



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA**

PUBLICA, AZANGARO, PUNO – 2022.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

ANYIE JASMIN MAMANI AQUINO

CARMEN NORMA QUISPE CARITA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-3907-7606

CHINCHA – PERÚ

2022

Docente Asesor

Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

Miembros del jurado

Dr. Edmundo Gonzales Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Eugenio Cruz Telada

Dedicatoria

A DIOS porque él nos ha dado sabiduría durante el recorrido de nuestra formación profesional así mismo nos guía, protege él nos guardó nuestro salir y entrar, también a nuestros padres por el apoyo y el amor que nos brinda para alcanzar este sueño anhelado.

Agradecimiento

Agradecemos al todopoderoso por darnos la vida, a la universidad donde nos permitió formarnos durante los cinco años y así poder ceñirnos de conocimiento, asimismo a la universidad de Autónoma Ica donde nos permitió alcanzar la meta trazada, también al asesor por guiarnos durante la elaboración de la presente investigación.

Resumen

Objetivo: Establecer la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Método de la investigación: Se aplica el tipo básico, ubica dentro del enfoque cuantitativo de nivel correlacional, corresponde al diseño no experimental de tipo transversal. La muestra es no probabilística de 174 estudiantes que está conformado por terceros, cuartos y quintos grados de la Institución Educativa Secundaria - Azángaro. Quienes respondieron a las escalas de estilos de crianza Stienberg de 22 Ítems y escala de autoestima Rosemberg.

Resultados: El resultado obtenido en el estudio nos muestra que si existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Autoestima identificando que el valor p. es de 0.002, siendo este valor menor a 0,05 ($p < 0,05$); debido a que estas variables son dependientes. De esta forma, nos da a conocer el valor Pearson es de .238, lo que demuestra una tendencia a correlación positiva. Asimismo, existe relación en las dimensiones, de compromiso y autoestima con el valor p. es de 0.000, siendo este valor menor a 0,05 ($p < 0,05$), de la misma manera la dimensión control conductual y autoestima identificando el valor p. de 0.027, siendo este valor menor a 0,05 ($p < 0,05$); también las pautas de crianza más aplicadas en los padres de los estudiantes de la Institución es la crianza autoritativa con un 82.8%, se ha podido observar que de todos los estudiantes encuestados la mayor parte presentan un 55.2% de autoestima elevada.

Conclusión: Se observa que existe relación significativa entre estilo de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Palabras claves: Autoestima, Estilos de Crianza, estudiantes.

Abstract

Objective: To establish the relationship between parenting styles and self-esteem in high school students of a Public Educational Institution, Azángaro, Puno, 2022.

Research method: The basic type is applied, it is located within the quantitative approach of the correlational level, it corresponds to the non-experimental design of the cross-sectional type. The sample is non-probabilistic of 174 students that is made up of third, fourth and fifth grades of the Secondary Educational Institution - Azángaro. Who responded to the 22-item Stienberg parenting style scales and the Rosenberg self-esteem scale.

Results: The result obtained in the study shows us that there is a significant relationship between Parenting Styles and Self-esteem, identifying that the value p is 0.002, this value being less than 0.05 ($p < 0.05$); since these variables are dependent. In this way, the Pearson value is .238, which shows a tendency to positive correlation. Likewise, there is a relationship in the dimensions of commitment and self-esteem with the p value. is 0.000, this value being less than 0.05 ($p < 0.05$), in the same way the behavioral control and self-esteem dimension identifying the p value. of 0.027, this value being less than 0.05 ($p < 0.05$); Also, the most applied parenting guidelines in the parents of the Institution's students is authoritative parenting with 82.8%, it has been observed that of all the students surveyed, most of them have 55.2% of high self-esteem.

Conclusion: It is observed that there is a significant relationship between parenting style and self-esteem in high school students of a Public Educational Institution, Azangaro, Puno, 2022.

Keywords: Self-esteem, Parenting styles, students.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Palabras claves	vi
Abstract.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE GRAFICOS	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	15
2.1 Descripción del problema.....	15
2.2 Pregunta de investigación General	16
2.3 Pregunta de investigación Específicas.....	17
2.4 Objetivo general	17
2.5 Objetivos específicos	17
2.6 Justificación e importancia del estudio	17
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEORICO	20
3.1 Antecedentes:	20

3.2 Bases teóricas o científicas	22
3.3 Marco conceptual	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1 Tipo y nivel de investigación:	35
4.2 Diseño de investigación:	35
4.3 Población, Muestra y Muestreo:	36
4.4 Hipótesis general y específico.....	36
4.5 Operacionalización de variables.....	37
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.	39
4.7 Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	39
V. RESULTADOS	41
5.1 Presentación de resultados – descriptivos	41
5.2 Análisis de los resultados.....	50
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	55
6.1 Análisis descriptivo de los resultados.....	55
6.2 Comparación de resultados obtenidos con los antecedentes.	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXO.....	66
Anexo 1: Matriz de Consistencia	68

Anexo 2: Instrumentos de medición	70
Anexo 3: Ficha de Validación Steinberg y Rosemberg.	74
Anexo 4: Base de datos Excel.	80
Anexo 5: Base de datos de SPSS.....	81
Anexo 6: Documentos administrativos	82
Anexo 7: Informe de turnitin.	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operalización de Variables	37
Tabla 2. Edad media de los participantes	41
Tabla 3. Sexo de los participantes	41
Tabla 4. Grado académico de los participantes.....	42
Tabla 5. Integración familiar de los participantes.....	43
Tabla 6. Variable de estilo de crianza.....	44
Tabla 7. Dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza	45
Tabla 8. Dimensión 2 Autonomía Psicológica.....	46
Tabla 9. Dimensión 3 Control Conductual	47
Tabla 10. Variable Autoestima.....	48
Tabla 11. Prueba de normalidad	50
Tabla 12. Prueba de Hipótesis General. Correlación entre Estilos de Crianza y Autoestima.....	51
Tabla 13. Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Compromiso y Autoestima.....	52
Tabla 14. Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Control Conductual y Autoestima.....	53
Tabla 15. Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Autonomía Psicológica y Autoestima	54
Tabla 16. Matriz de consistencia	68

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1. Sexo de los encuestados.....	42
Grafico 2. Grado Académico.....	43
Grafico 3. Integración Familiar.....	44
Grafico 4. Estilos de Crianza.....	45
Grafico 5. Dimensión 1 compromiso.....	46
Grafico 6. Dimensión 2 autonomía psicológica.....	47
Grafico 7. Dimensión 3 control conductual.....	48
Grafico 8. Niveles de Autoestima.....	49

I. INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza se describen como una gama de actitudes y conductas que desarrollan los padres sobre sus hijos, creando el entorno emocional en el que el niño se desarrolla durante su infancia, los padres vienen a ser los pilares fundamentales para los niños, en su desarrollo físico, emocional, social e intelectual, esto permitirá que los hijos puedan enfrentarse a los desafíos de la vida y alcanzar a construir una vida feliz, así también suplir las necesidades psicológicas y fisiológicas (Singh & Shweta, 2017).

Los progenitores son los guías principales para fomentar una buena salud mental (Singh and Shweta 2017). Según Cooper Smith, la autoestima se entiende como el concepto de la propia valía a raíz del resultado de las propias acciones y los juicios que uno hace, se expresa ante una actitud de aceptación o rechazo que indica hasta qué punto una persona se siente capaz, exitosa, importante y digna (Gecas and Schwalbe 2013).

En este trabajo de investigación se pretende determinar la relación de los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución pública de Azángaro, Puno, 2022, en donde se ha tomado en consideración la exposición del capítulo I, sobre el cual se ha manifestado la introducción del estudio, el capítulo II, en donde se ha ofrecido la representación problemática de la investigación. Mientras que, el capítulo III, ha ofrecido data conceptual y teórica sobre las variables de análisis. Así mismo, el capítulo IV, ha estado basado en la representación metodológica sobre la cual se ha desarrollado la investigación, el capítulo V se han respondido a cada objetivo expuesto; además, el capítulo VI ha considerado la exposición y comparación de

resultados con demás investigadores, complementándose con el capítulo VII, en donde se ha considerado las recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha valorado que una de cada cuatro personas que han mantenido una edad de entre los 7 a los 17 años, han contado con manifestaciones de baja autoestima o estrés. Los adolescentes con baja autoestima pueden no estudiar porque no están convencidos de sus esfuerzos que vayan a hacer retribuidos, están habituados a fracasar y prefieren no intentarlo, por desgracia, los padres y los profesores contribuyen a esta situación al juzgar constantemente a los alumnos por lo que no puede hacer y al subestimar sus capacidades (Álvarez & Rojas, 2021)

La autoestima es la valoración que hacemos de nuestra autopercepción, que consiste en la diversidad de ideas y sentimientos que tenemos de uno mismo (Campoverde et al., 2019). Es muy importante examinar con qué frecuencia se asocia a los estilos de crianza, en referencia con la incidencia que se llega a mantener con la autoestima y de forma consecuente limitando el desarrollo de la persona.

En el contexto latinoamericano, un estudio con estudiantes ecuatorianos indicó que más de la mitad de estos llegan a contar con una autoestima alta; sin embargo, no se puede destacar el hecho de que la baja y media autoestima ha contado con una representación del 40.00%(Ojeda and Cárdenas 2017). También un estudio en Brasil, revelo que la socialización parental el uso de la calidez parental se evidencia como clave para la autoestima de los adolescentes y la internalización de los valores sociales, la crianza indulgente y autoritaria se asocian con la mayor autoestima de los adolescentes.

La influencia de la crianza sobre la autoestima se asocia al contexto cultural, sexo y edad de los participantes (Martinez et al. 2020).

En el Perú, una investigación en Ayacucho, con estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, evidenció resultados que muestran que el estilo de crianza dominante entre los encuestados es el autoritario/democrático al 62% manifiesta por sus mayores niveles de compromiso, autonomía psicológica y control de comportamientos (Quispe et al., 2020).

A nivel local se pudo observar diferentes actitudes y comportamientos en los estudiantes, algunos de ellos son callados, les gusta estar solos, muestran miedo al hablar cuando se le pregunta, algunos participan sin miedo, otros no cumplen su tarea, muestran agresividad, del mismo modo tuvimos la oportunidad de conversar con los docentes y con algunos padres de familia, quienes confirman las conductas de los estudiantes, por lo tanto indican que esto puede afectar en el área académica, en lo personal y en la interacción con sus compañeros porque cada padre de familia tiene su propia forma de criar e influir en sus hijos, en esta investigación se busca establecer la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes de Secundaria de una institución Educativa Publica Azángaro, Puno, 2022.

2.2 Pregunta de investigación General

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022?

2.3 Pregunta de investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de compromiso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y nivel de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022?

2.4 Objetivo general

Establecer la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022

2.5 Objetivos específicos

Determinar la relación entre autoestima y el nivel de compromiso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y nivel de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

2.6 Justificación e importancia del estudio

Justificación teórica

El presente estudio es original, ya que al consultar referencias de investigaciones realizadas anteriormente no se encontró similares estudios respecto al tema de estilos

de crianza y autoestima en estudiantes de la provincia de Azángaro, Puno, por ende, es necesario realizar la presente investigación que permitirá a los profesionales, educadores, y a los padres de familia que forman un factor importante en el estudiante para manejar adecuadamente estrategias de estilo de crianza y un adecuado desarrollo de autoestima y la presente investigación se puede utilizar para las futuras investigaciones.

Justificación metodológica

Para alcanzar los objetivos propuestos se utilizarán métodos de operacionalización de variables y técnicas de investigación como la observación, entrevista psicológica e instrumentos psicométricos para la recolección de datos, esto permitirá identificar y desarrollar el presente estudio, pues cada instrumento se elabora justamente para la realidad de la investigación y así brindar confiabilidad.

Justificación social

El estudio se centró en valorar la incidencia que puede llegar a tener el estilo de crianza, en referencia con la autoestima de los estudiantes, permitiendo que demás investigadores puedan conocer la realidad de dichas variables en cuanto a afrontar las dificultades de la realidad que vivencian.

Justificación practica

La presente investigación se basa en la necesidad de mejorar la relación y el nivel de comunicación entre padres e hijos. El resultado de esta investigación basada en estilos de crianza y autoestima permitirá fomentar a la Institución Educativa una convivencia saludable entre los estudiantes y padres, por ende, es necesario elaborar

estrategias concretas como talleres, foros, escuela de padres de manera sustancial y así lograr un impacto en la población de estudio.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcance

La presente investigación de estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución pública en Azángaro, Puno 2022 nos permite conocer datos precisos y de la misma manera los resultados obtenidos de esta investigación será de gran utilidad para los estudiantes, padres de familia y los docentes , estos datos serán utilizados para mejorar las relaciones en el sistema familiar y la autoestima personal en los estudiantes para el desenvolvimiento general dentro de la institución.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en esta investigación son principalmente la falta de referencias y pocas investigaciones previas en el departamento de Puno sobre el tema tratado, la fecha de la recolección de datos se vio interferido por el feriado largo por el cual no se pudo evaluar en la fecha requerida así mismo los trámites burocráticos que se realizaron dentro de la institución Educativa para la aceptación del proyecto y por último los viajes que se realizaron para poder llegar al lugar de nuestra población dificultaron para poder finalizar a tiempo el recolección de datos.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes:

3.1.1 Antecedentes Internacionales:

Pérez et al., (2020), España, plantearon valorar el grado de incidencia alcanzado entre los adolescentes agresivos y su comportamiento, respecto a los estilos parentales. El estudio fue correlacional con una muestra de 969 adolescentes, a quienes se les aplicó la escala de calidez y afecto, escala multidimensional de autoestima. El estudio encontró que los adolescentes muestran que el estilo de crianza indulgente se relaciona significativamente con la autoestima familiar. Se concluyó que en hallazgos actuales la calidez y el afecto de los padres son de impacto positivo incluso con adolescentes agresivos.

Pérez et al., (2019), en su estudio titulado prácticas de crianza, satisfacción con la vida y el papel de la autoestima en adolescentes, España. El estudio fue correlacional analizando a 742 adolescentes, a quienes se le aplicó la escala de estilos de crianza y la escala de autoestima de Rosemberg. El estudio encontró que los adolescentes que puntuaron con autoestima alta fueron los que más afecto y comunicación tuvieron con sus padres ($r = 0,30$, $p < 0,001$), que representa el 58,4% de los casos analizados. Se concluyó que el afecto y comunicación positiva en la relación padre e hijo fue la práctica de crianza que más contribuyó a aumentar los niveles de autoestima en adolescentes.

Bayas & Pilaquina (2021), Ecuador, plantearon la inspección del grado de incidencia alcanzado en cuanto a la autoestima escolar, respecto a los estilos de crianza. El estudio fue cuantitativo de tipo correlacional con una muestra de 126 estudiantes,

haciendo uso del test TAE. El estudio encontró que mientras más alto sea los niveles de autoestima escolar se evidencia un estilo de crianza más asertivo, esto mostró una relación significativa. Se concluyó que en la población existen solo tres estilos de crianza autoritativo, mixto y autoritario.

Contreras (2017), Ecuador, consideró la valoración del grado de autoestima y el efecto que se ha vivenciado respecto a los estilos de crianza. El estudio fue descriptivo analizando a 218 alumnos, haciendo uso del cuestionario para el recojo de datos. El presente estudio encontró que el 74% de los alumnos poseen una autoestima normal y el estilo de crianza democrático es más practicada en las familias con un porcentaje de 74% contando con una sigma de 0.000. Se concluyó la existencia de correlación entre las variables de análisis.

3.1.2 Antecedentes nacionales:

Estrada (2020), Sullana, consideró el análisis del comportamiento relacional en cuanto a la autoestima y los estilos de crianza. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 77 alumnos de nivel secundaria, a aplicando el cuestionario para el recojo de información. El estudio arrojó que estilo de crianza es independiente la autoestima. Por lo tanto, se concluyó la no representación de relación entre las variables.

Tacuri (2021), Huancayo, buscó determinar la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes. El estudio fue tipo no experimental, con una muestra de 70 estudiantes, haciendo uso de la escala Steinberg y SEI. Los resultados han expuesto que el comportamiento de relación entre las variables fue significativo, en donde el valor

de correlación fue de 0.302. Además, se concluyó que el comportamiento fue directamente proporcional, beneficiando en el estilo de crianza respecto a la autoestima.

Pillco & Vilcas (2021), Andahuaylas, buscaron establecer la relación entre la autoestima y los estilos de crianza. El estudio fue de tipo no experimental contando con una muestra de 151 estudiantes, aplicando el cuestionario de Steinberg y Coopersmith. En el estudio se obtuvo que el estilo de crianza con mayor dominio es el autoritativo y autoritario con un porcentaje de 70,9% y 23,8%, así mismo se obtuvo mayor predominancia en el nivel de autoestima medio con 49% y autoestima alta con 44,4%. Se concluyó la evidencia de relación significativa en cuanto a las variables de análisis.

3.2 Bases teóricas o científicas

3.2.1 Estilos de crianza

3.2.1.1 Teorías de estilos de crianza

Teoría de Diana Baumrind (1967)

Uno de los más famosos modelos de socialización fue propuesta por esta autora quien se hizo famosa por el estudio de autoridad parental en la década de los setenta, en su investigación mostro el impacto que causa las formas de conducta familiar y su repercusión en la personalidad de los hijos (Sorribes & Garcia, 1996).

Dentro de sus estudios más resaltantes con niños y adolescentes basándose en observaciones y entrevistas realizadas a madres y padres en un centro educativo, dicha investigación nos demuestra como en un marco familiar con padres que combinan el afecto, cuidado y atenciones se fomenta madures y competencia en los niños (Sorribes & García, 1996).

Teoría Maccoby y Martin (1983)

Estos autores reformulan para añadir al trabajo realizado por Diana Baumrind da a conocer las practicas crianza en dos dimensiones el control o exigencia. Este estaría compuesto por dos tipos de padres donde el padre presenta un modelo donde el hijo tiene que cumplir el padre exige a que alcancen determinadas objetivos y metas, otros por contrario no exigen, muchas veces no intentan influir el comportamiento de sus hijos. Responsabilidad o interés asimismo los padres presentan una capacidad de respuesta ante las necesidades de los hijos. Según estos autores dan una importancia más amplia al tema la responsabilidad paterna afirma que no solo se abarca a los comportamientos de los padres, sino la comunicación que existe entre padres e hijos juntamente con las conductas asía sus hijos. Maccoby y Martin, de estas combinaciones de las dimensiones indicadas y de su grado, se alcanza los siguientes estilos estilo autoritativo-reciproco, autoritario- represivo, permisivo -indulgente y permisivo- negligente se puede observar que la permisibilidad se da en dos formas diferentes al modelo de Diana Baumrind (Sorribes and García 1996).

Teoría de Stienberg (1993)

El estilo parental se ha desarrollado en la historia de la psicología y una de las pioneras en este modelo fue Diana Baumrind quien realizo dos investigaciones en niños y adolescentes donde identifico tres tipos de estilos parentales: estilo autoritario, estilo autoritativo, y permisivo, a partir del estudio mencionado se entiende que el estilo de crianza autoritativo es la más conveniente en el desarrollo de los niños. Posteriormente Maccoby y Martin amplían el estudio realizado de Baumrind fijando un modelo más analizado donde se da a conocer otras dimensiones que fue relacionada a la exigencia

paternal o control que hacen a los hijos, estos autores obtienen a partir del estilo de crianza permisivo dos tipos diferentes que son el estilo negligente e indulgente. Finalmente siguiendo el mismo estudio, Stienberg especialista en el desarrollo psicológico, se ha buscado el análisis del desarrollo de los hijos en referencia con la consideración de la escala de los estilos de crianza desarrollado en el periodo 1993 (Merino and Arndt 2004).

3.2.1.2 Definición de Estilos de crianza

Según Aremu et al., (2018) los estilos de crianza se definen como un conjunto de conductas, actitudes, prácticas y valores que los padres utilizan en la relación con sus hijos estos diversos factores familiares repercuten en su desarrollo emocional, social e intelectual en el proceso de desenvolvimiento de los niños y adolescentes. Las pautas y costumbres de crianzas de los hijos en las familias están vinculadas a la localidad y a la cultura en la que se integran, son un aspecto importante de los cambios tradicionales en la constitución de la familia.

Según Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, (2021) la crianza de los hijos como las relaciones, los sentimientos, vivencias, pensamientos y las prácticas de cuidado amoroso y compasivo hacia los niños. Se entiende como un proceso donde los padres fomentan un desarrollo saludable y la interacción entre niños y niñas, es una tarea que se asigna a los padres para desempeñar continuamente con las labores de los hijos. Entre los diversos factores que influyen en el desarrollo de los niños, los padres y las madres son pilares para el progreso, protección y la adaptación de los niños y su éxito a lo largo de su vida.

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes hacia el niño que se le transfieren durante su etapa de infancia, estos factores en conjunto crean el clima emocional en el que los padres expresan los comportamientos hacia sus hijos, las formas específicas de comportamiento de los padres se vuelven relevantes en su relación social (Darling & Steinberg, 1993).

3.2.1.3 Dimensiones de los estilos de crianza

Según Stienberg (1993) explica sus diferentes dimensiones como:

Compromiso: Hace referencia al grado de interés e importancia o a las actitudes de acercamiento emocional y afectivo que muestran los padres hacia sus hijos.

Autonomía psicológica: Se refiere al hecho en el que los padres desarrollan actitudes democráticas, no autoritarias, de la misma manera fomentan la independencia segura en los hijos.

Control conductual: Es el grado en el que los padres manifiestan conductas de supervisión y control en el comportamiento del adolescente.

3.2.1.4 Tipos de estilos de crianza

Padres autoritarios:

Este tipo de padres ha considerado la necesidad de criar a sus hijos mediante el autoritarismo, considerando con ello que la falta de afecto y la conducta de agresión tienden a ser características significativas de esta condición, en donde ante el no cumplimiento de las órdenes, se puede encontrar la manifestación de castigo (Jorge and Gonzales 2017).

Los padres no llegan a contar con la valoración integral de las necesidades educativas, sino que los intereses se encuentran centrados en la autonomía de la persona, en donde la opción de escoger queda limitada por las preferencias y las valoraciones que llegan a tener los padres en busca de un camino próspero (Higareda, Castillo, and Romero 2022).

Padres democráticos:

Este tipo de padres, suele considerar la educación por medio de la disciplina inductiva y la racional, en donde se busca la conversación con los niños, con la finalidad de poder ofrecer su apoyo hacia las decisiones que han sido manifestadas por estos, entendiendo con ello que los lazos de disciplina se basan en la opinión individual de la persona, en base a su personalidad y los intereses (Jorge and Gonzales 2017).

Bajo dicho estilo se busca considerar no solo el fortalecimiento de las habilidades de los niños, sino que estos se centran en evitar el castigo sin razón, sino que se busca explicar el por qué se ha desarrollado el castigo, con la finalidad de encontrar precisiones en cuanto a ello (Higareda et al. 2022).

Padres permisivos:

Los padres son comprensivos, en el entorno que no se establecen normas ni límites sobre sus hijos, siempre acuden a la menor exigencia que presenta sus hijos, los padres dan una absoluta libertad, porque creen que la falta de imposiciones desarrollaría hijos creativos y confianza en sí mismo puede darse una comunicación adecuada entre padres e hijos, no aprenden controlar su comportamiento, presentando bajos niveles de respetar las reglas (Higareda et al. 2022).

Padres negligentes:

Padres que son benévolos al extremo que no están pendientes sobre las necesidades de sus hijos y muestran una actitud indiferente no presenta una relación positiva entre padres e hijos, desarrollan un bajo control, no presenta exigencias sobre sus hijos, a que los padres ven primero sus necesidades que de sus hijos (Higareda et al. 2022).

3.2.1.5 Consecuencias Psicológicas**Padres Autoritarios**

Los padres que utilizan este estilo autoritario son los que tienen un mayor impacto negativo en las habilidades sociales de los hijos, generando un distanciamiento entre padres e hijos, lo que puede conducir a una disminución del afecto, ansiedad, frustración y en algunos casos los hijos pueden volverse retraídos. Es posible que tengan una baja valoración de sí mismo, que no puedan pensar de forma independiente o que no entienda por que los padres necesitan ciertos comportamientos, también producen hijos que carecen de autonomía personal y creatividad, tienen escasas habilidades sociales son frustrados, retraídos, no están dispuestos a esforzarse por alcanzar metas, tienen escasas habilidades de comunicación y carecen de compasión (Jorge and Gonzales 2017).

Padres democráticos

Las actitudes de los padres democráticos en sus hijos desarrollan afectos positivos en la socialización, mejora de la autoestima y el bienestar emocional, reducción

entre padres e hijos, los hijos suelen ser versátiles y activos en las relaciones sociales, son autónomos y afectuosos (Jorge and Gonzales 2017).

Padres negligentes

Las consecuencias negativas del escaso compromiso de los padres tienden a asociarse con una baja calidez emocional cuando los padres no se implican en la muestra de la calidez emocional, lo que conduce a una escasa habilidades social que se traduce en una baja valoración, un bajo rendimiento escolar, una baja capacidad cognitiva y una baja autonomía. Estos resultados conducen a graves desacuerdos con las normas sociales, como la delincuencia en la adolescencia, estos niños intentan suplir el afecto y la comunicación familiar con la compañía de sus amigos y compañeros más cercanos (Sorribes and García 1996).

Padres Permisivos

En el estilo permisivo uno de los aspectos negativos es que los padres no siempre son conscientes de los límites de las normas que imponen, lo que puede repercutir negativamente en la socialización de sus hijos en cuanto a su comportamiento agresivo y la consecuencia de su independencia personal, está claro que este estilo de crianza produce niños felices, alegres pero muy dependientes, con altos niveles conductas antisociales y bajos índices de madures y logros personales (Jorge and Gonzales 2017).

3.2.2 Autoestima

3.2.2.1 Teorías de Autoestima

Investigador en Autoestima: William James

El padre de la psicología norteamericana William James en su obra Principios de la Psicología en 1890 trato por primera vez definir la autoestima ya que en los años ochenta cobró mayor impulso no solo con la aparición del libro si no que empezaron a aparecer investigaciones científicas de la autoestima donde destacó la importancia fundamental para el desarrollo primordial de la persona. Además, se puede manifestar que el factor afectivo llega a experimentarse en base a una emoción o a un sentimiento determinado, en cuanto a la valoración que la persona tiene por sí misma (Villalobos 2019).

Investigador en Autoestima: Abraham Maslow

Maslow ha manifestado que cada uno de nosotros tiene una naturaleza intrínseca se basa en las emociones y la necesidad de autoestima y respeto por uno mismo y por los demás, así mismo enumero jerárquicamente las necesidades humanas: vida, seguridad, pertenencia, afecto, respeto y autorrealización (Villalobos 2019).

Investigador en Autoestima: Morris Rosemberg

Rosemberg expuso que la autoestima como la valoración subjetiva que se hacen las personas por uno mismo, también define como la totalidad de los pensamientos y sentimientos sobre uno mismo, que puede ser positivo o negativo según las características que uno construye. Aparte de la autoestima la confianza en uno mismo y la identidad propia son también componentes importantes de la autoestima, por lo cual

Rosemberg desarrolla una escala compuesta por 10 preguntas que son utilizados en la actualidad en las investigaciones (Villalobos 2019).

3.2.2.2 Definición de Autoestima

La autoestima consiste en una evaluación positiva o negativa de un mismo, es la tendencia a identificar para ser competente en la vida y satisfacer sus necesidades, sentirse bien con uno mismo y asumir las dificultades que se presenta (Pérez, 2019).

La autoestima es una vivencia esencial que nos permite llevar una vida con pleno sentido, también es la creencia en la propia capacidad de pensar para superar los retos básicos de la vida, la creencia de que tenemos derecho al éxito y a la felicidad, a vivir una vida con sentido y responder a sus necesidades (Branden 1995).

La autoestima está relacionada con el respeto que uno siente por sí mismo, con las cualidades que le identifican, y se forman a través del amor y la aceptación de los demás, especialmente de los padres o tutores, que son el primer apoyo emocional que contribuye a la formación de la autoestima, por lo que es tan importante su comunicación y conexión con los hijos (Panesso and Arango 2017).

3.2.2.3 Importancia de la Autoestima

La autoestima es una necesidad humana muy importante, fundamental para las actividades vitales, desempeña un papel muy importante, es esencial para el desarrollo integral de una persona, la falta de autoestima positiva dificulta nuestro desarrollo psicológico ya que afecta altera el desarrollo psicológico del individuo en base al mecanismo defensivo respecto a la conciencia. Cuando es débil nos hace menos resistente a las adversidades de la vida, nos derrumbamos ante dificultades que

podríamos superar si tuviéramos una autoestima más positiva. Por lo general nos mueve el deseo de evitar el dolor en lugar de experimentar el placer, es decir determina en gran medida el estado de ánimo y la clave para tener un buen rendimiento en las diversas áreas de la vida. La autoestima, por tanto, la clave para entendernos a nosotros mismos y a los demás y es la clave del éxito o del trabajo (Branden 1995).

3.2.2.4 Componentes de autoestima

Componente cognitivo: Es el conocimiento que tiene de sí mismo que varían según su madurez psicológica y sus capacidades, como se señala las ideas, opiniones, convicciones, apreciaciones y procesamiento de la información, la autopercepción ocupa un lugar especial en la información, el crecimiento y el aumento de la autoestima y las demás dimensiones se ven iluminadas por la autopercepción, relacionada con la autoimagen y las expectativas, una autopercepción llena de una imagen alineada, rica e intensa de nosotros mismo en el tiempo, como me veo físicamente y la autoconfianza en las habilidades y capacidades que se poseen, de la misma manera el espacio en que vivimos demostrara su máxima eficacia en nuestro comportamiento (García, 2013).

Componente afectivo: Es el grado de aceptación de uno mismo, dependiendo de su autoestima puede ser positiva o negativa, aprendemos a apreciarnos a nosotros mismos, nuestras buenas cualidades y las negativas que tenemos, es una forma de aprender lo que es o no es agradable lo bueno o lo malo, cualidades deseables, indeseables que vemos en nosotros mismos, es la esencia de la autoevaluación, el aprecio, el reconociendo de la propia valía, el afecto y el agrado de uno mismo (García, 2013).

Componente conductual: Llega a ser el componente activo de la autoestima, en donde las habilidades y las competencias de las personas se basan en la consideración de lo que estos buscan (García, 2013).

3.2.2.5 Niveles de la autoestima

Autoestima alta: La autoestima alta debe apoyarse en una base sólida e incluir sentimientos positivos sobre uno mismo que no necesiten una validación constante, no se ve amenazado fácilmente, ni siquiera cuando se ponen de manifiesto situaciones difíciles o debilidades y limitaciones personales, la persona con alta autoestima tiene mucha confianza en sus capacidades, altas expectativas con respecto a sus actividades y maneja la creatividad, camina hacia metas realistas (Roca, 2013).

Autoestima media: La autoestima es una aceptación positiva consigo mismo, el aprecio sincero y aceptación esperanzada de las propias limitaciones, debilidades, defectos, y fracasos, aferrarse a uno mismo, estar atento y preocuparse por el presente y el futuro, muestra un nivel adecuado de confianza en sí mismo se caracteriza por nivel respetable de seguridad en sí mismo. Sin embargo, las opiniones de las personas a su alrededor pueden hacer que disminuya de un momento a otro (Seligman 1972).

Autoestima baja: La baja autoestima conduce cambios en las actitudes y comportamientos de manera contraria al propio bienestar y no permite disfrutar los momentos de felicidad y de éxito en la vida, la baja autoestima es una de las causas del mal funcionamiento y decisiones perjudiciales que llevan a las personas a mostrarse inseguros de sus capacidades. Como consecuencia de la baja autoestima la calidad de vida se reduce no se alcanza el nivel de bienestar deseado, es un problema importante que hay que superar, las personas con baja autoestima sienten que no son suficientes

aunque hayan conseguido algo en la vida, creen que no es digno y nunca se sentirán realizados con lo que obtienen, las cosas buenas que le han ocurrido le llevan a sentirse insatisfecho con lo que ha conseguido en la vida (Branden 1995)

3.2.2.6 Consecuencias de una mala autoestima

La baja autoestima ha de considerarse un problema psicológico que ha afectado a la salud mental, se centra en los aspectos negativos y a una actitud negativa hacia sí mismo no son conscientes de sus puntos fuertes, deseos y necesidades.

Según Rojas (2007), como consecuencia de la baja autoestima, se pueden valorar las siguientes:

Tendencia a la generalización: las personas que experimentan un solo suceso negativo en sus actividades diario, considera que siempre saldrá de la misma manera, suele sentirse desesperados y derrotados.

Pensamiento dicotómico o absolutista: consiste en ser extremista ver las cosas en blanco o negro, de lo bueno o lo malo sin ver la existencia de categorías intermedias.

Filtro negativo: es cuando los pensamientos de una persona se centran en los acontecimientos negativos sin ver los aspectos positivos y beneficiosos en la vida de las personas.

Autoacusaciones: es la tendencia de las personas a culparse a sí misma de cosas de cosas de las que no está claro si es responsable o no tiene ninguna responsabilidad.

Personalización: es cuando una persona supone una queja o comentario como una insinuación personal sin ser comprobado.

Respuestas emocionales e irracionales: los pensamientos que evocan emociones negativas son inestables, ilógicos y, que a menudo lleva a resultados desfavorables que le perjudica él o a ella.

La baja autoestima afecta a millones de personas, tanto hombres como mujeres desarrollando angustia, dolor, indecisión, desánimo así mismo puede causar insomnio, hipertensión, depresión, trastornos alimentarios, y suicidio. Así también empeora las dificultades de aprendizaje, afecta a sus metas personales y sus relaciones sociales ya que se sentirá inferior a los demás con una actitud negativa. Es decir, no se ve capaz de lograr sus objetivos y cree que da igual lo que haga o realice. (Rojas, 2007).

3.3 Marco conceptual

Crianza: llegan a estar relacionadas por las actitudes y comportamiento de los padres en cuanto a sus hijos (Solís et al., 2007)

Familia: La familia es la principal escuela donde se aprende los valores primordiales en el que aprendemos a conocernos a nosotros mismos y a absorber las reacciones de los demás ante nuestros sentimientos. Así pues, es en la familia donde nosotros llegamos a comprender y responder a los sentimientos de los demás (Goleman 1997).

Adolescencia: De acuerdo con la OMS (2015), se puede señalar que la adolescencia se encuentra conformada por aquellas personas con una edad de entre los 10 a los 19 años.

Comunicación familiar: Es una herramienta fundamental para padres e hijos lo que implica ayudar a los niños a distribuir sus roles y desarrollar más sus relaciones para lograr más receptividad y reciprocidad mutuamente beneficiosa (Tesson and Youniss 1995).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación:

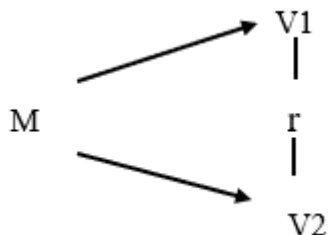
El estudio fue cuantitativo, en donde se ha considerado la finalidad de poder valorar la existencia de una determinada hipótesis en base al procesamiento estadístico en cuanto a la convalidación de las variables de análisis (Hernández, Fernández, and Baptista 2014)

El presente trabajo de investigación es de nivel correlacional buscando la determinación de la incidencia en referencia con los estadísticos de correlación.(Hernández et al. 2014)

4.2 Diseño de investigación:

Este estudio pertenece al diseño no experimental de tipo buscando la no modificación de la realidad de estudio, en donde el instrumento de recojo de información se consideró en un único tiempo, sin que este fuese una variable de análisis (Hernández et al., 2014).

Se obtiene el siguiente gráfico.



En el esquema:

M = Muestra de Investigación

VI = Estilos de Crianza

V2 = Autoestima

r = Posible relación entre las variables (1 y 2)

4.3 Población, Muestra y Muestreo:

Población

Es el grupo de personas que concuerdan con determinadas características (Hernández et al. 2014), la presente investigación comprende de 360 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Azángaro - Puno.

Muestra

Según Hernández et al., (2014) es el subconjunto de la población, en el presente estudio la muestra fue de 174 estudiantes que está conformado de terceros A, B, C y D cuartos A, B, C y D y quintos A, B, C y D grados de la Institución Educativa Secundaria - Azángaro.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico en el cual el estudio que se realiza a los estudiantes ha sido intencional o al azar.

4.4 Hipótesis general y específico.

Hipótesis general.

Si existe una relación significativa entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.

Hipótesis específica.

Si, existe relación entre autoestima y el nivel de compromiso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Si, existe relación entre la autoestima y el nivel de control conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Si, existe la relación entre la autoestima y nivel de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

4.5 Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operalización de Variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estilos de crianza	Cualitativa	Es un conjunto de actitudes que muestra los padres asía los hijos con el objetivo de dirigir y crear un clima emocional, teniendo en cuenta las interacciones entre padres e hijos (Darling and Steinberg 1993)	El estilo de crianza es la manera de como los padres actúan e influyen en sus hijos en situaciones cotidianas y creando un clima emocional.	Compromiso	1,3,5,7,9, 11, 13,15,17	Alto Medio Bajo	A= 28 a mas M= 19 a 27 B= 0 a 18
				Control de conducta	19,20, 21a, 21b, 21c, 22 a, 22b, 22c.	Alto Medio Bajo	A= 28 a mas M= 19 a 27 B= 0 a 18
				Autonomía psicológica	2,4,6,8,10 , 12,14,16, 18	Alto Medio Bajo	A= 25 a mas M= 17 a 24 B= 0 a 18

Autoestima	Cualitativa	La autoestima es una vivencia esencial que nos permite llevar una vida con pleno sentido, también es la creencia en la propia capacidad de pensar para superar los retos básicos de la vida (Branden 1995).	La autoestima es la percepción que cada persona tiene sobre sí mismo y así poder alcanzar las metas y vencer todo obstáculo en la vida.	Unidimensional	1,2,3,4,5, 6, 7,8,9,10	Elevada Media Baja	De 30 a 40 puntos De 26 a 29 puntos. De 25 a menos puntos
------------	-------------	---	---	----------------	------------------------------	--------------------------	---

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Escala de estilos de crianza de Stienberg.

En el presente estudio se hizo uso de la prueba psicométrica para recolectar datos de la variable estilos de crianza, la escala que se utilizó es de Lawrence Stienberg en 1993, siendo el autor original. El presente instrumento muestra validez y fiabilidad para evaluar a los estudiantes de 11 a 19 años de edad. Está conformado por 22 ítems y brinda 03 dimensiones: de compromiso, control conductual y autonomía psicológica. La confiabilidad del coeficiente alfa Cronbach alcanzó para las subescalas mostrando un coeficiente a niveles marginales de aceptación a moderadamente bajos en la adaptación peruana (Merino and Arndt 2004). Este instrumento fue validado en este estudio mediante juicio de expertos conocidos en el tema indicando su validez de contenido.

Escala de autoestima de Rosemberg. (EAR)

Para cumplir con el análisis y la recolección de datos se utilizó la escala de autoestima siendo el autor Morris Rosemberg en 1965, este instrumento presenta validez y confiabilidad para la evaluación de personas desde 11 años hasta la edad adulta su forma de aplicación es de tipo Likert, compuesta por 10 ítems y brinda los niveles de alta, media y baja para obtener el resultado, su confiabilidad consiste en el coeficiente de consistencia interna alfa es de 0.80 de Cronbach (Vega 2021). Esta escala fue adaptada en este estudio por tres juicios de experto que presentan experiencia en el tema de investigación dando a conocer su criterio mostrando la validez de contenido.

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de datos.

En la investigación se realizó la recopilación de datos utilizando los instrumentos de estilos de crianza de Stienberg y de autoestima Rosemberg, después de obtener la

información se realizó el ingreso en el programa de Excel versión 2016, luego se usó el programa de SPSS versión 21 para analizarlo los datos recopilados de esta manera se obtuvo la alta, media y baja, para ello se empleó la estadística descriptiva que nos permitió describir los datos y puntuaciones obtenidas de las variables de análisis, haciendo uso del coeficiente de Pearson. La recopilación de datos fue consecuencia del consentimiento informado de cada uno de los participantes; así como, de la institución educativa.

V. RESULTADOS

En la siguiente investigación, se da a conocer los resultados estadísticos mediante las tablas, como el análisis descriptivo en relación de ambas variables.

5.1 Presentación de resultados – descriptivos

Se desarrolla el comportamiento de las variables de forma individual, por medio de las tablas de frecuencia.

5.1.1 Descripción de los datos sociodemográficos de los participantes.

Tabla 2. Edad media de los participantes

	Media	Desv. típ.
Edad	15.48	.996

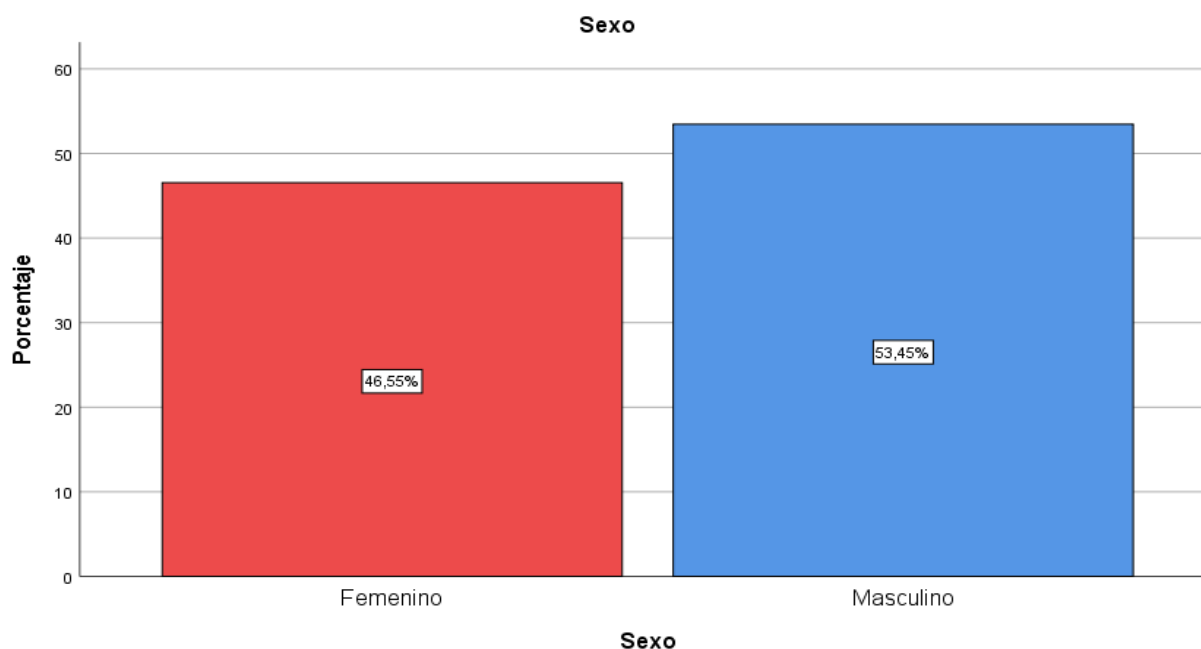
Fuente: elaboración propia

En la tabla 2. Se aprecia que la edad media de los participantes fue de 15.48 con una $\pm.99$

Tabla 3. Sexo de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	81	46.6
Masculino	93	53.4
Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 1. Sexo de los encuestados.

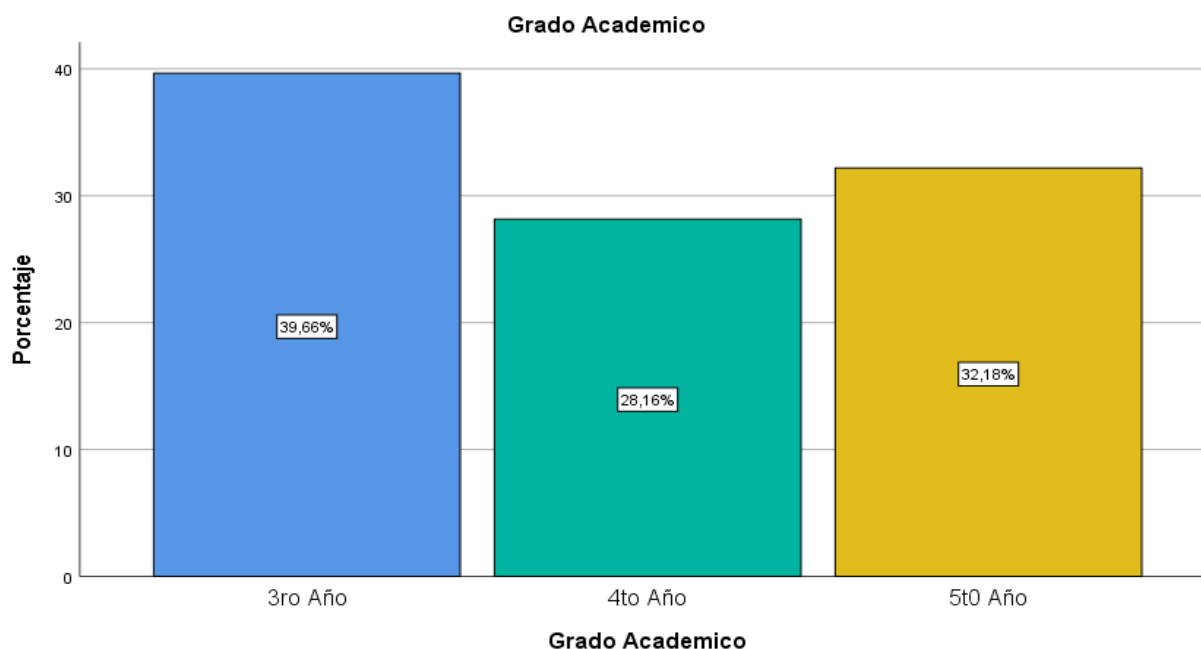
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 3 y grafico N° 1, se obtuvo que la mayoría de los encuestados fueron del sexo masculino con un 53.4% (93). Asimismo, el 46.5% (81), representaron al sexo femenino.

Tabla 4. Grado académico de los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje
3ro Año	69	39.7
4to Año	49	28.2
5to Año	56	32.2
Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 2. Grado Académico

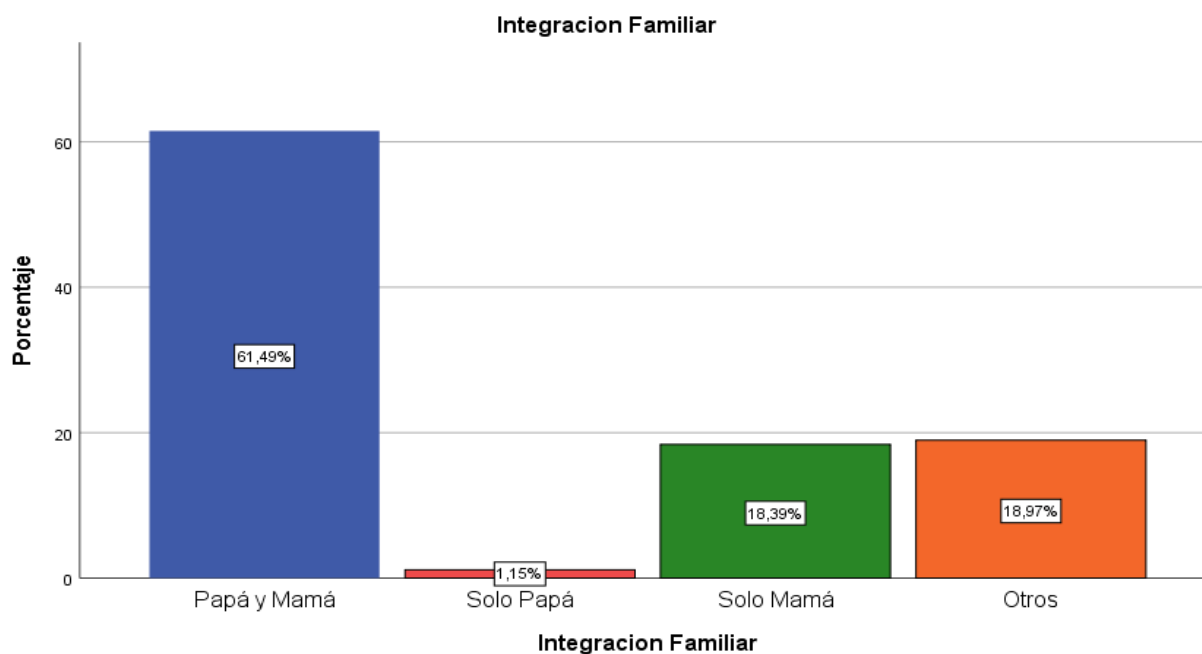
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°4, gráfico N°2 se aprecia que la mayoría de estudiantes encuestados fueron de terceros grados teniendo como 39.7% (69) Asimismo, 32.2% (56) representa los estudiantes de quintos grados de secundaria, de tal forma con 28.2% (49) los estudiantes de cuarto grado.

Tabla 5. Integración familiar de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Integración familiar	Papá y Mamá	107	61.5
	Solo Papá	2	1.1
	Solo Mamá	32	18.4
	Otros	33	19.0
	Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 3.**Grafico 3. Integración Familiar**

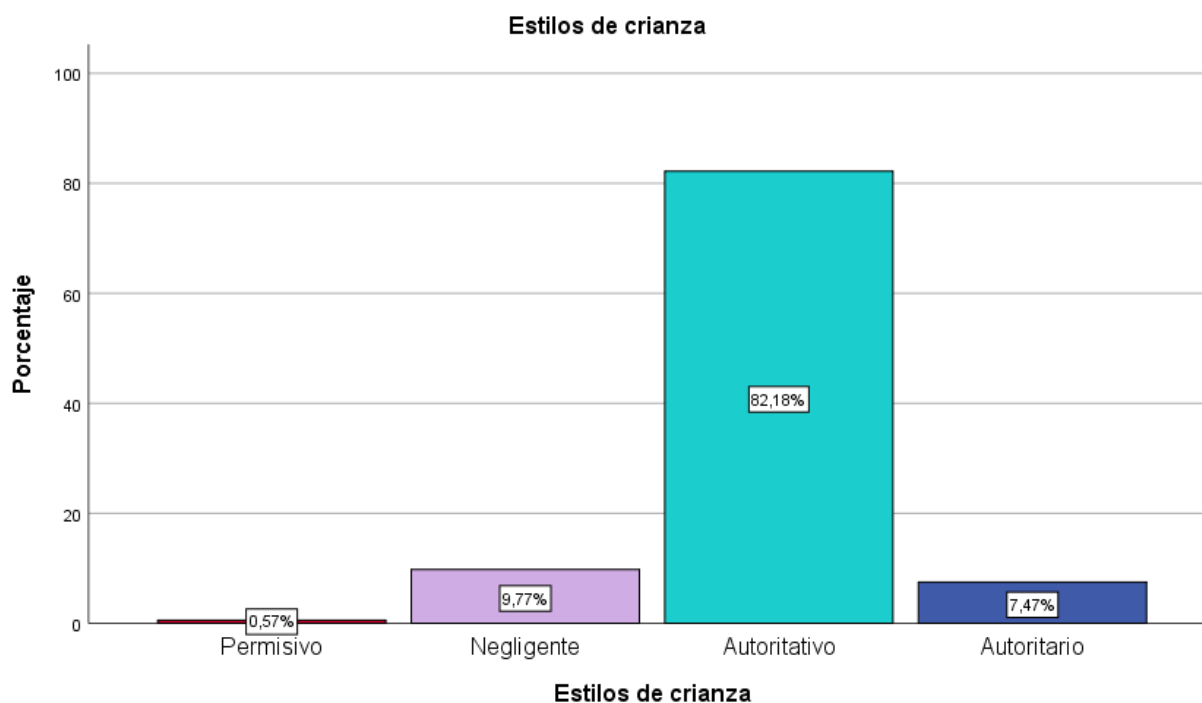
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5 y gráfico N° 3 se muestra que la mayor parte de estudiantes encuestados consta de su integración familiar con papá y mamá con un 61.5% (107), de tal manera 19.0% (33) convive con otros familiares en su casa. Asimismo 18.4% (32) solo vive con la madre, finalmente 1.1% (2) de los encuestados vive con el padre.

5.1.2 Descripción de la variable: Estilos de crianza y dimensiones.**Tabla 6. Variable de estilo de crianza**

	Frecuencia	Porcentaje	
Estilos de Crianza	Permisivo	1	0.6
	Negligente	17	9.8
	Autoritativo	143	82.2
	Autoritario	13	7.5
	Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 4. Estilos de Crianza

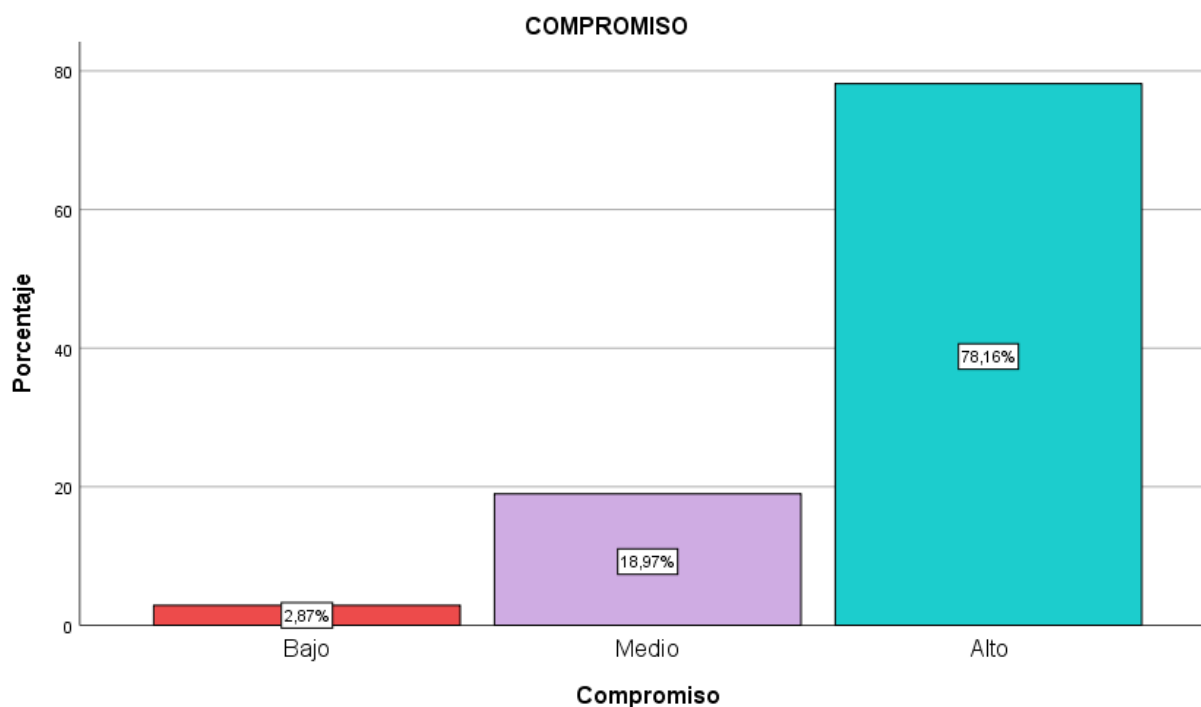
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 6 y grafico 4 se observa que el estilo de crianza utilizada con mayor porcentaje en los estudiantes es autoritativo con un 82.8% (143). Asimismo 9.8% (17) señala que los padres de los estudiantes encuestados utilizan el tipo de crianza negligente, mientras que el 7.5% (13) presenta el estilo de crianza autoritario, finalmente se muestra un 0.6% (1) con estilo permisivo.

Tabla 7. Dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza

		Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	Bajo	5	2.9
	Medio	33	19.0
	Alto	136	78.2
	Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 5. Dimensión 1 compromiso

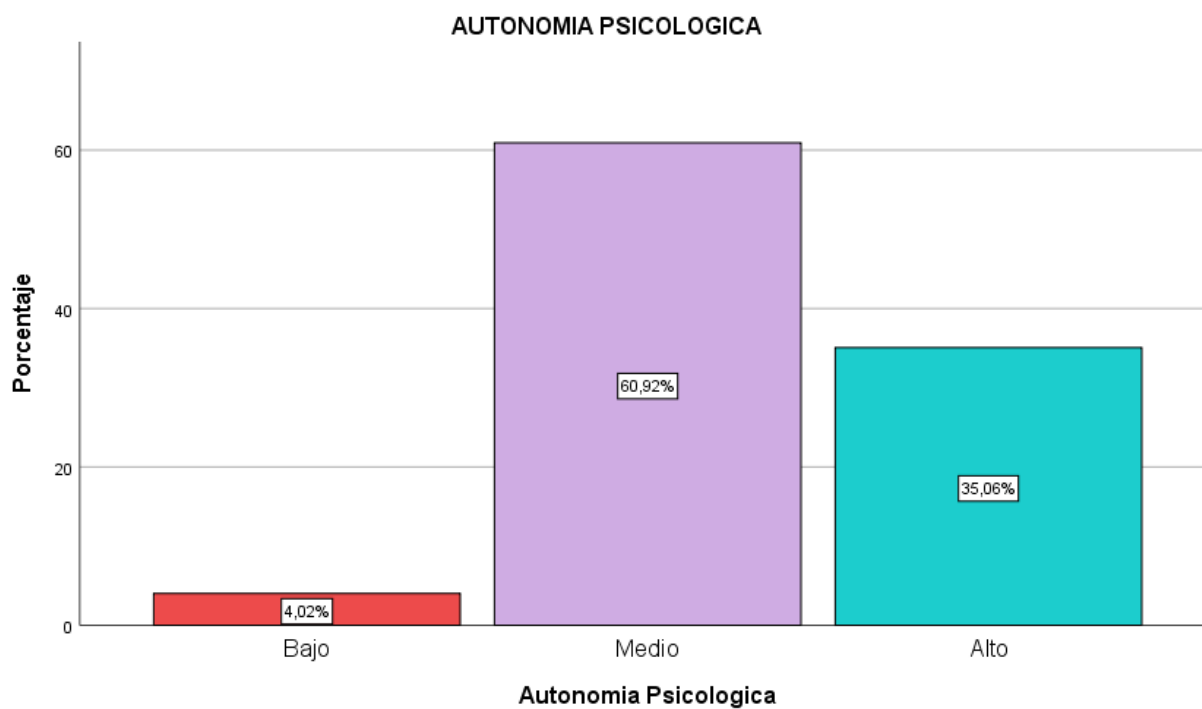
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 7 y gráfico N°5 se observa que 78.2% (136) estudiantes encuestados obtienen un nivel alto en la dimensión compromiso, asimismo 19.0% (33) presenta un nivel medio, continuando con un 2.9% (5) muestra nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión 2 Autonomía Psicológica

		Frecuencia	Porcentaje
Autonomía Psicológica	Bajo	7	4.0
	Medio	106	60.9
	Alto	61	35.1
	Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 6. Dimensión 2 autonomía psicológica

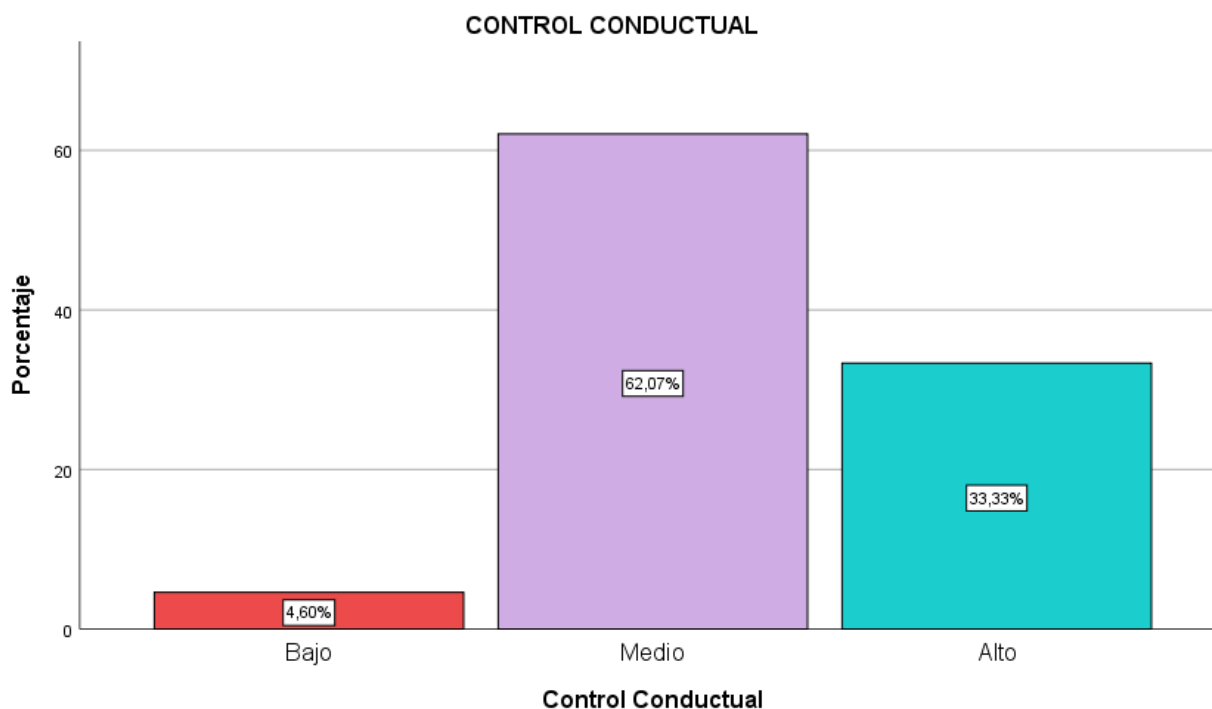
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 8 y grafico 6 se muestra un 60.9% (106) presenta un nivel medio con respecto a la dimensión Autonomía Psicológica, de tal manera 35.1% (61) muestra un nivel alto, finalmente con un 4.0% (7) un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión 3 Control Conductual

		Frecuencia	Porcentaje
Control Conductual	Bajo	8	4.6
	Medio	108	62.1
	Alto	58	33.3
	Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 7. Dimensión 3 control conductual

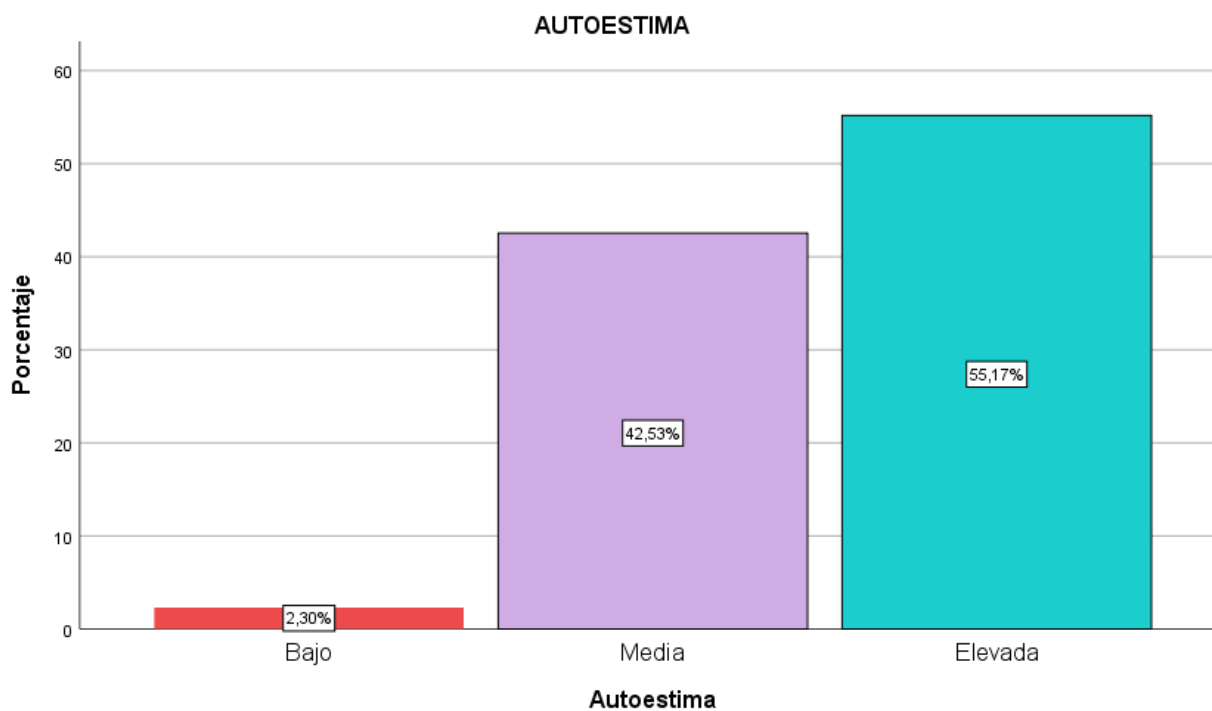
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 9 y grafico 7 se obtuvo un 62.1% (108) de estudiantes con un nivel medio en la dimensión de control conductual, 33.3% (58) señala un nivel alto de la misma dimensión, asimismo 4.6% (8) de participantes obtienen un nivel bajo.

Tabla 10. Variable Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	4	2.3
	Media	74	42.5
	Elevada	96	55.2
	Total	174	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 8. Niveles de Autoestima

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 10 y gráfico N° 8 se puede observar que de todos los participantes un 55.2% (96) presentan una autoestima elevada, de la misma manera el 42.5% (74) señala que los estudiantes presentan autoestima media y finalmente un 2.3% (4) tienen una autoestima bajo.

5.2 Análisis de los resultados.

5.2.1. Prueba de normalidad Planteamiento de hipótesis

Tabla 11. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Estadístico de pruebas: Kolmogorov-Smirnov ^b		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Negligente	,122	17	,200*
Autoritativo	,098	143	,002
Autoritario	,235	13	,048

Fuente Elaboración propia

Según el resultado de la Tabla N°11, de prueba de normalidad, observamos que en las variables el gl. es de 173 > 50, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez, el p-valor de Estilos de Crianza es, .200 > 0,05, en otras palabras, se opta por la hipótesis alterna, demostrando un comportamiento normal.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ha: Si se encuentra relación significativa entre Estilos de Crianza y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Ho: No se encuentra relación significativa entre Estilos de Crianza y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 12. Prueba de Hipótesis General. Correlación entre Estilos de Crianza y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	A	Decisión
174	,238**	0.002	<	0.05	Si existe correlación significativa

Fuente Elaboración propia

En la Tabla N°12, se ha demostrado la existencia de relación significativa entre los elementos comparados, como consecuencia de haber contado con un p valor inferior a 0.050, demostrando la existencia de la hipótesis alternativa (Ha), alcanzando una relación de 0.238 (Correlación positiva baja).

Hipótesis Específica 1

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión Compromiso y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre Compromiso y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 13. Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Compromiso y Autoestima.

N	Pearson	P-valor	Comparación	A	Decisión
174	,415**	0.000	<	0.05	Si existe correlación significativa

Fuente Elaboración propia

En la Tabla N°13, se ha demostrado la existencia de relación significativa entre los elementos comparados, como consecuencia de haber contado con un p valor inferior a 0.050, demostrando la existencia de la hipótesis alternativa (Ha), alcanzando una relación de 0.415 (Correlación positiva moderada).

Hipótesis Específica 2

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión Control Conductual y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre Control Conductual y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 14. Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Control Conductual y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	α	Decisión
174	,167*	0.027	<	0.05	Si existe correlación significativa

Fuente Elaboración propia

En la Tabla N°14, se ha demostrado la existencia de relación significativa entre los elementos comparados, como consecuencia de haber contado con un p valor inferior a 0.050, demostrando la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), alcanzando una relación de 0.167 (Correlación positiva muy baja).

Hipótesis Especifica 3

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión Autonomía Psicológica y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre Autonomía Psicológico y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 15. Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Autonomía Psicológica y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	α	Decisión
174	-0.147	0.052	>	0.05	No existe correlación significativa

Fuente Elaboración propia

En la Tabla N°15, se ha demostrado la no existencia de relación significativa entre los elementos comparados, como consecuencia de haber contado con un p valor superior a 0.050, demostrando la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), alcanzando una relación de -0.147 (Correlación negativa muy baja).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En cuanto al estilo de crianza en los participantes de la Institución José Domingo Choquehuanca de Azángaro, Puno 2022, se obtuvo un porcentaje de 82.8 % siendo la mayor parte de la población que recibe el tipo de crianza autoritativo, seguido del estilo negligente con un 9.8 %, de igual manera se obtuvo un porcentaje de 7.5 % del tipo de crianza autoritario. Finalmente se muestra con menor porcentaje de 0.6 % con el estilo permisivo. En tanto, se percibe mayor cantidad a estudiantes con padres que estimulan el respeto, afecto y la opinión sin romper las normas y teniendo alta comunicación con sus hijos, Sin embargo, encontramos un porcentaje menor de estudiantes con padres permisivos que presentan dificultad para establecer normas y límites.

Respecto a los niveles de autoestima que más presentan los encuestados de la Institución José Domingo Choquehuanca de Azángaro, Puno 2022, se encontró un porcentaje de 42.5 % con nivel medio de autoestima, el 55.2% obtuvo un nivel alto y 2.3% de los estudiantes con un nivel bajo. Lo que indica que los encuestados muestran un nivel adecuado de confianza y seguridad en sí mismo, aunque ello pueda cambiar con las opiniones de los demás. Sin embargo, se obtuvo un porcentaje menor en estudiantes con características de inseguridad de sus capacidades y temor al fracaso por consecuencia esto no permite disfrutar de los momentos de logro y alegría.

6.2 Comparación de resultados obtenidos con los antecedentes.

El objetivo general nos muestra una relación significativa identificando que el valor p. es de 0.002, siendo este valor menor a 0,05 ($p < 0,05$); de este modo, el nivel de significancia que nos arroja el estadístico de Pearson es de .238, dichos datos demuestran una tendencia de correlación positiva, se observa que el tipo de crianza utilizada con mayor frecuencia en estudiantes es autoritativo con un 82.8%. Asimismo, que de todos los estudiantes encuestados la mayor parte presentan una autoestima elevada representado con un 55.2%. Este resultado coincide con los hallazgos de Contreras (2017) quien, en su estudio con estudiantes ecuatorianos, reporto la relación significativa con un porcentaje de 74% con autoestima normal y el estilo de crianza democrático demostrando un valor de Pearson (0.00), ($p < 0,05$). Finalmente se muestra que si hay una relación significativa entre los estilos de crianza y autoestima. Asimismo se pudo encontrar un estudio en estudiantes de Huancayo que reporto una correlación existente en un nivel positivo baja, contando con una relación de 0.302 y una sigma inferior a 0.050, Tacuri (2021). Estos resultados nos muestra que los padres vienen a ser los pilares fundamentales para sus hijos, creando el entorno emocional en el niño, esto permitirá que los hijos puedan afrontar diferentes situaciones y construir una vida feliz, (Singh & Shweta, 2017).

Los resultados obtenidos del primer objetivo específico de igual forma muestran la correlación entre autoestima y la dimensión compromiso en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Azángaro, Puno, 2022. Obteniendo que el valor p. es de 0.000, siendo este valor menor a 0,05 ($p < 0,05$); debido a esto las variables son dependientes. De este modo, con el valor Pearson de .415, muestran una tendencia a correlación

positiva, por lo cual 78.2% de estudiantes encuestados obtienen un nivel alto en la dimensión compromiso. Este resultado coincide con el estudio elaborado por Pérez et al., (2019), en adolescentes españoles. El cual reportó que la práctica de crianza que más contribuyó a aumentar los niveles de autoestima en adolescentes fueron los que más afecto y comunicación recibieron ($r = 0,30$, $p < 0,001$), que representa el 58,4%. Estos resultados nos indican que cuando los padres demuestran más compromiso y cercanía emocional en su crianza, el desarrollo de la autoestima en los hijos se dará con la misma frecuencia.

Los resultados obtenidos del segundo objetivo específico demuestran una relación significativa identificando el valor p . es de 0.027, siendo este valor menor a 0,05 ($p < 0,05$); entre la autoestima y la dimensión control conductual de los participantes de secundaria de la Institución Educativa José Domingo Choquehuanca , Azángaro, Puno, 2022, de este modo las variables son dependientes y el valor Pearson es de .167, con un coeficiente de correlación positiva muy baja, se obtuvo un 62.1% del total de estudiantes con un nivel medio en la dimensión. Este resultado contradice al estudio realizado por (Redondez 2021) en estudiantes de Apurímac, donde determina que no existe una relación significativa donde la dimensión control conductual indica que los padres demuestran vigilancia y control en sus ratos libres de sus hijos por lo que estas actitudes no influyen cambios en el desarrollo de su autovaloración. Por lo tanto, el control conductual hace referencia a la supervisión de comportamiento y actitudes de sus hijos, la conducta de los alumnos es distinta de acuerdo con el contexto sociocultural que tiene cada familia. Esto permitirá la evaluación positiva o negativa de un mismo, (Pérez 2019).

Los resultados obtenidos del tercer objetivo específico podemos decir que no se encuentra una asociación significativa entre la autoestima y la dimensión de autonomía psicológica en los encuestados de la Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, 2022. Obteniendo que el p. valor es de 0.052, siendo este valor mayor a 0,05 ($p > 0,05$); se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula (H_0). Debido a que estas variables son independientes. De este modo, con el valor Pearson de -0.147, se deduce un coeficiente de correlación negativa muy baja. Dichos datos demuestran una correlación negativa, se puede observar de todo los encuestados que un 60.9% presenta un nivel medio con respecto a la dimensión de autonomía psicológica. Este resultado contradice al estudio realizado por, (Redondez 2021) los hallazgos de autonomía psicológica y autoestima están relacionadas ya que los estudiantes son independientes de sus acciones y no dependen de sus padres por lo que se considera aptos para ejercer y ejecutar acciones ya sea en el hogar o en la institución.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

A continuación, se detallan las conclusiones que se hallaron en esta investigación.

1. De tal manera se da a conocer el objetivo principal, donde se ha podido establecer estadísticamente la existencia de relación entre la autoestima y los estilos de crianza, contando con la dependencia de las variables.
2. De tal manera se da a conocer el primer objetivo específico, se ha podido establecer la existencia de relación significativa entre la autoestima y el nivel de compromiso de la muestra de análisis, evidenciando la dependencia de los elementos.
3. De tal manera se da a conocer el segundo objetivo específico, se ha podido establecer la existencia de relación significativa entre la autoestima y el nivel de control conductual de la muestra de análisis, evidenciando la dependencia de los elementos.
4. De tal manera el tercer objetivo específico, se ha podido establecer la no existencia de relación significativa entre la autoestima y el nivel de compromiso de la muestra de análisis, evidenciando la independencia de los elementos.

Recomendaciones.

1. Se sugiere a la plana docente de la Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno, por los resultados obtenidos en el estudio, continuar estrategias concretas para padres y estudiantes de manera sustancial y así lograr un impacto en los estudiantes.
2. Se recomienda realizar taller de padres sobre los tipos de crianza de los hijos que permita tener más información, para que así los padres y docentes puedan utilizar una adecuada estrategia de pautas de crianza y así mejorar la valoración que se tiene uno mismo.
3. Se propone incorporar en el plan anual de trabajo, talleres para reforzar la perspectiva que se tiene cada alumno de la Institución Educativa José Domingo Choquehuanca Azángaro, Puno.
4. Se recomienda a las posteriores investigaciones realizar estudios con ambas variables en instituciones educativas y con una cantidad mayor de muestras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Iñaguazo, Jefferson, and Karina Rojas Carrión. 2021. "La Autoestima de Los Adolescentes En El Entorno Escolar." *Universidad Nacional de Loja*.
- Aremu, Tolulope, John Akinola, and Adeyimika T. Desmennu. 2018. "Sci-Hub | Relationship Between Parenting Styles and Adolescents' Self-Esteem. International Quarterly of Community Health Education, 0272684X1881102 | 10.1177/0272684x18811023." *Policy, Theory, and Social Issue Article*. Retrieved September 19, 2022 (<https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1177/0272684x18811023>).
- Bayas Varas, Eduardo Josué, and Erika Michelle Pilaquina Terán. 2021. "Relación Entre Los Estilos de Crianza y El Nivel de Autoestima Escolar En Los y Las Estudiantes de Octavo Año de E.G.B. de La Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de La Ciudad de Quito, Durante El Segundo Trimestre Del Período Académico 2020 - 2021."
- Branden, Nathaniel. 1995. *Desarrollo de Autoestima*. Paidós Iberica, S.A. España: Group, Inc. Nueva York.
- Campoverde, Sigüenza, Wilson Guillermo; Quezada Loaiza, Reyes Toro, and María Lorena. 2019. "Autoestima En La Adolescencia Media y Tardía Self-Esteem in Middle and Late Adolescents Contenido." *Espacios* 40:19.
- Contreras, Tatiana Geovanna. 2017. "Los Estilos de Crianza y Su Relacion En La Autoestima de Los Niños y Niñas de Tercero y Cuartos Año de E.G.B. de La Escuela Fiscal Humberto Vacas Gomez, En La Ciudad de Quito 2017."

Universidad Central Del Ecuador. Retrieved September 18, 2022

(<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13333/1/T-UCE-0010-019-2017.pdf>).

Darling, N., and L. Steinberg. 1993. "Parenting Styles as Context: An Integrative Model." *Psychological Bulletin* 113, 487–96.

Estrada Alcas, Brendy Yanina. 2020. "Estilo de Crianza y Autoestima En Los Estudiantes de Secundaria de Una I.E.P - Sullana - 2017." *Universidad San Pedro*.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. 2021. "La Crianza Durante La Adolescencia." *Guía Programática*.

Garcia, Ana. 2013. "La Educacion Emocional, El Autoconcepto, La Autoestima y Su Importancia En La Infancia." *Universidad Complutense de Madrid*.

Gecas, Viktor, and Michael L. Schwalbe. 2013. "Sci-Hub | Parental Behavior and Adolescent Self-Esteem. *Journal of Marriage and the Family*, 48(1), 37 | 10.2307/352226." *Ncfr Catalyzing Research, Theory and Practice* 37–46.

Goleman, D. 1997. "La Inteligencia Emocional." *Kairos, Barcelona*.

Hernández, Roberto, Carlos Fernández, and Pilar Baptista. 2014. *Metodología de La Investigación*. sexta edición. México.

Higareda, JJ, A. Castillo, and A. Romero. 2022. "Boletín Científico: UAEH." *Universidad Autonoma Del Estado de Hidalgo*.

Jorge, Elizabeth, and Maria Cristina Gonzales. 2017. "Vista de Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica." *Universidad Nacional de Córdoba*.

- Martinez, Isabel, Fernando Garcia, Feliciano Veiga, Oscar F. Garcia, Yara Rodriguez, and Emilia Serra. 2020. "Sci-Hub | Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2370 | 10.3390/ijerph17072370." *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
- Merino, Cesar, and Stephan Arndt. 2004. "Vista de Análisis Factorial Confirmatorio de La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez Preliminar de Constructo." *Revista de Psicología de La PUCP XXII*.
- Ojeda, Zandra, and Verónica Cárdenas. 2017. "El Nivel de Autoestima En Adolescentes Entre 15 a 18 Años." CUENCA.
- la Organizacion Mundial de la Salud (OMS). 2015. "¿Qué Es La Adolescencia? | Secretaría de Salud." Retrieved October 7, 2022 (<https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>).
- Panesso, Katherin, and Maria Yaneth Arango. 2017. "LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO." *Paicologia, Psicoanalisis y Conexiones Departamento de Psicologia Medellin, Colombia* 9.
- Pérez-Fuentes, María Del Carmen, María Del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, María Del Mar Simón Márquez, and Mahia Saracostti. 2019. "Parenting Practices, Life Satisfaction, and the Role of Self-Esteem in Adolescents." *International Journal of Environmental Research and*

Public Health 2019, Vol. 16, Page 4045 16(20):4045. doi:
10.3390/IJERPH16204045.

Perez-Gramaje, A. Fernando, Oscar F. Garcia, Maria Reyes, Emilia Serra, Fernando Garcia, A. Fernando Perez-Gramaje, Oscar F. Garcia, Maria Reyes, Emilia Serra, and Fernando Garcia. 2020. "Los Estilos Parentales y Los Adolescentes Agresivos: Su Relación Con La Autoestima y El Desajuste Personal." *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* 12(1):1–10. doi: 10.5093/EJPALC2020A1.

Pillco, Virginia, and Aydee Vilcas. 2021. "Estilos de Crianza y Autoestima En Jovenes Estudiantes Del IESPP 'Jose Maria Arguedas' de Andahuaylas, 2021." Universidad Autonoma de Ica, Andahuaylas.

Quispe Rivera, Bach, Anie Bony Asesor, Lic Huamán Cobos, and Juan Fernando. 2020. "Estilos de Crianza En Estudintes de Cuarto y Quinto de Secundaria." Universidad Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho.

Redondez, Merly. 2021. "Estilos de Crianza y Autoestima." *Universidad Cesar Vallejo*.

Roca, Elia. 2013. *AUTOESTIMA SANA*. Segunda. Valencia.

Rojas, Enrique. 2007. "Desarrollo de La Autoestima." *¿Quién Eres?* 330–31.

Seligman, M. E. 1972. "Inventario de Autoestima Forma Escolar Cooper Smith."

Singh, and Shweta. 2017. "Estilo de Crianza En Relación Con La Salud Mental y La Autoestima de Los Niños." *Diario Indio de Salud y Bienestar* 8:1522–27.

Solis, P., M. Diaz, p Ovaldo, E. Esquibel, and A. Torres. 2007. "La Contribución Del Bienestar Subjetivo, Las Expectativas y La Crianza Materna En Los Logros

Escolares de Sus Niños y En La Valoración de La Participación de Los Padres.”

Acta Colombiana de Psicología 71–82.

Sorribes, Susana, and francisco J. García. 1996. “Los Estilos Disciplinarios Paternos.”

Pp. 154–67 in *Contextos de desarrollo psicologico y educacion* , edited by Aljibe.

Malaga .

Tacuri Yupari, Nancy Beatriz. 2021. “Estilos de Crianza y Autoestima En Estudiantes de

Secundaria de Una Institución Educativa Particular de Huancayo- 2020.”

Tesson, G., and J. Youniss. 1995. “Micro-Sociology and Psychological Development: A

Sociological Interpretation of Piaget’s Theory.” *Sociological Studies of Children*

7:101–26.

Vega, Paul. 2021. “Rosemberg - FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA DE

ROSENBERG Nombre de La Prueba Escala de Autoestima de - StuDocu.”

Villalobos, Hilary Pérez. 2019. “Autoestima, Teorías y Su Relación Con El Éxito

Personal.” *Universidad ALVAART, Puebla*.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Estilos de Crianza y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno – 2022.

Tabla 16. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación: Básica Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Población objetivo: Adolescentes de nivel secundaria, Azángaro, Puno. Población accesible:
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022?	Establecer la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.	Si existe una relación significativa entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.	Estilos de crianza Dimensiones: • Compromiso • Control conductual • Autonomía psicológica	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Variable 2	
P. E. 1 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de compromiso en estudiantes de	O. E. 1 Determinar la relación entre autoestima y el nivel de compromiso en estudiantes de secundaria de una	H. E. 1 Si, existe relación entre autoestima y el nivel de compromiso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa	Autoestima	

<p>secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022?</p> <p>P. E. 2 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022?</p> <p>P. E. 3 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y nivel de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022?</p>	<p>Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.</p> <p>O.E. 2 Analizar la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.</p> <p>O. E. 3 Describir la relación entre la autoestima y nivel de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.</p>	<p>Publica, Azángaro, Puno, 2022.</p> <p>H. E. 2 Si, existe relación entre la autoestima y el nivel de control conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.</p> <p>H. E. 3 Si, existe la relación entre la autoestima y nivel de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.</p>		<p>Una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno, 2022.</p> <p>Muestra: 174 estudiantes Muestreo no probabilístico.</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalas <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de estilos de crianza de Stienberg. • Escala de autoestima de Rosemberg. (EAR) <p>Soporte informático: Excel versión 2016 SPSS versión 21</p>
---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Instrumentos de medición**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

EDAD:

SEXO:

GRADO:

VIVES CON: Papá y Mamá () Solo Papá () Solo Mamá () otros ()

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y responde sobre tus padres o apoderados con los que tú vives o pasas mayor tiempo en casa. Es importante que seas sincero, marque con un aspa (X)

Si estás MUY DE ACUERDO en la columna (MA)

Si estas ALGO DE CUERDO en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Cuando tengo algún problema mis padres me ayudan.				
2. Mis padres dicen que no debo discutir con adultos.				
3. Mis padres me animan a que haga las cosas mejor.				
4. Dicen mis padres que no debo seguir discutiendo y ceder.				
5. Mis padres me motivan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando tengo bajas notas en el colegio, mis padres me castigan.				
7. Recibo la ayuda de mis padres con mis tareas escolares.				
8. Dicen que las ideas de mis padres son correctas y no debo contradecirlas.				
9. Si mis padres me ordenan que haga algo, me explican el porqué.				
10. Cuando hay discusiones con mis padres, me dicen cuando sea mayor comprenderás.				

11. Cuando obtengo malas notas en el colegio, mis padres me animan a esforzarme.							
12. Mis padres me dejan hacer lo que yo quiero y tomar mis propias decisiones en las cosas que quiero hacer.							
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.							
14. Si hago algo que a mis padres no le gusta, ellos se molestan.							
15. Mis padres se dan su tiempo para hablar conmigo.							
16. Cuando tengo mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.							
17. En mi familia realizamos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.							
18. Mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero o estar con ellos si hago algo, a ellos no les gusta.							
	No estoy permitido o	Antes de las 8:00pm	8:00 - 8:59 pm	9:00 – 9:59pm	10:00 – 10:59pm	11:00 pm a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO POR LA NOCHE?							
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ...	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		
a. Dónde vas en la noche?							

b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. Qué tanto tus padres REALMENTE saben ...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
d. ¿Dónde vas en la noche?			
e. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
f. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (RSE)

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y marque con un aspa (X) la respuesta que más se adecue a nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada uno de ellas.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona tan valiosa como los demás.				
2. Estoy seguro que tengo buenas cualidades.				
3. Puedo realizar mis actividades tan bien como los demás.				
4. Tengo una actitud positiva.				
5. En general me siento feliz conmigo mismo.				
6. Pienso que no tengo de que sentirme orgulloso.				
7. En general me considero un fracasado.				
8. Me gustaría sentirme más respeto por mí mismo.				
9. A veces me siento realmente inútil.				
10. Pienso algunas veces que no soy buena persona.				

Anexo 3: Ficha de Validación Steinberg y Rosemberg.

Validación Steinberg

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

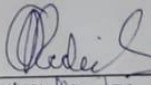
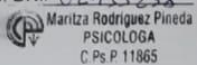
Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno – 2022

Nombre del Experto: Ma. Maritza Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO:

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Nombre: Maritza Rodríguez Pineda
 No. DNI: 02432258

 Maritza Rodríguez Pineda
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 11865

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundario de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno - 2022.
 Nombre del Experto: Smith Claudia Peralta Huaracallo.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 PSICÓLOGA
 C.P. P. 27180

Nombre: Smith Claudia Peralta Huaracallo
 No. DNI: 70126071

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno – 2022

Nombre del Experto: Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	NO	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es claro.



.....
Nombre: Mg. Joel Figueroa Quiñones
No. DNI: 77350466

Validación de Rosenberg Autoestima.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

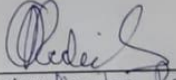
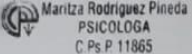
Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno - 2022

Nombre del Experto: Ma. Maritza Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO:

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Nombre: Maritza Rodríguez Pineda
 No. DNI: 02423258


INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundario de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno - 2022.
 Nombre del Experto: Smith Claudia Peralta Huaracallo.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 PSICÓLOGA
 C.P. P. 27480

Nombre: Smith Claudia Peralta Huaracallo
 No. DNI: 70126071

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno – 2022

Nombre del Experto: Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	NO	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es claro y comprensible.



.....
Nombre: Mg. Joel Figueroa Quiñones
No. DNI: 77350466

Anexo 6: Documentos administrativos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'

Chincha Alta, 21 de octubre del 2022

OFICIO N°1026-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO – PUNO
DAVID QUISPE AQUINO
DIRECTOR
JR. LIMA N° 750 - AZÁNGARO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, MAMANI AQUINO ANYIE JASMÍN identificada con DNI 73810807 y QUISPE CARITA CARMEN NORMA identificada con DNI 41975793 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AZÁNGARO, PUNO, 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de octubre del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

COMUNICACIÓN DE HECHOS


INFORMACIÓN DE LA

NOTA DE PARTIDA

26 OCT 2022

Exp. 487 Folios 02

Act. 1.10 Fm. 1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 21 de octubre del 2022

OFICIO N°1026-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA, AZÁNGARO – PUNO
DAVID QUISPE AQUINO
DIRECTOR
JR. LIMA N° 750 - AZÁNGARO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.


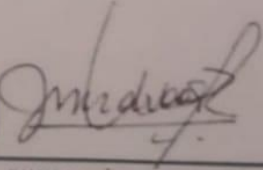
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **Investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AZANGARO
GLORIOSO EMBLEMÁTICO INA 21
CREADA CON R.M. N° 1324 - 1948 - AZANGARO / CÓDIGO MODULAR N° 0239731



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 21 "JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE AZÁNGARO DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AZÁNGARO Y DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas MAMANI AQUINO ANYIE JASMIN con DNI 73810807 y QUISPE CARITA CARMEN NORMA con DNI 41975793 estudiante del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, han aplicado su instrumento de investigación para desarrollar su tesis "ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AZANGARO, PUNO en esta IES. INA 21 José Domingo Choquehuanca de Azángaro Puno en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.

Se le expide la presente constancia, a solicitud de parte de las interesadas para los fines que estime por conveniente.

Azángaro, 27 de octubre 2022.

 
Prof. Dora Quispe Aquino
DNI: 03543073
DIRECTOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es informarle y solicitarle su consentimiento para participar en el proyecto de investigación de estilos de crianza de Stienberg y autoestima de Rosemberg. Dicha información que usted proporcione servirá de mucha ayuda para conocer la relación existente entre dichas variables. Dirigida a un grupo de estudiantes de la Institución Educativa la Institución Educativa INA 21 José Domingo Choquehuanca, Azángaro, Puno.

Su participación en la investigación es totalmente voluntaria y anónima por tal motivo será tratado de manera confidencial, además que dicha participación e información que brinde no pone en riesgo su persona los datos únicamente serán de uso de investigación o académicos. Si tuviera alguna inquietud o duda sobre la investigación puede comunicarnos cuando crea conveniente, escribiendo al correo anyiejasminmamaniaguino19r@gmail.com o carmennormagc7@gmail.com y pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Así mismo las respuestas mantendrán bajo resguardo y se buscara publicar los resultados y validar los instrumentos para la población.

Si está de acuerdo le agradecemos contestar a las siguientes preguntas.

.....


Firma del Participante

Anexo 7: Informe de turnitin.

**ESTILOS DE CRIANZA Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA
PUBLICA, AZANGARO, PUNO –
2022**

por Anyie Jasmin Mamani Aquino - Carmen Norma Quispe Carita

Fecha de entrega: 20-mar-2023 01:03p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2041889606
Nombre del archivo: TESIS_MAMANI_-_QUISPE.docx (2.06M)
Total de palabras: 12162
Total de caracteres: 65979



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA
 TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA,
AZANGARO, PUNO – 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR
**Anyie Jasmin Mamani Aquino
Carmen Norma Quispe Carita**

Tesis desarrollada para optar el título profesional de
 Licenciada en psicología
 Docente Asesor
 Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones



ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, AZANGARO, PUNO – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo