



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ALUMNOS AFECTADOS POR LA
PANDEMIA, DEL SEXTO GRADO, COLEGIO HORACIO
ZEBALLOS GÁMEZ, DESAGUADERO 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
YERSON HERLY CONDORI ALARCÓN
GABRIELA ESQUIVEL ILLANES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS
CÓDIGO ORCID N 0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 29 de septiembre de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Yerson Herly Condori Alarcón y Gabriela Esquivel illanes** de la Facultad Ciencias de la Salud del programa de **Psicología**, han cumplido con presentar su tesis titulada: **Estrés y Ansiedad en alumnos afectados por la pandemia, del sexto grado, colegio horacio zeballos gámez, desagadero 2022.**

APROBADO(A):

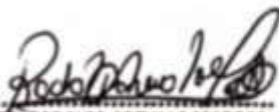


Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,




DR. RODOLFO AREVALO MARCOS
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD
CEP N° 82604

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos

CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, YERSON HERLY CONDORI ALARCÓN, identificado(a) con DNI N. 72966742, en mi condición de estudiante del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada, ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ALUMNOS AFECTADOS POR LA PANDEMIA, DEL SEXTO GRADO, COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, DESAGUADERO 2022, declaro bajo juramento que.

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis sea elaborado respetando las normas de redacción para la situación y referencia de las fuentes de información consultadas, asimismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente, ni en ningún otro medio de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%). El porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del.

7%

Autorizo a la Universidad autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se procede según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o funciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta 11 de 2022.

CONDORI ALARCÓN YERSON HELY

.....
Apellidos y nombres

DNI N•

72966742

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Gabriela Esquivel illanes** identificado(a) con DNI N° **43787111** en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología de la facultad de ciencias de la salud en la universidad autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada " **ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ALUMNOS AFECTADOS POR LA PANDEMIA.DEL SEXTO GRADO.COLEGIO HORACIO ZEVALLOS GAMEZ.DESAGUADERO 2022**" declaro bajo juramento que;

- a) La investigación realizada es de mi autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. A si mismo el estudio no ha sido publicado anteriormente.ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico a título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio. Producto de la recopilación de datos son reales. Por lo que. el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%) el porcentaje de similitud alcanzado es del

7%

Autorizo a la universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias y sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha alta 21 de 10 de 2022.


Gabriela Esquivel illanes
DNI N° 43787111

Dedicatoria

Este trabajo de tesis está dedicado a mis padres, quienes hicieron posible mi formación profesional y estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos.

Yerson Herly

Quiero dedicar este informe de Tesis a mi familia, primero a mis padres que supieron guiar mi camino y culminar hoy con una etapa tan importante como es el de lograr titularme.

Gabriela

Agradecimientos

Nuestro mayor reconocimiento a la Universidad Autónoma de Ica, por brindarnos la oportunidad de culminar nuestros estudios en dicha Universidad.

Al Programa Académico de Psicología, por todas las facilidades en el desarrollo del presente estudio.

A los directivos, docentes y estudiantes de colegio Horacio Zeballos Gámez en la ciudad e Desaguadero, por todas las facilidades y el apoyo en el desarrollo del presente informe.

A todos los compañeros y amigos que de una u otra forma nos apoyaron y alentaron para continuar con éxito el desarrollo del presente informe.

Resumen

Objetivo: Fue medir la relación entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

Metodología: El enfoque fue cuantitativo, aplicado, de nivel correlacional, diseño no experimental. El instrumento para medir el estrés fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), para la ansiedad el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), los cuales fueron validados mediante juicio de expertos y análisis de confiabilidad, para el análisis estadístico inferencial se aplicó el coeficiente de Tau b de Kendall.

Participantes: El tamaño de la muestra se determinó con fórmula probabilística y fue de 51 alumnos del colegio Horacio Zeballos Gámez.

Resultados: Se determinó que el 35.29% de estudiantes se halló en nivel bajo de estrés, el nivel de ansiedad también fue de 35.29% en el nivel bajo. Se estableció que existe relación estadística significativa ($p=.004$) entre el estrés y la ansiedad con $\tau_b=.363$ con sentido positivo y fuerza débil. Se estableció que no existe relación estadística ($p=.205$) entre el estrés familiar y la ansiedad con $\tau_b=.160$ con sentido positivo y fuerza muy débil. Se estableció que existe relación estadística significativa ($p=.000$) entre el estrés escolar y la ansiedad con $\tau_b=.454$ de sentido positivo y fuerza débil. Se estableció que no existe relación estadística significativa ($p=.130$) entre el estrés social y la ansiedad con $\tau_b=.191$ de sentido positivo y fuerza muy débil.

Conclusión: Se concluye que existe relación entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

Palabras clave: Alumnos, ansiedad, estrés, pandemia, relación.

Abstract

Objective: It was to measure the relationship between stress and anxiety in sixth grade students affected by the pandemic, at the Horacio Zeballos Gámez school, Desaguadero 2022.

Methodology: The approach was quantitative, applied, correlational level, non-experimental design. The instrument to measure stress was the Childhood Daily Stress Inventory (IECI), for anxiety the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI), which were validated by expert judgment and reliability analysis, for the inferential statistical analysis Kendall's Tau b coefficient was applied.

Participants: The sample size was determined with a probabilistic formula and was 51 students from the Horacio Zeballos Gámez school.

Results: It was determined that 35.29% of students found themselves at a low level of stress, the level of anxiety was also 35.29% at a low level. It was established that there is a significant statistical relationship ($p=.004$) between stress and anxiety with $\tau_b=.363$ with a positive sense and weak force. It was established that there is no statistical relationship ($p=.205$) between family stress and anxiety with $\tau_b=.160$ with a positive sense and very weak strength. It was established that there is a significant statistical relationship ($p=.000$) between school stress and anxiety with $\tau_b=.454$ of positive sense and weak force. It was established that there is no significant statistical relationship ($p=.130$) between social stress and anxiety with $\tau_b=.191$ of positive sense and very weak force.

Conclusion: It is concluded that there is a relationship between stress and anxiety in sixth grade students at the Horacio Zeballos Gámez school, Desaguadero 2022.

Keywords: Students, anxiety, stress, pandemic, relationship.

Índice general

| | |
|--|------|
| Portada | i |
| Constancia de aprobación de investigación..... | ii |
| Constancia de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimientos | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| Índice general | ix |
| Índice de figuras..... | xii |
| Índice de tablas..... | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 2.1.Descripción del problema | 3 |
| 2.2.Pregunta de investigación general..... | 5 |
| 2.3.Preguntas de investigación específicas | 5 |
| 2.4.Objetivo general..... | 6 |
| 2.5.Objetivos específicos | 6 |
| 2.6.Justificación e importancia..... | 6 |
| 2.6.1. Justificación..... | 6 |
| 2.6.2. Importancia..... | 7 |
| 2.7.Alcances y limitaciones..... | 8 |
| 2.7.1. Alcances..... | 8 |
| 2.7.2. Limitaciones | 8 |

| | |
|--|----|
| III. MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 3.1. Antecedentes..... | 9 |
| 3.1.1. Antecedentes internacionales | 9 |
| 3.1.2. Antecedentes nacionales | 10 |
| 3.1.3. Antecedentes locales | 11 |
| 3.2. Bases teóricas | 12 |
| 3.2.1. Variable 1: El estrés | 12 |
| 3.2.1.1. Definiciones del estrés..... | 12 |
| 3.2.1.2. Dimensiones del estrés..... | 14 |
| 3.2.2. Variable 2: La ansiedad..... | 16 |
| 3.2.2.1. Definiciones de la ansiedad | 16 |
| 3.2.2.2. Dimensiones de la ansiedad (estado y de rasgo)..... | 17 |
| 3.2.2.3. Modelos teóricos de la ansiedad | 18 |
| 3.3. Marco conceptual | 19 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 22 |
| 4.1. Tipo y nivel de la investigación | 22 |
| 4.2. Diseño de la investigación | 22 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas | 22 |
| 4.3.1. Hipótesis general..... | 22 |
| 4.3.2. Hipótesis específicas..... | 23 |
| 4.4. Identificación de variables..... | 23 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables | 24 |
| 4.6. Población-Muestra..... | 25 |
| 4.6.1. Población..... | 25 |
| 4.6.2. Muestra | 25 |
| 4.6.3. Muestreo | 26 |

| | |
|---|----|
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 26 |
| 4.7.1. Técnica..... | 26 |
| 4.7.2. Instrumentos..... | 27 |
| 4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos | 29 |
| V. RESULTADOS | 30 |
| 5.1. Presentación de resultados | 30 |
| 5.2. Interpretación de resultados | 38 |
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 40 |
| 6.1. Prueba de normalidad..... | 40 |
| 6.2. Prueba de hipótesis | 41 |
| VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 49 |
| 7.1. Comparación de los resultados | 49 |
| CONCLUSIONES | 51 |
| RECOMENDACIONES..... | 52 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 54 |
| ANEXOS..... | 61 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 62 |
| Anexo 2. Instrumento de datos de la variable estrés | 63 |
| Anexo 3. Instrumento de la variable ansiedad | 64 |
| Anexo 4. Base de datos de la variable estrés..... | 65 |
| Anexo 5. Base de datos de la variable ansiedad..... | 68 |
| Anexo 6: Carta de presentación | 72 |
| Anexo 7: Carta de aceptación..... | 74 |
| Anexo 8: Evidencias fotográficas..... | 75 |
| Anexo 9: Certificado de la institución educativa..... | 78 |
| Anexo 10: informe de turnitin | 80 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Caracterización de la muestra de estudio</i> | 30 |
| Figura 2 <i>Niveles de estrés</i> | 31 |
| Figura 3 <i>Niveles de estrés familiar</i> | 32 |
| Figura 4 <i>Niveles de estrés escolar</i> | 33 |
| Figura 5 <i>Niveles de estrés social</i> | 34 |
| Figura 6 <i>Niveles de ansiedad</i> | 35 |
| Figura 7 <i>Niveles de ansiedad de estado</i> | 36 |
| Figura 8 <i>Niveles de la ansiedad de rasgo</i> | 37 |

Índice de tablas

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 1 | Población de estudio | 25 |
| Tabla 2 | <i>Muestra de estudio</i> | 26 |
| Tabla 3 | <i>Caracterización de la muestra de estudio</i> | 30 |
| Tabla 4 | <i>Niveles de estrés</i> | 31 |
| Tabla 5 | <i>Niveles de estrés familiar</i> | 32 |
| Tabla 6 | <i>Niveles de estrés escolar</i> | 33 |
| Tabla 7 | <i>Niveles de estrés social</i> | 34 |
| Tabla 8 | <i>Niveles de ansiedad</i> | 35 |
| Tabla 9 | <i>Niveles de ansiedad de estado</i> | 36 |
| Tabla 10 | <i>Niveles de ansiedad de rasgo</i> | 37 |
| Tabla 11 | <i>Prueba de normalidad para las variables y dimensiones</i> | 40 |
| Tabla 12 | <i>Análisis de correlación entre la variable estrés y la variable ansiedad</i> | 42 |
| Tabla 13 | <i>Análisis de correlación entre la dimensión estrés familiar y la variable ansiedad</i> | 44 |
| Tabla 14 | <i>Análisis de correlación entre la dimensión estrés escolar y la variable ansiedad</i> | 45 |
| Tabla 15 | <i>Análisis de correlación entre la variable estrés social y la variable ansiedad</i> | 47 |

I. INTRODUCCIÓN

La situación de la pandemia del Covid-19, que se inició en diciembre del 2019, ha generado un clima particularmente estresante para las personas, puesto que se vive bajo la constante preocupación de contagiarse, así como al cumplimiento de uso de los elementos de protección personal, el distanciamiento social, entre otros, ha generado un cambio importante en la forma de vida, en este sentido los estudiantes también se han visto afectados por esta condición, los efectos se pueden identificar en diversos niveles de estrés y de ansiedad que se observan, los cuales condicionan una menor calidad de vida.

Bajo esta situación, el presente estudio propuso como objetivo general: determinar la relación que existe entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado, bajo el contexto de la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

El estudio fue estructurado en seis partes principales, la cual es presentada de la siguiente forma:

- I. Introducción, en la cual se da un panorama general e introductorio de las variables de estudio y se indica el contenido de la investigación.
- II. Planteamiento del problema, en este apartado se presenta y describe la realidad del problema, así como la formulación de los problemas en términos general y específicos, la justificación, los alcances y limitaciones que se presentaron en la ejecución del estudio.
- III. Marco teórico, se exponen los antecedentes de estudios previos tanto a nivel nacional como internacional, relacionados con el tema de investigación, además del marco teórico para cada una de las variables y el marco conceptual.
- IV. Metodología, donde se identifica el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y muestra de estudio, se formulan las hipótesis, operacionalización de variables, el

método y técnica de recolección de datos, así como los instrumentos aplicados en la medición de las variables.

- V. Resultados, en este apartado se presentan los hallazgos obtenidos, conforme a la matriz básica de datos, además de realiza la contrastación de las hipótesis tanto general como específicas con el estadístico respectivo.
- VI. Análisis de los resultados, se realiza una discusión de los resultados del presente estudio comparativamente tanto con los antecedentes como el marco teórico.
- VII. Discusión de resultados,

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, el listado de las referencias bibliográficas y los anexos considerados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial se estima que una de cada seis personas se encuentra en la edad de 10 a 19 años, es decir se encuentra en las edades de escolaridad o estudios superiores, este segmento poblacional no está libre de sufrir en algún momento de algún trastorno como el estrés, así se reconoce que un 14% de ellos han sido afectados por estrés en algún momento; bajo el contexto de la pandemia de Covid-19 la situación ha empeorado (Canales et al., 2021).

Así también a nivel mundial se identifica que los adolescentes son susceptibles de padecer trastornos emocionales, así los reportes estadísticos indican que entre las edades de 10 a 14 años un 3.6% ha experimentado algún episodio de ansiedad, mientras que entre los 15 a 19 años esta cifra se incrementa a un 4.6% con algún proceso ansioso, la principal manifestación son los cambios de estado de ánimo repentinos, por lo que es común confundir la depresión con la ansiedad (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Si bien las situaciones de estrés y ansiedad eran frecuentes antes de la pandemia, como se reconocía que el 9% de las personas manifestaban sufrir de algún trastorno de salud mental, con la pandemia en curso las cifras se elevaron de manera significativa, así se reporta que un 29% de las personas consultadas presentaron síntomas de ansiedad, mientras que un 35% manifestó sufrir de depresión (France press, 2020).

Si bien la mayoría de personas considera al estrés como un malestar pasajero o sin importancia, los especialistas lo califican como una enfermedad mental y que es un problema emergente en el siglo XXI, además de no ser tratada de manera oportunamente puede ser el gatillante para dar paso a la depresión, incluso puede desembocar en el suicidio, se ha puesto en evidencia la fragilidad del ser humano, tal es así que la OMS indica que alrededor de 450 millones de personas en el mundo padecen de algún trastorno mental (Banco Mundial, 2018).

En el Perú el Ministerio de Salud indica ha reportado que un 29.6% de escolares entre las edades de 12 y 17 años presentan un riesgo alto de padecer algún problema de salud mental o emocional, entre ellos el estrés, lo cual se informa bajo el contexto de la pandemia de la COVID-19 (Ministerio de Salud, 2022).

En el caso del Perú los problemas de salud mental son poco valorados, así se reporta que un 50% de personas que padecen de algún problema de salud mental, no la valora como una verdadera enfermedad, sino que la interpreta como un simple estado de ánimo del cual se recuperará de manera natural, por lo que no consideran necesario el recurrir a algún profesional, por lo que es común que el problema se agrave y llegue a evolucionar a depresión, con los consiguientes perjuicios personales y sociales (Banco Mundial, 2018).

Del mismo modo en el Perú se tiene un reporte que indica que entre el 15 y 20% de los estudiantes adolescentes peruanos, presenta un alto grado de tensión y rurales (Ministerio de Salud, 2020).

En la región Puno también es preocupante los problemas de salud mental, así se tiene que el 20% de la población ha padecido de depresión, sin embargo de ellas solo el 8% buscaron apoyo profesional, por lo que los profesionales recomiendan a los familiares estar atentos a situaciones que puedan indicar algún riesgo de padecer esta enfermedad (Dirección Regional de Salud Puno, 2020).

En el caso de la región Puno, un estudio realizado en estudiantes de una institución educativa en el año 2019, indica que un 72% de ellos presentaron algún nivel de estrés, además identifican que el estrés físico se manifiesta en el 46% de los estudiantes con manifestaciones evidentes de somnolencia, existiendo mayor necesidad de dormir durante las actividades académicas, mientras que el 39% evidencias desgano en la realización de sus labores escolares, así también un 36% reconoció sentir ansiedad y angustia (Quispe, 2019).

También en la región Puno, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa, de sentido positivo y magnitud fuerte

($p < 0.05$), además se señala que entre los factores que se debe considerar se halla el estrés que genera un ambiente familiar negativo o con fuertes conflictos (León et al., 2021).

En el caso específico del colegio Horacio Zeballos Gámez en la ciudad de Desaguadero en la región Puno, durante el 2022, se observa que los estudiantes del sexto grado presentan algunos síntomas o evidencias de estrés y ansiedad, así el desgano en cumplir sus tareas, descuido personal de su higiene y presentación, así como algunas conductas agresivas, entre otras; razón por la cual se formulan las siguientes interrogantes:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

A. Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?

B. Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?

C. Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?

2.4. Objetivo general

Medir la relación entre el “estrés y la ansiedad” en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

2.5. Objetivos específicos

A. Objetivo específico 1

Identificar la relación entre el “estrés familiar y la ansiedad” en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

B. Objetivo específico 2

Identificar la relación entre el “estrés escolar y la ansiedad” en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

C. Objetivo específico 3

Identificar la relación entre el “estrés social y la ansiedad” en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

La justificación de la propuesta de investigación, se consignan en los siguientes aspectos:

A. Justificación teórica

Los cambios que se han sucedido con el advenimiento de la pandemia del Covid-19, han producido también cambios en las conductas de los estudiantes, las exigencias de aislamiento social y del uso de medios de bioseguridad, entre otras provocan situaciones que pueden desembocar en problemas de estrés en los estudiantes, lo cual requiere ser estudiado para identificar las relaciones entre el estrés y la ansiedad, así como entre las dimensiones de las

mismas; los resultados servirán para consolidar las teorías existentes sobre el estrés y ansiedad bajo condiciones de emergencia sanitaria.

B. Justificación práctica

En la dimensión práctica el estudio se justifica al abarcar una población de estudiantes del último nivel primario, en donde se busca describir y relacionar los niveles de estrés con los de la ansiedad, los resultados tendrán utilidad para el centro educativo, puesto que, de evidenciarse casos de un nivel de gravedad considerable, se pondrá la información en mano de los directivos de la institución para intervenir posteriormente en los mismos.

C. Justificación metodológica

Respecto al método el estudio, se justifica al utilizar herramientas de recojo de información ya validadas y diseñadas para su uso en estudiantes dentro del rango de edad del estudio, además de contar con el asesoramiento que permitirá un análisis estadístico riguroso, además de utilizar un enfoque cuantitativo que permita consolidar los resultados en términos numéricos.

2.6.2. Importancia

La importancia del estudio radica en el contexto en el cual se desarrolla, como es la pandemia del Covid-19, además de enfocarse en una población de estudiantes de sexto grado, que muchas veces no se consideran dentro de las investigaciones, pero que como se ha señalado también son susceptibles de padecer tanto de ansiedad como estrés, por tanto, la inquietud de los investigadores se concentra en la importancia que se debe prestar a la salud mental de los niños y adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

El alcance de la investigación es el siguiente:

- **A nivel social:** el estudio se enfoca en alumnos de 6to grado, además que los resultados serán relevantes para los padres de familia, a quienes se dará a conocer los resultados de las mediciones tanto del estrés como la ansiedad de sus hijos.
- **A nivel espacial:** la investigación y sus resultados en el aspecto inferencial, serán válidos para la población de estudio, es decir a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Horacio Zeballos Gámez en la ciudad de Desaguadero.
- **A nivel temporal:** la investigación se limita a un tiempo específico, es decir a los meses de ejecución que se corresponden con los meses de abril a junio del presente año 2022.

2.7.2. Limitaciones

Las principales limitaciones percibidas al momento de la investigación fueron:

- La limitación se identifica en la predisposición a participar en el estudio, por lo que se realizará la misma solo con los estudiantes cuyos padres manifiesten su consentimiento escrito.
- Las limitaciones propias de las medidas de bioseguridad por la pandemia de Covid-19, por lo que el acceso a los estudiantes fue el estrictamente necesario.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al realizar la revisión de diversos documentos físicos y virtuales se seleccionaron aquellos de mayor relación con el estudio, los cuales fueron los siguientes.

3.1.1. Antecedentes internacionales

Casa (2021) publicó un estudio con el objetivo de identificar las causas que provocan estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en la pandemia de COVID-19. Los participantes del estudio como muestra fueron 200 alumnos de nivel primario; el tipo utilizado fue el enfoque cuantitativo, el nivel fue descriptivo, de alcance transversal; el instrumento de recolección de datos fue el inventario de estrés cotidiano infantil y el test de Spencer, aplicados siguiendo estrictamente los criterios de ética y anonimato. Resultados indican que se obtuvo niveles bajos de ansiedad y estrés, entre los de mayor importancia se tiene a problemas de salud con 86.5%, en el ámbito familiar el 90%, presentación de ataque de pánico y agorafobia con 96,1% entre los principales. Como conclusión indica que los niveles bajos de ansiedad y estrés se explican por la constante participación y apoyo parental, además de un adecuado manejo de los docentes en los casos identificados de algún problema conductual.

Gaeta y Otero (2017) presenta el artículo con el objetivo de analizar algunas variables de tipo personal, escolar y familiar relacionadas con los niveles de ansiedad; los participantes fueron 808 estudiantes; la metodología fue bajo un enfoque cuantitativo, de alcance transversal y prospectivo; el instrumento aplicado fue previamente validado tanto en su contenido como constructo. Los resultados se evidenció niveles de ansiedad importantes, para ansiedad de estado con 32.89 puntos y de rasgo con 34.74 en los niños, mientras que en el grupo de niñas 33.20 para estado y 36.85 para ansiedad de estado, en general las niñas presentaron un nivel mayor de ansiedad, se identifica que el tipo de institución educativa, estado civil de los padres tienen alguna asociación con la

presencia de ansiedad. Se concluye que existe ansiedad en los estudiantes tanto en rasgo como estado, existen factores asociados al mismo.

Ozamiz et al. (2020) publicaron un estudio con el objetivo de evaluar los niveles de estrés, ansiedad y depresión en el norte de España; los participantes fueron 976 personas; la metodología se llevó a cabo en un estudio de nivel descriptivo; para el recojo de los datos se aplicó la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS), con validación externa. Resultados, el nivel de estrés fue mayormente de nivel leve 9.2% para varones y 8.9% en mujeres, además se identifican factores relacionados como la edad y la presencia de alguna enfermedad crónica. En conclusión, indican que la población de España presenta un nivel de estrés leve.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Asca y Flores (2021) publicaron un estudio con el objetivo de identificar el nivel de ansiedad de estado y de rasgo en un grupo de estudiantes; los participantes fueron 76 estudiantes de nivel primario de una primera institución pública; la metodología se condujo bajo el enfoque cuantitativo, de alcance transaccional; el recojo de la data se hizo mediante el Cuestionario STAIC de autoevaluación de ansiedad, el análisis estadístico fue aplicando la prueba de Student. Resultados, la ansiedad de estado en nivel alto fue de 2.6%, mientras que la ansiedad de rasgo en nivel alto se halló 13.2%, en la institución pública el 60.5% presentaron ansiedad baja y 65.8% en nivel bajo en la institución privada; concluyen señalando que se evidencia niveles de ansiedad en los estudiantes, sobre todo en los de la institución pública, quedando por investigar las causas de estas diferencias. Se concluye que la mayor parte de estudiantes se halla en nivel de ansiedad baja.

Ascue y Loa (2021) publicaron el artículo con el objetivo de determinar el nivel de estrés académico en un grupo de estudiantes en el contexto de la pandemia; los participantes fueron 95 estudiantes; la metodología se enfocó en un estudio de nivel descriptivo, el recojo de la información se hizo por medio de un cuestionario con preguntas estructuradas con una escala del tipo Likert, aplicándolo de manera virtual.

Resultados, se evidenció un incremento de los niveles de estrés académico, siendo de 52% como regular, para el nivel alto el 46% y solo el 2% para el nivel bajo. Se concluye que existe un incremento evidente del estrés en los estudiantes, atribuible al contexto de pandemia de Covid-19.

Idrogo (2015) publicó su tesis con el objetivo fue describir y comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes; la muestra de estudio fue 511 estudiantes con edades de 9 a 15 años de ambos sexos; la metodología se corresponde con el nivel descriptivo, comparativo, el diseño fue no experimental y transversal en la toma de datos; se recogió los datos mediante un cuestionario para ansiedad tanto para estado y rasgo, el análisis estadístico fue descriptivo. Resultados, la ansiedad de estado fue de 81% en nivel moderado para la institución privada, mientras que en la institución pública fue de 73.3% en nivel moderado. Conclusión, el nivel de ansiedad se halla en nivel moderado, sin evidenciar diferencias entre las instituciones públicas y privadas, pero se observa diferencias según el sexo de los estudiantes.

3.1.3. Antecedentes locales

Ccari (2021) desarrolló la tesis con el objetivo central determinar el grado de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes; la muestra de estudio de 65 estudiantes; la metodología se corresponde con el nivel descriptivo, de corte transversal y prospectivo; para recoger los datos se utilizó un instrumento con la técnica de encuesta, específicamente el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX), formado por 50 interrogantes, que permiten medir la ansiedad. Resultados, se evidencio que la mayor parte de los estudiantes se hallan con un nivel de ansiedad en nivel leve con 45%, mientras que un 23% se hallan con nivel moderado de ansiedad, lo que indica que existe un porcentaje importante que presenta ansiedad en el momento de los exámenes. Conclusión, en tiempos de pandemia los estudiantes muestran niveles de ansiedad frente al cumplimiento de los exámenes que se les administra.

Quispe (2019) publicó su tesis con el objetivo fue determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria;

la muestra de estudio fue de 85 estudiantes; la metodología fue de nivel descriptivo, para el recojo de los datos se aplicó un cuestionario de actitudes con escala de tipo Likert, la muestra fue obtenida por cálculos de probabilidad. Resultados, se identificó que los estudiantes presentan un nivel elevado de estrés cuando realizan sus actividades en su institución educativa con 72%. Concluye indicando que la mayor parte de estudiantes manifiestan algún nivel de estrés, básicamente por el cumplimiento de las exigencias académicas.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: El estrés

3.2.1.1. Definiciones del estrés

El termino de estrés tiene su origen en el siglo XIV en el continente europeo (anglosajón), que se entiende como presión o tensión, si bien su origen se dio en los primeros estudios realizados por un científico biólogo como Hooke, se consolidó señalando que el estrés es el área donde la carga es aplicada y el termino tensión a la deformación que se produce en una estructura, es así que se consolidó estos conceptos y que fueron la base para el término que hoy utilizamos en el campo de la psicología, además que el mismo se ha constituido en popular y de amplio uso (Appiani et al., 2018).

En el contexto actual el término de estrés dentro de la psicología, se entiende como la respuesta fisiológica que una persona produce, como efecto a un estímulo externo que le produce tensión, la cual debe ser adaptada por el propio sujeto, sin embargo, no siempre es así y con el tiempo se convierte en un trastorno psicológico (Appiani et al., 2018).

Para que se desencadene un episodio de estrés ya sea temporal o permanente se deben cumplir ciertas etapas, inicialmente se presenta una situación de estímulo, posteriormente esta situación puede desarrollarse y producir un desbalance fisiológico y psicológico en la persona afectada, en este punto el organismo reacciona y genera como respuesta una serie de reacciones como en el aspecto neurofisiológico, emocional y psicológico. Diversos estudios al respecto coinciden en identificar al estrés como las

demandas frustradas y que causan un estado de irritabilidad, como respuestas a estímulos de su entorno, lo cual produce un desequilibrio evidente en las emociones y también el aspecto somático, a los factores que desencadenan esta respuesta se las denomina estresores (Ozamiz et al., 2020).

En el caso de los niños también se producen episodios de estrés, así también se desencadena por la respuesta inadecuada a las exigencias de la vida diaria, en el caso de esta edad temprana los eventos son problemas menores y preocupaciones propias de su edad, la suma de todos ellos afecta de manera significativo el equilibrio natural y se expresa en un desequilibrio psicológico, estos eventos pueden ser tan cotidianos como las excesivas tareas escolares, problemas familiares entre otros (Ozamiz et al., 2020).

En este mismo sentido el estrés se produce de manera cotidiana, pero sus efectos son tan perjudiciales como los que se producen por otros eventos de mayor riesgo, esto también depende de la capacidad intrínseca del niño para afrontar estas situaciones, de lo contrario se produce un estado de vulnerabilidad y puede progresar a un problema más grave como la depresión (Ascue y Loa, 2021).

Los factores estresantes que condicionan el estrés no son los mismos para toda edad, sino que evoluciona con la misma persona, así el trabajo escolar (tareas) puede ser uno de ellos en las primeras etapas, posteriormente podrá ser la falta de trabajo y en los adultos mayores la soledad. En el caso de la edad escolar el riesgo está siempre ligado a las personas que componen la familia, como lo explica la teoría del apego, donde los padres juegan un rol fundamental, mientras que en la escuela se hallara muy relacionado a las actividades escolares y al entorno de los compañeros (Ascue y Loa, 2021).

Siendo más específicos sobre los factores estresantes en la niñez y edad escolar, se tiene a los eventos como la separación de los padres, ya sea temporal o definitiva, este es probablemente un factor principal para esta edad, puesto que produce una sensación de abandono, inseguridad,

autoestima baja y rechazo, de no conseguirse apoyo el proceso a seguir será episodios de estrés elevado con repercusiones negativas para su desarrollo (Organización Mundial de la Salud, 2022).

3.2.1.2. Dimensiones del estrés

a) Estrés por la salud

Respecto a las dimensiones que componen el estrés, se reconoce básicamente tres, el primero está ligado a la salud, relacionados a los cambios anatómicos y fisiológicos, así como a la presencia de alguna enfermedad, o algún tratamiento médico prolongado, estos son los puntos que desencadenan el estrés, con síntomas diversos como ansiedad, depresión, sentimientos de incapacidad, autoestima baja, descontento con su imagen física entre los más frecuentes (Manrique, 2021).

Diversos estudios al respecto han permitido esclarecer que una buena parte de los factores estresores se encuentran relacionados a la salud, como son la presencia de alguna enfermedad y el dolor percibido, esto es sobre todo ponderado como de mucha importancia en la edad infantil y adolescencia, así se reconoce que la enfermedad de carácter crónico es identificada como un estresor de elevados niveles, afectando de manera directa el equilibrio físico y psicológico del niño (Manrique, 2021).

b) Estrés en el ámbito escolar

La segunda dimensión que conforma la variable estrés, se identifica al ámbito escolar, que se refieren a las interrelaciones que se producen en la etapa escolar entre el niño y el docente, entre las actividades que se consideran están las tareas escolares y los exámenes de conocimientos, cuando se producen desencuentros la expresión final es un bajo rendimiento escolar, además de conductas inadecuadas y actitudes desafiantes en el aula (Rivera et al., 2013).

En esta dimensión también se consideran los problemas que se pueden suceder en las interrelaciones sociales, como es las que se producen con los compañeros de salón, la falta de pertenencia a un grupo amical, la falta de aprobación de sus compañeros, la presencia de alguna característica física diferente al resto, entre otras son consideradas en esta

dimensión. La consideración de esta dimensión se inicia por la identificación que los problemas en la edad infantil repercuten en el desarrollo posterior del sujeto, así episodios de suma ansiedad durante los exámenes, el aumento de tensión al exponer temas, la frustración el no lograr objetivos, generan escenarios propicios para generar estrés (Huarcaya, 2020).

Los estudios en niños en edad escolar de nivel primario, permitieron identificar factores estresantes, entre ellas el rechazo de los compañeros, hacer el ridículo al no responder alguna interrogante, el ser alumno nuevo y no sentir pertenencia al grupo, el no poder alcanzar buenas calificaciones, el exceso de tareas, las tardanzas a clases, la carencia de recurso económicos, entre otros se reconocen como factores predisponentes. Así mismo la transición de un nivel a otro y el cambio a otra institución educativa también son considerados como factores estresantes (Nogareda, 2014).

c) Estrés en el ámbito familiar

La tercera dimensión se encuentra en el ámbito familiar, es de mucha importancia porque en la edad de la niñez existe una relación de dependencia muy arraigada, por lo que cualquier cambio en la estabilidad del hogar genera niveles elevados de estrés, entre los episodios que se reconocen de mayor impacto se tiene a la separación de los padres, ya que esta sea temporal o definitiva, es seguro que causara un fuerte efecto en la parte emocional del niños, también se identifica a las peleas entre hermanos, así como los episodios de violencia tanto físicos como emocionales son también considerados en esta dimensión, finalmente se tiene a la soledad que pueden percibir cuando los padres se ausentan por largas horas del hogar (Nogareda, 2014).

Así también en esta tercera dimensión se considera a los estilos de educación o formación parental, aspectos de verticalidad son perjudiciales en el desarrollo del niño, así también las relaciones al interior del hogar con otros miembros integrantes se identifican como de riesgo para la presentación del estrés (Comunicación, 2015).

3.2.2. Variable 2: La ansiedad

3.2.2.1. Definiciones de la ansiedad

Se conceptualiza la ansiedad como la respuesta emocional que desarrolla un sujeto cuando recibe un estímulo potencialmente peligroso, los cuales pueden ser de naturaleza cognitiva, vivencial o de conducta. Así también un concepto aceptado es que se trata de un estado de incomodidad subjetivo, caracterizado por sensaciones de malestar, incomodidad, tensión, alerta, con lo cual se genera una molestia en la persona, es decir es una condición que se produce cuando existe la sensación de amenaza o peligro, esta amenaza puede ser tanto externo como interno, sin embargo la respuesta no siempre será la manifestación de la ansiedad, sino que dependerá de la forma en que la persona afronta esta situación (Jácome, 2020).

La forma e intensidad con la que se presenta la ansiedad en la persona afectada, puede ser desde una simple molestia temporal y de baja intensidad, pero puede llegar hasta ser discapacitante, por lo que en baja intensidad incluso puede ser beneficioso a la persona puesto que mejora su rendimiento en el medio escolar, es decir genera una respuesta de acción positiva para salir de una situación problemática, pero cuando se supera un límite la ansiedad se convierte en un problema de salud, interfiriendo de manera importante en las actividades de la persona afectada, tanto en sus actividades diarias como en su desarrollo dentro del aula, esta respuesta dependerá de las características biológicas y psicológicas del sujeto, puesto que se conoce que el nivel de vulnerabilidad no es el mismo en todos (Céspedes, 2015).

Así mismo otra corriente especifica que la ansiedad se presenta como una respuesta inadecuada frente a un estímulo de peligro o riesgo, también se reconoce que la respuesta puede ser de tres formas o niveles, es decir en la mente, cuerpo y conducta, identificando que en todos los casos la experiencia es negativa y desagradable, por la constante tensión de pensamiento que se obtendrá un resultado negativo, por tanto la ansiedad llega al extremo de anular la capacidad de respuesta y constituirse en una condición de incapacidad (Vivanco et al., 2020).

Otra característica que se debe resaltar sobre la ansiedad es que su presentación se realiza en término de una situación futura, es decir que es una reacción frente a un escenario futuro, con emociones negativas, esta respuesta anticipada tiene repercusiones también orgánicas en forma de aprensión ansiosa, suponiendo que algo terrible va ocurrirle y que su capacidad para evitarlo no existe o es limitada (Vivanco et al., 2020).

3.2.2.2. Dimensiones de la ansiedad (estado y de rasgo)

Bajo este contexto teórico se desprende la necesidad de diferenciar la ansiedad en dos componentes como respuesta emocional, el primero es la ansiedad de estado que se identifica por la presentación de una serie de respuestas fuertemente correlacionadas, además de que su aparición se produce en un tiempo específico y es susceptible de ser medida (Arrieta et al., 2017).

Mientras que la ansiedad de rasgo se evidencia cuando el estado de ansiedad se vuelve consistente en el tiempo y se consolida como parte del comportamiento del sujeto, por tanto la ansiedad de estado se caracteriza por ser una respuesta emocional transitoria y que se manifiesta con respuestas subjetivas como la tensión y aprehensión, además se evidencia una respuesta de hiperactividad a nivel del sistema nervioso autónomo, su intensidad puede presentar variaciones en el tiempo, mientras que la ansiedad de rasgo es más bien una respuesta emocional constante o estable en el tiempo, con manifestaciones de latencia hasta la presentación de algún estímulo que la desencadene (Huarcaya, 2020).

La ansiedad rasgo es una característica de personalidad relativamente estable en un periodo de tiempo, así como en situaciones diferentes, entonces el rasgo de la ansiedad se caracteriza porque la persona tiene la sensación constante de amenazas, generando una respuesta expresada en manifestaciones intensas de ansiedad, existe una exageración de las amenazas potenciales en el futuro y minimiza su capacidad de responder a los mismos, se evidencia que el nivel de ansiedad estado es elevado cuando se identifica situaciones de amenaza y se reduce cuando las mismas no son percibidas (Huarcaya, 2020).

de seguridad para tomar decisiones o sentirse tranquilas y, normalmente, prefieren las situaciones conocidas y previsibles a las nuevas. Así mismo la ansiedad estado hace referencia a un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo. El nivel de ansiedad estado debería ser alto en circunstancias que sean percibidas por el individuo como amenazantes y bajo en situaciones no amenazantes o no percibidas como tales (Ramírez Ortiz et al., 2020).

3.2.2.3. Modelos teóricos de la ansiedad

Existe una diversidad de teorías y enfoques para explicar la ansiedad, para ello se consideran desde aspectos filosóficos hasta históricos, se presenta los que son relevantes para la presente investigación.

a) Enfoque psicodinámico

Bajo este enfoque se reconoce que el termino de ansiedad se incorporó al campo de la psicología en el año de 1926, con los trabajos de Freud, quedando establecido que se constituye en un problema de salud mental y no como un simple estado de ánimo, la primera aproximación la identifica como como un reflejo de la energía sexual que se halla reprimida por la mente, en una segunda etapa plantea que la ansiedad es una respuesta interna que alerta al individuo de la inminencia de algún peligro, entendiendo que este peligro lo alerta la conciencia (Céspedes, 2015).

b) Enfoque conductista

Bajo este enfoque la ansiedad se identifica como un proceso condicionado, se propone que existe una predisposición genética que condiciona la vulnerabilidad de una persona hacia presentar ansiedad, para ello se postula que son tres las dimensiones a considerar como la extraversión, el neuroticismo y el psicotisismo, las cuales se hallan conectadas con los motores de la conducta. En este enfoque también se incide en el modelo sobre el origen de las fobias, se considera que la ansiedad se aprende a través del condicionamiento clásico, que sostiene que la ansiedad es una respuesta condicionada. En este enfoque se concluye con el principio que la ansiedad se desarrolla no solo por la

experiencia sino también por eventos traumáticos que se suceden en su entorno tanto familiar como social (Céspedes, 2015).

c) Enfoque cognitivo

Con este enfoque se realiza una revisión del paradigma del estímulo y respuesta utilizado para explicar la ansiedad, planteando el aspecto cognitivo de la emoción, bajo este enfoque se considera la ansiedad produce su reacción en base a una percepción del sujeto del evento que la produce, es decir cuando identifica que existe un riesgo o peligro se inicia una respuesta en forma de ansiedad, aun cuando en términos reales el riesgo no implique una amenaza para la persona, la percepción inicial se mantiene y su reacción es la ansiedad, por tanto se crean pensamientos, ideas, creencias e imágenes que acompañan a la ansiedad; los cuales son considerados como inductores de la ansiedad (Céspedes, 2015).

3.3. Marco conceptual

Se presentan los principales términos relacionados con el tema de investigación, que permiten entender el informe:

- Anhedonia: incapacidad para experimentar placer en las actividades que por lo general son agradables (Navarro et al., 2017).
- Ansiedad de estado: es un "estado emocional" inmediato, que se puede modificar en el tiempo, identificado como una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, preocupaciones y pensamientos molestos (Idrogo, 2015).
- Ansiedad de rasgo: aquella que hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo (Idrogo, 2015).
- Ansiedad: es un estado emocional negativo, caracterizada por señales de nerviosismo, preocupación y aprensión, relacionadas con la activación o el Arousal del organismo. Presenta un componente de pensamiento como la preocupación y aprensión,

denominada ansiedad cognitiva y otro de actividad somática (Céspedes, 2015).

- Apego: tipo de relación afectiva íntima, profunda e importante que establecen los seres humanos, se atribuye al apego del niño con la madre (Instituto Nacional de Desarrollo Social, 2016).
- Autoestima: conjunto de pensamientos, percepciones, sentimientos y tendencias de comportamientos que se orienta hacia uno mismo (Villalobos, 2019).
- Correlación: en probabilidad y estadística, la correlación indica la fuerza y la dirección de una relación lineal y proporcionalidad entre dos variables estadísticas (Walpole et al., 2012).
- Crónico: son afecciones que afectan la salud de una persona, por lo general de larga duración y progresión lenta (Bossio, 2009).
- Discapacidad: alguna limitación somática o psicológica para hablar, aprender, caminar o cualquier otra actividad considerada normal (Organización Mundial de la Salud, 2016).
- Escolar: persona que asiste a una escuela, comprende la edad entre los 6 a 14, porque es la etapa de la vida cuyo eje principal es el aprendizaje, que se logra en las clases, en juegos y en relaciones con los demás (Quiroz et al., 2019).
- Estrés: es la respuesta física o mental a una causa externa, tales como exceso de tareas, presencia de enfermedad. Para que se produzca se requiere de un estresor o factor estresante, el cual puede ser un evento ocasional o constante en el tiempo (Huarcaya, 2020).
- Estresor: son los estímulos, condiciones o situaciones que producen estrés, en la edad escolar es común el estrés causado por actividades académicas como los exámenes (Donguil y Cano, 2014).

- Frustración: tipo de respuesta emocional que se produce cuando se tiene un deseo, una necesidad que no se consigue satisfacer (Ochoa et al., 2020).
- Neurofisiológico: aspecto relacionado a la fisiología que estudia la funcionalidad del sistema nervioso (Gardner, 2001).
- Pandemia: es una epidemia de una enfermedad infecciosa, que se diseminado en un ámbito geográfico extenso como varios continentes, incluso puede abarcar todo el planeta como es el caso del Covid-19 (Bueno y Barrientos, 2021).
- Parental: termino referido al progenitor o a los progenitores de una progenie, se trata de los individuos cuya reproducción, ya sea sexual o asexual, conlleva la transmisión de una herencia genética (Gallardo Echenique, 2015).
- Psicosocial: se refiere a la mente humana y su conducta con su entorno social (Cabanillas, 2020).
- Psicoticismo: patrón de personalidad caracterizado por conductas de agresividad y hostilidad contra otras personas (Canales et al., 2021).
- Resiliencia: capacidad que presenta una persona para superar ciertas situaciones traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc (Moncada, 2018).
- Trastorno: alteraciones producidas en la salud de una persona, las cuales pueden ser permanentes o temporales (Ministerio de Salud, 2005).

IV. METODOLOGÍA

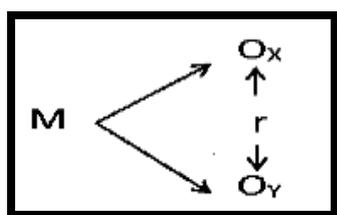
4.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación en el cual se ubica el presente estudio es aplicada (Hernández et al., 2010).

Considerando el nivel de investigación, el estudio es con enfoque cuantitativo, se ubica en el tercer nivel correlacional, caracterizado por utilizar dos variables y relacionarlas (Muñoz, 2015).

4.2. Diseño de la investigación

Considerando la forma de intervención del investigador el diseño es no experimental, puesto que recoge la información sin intervención o manipulación de las variables de estudio (Cabezas et al., 2018), la podemos ilustrar como:



Donde:

M = Muestra de estudio (alumnos)

Ox = Variable 1: Nivel de estrés

Oy = Variable 2: Nivel de ansiedad

r = Relación entre ambas variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación directamente proporcional entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Existe relación directamente proporcional entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

B. Hipótesis específica 2

Existe relación directamente proporcional entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

C. Hipótesis específica 3

Existe relación directamente proporcional entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

4.4. Identificación de variables

Variable 1: Estrés

Dimensiones:

- D1: Estrés familiar
- D2: Estrés escolar
- D3: Estrés social

Variable 2: Ansiedad

Dimensiones:

- D1: Ansiedad de estado
- D2: Ansiedad de rasgo

4.5. Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Baremos | Valor final | Nivel de medición |
|----------|--------------------|---|--|---|-------------|--|
| Estrés | Estrés familiar | Afectivo: impresión sensible de un posible daño cuando se producen situaciones agobiantes como presentimientos e intranquilidad. | 12, 13, 27, 30, 32, 9, 22, 18, 20, 3, 8, 35 | Bajo : 12-19 Medio : 20-24 Alto : 25-48 | 144 puntos | Bajo : 36-64 Medio : 65-77 Alto : 78-144 |
| | Estrés escolar | Cognitivo: reflexiones ante fase de estrés, presencia de ideas negativas, pesimistas. Conductual: hábitos que demuestra estrés, morderse las uñas, conflictos, peleas, esconderse. | 5, 14, 28, 6, 24, 23, 1, 15, 21, 2, 10, 31 | Bajo : 12-23 Medio : 24-29 Alto : 30-48 | | |
| | Estrés social | Fisiológico: sensación de incomodidad, palpitaciones, ruborización y sudoración excesiva. | 29, 16, 36, 4, 17, 33, 26, 19, 25, 11, 7, 34 | Bajo : 12-18 Medio : 19-23 Alto : 24-48 | | |
| Ansiedad | Ansiedad de estado | Intranquilidad, nerviosismo, cansancio, miedo, preocupación, bienestar, molestia, dudas, confusión. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | Bajo : 20-35 Medio : 36-39 Alto : 40-60 | 120 puntos | Bajo : 40-70 Medio : 71-75 Alto : 76-120 |
| | Ansiedad de rasgo | Miedo a errar, llanto, infelicidad, miedo a tomar decisiones, preocupación permanente, preocupación por cosas de la escuela, palpitación rápida, miedo, molestias estomacales, falta de sueño, tomar las cosas muy en serio, soy menos feliz que el resto, pensamientos continuos de problemas. | 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | Bajo : 20-33 Medio : 34-36 Alto : 37-60 | | |

4.6. Población-Muestra

4.6.1. Población

Se consideró como población a los 59 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Horacio Zeballos Gámez”, de la ciudad de Desaguadero matriculados en el año 2022.

Tabla 1
Población de estudio

| Salones | Estudiantes | Porcentaje |
|---------|-------------|------------|
| A | 28 | 47.46 |
| B | 31 | 52.54 |
| Total | 59 | 100.00 |

4.6.2. Muestra

El tamaño de la muestra se estima a través de la técnica de tamaño muestral probabilístico para poblaciones conocida, con la fórmula establecida (Richard et al., 2006) (Otzen y Manterola, 2017):

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p * q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p * q}$$

Donde:

N= Total de la población

Z=Límite de confianza (1.96)

p * q=Campo de variabilidad de aciertos y errores (p:0.5; q:0.5)

d=Nivel de precisión (0.05)

n=Tamaño de muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{59 \times 1.96^2 \times 0.5 * 0.5}{0.05^2 \times (59-1) + 1.96^2 \times 0.5 * 0.5} = 51$$

Por lo que el tamaño de muestra corregida por el tamaño de la población considera una muestra representativa de 51 estudiantes de sexto grado.

Tabla 2
Muestra de estudio

| Salones | Estudiantes | Porcentaje | Muestra |
|---------|-------------|------------|---------|
| A | 28 | 47.46 | 24 |
| B | 31 | 52.54 | 27 |
| Total | 59 | 100.00 | 51 |

4.63. Muestreo

Para llegar a la cuota del tamaño de muestra se utilizó la técnica de muestreo aleatorios simple (MAS), puesto que los estudiantes presentan características homogéneas como condición socioeconómica, edad, y otras, por lo que la asignación será aleatoria.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La encuesta.

En la investigación se utilizó dos técnicas, para el instrumento del estrés la técnica que se usó es la escala de opinión y actitudes y para el instrumento de la ansiedad es la técnica llamada encuesta.

4.7.2. Instrumentos

Para el presente estudio se utilizarán dos instrumentos.

A. Ficha técnica del instrumento de la variable: Estrés.

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Nombre | : | IECI: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil |
| Autores | : | Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011) |
| Aplicación | : | Individual y colectivo |
| Edad de aplicación | : | 6 a 12 años |
| Tiempo de aplicación | : | entre 15 a 25 minutos |
| Evaluación | : | El objetivo final es la evaluación la respuesta de niños y niñas ante estresores cotidianos. |
| Editorial | : | TEA Ediciones |

Materiales

Manual de aplicación, corrección e interpretación

Ejemplar autocorregible

Puntuaciones

El IECI está construido con 36 ítems, las dimensiones que la componen son las siguientes:

Salud: que identifica a los estresores relacionados con situaciones de enfermedades de diverso tipos, visitas médicas o pequeños padecimientos.

Escolar: determina el efecto de los estresores relacionado a las actividades extraescolares, vinculación con los docentes y compañeros, así como dificultades relacionadas con la atención y/o concentración.

Familiar: identificar situaciones estresantes que provienen del ámbito familiar, como su propio nombre indica, vinculadas a

dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión por parte de los padres, las peleas entre hermanos y las exigencias de éstos.

Total: Por medio de la aplicación de este instrumento, es posible calcular una puntuación global referente al nivel de estrés de niños y niñas

B. Ficha técnica del instrumento de la variable: Ansiedad.

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Nombre | : | STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. |
| Nombre original | : | State-Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire |
| Autores | : | C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene. Procedencia: Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California. Adaptación española: Gualberto Buela-Casal, Alejandro Guillén-Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero, 1982, 2011. |
| Aplicación | : | Individual o colectiva. |
| Ámbito de aplicación | : | Adolescentes y adultos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario. |
| Duración | : | Aproximadamente, unos 15 minutos. |
| Finalidad | : | Evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo. |
| Baremación | : | Baremos percentiles y decatipos de adolescentes y adultos por sexo. |
| Material | : | Manual y ejemplar autocorregible |

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Al terminar la recogida de datos a través de los cuestionarios aplicados, se proseguirá con el análisis de estos, siguiendo pasos como:

- Transferir los datos desde el formato impreso hacia una hoja de cálculo en formato digital (Excel 2016).
- Realizar cálculos para convertir valores nominales a ordinales, tanto para dimensiones como el total.
- Exportar la base de datos inicial en formato de hoja de cálculo hacia el software estadístico SPSS Ver. 25.
- Analizar en los componentes de estadística descriptiva y de correlación, elaborando tablas y figuras.
- Analizar estadísticamente con prueba inferencial la prueba de Hipótesis general y específicas, para ello se utilizará el estadístico de correlación de Spearman al 95% de confianza (Alvarez, 2007).
- Interpretar los resultados y formular las discusiones pertinentes.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio

| Sexo | N | Porcentaje |
|-----------|----|------------|
| Femenino | 18 | 35.29 |
| Masculino | 33 | 64.71 |
| Total | 51 | 100.00 |

| Edad | N | Porcentaje |
|---------|----|------------|
| 11 años | 22 | 43.14 |
| 12 años | 29 | 56.86 |
| Total | 51 | 100.00 |

Figura 1

Caracterización de la muestra de estudio

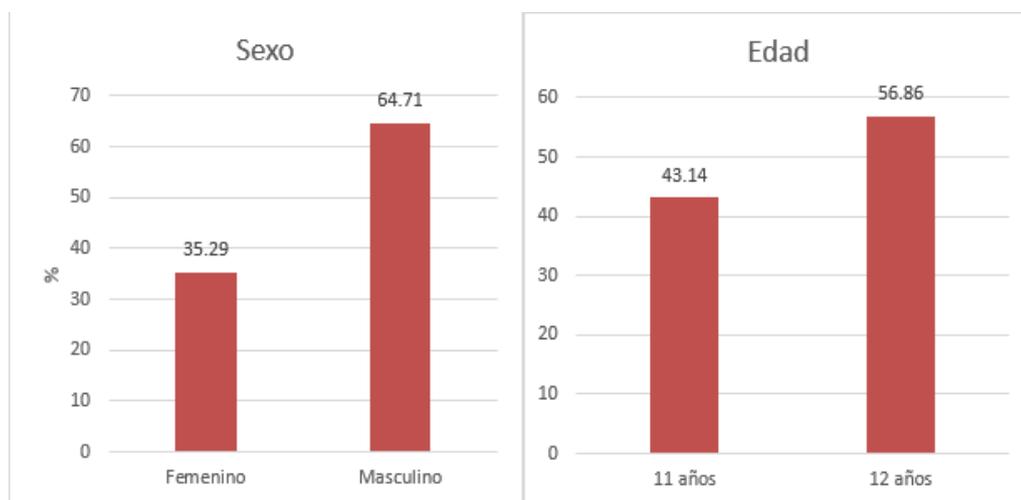


Tabla 4
Niveles de estrés

| | | f | % |
|--------|-------|----|-------|
| Válido | Bajo | 18 | 35.3 |
| | Medio | 16 | 31.4 |
| | Alto | 17 | 33.3 |
| | Total | 51 | 100.0 |

Figura 2
Niveles de estrés

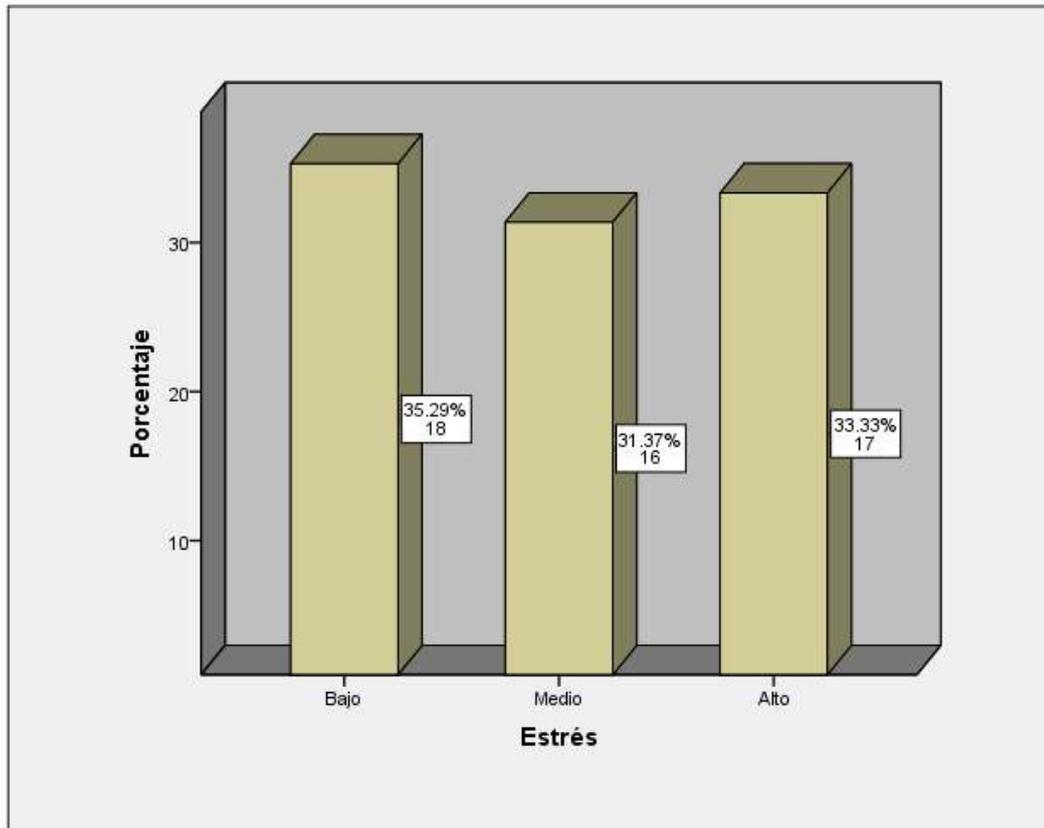


Tabla 5
Niveles de estrés familiar

| | | f | % |
|--------|-------|----|-------|
| Válido | Bajo | 19 | 37.3 |
| | Medio | 15 | 29.4 |
| | Alto | 17 | 33.3 |
| | Total | 51 | 100.0 |

Figura 3
Niveles de estrés familiar

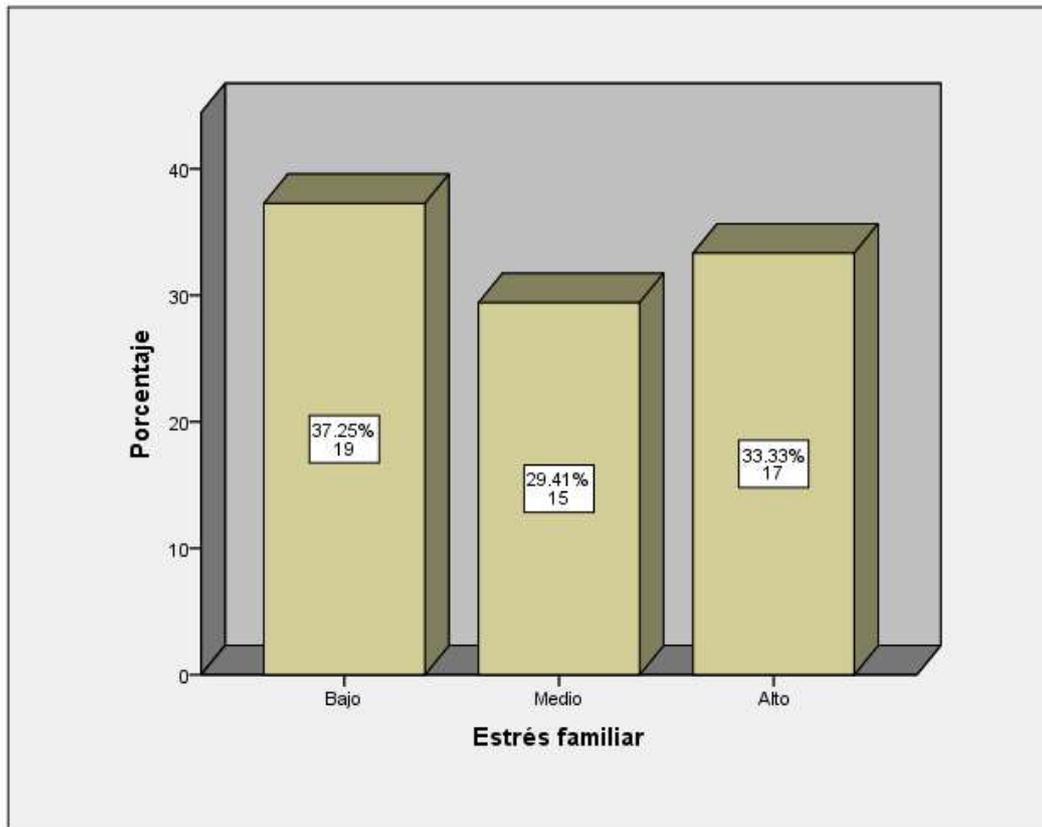


Tabla 6
Niveles de estrés escolar

| | | f | % |
|--------|-------|----|-------|
| Válido | Bajo | 18 | 35.3 |
| | Medio | 17 | 33.3 |
| | Alto | 16 | 31.4 |
| | Total | 51 | 100.0 |

Figura 4
Niveles de estrés escolar

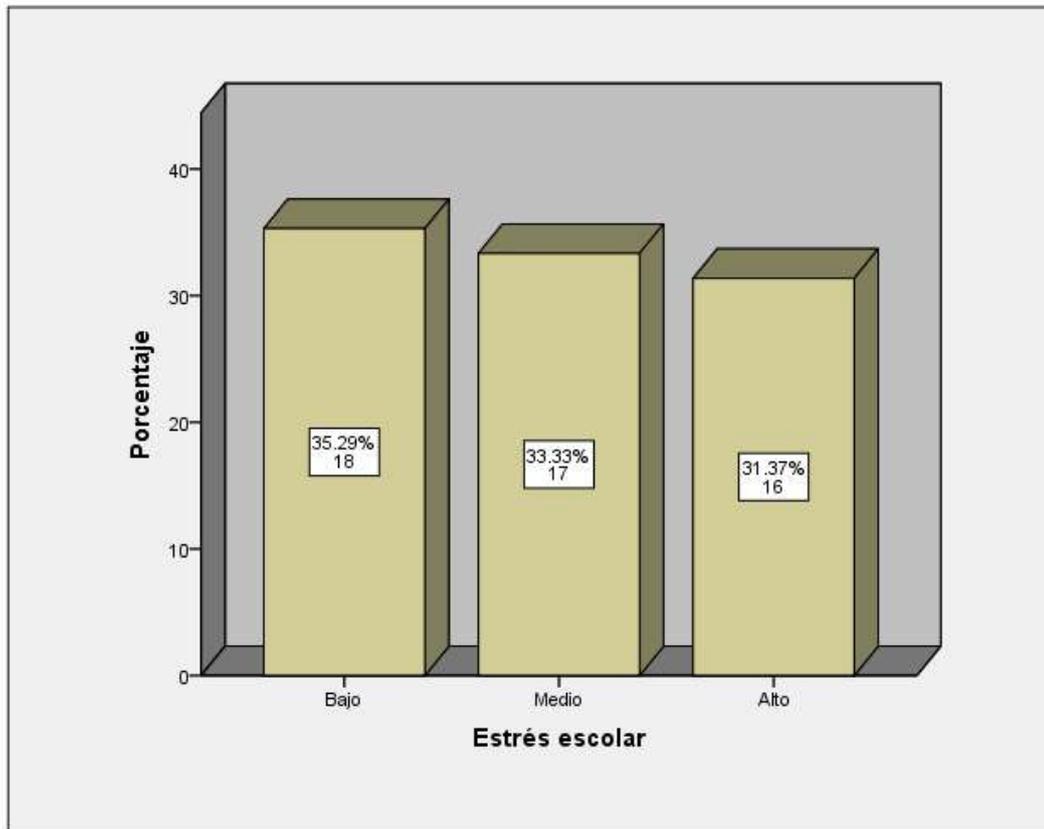


Tabla 7
Niveles de estrés social

| | | f | % |
|--------|-------|----|-------|
| Válido | Bajo | 17 | 33.3 |
| | Medio | 18 | 35.3 |
| | Alto | 16 | 31.4 |
| | Total | 51 | 100.0 |

Figura 5
Niveles de estrés social

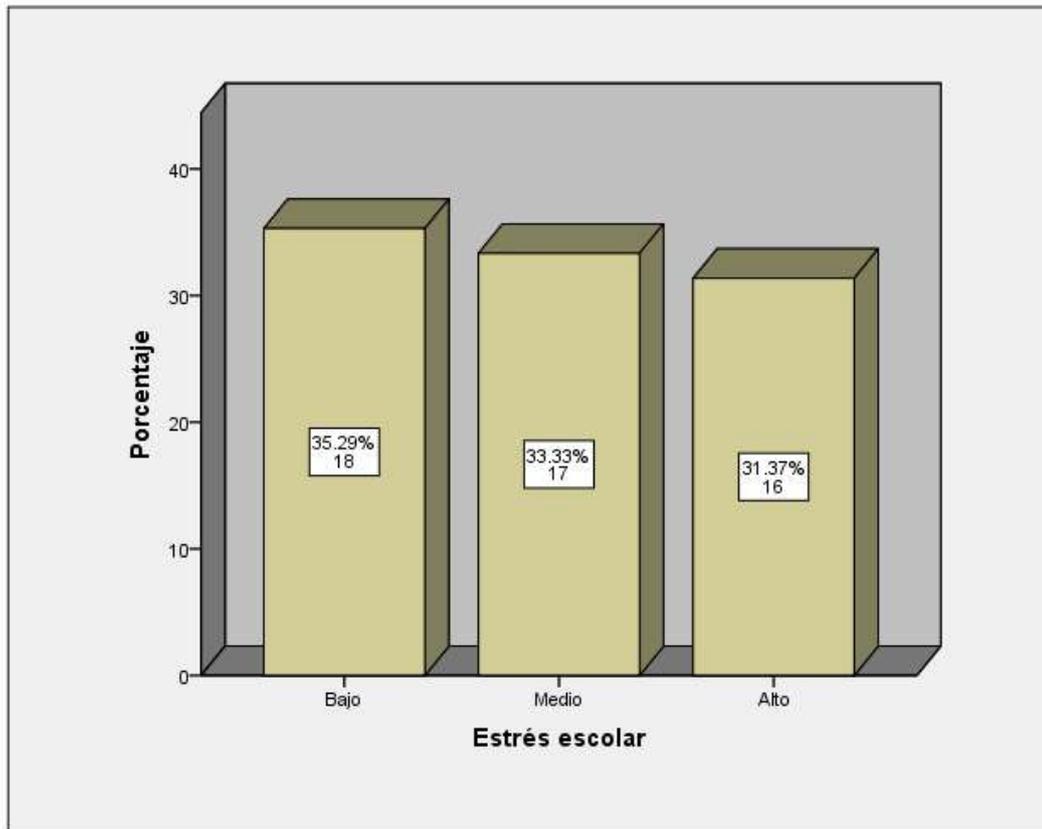


Tabla 8

Niveles de ansiedad

| | | f | % |
|--------|-------|----|-------|
| Válido | Baja | 18 | 35.3 |
| | Media | 17 | 33.3 |
| | Alta | 16 | 31.4 |
| | Total | 51 | 100.0 |

Figura 6

Niveles de ansiedad

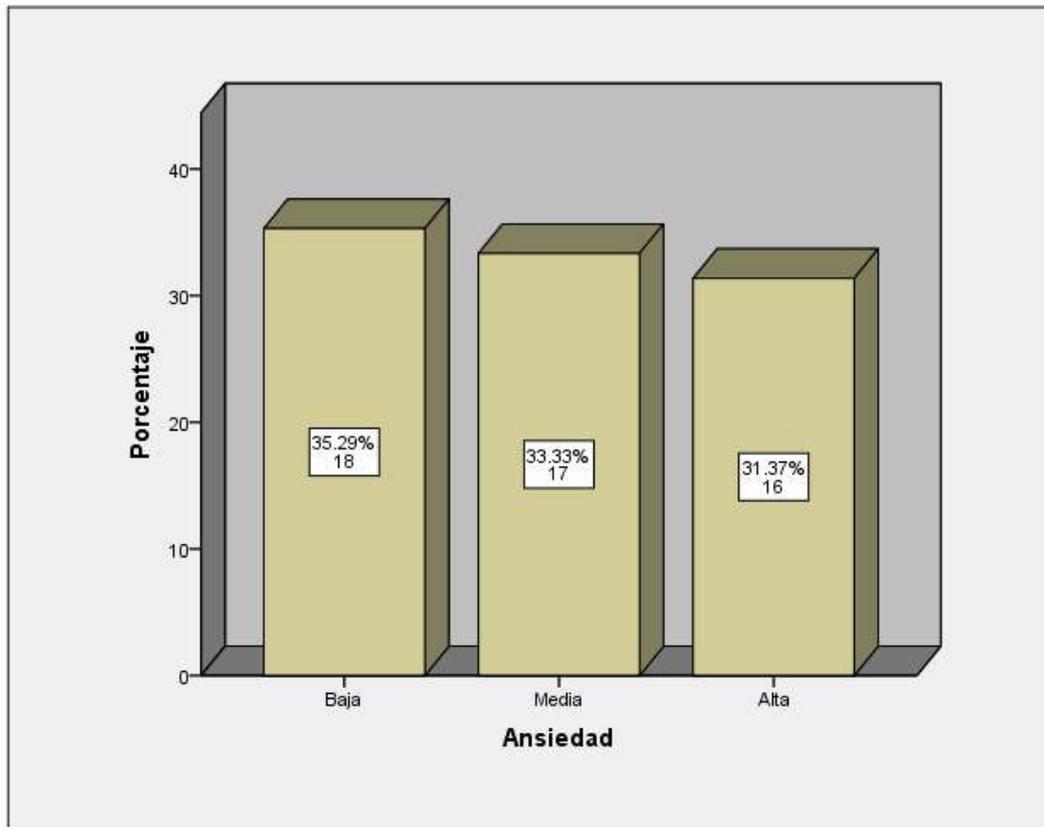


Tabla 9
Niveles de ansiedad de estado

| | | f | % |
|--------|-------|----|-------|
| Válido | Baja | 18 | 35.3 |
| | Media | 16 | 31.4 |
| | Alta | 17 | 33.3 |
| | Total | 51 | 100.0 |

Figura 7
Niveles de ansiedad de estado

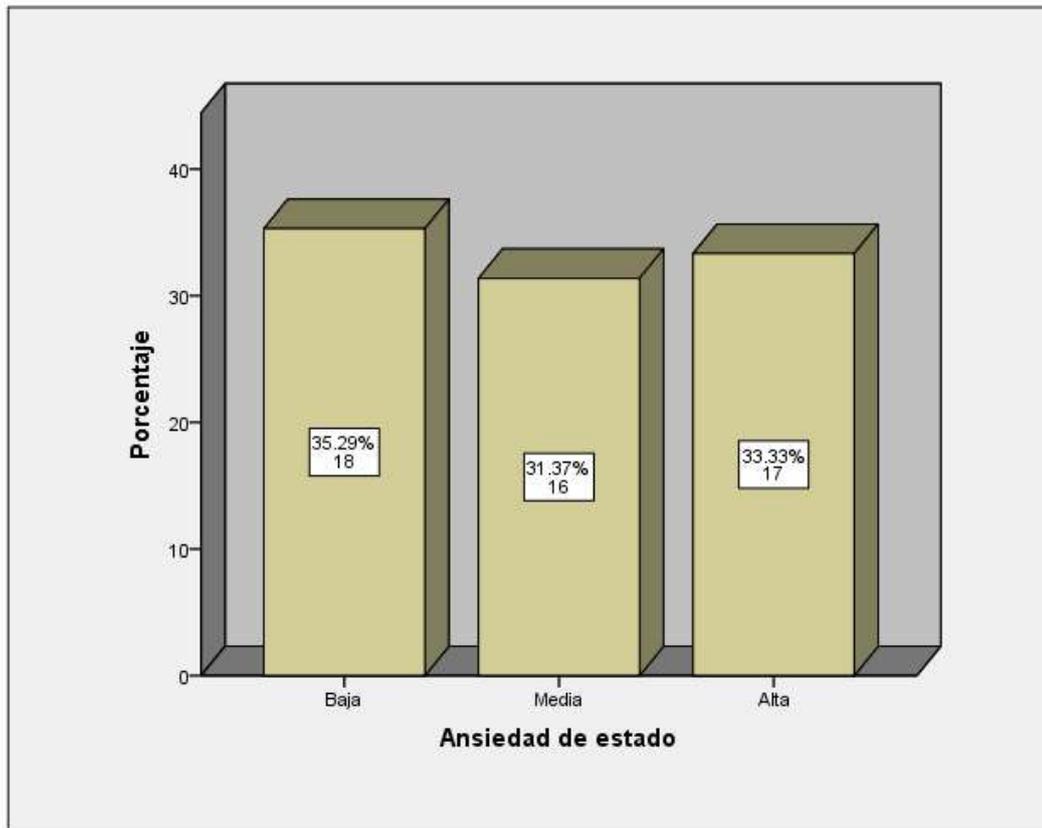
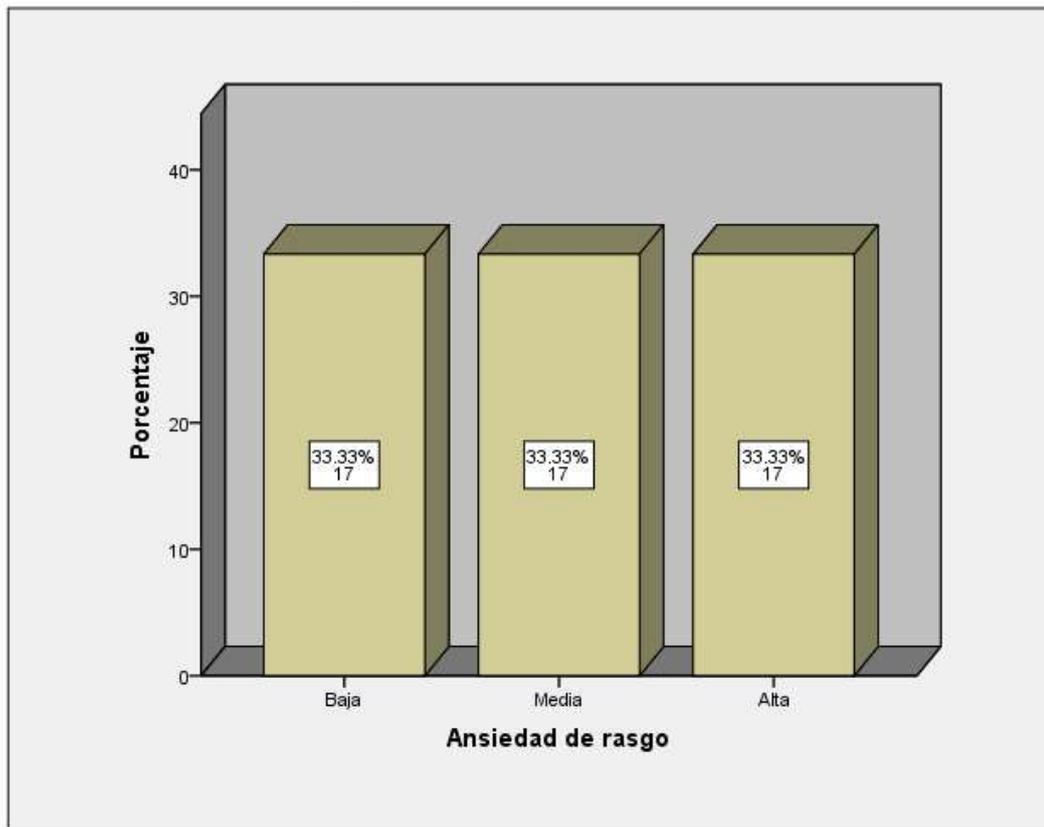


Tabla 10
Niveles de ansiedad de rasgo

| | | f | % |
|--------|-------|----|-------|
| Válido | Baja | 17 | 33.3 |
| | Media | 17 | 33.3 |
| | Alta | 17 | 33.3 |
| | Total | 51 | 100.0 |

Figura 8
Niveles de la ansiedad de rasgo



5.2. Interpretación de resultados

Se presenta la interpretación de las tablas y figuras:

En la tabla 3 y figura 1, se observa que el 64.71% de alumnos son (33) varones y el 35.29% son (18) mujeres. Por otro lado, el 56.86% de (29) estudiantes tienen 12 años y el 43.14% (22) tienen 11 años.

En la tabla 4 y la figura 2, se observa que el 35.29% representa a 18 alumnos que presentan un nivel bajo de estrés; el nivel alto se presenta en 17 de ellos (33.33%) y el nivel medio representa al 31.37%; es decir, a 16 alumnos.

En la tabla 5 y la figura 3, se observa que el 37.25% representa a 19 alumnos que presentan un nivel bajo de estrés familiar; el nivel alto se presenta en 17 de ellos (33.33%) y el nivel medio representa al 29.41%; es decir, a 15 alumnos.

En la tabla 6 y la figura 4, se observa que el 35.29% representa a 18 alumnos que presentan un nivel bajo de estrés escolar; el nivel medio se presenta en 17 de ellos (33.33%) y el nivel alto representa al 31.37%; es decir, a 16 alumnos.

En la tabla 7 y la figura 5, se observa que el 35.29% representa a 18 alumnos que presentan un nivel bajo de estrés social; el nivel medio se presenta en 17 de ellos (33.33%) y el nivel alto representa al 31.37%; es decir, a 16 alumnos.

En la tabla 8 y la figura 6, se observa que el 35.29% representa a 18 alumnos que presentan un nivel bajo de ansiedad; el nivel medio se presenta en 17 de ellos (33.33%) y el nivel alto representa al 31.37%; es decir, a 16 alumnos.

En la tabla 9 y la figura 7, se observa que el 35.29% representa a 18 alumnos que presentan un nivel bajo de ansiedad de estado; el nivel alto se presenta en 17 de ellos (33.33%) y el nivel medio representa al 31.37%; es decir, a 16 alumnos.

En la tabla 10 y la figura 8, se observa que todos los niveles de ansiedad de rasgo, tanto el nivel bajo, medio y alto son representados por

el 33.33%; es decir, en cada se encuentran 17 alumnos, haciendo un total de 51 estudiantes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Prueba de normalidad

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_a : Los datos no tienen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha=.05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear.

Puesto que la muestra del análisis es superior a 50 datos, se elige la prueba de Kolmogorov-Smirnov y mediante el cálculo del “p-valor” se decide entre el uso de una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 11
Prueba de normalidad para las variables y dimensiones

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrés | .232 | 51 | .000 | .788 | 51 | .000 |
| Ansiedad | .231 | 51 | .000 | .793 | 51 | .000 |
| Estrés familiar | .244 | 51 | .000 | .782 | 51 | .000 |
| Estrés escolar | .231 | 51 | .000 | .793 | 51 | .000 |
| Estrés social | .220 | 51 | .000 | .798 | 51 | .000 |
| Ansiedad de estado | .232 | 51 | .000 | .788 | 51 | .000 |
| Ansiedad de rasgo | .221 | 51 | .000 | .793 | 51 | .000 |

4. Criterio de decisión.

Si p-valor < .05, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si el p-valor \geq .05, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5. Decisión y conclusión.

Como el p-valor, tanto de las variables como las dimensiones, son $< .05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; es decir; los datos no presentan una distribución normal; por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Tau b de Kendall.

6.2. Prueba de hipótesis

6.2.1. Prueba de hipótesis general

1. Formulación de las hipótesis

H_0 : No existe relación directamente proporcional entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho = 0$$

H_a : Existe relación directamente proporcional entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Considerando que el trabajo corresponde a una investigación científica en el campo de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha=.05$, el cual se utilizó como criterio de decisión.

3. Selección de la prueba estadística

Al haberse identificado que las variables estrés y ansiedad, no presentan distribución normal y además son ordinales, se eligió como estadístico a la prueba no paramétrica de correlación de Tau b de Kendall.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 25, el cual se muestra en la siguiente tabla, permitió verificar la hipótesis que se planteó en el estudio.

Tabla 12

Análisis de correlación entre la variable estrés y la variable ansiedad

| | | Estrés | Ansiedad |
|------------------|----------|-----------------------------|----------|
| Tau_b de Kendall | Estrés | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,363** |
| | | N | 51 |
| Ansiedad | Ansiedad | Coefficiente de correlación | ,363** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 51 |

5. Decisión estadística

Como criterio de decisión se utiliza la probabilidad de significancia para aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad “p” (sig), según el cual si el mismo es “p” (sig) < α , entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechazará la misma.

En la tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall es: $\tau_b = .363$, lo cual se interpreta como una correlación positiva débil, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación presenta valores entre -1.0 a +1.0, mientras el valor de cero indica ausencia de correlación. Puesto que se halló un valor de $p = .004$ que contrastado con el valor de $\alpha = .05$, es menor a dicho valor, entonces se acepta la H_a ; es decir, existe relación directamente proporcional entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

6.2.2. Hipótesis específica 1

1. Formulación de las hipótesis

H₀: No existe relación directamente proporcional entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho = 0$$

H_a: Existe relación directamente proporcional entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Considerando que el trabajo corresponde a una investigación científica en el campo de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha=0.05$, el cual se utilizó como criterio de decisión.

3. Selección de la prueba estadística

Al haberse identificado que tanto, la dimensión estrés familiar y la variable ansiedad, no presentan distribución normal y además son ordinales, se eligió como estadístico a la prueba no paramétrica de correlación de Tau b de Kendall.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 25, que se muestra en la siguiente tabla, permitió verificar la hipótesis que se planteó en el estudio.

Tabla 13*Análisis de correlación entre la dimensión estrés familiar y la variable ansiedad*

| | | | Estrés familiar | Ansiedad |
|------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|----------|
| Tau_b de Kendall | Estrés familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,160 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,205 |
| | | N | 51 | 51 |
| | Ansiedad | Coefficiente de correlación | ,160 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,205 | . |
| | | N | 51 | 51 |

5. Decisión estadística

Como criterio de decisión se utiliza la probabilidad de significancia para aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad “p” (sig), según el cual si el mismo es “p” (sig) < α , entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechazará la misma.

En la tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall es: $\tau_b = .160$, lo cual se interpreta como correlación positiva muy débil, según lo referido por Hernández et al. (2014). Puesto que se halló un valor de $p = .205$ que contrastado con el valor de $\alpha = .05$, es mayor a dicho valor; entonces se acepta la H_0 ; es decir, no existe relación directamente proporcional entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

6.2.3. Hipótesis específica 2

1. Formulación de las hipótesis

H0: No existe relación directamente proporcional entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe relación directamente proporcional entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Considerando que el trabajo corresponde a una investigación científica en el campo de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = .05$, el cual se utilizó como criterio de decisión.

3. Selección de la prueba estadística

Al haberse identificado que tanto, la dimensión estrés escolar y la variable ansiedad, no presentan distribución normal y además son ordinales, se eligió como estadístico a la prueba no paramétrica de correlación de Tau b de Kendall.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 25, que se muestra en la siguiente tabla, permitió verificar la hipótesis que se planteó en el estudio.

Tabla 14
Análisis de correlación entre la dimensión estrés escolar y la variable ansiedad

| | | | Estrés escolar | Ansiedad |
|------------------|----------------|----------------------------|----------------|----------|
| Tau_b de Kendall | Estrés escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,454** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 51 | 51 |
| | Ansiedad | Coeficiente de correlación | ,454** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 51 | 51 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Como criterio de decisión se utiliza la probabilidad de significancia para aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la probabilidad “p” (sig), según el cual si el mismo es “p” (sig) < α , entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechazará la misma.

En la tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall es: $\tau_b=.454$, lo cual se interpreta como una correlación positiva débil, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación presenta valores entre -1.0 a +1.0, mientras el valor de cero indica ausencia de correlación. Puesto que se halló un valor de $p=.000$ que contrastado con el valor de $\alpha = .05$, es menor a dicho valor, entonces se acepta la H_a ; es decir, existe relación directamente proporcional entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

6.2.4. Hipótesis específica 3

1. Formulación de las hipótesis

H0: No existe relación directamente proporcional entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe relación directamente proporcional entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Considerando que el trabajo corresponde a una investigación científica en el campo de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = .05$, el cual se utilizó como criterio de decisión.

3. Selección de la prueba estadística

Al haberse identificado que tanto, la dimensión estrés social y la variable ansiedad, no presentan distribución normal y además son ordinales, se eligió como estadístico a la prueba no paramétrica de correlación de Tau b de Kendall.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 25, que se muestra en la siguiente tabla, permitió verificar la hipótesis que se planteó en el estudio.

Tabla 15
Análisis de correlación entre la variable estrés social y la variable ansiedad

| | | Estrés social | Ansiedad |
|------------------|---------------|----------------------------|----------|
| Tau_b de Kendall | Estrés social | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,191 |
| | | N | 51 |
| | Ansiedad | Coeficiente de correlación | ,191 |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 51 |

5. Decisión estadística

Como criterio de decisión se utiliza la probabilidad de significancia para aceptar o rechazar la H_0 , se aplica el método del valor de la

probabilidad “p” (sig), según el cual si el mismo es “p” (sig) < α , entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechazará la misma.

En la tabla 16 se observa que el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall es: $\tau_b=.191$, lo cual se interpreta como una correlación positiva muy debil, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación presenta valores entre -1.0 a +1.0, mientras el valor de cero indica ausencia de correlación. Puesto que se halló un valor de $p=.130$ que contrastado con el valor de $\alpha = .05$, es mayor a dicho valor, entonces se acepta la H_a ; es decir; no existe relación directamente proporcional entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

Concluida la investigación, se estableció que existe relación entre las variables de estrés y ansiedad, así como en dos de las respectivas dimensiones de la primera, como son el estrés escolar y social con la ansiedad en un grupo de alumnos, además se verificó que el sentido de las mismas es positiva o directamente proporcional, por tanto cuando el nivel de estrés es bajo se espera también nivel bajo de ansiedad y así mismo cuando se eleva el nivel de estrés también sucede lo mismo en la ansiedad.

El nivel de estrés predominante en el presente estudio, es el nivel bajo (tabla 4); el mismo resultado fue obtenido por Casa (2021), quién señala que, los niveles bajos de estrés se explican por la constante participación y apoyo parental. Por su parte Ozamiz et al. (2020) indica que, en poblaciones similares de España el estrés se presenta en niveles leves. Sin embargo, Quispe (2019) llegó a resultados totalmente contrarios, él precisa que los estudiantes presentan un nivel elevado de estrés cuando realizan sus actividades académicas. Algo peculiar sucedió con los resultados obtenidos por Ascue y Loa (2021), ellos precisan que el estrés que experimentan los estudiantes es regular y que existe un incremento evidente del estrés, atribuible al contexto de pandemia de COVID-19.

Al referirse a la ansiedad de estado el nivel predominante en el presente estudio, es el bajo (tabla 9); resultado distinto fue obtenido por Gaeta y Otero (2017), ellos mencionan que la ansiedad de estado, tanto en estudiantes varones, como mujeres es regular o moderado. Idrogo (2015) concuerda en resultados Gaeta y Otero (2017), él señala que la ansiedad de estado está presente, tanto en instituciones públicas como privadas en un nivel moderado.

Ahora bien, para la ansiedad de rasgo el nivel predominante en la presente investigación, es el bajo (tabla 10); resultado distinto fue obtenido

por Gaeta y Otero (2017), ellos mencionan que la ansiedad de rasgo, en estudiantes varones y mujeres es regular.

El nivel de ansiedad predominante en el presente estudio, es el nivel bajo (tabla 8); el mismo resultado fue obtenido por Casa (2021), quién señala que, los niveles bajos de ansiedad se explican por un adecuado manejo de los docentes en los casos identificados de algún problema conductual. Por su parte Ccari (2021) indica que, la mayor parte de los estudiantes se hallan con un nivel de ansiedad en nivel, enfatizando que, en tiempos de pandemia los estudiantes muestran niveles de ansiedad frente al cumplimiento de los exámenes que se les administra. Otro resultado que se asemeja a los de la presente investigación, es el que halló Pues, él señala que la mayor parte de estudiantes se halla en nivel de ansiedad baja.

CONCLUSIONES

Se arribó a las siguientes conclusiones:

- 1) En respuesta a la hipótesis general, se llegó a la conclusión que, si existe relación directamente proporcional entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022. ($\tau_b=.363$; $p = .004$), confirmándose el rechazo de la H_0 .
- 2) En respuesta a la primera hipótesis específica, se llegó a la conclusión que, no existe relación directamente proporcional entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022. ($\tau_b=.160$; $p = .205$), confirmándose aceptación de la H_0 .
- 3) En respuesta a la segunda hipótesis específica, se llegó a la conclusión que, si existe relación directamente proporcional entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022. ($\tau_b=.454$; $p = .000$), confirmándose el rechazo de la H_0 .
- 4) En respuesta a la tercera hipótesis específica, se llegó a la conclusión que, no existe relación directamente proporcional entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022. ($\tau_b=.191$; $p = .130$), confirmándose aceptación de la H_0 .

RECOMENDACIONES

De lo anterior se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Al existir relación entre el estrés y la ansiedad, el director del colegio Horacio Zeballos Gámez, debería implementar programas y estrategias para disminuir el estrés de los alumnos del sexto grado afectados por la pandemia principalmente; pues ha sido la población investigada, ya que se ha encontrado una relación directamente proporcional entre el estrés y la ansiedad en estos estudiantes; es necesario recalcar que, la implementación mejorará el bienestar emocional y físico de los alumnos; así como su rendimiento y relación interpersonal con sus compañeros de estudio. Este fenómeno puede repetirse en otros grados; por ende, se debe evaluar a toda la comunidad estudiantil.
- Considerando que no existe relación directamente proporcional entre estrés familiar y la ansiedad; pero si una correlación positiva baja, los docentes deben monitorear e informar al departamento psicológico o a la dirección sobre evidencias de estrés familiar; pues, la separación de los padres, peleas entre hermanos, violencia física y emocional, etc., pueden producir un impacto emocional negativo en los alumnos (ansiedad); la detección temprana de estrés en los estudiantes, permitirá reducir problemas de salud mental causados por factores familiares.
- A razón de que existe relación directamente proporcional entre estrés escolar y la ansiedad, es imprescindible que el director de la institución educativa implemente estrategias pedagógicas para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo; pues los estudiantes sienten presión por obtener calificaciones altas.
- Puesto que no existe relación directamente proporcional entre estrés social y la ansiedad; pero si una correlación positiva baja, los docentes deben fomentar la comunicación entre educadores, padres de familia y estudiantes para reconocer las probables causas estrés social y

tomar acción para revertir este problema. Además, a fin de reducir los niveles de estrés social se debe promover la integración social, a través de la formación grupos amicales entre los alumnos; asimismo, establecer métricas para el reconocimiento temprano de estudiantes que padezcan estrés escolar y así proporcionarles apoyo psicológico, para que puedan manejar mejor su estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, R. (2007). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud* (D. Do Santos (Ed.); 1st ed.). https://books.google.com.pe/books/about/Estadística_aplicada_a_las_ciencias_de.html?id=V2ZosgPYI0kCyprintsec=frontcoverysource=kp_read_buttonyhl=es-419yredir_esc=y#v=onepageyqyf=false
- Appiani, F., Rodriguez, F., Sarotto, L., y Yaryour, C. (2018). Prevalence of stress, burnout syndrome, anxiety, and depression among physicians of a teaching hospital during the Covid-19 pandemic. In *Archivo Argentino de Pediatría* (Vol. 388, pp. 539–547).
- Arrieta, K., Díaz, S., y González, F. (2017). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14–22. <https://doi.org/10.4321/s1699-695x2014000100003>
- Asca, M., y Flores, E. (2021). *Ansiedad en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de Huánuco-2021* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6904>
- Ascue, R., y Loa, E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 365–376. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238
- Banco Mundial. (2018). *El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>
- Bossio, J. (2009). *Infección respiratoria aguda del adulto* (Primera). Ministerio de Salud.
- Bueno, M., y Barrientos, S. (2021). Cuidar al que cuida: el impacto emocional de la epidemia de coronavirus en las enfermeras y otros profesionales de la salud. *Enfermería Clínica*, 31(January), 35–39.

- Cabanillas, W. (2020). Conducta y propagación del COVID-19 en el Perú: Marco de referencia para el diseño de intervenciones conductuales de salud pública. *Scientific Electronic Library Pre Print*, 1(6), 0–1. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/868/1203>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1st ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Canales, S., Pardo, M., y Solis, C. (2021). *Afrontamiento del estrés en enfermeras en el contexto del COVID-19*. Universidad Gabriela Mistral.
- Casa, J. (2021). Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19 [Universidad Técnica de Ambato]. In *Uta*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
- Ccari, I. (2021). *La ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/135>
- Comunicación, I. I. de A. y. (2015). *Los porqués del estrés*. https://es.scribd.com/document/254468247/Losporquesdelestres#fullscreenyfrom_embed
- Dirección Regional de Salud Puno. (2020). *Familias deben poner mayor atención en los síntomas de la depresión*. <https://www.diresapuno.gob.pe/diresa-puno-familias-deben-poner-mayor-atencion-en-los-sintomas-de-la-depresion/>
- Donguil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales* (1st ed., Issue 33). Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés. https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

- France 24. (2020). *Estudios muestran que la pandemia y el confinamiento han afectado la salud mental de la población*.
<https://www.france24.com/es/20200911-impacto-pandemia-salud-mental>
- Gaeta, L., y Otero, V. (2017). La ansiedad en alumnos mexicanos de primaria: variables personales, escolares y familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(1), 45–58.
<https://doi.org/10.35362/rie660377>
- Gallardo Echenique, E. (2015). Violencia Intrafamiliar. In *Unidad de Coordinación del Proyecto Mejoramiento de los Servicios de Justicia* (p. 138). Acacia.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3255761%0Ahttps://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples* (1st ed.). Fondo de Cultura Económica.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&ypg=PT6y&dq=1988,+Howard+Gardner&yots=5V39rIOExC&sig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2CHowardGardner&f=false>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (McGRAW-HILL (Ed.); Quinta).
- Huaracallo, C. (2021). Actividad física y su relación con el estrés académico en estudiantes del 5to grado de los Colegios Emblemáticos Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos y María Auxiliadora de la Ciudad de Puno. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 37(2), 327–334.
- Idrogo, D. (2015). *Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una*

Nacional del Distrito de La Victoria [Universidad Peruana Unión].
<http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056><https://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827>[Ainternal-pdf://semisupervised-3254828305/semisupervised.ppt](https://doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005)[Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005](http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005)[Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005](http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005)

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2016). Diagnóstico sobre las causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en los hogares de la Microrregión Huasteca Centro. In *Indensol* (p. 238). Indesol. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/SLP/slp01.pdf>

Jácome, A. (2020). *Salud mental y trabajo: estudio de depresión y ansiedad ante el Covid-19 en el personal de cajas de un Hospital Privado de Quito – Ecuador*. Universidad Internacional.

León, A., Dianderas, A., Arapa, H., y Condori, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1060–1073. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I20.257>

Manrique, A. (2021). *Prevalencia de ansiedad y estrés percibido y su relación con factores sociodemográficos en estudiantes de pregrado de medicina en pandemia por Covid-19, Arequipa 2021* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12336/MDzutoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud. (2005). Modulo de atención y salud mental. In MINSa (Ed.), *Atención Integral En Salud Mental* (Primera, Vol. 1). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391413/Módulo_de_atención_integral_en_salud_mental_dirigido_a_trabajadores_de_primer_nivel_de_atención._Módulo_6__la_depresión20191017-26355-1qox3lw.pdf

Ministerio de Salud. (2020). *Entre el 15 y 20% de adolescentes peruanos*

presentan estrés y tensión.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/41792-entre-el-15-y-20-de-adolescentes-peruanos-presentan-estres-y-tension>

Ministerio de Salud. (2022). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional - Noticias - Ministerio de Salud - Gobierno del Perú.*
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Moncada, R. (2018). *Clima familiar, apoyo social y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención familiar.* Universidad Técnica Particular de Loja.

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación* (1st ed.). Oxford University Press.

Navarro, J., Moscoso, M., y Calderón, G. (2017). Research on depression in adolescents in Peru: a systematic review. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 57–74.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.04>

Nogareda, S. (2014). *Fisiología del estrés* (M. de trabajo y asuntos Sociales (Ed.); 1st ed.).

Ochoa, J., Ortiz, S., y Rojas, J. (2020). Lidar con el estrés durante el brote de 2019. *Recimundo*, 4(4), 144–151.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.144-151](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.144-151)

Organización Mundial de la Salud. (2016). Salud mental. In OMS (Ed.), *Organización Mundial De La Salud (OMS)* (Primera).
http://www.who.int/topics/mental_health/es/

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental del adolescente.* Salud Mental. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una

Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.

Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., y Idoiaga, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4), 1–10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

Quiroz, J., García, V., Fernández, M., y Trujillo, M. (2019). *Comprensión Lectora, Cuaderno de trabajo* (Ministerio de Educación (Ed.); 1st ed.).

Quispe, C. (2019). Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12194/Quispe_Llanos_Cynthua_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Ortiz, J., Castro Quintero, D., Lerma Córdoba, C., Yela Ceballos, F., y Escobar Córdoba, F. (2020). Consecuencias de la pandemia Covid19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Revista Scielo Preprints*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.303>

Richard, L., Scheaffer, W., y Mendenhall, L. (2006). *Elementos de muestreo* (E. Paraninfo (Ed.); 6a Edición).

Rivera, M., Martínez, L., y Obregón, N. (2013). Factores asociados con la sintomatología depresiva en adolescentes michoacanos . El papel de la migración familiar y los recursos individuales , familiares y sociales. *Salud Mental*, 36(2), 115–122.

Valero, N., Velez, M., Duran, A., y Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? *Enfermeria Investiga. Investigacion, Vinculacion, Docencia y Gestion*, 5(3), 63–70. [file:///C:/Users/Maria Jose/OneDrive/Escritorio/913-110-2157-1-10-20200706.pdf](file:///C:/Users/Maria%20Jose/OneDrive/Escritorio/913-110-2157-1-10-20200706.pdf)

Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 41, 22–32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2>. Autoestima,

teorías y su relación con el éxito personal.pdf.

Vivanco, A., Saroli, D., Caycho, T., Carbajal, C., y Noé, M. (2020). Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>

Walpole, R., Myers, R., Myer, S., y Ye, K. (2012). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias* (P. Educación (Ed.); 5th ed.).

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Operacionalización | | | Método | |
|--|--|---|--------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | Variables | Dimensiones | Indicadores | | |
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022?</p> | <p>Objetivo general: Medir la relación entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación directamente proporcional entre el estrés y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directamente proporcional entre el estrés familiar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> <p>Existe relación directamente proporcional entre el estrés escolar y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> <p>Existe relación directamente proporcional entre el estrés social y la ansiedad en alumnos del sexto grado afectados por la pandemia, en el colegio Horacio Zeballos Gámez, Desaguadero 2022.</p> | Estrés | Estrés familiar | - Afectivo: impresión sensible de un posible daño cuando se producen situaciones agobiantes como presentimientos e intranquilidad. | <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 59</p> <p>Muestra: 51</p> <p>Instrumento: Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI).</p> | |
| | | | | Estrés escolar | - Cognitivo: reflexiones ante fase de estrés, presencia de ideas negativas, pesimistas. - Conductual: hábitos que demuestra estrés, morderse las uñas, conflictos, peleas, esconderse. | | |
| | | | | Estrés social | - Fisiológico: sensación de incomodidad, palpitaciones, ruborización y sudoración excesiva. | | |
| | | | Ansiedad | Ansiedad de estado | - Intranquilidad, nerviosismo, cansancio, miedo, preocupación, bienestar, molestia, dudas, confusión. | | <p>Instrumento: Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado – rasgo en niños (STAI) Spielberg y cols.</p> |
| | | | | Ansiedad de rasgo | - Miedo a errar, llanto, infelicidad, miedo a tomar decisiones, preocupación permanente, preocupación por cosas de la escuela, palpitación rápida, miedo, molestias estomacales, falta de sueño, tomar las cosas muy en serio, soy menos feliz que el resto, pensamientos continuos de problemas. | | |

Anexo 2. Instrumento de datos de la variable estrés
Cuestionario de Estrés (EECIM)

Edad:

Sexo: Mujer () Varón ()

Grado:

Lea detenidamente las afirmaciones y responda con la mayor sinceridad, marcando con una "X" en solo una de las opciones: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.

| N° | Reactivos | Escala | | | |
|----|--|--------|------------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
| 1 | Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Me muerdo las uñas cuando estudio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | No cumplo con mis responsabilidades en casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar todo lo que sé. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Me asusta olvidarme de lo que iba a decir durante una exposición. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Cuando mis amigos me hablan, me alejo de ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Me molesta que mi mamá me diga que hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Muerdo el lápiz o lapicero cada vez que doy un examen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Me escondo para no jugar con mis compañeros durante el recreo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Pienso que mis papas no se preocupan por mi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Pienso que mis papas me dan muchas responsabilidades. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Me duele la cabeza cuando hago la tarea | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo en el recreo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Me duele el estómago cuando mi mamá me pide un favor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Me pongo rojo (a) si un amigo me pide que le preste uno de mis útiles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Cuando estoy en casa sin mis papas, me dan ganas de llorar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Me pongo roja (a) cuando me piden que salga a exponer. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Me pongo nervioso (a) si el profesor me hace participar en clase. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Pienso que mis papas discuten mucho. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Me preocupa que mis amigos se aburran de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Me molesta pasar tiempo con mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Dejo incompletas las tareas del colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Me siento fastidiado (a) si paso mucho tiempo en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Conversar con mis amigos me pone nervioso (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Me peleo con mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | No respondo las preguntas que me hacen mis papás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Pienso que mis amigos se pueden burlar de mí cuando estoy con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Anexo 3. Instrumento de la variable ansiedad

Cuestionario de Ansiedad (STAIC)

Edad:

Sexo: Mujer () Varón ()

Grado:

Lea detenidamente las afirmaciones y responda con la mayor sinceridad, marcando con una "X" en solo una de las opciones: Nada, Algo, Mucho.

| N° | Afirmaciones | Escala | | |
|----|--|--------|------|-------|
| | | Nada | Algo | Mucho |
| | Primera parte | | | |
| 1 | Me siento calmado | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Me encuentro inquieto | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Me siento nervioso | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Me encuentro descansado | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Tengo miedo | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Estoy relajado | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Estoy preocupado | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Me encuentro satisfecho | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Me siento feliz | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Me siento seguro | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Me encuentro bien | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Me siento molesto | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Me siento agradable | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Me encuentro atemorizado | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Me encuentro confuso | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Me siento animoso | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Me siento angustiado | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Me encuentro alegre | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Me encuentro contrariado | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Me siento triste | 1 | 2 | 3 |
| | Segunda parte | | | |
| 1 | Me preocupa cometer errores | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Siento ganas de llorar | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Me siento desgraciado | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Me cuesta tomar una decisión | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Me cuesta enfrentarme a mis problemas | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Me preocupo demasiado | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Me encuentro molesto | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Me preocupan las cosas del colegio | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Noto que mi corazón late más rápido | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Aunque no lo digo, tengo miedo | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Me preocupo por cosas que puedan ocurrir | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Me cuesta quedarme dormido por las noches | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Tengo sensaciones extrañas en el estómago | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Me preocupa lo que los otros piensen de mi | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Tomo las cosas demasiado en serio | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Encuentro muchas dificultades en mi vida | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Me siento menos feliz que los demás chicos | 1 | 2 | 3 |

Anexo 4. Base de datos de la variable estrés

| E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | E20 | E21 | E22 | E23 | E24 | E25 | E26 | E27 | E28 | E29 | E30 | E31 | E32 | E33 | E34 | E35 | E36 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Anexo 5. Base de datos de la variable ansiedad

| S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | S27 | S28 | S29 | S30 | S31 | S32 | S33 | S34 | S35 | S36 | S37 | S38 | S39 | S40 | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | | |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | | | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | | | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | |

c. Datos en SPSS Ver. 25.

View: 7 de 7 variables

| | VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 2 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 3 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Bajo |
| 4 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 5 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 6 | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 7 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 8 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 9 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 10 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 11 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Bajo |
| 12 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Bajo |
| 13 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 14 | Medio |
| 15 | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 16 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 17 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Alto | Alto | Medio |
| 18 | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 19 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 20 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 21 | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo |
| 22 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 23 | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Medio | Medio |
| 24 | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Bajo |

View de datos View de variables

Datos en formato numérico y categórico para la parte descriptiva

Resultados [Documento1] - SPSS Statistics Viewer

Resumen

- Logaritmos
- Procedimientos
- Tablas
- Modelos
- Comparto de datos
- Calendario
- Tabla de frecuencias
- Tablas
- Estadísticas
- Estadísticas básicas
- Estadísticas avanzadas
- Estadísticas avanzadas
- Asimetría
- Asimetría de
- Asimetría de

Estres

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido: Bajo | 47 | 82,2 | 82,2 | 82,2 |
| Válido: Medio | 4 | 7,8 | 7,8 | 100,0 |
| Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Estres familiar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido: Bajo | 41 | 80,4 | 80,4 | 80,4 |
| Válido: Medio | 10 | 19,6 | 19,6 | 100,0 |
| Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Estres escolar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido: Bajo | 30 | 58,8 | 58,8 | 58,8 |
| Válido: Medio | 21 | 41,2 | 41,2 | 100,0 |
| Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Estres social

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido: Bajo | 50 | 98,0 | 98,0 | 98,0 |
| Válido: Medio | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Resultados descriptivos

SPSS Data Editor window showing a dataset with 24 rows and 5 variables (VAR00001 to VAR00005). The data is as follows:

| | VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 64.08 | 22.80 | 19.80 | 16.00 | 78.08 |
| 2 | 77.08 | 22.80 | 22.80 | 23.00 | 77.08 |
| 3 | 68.08 | 17.80 | 19.80 | 14.00 | 68.08 |
| 4 | 48.08 | 16.80 | 17.80 | 15.00 | 78.08 |
| 5 | 66.08 | 17.80 | 30.80 | 18.00 | 68.08 |
| 6 | 72.08 | 32.80 | 25.80 | 25.00 | 81.08 |
| 7 | 63.08 | 27.80 | 30.80 | 26.00 | 78.08 |
| 8 | 57.08 | 16.80 | 26.80 | 15.00 | 78.08 |
| 9 | 68.08 | 24.80 | 23.80 | 22.00 | 72.08 |
| 10 | 64.08 | 19.80 | 27.80 | 18.00 | 77.08 |
| 11 | 78.08 | 22.80 | 29.80 | 19.00 | 73.08 |
| 12 | 71.08 | 25.80 | 22.80 | 24.00 | 61.08 |
| 13 | 78.08 | 19.80 | 33.80 | 26.00 | 82.08 |
| 14 | 51.08 | 34.80 | 30.80 | 27.00 | 75.08 |
| 15 | 85.08 | 34.80 | 34.80 | 27.00 | 75.08 |
| 16 | 78.08 | 23.80 | 29.80 | 27.00 | 72.08 |
| 17 | 82.08 | 27.80 | 32.80 | 23.00 | 81.08 |
| 18 | 88.08 | 30.80 | 25.80 | 25.00 | 72.08 |
| 19 | 57.08 | 19.80 | 19.80 | 16.00 | 71.08 |
| 20 | 55.08 | 18.80 | 24.80 | 13.00 | 68.08 |
| 21 | 72.08 | 30.80 | 23.80 | 18.00 | 68.08 |
| 22 | 58.08 | 22.80 | 19.80 | 15.00 | 78.08 |
| 23 | 77.08 | 22.80 | 32.80 | 23.00 | 77.08 |
| 24 | 64.08 | 17.80 | 18.80 | 14.00 | 88.08 |

Datos para el análisis inferencial

SPSS Results window showing non-parametric correlations for variables: Edad, Femenil, Escolar, Social, and Anestesi. The output is as follows:

Correlaciones no paramétricas
[Conjunto_de_datos2]

| | | Edad | Femenil | Escolar | Social | Anestesi |
|----------|----------------------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| Edad | Coeficiente de correlación | 1.000 | .785** | .757** | .888** | .881** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 | .000 | .000 | .000 |
| Femenil | Coeficiente de correlación | .785** | 1.000 | .283 | .888** | .221 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | | .082 | .000 | .118 |
| Escolar | Coeficiente de correlación | .757** | .283 | 1.000 | .833** | -.554* |
| | Sig. (bilateral) | .000 | .082 | | .000 | .000 |
| Social | Coeficiente de correlación | .888** | .888** | .833** | 1.000 | -.371** |
| | Sig. (bilateral) | .000 | .000 | .000 | | .000 |
| Anestesi | Coeficiente de correlación | .881** | .221 | -.554** | -.371** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | .118 | .000 | .000 | |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultados del análisis de correlación

Anexo 6: Carta de presentación



AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 11 de junio del 2022

OFICIO N°159-2022-UAI-FCS
HORACIO ZEBALLOS GAMEZ
NELIDA TISNADO CHUQUIMIA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ
DESAGUADERO

PRESENTE -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

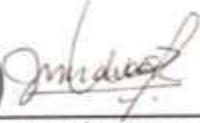
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Malitua 488 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, GABRIELA ESQUIVEL ILLANES identificada con DNI 43787111 y YERSON HERLY CONDORI ALARCON identificado con DNI 72966742 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ALUMNOS AFECTADOS POR LA PANDEMIA DEL SEXTO GRADO. COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ DESAGUADERO 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de junio del 2022.



RA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Anexo 7: Carta de aceptación



LA DIRECTORA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR HORACIO ZEBALLOS
GAMEZ IEP. 70635 DE DESAGUADERO.
CERTIFICA:

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo a nombre de la institución
Educativa Pública "HORACIO ZEBALLOS GAMES", y a la vez manifestarle lo
siguiente:

Que, habiendo recibido la Carta de Presentación YERSON HERLY
CONDORI ALARCÓN identificado con DNI 72966742 y GABRIELA
ESQUIBEL ILLANES identificado con DNI 43787111 del programa Académico
de Psicología, quien viene desarrollando la tesis Profesional: "ESTRÉS Y
ANSIEDAD EN ALUMNOS AFECTADOS POR LA PANDEMIA,
DEL SEXTO GRADO, COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ
DESAGUADERO 2022", ha sido autorizado en esta institución para
aplicar su instrumento de investigación.

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Desaguadero, 22 de junio del 2022.

Anexo 8: Evidencias fotográficas







Anexo 9: Certificado de la institución educativa



LA DIRECTORA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR HORACIO ZEBALLOS GAMEZ IEP. 70635 DE DESAGUADERO, CERTIFICA:

Que el bachiller en la carrera profesional de PSICOLOGIA Yerson Herly CONDORI ALARCÓN, identificado con dni Nro. 72966742 del programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis Profesional: "ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ALUMNOS AFECTADOS POR LA PANDEMIA, DEL SEXTO GRADO, COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DESAGUADERO 2022", ha participado en la Institución educativa a mi cargo, durante tres días en la encuesta a los alumnos de todos los sextos grados.

Durante ese lapso se ha desempeñado en forma eficiente y con gran espíritu de responsabilidad.

Expedido la presente constancia de acuerdo al requerimiento de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA - ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA.

Desaguadero, 22 de junio del 2022.

Yerson Herly Condori Alarcón
Escuela Profesional de Psicología Humana



LA DIRECTORA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR HORACIO ZEBALLOS GAMEZ IEP. 70635 DE DESAGUADERO.
CERTIFICA:

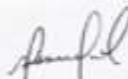
Que el bachiller en la carrera profesional de PSICOLOGIA Gabriela ESQUIBEL ILLNES ,identificado con dni Nro. 4378711 del programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis Profesional: "ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ALUMNOS AFECTADOS POR LA PANDEMIA, DEL SEXTO GRADO, COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DESAGUADERO 2022", ha participado en la Institucion educativa a mi cargo, durante tres días en la encuesta a los alumnos de todos los sextos grados.

Durante ese lapso se ha desempeñado en forma eficiente y con gran espíritu de responsabilidad.

Expido la presente constancia de acuerdo al requerimiento de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA - ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA.

Desaguadero, 22 de junio del 2022.




Nelda Yanato Chupina
DIRECTORA (I)

Anexo 10: informe de turnitin

