



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

WILIAN EDISON CÁCERES TAPIA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESORA

MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1883-1788

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 22 de marzo 2023

Mg. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente.

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el estudiante Wilian Edison Cáceres Tapia de la Facultad de Psicología, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

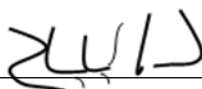
TESIS

Titulado:

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.



Mg. Rachell Katiusca Sanz Lozano

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1883-1788

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Wilian Edison Cáceres Tapia, identificado con DNI N° 72051457, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Taller de Tesis, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado Tesis titulada: “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, la investigadora, no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, asedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 19 de marzo de 2023



Wilian Edison Cáceres Tapia
DNI N° 72051457

DEDICATORIA

A mis padres quienes me ayudaron en esas noches profundas a fin de poder terminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación, y a mi hermano menor por el apoyo, gracias a todos por confiar en mi persona.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora por su ayuda y dedicación brindada. Así mismo a todos mis docentes que me apoyaron a lo largo de mi vida universitaria en la Universidad Autónoma de Ica.

RESUMEN

Objetivo: El presente tema de investigativo cuenta como objetivo principal establecer la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

Metodología: La investigación es de tipo básica, el diseño de investigación es descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta y en donde aplicaron Escala de Procrastinación Académica (E.P.A.), Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (S.T.A.I.); escala de Likert para procrastinación académica y ansiedad, estos instrumentos fueron validados para la realidad contextual.

Participantes: Población, estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, tiene una población, 3743 personas. Muestra, estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Gobernabilidad, tiene la población de 294 personas. La muestra se obtuvo usando el muestreo probabilístico aleatorio simple y se obtuvo 192 estudiantes, tomando todos los criterios correspondientes para su selección.

Resultados: En la variable procrastinación académica podemos encontrar, el 29.2 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica a pocas veces, 26.6 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica a veces, 18.8 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica nunca, 15.6 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica casi siempre y solo el 9.9 % de encuestados puntúan en un nivel de procrastinación académica siempre. En la variable ansiedad encontramos que, el 29.2 % de encuestados puntúan en un nivel de ansiedad mucho, 24.5 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad bastante, 24.5 % puntúan en un nivel de ansiedad nada y solo el 21.9 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad algo. Conclusiones: El coeficiente Rho de Spearman es 0.451 lo que indica una moderada correlación positiva entre ambas variables, es decir a mayor ansiedad se tendrá mayores niveles de Procrastinación Académica; podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe una relación directa y positiva entre la Procrastinación Académica y la Ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad en la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Apurímac – 2022.

Palabras claves: Procrastinación académica, ansiedad.

ABSTRACT

Objectives: The main objective of this research topic is to establish the relationship between academic procrastination and anxiety in students of Political Science and Governance at the Micaela Bastidas de Apurímac National University - 2022.

Methodology: This research is of a basic type, it has a descriptive-correlational research design, with a quantitative approach. The data collection technique used is the survey and where the Academic Procrastination Scale (E.P.A.), State-Trait Anxiety Scale (S.T.A.I.) were applied; Likert scale for academic procrastination and anxiety, these instruments were validated for contextual reality.

Participants: Population, students of the Micaela Bastidas de Apurímac National University, has a population of 3743 people. Sample, students of the Political Science and Governance career, has a population of 294 people. The sample was obtained using simple random probabilistic sampling and 192 students were obtained, taking all the corresponding criteria for their selection.

Results: In the academic procrastination variable we can find 29.2% of punctual students at a level of academic procrastination a few times, 26.6% of punctual students at a level of academic procrastination sometimes, 18.8% of punctual students at a level of procrastination academic never, 15.6% of students punctual at a level of academic procrastination almost always and only 9.9% of students score at a level of academic procrastination always. And in the anxiety variable we found that 29.2% of students score at a high level of anxiety, 24.5% of punctual students at a fairly level of anxiety, 24.5% of punctual students at a none level of anxiety and only 21.9% of Punctual students at a somewhat anxiety level.

Conclusions: Spearman's Rho coefficient is 0.451, which indicates a moderate positive correlation between both variables, that is, the higher the anxiety, the higher the levels of Academic Procrastination; therefore, we can affirm with a 95% confidence level that there is a direct and positive relationship between Academic Procrastination and Anxiety in Political Science and Governance students at the Micaela Bastidas National University, Apurímac – 2022.

Keywords: Academic procrastination, anxiety.

ÍNDICE

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice general	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2.1. Descripción del problema.....	4
2.2. Pregunta de investigación general.....	6
2.3. Preguntas de investigación específicas	6
2.4. Objetivo General	7
2.5. Objetivos Específicos.....	7
2.6. Justificación e importancia	8
2.7. Alcances y limitaciones.....	9
III. MARCO TEORICO	10
3.1. Antecedentes	10
3.2. Bases teóricas.....	13
3.3. Marco conceptual.....	22
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Tipo y Nivel de la investigación.....	24
4.2. Diseño de investigación	24

4.3. Hipótesis general y específica	25
4.4. Identificación de las variables	26
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	27
4.6. Población y muestra	29
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	30
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	32
V. RESULTADOS	33
5.1. Presentación de resultados.....	33
5.2. Interpretación de resultados.....	38
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
6.1. Análisis Inferencial	42
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
7.1. Comparación resultados	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS.....	62
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	62
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	65
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición	70
Anexo 4. Base de datos.....	74
Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	76
Anexo 6. Evidencias fotográficas.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable independiente procrastinación académica.....	27
Tabla 2. Operacionalización variable dependiente ansiedad.....	28
Tabla 3. Estadística de fiabilidad escala procrastinación académica.....	31
Tabla 4. Estadística de fiabilidad escala ansiedad.....	31
Tabla 5. Resultados de la variable procrastinación académica.....	33
Tabla 6. Resultados de la variable ansiedad.....	33
Tabla 7. Resultados de la dimensión aplazamiento.....	35
Tabla 8. Resultados de la dimensión autorregulación.....	36
Tabla 9. Resultados de la dimensión estado.....	37
Tabla 10. Resultados de la dimensión rasgo.....	38
Tabla 11. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	34
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y ansiedad.....	43
Tabla 13. Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y aplazamiento.....	44
Tabla 14. Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y autorregulación.....	46
Tabla 15. Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y ansiedad estado.....	47
Tabla 16. Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y estado rasgo.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfica Porcentual de la variable procrastinación académica.....	33
Figura 2. Gráfica Porcentual de la variable procrastinación ansiedad.....	34
Figura 3. Gráfica porcentual de la dimensión aplazamiento.....	35
Figura 4. Gráfica porcentual de la dimensión autorregulación.....	36
Figura 5. Gráfica porcentual de la dimensión ansiedad estado.....	37
Figura 6. Gráfica porcentual de la dimensión ansiedad rasgo.....	38
Figura 7. Prueba de normalidad de procrastinación académica y ansiedad.....	41
Figura 8. Frontis de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.....	77
Figura 9. Ingreso para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad.....	77

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a causa de los estragos ocasionados por el Sras-CoV-2, ocasionando múltiples dificultades. El proceso de aprendizaje de un estudiante está influenciado por muchos factores, como factores sociales, económicos o genéticos, pero los menos interesantes son la procrastinación académica y ansiedad, entendidas como habilidades adquiridas por una persona para postergar sus actividades ante problemas externos, pero también pueden desarrollarse en sus vidas, de la misma manera, así mismo la ansiedad no se investiga, que pueden llevar a problemas a largo plazo en su vida diaria.

Por otro lado, considerando los bajos rendimientos académicos observados en nuestro país, se debe buscar su mejora en varios aspectos, uno de ellos es aprovechar las capacidades de cada estudiante, es decir su inteligencia, pero distinguiendo en particular la emocional que puede mejorar el aprendizaje como se ha planteado en las teorías que sostienen este enfoque cognitivo.

La presente investigación está dividida en 7 partes presentadas de la siguiente manera:

- I. **Introducción:** Abordaremos el preámbulo con respecto a encuestas similares desarrolladas en Perú que están relacionadas con el tema a investigar.
- II. **Planteamiento:** Del problema, capítulo, que revela la situación del problema, se identifica y se detalla el problema, se definen los

aspectos generales y específicos de la investigación, los objetivos generales y específicos, y se proporciona la justificación de la investigación sus alcances y limitaciones.

III. Marco Teórico: En este capítulo presentamos todo el contexto nacional e internacional, la base teórica de cada variable de investigación, así como el marco conceptual.

IV. Metodología: En este capítulo se muestran el tipo y nivel de la investigación, diseño, formulación de las hipótesis generales y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

V. Resultados: En esta sección presentamos todo el procesamiento de datos y los resultados correspondientes, según la base de datos obtenida al aplicar las herramientas correspondientes a cada variable, presentamos las tablas y los datos obtenidos del análisis estadístico con la interpretación de los resultados, luego estandarización y comprobación de las hipótesis de investigación.

VI. Análisis de los resultados: En este capítulo final se muestra la discusión de los resultados, contrastados con los antecedentes citados y el marco teórico para mayor certeza.

VII. Discusión de los resultados: Se presentan claramente los resultados a través de la estadística inferencial descriptiva que

evidencia el nivel de correlación entre las variables de investigación.

En la parte final se encuentran las conclusiones a las que se llegaron, así como las recomendaciones de la presente investigación, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

El mundo actual es cada día más competitivo y cambiante, la procrastinación y ansiedad se están desarrollando de manera más constante en todos los ámbitos educativos y laborales. Así, se van asumiendo diversas asignaciones y se van dejando de lado en forma constante, es decir, no se cumple con lo que se debe entregar o ejecutar.

Para que el estudiante logre las metas que se le han planteado en su carrera, se enfrentara bastante a los diversos retos que esto le presenta, sin embargo, es probable que muchos de ellos se distraigan al no permitirle completar la tarea del estudiante justo a tiempo, así que lo dejan para más adelante, suelen invertir este tiempo en actividades divertidas y agradables.

Haciendo que la mayoría de las personas opten por practicar este tipo de comportamiento para no planificar y organizar sus actividades de aprendizaje, lo que hace que tengan que hacer sus deberes en el último momento y cuando eso sucede, muchas veces se ven presionados para dar práctica y evaluación a los trabajos (Maldonado y Zenteno, 2018).

Asimismo, Alonso et al. (2020) menciona que alrededor del 10% de las personas en el planeta tienen algún grado de ansiedad, de las cuales solo alrededor del 30% se han sometido a terapias

En la misma línea de investigación, Fiestas y Piazza (2014) mencionaron que: “Más del quince por ciento de muestras estudiadas repiten los patrones de ansiedad y desencadena en alteraciones de salud y afecciones de índole psicológico (p.4).

Así mismo, para la Organización Mundial de la Salud OMS (2017) señaló que cerca de 300 millones de personas han desarrollado ansiedad.

Hideyo por Noguchi (2013) hace mención a que los trastornos de ansiedad vienen amenazando de manera continua en la salud física y mental de los individuos.

Finalmente, Ramos, et al. (2017) expresan que padecer de ansiedad se relaciona con la personalidad y puede afectar también el rendimiento y calificaciones.

Clariana et al. (2011) menciona que el estudiante al procrastinar en la escuela secundaria se convirtiera en un hábito entre los estudiantes universitarios, como se ha fomentado desde entonces hasta la actualidad.

Es por esto que se considera un comportamiento habitual entre la población universitaria, a esto añade Natividad (2014) que alrededor del 90% de los estudiantes se dedican a esta práctica, sin embargo, esta práctica no siempre fue crónica.

Según Chacaltana (2018) La procrastinación académica está estrechamente relacionada con la felicidad humana porque refleja bajos niveles de ajuste personal, crecimiento, aceptación y autoestima. Como resultado, tiene efectos perjudiciales en el rendimiento académico, incluyendo el fracaso en los exámenes, el fracaso material y el ausentismo de clase, que eventualmente llevó a los estudiantes a abandonar la universidad.

Las consecuencias de la procrastinación pueden generar problemas en la familia del estudiante (Guevara y Contreras, 2019). Es por ello, que Stell (2007) lo considera un problema perjudicial para el estudiante que acostumbra a procrastinar las actividades académicas que le son dejadas en el área educativa y suele ir posponiendo de manera continua y al momento de presentar y no cumplir le va generando altos niveles de ansiedad, justamente al ver que no está rindiendo académicamente.

La procrastinación académica puede ser un gran problema para los estudiantes, interfiriendo además de su vida académica, también en su vida personal y/o familiar. En este sentido, muchos teóricos han encontrado posibles razones para esto, entre las principales que señalamos estaban el estrés con los departamentos, la acumulación de tareas y proyectos y la mala gestión del tiempo (Barraza, et al, 2007; citado en Chau y Saravia, 2014)

En el Perú, el mayor índice de ansiedad presente en estudiantes universitarios se presenta por ser muy ansiosos, otros presentan depresión, problemas para lograr concentrarse. Pero, ello puede dejar secuelas que van desde fatiga, falta de sueño, pérdida del apetito, entre otros (Boullosa, 2013).

En la Universidad Nacional Micaela Bastidas de la Provincia de Abancay, los estudiantes vienen presentando altos niveles de ansiedad, ya que han tomado como hábito cotidiano el posponer o retrasar los trabajos, asignaciones y responsabilidades que les son asignados en cada una de sus cargas académicas y materias.

Ello, no solo les genera altos niveles de ansiedad, sino que también influye de manera directa en su rendimiento académico al presentar procrastinación como algo normal en su día a día, evadiendo sus responsabilidades.

2.2 Pregunta de investigación general

P.E. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?

P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?

P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?

P.E.4. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?

2.4 Objetivo General

OG. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

2.5 Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

O.E.2. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

O.E.3. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

O.E.4. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

2.6 Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Esta investigación se justificará en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Pretende ahondar en el conocimiento de las relaciones intrínsecas entre las dimensiones de la procrastinación académica y la ansiedad, a fin de poder determinar cuáles son esos agentes que están causando que los estudiantes universitarios pospongan sus actividades académicas y les genere altos niveles de ansiedad estado y rasgo.

Justificación práctica: En el aspecto práctico, los beneficiarios serán los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas, con el fin de que puedan enfrentar de mejor manera los futuros retos que les espera y minimizar su procrastinación y ansiedad, tanto en su desempeño académico como en sus propias relaciones intra e inter personales.

Justificación metodológica: En el aspecto metodológico, se aplicarán los instrumentos de recolección de datos, Escala de procrastinación académica (E.P.A.), Escala de ansiedad estado – rasgo (STAI), reconocidos y validados para medir estas dos variables, tanto en

general como en cada una de sus dimensiones y mediante estadística comprobar las relaciones entre ambas variables de estudio.

2.6.2. Importancia

El presente estudio tiene importancia, ya que tiene como punto de partida indagar porque los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas están presentando altos niveles de ansiedad y procrastinación en el desarrollo de sus actividades académicas. De esta manera, se busca generar aportes significativos a los estudiantes beneficiados de la investigación y puedan así ver que estrategias pueden llevar a cabo para poder minimizar sus niveles de ansiedad y procrastinación. Además, de servir como antecedente para futuras investigaciones.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial o geográfico: La presente investigación se desarrolló en el departamento de Apurímac, provincia de Abancay, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas, en la carrera de Ciencia Política y Gobernabilidad.

Alcance temporal: La investigación se desarrolló en el año 2022 durante los meses de junio y octubre.

Alcance social: Estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Gobernabilidad, de todos los ciclos.

2.7.2. Limitaciones

En cuanto a la principal limitación es la distancia para trasladarse a la Universidad Nacional Micaela de Apurímac, ya que se encuentra en el Distrito de Tamburco.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Buitrago, et al. (2021) el objetivo de la investigación fue diseñar una aplicación que permita adquirir habilidades para el manejo de la ansiedad en situaciones de evaluación académica. La población y muestra fue 180 estudiantes, su metodología fue no experimental, transversal de tipo comparativo, sus instrumentos fueron la encuesta de ansiedad de Zung y el inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri. Sus resultados señalan, que se obtuvo que la aplicación Móvil “Sophia” permitía a los adultos jóvenes conocer más acerca de la procrastinación académica y ansiedad. Concluyendo, que se pudo alcanzar mayor comprensión y claridad en referencia a los trastornos de la ansiedad.

Altamirano (2020), el objetivo investigativo fue identificar la relación entre las dimensiones de procrastinación académica y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. La población fue de 82 estudiantes y la muestra fue de 50 universitarios de ambos sexos, la metodología empleada fue cuantitativa, de tipo descriptivo y correlacional, sus instrumentos fueron la escala de procrastinación académica y la escala de ansiedad de Hamilton. Sus resultados, determinaron que la procrastinación académica es un fenómeno frecuente entre los alumnos universitarios y sus altos niveles pueden provocar la aparición de sintomatología ansiosa. Concluyendo, que existe relación parcial entre las variables de estudio y ello afecta significativamente.

Alessio y Main (2019) el objetivo de la investigación fue evaluar la relación entre la procrastinación tanto general como académica y la ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios del primer y último año de la carrera. La población y muestra fue de 171 estudiantes, su metodología fue de tipo descriptivo, correlacional y transversal, sus instrumentos usados fueron ansiedad ante los exámenes (GTAI-AR), la escala de procrastinación general (EPG), la escala Argentina de

procrastinación académica adaptada a la población (ATPS). Sus resultados, señalan que los niveles de ansiedad ante exámenes, procrastinación general y procrastinación académica son mayores en los estudiantes del primer año de la carrera. Concluyendo, que los fenómenos que presentan en la vida universitaria no son estables, sino cambiantes.

Coronel (2018) el objetivo de la investigación fue “determinar la frecuencia de la procrastinación académica en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2018”. La población es de 230 personas. La investigación es tipo descriptivo de corte transversal. Instrumentos Escala de Procrastinación Académica (EPA). Resultados fueron que a mayor nivel de procrastinar se presenta en jóvenes en edades comprendidas entre los 21-24, evidenciando mayor significancia en el género masculino. Concluyendo, que las mujeres son menos propensas a procrastinar.

Escobar y Corzo (2018) tuvieron como objetivo de investigación determinar la relación que existía entre la procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y la ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias. La población y muestra fue de 407 estudiantes, metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo, sus instrumentos fueron la escala de procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y la prueba de STAI de ansiedad. Sus resultados, demostraron que existe una relación entre procrastinación académica y la ansiedad. Concluyendo, que se demuestra que la ansiedad se correlaciona positivamente con la procrastinación académica.

Antecedentes Nacionales

Tello (2022) el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las dimensiones de la procrastinación académica sobre las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de institutos públicos de Apurímac. Su muestra fue de 152 estudiantes, la metodología fue predictivo transversal, sus instrumentos fueron la escala de procrastinación

académica y la escala de bienestar psicológico. Sus resultados, evidenciaron que al postergar se afectan las dimensiones de control que afectan psicológicamente al estudiante. Concluyendo, que al postergar las asignaciones el estudiante crea más dependencia de procrastinar, no solo en el ámbito académico, sino también de su vida diaria.

Ruiz (2021) el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chiclayo. La muestra fue de 151 estudiantes, su metodología fue no experimental, de corte transversal, de tipo descriptiva correlacional, sus instrumentos empleados fueron la escala académica de procrastinación y el inventario de ansiedad rasgo y estado. Sus resultados, señalan que existe una correlación baja entre las dos variables. Concluyendo, que los estudiantes presentan altos índices de procrastinar principalmente en las actividades académicas que consideran menos atractivas.

Vivar (2021) el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de educación inicial de una universidad de Apurímac. Su población fue de 196 universitarios entre 13 varones y 183 mujeres, su metodología fue no experimental, de tipo básica, descriptiva correlacional, sus instrumentos fueron la escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI). Sus resultados, evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tienen altos niveles de procrastinación académica y de ansiedad. Concluyendo, que presentan altos niveles de procrastinación académica y lo realizan de manera consciente y otros inconscientes, ya que se ha creado la costumbre de posponer constantemente.

Cubas (2020) el objetivo de la investigación fue determinar cuál es la relación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo., su población fue de 102 estudiantes, la metodología fue sustantiva, con diseño correlacional, sus instrumentos fueron la escala de procrastinación

académica (EPA) y la escala ansiedad rasgo. Sus resultados, señalaron que se obtuvieron altos grados de correlación entre las dos variables. Concluyendo, que se lograron identificar un nivel elevado de procrastinación académica, así como un nivel alto de ansiedad rasgo.

Abado y Cáceres (2018) tuvieron como objetivo de la investigación identificar la relación entre la conducta de procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes en los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. La población fue de 1100 estudiantes y su muestra fue de 143 estudiantes, responde a una investigación de tipo descriptivo, correlacional y de diseño no experimental, transversal, correlacional, sus instrumentos fueron la escala de procrastinación académica y la escala de reacción ante las evaluaciones. Sus resultados, determinaron que tanto hombres y mujeres padecen de cuadros de ansiedad, así como hombres, se encontró que la causa es por la exigencia o demanda de la vida universitaria. Concluyendo, que la existencia de relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante evaluaciones, demostrando así que los universitarios de primer año, experimentan mayor ansiedad cuando procrastinan sus actividades curriculares.

3.2. Bases Teóricas

Variable 1. Procrastinación académica

3.2.1. Definición de procrastinación académica

La procrastinación es el hábito de posponer las cosas para más tarde y sustituirlas por algo más agradable en su lugar.

Steel (2007), La procrastinación es un retraso deliberado en la acción, a pesar de ser consciente de la negatividad de sus consecuencias

y pensar que “lo más tarde posible”, según el autor, se pospone hasta mañana por dos motivos: miedo al fracaso o reticencia a completar la tarea.

Conforme a lo dicho, la procrastinación académica se caracteriza por retrasar la tarea hasta terminarla, la cual debe hacerse en un tiempo determinado; Por tanto, considera que la procrastinación académica es la realización de tareas en el momento inadecuado (Wolters, 2003)

Ackerman y Gross (2007) La procrastinación académica es dinámicamente modificable ya que está decide por la precisión con la que los estudiantes procesan la información proporcionada por el profesor, las estrategias y herramientas didácticas que utiliza el docente; Por lo tanto, si ven los factores anteriores de forma negativa, simplemente dedicarán su tiempo a actividades que les parezcan más atractivas para los estudiantes.

3.2.2. Enfoques teóricos de la procrastinación

Entre sus principales teóricos que sustentan la investigación se tienen los siguientes:

- 1. Enfoque dinámico:** Las primigenias teorías de procrastinación derivadas de la tradición psicológica enfatizaron el papel de la experiencia infantil como determinante en la conducta posterior en la etapa adulta (Matlin, 2007).

Baker (1979) citado por Rothblum (1990) al procrastinar se evidencia claramente el miedo a fracasar y muchas veces se asocia con algo familiar como el trato de los padres que contribuye al mismo.

Enfoque motivacional: Los modelos que investiga la procrastinación están asociados a la motivación, que se asocian al

éxito o fracaso. Pese a que el miedo a la frustración pesa más que las probabilidades de éxito, las personas tienden a elegir acciones en las que el éxito está garantizado, posponiendo las tareas difíciles en las que pueden anticipar a una desilusión (McClelland, 1953 citado en Rothblum, 1990)

- 2. Teoría conductual:** Este punto de vista asume que aquellos que han sido recompensados por la procrastinación continuarán haciéndolo, mientras que aquellos que no han sido recompensados por el comportamiento se negarán a hacerlo.

Según Kotlet (2009) la procrastinación señala como nuestro cerebro adora los sentimientos de satisfacción instantánea que en lugar de esperar los resultados luego. Desde este punto de vista, la demora podría entenderse como una elección o decisión entre dos ocupaciones, una de las cuales es aproximada en el tiempo e inmediata, y la otra que tiene cualidades agradables (o desagradables), pero solo por períodos largos o distantes futuro.

En este sentido, la procrastinación se caracteriza por la participación en lo que se denomina “descuento temporal” donde el valor de la mejora futura es inicialmente mínimo y aumenta sólo cuando se acerca el tiempo formal.

La perspectiva conductual es atractiva en su sencillez e inmediatez, pero no explica, por qué en su mayoría optan la recompensa a corto plazo sobre recompensas a largo plazo, o consideran que la última recompensa es menos importante que la primera. Por lo tanto, algunos sujetos eran procrastinadores crónicos o tenían la procrastinación como característica. Puede ser necesario ir más allá de la simple historia del reforzamiento y considerar diversos elementos que explicarían estas divergencias.

- 3. Teoría cognitiva conductual:** El enfoque cognitivo-conductual de la personalidad distingue la influencia de las variables ambientales sobre las emociones y el comportamiento, pero sostiene que la

cognición juega un papel mediador trascendental. En particular, sugirió que los comportamientos y las emociones son en su mayoría el resultado de interpretaciones cognitivas individuales que las personas hacen sobre un evento determinado, pero no el evento en sí. Las percepciones y los patrones cognitivos de un individuo influyen en sus decisiones y pensamientos, así como en las creencias que tiene, y las creencias irracionales a menudo se expresan en forma de demandas absolutas, obligaciones, "debería" y otros tipos de declaraciones.

Ellis y Knaus (2012) en su obra *Overcoming procrastination*. Argumenta que la procrastinación es el resultado de creencias absurdas de los encuestados, lo que hace que identifiquen su percepción con el trabajo que realizan.

3.2.3. Tipos de procrastinación

Spada, et al. (2006) argumenta que existen dos tipos de procrastinación:

- 1. Aplazamiento de actividades previamente comenzadas:** En ella se busca la escapatoria en las tareas asignadas, ya que el estudiante las considera aburridas, difíciles y hasta tediosas, pero también suelen dejar de lado sus asignaciones buscando el perfeccionismo con el que nunca llega a culminar la actividad asignada.
- 2. Aplazamiento de toma de decisiones para iniciar la actividad:** Siente miedo de fracasar y busca excusas para ir posponiendo sus tareas, es decir, crea suposiciones que no son reales y muchas veces están orientadas al pesimismo, por lo que se le dificulta tomar

una decisión y creyendo que ser exitoso o fracasado es lo que define realmente a una persona.

Ferrari, et al. (1995) destaca otra clasificación en los tipos de procrastinación:

1. **Crónica:** La procrastinación se presenta no solo en el área educativa, sino también en la vida personal y familiar que terminan convirtiéndose en algo que aplican a menudo en el día a día, es decir, posponiendo responsabilidades.
2. **Situacional:** Cuando la procrastinación se limita a ciertas áreas, como un contexto académico o profesional. Son los que frecuentemente procrastinan exhibiendo este comportamiento cuando están bajo excesiva presión o se retiran de actividades relacionadas con ciertas situaciones.

3.2.4. Tipos de procrastinadores

Hsin Chun Chu y Nam (2005) clasifica dos tipos de procrastinadores:

1. **Pasivo:** Uno no puede iniciar tareas asignadas para completarlas dentro de un período de tiempo específico. Este es el tipo de persona que se paraliza por la indecisión al iniciar un negocio. Son fácilmente pesimistas y no creen que puedan lograr las metas planteadas.
2. **Activo:** Alguien que deliberadamente retrasa una tarea hasta la última oportunidad para experimentar la sensación extrema de acabar el trabajo a tiempo y bajo presión, a menudo, se las arregla para salir de situaciones de emergencia.

Según Angarita (2012) considera los siguientes tipos de procrastinadores:

1. **Perfeccionista:** La persona siente que las responsabilidades que impone no corresponden a su opinión personal.
2. **Soñador:** Una persona que no es muy objetiva significa que siempre está distraído.
3. **Preocupado:** Una persona que se preocupa desmedidamente por los errores que podría cometer y/o que esté fuera de su control.
4. **Generador de crisis:** En cierta medida saca provecho de experimentar la sensación de aplazar sus actividades.
5. **Desafiante:** Una persona que puede ser agresiva bajo el control de un tercero.
6. **Ocupado:** Una persona, que tiene muchos asuntos pendientes, no puede completar ningún trabajo en particular.
7. **Relajado:** Tiende a evitar tareas estresantes.

3.2.5. Factores que inciden en la procrastinación

Hay diversos factores que conducen a la procrastinación, pero la mayoría puede deberse a la falta de motivación y conocimiento.

1. **Por falta de motivación:** La falta de motivar es dado por una fórmula que permite conocer su causa. $Motivación = (E \times V) / (I \times D)$ (Ecuación Matemática). Según Steel (2005), la motivación está afectada por 4 factores:
 - **Expectativa:** La tarea puede ser sencilla o con dificultad, por ello se deben completar las asignaciones y de los resultados, saber que debemos mejoras. En caso contrario, si es un reto nuevo o en el que no somos muy buenos, entonces la expectativa de éxito será mucho menor. Paradójicamente, hay personas que confían en su capacidad para concluir determinadas tareas. Esto hace que posterguen sus compromisos hasta el último minuto porque sienten que pueden

cumplirlos sin problemas. Incluso hay quien dice que, si dejas las cosas para última hora, los resultados serán mucho más ingenioso.

- **Valoración:** Todas las asignaciones que nos dejan presentan diversos valores. Algunas se van dejando de lado por ser poco agradables y preferimos priorizar otras actividades como salir o cualquier otra actividad que si es de nuestro agrado. El ser gratificado de manera inmediata genera mayor motivación.
 - **Impulsividad:** Actuar sin pensar, dejarse llevar por las emociones momentáneas, es una receta para un trabajo de mala calidad, propenso a la distracción y la procrastinación. Busca los logros instantáneos sin pensar en el resultado. Reflejándose como mecanismo de defensa para evitar que analicen en las consecuencias.
 - **Demora de la satisfacción:** Saber que una tarea se completará en un tiempo corto o de saber que el beneficio será automático, no es lo mismo que aquellas que demoran días o semanas. Estos factores se juntan en la ecuación de cálculo del nivel de motivación.
- 2. Por falta de conocimiento:** Otra razón para postergar es que no conoces algún aspecto de la tarea en la que estás trabajando. Por regla general, cuando el trabajo es complicado, no sabemos por dónde iniciar, no tenemos un objetivo claro o tardamos mucho en completarlo, lo dejamos para más tarde.

Variable 2. Ansiedad

3.2.6. Definición de ansiedad

La ansiedad se podría definir como una sensación que percibe una persona ante algún estímulo que puede cambiar su homeostasis, tanto funcional como psicológica. “Es aquella contestación de una persona ante cualquier situación que es vista como amenaza latente o peligro” (Lang, 2002).

La ansiedad, es apreciada como anómalo y muchas veces perfecciona el desempeño y la adaptación a entornos sociales, laborales o académicos. Tiene una función importante: movilizarnos ante contextos amenazantes o alarmantes, que es lo que se busca evitar, neutralizar, aceptar o enfrentar el riesgo (Lazarus, 1976).

La ansiedad es un sentimiento subjetivo de ansiedad y miedo sobre alguna amenaza incierta en el futuro (Ladder et al., 1983).

3.2. 7. Enfoques teóricos de la ansiedad

Entre sus principales teorías, se destacan las siguientes en la investigación:

1. **Teoría Psicodinámica:** Freud (1967), reconoce tres teorías sobre la ansiedad:
 - Ponerse nervioso al momento de establecer relaciones con el exterior, es decir, el riesgo que se corre en el contexto en el que se involucra.
 - Ansiedad nerviosa, es vista como peligro y es la respuesta dada de manera inmediata por los distintos impulsos nerviosos.
 - La ansiedad moral o de la venganza, se hace presente el super yo y ello hace que muchas veces el yo se salga de control
 - Freud hace mención que la preocupación se puede ver como una respuesta biológica, entre los motivos que lo causan y la respuesta que logra emitir el organismo como prevención ante una amenaza y ello lo conlleva a ser una persona ansiosa.
2. **Enfoque Existencialista:** Esta ligada a la incertidumbre como esa amenaza inminente que puede suscitarse de forma imprevista y sus postulados destacan que la ansiedad abruma el autoestima y es visto como amenaza de las extremidades (May, et al., 1967).

3. **Teoría Conductista:** Las conductas en el ser humano son aprendidas en gran medida de forma favorable o no. Esta teoría sienta sus bases en que la ansiedad se condiciona y quien la padece se encuentra condicionado, por la experiencia directa o indirecta (Virues, 2005).
4. **Teorías Cognoscitivas:** Es vista como una condición patológica que desencadena niveles de ansiedad a causa de una preocupación consciente o inconsciente que presenta el individuo en su mente afectando no solo su vida diaria, sino también su salud mental (Virues, 2005).

3.2.8. Tipos de ansiedad

Según Grandis (2009) plantea diferenciar dos tipos de ansiedad:

1. **Ansiedad leve:** El sujeto está ansioso. Se produce ansiedad nerviosa o transitoria, pudiendo ser productiva o positiva si el paciente trabaja mejor bajo coacción.
2. **Ansiedad severa:** El sujeto se siente tan agitado que puede detener todas las acciones que interfieren con las actividades diarias y evitar que se realicen, lo que frecuentemente se relaciona con dificultades en su salud mental.

Para Spielberge (1972) existen dos tipos de ansiedad:

1. **Ansiedad estado:** Estado emocional que puede ir cambiando con el pasar del tiempo en su intensidad.
2. **Ansiedad rasgo:** Es aquella que se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida

Para Amaro (2008) los tipos de ansiedad se clasifican en:

1. **Fobia:** Temor que puede llegar a ser tan poderoso que llegaría a paralizar a una persona y tiene relación con un determinado objeto o situación.
2. **Inconsciente:** Conocida como free floating anxiety, se define por no está vinculado con una causa específica aparente, llevando a afectar al individuo.
3. **Pánico:** Es un sentimiento de extremo de ansiedad, una persona además de estar paralizada, también puede sentir que está a punto de morir y no puede controlarse.

3.3 Marco conceptual

Ansiedad: La ansiedad también puede estar asociada a patrones de miedo o nerviosismo que muchas veces puede generar trastornos de ansiedad (Sarudiansky, 2013).

Aplazamiento: Es la expansión, retraso o tardanza, o el hecho de dejar de lado un quehacer o decisión (Natividad et al., 2014).

Autorregulación: Es una sucesión que permite a los estudiantes activar y perdurar pensamientos, conductas y emociones orientados a los resultados de sus metas (Natividad et al., 2014).

Ansiedad estado: Estado emocional que puede ir cambiando con el pasar del tiempo en su intensidad (Spielberger, 1972).

Ansiedad rasgo: Es aquella que se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida (Spielberger, 1972).

Procrastinación: Es la demora que se da para lograr finalizar determinada actividad. Las personas que no cumplen con sus actividades, presentan posteriormente malestar emocional, generando una distorsión de emociones (Álvarez, 2010).

Procrastinación académica: Es la acción de retrasar y evitar realizar una tarea específica, por medio de la justificación de excusas con el único fin de no cumplir con sus actividades asignadas (Álvarez, 2010).

Postergación de actividades: Se refiere a todas las tareas que el estudiante va aplazando para no realizar o las termina realizando en fechas límites a la entrega (Guevara, 2017).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de la investigación

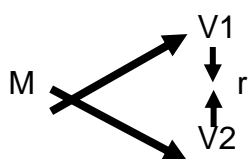
Tipo de investigación: Básica, es cuando no tiene un fin de directamente aplicado, tiene por objeto la búsqueda de aplicar y ahondar los conocimientos científicos ya existentes sobre la realidad. Sus objetivos de investigación son las teorías científicas que analiza para pulir su contenido teórico (Carrasco, 2019)

Nivel de investigación: Correlacional, tiene como objetivo determinar el grado de relación entre dos o más variables de importancia en una misma muestra de sujetos o el grado de asociación entre dos fenómenos o eventos observados.

4.2. Diseño de investigación

La investigación responde a un diseño no experimental, descriptivo – correlacional, de enfoque cuantitativo, ya que, el investigador no manipula sus variables de estudio y se permite observar al fenómeno tal y como es dentro de su contexto real y natural (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema:



Donde:

M= Muestra (estudiantes de 5to año)

V1= Procrastinación académica

V2= Ansiedad

r= Relación entre las dos variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación significativa entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

H.E.2. Existe relación significativa entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

H.E.3. Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

H.E.4. Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Procrastinación académica

Dimensiones:

- **D1:** Aplazamiento
- **D2:** Autorregulación

Variable 2: Ansiedad

Dimensiones:

- **D1:** Estado
- **D2:** Rasgo

4.5. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización variable independiente procrastinación académica

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Procrastinación académica	Aplazamiento	Arraigo por dejar todo de último minuto	1.8.16	Siempre	Nada	Ordinal
		Aversión a la lectura	3,9	Casi siempre	Algo	
	Autorregulación	Estudiar para el examen	2,5,11	Pocas veces	Bastante	
		Mantenerse al día con las lecturas asignadas	4.15	A veces	Mucho	
		Culminar los trabajos asignados lo más pronto posible	7.13.14	Nuca		
		Perfeccionismo	6.10.12			

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente ansiedad*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Ansiedad	Estado	Relajación	1,15	Nada	Baja	Ordinal
		Calma	2,8,11	Algo	Alta	
		Tensión	3,13,14	Bastante		
		Contrariedad	4,6,18	Mucho		
		Satisfacción	5,16,10			
		Angustia	7.9.12.17			
		Alegría	19,20			
		Felicidad	21,30			
	Rasgo	Inconsistencia	22,34			
		Tristeza	23,24,35,38			
		Desconfianza en sí mismo	25,32 26,27,36			
		Tranquilidad	28.40			
		Pesimismo	29.31.37			
		Obsesivo	33,39			
		Seguridad				

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población es el conjunto de individuos que conforman la totalidad y que presentan características comunes (Baena, 2017).

La población dentro del presente estudio es de tipo accesible tal como lo señala corresponde a una parte finita de toda la población muestreada y de la cual se tomará una muestra representativa (Baena, 2017).

Para el presente estudio la población estuvo conformada por 294 estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Políticas y Gobernabilidad.

4.6.2. Muestra

La muestra es el subgrupo de una población. Se puede decir, que la muestra es un subconjunto de elementos que forman parte de ese conjunto que está definido por características en común que se le conoce como población (Sampieri et al., 2014).

La muestra se obtuvo usando el muestreo probabilístico aleatorio simple y quedó conformada por 192 estudiantes, tomando todos los criterios correspondientes para su selección.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la escuela profesional de Ciencias Políticas y Gobernabilidad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes no matriculados en escuela profesional de Ciencias Políticas y Gobernabilidad.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

En este estudio se utilizó como técnica las pruebas psicométricas que es una medición objetiva y estandarizada que mide el comportamiento de un determinado individuo (Chiavenato, 2008)

Por otra parte, se empleará también la recolección de datos secundarios a través de la revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias a fin de obtener información de las variables de investigación (Bernal, 2010).

4.7.2. Instrumento

El instrumento empleado fue la escala Sánchez y Reyes (2009) una escala de medición es la forma en que una variable va a ser medida o cuantificada. Las escalas empleadas fueron:

- Escala de Procrastinación Académica (EPA), de Busko adaptado por Álvarez (2010).
- Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI), de C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene, adaptado al español por Gualberto Buena – Casal, Alejandro Guillén Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero, 1982, 2011.

Instrumento variable: Procrastinación académica

Nombre del instrumento: Escala de Procrastinación Académica (EPA),

Autor y año: Debora A. Busko, adaptación peruana de Oscar Álvarez (2010),

Lugar de procedencia: Canadá

Edad de aplicación: Adolescentes y adultos que desarrollen actividades académicas.

Número de ítems: 16

Duración: 15 minutos

Dimensiones: Aplazamiento y la autorregulación

Escala: siempre = 4 puntos; casi siempre = 3, a veces = 2, pocas veces = 1, nunca = 0”.

Administración: Individual y grupal

Validez: Alfa de Crombach 0.754

Tabla 3

Estadística de fiabilidad escala procrastinación académica

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,754	16

Instrumento variable ansiedad

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI)

Autor y año: C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene. Adaptación peruana por Espíritu (2018),

Lugar de procedencia: Estados Unidos

Edad de aplicación: 16 años en adelante

Número de ítems: 40

Duración: 15 minutos

Dimensiones: Estado y rasgo

Escala: Mucho = 3; bastante = 2; algo = 1; nada = 0.

Administración: Individual y grupal

Validez: Alfa de Crombach 0,770

Tabla 4

Estadística de fiabilidad escala ansiedad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,770	40

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1. Técnicas de análisis

Para el análisis de los resultados de la investigación se empleará la estadística inferencial, que están orientadas a probar las hipótesis de estudio, orientadas a comprobar la relación entre las variables y dimensiones, para ello se hará uso del coeficiente correlación de Rho Spearman.

4.8.2. Procesamiento de datos

Se usará el software estadístico SPSS, Vr.21 y EXCEL especializados en análisis estadístico. Luego de aplicadas las herramientas, la información se ingresa en sus propias matrices, lo que crea tablas de frecuencia y contingencia para encontrar porcentajes y frecuencias de variables.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 5

Resultados de la variable procrastinación académica

	Niveles	Frecuencia	Número	Porcentaje acumulado
Procrastinación	Nunca	36	36	18,8
	Pocas veces	56	56	29,2
	A veces	51	51	26,6
	Casi siempre	30	30	15,6
	Siempre	19	19	9,9
	Total	192	192	100,0

Figura 1

Gráfica Porcentual de la variable procrastinación académica

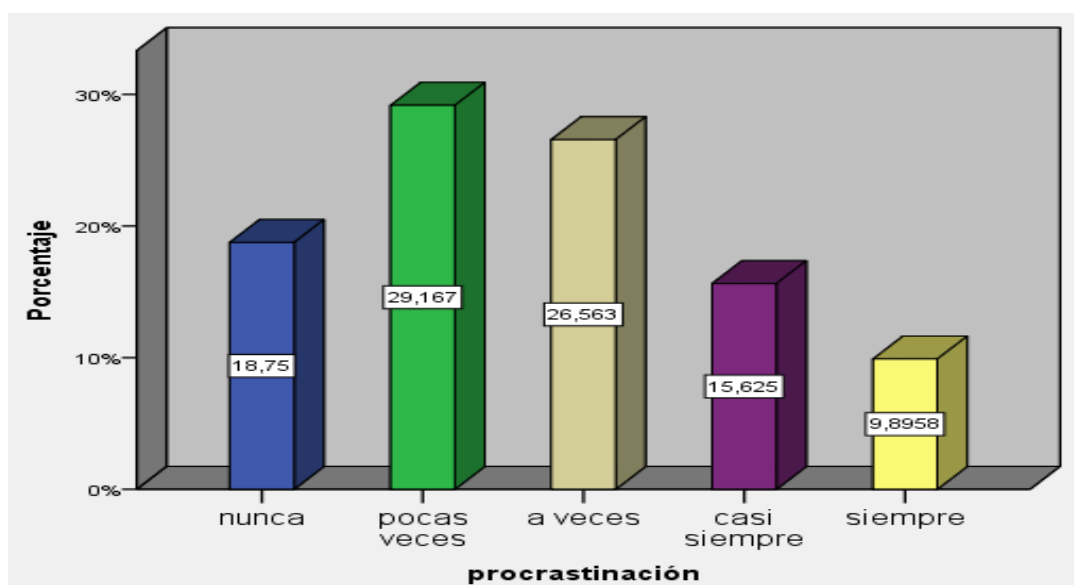


Tabla 6

Resultados de la variable ansiedad

	Niveles	Frecuencia	Número	Porcentaje acumulado
Ansiedad	Nada	36	47	24,5
	Algo	56	42	21,9
	Bastante	51	47	24,5
	Mucho	30	56	29,2
	Total	192	192	100,0

Figura 2

Gráfica porcentual de la variable ansiedad

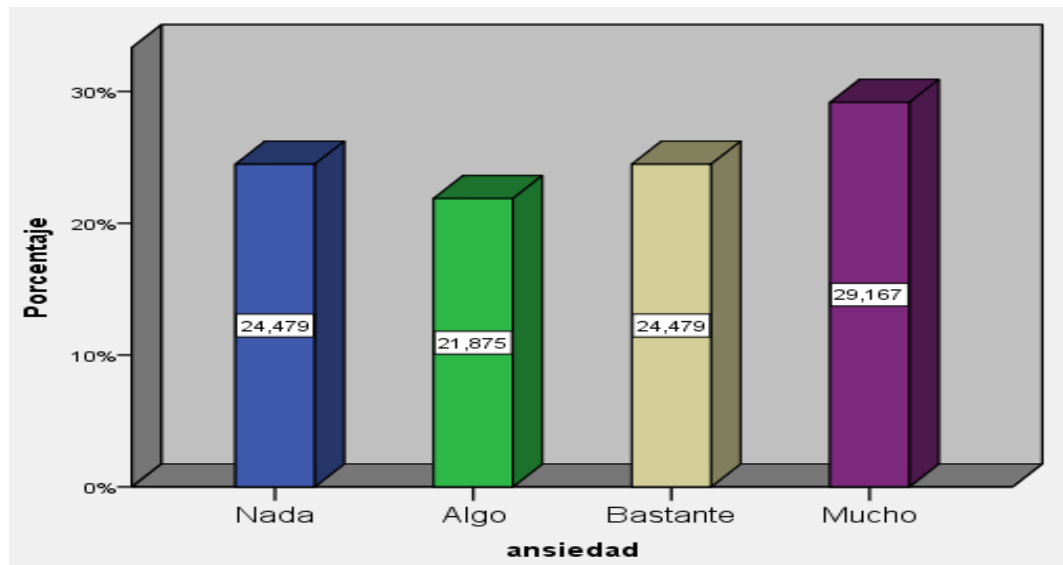


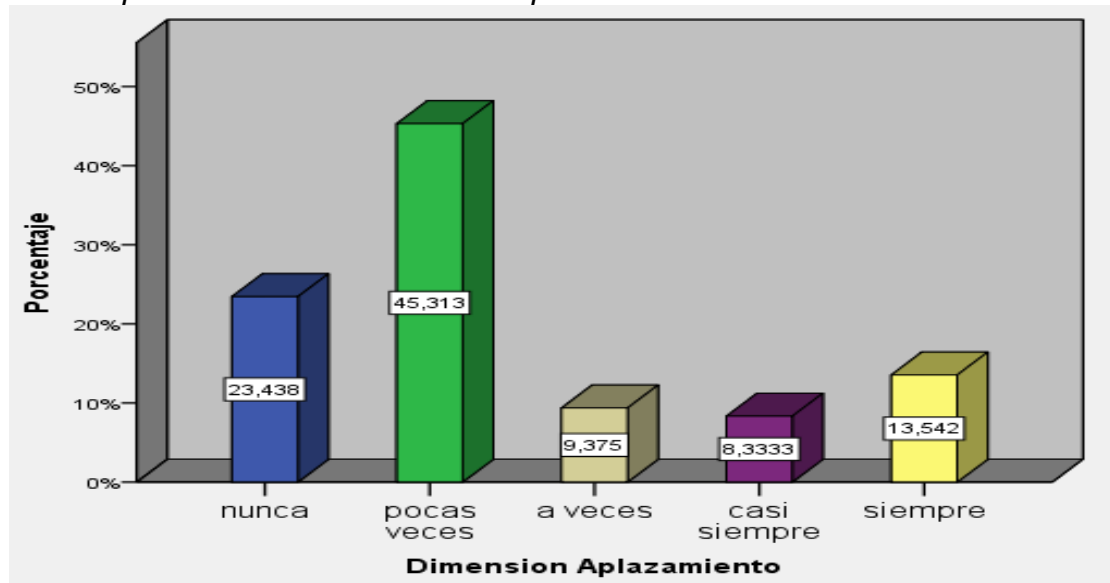
Tabla 7

Resultados de la dimensión aplazamiento

	Niveles	Frecuencia	Número	Porcentaje acumulado
Dimensión aplazamiento	Nunca	37	45	23,4
	Pocas veces	43	87	45,3
	A veces	62	18	9,4
	Casi siempre	25	16	8,3
	Siempre	25	26	13,5
	Total	192	192	100,0

Figura 3

Gráfica porcentual de la dimensión aplazamiento



Nota: Las barras representan la dimensión aplazamiento.

Tabla 8

Resultados de la dimensión autorregulación

	Niveles	Frecuencia	Número	Porcentaje acumulado
Dimensión autorregulación	Nunca	37	45	19,3
	Pocas veces	43	87	22,4
	A veces	62	18	32,3
	Casi siempre	25	16	13,0
	Siempre	25	26	13,0
	Total	192	192	100,0

Figura 4

Gráfica porcentual dimensión autorregulación

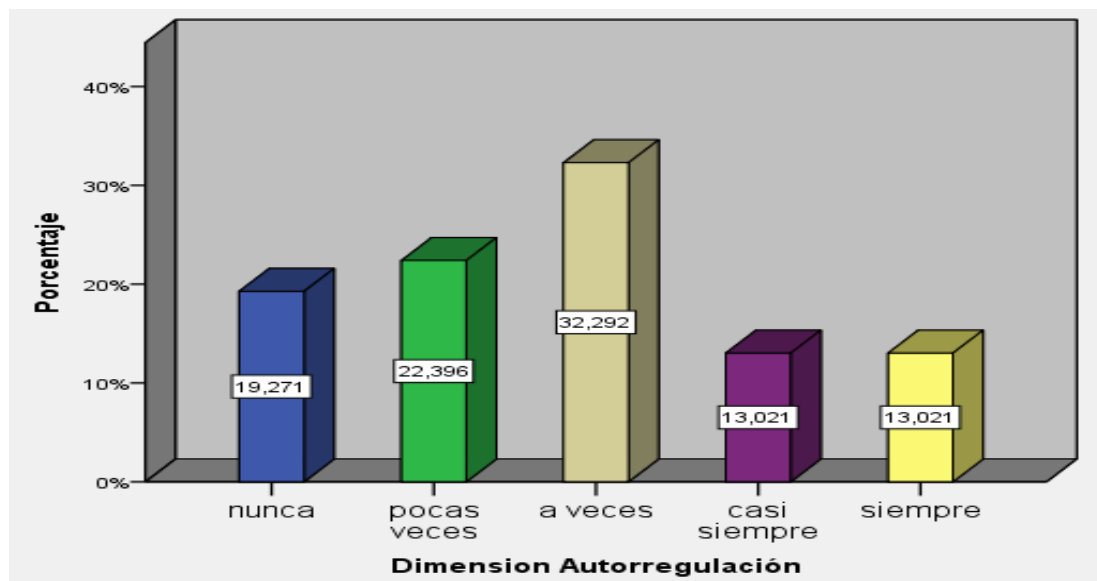


Tabla 9

Resultados de la dimensión estado

	Niveles	Frecuencia	Número	Porcentaje acumulado
Dimensión estado	Nada	43	43	22,4
	Algo	39	39	20,3
	Bastante	52	52	27,1
	Mucho	58	58	30,2
	Total	192	192	100,0

Figura 5

Gráfica porcentual dimensión estado

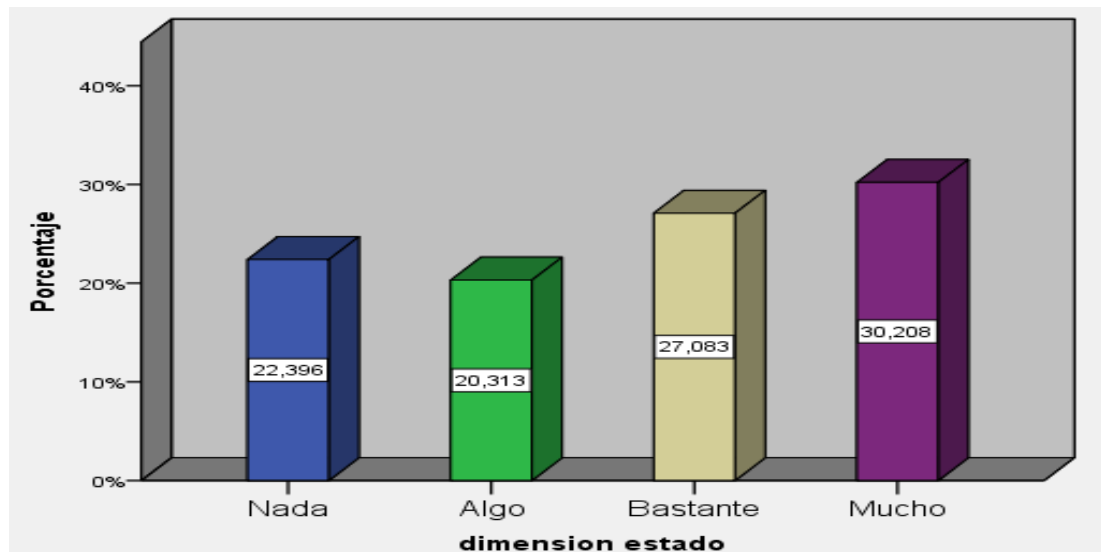


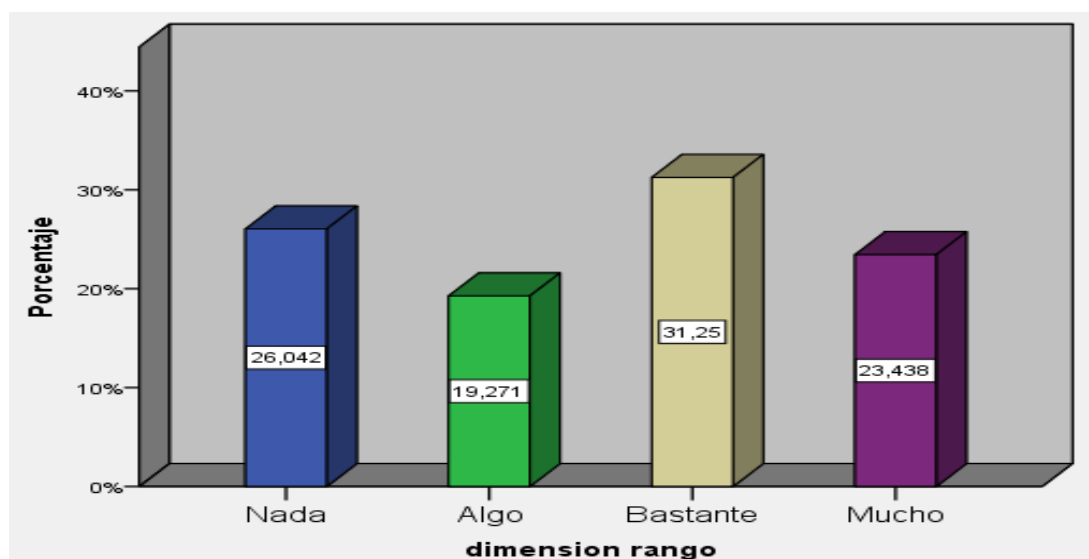
Tabla 10

Resultados de la dimensión rasgo

	Niveles	Frecuencia	Número	Porcentaje acumulado
Dimensión rasgo	Nada	50	50	26,0
	Algo	37	37	19,3
	Bastante	60	60	31,3
	Mucho	45	45	23,4
	Total	192	192	100,0

Figura 6

Gráfica porcentual de la dimensión rasgo



5.2 Interpretación de resultados

A partir de los resultados hallados, se hace preciso establecer la interpretación de las tablas y figuras consignadas:

En la tabla 5 y figura 1, podemos encontrar el porcentaje de encuestados según la variable procrastinación académica, el 29.2 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica a pocas

veces, 26.6 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica a veces, 18.8 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica nunca, 15.6 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica casi siempre y solo el 9.9 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica siempre.

En la tabla 6 y figura 2, podemos encontrar que los encuestados según la variable ansiedad, el 29.2 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad mucho, 24.5 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad bastante, 24.5 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad nada y solo el 21.9 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad algo.

En la tabla 7 y figura 3, podemos encontrar la dimensión aplazamiento de la variable procrastinación académica, el 45.3 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica pocas veces, 23.4 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académico nunca, 13.5 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica siempre, 9.4 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica a veces y solo el 8.3 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica casi siempre.

En la tabla 8 y figura 4, podemos encontrar la dimensión autorregulación de la variable procrastinación académica, el 32.3 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica a veces, 22.4 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica pocas veces, 19.3 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académico nunca, 13.0 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica siempre y solo el 13.0 % de estudiantes puntual en un nivel de procrastinación académica casi siempre.

En la tabla 9 y figura 5, podemos encontrar la dimensión estado de la variable ansiedad, el 30.2 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad mucho, 27.1 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad

bastante, 22.4 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad nada y solo el 20.3 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad algo.

En la tabla10 y figura 6, podemos encontrar la dimensión rasgo de la variable ansiedad, el 31.3 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad bastante, 26.0 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad nada, 23.4 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad mucho y solo el, 19.3 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad algo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 11

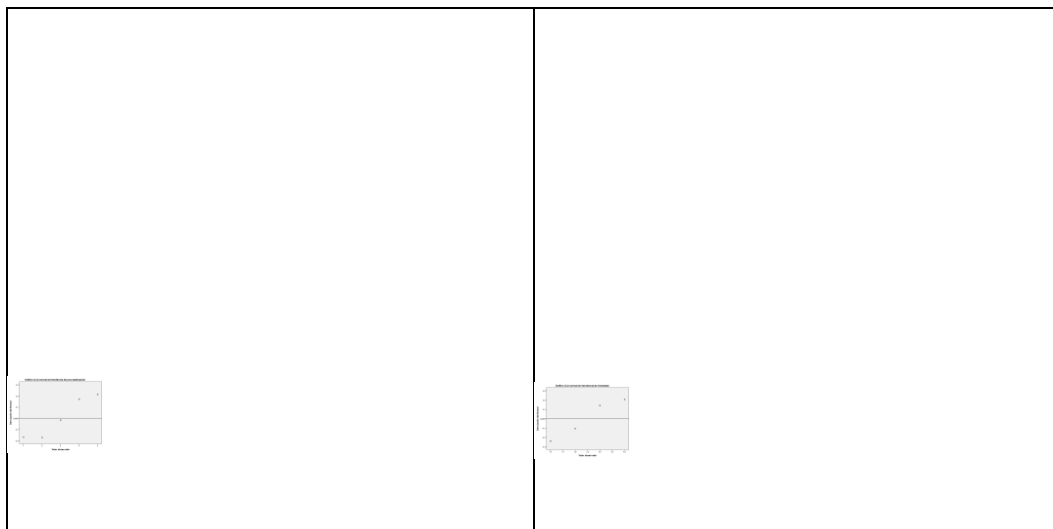
Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov	-	Smirnov ^a	Shapiro	-	Wilk
	Estadístico	Gl.	Sig.	Estadístico	gl.	sig.
Dimensión estado	,190	30	,007	,870	30	,002
Dimensión rasgo	,196	30	,005	,864	30	,001
Ansiedad	,196	30	,005	,864	30	,001
Dimensión aplazamiento	,190	30	,007	,901	30	,009
Dimensión autorregulación	,203	30	,003	,885	30	,004
Procrastinación	,151	30	,007	,893	3030	,006

a. Corrección de significancia de Lilliefors

Figura 7

Prueba de normalidad de procrastinación académica y ansiedad



Nota: En la tabla se tiene que los valores sig. Son 0.001, 0.002, 0.004, 0.009 menores a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, podemos afirmar que las variables de ansiedad, procrastinación y sus dimensiones no cumplen con el supuesto de normalidad de datos.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

H_a : Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

$H_0: \rho = 0$

$H_a: \rho \neq 0$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.01$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y ansiedad

		Ansiedad	Procrastinación
Rho de Spearman	Ansiedad		
	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	192	192
Rho de Spearman	Procrastinación		
	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	192	192

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

De la tabla se tiene que el valor sig. Es ($p=0.00$) menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); además el coeficiente Rho de Spearman es 0.451 lo que indica una moderada correlación positiva entre ambas variables, es decir a mayor ansiedad se tendrá mayores niveles de Procrastinación Académica; por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe una relación directa y positiva entre la Procrastinación Académica y la Ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad en la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Apurímac – 2022.

Hipótesis Especifica 1

H_0 : No existe relación significativa entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

H_{e1} : Existe relación significativa entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_{e1}: \rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.01$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y aplazamiento

			Dimensión Estado	Dimensión Aplazamiento
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		192	192
	Dimensión Aplazamiento	Coefficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		192	192

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

De la tabla se tiene que el valor "sig." Es ($p=0.00$) menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); además el coeficiente Rho de Spearman es 0.335 lo que indica una moderada correlación positiva entre ambas variables; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe relación directa entre

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

H_{e2}: Existe relación significativa entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_{e1}: \rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.01$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y autorregulación

			Dimensión Estado	Dimensión Autorregulación
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
	Dimensión Autorregulación	Coefficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es ($p=0.000$) menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); además el coeficiente Rho de Spearman es 0.339 lo que indica una moderada correlación positiva entre ambas variables; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe relación directa entre Autorregulación y Estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad Apurímac – 2022.

H_{e4}: Existe relación significativa entre Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad Apurímac – 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_{e1}: \rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.01$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y ansiedad estado

		Dimensión Estado	Dimensión Aplazamiento
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,335**
	N		192
	Ansiedad estado	Coefficiente de correlación	,335**
Sig. (bilateral)		,000	.
N		192	192

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

5. Decisión estadística

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es ($p=0.00$) menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); además el coeficiente Rho de Spearman es 0.335 lo que indica una moderada correlación positiva entre ambas variables; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe relación directa entre Aplazamiento y Estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

H_{e3} : Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

1. Formulación de la hipótesis estadística

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_{e1}: \rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

En este apartado se consideró ($\alpha = 0.05$) como nivel crítico

3. Selección de la prueba estadística

Se consideró la prueba Rho de Spearman, de acuerdo con la naturaleza de los datos, vale decir, no paramétrica, se efectuaron los procedimientos para determinar la correlación planteada.

4. Lectura del p-valor

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman de la variable procrastinación académica y estado rasgo

			Dimensión Autorregulación	Dimensión Rasgo
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente	1,000	,183*
		de		
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	192	192
	Dimensión estado Rasgo	Coeficiente	,183*	1,000
de				
correlación				
Sig. (bilateral)		,011	.	
	N	192	192	

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

5. Decisión estadística

De la tabla se tiene que el valor “sig.” Es ($p=0.011$) menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); además el coeficiente Rho de Spearman es 0.183 lo que indica una débil correlación positiva entre ambas variables; por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación directa entre Autorregulación y Rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.

VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En la descripción de la variable de investigación procrastinación académica se encuentra, el 29.2 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica a pocas veces, 26.6 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica a veces, 18.8 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica nunca, 15.6 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica casi siempre y solo el 9.9 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica siempre. En la dimensión aplazamiento, el 45.3 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica pocas veces, 23.4 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académico nunca, 13.5 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica siempre, 9.4 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica a veces y solo el 8.3 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica casi siempre. En la dimensión autorregulación, el 32.3 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica a veces, 22.4 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica pocas veces, 19.3 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académico nunca, 13.0 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica siempre y solo el 13.0 % de estudiantes puntúan en un nivel de procrastinación académica casi siempre.

Tello (2022) sus resultados evidenciaron que postergar las actividades académicas ocasiona que los estudiantes dejen para último momento aquellas asignaciones que les parece tediosa y muchas veces hasta dejan de lado las que les gusta, ya que se ha desarrollado permanentemente la procrastinación.

En la descripción de la variable de investigación ansiedad se encuentra, el 29.2 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad mucho, 24.5 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad bastante,

24.5 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad nada y solo el 21.9 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad algo. En la dimensión estado, el 30.2 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad mucho, 27.1 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad bastante, 22.4 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad nada y solo el 20.3 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad algo. En la dimensión rasgo, el 31.3 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad bastante, 26.0 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad nada, 23.4 % de estudiantes puntúan en un nivel de ansiedad mucho y solo el, 19.3 % de estudiantes puntual en un nivel de ansiedad algo. Ruiz (2021) muestran correlación baja entre las dimensiones procrastinación académica y ansiedad rasgo. Concluye que el grado de relación no es suficiente para establecer un modelo de correlación entre las variables.

Vivar (2021) en relación con el marco teórico los estudiantes presentan ansiedad y procrastinan como una conducta constante que ya forma parte de sus hábitos diarios y ello queda evidenciado en esta investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó la existencia de relación estadísticamente significativa ($p=0.000$) entre las procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad en la Universidad Nacional Micaela Bastidas, Apurímac – 2022, con un coeficiente de $\rho=0.451$ de correlación positiva entre ambas variables.

Segundo:

Se determinó que existe una relación directa ($p=0.000$) entre aplazamiento y estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022, con un coeficiente de $\rho=0.335$ de moderada correlación positiva entre ambas variables.

Tercero:

Se determinó que existe una relación directa ($p=0.002$) entre aplazamiento y rasgo y en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022., con un coeficiente de $\rho=0.225$ lo que indica una débil correlación positiva entre ambas variables.

Cuarto:

Se determinó que existe una relación directa ($p=0.000$) entre autorregulación y estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022., con un coeficiente de $\rho=0.339$ de moderada correlación positiva entre ambas variables.

Quinto:

Se determinó que existe una relación directa ($p=0.011$) entre autorregulación y rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Micaela Bastidas de Apurímac – 2022, con un coeficiente de $\rho=0.183$ lo que indica una débil correlación positiva entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los estudiantes que tienden a procrastinación sus actividades académicas establecer prioridades a fin de evitar que padezcan de altos niveles de ansiedad, que pueden repercutir en su salud, ya que se encontró que estas dos variables son correlacionales.

Segunda:

Se sugiere a los estudiantes que eviten aplazar sus actividades académicas y tener un buen manejo adecuado de sus emociones a fin de evitar caer en ansiedad en su dimensión estado.

Tercera:

Se sugiere a los estudiantes que eviten aplazar sus actividades académicas y tener un buen control emocional, para evitar caer en un estado de nerviosismos o ansiedad irracional ante situaciones académicas que no lo ameritan.

Cuarta:

Se sugiere a los estudiantes elaborar un cronograma de actividades académicas estableciendo prioridades en sus trabajos y tareas, a fin de no sufrir cuadros de ansiedad estado y tener una adecuada autorregulación frente a situaciones detención.

Quinto:

Se recomienda a los estudiantes minimizar cualquier reacción frente a una situación de ansiedad, preocupación o incomodidad ante aquella actividad académica que es considerada o vista como amenaza, presentando predisposición para generar ansiedad rasgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abado, X. y Cáceres, A. (2018) *Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año de la escuela profesional de Psicología* [Tesis de pregrado para obtener el Título profesional de Psicólogo. Universidad Nacional San Agustín] Repositorio <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6526>
- Ackerman y Gross. (2007). I can start that JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education*, 5-13.
- Ainslie, G. (1975). Specious reward: A behavioral theory of impulsiveness and impulse control. . *Psychological Bulletin*, 463-496.
- Alessio, A. & Main, L. (2019). Ansiedad ante exámenes y procrastinación general y académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10603>.
- Alonso, J., Liu, Z., Evans-Lacko, S., Sadikova, E., Sampson, N., Chatterji, S., Abdulmalik, J., WHO World Mental Health Survey Collaborators. (2020). Treatment gap for anxiety disorders is global: Results of the World Mental Health Surveys in 21 countries. *Depress Anxiety*, 35(3), 195-208. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/36426>
- Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio <https://bit.ly/3Jb4U6U>
- Amaro, F. (2008). Ansiedad (aspectos conceptuales) y Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. *Máster en Paidosiquiatría* (págs. 2-46). Barcelona: Familianova-Schola.

- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 85-94.
- Barraza L, R., Muñoz N, N., Alfaro G, M., Álvarez M, A., Araya T, V., Villagra C, J., & Contreras A, A. M. (2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 53(4), 251–260. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272015000400005>
- Boullosa Galarza, G. I. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5566/>.
- Buitraigo L., Gómez C., Romero A. (2021) *Diseño de aplicación móvil para la prevención de la ansiedad en situaciones de evaluación académica* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Colombia] Repositorio <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/26115>
- Caldera Montes, J. F., Pulido Castro, B. E., & Martínez González, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista De Educación Y Desarrollo*, 7, 77–82.
- Carrasco Díaz, S. (2019) *Metodología de la Investigación*, Editorial San Marcos. (pág. 474)
- Chacaltana, K. (2018). Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología - Ica.
- Chau, C., y Saravia, J. C. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de per. *Revista*

Colombiana de Psicología, 23(2), 269–284.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v23n2.41106>

Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. y Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 87–96.

Coronel, C. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Caaguazú] Repositorio <https://repositorio.fcmunca.edu.py/xmlui/handle/123456789/37>

Cubas, H. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura Universidad Privada Antenor Orrego. Perú] Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7206>

Domínguez-Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología*, 7(1), 81-95. Recuperado de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>

Escobar, A. y Corzo, L. (2018) *Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y Ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades Universitarias* [Tesis para optar el título de magister, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia] Repositorio <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19280>

Ellis y Knaus. (1977). *Overcoming procrastination. New York: institute for Rational-Emotive Therapy*. New York: New American Library.

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322 - 337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

- Ferrari, J. R., Parker, J. T., & Ware, C. B. (1992). Academic procrastination: Personality correlates with Myers-Briggs types, self-efficacy, and academic locus of control. *Journal of Social Behavior and Personality*, 7(3), 495–502.
- Fiestas, F. y Piazza, M. (2014). Prevalencia de vida y edad de inicio de trastornos mentales en el Perú urbano: Resultados del estudio mundial de salud mental, 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(1), 39-47. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342014000100006&script=sci_abstract.
- Freud, S. (1967). *Obras Completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Guevara, G., & Contreras, A. (2019). Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. *Universidad Peruana Union*, 1–109.
- Hanin, Y. (1989). *Interpersonal and intra group anxiety in sport*. New York: Hemisphere Publishing.
- Harry, L. (1990). A catastrophe model of anxiety and performance. En J. a. Hardy, *Stress and performance in sport* (pp. 81-106). Chischester: Wiley.
- Hernández Sampieri, R. et ál. (2010). *Metodología de la investigación*. (5° ed.) México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hsin Chun Chu y Nam. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 245-264.
- Kerr, J. (1991). Arousal seeking in Risk sport participants. *Personality and individual differences*, 613-616.
- Kotler, S. (2009). Escape artists. *Psychology Today*, 72-79.

- Lazarus, R. S. (1999). *Stress and emotion. A new synthesis*. Springer Publishing Co.
- Maldonado, C. y Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión, Lima]
- Matlin, M. (1995). *Psychology (Second Edition)*. Fort Worth: TX: Harcourt Brace College Publishers.
- May, R. Ángel, E. y Ellenberger, H. (1967). *Existencia*. Madrid: Gredos S.A.
- Natividad, García y Pérez. (2014). *Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios (tesis doctoral)*. Valencia: Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://roderic.uv.es/handle/10550/37168>[http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis Luis A. Natividad.pdf?sequence=1](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017). Día Mundial de la Salud Mental 2017- La salud mental en el lugar de trabajo. Notas de prensa. https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2017/es/
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rothblum, E. (1990). *El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito y la dilación modelos*. *Handbook de la ansiedad social y la evaluación*. Nueva York: Plenum Press.
- Ruíz, S. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de*

pandemia, Chiclayo 2020. [Tesis de Licenciatura Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú] Repositorio <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3477>

Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2006) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria. ISBN: 99729695-3. Lima-Perú.

Spada, M., Hiou, K. y Nikcevic. (2006). Metacognitions, emotions and procrastination. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 319-326.

Spada, M., Hiou, K. y Nikcevic. (2006). Metacognitions, emotions and procrastination. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 319-326.

Spence J. y Spence K. (1966). *The Motivational Componentess of Manifest Anxiety: Drive and Drive Stimuli*. New York: Academic Press.

Spielberger, C. (1972). *Anxiety as an emotional state*. New York: Hemisphere Publishing Corporation.

Steel, P. (2007a). La naturaleza de la dilación: una revisión meta analítica y teórica de la falla autorreguladora por excelencia. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi:10.1037/0033-2909.133.1.65>

Tello Chaparro G. (2022). *Influencia de la procrastinación académica sobre el bienestar psicológico en estudiantes de institutos públicos de Apurímac* [Tesis de pregrado para obtener el Título profesional de Psicólogos. Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12295>

Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicológica Científica.com*, Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>.

Vivar Bravo, J. (2021). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación inicial de una Universidad de Apurímac-2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Perú] Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68923>

Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 179-187.

Yerkes, R. y Dobson, J. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>Problema General: PG. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?</p> <p>Problemas Específicos: P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y</p>	<p>Objetivo General: OG. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: O.E.1. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional</p>	<p>Hipotesis General: HG. Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.</p> <p>Hipótesis Específica: H.E.1: Existe relación significativa entre procrastinación académica y aplazamiento en estudiantes de Ciencia Política y</p>	<p>Variable 1: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones: •D1: Aplazamiento. •D2: Autorregulación</p> <p>Variable 2: Ansiedad</p> <p>Dimensiones: •D1: Estado •D2: Rasgo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Descriptiva correlacional</p> <p>Población: 294 estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.</p> <p>Muestra: 192 estudiantes</p> <p>Técnicas: Psicométricas</p> <p>Instrumentos: Escala</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Se usó el software para Análisis de Datos SPSS</p>

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>Gobernabilidad en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes</p>	<p>Micaela Bastidas de Apurímac – 2022</p> <p>O.E.2.Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022</p> <p>O.E.3.Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad</p>	<p>Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.</p> <p>H.E.2. Existe relación significativa entre procrastinación académica y autorregulación en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de</p>		

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables y Dimensiones	Metodología
de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?	Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022 O.E.4. Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022?	Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022. H.E.4. Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – 2022.		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad: _____ Sexo: _____ Semestre: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	Ítems	S	CS	A	CN	N
1	Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					

9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario para estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea					

ESCALA DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (S.T.A.I)

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Semestre:** _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mayor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas, ni malas. No emplee tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación.

Nº	Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contraído				
5	Me siento cómodo (estoy a gusto)				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado por posibles desgracias futuras				
8	Me siento angustiado				
9	Me siento cansado				
10	Me siento confortable				
11	Tengo confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				

13	Estoy inquieto				
14	Me siento muy "atado" (como oprimido)				
15	Estoy relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento aturdido y sobreexcitado				
19	Me siento alegre				
20	En este momento me siento bien				
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Me gustaría ser tan feliz como otros				
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
26	Me siento descansado				
27	Soy una persona tranquila, serena y pacífica				
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				

29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33	Me siento seguro				
34	No suelo afrontar las crisis o dificultades				
35	Me siento triste (melancólico)				
36	Estoy satisfecho				
37	Me rondan y me molestan pensamientos sin importancia				
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado				

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)

Nombre: Escala de Procrastinación Académica (E.P.A)

Autores: Busco, 1998

Adaptación española: Álvarez, 2010

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivos: Evalúa el nivel de la procrastinación académica en estudiantes

Población: Población general (adultos y niños)

Número de ítems: 16

Descripción: Puede ser aplicada en forma individual o colectiva. Normalmente, contestar el cuestionario toma entre 8 y 12 minutos y el tiempo total de aplicación del objetivo de la prueba no suele superar los 17 minutos. Está compuesta por 16 reactivos, todos cerrados, permitiendo así evaluar con confiabilidad la tendencia a la procrastinación académica.

Criterios de calidad:

Fiabilidad: Consistencia interna: 0.90-0.93 (sub-escala Estado) 0.84-0.87 (sub-escala Rasgo). Fiabilidad test-retes 0.73-0.86 (sub-escala Rasgo).

Validez: Se efectuó con la aplicación del análisis factorial exploratorio:

- a. La medida de adecuación del muestreo de Kaiser- Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.80. Indica que tiene un adecuado potencial explicativo.
- b. Test de esfericidad de Barlet ($\chi^2=701.95$ $p<05$) que indica que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo suficientemente elevados.

Corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 1-80, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de procrastinación.

FICHA TÉCNICA DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO

Nombre: Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI)

Nombre original: State- Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)

Autores: C.D. Spielberg, R.L. Garnucho y R.E. Lushene

Adaptación española: Gualberto Buela- Casal, Alejandro Guillén Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero, 1982, 2011.

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Evalúa el nivel de ansiedad y la predisposición de la persona a responder al estrés

Población: Población en general (adultos y adolescentes)

Número de ítems: 40

Descripción: La mitad de los ítems pertenecen a la subescala Estado, formada por frases que describen cómo se siente la persona en ese momento. La otra mitad, a la subescala Rasgo, que identifican como se siente la persona habitualmente.

Criterios de calidad:

Fiabilidad: Consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado) 0.84-0.87 (subescala Rasgo). Fiabilidad test- retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo)

Validez: Muestra correlaciones con otras medidas de ansiedad, como la Escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor y la Escala de Ansiedad de Catell (0.73-0.85). Presenta un cierto solapamiento entre los constructos de ansiedad y depresión, ya que la correlación con el Inventario de Depresión de Beck es de 0.60.

Tiempo de administración: 15 minutos

Normas de aplicación: El paciente contesta a los ítems teniendo en cuenta que 0=nada, 1=algo, 2=bastante y 3=mucho.

Corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 0-60, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de ansiedad. Existen baremos en puntuaciones centiles para adultos y adolescentes.

Anexo 4. Base de datos

Base de datos: Variable procrastinación académica

Dimensiones	Preguntas	Primer Semestre																				Segundo Semestre										
		Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Est. 12	Est. 13	Est. 14	Est. 15	Est. 16	Est. 17	Est. 18	Est. 19	Est. 20	Est. 21	Est. 22	Est. 23	Est. 24	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	
Dimensión Aplazamiento	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	4	2	3	2	4	
Dimensión Autorregulación	2	0	4	4	1	2	3	2	1	0	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	4	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	
Dimensión Aplazamiento	3	2	4	4	2	2	4	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	4	3	3	2	1	3	3	1	2	0	1	1	
Dimensión Autorregulación	4	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2	4	2	1	3	2	2	1	4	4	0	1	1	
	5	0	2	2	1	3	1	3	2	1	3	4	4	2	1	2	2	2	3	4	4	0	2	3	3	2	2	3	2	4	0	
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	0	3	4	4	4	1	1	4	2	0	3	
	7	2	4	3	3	3	2	3	4	1	4	2	4	2	3	2	2	4	1	3	4	3	4	4	2	1	4	4	2	4	1	
Dimensión Aplazamiento	8	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	4	1	3	2	3	1	2	0	4	3	1	2	2	1	3	0	2	0	4	
	9	3	2	2	2	4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	0	1	2	2	2	1	2	2	1	3	0	2	0	4	
Dimensión Autorregulación	10	2	4	4	2	3	0	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	2	4	1
	11	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	0	1	2	2	2	0	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	
	12	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	
	13	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	
	14	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	2	1	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	1	4	1	
Dimensión Aplazamiento	15	2	2	2	3	3	1	2	1	4	2	4	2	1	2	2	4	4	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	
Dimensión Aplazamiento	16	3	2	1	3	2	2	3	1	4	3	4	3	2	4	1	2	1	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	0	

Leyenda: 0 = Nunca; 1 = Pocas veces; 2 = A veces; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre

Total de estudiantes: 192

Estudiantes		
	Estudiantes	
	Masculino	Femenino
1 Semestre	8	16
2 Semestre	1	4
3 Semestre	13	12
4 Semestre	2	4
5 Semestre	8	12
6 Semestre	6	7
7 Semestre	12	22
8 Semestre	18	15
9 Semestre	9	9
10 Semestre	8	6
	85	107
	Masculino: 85	
	Femenina: 107	

Base de datos: Variable ansiedad

Dimensiones	Preguntas	Primer Semestre																								Segundo Semestre													
		Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Est. 12	Est. 13	Est. 14	Est. 15	Est. 16	Est. 17	Est. 18	Est. 19	Est. 20	Est. 21	Est. 22	Est. 23	Est. 24	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5				
Dimensiones	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1					
	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	3	2					
	3	1	3	1	0	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	1					
	4	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	0	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0					
	5	1	1	2	1	1	2	0	2	0	3	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1					
	6	0	0	3	0	2	1	0	0	0	1	2	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	3	0	0	0	0					
	7	1	0	3	0	2	1	1	1	2	3	3	0	2	1	3	2	2	3	0	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3				
	8	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	0	3	1	0	2	2	
	9	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	3	2	0	2	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	2	
	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2		
	11	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3			
	12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	2	1	2	2	1	0	3	2	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0		
	13	0	1	3	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1		
	14	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	0	2	1	0	0	2
	15	3	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	
	16	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	3	2	2	1	0	1	0	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	3	2	3	2	2	
	17	0	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	
	18	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	1
	19	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	0	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	
	20	3	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1
21	1	3	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	0	1	2	1	1	0	2	1	2	3	2	1	2	3	2		
22	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	0	3	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2		
23	0	3	3	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	3	0	0	2	3	1	1	0	0	1	3	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
24	1	1	3	0	2	3	1	1	2	1	3	2	1	0	2	2	3	2	0	3	1	3	1	2	2	1	0	3	3	1	0	0	1	0	0	1	1		
25	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	0	1	2	2	3	1	3	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	0	0	1		
26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	3	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	1	0	3	1		
Dimensiones	27	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	0	1	2	1	0	1	3	1	3	3	2	2	2			
	28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	0	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	0	0	1	0	1			
	29	0	0	1	1	3	1	1	1	2	2	0	0	1	1	2	0	2	0	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	0	2	1	0	2	1		
	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	3	2	1	1	3	2		
	31	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	2	1	3	1	0	1	2	2	2	2	2	2		
	32	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	3	3	1	1	0	2	0	0		
	33	1	3	3	1	1	2	2	1	1	0	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	3	3	2	1	0	3	2	
	34	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	3	2	2	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
	35	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	3	2	3	1	1	0	0
	36	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	2	2	
	37	0	1	0	1	3	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	2	2	0	3	1	2	2	2	0	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	1	1	
	38	0	0	1	0	3	0	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	0	0	2	1	0	0	2	
	39	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	2	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	3	2	1	1	3	2	2
	40	0	2	2	0	3	2	1	1	2	1	3	0	2	1	2	0	2	2	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	

Legenda: 0 = Nada; 1 = Algo; 2 = Bastante; 3 = Mucho

Total de estudiantes: 192

Estudiantes		
Masculino	Femenino	
1 Semestre	8	16
2 Semestre	1	4
3 Semestre	13	12
4 Semestre	2	4
5 Semestre	8	12
6 Semestre	6	7
7 Semestre	12	22
8 Semestre	18	15
9 Semestre	9	9
10 Semestre	8	6
Masculino:	85	107
Femenina:	107	

Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBERNABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.unamba.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Anexo 6. Evidencias fotográficas

Figura 8

Frontis de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac



Figura 9

Ingreso para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de Ciencia Política y Gobernabilidad

