



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO, TACNA -
2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
RICARDO PABLO ANCCO VICENTE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2023



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana [e] de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Ricardo Pablo Ancco Vicente estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO, TACNA - 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Kelly Fara Vargas Prado
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ricardo Pablo Ancco Vicente, identificado(a) con DNI N°45531102, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna - 2022.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

25%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 4 de noviembre de 2022



Ricardo Pablo Ancco Vicente
DNI°45531102

DEDICATORIA

A mi madre Regina, por su apoyo y guía incondicional en mi proceso de formación profesional.

A mi hermana mayor Celia, por todo el cariño y enseñanzas brindadas, quienes son las personas que lograron hacerme una persona de bien.

A mis amigos de la universidad, Juan Carlos, Angela y Orfelina, quienes fueron un gran apoyo importante en mi desarrollo profesional y como persona, la presente investigación es un pequeño aporte al área de la salud mental de la carrera de psicología de cual me sentí identificado.

Ricardo Pablo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres y a todos aquellos que me permitieron lograr mis objetivos.

A la Universidad Autónoma de Ica por darme la oportunidad de culminar esta etapa de vida ya que me aportará nuevas experiencias que me harán crecer personalmente, profesionalmente.

A la Asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su guía y orientación constante por dedicar su tiempo, su paciencia, así como brindar su asesoría para la culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

A la Lic. Amalia Lilian Lujan Mengoa, directora académica de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de Tacna, por facilitarme la oportunidad de haber aplicado mis instrumentos psicológicos los cuales sirvieron para la elaboración de mi tesis.

El autor.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Presentando una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de corte transversal y diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo y la muestra fue de 143 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario para evaluar el clima social familiar y un cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje. En cuanto a los resultados respecto al clima social familiar en los estudiantes, se encuentra en el nivel malo con un 34.27%, en el nivel regular con 44.06% y bueno con un 21.68%; la motivación para el aprendizaje, se encuentra en el nivel bajo con un 24.48%, en un nivel medio con un 55.24% y en el nivel alto con 20.28%.

Finalmente, se logró determinar que existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,001; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,814, siendo esta positiva moderada.

Palabras claves: Clima, social, familia, motivación, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and the motivation for learning in the students of the Wilma Sotillo Educational Institution of Bacigalupo, Tacna - 2022.

Presenting a quantitative approach methodology, applied, transversal and non-experimental type, correlational descriptive design. The study population consisted of 165 high school students from the Wilma Sotillo de Bacigalupo Educational Institution and the sample was 143 students. The instruments applied were a questionnaire to assess the family social climate and a questionnaire to assess motivation for learning. Regarding the results regarding the family social climate in the students, it is at the bad level with 34.27%, at the regular level with 44.06% and good with 21.68%; motivation for learning is at a low level with 24.48%, at a medium level with 55.24% and at a high level with 20.28%.

Finally, it was possible to determine that there is a significant relationship between the family social climate and the motivation for learning in the students of the Wilma Sotillo Educational Institution of Bacigalupo, Tacna - 2022; having obtained a p value of 0.001; likewise, Spearman's Rho correlation was 0.814, this being moderately positive

Keywords: Climate, social, family, motivation, learning.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	41
4.1. Tipo y Nivel de investigación	41
4.2. Diseño de la Investigación	41
4.3. Hipótesis general y específicas	42
4.4. Identificación de las variables	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables	44
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	51
V. RESULTADOS	52

5.1. Presentación de Resultados	52
5.2. Interpretación de Resultados	63
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
6.1. Análisis inferencial	65
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
7.1. Comparación de resultados	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	90
Anexo 4: Data de resultados	94
Anexo 5: Consentimiento informado	106
Anexo 6: Documentos administrativos	107
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	110
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	113

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>Pág</i>	
Tabla 1	Baremación de la variable clima social familiar y de sus dimensiones	49
Tabla 2	Baremación de la variable funcionamiento familiar y de sus dimensiones	51
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	53
Tabla 4	Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	54
Tabla 5	Dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	55
Tabla 6	Dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	56
Tabla 7	Dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	57
Tabla 8	Motivación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	58
Tabla 9	Dimensión motivación intrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	59
Tabla 10	Dimensión motivación extrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	60
Tabla 11	Prueba de normalidad	61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	54
Figura 2	Dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	55
Figura 3	Dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	56
Figura 4	Dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	57
Figura 5	Motivación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	58
Figura 6	Dimensión motivación intrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	59
Figura 7	. Dimensión motivación extrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.	60

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las familias atraviesan cierto grado de incertidumbre, debido a los avances tecnológicos y todo lo que esto conlleva a la sociedad, en todos sus campos, exigiendo mayor consumo y gastos; traduciéndose así, en la dedicación de más horas de trabajo, con la finalidad de solventar esto; es por ello que, muchos padres de familia, ya no dedican el tiempo mínimo que requieren sus hijos, como es el caso de su crecimiento, además de, la atención de las necesidades de estos, encontrando una gran proporción de familias destruidas, padres de familia en proceso de divorcio, hijos abandonados, los cuales conviven con parientes, mayormente, con los abuelos. Por otra parte, en cuanto a la motivación para el aprendizaje, esta constituye una de las condiciones para la generación de aprendizajes significativos y, por tanto, del éxito académico de los estudiantes; una de las aristas de la motivación del aprendizaje es el bienestar psicológico familiar, el cual es posible cuando los estudiantes sostienen relaciones sanas de autoridad con sus padres, vínculos estables a pesar de los cambios y comunicación afectiva continua y abierta entre los integrantes del grupo familiar.

El clima social familiar es la percepción de satisfacción que sostiene el individuo en relación a la calidad de las relaciones, la estabilidad y la dinámica familiar, las cuales se tornan endeble mientras la estructura no se logra adaptar adecuadamente a su medio, esta conceptualización realizada por Trickeet y Moos (2016) se encuentra plenamente vigente y cubre el espectro de procesos de la dinámica familiar, pues estos componentes pueden perjudicar o impactar negativamente en los procesos de aprendizaje los cuales son muy sensibles a la salud individual de los educandos, pues requieren de una serie de procesos complejos como la salud afectiva, procesos atencionales, actitudinales y tranquilidad.

En cuanto a la motivación del aprendizaje, según Aguilar (2014) comprende una serie de procesos altamente complejos de naturaleza valorativa, actitudinal y cognitiva que se implican al momento en que el

estudiante inicia el proceso de aprendizaje, por lo que, requiere de una serie de condiciones que la hacen posible, como es la tranquilidad emocional, refuerzo social y un nivel de activación mínimo.

La presente investigación se justifica en la necesidad analizar el clima social familiar y su relación con la motivación para el aprendizaje, ya que el grupo familiar es un componente esencial de la salud mental así como la calidad de vida, quien constituye el primer socializador temprano y sobre el cual el individuo teje sus primeras relaciones afectivas y socioemocionales, por lo que su papel como soporte emocional tiene repercusiones dentro de los aspectos psicoeducativos relacionados con el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje.

De esta manera, la siguiente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

De esta manera, el presente trabajo se ha estructurado en seis partes:

La primera parte contiene la introducción, la misma que ofrece un panorama general del trabajo de investigación.

La segunda parte contiene el planteamiento de la problemática de estudio a partir de un contacto directo con la realidad, asimismo, se sistematiza dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica; objetivos general y específico; finalmente, contiene la justificación e importancia de la investigación.

La tercera parte contiene con el marco teórico, donde se brindará un desarrollo acerca de los principales antecedentes de investigación a nivel internacional y nacional. Asimismo, contiene los bases teóricos de cada una de las variables, donde se podrá encontrar el desarrollo teórico, modelos, características y dimensiones de las variables clima social familiar y motivación para el aprendizaje.

La cuarta parte aborda aspectos relacionados con la metodología de la investigación: tipo, diseño de investigación, hipótesis, variables, operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis e interpretación. La quinta parte versa sobre los resultados a nivel descriptivo acerca de las dimensiones y variables de estudio.

La sexta parte versa sobre el análisis de los resultados a través del contraste de hipótesis.

La séptima parte contiene la discusión de los resultados en base a los antecedentes de estudio y teniendo en cuenta los resultados de la investigación.

Finalmente, se tienen conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del problema

La familia es el pilar de los procesos de aprendizaje ya que es agente de socialización primario en la vida de la persona. Así, los procesos de aprendizaje no se limitan a la esfera individual, sino que se insertan en una dinámica a nivel socio familiar compleja que permiten afrontar los cambios. Por otra parte, la motivación para el aprendizaje es la resultante de una serie de procesos psicológicos, por tanto, depende en gran medida de las condiciones afectivas del grupo familiar. Así el sistema familia-escuela son dos entornos que se influyen mutuamente, sin embargo, la primera irradia efectos más altos y duraderos por ser el primer agente socializador.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) ha señalado que la COVID-19 han generado un perjuicio a nivel laboral y ocupacional en miles familias en las Américas, de esta manera, se estima que cerca de 100 millones de niños se han visto afectados de manera directa o indirectamente producto de la crisis económica, orfandad, lo que sin duda crea un marcado deterioro de las relaciones familiares y por tanto del tejido social. Tal como señala Banco de Desarrollo Interamericano (BID, 2021) dentro de los principales indicadores educativos se encuentra la implementación de programas de orientación educativa relacionadas con el bienestar estudiantil, donde América Latina es una de las regiones rezagadas en este sentido. La orientación educativa se basa en aspectos pedagógico excluyendo los relacionados con el círculo familiar siendo que cerca de 24% de instituciones en toda la región no cuenta con un programa ajustado a las necesidades de sus. Tal como han señalado Nivelá et al. (2021), en una investigación con familias centroamericanas, el desplazamiento de las actividades escolares al interior de la dinámica familiar ha generado desencuentros y constantes conflictos intrafamiliares, ya que se pone en cuestión el tema de los roles en relación al apoyo de las tareas escolares a los

menores y el aporte de cada integrante familiar para hacer de la educación una herramienta sustentable para el progreso familiar. En cuanto a la motivación a nivel internacional, se puede citar el estudio de Corredor y Bailey (2020) quienes a partir de un estudio con niños escolarizados de diferentes escuelas de centro y sur América dio cuenta que el nivel de motivación durante la pandemia cayó dramáticamente, emergiendo como un factor que puso el riesgo los indicadores educativos.

En el caso del Perú, se reporta una experiencia exitosa del programa “Familias Altas” el cual se replicó a nivel nacional y que tuvo un impacto alto en el bienestar de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como señala la Unidad de Estadística Educativa (ESCALE, 2021), la implementación de este programa ha supuesto un incremento de 5% del éxito académico esperado y ha cerrado brechas de aprendizaje de cerca de 20000 educandos en todo el país, el cual se ha elevado significativamente en más de la mitad de instituciones en el grupo piloto y más del 64% en la implementación del año 2017-2019. El Ministerio de educación (MINEDU, 2021) ha ofrecido una serie de orientaciones y lineamientos a Instituciones Educativas y comunidad de padres para llevar a cabo las clases bajo la enseñanza remota, haciendo especial énfasis en la familia como coagente del aprendizaje, siendo su principal papel proporcionar un ambiente familiar con activa comunicación afectiva y altas vinculo “relacionales” ante las situaciones cambiantes. Tal como se ha podido observar del estudio empírico llevado a cabo por Blanco y Blanco (2021), los estudiantes que se encuentran inmersos en ambientes con alta carga tensional, estresógena o elevado riesgo psicosocial, tendiendo a manifestar bajos niveles de logro educativo y desempeño escolar, lo que perjudica su motivación para el aprendizaje.

En el transcurso del desarrollo de las prácticas profesionales al interior de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de

la ciudad Tacna, durante el periodo enero 2020 a enero 2021, al reiniciarse las clases bajo la modalidad remota y tele enseñanza, tanto del diálogo con los educandos como con los docentes, se evidencian bajos niveles de motivación académica, desafección que se manifiesta en un bajo nivel de participación en clases, incumplimiento de las actividades académicas e incluso alto riesgo de repitencia y abandono escolar. Esta problemática tiene sus raíces en: las escasas competencias digitales de los alumnos; poco apoyo por parte de los agentes del sistema familiar para llevar a cabo sus actividades académicas y entrega de trabajos; pobre disposición hacia las actividades académicas ya que no se conciben como algo necesario ni estimulante; elevado nivel de distractores en casa y un creciente afianzamiento de malos hábitos de estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: La presente investigación se justifica a nivel teórico ya que parte del nuevo modelo de clima social familiar y de la teoría de la motivación. De manera que a través de este estudio se busca aportar información sobre la situación de los estudiantes y las familias a fin de que se implementan políticas internas y públicas que logren incrementar la motivación para el aprendizaje a través del sistema familiar en el cual se encuentran inmersos los estudiantes.

Justificación práctica: La presente investigación abordó un problema práctico consistente en la falta de evidencia sobre la relación de las variables de tipo familiar y la motivación para aprender; de esta manera, se persigue aportar a los agentes educativos de datos fiables para el diseño de estrategias a nivel institucional basadas en la evidencia y adecuadas al contexto

sociocultural, con la finalidad de que los agentes educativos trabajen en forma conjunta en bien de los educandos.

Justificación metodológica: La presente investigación parte de un diseño metodológico acorde a los objetivos de la investigación y consistente con la naturaleza de las variables de estudio. Por otra parte, se busca contribuir a la línea de investigación calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico a través de la aplicación de instrumentos con indicadores de confiabilidad y validez.

Justificación psicológica: La presente investigación se justifica psicológicamente porque la familia es un componente esencial de la salud mental y la calidad de vida, ya que constituye el agente socializador temprano y sobre el cual el individuo teje sus primeras relaciones afectivas, por lo que su papel como soporte emocional tiene repercusiones dentro de los aspectos psicoeducativos relacionados con el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje.

Importancia

La presente investigación resulta importante ya que no se tienen investigaciones que aborden el tema de la familia dentro de la motivación para el aprendizaje, concretamente, dentro de los procesos valorativos y actitudinales de los estudiantes, por lo que los resultados de la presente investigación serán novedosos y vigentes para poder mejorar el éxito educativo y los indicadores de aprendizaje a nivel regional. De esta manera, resulta imprescindible proveer de datos para poder diseñar políticas públicas que logren intervenir adecuadamente en las variables de corte familiar, social y afectivo de tal manera que favorezcan los procesos de aprendizaje y el éxito académico.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de Tacna.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, perteneciente a la Provincia y Región de Tacna.

Alcance temporal: El estudio se desarrolló en el año académico 2022.

Alcance metodológico: Se consideró la investigación de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación entre las dos variables de estudio.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

-Una limitación fue el acceso a los salones de clase para la aplicación de las pruebas psicológicas, ya que se debía coordinar tanto con docentes como con la directora académica, brindado poco tiempo para la aplicación.

-La limitación principal para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes; ya que, por ser menores de edad, fue necesario extender previamente la autorización a los padres de familia a través de la directora y los tutores.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

González (2022), en su tesis de maestría titulada: Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato; siendo su objetivo evaluar la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato; siendo de tipo básica, de tipo cuantitativo y enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por un total de 852 estudiantes de bachillerato, se considera la participación de 762 estudiantes secundarios de la ciudad de Ambato. Los resultados que se obtuvieron dejaron en evidencia que existe niveles bajos de manejo del estrés y adecuados niveles de la dimensión intrapersonal, en cuanto a la funcionalidad familiar se encontró prevalencia de familias moderadamente funcional y en menor porcentaje familias severamente disfuncional. También se encontró una correlación positiva leve ($r = .020$; $p < 0.00$) entre la inteligencia emocional y su nivel bajo y la disfuncionalidad familiar. En conclusión, se menciona que, a mayor nivel de funcionamiento familiar en base a la funcionalidad, favorecerá al cociente emocional y social, implícito en la inteligencia emocional de los adolescentes.

Esta investigación permite visibilizar la importancia de la influencia de las condiciones familiares y las prácticas parentales sobre la motivación del aprendizaje, ya que, desde la teoría del ambientalista se sabe que el fenómeno del aprendizaje posee ciertas condiciones que determinan su aparición, tales como los propiamente fisiológicos como el buen estado de salud, capacidad de activación del sistema nervioso y, además, la tranquilidad psicológica y el buen clima emocional al interior de la familia.

Cruz (2021), en su tesis de maestría titulada: Vivencias de padres e hijos adolescentes de la I.E. Rancho Largo del Municipio

de Samaná Caldas en torno a la empatía y la comunicación emocional; el objetivo de la investigación fue comprender las vivencias de padres e hijos adolescentes de la I.E. Rancho largo del municipio de Samaná; siendo de tipo básica con un enfoque cualitativo y el diseño es fenomenológico porque se buscó el entendimiento y comprensión de ciertas acciones; su población y muestra fue de 8 adolescentes de edades entre los 16 y 18 años y sus padres de familia de la I.E en todos los casos. Rancho Largo del municipio de Samaná Caldas. Los resultados, organizados en empatía cognitiva y empatía afectiva, muestran emociones y sentimientos en los padres como la felicidad, la tristeza o el enojo. También, opiniones relacionadas con cuidados hacia los hijos, responsabilidad familiar, responsabilidad afectiva e importancia de la comunicación. Desde el punto de vista de los estudiantes, primaron sentimientos de respeto, amor, devoción e intercambio verbal, junto al reconocimientos de expresiones conductuales y corporales que favorecían el intercambio de ideas, así como de los proyectos o metas. Se concluyó que las vivencias respecto a estos conceptos se traducen en favorecer la comprensión de las emociones de los otros, en particular las emociones de los hijos y las emociones de los padres.

Esta investigación permite visibilizar la importancia del componente familiar al momento de valorar el rendimiento académico, ya que este se encuentra condicionado a una serie de factores entre los que podemos encontrar el aspecto afectivo-familiar. De esta manera, los mecanismos de motivación que subyacen a la situación de enseñanza-aprendizaje, van a repercutir de manera favorable en el rendimiento académico si es que el sujeto se encuentra en un ambiente favorable para su bienestar emocional.

Barrera (2021), en su tesis de maestría titulada: Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de

Covid 19; siendo su objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en matemáticas de los estudiantes de educación media en la institución educativa “Rodrigo Vives de Andreis” municipio Zona Bananera en tiempos de Covid 19; siendo de tipo de investigación descriptivo de enfoque cuantitativo, paradigma positivista y diseño de la investigación es transeccional; la población estuvo conformada por 217 estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Rodrigo Vives de Andaréis del municipio Zona Bananera y la muestra fue seleccionada de manera incidental, no probabilística por conveniencia y está constituida por 156 alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria, pertenecientes a ocho grupos escolares del ‘IES Las Sabinas’ en la ciudad de Albacete España. Dentro de los resultados significativos, se encontró que, si se logra un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en estos jóvenes, es decir ubicarlos en el nivel apropiado, es razonable probablemente que su rendimiento académico en matemáticas mejore sustancialmente; esto se convierte a nuestro juicio en un punto importante a observar en nuestras escuelas en donde priorizan los aspectos cognitivos, principalmente los de cálculo y razonamiento. Se concluye, que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas se alinean rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o la generosidad, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Esta investigación permite conocer cómo el clima familiar influye dentro de la manera en que los estudiantes de edad escolar se adaptan a situaciones académicamente desafiantes y las diferencias culturales en las que se encuentran imbricadas dichas dinámicas. De esta manera, si, por un lado, la dinámica familiar es capaz de implicar emocionalmente más a los padres, estos

experimentarán diferencias a nivel cultural dependiendo del nivel de parentalidad. Así, en las familias cubanas las dinámicas de la familia extensa proporcionaban un sostén y apoyo social más nutricional que en las familias españolas, donde la dinámica de familia nuclear dejaba sin muchos recursos parentales en etapas de crisis o cambios de roles.

Rodríguez (2020), en su tesis de maestría titulada: Relación entre la inteligencia emocional y su percepción de clima organizacional en docentes pertenecientes a dos instituciones de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá; siendo su objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional de docentes pertenecientes a dos instituciones de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá y su percepción del clima organizacional; siendo de tipo descriptiva y correlacional; se usó un muestreo no probabilístico de tipo intencional y se seleccionaron 52 docentes. Los resultados obtenidos en estas instituciones determinaron la falta de relación entre la inteligencia emocional de los docentes y su percepción de clima organizacional. Se concluyó que, los estudios sobre la inteligencia emocional de los trabajadores y su percepción del clima organizacional pueden generar resultados diferentes respecto al contexto estudiado.

Esta investigación permite conocer cómo el apoyo social percibido por parte de los padres comporta una variación dentro de las pautas de implicación dentro de un grupo familiar, lo que determina el nivel de motivación y clima familiar. De esta manera, los padres de entornos culturalmente distintos percibían de manera muy similar cómo la acomodación sobre nuevos roles familiares en razón de las etapas de desarrollo de los hijos comportaba modificantes en cuanto a la comunicación afectiva a fin de afrontar los cambios del entorno. Así, los padres que percibían más positivamente los cambios de la dinámica familiar, tenían más disposición a percibir el ambiente familiar como favorable.

Mier (2021), en su tesis de maestría titulada: El fomento del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de Barrancabermeja; siendo su objetivo fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos en riesgo del grado preescolar de una institución rural pública del distrito de Barrancabermeja; siendo de tipo básica, de enfoque cualitativo y correlacional; se usó un muestreo no probabilístico de tipo intencional y se seleccionaron a 20 estudiantes del grado transición de una institución educativa de Barrancabermeja. Los se observó la aplicación de una estrategia pedagógica basada en la disciplina positiva que permitió identificar los distintos factores que operan en la vida cotidiana del niño: su familia y comunidad docentes como actores principales en su iniciación a la vida; su comunidad y sus espacios, su desarrollo cultural y social establecido de acorde a las condiciones económicas, las cuales inciden en los diversos procesos de crecimiento y desarrollo emocional de los niños. Se concluyó que, se aportaron nuevas perspectivas desde la mirada y el contexto familiar, social y cultural en el que se encontró inmerso el niño desde temprana edad, considerando que su desarrollo e inteligencia emocional hacen parte de los parámetros de una sociedad la cual requiere individuos con comportamientos asertivos y reflexivos en cada etapa de su vida.

Esta investigación permite conocer en qué medida la percepción de los padres y adolescentes sobre su rol activo en la comunidad, determina el nivel de regulación de comportamiento dentro del espacio escolarizado. De esta manera, las familias que percibían su participación como alta y favorable dentro de la comunidad, percibían su capacidad de regular el comportamiento de sus hijos como alta, por tanto, su grado de influencia se acrecentaba y su nivel de acomodación era más fluido.

Antecedentes nacionales

Varela (2019), en su tesis de maestría titulada: Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima; siendo su objetivo la elaboración de un modelo colaborativo basado en TIC para fortalecer la identidad cultural en estudiantes de tercer año de avanzada del CEBA Jorge Chávez Tambogrande; siendo de nivel descriptivo, tipo básica y diseño correlacional simple; la muestra estuvo conformada por 333 estudiantes entre 11 y 15 años de edad, de ambos sexos. Se tuvo como resultado que, si existe correlación altamente significativa entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional y con la mayoría de sus dimensiones. Se concluye que, existe relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional de manera específica entre comunicación y dimensiones intrapersonal, manejo al estrés, estado de ánimo, interpersonal y adaptabilidad, para la satisfacción familiar se encontró una correlación con las dimensiones de manejo al estrés, estado de ánimo e intrapersonal, de esta forma podemos precisar que se cumple la hipótesis uno; es decir que a mayor funcionamiento familiar mejor será la inteligencia emocional del estudiante y tendrá un mayor desarrollo personal, emocional y social.

Esta investigación permite conocer la influencia de la familia dentro de los procesos de aprendizaje, pues, tal como se observa la influencia de la familia no solo se limita a un plano moral o socializador, sino que es factor que determina el campo de acción a nivel cognitivo el cual coincide plenamente con la teoría psicosocial de la adolescencia, la cual sostiene que el individuo se forma a través de todos los sistemas en los que se encuentra inmerso, de esta manera, el adolescente ensaya diversos roles con la finalidad de poder ajustar su conducta al medio.

Salazar (2021), en su tesis de maestría titulada: Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, Colombia - 2020; siendo su objetivo determinar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá – Colombia; siendo de tipo básica, no experimental, de alcance correlacional transversal; la población y muestra estuvo conformada por 100 madres comunitarias a partir de 18 años de edad. Los resultados obtenidos mostraron que, al correlacionar el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones; todo ello, bajo la fórmula no paramétrica Rho de Spearman, se encontró que, existe relación baja, directa y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e la inteligencia emocional ($Rho=,283$; $p<,05$); es decir, a mejor funcionamiento familiar, mejor inteligencia emocional en las madres de familia de Calarcá en Colombia. Se concluye que, existe correlación baja, directa y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en madres comunitarias de Calarcá - Colombia, 2020.

El clima social familiar es uno de los factores externos del proceso de aprendizaje, sintetiza las dinámica, relaciones y desarrollo de las relaciones familiares, la principal contribución de este antecedente es establecer y determinar la relación entre las condiciones familiares y la motivación al logro que es un factor interno del aprendizaje, ya que hace referencia al elemento interno disposicional o volitivo de la actividad educativa.

Segura (2021), en su tesis de maestría titulada: Relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar con expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del centro poblado Mocache, Olmos 2017; siendo su objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar con la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria

de una institución educativa del centro poblado Mocache, Olmos 2017; siendo de tipo básica; correlacional y de corte transversal; la población conformada por 220 alumnos de 1° a 5° grado de secundaria de los cuales sólo participaron 117 alumnos. Los resultados obtenidos fueron que la identidad cultural en los estudiantes no está muy enraizada, puesto el alto porcentaje de respuestas se ubicaba en la zona neutral, regular de frecuencia (94,16%), así como en sus dimensiones. Se concluye que, la correlación entre las variables en estudio fue de 0,461 lo que indica que existe una correlación moderada entre la inteligencia emocional y el clima social familiar con la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado de Mocache.

Este antecedente permite conocer la real dimensión de la influencia que ejercen las condiciones familiares dentro de las prácticas de ocio o de corte informativo, siendo en este caso puntual que el clima social familiar no se relaciona con las pautas de uso de internet, en ese sentido, se presume la interferencia de otras variables que puedan explicar suficientemente el uso inadecuado de las redes en contextos educativos.

León (2018), en su tesis de maestría titulada: Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria; siendo su objetivo determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02; la investigación es de tipo básico de diseño no experimental correlacional transversal, de nivel descriptivo correlacional multivariable; la población comprende un estudio censal conformado por 150 estudiantes de primaria. Los resultados demostraron que que la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la adaptación escolar es de 0.677

representando una correlación moderada y la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria es de 0.576 el cual representa también una correlación moderada; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representando una relación moderada y positiva. La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representa una relación moderada y positiva.

Este antecedente da realce la incidencia de las condiciones familiares y la alexitimia como fenómeno afectivo caracterizado por bajo nivel motivacional o pobre disposición conductual, ya que tal como se ha visto de los resultados de dicha investigación, las dinámicas de funcionamiento, estructura y roles ejercen un poderoso efecto en la capacidad que tiene el individuo de poder entablar relaciones saludables con su entorno y activar su conducta exitosamente en el ámbito educativo.

Barrientos (2019), en su tesis de maestría titulada: Relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de ingeniería industrial de la Universidad "Alas Peruanas", Arequipa, año 2019; siendo su objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa; siendo de tipo básica y nivel correlacional; la población estuvo conformada por los estudiantes matriculados al año 2019, obteniéndose un tamaño de muestra (n) de 48 estudiantes ingresantes a la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa. Los resultados obtenidos con esta investigación son: existe relación directa entre el clima familiar

y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial en la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, año 2019. Los estudiantes cuentan con un buen clima familiar en cuanto a su relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Se concluyó que, la inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Industrial es promedio, en lo referente a los componentes intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de manejo del estrés y del componente de ánimo. Finalmente, existe relación entre los indicadores relación y estabilidad familiar, respecto al indicador desarrollo familiar, no existe una relación, al ser el valor de 0,190, superior al 0.05 permitido.

Tal como se puede leer de los resultados, el nivel de motivación sintetiza las condiciones afectivas que son la base para que los procesos de enseñanza aprendizaje se lleven a cabo, lo cual da pie a un espacio en que esta se puede sostener en incentivos externos o bajo incentivos de tipo subjetivo o interior, siendo esta última la más perdurable en el tiempo. El aprendizaje es un proceso complejo donde el factor afectivo se encuentran involucrado, ya que la tranquilidad psicológica y la estabilidad del ánimo son condicionantes importantes de los procesos atencionales y, por tanto, constituyen la base para que los fenómenos psicológicos y cognitivos más complejos se lleven a cabo (imaginación, creatividad, pensamiento abstracto y figuración).

Antecedentes Locales

No se han encontrado antecedentes locales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima social familiar

3.2.1.1. Conceptualización de clima social familiar

Desde la perspectiva psicosocial Zara et al. (2021) señalan que el clima social familiar es el conjunto de interacciones afectivas

entre los miembros de un grupo familiar y que constituyen la base de la personalidad de un individuo.

Los investigadores Luz y Oseda (2021) indican que es la impresión subjetiva que las personas tienen de los ambientes en los que se desenvuelven afectivamente y que constituye la fuente de experiencias primordiales para afrontar los retos adaptativos futuros.

Longás y Carrillo (2018) lo conceptualizan como las orientaciones particulares de observar la vida, ya que los padres pueden educar a los hijos de diferentes maneras, de manera drástica o pasiva, de tal manera que en ambos casos es según la percepción de los padres.

Moya y Cunza (2019) definen el clima social familiar como la percepción actitudinal y cognitiva que tienen los miembros del grupo familiar en relación a las condiciones materiales, afectivas y psicosociales de la familia en la sociedad que la rodea, así como de la calidad de sus relaciones y la estructura que la compone.

En la misma línea, Verdugo et al. (2014) conceptualizan el clima social familiar es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

La conceptualización antes descrita permite pensar en el clima social familiar como el conjunto de condiciones familiares percibidas por los estudiantes que se interconectan con diferentes sistemas como el individual-psicológico, el sistema educativo, el sistema cultural, social y el propiamente familiar, desde esta perspectiva, la variable de estudio adopta complejidad y mayor profundidad para el análisis.

3.2.1.2. Dimensiones del clima social familiar

Según la teoría del clima familiar de Hernández et al. (2013) hay tres dimensiones, que son:

Relaciones: Se refiere a la expresión y comunicación dentro de la familia y la interacción conflictiva. Presenta tres subcategorías: cohesión, se refiere a como los miembros de la familia están compenetrados entre ellos; expresividad, revisa como los miembros de la familia se expresan de manera libre entre ellos; y conflicto, mide como se expresa la cólera y el conflicto al interior de la familia.

Desarrollo: Se vincula con la relevancia de la familia en el desarrollo persona del individuo, que puede generarse o no en la vida cotidiana. Define cinco subcategorías: autonomía, mide el grado en que los miembros de la familia se sienten seguros de sí mismos y puedan ser capaces de tomar sus decisiones; actuación, se refiere al grado en que las actividades desarrolladas ya sea en la escuela o trabajo se dan en acción o competencia; intelectual-cultural, se relaciona con el grado en que los miembros de la familia tienen orientación a las actividades sociales, culturales y políticas; social-recreativo que evalúa si los integrantes de la familia emplean tiempo en actividades recreativas; y moralidad religiosidad, que se refiere a la importancia que le dan a los valores religiosos.

Estabilidad: Brinda información de cómo está organizada y estructurada la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Define dos subcategorías: organización; que se refiere a cómo se estructura y organiza las actividades y responsabilidades para cada miembro de la familia; y control, que mide el grado en que los miembros de la familia se atienen a las reglas establecidas.

Las dimensiones antes descritas emergen de la interacción entre los integrantes del grupo familiar, pues desde la teoría sistemática, cada uno de estos integrantes ostenta un rol, se desempeña de manera diferenciada dentro del grupo, sostiene

relaciones de poder o subordinación e interactúa con otros sistemas. Así, desde una perspectiva analítica, las relaciones pueden estar sujetas a cambios, modificaciones o remociones que impelen a dicho sistema a ajustarse o encontrar un nuevo equilibrio.

3.2.1.3. Importancia del clima social familiar

Ruiz y López (2019) indican que la importancia del clima social familiar subyace en que sintetiza la apreciación de las características sociales y ambientales en una familia, describiendo desde un punto de vista de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Por otra parte, Ferreira et al. (2018) afirmaron que un clima familiar positivo es un ambiente enfocado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos a través de la comunicación empática y abierta; en cambio, un clima familiar negativo carece de los elementos mencionados. Cuando existen fricciones en el núcleo familiar es probable que exista un clima familiar desfavorable. Lamentablemente muchos adolescentes desconocen que un clima familiar adecuado favorece las relaciones familiares como resultado se muestran frustrados, criticando la atmósfera psicológica en la que se desarrollan teniendo consecuencias en su adaptación a la sociedad.

Es importante conocer el clima social familiar tanto para los docentes como para los psicólogos del área educativa, ya que permitirá establecer un plan de intervención que logre abordar los factores asociados al rendimiento académico y/o la baja motivación para el logro. Por tanto, será fundamental lograr afianzar el autoconocimiento emocional, aprende a identificar las emociones que has sentido con mayor intensidad, compartirlas en familia y reflexionar sobre la forma en las que se han externalizado es útil para aprender a gestionarlas.

3.2.1.4. Valores que favorecen el clima familiar

Según Nervi (2012), los clasifican en: amor, solidaridad, aceptación y respeto, solidaridad, comunicación, honestidad y perseverancia; con más detalle a continuación:

Afecto: Es el sentimiento en el que una persona se inclina hacia otra, a través del cual se puede enriquecer el amor o el cariño.

Cooperación: Es el comportamiento de las personas que trabajan juntas para lograr el mismo objetivo.

Aceptación y respeto: Ya sea en casa o en la comunidad, uno debe aceptar lo que es necesario para la salud mental personal.

Honradez: Es la actitud verídica, verdad y coherencia tanto de palabra como de obra.

Responsabilidad: Es responsable de las consecuencias de las acciones. La responsabilidad insta a las personas a cumplir ciertas promesas. Algunas personas se comprometen fácilmente y luego olvidan la promesa, independientemente de los resultados de su negligencia.

Perseverancia: Incluye una acción, una palabra o un pensamiento hasta lograr la meta, una tendencia a criticar a los demás y a los descuidados.

El clima social familiar: es el entorno emocional y social de la familia. Es un factor importante para determinar la salud física y mental, así como la psicología de una persona. Existen algunos factores protectores que pueden ayudar a mantener o favorecer el clima social dentro de un grupo familiar, los que pueden ser de naturaleza interna (responsabilidad, perseverancia, afecto y unión) o de naturaleza externa (estabilidad económica, aceptación social y bajos estresores sociales). Por otro lado, el clima social de una familia puede verse afectado por varios factores, como los rasgos de personalidad, la situación económica y los estilos de crianza, así como factores externos relacionados con la inestabilidad económica, marginalidad y exclusión social.

3.2.1.5. Errores emocionales más frecuentes que dañan el clima familiar

Según Martin y Boeck (2013), estos son:

Ignorar las emociones: Algunos padres descuidan el comportamiento de sus hijos, que, en opinión de los adultos, puede parecer trivial.

Tolerancia excesiva: Los padres excesivamente permisivos permiten que sus hijos se ocupen de sus propios pensamientos.

Un poco de respeto por las ideas: Los padres con ideas claras e ideas vivas no toleran en sus hijos ninguna forma que vaya más allá de lo que les gustaría.

Entre los errores más comunes que se pueden mencionar dentro del grupo familiar se encuentran estilos de crianza excesivamente permisivos, relajamiento de las normas familiares y la escasa comunicación emocional, lo cual impacta negativamente dentro del fortalecimiento de los vínculos entre los miembros del grupo familiar.

3.2.1.6. Teorías del clima social familiar

A continuación, se reseñarán las teorías sobre el clima social familiar desarrollada por López (2017):

Teoría Sistémica de Gutiérrez: Este modelo contempla a la familia como un sistema abierto, donde cada miembro asumiría la postura de subsistema, los cuales serían relacionados por vínculos sanguíneos o emocionales. Asimismo, según Gutiérrez (2021) estos sistemas tendrían áreas de funcionamiento: siendo la primera de ellas el área de comunicación, seguida del área de solución de conflictos, así como la manifestación del afecto, las respuestas ante el afecto y control conductual.

El modelo familiar que cumpla con las áreas de manera óptima sería aquella que debería de propalarse en la sociedad, mientras aquella que no cumpla con lo mencionado anteriormente,

traería efectos negativos y como consecuencia un deterioro en el núcleo familiar.

Desde esta óptica, se concibe la familia como un sistema organizado e interdependiente, que se encuentran en constante manifestación social con el entorno, teniendo pautas y normas entre los miembros y con quienes les rodea.

Tal como señala Hernández et al. (2013) el enfoque sistémico se centra en la familia como una unidad, con identidad propia, en el cual se establece una amplia gama de relaciones sociales. Así mismo, este modelo propone tres formas de relaciones familiares, tomando en cuenta la estructura y el estilo familiar.

Teoría Ambiental de López: López (2017) indica que esta teoría relaciona la influencia del ambiente sobre cada individuo dentro de la familia. Asimismo, nos menciona que el medio ambiente debe ser analizado de forma total, para que se pueda conocer las diversas formas de interactuar del hombre con su ambiente primario y las diferentes conductas que pueda manifestar.

Tal como señala Hernández et al. (2013) las respuestas conductuales de un individuo en su espacio natural, no es solo una acción, reacción ante un hecho, sino por el contrario, en ella participan numerosos estímulos, que pueden darse para provocar una conducta positiva o negativa, tomando en cuenta la realidad familiar de cada persona, cada grupo familiar toma estos estímulos de manera diferente, originando diversas formas de pensar y reaccionar ante un hecho.

Ambas perspectivas teóricas logran integrarse en el análisis del sistema escuela-familia sobre el cual se asientan sobre los procesos de aprendizaje como procesos complejos que requieren de condiciones psicológicas previas para poder funcionar adecuadamente. De esta manera, la familia es un sistema que interactúa con otros como el sistema educativo y sistema cultural, creando tensiones y conflictos. Asimismo, el entorno educativo es

un conjunto de elementos materiales e inmateriales que influyen directa o indirectamente en los aprendizajes.

3.2.2. Motivación para el aprendizaje

3.2.2.1. Conceptualización de la motivación para el aprendizaje

Desde la perspectiva cognitiva Beltrán (2015) señala que la motivación para el aprendizaje es un estado interno que activa y guía la conducta hacia metas o fines predeterminados en contextos educativos .

En la misma línea, Denegri (2019) señala que es una serie de procesos a nivel cognitivo y actitudinal relacionados con el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen al éxito educativo.

Tal como refiere Gonzáles (2006) es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana en el ámbito educativo.

Ramírez (2014) ha indicado que se trata del conjunto de motivaciones actitudinales para el aprendizaje.

A criterio de Fernández (2016) indica que se trata del conjunto de valores y motivos que guían la conducta educativa en un entorno de aprendizaje colaborativo.

La conceptualización de la motivación del aprendizaje como un proceso que comporta un aspecto cognitivo y conductual es una herramienta útil para ir más allá del paradigma cognitivo, el cual es preponderante o dominante dentro del campo de la psicología educativa, pues, al aprendizaje no solo es un proceso cognitivo superior, sino que entraña una dimensión valorativa, actitudinal y subjetiva del acto de aprender, la función de la educación y el proyecto de vida educativo.

3.2.2.2. Dimensiones de la motivación para el aprendizaje.

A continuación, se desarrollan las dimensiones de la motivación para el aprendizaje enunciadas por Castillo (2015):

Motivación extrínseca: Se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar.

Un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Un “incentivo” es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta.

Las recompensas y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen la probabilidad de que se vuelva a repetir mientras que los incentivos se dan antes que la conducta y energizan su comienzo.

En cuanto a los incentivos, las personas aprenden el valor tanto positivo como negativo de los objetos ambientales y esta información sirve para evaluar si hay que acercarse o evitar un objeto dado. Los miedos, las ansiedades y las fobias son ejemplos de incentivos no atractivos aprendidos mediante el condicionamiento clásico.

Motivación intrínseca: Se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación.

Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes.

La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno.

La motivación tiene dos facetas, entre las que se puede considerar la motivación intrínseca que forma parte del impulso interno de la persona, esta es la motivación más duradera y la que tiene mayor impacto dentro del ámbito académico y ocupacional porque no depende de estímulos externos al sujeto. Por otro lado, tenemos a la motivación extrínseca relacionada con los reforzadores sociales y los estímulos externos, por lo que es menos duradera y dependerá en gran medida del reforzamiento dentro del grupo familiar.

3.2.2.3. Importancia de la motivación para al aprendizaje

Según Castillo (2015) la motivación es un estado interno que permite la activación de la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento.

Por otro lado, a criterio de Beltrán (2015) la motivación es un proceso de tipo afectivo y actitudinal que pasa por varias fases. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien (o va a dejar de sentirse mal) si consigue una meta. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta. Mientras vaya caminado hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación del rendimiento. Y, por último, disfrutará del resultado.

González et al. (2018) indica que existen muchas diferencias individuales respecto a lo que motiva a cada persona y en la fuerza de sus motivos, es decir, cada persona tiene sus propias motivaciones que pueden ser muy diferentes a las del resto, por ello hay personas que cuentan con mucha energía para conseguir sus metas y otras que no tienen tanta, siendo la persistencia otra variable que no tienen todos los seres humanos por igual.

La motivación para el aprendizaje es un aspecto importante a nivel psicoeducativo porque permite que el estudiante se encuentre dispuesto y activado para poder llevar a cabo sus procesos atencionales y cognitivos dentro de la situación de aprendizaje. De esta manera, la motivación para el aprendizaje abarca los factores actitudinales y valorativos sobre la enseñanza y la función social de la educación.

3.2.2.4. Teorías de la motivación para el aprendizaje.

A continuación, se mencionan las principales teorías de la motivación para el aprendizaje según Beltrán (2015):

Teoría de Abraham Maslow: Tal como señala Beltrán (2015) esta teoría fue postulada por Abraham Maslow en base al enfoque holístico, tratando de fundamentar su teoría de motivación de la jerarquía de las necesidades. Refiere que el sujeto es un todo integrado y organizado, puesto que satisfacer una necesidad conlleva satisfacer todo el organismo y no una parte de él.

Tal como señalan López et al. (2005) el deseo de satisfacer una necesidad suele ser la vía o medio para alcanzar un fin, que puede ser quedar bien con los demás, ser mejor que el resto, y muchas veces suele escapar de la satisfacción propia como parte del desarrollo de las capacidades o del crecimiento personal.

Si el individuo padece una dolencia física compromete otras funciones, como la memoria, la percepción, las emociones y el pensamiento. Por ello, un deseo conlleva saciar otro, ya que se satisface otros más y no solo a la necesidad a la que está orientada el deseo.

Teoría de las necesidades humanas: Tal como señala González et al. (2018) esta teoría parte de la conceptualización de las necesidades humanas como un bien altamente valioso para la motivación, por lo que son condiciones necesarias e imprescindibles.

Tal como señala este autor, esta teoría fue postulada por McClelland, quien señaló que las necesidades llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de seguridad, el deseo de estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad.

Teoría de las necesidades sociales: Tal como señalan González et al. (2018) esta teoría fundamental la motivación en los componentes relacionados con la vida social del individuo con otras personas: amor, afecto y participación conducen al individuo a la adaptación o no a lo social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupos están relacionadas con este tipo de necesidades.

Teoría de las necesidades de estima: Tal como señalan González et al. (2018) esta teoría fundamental la motivación en los componentes relacionados con la autoevaluación y la autoestima de los individuos conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, auto aprecio, reputación, reconocimiento, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede generar sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.

Todas las teorías de la motivación para el aprendizaje toman y se enfocan en un aspecto particular del fenómeno íntegro, por lo que la articulación de todas estas teorías será fundamental para poder estudiar adecuadamente este fenómeno dentro de la psicología educativa e instruccional.

3.3. Marco Conceptual

Aprendizaje: Es el cambio relativamente permanente en la cognición, la conducta o las actitudes y que tiene por finalidad incrementar la capacidad adaptativa del sujeto (Beltrán, 2015).

Clima social familiar: Es el conjunto de condiciones materiales, culturales, afectivas y emocionales relacionada con la estabilidad y la comunicación de un grupo familiar (Moya y Cunza, 2019).

Familia: Es la célula fundamental es la sociedad y primer agente socializador donde el ser humano hunde sus primeras relaciones afectivas (Verdugo, Arguelles, y Guzmán, 2014).

Motivación extrínseca: Es la activación de la conducta que tiene por base las fuentes de motivación externa como las necesidades fisiológicas y recompensas sociales (Montico, 2004).

Motivación intrínseca: Es la activación de la conducta que tiene por base las fuentes de motivación a nivel interno o subjetivo, como la autoeficacia, la autopercepción positiva y la autoestima (Montico, 2004).

Motivación para el aprendizaje: Son los procesos complejos relacionados con el impulso, guía y estructuración de la conducta a través de metas en el contexto educativo (Martinelli, 2020).

Motivación: Es un conjunto de procesos complejos relacionados con el impulso, guía y estructuración de la conducta a través de metas (Maslow, 2009).

Relaciones familiares: Es un conjunto de vínculos a nivel afectivo y emocional que hunden sus raíces a través de la convivencia y lazos consanguíneos (López, 2017).

Salud familiar: Es el nivel de bienestar biológico, social y psicológico de un grupo familiar y que determina su permanencia (López, 2017).

Sistema: Es un conjunto organizado de elementos que tiene por finalidad la comunicación con el exterior con la finalidad de adaptarse a un medio (Nivela, Molina, y Campos, 2021).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

4.1. Tipo de investigación

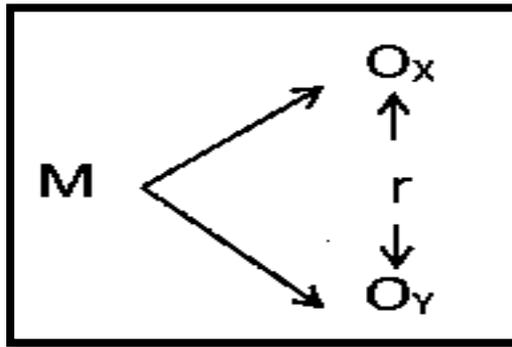
La investigación fue de tipo aplicada y de corte transversal. Tal como señala Rojas (2017) la investigación aplicada es aquella que tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos de la sociedad y la comunidad. Por otro lado, en relación a una investigación de corte transversal, Hernández, et al. (2014), hace referencia a la cantidad de veces que será aplicado el instrumento de investigación, siendo en la investigación transversal de momento único.

Siendo el nivel de la investigación correlacional, el cual Rojas (2017) define como un nivel investigativo direccionado al establecimiento de asociaciones o relaciones entre las variables.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, descriptivo correlacional. Según Hernández et al. (2014) el diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación sobre las variables de estudio, por tanto, se limita a la observación natural de los fenómenos.

Por otro lado, tal como indica Bernal (2016) el diseño descriptivo se centra en la descripción de los principales atributos, propiedades y niveles de las variables de investigación. Por último, en el caso de la investigación correlacional, según Hernández et al. (2014) se caracteriza por la medición simultánea o paralela de los atributos de dos variables a fin de entablar relaciones entre los cambios observados. La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

O₁= Clima social familiar

O₂ = Motivación para el aprendizaje

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

HE2. Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

HE3. Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

4.4. Variables

Variable 1. Clima social familiar

Dimensiones:

- Desarrollo

- Estabilidad
- Relaciones

Variable 2. Motivación para el aprendizaje

Dimensiones:

- Motivación extrínseca
- Motivación intrínseca

4.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima social familiar	Denegri (2019) lo conceptualiza como el conjunto de patrones de aprendizaje sobre el funcionamiento familiar los cuales son mantenidos y reforzados por el entorno familiar.	La variable clima social familiar, fue operacionalizada mediante un Cuestionario para evaluar el clima social familiar, que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intelectual-cultural -Moralidad-religioso	Escala ordinal
			Estabilidad	-Organización Control	
			Relaciones	-Organización -Control -Organización	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación para el aprendizaje	Tal como señala Martinelli (2020) se trata de un fenómeno que muy complejo que tiene por finalidad aumentar o mantener lo más alto posible la apertura al aprendizaje y a la realización de tareas para concretar los fines educativos.	La variable motivación para el aprendizaje, fue operacionalizada mediante un Cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje, que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> -Percepción del trabajo -Autoeficacia -Reserva -Control de recompensa -Percepción del error -Pensamiento grupal -Confianza en sí mismo -Implicación, Constancia -Percepción de la diferencia 	Escala ordinal
			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de ocio -Confianza en sí mismo -Alineación con los objetivos personales -Ajuste a las competencias -Perseverancia -Percepción de la eficacia personal, competitividad -Constancia en el desarrollo de competencias -Búsqueda de refuerzo social -Desempeño ajustado a las tareas -Iniciativa ajustada a objetivos -Costo-beneficio 	

4.6. Población – Muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

En la presente investigación, la población de estudio estuvo formada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) la muestra está representada por unidades de análisis. Se le denomina también casos o elementos. El tipo de muestra que utilizó en el presente trabajo de investigación corresponde a una muestra probabilística ya que se aplicarán métodos matemáticos para su obtención.

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n =?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z = 1.96
N = Universo	N =674
P = Posibilidad de éxito (50%)	P =0.5
Q = Posibilidad de error (50%)	Q =0.5
E = Error muestral (1-10)	E =0.05

$$n = \frac{Z_{\infty}^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{3.84 * 165 * 1 * 1}{165 + 3.84 * 1 * 1}$$

$$n = 143$$

De esta manera, la muestra estuvo conformada por 143 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Muestreo

El muestreo empleado en la presente investigación fue de tipo probabilístico ya que se aplicará un método matemático el cual se fundamenta en la aleatoriedad.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Con fecha 15 de julio del 2022, se cursó una solicitud de aplicación de instrumento al despacho de la dirección de la I.E. Wilma Sotillo de Bacigalupo de Tacna, obteniendo el asentimiento verbal 18 julio del mismo, momento en que se inició la aplicación de manera remota a través de los tutores de los cinco salones correspondientes a primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año. Se finalizó con la aplicación de los instrumentos el martes 26 de julio, recibiendo la constancia de aplicación en dicha fecha.

Con la finalidad de poder llevar a cabo la recolección de los datos, se escogieron los instrumentos cuyas propiedades fueron consistentes con los atributos a medir. De esta manera, se seleccionó la técnica e instrumentos de recolección:

Técnica

Encuesta: Ñaupas, Mejía y Villagómez (2013) la definen como el conjunto de preguntas estructuradas a la muestra de estudio con la finalidad de conocer la variable.

Instrumento

Cuestionario para evaluar el clima social familiar: Este instrumento tendrá por objetivo evaluar el nivel de clima social familiar de los estudiantes; teniendo un total de 90 ítems estructurados en función de sus tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relaciones. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	Cuestionario EFS de Trickett y Moos (2006).
Autor(a):	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.
Adaptación	Española por Fernández (2018).
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar el clima social familiar.
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de clima social familiar.
Procedencia:	Estados Unidos.
Administración:	Individual / Físico
Duración:	30 minutos
Muestra:	143 participantes
Dimensiones:	- Desarrollo - Estabilidad - Relaciones
Escala valorativa:	-Verdadero -Falso

Validez

La validez se desarrolló con el apoyo de 2 expertos psicólogos de profesión, quienes, en base a su experiencia y criterio, evaluaron los ítems adecuados a la población de estudio; los expertos cuentan con el grado de doctor y magister, encontrándose debidamente registrados en la SUNEDU.

-Dr. Alex Valenzuela Romero.

-Mg. Juana Rosa Alban Torres.

Los expertos validaron los instrumentos en base a los criterios de claridad, coherencia, consistencia y objetividad, concluyendo en consenso con los resultados que fueron positivos.

Confiabilidad

En un instrumento de medición, la confiabilidad refleja la capacidad de mantener la estabilidad de la medida de un ítem con respecto a la medición de un atributo tomando en cuenta una medición piloto (Bernal, 2016).

Para hallar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, el resultado fue de 0,805 que determina la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable clima social familiar y de sus dimensiones

	Malo	Regular	Bueno
Clima social familiar	0-90	91-181	182-270
Desarrollo	0-30	31-61	62-92
Estabilidad	0-29	30-59	60-89
Relaciones	0-31	32-63	64-95

Cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje:

Este instrumento tendrá por objetivo evaluar el nivel motivación para el aprendizaje de los estudiantes; teniendo un total de 32 ítems estructurados en función de sus dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)
------------------------	---

Autor(a):	Quevedo (2014).
Adaptación	González (2016).
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel motivación para el aprendizaje
Procedencia:	España.
Administración:	Individual / Físico
Duración:	30 minutos
Muestra:	143 participantes
Dimensiones:	-Motivación intrínseca -Motivación extrínseca
Escala valorativa:	- Sí - No

Validez

La validez se desarrolló con el apoyo de 2 expertos psicólogos de profesión, quienes, en base a su experiencia y criterio, evaluaron los ítems adecuados a la población de estudio; los expertos cuentan con el grado de doctor y magister, encontrándose debidamente registrados en la SUNEDU.

-Dr. Alex Valenzuela Romero.

-Mg. Juana Rosa Alban Torres.

Los expertos validaron los instrumentos en base a los criterios de claridad, coherencia, consistencia y objetividad, concluyendo en consenso con los resultados que fueron positivos.

Confiabilidad

En un instrumento de medición, la confiabilidad refleja la capacidad de mantener la estabilidad de la medida de un ítem con respecto a la medición de un atributo tomando en cuenta una medición piloto (Bernal, 2016).

Para hallar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, el resultado fue de 0,764 que determina la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Baremación de la variable funcionamiento familiar y de sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Motivación para el aprendizaje	0-74	75-112	113-150
Motivación intrínseca	0-37	38-74	75-112
Motivación extrínseca	0-37	38-74	75-112

4.8. Técnica de análisis e Interpretación de datos

Se inicia al concluir la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un cúmulo de información, procederá a organizar la información que permita extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procederá a su análisis considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Según Hernández, Fernández y Batista (2014) la estadística descriptiva es la rama de la estadística general que se centra sobre la descripción de atributos de una variable a través de indicadores de resumen, posición y forma con la finalidad de extraer conclusiones válidas sobre los valores medidos.

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generaron los códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que permitieran conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos serán interpretados en función de la variable.

Estadística inferencial: Según Hernández, Fernández y Batista (2014) es la rama de la estadística general que se encarga de demostrar bajo métodos matemáticos la generalización de determinados atributos de la muestra hacia la población de estudio.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	16 años	10	15,8%
	15 años	95	21,1%
	14 años	38	63,2%
Sexo	Masculino	81	42.10%
	Femenino	62	57.90%
Conformación familiar	Solo padre	6	23.83%
	Solo madre	67	2.13%
	Padre y madre	41	3.49%
	Otros	29	4.93%
Número de hermanos	No tiene hermanos	9	15.89%
	1 hermano	52	2.75%
	2 hermanos	45	3.18%
	Más de 2	37	3.86%

Fuente: Data de resultados.

Tabla 4.

Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	49	34.27%
Regular	63	44.06%
Bueno	31	21.68%
Total	143	100.0%

Fuente: Data de resultados.

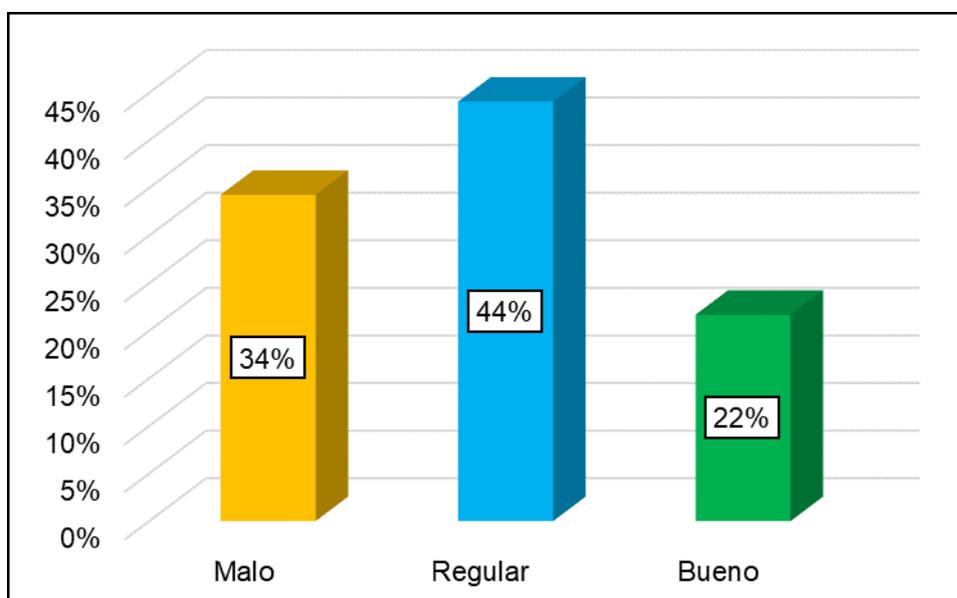


Figura 1. Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Tabla 5.

Dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	10%
Regular	87	61%
Bueno	41	29%
Total	143	100%

Fuente: Data de resultados.

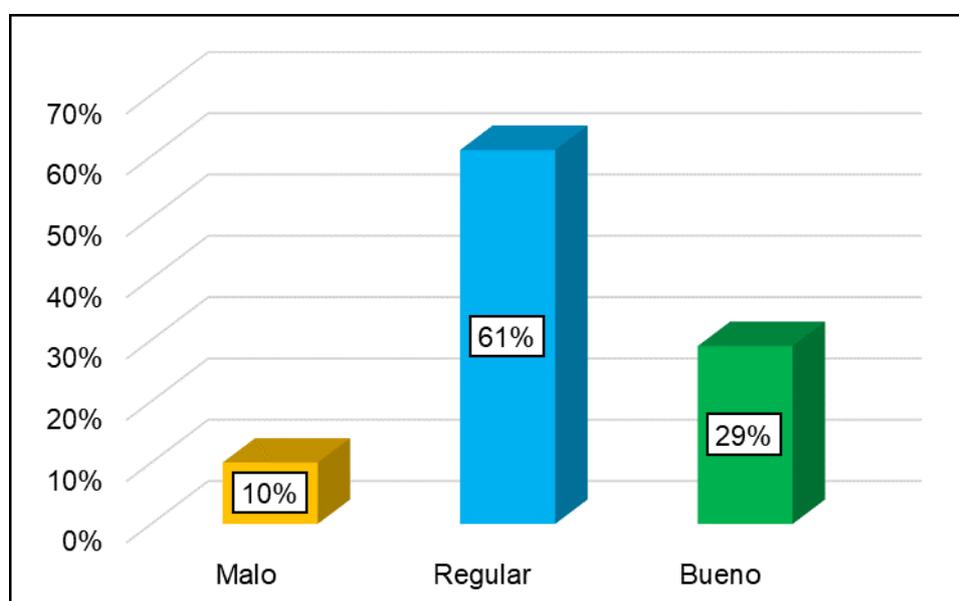


Figura 2. Dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Tabla 6.

Dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	32	22%
Regular	80	56%
Bueno	31	22%
Total	143	100%

Fuente: Data de resultados

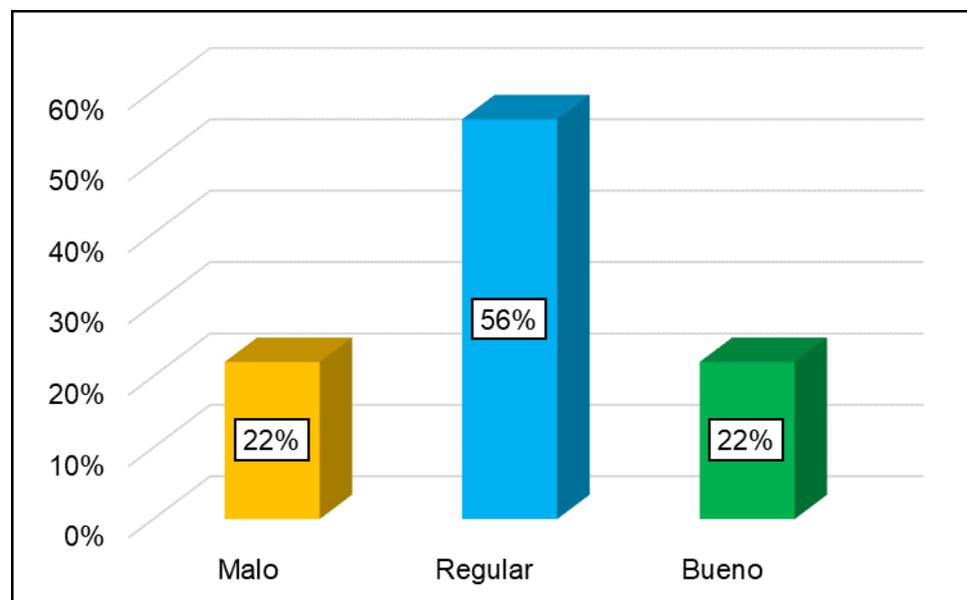


Figura 3. Dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Tabla 7.

Dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	10%
Regular	83	58%
Bueno	45	31%
Total	143	100%

Fuente: Data de resultados.

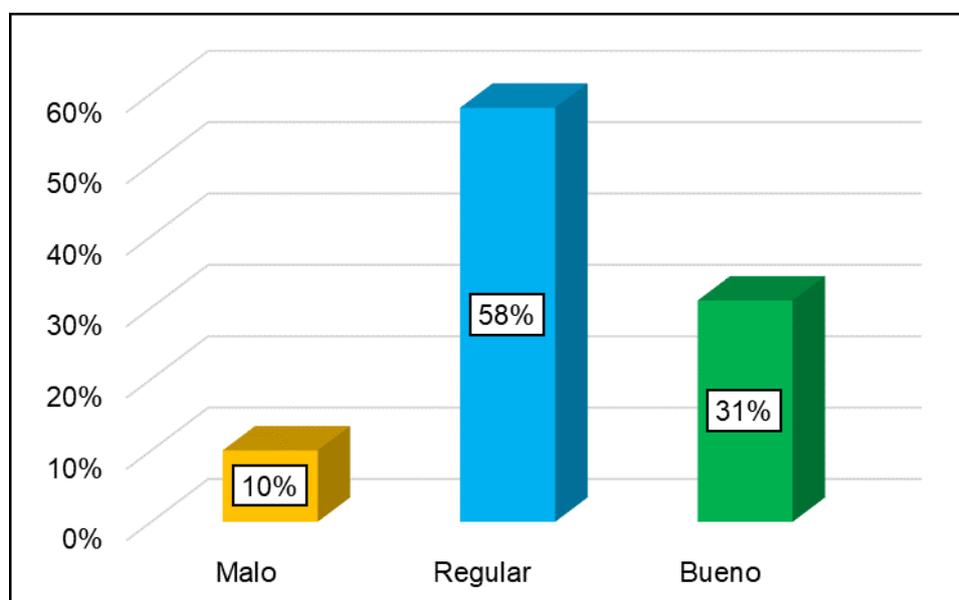


Figura 4. Dimensión relaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Tabla 8.

Motivación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	24.48%
Medio	79	55.24%
Alto	29	20.28%
Total	143	100.00%

Fuente: Data de resultados.

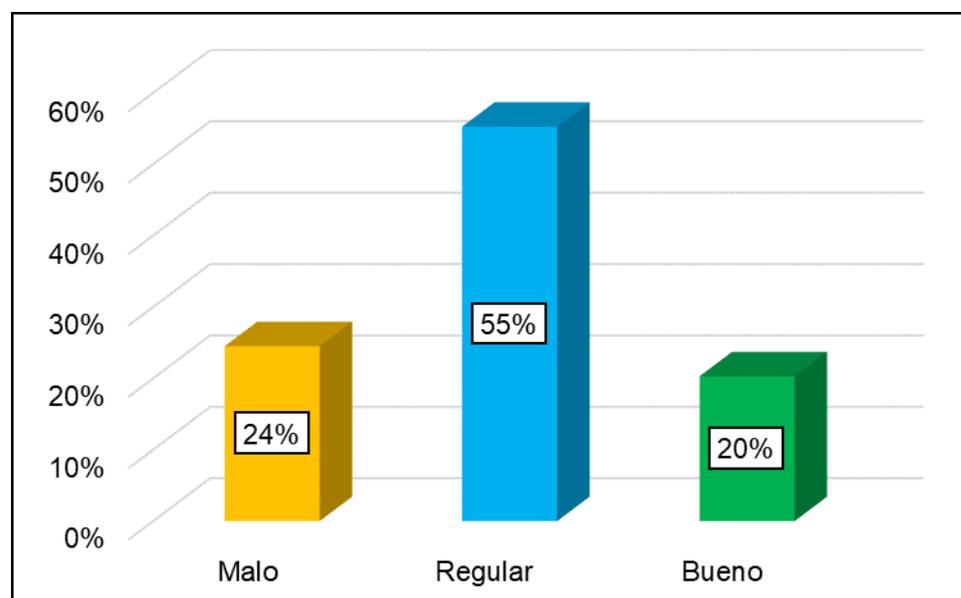


Figura 5. Motivación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Tabla 9.

Dimensión motivación intrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	19%
Medio	79	55%
Alto	37	26%
Total	143	100%

Fuente: Data de resultados.

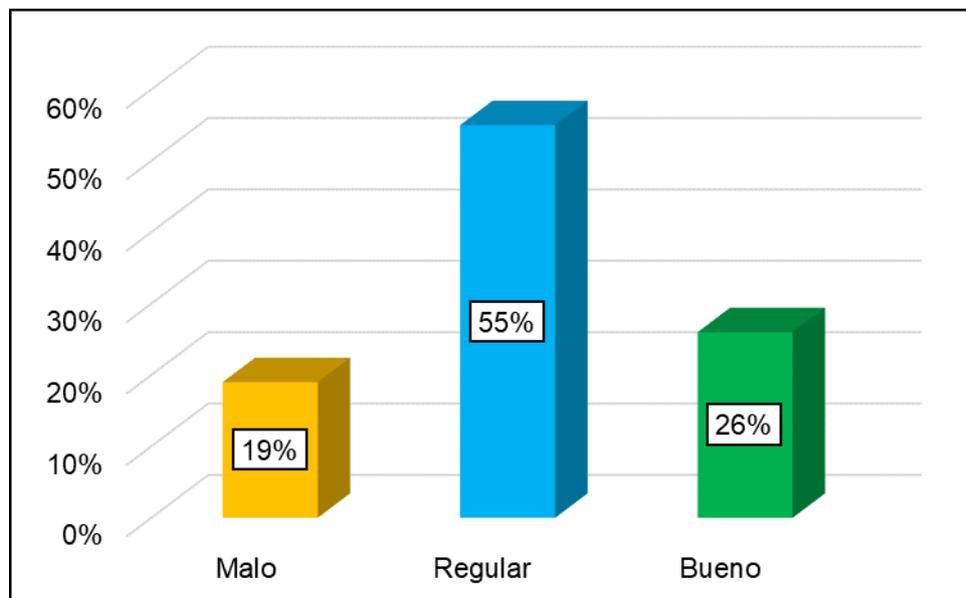


Figura 6. Dimensión motivación intrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Tabla 10.

Dimensión motivación extrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	31%
Medio	65	45%
Alto	34	24%
Total	143	100%

Fuente: Data de resultados.

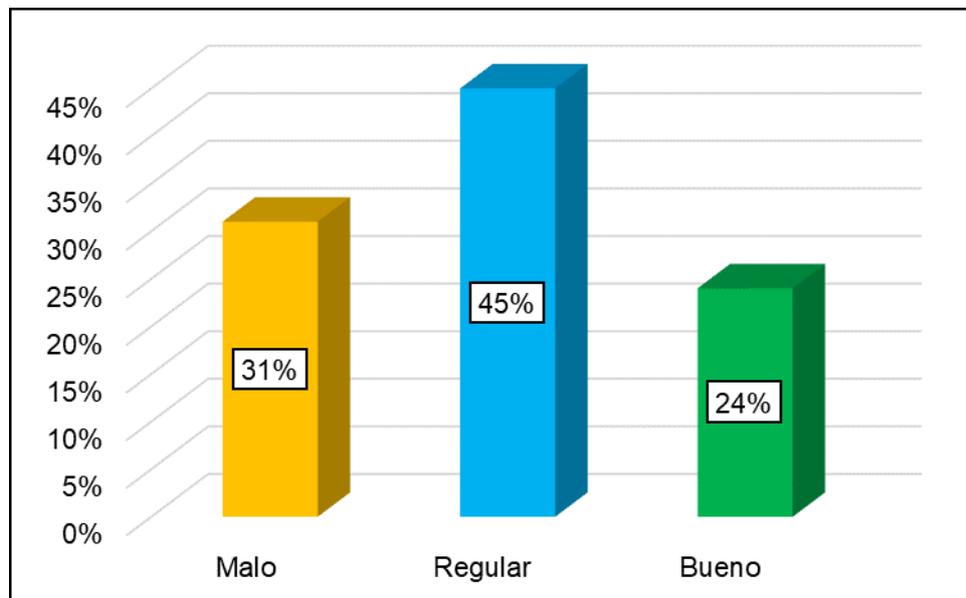


Figura 7. Dimensión motivación extrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

5.2. Interpretación de resultados

De la Tabla 4, en base a la variable clima social familiar, se observa que 9 personas un nivel malo (34,27%), 63 han arrojado un nivel regular (44,06%) y 31 personas presentan un nivel bueno (15,6%).

En la Tabla 5, en cuanto a la dimensión desarrollo, se observa que 15 personas un nivel malo (10%), 87 han arrojado un nivel regular (61%) y 41 personas presentan un nivel bueno (29%).

En la Tabla 6, en cuanto a la dimensión estabilidad, se observa que 32 personas un nivel malo (22%), 80 han arrojado un nivel regular (56%) y 31 personas presentan un nivel bueno (31%).

En la Tabla 7, en cuanto a la dimensión relaciones, se observa que 15 personas un nivel malo (10%), 83 han arrojado un nivel regular (58%) y 45 personas presentan un nivel bueno (31%).

De la Tabla 8, en base a la variable motivación para el aprendizaje, se observa que 35 personas un nivel bajo (24,48%) 79 han arrojado un nivel medio (55,24%) y 29 personas presentan un nivel alto (20,28%).

En la Tabla 9, en cuanto a la dimensión motivación intrínseca, se observa que 27 personas un nivel bajo (19%) 79 han arrojado un nivel medio (55%) y 37 personas presentan un nivel alto (26%).

En la Tabla 10, en cuanto a la dimensión motivación extrínseca, se observa que 44 personas un nivel bajo (31%), 65 han arrojado un nivel medio (45%) y 34 personas presentan un nivel alto (24%).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

A continuación, se llevó a cabo la prueba de normalidad de la distribución a fin de determinar si los datos se distribuyen de manera normal, ya que, de ser el caso, se aplicó una prueba paramétrica para el contraste de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,154	143	,004	,270	143	,000
Desarrollo	,054	143	,005	,344	143	,005
Estabilidad	,374	143	,045	,852	143	,044
Relaciones	,044	143	,002	,574	143	,001
Motivación para el aprendizaje	,124	143	,005	,852	143	,002
Motivación extrínseca	,187	143	,002	,556	143	,003
Motivación intrínseca	,205	143	,001	,975	143	,000

Fuente: Data de resultados

La muestra tomada para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

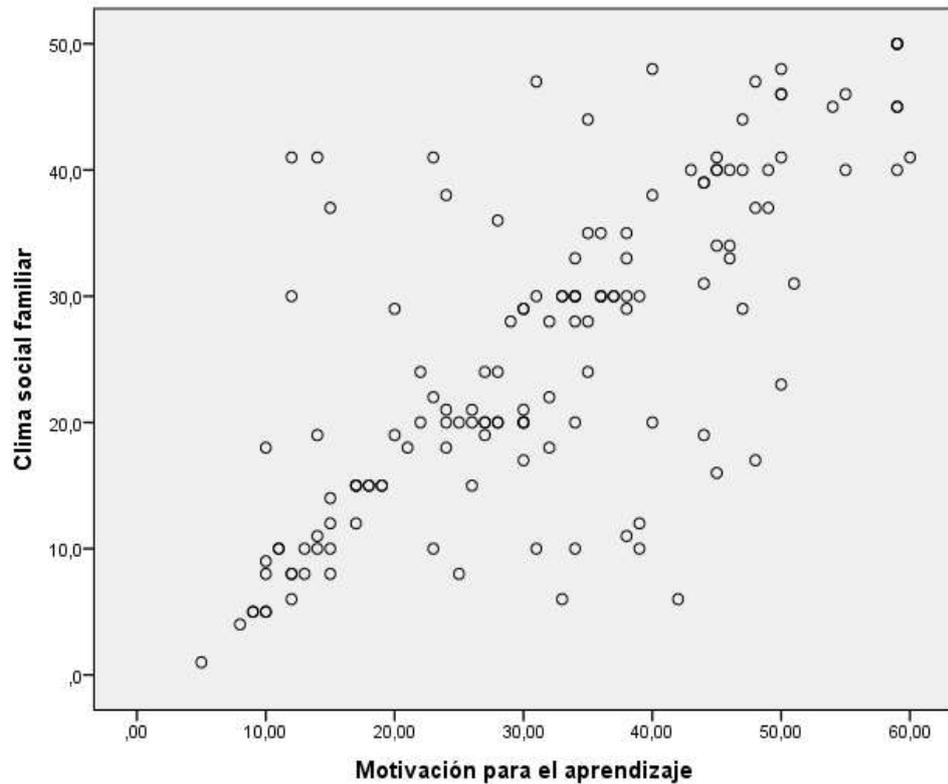
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Clima social familiar	Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Clima social familiar	1,000	,814
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,001
	N	143	143
Rho de Spearman	Motivación para el aprendizaje	,814	1,000
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,001	.
	N	143	143

El resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación

significativa entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,814 lo que indica que es positiva alta.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado apreciable en la relación entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

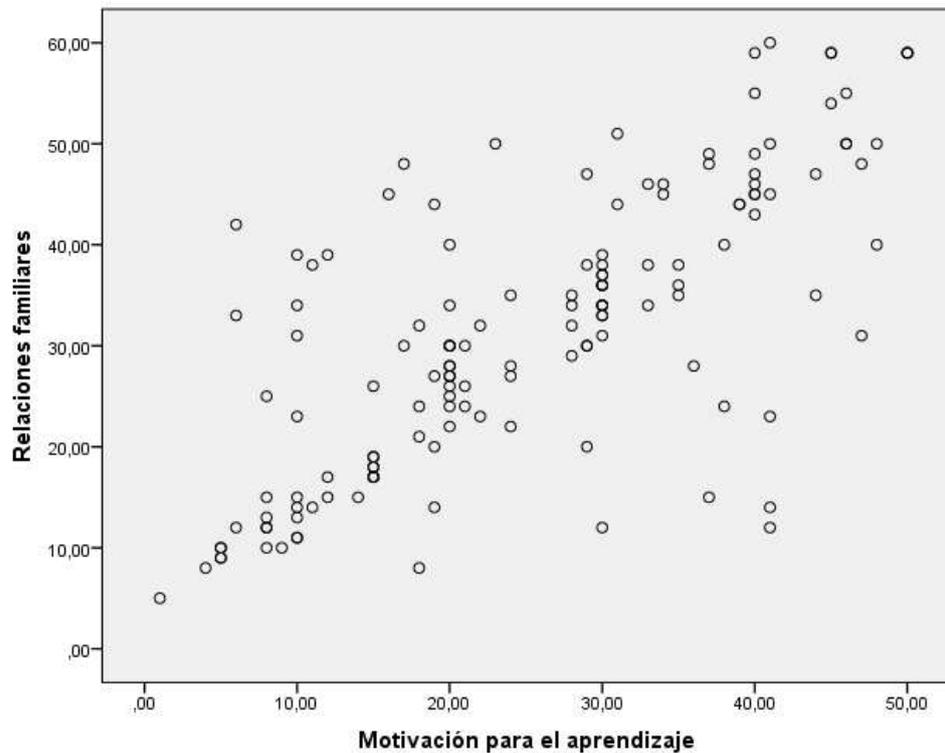
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Relaciones familiares	Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 143	,878 ,000 143
	Motivación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,878 ,000 143	1,000 . 143

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación

significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,878 es positiva alta.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado apreciable en la relación entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

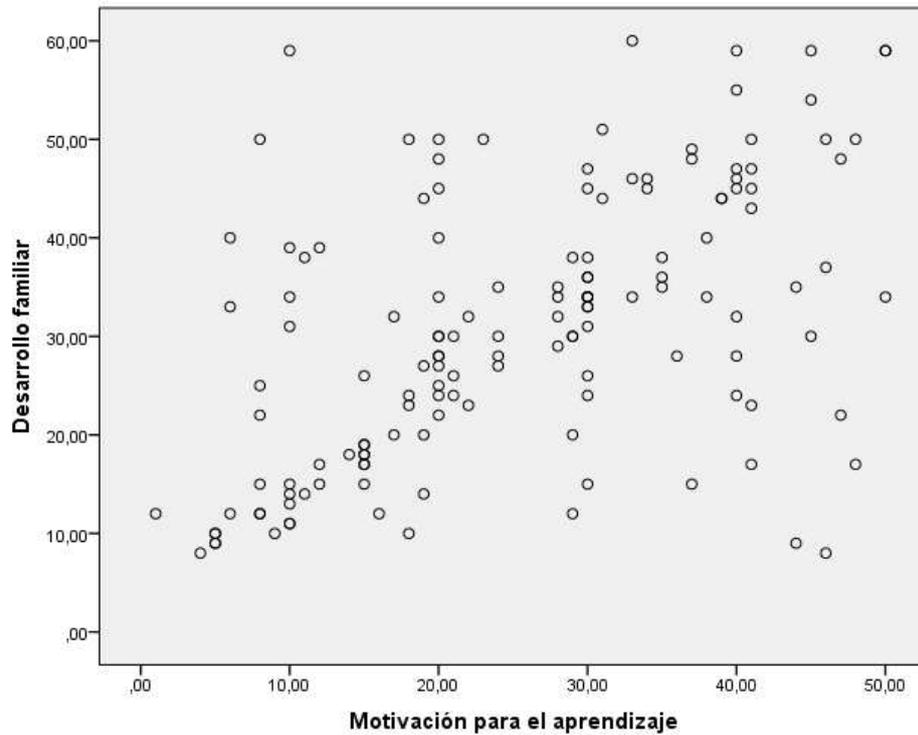
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Desarrollo familiar	Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,759
		Sig. (bilateral)	.	,041
	N	143	143	
	Motivación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,759	1,000
Sig. (bilateral)		,041	.	
N	143	143		

El resultado del p valor (Sig = 0,041) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación

significativa entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,759 es positiva alta.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado apreciable en la relación entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

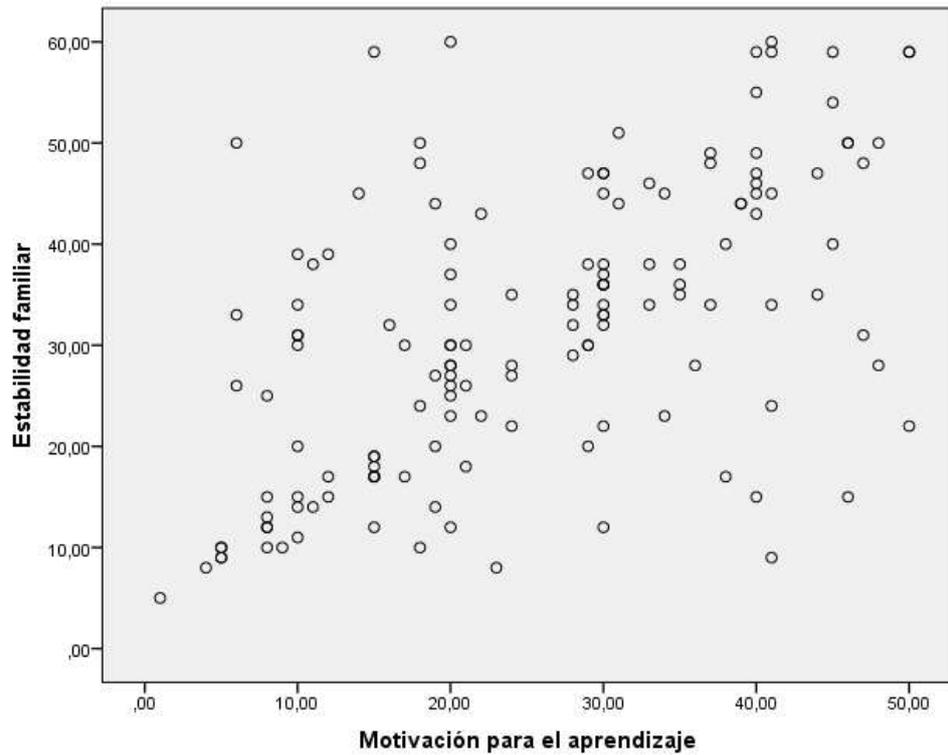
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Estabilidad familiar	Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 143	,784 ,000 143
	Motivación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,784 ,000 143	1,000 . 143

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación

significativa entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,784 es positiva alta.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El nivel de concentración de los puntos indica un grado apreciable en la relación entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje-

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación con los antecedentes del marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable clima social familiar (estabilidad, relaciones y desarrollo familiar), con la variable motivación para el aprendizaje.

Por otro lado, la principal limitante de la presente investigación fue la agradabilidad social por parte de los participantes, los cuales ofrecerán respuestas y apreciaciones socialmente positivas en relación a su situación familiar. Por otro lado, una limitación adicional es que se aplicó el instrumento de manera remota o virtual, por lo que no se tuvo un contacto directo con los participantes.

Los cuestionarios empleados fueron el Cuestionario de Clima Social familiar conformado por 90 ítem y cuya fiabilidad ascendió a 0,864 haciendo el instrumento aplicable; por otro lado, se aplicó el Cuestionario de Motivación para el aprendizaje, el cual está conformado por 31 ítems y cuya fiabilidad asciende a 0,813 y, por tanto, aplicable el instrumento. Ambos instrumentos se aplicaron de manera remota y de manera colectiva a través de Google Formularios e ingresados a una base de datos en línea.

Se determina que existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,001; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,814, siendo esta positiva alta.

Para la primera variable clima social familiar, el 44.06% se ubica dentro de la categoría regular; estos resultados son coincidentes con los presentados por Mier (2021) cuya investigación fue realizada en la ciudad Huancayo, obteniendo un 43.40% dentro de la categoría nivel regular; por otro lado, se tiene a Varela (2020), quien lo realizó en Tacna, en el provincia de Tarata, obteniendo un 34% dentro del nivel regular; finalmente, es coincidente con los resultados presentados por Denegri (2019), quien lo realizó en Lima, obteniendo un 61.43% dentro del nivel regular. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra a Denegri (2019) quien conceptualiza el clima social familiar como el conjunto de patrones de aprendizaje sobre el funcionamiento familiar los cuales son mantenidos y reforzados por el entorno familiar.

En cuanto a la variable motivación para el aprendizaje, el 55.24% se ubica dentro de la categoría regular; estos resultados son coincidentes con los presentados por Salazar (2021) quien, en un estudio realizado en Colombia, encontró que un 40% se ubicó en un nivel bueno; por otro lado, Segura (2021), en su trabajo realizado en Mocache, encontró que un 41% se ubicó dentro de la categoría regular; finalmente, León (2018) quien lo realizó en Lima, halló que el 30% se ubicó dentro de un nivel regular. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra a Martinelli (2020) quien señala que la motivación para el aprendizaje es un concepto muy complejo ya que comporta la integración del aspecto intelectual-cognitivo y actitudinal-valorativo como condiciones internas para una mejor aprendizaje y retroalimentación de contenidos.

Tal como señala Varela (2018), el clima social familiar puede tener un gran impacto en la motivación de los alumnos para el aprendizaje. La familia es un entorno importante en el que los niños y jóvenes pasan una gran cantidad de tiempo, y el tipo de clima social que se vive en el hogar puede influir en su actitud hacia la educación.

De acuerdo a los resultados descriptivos, Salazar (2021) señala que el clima social familiar puede ser un factor importante en la motivación de los alumnos para el aprendizaje. Una familia que fomente una atmósfera positiva y de apoyo puede ayudar a que los alumnos se sientan motivados y seguros para aprender, mientras que una familia con un clima social negativo puede tener el efecto contrario. Por ejemplo, si el clima social familiar es positivo y de apoyo, los alumnos pueden sentirse más motivados y seguros para aprender. Esto se debe a que se sienten valorados, apoyados y respaldados por su familia, lo que puede fomentar su autoestima y confianza en sí mismos; además, una familia que valora la educación y el aprendizaje puede ayudar a inculcar en los alumnos una actitud positiva hacia la educación y el aprendizaje. (Segura, 2021)

Según los resultados de León (2018) el clima social familiar está relacionado de manera significativa con la motivación de los alumnos para el aprendizaje. En este estudio, se encontró que un clima familiar positivo y de apoyo se relacionó con una mayor motivación para el aprendizaje, mientras que un clima familiar negativo se relacionó con una menor motivación (León, 2018). Por otro lado, si el clima social familiar es negativo, puede tener el efecto opuesto. Los alumnos pueden sentirse desmotivados, desanimados y con baja autoestima, lo que puede llevar a un menor rendimiento académico. Además, una familia que no valora la educación y el aprendizaje puede transmitir este mensaje a los alumnos, lo que puede afectar negativamente su actitud hacia la educación.

Otro estudio realizado encontró que el apoyo parental está positivamente relacionado con la motivación de los estudiantes para el aprendizaje, y que este efecto es aún más fuerte en estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico (Barrientos, 2019). Otro estudio con adolescentes, se encontró que la percepción de apoyo parental y familiar estaba relacionada con una mayor motivación académica y un mayor logro académico (González, 2022).

Por otro lado, el estudio llevado a cabo por Barrera (2021) con estudiantes de educación secundaria encontró que el clima familiar y la calidad de las relaciones familiares estaban relacionados con la motivación de los estudiantes para el aprendizaje y el rendimiento académico. En particular, se encontró que los estudiantes que percibían un mayor apoyo y una mayor cohesión familiar tenían una mayor motivación y un mejor rendimiento (Rodríguez, 2020).

En resumen, los datos estadísticos sugieren que el clima social familiar está relacionado con la motivación de los alumnos para el aprendizaje, y que un clima familiar positivo y de apoyo puede fomentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,001; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,814, siendo esta positiva alta.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,878, siendo esta positiva alta.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,041; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,759, siendo esta positiva alta.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,001; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,784, siendo esta positiva alta.

Recomendaciones

Primera: A la institución, llevar a cabo un plan de mejora de las destrezas y competencias para la intervención educativa temprana desde un enfoque preventivo y de protección de derechos a fin de salvaguardar el derecho a la educación, al desarrollo de la personalidad y el derecho a la salud mental.

Segunda: A los estudiantes, fortalecer los vínculos familiares a través de la comunicación activa y constante con los padres con la finalidad de poder obtener un mayor apoyo social dentro y fuera del hogar.

Tercera: A los estudiantes, llevar a cabo rutinas de estudio y ocio basadas en actividades grupales a fin de fomentar la activación conductual, la cual es la base de los procesos atencionales y, por tanto, del aprendizaje autodirigido.

Cuarta: A los estudiantes, ser partícipe de las actividades escolares y académicas para reforzar su motivación hacia el logro de objetivos educativos.

Quinta: A los investigadores, llevar a cabo investigaciones tomando en cuenta factores psicológicos como la identidad personal, resiliencia y afectividad, así como sociales como la etnicidad, el estrato socioeconómico y la cultura con la finalidad de incluir variables sociales dentro de la intervención educativa y mejorar la adecuación cultural de los programas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arismendi, P. (2020). *Factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes repitentes de sexto grado de la Institución Educativa El Tagúí de Sabana de Torres* [Tesis de maestría Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7117>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Primera Edición. Grupo Editorial Patria. <https://cutt.ly/SKrWGs>
- Barrera, R. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de Covid 19*. [Tesis de maestría, Universidad De La Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, A. (2021). *Relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela profesional de ingeniería industrial de la Universidad “Alas Peruanas”, Arequipa, año 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5824/1/Relaci%C3%B3n_Clima%20familiar_Inteligencia%20emocional_Los%20estudiantes%20del%20I%20Semestre.pdf
- Beltrán, L. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 8(2), 341-371. <https://www.proquest.com/docview/2482085309/E98A992F281A43B8PQ/1?accountid=44468>

- Bocchio, S. (2020). *Clima social familiar y uso de Internet en estudiantes de secundaria de la I.E.P. "Verdad y Vida" Tacna 2019* [Tesis de bachiller, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1555>
- Castillo, M. (2015). Creativa, metodología para la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 201-210. <https://www.proquest.com/docview/2511920825/E98A992F281A43B8PQ/6?accountid=44468>
- Castro, M., y Zurita, F. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Argumentos*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/14251>
- Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), 127–141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Denegri, M. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2821>
- Dussel, I. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Primera Edición. Editorial Universitaria. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/pensarlaeducacion.pdf>
- Fernández, O., y Goñi, E. (2019). Apoyo social percibido e implicación escolar del alumnado de educación secundaria - Perceived social support and school engagement in secondary students. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 123-142. <https://cutt.ly/3KrW8c4>
- Ferreira, J., Wanderley, G., y Callegaro, J. (2018). Clima Familiar e os problemas emocionais e comportamentais na infância. *Revista da SPAGESP*, 19(1), 49-61.

<https://www.proquest.com/docview/2125518845/D3ACB4BB75D34882PQ/17?accountid=44468>

- Frutos, C. (2020) *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingüe "William Thomson Internacional", de la ciudad de Quito, año 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/FRUTOS%20GALARZA%20CRISTINA%20ELIZABETH%20.pdf>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-27. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- González, J. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>
- González, P., Luz, C., y Quiñonez, A. (2018). Percepciones sobre la influencia de las actividades no comunicativas en la motivación para el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Complutense de Educación*, 165-180. DOI:10.5209/RCED.52161
- Gutierrez, C. (2021). *Clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72292>
- Hernández, A., Capitán, A., y García, P. (2013). El clima familiar como factor determinante en la conformación de la empresa familiar/The family climate as a determinant factor in the family business conformation. *Revista de Empresa Familiar*, 3(2), 17-27.

<https://www.proquest.com/docview/1512582060/D3ACB4BB75D34882PQ/25?accountid=44468>

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Segunda Edición. Mc Graw Hill.

Jaen, P. (2019). *Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista - Juliaca 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11933>

León, K. (2018). *Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22444/Le%C3%B3n_JK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Longás, J., y Carrillo, E. (2018). Desarrollo y validación del cuestionario sobre condicionantes de éxito escolar en alumnos de secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 55-82. <https://www.jstor.org/stable/26451541>

López, E. (2019). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del cercado de Tacna, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna] Tacna: Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1732>

López, M. (2017). Influencia del clima escolar y familiar en el acoso escolar y cibernético de universitarios. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 31-46. <https://www.proquest.com/docview/1919110598/D3ACB4BB75D34882PQ/24?accountid=44468>

López, T., Hernández, J., y Pérez, M. (2005). Estrategia de motivación para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior/Motivation strategy for learning in higher education students. *Journal of Science Education*, 6(2), 88-90.

<https://www.proquest.com/docview/196936102/E98A992F281A43B8PQ/2?accountid=44468>

- Martinelli, S. (2020). *Motivação de alunos e ambiente de aprendizagem em sala de aula no ensino fundamental* [Tesis de maestría, Universidad de Estadual de Campinas]. Repositorio Institucional de la Universidade Estadual de Campinas. <http://repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/355023>
- Maslow, A. (2008). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Segunda Edición. Editorial Trillas.
- Maslow, A. (2009). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Primera edición. Editorial Kairós.
- Mier, A. (2021). *El fomento del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de Barrancabermeja*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2753/1/A%C3%B1a%20Tapuyo%20Lucrecia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para acompañar a la Comunidad Educativa en el contexto del Covid-19*. Segunda Edición. Ministerio de Educación.
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia y Tecnología*, 15(29), 105-112. <https://cutt.ly/pKrEePQ>
- Moya, M., y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Nivela, M., Molina, C., y Campos, R. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Segunda Edición. Ediciones de la U. <https://cutt.ly/9KrEi9y>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Involucrar a las familias en la alfabetización y el aprendizaje*. Segunda Edición. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249463_spa
- Organización de las Naciones Unidas. (2014). *Familia y Futuro: Un programa regional en América Latina y el Caribe*. Segunda Edición. Organización de las Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2155/S9410132_es.pdf
- Ríos, J., y López, G. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas PSICOESPACIOS*, 11(19), 1-20. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Rodríguez, M. (2020). *Relación entre la inteligencia emocional y su percepción de clima organizacional en docentes pertenecientes a dos instituciones de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79235/1022380121.2020.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2017). *Manual de Investigación y Redacción Científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2008/04/mrc.pdf>
- Ruiz, D., y López, E. (2019). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. <https://www.proquest.com/docview/222749584/D3ACB4BB75D34882PQ/7?accountid=44468>
- Salazar, L. (2022). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, Colombia - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4904/Luz_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Segura, A. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar con expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del centro poblado Mocache, Olmos 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11343/Relacion_SeguraHerrera_Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Varela, S. (2019). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima*. [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Varela%20Guevara_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verdugo, J., Arguelles, J., y Guzmán, J. (2014). Influence of family environment in the adolescent's social adaptation process. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-224. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.2.6127>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.

AUTOR: Ricardo Pablo Ancco Vicente

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Pregunta General ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?</p> <p>Preguntas Específicas PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo familiar y la motivación para el</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre el desarrollo familiar y la motivación para el</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación para el</p>	<p>Variable X. Clima social familiar</p> <p>Dimensiones -Desarrollo -Estabilidad -Relaciones</p> <p>Variable Y. Motivación para el aprendizaje</p> <p>Dimensiones: -Motivación Extrínseca -Motivación intrínseca</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 143 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<p>aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022?</p>	<p>aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p>	<p>aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna – 2022.</p>		<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario para evaluar el clima social familiar -Cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje
---	--	--	--	---

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Código: _____

Edad: _____

Sexo: Femenino Masculino

¿Con quienes vives en casa?

- a) Solo Papá
- b) Solo Mamá
- c) Ambos padres
- d) Hermanos
- e) Otros familiares

¿Cuántos hermanos tienes?

- a) Ningún hermano
- b) 1 hermano
- c) 2 hermanos
- d) 3 hermanos
- e) 4 a más hermanos

Indicaciones: Solo podrás marcar una alternativa, no valen las opiniones intermedias ni dejar en blanco la respuesta. Asimismo, deberás responder todas las preguntas.

N.º	ÍTEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente los unos a los otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		

13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos altamente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		

39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		

61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		

84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Fuente: Adaptado por Valenzuela (2022)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Código: _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a ti mismo y a tus preferencias en ciertos temas. Para cada afirmación existen 2 alternativas de respuesta: SI y NO. Si estás de acuerdo con la afirmación debes contestar "SI". Si no lo estás, debes contestar "NO".

PREGUNTAS	SI	NO
1. Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.		
2. Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.		
3. Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.		
4. El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.		
5. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.		
6. Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.		
7. Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.		
8. Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacen bien porque me gusta quedar bien ante los demás.		
9. Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.		
10. Prefiero preguntar algo que no sé, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.		

11. Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado, aunque sepa lo que preguntan.		
12. Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.		
13. Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo.		
14. Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo, pero con los que puedo mostrar lo que se, prefiero lo segundo.		
15. Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras, aunque me dijese que esas las puede hacer cualquiera.		
16. Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.		
17. Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.		
18. Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.		
19. Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.		
20. Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé qué conseguir hacerlo bien en público.		
21. Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.		
22. Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.		

23. Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.		
24. Normalmente estudio más que mis compañeros.		
25. Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.		
26. Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.		
27. Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.		
28. Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.		
29. Mis amigos dicen que estudio demasiado.		
30. Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.		
31. Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.		

Fuente: Adaptado por Gonzáles (2016).

ANEXO 3. Ficha de validación de instrumentos de medición Validez y Confiabilidad

Validez y confiabilidad del cuestionario de clima social familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna - 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de clima social familiar.

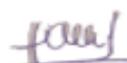
Nombre del Experto: MG. JUANA ROSA ALBAN TORRES.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

CUMPLE CON TODOS LOS ASPECTOS



Nombre: JUANA ROSA ALBAN TORRES
No. DNI:25567164

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna - 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de clima social familiar.

Nombre del Experto: DR. ALEX VALENZUELA ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SÍ CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SÍ CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SÍ CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SÍ CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SÍ CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SÍ CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SÍ CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SÍ CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SÍ CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SÍ CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El Instrumento es sencillo de entender, lo cual permite su aplicabilidad.



Nombre: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
No. DNI:41632620

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	29	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	90

Validez y confiabilidad del cuestionario de motivación para el aprendizaje

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna - 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de motivación para el aprendizaje.

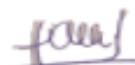
Nombre del Experto: MG. JUANA ROSA ALBAN TORRES

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

CUMPLE CON TODOS LOS ASPECTOS



Nombre: JUANA ROSA ALBAN TORRES
No. DNI:25567164

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna - 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de motivación para el aprendizaje.

Nombre del Experto: DR. ALEX VALENZUELA ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El Instrumento es sencillo de entender, lo cual permite su aplicabilidad.



Nombre: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
No. DNI: 41632620

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	29	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	31

ANEXO 4: Data de resultados

Clima social familiar

Caso / Ítem	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
3	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
5	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
7	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
8	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
9	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
11	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
13	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
15	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
18	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
19	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0

20	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
22	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
25	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
26	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
28	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
30	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
31	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
33	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
34	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
35	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
36	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
37	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
38	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
39	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
41	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
42	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
43	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
44	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0

45	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
46	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
48	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
49	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
50	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
51	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
53	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
54	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
55	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
56	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
57	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
58	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
59	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
60	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
62	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
63	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
64	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
65	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
66	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
67	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
68	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
69	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1

70	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
72	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
73	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
74	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
75	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
76	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
77	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
78	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
79	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
80	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
81	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
82	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
83	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
85	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
86	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
87	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
88	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
89	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
90	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
91	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
92	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
93	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
94	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

95	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
96	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
97	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
98	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
99	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
100	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
101	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
102	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
103	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
104	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
105	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
106	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
107	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
108	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
109	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
110	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
111	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
112	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
113	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
114	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
115	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
116	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
117	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
118	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
119	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1

120	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
121	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
122	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
123	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
124	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
125	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
126	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
127	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
128	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
129	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
130	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
131	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
132	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
133	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
134	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
135	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
136	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
137	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
138	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
139	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
140	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
141	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
142	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
143	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1

Caso / Ítem	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
5	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
7	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
8	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
12	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
14	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
15	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
17	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
19	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
20	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
21	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
22	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0

24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
25	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
26	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
28	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
31	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
33	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
35	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
36	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
38	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
42	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
44	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
45	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
46	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
48	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1

49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
50	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
51	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
54	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
55	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
56	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
57	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
58	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
59	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
62	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
63	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
65	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
67	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
68	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
69	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
70	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
72	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
73	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1

74	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
76	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
78	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
79	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
80	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
81	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
82	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
83	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
85	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
86	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
87	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
88	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
89	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
90	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
91	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
92	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
93	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
94	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
95	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
96	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
97	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
98	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

99	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
100	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
101	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
102	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
103	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
105	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
106	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
107	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
108	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
109	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
110	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
111	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
112	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
113	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
114	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
115	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
116	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
117	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
118	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
119	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
120	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
121	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
122	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
123	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1

124	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
125	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
126	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
127	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
128	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
129	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
130	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
131	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
132	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
133	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
134	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
135	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
136	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
137	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
138	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
139	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
140	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
141	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
142	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
143	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1

Caso / Ítem	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
3	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
7	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
13	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
15	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
18	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
19	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
20	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
22	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0

24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
25	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
26	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
28	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
30	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
31	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
32	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
33	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
34	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
35	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
36	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
37	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
38	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
39	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
41	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
42	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
43	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
44	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
45	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
46	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
47	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
48	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1

49	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
50	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
51	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
52	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
53	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
54	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
55	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
56	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
57	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
58	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
59	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
60	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
62	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
63	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
64	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
65	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
66	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
67	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
68	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
69	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
70	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
72	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
73	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1

74	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
75	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
76	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
77	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
78	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
79	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
80	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
81	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
82	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
83	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
85	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
86	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
87	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
88	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
89	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
90	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
91	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
92	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
93	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
94	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
95	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
96	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
97	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
98	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

99	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
100	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
101	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
102	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
103	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
104	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
105	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
106	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
107	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
108	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
109	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
110	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
111	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
112	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
113	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
114	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
115	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
116	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
117	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
118	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
119	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
120	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
121	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
122	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
123	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1

124	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
125	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
126	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
127	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
128	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
129	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
130	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
131	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
132	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
133	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
134	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
135	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
136	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
137	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
138	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
139	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
140	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
141	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
142	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
143	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1

Caso / Ítem	p58	p59	p60	p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69	p70	p71	p72	p73	p74	p75	p76
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
6	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
8	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
19	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
20	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
21	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1

24	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
28	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
31	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
33	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
35	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
36	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
38	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
42	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
44	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
45	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
46	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
48	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1

49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
50	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
51	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
54	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
55	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
56	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
57	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
58	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
59	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
62	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
63	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
65	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
67	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
68	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
69	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
70	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
72	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
73	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1

74	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
76	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
78	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
79	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
80	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
81	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
82	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
83	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
85	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
86	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
87	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
88	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
89	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
90	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
91	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
92	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
93	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
94	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
95	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
96	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
97	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
98	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

99	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
100	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
101	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
102	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
103	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
105	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
106	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
107	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
108	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
109	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
110	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
111	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
112	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
114	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
115	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
116	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
117	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
118	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
119	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
120	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
121	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
122	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
123	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1

124	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
125	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
126	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
127	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
129	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
130	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
131	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
132	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
133	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
134	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
135	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
136	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
137	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
138	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
139	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
140	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
141	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
142	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
143	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1

Caso / Ítem	p77	p78	p79	p80	p81	p82	p83	p84	p85	p86	p87	p88	p89	p90
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
6	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
8	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
13	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
19	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
20	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
21	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
24	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0

26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
27	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
28	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
31	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
35	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
36	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
40	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
42	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
44	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
45	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
46	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
48	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
50	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
51	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
52	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0

54	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
55	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
56	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
57	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
58	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
59	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
62	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
63	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
65	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
67	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
68	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
69	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
70	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
73	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
74	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
76	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
78	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
79	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
80	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
81	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1

82	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
83	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
84	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
85	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
86	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
87	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
88	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
89	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
90	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
92	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
93	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
94	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
95	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
96	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
97	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
98	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
99	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
100	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
101	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
102	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
103	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
105	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
106	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
107	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
108	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
109	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1

110	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
111	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
112	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
113	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
115	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
116	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
117	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
118	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
120	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
121	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
122	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
123	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
124	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
125	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
126	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
127	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
128	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
129	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
130	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
131	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
132	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
134	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
135	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
136	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
137	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1

138	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
139	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
140	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
141	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
142	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
143	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1

Motivación para el aprendizaje

Caso / ítem	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
8	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
9	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
11	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
12	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
13	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
15	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
18	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
20	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
21	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
22	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
23	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1

24	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
25	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
26	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
27	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
30	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
31	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
32	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
33	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
34	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
35	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
36	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
37	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
38	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
39	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
40	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
41	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
42	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
43	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
44	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
45	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
46	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
47	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
48	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
49	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
50	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
51	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0

52	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
53	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
54	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
55	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
56	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
57	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
58	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
59	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
60	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
61	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
62	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
63	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
64	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
65	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
66	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
67	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
68	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
69	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
70	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
71	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
73	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
74	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
75	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
76	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
77	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
78	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
79	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0

80	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
81	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
82	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
83	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
84	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
85	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
86	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
87	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
88	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
89	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
90	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
91	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
92	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
93	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
94	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
95	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
96	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
97	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
98	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
99	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
100	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
101	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
102	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
103	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
104	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
105	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
106	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
107	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1

108	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
109	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
110	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
112	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
113	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
114	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
115	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
116	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
117	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
118	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
119	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
120	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
121	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
122	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
123	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
124	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
125	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
126	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
127	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
128	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
129	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
130	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
131	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
132	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
133	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
134	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
135	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1

136	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
137	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
138	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
139	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
140	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
141	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
142	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
143	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0

Caso / Ítem	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
8	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
19	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
20	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
21	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
24	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
27	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
28	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
29	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
31	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
33	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
35	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
36	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
38	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
40	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
42	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
44	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
45	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
46	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
50	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
51	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
52	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
54	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
55	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
56	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
57	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
58	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
59	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
62	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
63	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
65	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1

66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
67	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
68	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
69	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
70	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
72	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
73	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
74	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
76	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
78	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
79	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
80	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
81	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
82	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
83	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
85	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
86	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
87	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
88	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
89	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
90	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0

91	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
92	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
93	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
94	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
95	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
96	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
97	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
98	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
99	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
100	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
101	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
102	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
103	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
105	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
106	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
107	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
108	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
109	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
110	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
111	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
112	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
113	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
114	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
115	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0

116	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
117	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
118	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
119	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
120	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
121	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
122	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
123	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
124	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
125	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
126	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
127	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
129	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
130	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
131	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
132	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
133	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
134	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
135	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
136	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
137	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
138	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
139	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
140	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1

141	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
142	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
143	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1

ANEXO 5: Consentimiento informado
“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA
SOTILLO DE BACIGALUPO, TACNA - 2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Ricardo Pablo Ancco Vicente
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver dos cuestionarios, un cuestionario denominado “Cuestionario para evaluar el clima social familiar.” de 90 ítems y el otro cuestionario llamado “Cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje”, de 32 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Cuestionario para evaluar el clima social familiar.” y “Cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos instrumentos serán realizado de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, de, de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Asentimiento informado

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO, TACNA - 2022"; por eso quiero contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha: / /

FIRMA

ANEXO 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 31 de mayo del 2022

OFICIO N°147-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO
DIR. AMALIA LUJÁN MENGÓA
DIRECTORA
AV. EJERCITO 2105 – TACNA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **Investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe:

Hace Constar:

Que, RICARDO PABLO ANCCO VICENTE identificado con DNI 45531102 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO, TACNA - 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 31 de mayo del 2022



JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DEGANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Constancia de aplicación de instrumentos

CONSTANCIA:

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, RICARDO PABLO ANCCO VICENTE, estudiante del programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos a los alumnos de cuarto y quinto de dicha institución; los cuales son cuestionarios sobre la escala de Clima social familiar y la motivación para el aprendizaje, correspondiente a la tesis de investigación titulada "Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, Tacna - 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.



Lic. Arrieta Liliam Lujan Mengoa
DIRECTORA ACADÉMICA

Tacna, 8 de agosto del 2022

ANEXO 7: Evidencias fotográficas / otras evidencias



Leyenda: Aplicación de los instrumentos de recogida de datos a los estudiantes de la I.E. Wilma Sotillo Bacigalupo.



Leyenda: Aplicación de los instrumentos de recogida de datos a los estudiantes de la I.E. Wilma Sotillo Bacigalupo.

ANEXO 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA
SOTILLO DE BACIGALUPO, TACNA - 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonemadeica.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.elconfidencial.com Fuente de Internet	1%
6	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	1%