



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**PRÁCTICAS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA
EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
NATALI ISABEL RAMOS PRIETO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. TAMARA PANDO EZCURRA
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0301-3440

CHINCHA, 2023

DEDICATORIA

A mis padres por ser mis guías e inspiración para el logro de mis objetivos, a mi familia por su apoyo constante y especialmente a mi abuela Ubinalda, por todo su amor y cariño.

Natali

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme a lo largo de mi vida, brindándome salud y conocimientos en mi formación profesional y así alcanzar esta titulación.

Al Dr. Martin Campos, rector de la Universidad Autónoma de Ica y a la Dra. Juana Marcos, Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, por el apoyo que brindan a la comunidad universitaria para el logro de su formación profesional.

A la Prof. Violeta Reategui de Domínguez quien es directora de la Institución Educativa 22228 “Cinco esquinas” y a los participantes de esta investigación, por su predisposición y entusiasmo en la etapa de recolección de datos, sin ellos este estudio no se hubiera logrado.

La autora

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

La metodología empleada fue de tipo descriptivo, nivel correlacional y diseño no experimental; se trabajó con una muestra conformada por 100 padres de familia de la I.E 22228 “Cinco esquinas”. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de crianza parental (pcri-m) y el inventario de eyberg para el Comportamiento del Niño (IECN). Los resultados encontrados indican

Logrando concluir que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta. Se concluye entonces que no existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.694.

Palabras claves: Crianza, conducta, agresión, paternidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parenting practices and behavior problems in children from 9 to 11 years of age from an educational institution in the province of Chincha, 2022. The methodology used was descriptive, correlational level, and design. not experimental; We worked with a sample made up of 100 parents from I.E 22228 "Cinco esquinas". For data collection, the Parental Upbringing Questionnaire (PCRI-M) and the Eyberg Inventory for Child Behavior (IECN) were used. The results found indicate a p value (Sig = 0.694), therefore, there is no significant relationship between parenting practices and behavior problems. It is then concluded that there is no relationship between parenting practices and behavior problems in children from 9 to 11 years of age from an educational institution in the province of Chincha, 2022.

Keywords: Upbringing, behavior, aggression, paternity.

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE APROBACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
HOJA DE DECLARATORIA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iv
Palabras claves:.....	iv
ABSTRACT	v
Keywords:	v
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del problema	12
II.1. Pregunta de investigación general.....	13
II.2. Preguntas de investigación específicas	13
II.3. Objetivo General	13
II.4. Objetivos específicos	14
2.6. Justificación e importancia.....	15
2.7. Alcances y limitaciones.....	15
III. MARCO TEÓRICO	16
3.1. Antecedentes	17
3.2. Bases teóricas	23
3.3. Marco conceptual	23
IV. METODOLOGÍA	28
4.2. Diseño de la Investigación	29
4.3. Hipótesis general y específica	29
4.4. Identificación de las variables	30

4.5. Matriz de operacionalización de variables	32
4.6. Población – Muestra	34
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	34
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	37
V. RESULTADOS	37
5.1. Presentación de Resultados	38
5.2. Interpretación de Resultados	54
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
6.1. Análisis inferencial	57
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
7.1. Comparación de resultados	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	79
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	79
Anexo 4: Data de resultados.....	89
Anexo 5: Consentimiento informado	93
Anexo 6: Documentos administrativos.....	97
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	99
Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prácticas de crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	38
Tabla 2. Dimensión apoyo materno en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	39
Tabla 3. Dimensión satisfacción con la crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	40
Tabla 4. Dimensión compromiso en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	41
Tabla 5. Dimensión comunicación en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	42
Tabla 6. Dimensión disciplina en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	43
Tabla 7. Dimensión autonomía en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	44
Tabla 8. Dimensión distribución del rol en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	45
Tabla 9. Dimensión deseabilidad social en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	46
Tabla 10. Problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	47
Tabla 11. Dimensión ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	48
Tabla 12. Dimensión agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	49
Tabla 13. Dimensión negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	50
Tabla 14. Dimensión déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	51
Tabla 15. Dimensión problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	52
Tabla 16. Dimensión problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	53
Tabla 17. Prueba de normalidad.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Prácticas de crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	38
Gráfico 2. Dimensión apoyo materno en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	39
Gráfico 3. Dimensión satisfacción con la crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	40
Gráfico 4. Dimensión compromiso en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	41
Gráfico 5. Dimensión comunicación en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	42
Gráfico 6. Dimensión disciplina en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	43
Gráfico 7. Dimensión autonomía en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	44
Gráfico 8. Dimensión distribución del rol en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	45
Gráfico 9. Dimensión deseabilidad social en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	46
Gráfico 10. Problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	47
Gráfico 11. Dimensión ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.	48
Gráfico 12. Dimensión agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	49
Gráfico 13. Dimensión negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	50
Gráfico 14. Dimensión déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	51
Gráfico 15. Dimensión problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	52
Gráfico 16. Dimensión problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.....	53

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha observado las diferentes dificultades que presentan las madres y padres con respecto a las problemáticas conductuales de los hijos, siendo una problemática que aumenta rápidamente por diferentes factores, sin embargo, en el presente estudio se va indagar acerca de la relación con la crianza que los progenitores ejercen sobre los hijos.

Desde esa perspectiva, las prácticas parentales buscan saber si existe incidencia en las formas o manifestaciones dentro de un ambiente familiar. Una recopilación de estudios respalda la relevancia del rol de los padres como los primordiales agentes orientadores, educativos y sociales para sus hijos, es por ello que esta investigación se desarrolla en fundamento de la crianza y las problemáticas conductuales entre sí, concepto que abarca la complejidad interfamiliar y comportamientos problemáticos, enmarcando la situación dentro del ámbito psicosocial, como cada una de sus creencias y comportamientos a la hora de identificar componentes claves que contribuyen en el desarrollo socioemocional de niño/a de una forma u otra.

Entonces, este estudio se focaliza en la forma en cómo se ejecuta las diversas formas de crianza en el hogar ante situaciones o hechos de índole problemático, y su reciente investigación sobre la crianza. Por ende, el objetivo del estudio fue correlacionar los problemas que presentan los niños y las habilidades de los cuidadores de los niños para promover la salud mental.

Esta investigación ha sido elaborado acorde al plan vigente de la Universidad Autónoma de Ica, el cual mantiene la siguiente estructura: En el capítulo I, denominado introducción, se presenta información relevante sobre las variables y el contenido de la investigación.

En el capítulo II, se plantea el problema de investigación, en este capítulo se desarrollan las preguntas de investigación general y específicas, la formulación de objetivos y la justificación e importancia.

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico de la investigación en donde se presentan los antecedentes del estudio, bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.

En el capítulo IV, se presenta la metodología con la que se trabajó el estudio, teniendo en cuenta el tipo y diseño del estudio, las hipótesis, identificación y operacionalización de variables, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de los datos.

En el capítulo V, se presentan los resultados del procesamiento estadístico y se realiza la interpretación de estos.

En el capítulo VI, se realiza el análisis de resultados tras la recolección de datos.

En el capítulo VII, se realiza la discusión de resultados en donde se cruzó información entre el marco teórico y los resultados de la investigación a fin de hacer una comparación entre estos.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos del estudio.

La autora

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente, los problemas de conducta infantil son la causa de diferentes investigaciones y diversas propuestas a nivel mundial, con el fin de mejorar la interrelación en el área familiar, educativa y social. Sin embargo, durante el confinamiento por la emergencia sanitaria se han acrecentado las dificultades de los padres para encontrar soluciones y poder superarlas. En este caso, la situación es claramente, un factor clave como reto que los padres abordan, ya que ellos juegan el papel más importante en el desarrollo de crianza, atención y resguardo a los niños.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) citada por (Morales & Vázquez, 2014) proporciona datos del 3% al 4% infante juvenil, latinoamericanos con problemáticas conductuales que requieren tratamiento especializado. En un estudio de Valencia y Andrade (2005), encontraron que los infantes tenían dificultades con respecto a la conducta y encontraron que el 45,50% en India, alrededor del 53% en Uruguay, el 15% en Chile, y en trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Trastorno Afectivo (TDAH).

En consecuencia, referente a lo anterior, los niños y niñas que evidencian estos problemas no acatan las normas, tienen poco autocontrol y les cuesta relacionarse. Los padres como el primer vínculo entre sus hijos, son los responsables de los problemas, de las primeras interrelaciones conductuales, puesto que, la crianza en el hogar es la primera interacción interna y necesaria para generar factores de seguridad emocional, aceptación, modelos, valores y habilidades. Es por ello, la importancia de reconocer el vínculo entre las formas de crianza y las dificultades de conducta en niños. Es así, que la familia es el eje más significativo dentro del desarrollo saludable de los niños y niñas. Según el Instituto Nacional de Salud Mental de Perú, Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, existen

importantes retrasos en los servicios de educación y salud. Cabe señalar que el 8,6% de los adolescentes han sufrido trastornos mentales, problemas de conducta o comportamiento agresivo en niños y adolescentes tras un trauma físico o psíquico.

Particularmente, en la provincia de Chincha, distrito de Sunampe se encuentra ubicado la I.E 22228 “Cinco esquinas” , en la cual se ha evidenciado en los últimos años una problemática en relación a las habilidades prácticas de crianza donde los escolares expresan en la comunidad educativa, siendo el resultado un estudiante incapaz de seguir normas , pautas , ser emocionalmente inestable, tener dificultades de concentración y sobre todo la prevalencia del poco involucramiento de los padres, referente a la gestión socioemocional.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022

PE3. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?

PE4. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?

PE5. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022?

PE6. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

OE2. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

OE3. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

OE4. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

OE5. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

OE6. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La actual investigación tiene por objeto explicar la correlación entre las prácticas de crianza y problemas conductuales en la I.E 22228 “Cinco esquinas”. La población de padres familia con hijos que bordean entre los 9 a 11 años de edad, puesto que se evidencia las dificultades que presenta la comunidad educativa.

Justificación teórica: Permite profundizar la información cuantificable sobre las carencias en el desarrollo afectivo – social, es decir la familia, escuela y sociedad; cuyos resultados obtenidos, resulta fundamental para futuras investigaciones del tema tratado. Del mismo modo, la abundante literatura teórica referente al tema está a disposición del directivo, plana docente y en específico de los psicólogos para poder ser agentes de cambios en su comunidad educativa, que se pueda fortalecer las prácticas de crianza y del mismo modo buscar la comprensión de las problemáticas conductuales a los niños y niñas como manifestación del contexto en el que viven. La información sobre la crianza y la conducta ayuda a identificar estrategias adecuadas dentro del hogar y la escuela. Asimismo, permite crear proyectos de índole socioeducativa a favor de la I.E 22228 “Cinco esquinas”.

Justificación práctica: Los datos obtenidos mediante instrumentos de análisis de datos en específico cuestionarios, para analizar ambas variables y cuya finalidad fue brindar recursos o alternativas de solución a las dificultades que se presenten en la comunidad educativa.

Justificación metodológica: La investigación sirve de apoyo a futuras investigaciones de tipo descriptivo correlacional; además de que los instrumentos empleados, convenientemente validados estadísticamente, sirven en el estudio de indagaciones que tengan similares variables de estudios. Los resultados teóricos y prácticos que provengan de la indagación planteada permitieron conocer en

forma real de la problemática, que permite plantear intervenciones socioeducativas en beneficio de la buena relación entre padres e hijos en base a apoyo familiar, compromiso, empatía y disciplina.

Importancia

La importancia de este estudio se centra en la contribución que esta otorga a la comunidad científica y educativa, lo cual permite a otros investigadores tener información reciente y confiable de las variables estudiadas, a su vez, esta contribuye al campo educativo y psicológico ya que permite establecer programas de intervención con los estudiantes a fin de mejorar la salud emocional de los estudiantes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se tiene los siguientes:

Alcance espacial: El proyecto de investigación planteado se abordará en la I.E 22228 “Cinco esquinas”, ubicado en el distrito de Sunampe, en la provincia de Chincha y departamento de Ica – Perú.

Alcance temporal: La investigación referente a las actividades de campo, se desarrollarán en el transcurso del año académico 2020, en I.E 22228 “Cinco esquinas”.

Alcance social: La investigación que se presenta se delimitará con padres de familia de la I.E 22228 “Cinco esquinas”.

Limitaciones

La limitación principal se encontró durante la aplicación de instrumentos, en donde, hubo poca participación por parte de los padres de familia. Asimismo, otra limitación encontrada fue los pocos antecedentes locales encontrados para complementar este estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Apodaca et al. (2022) realizaron el estudio titulado: Estilos de Crianza y problemas de conducta externalizados en preescolar. Tuvo como objetivo general, describir y analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y los problemas de conducta externalizados de los niños de preescolar “Tierra y Libertad”, Juan José Ríos, Guasave, Sinaloa; en una muestra de 16 padres, mediante los cuestionarios de Prácticas Parentales de Crianza y el Inventario Eyberg de comportamiento en niños (ECBI). Se utilizó una metodología de investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo transeccional y de alcance descriptivo correlacional. Concluyendo a través del análisis de correlación de Pearson que si existe asociación entre las variables y surgiendo la necesidad de implementar programas de entrenamiento a padres.

Espinoza (2021) realizó un estudio titulado: “Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano”. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los niños. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo, basado en un diseño no experimental, de tipo transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 7mo y 8vo año paralelo “A”. Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario de estilos parentales de Baumrind y cuestionario Ad-Hoc. Los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas que los estudiantes han desarrollado en la institución educativa.

Ibarra et al. (2019) realizaron el estudio titulado: “Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan

conductas agresivas, pertenecientes a la Institución Educativa Comuneros”. El objetivo fue describir el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas. La metodología empleada se trabajó desde un enfoque cuantitativo, método descriptivo y los participantes fueron 15 estudiantes y sus padres de familia esta población pertenece a la Institución Educativa Comuneros. Se aplicó el cuestionario PSDQ para los padres y rejilla de observación para el registro de conductas agresivas en los estudiantes. Los resultados indican que existe predominancia en la implementación del estilo de crianza autoritativo, seguido del autoritario y el permisivo; en cuanto a las conductas agresivas se evidencia que existe una similitud en los tipos de conductas agresivas físicas y verbales de los grados cuarto y quinto.

Pérez et al. (2019) realizaron el estudio titulado: “Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas”. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre prácticas parentales, conducta prosocial y conducta agresiva en niños y adolescentes de dos instituciones educativas públicas. La población estuvo constituida por 363 estudiantes. Los resultados muestran que el 25.6% de niños y niñas presentan conductas agresivas y el 14.1% demostraron ser prosociales, siendo el estilo de crianza autoritativo el que favorece conductas prosociales, así mismo el estilo de crianza negligente es el que menos genera conductas prosociales en niños y adolescentes.

Sarmiento (2019) realizó un estudio titulado: “Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”. El objetivo principal de esta investigación es relacionar la influencia de los estilos de crianza con los niveles de agresividad en adolescentes procedentes de familias

monoparentales. La investigación es del tipo relacional, no experimental; con una muestra final de 38 adolescentes de familias monoparentales. Para la obtención de datos se utilizó la Escala de Estilos parentales para adolescentes de Musita y García y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican un coeficiente de correlación (r) de 0,686 que equivale a una correlación positiva alta y una significancia de $p=0,01$. Se concluye que existe una relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes procedentes de familias monoparentales.

Antecedentes nacionales

Castañeda y Candela (2022) realizaron el estudio titulado: “Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima”. El objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria. La metodología empleada fue deductiva, de enfoque cuantitativo, y el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, de diseño no experimental y de corte transversal. Participaron 174 escolares de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, y la escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados mostraron que las variables se relacionaron de manera significativa ($p < 0,05$, prueba chi cuadrado de independencia). Se concluye que en el caso de la crianza en la que se evidencia mayor compromiso por parte de los padres con las necesidades de los hijos, estos tienden a desarrollar muy bajos comportamientos basados en la agresividad.

Cochachin y Peña (2021) realizaron el estudio titulado: “Estilos de crianza en relación con las conductas disruptivas en alumnos de secundaria de Lima Metropolitana, 2019”. El objetivo de la investigación fue determinar la asociación que existe entre estilos de crianza y conductas disruptivas en alumnos de secundaria de Lima Metropolitana. La metodología empleada corresponde a enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte

transversal con un tipo de Investigación descriptivo – correlacional. En el estudio participaron un total de 140 estudiantes de ambos géneros, utilizando los siguientes instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza (Steinberg) y Cuestionario de Conductas Disruptivas (Yenny & Mery Cancapa Silverio,2015). Los resultados indican que existe asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas, puesto que la significancia asintótica obtenida es menor a 0.05.

Asto (2021) realizó un estudio titulado: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo - Junín 2021”. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, Junín (2021). La metodología empleada fue básica de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes entre 12 a 18 años. Para recolectar los datos se emplearon la escala de estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados señalaron que el estilo de crianza negligente fue el mayoritario con 25,7 % y el nivel de agresividad mayoritario fue medio, con 68.6 %. Los resultados inferenciales indicaron que existe una relación entre ambas variables (sig. 0.002), además existe una correlación negativa, escasa y altamente significativa entre la agresividad y la dimensión compromiso ($Rho = -0,276$; sig. 0,000) y la dimensión control conductual ($Rho = -0.310$; sig. 0,000), por último, no se encontró relación entre la agresividad y la dimensión autonomía psicológica (sig. 0.075). Se concluyó que los estilos de crianza se relacionan con el nivel de agresividad que manifiesta un estudiante.

Oré y Advíncula (2021) realizaron el estudio titulado: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de

los estudiantes. La metodología empleada es de tipo básica de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una población de 40 estudiantes de 11 a 14 años. Se aplicaron los instrumentos: Cuestionario de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que la variable estilos de crianza el 5% de los evaluados obteniendo padres autoritativos, el 2,5% padres autoritarios y el 92,5% con padres con estilos de crianza mixtos. En la variable agresividad, el 45% de evaluados poseen niveles altos, el 30% se ubican en el nivel medio y el 25% obtienen un nivel bajo. Indicando así que el 45 % es equivalente a 18 estudiantes de 40 evaluados. Se concluye que no existe relación entre estilos de crianza y la agresividad con un valor p general de 0,23.

Cruzado (2020) realizó un estudio titulado: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020. El objetivo fue identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao. La metodología empleada fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Con una muestra de 113 adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron; Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados indican que se encontró relación entre los estilos de crianza autoritario, sobreprotector e indulgente con la agresión $p < 0.05$.

Quevedo y Becerra (2019) realizaron el estudio titulado: Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. El objetivo de esta investigación fue objetivo conocer la relación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de institución de la ciudad de Cajamarca, la metodología empleada fue de tipo

descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes, estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre los 15 y 17 años de edad, quienes fueron evaluados mediante la escala de estilos de socialización parental ESPA29 y el cuestionario de agresividad SQ. Los resultados indican que no existe relación entre estilo de crianza y el nivel de agresión ($p=0,480$), predomina el nivel de agresión bajo (54%), el estilo de crianza predominante fue el estilo autorizativo 34%.

Antecedentes regionales

Córdova y Ojeda (2022) realizaron un estudio titulado: Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chincha Baja, 2020. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre, Chincha Baja, 2020. La metodología empleada en este estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra, estuvo conformada por 20 padres de familia, quienes fueron evaluados con los siguientes instrumentos: Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (Robinson,1995) adaptado por (Gaxiola, 2006) y La Lista de Chequeo Conductual De La Agresividad en Niños (Savina Varona, 2018). Los resultados indican que no existe una relación significativa entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas, ya que el puntaje arrojado fue de 0,226 mayor al coeficiente teórico de ($\alpha=0,05$).

Saravia y Asencio (2019) realizaron un estudio titulado: Estilos de crianza y su influencia en las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermin Tanguis", Ica, 2019". El objetivo de esta investigación fue determinar cómo las conductas agresivas influyen en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio

“Newton”, Ica, 2019. La metodología empleada fue de diseño no experimental, tipo aplicada y nivel correlacional. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario para medir conductas depresivas y el cuestionario para medir los estilos de crianza. Los resultados indican que los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas depresivas de los estudiantes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Prácticas de crianza

3.2.1.1. Modelos teóricos de crianza

Baumrind (1971) en su investigación determinó tres estilos de crianza infantil: autoritativo, autoritario, y permisivo. Sin embargo, los hallazgos sobre los tres estilos de crianza sobre la base de un estudio realizado a 103 niños de edad escolar de 95 familias realizado en Estados Unidos de Norteamérica, se conceptualiza el modelo de autoridad parental, además se aborda las socializaciones familiares, competencia de niños y adolescentes. Además, Doron y Sharbani (2013) refieren que, el estudio también da lugar a la representación de la socialización del niño, lo que le permite adaptarse y ajustarse a exigencias ambientales esenciales conservando un cierto sentido de integridad personal: es la clave para el funcionamiento de los padres.

XX

3.2.1.2. Dimensiones de las prácticas de crianza

Las dimensiones de las prácticas de crianza (Gerard, 1994, como se citó en Raya et al., 2008) son las siguientes:

Apoyo materno: Es el factor protector que los progenitores brindan a sus hijos, de manera específica en el interés e interrelación en actividades que le generen placer y comodidad. Concierno al soporte emocional y social que los cuidadores reciben.

Satisfacción con la crianza: Es el agrado que presentan los cuidadores por el hecho de ser madres o padres. Por ende, existe testimonio del buen cambio emocional de los niños y de la relación efectiva que encauzan junto a sus padres.

Compromiso: Característica que influye positivamente en los comportamientos de los hijos por la conexión y conocimiento acerca de su personalidad, gustos y el involucramiento en su desarrollo físico y emocional. En síntesis, es el nivel de conocimiento e interacción de los cuidadores sobre los hijos.

Comunicación: Competencia de los padres para entablar contacto con sus hijos, es decir existe la prioridad de expresar sus sentimientos, emociones, ideas y pensamientos sin ridiculizar de forma verbal o gestual. La comunicación se relaciona de forma implícita con las dificultades conductuales de los infantes.

Disciplina: Ayuda a comprender el comportamiento que no es aceptable y el que, sí lo es, busca respetar las normas y límites de forma adecuada; en recapitulación se establece para el aporte de una buena convivencia familiar y escolar entre cada uno de sus pares.

Autonomía: Hace referencia al nivel de competencia de poder cuidarse así mismo, en este caso el papel de los padres es fundamental para educar hijos independientes. Es la característica que busca desarrollar conductas en base a los alientos sociales y no a sobreprotección.

Distribución de roles: Engloba la responsabilidad que poseen los cuidadores para formar a los hijos, en relación al modelo cultural. Tales como el papel social de los hombre y mujeres en una serie de desigualdades y prejuicios dentro de la crianza, actualmente se busca y fomenta la intervención activa de los cuidadores en la educación.

Deseabilidad social: Son los modelos de respuestas que los infantes padecen en búsqueda de su necesidad de control y aprobación manifiesta por parte del resto. En tanto, es

imprescindible para algunos padres su sentido de inclusión y de proyectar imágenes positivas de sí mismos.

3.2.1.3. Teoría sobre estilos de crianza de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin (1983, como se citó en García et al., 2018) analizaron las prácticas de crianza del cual establecieron cambios en la teoría de Baumrind. Es decir, se agregó un cuarto estilo de los adolescentes, negligente o desinteresado, para mostrar a los cuidadores que, en ciertos casos ante situaciones de estrés o profunda tristeza, se enfocarán más en las necesidades propias en lugar de sus hijos (Papalia, 2009). Por ende, en la mencionada teoría, Baumrind (1966) indica que la habilidad de enseñanza permisiva se ligaría a los aquellos padres que enseñan de manera negligente.

3.2.2. Problemas de conducta

XX

En las dificultades conductuales, es importante entender y comprender el significado de los problemas de conducta. Luengo (2014) afirma que los problemas de comportamiento a menudo se extienden desde la infancia hasta la adolescencia, y la psicopatología del desarrollo, la investigación actual sobre las conductas de alto riesgo sugiere que los problemas de comportamiento están en la infancia y es a menudo la marca de un desarrollo en la adultez.

XX

3.2.2.1. Dimensiones de los problemas de conducta

Las dimensiones de los problemas de conducta (Eyberg, 1983, como se citó en Espinoza y Ramón, 2018) son las siguientes:

Ansiedad: Se refiere a conductas que tienen un origen emocional, en las que predominan la sensación de incomodidad e inseguridad respecto a eventos reales o imaginarios y que

dificultan la interacción social del niño.

Negatividad u oposición: El comportamiento resistente, desafiante y hostil hacia los modelos de autoridad afecta gravemente el funcionamiento diario de los niños.

Problemas de impulsividad – hiperactividad: Se refiere a aquellas formas de conducta caracterizada por inquietud, exceso de actividad e impulsividad. Se considera tanto la dificultad para controlar movimientos corporales, especialmente cuando se requiere que permanezca sentado durante largos periodos de tiempo, así como a las variaciones emocionales y a la rapidez con que estas oscilan de un extremo a otro.

Déficit de atención: Es la incapacidad de sostener durante mucho tiempo la atención en algo, puede acompañarse con exceso de actividad motora.

Problemas para dormir: Los problemas relacionados con el sueño incluyen dificultad para poder conciliar el sueño, dormir por mucho tiempo o en lugares o períodos inadecuados, así como también exhibir comportamientos de sueño inusuales.

Problemas para comer: A menudo están relacionados con la personalidad y los rasgos de comportamiento

3.2.2.2. Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1993, como se citó en Cortés, 2004) establece una organización en base al desarrollo de los sujetos en los que se relaciona con sus cambios, evolución cognitiva, moral y racional. La teoría pretende insertar múltiples factores que causan el proceso de los malos tratos, sin embargo, también reconoce directamente la interacción del origen de los malos tratos.

En este sentido Andrade et al. (2011) sostienen que estudiar sobre los problemas de conducta, resulta complicado puesto que la evidencia involucra varios factores causales; como la cultura, genes, temperamento, ambiente, relación parental y prácticas nocivas; algunos de los mencionado ya anteriormente

incrementan la posibilidad de problemas con ductales y emocionales, en consecuencia, tiene un efecto a nivel individual, familiar y social. Es importante mencionar que existe mayor probabilidad de que los niños puedan imitar conductas disruptivas en su medio cuando está relacionado a conductas análogas.

XXX

Es así, que Comeche (2013 citado Castillo et al., 2019) menciona que, algunos los comportamientos que se consideran rutinarios en los niños pueden convertirse en problemas de comportamiento o incluso persistir por causa de las interacciones familiares, porque estos comportamientos siguen ocurriendo independientemente de la edad, sin cumplir con las expectativas familiares, los hábitos no se están enseñando y la familia (o un miembro) los sigue validando. Cabe mencionar que, los aspectos que intervienen en el comportamiento humano son los patrones asociados al desarrollo, personalidad, es decir; factores biológicos y ambientales.

Factores personales: Se refiere a la asociación de la inteligencia, personalidad, rasgos físicos, autoconcepto, antecedentes y trastornos que afectan la capacidad de desempeñarse como los demás.

Factores familiares: El papel más importante es la educación y las habilidades de crianza, en base al cuidado, estimulación, comunicación y compromiso.

Factores educativos: Se refiere al sistema educativo, en función a las necesidades de los niños para garantizar a los docentes como agentes de cambio y soporte en la escuela.

3.3. Marco conceptual

Agresividad: Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto (Barrera, 2021).

Autonomía: Supone un sujeto autorresponsable, autor de sus propias leyes (Yannuzzi, 2001).

Compromiso: Capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente (Cardona y Solano, 2022).

Problemas de conducta: Desviación de la conducta que se aleje de los patrones normativos (García, 2018).

Conducta agresiva: Comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal (Carrasco y González, 2006).

Crianza: Conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados (Rodrigo et al., 2006).

Déficit de atención: Conjunto de síntomas de inatención y/o hiperactividad – impulsividad con una intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño (Carboni, 2011).

Disciplina: Capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien (Hernández, 2007).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Descriptivo

~~Estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno (Arias y Covinos, 2021).~~

Siendo de nivel correlacional, cuyo propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. Se plantean hipótesis correlacionales, no se plantean como variables independientes o dependientes, solamente se relacionan dos variables, tampoco existe una prevalencia o importancia de alguna de las variables, no hay diferencia en los resultados si el orden de las variables cambia (Arias y Covinos, 2021).

4.2. Diseño de la Investigación

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación (Arias y Covinos, 2021). Siendo exactamente un descriptivo correlacional, la cual se representa de la siguiente manera:

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis General

Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis específica 2

HE2. Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

HE3. Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

HE4. Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

HE5. Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

HE6. Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

4.4. Identificación de las variables

VX. Prácticas de crianza

Dimensiones:

- Apoyo materno
- Satisfacción con la crianza
- Compromiso
- Disciplina
- Autonomía
- Distribución de rol
- Deseabilidad social

VY. Problemas de conducta

Dimensiones:

- Ansiedad
- Agresividad
- Negatividad
- Déficit de atención
- Problemas para dormir
- Problemas para comer

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Prácticas de crianza	Conjunto de valores que permite las prácticas disciplinarias por parte de los padres, y conjunto de expectativas del desarrollo actual de los niños.	En la medición de la variable de prácticas de crianza de administrará un cuestionario con 07 factores y 78 ítems.	Apoyo materno	Práctica de crianza que recibe el hijo de sus padres, entendido como el involucramiento en las actividades de su hijo.	Ordinal
			Satisfacción con la crianza	Práctica de crianza basada en las interacciones con los demás miembros de la familia que tienen desde su rol.	
			Compromiso	Práctica de crianza que refleja el compromiso de los padres hacia sus hijos	
			Disciplina	Prácticas de crianza encaminadas al cumplimiento de normas en el hogar.	
			Autonomía	Prácticas de crianza para reflejar el grado que el hijo es capaz de cuidarse a sí mismo.	
			Distribución de rol	Prácticas de crianza de los padres respecto del papel que deben desempeñar en la formación de los hijos,	
			Deseabilidad social	Prácticas de crianza que incluye proyectar imágenes positivas de sí mismos a fin de lograr aceptación.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Problemas de conducta	Hace referencia al fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación	La variable de problemas de conducta se medirá mediante un cuestionario que consta de 6 factores y 48 ítems	Ansiedad	Conductas que tienen un origen emocional, en las que predominan la sensación de incomodidad e inseguridad respecto a eventos reales o imaginarios y que dificultan la interacción social del niño.	Ordinal
			Agresividad	Conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico.	
			Negatividad	Falta de cooperación, desafío y comportamiento hostil en curso hacia la figura de autoridad que interfiere seriamente con el funcionamiento diario del niño.	
			Déficit de atención	Consiste en no poder mantener la atención en algo durante mucho tiempo y va acompañado de hiperactividad o excesivo momento.	
			Problemas para dormir	Problemas en relación al hecho de dormir e incluyen la dificultad para conciliar el sueño o permanecer dormido, quedarse dormido en momentos inapropiados, tener demasiado sueño o conductas anormales durante el sueño.	
			Problemas para comer	Los problemas de alimentación en niños están asociados frecuentemente a características en la personalidad y conducta.	

4.6. Población – Muestra

Población

Hace referencia al conjunto de personas de los que se quiere saber algo en un estudio (López, 2004).

La población está constituida por los padres de la I.E 22228 “Cinco esquinas”, que sus hijos comprenden las edades entre 10 y 12 años de edad; 310 padres de la comunidad educativa.

Muestra

Definida como un subconjunto de elementos que poseen los mismos requisitos (Behar, 2008).

En tal sentido, la selección de la muestra está bajo la línea del método no probabilístico, es decir, se busca información significativa y relevante para la investigación. La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia de la I.E 22228 “Cinco esquinas”.

Criterios de inclusión

Padres de familia de la I.E 22228 “Cinco esquinas” que estén registrados durante el periodo 2020.

Criterios de exclusión

Padres de familia de la I.E 22228 “Cinco esquinas” que no estén registradas durante el periodo 2020.

Padres de familia que su asistencia no sea regular dentro del periodo 2020.

Padres de familia menores de 18 años de edad.

Muestreo

Es la recopilación de elementos u objetos que encauzan la información obtenida por el investigador y sobre el cual se harán conclusiones. En este caso el muestreo fue por conveniencia, como lo define Casal y Mateu (2003), como aquella separación de muestras con características similares a la población objetivo por un método no aleatorio.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para iniciar este proceso, en primer lugar, se solicitó una carta de presentación a la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, la misma que posteriormente fue enviada a la I.E 22228 “Cinco esquinas”, para que autorice la aplicación de instrumentos. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de manera presencial en donde se le brindó a los padres de familia una explicación previa sobre los instrumentos, finalmente, estos datos fueron procesados estadísticamente.

Técnica

Encuesta: La encuesta es una técnica que permite recoger información de un grupo o muestra acerca de su propia realidad o en relación a un tema específico (Arias, 2012).

xx

Instrumento

Cuestionario de crianza parental (PCRI-M): El siguiente instrumento tuvo por finalidad medir las actitudes de los padres de familia de la I.E 22228 “Cinco esquinas” hacia la crianza de los hijos; el instrumento cuenta con un total de 78 ítems estructurados en función de las dimensiones determinadas: apoyo materno, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución del rol y deseabilidad social.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre original	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)
Autores	Elaborado por Gerald (1994) en Estados Unidos.
Adaptación	Por Roa, L. y Del Barrio, V. (2000) a España. Y por Becerra et al. (2008) al Perú.

Administración	Individual o colectiva
Duración	15 a 20 minutos
Sujeto	Padres/madres entre los 20 y 60 años
Baremación	Tabla de baremos para la prueba, y para cada factor de la prueba.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo materno - Satisfacción con la crianza - Compromiso - Comunicación - Disciplina - Autonomía - Distribución del rol - Deseabilidad social
Ítems	78 ítems
Confiabilidad	Los resultados mostraron unas excelentes propiedades psicométricas reporta un coeficiente de confiabilidad de consistencia interna Alpha de Cronbach de 0.86.
Validez	Aplicada

Inventario de Eyberg para el comportamiento del niño (IECN): El siguiente instrumento tuvo por finalidad medir la agresividad de los sentenciados del medio libre del INPE; cuenta con un total de 29 ítems estructurados en función de las dimensiones determinadas: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira; la cual está anexada en la siguiente ficha.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre	Inventario de Eyberg para el Comportamiento del Niño (IECN)
Autores	Eyberg SM

Administración	Individual o colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente
Objetivo	Evaluar la conducta en niños de 03 a 15 años de edad
Descripción	Ansiedad Agresividad Negatividad u oposición Déficit de atención Problemas para dormir Problemas para comer
Ítems	36
Validez	Fue valido por juicio de expertos a cargo de tres Magísteres en Investigación del área de Psicología Educativa.
Confiabilidad	La fiabilidad es de 0,88 puntos (confiabilidad muy alta).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Luego de obtener la información mediante la aplicación de instrumentos, estos fueron registrados en una base de Excel la cual luego fue exportaba a una base de datos en el programa SPSS vs.25, este programa se realizaron análisis estadísticos descriptivos en donde estuvieron las frecuencias de las variables y dimensiones en los participantes, por otro lado, el análisis estadístico inferencial permitió obtener la prueba de normalidad y las correlaciones entre variables y dimensiones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Prácticas de crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	13	13.5%
Alto	83	86.5%

Fuente: Data de resultados

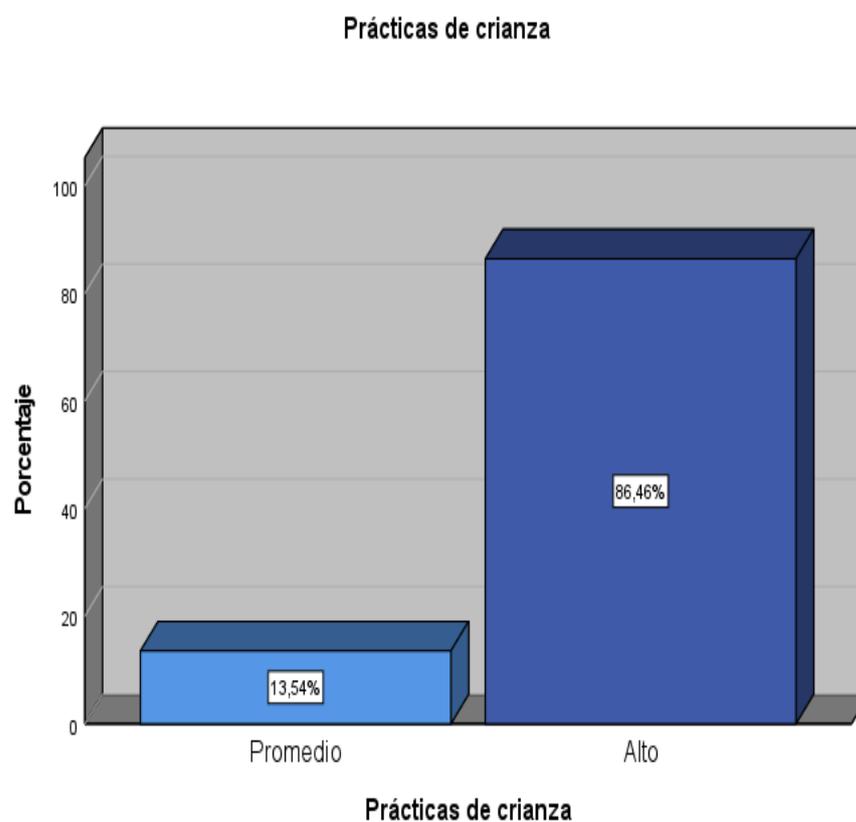


Figura 1. Prácticas de crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Tabla 2. Dimensión apoyo materno en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	22	22.9%
Alto	69	71.9%
Muy alto	5	5.2%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 2. Dimensión apoyo materno en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

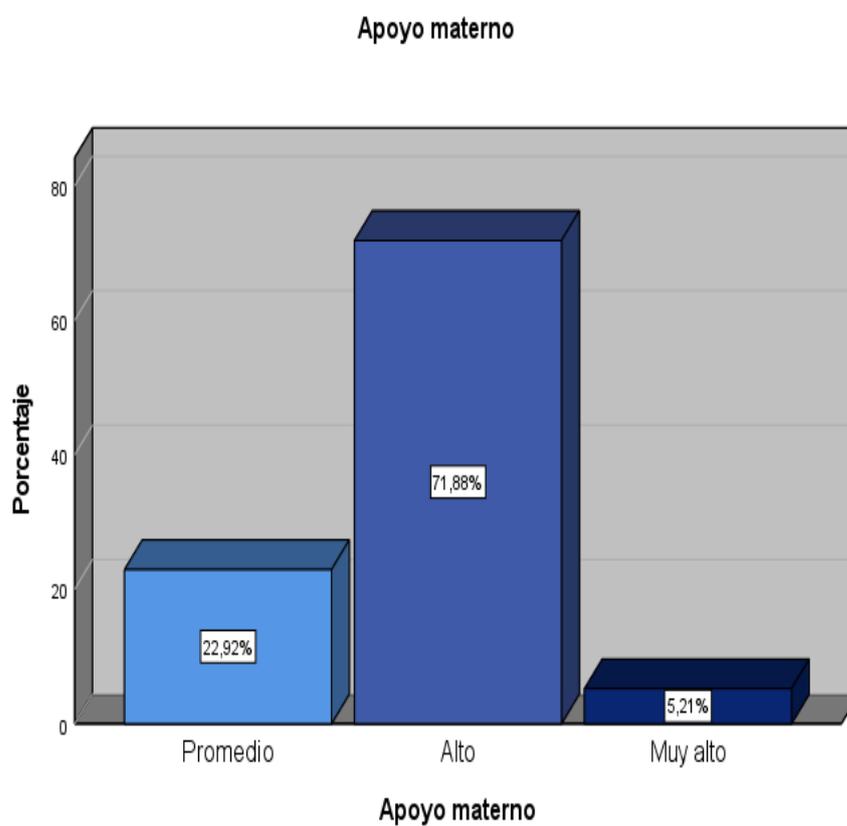


Tabla 3. Dimensión satisfacción con la crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	14	14.6%
Alto	45	46.9%
Muy alto	37	38.5%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 3. Dimensión satisfacción con la crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

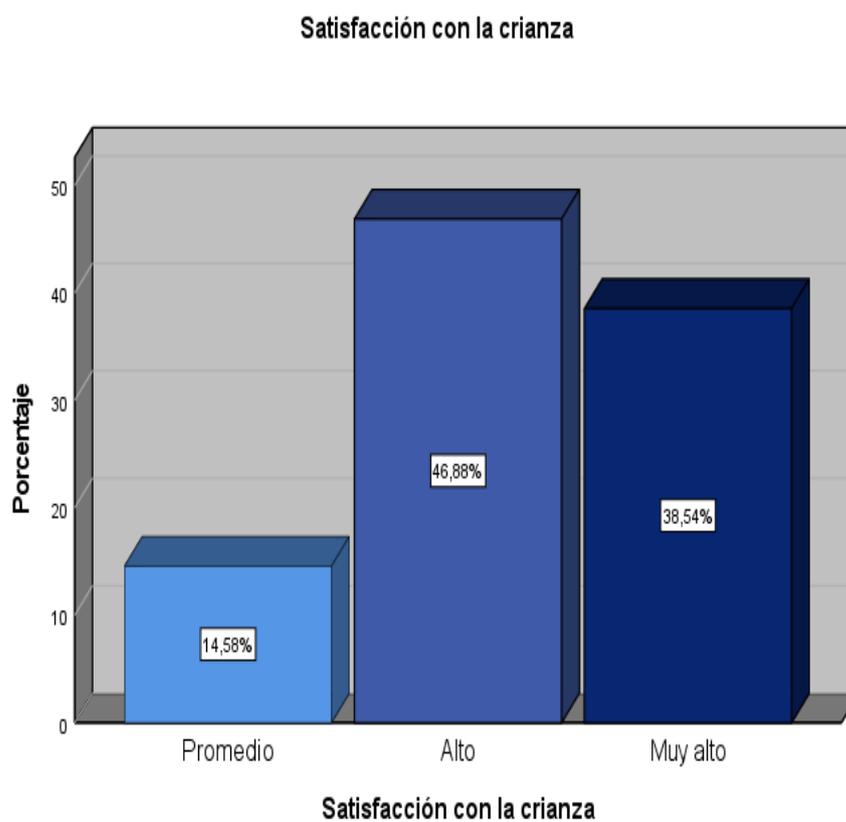


Tabla 4. Dimensión compromiso en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	11	11.5%
Alto	65	67.7%
Muy alto	20	20.8%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 4. Dimensión compromiso en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

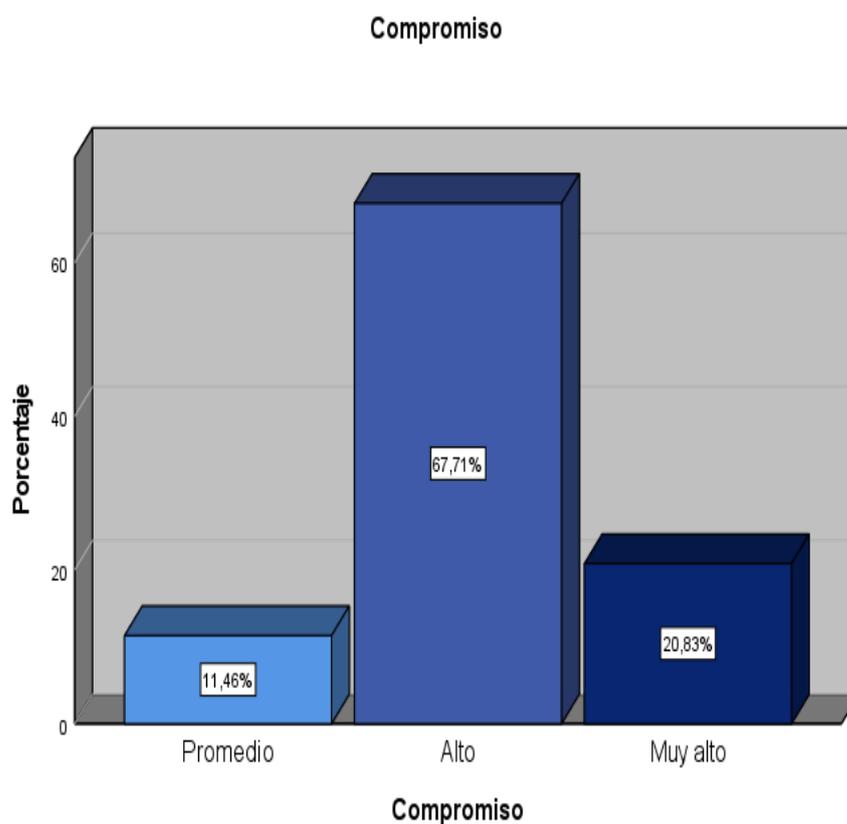


Tabla 5. Dimensión comunicación en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.0%
Promedio	2	2.1%
Alto	64	66.7%
Muy alto	29	30.2%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 5. Dimensión comunicación en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

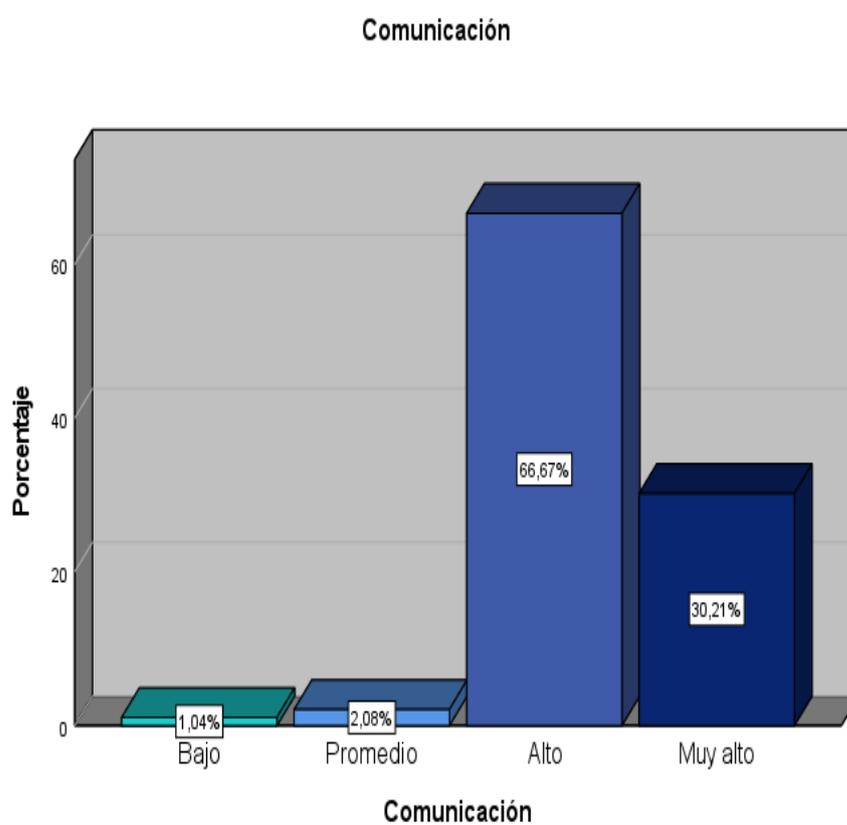


Tabla 6. Dimensión disciplina en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.1%
Promedio	57	59.4%
Alto	37	38.5%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 6. Dimensión disciplina en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

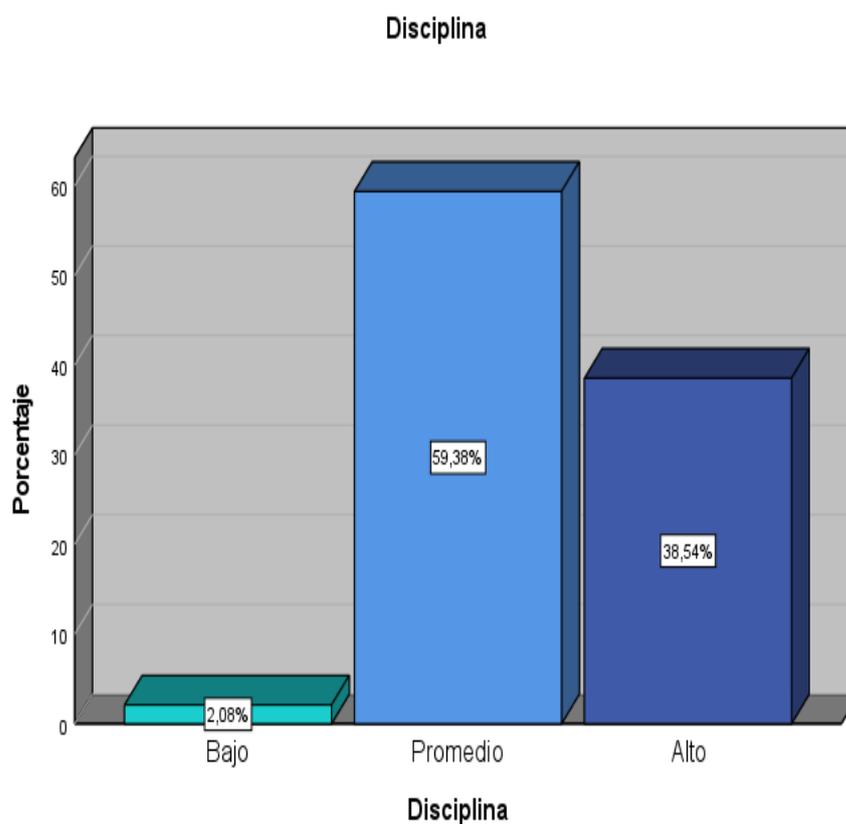


Tabla 7. Dimensión autonomía en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	68	70.8%
Alto	28	29.2%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 7. Dimensión autonomía en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

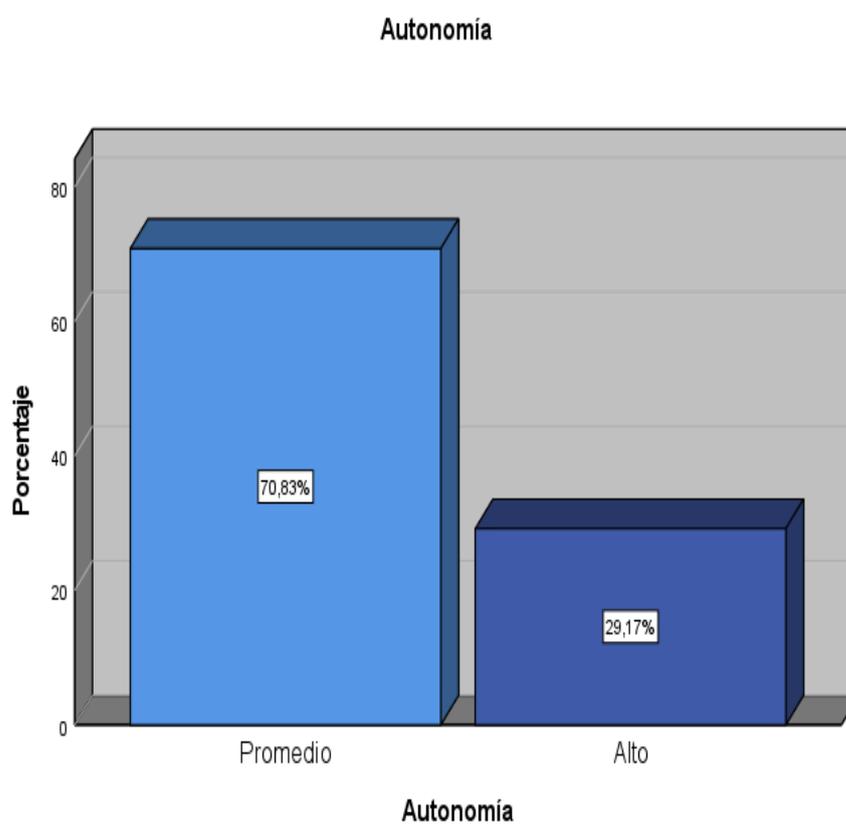


Tabla 8. Dimensión distribución del rol en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	23	24.0%
Alto	70	72.9%
Muy alto	3	3.1%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 8. Dimensión distribución del rol en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

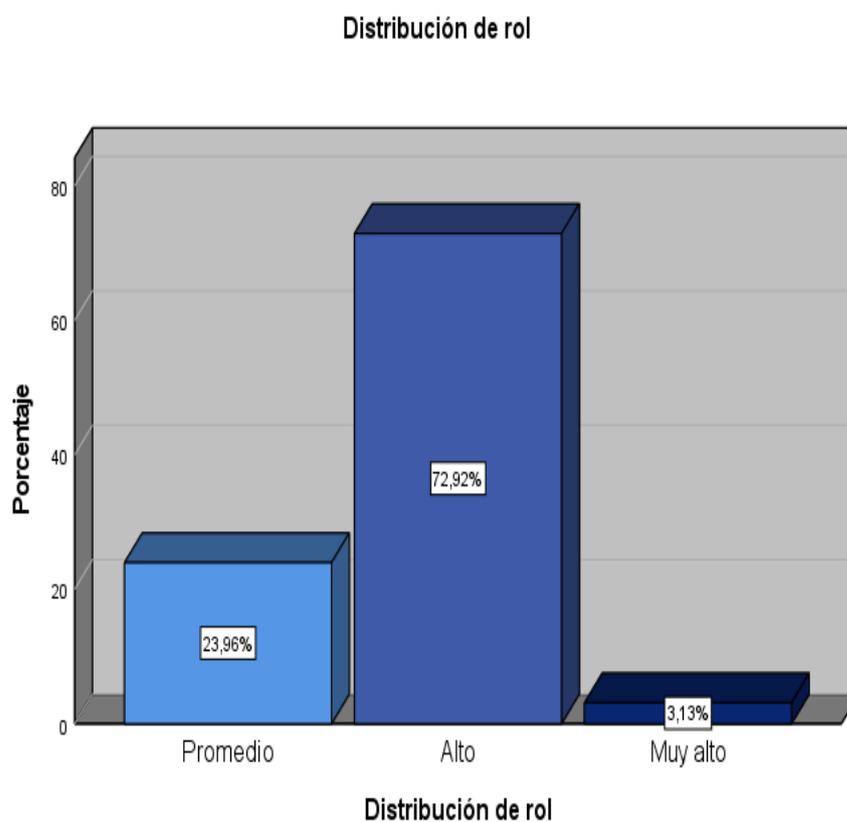


Tabla 9. Dimensión deseabilidad social en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	13.5%
Promedio	73	76.0%
Alto	10	10.4%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 9. Dimensión deseabilidad social en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

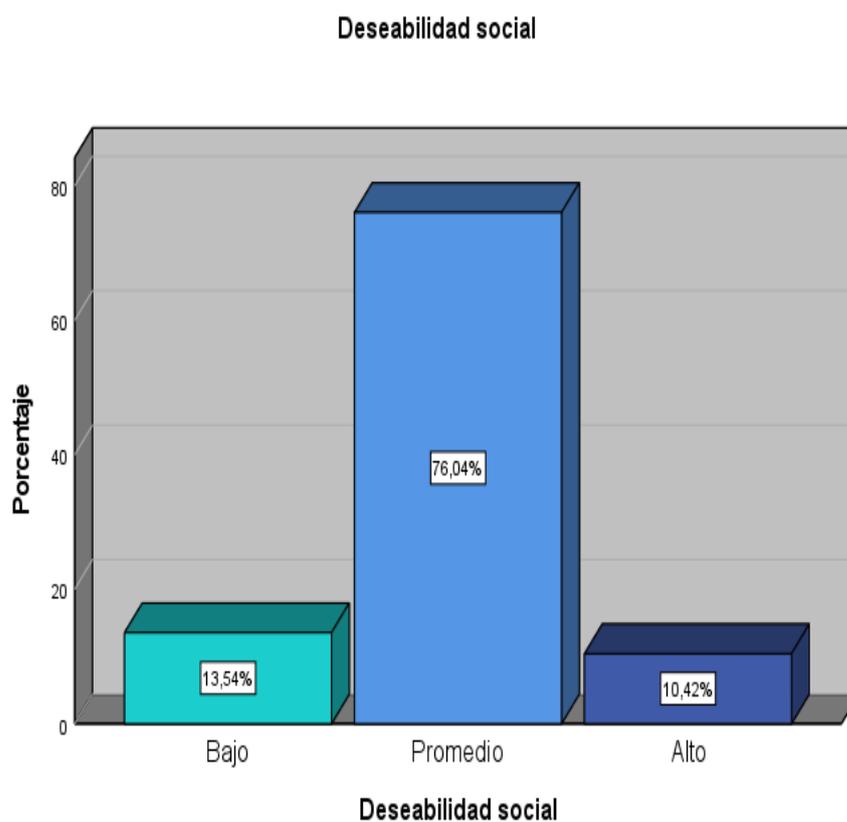


Tabla 10. Problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	95	99.0%
Presenta	1	1.0%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 10. Problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

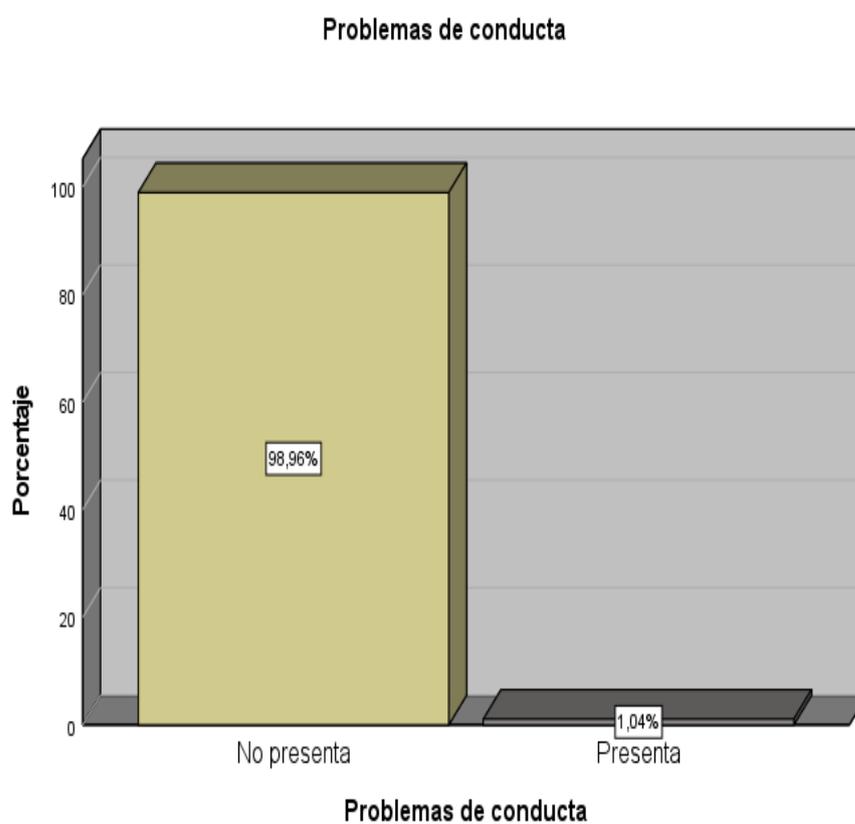


Tabla 11. Dimensión ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	84	87.5%
Presenta	12	12.5%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 11. Dimensión ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

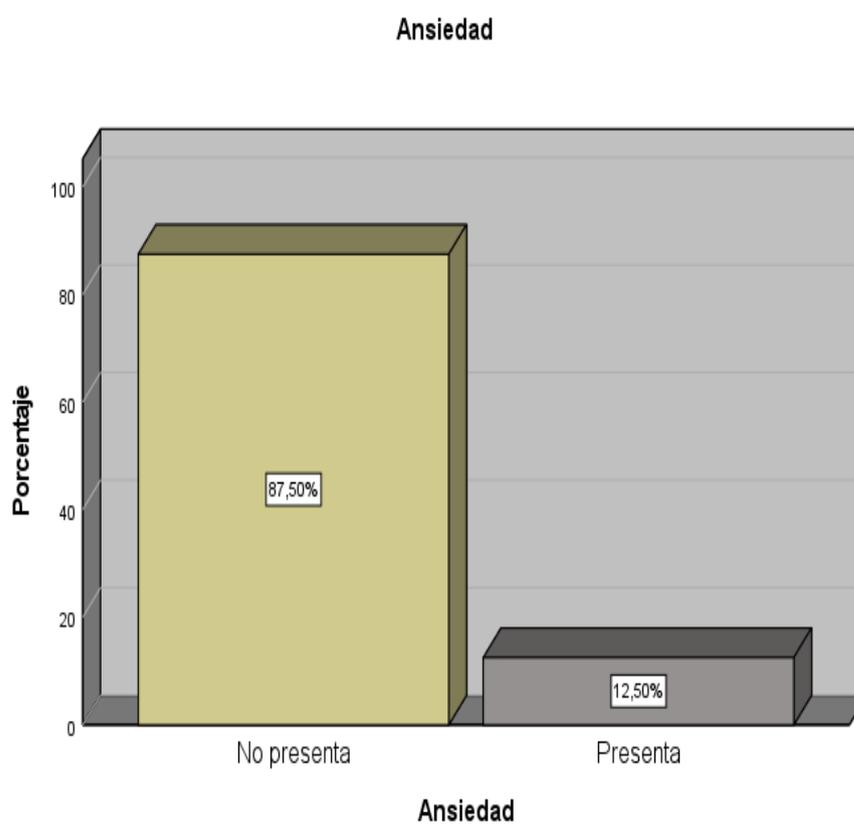


Tabla 12. Dimensión agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	84	87.5%
Presenta	12	12.5%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 12. Dimensión agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

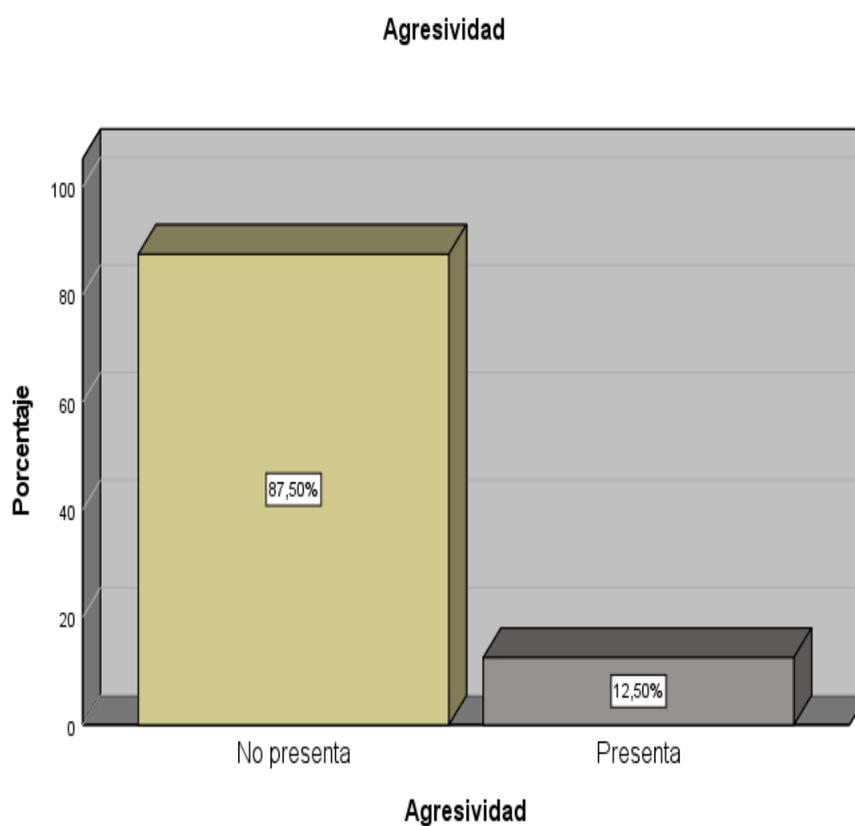


Tabla 13. Dimensión negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	85	88.5%
Presenta	11	11.5%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 13. Dimensión negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

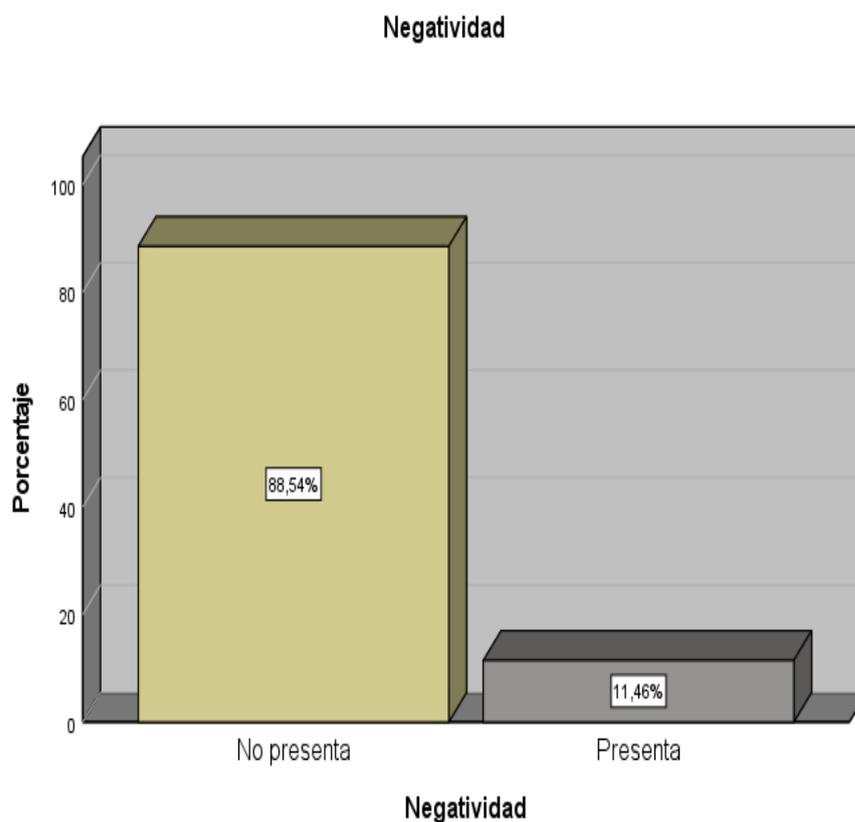


Tabla 14. Dimensión déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	66	68.8%
Presenta	30	31.3%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 14. Dimensión déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

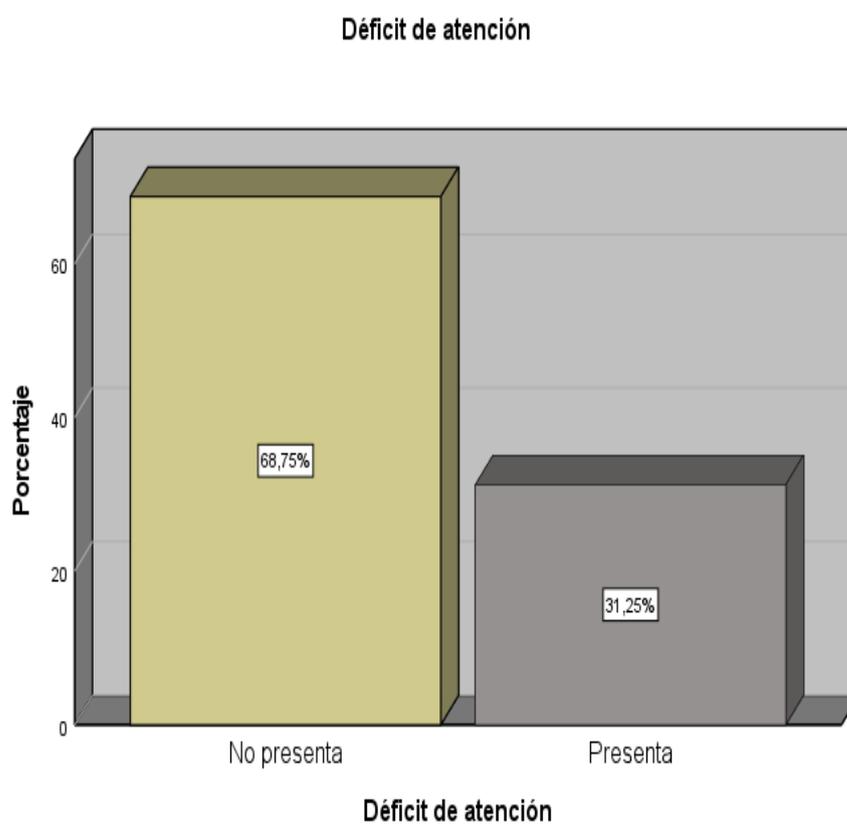


Tabla 15. Dimensión problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	67	69.8%
Presenta	29	30.2%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 15. Dimensión problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

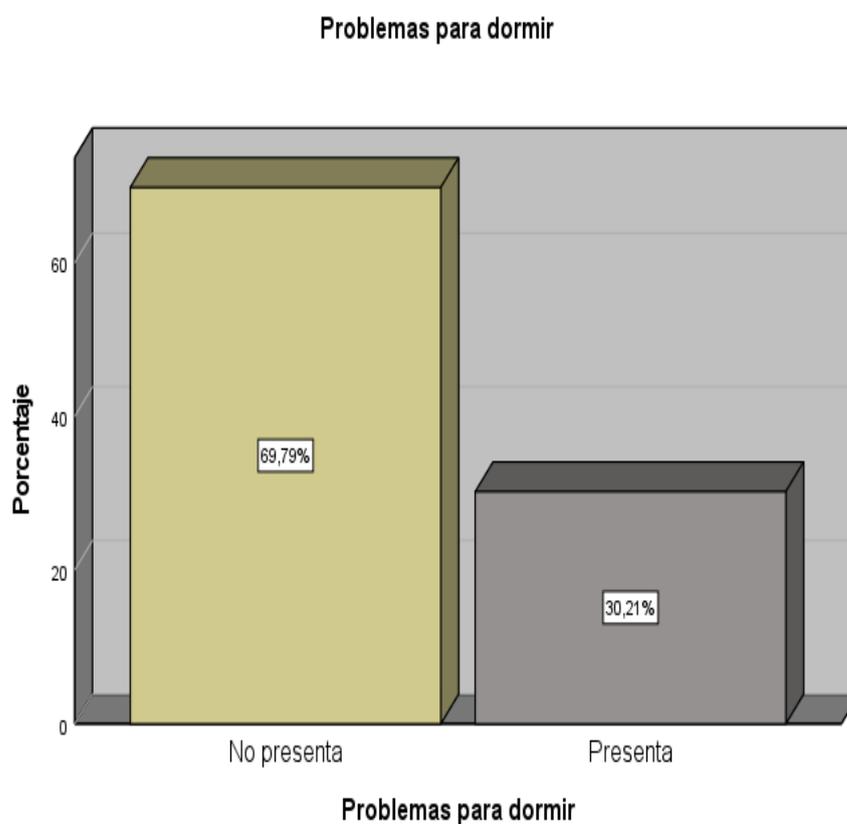
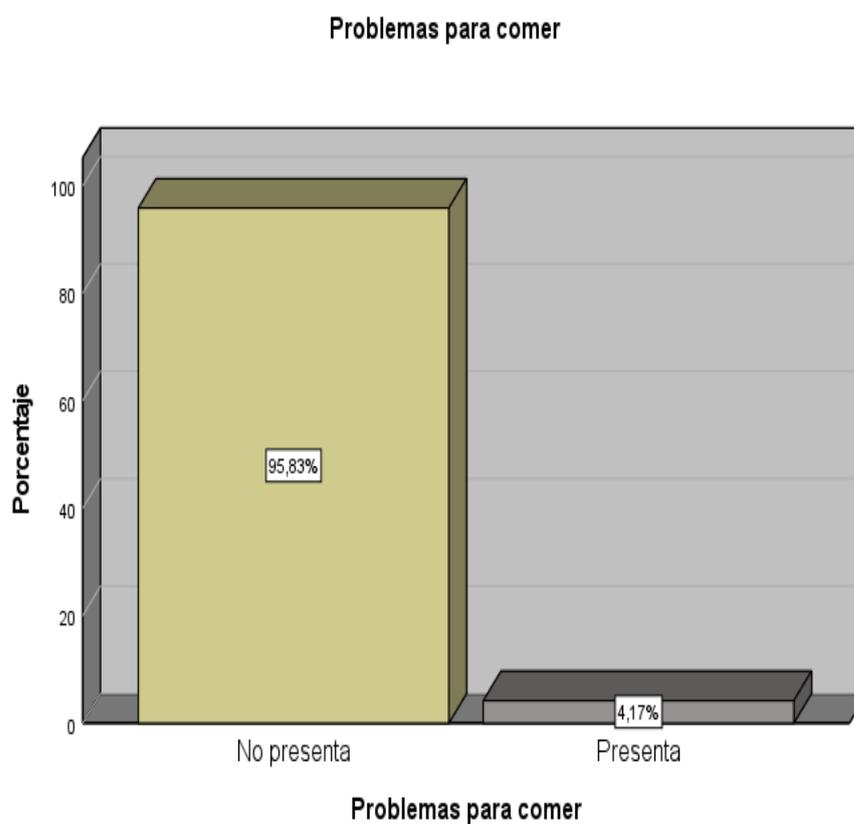


Tabla 16. Dimensión problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	92	95.8%
Presenta	4	4.2%

Fuente: Data de resultados

Gráfico 16. Dimensión problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.



5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 1 y figura 1, se muestra que, en cuanto a las prácticas de crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 13,5% presentan un nivel promedio y el 86,5% presentan un nivel alto.

En la tabla 2 y figura 2, se muestra que, en cuanto al apoyo materno en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 22,9% presentan un nivel promedio, el 71,9% presentan un nivel alto y el 5,2% presentan un nivel muy alto.

En la tabla 3 y figura 3, se muestra que, en cuanto a la satisfacción con la crianza en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 14,6% presentan un nivel promedio, el 46,9% presentan un nivel alto y el 38,5% presentan un nivel muy alto.

En la tabla 4 y figura 4, se muestra que, en cuanto al compromiso en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 11,5% presentan un nivel promedio, el 67,7% presentan un nivel alto y el 20,8% presentan un nivel muy alto.

En la tabla 5 y figura 5, se muestra que, en cuanto a la comunicación en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 1,0% presentan un nivel bajo, el 2,1% presentan un nivel promedio, el 67,7% presentan un nivel alto y el 30,2% presentan un nivel muy alto.

En la tabla 6 y figura 6, se muestra que, en cuanto a la disciplina en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 2,1% presentan un nivel bajo, el 59,4% presentan un nivel promedio y el 38,5% presentan un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 7, se muestra que, en cuanto a la autonomía en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, el 70,8% presentan un nivel promedio y el 29,2% presentan un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 8, se muestra que, en cuanto a la distribución del rol en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, el 24,0% presentan un nivel promedio, el 72,9% presentan un nivel alto y el 3,1% presentan un nivel muy alto.

En la tabla 9 y figura 9, se muestra que, en cuanto a la deseabilidad social en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, el 13,5% presentan un nivel bajo, el 76,0% presentan un nivel promedio y el 10,4% presentan un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 10, se muestra que, en cuanto a los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, el 99,0% no presenta problemas de conducta y el 1,0% si presenta problemas de conducta.

En la tabla 11 y figura 11, se muestra que, en cuanto a la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, el 87,5% no presenta ansiedad y el 12,5% si presenta ansiedad.

En la tabla 12 y figura 12, se muestra que, en cuanto a la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, el 87,5% no presenta agresividad y el 12,5% si presenta agresividad.

En la tabla 13 y figura 13, se muestra que, en cuanto a la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de

la provincia de Chíncha, el 88,5% no presenta negatividad y el 11,5% si presenta negatividad.

En la tabla 14 y figura 14, se muestra que, en cuanto al déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 68,8% no presenta déficit de atención y el 31,3% si presenta déficit de atención.

En la tabla 15 y figura 15, se muestra que, en cuanto a los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 69,8% no presenta problemas para dormir y el 30,2% si presenta problemas para dormir.

En la tabla 16 y figura 16, se muestra que, en cuanto a los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha, el 95,8% no presenta problemas para comer y el 4,2% si presenta problemas para comer.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 17.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas de crianza	,518	96	,000
Apoyo materno	,409	96	,000
Satisfacción con la crianza	,250	96	,000
Compromiso	,358	96	,000
Comunicación	,381	96	,000
Disciplina	,371	96	,000
Autonomía	,447	96	,000
Distribución de rol	,428	96	,000
Deseabilidad social	,390	96	,000
Problemas de conducta	,530	96	,000
Ansiedad	,522	96	,000
Agresividad	,522	96	,000
Negatividad	,525	96	,000
Déficit de atención	,436	96	,000
Problemas para dormir	,442	96	,000
Problemas para comer	,540	96	,000

Fuente: Data de resultados

La muestra estuvo conformada por 96 niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, por lo tanto, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados de la significancia menores a 0.05; estos datos indican una distribución no paramétrica, por lo que se trabajó las correlaciones empleando la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación

			Prácticas de crianza	Problemas de conducta
Rho de Spearman	Prácticas de crianza	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 96	0.041 0.694 96
	Problemas de conducta	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.041 0.694 96	1.000 96

El resultado del p valor (Sig = 0.694) es mayor al valor de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando, que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación

		Prácticas de crianza	Ansiedad
Rho de Spearman	Prácticas de crianza	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 0.058 96
	Ansiedad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.058 0.578 96

El resultado del p valor (Sig = 0.578) es mayor al valor de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando, que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación

		Prácticas de crianza	Agresividad
Rho de Spearman	Prácticas de crianza	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.127
	N	96	96
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-0.127
Sig. (bilateral)		0.219	
N	96	96	

El resultado del p valor (Sig = 0.219) es mayor al valor de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando, que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación

		Prácticas de crianza	Negatividad
Rho de Spearman	Prácticas de crianza	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0.049 0.637 96
	Negatividad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 0.637 96

El resultado del p valor (Sig = 0.637) es mayor al valor de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando, que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación

		Prácticas de crianza	Déficit de atención
Rho de Spearman	Prácticas de crianza	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.062
	N	96	96
	Déficit de atención	Coeficiente de correlación	-0.062
Sig. (bilateral)		0.551	
N	96	96	

El resultado del p valor (Sig = 0.551) es mayor al valor de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando, que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación

		Prácticas de crianza	Problemas para dormir
Rho de Spearman	Prácticas de crianza	1.000 Sig. (bilateral) N 96	-,204* 0.046 96
	Problemas para dormir	-,204* 0.046 96	1.000 96

El resultado del p valor (Sig = 0.046) es menor al valor de significancia 0.05, por tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); indicando, que existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, la correlación de Rho de Spearman fue de -.204 siendo esta negativa baja.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación

		Prácticas de crianza	Problemas para comer
Rho de Spearman	Prácticas de crianza	1.000	0.083
	Problemas para comer	0.083	1.000
		Sig. (bilateral)	0.424
		N	96
			96

El resultado del p valor (Sig = 0.424) es mayor al valor de significancia 0.05, por tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando, que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022. Del mismo modo se busca determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y cada una de las dimensiones de la variable problemas de conducta.

La mayor limitación del estudio fue la poca cantidad de investigaciones realizadas entorno a las variables estudiadas, lo cual no permite generar una comparativa más amplia entre resultados.

Se determinó que no existe una relación significativa inversa entre prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha; habiendo obtenido un p valor de 0.694 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Los resultados de esta investigación se oponen a lo hallado por Apodaca et al. (2022) quienes encontraron que existe asociación entre las variables estilos de crianza y problemas de conducta, los resultados se asemejan a los hallados por Cochachin y Peña (2021) quienes encontraron que existe asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes.

Andrade et al. (2011) sostienen que estudiar sobre los problemas de conducta, resulta complicado puesto que la evidencia involucra varios factores causales; como la cultura, genes, temperamento, ambiente, relación parental y prácticas nocivas. Existe mayor probabilidad de que los niños puedan imitar conductas disruptivas en su medio cuando está relacionado a conductas análogas.

En cuanto a la relación entre las prácticas de crianza y la dimensión agresividad, en donde se halló que no existe una relación significativa habiendo obtenido un p valor de 0.219, al igual que, Quevedo y Becerra (2019) en su estudio realizado en Cajamarca, tampoco encontraron relación entre estilo de crianza y el nivel de agresión ($p=0,480$) a su vez, Córdova y Ojeda (2022) quienes, en su estudio realizado en Chincha, encontraron que no existe una relación significativa entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas, obteniendo un p valor de 0,226.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determina que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, habiendo obtenido un p valor > 0.05 .
- Segunda:** Se determina que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, habiendo obtenido un p valor > 0.05 .
- Tercera:** Se determina que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, habiendo obtenido un p valor > 0.05 .
- Cuarta:** Se determina que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, habiendo obtenido un p valor > 0.05 .
- Quinta:** Se determina que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, habiendo obtenido un p valor > 0.05 .
- Sexta:** Se determina que existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, habiendo obtenido un p valor < 0.05 , así también la correlación de Rho de Spearman fue de $-.204$ siendo esta negativa baja.

Séptima: Se determina que no existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022, habiendo obtenido un p valor > 0.05 .

Recomendaciones

- Primera:** A los docentes, informar y comunicar a los padres de familia si se llegan a presentar problemas de conducta en los niños, con la finalidad de trabajar en conjunto para disminuir o erradicar esta problemática.
- Segunda:** A los estudiantes, participar de talleres psicoeducativos a fin de aprender técnicas que les permitan tener un mayor control y manejo de sus emociones, de esta manera disminuirán los índices de ansiedad.
- Tercera:** A los estudiantes, participar de talleres psicoeducativos a fin de prevenir el desarrollo de agresividad en los estudiantes, teniendo como principal objetivo salvaguardar la salud emocional de los niños.
- Cuarta:** A los padres de familia, trabajar el diálogo asertivo y la integración familiar desde sus hogares, con la finalidad de detener o erradicar la negatividad en sus hijos, de esa manera se evitará el desarrollo de conductas desafiantes.
- Quinta:** A los docentes, comunicar los posibles casos de déficit de atención en los estudiantes, a fin de que estos sean abordados por un especialista, de esta manera se evitarán problemas en la educación del estudiante o el abandono escolar.
- Sexta:** A los padres de familia, supervisar y monitorear el horario de sueño de sus hijos, a fin de cuidar su salud física y mental, de esta manera se podrán prevenir trastornos relacionados al sueño, problemas en el aprendizaje y otros.
- Séptima:** A los padres de familia, supervisar y monitorear el tipo de alimentación de sus hijos al igual que sus horarios de comida,

a fin de salvaguardar la salud física y mental de estos, así se podrá prevenir la aparición de trastornos alimenticios o desnutrición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J., Bonilla, L., y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 7(12), 134-149.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>
- Apodaca, C. (2022). Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3018/4365>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. *Editorial Episteme*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Arias-Covinos-Diseño_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Barrera, J. (31 de mayo de 2021). *La agresividad, conceptos y teorías*. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
<https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4 (1), 1-103.
<https://doi.org/10.1037/h0030372>

- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1(3), 95-131. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Cardona, V. y Solano, M. (22 de junio de 2022). *El compromiso, un valor para enseñar a los niños*. Hacer familia. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/compromiso-comprometerse-valores-educar-valores-20161202133007.html>
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4, (2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Casal, J. y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Revista de epidemiología y medicina preventiva*, 1, 3-7. [http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Castañeda S, Candela V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2). doi: <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Cochachin, I. y Peña, D. (2021). *Estilos de crianza en relación con las conductas disruptivas en alumnos de secundaria de lima metropolitana, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de licenciadas en psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27516/Cochachin%20Jara%2c%20Isabel%20Andrea%20-%20Pe%2c%20Coronado%2c%20Delia%20Araceli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordova, L. y Ojeda, A. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chíncha Baja, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciadas en

- psicología, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1724/1/Alba%20Mariana%20Ojeda%20Tipacti.pdf>
- Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 14, 51-61. <http://hdl.handle.net/10347/5016>
- Cruzado, A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49110>
- Doron, H., y Sharbani, A. (2013). Parental Authority Styles of Parents with Attention Deficit Disorders (ADD). *Open Journal of Social Sciences*, 1, 43-49. doi: 10.4236/jss.2013.16009
- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa "Iberoamericano"*. [Tesis para optar el título profesional de psicóloga, Universidad Nacional De Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Espinoza, V. y Ramón, J. (2018). *Problemas conductuales en niños entre 5 a 11 años, hijos de padres divorciados*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogos, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30354/1/Trabajo%20de%20Tiluci%C3%B3n.pdf>
- García, J. et al. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>
- García, M. (2018). *Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso*. [Trabajo de investigación para optar el título de psicóloga, Universidad de Almería]. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Contreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, M. (2007). *La disciplina*. [Trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/25410.pdf>
- Ibarra, D. (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros*. [Tesis para optar el título profesional de psicóloga, Fundación Universitaria de Popayán]. <http://unividadafup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Luengo Martin, M. Ángeles. Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Journal of Parents and Teachers*, (356), 37-44. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
- Morales, S., y Vázquez, F. (2014). Child Raising Practices Associated to the Reduction of Problematic Child Behavior: A Public Health Approach. *Acta de Investigación Psicológica*, 3(4), 1701-1716. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70975-5](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70975-5)
- Oré, H. y Advíncula, C. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, Lima 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciadas en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1670/3/Herbert%20Bartolome%20Ore%20Bustamante.docx.pdf>
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/73813>
- Pérez, K. et al. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40 (31). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Quevedo, A. y Becerra, L. (2019). *Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Privada

- Antonio Guillermo Urrelo].
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESI_S_07_11_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raya, A., Herruzo, J., y Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691-696.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720428.pdf>
- Rodrigo, A. et al. (2006). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 104(3), 203-209.
- Saravia, L. y Ascencio, F. (2019). *Estilos de crianza y su influencia en las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermin Tanguis", Ica, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de licenciadas en psicología, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1396/3/Luscely%20Olinda%20Saravia%20Munive.pdf>
- Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"*. [Trabajo de investigación para optar el título de Psicólogo Infantil y Psicorrehabilitador, Universidad Central Del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>
- Yannuzzi, M. (2001). *El concepto de autonomía en las teorías de Rawls y Habermas*. Estudios sociales.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Estudios Sociales/article/download/2478/3517>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de 9 a 11 años en una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas de conducta en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022</p>	Variable X.	<p>Tipo:</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p> <p>Técnica:</p> <p>Instrumentos:</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis Específicas</p>		
<p>PE1. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?</p>	<p>OE1. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022</p> <p>OE3. Determinar la relación entre las prácticas de crianza</p>	<p>Existe relación entre las prácticas de crianza y la ansiedad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>Existe relación entre las prácticas de crianza y la agresividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>Existe relación entre las prácticas de crianza y la</p>	Variable y.	

<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?</p> <p>PE6. ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022?</p>	<p>y la negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>OE4. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>OE5. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>OE6. Determinar la relación entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p>	<p>negatividad en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>Existe relación entre las prácticas de crianza y el déficit de atención en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p> <p>Existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas para dormir en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022</p> <p>Existe relación entre las prácticas de crianza y los problemas para comer en niños de 9 a 11 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2022.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL

Estimada madre de familia, las siguientes preguntas tienen como propósito conocer el estilo de crianza que les brinda a sus hijos. Confiamos en su colaboración. Marque con una (x) solo una de las opciones para cada pregunta.

PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice.				
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.				
3. Estoy tan satisfecha de mi hijo como otras madres.				
4. Me resulta difícil que mis hijos hagan algo que les pido.				
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo.				
6. Me siento sola criando mi hijo.				
7. Mis sentimientos acerca de la maternidad cambian de día en día.				
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.				
9. Si tengo que decirle que "no" a mi hijo le explico por qué.				
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños.				
11. Por la expresión de su rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente.				
12. Me preocupa mucho el dinero.				
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo.				
14. La maternidad es una cosa natural en mí.				
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar algunas rabietas.				
16. Quiero a mi hijo tal como es.				
17. Disfruto mucho de todos los momentos de la vida.				
18. Mi hijo nunca tiene celos.				
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.				
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos.				
21. Desearía poder poner límites a mi hijo.				
22. Mis hijos me dan muchas alegrías.				

23. A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca.				
24. Me arrepiento de haber tenido hijos.				
25. A los niños se les debería dar la mayoría de cosas que quieren.				
26. Mi hijo pierde el control muchas veces.				
27. El ser madre no me satisface tanto como pensaba.				
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel.				
29. Ahora tengo una vida muy estresada.				
30. Nunca me preocupo por mi hijo.				
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros.				
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.				
33. Como madre normalmente me siento bien.				
34. Algunas veces me siento preocupada por mis responsabilidades de madre.				
35. Siento que tengo mucha confianza con mi hijo.				
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.				
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo.				
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca.				
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho.				
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo.				
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo.				
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.				
43. Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace.				
44. Mi hijo sabe qué cosas me molestan.				
45. Las madres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos.				
46. Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo cuenta.				
47. Mi hijo nunca deja para después lo que tiene que hacer.				
48. Ser madre es una de las cosas más importantes en mi vida.				
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				

50. Los adolescentes no tienen la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas.				
51. Mi hijo me oculta sus secretos				
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.				
53. Creo que conozco bien a mi hijo.				
54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo				
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos.				
56. Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo.				
57. Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro.				
58. Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasara algo a mi hijo.				
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño.				
60. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo.				
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar responsabilidad económica a sus hijos.				
62. Es mejor reflexionar con los niños que decirles lo que deben hacer.				
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo.				
64. Creo que hay un gran alejamiento entre mi hijo y yo.				
65. Para una mujer el tener una carrera estimulante es				
tan importante como el ser una buena madre.				
66. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago.				
67. Sí volviese a empezar probablemente no tendría hijos.				
68. Los maridos deben ayudar a criar a los hijos.				
69. Las madres deben trabajar solo en caso sea necesario.				
70. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.				
71. Me preocupa mucho que mi hijo se pueda lastimar.				
72. Rara vez tengo tiempo para estar con mi hijo.				
73. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la cuna jardín.				
74. Una mujer puede tener una profesión o trabajar bien y ser una				

buena madre.				
75. Llevo una fotografía de mi hijo en mis cosas.				
76. Me cuesta mucho dar libertad a mi hijo.				
77. No se cómo hablar con mi hijo para que me comprenda.				
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo a su cuidado.				

INVENTARIO EYBERG DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS

EDAD DEL NIÑO:

PERSONA QUE LLENA EL CUESTIONARIO: PADRE / MADRE

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo, y señale con otro círculo en el apartado “si” o “no” si ellos es un problema para usted.

N°	CONDUCTA	Frecuencia					Problema	
		Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Siempre	SI	NO
1	Tarda mucho en vestirse							
2	Tarda mucho en comer							
3	Se comporta mal en la mesa a la hora de comer							
4	Rechaza la comida que le sirven							
5	No cumple con sus responsabilidades en el hogar							
6	Tarda mucho tiempo a la hora de ir a dormir							
7	Se niega a acostarse a la hora porque experimenta mucha energía							
8	No obedece las normas de la casa							
9	No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo							
10	Es desafiante cuando se le da una orden							
11	Discute sobre las reglas de la casa							

12	Se enfada con facilidad porque no se sale con la suya							
13	Tiene berrinches con sus padres							
14	Responde mal a la gente mayor							
15	Se queja y lloriquea cuando no le prestan atención.							
16	Llora con facilidad							
17	Es muy gritón							
18	Realiza forcejeos a sus padres cuando le niegan lo que quiere							
19	Rompe sus juguetes							
20	No es cuidado con sus pertenencias							
21	Roba							
22	Miente sin razón							
23	Molesta a otros niños de su edad							
24	Insulta y discute con otros niños de su edad							
25	Insulta y discute con sus hermanos							
26	Se pega con niños de su edad							
27	Se pega con sus hermanos o con niños del entorno familiar							
28	Reclama atención constantemente							
29	Interrumpe a los adultos cuando conversan							
30	Se distrae fácilmente							

31	Pone atención por poco tiempo							
32	Tiene dificultad para acabar lo que empieza							
33	Tiene dificultad para entretenerse solo							
34	Tiene dificultad para concentrarse en una cosa.							
35	Es demasiado activo o inquieto							
36	Se orina en la cama							

XX

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Hidalgo Torres, Luis Alexis

Cargo o institución donde labora: Especialista Social II – Psicólogo en INABIF - MIMP

Nombre del instrumento de evaluación:

INVENTARIO EYBERG DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS (IECN)

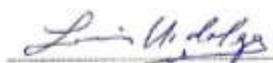
Autor del instrumento: Eyberg y Ross (1978). Validado para la población española por García-Tornel, et al., (1998).

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.- Redacción	Ortografía adecuada				X	
2.- Objetividad	Expresado en términos medibles				X	
4.- Organización	Lógica y secuencial				X	
5.- Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables				X	
6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación				X	
7.- Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas				X	
8.- Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia				X	

II. Observaciones: _____

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %



Mgtr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Psicólogo C.Ps.P. 9133

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Ethel Camarena Jorge

Cargo o institución donde labora: Especialista en Psicología Clínica del Hospital Arzobispo Loayza

Nombre del instrumento de evaluación:

INVENTARIO EYBERG DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS (IECN)

Autor del instrumento: Eyberg y Ross (1978). Validado para la población española por García-Tornel, et al., (1998).

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.- Redacción	Ortografía adecuada					95%
2.- Objetividad	Expresado en términos medibles					95%
4.- Organización	Lógica y secuencial					95%
5.- Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					100%
6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación					100 %
7.- Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					95%
8.- Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia					95%

II. Observaciones: _____

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: % 95


 Mg. Ethel Camarena Jorge
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 9059

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: PRADO ALIAGA ANGELA MARIBEL

Cargo o institución donde labora: DOCENTE UNIVERSITARIO EN UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Nombre del instrumento de evaluación:

INVENTARIO EYBERG DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS (IECN)

Autor del instrumento: Eyberg y Ross (1978). Validado para la población española por García-Tornel, et al., (1998).

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.- Redacción	Ortografía adecuada					X
2.- Objetividad	Expresado en términos medibles					X
4.- Organización	Lógica y secuencial					X
5.- Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					X
6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación					X
7.- Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					X
8.- Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia					X

II. Observaciones: _____

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** ES APLICABLE

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 81 - 100 %

MG. ANGELA MARIBEL PRADO ALIAGA
Col. Ps. P 10997

Anexo 4: Data de resultados

Prácticas de crianza	Apoyo materno	Satisfacción con la crianza	Compromiso	Comunicación	Disciplina	Autonomía	Distribución de rol	Deseabilidad social
225	24	35	50	30	26	22	28	10
228	28	37	41	27	27	25	30	13
259	35	38	48	33	38	27	30	10
205	25	27	38	27	28	26	23	11
188	20	20	38	34	19	19	25	13
207	24	29	40	25	30	25	23	11
203	21	27	38	32	24	24	23	14
236	24	38	48	29	33	28	28	8
256	30	36	51	32	39	26	30	12
217	25	30	40	34	28	24	23	13
194	21	24	39	30	26	24	21	9
213	25	31	41	25	32	23	24	12
234	29	28	47	34	29	26	30	11
225	22	33	44	30	31	27	26	12
238	29	39	50	33	26	25	24	12
242	29	35	46	32	32	28	29	11
192	26	22	33	26	25	26	22	12
216	29	37	35	27	31	26	18	13
233	24	37	44	30	34	29	24	11
239	29	39	48	27	35	26	25	10
195	19	27	39	26	27	20	26	11
197	24	23	36	20	30	25	24	15
215	22	27	43	25	31	28	24	15

224	27	34	45	28	29	26	24	11
254	28	35	50	35	32	31	32	11
225	26	34	42	32	27	25	27	12
216	25	33	38	28	32	27	23	10
221	23	32	46	31	29	26	25	9
198	22	25	36	28	27	23	21	16
219	23	32	40	27	36	25	23	13
216	27	30	40	31	27	26	25	10
257	29	37	52	36	33	30	28	12
198	22	23	35	27	31	25	21	14
216	25	30	42	26	31	28	24	10
210	24	25	43	28	29	23	26	12
229	27	29	47	35	26	27	26	12
220	28	32	41	29	30	25	24	11
228	26	30	50	27	31	28	26	10
186	19	25	34	20	36	22	17	13
228	24	37	41	28	36	22	28	12
243	36	37	47	33	33	25	21	11
220	30	36	39	26	32	21	21	15
208	21	29	42	26	28	23	28	11
209	23	28	40	36	23	20	27	12
208	28	33	43	27	28	22	19	8
236	26	36	50	31	25	29	29	10
210	21	30	35	28	35	28	24	9
226	24	36	47	27	31	26	25	10
221	27	31	44	30	29	23	24	13
223	25	31	46	32	29	26	23	11
220	25	26	45	28	28	28	25	15
229	27	32	49	33	29	23	24	12

228	25	34	46	31	32	25	24	11
210	22	30	40	26	30	24	26	12
247	25	37	50	31	34	30	29	11
239	24	37	52	32	34	24	25	11
231	28	35	44	27	34	28	24	11
202	19	24	36	26	28	26	27	16
224	29	29	46	36	24	22	26	12
246	28	37	50	28	36	27	29	11
229	26	28	44	30	33	24	32	12
208	28	36	34	26	27	27	23	7
241	30	29	50	33	31	26	32	10
205	25	24	39	27	30	24	24	12
262	36	40	49	30	38	29	29	11
233	24	36	42	29	32	27	30	13
255	29	37	50	32	35	26	31	15
229	28	35	45	29	31	24	26	11
221	25	30	49	25	34	21	27	10
184	24	23	29	15	36	24	25	8
223	25	37	35	30	34	26	24	12
221	21	30	48	29	24	30	25	14
239	28	37	46	32	32	26	26	12
235	28	31	46	32	33	26	26	13
207	23	28	40	28	29	24	23	12
192	24	20	42	29	25	22	17	13
261	32	36	50	33	39	32	27	12
255	26	38	52	36	38	30	27	8
213	25	32	39	25	31	24	25	12
199	23	21	40	29	31	20	24	11
210	22	32	40	29	27	25	23	12

219	26	28	43	30	33	23	24	12
226	31	33	47	33	31	24	18	9
228	30	35	41	30	31	29	24	8
226	26	36	45	30	26	24	28	11
210	29	32	38	28	29	23	24	7
223	22	31	46	27	30	26	30	11
226	30	36	42	29	29	25	26	9
213	25	32	39	25	31	24	25	12
254	26	38	52	36	38	29	27	8
261	32	36	50	33	39	32	27	12
213	26	27	41	35	21	27	23	13
210	23	30	41	28	29	24	23	12
229	28	30	44	28	33	26	27	13
237	28	37	46	30	32	26	26	12
249	31	37	53	34	30	25	28	11

Problemas de conducta	Ansiedad	Agresividad	Negatividad	Déficit de atención	Problemas para dormir	Problemas para comer
78	22	20	10	15	4	7
73	16	13	13	17	7	7
53	12	9	8	14	6	4
87	23	13	15	21	5	10
55	12	9	13	15	3	3
42	11	8	9	7	4	3
52	12	10	10	10	4	6
50	14	5	7	9	12	3
35	7	8	8	8	1	3
84	26	23	10	10	9	6
57	19	11	6	12	4	5
57	17	9	9	16	3	3
59	20	7	8	12	7	5
76	22	15	11	15	6	7
33	7	7	4	8	4	3
50	12	6	11	11	7	3
79	23	13	11	18	9	5
48	15	7	9	8	4	5
64	22	7	6	16	10	3
30	9	5	6	5	2	3
92	22	20	15	22	7	6
63	18	10	9	10	8	8
92	24	16	14	17	11	10
64	17	9	14	10	9	5

32	9	5	5	7	3	3
38	12	5	10	5	3	3
65	19	6	11	16	6	7
51	17	12	5	8	6	3
57	14	6	9	15	10	3
80	27	18	9	13	6	7
43	18	5	10	5	2	3
90	25	14	13	20	10	8
85	23	18	12	16	7	9
76	18	16	13	14	7	8
43	12	5	10	9	2	5
62	16	11	12	10	5	8
62	16	10	12	12	7	5
67	18	8	11	12	11	7
49	10	10	13	8	2	6
47	11	5	10	11	7	3
97	27	16	16	19	8	11
56	13	10	11	11	7	4
74	19	17	4	18	7	9
71	26	11	10	7	11	6
64	17	9	7	17	8	6
90	21	16	13	20	10	10
107	30	23	14	24	6	10
56	15	10	8	12	5	6
63	17	12	12	11	4	7
60	13	7	13	13	6	8
84	22	16	10	18	8	10
76	19	16	10	13	6	12
46	11	6	9	11	6	3

73	27	8	9	19	3	7
76	15	13	11	17	11	9
80	20	16	14	15	8	7
46	14	5	10	8	5	4
75	17	12	14	18	9	5
37	11	6	6	9	2	3
43	11	6	7	10	5	4
61	15	11	10	15	5	5
90	22	12	15	23	7	11
62	14	15	8	14	7	4
84	24	13	13	18	8	8
81	22	14	12	15	7	11
59	14	6	14	15	7	3
58	17	11	10	12	4	4
72	17	13	12	16	5	9
79	19	14	14	17	6	9
49	12	6	8	12	8	3
63	15	11	7	18	8	4
132	30	28	15	30	13	16
54	11	10	7	12	5	9
43	9	7	10	10	4	3
38	10	6	7	5	7	3
109	30	25	16	22	9	7
78	18	15	13	17	7	8
49	12	8	8	11	6	4
70	20	12	11	14	5	8
82	17	14	8	25	9	9
89	23	14	12	20	11	9
83	23	12	14	16	11	7

101	30	19	16	19	5	12
63	17	10	11	13	6	6
86	24	17	11	18	7	9
85	20	14	19	16	4	12
56	12	11	8	13	4	8
103	30	13	15	23	13	9
63	18	12	11	11	3	8
65	16	11	7	20	8	3
102	29	19	15	20	9	10
91	33	14	12	20	5	7
60	18	12	18	7	2	3
52	17	9	5	9	6	6
59	13	6	14	12	6	8
35	11	5	7	7	2	3

Anexo 5: Consentimiento informado

Chincha, 10 de octubre el 2022

Estimado
participante:

El presente documento tiene como finalidad poder consultarle respecto de su autorización para que usted acceda a ser partícipe de una investigación titulada: **“PRACTICAS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS EN UNA I.E DE LA PROVINCIA DE CHINCHA,2022”**, la cual tiene como autora principal a: Natali Isabel, Ramos Prieto identificada con DNI N° 72641004.

Estudiantes de Psicología en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica,

Quienes se encuentran desarrollando esta investigación con un fin administrativo – académico de acuerdo al procedimiento para la obtención del título profesional en Psicología. El objetivo de la investigación es: “Determinar la relación entre las prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de 9 a 11 años en una I.E de la provincia de Chincha. 2022”

Al firmar esta investigación usted autoriza que se le suministre los instrumentos denominados: “CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI – M) e “Inventario de Eyberg” los datos que se obtengan de los mismos serán empleados únicamente con fines académicos, priorizando y salvaguardando en todo momento la identidad del participante, poniendo énfasis en el carácter confidencial y anónimo del mismo.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____ Edad,.....estando en pleno uso de mis facultades cognitivas, sociales y emocionales, autorizo ser parte de la investigación titulada: **“PRACTICAS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS EN UNA I.E DE LA PROVINCIA DE CHINCHA,2022”**.

Participante

Firma

Anexo 6: Documentos administrativos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chincha, 09 de noviembre del 2022



OFICIO -2022

SEÑORA : VIOLETA REATEGUI DE DOMINGUEZ
Directora de la I.E 22228 CINCO ESQUINAS

ASUNTO : Solicitud de aplicación de instrumentos para proyecto de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para solicitar autorización para la aplicación del proyecto de investigación **“PRACTICAS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTAS EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS EN UNA I.E DE LA PROVINCIA DE CHINCHA. 2022”** a realizarse en su institución instrumentos dentro de a los padres de familia de los alumnos del grado del nivel primario. Con el fin de poder buscar el bienestar de su comunidad educativa

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Bach. NATALI ISABEL RAMOS PRIETO
N° DNI 72641004

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Anexo 8: Informe de turnitin

