



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO TÚPAC AMARU, PAUCARCOLLA, PUNO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
LEIDY GIANELA MEDINA GALVEZ
ALEXANDER JOSE FAUSTINO JAHUIRA LAZO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3516-9071

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los estudiantes Medina Gálvez Leidy Gianela y Jahaira Lazo Alexander Jose Faustino, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "Ansiedad y Autoestima en estudiantes del colegio Tupac Amaru, Paurcacolla, Puno 2022"

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yomil Pérez Gómez
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, JAHUIRA LAZO, Alexander Jose Faustino identificado(a) con DNI N.º 70450535 y MEDINA GÁLVEZ, Leidy Gianela, identificado(a) con DNI N.º 72190315, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Asimismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

23%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas. Chíncha Alta, 29 de noviembre del 2022.



JAHUIRA LAZO, Alexander Jose Faustino
DNI N.º 70450535



MEDINA GALVEZ, Leidy Gianela
DNI N.º 72190315

Dedicatoria

A mis padres y mi hermana, por su impulso
y apoyo incondicional.

MEDINA GÁLVEZ, Leidy Gianela

A Rosa, Lizbeth y Andrea; brío castizo ante fuertes tormentas.

JAHUIRA LAZO, Alexander J.F.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros familiares más cercanos, quienes nos han tendido los puentes necesarios a fin de que podamos convertirnos en quienes quisimos ser alguna vez y somos hoy.

A nuestro asesor de tesis, José Yomil Pérez Gómez, y a la Universidad Autónoma de Ica, quienes se mostraron afables en todo momento a fin de consolidar nuestra meta académica como si se tratase de alguna suya propia.

A la institución educativa Tupac Amaru y al director que rige dicho centro educativo con cortesía y vocación. Waldo Sardón Flores, pues nos proporcionaron las facilidades respectivas para proceder, recalcando, en todo momento, desear el bienestar para los estudiantes que cobijan bajo su égida académica.

Resumen

Objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad y autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022.

Metodología: Diseño metodológico de tipo básico no experimental, descriptivo, correlacional, busca identificar cuantitativamente la asociación entre Ansiedad y Autoestima. La población de estudio comprendió 140 estudiantes del Colegio Túpac Amaru y una muestra probabilística aleatoria de 103 estudiantes. Instrumentos utilizados: Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (STAI) con una fiabilidad de $\alpha = 0,865$ para la variable ansiedad y Test de Autoestima – 25 para la variable autoestima (fiabilidad $\alpha = 0,828$).

Resultados descriptivos: Ansiedad-rasgo y autoestima: 12.6% nivel de ansiedad rasgo bajo con autoestima en riesgo; 17.5% bajo con tendencia a autoestima alta; 22.3% bajo con alta autoestima; 2.9% medio con baja autoestima; 8.7% medio con tendencia a baja autoestima, 15.5% medio con autoestima en riesgo, 20.4% alto con baja autoestima. Ansiedad-estado y autoestima: 1.0% ansiedad-estado bajo con baja autoestima; 1.0% bajo con tendencia a baja autoestima; 13.6% bajo con autoestima en riesgo; 16.5% bajo con tendencia a alta autoestima; 22.3% bajo con alta autoestima; 4.9% medio con baja autoestima; 7.8% medio con tendencia a baja autoestima; 14.6% medio con autoestima en riesgo; 1.0% medio con tendencia a alta autoestima, 17.5% alto con baja autoestima.

Conclusiones: Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad y Autoestima en los estudiantes; encontrándose coeficientes de correlación de Rho de Spearman de $r_s = -0.771$ y un valor de significancia de $P = 0.000$.

Palabras Clave:

Ansiedad, Autoestima, Estudiantes.

Abstract

General objective: To determine the relationship between anxiety and self-esteem in students of the Túpac Amaru School, Paucarcolla, Puno, 2022.

Methodology: Basic non-experimental, descriptive, correlational type methodological design, seeks to quantitatively identify the association between anxiety and self-esteem. The study population comprised 140 students of the Tupac Amaru School and a random probability sample of 103 students. Instruments used: State-Trait Anxiety Inventory (STAI) with a reliability of $\alpha = 0.865$ for the anxiety variable and Self-Esteem Test - 25 for the self-esteem variable (reliability $\alpha = 0.828$).

Descriptive results: Anxiety-trait and self-esteem: 12.6% low trait anxiety level with self-esteem at risk; 17.5% low with tendency to high self-esteem; 22.3% low with high self-esteem; 2.9% medium with low self-esteem; 8.7% medium with tendency to low self-esteem, 15.5% medium with self-esteem at risk, 20.4% high with low self-esteem. Anxiety-state and self-esteem: 1.0% low anxiety-state with low self-esteem; 1.0% low with tendency to low self-esteem; 13.6% low with self-esteem at risk; 16.5% low with tendency to high self-esteem; 22.3% low with high self-esteem; 4.9% medium with low self-esteem; 7.8% medium with tendency to low self-esteem; 14.6% medium with self-esteem at risk; 1.0% medium with tendency to high self-esteem, 17.5% high with low self-esteem.

Conclusions: There is statistically significant relationship between anxiety and Self-esteem in the students; finding Spearman's Rho correlation coefficients of $r_s = -0.771$ and a significance value of $P = 0.000$.

Keywords:

Anxiety, Self-esteem, Students.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de Aprobación de Investigación	ii
Declaratoria de Autenticidad de la Investigación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice de Figuras.....	xi
Índice de Tablas	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1 Descripción de problema	14
2.2 Pregunta de investigación general.....	17
2.3 Preguntas de investigación específicas	17
2.4 Objetivo General	17
2.5 Objetivos Específicos.....	17
2.6 Justificación e Importancia.....	17
2.7 Alcances y Limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases Teóricas	28
3.3 Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1 Tipo y Nivel de la investigación.....	46
4.2 Diseño de Investigación.....	46

4.3	Hipótesis General y Específicas	47
4.4	Identificación de Variables	47
4.5	Matriz de Operacionalización de variables	50
4.6	Población y Muestra	57
4.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	58
4.8	Técnica de Análisis y Procesamiento de Datos	59
V.	RESULTADOS	61
5.1	Presentación de Resultados	61
5.2	Interpretación de los Resultados	66
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
6.1	Análisis Inferencial.....	74
VII.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	77
7.1	Comparación de los Resultados	77
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
	ANEXOS	85
	Anexo 01: Matriz de consistencia	86
	Anexo 2: Instrumento de Medición	89
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
	Anexo 4: Base de Datos	98
	Anexo 5: Informe del Turnitin al 23% de Similitud	105
	Anexo 6: Evidencia Fotográfica	106
	Anexo 7: Consentimientos Informados	108
	Anexo 8: Documentos Administrativos	109

Índice de Figuras

- Figura 1.** Porcentaje de la Ansiedad en su dimensión rasgo de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022. 61
- Figura 2.** Porcentaje de la Ansiedad en su dimensión estado de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022. 62
- Figura 3.** Porcentaje de la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022. 63
- Figura 4.** Recuento de la Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022... 65
- Figura 5.** Recuento de la Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022... 66

Índice de Tablas

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la Ansiedad en su dimensión rasgo de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.....	61
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la Ansiedad en su dimensión estado de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022... 62	62
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.	63
Tabla 4. Tabla cruzada y Recuento de la Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.....	64
Tabla 5. Tabla cruzada y Recuento de la Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.....	65
Tabla 6. Prueba de normalidad de las variables Ansiedad y Autoestima y sus dimensiones en los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.....	69
Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman entre la Ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.....	70
Tabla 8. Correlación de Rho de Spearman entre la Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.....	71
Tabla 9. Correlación de Rho de Spearman entre la Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.....	73

I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada, acerca de ansiedad y autoestima, constituyó el preludio al entendimiento y el desarrollo de sistemas mejor estructurados y más eficientes, sistemas capaces de brindar a los estudiantes desarrollo conjunto de aspectos académicos y personales, más allá de sólo los primeros.

Entendemos, primero, a la autoestima como la percepción valorativa que tiene un individuo de sí mismo; por ejemplo, la autoestima se compone esencialmente de la percepción del sujeto sobre su valoración personal, así como la confianza que se tiene a sí mismo (De Mézerville, 2004), factores que le permiten manejarse, manifestarse y proyectarse adecuada y satisfactoriamente en su plano de vida.

Algunos otros autores refieren que, la misma, es acuñada gracias a las vivencias individuales del sujeto, aquellas que le permiten explorar diversos escenarios y experiencias que, conjugadas con el temperamento particular, desarrollan perspectivas y modos de apreciar la valoración y afecto que se tiene a sí mismo y el valor que terceros le otorgan; en suma, el valor de sí, percibido por el sujeto, es entendido como su grado de autoestima.

Más allá, la ansiedad es entendida como una emoción desagradable, pero necesaria para la existencia del sujeto, pues, al igual que el miedo, cumple un papel de mecanismo de supervivencia advirtiendo peligros inminentes que tendrían que ser resueltos, de modo que se preserve el bienestar. (Beck, 2012)

Es muy bien conocido ya, según expresan algunas teorías psicológicas, como aquellas referidas por (Caballo, 2002), que la ansiedad y la autoestima se encuentran ligadas en correlación, puesto que – como postula él y otros teóricos – la autoestima desempeña un papel sustancial en la vida del sujeto, esta, le dota de capacidades conductuales útiles para desarrollar efectivas habilidades de afrontamiento al estrés, dichas habilidades coadyuvan al afrontamiento de situaciones estresoras, situaciones desagradables y experiencias aversivas; como corolario, mientras el grado de autoestima sea mayor, la habilidad para hacerle frente a la ansiedad es mejor y, con dicha facilidad y como resultante, el sujeto puede desenvolverse con mayor soltura y de suerte adecuada en el contexto social en el que participa (tanto de forma abierta como encubierta).

De tal forma, en poblaciones de ingentes urbes y más en ciudades alejadas de aquellas, y, específicamente, en colegios rurales, ubicados fuera de las grandes ciudades, encontramos una numerosa cantidad de estudiantes desatendidos en aspectos personales -especialmente psicológicos-; en contadas ocasiones han sido descritas situaciones de malestar emocional o psicológico, así como la repercusión de dichos estados en constructos más elaborados como son la autoestima y los efectos posteriores que pudiese tener la misma en el desempeño de dicha persona.

El colegio Túpac Amaru, ubicado en Paucarcolla, distrito de Puno, alberga a 140 estudiantes que reciben educación gracias al subvenir del Estado, en los diversos niveles educativos que se brindan en dicho centro educativo, se evidencian falencias que se espera ayudar a cubrir paulatinamente, una de ellas, claro está, la relación existente entre la ansiedad y la autoestima manifiesta en ellos, así como las vías de acción posibles en aras de concretar el mejoramiento de dicha realidad problemática para los pobladores de dicha zona.

Por todo lo antes expuesto, se realizó la investigación sobre ansiedad y autoestima en la población antes descrita, perteneciente al colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, con metodología de investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel de estudio correlacional, de diseño no experimental; los instrumentos utilizados fueron el inventario de ansiedad estado - rasgo (STAI) con el que se midió el nivel de ansiedad de la población ya expuesta y el Test de autoestima 25 que fue útil para medir la variable que se refiere en su nombre. Todo ello efectuado con el objetivo principal de determinar la relación entre la ansiedad y la autoestima en los estudiantes del colegio Tupac Amaru.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de problema

Muchas veces se obtuvo información sobre fuentes ansiógenas, tanto más como acerca de los factores que le son propicios, entre dicho conocimiento, se realizaron diversas investigaciones para encontrar relaciones entre la ansiedad y características psicológicas personales, aquellas como, por ejemplo, las condiciones físicas y psicológicas individuales; las poblaciones en las que estos estudios fueron aplicados varían desde edades tempranas hasta aquellas de desarrollo mayor. Por otro lado, las ubicaciones en las que dichas investigaciones se llevaron a cabo fueron, en muchos casos, en localidades inmensas, donde la realidad económica, cultural y, como resultante, psicológica difieren mucho de aquellas ubicaciones aledañas a las mismas.

Entre las relaciones ansiógenas, se encuentra el grado de autoestima del individuo, entendiendo que la ansiedad es entendida como un estado emocional de alerta similar al miedo, pero con distinción puesto que ésta se encuentra sin una fuente concreta que lo produzca (Beck, 2012). Además, puede ser contenida o expresada según las habilidades de afrontamiento desarrolladas y la efectividad de las mismas depende en gran medida de los aprendizajes obtenidos por el individuo avalada por el grado de autoestima que aquel posea para poder ponerlas en práctica (Caballo, 2002).

Es menester entender, de forma simple, que la autoestima puede ser definida, de una forma bastante sucinta -debido a que será desarrollada en lo posterior- como la forma en que uno mismo se siente por ser quien es (Larsen y Buss, 2012). De tal reflexión, referida con antelación, se desprende la importancia de dicho constructo para la expresión conductual de la persona y los mecanismos que se generan en su conformación para hacerle frente a las experiencias insólitas.

Como se ha referido líneas arriba, la autoestima y la ansiedad parecen encontrarse íntimamente ligadas en cuanto al manejo de una con respecto a la otra, conocer el nivel de aquellas proporciona la capacidad para notar el estado de ansiedad (o el rasgo característico personal, si fuera el caso) para, así, poder generar una suerte de cambio procedimental en los métodos de enseñanza y tratamiento clínico sobre los estudiantes; todo ello conviene a develar una posible merma en su autoestima y lo que con ella se encuentra estrictamente ligada (como las habilidades de afrontamiento, repertorio conductual y relaciones de apoyo social con los que pudiera contar).

Considerando todo lo dicho de forma precedente, es necesario mencionar algunas cifras estadísticas que advierten la situación actual del estado de ansiedad en las poblaciones.

A nivel mundial, según Pérez de la Mora, más de 264 millones de personas padecen ansiedad (Perez de la Mora, 2019). Se calcula que un 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de aquellos, comprendidos entre 15 y 19 años padece de trastorno de ansiedad (Organización Mundial de la Salud, 2022); esto a nivel mundial. Por otra parte, según estudios en el Caribe se tiene un 3,4% y en América la prevalencia a lo largo de la vida es de un 2,4%. Estudios Epidemiológicos de Salud Mental en el Perú (EESM) en el año 2018, obtuvieron como resultados después de cotejar estadísticas de recolección de datos que, en un año, en promedio, el 20,7% de población con más de 12 años se ve afectada por algún tipo de trastorno de índole mental. Además, se dio cuenta de que entre las poblaciones con mayor porcentaje de afectación se encuentran aquellas pertenecientes a las zonas urbanas de las ciudades de, Puerto Maldonado, Iquitos, Ayacucho, Puno, Tumbes y Pucallpa. Asimismo, estudios llevados a cabo en zonas rurales del país dieron como resultado que dicha prevalencia es de 10,4%, mostrando un resultado mayor en la zona rural de la región Lima.

Adicionalmente. estudios del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi dieron cuenta que, en nuestro país, las ciudades con mayor cantidad de problemas de salud mental (como son: Ansiedad, depresión, adicciones y violencia doméstica) corresponden a la ciudad de

Lima con 26.5%, Ayacucho con 26,0%, Puerto Maldonado con 25,4%. En Lima, independientemente, el problema de algunos trastornos mentales como son: Depresión alcanza el 16,4%, trastorno de Ansiedad Generalizada con un 10,6 % y el abuso o dependencia de alcohol con un 5,3%.

Sin embargo, además de lo referido, no se encontraron registros de mediciones - necesarias - en muchas ubicaciones alejadas de ciudades cardinales de la región con respecto a la ansiedad y la autoestima; siendo la autoestima un elemento de elevada importancia en el desarrollo adolescente considerando que algunos estudios afirmaron ya que la falta de confianza es propensa a elevarse en esta etapa de vida, como refirió Oñate al afirmar que 1 de cada 4 escolares entre 7 y 17 años posee baja autoestima y estos suelen manifestar síntomas de ansiedad, todo ello en función a una encuesta desarrollada a 25 mil escolares, donde más de la mitad de los evaluados afirmó que suelen tener confianza con muy poca gente. (Oñate y Piñuel, 2009)

A vista de tal carencia de investigaciones en los sitios proferidos, es imperiosa la necesidad de mencionar la urgencia de atención a dichas poblaciones, si el referido proyecto no hubiese sido llevado a cabo, se omitiría una oportunidad más para contribuir al desarrollo de poblaciones alejadas, las mismas que requieren de mayor apoyo frente a la carencia de interés gubernamental en sentido amplio; además, la misma podría, estratégicamente, brindar conocimiento actualizado sobre la situación psicológica de dichos estudiantes y dar un atisbo general a problemas de especial atención a futuro sobre vulnerabilidades de la salud psicológica de sujetos en crecimiento que forman parte, también, de nuestra sociedad.

Por lo descrito líneas arriba, se realizó la investigación con las variables de ansiedad y autoestima, con los 140 alumnos del colegio Tupac Amaru de Paucarcolla, distrito de Puno; se obtuvieron los datos mediante los instrumentos STAI de Spielberger y Test de autoestima 25 de Cesar Ruiz para luego procesarlos, generar los resultados pertinentes y brindar dichas cifras a fin de que - si así se considerara adecuado - el centro educativo, plana docente y personal auxiliar cuenten con información corroborada que pudiera permitirles acomodar planes educativos acordes a la actualidad.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022?

2.3 Preguntas de investigación específicas

Pregunta de investigación específica 1:

¿Cuál es la relación entre ansiedad-rasgo y autoestima en estudiantes Del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022?

Pregunta de investigación específica 2:

¿Cuál es la relación entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre la ansiedad y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

2.5 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre ansiedad-rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

Objetivo específico 2:

Determinar la Relación entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022.

2.6 Justificación e Importancia

Justificación

Justificación teórica

Esta investigación se realizó en aras de corroborar información existente sobre la ansiedad y su relación con la autoestima en una población rural escasamente investigada, de igual manera, proporcionó datos actualizados a la fecha que pueden ser de utilidad; se espera que la misma logre, a futuro, ser comparada con otras de la misma índole y en conjunto se hallen mejoras

que se incorporen paulatinamente en el sistema educativo y de salud pública de la zona.

Justificación práctica

Esta investigación se realizó debido al interés de los investigadores por proporcionar conocimientos actualizados sobre la relación de la ansiedad y la autoestima de los estudiantes de una zona rural aledaña a la urbe, su ejecución proporcionó actualizados modos para reestructurar planes psicopedagógicos o para que el centro educativo lograra gestionar activa y efectivamente el servicio psicopedagógico en beneficio de los estudiantes, esto es, planes más acordes a los grados de autoestima y ansiedad de la población estudiantil si son tomados en cuenta por el personal educativo, de tal forma que los mismos puedan verse con mérito en su desarrollo académico y personal.

Justificación metodológica

La investigación podría ser utilizada como un antecedente para trabajos posteriores que versen sobre temáticas similares a fin de asistir en conjunto a las poblaciones desatendidas en esta región o en otras. Asimismo, brindamos instrumentos validados de fácil acceso a quienes ostentaran las intenciones ya referidas líneas arriba.

Importancia

El conocimiento e información sobre el estado físico y psicológico de las personas permite maniobrar de manera adecuada y prudente sobre las formas en cómo es que las mismas estructuran sus propias vidas y actúan posteriormente en sociedad como colectividad -nos referimos particularmente al estado psicológico, compuesto por aspectos cognitivos, afectivos y conductuales (Zevallos, 2001)-. Se expone lo que compone cada una de las variables en estudio y cómo es que se encuentran relacionadas en pro de un adecuado funcionamiento individual, sin embargo, también es indefectible considerar que el adecuado accionar individual compone una suerte de intrincadas relaciones externas y sociales adicionales, es decir, que la conjugación de tales variables condice que mientras mejor sea el desarrollo

individual del individuo y este pueda encontrarse con bienestar, existe mayor probabilidad de que el mismo desempeñe una buena labor como ciudadano y parte de una colectividad, con lo que, a su vez, el bienestar individual es extrapolado a la sociedad como conjunto.

Considerando que la educación y el periodo que la misma comprende, en su taxonomía primaria y secundaria, reviste especial importancia al tratarse de los primeros alcances brindados por los adultos a los niños y adolescentes; resulta imperante la necesidad de conocer y atender de forma adecuada tal realidad a fin de advertir los cambios necesarios para su correcto tratamiento; los alcances brindados por adultos y modelos conductuales de los menores pueden mermar o fortalecer el autoestima de los sujetos, entendiéndose que tal constructo hace referencia a la valoración personal que cada uno de ellos tiene de sí mismo y que, con dicha valoración, se proyectan hacia el entorno del cual forman parte para poder interactuar con él; a mencionar de igual modo que se encuentra presente la ansiedad en la composición de su personalidad, ya sea que se encuentren rasgos de neuroticismo o que la ansiedad percibida, sea transitoria en grados leve, moderado o grave según la situación; debe comprenderse a cabalidad que dicha emoción es necesaria para la vida y su utilidad es mayor o menor según diversas circunstancias y contextos, mas es indefectible en la composición psicológica del ser humano.

La relación que ambas variables entrelazan entre sí compone uno de tantos factores conductuales de las personas, factores que determinan el grado de bienestar del sujeto como ente individual y social (entendemos, lógicamente y como se ha referido en párrafos previos, que la autoestima compone el respaldo de acción del individuo frente a situaciones ansiógenas, ya sea que estas se vean potenciadas por el temperamento del sujeto o sea la situación transitoria específica la que detone su aparición).

Además, al tratarse de zonas alejadas a la ciudad principal de la región, no existen muchas investigaciones de carácter psicológico que puedan brindar dicha información, por lo que fue mayor aún la necesidad de atender a dichas poblaciones.

Como corolario, la importancia de la investigación realizada radica en la intención conjunta de los autores de contribuir a la sociedad con conocimiento, ello en pos de lograr una mejor sociedad, dar alcance de atención debida a poblaciones que requieren de interés especial en su desarrollo - al verse desatendida en comparación con otras poblaciones de atención centralizada – y proporcionar caminos conocidos para realizar mayor número de investigaciones y aportes académicos en mérito a desarrollar una cultura más estable, mejor organizada y con mayor bienestar de quienes la componen y comparten.

2.7 Alcances y Limitaciones

Alcances

Alcance social

La tesis se ejecutó con la ayuda de estudiantes, desde el primer al quinto año de secundaria de la institución educativa estatal Tupac Amaru de Paucarcolla.

Alcance territorial

Se realizó en la institución educativa estatal Tupac Amaru del distrito de Paucarcolla, provincia de Puno, país Perú.

Alcance temporal

La tesis se planteó, ejecutó y culminó en los meses comprendidos entre marzo y noviembre, asimismo, la aplicación de instrumentos pertinentes a la misma fue realizada en los días comprendidos entre el 12 y 17 de setiembre del año 2022 en el plantel escolar del centro educativo antes referido.

Limitaciones

La investigación se desarrolló ante determinadas limitaciones principalmente ocasionadas por la dificultad de comunicación directa con algunos de los padres de familia, puesto que quienes debieron firmar las fichas de consentimiento informado para poder aplicarse el instrumento a sus hijos, muchas veces no estaban presentes durante algunos de los días en que fue requerido; por otro lado, nos encontramos con la renuencia de una minoría de

estudiantes quienes no participaron de forma responsable al momento de serles aplicados los instrumentos, condición que derivó en la inutilización de aquellos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

Guevara (2021) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciada titulado: "Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de un Colegio Público y Privado Ecuador, 2021". Tuvo como objetivo determinar la autoestima y ansiedad en los adolescentes de un Colegio Público y Privado de la ciudad de Ambato. Metodológicamente se enmarcó en un estudio de enfoque cuantitativa - no experimental con un alcance exploratorio, descriptivo, correlacional de corte transversal. Para ello se tomó como muestra a adolescentes entre 13 a 17 años de edad, en el cual participaron 100 estudiantes de un colegio público y 100 de un colegio privado que cursan décimo año de básica a segundo bachillerato a quienes se les aplicó dos instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo IDARE. Finalmente se llegó al siguiente resultado, que poseen autoestima baja un 22,5%, un 36,5% referente a la autoestima media y 41,0% concerniente a la autoestima alta por ende los estudiantes de la muestra presentan a mayor autoestima tienen menor ansiedad.

Pereira de Melo (2019) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Doctora titulado: "Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española". Tuvo como objetivo dar énfasis al ámbito de las sintomatologías en los adolescentes, específicamente ansiedad y depresión. Metodológicamente se enmarcó en un estudio descriptivo, transversal, comparativo y cuantitativo. Para ello se tomó como muestra a los centros públicos (escuelas/institutos) en los que estaban matriculados los adolescentes a quienes se les aplicó el instrumento cuestionario CDI (Children's Depression Inventory; Kovacs, 1992; vs. adaptada, Del Barrio y

Carrasco, 2004), el cuestionario STAI (Inventario de Ansiedad-Estado Rasgo) (Spielberger, 2002) y un cuestionario de la situación socioeconómica, basado en la escala de obtención de clase social de Hollingshead (Hollingshead y Redlich, 1958). Finalmente se llegó al siguiente resultado, En relación al nivel de estudio, la prueba "T" de Student no muestra diferencias significativas ($p > 0,05$) en ninguna de las variables estudiadas, por lo tanto, no se observan cambios significativos ni en Ansiedad-Rasgo, ni en Ansiedad-Estado, ni en Depresión entre los estudiantes del 4ª de ESO (equivalente a 1º Secundaria en Brasil), y los del curso posterior (1º Bachillerato en España, 2º Secundaria en Brasil). Por ende, no se encontró ninguna relación lineal positiva entre la edad ni con la ansiedad ni la depresión.

Molina (2019) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Doctor titulado: "Rendimiento Deportivo En Adolescentes En Situaciones De Alta Presión Psicológica (Choking): Papel De Los Factores Psicológicos Positivos y Negativos España, 2019". Tuvo como objetivo probar la efectividad de un procedimiento de manipulación experimental de la presión psicológica deportiva en un contexto de rendimiento deportivo. Metodológicamente se enmarcó en una investigación de tipo descriptivo-correlacional. Para ello se tomó como muestra a 100 alumnos de un centro educativo de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha entre 15 y 17 años, estaba constituida por 44 varones y 66 mujeres a quienes se les aplicó los instrumentos: Brief Fear of Negative Evaluation, Cuestionario PANASN de Afecto Positivo y Negativo para Niños y Adolescentes, Childhood Anxiety Sensitivity Index, Self-Esteem Scale y Revised Competitive State Anxiety Inventory-2. Finalmente se llegó al siguiente resultado, el rendimiento deportivo se ve alterado significativamente (i.e. peor rendimiento deportivo) cuando los participantes son sometidos a condiciones de alta presión psicológica. Estos resultados están en línea con otros autores cuyas investigaciones evidencian un elevado deterioro del rendimiento deportivo (choking) en situaciones de alta presión psicológica la relación entre autoestima y ansiedad es negativa y estadísticamente significativa,

observando que a una mayor autoestima los estudiantes presentan menor ansiedad estado y rasgo.

Barán (2018) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciada titulado: "Ansiedad y estrés". Tuvo como objetivo establecer los niveles de ansiedad y estrés que manejan los estudiantes de sexto perito. Metodológicamente se enmarcó en un estudio de tipo cuantitativo y con un diseño descriptivo. Para ello se tomó como muestra a estudiantes de sexto perito del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén a quienes se les aplicó el instrumento STAI-82 Inventario Autoevaluativo de Ansiedad y Escalas de apreciación del estrés (AE). Finalmente se llegó al siguiente resultado, que en los estudiantes presentan mayor tendencia a padecer ansiedad rasgo que ansiedad estado, en esta última manejan un nivel bajo de 4.44%por ende según la mayor tendencia en los estudiantes es padecer ansiedad rasgo, debido a las diferentes actividades entre ellas: seminario, laboratorio, práctica y entrega de informe que deben de realizar en el último año de su carrera.

Hernández, García, Martínez (2018) realizaron una investigación titulada: "Autoestima y ansiedad en los adolescentes, 2018". Tuvieron como objetivo estudiar la relación entre ansiedad y autoestima en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Metodológicamente se enmarcó en una investigación de tipo descriptivo-correlacional. Para ello se tomó como muestra a 97 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria a quienes se les aplicó el instrumento RSE (autoestima de Rosenberg) y STAI (State Trait Anxiety Inventory). Finalmente se llegó al siguiente resultado, el número de alumnos que presentan una alta ansiedad rasgo es más elevado que los que presentan una alta ansiedad estado, lo que implica que la ansiedad estable es mayor que la transitoria, siendo el 22,9% de los alumnos muy propensos a percibir frecuentemente las situaciones como amenazadoras. La relación entre autoestima y ansiedad es negativa y estadísticamente significativa, observando que a una mayor autoestima los estudiantes presentan menor ansiedad estado y rasgo.

Nacionales

Quispe (2021) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro titulado: “Autoestima, asertividad y ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano, 2021”. Tuvo como objetivo proponer un modelo explicativo que indica la influencia de la autoestima como variable predictora, la asertividad como variable mediadora sobre la ansiedad ante exámenes. Metodológicamente se enmarcó en un diseño no experimental de alcance explicativo y corte transversal. Para ello se tomó como muestra a 710 estudiantes entre hombres y mujeres donde fueron seleccionados a través del método no probabilístico por conveniencia quedando conformado por 318 participantes a quienes se les aplicó los instrumentos para evaluar la variable autoestima la escala de Rosenberg, para el asertividad se aplicó el autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1) y para la variable ansiedad el inventario de autoevaluación de ansiedad ante exámenes. Finalmente se llegó a los siguientes resultados, la autoestima influye positivamente en la asertividad en los estudiantes ($\beta = 0.451$, $p < 0.01$). De igual forma, se comprobó que la asertividad como variable mediadora, tiene un efecto positivo sobre la Ansiedad ante exámenes ($\beta = -0.737$; $p < 0.01$). Se concluye, que a mayor autoestima mayor probabilidad de desarrollar asertividad; de modo semejante, a mayor asertividad como variable mediadora mayor manejo sobre la ansiedad ante exámenes en la población en estudio.

Climaco y Torpoco (2021) realizaron una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciados titulado: “Acoso Escolar, Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020”. Tuvieron como objetivo determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes en el distrito de San Juan de Lurigancho. Metodológicamente el tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental de corte transversal y correlacional, el tipo de muestreo fue no probabilístico. Para ello se tomó como muestra a 385 adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho, cuyas edades oscilaban de 13 a 16 años,

entre hombres y mujeres a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos: el Auto test Cisneros, adaptada por Ucañán (2015), Escala de Autoestima de Rosenberg, adaptado por Ventura (2018) y la Escala de autoevaluación de la ansiedad, adaptada por Gonzales (2018). Finalmente, con respecto a los resultados obtenidos, se afirma que existe relación de tipo inversa significativa entre las variables autoestima y ansiedad; existe relación entre autoestima y las dimensiones del acoso escolar de tipo inversa significativa. Además, se corrobora que existe una relación estadísticamente significativa entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar. En conclusión, a mayor acoso escolar, menor autoestima y mayor ansiedad en los adolescentes.

Enríquez (2020) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Doctora titulado: “Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020”. Tuvo como objetivo determinar niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur. Metodológicamente el estudio fue de tipo básico, con un diseño, no experimental, de alcance descriptivo. Para ello se tomó como muestra a 328 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos para ansiedad CMASR -2, conducta violenta lista de comportamiento violento en la escuela y para la autoestima el inventario de autoestima de Coopersmith. Finalmente se llegó a los siguientes resultados, 70.1% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo en conducta violenta, en un nivel medio de ansiedad se ubican el 31% y un 38% en el nivel medio para autoestima.

Costa y Leiva (2020) realizaron una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciadas titulado: “Autoestima y ansiedad en niños provenientes de familias nucleares y monoparentales, 2020”. Tuvieron como objetivo el análisis comparativo de la autoestima y ansiedad con las características de niños estudiantes de instituciones que provienen de estructuras familiares nucleares y monoparentales causadas por una separación. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-comparativo. Para ello se tomó

como muestra a 398 entre niños y niñas, los cuales fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico intencionado utilizando criterios de inclusión y exclusión a quienes se les aplicó los instrumentos de La Escala de Autoestima de Coopersmith para niños, e, Índice de Sensibilidad de Ansiedad para niños (CASI) de Silverman. Finalmente se llegó a los siguientes resultados, que los niños provenientes de familias monoparentales causadas por separación de padres muestran mayor autoestima que puede desarrollarse como parte del mecanismo de defensa o por el estilo de crianza y atención de los padres. Además, se ha determinado que las niñas muestran mayor sensibilidad a la ansiedad.

Infantes y Calla (2019) realizaron una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciadas titulado: "Autoestima Y Ansiedad En Escolares De Educación Secundaria En Instituciones Estatales Y Particulares, 2019". Tuvieron como objetivo determinar la relación entre los niveles de autoestima y ansiedad. Metodológicamente se enmarcó en un diseño correlacional y corte transversal. Para ello se tomó como muestra 364 escolares de instituciones estatales y 171 escolares de instituciones particulares, a partir del tercer grado de secundaria a quinto grado de educación secundaria. Para ello se tomó como muestra a 535 escolares, donde 291 fueron de género masculino y 244 de género femenino a quienes se les aplicó los instrumentos de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA), dirigido a adolescentes. Finalmente se llegó a los siguientes resultados, que se encontró que no existe relación entre ansiedad y autoestima en escolares de instituciones estatales, mientras que en las instituciones particulares se halló una correlación negativa de (-0.124), lo que indica que a mayor nivel de autoestima menor será el nivel de ansiedad, sin embargo al analizar los valores de significancia no son menores al 0.05 estándar, por lo que se puede inferir que existen factores externos que pudieran estar afectando tanto la autoestima como la ansiedad en los escolares.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Ansiedad.

La ansiedad es entendida como una emoción, generalmente catalogada como “desagradable”, se ha referido a ella muchas veces más allá del ámbito psicológico para explicar situaciones desfavorables de carácter social e individual (Han, 2012) e incluso se trata la materia en profundidad brindando explicaciones psicosociales sobre los tiempos actuales debido a su creciente auge.

Es menester nuestro considerar la distinción propia entre ansiedad, miedo, estrés y angustia; el miedo, considerado como una emoción básica conjuntamente con otras 6 según la clasificación de Paul Ekman, expuesto por Cosacov (Cosacov, 2010), es provocado frente a una situación propiciada por una amenaza percibida por el individuo, siempre que el mismo considere a la misma como inminente y capaz de producirle algún mal (Beck, 2012); el estrés es entendido también como una fuente de activación psicofisiológica común para cualquier organismo frente a una situación que le obligue a adaptarse a consideraciones nuevas, así, si dicha activación es mantenida durante un tiempo prolongado puede tornarse en un trastorno y causar paulatinamente diversos efectos negativos en la respuesta fisiológica del sujeto, lo que en términos laxos otros autores han denominado como ansiedad; por último, la angustia es distinguida de la ansiedad por el tipo de respuesta predominante que causa en el sujeto, mientras que la ansiedad produce mayor activación psicológica, la angustia produce una mayor activación a nivel fisiológico.

Según López-Ibor, referido por Carrillo, actualmente, se comprende a la misma como una emoción que puede ser producida por factores endógenos y exógenos, o más bien, que su aparición puede deberse a diversos factores que le sean propicios – nos referimos tanto a factores individuales como factores externos; es decir; factores cognitivos, conductuales y psicofísicos –. (Carrillo, 2010)

También se considera que la misma puede desarrollarse y afianzarse en edades tempranas debido a la relación que pudiese tener el infante con su madre o su cuidador primario, durante los primeros años de vida (Bowlby, 1979) obteniéndose como resultantes diversos tipos de apego que afianzan o disminuyen la ansiedad en el individuo, así como las formas para lidiar con la misma a través de sus futuras experiencias de vida.

3.2.1.1 Definición de ansiedad.

Durante un tiempo prolongado se ha mantenido la dificultad de los investigadores para poder generar adecuadamente una definición concreta a fin de que la ansiedad pueda ser estudiada a cabalidad y en términos generales, tales problemas fueron concebidos gracias a la imposibilidad de acuerdo acerca de su consideración en cuanto a la ambigüedad conceptual y problemas metodológicos para su medición.

Para el psicoanálisis, por ejemplo, se trata de una situación no resuelta de carácter inconsciente que se hace manifiesta a través de un estado presente con un contenido latente y que, además, no solo se muestra de forma física, sino también de manera onírica y delusional. (Freud, 1991).

Para otras corrientes psicológicas más apegadas a la metodología científica, como es la corriente psicológica cognitivo conductual, por ejemplo, se considera a la ansiedad como una emoción naciente de una situación de probable amenaza inminente sin una fuente concreta en la que se estribe (Beck, 2012).

También, refieren algunos otros autores que es entendida como una emoción muy similar al miedo y que esta se genera en la actualidad, principalmente, debido a situaciones estresantes que sobrepasan la capacidad de afrontamiento del individuo, aquella que está intrínsecamente ligada a su autoestima y desarrollo personal (Caballo, 2002).

Además, se refiere a la ansiedad como un conjunto de síntomas físicos que son interpretados por el sujeto al ser percibidos y entendidos, casi de forma automática, como tal emoción; también, existen teorías que se contraponen a tal manifestación indicando que primero sería la situación psicológica antes que la física, como corolario, entendemos que la emoción y la sintomatología física se encuentra presenta independientemente de que una preceda a la otra.

Asimismo, encontramos definiciones menos exactas, pero de utilidad práctica como aquella de Herb Simon, mencionado por Carver y Sheier, que profiere que la ansiedad es un signo de alerta que advierte no dedicamos atención debida a algún valor importante para el sujeto y que deberíamos hacerlo (Carver, 2014).

Por otro lado, también se considera a la ansiedad como un estado emocional desagradable o un rasgo de personalidad del sujeto, todo ello en función de las sensaciones psicofísicas que se adviertan o la facilidad con que las mismas pueden ser producidas en el sujeto por el contexto en el que se encuentra y que, además, produce cambios a nivel conductual y fisiológico en la persona (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1966).

Encontramos otras definiciones de ansiedad adicionales, como son:

La ansiedad es un estado emocional desagradable para el sujeto que la experimenta, usualmente ligado con experiencias vividas pues estas funcionan como desencadenantes, las respuestas ansiosas pueden ser de tipo cognitivo -entiéndase tensión y aprensión-, de tipo motor -básicamente, conductas desadaptativas- y de tipo fisiológico -al producirse una intensa actividad del sistema nervioso autónomo-; es imperante referir también que los percutores de tales respuestas pueden ser de tipo interno y externo; las primeras, basadas en las creencias y pensamientos del sujeto con respecto a sus propias expectativas; las segundas, referidas a las expectativas de terceros con respecto al mismo (Cano y Miguel, 2001).

La ansiedad es la percepción del individuo de una amenaza en su entorno, considerado como peligroso y acuciante a su bienestar. (Lazarus y Folkman, 1984).

Diane Papalia, considera a la ansiedad como un estado del sujeto compuesto por sentimientos de incertidumbre, tensión y aprensión concebidas en el sujeto con mérito a una amenaza (situación considerada como tal por quien experimenta la vivencia), ya sea real o sea imaginaria (Papalia y Martorell, 1996).

Se realiza una comparativa entre la ansiedad y el miedo, concluyendo que, a pesar de sus similitudes a nivel de respuestas fisiológicas y cognitivos, la ansiedad se hace presente en un contexto continente de una situación o amenaza potencial proyectado en tiempo futuro (inminente) mientras que el miedo, usualmente, está enteramente ligado a una amenaza real que pone en peligro al sujeto; menciona también que debido a la similitud entre ambos términos son -en reiteradas ocasiones- usados indistintamente. (Marks, 1986)

De otra forma, la diferencia entre la ansiedad y el estrés es importante a considerarse, mientras la primera es definida como una emoción, la segunda se trataría de una situación que requiere adaptación del sujeto a su entorno provocando con ello emociones y no es, per se, una emoción; se realiza también la especificación, mientras que la ansiedad es una emoción que se desencadena ante determinadas situaciones, el estrés se encuentra presente en distintos grados en toda actividad (Fernández-Abascal, Palmero, Chóliz y Martínez, 1997).

La ansiedad es una respuesta condicionada, de carácter anticipatorio y de característica funcional, sin embargo, la misma no se encuentra generada por un peligro real percibido, si no, por un peligro supuesto percibido por el sujeto. (Rachman, 1984)

Es definida, asimismo, como un estado emocional de sensación desagradable, experimentada debido a estímulos (objetos, situaciones,

personas o, incluso, suposiciones presentes en una determinada circunstancia) (Beck, Emery y Greenberg, 1985).

Relevante considerar, de igual manera, que una crisis nerviosa es una respuesta fisiológica, afectiva y cognitiva que puede ocurrir como resultante de un estado de ansiedad prolongado o muy intenso, presente, generalmente, en trastornos de ansiedad o depresión, no permitiendo a quien la padece sobrellevar la situación y actuar cotidianamente de manera funcional (Trickett, 2009); situación que puede ser prevenida con un adecuado uso de habilidades de afrontamiento y psicoterapia.

A su vez, se ha referido en numerosos estudios distinciones entre los estados ansiosos patológicos y aquellos que podrían ser considerados de carácter "normal", comprendemos con una base experiencial que todo ser humano experimenta situaciones estresantes que desencadenan respuestas

activadoras del sistema nervioso simpático, ya sean debidas a situaciones reales o imaginarias prospectivas con respecto a las primeras, si no son atendidas adecuadamente el estrés se gesta como una fuente ansiógena que posteriormente -una vez pasado el momento específico estresor- se mantiene presente en cognición, afecto y conducta del individuo; la ansiedad patológica, según refiere Spielberg y Diaz-Guerrero, se distingue por la persistencia en la activación del sujeto a nivel fisiológico, la frecuencia y la intensidad con la que se manifiesta (Spielberger y Diaz-Guerrero, 2007).

3.2.1.2 Teorías de la ansiedad.

La teoría tridimensional de Lang, explicada por Carrillo, explica que la ansiedad se desarrolla mediante la activación del sujeto en tres niveles distintos, cognitivo, fisiológico y comportamental (motor), al encontrarse el estímulo ligado a una consideración personal del sujeto , encontrándose en situaciones particulares según su composición de

personalidad y fisiológica, es posible que una persona que padece la emoción desagradable encuentre mayor activación en alguna de las tres dimensiones referidas mientras que el nivel de activación sea menor o nulo en las otras dos o que, en casos especiales, la activación se dé solo en un apartado mientras que sea nulo en los demás. (Carrillo, 2010)

También, se considera la teoría de ansiedad estado – rasgo, en ella, se desarrolla el postulado de consideración de la ansiedad en dos dimensiones, por un lado, se entiende que la ansiedad – estado es, como su nombre indica de forma práctica, un estado situacional en el que una persona particular se encuentra según las circunstancias y condiciones del entorno, mientras que por otro lado, la ansiedad - rasgo es una condición congénita que el sujeto articuló con las particularidades genéticas y fisiológicas a su disposición para hacerle frente a situaciones de adaptación insólitas. (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1966).

Spielberg, citado por Sue, profiere una génesis de ansiedad ante una situación que requiere adaptación del sujeto, en tal sentido, la ansiedad figura como una emoción necesaria para la vida del ser humano pues, sin distinción de otras, es una respuesta más del organismo ante una situación demandante, se le considera anormal (desadaptativa o clínica) cuando los grados de ansiedad superan por creces a las reacciones estables del organismo (Sue, 1996), entre ellos, catalogados por grados, encontramos los mismos postulados por el autor: Leve o moderada, caracterizada por un estado de alerta y de tensión sostenido en el tiempo (Victor y Ropper, 2002). El grado de ansiedad elevada o alta, está producida por eventos internos del sujeto, como son los recuerdos o situaciones imaginarias prospectivas, y se caracteriza por reacciones psicomotoras y cognitivas de intensidad mayor a la anterior con alcances generales a todo nivel en la vida del sujeto pues la atención y concentración se ven gravemente melladas

debido al estado de tensión intenso presente y prolongado en el tiempo. (Rains, 2004)

Por otro lado, Spielberg postuló la noción de correlación entre ansiedad estado y ansiedad rasgo, la premisa cardinal de dicha afirmación se encontraba basada en la predisposición fisiológica de la persona a desarrollar la segunda con mayor facilidad; es decir; mientras la ansiedad rasgo se encontrase en mayor grado en el sujeto, la ansiedad estado podría producirse propiciamente frente a cualquier situación estresante a diferencia de alguna otra persona que no tuviese un elevado grado de ansiedad rasgo, pues aquella podría percibir ansiedad estado pero controlarla con mayor efectividad debido a su resistencia fisiológica. Al respecto, se han realizado determinadas investigaciones que comprueban estadísticamente dichas aseveraciones del autor, entre ellas, la investigación realizada por Francis Ries y colaboradores, realizada en el ámbito deportivo competitivo. (Francis, Castañeda, Campos y Del Castillo, 2012).

Cabe mencionar que los primeros autores en referirse a la ansiedad basados en una taxonomía de estado – rasgo fueron Catell y Sheier, dichas investigaciones, basadas en estudios experimentales y obtenidos mediante un enfoque psicométrico factorial. (Londoño y Osorno, 2019), fueron útiles a fin de definir ambos tipos de ansiedad, mientras la primera se definía como una forma de respuesta inadecuada ante situaciones no conocidas, la segunda estaba basada en una respuesta individual favorecida por las características individuales del sujeto, refiriéndonos a su temperamento (congénito) y características adquiridas y mostradas de forma estable y duradera en el tiempo de su personalidad; es decir, la ansiedad rasgo estaría basada en la capacidad fisiológica de favorecer una mayor predisposición a reaccionar de tales maneras.

3.2.1.3 Dimensiones de la ansiedad.

3.2.1.3.1 Ansiedad – estado.

Conceptualizada como un estado temporal del ser humano, se caracteriza en específico por las sensaciones de tensión y aprensión percibidas de forma consciente por el sujeto y por el estado excitado del sistema nervioso autónomo simpático, dichas respuestas son de carácter fluctuante según circunstancias y tiempo. (Spielberger y Diaz-Guerrero, 1975).

3.2.1.3.2 Ansiedad – rasgo.

Conceptualizada como un conjunto de factores que predisponen al sujeto para responder con mayor facilidad a situaciones estresantes con resultados ansiosos, son propensos a manifestar ansiedad – estado según las experiencias de vida, aprendizajes previos y características biológicas propias de su composición; es decir, su personalidad posee características individuales que facilitan la excitación o la labilidad emocional (Spielberger y Diaz-Guerrero, 1975).

3.2.2. Autoestima.

3.2.1.4 Definición de la Autoestima.

Según Coopersmith (1995) define a la autoestima como: La apreciación que la persona hace de uno mismo ya que esta se expresa a través de sus actitudes de aprobación o desaprobación indicando el grado en el que la persona se cree capaz, competente y merecedor”.

Según César define a la autoestima como el grado de aceptación de una persona hacia sí misma, también al grado de estima que profesa hacia sí mismo (Ruiz, 2003).

Por otro lado, Wilber (1995) indica que la autoestima está relacionada con las cualidades propias de la persona, en el cual hace una evaluación de sus atributos y forma una autoestima positiva o negativa, teniendo en cuenta lo niveles de conciencia que muestre de

sí mismo. También nos indica que la autoestima es el sustento para el desarrollo humano.

Sin embargo, McKay y Fanning (1999) definen a la autoestima como lo que se tiene de la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha obtenido el sujeto durante su vida. Los millares de impresiones evaluaciones y experiencias así reunidos se agrupan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o por el contrario un fastidioso sentimiento de no ser lo que se espera.

3.2.1.5 Características de la Autoestima.

Según Coopersmith (1995) indica que se tiene muchas características de la autoestima, entre ellas la que es relativamente firme en el tiempo. Es decir, esta característica abarca que la autoestima podría variar, pero esta variación no es fácil entendiendo que esta es la consecuencia de la experiencia, por ende, solo otras experiencias podrían lograr cambiar la autoestima.

También explica el autor que la autoestima puede cambiar de acuerdo con el género, la edad y otras situaciones que determinen el rol sexual. De esta manera, una persona puede expresar una autoestima con relación a sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith, su individualidad (Coopersmith, 1995). Dado que la autoestima está vinculada a los factores subjetivos, esta es el resultado de las experiencias individuales de cada persona, el cual es distinto a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que la persona examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Por otro lado Barroso (2000) afirmó que: “La autoestima abarca unas características esenciales entre ellas se encuentra el grado en el cual

la persona cultiva la vida interior, se supera a pesar de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee conciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, fija límites y normas, asume sus errores y manera adecuadamente sus sentimientos”.

De igual manera, Craighead asegura que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre ellas se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos de la persona. (Craighead y McHale, 2001)

3.2.1.6 Teorías de la Autoestima.

Originalmente, James (1980) fue quien la mencionó por primera vez en dicho año definiéndola como “Un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción”. Esta teoría se basa en el valor, el éxito y la competencia es decir es un proceso que se va afectando por las experiencias de la propia persona en función de las situaciones exitosas o de fracaso que influyan o afecten a la persona.

Según Maslow (1968) afirma que: “La autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Asegurando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización)”.

También, Rogers (1967) entiende que cada uno posee un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse. El objetivo más deseable para la persona, la meta que persigue inconscientemente, es llegar a ser él mismo.

En este sentido Reasoner, citado por Raffini, define la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por

la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás. (Raffini, 1998)

Sin embargo, Rosenberg. desde una aproximación sociocultural manifestó que la autoestima es definida como una actitud, tanto positiva como negativa, que la gente tiene de sí mismo. Se comprende la autoestima como producto de las influencias de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales. (Rosenberg, 1965)

Nathaniel Branden define la autoestima como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias (Branden, 1995).

Entonces se puede decir que la autoestima es la valoración del sujeto mismo resultante de las experiencias vividas en contraste a los beneficios o perjuicios obtenidos.

3.2.1.7 Formación de la Autoestima.

Respecto a la formación, Wilber (1995) indica que el concepto del yo y de la autoestima, se van desarrollando durante toda la vida, empezando desde la infancia y pasando por diferentes etapas progresivas de complejidad. Cada una de estas etapas aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, es necesario tener una reacción de confianza frente a sí mismo y actuar con firmeza ante terceros, ser abiertos y flexible, ver a los otros y aceptarlos como son; ser capaz de ser autosuficiente en sus elecciones, tener comunicación clara y directa, tener una reacción empática, o sea, capaz de conectarse con las necesidades de sus semejantes, aceptar reacciones de compromiso, ser optimista en sus ocupaciones.

También explica el autor que, la autoestima se hace diariamente con el espíritu alerta y la relación con los individuos que rodean al sujeto,

con las que trata o tiene que guiar. La autoestima es bastante eficaz para afrontar la vida con estabilidad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima es el razonamiento de sí mismo. Cuanto más se sabe la persona, es más viable querer y admitir los valores. Si bien las metas son primordiales para darle un sentido a la vida, ellas poseen precios en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, sin embargo, además en maduración, logros y satisfacción personal.

Una vez que se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más posible que se desarrolle una personalidad sana, de reacciones positivas que permitan realizarse con más grandes modalidades de triunfo, incrementando la autoestima.

3.2.1.8 Bases de la Autoestima.

Las bases son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995), al enfocar la autoestima, refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales:

1. **Asentimiento total**, incondicional y persistente: el infante es una persona exclusiva e irrepitible. Tiene cualidades y deficiencias, sin embargo, poseemos que estar convencidos de que lo de mayor relevancia es que capte el anhelo de superación y la ilusión de cubrir pequeños fines de optimización personal. Las cualidades son simpáticas de hallar, las deficiencias tienen la posibilidad de hacer perder el bienestar a varios papás, sin embargo, tienen la posibilidad de llegar a arreglar con paciencia, pues se acepta plenamente la manera de ser del hijo, incondicionalmente y por continuamente.
2. **Amor**, ser testigo de amor constante y realista va a ser la mejor ayuda para que los niños posean una personalidad madura y se encuentren motivados para rectificar una vez que se equivoquen. Al amar continuamente se tendrá que arreglar la cosa mal hecha, debido a que al avisar se da la probabilidad de rectificar y, en todo

caso, constantemente se debería censurar lo cual está mal hecho, jamás el individuo.

3. **Valoración**, elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, continuamente es más motivador para él, que hacerle una y otra vez recriminaciones. Ciertamente que algunas veces, frente a las desobediencias o las malas respuestas, se puede perder las maneras, entonces los más grandes deben tener la voluntad de animar, aunque se encuentren cansados o preocupados; por ello, en caso de perder el control, lo mejor es mirar, pensar y una vez que se encuentre más tranquilo mencionar, ejemplificando: “esto está bien, puedes realizarlo mejor”. A lo largo del tiempo que se está con los hijos constantemente se tiene situaciones para ver su esfuerzo, no pedirle bastante más de lo cual puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo.

Para los autores desarrollados con antelación, aquellos individuos que se enfrentan a los retos de la vida con autoestima positiva gozan de mayores capacidades y estilos de afrontamiento ante situaciones estresantes y adversas. Poseen confianza en sus capacidades y conocimiento de sí mismos que les permite escoger eficientemente tareas en que se desenvuelven adecuadamente según sus intereses, lo que refuerza su sentido de eficacia remarcándose como personas competentes.

3.2.1.9 Importancia de la Autoestima.

Al analizar la autoestima y su importancia para la persona, McKay afirma que el autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Poseer un autoconcepto y una autoestima positivos es de mayor importancia en la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, establece un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, predomina en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, contribuye a la salud y al equilibrio psíquico. (McKay y Fanning, 1999)

Es decir, la autoestima, como resultado y una vez comprendida personalmente, puede facilitarnos el comprendernos y comprender a los demás coadyuvando la estructura necesaria para disfrutar de una vida plena. Puede ser entendida de forma lacónica como la reputación que se tiene de sí mismo.

En otros términos, la autoestima es la valoración que se obtiene como resultado de las experiencias vivenciadas. Puede ser considerada como el juicio que cada quien obtiene de sus capacidades y modelos de afrontamiento una vez que éstas han surtido efectos en su entorno (comprender, atender y superar problemas).

La autoestima es fundamental en cada una de las épocas de la vida y más lo es de forma particular en la era formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y fuera de él.

3.2.1.10 Dimensiones de la Autoestima.

Cuando hablamos de la autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de sí mismo, al grado de estima que profesa hacia su propio concepto. Se trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización (Ruiz, 2003).

Las dimensiones de la autoestima se expresan según determinadas esferas de la vida integral de la persona, en cada dimensión se expresan factores que pueden ser benéficos o perjudiciales para la valoración final que la persona pueda estructurar se sí mismo según su efectividad dentro de su entorno, aquellas son:

Familia

Entendemos a la familia como un grupo de personas entre los cuales comparten un parentesco de consanguinidad y como el sitio primordial donde se puede compartir y gestionar todos los riesgos sociales de quienes lo conforman. (Ruiz, 2003)

Identidad personal

Procesos que nos permiten aceptar que aquel individuo, en definido instante y entorno, la conciencia de ser él mismo que se expresa en su capacidad para marcar la diferencia con otros, capaz de identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente e implantar narrativamente su continuidad por medio de transformaciones y cambios benéficos para el desarrollo de su autoestima. (Ruiz, 2003)

Autonomía

Relacionada con la autorregulación que cada persona aplica a las actividades que realiza, tiene que ver con hacerse cargo de las responsabilidades asumidas sin necesidad de la exigencia de terceros, parte de uno mismo. (Ruiz, 2003)

Emociones

Esfera afectiva que compone las reacciones a nivel fisiológico frente a las situaciones comunes que pueda enfrentar el sujeto, tales reacciones se ven mediadas previamente por las capacidades genéticas y transitorias respaldadas por el grado de autoestima adquirido. (Ruiz, 2003)

Motivación

Potencialidad que posee una persona para satisfacer aquello que necesita o anhela en función a las circunstancias y aspectos que lo rodean, está relacionado también con el impulso que posee el ser humano para alcanzar y una meta propuesta y proporciona barruntos acerca de la valoración y sentido de eficacia que la persona pudiese tener sobre sí. (Ruiz, 2003)

Socialización

La socialización es un definido proceso en el que un sujeto, relacionándose con otros, aprende y lleva a cabo una secuencia de habilidades para lograr una colaboración exitosa en la sociedad

generando con ello una red de apoyo que respalde una valoración positiva según sean sus condiciones de efectividad (Ruiz, 2003).

3.3 Marco conceptual

Emoción

Conceptualizada como una reacción afectiva intensa de una duración no prolongada en el tiempo y con efectos fisiológicos en quien la percibe. (Galimberti, 2002)

Labilidad Emotiva

Término refiero a lo emocional, definido específicamente y de forma lacónica como inestabilidad a nivel afectivo, es decir, que es posible su inhibición o excitación con suma facilidad bajo circunstancias apremiantes. (Galimberti, 2002)

Rasgo

Componente de la personalidad relativamente estable en el tiempo, con un gran componente fisiológico y con los cuales hace frente a situaciones de adaptación en su experiencia de vida. (Galimberti, 2002).

Temperamento

Rasgos de personalidad heredados presentes en la primera infancia (Millon, 2006). Se refiere a todos aquellos fenómenos particulares de la naturaleza de un sujeto, incluidos aquellos que propenden la susceptibilidad a la afectación emocional, la celeridad de respuesta, la fuerza y el resto de las cualidades que componen la constitución primaria del individuo, es decir, su constitución hereditaria. (Allport, 1937)

Carácter

Componente de la personalidad -según el modelo teórico de Cloninger- que madura, en mayor medida, en la etapa adulta; es adquirido pues se define como el conjunto de actitudes, perspectivas y conductas elegidas por el sujeto con base en las experiencias de vida obtenidas. (Cloninger, Svrakic y Przybeck, 2006)

Neuroticismo

Según Larsen y Buss (2012), marca de rasgo consistente en la variabilidad de estados de ánimo en el tiempo, el sujeto experimenta mayor fatiga durante el curso de sus acciones habituales y experimenta, también, mayores grados de ansiedad ante los estímulos.

Miedo

Emoción que forma parte de nuestra naturaleza, producido como respuesta, con carácter adaptativo, ante una amenaza inminente presente representativa de peligro para la seguridad personal (física o psicológica). (Beck, 2012)

Vulnerabilidad

Percepción personal de sí mismo como objeto de peligros (ya sean internos o externos) ante los cuales no tiene control directo o, aun teniéndolos, no configura capacidad necesaria para hacerles frente, no generándose sensación de seguridad. (Beck, 2012)

Estrés

Según Gutiérrez y Vilorio-Doria (2014) es un proceso (o mecanismo) gracias al cual el organismo se proporciona equilibrio interno generando adaptaciones ante las influencias, presiones y exigencias de su entorno.

Cualidad

Rasgo, componente permanente, diferenciado, peculiar y distintivo de la naturaleza o la esencia de una persona o cosa que contribuye, junto con otros, a que alguien o algo sea lo que es y como es. (Patricio, 2005)

Relaciones Interpersonales

Define las relaciones Interpersonales como un grupo de interacciones eficientes que se establecen entre dos o más personas que establecen un medio favorable para la comunicación, expresión de emociones e ideas. (Silveira, 2014)

Conciencia

Estado en el cual el sujeto es consciente de algún objeto externo a un estado dentro de sí mismo. Dada la dificultad de su definición, ha sido entendida en términos diversos, como la habilidad de experimentar o de sentir, estado de conciencia, o la experiencia de tener un yo o de tener un alma. (Oatley, 2007)

Identidad

Se muestra como una descripción de lo interno y su enlace con el entorno; se hace evidente entonces, que a partir del inicio de la vida hay una intrincada interacción entre el desarrollo interno y el medio ambiente (Rojas, 2004).

Autonomía

Está relacionada con la autorregulación que cada persona aplica a las actividades que realiza, tiene que ver con hacerse cargo de las responsabilidades asumidas sin necesidad de la exigencia de terceros, parte de uno mismo (Piaget, 1968).

Motivación

Es la fuerza que posee una persona para satisfacer la que necesita o anhela en función a las circunstancias y aspectos que lo rodean, está relacionado también con el impulso que posee el ser humano para alcanzar y una meta propuesta (Santrock, 2002).

IV. METODOLOGÍA

El proyecto a desarrollarse ha sido enmarcado dentro de los preceptos estructurales brindados por la Universidad Autónoma de Ica según el adicional organizado por los investigadores.

4.1 Tipo y Nivel de la investigación.

Se realizó la investigación con enfoque cuantitativo, puesto que es necesario poder contabilizar las variables a fin de considerarlas según grados y niveles, en descripción de Hernández, es de enfoque cuantitativo debido a que los planteamientos esbozados son delimitados y de carácter específico, las hipótesis se establecieron antes del granjeo de datos y todos ellos fueron tratados mediante procedimientos estadísticos. (Hernandez, 2014)

De tipo de investigación básica, puesto que se buscó obtener conocimientos nuevos para contrastarlos con teorías que afirman ya la utilidad de la autoestima y su relación con la ansiedad, es decir, el objetivo secundario de la investigación a llevarse a cabo fue la producción de conocimiento; de nivel correlacional, puesto que buscamos correlación entre las variables ansiedad y autoestima, se busca conocer el comportamiento de una variable frente al comportamiento de otra vinculada. (Hernandez, 2014)

4.2 Diseño de Investigación

Se enmarcó la investigación a desarrollarse con diseño no experimental y de corte transversal, puesto que las variables con las que se llevó a cabo la ejecución de tesis no fueron manipuladas por los investigadores y se llevaron a cabo las mediciones en un único momento (Hernandez, 2014).

4.3 Hipótesis General y Específicas

Hipótesis General:

Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

Hipótesis Específica 1:

Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad - rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022.

4.4 Identificación de Variables

Ansiedad:

Emoción de percepción incómoda conformada por dos formas de la misma teóricamente independientes, una de ellas compuesta estrictamente por las características personales especiales de un individuo según su composición genética y fisiológica (ansiedad-rasgo) y otra caracterizada por la sensación de aprensión y tensión conjuntamente con la activación todo el sistema nervioso autónomo en diversas medidas de intensidad y duración. (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 2015)

Dimensiones:

Ansiedad-estado

Según Spielberger y Diaz-Guerrero (1975), la ansiedad-estado es una emoción de condición temporal caracterizada por sensaciones percibidas de forma consciente como tensión, aprensión y activación variable, en intensidad y duración, del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad-rasgo

Según Spielberger y Diaz-Guerrero (2007), la ansiedad-rasgo es una emoción estable en relación al tiempo, caracterizada por la propensión a aparecer bajo determinadas circunstancias estresantes (pueda ser una situación amenazadora o preocupante) debido a factores fisiológicos natos del individuo que, a su vez, genera mayor tendencia a la ansiogénesis de ansiedad-estado.

Autoestima:

Grado de aceptación de sí mismo, de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se habla de una persona que puede ser capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización (Ruiz, 2003).

Dimensiones:**Familia**

Grupo de individuos entre los cuales comparten un parentesco de consanguinidad y como el sitio primordial donde se puede compartir entre quienes lo conforman.

Identidad personal

Se refiere al individuo que tiene conciencia de ser él mismo y que dicha conciencia de sí se expresa en su capacidad para marcar la diferencia de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente e implantar narrativamente su continuidad por medio de transformaciones y cambios.

Autonomía

Tiene que ver con hacerse cargo de las responsabilidades asumidas sin necesidad de la exigencia de terceros, parte de uno mismo (Piaget, 1968)

Emociones

Reacción afectiva intensa de una duración no prolongada en el tiempo y con efectos fisiológicos en quien la percibe. (Galimberti, 2002)

Motivación

Fuerza que posee una persona para satisfacer la que necesita o anhela en función a las circunstancias y aspectos que lo rodean, está relacionado también con el impulso que posee el ser humano para alcanzar y una meta propuesta. (Santrock, 2002)

Socialización

Proceso en el que un sujeto, se relaciona con otros, aprende y lleva a cabo una secuencia de habilidades para lograr una colaboración exitosa en la sociedad.

4.5 Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE
ANSIEDAD	Ansiedad - Estado	Positivo	3,4,6,7,9,12, 13,14,17,18	0: Nada	Alto > 28	CUANTITATIVA
		Negativo	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	1: Algo	Medio 23 – 28	
	Ansiedad - Rasgo	Positivo	22,23,24,25, 28,29,31,32,	2: Bastante	Bajo 11 – 22	
				3: Mucho		
				0: Casi Nunca	Alto > 33	

			34,35,37,38, 40	1: A veces	Medio 28 – 33	
		Negativo	21,26,27,30, 33,36,39	2: A menudo	Bajo < 28	
				3: Casi Siempre		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N.º DE ITEMS	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE
AUTOESTIMA	Familia	-Me molesto a cada rato. -Me exigen mucho/espera	6, 9, 10, 16, 20, 22	1 punto: Coincide con la tabla	75 a más: Alta Autoestima	CUANTITATIVA

	<p>demasiado de mí.</p> <p>-Se respetan bastante mis sentimientos.</p> <p>-Quise irme de mi casa en ocasiones.</p> <p>-Pienso que me comprenden.</p> <p>-Me fastidian demasiado.</p>		<p>0 puntos: No coincide con la tabla</p> <p>(25 puntos como total máximo a obtener)</p>	<p>65 – 74: Tendencia a Alta Autoestima</p> <p>45 – 68: Autoestima en Riesgo</p> <p>30 – 40: Tendencia a Baja Autoestima</p> <p>25 o menos: Baja Autoestima</p> <p>(Sumado el puntaje, según los valores, se coteja según la tabla de baremación)</p>	
--	--	--	--	---	--

					mostrada a continuación en el cuadro 1)	
	Identidad Personal	<p>-Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente.</p> <p>-Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría.</p> <p>-Pienso que mi vida es muy triste.</p> <p>-Tengo mala opinión de mí mismo</p> <p>-Pienso que soy una persona fea.</p>	1, 3, 13, 15, 18			

Autonomía	<p>-Tomar decisiones es algo fácil.</p> <p>-Me es difícil acostumbrarme a algo nuevo</p> <p>-Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.</p>	4, 7, 19
Emociones	<p>-Soy una persona alegre y feliz.</p> <p>-Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.</p>	5, 12, 21, 24, 25

	<p>-Siento que le caigo muy mal a los demás.</p> <p>-Siento que tengo más problemas.</p> <p>-Creo que tengo más defectos que cualidades.</p>	
Motivación	<p>-Los demás hacen caso y consideran mis ideas.</p> <p>-Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.</p> <p>-Cuando intento hacer algo, muy</p>	14, 17, 23

	pronto me desanimo.			
Socialización	<p>-Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.</p> <p>-Soy una persona popular entre la gente de mi edad.</p> <p>-Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.</p>	2, 8, 11		

4.6 Población y Muestra

4.6.1 Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de Primero a Quinto año del Nivel Secundario de la Institución Educativa Secundaria “Tupac Amaru” de Paucarcolla cuya cantidad de alumnos está conformado por 140 estudiantes.

4.6.2 Muestra

La muestra sobre la cual se aplicó el proyecto de investigación fue de 103 estudiantes del plantel escolar Tupac Amaru de Paucarcolla.

4.6.3 Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo aleatorio simple. Esta técnica consistió en seleccionar una parte de la cantidad de población total considerada como muestra, cantidad total en la que cada individuo contó con la misma probabilidad de ser elegido que sus congéneres.

Los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa secundaria “Tupac Amaru”, en su totalidad, conforman un plantel escolar de 140 estudiantes, la muestra se seleccionó aleatoriamente mediante la fórmula de muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N: 140 (Población)

Z: 1.96 (Niveles de Confianza)

P: 0.5 (Proporción favorable)

Q: 0.5 (Proporción no favorable)

E: 0.05 (Error emitido)

n: Muestra determinada = 103

4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.7.1 Técnica

En la presente Investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Carrasco refiere que la encuesta es una técnica de investigación social para la investigación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis. (Carrasco, 2008)

4.7.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (STAI) de D. Spielberger:

FICHA TÉCNICA N.º 1

Nombre del Instrumento: Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (STAI)

Desarrollado por: Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970

Adaptación al español: Spielberger, Martínez, González, Natalicio y Díaz-Guerrero en 1975

Procedencia: Palo Alto

Objetivo del Estudio: Medir de forma breve y confiable los rasgos y estados de ansiedad

Descripción: La escala consta de 40 ítems dividido en dos escalas

Administración: Individual o colectiva

Edad para el público objetivo de aplicación: Adolescentes y adultos (12 años en adelante).

Duración: 15 a 25 minutos aproximadamente

Dimensiones: Ansiedad – Estado y Ansiedad – Rasgo

Y Test de Autoestima 25 de C. Ruiz:

FICHA TÉCNICA N.º 2

Nombre del Instrumento: Inventario de Ansiedad: Test de Autoestima – 25

Desarrollado por: César Ruíz Alba

Adaptación y 3ra Edición Revisada: César Ruiz Alba, Lima – 2015 – Baterías del Champagnat, Surco Lima. Perú/ Mejora del Instrumento y Mayor Cobertura.

Procedencia: Lima

Objetivo del Estudio: Evalúa el nivel general de Autoestima de la Persona

Descripción: La escala consta de 25 ítems

Administración: Individual o colectiva.

Edades de aplicación: Niños, adolescentes y adultos (no especifica edad más que una comprensión adecuada de los enunciados).

Duración: Variable (Promedio 15 minutos)

Dimensiones: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización

Escala Valorativa: Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de Autoestima.

4.8 Técnica de Análisis y Procesamiento de Datos

Para ello se tuvo las siguientes consideraciones:

- Se solicitó de manera formal a la institución educativa seleccionada autorización respectiva para la aplicación del instrumento ante los estudiantes cobijados en su plantel escolar, con dicha autorización se realizó la aplicación del instrumento.
- Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a elaborar la base de datos en el programa Excel, para lo cual se tuvo en

cuenta el baremo expreso en los manuales de los instrumentos utilizados, aquello nos permitió ubicar el grado de ansiedad de los estudiantes evaluados y los niveles de autoestima de los mismos.

- Tras la elaboración de la base de datos en Microsoft Excel, se procedió a procesar la información en el programa SPSS versión 27 a fin de realizar el análisis estadístico respectivo (las tablas de frecuencia, tablas cruzadas y estadísticos descriptivos).
- A través del programa SPSS versión 27 se obtuvo las frecuencias y porcentajes resultantes de los datos obtenidos de modo que pudieron procesarse e interpretarse, finalmente, para culminar las conclusiones y posteriores recomendaciones de la investigación llevada a cabo.

V. RESULTADOS

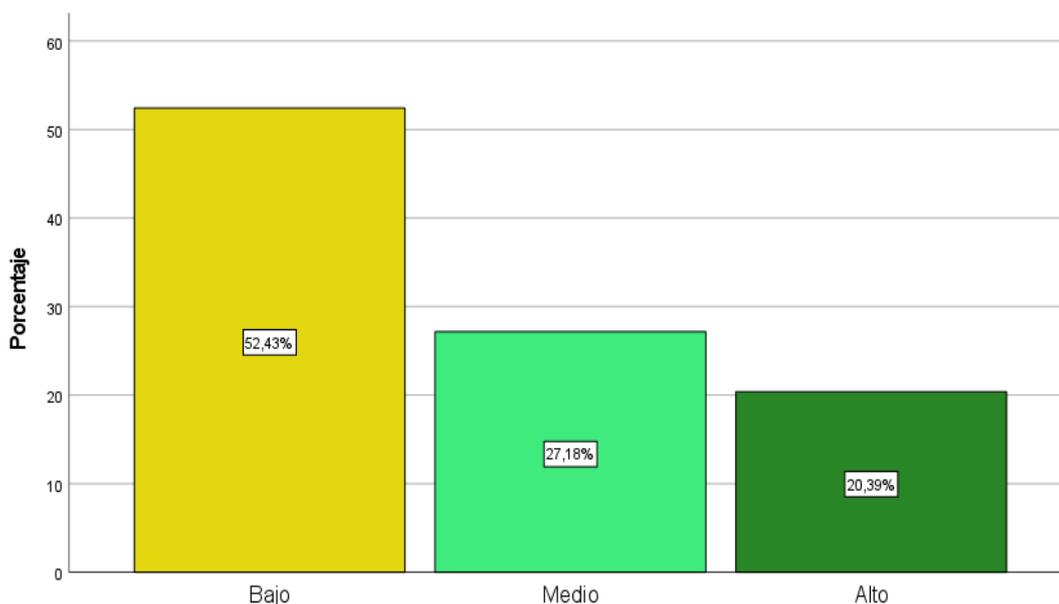
5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la Ansiedad en su dimensión rasgo de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	54	52.4	52.4	52.4
	Medio	28	27.2	27.2	79.6
	Alto	21	20.4	20.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado, STAI.

Figura 1. Porcentaje de la Ansiedad en su dimensión rasgo de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.



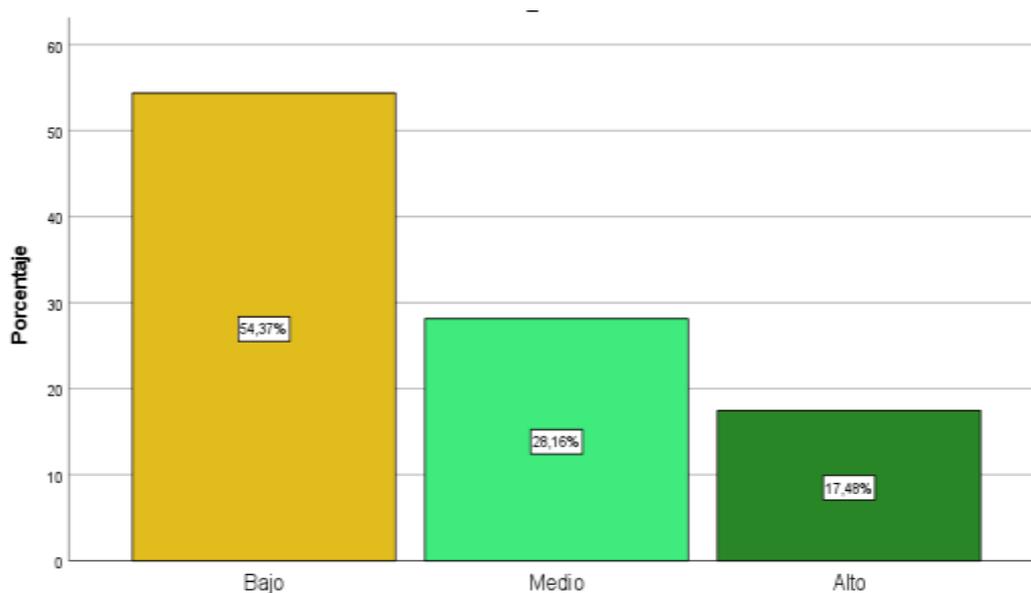
Fuente: Data del instrumento aplicado, STAI.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la Ansiedad en su dimensión estado de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	56	54.4	54.4	54.4
	Medio	29	28.2	28.2	82.5
	Alto	18	17.5	17.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado, STAI.

Figura 2. Porcentaje de la Ansiedad en su dimensión estado de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.



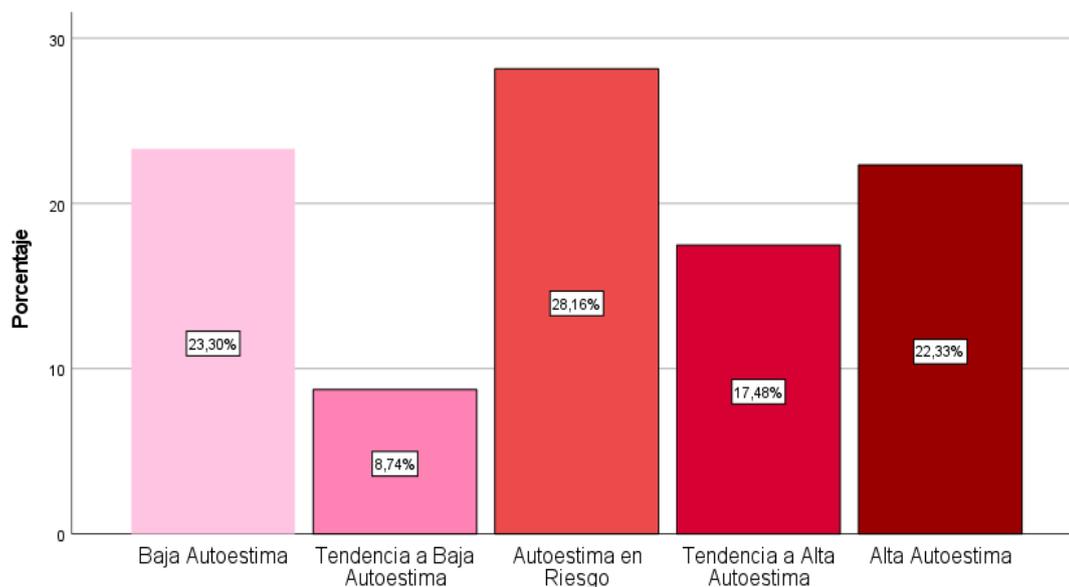
Fuente: Data del instrumento aplicado, STAI.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	24	23.3	23.3	23.3
	Tendencia a baja autoestima	9	8.7	8.7	32.0
	Autoestima en riesgo	29	28.2	28.2	60.2
	Tendencia a alta autoestima	18	17.5	17.5	77.7
	Alta autoestima	23	22.3	22.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado, Test de autoestima 25.

Figura 3. Porcentaje de la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.



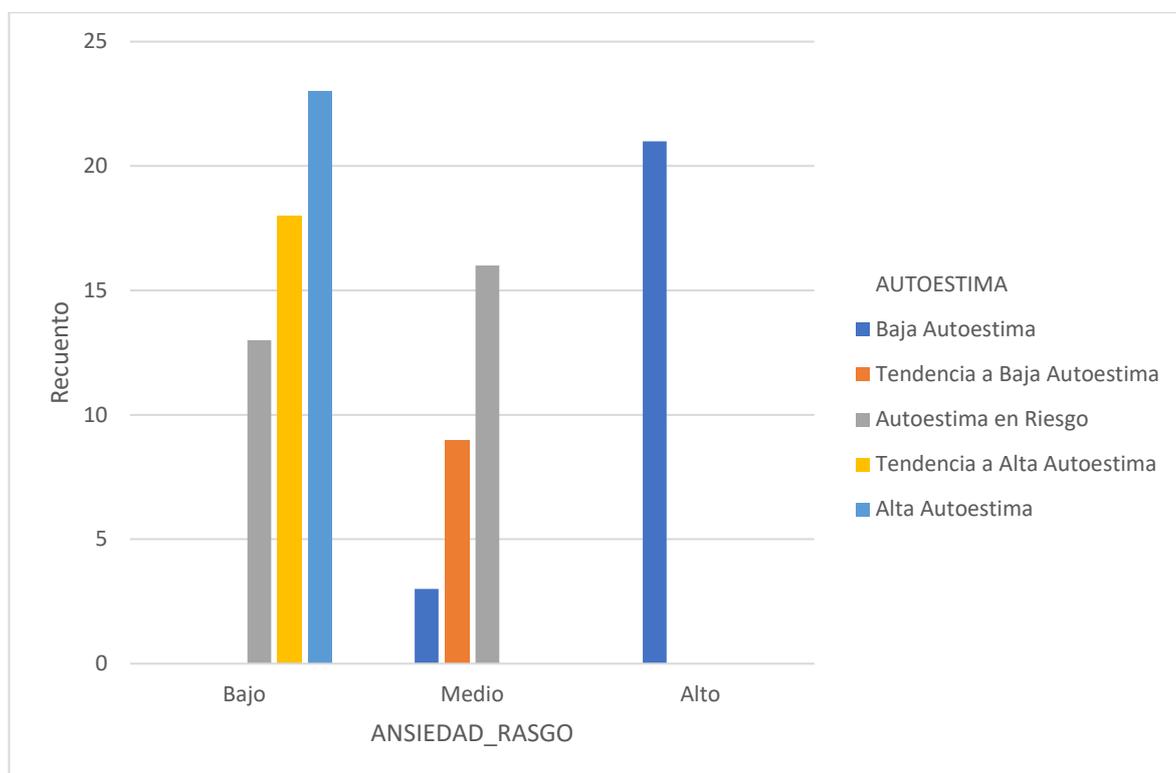
Fuente: Data del instrumento aplicado, Test de autoestima 25.

Tabla 4. Tabla cruzada y Recuento de la Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.

		AUTOESTIMA						
			Baja Autoestima	Tendencia a Baja Autoestima	Autoestima en Riesgo	Tendencia a Alta Autoestima	Alta Autoestima	Total
ANSIEDAD RASGO	Bajo	Recuento	0	0	13	18	23	54
		% del total	0.0%	0.0%	12.6%	17.5%	22.3%	52.4%
	Medio	Recuento	3	9	16	0	0	28
		% del total	2.9%	8.7%	15.5%	0.0%	0.0%	27.2%
	Alto	Recuento	21	0	0	0	0	21
		% del total	20.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.4%
Total	Recuento	24	9	29	18	23	103	
	% del total	23.3%	8.7%	28.2%	17.5%	22.3%	100.0%	

Fuente: Data de los instrumentos aplicados, STAI y Test de Autoestima
25.

Figura 4. Recuento de la Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.



Data de los instrumentos aplicados, STAI y Test de Autoestima 25.

Tabla 5. Tabla cruzada y Recuento de la Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.

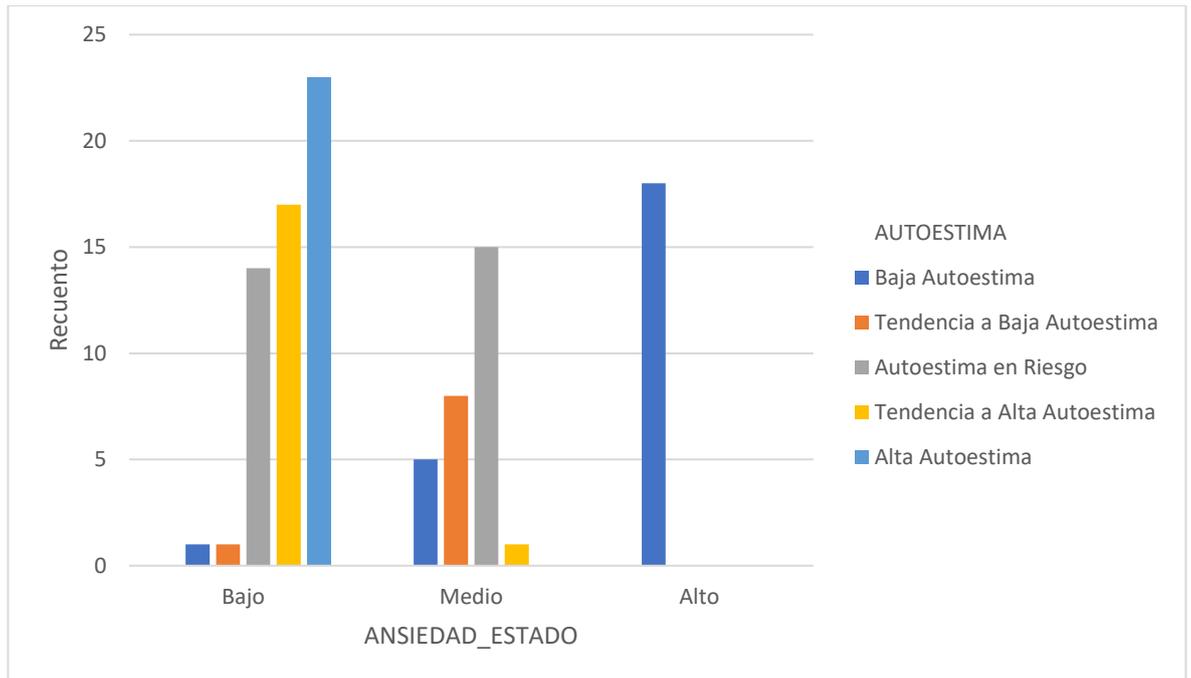
		AUTOESTIMA					Total	
		Baja Autoestima	Tendencia a Baja Autoestima	Autoestima en Riesgo	Tendencia a Alta Autoestima	Alta Autoestima		
ANSIEDAD ESTADO	Bajo	Recuento	1	1	14	17	23	56
		% del total	1.0%	1.0%	13.6%	16.5%	22.3%	54.4%
	Medio	Recuento	5	8	15	1	0	29
	% del total	4.9%	7.8%	14.6%	1.0%	0.0%	28.2%	
	Alto	Recuento	18	0	0	0	0	18
	% del total	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	17.5%	100.0%
	Alto	Recuento	24	9	29	18	23	103
	% del total	23.3%	8.7%	28.2%	17.5%	22.3%	100.0%	

Total	Recuento
	% del total

Fuente: Data de los instrumentos aplicados, STAI y Test de Autoestima

25.

Figura 5. Recuento de la Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.



Fuente: Data de los instrumentos aplicados, STAI y Test de Autoestima

25.

5.2 Interpretación de los Resultados

En la tabla y figura 1 se muestra la frecuencia y porcentaje de la ansiedad en su dimensión rasgo de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Paucarcolla Puno que formaron parte de la investigación, evidenciándose que 54, es decir, el 52.4% presentan nivel de ansiedad baja; 28, es decir, el 27.2% presentan nivel de ansiedad media y 21, es decir, el 20.4% presentan nivel de ansiedad alta; se evidencia un predominio de estudiantes con grado de ansiedad-rasgo bajo.

En la tabla y figura 2 se muestra la figura y porcentaje de la ansiedad en su dimensión estado de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Paucarcolla Puno que formaron parte de la investigación, pudiéndose evidenciar que 56, es decir, el 54.4% tiene ansiedad baja, 29, es decir, el 28.2% ansiedad media y 18, es decir, el 17.5% ansiedad alta; se evidencia un predominio de estudiantes con grado de ansiedad-estado bajo.

En la tabla y figura 3 se muestra la figura y porcentaje de la autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Paucarcolla Puno que formaron parte de la investigación, pudiéndose evidenciar que 24, es decir, el 23.3% tiene baja autoestima, 9, es decir, el 8.7% tendencia a baja autoestima, 29, es decir, el 28.2% autoestima en riesgo, 18 es decir el 17.5% tendencia a alta autoestima y el 23, es decir, el 22.3% alta autoestima; se evidencia de estudiantes con nivel de "autoestima en riesgo".

En la tabla y figura 4 se muestra la tabla cruzada y recuento de la Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022 que formaron parte de la investigación, evidenciándose que 13, es decir, el 12.6% presentan nivel de ansiedad rasgo bajo con autoestima en riesgo, 18, es decir, el 17.5% presenta nivel de ansiedad rasgo bajo con tendencia a autoestima alta, 23, es decir, el 22.3% presenta nivel de ansiedad rasgo bajo con alta autoestima, 3, es decir, el 2.9% presenta nivel de ansiedad rasgo medio con baja autoestima, 9, es decir, el 8.7% presenta nivel de ansiedad rasgo medio con tendencia a baja autoestima, 16, es decir, el 15.5% presenta un nivel de ansiedad rasgo medio con autoestima en riesgo, 21, es decir, el 20.4% presenta un nivel de ansiedad rasgo alto con baja autoestima; se evidencia un predominio de estudiantes con grado de ansiedad-rasgo bajo con alta autoestima.

En la tabla y figura 5 se muestra la tabla cruzada y recuento de la Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima de los estudiantes

del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022 que formaron parte de la investigación, evidenciándose que 1, es decir, 1.0% presenta nivel de ansiedad estado bajo con baja autoestima; 1, es decir, 1.0% presenta nivel de ansiedad estado bajo con tendencia a baja autoestima; 14, es decir, 13.6% presenta nivel de ansiedad estado bajo con autoestima en riesgo; 17, es decir, 16.5% presenta nivel de ansiedad estado bajo con tendencia a alta autoestima; 23, es decir, 22.3% presenta nivel de ansiedad estado bajo con alta autoestima; 5, es decir, 4.9% presenta nivel de ansiedad estado medio con baja autoestima; 8, es decir, 7.8% presenta nivel de ansiedad estado medio con tendencia a baja autoestima; 15, es decir, 14.6% presenta nivel de ansiedad estado medio con autoestima en riesgo; 1, es decir, 1.0% presenta nivel de ansiedad estado medio con tendencia a alta autoestima y 18, es decir, 17.5% presenta nivel de ansiedad estado alto con baja autoestima; se evidencia una relación categórica de estudiantes con grado de ansiedad-estado bajo con un nivel de autoestima alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 6. Prueba de normalidad de las variables Ansiedad y Autoestima y sus dimensiones en los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad Rasgo	0.168	103	0.000
Ansiedad Estado	0.177	103	0.000
Autoestima	0.179	103	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba llamada Kolmogorov-Smirnov, según la significancia asintótica, también denominada el “p valor”, permite indicar si la prueba estadística inferencial que se establecerá será paramétrica o no paramétrica. Se considera que, si el p valor es menor a 0.05 la distribución no es normal, usándose en ese caso la prueba de Rho de Spearman o Chi cuadrado, dependiendo de las variables, por otro lado, si en caso el p valor sea mayor a 0.05 se usa la prueba paramétrica, queremos decir, R de Pearson.

Los resultados de los puntajes obtenidos en las variables y dimensiones según el valor de p son en su totalidad inferiores a 0.05, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica - Rho de Spearman - con la finalidad de determinar la relación existente entre ansiedad y autoestima en los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman entre la Ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

			Ansiedad	Autoestima
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-,771**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	103	103
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,771**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N.º 7 se muestra la prueba estadística efectuada para determinar la relación entre las variables de Ansiedad y Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla de Puno en el año 2022, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.771
- P valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados obtenidos a través de la tabla N.º 7 muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = -0.771$, entre la variable Ansiedad y la Autoestima, indicando que existe una relación negativa con un nivel de correlación buena.

Decisión Estadística

El valor de significancia de $p = 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad - rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad - rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

Tabla 8. Correlación de Rho de Spearman entre la Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

			Ansiedad Rasgo	Autoestima
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	1.000	-,846**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	103	103
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,846**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N.º 8 se muestra la prueba estadística efectuada para determinar la relación entre las variables de Ansiedad en su dimensión rasgo y Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla de Puno en el año 2022, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.846
- P valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados obtenidos a través de la tabla N.º 8 muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = -0.846$, entre la variable Ansiedad en su dimensión rasgo y la Autoestima, indicando que existe una relación negativa con un nivel de correlación buena.

Decisión Estadística

El valor de significancia de $p = 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022.

Tabla 9. Correlación de Rho de Spearman entre la Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

			Ansiedad Estado	Autoestima
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	1.000	-,750**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	103	103
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,750**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N.º 9 se muestra la prueba estadística efectuada para determinar la relación entre las variables de Ansiedad en su dimensión estado y Autoestima de los estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla de Puno en el año 2022, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.750
- P valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados obtenidos a través de la tabla N.º 9 muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = -0.750$, entre la variable Ansiedad en su dimensión estado y la Autoestima, indicando que existe una relación negativa con un nivel de correlación buena.

Decisión Estadística

El valor de significancia de $p = 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre la ansiedad estado y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.

6.1 Análisis Inferencial

En lo referente a la ansiedad y autoestima; es decir, el grado de ansiedad y autoestima evidenciados, se obtuvo resultados que muestran de forma expresa que las variables referidas se encuentran correlacionadas entre sí mediante una relación negativa con un nivel de correlación buena; si bien el instrumento utilizado no proporciona medidas generales de la variable, se obtuvieron puntajes en sumatoria de ambas dimensiones que permiten evidenciar que mientras mayor sea el número obtenido,

mayor grado de ansiedad percibido; es así que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.771 entre ambas variables, lo que se comprende como: A mayor grado de autoestima en los estudiantes, menores grados de ansiedad o, contrariamente, a menor grado de autoestima, mayores grados de ansiedad en el total de estudiantes pertenecientes a la institución educativa Tupac Amaru de Paucarcolla.

En el referido centro educativo se obtuvo, en cuanto a las dimensiones de la variable ansiedad, pormenorizadamente, que los estudiantes presentan ansiedad rasgo en los siguientes porcentajes: 52.4% presenta nivel de ansiedad rasgo bajo; 27.2%, nivel de ansiedad rasgo medio y 20.4%, nivel de ansiedad rasgo alto. Asimismo, con respecto al nivel de ansiedad estado: 54.4%, nivel de ansiedad estado bajo; 28.2% nivel de ansiedad estado medio y 17.5% nivel de ansiedad estado alto. Es menester recalcar que en los porcentajes resultantes se hace patente una mayoría de estudiantes con niveles de ansiedad rasgo y ansiedad estado bajos (Se comprende, naturalmente, que ante la ausencia de estados medios y altos en ambas dimensiones, el grado de ansiedad general es bajo) lo que, desde ya, genera un buen indicador sobre las circunstancias en las que se ven inmersos diariamente en el ámbito escolar como es conocido sobremanera, para el correcto actuar en la vida académica, es preciso contar con un benéfico estado de bienestar y habilidades correspondientes a su mantención en épocas tempranas de desarrollo ante la adultez, puesto que aquellos sirven como estructura pétrea ante futuras situaciones de potencial estrés. Al haberse encontrado niveles similares de ansiedad rasgo (sostenido en el tiempo) y ansiedad estado (de carácter transitorio) se hace patente una probable labor adecuada de personal docente y auxiliar del centro educativo, así como de padres y cuidadores de los menores.

Con respecto a la autoestima, queremos decir, el nivel de autoestima evidenciado - gracias al instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru – se obtuvo que el 23.3% del total de estudiantes evidenciaron baja autoestima; 8.7%, tendencia a autoestima baja; 28.2%, autoestima en riesgo; 17.5%, tendencia a alta autoestima y 22.3% autoestima alta. Se vuelve observable el porcentaje de estudiantes con grados de autoestima considerados normales para la edad en que se desenvuelven, cabe mencionar también que los periodos escolares vienen sumados de diversas vivencias familiares que muchas veces son desfavorables en distintos grados y según la constitución de personalidad en formación de los estudiantes; por ello, es preciso reconocer que, al tratarse de una zona aledaña a la urbe central, las costumbres son distintas y el grado de autoestima puede verse mermado por la cultura y estilos de educación proveniente del hogar que intenta ser conjugado, al menos en parte, con la educación académica que se brinda en el centro educativo durante el periodo escolar y con la actitud inclusiva de los docentes.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Comparación de los Resultados

Guevara (2021) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciada titulado: “Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de un Colegio Público y Privado Ecuador, 2021”. Tuvo como objetivo determinar la autoestima y ansiedad en los adolescentes de un Colegio Público y Privado de la ciudad de Ambato. Se concluyó que la ansiedad es captada por los seres humanos como una sensación que resulta ser incomoda, que se da muchas veces por señales, nuestro cuerpo nos avisa en situaciones de peligro, estrés, miedo, que ocasiona reacciones a nivel cognitivo, fisiológico, motor, sin embargo, la autoestima es la percepción, señalamiento, valoración que nos damos nosotros mismo u otra persona, es positiva o negativa la caracterización ya sea por defectos, cualidades que en ciertas ocasiones nos dejamos llevar por estereotipos establecidos y mas no por lo que nosotros somos, al respecto se debe indicar que esta investigación fue desarrollada en estudiantes al igual que la realizada por el autor, puesto a ello se tiene la generación de resultados similares, por ello es preciso señalar que la información que nos brinda Guevara es coherente con la de otros autores que forman parte de la base teórica de esta tesis.

Velásquez (2021) realizó una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro titulado: “Autoestima, asertividad y ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano, 2021”. Tuvo como objetivo proponer un modelo explicativo que indica la influencia de la autoestima como variable predictora, el asertividad como variable mediadora sobre la ansiedad ante exámenes. Se concluyó que la autoestima es un predictor que condiciona la emisión de la conducta asertiva; como también la falta asertividad repercute negativamente en desarrollo de un examen generando inquietud perturbación, miedo, confusión, falta de concentración, angustia, tensión,

preocupación excesiva e incluso sentir pánico frente a las evaluaciones afectando significativamente su salud mental de la población en estudio. Esta investigación realizada por Quispe genera cierta similitud con las variables autoestima y ansiedad ya que está realizada en una muestra conformada por estudiantes, asimismo en los resultados se indica que la autoestima influye en la asertividad en los estudiantes y en la ansiedad, de igual manera que la presente tesis.

Hernández, García y Martínez (2018) realizaron una investigación titulada: "Autoestima y ansiedad en los adolescentes, 2018". Tuvieron como objetivo estudiar la relación entre ansiedad y autoestima en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Se concluyó que el nivel de autoestima es alto, siendo mayor en alumnos que en alumnas. Por otro lado, el nivel de ansiedad estado y ansiedad rasgo analizado corresponde a un nivel medio, aunque se observa una distinción en función del género, siendo este nivel mayor en las alumnas. Por lo tanto, los varones presentan un nivel de ansiedad más bajo y una autoestima mayor y las alumnas presentan mayor nivel de ansiedad y menor de autoestima. Esta investigación realizada por Hernández, García y Martínez genera ciertas similitudes con la presente ya que se debe considerar que es realizada en una muestra conformada por estudiantes, asimismo respecto a los resultados en ambos casos se tiene una relación significativa entre las dos variables de estudio, ansiedad y autoestima, ya que, a mayor nivel de autoestima menor nivel de ansiedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022; habiéndose encontrado coeficientes de correlación de Rho de Spearman de $r_s = -0.771$ y un valor de significancia de $P = 0.000$.

Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad - rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022; el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = -0.846$ y un valor de significancia de $P = 0.000$.

Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022; el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = -0.750$ y un valor de significancia de $P = 0.000$.

Recomendaciones

Tomando en cuenta la relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la autoestima se recomienda, por parte del personal educativo y cuidadores de los menores, realizar actividades endilgadas al fortalecimiento de los grados de autoestima de los mismos, toda vez que dicho aumento en la consideración personal hacia sí mismos invita a aquellos a sobrellevar de manera adecuada situaciones ansiógenas y estresantes de forma más eficaz y aprender, con ello, habilidades de afrontamiento útiles para el resto de sus vidas.

Conocida la relación estadísticamente significativa entre ansiedad-rasgo y autoestima, recomendamos a la institución educativa la inclusión de microprogramas enfocados en psicoeducación, ya que estos podrían desempeñar un papel fundamental en la instrucción temprana de habilidades de afrontamiento ante situaciones desfavorables, aumentando así, con ello, conductas sostenidas a largo plazo que puedan ser incluidas en el repertorio conductual de la personalidad del estudiante; es decir, el encaminamiento de un rasgo de personalidad adecuado desde una edad temprana.

Con respecto a la relación estadísticamente significativa de ansiedad-estado y autoestima, si bien se ha evidenciado que a mayores grados de autoestima es mejor la capacidad de afrontamiento del individuo frente a una situación ansiógena particular, no es adecuado soslayar situaciones cotidianas inminentes potencialmente ansiógenas, a tal fin, se recomienda realizar ocasionalmente programas de esparcimiento sano que permitan al estudiante reducir sus niveles de estrés cotidianos y ayudar, con los programas antes referidos, a elevar los grados de autoestima que estos pudiesen presentar fomentado, a su vez, el aprendizaje de nuevas habilidades de afrontamiento ante el estrés y aminorando, de igual forma, la concepción de un elevado grado de ansiedad sostenido en el tiempo (ansiedad-rasgo) proveniente de uno transitorio (ansiedad-estado).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1937). *Personality: A Psychological Interpretation*. New York: Holt.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Galac, S.A.
- Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Madrid, España: EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
- Beck, A., Emery, G. y Greenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid, España: EDICIONES MORATA.
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la Autoestima. In *Los 6 Pilares de la Autoestima*.
- Caballo, V. E. (2002). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos. Vol. 2*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Cano, A., y Miguel, A. (2001). Emociones y salud. *Revista española: Ansiedad y Estrés*, 7(2-3), 111-121.
- Carbonell, J., Carbonell, M. y Gonzales, N. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Perú: Ediciones San Marcos.
- Carrillo, I. C. (2010). Un estudio sobre la ansiedad. *AVANCES*, 6.
- Carver, C. S. (2014). *Teorías de la personalidad*. Naucalpán de Juárez, Estado de México: Pearson.
- Cloninger, C., Svrakic, M. y Przybeck, R. (2006). Can personality assessment. *Journal Affective Disorders*(92), 35-44.
doi:10.1016/j.jad.2005.12.034.
- Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologists Press.
- Cosacov, E. (2010). *Introducción a la Psicología*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Craighead, E., y McHale, S. (2001). *Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea*. Madrid: Universidad de Comillas nº 3.

- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Fernández-Abascal, E., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (1997). *Cuaderno de motivación y emoción: Estilos y estrategias de afrontamiento*. Madrid, España: Pirámide.
- Francis, R., Castañeda, C., Campos, M. y Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16.
- Freud, S. (1991). *La interpretación de los sueños*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario psicológico*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores S.A. de C.V.
- Gutiérrez, A., y Vilorio-Doria, J. (2014). Riesgos psicosociales y estrés en el ambiente laboral. *Revista Salud Uninorte*, 1(30), v-vi. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522014000100001&lng=en&lng=es
- Han, C.-C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona, España: HERDER.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- James, W. (1980). Surgimiento de la Autoestima. Retrieved from <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/#:~:text=Definición%20del%20concepto%3A%20Autoestima,-No%20hay%20lugarytext=William%20James%20fue%20quien%20a,o%20emoción%5B1%5D>".
- Larsen, A., y Buss, A. (2012). *Psicología de la personalidad*. México DF, México: McGraw-Hill.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martinez Roca.
- Londoño, D., y Osorno, A. (2019). *Niveles de ansiedad en bailarines de competencia, en una academia de baile en la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia: Editorial universitaria Minuto De Dios, Facultad de Ciencias Humanas.
- Marks, I. (1986). *Tratamiento de la neurosis*. Barcelona, España: Martinez Roca.

- Maslow, A. (1968). *Teoría de la Autorealización*. Barcelona, España: McGraw-Hill .
- McKay, M., y Fanning, P. (1999). *Autoestima Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona, España: Gráficas Muriel S.A.
- Oatley, K. (2007). *La Conciencia*. Washington: Muñoz.
- Oñate, I., y Piñuel, A. (2009). *La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Retrieved from https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Retrieved from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Papalia, D., y Martorell, G. (1996). *Desarrollo Humano*. México D.F, México: McGraw-Hill.
- Patricio, A. (2005). Metafísica Libro Quinto. *Proyecto Filosofía en español*, tomo 10, páginas 173-174.
- Perez de la Mora, M. (2019, Marzo 14). *Organización Mundial de la Salud*. Retrieved from Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): <https://www.gaceta.unam.mx/mas-de-264-millones-padecen-ansiedad-a-nivel-mundial/>
- Piaget, J. (1968). *La Autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Rachman, S. (1984). Agoraphobia: A safety-signal perspective. *Behavior Research and Therapy*(22), 59-70.
- RAE, (. a. (2021, junio 24). *Real Academia Española*. Retrieved from Diccionario de la Real Academia Española: <https://www.rae.es/tdhle/ansiogeno>
- Raffini, J. (1998). Bases Teóricas de la Investigación. In *Libro 971 Autoestima* (p. 19).
- Rains, D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México D.F, México: McGraw-Hill.
- Rogers, C. (1967). *Bases Teóricas de la Autoestima*. Retrieved from Library: <https://1library.co/article/la-autoestima-bases-te%C3%B3ricas-plantamiento-del-problema.zgg1258z>
- Rojas, M. R. (2004). Identidad y cultura. *Educere*, 489-496.

- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoestima del adolescente*. Estados Unidos: Society.
- Ruiz, C. (2003). Test de Autoestima -25 Champagnat. *Taller de actualización en pruebas psicológicas 2007 - Colegio de Psicólogos*. Lima.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: Mc Graw - Hill.
- Silveira, M. (2014). *El Arte de las Relaciones Personales*. Madrid: Alba.
- Spielberger, C., y Diaz-Guerrero, R. (1975). *IDARE: Inventario de ansiedad: rasgo-estado*. México D.F., México: Manual Moderno.
- Spielberger, C., y Diaz-Guerrero, R. (2007). *IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado*. México: Manual Moderno.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., y Lushene. (1966). *Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (Manual)*. California, EEUU: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., y Lushene, R. (2015). *Manual for State-Trait Anxiety: Self evaluation questionnaire*. Madrid, España: TEA.
- Sue, D. (1996). *Comportamiento anormal*. México: McGraw-Hill.
- Trickett, S. (2009). *Supera la ansiedad y la depresión*. España: Editorial Hispano Europea.
- Victor, M., y Ropper, A. (2002). *Principios de neurología*. México: McGraw-Hill.
- Wilber, K. (1995). *El Proyecto Atman*. Barcelona: Kairós.
- Zevallos, G. (2001). *Psicología general*. Puno, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÚPAC AMARU PAUCARCOLLA, PUNO, 2022.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
Responsables: MEDINA GÁLVEZ, LEIDY GIANELA y JAHUIRA LAZO, ALEXANDER JOSE FAUSTINO.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022?	Determinar la relación entre la ansiedad y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022	Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.	Variable X: ANSIEDAD	Dimensión 1: Ansiedad - Rasgo Dimensión 2: Ansiedad - Estado	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel de estudio: Correlacional Diseño: No experimental Población 140 estudiantes de Secundaria del Colegio Túpac Amaru.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre ansiedad-rasgo y autoestima en estudiantes Del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022?	Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre ansiedad-rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022	Hipótesis Específica 1: Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad - rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022.			
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022?	Objetivo Específico 2: Determinar la Relación entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022.	Hipótesis Específica 2: Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022.			

					Muestra
					No aplica
					Técnicas e instrumentos de recolección de información
				Dimensión 1: Familia	Técnica: Encuesta
				Dimensión 2: Identidad Personal	Instrumento: Cuestionario
				Dimensión 3: Autonomía	
				Dimensión 4: Emociones	Instrumentos
				Dimensión 5: Motivación	Instrumento variable
				Dimensión 6: Socialización	Ansiedad: -Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE/STAI)
					Instrumento variable Autoestima: - Test de Autoestima - 25
					Técnica de análisis de datos,

					Tabla y figuras estadísticas Rho de Spearman
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de Medición

STAI

STAI

A/E	PD = 30 +	-	=
A/R	PD = 21 +	-	=

AUTOEVALUACION A (E/R)

Edad Sexo..... Centro..... Grado de instrucción.....

Estado civilOtros datos..... Fecha.....

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor como se SIENTE Ud. AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me siento seguro	0	1	2	3
3. Estoy tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6. Me siento alterado	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8. Me siento descansado	0	1	2	3
9. Me siento angustiado	0	1	2	3
10. Me siento confortable	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo	0	1	2	3
12. Me siento nervioso	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado	0	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
19. Me siento alegre	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

Compruebe si ha contestado a todas las frases con una sola respuesta.

Ahora, vuelva la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar a las frases.

A-R

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE Ud. EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa como se siente Ud. generalmente.

	0	1	2	3
	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21. Me siento bien	0	1	2	3
22. Me canso rápidamente	0	1	2	3
23. Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26. Me siento descansado	0	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30. Soy feliz	0	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mi mismo	0	1	2	3
33. Me siento seguro	0	1	2	3
34. Evito enfrentarme a las crisis o dificultades	0	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36. Estoy satisfecho	0	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39. Soy una persona estable	0	1	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado ..	0	1	2	3

Compruebe si ha contestado a todas las frases con una sola respuesta.

PRUEBA DE AUTOESTIMA - 25

(César Ruiz, Lima, 2015)

Nombre _____ Apellidos _____

Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		

15.Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16.Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17.Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18.Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19.Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22.En mi casa me fastidian demasiado		
23.Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO, me desanimo		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:
PERCENTIL:
NIVEL:

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INSTRUMENTO 1

STAI

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

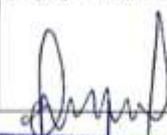
Título de la Investigación: _____

Nombre del Experto: Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

 El instrumento Psicométrico de STAI AUTOEVALUACIÓN A (E/R) fue elaborado.

Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICÓLOGO
C.Ps. 0759

Nombre: _____
No. DNI: 0120703,

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÚPAC AMARU PAUCARCOLLA, PUNO, 2022.

Nombre del Experto: Dra. Vilma Velásquez Velásquez

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.


Vilma Velásquez Velásquez
Psicóloga
C.Ps.P. 6221

Nombre: Vilma Vásquez Velásquez
No. DNI: 29539807

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Nombre del Experto: Dra. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento apto para ser aplicado



Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
DNI: 01319352

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.865	40

INSTRUMENTO 2

TEST DE AUTOESTIMA 25

← Responder ↶ Responder a todos → Reenviar ⚙ 📁 Archivar 🗑 Eliminar 📌 Establecer marca ⋮

RE: Autorización de uso de instrumento.

 **CESAR RUIZ ALVA** <ruizalvacesar@hotmail.com>
5/06/2022 12:22

Para: Alexander JAHUIRA LAZO

 Carta de autorizacion 3.pdf
346.62 KB

ALEXANDER
Con gusto le otorgo la autorización para el uso de mi prueba de AUTOESTIMA 25 en su investigación de tesis. Va adjunto la carta.

EXITOS

Prof. CESAR RUIZ ALVA

De: Alexander JAHUIRA LAZO <alstrongest@hotmail.com>
Enviado: lunes, 1 de agosto de 2022 21:51
Para: ruizalvacesar@hotmail.com <ruizalvacesar@hotmail.com>
Asunto: Autorización de uso de instrumento.

Psic. Cesar Ruíz.
Tenga Usted muy buenas tardes.

Mi nombre es JAHUIRA LAZO, Alexander J.F., soy natural de Puno y, actualmente, tengo el agrado de encontrarme en la etapa de elaboración de tesis para la titulación profesional en nuestra excelsa carrera profesional de Psicología Humana -conjuntamente con mi compañera MEDINA GÁLVEZ, Leidy G.-, para tal fin, nos es menester ejecutar nuestra tesis titulada "ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TUPAC AMARU, PAUCARCOLLA, PUNO, 2022"; para la misma, hemos tenido a bien considerar los instrumentos STAI de Spielberg y el Test de Autoestima 25 – 2015 de su autoría, encontrándonos ya en el umbral de ejecución (pues confiamos con el proyecto en proceso de aprobación) solicito respetuosamente pueda Usted brindarnos su venia y autorización personal, de tal modo en que podamos hacer uso de aquel instrumento que tuvo a bien estructurar, todo ello, claro está, en aras de enriquecer el bagaje académico e investigativo que sirva a nuestra tan amada ciencia.

Le agradecemos de antemano por su colaboración y su magno aporte a quienes pretendemos colaborar, a futuro, con el enriquecimiento académico de la Psicología Humana tal como inspirase Usted a generaciones presentes.

Con admiración y estima.

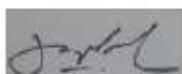
JAHUIRA LAZO, Alexander J.F.
Estudiante de la Universidad Autónoma de Ica

Lima, 9 de Agosto 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Alexander JAHUIRA LAZO y MEDINA GÁLVEZ, Leidy G estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica que para titularse como Psicólogos desarrollarán su tesis "ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÚPAC, PAUCARCOLLA, PUNO, 2022" utilizando como instrumento de estudio el Test de Autoestima 25 – 2015 de nuestra autoría y considerando que su trabajo de investigación solo tiene fines Académicos, sin fines de lucro alguno En tal sentido **AUTORIZO** a Alexander JAHUIRA LAZO y MEDINA GÁLVEZ, Leidy a utilizar el instrumento Test de Autoestima 25 en su investigación con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba. Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

SPSS

Ansiedad – Rasgo

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00
2	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00
3	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	,00	,00	2,00	3,00	,00	3,00	1,00	,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	,00	1,00
4	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00
5	,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	3,00	,00	2,00	,00	,00	,00	1,00
6	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	,00	3,00
7	,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	,00	2,00	1,00	,00	2,00	,00	3,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
8	,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
9	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
10	1,00	,00	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	,00	2,00	,00	3,00	1,00	,00	3,00
11	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	,00	1,00	3,00	2,00	,00	2,00	3,00	,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	,00	2,00
12	,00	2,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
13	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00
14	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	,00	,00	,00	1,00	,00	3,00	3,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00
15	,00	2,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	,00	3,00	,00	,00	3,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	1,00
17	,00	1,00	,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00	,00
18	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	,00	2,00	3,00	,00	2,00
19	,00	1,00	,00	3,00	,00	3,00	,00	1,00	1,00	3,00	3,00	,00	,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00
20	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	2,00	3,00	,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	,00	3,00
21	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	2,00	3,00	,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00
22	2,00	3,00	3,00	2,00	,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	,00	2,00	2,00	3,00	1,00	,00	,00
23	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	,00	2,00	3,00	,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00
24	,00	,00	3,00	3,00	,00	3,00	3,00	,00	1,00	2,00	3,00	,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00
25	1,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00
26	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00
27	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00
28	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	2,00	1,00	,00	2,00
29	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
30	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	,00	,00	3,00	3,00	,00	2,00	3,00	,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	,00	3,00
31	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	,00	2,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00
32	2,00	1,00	,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	,00	2,00	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00
33	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
34	1,00	1,00	,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
35	1,00	,00	3,00	1,00	1,00	,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	,00	3,00
36	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00
37	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	,00	,00	3,00	2,00	,00	2,00	3,00	,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00
38	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	,00	,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	,00	3,00	2,00	,00	2,00	3,00	,00	3,00
39	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00

40	.00	1.00	1.00	3.00	3.00	.00	2.00	3.00	1.00	.00	1.00	3.00	.00	.00	3.00	.00	.00	3.00	.00	1.00
41	2.00	.00	.00	1.00	1.00	2.00	3.00	.00	1.00	.00	3.00	1.00	.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00
42	1.00	.00	.00	2.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	3.00	.00	.00	2.00	.00	3.00	.00	2.00	1.00	.00
43	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	.00	.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	.00	3.00	3.00	2.00	3.00
44	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	.00	2.00	2.00	1.00	1.00
45	.00	1.00	1.00	2.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00
46	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	.00	1.00	2.00	.00	3.00	2.00	.00	1.00	2.00	.00	3.00	2.00	1.00	1.00
47	2.00	.00	.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	.00	3.00
48	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	.00	2.00
49	.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	.00	3.00	.00	3.00	1.00	3.00	.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00
50	2.00	.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	.00	2.00	2.00	2.00	2.00	.00	.00	2.00	1.00	2.00	1.00
51	.00	.00	.00	.00	.00	3.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	3.00	.00	.00	2.00	.00	.00	1.00
52	1.00	.00	.00	.00	.00	3.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	2.00	.00	1.00	.00	1.00	.00
53	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	.00	.00	3.00	3.00	.00	3.00	1.00	.00	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	.00	3.00
54	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00
55	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	.00	3.00	1.00	1.00	3.00
56	1.00	.00	.00	.00	2.00	2.00	2.00	1.00	.00	.00	2.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	2.00	.00
57	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00
58	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	.00	2.00	3.00	.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	.00	3.00
59	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	.00	.00	2.00	1.00	1.00	1.00
60	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00
61	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	.00	3.00	1.00	.00	3.00	3.00	.00	3.00	2.00	1.00	2.00
62	1.00	1.00	1.00	2.00	.00	2.00	1.00	.00	2.00	.00	3.00	2.00	.00	1.00	.00	2.00	1.00	1.00	.00	2.00
63	.00	.00	.00	.00	1.00	3.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00
64	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00
65	.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
66	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	.00	1.00	2.00	.00	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	.00	2.00	1.00
67	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	.00	2.00	3.00	.00	3.00
68	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	.00	.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00
69	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00
70	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00
71	1.00	3.00	3.00	1.00	2.00	.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	.00	1.00	2.00	.00	2.00	2.00	.00
72	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00
73	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	2.00	.00	.00	1.00	1.00
74	2.00	1.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00	.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00
75	1.00	1.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00
76	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00
77	.00	1.00	.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	.00	1.00	3.00
78	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	.00	.00	1.00	3.00	3.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	3.00
79	1.00	.00	1.00	3.00	2.00	1.00	.00	1.00	3.00	1.00	1.00	3.00	.00	1.00	2.00	2.00	.00	1.00	2.00	.00
80	.00	.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00	1.00
81	.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00
82	.00	1.00	1.00	.00	1.00	3.00	.00	1.00	.00	.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
83	.00	1.00	.00	1.00	.00	2.00	1.00	.00	1.00	1.00	3.00	.00	1.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00
84	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00	.00	1.00	1.00
85	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
86	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	.00	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	.00	3.00	2.00	.00	3.00
87	2.00	1.00	.00	1.00	3.00	2.00	.00	1.00	1.00	.00	2.00	.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00
88	.00	.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	3.00	.00
89	.00	.00	.00	.00	1.00	3.00	.00	.00	.00	.00	2.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00
90	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	2.00	.00	.00	1.00	2.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
91	.00	.00	.00	1.00	.00	3.00	1.00	.00	1.00	.00	2.00	.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00
92	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	.00	3.00	2.00	.00	2.00	3.00	.00	1.00	2.00	.00	3.00	2.00	.00	3.00
93	2.00	1.00	3.00	3.00	1.00	.00	.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	.00	2.00	3.00	.00	3.00
94	1.00	3.00	1.00	1.00	.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	.00	.00	1.00	3.00
95	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	.00	2.00	2.00	3.00	1.00
96	.00	2.00	.00	1.00	.00	3.00	.00	1.00	.00	.00	2.00	.00	2.00	2.00	2.00	3.00	.00	.00	.00	2.00
97	1.00	3.00	.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00
98	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	2.00	.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	.00	2.00	2.00	1.00	.00	1.00
99	1.00	.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
100	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
101	2.00	.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	.00	.00	.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	.00	3.00
102	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	.00	1.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00
103	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	.00	2.00	3.00	.00	1.00	3.00	.00	2.00	3.00	.00	3.00

Ansiedad – Estado

	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
1	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	,00	1,00	2,00	3,00	1,00	,00	1,00	2,00	,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
2	,00	,00	1,00	,00	3,00	,00	,00	3,00	,00	3,00	,00	,00	3,00	3,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
3	2,00	,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
4	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00
5	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	1,00	,00	,00	3,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00
6	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	,00	3,00	2,00	,00	3,00	1,00	3,00	,00	1,00	3,00	2,00	,00	,00
7	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	2,00	,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	3,00	1,00	,00	,00	,00	,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00
9	2,00	,00	,00	3,00	,00	2,00	3,00	,00	3,00	2,00	,00	3,00	1,00	,00	,00	,00	3,00	1,00	,00	,00
10	,00	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00
11	2,00	,00	1,00	3,00	,00	3,00	1,00	,00	3,00	2,00	,00	2,00	1,00	3,00	,00	1,00	1,00	3,00	,00	,00
12	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	,00	2,00	3,00	1,00	2,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00
13	2,00	,00	1,00	2,00	,00	2,00	3,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	,00	3,00	3,00	,00	1,00
14	,00	2,00	1,00	3,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	,00	3,00	2,00	3,00	,00	,00	2,00
15	2,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00	,00	3,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00
16	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
18	1,00	,00	3,00	2,00	,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	,00	2,00	1,00	2,00	,00	1,00	3,00	2,00	1,00	,00
19	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	2,00	,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	,00
21	,00	,00	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	,00	,00	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	,00	1,00
22	,00	3,00	2,00	1,00	3,00	,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	2,00	,00
23	,00	,00	1,00	2,00	,00	1,00	3,00	,00	3,00	2,00	,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	,00	,00
24	,00	,00	,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	,00	1,00	,00	,00	3,00	1,00	3,00	,00	2,00	2,00
25	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00
26	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
27	2,00	2,00	,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
28	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
29	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
30	2,00	,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	,00	2,00	,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	1,00	,00
31	,00	,00	1,00	2,00	3,00	,00	1,00	2,00	2,00	,00	,00	2,00	,00	2,00	,00	2,00	1,00	,00	,00	,00
32	2,00	1,00	,00	,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	,00	1,00	2,00	,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00
33	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	3,00	,00
34	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00
35	2,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	2,00	2,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	2,00	2,00	1,00	,00	1,00
36	2,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	3,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00
37	2,00	2,00	2,00	1,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	3,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	,00
38	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
39	2,00	2,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	3,00	1,00	,00

40	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	3.00	.00	3.00	2.00	.00	2.00	.00	1.00	1.00
41	2.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
42	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
43	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00
44	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	.00	2.00	1.00	.00	2.00
45	.00	1.00	1.00	.00	3.00	.00	1.00	.00	1.00	3.00	.00	.00	2.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00
46	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00
47	1.00	.00	1.00	.00	2.00	2.00	3.00	3.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	2.00	.00	1.00	.00	3.00
48	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00	2.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00
49	2.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	3.00	.00	.00	3.00	1.00	3.00	1.00	.00	1.00	.00	.00
50	1.00	.00	.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	.00
51	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	3.00	2.00	2.00	.00	.00	2.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00
52	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	3.00	.00	.00	.00	.00	3.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	3.00
53	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	.00	3.00	2.00	3.00	.00	1.00	3.00	1.00	.00	.00
54	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	.00	1.00	.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	.00	2.00	.00	1.00	3.00	.00	1.00
55	1.00	.00	1.00	2.00	.00	.00	1.00	1.00	3.00	.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	.00	2.00	.00	.00	1.00
56	3.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	2.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00
57	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	3.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00
58	3.00	.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	.00	2.00	2.00	.00	2.00	1.00	3.00	.00	.00	3.00	3.00	.00	1.00
59	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	.00	1.00	.00	1.00	2.00	.00	1.00	2.00	.00	1.00	.00	1.00
60	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	3.00	.00	.00	3.00	.00	.00	.00	1.00
61	2.00	.00	1.00	2.00	.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	.00	3.00	1.00	2.00	.00	.00	3.00	2.00	.00	1.00
62	.00	1.00	1.00	.00	.00	3.00	2.00	.00	1.00	1.00	.00	3.00	1.00	.00	2.00	1.00	3.00	1.00	.00	1.00
63	3.00	2.00	.00	.00	2.00	.00	.00	2.00	.00	.00	3.00	.00	3.00	.00	3.00	.00	.00	1.00	.00	3.00
64	1.00	2.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00
65	.00	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	3.00	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	.00	2.00	2.00	1.00	.00	1.00	.00
66	2.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	.00
67	2.00	.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	.00	1.00	2.00	1.00	3.00	.00	1.00	3.00	3.00	.00	1.00
68	3.00	1.00	3.00	1.00	.00	2.00	3.00	.00	3.00	1.00	.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	.00	.00
69	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00
70	2.00	1.00	1.00	2.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
71	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00	2.00	2.00	3.00	.00	2.00
72	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	2.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00
73	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	2.00	.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	3.00	.00	.00	2.00	1.00
74	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	.00	.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	.00	1.00	.00	2.00	3.00	2.00	.00
75	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	.00	1.00	2.00	3.00
76	1.00	.00	2.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	2.00	.00	1.00	2.00	2.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00
77	.00	.00	2.00	1.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	2.00	.00	.00	.00	.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00
78	.00	1.00	1.00	.00	3.00	2.00	.00	1.00	1.00	.00	3.00	2.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00
79	1.00	.00	2.00	2.00	.00	3.00	1.00	2.00	.00	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	.00	.00	2.00
80	2.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	2.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	2.00	1.00	.00	.00
81	1.00	.00	2.00	.00	.00	.00	.00	3.00	1.00	.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	.00	3.00	1.00
82	.00	.00	.00	.00	2.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00
83	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	2.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00
84	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	.00	1.00	3.00	.00	1.00	2.00	.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00
85	2.00	1.00	.00	2.00	2.00	2.00	3.00	.00	2.00	3.00	1.00	.00	2.00	3.00	2.00	1.00	.00	2.00	1.00	2.00
86	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	.00	2.00	1.00	3.00	.00	1.00	2.00	3.00	.00	.00
87	2.00	1.00	.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	.00	2.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00
88	2.00	.00	.00	.00	3.00	.00	.00	2.00	.00	2.00	.00	.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00
89	3.00	2.00	.00	.00	3.00	.00	3.00	3.00	.00	3.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00
90	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	1.00
91	1.00	.00	1.00	.00	2.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	3.00	.00	.00	.00	.00
92	.00	.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	.00	1.00
93	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	.00	.00	2.00	1.00	.00	2.00	2.00	1.00	2.00	.00	2.00
94	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	3.00	1.00	.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	.00
95	2.00	3.00	1.00	.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	.00	2.00	.00	3.00	2.00	2.00	1.00
96	3.00	2.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	2.00	.00	2.00	.00	.00	1.00	.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
97	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	.00	1.00	1.00	3.00	1.00	.00	3.00	2.00
98	2.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00
99	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	2.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	2.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00
100	1.00	.00	2.00	3.00	.00	.00	1.00	2.00	3.00	.00	.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	.00	1.00	.00	1.00
101	3.00	.00	3.00	2.00	.00	2.00	3.00	.00	2.00	.00	.00	1.00	3.00	2.00	.00	2.00	3.00	1.00	.00	1.00
102	2.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	3.00	.00	2.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	2.00	2.00
103	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	.00	.00	2.00	3.00	3.00	2.00	.00	3.00	1.00	.00	.00

Autoestima

	Q5	Q6	Q10	Q16	Q20	Q22	Q1	Q3	Q13	Q15	Q18	Q4	Q7	Q19	Q5	Q12	Q21	Q24	Q25	Q14	Q17	Q23	Q2	Q8	Q11
1	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
2	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00
4	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00
5	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
9	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00
10	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00
11	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00
12	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
13	1.00	2.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00
14	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00
15	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
16	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00
17	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
20	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
21	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
22	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00
23	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00
24	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
26	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
28	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00
29	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00
30	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00
31	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00
32	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00
33	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
34	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00
35	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
36	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
37	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00
38	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00
39	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00

Anexo 5: Informe de Turnitin al 23% de Similitud

ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
TÚPAC AMARU, PAUCARCOLLA, PUNO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	idoc.pub Fuente de Internet	1%
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	equilibrioyarmonia.pe Fuente de Internet	1%
16	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%

Anexo 6: Evidencia Fotográfica



Fotografía 1: Breve introducción sobre nuestro trabajo de Investigación a los estudiantes de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Paucarcolla.



Fotografía 2: Explicación sobre los Instrumentos a Aplicar a los estudiantes de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Paucarcolla.



Fotografía 3: Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Paucarcolla.



Fotografía 4: Finalización de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Paucarcolla.

Anexo 7: Consentimientos Informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Ansiedad y Autoestima en Estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla,
Puno, 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Leidy Gianela Medina Gálvez
Alexander Jose Faustino Jahuir Lazo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) del Primer Año "A" de Secundaria a participar de la investigación que tiene como finalidad poder determinar la relación entre ansiedad y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y otro de 25.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE/STAI)" y "Test de Autoestima - 25", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/los Investigador(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Paucarcolla, 06 de ~~Setiembre~~ *Septiembre*, de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 8: Documentos Administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 05 de setiembre del 2022

OFICIO N°191-2022-UAI-FCS

I.E.S. "TÚPAC AMARU" DE PAUCARCOLLA
SR. WALDO SARDÓN FLORES
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
PAUCARCOLLA - PUNO



PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional en el área de, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la se
especial consideración.

trarle los sentimientos de mi



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



V°B°

Waldo Sardón Flores
DIRECTOR

12/09/2022.

Av Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 289176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Paucarcolla, 12 de setiembre del 2022.

OFICIO N° 055-2022/GRP-DREP-UGELP-D-IES"TA"P.

SEÑOR(A)(ITA) : Dra. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

PRESENTE.-

ASUNTO : COMUNICA ACEPTACIÓN Y AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA TESIS PROFESIONAL "ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÚPAC AMARU, PAUCARCOLLA, PUNO 2022".

REFERENCIA : OFICIO N° 191-2022-UAI-FCS.

Tengo a bien de dirigirme a Ud. para hacerle llegar un saludo cordial de parte de toda la Comunidad Educativa de la IES "Túpac Amaru" de Paucarcolla, al mismo tiempo comunicarle la **aceptación y autorización** para la ejecución de la tesis profesional "*ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÚPAC AMARU, PAUCARCOLLA, PUNO 2022*"; desarrollado por LEIDY GIANELA MEDINA GALVEZ con DNI. 72190315 y ALEXANDER JOSÉ FAUSTINO JAHUIRA LAZO con DNI. 70450535; los mismos que se encuentran en pleno estudio y trabajo de investigación bajo las recomendaciones respectivas y aplicando sus instrumentos propios para la recolección de datos.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,




Waldo Sardón Flores
DIRECTOR

WSE D-IES"TA"P.
Lucha Soc.
c C. Arch.