niños y adolescentes en el mundo ha padecido de alguna enfermedad. El suicidio se ha convertido en la tercera causa de la muerte entre adolescentes, los problemas de comportamiento tienden a asociar con la delincuencia, desempleo, deficiente estado de salud física

(Child Mind Institute, 2019) nos indica que en los últimos años ha ido aumento los diagnósticos relacionados con la ansiedad, los jóvenes presentan fobias o trastornos de ansiedad social, dificultades en poder interactuar con los demás generando en ellos timidez, en Estados Unidos se ha presentado el aumento de la ansiedad en la última década en jóvenes menores de 17 años pasando de un 3.5% a un 4.1 %. Aproximadamente 117 millones entre niños y adolescentes han padecido de ansiedad en la actualidad se estima que jóvenes entre 6 a 17 años presenta un trastorno de ansiedad, el 13 % presenta una fobia específica, 9 % para la ansiedad social, 8% ansiedad por separación, 2% trastorno de pánico, 2% para ansiedad generalizada en el cual estos casos presentados no han recibido alguna intervención psicológica.

Las personas que padecieron de ansiedad una de las razones principales es de preocupación relacionados con los servicios de orientación universitaria, en relación con el género las mujeres presentan mayor riesgo de padecer el trastorno de ansiedad, de igual manera los factores genéticos juegan un papel fundamental en la ansiedad generalizada y trastorno de pánico.

Según el (Instituto Nacional de Salud mental Honorio delgado, 2012) nos indica que el 8.6% de los adolescentes de lima en algún momento de su vida han padecido un episodio depresivo, 7.8% de adolescentes de Ayacucho han presentado trastorno de ansiedad, 5.8% Adolescentes de puno presentan conductas vinculadas al problema de alcohol en la actualidad los conflictos conyugales o las dificultades emocionales entre uno de los padres y el adolescente, el maltrato físico, mental y emocional conlleva a la depresión, sienten el contexto familiar que juega un papel significativo.

Según la Organización internacional del trabajo OIT (2020) realizó una encuesta en la cual estima que 53.4% de las mujeres jóvenes existe una mayor probabilidad de tener ansiedad a comparación de los hombres 46.5% esto se debe a que las mujeres son más vulnerables en relación con su bienestar mental en el cual se asocia a factores como trabajo, violencia familiar, desempleo.

## **1.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y ansiedad en los estudiantes de 3° a 5° de la IE 40061 “Estado de Suecia, Arequipa - 2021”. ?

## **1.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”?

¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”?

¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”?

¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”?

¿Cuál es la relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”?

#### **1.4. Justificación e Importancia**

La importancia de este trabajo de investigación consiste en generar un aporte a la comunidad estudiantil sobre los aspectos teóricos de las dos variables tanto de hábitos de estudio y ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa – 2021, la población que apoyara con el presente trabajo son los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario.

A nivel metodológico se toma importancia identificar si realmente existe una relación entre la variable hábitos de estudio con ansiedad, brindando información acerca metodología propuesta tanto en el diseño, nivel y tipo de investigación, en cuanto a la población y muestra será representa por la institución Educativa 40061 “Estado de Suecia” en el cual en el transcurso se les aplicará dos evaluaciones como instrumentos que presentan confiabilidad y validez

A nivel social este presente trabajo conlleva la variable hábitos de estudios de define como capacidades que el alumno emplea en el estudio al conocer los resultados podremos saber, si emplean o no un buen hábito de estudio así mismo con la variable de ansiedad se relaciona con el sentimiento de miedo o inquietud al conocer los resultados podremos saber el porcentaje de los estudiantes que presentan ansiedad, bien al juntar los resultados se podrá aportar y ejecutar acciones y estrategias necesarias para el manejo de la ansiedad y poder emplear buenos hábitos de estudios de esa manera poder contribuir a los estudiantes

### **1.5. Objetivo general**

Determinar la relación entre hábitos de estudio y ansiedad en los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la I.E. 40061 “Estado de Suecia, Arequipa – 2021

### **1.6. Objetivo específico**

Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

Identificar la relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

## **1.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

El presente trabajo de investigación está dirigido a los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria de la IE “Estado de Suecia” se halla en el poblado 12 De octubre, distrito de Cerro Colorado, tal institución integra la UGEL AREQUIPA NORTE.

Otro de los alcances con el que se puede contar fue el acceso y el permiso correspondiente de la directora de la IE “Estado de Suecia” para poder ejecutar la investigación.

Las pruebas “Hábitos de estudio – CASM 85” “Escala de auto medición de la ansiedad” cuentan con parámetros relacionados con la confiabilidad y validez, aprobados por el colegio de psicólogos del Perú.

### **Limitaciones**

Una de las principales limitaciones es la coyuntura a nivel mundial en el cual hay ciertas restricciones sobre todo en la modalidad que se está empleando la aplicación de pruebas de forma virtual la cual dificulta a mi persona poder emplear la observación y la interacción directa.

Otra limitación fue el tiempo debido a que mi persona empezó a evaluar a los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria en diciembre, el cual para ello primeramente se les solicito a los padres que firmen el consentimiento oficial para poder ejecutar la investigación.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

(Pereira, 2019) en su tesis titulada “Ansiedad y depresión en adolescentes brasileños de enseñanza media comparación con la población española” presentó como objetivo investigar el índice de ansiedad y depresión presentado por los adolescentes, la metodología descriptivo transversal, comparativo y cuantitativo, se utilizaron tres instrumentos, el inventario de depresión infantil, Inventario de ansiedad del estado rasgo y finalmente un cuestionario relacionado con la situación socioeconómica. con respecto a la población Pernambuco es una provincia en el cual cuenta con 9,34 millones habitantes, Salamanca es una provincia de España cuenta con 148.042, la muestra para la investigación en cuanto a la muestra fue un muestreo no probabilístico 447 participantes, como conclusiones se obtuvo que las mujeres presentan mayores medida de ansiedad (mujeres: 27,02; hombres: 20,79) indicando que si hay diferencias significativas ( $p < 0,01$ ), las mujeres presentan mayores índices en cuanto a la ansiedad  $p < 0,05$ , se concluye en sexo femenino los casos relacionados con la ansiedad y depresión son mayores que en el sexo masculino también se concluye que no existe una relación entre las edades de los participantes con las variables de ansiedad y depresión, si existe relación significativa entre las variables estudiadas en los estudiantes de Brasil y España.

(Quenallata, 2018) en tu tesis titulada “El autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años” presento como objetivo general establecer la relación del Autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años, presenta un estudio de enfoque cuantitativo el tipo de estudio es descriptivo correlacional en cuanto

al diseño no experimental transversal, los instrumentos utilizados fueron la escala adaptada de Autoconcepto de Pierris- Harris y la Escala de Ansiedad de Zung en cuanto a la población la institución educativa cuenta con 248 estudiantes se utilizó como muestra 42 estudiantes como conclusiones se obtuvo que el 30% de los adolescentes presenta un autoconcepto bajo, promedio 26%, autoconcepto alto 2% con respecto a la ansiedad se estableció que el 95% de los adolescentes presenta una ansiedad grave, el 5% de los adolescentes presenta una ansiedad moderada. Existe una correlación negativa considerable de  $< 0,01$  de  $r -0,716$ , se demostró que existe una relación significativa entre las dos variables presentadas a mayor autoconcepto se presentan menores grados de ansiedad.

(Mamani, 2019) en su tesis titulada “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana José Luis Suárez Guzmán y la unidad educativa rural Simón Bolívar” presento como objetivo identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la unidad educativa urbana Técnico Humanístico José Luis Suárez Guzmán y de los estudiantes de la unidad educativa rural Simón Bolívar en cuanto a la metodología el tipo de investigación es descriptivo en cuanto al diseño es transversal correlacional los instrumentos que fueron utilizados en la investigación fueron Cuestionario de autoevaluación sobre Hábitos de estudio creado por : Kary Zaleta Quijano (2015) y se adquirió el registro de calificaciones bimestrales, la población estuvo conformada por 170 estudiantes, como muestra fue conformada por 80 estudiantes los resultados fueron: se observa que el 67,6% de los estudiantes de la muestra que practican buenos hábitos de estudio también tienen un promedio de notas bueno, 46,6% de los adolescentes de la muestra del sexo femenino tiene hábitos de estudio bastante buenos. Mientras que el 46,5% de los

adolescentes del sexo masculino tienen hábitos de estudio buenos. Por lo tanto, se concluye que, de manera específica, en la unidad educativa José Luis Suárez Guzmán la correlación es positiva alta, mientras que en la unidad educativa Simón Bolívar la correlación es positiva moderada. Por lo tanto, el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es más alto en la unidad educativa urbana que en la rural.

### **3.1.2. Nacionales**

(Carrasco, 2020) en su tesis titulada “Ansiedad y hábitos de estudio en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Lima” presentó como objetivo establecer la relación entre ansiedad y los hábitos de estudio en los adolescentes desde 15 a 17 años del Nivel 3ro, 4to y 5to de educación secundaria de una Institución educativa de la ubicada en Lima presentó una metodología en el estudio cuantitativo de tipo no experimental trasversal en cuanto al diseño de investigación descriptivo correlacional en cuanto a los instrumentos que fueron utilizados, Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), La escala A Rasgo (SXR), El Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Con respecto al objetivo general en los adolescentes 3ero, 4to, 5to de nivel secundario se llevó a cabo que existe una correlación negativa significativa entre las variables de ansiedad y hábitos de estudio con un valor de  $p < 0.05$  lo cual significa que si la variable ansiedad aumenta podrían generar en los estudiantes hábitos de estudio de manera negativa, se identificó que el nivel de ansiedad en los adolescentes es de 49.2%. Asimismo, se observó que el nivel de hábitos de estudio de los adolescentes predominó fue el positivo en el 30.8% del total de los adolescentes, se concluye que existe una relación significativa entre la variable ansiedad y los hábitos de estudio en los adolescentes.

(De Tomás, 2018) en su tesis titulada “Ansiedad estado - rasgo y hábitos de estudio en estudiantes de una IEP“ Nuestra señora de Fátima lima, 2018” presentó como objetivo determinar la relación entre ansiedad estado rasgo y hábitos de estudio, en cuanto a la metodología el estudio corresponde a un diseño no experimental, transeccional- correlacional descriptivo, los instrumentos que fueron utilizados son el Inventario de hábitos de estudio CASM - 85 y el inventario de ansiedad estado- rasgo STAI la población estuvo conformada por 232 estudiantes de ambos sexos y como muestra se utilizó 104 estudiantes los resultados obtenidos fueron que el  $p=$  bilateral corresponde a  $0,146 > 0.05$  esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula en el cual se determina que no existe relación entre las dos variables estudiadas por lo tanto se concluye que en la mayoría de las dimensiones de la variable hábitos de estudio en relación a ansiedad estado rasgo fue de relación significativa, en cuanto a la dimensión a la acompañamiento al estudio presenta un nivel negativo esto quiere decir los alumnos están acompañados de elementos tecnológicos (radio, televisores, internet) en el cual interfiere al buen aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la dimensión resolución de tareas se concluye que los estudiantes poseen buenas técnicas para llevar a cabo de manera efectiva la resolución de tareas académicas.

(Gamarra, 2021) en su tesis titulada Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel presentó como objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19, en cuanto a metodología hace referencia a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal - correlacional, los instrumentos que fueron utilizados son: la escala de motivación escolar creado por Gaby Thornberry Noriega y la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, la población estuvo conformada por 514 correspondiendo de 1° a 5° del nivel

secundario la muestra estuvo conformada por 221 estudiantes, los resultados obtenidos fueron que el 27% de los estudiantes presenta una tendencia alta en cuanto a la variable de ansiedad y el 18% presenta una tendencia baja en cuanto a la variable de ansiedad, en cuanto a la variable motivación el 19% de los estudiantes corresponde a un nivel bajo de motivación, 52% de los estudiantes corresponde a un nivel medio de motivación y el 29% muestra un nivel alto de la motivación, el valor p es de 0.017 por lo tanto la hipótesis nula se rechaza, en cuanto a la correlación de las variables está representada por 0.0036 por lo tanto se deduce una relación inversa se concluye de la mayoría de los estudiantes de nivel secundario se encuentran en una la categoría media en las variables estudiadas ansiedad y motivación, en el estudio de las variables existe una correlación negativa.

(Cárcamo, 2017) en su tesis titulada "Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017" presentó como objetivo general determinar la categoría de hábitos de estudio en cuanto a la metodología en cuanto al tipo corresponde al enfoque cuantitativo en cuanto al nivel corresponde al nivel descriptivo con diseño no experimental - transversal, los instrumento que se utilizó en el estudio fue el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85, en cuanto a la población estuvo conformada por 1200 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes los resultados obtenidos fueron que el 16.7% de los estudiantes corresponde a la tendencia positiva, el 37,5% de los estudiantes corresponde a la tendencia negativa en cuanto a la categoría como estudia el estudiante predominó la tendencia positiva con 33,0%, la categoría como el estudiante realiza sus tareas académicas predomina la tendencia negativa con 52.5%, la categoría como estudia el estudiante predominó la tendencia negativa con 39,2% , la categoría como escucha sus clases el estudiante predomina la tendencia negativa con 30,8% y la última categoría que acompaña

al estudiante predominó la tendencia negativa con 48,3% se concluye que el 37,5 de los estudiantes presenta hábitos de estudios con tendencia negativa esto quiere decir que en la mayoría de las categorías que conforman la variable hábitos de estudio los estudiantes tienen tendencia negativa .

### **3.1.3. Regionales**

(Lazo de la vega, 2021) presentó una investigación titulada “nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por covid 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio nuestra señora de Fátima” en el cual su objetivo general fue describir el nivel de ansiedad y depresión asociado al confinamiento social por COVID 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima la metodología de estudio fue observacional prospectivo y transversal los instrumentos que fueron utilizados en el estudio fueron el Test de Ansiedad y Depresión de Golberg también con un cuestionario sobre aspectos sociodemográficos y confinamiento social la población estuvo conformada por 70 alumnos los resultados fueron que el 78,6% de las alumnas presentan ansiedad, mientras que el 21,4% no presentan ansiedad también el 92,9% de las alumnas respetaron el aislamiento, mientras que el 7,1% no respetaron el aislamiento, el 84,3% de las alumnas estuvieron afectadas emocionalmente por el aislamiento, mientras que el 15,7% no fueron afectadas emocionalmente por el aislamiento con respecto a la depresión el 84,3% de las alumnas presentan depresión, mientras que el 15,7% no presentan depresión, La Sig. Bilateral de  $0.000 < 0,05$  presenta un coeficiente de correlación de 0.245 entre la ansiedad y el respeto del aislamiento, el cual significa que existe una correlación positiva significativa mientras las estudiantes más respeten el aislamiento se presentará de forma significativa la ansiedad.

(Aguilar y Mamani, 2018) en su tesis titulada correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada gran padre amado, ciudad blanca, del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018 el objetivo general fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto la metodología utilizó el método científico, de enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptivo de tipo no experimental los instrumentos utilizados fueron el inventario de hábitos de estudio (IHE) de F. Fernández Pozzar el segundo instrumento fue el análisis los registros de notas de los estudiantes de educación secundaria en cuanto a población y muestra se trabajó con 58 estudiantes los resultados fueron el 10.34% de los estudiantes manifiestan buen ambiente de estudio con respecto el uso de materiales y espacio, el 63.79% de los estudiantes cuenta con un ambiente adecuado el 22.41% cuentan con un ambiente no adecuado, El 1.72% de los estudiantes poseen una excelente planificación de estudio así mismo el 58.62% de los estudiantes se encuentra en la categoría adecuada en cuanto materiales de estudio 1.72% de los estudiantes cuentan con materiales de estudio el 5.17% estudiantes tienen lo necesario en materiales de estudio 48.28 está dentro lo normal, el 41.38% no cuenta con material de estudio adecuados y necesarios 3.45% no cuenta con materiales de estudio de acuerdo al rendimiento académico podemos apreciar que un 31.03% presenta un nivel de logro esperado, el 65.52% en se encuentra en proceso y por último 3.45% todavía se encuentra en inicio se observó el nivel de correlación 0,483 corresponde a una correlación moderada lo cual indica que si existe correlación entre las dos variables planteadas.

(Arrisueño, 2017), en su tesis titulada “Rendimiento escolar, clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria” presentó como objetivo general describir la relación

entre el rendimiento escolar y los hábitos de estudio, en cuanto a la metodología la investigación fue de enfoque no experimental, transversal descriptiva, el diseño de investigación correlacional multivariable los instrumentos que fueron utilizados en el estudio Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y la escala del clima social en la familia, la población estuvo conformado por 1021 estudiantes en el cual se tomó como muestra a 266 estudiantes de nivel secundario como resultados de la investigación se encontró  $p = 0,169$  en el cual significa que no hay relación significativa entre las variables, en cuanto el rendimiento escolar en encuentra en el nivel de tendencia a positivo de hábitos de estudio 41%, el 18% alcanzan a un nivel regular, esto quiere decir que los estudiantes pueden ejecutar sus tareas académicas tales como prepararse para un examen, el poder atender a las clases de forma poco convencional.

(Rojas, 2020) presentó una investigación titulada “El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por covid-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer - Arequipa 2020” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos del COVID-19, su metodología de tipo cuantitativo, el nivel es observacional y transversal, diseño correlacional los instrumentos utilizados fueron La escala de Clima escolar y la escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, la población aproximadamente 180 estudiantes 81 se emplea como muestra, los resultados de la investigación fueron el 38% de los estudiantes presentaron ansiedad severidad mínima, se concluye que existe una gran influencia del clima escolar en la presencia de ansiedad: cuando el clima escolar es alto, no hay ansiedad, pero si es bajo, se presentan 59.26% de estudiantes, siendo las diferencias muy significativas ( $p < 0.05$ ), Existe una relación inversamente conforme entre ambas variables

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Conceptualización de la variable Hábitos de estudio:**

Velázquez, (1961) define que el hábito es una respuesta de una conducta de manera automática gracias a la repetición o aprendizaje de alguna actividad, en el cual está formada por dos fases formación y estabilidad. El primero es cuando se asocia el hábito y la segunda es cuando el acto se realiza con más frecuencia.

Según Cartagena, (2008), define que los hábitos de estudio conllevan a ser una utilización de método y estrategias que usa el estudiante para llevar a cabo el aprendizaje, su aptitud para impedir que los elementos distractores interfieran con el aprendizaje, la atención total hacia el material específico y su esfuerzo. Los hábitos son un beneficio en cual el ser humano ya no tiene que pensar ni decidir la forma de actuar.

Según Cruz, (2011), define que los hábitos de estudio con un conjunto de acciones que realiza un estudiante en cual interviene en su quehacer académico, beneficia a su organización ya sea del tiempo, espacio, ejecutando técnicas y estrategias que benefician a una mejor adquisición de conocimiento.

(Acevedo, 2015) Define que un hábito es adquirido de manera eficaz para la realización de una serie de tareas o actividades el cual de siente la persona motivada, estas actividades de aprendizaje si se emplean adecuadamente brinda al estudiante un éxito académico.

(Maureira, 2019) define que los hábitos de estudios brindan al estudiante una capacidad de realizar de manera cotidiana las actividades académicas, en el cual aprenden a organizar su tiempo y

espacio, empleando técnicas y métodos evitando distracciones que pueda dificultar el aprendizaje

Reuniendo estas definiciones de distintos autores, los hábitos de estudios están conformada por un conjunto de técnicas en las cuales el alumno las emplea al momento de estudiar, prepararse para un examen, organizar su tiempo, resaltando información importante según la frecuencia con la que el estudiante emplea se vuelve un hábito y es importante que estudiante con frecuencia lo ponga en práctica para poder brindar un buen rendimiento escolar.

### **Dimensiones de la variable Hábitos de estudio:**

#### **Como el estudiante estudia:**

(Najarro Vargas, 2020), citado por Villdoso (2003) considera que acciones como, subrayar las ideas principales de un texto, leer una lectura son uno de los métodos más puestos en práctica por los estudiantes, de esta manera el rendimiento es eficaz implicando una organización de tiempo, el esfuerzo y dedicación personal también juega un rol importante y se ira adquiriendo estos hábitos, plantea que existe algunas dificultades al estudiante al iniciar el curso, la adaptación de métodos y técnicas desconocidas dentro de ellos se encuentra la distribución de tiempo y generar un plan de estudio, es importante reconocer que uno de los labores del docente es de informar y colaborar en la formación de estos hábitos mediante orientaciones para que puedan ejecutar técnicas y formas de estudio, el estudiante puede ejecutar diversas estrategias en el cual ayudan que la información compartida y pueda generar un aprendizaje optimo en el cual los estudiantes pueden establecer un plan de estudio, una de las estrategias que pueden beneficiar son los organizadores visuales en el

cual se presenta la información de una manera ordenada se genera el aprendizaje significativo, mapas mentales, mapas conceptuales.

(Vicuña,2005) estableció como indicadores en el cual benefician a la medición si el alumno registra de manera adecuada la clase, puede organizar la información, si presenta alguna duda la manifiesta al profesor, también si el alumno puede distraerse con facilidad.

(Kirton, 2013) aporta que es importante como el estudiante se comporta durante una clase, uno de los factores es si presta la atención correspondiente, puede registrar y ordenar adecuadamente los apuntes que son tomados en clases, la intervención ante una duda y la iniciativa de dialogo con sus compañeros y docente.

### **Realización de tareas:**

(Vicuña, 2005) refiere como indicadores conocer si el alumno realiza adecuadamente sus resúmenes, puede responder alguna pregunta sin comprender, toma importancia en el orden y presentación de sus tareas u organización, pide ayuda a personas, como el estudiante organiza su tiempo, como ejecuta y elabora sus tareas

Se estable que en la mayoría de las veces un estudiante no logra administrar y organizar su tiempo debido a la obligación del estudiante que puede presentar, es importante que estudiante controle el tiempo adecuado y no al revés, para ello existe un horario en el cual el estudiante puede poner cuanto tiempo le podría dedicar a cada asignatura o área, es necesario que se respeten los horarios

### **Preparación para los exámenes:**

Se define que las pruebas son controladores de lo estudiado y aprendido, en la mayoría de los casos se dice que los estudiantes esperan el último momento para prepararse adecuadamente.

Según (Vicuña,2005) define como indicadores de esta dimensión, estudiar al último momento, si se copia del compañero, olvida lo que ha estudiado, si pone en práctica la técnica de resúmenes.

Se considera los exámenes como actividades que tienen la finalidad de verificar el aprendizaje del alumno, muchos estudiantes como el error de estudiar a último momento y pueden brindar en buenas condiciones el examen debido al cansancio.

(Kirton, 2013) apporto que esta dimensión se relaciona con el logro del aprendizaje como el resultado del estudio, se dice que si el estudiante se logró preparar adecuadamente ante un examen lo realizara de manera exitosa o no.

### **Forma de que el alumno escucha la clase:**

Según (Vicuña,2005) la forma de escuchar la clase influye de una manera al crecimiento intelectual y espiritual, debe tomar en cuenta que durante las clases brindadas por un profesor el alumno tiende a tomar apuntes, subrayar, pensar soñando despierto, poder iniciar una conversación con personas cercanas, de esta manera podemos registrar la información sobre la lección en clase, si el alumno puede

intervenir con alguna pregunta en clase, puede ordenar los apuntes después de cada clase.

Según (López, 2009) sostiene que la forma de escuchar corresponde a que el docente mediante la clase logre mantener a los alumnos en un estado de alerta y atentos, de este modo ellos puedan adquirir la capacidad de escuchar de una manera comprensiva

Según (Grados y Alfaro, 2013) planteó que una persona debe poner en manifiesto sus procesos cognitivos en el cual este le permitirá a comprender de una manera satisfactoria lo que escucha, puede pedir apoyo cuando el alumno lo logra comprender la información y de esta manera poder interpretarlo.

### **Acompañamiento durante el estudio:**

Según (Vicuña,2005) refiero que en esta dimensión juega un rol importante la concentración al momento de estudiar sin que la pierda, contentarse requiere que nosotros de una manera voluntaria enfocar nuestra atención hacia el tema o información brindada y esto mejora con la práctica, en ocasiones puede presentarse situaciones en el cual existe una interrupción, consumir alimentos, es importante que exista un ambiente de tranquilidad.

(Según Enríquez, Fajardo y G, 2015) aporta que las condiciones que plantea y toma en cuenta el estudiante, tiempo, distracciones, condiciones ambientales, administración adecuada del descanso físico y alimentación están vinculadas con esta dimensión

### **Importancia de la variable hábitos de estudio:**

Considero que los hábitos de estudio es una a capacidad a desarrollar donde se pone en práctica como el estudiante puede organizarse en cuanto a sus métodos de estudios, evitación de elementos distractores.

### **Conceptualización de la variable Ansiedad:**

(Spielberg,1980) define que la ansiedad es una reacción emocional producto de una situación y estímulo externo, provocando en el sujeto una respuesta en el aspecto fisiológico y conductual.

(Vindel, 2003) define que ansiedad es una reacción de una persona en el cual es producida por acontecimientos percibidos como una amenaza, pueden manifestarse en situaciones estresantes, llevándose a cabo un conjunto de respuestas subjetivas, fisiológicas y conductuales.

(Mardomingo, 2004) manifiesto que en algunos países se ha registrado casos de estrés y ansiedad, en el cual existe una dimensión amenazante, en relación con las interacciones sociales, de igual manera con los factores ambientales, factores de riesgo que va de la mano con la genética, temperamental o familiar. Cuando se presenta respuestas fisiológicas antes contextos relacionados con peligros potenciales esto se denomina reacciones de miedo y ansiedad en el cual ayuda al individuo a ponerse en estado de alerta, como se mencionó las posibles amenazas

(Palacios, 2021) define la ansiedad como respuesta del organismo del ser humano el cual es provocado gracias a los estilos endógenos y exógenos, provocando en el ser humano un desequilibrio, esta ansiedad puede manifestarse de manera individual o colectiva, pero en distintos grados e intensidad por cada grupo estudiado.

Se puede definir que la ansiedad es una reacción por parte de organismo producto de las situaciones percibidas como una amenaza en el cual estas respuestas pueden ser fisiológicas y conductuales, (sudoración, aumento de la frecuencia cardiaca, inquietud, irritabilidad) se dice que el individuo percibe los acontecimientos y amenazas

### **Dimensiones de la variable Ansiedad:**

(Según Lang, 1971) sostiene que las emociones del ser humano manifiestan un conjunto de respuestas en el cual se asocia con cognitivas, fisiológicas y conductuales, la ansiedad genera un conjunto de respuestas resultados de la combinación de reacciones cognitivas, físicas y conductuales.

### **Reacción cognitiva:**

(Monteagudo y Vindel, 2012) en el área cognitiva existe pensamientos relacionados con el temor, preocupación, amenaza, en la ansiedad grave existe pensamientos e imágenes relacionados con acontecimientos catastróficos, asociada con sentimientos de terror, amenaza de catástrofe, y pánico

**Reacción fisiológica:**

(Monteagudo y Vindel, 2012) en la ansiedad se manifiestan donde existe un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo y sistema nervioso somático, como consecuencia existe un aumento de la actividad cardiovascular, la actividad electrotérmica, el musculo esqueletal y frecuencia respiratoria

**Respuestas motoras:**

(Monteagudo y Vindel, 2012.) definen que las respuestas motoras es la asociación de las respuestas fisiológicas y cognitivas en el cual genera una respuesta y cambio, como tics, temblores, tartamudeo, además puede existir una disminución de la precisión motora y reacción. Estas respuestas indirectas no están bajo un control voluntario por parte de la otra persona, cumplen un rol discriminativo como acciones de evitación y huida.

**Según Rojas (2014)** expone que la ansiedad manifiesta respuestas: físicas, conductuales, cognitivas.

**Síntomas fisiológicos:**

Existe una aceleración cardiaca, problemas para respirar, encogimiento de los músculos del rostro, intranquilidad, temor, dificultad para la concentración, existen problemas para poder relacionarse con las personas e iniciar una conversación.

**Respuestas cognitivas:**

Acción del sistema nervioso autónomo, presencia de algunas reacciones motoras, la manera de entender la información afecta a la memoria y pensamiento, relaciones interpersonales.

### **3.3. Marco Conceptual**

#### **Ansiedad:**

(Palacios, 2021) define la ansiedad como respuesta del organismo del ser humano el cual es provocado gracias a los estilos endógenos y exógenos, provocando en el ser humano un desequilibrio, esta ansiedad puede manifestarse de manera individual o colectiva, pero en distintos grados e intensidad por cada grupo estudiado.

#### **Hábitos de estudio:**

(Maureira, 2019) define que los hábitos de estudios brindan al estudiante una capacidad de realizar de manera cotidiana las actividades académicas, en el cual aprenden a organizar su tiempo y espacio, empleando técnicas y métodos evitando distracciones que pueda dificultar el aprendizaje

Estrategias de aprendizaje: (Schmeck, 1968.) define las estrategias de aprendizaje tiene el objetivo el aprendizaje mediante técnicas, secuencias, planes en el cual el estudiante lo pone en práctica en el momento de estudiar.

Catástrofe: Se refiere a un acontecimiento de vulnerabilidad o en el cual desencadena un desastre, provocando fuertes consecuencias en diversos factores (social, económico. etc)

Crecimiento intelectual: es el resultado que es progresivo gracias a las experiencias que el ser humano experimenta por el ejemplo el hábito de lectura es una buena técnica en el cual ayuda al desarrollo intelectual.

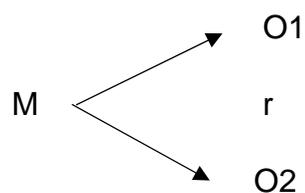
Síntoma: Según la OMS define que es una señal en el cual la padece el ser humano en el cual puede ser físico o mental son observables por ejemplo dolor de cabeza, mareos, náuseas, dificultad para respirar. etc

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

(Caballero,2014) aporta que la investigación cuantitativa conlleva a realizar un análisis e interpretación estadística que contiene un valor de esta forma verifica y comprueba las preposiciones gracias a la elaboración de hipótesis luego ejecutar la medición correspondiente. La presente investigación hace hincapié a un enfoque cuantitativo debido a que se recopila información y el análisis correspondiente tomando en cuenta la medición numérica.

(Arias & Covinos, 2021) citan a Ríos (2017) principal objetivo de la investigación correlacional de objetivo medir la relación entre dos o más variables, no determina causas, la presente investigación corresponde a un estudio de correlacional debido a que asociará dos variables y se medirá el grado e intensidad de su influencia donde:



Donde:

M: Estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria

O1: Hábitos de estudio

O2: Ansiedad

r: Es la relación entre las variables de Hábitos de estudio y ansiedad

## **4.2. Diseño de investigación**

Según (Armijo, 2021) define que el diseño de tipo no experimental conlleva que el investigador, no interviene intencionalmente una o más variables presentadas, se estudia correspondientemente los efectos de las variables, en el cual los fenómenos son observados tal y como se muestran en el contexto natural, en cuanto a las situaciones reflejadas no han sido provocadas de manera intencional por parte del investigador, la presente investigación corresponde a una investigación no experimental

## **4.3. Población – Muestra**

### **Población**

(Mejía, 2005) define que la población está conformada por un grupo de personas, en el cual es delimitado para el investigador por lo que la población de le denomina presenta una población conformada por 82 estudiantes correspondientes de 3° a 5° en nivel secundario.

### **Muestra**

(Mejía, 2005) define que la en la muestra se aplica una operación estadística que brinda un dato numérico el cual esta representaría la población.

El tipo de muestreo que se aplicara es de aleatorio simple en el cual la selección es al azar es decir en forma aleatoria, cualquier sujeto tiene la probabilidad de conformar parte de la muestra.

Para la investigación se estima que se trabajara con 68 estudiantes de 3 a 5to de nivel secundaria

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión**

- Se utilizo como criterio de inclusión a los alumnos del 3° a 5° de nivel secundario de la IE “Estado de Suecia “- 2021

### **Criterios de exclusión**

- En cuanto al criterio de exclusión que se tomó en cuenta es que algún apoderado no acepte la participación de algunos estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario, esto impide a la recolección de datos.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Ha: Existe relación entre hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “estado de Suecia”, Arequipa – 2021

Ho: No existe relación entre hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “estado de Suecia”, Arequipa – 2021

##### **Hipótesis específicas**

###### **Hipótesis específica 1**

H1: Existe relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

###### **Hipótesis específica 2**

H2: Existe relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

###### **Hipótesis específica 3**

H3: Existe relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

###### **Hipótesis específica 4**

H4: Existe relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

## **Hipótesis específica 5**

H5: Existe relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

### **4.5. Variables**

#### **VX: Hábitos de estudio**

##### **Definición conceptual:**

Según (Cartagena,2008) define que los hábitos de estudio son un conjunto de métodos y estrategias empleadas por el estudiante en el cual lleva el objetivo de asimilar el aprendizaje, una aptitud que emplea en cuanto a la evitación de elementos distractores, poniendo en práctica su esfuerzo y atención al material específico, conociendo que el hábito es una conducta aprendida que se repite en situaciones específicas, donde el individuo lo pone en práctica de manera automática

##### **Definición operacional:**

La variable hábito de estudio está descrita por sus dimensiones, como el estudiante estudia, cómo el estudiante realiza sus tareas, como el estudiante se prepara para los exámenes, como el estudiante escucha sus clases, que acompaña al estudiante en los momentos de estudio, se responde con “1” o “0” en el cual son calificadas dicotómicamente en cual se otorga un punto a las preguntas con “1”, las categorías son “muy positivo”, “positivo”, “tendencia a positivo”, “negativo”, “muy negativo” correspondiendo a una escala ordinal

## **VY: Ansiedad**

### **Definición conceptual:**

Según (Spielberg,1980) define la ansiedad como una manifestación emocional que es desagradable en el cual es producida por un estímulo externo, el individuo lo percibe como una amenaza y produce respuestas tanto físicas y conductuales.

El individuo presenta un conjunto de amenazas personales en el cual son diferentes de otros, provocando temor

### **Definición operacional:**

La variable ansiedad presenta dos dimensiones afectivas (psicológicas), somáticas en el cual corresponde a 20 ítems, se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que él considere más adecuado correspondiente a la última semana, presenta cuatro categorías de acuerdo con los puntajes obtenidos “No hay ansiedad”, “presencia mínima de ansiedad”, “presencia de ansiedad moderada a severa”, “presencia de ansiedad en grado máximo”.

#### 4.6. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
<b>TÍTULO:</b> "HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 40061 "ESTADO DE SUECIA", AREQUIPA - 2021"								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Hábitos de estudio	Dependiente	Según Cartagena (2008) define que los hábitos de estudio son un conjunto de métodos y estrategias empleadas por el estudiante en el cual lleva el objetivo de asimilar el aprendizaje, una aptitud que emplea en cuanto a la evitación de elementos distractores, poniendo en práctica su esfuerzo y atención al material específico, conociendo que el hábito es una conducta aprendida que se repite en situaciones específicas, donde el individuo lo pone en práctica de manera automática	Para la medición de la variable se aplicará el cuestionario "hábitos de estudio CASM - 85" que es elaborado por Luis A. Vicuña con la finalidad de identificar los hábitos adecuados e inadecuados en el estudiante	Como el estudiante estudia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica del subrayado</li> <li>- Buscar significados de palabras</li> <li>- Repetir lecturas, Relacionar temas</li> <li>- Memoriza lo leído</li> </ul>	12	0 1-2 3-4 5-7 8-9 10-12	Muy negativo Negativo Tendencia negativa Tendencia positiva Positivo Muy positivo
				Como el estudiante realiza sus tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa bibliografía, Averigua significad</li> <li>- Organiza el trabajo, Distribuye el tiempo</li> <li>- Solicito ayuda a otras personas</li> <li>- Repasar días o semanas antes del examen</li> <li>- Utilizar esquemas conceptuales, Organizar los temas y</li> </ul>	10	0 1-2 3-5 6-7 8-9 10	Muy negativo Negativo Tendencia negativa Tendencia positiva Positivo Muy positivo

				contenidos, Descanso esencial			
			Como el estudiante se prepara para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dormir las mismas horas o más de lo normal.</li> <li>- Buenas condiciones ambientales</li> <li>- Toma y organiza apuntes</li> <li>- Organización de tiempo</li> </ul>	11	0-1 2-3 4-6 7-8 9-10 11	Muy negativo Negativo Tendencia negativa Positivo Muy positivo
			Forma en la que el estudiante escucha las clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma y organiza apuntes,</li> <li>- Pedir aclaraciones al profesor y Atención a las clases</li> </ul>	12	0-1 2-3 4-5 6-7 8-9 10-12	Muy negativo Negativo Tendencia negativa Positivo Muy positivo
			Que acompaña al estudiante en los momentos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tranquilidad y silencio,</li> <li>Interrupciones con Música</li> </ul>	8	0-1 1-3 4 5 6 7-8	Muy negativo Negativo Tendencia negativa Positivo Muy positivo

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2**

**TÍTULO: “HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 40061 “ESTADO DE SUECIA”, AREQUIPA - 2021”**

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Ansiedad</b>	<b>Independiente</b>	Según Spielberg (1980) define la ansiedad como una manifestación emocional que es desagradable en el cual es producida por un estímulo externo, el individuo lo percibe como una amenaza y produce respuestas tanto físicas y conductuales.	Para medir la variable ansiedad se utilizará “Escala de auto medición de la ansiedad de ZUNG”	Afectiva Psicológicas	Ansiedad Miedo Angustia Desintegración mental Aprehensión	5	1 nunca o casi nunca 2 a veces 3 con bastante frecuencia 4 siempre	menos de 50 dentro de lo normal  50 a 59 ansiedad leve  60 a 69 ansiedad moderada  70 a más ansiedad intensa
				Somáticos	Temblores Molestias Tendencia de fatiga  Inquietud Palpitaciones Vértigos Desmayos Disnea Parestesias Náuseas y vómitos Micción frecuente Sudoración Rubor facial Insomnio Pesadillas	15	1 nunca o casi nunca 2 a veces 3 con bastante frecuencia 4 siempre	menos de 50 dentro de lo normal  50 a 59 ansiedad leve  60 a 69 ansiedad moderada  70 a más ansiedad intensa

#### **4.7. Recolección de datos**

Según (Lopez y Fachelli, 2015) define que la encuesta es una herramienta en el cual es utilizada para poder conocer las opiniones, comportamientos o percepciones de un conjunto de personas, en la siguiente investigación se utilizara dos pruebas para obtener información sobre las dos variables: Hábitos de estudio y Ansiedad

Para la recolección de datos primeramente se le pidió a la Auxiliar de la IE “Estado de Suecia” la lista de los estudiantes de esta manera obtuvo los números telefónicos. Luego se programó con los estudiantes una reunión y se les explico que para la participación tienen que presentar los permisos correspondientes. Luego se programó con los estudiantes reuniones por el aplicativo Google Meet de esta manera se les aplico los cuestionarios correspondientes

#### **Instrumentos:**

##### **Instrumento variable 01:**

##### **Inventario de hábitos de estudios CASM- 85**

#### **FICHA TÉCNICA:**

Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM –85.

Revisión – 2005.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, Revisado en 2005

Administración: Individual y Colectiva

Duración:15 a 20 minutos

Objetivo: Medición de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria.

Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.

**Características:**

La prueba está constituida por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación:

¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems

¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems

¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems

¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems

**Interpretación:**

Muy positivo: 44- 53

Positivo: 36 - 43

Tendencia positiva: 28 - 35

Tendencia negativa: 18 - 27

Negativo: 9 - 17

Muy negativo: 0 - 8

**Validez**

Se realizó mediante el análisis de ítems que proceden de 120 conductas que los estudiantes practican cuando estudian; este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido. De la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “SIEMPRE”, “NUNCA” y se aplicó a 160 estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Luego se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico. Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario. Por último, se obtuvo un coeficiente de  $r=0.80$ , que arroja un valor  $t=$ de 30.35 muy significativa aun para el 0.01 de error

### **CONFIABILIDAD:**

Se utilizó el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

Según el método de las mitades, cada escala o área del inventario y este en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R),

obteniendo que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Posteriormente, se utilizó la ecuación de Kuder – Richardson para calcular la consistencia interna y establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario.

En efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. Por último, para analizar el grado de relación de cada área se realizó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58. Los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

#### **Instrumento variable 02:**

##### **Escala de Automedición de ANSIEDAD (EAA)**

##### **FICHA TECNICA:**

Nombre: Escala de Automedición de ANSIEDAD (EAA)

Autor: W. Zung

Año de publicación: 1971

Edades de aplicación: Jóvenes y Adultos

Descripción de la prueba

La Escala de Ansiedad de Zung consiste en un cuestionario de 20 frases, informes o relatos. Cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de la ansiedad. En conjunto las 20 frases abarcan síntomas de ansiedad, como expresión de trastornos emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección tituladas: Así mismo se observa que en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "Nunca o Raras veces", "Algunas veces", "Buen número de veces" y "La mayoría de las veces".

**Aplicación:**

Puede ser individual o colectiva.

**Forma de evaluación:**

Para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que él considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

**Calificación del Instrumento:**

Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página.

A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100.

En este sentido, con la Escala EAA, se intenta estimar el estado de ansiedad presente en términos de medición cuantitativa de niveles de ansiedad, al margen de la causa.

Por otro lado, esta Escala nos permite relacionar los síntomas de ansiedad y las frases de la EAA. Aunque estas frases están escritas

en el lenguaje común del paciente con ansiedad. Cada una de ellas identifica un síntoma reconocido de ansiedad. Entonces se tiene una lista de dichos síntomas y las frases que los expresan.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD), en primer lugar, a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el DUKE PSYCRHIASTYK HOSPITAL, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos, obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas standard, antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos.

En 1968 se realizó la validación de tipo transcultural, aplicando las escalas en Japón, Inglaterra, Checoslovaquia, Australia y Alemania.

La autovaloración en dichos países era comparable, encontrando que existen diferencias significativas en un grupo de pacientes con diagnóstico de Depresión Aparente y Pacientes deprimidos. Se obtuvo un índice promedio de 74 pacientes con Diagnóstico de Depresión y en sujetos normales, un promedio de 33. En este mismo trabajo Zung delimitó sus niveles de cuantificación de la ansiedad y la depresión.

Utilizando la Escala de Síntomas Depresivos de Zung (1975) va a encontrar en Estados Unidos, que el 13% de los sujetos de su muestra van a presentar muchos síntomas depresivos. Al igual que en Zaragoza (1983). Se encuentra un 6.8% de sujetos con fuertes

síntomas. La prevalencia de síntomas depresivos oscila entre 13 y 20 % de la población, según BOYD Y NEISSMAN (1982). Así mismo en España con la Escala de Síntomas de Zung, se encontró una prevalencia del 7%. Esto equivalía a una cifra de dos millones de adultos.

## V. RESULTADOS

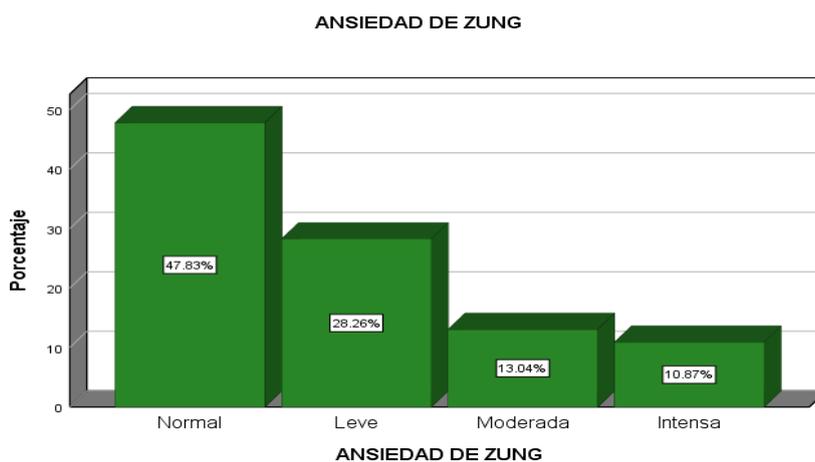
### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Resultados de la variable Ansiedad

ANSIEDAD DE ZUNG					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	22	47.8	47.8	47.8
	Leve	13	28.3	28.3	76.1
	Moderada	6	13.0	13.0	89.1
	Intensa	5	10.9	10.9	100.0
Total		46	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1. Resultados de la variable Ansiedad



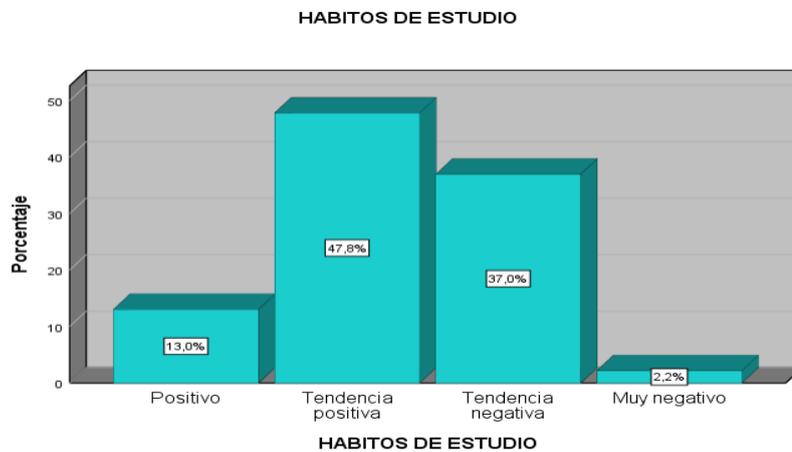
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Resultados de la variable Hábitos de estudio

		<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	6	13.0	13.0	13.0
	Tendencia positiva	22	47.8	47.8	60.9
	Tendencia negativa	17	37.0	37.0	97.8
	Muy negativo	1	2.2	2.2	100.0
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2. Resultados de la variable Hábitos de estudio



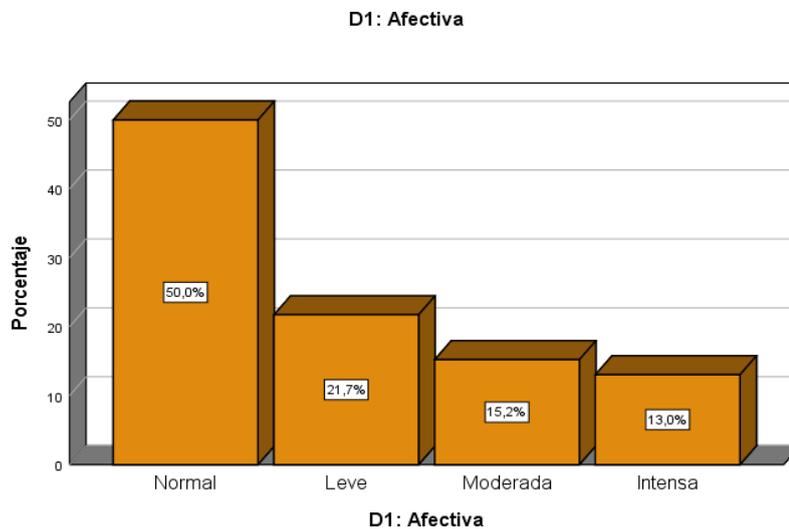
Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Resultados de la dimensión Afectiva de la variable Ansiedad.

D1x: Afectiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	23	50,0	50,0	50,0
	Leve	10	21,7	21,7	71,7
	Moderada	7	15,2	15,2	87,0
	Intensa	6	13,0	13,0	100,0
Total		46	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3. Resultados de la dimensión Afectiva de la variable Ansiedad.



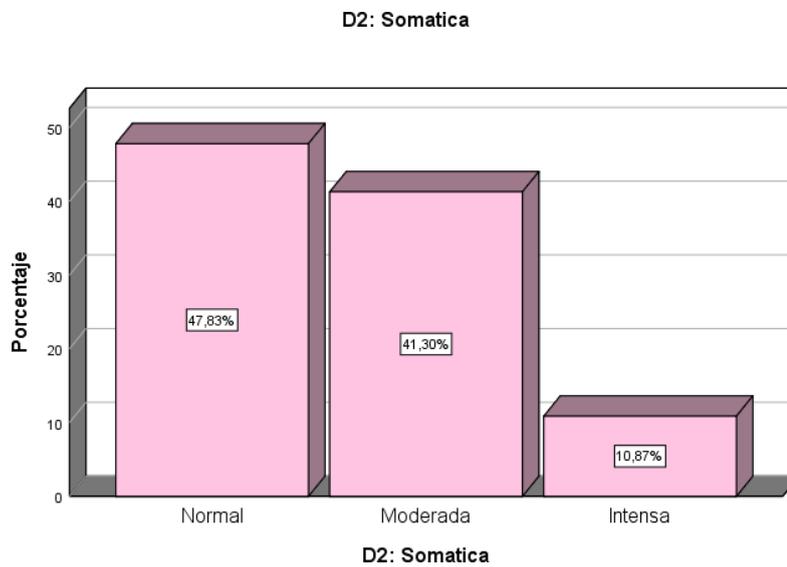
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Resultados de la dimensión Somática de la variable Ansiedad

		D2x: Somática			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	22	47,8	47,8	47,8
	Moderada	19	41,3	41,3	89,1
	Intensa	5	10,9	10,9	100,0
Total		46	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4. Resultados de la dimensión Somática de la variable Ansiedad



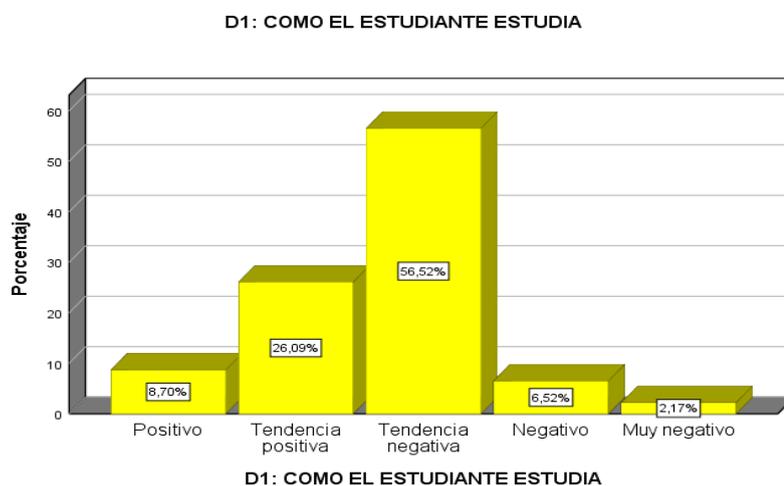
Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Resultados de la dimensión Como el estudiante estudia de la variable hábitos de estudio

D1y: COMO EL ESTUDIANTE ESTUDIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	4	8,7	8,7	8,7
	Tendencia positiva	12	26,1	26,1	34,8
	Tendencia negativa	26	56,5	56,5	91,3
	Negativo	3	6,5	6,5	97,8
	Muy negativo	1	2,2	2,2	100,0
Total		46	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5. Resultados de la dimensión Como el estudiante estudia de la variable hábitos de estudio



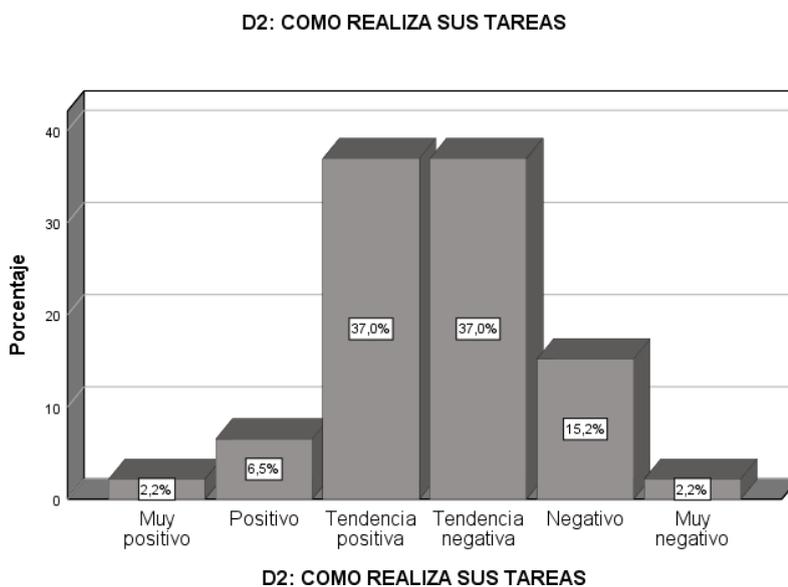
Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Resultados de la dimensión Como realiza sus tareas de la variable hábitos de estudio

		<b>D2y: COMO REALIZA SUS TAREAS</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	1	2,2	2,2	2,2
	Positivo	3	6,5	6,5	8,7
	Tendencia positiva	17	37,0	37,0	45,7
	Tendencia negativa	17	37,0	37,0	82,6
	Negativo	7	15,2	15,2	97,8
	Muy negativo	1	2,2	2,2	100,0
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6. Resultados de la dimensión Como realiza sus tareas de la variable hábitos de estudio



Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Resultados de la dimensión Como se prepara para los exámenes de la variable hábitos de estudio

<b>D3y: COMO SE PREPARA PARA EXAMENES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	12	26,1	26,1	26,1
	Tendencia positiva	21	45,7	45,7	71,7
	Tendencia negativa	9	19,6	19,6	91,3
	Negativo	4	8,7	8,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 7. Resultados de la dimensión Como se prepara para los exámenes de la variable hábitos de estudio



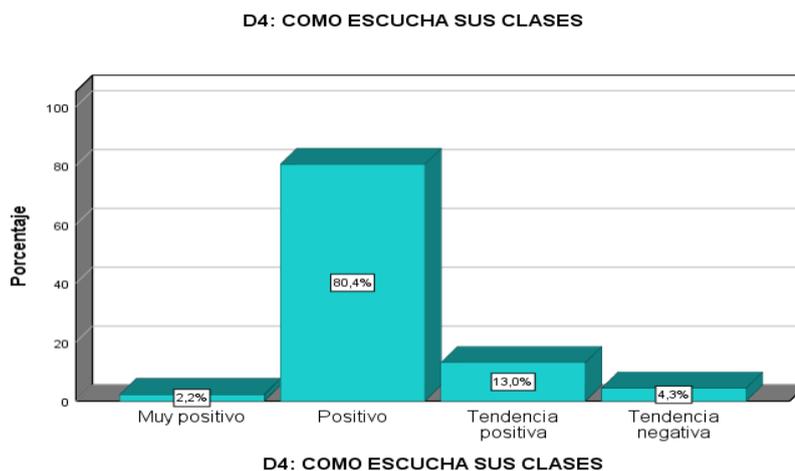
Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Resultados de la dimensión Como escucha sus clases de la variable hábitos de estudio

<b>D4y: COMO ESCUCHA SUS CLASES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	1	2,2	2,2	2,2
	Positivo	37	80,4	80,4	82,6
	Tendencia positiva	6	13,0	13,0	95,7
	Tendencia negativa	2	4,3	4,3	100,0
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 8. Resultados de la dimensión Como escucha sus clases de la variable hábitos de estudio



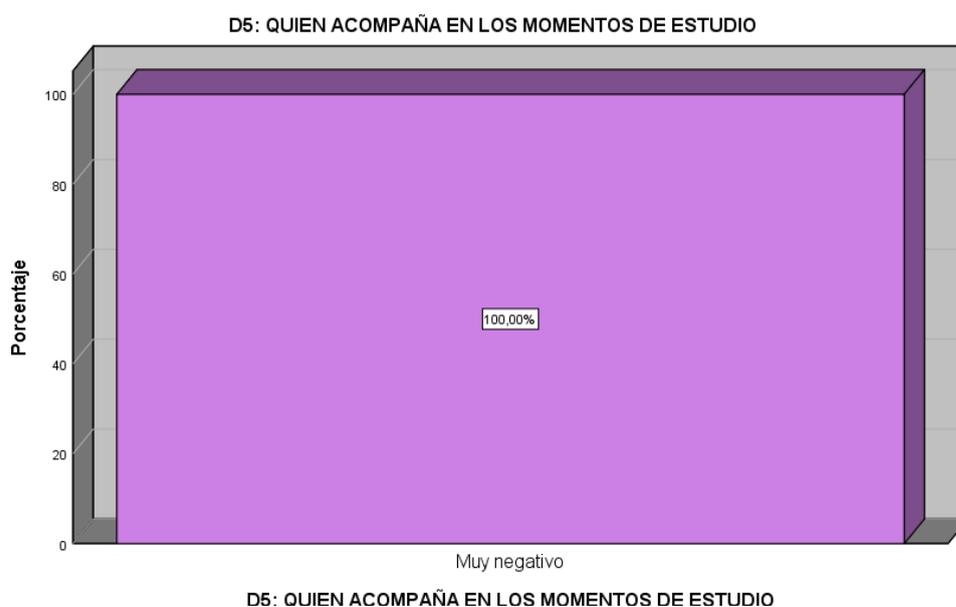
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. Resultados de la dimensión Quien acompaña en los momentos de estudio de la variable hábitos de estudio

<b>D5y: QUIEN ACOMPAÑA EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy negativo	46	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 9. Resultados de la dimensión Quien acompaña en los momentos de estudio de la variable hábitos de estudio



Fuente: elaboración propia

## 5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla número 1 se tomó en cuenta el análisis general de la variable Ansiedad en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE "Estado de Suecia", el 47,8% (22) presenta una ansiedad normal, 28,3% (13) presenta una ansiedad leve, 13,0% (6) presenta una ansiedad moderada, 10,9% (5) presenta una ansiedad intensa.

En la tabla número 2 se tomó en cuenta el análisis general de la variable Hábitos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE "Estado de Suecia" en el cual 13,0% (6) se encuentra en la categoría positiva, 47,8% (22) se encuentra en la categoría tendencia positiva, 37% (17) se encuentra en la categoría tendencia negativa, 2,2% (1) se encuentra en la categoría muy negativa.

En la tabla número 3 se presenta los resultados de la dimensión afectiva de la variable ansiedad en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE "Estado de Suecia", donde el 50,0% (23) manifiesta síntomas afectivos normales, 21,7% (10) manifiesta síntomas afectivos leves, 15,2% (7) manifiesta síntomas afectivos de forma moderada y finalmente el 13,0% (6) manifiesta síntomas afectivos intensos.

En la tabla número 4 se presenta los resultados de la dimensión somática de la variable ansiedad en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE "Estado de Suecia", donde el 47,8% (22) manifiesta síntomas somáticos normales, 41,3% (19) manifiesta síntomas somáticos moderados y finalmente el 10,9% (5) manifiesta síntomas somáticos intensos.

En la tabla número 5 se presenta los resultados de la dimensión como el estudiante estudia de la variable hábitos de estudio en los estudiantes de

3° a 5° de nivel secundario de la IE" Estado de suecia", donde el 8,7% (4) se manifiesta de manera positiva, 26,1% (12) se manifiesta con tendencia positiva, 56,5% (26) se manifiesta con tendencia negativa, 6,5% (3) se manifiesta de manera negativa, 2.2% (1) se manifiesta de manera muy negativa.

En la tabla número 6 se presenta los resultados de la dimension como realiza sus tareas de la variable habitos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE" Estado de suecia", donde el 2,2% (1) se manifiesta de manera muy positiva, 6,5 % (3) se manifiesta de manera positiva, 37,0 % (17) se manifiesta con tendencia positiva, 37,0% (17) se manifiesta con tendencia negativa, 15,2% (7) se manifiesta de manera negativa, 2.2% (1) se manifiesta de manera muy negativa.

En la tabla número 7 se presenta los resultados de la dimension como se prepara para los exámenes de la variable habitos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE" Estado de suecia", donde el 26,1% (12) se manifiesta de manera positiva, 45,7% (21) se manifiesta con tendencia positiva, 19,6% (9) se manifiesta con tendencia negativa, 8,7% (4) se manifiesta de manera negativa.

En la tabla número 8 se presenta los resultados de la dimension como escucha sus clases de la variable habitos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE" Estado de suecia", donde el 2,2% (1) se manifiesta de manera muy positiva, 80,4% (37) se manifiesta de manera positiva, 13% (6) se manifiesta con tendencia positiva, 4,3 % (2) se manifiesta con tendencia negativa.

En la tabla número 9 se presenta los resultados de la dimension quien acompaña en los momentos de estudio de la variable habitos de estudio en

los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario de la IE" Estado de suecia", donde el 100% (46) manifiesta de manera muy negativa.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se brinda la importancia a la prueba de normalidad en el cual se establece si corresponde a una distribución paramétrica o no paramétrica luego de ello se ejecuta la prueba de hipótesis

Tabla 10: Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Estadístico	GI	Sig.
	Estadístico	gl	Sig.			
D1: Afectiva	,118	46	,113	,972	46	,330
D2: Somática	,129	46	,054	,943	46	,025
D1: COMO EL ESTUDIANTE ESTUDIA	,144	46	,017	,969	46	,264
D2: COMO REALIZA SUS TAREAS	,144	46	,017	,968	46	,230
D3: COMO SE PREPARA PARA EXAMENES	,110	46	,200*	,975	46	,407
D4: COMO ESCUCHA SUS CLASES	,145	46	,017	,959	46	,107
D5: QUIEN ACOMPAÑA EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO	,222	46	,000	,871	46	,000
ANSIEDAD DE ZUNG	,122	46	,083	,954	46	,065
HABITOS DE ESTUDIO	,091	46	,200*	,951	46	,049

Para la prueba de normalidad, se acepta la prueba de Shapiro Wilk debido al tamaño de la muestra resulta ser menor a 50 participantes (n= 46) de acuerdo con los resultados obtenidos resultan ser menores a 0,05 lo cual corresponde a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de rho de Spearman

## Contrastación De hipótesis:

### Prueba de hipótesis general:

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación entre hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “estado de Suecia”, Arequipa – 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación entre hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “estado de Suecia”, Arequipa – 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 11 Contrastación de hipótesis general*

			Correlaciones	
			ANSIEDAD DE ZUNG	HABITOS DE ESTUDIO
Rho de Spearman	ANSIEDAD DE ZUNG	Coefficiente de correlación	1.000	-.022
		Sig. (bilateral)	.	.886
		N	46	46
	HABITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	-.022	1.000
		Sig. (bilateral)	.886	.
		N	46	46

De acuerdo con la prueba de correlación rho de Spearman la cual muestra una significancia (bilateral) = 0,886 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre ansiedad y hábitos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria de la IE “Estado de Suecia”, 2021.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

**Hipótesis nula: Ho:  $\rho = 0$**

No existe relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa – 2021

**Hipótesis alterna: Ha:  $\rho \neq 0$**

Existe relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa – 2021

**2º: Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

**3º: Estadígrafo de Prueba:**

## Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 12. Contrastación de hipótesis específica 1

Correlaciones			D1: COMO EL ESTUDIANTE ESTUDIA	ANSIEDAD DE ZUNG
Rho de Spearman	D1: COMO EL ESTUDIANTE ESTUDIA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 . 46	-.017 .910 45
	ANSIEDAD DE ZUNG	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.017 .910 45	1.000 . 45

De acuerdo con la prueba de correlación rho de Spearman la cual muestra una significancia (bilateral) = 0,910 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula esto quiere decir que no existe relación entre ansiedad y la dimensión como el estudiante estudia en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria de la IE “Estado de Suecia”.

### Prueba de hipótesis específica 2

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 13 Contrastación de la hipótesis específica 2*

			Correlaciones	
			D2: COMO REALIZA SUS TAREAS	ANSIEDAD DE ZUNG
Rho de Spearman	D2: COMO	Coeficiente de	1.000	.087
	REALIZA SUS	correlación		
	TAREAS	Sig. (bilateral)	.	.565
		N	46	46
	ANSIEDAD DE	Coeficiente de	.087	1.000
	ZUNG	correlación		
		Sig. (bilateral)	.565	.
		N	46	46

De acuerdo con la prueba de correlación rho de Spearman la cual muestra una significancia (bilateral) = 0,565 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula esto quiere decir que no existe relación entre ansiedad y la dimensión como realiza sus tareas en los estudiantes de 3º a 5º de nivel secundaria de la IE "Estado de Suecia"

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa – 2021

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 14 Contrastación de la hipótesis específica 3

			D3: COMO SE PREPARA PARA EXAMENES	ANSIEDAD DE ZUNG
Rho de Spearman	D3: COMO SE PREPARA PARA EXAMENES	Coeficiente de correlación	1.000	-.061
		Sig. (bilateral)	.	.686
	N		46	46
	ANSIEDAD DE ZUNG	Coeficiente de correlación	-.061	1.000
		Sig. (bilateral)	.686	.
		N	46	46

De acuerdo con la prueba de correlación rho de Spearman la cual muestra una significancia (bilateral) = 0,686 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula esto quiere decir que no existe relación entre ansiedad y la dimensión como se prepara para exámenes en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria de la IE “Estado de Suecia”

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

##### **Hipótesis nula: Ho: $\rho = 0$**

No existe relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

##### **Hipótesis alterna: Ha: $\rho \neq 0$**

Existe relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

##### **2º: Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

##### **3º: Estadígrafo de Prueba:**

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 15 Contrastación de la hipótesis específica 4

Correlaciones

			D4: COMO ESCUCHA SUS CLASES	ANSIEDAD DE ZUNG
Rho de Spearman	D4: COMO ESCUCHA SUS CLASES	Coefficient	1.000	.040
		e de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	.792
		N	46	46
	ANSIEDAD DE ZUNG	Coefficient	.040	1.000
		e de correlación		
		Sig. (bilateral)	.792	.
		N	46	46

De acuerdo con la prueba de correlación rho de Spearman la cual muestra una significancia (bilateral) = 0,792 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula esto quiere decir que no existe relación entre ansiedad y la dimensión como escucha sus clases en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria de la IE “Estado de Suecia”.

**Prueba de hipótesis específica 5**

**Hipótesis nula: Ho:  $\rho = 0$**

No existe relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

**Hipótesis alterna: Ha:  $\rho \neq 0$**

Existe relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”

**2º: Nivel de significación:**

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

**3º: Estadígrafo de Prueba:**

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 16: Contrastación de la hipótesis específica 5*

Correlaciones				
			D5: QUIEN ACOMPaña EN LOS MOMENTOS DE ESTUDIO	ANSIEDAD DE ZUNG
Rho de Spearman	D5: QUIEN	Coeficiente de correlación	1.000	.170
	ACOMPaña EN LOS MOMENTOS DE		.	.259
	ESTUDIO	N	46	46
	ANSIEDAD DE ZUNG	Coeficiente de correlación	.170	1.000
		Sig. (bilateral)	.259	.
		N	46	46

De acuerdo con la prueba de correlación rho de Spearman la cual muestra una significancia (bilateral) = 0,259 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula esto quiere decir que no existe relación entre ansiedad y la dimensión que acompaña en los momentos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria de la IE “Estado de Suecia”.

## 6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación como tuvo como objetivo determinar la relación entre Ansiedad y Hábitos de estudio en los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la IE." Estado de Suecia" Arequipa, 2021, de igual manera se busca determinar la relación entre las dimensiones de las variables Ansiedad y hábitos de estudio. Los cuestionarios que fueron utilizados "Inventario de hábitos de estudio CASM- 85" , "Escala de Auto medición de la Ansiedad" elaborada por Zung en el cual fue validada por tres Psicólogos.

Se ha logrado determinar la relación entre Ansiedad y Hábitos de estudios en los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria de la IE" Estado de Suecia", Arequipa 2021 obteniendo un valor de correlación de 0,886 en el cual quiere decir que no existe relación entre las dos variables estudiadas, (Carrasco, 2020) determinó en su estudio que si existe una relación significativa entre la variable Ansiedad y hábitos de estudio.

En cuanto a la variable Ansiedad el 47,8 % presenta una ansiedad de categoría leve, (Pereira, 2019) determina en los resultados que el sexo más asociado con la ansiedad es el sexo femenino en adolescentes y no se evidenció una relación entre la variable Ansiedad y depresión, (Quenallata, 2018) determinó en su estudio que el 95% de los estudiantes padecen de ansiedad de nivel grave, (Carrasco, 2020) determina en su estudio que el 49,2% presenta una ansiedad de categoría media,

En cuanto a la variable Hábitos de estudio se determinó que 47,8% de los estudiantes se encuentra en la categoría tendencia positiva, (Carcámo, 2017) realizó un estudio tomando en cuenta la variable Hábitos de estudio se determinó que el 37,5% tiene una tendencia negativa, (Aguilar, Manani, 2018) determinaron que la mayoría de los estudiantes se encuentra en la categoría normal, (De tomas, 2018) determinó que el 40% de los estudiantes se encuentra en la categoría tendencia negativa, (Carrasco, 2020) determinó que el 42% de los estudiantes se encuentra en la categoría con tendencia positiva.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Se concluye que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas (ansiedad, hábitos de estudios) debido a que muestra una significancia bilateral de  $=0,886$  mayor a  $0,05$ .

**Segunda:** La correlación de entre la variable ansiedad con la dimensión como el estudiante estudia se determina que no existe una correlación significativa debido a que muestra una significancia bilateral de  $= 0,910$  mayor a  $0,05$ .

**Tercera:** La correlación de entre la variable ansiedad con la dimensión como el estudiante realiza sus tareas se determina que no existe una correlación significativa debido a que muestra una significancia bilateral de  $= 0,565$  mayor a  $0,05$ .

**Cuarta:** La correlación de entre la variable ansiedad con la dimensión como el estudiante se prepara para sus exámenes se determina que no existe una correlación significativa debido a que muestra una significancia bilateral de  $= 0,686$  mayor a  $0,05$ .

**Quinta:** La correlación de entre la variable ansiedad con la dimensión como el estudiante escucha sus clases se determina que no existe una correlación significativa debido a que muestra una significancia bilateral de  $= 0,792$  mayor a  $0,05$ .

**Quinta:** La correlación de entre la variable ansiedad con la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos se estudió se

determina que no existe una correlación significativa debido a que muestra una significancia bilateral de  $= 0,259$  mayor a  $0,05$ .

**Sexta:** Los resultados obtenidos en cuanto a la variable Ansiedad de concluye que el 47,8% presenta una ansiedad normal, 28,3% presenta una ansiedad leve, 13,0% presenta una ansiedad moderada 10,9% presenta una ansiedad intensa

**Séptima:** Los resultados obtenidos en cuanto a la variable Hábitos de estudio 13% se encuentra en la categoría positiva, 47,8% se encuentra en la categoría con tendencia positiva 37% se encuentra en la categoría tendencia negativa, 2,2% se encuentra en la categoría muy negativa.

## Recomendaciones

**Primera:** Llevar a cabo talleres que tengan la finalidad de informar acerca de la importancia de los hábitos de estudio, orientar cuales son las técnicas, herramientas, estrategias, métodos que ellos puedan poner en práctica a los estudiantes de la IE "Estado de Suecia" de esta manera ellos puedan emplearlo y así poder tener un buen rendimiento académico de igual manera llevar a cabo talleres que tenga la finalidad de informar acerca de la importancia de la ansiedad, informar acerca de las causas consecuencias, poder emplear técnicas de relajación, distinguir pensamientos negativos y positivos, que pongan en práctica algunas técnicas para resolver algunos problemas y toma de decisiones.

**Segunda:** Fomentar charlas informativas a los docentes y padres de familia ya que son los principales educadores de los estudiantes con la finalidad de brindar importancia a temas relacionados con el ambiente de estudio, control emocional, para una buena convivencia en el ámbito escolar y familiar.

**Tercera:** Se recomienda realizar intervención de Psicólogos profesionales de la salud dirigido a los estudiantes de IE "Estado de Suecia " que se encuentran con una Ansiedad intensa y hábitos de estudio de categoría muy negativa de esta manera ellos reciben un apoyo emocional, para poder desenvolverse en su entorno social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Yucra, R. del P., & Mamani Chambi, N. M. (2018). *CORRELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GRAN PADRE AMADO, CIUDAD BLANCA, DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA, 2018* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7969/EDagyurp2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. En *Enfoques Consulting EIRL*.
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*.  
<https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodología-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Arrisueño Dalguerre, C. A. (2017). *“RENDIMIENTO ESCOLAR, CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA* [UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA].  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6171/76.0309.PS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cárcamo Reyes, E. C. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega ].  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1827/TRAB.SUF.PROF.ERIKACAROLINACARCAMOREYES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carmen Martínez-Monteagudo, M., & Cano-Vindel, A. (s. f.). *Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang [Current status of research on Lang's three-dimensional theory of anxiety] Relacion entre las emociones negativas y los trastornos cardiovasculares View project Barreras arquitectónicas View project*.  
<https://www.researchgate.net/publication/232706973>
- Carrasco Montalvo, E. A. (2020). *ANSIEDAD Y HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA*. Universidad “Señor de Sipán”.
- Carrillo Saucedo, I. concepción. (2006). *un estudio sobre la ansiedad*.  
<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances124.IreneCarrillo.pdf>
- Child Mind Institute. (2019). *El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe*. Informe.  
[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7689](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689)

- De Tomás Rivas, H. M. (2018). *ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E.P "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" LIMA, 2018.* Universidad Alas Peruanas- Filial Lima.
- Gamarra Tapia, F. T. E. (2021). *"Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel"*. Universidad Cesar Vallejo .
- Instituto Nacional de Salud mental Honorio delgado. (2012). *UNO DE CADA OCHO NIÑOS O ADOLESCENTES PRESENTARÁN ALGÚN PROBLEMA DE SALUD MENTAL.* <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Lazo de la vega Lizarraga, A. C. (2021). *NIVEL DE ANSIEDAD Y DEPRESION DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR COVID 19 EN ADOLESCENTES DEL 4to AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA].* <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12354/MDlaveliac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani Ajnota, D. S. (2019). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URBANA JOSÉ LUIS SUÁREZ GUZMÁN Y LA UNIDAD EDUCATIVA RURAL SIMÓN BOLÍVAR [UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS].* <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20318/PSI-1187.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mardomingo Sanz, M. . (2005). *Trastornos de ansiedad en el adolescente.* [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos\\_ansiedad\\_adolescente\(1\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)
- Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. En *Scielo*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600354](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354)
- Pereira de Melo, H. (2019). *"Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española"* [Universidad de Salamanca ]. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140332/DBCP\\_PereiradeMeloHM%AA\\_AnsiedadYDepresi%F3nAdolescentesBrasil.pdf;jsessionid=69F5CBF2B537491448F4605A517DC288?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140332/DBCP_PereiradeMeloHM%AA_AnsiedadYDepresi%F3nAdolescentesBrasil.pdf;jsessionid=69F5CBF2B537491448F4605A517DC288?sequence=1)
- PERÚ, N. E. C. (2020). Se presentan casos de ansiedad en los adolescentes durante la pandemia - Lima | CORRESPONSALES-ESCOLARES | EL COMERCIO PERÚ. *historia noticias* . <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/se-estima-que-ansiedad-en-los-adolescentes-aumento-en-pandemia-lima-noticia/>
- Quenallata Limachi, M. S. (2018). *EL AUTOCONCEPTO Y LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS [UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS].* <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17687/TG-4148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Zuluaga, A. T., & Chaparro Valencia, A. (2020). *nsiedad en estudiantes de primer semestre de Medicina de la Universidad Cooperativa sede Villavicencio*

[Universidad Cooperativa De Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17929/1/2020\\_ansiedad\\_estudiantes\\_Medicina.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17929/1/2020_ansiedad_estudiantes_Medicina.pdf)

Rojas Dueñas, L. R. (2020). *EL CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN EL TIEMPO DE CUARENTENA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. BALMER - AREQUIPA 2020* [Universidad Católica de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19792/CLIMA\\_ESCOLAR\\_ANSIEDAD\\_ROJAS\\_DUENAS\\_LILIA\\_ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19792/CLIMA_ESCOLAR_ANSIEDAD_ROJAS_DUENAS_LILIA_ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salamea Nieto, R. M., & Cedillo Chalaco Luis Fernando. (2021). *Vista de Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios*.  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1858/1927>

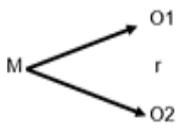
Supo, J. (s. f.). *INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA José Supo*. Recuperado 13 de diciembre de 2021, de [https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf\\_58f42a6adc0d60c24cda983e\\_pdf](https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf)

Ticona, M., Zela, N., & Vasquez, L. (2021). Vista de ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. En *Revista científica de sistemas e informática*.  
<https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/127>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Matriz de consistencia**

**HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 40061 “ESTADO DE SUECIA”, AREQUIPA - 2021”**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y ansiedad en los estudiantes de 3° a 5° IE 40061 “Estado de Suecia, Arequipa - 2021”?	determinar la relación entre hábitos de estudio y ansiedad en los estudiantes de IE 40061 “Estado de Suecia, Arequipa – 2021	Existe relación entre hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “estado de Suecia”, Arequipa – 2021.		Variable X Ansiedad Dimensiones Afectiva (psicológica) Somáticos	<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <p>cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Nivel correlacional</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>El diseño de investigación es no experimental</p>  <p>Población</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		VARIABLE Y.	
¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”?	Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”	Existe relación entre la dimensión como el estudiante estudia con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”	VX Ansiedad. VY Hábitos de estudio.	Variable Y Hábitos de estudio Dimensiones  Como el estudiante estudia  Como el estudiante realiza sus tareas  Como el estudiante se prepara para los exámenes  Forma en la que el estudiante escucha las clases  Que acompaña al estudiante en los momentos de estudio	
¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”?	Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”	Existe relación entre la dimensión como el estudiante realiza sus tareas con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 “Estado de Suecia”, Arequipa - 2021”			

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"</p>	<p>Existe relación entre la dimensión como el estudiante se prepara para los exámenes con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"</p> <p>Existe relación entre la dimensión como el estudiante escucha sus clases con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"</p> <p>Existe relación entre la dimensión que acompaña al estudiante en los momentos de estudio con los niveles de ansiedad de 3° a 5° de secundaria de la institución educativa 40061 "Estado de Suecia", Arequipa - 2021"</p>			<p>Alumnos de 3° a 5° de nivel secundario de la institución educativa 40061 "estado de Suecia"</p> <p>Muestra Conformada por 46 adolescentes entre los 14 y 18 años Técnica de Muestreo Se utilizó el Tipo de muestreo no probabilístico Técnica e instrumento de recolección de datos</p> <p>Hábitos de estudio CASM – 85 Escala de Auto medición de la Ansiedad de Zung</p>
---	---	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

- Nombres completos:
- Edad
- Sexo
- Grado y sección

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o caso siempre	Puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	2	3	4	
2	Me siento atemorizado sin motivo	1	2	3	4	
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4	
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos	1	2	3	4	
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo	4	3	2	1	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4	
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4	
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1	
10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4	
11	Sufro mareos	1	2	3	4	
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4	

13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1	
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4	
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4	
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4	
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes	4	3	2	1	
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4	
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4	

## Inventario de hábitos de estudio CASM – 85

**REVISION 2015**

### HOJA DE RESPUESTAS

- Apellidos y nombres:
- Fecha y lugar de nacimiento:
- Sexo:
- Edad:
- Grado de instrucción:
- Centro de estudio:
- Domicilio:
- Examinador:

**INSTRUCCIONES:** Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA

**Observaciones:**

CATEGORÍA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			

7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			

<b>II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>PD</b>
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejen que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			

	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>PD</b>
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			

<b>III. ¿COMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>PD</b>
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			

25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
<b>SUMA TOTAL</b>			

<b>IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>PD</b>
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
<b>SUMA TOTAL</b>			

<b>V. ¿QUE ACOMPANA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>PD</b>
46. Requero de música sea de radio o de tocadisco			

47. Requiero la compañía de la TV			
48. Requiero de tranquilidad y de silencio			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
<b>SUMA TOTAL</b>			

## Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

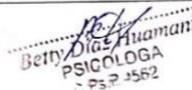
**I. DATOS GENERALES**

Habilidades de estudio y su relación con la ansiedad en  
 Título de la Investigación: Estudio de las habilidades de estudio de los TEA en Cusco, 2021  
 Nombre del Experto: Betty Diaz Huamani

**II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos Evaluar	Para	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas para corregir
1. Claridad		Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad		Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia		Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización		Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia		El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI Cumple	
6. Intencionalidad		El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI Cumple	
7. Consistencia		Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI Cumple	
8. Coherencia		Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI Cumple	
9. Estructura		La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI Cumple	
10. Pertinencia		El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
 Betty DIAZ HUAMANI  
 PSICÓLOGA  
 N. 29581004

Nombre: Betty DIAZ HUAMANI  
 No. DNI: 29581004

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habitos de estudio y su relación con la ansiedad en estudiantes de 3º de secundaria de la I.E. "Estados de Suecia, Arequipa - 2021"  
Nombre del Experto: Luz Maribel Huaynasi Lázaro

### II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos Evaluar	Para	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas para corregir
1. Claridad		Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad		Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia		Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización		Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia		El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad		El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia		Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia		Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura		La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia		El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Luz Maribel Huaynasi Lázaro  
C.P. N° 28847

Nombre: Luz Maribel Huaynasi Lázaro

No. DNI: 46230376

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Hábitos de estudio y su relación con la ansiedad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E. Estado de Suecia, Arequipa - 2021

Nombre del Experto: Ps. Miguel Angel López Cusi

#### II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos Evaluar	Para	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas para corregir
1. Claridad		Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad		Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia		Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización		Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia		El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad		El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia		Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia		Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura		La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia		El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El test cumple con su objetivo de evaluación, es un test ampliamente usado ya hace varios años en salud mental.

Nombre: Ps. Miguel Angel López Cusi  
No. DNI: 40547553

Miguel Angel Lopez Cusi  
PSICOLOGO  
N.º D. 1797

## Anexo 4: base de datos

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Row 3:** ESCALA DE LIKERT
- Row 4:** ESCALA DE ANSIEDAD DE AUTOMEDICION DE ZUNG
- Row 5:** Muestra (Sample ID)
- Row 6:** D1: Afectiva (Affective)
- Row 7:** D2: Somática (Somatic)
- Row 8:** D1: COMO EL ESTUDIANTE ESTUDIA (How the student studies)
- Row 9:** D2: COMO REALIZA SUS TAREAS (How he/she does his/her tasks)
- Row 10:** D3: COMO SE PREPARA PARA PAI (How he/she prepares for PAI)

The data table spans from column A to column Z (AA-AW) and rows 6 to 23. Each cell contains a numerical value from 1 to 4, representing the Likert scale response.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Row 23:** INVENTARIO DE HABITOS DE EST
- Row 24:** D1: COMO EL ESTUDIANTE ESTUDIA (How the student studies)
- Row 25:** D2: COMO REALIZA SUS TAREAS (How he/she does his/her tasks)
- Row 26:** D3: COMO SE PREPARA PARA PAI (How he/she prepares for PAI)

The data table spans from column A to column Z (AA-AW) and rows 23 to 42. Each cell contains a numerical value from 1 to 4, representing the Likert scale response.

Autoguardado BASE DE DATOS 2021 (1) Buscar (Alt+Q) Angeles Cayo

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

W7 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW
31	25	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
32	26	2	4	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
33	27	2	2	2	1	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
34	28	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0		
35	29	2	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	2	4	1	3	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0		
36	30	1	1	1	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	2	3	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
37	31	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	4	1	4	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0		
38	32	2	1	1	1	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
39	33	2	1	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	2	4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
40	34	4	3	3	1	2	3	3	2	4	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
41	35	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
42	36	3	2	2	3	1	1	3	2	4	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
43	37	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
44	38	2	3	1	3	4	4	3	2	4	3	2	2	1	4	1	4	2	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	39	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
46	40	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	41	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	42	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	43	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	44	3	3	3	3	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

Hoja1

15°C Muy nubl... 12:30 p.m. 12/03/2022

Autoguardado BASE DE DATOS 2021 (1) Buscar (Alt+Q) Angeles Cayo

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

W7 1

	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT
4	SUMA DE PUNTAJES ESCALA																											
5	OS MOMENTOS														RESUMEN DE PUNTAJES													
6	ANSIEDAD DE ZUNG														CATEGORIAS O NIVELES (ORDINAL)													
7	D1X	D2X	D1Y	D2Y	D3Y	D4Y	D5Y	VX	EAA	EAA1	EAA2	VY	D1X	D2X	D1Y	D2Y	D3Y	D4Y	D5Y	DVX	DVY							
8	0	0	0	0	0	0	0	11	35	7	5	6	2	3	46	58	55	58	23	2	3	4	4	2	2	6	2	3
9	0	1	0	0	0	0	0	9	22	7	5	5	3	3	31	39	45	37	23	1	1	4	3	2	2	6	1	3
10	0	0	0	0	0	0	0	9	26	8	6	5	4	2	35	44	45	43	25	1	1	4	3	3	2	6	1	3
11	0	0	0	0	0	0	0	11	21	7	5	2	10	2	32	40	55	35	26	2	1	4	2	5	2	6	1	3
12	0	0	0	0	0	0	0	8	27	1	6	6	2	1	35	44	40	45	16	1	1	4	4	2	2	6	1	2
13	0	0	0	0	0	0	0	12	40	6	7	5	4	2	52	65	60	67	24	3	3	4	3	3	2	6	3	3
14	0	0	0	0	0	0	0	14	51	7	4	3	4	2	65	81	70	85	20	4	4	3	3	3	2	6	4	3
15	1	0	0	0	0	0	0	5	27	7	8	7	7	3	32	40	25	45	32	1	1	5	4	4	2	6	1	4
16	0	0	0	0	0	0	0	10	20	10	5	8	6	4	30	38	50	33	33	1	1	4	5	3	3	6	1	4
17	0	1	0	0	0	0	0	8	30	7	2	4	4	2	38	48	40	50	19	1	1	2	3	3	2	6	1	3
18	0	0	0	0	0	0	0	7	35	10	7	8	4	2	42	53	35	58	31	1	3	4	5	3	2	6	2	4
19	0	0	0	0	0	0	0	10	31	8	4	5	3	3	41	51	50	52	23	1	3	3	3	2	2	6	2	3
20	0	1	0	0	0	0	0	15	36	10	4	7	6	3	51	64	75	60	30	4	3	3	4	3	2	6	3	4
21	1	0	0	0	0	0	0	13	34	6	8	8	7	4	47	59	65	57	33	3	3	5	5	4	3	6	2	4
22	0	0	0	0	0	0	0	10	39	3	7	6	2	4	49	61	50	65	22	1	3	4	4	2	3	6	3	3
23	1	1	1	0	0	0	0	8	35	4	3	1	2	3	43	54	40	58	13	1	3	3	2	2	2	6	2	2
24	0	1	0	0	0	0	0	16	42	2	6	6	9	6	58	73	80	70	29	4	4	4	4	5	4	6	4	4
								12	32	9	4	6	8	3	44	55	60	53	25	3	3	3	4	2	2	6	2	3

Hoja1

15°C Muy nubl... 12:30 p.m. 12/03/2022

Autoguardado BASE DE DATOS 2021 (1) Buscar (Alt+Q) Angeles Cayo

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis de datos

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis de datos

W7 1

	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT
25	0	1	1	0		7	20	4	6	7	6	3	27	34	35	33	26	1	1	4	4	3	2	6	1	3		
26	1	0	0	0		7	25	7	4	4	4	3	32	40	35	42	22	1	1	3	3	3	2	6	1	3		
27	1	1	0	0		11	23	8	6	7	6	3	34	43	55	38	30	2	1	4	4	3	2	6	1	4		
28	0	1	0	1		17	43	4	7	6	7	6	60	75	85	72	30	4	4	4	4	4	4	6	4	4		
29	0	0	0	0		12	33	8	6	6	8	2	45	56	60	55	30	3	3	4	4	4	4	6	2	4		
30	0	0	0	0		12	38	2	5	6	6	2	50	63	60	63	21	3	3	4	4	3	2	6	3	3		
31	0	0	0	0		10	22	6	4	5	4	1	32	40	50	37	20	1	1	3	3	3	2	6	1	3		
32	0	1	0	0		11	25	7	6	8	2	2	36	45	55	42	25	2	1	4	5	2	2	6	1	3		
33	0	1	1	1		9	47	5	2	3	6	4	56	70	45	78	20	1	4	2	3	3	3	6	4	3		
34	0	0	0	0		8	22	10	6	4	8	2	30	38	40	37	30	1	1	4	3	4	2	6	1	4		
35	0	0	0	0		11	33	8	9	5	4	2	44	55	55	28	2	3	5	3	3	3	2	6	2	4		
36	0	0	0	1		8	26	5	5	7	7	4	34	43	40	43	28	1	1	4	4	4	3	6	1	4		
37	0	0	0	0		11	39	10	7	7	4	3	50	63	55	65	31	2	3	4	4	3	2	6	3	4		
38	0	0	0	0		7	50	2	3	2	2	2	57	71	35	83	11	1	4	3	2	2	2	6	4	2		
39	0	0	0	0		8	31	9	5	5	6	3	39	49	40	52	28	1	3	4	3	3	2	6	1	4		
40	0	0	0	0		13	34	5	6	7	6	1	47	59	65	57	25	3	3	4	4	3	2	6	2	3		
41	0	0	0	0		8	21	6	2	4	3	2	29	36	40	35	17	1	1	2	3	2	2	6	1	2		
42	0	0	0	0		11	33	5	6	7	9	2	44	55	55	55	29	2	3	4	4	5	2	6	2	4		
43	0	0	0	0		6	24	4	3	4	5	1	30	38	30	40	17	1	1	3	3	3	2	6	1	2		
44	0	0	0	0		13	38	4	0	2	7	3	51	64	65	63	16	3	3	2	1	4	2	6	3	2		

Hoja1

15°C Muy nubl... 12:31 p.m. 12/03/2022

Autoguardado BASE DE DATOS 2021 (1) Buscar (Alt+Q) Angeles Cayo

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis de datos

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis de datos

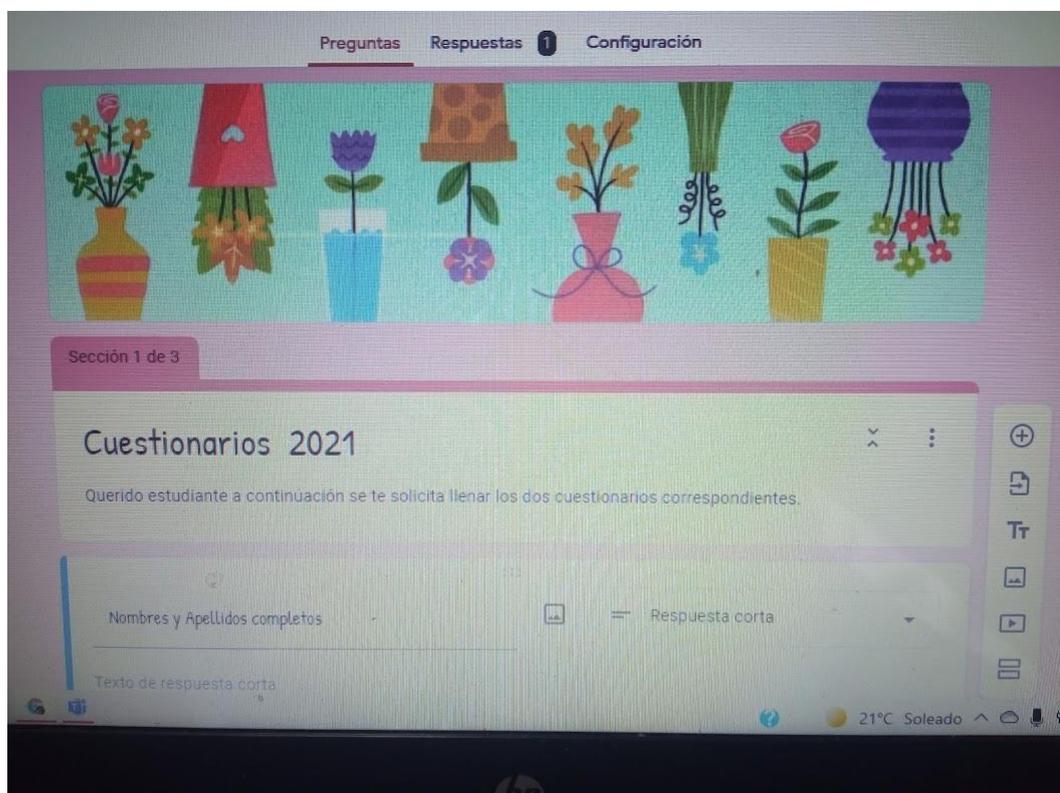
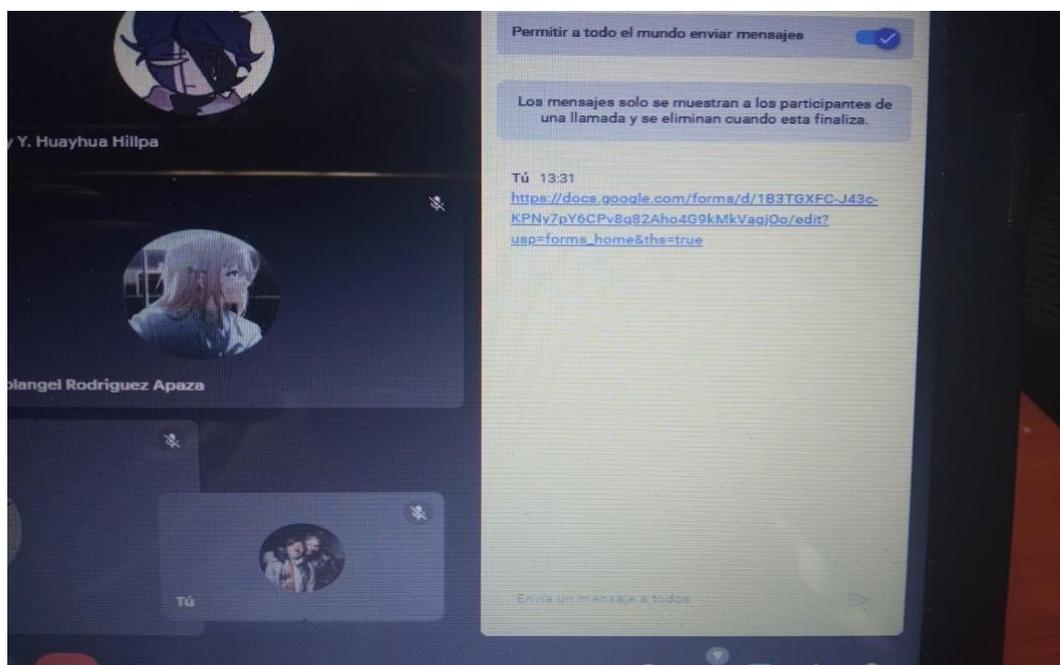
W7 1

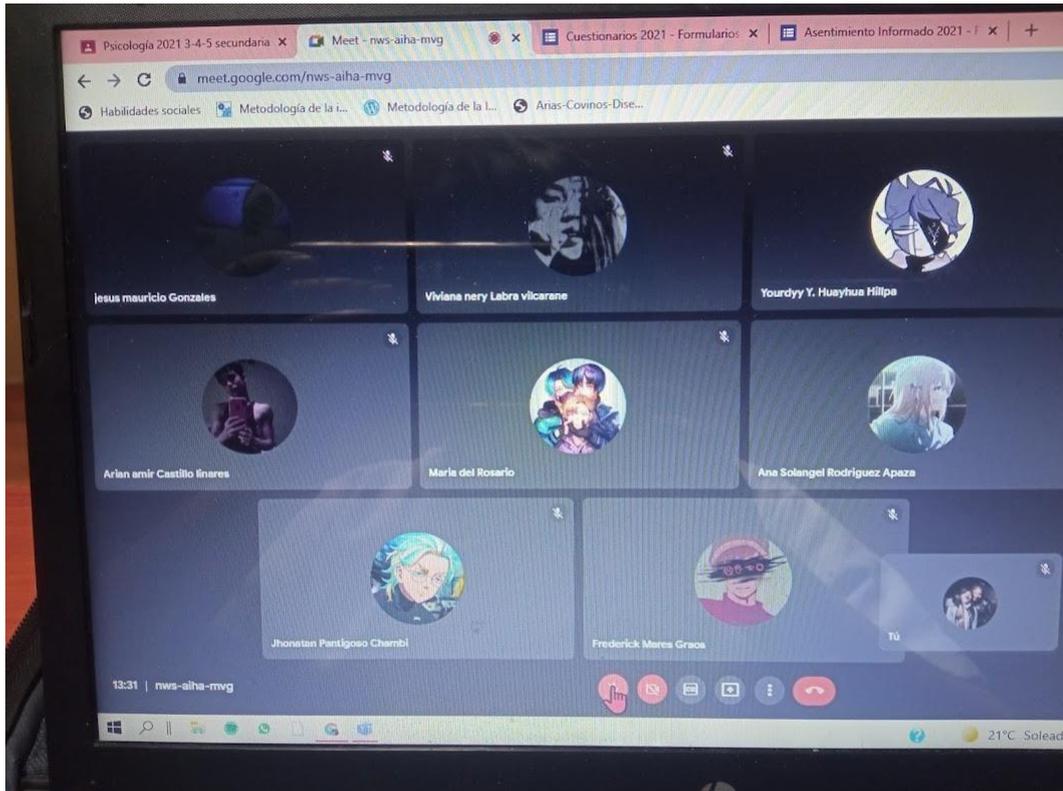
	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT
31	0	0	0	0		10	22	6	4	5	4	1	32	40	50	37	20	1	1	3	3	3	2	6	1	3		
32	0	1	0	0		11	25	7	6	8	2	2	36	45	55	42	25	2	1	4	5	2	2	6	1	3		
33	0	1	1	1		9	47	5	2	3	6	4	56	70	45	78	20	1	4	2	3	3	3	6	4	3		
34	0	0	0	0		8	22	10	6	4	8	2	30	38	40	37	30	1	1	4	3	4	2	6	1	4		
35	0	0	0	0		11	33	8	9	5	4	2	44	55	55	28	2	3	5	3	3	3	2	6	2	4		
36	0	0	0	1		8	26	5	5	7	7	4	34	43	40	43	28	1	1	4	4	4	3	6	1	4		
37	0	0	0	0		11	39	10	7	7	4	3	50	63	55	65	31	2	3	4	4	3	2	6	3	4		
38	0	0	0	0		7	50	2	3	2	2	2	57	71	35	83	11	1	4	3	2	2	2	6	4	2		
39	0	0	0	0		8	31	9	5	5	6	3	39	49	40	52	28	1	3	4	3	3	2	6	1	4		
40	0	0	0	0		13	34	5	6	7	6	1	47	59	65	57	25	3	3	4	4	3	2	6	2	3		
41	0	0	0	0		8	21	6	2	4	3	2	29	36	40	35	17	1	1	2	3	2	2	6	1	2		
42	0	0	0	0		11	33	5	6	7	9	2	44	55	55	55	29	2	3	4	4	5	2	6	2	4		
43	0	0	0	0		6	24	4	3	4	5	1	30	38	30	40	17	1	1	3	3	3	2	6	1	2		
44	0	0	0	0		13	38	4	0	2	7	3	51	64	65	63	16	3	3	2	1	4	2	6	3	2		
45	0	0	0	0		9	32	10	4	4	5	2	41	51	45	53	25	1	3	3	3	3	2	6	2	3		
46	0	1	0	0		14	27	8	6	8	8	3	41	51	70	45	33	4	1	4	5	4	2	6	2	4		
47	0	1	0	1		11	28	12	10	11	10	5	39	49	55	47	48	2	1	6	6	5	3	6	1	6		
48	0	0	0	0		7	25	7	3	4	3	3	32	40	35	42	20	1	1	3	3	2	2	6	1	3		
49	0	1	0	0		11	24	5	6	7	1	2	35	44	55	40	21	2	1	4	4	2	2	6	1	3		
50	0	0	0	0		14	25	5	5	9	7	1	39	49	70	42	27	4	1	4	5	4	2	6	1	3		

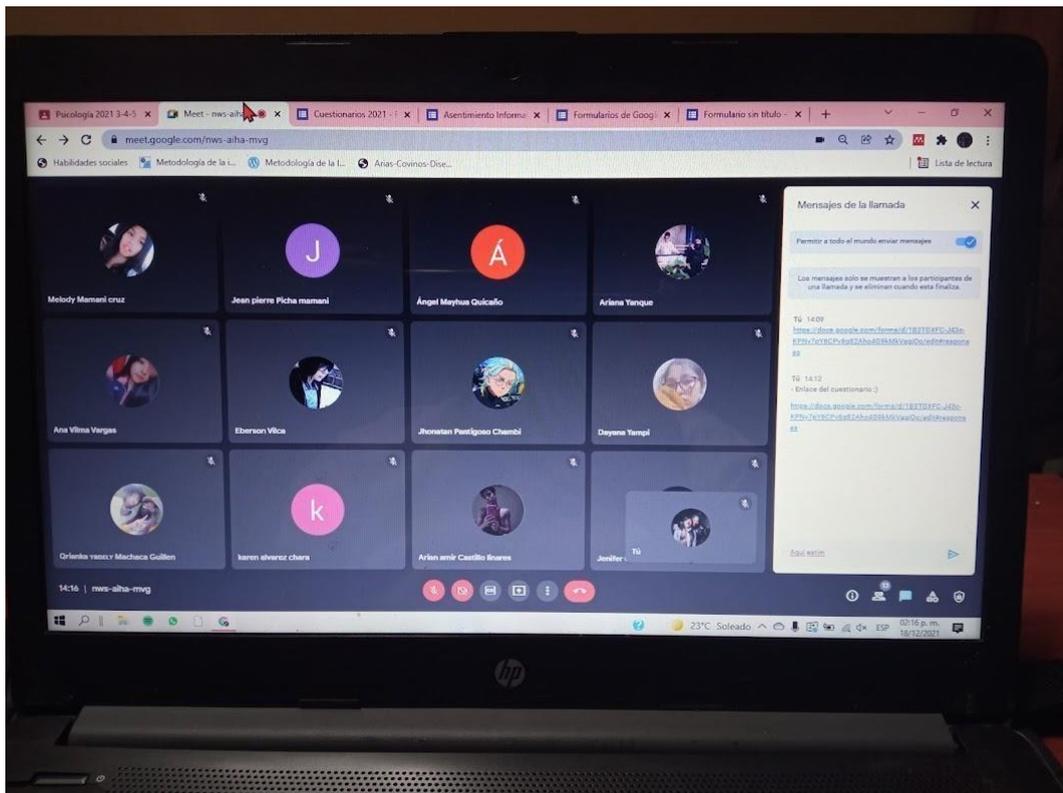
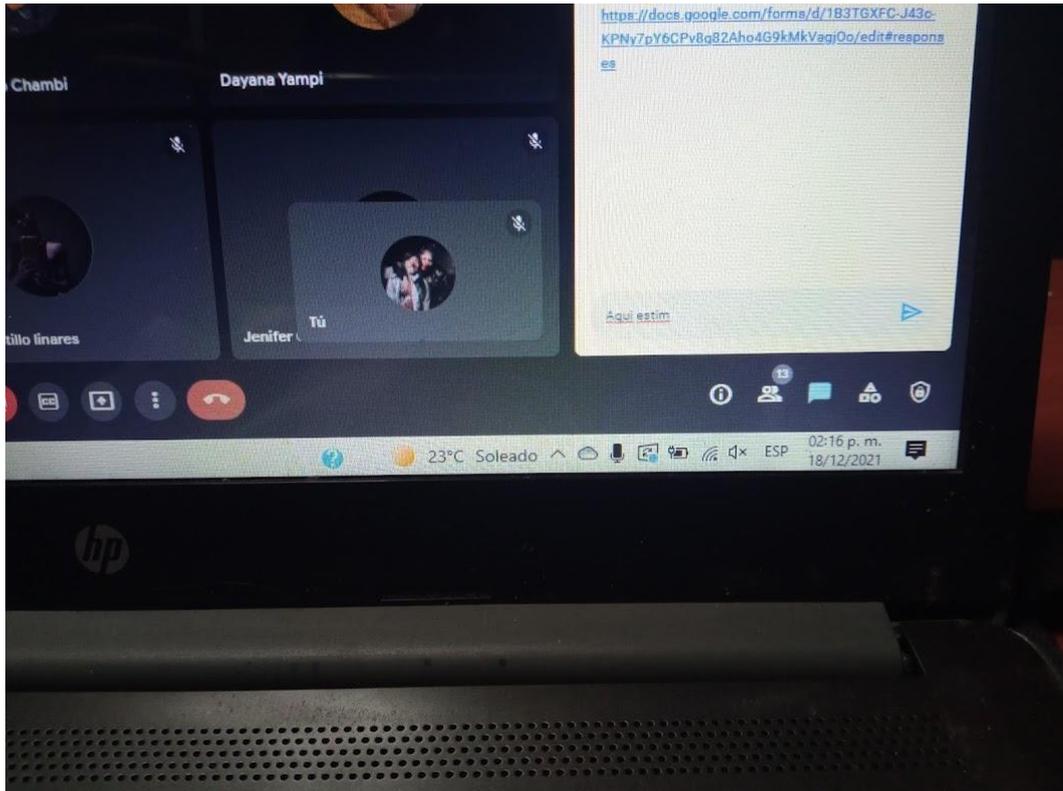
Hoja1

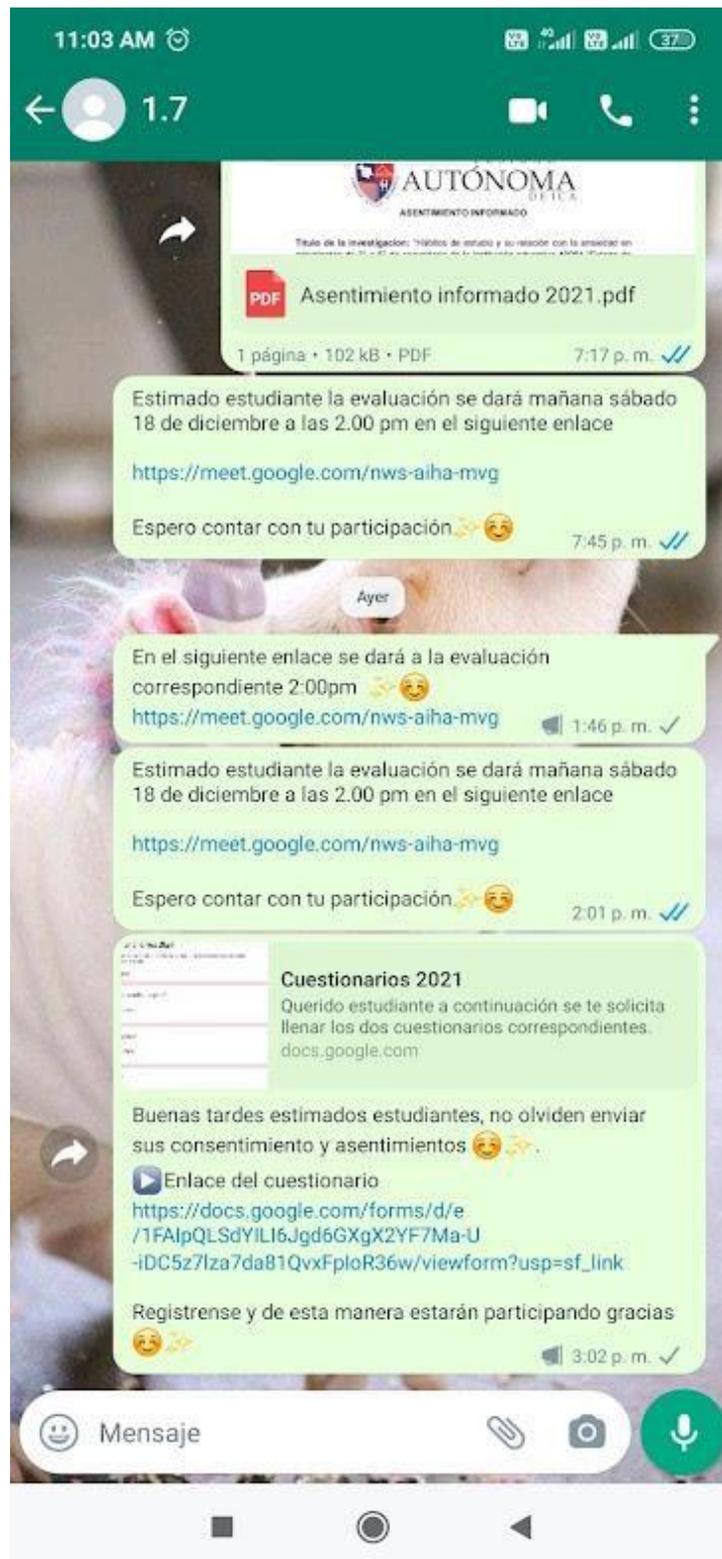
15°C Muy nubl... 12:32 p.m. 12/03/2022

## Anexo 5: Evidencias de recolección de información

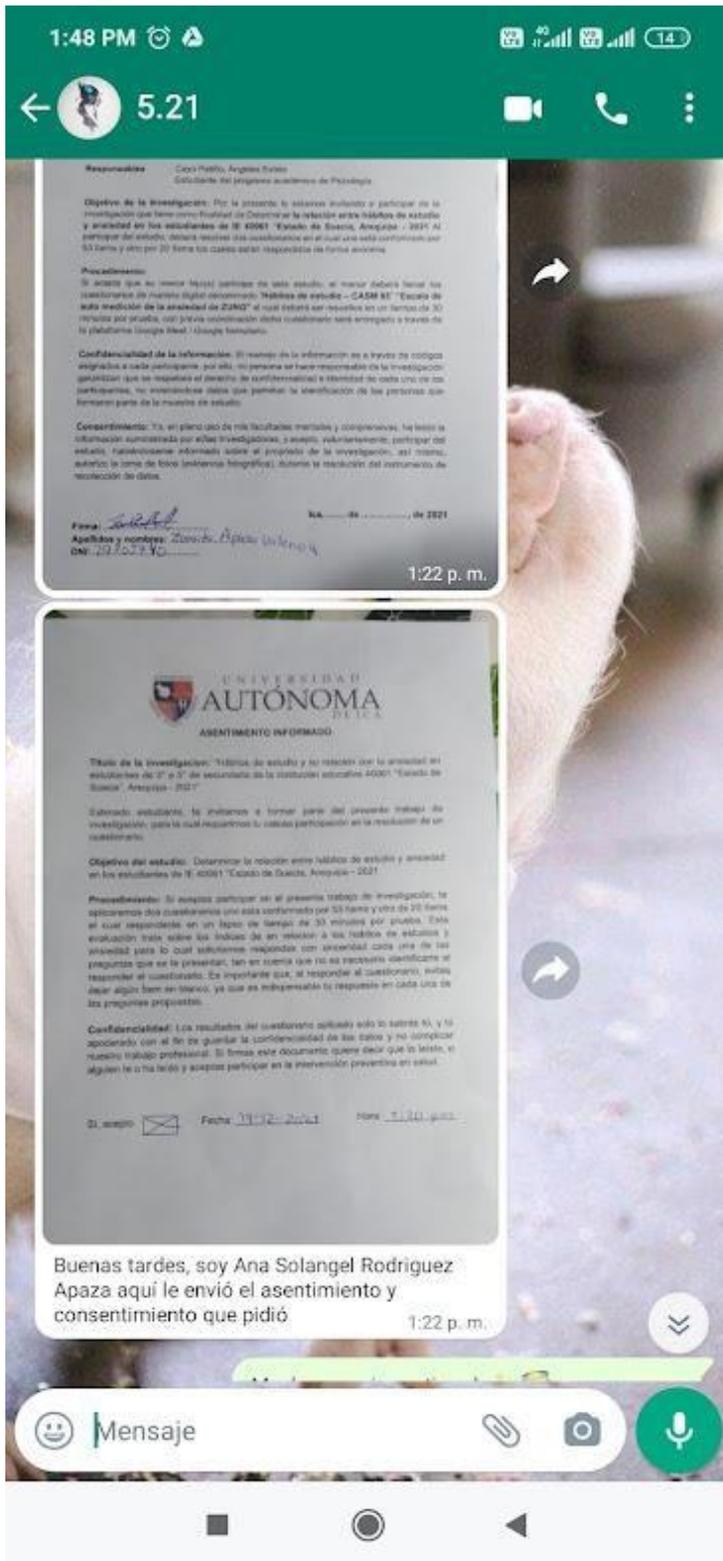


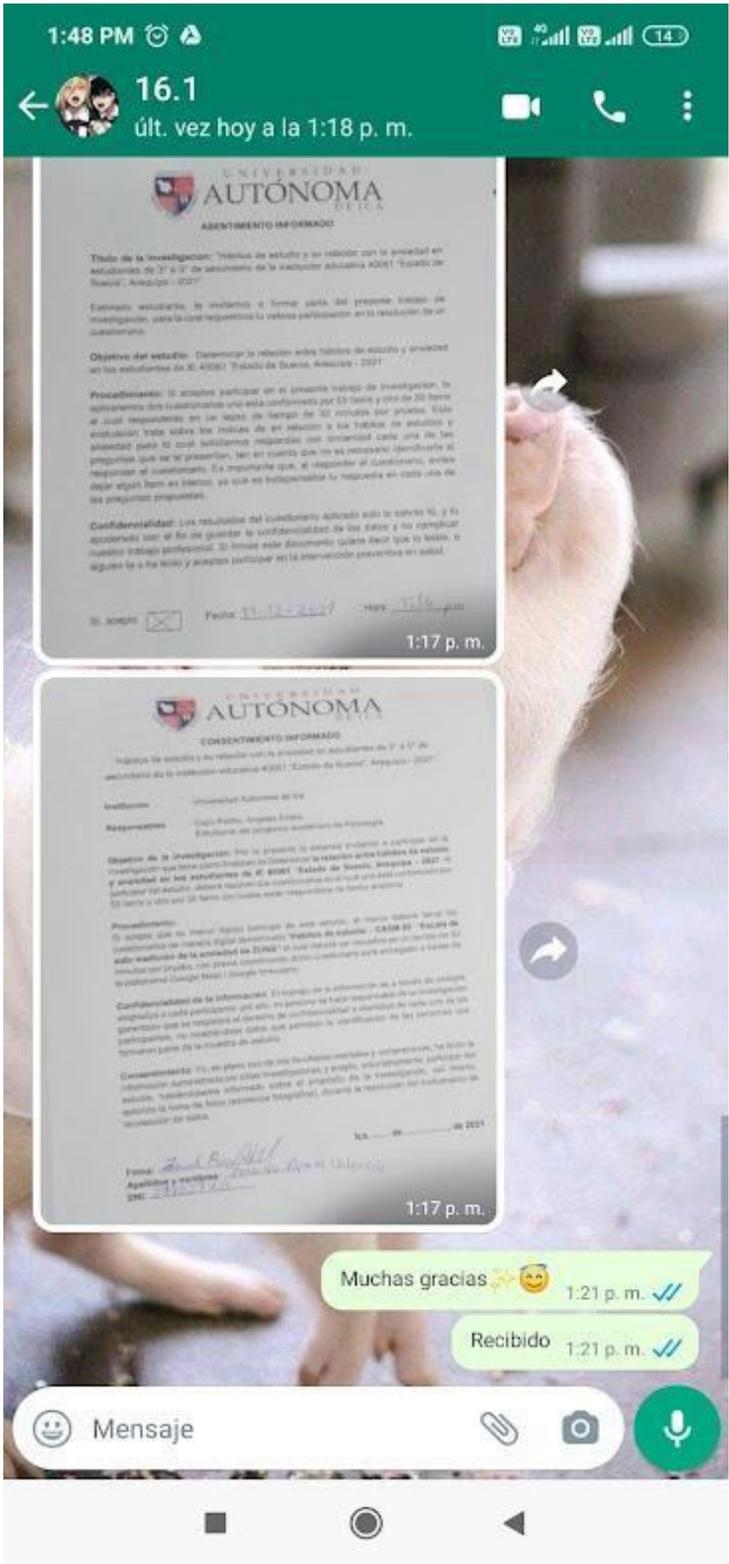


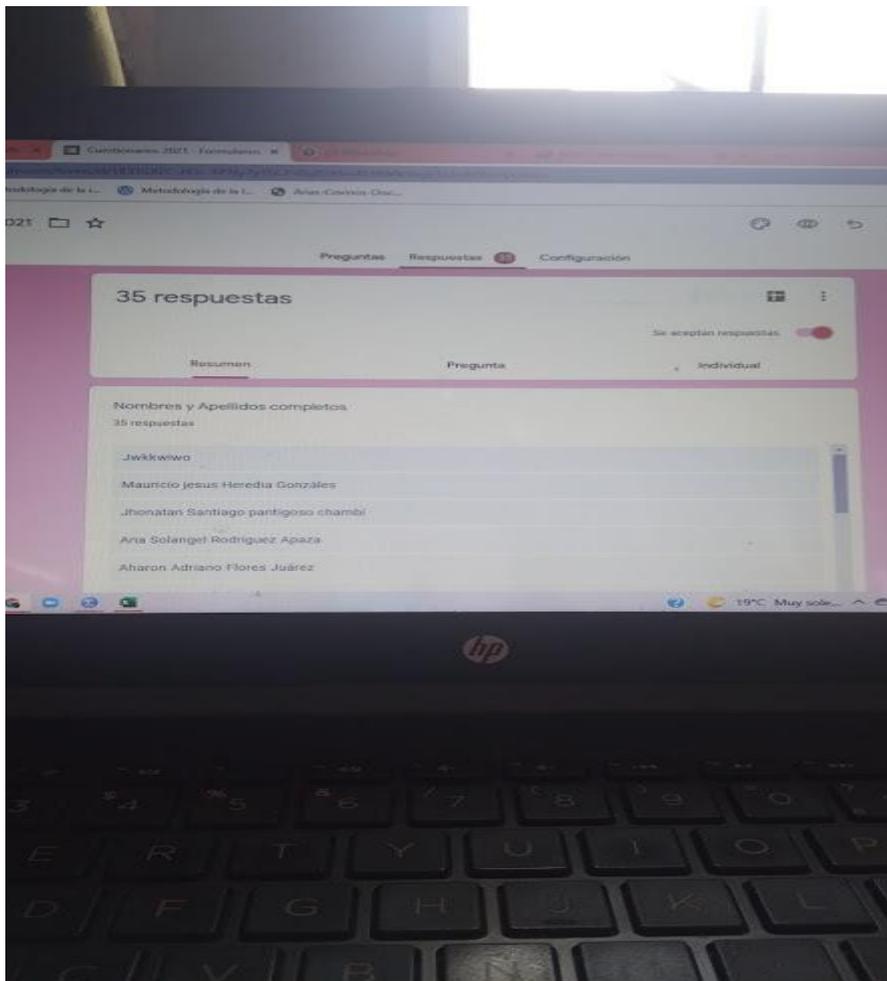
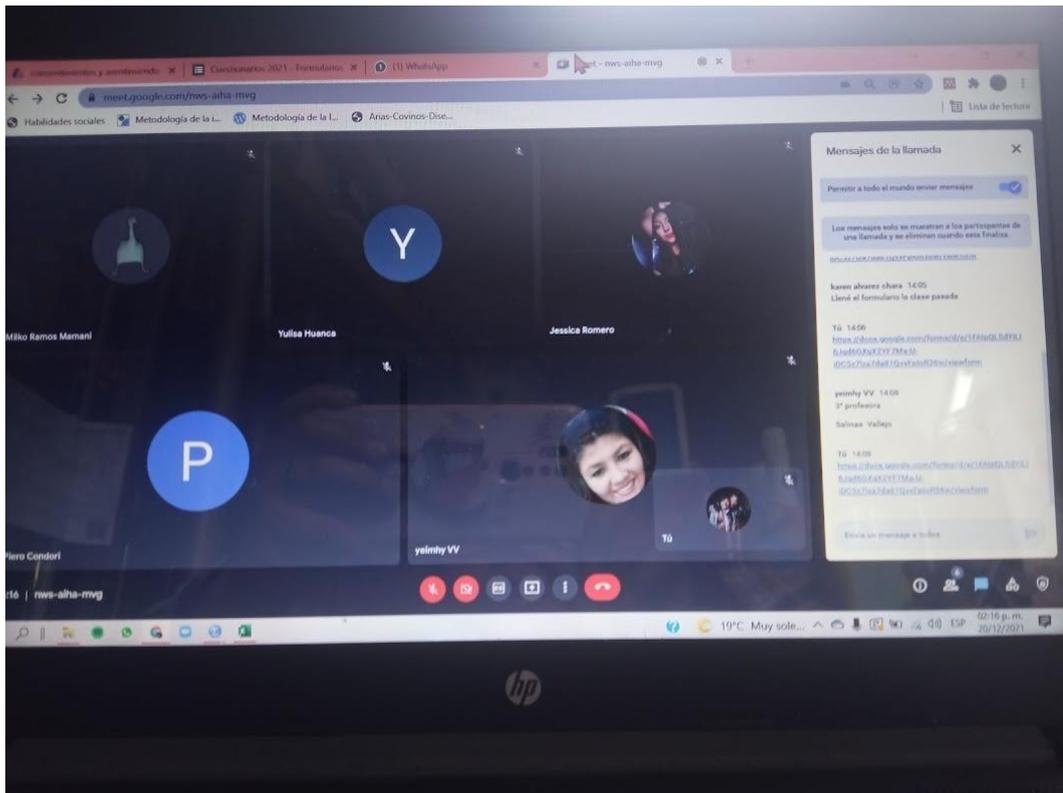
















classroom.google.com/u/0/c/NDi3NDxNDc3MTY4?hl=es

Psicología 2021  
3-4-5 secundaria

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Angeles Cayo  
16 dic 2021 (Última modificación: 16 dic 2021)

Buenas tardes estimados estudiantes mi persona esta realizando un estudio, para ello necesito que ustedes con un apoderado puedan llenar los siguientes formularios:

Indicaciones:  
1. Hacer llegar a sus padres el consentimiento informado (de esta manera su apoderado autoriza a mi persona a poder trabajar con ustedes) este documento es de suma importancia en el cual su apoderado tiene que leerlo detenidamente y pueda firmarlo, adjuntarlo en el siguiente enlace del formulario.  
Consentimiento:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIoQLScJ-HPwms-90FULN-PVv1gUYOSoSmysWn7zssz9ECmJJwz0/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIoQLScJ-HPwms-90FULN-PVv1gUYOSoSmysWn7zssz9ECmJJwz0/viewform?usp=sf_link)

Indicaciones:  
2. De igual manera ustedes mediante el asentimiento informado aceptan a formar parte del presente estudio tomando en cuenta la confidencialidad. Este documento es de suma importancia leerlo detenidamente y adjuntarlo en el siguiente enlace del formulario.  
Asentimiento para los estudiantes:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIoQLSc9HmdzVJLcAujhT13e5OCTmasEGE3DMA5j8CaZh8XWPXPC0/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIoQLSc9HmdzVJLcAujhT13e5OCTmasEGE3DMA5j8CaZh8XWPXPC0/viewform?usp=sf_link)

15°C Muy nubl... 01:24 p.m. 12/03/2022

classroom.google.com/u/0/c/NDi3NDxNDc3MTY4?hl=es

Psicología 2021  
3-4-5 secundaria

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Forma de llenado

1. Ingresar al formulario correspondiente.
2. Llenar los datos solicitados.
3. Imprimir la imagen, archivo adjuntada.
4. llenar los datos con lapicero letra legible.
5. tomar foto o escanearlo.
6. Es importante adjuntar en los formularios correspondientes.

Horario de recepción:  
desde 16 / 12 / 2021 1.00pm  
hasta 17 / 12 / 2021 12.00pm

Fecha de evaluación:  
Se les informara por este medio.

Importante:  
-Compartir esta información con los demás compañeros (3° 4° 5° nivel secundario) que no están agregados en este grupo para que puedan formar parte del presente estudio.  
-Enviarlos los formularios en el horario establecido  
-Es importante la partición de los padres y de ustedes.

Asentimiento informado 2...  
Consentimiento informad...

15°C Muy nubl... 01:24 p.m. 12/03/2022

classroom.google.com/u/0/c/NDi3NDAXNDc3MTY4?hl=es

Habilidades sociales Metodología de la L... Metodología de la L... Arias-Covinos-Dise... clases / sabados

Psicología 2021  
3-4-5 secundaria

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Angeles Cayo  
17 dic 2021

Estimados estudiantes la evaluación se dará mañana sábado 18 de diciembre a las 2.00 pm en el siguiente enlace

<https://meet.google.com/nws-aiha-mvg>

Por favor comunicar a sus compañeros.

Añade un comentario de clase...

Angeles Cayo  
17 dic 2021

ENLACE DE ASISTENCIA :) [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAj0QLSc5rP-NiW8LuiTweCTg0mTuoZiyh-LGjkyALWQ-YRVz9Uwfw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAj0QLSc5rP-NiW8LuiTweCTg0mTuoZiyh-LGjkyALWQ-YRVz9Uwfw/viewform?usp=sf_link)

Añade un comentario de clase...

classroom.google.com/u/0/c/NDi3NDAXNDc3MTY4?hl=es

Habilidades sociales Metodología de la L... Metodología de la L... Arias-Covinos-Dise... clases / sabados

Psicología 2021  
3-4-5 secundaria

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Si tienen alguna duda pueden escribirme al 924965090 está dirigido a los estudiantes de 3a 5to de nivel secundaria

Añade un comentario de clase...

Angeles Cayo  
19 dic 2021

Buenas noches estimados alumnos paso a comunicar lo siguiente 🌟

- Fecha de evaluación dirigido a los estudiantes que no pudieron ingresar en las fechas indicadas de 3 a 5to nivel secundario:  
20 de diciembre 2.00pm
- Enlace de reunión:  
<https://meet.google.com/nws-aiha-mvg>

Añade un comentario de clase...

Browser tabs: (3) WhatsApp, Angeles Cayo - Google Drive, Psicología 2021 3-4-5 secundaria, Foto - Google Fotos

Address bar: classroom.google.com/u/0/c/NDi3NDÁaNDc3MTY4?hl=es

Navigation: Habilidades sociales, Metodología de la L., Metodología de la L., Añás-Covinos-Dise..., clases / sabados

Page Title: Psicología 2021  
3-4-5 secundaria

Navigation: Tablón, Trabajo de clase, Personas, Calificaciones

Left Panel: Próximas entregas  
No tienes ninguna tarea para esta semana  
Ver todo

Post 1: Angeles Cayo, 23 dic 2021  
Buenos tardes estimados estudiantes invitarles a responder el siguiente cuestionario esto es dirigido a estudiantes de 3ero a 5to de nivel secundario, participen llenando el formulario 🌟  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYILi6Jgd6Gx9X2VF7Ma-lH-DC5z7za7da81OvxFploR36w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYILi6Jgd6Gx9X2VF7Ma-lH-DC5z7za7da81OvxFploR36w/viewform?usp=sf_link)  
Gracias a todos los que están participando 🌟

Post 2: Angeles Cayo, 20 dic 2021  
A los que no pudieron ingresar los invito a participar respondiendo el sgte cuestionario  
● [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYILi6Jgd6Gx9X2VF7Ma-lH-DC5z7za7da81OvxFploR36w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYILi6Jgd6Gx9X2VF7Ma-lH-DC5z7za7da81OvxFploR36w/viewform?usp=sf_link)  
● Si tienen alguna duda pueden escribirme al 924965090 está dirigido a los estudiantes de 3a 5to de nivel secundaria

System Tray: 15°C Muy nubl..., 01:24 p.m., 12/03/2022

## Anexo 6: Informe de Turnitin

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40061 "ESTADO DE SUECIA", AREQUIPA – 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>vsip.info</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>