



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

# GUIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS





UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

# GUIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS

---



Fondo Editorial de la Universidad Autónoma de Ica

# Guía técnico-pedagógica para la planificación curricular por competencias

---

## **Autores**

**Elio Javier Huamán Flores**

**Giorgio Alexander Aquije Cárdenas**

Editado por

Universidad Autónoma de Ica. Fondo Editorial  
(Feduai) Av. Abelardo Alva Maurtua 489, Chincha  
Alta. Ica, Perú Teléfono: (056) 269-176  
web: [autonomadeica.edu.pe](http://autonomadeica.edu.pe)

1.<sup>a</sup> edición, enero de 2023

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL EN  
LA BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERÚ N.º 2022-06232.  
ISBN 978-612-48131-6-0

Se digitalizará en enero de 2022  
En la página web de la Universidad  
Autónoma de Ica  
[www.autonomadeica.edu.pe/](http://www.autonomadeica.edu.pe/)

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra protegida por los derechos de propiedad intelectual, o su uso en cualquier forma, o por cualquier medio, ya sea electrónico o mecánico, incluidos fotocopiado, grabación, transmisión o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información, sin el permiso por escrito de los propietarios del copyright

# GUIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA*

## **AUTORES**

- Dr. Elio Javier Huaman Flores
- Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

2022

## **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

- Dr. Hernando Martin Campos Martínez  
**Rector**
  
- Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano  
**Vicerrector Académico**
  
- Dra. Mariana Alejandra Campos Martínez  
**Decana de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración**
  
- Dra. Juana María Marcos Romero  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Portada	1
Índice	3
<b>Capítulo I: Alcances generales</b>	<b>4</b>
1.1. Aprendamos a desaprender	4
1.2. Cuadro comparativo entre aprendizaje por objetivos vs el aprendizaje por competencias	5
1.3. Las teorías del aprendizaje	6
1.4. La taxonomía de Benjamín Bloom “Taxonomía de los dominios de aprendizaje”	7
1.5. La pirámide de William Glasser	8
1.6. La didáctica	11
<b>Capítulo II: El silabo</b>	<b>12</b>
2.1. ¿Qué es el silabo?	12
2.2. Estructura del silabo	12
2.3. Descripción de las partes del silabo	13
2.4. Las competencias, capacidades e indicadores de logro	19
2.5. Los contenidos	22
2.6. Los logros de aprendizaje	27
<b>Anexos</b>	<b>29</b>
Anexo 1: Esquema de silabo por competencias	30
Anexo 2: Esquema de sesión de aprendizaje	35
Anexo 3: Modelo de rúbrica de evaluación	37
Anexo 4: Lista de verbos para objetivos de aprendizaje	39

# CAPÍTULO I:

## ALCANCES GENERALES

### 1.1. Aprendamos a desaprender.

Para ejercer la docencia debemos desaprender:

- ✔ Las capacitaciones para la elaboración de sílabos y sesiones por competencias no son espacios donde “me van a enseñar que debo incluir en mi clase”, sino más bien, son espacios para “Compartir experiencias”, no se enseña el ¿Cómo lo voy a hacer?, sino más bien el ¿Qué debo tomar en cuenta?, para que cada uno le dé su propio toque, sello personal o valor distintivo.
- ✔ Lo mencionado anteriormente se resume en tres cosas importantes “Planificación”, “Preparación” y “Disposición de recursos”, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- ✔ Es necesario que el docente reflexione sobre su práctica educativa, las fortalezas y dificultades de sus estudiantes, así como también, “Enfocarme en que es lo que mis estudiantes necesitan aprender”, aquello que contribuye a su formación profesional.
- ✔ Hacer uso adecuado de la taxonomía de Bloom, quien plantea un conjunto de verbos para objetivos cognitivos, procedimentales y actitudinales, que cumplen con el criterio de secuencialidad y gradualidad de los aprendizajes.
- ✔ Se debe conocer y reflexionar sobre la importancia de la pirámide de William Glasser, quien justamente establece que el estudiante adquiere mayores competencias cuando lo que ha asimilado lo pone en práctica y no solo se limita a ser receptor sino un sujeto activo.

“**Una buena parte de la educación consiste en desaprender, romper los malos hábitos**”

Mary McCarthy

## 1.2. Cuadro comparativo entre aprendizaje por objetivos vs el aprendizaje por competencias.

Para ejercer la docencia debemos desaprender:

### Cuadro 1:

Diferencias entre aprendizaje por objetivos y aprendizaje por competencias.

Elementos	Aprendizaje por objetivos	Aprendizaje por competencias
<b>Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Los conocimientos se limitan a "saber"</li><li>○ Los conocimientos por obtenerse son específicos</li><li>○ Se sustenta sobre la base del conductismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Los conocimientos son aplicados y se sustentan en el "saber hacer"</li><li>○ Los conocimientos por lograr son globalizados</li><li>○ Se sustenta sobre la base del constructivismo</li></ul>
<b>Estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Su motivación es extrínseca</li><li>○ Es un sujeto pasivo, su participación en el proceso de aprendizaje es limitado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Su motivación es intrínseca</li><li>○ Es un sujeto activo, su participación es constante en el proceso de aprendizaje.</li></ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Enfatiza la enseñanza de la materia, así como de su dominio del conocimiento y comprensión de esta.</li><li>○ Busca medir los resultados alcanzados de acuerdo con los objetivos propuestos, no importante el proceso para la obtención del mismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ El docente asume el rol de "Facilitador" de conocimientos, debe orientar, guiar y motivar al estudiante.</li><li>○ Entrena, asesora, guía y supervisa a los estudiantes, de acuerdo con el logro de sus aprendizajes.</li></ul>



### 1.3. Las teorías del aprendizaje

---

Actualmente existen diversas teorías del aprendizaje, algunas de ellas han quedado desfazadas y otras se han reinventado así mismo para dar paso a nuevas teorías que respondan a las exigencias del mundo cada vez cambiante, entre las principales teorías del aprendizaje se tienen:

- A El conductismo.** Fue una corriente que tuvo su origen en a inicios del siglo XX, su principio se basa en generar un cambio en el comportamiento de la persona, siendo este ocasionado por la adquisición, refuerzo y aplicación de estímulos, cambio que se evidenciaba en las conductas observables del individuo. Los principales exponentes de esta teoría fueron: Skinner, Thorndike, Tolman y Watson.
  
- B El cognitivismo.** Se le relaciona con la educación tradicional, donde aquel estudiante que retenía más información en la memoria era considerado “un buen estudiante”, esta corriente no ha perdido su esencia, se puede decir que se ha evolucionado a sí misma, ya que en la actualidad el cognitivismo sigue siendo útil, sobre todo en las carreras profesionales que requieran hacer uso de la retención de información en la memoria, como es en el caso de Derecho (para retener nombres de leyes, artículos u otros), en la salud, ingenierías y en todas las carreras en general.
  
- C El constructivismo.** Su principal característica radica en que el estudiante es un sujeto activo, con pensamiento crítico, reflexivo, investigador, participativo, que además tiene la capacidad de solucionar problemas. El estudiante al contrastar los conocimientos previos (recojo de saberes previos), con los nuevos conocimientos, genera el llamado “conflicto cognitivo”, que, de llevar acabo un adecuado proceso pedagógico se logra que los estudiantes evidencien el logro de aprendizajes establecidos para cada sesión.

## 1.4. La taxonomía de Benjamín Bloom “Taxonomía de los dominios de aprendizaje”.

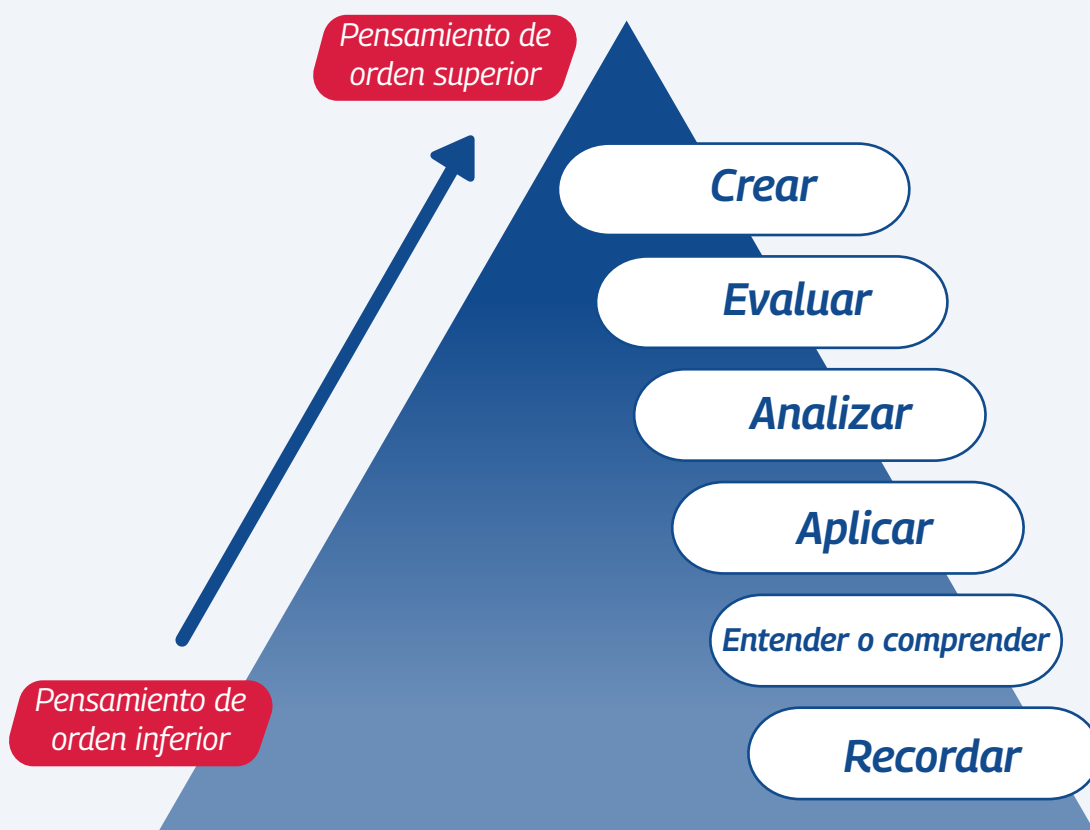
Fue propuesta por psicólogo y pedagogo estadounidense Benjamín Bloom, a mediados del siglo XX, es una representación de los diferentes objetivos de aprendizaje a lograr, a través de una educación formal, brinda una lista de verbos relacionados a los conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales, los mismos que, conforme se va ascendiendo, van siendo cada vez más complejos. El autor para la construcción de esta representación partió de los importantes aportes que brindó en su época tanto el conductismo como el cognitismo.

*La taxonomía de Bloom clasifica los objetivos educativos en seis niveles o categorías específicas, los cuales contienen verbos de aprendizaje según cada nivel.*

Esta clasificación taxonomía ha sido aceptada y empleada hasta la actualidad en el ámbito educativo y contienen 6 niveles.

**Figura 1**

*Clasificación taxonomía de Benjamín Bloom.*



### **Cuadro 2:**

*Descripción de los niveles de la taxonomía de Bloom.*

<b>Nivel</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
1	Recordar	Es el nivel más básico de la clasificación, se constituye como la base del aprendizaje posterior, esta referido al uso y dominio de la memoria a largo plazo
2	Entender	Esta referido a las cualidades de poder comprender procesos o ideas e interpretarlas a fin de assimilarlas y expresarlas con palabras propias.
3	Aplicar	Corresponde al tercer nivel de esta clasificación, y consiste en poner en práctica los conceptos y procedimientos, mismos que se han visto anteriormente.
4	Analizar	Hace referencia al desarrollo de un análisis, es decir, es la capacidad de poder desagregar un conocimiento en partes a fin de analizar sus principales características por separado, a fin de conocerlo a profundidad y a partir de estas obtener conclusiones.
5	Evaluar	Corresponde al quinto nivel de la clasificación de Bloom, la evaluación tiene como propósito la emisión de un juicio de valor, respecto a la metodología e información recibida. Se le conoce como el ultimo nivel de actitud crítica del estudiante.
6	Crear	Es el ultimo nivel de esta clasificación, la fase más compleja, y conlleva a emplear lo aprendido anteriormente para poder construir o desarrollar nuevas ideas, con la finalidad de proponer alternativas de solución práctica a los problemas identificados.

## **1.5. La pirámide del aprendizaje de William Glasser.**

Es importante para el profesional que ejerce la docencia conocer y comprender la importancia que tiene en un aprendizaje por competencias la participación del estudiante. La educación tradicionalista se basaba en

un proceso educativo centrado en la enseñanza (docente), por lo que el estudiante era un sujeto meramente receptor y poco participativo. Ante lo mencionado, William Glasser establece una clasificación sobre como el estudiante aprende de manera más efectiva.

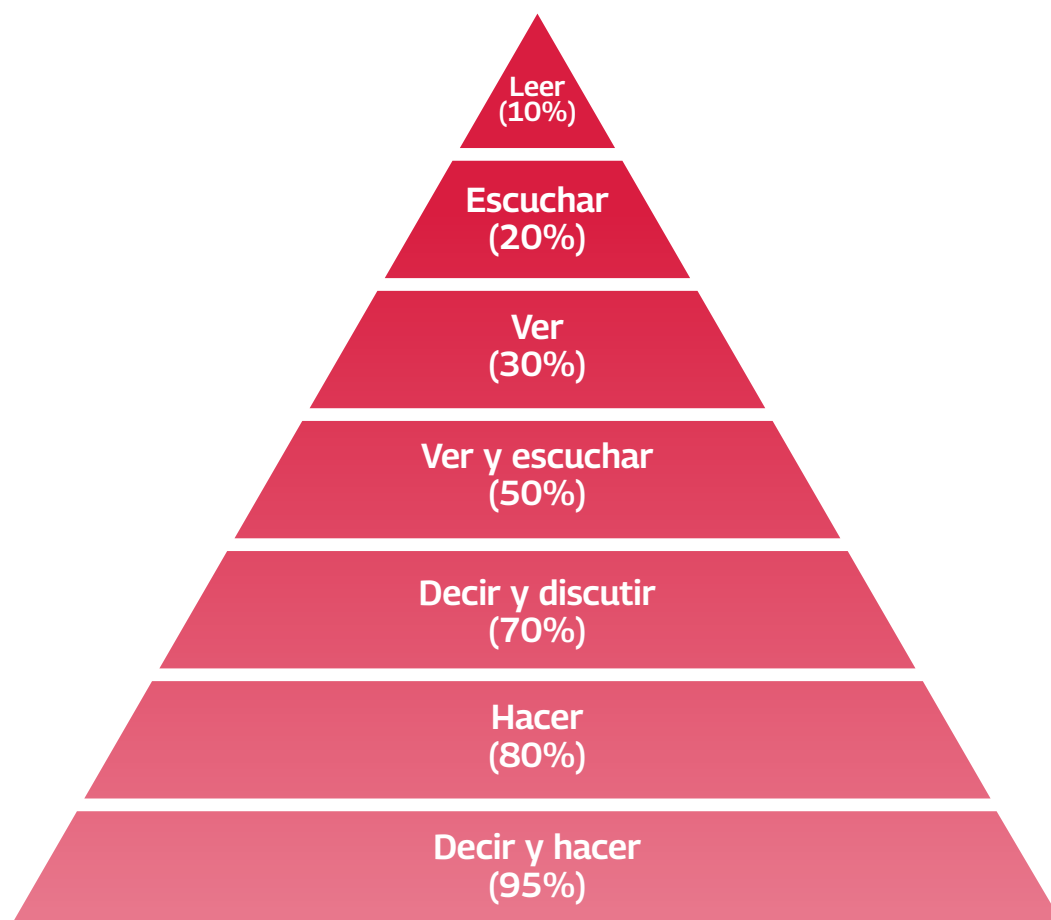
Esta clasificación corresponde a siete (7) niveles, los cuales son:

- ✓ Leer.
- ✓ Escuchar
- ✓ Ver.
- ✓ Ver y escuchar.
- ✓ Decir y discutir.
- ✓ Hacer.
- ✓ Decir y hacer.

*Del nivel 1 al 4, corresponden a una actividad pasiva y de los niveles 5 al 7 corresponden a una actividad activa, por parte de los estudiantes.*

### **Figura 2**

*Pirámide de aprendizaje de William Glasser.*



*Fuente: Elaboración propia.*

### Cuadro 3:

Descripción de los niveles de aprendizaje de Glasser.

Nivel	Nombre	Descripción
1	Leer	Pese a tener grandes beneficios el hábito de la lectura, la realidad es que no se aprende solo de lo que se lee. Haciendo uso de la lectura el estudiante solo logra retener el 10% de la información.
2	Escuchar	El sentido del oído es útil en el aprendizaje, pero no nos referimos solo al escuchar, sino a una escucha activa por parte del estudiante. En este nivel solo adquiere un 20% de los aprendizajes esperados.
3	Ver	La información que ingresa por los ojos es aquella que perdura en el tiempo, se trata de prestar atención a los detalles. La interpretación de un gráfico permite que el estudiante logre un 30% de los aprendizajes.
4	Ver y escuchar	La unión de estos dos sentidos mejora significativamente la capacidad de aprendizaje en el estudiante. Sea a través de un video, el estudiante en este nivel logra un 50% de los aprendizajes, es el último nivel de un aprendizaje pasivo, solo se limita a ver y escuchar.
5	Decir y discutir	Es el primer nivel de un aprendizaje activo, el estudiante a través de un debate, discusión dirigida, o conversación, expone y argumenta sus ideas, lo que conlleva a una preparación en la temática abordada, se logra el 70% del aprendizaje esperado.
6	Hacer	El actuar y llevar a la práctica lo asimilado anteriormente, el aprender de los propios errores o asumir medidas correctivas en el proceso de aprendizaje, permite al estudiante poder adquirir hasta un 80% de los aprendizajes esperados.

7	Decir y hacer	Es el nivel más alto del proceso de aprendizaje, en este nivel se afirma que el poder enseñar a otros brinda a la persona una mayor capacidad de aprendizaje, ello requiere una mayor preparación, dominio de un tema, uso de recursos, es decir una planificación y preparación previa, es por ello que, la persona aprende hasta un 95% cuando enseña a los demás.
---	---------------	--

## 1.6. La didáctica

Etimológicamente, la palabra “*DIDACTICA*” se deriva del griego:

- ✓ **Didaskein** : Enseñar
- ✓ **Tekne** : Arte

En resumen, desde este análisis etimológico, a la didáctica se le conoce como “el arte de enseñar”, esta referido al uso de diversas estrategias, metodologías, técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismas que se estructuran y adaptan de acuerdo con las necesidades de los estudiantes o circunstancias educativas.

La didáctica es entendida como un arte y una ciencia, la cual contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando diversas estrategias que tienen como propósito facilitar en lo estudiantes el aprendizaje, conduciéndolos al logro de las competencias, habilidades y destrezas.

“**Quien desee enseñar, nunca deberá dejar de aprender**”

# CAPÍTULO II:

## EL SILABO

### 2.1. ¿Qué es el silabo?

Es una herramienta de planificación y organización, tiene como finalidad lograr que los estudiantes alcancen los resultados o logros de aprendizaje deseados en la asignatura (Competencia general), es importante porque contiene toda la información necesaria sobre la asignatura.

### 2.2. Estructura del silabo

En la Universidad Autónoma de Ica, el silabo se ha estructurado en las siguientes partes:

#### Datos informativos

- Programa de estudios
- Nombre de la asignatura
- Código de la asignatura
- Tipo de estudios
- Tipo de asignatura
- Modalidad
- Crédito
- Horas semanales
- Ciclo
- Duración
- Prerrequisito
- Periodo académico
- Docente responsable

#### Fundamentación

- Sumilla
- Evidencia o producto

#### Competencia, componentes y logros

- Competencia general
- Componentes: Competencias específicas, actitudes y valores y logro de aprendizaje de la asignatura

### Programación de contenidos

- Unidad de aprendizaje 1
- Unidad de aprendizaje 2
- Unidad de aprendizaje 3

### Estrategias didácticas

- Estrategias de enseñanza (Docente)
- Estrategias de aprendizaje (Estudiante)

### Recursos didácticos

- Físicos y digitales
- Equipos y software
- Libres y propios de la UAI (E-libro, Ebsco, Proquest y repositorio)

### Evaluación de los aprendizajes

- Sistema de evaluación (Formula)

### Fuentes de información

- E - libro
- Ebsco
- Proquest
- Repositorio
- Bibliografía recomendada

## 2.3. Descripción de las partes del silabo

### 2.3.1. Datos informativos. Deben contener:

- ✓ Programa de estudios
- ✓ Nombre de la asignatura, según el plan de estudios de cada uno de los programas.
- ✓ Código de la asignatura, de acuerdo con el asignado por cada curso del plan de estudios del programa.
- ✓ Tipo de estudios, pueden ser: Generales, específicos o de especialidad



- ✓ Tipo de asignatura, en este caso son obligatorios o electivos, según lo indicado en el plan de estudios.
- ✓ Modalidad, es presencial o virtual
- ✓ Crédito, el asignado al curso.
- ✓ Horas semanales
- ✓ Ciclo
- ✓ Duración, corresponde a 16 semanas
- ✓ Periodo académico, corresponde al semestre académico en que se llevara el curso
- ✓ Docente responsable

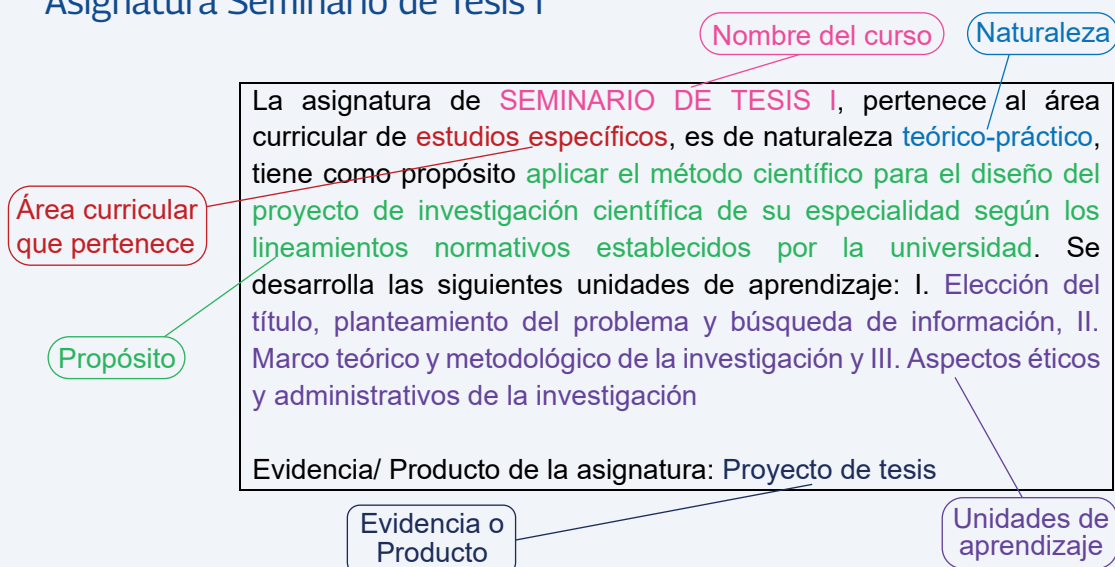
### 2.3.2. La sumilla

Breve descripción de la asignatura, en referencia a los siguientes aspectos:

- ✓ Nombre de la asignatura
- ✓ Área curricular a la que pertenece (formación general, específica, de especializada o complementaria).
- ✓ Naturaleza (Teórico, Practica o Teórico-Práctica)
- ✓ Propósito (papel que juega en el currículo: ¿de qué manera contribuye al logro del perfil del egresado?)
- ✓ Resumen del contenido/nombres de las unidades de aprendizajes (corresponde al título de las unidades didácticas), el nombre de la unidad de aprendizaje debe integrar todos los contenidos que se abordan en la respectiva unidad.
- ✓ Evidencia o producto: (por ejemplo: trabajos o tareas significativas que haya que realizar, tales como proyectos, monografías, portafolios, etc.).

#### MODELO DE SUMILLA:

Asignatura Seminario de Tesis I



### 2.3.3. Competencia, componente y logros

En este apartado se describe:

- ✓ La competencia general que logra el estudiantes al culminar la asignatura.
- ✓ En componentes, se mencionan las competencias específicas o llamadas también capacidades y las actitudes y valores que se promueve en los estudiantes, estos últimos, corresponden a los valores institucionales establecidos por la Universidad, siendo estos: Respeto, creatividad, liderazgo, solidaridad e integridad, tal y como se indica en la página 32 del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Ica.

#### Figura 3

Valores institucionales de la Universidad Autónoma de Ica



Fuente: Modelo Educativo UAI (2021).

### 2.3.4. Programación de contenidos.

Este apartado contiene las unidades temáticas, llamadas también unidades de aprendizajes o capítulos, en el esquema de silabo de la Universidad Autónoma de Ica, estas unidades de aprendizajes corresponden a cada título asignado a la unidades 1, 2 ó 3, como se ha indicado en la sumilla.

El título redactado debe englobar todo el campo temático que se va a desarrollar en cada una de las sesiones que corresponde a la unidad.

### 2.3.5. Estrategias didácticas

Están referidas a los "Procedimientos organizados que se orientan al logro de los aprendizajes esperados, a partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para el logro del aprendizaje" (Modelo Educativo UAI, 2021, p. 67). Las estrategias didácticas permiten la formación continua, de una manera organizada, planificada e intencional, que, como se ha mencionado anteriormente, tienen como propósito

el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes. Las estrategias didácticas para emplearse, según lo indicado en el modelo educativo, entre otras que pueden ser utilizadas por el docente son las siguientes:

#### **Cuadro 4**

##### *Estrategias didácticas*

<b>Estrategias didácticas</b>	
<b>Para la enseñanza</b>	<b>Para el aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expositiva</li> <li>✓ Clase magistral activa</li> <li>✓ Aula invertida o Flipped Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Método de casos o Aprendizaje Basado en Casos (ABC)</li> <li>✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</li> <li>✓ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)</li> <li>✓ Aprendizaje Basado en Desafíos (ABDe)</li> <li>✓ Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)</li> </ul>

*Fuente: Modelo Educativo UAI (2021).*

### **2.3.6. Recursos didácticos**

Llamados también “materiales didácticos” o “auxiliares didácticos”, están referidos a cualquier material (físico o virtual, equipo y software que posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Complementando los recursos propios que el docente emplea en su práctica, es necesario que utilicen los recursos tecnológicos y bibliográficos que la institución pone a disposición, entre ellos:

- ✓ Plataforma de video conferencia, teniendo dominio de sus aplicaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Biblioteca física y virtual (E-LIBRO, bibliotecas libres)
- ✓ Aula virtual
- ✓ Base de datos: EBSCO y PROQUEST
- ✓ Repositorio institucional
- ✓ Software con licencias que dispone la institución, entre otros.

## 2.3.7. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de las competencias:

*Es un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño profesional, con el propósito de formarse un juicio a partir de un referente estandarizado e identificar aquellas áreas de desempeño que deben ser fortalecidas mediante capacitación para alcanzar el nivel de competencia esperado. (Modelo Educativo UAI, 2021, p. 72).*

Existen muchos tipos de técnicas e instrumentos de evaluación que pueden emplearse para la evaluación de los aprendizajes, pero las mencionadas en el Modelo Educativo de la universidad son:

### Cuadro 5

*Técnicas e instrumentos de evaluación.*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Organizadores visuales	✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica
Solución de problemas	✓ Entrevista ✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica
Métodos de casos	✓ Entrevista ✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica
Proyectos	✓ Entrevista ✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica
Diario	✓ Entrevista
Debate	✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica
Técnica de la pregunta	✓ Entrevista ✓ Lista de cotejo
Ensayos	✓ Entrevista ✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica
Portafolios	✓ Entrevista ✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica

*Fuente: Modelo Educativo UAI (2021).*

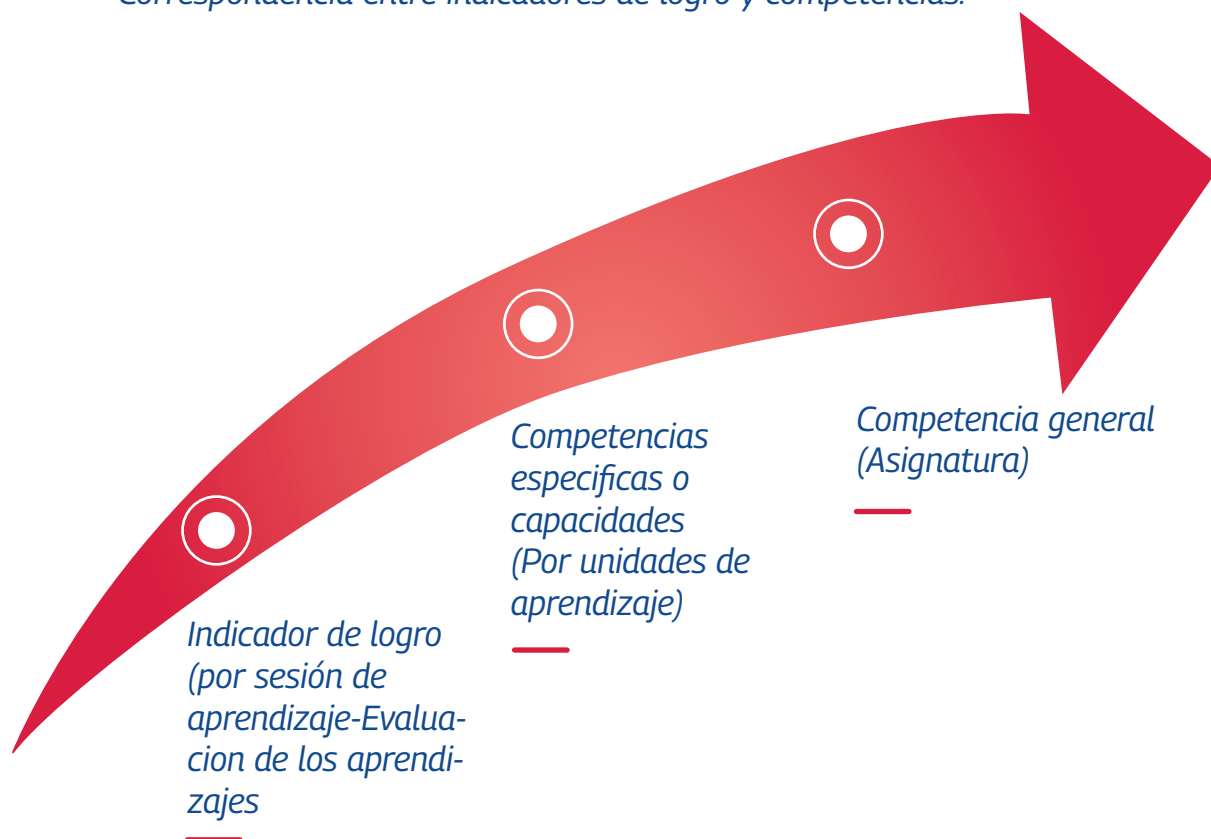
### 2.3.8. Fuentes de información

Es importante que los docentes de la Universidad Autónoma de Ica hagan uso de los recursos bibliográficos, repositorio institucional y base de datos que se ponen a disposición para ser utilizados por docentes y estudiantes de nuestra casa de estudio, además de ser un indicador importante para los logros institucionales de la universidad. Nuestra universidad dispone de la biblioteca virtual E-LIBRO, además de la base de datos como EBSCO y PROQUEST, materiales de consulta que deben estar contemplados en este apartado del silabo. Así mismo, es importante incluir como parte del material de consulta las tesis o artículos científicos elaborados en la Universidad, producto de las investigaciones realizadas por los estudiantes o los docentes investigadores de nuestra institución.

### 2.4. Las competencias, capacidades e indicadores de logro.

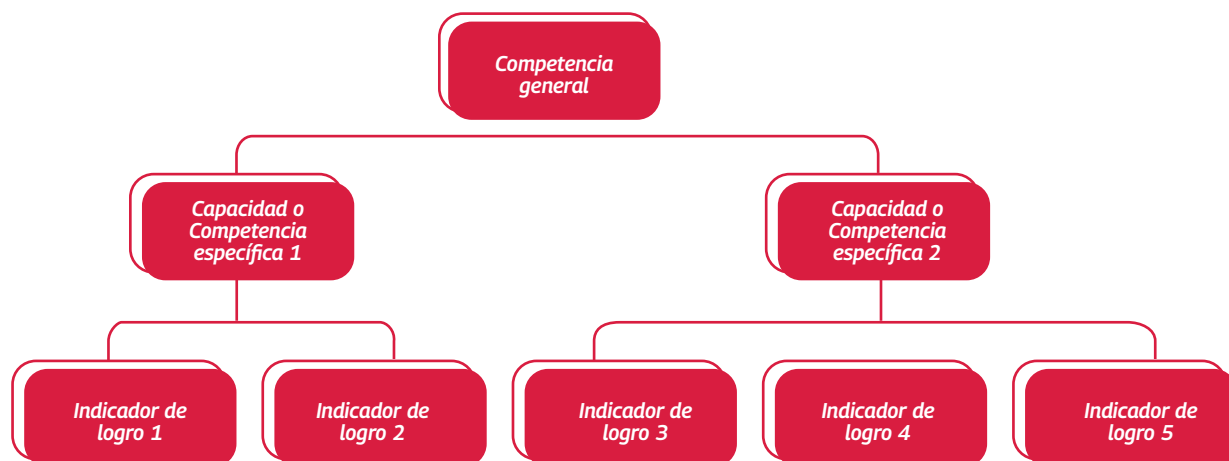
**Figura 4**

*Correspondencia entre indicadores de logro y competencias.*



**Figura 5:**

*Diagrama de competencias, capacidades e indicadores de logro.*



### Nota

Es importante comprender que:

- ✓ La competencia general, se evidencia al finalizar la asignatura.
- ✓ Las competencias específicas, en mediano plazo, al cierre de cada una de las unidades de aprendizajes, es por ello importante la reflexión del docente sobre su práctica, a fin de que, en caso de lo lograr las competencias específicas al iniciar la asignatura, se puedan tomar acciones correctivas.
- ✓ Indicadores de logro, estas se logran a nivel específico, es decir, en cada una de las sesiones de aprendizaje, los indicadores de logro se plasman en los instrumentos de evaluación de la sesión de aprendizaje.

### A. Competencia

De acuerdo con Tobón (2013), las competencias son desempeños o actuaciones integrales que le permiten a la persona, que ha cumplido un determinado proceso educativo, tener las capacidades para poder analizar, interpretar, argumentar y resolver problemas de su entorno, aplicando y desarrollando articuladamente los diferentes saberes como son: Saber conocer, saber hacer, saber ser y el saber convivir, con idoneidad, principios éticos y el mejoramiento continuo. Por lo expuesto por el autor, se afirma que la competencia está referida al conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que el estudiante ha logrado desarrollar a lo largo de un proceso educativo y está conformado por el conjunto de competencias específicas o capacidades y contribuyen al perfil del egresado.

### **Criterios para la formulación de competencias:**

**Verbo\*** + **Objeto** + **Finalidad** + **condición de calidad**

*\*Verbo regular del presente indicativo*

Ejemplo: (Seminario de tesis I)

El estudiante **diseña** el **proyecto de tesis de su especialidad identificando la problemática de su entorno, según los lineamientos normativos, metodológicos y éticos**

#### **B. Capacidades o competencias específicas.**

Describen los resultados del logro de los aprendizajes a mediano plazo, el conjunto de competencias específicas, llamadas también capacidades, conforman la competencia general, no está referido al área curricular de una asignatura, sino al logro parcial de la competencia general de estas, mismas que, en el sílabo se manifiestan en cada una de las unidades de aprendizaje. Se expresan a través de aprendizajes declarativos y que por ser una capacidad su redacción debe iniciar con un verbo infinitivo, como, por ejemplo: Elaborar, reconocer, describir, valorar, sustentar, entre otros.

### **Criterios para la formulación de competencias específicas o capacidades:**

Para la elaboración de las capacidades o competencias específicas, se debe tener en cuenta los siguientes criterios para su redacción:

**Acción\*\*** + **Contenido/Objeto** + **Condición**

*\*\*Verbo infinitivo, con terminación ar, er ir.*

*Ejemplos:*

1. **Aplicar** técnicas de recojo de muestras biológicas y ambientales, considerando el procedimiento de aislamiento, selección y conservación de cepas.
2. **Determinar** los elementos claves para la planificación textual teniendo en cuenta los tipos de textos..
3. **Planificar** una actividad o proyecto de investigación (o de intervención con un componente investigativo), acorde con una determinada problemática y metodologías de presentación de proyectos.

*Las competencias específicas se logran a mediano plazo, por ello, están redactadas para las unidades de aprendizaje. Una competencia específica o capacidad puede lograrse no solo en una sesión de aprendizaje, sino, que, dependiendo de la complejidad del tema, puede ser alcanzada en más de una sesión.*

### C. *Indicadores de logro. (Indicador de desempeño)*

Son expresiones o enunciados que describen una señal o manifestación sobre el desempeño de los estudiantes, mismos que son evidenciables en sus progresos y logros de aprendizajes en una o más competencias específicas o capacidades. Se emplean como indicadores de logro por sesiones, unidades y por asignatura.

*Criterios para la formulación de indicadores de logro.*

**Verbo\*** + **Objeto (contenido)** + **Nivel de logro**  
(condición de experto).

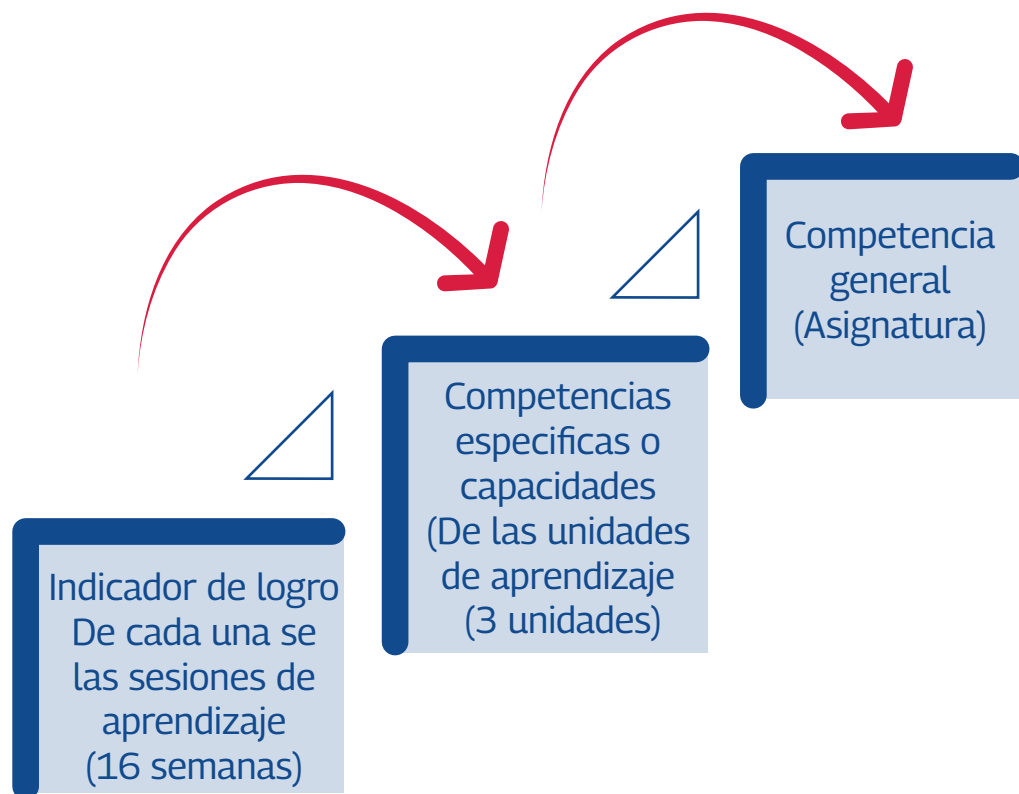
*\*Verbo regular del presente indicativo*

*Ejemplo:*

**Cita y referencia** los antecedentes de su investigación haciendo uso adecuado del estilo APA.



## Representación gráfica



*Es importante tener claro la diferencia de estos 3 términos, así como, la estrecha relación que existe entre ellos, las competencias (General y específicas), las cuales se miden a mediano plazo (específicas) o al finalizar la asignatura (general), sin embargo, los indicadores de logro se obtienen en el proceso de evaluación de cada una de las sesiones de aprendizaje.*

## 2.5. Los contenidos

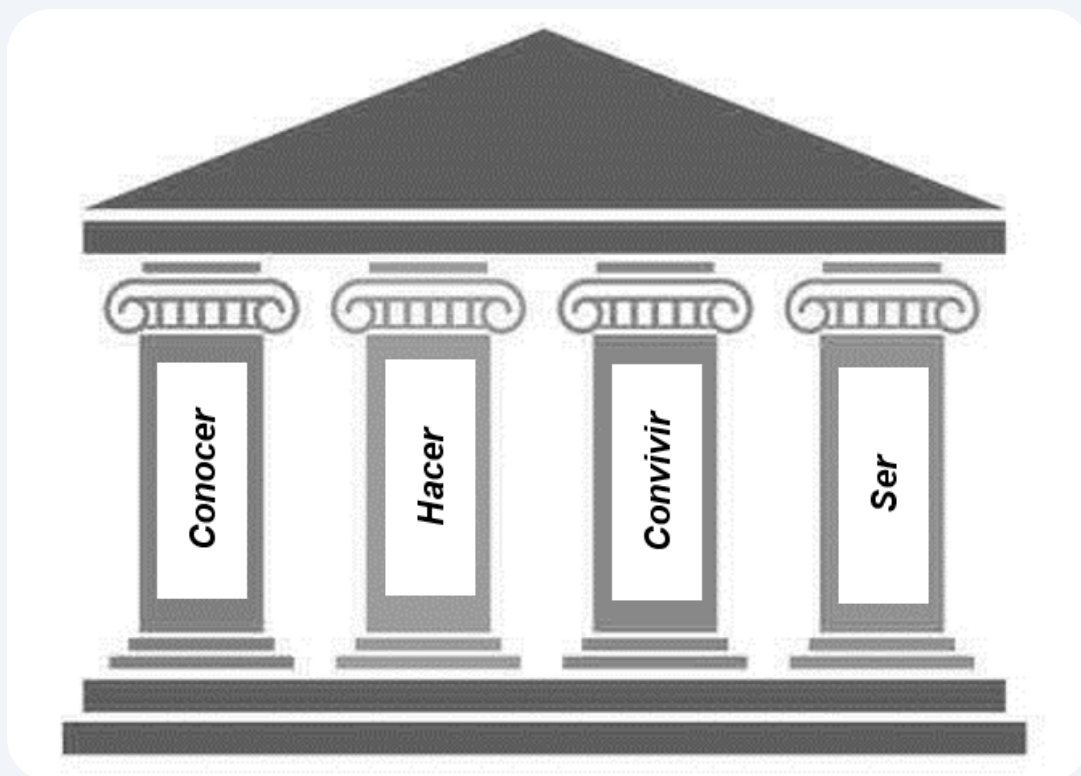
Existen 3 tipos de contenidos y son:

- ✓ Contenido conceptual
- ✓ Contenido procedimental
- ✓ Contenido actitudinal

\*Estos contenidos responden a cada uno de los pilares de la educación (Informe Jacques Delors - "La educación Encierra un tesoro",

### **Figura 6:**

*Los cuatro pilares de la educación.*



*Fuente: "La educación encierra un tesoro" (1996).*

### **El informe Delors**

*Su autor fue el político francés Jacques Delors, quien fuera presidente de la comisión europea entre los años de 1985 a 1995, el informe Delors, es un documento que la UNESCO ha denominado "La educación encierra un tesoro", el cual brinda una perspectiva holística de la educación, propone una visión integral en base a los paradigmas del aprendizaje a lo largo de la vida y los cuatro pilares pedagógicos como son: Aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir.*

### **Figura 7:**

*Los cuatro pilares de la educación.*



Fuente: Informe Delors (1996)

### 2.5.1. Contenidos conceptuales

Están referidos al área del saber, el aspecto cognitivo, son aquellos datos o hechos que el estudiante debe conocer, comprender y adherir a su estructura mental de forma significativa, es decir, los conceptos, modelo, teoremas, leyes, principios, fenómenos o hechos que los estudiantes deben “aprender”. Estos contenidos se pueden llegar a transformar en “aprendizaje”, cuando se parten de los conocimientos previos que el estudiante posee, mismos que a su vez se relacionan con otros tipos de contenidos.

#### **Ejemplo:**

Tema: “Antecedentes de investigación”

- ✓ Definición de antecedentes
- ✓ Criterios para la selección de los antecedentes (Tesis y artículos científicos)
- ✓ Elementos para la cita y referenciación de los antecedentes.

### 2.5.2. Contenidos procedimentales

Está conformado por el conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante se convierte en el “actor principal” para realizar un determinado procedimiento que demandan los contenidos, el estudiante desarrolla la capacidad de “saber hacer”. Este tipo de contenidos abarcan las habilidades motrices, intelectuales, estrategias o determinados procesos que requieran una secuencia

de acciones. Los contenidos procedimentales se manifiestan de manera secuencial y sistemática, es por ello que, requieren realizar acciones reiteradas que lleven a los estudiantes a dominar una habilidad o destreza.

*Criterios para la formulación de contenidos procedimentales.*

**Habilidad/Destreza + Contenido + Condición/producto**

*Ejemplo 1: Cuando se obtienen un producto*

**Esquematiza** la información sobre el proceso de **Comunicación: Factores, tipos y clases** en un organizador visual

El verbo procedimental proviene de los infinitivos "esquematizar" u "organizar"

*Ejemplo 2: Cuando expresa una condición*

**Utiliza** adecuadamente el **estilo APA** para el proceso de citación y referenciación de las fuentes consultadas.

El verbo procedimental empleado proviene del infinitivo "Utilizar", en la redacción se expresa como acción.

**\*Nota:**

El verbo empleado para la redacción de los contenidos procedimentales es también un verbo regular del presente indicativo.

<i>Verbo infinitivo</i>	<i>Verbo regular del presente indicativo</i>
Utilizar	Utiliza
Esquematizar/organizar	Esquematiza u organiza

Desarrollar	Desarrolla
Debatir	Debate
Resolver	Resuelve
Investigar	Investiga

*\*Habilidades. Es la capacidad, aptitud o talento propio (innato) de la persona para poder realizar una actividad, trabajo con mayor éxito.*

*\*Destrezas. Referido a la capacidad que tienen las personas de poder realizar una determinada labor, trabajo o tarea de manera satisfactoria.*

### 2.5.3. Contenidos actitudinales

Esta referido a la disposición anímica de los estudiantes ante algo como fenómenos, ideas, personas o cosas, es decir, es la manera de mostrarse, posicionarse o reaccionar frente a estos objetos, circunstancias, opiniones o hechos, manifestando su posición de manera positiva, neutra o negativa, en función a lo que lo provoca en el estudiante, pudiendo ser rechazo, indiferencia o atracción ante esos hechos o acontecimientos.

Deben responder a los valores institucionales establecidos por la institución.

**Criterios para la formulación de contenidos actitudinales:**

**Acción + valor que promueve + Finalidad**

**Ejemplo 1:**

**Muestra** respeto a la autoría e ideas de las fuentes consultadas empleando las conductas responsables de investigación.

El "Respeto" es uno de los valores institucionales de la UAI

### Ejemplo 2:

**Asume** una **actitud creativa e innovadora** proponiendo alternativas de solución a los problemas identificados en su entorno.

La "Creatividad" es uno de los valores institucionales de la UAI

## 2.6. Los logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje está relacionado con lo que se plantea por asignatura, unidad de aprendizaje y para cada sesión según el contenido a desarrollar.

*"Lo que los estudiantes han APRENDIDO debe evidenciarse en LO QUE HACEN"*

Estos se evidencian:

- ✓ A nivel de asignatura (Logro de aprendizaje de la asignatura)
- ✓ A nivel de unidades de aprendizajes (Logro de aprendizaje de la unidad)
- ✓ A nivel de sesiones: (Logro de aprendizajes de la sesión)

### Cuadro 6:

*Relación entre los logros de aprendizaje (sesión, unidad y asignatura).*

Asignatura	Logros de aprendizajes		
	Por asignatura	Por unidad	Por sesión
Curso: Seminario de tesis I	Al finalizar la asignatura el estudiante aplica nociones teóricas y prácticas sobre la formalidad, metodología y ética de la investigación científica en el diseño del	Al término de la Primera Unidad, los estudiantes presentan y sustentan el avance del proyecto de investigación describiendo la problemática,	Al finalizar la sesión, los estudiantes elaboran las fichas de resumen de antecedentes de investigación relacionados a su estudio,

Curso: Seminario de tesis I	proyecto de investigación científica de su especialidad.	justificación e investigaciones previas relacio- nados a su tema de estudio.	considerando los criterios éticos y meto- dológicos y haciendo uso del estilo APA.
Propósito	Logro de aprendizaje de la asignatura	Logro de aprendizaje de la Unidad I	Semana 5: "Antecedentes de la investiga- ción"

*Fuente. Elaboración propia.*

## ANEXOS

*Anexo 1: Esquema de silabo por competencias*

*Anexo 2: Esquema de sesión de aprendizaje*

*Anexo 3: Modelo de rubrica de evaluación*

*Anexo 4: Lista de verbos para objetivos de aprendizaje*

## ANEXO 1: ESQUEMA DE SILABO POR COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE .....

### SILABO

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Programa de estudios :
- 1.2. Nombre de la asignatura :
- 1.3. Código de la asignatura :
- 1.4. Tipo de estudios :
- 1.5. Tipo de asignatura :
- 1.6. Modalidad :
- 1.7. Crédito :
- 1.8. Horas semanales :
  - 1.8.1. Teoría :
  - 1.8.2. Práctica :
- 1.9. Ciclo :
- 1.10. Duración :
- 1.11. Prerrequisito :
- 1.12. Periodo académico :
- 1.13. Docente responsable :

#### II. FUNDAMENTACIÓN.

##### 2.1. Sumilla.

...

Evidencia o producto:

#### III. COMPETENCIAS, COMPONENTES Y LOGROS.

##### 3.1. Competencia general.

...

##### 3.2. Componentes.

Competencias específicas.

✓

✓

Actitudes y valores

✓ Respeto

✓ Creatividad

✓ Liderazgo

✓ Solidaridad

✓ Integridad



**3.3. Logros de aprendizaje de la asignatura**

...

**IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS.**

<b>Unidad de aprendizaje N° 1</b>						
Título de la Unidad de aprendizaje:						
Competencias específicas:						
Logro de aprendizaje de la unidad:						
N° SEM	Contenido conceptual	Contenido procedimental	Estrategias didácticas	Logro de aprendizaje	Horas	
					Lectivas	Trab. Indep.
1						
2						
3						
4						
5						
<b>Contenidos actitudinales</b>						

<b>Unidad de aprendizaje N° 2</b>						
Título de la Unidad de aprendizaje:						
Competencias específicas:						
Logro de aprendizaje de la unidad:						
N° SEM	Contenido conceptual	Contenido procedimental	Estrategias didácticas	Logro de aprendizaje	Horas	
					Lectivas	Trab. Indep.
6						
7						
8						
9						
10						
<b>Contenidos actitudinales</b>						

Unidad de aprendizaje N° 3						
Título de la Unidad de aprendizaje:						
Competencias específicas:						
Logro de aprendizaje de la unidad:						
N° SEM	Contenido conceptual	Contenido procedimental	Estrategias didácticas	Logro de aprendizaje	Horas	
					Lectivas	Trab. Indep.
11						
12						
13						
14						
15						
16						
Contenidos actitudinales						

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La actividad de mediación del docente en las sesiones y experiencias independientes y colaborativas de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el docente podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

### Estrategias de enseñanza:

- 
- 
- 

### Estrategias de aprendizaje:

- 
- 
-

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Impresos y digitales: Textos, revistas, separatas, manuales o guías, formatos y test.
- Medios visuales: Diapositivas, videos y organizadores visuales.
- Medios audiovisuales: Herramientas de plataforma virtual de video conferencia, aula virtual, E-Libro, Ebsco, Proquest y Repositorio institucional.
- Otros: Foros, Chats, Correo, Blog

## VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

La evaluación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, en las diferentes asignaturas, se llevará acabo según el Art. N° 37 del Reglamento de Estudios vigente de la Universidad Autónoma de Ica, en el cual se detalla lo siguiente:

- Sobre la evaluación formativa. Será de forma integral, permanente y continua, en concordancia al avance del desarrollo del contenido programático del curso. Se promediará en función a las intervenciones orales, exposiciones temáticas, prácticas desarrolladas, trabajos de investigaciones y otros, los cuales equivaldrán al promedio obtenido de las evaluaciones de proceso (formativas), en cada una de las unidades de aprendizaje.
- Sobre la evaluación sumativa. Las cuales se obtendrán de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones sumativas, mismas que se aplicarán en la semana 5, 10 y 16 de clases, estas evaluaciones tienen como propósito evaluar el logro de la competencia de la asignatura; la calificación será medida en escala vigesimal de 0 a 20 puntos, siendo la calificación mínima aprobatoria la equivalente a 11.
- Sobre el sistema de calificación: Escala vigesimal (0-20)
- Sobre el promedio final. El Promedio Final del Semestre Académico se obtendrá de la siguiente manera:

$$\text{Promedio Final} = (\text{ES1} \cdot 0.10 + \text{ES2} \cdot 0.15 + \text{ES3} \cdot 0.25 + \text{EF} \cdot 0.50)$$

### Donde:

PF = Promedio Final del Semestre

ES1 = Evaluación Sumativa de la Unidad 1

ES2 = Evaluación Sumativa de la Unidad 2

ES3 = Evaluación Sumativa de la Unidad 3

EF = Evaluaciones formativas (Promedio de contenidos procedimentales y actitudinales)

- Si el estudiante no aprueba el curso, tendrá opción a rendir un EXAMEN APLAZADO, el mismo que reemplazará el promedio final del curso, con una calificación no mayor a 11.

- Si el estudiante tiene 30% de inasistencia o más se considerará desaprobado en el curso.

## **VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.**

### **8.1. Recursos bibliográficos (E-libro)**

- ✓
- ✓
- ✓

### **8.2. Recursos científicos (Ebsco, Proquest y Repositorio)**

- ✓
- ✓
- ✓

### **8.3. Bibliografías recomendadas.**

- ✓
- ✓
- ✓

## ANEXO 2: ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE.



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

**“Título de la sesión de aprendizaje”**

**Sesión N° ...**

#### I. DATOS INFORMATIVOS.

Facultad:	
Programa de estudios:	
Ciclo:	
Asignatura:	
Fecha:	
Docente	
Horas:	
✓ Teóricas:	
✓ Prácticas:	
✓ Trabajo independiente:	

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN.

Competencia general	Competencias específicas	Logro de aprendizaje	Producto

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos de la sesión	Actividades	Estrategias didácticas y/o recursos	Tiempo
Inicio	Motivación. Recuperación de saberes previos. Conflicto cognitivo. Propósito de la sesión:		
Desarrollo	Estrategias de enseñanza:  Estrategias de aprendizaje: (Actividades de aplicación).  Retroalimentación.  Metacognición.		
Cierre	Evaluación.		

	<b>Actividades de extensión.</b>		
--	----------------------------------	--	--

#### **IV. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.**

<b>Técnica:</b>	
<b>Instrumento:</b>	

#### **V. FUENTES DE INFORMACIÓN.**

#### **VI. ANEXOS.**

Anexo 1: Instrumento de evaluación\*

-----

Posfirma

Apellidos y Nombres del docente

## ANEXO 3: MODELO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Nombre del documento

**Docente** : Ph.D. Elio Javier Huaman Flores  
**Asignatura** : Seminario de tesis I  
**Programa de estudio** : Psicología  
**Ciclo** : X

Datos informativos

Indicaciones para el estudiante

Indicador de logro definido

**Instrucción:**

La evaluación se realizará considerando la puntuación establecida en cada criterio, según el nivel de logro establecido.

<b>Indicador de logro:</b>	Cita y referencia los antecedentes de su investigación haciendo uso adecuado del estilo APA.
<b>Puntuación máxima:</b>	20 pts.

Niveles de logro (Escala Likert)

ASPECTOS POR EVALUAR	NIVELES DE LOGRO					CALIFICACIÓN
	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	No logrado	
Fuentes confiables (Tesis o artículos científicos)	Consulta fuentes confiables como tesis y/o artículos científicos con antigüedad no mayor a 5 años	El 70% de las fuentes consultadas son confiables y tienen una antigüedad menor a 5 años	El 50% de las fuentes consultadas son confiables y tienen una antigüedad menor a 5 años	El 30% de las fuentes consultadas son confiables y tienen una antigüedad menor a 5 años	Las fuentes consultadas no son confiables y/o tiene antigüedad mayor a 5 años	
	(6)	(5)	(4)	(3)	(0)	

Componentes de la evaluación

Puntaje asignado

Criterios de evaluación

Calificación obtenida

Empleo del estilo APA	Cita y referencia todas las fuentes consultadas, haciendo uso adecuado del estilo APA	El 70% de las fuentes consultadas son citadas y referencias según el estilo APA	El 50% de las fuentes consultadas son citadas y referencias según el estilo APA	El 30% de las fuentes consultadas son citadas y referencias según el estilo APA	Las fuentes consultadas no son citadas ni referenciadas según lo establecido en el estilo APA	
	(8)	(7)	(5)	(4)	(0)	
Redacción empleada y aspectos éticos	Cita los antecedentes de investigación generando la producción intelectual y comentario al estudio	El 70% de los antecedentes se citan generando la producción intelectual y formula establecida	El 50% de los antecedentes se citan generando la producción intelectual y formula establecida.	La cita del antecedente es copia parcial del resumen de la investigación	Cita los antecedentes copiando totalmente lo establecido en el resumen del estudio.	
	(6)	(5)	(4)	(3)	(0)	
<b>Puntuaciones</b>	<b>18-20 puntos</b>	<b>14-17 puntos</b>	<b>11-13 puntos</b>	<b>1-10 puntos</b>	<b>0 puntos</b>	
<b>NOTA</b>						

*\*Se emplea una escala tipo Likert (5 opciones de respuesta)*



## ANEXO 4: LISTA DE VERBOS PARA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### 1. OBJETIVOS CONCEPTUALES (Saber teórico / conocimiento):

Los objetivos planteados conforman el “saber conocer”, referidos a los aspectos disciplinares y teóricos, esta referido a la capacidad de formar estructuras conceptuales, a partir de la información, teorías, leyes o principios que, en su conjunto, conforman el saber disciplinar de una temática, que sirven de base para poder operar a partir de ellas.

Verbos que aluden a capacidades cognitivas (Conceptuales)*			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar</li><li>• Argumentar</li><li>• Asociar</li><li>• Atribuir</li><li>• Comentar</li><li>• Comprender</li><li>• Conceptualizar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concluir</li><li>• Conocer</li><li>• Deducir</li><li>• Deducir</li><li>• Definir</li><li>• Describir</li><li>• Diferenciar</li><li>• Distinguir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar</li><li>• Expresar</li><li>• Formular</li><li>• Generalizar</li><li>• Generalizar</li><li>• Hipotetizar</li><li>• Identificar</li><li>• Inducir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inferir</li><li>• Interpretar</li><li>• Memorizar</li><li>• Nombrar</li><li>• Razonar</li><li>• Razonar</li><li>• Reconocer</li><li>• Recordar</li></ul>

### 2. OBJETIVOS PROCEDIMENTALES (Saber práctico y metodológico /aptitud):

Objetivos de aprendizaje que conforman el “saber hacer”, están referidos al procedimiento, es decir, a las capacidades del estudiante para desempeñarse, formando estructuras practicas a partir de las metodologías, procedimientos y técnicas para operar sobre los primeros contenidos (conceptuales).

Verbos que aluden a capacidades cognitivas (Conceptuales)*			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar</li><li>• Adaptar</li><li>• Buscar</li><li>• Calificar</li><li>• Clasificar</li><li>• Comparar</li><li>• Completar</li><li>• Comprobar</li><li>• Conversar</li><li>• Dialogar</li><li>• Debatir</li><li>• Controlar</li><li>• Construir</li><li>• Contar</li><li>• Contrastar</li><li>• Crear</li><li>• Demostrar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dramatizar</li><li>• Efectuar</li><li>• Desarrollar</li><li>• Diferenciar</li><li>• Discriminar</li><li>• Diseñar</li><li>• Documentar</li><li>• Ejecutar</li><li>• Elaborar</li><li>• Emplear</li><li>• Enumerar</li><li>• Estructurar</li><li>• Evaluar</li><li>• Implementar</li><li>• Esquematizar</li><li>• Experimentar</li><li>• Investigar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejar</li><li>• Observar</li><li>• Manipular</li><li>• Operar</li><li>• Orientar</li><li>• Participar</li><li>• Producir</li><li>• Programar</li><li>• Proyectar</li><li>• Recoger</li><li>• Recolectar</li><li>• Extraer</li><li>• Resolver</li><li>• Simular</li><li>• Utilizar</li><li>• Localizar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar</li><li>• Planear</li><li>• Planificar</li><li>• Reconocer</li><li>• Relacionar</li><li>• Resolver</li><li>• Resumir</li><li>• Resumir</li><li>• Seleccionar</li><li>• Señalar</li><li>• Sintetizar</li><li>• Sistematizar</li><li>• Situar</li><li>• Ubicar</li><li>• Usar</li></ul>

\*En la redacción de los contenidos procedimentales, los verbos cognitivos se complementan con los procedimentales para expresar el conocimiento de un tema específico y la habilidad o destreza.

**Ejemplo:**

*Describe y organiza las principales características de las teorías psicológicas en un cuadro comparativo.*

### 3. OBJETIVOS ACTITUDINALES (Saber social / actitud, valor):

Son aquellos objetivos que conforman el “Saber ser y saber convivir”, están referidos a la predisposición del estudiante ante un hecho, idea, opinión, objeto o hecho, adoptando determinadas actitudes, las cuales pueden ser de rechazo, aceptación o neutrales, se manifiestan a través de acciones, percepciones o valoraciones personales.

#### Verbos que aluden a capacidades actitudinales (Contenidos actitudinales)

<p><u>Valores institucionales UAI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear</li> <li>• (Creatividad)</li> <li>• Integridad</li> <li>• Liderar</li> <li>• (Liderazgo)</li> <li>• Respetar</li> <li>• (Respeto)</li> <li>• Solidarizarse (Solidaridad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar</li> <li>• Apreciar</li> <li>• Asumir</li> <li>• Colaborar</li> <li>• Compartir</li> <li>• Contemplar</li> <li>• Cooperar</li> <li>• Disfrutar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatizar</li> <li>• Expresar</li> <li>• Integrar(se)</li> <li>• Interesar(se)</li> <li>• Interiorizar</li> <li>• Mostrar</li> <li>• Preferir</li> <li>• Rechazar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar</li> <li>• Respetar</li> <li>• Responsabilizar</li> <li>• Solidarizar</li> <li>• Tender a</li> <li>• Tolerar</li> <li>• Valorar</li> </ul>
--	--	---	---

*Es importante tomar como base de los contenidos actitudinales los valores institucionales que fomenta la Universidad Autónoma de Ica y que están contemplados en su Modelo Educativo.*

#### VALORES INSTITUCIONALES

Respeto

Creatividad

Liderazgo

Solidaridad

Integridad

Fuente: Modelo Educativo UAI (2021).





UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
**DE ICA**

**GUIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA  
PARA LA PLANIFICACIÓN  
CURRICULAR POR  
COMPETENCIAS**



ISBN: 978-612-48131-6-0

