



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y LA AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ-
JULIACA 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
BACH. DIONICIO NICOLAS HUARACHI QUISPE
BACH. EDUARDO MAMANI MAMANI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3516-9071
CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los estudiantes Dionicio Nicolas Huarachi Quispe y Eduardo Mamani Mamani, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "ESTRÉS ACADÉMICO Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – JULIACA 2022"

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yonni Pérez Gómez
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Yo, Dionicio Nicolas Huarachi Quispe y Eduardo Mamani Mamani, identificados(as) con DNI N° 02368205 y 43708106, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Estrés académico y la agresividad en estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

12 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha, 04 de marzo del 2023



Dionicio Nicolas Huarachi Quispe
DNI N°02368205



Eduardo Mamani Mamani
DNI N°43708106

*La firma corresponde al o los responsables de la investigación

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecerle a Dios por habernos dado la capacidad y el entendimiento para poder desarrollar este trabajo de investigación.

A nuestros familiares que nos apoyaron continuamente, para que podamos desarrollar esta investigación

A nuestro asesor de tesis, Mg. José Yomil Pérez Gómez por su orientación y guía para el desarrollo del presente trabajo y su compromiso con nosotros a lo largo del programa de titulación.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de farmacia y bioquímica de la universidad andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

Materiales y Métodos: La investigación es de tipo básico y de enfoque cuantitativo, con un nivel de estudio descriptivo correlacional y de diseño no experimental, la muestra está conformada por 156 estudiantes, los cuales obtuvimos mediante el muestreo probabilístico simple, a quienes aplicamos instrumentos de investigación, para variable Estrés Académico utilizamos el inventario Sisco SV-21 consta de 21 ítems y el cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire-AQ, Buss & Perry 1992) consta de 29 ítems, utilizamos para la variable Agresividad.

Resultados: Respecto al estrés académico en los estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad andina Néstor Cáceres Velázquez, se evidencia que el 57.7% de estudiantes tienen un nivel de estrés moderado, 23.7% leve y 18.6% severo. Con respecto a la variable Agresividad se evidencia los siguientes resultados, el 37.2 % de estudiantes tienen un nivel de agresividad media, 28.2% bajo, 18.6% alto, 9.0% muy alto y 7.1% muy bajo. En la inferencia estadística muestra que existe relación entre el estrés académico y la agresividad, así mismo, hubo relación entre la agresividad y estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento($p < 0.05$).

Conclusión: Se determina que existe una relación directa y significativa entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez -Juliaca 2022, el cual presenta una relación de $r_s = 0.317$ y un valor de significancia de $p = 0.000$

Palabras Claves: Agresividad, Estrés académico, estresores, síntomas.

ABSTRACT

Objective: The objective of this research is to determine the relationship between academic stress and aggressiveness in pharmacy and biochemistry students at the Andean University Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

Materials and Methods: The research is of a basic type and of a quantitative approach, with a descriptive correlational study level and a non-experimental design, the sample is made up of 156 students, which we obtained through simple probabilistic sampling, to whom we applied research instruments, for variable For Academic Stress, we used the Sisco SV-21 inventory consisting of 21 items and the aggression questionnaire (Aggression Questionnaire-AQ, Buss & Perry 1992) consisting of 29 items, we used for the Aggression variable.

Results: Respecto al estrés académico en los estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, se evidencia que el 57.7% de estudiantes tienen un nivel de estrés moderado, 23.7% leve y 18.6% severo. Con respecto a la variable Agresividad se evidencia los siguientes resultados, el 37.2 % de estudiantes tienen un nivel de agresividad media, 28.2% bajo, 18.6% alto, 9.0% muy alto y 7.1% muy bajo. En la inferencia estadística muestra que existe relación entre el estrés académico y la agresividad, así mismo, hubo relación entre la agresividad y estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento($p < 0.05$).

Conclusion: It is determined that there is a direct and significant relationship between academic stress and aggressiveness in Pharmacy and Biochemistry students of the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, which presents a relationship of $r_s = 0.317$ and a significance value of $p = 0.000$.

Key words: Aggression, academic stress, stressors, symptoms.

ÍNDICE

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN ¡ERROR!
MARCADOR NO DEFINIDO.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN. ¡ERROR!
MARCADOR NO DEFINIDO.

DEDICATORIAIII

AGRADECIMIENTO V

RESUMEN.....
.....VI

ABSTRACT.....
.....VII

ÍNDICE.....
.....VIII

ÍNDICE DE FIGURAS..... X

ÍNDICE DE TABLAS XII

I. INTRODUCCIÓN.....14

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA16

2.1. Descripción de problema16

2.2. Pregunta de investigación general20

2.3. Pregunta de investigación específicas.....21

2.4. Objetivo general21

2.5. Objetivos específicos.....21

2.6. Justificación e Importancia22

2.7. Alcances y Limitaciones23

III. MARCO TEÓRICO.....25

3.1. Antecedentes25

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3.2. | Bases teóricas | 30 |
| 3.3. | Marco conceptual | 48 |
| IV. | METODOLOGÍA | 51 |
| 4.1. | Tipo y nivel de investigación..... | 51 |
| 4.2. | Diseño de la investigación | 51 |
| 4.3. | Hipótesis general y específicas | 52 |
| 4.4. | Identificación de Variables..... | 52 |
| 4.5. | Operacionalización de las variables | 55 |
| 4.6. | Población - Muestra..... | 57 |
| 4.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de información | 59 |
| 4.8. | Técnicas de análisis y procesamiento de datos | 62 |
| V. | RESULTADOS..... | 65 |
| 5.1. | Presentación de Resultados..... | 65 |
| 5.2. | Interpretación de Resultados..... | 75 |
| VI. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 78 |
| 6.1. | Análisis inferencial..... | 78 |
| VII. | DISCUSION DE RESULTADOS | 90 |
| 7.1. | Comparación de los Resultados..... | 90 |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 94 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 96 |
| ANEXOS | 107 | |
| | Anexo 01: Matriz de consistencia..... | 107 |
| | Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos..... | 109 |
| | Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición | 113 |
| | Anexo 04: Base de datos | 123 |
| | Anexo 05: Informe de Turnitin al 28% de Similitud..... | 125 |
| | Anexo 06: Evidencia Fotográfica..... | 126 |
| | Anexo 07: Oficio de aplicación de investigación..... | 127 |
| | Anexo 08: Consentimiento informado | 130 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----------|
| FIGURA 1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| FIGURA 2 SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA 2022..... | 6 |
| 5 | |
| FIGURA 3 NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 66 |
| FIGURA 4 NIVEL DE ESTRESORES ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 67 |
| FIGURA 5 NIVEL DE SÍNTOMAS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 68 |
| FIGURA 6 NIVEL DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 69 |
| FIGURA 7 NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 70 |
| FIGURA 8 NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 71 |

| | |
|--|-----------|
| FIGURA 9 NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 72 |
| FIGURA 10 NIVEL DE HOSTILIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 73 |
| FIGURA 11 NIVEL DE IRA EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 74 |
| FIGURA 12 NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 79 |
| FIGURA 13 ESTRESORES ACADÉMICOS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 82 |
| FIGURA 14 NIVEL DE SÍNTOMAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 84 |
| FIGURA 15 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 87 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA 1 SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA 2022. | 65 |
| TABLA 2 NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 66 |
| TABLA 3 NIVEL DE ESTRESORES ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 67 |
| TABLA 4 NIVEL DE SÍNTOMAS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 68 |
| TABLA 5 NIVEL DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 69 |
| TABLA 6 NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 70 |
| TABLA 7 NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 71 |
| TABLA 8 NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 72 |
| TABLA 9 NIVEL DE HOSTILIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 73 |
| TABLA 10 NIVEL DE IRA EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 74 |
| TABLA 11 PRUEBA DE NORMALIDAD | 78 |

| | |
|---|----|
| TABLA 12 NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 79 |
| TABLA 13 CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 80 |
| TABLA 14 ESTRESORES ACADÉMICOS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 81 |
| TABLA 15 CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LOS ESTRESORES Y LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 83 |
| TABLA 16 NIVEL DE SÍNTOMAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022. | 84 |
| TABLA 17 CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LOS SÍNTOMAS DEL ESTRÉS Y LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 85 |
| TABLA 18 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 86 |
| TABLA 19 CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ -JULIACA 2022..... | 88 |

I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico y la agresividad en los estudiantes de educación superior universitaria es un fenómeno psicológico que es necesario estudiar de manera profunda, porque está generando sintomatologías de agresividad física, verbal, hostilidad e ira al interrelacionarse con sus compañeros de estudio, docentes, familiares cercanos, entre otros, que puede llegar a perjudicar las buenas relaciones humanas y dificultando el buen vivir o *sumak kawsay* sin violencia, las cuales son notorias en las actividades diarias del individuo en su contexto académico y familiar.

Por ello, el estrés académico y la agresividad se ha vuelto en una expresión habitual en los estudiantes universitarios, por la sobre carga de trabajos académicos, evaluaciones, nivel de exigencia, tipo de trabajo, son consideradas como estresores; generando un desequilibrio del estado emocional que se manifiesta en una serie de actos como la agresión hacia sus compañeros, peleas, golpes, agresiones verbales, u otras, que pueden deteriorar el bienestar físico, psicológico y emocional en los momentos que el estudiante recibe la formación académica y se ve sometido a situaciones de esta naturaleza.

Esta investigación, tiene como prioridad la atención a los estudiantes de educación superior universitaria tomando como base uno de los fenómenos latentes que se originan en las actividades académicas, el cual es el estrés provocado por procesos de enseñanza o también denominado estrés académico y la generación de agresividad que son observables en las actividades cotidianas de los estudiantes al interrelacionarse con su entorno educativo y familiar.

El presente estudio tiene como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022, asimismo, se empleó el método hipotético deductivo de manera análoga para ambas variables, esto contribuyó a obtener datos confiables que fueron utilizados para el análisis e interpretación de los resultados, al respecto de las manifestaciones de estrés académico y la agresividad, al mismo tiempo identificar los

problemas de convivencia armoniosa durante el tiempo de formación académico en la institución universitaria.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

El estrés académico, son un conjunto de malestares que el estudiante presenta debido a elementos estresores originados en los espacios académicos que alteran su estado emocional al momento de interrelacionarse con su entorno más cercano, compañeros de estudio, docentes e integrantes del grupo familiar. Asimismo, el estrés académico tiene sintomatologías de fatiga, somnolencia, depresión, ansiedad, trastorno, e incluso pérdida de control; que requieren la atención del profesional especializado en salud mental (psicólogo)

En cambio, la agresividad, son reacciones inadecuadas expresadas en la frustración constituyéndose como mecanismo de defensa o menosprecio propenso a faltar el respeto, ofender, provocar conflictos, con una ira descontrolada hacia una determinada persona, que incluye violencia física o verbalmente de manera intencional y/o espontánea con una clara connotación de agresividad que inicia con ligero enojo y luego con la intención de dañar a objeto o persona ante una determinada adversidad que le causa molestia.

Con el surgimiento de la epidemia del Covid-19 en el mundo ha cambiado su forma de actuar de muchas personas, una de ellas, es el estrés y la agresividad en los estudiantes de educación superior universitaria, los cuales, muchas veces ha ocasionado la ruptura de relaciones humanas y disgustos con sus propios compañeros (as) de estudio, docentes e inclusive con algún integrante del grupo familiar. Por ello, está relacionado directamente con el padecimiento de la agresividad, debido a las constantes responsabilidades y obligaciones que tienen que cumplir los estudiantes y resolver la sobrecarga de tareas académicas y la presión de los docentes que ejercen sobre los estudiantes, con la posible desaprobación de una

o más asignaturas o análogas a esta, que generan estrés, así como, el quebrantamiento de su estado emocional.

La misma es corroborado por la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020), indica que la agresividad afecta a los grupos etarios entre los 10 y 29 años, este panorama trae consigo muchas dificultades para los adolescentes al momento de enfrentar los retos de la vida adulta y la vida estudiantil universitaria.

En el contexto latinoamericano, la Comisión Nacional Científica y Tecnológica de Chile [CONCYTEC] ejecuto la encuesta sobre la salud mental de los estudiantes universitarios, encontrando que el 46% tiene síntomas ansioso-depresivos, el 54% tiene estrés académico, el 51% tiene pensamientos suicidas, el 87% tiene malos hábitos alimenticios, el 67,2% tiene problemas de sueño y el 67,2% tiene abuso de sustancias. Otra estadística interesante es que el 56% de los encuestados dijo que nunca había buscado asesoramiento psiquiátrico, mientras que el 44% dijo que lo había recibido. (Olivas, Morales, & Solano, 2021).

De igual manera, en el Perú, el estrés académico y la agresividad, la padecen muchos estudiantes universitarios, al sentirse presionados durante las actividades académicas no solo al asistir a sesiones de aprendizaje virtual y/o físico, el reto de aprobar las asignaturas, programas, de manera eficiente y eficaz, los exámenes parciales y finales, el exceso de tareas académicas, el carácter comportamental del docente (egocentrismo), la cual, conlleva a interiorizar el estrés académico, y generar la agresividad del estudiante y esta refleja en su forma de actuar e interaccionar con su entorno más cercano.

Entonces, el estrés académico y agresividad vendría ser un conjunto de estresores y síntomas como trastornos de fatiga, somnolencia, depresión, las cuales varias veces son difíciles de superarlas y todo ello surge acompañado de una permanente preocupación, dónde aparece la ira, que alteran el estado emocional que perjudica el

desarrollo cognitivo; se sabe, que el estrés proviene de los problemas académicos, y de personalidad comportamental, el cual es un factor que desencadena en la agresividad, fluye en señoritas y jóvenes universitarios que se reflejan en su forma de actuar con sus compañeros de estudio, docentes, familiares o con la misma sociedad.

En nuestro país, el Ministerio de Salud afirma que el 52,2% de las personas sufren estrés de moderado a grave, en lo que respecta del año 2021. Considerando, que la mayor parte de la población juvenil se encuentra en la ciudad de Lima con un 30.9% [SENAJU], (2021).

En el mismo sentido, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2020). Según el Diario Oficial El Peruano, los resultados de un estudio realizado en varias universidades peruanas revelaron que el 85% de la comunidad educativa (estudiantes) experimentó cambios en la salud mental, con un 52% de violencia y/o agresión, un 79% de estrés y un 82% de ansiedad.

En la ciudad de Juliaca, los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Néstor Cáceres Velásquez, están padeciendo de estrés académico y agresividad, porque al momento de conversar son muy sensibles, muestran actitudes de enojo, descortesía (furia, cólera), entre otros sintomatologías, que está afectando su comportamiento con sus compañeros de estudio, docentes y en el interior de su familia, porque su padres indican que su hijo (a), actúa con signos de agresividad que viene prevaleciendo en el tiempo y espacio de su entorno.

Salas, Pacori, Cuevas & Machaca (2021). Descubrieron que el estrés académico era moderado en los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca durante la pandemia de Covid-19, siendo los estresores más frecuentes: la competitividad entre compañeros (32,9%), la sobrecarga de tareas y trabajo (33,9%), la exigencia del

profesor (33,8%), los formularios de evaluación del profesor (32,3%), el tipo de trabajo solicitado (27,1%) y los profesores muy teóricos (27,3%).

Los estudiantes provienen de diversas provincias de la región Puno, (Azángaro, Ayaviri, Carabaya, Lampa, Sandia, San Antonio de Putina, etc.) y viven solos y lejos, sin control de sus padres, sin poder encontrar un sustento emocional del grupo familiar, muchos de ellos, con recursos económicos precarios hacen todo los esfuerzos necesarios para pagar sus pensiones de enseñanza a la universidad, que genera situaciones de desesperación, angustia, conflictividad interna, que desequilibran el estado emocional del estudiante, dificultando su concentración para el óptimo rendimiento académico, inclusive propenso a abandonar sus estudios.

Los casos de agresividad se pudieron identificar en los claustros de la universidad y exteriores a ellas (calles adyacentes), los cuales son violencia física y psicológica (golpes, gritos, insultos, chantajes, etc.) aún más con la ingesta del alcohol en las tiendas cercanas a la universidad, que lo convierte en un ser más agresivo de lo normal, siendo así, uno de los problemas psicológicos más recurrentes en los estudiantes universitarios.

Viendo esta realidad de estrés académico y la agresividad en estudiantes de la Universidad Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca y como futuro profesional en psicología, no podría ser ajena esta problemática, es por ello, que se determinó elegir el tema para la investigación pertinente. Además, este tipo de investigaciones no se realizó en la mencionada universidad, por lo tanto, es el primer estudio que trata de problemas comportamentales del estudiante universitario.

De no solucionarse, la problemática descrita, en los posteriores meses o años, podría convertirse en una enfermedad crónica, que

no debiera ocurrir con los estudiantes universitarios, por lo tanto, la investigación contribuye, al reunir un conjunto de información útil para los docentes, autoridades universitarias y la sociedad en conjunto, para que elaboren y desarrollen planes de intervención psicológica, dirigido a los estudiantes que padecen de estrés académico y agresividad.

Debido a distintos elementos estresores que se suscitan en el ámbito educativo, la investigación pretende establecer la relación existente entre estrés académico y agresividad, además de los efectos colaterales que está dañando la salud mental de los estudiantes, que de alguna u otra manera dificultan el rendimiento académico óptimo.

Los datos obtenidos de la investigación, sirve a los psicólogos, docentes, u otras especialidades, para que, en su ejercicio profesional, consideren los contenidos de estudio, y la prevalencia de los estresores, que permitirá brindar la solución oportuna antes que empeore el estrés y agresividad tanto en espacio académico y laboral; también servirá como antecedentes de estudio para las futuras investigaciones.

En líneas generales, la investigación identifica sintomatologías de estrés, agresividad, con ello, se pretende que recuperen el estado emocional normal de los estudiantes universitarios, mediante planes de intervención psicológica que les permita manejar asertivamente los nuevos desafíos y situaciones estresantes de la vida universitaria, sobre todo, evitar el desequilibrio de salud mental del estudiante.

2.2. Pregunta de investigación general

- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022?

2.3. Pregunta de investigación específicas

- **P.E.1.** ¿Cuál es la relación que existe entre estresores académicos con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022?
- **P.E.2.** ¿Cuál es la relación que existe entre los síntomas del estrés con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022?
- **P.E.3.** ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento con la agresividad en los estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022?

2.4. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

2.5. Objetivos específicos

- **O.E.1.** Describir la relación que existe entre los estresores académicos con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022
- **O.E.2.** Describir la relación que existe entre los síntomas del estrés con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.
- **O.E.3.** Describir la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

Justificación Teórica

Se justifica ya que la actuación de este trabajo, permite ofrecer un aporte teórico a la comunidad científica en general y a los estudiantes de la escuela profesional de psicología, ya que se estudió a profundidad ambas variables, acompañados de una teoría de la psicología la cual nos permitirá hacer un análisis correcto de la actuación de las personas ante estas situaciones, todo esto basándonos en nuestra realidad peruana, y al panorama actual en la región Puno.

Justificación Práctica

Se justifica que se hallaron los niveles de ambas variables, cuyos resultados nos sirvieron para ejecutar un informe, para de esa manera sensibilizar al establecimiento mediante un mensaje de alerta, acerca de las magnitudes de agresividad y estrés que puedan existir en esta, y que consigan afectar y repercutir en el desenvolvimiento del alumno. De ese modo, con estos resultados se busca reducir los niveles existentes de estrés y a su vez la agresividad, asimismo se requiere generar más interés de la institución por medio de charlas y talleres, y esta repercute en el porvenir de sus estudiantes, produciendo un mejor estilo de vida para sus estudiantes.

De tal manera los resultados de este estudio ayudan para que se puedan tomar decisiones en el centro con referencia al estrés, que aprecie el estudiante.

Justificación Metodológica

El trabajo permite analizar teórica y estadísticamente la correlación de ambas variables, además de la repercusión que está podría tener si las vinculamos, permitiéndonos extender la perspectiva del

análisis de la universidad, para que estos desarrollen tácticas de intervención que consigan disminuir sus incidencias entorno a la salud corporal y psíquica de los sujetos y su hogar.

2.6.2. Importancia

El producto de esta investigación está disponible de manera oportuna a los profesionales en salud mental, por el bienestar de la población y para que puedan tomar decisiones y/o intervenciones de recuperación de las emociones óptimas en aquellos estudiantes universitarios que padecen de estrés académico y agresividad. Desde esta perspectiva en ella radica su importancia. Después de conocer la realidad de los estudiantes, que tan afectados se encuentran por esta causa de estrés académico y agresividad, se podría afirmar la importancia de esta investigación y tomar las precauciones adecuadas y el control.

Por último, contribuye a la comunidad científica sirviendo de recurso bibliográfico para futuros estudios dirigidos a desarrollar intervenciones preventivas particulares para minimizar el estrés académico y el comportamiento violento.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance Territorial

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno en Perú.

Alcance Temporal

La presente investigación se realizó de enero a mayo del 2022 y los instrumentos de investigación se aplicaron del 11 al 30 de abril del mismo año.

Alcance Social

La presente investigación se realizó en los estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez distrito de Juliaca en Puno.

2.7.2. Limitaciones

La coyuntura sanitaria por la que atraviesa nuestro país desde marzo del 2020 ha conllevado a que muchos procedimientos laborales se vean afectados por el confinamiento social establecido hasta la fecha en diversas instituciones del estado, a pesar de ello los estudiantes universitarios de la facultad de farmacia y bioquímica no cesaron sus clases, es por ello que llevaron clases de manera virtual, esto produjo dificultades a la hora de aplicar los instrumentos de forma presencial, y es así que se tuvo como remedio aplicarlo de forma virtual, para no comprometer la salud de los estudiantes y así cumplir los protocolos establecidos por el ministerio de Salud.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Solano (2021), realizó la tesis denominada: ***Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato-Ecuador***, el objetivo de este estudio fue demostrar la relación entre el estrés académico y la conducta agresiva entre los estudiantes universitarios. Los diseños de investigación empleados fueron no experimental, cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal. En la investigación participaron 4153 estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y 2150 de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Como instrumento utilizaron el Inventario de Estrés Académico SISCO y el Cuestionario de Agresividad AQ. Se determinó que la agresividad física es de 34,56; s= 9,22; min= 9,00; y max= 45,00 indicando que los alumnos presentan un nivel moderado de agresividad física. En la escala de agresión verbal, se obtuvieron los siguientes valores: = 19,04; s= 4,87; min= 5,00 y max= 25,00. Los valores de la escala de ira son los siguientes: = 27,05; s= 6,84; min= 7,00 y max= 35,00. Los siguientes datos indican una correlación existente bastante positiva y estadísticamente significativa entre las variables del estudio: = 30,95; s= 7,95; min= 10,00, y max= 40,00.

De la misma manera Pérez (2019) su investigación la denominó: ***El Estrés Académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato***, en la ciudad del mismo nombre, provincia de Tungurahua, El estudio, realizado por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, buscó determinar los grados de estrés y su rendimiento académico en los estudiantes de dicha universidad. La técnica incluyó métodos cualitativos, investigación de campo y bibliográfica, descriptiva, de

categorías y correlacional; cuya población incluyó 119 alumnos y diez profesores. El estrés académico repercute en la productividad académica, como lo indican las evaluaciones, y los síntomas más destacados son el agotamiento y la falta de hábitos de estudio, lo que implica que un gran porcentaje de los estudiantes que sufren estrés académico tienen un bajo rendimiento.

Por su parte, Soto, Franco, López, Medina & Flores (2021), realizó el estudio que trata del ***Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo, desarrollado por la Universidad Autónoma de Chihuahua. México***, con la finalidad de evaluar el estrés académico y su relación con el ejercicio físico y el deporte entre los estudiantes universitarios. La investigación fue transversal y de carácter descriptivo, con la participación de 102 estudiantes universitarios. El estrés académico se cuantificó mediante el registro de Estrés Académico. La conclusión indica que los estudiantes que no realizan actividad física o deporte tienen niveles significativamente más altos de preocupación o estrés, lo que implica que el estrés académico existe entre los estudiantes, manifestándose con mayor frecuencia en los estudiantes que cursan carreras de movilidad humana o salud que en otras especialidades.

Igualmente, Guerra & Colina (2021) en su trabajo de investigación denominado: ***Factores prosociales y reflexión autocrítica en las actitudes violentas de jóvenes universitarios, desarrollado por la Universidad Rafael Bellosó Chacín de Venezuela***, con el objetivo de analizar los efectos prosociales y la reflexión autocrítica en las actitudes violentas de jóvenes, focalizando a un grupo de jóvenes de primer semestre entre los 17 y 19 años, utilizando la estrategia de cambio de las actitudes asumidas a lo largo de las experiencias cotidianas. La metodología basada la experiencia docente en las universidades, la técnica fue la observación realizando el registro, análisis e interpretación de la información

observada, en sus resultados indica la estrategia educativa basada en la propia experiencia y como una propuesta de acción al cambio, ha permitido disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes universitarios, en conclusión los autores lograron la orientación para el proceso cambio de los comportamientos inadecuados de los universitarios.

También, Proaño (2019), realizó la tesis denominada ***Estado actual de la agresividad en estudiantes de Bachillerato de la ciudad de Ambato-Ecuador, desarrollada por la Universidad Católica del Ecuador***, El objetivo de esta investigación fue conocer el nivel actual de agresividad entre los alumnos de la escuela secundaria de Ambato. La muestra se conformó de 200 alumnos, utilizaron un enfoque descriptivo transversal exploratorio, así como el cuestionario CAPI-A. Los resultados revelan que los alumnos son más propensos a tener un comportamiento agresivo impulsivo (35,5%) que un comportamiento hostil deliberado (19,5%). Cuando se compararon hombres y mujeres, se demostró que las mujeres muestran que son más agresivas impulsivamente, $p = 0,01$; $t=2,87$, al contrario de los varones que muestran niveles intermedios. Del mismo modo, las mujeres marcan puntajes más altos en los niveles de agresividad planificada ($p = 0,01$; $t = 3,38$), y la investigación descubrió que los estudiantes exhiben niveles moderados de agresividad que están relacionados con características personales o ambientales.

Nacionales

Legua (2021), realizó la tesis denominada ***Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios del último año de estudios de la carrera de psicología, de una universidad privada del distrito de Breña-Lima***, El estudio, realizado por la Universidad Privada del Norte con el objetivo de medir el estrés académico, utilizó el enfoque descriptivo, de diseño transversal no experimental y con la muestra de 73 estudiantes de la escuela profesional de Psicología

en sus últimos años. La recogida de datos se realizó mediante el Inventario SISCO. Según los resultados, la mayoría de los estudiantes (75,3%) se enfrentan a niveles moderados de estrés académico. Además, el 49,3 por ciento afirma encontrarse con estímulos estresantes casi constantemente, el 43,8 por ciento afirma encontrarse con síntomas a veces y el 54,8 por ciento afirma encontrarse con mecanismos de afrontamiento del estrés académico casi siempre. En conclusión, los niveles de estrés académico suelen ser bajos entre los estudiantes.

Seguidamente, Ayala (2020), realizó la tesis denominada ***Conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima, y provincias***, este estudio fue realizado en la Universidad César Vallejo con la finalidad de conocer el grado en que los estudiantes universitarios de Lima y sus alrededores incurren en conductas violentas. El enfoque utilizado es de tipo fundamental y de diseño no experimental; la población estuvo conformada por 597 alumnos, de los cuales 124 fueron elegidos al azar como muestra no probabilística. Utilizaron una técnica de encuesta para evaluar la violencia física, agresión verbal, hostilidad e ira mediante un cuestionario basado en la escala de agresividad de Buss y Perry. El cuestionario se envió a estudiantes de entre 19 y 20 años. Según los resultados, el 33,1% de los alumnos alcanzó un nivel bajo, el 22,6% un nivel medio, el 20,2% un nivel alto, el 17,7% un nivel muy bajo y el 6,5% un nivel muy alto, lo que indica que las conductas agresivas hacen que los compañeros se aparten del estudiante e incluso se formen una imagen negativa del mismo como consecuencia de su insuficiente léxico.

De la misma manera, Becerra (2020) su tesis la denominó ***Influencia del locus de control en el comportamiento agresivo en estudiantes de prácticas preprofesionales de Psicología***, desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue la de determinar el efecto del locus de control sobre la conducta agresiva

en estudiantes de psicología, el estudio fue de carácter no experimental, cuantitativo y correlacional, la población fue conformada por 500 alumnos de práctica pre profesional, de los cuales se seleccionaron 217 universitarios mediante un muestreo probabilístico estratificado, y se emplearon los siguientes instrumentos: Evaluación de Situaciones Agresivas (IMA). Los resultados de la investigación indican que existe una relación moderadamente positiva entre el locus de control y la conducta agresiva en los estudiantes de psicología preprofesional, con un coeficiente de determinación del 47%; asimismo, el coeficiente de correlación es de 0,666, a un nivel de significación de 0,01, con un valor p de 0,000 0,01, lo que indica que el locus de control (47%) influye en la conducta agresiva.

En el mismo contexto, Perlacios de la Cruz (2020), ejecutó la investigación denominada. ***Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Agustín-Arequipa***, con el objetivo de demostrar una relación entre la inteligencia emocional, la gestión del estrés, estilos de vida saludables y el estrés académico en universitarios. La investigación utilizó un diseño transversal y un enfoque cuantitativo correlacional. 299 estudiantes, tanto varones como mujeres, completaron el Inventario de Inteligencia Emocional, el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (COPE), el Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) y el Inventario de Estrés Académico (SISCO). Los resultados revelan una relación negativa entre la Inteligencia Emocional y el Estrés Académico, con $r = -0,153$ y un valor p de 0,008 respectivamente ($p < 0,05$). Igualmente, se descubrió una relación inversa entre el Afrontamiento del Estrés y el Estrés Académico, con valores estimados de $r = -0,419$ y un valor p de 0,001 ($p < 0,05$). Además, establecieron una asociación inversa entre el Estilo de Vida Saludable y el Estrés Académico, con $r = -0,730$ y un valor p de 0,001 ($p < 0,05$), lo que sugiere que es factible prever los

elementos que conducen al Estrés Académico en los estudiantes universitarios, como se observa en los claustros universitarios.

Córdova (2018), elaboró la investigación denominada ***Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la UNI-Lima***, La Universidad Peruana Unión creó este estudio para examinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de la Universidad de Lima. En esta investigación se utilizó el diseño correlacional y transversal, que incluyó a 285 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la "Escala de Procrastinación" desarrollada en Perú (Gonzales, 2014) y el "Inventario SISCO de Estrés Académico" desarrollado en México (Barraza, 2016). Los resultados indicaron una relación positiva y altamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación ($\rho = 0.456$, $p = 0.000$), indicando que cuando los estudiantes están estresados, exhiben altos niveles de procrastinación, concluyendo que los estudiantes universitarios exhiben síntomas relacionados con el estrés como fatiga, distracción, alteraciones del sueño, tensión muscular, pensamientos persistentes de culpa y mala concentración en los estudios y demás aspectos de su vida.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estrés Académico

3.2.1.1. Definición de Estrés Académico

Conforme a los autores Araoz et. al., (2021) el estrés académico, son conjunto de síntomas que se manifiestan en espacios educativos ocasionados por el exceso de trabajos académicos, exigencia y presión de los docentes, tipo de trabajo, cronograma de exámenes y otros acontecimientos de esta naturaleza que causan al individuo una depresión profunda en diversos ámbitos de acción.

Similar definición tiene Romo y Muñoz (2021), “el estrés se considera como el desequilibrio emocional por las excesivas demandas de horas de trabajo en una institución universitaria o centro laboral donde se presentan tareas difíciles de solucionar, las cuales son consideradas por el sujeto como factor amenazante” (p.27).

“Los estudiantes universitarios enfrentan sinfín de estresores académicos, una de las más notorias es la carga de trabajo académico que afecta la parte somática, estado emocional, cognitivo, muchas de ellos con reacciones desafortunadas y discusiones incontrolables entre ellos o ellas” (Cunza, 2020, p.31).

Al respecto, Barraza (2006), señala, que el estrés académico es una transformación de cambio de actitudes de carácter adaptativo que se precipita en alteraciones psicológicas del ser, que en simultanea se manifiesta, cuando el estudiante se ve amenazada o recibe la influencia de su contorno educativo de una serie de actividades esta situación empeora a un más cuando el estudiantes tiene escasa autoestima que provoca el desequilibrio somático (situación estresante), que permanecen en el tiempo con sintomatología frecuente que obliga a realizar acciones de afrontamiento para restablecer su estado emocional adecuado (citados en Lobos, Flores y Chacón, 2021).

En el mismo contexto señala, Mendoza et. al., (2021), el estrés académico tiene un desarrollo evolutivo, adaptativo, comportamental, el cual está presente en la vida diaria generando inseguridad sin ninguna visión de cambio de las actitudes comportamentales al momento de interrelacionarse con sus semejantes durante las horas de estudio y con el

incremento de la carga de compromisos, acumulación de tareas-labores, entre otras situaciones añaden al estrés.

Estrés académico según Mendoza et. al., (2021), menciona que son un conjunto de dificultades en la atención y concentración en su quehacer universitario, que socaban su estado anímico, que conlleva que sufra insuficiente capacidad de autocontrolarse en diversos ámbitos afectando la retención en su memoria durante el desarrollo de aprendizaje. Igualmente, incrementa su actitud de violencia física y psicológica hacia sus compañeros de estudio cuando ingiere alcohol.

Otra de las posturas teóricas asumidas por Peláez et. al., (2021) indica es “un proceso complejo donde el individuo responde y reacciona ante un ataque verbal o físico como mecanismos de defensa, pero con bastante ira y cólera, puesto que el patrón de conducta parte de su propio organismo que puede ser fisiológicas, conductuales, cognitivas, emocionales o una combinación de ambas” (p.52).

Valenzuela et. al., (2021), indica que los estudiantes padecen un mayor nivel de estrés como resultado de las exigencias y la sobresaturación de trabajos académicos durante los primeros años de haber ingreso a la universidad, lo que representa un grupo de situaciones altamente estresantes, porque el estudiante puede encontrar, aunque sea temporalmente, y/o perennemente, situaciones positivas que resultan en un estrés académico continuo; así, se observaron estudiantes agresivos todos los días debido a la falta de autocontrol y autoestima.

La mayoría de los estudiantes en su entorno universitario muestran un alto nivel de estrés académico debido a sus

obligaciones académicas, la excesiva cantidad de trabajo académico e investigación requerida para sustentar una tesis, las evaluaciones finales y las amenazas de los profesores de suspender una asignatura que les causa gran ansiedad y preocupación. Esta preocupación puede tener una consecuencia perjudicial en la productividad académica de los alumnos, así como en su salud mental y física (West et. al., 2021).

Cassaretto, Vilela y Gamarra (2021), el estrés académico se describe como un desarrollo psicológico que inicia en el hogar y culmina en el ámbito escolar. Puede producirse en cualquier periodo de la vida, desde la niñez hasta la edad adulta, y se define por un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta como síntomas desagradables (indicadores de desequilibrio), lo que obliga al alumno a desarrollar una serie de estrategias de afrontamiento para recuperar su estado mental normal.

Otra de los autores, establece que el estrés académico son conjunto de sintomatologías que contrae el individuo al recibir los estímulos estresores en los momentos de persuasiones o situaciones amenazantes que revelan el yoísmo de la personalidad que desencadenan que el sujeto tenga reacciones desagradables (Delgado et. al., 2021).

El nivel de estrés académico que experimentan los alumnos puede clasificarse como mediano, leve o severo debido a los innumerables esfuerzos que realizan para aprobar las asignaturas y cumplir con las responsabilidades y exigencias académicas; sin embargo, en el escenario de la pandemia de Covid-19, el estrés que experimentan los estudiantes universitarios se ha agravado debido al miedo y al encierro obligatorio, lo que ha provocado situaciones de ansiedad,

depresión, preocupación y otros síntomas; además, el exceso de trabajos y tareas, el nivel de exigencia de los docentes, el fracaso de la virtualidad académica (Araoz et. al., 2021).

Pari y Villena (2021), el estrés académico se describe como un desarrollo fisiológico necesario para que el cuerpo mantenga la homeostasis. El cuerpo reacciona a los estímulos desencadenando la reacción de lucha o huida, una respuesta innata que el cuerpo muestra en respuesta a amenazas tanto externas como internas. Esto aumenta las cantidades de adrenalina y norepinefrina en los glóbulos rojos (sangre), así como el ritmo de la respiración, los niveles de glucosa en la sangre y el flujo sanguíneo de la piel a los músculos.

Palomino (2021) precisa, el estrés académico es una reacción fisiológico, afectivo, corporal y mental ante la presencia de situaciones de elementos estresores sobre carga de trabajos académicos, personalidad y carácter, rol de exámenes, nivel de exigencia, tipo de trabajo, junta de amigos (as), temperamento y personalidad de cada ser.

Similar precisión realiza, Revilla y Soto (2021), el estrés se manifiesta de diversas maneras, como agotamiento crónico, dolores de cabeza, migrañas, decepciones amorosas, malestar estomacal, mordisquearse las uñas, restregarse la cara, adormecimiento y necesidad de dormir, entre otros síntomas. Como punto adicional, explica cómo el estrés académico, que incluye todo lo que tiene que ver con las funciones cognitivas y emocionales de un individuo, puede provocar problemas como falta de concentración y sentimientos de agresividad, así como un aumento de la irritabilidad e inquietud y sentimientos de depresión y tristeza,

así como ansiedad y angustia e impaciencia, entre otras sintomatologías.

Desde su perspectiva, García, (2021) indica el estrés académico desencadena en fin de síntomas de ansiedad, angustia y fatiga crónica, que el estudiante sufre en vida estudiantil y en el grupo familiar a pesar de tener apoyo moral de parte de sus padres no son suficientemente efectivas, por ello, es esencial recorrer a una especialidad, que vendría ser el psicólogo o psicóloga para resolver problemas psicológicas que le permita recuperar su estado anímico adecuado y así poder concluir satisfactoriamente los ciclos a continuar.

Asimismo, otro de los autores distingue tres formas de estrés: agudo, agudo-episódico y crónico, cada una de las cuales tiene su propio conjunto de síntomas que se prolongan más que las otras. El estrés agudo se produce como consecuencia de las tensiones de la vida cotidiana o del entorno, y se considera bueno porque ayuda a la persona a prepararse para afrontar los acontecimientos estresantes. El estrés crónico, en cambio, es el que persiste durante un periodo prolongado de tiempo (Zitlally y Arias, 2021).

También, Avalos y Trujillo (2021), describe al estrés académico como un desarrollo que es adaptativo y psicológico, lo cual ocurre en el ámbito académico y social que experimenta a base de los estímulos exteriores e interiores que la obliga a realizar acciones de afrontamiento para reparar su equilibrio emocional, o hacer frente a la amenazada evitando que el miedo desborde en su estado anímico de la persona expuestas a ellas.

Debido por las actividades académicas propias asumidas por el universitario influye sobre su bienestar físico, psicológico

para que se origine el estrés académico la misma que causa efectos adversos en el rendimiento como la desaprobación de alguna asignatura. Asimismo, añade que el estrés académico, es aquel fenómeno psicológico que el estudiante se vuelva más agresivo como resultado de las demandas endógenas o exógenas que impactan en su desempeño negativo en el ambiente de la universidad (Blanco et. al., 2019)

No solo ello, porque que el estudiante universitario realiza doble esfuerzos tanto en el aspecto académico y presiones del grupo familiar, por ello, se enfrentan a situaciones estresantes a los exámenes parciales y finales, la espera de calificaciones de las asignaturas que crea una incertidumbre de ser aprobada y/o desaprobado. Además, los problemas económicos, tiempo restringido para participar con la familia, pareja o amistades, y tienen mayores probabilidades de experimentar mayores niveles de estrés (Silva, López y Meza, 2020).

3.2.1.2. Dimensiones del Estrés Académico

Estresores

Araoz et. al., (2021) indica “las actividades académicas por circunstancias diarias generan estrés académico que puede conllevar al estudiante a una profunda depresión que muchas veces el ser humano la convierte en un elemento muy susceptible al estímulo exterior e interior que desequilibra el estado anímico y la calidad de vida del ser” (p.21).

Asenjo, Linares y Díaz (2021), en su definición precisa, como un conjunto de respuestas psicosomáticas que pueden conjugarse en incertidumbre y el temor de contagio de una o varias enfermedades, es un claro ejemplo con la presencia

de la pandemia del Covid-19 muchas personas de estresaron y han mostrado miedo, susto en esas circunstancias. Es así el estrés se apodera del ser de la persona, que no favorece el óptimo de relaciones interpersonales y el rendimiento académico del estudiante.

Síntomas

Parillo y Gómez (2019), se refiere a un conjunto de síntomas de estrés académico que refleja en reacciones fisiológicas, cognitivos emocional y conductual que sufre el estudiante por cierto agentes estresores, y cuando el estrés se encuentra en un nivel severo que perjudica en su forma de actuar del individuo, muchas de ellas se expresan en agresiones de tipo físico, psicológico, y gestual, convirtiéndose en un problema recurrente en su vida diaria.

Otros de los autores, precisa, que la escolarización es un periodo difícil para los estudiantes de todo el mundo, y que está relacionada con altos niveles de ansiedad, estrés y depresión entre los estudiantes, por eso, alguna u otra manera las autoridades universitarias son responsables de la salud mental de sus estudiantes, con ello garantizar el óptimo desempeño académico, pero desafortunadamente no la priorizan dichos los aspectos de salud conllevan a consecuencias negativas para su salud emocional y física (Cobiellas, Anazco, Góngora, 2020).

Estrategias de afrontamiento

Es la capacidad de enfrentar exitosamente el estrés académico, generando pensamientos y emociones positivas, evitando que se afecte física y mentalmente, como el dolor de cabeza, sueño, ansiedad, desconcentración, desorganización y descontrol de ira, la cual debe reflejar en el óptimo

desenvolvimiento de las actividades académicas y vida diaria (González, 2020).

Asimismo, los autores Valdivieso, Lucas, Tous y Espinoza (2020), hace referencia a las estrategias de afrontar el estrés es evitar todos los problemas y no estar inmerso a ello, tampoco ser conflictivo, aunque no es una estrategia eficaz, pero complementa enfrentarlas al estrés. A la misma añade cuando la estrategia se acentúa como problema muy frecuente, es necesario solicitar la asistencia e intervención del psicólogo (a) retirar la perturbación, otra de las formas es la expresión emocional abierta como estrategia de afrontamiento, aun siendo la más adecuada, es con frecuencia a la que menos se recurre.

3.2.2. Variable 2: La agresividad

La agresividad ha sido tema de interés recién en el siglo XX, por los problemas de salud mental que presentaban los jóvenes estudiantes y personas adultas en su quehacer diario, convirtiendo así en un interés académico y científico, sin embargo, ha existido varias teorías, hace décadas atrás que defendían.

3.2.2.1. Definición de Agresividad

Tabla 1. Definiciones

| Autor/es | Definición |
|-----------------|---|
| Dollard (1939) | Conducta destinada a causar lesiones corporales o daños a otra cosa |
| Buss (1961) | Una respuesta que hace que otra criatura experimente dolor. |

| | |
|---------------------------|---|
| Bandura (1972) | Comportamiento adquirido que está influenciado por el refuerzo, que es perturbador y perjudicial |
| Patterson (1973) | Incidente adverso que se produce como resultado de las acciones de otra persona. |
| Baron (1997) | Conducta con la intención de dañar o herir a otro ser vivo que esté motivado para evitar ese trato. |
| Spielberger (1983) | Conducta con la intención de dañar o herir a otro ser vivo que esté motivado para evitar ese trato. |
| Serrano (1998) | Conducta con la intención de infligir daños corporales o psicológicos |
| Anderson y Bushman (2002) | Cualquier acto dirigido a otra persona que se comete con el propósito expreso de hacer daño. |
| RAE en 2001 | Una agresión o un acto violento que provoca lesiones |

Fuente: Ruales (2018) Universidad Central del

Ecuador

Asimismo, "la expresión agresividad deriva del latín aggreo, que puede descomponerse en los radicales ad gradi (gradus = "paso" y ad = "hacia"), lo que significa avanzar con un paso adelante para cometer con toda probabilidad la agresión que en su día fue el inicio de un ataque o contienda de confrontación" (García, 2019, p.18).

Mientras, Osorio y Calvet (2019) indica, el ser humano es un ser social desde el momento de su concepción inicia su interacción con el medio que la rodea, que tiene dos

enfoques, primero abre a la estimulación temprana del ser vivo en la etapa de concepción y en segundo momento cuando ser vivo nace asimila las creencias, costumbres, valores y conductas agresivas.

Otra de las posturas teóricas, señala que el estado afectivo, la alteración cognitiva y la alteración fisiológica se refieren a la percepción de emociones y sentimientos que actúan en respuesta a estímulos externos e internos que implican la activación de su estado de ánimo y la sintomatología de predisposición a la agresividad, según el autor de este artículo (Araoz et. al., 2021).

En el mismo sentido, Estrada y Mamani (2019) precisa, que cada individuo presenta la particularidad de estresarse, que están compuestos de dos elementos: el actitudinal y la motricidad de reacción el primero se refiere la predisposición comportarse con su entorno y el segundo son manifestaciones de comportamientos agresivos (físico-verbal, directo- indirecto y activo-pasivo) que incluye las agresiones por cólera y reacciones de hostilidad. También indica su conducta busca lastimar física y/o psicológicamente a otra persona, generando en ella, el disgusto y menosprecio, siendo así el blanco de los ataques y agresiones haciéndole sentir que nadie la quiere en su entorno que la rodea.

La agresividad es definida como un comportamiento nada adecuado que ocasiona la ruptura de relaciones humanas que en el fondo tiene la intención de dañar a otros con agresiones físicas, verbales, por eso, hoy se conoce que las conductas agresivas empeora los conflictos de diverso índole que suele ocurrir con mayor frecuencia en los jóvenes y adultos, que muchas de ellas son premeditadamente

planificadas y otros espontáneamente se originan con la participación grupal y/o individual, el daño no solo se dirige a los demás, sino también a él, proclive a aislarse automáticamente que reflejará en tener poca empatía al momento de interrelacionarse, manifestaciones de frustración con reacciones rápidas ante la ofensa y/o broma y poco le interesa hacer autocrítica y reflexión (García et. al., 2020).

Otra postura teórica es formulada por Reyes, Alcázar, Collazo y De la Roca (2020), quienes indica en el contexto universitario es frecuente que los estudiantes experimenten síntomas de agresividad debido a la sobrecarga de trabajos académicos y responsabilidades económicas que influye directamente en moldear sus actitudes que reflejará en lo académico y en grupos familiares, a ello, se une manifestaciones de una ira incontrolable, en algunos casos conduce a agresiones a integrantes del grupo familiar y a las amistades más cercanos.

Por ello, desde mi punto vista la agresividad es una acción muy negativa en el ámbito educativo y social porque daña las buenas relaciones humanas entre compañeros de estudio, en el trabajo y en otros ámbitos de la vida, en los peores de casos genera laceraciones, luxaciones, hematomas en diferentes partes del cuerpo producto de la agresión o haya sido masacrado con una ira descontrolada del individuo a otra persona.

Mientras tanto Reinoso (2019) define divergentemente, la agresividad nunca debe existir en las universidades, puesto que es un lugar del saber donde se brinda la oportunidad de formarse con valores del buen ciudadano y con comportamientos pacifista, ya que su formación busca

solucionar los conflictos a través del dialogo e investigación y evitando todo acto de violencia que dañe la vida y salud de las personas

Asimismo, Munevar, Burbano y Flórez (2019), existen cuatro tipos de agresión: i) la agresión verbal, que se expresa a través de los insultos que se intercambian los individuos; ii) la agresión facial, que se expresa a través de los gestos; iii) la agresión física, que se expresa a través de arañazos, patadas y diversos tipos de golpes propinados con objetos contundentes que se encuentran en el entorno; y iv) la agresión indirecta, que se expresa a través de la utilización de algunos objetos pertenecientes al individuo afectado. Existen dos formas de manifestar la ira: la agresiva y la pasiva. La agresividad activa se manifiesta mediante acciones directas y violentas, mientras que la agresividad pasiva se manifiesta mediante el autosabotaje o el autosabotaje de los demás.

Arredondo y Vílchez (2021) explican que la agresividad es una reacción de resentimiento que proviene de su entorno social, económico, político, familiar, etc., es decir, el sujeto no nace con ciertos comportamientos establecidos, si no estas conductas son aprendidas en el transcurso de la vida por medio de la observación e influencia sobre ellas, por ello es importante recorrer a los antecedentes del agresor que puede ser factores hereditarios y/o influencia de su entorno mismo del individuo.

Por su parte, Quillatupa y Palomino (2021) indica que el comportamiento agresivo, se asimila a través de patrones de conducta, y la influencia con quienes se junta en diversos contextos y sus influencias pueden ser positivos, negativos haciendo que está refleje en actitudes comportamentales

sea en forma amenazante o sometimiento a un miedo de ser agredidos o convirtiéndose como elemento estresor donde se encuentre. Según Kerman (2017) se refiere a que existen diversas definiciones que explican cada una de ellas.

3.2.2.2. Teorías de la Agresividad

Teoría genética: Sustenta que las enfermedades bioquímicas y hormonales son la causa principal de las enfermedades psiquiátricas, y que esta patología modifica el comportamiento del individuo al interactuar con sus compañeros como resultado de su condición (Kerman, 2017).

Teoría psicoanalítica: sostiene que las pulsaciones agresivas son parte de la estructura psíquica-anímico, que encausa al ser vivo en incontrolable ira en contra de una persona, sin remediar el daño que puede causar (Kerman, 2017).

Teoría etológica: desde el punto de vista de filogenia, y ontogenia humana las personas descargan los impulsos agresivos de manera natural, como mecanismo de defensa, y sobrevivencia de su existencia ante la amenaza (Kerman, 2017).

Teoría de la personalidad: son patrones de conducta que puede ser hereditario o influenciado por su entorno contextual (social, económico, político, académico, etc.) que facilita como factor de predisposición y posibilidad de actuar como agresor (Kerman, 2017).

También, Medina et. al., (2021), sostiene que la agresividad es una conducta antisocial creada por el organismo mismo,

con la finalidad de lastimar, que podría causar lesiones físicas y emocional a otros seres vivos; que puede manifestarse de forma oral y/o psicológica, que va acompañado de conductas como: escupir, golpear, intimidar, morder, entre otros.

Palacios (2020), afirma que la agresividad puede observarse en dos situaciones: la expulsión de provocaciones dañinas y un entorno en el que se reúnen dos o más personas. La agresividad basada en el resentimiento, que consiste en descargar insultos, amenazas y venganza sobre otros individuos, se considera un estímulo nocivo. La fase de exaltación se caracteriza por una disposición emocional de aborrecimiento y un deseo de hacer daño a otro individuo.

Por ello, la agresividad ha formado parte del ser humano, desde tiempos muy antiguos hasta la actualidad, porque cada individuo enfrenta diferentes situaciones en transcurso de vida ya se ha salvado su vida o poniendo en riesgo, las cuales son mecanismos de supervivencia y enfrentando la hostilidad con el fin de evitar daño a el mismo y a otros individuos (Ramos y Aranda, 2020).

Según, Kassinove y Chip (2005) la agresividad la relaciona y asocia con diversos factores, que a continuación detallamos.

- a) Cuando se trata de disputas interpersonales, la agresividad está relacionada con ellas, ya sea con miembros de la familia, compañeros de trabajo, empleados de actividades comerciales o estudiantes. En consecuencia, la agresividad tiene dos efectos: provoca y agrava los problemas existentes.
- b) Las personas que padecen enfermedades crónicas como las cardiovasculares, los accidentes cerebrovasculares y el

cáncer son más propensas a mostrar signos de hostilidad que otras. Además, las investigaciones han demostrado que quienes experimentan regularmente sentimientos de agresividad tienen una tasa de mortalidad mucho mayor.

- c) La agresividad provoca valoraciones negativas por parte de los agentes estresores (caer mal a personas), la que afecta a las amistades, ruptura de relaciones humanas, conflicto entre compañeros de estudio, decepciones amorosas, infidelidad, ruptura de relaciones conyugales, en un extremo caso, el asesinato del ser vivo
- d) La agresividad puede contribuir a la *auto minusvaloración*, que conlleva a una baja autoestima y sus reacciones en un momento espontáneo son con bastante furia, irritación, cólera, muchas de ellas se convierten como elementos incontrolables en su quehacer diario.

3.2.2.3. Dimensiones de la Agresividad

Agresividad física

Es una acción provocada con un objeto contuso que daña la parte somáticas de la persona que tiene graves consecuencias en lo físico, mental y está vinculado a la furia, cólera, ira, a ello se adhiere las manifestaciones de depresión, la ansiedad, falta de empatía y desatención hacia los demás (Mariño, Pantoja y Villamizar, 2019).

Por otro lado, Gutiérrez (2018) señala es un conjunto de rasgos de personalidad que posee cada individuo y esta refleja en sintomatologías de agresividad en diversos espacios educativos, sociales, políticos, económicos, ya que, cada ser tiene distinta particularidad de pensar y opinar de la otra y del mismo, por ello, actúa con cierta agresividad y/o sumiso, además añade que la agresividad es una reacción de descarga de iras sin control que perjudica las buenas relaciones, siendo esto parte de los rasgos de personalidad

de la persona, definida como el hábito de atacar y causar daño.

Agresividad verbal

Asto (2019) señala es una "sintomatología que puede provenir de la influencia de su entorno o de los factores hereditarios que la conllevan a la agresividad verbal o que mantienen con su grupo, y por el clima familiar que existe en el hogar" (p.83).

Las personas agresivas caen mal a los demás, por ello, dejan de invitar a las reuniones familiares, sociales, laborales, la que conduce a que se queden solos aislados de amistades y de actividades de toda índole, por eso las personas agresivas tienen menos probabilidad de interrelacionarse debido que puedan generar conflictos de diversos tipos, y se ahonda en agresión verbal (Kassinove et. al., 2005).

Ramírez y Ortiz (2018) "la agresión verbal, también se conoce como maltrato verbal y es un tipo de violencia en la que el propósito es herir a otra persona mediante el envío de un mensaje duro o el uso de un lenguaje hiriente. Puede presentarse en forma de insultos o comentarios descalificadores, y la víctima, de estas agresiones verbales, puede experimentar ansiedad, baja autoestima o una degradación de su posición profesional o social" (p.37).

Hostilidad

Lozano, Pacheco, Carmona y Burciaga (2018) describe a la hostilidad como un factor emocional (enojo), y un elemento conductual (agresión física y agresión verbal) ambas permiten reacciones de diverso tipo que conlleva a que numerosas personas tengan mayor hostilidad y otros con menor hostilidad que se presenta en la vida cotidiana, pero

esta depende de la influencia de quienes la acompañan y los factores hereditarios que prevalencia en tiempo como una enfermedad patológica.

Mientras tanto, Lozano et. al., (2018) define a la hostilidad como una tendencia de actitudes ofensivas dirigido a una determinada persona que probablemente está ocasionando disgusto, malestar, e incomodidad que altamente riesgo de padecerla son los estudiantes que perciben la sobrecarga de tareas académicas las que sufren enfermedades cardiovasculares. Además, indican la hostilidad y estrés están directamente vinculados propenso a contraer las enfermedades cardiovasculares.

Ira

Reyes y Trujillo (2020), son las tensiones y preocupaciones que se manifiestan de diferentes maneras y en distintos grados. Como consecuencia, se prevé un aumento del predominio de las enfermedades mentales; es posible que hasta el 50% de la población expuesta presente algún tipo de síntoma psicopatológico. Sin embargo, desde el comienzo de la epidemia, se han encontrado pruebas de algunos de los efectos perjudiciales a nivel psicológico en diferentes naciones del mundo.

Mamani, Herrera y Arias (2020), según una teoría, el modelo de los roles sexuales, explica la ira de forma bidireccional, los varones y las mujeres se sitúan en posiciones opuestas en un continuo, siendo las posiciones más extremas, ya sean masculinas o femeninas, poco saludables.

Sin embargo, en situaciones de enfado, una pronta intervención puede promover una mayor participación en la resolución de conflictos y un cambio positivo en las

relaciones, ya sea en el contexto de la familia, la amistad, la relación amorosa, el estudio o el trabajo. Y registró datos sobre el desarrollo emocional general encontrado durante la intervención (Albines, 2018).

Javela (2021), corresponde a un estado emocional formado a partir sentimientos que cambian en grado de intensidad, estas reacciones pueden variar desde una leve irritación o molestia, hasta el punto de llegar a una furia o rabia potente, estos sentimientos se dan por diversas situaciones incómodas. La ira también, consiste en la conciencia de los cambios fisiológicos que son relacionados a la agresión, reacciones expresivo-motoras, ideas y recuerdos, producidos por la aparición de dichos acontecimientos lo cual, denota una dificultad y ausencia en la explicación e interpretación del constructo.

3.3. Marco conceptual

Afrontamiento: Viene hacer la acción de afrontar alguna situación caótica para el sujeto, todo esto para solucionar o hacer frente a cualquier circunstancia no anhelado (Real Academia Española, 2021).

Antisocial: Cuando una persona padece un trastorno antisocial de la personalidad, también conocido como sociopatía, carece de la capacidad de distinguir entre el bien y el mal y desprecia los derechos y las emociones de los demás. Se trata de una enfermedad mental grave (Real Academia Española, 2021).

Cognitivo: viene a ser un estrecho vínculo con el conocimiento de un sujeto, en otras palabras, sería relativo a este, siendo parte o perteneciéndole (Real Academia Española, 2021).

Competencia: Este escenario se observa cuando dos o más académicos luchan por una misma aspiración, por un mismo objetivo; en verbigracia se tendría la beca (Real Academia Española, 2021).

Espacios académicos: Los espacios académicos se componen de Asignaturas, Cátedras y Grupos de Trabajo, que se combinan para formar los Planes de Estudio. Los Grupos de Trabajo están compuestos por personas que se reúnen para formar los Planes de Estudio (Albines, 2018).

Estresar: Se da durante un momento en el que un sujeto se genera estrés por alguna situación o circunstancia que está padeciendo, en este caso se diría que el estudiante se halla estresado por la intensa tarea que tiene que llevar a cabo (Real Academia Española, 2021).

Etapas de la vida: Los cambios que el individuo experimenta a lo largo de su vida son una sucesión de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesa (Reyes y Trujillo, 2020).

Fatiga crónica: En esta difícil dolencia, que dura al menos seis meses y no puede explicarse totalmente por una condición médica subyacente, el cansancio excesivo es un síntoma que debe experimentarse (Lozano et. al., 2018).

Homeostasis: Una condición de equilibrio entre todos los sistemas corporales que son necesarios para la supervivencia y el buen funcionamiento (Asto, 2019).

Infortunio: Viene a ser un problema trágico que el alumno experimenta, a causa de su familia o también por los demás sujetos que lo pueden rodear, lo cual no le permite estar al ritmo de todas sus clases (Real Academia Española, 2021).

Inquietud: Es el hecho, por el cual un sujeto opta por no quedarse quieto, muchas veces porque se siente aburrido o abrumado por la situación que está atravesando (Real Academia Española, 2021).

Luxación: Es la separación de dos huesos en el punto donde se unen en una articulación. Una articulación es el punto en el que dos huesos se unen para permitir el movimiento. El término "articulación dislocada" se refiere a una articulación en la que los huesos se han salido de su posición natural (Gutiérrez, 2018).

Motricidad de reacción: Se define como la capacidad de una persona para iniciar y ejecutar rápidamente movimientos motores cortos mientras realiza una actividad física en la que participa (Ramos y Aranda, 2020).

Niveles de adrenalina: Una catecolamina es una hormona que, junto con la noradrenalina, se encuentra en el cuerpo y pertenece a la clase de hormonas conocidas como catecolaminas. La glándula suprarrenal es la responsable de la liberación de estas hormonas en la circulación (Ramos y Aranda, 2020).

Sobrecarga: Viene hacer el empleo físico o psíquico desproporcionado de una tarea sobre el alumno, que fácilmente puede generar en ellos, algún tipo de estrés (Real Academia Española, 2021).

Somnolencia: Se da en el instante en el que el sujeto se halla con pereza o con sueño, muchas veces tienen mucha pesadez en ellos, porque no está realizando una actividad física (Real Academia Española, 2021).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación

El actual estudio es de tipo básico y de enfoque cuantitativo, corte transversal que “Explica y obtiene los fundamentos básicos de conocimiento, mediante un enfoque cuantitativo que en fondo mide dichos hechos” (Pelekais, 2000, p.24).

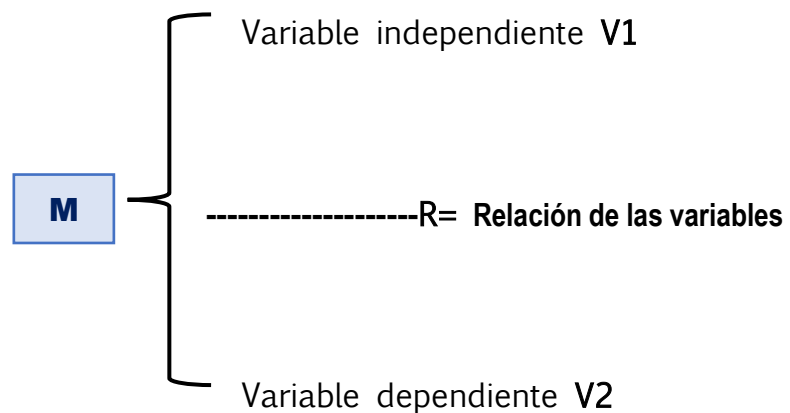
Nivel de Investigación

La presente investigación es descriptivo-correlacional, cuyo fin es organizar los niveles de asociación que se produce entre 2 o más variables (Carrasco, 2018).

4.2. Diseño de la investigación

La investigación ha previsto el diseño no experimental y correlacional porque el estudio pretender comprobar la relación de ambas variables, es decir estrés académico y la agresividad como unidad de estudio los estudiantes universitarios.

Figura 1 Diseño de la investigación



Fuente: Carrasco (2018).

Dónde: M = Muestra
V1 = Estrés académico
R= Relación de ambas variables
V2 = Agresividad

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación directa y significativa entre los estresores académicos con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

H.E.2:

Existe relación directa y significativa entre los síntomas del estrés con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

H.E.3:

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.

4.4. Identificación de Variables

Variable independiente: Estrés académico

Son sentimientos negativos provocadas por carga de trabajo académicos y actividades diarias que prevalecen en el tiempo que directamente recaen en estado de ánimo, en donde su inquietud prevalencia por pensamientos adversos que limitan su capacidad de afrontar sometiendo a la depresión, ansiedad que dificulta el autocontrol de situaciones de estrés prevalentes (Olawa et. al., 2020)

Dimensiones

- Estresores, Ítems 1,2,3,4,5,6,7.
- Síntomas, Ítems 8,9,10,11,12,13,14.
- Estrategias de afrontamiento, Ítems 15,16,17,18,19,20,21.

Variable dependiente: Agresividad

Podemos definir la agresividad como un tipo de "disfunción social que provoca enfrentamientos, desacuerdos y agravios entre un grupo de personas; los jóvenes la identifican con el uso de la fuerza física para atacar, controlar o dominar al otro". (Cordero, 2022, p. 203)

Dimensiones

- Agresividad física, Ítems 1,2,3,4,5,6.
- Agresividad verbal, Ítems 7,8,9,10,11,12,13
- Hostilidad, Ítems 14,15,16,17,18,19,20
- Ira, Ítems 21,22,23,24,25,26,27, 28, 29

4.5. Operacionalización de las variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | TIPO DE VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | Nº DE ITEMS | VALOR FINAL | CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
| Variable 1 ESTRES ACADEMICO | <p>Tipo: Categoría</p> <p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>(la variable toma valores de 1 a 5)</p> <p>Respuesta: Politómica</p> <p>(adquiere de tres a más valores)</p> | <p>El estrés es un proceso sistémico, con una conducta adaptativa, así como psicológica, que expone cuando el alumno se halla a contextos escolares exigentes, sintiendo agotamiento frente al estudio, de modo que estos suscitan desequilibrios sistemáticos (síntomas estresantes) e incluso pérdida de control. (Barraza A., 2009)</p> | <p>Respecto a los valores que posee el instrumento Barraza (2018), la versión original, muestra el coeficiente de Alfa de Cronbach con .73 y .74 de las dimensiones: estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento, valores, representan una alta confiabilidad.</p> | <p>• Estresores</p> <hr/> <p>• Síntomas</p> <hr/> <p>• Estrategias de afrontamiento</p> | <p>–Competencias –Sobre carga –Personalidad y carácter –Evaluación –Nivel de exigencia –Tipo de trabajo –Participación, etc.</p> <hr/> <p>–Trastornos –Fatiga –Dolores –Problemas estomacales –Somnolencia –Inquietud –Depresión –Ansiedad</p> <hr/> <p>–Habilidad asertiva –Concentración –Actuación –Análisis –Control</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7.</p> <hr/> <p>8,9,10,11,12,13,14.</p> <hr/> <p>15,16,17,18,19,20,21.</p> | <p>–De 0 a 48% nivel leve de estrés.</p> <p>–De 49 a 60% nivel moderado de estrés</p> <p>–De 61 a 100% nivel severo de estrés.</p> | <p>Se recomienda utilizar para la codificación de las respuestas los siguientes valores:</p> <p>–Nunca es 1 –Casi nunca 2 –Rara vez 3 –Algunas veces 4 –Casi siempre 5 –Siempre 6</p> <p>Para determinar cómo valido los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlo e integrarlo a la base de datos, este debe estar respondido en un porcentaje mayor de 70%, en este sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 16 ítems de los 23 que lo componen. Caso contrario se anulará este cuestionario.</p> |
| | <p>Tipo: Categoría</p> | <p>Bandura (1973) expresa que la agresión, es la que dispone de una multiplicidad de componentes.</p> | <p>Buss y Perry (1992) en los resultados originales se encontró; los puntajes de</p> | <p>• Agresividad física</p> | <p>–Agresión hacia sus compañeros –Peleas –Golpes</p> | <p>1,2,3,4,5,6.</p> | <p>–Muy alto de 99 a 145</p> | <p>Se adquiere el puntaje total desde 1 al 5, perteneciente a la escala tipo Likert, los puntajes se dan de la siguiente manera.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------|--|
| Variable 2 | Escala de medición: | que son indispensables. Asimismo, este renombrado autor cimienta su conocimiento en la denominada "teoría del aprendizaje social", siendo aquello un formato más explicativo y genérico, y por lo que este instituye establecer las dimensiones de la agresión, así sean de manera particular o grupal. | escala se correlacionaron con las nominaciones de pares de los tipos de agresión. | <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad verbal <ul style="list-style-type: none"> –Discusiones –Insultos –Amenazas | 7,8,9,10,11,12,13. | –Alto de 83 a 98 | 1: completamente falso para mí. |
| AGRESIVIDAD | Ordinal | | | | | –Medio de 68 a 82 | 2: bastante falso para mí. |
| | (la variable toma valores de 1 a 5) | | | | | | 3: ni verdadero ni falso para mí. |
| | Respuesta: | | | | | –Bajo de 52 a 67 | 4: bastante verdadero para mí. |
| | Politómica | | | <ul style="list-style-type: none"> • Hostilidad <ul style="list-style-type: none"> –Sensación de infortunio –Injusticia –Componente cognitivo | de 14,15,16,17,18,19,20. | –Muy bajo de 51 a 29 | 5: completamente verdadero para mí. |
| | (Adquiere de tres a más valores) | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ira <ul style="list-style-type: none"> –Componente emocional –Irritación –Furia –Colera | 21,22,23,24,25,26,27,28,29. | | La puntuación mínima es 29 y la máxima es 145. |

4.6. Población - Muestra

4.6.1. Población

Pino (2018), afirma que una población, es definida como un conjunto de personas u objetos que tengan una misma característica, distinto de otro grupo de individuos, la que viene hacer muy notorio.

Por lo cual la población estuvo conformada por 261 estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022.

Criterios de inclusión

- Académicos de 19 a 25 años.
- Pertenecientes a VI semestre al X semestre del nivel superior.

Criterios de exclusión

- Jóvenes menores de 19 años
- Aquellos jóvenes que pertenecen a semestres inferiores del nivel superior.

4.6.2. Muestra

De acuerdo a Kerlinger (2002) en estadística, significa que las muestras se utilizan para estimar el tamaño y la varianza de una población completa; estos valores estimados se denominan estadísticos (en el universo/población, se denominan parámetros).

Ahora bien, en esta muestra se empleó el muestreo probabilístico simple, ya que la selección de la muestra fue de forma aleatoria al azar, el cual según la siguiente formula:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Donde:

- n : Muestra
- N : Población
- Z : Confianza [1.96] es decir, 95% de confianza

E : Error [5% de error]
p : Posible éxito [0.5]
q : Posible fracaso [0.5]

Cálculo de la muestra:

N = 261
Z = 1.96 [95% de confianza]
e = 0.05 [5% de error]
p = 0.5
q = 0.5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{261(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (261 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{208887}{1342}$$

$$n = 155.6535$$

La configuración del cálculo de la denominada muestra fue de 156 estudiantes.

Muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico y la técnica de muestreo fue el muestreo aleatorio simple. Es decir, se seleccionó de manera aleatoria a todos los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Es un conjunto de pasos que aplicamos con el propósito de recabar ,difundir, y contrastar datos que cooperaran a medir los indicadores de nuestras dimensiones, luego las variables y de esa manera contrastar la verdad o falsedad de nuestra hipótesis.

Se aplicó la tecnica de la encuesta, la cual es un método que nos ayuda a recolectar datos el cual parte de una muestra de personas, con el objetivo de generalizar los resultados para un segmento de población más grande.

Cedeño y Barrezueta (2022, p15) “la técnica de la encuesta pertenece al momento de la investigación en donde se organiza los procesos de información de las personas que participan”.

La investigación aplico la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes universitarios de la facultad de Farmacia y Bioquímica.

Para la recolección de datos se dieron las indicaciones del caso, para que pudieran responder con honestidad y puedan dar información fidedigna y así asegurar el buen desarrollo de las encuestas, que fueron realizados de forma presencial, de forma grupal en cantidades reducidas y también de forma individual, cuando el tiempo lo permitía en el salón de clases u otro ambiente adecuado para tal fin.

4.7.2. Instrumento

El instrumento a aplicarse fu el cuestionario.

Los instrumentos empleados en la presente investigación para la recolección de información serán dos cuestionarios, que cuentan con validez y confiabilidad y están estandarizados: El cuestionario de estrés académico, compuesta por 21 Ítems y el Cuestionario para identificación de la agresividad está compuesta por 29 Ítems.

Variable 1. Estrés académico, el Inventario Sisco SV-21: Inventario sistémico Cognoscitivista, Segunda versión que consta de 21 ítems.

Ficha técnica del instrumento: Estrés académico

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Nombre | :(Inventario Sisco SV-21) |
| Autor | :(Barraza A.) |
| Año | :(2018) |
| Procedencia | : México |
| Adaptación | : Alania et al. (2020) |
| Administración | : Individual o colectiva |
| Rango de aplicación | : Estudiantes |
| Numero de ítems | :21 ítems de evaluación |
| Tiempo de aplicación | :de 20 a 25 minutos |

Reseña histórica:

Para Barraza (2018), realiza la construcción de esta prueba que está dirigido a estudiantes, la verificación más resaltante para usar el instrumento sirvió como antecedente, el instrumento estrés universitario.

Consignación de aplicación:

Se indica a los académicos marcar cada indicador, si están de acuerdo o no con las preguntas.

Calificación del instrumento:

Se alcanzará la puntuación directa al sumar cada dimensión y se obtuvo el puntaje general para su interpretación.

Propiedades psicométricas originales:

De acuerdo a los valores que tiene el instrumento Barraza (2018), la versión única, se logra un Alfa de Cronbach de .73 y .74 de las capacidades: estresores, señales, estrategias de afrontamiento, valores que reflejan una confiabilidad aceptable.

Propiedades psicométricas peruanas:

Mientras tanto, en la investigación de Alania, Llancari, cruz y Ortega (2020) la confiabilidad se muestra con .924 para la escala inicial .951 y .883 para las demás subescalas.

Variable 2. Agresividad, el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ de Buss y Perry)

Ficha técnica del instrumento: Agresividad

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | : Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ) |
| Autor | : (Buss & Perry) |
| Año | : (1992) |
| Procedencia | : Madrid-España |
| Adaptación | : (Matalinares M. , y otros, 2012) |
| Administración | : Individual o colectiva |
| Rango de aplicación | : Estudiantes |
| Numero de ítems | : 29 ítems de evaluación |
| Tiempo de aplicación | : de 20 a 25 minutos |

Reseña Histórica:

En 1992, Buss y Perry elaboraron una escala llamado Interrogatorio de agresión (AQ) establecida en estándares-psicométricos. De esta manera, proporcionan un método alternativo para medir la ofensividad. Inicialmente, el primer cuestionario constaba de 40 preguntas y con una escala Likert. Luego se disminuyó a 29 ítems, conservando los cuatro factores originales (agresividad física, verbal, ira, hostilidad), porque promueve su aplicación al reducir el tiempo de ejecución.

Consigna de aplicación:

Consiste en evaluar las distintas situaciones que se generan durante una discusión, conflicto, agresión física con algún estudiante, señalando la continuidad de acuerdo a la realidad.

Calificación del instrumento:

Al sumar las respuestas se obtiene un total de los participantes por cada escala, verificando cada indicador, para ver el que mayormente prevalecen y se realiza la interpretación.

Propiedades psicométricas originales:

Buss y Perry (1992) en los resultados originales se encontró; los puntajes de escala se correlacionaron con las nominaciones de pares de los tipos de agresión.

Propiedades psicométricas peruanas:

El estudio que realizó Villena (2012) el instrumento que utilizó presenta un alfa de Cronbach según escalas .86 para la general y .77, .68 y 0.72 para cada una de las sus subescalas.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1. Procesamiento de datos

Para la recolección de datos se dieron las indicaciones del caso, para que pudieran responder con honestidad y puedan dar información fidedigna y así asegurar el buen desarrollo de las encuestas, que fueron realizados de forma presencial, de forma grupal en cantidades reducidas y también de forma individual, cuando el tiempo lo permitía en el salón de clases u otro ambiente adecuado para tal fin.

Terminadas en su totalidad el desarrollo de las encuestas, se procedió a la revisión de cada cuestionario de forma manual, se organizaron y clasificaron los resultados y se procedió a llenar la data en el programa Excel, procediendo a la tabulación respectiva para la obtención de los resultados que fueron trabajados con el programa SPSS V26.

De acuerdo a la información obtenida mediante las escalas de medición y las encuestas, se realizaron el análisis de los datos de las variables del estudio.

4.8.2. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para la recolección de datos se les explico a los estudiantes de la manera correcta del llenado de las encuestas, que fueron realizados de forma presencial, de forma grupal en cantidades reducidas y también de forma individual, cuyo el tiempo lo permitía en el salón de clases u otro ambiente adecuado para tal fin. Una vez obtenidos los datos se procederá a su análisis considero los siguientes pasos.

Estadística descriptiva

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generará códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistirá en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: se organizaron y clasificaron los resultados y se procedió a llenar la data en el programa Excel, procediendo a la tabulación respectiva para la obtención de los resultados que fueron trabajados con el programa SPSS V26. De acuerdo a la información obtenida mediante las escalas de medición y las encuestas, se realizaron el análisis de los datos de las variables del estudio.

4° Interpretación de los datos: Los resultados fueron agrupados en función de los objetivos y su presentación se llevó a cabo mediante tablas y figuras, utilizaremos pruebas diversas de mediciones estadísticas propias de los análisis respectivos.

Estadística inferencial

5° Comprobación de hipótesis: utilizaremos el programa estadístico SPSS 26, para el respectivo análisis estadístico, posteriormente realizaremos el análisis descriptivo de la investigación, de igual manera el análisis diferencial de las variables lo realizaremos a través de la correlación Rho de Spearman donde demostraremos el nivel de relación de las variables, dimensiones. Al final se hizo la interpretación respectiva de los resultados encontrados, y se darán las recomendaciones que correspondan según el resultado hallado.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

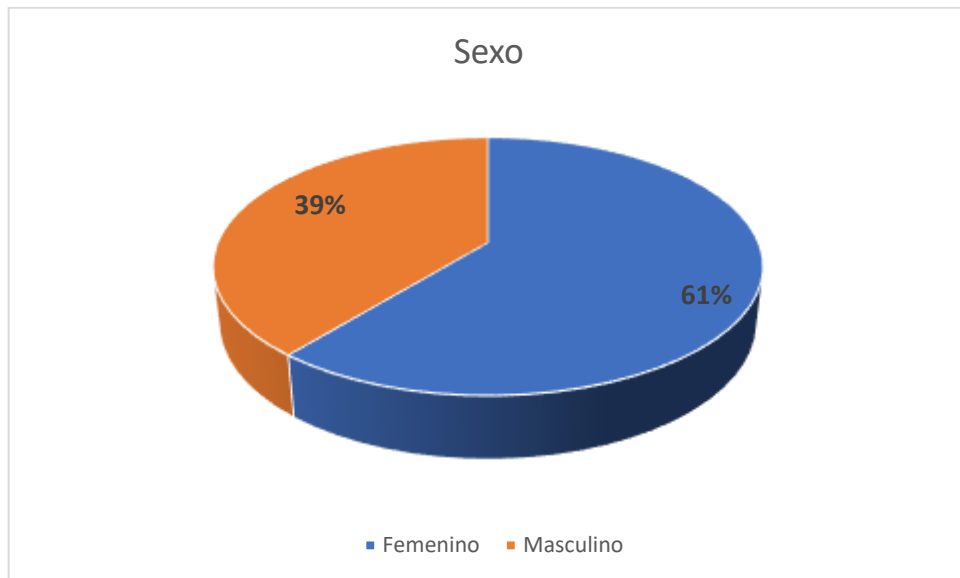
*Sexo de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.*

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Femenino | 95 | 60.9 | 60.9 | 60.9 |
| Masculino | 61 | 39.1 | 39.1 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 2

*Sexo de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.*



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 2

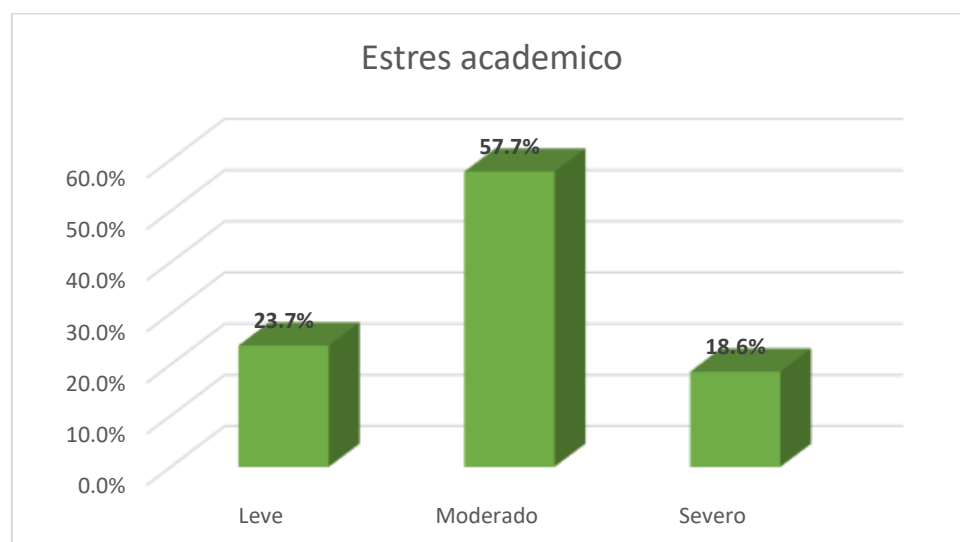
Nivel de estrés académico estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de estrés académico | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Leve | 37 | 23.7 | 23.7 | 23.7 |
| Moderado | 90 | 57.7 | 57.7 | 81.4 |
| Severo | 29 | 18.6 | 18.6 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 3

Nivel de estrés académico estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 3

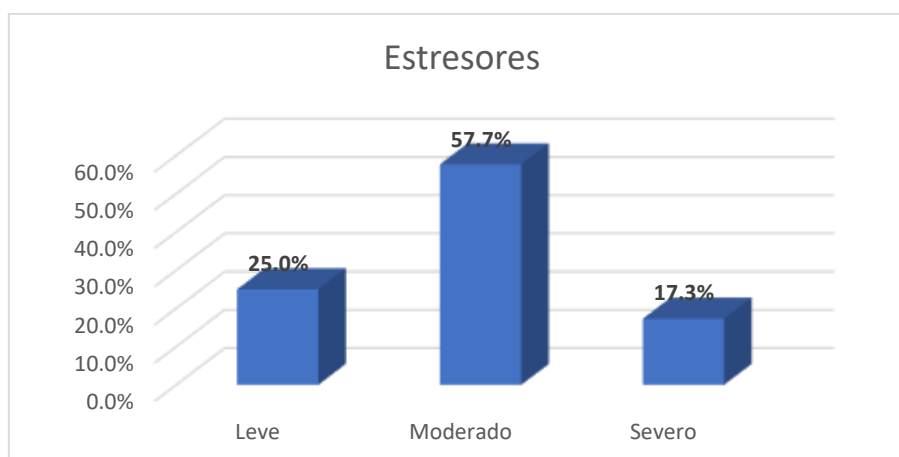
Nivel de estresores académicos en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de estresores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Leve | 39 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Moderado | 90 | 57.7 | 57.7 | 82.7 |
| Severo | 27 | 17.3 | 17.3 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 4

Nivel de estresores académicos en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 4

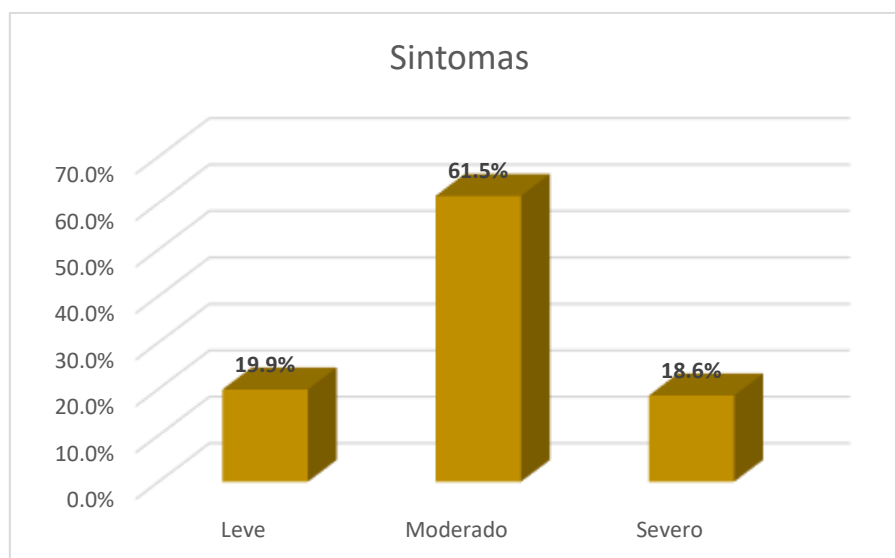
Nivel de síntomas académicos en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Síntomas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Leve | 31 | 19.9 | 19.9 | 19.9 |
| Moderado | 96 | 61.5 | 61.5 | 81.4 |
| Severo | 29 | 18.6 | 18.6 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 5

Nivel de síntomas académicos en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 5

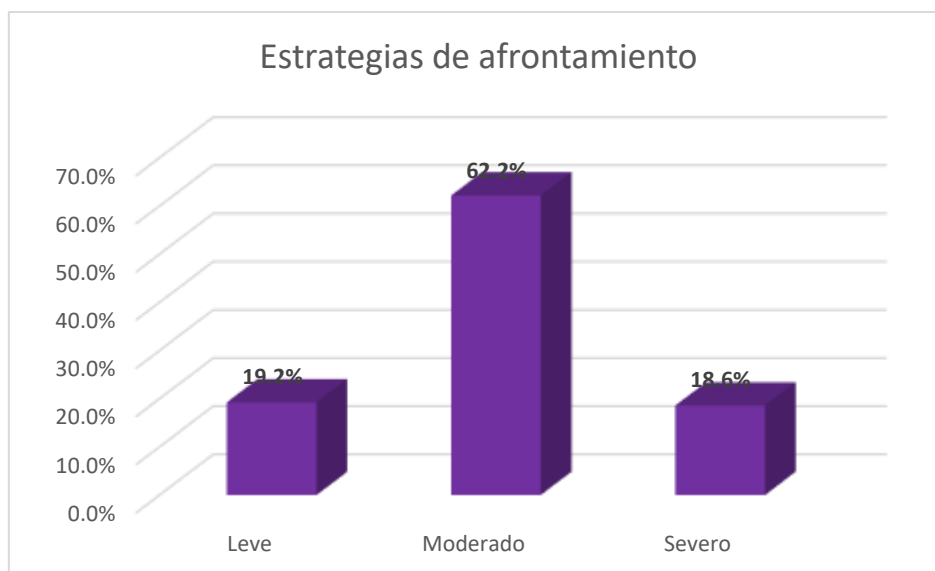
Nivel de estrategias de afrontamiento académicos en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca 2022.

| Nivel de estrategias de afrontamiento | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Leve | 30 | 19.2 | 19.2 | 19.2 |
| Moderado | 97 | 62.2 | 62.2 | 81.4 |
| Severo | 29 | 18.6 | 18.6 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 6

Nivel de estrategias de afrontamiento académicos en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 6

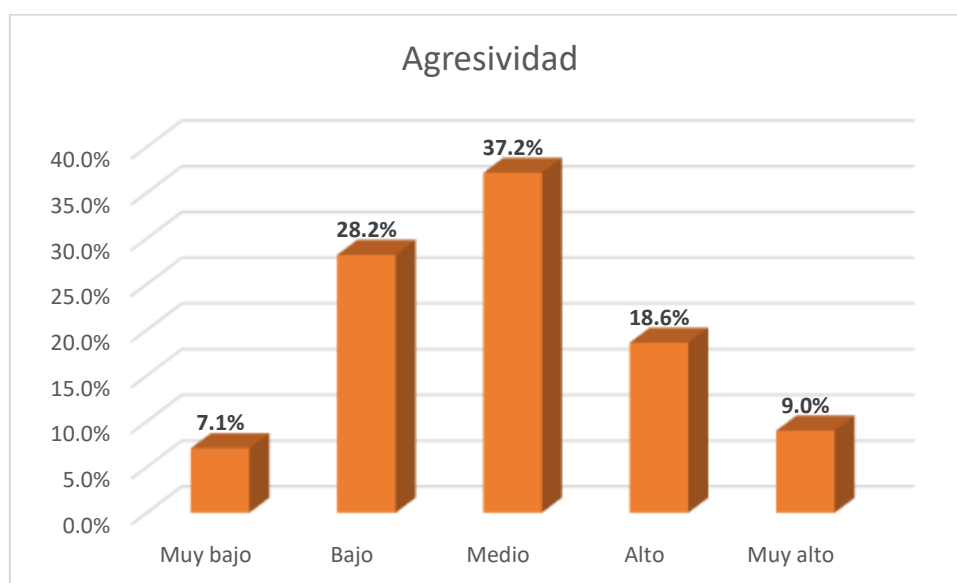
Nivel de agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de agresividad | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 11 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| Bajo | 44 | 28.2 | 28.2 | 35.3 |
| Medio | 58 | 37.2 | 37.2 | 72.4 |
| Alto | 29 | 18.6 | 18.6 | 91.0 |
| Muy alto | 14 | 9.0 | 9.0 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 7

Nivel de agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 7

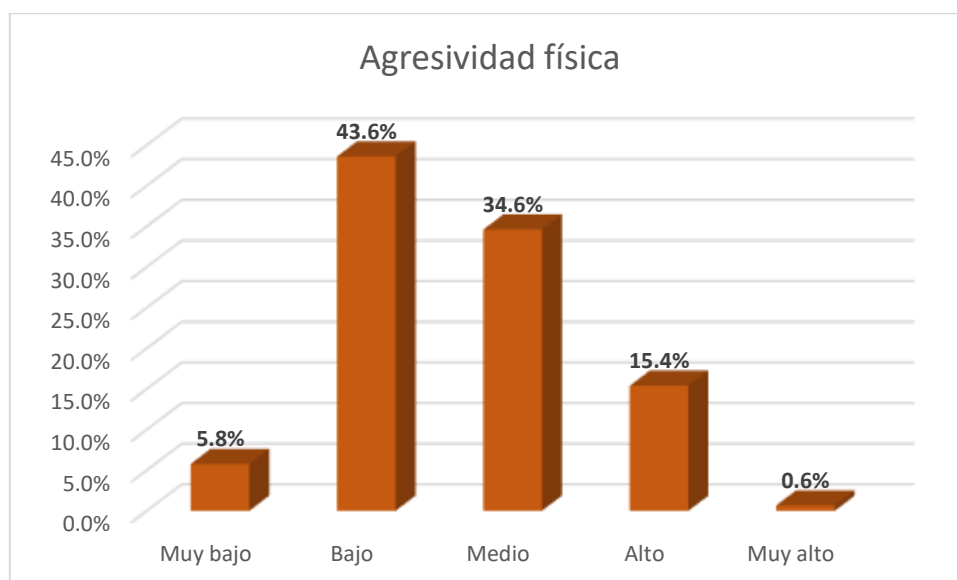
Nivel de agresividad física en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de agresividad física | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 9 | 5.8 | 5.8 | 5.8 |
| Bajo | 68 | 43.6 | 43.6 | 49.4 |
| Medio | 54 | 34.6 | 34.6 | 84.0 |
| Alto | 24 | 15.4 | 15.4 | 99.4 |
| Muy alto | 1 | 0.6 | 0.6 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 8

Nivel de agresividad física en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 8

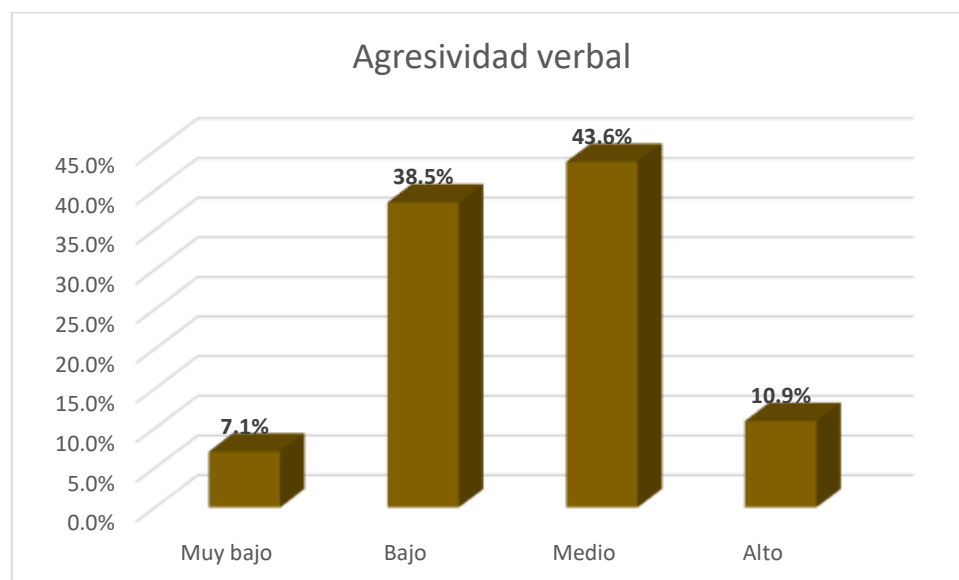
Nivel de agresividad verbal en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de agresividad verbal | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 11 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| Bajo | 60 | 38.5 | 38.5 | 45.5 |
| Medio | 68 | 43.6 | 43.6 | 89.1 |
| Alto | 17 | 10.9 | 10.9 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 9

Nivel de agresividad verbal en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 9

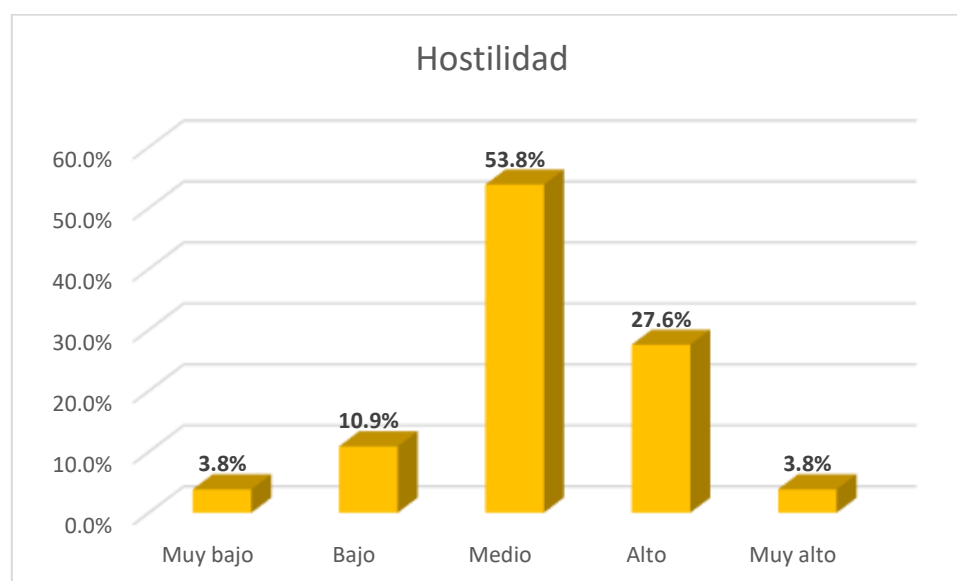
Nivel de hostilidad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de hostilidad | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 6 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| Bajo | 17 | 10.9 | 10.9 | 14.7 |
| Medio | 84 | 53.8 | 53.8 | 68.6 |
| Alto | 43 | 27.6 | 27.6 | 96.2 |
| Muy alto | 6 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 10

Nivel de hostilidad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 10

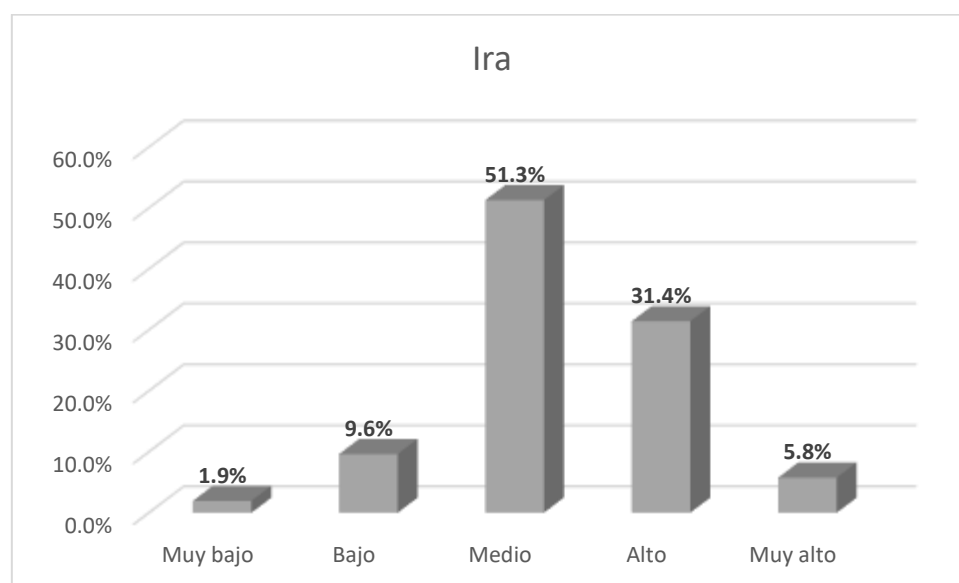
Nivel de ira en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de ira | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 3 | 1.9 | 1.9 | 1.9 |
| Bajo | 15 | 9.6 | 9.6 | 11.5 |
| Medio | 80 | 51.3 | 51.3 | 62.8 |
| Alto | 49 | 31.4 | 31.4 | 94.2 |
| Muy alto | 9 | 5.8 | 5.8 | 100.0 |
| Total | 156 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 11

Nivel de ira en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

5.2. Interpretación de Resultados

Conforme a la tabla 1 y figura 2, del total de estudiantes encuestados, el 61.0% (95) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022 son del sexo femenino y el 39.0% (65) masculino. En otros términos, podemos decir que la mayoría son mujeres en dicha universidad.

Conforme a la tabla 2 y figura 3, del total de estudiantes encuestados, el 57.7% (90) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022 presentan un nivel moderado de estrés académico, 23.7% (37) leve y 18.6% (29) severo. Donde decimos que casi quinta parte de los estudiantes presentan un nivel severo de estrés académico, por ello sería bueno buscar alternativas que pueda ayudar a disminuir el estrés académico para evitar el abandono de seguir estudiando en dicha institución.

Conforme a la tabla 3 y figura 4, del total de estudiantes encuestados, el 57.7% (90) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, presenta un nivel moderado los estresores académicos, el 25% (39) de los estudiantes presenta nivel leve de los estresores académicos y el 17.3% (27) presenta nivel de estresores severo. En conclusión, podemos decir que los estudiantes en su mayoría presentan estresores académicos moderado a severo y ello puede contraer un estado de ánimo positivo o negativo en el centro de estudio.

Conforme a la tabla 4 y figura 5, del total de estudiantes encuestados, el 61.5% (96) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022 presentan un nivel moderado de síntomas de estrés académico, el 19.9% (31) presentan un nivel leve de síntomas de estrés académico y el 18.6% (29) presentan un nivel severo de síntomas de estrés académico. En conclusión, podemos decir que los estudiantes en su mayoría presentan síntomas académicos de moderado a severo y por otra parte hay una quinta parte de los estudiantes presenta un nivel leve de síntoma de estrés académico.

Conforme a la tabla 5 y figura 6, del total de estudiantes encuestados, el 62.2% (97) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, presentan un nivel moderado de estrategias de afrontamiento del estrés académico, el 19.2% (30) leve y el 18.6% (29) severo. Donde podemos decir que los estudiantes en su mayoría presentan un nivel moderado a leve de estrategias de afrontamiento de estrés académico y ello puede ser un factor positivo para el estado de ánimo de los estudiantes.

Conforme a la tabla 6 y figura 7, del total de estudiantes encuestados, el 37.2% (58) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022 presenta un nivel de agresividad medio, 28.2% (44) bajo, 18.6% (29) alto, 9.0% (14) muy alto y 7.1% (11) muy bajo. Donde podemos decir que los estudiantes en su mayoría presentan un nivel de agresividad de moderada, bajo y muy bajo y ello nos dice que los estudiantes de dicha institución son poco agresivos ante cualesquiera circunstancias que se puede presentar.

Conforme a la tabla 7 y figura 8, del total de estudiantes encuestados, el 43.6% (68) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, tienen un nivel de agresividad física bajo, 34.6% (54) medio, 15.4% (24) alto, 5.8% (9) muy bajo y 0.6% (1) muy alto. Donde podemos decir que los estudiantes en su mayoría presentan un nivel bajo agresividad física y ello puede ser un factor positivo para el estado de ánimo de los estudiantes.

Conforme a la tabla 8 y figura 9, del total de estudiantes encuestados, el 43.6% (68) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, presentan un nivel de agresividad verbal medio, 38.5% (60) bajo, 10.9% (17) alto y 7.1% (11) muy bajo. Donde podemos decir que los estudiantes en su mayoría presentan una agresividad verbal moderada, bajo y muy bajo y ello nos dice que los estudiantes de dicha institución son poco agresivos.

Conforme a la tabla 9 y figura 10, del total de estudiantes encuestados, el 53.8% (84) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, presentan un nivel de hostilidad medio, 27.6% (43) alto, 10.9% (17) bajo y 3.8% (6) muy bajo y alto. Donde decimos que los

estudiantes en su mayoría presentan un nivel de hostilidad moderada por parte de sus compañeros o/u profesores y ello puede traer consigo alguna agresividad inesperada por parte del estudiante.

Conforme a la tabla 10 y figura 11, del total de estudiantes encuestados, el 51.3% (80) de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022 presenta un nivel medio de ira, 31.4% (49) alto, 9.6% (15) bajo, 5.8% (9) muy alto y 1.9% (3) muy bajo. Donde decimos que los estudiantes en su mayoría presentan un nivel de ira moderada cuando el estudiante sufre alguna hostilidad académica y por otra parte hay un buen número de estudiantes que presenta un nivel de ira muy alto y ello es negativo para el estudiante e institución. Por consiguiente, darle mucha observación a dichos estudiantes para no lamentar ninguna desgracia que pueda suscitar en el centro de estudio.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Tabla 11

Prueba de Normalidad

| Pruebas de normalidad | | | | |
|---------------------------------|-------------|-----|--|-------|
| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | | |
| | Estadístico | gl | | Sig. |
| Estrés académico | 0.317 | 156 | | 0.000 |
| Estresores | 0.233 | 156 | | 0.000 |
| Síntomas | 0.236 | 156 | | 0.000 |
| Estrategias de afrontamiento | 0.261 | 156 | | 0.000 |
| Agresividad | 0.203 | 156 | | 0.000 |
| Agresividad física | 0.262 | 156 | | 0.000 |
| Agresividad verbal | 0.249 | 156 | | 0.000 |
| Hostilidad | 0.272 | 156 | | 0.000 |
| Ira | 0.273 | 156 | | 0.000 |

En la tabla 11 se observa que las variables y sus respectivas dimensiones no se distribuyen normalmente, debido a que el p-valor es menor a 0,05. Por lo cual se afirma que las variables en estudio son no paramétricas para cual se utilizará el indicador de Rho de Spearman.

Regla de decisión:

Cuando el valor de Sig. >0,05 la hipótesis nula (Ho) es aceptada y la hipótesis alterna (H1) es rechazada. Cuando el valor de Sig. <0,05 la hipótesis nula (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (Ha) es aceptada.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Objetivo general

Tabla 12

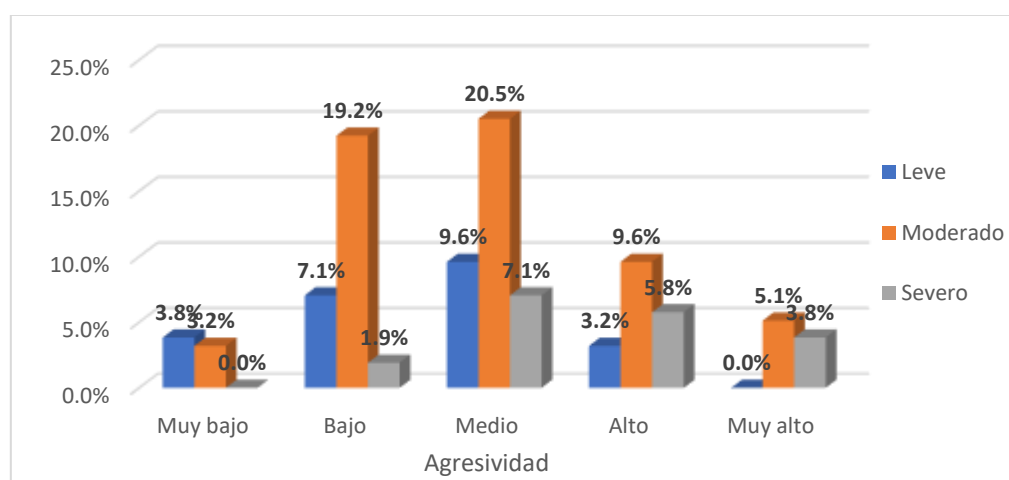
Nivel de estrés académico y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Nivel de estrés académico | Nivel de agresividad | | | | | | | | | | Total | |
|---------------------------|----------------------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|------------|---------------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Muy alto | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Leve | 6 | 3.8% | 11 | 7.1% | 15 | 9.6% | 5 | 3.2% | 0 | 0.0% | 37 | 23.7% |
| Moderado | 5 | 3.2% | 30 | 19.2% | 32 | 20.5% | 15 | 9.6% | 8 | 5.1% | 90 | 57.7% |
| Severo | 0 | 0.0% | 3 | 1.9% | 11 | 7.1% | 9 | 5.8% | 6 | 3.8% | 29 | 18.6% |
| Total | 11 | 7.1% | 44 | 28.2% | 58 | 37.2% | 29 | 18.6% | 14 | 9.0% | 156 | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 12

Nivel de estrés académico y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Conforme a la tabla y figura 12, del 100% de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022 considera que cuando el estrés académico es leve, el 3.8% tendrá un nivel de

agresividad muy bajo, el 7.1% bajo y 23.2% alto. Así mismo cuando el estrés académico es de nivel moderado, el 3.2% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, el 19.2% bajo, 20.5% medio, 9.6% alto y 5.1% muy alto y cuando el estrés académico es de nivel severo, el 1.9% tendrá un nivel agresividad muy bajo, 7.1% medio, 5.8% alto y 3.8% muy alto.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa y significativa entre el estrés académico y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el estrés académico y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Tabla 13

Correlación de Rho de Spearman entre estrés académico y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| | | | Estrés académico | Agresividad |
|-----------------|------------------|----------------------------|------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Estrés académico | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,317** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 156 | 156 |
| | Agresividad | Coeficiente de correlación | ,317** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 156 | 156 |

Interpretación

En la tabla 13 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y

Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.
Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.317
- p- valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 13, el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación entre el estrés académico y la agresividad, deduciendo que hay una relación positiva baja directamente proporcional, es decir, cuando hay mayor estrés académico, mayor será la agresividad de los estudiantes.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Objetivo específico 1

Tabla 14

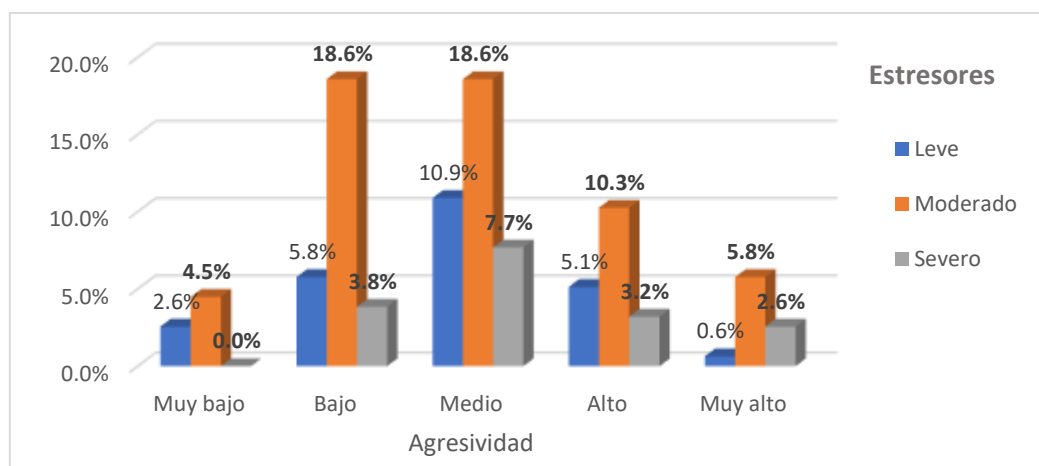
Estresores académicos y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Estresores | Agresividad | | | | | | | | | | Total | |
|--------------|-------------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|------------|---------------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Muy alto | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Leve | 4 | 2.6% | 9 | 5.8% | 17 | 10.9% | 8 | 5.1% | 1 | 0.6% | 39 | 25.0% |
| Moderado | 7 | 4.5% | 29 | 18.6% | 29 | 18.6% | 16 | 10.3% | 9 | 5.8% | 90 | 57.7% |
| Severo | 0 | 0.0% | 6 | 3.8% | 12 | 7.7% | 5 | 3.2% | 4 | 2.6% | 27 | 17.3% |
| Total | 11 | 7.1% | 44 | 28.2% | 58 | 37.2% | 29 | 18.6% | 14 | 9.0% | 156 | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 13

Estresores académicos y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Conforme a la tabla 14 y figura 13, del 100% de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, consideran que cuando los estresores académicos se presentan en un nivel leve, el 2.6% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, 5.8% bajo, 10,9% medio, 5.1% alto y 0.6% muy alto; Así mismo, cuando los estresores académicos se presentan en un nivel moderado, el 4.5% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, el 18.6% bajo, 18.6% medio, 10.3% alto y 5,8% muy alto y cuando los estresores académicos se presentan un nivel severo, el 3.8% tendrá un nivel de agresividad bajo, 7.7% medio, 3.2% alto y 2.6% muy alto.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación directa y significativa entre los estresores académicos y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre los estresores académicos y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Tabla 15

Correlación de Rho de Spearman entre los estresores y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| | | Agresividad | Estresores |
|-----------------|----------------------------|-------------|------------|
| Rho de Spearman | Agresividad | 1.000 | ,189* |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | | 0.018 |
| | N | 156 | 156 |
| Estresores | Coeficiente de correlación | ,189* | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.018 | |
| | N | 156 | 156 |

Interpretación

En la tabla 15 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre los estresores y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022. Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.189
- p- valor = 0.018

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 15, el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación entre los estresores y la agresividad, deduciendo que hay una relación positiva mínimo directamente proporcional, es decir, cuando son mayor los estresores académicos, mayor será la agresividad de los estudiantes.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral (p -valor= 0.018) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre los estresores y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Objetivo específico 2

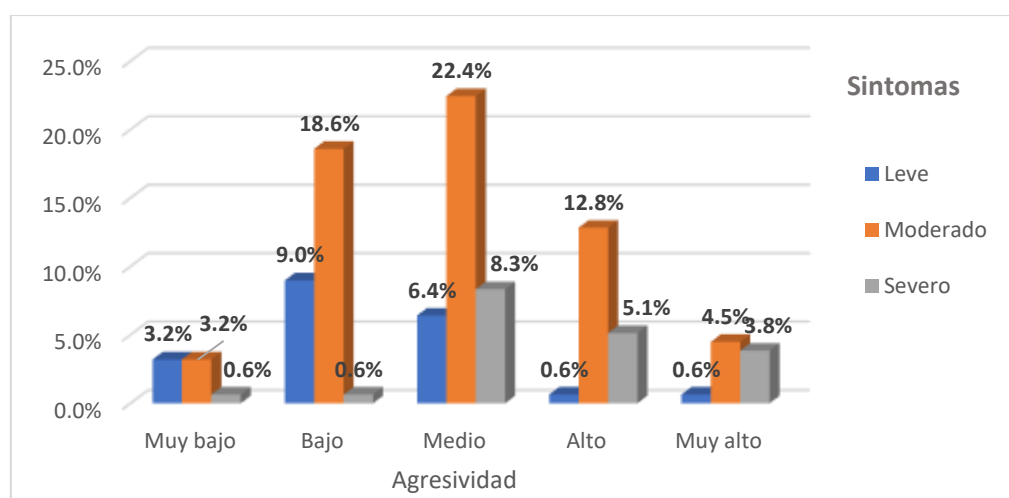
Tabla 16

Nivel de síntomas y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| Síntomas | Agresividad | | | | | | | | | | Total | |
|--------------|-------------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|------------|---------------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Muy alto | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Leve | 5 | 3.2% | 14 | 9.0% | 10 | 6.4% | 1 | 0.6% | 1 | 0.6% | 31 | 19.9% |
| Moderado | 5 | 3.2% | 29 | 18.6% | 35 | 22.4% | 20 | 12.8% | 7 | 4.5% | 96 | 61.5% |
| Severo | 1 | 0.6% | 1 | 0.6% | 13 | 8.3% | 8 | 5.1% | 6 | 3.8% | 29 | 18.6% |
| Total | 11 | 7.1% | 44 | 28.2% | 58 | 37.2% | 29 | 18.6% | 14 | 9.0% | 156 | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 14 Nivel de síntomas y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Conforme a la tabla 16 y figura 14, del 100% de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, consideran que cuando los síntomas académicos se presentan en un nivel leve, el 3.2% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, 9.0% bajo, 6.4% medio, 0.6% alto y 0.6% muy alto; Así mismo, cuando los síntomas académicos se presentan en un nivel moderado, el 3.2% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, el 18.6% bajo, 22.4% medio, 12.8% alto y 4.5% muy alto y cuando los síntomas académicos se presentan un nivel severo, el 0.6% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, 0.6% bajo, 8.3% medio, 5.1% alto y 3.8% muy alto.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación directa y significativa entre los síntomas del estrés y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre los síntomas del estrés y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Tabla 17

Correlación de Rho de Spearman entre los síntomas del estrés y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| | | | Agresividad | Síntomas |
|-----------------|-------------|----------------------------|-------------|----------|
| Rho de Spearman | Agresividad | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,382** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 156 | 156 |
| | Síntomas | Coeficiente de correlación | ,382** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 156 | 156 |

Interpretación

En la tabla 17 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022. Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0.382
- p- valor = 0.000

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 17, el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación entre síntomas del estrés y la agresividad, deduciendo que hay una relación positiva bajo directamente proporcional, es decir, cuando son mayor los síntomas de estrés, mayor será la agresividad de los estudiantes.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.000) menor que 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre síntomas del estrés y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Objetivo específico 3

Tabla 18

Estrategias de afrontamiento y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

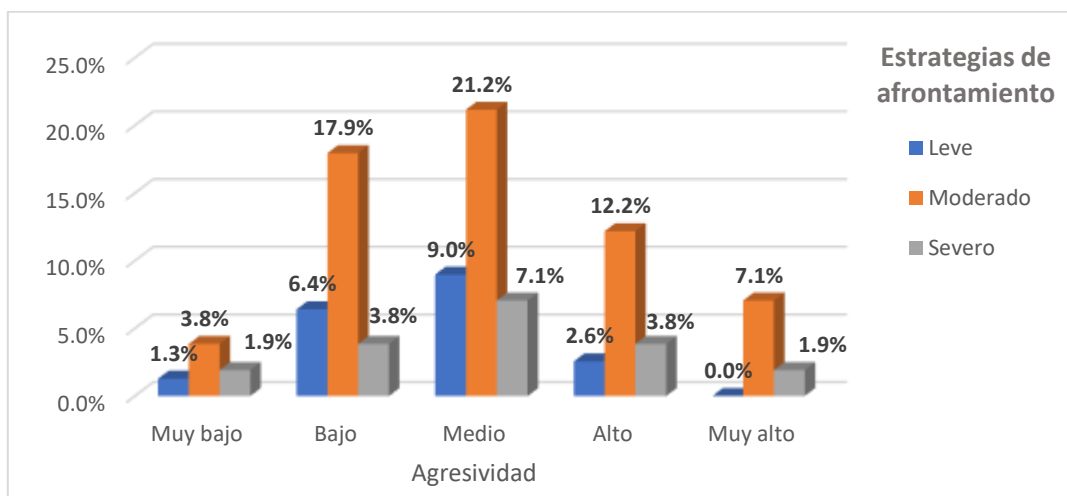
| Estrategias de afrontamiento | Agresividad | | | | | | | | | | Total | |
|------------------------------|-------------|------|------|------|-------|------|------|------|----------|------|-------|-------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Muy alto | | N | % |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | |
| Leve | 2 | 1.3% | 10 | 6.4% | 14 | 9.0% | 4 | 2.6% | 0 | 0.0% | 30 | 19.2% |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|------------|---------------|
| Moderado | 6 | 3.8% | 28 | 17.9% | 33 | 21.2% | 19 | 12.2% | 11 | 7.1% | 97 | 62.2% |
| Severo | 3 | 1.9% | 6 | 3.8% | 11 | 7.1% | 6 | 3.8% | 3 | 1.9% | 29 | 18.6% |
| Total | 11 | 7.1% | 44 | 28.2% | 58 | 37.2% | 29 | 18.6% | 14 | 9.0% | 156 | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 15

Estrategias de afrontamiento y Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.



Fuente: Instrumento aplicado

Conforme la tabla 18 y figura 15, del 100% de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022, consideran que cuando las estrategias de afrontamiento presentan en un nivel leve, el 1.3% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, 6.4% bajo, 9.0% medio, 2.6% alto; Así mismo, cuando las estrategias de afrontamiento presentan en un nivel moderado, el 3.8% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, el 17.9% bajo, 21.2% medio, 12.2% alto y 7.1% muy alto y cuando las estrategias de afrontamiento presentan en un nivel severo, el 1.9% tendrá un nivel de agresividad muy bajo, 3.8% bajo, 7.1% medio, 3.8% alto y 1.9% muy alto.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

Tabla 19

Correlación de Rho de Spearman entre las Estrategias de afrontamiento y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

| | | Agresividad | Estrategias de afrontamiento |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.228 |
| | | N | 156 |
| | Estrategias de afrontamiento | Coefficiente de correlación | 0.097 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.228 |
| | | N | 156 |

Interpretación

En la tabla 19 se muestra la prueba estadística para determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad de los estudiantes encuestados de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022. Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.097
- p- valor = 0.288

Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 19, el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia que existe una relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, deduciendo que hay una relación positiva mínimo entre dichas variables.

Decisión estadística

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral (p -valor= 0.288) mayor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los Resultados

Solano (2021), realizó la tesis denominada: Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato-Ecuador, el objetivo de este estudio fue demostrar la relación entre el estrés académico y la conducta agresiva entre los estudiantes universitarios. Se determinó que los alumnos presentan un nivel moderado de agresividad física, agresión verbal e ira. Por otro lado, hay correlación existente bastante positiva y estadísticamente significativa entre las variables del estudio. Respecto a la investigación es ejecutada a estudiantes al igual al que la realizada, ello traerá consigo resultados similares, sin embargo, el objetivo y esquema de la investigación son diferentes, considerando según Solano realizo un estudio que busca identificar la relación entre la agresividad y estrés académico al igual que a la presente investigación, trayendo consigo la relación entre dichas variables. También es preciso señalar que la información precisa que brinda Solano es coherente con otros autores que forman parte de esta tesis en su base teórica.

Pérez (2019) su investigación la denominó: El Estrés Académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato, en la ciudad del mismo nombre, provincia de Tungurahua, El estudio, realizado por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, buscó determinar los grados de estrés y su rendimiento académico en los estudiantes de dicha universidad. El estrés académico repercute en la productividad académica, como lo indican las evaluaciones, y los síntomas más destacados son el agotamiento y la falta de hábitos de estudio, lo que implica que un gran porcentaje de los estudiantes que sufren estrés académico tienen un bajo rendimiento. Respecto a la investigación es ejecutada a estudiantes al igual al que la realizada, ello traerá consigo resultados similares respecto al estrés académico, ya que las investigaciones tienen objetivos diferentes sin embargo, Pérez logro identificar que el estrés académico es un factor muy

importante para el rendimiento académico de los estudiantes; por otro lado, la presente investigación logro identificar que el estrés académico se presenta en nivel moderado en los estudiantes y esto puede ser un causante para un buen rendimiento académico como dijo Pérez en su trabajo. Así mismo, Pérez como otros autores apoyan con su base teórica estos resultados obtenidos en la tesis.

Por su parte, Soto, Franco, López, Medina & Flores (2021), realizaron un estudio que trata del Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo, desarrollado por la Universidad Autónoma de Chihuahua. México, con la finalidad de evaluar el estrés académico y su relación con el ejercicio físico y el deporte entre los estudiantes universitarios. La conclusión indica que los estudiantes que no realizan actividad física o deporte tienen niveles significativamente más altos de preocupación o estrés, lo que implica que el estrés académico existe entre los estudiantes, manifestándose con mayor frecuencia en los estudiantes que cursan carreras de movilidad humana o salud que en otras especialidades. Respecto a la investigación es ejecutada a estudiantes al igual al que la realizada, ello traerá consigo resultados similares respecto al estrés académico, ya que las investigaciones tienen finalidades diferentes sin embargo, los autores Soto, Franco, López, Medina y Flores lograron identificar que el estrés académico se presenta más en alumnos que no practican deporte y por su parte la presente investigación logro identificar que el estrés académico se presenta en un nivel moderado en los estudiantes y esto puede ser por falta de actividad física o deporte, ya que la actividad física reduce el estrés laboral como académico, además, ayuda a reducir enfermedades cardiovasculares, tensiones arteriales altas, diabetes y cáncer de colon. También ayuda a controlar la obesidad, sobrepeso y la cantidad de grasa corporal y ayuda fortalecer los huesos, generando el aumento la densidad ósea.

Legua (2021), realizó la tesis denominada nivel de estrés académico en estudiantes universitarios del último año de estudios de la carrera de psicología, de una universidad privada del distrito de Breña-Lima, El estudio, tiene como objetivo de medir el estrés académico. Según los resultados, la

mayoría de los estudiantes (75,3%) se enfrentan a niveles moderados de estrés académico. Además, el 49,3 por ciento afirma encontrarse con estímulos estresantes casi constantemente, el 43,8 por ciento afirma encontrarse con síntomas a veces y el 54,8 por ciento afirma encontrarse con mecanismos de afrontamiento del estrés académico casi siempre. En conclusión, los niveles de estrés académico suelen ser bajos entre los estudiantes. Respecto a la investigación es ejecutada a estudiantes al igual al que la realizada, ello traerá consigo resultados similares respecto al estrés académico, ya que las investigaciones tienen finalidades diferentes, sin embargo, los resultados obtenidos por Legua apoyan a la presente investigación. Legua encontró que la mayoría de los alumnos presentan un estrés académico moderado, síntomas de estrés a veces y afrontamiento de estrés casi siempre y por su parte la investigación en estudio logro identificar que el estrés académico se presenta un nivel moderado en los estudiantes, síntomas de estrés y afrontamiento del estrés académico. Estos resultados pueden ser causante de un mal desempeño académico y repercutir en la productividad académica, como lo indican las evaluaciones, y algunos síntomas causantes son el agotamiento y la falta de hábitos de estudio, lo que implica que un gran porcentaje de los estudiantes que sufren estrés académico tienen un bajo rendimiento.

Perlacios de la Cruz (2020), ejecutó la investigación denominada. Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Agustín-Arequipa, con el objetivo de demostrar una relación entre la inteligencia emocional, la gestión del estrés, estilos de vida saludables y el estrés académico en universitarios. Los resultados revelan una relación negativa entre la Inteligencia Emocional y el Estrés Académico, Igualmente, se descubrió una relación inversa entre el Afrontamiento del Estrés y el Estrés Académico, Además, establecieron una asociación inversa entre el Estilo de Vida Saludable y el Estrés Académico, lo que sugiere que es factible prever los elementos que conducen al Estrés Académico en los estudiantes universitarios, como se observa en los claustros universitarios. Respecto a la investigación es ejecutada a estudiantes al igual al que la realizada, pero con distintos objetivos e hipótesis y ello traerá consigo resultados diferentes. Perlacios de la Cruz en su estudio plasmó la relación entre el estrés académico

e inteligencia emocional, encontrando una relación inversa entre las variables en estudio a diferencia de la presente investigación se plasmó la relación entre el estrés académico y la agresividad, encontrando una relación directa entre las variables en estudio, con respecto a sus dimensiones se encontró la relación directa entre los estresores académicos con la agresividad y síntomas de estrés académico con la agresividad. Estos resultados pueden ser causante de un mal desempeño académico y puede repercutir en la productividad académica y en la agresividad de los estudiantes, y algunos síntomas causantes son la somnolencia, cansancio y fatiga, dolores de cabeza, espalda y estómago, bruxismo, taquicardia, disminución de apetito, insomnios, ansiedad, baja motivación, tristeza, inquietud, etc. De tal manera se puede buscar alternativas de ayuda para reducir el estrés académico en los estudiantes y evitar agresiones que podemos lamentar, puesto que el estrés laboral y académico aumento en los últimos años a causa del covid-19 y con ello aumento la violencia familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se determina que existe una relación significativa entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022. Además, se deduce que hay una relación directa proporcional, es decir, cuando hay mayor estrés académico, mayor es la agresividad de los estudiantes. Esto se muestra mediante una relación $r_s=0,317$ y un valor de significancia $p=0,000$.

Asimismo, se encuentra una relación entre los estresores académicos y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022. Además, se deduce que hay una relación directa proporcional, es decir, cuando mayor son los estresores académicos, mayor es la agresividad de los estudiantes. Esto se muestra mediante una relación $r_s=0,189$ y un valor de significancia $p=0,018$.

También se encuentra la existencia de relación entre los síntomas de estrés y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022. Además, se deduce que hay una relación directa proporcional, es decir, cuando mayor son los síntomas de estrés, mayor será la agresividad de los estudiantes. Esto se muestra mediante una relación $r_s=0,382$ y un valor de significancia $p=0,000$.

Por otro lado, no se encuentra suficiente evidencia de asociación entre los síntomas de estrés y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022. Esto se muestra mediante una relación $r_s=0,097$ y un valor de significancia $p=0,288$.

RECOMENDACIONES

Considerando que existe relación entre el estrés académico y la agresividad, es recomendable que los estudiantes tengan en cuenta de generar hábitos de estudio con el fin de reducir el estrés académico y con ello reducir la agresividad y en consecuencia tener mejores calificaciones académicas.

Respecto a relación entre los estresores académicos y la agresividad, es recomendable que los estudiantes tengan un conocimiento sobre los que generan los estresores académicos y lo que puede ocasionar si uno no sabe cómo llevarlo. La importancia de conocer los estresores puede evitar llegar a la agresividad y con ello logrando evitar cualesquiera discrepancias entre compañeros.

Considerando que existe relación entre los síntomas de estrés académico y la agresividad, es recomendable que los estudiantes tengan en cuenta la importancia de conocer las ventajas de conocer cuáles son los síntomas de estrés académico con la finalidad de buscar alternativas que ayuden superar esos síntomas de estrés que les agobia y evitar cualquier agresividad que se puede suscitar en el centro de estudio. Las alternativas que puede ayudar a superar los síntomas de estrés son generando los hábitos de estudio, actividad física o deporte.

Considerando que no existe relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés académico y la agresividad, es recomendable que los estudiantes sigan practicando estrategias de afrontamiento del estrés, ya que el estudiante al generar estrategias de superar el estrés aleja a la agresividad de su lado. Por ello es bueno seguir buscando más estrategias para que lo pongan en práctica todo los de los estudiantes y docentes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Juliaca 2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C. Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93. Recuperado en 25 de febrero de 2022 de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf.
- Ayala, V. I. (2020). *Conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias* (tesis pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado en 20 de febrero de 2022 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61974/Ayala_OVI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asto, G. A. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), pp. 70-84. Recuperado en 14 de febrero de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>.
- Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes universitarios*, 11(1), 140-157. Recuperado en 5 de marzo de 2022 de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560>.
- Asenjo, J. A., Linares, O., y Díaz, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2), 59-66. Recuperado en 1 de marzo de 2022 de <https://www.redalyc.org/journal/6357/635766604002/635766604002.pdf>
- Avalos, M. L., & Trujillo, F. (2021). Variables involucradas con el estrés académico y el afrontamiento en universitarios durante el confinamiento por Covid-19. *Psicología Iberoamericana*, 29(3) e293331, ISSN: 1405-0943

http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/5787/PSI_IBE_29_03_e293331%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Arredondo, Y. J., y Vílchez, W. K. (2021) *Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Universidad Estatal de Huancayo* (tesis pregrado). UCV. Trujillo. Recuperado en 2 de marzo de 2022 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59010/Arredondo_LYJ-V%C3%ADlchez_RWK-SD.pdf?sequence=1
- Albines, M. G. (2018) *Estrategias de regulación de la afectividad en episodios de tristeza e ira, en estudiantes de psicología de una universidad particular de Chiclayo, septiembre a diciembre 2017* (tesis pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Recuperado en 20 de enero de 2022 de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1300/1/TL_AlbinesChunaMaria.pdf.pdf
- Blanco, G., Angulo, Y., Contreras, J., Pacheco, Y., & Vargas, V. (2019). Estrés y desempeño ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 12(1), pp. 1-16. Recuperado en 14 de febrero de 2022 de <https://adnz.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/22048>
- Becerra, L. M. (2020). *Influencia del locus de control en el comportamiento agresivo en estudiantes de Prácticas Preprofesionales de Psicología* (tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado en 17 de febrero de 2022 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70179/Ni%C3%B1o_BLM-SD.pdf?sequence=1
- Buendia-Lozada, E. R. P., Alatraste-Flores, V. G., Islas-Guerra, S., López-Alonso, J., & Chávez-Erives, A. (2019). Validación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) en actividad física y deporte. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 24(255), 13-31. Recuperado en 12 de marzo de 2022 de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1165>

- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (23 de diciembre de 2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 27(2), e482. Recuperado en 15 de diciembre de 2021 de <http://www.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/482/362>
- Cedeño, E. A. P., & Barrezueta, M. M. (2022). Modelo de selección del personal en el departamento de ciencias jurídicas, Universidad Técnica de Manabí. *ECA Sinergia*, 13(1), 102-111. Recuperado en 12 de marzo de 2022 de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia/article/view/4071>
- Córdova, C. (2018). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima. Recuperado en 31 de diciembre de 2021 de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_0c6abcea0753494d5932a0b996b7a98c
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206. Recuperado en 11 de marzo de 2022 de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>
- Cobiellas, L. I. Anazco, A. Góngora, O. (2020). Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Educación Médica Superior*, 34(2) e2125. Recuperado en 23 de diciembre de 2021 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200015&lng=es. Epub 01-Jun-2020.
- Cunza, T. J. (2020). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo* (tesis pregrado). Universidad Peruana Los Andes. Huancayo. Recuperado en 24 de febrero de 2022 de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2020/TE_SIS%20FINAL.pdf?sequence=1
- Delgado, A. L., Oyanguren, N. A., Reyes, A. A., Zegarra, Á. C., & Cueva, M. E. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el

- estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), pp. 1-18. Recuperado en 23 de diciembre de 2021 de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n3/2310-4635-pyr-9-03-e1372.pdf>
- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. Recuperado en 28 de febrero de 2022 de <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45>
- García, D. E. R. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Revista Ecuatoriana de Ciencia Tecnología e Innovación en Salud Pública*, 5(1), pp. 1-15. Recuperado en 17 de diciembre de 2021 de <https://www.inspilib.gob.ec/>
- García, E. E. Cruzata, A. Bellido, R. S. & Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- García, H. D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 17-31. Recuperado en 5 de enero de 2022 de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v33n126/2215-3535-ap-33-126-17.pdf>
- Guerra, R. & Colina, D. M. (2021). *Factores prosociales y reflexión autocrítica en las actitudes violentas de jóvenes universitarios* (tesis pregrado). Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela. Recuperado en 15 de marzo de 2022 de <https://www.researchgate.net/profile/Francis-Gonzalez/>
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, innovación más desarrollo*, 9(25), pp. 159-179 <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Gutiérrez, S. J. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa el Salvador* (tesis pregrado).

- Universidad Autónoma del Perú. Lima. Recuperado en 28 de diciembre de 2021 de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/686/gutierrez%20pena,%20sandy%20joanna.pdf?sequence=1>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Javela, J. J. (2021). *Análisis sobre el estado actual de las pruebas psicológicas que evalúan la violencia, la ira y la agresión* (tesis pregrado). Universidad Católica de Pereira. Bogotá, Colombia. Recuperado en 12 de marzo de 2022 de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/9474/1/DDMPSI390.pdf>
- Kerman, B. (2017). Conceptualizaciones en torno a la violencia escolar. *Desvalimiento Psicosocial*, 4(1). Recuperado en 15 de enero de 2022 de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4044>
- Kassinove, H. & Chip, R. (2005) *El manejo de la agresividad. Manual de Tratamiento Completo para Profesionales*. California, USA: Editorial Desclée de Brouwer, S.A
- Lozano, D. I., Pacheco, M. A., Carmona, L. S., & Burciaga, J. H. (2018). Hostilidad, enojo y agresión: diferencias fisiológicas en una muestra de mujeres universitarias del norte de México. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 54-74. Recuperado en 20 de diciembre de 2021 de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-54.pdf>
- Legua, D. A. (2021). *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios del último año de estudios de la carrera de psicología, de una universidad privada del distrito de Breña-Lima* (tesis pregrado). Universidad Privado del Norte. Breña, Lima. Recuperado en 18 de febrero de 2022 de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29354/Legua%20Landeo%2c%20Daniel%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lobos, M. E. Flores, A. N. Chacón, E. R. (2021). Evidencias psicométricas del Inventario de Estrés Académico SISCO SV en estudiantes universitarios salvadoreños. *Revista entorno 0*(71), pp. 43-54. Recuperado en 4 de marzo de 2022 de

<http://biblioteca.utec.edu.sv:8080/xmlui/bitstream/handle/11298/1229/entorno>.

- Mariño, S. K. M., Pantoja, V. M. Á. B., & Villamizar, J. A. F. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista virtual Universidad católica del norte*, (56), 141-160. Recuperado en 22 de diciembre de 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795737>.
- Mamani, V., Herrera, D., & Arias, W. L. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58(2), 106-115. Recuperado en 23 de enero de 2022 de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v58n2/0717-9227-rchnp-58-02-0106.pdf>
- Mendoza, L. R. I., Pazmiño, M. N. L., Galarza, M. E. T., & Núñez, K. E. D. (2021). El estrés académico durante la emergencia sanitaria y sus afectaciones en las funciones básicas cognitivas: memoria, comprensión lenguaje, pensamiento. *Explorador Digital*, 5(2), 101-119. Recuperado en 3 de marzo de 2022 de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1664>.
- Medina, M. M (2021) *Agresividad y resiliencia en usuarios adolescentes de una comunidad terapéutica del distrito de San Martín de Porres, Lima*. Universidad Peruana Los Andes. Huancayo, Perú. Recuperado en 3 marzo de 2022 de <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3040>
- Ministerio de educación, Resolución Viceministerial (2020) [Internet]. Lima, Perú. Recuperado en 12 de febrero de 2022 de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/350810/RVM_N__197-2019- Minedu.pdf
- Munevar, S. K., Burbano, V. M. y Flórez, J. A. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte-Colombia*, (56), 141-160. Recuperado en 13 de marzo de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795737>.

- Organización Mundial de la Salud. (2020) Violencia Juvenil. Recuperado en 13 de febrero de 2022 de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Olivas, L. O., Morales, & Solano, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 1-10. Recuperado en 19 de febrero de 2022 de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e647.pdf>
- Olawa, B. Idemudia, E., y Umeh, C. (2020). The association between psychological commitments to team and mental health of football fans within an academic setting. *Journal of Happiness Studies*, 21(5), 1549-1559. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-019-00142-6>
- Osorio, L. P. C., & Calvet, M. M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (022 (2)), 45-66. Recuperado en 28 de febrero de 2022 de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564>.
- Palomino, B. S. (2021). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima*. (tesis posgrado). UCV. Lima. Recuperado en 2 marzo de 2022 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81986/Palomino_SBS-SD.pdf?sequence=1
- Parillo, J. R. C., & Gómez, R. Y. P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 384-399. Recuperado en 5 de marzo de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>.
- Palacios D. E. (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura* (tesis pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Piura, Perú. Recuperado en 21 de marzo de 2022 de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/rep_psic_dayana.palacios_agresividad.estudiantes.nivel.secundario.dos.instituciones.educativas.piura.2018.pdf
- Pelekais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias*

Sociales, 2(2), 347-352. Recuperado en 8 de marzo de 2022 de <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/997>

Pari, E., y Villena, N. M. (2021) *Estrés académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica en tiempos de pandemia por Covid-19* (tesis pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Recuperado en 18 de marzo de 2022 de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4158/TESIS-seg-esp-obstetricia-2021-pari>

Pérez, J. P. (2019). *El Estrés Académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (tesis pregrado) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado en 25 de marzo de 2022 de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30234/1/1803443991%20perez%20bayas%20juan%20pablo.pdf>

Perlacios de la Cruz, C. E. (2020). Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios” (tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Agustín. Cercado, Arequipa. Recuperado en 23 de febrero de 2022 de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_c74abc8f29bd37e9e7522bb1c44d0b22

Peláez, J. L., Giraldo, N. C., Vera, I. M. B., & Ramírez, A. A. Á. (2021). Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 50-63. Recuperado en 6 de marzo de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081755>.

Proaño, K. E. (2019). *Estado actual de la agresividad en estudiantes de Bachillerato de la ciudad de Ambato-Ecuador* (tesis pregrado). Universidad Católica del Ecuador. Ambato. Recuperado en 19 de febrero de 2022 de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2864/1/77032.pdf>

Quillatupa, R. M. B. & Palomino, G. P. (2021) *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampá* (tesis pregrado). Universidad Autónoma de

Ica. Chincha. Recuperado en 5 de marzo de 2022 de <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1238/1/Rudber%20Marco%20Benito%20Quillatupa.pdf>

- Ramos, I., & Aranda, C. (2020). Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos. *Ciencia Unemi*, 13(34), 84-93. Recuperado en 1 de abril de 2022 de <http://201.159.223.128/index.php/cienciaunemi/article/view/1122/1137>
- Ramírez, M. A. & Ortiz, J. S (2018). *El Jiu Jitsu brasilero como propuesta metodológica, para disminuir las conductas de agresividad verbal de un grupo de niños del grado quinientos dos, en el colegio República de Guatemala* (tesis pregrado). Universidad Libre. Bogotá, Colombia
- Revilla, M., y Soto, S. C. (2021). *Estrés académico y requisitos de autocuidado en estudiantes de enfermería en contexto Covid-19* (tesis pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Recuperado en 2 de marzo de 2022 de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18304/1997.pdf?sequence=1>
- Reyes, V., Alcázar, R., Collazo, A. & De la Roca, J. (2020). La relación entre las emociones y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios ante la reprobación. *Psicogente* 23(44), 1-20. Recuperado en 27 de marzo de 2022 de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v23n44/0124-0137-psico-23-44-73.pdf>
- Reinoso, C. (2019). La comunicación educativa y la preparación ideopolítica de los estudiantes universitarios en el afrontamiento de la manipulación mediática. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(68), pp. 1-6. Recuperado 5 de abril de 2022 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100011&lng=es&tlng=es.
- Reyes, N., & Trujillo, P. (2020). Ansiedad, estrés e ira: el impacto del Covid-19 en la salud mental de estudiantes universitarios. *Investigación & desarrollo*, 13(1), 3-14. Recuperado en 20 de enero de 2022 de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/999>

- Ruales, E. C. (2018) *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música* (tesis pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito. Recuperado en 5 de marzo de 2022 de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14480/1/T-UCE-0007-PC032-2018.pdf>
- Romo, J. F. M., & Muñoz, J. M. (2021). Predicción de efectos fisiológicos causados por el estrés académico mediante redes neuronales artificiales. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 25-37. Recuperado en 4 de marzo de 2022 de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2010>.
- Secretaria Nacional de la Juventus (2021). Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia 2021. Recuperado en 13 de febrero de 2022 de <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Lasjuventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
- Salas, I. X. T., Pacori, C. E. Z., Cuevas, S. C. C., & Machaca, J. E. C. (2021). Impacto de la Covid-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1673-1688. Recuperado en 19 de febrero de 2022 de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2193/0>.
- Valdivieso, L. Lucas, S. Tous, J. y Espinoza, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XX1*, 23(2), 165-186. Recuperado en 27 de diciembre de 2021 de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200528/Valdivieso.pdf?sequence=1>
- Silva, M. F., López, J. J., & Meza, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12717/2042/1331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5268-1-10-20210301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano, R. N. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* (tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica. Ambato, Ecuador. Recuperado en 19 de febrero

de 2022 de
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/77519.pdf>

- Soto, M. C., Franco, L. I., López, L. R., Medina, H. L., & Flores, F. J. (2021). *Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo* (tesis pregrado). Universidad Autónoma de Chihuahua. México.
- Valenzuela, M. C. S., Gallegos, L. I. F., Baca, L. R. L., López, H. L. M., & Rico, F. J. F. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Revista Publicando*, 8(28), 1-8. Recuperado en 27 de febrero de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7841601>
- West, N. R. B., Wan, A., Morán, N., Polo, D., & Torres, E. (2021). Influencia de los estresores académicos en los niveles de estrés de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial pertenecientes a la Universidad Tecnológica de Panamá. *Prisma Tecnológico*, 12(1), 60-64. Recuperado en 7 de abril de 2022 de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/prisma/article/view/2798>.
- Zitlally, L. E. & Arias, A. C. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería* (tesis pregrado). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Recuperado en 15 de abril de 2022 de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrés Académico y la Agresividad en Estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca 2022.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES | MÉTODOLOGÍA |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2022?</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2022</p> | <p>Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2022</p> | <p>Variable 1 (Independiente): Estrés Académico</p> | <p>D.1: Estresores</p> | <p>D.1: Estresores Competencias, Sobre carga de trabajos académicos, Personalidad y carácter, Evaluación, Nivel de exigencia, Tipo de trabajo, Participación)</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo. Tipo: Básica Nivel de estudio: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental Población: 261 estudiantes de 19 a 25 años Muestra: En esta muestra se empleó el muestro probabilístico simple. Nuestra muestra será de 156 estudiantes.</p> <p>Técnicas de Instrumentos de recolección de información. Técnica: La Encuesta Instrumento:</p> |
| | | | | <p>D.2: Síntomas</p> | <p>D.2: Síntomas (Trastornos, Fatiga, Dolores, Problemas estomacales, Somnolencia, Inquietud, Depresión, Ansiedad)</p> | |
| | | | | <p>D.3: Estrategias de afrontamiento</p> | <p>D.3: Estrategias de afrontamiento (Habilidad asertiva, Concentración, Actuación, Análisis, Control)</p> | |
| | | | | <p>D.1: Agresividad física</p> | <p>D.1: Agresividad física (Agresión hacia sus compañeros, Peleas, Golpes)</p> | |
| | | | | <p>D.2: Agresividad verbal</p> | <p>D.2: Agresividad verbal (Discusiones, Insultos, Amenazas)</p> | |
| | | | | | | |
| PREGUNTAS ESPECIFICAS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPÓTESIS ESPECIFICAS | | | | |
| <p>P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre estresores académicos con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2022?</p> | <p>O.E.1. Describir la relación que existe entre los estresores académicos con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2022</p> | <p>H.E.1. Existe relación directa y significativa entre los estresores académicos con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2022</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre los síntomas del estrés con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022?</p> | <p>O. E.2. Describir la relación que existe entre los síntomas del estrés con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.</p> | <p>H.E.2. Existe relación directa y significativa entre los síntomas del estrés con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022</p> | <p>Variable 2 (Dependiente): Agresividad.</p> | <p>D.3: Hostilidad</p> | <p>D.3: Hostilidad (Sensación de infortunio, Injusticia, Componente cognitivo)</p> | <p>Inventario Sisco SV-21: Inventario sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ, Buss & Perry 1992) Adaptación Matalinares M, y otros, 2012).</p> |
| <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento con la agresividad en los estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022?</p> | <p>O.E.3. Describir la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.</p> | <p>H.E.3. Existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento con la agresividad en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca 2022.</p> | | <p>D.4: Ira</p> | <p>D.4: Ira (Componente emocional Irritación, Furia, Cólera)</p> | |

Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento:

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

SI

NO

Cuestionario de Estrés académico

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcarás con una aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

0: Nunca

1: Casi nunca

2: Rara vez

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

| VARIABLE 1: ESTRÉS ACADEMICO | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|---|
| ¿Con que frecuencia te estresa?: | | N | CN | RV | AV | CS | S |
| Dimensión 1: Estresores | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. | | | | | | |
| 2 | La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases. | | | | | | |
| 3 | La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.) | | | | | | |
| 4 | El nivel de exigencia de mis profesores/as. | | | | | | |
| 5 | El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) | | | | | | |
| 6 | Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as. | | | | | | |
| 7 | La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as. | | | | | | |
| ¿Con que frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado? | | N | CN | RV | AV | CS | S |
| Dimensión 2: Síntomas | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Fatiga crónica (cansancio permanente). | | | | | | |
| 9 | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | | | | |
| 10 | Ansiedad, angustia o desesperación | | | | | | |
| 11 | Problemas de concentración | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|---|
| 12 | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | | | | | | |
| 13 | Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | | | | | | |
| 14 | Desgano para realizar las labores escolares | | | | | | |
| Con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: | | N | CN | RV | AV | CS | S |
| Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 16 | Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 17 | Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 18 | Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. | | | | | | |
| 19 | Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione | | | | | | |
| 20 | Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. | | | | | | |
| 21 | Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. | | | | | | |

Cuestionario de Agresión

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcarás con una aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero

| VARIABLE 2: AGRESIVIDAD | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensión 1: Agresividad física | | | | | | |
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 2 | Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 3 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | |
| 4 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 5 | Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 6 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| Dimensión 2: Agresividad verbal | | | | | | |
| 7 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 8 | Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos. | | | | | |
| 9 | Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 10 | Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 11 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 12 | He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 13 | A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros. | | | | | |
| Dimensión 3: Hostilidad | | | | | | |
| 14 | A veces soy bastante envidioso(a). | | | | | |
| 15 | Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo. | | | | | |
| 16 | En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 17 | Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 18 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 19 | Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 20 | Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| Dimensión 4: Ira | | | | | | |
| 21 | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | |
| 22 | Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 23 | Soy una persona tranquila. | | | | | |
| 24 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 25 | Algunas veces me enojo sin razón. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 26 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 27 | He llegado a estar tan enojado que rompía cosas. | | | | | |
| 28 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas. | | | | | |
| 29 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona. | | | | | |

Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición

Ficha de Validación Juicio de Expertos del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry- AQ-Inventario

| | <u>Dimensiones</u> | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | si | no | si | no | si | no | |
| 1. | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | x | | x | | x | | |
| 2. | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto. | x | | x | | x | | |
| 3. | Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida. | x | | x | | x | | |
| 4. | A veces soy bastante envidioso. | x | | x | | x | | |
| 5. | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | x | | x | | x | | |
| 6. | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | x | | x | | x | | |
| 7. | Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo. | x | | x | | x | | |
| 8. | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | x | | x | | x | | |
| 9. | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | x | | x | | x | | |
| 10. | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | x | | x | | x | | |
| 11. | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar. | x | | x | | x | | |
| 12. | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | x | | x | | x | | |
| 13. | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal. | x | | x | | x | | |
| 14. | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos. | x | | x | | x | | |
| 15. | Soy una persona apacible. | x | | x | | x | | |
| 16. | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | x | | x | | x | | |
| 17. | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | x | | x | | x | | |
| 18. | Mis amigos dicen que discuto mucho. | x | | x | | x | | |
| 19. | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | x | | x | | x | | |
| 20. | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. | x | | x | | x | | |
| 21. | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos. | x | | x | | x | | |
| 22. | Algunas veces pierdo los estribos sin razón. | x | | x | | x | | |
| 23. | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | x | | x | | x | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | x | | x | | x | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | x | | x | | x | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán. | x | | x | | x | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 01 de abril del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO DE SISCO

Ítems

| Dimensiones | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | si | no | si | no | si | no | |
| 1. | La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. | x | | x | | x | | |
| 2. | La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases. | x | | x | | x | | |
| 3. | La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet) | x | | x | | x | | |
| 4. | El nivel de exigencia de mis profesores/as. | x | | x | | x | | |
| 5. | El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc) | x | | x | | x | | |
| 6. | Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los profesores/as. | x | | x | | x | | |
| 7. | La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as. | x | | x | | x | | |
| 8. | Fatiga crónica (cansancio permanente) | x | | x | | x | | |
| 9. | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | x | | x | | x | | |
| 10. | Ansiedad, angustia o desesperación | x | | x | | x | | |
| 11. | Problemas de concentración. | x | | x | | x | | |
| 12. | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | x | | x | | x | | |
| 13. | Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | x | | | | | | |
| 14. | Desgano para realizar las labores escolares | x | | x | | x | | |
| 15. | Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. | x | | x | | x | | |
| 16. | Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. | x | | x | | x | | |
| 17. | Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. | x | | x | | x | | |
| 18. | Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. | x | | x | | x | | |
| 19. | Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. | x | | x | | x | | |
| 20. | Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. | x | | x | | x | | |
| 21. | Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 01 de abril del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Ficha de Validación Juicio de Expertos del Cuestionario de
Agresión de Buss y Perry- AQ-Inventario**

| Dimensiones | | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|--------------------|
| | | si | no | si | no | si | no | |
| 1. | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | x | | x | | x | | |
| 2. | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto. | x | | x | | x | | |
| 3. | Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida. | x | | x | | x | | |
| 4. | A veces soy bastante envidioso. | x | | x | | x | | |
| 5. | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | x | | x | | x | | |
| 6. | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | x | | x | | x | | |
| 7. | Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo. | x | | x | | x | | |
| 8. | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | x | | x | | x | | |
| 9. | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | x | | x | | x | | |
| 10. | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | x | | x | | x | | |
| 11. | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera apunto de estallar | x | | x | | x | | |
| 12. | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | x | | x | | x | | |
| 13. | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal. | x | | x | | x | | |
| 14. | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos. | x | | x | | x | | |
| 15. | Soy una persona apacible. | x | | x | | x | | |
| 16. | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | x | | x | | x | | |
| 17. | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | x | | x | | x | | |
| 18. | Mis amigos dicen que discuto mucho. | x | | x | | x | | |
| 19. | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | x | | x | | x | | |
| 20. | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. | x | | x | | x | | |
| 21. | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos. | x | | x | | x | | |
| 22. | Algunas veces pierdo los estribos sin razón. | x | | x | | x | | |
| 23. | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | x | | x | | x | | |
| 24. | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | x | | x | | x | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | x | | x | | x | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | x | | x | | x | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | x | | x | | x | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán. | x | | x | | x | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | x | | x | | x | |


Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 01 de abril del 2022

Firma del Validador

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO DE SISCO

| Dimensiones | | Items | | | | | | Sugerencias |
|-------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | |
| | | si | no | si | no | si | no | |
| 1. | La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. | x | | x | | x | | |
| 2. | La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases. | x | | x | | x | | |
| 3. | La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet) | x | | x | | x | | |
| 4. | El nivel de exigencia de mis profesores/as. | x | | x | | x | | |
| 5. | El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc) | x | | x | | x | | |
| 6. | Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los profesores/as. | x | | x | | x | | |
| 7. | La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as. | x | | x | | x | | |
| 8. | Fatiga crónica (cansancio permanente) | x | | x | | x | | |
| 9. | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | x | | x | | x | | |
| 10. | Ansiedad, angustia o desesperación | x | | x | | x | | |
| 11. | Problemas de concentración. | x | | x | | x | | |
| 12. | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | x | | x | | x | | |
| 13. | Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | x | | | | | | |
| 14. | Desgano para realizar las labores escolares | x | | x | | x | | |
| 15. | Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. | x | | x | | x | | |
| 16. | Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. | x | | x | | x | | |
| 17. | Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. | x | | x | | x | | |
| 18. | Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. | x | | x | | x | | |
| 19. | Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. | x | | x | | x | | |
| 20. | Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. | x | | x | | x | | |
| 21. | Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 01 de abril del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.F.P. N° 9421

Firma del Validador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTRÉS ACADÉMICO Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINANÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ- JULIACA 2022.

Instrumento a validar: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ)

Nombre del Experto: ROMULO ERNESTO BEDREGAL HEREDIA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado | cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Pablo Romulo Bedregal Heredia
C.P.P. 28474

Arequipa, del 2022

Nombre:
No. DNI: 41590390

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTRÉS ACADÉMICO Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINANÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ- JULIACA 2022.

Nombre del Experto: ROMULO ERNESTO BEDREGAL HEREDIA

Instrumento a validar: Inventario SISCO SV-21

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Prof. Romulo Bedregal Heredia
C.P.P. 28A74

Nombre:

No. DNI: 41590390

Arequipa, del 2022

Anexo 04: Base de datos

| Estrés Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|------|------------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| ID | Sexo | Edad | Estresores | | | | | | | Síntomas | | | | | | | Estrategias de afrontamiento | | | | | | | |
| | | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | |
| 1 | 2 | 25 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | |
| 2 | 1 | 20 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 1 | 26 | 6 | 4 | 4 | 1 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | |
| 4 | 2 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 5 | 1 | 24 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | |
| 6 | 1 | 24 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 7 | 2 | 30 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 8 | 2 | 20 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 9 | 2 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | |
| 10 | 1 | 24 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 11 | 2 | 36 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 12 | 1 | 21 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 | |
| 13 | 2 | 22 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 14 | 1 | 20 | 5 | 1 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | |
| 15 | 2 | 53 | 3 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 5 | |
| 143 | 2 | 25 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | |
| 144 | 1 | 20 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| 145 | 1 | 21 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 146 | 2 | 22 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | |
| 147 | 2 | 31 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 148 | 2 | 25 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 149 | 2 | 24 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | |
| 150 | 1 | 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 151 | 1 | 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 152 | 1 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 153 | 2 | 21 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | |
| 154 | 2 | 24 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | |
| 155 | 1 | 24 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | |
| 156 | 2 | 25 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | |

| Agresividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Agresividad física | | | | | | Agresividad verbal | | | | | | Hostilidad | | | | | | Ira | | | | | | | | | | | |
| A | A | A | A | A | A | V | V | V | V | V | V | V | H | H | H | H | H | H | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Anexo 05: Informe de Turnitin al 28% de Similitud

ESTRÉS ACADÉMICO Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ-JULIACA 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 12% | 12% | 1% | 9% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | core.ac.uk Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 06: Evidencia Fotográfica



Anexo 07: Oficio de aplicación de investigación



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 5 de abril del 2022

OFICIO N°082-2022-UAH-FCS

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – UANCV
DR. FULGENCIO AMÉRICO CATACTORA YUCRA
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIODQUÍMICA,
CIUDAD UNIVERSITARIA URBANIZACIÓN TAPARACHI KM 4.5, JULIACA.
PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se deba contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recibir información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 259176

🌐 www.autonomaica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que HUARACHI QUISPE DIONICIO NICOLAS identificado con DNI 02368205 Y MAMANI MAMANI EDUARDO identificado con DNI 43708106 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTRÉS ACADÉMICO Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ-JULIACA 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincho Alto, 5 de abril del 2022




DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA PROFESIONAL FARMACIA Y BIOQUÍMICA

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Juliaca, 11 de abril del 2022

OFICIO N.º 024 -2022-D-FQB- FCS -UANCV

Señora
DRA. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de ICA

PRESENTE.

ASUNTO: COMUNICO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

REF. OFICIO NRO. 082 -2002 -UAI -FCS

De mi Especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad saludarlo a la vez hacer de su conocimiento, que su solicitud ha sido **ACEPTADA Y AUTORIZADA** para realizar el proceso de investigación en el marco de su formación profesional para que los estudiantes procedan a realizar estudio, recabar información y aplicar instrumentos de investigación con la población y muestreo, desarrollando la tesis profesional: "ESTRÉS ACADEMICO Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA 2022", por cuanto se les dará toda las facilidades a los estudiantes: **HUARACHI QUISPE DIONICIO NICOLAS** identificado con DNI **02368205** Y **MAMANI EDUARDO** con DNI **43708106** del programa académico de Psicología. Invocando que al concluir su investigación entreguen una copia a la Facultad

Sin otra partícula y agradeciendo su atención al presente, expreso las muestras de consideración deseando siempre los mejores parabienes en su gestión.

Atentamente,

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL FARMACIA Y BIOQUÍMICA

Anexo 08: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: FRANCISCO KAPTE identificado(a) con DNI N° 1254 acepto participar voluntariamente de la investigación titulada **"Estrés Académico y la Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez- Juliaca 2022"**, la cual pretende determinar la **relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes**, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas, Cuestionario Estrés académico y cuestionario de Agresividad, comprometiéndome a responder con veracidad a cada uno de ellos.

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usaran los resultados para fines de estudio. Con respecto a los riesgos, el estudio no representara ningún riesgo para mi salud, así como tampoco me beneficiara económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR:



Nombre: DIONICIO NICOLAS HUARACH. BUISP

DNI: 02368205

FIRMA DEL PARTICIPANTE:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:..... identificado(a) con DNI N°..... acepto participar voluntariamente de la investigación titulada "**Estrés Académico y la Agresividad en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez- Juliaca 2022**", la cual pretende determinar la **relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes**, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas, Cuestionario Estrés académico y cuestionario de Agresividad, comprometiéndome a responder con veracidad a cada uno de ellos.

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usaran los resultados para fines de estudio. Con respecto a los riesgos, el estudio no representara ningún riesgo para mi salud, así como tampoco me beneficiara económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR:



Nombre: Eduardo Mamani Mamani

DNI: 43708106

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

