



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA, CUSCO – 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
**FELIPA SONCCO CCOTO
YUDY YOVANA QUINTO YUCRA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2022



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Felipe Soncco Coto y Yudy Yovana Quinto Yucra estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA, CUSCO – 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Kelly Fara Vargas Prado
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

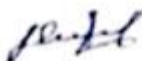
Yo, Soncco Ccoto, Felipa, identificado(a) con DNI N° 41990658 y Quinto Yucra, Yudy Yovana, identificado(a) con DNI N° 41381310, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

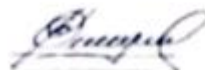
23%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 22 de julio del 2022



Soncco Ccoto Felipa
Apellidos y nombres:
DNI N° 41990658



Quinto Yucra Yudy Yovana
Apellidos y nombres
DNI N° 41381310

Dedicatoria

A mis padres Isidro y Carmen quienes han sido la razón del progreso de este trabajo así también a mi querida hija Nayhelli por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día mas

A mis amigas y compañeras quienes con sus palabras de aliento no dejaban decaer para que siempre siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis proyectos de vida.

Felipa

A mi madre Fabiana Yucra Gutiérrez por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional.

Yudy

Agradecimiento

A Dios por darnos su apoyo incondicional, por guiarnos en nuestro camino para conseguir nuestro sueño anhelado y por estar siempre presente en momentos más difíciles dándonos mucha fuerza y fe en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad Autónoma de Ica por permitirnos y abrirnos sus puertas para desarrollar nuestra tesis que tanto anhelamos.

A la Asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su orientación permanente y por guiarnos en el transcurso del desarrollo de nuestra tesis y por la paciencia que tuvo con nosotras, así como también por brindarnos sus conocimientos para la realización satisfactoria de nuestra tesis.

Al Dr. Jaime Delgado Arteaga de la Institución secundaria Independencia Americana de Yanaoca por habernos permitido aplicar nuestros instrumentos de investigación y a los estudiantes del cuarto grado por su predisposición para participar.

Las autoras

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.

Presenta una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, de nivel correlacional. La población fue de 330 y la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca; se utilizó la técnica de la psicometría, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala para evaluar la funcionalidad familiar y la escala para evaluar el bienestar psicológico. Los resultados evidenciaron que el 89,1% se encuentran con un funcionamiento familiar de rango medio, mientras que el 10,9% señalan que sus familias son balanceadas; en cuanto al bienestar psicológico el 34,4% se encuentran en nivel medio y un 65,6% en nivel alto.

Finalmente se logra concluir que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, 2022; habiéndose obtenido un p valor de 0,012; del mismo modo la correlación de Rho de Spearman fue de 0,312 siendo esta positiva muy baja.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, adolescentes, bienestar psicológico, satisfacción, funciones de la familia.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between family functioning and psychological well-being in students of the American Independence Secondary Educational Institution of Yanaoca, Cusco - 2022.

It presents an applied methodology, being its non-experimental design, of correlational level. The population was 73 and the sample consisted of 64 students from the Yanaoca American Independence Secondary Educational Institution; the psychometric technique was used, the instruments used for data collection were the scale to assess family functionality and the scale to assess psychological well-being. The results showed that 89.1% have a medium-range family functioning, while 10.9% indicate that their families are balanced; Regarding psychological well-being, 34.4% are at a medium level and 65.6% at a high level.

Finally, it is possible to conclude that there is a significant relationship between family functioning and the psychological well-being of the students of the American Independence Secondary Educational Institution of Yanaoca, 2022; having obtained a p value of 0.012; Similarly, Spearman's Rho correlation was 0.312, being very low positive.

Keywords: Family functioning, adolescents, psychological well-being, satisfaction, family functions.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	45
IV. METODOLOGÍA	47
4.1. Tipo y Nivel de investigación	47
4.2. Diseño de la Investigación	47
4.3. Hipótesis general y específicas	48
4.4. Identificación de las variables	49
4.5. Matriz de Operacionalización de variables	50
4.6. Población – Muestra	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	53

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	57
V. RESULTADOS	59
5.1. Presentación de Resultados	59
5.2. Interpretación de Resultados	68
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
6.1. Análisis inferencial	70
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
7.1. Comparación de resultados	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	91
Anexo 1: Matriz de consistencia	92
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	94
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	97
Anexo 4: Base de datos	103
Anexo 5: Consentimiento informado	109
Anexo 6: Documentos administrativos	111
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	114
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	116

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable funcionamiento familiar y de sus dimensiones.	55
Tabla 2	Baremación de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones.	56
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	59
Tabla 4	Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	60
Tabla 5	Dimensión cohesión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	61
Tabla 6	Dimensión flexibilidad de los estudiantes la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	62
Tabla 7	Bienestar psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	63
Tabla 8	Control de situaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	64
Tabla 9	Aceptación de sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	65
Tabla 10	Vínculos psicosociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	66

Tabla 11	Proyectos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	67
Tabla 12	Prueba de normalidad	71

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Funcionamiento familiar de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	60
Figura 2	Dimensión cohesión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	61
Figura 3	Dimensión flexibilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	62
Figura 4	Bienestar psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	63
Figura 5	Control de situaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	64
Figura 6	Aceptación de sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	65
Figura 7	Vínculos psicosociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	66
Figura 8	Proyectos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.	67

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la familia es mucho más que sus elementos que puede componer al relacionarse entre sí se crea una organización que está en constante cambio y crecimiento. Por ende, la funcionalidad familiar es aquel conjunto de personas unidas por lazos de sangre que cuenta con la capacidad de satisfacer las necesidades de sus integrantes y puedan adecuarse a los cambios constantes en el diario vivir para lograr un desarrollo integral entre sus integrantes. Mientras que el bienestar psicológico está vinculado a los hábitos de vida saludable, a la ausencia de enfermedades, es sentir satisfacción, alegría y felicidad después de un logro obtenido.

Ortiz, et al (2012), menciona que el funcionamiento familiar está considerado como una dinámica interactiva y sistémica que se crea entre sus integrantes de una familia y se califica mediante las jerarquías de la armonía, adaptabilidad, rol de comunicación, permeabilidad afecto y cohesión.

Por otro lado, al igual que funcionamiento familiar, el bienestar psicológico juega un rol importante en el desarrollo del ser humano en especial de los adolescentes tal como lo señala. Corral (2012), que la salud mental es sinónimo de bienestar psicológico por lo que relaciona con la ausencia de enfermedad y psíquico, es decir la buena salud refleja en el estado y sentimiento de una persona, así como: en el crecimiento personal, en la felicidad, plenitud, satisfacción y el bienestar subjetivo.

Por medio de este trabajo investigativo se refuerza las bases teóricas relacionadas a las variables del estudio, dicha información da a conocer la situación real del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, lo cual da una aproximación teórica sobre la realidad y a partir de ello dar alternativas de intervención dirigidas hacia la corrección de la problemática.

Por todo lo mencionado anteriormente, el presente trabajo buscó determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

A continuación, el presente trabajo está compuesto por seis capítulos y es como sigue:

En el primer capítulo hace referencia a la introducción del presente trabajo de investigación.

El segundo capítulo abarca el planteamiento del problema, en donde encontrará la descripción del problema, la pregunta de investigación general, preguntas de investigación específicas, objetivo general y objetivos específicos, justificación e importancia, alcances y limitaciones.

El tercer capítulo está constituido por el marco teórico, señalando los antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual los cuales son el sustento de la presente investigación.

El cuarto capítulo está formado por la metodología de la investigación, el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, hipótesis general y específica, identificación de las variables, matriz de Operacionalización de variables, población-muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, recolección de datos, técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo cinco se ubican la presentación de resultados, interpretación de resultados.

En el capítulo seis está compuesta por el análisis de resultados, donde se ubica el análisis inferencial.

Por último, está el capítulo siete formado por la discusión de los resultados, dentro de ello está la comparación de los resultados con los antecedentes.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Hoy en día la funcionalidad familiar de los integrantes del hogar se han visto afectados más aun en este contexto de la pandemia alterando las relaciones intrafamiliares, se sabe que la familia sigue siendo considerada como un soporte básico de la sociedad, además pasa por un proceso evolutivo que atraviesa por varias etapas, niveles de desarrollo en donde se adquiere los primeros vínculos emocionales, por ende, cada integrante necesita ser parte de ella para lograr un adecuado desarrollo personal. Por otro lado, el bienestar psicológico es uno de los temas que también debe ser tomada en cuenta ya que la salud emocional ha sido vulnerada, ya sea por el cambio de estilo de vida o por la presencia de la pandemia, el confinamiento que dejó secuelas psicológicas generando stress, ansiedad, depresión afectando el bienestar de las familias, de los adolescentes y de toda la población en general.

En el contexto internacional en Colombia el investigador Asprilla (2020) desarrolló un estudio sobre la funcionalidad familiar en adolescentes de las instituciones educativas de Choco y Antioquia en donde indica que el 40,4% de familias se ubican como balanceadas, el 40,9% en rango medio y el 18,7% son de rango extremo, es decir son familias disfuncionales; de acuerdo a este estudio las familias balanceadas son las que respetan el espacio personal de cada integrante donde participan todos en actividades relacionadas con la familia y aquellas familias que son de rango extremo son carentes de roles y reglas claras de cada miembro. En cuanto al bienestar psicológico la Organización Mundial de Salud (OMS, 2021) manifiesta que la mayor cantidad de personas se ven afectados debido al incremento de factores como la depresión, la ansiedad, la infelicidad. Así también en Ecuador Armas (2021) realizó un estudio de bienestar psicológico en dos instituciones

educativas de la provincia Tungurahua de Ambato, donde el 56,7% de la población presenta un nivel bajo de su bienestar, el 34,6% nivel medio y el 8,7% cuenta con un nivel alto de bienestar psicológico, según el estudio las causas del bajo nivel de bienestar serían las condiciones sociodemográficas, el vivir en zonas rurales, la carencia de apoyo en el hogar y la dificultad para acceder a los servicios básicos.

En el contexto nacional, según reportes del Ministerio de Salud (MINSA, 2019) menciona que entre el 60% y 70% de las personas que acuden a los servicios de salud, específicamente al área de la salud mental son los menores de edad, siendo los motivos por lo que concurren con más frecuencia, son por problemas emocionales como la depresión, ansiedad, conductas, problemas de aprendizaje y entre otras; en la mayoría de estos casos es a causa de la separación de sus padres, violencia o conflictos conyugales muy fuertes, esto evidencia un inadecuado funcionamiento familiar. En cuanto al bienestar psicológico Anicama (2021) en su estudio realizado en estudiantes del Distrito de Parcona de la Región Ica evidenció que el 69,5% se ubicó en el nivel bajo, mientras el 14,2% en nivel medio y el 16,2% con nivel alto; por último, refiere que el porcentaje que resalta con bajo nivel de bienestar sería por la indiferencia de los miembros del hogar y por disfuncionalidad con la madre.

A nivel local, Condori (2019), en su estudio realizado sobre hogares disfuncionales en estudiantes del colegio de San Luis Gonzaga del distrito de San Gerónimo, Cusco obtuvo como resultado que un 53% provienen de familias disfuncionales como causantes de este problema serían la poca comunicación entre miembros del hogar, el desempleo, padres ausentes por motivos de trabajo, por falta de reglas claras y el 47% de familias son funcionales puesto que existe mucha comunicación y respeto entre los integrantes.

En la Institución Independencia Americana de Yanaoca se pudo observar que los estudiantes tienen poca comunicación con sus compañeros, se alteran fácilmente, no afrontan adecuadamente sus frustraciones, no cumplen con las tareas designadas, se faltan muchas veces a las clases, se les nota ausentes, lo cual hace pensar que hay problemas con la familia que podrían afectar su bienestar del estudiante, de seguir así con esa dificultad, varios adolescentes se podrían verse afectados de manera negativa en su bienestar y aspecto académico. Frente a esta problemática surge la necesidad de desarrollar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los proyectos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.

2.5 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

OE4. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el proyecto en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

2.6 Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo se sustenta en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: El presente estudio otorga, una información valiosa, además proporciona conocimiento real al estudio sobre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico que ha sido estudiada de forma muy particular y aplicada en distintas poblaciones, sin embargo en el contexto regional de Cusco estas variables aún es poco estudiadas, por lo que este estudio da un aporte sustancial, así mismo busca y da a conocer los distintos patrones de comportamiento dentro de la estructura familiar y la relación con el entorno social, para de esta forma ejecutar estrategias de

prevención, ajustándose a la realidad de los estudiantes dando respuestas a las diversas necesidades y prioridades. Con el objetivo de mejorar, satisfacer la calidad de vida durante su desarrollo personal en los estudiantes de la institución, por todo expuesto anteriormente este estudio vendría a ser un antecedente de mayor relevancia, puesto que queda como referencia y apoyo para futuras investigaciones.

Justificación práctica: Asimismo posee relevancia práctica porque los resultados son de gran utilidad ya que se pudo entender e identificar la problemática que tienen los estudiantes, analizando cada variable del estudio, a partir de los logros obtenidos, plantear alternativas de solución, con la finalidad de mejorar la calidad del funcionamiento familiar y bienestar psicológico; además el presente trabajo contribuye a que las autoridades de la institución puedan plantear alternativas de solución.

Justificación metodológica: Para lograr el propósito del presente trabajo se empleó dos pruebas que cuentan con validez y confiabilidad, esto da mayor veracidad en los resultados obtenidos, del mismo modo los instrumentos pueden ser utilizados en trabajos posteriores o ampliar los resultados.

Justificación psicológica: El funcionamiento familiar es la base para la formación de la conducta del niño que se verá reflejado cuando este llega a ser adolescente por tal razón los padres tienen que dar al hijo una educación de calidad en valores, los vínculos emocionales, responsabilidad que son necesarias para un buen desarrollo personal, sin embargo el problema aparece cuando una familia carece de valores, principios para lograr un buen funcionamiento familiar; afectando al adolescente en su bienestar psicológico, físico generando frustración, baja autoestima, dificultades en su socialización y en su desarrollo personal, todo esto

puede repercutir en el bienestar del adolescente por ello es importante investigar sobre las variables planteadas.

Importancia

El presente estudio es relevante porque actualmente las familias están pasando por diferentes situaciones, así como la falta de empleo ahí se suman los problemas emocionales afectando las funciones y roles que son vitales para el desarrollo de sus integrantes, por otro lado el tener un funcionamiento familiar saludable es importante puesto que los miembros de la familia podrán cumplir de manera exitosa con sus funciones, objetivos, convivir en armonía, lograr satisfacer sus necesidades afectivas y emocionales de esa manera los miembros contaron con un bienestar saludable, pero cuando en el hogar se distorsionan los roles, funciones hay desorganización familiar, inestabilidad emocional, lo que pueda llevar a una disfuncionalidad familiar que afecta el bienestar de los integrantes del hogar, por todo lo mencionado anteriormente se plantea estudiar la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes, además aporta conocimientos amplios de las variables del estudio ya que sus resultados son de utilidad para la institución educativa, por un lado ofrece nuevos aportes que servirán de base para futuros estudios con las variables mencionadas.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Se consideró los siguientes puntos:

Alcance social: los participantes del presente estudio fueron los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Independencia Americana

Alcance especial o geográfico: El estudio se desarrolló en la Institución educativa secundaria Independencia Americana, localizado en el distrito de Yanaoca, perteneciente a la provincia de

Canas de la región de Cusco; con dirección en la A.V. Fernando Túpac Amaru S/N.

Alcance temporal: El estudio se realizó en los meses de marzo a julio del presente año académico 2022.

Alcance metodológico: Se consideró el tipo de estudio como básica, de corte transversal ya que la evaluación de las variables se aplicó en un momento determinado y una sola vez.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones:

- Una limitación fue el factor tiempo, sin embargo, se pudo cumplir con las actividades programadas durante la investigación.
- Otra limitación que se tuvo es en cuanto a la aplicación de los instrumentos, porque se necesitaba la autorización de los padres; ya que muchas veces ellos se encontraban fuera de casa por motivos de trabajo.
- Otra limitación fue el poco conocimiento del programa estadístico SPSS, sin embargo, se pudo solucionar con una asesoría sobre el programa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ansu, Mamata y Soluchana (2020), desarrollo un trabajo de investigación denominado: Bienestar psicológico y estilo de crianza percibido de los adolescentes en cinco escuelas seleccionadas al azar al sur de India en el año 2020. Teniendo como objetivo conocer la relación entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza; Siendo su metodología no experimental de diseño correlacional; para el desarrollo del estudio se contó con una población muestral de 554; donde empleó para su evaluación la escala de crianza percibida auto administrado y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Se obtuvo como resultado que el 51% presenta un nivel alto de bienestar psicológico, el 49% evidenció un nivel bajo. Finalmente se concluye que los estilos de crianza influyen en el bienestar psicológico, mantener relaciones positivas y tener propósitos en la vida contribuirá al desarrollo psicológico

El estudio anterior da a conocer que la mayor parte de los participantes, son estables emocionalmente y han logrado satisfacer sus necesidades, lo que les permite tener emociones positivas, en consecuencia el bienestar psicológico será de nivel alto, en cuanto al otro porcentaje de participante que son de un bienestar psicológico de nivel bajo, posiblemente sean adolescentes que emocionalmente son inestables por factores económicos, relaciones familiares o por otros motivos, por un lado es importante mencionar que los estilos de crianza no siempre intervienen en el bienestar del adolescente.

Álvarez y Salazar (2018), con su tesis titulada: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes en

una comunidad vulnerable de Colombia en el año 2018. Cuyo propósito ha sido determinar la interacción entre la valoración del adolescente sobre el desempeño familiar y su bienestar psicológico; usaron un diseño de indagación no experimental de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo; la muestra estaba constituida por 79 sujetos; las herramientas manejadas son la escala de APGAR familiar para jóvenes y la escala de bienestar psicológico para jóvenes de María Martina Casullo el BIEPS-J. Los resultados indican que el 66% muestra disfunción familiar leve, un 13,9% disfunción moderada, el 8,9% severa y un 34,2% evidenció un funcionamiento familiar bueno, en lo referido al nivel de bienestar psicológico, se destaca un grado de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar psicológico elevado con el 33%, después con un bajo bienestar psicológico el 20%. En conclusión, la disfunción familiar fue en la manera de expresar las emociones como tristeza amor y rabia por la carencia de ayuda por parte de los padres cuando un adolescente tiene problemas, finalmente se puede decir que muchas familias sufren de alguna condición de vulnerabilidad afectando al bienestar socioemocional de sus hijos.

El funcionamiento familiar es importante, puesto que se encontraron una cantidad considerable de participantes con un nivel leve, esto podría decir que hay falencias dentro del hogar, en su autonomía, en las relaciones familiares y personales, la insatisfacción que se percibe es por falta de apoyo de los padres hacia sus hijos cuando estos requieren solucionar algún problema, el tiempo que comparten con la familia es corto lo que afecta el bienestar psicológico del adolescente posiblemente eso sea la razón de lo que obtuvieron un nivel medio de bienestar, lo que indica que el ser humano es vulnerable emocionalmente.

Yañez (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes Ambato Ecuador 2018; en donde planteó determinar

la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes; se encuentra dentro del diseño no experimental, descriptivo y correlacional con un enfoque cuali-cuantitativo; su población estuvo compuesta por 74 estudiantes; se aplicó la prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Cooperesmith. Obteniendo como resultado para el funcionamiento familiar disfuncional el 60,8%, moderadamente funcional con un 27% y el 2,7% familia funcional. Finalmente se demostró que las variables de funcionamiento familiar y la autoestima están relacionadas significativamente, en tanto los estudiantes que tienen autoestima baja con mayor porcentaje se encuentran en la familia disfuncional.

El estudio antes mencionado muestra un resultado en donde las familias son disfuncionales en su mayoría, lo cual indica que en dichas familias no hay comunicación buena, los roles no están bien definidos, es en esas situaciones los encargados deberían promover los hábitos de vida saludable al entorno familiar de esa forma prevenir factores de riesgo a los que los adolescentes pudieran estar expuestos, por un lado están las familias moderadamente funcionales con un clima familiar saludable donde sus integrantes están satisfechas entre sí, lo que les permitirá enfrentar problemas de cualquier índole con sabiduría en el transcurso de la vida.

Antecedentes nacionales

Tumi (2021), realizó un trabajo denominado: Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2021; con la finalidad de determinar la relación existente entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales; esta investigación es de tipo básico, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, su diseño es no experimental de corte transversal; la población comprendió 480 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 81 estudiantes; el

instrumento psicométricos que utilizaron fue Escala de Habilidades Sociales BIEPS-J y EHS. El resultado que se obtuvo en cuanto al bienestar psicológico el 23,5% se ubicó en el nivel bajo, el 37,0% en nivel medio y el 39,5% en el nivel alto. Respecto a las habilidades sociales, el 4,9% en el nivel muy bajo, el 16,0% en el nivel bajo, el 19,8% en el nivel normal bajo, el 21,0% en el nivel normal, el 23,5% en el nivel normal alto, el 14,8% en el nivel alto. En conclusión, mencionan que el bienestar psicológico se relaciona de manera directa y significativa ($\rho = 0,225$ y $\text{Sig.} = 0.044$) con las habilidades sociales en los estudiantes.

Los adolescentes en su mayoría gozan de bienestar psicológico alto, es decir son estables emocionalmente, han alcanzado a satisfacer sus necesidades, pero un grupo menor tiene un nivel bajo de bienestar lo que podría indicar que tienen deficiencia en vínculos sociales, ya que el estudio resalta que las habilidades sociales están relacionadas con bienestar psicológico.

Vergaray y Benavides (2020), llevaron a cabo un estudio titulado: Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima 2020; con la finalidad de determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico; dicho trabajo estuvo dentro del diseño no experimental, de corte transversal y de un alcance correlacional; dicho estudio estuvo compuesto por una población muestral de 350 estudiantes; en la recolección de datos emplearon la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) y la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III). En sus resultados se evidenció que un 56,1% obtuvieron rango medio de funcionamiento familiar, el 30,6% son balanceadas, el 13,2% alcanzó rango extremo de funcionamiento familiar. En cuanto al bienestar psicológico el 42,6% se ubicó con nivel medio, el 30% con nivel alto, mientras el 27,4% con nivel bajo. Se concluyó que el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la

variable de bienestar psicológico, además resaltaron que la variable 1 no influye en la variable 2.

Si existe un funcionamiento familiar de rango medio equivale a que los estudiados tienen dificultad en una de las dimensiones en cohesión o flexibilidad, es decir que dentro de estas familias falta apoyo entre los miembros o no son tolerantes entre sí, por ello es necesario fortalecer los vínculos familiares. Por otro lado, el bienestar psicológico es de nivel medio lo que indica que existe dificultad para mantener vínculo emocional en el entorno familiar y la baja aceptación de sí mismo.

Boza (2018), realizó un estudio titulado: Funcionamiento Familiar y bienestar psicológico estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana 2018; con el objetivo de llegar a determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico; empleó la metodología de tipo descriptiva correlacional y diseño no experimental, de corte transversal; la población total fue 1145 de los cuales la muestra de estudio estuvo conformada por 306 estudiantes; quienes fueron evaluados con la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad-FACES III. Sus resultados afirman que presenta un nivel bueno de bienestar psicológico como en el género masculino 68,9% y femenino 83,3 %; sin embargo, se evidencia un alto nivel de bienestar psicológico en los estudiantes que perciben a sus familias disfuncionales con el 8,6%. Llegando a concluir que ambas variables de estudio son independientes, además resalto que no influye directamente uno con el otro, dando explicación que estos resultados se deberían a la variable resiliencia.

Es interesante hacer un análisis sobre los resultados del trabajo ya mencionado ya que hay un bienestar psicológico alto sobre todo en familias disfuncionales, esto indicaría que no siempre el buen funcionamiento de las familias genera un bienestar

psicológico adecuado, puesto que habría otras variables que intervienen en el bienestar del adolescente.

Antecedentes locales

Turpo (2020), con su trabajo de investigación titulada: Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio particular Cusco, 2020; teniendo como interés determinar la influencia del estrés académico en el bienestar psicológico; dicho estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, el alcance del estudio de investigación fue de tipo básica de nivel explicativo, asimismo este estudio tuvo un diseño no experimental de corte transversal con un método hipotético-deductivo; la muestra estuvo conformada por 109 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV y la Escala de Bienestar Psicológico de Carolina Ryff. Con respecto al bienestar psicológico se halló que el nivel alto es aquel que alcanzo mayor puntaje con un 83%, seguido del nivel moderado con 14% y por último el nivel bajo con apenas 4%. Se concluyó que existe influencia del estrés académico sobre el bienestar psicológico.

Si los integrantes de una familia cuentan con un bienestar psicológico alto indica que en esos hogares se logró satisfacer las necesidades de forma adecuada, por lo tanto, su estado de ánimo es positivo lo que será útil en el logro de sus objetivos, por un lado, se puede decir que el estrés académico es una de las causas que no ayuda en el logro de los propósitos puesto que afecta el bienestar psicológico del adolescente.

Lizarraga (2020), con su tesis titulada: Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Cusco 2019; el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia

emocional en adolescentes del nivel secundario; el alcance del trabajo es descriptivo - correlacional, de diseño no experimental – transversal; estuvo compuesto por una población muestral de 101 adolescentes del nivel secundario; la recolección de datos fue a través de los instrumentos FACES IV y Baron ICE: NA forma completa. Los resultados obtenidos fueron para el funcionamiento familiar el 68,3% se ubicó como balanceado y el 31,7% en rango medio. Se concluye que mientras más balanceado sea el funcionamiento familiar, más adecuada será la inteligencia emocional.

Es importante contar con un buen funcionamiento familiar para lograr los objetivos que se anhela en la familia, ya que el buen funcionamiento familiar propicia que haya armonía, buenas relaciones, apoyo mutuo y están dispuestos a cualquier cambio que ocurra en el transcurso de la vida, se podría decir que son familias con funcionamiento dinámico adecuado por lo tanto cuentan con la inteligencia emocional requerida por lo que pueden resolver fácilmente cualquier problema y de manera adecuada.

Carpio y Gutarra (2019), realizaron un estudio titulado: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco 2019; tuvieron como finalidad determinar si existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales; dicho trabajo estuvo dentro de un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal; conto con una población muestral de 248 estudiantes del nivel secundario; fueron evaluados con la Escala de Evaluación Familiar (FAD) The Family Assessment Device (FAD) que evalúa el funcionamiento familiar, y la Escala de Habilidades Sociales (EHF). Los resultados indican que el 46,4% manifiesta que su familia es funcional, el 45,6% medianamente funcional, por último, con un 8,1% disfuncional. Se concluye que las habilidades sociales no siempre están influenciadas por el entorno familiar.

Si la familia es funcional los integrantes serán capaces de cumplir sus metas y responsabilidades, superar, enfrentar problemas de manera adecuada, se podría decir que la familia determina el éxito de sus integrantes, ya sea en lo social, en el área educativa y laboral, se puede resaltar según al estudio mencionado anteriormente que, las habilidades sociales no siempre están asociadas al funcionamiento familiar

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Familia

3.2.1.1. Definición de familia

La OMS (2003), indica que la familia es un grupo de personas que cohabitan en el mismo hogar y estos integrantes están unidos por lazos biológicos, por las leyes.

La familia es un conjunto que está conformado por dos o más personas que habitan en un mismo lugar, en el cual mantienen relaciones afectivas como amor, respeto, solidaridad, responsabilidad, confianza; además comparten una cultura en común y están organizados por reglas o normas, roles diferenciados, tareas, obligaciones (Minsa, 1997).

Sin embargo, para el Ministerio de Educación (Minedu, 2018), considera que el ambiente donde se inicia la existencia humana ahí se desarrolla y evolucionan como personas.

Por último, Acevedo, (2011) define a la familia como la célula más principal de la sociedad, es un conjunto de personas que integran un hogar, en donde no todos son unidos por vínculos sanguíneos, pero sí de amor y cariño.

Varios estudios consideran a la familia como el núcleo de la sociedad integrada por un grupo de personas sean unidas por lazos sanguíneos o por afecto que viven en un mismo lugar, a la vez están organizadas por normas, roles y tareas.

3.2.1.2. Clasificación de la familia

Ayala y Chocce (2018), mencionan tres clasificaciones de la familia es como sigue:

Familia funcional: Un espacio familiar positivo genera la transferencia de valores, normas sociales a los hijos, como también se genera sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos. La funcionalidad se puede decir que es el resultado de las aportaciones personales que realiza cada integrante de la familia, traducidas en algo que provee emoción. Así mismo la funcionalidad se enriquece a medida que se establecen las relaciones familiares entre los miembros.

Familia moderadamente disfuncional: En una familia moderadamente disfuncional, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades básicas de cada miembro de la familia; aunque el objetivo es proteger a los niños, no está claro cómo se hace esto de manera natural y honesta. Por otra parte, los padres o uno de ellos sienten presión para cumplir con sus deberes, y esta presión interna es muy estresante y persistente, los participantes caen en un estado de desesperación que muchas veces se convierte en castigo físico y/o violencia psicológica que daña severamente la psiquis del menor, la molesta, la desconcierta y la asusta, así mismo el menor que necesita escuchar los suaves y tranquilos sonidos de bienvenida a su alrededor.

Familia con grave disfunción: La disfunción familiar o la disfunción severa pueden presentarse como síntomas en sus integrantes. En una familia disfuncional, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada miembro de la familia; así mismo las familias se vuelven disfuncionales cuando no se respeta la brecha generacional, cuando se altera la jerarquía. Los miembros de la familia con disfunción familiar grave suelen ser psicológicamente rígidos, exigentes, críticos y desalentados, además las familias disfuncionales severos no saben cómo reforzar

y recompensar calurosamente los mayores logros de los niños y recompensar sus esfuerzos si se portan bien.

Los tres grupos de familia están relacionados al funcionamiento familiar el primero; familia funcional caracterizado por tener un ambiente familiar positivo, en donde los integrantes de un hogar aceptan los roles y tareas designadas, esto fomenta la confianza y la libertad de comunicación de sus miembros, promoviendo el cumplimiento de las normas; seguido por la familia moderadamente disfuncional, cuya característica es que entre sus miembros existe la incapacidad para cumplir con los roles, tareas, para reconocer y gratificar las necesidades emocionales; por otra parte, están las familias con grave disfunción, conocido por tener miembros, regidos, desalentadoras, exigentes, criticones, los que no saben o no quieren reconocer los logros obtenidos por sus miembros.

3.2.1.3. Funciones de la familia

Según el Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) considera las siguientes funciones:

Formadora: Hace referencia a la enseñanza, el empoderamiento de los individuos, orientado al pleno desarrollo de su persona o personalidad.

Socializadora: Esta función hace referencia a que la familia es el espacio donde existe interacción con cada integrante como persona, del mismo modo el núcleo familiar es una organización que se encarga del proceso de socialización, que trasmite valores, normas y vela por su desarrollo personal.

Cuidado: Es la defensa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar con respecto a sus derechos, en cuanto a los más vulnerables como niños/as, adolescentes, personas de la tercera edad, personas con discapacidad, personas con problemas mentales y enfermos, así mismo la práctica de discriminación, exclusión y maltrato físico y psicológico.

Seguridad económica: Es la obligación que tienen los padres de establecer las condiciones adecuadas para satisfacer las diferentes necesidades básicas de los miembros de la familia de manera sostenible como de nutrición, salud, educación, vestimenta vivienda.

Afectiva: Es la transmisión de sentimientos de afectos, emociones positivas por parte de todos sus miembros, para coadyuvar al fortalecimiento de su autoconfianza, y su desarrollo o realización personal.

Las funciones de la familia se dividen en cinco grupos las cuales están referidas a la formación, enseñanza, interacción entre miembros, al cuidado de sus integrantes, a la seguridad económica para satisfacer las necesidades básicas y afectivas, así como transmitir emociones positivas para dar estabilidad a sus integrantes para generar bienestar para toda la familia.

3.2.1.4. Importancia de la familia

Hoy en día la familia tiene mucha importancia ya que contribuye en el desarrollo integral de sus integrantes, así como en los hijos. Por tal motivo Besanilla y Miranda, (2013) mencionaron que el ser humano desde el día que nace está en el seno familiar es ahí donde pasa sus primeros días de vida, adquiere y desarrolla sus habilidades las cuales servirán de base en diferentes ámbitos y en el transcurso de la vida de una persona.

Se considera que es importante estudiar a la funcionalidad familiar por que el ser humano desde que nace está dentro de la familia, son los padres quienes tienen que dar una educación de calidad en valores a los hijos, construir su identidad, proteger su intimidad y su autonomía para que desarrolle sus habilidades adecuadamente.

3.2.2. Funcionamiento familiar

3.2.2.1. Definición de funcionamiento familiar

Según Castellón y Ledesma (2012) el funcionamiento familiar es un conjunto de vínculos interpersonales que se crean en el interior de cada hogar, así como la calidad del ambiente, un clima agradable para sus miembros el cual le otorga la identidad propia en el desarrollo familiar.

El funcionamiento familiar es la interrelación que se da entre los miembros de la familia a través de vínculos afectivos con el fin de poder modificar su estructura y con la finalidad de superar las diferentes dificultades que se presenta en su día a día citado por (Ferrer, et al., 2013).

López (2017) define el funcionamiento familiar como el conjunto de cualidades el cual se caracteriza como un sistema que está regido por normas o modelos interaccionales que se extienden sobre los integrantes de la familia.

Camacho, et al, (2009) mencionan que el funcionamiento familiar es una acción sustentadora, relacional, dinámica, interactiva y es imprescindible que se tenga que dar con los integrantes de la familia puesto que interviene en el desarrollo personal del adolescente.

Para Maldonado, et al (2017). El funcionamiento familiar es cuando la familia cumple exitosamente con los objetivos y funciones asignadas, como la satisfacción de las necesidades afectivo emocionales y materiales de sus miembros, la transmisión de valores éticos y culturales, la promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen, el establecimiento de patrones para la convivencia social, la creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal.

El funcionamiento familiar es el resultado de los esfuerzos de los integrantes para afrontar los diferentes cambios generados, ya

sea por la etapa del ciclo vital en el que se encuentre o derivadas de determinadas situaciones capaces de producir tensión y conseguir un nivel de equilibrio, armonía y coherencia ante esos eventos.

3.2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar

Según Bazo et al. (2016) menciona dos dimensiones:

Cohesión: Es la unión emocional entre los integrantes de la familia, el cual se da a través de reglas, toma de decisiones, tiempo, espacio, alianzas, conveniencias y las amistades, entonces la cohesión es aquel que equilibra la división del sistema familiar con relación a la unión.

Sigüenza et al. (2017) menciona que en la cohesión las familias se clasifican en:

-**Desligada:** Estas familias se caracterizan por tener miembros que no comparten su tiempo con los integrantes del hogar

-**Separada:** Cada miembro es un subsistema, tienen límites internos y externos que están bien definidos, pero a la hora de tomar decisiones importantes la toman en familia.

-**Unida:** Caracterizado por tener límites externos semi-abiertos estos son inter generacionales y bien definidos, se dan su propio espacio entre sus miembros para su propio desarrollo.

-**Enredada:** Estas familias tienen límites confusos, es difícil identificar con claridad cuál es la tarea de cada integrante del hogar.

Flexibilidad: Capacidad del sistema familiar para ajustarse con flexibilidad, modificar cuando se expone a factores estresantes, así como ser apta para solucionar inconvenientes de la vida que emergen ante ella una vez que transita por medio de las etapas del ciclo vital.

En cuanto a la flexibilidad Sigüenza et al. (2017) menciona que las familias se clasifican en:

-Caóticas: Se caracterizan por contar con posiciones ambiguas sus roles no son definidos, carentes de liderazgo y tienen una disciplina ausente.

-Flexible: Caracterizado por tener miembros que comparten las tareas entre todos y a la vez estas obligaciones están respaldadas por una disciplina democrática, tienen un liderazgo flexible y es valorado cada aporte de sus miembros.

-Estructurada: Caracterizado por contar con miembros que algunas veces comparten las tareas y el dirigir a la familia, demostrando un cierto grado de disciplina democrática.

-Rígida: Se caracterizan por tener roles claros, su liderazgo es autoritario, cuenta con una disciplina rígida sin opciones de cambio.

Las dos dimensiones están vinculadas a la capacidad de unión y adaptación familiar con las que cuentan los miembros de un hogar, comenzando por cohesión en donde tiene que haber unión emocional, apoyo mutuo, toma de decisiones entre los que integran la familia, seguido por la flexibilidad donde los miembros tienen que estar aptos a adaptarse a cualquier cambio y prestos a solucionar problemas que se presenten en el transcurso de la vida.

3.2.2.3. Principios de la funcionalidad familiar

Ortiz y Garcia (2013) indican los siguientes principios:

-Que los padres se encuentren bien diferenciados y que estos hayan logrado desarrollar su independencia emocional antes de querer separarse de sus familias de origen para formar un nuevo hogar.

-Debe existir una separación clara de los parámetros o límites generacionales en el núcleo familiar, es decir, que los padres se porten como padres y los hijos como hijos.

-Las percepciones y expectativas que se tienen de ellos mismos deben ser realistas tanto de los padres como de sus hijos.

-La lealtad debe ser mayor a la familia de procreación que a la familia de origen.

- Lo más fundamental para cada esposo debe ser su pareja, y que sus hijos no conciban que cada vez que se apersonen a uno de sus padres sientan que separan del otro.
- La autonomía y la identidad personal debe de desarrollarse para favorecer a cada uno de los miembros de la familia.
- El desarrollo adecuado de los hijos significa que, a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.
- Debe existir muestra de afecto y cariño entre los padres, hijos y hermanos.
- La comunicación tiene que ser honesta y clara.
- Los padres tienen sus propios padres, hermanos y deben tener una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
- La familia debe ser suficientemente abierta, comprensible como para permitir a sus miembros se puedan involucrar con otras personas.

Los siguientes principios conforman la funcionalidad familiar, iniciando por que, cada integrante antes de formar un nuevo hogar deben haber desarrollado la independencia emocional, que exista un comportamiento maduro y responsable, que las percepciones y expectativas sean reales, que haya lealtad en el hogar formado, que lo más importante sea la pareja, que el desarrollo de la autonomía, identidad de los hijos sean adecuadas antes de salir de casa para formar un hogar, que existe expresiones de cariño y amabilidad, entre los miembros, que los padres tengan relaciones saludables con sus padres, que la familia siempre esté dispuesto a que sus miembros se relacionen con los amigos o con otras personas.

3.2.2.4. Características de la funcionalidad familiar

De La Cruz y Lima (2017) las características más importantes que la familia funcional debe tener, es la de promover un desarrollo favorable de la salud para todos sus integrantes de su núcleo familiar, así mismo tener la habilidad o capacidad de poder afrontar

los diferentes cambios generados, en sus distintos momentos, bien por la etapa del ciclo vital en el que se encuentre o bien derivadas de determinadas situaciones capaces de producir tensión, para lo cual es imprescindible que tenga:

- Jerarquías bien definidas.
- Reglas claros.
- Roles claros y bien definidos.
- Comunicación asertiva, abierta y detallada.
- Adaptabilidad al cambio.
- Interacción mutua entre sus miembros de la familia.
- Potenciación de relacionarse con otros grupos y con distintas organizaciones sociales.
- Toma de decisiones democráticas.
- Soluciones y salidas creativas a los problemas.
- Las funciones son flexibles.
- Relaciones de soporte amplias.
- Generar espacios para desarrollar la autonomía de los hijos.
- Fortalecer el vínculo conyugal.

Las familias deben promover un desarrollo que sea favorable para sus miembros, así como tener jerarquías claras, límites claros, los roles bien definidos, contar con la capacidad de adaptación a los cambios, además la comunicación debe ser abierta, con estas características se tendrá un buen funcionamiento familiar.

3.2.2.5. Criterios de la funcionabilidad familiar

Ortiz y García (2013) señalan cuatro criterios del funcionamiento familiar:

Comunicación: Tiene que ser clara, directa, específica y congruente.

Individualidad: Autonomía respetada e indiferencias toleradas

Toma de decisiones: Buscar la solución más apropiada para cada problema.

Reacción a los eventos críticos: Flexible para adaptarse a las demandas exigentes.

Para que una familia sea funcional se debe contar con los siguientes criterios, la comunicación debe ser precisa, sencilla y directa para que los hijos comprendan mejor, se debe respetar la autonomía y tolerar las diferencias para que no sea afectada su individualidad de algún integrante de la familia, en la toma de decisiones se tiene que buscar alternativas de solución de problemas de manera adecuada, en cuanto a la reacción de eventos críticos, tiene que haber flexibilidad para que los miembros se adapten correctamente a los cambios requeridos, esto para que haya una buena convivencia dentro de la sociedad.

3.2.2.6. Niveles del funcionamiento familiar.

Según Aguilar (2017) existen tres niveles:

Tipo balanceado: Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada.

Tipo de rango medio: Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, como son las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

Tipo extremas: Estas familias son extremas en ambas dimensiones. Se encuentra la familia caóticamente dispersa,

caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Su funcionamiento es el menos adecuado.

Los tres niveles están relacionadas al funcionamiento de la familia, si es buena, regular o caótica, para empezar están las familias con funcionamiento balanceado las que se caracterizan por tener una comunicación adecuada y la autoridad de los padres es compartida, en segundo lugar están las familias de rango medio las que tienen dificultad con una dimensión y con la otra son extremas, en la tercera ubicación están las familias extremas las que son extremas en las dos dimensiones, su funcionamiento no es adecuado porque no favorece a los miembros del hogar.

3.2.2.7. Teoría que fundamenta el funcionamiento familiar.

Hay varias teorías sobre la familia de los cuales para el presente estudio se toma como referencia a la siguiente teoría.

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen (1989): Trata sobre el comportamiento de los seres humanos que se perciben dentro de la familia, así mismo la familia hace que sus integrantes estén emocionalmente conectados y otras veces hace que se sientan desconectados del núcleo familiar, afectando profundamente en los diferentes aspectos a los miembros, ya sea en sus sentimientos, pensamientos y sus acciones. Las personas constantemente requieren ser el centro de atención, su aprobación y apoyados por los de su entorno. El vínculo y la reactivación permiten que el funcionamiento sea interdependiente en el hogar (Bowen, 1989).

La teoría anterior trata sobre cómo se perciben las personas dentro de la familia y el cómo se genera los sentimientos fuertes de pertenencia para que los miembros de la familia estén unidos emocionalmente, otras veces es la misma familia quienes ocasionan la desunión afectando a las emociones y pensamientos de sus miembros.

3.2.3. Bienestar psicológico

3.2.3.1. Definición del bienestar psicológico

Para, Casullo y Castro (2000) es la suma de acontecimientos de satisfacción positiva que un individuo puede experimentar en su vida personal y social; por un lado, señalan que la satisfacción en una persona está compuesta por estados emocionales como afecto positivo y afecto negativo, como también por aspectos cognitivos; los estados emocionales son cambiantes e independientes y la integración con la componente cognitiva se le denomina bienestar.

De modo similar Ortiz y Castro (2009) mencionan que bienestar es la manera de apreciarse y percibir subjetivamente, de sentirse o hallarse bien, de estar de un ánimo positivo, de sentirse complacido.

Mientras para Vielma y Alonso (2010), está relacionado con el sentido de la vida que cada individuo otorga a su existencia personal y grupal, dicho de otra forma, el bienestar psicológico es la sumatoria de la reflexión que realiza una persona de la satisfacción con la vida que lleva.

Mientras tanto para Salotti (2006), desde el punto subjetivo o personal el bienestar está considerado como una percepción que un sujeto tiene sobre sus metas alcanzadas durante el transcurso de su vida.

El bienestar psicológico es contar con un estado mental apropiado, contar con la capacidad de enfrentar cualquier problema, estar emocionalmente estable, por consiguiente, se mantendrá el auto concepto positivo.

3.2.3.2. Dimensiones del bienestar psicológico

Casullo (2002), clasifica las dimensiones en cuatro partes las cuales son:

Control de situaciones: Es la capacidad de resolución de problemas que posee un individuo y con la destreza para manipular

situaciones y componer y finalmente adaptarlos a las necesidades e intereses para sí mismo.

Aceptación de sí mismo: Es la facultad de aceptar varios aspectos de uno mismo, adjuntando lo negativo y positivo, para estar bien con uno mismo a pesar de las dificultades que uno pudo haber experimentado en el pasado.

Vínculos psicosociales: Es la capacidad que posee un sujeto en tener buenas relaciones con sus semejantes y asimismo, además posee calidez y confianza en sus semejantes, por un lado cuenta con la empatía.

Proyectos: Relacionado con los objetivos y proyectos de vida que una persona posee, dando sentido al significado de la vida, por un lado, haciéndose cargo de los valores que da valor a la vida.

El bienestar psicológico cuenta con cuatro dimensiones las cuales están referidas a las capacidades para tener un bienestar saludable, control de situaciones en donde las personas tienen que saber solucionar problemas y adecuarlos a las necesidades requeridas, aceptación de sí mismo es contar con la voluntad de aceptarse tal como es uno mismo con lo negativo y lo positivo que pueda tener en la vida para estar satisfecha con uno mismo, vínculos psicosociales es tener buenas relaciones con las personas y con uno mismo para generar confianza en las personas de su entorno, proyectos está vinculado a los propósitos que pueda tener una persona para que la vida tenga sentido.

3.2.3.3. Niveles del bienestar psicológico

Según Rodríguez (2017), existen tres niveles para el bienestar psicológico en adolescentes las que son:

Nivel alto: Presenta una buena capacidad de mantener buenos vínculos con su entorno, cuenta con proyectos y autoaceptación de él mismo.

Nivel promedio o medio: Presenta dificultad para mantener vínculos con su entorno, para sus proyectos y baja autoaceptación de él mismo.

Nivel bajo: Tiene una mala capacidad de mantener vínculos con su entorno, no tiene proyectos y carece de autoaceptación de él mismo.

La calificación de bienestar psicológico está compuesto por tres niveles y es como sigue, nivel alto donde las personas tienen que tener capacidad para generar y mantener vínculos emocionales dentro de la familia y fuera de ella, además tener propósitos en la vida y aceptarse tal como es uno mismo, el siguiente nivel promedio sucede lo contrario con el primer nivel ya que se presentan dificultades con los vínculos y con la autoaceptación por lo que una persona no está satisfecha del todo, las personas que tienen nivel bajo no tienen propósitos, tienen baja autoestima por lo que se les hace difícil generar y mantener vínculos con sus semejantes.

3.2.3.4. Bienestar psicológico en adolescentes

Casullo (2002), menciona que bienestar psicológico en adolescentes es pasarla bien, disfrutar de la vida, gozar, con lo que se ha obtenido, asimismo lo relaciona con la alegría o sentirse satisfechos con la vida; es contar con buenas relaciones con los amigos y familia, aceptando los momentos que les tocó vivir reconociéndose asimismo los defectos y los logros, para poder valorarse tal como son, para lo cual determina las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes las cuales son: buenos vínculos, bienestar general, logro de propósitos, ausencia de problemas tanto físicos o psíquicos, aceptación de sí mismo, disfrute. Por otra parte, resalta que en la adolescencia se generan situaciones que ayudan al bienestar como: las vacaciones, los objetivos logrados, la celebración de cumpleaños, viaje de escuela, el noviazgo, reuniones con amigos. De la misma forma menciona

que existen eventos que desfavorecen el bienestar ocasionando malestar en los adolescentes, a lo que nombra como escenarios de infelicidad que son: como la enfermedad de un ser querido, conflictos en el entorno familiar, problemas con los compañeros, fallecimiento de algún pariente cercano y otros.

En la actualidad el estudio sobre el bienestar de los adolescentes ha adquirido relevancia ya que está vinculado al desarrollo y potenciación de sus habilidades, por ende está relacionado con el disfrute de la vida, con la alegría, con la satisfacción después de un logro de algún objetivo, asimismo es aceptar los momentos buenos y malos que les tocó vivir para de esa forma tener un bienestar adecuado, ya que los adolescentes felices tienden a desenvolverse mejor socialmente, tienen buenos aspiraciones, pueden manejar de una manera adecuada su entorno familiar o social.

3.2.3.5. Teoría que fundamenta el bienestar psicológico

Existen varias teorías de bienestar y cada una de ellas con contenidos similares de las se optó como referencia el siguiente modelo.

Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff y Keyes (1995): Desarrollaron un modelo sobre el Bienestar Psicológico integrando varios conceptos. Reconociendo la necesidad de una detallada apreciación de lo investigado hasta la actualidad, advirtieron la carencia de acoplamiento de un constructo que tenga la noción inicial de eudaimonica, que contenga principios como el crecimiento personal, la autorrealización y tal forma explorar el potencial del ser humano. Tomando en cuenta a estas dimensiones, este modelo distingue tres diferentes ámbitos para operativizar el bienestar psicológico de manera positiva (Ryff y Keyes, 1995):

Bienestar hedónico, emocional o subjetivo: Encuentra sus raíces en la filosofía griega con Epicuro, luego en Hobbes. Desde

esta posición, el bienestar se refiere al sentimiento de felicidad, satisfacción e interés en la vida, el bajo afecto negativo y un alto satisfacción de la vida y un alto afecto positivo hacia uno mismo.

Bienestar eudaimonica o bienestar psicológico: Se deriva del Daimon de Aristóteles (el ideal o estándar de perfección al que uno aspira y da sentido a la vida), para quien la adquisición de habilidades era primordial. Evoca el desarrollo potencial de una persona y desarrolla el segundo componente de la definición de salud mental (OMS, 2005), que se relaciona con el funcionamiento óptimo del individuo. Seis dimensiones integrales del modelo Ryff.

Bienestar social: Es el funcionamiento social óptimo de los individuos según su compromiso y adaptarse a la sociedad. Representa la medida en que el contexto social y cultural se considera un entorno estimulante y satisfactorio.

Son varios los autores que realizaron trabajos sobre el bienestar o la felicidad, pero este estudio tomó en cuenta la teoría ya mencionado anteriormente donde se desarrolló un modelo llamado eudaimonica, el cual distingue tres ámbitos distintos para que el bienestar psicológico funcione de manera positiva, las cuales son: Bienestar hedónico, emocional o subjetivo esta teoría propone que el bienestar psicológico depende de las experiencias placenteras es así que los eventos externos positivos o negativos disminuyen o aumentan momentáneamente los sentimientos, mientras que el bienestar eudaimonica o bienestar psicológico refiere que el bienestar no siempre se genera a través del placer, sino se logra por la actualización del potencial humano, por último está el bienestar social referido al funcionamiento social óptimo de las personas.

3.3. Marco conceptual

Autoestima: Es la valoración que se realiza una persona de uno mismo, esto puede ser positiva o negativa en función de sus pensamientos (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011).

Autonomía: Habilidad de desarrollar de manera personal la valoración de sí mismo, el sentido de responsabilidad y toma de decisiones (Sepúlveda, 2003).

Adolescente: Es el periodo más importante que pasa un ser humano de la niñez hacia la adolescencia, donde ocurre cambios biológicos, psicológicos a un ritmo aligerado (OMS, 2019).

Bienestar psicológico: Consiste en comprender la alegría, el bienestar subjetivo, que hacen resaltar las emociones positivas que favorecen la felicidad, por lo que es considerado como un factor importante en el desenvolvimiento y desarrollo del adolescente (Carr, 2007).

Capacidad: Son aquellas aptitudes, habilidades y cualidades que un ser humano posee en su interior para su desarrollo personal (Nussbaum, 2012).

Comunicación: Es la habilidad de intercambiar información entre los seres humanos dentro una sociedad (Thomson, 2008).

Cohesión: Es la unión emocional entre los integrantes de la familia, el cual se da a través de reglas, toma de decisiones (Bazo et al., 2016).

Interacción: Es la acción de relacionarse entre dos o más personas. Tomando en cuenta el ambiente en el que lo hacen (Galindo et al., 2009).

Planificación: Es un proceso de toma de decisiones para obtener un mejor futuro de cualquier organización (Bonilla, et al, 2006).

Vínculos psicosociales: Es la capacidad que posee un sujeto en tener buenas relaciones con sus semejantes y, asimismo, además posee calidez y confianza en sus semejantes, por un lado, cuenta con la empatía (Casullo y Castro, 2002).

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio es de enfoque cuantitativo porque se recolecto los datos y se realizó los análisis estadísticos para comprobar las hipótesis; con la finalidad de establecer con precisión patrones de comportamiento de dicha población de estudio (Hernández, et al., 2014).

4.1. Tipo y Nivel de investigación

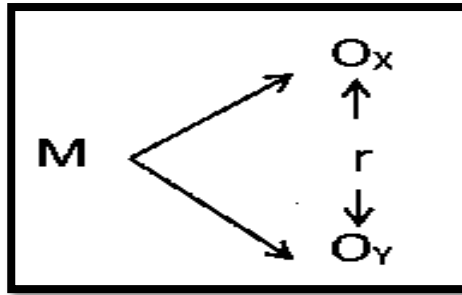
El presente trabajo de investigación se encuentra ubicado dentro del tipo básica porque, busca poner a prueba una teoría sin la mínima intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos, por otro lado, procura recolectar datos de la realidad para luego aportar en el conocimiento científico y teórico, dirigido al descubrimiento de leyes y principios (Valderrama, 2015).

Y de corte transversal ya que la evaluación de las variables se aplicó en un momento determinado una sola vez (Hernández, et al., 2014).

Siendo de nivel correlacional porque, el objetivo es conocer la interacción o nivel de asociación existente entre dos o más definiciones, variables en un entorno en especial (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

Este trabajo presenta un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas y en los cuales solo se vieron solo los fenómenos en su ambiente natural para evaluar. Así mismo, es descriptivo correlacional: descriptivo porque, su finalidad es especificar propiedades y características de definiciones, hechos, fenómenos en un determinado contexto, (Hernández y Mendoza, 2018). A continuación, se presenta el siguiente gráfico:



Donde:

M = Adolescentes

Ox = Funcionamiento familiar

Oy = Bienestar psicológico

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

HE2. Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

HE3. Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

HE4. Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y proyecto en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

4.4. Identificación de las Variables

Variable X. Funcionamiento familiar.

Dimensiones:

- D1. Cohesión
- D2. Flexibilidad

Variable Y. Bienestar psicológico.

Dimensiones:

- D1. Control de situaciones
- D2. Aceptación de sí mismo.
- D3. Vínculos Psicosociales
- D4. Proyectos

4.5. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Son lazos afectivos que se dan entre los miembros de la familia a través de la interacción con el fin de cambiar y superar las dificultades (Olson, 1989).	El funcionamiento familiar esta operacionalizado a través del instrumento de la escala para evaluar la funcionalidad familiar, de un total de 20 ítems, estructurada en función de dos dimensiones: Cohesión (10 ítems), flexibilidad (10 ítems)	Cohesión	-vinculación emocional - Apoyo - Limites familiares -Tiempo y amigos -Intereses y recreación	Escala ordinal
			Flexibilidad	-Liderazgo -Disciplina -Control Roles y reglas	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bienestar Psicológico	Es la capacidad del individuo de percibir sus metas logrados en su vida; también es la satisfacción personal con lo que realiza o puede hacer desde una mirada subjetiva (Casullo, 2002).	El bienestar psicológico esta operacionalizada mediante la aplicación de la escala para evaluar el bienestar psicológico, el cual consta de 13 ítems en total; estructurada en función de cuatro dimensiones: Control de situaciones (4 ítems), Aceptación de sí mismo (3 ítems), vínculos psicosociales (3 ítems), Proyectos (3 ítems)	Control de situaciones	-Manejo de situaciones -Empoderamiento -Toma de decisiones	Escala ordinal
			Aceptación de sí mismo.	-Aprobación -Afrontamiento -Madurez	
			Vínculos Psicosociales	-Interacción -Socialización	
			Proyectos	-Metas -Visión	

4.6. Población – Muestra

Población

La población es un grupo de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones (Hernández, et al., 2014).

La población de estudio estuvo conformada por 330 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana del distrito de Yanaoca, Cusco - 2022.

Muestra

Es un subconjunto o una parte de la población, que cuenta con las mismas características de una población (Condori, 2020).

La muestra de estudio quedó constituida por 64 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana del distrito de Yanaoca, Cusco - 2022.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursen el cuarto de secundaria
- Estudiantes que sus padres firmen el consentimiento informado
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado
- Estudiantes que asistan de forma regular

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cursen el cuarto grado de secundaria
- Estudiantes que sus padres no firmen el consentimiento
- Estudiantes que no firmen el asentimiento
- Estudiantes que no asisten de forma regular
- Estudiantes que desistan seguir participando

Muestreo

El muestro fue no probabilístico por conveniencia, ya que los sujetos del estudio han sido seleccionados para la muestra según al alcance del investigador (Condori, 2020).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En primer lugar, se presentó una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica, con el fin de generar una carta de autorización para el recojo y aplicación, donde la universidad emitió un oficio juntamente con la carta de autorización dirigido al director de la Institución Educativa Independencia Americana de Yanaoca, el cual fue presentado al señor director, quien en respuesta generó un oficio de autorización para iniciar con investigación; luego se programó una reunión con el director y sus docentes de la institución educativa secundaria para explicarles los propósitos de la investigación a realizarse y programar la fecha de la aplicación; posteriormente se entregó los consentimientos informado a los apoderados (padre o madre) y a los estudiantes que fueron parte del estudio de investigación por ser menores de edad, ya que ellos son autónomos en su decisión; luego se aplicó los instrumentos con la debida autorización correspondiente. La aplicación de las pruebas se desarrolló de forma presencial, donde cada uno de ellos tuvo un tiempo de 45 minutos aproximadamente.

Técnica

Psicometría: Está implicada en la medición de los fenómenos psicológicos con el propósito de realizar descripciones, explicar y diagnosticar las variables psicológicas (Martínez, et al., 2014).

Instrumento

Escala para evaluar la funcionalidad familiar: El objetivo del instrumento es evaluar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado; esta escala consta de 20 ítems, categorizándolo en dos dimensiones (Cohesión y flexibilidad).

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Escala de funcionalidad familiar faces-III
Autor (a):	Olson, Portner y Lavee (1985)
Procedencia:	EE. UU
Adaptado:	Bazo et al. (2016)
Procedencia:	Perú
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar la funcionalidad familiar
Objetivo:	Determinar el nivel de funcionamiento familiar
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Es de 15 minutos a 25 minutos aproximadamente
Dimensiones:	-Cohesión -Flexibilidad
Escala valorativa:	-Nunca o casi nunca -Pocas veces -Algunas veces -Frecuentemente -Siempre o casi siempre

Validez: Para su validez, fue sometido a la evaluación de dos expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de Maestría debidamente registrado en SUNEDU, siendo los validadores:

-Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

-Mg. Juana Rosa Albán Torres.

Quienes evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia en el cuestionario, los cuales concluyeron que sí cumple con los requisitos ya mencionados para su aplicación.

Confiabilidad: Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0,728 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable funcionamiento familiar y de sus dimensiones.

	Categorías	Puntaje
Funcionamiento familiar	Extrema	20 - 46
	Media	47- 73
	Balanceada	73 -100
Cohesión Familiar	Desprendida	10 – 29
	Separada	30 - 37
	Unida	38 - 44
	Amalgamada	45 - 50
Flexibilidad familiar	Rígida	10 – 21
	Estructurada	22 - 28
	Flexible	29 - 34
	Caótica	35 – 50

Fuente: Bazo et al (2017)

Escala para evaluar el bienestar psicológico: El instrumento tendrá como objetivo evaluar el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes del cuarto grado; está compuesto por un total de 13 ítems, categorizado en cuatro dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos).

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Escala de bienestar psicológico
Autor (a):	Casullo (2002)
Procedencia:	Argentina
Adaptado:	Cortez (2016)
Procedencia:	Perú

Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar el bienestar psicológico
Objetivo:	Determinar el nivel de bienestar psicológico
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Es de 15 minutos a 25 minutos aproximada
Dimensiones:	-Control de situaciones -Aceptación de sí mismo -Vínculos psicosociales -Proyectos
Escala valorativa:	-1 De acuerdo -2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo -3 En desacuerdo

Validez: Para su validez fue sometido a la evaluación de juicio de expertos de un doctor y un magister del área de psicología, quienes concluyeron que el instrumento cumple con criterios y requisitos para su aplicación.

-Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

-Mg. Juana Rosa Albán Torres.

Confiabilidad: Para la confiabilidad se realizó mediante el método de coeficiente de Alfa de Cronbach, el índice de pertinencia resultante fue de 0,769 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Baremación de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Control de situaciones	4-6	7-9	10-12
Aceptación de sí mismo	3-4	5-7	8-9
Vínculos psicosociales	3-4	5-7	8-9
Proyecto	3-4	5-7	8-9
Bienestar psicológico	13-21	22-30	31-39

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez aplicado los instrumentos se inició con la recolección de datos; posteriormente se organizó la información, para luego extraer conclusiones y responder a las preguntas que llevo a realizar la presente investigación. Una vez obtenidos los datos se procederá a su análisis considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Según Hernández, et al., (2014) refieren que la estadística descriptiva es la presentación de una información tal como es, dando a conocer la situación del problema en el momento de la ejecución del trabajo, analizando, evaluando e interpretando la naturaleza actual de lo que se quiere conocer.

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que permitieran conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la

naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentarán en tablas y figuras, estos serán interpretados en función de la variable.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

Estadística inferencial: Hernández, et al., (2014) mencionan que el propósito investigativo es más que describir la distribución de variables, sino más bien es pretender probar las hipótesis y luego generalizar el resultado obtenido en la muestra y a la población.

5° comprobación de hipótesis: Las hipótesis del presente estudio fue procesada por medio de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	30	46,9%
	Mujer	34	53,1%
Edad	15 año	51	79,7%
	16 años	13	20,3%
Con quienes vive	Con los dos padres	44	68,8%
	Solo con el padre	1	1,6%
	Solo con la madre	13	20,3%
	Abuelos	3	4,7%
	Otros familiares	3	4,7%
Numero de hermanos	Un hermano(a)	9	14,1%
	Dos hermanos	8	12,5%
	Tres a más hermanos	47	73,4%
Vive en	Pueblo	34	53,1%
	Campo	30	46,9%

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Familia media	57	89,1%
Familia balanceada	7	10,9%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

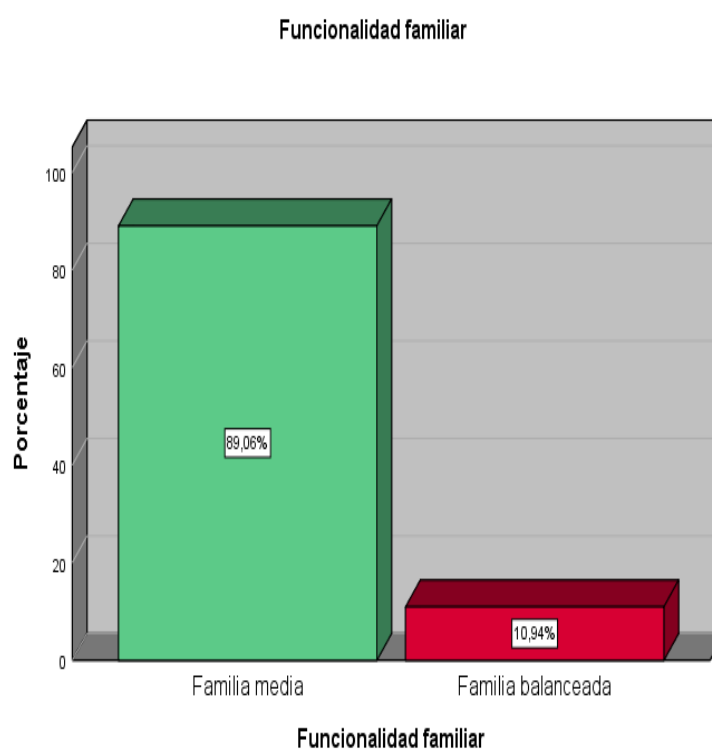


Figura 1. Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

Tabla 5.

Dimensión cohesión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Familia desprendida	24	37,5%
Familia separada	28	43,8%
Familia unida	10	15,6%
Familia amalgamada	2	3,1%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

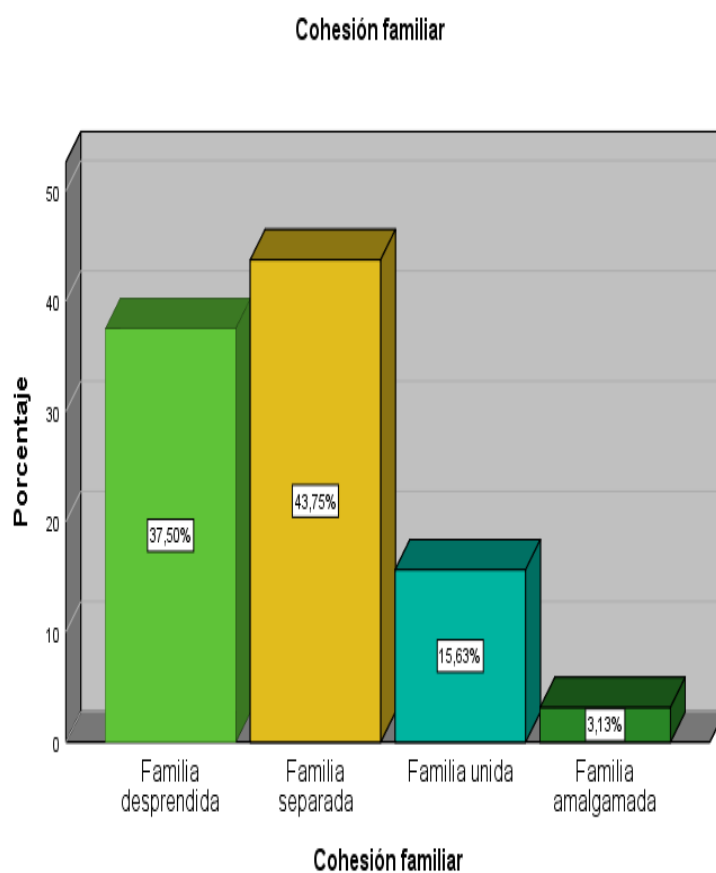


Figura 2. Dimensión cohesión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

Tabla 6.

Dimensión flexibilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Familia estructurada	29	45,3%
Familia flexible	35	54,7%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultado

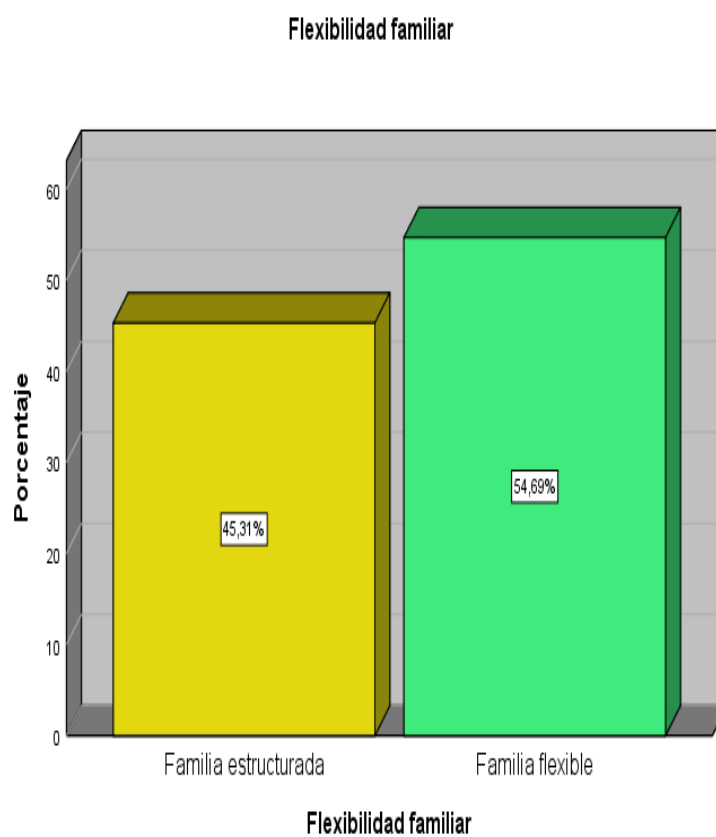


Figura 3. Dimensión flexibilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

Tabla 7.

Bienestar psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	22	34,4%
Alto	42	65,6%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

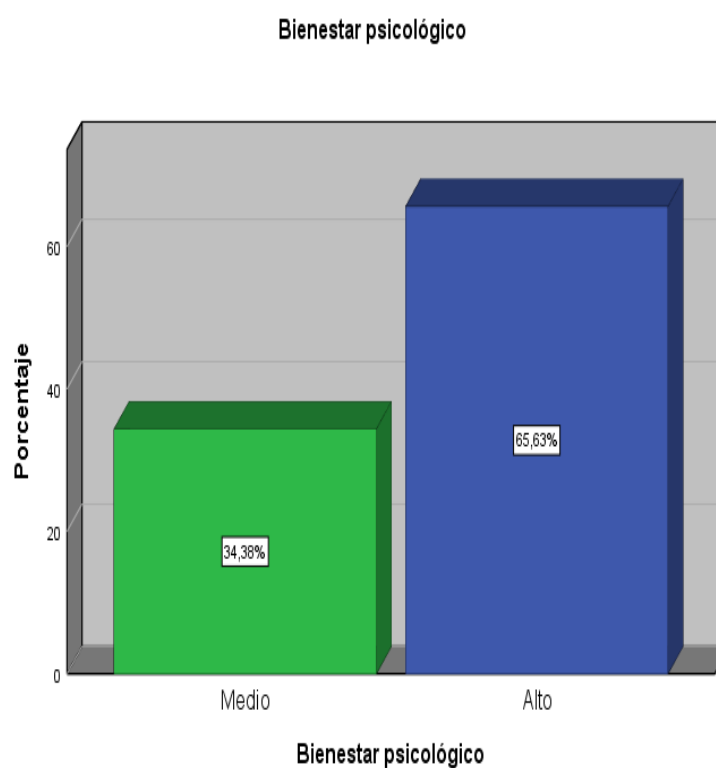


Figura 4. Bienestar psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

Tabla 8.

Dimensión control de situaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,1%
Medio	34	53,1%
Alto	28	43,8%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

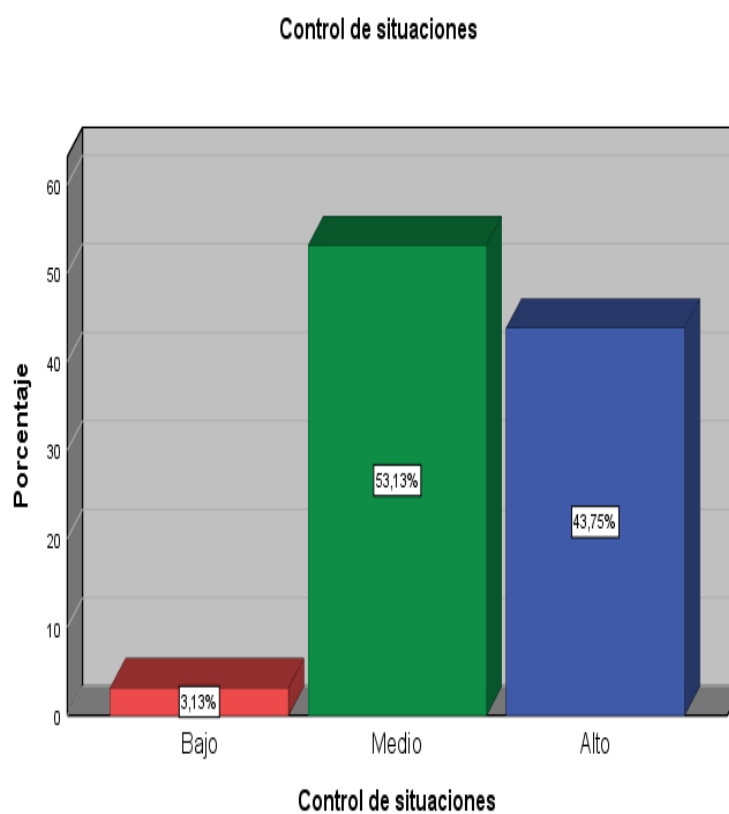


Figura 5. Dimensión control de situaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

Tabla 9.

Dimensión aceptación de sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,6%
Medio	39	60,9%
Alto	24	37,5%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

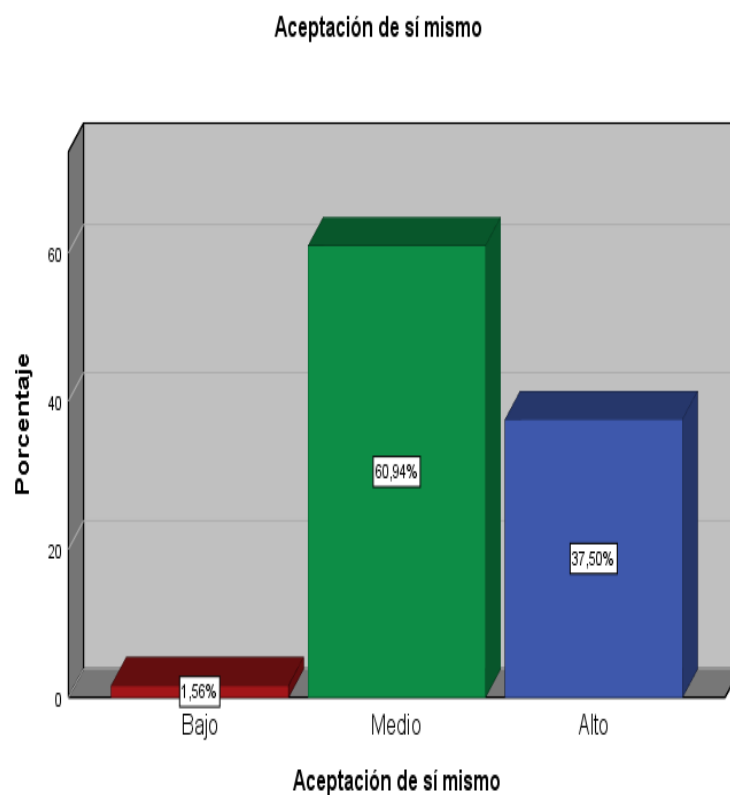


Figura 6. Dimensión aceptación de sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

Tabla 10.

Vínculos psicosociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7,8%
Medio	29	45,3%
Alto	30	46,9%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

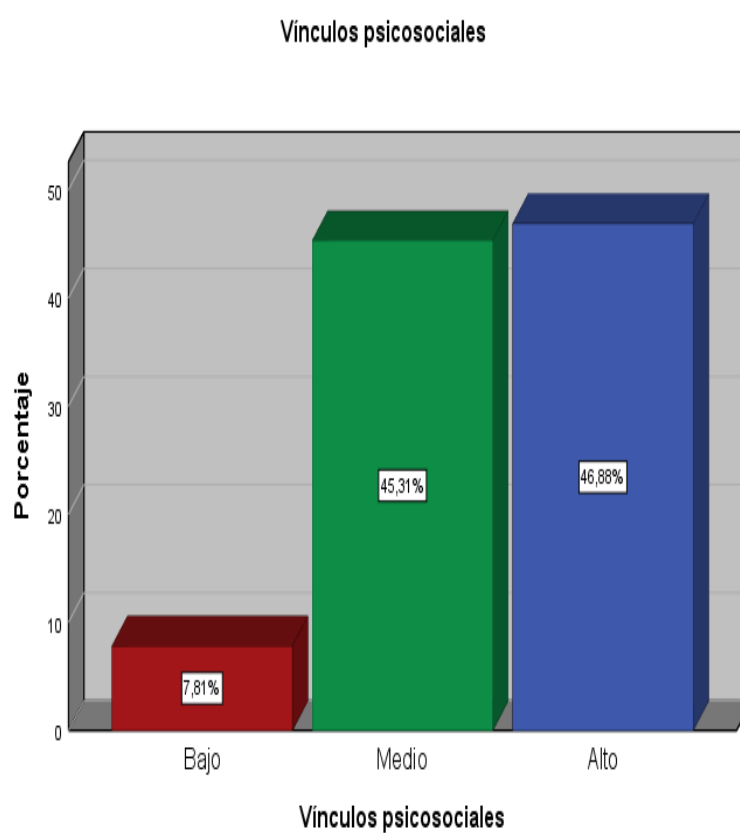


Figura 7. Vínculos psicosociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

Tabla 11.

Proyectos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco - 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	18	28,1%
Alto	46	71,9%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

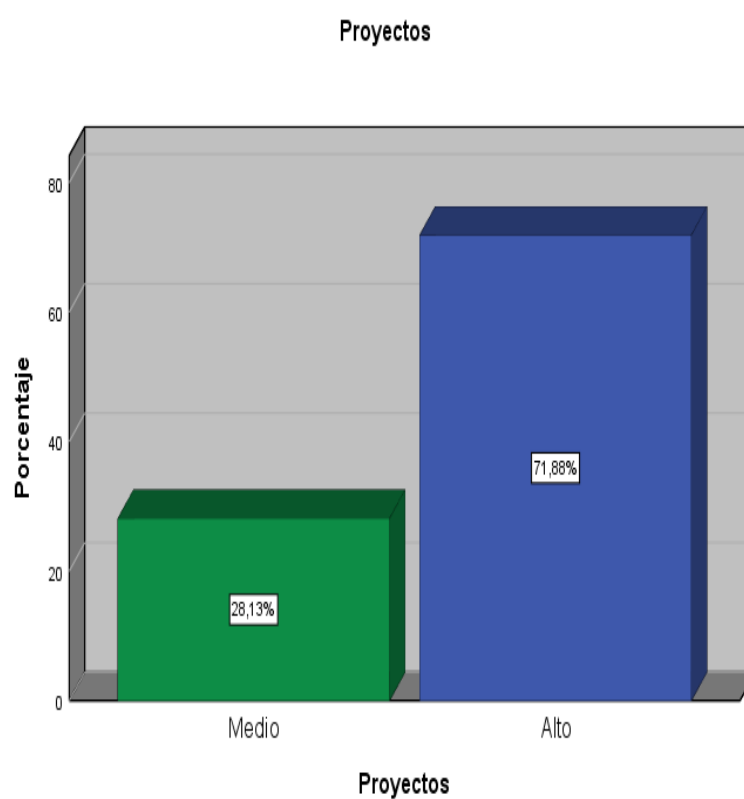


Figura 8. Proyectos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cuzco – 2022.

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 4, se aprecia que el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se encuentra en el nivel medio con un 89,1% (57), mientras que en el nivel balanceada es de 10,9% (7).

En la tabla 5 se aprecia que la dimensión cohesión de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se ubican con un 37,5%(24) familia desprendidas, mientras que un 47,8%(28) familia separada, el 15,6%(10) familia unida, finalmente con un 3,1%(2) familia enredada.

En la tabla 6 se aprecia que la dimensión flexibilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se ubican con un 45,3%(29) familia estructurada, mientras que un 54,7%(35) familia flexible.

En la tabla 7 se aprecia que el bienestar psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se ubican en el nivel medio con un 34,4%(22), mientras que el 65,6%(4) en el nivel alto.

En la tabla 8 se aprecia que la dimensión control de situaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se ubican con un 3,1%(2) con un nivel bajo, con un 53,1%(34) en el nivel medio, finalmente 43,8%(28) en el nivel alto.

En la tabla 9 se aprecia que la dimensión aceptación de sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se ubican con un 1,6%(1) nivel bajo, 60,9%(39) el nivel medio, mientras que un 37,5%(24) en el nivel alto.

En la tabla 10 se aprecia que la dimensión vínculos psicosociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se ubican con un 7,8%(5) en el nivel bajo, mientras que un 45,3%(29) en el nivel medio, y con un 46,9%(30) en el nivel alto

En la tabla 11 se aprecia que la dimensión proyectos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, se ubican con un 28,1%(18) en el nivel medio, mientras que un 71,9%(46) en el nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este acápite se trabajó la prueba de normalidad para poder establecer si se está frente a datos paramétricos o no paramétricos, de manera que se pueda hacer una selección adecuada del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,078	64	,200*	,984	64	,560
Cohesión Familiar	,098	64	,200*	,977	64	,272
Flexibilidad familiar	,093	64	,200*	,978	64	,304
Bienestar psicológico	,103	64	,091	,978	64	,300
Control de situaciones	,186	64	,000	,936	64	,003
Aceptación de sí mismo	,182	64	,000	,923	64	,001
Vínculos psicosociales	,191	64	,000	,908	64	,000
Proyectos	,298	64	,000	,790	64	,000

Fuente: Data de resultados.

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra es de 64 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser

menores y mayores a 0.05, por lo cual se utilizó la distribución no paramétrica de Rho de Spearman con el fin de determinar si las variables de estudio se relacionan significativamente.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

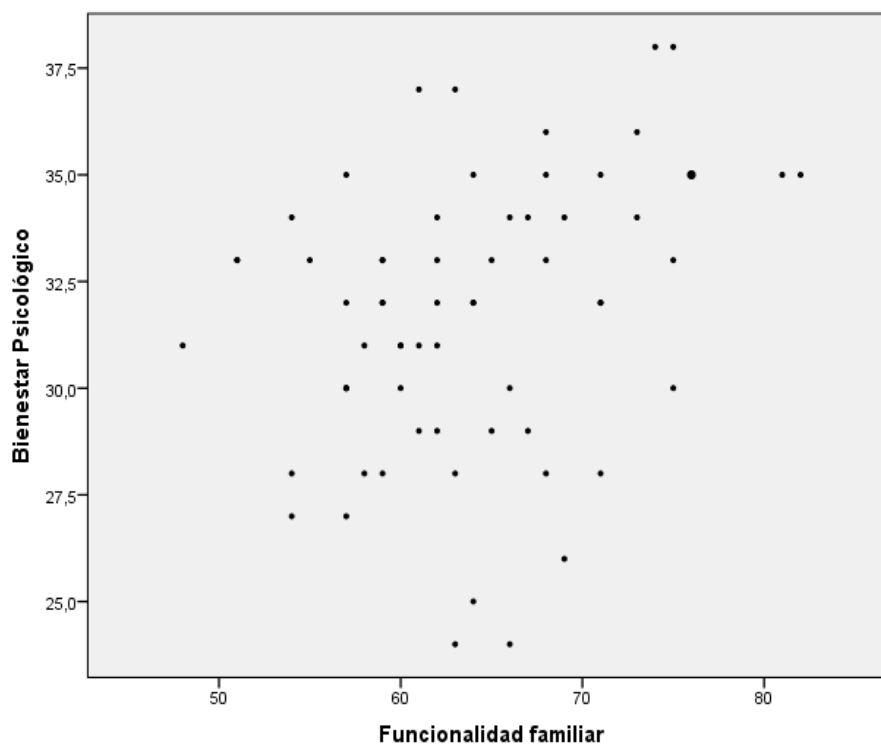
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Funcionamiento familiar	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,312*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	64	64
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,312*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	64	64

El resultado del p valor (Sig = 0,012) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1); lo cual indica que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y

bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022. Así mismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,312 es positiva muy baja.

Diagrama de dispersión.



Interpretación: En el diagrama se aprecia que existe una relación positiva baja entre las variables de funcionamiento familiar y bienestar psicológico.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Funcionamiento familiar	Control de situaciones
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,138
		Sig. (bilateral)	.	,277
		N	64	64
	Control de situaciones	Coeficiente de correlación	,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,277	.
		N	64	64

El resultado del p valor (Sig = 0.277) es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); lo cual indica que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y control de situaciones en estudiantes de la Institucion Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Funcionamiento familiar	Aceptación de sí mismo
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	1,000	,111
	Coefficiente de correlación	.	,385
	Sig. (bilateral)		
	N	64	64
Rho de Spearman	Aceptación de sí mismo	,111	1,000
	Coefficiente de correlación	,85	.
	Sig. (bilateral)		
	N	64	64

El resultado del p valor (Sig = 0.385 es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); lo cual indica que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe entre el funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Funcionamiento familiar	Vínculos psicosociales
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	1,000	,209
	Coefficiente de correlación	.	,097
	Sig. (bilateral)		
	N	64	64
Rho de Spearman	Vínculos psicosociales	,209	1,000
	Coefficiente de correlación	,097	.
	Sig. (bilateral)		
	N	64	64

El resultado del p valor (Sig. = 0,097) es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); lo cual indica que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Funcionamiento familiar	Proyectos
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,224
		N	,076
	proyectos	Coefficiente de correlación	64
Sig. (bilateral)		,224	
N		,076	

El resultado del p valor (Sig = 0,076) es mayor al valor de significancia 0.05, de tal forma se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); lo cual indica que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y proyectos en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022. De la misma forma se busca establecer la relación entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable bienestar psicológico (Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos).

Las escalas aplicadas han sido preparados para las características de los adolescentes de una institución educativa; para la variable de funcionamiento familiar se validó por dos expertos con estudios de grado de doctor y magister posteriormente se aplicó una prueba piloto para el cálculo de la confiabilidad con una Alfa de Cronbach de 0,728 y la variable bienestar psicológico también fue validada por dos expertos y el valor de Cronbach fue de 0,769.

Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022. Habiendo obtenido un p valor de 0,012; de la misma forma la correlación de Rho de Spearman fue de 0,312 siendo esta positiva muy baja.

Los resultados del funcionamiento familiar, el que predomina es el nivel medio con un 89,1% (57) por lo que se comparó con la investigación de Álvarez y Salazar (2018) en Colombia, en donde obtuvo como resultado un 66% con nivel medio, sin embargo, difiere de los resultados obtenidos; Yañes (2018) en el Ecuador obtuvo el 60,8% como familia disfuncional, los cuales difieren con el presente estudio, en donde se muestra que más de la mitad de la población

estudiada se encuentra en el nivel medio. Por otro lado, en Lima Vergaray y Benavides (2020) evidenciaron que un 56,1% obtuvieron rango medio, lo cual se asemeja con el presente estudio. En cuanto a la información teórica Maldonado, et al (2017), señala que el funcionamiento familiar es cumplir con las funciones asignadas, lograr sus objetivos, satisfacer sus necesidades emocionales, materiales de cada uno de los integrantes de la familia, así mismo transmitir los valores éticos y culturales, facilitar su proceso de socialización para mantener el equilibrio, el cual servirá como apoyo para enfrentar los problemas que se presentan y acompañar en su formación para el desarrollo adecuado de su identidad personal.

En cuanto a la variable bienestar psicológico el 65,6% se ubicó en el nivel alto, dicho resultado se asemeja con lo obtenido por Ansu, et.al. (2020) En India quienes obtuvieron el 51% nivel alto, del mismo modo en Cusco Turpo (2020) alcanzo un mayor puntaje con 83% logrando un nivel alto, por otro lado, Álvarez y Salazar (2018) en Colombia obtuvieron como resultado que un 47% se ubica en el nivel medio, así mismo Vergaray y Benavides (2020) en Lima lograron obtener el 42,6% el cual se ubica en el nivel medio, dichos resultados difieren con el presente estudio. En cuanto a la información teórica Casullo y Castro (2000) definen al bienestar psicológico como un conjunto de acontecimientos que una persona puede sentir en su vida personal y social, está compuesta por los estados emocionales y cognitivos, los estados emocionales son cambiantes e independientes, y a la integración de estos dos componentes se le denomina bienestar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022; logrando obtener un p valor de 0,012; en cuanto a la correlación de Rho de Spearman alcanzo al 0,312 siendo esta positiva muy baja.

Segunda: Se establece que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,277; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tercera: Se establece que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,385; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Cuarta: Se establece que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,097; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Quinta: Se establece que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y proyectos en estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,076; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Recomendaciones

Primera: Habiendo encontrado una relación significativa entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico se recomienda al director, a los docentes y padres de familia que tengan en cuenta la importancia de construir un adecuado funcionamiento familiar para lograr un bienestar psicológico en cada uno de los integrantes de la familia.

Segunda: Al no encontrar la relación entre la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de control de situaciones de la variable de bienestar psicológico se recomienda a los futuros investigadores que puedan realizar un estudio con la variable funcionamiento familiar contrastando con otra dimensión como el dominio del entorno con la finalidad de dar respuesta favorable a la variable en estudio.

Tercera: Al no hallar una relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión aceptación de sí misma se recomienda a los futuros investigadores desarrollar estudios con funcionamiento familiar con otras dimensiones como la autoaceptación para encontrar una relación favorable entre variable y la dimensión.

Cuarta: Teniendo en cuenta que no existe relación entre funcionamiento familiar y la dimensión vínculos psicosociales por lo que se sugiere a los próximos investigadores a que tomen en consideración la variable de funcionamiento familiar con otra como las relaciones positivas esto con la finalidad de dar una respuesta positiva al estudio.

Quinta: Al no existir una relación significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión de proyectos se recomienda para futuras investigaciones a tener en cuenta la variable funcionamiento familiar con otra dimensión como el propósito en la vida, con el objetivo de encontrar una relación favorable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy Franciscanum. *Revista de las ciencias del espíritu*, 53(156), 149-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529077006.pdf>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, Universidad de Cuenca Ecuador].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes en una comunidad vulnerable de Colombia en el 2018*. [Tesis para optar el título de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Anicama, Y. (2021). *Estilos disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona Ica*. [Tesis para optar el título profesional de psicología. Universidad de Cesar Vallejo Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66335/Anicama_PYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ansu, F., Mamatha, S. y P.Sulochana, B. (2020). Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents. *Comprehensive Child and Adolescent*. 44(2), 134-143.
DOI: 10.1080/24694193.2020.1743796
- Armas, V. (2021). *Bienestar psicológico y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la ciudad Ambato*. [Tesis para optar el título

- profesional de psicólogo clínico. Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33952>
- Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de master en psicología. Universidad Peruana Unión]. Repositorio UP. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4163>
- Ayala, M. y Chocce, D. (2018). *Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande – Huancavelica*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2155?show=full>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina*, 33 (3), 462-470. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2017). El modelo Circumplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilíneas del FACES-III. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 34, 152-153. <https://psycoperu.org/wp-content/uploads/2020/12/FACES-III-norma-calificacion.pdf>
- Bezanilla, J. y Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*, 17(29), 58-73.

- Bonilla, M., Molina, J. y Morales, F. (2006). *Planificación: Concepto e importancia*. [Tesis de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. Universidad Fermín Toro].
<http://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.htm>
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Boza, M. (2018). *Funcionamiento Familiar y bienestar psicológico estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología con mención en psicología clínica, Universidad Federico Villarreal Lima]
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2865/UNFV_BOZA_BASILIMINDY_KAORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, P., León, C. y Silva, M. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson en adolescentes. *Revista Enferm Herediana*. 2(2), 80-85.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carpio, K. y Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco 2019*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casullo, M. y Castro, A. (2000) Evaluación del Bienestar Psicológico. *Revista de Psicología*. 18 (2), 37-68.
 DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>

- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Argentina: Paidós, 37-62.
<https://www.google.com/search?q=Casullo%2C+M.+%282002%29.+Evaluacion+del+bienestar+Psicol%C3%B3gico+en+Iberoam%C3%A9rica.+Argentina%3A+Paidos%2C+37-+62&>
- Castellon, S. y Ledesma, A., E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*.
<https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Carr, A. (2007). *Psicología positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A. <https://books.google.com.gt/books?id=dUFIn48x6wsC&printse61c=frontcover&dq=alan+carr&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRI2ftPrSAhWKS1QKHWxgAnwQ6AEIlzAB#v=onepage&q=alan%20carr&f=false>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Condori, G. (2019). *Hogares disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria San Luis Gonzaga del distrito de San Gerónimo Cusco*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: educación con mención en Gestión y Administración Educativa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9500/EDMco_hug.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>

- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva*. Hermosillo, Sonora, México. (p.93). Manual Moderno, S.A. <https://wiac.info/docview>
- De La Cruz D. y Lima, A. (2017). *Funcionalidad familiar y riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucahua – Huancavelica*. [Trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciado en enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1105/TP%20%20UNH.%20ENF.%200087.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ferrer, P., Miscan, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enferm herediana*, 6(2), 51-58. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Galindo, J., Karam, T. y Rizo, M. (2009). *Comunicología en construcción*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. https://search.lib.utexas.edu/discovery/fulldisplay?vid=01UTAU_INST:SEARCH&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991030324329706011&lang=en&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=title,exact,GPE%20humanities%20series.,AND&mode=advanced
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw Hill Education. <https://n9.cl/br1sy>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill / Interamericana. [https://www.google.com/search?q=Hern%C3%A1ndez%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez%2C+C.%2C+%26+Baptista%2C+P.+\(2014\)](https://www.google.com/search?q=Hern%C3%A1ndez%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez%2C+C.%2C+%26+Baptista%2C+P.+(2014)).

+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.+M%C3%A9x
ico%3A

Lizárraga, A. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Cusco, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Andina del Cusco].
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3794>

López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad: *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*. 8(14), 111-128.
DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.28

Maldonado, R., Suarez, R., Rojas, A. y Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Médicos. Com*.
<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos formato-pdf/>

Martínez, M., Hernández, M. y Hernández, M. (2014). *Psicometría*. Madrid: Editorial Alianza.
<https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/psicometria-maria-rosario-martinez-arias-9788420664064/>

Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011). *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona. https://nanopdf.com/download/la-autoestima-factor-fundamental-para-el-desarrollo_pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Prevención de violencia sexual en las familias: Guía para docentes tutores*. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Prevencion-de-Violencia-Sexual-en-las-Familias.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021*.

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/informespublicaciones/294453>
planes-nacionales

Ministerio de Salud. (1997). *Escuela de padres: Módulo para promotores de salud*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2755.pdf>

Ministerio de Salud. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. [En línea]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Nusbaum, M. (2012). *Crear Capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.

<https://www.google.com/search?q=capacidad+segun+nusbaum+2012+pdf+gratis&oq=capacidad+segun+nusbaum+2012&aqs=chrome..69i57j33i10i160l2.34758j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Faces III*. Family Social Science, University of Minnesota.

Olson, D. (1989). Family assessment and intervention: the Circumplex Model of family systems. *Child & Youth Services*, 11(1), 9-48.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. [En línea]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health-risks-and-solutions>

Organización Mundial de la salud (2019). *La salud del adolescente*. [En línea]. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

- Organización Mundial de la salud (2005). *Salud mental*. [En línea].
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31342/salud-mental-guia-promotor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2003). *La familia y la salud*. [En línea].
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13877:44th-directing-council&Itemid=40507&lang=es
- Ortiz, C. y García, M. (2013). *Familia aspectos claves*. Editorial corporación para investigaciones biológicas. <https://www.laleo.com/familia-aspectos-claves-p-10643.html>
- Ortiz, J. y Castro, M. (2009). Bienestar Psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la eficacia. *Ciencia y enfermería* 15(1), 25–31.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532009000100004&lng=es&nrm=i
- Ortiz, M., Padilla, M. y Padilla, E. (2012). Diseño de Intervención en funcionamiento familiar. *Revista de Psicología para América Latina*, (3), 1-8. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Rodríguez, Y. (2017). *Cohesión, adaptación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Alas Peruanas 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1>
- Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires*.

- [Tesina para optar el título de licenciatura en psicología Universidad de Belgrano]. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/223>
- Sepúlveda, R. (2003). Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 17(1), 27-35. <https://es.scribd.com/document/393820876/Autonomia-moral-pdf>
- Siguenza, W., Buñay, R. y Guaman, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *53 MASKANA-Simposio Internacional de Neurociencias*, 41(1976), 77– 85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Thompson, I. (2008). *¿Que es comunicación Thompson, Promonegocios* <https://www.promonegocios.net/comunicacion/que-es-comunicacion.html?> Promonegocios
- Tumi, Y. (2021). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San francisco de Borja, Juliaca 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1149/1/TESIS%20TUMI%20APAZA%2c%20YORDY%20YUBER.pdf>
- Turpo, J. (2020). *Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria en un colegio particular Cusco, 2020*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad de Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58768?show=full>

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos. <http://biblioteca.ulasamericas.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=88>
- Vergaray, F. y Benavides, G. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima 2020*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Peruana Unión de Lima]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3108>
- Vielma, J. y Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. *Revista Una breve revisión teórica educere*, 14(49), 265-275. <https://www.google.com/search?q=bienestar+psicologico+segun+vielma+y+alonso+2010&oq=bienestar+psicologico+segun+vielma+y+alonso+2010&aqs>
- Yañez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes Ambato Ecuador 2018*. [Requisito previo para optar por el título Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022

AUTOR(ES): Yudy Yovana Quinto Yucra
Felipa Soncco Ccoto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.</p>	<p>Variable X: Funcionamiento familiar Dimensiones: -Cohesión -Flexibilidad</p> <p>Variable Y: Bienestar psicológico Dimensiones: -Control de situaciones -Aceptación de sí mismo -Vínculos psicosociales -Proyectos</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental, Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 330 individuos (estudiantes).</p> <p>Muestra: 64</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica: psicometrica</p> <p>Instrumentos: -Escala para evaluar la</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1.Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.</p> <p>HE2.Existe relación significativa entre el</p>		

<p>familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y proyectos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022?</p>	<p>familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y proyectos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.</p>	<p>funcionamiento familiar y la aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.</p> <p>HE3.Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y los vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.</p> <p>HE4.Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y proyectos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.</p>		<p>funcionalidad familiar -Escala para evaluar el bienestar psicológico</p>
--	--	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Código:

Fecha:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

Edad:

Con quienes vive:

Con los padres () Con el papá () con la mamá () con los tíos ()

Con los abuelos ()

Número de hermanos (as): () 1 () 2 3 a más ()

Vive en el:

Pueblo ()

Campo ()

Instrucciones para responder la prueba:

Lea con atención y con detenimiento las preguntas que a continuación se le presentan, tómese su tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente y recuerde que no hay respuestas malas todas son válidas y todo lo respondido es confidencial.

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

Nº	ITEM	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesiten					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					

7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
8	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar tiempo libre juntos					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las reglas y normas se pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19	En nuestra familia es importante el sentimiento de unión familiar					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia					

Fuente: Adaptado de Boza (2016)

Gracias por su participación.

ESCALA PARA EVALUAR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Código:

Fecha:

Instrucciones: Para cada una de las afirmaciones siguientes, marca con una cruz el número que te parece más adecuado para describirte según a cómo te sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes preguntas sin marcar.

1	2	3
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En des acuerdo

N°	ITEM	1	2	3
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos (as) en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.			
6	Me importa pensar que hare en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto (a) soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Fuente: Adaptado por Cortez (2016)

Gracias por su participación.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y Confiabilidad de la escala para evaluar el funcionamiento familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022

Nombre del Experto: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.

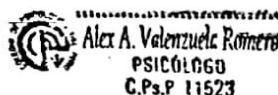
V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Tiene los criterios necesarios para su aplicación.

Nombre: Alex Alfredo Valenzuela Romero
No. DNI: 41632620



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.

Nombre del Experto: MG. JUANA ROSA ALBÁN TORRES.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO HAY OBSERVACION ALGUNA CUMPLE CON TODOS LOS ASPECTOS A EVALUAR


MG. JUANA ROSA ALBAN TORRES
DNI: 25567164

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	19	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	20

Validez y Confiabilidad de la escala para evaluar el bienestar psicológico

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022

Nombre del Experto: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.

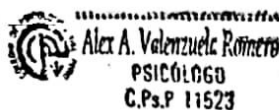
V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Tiene los criterios necesarios para su aplicación.

Nombre: Alex Alfredo Valenzuela Romero
No. DNI:41632620



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022.

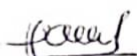
Nombre del Experto: MG. JUANA ROSA ALBÁN TORRES.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO HAY OBSERVACION ALGUNA CUMPLE CON TODOS LOS ASPECTOS A EVALUAR


MG. JUANA ROSA ALBAN TORRES
DNI: 25567164

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	19	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,769		13	

Anexo 4: Data de resultados

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

N°	COHESION										FLEXIBILIDAD								
	P1	P3	P5	P7	P9	P11	P13	P15	P17	P19	P2	P4	P6	P8	P10	P12	P14	P16	P18
1	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	4	3	5	4
2	2	3	2	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3
4	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4
5	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3
6	1	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	3	2	4
7	4	3	2	4	5	5	4	5	4	5	1	5	3	5	4	4	1	3	4
8	5	4	2	3	3	4	5	4	2	5	3	5	4	2	2	3	2	5	2
9	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
10	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	4
11	2	5	3	4	5	5	5	2	4	4	4	3	3	1	1	4	1	3	3
12	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2
13	2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3
14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4
15	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	3	2	3	4	4	3	2	3	4
16	4	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	2	2	2
17	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
18	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	5	2	4	2

19	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	1	5	4	4	3	5	3
20	5	3	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1
21	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	5	3
22	3	1	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	2	3	4	3
23	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	3	4
24	4	3	2	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	1	5	3	5	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3
26	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	5
27	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3
28	3	2	3	4	5	5	3	4	3	4	1	2	1	5	3	3	3	3	3
29	1	2	2	3	3	4	5	4	2	3	1	2	1	4	1	2	3	5	1
30	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	5	3
31	1	3	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	2	2	3	5	2
32	1	4	4	1	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3
33	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	4	2	4	2	5	3	2	3
34	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3
35	1	3	4	2	5	5	2	5	3	5	2	5	3	1	1	3	1	4	1
36	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3
37	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	2	3	5	3
38	2	3	2	4	3	5	4	5	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	5
39	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4
40	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	3	1
41	2	3	3	2	3	1	5	2	2	4	1	2	5	5	1	4	2	5	1
42	2	2	2	4	2	3	4	4	5	4	1	3	4	5	4	2	3	5	3
43	4	5	2	5	5	4	3	4	2	5	3	3	1	3	5	3	3	3	4

44	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	1	5	4	3	5	
45	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5	2	4	3	4	2	3	2	4	3	
46	2	5	1	4	1	3	5	3	3	1	2	3	2	3	5	3	1	2	5	
47	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	5	3	2	4	5	
48	2	3	1	5	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	5	2	1	4	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	
50	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	3	5	2	
51	3	4	1	5	5	5	4	4	5	3	3	2	5	5	4	1	1	3	4	
52	3	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	
53	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	
54	1	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	1	4	4	4	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	4	4	3	2	2	1	5	2	3	5	1	3	3	5	4	4	3	1	2	
58	2	3	2	5	3	5	3	2	5	3	5	4	4	4	4	2	5	1	3	3
59	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	4	3	2	3	3	1	1	
60	3	5	2	5	5	5	5	4	2	5	3	5	2	1	1	3	3	3	3	
61	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	
62	3	5	3	5	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	
63	3	1	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	
64	3	3	1	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	

BIENESTAR PSICOLOGICO

N°	CONTROL DE SITUACIONES				ACEPTACION DE SI MISMA			VINCOLOS PSICOSOCIALES			PROYECTOS		
	P1	P5	P10	P13	P4	P7	P9	P2	P11	P8	P3	P6	P12
1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2
3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
5	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
8	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
10	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3
12	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3
13	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
14	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
17	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3
20	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3

22	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
23	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
25	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
26	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2
27	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
29	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1
30	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2
31	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3
32	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2
33	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3
34	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3
35	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3
36	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3
37	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3
38	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3
39	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3
40	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3
41	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2
42	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2
43	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3
44	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2
45	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2
46	3	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3

47	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3
48	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2
49	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
50	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
51	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3
52	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1
53	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3
54	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
55	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3
56	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3
57	2	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2
58	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2
59	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2
60	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
61	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
62	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3
63	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2
64	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 5: Consentimiento informado

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAoca, CUSCO – 2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Felipa Soncco Ccoto
Yudy Yovana Quinto Yugra
Estudiantes del programa académico de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022.

Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá responder dos escalas una para evaluar el funcionamiento familiar que cuenta con 20 preguntas o ítems y otro para evaluar el bienestar psicológico que consta de 13 preguntas los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder una escala para evaluar el funcionamiento familiar y una escala para evaluar el enestar psicológico, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos instrumentos serán realizado de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo.....padre (o) madre del menor..... Acepto la participación de mi hijo (a) en la aplicación del instrumento de la investigación titulada “funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco – 2022”.

.....de..... de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAoca, CUSCO – 2022”

Fecha:.....

Yo:....., identificada con DNI N°....., acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico, la cual pretende determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar dos instrumento compuesto por una Escala para evaluar el funcionamiento familiar y otra escala para evaluar el bienestar psicológico, comprometiéndome a responder con total veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco seme beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

Firma de la investigadora:
Felipa Soncco ccoto.
DNI. 41990658

Firma de la investigadora:
Yudy Yovana Quinto Yucra.
DNI.4138131

Firma de la participación.

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 8 de abril del 2022

OFICIO N°087-2022-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA
MG. JAIME DELGADO ARTEAGA
DIRECTOR
YANAOCA – CANAS – CUSCO



PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, FELIPA SONCCO CCOTO identificada con DNI 41990658 y YUDY YOVANA QUINTO YUCRA identificada con DNI 41381310 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA, CUSCO - 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 8 de abril del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INDEPENDENCIA AMERICANA"
AV. FERNANDO TUPAC AMARU S/N YANAOCA - CANAS



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA .

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INDEPENDENCIA AMERICANA DEL DISTRITO DE
YANAOCA PROVINCIA DE CANAS Y REGIÓN CUSCO; que
suscribe:**

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **Felipa SONCCO CCOTO** identificada con DNI N° 41990658, y **Yudy Yovana QUINTO YUCRA** identificada con DNI N° 41381310 estudiantes del Programa Académico de Psicología de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**, con su tesis titulada "Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Yanaoca, Cusco - 2022. Aplicaron de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Yanaoca, 26 de junio del 2022

Atentamente:


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. "INDEPENDENCIA AMERICANA"
YANAOCA - CANAS

Mg. Jorge De la Cruz Arteaga
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



En la imagen se observa el momento de la sensibilización a los estudiantes antes de aplicar la prueba.



Estudiantes de cuarto "A" llenando su asentimiento informado.



Momentos de la aplicación de los instrumentos en uno de los salones de cuarto grado.



Estudiantes de cuarto "C" dando respuesta a los instrumentos del estudio.



La imagen muestra la finalización de la aplicación de los instrumentos

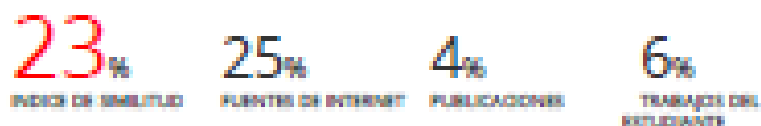


La imagen muestra el momento de la entrega de la constancia de aplicación por parte del Señor director

Anexo 8: Informe de turnitin al 23% de similitud

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA, CUSCO - 2022.

REPORT DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeka.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.untru.edu.pe Fuente de Internet	1%