



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS
**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA, JULIACA – 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
WENDY JENNYFER CHURA PAJA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-3907-7606

CHINCHA – PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

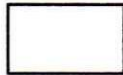
Dra. Juana Marcos romero
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

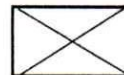
De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la estudiante **Wendy Jennyfer Chura Paja** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS



TESIS



Titulado:

“Acoso escolar y autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria privada, Juliaca – 2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg./ Joel Hiamir Figueroa Quiñones
DNI N° 77350466
Código ORCID N° 0000-0003-3907-7606

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

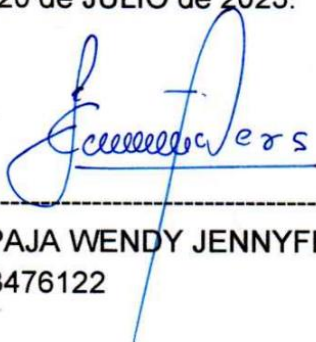
Yo, WENDY JENNYFER CHURA PAJA, identificado(a) con DNI N° 73476122, en mi condición de estudiante del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA, JULIACA - 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

23%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha, 20 de JULIO de 2023.



CHURA PAJA WENDY JENNYFER
DNI N° 73476122



DEDICATORIA

A mi madre, quien es mi motor e inspiración para alcanzar mis sueños más deseados y anhelados de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por guiarme en este camino, porque cada día bendice mi vida con la oportunidad de estar y disfrutar de las personas que aportaron de manera positiva en mi desarrollo familiar, personal y profesional.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación que existe entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca – 2022.

Material y método: Estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental de corte transversal, población de 170 y una muestra participativa de 96 estudiantes de edades de 14 a 18 años, se utilizó el cuestionario Auto test Cisneros de Acoso Escolar y la escala de Autoestima Rosenberg. La correlación de las variables se evaluó mediante el coeficiente de correlación r . Pearson, para la comprobación de las hipótesis.

Resultados: Reveló el (54.2%) presentaron un nivel muy bajo de acoso escolar, (37.5%) nivel bajo, (7.3%) casi bajo y (1.0%) medio. En la dimensión hostigamiento se encontró con (32.3%) nivel bajo, asimismo dimensión intimidación con (90.6%) nivel muy bajo, posteriormente la dimensión exclusión con porcentaje de (69.8%) muy bajo, finalmente en la dimensión agresión con (45.8%) nivel muy bajo y para la segunda variable autoestima con (69.8%) nivel medio.

Conclusiones: Existe una relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Palabras claves: Acoso escolar, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: Establish the relationship between bullying and self-esteem in students of the Secondary Educational Institution, Juliaca - 2022.

Material and method: Basic type study, quantitative approach, descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design, population of 170 and a participatory sample of 96 students aged 14 to 18, the Cisneros Self-test questionnaire on Bullying and the Rosenberg self-esteem scale. The correlation of the variables was evaluated using the correlation coefficient r . Pearson, for the verification of the hypotheses.

Results: It revealed that (54.2%) presented a very low level of bullying, (37.5%) low level, (7.3%) almost low and (1.0%) medium. In the harassment dimension it was found with (32.3%) a low level, likewise an intimidation dimension with (90.6%) a very low level, later the exclusion dimension with a percentage of (69.8%) very low, finally in the aggression dimension with (45.8%) very low level and for the second variable self-esteem with (69.8%) medium level.

Conclusions: There is a relationship between bullying and self-esteem in students of the Private Secondary Educational Institution, Juliaca - 2022.

Key words: Bullying, self-esteem, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Constancia	
Declaración de autenticidad de la investigación	
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráfico	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3. Pregunta de Investigación Específicas	16
2.4. Justificación e Importancia	17
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivo Específico	18
2.7. Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	22
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo de Nivel de la Investigación	38
4.2. Diseño de la Investigación	38
4.3. Población y muestra	38
4.4. Hipótesis general y específicas	39
4.5. Identificación de las variables	39
4.6. Operalización de variables	40
4.7. Recolección de datos	42
V. RESULTADOS	45
5.1. Presentación de resultados	45
5.2. Interpretación de resultados	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	62

6.1. Análisis descriptivos de los resultados	62
6.2. Comparación resultados con marco teórico	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Instrumento de medición	77
Anexo 3: Ficha de validación de Instrumentos de medición	80
Anexo 4: Escala de valoración del Instrumento	86
Anexo 5: Base de datos SPSS	87
Anexo 6: Documentos administrativos	90
Anexo 7: Informe de turnitin al 15-28%	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sexo de los estudiantes	45
Tabla 2 Edad de los estudiantes	46
Tabla 3 Grado académico de los estudiantes	47
Tabla 4 Nivel de acoso escolar en estudiantes	48
Tabla 5 Nivel de hostigamiento en estudiantes	49
Tabla 6 Nivel de intimidación en estudiantes	50
Tabla 7 Nivel de exclusión en estudiantes	51
Tabla 8 Nivel de agresión en estudiantes	52
Tabla 9 Nivel de autoestima en estudiantes	53
Tabla 10 Prueba de normalidad	55
Tabla 11 Correlación entre acoso escolar y autoestima	56
Tabla 12 . Correlación entre hostigamiento y autoestima	57
Tabla 13 Correlación entre intimidación y autoestima	58
Tabla 14 Correlación entre exclusión y autoestima	59
Tabla 15 Correlación entre agresión y autoestima	60

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Sexo de los estudiantes	45
Gráfico 2 Edad de los estudiantes	46
Gráfico 3 Grado académico de los estudiantes	47
Gráfico 4 Nivel de acoso escolar en estudiantes	48
Gráfico 5 Nivel de hostigamiento en estudiantes	49
Gráfico 6 Nivel de intimidación en estudiantes	50
Gráfico 7 Nivel de exclusión en estudiantes	51
Gráfico 8 Nivel de agresión en estudiantes	52
Gráfico 9 Nivel de autoestima en estudiantes	53

I. INTRODUCCIÓN

Para muchos alumnos, la etapa escolar no solo adquirir nuevos conocimientos, sino vivir con ellos, adquiriendo nuevas experiencias que complementen su formación integral, pero muchas de estas experiencias no son del todo positivas, ya que los estudiantes suelen tener dificultades para vivir en las instituciones educativas e incluso cuando un adolescente es víctima de acoso. Esto también se conoce como bullying como ciertamente define la Organización de las Naciones Unidas ([ONU], 2017) es una forma de violencia física y/o psicológica e incluso la discriminación esto afecta negativamente en la forma de aprender, asimismo tienen un impacto significativo en su salud mental.

Para Dan Olweus, las situaciones de acoso y victimización se definen de la siguiente manera: “El estudiante es agredido o intimidado y es sometido repetidamente a los comportamientos agresivos de uno o más estudiantes en un período”, además ha dirigido numerosas teorías científicas que aparece en los años 70, Noruega y Suecia. Tanto que es reconocido como pionero mundial en las investigaciones sobre acoso escolar (Santoyo y Frías, 2014).

Por otro lado, según Bazán (2008), el acoso escolar es considerado un fenómeno socioeducativo que se manifiesta cuando los niños y/o adolescentes utilizan distintas formas de agresión hacia sus iguales, donde el comportamiento agresivo tiende a identificarse como: físico, psicológico, social (Crick, 2016) y tiene como actores a los propios alumnos donde los protagonistas directos son: agresor, víctima y tercer protagonista el participante, cuya presencia implica reforzar el comportamiento agresivo o la intervención acosta de defender a la víctima (Carozzo, 2014).

Al mismo tiempo, la autoestima dentro del ámbito escolar juega un rol importante, esta autoestima debe estar estructurada y mantenida desde la infancia o adolescencia donde el individuo tenga una

imagen firme de sí mismo. Para Rogers (1967) conceptualiza la autoestima, como el estudiante se percibe de sí mismo, como lo percibe su medio, como va en las relaciones con los demás y con la vida en general, el estudiante vivirá experiencias que le generen orgullo donde la familia, la escuela y los profesores son la clave para propiciar este proceso de valoración y evitar experiencias que le pueden generar una percepción negativa de sí mismos.

Para Montt y Ulloa (1996) explican, una autoestima sana es un factor protector contra los problemas emocionales y de conducta, en cambio una baja autoestima es un factor de riesgo para la salud mental de los estudiantes. (Arenas, 2022) “La autoestima es parte especial de la vida humana y está relacionada directamente con el rendimiento académico y el desempeño del niño y/o adolescente en desarrollar actividades académicas”

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2013), señala al periodo del adolescente como una etapa donde se activa la transición donde el niño comienza a ser adolescente y se fortalece su autonomía. Por lo tanto, los adolescentes corren un riesgo más alto de ser víctimas de acoso escolar lo cual conlleva a optar una autoestima no esperada.

En Perú afecta a cerca de 30 niños o adolescentes cada día, la tasa más alta de acoso escolar en América Latina (Torres et al., 2019), expresa: “El acoso escolar es una realidad real en las Instituciones Educativas del Perú. Asimismo, en el año 2022 marcó el retorno a las clases presenciales a dos años de pandemia del COVID-19, pero también los casos de acoso escolar entre estudiantes continúan incrementando, según el portal SiSeVe del Ministerio de Educación ([MINEDU], 2022) señala, “Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de Bullying, la cifra más alta en 9 años”. Ante los continuos actos de Bullying en diversas regiones del país, y ante lo sucedido en Piura en el presente año, donde un estudiante perdió la

conciencia tras un ataque grupal, Por ello se amerita su estudio e intervención, actualmente existe la Ley Antibullying N° 29719, en el año 2011, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, a fin de continuar la lucha contra esta problemática psicosocial que garantiza reducir este problema.

Esta investigación se divide en:

Capítulo I, se presenta un acercamiento al problema, la justificación, estos previos conocimientos que permiten plantearme las preguntas de investigación y objetivos concretos, así como también las limitaciones del estudio y la definición de términos en relación a acoso escolar y autoestima.

Capítulo II, brinda un marco teórico en forma de teorías que sustentan este estudio, en el cual se considerarán diversos investigadores que han contribuido al acoso escolar y autoestima.

Capítulo III, este capítulo analizó la metodología de investigación también incluye el tipo de estudio, diseño de estudio, sujetos de investigación, población, muestra, instrumentos psicométricos y el procedimiento respectivo.

Capítulo IV, se abordó el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V, se presentan los resultados y para finalizar se desarrolló las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Se considera que, en el presente se vive acoso y la existencia de violencia en las Instituciones Educativas generalmente va en aumento día tras días. (Gonzales,2019). En psicología educativa, se encuentra estos comportamientos agresivos durante esta etapa educativa de forma físico, psicológico, social (Barrientos et. Al., 2019).

El bullying es un problema mundial. Por tanto, estudios que registraron con mayores casos de Bullying de acuerdo con la ([ONG Bullying sin fronteras,2022)] fuente de información, reveló a estos países con diferentes grados de prevalencia: En México, 7 de cada 10 niños y jóvenes son acosados, Estados Unidos y China acerca de 6 de cada 10 niños experimentan Bullying, por consiguiente, se encuentra dos países sudamericanos, Brasil se estima de 5 cada 10 niños, en tanto en Colombia a más de 3 de cada 10 niños. (Ortiz, 2020).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud ([UNICEF],2011) en América Latina encontró en Argentina, cuando se les preguntaba a los estudiantes si eran humillados, acosados, burlas de sus compañeros en clase, el 66.1% respondió afirmativamente. Al igual que en Brasil, alrededor del 70% estudiantes informaron haber visto a un compañero de clase siendo intimidado y en Bolivia, 5 cada 10 estudiantes fueron víctimas de intimidaciones.

De manera similar en Perú, un estudio encontró el acoso está presente desde el nido y afectaba del 7% al 10% de alumnos en Lima, además provincias de Junín, Cusco y Ayacucho la frecuencia de acoso fue del 45%, el 40% víctimas no reportaron estos comportamientos del acoso escolar, 70% de observadores no se interesan por la protección de la víctima, y alrededor del 30%

educadores y responsables del menor no protegieron a la víctima (Barrientos, 2010).

Varios estudios han relacionado los problemas de intimidación con un impacto negativo en la autoestima del niño o adolescente desencadenando un bajo rendimiento académico, depresión, ansiedad, entre otros, dadas como resultado de la intimidación. (Juárez, 2018), los estudiantes con baja autoestima suelen ser maltratados o excluidos socialmente asimismo el contexto en el que se diseña este estudio es la provincia de Juliaca, provincia que no es libre de problemáticas sociales como: violencia, alcoholismo, delincuencia, machismo y pandillaje. En esta provincia encontramos la Institución Educativa Secundaria Privada que se concentra en el aprendizaje y formación integral, utilizando métodos y estrategias proactivas que desarrollan habilidades cognitivas fortaleciendo el sentido de responsabilidad y ética en los alumnos.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿De qué manera se relaciona acoso escolar con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?

2.3. Pregunta de Investigación Específicas

P.E.1: ¿Cómo se relaciona hostigamiento con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?

P.E.2: ¿Cómo se relaciona intimidación con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?

P.E.3: ¿Cómo se relaciona exclusión con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?

P.E.4: ¿Cómo se relaciona agresión con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?

P.E.5: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?

2.4. Justificación e Importancia

Este proyecto de investigación es importante porque existe la presencia de acoso en las Instituciones Educativas del Perú, donde cada día nos encontramos con estos comportamientos del acoso escolar: hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión, debido a lo cual afecta en su autoestima del estudiante. Y así ayudar a contrarrestar las agresiones y enfrentar los desafíos de una forma positiva.

Asimismo, el acoso es un tema amplio el cual nos incluye a todos como sociedad, ya que la falta de autoestima puede afectar seriamente la salud y las habilidades de la sociedad estudiantil, la presencia de la intimidación en Instituciones Educativas ha tomado nuevos e inquietantes matices en esta era moderna, se hace énfasis a la participación y cooperación de padres y estudiantes para poder subsanar este problema social.

Por consiguiente, este estudio pretende dar a conocer, identificar comportamientos del acoso y del impacto negativo en la autoestima del alumno y mejorar a través de estrategias que permitan fortalecer su autoestima y establecer estudiantes armónicos y equilibrados.

En nuestra ciudad de Juliaca se da de manera alarmante el Bullying, en la Institución Educativa Secundaria Privada, existe cierta indiferencia por parte de los docentes y estudiantes. Donde el desconocimiento sobre intimidación y las consecuencias como suelen ser en los niveles de autoestima del niño o adolescente. Así

mismo llevo por finalidad el presente proyecto de investigación poder concientizar y prevenir.

2.5. Objetivo General

Establecer la relación del acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

2.6. Objetivo Específico

O.E.1: Establecer la relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

O.E.2: Establecer la relación entre la intimidación y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

O.E.3: Establecer la relación entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

O.E.4: Establecer la relación entre agresión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

O.E.5: Conocer el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

2.7. Alcances y Limitaciones

El estudio se contó con la participación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. El cual me permitió conocer la relación que existe entre acoso escolar y autoestima, asimismo se efectuó entre los meses de agosto a diciembre.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Oliveira (2017) se realizó un estudio para determinar la relación entre Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes, matriculados en el sistema escolar público en Sao Paulo, Brasil. Estudio tipo cuantitativo, con una muestra de 150 estudiantes, asimismo, se empleó el cuestionario autoadministrado que contiene Kidscape con el fin de detectar el Acoso Escolar y la Escala de Autoevaluación Global (GSE) para identificar el nivel de autoestima. Finalmente, el estudio reveló a mayor intimidación tienen tres veces más probabilidades de presentar una autoestima muy baja, y las posibilidades de que los adolescentes de piel mestiza mostraron una baja autoestima. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre estas variables ($p < .0001$), frecuencia de Acoso Escolar ($= 0.0111$) y consecuencias del Acoso Escolar ($p < .0001$). en conclusión, la percepción a menor acoso escolar mayor nivel de autoestima.

Tieyi (2018) realizó una investigación donde encontró un vínculo entre la Autoestima y el Acoso Escolar en dos escuelas secundarias de Xí'an Jiaotong, China. El estudio fue cuantitativo y de corte transversal, 995 estudiantes participaron de lo cual se les aplicó el Cuestionario de presencia de acoso escolar (C-SBEQ) para evaluar la prevalencia de intimidación y la escala de autoestima (SES) evaluar su nivel de autoestima de cada participante. El resultado fue que el 42,0% de los estudiantes participantes del estudio habían estado involucrados en acoso escolar, con un 38,7% como víctimas. El estudio encontró la asociación entre autoestima y acoso escolar ($= -0,136$, $= -0,245$). Se encontró a mayor intimidación, menor es el nivel de autoestima.

Varela (2019) realizó un estudio que mostró un vínculo entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de 3ero a 5to en Argentina, el estudio fue cuantitativo- correlacional con población 197 estudiantes se les empleó el Cuestionario de acoso/víctima de Olweus que mide la frecuencia y grado de comportamiento agresivo y Test de autoevaluación Rosenberg para medir la autoestima de los estudiantes. Los hallazgos revelaron casi medio porcentaje de todos los estudiantes habían sido intimidados en los últimos días; sin embargo, el 15% ha sido acosado varias veces a la semana, aunque el 8,2% afirma que el acoso se ha prolongado durante varios años. Se halló que hay una correlación inversa entre estas variables ($\rho = -0.218$) con significancia ($p = 0.047$). En conclusión, a menor acoso escolar se asocia a mayor nivel de autoestima de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Pajuelo (2017), realizó un estudio en el que determinó la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de nivel secundario, Áncash. El estudio fue cuantitativo - correlacional, 150 estudiante, se empleó el Cuestionario AVE acoso/violencia escolar también la escala de autoestima de Rosseberg. Los hallazgos muestran una correlación significativa ($p = 0.000$) y de correlación inversa (r . Pearson -0.635) como resultado obtuvo correlación negativa entre las variables acoso escolar y autoestima.

Lizarbe (2019) realizó una investigación en el que determinó la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de una Institución educativa, Arequipa. Estudio cuantitativo, no experimental de corte transversal en una muestra de 130 estudiantes, se empleó el Test de acoso escolar Cisneros y violencia escolar AVE, también escala de Autoestima Rosseberg. Concluyo que hubo una relación significativa e inversa entre las dos variables ($p = -0.042$), lo que

demonstró que a mayor hostigamiento por parte del agresor trae consigo disminuir la autoestima de los estudiantes.

Zegarra (2020) realizó una investigación donde determino el impacto del acoso escolar en la autoestima de los estudiantes de secundaria, de Miraflores. Estudio cuantitativo no experimental – correlacional causal asimismo se contó con 90 estudiantes de lo cual se empleó el inventario de Acoso Escolar Cisneros y el Inventario de autoestima Coopersmith. Los hallazgos muestran que no existe influencia significativa entre las variables con significancia $p=0.013$ asimismo preciso que no existe influencia significativa del acoso escolar en la autoestima.

Espinoza (2020) realizó un estudio donde determinó la relación entre la percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes del 5° de secundaria, Arequipa. Estudio correlación cuantitativa de diseño no experimental, corte transversal donde participaron 130 estudiantes, a quienes se sometieron al Autotest de Cisneros Acoso Escolar y al Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados, indicaron se percibió en los niveles de autoestima, alto (41%) y alta (36%) con una percepción de acoso escolar ausente. Se encontró una correlación inversa significativa ($p= -0,38$). En definitiva, no ser acosado determinar un nivel moderado la autoestima.

Bernaola (2021) realizó un estudio en el que estableció la relación que existe entre el Acoso Escolar y la Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa, Ica. El estudio fue básico con diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional, 98 adolescentes, se empleó el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar para detectar la variable acoso escolar y la versión escolar del inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) que identifica el nivel de autoestima de los estudiantes. Los resultados mostraron que había una correlación negativa significativa, de

intensidad alta entre el acoso escolar y autoestima ($Rho = -.706$, $p < 0.000$). Se encontró que más fuerte es el acoso, menor es la autoestima del estudiante.

Antecedentes regionales

Cáceres (2022) realizó una investigación donde determino la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas", Puno. El estudio fue de diseño cuantitativo, descriptiva correlación y de corte trasversal, 62 estudiantes. A quienes se les aplico dos cuestionarios, uno para el análisis del bullying "Inventario Psicológico para Evaluar Bullying", y el segundo cuestionario fue para la valoración de autoestima denominada "Escala de Autoestima Rosenberg". Se halló que existe relación significativa ($r = -0.810$), ubicándose en la escala de correlación alta.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Acoso escolar

3.2.1.1. Modelos teóricos del acoso escolar

En el campo de la educación, es un problema bien conocido el acoso escolar entre compañeros esto ha estado sucediendo durante años y que los alumnos tienen que afrontar año tras año (Olweus, 1998).

Modelo de acoso escolar según Cisneros

Piñuel y Oñate (2005) define el acoso escolar como el comportamiento agresivo injustificado entre iguales, donde puede darse tanto dentro como fuera del colegio, los individuos involucrados: agresor, víctima y observador. La intimidación proviene de un desequilibrio de poder o fuerza estas acciones tomadas de manera sistemática o continua.

Autores describen 8 clases para identificar las conductas del acoso escolar.

Ridiculización - desprecio

Incluye actos destinados a “distorsionar las relaciones sociales de la víctima con los demás” a través de burla o el desprecio, que pueden dirigirse directa o indirectamente a la víctima.

Coacción

Acto de intentar y/o obligar a una persona haga cosas con las que no está de acuerdo.

Restricción de la comunicación

Comportamiento antisocial para desalentar socialmente al menor como el rechazo o ignorarlos al interactuar con otros.

Agresiones

Agrupar las conductas agresivas de violencia contra la víctima niño y/o adolescente tanto física y verbal.

Intimidación y amenaza

Acciones de amilantar, perseguir, humillar con el propósito de infundir miedo e intimidar.

Bloqueo social y exclusión

Grupo social que excluye y evita al niño y/o adolescente participe.

Hostigamiento verbal

Muestra el desprecio y la falta de respeto donde no existe consideración por la dignidad de la víctima.

Robos

Involucra la apropiación de bienes de la víctima.

Modelo de teoría de aprendizaje social

Para Bandura (1976), el comportamiento agresivo o violento hacia los demás no es innato, sino más bien surge a través de la observación y la imitación, ya que el adolescente aprende de su entorno esta conducta destructiva, esto también le sucede a quienes son más importantes para él, y él, a su vez, lo repite a sus compañeros.

Modelo de teoría ecológica

Brofenbrenner (1979) expresa: “esta conducta agresiva se desarrolla en la relación del niño y/o adolescente con el entorno”. Asimismo, presentó tres actitudes hacia el medio ambiente:

Microsistema: Incluye a los individuos más cercanos y allegados al menor como: familia, hermanos y amigos.

Relación externa: La escuela, amigos o parientes de los padres.

Macrosistemas: Aprende a través de la cultura, los valores e historias que le rodean.

3.2.1.2. Definición de acoso escolar

Para Dan Olweus, el dilema del acosador y la víctima se definen de la siguiente manera: “El estudiante es agredido o intimidado y es sometido repetidamente a los comportamientos agresivos de uno o más estudiantes en un período”.

Por otro lado, según Bazán (2008), considera el acoso escolar como un fenómeno socioeducativo que se manifiesta cuando los niños y/o adolescentes utilizan distintas formas de agresión hacia sus iguales, donde el comportamiento agresivo tiende a identificarse como: físico, psicológico, social.

Esto se conoce como maltrato físico o verbal, en el cual la dignidad de la víctima es sojuzgada, amenazada, intimidada de manera reiterada (Piñuel, 2005).

3.2.1.3. Tipos de acoso escolar

Hostigamiento

Muestra el desprecio y la falta de respeto donde no existe consideración por la dignidad de la víctima.

Intimidación

Acciones de amilanar, perseguir, humillar con el propósito de infundir miedo e intimidar a la víctima. Piñuel (2006) estos actos resaltan en el dominio y someter al niño y/o adolescente realice estos actos contra de su voluntad.

Exclusión

Grupo social que excluye y evita al niño y/o adolescente participe. Se les prohíbe hablar, jugar, tenga contacto con sus compañeros de clase, los que rezaga el proceso de socialización, por lo que no cuentan con apoyo y se encuentran aislados (Arenas, 2011).

Agresiones

Agrupar las conductas agresivas de violencia contra la víctima niño y/o adolescente tanto física y verbal. Los gritos, insultos y empujones se consideran agresivos (Bernardino y Bonet, 2011).

3.2.1.4. Características de los involucrados en el acoso escolar

Víctimas

Rivera (2012) Siendo el agresor que molesta constantemente a la víctima, suele ser más vulnerables, es débil física y

mentalmente, lleva baja autoestima por tanto el agresor la ve vulnerable a las represalias. (Serrano, 2007) señaló que las víctimas tienden a tener dificultades sociales, retraimiento, problemas para expresarse con bajo nivel de autoestima, se asemejan a estudiantes que tienen una respuesta sumisa – pasiva ante la agresión.

Agresores

Neyra (2011) Niño y/o adolescente no tienen un control interno, a su vez expresan su malestar interior hacia el exterior como asustando, descargando su ira frente a la víctima. (Cayra, 2009) suelen exhibir patrones dominantes, impulsivos, falta de empatía y creen que es el más fuerte del grupo.

Espectadores

Ellos cooperan indirectamente con el perpetrador de la violencia, primero, no informar al docente ni a los padres o tutores de la víctima, pueden cooperar con este hecho, se encontró que algunos captaron el momento del ataque y luego compartieron estas imágenes en diversas redes. la sociedad, al ser autora pasiva de estos hechos, ayuda al agresor a seguir realizando estas acciones (Diaz, 2018)

Se puede ver que el “observador” se ve obligada a permanecer en silencio e ignorar los actos violentos y asumir alguna responsabilidad por la inacción; el agresor recibe una especie de aprobación; el factor víctima es el silencio de sus compañeros y la crueldad del agresor; los espectadores pueden ser vistos como cómplices si no dicen nada (Miller, 2010).

3.2.1.5. Factores asociados al acoso escolar

Factor de riesgo familiar

Olweus (1980) esto dependerá en gran medida de la calidad de relación que el estudiante tenga o haya tenido con su familia, ya que esta guiará el curso de relación en función a su experiencia de cómo vive con los miembros de su familia.

Es notable que muchos de los estudiantes atacan verbal y físicamente a sus compañeros son aprendidos por sus padres imitando lo que ven mientras conviven. Así en una familia disfuncional donde existe violencia entre los miembros haría que el niño y/o adolescente fuera más propenso a hacer los mismo y utilicé la violencia como forma de bloquear sus carencias emocionales. (Teruel, 2007) lo mismo ocurre con las víctimas, que muchas veces provienen de familias sobreprotectoras con poca comunicación, esto podría contribuir a que crezcan con miedo, inseguridad e incapacidad para enfrentar situaciones por temor a ser castigados.

Factor de riesgo escolar

Miranda (2012) escuela, cuyo lugar donde el niño y/o aprenden a socializar a través de las interacciones con sus pares, por lo tanto, es aquí lugar clave que se asocia a la presencia de comportamientos negativos, aprendidos por el estudiante y sus compañeros caracterizado por un clima conflictivo en el aula, también de docentes que no intervienen en situaciones de violencia de diversos tipos. A fin de modificar estas conductas enseñando estrategias apropiadas de resolución de problemas no violentos en el aula.

Aria (2018) algunos niños y/o adolescentes padecen de comportamientos excesivamente hostiles y son susceptibles frente a sus pares, debido a que probablemente busquen compañía con sus pares con problemas y condiciones sociales similares, esto conduce a largo plazo ganarse peleas, vicios, delincuentes juveniles y pandillas.

Factor de riesgo socio cultural

Hablamos del aspecto económico, desigualdad social, crecimiento de la población, organizaciones e instituciones corruptas y la falta de políticas de gestión prescritas pueden dirigir a algunos adolescentes están lejos de una buena práctica social y busquen incurrir acciones y actividades contra las normas y estándares (Barraza, 2009).

Este comportamiento también separa de los comportamientos sociales observados por los medios de interacción social que podrían mostrar a la ausencia de límites, valores y reglas que confunden a los estudiantes en el proceso de aprendizaje al imitar ciertas acciones con la idea de que esto es normal. A esto se suma la presencia de contenidos violentos en los medios de comunicación de redes sociales y videojuegos para alentar y persistir tal enfoque para lograr lo que se percibe sin proveer en las consecuencias de quienes visualizan el contenido.

3.2.1.6. Consecuencias del acoso escolar

A continuación, efectos notorios que influyen en el comportamiento de la víctima y en el agresor Garaigordobil y Oñederra (2010) menciona algunas consecuencias:

En víctimas

A nivel educativo, como primera consecuencia podemos inferir el bajo rendimiento académico ya que el acoso que experimentan se puede transformar en una pesadilla para los niños y/o adolescentes, como ir a la escuela sea un terror, además dejar cicatrices emocionales profundas. Por ejemplo, fingen estar enfermos para no ir a la escuela. Al mismo tiempo su nivel de autoestima baja y sus inseguridades aumentan lo que impide desempeñarse de manera óptima. A futuro pueden desarrollar trastorno de estrés postraumático, trastornos del estado de ánimo, depresión y

ansiedad. Se pone énfasis en casos fatales cuando las víctimas decide suicidarse debido a sus circunstancias.

Para los agresores

Quien es altamente, presentar futuras conductas delictivas porque este comportamiento lo ha ayudado a obtener lo que quiere ahora y lo que le hace sentir superior a los demás por tanto eleva su nivel de autoestima. El comportamiento agresivo del adolescente puede extenderse en el hogar, mostrando oposición a seguir órdenes y cumplir reglas porque ha encontrado la forma de sojuzgar a los demás.

3.2.1.7. Importancia de la prevención de acoso escolar

En el centro educativo los niños y/o adolescentes se enfrentan a todo tipo de situaciones, por lo que se manifiestan conductas inadecuadas, contrarias a las normas establecidas, y si persisten pueden causar serios problemas. Detrás de este comportamiento se encuentra como eje central la usencia familiar y social por ende es necesario para prevenir este tipo de conductas el apoyo desde la familia, la escuela y sociedad el prevenir este tipo de conflicto.

Por ello, por el aprendizaje en el ambiente del hogar es fundamental de manera que los padres son el modelo más cercando a construir conductas positivas que refuerzan e influyen en el comportamiento de sus hijos

En el campo de la educación, es necesario promover el respeto por los demás, la tolerancia, la empatía por los compañeros, métodos de enseñanza de resolución de problemas sin usa la violencia, normas de convivencia, implementar distintas estrategias psicológicas dirigidas a los estudiantes para lograr un impacto positivo, construyendo una sana convivencia en el aula.

En cuestiones sociales, en los programas de televisión podrían expresar violencia. Sin embargo, padres del niño y/o adolescente no tiene el control sistemático y ausencia de comunicación no le dan su importancia que podría desencadenar a futuro como factores de televisión, internet y videos juegos que refuerzan comportamientos antisociales y violentos.

La prevención temprana de dichas conductas no solo brinda beneficios inmediatos y a largo plazo no solo al individuo, sino que también hace contribuciones positivas a la vida social, como el cumplimiento de los estándares establecidos, la tolerancia, la cooperación, la empatía por los demás, expresan ser asertivos y resuelven los conflictos sin violencia, asimismo, se reduce las conductas delictivas, problemas con las drogas y alcohol.

3.2.2. Autoestima

3.2.2.1. Modelos teóricos de autoestima

Modelo de Maslow motivación humana

Maslow (1954) definió que cuando las necesidades básicas están satisfechas, las personas desarrollan necesidades y deseos superiores, apoyados de una acción motivadora, estas necesidades son jerárquicas y se expresan en forma piramidal para su desarrollo. Así, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas o básicas del ser humano para la supervivencia, seguidas de las necesidades de orden y seguridad.

En la pirámide se basa:

Necesidades fisiológicas

Trata de necesidades más básicas (comer, dormir y respirar).

Necesidad social

Se encuentra el amor y la pertenencia (afecto y cariño que necesita de: familia, amigos, compañeros).

Necesidad de aprecio

Supone la valoración del sujeto, sentirse apreciado y valorado por los demás.

Necesidad de autorrealización

Realización de las capacidades del individuo, supone el éxito personal, sentirte bien consigo mismo en el ámbito donde se desenvuelva.

Modelo de Coopersmith teoría de la autoestima

Coopersmith (1967) pone énfasis a la atención a la influencia de los padres en la formación de una sana autoestima, argumentando que la aprobación y el cuidado que los adolescentes reciben de sus familiares influye fuertemente en la autoestima del niño. Finalmente, el éxito o fracaso son los factores asociados a la formación de la autoestima de los niños y/o adolescentes.

3.2.2.2. Definición de autoestima

Rosenberg (1965) “La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia uno mismo”.

Neyra (2010) el amor y la valoración de las personas consigo mismas la que motiva sus interrelaciones sociales en la vida cotidiana, en ese sentido la personalidad se desarrolla a través de pequeños logros, el reconocimiento y el éxito en las actividades sociales donde le permiten desenvolverse bien emocionalmente.

Branden (2016) cree que la autoestima positiva es la base de la persona, donde desarrolla un equilibrio saludable emocionalmente, lo que le permite superar todas las situaciones de la vida donde también desempeña un papel básico la autoconfianza para la tomar

decisiones con seguridad, el individuo se encuentra en felicidad donde tiene un óptimo desarrollo emocional y social que serán patrones de protección a la presencia de estímulos nocivos externos que evitan el crecimiento personal.

Por consiguiente, Roca (2015) para una autoestima sana la satisfacción personal genera la estabilidad emocional que conduce al amor propio donde la autoconcepto y autovaloración son los pilares que construye una persona autónoma.

3.2.2.3. Componentes de la autoestima

Auto concepto

Es la parte cognitiva de la autoestima, se entiende como autoimagen: las ideas y prejuicios modelados por la cultura que influyen en la percepción del cuerpo propio del individuo (Martínez, 1998) se le considera como la fotografía que uno tiene sobre sí mismo asimismo desarrolla su valoración y aprobación propia (Hernández, 2010)

Autovaloración

Es la tener estima propia de sí mismo, el sentimiento, cariño y valor que incorpora la idea de que es un ser humano tan digno como cualquier otro y es capaz de conseguir lo que se propone. (Sillo, 2007) por tanto, la autovaloración será la construcción que desarrolle a lo largo de su vida y está asociado a experiencias positivas o negativas y a diversos factores biológicos y sociales.

3.2.2.4. Formación de la autoestima

Vilca (2000) la autoestima del individuo es entendida como un estado emocional que se va fraguando y construyendo en nosotros poco a poco. Es sabido que los elementos básicos de la propia autoestima, que comienzan a formarse y desarrollarse a partir de ahí, el primer

lugar es el amor, el sentimiento de ser amado, querido y respetado por los demás, en especial la familia y amigos, y en segundo lugar un sentido de utilidad y de ser capaz de lograr objetivos o cometer actos de violencia. En este sentido, la autoestima se forma inicialmente en la familia, en el hogar, con los padres y hermanos, y de ahí se desarrolla hacia la escuela en relación con las personas que se relaciona como los compañeros, amigos, profesores y de ahí se desenvuelve ante la sociedad. Así, la familia, la escuela y la sociedad son tres contextos, factores o pilares que rigen e inciden en la formación, desarrollo y crecimiento de la autoestima que se forma cada persona.

Se pone énfasis a la familia como elemento fundamental del concepto de autoestima. El entorno familiar o el buen desarrollo condicionarán el resto de la vida de cada persona. De esta manera, la familia actúa como herramienta transmisora de amor y valores fundamentales que ayudan al individuo a desarrollar la autoestima y la autoestima apreciada, que luego será practicada en el futuro y desarrollada en otros contextos como escuelas y sociedad. (Arenas, 2017)

3.2.2.5. Niveles de autoestima

Para Rosenberg (1965) divide en tres niveles los cuales se describirá a continuación.

Autoestima alta

Donde el niño y/o adolescente se evidencia el auto respeto, se valora, lleva una fuerte creencia de que uno se siente útil, capaz y competente, de desarrollar un pensamiento y posicionamiento positivo y optimista de la vida, para actuar y alcanzar metas en cualquiera campo, incluyendo la escuela.

- Seguro, confiada, activo, asertivo, creativo.

- Éxito social y escolar
- Ansioso de emitir opiniones.

Autoestima media

Se explica este nivel de autoestima, los niños y/o adolescentes se encuentran capaces de poder afrontar retos y en momentos sienten no poder realizar, esto depende del ambiente donde se relacionan, a como son tratados y otros factores que determinan esta variación.

- Expresivos
- Inseguros, dificultad para tomar decisiones
- Algunos complacen a los demás

Autoestima baja

Se percibe en niño y/o adolescente una baja motivación, rasgos de inferioridad, se sienten frustrados cuando experimentan el fracaso, se sienten ineficaces y evitan desafíos escolares, utilizan palabras de desaliento consigo mismos, por lo que tienden a bajar su autoconcepto con un alto costo emocional, siendo el freno al desarrollo de la autoestima.

- Desanimó
- Timidez
- Sensibles
- Inseguridad
- Pasivos y complacientes
- Tendencia a auto aislarse

3.2.2.6. Importancia de la autoestima

Como han señalado Coopersmith (1981) y Bonet (1994), la autoestima tiene muchas facetas, las más importantes son:

Ese es el núcleo de la personalidad: la autoestima es un indicador importante necesario de cómo pensamos, sentimos, hablamos, actuamos y evitamos la influencia de la autoestima.

Facilita el aprendizaje: la impotencia y frustración en el aprendizaje como tener malas calificaciones pueden aumentar sentimientos de insuficiencia y frustración. Por otro lado, una sana autoestima mejora significativamente el rendimiento académico.

Ayuda a superar las dificultades personales: el fracaso y los problemas personales no serán motivo para detenerse en la vida, por ello estas situaciones conllevan a consolidar tener una aceptación de sí mismo y afrontar con acciones.

Establecimiento de responsabilidades: los individuos aceptan y desarrollan un amplio sentido de responsabilidad en las actividades realizadas Haeussier y Millic (1995) agregando que una persona con buena autoestima sabe lo que es importante y capaz de los cuales ellos: dinámicos, dispuestos a cooperar y trabajar mejor.

Establecer la autonomía personal: toda persona que decide conscientemente que reglas regirán su comportamiento, donde se inclina a tomar un papel activo en los grupos sociales.

Relaciones sociales saludables: persona que se acepta y estime así mismo construye relaciones saludables con los demás Branden (1987) cuando la autoestima sea alta, mayor probabilidad de entablar relaciones enriquecedoras.

Proyección a futuro: la persona se auto valora y crecen sus expectativas, aspirando a metas altas.

3.2.3. Acoso escolar en la autoestima

Sullivan (2003) el acoso escolar es un comportamiento impredecible que causa problemas y daña el núcleo de escolar. También repercute negativamente en todo el sistema educativo, especialmente en la víctima, por lo que puede provocar una baja autoestima en niños y/o adolescentes, debido a que la relación es caracterizada por amenazas y agresiones injustificadas de ahí las consecuencias son inmediatas en su autoestima además el daño causado e infringido y los efectos nocivos lo que podría continuar hasta la edad adulta perjudicando claramente su salud mental.

La autoestima del niño o adolescente se ve afectada a causa de sufrir agresión de forma física o verbal, por tanto, esto genera un autoconcepto negativo y una autovaloración negativa de sí mismo, el silencio de la víctima deja consecuencias irreversibles en su salud mental, inclusive planes de suicidio. Además, las secuelas que desencadena el acoso en la víctima será de tristeza y soledad, dificultad para comunicarse, pérdida de interés en las actividades que solían disfrutar.

3.3. Marco conceptual

Acoso Escolar. El estudiante es intimidado o agredido y es sometido repetidamente a comportamientos agresivos de uno o más estudiantes en un período (Olweus, 1896).

Coacción. Acto e intentar y/o obligar a una persona haga cosas con las que no está de acuerdo (Oñate, 2005).

Agresiones. Conductas agresivas de violencia contra la víctima niño y/o adolescente tanto física (Vilca, 2005).

Intimidación. Acciones de amilanar, perseguir, humillar con el propósito de infundir miedo e intimidar (Sillo, 2005).

Víctimas. Individuo vulnerable que contantemente sufre a causa de acciones repetidas (Rivera, 2012).

Agresor. Persona que acomete contra otro con la intención faltar de causar daño mental y físico (Oñate, 2005).

Autoestima. Es el amor y la valoración de las personas consigo mismas la que motiva sus interrelaciones sociales en la vida cotidiana (Neyra, 2010).

Estudiante. Se refiere a la persona que adquiere conocimientos y se encuentre matriculado en un programa de educativo, los conocimientos adquiridos se pueden aplicar a lo largo de la vida (Dubet, 2005).

Docente. Formados para impartir conocimientos y valores en el aula, también se encargará de la enseñar a los alumnos (Duarte,2007).

Familia. Grupo de personas que viven en un mismo lugar, como primer entorno en el que interactúa un niño (Alvez, 1979).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Nivel de la Investigación

Este estudio es de tipo cuantitativo, con datos recogidos a través de encuestas numéricas y analizados estadísticamente para comparar las variables de acoso escolar y autoestima a partir de la hipótesis que derivan de ella. Cuyo nivel de investigación es descriptivo – correlacional, puesto que tiene como su propósito descubrir el vínculo o el grado de asociación entre las variables acoso escolar y autoestima. En ocasiones, se examina simplemente la asociación entre dos factores, pero diferentes estudios descubrieron conexiones entre tres, cuatro o más variables (Hernández, 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

El estudio realizado utilizó el diseño no experimental de corte transversal, debido a que ambas variables no se manipularán en ningún sentido, se observó y se recolectó los datos en un solo momento porque los instrumentos se aplicaron solo una vez (Hernández, 2014).

4.3. Población y muestra

De acuerdo a los datos recogidos de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca de la provincia San Román, la población general es de 170 estudiantes, por tanto, como muestra fueron 96 estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundario.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

H1. Si, existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Hipótesis específicas

H.E.1: Si, existe relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

H.E.2: Si, existe relación entre la intimidación y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

H.E.3: Si, existe relación entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

H.E.4: Si, existe relación entre agresión autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

4.5. Identificación de las variables

Variable 1: ACOSO ESCOLAR

Definición conceptual:

El estudiante es intimidado o agredido y es sometido repetidamente a comportamientos agresivos de uno o más estudiantes en un período (Olweus, 1896).

Variable 2: AUTOESTIMA

Es el amor y la valoración de las personas consigo mismas la que motiva sus interrelaciones sociales en la vida cotidiana (Neyra, 2010).

4.6. Operalización de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Acoso escolar	Cualitativa	El estudiante es intimidado o agredido y es sometido repetidamente a comportamientos agresivos de uno o más estudiantes en un período (Olweus, 1896).	El acoso escolar es un comportamiento agresivo entre estudiantes de forma de reiterada en el aula.	Desprecio/ Ridiculización	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50	Muy bajo	M= 50 – 64
				Coacciones	7, 8, 11 y 12	Bajo	B= 65 – 79
				Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5 y 31	Casi bajo	C= 80 – 94
				Agresiones	6, 14, 19, 23, 24 y 29	Medio	M= 95 – 109
				Intimidación	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49	Casi alto	C= 110 – 124
				Exclusión	10, 17, 18, 21 y 22	Alto	A= 125 – 139
						Muy alto	M= 140 – 154

				Hostigamiento	25, 26, 30, 37, 38 y 45		
				Robos	13, 15 y 16		
Autoestima	Cualitativa	Es la actitud positiva o negativa consigo mismas (Rosenberg, 1965).	Valor que el niño y/o adolescente siente o percibe se sí mismo(a),	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Baja Media Alta	B= 10 – 19 M= 20 – 29 A= 30 – 39

4.7. Recolección de datos

Este estudio utiliza la técnica de encuestas, que consiste en recolectar la información de forma sistemática y medir variables que previamente han sido identificadas como problema de investigación (López, 2015).

4.7.1. Instrumentos

Auto test Cisneros de Acoso Escolar

Cuya prueba psicométrica se empleó para la recolección de datos sobre la variable acoso escolar de Iñaki Piñuel y Aracely Oñate, desarrollada en el año 2005, España. Este instrumento cuenta con validez y confiabilidad, busca medir los principales índices de acoso escolar asimismo compuesta por 50 ítems, con afirmaciones afirmativas y con tres opciones de respuesta (nunca), (pocas veces) y (muchas veces), son ocho dimensiones: desprecio/ ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación/ amenaza, bloqueo social/ exclusión, hostigamiento verbal y robos. En cuanto a la confiabilidad, se encuentra con los valores Alpha de Cronbach es de 0,857, lo que indica una alta consistencia interna significativa (Piñuel y Oñate, 2005) y su validez es significativa de ($p < 0.05$), resulta que todos los coeficientes de correlación son significativos y superan a 0.30. Con respecto a la validación de este instrumento en Perú, quien lo adaptó María Santiago en el 2021, donde catalogo como valido donde se obtuvo una puntuación "V" de Aiker mayores a 0.80, asimismo una prueba binominal con ($p < 0.05$) por lo que existe validez de contenido y el Alpha de Cronbach fue de 0,935, lo que garantiza un alto grado de consistencia interna (Santiago, 2021). En este estudio, este instrumento fue validado por tres expertos que se utilizó para la población.

Escala de autoestima de Rosenberg

Previamente se utilizó la Escala de Autoestima Rosenberg EAR, de Morris Rosenberg, desarrollada en 1965, Estado Unidos. Fue adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), que evalúa el sentimiento de satisfacción con uno mismo. El instrumento tiene validez y confiabilidad, además es unidimensional, encontrándose una sola dimensión compuesta por 10 ítems, cinco de los cuales se construyen positivamente y los otro cinco son negativos, con una duración de 5 a 10 minutos. En relación a su confiabilidad, se encuentra con los con los valores Alpha de Cronbach es de 0,893 y su validez obtuvo (1.00). En Perú, Clavijo y Palacios (2019) estudiaron su validez y confiabilidad de Rosenberg donde obtuvieron validez de constructo, los resultados van desde 0,798 y 0,806. En cuando a la confiabilidad, los resultados se encuentran en un nivel aceptable, con puntuaciones de 0,83 y 0.80, respectivamente, lo que demuestra que la escala posee una adecuada confiabilidad. En este estudio, este instrumento fue validado por 3 expertos que se utilizó para la población.

4.7.2. Técnica de análisis y procesamiento de datos

En cuanto a la recolección de datos, luego de entregar la carta de presentación a la Institución Educativa Secundaria, solicitando permiso dirigido al director y recibir la aprobación correspondiente, luego se coordinó con los tutores para aplicar las encuestas Autotest Cisneros de Acoso Escolar y Escala de Autoestima Rosenberg a los estudiantes.

Se aplicó las encuestas modalidad presencial, en el mes de noviembre del 2022, para lo cual solo los padres que respondieron el consentimiento informado fueron los participantes de este estudio, de ahí se continuo con el asentimiento informado y las encuestas con una duración de 30 minutos el cual se les brindo una explicación

detallada a los estudiantes, este procedimiento tuvo la duración de una semana.

Después de la aplicación de los instrumentos se procedió con el control de calidad previa o verificación de las respuestas. Para ello, se trasladó las respuestas al formato Excel para el ordenamiento de datos por dimensiones y las puntuaciones de cada ítem.

Posteriormente, se utilizó el programa software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26.0 para el procesamiento de los datos respectivos en base a la estadística descriptiva, los resultados se mostraron como tablas de frecuencias y porcentajes de cada variable, así por dimensiones. Asimismo, se utilizó el estadístico paramétrico Pearson y para obtener los datos se procedió a utilizar el contenido de Alpha de Cronbach.

V. RESULTADOS

Se muestran los hallazgos que se obtuvieron en el análisis descriptivo en base a las características sociodemográficas de los participantes y los niveles globales por dimensiones de la variable dependiente e independiente.

5.1. Presentación de resultados

En este aspecto, se describe gráficamente en base a los resultados obtenidos de las variables antes mencionadas de forma individual.

Descripción de datos sociodemográficos de los participantes

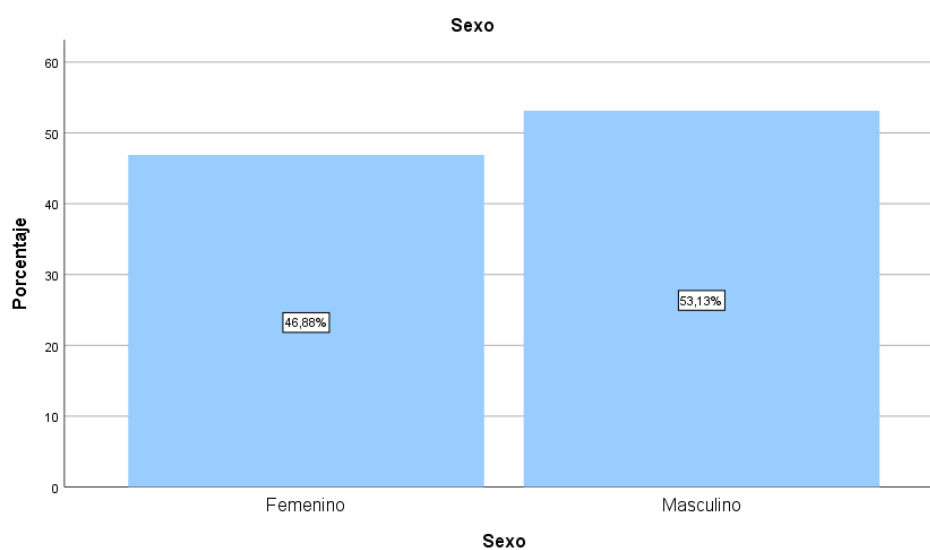
Tabla 1

Tabla 1 Sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	45	46.9
	Masculino	51	53.1
	Total	96	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 1 y Grafico 1. Se aprecia que, el 53.1% equivalente a (51 estudiantes) fueron del sexo masculino, asimismo el 46.9% corresponde a (45 estudiantes), son del sexo femenino.

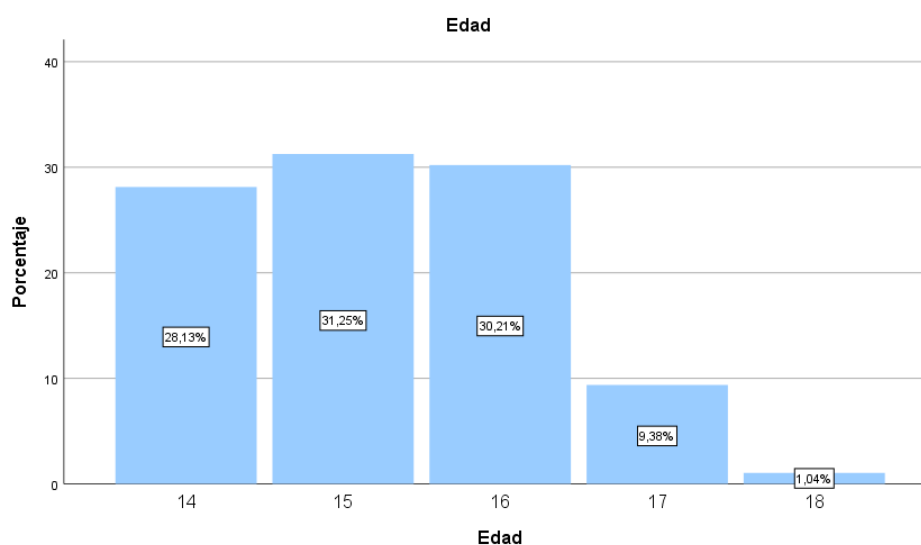
Tabla 2

Tabla 2 Edad de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	27	28.1
	15	30	31.3
	16	29	30.2
	17	9	9.4
	18	1	1.0
Total		96	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 2 y Grafico 2, como se aprecia en el grafico los resultados obtenidos, podemos decir, que la mayor cantidad de estudiantes promedian la edad de 15 años equivalente a un 31.3% (30), seguidamente la edad de 16 años con el 30.2% (29), en 14 años con 28.1% (27) y también en 17 años se obtuvo un 9.4%. (9). Por último, con 18 años el 1.0% (1) estudiante.

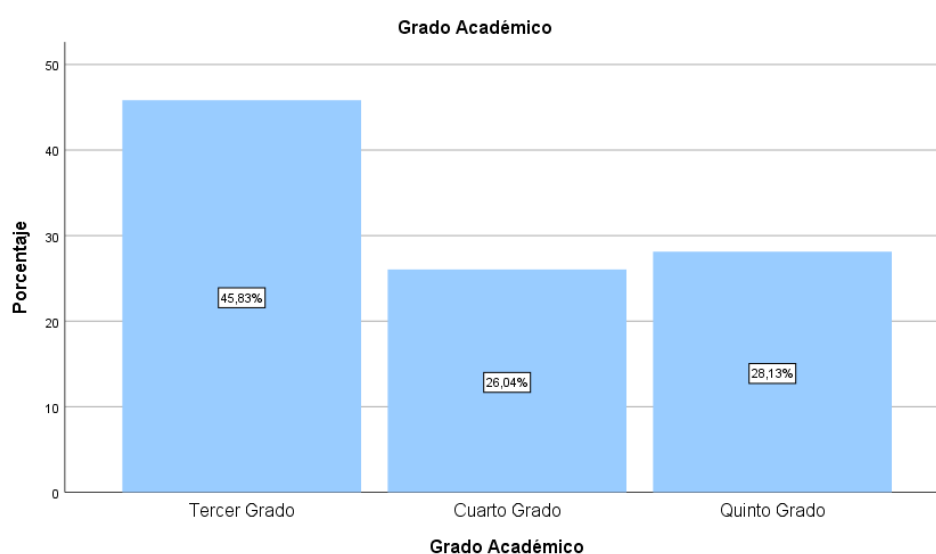
Tabla N° 3

Tabla 3 Grado académico de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Grado Académico	Tercero	44	45.8
	Cuarto	25	26.0
	Quinto	27	28.1
	Total	96	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 3 y **Grafico 3**, se puede presenciar en el grafico los grados académicos de los participantes, donde tercero ocupa la mayor cantidad de estudiantes con un 45.8% (44), seguidamente quinto con 28.1% (27) y por último cuarto 26.0% (25) de estudiantes.

Descripción de la variable: Acoso Escolar

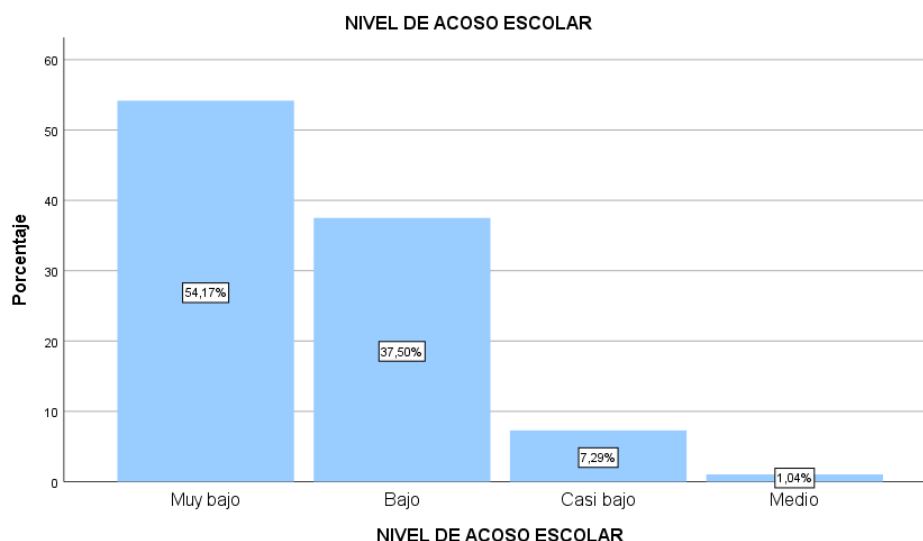
Tabla 4

Tabla 4 Nivel de acoso escolar en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Acoso Escolar	Muy bajo	52	54.2
	Bajo	36	37.5
	Casi bajo	7	7.3
	Medio	1	1.0
	Total	96	100.0

Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Gráfico 4



Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Tabla N° 4 y Grafico 4, en el cuadro se evidencia los resultados del nivel de acoso escolar, reveló que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel muy bajo con 54.2% (52), asimismo con nivel bajo de 37.5% (36). Además, el 7.3% (7) casi bajo y por último 1.0% (1) con nivel medio, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca – 2022.

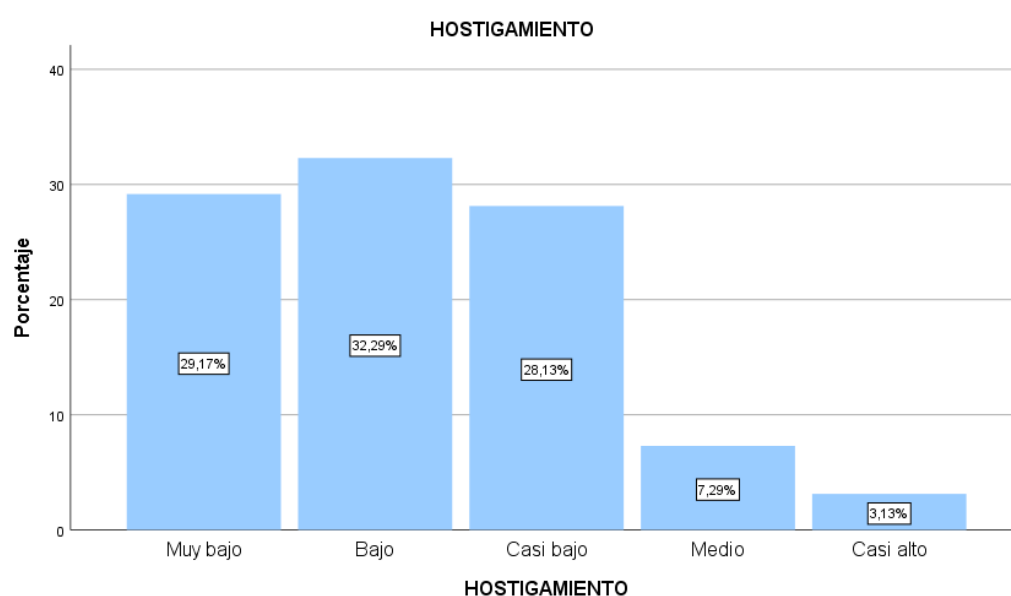
Tabla N 5

Tabla 5 Nivel de hostigamiento en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Hostigamiento	Muy bajo	28	29.2
	Bajo	31	32.3
	Casi bajo	27	28.1
	Medio	7	7.3
	Casi alto	3	3.1
	Total		96

Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Gráfico N 5



Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Tabla N° 5 y **Gráfico 5**, se visualiza en la tabla de resultados de la dimensión hostigamiento, el 32.3% (31) estudiantes presentaron un nivel de hostigamiento bajo, el 29.2% (28) fue con un hostigamiento muy bajo, del mismo modo 28.1% (27) obtuvieron un hostigamiento casi bajo, asimismo se extrae el 7.3% (7) con hostigamiento medio y finalmente 3.3% (3) hostigamiento casi alto.

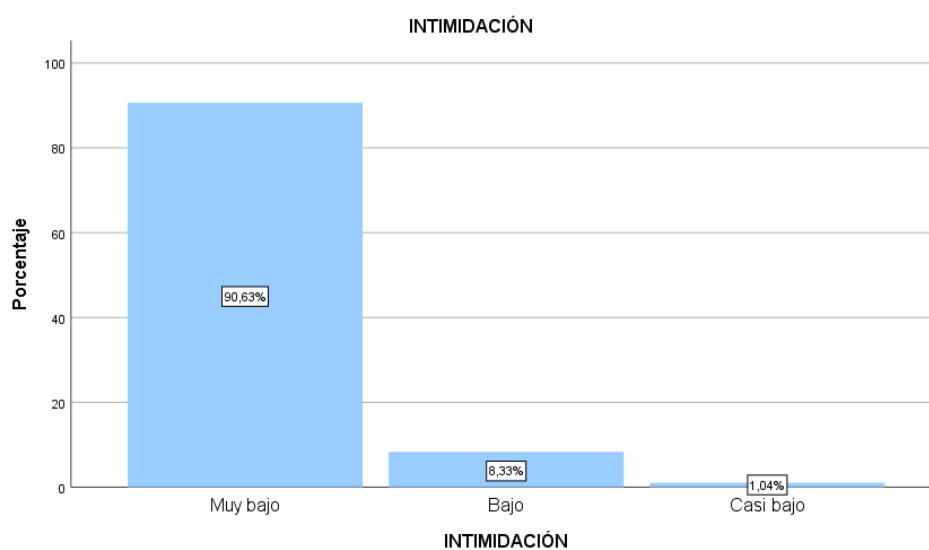
Tabla 6

Tabla 6 Nivel de intimidación en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Intimidación	Muy bajo	87	90.6
	Bajo	8	8.3
	Casi bajo	1	1.0
	Total	96	100.0

Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Gráfico 6



Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Tabla N° 6 y Gráfico 6, se evidencia los resultados de intimidación, donde se halló un 90.6% (87) estudiantes con nivel muy bajo, también tenemos 8.3% (8) con intimidación bajo y por último 1.0% (1) intimidación casi bajo.

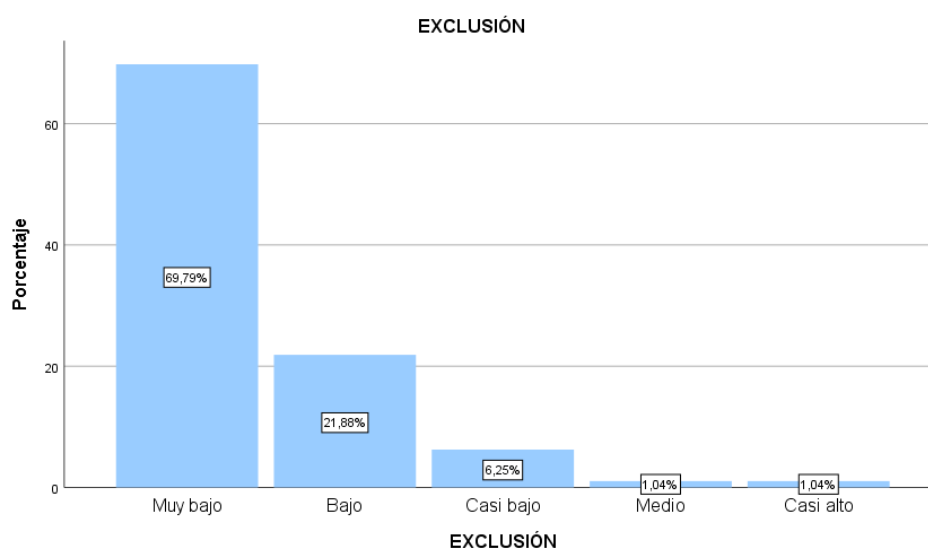
Tabla 7

Tabla 7 Nivel de exclusión en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Exclusión	Muy bajo	67	69.8
	Bajo	21	21.9
	Casi bajo	6	6.3
	Medio	1	1.0
	Casi alto	1	1.0
Total		96	100.0

Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Gráfico 7



Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Tabla N° 7 y **Gráfico 7**, en la dimensión exclusión reveló que el mayor porcentaje de estudiantes presenta 69.8% (67) muy bajo el nivel de exclusión en estudiantes, también se visualiza 21.9% (21) exclusión bajo, posteriormente el 6.3% (6) exclusión casi bajo, asimismo no hay presencia de exclusión.

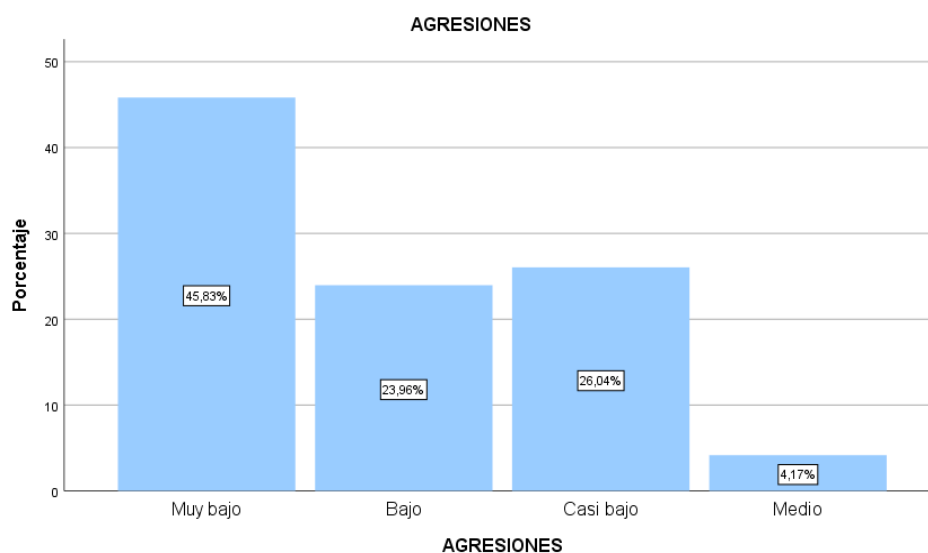
Tabla 8

Tabla 8 Nivel de agresión en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Agresiones	Muy bajo	44	45.8
	Bajo	23	24.0
	Casi bajo	25	26.0
	Medio	4	4.2
	Total	96	100.0

Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Gráfico 8



Fuente: Auto test Cisneros acoso escolar

Tabla N° 8 y **Gráfico 8**, nos muestra los resultados con un porcentaje mayor de 45.8% (44) estudiantes, lo cual indica nivel muy bajo en agresión, el 26.0% (25) estudiantes con el nivel casi bajo, para el 24.0% (23) estudiantes obtienen un nivel bajo, finalmente como menor porcentaje tenemos 4.2% (4) estudiantes con nivel medio en agresión.

Descripción de la variable: Autoestima

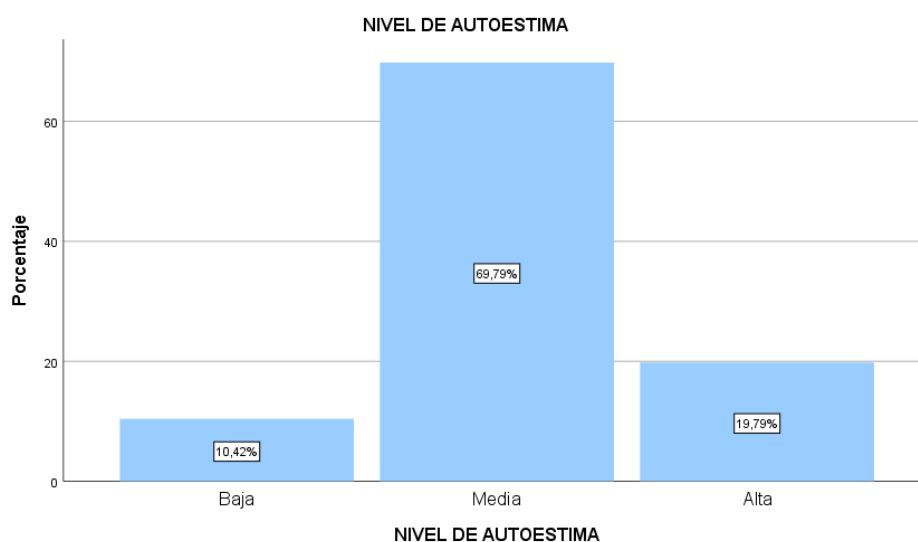
Tabla 9

Tabla 9 Nivel de autoestima en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Autoestima	Baja	10	10.4
	Media	67	69.8
	Alta	19	19.8
Total		96	100.0

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

Gráfico 9



Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

Tabla N° 9 y **Gráfico 9°**, los resultados del nivel de autoestima, reveló que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de autoestima media con 69.8% (67) estudiantes, también con 19.8% (19) estudiantes tienen un nivel de autoestima alta, y por último con un nivel de autoestima baja 10.4% (10) estudiantes. Estos resultados nos muestran que la mayoría de estudiantes poseen una autoestima media, se puede decir que hay esa valoración de sí mismo.

5.2. Interpretación de resultados

Posteriormente, se presenta la prueba de hipótesis a través de los resultados obtenidos de la prueba estadística, la prueba de normalidad y la contrastación de hipótesis de este estudio.

Prueba de hipótesis

Ha: Los datos de acoso escolar se distribuyen normalmente

Ho: Los datos de acoso escolar no se distribuyen normalmente

Ha: Los datos de hostigamiento se distribuyen normalmente

Ho: Los datos de hostigamiento no se distribuyen normalmente

Ha: Los datos de intimidación se distribuyen normalmente

Ho: Los datos de intimidación no se distribuyen normalmente

Ha: Los datos de exclusión se distribuyen normalmente

Ho: Los datos de exclusión no se distribuyen normalmente

Ha: Los datos de agresión se distribuyen normalmente

Ho: Los datos de agresión no se distribuyen normalmente

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 10

Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl.	Sig.
Acoso escolar	0.086	96	0,200
Hostigamiento	0.362	96	0.203
Intimidación	0.443	96	0.314
Exclusión	0.319	96	0.056
Agresión	0.221	96	0,200
Autoestima	0.245	96	0.090

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla N° 10**, de la prueba de normalidad, se aprecia gl. es de $96 > 50$, por lo tanto, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. A través de los resultados obtenidos de las variables y dimensiones, el p-valor es mayor a 0.05 en su totalidad, es decir que la distribución de datos es normal, entonces para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: Si, existe relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Ho: No, existe relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ que representa el 5%

Estadísticas de prueba: r. Pearson

Toma decisión:

$p = < \alpha$ - se acepta la hipótesis alterna

$p = > \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11

Prueba de Hipótesis General. Correlación entre Acoso Escolar y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	a	Decisión
96	-0.334	0.001	<	0.05	Existe correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 11**, se visualiza la prueba estadística de correlación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. En efecto el p . valor es de 0.001, siendo este valor menor que 0.05 ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo tanto, se deduce que existe correlación significativa entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. De manera que el valor r. Pearson -0.334, se deduce un

coeficiente de correlación negativa baja, resultados muestran tendencia a una correlación inversa. Finalmente, a mayor acoso escolar en los estudiantes, muestran baja autoestima o viceversa.

Hipótesis Específica 1

Ha: Sí, existe relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Ho: No, existe relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ que representa el 5%

Estadísticas de prueba: r. Pearson

Toma decisión:

$p = < \alpha$ - se acepta la hipótesis alterna

$p = > \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula

Tabla 12 .

Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Hostigamiento y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	a	Decisión
96	-0.331	0.001	<	0.05	Existe correlación significativa

Fuente: elaboración propia

En la **Tabla 12**, se observa la prueba de estadística de correlación entre la dimensión hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Reveló el P. valor es 0.001, por lo que es menor que 0.05 ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (Ha), asimismo se deduce que existe correlación significativa entre la dimensión hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca

– 2022. Además, el valor r. Pearson -0.331, mostró un coeficiente de correlación negativa baja, resultados evidencian tendencia a una correlación inversa. Se concluye, a mayor hostigamiento en los estudiantes presentan una autoestima baja o viceversa.

Hipótesis Especifica 2

Ha: Sí, existe relación entre la intimidación y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Ho: No, existe relación entre la intimidación y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ que representa el 5%

Estadísticas de prueba: r. Pearson

Toma decisión:

$p = < \alpha$ - se acepta la hipótesis alterna

$p = > \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Intimidación y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	α	Decisión
96	-0.39	0.003	<	0.05	Existe correlación significativa

Fuente: elaboración propia

También en la **tabla 13**, se conoce la prueba de estadística de correlación entre la dimensión intimidación y autoestima de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Por lo que indica el P. valor es 0.003, de manera que, es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (Ha), en todo caso se deduce que

existe correlación significativa entre la dimensión intimidación y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Por tanto, el valor r. Pearson es -0.38, se determina un coeficiente de correlación negativa baja inversa. En definitiva, a mayor intimidación en estudiantes causa una baja autoestima.

Hipótesis Especifica 3

Ha: Sí, existe relación entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Ho: No, existe relación entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ que representa el 5%

Estadísticas de prueba: r. Pearson

Toma decisión:

$p = < \alpha$ - se acepta la hipótesis alterna

$p = > \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula

Tabla 14

Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Exclusión y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	a	Decisión
96	-0.346	0.002	<	0.05	Existe correlación significativa

Fuente: elaboración propia

Además, en la **tabla 14** se identificó en la prueba estadística de correlación entre la dimensión exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Donde el P. valor es 0.002, el valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna (Ha), asimismo de deduce que existe correlación significativa entre la dimensión

exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. De igual manera el valor r . Pearson -0.346, se ubica en la tabla con el coeficiente de correlación negativa baja, los resultados muestran una correlación inversa. Finalmente, podemos decir a mayor exclusión en estudiantes desencadena una baja autoestima o viceversa.

Hipótesis Especifica 4

Ha: Sí, existe relación entre agresión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Ho: No, existe relación entre agresión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ que representa el 5%

Estadísticas de prueba: Pearson

Toma decisión:

$p = < \alpha$ - se acepta la hipótesis alterna

$p = > \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15

Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Agresión y Autoestima

N	Pearson	P-valor	Comparación	α	Decisión
96	-0.358	0.000	<	0.05	Existe correlación significativa

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, en la **Tabla 15**, se evidencia en la prueba estadística de correlación entre la dimensión agresión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Efectivamente el P-valor es de 0.000, ya que este valor es menor que 0.05 ($p < 0.05$), se toma la elección de aceptar la hipótesis

alterna (H_a). Por consiguiente, se infiere que existe correlación significativa entre la dimensión agresión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Por ende, el valor r . Pearson -0.358 , se encuentra con el coeficiente de correlación negativa baja o una relación inversa. Se concluye, a mayor percepción de agresión en los estudiantes menor será su nivel de autoestima.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

Con lo referente al acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada de Juliaca, se halló con 1.0% obtuvieron un nivel medio, el 7.3% con el nivel casi bajo, el 37.5% nivel bajo y por último el 54.2% de nivel muy bajo. Es decir, se obtuvo dicha prevalencia de nivel muy bajo, que destaca de este estudio con respecto a la variable acoso escolar. Por ende, podemos decir con un mínimo resultado de 1.0% fueron víctimas acoso escolar de nivel medio, por tanto, de los resultados resaltó el 54.2% de nivel muy bajo, siendo ello esta gran parte de estudiantes no han sufrido de acoso escolar debido a dichos orígenes que se observó en la institución, como la presencia y practica de los valores, respetar las reglas de convivencia escolar trayendo consigo un limitado porcentaje de acoso escolar. Respecto a la familia se puede deducir que estos estudiantes provienen de hogares no violentos.

En relación a la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada de Juliaca, reveló los resultados el 10.4% con un nivel de autoestima baja, 19.8% de nivel autoestima alta y por último con 69.8% de estudiantes con nivel de autoestima media. Dado los resultados obtenidos encontrados de este estudio, se tuvo como resultado dicha prevalencia del nivel medio, cuyo porcentaje sobresale de esta investigación con respecto a la variable autoestima. Se detectó 10.4% un nivel de autoestima baja, cabe mencionar tales características son: se siente inferior a los demás, no sienten satisfacción consigo mismo, temen hablar con otras personas, etc. Por otro lado, se encontró un mayor porcentaje de 69.8% que corresponde al nivel de autoestima media, asimismo podemos inferir que los alumnos tienen una valoración de sí mismos, como también cambian ante ciertas circunstancias su valoración.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Se tuvo de **objetivo general**, en este estudio establecer la relación del acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022, teniendo como población 170 y como muestra se tomó a 96 estudiantes que corresponde a los grados académicos tercero, cuarto y quinto sus edades oscilan entre a 14 a 18 años de edad. Por consiguiente, la correlación es significativa entre ambas variables el ($p=0.001$), siendo este valor menor que 0.05 ($p<0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a): Si, existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes. Por lo tanto, se deduce que existe correlación significativa entre acoso escolar y autoestima. Los resultados fueron de distribución normal siendo así el valor r . Pearson -0.334 cuya prueba es paramétrica, se deduce un coeficiente de correlación negativa baja, resultados muestran tendencia a una correlación inversa. Es decir, a mayor acoso escolar en los estudiantes se tiene una baja autoestima o viceversa, por lo tanto, tienen una fuerza de asociación entre las dos variables y una dirección inversa debido a una relación negativa y relación positiva, podemos decir que las variables son dependientes. Estos resultados nos confirman y coinciden con nuestros hallazgos, Pajuelo (2017) quien realizó su investigación en Perú, con estudiantes de secundaria, del distrito nuevo Chimbote, Áncash. Los resultados muestran una correlación significativa ($p= 0.000$) y de correlación inversa (r . Pearson -0.635) como resultado obtuvo una correlación negativa entre las variables acoso escolar y autoestima de esta población de estudio. Al igual que, Vásquez (2019) realizó su investigación donde determino la asociación entre maltrato escolar y la autoestima en los alumnos del nivel secundario, Argentina. Tuvo de población a 197 alumnos donde afirma que el maltrato escolar se ha prolongado durante varios años, reportó en sus resultados existe una correlación negativa inversa en su variable acoso escolar y autoestima ($\rho= -0.218$) además con una significancia ($p=-0.047$), concluye a menor maltrato escolar se

asocia a un mayor nivel de autoestima para los estudiantes. Estos resultados para Tello (2018) menciona literalmente todas aquellas Instituciones educativas Privadas y Públicas no son ajenas al maltrato escolar tales así que el agresor actúa de una manera violenta y la víctima es quien no puede defenderse de su agresor y siempre está en una posición de inferioridad. Asimismo, se puede presenciar que, en un mínimo porcentaje de estudiantes de este estudio, fueron víctimas de acoso escolar reflejado en su comunicación limitada, se muestran temerosos ante la violencia, ansiedad, inseguridad con tendencia a frustrarse. De este modo, el resultado del estudio se estima a un porcentaje muy alto de ausencia de acoso escolar debido a la práctica activa de las normas de convivencia entre compañeros y por ende también en la familia. Para Martines (2015) menciona, se lleva un buen clima escolar y educativo por los docentes que imparten estrategias y herramientas pedagógicas lo cual es el estudiante quien conoce y evita su propagación del acoso escolar. En conclusión, se muestra la importancia entre ambas variables dependientes de correlación significativa inversa, con el hallazgo y la detección de esta población, que no sufren de acoso escolar por tanto no poseen baja autoestima. Por ende, se pone énfasis al estudio, cuando existe una autoestima baja es crucial restablecer su autoestima de aquellos estudiantes y disponer estrategias para afrontar estos comportamientos.

Como **Objetivo específico N° 1** es establecer la relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiante de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Se percibe en los resultados de correlación el ($p=-0.001$), por lo que es menor a 0.05 ($p<0.05$), se acepta a la hipótesis alterna (H_a): Si, existe relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiantes. Asimismo, se deduce que existe una correlación significativa entre la dimensión hostigamiento y autoestima, cuyos datos fueron de distribución normal, por lo tanto, reportó r . Pearson -0.331 , determino un coeficiente de correlación negativa baja, como se menciona en lo

anterior existe tendencia a una correlación inversa, se concluye a mayor hostigamiento en los estudiantes presentan autoestima baja o viceversa. Los resultados coinciden con la investigación de Lizarbe (2019) fue determinar la relación entre hostigamiento y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa, Arequipa 2019. Su hallazgo fue, existe relación significativa e inversamente proporcional entre ambas variables siendo el ($p=-0.042$), lo que demostró que a mayor hostigamiento por parte del agresor trae consigo disminuir la autoestima de los estudiantes, asimismo como resultado similar la investigación de Vázquez (2019) quien encontró en su población de estudio a estudiantes que sufrieron de hostigamiento dadas en el colegio lo cual, ocasiono daños emocionales al menor. Se infiere en estos resultados cuando la víctima recibe estos comportamientos ofensivos y burlas continuas del agresor insistentemente Guerra (2019) los pequeños muestran depresión y supresión de pensamientos negativos, Desafortunadamente el hostigamiento que experimentan se puede transformar en una pesadilla para los niños y adolescentes, como ir a la escuela sea un terror, además dejar cicatrices emocionales profundas. Pasara (2017). Se concluye que para este estudio ambas variables están relacionadas entre sí, hostigamiento como conducta de acoso escolar.

Objetivo específico N° 2 fue determinar la relación entre la Intimidación y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Se halló que existe una correlación significativa entre ambas variables ($p=-0.003$), de manera que, es menor a 0.05 ($p<0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a): Si, existe relación entre la intimidación y autoestima en estudiantes. En todo caso se deduce que existe correlación significativa entre mencionadas variables asimismo la distribución de datos fue normal. Por otro lado, el valor r. Pearson -0.38, alcanzó un coeficiente de correlación negativa baja inversa. Podemos decir, a mayor intimidación en estudiantes causa una baja autoestima. Para

Lizarbe (2019) su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre autoestima e intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa, Arequipa 2019. Donde halló un 55.4% no presentaron intimidación en los estudiantes, el 8.5% registraron intimidación, cabe mencionar su relación entre mencionadas variables fue significativa ($p=0.048$), por lo tanto, se infiere a mayor intimidación causa una baja autoestima en estudiantes. Como otra investigación idéntica fue Linares (2019) quien menciona que aquellos estudiantes que presentan problemas de intimidación, conducta del acoso escolar este ligado como resultado a una baja autoestima, asimismo identifico que las víctimas de intimidación género en estudiantes problemas de conducta donde las victimas desarrollaron depresión, muestran rasgos de inferioridad ante el grupo académico, menos participación por miedo a ser señalado a inútil, dada estas circunstancias también menciona Rodríguez (2015) quien da su aporte que los padres no tienen una comunicación con sus hijos y en consecuencia el menor no comunican a sus padres estos actos de intimidación y reciban ayudan. Cabe mencionar en la Institución Educativa resalta la mínima existencia de intimidación en estudiantes ello debido a la existencia de buena comunicación y confianza de padres a hijos/as.

Objetivo específico N° 3 fue determinar la relación entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Se identificó en los resultados de correlación ($p=- 0.002$), el valor es menor a 0.05 ($p<0.05$) se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna (H_a): Si, existe relación entre exclusión y autoestima en estudiantes. Asimismo, se deduce que existe correlación significativa entre la dimensión exclusión y autoestima, dichos resultados fueron de distribución normal, a su vez se halló ($r=-0.346$), lo que determina un coeficiente de correlación negativa baja inversa, Finalmente, podemos decir a mayor exclusión en estudiantes desencadena una baja autoestima o viceversa. En cuanto al estudio de Tovar (2019) tuvo como uno de sus objetivos

determinar la relación entre la exclusión y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa, Arequipa 2019. Encontró relación significativa e inversamente proporcional entre dichas variables ($p=-.049$), además obtuvo un 55.4% no sufrieron, mientras 31.6% presentaron exclusiones y el 13.1% presentaron exclusión alta, por lo que señala que el mayor porcentaje de su población no se vio afectada por dicha dimensión. Cabe mencionar el resultado reveló un mayor porcentaje de 69.8% nivel muy bajo de exclusión. En ese sentido la institución contó con estudiantes provenientes de: hogares disfuncionales, diferentes condiciones económicas y culturales de sus padres. Asimismo, se deduce que estos factores no definen la existencia de exclusión en estudiantes del colegio.

El Objetivo específico N° 4 fue determinar la relación entre agresión y autoestima tomando en cuenta el contexto de retorno a educación presencial en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Se halló en la prueba estadística de correlación entre la dimensión agresión y autoestima el ($p=0.000$), este valor es menor que 0.05 ($p<0.05$), se toma la elección de aceptar la hipótesis alterna (H_a): Si, existe relación entre agresión y autoestima en estudiantes. Es decir, que existe correlación estadísticamente significativa en las variables antes mencionadas, además la distribución de datos fue normal, por ende, se utilizó ($r=-0.358$), se encuentra con el coeficiente de correlación relación inversa baja. En otras palabras, ante mayor conducta agresiva, menor será su nivel de autoestima o viceversa. Este resultado coincide con el estudio de Tovar (2019) en su investigación encontró que existe relación significativa inversa ($p= 0,002$) entre la dimensión agresión y autoestima, señala que, a mayores conductas agresivas en estudiantes hay una baja autoestima o viceversa. Este resultado se asemeja a lo que menciona Munay (2000) se observa la agresividad en diferentes contextos como es, la interacción personal del niño o adolescente, también encontramos aquellos factores ambientales, personales y cognitivos implicados en la conducta,

siendo la familia y amigos el modelo a imitar por medio de la observación y ejecutar conductas nuevas. Cornell (1986) se tiene en cuenta cuando estos niños padecen de ambientes familiares deteriorados que utilizan el castigo y negligencia de manera permanente, tienen un peso decisivo en la autoestima. En cuanto al estudio los resultados muestran con mayor porcentaje del 45.8% nivel muy bajo en agresión y con 4.2% mínimo nivel en agresión, es decir no se halló agresión en esta investigación, podemos comprender que los estudiantes tienen comportamientos adecuados lo cual, implica la forma como incorpora un sistema de normas y práctica de valores como, empatía, equidad y respeto de unos a otros. Asimismo, los docentes en horas de tutoría refuerzan estos temas pedagógicos a los estudiantes y también mediante la escuela de padres se imparte el tema de estudio realizado.

Como **Objetivo descriptivo N° 5** de este estudio fue conocer el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Este estudio reveló que el mínimo porcentaje con 10.4% de estudiantes presentan autoestima de nivel bajo, por ende, estos estudiantes tienen rasgos de inferioridad, falta de decisión, inseguridad y confianza en sí mismo para poder desenvolver sus habilidades como estudiante, como también mencionar repercute a la depresión, en nivel alto de autoestima se tiene el porcentaje de 19.8% podemos decir que son estudiantes valoración de sí mismo ,participativos, seguros, son líderes, con un buen rendimiento académico y participan activamente en diferentes actividades escolares. Además, como mayor resultado se encuentra la autoestima nivel medio con 69.8%, se explica este nivel de autoestima, los estudiantes se encuentran capaces de poder afrontar retos y en momentos sienten no poder realizar, esto depende del ambiente donde se relacionan, a como son tratados y otros factores que determinan esta variación. Para Cárdenas (2018) dice que la autoestima se forma de acuerdo al ambiente en el que se desarrolla el menor, por lo que las experiencias o acontecimientos

de la vida cotidiana son determinantes y tienen un impacto importante en el desarrollo integral del niño o adolescente, además, se debe considerar que la escuela es un segundo hogar. Para Alcocer (2018) comentó que todo niño o adolescente debe desarrollar una sana autoestima y logre mejorar en lo académico y entorno social debe conocerse a sí y aceptar sus capacidades y carencias.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Considerando los objetivos e hipótesis de este estudio, se presenta las siguientes conclusiones.

Primero: En cuanto al objetivo general, se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Por lo tanto, ambas variables son dependientes entre sí.

Segundo: Para el objetivo específico N° 1, se halló que existe relación estadísticamente significativa entre hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Esto indica que las dos variables están interrelacionadas.

Tercero: Para el objetivo específico N° 2, se halló que existe relación estadísticamente significativa entre intimidación y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Esto significa que ambas variables dependen una de la otra.

Cuarto: Para el objetivo específico N° 3, se halló que existe relación estadísticamente significativa entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Esto indica que las dos variables están interrelacionadas.

Quinto: Para el objetivo específico N° 4, se halló que existe relación estadísticamente significativa entre agresión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022. Esto significa que ambas variables dependen una de la otra.

Sexto: Para el objetivo específico N° 5, el estudio se ha podido identificar un nivel medio en autoestima en que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.

Recomendaciones

Primero: Se sugiere a la Institución Educativa Secundaria Privada, para los próximos años escolares el área de Psicología siga realizando talleres informativos dirigido a los padres de familia y tutores a cargo de los estudiantes, con el fin de brindar estrategias de reconocer estos comportamientos del acoso escolar con la finalidad de evitar a futuro la presencia del Bullying, ya que estas conductas traen consigo consecuencias negativas en el desarrollo de su autoestima del estudiante.

Segundo: Se sugiere a la Institución Educativa Secundaria Privada, realizar en el aula en la hora de tutoría sesiones de motivación, estrategias, actividades y dinámicas que permitan mejorar el fortalecimiento de su autoestima a los estudiantes de tal manera reducir ese resultado mínimo que tuvo este estudio.

Tercero: Se sugiere por medio de la página web de la Institución Educativa Secundaria Privada, se difunda videos sobre temas relacionado como: acoso escolar, depresión, autoestima, bulimia, anorexia, consumo de bebidas alcohólicas, enamoramiento, etc. Generando en los estudiantes el interés de informarse asimismo prevenir estos temas mencionados en los escolares.

Cuarto: A futuros investigadores se recomienda sigan realizando investigaciones con las variables de acoso escolar y autoestima empleando una muestra de mayor tamaño, con el objetivo de enriquecer la investigación que servirá como aporte para la institución en base a los resultados obtenidos.

Quinto: Se sugiere a los investigadores, realizar estudios de propiedad psicométricas que midan alguna de las variables de esta investigación en población estudiantil de Juliaca, de esta forma se podrá contar con variedad de instrumentos actuales que se encuentren acorde a este contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cáceres Rojas P. (2021). *Bull ying y su relación con la autoestima en los adolescentes de secundaria en la Institución Educativa Secundaria, Puno (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Privada San Carlos*

<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/262>

Cazalla Nerea L. Morelo (2013). *Revisión teórica sobre la autoestima y su importancia en la adolescencia. Información extraída de la revista electrónica de investigación y docencia universitaria.*

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Clavijo Infante, Palacios A. (2019) *Propiedades psicométricas, validez y confiabilidad de la variable autoestima (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Cesar Vallejo*

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2935011>

Espinoza Acuña, Ramírez A. (2020) *Percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes secundaria de una Institución Educativa Pública, Barraca (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología)*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70219>

Fernández Larzabal E. (2021) *Autoestima y factores de Bull ying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimboraz, extraído de la revista Scielo*

<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>

Pajuelo Flores, J (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, Nuevo Chimbote (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Cesar Vallejo*

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2971599>

Paredes Salazar (2019). Auto test Cisneros de Acoso Escolar, extraído de la Academia.

https://www.academia.edu/34936448/Autotest_Cisneros_de_Acoso_Escolar

Vargas Yesilo (2018). *El acoso escolar y su relación con los síntomas depresivos, la autoestima y la ideación suicida en adolescentes (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología)*

<https://avesis.aybu.edu-acoso-escolar-y-su-relacion-con-depresion-atueostima-y-ideas-suicidad-in-school0303404>

Perales Garza C. (2021) *Aportaciones sobre el auto concepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Revista Scielo*

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>

Quino Guerra, Laynes P. (2021) *Propiedades psicométricas del Auto test Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes del nivel secundaria, Ica (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Cesar Vallejo*

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2969377>

Rivera Acero, T. H. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Lima (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Cesar Vallejo*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11349>

Rodríguez T. (2022) análisis crítico de la Ley 29719 "Ley Antibullying"

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>

Santiago Renteria M. (2021) *Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos, Lima*

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>

Lizarbe Tovar, Pérez Gómez J. (2021) *Autoestima y acoso escolar en la Institución Educativa, Arequipa (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Autónoma de Ica*

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1514>

Vilca Arenas, Arias Coila (2019). *Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú*

<http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/83>

Velazco Lescano, Arturo R. (2018) *Autoestima y acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa, Ica (Tesis para obtener el título profesional licenciado en Psicología Humana) Universidad Alas Peruanas extraído de revista de Salud Mental*

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3137458>

Villanueva, P (2019). *Al rescate de tu autoestima*, recuperado de

<https://revistaselectronicas.uja.alrescate/de/tu/autoestima991>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Pregunta general</p> <p>¿De qué manera se relaciona acoso escolar con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?</p> <p>Pregunta específica</p> <p>P.E.1: ¿Cómo se relaciona hostigamiento con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?</p> <p>P.E.2: ¿Cómo se relaciona intimidación con la autoestima en estudiantes de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación del acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1: Establecer la relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>O.E.2: Establecer la relación entre la intimidación y</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Si, existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1: Si, existe relación entre el hostigamiento y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>H.E.2: Si, existe relación entre la intimidación y autoestima en estudiantes de la</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desprecio/ridiculización - Coacciones - Restricción de la comunicación - Agresiones - Intimidación - Exclusión - Hostigamiento - Robos <p>Variable 2.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 170 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca.</p> <p>Muestra: 96 estudiantes pertenecientes a tercero,</p>

<p>Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?</p> <p>P.E.3: ¿Cómo se relaciona exclusión con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?</p> <p>P.E.4: ¿Cómo se relaciona agresión con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?</p> <p>P.E.5: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022?</p>	<p>autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>O.E.3: Establecer la relación entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>O.E.4: Establecer la relación entre agresión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>O.E.5: Conocer el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>H.E.3: Si, existe relación entre exclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p> <p>H.E.4: Si, existe relación entre agresión autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca – 2022.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Unidimensional</p>	<p>cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Privada, Juliaca</p> <p>Técnica e instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Auto test Cisneros de Acoso Escolar</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg</p>
---	--	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de medición

ANEXO 1 AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR Piñuel y Oñate (2005)

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sincera, marcando con una (x).

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
Pocas veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.
Muchas veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Edad:

Fecha:

Grado y sección:

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen cólera			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligros para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me dan empujones, puñetes y patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican			
27	Se ríen de mí, cuando me equivocó			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			

32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras hacer de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas de fuego (navajas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

ANEXO 2
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad:

Fecha:

Grado y sección:

Indicaciones: Por favor, marque con una (x) la opción que mejor describe tu estado emocional actual.

ITEM		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo(a).				
6	Siento que tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).				
8	Me gustaría sentir más respeto por mí mismo(a).				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil				
10	A veces pienso que no soy buena persona				

Anexo 3: Ficha de validación de Instrumentos de medición



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca – 2022".

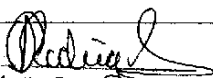

Instrumento: Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Maritza Rodríguez Pineda
 Apellidos y Nombres del validador:
 Grado Académico: Magister
 N° DNI: 02433258



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca – 2022".

Instrumento: Auto test Cisneros de Acoso Escolar


Nombre del Experto: Mg. Víctor Rubén Laura Machaca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	—
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	—
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	—
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	—
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	—
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	—
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	—
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	—
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	—
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	—

III. OBSERVACIONES GENERALES

Correcto.


 Víctor Rubén Laura Machaca
 DNI: 02416537

Apellidos y Nombres del validador: Víctor Rubén Laura Machaca
 Grado Académico: Magister
 N° DNI: 02416537



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca - 2022".

Instrumento: Auto test Cisneros de Acoso Escolar

Nombre del Experto: Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Correcto

Apellidos y Nombres del validador: Joel Hiamir Figueroa Quiñones
Grado Académico: Magister
No. DNI: 77350466



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca – 2022".

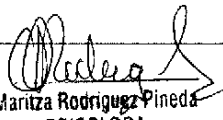
Instrumento: Escala de Autoestima Rosenberg

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Maritza Rodríguez Pineda
 PSICOLOGA
 Apellidos y Nombres del validador:
 Grado Académico: Magister
 N° DNI: 02433258



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca – 2022".

Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre del Experto: Mg. Víctor Rubén Laura Machaca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	—
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	—
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	—
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	—
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	—
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	—
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	—
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	—
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	—
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación		

III. OBSERVACIONES GENERALES

Correcto.

Apellidos y Nombres del validador: Víctor Rubén Laura Machaca
Grado Académico: Magister



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca – 2022".

Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre del Experto: Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Correcto

Apellidos y Nombres del validador: Joel Hiamir Figueroa Quiñones
Grado Académico: Magister
No. DNI: 77350466

Anexo 4: Escala de valoración del Instrumento

Escala de valoración para variable acoso escolar

	Nivel	Rango
ACOSO ESCOLAR	Muy bajo	50 - 64
	Bajo	65 - 79
	Casi bajo	80 - 94
	Medio	95 - 109
	Casi alto	110 - 124
	Alto	125 - 139
	Muy alto	140 - 154

Nota. Datos obtenidos Auto test Cisneros acoso escolar

Escala de valoración para variable autoestima

	Nivel	Rango
AUTOESTIMA	Baja	10 - 19
	Media	20 - 29
	Alta	30 - 39

Nota. Datos obtenidos Escala de autoestima de Rosenberg

		Variable 2. Autoestima															Puntaje total	Puntaje Global												
		PT, PG, AC					Intimidación					Exclusion							Items											
		PT	PG	AC	PT	PG	AC	PT	PG	PT	PG	PT	PG	PT	PG	PT			PG	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1		
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	2	
1	2	3	2	2	1	1	1	2	6	2	10	3	10	1	5	1	12	4	1	4	4	1	1	4	1	2	1	4	23	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	3	
1	2	2	1	2	2	1	2	7	2	9	2	11	1	7	2	11	3	1	4	3	3	3	3	2	2	1	1	25	2	
1	3	3	3	2	1	1	2	1	7	4	2	7	1	10	1	9	3	15	5	2	2	1	1	4	1	2	1	17	1	
2	1	2	2	2	1	1	2	8	3	10	3	9	1	10	3	11	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	20	2	
2	2	1	2	1	2	2	1	2	7	4	2	9	2	11	1	8	2	9	2	4	4	4	3	1	2	1	1	26	2	
2	2	1	3	1	1	2	2	1	7	3	2	8	2	10	1	11	4	10	3	3	3	2	2	2	2	1	1	22	2	
2	1	2	3	2	1	1	1	2	7	3	2	8	2	11	1	8	2	10	3	3	4	3	2	2	1	2	2	21	2	
2	2	1	2	2	1	1	1	1	8	3	7	1	11	1	9	3	10	3	1	2	2	2	1	4	1	3	4	21	2	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	3	
1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	7	1	10	3	10	1	7	2	10	3	3	4	3	2	2	2	2	2	25	2	
1	2	2	2	1	1	2	2	6	2	11	3	10	1	5	1	11	3	4	3	4	4	1	4	2	4	2	4	32	3	
1	2	2	2	1	1	2	2	6	2	8	2	10	1	7	2	10	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	19	1	
1	2	1	2	2	1	2	2	7	2	8	2	12	2	5	1	11	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	18	1	
1	2	2	2	3	1	1	2	1	7	9	2	11	3	12	2	5	1	12	4	1	2	1	1	1	3	4	1	1	16	1
1	1	2	1	2	1	1	2	3	6	9	2	11	3	12	2	6	1	8	2	4	4	3	3	2	2	1	2	28	2	
2	2	1	3	1	1	2	1	3	7	2	12	4	11	1	8	2	10	3	3	3	4	3	4	2	2	1	3	28	2	
1	1	2	3	3	1	1	1	7	8	2	10	3	12	2	5	1	14	5	4	4	3	3	1	3	2	1	1	26	2	
1	1	2	2	2	1	1	1	3	6	4	1	9	2	10	1	7	2	9	2	3	2	3	2	2	2	2	3	24	2	
2	3	1	2	2	1	1	2	1	7	9	2	10	3	10	1	8	2	11	3	3	3	2	2	4	1	1	1	20	2	
1	1	1	2	1	2	1	2	1	5	9	1	7	1	9	1	5	1	8	2	4	3	3	4	2	3	2	4	30	3	
1	1	1	1	1	1	1	2	3	6	2	10	3	13	2	6	1	6	1	4	4	4	4	1	3	2	2	3	31	3	
1	1	2	3	2	1	1	2	1	6	1	9	1	9	1	5	1	11	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	23	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	2	
1	2	2	1	1	1	2	2	3	6	1	10	3	9	1	5	1	9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 31 de octubre del 2022

OFICIO N°1069-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GREGOR MENDEL
JUAN YANA QUISPE
DIRECTOR
JR. APURÍMAC 375

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CHURA PAJA WENDY JENNYFER identificada con DNI 73476122 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, JULIACA - 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 31 de octubre del 2022



RA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Handwritten signature of Juan Quispe
DIRECTOR (e)
Recibido. 07/11/2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA, JULIACA – 2022”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Bach. Jennyfer Chura Paja
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: En el presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) participar en la investigación que tiene como finalidad conocer la relación entre acoso escolar y autoestima. Al participar del estudio, su menor hijo(a) responderá un cuestionario de 50 y otro de 10 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Dado que, su menor hijo(a) participe de esta investigación, responderá un cuestionario denominado “Auto test Cisneros de Acoso Escolar” y “Escala de Autoestima Rosenberg”, con un tiempo de 15 a 20 minutos, dichos cuestionarios serán respondidos en el aula.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través del código de ética de la Universidad Autónoma de Ica, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, **no exhibiendo** datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, luego de haber leído la información suministrada por la Investigadora y conocer el propósito de la investigación, autorizó voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado.

Gracias por tu gentil colaboración.

Juliaca, de, de 2022

Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar en la investigación sobre **“Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Juliaca - 2022”**; El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 a 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

.....

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Juliaca, de, de 2022

Firma:

Anexo 7: Informe de turnitin al 15-28%

Informe

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet Source	3%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	2%
5	www.ti.autonmadeica.edu.pe Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	1%
7	repositorio.utesup.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	1%
9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	<1%

10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	<1 %
11	1library.co Internet Source	<1 %
12	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Student Paper	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Student Paper	<1 %
17	Submitted to Universidad Ricardo Palma Student Paper	<1 %
18	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Student Paper	<1 %
19	qdoc.tips Internet Source	<1 %
20	autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1 %

21	www.scribd.com Internet Source	<1 %
22	repositorio.uch.edu.pe Internet Source	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	<1 %
26	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Student Paper	<1 %
28	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Student Paper	<1 %
29	nportal0.urv.cat:18080 Internet Source	<1 %
30	repositorio.upsc.edu.pe Internet Source	<1 %

31	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Student Paper	<1 %
32	intra.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
33	repositorio.uoosevelt.edu.pe Internet Source	<1 %
34	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
35	Submitted to Universidad Católica San Pablo Student Paper	<1 %
36	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	<1 %
37	pesquisa.bvsalud.org Internet Source	<1 %
38	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	<1 %
39	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Student Paper	<1 %
40	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	<1 %
41	www.alboran-psicologos.com Internet Source	<1 %

42	www.cigna.com Internet Source	<1 %
43	www.iagua.es Internet Source	<1 %
44	Erika Velásquez Chacón. "Empleo juvenil en mujeres estudiantes de una universidad privada en Arequipa, Perú.", HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 2022 Publication	<1 %
45	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1 %
46	www.munilosolivos.gob.pe Internet Source	<1 %
47	www.unesco.cl Internet Source	<1 %
48	html.rincondelvago.com Internet Source	<1 %
49	moam.info Internet Source	<1 %
50	repositorio.cuc.edu.co Internet Source	<1 %
51	repositorio.uai.edu.ar Internet Source	<1 %

52	repositorio.unica.edu.pe Internet Source	<1 %
53	revistas.javeriana.edu.co Internet Source	<1 %
54	www.juannavidad.com Internet Source	<1 %
55	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
56	psiquiatria.com Internet Source	<1 %
57	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 4 words

Exclude bibliography On