



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO SECUNDARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO DE
JULIACA”, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
ROYMAR BORYS CONDORI PAJA
KAREN PAOLA TORRES YATACO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID: N°0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

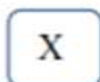
Chincha, 31 de agosto de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Roymar Borys Condori Paja y Karen Paola Torres Yataco** de la Facultad Ciencias de la Salud del programa de **Psicología**, han cumplido con presentar su tesis titulada: Clima Social Familiar y Estado de Ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria institución educativa "Cesar vallejo de Juliaca", 2022

APROBADO(A):

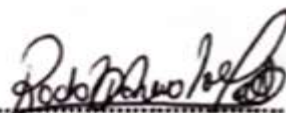


Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,




DR. RODOLFO AREVALO MARCOS
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD
CEP N° 82604

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ROYMAR BORYS CONDORI PAJA identificado(a) con DNI N°73476124 y KAREN PAOLA TORRES YATACO, identificado(a) con DNI N°72874581, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Clima Social Familiar y Estado de Ansiedad en Estudiantes de Quinto Grado Secundaria Institución Educativa "Cesar Vallejo de Juliaca", 2022, declaramos bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de octubre del 2022



Bach. Roymar Borys Condori Paja

DNI: 73476124



Bach. Karen Paola Torres Yataco

DNI: 72874581

DEDICATORIA

A mis padres, a mi hermano y familia en general por haberme moldeado como la persona que soy en la actualidad por inspirarme, darme fuerza y salud para continuar en este proceso de alcanzar uno de mis sueños deseados.

Roymar

A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindaron desde el inicio de la carrera hasta la culminación de ella.

Karen

AGRADECIMIENTO

A Dios, por inspirarnos, darnos fuerza y salud para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros sueños deseados.

Agradecemos a nuestro asesor Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos por guiarnos en el transcurso de la realización de nuestro trabajo, a los psicólogos que nos apoyaron, orientándonos sobre nuestro tema.

Al colegio César Vallejo, por abrirnos las puertas de su institución educativa y hacer que culminemos satisfactoriamente nuestra tesis, así mismo agradecer al alumnado del colegio por darnos la oportunidad de poder ver la situación en la que viven, al afrontar distintas dificultades, motivo por el cual nos impulsa a mejorar como profesionales.

RESÚMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

Metodología: Investigación de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 102 estudiantes de quinto de secundaria, se aplicó los siguientes instrumentos: Escala del Clima social familiar y Escala de ansiedad de Hamilton, estos instrumentos se encuentran validados adaptados según la realidad peruana.

Resultados: Los niveles que más sobresalen dentro de las dimensiones relaciones, son el nivel promedio con un 53,9%; refiriéndonos a la dimensión desarrollo destaca un nivel malo de clima social familiar con un 45,1% y en la dimensión estabilidad tiene un nivel promedio con un 66,7%. En la variable clima social familiar, el 76,5% tiene un nivel promedio y en la variable estado de ansiedad, el 62,7% presenta ansiedad leve, el 18,6% ansiedad moderada, el 10,8% ansiedad muy severa y por último el 7,8% sufre de ansiedad severa.

Conclusión: Las conclusiones del estudio refieren que no existe relación entre clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo Juliaca, 2022 (Rho = - 0,039; p-valor = 0,695)

Palabras Clave: Clima social familiar, ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the family social climate and the state of anxiety of the fifth-grade secondary students of the Cesar Vallejo educational institution, Juliaca, 2022.

Methodology: Quantitative approach research, correlational level and with a non-experimental design, the sample consisted of 102 fifth-year high school students, The following instruments were applied: Family Social Climate Scale and Hamilton Anxiety Scale, these instruments are validated and adapted according to the Peruvian reality.

Results: The levels that stand out the most within the relationship dimensions are the average level with 53.9%; referring to the development dimension, a bad level of family social climate stands out with 45.1% and in the stability dimension it has an average level with 66.7%. In the family social climate variable, 76.5% have an average level and in the state of anxiety variable, 62.7% present mild anxiety, 18.6% moderate anxiety, 10.8% very severe anxiety and finally, 7.8% suffer from severe anxiety.

Conclusions: The conclusions of the study indicate that there is no relationship between the family social climate and state of anxiety in fifth grade students secondary of the Cesar Vallejo Juliaca Educational Institution, 2022 ($Rho = -0.039$; $p\text{-value} = 0.695$).

Key words: Family social climate, anxiety, students.

Índice general

Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo General.....	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	37
4.2. Diseño de la Investigación.....	37
4.3. Hipótesis general y específicas	38
4.4. Identificación de las variables.....	39
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	40

4.6. Población – Muestra.....	42
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
V. RESULTADOS.....	48
5.1. Presentación de Resultados.....	48
5.2. Interpretación de Resultados.....	59
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
6.1. Análisis inferencial.....	62
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
7.1. Comparación de los resultados	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS.....	85
Anexo 1. Matriz de consistencia	86
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición	92
Anexo 4. Base de datos.....	102
Anexo 5. Documentos de importancia	105
Anexo 6. Informe de Turnitin al 16% de similitud	109
Anexo 7. Evidencia fotográfica.....	110

Índice de tablas académicas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	40
Tabla 2 Ficha técnica de la Escala del clima social familiar.....	44
Tabla 3 Ficha técnica de la escala de Hamilton.....	45
Tabla 4 Características de los encuestados	48
Tabla 5 Resultados de la variable clima social familiar	50
Tabla 6 Resultados del clima social familiar en su dimensión relaciones	51
Tabla 7 Resultados del clima social familiar en su dimensión desarrollo	52
Tabla 8 Resultados del clima social familiar en su dimensión estabilidad	53
Tabla 9 Resultados de la variable estado de ansiedad.....	54
Tabla 10 Tabla cruzada de las variables clima social familiar y estado de ansiedad	55
Tabla 11 Tabla cruzada de la dimensión relaciones y estado de ansiedad	56
Tabla 12 Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y estado de ansiedad	57
Tabla 13 Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y estado de ansiedad	58
Tabla 14 Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....	62
Tabla 15 Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar y el estado de ansiedad	64
Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad.....	66
Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad	68
Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad	70

Índice de figuras

Figura 1. Variables de caracterización.....	49
Figura 2. Resultados de la variable clima social familiar.....	50
Figura 3. Resultados del clima social familiar en su dimensión relaciones	51
Figura 4. Resultados del clima social familiar en su dimensión desarrollo	52
Figura 5. Resultados del clima social familiar en su dimensión estabilidad	53
Figura 6. Resultados de la variable estado de ansiedad	54
Figura 7. Tabla cruzada de las variables clima social familiar y estado de ansiedad	55
Figura 8. Tabla cruzada de la dimensión relaciones y estado de ansiedad	56
Figura 9. Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y estado de ansiedad	57
Figura 10. Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y estado de ansiedad	58

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación toma como punto de partida a la familia, que es la célula base de la sociedad, que por medio de procesos como la socialización desempeña tareas de importancia para que todo funcione tal como lo conocemos, en ese sentido, distintos autores han planteado ideas que han sido tomadas por diversas indagaciones, que tienen relación con la importancia del clima social familiar para el desarrollo en sociedad del ser humano, por lo que se promueve que como círculo primario la familia debe caracterizarse por tener una relación adecuada entre padres e hijos, brindando valores y siendo referencia de comportamiento para que ello pueda ser replicado por ellos y se desenvuelvan interpersonalmente.

Un clima social caracterizado por la presencia de afecto y la comunicación entre padres e hijos, es una de las principales garantías para tener una adolescencia con bienestar psicosocial. (Musitu y García, 2004). Por el contrario un clima familiar con constantes tensiones, incrementa la posibilidad del surgimiento de indisciplina y mal comportamiento. (Dekovic et al., 2004)

Asimismo, se ha evidenciado, en los estudios tomados en cuenta como antecedentes de la realidad en esta investigación, que la ansiedad es un trastorno que afecta a un número importante de adolescentes, y ello suele tener entre todas sus causales el clima que se da en la familia.

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como motivación determinar la relación que hay entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los adolescentes que cursan el quinto año de secundaria en la I.E. César Vallejo de Juliaca, partiendo de tales problemas, así pues, se estructura la investigación de este modo:

El primer capítulo se da una corta introducción al tema de investigación. En el segundo, se presenta el planteamiento del problema, una breve descripción, las cuestiones de investigación, los objetivos generales y específicos, su justificación e importancia, así como los alcances y limitaciones que se tienen. Luego, en el capítulo siguiente se desarrolla el marco teórico, con los antecedentes del estudio, las bases teóricas que sustentan y la definición de términos básicos a considerar. En la cuarta parte, se expresa la metodología, es decir, cómo se va a desarrollar la investigación, constituida por el tipo y el nivel, así como el diseño y la población y muestra, además se expresan las hipótesis, las variables a emplear, el cuadro de operacionalización de variables y la forma en la que se han recolectado los datos. En el quinto capítulo, se presentan los resultados y también se interpretan. En el sexto apartado se realiza el análisis de los resultados a través de procedimientos estadísticos. En el último capítulo se presenta la discusión de los resultados, también se hace una comparación de estos con investigaciones antecedentes.

Por último, se presentan las conclusiones del estudio, las recomendaciones, las referencias bibliográficas empleadas y los anexos que, por lo general, son los materiales y la evidencia usada, entre otros elementos.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Como ya es de conocimiento a nivel mundial, el primer espacio en el que interactúan las personas socialmente es en el círculo familiar, de tal modo este espacio se encuentra sistematizado por una especie de principios, tales como la cohesión y aspectos comunicativos que hacen posible la interacción entre sus integrantes indistintamente de la edad y el sexo, lo que se ha vivido con mayor fuerza producto del confinamiento obligatorio por la crisis sanitaria. Montserrat (2020) indica que la familia es elemental para desarrollarse, en ese sentido, el clima familiar y la manera en la que se concibe es una referencia fundamental cuando se establecen las adaptaciones psicosociales de los adolescentes en formación educativa, dado que ello impacta estrechamente en el desarrollo de sus habilidades.

Ahora bien, en base a la importancia del ambiente familiar para el desarrollo de habilidades adaptativas, según lo indicado por UNICEF (2019) a nivel mundial más del 20% de los adolescentes padecen trastornos en la mente, además un 15% de los que provienen de países con bajos ingresos económicos ha tomado en cuenta el suicidio, en situaciones de tal similitud es importante el rol de apoyo que juega la familia.

Linares (2018) indica que hay un impacto muy importante entre el clima familiar y las habilidades de resiliencia de los estudiantes, encontrando en una institución educativa, que el 4,2% de estudiantes que provienen de una familia conflictiva poseen una resiliencia mínima, asimismo, otro indicio al respecto de la forma organizativa familia monoparental se vio que el 36,1% de esos casos también tiene baja resiliencia, además de una interacción conflictiva con los demás.

Pillaca (2019) señala que es de gran necesidad conocer la situación real de las familias, estudiando así el clima social familiar en adolescentes de 11 a 17 años en el que verifica la incidencia que tiene este factor sobre su estado de ansiedad, obteniendo una mala percepción con un 59,2% y con un estado de ansiedad de 48,6%, confirmando su hipótesis. Si a ello se le suma la situación social de la pandemia que no fue ajena a esta realidad, como indican Ozamiz et al. (2020) se reflejan niveles mayores de ansiedad, estrés y depresión en un estudio con la escala DASS (Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés), siendo la población más joven y con enfermedades crónicas la que ha referido sintomatología más alta que el resto de población.

En esa línea de ideas, para el año 2019 el Instituto Nacional de Estadística e informática – INEI (2019) analiza los índices de violencia a nivel psicológico, físico y sexual sobre todo la que se ve reflejada en los hogares y en las escuelas, relacionadas a los niños y niñas, adolescentes y mujeres del Perú, en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, hallando que el 78% de esta población ha sido víctima de la violencia psicológica o física en algún momento de su vida dentro de la familia. Ello pues brinda referencia de la manera en la que se están dando las relaciones dentro del clima social familiar en el Perú. Ello se respalda en estudios como los de Grados (2020) en el que se confirma la relación muy importante que hay entre la forma en que se dan las relaciones familiares y el nivel de ansiedad social de los adolescentes, así como Huillca y Quispe (2018) que concluyen en su investigación que el clima familiar en los que se desenvuelven los estudiantes no es del todo óptimo, teniendo una gran mayoría (52,6%) con gran inestabilidad.

En consecuencia, si el adolescente no está guiado de manera adecuada, en las relaciones de familia, no funciona de forma eficiente en la comunicación, la independencia de factores

emocionales, el liderazgo interno familiar entre otras características, lo que lo puede llevar a no formar buenas relaciones más adelante, además de presentar dificultades ante retos sociales (Méndez y Jaimes, 2018).

López et al. (2015) postula que “El modelo de familia será determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno y le conducirá a alcanzar el objetivo en cada grado que cursa”, por lo que el estudiante, está sobrecargado de tensiones, por una situación incierta en el futuro; que pone en duda, su nivel de preparación, las interrelaciones entre sus pares, y el momento mismo del hecho de la adolescencia que se enmarca de mayor profundidad, así como las relaciones que juegan con sus padres.

Borja e Hinojosa (2019), mencionan que la circunstancia actual que se vive a nivel mundial, nacional y local, afecta de sobremanera, la funcionalidad en el núcleo del clima familiar de cada ciudadano que interacciona con la realidad; es así, que el aislamiento social ha obligado, a realizar una forma o estilo de vida de cada familia en el hogar, bajo las características y funcionalidades peculiares de cada uno, de manera interna en las situaciones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Pinilla (2020), señalan que es común ver por la comunicación mediática, sucesos de índole relacional en la familia, con características de abierta cohesión en su estructura por varios factores: sociales, económicos, psicológicos de convivencia y culturales de respeto a la diversidad. Más, aún muchos miembros de la familia se han visto obligados a estar en la casa, sin cumplir con las obligaciones de trabajo entre otros

Gervilla (2008), esta relación de la familia ha expresado en algunos casos problemas serios en el comportamiento psicológico

de sus miembros, donde los integrantes de la familia han expresado sus conflictos internos por la situación de comportamiento de sus hijos en edad escolar, cuando ellos, avizoran situaciones de futuro nada reales, ni siquiera planificadas a largo y corto plazo, lo que afecta seriamente sus actuaciones y proyecciones de seguir aprendiendo y preparándose de forma consistente en su labor académico; más aún, el estudiante se ha visto aislado, solamente, haciendo las veces de contacto con sus familiares más cercanos del domicilio; entonces se podrá decir, que el adolescente sea proclive a un estado de ansiedad, por necesidades de seguir sus estudios, interactuar con sus pares y trazarse una futura vida de estudio entre otros, que está siendo reemplazado por un aprendizaje remoto y comunicación sincrónica o asincrónica.

De tal modo, la propuesta de investigación es saber el nivel de clima familiar, si existe la relación entre con el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado de nivel secundario, por lo que se plantea lo siguiente:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Juliaca, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Juliaca, 2022?

PE2. ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Juliaca, 2022?

PE3. ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Juliaca, 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Juliaca, 2022.

2.5. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Juliaca, 2022.

OE2. Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

OE3. Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Juliaca, 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Justificación teórica: Esta investigación se realizó porque se busca enriquecer a partir de aportes teóricos, por medio de la comprobación de ideas que bien pueden tener vinculación, sobre todo orientadas a una población que se encuentra en crecimiento. Ello aunado a la situación de aislamiento social, que se está viviendo en las familias, por lo que debe tomarse como un acontecimiento que

ha marcado un antes y un después en la salud mental familiar, siendo agentes a tomar en cuenta, en este caso, los adolescentes que cursan el quinto año de secundaria, que pueden verse afectados en su estado de ansiedad.

Justificación práctica: Esta investigación tiene como beneficiarios a estudiantes de una institución educativa y es de gran utilidad porque los resultados adquiridos en la investigación son nuevos, a fin de dar a conocer el problema de estudio, se analizó cada una de las variables, y posteriormente, se tomó acciones contra dichos problemas mencionados que no son visibles.

Justificación metodológica: El estudio se realizó haciendo el uso del método científico, la seriedad científica del estudio se garantiza por medio de una operacionalización de las variables en cuestión, además para efectos de la medición se emplearon la Escala del clima social familiar y la Escala de autoevaluación del estado de ansiedad, siendo instrumentos que ya han sido sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, por lo que son viables.

Importancia

Es relevante porque resulta fundamental para conocer los inconvenientes familiares a los que se pueden enfrentar los estudiantes como parte de su desarrollo, quienes posteriormente forman parte de la sociedad en la que todos conviven. Así pues, se investigó los múltiples problemas que se experimentan en el ambiente familiar, lo que engloba escenarios conflictivos, falta de comunicación por el trabajo de los padres, separación de los progenitores, carencias económicas, entre otros, que, al no ser tratados a su debido momento, pueden tener consecuencias posteriores, es por ello que en el presente se promueve la superación de las diferentes dificultades que se presentan.

Por ende, la presente investigación partió del conocimiento de cómo dichas problemáticas se pueden evitar o prevenir, a través de

la acción de mejorar el entorno donde se formará el adolescente a través de recomendaciones que ayuden a que se desarrollen seres mejor adaptados y funcionales.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Nivel social: La población a la que se pretende llegar son los estudiantes de quinto secundaria de la institución educativa César Vallejo de la ciudad de Juliaca, por lo que se harán los consentimientos necesarios para tener el acceso, por el lado de los directivos.

Espacial o geográfica: Realizado en una institución educativa de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Temporal: Comprende límites temporales del año 2022.

Limitaciones

Las limitaciones presentes en la investigación son en primer lugar la baja cantidad de investigaciones recientes realizadas en el ámbito local, en segundo lugar, el acceso a las bibliotecas está restringido y la falta de especialistas para la consulta científica, añadiendo a ello, las condiciones sanitarias que pueden dificultar el proceso de recolección de datos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Duan et al. (2022), menciona que en Wuhan China, los investigadores realizaron la investigación titulada: “Investigación sobre el estado del sueño, índice de masa corporal, ansiedad y depresión de estudiantes universitarios durante la era postpandemia en Wuhan, China”, ya que fue la ciudad más asediada en tiempos de pandemia se investigó si había relación entre el sueño, ansiedad y depresión de estudiantes de Wuhan, China, para lo cual tuvieron como muestra a 1457 estudiantes que completaron encuestas, los datos fueron recopilados. Tras haber desarrollado la parte metodológica como se obtuvo que del total de la muestra un 99,18% presentaba problemas de insomnio, ansiedad y depresión, determinando así que en mujeres fue más crónico estos cuadros que en varones. Los estudiantes de medicina tuvieron más prevalencia en cuadros de sobrepeso y obesidad. Se dedujo que había una relación directamente proporcional en insomnio con la ansiedad y depresión. Llegando a la conclusión que la pandemia afectó negativamente a los estudiantes de Wuhan aumentando el nivel de insomnio y con esto afectando directamente a su depresión y ansiedad. Es importante fortalecer la educación del sueño para evitar trastornos más severos.

Astudillo et al (2021), en Bogotá, realizaron el trabajo de investigación titulado: “Intolerancia a la incertidumbre, ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes del programa de psicología de la fundación Universitaria Los Libertadores sede Bogotá”, tuvo por objetivo analizar la relación acerca de la intolerancia a la incertidumbre y el estado emocional de depresión y ansiedad en un grupo de estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Bogotá. Se trata de una investigación descriptiva correlacional,

que permite la evaluación del grado de relación entre las variables de estudio y por ende el logro de los objetivos. Por lo tanto, se empleó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), que calcula la ansiedad y la depresión, y la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS), que evalúa la incertidumbre. Para establecer la asociación entre las variables, se utilizó un análisis correlacional basado en el coeficiente de Pearson para adquirir los hallazgos. Según el análisis, se encontraron relaciones elevadas entre los niveles de incertidumbre y depresión, mientras que asociaciones moderadas se encontraron entre los niveles de ansiedad extremadamente severa; sin embargo, debido al porcentaje de participantes que presentaron algún nivel de ansiedad o depresión y la dispersión de los datos, estos resultados no son representativos de la población. Se propone replicar el estudio con una cuota comprobada que asegure la inclusión de niveles variados de formación.

Singh (2021) en un estudio de la India, tuvo como propósito explorar la relación entre la ansiedad académica y el clima familiar de los adolescentes. Los participantes de este estudio fueron 100 adolescentes entre mujeres y varones de diez escuelas secundarias de Tehsil Dhar Kalan del distrito de Pathankot (Punjab). Esta investigación utilizó una técnica de muestreo aleatorio simple, para recoger los datos se utilizaron la escala de ansiedad académica de Siddiqui y Rehman, y Family climate scale de Beena Shah. Para analizar los datos, se recurrió al análisis estadístico, el cual se explora la media, la desviación estándar, la correlación y la prueba t. Los resultados evidenciaron leve correlación significativa entre la ansiedad académica y el clima familiar. Asimismo, se pone en manifiesto una diferencia significativa en la ansiedad académica de adolescentes hombres y mujeres; es decir, el nivel de ansiedad de las adolescentes mujeres se encontró más alto que el de los adolescentes varones.

Mak et al. (2018) en Estados Unidos, se estudió el rol de la familia en las amistades juveniles como mecanismo de una ansiedad social. Esta investigación cualitativa, de diseño experimental, examinó la relación de la ausencia en el clima familiar y los cambios en la ansiedad social de los jóvenes, lo que trae como consecuencia cambios en la calidad de la amistad y la soledad. Los participantes fueron jóvenes varones y mujeres de 687 hogares con dos padres en tres momentos. Los resultados del análisis revelaron que el rechazo del padre y de la madre evidenció un aumento en la ansiedad social de los jóvenes; es decir, el efecto indirecto del rechazo de los padres fue estadísticamente significativo. En conclusión, los hallazgos de este estudio subrayan el importante papel de los padres en la ansiedad social de los jóvenes y el posterior ajuste social.

Guo et al. (2018), realizaron su investigación en china, esta tuvo como finalidad analizar la disfunción familiar y la ansiedad en adolescentes en un modelo de mediación moderada de la autoestima y el estrés escolar percibido. Esta investigación fue cuantitativa, de diseño descriptivo, teniendo una muestra de 847 adolescentes chinos. Estos completaron los cuestionarios de disfunción familiar, autoestima, estrés escolar percibido y la ansiedad en tres intervalos de 6 meses. Los resultados revelaron que la disfunción familiar se asoció significativamente con la ansiedad de los adolescentes. Como conclusión, se menciona que la disfunción familiar, la baja autoestima y el estrés son factores de riesgo para el aumento de los niveles de ansiedad en los adolescentes.

Antecedentes nacionales

Vargas (2019), de Lima en su investigación titulada: “Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte” con el cometido de saber la forma en la

que se asocian las variables clima social familiar con la ansiedad en adolescentes entre los 11 y 15 años, se emplearon así la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, siendo un estudio descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, así pues se tomaron en consideración las tres dimensiones de la primera escala para medirla como variable y se obtuvo como resultante una relación significativa en la población evaluada, con respecto a las dimensiones e indicadores del clima familiar la dependencia entre la ansiedad en las formas consideradas tuvo una asociación estrecha sobre todo con la cohesión familiar, su expresión, la forma de organizarse en familia y la intelectualidad. Por lo tanto, se concluye que hay una relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad que presentan los adolescentes de esta institución.

Pillaca (2019), con su estudio realizada en Lima, esta investigación se denomina: “Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores” se plasmó como objeto establecer la relación entre las categorías indicadas, tomando para ello una metodología cuantitativa dirigida a 360 estudiantes, siendo no experimental y de correlación, haciendo una evaluación con la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Ansiedad de Estado-rasgo, obteniendo como resultados que hay una percepción mala en cuanto a la categoría clima social familiar en sus dimensiones estabilidad y desarrollo con una negatividad de más del 50% para ambas, mientras que los niveles de ansiedad datan entre el 4,6% y 45%. Con respecto a las condiciones sociales y demográficas no se hallaron divergencias tomando como indicador de variaciones el sexo, no obstante, sí se hallaron conforme el adolescente iba creciendo en edad, en consecuencia, se llega a la conclusión que hay una relación entre las categorías de forma significativa, sobre todo a medida que aumenta la edad.

Grados (2020) en Chiclayo, con su investigación denominada: “Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo” se plasmó la identificación de un relacionamiento importante entre ambos conceptos, tomando como método un estudio sin experimentos, de corte transeccional, cuantitativo y correlacional, con una muestra de 331 adolescentes con edades que oscilan entre los 11 y 17 años con la Escala de clima social ya referida y la Escala de Ansiedad Social para adolescentes, teniendo como hallazgos que hay una relación muy importante y con negatividad, entre el nivel de desarrollo que hay en la familia y la ansiedad social, además también se halló de que no hay una relación significativa entre el nivel de estabilidad en la familia y el grado de ansiedad, por lo mismo, con la prueba Rho de Spearman hay un coeficiente de -0,41 y un valor $p \leq 0,01$ lo que permitió llegar a la conclusión de que hay una relación altamente significativa, que tiene negatividad, entre el nivel de relacionamiento familiar y la ansiedad en los adolescentes.

Huillca y Quispe (2018), en Arequipa, con su tesis: “Influencia del clima social familiar en la ansiedad del postulante a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Ceprunsa III fase” tuvo como pretensión estudiar el impacto que tiene la primera variable sobre la otra, tomando el aporte metodológico cuantitativo, de alcance explicativo, con un diseño no experimental, teniendo como muestra a 366 postulantes, empleando como técnicas las pruebas psicológicas, encuestas, la observación y la revisión literaria. Obteniendo así que el 52,6% de los postulantes no tiene un clima en la familia, no existe estabilidad, además de problemas comunicacionales, falta de confianza y seguridad, lo que abre brechas en las relaciones familiares, así pues, se ve que hay una incidencia fuerte entre el nivel de ansiedad porque el 38% lo presentan en nivel alto, el 13,3% en nivel medio, es decir el 51,3% son más vulnerables ante la sintomatología clínica de índole

psicológica, por lo tanto, se obtiene la confirmación de la hipótesis alterna, rechazando la nula que confirma la influencia del clima en la familia con el estado de ansiedad de los individuos.

Gavilán (2021), en Ica con su tesis “Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución pública tuvo como cometido determinar la dependencia entre el clima social familiar y el estado de ansiedad en estudiantes valiéndose de metodologías cuantitativas, de nivel básico, con un diseño no experimental, transeccional y correlacional, con una muestra constituida por 113 estudiantes, que se analizaron con las escalas de Moos y el Inventario de ansiedad estado-rasgo para niños, el primero con 90 ítems y el segundo con 40 ítems. Llegando a resultados contundentes, entre ellos, que ningún estudiante presenta un excelente clima social familiar, habiendo una gran parte el 57,5% que considera tener un clima promedio, y habiendo un 8,85% de ellos que presenta un nivel muy malo, además con respecto a la ansiedad se vio que el 93,8% de los estudiantes presentan un nivel moderado, teniendo que en la ansiedad rasgo hay en promedio un 60,18%, llegando a la conclusión de que no hay una relación del todo directa entre ambas variables.

Antecedentes locales

Ayamamani (2021), en su tesis titulada: “Clima socio familiar y resiliencia en estudiantes víctimas de bullying en la institución educativa secundaria A-28 Peru Birf de la provincia de Azángaro Puno 2021”, trabajo cuantitativo y nivel relacional, los encuestados fueron 218 estudiantes, con las escalas de clima social y resiliencia. Los resultados reflejan que en clima social destaco el nivel moderado con 52,29%, en la dimensión relación 38,5% tuvieron un nivel bajo, en desarrollo el 41,74% tenia un nivel alto y en la dimensión estabilidad sobresalio el nivel medio con un 41,28%. En resiliencia el

41.22% tenía un nivel moderado. Se concluyó que no existía relación entre las variables de estudio con un p-valor de 0.093.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima Familiar

3.2.1.1. Conceptualización del clima familiar

Abordar esta variable no es del todo sencillo, no obstante, es un aspecto característico de la vida de cada ser humano, dado que es evidenciado y palpado en carne propia y cotidiana, así pues, el espacio familiar en el que se desarrolla el individuo influye en la formación de ciertas conductas y características culturales y económicas que pueden ser referentes en el futuro, sobre todo de los adolescentes y jóvenes, de tal modo, para (Méndez y Jaimes, 2018).

El clima social de la familia guarda estrecha dependencia con el modo en que se relacionan los adultos de referencia (padres) con los protegidos (usualmente hijos) del hogar, lo que puede tener una serie de indicadores cuantitativos como cualitativos.

Ahora bien, es sabido y aceptado ampliamente que el individuo adulto tiene como base las experiencias empíricas de sus días de infante, lo que puede tener cabida en las diversas aristas de su vida, ayudando o perjudicando el relacionamiento con las distintas actividades que desempeña, por lo que es importante conocer en qué aspectos puede afectar esta variable, siendo en esta oportunidad el estado de ansiedad.

López y Terán (2019) desarrollaron un concepto en relación a la variable aduciendo que es el modo de actuar que se da naturalmente al interior de las familias, así pues, los miembros

pueden mostrar una concepción diferente según su condición en la estructura que se dan los vínculos.

Por su lado, para Dávila (2017) los familiares son ampliamente receptores de lo que se necesita en la familia en su conjunto, tal concepción se hace crítica cuando uno de los integrantes se afronta a alguna dificultad que puede ser, por los estudios, en el trabajo, en la salud, en el ámbito social o afectivo, por lo que es de importancia conocer cómo se interactúa al interior, si se obtiene tal soporte, definiendo el clima social de la familia como el lugar primario en el que los individuos adquieren, comprenden y ejercen sus relacionamiento inicial con la sociedad, a través de vínculos, sin importar el género o la edad, es el espacio en que el ser humano se desarrolla.

Por último, Moos et al (1989) define el clima social familiar como el entorno que hace viable el trayecto de crecimiento en aptitudes sociales en los niños y niñas a través de diferentes métodos y premeditaciones, en el que desempeña un rol básico la manera en la que se interactúa dentro del nido familiar.

De esta manera, el clima social familiar son el conjunto de manifestaciones en las que se puede clasificar la interacción en el espacio familiar, así pues, para la presente investigación es menester tener en especial sujeción la forma en la que se desempeñan: el desarrollo de habilidades sociales, las relaciones familiares, así como la estabilidad, teniendo tales dimensiones una serie de indicadores importantes que se indican a continuación.

3.2.1.2. Dimensiones del clima social familiar

Moos et al. (1989) plantea tres dimensiones del clima social familiar, que a su vez están compuestas por subescalas o áreas.

Relaciones en la familia: Con respecto a esta dimensión lo que indica Mendoza y Puchuri (2017) es que consiste en un aspecto que examina en nivel de diálogo, además de la opinión y manifestaciones con libertad al interior del círculo familiar, así como el nivel en que las interacciones de conflicto condicionan a los miembros de la familia. Dividiéndola así en tres indicadores a considerar:

- Cohesión: Según lo indicado por Chancha y Pariona (2015) es la valoración en la que los integrantes del círculo se sienten respaldados y perciben que hay ayuda entre ellos.

- Expresividad: Este indicador consiste en el nivel que tienen los integrantes de expresión de sus emociones, es decir, el nivel de apertura de manifestar su ira, irritación y la manera en la que suelen suscitarse los problemas o situaciones conflictivas al interior (Chancha y Pariona, 2015).

- Conflicto: Consiste en el nivel en que se manifiestan con libertad y apertura la rabia, agresión y los acontecimientos conflictivos entre cada miembro de la familia, para ser precisos la forma en la que se percibe (Chancha y Pariona, 2015).

Desarrollo de habilidades sociales: Con relación a tal dimensión Mendoza y Puchuri (2017) refieren que es el grado de relevancia que los miembros en cuestión ocupan en el círculo familiar, ello manifestado en ciertos aspectos del desarrollo particular, que pueden ser promovidos como no en la convivencia cotidiana, así pues, se caracteriza por tomar en cuenta los siguientes indicadores:

- Autonomía: Es el grado en que los que componen el núcleo familiar creen en sí mismos, es decir, tienen una autoestima que los hace sentirse seguros, lo que conlleva una certera toma de decisiones (Chancha y Pariona, 2015).

- Actuación: Consiste en el nivel en que las acciones que se viven dentro del marco familiar tienen a ser parte de un sistema de competencia (Chancha y Pariona, 2015).

- Intelectual cultural: Es el grado en el que los miembros de la familia comparten o tienen dentro de sus intereses aspectos de la vida y acontecer político, social, lo que lleva a también al intelecto y al desarrollo de la cultura, partiendo de lo indicado por Chancha y Pariona (2015).

- Social recreativo: Tiene que ver con el cálculo del nivel de inserción que tiene la familia en prácticas de esparcimiento, que pueden ser al aire libre (Chancha y Pariona, 2015).

- Moralidad-religiosidad: Se concibe como la relevancia que se le da dentro del nido familiar a las actividades y valoraciones de índole moral y espiritual, lo que usualmente tiene que ver con la religión (Chancha y Pariona, 2015).

Estabilidad familiar: Según Mendoza y Puchuri (2017) esta dimensión brinda los indicios a los miembros que comprendidos dentro de la estructura y organización familiar se orientan en el nivel de manejo que tienen, usualmente, sobre los demás integrantes, efectuando así ciertas condicionantes entre unos y otros, lo que los lleva a establecer roles y a designarse tareas, siempre que haya condiciones de organización y control, como puede que no existan.

- Organización: Analiza el énfasis que se da dentro de la familia a la coordinación y al esquema familiar para hacer planes y para asignar roles (Chancha y Pariona, 2015).

- Control: Por último, con respecto a este indicador Chancha y Pariona (2015), indica que es el nivel en que la orientación que sigue la convivencia en la familia se sujeta a normas y procesos predeterminados por sus miembros.

3.2.2. Estado de ansiedad

3.2.2.1. Conceptualización de estado de ansiedad

El estado de ansiedad es una respuesta adaptativa que se da frente a algún estímulo amenazante, donde se da una respuesta autónoma y somática, en el sistema nervioso, específicamente en los sistemas nervioso simpático y parasimpático (Amaral et al.,2013).

En primer lugar, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV, la ansiedad es una respuesta emocional habitual necesaria para la sobrevivencia de las personas. Asimismo, según Vila, ésta es una reacción propia de las emociones, por lo tanto, el ser humano normalmente experimenta al activar sus sistemas y prepararse de una respuesta ante un factor externo. Sin embargo, estas respuestas emocionales producidas por la ansiedad pueden lograr alcanzar cifras elevadas para convertirse en una patología, ya que produce sensaciones intensas, constantes y duraderas.

Adicionalmente, Calla & Infantes (2019), mencionan que el estado de ansiedad se encuentra relacionado con la sensación recurrente y constante en la persona, y pese a los esfuerzos para tratar de mitigar los síntomas, estos son difíciles de afrontar.

Asimismo, el trastorno de ansiedad, según Calla e Infantes, (2019) se define como una situación de incertidumbre que dificulta el desarrollo de las capacidades que disponen los seres humanos para adaptarse a los acontecimientos cotidianos. Las personas ansiosas se clasifican como personas que han adquirido tal padecimiento desde nacimiento o se van desarrollando a través de su desarrollo.

Es importante mencionar que cuando la intranquilidad es lo bastante profunda como para sobrepasar las capacidades de la persona en cuestión, este se adapta e interviene de forma importante en sus quehaceres. Por ello, se debe tener en cuenta el comienzo de terapia. Se tienen diferentes modos de tratar, primero la relajación, la hipnosis se emplean para mejorar los síntomas, además de métodos de enfrentamiento para manejar el pensar y los actos que se distorsionan.

3.2.2.2. Características y síntomas del estado de ansiedad

La ansiedad presenta características como son las siguientes: reacción emocional y neurofisiológica, sensaciones molestas, estado de angustia, síntomas psíquicos y somáticos, estado emocional subjetivamente desagradable y sentimientos de tensión.

Según Pedroza (2015), refiere que “existen síntomas relacionados con la ansiedad, estas son las siguientes: síntomas respiratorios, falta de respiración, respiración acelerada, respiración superficial, presión en el pecho y sensación de ahogo; reacciones cutáneas, sudor, picores, escalofríos y sonrojos; reacciones de la presión, pulso acelerado, palpitations o desmayos; síntomas intestinales, pérdida del apetito, náuseas, vómitos; y síntomas musculares, temblores, parpadeo, sobresaltos, insomnio y rigidez”.

3.2.2.3. Dimensiones del estado de ansiedad

La ansiedad demuestra cambios y activación fisiológica de índole externo a través de la sudoración, temblores, palidez fisonómica y dilatación de la pupila; interno se refleja en la reducción de salivación, el ritmo cardíaco acelera e involuntarios como los desmayos, los temblores y palpitation elevada (Condori, 2014).

Ansiedad psíquica: Según Hamilton (1959), la ansiedad psíquica se encuentra asociado con una ansiedad que contempla sintomatología subjetiva. La ansiedad psíquica está relacionado a un estado de ánimo ansioso, preocupaciones y anticipación de lo peor. Además, está relacionado con los temores tales como a la oscuridad, a lo desconocido, a quedarse solo, a los animales grandes o a las multitudes.

Asimismo, también se encuentra relacionado a las dificultades con el sueño, ya sea dificultad para dormir, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar. Así también, problemas cognitivos como dificultad para concentrarse o mala memoria. Por último, estado de ánimo deprimido, comportamiento fisiológico como tensión en el cuerpo, agitación, inquietud y palpitaciones (Hamilton, 1959).

Ansiedad somática: Según Hamilton (1959), la ansiedad somática se encuentra asociado con una ansiedad que presenta signos manifestados orgánicamente tales como dolor muscular, taquicardia, sequedad de la boca, entre otros. La ansiedad somática presenta síntomas musculares, dolores y molestias musculares, contracciones y voz temblorosa. Asimismo, síntomas cardiovasculares, respiraciones, gastrointestinales, genitourinario y síntomas autónomos.

3.2.2.4. Niveles de ansiedad

Los niveles de ansiedad se han analizado de la siguiente manera, en primer lugar, ansiedad leve, es una ansiedad que aspira a ser crónica causando episodios de ansiedad agudos de frecuencia e intensidad variable; en segundo lugar, la ansiedad moderada, es una ansiedad que aumenta la vigilia y efectúa una valoración realista a futuro.

Asimismo, la ansiedad severa, el cual está relacionado con síntomas motores o intelectuales, causando un deterioro del funcionamiento psicológico (memoria y concentración) (Galindo et al., 2013).

3.3. Marco conceptual

Adolescencia: Según, Sánchez et al. (2020), es una etapa del crecimiento que involucra transformaciones en el sujeto a nivel físico, de cognición, emocional, social y mental.

Ansiedad: Sánchez et al. (2020), señala que es una contestación emotiva ante un estímulo que se le muestra a una persona, frente a experiencias de riesgo.

Ansiedad en adolescentes: Según, Calla e Infantes (2019), es el temor propio de la edad, al momento de enfrentar retos, miedos, nuevas situaciones sociales y sensaciones del crecimiento.

Ansiedad estado: Calla e Infantes (2019), menciona a la teoría de Spielberg en la que una situación se percibe subjetivamente con temor e incertidumbre, lo que eleva la activación del SNA, afectando al cuerpo físicamente.

Clima familiar: Moos et al (1989), son condiciones sociales y del entorno que distinguen a las familias, desempeña una función significativa como apoyo social e individual.

Desarrollo de habilidades en familia: Esteves et al. (2020), menciona las competencias sociales construidas en familia, es decir, el conjunto de valores, derechos, funciones y deberes, referentes a futuro.

Estudiantes de secundaria: MINEDU (2016), en Perú, la secundaria dura cinco años y es cursada por adolescentes de los 12 a 17 años.

Familia: Huillca y Quispe (2018), menciona que la familia es un grupo que ascienden y descienden de generaciones de un mismo árbol genético y que forman vínculos de convivencia.

Trastornos en la adolescencia: Calla e Infantes (2019), se clasifican bajo las mismas consideraciones diagnósticas que los trastornos psicopatológicos, en su forma de presentación y a nivel sintomatológico.

Nivel de ansiedad: Hernández et al. (2008), menciona el nivel de síntomas de ansiedad correspondientes a Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, con orientación negativa como positiva, representada en ítems.

Problemas familiares: Según, Arguellos (2018), los problemas que se pueden suscitar en la relación con los hijos, entre ellos, con otros miembros o en sociedad.

Psicología: Alonso (2018), menciona un estudio biológico, social y cultural del ser humano partiendo del comportamiento, a nivel social, individual, también se enfoca en su mentalidad.

Psicología de la adolescencia: Alonso (2018), se presta especial atención a los problemas y a las influencias que un adolescente puede encontrar en las diferentes etapas de su desarrollo hasta la edad adulta.

Psicología familia: Según el análisis, se encontraron asociaciones altas entre los niveles de depresión e incertidumbre, mientras que asociaciones moderadas se encontraron entre los niveles de ansiedad extremadamente severa; sin embargo, dado el porcentaje de participantes que presentaron algún nivel de ansiedad o depresión y la dispersión de los datos, estos resultados no son representativos de la población. (UNIR, 2020)

Psicometría: Castillero (2017), la psicometría es una disciplina importante en psicología porque nos permite operar los diversos procesos mentales y realizar mediciones, establecer criterios, establecer comparaciones e incluso desarrollar modelos explicativos y predictivos.

Relaciones familiares: García et al., (2019), las relaciones familiares son las primeras relaciones del sujeto, son referentes en el desarrollo, educación, relación de pareja y en la armonía individual.

Sistema Nervioso Autónomo (SNA): Costa (2016), indica que es la zona del Sistema Nervioso que tiene el rol de regular el funcionamiento visceral involuntario del cuerpo.

Trastorno de ansiedad: Calla & Infantes (2019), es la réplica de un individuo ante un supuesto riesgo y efectúa un rol de protección sobre los mimos, distorsionándolo.

Vínculos familiares: Beytía (2018), menciona los vínculos familiares como actos y relaciones humanas próximas, específicamente familiares, son de ayuda recíproca, positivas y reconfortantes que ayudan frente a problemas.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El enfoque cuantitativo es el que mejor se adapta a las necesidades de la investigación. En estas investigaciones se procede a recopilar información para poder analizarla y así responder preguntas planteadas, asimismo la medición de las variables mediante la utilización de instrumentos, haciendo uso de la estadística inferencial y descriptiva. (Ñaupas et al., 2011).

Con respecto al tipo de investigación, es básica, pues permite concretar los postulados teóricos por medio de pruebas psicológicas, en ese sentido, hay un fortalecimiento de los avances teóricos disciplinarios, (Hernández et al., 2014). En función al período tiempo en el que se realiza el estudio, es de corte transversal, Hernández et al. (2014) señala que el propósito es la descripción de variables realizando un análisis de su incidencia e interrelación en un momento determinado.

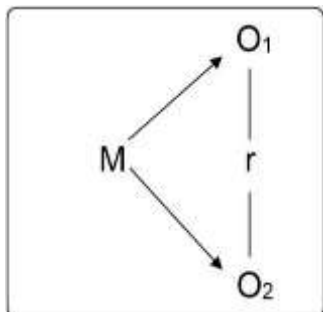
Nivel de Investigación

Investigación de nivel correlacional ya que los estudios de nivel correlacional evalúan el grado de vinculación entre dos o más variables, pudiéndose incluir varios pares de evaluaciones de esta naturaleza en una sola investigación (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño que sigue la presente investigación, es no experimental, dado que según Hernández et al. (2014), este tipo de diseño de investigación se realiza sin la manipulación deliberada de las variables.

La investigación es descriptiva - correlacional, ya que tiene como propósito la comprensión de la relación entre dos variables, determinando cuan estrechamente se llegan a relacionar. (Hernández et al., 2014)



M = Muestra 102 estudiantes de la institución educativa de la cual se está tomando como población.

O₁= Medición del Clima social familiar

O₂= Medición del Estado de ansiedad

r = Relación entre dichas variables de trabajo.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Existe relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

HE2. Existe relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

HE3. Existe relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

4.4. Identificación de las variables

Las variables que posee la presente investigación son dos:

Variable 1: Clima social familiar

Según Gonzáles y Pereda (2009), el clima social familiar es la suma de contribuciones individuales de los miembros de la familia, que se traduce en algo que evoca emoción, asimismo va mejorando en la medida en que se establece relaciones entre las personas que conforman el grupo familiar.

Dimensiones:

- D.1. Relaciones familiares.
- D.2. Desarrollo familiar.
- D.3. Estabilidad familiar

Variable 2: Ansiedad

Para Amaral et al.(2013) la ansiedad es una respuesta adaptativa que se da frente a algún estímulo amenazante, donde se da una respuesta autónoma y somática, en el sistema nervioso, específicamente en los sistemas nervioso simpático y parasimpático.

Dimensiones:

- D.1. Ansiedad psíquica
- D.2. Ansiedad somática

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Clima social familiar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflictos 	1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83.	Likert: Verdad Falso	Inadecuado (0 a 54) Adecuado (55 a más)	Nominal
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual-cultural - Moralidad-Religiosidad 	4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,44,45,46,47,48,54,55,56,57,58,64,65,66,67,68,74,75,76,77,78,84,85,86,87,88.			
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90.			

Estado de Ansiedad	Ansiedad Psíquica	- Humor ansioso, tensión, miedos, insomnio, funciones intelectuales, humor depresivo.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ausente (0) Intensidad leve (1) Intensidad moderada (2)	Ansiedad leve (<=17) Ansiedad moderada (18 a 24)	Ordinal
	Ansiedad Somática	- Síntomas musculares, sensoriales, cardiovasculares, respiratorios, gastrointestinales, genitourinarios	7, 8, 9, 10,11, 12,13	Intensidad grave (3) Totalmente incapacitado (4)	Ansiedad severa (25 a 30)	

Fuente: Elaboración propia basada en la investigación de Gutiérrez (2021) y Calla e Infantes (2019).

4.6. Población – Muestra

Población

De Canales et al. (1994), mencionan que la población es un grupo de personas u objetos que se desea investigar. De esta manera, la población puede estar conformado por personas, registros médicos, muestras de laboratorio, animales, los nacimientos, los accidentes viales entre otros ejemplos.

La población considerada para la presente investigación es de 134 estudiantes que son todos los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E Cesar Vallejo de Juliaca.

Para esta investigación, se tomo en consideración aplicar los instrumentos a los estudiantes de la I. E. César Vallejo de Juliaca, entre hombres y mujeres. Las características que poseen en común es que atraviesan la etapa de la adolescencia y se encuentran en el último año de estudios y pertenece a la misma institución.

Muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2014), menciona que, para concretar la investigación, se plantea realizar un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Por lo tanto, se obtiene que la muestra de la población es de 102 estudiantes de quinto año de secundaria del colegio mencionado. La muestra está constituida según Hernández et al. (2014), por un subgrupo de la totalidad en la que todos los miembros que la conforman tienen las mismas probabilidades de ser electos.

No obstante, a continuación, se muestran los aspectos que permiten incluir y excluir a la población en cuestión.

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes dieron su asentimiento para colaborar de la presente investigación por medio de los instrumentos presentes en la parte de anexos.
- Los padres o tutores de los estudiantes dieron su consentimiento para la colaboración de los menores en la presente investigación.
- Los estudiantes fueron informados de la presente investigación y de que como se utilizara la información en la presente investigación.
- Estudiantes de ambos sexos. Estudiantes que se encuentren en el quinto año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Juliaca.
- Estudiantes adolescentes, dentro de los 15 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de 1ero - 4to grado de la I. E. César Vallejo de Juliaca.
- Estudiantes menores o mayores al rango de edad considerado.
- Estudiantes que no asistan regularmente al centro de estudios.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**Técnicas**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica de psicometría, siendo un campo científico relacionado con la psicología y se encarga de realizar todos los procedimientos de medición que se correlacionan con la información recopilada a través de una técnica científica de estudio.

Esta ciencia permite el desarrollo de pruebas psicológicas que pueden crearse posteriormente. Posibilita la recolección de datos numéricos que aportan conocimiento sobre las características de la personalidad y otros elementos de la psicología humana y animal, permitiendo una mejor comprensión de estos fenómenos además de generar un carácter de predicciones (Ruiz, 2022).

Instrumentos

Se utilizaron dos escalas ya que son dos variables. Para la variable de clima social familiar se utilizará la escala de Moos, la cual cuenta con un total de las 90 preguntas. En el caso de la variable del estado de ansiedad se utilizó la escala de Hamilton, la cual se mide del 0 al 4, dicha escala cuenta con 14 preguntas.

Tabla 2.

Ficha técnica de la Escala del clima social familiar

Datos a consignar	
Nombre:	Escala del Clima Social familiar
Objetivo:	Evalúa las relaciones personales en la familia.
Autor:	R.H. Moos, Moos, B. y E.J. Tricket
Adaptación:	Adaptado al Perú por Fernández-Ballesteros y Sierra (1989)
Administración	Individual
Duración:	20 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Estructura:	Esta escala consta con 90 ítems.
Escala valorativa	Verdadero Falso

Fuente: Elaboración propia con información de Moos et al. (1989)

Descripción: La escala de Clima Familiar fue creada por Moos et al. (1989), esta escala tiene el objetivo de conocer la percepción de las variables contextuales que pueden estar influyendo en la conducta de un individuo.

Esta escala consta de 90 ítems, este proceso será de llenado individual el cual tendrá una duración de 20 min aproximadamente, esta escala define sus tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Tabla 3.

Ficha técnica de la escala de Hamilton

Datos a consignar	
Nombre:	Escala de Ansiedad de Hamilton, (HAS)
Objetivo:	Esta escala es utilizada para la ansiedad y la depresión
Autor:	Max R. Hamilton
Adaptación:	Adaptado al Perú por Rivara et al.(2007)
Administración:	Individual
Duración:	Tiene una duración aproximada de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes - clínico
Estructura:	Esta escala consta de 14 ítems, con una escala de medición ordinal <ol style="list-style-type: none"> 0. Ausente 1. Intensidad leve 2. Intensidad moderada 3. Intensidad grave 4. Totalmente incapacitado

Fuente: Elaboración Propia

Descripción: La Escala de Ansiedad de Hamilton fue creada por Max R. Hamilton, profesor de psiquiatría, en 1959 y sigue siendo una de las pruebas más utilizadas para determinar los niveles de ansiedad. Puede ser utilizado por niños y adultos. Además, puede ser utilizado por médicos y psiquiatras, siempre que no diagnostique un trastorno específico, pero pueda ayudar. La escala de Hamilton tiene un punto en el que el investigador es el único responsable de la valoración y

valoración del estado en el que el paciente realiza la prueba. Es sumamente importante ser estricto con este aspecto ya que es muy importante y fundamental para poder realizar un diagnóstico certero. (Hamilton, 1959)

Confiabilidad

Variable 1: Clima Social familiar

Moos analiza la confiabilidad de la escala del FES muestras originales a la confección del test en los EEUU, se utilizó el método de Test-retest con un intervalo de dos meses entre una prueba y otra, se encuentro un coeficiente de confiabilidad que va de 0.68 a 0.86 para las diferentes escalas. Los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con media de 0.89 para el examen individual siendo las áreas: conflicto, cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía. Determinado que el instrumento tiene una confiabilidad adecuada.

Variable 2: Ansiedad

Para la segunda variable, escala de ansiedad de Hamilton se aplicará el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad la escala mencionada, el cual mostrará una confiabilidad por consistencia interna significativa. La fiabilidad de la escala de depresión de Hamilton (HDSR) es de 0.806 se evaluó la escala como útil y factible de aplicar.

Recolección de datos: Según Arias (2006) La recopilación de datos se define como las distintas maneras de conseguir la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documentario, de contenido, entre otros. Es un conjunto de procedimientos previamente organizados para recopilar datos correctos que conllevan a la medición de una o más variables (Córdova, 2012).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se utilizaron las fichas de recolección que estas fueron validadas, los datos sociodemográficos fueron sacados de las encuestas realizadas que indican la edad de los participantes y la población masculina y femenina se obtuvieron mediante los nombres de los encuestados.

Para el procesamiento de datos, el análisis fue por medio del programa estadístico SPSS 25. Seguidamente, se registró la información y se utilizó Rho de Spearman para determinar si hay relación entre las variables estudiadas. De esta manera, las interpretaciones de los resultados están descritas de forma de narrativa las tablas y las gráficas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

En la siguiente tabla se presentan los datos de la cantidad de personas según su edad, sexo y la sección en el que se encuentren.

Tabla 4.

Características de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
15 años	06	5,90%
16 años	72	70,60%
17 años	22	21,60%
18 años	02	2,00 %
Sexo		
Mujer	62	60,80%
Hombre	40	39,20%
Grado y sección		
5"A"	20	19,60%
5"B"	20	19,60%
5"C"	21	20,60%
5"D"	19	18,60%
5"E"	22	21,60%

Fuente: Base de Datos

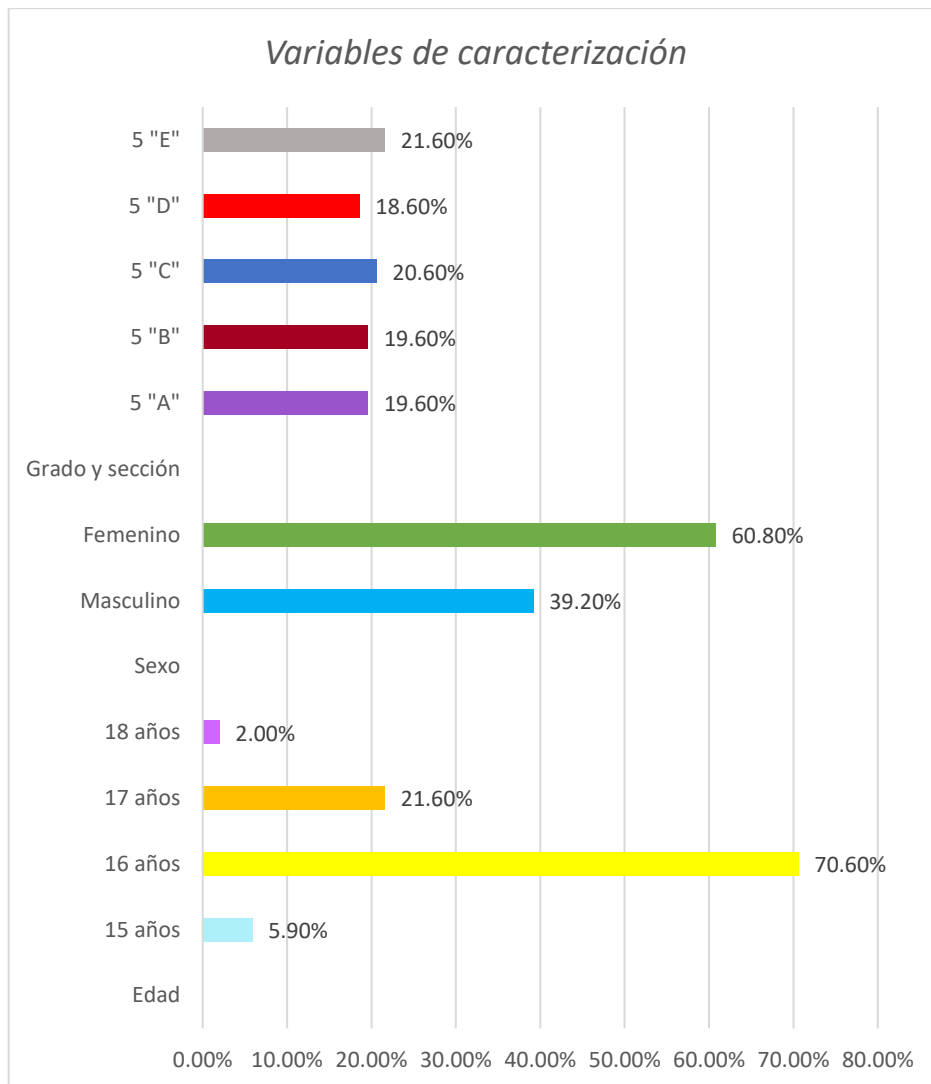


Figura 1. Características de los encuestados

Tabla 5.

Resultados de la variable clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	10	9,8	9,8	9,8
	Promedio	78	76,5	76,5	86,3
	Tiende a bueno	9	8,8	8,8	95,1
	Buena	2	2,0	2,0	97,1
	Excelente	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

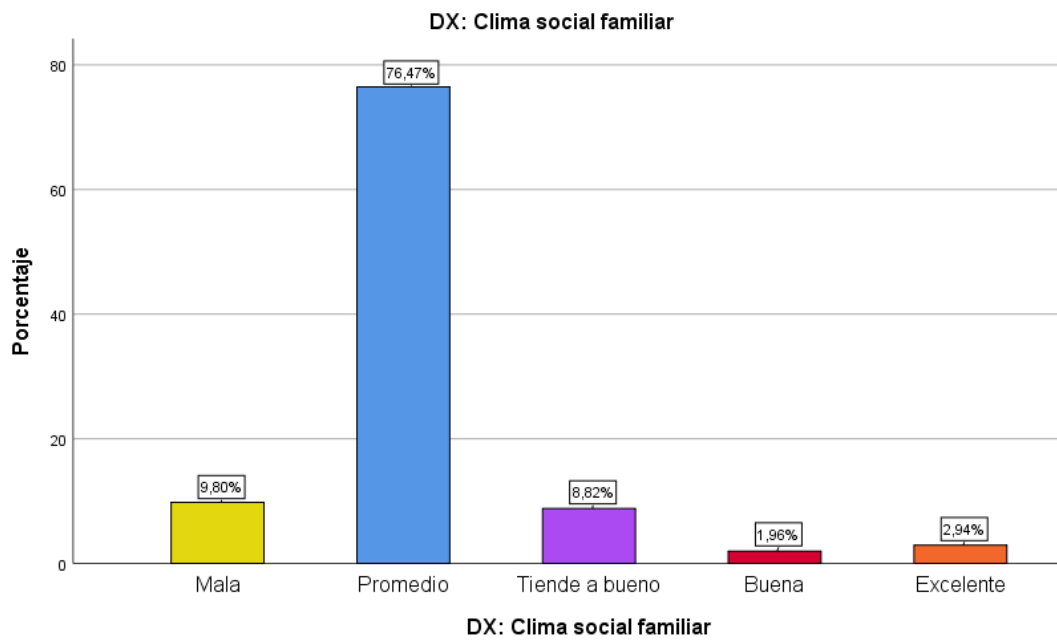


Figura 2. Resultados de la variable clima social familiar

Tabla 6.

Resultados del clima social familiar en su dimensión relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	22	21,6	21,6	21,6
	Mala	22	21,6	21,6	43,1
	Promedio	55	53,9	53,9	97,1
	Tiende a bueno	2	2,0	2,0	99,0
	Excelente	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

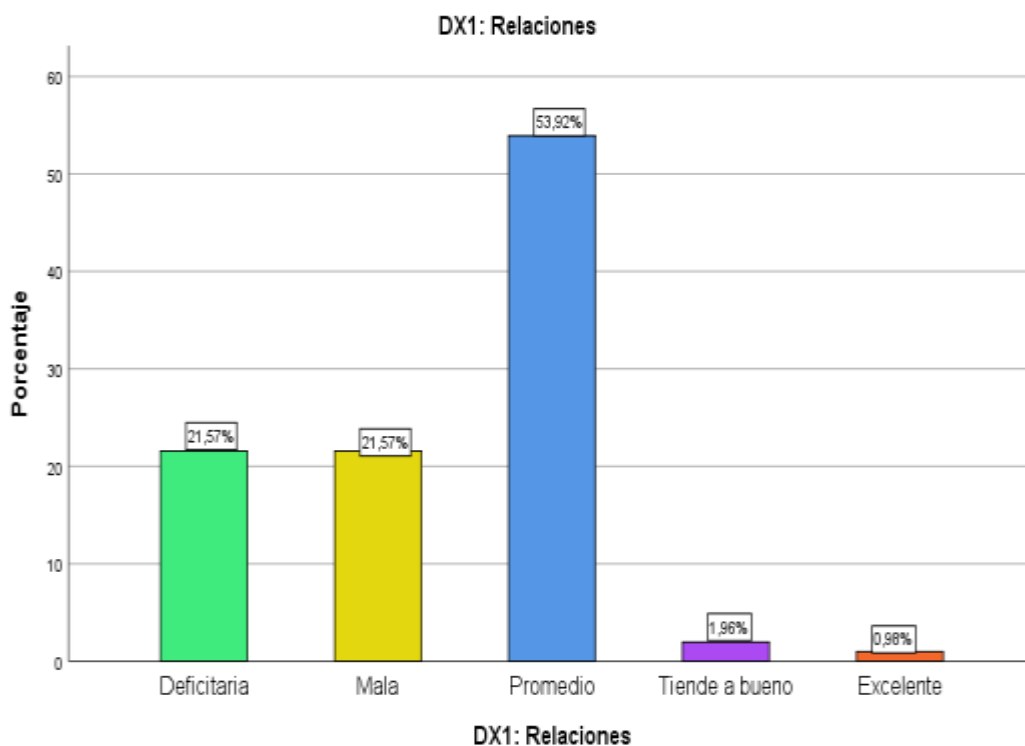


Figura 3. Resultados del clima social familiar en su dimensión relaciones

Tabla 7.

Resultados del clima social familiar en su dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	10	9,8	9,8	9,8
	Mala	46	45,1	45,1	54,9
	Promedio	37	36,3	36,3	91,2
	Tiende a bueno	4	3,9	3,9	95,1
	Buena	2	2,0	2,0	97,1
	Excelente	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

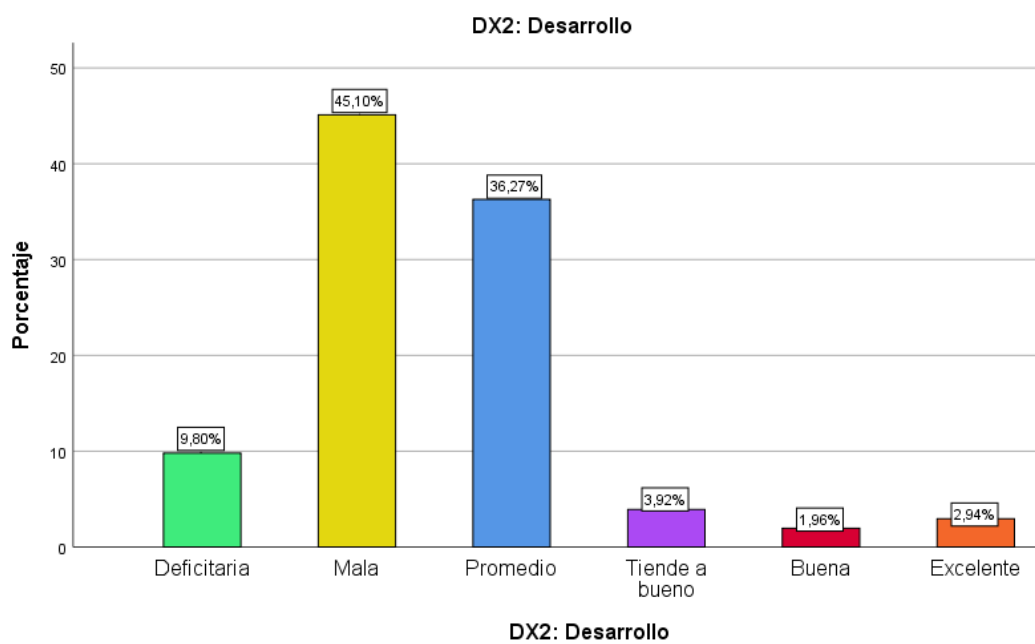


Figura 4. Resultados del clima social familiar en su dimensión desarrollo

Tabla 8.

Resultados del clima social familiar en su dimensión estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	6	5,9	5,9	5,9
	Mala	28	27,5	27,5	33,3
	Promedio	68	66,7	66,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

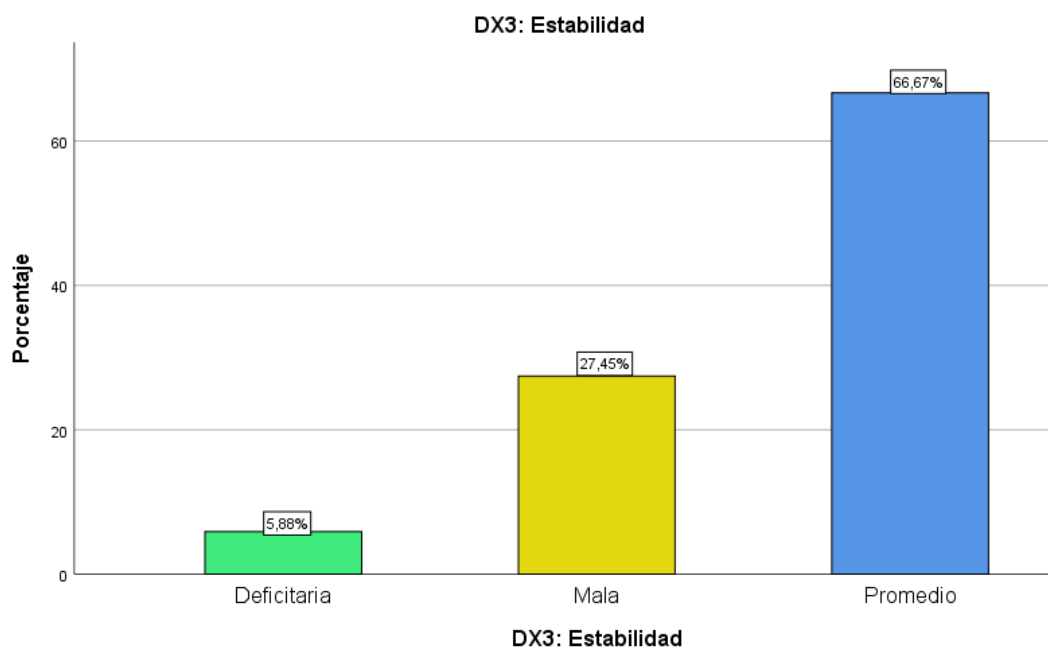


Figura 5. Resultados del clima social familiar en su dimensión estabilidad

Tabla 9

Resultados de la variable estado de ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ansiedad leve	64	62,7	62,7	62,7
	Ansiedad moderada	19	18,6	18,6	81,4
	Ansiedad severa	8	7,8	7,8	89,2
	Ansiedad muy severa	11	10,8	10,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

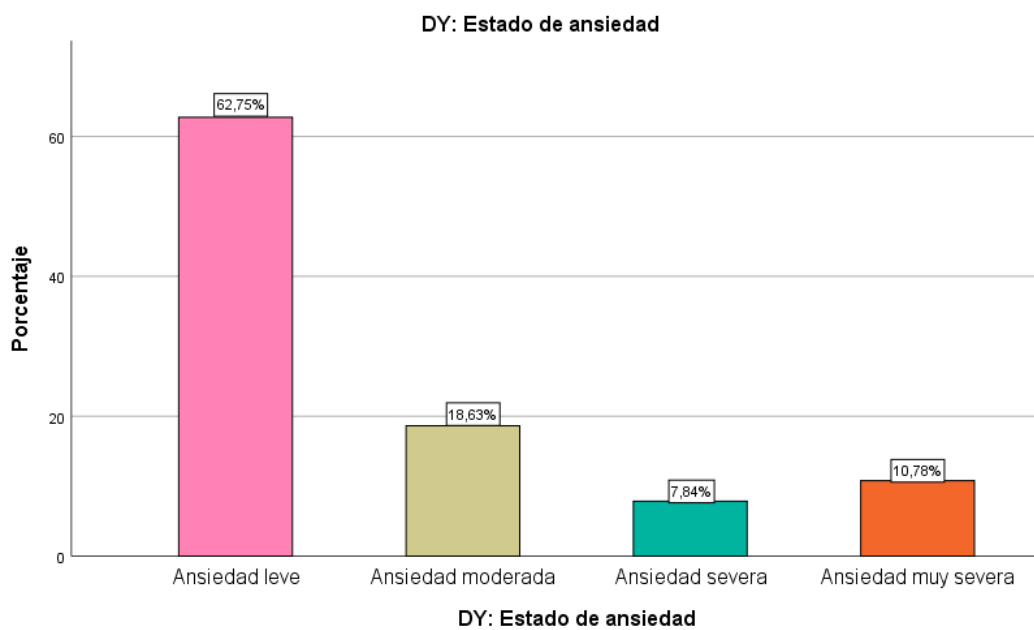


Figura 6. Resultados de la variable estado de ansiedad

Tabla 10

Tabla cruzada de las variables clima social familiar y estado de ansiedad

			DY: Estado de ansiedad				Total
			Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad severa	Ansiedad muy severa	
DX: Clima social familiar	Mala	Recuento	4	3	1	2	10
		% del total	3,9%	2,9%	1,0%	2,0%	9,8%
	Promedio	Recuento	52	14	6	6	78
		% del total	51,0%	13,7%	5,9%	5,9%	76,5%
	Tiende a bueno	Recuento	4	2	1	2	9
		% del total	3,9%	2,0%	1,0%	2,0%	8,8%
	Buena	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Excelente	Recuento	2	0	0	1	3
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,9%
Total		Recuento	64	19	8	11	102
		% del total	62,7%	18,6%	7,8%	10,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

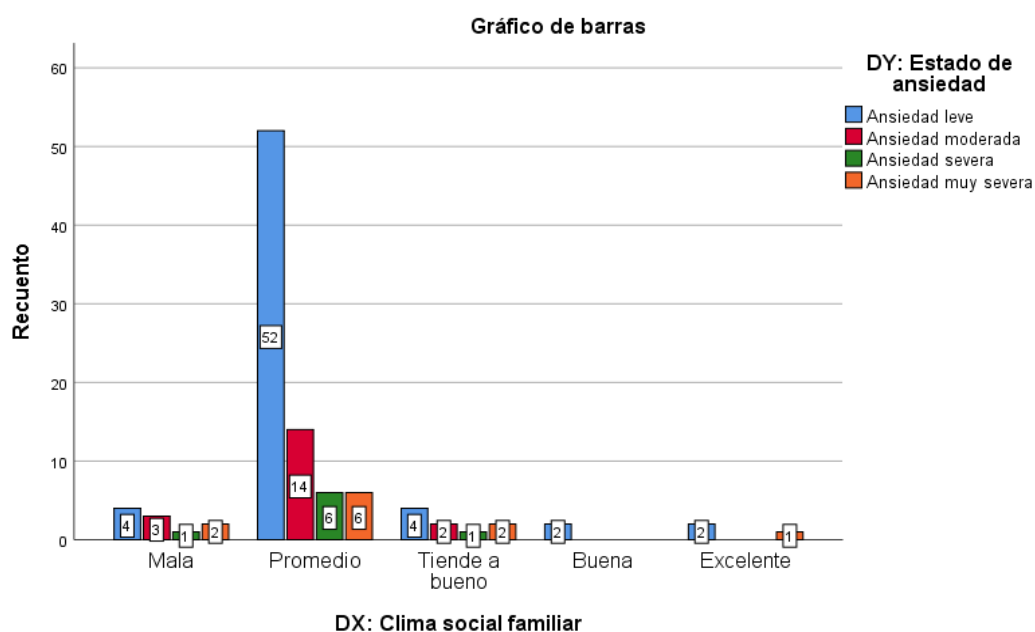


Figura 7. Tabla cruzada de las variables clima social familiar y estado de ansiedad

Tabla 11

Tabla cruzada de la dimensión relaciones y estado de ansiedad

		DY: Estado de ansiedad				Total	
		Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad severa	Ansiedad muy severa		
DX1: Relaciones	Deficitaria	Recuento	14	2	3	3	22
		% del total	13,7%	2,0%	2,9%	2,9%	21,6%
	Mala	Recuento	14	3	1	4	22
		% del total	13,7%	2,9%	1,0%	3,9%	21,6%
	Promedio	Recuento	33	14	4	4	55
		% del total	32,4%	13,7%	3,9%	3,9%	53,9%
	Tiende a bueno	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Excelente	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Total		Recuento	64	19	8	11	102
		% del total	62,7%	18,6%	7,8%	10,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

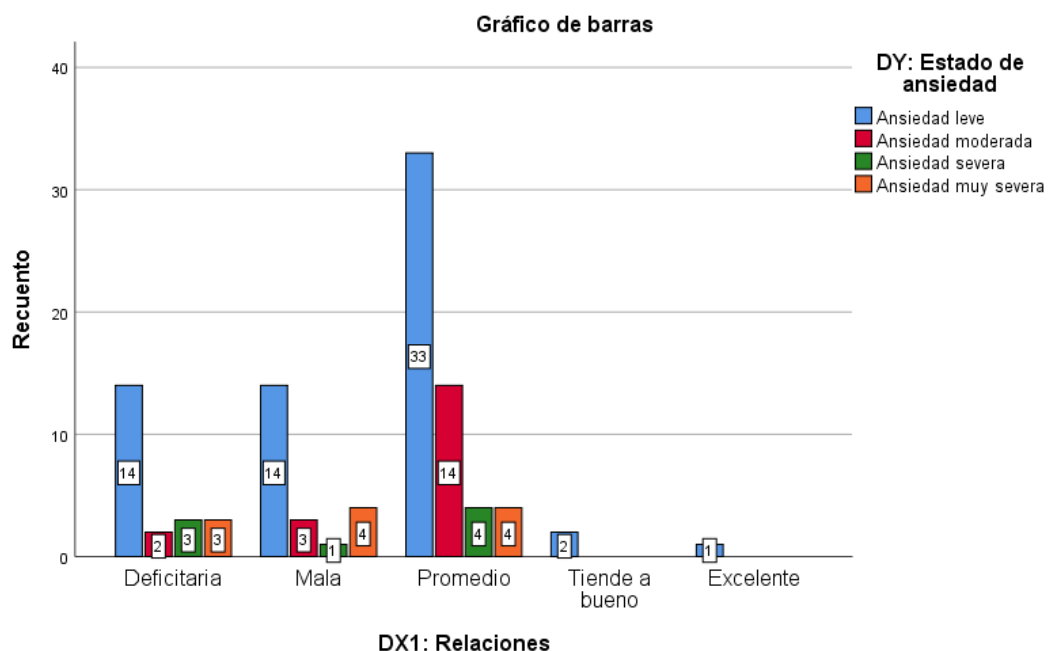


Figura 8. Tabla cruzada de la dimensión relaciones y estado de ansiedad

Tabla 12

Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y estado de ansiedad

		DY: Estado de ansiedad					
			Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad severa	Ansiedad muy severa	Total
DX2: Desarrollo	Deficitaria	Recuento	5	2	1	2	10
		% del total	4,9%	2,0%	1,0%	2,0%	9,8%
	Mala	Recuento	31	7	4	4	46
		% del total	30,4%	6,9%	3,9%	3,9%	45,1%
	Promedio	Recuento	23	8	3	3	37
		% del total	22,5%	7,8%	2,9%	2,9%	36,3%
	Tiende a bueno	Recuento	1	2	0	1	4
		% del total	1,0%	2,0%	0,0%	1,0%	3,9%
	Buena	Recuento	1	0	0	1	2
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,0%
	Excelente	Recuento	3	0	0	0	3
		% del total	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%
Total		Recuento	64	19	8	11	102
		% del total	62,7%	18,6%	7,8%	10,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

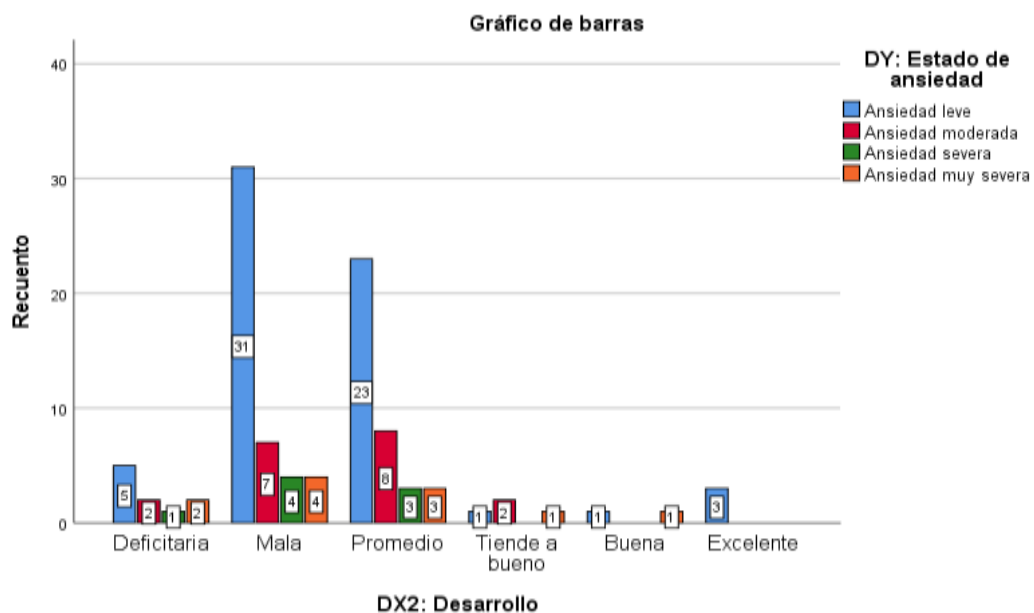


Figura 9. Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y estado de ansiedad

Tabla 13

Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y estado de ansiedad

		DY: Estado de ansiedad				Total	
		Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad severa	Ansiedad muy severa		
DX3: Estabilidad	Deficitaria	Recuento	1	4	0	1	6
		% del total	1,0%	3,9%	0,0%	1,0%	5,9%
	Mala	Recuento	20	4	3	1	28
		% del total	19,6%	3,9%	2,9%	1,0%	27,5%
	Promedio	Recuento	43	11	5	9	68
		% del total	42,2%	10,8%	4,9%	8,8%	66,7%
Total		Recuento	64	19	8	11	102
		% del total	62,7%	18,6%	7,8%	10,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

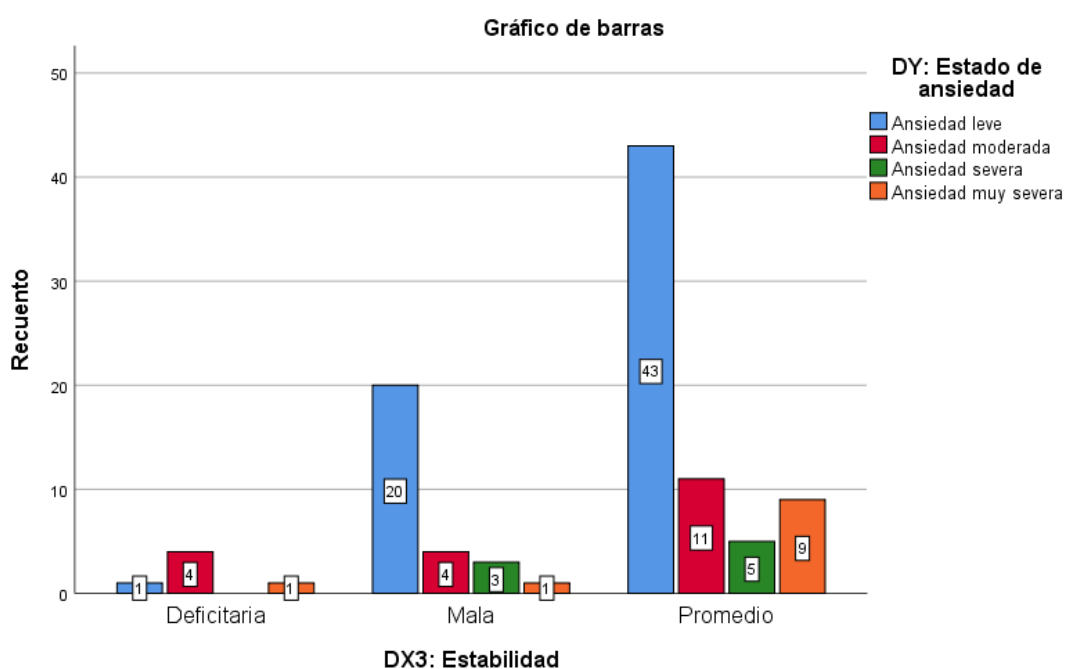


Figura 10. Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y estado de ansiedad

5.2. Interpretación de Resultados

A continuación, se presentarán la interpretación de las tablas estadísticas:

En la tabla 4 y figura 1, podemos observar que, del total de 102 alumnos encuestados, se evidencia las edades de los participantes donde el 70,6% de los estudiantes tienen 16 años, mientras que el 21,6% tienen 17 años, el 5,9% tienen 15 años y el 2% tienen 18 años. Además, se aprecia que, el 60,8% de los participantes son del sexo femenino y el 39,2% del sexo masculino. Finalmente, en relación al grado y sección, se puede observar que el quinto año de secundaria corresponden a las secciones "A" con un 19,60%, "B" con un 19,60%, "C" con un 20,60%, "D" con un 18,60% y "E" con un 21,60%, respectivamente.

En la tabla 5 y figura 2 en niveles del clima social familiar, de los 102 estudiantes encuestados, el 76,5 posee un nivel promedio, el 9,8% un mal nivel, el 8,8% tiende a bueno, 2,9% un nivel excelente, el 2% un buen nivel.

En la tabla 6 y figura 3, sobre los resultados del clima social familiar en su dimensión relaciones, se puede destacar que, el 53,9% de los estudiantes de quinto año de secundaria presentan un nivel promedio en clima social familiar en relación, el 21,6% presentan un nivel deficitario, a su vez el 21,6% tienen un nivel malo, el 2% tiende a bueno y sólo 1% presenta un nivel excelente en esta dimensión.

En la tabla 7 y figura 4, en los niveles del clima social familiar en su dimensión desarrollo, se observa que, el 45,1% tiene un nivel malo, el 36,3% posee un nivel promedio, el 9,8% con un nivel deficitario, 3,9% tiende a bueno, el 2,9% presenta un excelente nivel y el 2% un buen nivel.

En la tabla 8 y figura 5, se puede apreciar que, en la dimensión estabilidad del clima social familiar el 66,7% posee un nivel promedio de esta dimensión, el 27,5% tiene un nivel malo de estabilidad y 5,9% un nivel deficitario.

En la tabla 9 y figura 6 en niveles del estado de ansiedad, se puede observar que el 62,7% tiene ansiedad leve, el 18,6% tiene ansiedad moderada, 10,8% presenta una ansiedad muy severa y el 7,8% de estudiantes presenta una ansiedad severa.

En la tabla 10 y figura 7, el 3,9% de estudiantes con ansiedad leve tienen mal clima familiar, el 51% de alumnos con ansiedad leve tienen un clima familiar promedio, el 2% con ansiedad moderada tienen un clima familiar que tiende a bueno, el 2% con ansiedad leve tienen un buen clima familiar y el 62,7% de estudiantes que presentan ansiedad leve tienen un clima familiar excelente.

En la tabla 11 y figura 8, se observa que, del total de estudiantes, el 2,9% que presenta ansiedad muy severa tiene relaciones deficitarias en su clima familiar, el 1% con ansiedad severa tiene un clima familiar malo, el 13,7% con ansiedad moderada presenta unas relaciones de clima familiar promedio, el 2% con ansiedad leve tiene unas relaciones familiares que tienden a buenas y el 1% de estudiantes que presentan ansiedad leve tienen un clima familiar en relaciones excelente.

En la tabla 12 y figura 9, se aprecia que el 2% de alumnos con ansiedad muy severa tienen un clima familiar deficitario en el desarrollo de habilidades sociales, el 3,9% con ansiedad severa presentan mal clima familiar en desarrollo de habilidades, el 7,8% con ansiedad moderada presentan un clima en desarrollo promedio, el 2% con ansiedad moderada con clima familiar en esta dimensión

que tiende a bueno, el 1% con ansiedad leve presenta buen desarrollo de habilidades en clima familiar y el 2,9% con ansiedad leve tienen un excelente clima familiar en desarrollo de habilidades.

En la tabla 13 y figura 10, del total de estudiantes encuestados, el 1% que presenta ansiedad muy severa también presenta un déficit en la estabilidad familiar, el 19,6% con ansiedad leve tiene una mala estabilidad en el clima familiar y el 42,2% que tiene ansiedad leve también presenta una estabilidad promedio en su clima familiar.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

PRUEBA DE NORMALIDAD

Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos No tienen una distribución normal

Elección del nivel de significación (α)

Confianza = 95%

Nivel de significancia = 0.05 (5%).

Prueba estadística a utilizar

La muestra de estudio es mayor a cincuenta datos por lo que utilizamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. de las variables, utilizaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 14.

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DX1: Relaciones	,093	102	,031	,982	102	,185
DX2: Desarrollo	,077	102	,148	,985	102	,295
DX3: Estabilidad	,131	102	,000	,952	102	,001
DX: Clima social familiar	,077	102	,149	,985	102	,315
DY: Estado de ansiedad	,161	102	,000	,917	102	,000

Fuente: Base de Datos

Interpretación:

En la tabla 14 se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, para clima social familiar con un Sig.= 0,149, para estado de ansiedad un Sig.= 0,000, para dimensión relaciones Sig.= 0.031, dimensión desarrollo Sig.= 0.148, dimensión estabilidad Sig.= 0.000, se procedió a utilizar las pruebas no paramétricas. Utilizaremos el estadístico Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación entre clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Debido a que el presente trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación es $\alpha = 0,05$; se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después del procesamiento de los datos, se muestra en la tabla 15, el cual nos ayudará a decidir si se acepta o no la hipótesis alterna.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar y el estado de ansiedad

			DX: Clima social familiar	DY: Estado de ansiedad
Rho de Spearman	DX: Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,039
		Sig. (bilateral)	.	,695
		N	102	102
	DY: Estado de ansiedad	Coefficiente de correlación	-,039	1,000
		Sig. (bilateral)	,695	.
		N	102	102

La tabla 15, muestra el valor de sig = 0,695

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la Hipótesis alterna, se procede a aplicar el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, ante lo cual se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla 15, se puede observar un p-valor 0,695, cuyo nivel de significancia es mayor a 0,05. Es por ello que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, verificando que no existe relación entre el clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes del quinto grado secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2022.

Hipótesis específica 1.

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Debido a que el presente trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación es $\alpha = 0,05$; se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después del procesamiento de los datos, se muestra en la tabla 16, el cual nos ayudará a decidir si se acepta o no la hipótesis alterna.

Tabla 16

Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad.

			DX1: Relaciones	DY: Estado de ansiedad
Rho de Spearman	DX1: Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	.	,610
		N	102	102
	DY: Estado de ansiedad	Coefficiente de correlación	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,610	.
		N	102	102

La tabla 16, muestra el valor de sig = 0,610.

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la Hipótesis alterna, se procede a aplicar el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, ante lo cual se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla 16, se aprecia un p-valor igual a 0,610, cuyo nivel de significancia es mayor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, verificando que no existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad.

Hipótesis específica 2.

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Debido a que el presente trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación es $\alpha = 0,05$; se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después del procesamiento de los datos, se muestra en la tabla 17, el cual nos ayudará a decidir si se acepta o no la hipótesis alterna.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad

			DX2:	DY: Estado
			Desarrollo	de ansiedad
Rho de	DX2:	Coeficiente de correlación	1,000	-,027
Spearman	Desarrollo	Sig. (bilateral)	.	,786
		N	102	102
	DY: Estado	Coeficiente de correlación	-,027	1,000
	de ansiedad	Sig. (bilateral)	,786	.
		N	102	102

La tabla 17, muestra el valor de sig = 0,786

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la Hipótesis alterna, se procede a aplicar el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, ante lo cual se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla 17, se puede apreciar un p-valor igual a 0,786, cuyo nivel de significancia es mayor a 0,05. Resultado que nos permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, verificando que no existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$p = 0$$

H1: Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Debido a que el presente trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación es $\alpha = 0,05$; se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

3. Selección de la prueba estadística

Habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después del procesamiento de los datos, se muestra en la tabla 18, el cual nos ayudará a decidir si se acepta o no la hipótesis alterna.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad

			DX3: Estabilidad	DY: Estado de ansiedad
Rho de Spearman	DX3: Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,127
		Sig. (bilateral)	.	,205
		N	102	102
	DY: Estado de ansiedad	Coefficiente de correlación	-,127	1,000
		Sig. (bilateral)	,205	.
		N	102	102

La tabla 18, muestra el valor de sig = 0,205

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la Hipótesis alterna, se procede a aplicar el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, ante lo cual se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla 18 se puede apreciar un p-valor igual a 0,205 y su nivel de significancia es mayor a 0,05. Lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, verificando que no existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad en los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

A partir de los resultados encontrados en esta investigación, se ha obtenido que no se encontró relación entre las variables del estudio clima social familiar y estado de ansiedad, debido a que este presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,039 y un p-valor de 0,695; siendo este mayor al valor estándar, el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En los resultados conseguidos a nivel descriptivo, los niveles que más sobresalen dentro de las dimensiones relaciones, son el nivel promedio con un 53,9%; refiriéndonos a la dimensión desarrollo destaca un nivel malo de clima social familiar con un 45,1% y en la dimensión estabilidad tiene un nivel promedio con un 66,7%. En la variable clima social familiar, el 76,5% tiene un nivel promedio y en la variable estado de ansiedad, el 62,7% presenta ansiedad leve, el 18,6% ansiedad moderada, el 10,8% ansiedad muy severa y por último el 7,8% sufre de ansiedad severa.

Refiriéndonos a la variable clima social familiar, los resultados conseguidos guardan semejanza con otra tesis, podemos señalar a Ayamamani (2021), que en su investigación “Clima socio familiar y resiliencia en e estudiantes víctimas de bullying en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf de la provincia de Azangaro Puno 2021”, cuyos resultados indican que el nivel moderado del clima social es el que sobresale con 52,29%; en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad presentan, 38,5% de nivel bajo; 41,74% con nivel alto y 41,28% de nivel medio, respectivamente. En la variable resiliencia destaca el nivel moderado con un 41,22%. Se concluyo que no existia relación entre las variables. Dicho resultado se sustenta en el marco teórico de Mendoza y Puchuri (2017) que señala que el clima social familiar en un aspecto que examina en

nivel de diálogo, además de la opinión y manifestaciones con libertad al interior del círculo familiar, así como el nivel en que las interacciones de conflicto condicionan a los miembros de la familia.

Por el contrario, los resultados de la presente investigación se contradicen con Grados (2020) en su investigación “Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo”, que con una muestra de 331 adolescentes, los resultados señalan que hay relación inversa entre la dimensión desarrollo y la ansiedad, no hay relación entre la dimensión estabilidad y ansiedad social, concluyendo que hay una relación inversa altamente significativa entre relaciones del clima social familiar y ansiedad en adolescentes. Estos resultados se fundamentan en la teoría de Dávila (2017) donde indica que los familiares son receptores de lo que se necesita en la familia en su conjunto, cuando uno de los integrantes afronta alguna dificultad, estudios, trabajo, salud, social o afectivo, por lo que es de importancia conocer cómo se interactúa al interior, si se obtiene tal soporte, definiendo el clima social de la familia como el lugar primario en el que los individuos adquieren, comprenden y ejercen sus relacionamiento inicial con la sociedad, a través de vínculos, sin importar el género o la edad.

A su vez los resultados no guardan relación con el trabajo de Vargas (2019), en su investigación “Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte”, se obtuvo como resultante una relación significativa, con respecto a las dimensiones del clima social familiar, la dependencia entre la ansiedad tuvo una asociación estrecha en la cohesión familiar, su expresión, la forma de organizarse en familia y la intelectualidad. Concluyéndose que hay relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad que presentan los adolescentes de esta institución. Lo obtenido guarda sustento teórico con Méndez y Jaimes (2018) que postulan que el espacio familiar en el que se

desarrolla el individuo influye en la formación de ciertas conductas y características culturales y económicas que pueden ser referentes en el futuro, sobre todo de los adolescentes y jóvenes.

Con respecto a la variable estado de ansiedad el presente trabajo de investigación tiene similitud con la tesis de Huillca y Quispe (2018), con su tesis "Influencia del clima social familiar en la ansiedad del postulante a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Ceprunsa III fase" teniendo como muestra a 366 postulantes, con pruebas psicológicas, encuestas, la observación y la revisión literaria. Obteniendo que, el 52,6% de los postulantes no tiene un buen clima social en la familia, no hay estabilidad, problemas comunicacionales, falta de confianza y seguridad, abriendo brechas en las relaciones familiares, pudiendo apreciar que hay una incidencia alta entre el nivel de ansiedad, presentando el 38% en nivel alto, el 13,3% en nivel medio y el 51,3% son más vulnerables ante la sintomatología clínica de índole psicológica. Estos resultados se pueden sustentar teóricamente con Calla e Infantes (2019) que definen a la ansiedad como una situación de incertidumbre que dificulta el desarrollo de las capacidades que disponen los seres humanos para adaptarse a los acontecimientos cotidianos. Las personas ansiosas se clasifican como personas que han adquirido tal padecimiento desde nacimiento o se van desarrollando a través de su desarrollo.

Contra poniéndose a la investigación de Gavilán (2021), quien en su investigación "Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución pública", con una muestra constituida por 113 estudiantes. Llegando a obtenerse que el 57,5% tiene un clima social familiar promedio y 8,85% un nivel muy malo, además con respecto a la ansiedad se vio que el 93,8% de los estudiantes presentan un nivel moderado. Lo que se sustenta en la teoría de Calla e Infantes (2019), que señalan que el estado de

ansiedad se relaciona con la sensación recurrente y constante en la persona, pese a los esfuerzos para tratar de reducir la sintomatología, estos son muy difíciles de afrontar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera

En relación al objetivo general, se ha identificado que no existe relación (p -valor=0,695) entre clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

Segunda

De los resultados alcanzados del objetivo específico 1, se ha podido establecer que, no existe relación (p -valor= 0,610) entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estado de ansiedad de los de los estudiantes de quinto grado secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

Tercera

De los resultados adquiridos del objetivo específico 2, se ha podido establecer que, no existe relación (p -valor=0,786) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estado de ansiedad de los de los estudiantes de quinto grado secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

Cuarta

De los resultados obtenidos del objetivo específico 3, se ha podido establecer que, no existe relación (p -valor= 0,205) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estado de ansiedad de los de los estudiantes de quinto grado secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

Recomendaciones

Primera

Al director de la Institución educativa Cesar Vallejo, implementar talleres, donde se informe al alumnado y los padres de familia sobre los bajos niveles de clima social familiar, pues al atravesar la adolescencia suelen dejarse influenciar negativamente y recurren a soluciones poco favorables para su bienestar, puesto que se ha verificado que no existe relación entre clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.

Segunda

A los profesores, apoyados del departamento de psicología, debido a los bajos niveles para afrontar la ansiedad, realizar sesiones en el aula más dinámicas, tener un mayor diálogo con los alumnos donde no tengan temor de participar o dar sus opiniones; del mismo modo prescindir de actitudes autoritarias que propicien ambientes de desconfianza en sus pupilos. Promover la comunicación en el aula para guiar y apoyar a los alumnos en caso de que necesiten orientación en problemas en su entorno familiar, ya que se ha verificado que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estado de ansiedad de los de los estudiantes de quinto grado secundaria de la institución educativa César Vallejo de Juliaca.

Tercera

A los padres de familia, participar activamente en actividades de la institución educativa, como Escuela de Padres, donde se les brinde charlas y talleres psicoeducativos sobre la importancia de la buena convivencia y clima familiar, identificando problemas en el aspecto académico y personal de los estudiantes, informando en cuanto influirá en el desarrollo de sus hijos; asistiendo a terapias de grupo y realizando ejercicios de relajación y respiración que ayudaran a los participantes a afrontar situaciones de estrés, ansiedad y problemas de salud mental que impidan un buen

desarrollo personal, psicológico y social del estudiante. para que puedan resolver situaciones adversas con asertividad, ya que se ha verificado que no existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estado de ansiedad de los de los estudiantes de quinto grado secundaria de la institución educativa César Vallejo de Juliaca.

Cuarta

A futuros investigadores, crear programas preventivos y de intervención, realizando estudios de diseño experimental donde se pueda tener un control adecuado de las variables utilizadas en esta investigación, y puedan analizarse en otros contextos y poblaciones, para poder tener en cuenta un mayor número de factores que intervengan en la contrastación de resultados. para poder obtener resultados con la suficiente validez empírica, puesto que se ha verificado que no existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estado de ansiedad de los de los estudiantes de quinto grado secundaria de la institución educativa César Vallejo de Juliaca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, D. (2018, Enero). *Definición de psicología*. UAEH. Recuperado el 14 de Julio de 2022, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2018/Psicologia.pdf
- Amaral, G., Bushee, J., y Cordani, U. (2013). Fundamentos de medicina y psiquiatría. *Journal of petrology*, 1689.
- Arguellos, R. (2018, 15 de Febrero). *Problemas familiares*. R&A Psicólogos. Recuperado el 05 de Junio de 2022, de <https://www.ryapsicologos.net/problemas-familiares/>
- Arias, F. (2006). *Introducción a la técnica de investigación en ciencias del comportamiento* (3 ed.). Trillas.
- Astudillo, J., Bareño, N., y Cuellar, L. (2021). *Intolerancia a la incertidumbre, ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores sede Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://bit.ly/IntoleranciaIncertidumbreAstudillo>
- Ayamamani, R. (2021). Clima socio familiar y resiliencia en estudiantes víctimas de bullying en la institución educativa secundaria A-28 Perú Bif de la provincia de Azángaro Puno 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1380/1/Rosa%20Ayamamani%20Choquehuara.pdf>
- Beytía, P. (2017, 20 de Noviembre). *Vínculos familiares: Una clave explicativa de la felicidad*. Socarxiv. <https://osf.io/preprints/socarxiv/6uyjx/>
- Borja, N., y Hinojosa, P. (2019). *Funcionamiento del sistema familiar de los marinos mercantes: estudio de familias de una empresa naviera ecuatoriana*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <https://bit.ly/UcatolicaBorjaHinojosaFFamiliar>

- Calla, N., y Infantes, K. (2019). *Autoestima y ansiedad en estudiantes de educación secundaria en instituciones estatales y particulares*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_fb7e833a8c55cd4178904224a9898195/Details
- Castillero, O. (2017, 28 de Marzo). *Psicometría: ¿qué es y de qué se encarga?*. Psicología y mente. Recuperado el 04 de Abril de 2022, de <https://psicologiymente.com/psicologia/psicometria>
- Chancha, Y., y Pariona, Á. (2015). *El clima social familiar y el Bullying en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa La Victoria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/411fcec2-33e6-4a70-9d5d-7edf4ab33585/content>
- Condori, L. (2014). *Nivel de ansiedad en niños de 7 a 11 años y su relación con el tiempo de hospitalización en el servicio de pediatría del hospital Hipolito Unanue - Tacna 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <https://bit.ly/RepositorioCondoriAnsiedadUNJorgeBasadre>
- Córdova, I. (2012). *El proyecto de Investigación Cuantitativa*. San Marcos.
- Costa, T. (2016, Marzo). *Sistema Nervioso Autónomo*. Scartd. Recuperado el 14 de Abril de 2022, de <http://www.scartd.org/arxius/sistemanerviosoautonomo.pdf>
- Dávila, L. (2017). *Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/379/D%C3%81VILA-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Canales, F., De Alvarado, E., y Pineda, E. (1994). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo del personal de salud*. Organización Panamericana de la Salud.

- Dekovic, M., Wissink, I. y Meijer, A. (2004). The role of family and peer relations in adolescent antisocial behaviour: comparison of four ethnic groups. *Journal of adolescence*, 27, 297-514
- Duan, H., Gong, M., Zhang, Q., Huang, X., y Wan, B. (2022). Research on sleep status, body mass index, anxiety and depression of college students during the post-pandemic era in Wuhan, China. *Journal of affective disorders*, 301, 189-192. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722000192>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunic@cción*, 11(1). doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández-Ballesteros, R., y Sierra, B. (1989). Escala del clima social FES. *TEA Ediciones*.
- Galindo, O., Perez, H., Alvarado, S., Rojas, E., Alvarez, M., y Aguilar, J. (2013). Efectos de la terapia cognitivo conductual en el paciente oncológico: una revisión. *Gaceta Mexicana de Oncología*, 12(2), 108-115. <https://bit.ly/GalindoTerapiaCognitivoGaceta>
- García, J., Lacalle, M., Valbuena, M., y Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895-915. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.59562>
- Gavilán, K. (2021). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Ica, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/GavilanClimaSocAnsiedadIca>
- Gervilla, Á. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea Ediciones.
- González, O., y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomas en el 2006*. [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo].
<https://bit.ly/CLimasocialRendimientoescolarGonzales>

Grados, S. (2020). *Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4783>

Guo, L., Tian, L., y Huebner, E. (2018). Family dysfunction and anxiety in adolescents: A moderated mediation model of self-esteem and perceived school stress. *Journal of school psychology*, 16-27. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.04.002>

Gutiérrez, C. (2021). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Poroy*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61303>

Hamilton, M. (1959). The Assessment of Anxiety states by Rating. *British Journal of Medical Psychology*, 50-55. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1959.tb00467.x>

Hernández, M., Macías, D., Calleja, N., Cerezo, S., y Del Valle, C. (2008). Propiedades psicometricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 19-46. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.

Huillca, M., y Quispe, M. (2018). *Influencia del clima social familiar en la ansiedad del postulante a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Ceprunsa III fase*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://190.119.145.154/handle/UNSA/3685>

INEI. (2019). *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales*. INEI. Recuperado el 13 de Mayo de 2022, de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

- Linares, V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la Institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://bit.ly/UnaLinaresInfluenciaCLimaResiliencia>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, R., y Alberto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9). https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/440/pdf_144
- López, S., y Terán, G. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <https://bit.ly/LopezTeranCLimaRendimiento>
- Mak, H., Fosco, G., y Feinberg, M. (2018). The role of family for youth friendships: Examining a social anxiety mechanism. *Journal of youth and adolescence*, 306-320. doi:10.1007/s10964-017-0738-9
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Mendoza, M. y Puchuri, Y. (2018). *Relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa pública*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5920/PSmemory.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Programa de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Montserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

Moos, R., Moss, B., y Trickett, E. (1989). Escalas de clima social: Manual (3ra ed.). TEA ediciones.

Musitu, G. y García, F. (2004). Las consecuencias de la socialización en la cultura española. *Psicothema*. 16, 288-293.
<https://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. (2 ed). Editorial UNMSM.

Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., y Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*. doi:<https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

Pedroza, R. (2015). Reeducción cognitiva - emotiva en caso de ansiedad ante los exámenes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280193>

Pillaca, M. (2019). *Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/889/Pillaca%20Leon%2c%20Maria%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinilla, A. (2020). *El cine como herramienta de aprendizaje para potenciar las habilidades comunicacionales en lengua y literatura*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Bio Bio].
<http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3484/1/Pinilla%20Castro%2C%20Alejandra%20Bel%C3%A9n.pdf>

- Rivara, G., Rivara, P., Cabrejos, K., Quiñonez, E., Ruiz, K., Iñano, K., y Rusca, F. (2007). Efecto sobre el estado de ansiedad y depresión materna posparto sobre la adaptabilidad neonatal hacia la lactancia materna precoz. *Revista Peruana de pediatría*, 60(3). <https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rpp/v60n3/pdf/a02v60n3.pdf>
- Ruiz, L. (2022, 22 de Marzo). *¿Qué es la psicometría?*. Psyciencia. Recuperado el 17 de Mayo de 2022, de <https://www.psyciencia.com/que-es-la-psicometria/>
- Sánchez, M., Oliver, A., Adelantado, M., y Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: Una propuesta práctica en el aula. *Quadernsdigital.net*, 91, 74-89. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189065/70369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Singh, J. (2021). Academic anxiety among adolescents in relation to their family climate. *The educational beacon: a peer reviewed refereed research journal*, 10, 2249-4154. <http://www.theeducationalbeacon.com/pdf/2.%20Jagdish%20Singh.pdf>
- UNICEF. (2019, 05 de noviembre). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. Unicef. Recuperado el 16 de mayo de 2022, de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- UNIR. (2020, 16 de enero). *Psicología familiar: competencias y funciones*. Unir. Recuperado el 20 de Mayo de 2022, de <https://www.unir.net/salud/revista/psicologia-familiar/>
- Vargas, G. (2019). *Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte*. [Tesis de Maestría Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://bit.ly/ClimaSocialAnsiedadVargaGLimaNorte>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1 Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1 Existe relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Clima social familiar por relaciones. Clima social familiar por desarrollo. Clima social familiar por estabilidad.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básico</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>134 estudiantes secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022</p>

<p>P.E.2 ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022?</p> <p>P.E.3 ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022?</p>	<p>O.E.2 Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.</p>	<p>H.E.2 Existe relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca, 2022.</p>	<p>Variable 2: Estado de ansiedad</p> <p>Dimensiones: Ansiedad psíquica Ansiedad somática</p>	<p>Muestra de 102 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos</p> <p>Psicometría</p> <p>· Escala de Clima social familiar de Moss et al.</p> <p>· Escala de ansiedad de Hamilton</p> <p>Técnicas de análisis y procesamientos de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Excel - SPSS 25
--	---	--	---	---

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

NOMBRE: EDAD: SEXO..... SECCIÓN:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
<ul style="list-style-type: none"> A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives. 		
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F

38.No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39.En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40.En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41.Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42.En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43.Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46.En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48.Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50.En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51.Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52.En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53.En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54.Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55.En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56.Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58.Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59.En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61.En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62.En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64.Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65.En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70.En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71.Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74.En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75.Primeramente el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	V	F
78.En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F

79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

NOMBRE:..... EDAD..... SEXO..... SECCIÓN.....

Instrucciones: Para los últimos 15 días, queremos valorar el grado y/o intensidad de ansiedad que ha experimentado.

Síntomas de los estados de ansiedad	Ausente	Leve	Moderado	Grave	Muy Grave Incapacitante
1. Estado de ánimo ansioso Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad	0	1	2	3	4
2. Tensión Sensación de tensión, fatigabilidad, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud	0	1	2	3	4
3. Temores A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo; a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes	0	1	2	3	4
4. Insomnio Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar	0	1	2	3	4
5. Intelectual (cognitivo) Dificultad para concentrarse, mala memoria	0	1	2	3	4
6. Estado de ánimo deprimido Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar temprano, cambios de humor durante el día	0	1	2	3	4
7. Síntomas somáticos generales (musculares) Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa	0	1	2	3	4
8. Síntomas somáticos generales (sensoriales) Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo	0	1	2	3	4
9. Síntomas cardiovasculares Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole	0	1	2	3	4
10. Síntomas respiratorios Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea	0	1	2	3	4
11. Síntomas gastrointestinales Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, náuseas, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborignos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento	0	1	2	3	4
12. Síntomas genitourinarios Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia	0	1	2	3	4
13. Síntomas autónomos Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefalea de tensión, piloerección (pelos de punta)	0	1	2	3	4
14. Comportamiento en la entrevista (general) Tenso/a, no relajado/a, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud: pasearse de un lado a otro, temblor de manos; ceño fruncido, cara frínte, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial Comportamiento (fisiológico) Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 lat/min, sacudidas energéticas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados	0	1	2	3	4

Interpretación (máximo puntaje es 56): <17 ansiedad leve; 18-24 ansiedad moderada; 25-30 ansiedad severa; 31-56 ansiedad muy severa

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición

Ficha de validación Test Clima Social Familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (MOOS)

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022



NOMBRE DEL EXPERTO: Enrique Yauri Machacca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Enrique Yauri Machacca
N° DNI : 70517487

 
Ps. Enrique Yauri Machacca
PSICÓLOGO
C.P. 27476

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILAR (MOOS)

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACION:

CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: Joel Jonathan Yucra Sucasaca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios establecidos

Nombre: Joel Yucra Sucasaca
 N° DNI : 46779523


 Joel J. Yucra Sucasaca
 PSICÓLOGO
 P.º P. 34588

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILAR (MOOS)

I. DATOS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACION:

CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: *Lucia Adelaide Ramos Jara*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios de entendimiento para la población.

Nombre: *Lucia Adelaide Ramos Jara*
 N° DNI : *29659852*


Lucia Adelaide Ramos Jara
 PSICOLOGA
 C.P.S., 9431

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILAR (MOOS)

I. DATOS GENERALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO:

Miguel Angel Mendocilla Claves

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Miguel Angel Mendocilla Claves

N° DNI : 07345236


Miguel Mendocilla Claves
1928200
12/12/2020

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (MOOS)

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: *Osbaldo Choquehuayta Condori*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: *Osbaldo Choquehuayta Condori*
N° DNI : *02273239*




Ficha de validación Escala de Ansiedad de Hamilton

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE HAMILTON"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: *Enrique Yauri Machacca.*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado.	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: *Enrique Yauri Machacca*
N° DNI : *70517487*


Ps. Enrique Yauri Machacca
PSICÓLOGO
C.P. 27475

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE HAMILTON"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: *Joel Jonathan Yusta Sucasaca*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento de investigación cumple con criterios para la población de una institución educativa

Nombre: *Joel Jonathan Yusta Sucasaca*
 N° DNI: *8672323*

Joel J. Yusta Sucasaca
 PSICÓLOGO
 C.P. P. 34566

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE HAMILTON"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: *Lucia Adelaida Ramos Jara*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple.	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

las preguntas están acorde al nivel intelectual de la población Juliaguana.

Nombre: *Lucia Adelaida Ramos Jara*
N° DNI : *27659852*

[Firma]
Lucia Adelaida Ramos Jara
PSICÓLOGA
C.A.P. 111

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE HAMILTON"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: Miguel Ángel Meudocilla Chávez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	Cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	Cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	-

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Miguel Ángel Meudocilla Chávez
 N° DNI : 01345236

[Firma manuscrita]
 Miguel Ángel Meudocilla Chávez
 PSE
 PSE
 PSE

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE HAMILTON"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: CLIMA SOCIAL FAMILAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA", 2022

NOMBRE DEL EXPERTO: *Osbaldo Choquehuayta Condori*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No Cumple	Preguntas a Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas Usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspecto observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: *Osbaldo Choquehuayta Condori*
 N° DNI : *02273239*




51	16	1	3	1 1 1 1 1 1 1 0 1 1	0 1 1 0 0 0 0 0 0 0	1 1 0 0 1 0 0 0 0 0	0 1 0 0 0 1 0 1 0 1	1 1 1 0 1 1 1 1 0 1	0 0 0 1 0 0 0 0 1 1	0 0 0 0 0 1 1 0 1 1	0 1 1 0 1 1 1 1 1 1	0 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 0 1 1 1 1 0 1		
52	16	1	3	0 0 0 0 1 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 1	1 1 0 0 1 0 0 1 1 0	1 0 0 0 1 1 1 1 0 1	1 1 0 1 0 1 1 1 0 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 0	0 0 0 1 0 0 0 0 0 1	0 0 0 0 1 1 0 0 0 1	0 1 1 0 1 1 1 1 1 1	0 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 0 1 1 1 1 0 1	
53	16	1	3	1 0 1 0 0 1 1 1 1 0	0 1 0 0 0 0 1 0 1 1	0 1 0 1 0 0 0 1 0 1	0 1 0 0 1 1 0 1 0 1	0 1 1 0 1 0 0 0 0 1	1 1 1 1 1 0 0 0 1 1	0 0 0 0 0 0 1 0 0 0	1 0 0 1 1 1 1 1 0 0	1 1 1 1 1 1 1 0 0 1	1 1 1 1 1 1 0 0 0 1	1 0 0 1 1 0 1 0 0 0	
54	16	1	3	1 1 1 0 1 0 0 0 1 1	1 1 1 1 0 0 0 0 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 0 1	0 1 0 0 0 1 1 0 1 1	0 1 0 0 0 1 1 1 1 1	0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1	0 0 0 0 0 1 0 0 0 1	0 1 1 1 1 1 0 0 1 1	1 1 1 1 1 0 1 0 1 1	1 1 1 1 1 0 1 0 1 0	1 0 0 1 1 0 0 1 0 0	
55	16	2	3	0 1 1 1 1 1 0 1 0 1	0 1 1 1 0 0 1 1 0 0	0 1 0 1 0 0 1 0 1 0	1 1 1 0 1 1 0 0 0 1	1 1 1 0 1 1 1 1 0 0	1 1 1 1 1 1 1 0 0 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 1 1 1 0 0 0 1 0 1	1 1 1 0 1 1 0 1 0 1
56	16	1	3	1 1 1 0 1 1 0 1 0 1	0 0 0 0 0 0 1 1 0 0	0 0 0 0 1 0 0 0 0 0	1 0 1 0 1 1 1 1 1 1	0 0 0 1 1 1 1 1 1 0	1 0 1 0 0 0 1 0 1 0	1 0 0 0 0 1 1 1 1 0	1 0 0 0 0 1 1 1 1 0	1 0 0 0 1 0 1 0 0 0	1 0 0 0 1 0 1 0 0 1	0 1 1 1 1 1 0 0 0 1	1 0 0 0 1 1 1 1 0 0
57	16	1	3	1 0 1 1 0 1 0 1 0 1	1 1 1 0 0 1 0 1 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 0 1	0 1 0 0 0 0 0 1 1 1	0 1 0 0 1 1 1 1 1 0	1 0 1 1 1 1 0 0 0 1	0 0 0 1 0 1 0 0 0 0	0 1 1 1 0 1 1 0 1 0	1 1 0 0 1 1 1 0 0 0	1 1 0 0 1 1 1 0 0 1	0 1 0 0 1 1 0 1 0 1	0 1 0 0 1 1 0 1 0 1
58	16	1	3	1 0 0 0 1 1 1 1 1 0	0 1 1 0 0 0 1 1 1 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 1	0 1 0 0 0 1 1 1 1 0	0 1 0 0 0 1 1 1 1 0	0 1 0 0 0 1 1 0 1 0	1 1 1 1 0 1 0 0 1 1	1 0 0 0 1 1 1 0 0 0	1 0 0 0 1 1 1 1 0 0	0 0 0 0 1 1 1 1 0 0	0 1 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 1
59	16	2	3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 0 0 0 1 0 1	0 1 0 1 0 0 0 0 0 0	0 1 0 0 0 1 1 1 1 1	1 1 0 0 1 0 1 1 1 0	1 0 1 1 0 1 0 1 1 0	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 1 0 0 0 1 1 0 0	0 1 1 1 0 0 0 1 1 0	1 1 1 1 0 0 0 1 1 0	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1
60	16	2	3	1 1 1 1 1 1 0 1 0 1	1 1 1 0 0 0 1 1 0 0	0 1 0 0 1 0 1 0 0 0	0 1 0 0 1 0 1 0 0 0	1 1 1 0 1 0 1 1 1 0	0 0 0 1 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 1 1 1 1 1 0 0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 0 0 1 1 1 0 1 0 0	1 1 0 0 1 1 0 1 0 0
61	16	1	3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 0 0 0 1 1 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 0 0	1 0 0 1 0 1 1 1 1 1	0 1 1 1 1 1 1 1 1 0	1 0 1 1 1 1 1 0 1 1	1 0 0 0 0 1 1 0 0 0	0 1 0 0 1 1 1 1 0 0	0 1 0 0 1 1 1 1 0 0	0 1 1 1 1 1 1 1 0 0	1 1 1 1 1 1 1 1 0 1	1 0 0 0 1 1 0 1 0 1
62	16	1	4	1 0 1 1 0 1 0 1 0 1	0 0 0 0 1 0 1 1 0 1	0 0 0 1 0 0 0 0 0 0	1 1 0 0 0 0 1 1 1 1	1 1 1 0 1 0 1 1 1 0	1 0 0 1 1 1 1 0 1 1	0 0 0 1 1 1 0 0 1 0	0 0 0 0 1 1 1 0 0 0	0 0 0 0 1 1 1 1 0 0	0 1 0 0 1 0 1 1 1 1	0 0 0 0 1 0 1 1 1 1	0 0 0 0 1 0 1 1 0 1
63	17	1	4	1 0 0 1 1 1 1 1 1 1	0 1 0 1 0 0 0 0 0 1	1 1 1 1 1 1 0 1 0 0	0 1 1 0 0 1 1 0 1 0	1 1 0 0 1 1 0 0 0 1	1 1 0 1 0 1 1 1 1 1	0 1 0 0 1 0 0 0 0 1	0 1 0 0 1 0 0 0 0 1	0 0 0 1 1 0 1 0 0 1	1 1 1 1 0 1 0 1 0 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 0	1 0 0 1 1 0 1 0 0 1
64	16	2	4	1 0 1 0 1 0 1 0 1 1	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 0 0 0 1 1 1 1 1	1 1 0 0 0 1 1 0 0 0	0 1 1 0 0 0 0 0 1 1	0 1 0 1 0 1 0 0 0 0	1 1 0 1 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 1 1 1 1 0 1	1 1 1 1 1 1 1 1 0 1	1 1 0 1 1 1 1 0 1 1	1 1 0 1 1 1 0 1 0 1
65	17	1	4	1 0 0 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 0 0 1 1 0 1	0 1 0 0 1 0 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	1 1 1 0 1 1 1 1 0 0	1 1 0 0 1 1 1 1 0 0	0 1 1 0 1 1 1 0 0 0	1 1 0 0 1 1 1 1 1 1	0 1 0 0 1 1 1 1 1 1	0 1 1 0 0 1 1 0 1 0	1 1 1 1 1 1 1 0 1 1	0 0 1 1 0 1 0 1 0 1
66	17	1	4	1 1 1 0 1 0 1 1 0 1	0 0 0 1 0 0 0 1 1 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 1 0 0 1 0 1 0 1	1 1 0 0 0 1 0 0 0 1	0 1 1 1 0 0 0 0 1 1	1 0 1 1 0 0 0 0 1 1	1 0 1 0 0 0 0 0 0 1	0 1 0 1 0 0 0 0 0 1	0 1 0 1 0 1 0 1 0 0	0 1 0 1 0 1 0 1 1 1	0 0 0 0 1 0 1 1 0 0
67	16	1	4	1 0 0 1 0 0 1 1 1 1	0 0 0 0 0 1 0 1 1 1	1 1 0 1 1 1 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 1 0 0 0	0 1 0 0 0 1 0 0 0 1	0 1 0 0 0 1 0 0 0 1	0 1 0 0 1 1 0 0 0 0	0 0 0 1 1 1 0 0 0 0	0 0 0 1 1 1 0 0 0 1	1 1 0 0 1 1 1 0 0 1	1 1 0 0 1 1 1 1 1 1	0 0 0 1 1 1 0 1 0 1
68	15	1	4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 1 0 0 0 1 0 1	0 1 0 0 1 1 0 0 0 0	1 1 1 0 0 1 1 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 1	1 1 0 1 0 1 0 0 0 1	1 1 0 1 0 0 0 1 0 1	1 0 0 1 0 0 0 0 1 0	0 0 0 1 1 0 1 0 0 1	1 1 0 0 1 1 1 1 0 1	1 1 0 0 1 1 1 1 1 1	1 0 0 0 1 1 0 1 0 1
69	17	2	4	1 1 1 0 0 0 1 0 1 1	1 0 0 1 0 1 0 0 0 1	1 1 0 1 1 0 0 0 0 1	0 1 0 0 0 1 1 0 0 0	1 1 0 0 0 1 1 0 0 0	1 1 0 0 0 1 1 0 0 0	0 1 1 0 0 1 1 0 1 1	0 1 0 0 0 0 0 1 0 1	0 1 1 1 1 1 0 0 1 1	1 1 0 0 1 0 1 1 0 1	0 0 0 1 1 1 1 1 0 1	0 0 0 1 1 1 1 0 1 0
70	16	1	4	1 0 1 0 0 0 1 0 0 0	0 1 0 0 1 0 0 0 0 0	1 1 0 0 1 0 0 0 0 1	0 1 0 0 0 0 1 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	0 0 0 1 1 0 0 0 0 0	0 0 0 1 1 0 0 0 0 1	0 0 0 0 0 1 0 0 0 0	0 0 1 0 0 1 1 1 1 1	0 0 1 0 0 1 1 0 1 1	1 1 0 0 1 0 1 1 1 1	0 0 0 1 1 1 0 1 0 0
71	16	1	4	1 1 1 1 0 0 1 1 1 1	0 1 0 1 1 0 0 1 1 0	0 1 0 1 0 0 0 0 0 1	1 0 0 0 0 0 1 0 0 0	0 1 0 0 0 1 0 0 0 0	0 0 0 1 0 0 1 0 1 1	0 0 0 0 0 1 0 0 1 0	0 0 0 0 1 1 0 0 1 0	0 0 0 0 1 1 1 0 0 0	0 0 1 0 0 1 1 0 0 0	1 1 0 0 0 1 1 0 0 1	0 1 0 0 1 1 0 0 0 1
72	16	2	4	1 1 1 1 0 1 0 1 0 1	1 1 0 0 1 1 0 0 0 1	0 0 0 0 0 1 1 0 0 0	1 1 1 0 0 1 0 1 0 1	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 1 1 0 0 0 0 1	0 0 0 1 1 0 0 0 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 1	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1
73	17	1	4	1 1 1 1 1 1 0 1 0 1	0 1 0 1 0 0 0 0 1 1	0 1 0 1 0 0 0 0 0 0	1 1 0 0 0 0 1 1 1 1	1 1 0 0 0 1 1 1 1 1	0 1 0 1 0 1 1 1 0 0	0 1 0 0 0 1 1 0 0 0	0 0 0 0 1 1 1 0 0 0	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	1 1 1 1 0 1 0 0 0 1	0 0 0 1 1 0 1 0 0 1
74	16	1	4	1 1 1 0 1 1 1 1 0 0	0 1 0 0 0 0 0 1 0 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 1	1 1 0 0 0 0 1 1 0 0	1 1 0 0 0 1 1 1 0 0	1 1 0 0 0 1 1 0 0 1	1 0 1 0 0 0 1 0 1 0	0 0 0 0 0 1 0 0 0 1	1 1 0 0 1 0 0 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 0 0 1	0 1 1 1 1 1 1 0 0 1	1 1 0 1 1 1 0 1 0 1
75	16	2	4	1 1 1 1 0 1 0 1 0 1	0 1 0 0 0 0 1 1 0 0	0 0 0 0 0 0 1 0 0 0	0 1 0 0 0 0 0 1 0 0	0 1 0 0 0 0 0 1 0 0	0 1 0 0 0 0 0 1 0 0	0 1 0 0 0 0 0 1 0 0	0 1 0 0 0 0 0 1 0 0	0 1 1 0 0 0 1 0 0 1	1 1 0 0 1 0 1 0 1 1	1 1 0 0 1 0 1 1 1 1	0 0 0 1 1 1 1 1 0 1
76	15	2	4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 0 1 0 1	0 1 0 0 1 0 0 0 0 0	1 0 1 0 0 1 1 1 1 1	0 1 0 0 0 1 1 1 1 0	0 0 0 1 0 0 1 1 0 1	0 0 0 0 0 1 1 0 0 1	0 0 0 0 0 1 1 0 0 0	0 1 1 0 0 1 1 0 0 1	1 1 0 0 1 1 1 0 0 0	0 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 0 0 1 1 0 1 0 0
77	16	2	4	1 0 0 1 1 1 1 0 1 1	0 1 0 0 1 1 0 0 0 1	1 0 0 0 1 1 0 0 0 0	1 1 0 0 0 1 1 0 0 1	0 1 0 0 1 0 0 1 1 1	0 0 0 1 1 0 0 1 1 1	0 0 0 1 1 0 0 1 1 1	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 1 1 0 0 1	1 1 0 0 1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 1 1 1 0 1 0	0 0 0 0 1 1 0 1 0 0
78	16	1	4	1 0 0 0 0 0 0 0 1 0	1 0 0 0 0 1 0 1 1 1	0 0 0 0 0 1 1 1 0 1	1 1 1 1 0 0 0 0 1 1	1 1 1 0 1 0 0 0 0 1	0 0 0 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 1 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 1 1 0 0 0	0 0 0 0 0 1 1 0 0 0	0 0 0 0 0 1 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 1 0 0
79	16	1	4	1 1 1 1 0 1 0 1 0 1	1 1 1 0 0 0 0 0 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 0 1	0 1 1 0 0 1 0 0 0 1	0 1 1 0 0 1 0 0 0 1	1 1 0 0 1 0 0 1 1 1	1 1 0 0 1 0 0 1 1 1	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 1 1 1 1 0 0 0 1	1 1 0 0 0 0 1 1 1 1	1 1 0 0 0 0 1 1 1 1	1 1 1 1 0 0 0 1 0 0
80	17	2	4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 0 1 1 1 0 1	0 1 0 0 1 0 0 0 0 0	0 1 0 0 1 0 0 0 0 0	0 1 0 0 1 1 1 1 1 0	0 1 1 0 0 1 1 1 1 0	0 1 1 1 1 1 1 0 1 1	0 0 0 0 1 1 0 0 1 0	0 0 0 0 1 1 0 0 1 1	0 0 0 0 1 1 0 0 1 1	0 0 0 0 1 1 1 0 1 1	0 0 0 0 1 1 0 1 0 1
81	16	1	5	1 1 0 0 0 0 1 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 1	0 0 0 1 1 0 0 0 1 0	1 0 0 0 0 1 1 1 1 1	1 1 1 0 0 0 0 1 0 0	0 0 0 0 1 0 0 0 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 0 1	0 0 0 0 1 1 0 0 1 0	0 1 0 0 1 1 0 0 1 0	0 1 0 0 1 0 1 0 0 1	1 0 0 0 0 0 1 1 0 0	0 0 0 1 1 1 0 1 0 1
82	16	1	5	1 0 0 1 1 0 1 0 0 0	0 0 0 0 0 1 0 0 0 1	0 0 0 0 1 1 1 1 1 1	0 1 0 0 1 1 0 1 1 0	1 1 1 0 0 0 1 0 1 0	0 0 0 1 1 0 0 0 0 0	0 0 0 1 1 0 0 0 0 0	0 1 0 0 1 1 0 0 0 0	0 0 0 1 0 1 0 0 1 0	0 1 0 0 1 0 1 0 0 0	1 1 0 0 0 0 1 1 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 1 1
83	17	2	5	1 1 0 0 1 0 1 1 1 1	0 1 1 1 1 0 1 0 1 1	1 1 0 0 1 0 0 0 0 1	0 1 1 0 0 1 1 0 0 1	0 1 1 0 1 1 1 1 1 1	1 0 0 1 1 1 1 0 0 1	0 1 0 0 1 1 0 0 1 1	0 0 0 1 1 0 0 1 1 0	0 0 1 1 1 1 1 0 0 1	1 1 0 0 1 0 1 1 0 0	0 0 0 0 1 0 0 0 1 0	0 0 0 0 1 0 0 0 1 1
84	17	2	5	1 1 1 1 0 0 1 1 0 1	0 1 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 1 1 1 1	0 1 1 0 0 1 1 1 1 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 1 1 1 1 1 1 0 0 1	1 1 1 1 1 1 1 1 0 1	0 1 0 0 1 0 1 0 0 0	1 0 0 0 1 0 1 0 0 0
85	17	2	5	1 1 1 1 0 1 0 1 0 1	0 1 1 1 1 1 1 1 0 1	0 0 0 1 1 1 1 0 0 1	0 1 0 0 1 1 1 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 1 0 0 1 1 0 0	0 1 1 0 0 1 1 0 0 1	0 1 0 0 1 1 0 0 0 1	0 1 1 0 0 1 1 0 0 1	1 1 0 0 1 1 1 0 0 1	1 0 0 0 0 0 1 1 0 0	0 1 0 0 0 0 1 1 0 0
86	16	1	5	1 1 0 0 1 1 1 1 0 1	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 0 1	0 0 0 0 1 0 0 0 1 0	0 0 0 0 1 0 0 0 1 0	0 1 0 1 0 0 1 0 0 0	0 1 0 1 0 0 1 0 0 0	0 1 0 0 0 1 1 0 0 0	0 1 1 1 0 0 1 0 0 1	1 0 0 0 1 0 1 0 0 1	1 0 0 0 1 0 1 1 1 1	1 0 0 0 1 0 1 0 0 0
87	17	1	5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 1 0 1 1 0 1	0 1 0 0 0 0 1 1 1 1	0 1 0 0 0 1 1 1 1 1	0 1 1 0 0 1 1 1 0 1	0 1 1 0 0 1 1 1 0 1	0 1 1 0 0 1 0 0 0 1	0 1 0 0 1 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 1 0 0 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 0 1	1 1 0 0 1 1 1 1 0 1	1 1 0 0 1 1 1 1 0 0
88	17	1	5	1 1 1 0 0 1 1 1 0 1	0 0 0 0 1 1 1 0 0 1	0 0 0 1 1 0 1 0 0 0	1 1 1 0 0 0 0 1 0 0	1 1 0 0 0 1 1 0 0 0	1 0 0 0 1 0 0 0 0 1	1 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 0 0 0 1 0 0 0	1 1 1 0 0 1 0 0 0 0
89	16	1	5	1 0 0 1 0 1 1 1 1 0	0 0 0 0 0 0 0 1 0 0	0 1 0 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 0 0 0 0	0 1 1 0 0 1 1 0 0 0	1 1 1 1 1 1 1 0 0 1	1 1 1 1 0 0 0 0 0 1	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 1 1 1 1 1 1 0 0 1	1 1 1 1 1 1 1 0 0 1
90	18	2													

ESTADO DE ANSIEDAD														
Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	
3	1	0	4	3	1	2	2	1	0	1	0	1	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
0	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	
3	3	3	0	3	3	0	0	0	0	2	0	2	0	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
0	3	2	0	4	2	2	4	0	0	0	0	2	0	
3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	
2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
4	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
4	1	0	3	1	4	3	4	2	3	2	2	3	1	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
3	2	2	2	1	4	1	3	1	3	4	1	1	0	
0	1	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	
1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	
3	0	3	1	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	
1	0	2	1	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	
2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	
1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	0	3	3	
3	1	2	3	3	3	0	1	0	1	2	0	1	2	
4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	
3	1	2	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1	2	
2	3	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	
0	1	4	4	1	4	4	0	2	0	0	0	1	4	
2	2	1	2	0	2	3	3	1	1	1	0	2	1	
4	3	2	1	2	3	4	4	1	1	0	2	1	2	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	0	0	1	
2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	1	0	
1	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	
1	2	1	3	4	2	1	3	0	1	0	0	1	3	
1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	
4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	4	3	
3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	1	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	1	
0	0	0	1	1	2	0	1	2	1	0	0	1	1	
0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	0	
2	4	3	1	3	4	4	4	3	2	1	0	2	1	
3	4	4	1	0	3	4	3	0	2	0	0	2	2	
2	3	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	
3	3	1	3	2	1	3	1	1	2	2	0	2	2	
2	2	3	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	2	
2	2	0	2	2	2	0	1	3	2	2	0	2	1	
1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	
3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	0	0	1	
2	0	0	0	3	1	0	0	2	2	0	0	2	0	
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
3	2	0	1	2	0	2	3	2	2	2	1	2	2	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
4	3	0	0	3	4	2	1	3	4	0	1	2	4	
4	3	2	1	2	3	2	1	2	4	4	1	3	4	
1	3	4	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
1	2	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	
2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
2	4	1	1	4	4	0	0	0	0	2	0	1	3	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
2	1	0	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
2	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	
2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
2	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	
2	1	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0	1	2	
1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
2	1	0	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
2	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	
2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	2	
2	3	1	3	1	3	1	3	0	0	0	3	0	3	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	
1	2	1	2	3	3	1	1	0	0	0	0	2	2	

Anexo 5. Documentos de importancia

Carta de aceptación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Juliaca, 30 de mayo del 2022

OFICIO N° 039-2022/ME/DREP/UGEL-SR/DIESCVJ

DOCTORA : JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CIUDAD : ICA

ASUNTO : COMUNICO AUTORIZACION PARA EL PROGRESO DE INVESTIGACION

REF : OFICIO N°140-2022-UAI-FCS.

Es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de saludarle y a la vez hacer de su conocimiento, que su solicitud ha sido **ACEPTADA y AUTORIZADA** para realizar el proceso de investigación en el marco de su formación profesional para que los estudiantes procedan a realizar estudios, recabar información y aplicar instrumentos de investigación con la población y muestreo desarrollando la Tesis Profesional: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA" 2022 por cuanto se les dará todas las facilidades a los estudiantes: **ROYMAR BORYS CONDORI PAJA** identificado con DNI 73476124 y **KAREN PAOLA TORRES YATACO** identificada con DNI 72874581 del programa académico de Psicología, invocando que al concluir su investigación entreguen una copia a la Dirección de la Institución.

Sin otro particular y agradeciendo su atención al presente, expreso las muestras de consideración deseando siempre con los mejores parabienes en su gestión.

ATENTAMENTE,

Official stamp of the Ministry of Education of the Cesar Vallejo region, Juliaca. The stamp is circular and contains the text: 'MINISTERIO DE EDUCACION', 'I.E.S. CESAR VALLEJO', 'DIRECCION', 'JULIACA', 'SAN'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: 'Lic. Elisa Amalia Condori Guzman', 'DIRECTORA'.

C.C.:

Constancia de Aplicación de Instrumentos



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Directora de la INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "CÉSAR VALLEJO" Juliaca quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, **ROYMAR BORYS CONDORI PAJA** identificado con DNI 73476124 y **KAREN PAOLA TORRES YATACO** identificada con DNI 72874581 estudiantes del Programa Académico de Psicología en la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado **Tesis Profesional: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR VALLEJO DE JULIACA" 2022**, en el mes de junio del presente año; mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se les expide la presente constancia para los fines que crean conveniente.

San Román-Puno 30 de mayo del 2022

Atentamente



Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria Institución educativa "César Vallejo" Juliaca, 2022.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Roymar Borys Condori Paja
Karen Paola Torres Yataco
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a).....
A participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa secundaria César Vallejo Juliaca, 2022. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 90 ítems y otro de 14, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR MOOS" y "ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 45 minutos, dichos cuestionario serán realizados presencialmente.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y autorizo, voluntariamente que mi menor hijo(a) participe del estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, junio del 2022.

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Asentimiento Informado



Título: "Clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria Institución educativa "César Vallejo" Juliaca, 2022.

Institución : Universidad autónoma de Ica

Responsables: Roymar Borys Condori Paja
Karen Paola Torres Yataco

Fecha : Junio del 2022.

Yo....., identificado(a) con DNI N°, acepto participar voluntariamente de la investigación titulada "Clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado de secundaria Institución educativa César Vallejo Juliaca, 2022; la cual pretende determinar la relación que existe entre clima social familiar y estado de ansiedad, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas Escala de clima social familiar MOOS y Escala de Ansiedad de Hamilton, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos.

Además, de me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usaran los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respeto a los riesgos, es estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 6. Informe de Turnitin al 16% de similitud

ROYMAR BORYS CONDORI PAJA KAREN PAOLA TORRES
YATACO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTE QUE CONTIENE COINCIDENCIAS

1 core.ac.uk Fuente de Internet **5%**

6%

★ core.ac.uk Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7. Evidencia fotográfica



En la puerta de la I.E.S. César Vallejo
para la recolección de datos.



Ingresando a la I.E.S. César Vallejo



Frente a un salón de clases del 5to de secundaria de la I.E.S. César Vallejo.



En el patio de la I.E.S. César Vallejo.



Esperando el ingreso de los alumnos a sus salones de clases
Para iniciar la aplicación de los instrumentos.



Orientación inicial para el correcto llenado de los instrumentos



Aplicación del instrumento de Estado de Ansiedad de Hamilton a los alumnos del 5to de secundaria.



Aplicación del instrumento de Clima social familiar a los alumnos del 5to de secundaria.



Saliendo de I.E.S. César Vallejo,
tras realizar la aplicación de instrumentos.



Culminando el recojo de los instrumentos de aplicación
en la fachada de la I.E.S. César Vallejo.