



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN LOS ADOLESCENTES
DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MIGUEL GRAU SEMINARIO DEL
DISTRITO DE TAMBO DE MORA DE CHINCHA, 2019.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA

PRESENTADO POR:
GENESIS ROXETTE PRADO ADVINCULA
INVESTIGACIÓN DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
JOSÉ HUAMÁN NARVAY
CÓDIGO ORCID: N° [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-5400-5737](https://orcid.org/0000-0001-5400-5737)

CHINCHA – ICA – PERÚ

2019

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 20 de febrero 2023

MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA(e) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el bachiller: GENESIS ROXETTE PRADO ADVINCULA la Facultad de Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MIGUEL GRAU SEMINARIO DEL DISTRITO DE TAMBO DE MORA DE CHINCHA, 2019

que luego de revisada fue:

APROBADA



Por lo tanto, queda expedita para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. JOSÉ HUAMÁN NARVAY
CODIGO ORCID: N° 0000-0001-5400-5737

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Genesis Roxette Prado Advincula, identificado(a) con DNI N° 70460860 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado mi tesis titulada: "Inteligencia emocional y depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según normatividad.

24 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de Mayo De 2023

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo incondicional en mis estudios y por la confianza en mi persona, pero sobre todo a mí motivo de vida, mi hija Zaira.

Agradecimiento

A la profesora Patricia Maribel Choque Ordoñez, en calidad de directora de la Institución educativa “Miguel Grau Seminario” por permitir realizar la evaluación y aplicar los instrumentos en los estudiantes. A la psicóloga Maritza Del Solar por su colaboración en la gestión de la investigación.

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019. La metodología ostentó un estudio correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. El tamaño muestral 30 escolares seleccionado aleatoriamente y se trabajó con el cuestionario Baron-Ice para la inteligencia emocional y el inventario BDI-II para la depresión para recabar datos. Los cuestionarios cuentan con su validez y confiabilidad. Los resultados señalaron que, el 45.0% de los adolescentes que contó con un nivel de depresión alta y en inteligencia emocional, mostraron un valor adecuado de 46,7%. En la relación se encontró que existe una relación inversa media con un Rho de Spearman equivalente a -0.517 a medida que aumentan los niveles de inteligencia emocional entonces disminuyen los niveles de depresión.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Depresión, impulsos, desempeño académico.

Abstract

The present investigation raised as a general objective to determine the relationship between emotional intelligence and depression in adolescents of third, fourth and fifth grade of secondary school of the Miguel Grau Seminary Public Educational Institution of the Tambo de Mora de Chíncha District, 2019. The methodology It had a correlational study, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample size was 30 randomly selected schoolchildren and the Baron-Ice questionnaire for emotional intelligence and the BDI-II inventory for depression were used to collect data. The questionnaires have their validity and reliability. The results indicated that 45.0% of adolescents who had a high level of depression and emotional intelligence showed an adequate value of 46.7%. In the relationship, it was found that there is a mean inverse relationship with a Spearman's Rho equivalent to -0.517 as levels of emotional intelligence increase, then levels of depression decrease.

Keywords: Emotional intelligence, depression, impulses, academic performance.

Índice general

Constancia de aprobación de investigación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	xiii
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.	14
2.2. Preguntas de investigación general.....	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Objetivos General y específicos.	15
2.5. Justificación e importancia.....	16
2.6. Alcances y limitaciones.....	17
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1. Antecedentes.....	18
3.1.1. Internacional.....	18
3.1.2. Nacional	19
3.1.3. Local.....	20
3.2. Bases teóricas	21
3.2.1. Depresión.....	21

3.2.2.	Inteligencia Emocional	22
3.3.	Marco conceptual	28
IV.	METODOLOGÍA.....	30
4.1.	Tipo y Nivel de investigación	30
4.1.1.	Tipo de investigación.....	30
	Nivel de la Investigación	30
4.2.	Diseño de investigación.....	30
4.2.1.	Métodos de Investigación.....	31
4.3.	Hipótesis general y específicas	31
4.3.1.	Hipótesis general.....	31
4.3.2.	Hipótesis específicas.....	31
4.4.	Identificación de las variables	32
4.5.	Operacionalización de variables	33
4.6.	Población y muestra	35
4.6.1.	Técnicas.....	36
4.6.2.	Instrumentos	36
4.7.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	38
V.	RESULTADOS	39
5.1.	Presentación de los resultados.....	39
a)	Descriptivo de participantes.....	39
b)	Niveles de las variables de estudio.....	41
5.2	Interpretación de resultados	42
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
6.1.	Análisis inferencial	45

VII. DISCUSIÓN	51
7.1. Discusión de resultados.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
Conclusiones	56
Recomendaciones	58
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	60
ANEXOS.....	65
Anexo 1: Matriz de consistencia	65
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	68
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	74
Anexo 4: Consentimiento Informado.....	80
Anexo 5: Base de Datos	81
Anexo 6: Informe de Turnitin.....	83

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	33
<i>Tabla 2</i> <i>Distribución de la población de estudiantes desde tercero quinto año de secundaria</i>	35
Tabla 3 <i>Presentación de participantes por Sexo</i>	39
Tabla 4 <i>Presentación de participantes por grado de estudio</i>	40
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones</i>	41
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias de la variable depresión y sus dimensiones</i>	42
Tabla 7 <i>Pruebas de normalidad</i>	45

Índice de figuras

Figura 1 <i>Presentación de participantes por género</i>	39
Figura 2 <i>Presentación de participantes por edades</i>	40
Figura 3 <i>Inteligencia emocional</i>	41
Figura 4 <i>Depresión</i>	42

I. INTRODUCCIÓN

La investigación está centrada en las variables inteligencia emocional y depresión, buscando determinar una relación significativa entre ambas variables antes mencionadas.

Se busca realizar esta investigación porque los casos con síntomas depresivos se están presentando en un gran porcentaje en adolescentes, llevándolos hasta el suicidio como consecuencia mayor.

Se presencia síntomas depresivos en adolescentes a nivel mundial originando cambios en su rutina diaria debido a que se aíslan o dichos síntomas ya no les permiten realizar sus actividades de manera motivacional, en adolescentes sobre todo un cambio negativo en nivel educacional y lo peor en algunos casos llegando al suicidio por lo que se consideró una problemática para investigar.

Se realiza la investigación para poder determinar los niveles de depresión actuales en la Institución educativa y sobre todo si se relaciona con inteligencia emocional, debido a que da una opción a mejora de dicha variable y así poder equilibrar o contrarrestar la depresión a futuro, para ellos esta investigación permitió recoger datos y explicarlos.

Esta investigación explica el problema a determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y depresión, así mismo, la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y la depresión. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Baron.lce NA y el inventario BDI-II, siéndose aplicado a una muestra de 30 adolescentes.

Los resultados expuestos fueron que se obtuvo relación inversa negativa validando la hipótesis general.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia se manifiesta entre los 10 y 19 años, en la que las personas terminan una etapa de niñez y presentan cambios tanto emocionales como corporales.

La OMS señala a la depresión como un trastorno vinculado al estado de ánimo, en la que los sentimientos varían afectando la rutina del día a día y ello puede ser perjudicial conforme aumenta el nivel de a depresión. También se debe tener en cuenta que la sociedad se ha visto afectada por este trastorno y los casos han aumentado a más de 300 millones, esto se debe también al nivel de importancia que se brinda a la salud emocional, siendo los adolescentes la población más vulnerable por el proceso de cambios correspondientes a su etapa. Más de 800 000 casos anuales traen como consecuencia el suicidio.

Los adolescentes según evaluaciones realizadas en el año 2019 por el Centro de Salud de Tambo de Mora las cuales se realizan anualmente indican que presentan síntomas depresivos.

Los adolescentes que pertenecen al colegio Miguel Grau Seminario en Tambo de Mora vivencian en su entorno que influyen a la presencia de síntomas depresivos.

De acuerdo a la problemática observada nos ha llevado a hacernos la pregunta de la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión.

2.2. Preguntas de investigación general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE 1 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?

PE 4 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?

PE 5 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?

2.4. Objetivos General y específicos.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

OE 1 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

OE 2 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

OE 3 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

OE 4 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

OE 5 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

2.5. Justificación e importancia

Los adolescentes del colegio Miguel Grau Seminario han presentado síntomas depresivos y se han observado un manejo inadecuado de las emociones antes diferentes sucesos.

El índice de suicidio es el siguiente; “cada año se suicidan cerca de 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años” (Organización Mundial de la Salud, 2019).

Contribuye a la institución educativa participantes, como identificación de una problemática que presentan, como es la presencia de síntomas depresivos y poco desarrollo de inteligencia emocional en sus estudiantes.

La importancia de la investigación es de tipo social por la problemática de existencia de síntomas depresivos en los adolescentes.

Tiene una importancia teórica debido a que el proyecto busca relacionar ambas variables y determinar si existe influencia entre sí, quedando como antecedente para futuras investigaciones.

La investigación tiene importancia de pertinencia, porque para la institución educativa es lo más importante que se debe investigar, también de Viabilidad, porque se cuenta con los materiales y recursos necesarios que permiten la realización de la investigación. Así mismo, por ausencia de duplicación o singularidad de estudio, porque es el primer estudio que se realiza en la localidad.

Novedad científica a nivel regional, debido a que el estudio aporta datos nuevos a la región de Ica. Generar un nuevo antecedente para futuras tesis.

2.6. Alcances y limitaciones

La principal limitación que se presentó durante el desarrollo de la investigación fue la falta de compromiso de las autoridades del Centro Educativo para la aplicación de los instrumentos.

La investigación se delimita a tener como población de estudio a adolescentes netamente a los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora de Chincha, no se recogerán datos de otros grados de la institución educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacional

En la tesis de Escobedo De La Riva, Paola (2015) realizada en Guatemala de la Asunción titulada "Relación Entre Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Nivel Básico de un Colegio Privado".

La presente investigación se basó “en establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Para la realización de la investigación se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson. Luego de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico” (Escobedo De La Riva, 2015).

Chò et al (2017), Guatemala, en su investigación titulada “Depresión y ansiedad con adolescentes”, planteó la evaluación de prevalencia entre depresión y ansiedad en adolescentes de los institutos nacionales de educación básica. Su diseño es descriptivo transversal, en donde la muestra se representó en un total de 587 adolescentes entre las edades de 10 y 17 años. La prevalencia de ambos trastornos en la población femenina es del 33.2% para sintomatología de depresión y 77.2% para sintomatología de trastorno de ansiedad.

Durán y Mora (2018), Ecuador, en su estudio de tesis “Niveles de depresión y factores de riesgo en educandos adolescentes de Cuenca 2016”, buscaron estudiar la semejanza entre los niveles de depresión y los factores de riesgo de los educandos en cuanto a la inteligencia emocional. La metodología ostentó un estudio descriptivo, correlacional, transversal, no experimental, el tamaño muestral constituido por 64 educandos, y se trabajó con el cuestionario para recabar información. Los resultados evidenciaron que, las edades de los educandos fueron entre los 15 y 16 años equivalente a un 77.14%, mientras que, referente a la depresión, el 63% mostró un nivel de depresión moderada. Por lo cual se concluyó que sí existió una significativa semejanza entre las variables de estudio, habiendo consignado un valor de sigma inferior a 0.05.

3.1.2. Nacional

Según, Liz Daphne Mapeza Arredondo, en su tesis de pre grado, “Relación entre Inteligencia emocional y la presencia de Síntomas Depresivos en estudiantes del centro pre-universitario Ciclo Verano de la Universidad Católica Santa María, Arequipa, 2015”.

La investigación tuvo como objetivo “determinar la relación entre la inteligencia emocional y la presencia de síntomas depresivos en estudiantes del centro preuniversitario Ciclo Verano de la Universidad Católica Santa María. El tipo de investigación fue descriptiva y su estudio de campo fue observacional y racional” (Mapeza Arredondo, 2015).

Así mismo, “Los instrumentos usados fueron dos pruebas de inteligencia emocional Trait Meta-Mood scale (TMMS – 24) y la Escala de autoevaluación que mide la depresión de Zunga los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UCSM que cumplieron criterios de selección, se asociaron los resultados mediante coeficiente de correlación de Pearson. La conclusión llegó a determinar que la inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes del centro preuniversitario de la UCSM es adecuada, la cuarta parte del total de participantes presentan síntomas depresivos predominantes ligeros, y existe una relación directa de baja intensidad entre la atención y claridad emocionales, y la presencia de sintomatología depresiva”. (Mapeza Arredondo, L., 2015).

Gomez, y Umpiri (2017), en su investigación de licenciatura titulada "Inteligencia emocional y depresión en adolescentes embarazadas del Hospital Carlos Cornejo Rosello de Azángaro – 2017", realizada en Juliaca, planteó determinar la relación que existe entre las variables inteligencia emocional y depresión en adolescentes gestantes, como también entre cada componente de la depresión. Las características metodológicas evidenciaron un diseño descriptivo correlacional, corte transversal, donde la población fue un total de 45, aplicándose el Inventario Emocional Ice de Baron. Se concluyó que no existe una relación directa entre las variables.

3.1.3. Local

En la investigación de Gonzalo Valencia Román realizada en Cañete (2016) titulada "Inteligencia Emocional En Alumnos Del Colegio Victoria Barcia Boniffatti, Diciembre 2016" de la Universidad Autónoma de Ica.

La presente investigación es no experimental de corte transversal con diseño descriptivo. Tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del Colegio Victoria Barcia Boniffatti de la provincia de San Vicente, Cañete. La población fue de 847 alumnos del 2º de primaria hasta el 5º de secundaria, de los cuales se extrajo una muestra de 397 alumnos tras aplicar la técnica de muestreo aleatorio estratificado. La variable Inteligencia Emocional fue medida a través del "BarOn Emocional Quotient Inventory" en su versión para niños y adolescentes, adaptado para población peruana por Ugarriza en 2001" (Valencia Román, 2016).

La investigación arrojó como resultados lo siguiente "el 40% de los alumnos evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional bajo, el 30% un nivel de inteligencia emocional normal, el 21% un nivel alto, el 8% un nivel muy alto y finalmente solo un 1% obtuvo un nivel de inteligencia emocional muy bajo. En base a estos resultados, se concluye que la mayoría de los alumnos del Colegio Victoria Barcia Boniffatti presentan un nivel de Inteligencia Emocional bajo" (Valencia Román, 2016).

En la tesis realizada por Sigvas (2018), titulada "Creatividad e Inteligencia Emocional en adolescentes", tuvo como característica metodológica una investigación básica y de diseño descriptivo-correlacional, donde a la

población se le aplicó el test Baron y el test TMMS-24. Tuvieron como objetivo explicar la relación entre las variables. La investigación tuvo como conclusión una existente relación directa y significativa en adolescentes de la institución Nueva Necrópolis.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Depresión

En el libro Psicología Clínica de la Salud se indica que, la psicología clínica se deriva de la terapia conductual debido a que analiza las conductas humanas, explicando que es de gran importancia identificar las conductas que disminuyen la posibilidad de propiciar una enfermedad y a su vez incrementar las conductas que generen conductas adecuadas en las personas por el bienestar de la salud. (Reynoso y Seligson, 2005). A lo anterior mencionado se puede agregar que los adolescentes pueden mejorar en su bienestar y en su entorno social si pueden identificarse las conductas que benefician y las que se deben modificar si no aportan en el bienestar.

La Organización Mundial de la Salud (2019), define a la depresión como cambios en el estado de ánimo, así mismo en las respuestas emocionales de situaciones cotidianas. La gravedad de la depresión se determina por su intensidad y duración.

Niveles De Depresión

Según, CIE-10 los episodios depresivos se presentan con humor triste, pérdida de interés y disfrutar de las actividades, disminuye su energía al realizar sus actividades y un cansancio exagerado sin a ver realizado el mínimo esfuerzo, poca concentración y atención, sentimientos de culpa e inutilidad, pocas visiones a futuro, ideas suicidad, problemas de sueño, disminuye el apetito. (Organización Mundial de la salud, 2000). Estos síntomas son generales los cuales se presentan de formas diferentes de acuerdo al nivel en el que estén, ya explicado los síntomas generales a continuación se indicaran las pautas para el diagnóstico:

- Episodio Depresivo Leve.: se presentan 2 a 3 síntomas que afecten su vida diaria y su duración es menor a dos semanas
- Episodio Depresivo Moderado: se presentan 2 síntomas del episodio leve y 4 síntomas más, estos deben afectar su vida diaria y su duración es de dos semanas.
- Episodio Depresivo Grave sin Síndrome Psicótico: se presentan una valoración mínima hacia su propia persona, sentimientos de culpa, ideas suicidas y síntomas somáticos, la duración es de dos semanas pero puede diagnosticarse sin ese tiempo de duración si los síntomas son muy graves.
- Episodio Depresivo Grave con Síndrome Psicótico: se deben presentar los síntomas del episodio grave pero se le agregan ideas delirantes o alucinaciones

c) Biología de la depresión

Fernández (2008) manifiesta que la etiología de la depresión puede ser por una predisposición genética, situaciones estresantes de la vida cotidiana, conflictos psíquicos y/o enfermedades físicas, como también puede ser una combinación de estos factores.

3.2.2. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se inicia en la psicología positiva, que se define como un bienestar emocional alcanzado al practicar las virtudes y lograr así tener emociones positivas, lo que significa que el bienestar mental depende de nuestras fortalezas. (Fernández y Extremera, 2009)

En el libro Las Claves de la Inteligencia Emocional indica que “el camino físico de la inteligencia emocional comienza en el cerebro, en la medula espinal. Las sensaciones primarias entran por allí y entran hasta la parte frontal del cerebro antes de que podamos pensar racionalmente en la experiencia vivida. Pero primero pasan por el sistema liminal donde se experimentan las emociones”. (Bradberry y Greaves, 2007, Pg., 14). Con referencia a lo anterior se entendió que en el cuerpo existen neuronas

microscópicas que son las encargadas de llevar información del centro racional al centro emocional de nuestro cerebro.

a) Edward Thorndike

Thorndike en el año 1920 define a la inteligencia social como que nos permite controlar nuestras emociones y poder actuar de una manera correcta ante diferentes situaciones.

Thorndike (1920), la inteligencia social es la capacidad que tiene una persona de entender, tratar y llevarse bien con la gente que le rodea. Es lo que hace que una persona sea capaz de tener mil amigos dispuestos a dar la cara por él, o que no tenga nadie con quien contar. Es lo que provoca que un hombre sea magnético para las mujeres o que, por el contrario, sea un total negado a la hora de interactuar. Y, también es lo que hace que una persona sea un vendedor u orador de primera o que, sea un fracaso en los negocios y en su capacidad de expresarse en público.

b) Peter Salovey y John Mayer

La primera definición de inteligencia emocional es brindada por Peter Salovey y John Mayer en el año 1990, quienes como una capacidad que permite razonar sobre las emociones para poder actuar de manera razonable sin impulsos. Así mismo, esta capacidad también permite percibir las emociones de los demás y poder entenderlas con el fin de desarrollar un crecimiento emocional.

c) Daniel Goleman

La inteligencia emocional, es definida por Goleman (1995), como “aquellas habilidades que incluyen la persistencia, capacidad de motivarse uno mismo y autodomínio a la hora de desempeñar ciertas habilidades de comunicación y de interacción social”.

En el libro de 1995 Daniel Goleman se hace referencia a un experimento con golosina en el cual se deja golosina en la mesa y se le indica que si espera el regreso de quien lo dejó recibirá el doble, haciendo referencia que desde niños se puede observar autocontrol en nuestros impulsos, demostrando inteligencia emocional. Luego de unos años Walter Mischel

quien realizo la investigación buscó a los mismos niños ya estando jóvenes quienes demostraban inteligencia emocional los que resistieron y esperaron como se les indicio en el experimento, quienes mostraban un control emocional, para esto es importante aclarar que solo al pasar los años demostraron dicha inteligencia los que resistieron y esperaron al experimentador cuando tenían 4 años para que les de otra golosina.

El modelo de competencias de Daniel Goleman presentado en el año 1998, como indica en el libro claves de la inteligencia de Bradberry y Greaves en su libro Claves de la Inteligencia emocional, se compone de cinco áreas:

1. Conciencia de sí mismo: es conocer nuestras virtudes y debilidades, y como reaccionamos ante diversas situaciones. (Badberry, 2007).
2. Autorregulación – redirigir las emociones e impulsos perjudiciales para poder adaptarse a entornos cambiantes. (Badberry, 2007).
3. Habilidades sociales – es poder dirigir un grupo de personas hacia un objetivo deseado. (Badberry, 2007).
4. Empatía – reconocer, comprender los sentimientos de las personas.
5. Motivación – puede impulsarse uno mismo para lograr un objetivo.(Badberry, 2007).

Para Goleman, competencias emocionales no son talentos innatos, pero si son aprendidas, son un proceso durante cierto tiempo que permitirá desarrollar el rendimiento adecuado.

Así mismo considera que se puede nacer con inteligencia emocional general que va a determinar el desarrollo de competencias emocionales en la persona.

Según Bradberry y Greaves (2007), la inteligencia emocional tiene habilidades como la conciencia de sí mismo, autocontrol, conciencia social y manejo de las relaciones, juntas definen nuestra capacidad para reconocer y entender las emociones y para usar esta conciencia en el manejo de nuestro comportamiento y nuestras relaciones. La inteligencia

emocional no es solo conocer las emociones que se tienen en los sucesos, sino también poder dirigir las de manera correcta y beneficiosa.

Las emociones son naturales en el ser humano porque también se da un proceso neuronal para que se puedan dar emociones en nuestras vidas, ya sean buenas o malas. En cambio indica que la depresión no tiene un lado positivo porque puede dar insomnio, imposibilidad para concentrarse, confusión, sensibilidad y lo más importante el tiempo de duración y la intensidad

e) Cuestionario Baron-Ice

La inteligencia emocional es definida por Nelly Ugarriza como habilidades involucradas con las emociones, relaciones personales e interpersonales que influyen en la capacidad de afrontar las actividades diarias de la vida. Lo que nos da a entender que la inteligencia emocional es importante para poder relacionarse de una manera adecuada, sin complicaciones y sobre todo saber afrontar situaciones diferentes del día a día. (Ugarriza y Pajares, 2001).

El cuestionario tiene 8 escalas, de las cuales 2 son para revisar las respuestas de manera cuidadosa o eliminarlas: Índice de inconsistencia (es un indicador para detectar las respuestas al azar, si son más de 10 respuestas hay que revisar con cuidado), impresión positiva (es para detectar impresiones exageradas que quieren dar las personas, sea positivas o negativas).

Los 5 componentes siguientes son dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal (tener habilidad de comprender y expresar personales), interpersonal (comprender las emociones de los demás y establecer relaciones con otras personas), adaptabilidad (habilidad para adecuarnos ante los cambios del entorno, situaciones problemáticas), manejo del estrés (es la habilidad para tolerar las situaciones problemática y poder afrontarlas con calma), estado de ánimo general (capacidad para disfrutar la vida).

La última escala es la inteligencia emocional total, donde es el resultado general del nivel de inteligencia emocional que tiene la persona.

Los componentes del cuestionario antes mencionados se detallarán a continuación:

- **Escala intrapersonal (CIA).**- conjunto de habilidades mencionadas a continuación y son subcomponentes de la dimensión:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM).**- habilidad que permite darse cuenta de las emociones que se presentan en diferentes circunstancias y saber identificar porque se presentan. (Ugarriza y Pajares, 2001).

- **Asertividad (AS).**- habilidad para saber cómo decir los sentimientos o pensamientos de manera adecuada sin ofender las ideas ajenas. (Ugarriza y Pajares, 2001).

- **Autoconcepto (AC).**- habilidad para aceptarse así mismo con el lado bueno y malo de la forma de ser, sobre todo comprender y respetar cada aspecto de la persona. (Ugarriza y Pajares, 2001).

- **Autorrealización (AR).**- La habilidad para realizar lo que real-mente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

- **Independencia (IN).**- habilidad que permite tener un sentimiento de seguridad sobre las ideas o emociones para así poder ser capaz de tomar decisiones. (Ugarriza y Pajares, 2001).

2. Componente interpersonal (CIE).- Área que reúne los siguientes componentes:

- **Empatía (EM).**- habilidad que permite darse cuenta de los sentimientos de las personas y entenderlos, ponerse en la situación de la otra persona. (Ugarriza y Pajares, 2001).

- **Relaciones interpersonales (RI).**- habilidad que permite establecer relaciones emotivas y afectivas con otras personas. (Ugarriza y Pajares, 2001).

- Responsabilidad social (RS).- habilidad que permite demostrarse de manera personal ser útil y contribuir a un grupo social. (Ugarriza y Pajares, 2001).
 - Escala de adaptabilidad.- (CAD).-Área que reúne los siguientes componentes:
 - Solución de problemas (SP).- habilidad para identificar las situaciones de problemas y luego poder diseñar soluciones para resolverlas. (Ugarriza y Pajares, 2001).
 - Prueba de la realidad (PR).- habilidad que permite evaluar situaciones desde una percepción subjetiva y objetiva, que significa un punto de vista de lo que nosotros percibimos y un punto de vista de la realidad. (Ugarriza y Pajares, 2001).
 - Flexibilidad (FL).- habilidad que permite modificar las emociones, pensamientos y conductas de acuerdo a las situaciones que se presenten. (Ugarriza y Pajares, 2001).
3. **Componente del manejo del estrés (CME).**- Área que reúne los siguientes componentes:
- Tolerancia al estrés (TE).- es una habilidad que motiva a las personas para enfrentarse con éxitos a los diversos eventos que intentan afectarle su salud como el estrés. (Ugarriza y Pajares, 2001).
 - Control de los impulsos (CI).-habilidad para manejar los impulsos conteniéndolos para poder actuar controlando las emociones y no guiadas por ellas. (Ugarriza y Pajares, 2001).
4. **Componente del estado de ánimo en general (CAG).**- Área que reúne los siguientes componentes:
- Felicidad (FE).- habilidad de sentirse cómodo con uno mismo, disfrutar de la vida y de la compañía de otras personas, sentirse satisfecho con la vida que se tiene. (Ugarriza y Pajares, 2001).

- Optimismo (OP).- habilidad para ver la vida de una manera positiva afrontando sin sentimientos negativos las situaciones o complicaciones que se presenten. (Ugarriza y Pajares, 2001).

f) Inventario BDI-II

“El inventario de depresión de Beck – Segunda edición BDI-II es un instrumento de autoinforme compuesto por 21 ítems cuya finalidad es medir la severidad de la depresión en adultos y adolescentes a partir de los 13 años” (Brenlla y Rodriguez, 2011).

Fue adaptado en argentina por María Elena Brenlla y Carolina M. Rodriguez en el año 1987.

“El rango de las puntuaciones va desde 0 a 63 puntos. Cuanta más alta sea la puntuación, mayor será la severidad de los síntomas depresivos. Se establecen cuatro grupos en función de la puntuación total: 0-13, mínima depresión; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada; y 29-63, depresión grave” (Brenlla y Rodriguez, 2011).

Existen dos dimensiones: somática (la presencia de síntomas en el cuerpo) y cognitivo-afectivo (síntomas en el pensamiento).

En el inventario BDI-II las respuestas a marcar son en base a como se ha sentido la persona en las 2 últimas semanas porque en la modificación del inventario lo realizaron para que concordara con los criterios de diagnóstico del DSM-IV para la depresión mayor. El tiempo de aplicación es entre 5 a 10 minutos como promedio según lo refiere el manual.

Al realizar la interpretación de la prueba, si los participantes han marcado 2 opciones en un mismo enunciado, se toma en cuenta el de valor más alto. Se suman todas las respuestas marcadas para determinar un total y ubicarlo en la escala de los niveles de presencia de síntomas depresivos.

3.3. Marco conceptual

Inteligencia emocional: “Habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones y la de los demás, para discriminar entre ellas y

usar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones”. (Ugarriza y Pajares, Pg., 13)

Depresión: “Es una variación del estado del ánimo y de las respuestas emocionales breves a los problemas de la vida cotidiana” (OMS, 2016)

Trastorno depresivo: “el enfermo que las padece sufre un humor depresivo, una pérdida de la capacidad de interesarse y disfrutar de las cosas, una disminución de su vitalidad que lleva a una reducción de su nivel de actividad y a un cansancio exagerado, que aparece incluso tras un esfuerzo mínimo”. CIE-10

Intrapersonal: “evalúa el sí mismo, el yo interior. Comprende los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia”. (Ugarriza y Pajares, 2001, Pg., 14)

Interpersonal: “abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social”. (Ugarriza y Pajares, 2001, Pg.,14)

Estado de ánimo: “capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general”. (Ugarriza y Pajares, 2001, Pg.,14)

Manejo del estrés: “comprende subcomponentes como tolerancia al estrés y control de impulsos”. (Ugarriza y Pajares, 2001, Pg.,14)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa porque se realizó estadísticas y básica según se indica en el libro Metodología de la Investigación Científica, “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (Carrasco, 2005, Pg., 43).

Nivel de la Investigación

La investigación es de nivel correlacional, “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (Hernández et al., 2014, Pg., 93).

4.2. Diseño de investigación

Este proyecto de investigación es de diseño no experimental y de corte transversal, “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (Hernández et al., 2014, Pg., 152).

En el libro Metodología de la Investigación indica que “la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural” (Hernández, 2014, Pg., 153).

4.2.1. Métodos de Investigación

Para el presente estudio se trabajó con el método hipotético deductivo, dado que se comprobó la consideración de una serie de hipótesis, las mismas que fueron validadas a través de métodos estadísticos, en donde la complejidad del problema general concernió a ser reducida a través problemas de especificidad mayor. Frente a ello, Hernández et al. (2014), lo conceptualizó como un método que se centraliza en la inspección de un explícito objeto de estudio en analogía con la validación estadística.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019

4.3.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019

HE 2 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019

HE 3 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019

HE 4 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y

quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

HE 5 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición Conceptual: “habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones y la de los demás, para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones” (Ugarriza y Pajares, 2001, Pg., 13)

Variable 2: Depresión.

Definición Conceptual: “trastorno que adopta diversas formas en función de características sociales y culturales, no se trata simplemente de la presencia de tristeza, sino que implica desinterés, desaliento y una abrumadora desesperanza vital” (Brenlla y Rodriguez, 2011, Pg., 11)

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Habilidad que está integrada por escalas, como: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, que evalúan características centrales de la inteligencia emocional.	Dimensión 1: Interpersonal	Empatía. Relaciones Interpersonales. Responsabilidad Social.	2, 3, 5, 10, 11, 12, 14, 20, 22, 24, 25, 28, 30, 32, 34, 36, 41, 44, 45, 48, 51, 55, 59.	Muy desarrollada: 120 a + Por mejorar: 90 – 119 Necesita mejorarse: 0-89
		Dimensión 2: Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia.	3, 6, 7, 16, 17, 28, 31, 39, 43, 53.	
		Dimensión 3: Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad.	3, 6, 11, 12, 15, 16, 21, 22, 25, 26, 28, 30, 34, 35, 38, 41, 44, 46, 48, 49, 51, 53, 54, 57, 58.	
		Dimensión 4: Manejo de Estrés	Tolerancia al estrés. Control de Impulsos	2, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 34, 35, 36, 38, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 53, 54, 55, 57, 58, 59.	
		Dimensión 5: Estado de Ánimo	Felicidad. Optimismo.		
DEPRESIÓN	Es un trastorno que se puede medir mediante los síntomas que se presentan en la persona, pueden	Dimensión 1: Cognitivo-afectivo	Tristeza Pesimismo Fracaso Perdida de placer Sentimientos de culpa Sentimientos de castigo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 17.	Minima depresión: 0-13 Depresión leve: 14-19 Depresión moderada: 20-28 Depresión grave:29-63

presenciarse de
manera afectivo o
somático.

Disconformidad con uno
mismo
Autocrítica
Pensamientos o deseos
suicidas
Llanto
Agitación
Pérdida de interés
Indecisión
Desvalorización
Irritabilidad

Dimensión 2:
Somático

Pérdida de energía.
Cambios en los hábitos
de sueño.
Cambios en el apetito.
Dificultad de
concentración.
Cansancio.
Pérdida de interés en el
sexo.

15, 16, 18, 19 y 20 y 21.

4.6. Población y muestra

La población estuvo conformada por adolescentes del tercero, cuarto y quinto del colegio Miguel Grau Seminario, Tambo de Mora en el año 2019. Existe una población total de 73 estudiantes en los tres grados agrupados en su totalidad.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes desde tercero quinto año de secundaria

Sexo	Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
Mujeres	8	25.80%	13	41.90%	10	32.30%	31	100%
Hombres	13	30.95%	17	40.48	12	28.57%	42	100%

Nota: Información obtenida de las nóminas de matrícula de la Institución Educativa

La muestra se obtuvo de manera aleatoria tomando el criterio de considerar 50% hombres y se escogieron por sorteo a los participantes y quedaron organizados de la siguiente manera:

Sexo	Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
Mujeres	5	33.3%	5	33.3%	5	33.3%	15	100%
OHombres	5	33.3%	5	33.3%	5	33.3%	15	100%

El procedimiento para la muestra aleatoria simple fue el siguiente:

.se hicieron dos bolsas para tercero donde en la primera se introdujeron a todos los hombres y todas las mujeres tomando la nómina de matrícula. La directora de manera aleatoria saco por sorteo 5 participantes de la primera bolsa y 5 participantes de la segunda bolsa.

El mismo procedimiento se siguió para los otros grados, obteniéndose una muestra de 30 participantes con el 50% de hombres.

Se procedió a sensibilizar a los participantes seleccionados para participar del estudio empezando con el consentimiento informado que tenían que dar a sus padres o apoderados.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1. Técnicas

Se usó los cuestionarios, los mismos que fueron facilitados a los seleccionados participantes explicándoles cada una las opciones que este comprende y que además respondieran con sinceridad, en donde para ello, de forma personal se los observo durante su participación. Posteriormente, los resultados fueron ingresados a una base de Excel, donde los ítems de cada instrumento estuvieron agrupados según cada dimensión evaluada.

Luego, se obtiene un resultado por participante referente a los instrumentos aplicados. Asimismo, el cuestionario Baron-Ice tiene su propio Excel para proporcionar resultados, es decir; representa un test con corrección computarizado.

Posteriormente, se traspasaron datos al programa SPSS-25 para culminar el análisis, en donde se precisará si entre las variables existe una correlación (Rho de Spearman).

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = *Correlación positiva perfecta* ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Por otro lado, cabe señalar que se contó con la aplicación de la encuesta como técnica, para ello, según Hernández et al. (2014) la conceptualizó como una serie de cuestionamientos orientadas a un definitivo objeto de estudio, en la mira de acrecentar el conocimiento que se llega adquirir sobre una variable específica.

4.6.2. Instrumentos

Se aplicaron dos instrumentos:

- a) Cuestionario Baron-Ice

El inventario de inteligencia Baron-Ice es administrada de manera individual o colectiva, la aplicación es para niños y adolescentes entre las edades 7 y 18 años. Fue adaptada en Perú por la Dra. Nelly Ugarriza. El inventario permite evaluar la inteligencia emocional.

El cuestionario no tiene límite de tiempo, pero se da un aproximado de 20 a 25 minutos y su calificación es computarizada. Cuenta con 60 ítems y con 7 escalas multidimensionales, una de ellas es la impresión positiva que sirve para detectar a los que intentan crear una imagen positiva sobre sí mismos y un índice de inconsistencia para identificar el estilo de respuestas discrepantes.

El cuestionario fue validado en Perú por la Dra. Nelly Ugarriza y Mg. Liz Pajares del Águila en el año 2001 en su tesis "Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de baron ICE- NA en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana".

Según su investigación, "se aplicó a una muestra representativa de 1.996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años y más" (Ugarriza y Pajares, 20001).

Nelly Ugarriza y Pajares indican que su investigación tiene como confiabilidad la consistencia interna y la aplicación del retest.

Inventario BED-II

El Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) es un autoinforme de lápiz y papel compuesto por 21 ítems de tipo Likert.

Está diseñada para evaluar la gravedad de la depresión en pacientes adultos y adolescentes con un diagnóstico psiquiátrico y con 13 años o más de edad (Brenlla y Rodríguez, 2011).

Se aplicaron los dos instrumentos el mismo día, durante la misma hora de clase por aula.

Se corrigió todos los instrumentos y se escogió de todos los alumnos solo a 10 por aula que presenten síntomas depresivos en lo posible. Este inventario fue validado por Brenlla y Rodriguez en el año 2011.

Según el manual, indica que “ha sido diseñado sobre la base de los datos de la versión original de BDI y BDI-IA. La información inicial ha sido recolectada de 500 pacientes psiquiátricos externos. La validación del test es un proceso progresivo” (Brenlla y Rodríguez, 2011, Pg., 48).

Según se indica en el manual “para realizar una estimación de la estabilidad del BDI-II a través del tiempo, se compararon las respuestas de una submuestra de 26 pacientes externos de Filadelfia a quienes se les administró el BDI-II en la primera y la segunda sesión de terapia, con una diferencia de aproximadamente una semana entre una sesión y otra sesión. La correlación entre test y retest de 0.93 fue significativa” (Brenlla y Rodríguez, 2011).

4.7. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Luego de procesar los datos recolectados de ambas variables de estudio las cuales son la depresión e inteligencia emocional, se analiza los resultados obtenidos del inventario BDI-II y el cuestionario Baron-Ice.

Se utilizó como base de datos el Microsoft Excel donde a través de un cuadro se ordenó en lista a los estudiantes que participaron en el proceso de recolección de datos y también los resultados por dimensiones de cada instrumento aplicado, teniendo como subtotal el puntaje de cada dimensión en el inventario BDI-II y un total del inventario por estudiante.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

a) Descriptivo de participantes

Tabla 3

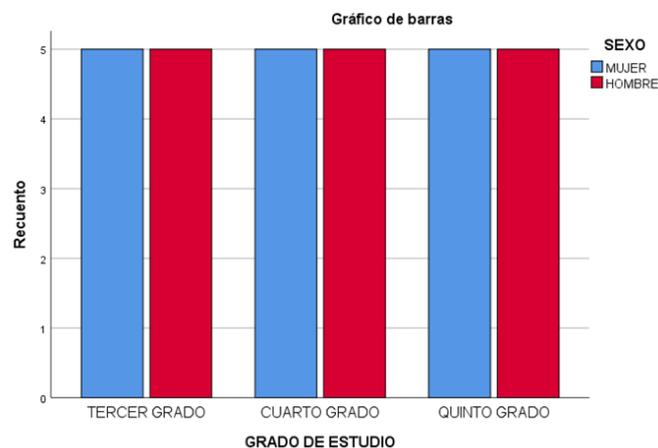
Presentación de participantes por Sexo

		Sexo			
		Mujer	Hombre	Total	
Grado de estudio	Tercer grado	Recuento	5	5	10
		% del total	16,7%	16,7%	33,3%
	Cuarto grado	Recuento	5	5	10
		% del total	16,7%	16,7%	33,3%
	Quinto grado	Recuento	5	5	10
		% del total	16,7%	16,7%	33,3%
Total	Recuento	15	15	30	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Figura 1

Presentación de participantes por género



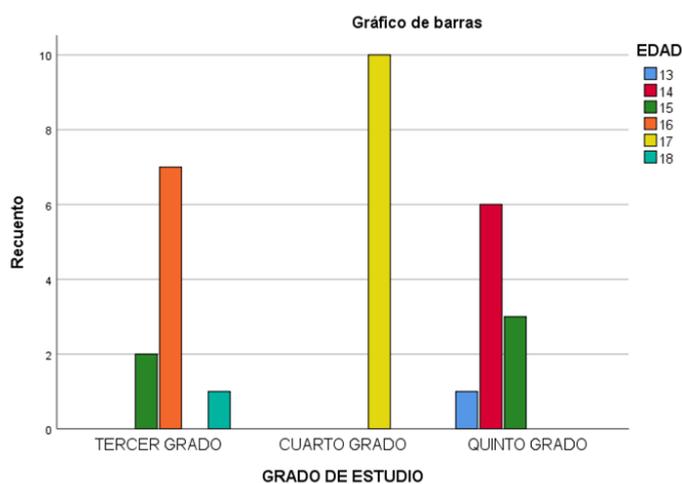
Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 4
Presentación de participantes por grado de estudio

		EDAD						Total	
		13	14	15	16	17	18		
Grado de estudio	Tercer grado	Recuento	1	6	3	0	0	0	10
		% del total	3,3%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%
	Cuarto grado	Recuento	0	0	0	0	10	0	10
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
	Quinto grado	Recuento	0	0	2	7	0	1	10
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	23,3%	0,0%	3,3%	33,3%
Total		Recuento	1	6	5	7	10	1	30
		% del total	3,3%	20,0%	16,7%	23,3%	33,3%	3,3%	100,0%

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Figura 2
Presentación de participantes por edades



Nota: la figura muestra la distribución de participantes por edades.

b) Niveles de las variables de estudio

Tabla de niveles de la variable 1

Tabla 5

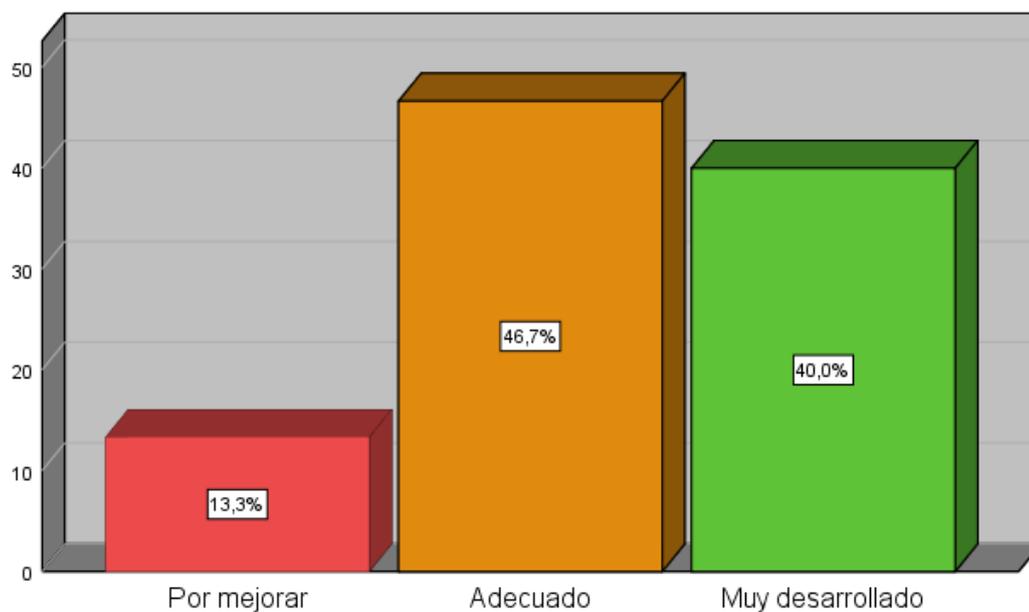
Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

	Inteligencia emocional		Interpersonal		Intrapersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Por mejorar	4	13,3	5	16,7	6	20,0	4	13,3	5	16,7	5	16,7
Adecuado	14	46,7	10	33,3	10	33,3	13	43,3	9	30,0	13	43,3
Muy desarrollado	12	40,0	15	50,0	14	46,7	13	43,3	16	53,3	12	40,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Figura 3

Inteligencia emocional



Nota: La figura muestra la distribución de frecuencia de la Inteligencia emocional en general

Tabla de niveles de la variable 2

Tabla 6

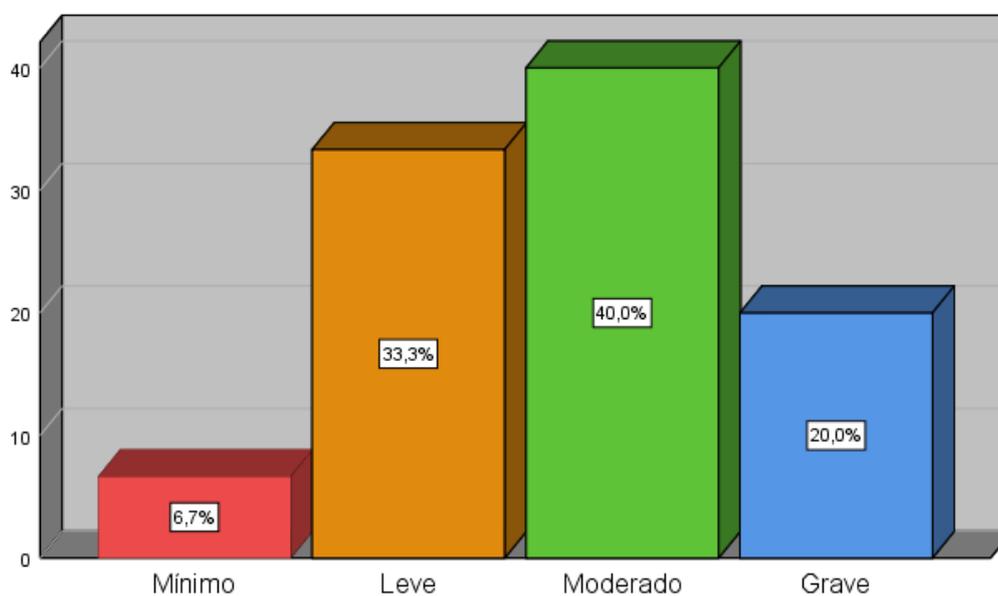
Distribución de frecuencias de la variable depresión y sus dimensiones

	Depresión		Dimensión cognitivo afectivo		Dimensión somática	
	F	%	F	%	F	%
Mínimo	2	6,7	3	10,0	1	3,3
Leve	10	33,3	10	33,3	11	36,7
Moderado	12	40,0	11	36,7	11	36,7
Grave	6	20,0	6	20,0	7	23,3
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Figura 4

Depresión



Nota: La figura muestra la distribución de frecuencia de la depresión en general

5.2 Interpretación de resultados

Tabla 3. Esta tabla presenta información sobre el sexo de los participantes observándose que la distribución es homogénea en los grados del estudio. En el estudio el tamaño muestral estuvo conformado por 30 educandos que equivale al 100%. Se tiene el 33,3% (que representa a 10 educandos del 3° grado), 33,3% (10 estudiantes del 4° grado) y 33,3% (10 escolares del 5° grado). Además, fueron 5 hombres de cada salón (16,7%) y 5 mujeres por salón (16,7%), se obtiene un total de los tres grados 15 hombres (50% de la muestra) y 15 mujeres (50% de la muestra).

Tabla 4. Se muestra a los participantes distribuidos por edades, 1 educando de 13 años (quien representa el 3.3%), 6 participantes de 14 años (20%), 5 participantes de 15 años (16,7%), 7 participantes de 16 años (23,3%), 10 participantes de 17 años (33,3%) y 1 participante de 18 años (3,3%), donde todo ello equivale a un total de 30 participantes representados en un 100%.

Tabla 5. señalaron que la inteligencia emocional (IE) en los adolescentes analizados se hallaron en una condición por mejorar en un 13.30%, en un 46.70% en una adecuada condición, mientras que, el 40.00% reflejaron una condición muy desarrollada. Asimismo, en la dimensión interpersonal, se halló que el 16.70% de los educandos exhibió una condición por mejorar, el 33.30% una condición adecuada y el 50.00% reflejó una condición muy desarrollada. Además, el 20.00% mostró una condición de mejora en cuanto a la dimensión intrapersonal, en 33.30% reflejó un rango adecuado y el 46.70% muy desarrollado. Mientras que, el 13.30% reveló una condición de mejora referente a la adaptabilidad, un 43.30% un rango adecuado y el 43.30% una condición muy desarrollada. Asimismo, respecto al manejo de estrés, el 16.70% de los educandos presentó una condición por mejorar, el 30.00% un rango adecuado y el 53.30% muy desarrollado. Además, respecto al estado de ánimo, el 16.70% un estado por mejorar, el 43.30% adecuado y el 40.00% rango muy desarrollado.

En cuanto a los resultados exhibidos en la Figura 3, referente a la inteligencia emocional (IE), se halló que el 13.30% de los educandos mostró una condición de mejora respecto con la IE, el 46.70% reveló un nivel adecuado y el 40.00% muy desarrollado, en donde este comportamiento se ha desarrollado como efecto directo de que los educandos aún deben contar con la total comprensión del autoconcepto, intuyendo con ello la posibilidad de cambio referente al control de sus impulsos y el alcance de una felicidad óptima, respecto a la adversidad divisada por el educando, se evidencia que la representación que se llega a conseguir en cuanto a la dimensión interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo dentro de un ambiente pedagógico y contando con directa analogía con la IE.

Tabla 6. Esta tabla hace referencia a la depresión alcanzada por los adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la institución analizada, han señalado que el 6.70% exhibió una depresión mínima, el 33.30% con leve, el 40.00% moderada y el 20.00% grave. Así mismo, el 10.00% reflejaron una depresión en su dimensión cognitivo afectivo en un nivel mínimo, el 33.30% con una depresión leve, el 36.70% moderada y el 20.00% grave. Mientras que, respecto a la dimensión somática, se halló que el 3.30% de los educandos evidenció un nivel bajo, el 36.70% leve, el 36.70% moderado y el 23.30% grave.

En concordancia con el nivel de depresión general de los educandos expuesto en la Figura 4, se halló que el 40.00% presentaron una depresión moderada, el 33.30% leve, el 20.00% grave y el 6.70% un nivel mínimo, en donde ello derivó en que las condiciones sobre las que se han efectuado dentro el ambiente académico han creado diferentes sensaciones de tristeza, pesimismo entre otras, en donde la pérdida de energía no solo acompañó ello, sino además se presentaron cambios en su concentración.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H1: Los datos de la población proceden de una distribución normal

Ho: Los datos de la población no proceden de una distribución normal

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov – Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	GL	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	,256	30	,000	,787	30	,000
Dimensión interpersonal	,310	30	,000	,761	30	,000
Dimensión intrapersonal	,292	30	,000	,773	30	,000
Dimensión adaptabilidad	,274	30	,000	,781	30	,000
Dimensión manejo de estrés	,329	30	,000	,744	30	,000
Dimensión estado de ánimo	,254	30	,000	,793	30	,000
Depresión	,221	30	,001	,874	30	,002
Dimensión cognitivo afectivo	,208	30	,002	,881	30	,003
Dimensión somática	,228	30	,000	,854	30	,001

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 7. En la cual se ha efectuado el cálculo de cada una de las dimensiones en análisis, habiendo alcanzado un valor de sigma inferior a 0.050 para cada.

Tabla 7. Se realizó prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk pero se pudo demostrar que el empleo del coeficiente de normalidad Shapiro Wilk, dado que se contó con un tamaño muestral inferior a las 50 personas, frente a ello, al haber contado con una sigma inferior a 0.050, fue que se comprobó la posibilidad de exponer el posterior cálculo de las correlaciones.

Por lo tanto, se aplicó para el análisis inferencial el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Prueba de relación Hipótesis general.

Ha: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Ho: No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Tabla 8

Correlación entre Inteligencia emocional y Depresión

Correlaciones Rho Spearman			
		Inteligencia emocional	Depresión
Inteligencia emocional	Correlación	1	-0.517
	Sig. (bilateral)		0.013
	N	30	30
Depresión	Correlación	-0.517	1
	Sig. (bilateral)	0.013	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 8. En cuanto a la demostración de semejanza entre los elementos de estudio expuestos se consiguió una sigma inferior a 0.050 ($p = 0.013 < 0.050$), la misma que accedió a demostrar la semejanza significativa entre estos, por lo que se validó la existencia de la hipótesis alternativa (Ha), en donde el tipo de correlación fue considerable equivalente a -0.517 habiendo obtenido un comportamiento inversamente proporcional, teniendo una fuerza de correlación inversa media.

Ha1: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Ho1: No existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Prueba de relación Hipótesis Específicas.

Tabla 9

Correlación entre Dimensión interpersonal y Depresión

Correlaciones Rho Spearman			
		Dimensión interpersonal	Depresión
Dimensión interpersonal	Correlación	1	-0.540
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	30	30
Depresión	Correlación	-0.540	1
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 9. En cuanto a la demostración de relación entre los elementos de estudio manifestados se halló una sigma inferior a 0.050 ($p = 0.004 < 0.050$), lo cual permitió exponer la semejanza significativa entre ambas, además se validó la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), en donde el tipo de relación fue considerable similar a -0.540, demostrando un comportamiento inversamente proporcional y una fuerza de correlación inversa media.

H_{a2} : Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

H_{o2} : No existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Tabla 10

Correlación entre Dimensión intrapersonal y Depresión

Correlaciones			
		Dimensión intrapersonal	Depresión
Dimensión intrapersonal	Correlación	1	-0.177
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	30	30
Depresión	Correlación	-0.177	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 10. Referente a la demostración de correspondencia entre los elementos de estudio expuestos se halló una valoración de sigma inferior a 0.050 ($p = 0.000 < 0.050$), demostrando una relación significativa entre estos, además se validó hipótesis alternativa (H_a), en donde el tipo de relación fue una correlación media de -0.177 es decir; un comportamiento inversamente proporcional y una fuerza de correlación inversa muy débil.

Ha3: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019

Ho3: No existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019.

Tabla 11

Correlación entre Dimensión adaptabilidad y Depresión

Correlaciones Rho Spearman			
		Dimensión adaptabilidad	Depresión
Dimensión adaptabilidad	Correlación	1	-0.825
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	30	30
Depresión	Correlación	-0.825	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 11. En cuanto a la demostración de relación entre los elementos de estudio expuestos se contó con una sigma inferior a 0.050 ($p = 0.000 < 0.050$), permitiendo demostrar la semejanza significativa entre estos, por lo que se validó la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), en donde hubo una correlación muy fuerte de -0.825, demostrando el alcance de un comportamiento inversamente proporcional y una fuerza de correlación inversa considerable.

Ha4: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y

quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Ho4: No existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Tabla 12
Correlación entre Dimensión manejo de estrés y Depresión

Correlaciones Rho Spearman			
		Dimensión manejo de estrés	Depresión
Dimensión manejo de estrés	Correlación	1	-0.521
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	30	30
Depresión	Correlación	-0.521	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 12. Referente a la demostración de relación entre los elementos analizados manifestados en la se obtuvo una valoración de sigma inferior a 0.050 ($p = 0.000 < 0.050$), permitiendo demostrar la significativa relación entre estos, también se validó la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), en donde se contó con una correlación considerable de -0.521, habiendo alcanzado un comportamiento inversamente proporcional y una fuerza de correlación inversa media.

Ha5: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Ho5: No existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019

Tabla 13*Correlación entre Dimensión estado de ánimo y Depresión*

Correlaciones			
		Dimensión estado de ánimo	Depresión
Dimensión estado de ánimo	Correlación	1	-0.798
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	30	30
Depresión	Correlación	-0.798	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información obtenida de la base de datos del estudio

Tabla 13. Respecto a la demostración de relación entre los elementos de estudio exhibidos se consiguió una valoración de sigma inferior a 0.050 ($p = 0.00 < 0.050$), la mismas que accedió demostrar la relación significativa entre estos, por lo que se validó la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), en donde el tipo de correlación fue muy fuerte equivalente a -0.79, habiendo alcanzado un comportamiento inversamente proporcional y una fuerza de correlación inversa considerable.

VII. DISCUSIÓN

7.1. Discusión de resultados

En referencia con la comparativa entre la inteligencia emocional y la depresión, en donde la valoración alcanzada fue de -0.517 , contando con un comportamiento inversamente proporcional, entendiendo que el 46.70% de los estudiantes contó con una capacidad de inteligencia emocional adecuada y el 40.00% llegó a contar con un nivel de depresión moderado. Del mismo modo, Durán y Mora (2018), señalaron que más del 77.14% de los educandos tuvieron una edad de entre los 15 a los 16 años, además exhibieron problemas de control de la depresión, entendiendo una prevalencia moderada del 63.00%, además determinó que si hay semejanza entre la depresión y la inteligencia emocional (IE). Asimismo, Samaniego (2021), en su estudio concluyeron que, sí hay una relación inversa entre la IE y la depresión en los estudiantes -0.492 , lo que significa que mientras más adecuada es la IE, menor serán los niveles de depresión.

Así como fue mencionado por los autores, es que la inteligencia emocional no solo debe de ser respaldado por una serie de estrategias complementarias para la regulación de emociones, sino que estas puedan adaptarse hacia la realidad del entorno. Reynoso y Seligson (2005) han considerado que la depresión puede ser considerada como un área que se deriva de la terapia conductual humana. Mientras que, Fernández y Extremera (2009) manifestaron que, la IE viene a ser una capacidad que los individuos tienen para actuar correctamente ante los efectos de las actividades o del entorno.

En lo que concierne a la relación entre la dimensión interpersonal y el nivel de depresión alcanzada por los educandos, se obtuvo una relación inversamente proporcional de -0.540 con, en donde el valor de sigma que validó ello, no superó el valor de 0.050, para lo cual sólo el 16.70% contó con una condición por mejorar de la capacidad interpersonal de la IE. De igual forma, Chó et al. (2017) no ha descartado el hecho de que el trastorno de la ansiedad no solo ha fundado una directa afectación sobre la empatía y/o relaciones interpersonales, sino que estudió evidenció una relación

superior a -0.50 entre los elementos de estudio. Mientras que, Montesdeoca y Nieto (2021) manifestaron en su estudio que, hubo una correlación negativa entre la IE y la depresión, de modo que concluyeron que mayor IE, menor serán los efectos de la depresión.

En concordancia con lo señalado por los autores, fue que se demostró que la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social pueden llegar a compensar la carencia significativa de control de la depresión por parte de los adolescentes, en donde Fernández y Extremera (2009) han señalado que la IE se encamina a contar con un nivel de bienestar subjetivo, bajo el reconocimiento de fortalezas y ordenación de emociones. Del mismo modo, Mayer y Salovey (1997) expusieron que, por medio de la IE las personas pueden afrontar sus emociones positivas y negativas de forma asertiva, además, permite que asimiladas y comprenderlas y frente a ello, encontrar las mejores alternativas de solución.

Referente a la comparativa entre la dimensión intrapersonal y la depresión en los estudiantes, se obtuvo una relación inversamente proporcional alcanzando un valor de -0.177 y una sigma inferior a 0.050 , en donde el 46.70% de los educandos evidenció una capacidad intrapersonal muy desarrollada de su IE. Del mismo modo, Mercader (2019), ha evidenciado en su estudio que al alcanzar una relación inversamente proporcional (-0.694) entre la depresión y la inteligencia emocional, fue que se pudo anteceder la necesidad de incorporar una serie de propuestas de compensación que hayan mejorado el control y regulación de las emociones en adolescentes. Igualmente, Durán y Mora (2018), en su estudio concluyeron que el 63% de los educandos presentaron un nivel de depresión moderada, además determinaron que si hay relación entre la depresión y los factores de riesgo de la IE, con una correlación de 0.894

Tomando como referencia lo señalado anteriormente, se ha establecido que la comprensión emocional ha podido generar una mayor independencia hacia los elementos de entorno, promoviendo una reducción prevalente de la depresión. Thorndike (1920) ha señalado que la

inteligencia emocional es concebida como una habilidad que pretende dirigir las relaciones humanas de forma positiva. Mientras que, la depresión según Reynoso y Seligson (2005) manifestaron que, vienen a ser los cambios en los estados de ánimo, así como en las respuestas emocionales, las cuales se tienden a presentar en el día a día, las mismas que requieren que estén sean controladas de forma eficaz.

En cuanto a la relación entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en los educandos, se encontró una correlación inversamente proporcional significativa, debido a que el valor de relación fue de -0.825, en donde el valor de sigma fue de 0.000 y únicamente el 13.30% de los estudiantes llegó a contar con una condición de mejora en cuanto a su capacidad de adaptabilidad. Así mismo, Gómez y Umpiri (2017) han señalado que la depresión no solo se ha contrapuesto con la capacidad de regulación de los estudiantes, sino que ello ha generado una visualización de la realidad diferencial, en donde el 64.5% de los estudiantes se ha visto expuesto hacia condiciones de estrés o depresión durante el desarrollo de su vida académica. Mientras que, Montesdeoca y Nieto (2021) en su estudio concluyeron que, se encontró una relación inversamente proporcional entre la inteligencia emocional y la depresión por parte de los alumnos, en donde la manifestaron que a mejor control sobre los factores de la IE menor serán los niveles de depresión en los escolares.

En congruencia con lo expuesto anteriormente, se ha podido vivenciar que la flexibilidad en las personas llega a ser una capacidad de control y solución de problemas de mucha amplitud, en donde Mayer y Salovey (1990) han señalado por medio del modelo de cuatro ramas, que la inteligencia emocional puede llegar a generar una prevalente capacidad de pensamiento crítico. Asimismo, Fernández y Extremera (2009) fundamentaron que, por medio del desarrollo de la IE, los individuos pueden poner en práctica sus virtudes y fortalezas, las cuales influirán en el control de sus emociones ya sean están positivas o negativas (tristeza o estrés).

En lo que respecta a la comparativa entre la dimensión manejo del estrés y la depresión, se obtuvo una relación inversamente en donde el valor

alcanzado fue de -0.521 y el valor de sigma fue inferior a 0.050, para lo, el 53.30% de la muestra de estudio evidenció una capacidad de manejo del estrés muy desarrollada. De igual forma, Ayquipa y Palomino (2020), han señalado que el 45.0% de los estudiantes que contó con un nivel de depresión alta, ha alcanzado un desempeño académico que se ha visto afectado por no saber controlar sus impulsos. Mientras que, Mercader (2019) en su investigación concluyó que, los educandos presentaron un nivel de depresión equivalente al 11.8%, lo que les permitió controlar sus estados de estrés y que estos no afecten en su rendimiento escolar, además existió una relación negativa entre el estrés y la depresión semejante a -0.473, lo que significó que a mejor manejo del estrés, menor será el nivel de depresión.

Los resultados han podido demostrar que el manejo del estrés no solo permite tolerar los elementos adversos, sino que ello motiva a controlar los impulsos dentro de un entorno que cuenta con el potencial de ser nocivo. Goleman (1995) ha señalado que la IE no solo puede promover el autodomínio del ser humano, sino que incorpora medios de comunicación e interacción social para controlar las adversidades alcanzadas. Mientras que, Ugarriza y Pajares (2001) fundamentó que a través de un buen nivel de IE, las personas pueden manejar de forma adecuada el estrés, además la IE permite que las personas puedan afrontar sus problemas de forma positiva.

En lo que refiere a la relación entre la dimensión estado de ánimo y la depresión, se obtuvo una correlación alcanzada inversamente proporcional y de valor de -0.798, además 43.30% de los escolares contó con una capacidad adecuada en relación con el estado de ánimo que se alcanzó. Del mismo modo, Sigvas (2018) ha evidenciado en su estudio que los niveles altos de IE han generado que el nivel de depresión pueda verse reducido significativamente, en donde la relación alcanzada fue de -0.70. Asimismo, Gomez, y Umpiri (2017) en su estudio concluyeron que sí hubo una semejanza negativa entre los niveles de estrés y la depresión en los adolescentes, en donde se determinó que a mejor control sobre los estados de ánimo menor serán los efectos de la depresión.

Ante lo expuesto, es que la felicidad y el optimismo pueden ser considerados como medios de alta efectividad en relación con la reducción de niveles de depresión que pueden afectar a la calidad de vida de un individuo, en donde Badberry (2007) ha señalado que el modelo de psicología popular invita a que la persona pueda llegar a incidir directamente sobre la mejora de las competencias emocionales. Igualmente, Goleman (1995) manifestó que la inteligencia emocional está representada como aquellas habilidades y/o capacidades que tienen las personas para manejar de forma adecuada sus estados de ánimo, de modo que pueden crear un ambiente positivo frente a su entorno.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En lo que refiere al objetivo general, se concluyó que, existió relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes, en donde el valor alcanzado fue de -0.517 , con un tipo de relación inversamente proporcional y habiendo validado la existencia de la hipótesis alternativa (H_a) con un valor de sigma < 0.050 , en donde a mayor inteligencia emocional, menor será en nivel de depresión, además el 46.70% de los educandos contó con una capacidad de IE adecuada y el 40.00% con un nivel de depresión moderado, dado alcanzaron una afectación significativa hacia su calidad de vida, viéndose envuelto en el pesimismo o la pérdida de energía como consecuencia.

En referencia con el objetivo específico 1, se concluyó que, existió relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes, en donde el valor alcanzado fue de -0.540 , con un tipo de relación inversamente proporcional y habiendo validado la existencia de la hipótesis alternativa (H_a) con un valor de sigma < 0.050 , en donde el 16.70% de los estudiantes contó con una capacidad de en condición de mejora, exponiendo con ello la pérdida de empatía y carencia de relaciones interpersonales.

En cuanto al objetivo específico 2, se concluyó que, existió relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes, en donde el valor alcanzado fue de -0.177 , con un tipo de relación inversamente proporcional y habiendo validado la existencia de la hipótesis alternativa (H_a) con un valor de sigma < 0.050 , en donde el 46.70% de los estudiantes contó con una capacidad muy desarrollada, exponiendo con ello la comprensión emocional alcanzada y el aumento del autoconcepto que se mantuvo.

En lo que refiere al objetivo específico 3, se concluyó que, existió relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes, en donde el valor alcanzado fue de -0.825 , con un tipo de relación inversamente proporcional y habiendo

validado la existencia de la hipótesis alternativa (H_a) con un valor de sigma < 0.050 , en donde el 13.30% de los estudiantes contó con una capacidad de en condición de mejora, debido a la incapacidad de solucionar problemas de forma independiente.

De acuerdo con el objetivo específico 4, se concluyó que, existió relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes, en donde el valor alcanzado fue de -0.521 , con un tipo de relación inversamente proporcional y habiendo validado la existencia de la hipótesis alternativa (H_a) con un valor de sigma < 0.050 , en donde el 53.30% de los estudiantes contó con una capacidad muy desarrollada, mostrando una alta tolerancia al estrés y el control de los impulsos.

Asimismo, en lo referente al objetivo específico 5, se concluyó que existió relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes, en donde el valor alcanzado fue de -0.798 , con un tipo de relación inversamente proporcional y habiendo validado la existencia de la hipótesis alternativa (H_a) con un valor de sigma < 0.050 , en donde el 43.30% de los estudiantes contó con una capacidad adecuada, poniendo en evidencia la capacidad de ser felices ante entornos adversos que se ha demostrado.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de I.E. "Miguel Grau Seminario" desarrollar estrategias académicas con los escolares de 3er, 4to y 5to de secundaria, las cuales estén orientadas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los educandos, a fin de que éstos fortalezcan tanto sus habilidades como capacidades emocionales y pueden afrontar de forma adecuada los problemas del entorno.

Así mismo, se recomienda a la I.E. "Miguel Grau Seminario" desarrolla talleres educativos y dinámicos los cuales que puedan incidir directamente en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los escolares, con la finalidad de que estos aprendan a tener control de episodios de depresión sin que estos afecten sus emociones.

Del mismo modo, se recomienda a los docentes de la I.E. "Miguel Grau Seminario" implementar talleres basados en estrategias intrapersonales, las cuales estén orientadas en fortalecer las emociones de los educandos, a fin de que estos aprendan a conocerse a sí mismos, a conocer sus emociones y sobre todo aprendan a manejarlas en situaciones problemáticas de la vida diaria y de su entorno.

También se recomienda a los docentes de la I.E. "Miguel Grau Seminario" realizar investigaciones sobre los factores influyentes en los síntomas depresivos en los adolescentes, a fin de que les enseñen a través de estrategias o talleres dinámicos como manejar y solucionar sus problemas de forma adecuada, sin que estos causan efectos negativos en ellos.

Igualmente se recomienda, a los docentes de la I.E. "Miguel Grau Seminario" desarrollar talleres dinámicos los cuales estén enfocados en fortalecer las habilidades sociales de los escolares, en la mira que estos no sólo aprendan a entablar una mejor interacción con los demás, sino que además aprenden a manejar sus niveles de estrés, los cuales son efectos de las situaciones que viven en su día a día.

Asimismo, se recomienda a los docentes de la I.E. "Miguel Grau Seminario" que enseñen a los escolares a través de charlas informativas, videos o

talleres dinámicos, como ellos deben manejar y controlar sus estados de ánimos, a fin de evitar que estos causen efectos negativos respecto sus emociones.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arrieta, K.; Díaz, S. y González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista clínica de medicina de familia*, 7 (1), 31 – 36. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1699-695X2014000100003
- Bradberry, T. y Greaves, J. (2007). *Las claves de la inteligencia emocional*. Editorial Norma: España. <https://www.amazon.com/-/es/Travis-Bradberry/dp/9580498512>
- Ballarino, F. (11 de marzo del 2018). Salud mental: uno de cada tres argentinos sufre algún trastorno. Perfil: *Diario perfil*. <https://www.perfil.com/noticias/ciencia/salud-mental-uno-de-cada-tres-argentinos-sufre-algun-trastorno.phtml>
- Botto, A.; Acuña, J. y Jiménez, J. (2014). La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Revista médica de Chile*, 142 (10), 1 – 12. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0034-98872014001000010
- Brenlla, M. y Rodríguez, C. (2011). *BDI-II Inventario de Depresión de Beck Segunda Edición Manual*. Editorial Evaluación psicológica: Argentina. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/mikulic/BECK%20-%20BDI-II%20Manual.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos: Lima. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Chó, P.; Pivaral, M.; Martínez, M.; Alfaro, A.; Galindo, P. y Arreaga, I. (2017). *Depresión y ansiedad en adolescentes* [Informe de pregrado]. Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10609.pdf

- Chuquillanqui, F. (30 de julio de 2016). Chincha: encuentran a joven ahorcado en su vivienda. RPP: *Diario RPP*. <https://rpp.pe/peru/ica/chincha-encuentran-a-joven-ahorcado-en-su-vivienda-noticia-983369>
- Cifuentes, E. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de un grupo de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de educación emocional. *Revista de la Universidad Camilo José Cela*, 1 (1), 31 – 39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129781>
- Durán, J. y Mora, M. (2018). *Niveles de depresión y factores de riesgo en adolescentes de casas de acogida, cuenca 2016* [Informe de pregrado]. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28898/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Escobedo De La Riva, P. (Enero de 2015). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Extremera, P. (2006). La investigación de la inteligencia emocional en España. *Revista de Ansiedad y Estrés*, 12 (1), 139 – 153. https://www.researchgate.net/publication/230886996_La_investigacion_de_la_inteligencia_emocional_en_Espana
- Fernández, P. y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista de Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23 (3), 85 – 108. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066006.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial LeLibros: Colombia. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- Gómez, S. y Umpiri, K. (2017). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes embarazadas del Hospital Carlos Cornejo Rosello de Azángaro – 2017* [Informe de pregrado]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/746>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill: México. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R., Zapata, N. y Mendoza, C. (2013). *Metodología de la Investigación para Bachillerato: Enfoque por competencias*. Editorial Mc Graw Hill: México. https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Horna, D. (2012). *Los 7 pasos para una tesis exitosa*. Editorial de la Universidad San Martín de Porres: Lima. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- López, D. (2016). *Depresión en estudiantes varones y estudiantes mujeres del primer año de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca-2016* [Informe de pregrado]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/643>
- Mapeza Arredondo, L. (2015). “Relación entre Inteligencia emocional y la presencia de Síntomas Depresivos en estudiantes del centro pre-universitario Ciclo Verano de la Universidad Católica Santa María, Arequipa, 2015”. Arequipa. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3208>

- Méndez, S. (2007). *Autoestima y Depresión en adolescentes de dos instituciones educativas estatales del distrito de Parcona – Ica* [Informe de pregrado]. Universidad Alas Peruanas: Ica. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2508>
- Mercader, A. (2019). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Revista de Propósitos y Representaciones*, 8 (1), 1 – 18. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e372.pdf>
- Mujica, J. (10 de Julio de 2016). Suboficial de la Marina se habría suicidado en hotel de Chincha. RPP: *Diario RPP*. <https://rpp.pe/peru/ica/suboficial-de-la-marina-se-suicido-en-hotel-de-chincha-noticia-978159>
- Organización Mundial de la Salud (2000). *Clasificación de Trastornos mentales y de comportamiento* [Informe técnico]. OMS: España. <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (4 de diciembre de 2019). Depresión. OMS: *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: Un enfoque conductual*. Editorial Manual Moderno: España. https://www.academia.edu/1473046/Psicolog%C3%ADa_cl%C3%A9nica_de_la_salud_un_enfoque_conductual
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill: México. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Siguas, V. (2018). *Creatividad e inteligencia emocional en adolescentes* [Informe de pregrado]. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/508/1/SIGUAS%20MENESES%20VICTOR.pdf>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2001). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-Ice:NA, en niños y adolescentes. Editorial ediciones Libro Amigo: España. <https://isbn.cloud/9789972883187/adaptacion-y-estandarizacion-del-inventario-de-inteligencia-emocional-de-baron-ice-na-en-ninos-y/>

Valencia Román, G. (Diciembre de 2016). Inteligencia Emocional en alumnos del Colegio Victoria Barcía Boniffatti, Diciembre 2016. Cañete, Perú.

Zarragoitía, I. (2010). *Depresión: generalidades y particularidades*. Editorial Ciencias Médicas: La Habana. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/depresion-cuba.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019</p>	<p>Hipótesis general Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTELIGENCIA EMOCIONAL Dimensión Interpersonal: Empatía, Relaciones Interpersonales., Responsabilidad Social. dimensión Intrapersonal: Comprensión emocional de sí mismo., Asertividad., Autoconcepto., Autorrealización. Independencia., dimensión Adaptabilidad: Solución de problemas., Prueba de la realidad., Flexibilidad. dimensión Manejo de estrés: Tolerancia al estrés Control de impulsos dimensión Estado de ánimos: Felicidad y Optimismo • DEPRESION dimensión Cognitivo-afectivo: 	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo básica</p> <p>Población y muestra. La población de 30 estudiantes en los tres grados agrupados en su totalidad. La muestra es de 30 estudiantes.</p> <p>Nivel de la Investigación: La investigación es de nivel descriptivo – correlacional Diseño: no experimental y de corte transversal</p> <p>técnicas e instrumento: Cuestionario Baron-Icelnevtario BDI-II SPSS-25</p> <p>Tecnicas de analisis y procesamiento de datos: Se utilizó como base de datos el Microsoft Excel donde a través de un cuadro se ordenó en lista a los estudiantes que participaron en el proceso de recolección de datos y</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>PE 1 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019?</p> <p>PE 2 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE 1 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019</p> <p>OE 2 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>HE 1 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chincha, 2019</p> <p>HE 2 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la depresión en los adolescentes de</p>		

<p>Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019?</p> <p>PE 3 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019?</p> <p>PE 4 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019?</p> <p>PE 5 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019?</p>	<p>adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019</p> <p>OE 3 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019</p> <p>OE 4 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019</p> <p>OE 5 Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019</p> <p>HE 3 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019</p> <p>HE 4 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora de Chíncha, 2019</p> <p>HE 5 Existe relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la depresión en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel</p>	<p>Tristeza, Pesimismo, Fracaso Perdida de placer, Sentimientos de culpa, Sentimientos de castigo, Disconformidad con uno mismo, Autocrítica, Pensamientos o deseos suicidas, Llanto, Agitación, Pérdida de interés, Indecisión, Desvalorización, Irritabilidad.</p> <p>dimensión somático: Pérdida de energía., Cambios en los hábitos de sueño., Cambios en el apetito., Dificultad de concentración., Cansancio., Pérdida de interés en el sexo.</p>	<p>también los resultados por dimensiones de cada instrumento aplicado, teniendo como subtotal el puntaje de cada dimensión en el inventario BDI-II y un total del inventario por estudiante.</p>
--	--	---	---	---

los adolescentes de Grau Seminario del Distrito
tercero, cuarto y quinto de Tambo de Mora de
grado de secundaria de la Chíncha, 2019
Institución Educativa
Pública Miguel Grau
Seminario del Distrito de
Tambo de Mora de
Chíncha, 2019

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO BARON-ICE					
Nombres y Apellidos:					
Edad:	Sexo:	Grado:	Nivel:		
<p>Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:</p> <p>1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo</p> <p>Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración</p>					
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4

16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

44	Quando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Quando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Quando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INVENTARIO BDI-II		
Nombres y Apellidos:		Grado:
Sección:	Edad:	Sexo:
<p>Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)</p>		
1. TRISTEZA		
0 No me siento triste.		
1 Me siento triste gran parte del tiempo		
2 Me siento triste todo el tiempo.		
3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.		
2. PESIMISMO		
0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.		
1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo		
2 No espero que las cosas funcionen para mi.		
3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.		
3. FRACASO		
0 No me siento como un fracasado.		
1 He fracasado más de lo que hubiera debido.		
2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos		
3 Siento que como persona soy un fracaso total.		
4. PERDIDA DE PLACER		
0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.		
1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo		
2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.		
3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.		
5. SENTIMIENTOS DE CULPA		
0 No me siento particularmente culpable.		
1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber		
2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.		
3 Me siento culpable todo el tiempo.		
6. SENTIMIENTOS DE CASTIGO		
0 No siento que este siendo castigado		
1 Siento que tal vez pueda ser castigado.		
2 Espero ser castigado.		
3 Siento que estoy siendo castigado.		

7. DISCONFORMIDAD CON UNO MISMO
0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
1 He perdido la confianza en mí mismo.
2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
3 No me gusta a mí mismo.
8. AUTOCRITICA
0 No me critico ni me culpo más de lo habitual
1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
2 Me critico a mí mismo por todos mis errores
3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.
9. PENSAMIENTOS O DESEOS SUICIDAS
0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
2 Querría matarme
3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.
10. LLANTO
0 No lloro más de lo que solía hacerlo
1 Lloro más de lo que solía hacerlo
2 Lloro por cualquier pequeñez.
3 Siento ganas de llorar pero no puedo.
11. AGITACION
0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.
12. PERDIDA DE INTERES
0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
3 Me es difícil interesarme por algo.
13. INDECISION
0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión
14. DESVALORIZACION
0 No siento que yo no sea valioso
1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
3 Siento que no valgo nada.
15. PERDIDA DE ENERGIA

0 Tengo tanta energía como siempre.
1. Tengo menos energía que la que solía tener.
2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
3. No tengo energía suficiente para hacer nada.
16. CAMBIOS EN LOS HABITOS DE SUEÑO
0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
1ª. Duermo un poco más que lo habitual.
1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
2a Duermo mucho más que lo habitual.
2b. Duermo mucho menos que lo habitual
3ª. Duermo la mayor parte del día
3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme
17. IRRITABILIDAD
0 No estoy tan irritable que lo habitual.
1 Estoy más irritable que lo habitual.
2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
3 Estoy irritable todo el tiempo.
18. CAMBIOS EN EL APETITO
0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
2a. Mi apetito es mucho menor que antes.
2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual
3ª. No tengo apetito en absoluto.
3b. Quiero comer todo el día.
19.DIFICULTAD DE CONCENTRACION
0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.
20. CANSANCIO O FATIGA
0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía
21. PERDIDA DE INTERES EN EL SEXO
0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.
3 He perdido completamente el interés en el sexo.
MUCHAS GRACIAS.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DEL BDI-II

61

Tabla 3.2: Medias, desvíos estándares, sintomatología en porcentajes y correlaciones ítem-total corregidas del BDI-II: muestra de estudiantes universitarios

Síntoma	<i>M</i>	<i>DE</i>	%	<i>r_{tot}</i>
Tristeza	0,48	0,66	40	0,62
Pesimismo	0,68	0,66	58	0,58
Fracaso	0,60	0,67	50	0,61
Pérdida de Placer	0,52	0,67	43	0,65
Sentimientos de Culpa	0,58	0,74	44	0,63
Sentimientos de Castigo	0,41	0,73	29	0,60
Disconformidad con Uno Mismo	0,67	0,86	45	0,74
Autocrítica	0,62	0,78	46	0,61
Pensamientos o Deseos Suicidas	0,30	0,46	30	0,47
Llanto	0,49	0,68	31	0,55
Agitación	0,71	0,77	54	0,57
Pérdida de Interés	0,55	0,80	39	0,68
Indecisión	0,45	0,72	33	0,70
Desvalorización	0,44	0,73	31	0,67
Pérdida de Energía	0,72	0,74	57	0,70
Cambios en los Hábitos de Sueño	0,97	0,90	67	0,37
Imitabilidad	0,73	0,83	53	0,73
Cambios en el Apetito	0,75	0,81	57	0,32
Dificultad de Concentración	0,85	0,78	63	0,71
Cansancio o Fatiga	0,80	0,76	61	0,64
Pérdida de Interés en el Sexo	0,26	0,57	21	0,27

Nota: *N* = 500. % = Porcentaje total de las opciones de respuesta 1, 2 o 3.
r_{tot} = Correlaciones ítem-total corregidas

Tabla 1.1. Síntesis de las diferencias de contenidos de los ítems entre el BDI-IA y el BDI-II

Ítems del BDI-IA		Ítems del BDI-II	
Denominación	Cambio	Denominación	Cambio
1. Tristeza		1. Tristeza	Dos opciones reformuladas
2. Pesimismo		2. Pesimismo	Dos opciones reformuladas
3. Sensación de Fracaso		3. Fracaso	Tres opciones reformuladas
4. Descontento Conigo Mismo		4. Pérdida de Placer	Cuatro opciones reformuladas
5. Culpa		5. Sentimientos de Culpa	Una opción reformulada
6. Castigo		6. Sentimientos de Castigo	Ninguna opción reformulada
7. Disconformidad con Uno Mismo		7. Disconformidad con Uno Mismo	Cuatro opciones reformuladas
8. Acusaciones a Si Mismo		8. Auto crítica	Tres opciones reformuladas
9. Ideas Suicidas		9. Pensamientos o Deseos Suicidas	Ninguna opción reformulada
10. Llanto		10. Llanto	Cuatro opciones reformuladas
11. Irritabilidad	Trasladado al ítem 17 del BDI-II	11. Agitación ^a	Ítem y opciones nuevos
12. Exclusión Social		12. Pérdida de Interés	Cuatro opciones reformuladas
13. Indecisión		13. Indecisión	Cuatro opciones reformuladas
14. Cambio de Imagen Corporal	Ítem eliminado	14. Desvalorización ^a	Ítem y opciones nuevos
15. Dificultad en el Trabajo	Ítem eliminado	15. Pérdida de Energía ^a	Ítem y opciones nuevos
16. Insomnio		16. Cambios en los Hábitos de Sueño	Cuatro opciones sobre el sueño reformuladas con tres opciones nuevas sobre el incremento de sueño
17. Fatiga	Trasladado al ítem 20 del BDI-II	17. Irritabilidad	Cuatro opciones reformuladas
18. Pérdida de Apetito		18. Cambios en el Apetito	Cuatro opciones sobre disminución de apetito reformuladas con tres opciones nuevas sobre el incremento de apetito
19. Pérdida de Peso	Ítem eliminado	19. Dificultad de Concentración	Ítem y opciones nuevos
20. Preocupación Somática	Ítem eliminado	20. Cansancio o Fatiga	Cuatro opciones reformuladas
21. Pérdida de Libido	Ítem eliminado	21. Pérdida de Interés en el Sexo	Ninguna opción reformulada

Nota: BDI-IA = *Beck Depression Inventory - Modificado* (Beck y Steer, 1987);
 BDI-II = *Beck Depression Inventory - Segunda Edición*
^a. Nuevo ítem en el BDI-II

Tabla 3.3. Conversión de las puntuaciones directas del BDI-IA al BDI-II y del BDI-II al BDI-IA

<i>Del BDI-IA al BDI-II</i>				<i>Del BDI-II al BDI-IA</i>			
<i>IA</i>	<i>II</i>	<i>IA</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>IA</i>	<i>II</i>	<i>IA</i>
0	0	32	36	0	0	32	29
1	1	33	37	1	1	33	29
2	2	34	38	2	2	34	30
3	3	35	40	3	3	35	31
4	5	36	41	4	4	36	32
5	8	37	42	5	4	37	33
6	7	38	43	6	5	38	34
7	8	39	44	7	6	39	35
8	9	40	46	8	7	40	35
9	11	41	47	9	8	41	36
10	12	42	48	10	9	42	37
11	13	43	49	11	9	43	38
12	14	44	50	12	10	44	39
13	15	45	51	13	11	45	40
14	16	46	52	14	12	46	40
15	18	47	53	15	13	47	41
16	19	48	54	16	14	48	42
17	20	49	55	17	14	49	43
18	21	50	56	18	15	50	44
19	22	51	57	19	16	51	45
20	23	52	58	20	17	52	46
21	25	53	59	21	18	53	47
22	26	54	60	22	19	54	48
23	27	55	61	23	20	55	49
24	28	56	62	24	21	56	50
25	28	57-63	63	25	21	57	51
26	29			26	22	58	52
27	30			27	23	59	53
28	31			28	24	60	54
29	33			29	26	61	55
30	34			30	27	62	56
31	35			31	28	63	57

Tabla 22

Coefficiente de Consistencia Interna para las Escalas del BarOn
ICE: NA - Forma Completa (por grupos de edad y sexo).

Sexo		7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
	Escalas del BarOn ICE: NA				
VARONES					
	Intrapersonal	.23	.41	.46	.56
	Interpersonal	.69	.68	.72	.70
	Adaptabilidad	.71	.71	.75	.73
	Manejo del Estrés	.62	.63	.68	.69
	C.E. Total	.70	.77	.77	.78
	Estado de Ánimo General	.84	.86	.87	.88
MUJERES					
	Intrapersonal	.27	.46	.47	.58
	Interpersonal	.68	.70	.73	.71
	Adaptabilidad	.69	.70	.76	.80
	Manejo del Estrés	.63	.71	.68	.67
	C.E. Total	.70	.76	.73	.79
	Estado de Ánimo General	.82	.86	.87	.87

Tabla N° 6
Correlaciones entre los subcomponentes del I-CE

	CM	AS	AC	AR	IN	EM	RI	RS	SP	PR	FL	TE	CI	FE	OP	IMP	IMN
CM	1.00	.53	.48	.49	.31	.40	.64	.40	.40	.50	.35	.41	.19	.47	.48	.13	-.35
AS		1.00	.55	.51	.51	.30	.48	.31	.45	.43	.34	.45	.03	.44	.51	.06	-.27
AC			1.00	.67	.52	.27	.47	.33	.50	.55	.41	.64	.32	.65	.72	.14	-.41
AR				1.00	.46	.35	.51	.35	.48	.51	.36	.51	.24	.66	.61	.20	-.42
IN					1.00	.11	.29	.15	.37	.39	.38	.47	.14	.37	.47	-.05	-.24
EM						1.00	.48	.80	.33	.30	.17	.27	.06	.29	.38	.19	-.19
RI							1.00	.44	.31	.31	.31	.36	.13	.65	.49	.11	-.26
RS								1.00	.35	.41	.20	.30	.13	.30	.42	.20	-.33
SP									1.00	.44	.33	.54	.26	.34	.57	.13	-.28
PR										1.00	.38	.55	.38	.38	.50	.16	-.60
FL											1.00	.44	.39	.34	.41	.02	-.26
TE												1.00	.45	.52	.72	.17	-.39
CI													1.00	.24	.23	.08	-.39
FE														1.00	.62	.16	-.36
OP															1.00	.20	-.34
IMP																1.00	-.13
IMN																	1.00

Correlaciones	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Max./min.	Varianza
interítems	.4074	.0301	.7998	.7697	26.5783	.0213

Tabla N° 8
Coeficientes alfa de Cronbach para los
componentes y subcomponentes del
I-CE¹

I-CE	Alfa de Cronbach
CE total	0.93
<i>Componentes:</i>	
Intrapersonal	0.91
Interpersonal	0.86
Adaptabilidad	0.77
Manejo del estrés	0.86
Estado de ánimo general	0.86
<i>Subcomponentes:</i>	
Comprensión de sí mismo	0.73
Asertividad	0.68
Autoconcepto	0.85
Autorrealización	0.76
Independencia	0.57
Empatía	0.70
Relaciones interpersonales	0.76
Responsabilidad social	0.72
Solución de problemas	0.60
Prueba de la realidad	0.72
Flexibilidad	0.48
Tolerancia al estrés	0.78
Control de impulsos	0.85
Felicidad	0.78
Optimismo	0.79

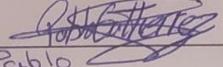
1 Ponderada basándose en la distribución de edades de la Enaho (INEI, 1999)

Anexo 4: Consentimiento Informado

CENTRO EDUCATIVO
MIGUEL GRAU SEMINARIO

AUTORIZACIÓN

Yo, Pablo Gutierrez Alvarado padre de familia de Joaquín Gutierrez identificado con DNI 21805372 AUTORIZO a mi menor hijo(a) a que participe sin ningún problema en el Trabajo Psicológico en la Institución Educativa en la hora de tutoría, relacionada al comportamiento humano. Los datos serán manejados con estricta confidencialidad y responsabilidad. y para dar fe de ello firmo la presente.


Nombres: Pablo
DNI: 21805372

Anexo 5: Base de Datos

INVENTARIO BDI-II																						CUESTIONARIO BARON-ICE							
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL	TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	3	13	MINIMO	70	82	70	60	73	80
2	1	1	0	1	1	1	3	2	3	0	1	1	3	1	2	3	3	2	1	1	0	31	GRAVE	89	100	93	80	91	90
3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	0	1	0	3	2	3	0	3	0	2	0	32	GRAVE	125	101	121	133	130	125
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	13	MINIMO	110	124	96	99	128	110
5	0	0	0	1	0	0	2	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	LEVE	135	90	93	92	70	88
6	1	0	1	1	0	1	0	2	3	0	1	1	0	1	0	2	0	1	3	0	0	18	LEVE	99	89	117	110		101
7	1	1	1	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	15	LEVE	122	120	130	141	134	127
8	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	3	2	0	0	2	1	0	0	1	0	3	18	LEVE	71	75	125	85	76	98
9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	14	LEVE	123	120	113	92	104	95
10	1	2	0	3	3	2	0	1	1	0	1	2	0	2	2	1	0	0	0	1	0	22	MODERADO	69	80	119	77	89	83
11	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	3	0	0	1	0	1	2	0	1	15	LEVE	106	111	98	106	123	105
12	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	15	LEVE	134	138	120	132	121	129
13	1	3	0	1	0	1	0	0	2	2	1	2	0	1	1	0	3	0	0	0	0	18	LEVE	140	139	126	137	117	130
14	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	0	3	0	0	2	1	2	3	3	40	GRAVE	131	126	117	97	125	120
15	2	1	2	1	2	1	2	1	3	0	3	3	1	2	2	0	3	1	1	0	2	33	GRAVE	114	96	74	121	95	101
16	0	0	2	1	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	16	LEVE	116	98	122	115	88	99
17	2	0	3	1	1	0	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	0	0	0	25	MODERADO	124	128	65	121	92	109
18	0	1	2	2	0	0	0	3	3	1	0	0	2	1	2	0	0	1	2	3	2	25	MODERADO	132	94	113	120	93	103
19	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	0	0	1	0	3	0	2	3	29	GRAVE	100	130	90	92	110	87
20	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	0	1	2	2	1	42	GRAVE	128	138	125	124	120	127
21	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	3	0	1	2	2	0	1	0	0	20	MODERADO	105	100	112	109	121	102

22	1	0	2	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	3	0	2	1	0	1	1	1	24	MODERADO	129	140	121	128	123	131
23	1	12	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	2	21	MODERADO	117	135	123	135	115	130
24	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	51	GRAVE	75	88	130	89	141	121
25	0	0	1	1	2	2	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	1	2	3	2	22	MODERADO	130	131	128	120	99	117
26	1	1	0	2	0	0	2	3	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	MODERADO	102	132	130	123	121	122
27	1	1	1	1	2	2	1	3	0	0	2	1	2	0	1	1	2	1	3	1	2	28	MODERADO	138	134	140	146	119	130
28	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	20	MODERADO	131	112	118	122	95	111
29	1	1	0	0	2	2	1	2	0	1	3	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	21	MODERADO	137	89	132	131	127	128
30	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1	1	2	22	MODERADO	108	97	87	121	111	100

Anexo 6: Informe de Turnitin

Tesis 4

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

23%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

5%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

5

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%