



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
ANTONIA MORENO DE CÁCERES- UGEL 05, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
FABIANA ISABEL VILLARREAL REA
CINTHIA LORENA PANTA OLAYA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 01 de marzo del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: CINTHIA LORENA PANTA OLAYA, con DNI N° 45817631 y FABIANA ISABEL VILLARREAL REA, con DNI N° 48474950 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ANTONIA MORENO DE CÁCERES- UGEL 05, 2022".

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Código ORCID N.º 0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, CINTHIA LORENA PANTA OLAYA, identificada con DNI N° 45817631, y FABIANA ISABEL VILLARREAL REA, identificada con DNI N° 48474950; en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ANTONIA MORENO DE CÁCERES- UGEL 05, 2022", declaramos bajo juramento que:

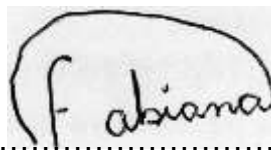
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normativa vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del 21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de marzo de 2023



PANTA OLAYA CINTHIA LORENA
DNI N° 45817631



VILLARREAL REA FABIANA ISABEL
DNI N° 48474950

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicamos este trabajo a Dios y seguidamente a nuestros padres, hermanos, amigos y familiares por ser guía y modelo de sacrificio, compromiso y fortaleza quienes han estado presente en todo momento haciendo realidad esta meta que hemos cumplido.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, a Dios por el soporte en todas las órdenes que nos otorgó con la finalidad de cumplir nuestros anhelos de ser profesionales, a la familia por brindarnos apoyo y comprensión durante el desarrollo de la carrera.

A nuestros docentes que a diario se preocuparon por nuestra formación académica, a nuestros asesores por su valiosa aportación en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Facultad de psicología, a la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres por facilitarnos la población de estudio para poder llevar a cabo esta Investigación.

De manera muy especial al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada por sus enseñanzas y paciencia como asesor durante el desarrollo y culminación de la presente tesis de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia de Cáceres- UGEL 05, 2022.

Material y método: Estudio de tipo cuantitativo, nivel de investigación descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población está constituida por 178 estudiantes de secundaria, el muestreo fue no probabilístico, los instrumentos utilizados fueron el inventario de estrés académico de SISCO y la escala de ansiedad de Zung y se obtuvieron los siguientes resultados.

Resultados: El estrés académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. presentó un nivel moderado (73,9%); asimismo el nivel de la dimensión Estresores fue moderado (71.5%); también en la dimensión Síntomas físico, psicológico y comportamental presentaron la mayoría un nivel leve (60.0%); igualmente en la dimensión Estrategias de afrontamiento han presentado un nivel moderado (55.2%) y en el nivel de Ansiedad la mayoría presentaron un nivel mínimo moderada (50.9%). Finalmente existe una relación muy baja entre estrés académico y Ansiedad ($p= 0.315>0.05$; Rho: $-.079$).

Conclusiones: Existe una relación muy baja entre estrés académico y Ansiedad ($p= 0.315>0.05$; Rho: $-.079$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05.

Palabras claves: Estrés académico, ansiedad y estresores.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between academic stress and anxiety in secondary school students of the Public Educational Institution Antonia de Cáceres- UGEL 05, 2022.

Material and method: Quantitative study, level of descriptive correlational research, non-experimental design. The population consists of 178 high school students, the sampling was non-probabilistic, the instruments used were the academic stress inventory of SISCO and the Zung anxiety scale and the following results were obtained.

Results: The estrés académico in the secondary students of the Public Educational Institution Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. presented a moderate level (73.9%); likewise, the level of the Stressor dimension was moderate (71.5%); also in the dimension Physical, psychological and behavioral symptoms presented the majority a mild level (60.0%); also in the dimension Coping strategies have presented a moderate level (55.2%) and in the level of Anxiety most presented a moderate minimum level (50.9%). Finally, there is a very low relationship between estrés to académico and Anxiety ($p= 0.315>0.05$; Rho: $-.079$).

Conclusions: Existe a very low relationship between academic stress and Anxiety ($p = 0.315>0.05$; Rho: $-.079$) in high school students of the Antonia Moreno Public Educational Institution of Cáceres - UGEL 05.

Keywords: Academic stress, anxiety and stressors

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general.	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 Descripción del Problema	14
2.2 Pregunta de Investigación General	16
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4 Justificación e importancia	17
2.5 Objetivo General	18
2.6 Objetivos Específicos	18
2.7 Alcances y Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases teóricas	28
3.3 Marco conceptual	45
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	46
4.2 Diseño de la Investigación	47
4.3 Población- muestra	47
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.5 Identificación de las variables	49
4.6 Operacionalización de las variables	50
4.7 Recolección de datos	52

V. RESULTADOS	57
5.1 Presentación de Resultados	57
5.2 Interpretación de los Resultados	65
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	70
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	84
Anexo 1: Instrumento y Ficha de validación juicio de expertos	85
Anexo 2: instrumentos de evaluación	87
Anexo 3: Ficha de validación de juicio de expertos	90
Confiabilidad de los instrumentos de investigación	98
Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.	99

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Tabla 4. Nivel de Estrés Académico en estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 5. Nivel de Estresores en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 6. Nivel de Síntomas físico, psicológico y comportamental en Estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 7. Nivel de Estrategias de Afrontamiento en los estudiantes.</i>	63
<i>Tabla 8. Nivel de Ansiedad en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de Ansiedad.</i>	65
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad de estrés académico.</i>	65
<i>Tabla 11. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 12. Estresores y Ansiedad en estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 13. Síntomas, físico, psicológico y comportamental y ansiedad en estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 14. Estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria.</i>	69

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	57
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	59
<i>Figura 4. Nivel de Estrés Académico en estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 5. Nivel de Estresores en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 6. Nivel de Síntomas físico, psicológico y comportamental en Estudiantes de secundaria.</i>	62

I. INTRODUCCION.

El presente trabajo de investigación con título “Estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022”. La investigación, corresponde al campo de desarrollo humano y salud mental, el cual busca determinar la relación existente entre ansiedad y estrés académico de los estudiantes de secundaria de la Institución referida y después de los procesos de evaluación. el análisis de la temática propuesta, en el ámbito de la psicología educativa es de gran relevancia, especialmente en el proceso de intervención oportuna. Es por ello que, se focaliza la esfera educativa como uno de los principales entornos sociales que demanda mayor atención, dado que, al ser la institución dinámica, paulatinamente se evidencian exigencia de mayor grado, mismas que requieren el incremento de iniciativa, seguridad en sí mismos además de una adecuada adaptación y operatividad en su entorno, lo cual permitirá al sujeto desenvolverse de manera óptima.

La escuela debe propiciar espacios para que los estudiantes aprendan a manejar su ansiedad, que sepan auto regularse y propiciar una reducción considerable de la ansiedad de tal manera que sus labores les sean armoniosas y satisfactorios al mismo tiempo interrelacionarse con sus pares para ir reduciendo la frustración, la ansiedad forma parte de la persona y no se puede evitar, pero lo que sí se puede controlar es la respuesta en forma de comportamiento asertivo que se da a una emoción y se materializa en la reducción del comportamiento por cierto del estrés académico al mismo tiempo de la ansiedad.

Por cierto es importante conocer por parte de las y los docentes y especialistas psicólogas de la Institución Educativa cuál es su problemática contextual que pueda generar estas problemáticas psicológicas de los menores estudiantes más aun en la etapa de

adolescencia dificultando su comportamiento y sus deseos de mejorar en la vida académica en el colegio y a partir de ello, los docentes y los psicólogos puedan trazar líneas de acción para trabajar colegiadamente recogiendo aspectos de la problemática y necesidades contextuales orientando acerca de la disminución del estrés académico y por cierto la ansiedad, en los estudiantes en instituciones educativas de secundaria tales como es el caso de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL05, 2022”, se identificaron problemas en los estudiantes que sirvieron de motivación para la realización de la presente investigación, como la postergación de actividades tanto a nivel académico, social y familiar, siendo factores que pueden afectar o incidir en los niveles de estrés académico y en consecuencia también reducir el nivel de ansiedad del estudiante. Es por ello que se planteó determinar la incidencia que existe entre las variables en estudio como son estrés académico y ansiedad en estudiantes, ya que esta segunda variable es trascendental para su formación académica.

La tesis presenta la siguiente estructura: El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal, El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia, El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual, El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos, El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos, El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

Las Autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel mundial los trastornos mentales constituyen un serio problema de salud pública y un alto costo social. Las tasas de prevalencia de estas alteraciones durante la vida oscilan entre 12.2% a 48.6% y al año de 8.4% a 29.1%, además 14% de la carga de morbilidad en países de ingreso y mediano atribuible a los padecimientos que estas engloban entre los que destacan depresión, estrés y ansiedad (secretaría de salud, [SS], 2018). Estos son calificados como factores de riesgo que exacerbaban las condiciones de padecer enfermedades crónicas entre las que destacan diabetes, hipertensión, infarto agudo al miocardio y cáncer (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2002).

Por su parte el estrés hace referencia a un problema que afecta al 50% de la población a nivel mundial. Lo cual se puede deber a que es una reacción adaptativa del organismo ante las demandas del medio que provoca manifestaciones cognitivas, emocionales, y conductuales que impactan en la salud. (Gutiérrez y amador, 2016; Castro, Luévano, 2018; Montalvo- Prieto et al.2015; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018). En el caso de la ansiedad, se presenta en más de 260 millones de personas en el mundo, y en la región de las Américas 2.1% de quien la padecen presentan altos niveles de discapacidad, al ser un estado emocional en el que se presentan cambios somáticos y psíquicos que llegan a producir distorsiones que alteran la funcionalidad (OMS, 2017; Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018).

En el Perú el problema de la salud mental en niños y adolescentes es bastante delicado. Según una investigación del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, en el 2014 se registró que el 6% de la población mayor de 15 años, tiene un episodio depresivo al año. En la misma investigación también se concluye que más de un millón 700 000 personas, entre 15 a 19 años, tiene síntomas depresivos.

“La depresión y la ansiedad son dos de los problemas de salud mental más importantes en la actualidad y tanto niños como adolescentes lo pueden sufrir. Y lo peor es que lo sufren en silencio”, dice a RPP Noticias, la psicóloga Giuliana Niquen.

Niquen agrega que incluso el estado emocional sí influye en la salud física. Este tipo de enfermedades se denominan psicosomáticas y encontramos a las afecciones cardíacas, los dolores de espalda, de cabeza o de abdomen. Otras dolencias son los dolores musculares crónicos y determinadas afecciones en la piel. El director en Salud Mental del Ministerio de Salud, Yuri Cutipé, afirma que tanto los niños en la escuela como los universitarios que están sobrecargados de actividades académicas y extracurriculares son grupos vulnerables si hablamos de la afectación en la salud mental. El rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Orestes Cachay, había afirmado incluso que en dicha casa de estudios un promedio de 30% de los estudiantes sufría algún tipo de trastorno mental.

“En los estudios que se han hecho en Lima, en niños y adolescentes en el año 2007, por el Instituto Nacional de Salud Mental, nos habla de 20% a 25% de afectación cada año. De modo que no es que la Universidad San Marcos solo tenga esta casuística, sino es lo que se esperaría de cualquier Universidad, en una población universitaria y más aún si es una Universidad exigente”, explicó Cutipé para RPP noticias. Con respecto a esta misma problemática en Lima Metropolitana otro estudio buscó determinar la relación entre la ansiedad ante exámenes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana. La muestra se obtuvo por un procedimiento intencional, evaluándose a 469 estudiantes, siendo el 45.6% de sexo masculino y el 54.4% femenino, pertenecientes a cuatro colegios estatales de Lima Metropolitana. Se evaluó a los estudiantes con el Cuestionario de Ansiedad y Rendimiento – CAR y la Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA. Se encontró que la ansiedad ante exámenes

(puntuaciones en sus tres dimensiones: preocupación, emocionalidad y facilitación) y las estrategias de aprendizaje (puntuaciones en sus cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información) presentaron correlaciones bajas y en algunos casos negativas; siendo todas estas significativas. Alegre, A. A. (2013).

La situación problemática expuesta es de mucha importancia porque se requiere poder incentivar, sensibilizar a las y los estudiantes en el direccionamiento de su vida como proyecto a corto, mediano y largo plazo para reformular su proyecto de vida y de profesionalización en la motivación de cumplir sus actividades pendientes en beneficio propio y ser mejor persona. Las y los estudiantes Adolescentes de secundaria de Educación Básica Regular, requieren reconocer que la disciplina, en cuanto a la realización de sus deberes, que es fundamental para alcanzar una vida con propósito. Esta investigación es relevante, puesto que en la actualidad se evidencia que los estudiantes suelen postergar o abandonar sus actividades académicas constantemente y no establecen objetivos y metas claros en cuanto a su futuro; estando expuestos a tomar erradas decisiones que conllevarían al incumplimiento de sus metas y a realizar diversas conductas de riesgo. Finalmente, por todo lo anteriormente expresado, me formulo la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Existe relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022?.

¿Existe relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022?

¿Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022?

2.4 Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La presente investigación se justificó teniendo en cuenta los distintos niveles como a continuación se presentan:

A nivel teórico. el presente trabajo ayudó a comprender el conocimiento existente sobre dicho impacto. Teniendo como base las teorías de Sisco y de Beck en ansiedad. Es decir, los resultados de este estudio se han sugerido como conocimiento de la psicología, porque revela la relación entre las dos variables mencionadas, y también comprende la autenticidad de las muestras estudiadas.

A nivel práctico. Fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado manejo de estrés académico. Del mismo modo han servido para recomendar aplicación de programas de intervención en el mejoramiento del manejo de la ansiedad y en

consecuencia lograr un mejor aprendizaje y convivencia escolar.

A nivel metodológico: La presente investigación fue relevante por la aplicación de técnicas y la validación de los instrumentos de medición el inventario de estrés académico de Sisco y la escala de ansiedad de Zung de las así mismo se obtuvo la validez de contenido por criterio de dos expertos psicólogos, además durante el proceso estadístico se ha conseguido obtener la confiabilidad de los dos instrumentos con el alfa de Cronbach, por lo que podrán servir posteriormente.

A nivel social: Se justifica porque los resultados obtenidos son importantes para que toda la comunidad educativa tenga mayores conocimientos sobre la temática y de esa manera aplicarlos para ayudar a superar los problemas promoviendo el desarrollo saludable de la organización del tiempo y previniendo la manifestación de ansiedad en los estudiantes.

2.5 Objetivos General

Demostrar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022.

2.6 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022.

Identificar la relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022.

Identificar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022.

2.7 Alcance y Limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio abarca todos los estudiantes de secundaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL 05, 2022.
- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2. limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso del estudio en especial en la actual situación sanitaria que aún se vive a causa de las medidas de seguridad.

La dificultad para acceder para concretar la cita con los directivos para hacer las coordinaciones.

III. MARCO TEÓRICO

A continuación, presentamos, los estudios relacionados a estrés académico y ansiedad que sirvieron para comparar con los resultados obtenidos en la presente investigación.

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Callieri, et al. (2022). Realizaron la investigación titulada “Ansiedad en estudiantes de secundario y estrés previo al ingreso a la Universidad”. El objetivo fundamental fue de correlacionar entre ansiedad en estudiantes y el estrés previo al ingreso a las universidades. Teniendo en cuenta que la transición entre la escuela secundaria y la universidad implica significativos cambios en la vida de los sujetos, Arco Tirado y cols.(2005) señalan que puede generar en algunos sujetos un estado de vulnerabilidad subjetiva que lleve a desarrollar estrés y ansiedad, lo que reduciría su bienestar psicológico; pudiendo, además, cumplir un papel desencadenante, regulador o exacerbador de diferentes síntomas y estados emocionales (ansiedad, depresión, bajo bienestar psicológico) que son contraproducentes para la adecuada adaptación de los estudiantes al ámbito universitario y pueden dificultar su rendimiento. Estos cambios emocionales adversos pueden generarse durante su tránsito por la escuela secundaria, sirviendo como un antecedente negativo que predispone de mala manera a la adaptación del estudiante al nivel universitario. Por este motivo, nuestro equipo de investigación se propuso analizar la presencia “de sintomatología ansiosa y el nivel de estrés académico presentado por estudiantes que durante el año académico 2019 cursaran estudios secundarios (previos a su ingreso a la universidad), analizando también la posible relación entre ambas variables. Se trabajó con un total de 258 estudiantes

que en febrero del año 2020 se encontraban ingresando a la FHycS y que durante el año 2019 hubieran cursado su último año de secundaria. Se les administró el Inventario de estrés académico SISCO SV-21 y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), observando una clara relación entre los niveles de ansiedad estado y rasgo y la presencia de estrés académico durante su último año de secundaria. Esta relación fue más clara entre las mujeres.

Clemente, Z. A (2021) Realizó una investigación titulada “Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería” el objetivo fundamental fue de identificar la relación de estrés académico y ansiedad en estudiantes de la licenciatura en enfermería, para lograr este propósito partimos desde la explicación Introdutoria del problema, que a nivel mundial los trastornos mentales constituyen un serio problema de salud pública, del 10 al 25 % de la población adulta desarrollan algún problema por esta causa. El estrés afecta al 50% de la población a nivel mundial y la ansiedad a más de 260 millones de personas. En estudiantes de enfermería se reporta que 30% y 45% de hombres y mujeres padecen estrés, así como 13 al 17% ansiedad; esto puede provocar deserción, mortalidad académica, pérdida de años escolares y exacerbar las condiciones de padecer enfermedades crónicas. Objetivo: Identificar la relación de estrés académico y ansiedad en estudiantes de la licenciatura en enfermería. Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional, se realizó en una población de 561 estudiantes de licenciatura en enfermería de 18 a 28 años de una universidad pública en Puebla, la muestra se calculó con la fórmula de población finita conformándose por 275 estudiantes, se llevó a cabo un muestreo aleatorio estratificado por grado y grupo escolar y se utilizó una cedula de datos personales y académicos, el inventario de estrés académico (SV-21) segunda versión e inventario de Ansiedad de Beck. El estudio se apegó a

la Ley General de Salud en Materia de Investigación. Para el análisis estadístico, la información se capturó en el paquete SPSS versión 23, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial t de student, ANOVA y correlación de Pearson.

Trunce, S. et al (2020). Realizaron una investigación titulada “Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Para los estudiantes la transición de un establecimiento educativo a la universidad constituye un cambio importante, tanto en términos sociales como académicos, lo cual puede afectar la salud mental, considerando las exigencias académicas, las dificultades en el aprendizaje, la adquisición de nuevas competencias para el desarrollo profesional, autogestión de horario, inserción en un nuevo ambiente educativo, entre otras. El Objetivo fundamental fue de determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud relacionándolos con el rendimiento académico. El Método utilizado fue un diseño cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal. La muestra fue no probabilística de 186 estudiantes de una universidad pública del sur de Chile, del departamento de salud, el cual se determinó considerando un nivel de confianza del 95% y un error alfa del 5%. Se aplicó la versión chilena abreviada de las escalas de depresión, ansiedad y estrés DASS - 21, constituida por 21 ítems, con cuatro alternativas de respuesta en formato en escala Likert. El protocolo de investigación realizado fue aprobado por el Comité Ético Científico del Servicio de Salud Del Reloncaví. Cuyos resultados fue la la prevalencia de estos trastornos cuando se muestra de forma agrupada, para el total de los 186 estudiantes consultados; el 29,00% presenta algún trastorno asociado a depresión, el 53,20% a ansiedad y el 47,80% a estrés. Se observó asociación estadísticamente significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico. En conclusión, existe una asociación

entre el rendimiento académico de los estudiantes con la variable ansiedad, pero no así con los trastornos estrés y depresión.

Ortiz, Y. J. (2018). Realizó la investigación titulada “Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Puce Ambato antes y después de los procesos de evaluación. Estudio comparativo histórico” La presente Investigación tiene como objetivo determinar las diferencias de ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ambato, antes y después de los procesos de evaluación académica. El estudio realizado es de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo histórico y de corte longitudinal, con el uso del Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), la Escala de Percepción Global de estrés (EPGE) y el Inventario de Estrés Académico (IEA). Se trabajó con 61 estudiantes (50,80% hombres y 49,20% mujeres), con edades comprendidas entre 17 y 30 años, de la escuela de Administración (24,6%), Sistemas (24,6%), Jurisprudencia (24,6%) y Psicología (26,2%), que cursan de primero a décimo nivel. Los resultados obtenidos en el pre y post-test señalan que las manifestaciones de ansiedad rasgo no denotan diferencias significativas ($p= ,723$), al igual que la variable estado ($p= ,813$), no obstante, las manifestaciones somáticas de ansiedad indican diferencias importantes ($p= ,17$), con predominio de ansiedad en el pre-test, la percepción global de estrés ($p= ,11$) y el afrontamiento de estresores ($p= ,17$) puntúan de manera significativa, con mayor nivel de estrés en el pre- test mientras que la percepción de estresores ($p= ,140$) no presenta variaciones notables. Las manifestaciones de estrés académico ($p= ,160$), no son significativas a diferencia de las situaciones académicas estresantes ($p= ,36$), pues indica, diferencias significativas en el pre-test.

Castillo. C. et al (2016). Realizaron una investigación titulada,

“Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiante de carreras de la salud” Introducción: Diversos estudios han encontrado altos niveles de ansiedad en estudiantes de carreras de la salud, principalmente, en estudiantes de medicina. El objetivo fundamental fue determinar los niveles de ansiedad e identificar las fuentes generadoras de estrés académico existente entre los estudiantes de 2.º año de Enfermería y Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Método: Se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo para evaluar el nivel de ansiedad y el Inventario de Estrés Académico para discriminar diferentes situaciones académicas que provocan un mayor nivel de estrés en estudiantes universitarios. Resultados: Los estudiantes de Enfermería mostraron mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo que los estudiantes de Tecnología Médica. Solo para ansiedad estado se observó una frecuencia significativamente diferente, encontrándose las diferencias en los grupos que manifiestan un nivel de ansiedad leve (Enfermería 32.1% y Tecnología Médica 56.6%) y ansiedad severa (Enfermería 20.5% y Tecnología Médica 9.2%). Aunque las situaciones generadoras de estrés fueron similares para ambos grupos, varias de ellas fueron percibidas como estresores significativamente mayores por los estudiantes de Enfermería. Las tres principales fuentes de estrés resultaron ser: sobrecarga académica, falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y realización de un examen. Conclusiones: Los estudiantes de Enfermería presentan altos índices de ansiedad. Resulta necesario analizar la planificación curricular de estos cursos, así como implementar consejerías y talleres para enseñar a los estudiantes a afrontar las situaciones estresantes.

3.1.2 Nacionales

Chugden, D. (2022). Realizó la investigación titulada “Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una

institución educativa privada de Huacho, 2022” El objetivo fundamental fue determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en 150 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022, se trabajó mediante diseño no experimental y de tipo correlacional simple, para la recogida de datos se emplearon los siguientes instrumentos: Inventario Sisco del Estrés Académico del autor Arturo Barraza Macías (2007) y adaptado al contexto peruano por Puestas Sánchez(2010) mientras que el otro lleva por nombre Cuestionario de agresión de los autores Buss y Perry siendo adaptados por Matalinares, et al. (2012), dentro del presente trabajo de investigación se rescatan los siguientes resultados, existe una correlación positiva y altamente significativa de forma directa ($r_s = .718$; $p < .05$) entre las variables de estudio.

Santamaría, F. (2021). Realizó una investigación titulada “Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos, durante la pandemia por covid-19” El objetivo principal fue determinar los factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos, durante la pandemia por COVID-19. Métodos y materiales: Se realizó un estudio transversal analítico, en el cual se incluyó a escolares de 1° a 5° año de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos. Se calculó un tamaño de muestra de 149 sujetos de estudio, y se evaluó los niveles de depresión, ansiedad y estrés mediante el DAS-21, por otro lado, también se evaluó características sociodemográficas, características académicas y factores relacionados a COVID-19. Se utilizó estadística descriptiva, y analítica para evaluar las asociaciones planteadas. Resultados: Se incluyó a 155 estudiantes de secundaria, de los cuales el 45% fueron de sexo masculino, con una media de edad de 14 ± 1.5 años, 70% tuvieron una buena relación familiar, 30% pertenecían al 1° año de

estudios, 72% reportaron tener regular carga académica, 53% un buen rendimiento académico, 34% reportaron haber tenido algún familiar afectado por COVID-19, mientras que un 40% reportaron haber tenido un familiar fallecido por la misma enfermedad. El único factor que aumentó el riesgo de depresión, ansiedad y estrés fue la regular relación familiar, en comparación a los que tenían una buena relación familiar. Conclusión: El tener una regular relación familiar aumentó el riesgo de presentar depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria, en comparación a los que tuvieron una buena relación familiar. Probablemente no hubo diferencia en otras variables porque en el marco de pandemia por COVID-19 todos están afectados de manera uniforme.

Galindo, C. (2021). Realizó la presente investigación titulada “Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la i.e. nuestra señora del perpetuo socorro, puquio – 2021”. El objetivo fundamental fue de la presente investigación fue determinar el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021. Material y método: Se empleó el test SISCO-SV 21 para medir el estrés académico y el CMAS R-2 para medir la variable de ansiedad manifiesta y sus dimensiones, la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional de corte transversal. Resultados: Se halló que el estrés académico estuvo presente en promedio un 52,26% de intensidad lo que significó un nivel moderado de estrés y mayoría de participantes, es decir el 62,7% manifestó un nivel de ansiedad manifiesta no más problemático que para la mayoría de la media poblacional. Se estableció un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,118 entre la variable de estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta, siendo este significativo equivalente a 0,292.

Conclusiones: No existe nivel de correlación entre el estrés académico y la dimensión de la ansiedad manifiesta, la ansiedad social en la población de estudiantes de la I.E. Nuestra señora del Perpetuo Socorro, de la provincia de Puquio, Ayacucho.

Cartulin, C. (2020). Realizó la investigación denominada “La ansiedad y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pre universitaria y su influencia en el aprendizaje – 2019”. El objetivo principal fue de correlacionar la ansiedad y el estrés que forman en la actualidad parte de los problemas más comunes de la sociedad. Este fenómeno que va en aumento también viene afectando a los más jóvenes dentro de las instituciones educativas; si bien es cierto que la ansiedad en algunos casos favorece la motivación y el buen rendimiento académico, también constituye un obstáculo que muchos de ellos no pueden enfrentar a causa de diversos factores. Dicha situación puede generar pérdida de interés en las actividades académicas, baja autoestima, nerviosismo y otras consecuencias que a largo plazo afectaría negativamente en su futuro; sin embargo, detectando a tiempo a los alumnos afectados y un buen trabajo en equipo, podemos lograr mejoras en beneficio de nuestros estudiantes. Por ello es de suma urgencia el reconocimiento temprano de los factores ambientales que puedan modificarse, además del reconocimiento y ayuda del personal docente y el constante acompañamiento y compromiso de los padres de familia.

Quispe, C. G. (2019). Realizó la investigación titulada “Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno” El propósito de la investigación fue determinar el nivel de estrés emocional y físico en el que se encontraban los estudiantes La investigación se refiere al nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de

la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno. Esta investigación se realizó durante el año escolar 2018. El método de investigación que se utilizó fue el descriptivo de tipo diagnóstico. La técnica de investigación considerada para recoger los datos fue la escala de actitudes, siendo su instrumento la Escala de Likert. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa señalada y, de esta población, se tomó una muestra representativa, haciéndose uso de la fórmula estadística correspondiente. La conclusión principal a la que se arriba, después del análisis y discusión de datos, es la siguiente: El nivel de estrés académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria es alto. Esta conclusión general se sustenta con el 72% de estudiantes que evidenciaron el nivel de estrés señalado. Palabras clave: Emocional, estrés, físico.

3.2. Bases Teóricas

Las siguientes definiciones y teorías que sustentan el presente trabajo, entre ellos tenemos:

3.2.1 Estrés académico

Para el estudio sobre estrés académico se consideró las definiciones más relevantes según diversos autores del mismo modo las bases teóricas que las respaldan.

El estrés académico es un proceso de carácter adaptativo y esencial. Se considera como una respuesta de afrontamiento del estudiante, las condiciones propias de las actividades académicas, tareas grupales o individuales, exposiciones y la competencia entre compañeros favoreciendo la aparición de la sintomatología de desequilibrio Barraza (2008) citado por Pozos Radillo, Preciado Serrano, Plasencia Campos, Acosta Fernández, & Aguilera V. (2015).

Barraza, (2006) define al estrés académico como un proceso sistémico, que se da de forma adaptativa y psicológica cuando el alumno se encuentra sometido a diversas tareas y responsabilidades que son considerados estresores.

Por otro lado, García y Muñoz, (2004), sostienen que el estrés educativo está sujeto a desarrollo de índole cognitivo y emotivo que ocasiona en el alumno un impacto por medio de los agentes de estrés académicos que le suscitan.

Por su parte, Muñoz en el 2003, refiere que el estrés académico se basa en las demandas, conflictos, actividades y sucesos de la vida académica que provocan estrés en los alumnos y que afectan negativamente la salud, el bienestar y el propio rendimiento académico de estos. Asimismo, el autor también nos habla de cuatro diferentes aspectos para explicar el estrés: Los estresores académicos, el estrés académico experimentado por el estudiante, efectos y consecuencias del estrés académico, Variables moderadoras.

Teorías del Estrés.

La teoría fue realizada en base a los estudios de la Teoría general de Sistemas de Bertalanfy, (1991) y en el modelo transnacionalista del estrés de Lazarus, (1979), y Lazarus y Folkman, (1986) la teoría propuesta por Barraza en México es la primera en Latinoamérica en ser elaborada para el estrés académico.

Barraza, (2006) mencionó que la teoría sistémica cognoscitivista del constructo estrés tiene como base la teoría de los sistemas y el modelo de transacción y estos se postularon para explicar el estrés académico. Esta teoría abarca dos postulados. Postulado sistémico: Sostuvo que el individuo se vincula con su medio en un constante círculo bidireccional de entrada y salida a fin de lograr el equilibrio deseado. Postulado cognoscitivo:

Sostuvo que la interacción entre el individuo y su entorno se ve mediado por medio de cómo se aprecia lo que el contexto solicita y los medios que se deben emplear para hacer frente a lo demandado. El postulado sistémico se simboliza en esta dirección, comenzando por el ámbito en el que se encuentra inmerso el individuo y el conjunto de situaciones e imposiciones que ante esta se suscitan.

El modelo sistémico

Se representa de la siguiente manera, comienza por el entorno que se le presenta al individuo y el conjunto de demandas y exigencias, ante estas se da un proceso de valoración, en el cual la persona si estima que estas afectan sus recursos se pasan a llamar estresores; estos estresores se dan en el mismo individuo y provocan un desequilibrio no adecuado, este desequilibrio da como resultado un segundo proceso de valoración en donde interviene la capacidad de afronte ante diversas situaciones estrés, manejando esta de la mejor manera posible, para que luego el individuo sea capaz de responder frente a las estrategias de afrontamiento a las demandas que se puedan presentar en el ambiente, esta puede darse tanto de manera adecuada apropiada logrando recuperar un equilibrio adecuado, así como también de manera inadecuada en donde el sistema tendrá que realizar un tercer proceso de valoración logrando que se llegue a un ajuste adecuado de las estrategias.

Son muchos los autores que han definido el estrés, a continuación, se describen algunos conceptos relevantes. Entre los principales estudiosos que han delimitado el constructo estrés, mencionaremos algunos de los más importantes. Mendiola, (2010) refiere que el término original proviene del francés antiguo 'destresse' que es ser colgado bajo estrechez u dominación, Pereyra, (2010) manifiesta que el termino estrés, de origen anglosajón, significa nerviosismo y opresión, Selye, (1935) lo definió como la respuesta adaptativa del organismo ante los

diversos estresores. Denominándolo Síndrome general de adaptación, concluyendo que no es el estrés lo que nos mata, es nuestra reacción al mismo, Halgin y Whitbourne, (2009) refirió que el estrés viene a ser una resistencia emotiva irritante que posee un sujeto al advertir un suceso intimidante para él.

Halgin y Whitbourne, (2009) manifiestan que el estrés es una reacción emocional desagradable que tiene un individuo al percibir un evento amenazante.

Martin, (2007) sostuvo que el estrés es considerado en la actualidad un término muy importante para la sociedad y durante años ha requerido de distintas modificaciones conceptuales. En el siglo XIX se definía al estrés según los estímulos o situaciones estresantes, mientras que en el siglo xx se definió al estrés más de forma fisiológica y conductual.

Nieto y Jesús, (2006) lo definieron como una destreza de carácter emotivo, con una angustia frecuente, generalmente con un contenido deseoso, el cual es incitado por un agente externo y ocasionado por un impulso desmesurado que se da desde el exterior y además es muy exigente.

Fases del estrés

Nuestro organismo ante una amenaza de peligro inminente y real responde de forma particular activando determinados mecanismos de defensa, lo que contribuye a evitar esta situación de peligro y hacerle frente. Esta respuesta se divide en tres fases: alarma, acción y relajación.

- **Alarma:** En esta fase el cuerpo se va preparando para afrontar a las amenazas, lo que genera un incremento de los niveles de energía del organismo. La respiración se altera, el ritmo cardiaco se acelera, hay sudoración excesiva y en algunos casos parálisis. Los niveles de adrenalina aumentan

ante este peligro para permitir una respuesta oportuna y rápida.

- **Acción:** En esta fase el cuerpo realiza diversos procesos para actuar, combatir y eliminar la amenaza. Para ello hace uso de la energía obtenida de la fase de alarma. Este estado de adaptación es muy importante ya que va a permitir que la persona no decaiga y entre en un estado de agotamiento en donde pierde su capacidad de respuesta.
- **Relajamiento:** En esta fase los niveles de energía decrecen y retorna la homeostasis al organismo. La persona tiene un estado de equilibrio físico y emocional luego de haber experimentado el susto ante la amenaza.

Tipos de Estrés

Para la presente investigación se han tomado en cuenta los siguientes tipos de estrés:

a. Eutrés o Estrés positivo: se refiere al estrés donde la persona interacciona con su estresor, pero mantiene la mente creativa y abierta, el ser humano se expresa con alegría, bienestar y equilibrio. Es un estado en la cual se potencia el mejoramiento de nivel de conocimiento de las ejecuciones cognitivas que provee las motivaciones.

b. Distrés o Estrés negativo: origina el exceso de esfuerzo en relación a una carga. Continuamente está acompañado por un desorden emocional, psicológico y fisiológico, los órganos envían señales al cerebro de fastidio y incomodidad, hay falta de inseguridad, tensión y confianza. El resultado es el temor o miedo al fracaso, el rendimiento disminuye y la salud empeora (Jaureguizar & Espina, 2008).

Síntomas del Estrés Académico

según Barraza (2007) En una situación de estrés en los

estudiantes suelen mostrar reacciones como fisiológicas, físicas, psicológicas y comportamentales.

a. Reacciones fisiológicas:

- Disminución de las defensas
- Se alteran las plaquetas
- Se incrementan las frecuencias cardiacas y respiratorias
- Incluso destruyen las neuronas
- Disminución y aumento del tamaño de los glóbulos rojos

b. Reacciones físicas:

- Sudoración en las manos
- Trastorno del sueño
- Cansancio
- Dolor de cabeza
- Molestias gastrointestinales
- Cambios de hábitos

c. Reacciones psicológicas:

- Ansiedad
- Nerviosismo
- Angustia
- Miedo
- Problema de salud mental
- Inquietud
- Desesperación
- Problemas de concentración
- Bloqueo mental (sensación de no tener nada en la mente)
- Sentimientos de depresión y tristeza

d. *Reacciones comportamentales:*

- Dificultades en las relaciones interpersonales
- Agresividad • Desgano (Barraza Macias, 2007).

Causas del estrés académico.

Román, Ortiz y Hernández, (2008) identificaron un gran número de causas como son la sobrecarga académica, la realización de exámenes, el exceso de información, intervenciones orales, muy poco tiempo para realizar las tareas y dificultad para entender lo que se explica en clases, notas finales entre otros.

Arribas, (2013) refirió que los motivos por el cual los alumnos padecen estrés educativo vienen a ser la acumulación de obligaciones que deben cumplir, ya que las labores encomendadas conllevan a tiempos excesivos, la percepción de los estudiantes sobre sus docentes y la manera como ellos los motiva para sobrellevar la asignatura y la metodología de enseñanza que emplean.

Por otra parte, García y Muñoz, (2004) reconocieron los motivos por el cual se presenta el estrés educativo y esos se darían por variadas circunstancias o impulsos suscitados en el contexto educativo y que ocasionan un acontecimiento o una demanda, desmesurada peso estudiantil según como se la capacidad de afrontamiento del estudiante.

Fernández, Maligno y Molina, (2002), sostuvo que una de las razones del estrés educativo viene a ser la escasa interacción que hay y la poca comunicación entre los integrantes del medio educativo ya que de eso depende como es que se agrupan para realizar labores en conjunto.

Finalmente, Nakeeb, Alcazar, Fernández, Maligno y Molina, (2002) refieren que una de las causas del estrés académico es la poca relación que existe y la falta de comunicación entre los miembros de una facultad ya que de ahí depende la organización para realizar los trabajos y estudios.

Por lo tanto, las principales causas de estrés académico se generan en el ámbito educativo diariamente, tenemos a la acumulación de labores escolares, trabajos grupales, recibir información desmesurada, pasar por exámenes orales, escaso tiempo para cumplir con sus asignaciones e inconvenientes para comprender lo enseñado por el docente.

Consecuencias del estrés académico.

Caldera, Pulido y Martínez, (2007) refirieron que el estrés educativo se da por las constantes imposiciones con alto grado de esfuerzo que se da en el contexto educativo, esto perjudica a los alumnos debido a los efectos que ocasionan. Mendiola, (2010) sostuvo que existen consecuencias psicológicas y fisiológicas:
Psíquicas: angustia, melancolía, pesadumbre, irritación, problemas de memoria, desinterés por actividades motivantes en el pasado.

Físicas: Aumento de la presión, dificultades a nivel respiratorio y trastornos del sueño.

Naranjo, (2009) mencionó que los efectos del estrés educativo en un tiempo prolongado serían: molestia, falta de habilidades sociales, tristeza, disminución de la autoestima entre otras. Estas consecuencias generan que el entorno académico no sea sencillo; sin embargo, si un alumno tiene la capacidad de hacer frente a los sucesos agobiantes, lograra estar estable en todo aspecto psicológico o físico.

Factores Asociados

Monzón, (2007) sostiene que el nivel de estrés académico va en aumento dependiendo del ciclo en el que se encuentre el estudiante, es decir, a mayor avance, mayor nivel de estrés.

Estrés y género

García y Muñoz, (2004) sostienen que la variable sexo no es tan significativa en el estrés académico, sin embargo, algunos estudios nos refieren que hay mayor prevalencia de estrés académico en las mujeres que en los hombres estos se debe a la mayor cantidad de malestar psicológico y ansiedad que pueden percibir las mujeres.

Dimensiones del estrés académico

El estrés es un fenómeno adaptativo de los seres humanos que contribuye, a su supervivencia, a un adecuado rendimiento en sus actividades y a un desempeño eficaz en muchas esferas de la vida. Peiró, (1992).

- **Estímulos estresores:** son las demandas en la cual el individuo percibe o siente, que se encuentra sometido, tienen una connotación emocional, psicológica, social y física. Son aquellas que perturban la tranquilidad.

- **Síntomas:** son todas las manifestaciones que tiene el individuo ante una situación estresante que pueden ser, dolencias físicas y emocionales. Dentro de los síntomas encontramos subdimensiones distribuidas en reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales.

- **Estrategias de afrontamiento:** Este proceso de actuación se dará mediante una valoración que tiene como objetivo impulsar a

la persona a afrontar, en el momento que se presenta la amenaza para el, es el proceso psicológico de interpretación que se llevara a cabo (Barraza Macías, 2006).

3.2.2 Ansiedad

Entre las principales definiciones y aportes teóricos que fundamentaron la variable ansiedad fueron los que se mencionan a continuación:

Rojas (2014) comenta que la ansiedad es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto, indefinido, que, a diferencia del miedo, tiene una referencia explícita. Para indicar de mejor manera la ansiedad es una emoción, que va acompañada de reacciones adrenérgicas como: sudoración, tensión muscular, temblor, la respiración se torna agitada, dolor de cabeza, espalda, pecho, palpitaciones, dolor de estómago entre otros signos y síntomas que obstruyen el organismo, al elevarse los niveles en la intensidad hace incapaz a la persona para adaptarse de una manera mejor en la vida cotidiana esto lo conduce a verse como un problema serio causante de trastornos de ansiedad.

La ansiedad, una respuesta adaptativa de un sistema de alarma que prepara a un organismo a contender contra un peligro potencial, que al guardar relación con el estímulo es tan normal como una necesidad humana donde los síntomas pueden ser imperceptibles. Pero cuando no existe un estímulo previo y la intensidad es excesiva o la relación con el estímulo es de duración prolongada se genera un grado de disfuncionalidad en las personas, que se representa con inquietud, aprehensión, aumento en la vigilancia del entorno y tensión muscular, dificultad para concentrarse y presencia de síntomas autonómicos entre los que destacan palpitaciones, sudoración, falta de aliento y

molestias digestivas. En casos extremos se puede describir una sensación de irrealidad y estar separado de uno mismo, temor a desmayarse o morir (Pérez, 2003).

Síntomas de ansiedad

Rojas (2009), manifiesta que al abordar el tema de la ansiedad hay que decir que sus síntomas son muy diversos y que en cada persona puede aparecer síntomas relativamente distintos, aunque, eso sí, debe existir un núcleo básico común. Estos síntomas pueden reunirse en cinco grupos: físicos, psicológicos, de conducta, intelectuales.

- Síntomas físicos Están producidos por una sucesión de estructuras cerebrales intermedias donde residen o se asientan las bases neurofisiológicas de las emociones. Además, las bases apuntadas en el nivel anatómico, la ansiedad se produce, o está condicionada, por descargas de adrenalina. Los efectos causados por esta van a ser percibidos a una estimulación directa del sistema nervioso simpático, donde surgen los síntomas físicos las cuales son: palpitaciones, sudores muy profundos, sequedad de boca, sensación de falta de aire, pellizco gástrico, nudo en la garganta, temblores y ponerse pálido. (Rojas, 2009, págs. 31-32).
- . Síntomas de conducta Se conceptualiza conducta a todo aquello que se puede observar desde fuera en otra persona. No es necesario que la persona cuente lo que pasa, sino que simplemente se registra al ver su comportamiento; y esto en el aspecto general como en el comunicativo. Estos síntomas son: hipervigilancia, estado de atención expectante, dificultad para la acción, dificultad para llevar a cabo las tareas simples, inquietud motora,

inadecuación estímulo-respuesta. (Rojas, 2009, pág. 33).

- Síntomas intelectuales: En un nivel intelectual la ansiedad se experimenta esencialmente en la manera de elaborar las ideas y los recuerdos. De ahí que podamos definirla como aquel estado subjetivo de tensión que se produce como consecuencia de errores o deficiencias en la acumulación y procesamiento de la información. Estos síntomas son: falsas interpretaciones de la realidad personal, pensamientos preocupantes (cargados de temor), pensamientos absolutistas (siempre, nunca, en absoluto, jamás), dificultad para concentrarse, perspectivas negativas generalizadas (Rojas, 2009, págs. 34-35)

Tipos de ansiedad según Spielberg

En los estudios de Spielberger et al. (1972) la ansiedad se conceptualiza de dos formas como un estado emocional transitorio que varía en intensidad y fluctúa con el tiempo (ansiedad-estado) y como una disposición personal que aparece relativamente estable en el tiempo (ansiedad-rasgo). Es decir, existe una ansiedad vinculada a la personalidad: ansiedad-rasgo, y otra ansiedad relacionada con una amenaza física anticipatoria como por ejemplo el contexto quirúrgico: ansiedad-estado.

A. La Ansiedad Estado (A/E) se conceptualiza entonces como una condición emocional transitoria caracterizada por tensión, aprensión e hiperactivación del Sistema Nervioso Autónomo. Puede variar en intensidad y fluctuar a lo largo del tiempo.

B. La Ansiedad Rasgo (A/R) se caracteriza por una propensión ansiosa de forma estable debido a la tendencia por parte del sujeto a percibir las situaciones cotidianas como amenazadoras,

provocando así un aumento del grado de ansiedad.

Sistemas de Ansiedad

A. Manifestaciones Sintomatológicas de Ansiedad

De acuerdo con Baeza, J. et al (2008), se puede observar que los síntomas de la ansiedad son muy variados, y que pueden clasificarse en diferentes grupos:

a. Físicos: Taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas vómitos, nudo en el estómago, sensación e obstrucción en la garganta, agarrotamiento, tensión y rigidez muscular, cansancio, hormigueo, sensación de mareo, inestabilidad. En casos muy extremos, alteraciones del sueño, la alimentación y la respuesta sexual.

b. Psicológicos: Inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro, ganas de huir o atacar, inseguridad, sensación de vacío, sensación de extrañeza o despersonalización, temor a perder el control, celos, sospechas, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones y en casos más extremos, temor a la muerte, la locura o el suicidio

c. De conducta: Estado de alerta e hipervigilancia, inhibición, bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, inquietud motora, dificultad para estar quieto y en reposo. Estos síntomas vienen acompañados de cambios en la expresividad corporal y el lenguaje corporal: posturas cerradas, rigidez movimientos torpes de manos y brazos, cambios en la voz, expresión facial de asombro, duda o crispación.

d. Intelectuales o cognitivos: Dificultades de atención, concentración y memoria, aumento de los despistes y descuidos, pensamientos distorsionados e importunos, incremento de las dudas y la sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables, sobrevaloración de pequeños detalles desfavorables, abuso de la prevención y de la sospecha, interpretaciones inadecuadas y susceptibilidad.

e. Sociales: Irritabilidad, hostilidad, ensimismamiento, dificultades para iniciar a seguir una conversación, en unos casos y verborrea en otros, bloquearse o quedarse en blanco a la hora de preguntar o responder, dificultades para expresar las propias opiniones o hacer valer los propios derechos, temor excesivo a posibles conflictos.

Niveles de ansiedad

Según Martínez y Cerna (1990); citado por García (2014), la ansiedad se puede dividir en tres niveles:

- **Ansiedad mínima o leve.** - Cuando se da una ansiedad leve o mínima una persona se encuentra alerta, observa y oye dominando la situación antes que se produzca. Se le denomina como una ansiedad benigna o de tipo ligero. Las reacciones fisiológicas que se presentan están representadas por la respiración entrecortada, ocasional frecuencia cardíaca, síntomas gástricos leves, temblor de labios, tics faciales, etc.
- **Ansiedad moderada:** La percepción de la persona que experimenta la ansiedad se encuentra un poco limitada, pues observa, escucha y domina la situación en menor intensidad que la anterior, por lo cual experimenta ciertas limitaciones

para percibir lo que sucede en su entorno. Las reacciones emocionales que puede presentar son una frecuente respiración entrecortada, tensión arterial elevado, estomago revuelto, boca seca, diarrea o estreñimiento, expresión facial de miedo, inquietud, respuestas de sobresalto, dificultad de dormir o relajarse, etc.

- **Ansiedad Grave o severa:** El campo perceptual de una persona se ha reducido notoriamente por lo que es incapaz de analizar lo que sucede. La atención se concentra en uno o varios detalles dispersos lo que ocasiona distorsión en lo que observa, dificultad para aprender nuevas cosas, para establecer secuencias lógicas. Se presenta la respiración entrecortada, sensación de ahogo o sofocación, movimientos involuntarios o temblor corporal, expresión facial de terror, hipertensión arterial, etc.

Teorías psicológicas sobre ansiedad

A) Teoría Psicodinámica

Según Hales et al., (1996) establecen que el creador es Freud. Tratan de explicar los síntomas en base a un conflicto inconsciente que surge entre impulsos inaceptables que emergen del individuo y que son rechazados por el súper ego generando tensión entre ambas esferas lo que da como resultado los síntomas ansiosos. Para poder manejar estos síntomas el ego recurre a mecanismos de defensa automáticos como la negación, la sublimación, la intelectualización, la formación reactiva y el aislamiento afectivo entre otros. De acuerdo a esta teoría al disminuir la intensidad del conflicto mediante técnicas de psicoterapia, los síntomas desaparecen.

B) Teorías Conductistas

Según Hales et al., (1996) afirman que el conductismo se basa en que todas las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables adoptando así una connotación que va a mantenerse posteriormente. Según esta teoría, la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado de modo que los sujetos que la padecen han aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutro, con acontecimientos vividos como traumáticos y por tanto amenazantes, de manera que cada vez que se produce contacto con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada a la amenaza. La teoría del aprendizaje social dice que se puede desarrollar ansiedad no solo a través de la experiencia o información directa de acontecimientos traumáticos, sino a través del aprendizaje observacional de las personas significativas al entorno.

C) Modelo cognitivo

El modelo cognitivo aparece después de la década de los años setenta, la característica principal de este modelo es que ante la explicación mecanicista que proponía el modelo conductual, plantea la importancia de los procesos cognitivos en la elusión de la conducta ansiosa y conductas humanas. Este enfoque propone que antes de la elusión de una respuesta se da un periodo de análisis, en el cual el sujeto evalúa y valora sus implicaciones, por lo que, si al realizar el análisis encontrara que el resultado es amenazante iniciara una respuesta ansiosa que estará modulada por otros procesos cognitivos. Por lo que el eje Cognitivo del individuo representara las ideas, creencias, imágenes que acompañan

a la ansiedad, estos pensamientos giraran en torno a cuan peligrosa sea una situación para el sujeto.

D.- Teoría de Beck.

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente.

Es por esto que la ansiedad es considerada como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico. Beck. - (1985).

Estos factores son expresados en diferentes ámbitos como el familiar, social o bien el laboral. Es precisamente en este último donde el presente estudio de investigación experimental se llevó a cabo, teniendo como su principal objetivo la disminución de los niveles de ansiedad del personal de una organización financiera a través de la implementación de un método y ejercicios mentales (MENTAL GOLD). Para el desarrollo de dicho estudio se contempló el apoyo del diseño pretest y posttest con división de grupo control y experimental, fortaleciendo así los principios de confiabilidad y validez, los cuales se reflejaron en los resultados, ya que se presentó una reducción de la ansiedad.

3.3. Marco conceptual

Ansiedad: Sensación subjetiva de aprensión y temor que se acompaña de síntomas físicos como sensación de falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardiaco, etc., que ocurre sin que exista un estímulo externo aparente. (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986).

Ansiedad paranoide: debida a la proyección del instinto de muerte en un objeto u objetos, a los que entonces se siente como perseguidores. La ansiedad se refiere a que estos perseguidores lleguen a aniquilar al yo y al objeto ideal (Segal, 1982, pág. 121).

Ansiedad depresiva: es la ansiedad motivada por la posibilidad de que la propia agresión aniquile o haya aniquilado al propio objeto bueno. Se la experimenta por el objeto y por el yo que, en identificación con el objeto, se siente amenazado (Segal, 1982, pág. 121).

Estrés: Situación que demanda externa o internamente una mayor capacidad de resolución en las personas, provocando una alarma que actúa sobre los órganos del cuerpo produciendo algún tipo de malestar tanto físico como psicológico. (López, 2008).

Estrés académico: El estrés académico es aquella situación de desequilibrio en el organismo ya sea físico o psicológico que se produce en cualquier nivel educativo especialmente en ámbito universitario. (López, D. 2008).

Estresores: Son demandas a las que está sometido el individuo, y que pueden convertirse en estresores; los cuales pueden ser físicos, sociales y psicológicos. Se presentan como una amenaza a la integridad vital de la persona. Barraza, (2006)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo cuantitativo porque se consideró el análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. (Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C., 2018).

4.1.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de la Merced. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar.

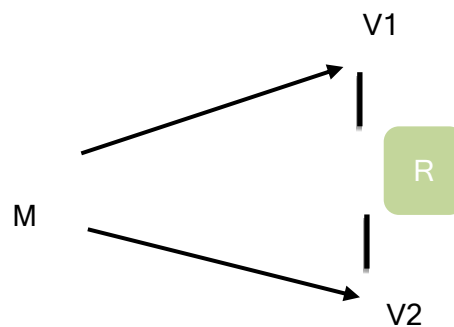
Asimismo, es un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvieron éstas, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Diseño de Investigación

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental de corte

transversal según Hernández et al. (2014) la investigación se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural y luego ser analizados e interpretados.

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estrés académico

V2 = Ansiedad

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3 Población – muestra

4.3.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres. Es un conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Carrasco, (2017).

4.3.2 Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

4.3.3 Muestreo

El muestreo en la fue censal, es decir se consideró la totalidad de la población. Ramírez (2012) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

4.4 Hipótesis de la investigación

4.4.1. Hipótesis general.

Existe relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022

4.4.2. Hipótesis específicas.

Existe relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022.

Existe relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022

Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- UGEL05, 2022.

4.5 Identificación de las variables

Para la presente investigación se consideraron las siguientes variables:

V1: Estrés académico: Es una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual. Dimensiones: son los: Estresores, Síntomas (físicos, psíquicos y comportamentales) y estrategias de afrontamiento. Mc Ewen, (2012).

V2: Ansiedad: Lazarus (1976) citado por García de la Cruz R. (2014) la ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico.

4.6. Operacionalización de las variables

4.6.1. Matriz de operacionalización de la variable Estrés académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Estrés Académico	Es una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual. Dimensiones: son los: Estresores, Síntomas (físicos, psíquicos y comportamentales) y estrategias de afrontamiento. Mc Ewen, (2012) .	El nivel de estrés académico se midió a través del instrumento Inventario de Estrés Académico SISCO.(Barraza, 2007c)	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - El competir con los compañeros del grupo. - Sobrecarga de trabajos universitarios. - El carácter del profesor. - Las evaluaciones de los profesores. - El tipo de trabajo que te piden los profesores. - No entender los temas que se abordan en clase. - Participación en clase. - Tiempo limitado para hacer el trabajo. 	1,2,3,4, 5,6,7,8	Leve =0 – 33% moderada = 34 -66% severa= 67 -100%
			Síntomas: Físico, psicológico y comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos en el sueño. - Fatiga Crónica. - Dolores de cabeza o migraña - Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. - Rascarse, morderse las uñas, frotarse. - Somnolencia o mayor necesidad de dormir 	9,10,11, 12,13,14 15, 16, 17, 18, 19 20, 21, 22, 23	
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conflicto o tendencia a discutir. - Aislamiento de los demás. - Desgano para realizar las labores universitarias. - Aumento o reducción del consumo de alimentos. 	24, 25, 26, 27, 28, 29	

4.6.2. Matriz de operacionalización de la variable ansiedad

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES O RANGO
ANSIEDAD	Lazarus (1976) citado por García de la Cruz R. (2014) la ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico.	El nivel de ansiedad fue medido a través de los puntajes obtenidos en la aplicación de la escala de ansiedad de Zung (EAA). Siendo así que obtener un mayor puntaje en la escala señalara mayor índice de ansiedad en el participante,	Síntomas somáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Temblores • Dolores y molestias corporales • Tendencia a la fatiga y debilidad • Intranquilidad • Palpitaciones • Mareos • Náuseas, vómitos, Bochornos • Desmayos, Pesadillas • Transpiración, Insomnio • Frecuencia urinaria 	6,7,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20	<p>Nunca o Casi Nunca :1</p> <p>A veces:2</p> <p>Con bastante frecuencia:3</p>	<p>- 25 a 40: No hay ansiedad presente</p> <p>-41 a 60: Ansiedad mínima a moderada</p> <p>-61 a 70: Ansiedad marcada a severa</p> <p>71 a 100: Ansiedad en grado máximo</p>
			Síntomas Afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración mental y físico • Ansiedad Miedo 	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	Siempre o casi siempre:4	

4.7 Recolección de datos.

4.7.1. Técnica de recolección de datos

La Técnica de recolección de datos se aplicaron fueron los siguientes:

- La observación
- La encuesta
- Las técnicas psicométricas

La encuesta: definido como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis”, Carrasco, 2008, (p.314).

La observación “Es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio. Estrés académico y ansiedad.

4.7.2. Instrumentos

Se ha aplicado el instrumento. A continuación, presentamos la descripción completa del instrumento: Inventario de SISCO para medir el estrés académico y Escala de Auto- Evaluación de Ansiedad (EAA)

Instrumento 1

INVENTARIO DE SISCO PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.

Nombre : Inventario de SISCO del estrés académico

Autor : Arturo Barraza Macías.

Administración: Individual y colectiva

Duración : Sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

Objetivo : Se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Likert de 5 valores en las categorías (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).

Descripción: Mide tres grandes dimensiones: estresores, síntomas: (físicas, psicológicas y comportamentales) y estrategias de afrontamiento.

Estructura: Consta de 29 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Ocho ítems, que permitirán identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son consideradas como estímulos estresores.

- Quince ítems, que permitirán identificar la frecuencia de los síntomas presentados en los escolares.

- Seis ítems, permite identificar cual es la frecuencia del uso de las estrategias de afrontamiento por parte de los escolares.

Validez. Barraza (2007), basándose en la estructura interna y teniendo en cuenta tres procedimientos: análisis factorial, análisis de la consistencia interna y el análisis de grupos contrastados. Los resultados obtenidos confirmaron la

constitución tridimensional del inventario con relación al modelo conceptual elaborado para el estudio de la misma variable desde una perspectiva sistémico – cognoscitivista.

Confiabilidad: Barraza (2007), siguiendo la metodología por mitades obtuvo una confiabilidad total del instrumento de ,870 y siguiendo el alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de ,900; estos niveles son valorados como buenos y/o favorables para su utilización. También en el presente estudio se realizó el análisis de confiabilidad mediante el método de alfa de Cronbach, encontrando un resultado de ,859 (tabla 1) que es bueno (Hunsley & Marsh, 2008).

Instrumento 2

Escala de Auto- Evaluación de Ansiedad (EAA)

Ficha técnica

Nombre : Escala de Auto- Evaluación de Ansiedad (EAA)

Autores : William Zung y Zung

Administración : Individual o Colectiva

Descripción : La Escala de Ansiedad de Zung consiste en un cuestionario de 20 frases, informes o relatos Cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de la ansiedad como síntoma o signo.

En conjunto las 20 frases abarcan una amplia variedad de síntomas de ansiedad, como expresión de trastornos emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección. Así mismo se observa que en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "Muy pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces" y "Casi siempre". A los examinados les es imposible falsificar tendencias en sus respuestas, porque la mitad de los

ítems están redactados como síntomas positivos y la otra mitad como síntomas negativos.

Forma de evaluación: Para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

Calificación del Instrumento: Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página. Para obtener el grado de ansiedad se compara la Escala obtenida con la escala clave para efectuar el recuento, con un valor de 1, 2, 3, 4 en orden variable según si la pregunta está formulada en sentido positivo o negativo. Luego se suman todos los valores parciales.

A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100. En este sentido, con la Escala EAA, se intenta estimar el estado de ansiedad presente en término. Al aplicar el Test de Kolmogorov de bondad de ajuste a la curva normal de la Escala de ansiedad de Zung ($p < 0.05$) dato que nos indica una distribución asimétrica no normal, asimismo, al hallar la confiabilidad de la consistencia interna a través del Coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo coeficientes de Confiabilidad cercanos y superiores al criterio de 0.70 (Brown, 1980), ($\alpha = 0,879$).

La validez hallada a través del análisis factorial exploratorio presenta un valor de adecuación al muestreo de Kaiser Meyer Olkin de 0,802 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo ($p < 0,001$) la prueba explica un 56,34% de la varianza total explicada.

Baremo

Puntajes EAA	Categorías
25 a 40	No hay ansiedad presente
41 a 60	Ansiedad mínima a moderada
61 a 70	Ansiedad marcada a severa
71 a 100	Ansiedad en grado máximo

Validez y Confiabilidad en Perú

En nuestro país, Astocondor (2001), como parte de su tesis titulada “Estudio Exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas Aguarunas”, realizó la adaptación y validez de la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung y de la Escala de Autoevaluación de la Depresión de Zung en una muestra de 100 pobladores de ambos sexos de 14 a 30 años, de siete comunidades nativas aguarunas del departamento de Amazonas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	34	20,6%
Segundo	25	15,2%
Tercero	28	17,0%
Cuarto	40	24,2%
Quinto	38	23,0%
Total	165	100%

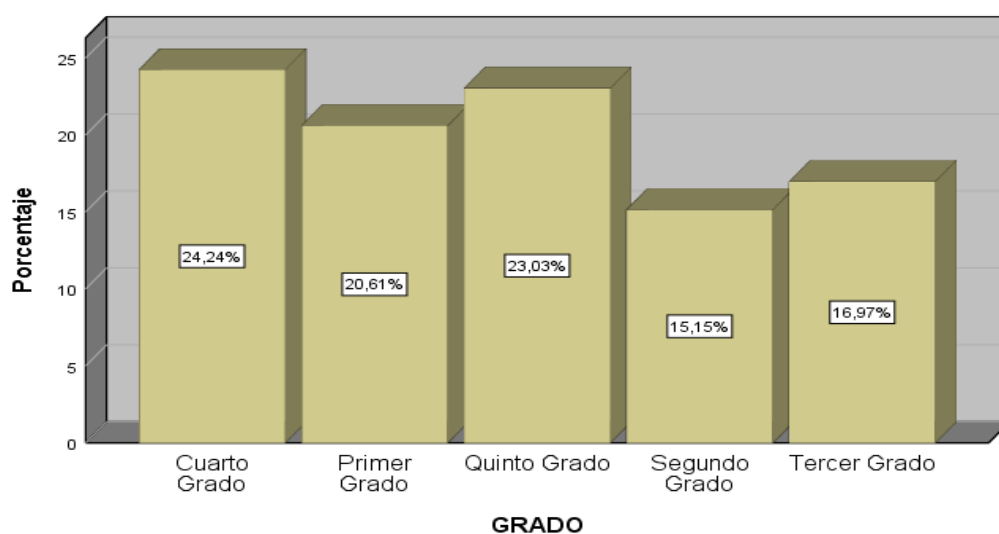


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-UGEL 05, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-UGEL 05, cursaban el cuarto grado (24.2%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de segundo grado (15.2%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
12 a 14 años	80	48,5%
15 a 17 años	85	51,5%
Total	165	100%

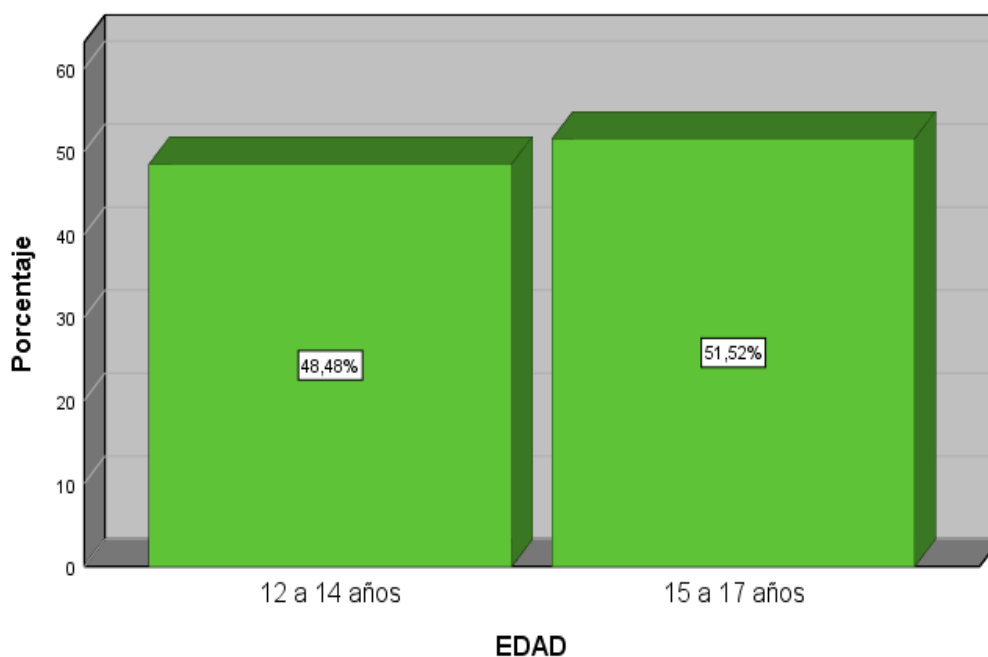


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, que conformaron esta investigación, tenían entre 15 a 17 años (51.5%). Además, la minoría estuvo compuesta por quienes tienen entre 12 a 14 años (48.5%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	63	38,2%
Femenino	102	61,8%
Total	165	100%

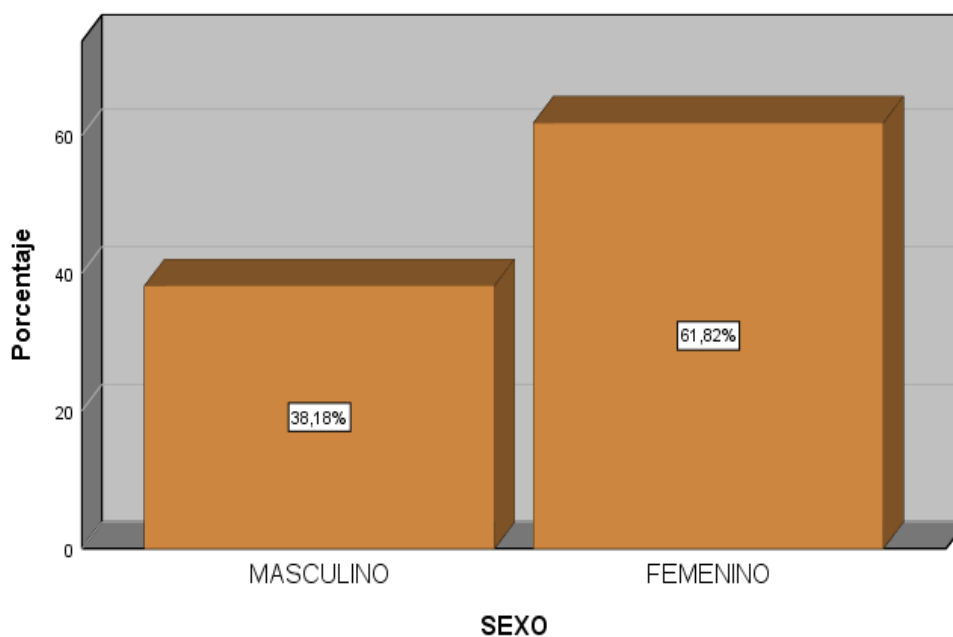


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (61.8%), y en menor proporción, hombres (38.2%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Nivel de Estrés Académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	41	24,8%
Moderado	122	73,9%
Severo	2	1,2%
Total	165	100%

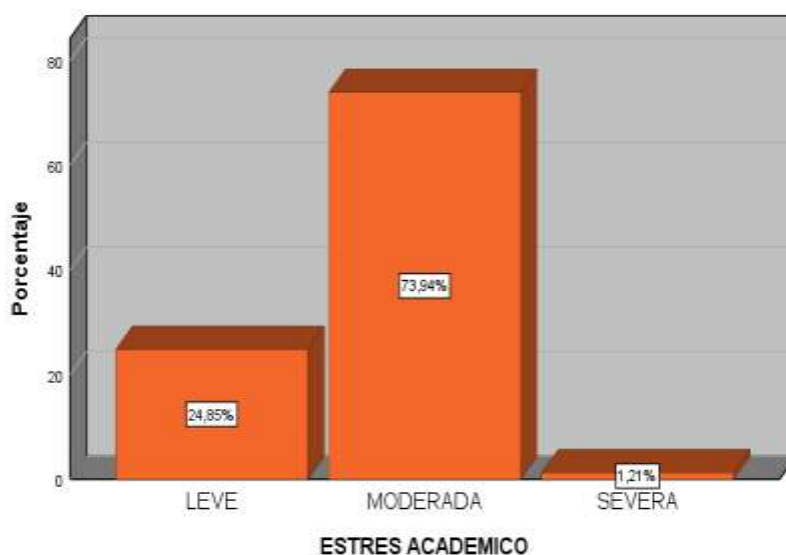


Figura 4. Nivel de Estrés Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de Estrés Académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (73,9%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron a un nivel severo (1.2%).

Tabla 5.

Nivel de Estresores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	19	11,5%
Moderada	118	71,5%
Severa	28	17,0%
Total	165	100%



Figura 5. Nivel de Estresores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de dimensión Estresores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría manifiesta un nivel moderado (71.5%); mientras que la minoría observa un nivel leve (11.5%).

Tabla 6.

Nivel de Síntomas físico, psicológico y comportamental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	99	60,0%
Moderada	55	33,3%
Severa	11	6,7%
Total	165	100%

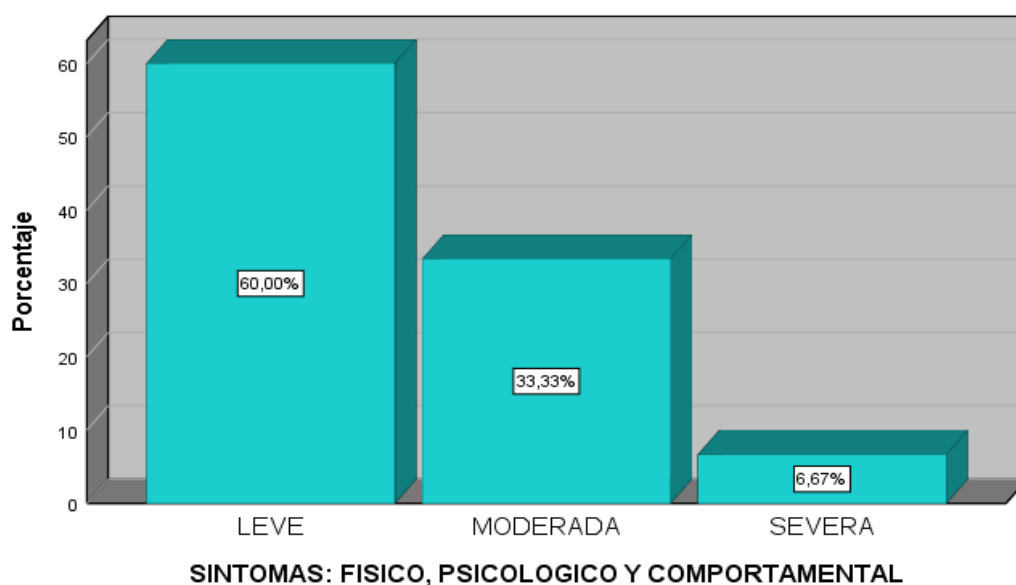


Figura 6. Nivel de Síntomas físico, psicológico y comportamental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de dimensión Síntomas físico, psicológico y comportamental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel leve (60.0%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel severo (6.7%).

Tabla 7.

Nivel de Estrategias de Afrontamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	34	20,6%
Moderada	91	55,2%
Severa	40	24,2%
Total	165	100%

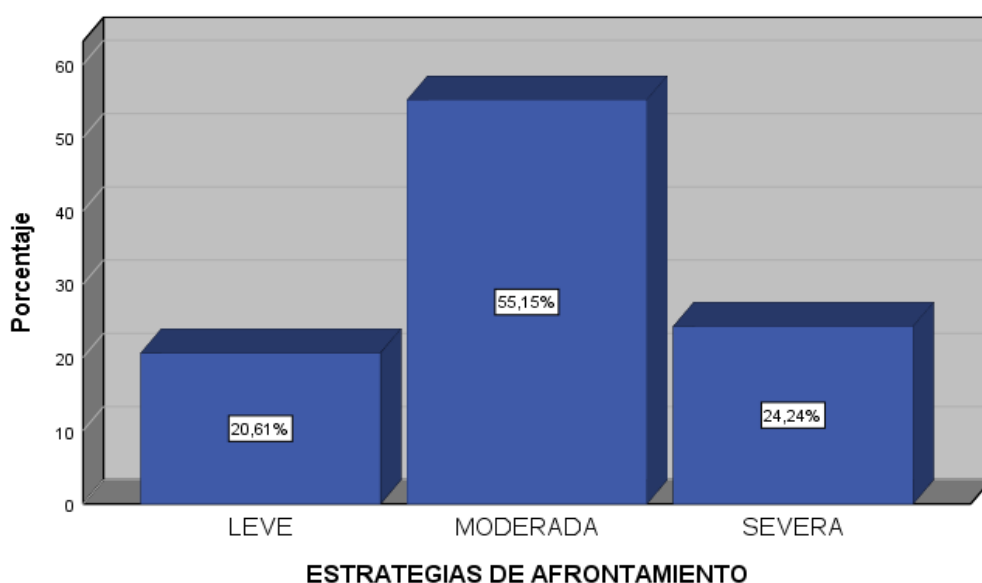


Figura 7. Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de dimensión Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel moderado (55.2%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel leve (20.6%).

Tabla 8.

Nivel de Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
No ahí ansiedad presente	76	46,1%
Ansiedad mínima moderada	84	50,9%
Ansiedad marcada a severa	5	3,0%
Total	165	100%

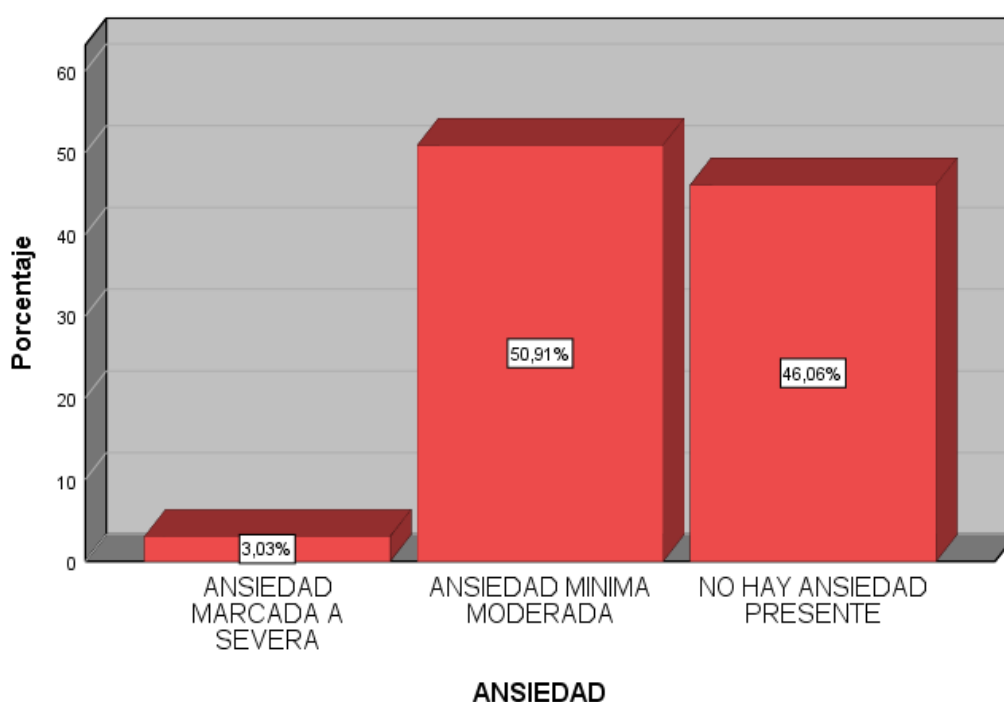


Figura 8. Nivel de Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de Ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres – UGEL 05. En la mayoría se observa una ansiedad mínima moderada (50.9%), y la menor parte muestra una ansiedad marcada a severa (3.0%).

5.2. Interpretación de resultados

Prueba de normalidad

Tabla 9.

Prueba de normalidad de Ansiedad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	.093	165	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se observa el análisis de normalidad de Ansiedad llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .001 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 10.

Prueba de normalidad de Estrés académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	.064	165	.091

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de estrés académico realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .091 > 0.05$). Por ende, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

H: Existe relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

Tabla 11.

Estrés académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05.

		Estrés académico	Ansiedad
Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,079
	Sig. (bilateral)	.	,315
	N	165	165
Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,079	1,000
	Sig. (bilateral)	,315	.
	N	165	165

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estrés académico y Ansiedad ($p= 0.315 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.079) señaló que la relación entre las variables fue positiva muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

Tabla 12.

Estresores y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05.

		Estresores	Ansiedad
Estresores	Coefficiente de correlación	1,000	,089
	Sig. (bilateral)	.	,255
	N	165	165
Ansiedad	Coefficiente de correlación	,089	1,000
	Sig. (bilateral)	,255	.
	N	165	165

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estresores y Ansiedad ($p= 0.255 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.089) muestra que la relación entre la dimensión Estresores y Ansiedad es positiva, y a su vez muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión Síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

Tabla 13.

Síntomas, físico, psicológico y comportamental y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05

		Síntomas físico, psicológico y comportamental	Ansiedad
Síntomas físico, psicológico y comportamental	Coeficiente de correlación	1,000	-,037
	Sig. (bilateral)	.	,638
	N	165	165
Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,037	1,000
	Sig. (bilateral)	,638	.
	N	165	165

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad ($p=0.638>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.037) indica que la relación entre la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad fue positiva muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Síntomas físico, psicológico y comportamental y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

Tabla 14.

Estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGELI 05

		Estrategias de Afrontamiento	Ansiedad
Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	1,000	-,048
	Sig. (bilateral)	.	,538
	N	165	165
Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,048	1,000
	Sig. (bilateral)	,538	.
	N	165	165

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y Ansiedad ($p=0.538>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.048) indica que la relación entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y Ansiedad fue positiva muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se procede al análisis descriptivo de las variables de estrés académico y ansiedad, así como la discusión de los hallazgos encontrados en la investigación realizada contrastándolos con antecedentes nacionales e internacionales citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación y que, a continuación, se detalla:

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

De acuerdo a los resultados descriptivos se puso en evidencia los hallazgos encontrados conforme lo especificado en las tablas que continuación se detallan:

1. En relación a la variable estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (73,9%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron a un nivel severo (1.2%).
2. Asimismo, en la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de dimensión Estresores en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría manifiesta un nivel moderado (71.5%); mientras que la minoría observa un nivel leve (11.5%).
3. También en la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de dimensión Síntomas físico, psicológico y comportamental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel leve

(60.0%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel severo (6.7%).

4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de dimensión Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel moderado (55.2%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel leve (20.6%).
5. Finalmente, en la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de Ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres – UGEL 05. En la mayoría se observa una ansiedad mínima moderada (50.9%), y la menor parte muestra una ansiedad marcada a severa (3.0%).

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

El estudio científico realizado se planteó como objetivo general Demostrar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres – UGEL 05, 2022, por lo que a continuación, se procede a la discusión de los hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales que se han citado y se han analizado de acuerdo a las teorías vigentes que han dado un soporte el tema de investigación.

En relación a la hipótesis general después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos que responde al objetivo general, en la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estrés académico y Ansiedad ($p= 0.315 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.079) señaló que la relación entre las variables fue positiva muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la

hipótesis nula; es decir, existe relación entre estrés académico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. Resultados que se asemejan a la investigación realizado por Galindo, C. (2021), quien realizó el estudio titulada “Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021”. El objetivo fundamental fue determinar el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021. Material y método: Se empleó el test SISCO-SV 21 para medir el estrés académico y el CMAS R-2 para medir la variable de ansiedad manifiesta y sus dimensiones, la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional de corte transversal. Resultados: Se halló que el estrés académico estuvo presente en promedio un 52,26% de intensidad lo que significó un nivel moderado de estrés y mayoría de participantes, es decir el 62,7% manifestó un nivel de ansiedad manifiesta no más problemático que para la mayoría de la media poblacional. Se estableció un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,118 entre la variable de estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta, siendo este significativo equivalente a 0,292. Conclusiones: No existe nivel de correlación entre el estrés académico y la dimensión de la ansiedad manifiesta, la ansiedad social en la población de estudiantes de la I.E. Nuestra señora del Perpetuo Socorro, de la provincia de Puquio, Ayacucho. Al respecto la se asemejan en que no tienen relación significativa, sin embargo se relacionan de forma indirecta en la relación negativa muy baja, es decir; con estos resultados podemos afirmar que mayores niveles de estrés académico en los estudiantes de secundaria de la muestra en estudio no necesariamente existirá altos niveles de ansiedad, por la existencia en estos adolescentes de otras competencias como las conductas resilientes, la autoestima, habilidades sociales.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1, en la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estresores y Ansiedad ($p= 0.255 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.089) muestra que la relación entre la dimensión Estresores y Ansiedad es positiva, y a su vez muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05. Este resultados tienen relación con el estudio realizado por Santamaría, F. (2021). Realizó una investigación titulada “Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos, durante la pandemia por covid-19” El objetivo principal fue determinar los factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos, durante la pandemia por COVID-19. Métodos y materiales: Se realizó un estudio transversal analítico, en el cual se incluyó a escolares de 1° a 5° año de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos. Se calculó un tamaño de muestra de 149 sujetos de estudio, y se evaluó los niveles de depresión, ansiedad y estrés mediante el DAS-21, por otro lado, también se evaluó características sociodemográficas, características académicas y factores relacionados a COVID-19. Se utilizó estadística descriptiva, y analítica para evaluar las asociaciones planteadas. Resultados: Se incluyó a 155 estudiantes de secundaria, de los cuales el 45% fueron de sexo masculino, con una media de edad de 14 ± 1.5 años, 70% tuvieron una buena relación familiar, 30% pertenecían al 1° año de estudios, 72% reportaron tener regular carga académica, 53% un buen rendimiento académico, 34% reportaron haber tenido algún familiar afectado por COVID-19, mientras que un 40% reportaron haber tenido un familiar

fallecido por la misma enfermedad. El único factor que aumentó el riesgo de depresión, ansiedad y estrés fue la regular relación familiar, en comparación a los que tenían una buena relación familiar. Conclusión: El tener una regular relación familiar aumentó el riesgo de presentar depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria, en comparación a los que tuvieron una buena relación familiar. Probablemente no hubo diferencia en otras variables porque en el marco de pandemia por COVID-19 todos están afectados de manera uniforme. Resultados que se asemejan en que no tienen relación significativa, sin embargo la relación positiva muy baja en los estudiantes de secundaria del presente estudio nos permite afirmar que a mayores niveles de la dimensión de estresores, estos experimentarían mayores niveles de ansiedad.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 que responde al objetivo específico 2, en la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad ($p=0.638>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.037) indica que la relación entre la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad fue positiva muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Síntomas físico, psicológico y comportamental y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022. Estos resultados se asemejan de forma indirecta al estudio realizado por Callieri, et al. (2022). Realizaron la investigación titulada "Ansiedad en estudiantes de secundario y estrés previo al ingreso a la Universidad". El objetivo fundamental fue de correlacionar entre ansiedad en estudiantes y el estrés previo al ingreso a las universidades. Teniendo en cuenta que la transición entre la escuela secundaria y la universidad implica significativos cambios en la vida de los sujetos, Arco Tirado y cols.(2005) señalan que puede generar en algunos sujetos un estado de vulnerabilidad

subjetiva que lleve a desarrollar estrés y ansiedad, lo que reduciría su bienestar psicológico; pudiendo, además, cumplir un papel desencadenante, regulador o exacerbador de diferentes síntomas y estados emocionales (ansiedad, depresión, bajo bienestar psicológico) que son contraproducentes para la adecuada adaptación de los estudiantes al ámbito universitario y pueden dificultar su rendimiento. Estos cambios emocionales adversos pueden generarse durante su tránsito por la escuela secundaria, sirviendo como un antecedente negativo que predispone de mala manera a la adaptación del estudiante al nivel universitario. Por este motivo, nuestro equipo de investigación se propuso analizar la presencia “de sintomatología ansiosa y el nivel de estrés académico presentado por estudiantes que durante el año académico 2019 cursaran estudios secundarios (previos a su ingreso a la universidad), analizando también la posible relación entre ambas variables. Se trabajó con un total de 258 estudiantes que en febrero del año 2020 se encontraban ingresando a la FHyCS y que durante el año 2019 hubieran cursado su último año de secundaria. Se les administró el Inventario de estrés académico SISCO SV-21 y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), observando una clara relación entre los niveles de ansiedad estado y rasgo y la presencia de estrés académico durante su último año de secundaria. Esta relación fue más clara entre las mujeres. Resultados que existe de una una relación indirecta muy baja, lo cual nos permite afirmar que a mayores niveles de la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la muestra en estudio existirán menores niveles de estados de ansiedad, considerando la presencia en estos adolescentes de la existencia del desarrollo de otras habilidades como la resiliencia, la autoestima, habilidades sociales, competencias emocionales, así como el clima social escolar.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 03 que responde al objetivo específico 3, en la tabla 14, se observa que no existe una

relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y Ansiedad ($p=0.538>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.048) indica que la relación entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y Ansiedad fue positiva muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Estrategias de Afrontamiento y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022. Estos resultados tienen relación con el estudio realizado por Cartulin, C. (2020), quien realizó la investigación denominada “La ansiedad y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pre universitaria y su influencia en el aprendizaje – 2019”. El objetivo principal fue de correlacionar la ansiedad y el estrés que forman en la actualidad parte de los problemas más comunes de la sociedad. Este fenómeno que va en aumento también viene afectando a los más jóvenes dentro de las instituciones educativas; si bien es cierto que la ansiedad en algunos casos favorece la motivación y el buen rendimiento académico, también constituye un obstáculo que muchos de ellos no pueden enfrentar a causa de diversos factores. Dicha situación puede generar pérdida de interés en las actividades académicas, baja autoestima, nerviosismo y otras consecuencias que a largo plazo afectaría negativamente en su futuro; sin embargo, detectando a tiempo a los alumnos afectados y un buen trabajo en equipo, podemos lograr mejoras en beneficio de nuestros estudiantes. Por ello es de suma urgencia el reconocimiento temprano de los factores ambientales que puedan modificarse, además del reconocimiento y ayuda del personal docente y el constante acompañamiento y compromiso de los padres de familia. Ambos resultados nos permiten poder afirmar que a mayores niveles de la dimensión de estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, estos experimentarán menores niveles de la dimensión de ansiedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del proceso de análisis descriptivo y discusión de resultados se llegó a las conclusiones siguientes:

Primera: Que, existe una relación muy baja entre estrés académico y Ansiedad ($p= 0.315>0.05$; Rho: $-.079$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05.

Segunda: Que, existe una relación positiva muy baja entre la dimensión Estresores y Ansiedad ($p= 0.255>0.05$; Rho: $.089$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05.

Tercero: Que, existe una relación entre la dimensión síntomas físico, psicológico y comportamental y Ansiedad ($p=0.638>0.05$; Rho: $-.037$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

Cuarta: Que, existe una relación negativa muy baja entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad ($p=0.538>0.05$; Rho: $-.048$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, 2022.

Recomendaciones

- Que, el director, las áreas de convivencia escolar y psicopedagogía de la institución educativa publica en estudio planifique y ejecuten evaluaciones permanentes de los niveles de estrés académico y los niveles de ansiedad en los estudiantes de la muestra, para identificar, mantener y mejorar las habilidades de afrontamiento al estrés con técnicas de control y manejo de emociones así como modificación de conductas para el control de la ansiedad.
- Que, el área de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar desarrollen programas de adquisición de conductas de afrontamiento al estrés académico como, evitar la sobrecarga de tareas, desarrollo del control y manejo de emociones y la impulsividad, con evaluaciones como identificar, controlar y manejar los estresores, que se evidencia mediante la Irritabilidad, impulsividad y hostilidad, para mejorar la dimensión de estresores.
- Que, el área de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar, desarrollen programas como mejorar la salud integral a nivel físico, psicológico y social; el estrés académico y los efectos de las emociones negativas en la salud, como controlar y manejar los dolores, trastornos estomacales, técnicas de control de la ansiedad y como administrar la ansiedad planificada, para mejorar la dimensión de síntomas.
- Que, el director, las áreas de convivencia escolar y psicopedagogía de la institución educativa publica en estudio planifiquen y ejecuten evaluaciones periódicas de los niveles de estrategias de afrontamiento al estrés y los niveles de ansiedad en los estudiantes de la muestra de estudio, para identificar, mantener y mejorar las habilidades de afrontamiento al estrés y técnicas de modificación de conductas para mejorar la dimensión estrategias de afrontamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Alegre, A. A. (2013). Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propósitos Y Representaciones*, 1(1), 107–130. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.9>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2017). Actualización Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales. Recuperado de https://psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/DSMV.Update_octubre2017_es-1510859958213.pdf
- Bandura, A. (1986) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 324.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Báez K., (2009). Ansiedad: como controlarla. Guías de educación sanitaria 2.1-16.
- Beck, A. (1988). An Inventory for Measuring Clinical Anxiety: Psychometric Properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*; 56(6):893–97.
- Beck, A. y Clark, D. (1988). Anxiety and depression: An information processing perspective. *Anxiety Research* ,1 ,23-36.
- Beck, A., & Clark, D. (1997). An information processing model of anxiety: automatic and strategic processes. *Behaviour Research and Therapy*, 35 (1), 49-58.
- Barraza, A., Martínez., Silva, J. Camargo, E. y Antuna, R. (2011). Estresores Académicos y Género. Un estudio exploratorio

de su relación en alumnos de Licenciatura.

- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencias de grupo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2) ,270-289.
- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3) ,110-129.
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Dialnet*, 1(4) ,15-20. 107.
- Callieri, et al. (2022). “Ansiedad en estudiantes de secundario y estrés previo al ingreso a la Universidad”. Tesis de licenciatura. Instituto de Educación superior N° 7 “Populorum Progressio - In. Te. – La”. San salvador de Jujuy – Argentina.
- Caldera, J.F., Pulido, B.E. & Martínez, M.G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos [Versión electrónica]. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- Cartulin, C. M. (2020). “La ansiedad y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pre universitaria y su influencia en el aprendizaje – 2019”. Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Lima _ Perú.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Castillo. C. et al (2016). "Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiante de carreras de la salud". Artículo del Programa Farmacología Molecular y Clínica, Facultad de Medicina, Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Clark D. y Beck A. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Ciencia y práctica. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Clemente, Z. A (2021) "Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería". Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato – Ecuador.
- Chugden, D. A. (2022). "Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022". Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Galindo, C. A. (2021). "Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la i.e. nuestra señora del perpetuo socorro, puquio – 2021". Tesis de Licenciatura. Universidad autónoma de Ica. Chincha – Ica – Perú.
- García, F. y Muñoz, J. (2004). El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial.
- Hernández, A. et al. (2014). *Metodología de la Investigación* – 6ta edición. Obtenido de: <http://www.Intercambios virtuales.org>.
- López, M. (2018). RPP, Noticias "Salud mental: Depresión y ansiedad afectan a niños y jóvenes durante la etapa escolar"
- Monzón, M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Apuntes de Psicología, 25(1) ,87-99.

- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2) ,171- 190.
- Organización Mundial de la Salud (2017). Día Mundial de la Salud Mental 2017-la salud mental en el lugar de trabajo. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/world-mentalhealth-day/2017/es/
- Organización Panamericana de la Salud (2008). Innovative mental health programs in Latin America & the Caribbean. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2008/MHPDoc.pdf>
- Pérez, M., (abril-junio 2003). Donde y como se produce la ansiedad: sus bases biológicas. *Ciencia*, 54(2).
- Quispe, C. G. (2019). “Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Ramírez (2012) como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo. Caracas.
- Rojas, E. (2014). Como superar la ansiedad. (1ª. ed.). Planta, S.A., 2014. Ediciones: Temas de Hoy; sello editorial de Planeta, S. A. Depósito legal: B. 22.015-2014
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Spielberger, C. (1972). Ansiedad: tendencias actuales en la investigación. Obtenido de Ansiedad: tendencias actuales en la salud
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Trunce, S. T. et al (2020). “Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. *Investigación educ. Médica* vol.9 no.36 Ciudad

de México oct./dic. 2020. epub 09-Dic-2020. México.

Santamaría, F. S. (2021). "Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos, durante la pandemia por covid-19. Tesis de Licenciatura. Piura – Perú.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Medición. Editorial San Marcos.

Zung, W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12:371–379.

ANEXOS

**Anexo 1. Instrumento y ficha de validación de Expertos de la Escala
de estrés académico - SISCO de Barraza Macías**
Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	x		x		x		
3.	El carácter del profesor.	x		x		x		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	x		x		x		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	x		x		x		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	x		x		x		
7.	Participación en clase.	x		x		x		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
9.	Trastornos en el sueño.	x		x		x		
10.	Fatiga Crónica.	x		x		x		
11.	Dolores de cabeza o migraña.	x		x		x		
12.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
13.	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	x		x		x		
14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15.	Inquietud.	x		x		x		
16.	Sentimientos de depresión o tristeza.	x		x		x		
17.	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18.	Problemas de concentración.	x		x		x		
19.	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	x		x		x		
20.	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
21.	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
22.	Desgano para realizar las labores escolares.	x		x		x		
23.	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
24.	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
25.	Elaboración de un plan y ejecución	x		x		x		
26.	Elogios así mismo.	x		x		x		
27.	La religiosidad (orar o asistir a misa)	x		x		x		
28.	Búsqueda de información sobre la situación.	x		x		x		
29.	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x		

Anexo 1: Instrumento y ficha de validación de contenido por juicio de expertos de la escala de ansiedad de Zung

DIMENSIÓN 1: PSICOLÓGICAS		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	x		x		x		
2.	Me siento atemorizado sin motivo.	x		x		x		
3.	Me altero o me angustio fácilmente.	x		x		x		
4.	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	x		x		x		
5.	Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: SOMÁTICAS								
6.	Me tiemblan los brazos y piernas.	x		x		x		
7.	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	x		x		x		
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	x		x		x		
9.	Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.	x		x		x		
10.	Siento que el corazón me late a prisa.	x		x		x		
11.	Sufro mareos	x		x		x		
12.	Me desmayo o siento que voy a desmayarme.	x		x		x		
13.	Puedo respirar fácilmente.	x		x		x		
14.	Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.	x		x		x		
15.	Sufro dolores de estómago o indigestión	x		x		x		
16.	Tengo que orinar con mucha frecuencia.	x		x		x		
17.	Generalmente tengo las manos secas y calientes.	x		x		x		
18.	La cara se me pone caliente y roja.	x		x		x		
19.	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	x		x		x		
20.	Tengo pesadillas	x		x		x		

Anexo 2 instrumentos de investigación

INVENTARIO DE SISCO POR: ARTURO BARRAZA MACIAS

DATOS GENERALES:

Edad:_____ Fecha_____ sexo_____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas marque con una (X) la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico. La información recogida guarda absoluta confidencialidad bajo responsabilidad de los investigadores.

Las preguntas serán respondidas de acuerdo a las siguientes alternativas:

NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

Marque con una X, la frecuencia con que las siguientes actividades lo estresan o tensan:

Dimensión: Estresores	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1- El competir con los compañeros del grupo.					
2- Sobrecarga de trabajos escolar.					
3- El carácter del profesor.					
4- Las evaluaciones de los profesores.					
5- El tipo de trabajo que te piden los profesores.					
6- No entender los temas que se abordan En clase					
7- Participación en clase.					
8- Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

A continuación, marque con un aspa “X” la frecuencia con la que experimentaste los siguientes síntomas **físicas, psicológicas y comportamentales** cuando estabas estresado.

Síntomas Físicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9- Trastornos en el sueño.					

10- Fatiga Crónica.					
11- Dolores de cabeza o migraña.					
12- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
13- Rascarse, morderse las uñas y frotarse.					
14- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Síntomas Psicológicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15- Inquietud.					
16- Sentimientos de depresión o tristeza.					
17- Ansiedad, angustia o desesperación.					
18- Problemas de concentración.					
19- Sentimientos de agresividad o de irritabilidad.					
Síntomas Comportamentales	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20- Conflicto o tendencia a discutir.					
21- Aislamiento de los demás.					
22- Desgano para realizar las labores escolares.					
23- Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

A continuación, marque con un aspa “X” la frecuencia con la que utilizaste las siguientes estrategias de afrontamiento cuando estabas estresado.

Dimensión: estrategias de afrontamiento	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
24. Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
25. Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.					
26. Elogios así mismo.					
27. La religiosidad (orar u asistir a misa).					
28. Búsqueda de información sobre la situación.					
29. Conversar acerca de la situación que le preocupa.					

ESCALA DE ANSIEDAD DE LA ESCALA WILLIAM ZUNG

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de ítems (interrogantes), léelas con atención y marque con una X en una de las casillas, según sea su vivencia. Tus respuestas serán de mucha importancia para nuestra investigación.

N	Indicadores	Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.				
6	Me tiemblan las manos y las piernas.				
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche				
20	Tengo pesadillas.				

**Anexo 3. Ficha de validación de contenido de la escala de estrés
académico - SISCO de Barraza Macías**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	X		X		X		
3.	El carácter del profesor.	X		X		X		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	X		X		X		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	X		X		X		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	X		X		X		
7.	Participación en clase.	X		X		X		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	X		X		X		
9.	Trastornos en el sueño.	X		X		X		
10	Fatiga Crónica.	X		X		X		
11	Dolores de cabeza o migraña.	X		X		X		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	X		X		X		
13	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	X		X		X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X		
15	Inquietud.	X		X		X		
16	Sentimientos de depresión o tristeza.	X		X		X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
18	Problemas de concentración.	X		X		X		
19	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	X		X		X		
20	Conflicto o tendencia a discutir.	X		X		X		
21	Aislamiento de los demás.	X		X		X		
22	Desgano para realizar las labores escolares.	X		X		X		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
24	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	X		X		X		
25	Elaboración de un plan y ejecución	X		X		X		
26	Elogios así mismo.	X		X		X		
27	La religiosidad (orar o asistir a misa)	X		X		X		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	X		X		X		
29	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 16 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador**

**Anexo 3. Ficha de validación de contenido de la escala de estrés
académico - SISCO de Barraza Macías**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	x		x		x		
3.	El carácter del profesor.	x		x		x		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	x		x		x		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	x		x		x		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	x		x		x		
7.	Participación en clase.	x		x		x		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
9.	Trastornos en el sueño.	x		x		x		
10.	Fatiga Crónica.	x		x		x		
11.	Dolores de cabeza o migraña.	x		x		x		
12.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
13.	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	x		x		x		
14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15.	Inquietud.	x		x		x		
16.	Sentimientos de depresión o tristeza.	x		x		x		
17.	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18.	Problemas de concentración.	x		x		x		
19.	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	x		x		x		
20.	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
21.	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
22.	Desgano para realizar las labores escolares.	x		x		x		
23.	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
24.	Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
25.	Elaboración de un plan y ejecución	x		x		x		
26.	Elogios así mismo.	x		x		x		
27.	La religiosidad (orar o asistir a misa)	x		x		x		
28.	Búsqueda de información sobre la situación.	x		x		x		
29.	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 16 de julio del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.F.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por juicio de expertos de la
escala de ansiedad de Zung**

Ítems

DIMENSIÓN 1: PSICOLÓGICAS		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	x		x		x		
2.	Me siento atemorizado sin motivo.	x		x		x		
3.	Me altero o me angustio fácilmente.	x		x		x		
4.	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	x		x		x		
5.	Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: SOMÁTICAS								
6.	Me tiemblan los brazos y piernas.	x		x		x		
7.	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	x		x		x		
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	x		x		x		
9.	Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.	x		x		x		
10.	Siento que el corazón me late a prisa.	x		x		x		
11.	Sufro mareos	x		x		x		
12.	Me desmayo o siento que voy a desmayarme.	x		x		x		
13.	Puedo respirar fácilmente.	x		x		x		
14.	Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.	x		x		x		
15.	Sufro dolores de estómago o indigestión	x		x		x		
16.	Tengo que orinar con mucha frecuencia.	x		x		x		
17.	Generalmente tengo las manos secas y calientes.	x		x		x		
18.	La cara se me pone caliente y roja.	x		x		x		
19.	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	x		x		x		
20.	Tengo pesadillas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 16 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por juicio de expertos de la
escala de ansiedad de Zung**

Ítems

DIMENSIÓN 1: PSICOLÓGICAS		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	x		x		x		
2.	Me siento atemorizado sin motivo.	x		x		x		
3.	Me altero o me angustio fácilmente.	x		x		x		
4.	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	x		x		x		
5.	Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: SOMÁTICAS								
6.	Me tiemblan los brazos y piernas.	x		x		x		
7.	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	x		x		x		
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	x		x		x		
9.	Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.	x		x		x		
10.	Siento que el corazón me late a prisa.	x		x		x		
11.	Sufro mareos	x		x		x		
12.	Me desmayo o siento que voy a desmayarme.	x		x		x		
13.	Puedo respirar fácilmente.	x		x		x		
14.	Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.	x		x		x		
15.	Sufro dolores de estómago o indigestión	x		x		x		
16.	Tengo que orinar con mucha frecuencia.	x		x		x		
17.	Generalmente tengo las manos secas y calientes.	x		x		x		
18.	La cara se me pone caliente y roja.	x		x		x		
19.	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	x		x		x		
20.	Tengo pesadillas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 16 de Julio del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Escala: ANSIEDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	165	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	165	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.715	20

Escala: ESTRES ACADÈMICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	165	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	165	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.


Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.813	29

Anexo 4. Informe de Turnitin 21 %

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?a=1904480334&u=1126723504&s=1&lang=es

turnitin
tesis_ESTRES_Y_ANSIEDAD_VILLARREAL_Y_PANTA.docx 95 de 95

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

"ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ANTONIA MORENO DE CÁCERES- UGEL 05, 2022".

Línea de investigación
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR
Fabiana Isabel Villarreal Paez
Cynthia Lorena Panta Olaya
Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología

Director asesor
Dr. Yheneo Ezequiel Cruz Toledo
Código ORCID N° 0000-0002-3779-1287
DNI/04- PERU

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 28

- Werner Jadassohn, Car... <1 %
Publicación
- Pablo Ezequiel Flores... <1 %
Publicación
- Marivic Wyndham, Pete... <1 %
Publicación
- Elena Bernaras Iturrioz... <1 %
Publicación
- "25th Congress of the ... <1 %
Publicación
- www.nieoei.org <1 %
Fuente de Internet
- Antonio Fernández-Cas... <1 %
Publicación
- Cassandra Snipes. "Ch... <1 %

Excluir fuentes

Página: 1 de 100 · Número de palabras: 19659 · Versión solo texto del informe · Alta resolución · Apagado

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
2	Carlos Castillo Pimienta, Tomás Chacón de la Cruz, Gabriela Díaz-Véliz. "Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud", Investigación en Educación Médica, 2016 Publicación	2%
3	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
5	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	1%
6	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%

8	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1 %
9	usil.academia.edu Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1 %
14	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
16	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	<1 %

19	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	blogs.sawebsos.com Fuente de Internet	<1 %
22	Yolanda Contreras-García, Valeska Jara-Riquelme, Camilo Manríquez-Vidal. "Descripción de niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima en un grupo de mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria: un estudio piloto", Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, 2016 Publicación	<1 %
23	Doris Castro Huamani, Franklin Taípe Florez, Sonia Castro Huamani, Vilma Castro Huamani. "Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria", Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2021 Publicación	<1 %
24	Noelia Villalta, Nattalia Arauco, Marisol Mamani, Daniel E Illanes, Pramil Singh, Lenildo De Moura, Joan Sabate. "Dietary patterns among 13 - 17-years old school	<1 %

adolescents: A national comparison of the three geographical regions in Bolivia", Cold Spring Harbor Laboratory, 2021

Publicación

25	bibliotecasdeecuador.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
28	Julio Cesar Huamani Cahua, Walter Lizandro Arias Gallegos. "Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú)", Revista de Investigación en Psicología, 2018 Publicación	<1 %
29	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
30	opac.unellez.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.proteccioncivil.org Fuente de Internet	<1 %

34	<p>Jessica Palacios-Garay, Fredy Belito Hilario, Pilar Gladys Bernaola Peña, Tito Capcha Carrillo. "Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios", Revista Multi-Ensayos, 2020</p> <p>Publicación</p>	<1 %
35	<p>José Ricardo Gutiérrez-Quintanilla, Marlon Elías Lobos-Rivera, Jennyfer Carolina Tejada-Rodríguez. "Adaptación psicométrica de las escalas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de adolescentes salvadoreños", Entorno, 2020</p> <p>Publicación</p>	<1 %
36	<p>César Muñeton Gomez, Fernando Melo, Mayra Moline, Ivan Merchan. "Perception of stress in Veterinary Medicine students", EDU REVIEW Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 2021</p> <p>Publicación</p>	<1 %
37	<p>qdoc.tips</p> <p>Fuente de Internet</p>	<1 %
38	<p>Jesús Alejandro Guerra-Ordoñez, Raquel Alicia Benavides-Torres, Rogelio Zapata-Garibay, Juana María Ruiz-Cerino et al. "Percepción de riesgo para VIH y sexo seguro en migrantes de la frontera norte de México", Revista Internacional de Andrología, 2022</p> <p>Publicación</p>	<1 %

39	Leidy Indira Hinestroza Còrdoba. "Aplicación de tecnologías sostenibles para el desarrollo de alimentos nutritivos y saludables dirigidos a mejorar el estado nutricional de la población del departamento del Chocó (Colombia)", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
40	Víctor Castillo-Riquelme, Patricio Herмосilla-Urrea, Juan P. Poblete-Tiznado, Christian Durán-Anabalón. "Fake news and unfunded beliefs in the post-truth age", Universitat, 2021 Publicación	<1 %
41	Marylin Lina Arimana Cotaquispe. "Programa casoanálisis en habilidades y disposiciones del pensamiento en la educación secundaria peruana en tiempos de pandemia UGEL-01 2021", Journal of the Academy, 2022 Publicación	<1 %
42	Denisse Manrique-Millones, Rosa Millones-Rivalles, Oscar Manrique-Pino. "The SISCO Inventory of Academic Stress: Examination of its psychometric properties in a Peruvian sample", Ansiedad y Estrés, 2019 Publicación	<1 %
43	Marivic Wyndham, Peter Read. "Filling the Void of Trapped Memories: The Liberation of	<1 %

a Pinochet Centre of Torture", Journal of Iberian and Latin American Research, 2012

Publicación

44	Antonio Fernández-Castillo. "State-Anxiety and Academic Burnout Regarding University Access Selective Examinations in Spain During and After the COVID-19 Lockdown", <i>Frontiers in Psychology</i> , 2021	<1 %
<hr/>		
45	www.ecorfan.org	<1 %
<hr/>		
46	Submitted to Universidad Alas Peruanas	<1 %
<hr/>		
47	repositorio.uarm.edu.pe	<1 %
<hr/>		
48	Tamara Vázquez Barrio. "Educación informal. Configuración y valores de los protagonistas infantiles", <i>Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i> , 2011	<1 %
<hr/>		
49	Marcela Gutiérrez Miranda. "Los espacios verdes como determinantes de la salud en la población del Corredor Biológico Interurbano María Aguilar, Gran Área Metropolitana de Costa Rica", <i>Universitat Politecnica de Valencia</i> , 2021	<1 %

50	<p>Rogelio Zapata-Garibay, Jesús Eduardo González-Fagoaga, Ahmed Ali Asadi-González, Julio Román Martínez-Alvarado et al. "Mental Health Stressors in Higher Education Instructors and Students in Mexico During the Emergency Remote Teaching Implementation due to COVID-19", <i>Frontiers in Education</i>, 2021</p> <p>Publicación</p>	<1 %
51	<p>(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", <i>Repositório Aberto da Universidade do Porto</i>, 2012.</p> <p>Publicación</p>	<1 %
52	<p>Enrique Iglesias-Martínez, Jorge Rocés-García, M. Teresa Bermúdez-Rey. " Study on regular habits during confinement periods and their influence on anxiety () ", <i>Studies in Psychology</i>, 2021</p> <p>Publicación</p>	<1 %
53	<p>Kenyo D. Sandoval, Pilar V. Morote-Jayacc, Melissa Moreno-Molina, Alvaro Taype-Rondan. "Depresión, estrés y ansiedad en estudiantes de Medicina humana de Ayacucho (Perú) en el contexto de la pandemia por COVID-19", <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, 2021</p> <p>Publicación</p>	<1 %

54	www.bnm.me.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
55	Carolina Corthorn, Neva Milicic. "Mindfulness and Parenting: A Correlational Study of Non-meditating Mothers of Preschool Children", <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 2015 Publicación	<1 %
56	Mark Creamer, James Foran, Richard Bell. "The Beck Anxiety Inventory in a non-clinical sample", <i>Behaviour Research and Therapy</i> , 1995 Publicación	<1 %
57	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
58	"Generalized Anxiety Disorder and Worrying", Wiley, 2020 Publicación	<1 %
59	Berta C. Orozco, Meredith Jimenez, Raul J. Martelo. "Organizational values as a basis for the strategic planning of the human resource", <i>Contemporary Engineering Sciences</i> , 2018 Publicación	<1 %
60	Elena Bernaras Iturrioz, Patricia Insúa Cerretani, Paola Bully Garay. "Prevalence and severity of psychological problems in	<1 %

university students", British Journal of
Guidance & Counselling, 2017

Publicación

61 Hernán Manrique, Cynthia Sanborn. "La
minería en el Perú: balance y perspectivas de
cinco décadas de investigación", Universidad
del Pacífico, 2021

Publicación

62 Pablo Ezequiel Flores-Kanter, Zoilo Emilio
García-Batista, Luciana Sofía Moretti,
Leonardo Adrián Medrano. "Towards an
Explanatory Model of Suicidal Ideation: The
Effects of Cognitive Emotional Regulation
Strategies, Affectivity and Hopelessness", The
Spanish Journal of Psychology, 2019

Publicación

63 Inger Solange Maitta-Rosado, Laura Jessenia
Mero-Delgado. "RESILIENCIA Y ANSIEDAD EN
FAMILIARES DE PACIENTES CON COVID-19 DE
LA PARROQUIA ANÍBAL SAN ANDRÉS,
CANTÓN MONTECRISTI", REVISTA CIENTÍFICA
MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA
"YACHASUN", 2020

Publicación

64 es.slideshare.net

Fuente de Internet

65 revistas.unl.edu.ec

Fuente de Internet

66	<p>"25th Congress of the World Association for Sexual Health (WAS) and SASHA (South African Sexual Health Association)", International Journal of Sexual Health, 2022 Publicación</p>	<1 %
67	<p>Mónica Chillarón Pérez. "Análisis y desarrollo de algoritmos de altas prestaciones para reconstrucción de imagen médica TAC 3D basados en la reducción de dosis.", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación</p>	<1 %
68	<p>cluster1.cafe.daum.net Fuente de Internet</p>	<1 %
69	<p>Janet Corzo Zavaleta, Roberto Yon Alva, Samuel Vargas Vargas, Eleazar Flores Medina et al. "Relationship between Stress and Academic Performance: An Analysis in Virtual Mode", International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 2021 Publicación</p>	<1 %
70	<p>Filiberto Toledano-Toledano, José Moral de la Rubia, Miriam Teresa Domínguez-Guedea, Laura A. Nabors et al. "Validity and Reliability of the Beck Anxiety Inventory (BAI) for Family Caregivers of Children with Cancer", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020 Publicación</p>	<1 %

71 Jose-Maria Suarez-Garcia, Alba Maestro-Gonzalez, David Zuazua-Rico, Marta Sánchez-Zaballos, Maria-Pilar Mosteiro-Diaz. "Stressors for Spanish nursing students in clinical practice", Nurse Education Today, 2018
Publicación

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado