



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN  
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA GUILLERMO  
BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

DIONISIA QUINTANILLA PAREDES  
RAYDA TOLENTINO LIBERATO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DR. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACION

Chincha, 08 de octubre del 2022

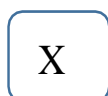
Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: **Quintanilla Paredes Dionisia**, con DNI N° 09529484; y **Tolentino Liberato Rayda**, con DNI N° 22755798 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA GUILLERMO BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO-2022”** con mención

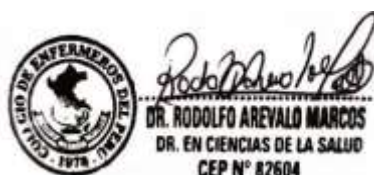
APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



---

Asesor: Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos  
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, Quintanilla Paredes Dionisia identificada con DNI N° 09529484; y Tolentino Liberato Rayda identificada con DNI N° 22755798, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA GUILLERMO BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO-2022”** declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, por lo que no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis, se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

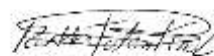
18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la Universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta 08 de octubre del 2022.



-----  
Bachiller: Dionisia Quintanilla Paredes  
DNI: 09529484



-----  
Bachiller: Rayda Tolentino Liberato  
DNI: 22755798

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios todopoderoso por permitirme terminar mis estudios de la carrera profesional de psicología y en un futuro pronto servir a mi sociedad.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por derramar su bendición y a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en este tiempo de COVID 19.

## RESUMEN

**Objetivo:** El objetivo general de la presente investigación es establecer la relación de las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022.

**Metodología:** La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental las técnicas utilizadas para la recolección de datos se fue con la psicometría; los instrumentos aplicados fueron Escala de funcionalidad familiar (FACE IV) y Escala de procrastinación de Tuckman, sujetos a adaptación y validación acorde a la realidad peruana. La muestra estuvo conformada por 234 estudiantes de secundaria de ambos sexos femeninos y masculinos en edades de 11 a 17 años con sus correspondientes criterios de inclusión y exclusión. Siendo el muestreo probabilístico

**Resultados:** Se pueden apreciar que el 59,8% de los estudiantes tienen un tipo de funcionamiento familiar moderada y el 38,0%, una funcionalidad familiar alta. El 61,18% de los estudiantes tienen una procrastinación académica medio y el 26,90%, una procrastinación académica de rango alto.

**Conclusiones:** Este estudio concluye mostrando que existe relación inversa entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión familiar y procrastinación académica ( $r=-0,279$ ;  $p=0,000$ ) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

**Palabras Clave:** Funcionalidad familiar, cohesión, flexibilidad comunicación, satisfacción y procrastinación académica.

## ABSTRACT

**Objective:** The general objective of this research is to establish the relationship of the variables family functionality and academic procrastination in high school students of the Guillermo Billinghurst Public Educational Institution - Puerto Maldonado, 2022.

**Methodology:** The research was quantitative, correlational level, non-experimental design the techniques used for data collection went with psychometrics; the instruments applied were Family Functionality Scale (FACE IV) and Procrastination Scale of Tuckman, s ujetos to adaptation and validation according to the Peruvian reality. The sample consisted of 234 female and male high school students aged 11 to 17 years with their corresponding inclusion and exclusion criteria. Being probabilistic sampling

**Results:** 59.8% of students have a moderate type of family functioning and 38.0% have a high family functioning. 61.18% of students have a medium academic procrastination and 26.90% have a high-ranking academic procrastination.

**Conclusions:** This study concludes by showing that there is an inverse relationship between family functionality in its family cohesion dimension and academic procrastination ( $r=-0.279$ ;  $p=0.000$ ) in high school students of the Guillermo Billinghurst Public Educational Institution – Puerto Maldonado, 2022.

**Key Words:** Family functionality, cohesion, communication flexibility, satisfaction and academic procrastination.

## ÍNDICE GENERAL

Constancia de aprobacion de la Investigacion .....	iv
Declaratoria de autencidad de la Investigacion.....	iv
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del problema.....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Pregunta de investigacion especificas .....	17
2.4. Objetivo general.....	18
2.5. Objetivos específicos .....	18
2.6. Justificacion e importancia .....	19
2.7. Alcances y limitaciones .....	20
III. MARCO TEÓRICO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1. Antecedentes .....	22
3.2. Bases teóricas .....	27
3.3. Marco conceptual.....	41
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Tipo y nivel de la investigación .....	43
4.2. Diseño de la investigación .....	43
4.3. Hipotesis general y especificas.....	44
4.4. Identificacion de las variables .....	44
4.5. Matriz de operacionalizacion de variables .....	47
4.6. Poblacion - muestra .....	48
4.7. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de informacion...	51
4.8. Tecnicas de analisis y procesamiento de datos .....	53
V. RESULTADOS .....	55



5.1.	Presentación de resultados.....	55
5.2.	Interpretación de los resultados.....	66
VI.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	69
6.1.	Análisis inferencial.....	69
VII.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	75
7.1.	Comparación de resultados.....	75
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
	ANEXOS.....	88
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	89
	Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	91
	Anexo 3. Ficha de validacion de instrumentos de medicion.....	96
	Anexo 4: Base de datos.....	108
	Anexo 5: Informe turnitin al 18% de similitud.....	115
	Anexo 6: Evidencia fotografica.....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio .....	48
Tabla 2. Muestra de estudio.....	452
Tabla 3. Ficha técnica del primer instrumento .....	541
Tabla 4. Ficha técnica del segundo instrumento.....	572
Tabla 5. Grado de los estudiantes de secundaria de la Institución .....	55
Tabla 6. Edad de los estudiantes de secundaria de la Institución.....	56
Tabla 7. Sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución.....	57
Tabla 8. Funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria .....	58
Tabla 9. Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	59
Tabla 10. Flexibilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.....	60
Tabla 11. Comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	61
Tabla 12. Satisfacción en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.....	62
Tabla 13. Procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	63
Tabla 14 Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	64
Tabla 15. Auto regulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	65
Tabla 16. Prueba de normalidad de funcionalidad familiar.....	69
Tabla 17. Prueba de normalidad de procrastinación académica.....	69
Tabla 18. Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.....	70
Tabla 19. Cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.....	71

Tabla 20. Flexibilidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022 .....	72
Tabla 21. Comunicación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022 .....	73
Tabla 22. Satisfacción y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022 .....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes de secundaria de la de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst, según grado de estudios. ....	55
Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	56
Figura 3. Estudiantes de secundaria de la de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst, según sexo .....	57
Figura 4. Funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	58
Figura 5. Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	59
Figura 6. Flexibilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst .....	60
Figura 7. Comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	61
Figura 8. Satisfacción en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	62
Figura 9. Procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst .....	63
Figura 10. Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	64
Figura 11. Auto regulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst.....	65

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación es un alcance a los actores más importantes de la comunidad educativa: los estudiantes a fin de dar a conocer la importancia de la funcionalidad familiar o la familia funcional porque de ella depende el desarrollo integral y el estado de salud favorable de todos sus miembros; es un particular interés de este estudio observar el nivel de percepción y la manifestación de estudiantes de educación secundaria respecto a la funcionalidad de sus familias. Al haber realizado la búsqueda respectiva de investigaciones que relacionen la funcionalidad familiar y la procrastinación, se encontró estudios que relacionan la funcionalidad familiar con la autoestima en la personalidad en el estado emocional, en el rendimiento laboral y en el rendimiento académico y no con la variable de estudio procrastinación. De esta manera, se aportará una variable causal adicional que afectará a la procrastinación que es la funcionalidad familiar.

Correa y Reyes (2017) estudiaron el Funcionamiento familiar y disposición para el estudio en estudiantes de un instituto superior de Lima, encontrando que existe relación entre las variables. La disposición para el estudio es lo opuesto a la procrastinación y esperamos encontrar si la funcionalidad familiar se relaciona significativamente en que los estudiantes de secundaria procrastinen, lo cual concuerda con el objetivo general de esta investigación que es el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado en el año 2022.

En relación con la estructura del trabajo, está compuesto de la siguiente manera, en el capítulo I, la Introducción, donde se indica la importancia, así como la manera en que se abordó el estudio en base a estudios de las variables. En el capítulo II, el Planteamiento del problema se desarrolla la descripción detallada, fundamentando de la realidad

problemática de la investigación con su respectiva formulación del problema del mismo, la justificación y el establecimiento del objetivo general, así como de los objetivos específicos. En el capítulo III, el marco teórico, se describe los antecedentes más resaltantes a nivel nacional e internacional en torno a las variables propuestas. Asimismo, se fundamenta las principales teorías de la funcionalidad familiar y procrastinación, también se presenta el marco conceptual de los principales términos de las variables y dimensiones de estudio. En el capítulo IV. Se aborda la metodología de la investigación, donde se especifica el tipo, nivel y diseños de estudio, el debido establecimiento de las hipótesis, las definiciones conceptuales y operacionales, así como también la población, muestra y el muestreo usado, finalmente las técnicas e instrumentos de investigación, así como el análisis y procesamiento de los datos. En el capítulo V, se muestra la presentación e interpretación de los resultados obtenidos a partir del análisis y procesamiento de datos. El capítulo VI, aborda el análisis inferencial de los resultados, con la prueba de bondad de Kolmogorov Smirnov y la contrastación de hipótesis. Finalmente, en el capítulo VII, se trató sobre la comparación de resultados; así también se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La familia es la unidad social fundamental en el proceso de vida del ser humano; conocer cómo se desarrolla la funcionalidad familiar es una de las prácticas psicológicas para dar a conocer cómo los individuos llevan a cabo conductas en el entorno familiar que influyen en el comportamiento social y educativo del estudiante; la disfuncionalidad familiar puede causar falta de coherencia en las normas, perfeccionismo, padres excesivamente exigentes, autoritarismo y tolerancia baja, asimismo procrastinación académica que es la segunda variable de estudio.

Arévalo Tinoco et al. (2019) indican en su estudio realizado en Ecuador en estudiantes de una institución educativa, el 58% correspondían a familias caóticas, respecto a la variable adaptabilidad y el 35% son familias separadas, en donde obtuvieron un nivel medio de funcionamiento familiar según la variable cohesión; la conclusión general fue que el 57% del total de estudiantes evaluados poseen un funcionamiento familiar de rango medio.

Se entendiendo que el núcleo familiar juega un papel determinante en el desarrollo de las primeras conductas personales y sociales del individuo, bases de la socialización y del desarrollo emocional, de donde se puede afirmar que en una familia disfuncional no se logra desarrollar la cohesión y la adaptabilidad del ambiente familiar y puede ser considerado como factor determinante que afecte la salud a nivel orgánico, así como también la salud mental, más aun considerando que esta problemática de la salud empieza desde la niñez y en la adolescencia, y si no se conoce, pueden perdurar hasta la edad adulta. Michuy Villena (2017) señala que la disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 39% de estudiantes encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel

leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes de educación secundaria (p.61).

Se ha encontrado investigaciones sobre la funcionalidad familiar, las cuales son relacionadas con la autoestima; en el estudio de Quichca (2019) se pudo encontrar que existe una relación positiva moderada y baja entre las variables funcionalidad familiar y autoestima, con una correlación significativa ( $p < 0.01$ ); de igual forma sucede entre las dimensiones de ambas variables mencionadas. Respecto a la variable autoestima, se logró determinar en cuanto al sexo que los varones presentan mayores niveles de autoestima que las mujeres; con estas conclusiones se puede comentar que, si los padres nos dan una formación afectiva adecuada que nos permita construir nuestra autoestima, entonces tendremos una buena base sobre la cual descansa nuestra seguridad y la confianza en nosotros mismos. De igual manera, se ha encontrado pocas investigaciones que han relacionado el funcionamiento familiar y la procrastinación y es nuestra intención la de relacionarlos y encontrar una causa - efecto de esa relación y ver la opción de considerar disminuir la procrastinación si mejoramos el nivel de la funcionalidad familiar.

Matt Pickles (2017) aseguró que la procrastinación es el problema más grave de la educación; afecta directamente a los estudiantes y es un problema serio y común en alguna etapa de su proceso académico. Según el psicólogo investigador Tim Pynchyl, de la Universidad de Carleton en Canadá, al estudiar la procrastinación, asegura que influye psicológicamente y que las reacciones son muy complejas, considerando que el deseo de todo estudiante es cumplir sus responsabilidades y que muchas de manera involuntaria llegan a procrastinar (Ramos, 2017).

Gómez (2017) menciona que la procrastinación se asocia con los



diferentes factores, como la tensión psicológica ante la pronta entrega de tareas académicas, bajo rendimiento académico y los bajos niveles de creencias de autoeficacia; la mayoría de las estudiantes tienen ciertas dificultades en las actividades académicas y limitadas habilidades de planificación del tiempo.

Por último, a nivel local se hace necesario realizar esta investigación por haberse identificado mediante las técnicas de observación, encuestas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puerto Maldonado que muestran indicadores de rasgos de conflicto a nivel cognitivo, afectivo y conductual, lo cual evidencia que existen indicadores de disfuncionalidad familiar en la cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar media y/o baja, siendo el disfuncionamiento familiar la causa principal de la postergación en los hijos, situación problemática que se va a corroborar con las técnicas de intervención psicométricas al aplicar la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Cuestionario de Procrastinación Académica. Por esta razón, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2022?

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación de las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022?

## **2.3. Preguntas de Investigación específica**

- ¿Cuál es la relación de la dimensión de cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?

- ¿Cuál es la relación de la dimensión flexibilidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?

#### **2.4. Objetivo General**

Establecer la relación de las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022.

#### **2.5. Objetivos específicos**

- Establecer la relación de la dimensión cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.
- Establecer la relación de la dimensión flexibilidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022.
- Establecer la relación de la dimensión comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.

- Establecer la relación de la dimensión satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.

## 2.6. Justificación e importancia

### Justificación

Esta investigación se justificó en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** Esta investigación enfoca los fundamentos teóricos de las variables de estudio a fin de dar a conocer las conceptualizaciones, teorías, modelos, factores, aspectos y dimensiones para explicar y comprender la funcionalidad familiar y procrastinación académica.

**Justificación metodológica:** La presente justificación radica en la utilización de la técnica psicométrica a través de instrumentos confiables y válidos como la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES IV) para aprovechar todo el continuo de las dimensiones, la cohesión baja y alta (desconectada y enredada) y la flexibilidad (rígida y caótica). La técnica psicométrica asegura las puntuaciones de proporción, miden el nivel equilibrado y desequilibrado de cohesión y flexibilidad y los niveles alto, medio y bajo del “Cuestionario de Procrastinación Académica”.

**Justificación práctica:** La sociedad requiere ciudadanos que cumplan sus roles sociales y los estudiantes vienen a ser también ciudadanos de los cuales se espera que cumplan las obligaciones propias en la comunidad. Se quiere que inicien y terminen de manera satisfactoria y real su educación básica; la familia como célula básica de la sociedad requiere que cumpla sus roles y ser funcionales, y es

necesario que a través de la medición podamos mejorar nuestros niveles de funcionalidad familiar y saber si ésta influye significativamente en la procrastinación, para tener un indicador que nos de luces a la solución de esta problemática educativa.

### **Importancia**

La investigación es importante porque se logra evidenciar la existencia de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa pública Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2022, que presentan sus trabajos académicos en tiempo postergado o aplazado obteniendo muchas veces calificaciones desaprobatorias en sus asignaturas.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Los alcances del estudio fueron conforme al siguiente detalle:

**A nivel social:** La población de la investigación estuvo conformada por 600 estudiantes de secundaria y la muestra probabilística por 234 estudiantes que participaron voluntariamente.

**A nivel espacial:** La investigación se realizó en la Institución Educativa Pública “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado.

**A nivel temporal:** Se realizó la investigación en el primer trimestre académico del año 2022.

### **Limitaciones**

Las limitaciones más resaltantes del estudio realizado se detallan a continuación:

- La investigación solo se limita a explicar la relación entre las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica.
- El campo de estudio solo se limita a estudiantes de secundaria, o sea posee una validez interna.

- Limitados estudios sobre procrastinación en estudiantes de secundaria que puedan enriquecer el marco teórico, los antecedentes y la discusión respecto a esta variable.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Antecedentes nacionales**

Zevallos (2020) tuvo como objetivo principal determinar la influencia del funcionamiento familiar en la procrastinación académica de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa distrito de Pisac, 2020. investigación de nivel explicativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, haciendo uso del método hipotético deductivo. Se obtuvo como resultados que el puntaje Wald (,047) es mayor de 16 (punto de corte) con una significancia de p valor ,829 el cual es mayor al nivel de significancia  $\alpha=0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula por la poca influencia del funcionamiento familiar rígido disperso. Se concluye que el funcionamiento familiar no influye en la procrastinación académica. Respecto a la dimensión cohesión y adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar no influyen en la procrastinación académica en estudiantes de dicha institución.

Quichca (2020) tiene como objetivo verificar si existe relación entre la autoestima y dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero y quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte, zona B- 2019. Se trabajó con una muestra de 175 estudiantes. El nivel de investigación fue descriptivo comparativo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, bajo el criterio de muestreo probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron la Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Evaluación de la Cohesión y el Inventario Coopersmith. Se logró verificar que existe una relación positiva baja y moderada entre las dimensiones de la autoestima y funcionalidad familiar, resultando en un nivel de significancia ( $p<0.01$ ). De la misma manera se da entre las dimensiones de ambas variables. Así mismo los varones presentan mayores niveles de autoestima que

las mujeres. Finalmente, a manera de conclusión, existe relación de las variables funcionalidad familiar y autoestima.

Almora (2019) desarrolló una investigación a fin de determinar la funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de educación secundaria de la I.E. N°1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima, 2019. La población total que participó fue de 212 estudiantes; con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. El instrumento utilizado fue la Escala de funcionalidad familiar de Olson (1999). Los resultados respecto a la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión obtuvieron un nivel muy conectado (58%), seguido de enmarañada (25%), conectada (16%) y algo conectada (1%). La funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad obtuvieron un nivel flexible (76%), seguido de muy flexible (23%), caótico (1%) y algo flexible (1%). La funcionalidad familiar en su dimensión comunicación obtuvo un nivel alto (51%), seguido de moderada (20%), muy alta (18%), baja (9%) y muy baja (3%); se logró concluir que los adolescentes que alcanzaron un nivel alto con un 29%, seguido de moderada con un 26% (N=55), muy alto con un 16% (N=33), baja con un 15% (N=32) y finalmente muy baja con un 14% (N=30) en la variable funcionalidad familiar respecto a su dimensión satisfacción familiar; la dimensión que más sobresalió fue la flexibilidad, la mayoría de adolescentes obtuvieron una funcionalidad familiar flexible, seguido de cohesión muy conectada, en tanto la comunicación y la satisfacción familiar resultaron alta.

Luque y Zapana (2019) realizaron un estudio que se desarrolló a fin de encontrar la relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca en 2019. Los participantes fueron 151 estudiantes y el tipo de estudio fue descriptivo correlacional; mediante la prueba de percepción de la funcionalidad familiar y el cuestionario de agresividad de Buss – Perry los resultados evidenciaron que el 66.9%

de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente funcional, seguido de un 19.9% en un nivel disfuncional; así mismo, el 41.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas, seguido del 27.8% que presenta un nivel alto. En conclusión, se logró determinar que existe relación (sig.= .000) indirecta y significativa entre conductas agresivas y funcionalidad familiar; además existen relaciones indirectas y significativas entre conductas agresivas y funcionalidad familiar en sus dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles y adaptabilidad, mas no se encontró relación (sig.= .650) significativa entre conductas agresivas y funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad.

Osorio (2018) tuvo como objetivo identificar el tipo de funcionamiento familiar y el liderazgo en estudiantes de un centro educativo, educación Secundaria, Yungay – 2017. Los participantes fueron 253 estudiantes y el nivel de investigación fue descriptivo, El instrumento utilizado fue el FACES IV de Olson (1999). Los Resultados que se obtuvieron evidenciaron un funcionamiento no adecuado con el 26% con el tipo de familia, caótico - disgregado y caótico - amalgamado. En el rango medio (42.3%) que son familias extremas en una sola dimensión se encuentran: flexible - amalgamado, caótico - separado y caótico - conectado. En el rango equilibrado o balanceado (31.6%) las familias están intermedias en ambas dimensiones de adaptabilidad y cohesión, en esta se encuentra: flexible - separado, flexible - conectado, estructurado - separado. La dimensión de Cohesión: disgregado (6.7%) que destaca en una poca unión familiar y gran autonomía individual; separado (27.3%) que es una leve independencia de los miembros de la familia; y conectado (44.3%) que es moderada dependencia de la familia y, finalmente, amalgamado (21.7%) con una alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual. En conclusión: La dimensión de Adaptabilidad: estructurado (2.4%) que tiene un control democrático, además de cualidades de liderazgo generalmente



asertivas y estables; flexible (31.6%) que demuestra un liderazgo generalmente asertivo, control igualitario con todos los miembros de la familia; caótico (66.0%) que destaca en un liderazgo de estilo agresivo y positivo.

### **Antecedentes internacionales**

Álvarez (2018) tiene como propósito determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to. y 5to. grado del bachillerato de una escuela privada en la ciudad de Guatemala. Se conformó una muestra de 87 alumnos de ambos sexos, entre los 16 a 18 años. Se utilizó una población global; además, el tipo de muestra fue no probabilística. Se dio un enfoque cuantitativo descriptivo. Se utilizó el Cuestionario de Procrastinación CP2015 y los resultados obtenidos señalan que el nivel general de los estudiantes de 4to. y 5to. grado del bachillerato corresponde a medio (81%), bajo (13%), alto (6%) y no procrastinan (0%). Gracias a los resultados obtenidos se concluyó que el nivel general de procrastinación es medio y que no hay diferencias entre sexo y edad respecto a las razones que hacen que los estudiantes procrastinen. Debido a esto, se recomendó a los estudiantes hacer horarios para obtener una mejor organización de su tiempo tanto personal como académico.

Mera y López (2019) tuvieron como objeto de estudio la caracterización del estado actual del funcionamiento familiar y la conducta de riesgos en adolescentes del centro de salud Fátima del Cantón en Portoviejo; el tipo es descriptivo transversal, de diseño no experimental, su muestra de 53 adolescentes, donde se utilizó el Test de Funcionamiento Familiar (FFSIL). Los resultados señalan que la familia funcional alcanzó el 24,52%; familia moderadamente funcional, el 24,52%; familia disfuncional, el 20,75%; familia severamente disfuncional, el 30.18% y en la estructura familiar es como sigue: en la familia nuclear con hijos (24.52%), familia monoparental (22.64%), familia extensa (35.84%), familia ampliada (7.54%), y familia

reconstituida (9.43%). Finalmente, se concluye que el funcionamiento familiar debe estar fortalecido para proteger al adolescente contra los riesgos.

Ojeda (2017) realizó un estudio que tiene por finalidad encontrar la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Trabajó con una muestra de 240 estudiantes del 2do. y 3er. grado del bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo de Quito – Ecuador. La investigación es de enfoque cuantitativa de tipo descriptivo. El test que se aplicó es APGAR Familiar que evalúa la Disfunción Familiar y la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS. El estudio dio como resultado que los indicadores del funcionamiento familiar muestran que el 17% de las familias es funcional, el 43% presentan disfunción leve, el 13% muestra disfunción moderada y el 27%, disfunción severa. Finalmente, se concluye que la mayor parte de los estudiantes provienen de familias disfuncionales.

Sigüenza (2017) realizó un estudio con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de David Olson en estudiantes. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 153 estudiantes del 1ero. al 7mo. grado de educación básica de una institución educativa de Cuenca - Ecuador. El instrumento que empleó para evaluar es la Escala Familiar (FACES III). El resultado demuestra que la dimensión de adaptabilidad alcanzó el 29.4% que representa a la familia caótica, mientras la dimensión de cohesión alcanzó el 39.5% que representa a la familia unida. Se llegó a la conclusión que la familia real que predomina es la caótica y unida (26.1%), en cuanto a la familia ideal que predomina es la caótica y enredada (31.4%).

Pardo, Perilla y Salinas (2016) realizaron un estudio cuyo propósito fue describir la relación entre las variables psicológicas:

procrastinación académica y ansiedad-rasgo y la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación con la postergación de actividades académicas. Participaron 100 estudiantes de psicología; 73 mujeres y 27 hombres con edades comprendidas entre 18 y 37 años. Aplicaron dos instrumentos: la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Óscar Álvarez (2010) y el Inventario Auto Descriptivo de Ansiedad Estado Rasgo (IDARE). En el análisis de resultados en general se encontró que las variables ansiedad-rasgo y procrastinación académica presentaban una correlación positiva; no obstante, las variables sociodemográficas con relación a la procrastinación académica no presentaron diferencias estadísticamente significativas. Es importante reconocer que el estudio muestra cómo el nivel alto de procrastinación provoca ansiedad, situación que preocupa mucho debido a que muestra que no solo es posponer actividades, sino que en el tránsito se creará afectación emocional.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Funcionamiento familiar**

La familia está definida como un grupo humano que se encuentra constituido por dos a más personas que habitan en un mismo lugar, con el propósito de fortalecer sus lazos emocionales y la capacidad de solucionar sus problemas, atender sus necesidades, compartir sus responsabilidades y brindar la confianza a sus integrantes (Minsa, 1997).

Por otra parte, el Ministerio de Educación (Minedu, 2018) menciona que la familia es muy importante para el desarrollo integral de sus miembros; además es el responsable de proporcionar un ambiente de confianza, respeto y de derecho.

Mientras que Besanilla y Miranda (2013) consideran a la familia como una institución primordial que, desde el momento que nacen las personas, está sumergida dentro de ella; también la familia es considerada como el espacio donde las

competencias y capacidades de sus integrantes se desarrollan de manera integral.

Castell y Ledesma (2012) mencionan que el funcionamiento familiar se refiere a las relaciones interpersonales que se dan dentro de la familia, así mismo son fuente de bienestar y psicoemocional que otorgan una identidad propia. Mientras que Escaño (2019) refiere que el funcionamiento familiar está determinado por sus jerarquías, límites y su identidad de los integrantes; por otra parte, menciona que la familia es la que mantiene el equilibrio de sus interacciones entre los integrantes de la familia.

Para Olson, el funcionamiento familiar se refiere a la interacción que ocurre dentro del sistema familiar a través de vínculos afectivos con el único fin de reorganizar su estructura y con la única intención de lograr superar los problemas que atraviesan los miembros a lo largo de la vida familiar (Ferrer et al., 2013).

### **Teorías de la funcionalidad familiar**

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen citado por Kerr (2000) hace referencia al comportamiento del ser humano, de tal forma que la familia lo ve como unidad emocional y utiliza el pensamiento sistémico que describe las interacciones que se realizan dentro de ellas; del mismo modo deben estar conectados tanto afectiva y como emocionalmente.

El funcionamiento emocional influye en el aspecto psicológico, biológico y social de toda persona. La autonomía y vinculación en la familia están contrabalanceadas, lo cual implica que están en un constante dinamismo homeostático, en una frágil armonía que presentan frecuentes modificaciones y reajustes, intentando encontrar un estado de equilibrio adaptativo a las interrelaciones con otros miembros de la familia. El equilibrio que hay entre autonomía y vinculación dará como

resultado relaciones familiares funcionales, con las adaptaciones saludables a las diversas circunstancias de la vida.

### **Teoría estructural del funcionamiento familiar.**

Para Minuchin (1977) el modelo estructural es el conjunto de demandas funcionales, donde interactúan los integrantes de una familia, estas establecen cuándo, cómo y con quién se relacionan los miembros de la familia, regulando los comportamientos de los miembros. Asimismo, la estructura debe ser estable y poder sostener a la familia en sus funciones y tareas, salvaguardando las fuerzas externas, brindando un sentido de pertenencia a sus integrantes de la familia; también debe haber al mismo tiempo un grado de elasticidad para acomodarse a los requerimientos de la vida y las evoluciones que ocurren en la familia durante su etapa de desarrollo, facilitando su individuación.

### **Tipos de familias**

El Ministerio de Educación (Minedu, 2018) menciona los tipos de familia que existen:

**Familias extensas:** Son familias que comparten un mismo espacio y las cuales están conformadas por distintas generaciones como padres, primos, abuelos, además se interrelacionan entre sí.

**Familia nuclear:** Son las familias típicas formadas por padre, madre e hijos.

**Familias monoparentales:** Son familias en donde uno de los progenitores asume toda la responsabilidad de la unidad familiar y, en muchos casos, suele asumir el cargo la madre, por lo que a veces necesita ayuda de otros familiares que son muy cercanos y la causa principal en ocasiones son los divorcios para formación de este tipo de familias.

**Familias pluriparentales reorganizadas:** Son familias que nuevamente contraen matrimonio luego de haber sufrido una separación, divorcio o haber quedado viudos o viudas.

**Familias binucleares:** Se dice que estas familias están constituidas por solo padres o madres sin hijos.

**Familias de acogida:** Se refiere a aquellas familias que cuidan a hijos ajenos por cierto tiempo hasta que vuelvan los verdaderos padres.

### **Funciones de la familia.**

Según el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias - PLANFAM (2016) se considera las siguientes funciones:

**Formadora:** La familia empodera a sus miembros en los diferentes aspectos durante su desarrollo para una adecuada calidad de vida.

**Socializadora:** La familia es la encargada de que exista interrelación con todos los miembros, además es la que inculca valores y cuida su bienestar personal.

**Cuidado:** La familia es el que protege a todos los integrantes de los diferentes problemas que existe en la sociedad, ya sea psicológico, físico y social.

**Seguridad económica:** La familia debe de cubrir y establecer las condiciones para satisfacer las necesidades de la familia de salud, educación, alimentación, vestido y vivienda.

**Afectiva:** La familia imparte amor, cariño, confianza para fortalecer su aspecto emocional de cada uno de los integrantes, así ayudar en su desarrollo personal.

### **Dimensiones de funcionamiento familiar**

Según David Olson et al., (1989):

**Cohesión.** Es la unión emocional entre los integrantes de la familia, la cual se da a través de reglas, toma de decisiones, tiempo, espacio, alianzas, conveniencias y las amistades;

entonces, la cohesión es aquella que equilibra la división del sistema familiar con relación a la unión.

**- Niveles de cohesión:**

**Desligadas.** Hace referencia a que los miembros de la familia se encuentran desconectadas emocionalmente, no son capaces de apoyarse para resolver sus problemas y mayormente enfatizan su independencia.

**Separadas.** Son familias que están separadas emocionalmente, pero a pesar de ello se apoyan cuando existe problemas en la familia y toman decisiones en beneficio de su bienestar familiar.

**Conectadas.** Son familias que se caracterizan por estar unidas emocionalmente, la mayor parte están juntas es decir que existe una dependencia entre ellos.

**Enmarañadas.** Son familias que están excesivamente unidas emocionalmente donde los miembros de la familia no tienen su propio espacio personal.

**Flexibilidad.** Es la capacidad que tiene la familia para poder adecuarse y ajustarse con facilidad a las distintas situaciones desagradables que ocurren en un determinado ámbito o escenario en particular.

**Niveles de adaptabilidad:**

**Rígidas.** Son familias que se niegan al cambio, no se adaptan con facilidad y uno de los miembros es el que controla todo. La participación en la toma de decisiones de sus miembros es limitada.

**Estructuradas.** Son familias donde existe las negociaciones entre sus miembros, es decir hay un liderazgo democrático; además se respeta las opiniones de todos y sus reglas son estables.

**Flexibles.** Estas familias se caracterizan por sus negociaciones; son activas y abiertas; comparten sus roles con

todos los integrantes de su familia; las reglas que tienen son flexibles, pero hay momentos de disputas entre ellos por la carencia del liderazgo.

**Caóticas.** El liderazgo de esta familia es inestable; no tiene autoridad; sus roles no son claros; las decisiones que se toman se realizan de forma impulsiva.

**Comunicación.** La capacidad de comunicación positiva utilizada en el sistema de pareja o familia (Olson, 2011).

**Satisfacción.** Se refiere a la sensación presente que los miembros tienen con respecto al funcionamiento familiar, en el grado de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson y Wilson, 1982).

### 3.2.2. Procrastinación

El término procrastinación proviene del latín “procrastinare”, que significa dejar las cosas o posponerlas para otro día (De Simone citado por Álvarez, 2010), en palabras cotidianas, es hacer todo a último minuto, la cual es una conducta aceptable en nuestro contexto, como es aplazar nuestras actividades.

García y Zecenarro (2019) afirman que el primer estudio lo realizó Milgram, en 1992 donde considera que es una de las enfermedades modernas de las sociedades contemporáneas occidentales, acompañada de un cumplimiento de obligaciones en un periodo de tiempo limitado. Asumimos compromisos, sin ver nuestros pendientes.

Mendoza y Vargas (2016) consideran la procrastinación académica como un problema que arrastran a los jóvenes a tener deficientes calificaciones, ya que hacen mal uso de su tiempo; tiene efectos negativos como acumulación de estrés, pensamientos irracionales, irritabilidad, etc.

Baker (citado por García y Zecenarro 2019) explica que procrastinar se presenta realmente como el miedo al fracaso



dentro del ambiente familiar cuando los padres generalmente tienen la actitud de facilitar y satisfacer en gran medida las necesidades materiales de los hijos, lo cual conlleva a que éstos no empleen algún esfuerzo por conseguir sus propias cosas puesto que todo lo tienen al alcance. Esto hace que los hijos puedan presentar cuadros de frustración y, definitivamente, afectar el desarrollo de su autoestima.

Alexander y Onwuegbuzie (citado por Espinoza, 2018) mencionan que la procrastinación se da en todas las áreas de nuestra vida, no solo académicamente sino también en el ámbito personal; sin embargo, es la procrastinación académica la que se presenta con una frecuencia elevada y es un determinante que influye en la consecución del éxito académico

### **Tipos de procrastinación.**

Según Madona y Zenteno (2018), existen tres tipos de procrastinación:

**Procrastinación familiar:** Se refiere a que el individuo tiene la obligación de realizar ciertas actividades en el hogar, las cuales deben ejecutarse en un cierto tiempo, pero la persona experimenta cansancio y quizá tenga la intención de realizar dichas actividades encomendadas; sin embargo, es presa de dicho estado lo cual lo lleva a no desempeñarlas.

**Procrastinación emocional:** La persona suele experimentar emociones diversas al momento de aplazar actividades y no hacerlas en el momento que les fueran designadas, prefiriendo dejar su ejecución para el instante cercano a su entrega o presentación. Esto hace que el individuo viva cierta situación emocional agradable de hacer las cosas a último momento, lo que hace que emplee gran energía y pueda, finalmente, concluirlo; siente placer en actuar de esta manera e incluso puede terminar elogiándose a sí mismo por su actitud. El no

concluir con la actividad puede generar una sensación de fracaso en la persona, la cual podría afectar y bajar el nivel del auto concepto y de su autoestima.

**Procrastinación académica:** Ante determinadas circunstancias, el estudiante no lleva a cabo sus tareas académicas y de manera voluntaria decide aplazarlas a pesar de tener la intención de querer hacerlas. Esto puede deberse a la falta de motivación o al rechazo que puedan experimentar por la tarea sea por tratarse de algo tedioso o de difícil cumplimiento. El individuo termina por experimentar desánimo y esto influye en la actitud que adopta frente a las tareas.

### **Características de procrastinación.**

Knaus, 1997 (citado por García y Zecenarro, 2019), propone a continuación seis características de la procrastinación:

Algunos estudiantes presentan características relacionadas a la dificultad para organizar su tiempo y priorizar sus actividades de tal forma que puedan continuar ejecutando sus tareas académicas. Suelen ser personas que se caracterizan por ser distraídas y despistadas por lo cual tienden a postergar tareas incluso las ya iniciadas y no asumen con diligencia las actividades en los tiempos programados, enfrentando una doble molestia: a la actividad realizada y a las posibles nuevas complicaciones causadas por la demora (Ugaz y Lizana, 2019).

-Los estudiantes que retrasan las actividades académicas pueden experimentar autocompasión, impotencia e incluso desesperanza y, además, pueden llegar a considerar que iniciar o retomar la tarea ya será un esfuerzo inútil; por tanto, descartarán el hecho de ejecutarlo y terminarán experimentando frustración (Ugaz y Lizana, 2019).

-Algunas actividades académicas pueden ocasionar frustración y hostilidad en el estudiante y dar el paso de posponer su

ejecución a manera de rebeldía, sin tomar consciencia de que ello puede terminar perjudicándolo; por ejemplo: un adolescente hace sus ejercicios de algebra y lo único que obtiene son errores obvios y, por tanto, malos resultados. De esta manera, algunos estudiantes que no son tolerantes se rebelan contra las reglas y rutinas porque creen que pueden vivir bajo sus propias reglas y normas y esperan que los demás acepten sus deseos, es decir, ellos terminan retrasando las actividades si es que no se siguen según sus propios intereses. -También debemos considerar a aquellas personas susceptibles de la preocupación que otras personas infunden en ellas, postergando sus tareas para evitar la desaprobación de los demás. Por esta razón, cuando perciben que actúan mal, tienden a aislarse de las personas para evitar sentimientos de inutilidad o vergüenza.

Finalmente, algunos estudiantes se esmeran en mantener una imagen adecuada frente a otras personas; por ello tienen la tendencia de excusar sus fracasos o sus errores señalando que no tuvieron el tiempo suficiente para realizar un buen trabajo.

### **Causas de procrastinación.**

Ellis y Knauss (2002) consideran tres causas de la procrastinación, a saber: la autolimitación, la hostilidad y la baja tolerancia a la frustración.

**Autolimitación:** Las personas suelen tener pensamientos negativos de sí mismos y autocriticarse, es así como al procrastinar el individuo se minusvalora a sí mismo y se critica desfavorablemente debido a sus conductas de postergación hechas en el pasado y en el presente, llevándolo a tener sentimientos de depresión y ansiedad (Ugaz y Lizana, 2019)

**Hostilidad:** Viene a ser aquella expresión emocional como producto de un reclamo sin fundamento lógico y dirigido hacia

aquellos individuos que en cierta forma se encuentran relacionados con la actividad designada, la cual ha sido motivo de aplazamiento. La procrastinación revela una baja tolerancia a la frustración y de sentimiento de inseguridad de las personas que postergan las actividades como una manifestación indirecta de ira y hostilidad hacia aquellos que pueden estar asociados a la tarea.

Baja tolerancia a la frustración: Hace referencia a la limitada capacidad de tolerar las incomodidades, percances y retrasos cuando se quiere realizar algún deseo y al hecho de no soportar alguna emoción o algún momento desagradable. Esta causa surge cuando el individuo reconoce que tiene que esforzarse en el presente para conseguir beneficios en el futuro.

### **Consecuencias de procrastinación.**

Estrés: Viene a ser aquella reacción natural del ser humano y, además, una condición necesaria para el desarrollo y el cambio en las personas. Toda persona experimenta eventos estresantes en la vida. Dependerá de ella la capacidad de poder afrontarlos con los recursos que ha ido aprendiendo en diferentes momentos y experiencias de su vida. Las personas que dejan de realizar sus tareas o responsabilidades a tiempo y las postergan para llevarlas a cabo a última hora, llegan a presentar un cúmulo de trabajo y, a la vez, experimentan cierta incapacidad de poder ordenarse y establecer prioridades (Núñez, 2014).

Ansiedad. Esta consecuencia se presentará cuando la persona percibe que hay una acumulación de trabajo sin resolver, provocando una actitud dubitativa y sin poder tomar decisiones, al percibir que se encuentra en un espacio competitivo donde se busca el éxito; muchas veces esto aumenta los niveles de tensión y puede conllevar a situaciones de frustración (Núñez, 2014).

Evasión: Surge cuando hay gran tensión por las circunstancias que pasa en la persona; esta tensión se va acumulando en el tiempo y a esto se va sumando aquellas situaciones en las que cada persona tiene que enfrentar para salir delante en diferentes esferas de su desenvolvimiento personal tales como son la familia, lo sentimental y lo laboral (Núñez, 2014).

### **Enfoques teóricos de procrastinación académica.**

Para Espinoza (2018), se pueden presentar los siguientes enfoques que menciona a continuación:

**Enfoque psicodinámico:** El enfoque psicodinámico proviene de la teoría psicoanalítica que pone énfasis en las prácticas de la infancia las cuales influyen decisivamente en los futuros comportamiento en la vida de toda persona, así como el conflicto interno y los procesos inconscientes que anteceden a la mayoría de las conductas. Según Freud este modelo se centra en las motivaciones intrínsecas del individuo que abandona sus actividades a pesar de la capacidad con la que cuentan para desarrollar sus tareas sin dificultad. Baker plantea que la persona procrastina por el temor al fracaso, y están relacionadas con el establecimiento de relaciones familiares en crisis o en situaciones patológicas, en donde los padres han contribuido con la baja autoestima y las frustraciones del niño (Carranza y Ramírez, 2013).

**Enfoque cognitivo conductual:** El enfoque cognitivo conductual sustenta la manera en que el pensamiento afecta el comportamiento y la manera de sentir del individuo; de igual forma influye en cómo percibe su entorno, sus creencias racionales e irracionales; esto conlleva a que el individuo tenga conductas adaptativas para la sociedad o desadaptativas (Natividad, 2014).

El enfoque cognitivo conductual es el precursor del estudio de la procrastinación; fue estudiado por Ellis y Knaus

(1977) en su obra "Overcoming procrastination", en la que menciona a la procrastinación como creencias irracionales, las cuales inducen a depender su percepción de auto valía con su rendimiento académico.

**Enfoque conductual:** El modelo conductual plantea a través de las manifestaciones de la conducta actual y se mantiene cuando es reforzada. Las personas aprenden a procrastinar para luego planear, organizar e iniciar las acciones que tempranamente dejan de lado ya que han experimentado triunfos debido a diversos factores propios del ambiente y no han anticipado los beneficios que conlleva finalizar la tarea (Ugaz y Lizana, 2019).

### **Modelos teóricos de procrastinación académica de Ferrari.**

Ferrari señaló que los individuos que dejan de lado las tareas, actividades o responsabilidades poco importantes por otras actividades que les generen dificultad o complejidad con pocas posibilidades de éxito, son como los procrastinadores crónicos emocionales (Quant y Sánchez, 2012).

### **Estados de procrastinación.**

Gonzales (2014) considera los siguientes estados de procrastinación:

**Los procrastinadores crónicos emocionales:** Son aquellas personas que no llevan a cabo sus tareas, las postergan por otras actividades que son para ellos prioridad y las consideran más importantes y, además, les genera agrado o satisfacción inmediata. También suelen realizar sus tareas a última hora y si obtienen buenos resultados, esa conducta es reforzada. Algunos les gustan cuando se les presiona para realizar una tarea, experimentan ansiedad al momento de postergarlo, y muchas veces suelen ser eficientes al realizar la tarea

rápidamente o al último momento, lo que constituye un reforzador de esta conducta para este tipo de personas.

**Procrastinadores por evitación:** Son aquellas personas que postergan la actividad porque la percibe aversivas, por lo que deciden retardar su inicio (Gonzales & Tovar, 2015).

**Procrastinadores por estímulo demandante:** Son aquellas personas que postergan la actividad o tareas porque se da cuenta o percibe que el estímulo sobrepasa los niveles de tolerancia de la persona.

**Procrastinadores por incompetencia personal:** Estas personas postergan sus tareas o actividades por la incapacidad para poder realizarlo, en cambio sienten agrado y normalmente justifican su acción.

### **Dimensiones de la procrastinación académica**

De acuerdo con lo mencionado por Domínguez, Villegas y Centeno (2014), la presente variable se divide en las siguientes dimensiones:

**Postergación de actividades:** El hecho de postergar la realización de alguna diligencia de tipo académico constituye una característica propia que se encuentra vinculada al tema desarrollado en este estudio sobre procrastinar actividades académicas (Domínguez, 2016).

**Autorregulación académica:** Esta dimensión hace referencia al proceso por el cual los estudiantes establecen objetivos de tipo académico que van a conseguir y para ello, los alumnos mismos se monitorean, se automotivan y, además, adoptan conductas que les sean propicias para alcanzar dichas metas como la autorregulación de sus emociones (Valle, Núñez, Cabanach, Gonzales-Pienda, Rodríguez, Rosario, Cerezo y Muñoz-Cadavid, 2008).

### 3.3. Marco conceptual

**Académico:** De los estudios reconocidos oficialmente en una institución educativa (MINEDU, 2013).

**Aprendizaje:** Es un proceso de adquisición de conocimientos, competencias y habilidades útiles para la vida diaria o laboral (MINEDU, 2013).

**Comunicación:** La capacidad de comunicación positiva utilizada en el sistema de pareja o familia (Olson, 2011 y Fau, 2019).

**Cohesión:** Que se encuentran conectados o vinculados, que se encuentran capaces de apoyarse mutuamente (Ferrer, 2013).

**Comportamiento:** son todas aquellas acciones o actitudes que caracterizan a una persona (Grados, 2016).

**Confianza.** Es la seguridad que se tiene de uno mismo o de otra persona (Olson, 2011).

**Crisis familiares:** Desorganización, desorden que se requiere cambios para poder superar la crisis (PROFAM, 2022).

**Disfuncionalidad:** Que presenta un desajuste en el funcionamiento o en la función de sus acciones (Michuy, 2019).

**Familia caótica:** Grupo de personas emparentadas que no pueden conciliar ni relacionarse (Cueva, 2016).

**Funcionamiento familiar:** Son lazos afectivos que se expresan entre los integrantes de la familia con el único fin de cambiar y superar las dificultades que se presentan (Olson, 2011).



**Procrastinación:** Significa dejar las cosas o posponerlas para otro día; es hacer todo al último minuto, una conducta aceptable en nuestro contexto, como es aplazar nuestras actividades (Ramos, 2017).

**Procrastinación académica:** Consiste en aplazar las tareas en el contexto escolar (Álvarez, 2016).

**Valores:** Son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o un grupo (MINEDU, 2013).

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación.

El enfoque del estudio fue de tipo cuantitativo porque se basó en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición en una población. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), define el tipo básica como un estudio que permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. emplea la recolección de datos para probar las hipótesis con base en el análisis estadístico

El nivel es correlacional cuyo propósito fue evaluar la relación de las variables funcionamiento familiar y procrastinación académica; además es de corte transversal, y que, según Hernández, et al. (2014) refieren que es correlacional porque se conoció y se va a evaluar la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables de estudio.

### 4.2. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación utilizado fue no experimental, de corte transversal porque los resultados observados fueron a través de los instrumentos aplicados en un solo tiempo, además es descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo debido a que los datos observados a través de las encuestas fueron procesados por un estadístico descriptivo e inferencial (Hernández et al., 2014). Fue de corte transversal porque se realizó en un determinado periodo de tiempo. El diseño de investigación se describe a través del siguiente diagrama:



Dónde:

**M:** Muestra

**X:** Observación de la variable: Funcionalidad familiar

**r:** Relación entre las variables: Coeficiente de correlación.

**Y:** Observación de la variable: Procrastinación académica

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

#### **Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

##### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.

##### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022.

##### **Hipótesis específica 4**

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable de estudio 1**

Funcionalidad familiar: Es el intercambio de lazos afectivos en el grupo familiar (cohesión), modificando sus estructuras de acuerdo con un objetivo que es el de mejorar las deficiencias evolutivas intrafamiliares (flexibilidad), cuya teoría revela circunstancias por las que afronta toda la familia en el transcurrir de los años y las modifica para que puedan ser ejecutadas estructuralmente y, a su vez, contribuyen en la solidez saludable del estudiante (Orson, 2011).

La dimensión son las siguientes:

- Cohesión familiar.
- Flexibilidad.
- Comunicación.
- Satisfacción.

##### **Variable de estudio 2**

Procrastinación académica: Es una conducta que consiste en aplazar, suspender o retrasar la realización de una labor, tarea, y/o actividad, evitando las responsabilidades ya sea por actividades gratificantes o por considerarla aversiva y desagradable, lo cual afecta significativamente el diario vivir del individuo y perjudica su proceso de formación (Álvarez, 2019).

La dimensión son las siguientes:

- Postergación de actividades.
- Autorregulación académica.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de Variables de funcionalidad familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	NIVEL DE MEDICIÓN
Funcionalidad Familiar	Cohesión	Desligada	7 (3,9,15,21,27,33,39)	Muy bajo- 7-16 Bajo-17-21, Moderado- 22-25, Alto- 26-29	Ordinal
		Cohesión Balanceada	7 (1,7,13,19,25,31,37)		
		Enmarañada	7 (4,10,16,22,28,34,40)		
	Flexibilidad	Rígida	7 (5,11,17,23,29,35,41)		
		Flexibilidad Balanceada	7 (2,8,14,20,26,32,38)		
		Caótica	7 (6,12,18,24,30,36,42)		
	Comunicación	La capacidad de comunicación positiva utilizada en el sistema de pareja o familia.	10 (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52).	bajo-10-28 Bajo- 29-32 Moderado- 33-37 Alto- 38-43 Muy alto - 44-50	

	Satisfacción	La sensación presente que los miembros tienen con respecto al funcionamiento familiar, en el grado de cohesión y adaptabilidad familiar.	10 (53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62)	Muy bajo - 10-29, Bajo - 30-35 Moderado- 36-39 Alto- 40-44 Muy alto- 45-50	
--	--------------	--	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° De ITEMS	VALOR FINAL	NIVEL DE MEDICION
Procrastinación académica	Postergación de Actividades	Demora innecesaria Posponer tareas Esperar última hora. Excusas para no hacer algunas cosas Me parece que no puedo hacer nada Pensar en postergar Se propongo y no hace	10 ítems	Bajo 1-4  Medio 5-10	Ordinal
	Autoregulación académica	Carencia de motivación Carencia de inicio de acción. Las actividades son enteras. Hace cosas de mala gana Realiza cosas planeadas. Desea encontrar forma fácil de poner acción Solo termina actividades importantes con tiempo de sobra.	5 ítems.	Alto 11-15	

#### 4.6. Población - Muestra

##### Población

Canales, et al. (2008) refieren que la población es el conjunto de personas de un lugar determinado del cual se desea conocer una característica determinada en una investigación.

La población estuvo conformada por 600 estudiantes de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado. La cantidad de estudiantes se obtuvo mediante el consentimiento de comunicación del director del centro de estudios.

Tabla 1.

*Población de estudio*

Grado	Sección	Población
Primero	"A"	30
	"B"	30
	"C"	30
	"D"	30
	"E"	30
Segundo	"A"	30
	"B"	30
	"C"	30
	"D"	30
	"E"	30
Tercero	"A"	25
	"B"	25
	"C"	25
	"D"	25
Cuarto	"A"	25
	"B"	25
	"C"	25
	"D"	25
Quinto	"A"	25



	"B"	25
	"C"	25
	"D"	25
Total		600

---

### Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), se refieren a que la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo con elementos que tienen la misma posibilidad que sean elegidas, obtenidos a través de la fórmula de población finitas.

#### FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P \cdot Q}$$

$$n = 234.44$$

Tabla 2.

*Muestra de estudio*

Grado	Sección	Población ejecutada	Muestra ejecutada
Primero	"A"	30	17
	"B"	30	17
	"C"	30	9
	"D"	30	16
Segundo	"A"	30	28
	"B"	30	5
	"C"	30	2
	"D"	30	23

---

	"E"	30	12
Tercero	"A"	25	15
	"C"	25	13
	"D"	25	13
Cuarto	"B"	25	13
	"C"	25	12
	"D"	25	18
Quinto	"A"	25	12
	"B"	25	5
	"D"	25	4
TOTAL		495	234

La muestra estuvo conformada por 234 estudiantes de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022. según Arias (p.83) para conocer el número exacto de participantes, el cual se halla utilizando la formula probabilística, donde se conoce la probabilidad de cada elemento para integrar la población.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes en la nómina matriculados en el AF-2022.
- Estudiantes pertenecientes del 1ro. a 5to. de secundaria.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén en la nómina matriculados del AF-2022.
- Estudiantes que no pertenezcan al 1ro a 5to de secundaria.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

**Muestreo**

El muestreo fue probabilístico, siendo seleccionados de manera aleatoria el análisis de grupos pequeños de la población (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La recolección de datos es considerada como el conjunto de preguntas preparadas con el fin de obtener datos que nos interesan, donde todas las preguntas están fijadas con respuestas premeditadas para que las personas puedan obtenerlas, así mismo es utilizada para un proceso donde se estudia un grupo grande de personas (León y Montero, 2002, p. 506).

#### **Técnicas de recolección de información**

La técnica que se utilizó en la investigación realizada fue la psicometría, que es definida por Muñiz (2003) como el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida. Considerando que se aplicaron Instrumentos de medición tales como la escala de funcionamiento familiar David H. Olson y la escala de procrastinación de Tuckman para evaluar las dos variables en estudio. (Hernández R., Fernández C., & Baptista P. 2014).

#### **Instrumentos de recolección de información**

#### **Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES IV (Olson, 1991):**

Tabla 3.

*Ficha técnica del primer instrumento funcionalidad familiar*

Datos a consignar	
Nombre de la escala:	Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES IV.
Autor:	David H. Olson, Ph.D. en colaboración de Gorall, D. & Tiesel, J. Procedencia: Life Innovations, Inc. Minneapolis MN, 2006.

Adaptación:	Traducción al español, adaptación y baremación para el trabajo con jóvenes y adolescentes: Br. Ana Goicochea Rodríguez, Br. Paola Narváez Campos, Br. Pamela Silva Cahuas, Br. Karla Rubina Ramos y Br. Gaby Villalobos Santillán. Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo 2016.
Base Teórica:	Familiar Sistémico
Modelo de Evaluación:	Modelo circunflejo.
Nivel de Evaluación:	La familia y pareja
Foco de Evaluación:	Percepción real familiar Percepción ideal familiar Satisfacción familiar
Número de Ítems:	62 ítems
Escalas:	Escala de Cohesión Escala de flexibilidad Escala de comunicación Escala de satisfacción
Normas:	Percentiles
Tiempo de Aplicación:	15 minutos en promedio

### **Escala de procrastinación de Tuckman:**

Tabla 4.

*Ficha técnica del segundo instrumento de procrastinación académica*

Datos a consignar	
Nombre de la escala:	Escala de procrastinación de Tuckman
Autor:	Tuckman, Bruce.
Año:	1990

Procedencia:	Estados unidos
Autores de la adaptación:	Furlan et al., (2010) Trujillo y Noe (2020)
Adaptación peruana:	
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 11- 18 años
Administración:	De modo individual o colectivo
Duración:	De 10 a 15 minutos.
Finalidad:	Identificar el nivel de procrastinación.
Estructura:	La escala está constituida por ítems con respuestas de tipo Likert
Calificación:	No tiene valores normativos solo se usan

---

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

- Una vez realizado el proceso de recolección de datos se realizó la validez, bajo el criterio de un experto y confiabilidad del instrumento por el estadígrafo de Alfa de Cronbach.
- Se digitaron los datos en una base de datos en el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.
- Se realizó el análisis estadístico descriptivo de las variables, especificando los valores obtenidos de la medida, desviación estándar, así como el puntaje mínimo y máximo obtenido.
- En seguida para el análisis estadístico inferencial, se procedió a aplicar la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov (K-S) para precisar si los datos siguen o no la curva de distribución normal.
- Luego la comprobación de hipótesis, por lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman. Cabe mencionar un nivel de significancia de 0,05.
- Se presentaron los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación.

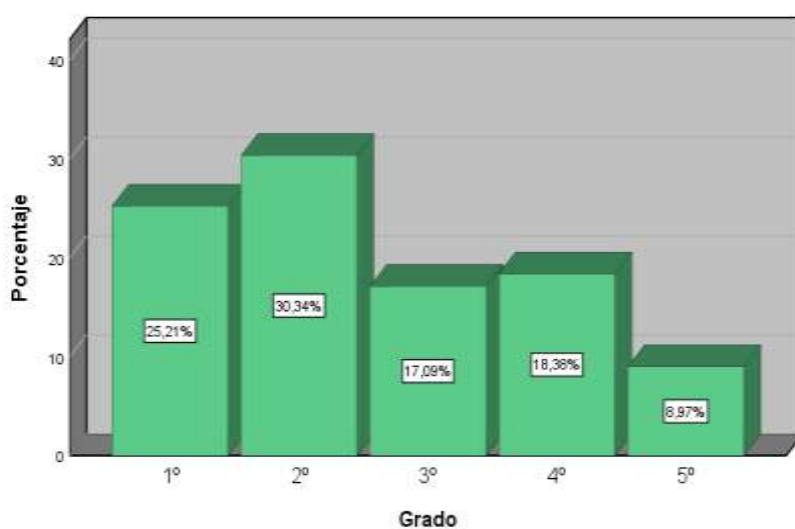
## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 5.

*Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	59	25.21
Segundo	71	30.34
Tercero	40	17.09
Cuarto	43	18.38
Quinto	21	8.97
Total	234	100.00

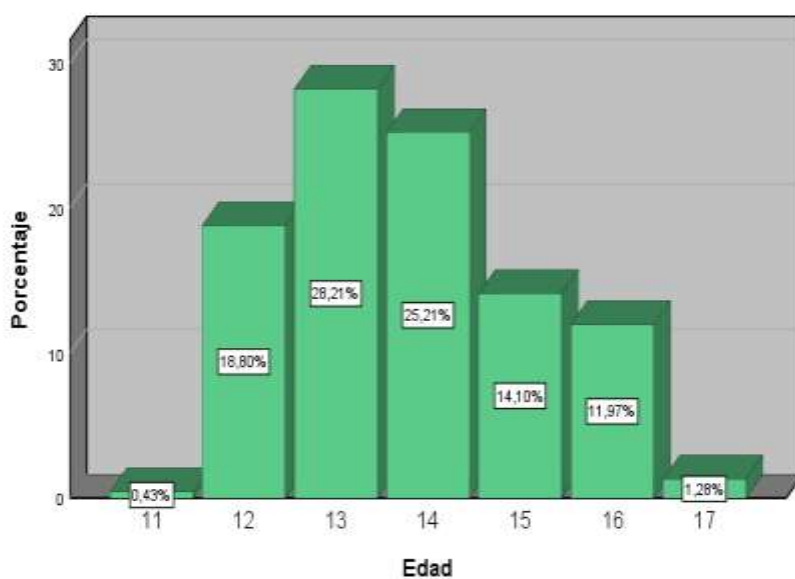


*Figura 1.* Estudiantes de secundaria de la de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst, según grado de estudios

Tabla 6.

*Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
11 años	1	0.43
12 años	44	18.80
13 años	66	28.21
14 años	59	25.21
15 años	33	14.10
16 años	28	11.97
17 años	3	1.28
Total	234	100.00



*Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 7.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	124	52.99
Masculino	110	47.01
Total	234	100.00

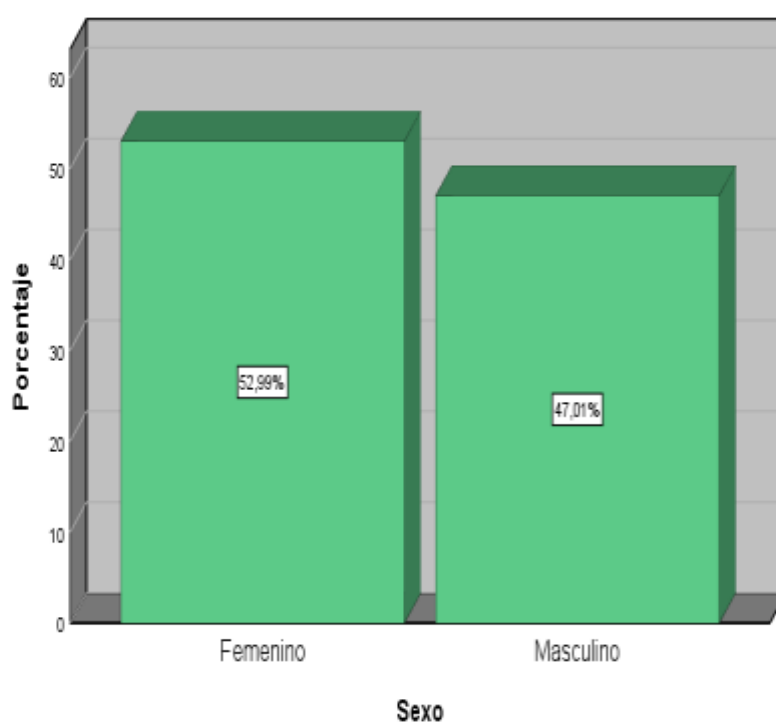


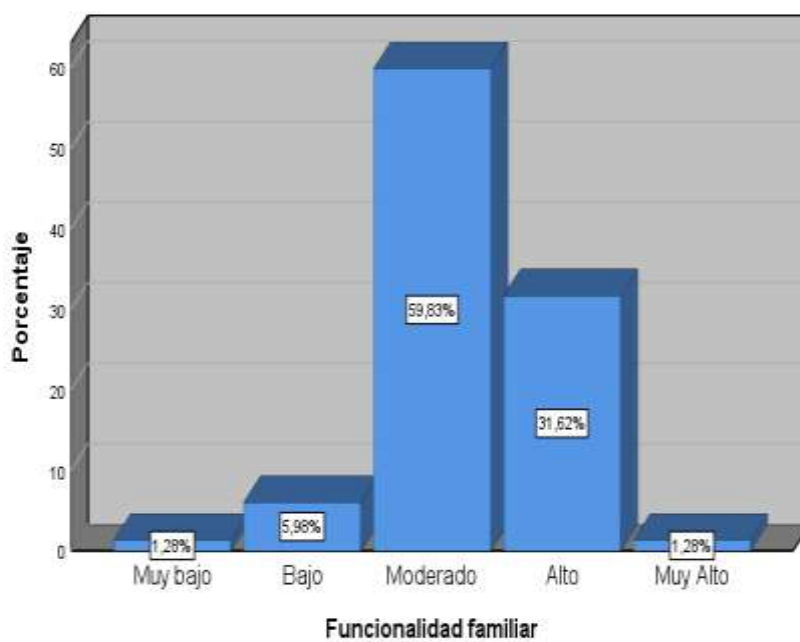
Figura 3. Estudiantes de secundaria de la de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst, según sexo.



Tabla 8.

*Funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	1.28
Bajo	14	5.98
Moderado	140	59.83
Alto	74	31.62
Muy Alto	3	1.28
Total	234	100.00

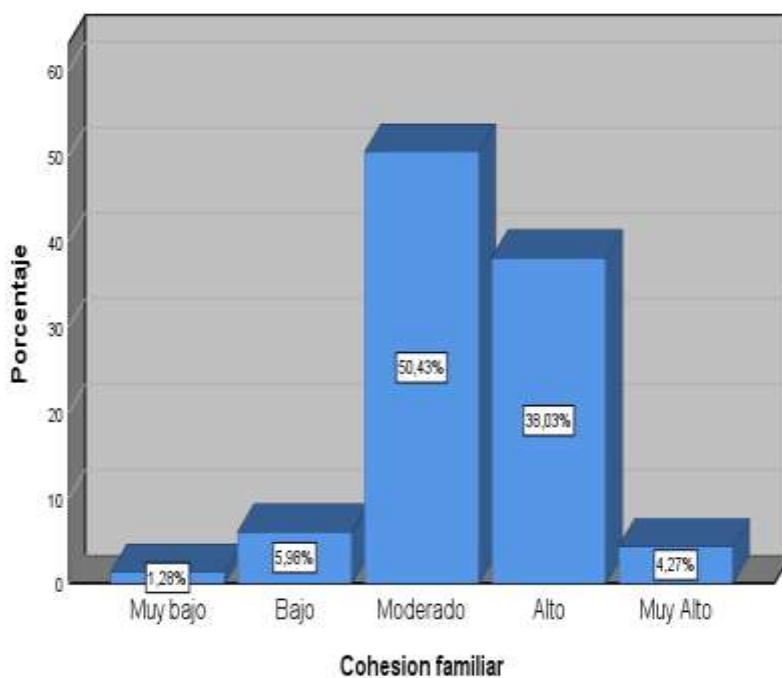


*Figura 4. Funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 9.

*Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	1.28
Bajo	14	5.98
Moderado	118	50.43
Alto	89	38.03
Muy Alto	10	4.27
Total	234	100.00

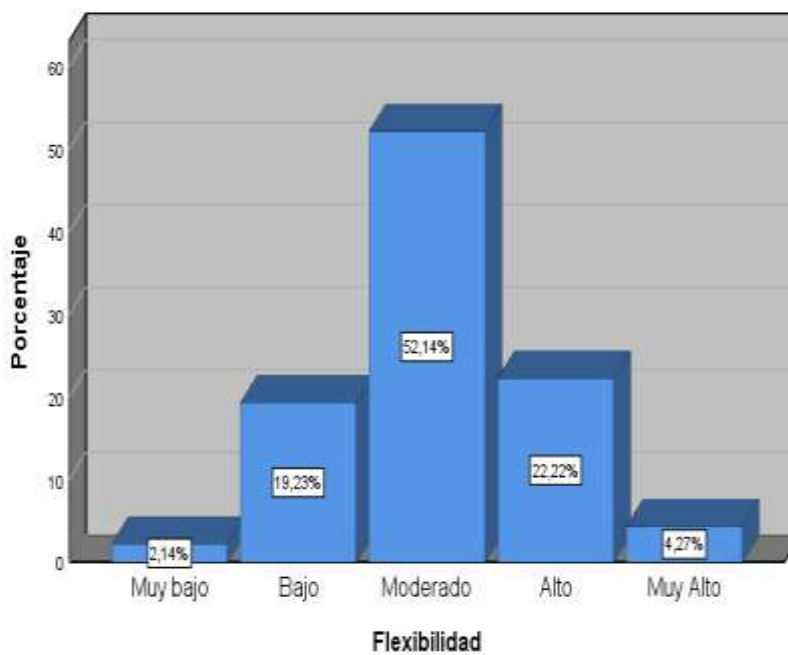


*Figura 5. Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 10.

*Flexibilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	2.14
Bajo	45	19.23
Moderado	122	52.14
Alto	52	22.22
Muy Alto	10	4.27
Total	234	100.00

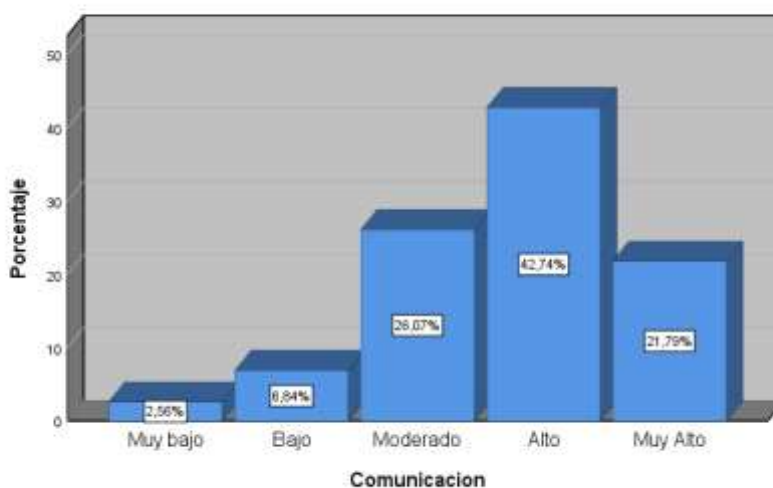


*Figura 6. Flexibilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 11.

*Comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	2.56
Bajo	16	6.84
Moderado	61	26.07
Alto	100	42.74
Muy Alto	51	21.79
Total	234	100.00

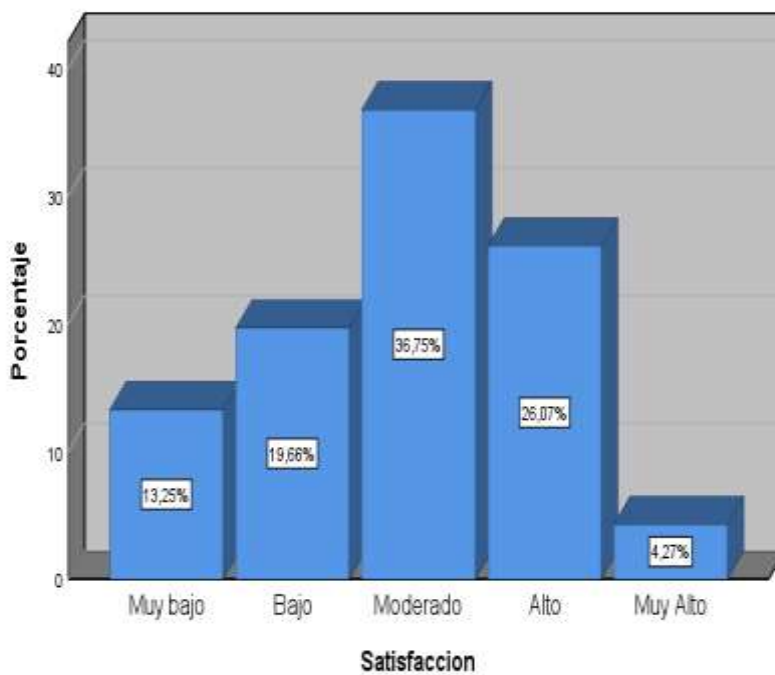


*Figura 7. Comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 12.

*Satisfacción en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	31	13.25
Bajo	46	19.66
Moderado	86	36.75
Alto	61	26.07
Muy Alto	10	4.27
Total	234	100.00

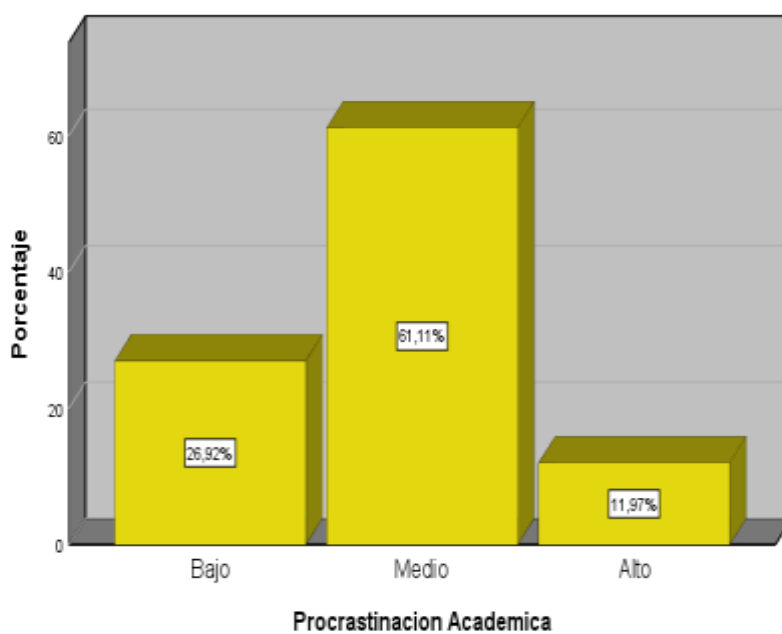


*Figura 8. Satisfacción en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 13.

*Procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	93	39.74
Medio	116	49.57
Alto	25	10.68
Total	234	100.00

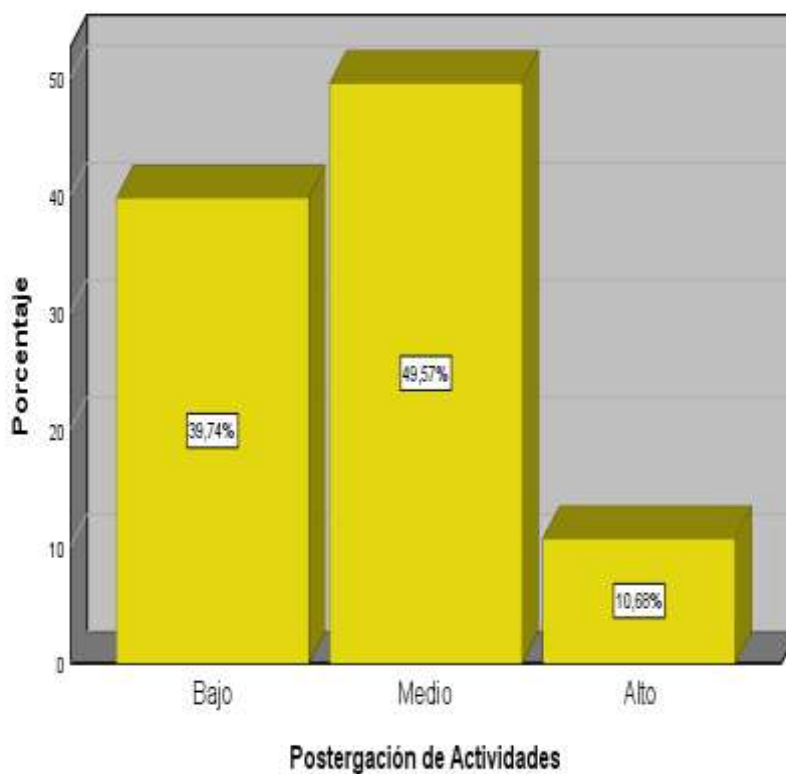


*Figura 9. Procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 14.

*Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	93	39.74
Medio	116	49.57
Alto	25	10.68
Total	234	100.00

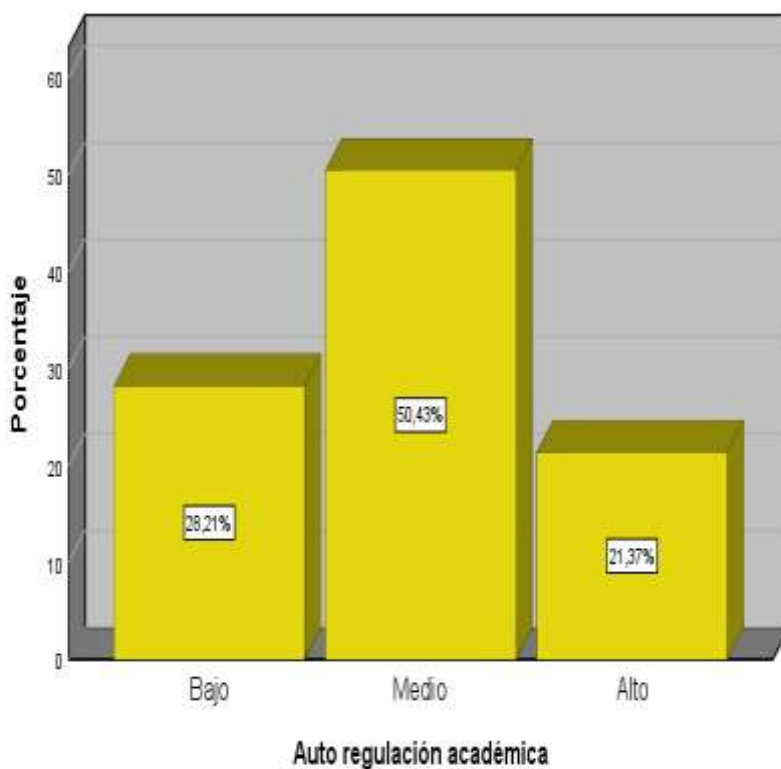


*Figura 10. Postergación de actividades en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

Tabla 15.

*Auto regulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	28.21
Medio	118	50.43
Alto	50	21.37
Total	234	100.00



*Figura 11. Auto regulación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst*



## 5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se prosigue con el análisis e interpretación descriptiva de los resultados de la investigación realizada en tablas y figuras de forma breve, conforme se detalla:

1. En la tabla 5 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst, cursaban el segundo grado (30.34%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de quinto grado (8.97%).
2. Como se describe en la tabla 6 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst, que conformaron esta investigación, tenían 13 años (28.21%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 11 años (0.43%).
3. Como se observa en la tabla 7 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (52.99%), y la minoría estuvo conformada por hombres (47.01%).
4. En la tabla 8 y figura 4, se presenta el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (59.83%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy bajo y alto (1.28%).
5. En la tabla 9 y figura 5, se presenta el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel

moderado (50.43%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy bajo (1.28%).

6. En la tabla 10 y figura 6, se presenta el nivel de flexibilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (52.14%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy bajo (2.14%).
7. En la tabla 11 y figura 7, se presenta el nivel de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (42.74%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy bajo (2.56%).
8. En la tabla 12 y figura 8, se presenta el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel moderado (36.75%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy alto (4.27%).
9. En la tabla 13 y figura 9, se presenta el nivel de procrastinación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (61.11%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (11.97%).
10. En la tabla 14 y figura 10, se presenta el nivel de postergación de actividades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (49.57%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel alto (10.68%).

**11.** En la tabla 15 y figura 11, se presenta el nivel de auto regulación académica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (50.43%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel muy alto (21.37%).

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

Tabla 16.

*Prueba de normalidad de funcionalidad familiar*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Funcionalidad familiar</b>	0.054	234	0.096
Cohesión familiar	0.064	234	0.021
Flexibilidad	0.055	234	0.078
Comunicación	0.083	234	0.001
Satisfacción	0.090	234	0.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 16, se observa el análisis de normalidad de funcionalidad familiar llevado a cabo con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ( $p = .000 < 0.05$ ). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 17.

*Prueba de normalidad de procrastinación académica*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Procrastinación Académica</b>	0.064	234	0.022
Postergación de Actividades	0.052	234	,200*
Auto regulación académica	0.096	234	0.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 17, se observa el análisis de normalidad de procrastinación académica realizado con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ( $p = .000 < 0.05$ ). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

### Comprobación de la hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 18.

*Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022*

		Funcionalidad familiar	Procrastinación académica
Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.279
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	234	234
Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-0.279	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	234	234

En la tabla 18, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la función familiar y procrastinación académica ( $p=0.000<0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.279) señaló que la relación inversa entre las variables fue una correlación negativa baja. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

## Comprobación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 19.

*Cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022*

		Cohesión familiar	Procrastinación académica
Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.305
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	234	234
Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-0.305	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	234	234

En la tabla 19, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y procrastinación académica ( $p=0.000 < 0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.305) señaló que la relación inversa entre las variables fue una correlación negativa baja. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

## Comprobación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 20.

*Flexibilidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022*

		Flexibilidad	Procrastinación académica
Flexibilidad	Coefficiente de correlación	1.000	-0.528
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	234	234
Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-0.528	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	234	234

En la tabla 20, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la flexibilidad y procrastinación académica ( $p=0.001 < 0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.528) señaló que la relación inversa entre las variables fue una correlación negativa moderada. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la flexibilidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

### Comprobación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 21.

*Comunicación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022*

		Comunicación	Procrastinación académica
Comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	-0.308
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	234	234
Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-0.308	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	234	234

En la tabla 21, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la comunicación y procrastinación académica ( $p=0.000<0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.308) señaló que la relación inversa entre las variables fue una correlación negativa baja. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la comunicación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.



#### Comprobación de la hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 22.

*Satisfacción y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022*

		Satisfacción	Procrastinación académica
Satisfacción	Coefficiente de correlación	1.000	-0.238
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	234	234
Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-0.238	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	234	234

En la tabla 22, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la comunicación y procrastinación académica ( $p=0.000<0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.238) señaló que la relación inversa baja entre las variables fue una correlación negativa baja. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la satisfacción y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

## VII. DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación, se realiza la discusión de los resultados se pudo establecer la relación de las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022. En la hipótesis general se encontró que existe correlación inversa; el p-valor o Sig. Asintótica (bilateral) (-0.279) lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 < 0,05$ .

### 7.1. Comparación de resultados

La investigación realizada se planteó como objetivo establecer la relación de las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022. Por lo que, se procede con la discusión de los principales hallazgos encontrados en los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y contrastadas de acuerdo a las teorías vigentes que brindan un soporte a la problemática en investigación; conforme se detalla a continuación:

En relación a la hipótesis general, que responde al objetivo general en la tabla 18, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la función familiar y procrastinación académica ( $p=0.000<0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.279) señaló que la relación inversa entre las variables fue una correlación negativa baja. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022. Resultados que coinciden con otras investigaciones como el de Osorio (2018) cuyo

objetivo fue identificar el tipo de funcionamiento familiar y el liderazgo en estudiantes de un centro educativo, educación Secundaria, Yungay – 2017. Los participantes fueron 253 estudiantes, los Resultados evidenciaron un funcionamiento no adecuado con el 26% con el tipo de familia, caótico - disgregado y caótico y una correlación baja e inversa entre las variables de estudio. También podemos mencionar el estudio de Pardo, et al. (2016) donde encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre variables psicológicas; procrastinación académica y ansiedad rasgo. Así mismo, Escaño (2019) refiere que el funcionamiento familiar está determinado por sus jerarquías, límites y su identidad de los integrantes, por otra parte, menciona que la familia es la que mantiene el equilibrio de sus interacciones entre los integrantes de la familia. Al contrastar los resultados se puede afirmar que a mejores niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022, estos experimentarían menores niveles de procrastinación académica.

A nivel específico en relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 19, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y procrastinación académica ( $p= 0.000 < 0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.305) señaló que la relación inversa entre las variables fue una correlación negativa baja. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022. Resultados que coinciden con el estudio realizado por Quichca, (2020), quien relacionó la dimensión cohesión familiar con la autoestima en 175 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte, zona B-2019; logró verificar que existe una relación positiva baja y moderada entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión cohesión de la

funcionalidad familiar; y concluyó: existe relación de las variables funcionalidad familiar y autoestima. Al realizar la contrastación de los resultados se puede afirmar que a mejores niveles de cohesión familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022. Estos van a experimentar menores niveles de procrastinación académica.

A nivel específico en relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 20, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la flexibilidad y procrastinación académica ( $p= 0.001 < 0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.528) señaló que la relación inversa entre las variables fue una correlación inversa moderada. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la flexibilidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022. Resultados que coinciden con el estudio realizado por Almora (2019), quien desarrolló el estudio para determinar la funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de educación secundaria de la I.E 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima 2019, donde participaron 212 estudiantes; la dimensión que más sobresalió fue la flexibilidad, la mayoría de adolescente obtuvieron una funcionalidad familiar flexible. En base a esto y a mérito de la contrastación de los resultados se puede afirmar que a mayores niveles de la dimensión flexibilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022. Estos van a experimentar menores niveles de procrastinación.

A nivel específico en relación a la hipótesis 03, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 21, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la comunicación y procrastinación académica ( $p= 0.000 < 0.05$ ). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.308) señaló que la relación inversa entre las variables fue

una correlación negativa baja. De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la comunicación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022. Al contrastar la hipótesis 3 se encontró la decisión estadística que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = -0,308$ , lo cual se interpreta como una correlación, inversa baja y concluimos que: existe relación entre la dimensión comunicación familiar y procrastinación académica. Resultados que coinciden con la investigación realizada por Luque y Zapana (2019), quien desarrolló el estudio a fin de encontrar la relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. Donde participaron 151 estudiantes, concluyeron que existe relación (sig.= .000) indirecta y significativa entre conductas agresivas y funcionalidad familiar, en sus dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles y adaptabilidad, mas no se encontró relación (sig.= .650). significativa entre conductas agresivas y funcionalidad familiar en su dimensión. Además, Castell y Ledesma (2012) mencionan que el funcionamiento familiar son las relaciones interpersonales con flexibilidad que se dan dentro de la familia, así mismo son fuente de bienestar y psicoemocional que otorgan una identidad propia. Al contrastar los resultados se puede afirmar que a mayores niveles de la dimensión comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022, presentaran menores niveles de procrastinación.

Finalmente, a nivel específico en relación a la hipótesis 04, que responde al objetivo específico 4, en la tabla 22, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la comunicación y procrastinación académica ( $p = 0.000 < 0.05$ ). Asimismo, al contrastar la hipótesis se halló que el coeficiente Rho de Spearman (-.238) que se interpreta como una relación inversa baja negativa entre las variables

fue . De acuerdo con ello, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa; es decir, existe relación entre la satisfacción y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022. Es así que se puede contrastar y afirmar la coincidencia con el estudio realizado por Almora (2019) quien estudio la funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de educación secundaria de la I.E 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima que utilizando la Escala de funcionalidad familiar de Olson (1999) donde los estudiantes obtuvieron un alto nivel de satisfacción familiar; que según Olson (1989) Estas familias tienen la capacidad para poder adecuarse y ajustarse con facilidad a las distintas situaciones desagradables que ocurren en un determinado ámbito o escenario en particular. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados y contrastación se puede afirmar que a elevados niveles de la dimensión de satisfacción familiar en los estudiantes de la muestra en estudio estos experimentarían menores niveles de procrastinación académica.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En cuanto al objetivo general se ha podido establecer la relación inversa ( $\rho = -0,279$ ) entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.

De los resultados del objetivo específico 1, se logró establecer relación inversa baja ( $\rho = -0,305$ ) entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.

De los resultados del objetivo específico 2, se estableció la relación inversa moderada ( $\rho = -0,528$ ) entre la funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.

De los resultados del objetivo específico 3, se ha podido establecer la relación inversa baja ( $\rho = -0,308$ ) entre la dimensión comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.

De los resultados del objetivo específico 4, se ha podido establecer la relación inversa baja ( $\rho = -0,238$ ) entre la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.

## **Recomendaciones**

Luego de haber analizado y concluido podemos arribar a las siguientes recomendaciones:

- Que la dirección en coordinación con el departamento psicopedagógico desarrolle a través de la escuela de padres un plan de trabajo para fomentar la importancia de la funcionalidad familiar y procrastinación académica a fin de mejorar las relaciones familiares y la auto regulación académica para evitar la procrastinación en los estudiantes.
- Que el departamento de bienestar educativo fomente actividades recreativas en estudiantes y padres de familia, como competencias académicas con la participación padres y estudiante y desarrollar la cohesión y lograr la unión emocional entre los integrantes de la familia, el cual se da a través de reglas, toma de decisiones, tiempo, espacio, alianzas, conveniencias, a fin de equilibrar la división del sistema familiar y dificultades académicas.
- Que el departamento de psicología programe talleres y actividades de sensibilización con temas de funcionalidad familiar con estrategias que empoderen el uso de la flexibilidad y la comunicación en la convivencia familiar donde exista mejor programación de las tareas y actividades académicas, logrando con estos talleres y actividades elevar el nivel de satisfacción familiar y favorecer al estudiante en la postergación de tareas y autorregulación académica.
- La comunidad educativa generar confeccione infografías y afiches, diseñados en las horas de tutoría con temas de comunicación familiar, con el fin de desarrollar la capacidad de escucha, entablar una conversación fluida, capacidad para desenvolverse en fluida expresión de sentimientos, además de asumir responsabilidades en cada rol familiar.



- El departamento de bienestar aplicar encuestas de satisfacción familiar a fin de fomentar actitudes asertivas en el desenvolvimiento funcional en familia y generar conductas de cambio de conducta favorables a la consecución de metas familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almora, K. (2019). Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3272>
- Alvares, I. (2018) "Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala", (tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Álvarez O. (2010) Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de lima metropolitana, Revista peruana (pp. 159,175) <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Bezanilla, J, & Miranda, A., (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. Alternativas en Psicología. Revista Semestral, 17 (29),58-73.<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf.pdf>
- Castell, S. & Ledesma, A., E. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Contribuciones a las ciencias sociales 2(6). 6-10. <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Correa, I. y Reyes, J. (2017) Funcionamiento familiar y disposición para el estudio en estudiantes de un instituto superior de Lima. <file:///C:/Users/soporte/Downloads/318-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1140-1-10-20191022.pdf>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Liberabit, 20 (2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. Evaluar, 16(1). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/15715/15506>

- Espinoza O. (2018) Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio Ingenieros Uní Sede La Molina, 2018, (tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3065>
- Escaño, A. (2019). Escuela estructural de Minuchin. La mente es maravillosa. <https://normasapa.com/como-referenciar-articulos-de-revistas-con-normas-apa/comment-page-19/>
- Fau, M. (2019). Diccionario de psicología. Editorial La Rouse. <http://www.un-tumbes.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0258.%20Diccionario%20de%20psicolog%C3%ADa.pdf>
- Ferrer, P. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en familias con un niño que representa retardo mental. Revista enfermero Herediana, 6(2). 51-58. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- García D. y Zecenarro L. (2019) Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019, (tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Juliaca –Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2132>
- Gómez. (2017) Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718.07052017000300016](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718.07052017000300016)
- Granados, C. (2016). Tipo y funcionamiento en adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo Caraz 2016. Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro).
- Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación científica. México D.F. Ed Mc Graw Hill.

- Mendoza N., & Vargas E. (2016). Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Mera, F., & López, A., (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico. Revista de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 4(4). 139-148. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>
- Michuy Villena, J (2017). Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy\\_VJB.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_VJB.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2013). Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad. <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Per%C3%BA-Gu%C3%ADa-del-docente-para-orientar-a-las-familias.pdf>
- Ministerio de Salud. (MINSA, 1997). Escuela de padres: Módulo para promover resdesalud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2755.pdf>
- Ministerio de Salud. (MS, 2019). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- Murillo, J. (2008). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de

Psicología, Valencia, España. <https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>

Núñez A. (2014) Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas (tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18011>

Luque Cahuana, M.E. y Zapana Valdivia, V.M. (2019). Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4576/Maxbel\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4576/Maxbel_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144–167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>

Olson D. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: Validation Study. *Journal of Marital and Family Therapy* [revista en internet] 2011 [acceso 04 de agosto de 2019]; 37(1): 64-80. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21198689>

Osorio Huaromo, Miguel Rommel (2018). Funcionalidad familiar en estudiantes de un Centro Educativo Yungay – 2017 (tesis de grado). Universidad San Pedro, Huaraz, Perú. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4581>

Pardo, B., Perilla, B., & Salinas, R. (2016) “Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología”, Tesis de pregrado de Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>

Pickles (2017) Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>

- Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45–59. [http://www.academia.edu/10370305 / procrastinación\\_procrastinación\\_académica\\_concepto\\_e\\_implicaciones](http://www.academia.edu/10370305/procrastinación_procrastinación_académica_concepto_e_implicaciones)
- Quichca, Mendoza, R.V. (2020) funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ate Vitarte, Zona B – Lima. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4420>
- Ramos, J. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php? Script =sci\\_arttext&pid=S0718-29 07052017000300016](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0718-2907052017000300016)
- Siguenza, W. (2017) Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>.
- Valle, A., Núñez, J., Cabanach, R., González-Pianda, J., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), 724-731. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3547.pdf>.
- Zevallos, K. (2020). Funcionamiento familiar en la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Pisac, 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ 20.500.12692/55694?show=full](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55694?show=full)

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**  
**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA GUILLERMO BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO – 2022”**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación de las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación de la dimensión de cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión flexibilidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación familiar y procrastinación</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación de las variables funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación de la dimensión cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión flexibilidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst –Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación familiar y procrastinación</p>	<b>VARIABLE 1:</b>  <b>Funcionalidad familiar</b>	Cohesión familiar	Cercanía emocional Límites. Coaliciones Tiempo y espacio Toma de decisiones	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b> : Aplicada  <b>NIVEL DE INVESTIGACION</b> : Correlacional  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> : No experimental  <b>POBLACION:</b> 600 estudiantes de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado.  <b>MUESTRA:</b> 234 estudiantes que voluntariamente apliquen los cuestionarios
Flexibilidad	Liderazgo. Asertividad Control. Disciplina Estilo de negociación Reglas relacionales					
Comunicación	Comunicación asertiva Escuchar. Empatía Paciencia. Autocontrol Expresión afectiva. Atención. Paciencia					
Satisfacción	Flexibilidad. Roles Asertividad. Intereses Asertivo. Resolución de conflictos Tiempo y espacios					
Postergación de actividades	Demora innecesaria. Posponer tareas Esperar última hora. Excusas para no hacer algunas cosas Me parece que no puedo hacer nada Pensar en postergar Se propongo y no hace					



<p>académica en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022</p> <p>Establecer la relación de la dimensión satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022</p>	<p>académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p><b>Procrastinación Académica</b></p>	<p><b>Autorregulación Académica</b></p>	<p>Carencia de motivación.  Carencia de inicio acción.  Las actividades son dispersas.  Hace cosas de mala gana  Realiza cosas planeadas.  Desea encontrar forma fácil de poner acción  Solo termina actividades importantes con tiempo de sobra.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b>  :  Escala FACES IV  Escala de Tuckman (ATPS)</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b>  1.Observación  2.Encuesta.  3. Psicométrica</p>
--	---	--	---	---	---	---

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### ESCALA DE EVALUACION FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES - IV

Estimado estudiante:

Código: ....

Buenos días, somos egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, estamos realizando un estudio, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Billinghurst- Puerto Maldonado, 2022.

Pido su colaboración para que me facilite ciertos datos que me permitirán llegar al objetivo de dicho estudio.

#### I. INSTRUCCIONES GENERALES

Poror responda con total sinceridad, asegurándole que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

#### II. DATOS GENERALES

**Género** ( ) Femenino ( ) Masculino

**Edad:** .....

**Grado de instrucción:** ..... **Sección:** ..... continuación,

se presentan enunciados. **POR FAVOR, CONTESTE MARCANDO CON UN ASPA SOLO UNA RESPUESTA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU SITUACIÓN PERSONAL.**

	ITEMS	Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cada miembro de su familia participa en la vida de los demás.	1	2	3	4	5
2	Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.	1	2	3	4	5
3	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.	1	2	3	4	5
4	Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.	1	2	3	4	5
5	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no	1	2	3	4	5

	cumple las reglas.					
6	En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.	1	2	3	4	5
7	En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.	1	2	3	4	5
9	Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.	1	2	3	4	5
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.	1	2	3	4	5
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
14	La disciplina es justa en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
16	Somos muy dependientes uno del otro.	1	2	3	4	5
17	Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.	1	2	3	4	5
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
20	Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.	1	2	3	4	5
21	Cada uno está solo cuando hay un problema para resolver.	1	2	3	4	5
22	Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.	1	2	3	4	5
23	Nuestra familia está muy organizada.	1	2	3	4	5
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.	1	2	3	4	5
25	Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
26	Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.	1	2	3	4	5
27	Casi nunca hacemos cosas juntas.	1	2	3	4	5
28	Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.	1	2	3	4	5

29	Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.	1	2	3	4	5
30	No hay liderazgo en nuestra familia.	1	2	3	4	5
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
32	Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.	1	2	3	4	5
33	Casi nunca dependemos unos de otros.	1	2	3	4	5
34	Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.	1	2	3	4	5
35	En nuestra familia es importante seguir las reglas.	1	2	3	4	5
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.	1	2	3	4	5
38	Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.	1	2	3	4	5
39	Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.	1	2	3	4	5
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.	1	2	3	4	5
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.	1	2	3	4	5
42	Nos sentimos caóticos y desorganizados.	1	2	3	4	5
43	Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.	1	2	3	4	5
44	Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.	1	2	3	4	5
45	Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.	1	2	3	4	5
46	Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.	1	2	3	4	5
47	Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.	1	2	3	4	5
48	Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.	1	2	3	4	5
49	Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.	1	2	3	4	5
50	Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.	1	2	3	4	5

51	Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.	1	2	3	4	5
52	En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.	1	2	3	4	5
<b>QUE TAN SATISFECHO ESTA CON:</b>						
		Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Generalmente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
53	El grado de cercanía entre los miembros de su familia.	1	2	3	4	5
54	La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.	1	2	3	4	5
55	La capacidad que tiene su familia de ser flexible.	1	2	3	4	5
56	La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.	1	2	3	4	5
57	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
58	La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos.	1	2	3	4	5
59	La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.	1	2	3	4	5
60	La manera como tratan los problemas.	1	2	3	4	5
61	La objetividad de las críticas en su familia.	1	2	3	4	5
62	La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.	1	2	3	4	5

Muchas gracias  
Gracias por su colaboración



### ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA DE TUCKMAN (ATPS)

**Instrucciones:**

Las siguientes preguntas describen cosas que les ocurren a deferentes estudiantes cuando deben realizar actividades como leer textos, resolver ejercicios, prepararse para estudiar, escribir y presentar trabajos, etc. Indica con qué frecuencia esto te pasa, usando la escala de 1 “Nunca me ocurre” a 5 “Siempre me ocurre”. Los valores intermedios son tentativos y es necesario que elijas aquella respuesta que más se adecue a lo que efectivamente haces. Tener por presente que no hay respuestas buena o mala y responde lo más sinceramente posible.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.	1	2	3	4	5
2	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.	1	2	3	4	5
3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.	1	2	3	4	5
4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.	1	2	3	4	5
5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras.	1	2	3	4	5
6	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.	1	2	3	4	5
7	Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas.	1	2	3	4	5
8	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto.	1	2	3	4	5
9	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.	1	2	3	4	5
10	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.	1	2	3	4	5
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.	1	2	3	4	5
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento.	1	2	3	4	5
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.	1	2	3	4	5
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
15	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.	1	2	3	4	5

### Anexo 3. Validez del contenido por juicio de expertos

	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Cada miembro de su familia participa en la vida de los demás.	x		x		x		
2.	Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.	x		x		x		
3.	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.	x		x		x		
4.	Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.	x		x		x		
5.	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas.	x		x		x		
6.	En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.	x		x		x		
7.	En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.	x		x		x		
8.	En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.	x		x		x		
9.	Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.	x		x		x		
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.	x		x		x		
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.	x		x		x		
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	x		x		x		
13	Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.	x		x		x		
14	La disciplina es justa en nuestra familia.	x		x		x		
15	Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.	x		x		x		
16	Somos muy dependientes uno del otro.	x		x		x		
17	Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.	x		x		x		
18	En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.	x		x		x		

19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.	x		x		x		
20	Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.	x		x		x		
21	Cada uno está solo cuando hay un problema para resolver.	x		x		x		
22	Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.	x		x		x		
23	Nuestra familia está muy organizada.	x		x		x		
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.	x		x		x		
25	Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.	x		x		x		
26	Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.	x		x		x		
27	Casi nunca hacemos cosas juntas.	x		x		x		
28	Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.	x		x		x		
29	Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.	x		x		x		
30	No hay liderazgo en nuestra familia.	x		x		x		
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.	x		x		x		
32	Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.	x		x		x		
33	Casi nunca dependemos unos de otros.	x		x		x		
34	Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.	x		x		x		
35	En nuestra familia es importante seguir las reglas.	x		x		x		
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.	x		x		x		
37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.	x		x		x		



38	Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.	x		x		x		
39	Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.	x		x		x		
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.	x		x		x		
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.	x		x		x		
42	Nos sentimos caóticos y desorganizados.	x		x		x		
43	Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.	x		x		x		
44	Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.	x		x		x		
45	Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.	x		x		x		
46	Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.	x		x		x		
47	Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.	x		x		x		
48	Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.	x		x		x		
49	Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.	x		x		x		
50	Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.	x		x		x		
51	Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.	x		x		x		
52	En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.	x		x		x		
53	El grado de cercanía entre los miembros de su familia.	x		x		x		
54	La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.	x		x		x		
55	La capacidad que tiene su familia de ser flexible.	x		x		x		
56	La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.	x		x		x		

57	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.	x		x		x		
58	La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos.	x		x		x		
59	La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.	x		x		x		
60	La manera como tratan los problemas.	x		x		x		
61	La objetividad de las críticas en su familia.	x		x		x		
62	La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima,.....de.....del 2023**



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**  
**CPs.P. 2819**  
**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
**Firma del Validador**

**Anexo 3. Validez del contenido por juicio de expertos de escala de procrastinación académica de Tuckman (ATPS)**

<b><u>Dimensiones</u></b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1.	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.	X		X		X		
2.	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.	X		X		X		
3.	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.	X		X		X		
4.	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.	X		X		X		
5.	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras.	X		X		X		
6.	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.	X		X		X		
7.	Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas.	X		X		X		
8.	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto.	X		X		X		
9.	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.	X		X		X		
10	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.	X		X		X		
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.	X		X		X		
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento.	X		X		X		
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.	X		X		X		
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
15	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**Lima, ....de.....del 2023**



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**CPs.P. 2819**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**

**Firma del Validador**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 3. Validez del contenido por juicio de expertos de escala de evaluación funcionamiento familiar FACES - IV**

	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Cada miembro de su familia participa en la vida de los demás.	x		x		x		
2.	Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.	x		x		x		
3.	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.	x		x		x		
4.	Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.	x		x		x		
5.	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas.	x		x		x		
6.	En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.	x		x		x		
7.	En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.	x		x		x		
8.	En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.	x		x		x		
9.	Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.	x		x		x		
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.	x		x		x		
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.	x		x		x		
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	x		x		x		
13	Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.	x		x		x		
14	La disciplina es justa en nuestra familia.	x		x		x		
15	Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.	x		x		x		
16	Somos muy dependientes uno del otro.	x		x		x		
17	Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.	x		x		x		

18	En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.	x		x		x		
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.	x		x		x		
20	Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.	x		x		x		
21	Cada uno está solo cuando hay un problema para resolver.	x		x		x		
22	Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.	x		x		x		
23	Nuestra familia está muy organizada.	x		x		x		
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.	x		x		x		
25	Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.	x		x		x		
26	Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.	x		x		x		
27	Casi nunca hacemos cosas juntas.	x		x		x		
28	Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.	x		x		x		
29	Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.	x		x		x		
30	No hay liderazgo en nuestra familia.	x		x		x		
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.	x		x		x		
32	Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.	x		x		x		
33	Casi nunca dependemos unos de otros.	x		x		x		
34	Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.	x		x		x		
35	En nuestra familia es importante seguir las reglas.	x		x		x		
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.	x		x		x		

37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.	x		x		x		
38	Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.	x		x		x		
39	Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.	x		x		x		
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.	x		x		x		
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.	x		x		x		
42	Nos sentimos caóticos y desorganizados.	x		x		x		
43	Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.	x		x		x		
44	Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.	x		x		x		
45	Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.	x		x		x		
46	Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.	x		x		x		
47	Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.	x		x		x		
48	Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.	x		x		x		
49	Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.	x		x		x		
50	Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.	x		x		x		
51	Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.	x		x		x		
52	En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.	x		x		x		
53	El grado de cercanía entre los miembros de su familia.	x		x		x		
54	La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.	x		x		x		
55	La capacidad que tiene su familia de ser flexible.	x		x		x		

56	La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.	x		x		x		
57	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.	x		x		x		
58	La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos.	x		x		x		
59	La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.	x		x		x		
60	La manera como tratan los problemas.	x		x		x		
61	La objetividad de las críticas en su familia.	x		x		x		
62	La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_ SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador:** Psicóloga Educativa

**Lima, 03 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro  
Psicóloga  
Esp. Terapia de Lenguaje  
C.P.P. N° 9421

**FIRMA DEL VALIDADOR**



**Anexo 3. Validez del contenido por juicio de expertos de escala de procrastinación académica de Tuckman (ATPS)**

<b><u>Dimensiones</u></b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1.	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.	X		X		X		
2.	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.	X		X		X		
3.	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.	X		X		X		
4.	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.	X		X		X		
5.	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras.	X		X		X		
6.	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.	X		X		X		
7.	Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas.	X		X		X		
8.	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto.	X		X		X		
9.	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.	X		X		X		
10	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.	X		X		X		
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.	X		X		X		
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento.	X		X		X		
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.	X		X		X		
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
15	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador:** Psicóloga Educativa

**Lima, 03 de junio del 2022**


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Ysabel V. Pariona Navarro  
Psicóloga  
Esp. Terapia de Lenguaje  
C.P.F. N° 9421

**FIRMA DEL VALIDADOR**







"0"	3	2	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4								
	2	1	4	2	2	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	5	5	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4						
	4	2	3	2	2	4	2	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	2	5	4	2	2	4	4	5	4	4	5	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	4
	1	1	5	1	1	1	4	5	4	4	5	4	1	1	4	4	4	1	1	5	4	5	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	1	1	4	5	1	4	5	4	1	4		
	4	2	2	1	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	1	5	1	1	2	5	2	4	1	1	5	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	1	4	4	4	5	5	3	3	5	
5	1	4	1	1	3	1	4	3	5	4	4	4	4	5	2	2	1	4	1	5	1	1	1	4	3	1	4	1	1	2	3	1	4	1	2	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	1	3	1	3	3	3	2						

216	74	74	36	32	216	0
208	70	65	26	33	208	0
209	72	68	41	28	209	0
157	61	62	44	30	157	0
188	67	40	44	37	188	0
161	64	41	31	29	161	0

		Variable 2: Procrastinación Académica														V2	V2D1	V2D2				
		Dimensión 1: Postergación de Actividades							Dimensión 2: Auto regulación académica							Suma	Suna	Suma				
Grado:	Sección:	I1	I2	I3	I4	I6	I8	I9	I10	I13	I15	I5	I7	I11	I12	I14						
P R I M E R O	"A"	3	5	5	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	45	27	18	45	0	
		1	1	5	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	26	16	10	26	0	
		3	4	2	2	1	4	3	4	2	2	4	4	3	2	4	44	25	19	44	0	
		2	1	3	1	3	2	5	2	2	2	5	4	3	4	4	43	21	22	43	0	
		2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	31	18	13	31	0
		3	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	25	17	8	25	0
		1	5	3	4	5	3	4	3	5	3	1	5	1	5	2	50	33	17	50	0	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	20	10	10	20	0	
		4	4	3	3	1	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	51	32	19	51	0	
		2	4	3	3	5	3	1	2	5	2	1	5	4	2	5	47	28	19	47	0	
		3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	51	32	19	51	0
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	39	13	26	39	0
	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	24	16	8	24	0	
	1	1	3	2	1	2	3	1	3	2	4	2	1	3	1	30	17	13	30	0		
	2	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	2	61	38	23	61	0	
	2	4	1	1	2	3	4	4	3	2	5	3	3	1	4	42	24	18	42	0		
	1	3	4	4	5	1	2	4	2	2	5	2	3	4	3	45	26	19	45	0		
	2	2	4	5	4	3	3	3	2	1	5	4	4	5	5	52	28	24	52	0		
	1	1	4	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	36	17	19	36	0		
	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	37	19	19	37	0	
	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	67	41	26	67	0		
	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	10	7	17	0	
	1	2	2	5	1	2	2	2	3	2	4	5	5	2	5	43	20	23	43	0		
	5	1	5	4	1	1	1	5	2	5	5	5	5	4	3	52	25	27	52	0		
	1	2	4	5	1	5	1	3	3	3	3	3	5	3	1	43	25	18	43	0		
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	35	24	59	0	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	45	30	75	0	
	5	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	46	28	18	46	0		
	2	1	3	2	3	1	2	1	5	3	5	4	4	3	5	44	20	24	44	0		
	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	55	33	22	55	0		
	5	3	1	2	1	1	2	2	4	3	4	2	4	2	2	38	21	17	38	0		
	2	3	1	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	2	52	31	21	52	0	
	5	3	5	1	4	1	3	1	4	2	1	5	1	1	2	39	27	12	39	0		
	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	43	25	18	43	0		
	3	4	2	3	2	4	5	4	4	1	2	3	2	3	3	45	31	14	45	0		
	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	13	6	19	0		
	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	4	5	3	65	41	24	65	0	
	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	35	11	24	35	0		
	1	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	5	1	2	31	19	12	31	0		
	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	27	18	9	27	0		
	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	21	13	8	21	0		
	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	54	31	23	54	0		
	4	4	3	4	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	38	25	13	38	0		
	5	1	1	1	5	2	5	5	5	3	3	1	5	3	2	47	30	17	47	0		
	1	1	3	2	4	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	30	21	9	30	0		
	1	1	5	4	1	4	2	4	5	2	5	5	3	5	3	50	27	23	50	0		
	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	59	41	18	59	0	
	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	37	21	16	37	0		
2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	36	14	22	36	0			
3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	36	21	15	36	0			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	22	10	12	22	0			
5	1	5	1	5	4	1	2	3	1	3	5	4	2	5	47	27	20	47	0			
5	4	5	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	45	28	17	45	0			
2	3	3	2	5	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	42	25	17	42	0			
1	2	2	3	5	1	4	3	2	1	5	5	5	4	5	48	23	25	48	0			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	3	32	9	23	32	0			
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	36	21	15	36	0			
1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	4	1	1	5	1	32	18	14	32	0			
5	5	1	1	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	59	31	28	59	0			
3	4	3	2	4	2	3	2	1	1	3	5	5	4	4	46	24	22	46	0			
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	16	12	28	0			
1	1	4	1	1	1	1	4	5	1	5	5	5	5	5	45	19	26	45	0			
2	2	1	1	1	4	1	1	5	1	5	2	5	3	5	39	18	21	39	0			
2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	24	15	9	24	0			
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	10	6	16	0			
4	2	1	3	2	1	3	2	4	2	5	1	2	4	1	37	22	15	37	0			
3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	25	18	43	0			
3	2	1	4	4	3	5	1	4	3	3	5	5	3	5	51	27	24	51	0			
4	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	31	19	12	31	0			
3	1	2	1	3	1	3	4	3	2	2	2	1	1	1	30	21	9	30	0			
2	3	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	4	35	19	16	35	0			
2	1	3	3	4	5	1	3	2	4	2	4	2	5	4	45	24	21	45	0			
4	2	1	4	1	3	2	1	3	2	5	4	2	4	2	40	21	19	40	0			
2	1	3	4	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	31	20	11	31	0			
4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	4	43	20	23	43	0			
1	2	1	1	1	2	2	2	5	3	4	5	3	3	5	40	17	23	40	0			

S E G U N D O	"B"	3 2 2 3 4 2 2 2 2 2 3 4 3 4 3	41	22	19	41	0
		2 3 5 2 1 1 5 2 2 2 1 2 5 2 2	37	23	14	37	0
		1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 5 1 1 1	23	13	10	23	0
		2 3 1 2 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1	21	13	8	21	0
		2 1 5 3 3 4 2 1 3 3 5 2 4 2 4	44	24	20	44	0
		4 4 3 4 1 4 4 3 4 5 3 3 2 3 2	49	31	18	49	0
		2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 5 3 4 1 5	30	11	19	30	0
		5 5 1 5 5 1 5 5 1 5 1 5 1 5 1	51	33	18	51	0
		1 2 1 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2 1 1	21	13	8	21	0
		1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 2	21	11	10	21	0
		3 4 2 3 1 2 1 3 5 5 3 2 2 5 4	45	24	21	45	0
		5 1 1 5 2 5 4 5 5 5 1 4 2 5 1	51	33	18	51	0
		2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 4 3 1 4	27	10	17	27	0
		1 1 1 2 3 5 2 4 1 1 3 4 1 2 1	32	20	12	32	0
		5 5 2 3 4 4 3 5 5 5 2 3 2 5 1	54	36	18	54	0
3 1 4 2 3 5 3 2 5 5 5 5 4 5 5	57	28	29	57	0		
1 3 4 3 2 4 1 4 2 3 3 5 4 3 5	47	24	23	47	0		
2 4 2 5 5 3 3 3 4 3 3 3 1 5 3	49	31	18	49	0		
2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	31	19	12	31	0		
5 1 2 1 1 1 1 3 2 3 3 3 3 4	36	17	19	36	0		
2 1 1 2 1 2 1 1 2 2 2 1 3 1 3	25	13	12	25	0		
3 5 2 5 3 1 1 2 5 2 3 3 1 5 5	46	27	19	46	0		
1 3 4 5 2 4 4 4 3 4 3 2 1 4 2	46	30	16	46	0		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 3	19	9	10	19	0		
2 3 1 2 1 1 2 3 4 2 2 3 1 3 1	31	19	12	31	0		
2 2 1 2 1 1 1 2 3 1 5 1 2 1 2	27	15	12	27	0		
3 3 3 2 2 4 3 4 4 4 3 3 2 4 2	46	28	18	46	0		
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	30	18	12	30	0		
2 3 1 2 1 1 4 3 2 4 2 2 1 1 3	32	19	13	32	0		
1 3 1 1 1 5 1 3 1 1 3 5 1 1 3	31	17	14	31	0		
1 1 1 5 1 1 1 1 5 1 5 5 5 5 5	43	17	28	43	0		
3 3 3 2 2 4 3 3 3 3 2 2 3 2 1	39	26	13	39	0		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15	9	6	15	0		
3 1 2 3 1 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3	41	22	19	41	0		
3 5 2 2 2 3 1 5 3 3 3 3 5 5 2	47	26	21	47	0		
2 5 1 1 3 3 5 5 5 5 2 3 5 1 5	51	30	21	51	0		
3 3 3 4 2 3 3 2 3 4 4 3 4 4 4	49	26	23	49	0		
4 4 4 3 4 4 4 5 3 5 3 3 3 2 4	55	35	20	55	0		
5 3 2 2 2 5 3 5 5 5 3 3 5 1 3	52	32	20	52	0		
2 3 1 2 3 4 3 2 3 4 5 2 1 5 2	42	23	19	42	0		
5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 1 5	65	43	22	65	0		
3 3 2 2 5 3 4 4 2 2 2 2 1 1 2	38	28	10	38	0		
1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	16	10	6	16	0		
2 1 1 2 1 5 5 1 5 2 1 1 2 2 5	36	23	13	36	0		
5 5 5 5 1 5 5 1 5 1 1 5 5 5 5	59	37	22	59	0		
3 4 4 4 2 3 2 2 2 3 3 3 2 3 4	44	26	18	44	0		
5 5 5 5 5 5 5 1 5 1 5 5 5 5 5	67	41	28	67	0		
1 5 5 1 5 3 1 1 1 5 5 3 5 5 1	47	23	24	47	0		
3 2 1 4 1 1 1 2 3 3 3 4 2 2 3	35	18	17	35	0		
5 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 5 3 3 3	43	23	20	43	0		
3 2 3 2 4 4 3 4 3 2 4 4 2 1 3	44	28	16	44	0		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 5	21	9	12	21	0		
1 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 2	19	11	8	19	0		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15	9	6	15	0		
2 1 2 1 2 1 1 3 1 3 1 2 2 1 1	24	14	10	24	0		
3 3 3 2 2 5 5 3 5 1 4 1 4 2 5	48	31	17	48	0		
5 3 1 5 5 1 1 5 5 5 1 1 1 5 1	45	31	14	45	0		
1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 4 4 3	34	10	24	34	0		
2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	17	11	6	17	0		
2 4 1 2 2 1 3 1 2 2 4 3 2 2 2	33	18	15	33	0		
2 5 4 1 5 4 2 5 3 2 1 5 4 5 4	52	31	21	52	0		
5 1 5 3 4 5 5 5 3 5 3 2 2 5 2	55	36	19	55	0		
3 2 3 2 1 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2	34	20	14	34	0		
3 1 1 4 1 1 1 4 1 5 1 1 2 3 1	30	17	13	30	0		
2 5 2 2 4 2 4 4 3 2 2 2 2 2 2	40	28	12	40	0		
1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 5 5 5	39	17	22	39	0		
1 1 2 4 2 5 2 4 5 3 2 3 3 3 2	42	26	16	42	0		
3 2 1 1 3 3 3 4 3 5 4 1 4 3	43	23	20	43	0		
3 4 5 2 1 4 5 1 3 2 3 2 2 4 5	46	28	18	46	0		
5 3 2 1 1 5 1 1 5 2 5 3 5 5 1	45	24	21	45	0		
5 4 1 2 1 1 2 2 4 4 3 3 3 3 4	42	22	20	42	0		
1 5 1 5 2 2 1 1 1 1 5 2 4 1 4	36	19	17	36	0		
2 1 3 1 2 1 3 3 3 2 3 4 3 4 3	38	19	19	38	0		
5 5 1 5 1 5 1 5 5 5 1 1 1 5 5	51	33	18	51	0		
5 5 1 1 1 1 5 3 1 5 1 1 1 1 1	33	23	10	33	0		
5 5 5 5 1 1 1 5 5 5 5 1 5 5 5	59	33	26	59	0		
5 5 1 5 1 1 1 5 5 4 1 1 1 5 5	46	29	17	46	0		
1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 3 5 5 2 5	34	13	21	34	0		
3 3 4 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2 2 2	41	27	14	41	0		
T E R C E R O	"A"	41	22	19	41	0	
		37	23	14	37	0	
		23	13	10	23	0	
		21	13	8	21	0	
		44	24	20	44	0	
		49	31	18	49	0	
		30	11	19	30	0	
		51	33	18	51	0	
		21	13	8	21	0	
		21	11	10	21	0	
		45	24	21	45	0	
		51	33	18	51	0	
		27	10	17	27	0	
		32	20	12	32	0	
		54	36	18	54	0	
57	28	29	57	0			
47	24	23	47	0			
49	31	18	49	0			
31	19	12	31	0			
36	17	19	36	0			
25	13	12	25	0			
46	27	19	46	0			
46	30	16	46	0			
19	9	10	19	0			
31	19	12	31	0			
27	15	12	27	0			
46	28	18	46	0			
30	18	12	30	0			
32	19	13	32	0			
31	17	14	31	0			
43	17	28	43	0			
39	26	13	39	0			
15	9	6	15	0			
41	22	19	41	0			
47	26	21	47	0			
51	30	21	51	0			
49	26	23	49	0			
55	35	20	55	0			
52	32	20	52	0			
42	23	19	42	0			
65	43	22	65	0			
38	28	10	38	0			
16	10	6	16	0			
36	23	13	36	0			
59	37	22	59	0			
44	26	18	44	0			
67	41	28	67	0			
47	23	24	47	0			
35	18	17	35	0			
43	23	20	43	0			
44	28	16	44	0			
21	9	12	21	0			
19	11	8	19	0			
15	9	6	15	0			
24	14	10	24	0			
48	31	17	48	0			
45	31	14	45	0			
34	10	24	34	0			
17	11	6	17	0			
33	18	15	33	0			
52	31	21	52	0			
55	36	19	55	0			
34	20	14	34	0			
30	17	13	30	0			
40	28	12	40	0			
39	17	22	39	0			
42	26	16	42	0			
43	23	20	43	0			
46	28	18	46	0			
45	24	21	45	0			
42	22	20	42	0			
36	19	17	36	0			
38	19	19	38	0			
51	33	18	51	0			
33	23	10	33	0			
59	33	26	59	0			
46	29	17	46	0			
34	13	21	34	0			
41	27	14	41	0			



C U A R T O	"D"	4 2 2 1 5 2 1 2 2 3 3 3 4 1	38 21 17 38 0
		5 1 1 5 1 1 1 5 5 1 5 1 1 1	35 25 10 35 0
		3 5 1 5 3 5 3 4 5 5 5 5 3 3	60 34 26 60 0
		2 5 3 5 1 3 1 3 3 4 4 5 5 4	53 26 27 53 0
		3 1 6 4 3 3 4 3 1 4 4 4 5 4	53 27 26 53 0
		3 3 4 5 3 5 5 5 5 5 2 2 3 5 1	56 38 18 56 0
		5 4 4 4 3 5 5 4 3 4 5 4 5 4 3	62 37 25 62 0
		1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1	17 10 7 17 0
		2 2 2 1 2 3 3 5 3 2 2 3 3 3 3	39 23 16 39 0
		5 1 1 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 1	59 33 26 59 0
		1 2 5 4 5 3 5 2 5 5 3 1 3 1 4	49 32 17 49 0
		3 5 1 5 3 5 1 5 5 5 5 5 1 3 3	55 33 22 55 0
		5 1 3 5 5 3 5 4 5 5 5 5 2 5 5	63 36 27 63 0
		3 5 3 3 2 3 1 4 2 3 3 2 5 5 3	47 26 21 47 0
		5 5 5 5 5 5 1 5 5 1 5 2 5 2 2	61 41 20 61 0
		1 1 1 1 2 1 1 2 2 3 1 1 5 2 5	29 12 17 29 0
		1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 2	21 10 11 21 0
		3 2 3 2 4 2 3 2 2 3 3 4 1 3 4	41 23 18 41 0
		3 2 3 4 3 3 3 2 4 1 2 2 2 3 3	40 27 13 40 0
		3 1 2 2 1 2 3 2 2 2 3 2 4 2 2	33 18 15 33 0
1 1 5 3 1 1 1 1 1 3 5 3 5 4 5	40 15 25 40 0		
3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 2 4 2 3 2	40 24 16 40 0		
3 5 3 1 1 3 5 1 1 5 5 5 5 4 4	52 23 29 52 0		
3 1 3 5 2 3 1 2 5 3 2 1 3 1 3	38 25 13 38 0		
5 1 1 1 1 5 1 1 1 5 5 1 1 1 1	31 17 14 31 0		
4 3 4 5 1 3 3 4 4 4 5 4 5 4 4	57 31 26 57 0		
5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 2 5 5 3 5	68 43 25 68 0		
3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 2 1 3	34 21 13 34 0		
3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 5 2 5	54 32 22 54 0		
4 5 4 4 5 3 4 3 3 3 3 5 4 4 4	58 35 23 58 0		
5 3 5 5 1 5 5 5 1 5 1 1 1 5 1	49 35 14 49 0		
2 4 4 4 2 4 3 4 4 4 2 2 3 4 2	48 31 17 48 0		
3 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 3	21 13 8 21 0		
4 3 1 5 2 3 2 3 5 2 3 3 4 2 3	45 28 17 45 0		
5 2 4 3 4 4 3 5 3 5 5 3 4 5 2	57 33 24 57 0		
3 4 3 3 2 3 4 3 3 3 2 2 4 3 4	46 28 18 46 0		
4 3 3 3 1 3 3 3 2 3 3 3 3 4 2	43 25 18 43 0		
4 4 3 3 2 2 2 3 3 4 4 4 3 3 4	48 26 22 48 0		
3 4 4 4 2 3 3 3 3 4 5 4 5 3 4	54 29 25 54 0		
5 3 2 1 1 3 5 4 3 2 3 5 3 1 1	42 27 15 42 0		
5 5 5 2 4 3 2 1 3 2 4 3 3 3 3	48 30 18 48 0		
2 1 1 3 1 2 3 3 2 2 5 1 5 3 3	37 18 19 37 0		
1 2 1 2 2 3 1 2 2 4 5 5 4 4 5	43 16 27 43 0		
1 5 1 5 5 5 1 3 5 5 5 5 5 3 5	59 31 28 59 0		
1 5 1 5 1 5 5 5 3 5 5 3 1 5 5	55 31 24 55 0		
4 5 5 2 1 2 3 5 5 4 3 3 4 2 5	53 32 21 53 0		
1 1 5 5 5 1 1 1 1 5 1 1 5 1 5	39 21 18 39 0		
4 3 5 4 2 4 2 5 4 2 3 5 5 2 5	55 33 22 55 0		
2 1 5 5 5 1 1 5 1 4 1 1 5 5 1	43 26 17 43 0		
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	45 27 18 45 0		
5 4 5 5 3 3 2 5 5 3 5 5 4 3 4	61 37 24 61 0		
3 2 2 3 3 4 4 3 1 3 3 4 3 4 2	44 25 19 44 0		
3 3 3 3 1 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3	45 26 19 45 0		
4 3 3 3 2 5 3 2 2 3 4 4 4 2 3	47 27 20 47 0		
3 3 3 3 2 5 4 4 2 3 4 3 4 3 3	49 29 20 49 0		
5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	19 13 6 19 0		
4 2 2 5 2 2 4 5 5 3 4 3 4 5 2	52 31 21 52 0		
4 2 2 3 1 2 1 3 1 3 2 4 4 4 2	38 19 19 38 0		
2 2 2 1 1 2 1 2 2 1 4 4 4 4 5	37 15 22 37 0		
4 2 3 5 1 1 1 1 2 1 3 1 5 4 4	38 20 18 38 0		
5 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	46 28 18 46 0		
5 3 5 3 1 5 5 1 5 5 5 5 5 5 1	59 33 26 59 0		
5 5 5 5 4 4 5 5 1 1 3 3 1 3 3	53 39 14 53 0		
3 3 3 2 3 4 2 2 2 1 3 4 2 1 3	38 24 14 38 0		
2 4 3 3 1 3 2 3 3 4 5 5 3 5 2	48 24 24 48 0		
3 2 2 2 1 1 1 2 3 3 3 2 3 4 2	34 17 17 34 0		
1 1 1 1 1 2 2 2 3 3 5 2 2 4 5	35 14 21 35 0		
5 4 4 4 1 3 4 4 3 4 1 2 2 3 2	46 32 14 46 0		
5 5 5 5 1 1 1 5 5 5 5 5 5 5 5	63 33 30 63 0		
5 4 4 4 2 3 2 3 3 3 3 4 4 4 3	51 30 21 51 0		
3 1 1 5 1 3 1 3 5 1 5 5 5 3 5	47 23 24 47 0		
4 4 3 5 3 5 5 5 5 5 5 3 3 2 5 2	59 39 20 59 0		
3 3 1 1 1 2 1 2 2 2 3 5 3 4 3	36 16 20 36 0		
3 3 3 2 3 2 4 4 3 3 3 3 4 3	46 27 19 46 0		
3 4 3 4 2 2 2 5 3 4 3 3 3 5 3	49 28 21 49 0		
1 5 1 1 1 2 1 4 1 5 2 5 5 5 5	44 17 27 44 0		
4 5 4 3 2 3 4 5 5 4 4 3 3 3 5	57 35 22 57 0		
2 1 4 4 1 1 1 1 1 1 5 1 5 4 5	37 16 21 37 0		
5 3 4 4 4 4 5 4 5 4 4 1 3 3 2	55 38 17 55 0		
Q U I N T O	"A"	4 2 2 1 5 2 1 2 2 3 3 3 4 1	38 21 17 38 0
		5 1 1 5 1 1 1 5 5 1 5 1 1 1	35 25 10 35 0
		3 5 1 5 3 5 3 4 5 5 5 5 3 3	60 34 26 60 0
		2 5 3 5 1 3 1 3 3 4 4 5 5 4	53 26 27 53 0
		3 1 6 4 3 3 4 3 1 4 4 4 5 4	53 27 26 53 0
		3 3 4 5 3 5 5 5 5 5 2 2 3 5 1	56 38 18 56 0
		5 4 4 4 3 5 5 4 3 4 5 4 5 4 3	62 37 25 62 0
		1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1	17 10 7 17 0
		2 2 2 1 2 3 3 5 3 2 2 3 3 3 3	39 23 16 39 0
		5 1 1 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 1	59 33 26 59 0
		1 2 5 4 5 3 5 2 5 5 3 1 3 1 4	49 32 17 49 0
		3 5 1 5 3 5 1 5 5 5 5 5 1 3 3	55 33 22 55 0
		5 1 3 5 5 3 5 4 5 5 5 5 2 5 5	63 36 27 63 0
		3 5 3 3 2 3 1 4 2 3 3 2 5 5 3	47 26 21 47 0
		5 5 5 5 5 5 1 5 5 1 5 2 5 2 2	61 41 20 61 0
		1 1 1 1 2 1 1 2 2 3 1 1 5 2 5	29 12 17 29 0
		1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 2	21 10 11 21 0
		3 2 3 2 4 2 3 2 2 3 3 4 1 3 4	41 23 18 41 0
		3 2 3 4 3 3 3 2 4 1 2 2 2 3 3	40 27 13 40 0
		3 1 2 2 1 2 3 2 2 2 3 2 4 2 2	33 18 15 33 0
1 1 5 3 1 1 1 1 1 3 5 3 5 4 5	40 15 25 40 0		
3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 2 4 2 3 2	40 24 16 40 0		
3 5 3 1 1 3 5 1 1 5 5 5 5 4 4	52 23 29 52 0		
3 1 3 5 2 3 1 2 5 3 2 1 3 1 3	38 25 13 38 0		
5 1 1 1 1 5 1 1 1 5 5 1 1 1 1	31 17 14 31 0		
4 3 4 5 1 3 3 4 4 4 5 4 5 4 4	57 31 26 57 0		
5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 2 5 5 3 5	68 43 25 68 0		
3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 2 1 3	34 21 13 34 0		
3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 5 2 5	54 32 22 54 0		
4 5 4 4 5 3 4 3 3 3 3 5 4 4 4	58 35 23 58 0		
5 3 5 5 1 5 5 5 1 5 1 1 1 5 1	49 35 14 49 0		
2 4 4 4 2 4 3 4 4 4 4 2 2 3 4 2	48 31 17 48 0		
3 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 3	21 13 8 21 0		
4 3 1 5 2 3 2 3 5 2 3 3 4 2 3	45 28 17 45 0		
5 2 4 3 4 4 4 3 5 3 5 5 3 4 5 2	57 33 24 57 0		
3 4 3 3 2 3 4 3 3 3 2 2 4 3 4	46 28 18 46 0		
4 3 3 3 1 3 3 3 2 3 3 3 3 4 2	43 25 18 43 0		
4 4 3 3 2 2 2 3 3 4 4 4 3 3 4	48 26 22 48 0		
3 4 4 4 2 3 3 3 3 4 5 4 5 3 4	54 29 25 54 0		
5 3 2 1 1 3 5 4 3 2 3 5 3 1 1	42 27 15 42 0		
5 5 5 2 4 3 2 1 3 2 4 3 3 3 3	48 30 18 48 0		
2 1 1 3 1 2 3 3 2 2 5 1 5 3 3	37 18 19 37 0		
1 2 1 2 2 3 1 2 2 4 5 5 4 4 5	43 16 27 43 0		
1 5 1 5 5 5 1 3 5 5 5 5 5 3 5	59 31 28 59 0		
1 5 1 5 1 5 5 5 3 5 5 3 1 5 5	55 31 24 55 0		
4 5 5 2 1 2 3 5 5 4 3 3 4 2 5	53 32 21 53 0		
1 1 5 5 5 1 1 1 1 5 1 1 5 1 5	39 21 18 39 0		
4 3 5 4 2 4 2 5 4 2 3 5 5 2 5	55 33 22 55 0		
2 1 5 5 5 1 1 5 1 4 1 1 5 5 1	43 26 17 43 0		
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	45 27 18 45 0		
5 4 5 5 3 3 2 5 5 3 5 5 4 3 4	61 37 24 61 0		
3 2 2 3 3 4 4 3 1 3 3 4 3 4 2	44 25 19 44 0		
3 3 3 3 1 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3	45 26 19 45 0		
4 3 3 3 2 5 3 2 2 3 4 4 4 2 3	47 27 20 47 0		
3 3 3 3 2 5 4 4 2 3 4 3 4 3 3	49 29 20 49 0		
5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	19 13 6 19 0		
4 2 2 5 2 2 4 5 5 3 4 3 4 5 2	52 31 21 52 0		
4 2 2 3 1 2 1 3 1 3 2 4 4 4 2	38 19 19 38 0		
2 2 2 1 1 2 1 2 2 1 4 4 4 4 5	37 15 22 37 0		
4 2 3 5 1 1 1 1 2 1 3 1 5 4 4	38 20 18 38 0		
5 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	46 28 18 46 0		
5 3 5 3 1 5 5 1 5 5 5 5 5 5 1	59 33 26 59 0		
5 5 5 5 4 4 5 5 1 1 3 3 1 3 3	53 39 14 53 0		
3 3 3 2 3 4 2 2 2 1 3 4 2 1 3	38 24 14 38 0		
2 4 3 3 1 3 2 3 3 4 5 5 3 5 2	48 24 24 48 0		
3 2 2 2 1 1 1 2 3 3 3 2 3 4 2	34 17 17 34 0		
1 1 1 1 1 2 2 2 3 3 5 2 2 4 5	35 14 21 35 0		
5 4 4 4 1 3 4 4 3 4 1 2 2 3 2	46 32 14 46 0		
5 5 5 5 1 1 1 5 5 5 5 5 5 5 5	63 33 30 63 0		
5 4 4 4 2 3 2 3 3 3 3 4 4 4 3	51 30 21 51 0		
3 1 1 5 1 3 1 3 5 1 5 5 5 3 5	47 23 24 47 0		
4 4 3 5 3 5 5 5 5 5 5 3 3 2 5 2	59 39 20 59 0		
3 3 1 1 1 2 1 2 2 2 3 5 3 4 3	36 16 20 36 0		
3 3 3 2 3 2 4 4 3 3 3 3 4 3	46 27 19 46 0		
3 4 3 4 2 2 2 5 3 4 3 3 3 5 3	49 28 21 49 0		
1 5 1 1 1 2 1 4 1 5 2 5 5 5 5	44 17 27 44 0		
4 5 4 3 2 3 4 5 5 4 4 3 3 3 5	57 35 22 57 0		
2 1 4 4 1 1 1 1 1 1 5 1 5 4 5	37 16 21 37 0		
5 3 4 4 4 4 5 4 5 4 4 1 3 3 2	55 38 17 55 0		

## Anexo 5: Informe Turnitin al 18% de similitud

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA GUILLERMO BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO - 2022



## Anexo 6: Evidencia fotográfica

**Bachiller en psicología ingresando a I.E. Guillermo Billinghurst y obteniendo entrevista presencial con director de la I. E, Guillermo Billinghurst**



**Padres de familia de I.E. Guillermo Billinghurst firmando la carta de consentimiento para la aplicación de la encuesta con sus hijos**



**Estudiantes siendo supervisados desarrollando la encuesta del proyecto de tesis.**



**Estudiantes reportando en grupos de WhatsApp de sus salones la realización de la encuesta**





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 24 de marzo del 2022

## OFICIO N°073-2022-UAI-FCS

I.E. GUILLERMO BILLINGHURST  
PROF. WALTER ZEGARRA CHAVEZ  
DIRECTOR  
AV. LEÓN VELARDE S/N  
PRESENTE.-



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 499 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

A



MINISTERIO DE EDUCACION  
GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-TAMBOPATA  
INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "GUILLERMO BILLINGHURST"



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL\*  
\*MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU\*

## AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "GUILLERMO BILLINGHURST"  
QUE SUSCRIBE:

**AUTORIZA** A LAS BACHILLERES EN PSICOLOGIA: DIONISIA QUINTANILLA PAREDES IDENTIFICADA CON DNI N° 09529484 Y RAYDA TOLENTINO LIBERATO CON DNI N° 22755798, PARA QUE APLIQUEN ENCUESTAS DE INVESTIGACION DEL PROYECTO DE TESIS TITULADO "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DEL 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA IEBR GUILLERMO BILLINGHURST DE PUERTO MALDONADO, 2022" EN EL PERIODO DEL 04 AL 13 DE ABRIL CON UNA DURACION DE 40 MINUTOS POR CADA ESTUDIANTE QUE PARTICIPE VOLUNTARIAMENTE. CUYA MUESTRA ES DE 234 ESTUDIANTES DE ACUERDO AL PLAN DE INVESTIGACION.

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LAS INTERESADAS.

Puerto Maldonado, 04 de abril del 2022.



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA  
"GUILLERMO BILLINGHURST"  
Prof. Wilber Zegarra Chavez  
DIRECTOR

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA GUILLERMO BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO, 2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** **Dionisia Quintanilla Paredes**  
**Rayda Tolentino Liberato**  
Estudiantes del programa académico de psicología.

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Establecer la relación de las variables Funcionalidad familiar y procrastinación académica. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 65 ítems y otro de 15 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “**Funcionalidad familiar.**” y “**Procrastinacion académica.**”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de plataforma virtual.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Puerto Maldonado, 06 de abril, de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: Lourdes Pérez Penaloza

DNI: 01320135

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Jarvi Manuel Pinedo Moncada

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA GUILLERMO BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO, 2022"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación:  Sí  No

Lugar: Puerto Maldonado Fecha: 05 / oct / 2022



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: Jarvi Manuel Pinedo Moncada