



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO I. E. MANUEL VIVANCO
ALTAMIRANO ANDAHUAYLAS 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y CALIDAD DE ATENCIÓN**

PRESENTADO POR:

WENDY EDITH GONZALES LOAYZA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

CODIGO ORCID N°: 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2022

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 30 de abril del 2022

Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente:

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: Wendy Edith Gonzales Loayza, de la Facultad Ciencias de la salud del programa Académico de Psicología, han cumplido con presentar su tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO I. E. MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO ANDAHUAYLAS 2022"

La cual, luego de revisada fue:

APROBADO



Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


Dra. Evelyn Alina Aricama Navarrete
Código ORCID N° 0000-0003-1164-2079

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Yo, WENDY EDITH GONZALES LOAYZA identificado con DNI N° 47092522, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO I.E MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO ANDAHUAYLAS APURÍMAC 2022", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de noviembre de 2022

WENDY E. GONZALES LOAYZA
DNI N°47092522

Dedicatoria

La Tesis presentada como parte de mi titulación se lo dedico a Dios por haberme iluminado, a mi familia y a todas las personas que estuvieron a mi lado apoyándome.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a todos los docentes y catedráticos que supieron brindarme todos sus conocimientos, a la Universidad Autónoma de Ica por otorgarme el título de Licenciada de Psicología.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

Material y método: Estudio de nivel correlacional, transversal y no experimental; la muestra fueron 179 estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022., quienes respondieron al Cuestionario de inteligencia emocional, adaptado de Bar-On (1996) y la Escala de bienestar subjetivo de Ryff (1995) de 25 y 39 ítems respectivamente. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba r de Pearson, para comprobar la hipótesis.

Resultados: existe correlación directa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($r= 0,520$; $p= 0,000$), existe correlación directa entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico ($r= 0,332$; $p= 0,000$), existe correlación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico ($r= 0,402$; $p= 0,000$), existe correlación directa entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico ($r= 0,508$; $p= 0,000$), existe correlación directa entre la empatía y el bienestar psicológico ($r= 0,201$; $p= 0,007$), existe correlación directa entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico ($r= 0,391$; $p= 0,000$).

Conclusiones: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

Palabras claves: inteligencia emocional, bienestar psicológico, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and psychological well-being in high school students I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

Material and method: Correlational, cross-sectional and non-experimental study; the sample was 179 secondary school students I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022., who responded to the Emotional Intelligence Questionnaire, adapted from Bar-On (1996) and the RYFF Subjective Well-being Scale (1995) of 25 and 39 items respectively. The results were presented descriptively and Pearson's r test was used to test the hypothesis.

Results: there is a direct correlation between emotional intelligence and psychological well-being ($r= 0.520$; $p= 0.000$), there is a direct correlation between the self-regulation dimension and psychological well-being ($r= 0.332$; $p= 0.000$), there is a correlation between the self-awareness dimension and psychological well-being ($r= 0.402$; $p= 0.000$), there is a direct correlation between the motivation dimension and psychological well-being ($r= 0.508$; $p= 0.000$), there is a direct correlation between empathy and psychological well-being ($r= 0.201$; $p= 0.007$), there is a direct correlation between the social skills dimension and psychological well-being ($r= 0.391$; $p= 0.000$).

Conclusions: There is a direct relationship between emotional intelligence and psychological well-being in high school students I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

Keywords: emotional intelligence, psychological well-being, students.

Índice general

| | |
|---|------|
| Caratula..... | i |
| Constancia de aprobación de investigación..... | ii |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| Índice general | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 4 |
| 2.1. Descripción del Problema..... | 4 |
| 2.2. Pregunta de investigación general | 7 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas..... | 7 |
| 2.4. Objetivo general | 8 |
| 2.5. Objetivos específicos..... | 8 |
| 2.6. Justificación e importancia..... | 9 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 10 |
| III. MARCO TEÓRICO | 12 |
| 3.1. Antecedentes..... | 12 |
| 3.2. Bases teóricas | 18 |
| 3.3. Marco conceptual | 31 |
| IV. METODOLÓGICA | 33 |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación..... | 33 |
| 4.2. Diseño de la investigación | 33 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas | 34 |
| 4.4. Identificación de las variables..... | 35 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables..... | 36 |
| 4.6. Población – Muestra..... | 38 |
| 4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información | 39 |
| 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos | 41 |
| V. RESULTADOS..... | 43 |
| 5.1. Presentación de Resultados..... | 43 |
| 5.2. Interpretación de los Resultados | 59 |
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 62 |
| 6.1. Análisis inferencial..... | 62 |

| | |
|---|----|
| VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 73 |
| 7.1. Comparación de los resultados | 73 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 77 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 81 |
| ANEXOS..... | 84 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia | 85 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos | 86 |
| Anexo 3: Base de datos..... | 89 |
| Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud..... | 91 |
| Anexo 5: Evidencia fotográfica..... | 92 |

Índice de Tablas Académicas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Edad de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 43 |
| Tabla 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 44 |
| Tabla 3. Variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 45 |
| Tabla 4. Dimensión Autorregulación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 46 |
| Tabla 5. Dimensión Autoconciencia de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 47 |
| Tabla 6. Dimensión Motivación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 48 |
| Tabla 7. Dimensión Empatía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 49 |
| Tabla 8. Dimensión habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 50 |
| Tabla 9. Variable bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 51 |
| Tabla 10. Dimensión Autoaceptación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 52 |
| Tabla 11. Dimensión relaciones positivas de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 53 |
| Tabla 13. Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 54 |
| Tabla 14. Dimensión crecimiento de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 55 |
| Tabla 15. Dimensión dominio del entorno de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 56 |
| Tabla 16. Dimensión propósito de vida de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 57 |
| Tabla 17. Tabla cruzada Inteligencia Emocional y Bienestar psicológico..... | 58 |
| Tabla 18. Pruebas de normalidad..... | 63 |
| Tabla 19. relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico..... | 65 |
| Tabla 20. relación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico..... | 67 |
| Tabla 21. relación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico..... | 68 |
| Tabla 22. relación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico..... | 69 |
| Tabla 23. Relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico..... | 70 |
| Tabla 24. Relación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico ... | 71 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Edad de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Andahuaylas 2022 | 43 |
| Figura 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 44 |
| Figura 3. Variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 45 |
| Figura 4. Dimensión Autorregulación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022 | 46 |
| Figura 5. Dimensión Autoconciencia de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022 | 47 |
| Figura 6. Dimensión Motivación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022 | 48 |
| Figura 7. Dimensión Empatía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 49 |
| Figura 8. Dimensión habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 50 |
| Figura 9. Variable bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 51 |
| Figura 10. Dimensión Autoaceptación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022 | 52 |
| Figura 11. Dimensión relaciones positivas de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 53 |
| Figura 13. Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022 | 54 |
| Figura 14. Dimensión crecimiento de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022 | 55 |
| Figura 15. Dimensión dominio del entorno de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 56 |
| Figura 16. Dimensión propósito de vida de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022..... | 57 |
| Figura 17. Tabla cruzada Inteligencia Emocional y Bienestar psicológico | 58 |

I. INTRODUCCIÓN

Todos los países depositan su seguridad o defensa nacional en los militares que son preparados para afrontar situaciones de riesgos que comúnmente un ciudadano civil no lo experimenta. Ellos protegen las fronteras, garantizan el orden y la paz al interior de cada país, ayudan a los pobladores en situaciones de desastres naturales, de emergencias sanitarias, de conflictos armados y también son enviados como apoyo externo en países que se encuentran en crisis política y social. La formación militar involucra aspectos físicos, psicológicos, académicos, técnicos y morales, siendo forjada para resistir física y psíquicamente su preparación, logrando desarrollar una personalidad apta para las tareas castrenses (Castillo, Nores y Zapater, 2016). Teniendo en cuenta esa preparación exhaustiva a la que son sometidos los militares, es que la inteligencia emocional, siendo un reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, se incluya en el aprendizaje militar, al igual que la resiliencia, entendida como la superación de situaciones adversas, los cuales son considerados como termómetros emocionales a fin de equilibrar la acción y reacción en la relación consigo mismos y con los demás, tanto dentro como fuera de su servicio castrense.

Ante ello, las variables como la inteligencia emocional y resiliencia son estudiados en este trabajo de investigación teniendo como objetivo principal, el determinar su relación en los alumnos de Infantería de Marina del Perú, en Lima.

La estructuración del presente estudio de investigación toma en consideración el esquema propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I, presenta un resumen del tema central del trabajo de investigación relacionado a la presencia de la inteligencia emocional y resiliencia en la formación militar, al igual que el objetivo principal del

estudio, que significa la relación de estos dos constructos en los militares, y los capítulos que componen el presente trabajo.

El capítulo II, trata de lo que constituye la realidad problemática de esta investigación, asimismo se encuentra la exposición de los problemas generales y específicos, la justificación motivo de esta investigación, así mismo el objetivo general, que significa el relacionar la inteligencia emocional y la resiliencia en militares, y objetivos específicos, los cuales indicados para el presente estudio. Se inicia desde el contexto internacional, seguidamente el contexto nacional, finalizando con el contexto regional, cuyas investigaciones refieren la problemática presente en el campo castrense sobre el manejo de la inteligencia emocional y la resiliencia.

El capítulo III, refiere sobre los antecedentes de investigación, tanto a nivel internacional, nacional, regional y/o local, igualmente las bases teóricas que abordan las variables inteligencia emocional y resiliencia en el ámbito militar, y el marco conceptual de la investigación, que involucra las definiciones de los términos que ocupan el presente estudio.

El capítulo IV, se ocupa de la descripción metodológica del estudio: enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación elegido para el estudio, de igual manera, las hipótesis, que probarán si existe relación entre las variables inteligencia emocional y resiliencia, las variables de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, la descripción de la población, muestra y muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos a emplearse para la recolección de datos y las técnicas de análisis estadísticos e interpretación de la información recabada.

El capítulo V, se encuentran los resultados que están divididos en resultados descriptivos y los resultados inferenciales que establecen la relación entre las dos variables.

El capítulo VI, se describe el análisis de resultados donde se encuentra el análisis descriptivo, el cotejo con el marco teórico.

En la parte final, encontramos las conclusiones producto de esta presente investigación, las recomendaciones producto de estas conclusiones.

Por último, en la sección de anexos se presenta la matriz de consistencia de las variables, los instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad de los mismos, la declaración jurada de la autora, el consentimiento informado de los participantes, firmados y completados por ellos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del Problema

La inteligencia emocional trajo consigo el derrumbamiento de un paradigma, con ello se pudo establecer que el diario vivir de una persona se basaba sus interrelaciones en la inteligencia emocional, una persona con una adecuada inteligencia emocional tiene relaciones más estables y positivas, en un mundo donde las interrelaciones son cada vez más importantes la inteligencia emocional constituye un elemento fundamental en sus relaciones, de igual manera el bienestar psicológico se fundamenta en la satisfacción con uno mismo, ello va constituir un elemento fundamental en la respuesta a las interrelaciones con lo que le rodea y el enfrentamiento con la realidad del día a día. La adolescencia es una etapa donde se desarrolla y se forma la inteligencia emocional y su bienestar psicológico, como se desarrolle será fundamental en el futuro del adolescente.

La adolescencia es una etapa de acelerados cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, un período de transición, entre la niñez y la adultez. Es una etapa de alta vulnerabilidad ya que los adolescentes van a experimentar problemas complejos y nuevos con que lidiar donde cada adolescente lo va a experimentar de manera diferente. (Sigüenza, Quezada, & Reyes, 2019)

Esta etapa de transformación y de conversión en la vida que es la adolescencia, puede generar desequilibrio en la familia. El progreso económico, social y político se pueden reflejar en el desarrollo mental y físico del adolescente en los países en el mundo. A pesar de ello la organización mundial de la salud indica que no existen políticas públicas de desarrollo del adolescente y solo existen para resolver los problemas en el adolescente (Sigüenza, Quezada, & Reyes, 2019)

El adolescente en esta realidad para enfrentar estas condiciones negativas que pueden aparecer en el adolescente existe dos elementos básicos que tienen la capacidad de proteger al adolescente, uno de ellos es el bienestar psicológico y el otro es la inteligencia emocional.

El bienestar psicológico se le puede definir como la destreza y la maestría que una persona tiene en la percepción, comprensión y regulación de emociones, este puede ser útil para estimular y apoyar el crecimiento y desarrollo intelectual y emocional a la hora de integrarlo para enrumbar una forma de pensar y de comportarse, existiendo una asociación íntima con la salud física y mental.

El bienestar psicológico se entiende como la creencia de sentir satisfacción y encontrarse realizado consigo mismo con un adecuado estado de salud en las esferas psicológica, física y emocional, también se podría definir como el nivel en el que una persona siente satisfacción con su vida, experimentando una alta afectividad de tipo positiva que se le podría denominar felicidad con la vida con salud mental y física. De esta manera el bienestar psicológico es útil para el diagnóstico y la prevención de problemas de salud mental convirtiéndose en un indicador fiable de salud mental (Veliz, Dörner, Salcedo, Reyes, & Ganga, 2018)

Uno de los problemas importantes en el adolescente es la inteligencia emocional, la misma que es definida por Barrantes (2015) como una pericia mediante el cual podemos conocer y conducir nuestras emociones propias, descifrar y aclarar las emociones ajenas y afrontarlas de manera adecuada, tener satisfacción con nosotros mismos, demostrando eficacia en nuestras actividades, creando rutinas mentales que beneficien nuestro desarrollo y productividad (LENA, 2015). Este proceso que vive el niño y luego el adolescente a fin de conformar un ser físico y mental que en el futuro se convertirá en ciudadano con seguridad, capaz de afrontar los retos que se le impone, tanto en lo social, personal y académico. Cuyas acciones van a tener un efecto en la sociedad (Bisquerra, 2015)

La evaluación que hace una persona sobre su existencia, incluyendo todos los tipos de emociones tanto negativas como positivas que se relacionan al nivel de satisfacción con la existencia se le conoce como bienestar subjetivo, hace referencia a la satisfacción integral con la existencia, y como esta persona llega a auto realizarse (Diener, 1984)

El bienestar tiene la característica de ser una necesidad de lograr todo el potencial que tiene el individuo con el fin de alcanzar una mejor calidad de vida, asimismo ofrece una motivación en la persona que se convierte en un elemento que estimula positivamente la atención en la labor alcanzando la calidad (Torres & Flores, 2018)

En una revisión de la literatura científica, datos estadísticos sobre inteligencia emocional en adolescentes a nivel mundial, continental, nacional o regional no se han publicado, sin embargo en un estudio se encuentra una relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos universitarios de Colombia (Paz, Álvarez, & Sánchez, 2003), otro estudio en Ecuador de (Bastidas, 2020) encontró un nivel medio de 68,5%, bajo 19,6% y alto de 13% estudio realizado en adolescentes de una unidad educativa.

En relación a la inteligencia emocional a nivel nacional se encontró que entre el 6% a 10% de adolescentes tienen inteligencia emocional baja (Miranda, 2017), en otro estudio en estudiantes de la capital se encontró que no existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, además el 50% de participantes evidenció un nivel bajo de bienestar psicológico (Solórzano, 2019). En el país en un estudio en estudiantes de (Colichón, 2017) halló que el 55,7% tiene un nivel medio de inteligencia emocional, 41,9% tiene un nivel alto de inteligencia emocional y 2,4% de nivel bajo, en otro estudio de (Remigio, 2018) en niños se encontró que el 72% tienen un nivel regular, 28% tienen nivel malo y 0% alto, en otro estudio en relación al bienestar psicológico en el ámbito local

de (Vizarreta, 2021) en trabajadores de salud encontró un nivel alto en el 79,1%, nivel moderado en un 20,9% y bajo 0%.

La investigación se va realizar en estudiantes de Nivel Secundario I. E Manuel Vivanco, que se ubica en el distrito de Andahuaylas que pertenece a la provincia de Andahuaylas, de la región de Apurímac, la institución está conformada por estudiantes del área urbana y rural de la provincia de Andahuaylas, adolescentes que en su mayor parte vienen de familias que están dentro del umbral de la pobreza, por lo cual tienen limitaciones económicas importantes, muchos de ellos los que son de zona rural viven con otras familias o solos.

Posterior a la descripción crítica de la realidad problemática, se procedió a plantear los siguientes problemas de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022?

P.E.5: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación que existe entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

O.E.2: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

O.E.4: Determinar la relación que existe entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

O.E.5: Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación.

Justificación teórica: La presente investigación tiene una justificación teórica ya que va a aportar al conocimiento que se tiene sobre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en los adolescentes, sus intrincadas relaciones en distintos contextos podrán reafirmar lo hallado hasta el momento o en su caso podrá servir para enriquecer los conocimientos sobre este aspecto.

Justificación práctica: la presente investigación va servir para determinar de manera científica el nivel de inteligencia emocional en adolescentes, de la misma manera podrá establecer el nivel de bienestar psicológico de los mismos adolescentes así como su relación entre las dos variables, este estudio podrá determinar aspectos negativos en relación a ambas variables en este grupo de estudio, entendiendo que se identifique con esta información se podrá establecer actividades, estrategias y demás planes que puedan fortalecer la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, además de enfocar respuestas en puntos específicos para resolverlos.

Justificación metodológica: el presente estudio podrá ser replicado en el futuro sobre una población similar, de la misma manera la metodología y los instrumentos validados podrán servir para que sean usados en estudios futuros que traten sobre el mismo tema, amplíen el estudio o profundicen el mismo, de tal manera que este estudio pueda ser útil desde el punto de vista metodológico, así mismo el presente estudio podrá ser fuente de consulta y de referencia en estudios posteriores.

2.6.2. Importancia

La presente investigación tiene importancia ya que trata sobre un tema muy importante para el adolescente que es la inteligencia emocional, este es un elemento clave en el desarrollo del adolescente, contribuye a lograr sus objetivos y tener una actitud constructiva y positiva frente a las dificultades, de la misma manera el bienestar psicológico es parte de lo que entendemos de la psicología positivista que trata sobre aquellos factores que protegen o ayudan a la salud mental del individuo, en este sentido el bienestar psicológico es un aspecto clave en la satisfacción del adolescente con la vida y con lo que le rodea, ello supondrá que tenga una actitud positiva frente a las dificultades, asimismo estudios establecen que el bienestar psicológico constituye un factor protector ante muchas patologías mentales como la depresión y ansiedad, en este sentido establecer el nivel de bienestar psicológico en el adolescente es fuente importante de determinar cómo será el desarrollo ulterior del adolescente en el futuro, de la misma manera esta investigación tendrá un papel no solo de diagnóstico, sino también preventivo puesto que el presente estudio podrá prevenir futuros problemas de salud mental en el adolescente.

2.7. Alcances y limitaciones

Desde el enfoque metodológico, el alcance de un trabajo investigativo se lo puede definir como el tamaño del estudio, caracterizado primariamente por la cuantía, la temporalidad y los recursos que se han usado en la presente. En este sentido, los alcances de la investigación son: tiene un alcance local, ya que se realizó y desarrollo en estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano que se ubica en la provincia de Andahuaylas. La investigación tuvo un alcance de recursos que fueron limitados, ello ya que tuvo un costo que fue determinado y restringido considerando los elementos que se requirieron para cumplir con el desarrollo total de la investigación. La investigación tuvo un alcance en el tiempo limitado y definido, puesto que fue una investigación de corte transversal, con ello

esta investigación se ubica en el tiempo establecido en el cronograma que se planifico en el proyecto de tesis.

De la misma manera, la presente investigación tiene limitaciones, estas la podemos definir como aquellos aspectos que están exonerados de la presente investigación.

Por ello, las limitaciones de la presente investigación son: no se investigó a estudiantes de nivel primario ni de otros centros educativos, no se investigó a la totalidad de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano y por último el recojo de los datos fue limitado solo a la comprensibilidad de los instrumentos aplicados ello por la brevedad del tiempo de la encuesta y el suministro de la prueba por las restricciones propias de la Pandemia Covid 19.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Sauleda (2017) en su trabajo realizado que titula: ***Relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes ecuatorianos***. Universidad Francisco de Vitoria, para optar al grado de licenciatura en psicología, investigación transversal y ex post facto, con una muestra 486 voluntarios adolescentes, para la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos el cuestionario del Trait Meta Mood Scale (TMMS-24, 2004) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J; Casullo, 2002), resultados: se tienen mejores resultados en ambas variables en los varones que en las mujeres. Se halló correlación alta entre las dos variables estudiadas en varones y mujeres, de la misma manera mediante la prueba de regresión lineal se ha determinado que la inteligencia tiene productividad leve sobre el nivel de bienestar psicológico. Conclusión: existe relación entre ambas variables de estudio.

Cuartango (2018) en su trabajo realizado que titula: ***Correlación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en rescatistas que han laborado durante al menos un año***. Universidad Rafael Landívar, para optar al título de licenciado en Psicología, estudio de tipo no experimental, correlacional de corte transversal, con una muestra de 25 voluntarios, para la recolección de datos la técnica fue la encuesta y el instrumento la escala de bienestar psicológico de Sánchez Cánovas y el test de inteligencia emocional de Mayer y col. En relacion a los resultados se halló correlación de tipo inverso e intensidad débil entre las dos variables estudiadas, con lo que se concluye que no existe correlación entre la inteligencia emocional y el bienestar.

Dávila (2021) en su trabajo realizado que titula: ***Inteligencia emocional y bienestar psicológico: un estudio realizado a los estudiantes de titulación de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad***

Internacional SEK. Universidad Internacional SEK, para optar al grado de título de Psicología Clínica, estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional de corte transversal, La muestra está conformada por 13 participantes, la recolección de datos se realizó con la técnica de encuesta y el instrumento el test de Bienestar Psicológico y la escala de Inteligencia Emocional (IE) validados para la presente población, resultados se halló adecuada percepción de sentimientos (85%), adecuada regulación de emociones (85%), adecuada comprensión de sentimientos (54%), se concluye luego del análisis inferencial que existe correlación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico.

Veliz et al (2018) en su trabajo realizado que titula: **Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile.** Revista Medisur, estudio descriptivo con diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 97 enfermeros, para la recolección de datos se usó la técnica de encuesta y como instrumentos la escala de Ryff y el Trait Meta-Mood Scale, en relación a los resultados se encontró los siguientes resultados, 36% de alta comprensión emocional, 35% de alta percepción emocional, 43% de alta regulación emocional, bienestar psicológico alto con 58%, sin embargo se encontró bajo nivel de relaciones positivas con un 34%, posterior al análisis inferencial se halló relación directa y estadísticamente significativa entre la inteligencia y el bienestar.

Fraile (2015) en su trabajo realizado que titula: **Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Bienestar en estudiantes universitarios: Diferencias entre titulaciones.** Universidad de Valladolid, para obtener el grado de Máster en Investigación Aplicada a la Educación, investigación de tipo no experimental, cuantitativa, correlacional descriptiva, muestra compuesta por 168 participantes, para la recolección de datos se usó la técnica de encuesta y como instrumentos la escala rasgo de metaconocimiento (TMMS-24), la escala de Bienestar psicológico (PWBS), la escala de Satisfacción Vital (SWLS) y el test de Fortalezas personales (VIA), resultados muestran que dos de los tres componentes de Inteligencia

Emocional (Claridad y Regulación) correlacionan significativamente con los componentes de las escalas de metaconocimiento, bienestar psicológico y fortalezas personales, conclusión: existe correlación entre inteligencia emocional y el bienestar en estudiantes universitarios.

3.1.2. Nacionales

Yalta (2020) en su trabajo realizado que titula: ***Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnos de un colegio***, Tarapoto, 2020. Universidad Cesar Vallejo, para acceder al grado de licenciado en psicología, estudio de correlacional, transversal, sobre una muestra de 36 estudiantes, como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios validados, en relacion a los resultados el 100% tienen capacidad emocional adecuada, en relacion a bienestar psicológico alto 72%, nivel moderado 19%, nivel bajo 8%, posterior al análisis inferencial se halló correlación entre ambas variables, se concluye que los participantes obtuvieron un nivel adecuado en la primera variable y un nivel alto en la segunda variable.

Avalos y Calle (2019) en su trabajo realizado que titula: ***Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnos de educación secundaria, Nuevo Chimbote***. Universidad Cesar Vallejo, con el fin de acceder al título profesional de licenciatura en psicología, estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, con una muestra de 286 estudiantes, se usó la encuesta como técnica y como instrumentos el inventario de inteligencia emocional de BarOn y la escala de bienestar psicológico de Ryff; se halló un nivel excelente de 98% de inteligencia emocional, alto con 1% y adecuado con 1%, en relacion a bienestar psicológico se encontró un nivel medio de 44%, alto 40%, elevado 2% y bajo con 14%, posterior al análisis inferencial se encontró una correlación directa y de intensidad débil entre las dos variables, se concluye que existe relación entre las dos variables de estudio.

Mendiola (2019) en su trabajo realizado que titula: ***Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana***, Universidad de Lima, para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, investigación de tipo no experimental, correlacional de corte transversal, muestra estuvo constituida por 177 estudiantes, se usó la encuesta como técnica y como instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes BIEPS- J., Se obtuvo como resultado que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, se concluye que existe relación de tipo positiva y débil entre ambas variables.

Aranaga (2020) en su trabajo realizado que titula: ***Inteligencia emocional y bienestar psicológico en colaboradores de una Universidad Privada de Trujillo***. Universidad Privada del Norte, con el fin de obtener el grado de magister en dirección y gestión, estudio correlacional y transaccional, sobre una muestra de 130 voluntarios trabajadores administrativos, la metodología fue la encuesta y como instrumentos la escala de felicidad de Lima y el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, en relación a los resultados se encontró relación directa entre las dos variables de estudio, posterior al análisis inferencial se concluye correlación entre las variables que se estudiaron.

Vera (2020) en su trabajo realizado que titula: ***Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. CEBA – Politécnico Nacional del Callao, Región Callao – 2020***. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, para optar al título profesional de licenciado en Psicología, metodología utilizada fue del tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transeccional, tomándose una muestra de 30 alumnos, como técnica de recolección la encuesta, y como instrumento el Inventario de Bar-On y la escala de bienestar psicológico, se halló un nivel promedio de 83% de inteligencia emocional, nivel alto de 10% y bajo de 7%, de la misma manera se halló un nivel

positivo de 80% y de ambivalente de 20% en relación al bienestar psicológico, posterior al análisis inferencial se encontró una relación directa entre las dos variables de estudio y entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

3.1.3. Locales o regionales

Huamán (2020) en su trabajo realizado que titula: ***Inteligencia emocional y su relación con la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020***. Universidad Autónoma de Ica, para optar al título de licenciatura de Psicología, investigación de tipo básica, transversal y prospectiva, sobre una población de 225 estudiantes secundarios y muestra de 131 estudiantes, método encuesta, instrumentos Inventario de EQI Bar-On, y el Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo, resultados 73,3% presentan inteligencia emocional excelente, el 51,9% tiene un nivel medio de la expresión de la ira. Conclusiones: Hay una relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes.

Gamonal (2020) en su trabajo que titula: ***Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -los Aquijes-Ica, 2019***. Universidad Autónoma de Ica, para optar al título de licenciatura en Psicología, metodología fue de tipo básica, diseño no experimental, sobre una muestra de 92 estudiantes, método es la encuesta, instrumento el inventario de BarOn ICE: NA, el 58% tiene un nivel alto de inteligencia emocional, el 22% tiene un nivel bajo de inteligencia emocional y el 20% un nivel de muy bueno, de la misma manera en rendimiento académico el 55% tiene un nivel académico, posterior al análisis inferencial se concluye que existe una correlación en los estudiantes entre las dos variables que se estudiaron.

Méndez (2021) en su trabajo titulado: ***Bienestar psicológico y estrés laboral en colaboradores de una empresa de transporte público de Ica, 2021***. Universidad Autónoma de Ica, para optar al título de licenciatura en

Psicología, investigación de diseño correlacional con una muestra de 133 voluntarios, como técnica la encuesta y como instrumentos la escala de evaluación del bienestar psicológico y la escala de estrés laboral de la OIT-OMS, en relación a los resultados hallados en bienestar psicológico se encontró un nivel de 95% de bienestar alto, 5% de bienestar promedio y 0% de bienestar bajo, en relación a la variable estrés laboral se halló un nivel bajo de 65%, nivel medio de 34% y 1% de nivel alto, concluyéndose que el estrés laboral es afectado o influenciado por otros factores que no son el bienestar psicológico.

Lamas (2018) en su trabajo titulado: ***Bienestar (subjetivo, psicológico y social) y resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Universidad Autónoma de Ica, 2018.*** Universidad Autónoma de Ica, artículo para revista, investigación de tipo cuantitativo, diseño no-experimental, transeccional y correlacional, sobre una muestra de 11 alumnos universitarios, el método fue la encuesta y los instrumentos: Escala de Satisfacción con la Vida (ESCV), Escala de Experiencias Negativas y Positivas, escala de Bienestar Psicológico. Escala de Bienestar Social de Keyes, Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, Escala de Resiliencia SV – RES, los resultados nos indican que no existe relación entre el bienestar con la resiliencia, concluyéndose que la resiliencia es una variable independiente del bienestar.

Chu, Gamonal, Vera (2020) en su trabajo titulado: ***Inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria, Puquio.*** Universidad Autónoma de Ica, para optar al título de licenciatura en Psicología, básica, diseño no experimental, muestra de 92 estudiantes, instrumento el inventario de BarOn, resultados el 59% tiene nivel alto, el 22% tienen nivel bajo y el 19% nivel muy bueno, rendimiento académico el 55% obtuvo un rendimiento académico medio, el 27% bajo, el 9% alto y muy alto, posterior al análisis inferencial se concluye que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de nivel primario.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia Emocional

3.2.1.1. Definición

Bar On (2018) estableció una definición como el agrupamiento de capacidades de nivel social y personal que determinan que un individuo maneje sus emociones de tal manera que puedan ser útiles para su conveniencia, logrando con ello que pueda alcanzar el éxito en todos los contextos de su existencia (Bar-on & Parker, 2018)

Mayer y Salovey (1999), establece asimismo una definición como la pericia en comprender, sobrellevar, indicar y dirigir sus emociones de forma adecuada. Direccionar las emociones para acometer acciones pensadas. La agrupación de individuos generando un proceso de crecimiento en las emociones y en la colectividad (Mayer & Salovey, 1997)

Goleman (2000) indica que un individuo que es propietaria de un adecuada inteligencia emocional, no obligatoriamente posee todas las competencias emocionales, siendo que una competencia emocional es una habilidad que se adquiere y que esta se basa en la inteligencia emocional generando un cometido destacado (Goleman, 2015)

Siguiendo esta definición podemos identificar dos bloques: competencia para la autorreflexión: consiste en poder conocer y distinguir una emoción y tener la facultad de regularla y moderarla de manera adecuada. Aptitud para identificar los pensamientos y emociones de otras personas, que tiene que ver con la destreza social, la asertividad, la empatía, comunicación de tipo no verbal y otras.

Sarni (1999, 1997) en relacion a las competencias emocionales indica que son un grupo de competencias y facultades que una persona requiere para actuar de manera adecuada en medios versátiles y emerger como alguien diferente, con mayor adaptación, mostrando eficiencia y con alta autoconfianza (SARNI, 2015)

Rafael Bisquerra (2009) determina que las competencias emocionales son una agrupación de facultades, aptitudes, virtudes que son requeridas para entender, formular y moderar de manera idónea nuestras actividades emocionales, siendo el objetivo generar en valor extra a nuestras capacidades profesionales y promoviendo un confort y felicidad individual y social (Bisquerra, 2015)

3.2.2. Modelos Explicativos de la inteligencia emocional

A. Modelo de Goleman

Se definen como una agrupación de elementos que son útiles para solventar y solucionar de manera exitosa aprietos importantes de tu vida las cuales son:

La competencia de automotivación y poder subsistir por encima de las decepciones; regular el impulso a pesar de dilatar y retrasar la recompensa; Controlar y moderar el humor; aminorar la perturbación que generan restricción en las funciones superiores y cognitivas, exponer y manifestar empatía, promover esperanza, asimismo el autor infiere que la inteligencia emocional está conformada por cuatro dimensiones que suponen distintas competencias (Goleman, 2015)

El conocimiento de uno mismo: Esta dimensión se encuentra conformada por la capacidad de conocer sus emociones de sí mismo, es decir que entiende y percibe los signos internos de sus emociones, identificar como sus emociones y sentimientos tienen efecto sobre su labor diaria, tomar atención a la intuición y hacer referencia de manera transparente las emociones y tenerlas como pauta de acción (Goleman, 2015)

La regulación de relaciones interpersonales: tiene que ver esta dimensión con las capacidades y competencias que tiene un individuo de poder influir y persuadir a otras personas, está conformado por las siguientes competencias: dominio, manejo de problemas, y labor en conjunto y contribución, inspiración de liderazgo (Goleman, 2015)

La autorregulación: hace referencia como el individuo opera y manipula su interior para beneficiarse a sí mismo y otras personas, en esta dimensión se tiene las siguientes capacidades: convicción, adaptación, regulación emocional de uno mismo, enfoque con los resultados (Goleman, 2015)

La conciencia social: hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de poder desarrollar adecuadas relaciones con otras personas a nivel interpersonal, en esta dimensión se requieren capacidades o competencias de conciencia organizacional, empatía (Goleman, 2015)

B Modelo de Bar-On

El presente modelo hace referencia a una agrupación de capacidades de un individuo que tienen que ver con el entendimiento y la capacidad de comprensión a otras personas. Define como un conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, articulan y enuncian emociones y se enfrentan a las demandas de su existencia, estas se conforman de cinco dimensiones básicas que a continuación se detalla: (Bar-on & Parker, 2018)

Intrapersonal: esta dimensión se relaciona a estar consiente con las emociones de uno mismo, de la misma manera con su autoexpresión; las competencias con las cuales está conformado esta dimensión son creencia, conciencia emocional propia, autonomía, asertividad, propiedad de actualizarse (Bar-on & Parker, 2018)

Interpersonal: En esta dimensión se refiere a los mecanismos que el individuo utiliza para tener una adecuada capacidad en las relaciones interpersonales y de conciencia social, está conformado por las siguientes competencias: interacciones interpersonales adecuadas, compromiso social, empatía (Bar-on & Parker, 2018)

Manejo del estrés: Hace referencia a la habilidad y competencia para administrar de manera adecuada las emociones y el estrés, está

conformada por las siguientes competencias: cordura de impulsos, indulgencia al estrés (Bar-on & Parker, 2018)

Adaptabilidad: el eje central de la inteligencia emocional es esta dimensión que tiene que ver con la administración y conducción del cambio, está conformado por las siguientes competencias: elasticidad y plasticidad, control de la realidad y resolución de dificultades. (Bar-on & Parker, 2018)

Humor: esta dimensión se refiere en particular al modo como enfoca su vida, tiene una relación con la motivación de su existencia, está conformado por las siguientes competencias: entusiasmo y la satisfacción y bienestar (Bar-on & Parker, 2018)

C Modelo de Habilidad

Percepción, evaluación y expresión de las emociones: Se relaciona a la capacidad elemental el cual consiste en la convicción de distinguir la carga emocional y las emociones de sí mismo y de otros individuos. Incorpora el examen, la consideración y la tipificación de los recados emocionales, esta se declara y expone en la mímica facial, lenguaje corporal, timbre de voz, actitud, entre otros (Mayer & Salovey, 1997)

Facilitación emocional del pensamiento. Se refiere a la capacidad en donde se hace uso de las emociones y estas se combinan con los procesos superior o cognitivos generando creatividad y solución de complicaciones y problemas, ello tiene que ver en que el estado emocional enfoca nuestra atención a determinada información apreciada como importante, fijando el modo en que se procesa la información y el modo como afrontamos los problemas (Mayer & Salovey, 1997)

Comprensión de las emociones. Se entiende esta dimensión al entendimiento de sus emociones, a poder entender la manera del procesamiento de la emoción desde el punto de vista de las funciones superiores o cognitivo, además el entendimiento y comprensión de cómo influye el procesamiento emocional en el proceso de reflexión. Tiene que

ver con la identificación correcta de las emociones y el entendimiento de lo que significa la emoción que emerge, no limitándose únicamente a las emociones simples o solitarias sino también aquellas más complejas y abstractas, así como el entendimiento del proceso evolutivo de una emoción hacia otra emoción. (Mayer & Salovey, 1997)

Regulación reflexiva de las emociones. Es una dimensión donde se refiere a la competencia del individuo a encontrarse llano y receptivo a todos los estados emocionales que percibe tanto buenos o malos, además de ello hacer una valoración y evaluación objetiva de los mismos y si la información que viene con ellos tiene alguna utilidad, no lo reprime, pero tampoco lo exagera; a ello se encuentra la moderación de la emocional de sus emociones y de las otras personas. (Mayer y Salovey, 1997) (Salovey, 2015)

3.2.3. Componentes de la inteligencia emocional

3.2.3.1. Actitud positiva:

Hace referencia a la cualidad de ser aplicado, sensato y reflexivo para acabar con una tarea, no permitir que nos invada el desaliento y teniendo competencias para poder administrar nuestras emociones para lograr nuestra meta u objetivo. Para lograr la automotivación se requiere de iniciativa para realizar las labores innovando, actuando de un modo optimista, con pensamientos positivos y altamente comprometido (Fragoso, 2015) (Martínez, 2013)

3.2.3.2. Conciencia emocional de uno mismo:

Se refiere a la cualidad que tiene una persona de tener conciencia del estado de ánimo de sí mismo y el modo como pensamos sobre cada uno de nuestros estados de ánimo. Es la noción y comprensión de sus emociones. Tiene el significado de ser consiente propiamente, entender y comprender la vida y sobre todo el sentimiento que uno tiene de sí mismo sobre la existencia. Es la habilidad y la competencia de identificar y

distinguir una emoción o sentimiento en ese preciso momento el que pasa (Fragoso, 2015) (Martínez, 2013)

3.2.3.3. Autocontrol emocional:

Aptitud, competencia, suficiencia de una persona para administrar sus emociones de modo oportuno y conveniente, con adecuadas habilidades y pericia de afrontamiento ante situaciones de carácter estresante, con competencia para auto generar emociones positivas; cuando tenemos la capacidad de concentración y de prestar atención; cuando pensamos antes de hablar; cuando evitamos por ligereza hacer juicios erróneos;

Es la pericia o competencia que tiene una persona que permite distinguir e identificar problemas, escaseces y emociones de otras personas ubicándose en el sitio de la otra persona para responder de modo adecuado a las acciones emocionales; en otras palabras, es la capacidad de comprender y entender lo que otras personas sienten y las emociones que emanan(Fragoso, 2015) (Martínez, 2013)

3.2.3.4. Competencia social:

Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, lo que implica habilidades sociales, capacidad de comunicación, empatía, respecto, asertividad; las habilidades sociales o interpersonales se logran teniendo en cuenta las normas de las buenas costumbres y conductas, siendo amables y saludando a las personas (Fragoso, 2015) (Martínez, 2013)

3.2.3.5. Competencia para la vida y el bienestar:

Habilidad para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, adoptando comportamientos apropiados y responsables. Dentro de esta competencia podemos incluir la habilidad para fijar objetivos realistas, toma de decisiones, búsqueda de recursos y ayuda, etc.; es el control de las relaciones; es la capacidad de conocer los sentimientos de otro y actuar de una manera, que se pueda dar nueva forma a esos sentimientos, siendo capaz de manejar las emociones del otro que es la esencia de mantener

relaciones. Estando dispuesto a colaborar y a trabajar en equipo, manteniendo un alto grado de amistad y compromiso con los compañeros (Fragoso, Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran caracas, 2015) (Martínez, 2013)

3.2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional

3.2.4.1. Dimensión 1: Autoconocimiento

Para tener la capacidad de sentir y distinguir las emociones de otras personas, lo primero que se tiene que hacer es aprender de nuestras emociones comprenderlas y controlar nuestras emociones. Este proceso de aprendizaje puede demorar mucho tiempo si no sale de su egocentrismo, entonces se tiene que estimular el proceso de autoconocimiento y comenzar por trabajar sobre nuestras limitaciones o debilidades que generan en nosotros malestar y perturbación, tener una actitud honesta y atender a lo que sentimos enfocando nuestras acciones para solucionar nuestros problemas mediante la retroalimentación (Chiriboga & Franco, 2001)

3.2.4.2. Dimensión 2: Autorregulación

Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003) señala que:

El termino autocontrol hace referencia a la competencia de una persona para aguantar y sobrellevar un cumulo de emociones con solidez y firmeza no cayendo en la misma con debilidad. Para generar un desarrollo adecuado del autocontrol debemos primariamente conocernos nuestras potencialidades y debilidades. Es el autocontrol que logra que los sentimientos negativos fallen y aborten con el consiguiente paso de los sentimientos buenos o positivos. Todas las personas tienen necesidades elementales que requieren ser satisfechas. Tener un adecuado autocontrol consiente que un individuo que se encuentra aislado y con tristeza logre encontrar un motivo para salir adelante. Algo que es difícil de resolver y superar son los sentimientos negativos, por ello es necesario que se tenga competencias adecuadas para solucionar problemas mediante la

asertividad. A nivel social se elige cohibir y coartar nuestros sentimientos cuando nos encontramos ante una amenaza, sin embargo, ello no es lo adecuado ni genera una solución estable (Chiriboga & Franco, 2001)

3.2.4.3. Dimensión 3: Motivación

Para Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003) la motivación es: Hace referencia a la habilidad de una persona de tener amplia voluntad, tiene que ver con la actitud y la manera como se realizan los procesos que deben ser siempre desde el enfoque positivo. La actitud de tipo positivo va a ser una fuerza que va a impulsar la motivación para lograr el objetivo, con la seguridad de que se debe a un desafío, con una enorme voluntad para alcanzarlo. La motivación, la voluntad y la actitud son elementos prioritarios de autoestima, si es llevada por emociones y acciones cognitivas nos lleva a un hábito positivo, a la sensación de satisfacción con las cosas que logramos a lo largo de nuestra existencia (Chiriboga & Franco, 2001)

3.2.4.4. Dimensión 4: Empatía

La empatía únicamente se logrará comprender una vez que las habilidades internas como los sentimientos y la voluntad conduzcan el actuar, o sea, únicamente conociendo lo cual el otro siente, o percibiendo lo cual al otro le está pasando, se puede aceptar su situación, de lo opuesto únicamente de trata de lástima y no de empatía. Una vez que uno muestra a los chicos, a los adolescentes y los adultos, a intentar con respecto, con compromiso, con abertura para oír y ver al otro, se está desarrollando la empatía en forma involuntaria y casi espontánea, por esta razón es que resulta fundamental laborar con los alumnos, no de manera directa en la empatía sino en el fortalecimiento de todas estas virtudes o valores (Chiriboga & Franco, 2001)

3.2.4.5. Dimensión 5: Habilidades Sociales

La empatía se consigue una vez que hemos aprendido a desarrollar nuestra competencia social, para que esto se haga se necesita que exista un

ambiente de armonía en el que la comunicación, la motivación, la escucha asertiva y la predisposición por servir a los otros sea nuestra prioridad. La capacidad social está sostenida por la amistad, las interrelaciones asertivas y la buena comunicación en el ámbito en el que esté el individuo. Las capacidades sociales se muestran una vez que uno es capaz de conformar y conservar vínculos con su exterior. Poder interpretar los sentimientos ante otros, y poder tener conversaciones simpáticas, motivarlos y coadyuvar en solucionar conflictos eficientemente(Chiriboga & Franco, 2001)

Las cinco dimensiones de la inteligencia emocional son importantes para el crecimiento integral del adolescente, la sumatoria de ellas en el amplio énfasis de un equilibrio de todos estos componentes supone en el adolescente una estabilidad emocional consigo mismo y con sus congéneres, estableciendo con los mismos relaciones asertivas y positivas en el marco de la integración social de un desarrollo de todas las habilidades que pueda potenciar el adolescente dentro de la familia y la escuela.

3.2.5. Importancia de la Inteligencia emocional

Todo sistema racional tiene, en su base, un sistema emocional; es decir, la emoción posee un componente y los procesos cognitivos se integran de un elemento emocional. Se requiere de la emoción para establecer comportamientos racionales y de la razón para profundizar en la metacognición de las emociones. (Fragoso, Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras, 2019) La relación directamente proporcional entre la IE y el rendimiento muestra claramente que las habilidades emocionales guardan una importancia evidente con el logro académico y no sólo para el desarrollo de los sujetos. Cuando se mejora la inteligencia emocional se mejora el proceso de aprendizaje del estudiante. Esto convierte a la inteligencia emocional en una importante alternativa en la búsqueda de mejoras de los resultados académicos (Pulido & Herrera, 2016)

La inteligencia emocional es igual o más importante que la inteligencia racional como elemento importante en las actividades del adolescente en el campo educativo y social, así se enfatiza la necesidad de entrelazar en los contextos educativos el conocimiento y los afectos, lo académico y lo personal. La educación emocional de estudiantes es importante, actualmente existe un enorme interés por el desarrollo de programas de educación emocional, con independencia de la etapa educativa a la que vayan dirigidos (Pulido & Herrera, 2016)

3.2.6. Bienestar Psicológico

3.2.6.1. Definición:

Según Ryff (1989) el bienestar psicológico es una reacción donde se usa las funciones superiores y las emociones a los contextos de la existencia, enmarcándose en el grado de felicidad o de satisfacción que, en términos generales, predomina en cada persona según su propio punto de vista. Es un estado del individuo donde el contexto de su salud física y mental genera un sentimiento de tranquilidad y satisfacción en un contexto multidimensional que tienen que ver con el crecimiento del individuo y sus capacidades, desde estas muestran indicadores de un funcionamiento positivo (Ferrer, 2020). Otra definición de bienestar psicológico, con raíces eudaimónica, propone al bienestar como el resultado de un ejercicio en la esfera psicológica integral y plena que genera en el individuo desarrollar todo su potencial (Vásquez, Hervás, Rahina, & Gómez, 2009)

Un correcto grado de confort psicológico es predictor correcto y fiel de una más grande esperanza de permanencia y una mejor calidad de realidad (Cornejo, Pérez, & Arias, 2017). Además, se sugiere que la paz demostró tener una predominación positiva en la salud generalmente, más grandes niveles de generosidad, amabilidad, capacidades para solucionar conflictos, y mejor creatividad (Lyubomirsky, King, & Diener, 2005). Hay otros autores que han llegado a la conclusión que la paz psicológico tiene un papel bastante fundamental en la persona al eludir el desarrollo de psicopatologías, la gratitud, autoestima y la extraversión influye de manera

positiva en la paz, mientras tanto que el materialismo y resentimiento tiene un impacto opuesto (Puente & Cavazos, 2019)

3.2.6.2. El modelo multidimensional del Bienestar Psicológico

En el desarrollo del modelo multidimensional del bienestar psicológico Ryff se centró y enfocó principalmente en la eudaimonía como en otros modelos de teorías, como por ejemplo la teoría de Maslow de autorrealización, Rogers con el individuo en pleno funcionamiento y Allport con la madurez. Ryff pone en tela de juicio teorías anteriores puesto que en ellas indica que el Bienestar es la desaparición de trastorno psicológico o de malestar, sin que se tome en cuenta atributos positivos como el significado de vida, autorrealización, ciclo de vida, ejercicio mental adecuado, que según Ryff estos determinan el bienestar psicológico de una persona (Ryff, 1989). En este sentido Ryff ensambla varias teorías antes mencionadas como el funcionamiento positivo, ciclo vital, y desarrollo humano adecuado, de la misma manera indica la autora que el bienestar tiene variaciones según la cultura, el sexo, edad entre otros. De la misma manera la autora evidenció y demostró que está conformado por seis dimensiones, de la misma manera estas no tienen el mismo nivel de potencia de cada una de ellas siendo diferentes con el pasar del tiempo, puesto que esta se basa en su proceso de maduración, consintiendo indecisiones y diferencias, en otras palabras, el individuo es capaz de registrar fortalezas en sus dimensiones, potenciando las mismas (Ryff & Keyes, 1995)

El bienestar basado en el enfoque eudaemónico en los últimos años y décadas se ha convertido en un ambiente propicio para lo que es la práctica clínica en psicología como en la investigación siguiendo el método científico, con mayor énfasis en lo que se denomina la psicología positiva. Esta se genera debido a que estos indicadores del fenómeno tienen la capacidad de captar de manera más real y fiel la significancia del ser humano, con ello el individuo se esfuerza, es proactivo y genuino, generan en el individuo una búsqueda del sentido personal vital, persiguiendo un

bien supremo para su propia vida. Conjuntamente con ello esta construcción de Ryff en el tiempo ha generado grandes e importantes avances, estas se acoplaron a otras variables distintas del de bienestar, como las experiencias en el entorno familiar y en el trabajo, los tipos de personalidad, la salud física del individuo, los abstractos procesos neurológicos y de pensamiento y la regulación fisiológica (Ryff, 2014).

3.2.6.3. Características

El bienestar psicológico esta está conformada por seis dimensiones: auto aprobación, amistades positivas, independencia, dominio del medio, proyecto de vida, progresión personal (Ryff, 1989)

En visión podríamos deducir que la motivación es un componente fundamental en el trabajo de salud, pues la tarea es en seres vivos y hace falta de un elevado índice de calidad de atención, en este sentido solo un personal de salud correctamente motivado va a poder conseguir el estándar primordial para atender al paciente con calidad, calidez y profesionalidad.

La paz se concibe a partir de 2 recursos parecidos sin embargo diferentes en el fondo y forma, la paz psicológico es una abstracción de la mente de la parte emocional y cognitiva de la vida, estas integran diversas emociones, referente a la vida hedónica y deleitable, mientras tanto que la paz psicológico es una valoración subjetiva e integral de todo el grupo de puntos relacionadas con la satisfacción de la vida, o la vida audaemonica que tiene que ver más con lo cual logro en la vida y su aumento como persona (Méndez, Cecchini, & García, 2020)

3.2.6.4. Dimensiones

El bienestar psicológico según Ryff (1989) está conformado por 6 dimensiones las que detallamos:

3.2.6.4.1. Auto aceptación:

Se relaciona a la capacidad y competencia alcanzada por una persona a sentirse bien con uno mismo muy a pesar de tener conocimiento de sus limitaciones. Se establece como el factor central y el núcleo del bienestar de una persona, estos individuos de manera voluntaria hacen esfuerzos por sentir satisfacción consigo mismo a pesar de que puedan observar dentro de ellos elementos negativos o limitaciones. Determinar un enfoque de tipo positivo en relación a sí mismo, constituye un elemento cardinal de ejercicio apropiado y bueno dentro del campo de la psicología. Es la valoración que se hace la persona sobre sí mismo (Ryff, 1989) (Keyes, Ryff, & Shmotkin, 2002).

3.2.6.4.2. Relaciones positivas:

Se refiere a la competencia que tiene un individuo de instaurar y conservar relaciones con otras personas de manera positiva y saludable, además se esgrime como la capacidad de querer y amar a otra persona de modo maduro e invariable (Ryff, 1989).

3.2.6.4.3. Autonomía:

Es la competencia de una persona de observar una conducta propia e individual en diferentes escenarios; actuar con independencia y de modo normal para conservar sus determinaciones y opiniones, esto debido a que una persona debe tener independencia en sus pensamientos y autoridad emanada del mismo, son individuos coherentes con plena capacidad de soportar la presión social. Está relacionado a la toma de decisiones de manera autónoma e independiente (Ryff, 1989) (Ryff & Keyes, 1995).

3.2.6.4.4. Dominio del entorno:

Competencia individual de una persona para optar o implantar medios positivos, adecuados o favorables para favorecimiento propio. Tiene que ver también con la habilidad como una persona utiliza las ocasiones o coyuntura en el medio donde existe (Ryff, 1989).

3.2.6.4.5. Propósito de vida:

Competencia de una persona de planificar, proyectar metas para lo posterior y en su existencia, a ello también se adjunta el que esta persona ya está laborando en el logro de sus objetivos. Tiene relacion con la creencia de sus metas y propósitos para su vida (Ryff, 1989).

3.2.6.4.6. Crecimiento personal:

Evalúa la capacidad del sujeto para crear las condiciones para desarrollar sus potencialidades y continuar creciendo como persona. Relacionada al costo que le proporciona a su habilidades y desarrollo De la misma forma el personal de salud que atiende a pacientes, mínimamente debería disfrutar de un conveniente confort Psicológico, pues esto va influir mentalmente y emocionalmente en el paciente, un personal de salud activo, alegre y satisfecho con su trabajo va a poder influir positivamente en los pacientes que atiende, generando paz y confianza, además de minimizar niveles de ansiedad y malestar que cada individuo tiene al llegar al servicio de salud o al hallarse internado (Ryff, 1989).

3.3. Marco conceptual

Inteligencia emocional: Capacidad de realizar procesos complejos de la información emocional y usarlos en el razonamiento y abstracción, de tal manera que la persona es capaz de usar las emociones para interrelacionarse de manera adecuada con las personas regulando también sus emociones (American Psychological Association, 2010)

Adolescencia: Ciclo del desarrollo del ser humano que inicia con la pubertad y concluye cuando se completa la madurez fisiológica continuando con la juventud, teniendo en cuenta que la edad puede variar debido a diferentes factores propios del individuo (American Psychological Association, 2010)

Asertividad: Habilidad que posee un individuo para expresar de manera clara y directa su punto de vista de vista haciendo respetar sus derechos y respetando los ajenos, lo cual contribuye a la persona que pueda tener un modo de comunicación adecuada en distintos contextos (American Psychological Association, 2010)

Autoestima: Nivel de percepción de las características y cualidades que se tiene de uno mismo en el lado positivo, ello contribuirá a mejorar la percepción de su autoimagen y un adecuado desarrollo en todos los ámbitos (American Psychological Association, 2010)

Autonomía: Habilidad para subsanar conflictos y dilemas de forma autónoma en todos los ámbitos y contextos, aplicando soluciones creativas y rápidas con el uso de su inteligencia (Vielma & Alonso, 2010).

Autopercepción: Punto de vista que un individuo tiene de sí mismo o de los particularidades físicas y mentales que constituyen al yo (American Psychological Association, 2010)

Bienestar: Curso de felicidad y de satisfacción, con bajos niveles de angustia, adecuada salud mental y calidad de vida, donde el individuo encuentra un sentido de vida con adecuado desarrollo personal (American Psychological Association, 2010)

Tolerancia: Cualidad de una persona para ser justo y objetivo con puntos de vista diferentes incluido los contrarios a su opinión de la misma manera al suyo propio (American Psychological Association, 2010)

Bienestar psicológico: Es la búsqueda del desarrollo y el aprovechamiento de las cualidades de uno mismo y por otro lado es resultado actitudinal de la evaluación de su vida propia. (Ryff & Keyes, 1995)

IV. METODOLÓGICA

El tema de investigación presente tiene un enfoque netamente cuantitativo, la investigación cuantitativa usa la recaudación y estudio de los datos para dar respuesta a las interrogaciones y de esta manera probar la hipótesis que fueron previamente expuestas, se basa en una medición de cifras y números, mediante el uso de la estadística que determinan patrones de comportamiento en la muestra y por ende en la población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Según (Rafino, 2020) la presente investigación es de tipo básico, en este tipo de investigación trata de revisar conceptos básicos y teóricos de las variables estudiadas, por lo su objetivo principal es la de formar conocimientos nuevos sin realizar el contraste con la realidad, este tipo de investigación tiene el fin de aumentar y ampliar el conocimiento y comprensión de la inteligencia emocional y el bienestar psicológico (Caballero, 2014).

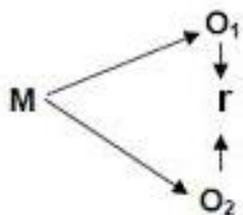
El nivel del estudio fue correlacional, en este tipo de investigaciones se tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, de esta manera lo que se busca es determinar como el determinado nivel de una variable influye en el nivel de la otra variable (Ponce & Pasco, 2015).

4.2. Diseño de la investigación

El presente estudio de acuerdo al diseño es no experimental (Niño, 2011), en esta investigación no experimental, tiene una característica básica la cual es que no existe manipulación activa de las variables, el investigador solo se atiene a observar el fenómeno y no Participa en el proceso en ninguno de este, lo que realiza el investigador es usar un instrumento para medir el fenómeno y en base a ello medir el fenómeno con lo cual llega a

tener ciertas conclusiones (Ynoub, 2011), asimismo esta investigación es de corte transversal lo cual significa que esta investigación en relación a la recopilación de los datos se realizó en un solo momento (Hernández, et al., 2014)

El modelo de investigación se explica con el presente esquema



Donde:

- M: Muestra
- O₁: Inteligencia Emocional
- O₂: Bienestar Psicológico
- r: relación entre las variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

H.G:

Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

4.3.2. hipótesis específica.

H.E.1:

Existe relación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

H.E.2:

Existe relación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

H.E.3:

Existe relación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

H.E.4:

Existe relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

H.E.5:

Existe relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Inteligencia Emocional

Definición conceptual.

Como la inteligencia social, habilidad para advertir, entender, tolerar y direccionando nuestras emociones. Manejar la información emocional para dirigir el pensamiento y el accionar. La del conjunto de personas incentivando un proceso de desarrollo emocional y en sociedad (Mayer & Salovey, 1997)

4.4.2. Bienestar Psicológico

Definición conceptual.

Respuesta afectiva y de tipo abstracta y cognitiva a los diferentes escenarios y contextos que se da en la vida de una persona, estas se dan con un grado de satisfacción o felicidad con la vida. Ryff (1989)

4.5. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES Y RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA |
|------------------------|------------------------------|---|--------------------|---|---|---|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | D.1: Autoregulación | Dominio | 1, 2, 3, 4, 5 | Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1 | Muy bajo [5 - 9] Bajo [10 - 13] Regular [14 - 17] Alto [18 - 21] Muy alto [22 - 25] | Cuestionario que mide la inteligencia emocional adaptado de Bar-On (1996) que consta de 25 ítems y cinco dimensiones, Muy bajo [25 - 45] Bajo [46 - 65] Regular [66 - 85] Alto [86 - 105] Muy alto [106 - 125] |
| | D.2: Autoconciencia | Capacidad de hacer retroalimentación | 6, 7, 8, 9, 10 | | | |
| | D.3: Motivación | Productividad | 11, 12, 13, 14, 15 | | | |
| | D.4: Empatía | Respuesta ante situaciones más o menos diferentes | 16, 17, 18, 19, 20 | | | |
| | D.5: Habilidades sociales | Sociabiliza | 21, 22, 23, 24, 25 | | | |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VARIABLES | NIVELES Y RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA |
|-----------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|
| BIENESTAR PSICOLÓGICO | D.1: Autoaceptación | Júbilo Soledad Opinión Desasosiego | 1, 7, 8, 11, 15, 17, 25, 34 | Totalmente en desacuerdo= 5 En desacuerdo= 4 Indeciso= 3 De acuerdo= 2 Totalmente de acuerdo= 1 | Muy bajo [8 - 14] Bajo [15 - 20] Regular[21 - 27] Alto [28 - 33] Muy alto [34 - 40] | Escala de bienestar subjetivo de RYFF (1995). Basado en 6 dimensiones y 39 ítems, ambos instrumentos de tipo de escala Likert. Muy bajo [39 - 70] Bajo [71 - 101] Regular [102 - 132] Alto [133 - 163] Muy alto [164 - 195] |
| | D.2: Relaciones positivas | Seguridad Casa Residencia Métodos | 2, 13, 16, 18, 26, 31, 38 | | Muy bajo [7 - 12] Bajo [13 - 18] Regular[19 - 23] Alto [24 - 29] Muy alto [30 - 35] | |
| | D.3: Autonomía | tipificación Relaciones Influencias Compromiso | 3, 5, 10, 27 | | Muy bajo [4 - 7] Bajo [8 - 10] Regular[11 - 13] Alto [14 - 17] Muy alto [18 - 20] | |
| | D. 4: Dominio del entorno | Intimidad Depresión Claridad Práctica | 6, 19, 29, 32, 36, 39 | | Muy bajo [6 - 10] Bajo [11 - 15] Regular[16 - 20] Alto [21 - 25] Muy alto [26 - 30] | |
| | D. 5: Propósito de vida | Locución Jactancia Seguridad Procedimientos | 9, 12, 14, 20, 21, 22, 23, 28, 33, 35 | | Muy bajo [10 - 18] Bajo [19 - 26] Regular[27 - 34] Alto [35 - 42] Muy alto [43 - 50] | |
| | D.4: Crecimiento personal | Bienestar Indagación Progreso Positividad | 4, 24, 30, 37 | | Muy bajo [4 - 7] Bajo [8 - 10] Regular[11 - 13] Alto [14 - 17] Muy alto [18 - 20] | |

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

La población es la agrupación de individuos con similares características y particularidades (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La población de estudio estará conformada por 331 estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

4.6.2. Muestra

Es una parte significativa de la población elegida para la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La muestra es de 179 estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

4.6.3. Muestreo

Es un método mediante el cual el muestreo le da similares posibilidades a participar de un estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El tamaño de la muestra se obtuvo con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05, mediante la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$\frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

| | | |
|------------------------|------------------|------|
| Tamaño de la población | N | 331 |
| Error Alfa | A | 0.05 |
| Nivel de Confianza | 1- α | 0.95 |
| Z de (1- α) | Z (1- α) | 1.96 |
| Proporción esperada | P | 0.50 |
| Complemento de | Q | 0.50 |
| Precisión | D | 0.05 |
| Tamaño de la muestra | N | 179 |

Criterios de inclusión y exclusión Criterios de inclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas que estudiaron el 2022.
- Estudiantes regulares de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas que estudiaron el 2022 que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes regulares de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas que estudiaron el 2022 que completaron el llenado de la encuesta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes regulares de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas que han estudiado en otro año.
- Estudiantes regulares de nivel primario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.
- Estudiantes regulares de nivel secundario de otra institución educativa Andahuaylas 2022.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Según Carrasco (2009), la encuesta, se puntualiza como una técnica de investigación de índole social casi ideal, ello ya que cumple con los principios de utilidad, objetividad, variabilidad y simplicidad para recolectar la información.

4.7.2. Instrumento.

El siguiente trabajo emplea como instrumento para la variable inteligencia emocional el Cuestionario que mide la inteligencia emocional adaptado de Bar-On (1996) que consta de 25 ítems y cinco dimensiones, y para el bienestar psicológico la Escala de bienestar subjetivo de RYFF (1995). Basado en 6 dimensiones y 39 ítems, ambos instrumentos de tipo de escala Likert.

Ficha técnica del instrumento de Inteligencia emocional

| | |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Cuestionario de Inteligencia Emocional |
| Autor(a): | Bar-On (1996) |
| Adaptado: | Valencia G. (2016) |
| Objetivo del estudio: | Determinar el nivel de Inteligencia Emocional |
| Procedencia: | EEUU |
| Administración: | Individual /Físico |
| Duración: | 20 minutos |
| Muestra: | 179 estudiantes |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none">- Autorregulación (5 ítems)- Autoconciencia (5 ítems)- Motivación (5 ítems)- Empatía (5 ítems)- Habilidad social (5 ítems) |
| Escala valorativa: | <ol style="list-style-type: none">1 siempre2 casi nunca3 a veces4 casi nunca5 nunca |

Ficha técnica del instrumento de Bienestar Psicológico

| | |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Escala de Bienestar psicológico de Ryff |
| Autor(a): | Ryff (1995) |
| Adaptado: | Yánac, E; (2019) |
| Objetivo del estudio: | Determinar el nivel de bienestar psicológico |
| Procedencia: | EEUU |
| Administración: | Individual /Físico |
| Duración: | 20 minutos |
| Muestra: | 179 estudiantes |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none">- Autoaceptación (6 ítems)- Relaciones positivas (6 ítems)- Autonomía (8 ítems)- Crecimiento personal (6 ítems)- Dominio del entorno (7 ítems)- Propósito de vida (6 ítems) |
| Escala valorativa: | Totalmente de acuerdo= 1 De acuerdo= 2 Indeciso= 3 En desacuerdo= 5 Totalmente en desacuerdo= 6 |

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La presente investigación trabaja en base a información recogida mediante la aplicación de los instrumentos en la muestra mediante el método de la estadística descriptiva, con el fin de optimizar la interpretación de los indicadores y dimensiones que están presentes en ambas variables, con el fin de mejorar el desarrollo y explicación.

Para llevar a cabo dicho objetivo se hará uso del software SPSS25 para conseguir los datos descriptivos e inferenciales, previamente se usa una hoja de cálculo Excel 2010 donde se acumula y procesa los datos

recolectados de las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico de estudiantes de un colegio secundario.

Se hará el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, prueba que se usa cuando la muestra es mayor a 50, dicha prueba establecerá si los valores son paramétricos y no paramétricos con lo cual se va a decidir que prueba utilizar.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Edad de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

| EDAD | N | % |
|--------------|------------|-------------|
| [14] | 35 | 19,6% |
| [15] | 65 | 36,3% |
| [16] | 69 | 38,5% |
| [17] | 7 | 3,9% |
| [18] | 3 | 1,7% |
| Total | 179 | 100% |

Figura 1. Edad de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Andahuaylas 2022

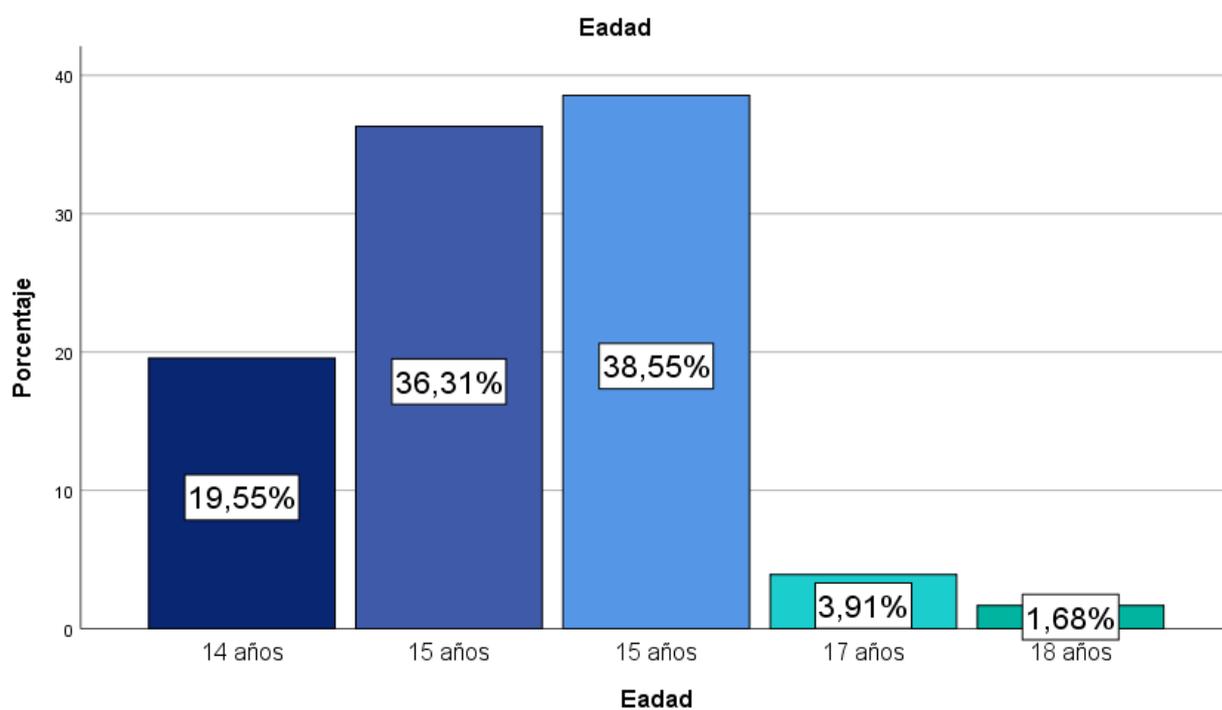


Tabla 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| Sexo | N | % |
|-----------|-----|-------|
| Femenino | 84 | 46,9% |
| Masculino | 95 | 53,1% |
| Total | 179 | 100% |

Figura 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

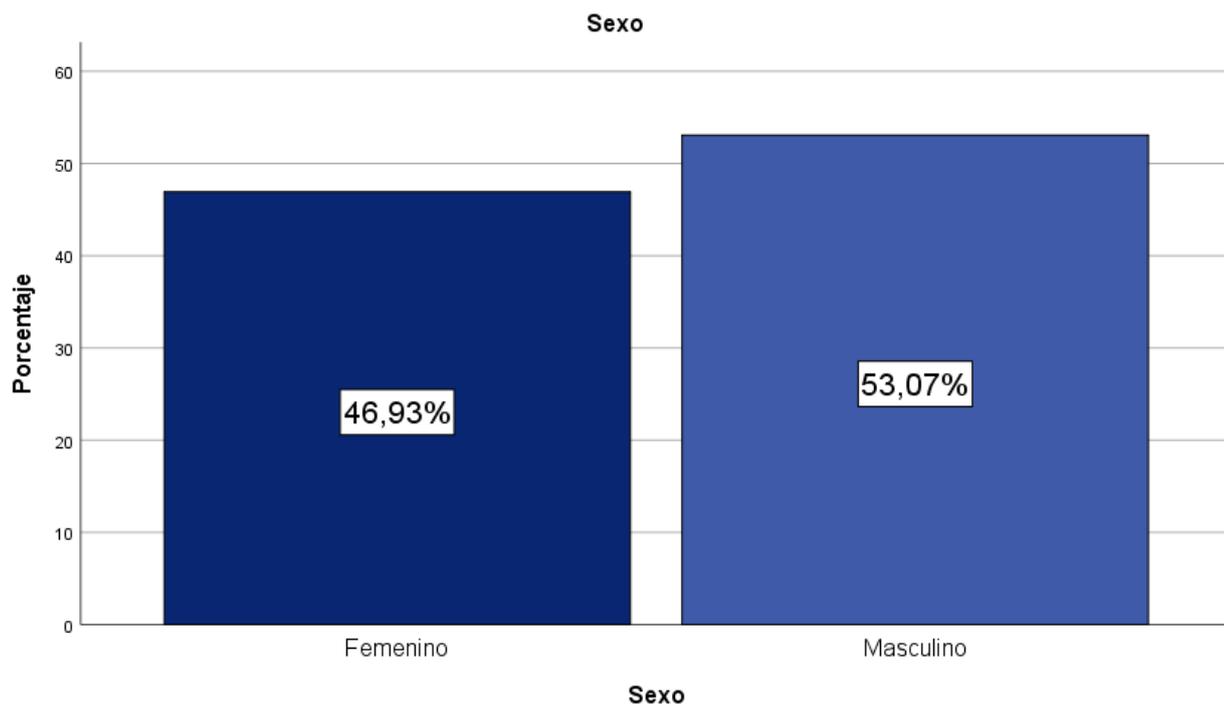


Tabla 3. Variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Muy bajo | [25 - 45] | 8 | 4,5% |
| Bajo | [46 - 65] | 50 | 27,9% |
| Regular | [66 - 85] | 108 | 60,3% |
| Alto | [86 - 105] | 13 | 7,3% |
| Muy alto | [106 - 125] | 0 | 0% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

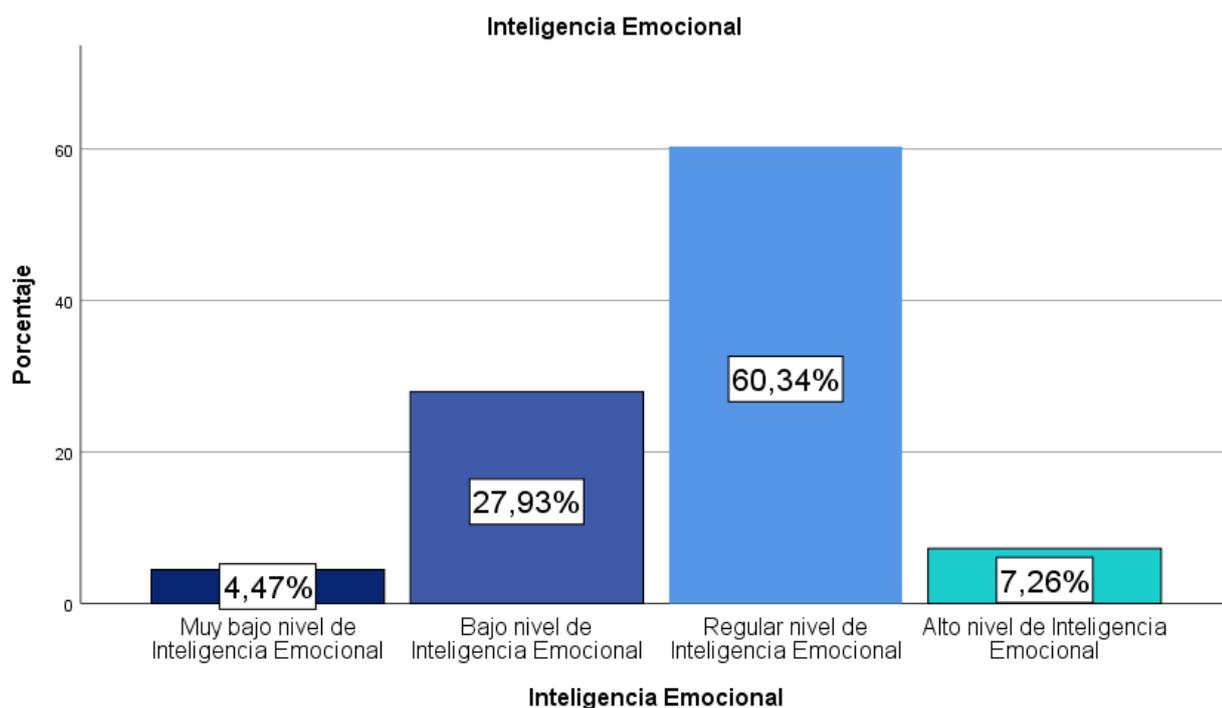


Tabla 4. Dimensión Autorregulación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-----------------|-----------|------------|-------------|
| Muy bajo | [5 - 9] | 46 | 25,7% |
| Bajo | [10 - 13] | 79 | 44,1% |
| Regular | [14 - 17] | 48 | 26,8% |
| Alto | [18 - 21] | 6 | 3,4% |
| Muy alto | [22 - 25] | 0 | 0% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Dimensión Autorregulación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

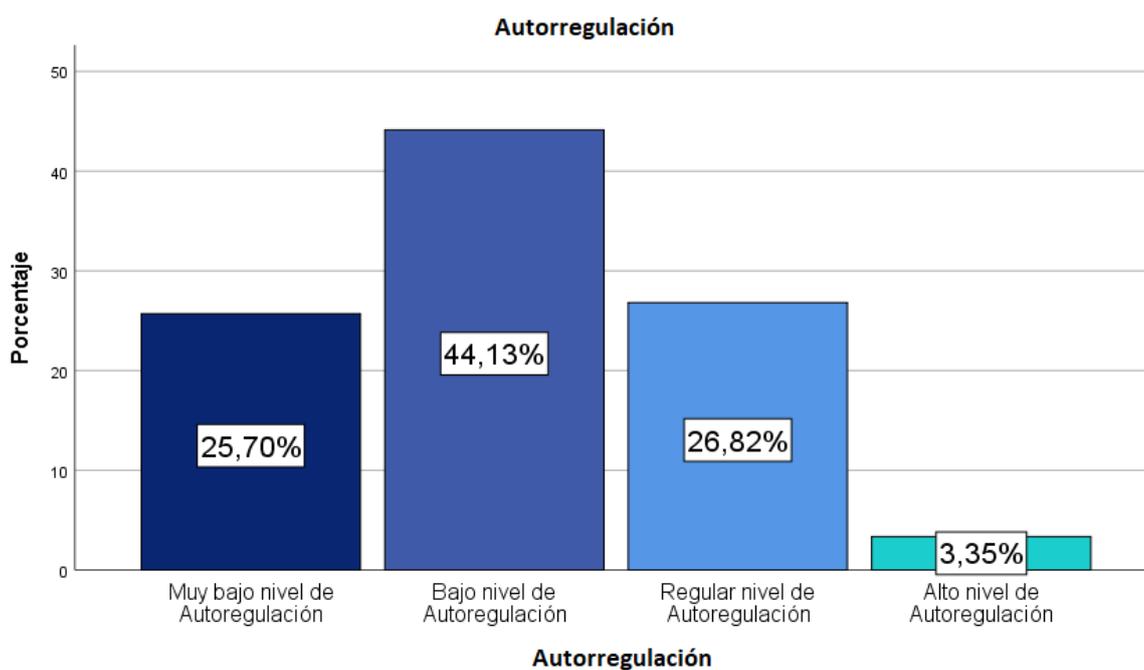


Tabla 5. Dimensión Autoconciencia de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-----------------|-----------|------------|-------------|
| Muy bajo | [5 - 9] | 23 | 12,8% |
| Bajo | [10 - 13] | 40 | 22,3% |
| Regular | [14 - 17] | 72 | 40,2% |
| Alto | [18 - 21] | 41 | 22,9% |
| Muy alto | [22 - 25] | 3 | 1,7% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Dimensión Autoconciencia de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

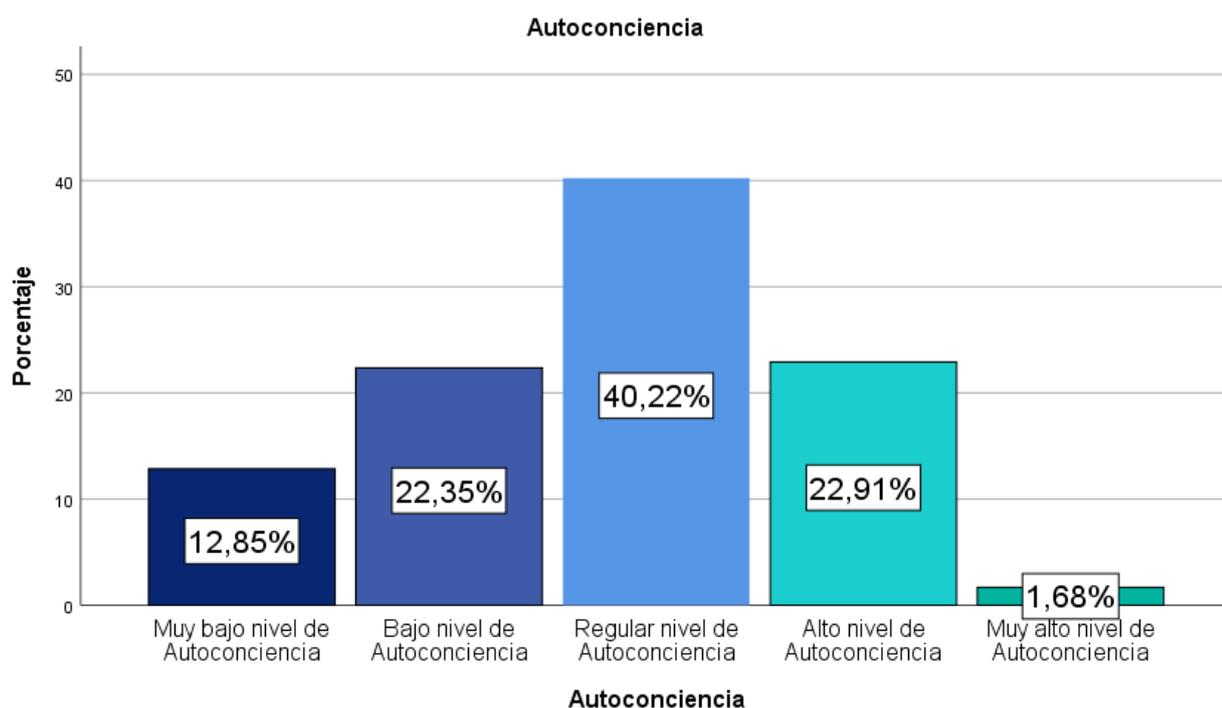


Tabla 6. Dimensión Motivación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|--------------|-----------|------------|-------------|
| Muy bajo | [5 - 9] | 21 | 11,7% |
| Bajo | [10 - 13] | 52 | 29,1% |
| Regular | [14 - 17] | 80 | 44,7% |
| Alto | [18 - 21] | 24 | 13,4% |
| Muy alto | [22 - 25] | 2 | 1,1% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Dimensión Motivación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

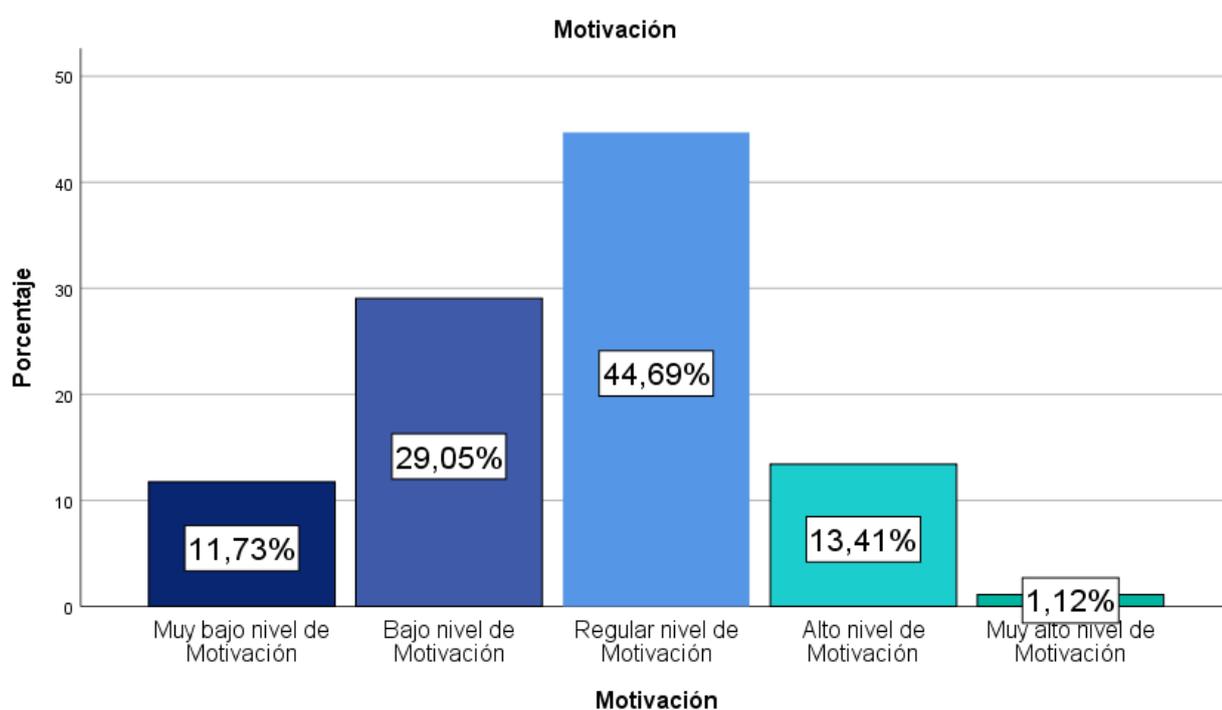


Tabla 7. Dimensión Empatía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-----------------|-----------|------------|-------------|
| Muy bajo | [5 - 9] | 4 | 2,2% |
| Bajo | [10 - 13] | 49 | 27,4% |
| Regular | [14 - 17] | 81 | 45,3% |
| Alto | [18 - 21] | 36 | 20,1% |
| Muy alto | [22 - 25] | 9 | 5,0% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Dimensión Empatía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

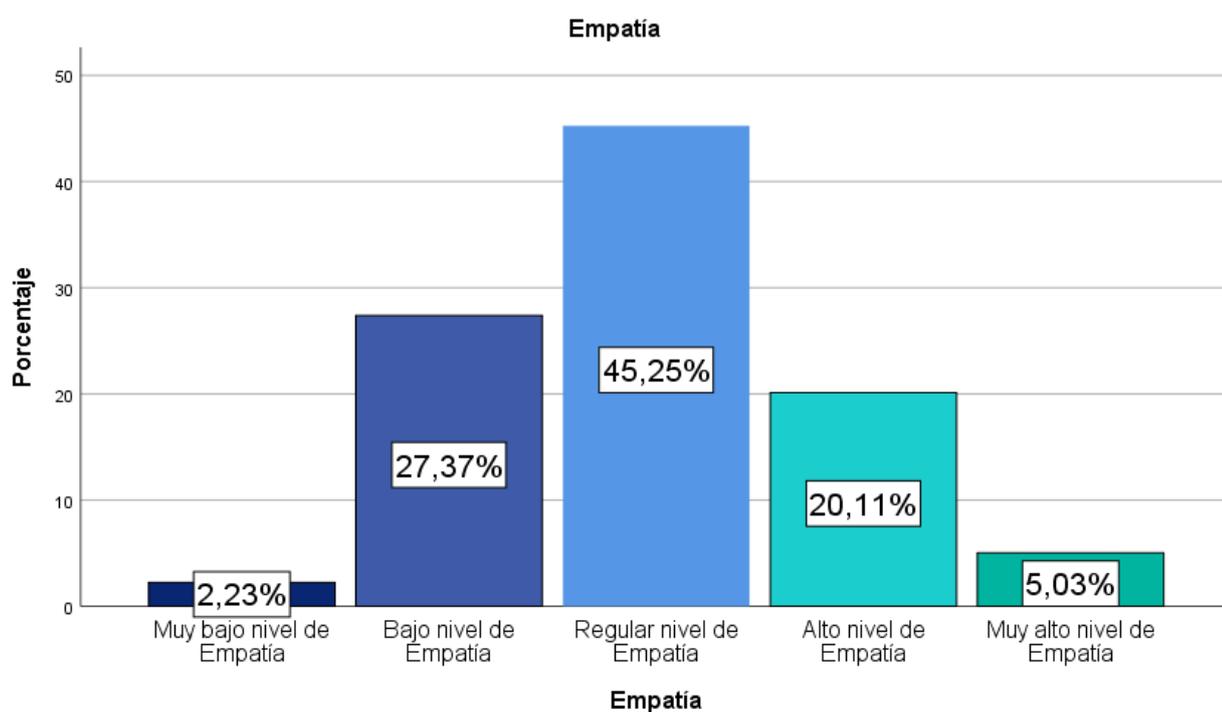


Tabla 8. Dimensión habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-------------------|---------------|------------|-------------|
| Muy bajo | [5 - 9] | 28 | 15,6% |
| Bajo | [10 - 13] | 66 | 36,9% |
| Regular | [14 - 17] | 74 | 41,3% |
| Alto | [18 - 21] | 11 | 6,1% |
| Muy alto | [22 - 25] | 00 | 0% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Dimensión habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

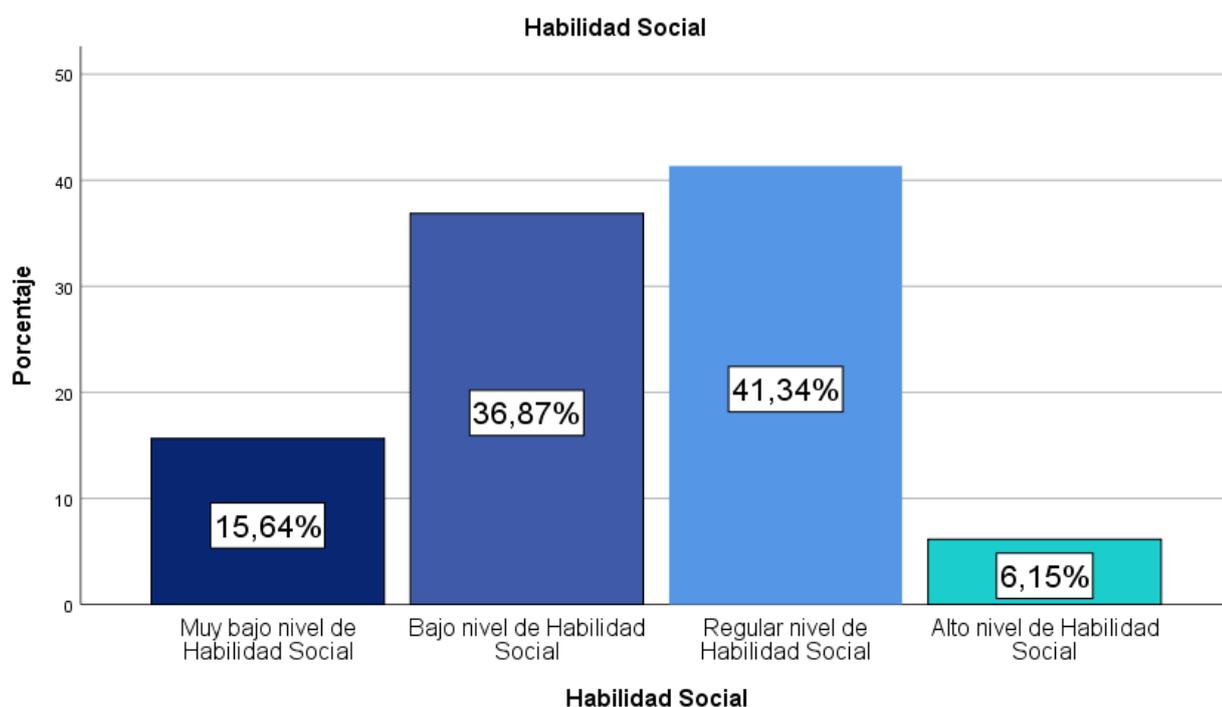


Tabla 9. Variable bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Muy bajo | [39 - 70] | 16 | 8,9% |
| Bajo | [71 - 101] | 72 | 40,2% |
| Regular | [102 - 132] | 85 | 47,5% |
| Alto | [133 - 163] | 6 | 3,4% |
| Muy alto | [164 - 195] | 00 | 0% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Variable bienestar psicológico de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

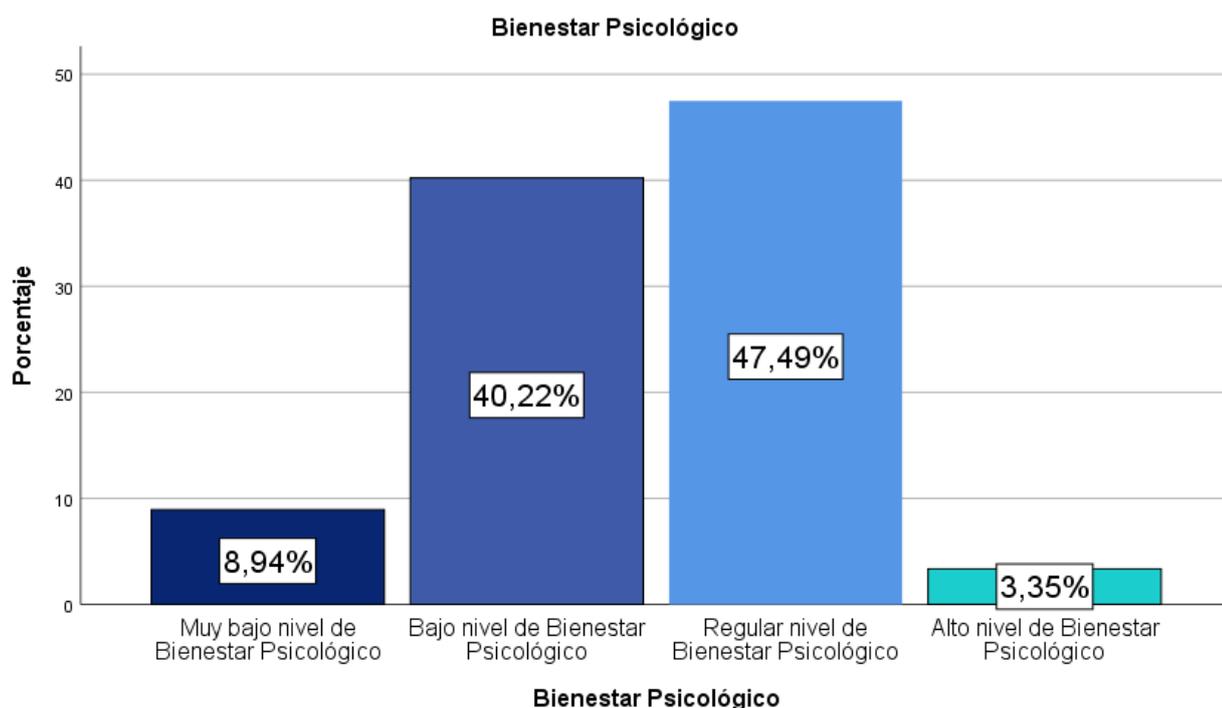


Tabla 10. Dimensión Autoaceptación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|--------------|-----------|------------|-------------|
| Muy bajo | [8 - 14] | 27 | 15,1% |
| Bajo | [15 - 20] | 64 | 35,8% |
| Regular | [21 - 27] | 79 | 44,1% |
| Alto | [28 - 33] | 6 | 3,4% |
| Muy alto | [34 - 40] | 3 | 1,7% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Dimensión Autoaceptación de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

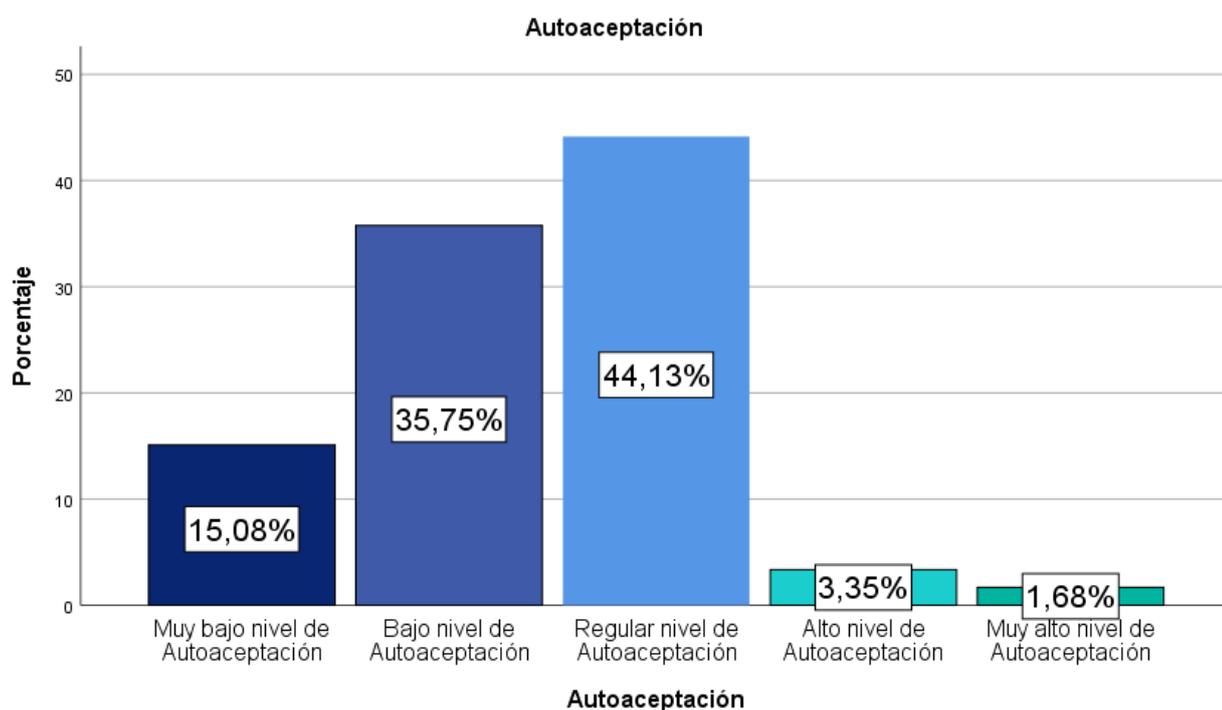


Tabla 11. Dimensión relaciones positivas de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-------------------|---------------|------------|-------------|
| Muy bajo | [7 - 12] | 4 | 2,2% |
| Bajo | [13 - 18] | 65 | 36,3% |
| Regular | [19 - 23] | 70 | 39,1% |
| Alto | [24 - 29] | 31 | 17,3% |
| Muy alto | [30 - 35] | 9 | 5,0% |
| Total | | 179 | 100% |

Figura 11. Dimensión relaciones positivas de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

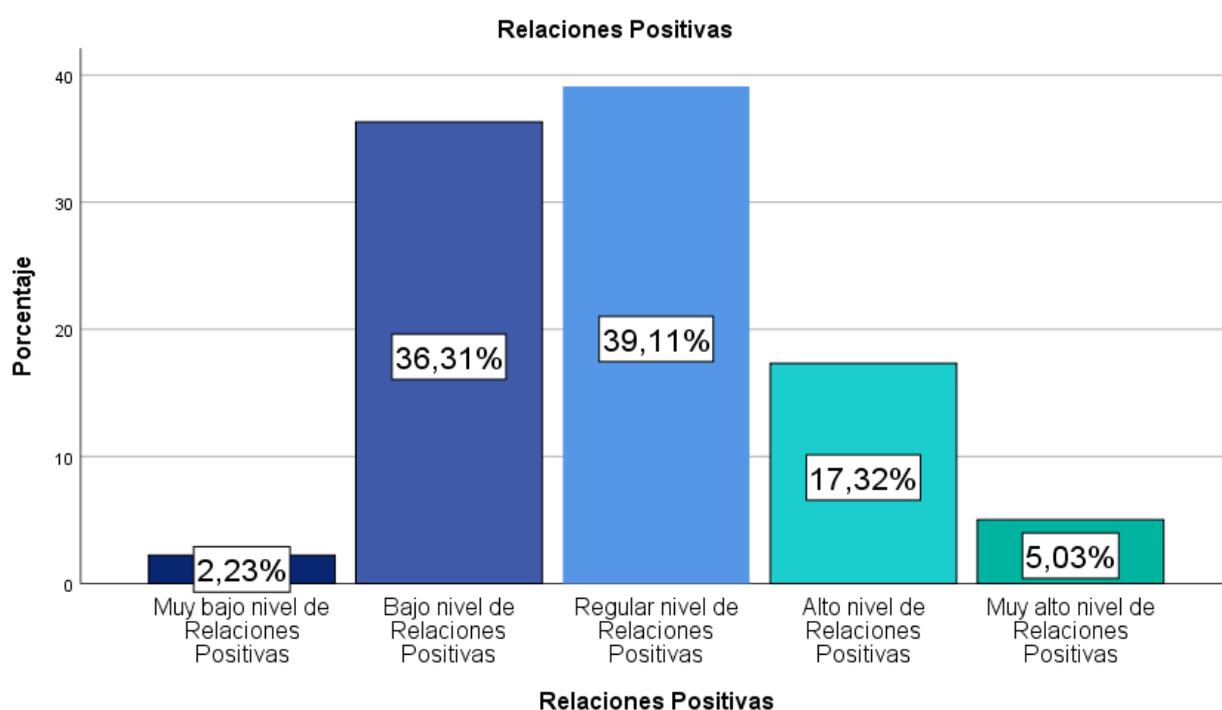


Tabla 12. Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-----------------|-----------|------------|-------------|
| Muy bajo | [4 - 7] | 20 | 11,2% |
| Bajo | [8 - 10] | 54 | 30,2% |
| Regular | [11 - 13] | 69 | 38,5% |
| Alto | [14 - 17] | 29 | 16,2% |
| Muy alto | [18 - 20] | 7 | 3,9% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 12. Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

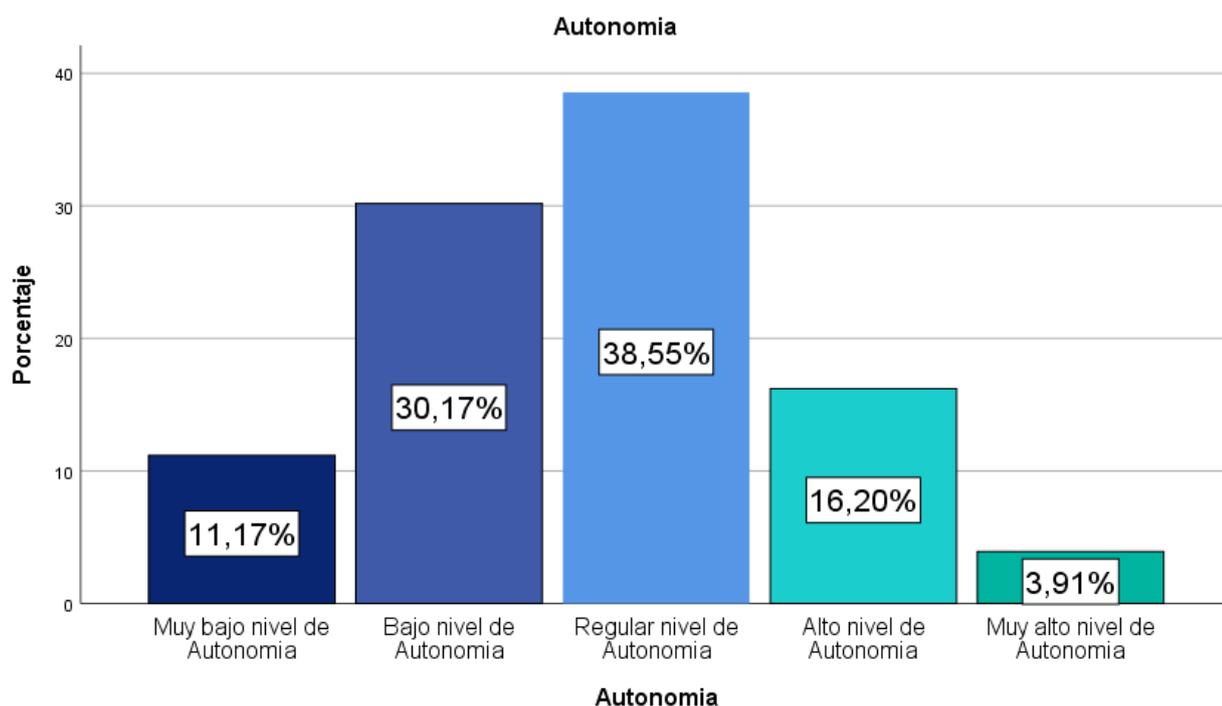


Tabla 13. Dimensión crecimiento de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-------------------|---------------|------------|-------------|
| Muy bajo | [4 - 7] | 19 | 10,6% |
| Bajo | [8 - 10] | 55 | 30,7% |
| Regular | [11 - 13] | 55 | 30,7% |
| Alto | [14 - 17] | 44 | 24,6% |
| Muy alto | [18 - 20] | 6 | 3,4% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 13. Dimensión crecimiento de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

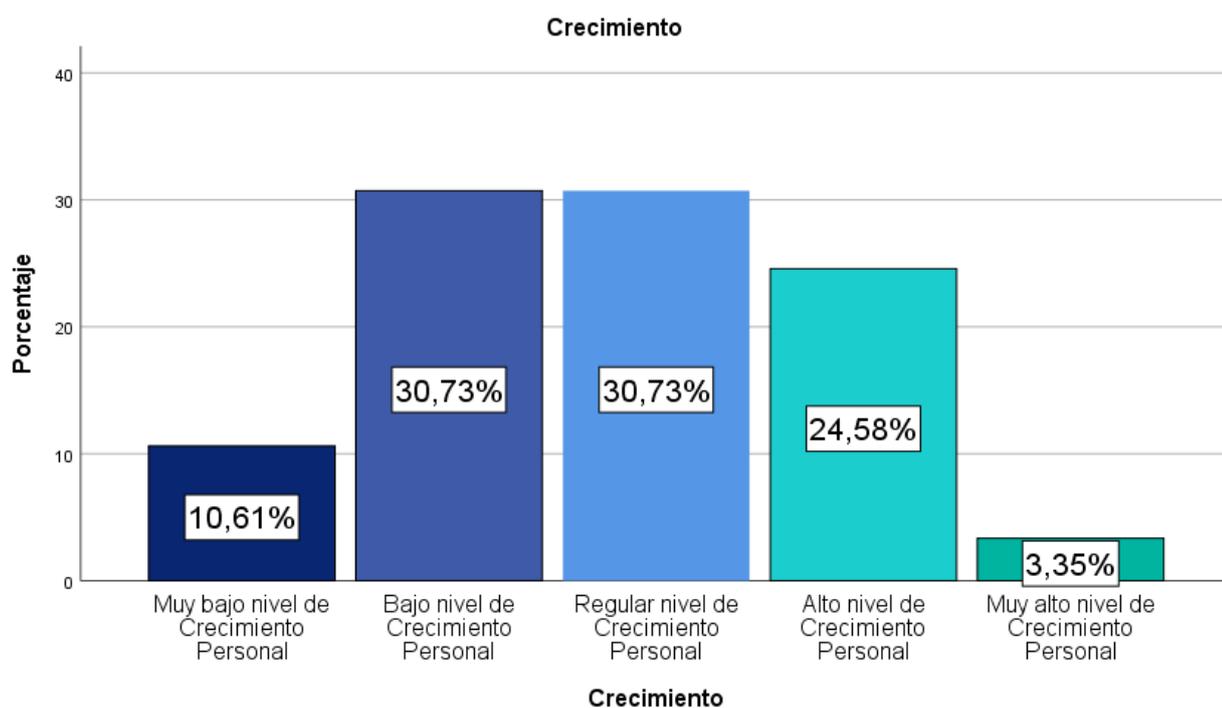


Tabla 14. Dimensión dominio del entorno de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|-------------------|---------------|------------|-------------|
| Muy bajo | [6 - 10] | 19 | 10,6% |
| Bajo | [11 - 15] | 70 | 39,1% |
| Regular | [16 - 20] | 69 | 38,5% |
| Alto | [21 - 25] | 19 | 10,6% |
| Muy alto | [26 - 30] | 2 | 1,1% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 14. Dimensión dominio del entorno de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

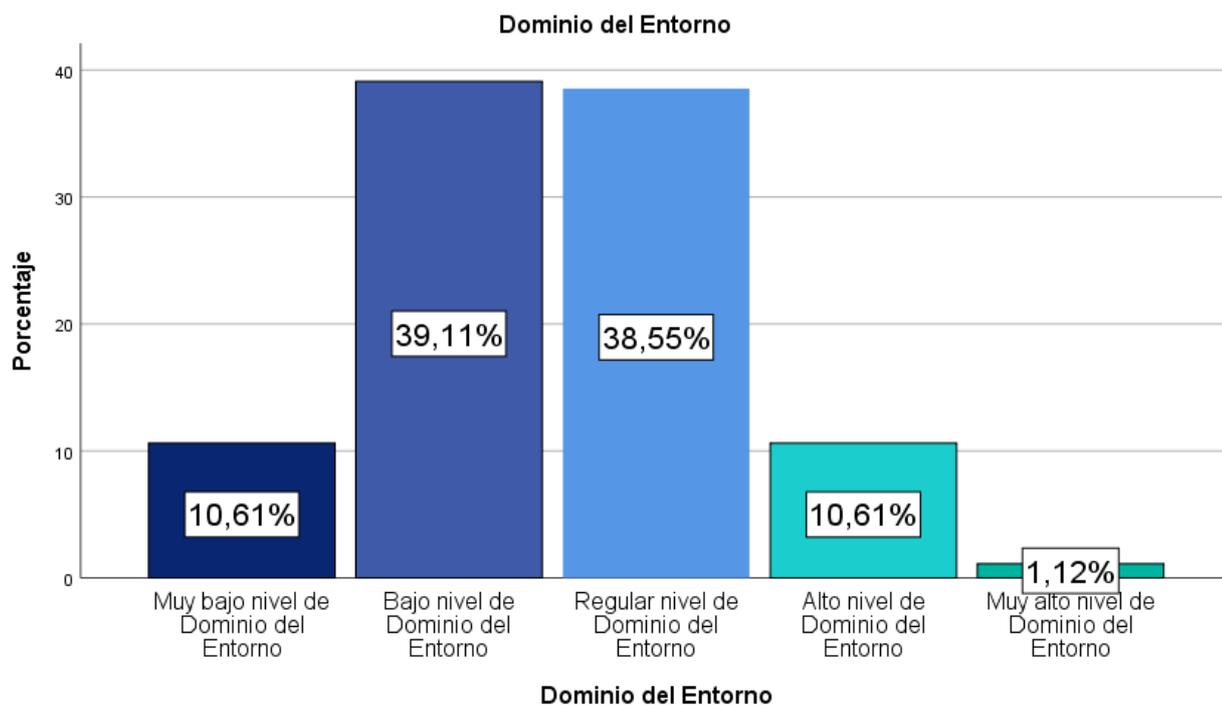


Tabla 15. Dimensión propósito de vida de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

| CATEGORIAS | RANGOS | N | % |
|--------------|-----------|------------|-------------|
| Muy bajo | [10 - 18] | 37 | 20,7% |
| Bajo | [19 - 26] | 102 | 57,0% |
| Regular | [27 - 34] | 32 | 17,9% |
| Alto | [35 - 42] | 7 | 3,9% |
| Muy alto | [43 - 50] | 1 | ,6% |
| Total | | 179 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 15. Dimensión propósito de vida de los estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

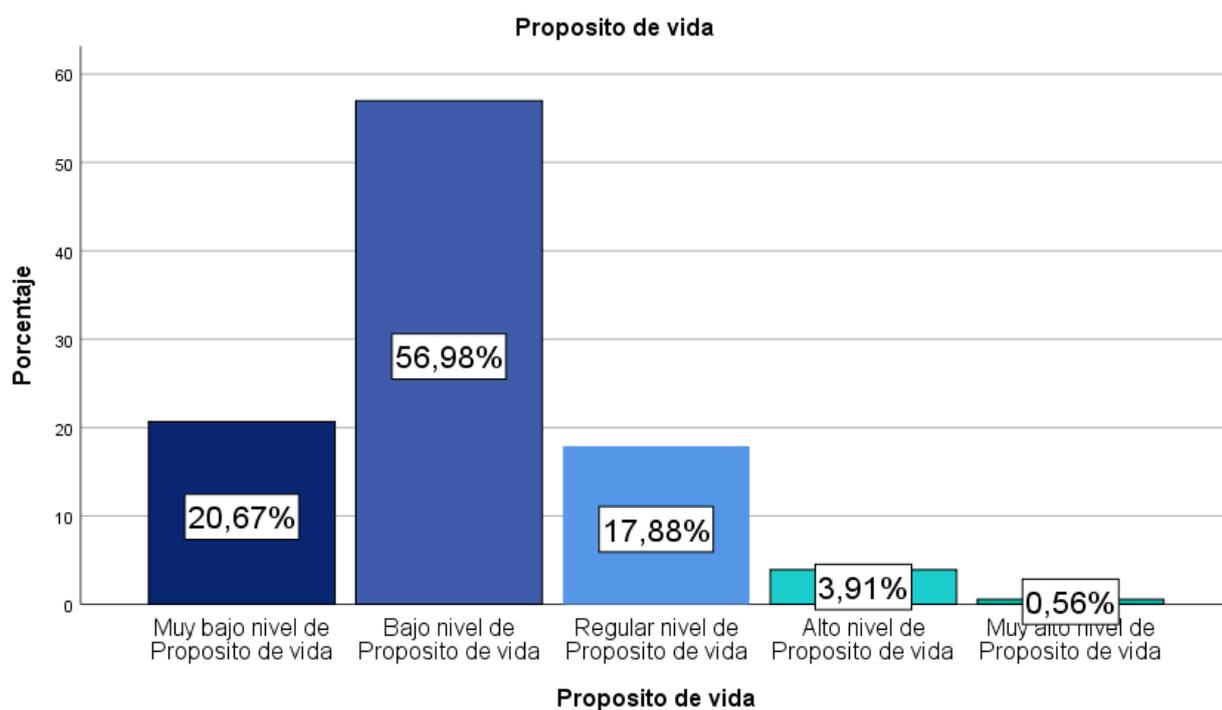
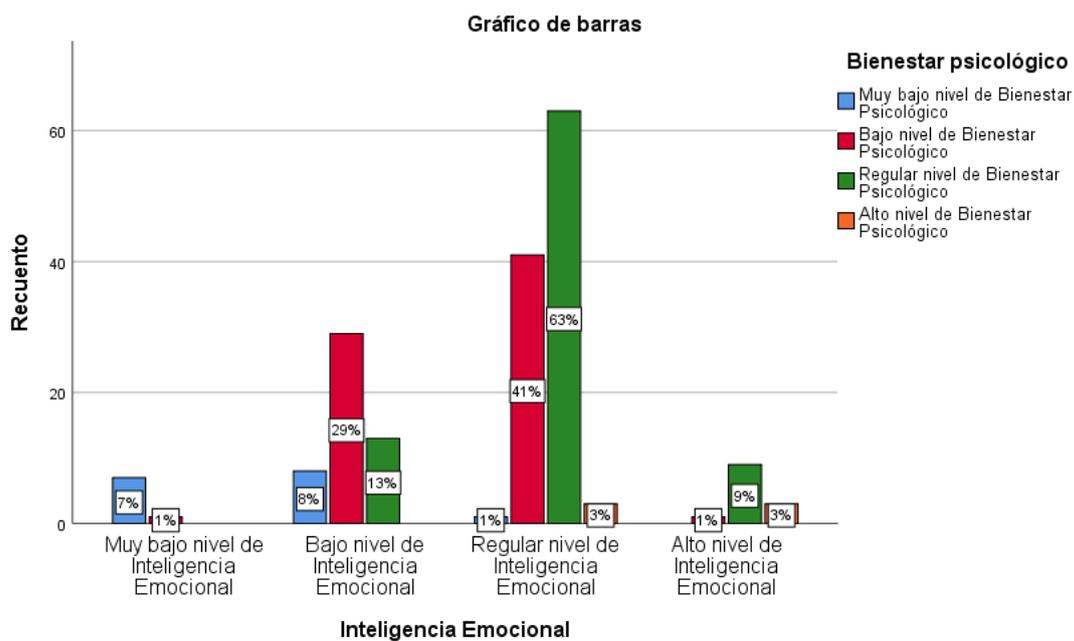


Tabla 16. Tabla cruzada Inteligencia Emocional y Bienestar psicológico

| | | V2. Bienestar Psicológico | | | | Total |
|-------------------------------|---------------|---------------------------|------------|---------------|------------|--------|
| | | Muy bajo nivel | Bajo nivel | Regular nivel | Alto nivel | |
| V1. Inteligencia Emocional | Muy bajo | 87,5% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | Bajo nivel | 16,0% | 58,0% | 26,0% | 0,0% | 100,0% |
| | Regular nivel | 0,9% | 38,0% | 58,3% | 2,8% | 100,0% |
| | Alto nivel | 0,0% | 7,7% | 69,2% | 23,1% | 100,0% |
| Total | | 8,9% | 40,2% | 47,5% | 3,4% | 100,0% |

Figura 16. Tabla cruzada Inteligencia Emocional y Bienestar psicológico



5.2. Interpretación de los Resultados

En este siguiente paso vamos a interpretar los resultados descriptivos expresados en tablas y figuras sobre el presente trabajo de investigación:

1. En la tabla y gráfico N° 01, se observa que, el 38,5%, de los estudiantes tienen 16 años de edad de la misma manera el 35,3% tiene 15 años de edad, el 19,6% tiene 14 años de edad, el 3,9% tiene 17 años de edad, por último, el 1,7% tiene 18 años de edad.
2. En la tabla y gráfico N° 02, se observa que, el 53,7%, de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 46,9% pertenecen al sexo femenino
3. En la tabla y gráfico N° 03, el 60,3% tiene un regular nivel de inteligencia emocional, 27,9% bajo nivel de inteligencia emocional, alto nivel de inteligencia emocional 7,3%, muy bajo nivel de inteligencia emocional 4.5%.
4. En la tabla y gráfico N° 04, se observa que, el 44,1% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión autorregulación, 25,8% regular nivel en la dimensión autorregulación, 25,7% muy bajo nivel en la dimensión autorregulación, alto nivel en la dimensión autorregulación 3,4%.
5. En la tabla y gráfico N° 05, se observa que, el 40,2% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión autoconciencia, 22,9% un alto nivel en la dimensión autoconciencia, 22,3% bajo nivel en la dimensión autoconciencia, 12,8% muy bajo nivel en la dimensión autoconciencia y 1,7% muy bajo nivel en la dimensión autoconciencia.

6. En la tabla y gráfico N° 06, se observa que, el 47,44,7% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión motivación, 29,1% bajo nivel en la dimensión motivación, 13,4% alto nivel en la dimensión motivación, 11,7% muy bajo nivel en la dimensión motivación, 1,1% muy alto nivel en la dimensión motivación.
7. En la tabla y gráfico N° 07, se observa que, el 45,3% de los estudiantes tiene un regular nivel en la dimensión empatía, 27,4% un bajo nivel en la dimensión empatía, 20,1% un alto nivel en la dimensión empatía, 5,0% un muy alto nivel en la dimensión empatía, 2,2% un muy bajo nivel en la dimensión empatía.
8. En la tabla y gráfico N° 08, se observa que, el 41,3% de los estudiantes tiene un regular nivel en la dimensión habilidades sociales, 36,9% un bajo nivel en la dimensión habilidades sociales, 15,6% un muy bajo nivel en la dimensión habilidades sociales, 6,1% un alto nivel en la dimensión habilidades sociales
9. En la tabla y gráfico N° 09, se observa que, el 47,5% de los estudiantes tienen un regular nivel de bienestar psicológico, 40,2% bajo nivel de bienestar psicológico, 8,9% muy bajo nivel de bienestar psicológico, 3,4% alto nivel de bienestar psicológico.
10. En la tabla y gráfico N° 10, se observa que, el 44,1% de los estudiantes tiene un regular nivel en la dimensión autoaceptación, 35,8% bajo nivel en la dimensión autoaceptación, 15,1% muy bajo nivel en la dimensión autoaceptación, 3,4% alto nivel en la dimensión autoaceptación, 1,7% muy alto nivel en la dimensión autoaceptación

- 11.** En la tabla y gráfico N° 11, se observa que, el 39,1% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión relaciones positivas, 36,3% bajo nivel en la dimensión relaciones positivas, 17,3% alto nivel en la dimensión relaciones positivas, 5% de muy alto nivel en la dimensión relaciones positivas y 2,2% de muy bajo nivel en la dimensión relaciones positivas
- 12.** En la tabla y gráfico N° 12, se observa que, el 38,5% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión autonomía, 30,2% bajo nivel en la dimensión autonomía, 16,2% alto nivel en la dimensión autonomía, 11,2% muy bajo nivel en la dimensión autonomía, 3,9% muy alto nivel en la dimensión autonomía.
- 13.** En la tabla y gráfico N° 13, se observa que, el 38,5% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión autonomía, 30,2% bajo nivel en la dimensión autonomía, 16,2% alto nivel en la dimensión autonomía, 11,2% muy bajo nivel en la dimensión autonomía, 3,9% muy alto nivel en la dimensión autonomía.
- 14.** En la tabla y gráfico N° 14, se observa que, el 30,7% de los estudiantes tienen un nivel regular y bajo en la dimensión crecimiento, 24,6% alto en la dimensión crecimiento, 10,6% muy bajo en la dimensión crecimiento, 3,4% muy alto en la dimensión crecimiento.
- 15.** En la tabla y gráfico N° 15, se observa que, 39,1% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión dominio del entorno, 38,5% regular en la dimensión dominio del entorno, 10,6% muy bajo y alto en la dimensión dominio del entorno, 1,1% muy alto en la dimensión dominio del entorno

- 16.** En la tabla y gráfico N° 16, se observa que, 57,0% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión propósito de vida, 20,7% muy bajo en la dimensión propósito de vida, 17,9% regular en la dimensión propósito de vida, 3,9% alto en la dimensión propósito de vida, 0,6% muy alto en la dimensión propósito de vida.
- 17.** En la tabla y grafica 17 se puede evidenciar que el muy bajo nivel de inteligencia emocional se relaciona con el 7% de muy bajo nivel de bienestar psicológico y el 1% de bajo nivel de bienestar psicológico, el bajo nivel de inteligencia emocional se relaciona con el 29% de bajo nivel de bienestar psicológico, 13% de regular nivel de bienestar psicológico y el 8% de muy bajo nivel de bienestar psicológico, el regular nivel de inteligencia emocional, se relaciona con el 63% de regular nivel de bienestar psicológico, 41% de bajo nivel de bienestar psicológico, 3% de alto nivel de bienestar psicológico y el 1% de muy bajo nivel de bienestar psicológico, por último el alto nivel de inteligencia emocional se relaciona con el 9% de regular nivel de bienestar psicológico, 3% de alto nivel de bienestar psicológico y 1% bajo nivel bienestar psicológico.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

PRUEBA DE BONDAD O NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos NO tienen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que, la muestra de estudio es mayor a 50 individuos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 17. Pruebas de normalidad

| Pruebas de normalidad | Kolmogorov- Smirnova | gl | Sig. |
|-------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| Inteligencia Emocional | ,347 | 179 | ,000 |
| Autorregulación | ,237 | 179 | ,000 |
| Autoconciencia | ,235 | 179 | ,000 |
| Motivación | ,251 | 179 | ,000 |
| Empatía | ,241 | 179 | ,000 |
| Habilidad | ,250 | 179 | ,000 |
| Bienestar psicológico | ,290 | 179 | ,000 |
| Autoaceptación | ,250 | 179 | ,000 |
| Relaciones Positivas | ,217 | 179 | ,000 |
| Autonomía | ,199 | 179 | ,000 |
| Crecimiento | ,191 | 179 | ,000 |
| Dominio del Entorno | ,226 | 179 | ,000 |
| Propósito de vida | ,311 | 179 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. Criterio de decisión.

Si p-valor < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha

Si el p-valor $\geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

c. Decisión y conclusión.

Como el p-valor, en todos los resultados es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ósea los datos recolectados NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se usará una prueba NO paramétrica que es la de Rho de Spearman

Hipótesis General

Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Para el presente trabajo se usará un nivel de significancia que es de

$\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de admitir o refutar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 15, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 18. relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico

| | | Bienestar psicológico |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional | |
| | Coefficiente de correlación | ,520** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 179 |

En cuanto a la tabla 19 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,520$ el cual nos indica una correlación positiva moderada, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo con la tabla N° 19, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H_0 , es decir, existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

Hipótesis Especifica N°1

Existe relación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 19. relación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico

| | | Bienestar psicológico | |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Autorregulación | Coefficiente de correlación | ,332** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 179 |

En cuanto a la tabla 20 se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico de estudio es: $\rho = 0,332$ el cual nos indica una correlación positiva débil, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo con la tabla N° 20, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H0, es decir, existe relación entre la dimensión

autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

Hipótesis Especifica N°2

Existe relación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 20. relación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico

| | | Bienestar psicológico | |
|-----------------|----------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Autoconciencia | Coefficiente de correlación | ,402** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 179 |

En cuanto a la tabla 21 se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico de estudio es: $\rho = 0,402$ el cual nos indica una correlación positiva débil, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 21, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H0, es decir, existe relación entre la dimensión autoconciencia y

el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

Hipótesis Especifica N°3

Existe relación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 21. relación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico

| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación | Bienestar psicológico |
|-----------------|------------|-----------------------------|-----------------------|
| | | | ,508** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 179 |

En cuanto a la tabla 22 se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico de estudio es: $\rho = 0,508$ el cual nos indica una correlación positiva moderada, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 22, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H0, es decir, existe relación entre la dimensión motivación y el

bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

Hipótesis Especifica N°4

Existe relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 22. Relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico

| | | Bienestar psicológico | |
|-----------------|---------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Empatía | Coefficiente de correlación | ,201** |
| | | Sig. (bilateral) | ,007 |
| | | N | 179 |

En cuanto a la tabla 23 se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico de estudio es: $\rho = 0,201$ el cual nos indica una correlación positiva débil, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 23, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta

la H0, es decir, existe relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

Hipótesis Específica N°5

Existe relación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 23. Relación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico

| | | Bienestar psicológico | |
|-----------------|-----------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Habilidad | Coefficiente de correlación | ,391** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 179 |

En cuanto a la tabla 24 se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico de estudio es: $\rho = 0,391$ el cual nos indica una correlación positiva débil, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 24, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H_0 , es decir, existe relación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación es una investigación de tercer nivel y diseño no experimental, empleo estadístico descriptiva e inferencial para la comprobación de las hipótesis, el análisis de los resultados se realizará mediante la comparación de los resultados obtenidos de acuerdo a la hipótesis general y específicas, estos resultados se contrastarán con los resultados de los antecedentes con las bases teóricas

7.1. Comparación de los resultados

Posterior a la obtención de los datos por intermedio de las pruebas estadísticas se determinó que existe correlación entre las variables inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, se encontró un coeficiente de correlación de rho: 0,520 que indica que a un alto nivel de inteligencia emocional le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

El resultado obtenido en el presente estudio se coteja con los datos obtenidos en el trabajo de Avalos y calle (2019) en su estudio en estudiantes de un colegio secundario encuentra una correlación directa entre las dos variables, con un excelente nivel de inteligencia emocional y un nivel medio de bienestar psicológico, de la misma manera Mendiola 2019 (2019) establece que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, esta relación es de tipo positiva y débil es decir a mayor inteligencia emocional mayor bienestar psicológico, por su parte Yalta (2020) en estudiantes de un colegio estatal establece correlación entre ambas variables, encontrándose además adecuado nivel de inteligencia emocional y un elevado nivel en bienestar psicológico, en este mismo sentido, Sauleda (2017) quien indica que en su trabajo que existe relación entre inteligencia emocional y el bienestar psicológico en un grupo de adolescentes

ecuatorianos, con mejores puntajes en varones en ambas variables, por ultimo mediante la regresión lineal se determinó que la inteligencia tiene productividad leve sobre el nivel de bienestar psicológico, por otro lado tenemos a Vera (2020) que encuentra en su estudio en estudiantes de un instituto educativo politécnico una relacion directa entre las dos variables estudiadas, con un nivel promedio de inteligencia emocional y un nivel positivo de bienestar psicológico, esta relacion directa establece que cuanto mayor el nivel de inteligencia emocional mayor será el nivel de bienestar psicológico, en contraste con todos los hallazgos anteriores Lamas (2018) determina que sus resultados nos indican que no existe relación entre el bienestar con la resiliencia, concluyéndose que la resiliencia es una variable independiente del bienestar, estudio en 11 estudiantes que por el tamaño de la muestra el resultado no es concluyente.

Estos resultados permiten la contrastación de la información que se encuentra en las bases teóricas, de esta manera Bisquerra, (2015) indica en relacion a las personas con adecuado nivel de inteligencia emocional concluye que la inteligencia emocional determina que las competencias emocionales son una agrupación de facultades, aptitudes, virtudes que son requeridas para entender, formular y moderar de manera idónea nuestras actividades emocionales, siendo el objetivo generar en valor extra a nuestras capacidades profesionales y promoviendo un confort y felicidad individual y social, en este sentido Bar-on & Parker, (2018), refiere que las personas con elevado nivel de inteligencia emocional tienen un adecuado nivel de manejo del estrés, administra sus emociones es decir la inteligencia emocional se relaciona con el bienestar psicológico, a ello Vásquez y col., (2009) indica que el bienestar psicológico logra el bienestar mediante el ejercicio del desarrollo de todo el potencial psicológico, lo que demuestra que para ello requiere un nivel representativo de inteligencia emocional, de esta manera Chiriboga & Franco, (2001) indica que la dimension autorregulacion hace

referencia a la competencia de moderar las emociones y firmeza y solidez en su actuar, genera un autocontrol que logra que los sentimientos negativos fallen y no se expresen, en este sentido Ryff (1989) indica que el bienestar psicológico es una reacción donde se usa las funciones superiores y las emociones a los contextos de la existencia enfocando las emociones hacia el logro del bienestar y satisfacción con la vida, en este sentido los autores explican los resultados hallados en la presente investigación, una característica de un individuo resiliente según Chiriboga & Franco, (2001) es la empatía, Ferrer (2020) refiere que el bienestar psicológico es un contexto de su salud física y mental genera un sentimiento de tranquilidad y satisfacción en un contexto multidimensional, que requiere un determinado grado de empatía.

Con relación a los resultados de las hipótesis obtenidas podemos mencionar que:

En cuanto a la hipótesis específica 1, se ha logrado establecer la correlación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,332, lo que indica que ante un alto nivel de autorregulación le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

Con relación a la hipótesis específica 2, se ha logrado establecer la correlación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,402, lo que indica que ante un alto nivel de autoconciencia le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

En lo que respecta a la hipótesis específica 3, se ha logrado establecer la correlación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco

Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,508, lo que indica que ante un alto nivel de motivación le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico

En cuanto a la hipótesis específica 4, se ha logrado establecer la correlación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,201, lo que indica que ante un alto nivel de empatía le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico

En lo que respecta a la hipótesis específica 5, se ha logrado establecer la correlación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,391, lo que indica que ante un alto nivel de autorregulación le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

Así mismo se llegó a la conclusión de que existe correlación entre las variables inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La información recabada en el presente estudio de inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022

Primera

En el objetivo general en cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, el cual mostro un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = 0,520$ que indica que hay una correlación positiva moderada, pero en cuanto a los resultados se puede decir que a mayor inteligencia emocional le corresponde mejor bienestar psicológico.

Segundo

En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una correlación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p = 0,000$ y un coeficiente de correlación de $0,332$, lo que indica que ante un alto nivel de autorregulación le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

Tercero

En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una correlación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p = 0,000$ y un coeficiente de correlación de $0,402$, lo que indica que ante un alto nivel de autoconciencia le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

Cuarto

En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una correlación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,508, lo que indica que ante un alto nivel de motivación le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

Quinto

En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una correlación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,201, lo que indica que ante un alto nivel de empatía le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

Sexto

En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una correlación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022, habiendo obtenido un $p= 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,391, lo que indica que ante un alto nivel de autorregulación le corresponde un alto nivel de bienestar psicológico.

Recomendaciones

En base a los resultados hallados en el presente estudio se realizan las siguientes recomendaciones

PRIMERO:

Continuar con las investigaciones en relación a la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en el contexto educativo, ya que es ahí donde se forma, socializa, se inculca y cimienta valores que ayudaran al crecimiento de los adolescentes.

SEGUNDO:

Realizar talleres, programas de promoción y prevención en la institución educativa, para seguir desarrollando y fortaleciendo la inteligencia y el bienestar psicológico

TERCERO:

Establecer y planificar la consolidación de un consultorio de salud con atención en el servicio de psicología, que tenga el objetivo de realizar campañas de salud mental, prevención y promoción de una adecuada salud mental, brindar asesoría a estudiantes y progenitores.

CUARTO:

Mejora en las habilidades de docentes y tutores mediante la transferencia de competencias para que puedan influir de manera positiva y fortalecer el bienestar psicológico y la inteligencia emocional de los estudiantes.

QUINTO:

Planificar y establecer actividades extracurriculares donde participen los docentes, estudiantes y los padres de familia con el fin de mejorar los lazos de amistad y confianza entre los tres grupos que logren un ambiente armónico y de seguridad en las instalaciones educativas.

SEXTO:

Establecer programas de capacitación dirigido a los padres de familia que brinden habilidades que mejoren el clima familiar y las relaciones entre los padres con sus hijos, brindando un

ambiente cálido y de confianza que genere un ambiente propicio para el desarrollo de la inteligencia emocional y el bienestar psicológico.

Brindar a los padres de familia estrategias para mejorar la convivencia familiar y las relaciones parentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. Mexico D.F.: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Bar-on, T., & Parker, J. (2018). *Emotional Quotient Inventory: Youth Versión TM*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Bastidas, L. (2020). *Adicción al Internet e Inteligencia Emocional en Adolescentes: Unidad Educativa Juan Pablo II [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio institucional.
- Bisquerra, R. (mayo de 2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de Educacion superior*, 6(6).
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Mexico, DF: Cengage Learning Editores.
- Castañeda, D. (2006). Estado actual de la investigación en psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Acta Colombiana de psicología*, 9(1), 77-85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890107.pdf>
- Chiriboga, R., & Franco, J. (enero-junio de 2001). Validación de un Test de inteligencia emocional en niños de 10 años de edad. *Med. fam.* , 9(1).
- Colichón, M. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional.
- Cornejo, W., Pérez, B., & Arias, W. (2017). Subjective well-being, social-national identity and sense of humor in students of psychology: Arequipa, Huancayo and Ica. *Rev. Psicol.*, 7(1), 51-78.
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin*, 95(03), 542-575.
- Ferrer, C. (2020). El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 5(199), 1-14.
- Fragoso, R. (mayo de 2015). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran caracas. *versión On-line ISSN 2007-287*, 6(16).
- Fragoso, R. (Enero-abril de 2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 19(1).
- Goleman. (MAYO de 2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *iberoam*, 6(16).
- Gonzales. (2004). *Mercadotecnia*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). (M. Toledo, Ed.) Mexico DF: Mc Graw Hill Education.

- Hernández, S. &. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Keyes, C., Ryff, C., & Shmotkin, D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(01), 1007-1022.
- LENA, B. E. (MAYO de 2015). Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). *versión On-line ISSN 2007-2872*, 6(16).
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The Benefits of Frequent Positive Affect: Does Happiness Lead to Success? *Psychological Bulletin*, 131(06), 803-855. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.803>
- Machengo, J. (2002). Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente. *Revista Psicosocial*.
- Martínez, A. (Junio de 2013). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1).
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* Nueva York: P. Salovey y D. J. Sluyter.
- Méndez, A., Cecchini, J., & García, C. (2020). Profiles of Emotional Intelligence and Their Relationship with Motivational and Well-being Factors in Physical Education. *Psicología Educativa*, 26(1), 27-36. doi:<https://doi.org/10.5093/psed2019a19>
- Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017*. ([Tesis], Ed.) [Cajamarca]: Universidad Privada del Norte.
- Niño. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogota: Ediciones de la U. Paz, M., Álvarez, T., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1), 27-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Ponce, M., & Pasco, M. (2015). *Guía de Investigación - Gestión* -. Lima.
- Puente, R., & Cavazos, J. (2019). Influence of Gratitude and Materialism on Two Different Conceptualizations of Subjective Well-being. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-10. doi:doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.igmt
- Pulido, F., & Herrera, F. (2016). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4).
- Rafino, M. (2020). *Metodología cuantitativa en la investigación*. Buenos Aires.
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(06), 1069-1081. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

- Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Journal of Personality and Social Psychology*(57), 1069-1081. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(01), 719-727.
- Salovey, M. (MAYO de 2015). INTELIGENCIA EMOCIONAL. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION SUPERIOR*, 6(6).
- SARNI, C. (mayo de 2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(6).
- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios*, 40(15).
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Casus*, 4(1), 30-36. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118>
- Torres, W., & Flores, M. (2018). Factores predictores del bienestar subjetivo en adultos mayores. *Revista de psicología*, 36(01), 09-48. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201801.001>
- Valenzuela, J. (JUNIO de 2010). AUTOESTIMA Y MOTIVACION E INTELIGENCIA EMOCIONAL. *REVISTA ELECTRONICA EDUCARE*, 16(1).
- Vásquez, C., Hervás, G., Rahina, J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud : Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anu Psicol Clínica y la Salud*, 5, 15-28.
- Veliz, A., Dörner, A., Salcedo, A., Reyes, J., & Ganga, F. (2018). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile. *Medisur*, 16(2), 259-266. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v16n2/ms09216.pdf>
- Vizarreta, L. (2021). *Motivación y bienestar subjetivo de los trabajadores del CLAS Talavera, Andahuaylas, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional.
- Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E. Manuel Vivanco Andahuaylas 2022

Responsable: Wendy Edith Gonzales Loayza

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE(S) Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|--|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022.</p> | <p>Hipótesis General Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas 2022</p> | <p>Variable 1 Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: Autorregulación Autoconciencia Motivación Empatía Habilidades sociales</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño: Descriptivo - simple</p> |
| <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022?</p> | <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022.</p> | <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Existe relación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Existe relación entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Existe relación entre la dimensión empatía y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022. Existe relación entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022.</p> | <p>Variable 2 Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones: Auto aceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entrono Propósito de vida Crecimiento personal</p> | <p>Población: La población de estudio estará conformada por 331 estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022.</p> <p>Muestra: Para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula aleatoria simple en población finita el cual es de 179 estudiantes de nivel secundario I. E Manuel Vivanco Andahuaylas 2022.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta virtual Instrumentos: Cuestionario de inteligencia emocional, adaptado de Bar-On (1996) Escala de bienestar subjetivo de RYFF (1995)</p> |

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autores: Adaptado de Bar-On (1996)

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca de la Inteligencia Emocional. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una "X". Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

| CODIGO | CATEGORIA |
|--------|--------------|
| S | Siempre |
| CS | Casi siempre |
| AV | A veces |
| CN | Casi nunca |
| N | Nunca |

| INTELIGENCIA EMOCIONAL | | | | | | |
|------------------------|--|---|----|----|----|---|
| | Dimensión 1: AUTOREGULACIÓN | S | CS | AV | CN | N |
| 1 | Sé cuándo hago las cosas bien | | | | | |
| 2 | Si me lo propongo puedo ser mejor | | | | | |
| 3 | Me gusta como soy | | | | | |
| 4 | Me siento menos cuando alguien me critica | | | | | |
| 5 | Quisiera ser otra persona | | | | | |
| | Dimensión 2: AUTOCONCIENCIA | | | | | |
| 6 | Cuando estoy inseguro, busco apoyo | | | | | |
| 7 | Cuando me enojo lo demuestro | | | | | |
| 8 | Me disgusta que cojan mis juguetes | | | | | |
| 9 | Me siento solo | | | | | |
| 10 | Siento angustia cuando estoy aburrido(a) | | | | | |
| | Dimensión 3: MOTIVACIÓN | | | | | |
| 11 | Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto | | | | | |
| 12 | En casa es importante mi opinión. | | | | | |
| 13 | Me pongo triste con facilidad | | | | | |
| 14 | Dejo sin terminar mis tareas | | | | | |
| 15 | Hago mis deberes sólo con ayuda | | | | | |
| | Dimensión 4: EMPATIA | | | | | |
| 16 | Sé cómo ayudar a quien está triste | | | | | |
| 17 | Ayudo a mis compañeros cuando puedo | | | | | |
| 18 | Confío fácilmente en la gente | | | | | |
| 19 | Me gusta escuchar | | | | | |
| 20 | Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él | | | | | |
| | Dimensión 5: HABILIDAD SOCIAL | | | | | |
| 21 | Soluciono los problemas sin pelear | | | | | |
| 22 | Me es fácil hacer amigos | | | | | |
| 23 | Prefiero jugar solo | | | | | |
| 24 | Es difícil comprender a las personas | | | | | |
| 25 | Tengo temor de mostrar mis emociones | | | | | |

Encuesta de Bienestar

Fuente. Escala de bienestar subjetivo de RYFF (1995)

A través de esta encuesta queremos conocer algunos datos importantes para el estudio del Bienestar subjetivo en los estudiantes del Colegio Belén Osma y Pardo de Andahuaylas. Para lo cual se requiere que conteste las preguntas a continuación de forma honesta y clara. Recuerde que no hay respuesta equivocada ni acertada. La encuesta es de tipo Anónima y servirá para evaluar el tipo de motivación del personal. Marque con x la que considera su respuesta.

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Nº | DIMENSIONES AUTOACEPTACION | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Nº | DIMENSIONES RELACIONES POSITIVAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 2 | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Nº | DIMENSIONES AUTONOMIA | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 27 | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------|--|---|---|---|---|---|

| Nº | DIMENSIONES CRECIMIENTO PERSONAL | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Nº | DIMENSIONES DOMINIO DEL ENTORNO | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 6 | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 | Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Nº | DIMENSIONES PROPOSITO DE VIDA | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mí | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Muchas Gracias por su atención y colaboración.

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico Salud pública, salud ambiental y Calidad de atención

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 10% |
| 2 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 9% |
| 3 | repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet | 6% |
| 4 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 5: Evidencia fotográfica

