



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE LA UGEL 06, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RENDIMIENTO Y RESILIENCIA

PRESENTADO POR  
JUAN MARCELINO PALOMINO HUARCAYA

TESIS DESARROLLADO PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFRSIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA  
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

### **Asesor**

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

### **Miembros del jurado**

-Dr. Elio Javier Huamán Flores

-Dr. Carlos Gamarra Bustillos

-Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

## **Dedicatoria**

A mis padres, Rosa y Gabino, que me acompañan desde el cielo, mis hermanos presentes y ausentes, a mi esposa, Edith Haydeé, hijos Karem Vanessa, Juan Rudy, Juan Carlos, mis nietos Vayolette, y Dyllam y a todos los que creyeron en mí, por su apoyo incondicional, por sus consejos, por ser ellos la razón del logro de mis metas.

## **Agradecimientos**

A Dios, por darme fortaleza, sabiduría, vida a pesar de mi salud dañada, él es el eje principal de mis realizaciones a cada maestro, docente, doctor que hizo realidad mi sueño y formación por compartir con mi persona sus consejos, y experiencias, esto queda como prueba viviente en la historia.

A mi familia, mis compañeros de trabajo y estudio, por ser mis amigos y compartir con ellos momentos inolvidables.

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

**Material y método:** estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 242 estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública de la UGEL 06. Se empleó como instrumento el inventario de estrés académico de SISCO y el cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ). Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS – 24.

**Resultados:** el nivel de estrés académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, fue de nivel moderado (71.1%); asimismo, la dimensión estresores presentó un nivel moderado (70.2%); la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamentales presentó un nivel leve (59.1%), también en la dimensión estrategias de afrontamiento presentaron un nivel moderado (56.6%); la variable agresividad, presentó un nivel bajo (77.3%); la dimensión agresión reactiva presentó un nivel medio (53.3%); y finalmente, en la agresión proactiva, presentaron un nivel alto (86.8%).

**Conclusiones:** existe relación negativa muy baja entre el estrés académico y agresividad ( $p= 0.986 > 0.05$ ; Rho:  $-0.001$ ) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

**Palabras clave:** estrés académico, agresividad, agresión proactiva.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between stress and aggressiveness in secondary school students of a Public Educational Institution of the UGEL 06, 2022.

**Material and Method:** Quantitative study, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample was composed of 242 high school students from a Public Educational Institution of the UGEL 06. The SISCO academic stress inventory and the reactive and proactive aggression questionnaire in adolescents (RPQ) were used as instruments. The data were processed using the SPSS - 24 program.

**Results:** The level of academic stress of secondary school students of a Public Educational Institution of the UGEL 06, 2022, was of moderate level (71.1%); Likewise, the stressor dimension presented a moderate level (70.2%); the physical, psychological and behavioral symptoms dimension presented a mild level (59.1%), also in the dimension coping strategies presented a moderate level (56.6%); the variable aggressiveness, presented a low level (77.3%); reactive aggression presented a medium level (53.3%); and finally in the aggression proactiva, presented a high level (86.8%).

**Conclusions:** Existence of a very low negative relationship between academic stress and aggressiveness ( $p = 0.986 > 0.05$ ; Rho:  $-0.001$ ) in secondary school students of a public educational institution of UGEL 06, 2022.

**Keywords:** Academic stress, aggressiveness, proactive aggression.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1 Descripción del Problema	13
2.2 Pregunta de Investigación General	14
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	15
2.4 Justificación e importancia	15
2.5 Objetivo General	17
2.6 Objetivos Específicos	17
2.7 Alcances y Limitaciones	17
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	
3.1. Antecedentes	18
3.2. Bases teóricas	24
3.3. Marco conceptual	52
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	54
4.2 Diseño de la Investigación	54
4.3 Población- muestra	55
4.4 Hipótesis general y específicas	56
4.5 Identificación de las variables	57
4.6 Operacionalización de las variables	58
4.7 Recolección de datos	60

<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1 Presentación de resultados	65
5.2 Interpretación de resultados	75
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	79
6.2 Comparación resultados con marco teórico	81
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>Conclusiones</b>	86
<b>Recomendaciones</b>	87
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	88
<b>ANEXOS</b>	92
Anexo 1: Instrumentos y ficha de validación de contenido	93
Anexo 2: Ficha de Validación Juicio de Expertos	95
Anexo 3: Ficha de validación de contenido	99
Confiabilidad de los instrumentos de investigación	107
Anexo 4: Informe de Turnitin al 18% de similitud	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grados de estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 2. Descripción por edad de estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 4. Nivel de Estrés académico en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 5. Nivel de Estresores en los estudiantes de secundaria</i>	68
<i>Tabla 6. Nivel de Síntomas físicos, psicológico y comportamentales en estudiantes de secundaria</i>	69
<i>Tabla 7. Nivel de Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria.</i>	70
<i>Tabla 8. Nivel de Agresividad en los estudiantes de secundaria.</i>	71
<i>Tabla 9. Nivel de Agresión reactiva en los estudiantes de secundaria.</i>	72
<i>Tabla 10. Nivel de Agresión proactiva en los estudiantes de secundaria.</i>	73
<i>Tabla 11. Prueba de normalidad de estrés académico.</i>	74
<i>Tabla 12. Prueba de normalidad de agresividad.</i>	74
<i>Tabla 13. Estrés académico y agresividad en estudiantes.</i>	74
<i>Tabla 14. Estrés académico y agresión reactiva en estudiantes.</i>	75
<i>Tabla 15. Estrés académico y agresión proactiva en estudiantes.</i>	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Grados en estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Figura 2, Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	66
<i>Figura 4. Nivel de Estrés académico en los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Figura 5. Nivel de Estresores en los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Figura 6. Nivel de Síntomas físicos, psicológico y comportamentales en 69 estudiantes de secundaria</i>	69
<i>Figura 7. Nivel de Estrategias de afrontamiento en estudiantes.</i>	70
<i>Figura 8. Nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria.</i>	71
<i>Figura 9. Nivel de Agresión reactiva en estudiantes de secundaria.</i>	72
<i>Figura 10. Nivel de Agresión proactiva en estudiantes de secundaria.</i>	73

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.” En esta sociedad tan competitiva la presencia del estrés es mayor en todos los grupos etáreos al enfrentarse a nuevas situaciones que les provocan mayores exigencias que les imponen una mayor carga académica y nuevas responsabilidades, más ahora que vienen readaptándose a la modalidad presencial, lo cual ha generado en los estudiantes de secundaria en estudio conductas disruptivas, respuestas emocionales negativas, y en muchos casos los procesos cognitivos que procesan están distorsionados, lo que es obstáculo para el desarrollo de conductas de afrontamiento al estrés.

Por otro lado, la agresividad se puede definir partiendo etimológicamente (del latín *aggredi*, atacar), también llamada conducta agresiva, o simplemente agresión, es aquella conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien, o también a uno mismo. Los autores, fisiólogos, etólogos, psicólogos o sociólogos, están de acuerdo en que los múltiples tipos de conductas agresivas y el hecho de que no exista una conducta que específicamente pueda llamarse agresiva hace difícil que se dé una única definición de agresividad. Sin embargo es claro que estas formas de agresividad perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje así como afectan no solo a los que son víctimas de la agresión, sino afecta al propio agresor en sus rasgos de personalidad ya que encuentra en la agresión como la forma de solución a un problema; asimismo, también puede afectar a las víctimas pasivas, es decir a aquellos estudiantes que observan y son testigo de las diferentes formas de agresión.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El

capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello, el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

El estrés hoy en día es considerado uno de los problemas más prevalentes de la salud mental, y ha sido estudiado por diversos científicos en el ámbito de la psicología, los sondeos de la OMS han asegurado que el estrés es el azote del mundo occidental (Delgado et al., 2005), pues, este viene afectando cada vez más a personas de diferentes edades que se encuentran en diversos contextos presionados por múltiples eventos.

Para la OMS, el estrés a nivel mundial se ha convertido en un problema de salud pública que afecta a millones de personas, no importando las condiciones laborales, económicas o culturales en la que se desenvuelven las personas. En esta sociedad tan competitiva la presencia del estrés es mayor en todos los grupos etáreos al enfrentarse a nuevas situaciones que les provocan mayores exigencias. Es así como los jóvenes que ingresan a la educación superior sufren un cambio en sus vidas, puesto que el contexto de educación secundaria es diferente al universitario, y las nuevas exigencias le imponen una mayor carga académica y nuevas responsabilidades.

En Latinoamérica la realidad del estrés académico revela que existe una elevada incidencia de estrés en los estudiantes universitarios alcanzando valores superiores a 67% de la población estudiada, siendo estas de mayor incidencia en la época de exámenes, en nuestro medio los estudios revelan que el 96.6% de los alumnos reconocieron haber tenido estrés académico en algún momento de su vida, también se da cuenta que los varones, evidencian tener mayor estrés que las mujeres siendo los factores más comunes el tiempo para cumplir con las actividades, los trabajos de cursos y las

responsabilidades para cumplir las obligaciones académicas. (Bedoya, Perea y Ormeño, 2006) citado en (Rosales, 2016).

Por otro lado, el término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad psicológica que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la agresión verbal. La agresividad también hace referencia a quién es propenso a faltar el respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás. En palabras de Berkowitz (1996).

Por último, a nivel local se consideró necesario realizar esta investigación por haberse identificado mediante las técnicas de observación, encuestas en los estudiantes de secundaria de una institución pública de la UGEL 06, que, existen indicadores de rasgos de conflicto a nivel cognitivo, afectivo y conductual, lo cual evidenció que existen indicadores de estrés académico, tales como manifestaciones físicas y psicológicas, siendo la causa principal de las conductas agresivas en los estudiantes, situación problemática que se va corroborar con las técnicas de intervención psicométricas al aplicar el inventario de estrés académico de SISCO y el cuestionario de conducta reactiva y proactiva (RPQ), es por ello, que se planteó la siguiente interrogante ¿Existe relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022?

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Existe relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022?

### 2.3. Preguntas de investigación específica

¿Existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022?

¿Existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022?

### 2.4. Justificación e importancia

#### 2.4.1 Justificación

**La justificación teórica.** La presente investigación se justifica teóricamente por generar reflexión sobre el desarrollo del estrés académico y la agresividad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06. Apoyando un concepto derivado de la teoría de Sisco sobre estrés académico y la teoría de Andreu Peña y Ramírez (2009) en agresividad. Es por ello, que los resultados servirán como base de conocimiento para otras investigaciones futuras.

**Justificación metodológica** se justifica porque ha propuesto un instrumento de medición del nivel de inteligencia emocional válido y confiable para recolectar la información, ayuda a definir e identificar el contexto en que los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la UGEL 06, proporcionó las herramientas de medición utilizados, el inventario de estrés académico de Sisco y el cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ). Se ajustó y estandarizó sus características psicométricas para su uso en el entorno local; considerando que la verificación de contenido fue realizada por dos psicólogos expertos, y junto con el análisis estadístico, se determinaron los instrumentos psicométricos para muestras de

investigación, la validez y confiabilidad que podrán aplicarse a problemas similares al mismo tiempo de acuerdo con estos estándares.

**Justificación práctica** que tiene esta investigación es que mediante el conocimiento del nivel de estrés académico y agresividad en los estudiantes de una Institución educativa de la UGEL 06, se podrá en futuras investigaciones proponer estrategias de mejora para reducir el nivel de estrés, además ayuda a los docentes a superar las dificultades y debilidades que se les pueda presentar en la convivencia y aprendizaje de los estudiantes, así elevar el rendimiento académico y revertir la problemática institucional que es común en la mayoría de instituciones educativas de educación básica regular en el nivel secundario.

**Justificación social:** el estudio se justifica en su importancia en este aspecto, porque contribuyó con la comunidad educativa con conocimientos sobre inteligencia interpersonal y disciplina escolar donde se realizó la investigación, que van a permitir mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes, generando así, un estado de aprendizaje en armonía y equilibrio que faciliten progresos extraordinarios en todas las áreas de sus vidas especialmente en su desarrollo de aprendizaje personal.

#### **2.4.2. Importancia.**

El presente estudio fue considerado importante, porque la problemática en estudio, viene generando en los estudiantes de secundaria indicadores de estrés y agresividad, lo cual genera conductas de inadecuadas en los estudiantes. En consecuencia, al tener niveles altos de estrés repercute en la agresividad.

### **2.5. Objetivo general**

Demostrar la relación entre el estrés académico y agresividad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

## **2.6. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre estrés académico y la dimensión agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

Determinar la relación entre estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022

## **2.7. Alcance y limitaciones**

### **2.7.1 Alcances**

- **Delimitación social:** la población de estudio abarca a estudiantes de secundaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo en una Institución Educativa Pública de la UGEL 06.
- **Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

### **2.6.2. Limitaciones**

Las limitaciones abarcaron todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad, y el acceso a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

- La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes por acceso limitado a la tecnología.
- Demora en la coordinación entre los directivos y docentes tutores

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

Revisando diversas bibliografías sobre los temas de inteligencia emocional y agresividad se encontraron los diferentes estudios, en las variables que servirán para poder realizar la presente investigación.

##### **3.1.1 Internacionales**

Solano, R (2021) realizó la investigación de título estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato cuyo objetivo fue determinar la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo cuantitativo, alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los participantes de la investigación fueron 4153 estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y 2150 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario AQ de agresividad. Entre los resultados más importantes hallados en la investigación figura que en estrés académico la media se encontró por encima del punto de corte; mientras que en agresividad las medias estuvieron por debajo del punto de corte son agresividad física y verbal y por encima del mismo en las dimensiones ira y hostilidad. Finalmente, se encontró una correlación moderada positiva, estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Alvares et al. (2018) realizaron una investigación en Guayaquil de título estrés académico en estudiantes de una institución pública de educación tecnológica. Siendo el objetivo determinar

los niveles de estrés académico en estudiantes de una institución pública de educación tecnológica; de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, bajo un diseño no experimental y medido en una sola oportunidad, evaluaron a una muestra probabilística compuesta por 210 estudiantes, de ambos sexos, mediante la 8 aplicación del instrumento SISCO diseñado por Barraza, Previamente se procedió con la confirmación de la consistencia del instrumento arrojando un alfa de 0,894 (nivel muy alto de confiabilidad). El resultado más importante fue señalar que la muestra evaluada presenta un nivel medio de estrés, siendo los factores de estrés más predominantes aquellos que se relacionan con la sobrecarga y aquellos que tienen mayor reacción a nivel psicológico.

De la Peña, K. (2018) realizó un estudio titulado Estrés académico y la agresividad en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra, cuyo objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra. El grupo de trabajo estuvo conformado por 302 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 11 y 17 años. El tipo de investigación fue no experimental transversal y se utilizó el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y el cuestionario de estrés académico SISCO. Se concluyó que existe relación positiva entre estrés académico y la agresividad en los estudiantes; y en relación al estrés académico según sexo y edad se encontraron diferencias, prevaleciendo la adolescencia media sobre la adolescencia temprana, según grado de estudio existe mayor prevalencia en 5to de secundaria. En relación a agresividad según sexo hay más prevalencia en los hombres, según edad prevalece la adolescencia media, según grado educativo existe mayor índice de agresividad en 4to grado de secundaria. Así

mismo, hay relación significativa entre las áreas de estrés académico y los componentes de la agresividad ( $p < .001$ ).

Serrano, C. (2018) realizó el presente estudio titulado Resiliencia y el estrés académico en los alumnos de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí. cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre resiliencia y el estrés académico en los alumnos de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí. El sustento teórico de esta investigación se basó en la psicología positiva de Seligman (resiliencia) y el modelo cognitivo transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (estrés académico). El marco metodológico se caracteriza por ser correlacional, no experimental y transversal, con una muestra de 150 estudiantes, de tercero de bachillerato, aplicando la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario SISCO del estrés académico. Resultados: el 47% presentó resiliencia moderada, los factores de esta puntuaron valores altos (excepto perseverancia), el estrés académico moderado se manifestó en el 88% de alumnos, las reacciones psicológicas sobresalieron. La hipótesis nula se comprueba con un ( $\chi^2$ ) de 0,392; concluyendo que, si bien la resiliencia no incide en el estrés académico esta podría ser empleada y reforzada en otras circunstancias producto de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que bajo la valoración del alumno serán catalogadas como situaciones adversas o de riesgo.

### **3.1.2. Nacionales:**

Chugden, (2022) elaboró un estudio titulado Estrés académico y la agresividad en 150 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en 150 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022, se trabajó mediante diseño

no experimental y de tipo correlacional simple, para la recogida de datos se emplearon los siguientes instrumentos: inventario Sisco del estrés académico del autor Arturo Barraza Macías (2007) y adaptado al contexto peruano por Puescas Sánchez(2010) mientras que el otro lleva por nombre cuestionario de agresión de los autores Buss y Perry siendo adaptados por Matalinares, et al. (2012), dentro del presente trabajo de investigación se rescatan los siguientes resultados, existe una correlación positiva y altamente significativa de forma directa ( $r_s = .718$ ;  $p < .05$ ) entre las variables de estudio.

Huamán, G. (2021) realizó un estudio titulado Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma 2018, haciendo uso del Inventario SISCO del estrés académico de Barraza es un inventario autodescriptivo que contiene 31 ítems, que mide tres componentes sistémico procesuales (dimensiones) del estrés académico: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento y del cuestionario de agresividad de Buss y Perry que miden conductas y sentimientos agresivos se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; sobre una muestra de  $n = 28$  estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horizonte con la edad de 15 años de ambos sexos. Haciendo uso del procesador estadístico SPSS, y el estadístico alfa de Cronbach. obtuvimos los siguientes resultados: Respecto a la variable estrés académico y variable agresividad existe una correlación significativa. Igualmente, respecto a las dimensiones estímulos estresores de la variable estrés académico y agresividad existe una correlación significativa; en la

dimensión desequilibrio sistémico de la variable estrés académico y agresividad; existe una correlación significativa: en la dimensión estrategias. afrontamiento de la variable estrés académico y agresividad existe una baja e inversa correlación. Por lo que se concluye que existe correlación entre las dimensiones de estrés académico y agresividad.

Pachamango, C. (2021). Realizo una investigación titulada Estrés académico y agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo cuyo objetivo consistió en determinar la relación entre estrés académico y agresividad. Para dicho estudio se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry; y el inventario de SISCO 2V-21 de estrés académico de Arturo Barraza. Este estudio fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental de corte transversal, con un alcance descriptivo correlacional; no hubo muestreo ya que se aplicaron ambos instrumentos a toda la población conformado por 50 estudiantes. Para responder la hipótesis y objetivos correlacionales, se usó de la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk y rho de Spearman para conocer la correlación. El estudio revelo que la relación entre estrés académico y agresividad es significativa 0.004 ( $p < 0.05$ ) con un coeficiente de correlación de 0.409 considerada, según Hernández y Fernández, una correlación positiva media, asimismo en los objetivos correlaciones se obtuvo una relación positiva media entre la variable estrés académico y la dimensión agresión física ( $r=0.353$   $p < 0.015$ ); estrés académico e ira ( $r=0.327$   $p < 0.025$ ); estrés académico y hostilidad ( $r=0.415$   $p < 0.004$ ); sin embargo entre el estrés académico y la agresión verbal no se encontró una relación ( $p=0.881 > 0.05$ ).

Lazo, L. & Samaniego, S. (2021) elaboraron la investigación

titulada Autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021, que se formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021? Tiene como propósito de determinar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Para la investigación se aplicó el método científico como método general, así mismo como método específico se utilizó el método hipotético deductivo, tipo básica, nivel relacional, diseño descriptivo relacional y diseño no experimental, se trabajó con una población de 134 estudiantes y una muestra de tipo no probabilístico de 100 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos administrados fueron la escala de autoestima Coopersmith adultos SEI y el inventario de estrés académico SISCO, los mismos que están validados y son confiables. En conclusión, se tuvo como resultado  $\rho$  Spearman = 0,378 se encontró que hay relación inversa débil entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Por lo que se recomienda realizar talleres de fortalecimiento de autoestima, a través de la autovaloración y la práctica de valores y principios los cuales nos permitirá minimizar el estrés académico y mejorar las estrategias de afrontamiento.

De la Peña, K. (2018) realizó un estudio titulado Estrés académico y la agresividad en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra cuyo objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra. El grupo de trabajo estuvo conformado por 302 estudiantes de 1° a

5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 11 y 17 años. El tipo de investigación fue no experimental transversal y se utilizó el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y el cuestionario de estrés académico SISCO. Se concluyó que existe relación positiva entre estrés académico y la agresividad en los estudiantes; y en relación al estrés académico según sexo y edad se encontraron diferencias, prevaleciendo la adolescencia media sobre la adolescencia temprana, según grado de estudio existe mayor prevalencia en 5to de secundaria. Con relación a la agresividad según sexo hay más prevalencia en los hombres, según edad prevalece la adolescencia media, según grado educativo existe mayor índice de agresividad en 4to grado de secundaria. Así mismo, hay relación significativa entre las áreas de estrés académico y los componentes de la agresividad ( $p < .001$ ).

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1 Estrés académico**

Barraza (2005) anota que entre los indicadores físicos se encuentran aquellos que implican una reacción propia del cuerpo como morderse las uñas, temblores musculares, migraña, insomnio etc.; lo psicológico tiene que ver con las funciones cognitivas o emocionales de la persona, inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión y lo comportamental involucra la conducta de la persona; discutir, aislamiento de los demás, absentismo de las clases, aumento o reducción del consumo de alimentos.

#### **Tipos de estrés:**

Distrés: es el que está asociado a sentimientos de tono hedónico negativo, es decir emociones desagradables o negativas, y si se mantiene en el tiempo tiene consecuencias también negativas para la persona que lo sufre.

Eustrés: tipo de estrés que se asocia a sentimientos hedónicos positivos, es decir a emociones agradables o positivas, y tiene consecuencias positivas para la persona.

En el fondo de esta diferenciación que hizo Selye (10) hoy se dice que lo que existe es un estrés sobre el que se ejerce algún tipo de control, lo que lo convierte en eustrés y un estrés sobre el que no se ejerce ningún tipo de control y que lo convierte en distrés.

El estrés es imprescindible para la vida, por ende, se pueden apreciar diferencias en el grado de estrés, puesto que es óptimo o positivo si este es eustrés, y negativo si es distrés. El nivel de eustrés necesario para hacer las vidas más agradables es mayor que el de distrés, aunque unos niveles muy altos de eustrés pueden llegar a ser adictivos, como ocurre en las personas llamadas “buscadores de sensaciones” y en los adictos a los deportes y/o actividades de riesgo (26). Es decir, que el estrés positivo ayuda a la resolución efectiva de los problemas además de eliminar las alteraciones emocionales que las condiciones puedan haber causado. Y es que el enfrentamiento a situaciones de reto e incluso de amenaza, aumenta la autoestima generando importantes dosis de afecto positivo.

### **Estrés académico**

El estrés académico es un proceso sistémico, cuando los estudiantes universitarios asumen diversas tareas y

responsabilidades denominadas estresantes, sucederá de manera adaptativa y psicológica, lo que puede obligar a los estudiantes a comportarse de manera diferente. Le permite lograr un equilibrio entre las dos. Barraza (2006).

Por otra parte, García y Muñoz, (2004), sostienen que el estrés educativo está sujeto a desarrollo de índole cognitivo y emotivo que ocasiona en el alumno un impacto por medio de los agentes de estrés académicos que le suscitan.

Es un tipo de estrés cuya fuente se encuentra en el ámbito escolar, y que por tanto puede afectar por igual a estudiantes y docentes (4). Se denomina estrés académico a la tensión experimentada cuando una persona está en un período de aprendizaje desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, y ocurre tanto en el estudio que se realiza de manera individual como el que se efectúa en el aula escolar.

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos:

- Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores.
- Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).

- Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico (27).

De acuerdo con lo anterior, Barraza (2005) apoyándose de la teoría general de los sistemas y el modelo transaccionalista del estrés; elaboró un modelo de estrés académico, el cual se centra en los procesos cognitivos que se desarrollan en torno a una situación estresante que es el resultado de una transacción entre la persona y el entorno; estableciendo las siguientes hipótesis:

- Los componentes sistémicos procesuales del estrés académico, responden al continuo flujo de entrada (input) y salida (output) al que está expuesto todo el sistema para alcanzar su correcto equilibrio.
- El estrés académico como estado psicológico.
- Los indicadores del desequilibrio sistémico, la cual implica el estrés académico, que representa la (situación estresante) manifestado por la persona a través de una serie de indicadores como los físicos, psicológicos y comportamentales.

### **Dimensiones del estrés académico**

Barraza (2007) hizo referencia a que el desarrollo de la depresión instructiva tiene las siguientes medidas:

#### **• Dimensión 1: estresores**

Lazarus y Folkman (1986) caracterizaron los estresores escolares como las solicitudes que las escuelas y

establecimientos en general, y los educadores específicamente, hacen a los estudiantes y que, después de una evaluación previa por ellos, son consideradas como dificultades problemáticas, ya que sus propios activos no son suficientes para confrontarlos.

Barraza (2005) sostuvo que es un especialista en depresión, es un impulso de peligro que desencadena una obstrucción convencional en el individuo, estas ocasiones provocan variación y cambio. Algunos factores estresantes son los siguientes:

- Las tareas que se completan constantemente y en abundancia que se le dan al estudiante en la escuela o en casa.
- Empresas grupales, ya que algunas personas no tienen la capacidad de hacer los mandados, al igual que otras personas.
- Un clima de examen inaceptable que perjudica su presentación académica.
- La cantidad irrazonable de trabajo académico que el individuo necesita esperar y además, acostumbrarse a tener.
- Falta de tiempo para realizar cada uno de los ejercicios asignados.
- Dificultad para comprender determinados emprendimientos que el docente le da al estudiante.
- Evaluaciones que se dan de forma permanente durante el año escolar.
- Conflictos con educadores o agentes de los temas que ensaya el estudiante.

## **Dimensión 2: síntomas**

Pérez (1998, citado en González, 2012) refirió que las indicaciones son respuestas seguras que crean ocasiones apasionantes que se identifican con el aislamiento hormonal, explícitamente con químicos excitadores como el cortisol). Los niveles de adrenalina y norepinefrina en general subirán antes y durante los ejercicios molestos. Estos productos químicos producen cambios en la digestión, el pulso, el ejercicio y el pulso, todos apuntados hacia la expansión de la ejecución en general.

Barraza (2006) alude que la depresión académica presenta indicaciones tanto mentales como reales, entre ellas se encuentran:

- Depresión.
- Impulsividad.
- Inestabilidad.
- Falta de fijación.
- Miedo.
- Tensión.
- Cansancio.
- Fatiga.
- Sudoración
- Dolor de espalda.
- Palpitaciones del corazón.
- Sequedad de boca.

En lo que les importa, Núñez, Archila, Cáceres, Girón, Alfaro y Mejías (2008) aluden que las manifestaciones de depresión académica son:

- Ansiedad
- Insomnio

- Pérdida de capacidad para mezclarse
- Irritabilidad
- Estado del yo

### **Síntomas.**

Rossi (2001, mencionado en Barraza, 2005) sostuvo que hay tres prácticas receptivas a pesar de la depresión instructiva:

- Sintomatología fisiológica: sudoración irrazonable, migrañas, somnolencia, hipertensión, problemas estomacales, descuidan sus objetivos, problemas de columna, problemas de descanso, hipersensibilidades, flaqueza de peso, señales iracundas con los demás.
- Sintomatología psíquica: malestar, inquietud, podredumbre, sentirse desatendido, susceptibilidad, te cuesta decidirte, no confías en tus propias capacidades, desmotivación, molestarte en lidiar con las ocasiones que surgen, choques existenciales, depresión esperada de ocasiones que incitan, des concentración.
- Sintomatología conductual: inclinación a devorar cigarrillos de forma desordenada, desatención y distracción, peleas perpetuas en cualquier ocasión que les ocurra, molestias para cumplir con las obligaciones asignadas, ausencia de hambre o ansias exageradas de comer, desprecio su apariencia real.

### **Manifestaciones del estrés**

#### Fisiológicas

Selye (1973) describe el estrés como una serie de reacciones fisiológicas manifestada por el individuo, dice que cuando una situación o estímulo produce estrés, las pupilas se dilatan para mejorar la visión, el oído se agudiza, los músculos se tensan, preparados para actuar, y la frecuencia cardíaca y

respiratoria aumenta, entre otros cambios fisiológicos que conforman la fase de preparación o primera fase a la respuesta de estrés. En una segunda fase, estos cambios fisiológicos se mantienen para afrontar las demandas emocionales que provoca la situación (fase de mantenimiento) y en una tercera fase de agotamiento, el nivel de activación fisiológica disminuye de forma brusca, ya que de otro modo el organismo llegaría al colapso.

Cano (2010) manifiesta que la mayor parte de los cambios biológicos que se producen en el organismo cuando está sometido a una reacción de estrés, no son perceptibles para el ser humano y se precisan procedimientos diagnósticos para determinar el nivel de la reacción. Sin embargo, a nivel psicológico muchos síntomas producidos por el estrés pueden ser fácilmente identificados. La reacción más frecuente cuando nos encontramos sometidos a una reacción de estrés es la ansiedad, la que es definida, como un sentimiento desagradable de temor, que se percibe como una señal de alerta que advierte de un peligro amenazante, frecuentemente esta amenaza es desconocida, se manifiesta con molestas palpitaciones, un miedo irracional, ahogo, temblores y la desagradable sensación de perder el control de la situación. Pero además de estas reacciones emocionales podemos identificar claramente otros síntomas producidos por el estrés, como son el agotamiento físico, la falta de rendimiento, etc. Finalmente, si el estrés es muy intenso y se prolonga en el tiempo, puede llegar a producir enfermedades físicas y mentales. Montoya Selye destacó el coste del proceso adaptivo al referirse a los efectos negativos de la confrontación con el estresor, (y que también se pueden llamar efectos secundarios, indirectos o residuales "strain"), si bien, estos dependen tanto

de la exposición al estresor como de la eficiencia de los mecanismos de afrontamiento desarrollados.

### **Causas del estrés académico.**

Román, Ortiz y Hernández (2008) reconocieron innumerables causas como sobrecarga escolar, realización de exámenes, sobreabundancia de datos, mediaciones orales, plazo demasiado breve para realizar emprendimientos y dificultad para entender lo aclarado en clase, últimas notas entre otras.

García y Muñoz (2004) percibieron los propósitos detrás de los cuales ocurre la depresión instructiva y estos serían debido a diferentes condiciones o fuerzas impulsoras planteadas en el entorno instructivo y que causan una ocasión o un interés, un peso desequilibrado que depende de la capacidad de adaptación estudiante. De ahí que los impulsores fundamentales de la depresión académica se produzcan en el campo instructivo de manera consistente, tenemos la agregación de tareas, pasando por exámenes constantes, aceptando datos exorbitantes, pasando por pruebas orales, breves períodos para satisfacer sus tareas y molestias por comprender lo que se educa por el docente y las impresiones llegaron hacia el final del curso.

### **Consecuencias del estrés académico.**

Caldero, Pulido y Martínez (2007) revelaron que la depresión instructiva ocurre por los constantes inconvenientes con un nivel de esfuerzo grave que ocurre en el ámbito instructivo, esto perjudica a los estudiantes por los impactos que provocan. Mendiola (2010) sostuvo que existen resultados mentales y fisiológicos:

- Psíquico:** dolor, desesperación, lamento, agravamiento, problemas de memoria, falta de participación en ejercicios estimulantes previamente.
- Físico:** aumento del factor de depresión, desafíos respiratorios y problemas de descanso.

### **Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico**

Barraza, (2008) propone un modelo conceptual para el estudio del estrés académico que desde una perspectiva sistémico – cognoscitiva, permite conceptualizarlo como un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta en tres momentos; primero, cuando se ve sometido a las demandas consideradas estresores (input) ; segundo, cuando dichos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas; y tercero, cuando dicho desequilibrio obliga a movilizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio inicial (output). Este proceso permite identificar tres componentes del estrés académico: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. (Boullosa, 2013). Barraza (2006) plantea su teoría basado en dos supuestos:

- Supuesto sistémico: se refiere a que el individuo se relaciona con el entorno en un continuo circuito de entrada y salida para lograr un equilibrio adecuado.
- Supuesto cognoscitivista: se refiere a que la relación de la persona con el medio se ve mediatizada a través de un proceso de valoración de las demandas del ambiente y los recursos que se requieren para enfrentar esta demanda y la forma de enfrentarse a estas.

### **El modelo sistémico del estrés académico**

Esta teoría explica que se comienza por el entorno que se le presenta al individuo y el conjunto de demandas y exigencias, ante estas se da un proceso de valoración, en el cual la persona si estima que esta afectan sus recursos se pasan a llamar estresores; estos estresores se dan en el mismo individuo y provocan un desequilibrio no adecuado, este desequilibrio da como resultado un segundo proceso de valoración en donde interviene la capacidad de afronte ante diversas situaciones de estrés, manejando esta de la mejor forma posible, para que luego el individuo sea capaz de responder frente a las estrategias de afrontamiento a las demandas que se puedan presentan en el ambiente, esta puede darse de manera apropiada logrando recuperar el equilibrio, o darse manera inadecuada en donde el sistema tendrá que realizar un tercer proceso de valoración logrando que se llegue a un ajuste adecuado de las estrategias. (Rosales, 2016).

Entre los factores que pueden considerarse estresantes al interior de este ámbito son las evaluaciones, la metodología del profesor, las expectativas del estudiante respecto a la universidad, a su desempeño y a su carrera, la falta de apoyo económico, problemas de adaptación a la universidad, la sobrecarga académica entre otros, que le van a generar al individuo desequilibrio, así lo han manifestado varios teóricos que han investigado respecto a estrés académico. Barraza (2005; 2006; 2007b; 2008; Barraza y Acosta, 2007; Barraza y Silerio, 2007) (citado en Berrío García, Nathaly y Mazo Zea, Rodrigo, 2011) recopilan el siguiente grupo de estresores presentes en el estrés académico, y hacen un paralelo con los propuestos en un estudio anterior:

### **Dimensiones del estrés académico**

A continuación, presentamos las dimensiones del estrés académico, según Barraza (2006).

### **1.- Estresores**

Barraza, (2006) demandas a las que está sometido el individuo, y que pueden convertirse en estresores; los cuales pueden ser físicos, sociales y psicológicos. Se presentan como una amenaza a la integridad vital de la persona.

#### **Compañeros de estudio**

Zavaleta, (2012) es importante explicar que un grupo no es sólo un agrupamiento de personas, sino que tienen una tarea, algo por resolver entre ellos. Debido a esto, se puede decir que realizando las actividades en forma grupal los alumnos pueden llegar a lograr lo mencionado ya que tienen un doble ejercicio: además de realizar la tarea pautada, tienen la posibilidad de conocerse porque se establece una interacción profunda entre ellos centrada en la comunicación que es la herramienta más importante y gracias a ella se potenciará la cohesión.

#### **Sobrecarga de trabajo**

Barraza y Silerio, (2007) es un tipo de estresor breve o prolongado, reiterado, múltiple, micro estresor intelectual, real y sinergia negativa.

#### **Evaluaciones del profesor.**

Careaga, (2001) el ambiente escolar, no solo se refiere al clima psicosocial del aula, sino que en la medida que impregna las tareas escolares, se produce una proyección en los contenidos del aprendizaje que recibe el alumno. La evaluación es el diagnóstico de lo aprendido, y por lo tanto, un motivo para estudiar.

## **Participación en clase**

Román, (1996) la participación de los alumnos es tan importante y decisiva en el ámbito de la clase. Pero tanto si la participación es un rasgo exclusivo o simplemente característico, de los métodos de enseñanza alternativos, lo que sí es evidente es que se le considera un criterio de bondad pedagógica del método en cuestión, atribuyéndosele en ese caso, numerosas y profundas consecuencias en los procesos de aprendizaje (y por ende en los resultados), por ejemplo, permite a los alumnos conocer el verdadero sentido de las tareas o actividades en las que se encuentran inmersos, viven dicho proceso como algo realmente suyo lo que supone una potente fuente de motivación, crea en los alumnos actitudes positivas y de cooperación, y a largo plazo contribuye a formar ciudadanos responsables.

## **2.- Síntomas: reacciones físicas**

Barraza, (2005) se refiere a las reacciones propias del cuerpo, tales como: dolor de cabeza, cansancio difuso o fatiga crónica, bruxismo (rechinar los dientes durante el sueño), elevada presión arterial, disfunciones gástricas, impotencia, dolor de espalda, dificultad para dormir o sueño irregular, frecuentes catarras y gripes, disminución del deseo sexual, excesiva sudoración, aumento o pérdida de peso, temblores o tic nerviosos.

### **Insomnio**

AsisMed, (2017) es una alteración en el patrón del sueño que puede involucrar problemas para conciliar el sueño y sueño excesivo o comportamientos anormales relacionados con el mismo.

### **Pesadillas**

Porto y Gardey, (2013), es un sueño que provoca angustia o

temor en la persona. Puede tratarse de algo ocasional o, si se repite en el tiempo y tiene una fuerte intensidad, de una parasomnia (un trastorno que afecta al individuo mientras se encuentra dormido y que incide durante el resto del día).

### **Cansancio permanente**

El cansancio, que se define como «la incapacidad de mantener una fuerza inicial durante un esfuerzo continuo», es una situación fisiológica normal, siempre y cuando sea consecuencia de un esfuerzo intenso o prolongado. En este caso, tras un descanso reparador, todo vuelve a la normalidad.

Luengo López, (2004) sin embargo, cuando el cansancio aparece tras un leve esfuerzo o incluso antes de cualquier esfuerzo, sería más adecuado hablar de astenia. En este caso se trata de un cansancio duradero que se traduce en una sensación de debilidad y falta de vitalidad generalizada, tanto física como intelectual, que reduce la capacidad para trabajar e incluso para realizar las tareas más sencillas.

### **Reacciones psicológicas**

Barraza, (2005) tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona, las cuales podrían ser: ansiedad, susceptibilidad, tristeza, sensación de no ser tenido en consideración, irritabilidad excesiva, indecisión, escasa confianza en uno mismo, inquietud, sensación de inutilidad, falta de entusiasmo, sensación de no tener el control sobre la situación, pesimismo hacia la vida, imagen negativa de uno mismo, sensación de melancolía durante la mayor parte del día, preocupación excesiva, dificultad de concentración, infelicidad, inseguridad y tono de humor depresivo.

Inquietud

Porto y Merino, (2012) es un estado de nerviosismo que se produce ante una determinada situación. La persona que está inquieta no tiene paz interior ni puede relajarse, ya que hay algo que le genera preocupación, también puede analizarse como un síntoma de la ansiedad. Al estar inquieta, la persona no puede concentrarse en lo que está haciendo debido a que su atención y sus pensamientos están focalizados en otra cuestión. Esto hace que la inquietud pueda causar problemas cotidianos.

### **Decaimiento**

Pacheco, (2010) esto genera un desgano inexplicable, una falta de interés en los quehaceres que tiempo atrás emocionaban al alumno.

### **Reacciones comportamentales**

Barraza, (2005) están relacionadas con las conductas de las personas, algunas de ellas son: fumar excesivamente, olvidos frecuentes, aislamiento, conflictos frecuentes, escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones, tendencia a polemizar, desgano, absentismo laboral, dificultad para aceptar responsabilidades, aumento o reducción del consumo de alimentos, dificultad para mantener las obligaciones contraídas, escaso interés en la propia persona, e indiferencia hacia los demás.

### **Trastornos alimentarios**

DSM-IV-TR. (1994). Define como los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria se caracterizan por alteraciones persistentes de la alimentación y la ingestión alimentaria propiamente dichas.

### **Aislamiento social**

Infocop, (2010) los adolescentes ignorados son aquellos alumnos aislados que no reciben atención de sus

compañeros, y que por ello, presentan problemas de autoestima y soledad. Sin embargo, son los adolescentes rechazados los que muestran un peor ajuste en todos los sentidos: suelen informar de problemas de autoestima, ansiedad y sintomatología depresiva, así como un bajo rendimiento académico y, en ocasiones, relaciones conflictivas con compañeros y profesores.

### **3.- Estrategias de afrontamiento**

Lazarus y Folkman (1986) citado en Barraza, (2006) definen el afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”.

#### Habilidad asertiva

Díaz, (2016) la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

#### Alta autoestima

Valencia, (2007) refiere que, la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

### **3.3.2. Agresividad**

Para la presente investigación se han tomado en cuenta definiciones, características, modelos teórico y dimensiones de la variable disciplina para una mejor comprensión de la misma.

Castejón y Navas (2010) mencionaron que la agresividad se debe a reacciones ante situaciones desagradables, la mayoría de los casos son mal interpretados ya que, aun no siendo un problema, la persona piensa que la situación es muy complicada como para solucionarlo. Es decir que la persona reacciona de una manera automática para defenderse mediante un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas no agradables, causando así un daño físico y psicológico.

Por último, la agresión, en sus múltiples y variadas formas de expresión es considerada como uno de los problemas más preocupantes de la sociedad la cual suele estar presente en multitud de trastornos psicopatológicos a lo largo de la infancia y la adolescencia, tales como los trastornos por déficit de atención y de conducta (Raine *et al.*,2006).

### **Tipos de agresividad**

Existen múltiples clasificaciones de agresividad con sus distintas prácticas o motivaciones, a continuación, hablaremos de los tipos de agresividad propuestos por Flores, Jiménez, Salcedo y Ruíz (2009), ya que desde el punto de vista personal son lo que más se acercan a lo que pretendemos entender:

- Física: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.
- Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en

las escuelas.

- Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.
- Social: pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009, p. 4).

### **Factores que intervienen en la conducta agresiva.**

Sadurni, Rostán y Serrat (2008) indicaron que la agresión cada vez evoluciona en la sociedad, interviene en las relaciones interpersonales, y eso provoca que no se de una integración completa en el ambiente. Esto está determinado por factores como:

- Factor genético: tiene lugar normalmente cuando existe una historia familiar con violencia y se vuelve una conducta aprendida, el entorno de la persona puede desempeñar puede tener una importante influencia desde el inicio hasta el mantenimiento de la conducta agresiva pero no necesariamente responsable de todos los comportamientos agresivos (López y Navarro, 1998).
- Factor familiar: la familia es un modelo de actitud, disciplina, conducta y comportamiento, es la que influye en la conducta agresiva. En este sentido, los padres deben ser disciplinados, quienes ponen reglas, normas, dan amor y enseñan el respeto hacia los demás, y no ser autoritarios que solo exigen, ponen sus propias reglas sin importar lo que quieran los demás, desautorizan, son hostiles y utilizan el castigo físico; menos un padre permisivo, ya que no pone reglas, no exige, siempre está de acuerdo con lo que hagan y es muy confiado.

- Factor social: la influencia social dependerá del lugar donde se vive, las amistades, la televisión y de las expresiones que escuchen los niños y jóvenes, esto fomentará la conducta agresiva. Los primeros en fomentar los valores son los padres, y esto debe continuar en la escuela.
- Factor cultural: la cultura es una unidad integrada que se debe tomar en cuenta, es importante que en cada hogar los padres fomenten las culturas familiares ya sea una costumbre de sus ancestros o una costumbre religiosa.

### **Componentes de la conducta agresiva**

Muñoz (2000) la conducta agresiva, al igual que otros comportamientos humanos, está integrada por elementos de diversa naturaleza que son imprescindibles para analizar el qué y el porqué de este fenómeno y para diseñar estrategias de intervención. Estos componentes son tres:

Componente cognitivo.

Hace referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a:

- a. Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica
- b. Atribuir intenciones hostiles a los otros,
- c. Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales
- d. Elegir más soluciones agresivas que prosociales
- e. Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real.

Componente afectivo o evaluativo.

Muñoz (2000) está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas.

Componente conductual.

Hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas, estrategias. Existe un alto consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas de las habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma prosocial los conflictos derivados de dicha interacción. Por ejemplo, problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc. Se ha encontrado una relativa independencia en los efectos que el proceso educativo tiene en los anteriores componentes, así:

- El desarrollo cognitivo y la enseñanza influyen especialmente en el componente cognitivo.
- Las actitudes que se observan en los agentes de socialización (compañeros, padres, profesores) se relacionan fundamentalmente con el componente afectivo.
- Experiencias específicas que se han vivido en la solución a los conflictos sociales influyen sobre todo en el componente

conductual (Muñoz, 2000).

### **Tipos de agresividad:**

Andreu, Peña y Ramírez (2009) señalaron que la agresión se ve normalmente relacionada en problemas de adaptación y funcionamiento social como en el caso de la delincuencia, la violencia de género, inclusive la conflictividad familiar. Se han descrito variedad de definiciones de la agresión en la que los autores distinguen dos tipos de agresión que serían la agresión reactiva y proactiva. Estos tipos de agresión son importantes ya que facilitan conocer la motivación del agresor al momento de recurrir al daño intencional para resolver un problema interpersonal.

### **Agresividad reactiva:**

Describe a las conductas que se dan por medio de una reacción ante una provocación o una amenaza percibida (real o imaginada), también estaría asociada a las reacciones defensivas, miedos, irritabilidad y provocación. Por último, Penado, Andreu y Peña (2014) mencionaron que este tipo de agresión se basa al modelo teórico de frustración de Dollard la cual fue modificada por Berkowitz, y que se da con una activación emocional intensa de altos niveles de impulsividad, hostilidad y déficit en el procesamiento de información.

### **Agresividad proactiva:**

Este tipo de agresión es fría y estaría enfocado en la doctrina “el fin justifica los medios”. Es predeterminada o planificada, y su objetivo es llevar a cabo actos agresivos intencionales que le

fueron provocados al agresor con la finalidad de controlar a los demás; es decir, que estaría asociada con la ganancia, beneficios y una mayor autoestima. Penado, Andreu y Peña (2014) argumentaron que este tipo de agresión se basa en el modelo del aprendizaje social de Bandura y que se da por medio de una estrategia para el agresor con el fin de obtener algún beneficio y no necesita de alguna activación ya que es fría y organizada (Raine et al., 2006).

### **Modelos teóricos de la agresividad.**

A continuación, se presentarán algunas teorías más relevantes que explican la variable agresividad, entre ellas tenemos:

#### Teoría neurobiológica

La teoría neurobiológica propone la actividad de la serotonina como un factor biológico importante, entre otros, para determinar el umbral de violencia. Las personas con antecedentes de conducta agresiva impulsiva (y de suicidio), tienen concentraciones bajas de serotonina en el cerebro. También se ha descrito que existe también una alteración del sistema dopaminérgico, en el sentido de aumento de su actividad, asociado con los comportamientos agresivos, y con la reducción de la serotonina de causa genética produciría un incremento de la función dopaminérgica lo que explicaría la coexistencia de ambas alteraciones de neurotransmisores. Por otra parte, la alteración funcional de la corteza cerebral, principalmente los sistemas circuitales relacionados con el córtex orbito-frontal puede estar relacionada, directamente, con individuos que muestran comportamientos agresivos patológicos. Además de la

serotonina, la dopamina y corteza cerebral, la agresividad se ha asociado al efecto de la adrenalina, que la mediatizaría, el GABA, que la inhibiría y de la acetilcolina, que parece incrementar el instinto agresivo.

### ***Teoría de la frustración de Dollard***

La mencionada teoría se plantea a la agresividad como una respuesta a la frustración la cual se impone ante una mala conducta para que alcance su meta. Sears (1958) argumentó que la frustración y la agresividad son aprendidas. Por ejemplo, cuando un niño es frustrado y manifiesta conductas de ira, pataleo, golpes, etc. Sin embargo, con el paso del tiempo los niños aprenden agredir a quien los frustran, porque las señales de dolor refuerzan su agresión y sienten alivio cuando es liberada en primera instancia (Raya, 2008). No obstante, Berkowits (1974) planteó que, la agresión además de darse como consecuencia de la frustración, puede darse como resultado de ataques por parte de otros o hábitos previamente adquiridos. De modo que, la exposición ante cualquier objeto o evento previamente haya sido asociado con algún tipo de agresión (Raya, 2008). Actualmente, se considera que la agresividad que simplemente no surgen como consecuencia de algo sino como un medio de alcanzar algo, considerando que dependerá mucho de la interpretación que haga la persona ante la agresión que se le presente (Hibbsy Jesen,1996).

Por otra parte, Berkowitz (1989) mencionó que esta teoría propone que un facilitador ve cómo la frustración provoca aumento en la activación fisiológica y psíquica (ira, por ejemplo) del individuo, lo cual podría desencadenar en una conducta agresiva solo si por aprendizaje social el sujeto ha interiorizado unos códigos que le indican que dicha conducta es adecuada en

tales circunstancias. La consistencia de la conducta violenta en diferentes situaciones, es interpretada de diferente manera desde los distintos modelos, lo cual permite identificar diferentes propuestas, que se piensan y proponen agruparlas en torno a sus causas, es decir, las endógenas o teorías activas propondrán que el origen de la agresión está en los impulsos internos de la persona (desde el psicoanálisis a el modelo frustración agresión) como rasgo estable que se manifiesta en diferentes situaciones y las exógenas o teorías reactivas, donde el origen de la agresión se ubicará en el medio ambiente que rodea al individuo, que sería el responsable de su aparición, siendo esta conducta por ello una reacción frente a sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto (propuesta del aprendizaje social) dentro de un contexto específico, Cerezo, 1997).

### **Modelo del aprendizaje social de Bandura.**

En este modelo plantea que el aprendizaje vicario es la vía de enseñanza de las conductas agresivas. Por medio de la imitación y el modelado de las imágenes relevantes, el niño/a aprende a comportarse en una u otra dirección, logrando utilizar los comportamientos asimilados con sus iguales.

El individuo repite las conductas agresivas después de haberlas observado previamente, según los refuerzos y/o recompensas que surgen después de esta, (Bandura, 2001). Este importante proceso se da a lo largo de nuestra vida, sin embargo, es en la etapa de la infancia donde estas son arraigadas con más facilidad. Todas estas por estar en relación con diversos medios de socialización, en el cuál la familia es el primero y más importante.

El principal exponente es Albert Bandura, quien menciona

que los seres humanos estamos constantemente aprendiendo la conducta de otros mediante la observación, estos son tomados por otros modelos sean estas imágenes u otra forma de representación.

Este modelamiento se dará a través de agentes sociales y sus principales influencias, entre las que se encuentran principalmente tres:

- Influencias familiares: estas se dan en las interrelaciones de los miembros que viven dentro del hogar. Las principales figuras van a ser los padres, otras personas mayores o adultas, en este caso hermanos, primos, tíos, u otros parientes cercanos, ellos van a ser pilares importantes en el proceso de aprendizaje - socialización del niño, ya que va a depender del tipo de apego que suele consolidarse y crearse de forma natural en los niños, (Sánchez, 2002).
- Influencias subculturales: esta consolida al grupo de creencias, ideas, actitudes, costumbres u otra formas de conductas diferentes a las que predominan en la sociedad, si estos están inmersos entonces va a ser claves en el aprendizaje de conductas agresivas, (Idrogo, 2016). Modelamiento simbólico: diversas investigaciones refieren que no solamente con la observación y experiencias directas con personas de nuestro hogar nos darán ciertas pautas de conductas agresivas, sino también todo símbolo o agente que pueda ser un estilo llamativo en un determinado contexto, estando entre los principales los canales televisivos y actualmente la internet. La primera adquisición de estas es por medio de temas e imágenes de contenido violento como guerras, asaltos, robos, asesinatos y pornografía, (Idrogo, 2016).

## **La teoría neurobiológica**

Las explicaciones existentes acerca de la agresividad se enfocan principalmente en el sistema autónomo, no obstante, también se involucraría al cerebro, pues Cantarazzo, menciona que el sistema hipotalámico y el sistema límbico son los encargados de las respuestas de adaptación como la supervivencia, el hambre, sed, miedo, motivación para la reproducción y la también agresión.

Otras investigaciones sobre la corteza cerebral verificadas, en pacientes epilépticos, detectaron que cuando el patrón de descarga eléctrica en el lóbulo temporal es anormal, incurren a ataques de irritabilidad y enojo. Se presentan además respuestas culturales que asocian a los actores agresivos humanos como amenazas verbales, uso de armas y ataques dirigidos a Individuos específicos, (Van Sommers, 1976).

La relación del sistema nervioso y sistema endocrino nos da respuesta en cuanto al efecto de las hormonas en las repuestas agresivas es así que en (Martel, 2001), se menciona el circuito de Papez y la relación del incremento de la adrenalina y noradrenalina (norepinefrina), así como también la actuación de los cuerpos mamilares, el cingulum, hipocampo e hipófisis. (Van Sommers, 1976), tomando el estudio de Cannon acerca de la posible función de la médula suprarrenal en la conducta de “huir” menciona que las funciones del sistema nervioso autónomo responden a efectos del funcionamiento de la adrenalina y la norepinefrina, según al tipo de sometimiento en que se encuentra la persona.

Estas expresiones liberan gran cantidad de estas hormonas

además de aumentar la frecuencia del torrente sanguíneo, por lo que las respuestas neurovegetativas dañan al cerebro generando que el sistema hipotalámico realice una acción concreta en las que puede ser la agresión. También existen otros elementos de origen hormonal, como los andrógenos que tienen efectos cuasi permanentes sobre la irritabilidad, tanto en el hombre y en la mujer; pruebas médicas demostraron que la esterilización en el hombre y la disminución en los andrógenos suprarrenales luego de arrancar la glándula pituitaria en la mujer, disminuyen las respuestas agresivas, (Idrogo, 2016).

### **Teoría psicoanalítica**

Freud sostenía que la agresión era el resultado del instinto a la muerte, entendido este un instinto orientado hacia las personas externas. Desde el punto de vista de Chapi (2012) el enfoque psicoanalítico postulado por Freud titulado como la teoría del doble instinto, sostiene que el individuo es un ser dotado de una dosis de energía encaminada hacia la aniquilación, en el más vasto sentido, y que ineludiblemente tiene que expresarse en una forma u otra. Al obstruir su manifestación, se consigue que el sentimiento sea direccionado a la autodestrucción.

Esta teoría concibe a la agresión como algo innato en el ser humano y Freud afirma que es una disposición pulsional y propio de la naturaleza humana. Por otro lado, Winnicott propone una perspectiva diferente a otras grandes teorías de su época, se opone a la teoría de las pulsiones de Freud y asocia a la agresividad como fuerza de vitalidad y a su vez desvincula totalmente del concepto de frustración. Para Chagas (2012) la agresividad es “un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión,

teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial” (p. 31). Se concluye con lo mencionado que desde esta postura la agresión no se relaciona con el sadismo sino con un elemento positivo en la vida de los seres humanos.

### **Causas que intervienen en la agresividad:**

Monjas y Avilés en 2003, mencionaron:

- La familia: eje primario e importante de socialización de prácticas parentales, un estilo inadecuado podría generar desequilibrio, desajuste en el control de impulsos, frustración, entre otros.

Por ejemplo: poca o nula comunicación, que los padres sean sobreprotectores, exposición a la violencia, maltrato infantil, así como presencia de violencia intrafamiliar.

- La escuela: segundo medio de socialización donde los y adolescentes comparten diversas experiencias, si en la escuela hay indicadores de violencia este debe intervenir para que el índice disminuya. Por ejemplo: venganza, rivalidades, bullying, falta de supervisión de los docentes, entre otros.
- La sociedad y la cultura: los contextos fortalecen creencias, posturas, ideologías y decisiones.

Algunos de estos son adecuados otras erradas y los que son de gran influencia para la toma de decisiones de los adolescentes. Por ejemplo: Falta de seguridad pública, medio social delincuencia, medio económico bajo, exposición a programas violentos en TV.

### 3.3. Marco conceptual

**Adaptabilidad:** es la habilidad para adaptarse y tener efectividad en el manejo de los cambios, utilizando adecuadas formas de enfrentar los problemas diarios (Ugarriza & Pajares, 2005).

**Agresividad:** Mari R., Libran y Laurrecea J. (2012), mencionaron que la palabra agresividad etimológicamente significa ir contra alguien y que se emplea normalmente por el interés de atacar, destruir, hacer daño a alguien o algo.

**Agresión proactiva.** Incluye acciones desencadenadas intencionalmente para resolver conflictos o para conseguir beneficios, recompensas o refuerzos valorados por el agresor; lo que no implica necesariamente que la motivación primaria de la agresión sea provocar sufrimiento o daño a la víctima (Ramírez y Andreu, 2003). En otras palabras, la agresión instrumental o proactiva es fría, premeditada y estaría más bien basada en la doctrina «el fin justifica los medios».

**Agresión reactiva.** Describe aquellas conductas que se suscitan como reacción a una provocación o a una amenaza percibida (real o imaginada); la agresión reactiva se caracterizaría por «la deshumanización de las víctimas» (Beck, 2003).

**El cansancio:** que se define como «la incapacidad de mantener una fuerza inicial durante un esfuerzo continuo», es una situación fisiológica normal, siempre y cuando sea consecuencia de un esfuerzo intenso o prolongado. En este caso, tras un descanso reparador, todo vuelve a la normalidad.

**Estrés:** según el Diccionario de la Real Academia Española define al estrés como una tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

**Estrés académico:** el estrés académico es aquella situación de desequilibrio en el organismo ya sea físico o psicológico que se produce en cualquier nivel educativo especialmente en ámbito universitario. (López, D. 2008).

**Estresores:** son demandas a las que está sometido el individuo, y que pueden convertirse en estresores; los cuales pueden ser físicos, sociales y psicológicos. Se presentan como una amenaza a la integridad vital de la persona. Barraza, (2006)

**Estrategias de afrontamiento:** esfuerzos constantes cognitivos y comportamentales del individuo por gestionar las demandas concretas externas y/o internas que se perciben como agotadoras o excesivas para los recursos propios y los esfuerzos encaminados a regular los estados emocionales que están en relación con o son una consecuencia de las situaciones estresantes.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de la Investigación.**

#### **4.1.1 . Tipo de investigación**

El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, porque el problema estuvo establecido y es conocido por el investigador, y se utilizaron instrumentos de medición, para dar respuesta a preguntas específicas; así como se hizo énfasis en la resolución práctica de problemas. Asimismo, se centró específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Siendo el propósito la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado. El propósito de este tipo de investigación fue predecir comportamientos específicos en circunstancias definidas." (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 164.).

#### **4.1.2 . Nivel de investigación.**

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel de investigación descriptivo - correlacional porque nos permitió analizar y estudiar la relación que existe entre las variables independiente y dependiente para probar la influencia o ausencia que existe entre las mismas. Carrasco, (2017).

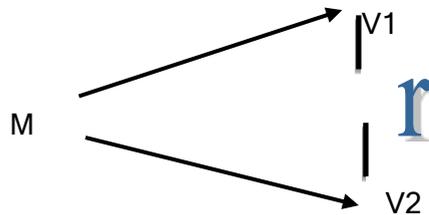
### **4.2 Diseño de investigación**

La investigación realizada fue de diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un determinado tiempo. Este diseño es conocido también como investigación *ex post facto*, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et

al., en la investigación *ex post facto* el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014).

Siendo el estudio de corte transversal, porque el instrumento seleccionado se aplicó a la muestra objeto de investigación en un solo momento y tiempo único. Lo que, al respecto Carrasco, (2005), sostiene que, los estudios transversales se utilizan para investigar hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo. (pág. 72).

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estrés académico

V2 = Agresividad.

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

### 4.3 Población – muestra

#### 4.3.1. Población

Para la investigación se trabajó con una población accesible, la que estuvo constituida por los 242 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06. Hernández, Fernández & Baptista (2014. 6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

#### 4.3.2 Muestra.

Asimismo, se determinó una muestra de 242 estudiantes pertenecientes al VI ciclo de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, comprendidos entre las edades de 12 y 17 años de edad. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

#### 4.3.3 Muestreo

Se utilizó el muestreo censal, puesto que permitió al investigador seleccionar la totalidad de estudiantes, accesibles que aceptaron ser incluidos en la presente investigación. por no ser una población muy extensa. (Bernal, 2010, p. 164).

### **4.4 Hipótesis de la investigación.**

#### 4.4.1. Hipótesis general.

Existe relación entre el estrés académico y agresividad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

#### 4.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

Existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022

#### **4.5 Identificación de las variables**

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

**V1. Estrés académico:** el estrés académico es un proceso sistémico, cuando los estudiantes de secundaria asumen diversas tareas y responsabilidades denominadas estresantes, sucederá de manera adaptativa y psicológica, lo que puede obligar a los estudiantes a comportarse de manera diferente. Les permite lograr un equilibrio entre las dos. Barraza (2006).

**V2. Agresividad:** según, Moreno y Pereyra (2004) definen que la agresividad es un conjunto de patrones de comportamientos que pueden manifestarse con intensidad variable, que implica provocación y ataque.

#### 4.6 Matriz de operacionalización de la variable estrés académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Rango
<b>Estrés académico</b>	El estrés académico es un proceso sistémico, cuando los estudiantes universitarios asumen diversas tareas y responsabilidades denominadas estresantes, sucederá de manera adaptativa y psicológica, lo que puede obligar a los estudiantes a comportarse de manera diferente. Le permite lograr un equilibrio entre las dos. Barraza (2006).	El nivel de estrés académico se midió a través del instrumento Inventario de Estrés Académico SISCO.(Barraza, 2007)	<b>Estresores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El competir con los compañeros del grupo.</li> <li>- Sobrecarga de trabajos universitarios.</li> <li>- El carácter del profesor.</li> <li>- Las evaluaciones de los profesores.</li> <li>- El tipo de trabajo que te piden los profesores.</li> <li>- No entender los temas que se abordan en clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Tiempo limitado para hacer el trabajo.</li> </ul>	<b>1,2,3,4, 5,6,7,8</b>	Leve =0 – 33% moderada = 34 -66% severa= 67 -100%
			<b>Síntomas: Físico, psicológico y comportamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos en el sueño.</li> <li>- Fatiga Crónica.</li> <li>- Dolores de cabeza o migraña</li> <li>- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.</li> <li>- Rascarse, morderse las uñas, frotarse.</li> <li>- Somnolencia o mayor necesidad de dormir</li> </ul>	<b>9,10,11, 12,13,14 15, 16, 17, 18, 19 20, 21, 22, 23</b>	
			<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflicto o tendencia a discutir.</li> <li>- Aislamiento de los demás.</li> <li>- Desgano para realizar las labores universitarias.</li> <li>- Aumento o reducción del consumo de alimentos.</li> </ul>	<b>24, 25, 26, 27, 28, 29</b>	

### Matriz de operacionalización de agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
<b>Agresividad</b>	Según, Moreno y Pereyra (2004) definen que la agresividad es un conjunto de patrones de comportamiento s que pueden manifestarse con intensidad variable, que implica provocación y ataque.	Esta variable fue evaluada con la aplicación del Cuestionarios de Agresión Reactiva – Proactiva (RPQ) de Raine, adaptado al español por Andreu, J., Peña, M. & Ramírez, J. (2009).	<b>Agresión reactiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irritabilidad</li> <li>• Impulsividad</li> <li>• Hostilidad.</li> </ul>	1,3,5,7, 8,11,13, 14,16,1 9,22	Menor a 12 puntos= nivel bajo de conducta agresiva,  De 13 a 21 puntos un nivel medio.
			<b>Agresión proactiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad planificada</li> <li>• Ganancia y beneficio propio</li> <li>• Controlador</li> </ul>	2,4,6,9, 10,12,15, 17,18,20 ,21,23	Mayores a 22 puntos, constituyen un nivel alto en agresividad.

## 4.7 Recolección de datos.

### 4.7.1. Técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron los siguientes:

**La encuesta**, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

**La observación** según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evaluaron las dos variables en estudio de estrés académico y agresividad.

### 4.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon fueron:

- Inventario de estrés académico de SISCO.
- Cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ)

## **Inventario de Sisco para medir el estrés académico.**

**Nombre** : Inventario de SISCO del estrés académico

**Autor** : Arturo Barraza Macías.

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración** : Sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

**Objetivo** : Se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales

**Tipo de respuesta:** Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Likert de 5 valores en las categorías (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre)

**Descripción:** Mide tres grandes dimensiones: estresores, síntomas: (físicas, psicológicas y comportamentales) y estrategias de afrontamiento.

**Estructura:** Consta de 29 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Ocho ítems, que permitirán identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son consideradas como estímulos estresores.

- Quince ítems, que permitirán identificar la frecuencia de los síntomas presentados en los escolares.

- Seis ítems, permite identificar cual es la frecuencia del uso de las estrategias de afrontamiento por parte de los escolares.

**Validez.** Barraza (2007), basándose en la estructura interna y teniendo en cuenta tres procedimientos: análisis factorial, análisis de la consistencia interna y el análisis de grupos contrastados. Los resultados obtenidos confirmaron la constitución tridimensional del inventario con relación al modelo conceptual elaborado para el estudio de la misma variable desde una perspectiva sistémico – cognoscitivista.

**Confiabilidad:** Barraza (2007), siguiendo la metodología por mitades obtuvo una confiabilidad total del instrumento de ,870

y siguiendo el alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de ,900; estos niveles son valorados como buenos y/o favorables para su utilización. También en el presente estudio se realizó el análisis de confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach, encontrando un resultado de ,859 (tabla 1) que es bueno (Hunsley & Marsh, 2008).

### **Cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ)**

#### **Ficha técnica**

<b>Autores</b>	: Raine, A.; Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M. y Liu, J. (2006).
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptación al español</b>	: Andreu, J., Peña, E. y Ramírez, J. (2009).
<b>Número de ítems</b>	: 23 ítems. la agresividad reactiva con 11 ítems y la segunda dimensión agresión proactiva con un total de 12 ítems.
<b>Administración</b>	: individual o colectiva.
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes de 12 a 17 años
<b>Duración</b>	: 15 minutos aproximadamente.
<b>Tipo de ítems</b>	: Politémicas – Tipo Likert
<b>Criterios de calidad</b>	: Confiabilidad y validez.
<b>Aspectos a evaluar</b>	: Evalúa dos dimensiones, agresión reactiva y proactiva
<b>Opciones de respuestas:</b>	opciones de respuestas (0) Nunca, (1) A veces y (2) A menudo.

Reseña histórica Raine et al. (2006) propusieron un modelo de evaluar la conducta agresiva de dos formas, ellos presentan la agresión reactiva como enajenada por la impulsividad, ansiedad social o en defensa, mientras que la proactiva era asociada a ser organizada o planeada para generar daño a otros. En un inicio la prueba contaba con 26 ítems en una muestra de 335 participantes adolescentes. La versión final cuenta con 23 ítems. En España, se realizó la adaptación al español por Andreu, Peña y Ramírez en el año 2009, con una muestra de 732 adolescentes en la comunidad de Madrid y demostrar un mejor ajuste al modelo original. Consigna de la aplicación Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes preguntas. No dediques mucho tiempo pensando las respuestas, solo señala lo primero que hayas pensado con una (x). Calificación del instrumento

En la prueba, hay tres posibles respuestas:

0 = Nunca,

1= A veces,

2= A menudo. De tal modo que, la calificación se realiza de forma general, donde un puntaje menor a 12 significa un nivel bajo en conducta agresiva, mientras que de 13 a 21 un nivel medio y resultados mayores a 22, constituyen un nivel alto en agresividad.

Propiedades psicométricas del original Raine et al. (2006) realizó la consistencia interna del instrumento con el coeficiente de Alfa de Cronbach, en la cual obtuvo una puntuación total de .83. Respecto a la validez de constructo se realizó el ítem- retest donde los valores para la dimensión agresión proactiva oscilaron entre .41 a .57, para la reactiva entre .45 a .58 y en la escala total de .41 a .60. Asimismo, se realizó el análisis confirmatorio, donde los índices de ajustes fueron superiores a .90 y el RMSEA menor a .05, siendo favorable. Además, los artículos individuales arrojaron .40 a más en toda la muestra. En la adaptación española por Andreu, Peña y Ramírez (2009), se extrajo la confiabilidad por medio del

alfa de Cronbach que asciende a .91 en la totalidad del instrumento, mientras que en las dimensiones: reactiva con .84 y proactiva con .87.

Con relación a la validez, esta se desarrolló mediante el análisis factorial confirmatorio, donde se muestra dos factores que muestran un buen ajuste, con un índice comparativo de CFI= .98 y RMR =.020. Propiedades psicométricas peruanas Abanto (2018) realizó las propiedades psicométricas del cuestionario, donde mediante el coeficiente de Omega, encontró valores en la confiabilidad de .73 a .77. Asimismo, halló cargas factoriales con valores entre .35 a .58 en agresión proactiva y .31 a .55 en agresión reactiva. Propiedades psicométricas del piloto.

Se realizó la validez de contenido a través de 5 jueces expertos en el área educativa, quienes evaluaron de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad y relevancia si el instrumento era aplicable o no, se encontró, usando el estadístico de V de Aiken que la totalidad de ítem alcanzan valores superiores a 0.8 por lo que es aprobado para su uso. Asimismo, se desarrolló la validez de constructo ítem- test, mediante una prueba piloto, donde se obtuvo que los valores superan el mínimo requerido de 0.20 (Kline, 2005).

La confiabilidad: se realizó por medio del coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo que el instrumento posee en la totalidad de la escala .751 y en cuanto a sus dimensiones los valores oscilan entre .748 a .752, por lo que el cuestionario supera el mínimo aceptable.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Descripción por grado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	64	26.4%
Segundo	80	33.1%
Tercero	39	16.1%
Cuarto	17	7%
Quinto	42	17.4%
Total	242	100%

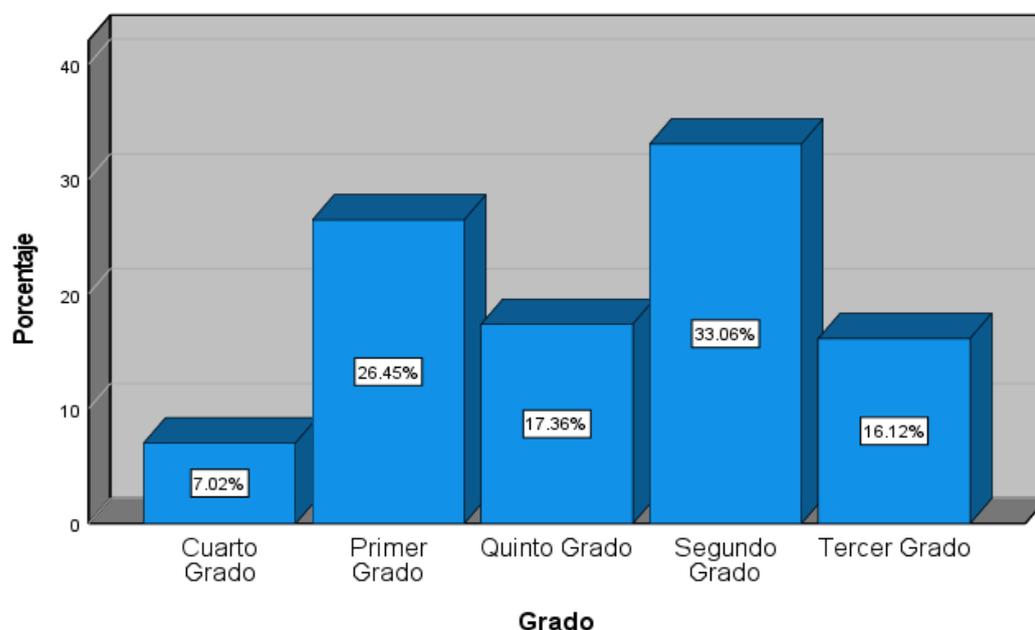


Figura 1. Grados en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, cursan el segundo grado (33.1%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes en el cuarto grado (7%).

Tabla 2.

Descripción por edad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	35	14.5%
13 años	78	32.2%
14 años	48	19.8%
15 años	29	12%
16 años	41	16.9%
17 años	11	4.5%
Total	242	100%

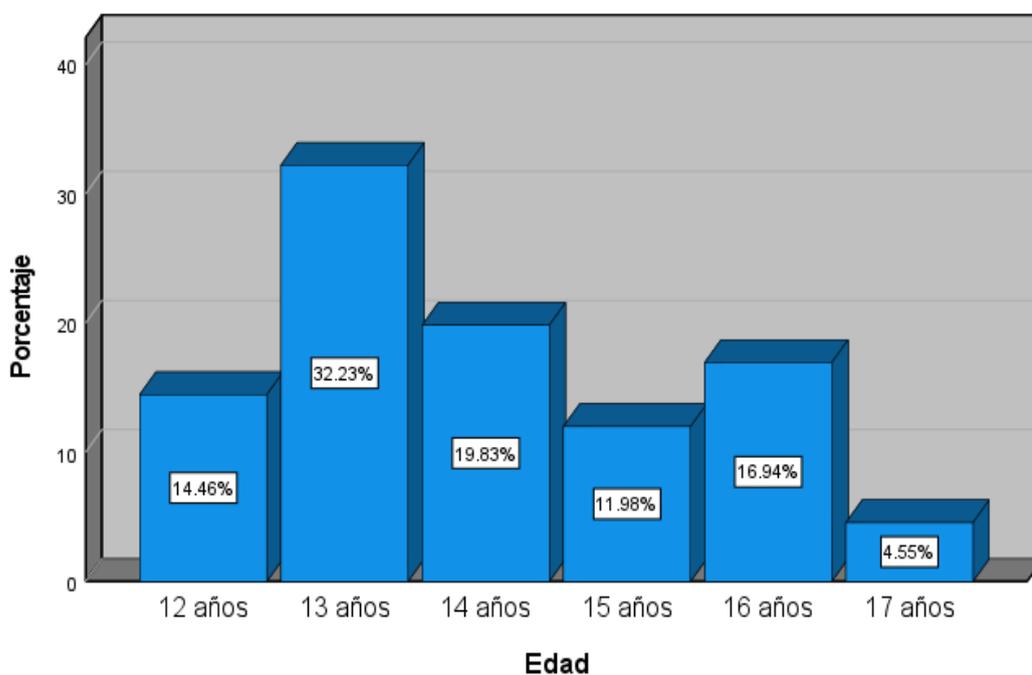


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, que conformaron esta investigación, tenían 13 años (32.2%). además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 17 años (4.5%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	107	44.2%
Femenino	135	55.8%
Total	242	100%

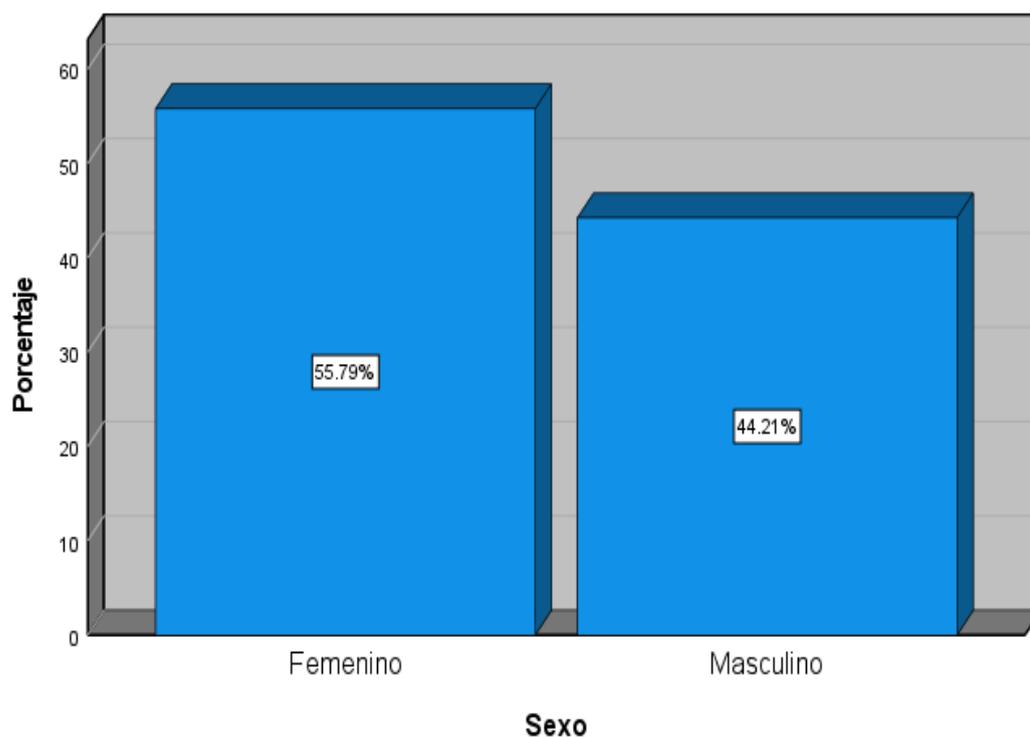


Figura 3. Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, según sexo.

En la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, que conformaron esta investigación, fueron del sexo femenino (55.8%), y la minoría estuvo conformada por los del sexo masculino (44.2%).

Tabla 4.

Nivel de estrés académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	61	25.2%
Moderada	172	71.1%
Severa	9	3.7%
Total	242	100%

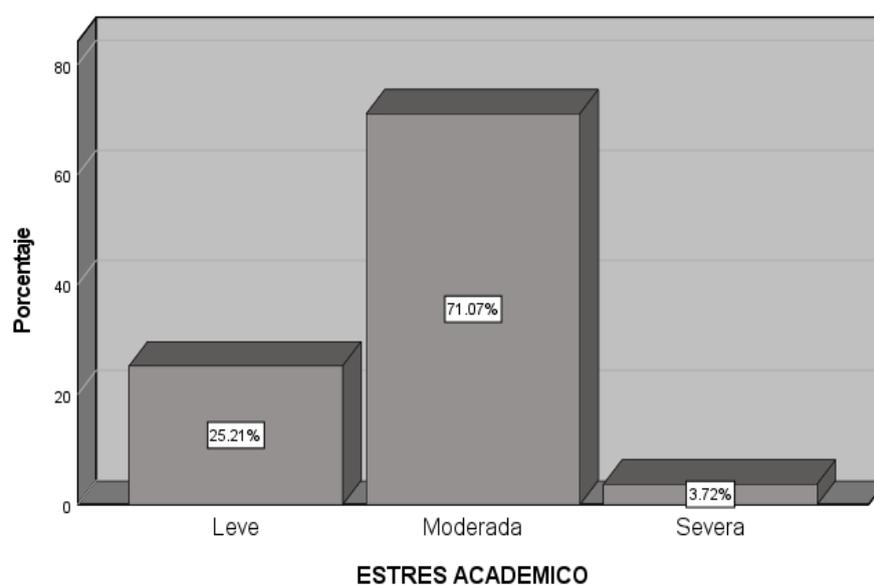


Figura 4. Nivel de Estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de estrés académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (71.1%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel severo (3.7%).

Tabla 5.

Nivel de estresores en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	29	12.0%
Moderada	170	70.2%
Severa	43	17.8%
Total	242	100%

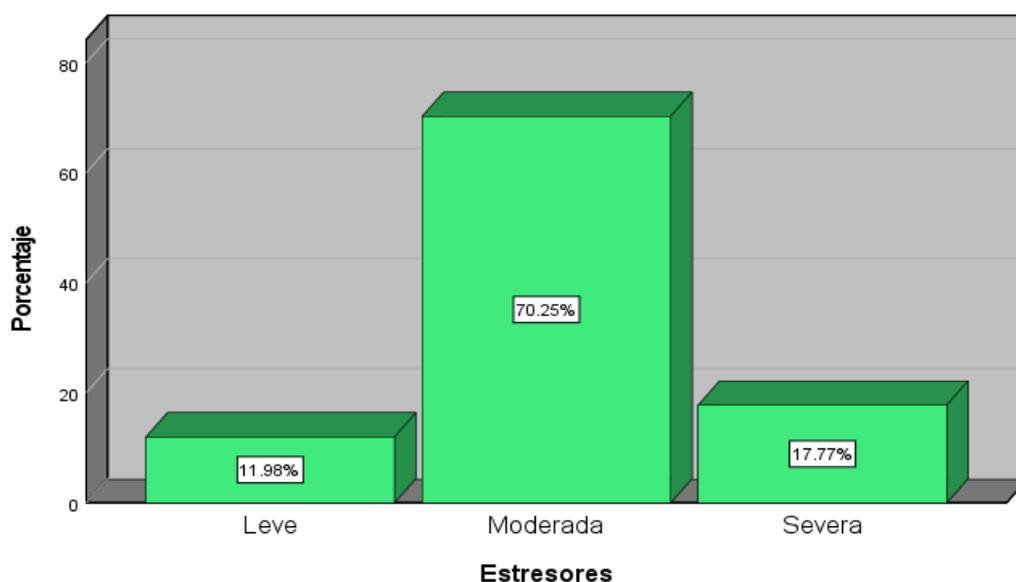


Figura 5. Nivel de Estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de estresores de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (70.2%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel leve (12.0%).

Tabla 6.

Nivel de síntomas físicos, psicológico y comportamentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	143	59.1%
Moderada	78	32.2%
Severa	21	8.7%
Total	242	100%

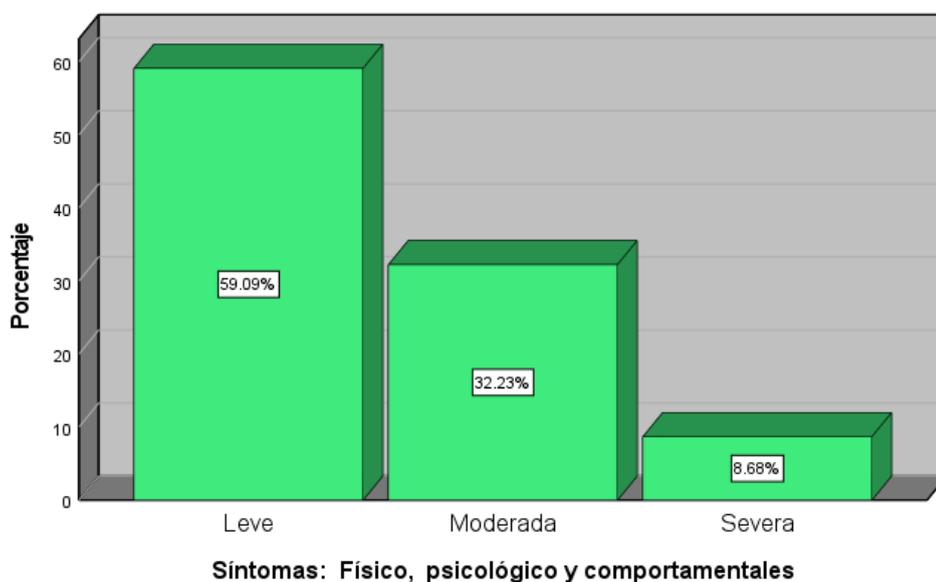


Figura 6. Nivel de Síntomas físicos, psicológico y comportamentales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 6 y figura 6 se presenta el nivel de síntomas físico, psicológico y comportamentales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría estuvo ubicada en un nivel leve (59.1%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel severo (8.7%).

Tabla 7.

Nivel de estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	53	21.9%
Moderada	137	56.6%
Severa	52	21.5%
Total	242	100%

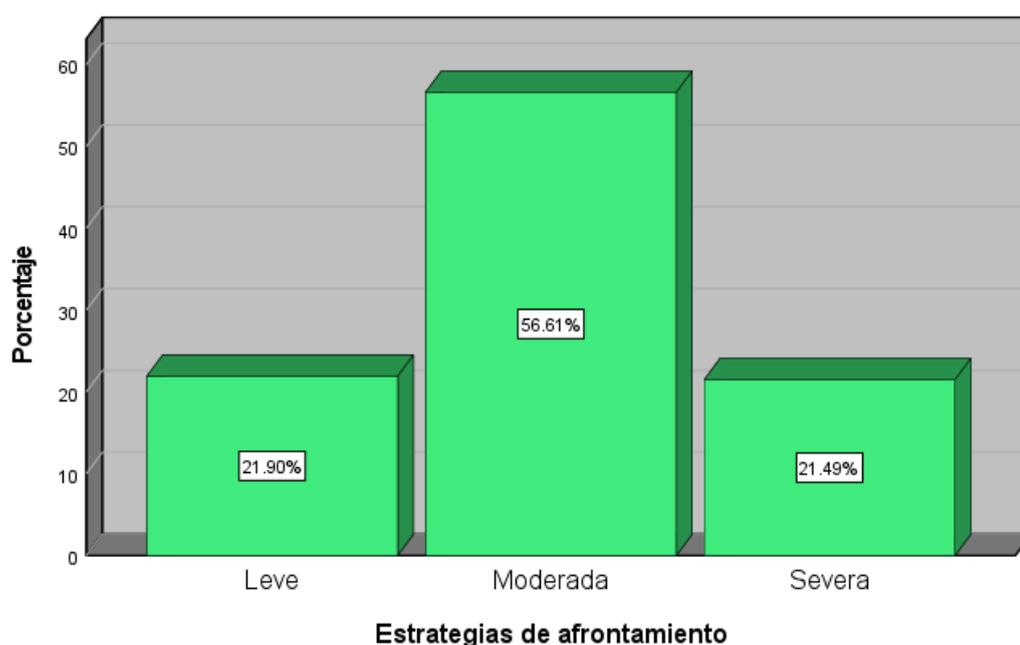


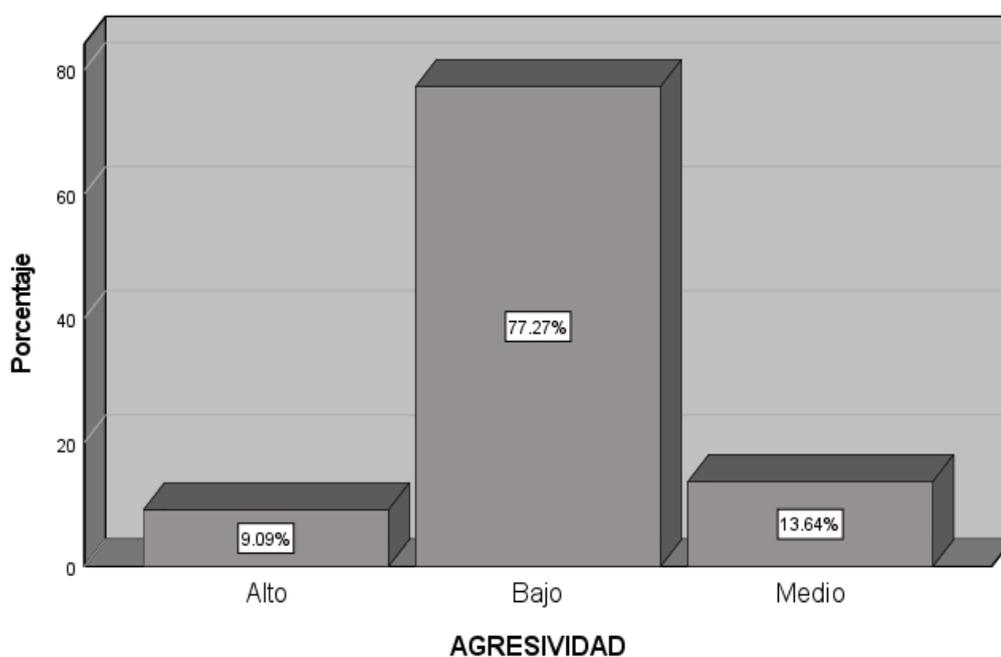
Figura 7. Estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 7 y figura 7, se presenta el nivel estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (56.6%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel severo (21.5%).

Tabla 8.

*Nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	9.1%
Medio	33	13.6%
Bajo	187	77.3%
Total	242	100%



*Figura 8. Nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.*

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel bajo (77.3%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (9.1%).

Tabla 9.

Nivel de agresión reactiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	57	23.6%
Medio	129	53.3%
Bajo	56	23.1%
Total	242	100%

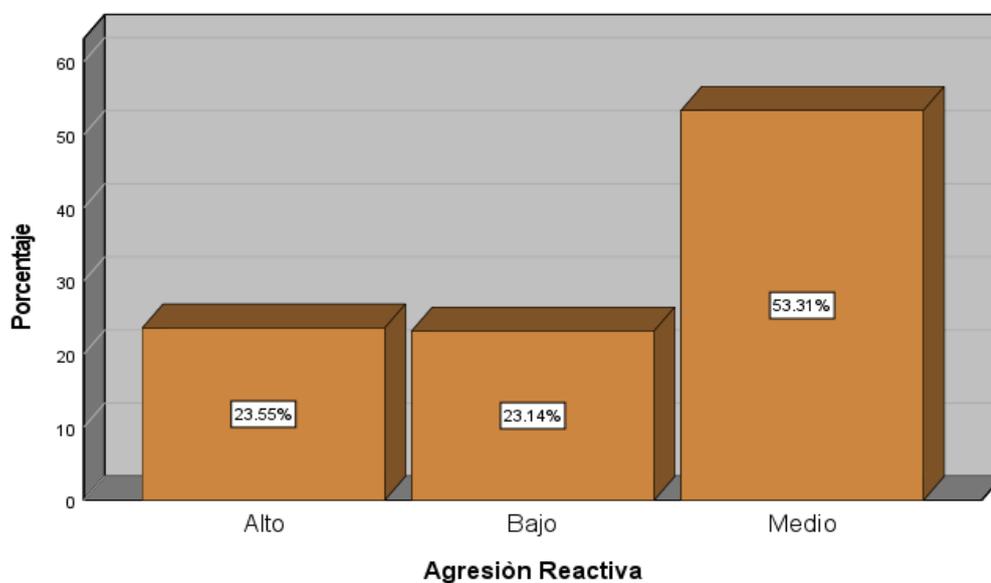


Figura 9. Nivel de Agresión reactiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de agresión reactiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría se encontraba en un nivel medio (53.3%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (23.1%).

Tabla 10.

Nivel de agresión proactiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	6.6%
Medio	16	6.6%
Alto	210	86.8%
total	242	100%

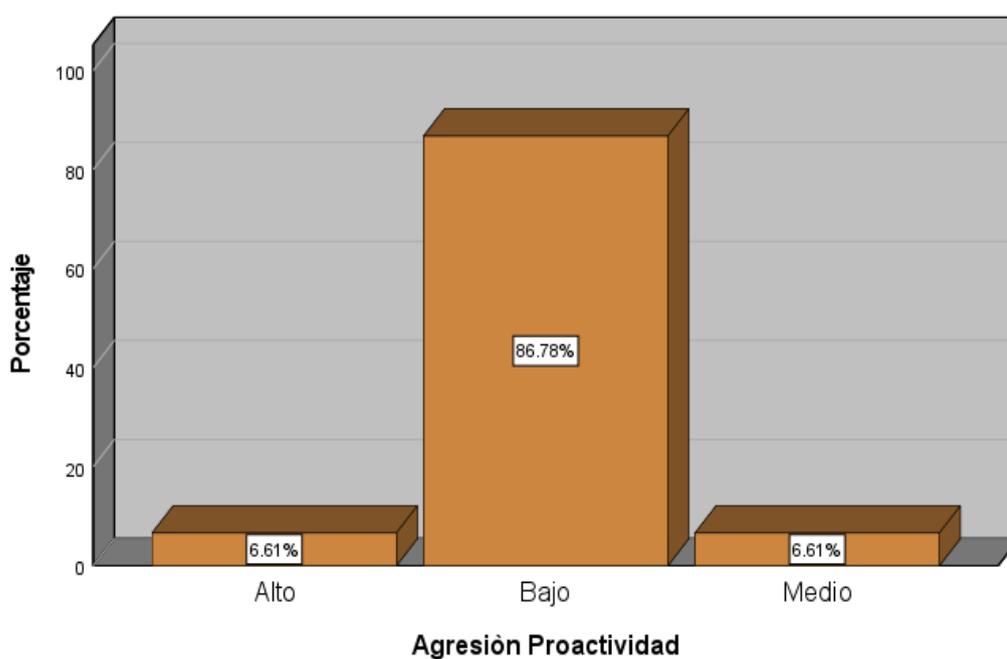


Figura 10. Nivel de Agresión proactiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de agresión proactiva de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (86.8%), la menor parte pertenecía entre un nivel bajo y medio (6.6%).

## 5.2. Interpretación de los resultados

### Prueba de normalidad

Tabla 11.

Prueba de normalidad de estrés académico

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrés académico	.046	242	.200

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de estrés académico llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual no fue estadísticamente significativa ( $p = .200 > 0.05$ ), por ende, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 12.

Prueba de normalidad de agresividad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Agresividad	.143	242	<.001

a. corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12, se observa el análisis de normalidad de agresividad realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual no fue estadísticamente significativa ( $p = .001 < 0.05$ ), por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

## Comprobación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

H: Existe relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

Tabla 13.

*Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.*

		Estrés académico	Agresividad
Estrés académico	Coeficiente de correlación	1	-.001
	Sig. (bilateral)		.986
	N	242	242
Agresividad	Coeficiente de correlación	-.001	1
	Sig. (bilateral)	.986	
	N	242	242

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la estrés académico y agresividad ( $p= 0.986 > 0.05$ ). asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.001) señaló que la relación entre las variables fue negativa y a su vez, muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

### Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

H: Existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

*Tabla 14.*

*Estrés académico y agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.*

		Estrés académico	Agresión reactiva
Estrés académico	Coefficiente de correlación	1	-.006
	Sig. (bilateral)		.927
	N	242	242
Agresión reactiva	Coefficiente de correlación	-.006	1
	Sig. (bilateral)	.927	
	N	242	242

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresión reactiva ( $p= 0.927 > 0.05$ ). además, el coeficiente rho de Spearman (-.006) muestra que la relación entre estrés académico y agresión reactiva es negativa y al mismo tiempo, baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

## Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

H: Existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

*Tabla 15.*

*Estrés académico y agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.*

		Estrés académico	Agresión proactiva
Estrés académico	Coeficiente de correlación	1	.008
	Sig. (bilateral)		.903
	N	242	242
Agresión proactiva	Coeficiente de correlación	.008	1
	Sig. (bilateral)	.903	
	N	242	242

En la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresión proactiva ( $p=0.903 > 0.05$ ). también, el coeficiente rho de Spearman (.008) indica que la relación entre estrés académico y agresión proactiva es positiva, a la vez, muy baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, en el presente capítulo se procede al análisis descriptivo de las variables de estrés académico y agresividad, así como la discusión de los hallazgos encontrados en la investigación realizada con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación y que, a continuación, se detalla.

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

De acuerdo con los resultados descriptivos encontrados se puso en evidencia los hallazgos encontrados conforme lo especificado en las tablas que continuación se detallan:

1. Con relación a la variable estrés académico en la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de estrés académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (71.1%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel severo (3.7%).
2. En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de la dimensión estresores de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, donde la mayoría presentó un nivel moderado (70.2%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel leve (12.0%).
3. En la tabla 6 y figura 6 se presenta el nivel de la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamentales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría presentó un nivel leve (59.1%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel severo (8.7%).

4. En la tabla 7 y figura 7, se presenta el nivel estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría presentó un nivel moderado (56.6%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel severo (21.5%).
5. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel bajo (77.3%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (9.1%).
6. En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de agresión reactiva en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, la mayoría se encontraba en un nivel medio (53.3%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (23.1%).
7. En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de agresión proactiva de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel alto (86.8%), la menor parte pertenecía entre un nivel bajo y medio (6.6%).

Los resultados descriptivos el estudio realizado tienen relación con los resultados obtenidos por Serrano, C. (2018) realizó el presente estudio cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre resiliencia y el estrés académico en los alumnos de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí. El sustento teórico de esta investigación se basó en la psicología positiva de Seligman (resiliencia) y el modelo cognitivo transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (estrés académico). El marco metodológico se caracterizó por ser correlacional, no experimental y transversal, con

una muestra de 150 estudiantes, de tercero de bachillerato, aplicando la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario SISCO del estrés académico. Resultados: el 47% presentó resiliencia moderada, los factores de esta puntuaron valores altos (excepto perseverancia), el estrés académico moderado se manifestó en el 88% de alumnos, las reacciones psicológicas sobresalieron. La hipótesis nula se comprueba con un ( $\chi^2$ ) de 0,392; concluyendo que, si bien la resiliencia no incide en el estrés académico esta podría ser empleada y reforzada en otras circunstancias producto de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que bajo la valoración del alumno serán catalogadas como situaciones adversas o de riesgo.

## **6.2. Comparación resultados con marco teórico**

La investigación realizada se planteó como objetivo general demostrar la relación entre el estrés académico y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, por lo que a continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales que se han citado y se han analizado de acuerdo con las teorías vigentes que han dado un soporte el tema de investigación.

Con relación a la hipótesis general después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos, en la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la estrés académico y agresividad ( $p= 0.986 > 0.05$ ). asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.001) señaló que la relación entre las variables fue negativa y a su vez, muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022. Teniendo esta

relación un sustento en el análisis descriptivo, porque el nivel de estrés académico de los estudiantes de la muestra fue moderado (71.1%) y el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de La muestra evidenció que la mayoría presentó un nivel bajo (77.3%); Resultado que se diferencia a la investigación realizada por Huamán, G.(2021) quien realizó un estudio descriptivo correlacional titulado estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma 2018, haciendo uso del Inventario SISCO del estrés académico de Barraza es un inventario auto descriptivo que contiene 31 ítems, que mide tres componentes sistémico procesuales (dimensiones) del estrés académico: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento y del cuestionario de agresividad de Buss y Perry que miden conductas y sentimientos agresivos se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; sobre una muestra de n= 28 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horizonte con la edad de 15 años de ambos sexos. Haciendo uso del procesador estadístico SPSS, y el estadístico alfa de Cronbach. obtuvimos los siguientes resultados: respecto a la variable estrés académico y variable agresividad existe una correlación significativa. Igualmente, respecto a las dimensiones estímulos estresores de la variable estrés académico y agresividad existe una correlación significativa; en la dimensión desequilibrio sistémico de la variable estrés académico y agresividad; existe una correlación significativa: en la dimensión estrategias. afrontamiento de la variable estrés académico y agresividad existe una baja e inversa correlación. Por lo que se concluye que existe correlación entre las dimensiones de estrés académico y agresividad. Los resultados que se contrastan no se asemejan, los mismos que permiten afirmar que los niveles elevados de estrés académico no necesariamente producirán elevados niveles

de agresividad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, por cuanto en estos estudiantes existen otras competencias adquiridas como las habilidades sociales, inteligencia emocional, resiliencia que lo ayudan a controlar la agresividad.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1, en la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresión reactiva ( $p= 0.927 > 0.05$ ), además, el coeficiente rho de Spearman (-.006) muestra que la relación entre estrés académico y agresión reactiva fue negativa y al mismo tiempo, muy baja, de acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión reactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022; siendo el fundamento el análisis descriptivo porque el nivel de estrés académico de los estudiantes de la muestra es moderado (71.1%); así como el nivel de agresión reactiva estos estudiantes de secundaria un nivel medio (53.3%). Resultados que se diferencia del estudio realizado por Solano, R (2021) realizó la investigación de título estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato cuyo objetivo fue determinar la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo cuantitativo, alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los participantes de la investigación fueron 4153 estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y 2150 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Los instrumentos utilizados fueron el inventario SISCO de Estrés Académico y el Cuestionario AQ de agresividad. entre los resultados más importantes hallados en la investigación figura que en Estrés académico la media se encontró por encima del punto de corte; mientras que en agresividad las medias estuvieron por debajo del punto de corte son

agresividad física y verbal y por encima del mismo en las dimensiones ira y hostilidad. Finalmente, se encontró una correlación moderada positiva, estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Resultados nos muestra que ante los elevados niveles de estrés académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, estos experimentarían bajos niveles de agresividad, siendo esto por las habilidades desarrolladas en estos adolescentes estudiantes de secundaria en el contexto familiar y escolar como las conductas resilientes, competencias emocionales, el clima social escolar,

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 que responde al objetivo específico 2, en la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresión proactiva ( $p=0.903 > 0.05$ ). también, el coeficiente rho de Spearman (.008) indica que la relación entre estrés académico y agresión proactiva es positiva, a la vez, muy baja, de acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022, siendo el fundamento el análisis descriptivo porque el nivel de estrés académico de los estudiantes de la muestra es moderado (71.1%); asimismo, el nivel de agresión proactiva la mayoría se encontraba en un nivel alto (86.8%), Resultados que se diferencian de la investigación realizada por De la Peña, K. (2018) quien realizó un estudio titulado estrés académico y la agresividad en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra cuyo objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra. El grupo de trabajo estuvo conformado por 302 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 11 y 17 años. El tipo de investigación fue no experimental transversal y se utilizó el diseño descriptivo

correlacional. Se aplicó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y el cuestionario de estrés académico SISCO. Se concluyó que existe relación positiva entre estrés académico y la agresividad en los estudiantes; y con relación al estrés académico según sexo y edad se encontraron diferencias, prevaleciendo la adolescencia media sobre la adolescencia temprana, según grado de estudio existe mayor prevalencia en 5to de secundaria. Con relación a agresividad según sexo hay más prevalencia en los hombres, según edad prevalece la adolescencia media, según grado educativo existe mayor índice de agresividad en 4to grado de secundaria. Así mismo, hay relación significativa entre las áreas de estrés académico y los componentes de la agresividad ( $p < .001$ ). Ambos resultados facilitan comprender que, a elevados niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, no necesariamente van a presentar elevados niveles de agresividad, debido a que presentan habilidades sociales, de inteligencia emocional, conductas resilientes, que le permiten manejar situaciones estresantes sin expresión de agresividad.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Después del proceso de análisis descriptivo y discusión de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

**Primera.** Que, existe relación negativa muy baja entre el estrés académico y agresividad ( $p= 0.986 > 0.05$ ; rho:  $-.001$ ) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la UGEL 06, 2022.

**Segunda.** Que, existe relación negativa muy baja entre el estrés académico y la dimensión agresión reactiva ( $p= 0.927 > 0.05$ ; rho:  $-.006$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la UGEL 06, 2022;

**Tercero.** Que, existe relación positiva muy baja ( $p=0.903 > 0.05$ ; rho:  $.008$ ) entre el estrés académico y la dimensión agresión proactiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la UGEL 06, 2022.

## Recomendaciones

- Que, el director, las áreas de convivencia escolar y psicopedagogía de la institución educativa pública en estudio planifiquen y ejecuten evaluaciones periódicas de los niveles de estrés académico y los niveles de la agresividad en los estudiantes de la muestra de estudio, para identificar, mantener y mejorar las habilidades de las conductas de afrontamiento al estrés y técnicas de modificación de conductas para el control de la agresividad.
  
- Que, el área de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar desarrollen programas de adquisición de conductas de afrontar al estrés académico como, evitar la sobrecarga académica, desarrollo del control y manejo de emociones y la impulsividad, con evaluaciones como identificar, controlar y manejar los estresores, que se evidencia mediante la Irritabilidad, impulsividad y hostilidad, para mejorar la dimensión de agresión reactiva.
  
- Que, el área de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar, desarrollen programas como mejorar la salud integral a nivel físico, psicológico y social; el estrés académico y los efectos de las emociones negativas en la salud, como controlar y manejar los dolores, trastornos estomacales, técnicas de control de la ansiedad y como administrar la agresividad planificada, y el beneficio propio, para mejorar la dimensión de la agresividad proactiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez Silva, L., Gallegos-Luna, Roberto & Herrera-López, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (28), 193-209.
- Alvares et al. (2018) Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. Núm. 28 (2018): (marzo 2018-agosto 2018): Problemáticas prácticas y sujetos educativos en América Latina: Balances y perspectivas a futuro en tiempos de cambio.
- Andreu, J., Peña, M. & Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida en la agresión de los adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14(1), 37-49. Recuperado de [http://www.aepcp.net/arc/\(4\)\\_2009\(1\)\\_Andreu\\_Pena\\_Ramirez .pdf](http://www.aepcp.net/arc/(4)_2009(1)_Andreu_Pena_Ramirez.pdf)
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.
- Barraza A. (2005) Características del estrés académico de los alumnos de educación superior media superior. Universidad Pedagógica de Durango. Memoria Electrónica del VII congreso nacional de Investigación Educativa, 2005; 4(15-20).
- Barraza, A. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 89–93.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110–

129.

Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 3(2), 66-82.

Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos

Cerezo, F. (1992). Conductas agresivas en edad escolar; Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Madrid: Editorial Pirámide.

Chugden, D. (2022) Estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.

Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicot. Revista de Perfiles educativos, 304(138), 9-37.

De la Peña, K. (2018) Estrés académico y la agresividad en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima.

DSM-IV-TR. (1994). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos Mentales. Asociación Estadounidense de Psiquiatría.

García, F. y Muñoz, J. (2004). El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Recuperad de <http://www.casadellibro.com/libro>.

Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.

- Hernández Sampieri, Roberto (2010). Metodología de la investigación Quinta Edición. McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. DE C.V. México.
- Huamán, G. (2021) Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipan. Pimentel – Perú.
- Lazo, L. & Samaniego, S. (2021) Autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Tesis de licenciatura. Universidad peruana Los Andes. Huancayo- Perú.
- Organización Mundial De La Salud, (2018) *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Naranjo, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2),171. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>
- Pachamango, C. G. (2021). Estrés Académico y agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid: Facultad de Psicología. Madrid.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber y Liu, J. (2006). El cuestionario de

agresividad reactiva proactiva: correlatos diferenciales de la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes varones. *Comportamiento agresivo*, 32, 159-171.

Real Academia Española (2016). *Diccionario de la lengua española*. España. (22nd ed.).

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

Serrano, C. (2028) Resiliencia y el estrés académico en los alumnos de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí. Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador.

Solano, R (2021) Estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Segunda edición). Lima: San Marcos.

# **ANEXOS**

**Anexo 1. Instrumento y ficha de validación de Expertos de la Escala  
de estrés académico - SISCO de Barraza Macías**  
Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	x		x		x		
3.	El carácter del profesor.	x		x		x		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	x		x		x		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	x		x		x		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	x		x		x		
7.	Participación en clase.	x		x		x		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
9.	Trastornos en el sueño.	x		x		x		
10.	Fatiga Crónica.	x		x		x		
11.	Dolores de cabeza o migraña.	x		x		x		
12.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
13.	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	x		x		x		
14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15.	Inquietud.	x		x		x		
16.	Sentimientos de depresión o tristeza.	x		x		x		
17.	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18.	Problemas de concentración.	x		x		x		
19.	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	x		x		x		
20.	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
21.	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
22.	Desgano para realizar las labores escolares.	x		x		x		
23.	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
24.	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
25.	Elaboración de un plan y ejecución	x		x		x		
26.	Elogios así mismo.	x		x		x		
27.	La religiosidad (orar o asistir a misa)	x		x		x		
28.	Búsqueda de información sobre la situación.	x		x		x		
29.	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x		

**Anexo 1. Instrumento y ficha de validación de Expertos de cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ) Items**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Has gritado a otros cuando te han molestado.	X		X		X		
2.	Has tenido peleas con otros para mostrar quien es superior.	X		X		X		
3.	Has tenido una reacción fuerte cuando te han provocado otros	X		X		X		
4.	Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.	X		X		X		
5.	Te has enojado cuando estabas frustrado.	X		X		X		
6.	Has destrozado algo para divertirte.	X		X		X		
7.	Has tenido momentos de cólera.	X		X		X		
8.	Has dañado cosas cuando te sentías enojado.	X		X		X		
9.	Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien.	X		X		X		
10	Has agredido a otros para ganar en algún juego	X		X		X		
11	Te has enfadado o enojado cuando no te sales con la tuya.	X		X		X		
12	Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.	X		X		X		
13	Te has enfadado o enojado cuando has perdido un juego.	X						
14	Te has enojado cuando otros te han amenazado.	X		X		X		
15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.	X		X		X		
16	Te has sentido bien después de agredir o gritar a alguien.	X		X		X		
17	Has amenazado o limitado a alguien.	X		X		X		
18	Has hecho llamadas para hacer bromas pesadas por diversión.	X		X		X		
19	Has agredido a otros para defenderte.	X		X		X		
20	Has conseguido convencer a tus amigos o compañeros para ponerse en contra de alguien.	X		X		X		
21	Has llevado un arma (cuchillo, chaveta, pistola, etc.) Para usarla en una pelea.	X		X		X		
22	Te has enfurecido o has llegado a agredir a alguien al verte ridiculizado.	X		X		X		
23	Has alzado la voz muy fuerte para aprovecharte de tus amigos o compañeros.	X		X		X		

## Anexo 2: Instrumento de investigación

### Inventario de estrés académico - SISCO de Arturo Barraza Macías

#### DATOS GENERALES:

Edad:\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ sexo\_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas marque con una (X) la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico. La información recogida guarda absoluta confidencialidad bajo responsabilidad de los investigadores.

Las preguntas serán respondidas de acuerdo a las siguientes alternativas:

NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

Marque con una X, la frecuencia con que las siguientes actividades lo estresan o tensan:

Dimensión: Estresores	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1- El competir con los compañeros del grupo.					
2- Sobrecarga de trabajos escolar.					
3- El carácter del profesor.					
4- Las evaluaciones de los profesores.					
5- El tipo de trabajo que te piden los profesores.					
6- No entender los temas que se abordan en clase					
7- Participación en clase.					
8- Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

A continuación, marque con un aspa "X" la frecuencia con la que experimentaste los siguientes síntomas **físicos, psicológicos y comportamentales** cuando estabas estresado.

<b>Síntomas Físicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
9- Trastornos en el sueño.					
10- Fatiga Crónica.					
11- Dolores de cabeza o migraña.					
12- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
13- Rascarse, morderse las uñas y frotarse.					
14- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
<b>Síntomas Psicológicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
15- Inquietud.					
16- Sentimientos de depresión o tristeza.					
17- Ansiedad, angustia o desesperación.					
18- Problemas de concentración.					
19- Sentimientos de agresividad o aumento irritabilidad.					
<b>Síntomas Comportamentales</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
20- Conflicto o tendencia a discutir.					
21- Aislamiento de los demás.					
22- Desgano para realizar las labores escolares.					
23- Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

A continuación, marque con un aspa "X" la frecuencia con la que utilizaste las siguientes estrategias de afrontamiento cuando estabas estresado.

<b>Dimensión: estrategias de afrontamiento</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
24. Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
25. Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.					
26. Elogios así mismo.					
27. La religiosidad (orar u asistir a misa).					
28. Búsqueda de información sobre la situación.					
29. Conversar acerca de la situación que le preocupa.					

## Anexo 2. Instrumento de investigación

### Cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ)

Edad.....sexo.....Grado:.....sección:.....

Instrucciones: en algunas ocasiones, la mayoría de nosotros no sentimos enfadados o hemos realizado acciones por ello. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las situaciones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, solo señala lo primero que hayas al leer la situación.

N	ITEMS	A		
		NUNCA	VECES	MENUDO
01	Has gritado a otros cuando te han molestado			
02	Has tenido peleas con otros para mostrar quien es superior.			
03	Has tenido una reacción fuerte cuando te han provocado otros.			
04	Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.			
05	Te has enojado cuando estabas frustrado.			
06	Has destrozado algo para divertirte.			
07	Has tenido momentos de cólera.			
08	Has dañado cosas cuando te sentías enojado.			
09	Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien.			
10	Has agredido a otros para ganar en algún juego.			
11	Te has enfadado o enojado cuando no te sales con la tuya.			
12	Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.			
13	Te has enfadado o enojado cuando has perdido un juego.			
14	Te has enojado cuando otros te han amenazado.			
15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.			
16	Te has sentido bien después de agredir o gritar a alguien.			

17	Has amenazado o limitado a alguien.			
18	Has hecho llamadas para hacer bromas pesadas por diversión.			
19	Has agredido a otros para defenderte.			
20	Has conseguido convencer a tus amigos o compañeros para ponerse en contra de alguien.			
21	Has llevado un arma (cuchillo, chaveta, pistola, etc.) Para usarla en una pelea.			
22	Te has enfurecido o has llegado a agredir a alguien al verte ridiculizado.			
23	Has alzado la voz muy fuerte para aprovecharte de tus amigos o compañeros.			

**Anexo 3. Ficha de validación de expertos de la escala de estrés  
académico - SISCO de Barraza Macías**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	x		x		x		
3.	El carácter del profesor.	x		x		x		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	x		x		x		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	x		x		x		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	x		x		x		
7.	Participación en clase.	x		x		x		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
9.	Trastornos en el sueño.	x		x		x		
10	Fatiga Crónica.	x		x		x		
11	Dolores de cabeza o migraña.	x		x		x		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
13	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	x		x		x		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15	Inquietud.	x		x		x		
16	Sentimientos de depresión o tristeza.	x		x		x		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18	Problemas de concentración.	x		x		x		
19	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	x		x		x		
20	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
21	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
22	Desgano para realizar las labores escolares.	x		x		x		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
24	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
25	Elaboración de un plan y ejecución	x		x		x		
26	Elogios así mismo.	x		x		x		
27	La religiosidad (orar o asistir a misa)	x		x		x		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	x		x		x		
29	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima, 14 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada  
CPs.P. 2819  
DOCTOR EN PSICOLOGIA  
Firma del Validador**

**Anexo 3. Ficha de validación de expertos de la escala de estrés  
académico - SISCO de Barraza Macías**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	x		x		x		
3.	El carácter del profesor.	x		x		x		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	x		x		x		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	x		x		x		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	x		x		x		
7.	Participación en clase.	x		x		x		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
9.	Trastornos en el sueño.	x		x		x		
10	Fatiga Crónica.	x		x		x		
11	Dolores de cabeza o migraña.	x		x		x		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
13	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	x		x		x		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15	Inquietud.	x		x		x		
16	Sentimientos de depresión o tristeza.	x		x		x		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18	Problemas de concentración.	x		x		x		
19	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	x		x		x		
20	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
21	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
22	Desgano para realizar las labores escolares.	x		x		x		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
24	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
25	Elaboración de un plan y ejecución	x		x		x		
26	Elogios así mismo.	x		x		x		
27	La religiosidad (orar o asistir a misa)	x		x		x		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	x		x		x		
29	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_ SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador:** Psicóloga Educativa

**Lima, 14 de Mayo del 2022**



Ysabel V. Pariona Navarro  
Psicóloga  
Esp. Terapia de Lenguaje  
C.P.P. N° 9421

**FIRMA DEL VALIDADOR**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 3. Ficha de validación de Expertos del cuestionario de  
agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ)**

**Items**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Has gritado a otros cuando te han molestado.	x		x		x		
2.	Has tenido peleas con otros para mostrar quien es superior.	x		x		x		
3.	Has tenido una reacción fuerte cuando te han provocado otros	x		x		x		
4.	Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.	x		x		x		
5.	Te has enojado cuando estabas frustrado.	x		x		x		
6.	Has destrozado algo para divertirte.	x		x		x		
7.	Has tenido momentos de cólera.	x		x		x		
8.	Has dañado cosas cuando te sentías enojado.	x		x		x		
9.	Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien.	x		x		x		
10	Has agredido a otros para ganar en algún juego	x		x		x		
11	Te has enfadado o enojado cuando no te sales con la tuya.	x		x		x		
12	Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.	x		x		x		
13	Te has enfadado o enojado cuando has perdido un juego.	x						
14	Te has enojado cuando otros te han amenazado.	x		x		x		
15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.	x		x		x		
16	Te has sentido bien después de agredir o gritar a alguien.	x		x		x		
17	Has amenazado o limitado a alguien.	x		x		x		
18	Has hecho llamadas para hacer bromas pesadas por diversión.	x		x		x		
19	Has agredido a otros para defenderte.	x		x		x		
20	Has conseguido convencer a tus amigos o compañeros para ponerse en contra de alguien.	x		x		x		
21	Has llevado un arma (cuchillo, chaveta, pistola, etc.) Para usarla en una pelea.	x		x		x		
22	Te has enfurecido o has llegado a agredir a alguien al verte ridiculizado.	x		x		x		
23	Has alzado la voz muy fuerte para aprovecharte de tus amigos o compañeros.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima, 14 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**  
**CPs.P. 2819**  
**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
**Firma del Validador**

**Anexo 3. Ficha de validación de Expertos del cuestionario de  
agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ)  
Items**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Has gritado a otros cuando te han molestado.	X		X		X		
2.	Has tenido peleas con otros para mostrar quien es superior.	X		X		X		
3.	Has tenido una reacción fuerte cuando te han provocado otros	X		X		X		
4.	Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.	X		X		X		
5.	Te has enojado cuando estabas frustrado.	X		X		X		
6.	Has destrozado algo para divertirte.	X		X		X		
7.	Has tenido momentos de cólera.	X		X		X		
8.	Has dañado cosas cuando te sentías enojado.	X		X		X		
9.	Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien.	X		X		X		
10	Has agredido a otros para ganar en algún juego	X		X		X		
11	Te has enfadado o enojado cuando no te sales con la tuya.	X		X		X		
12	Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.	X		X		X		
13	Te has enfadado o enojado cuando has perdido un juego.	X						
14	Te has enojado cuando otros te han amenazado.	X		X		X		
15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.	X		X		X		
16	Te has sentido bien después de agredir o gritar a alguien.	X		X		X		
17	Has amenazado o limitado a alguien.	X		X		X		
18	Has hecho llamadas para hacer bromas pesadas por diversión.	X		X		X		
19	Has agredido a otros para defenderte.	X		X		X		
20	Has conseguido convencer a tus amigos o compañeros para ponerse en contra de alguien.	X		X		X		
21	Has llevado un arma (cuchillo, chaveta, pistola, etc.) Para usarla en una pelea.	X		X		X		
22	Te has enfurecido o has llegado a agredir a alguien al verte ridiculizado.	X		X		X		
23	Has alzado la voz muy fuerte para aprovecharte de tus amigos o compañeros.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador:** Psicóloga Educativa

**Lima, 14 de Mayo del 2022**



Ysabel V. Pariona Navarro  
Psicóloga  
Esp. Terapia de Lenguaje  
C.F.P. N° 9421

**FIRMA DEL VALIDADOR**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Confiabilidad de los Instrumentos de investigación

### Escala: Estrés académico

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	238	98.3%
	Excluido	4	1.7%
	Total	242	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nª de elementos
.851	29

### Escala: Agresividad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	242	100%
	Excluido	0	0%
	Total	242	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nª de elementos
.886	23

## Anexo 4: INFORME DE TURNITIN AL 18% DE SIMILITUD

The screenshot displays a Turnitin report interface. The main document area shows the header of a thesis from the Universidad Autónoma de Ciego de Avila, titled "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA LEGL. NO. 8082". The author is identified as JENIFER MARCELO FALDINO MARCELO. The report indicates a similarity score of 18%.

**Resumen de coincidencias:**

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad...	1 %
2	www.gramscadadame...	1 %
3	El libro de en línea...	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	elastromerlanec blogs...	1 %
7	www.alaviva.com	1 %

At the bottom of the report, it states: "Página: 1 de 100" and "Número de palabras: 20946". The system tray at the bottom shows the date as 21/04/2022 and the time as 11:48.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
2	www.humanidadesmedicas.sld.cu Fuente de Internet	1%
3	ri.bib.udo.edu.ve Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Málaga – Tii Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	1%
6	elstressenlautec.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	www.elsevier.es Fuente de Internet	1%
8	de.slideshare.net Fuente de Internet	1%

studylib.es

9	<b>studylib.es</b> Fuente de Internet	
10		< 1 %
11	<b>www.repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	< 1 %
12	<b>www.uam.es</b> Fuente de Internet	< 1 %
13	<b>biblio.upmx.mx</b> Fuente de Internet	< 1 %
14	<b>contacto-cue.blogspot.com</b> Fuente de Internet	< 1 %
15	<b>definicion.de</b> Fuente de Internet	< 1 %
16	<b>Submitted to Universidad Marcelino Champagnat</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
17	<b>revista-critica.com</b> Fuente de Internet	< 1 %
18	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
19	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	< 1 %
	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	< 1 %

20	<a href="http://www.infocop.es">www.infocop.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
21	<a href="http://eprints.uanl.mx">eprints.uanl.mx</a> Fuente de Internet	< 1 %
22	<a href="http://www11.urbe.edu">www11.urbe.edu</a> Fuente de Internet	< 1 %
23	Submitted to University of Keele Trabajo del estudiante	< 1 %
24	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	< 1 %
25	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
26	<a href="http://revistas.um.es">revistas.um.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
27	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	< 1 %
28	<a href="http://www.serviciosadomicilio.net">www.serviciosadomicilio.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
29	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	< 1 %
30	<a href="http://americadelsur.oceana.org">americadelsur.oceana.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
31	<a href="http://reme.uji.es">reme.uji.es</a> Fuente de Internet	< 1 %

32	<a href="http://txtrastornosdeansiedad-psicocicsust.blogspot.com">txtrastornosdeansiedad-psicocicsust.blogspot.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
33	<a href="http://www.antiessays.com">www.antiessays.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
34	<a href="http://dspace.umh.es">dspace.umh.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
35	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
36	<a href="http://documents.tips">documents.tips</a> Fuente de Internet	< 1 %
37	<a href="http://ecorfan.org">ecorfan.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
38	<a href="http://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	< 1 %
39	<a href="http://edoc.pub">edoc.pub</a> Fuente de Internet	< 1 %
40	<a href="http://killer klo13.wordpress.com">killer klo13.wordpress.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
41	<a href="http://riuma.uma.es">riuma.uma.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
42	<a href="http://neurovida.blogspot.com">neurovida.blogspot.com</a> Fuente de Internet	< 1 %

43	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	< 1 %
44	<a href="http://www.ujmd.edu.sv">www.ujmd.edu.sv</a> Fuente de Internet	< 1 %
45	<a href="http://biblioteca.usac.edu.gt">biblioteca.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	< 1 %
46	<a href="http://db2.doyma.es">db2.doyma.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
47	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	< 1 %
48	<a href="http://repositorio.uade.edu.ar">repositorio.uade.edu.ar</a> Fuente de Internet	< 1 %
49	<a href="http://www.ub.edu.ar">www.ub.edu.ar</a> Fuente de Internet	< 1 %
50	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	< 1 %
51	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
52	<a href="http://ceapmonzon.com">ceapmonzon.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
53	<a href="http://dspace.uazuay.edu.ec">dspace.uazuay.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %

54	<a href="http://www.scielo.br">www.scielo.br</a> Fuente de Internet	< 1 %
55	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	< 1 %
56	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
57	<a href="http://search.ndltd.org">search.ndltd.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
58	<a href="http://wn.com">wn.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
59	<a href="http://mobbingopinion.bpweb.net">mobbingopinion.bpweb.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
60	<a href="http://theibfr.com">theibfr.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
61	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
62	Submitted to Instituto Tecnológico de Costa Rica Trabajo del estudiante	< 1 %
63	Submitted to Universidad de Los Llanos, UNILLANOS Trabajo del estudiante	< 1 %
64	Gregorio Ernesto Tomás Quispe, Orlando Mamani Rodríguez. "Clima organizacional y estrés en los alumnos de educación"	< 1 %

65	secundaria de la I. E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso. San Martín de Porres", Dataismo, 2021	
66	Publicación	
67	<a href="http://www.portalsaludmental.com">www.portalsaludmental.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
68	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
69	Submitted to Birkbeck College Trabajo del estudiante	< 1 %
70	Submitted to Liverpool John Moores University Trabajo del estudiante	< 1 %
71	<a href="http://www.repository.utl.pt">www.repository.utl.pt</a> Fuente de Internet	< 1 %
72	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	< 1 %
73	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	< 1 %
74	<a href="http://bvs.sld.cu">bvs.sld.cu</a> Fuente de Internet	< 1 %
	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
	<a href="http://www.jove.com">www.jove.com</a> Fuente de Internet	

75		< 1 %
76	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
77	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
78	<a href="http://500biz.com">500biz.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
79	<a href="http://trabajosmuestrasdeportivas.blogspot.com">trabajosmuestrasdeportivas.blogspot.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
80	<a href="http://www.csj.gob.sv">www.csj.gob.sv</a> Fuente de Internet	< 1 %
81	<a href="http://www.el-refugioesjo.net">www.el-refugioesjo.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
82	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	< 1 %
83	<a href="http://dspace.cuni.cz">dspace.cuni.cz</a> Fuente de Internet	< 1 %
84	<a href="http://repositorio.uac.edu.co">repositorio.uac.edu.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
85	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	

		< 1 %
86	<a href="https://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
87	Submitted to unap Trabajo del estudiante	< 1 %
88	<a href="https://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
89	Lidia Navas Guzmán. "Camaleón Colectivo: una plataforma cultural para el desarrollo local y educativo en la Comuna Ancestral Las Tunas, Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	< 1 %
90	Luz Castillo-Cuesta. "Using Digital Games for Enhancing EFL Grammar and Vocabulary in Higher Education", International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 2020 Publicación	< 1 %
91	<a href="https://fmat.ull.es">fmat.ull.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
92	<a href="https://indexmedico.com">indexmedico.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
93	<a href="https://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	< 1 %

94	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
95	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
96	<a href="http://www.elearningamericalatina.com">www.elearningamericalatina.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
97	<a href="http://www.eluniversal.com">www.eluniversal.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
98	<a href="http://www.pascualbravo.edu.co">www.pascualbravo.edu.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
99	<a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	< 1 %
100	Arturo Barraza Macías, Salvador Barraza Nevárez. "Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior", CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 2019 Publicación	< 1 %
101	Leidy Indira Hinestroza Còrdoba. "Aplicación de tecnologías sostenibles para el desarrollo de alimentos nutritivos y saludables dirigidos a mejorar el estado nutricional de la población del departamento del Chocó (Colombia)", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	< 1 %

**102** Shirley Arias-Rivera, Victoria Hidalgo, Bárbara Lorence. "A scoping study on measures of child-to-parent violence", *Aggression and Violent Behavior*, 2020 **< 1%**

Publicación

---

Publicación **< 1%**

---

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado