



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EN LIMA-PERÚ, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
**WENDY COPACABANA CHAMBI ROQUE
NICOLE VALERIA TOCTO ESPINOZA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-3907-7606

CHINCHA – PERÚ
2022

Asesor

Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr Eugenio Cruz Telada

DEDICATORIA

A nuestra familia por ser el pilar
y motor para seguir adelante en
lo académico y profesional.

AGRADECIMIENTO

A las personas que hicieron posible realizar esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Material y método: Estudio de tipo básico, descriptivo de diseño correlacional transversal, para ello la población fue conformada por una muestra de 87 participantes. Se obtuvieron los datos a través de dos cuestionarios que miden la autoestima y las habilidades sociales. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial a través de la prueba de Rho de Spearman en el programa estadístico SPSS V 27.

Resultados: Hay una correlación positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales. Asimismo, se encontró una relación en grado positivo bajo entre la autoestima y asertividad, además existe una relación positiva moderada entre la autoestima, la comunicación y la toma de decisiones. De igual manera el nivel de autoestima bajo fue en 35.6% y el nivel de habilidades sociales promedio bajo fue de un 33.3%.

Conclusiones: Existe una correlación positiva moderada entre la autoestima y habilidades sociales, siendo $r = 0.581$ con un valor $p = 0.001$

Palabras claves

Autoestima, habilidades sociales, estudiante

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between self-esteem and social skills in high school students of an educational institution in Lima-Peru, 2022.

Material and method: Basic, descriptive type study with a cross-sectional correlational design, for which the population was made up of a sample of 87 participants. Data were obtained through two questionnaires that measure self-esteem and social skills. Data were analyzed using descriptive and inferential statistics through Spearman's Rho test in the SPSS V 27 statistical program.

Results: There is a moderate positive correlation between self-esteem and social skills. Likewise, a low positive relationship was found between self-esteem and assertiveness, in addition there is a moderate positive relationship between self-esteem, communication and decision-making. Similarly, the low self-esteem level was 35.6% and the average low level of social skills was 33.3%.

Conclusions: There is a moderate positive correlation between self-esteem and social skills, with $r = 0.581$ with a p value = 0.001.

Keywords: self-esteem, social skills, student

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
Palabras claves	v
ABSTRACT	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRAFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2 Pregunta de Investigación general	14
2.3 Preguntas de Investigación específica	14
2.4 Justificación e importancia	15
2.5 Objetivo General	16
2.6 Objetivos específicos	16
2.7 Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases teóricas de la variable	20
2.3 Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	32
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	32
4.2 Diseño de Investigación	32
4.3 Hipótesis general y específica	33
4.5 Operacionalización de variables	35
4.6 Población y muestra	36
4.7 Técnica e instrumentos de recolección de información	36
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de los datos	38
V. RESULTADOS	39
5.1 Presentación de resultados-Descriptivos	39

5.2. Interpretación de resultados	46
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52
6.1. Análisis descriptivos de los resultados	52
6.2 Comparación de los resultados con los antecedentes	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	61
Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2: Instrumento de medición	64
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	68
Anexo 4: Escala de valoración de instrumento	74
Anexo 5: Base de datos SPSS	75
Anexo 6: Documentos administrativos	77
Anexo 7: Informe de turnitin al 15-28% de similitud	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables

Tabla 2. Edad media de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 3. Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 4. Nivel académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 5. Niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 6. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 7. Área de asertividad en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 8. Área de comunicación en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 9. Área de toma de decisiones en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

Tabla 10. Prueba de normalidad

Tabla 11. Prueba de hipótesis general. Correlación entre la autoestima y habilidades sociales.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica. Correlación entre la autoestima y el área de asertividad.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica. Correlación entre autoestima y el área de comunicación.

Tabla 14. Prueba hipótesis específica. Correlación entre autoestima y el área de toma de decisiones

Tabla 15. Matriz de consistencia

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Sexo de los estudiantes

Gráfico 2. Nivel académico de los estudiantes

Gráfico 3. Nivel de autoestima de los estudiantes

Gráfico 4. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes

Gráfico 5. Área de asertividad en las habilidades sociales de los estudiantes

Gráfico 6. Área de comunicación en las habilidades sociales de los estudiantes

Gráfico 7. Área de toma de decisiones en las habilidades sociales de los estudiantes

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se titula autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución en Lima-Perú, 2022. Este tema es de gran importancia, según Konrad, Firk y Uhlhaas (2013), el desarrollo cerebral de los adolescentes presenta cambios en su estado emocional, comportamental y en sus aptitudes. Según Coopersmith (1967), cada individuo estima su autoestima mediante lo que cree de sí mismo, manifestando una postura aprobatoria o desaprobatoria, la cual refleja si este se creepreciado, competente y victorioso. Para Caballo (2005) hablar de habilidades sociales hace referencia a los comportamientos que permiten al sujeto relacionarse en algún contexto en particular, manifestando sus ideas, comportamientos o intenciones de manera adecuada. Diversos estudios señalan acerca que la autoestima repercute en las habilidades sociales, por consiguiente, el objetivo principal es establecer si existe relación entre ambas variables en los escolares de secundaria de un centro educativo.

Por ello, el contenido de esta investigación se constituye en:

En el 1er capítulo, se desarrolla la introducción del estudio.

En el 2do capítulo, se presenta lo que es el planteamiento y a ello la descripción problemática, además de las preguntas y objetivos del estudio, junto a la justificación, importancia, alcances y limitaciones de la investigación.

En el 3er capítulo, se desarrolla el marco y bases teóricas, los antecedentes y a ello la identificación de las variables del estudio.

En el 4to capítulo, encontramos la metodología, tipo, diseño e hipótesis de esta investigación, la operacionalización de los variables, los instrumentos aplicados en el estudio, e interpretación de datos.

En el 5to capítulo, en ello se presentan los resultados mediante la estadística inferencial.

En el 6to capítulo, se analizan los resultados y se procede a comparar con los antecedentes del estudio, finalizando con la presentación de conclusiones, y recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Es sabido que en la adolescencia se enfrentan a diferentes situaciones, desafíos y cambios tanto en lo físico como emocional y en su personalidad. (Gaete 2015). Se considera valiosa la autoestima a lo largo de la vida cotidiana, por ello, es imprescindible construirla con el transcurso del tiempo, como dice Alcántara (1993) en su desarrollo se encuentra, la educación, el núcleo familiar y el trato con sus padres y profesores.

Además, la OMS (2004) manifiesta que los factores como la autoestima, el pensamiento positivo y las destrezas sociales logran interrumpir los procesos que retroalimentan la vulnerabilidad para el desarrollo de trastornos mentales. Con respecto al territorio peruano, el INEI (2016) manifiesta que el 38% de la población adolescente presenta una autoestima baja.

Es así como en este estudio nos centramos en el nivel de autoestima que posea el estudiante, pues si posee una autoestima disminuida, impactará en su capacidad de habituarse a nuevos escenarios que le brinde su centro de estudios, Lagos (2018). Por otro lado, Rodríguez y Caño (2012) informan que las habilidades sociales se vinculan con la autoestima, las habilidades sociales manifiestan las necesidades de las personas a través de la comunicación, pues lo comparten de forma libre, caso contrario a alguien que carece de estas habilidades pues le trae consecuencias y dificultades al momento de relacionarse

como la insatisfacción personal y un posible aislamiento, (Camacho y Camacho, 2005).

De esta manera, se puede decir que las habilidades sociales abarcan una serie de comportamientos indispensables y en base a ello interrelacionarse con su entorno de manera positiva. Según Phillips (1978) las habilidades sociales pueden mejorar por medio de la enseñanza dirigida; es por ello que ambas durante la adolescencia son esenciales a fin de un correcto desarrollo personal.

Por ello, como objetivo se desea establecer el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima.

2.2 Pregunta de Investigación general

¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?

2.3 Preguntas de Investigación específica

P.E.1:

¿Qué relación existe entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?

2.4 Justificación e importancia

Justificación

A nivel teórico, mediante esta investigación se pretendió aportar información relacionada a la autoestima y las habilidades sociales. Asimismo, permitirá ampliar el tema tratado, cuyo conocimiento servirá a futuras investigaciones que tienen la similitud entre las variables estudiadas.

A nivel práctico, se respetaron los lineamientos para la obtención de resultados y señalar si se encontró o no, relación entre la autoestima y las habilidades sociales, de acuerdo con ello se propusieron recomendaciones de mejora.

A nivel metodológico, la investigación realizada posee una metodología adecuada en base al tipo cuantitativa, los instrumentos a utilizar están adaptados al contexto peruano, lo que nos brinda resultados confiables y honestos.

Importancia

Nuestro interés al realizar esta investigación es saber la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales, además con la información obtenida se beneficia el sector educativo pues el área psicopedagógica sabrá identificar sus debilidades brindando talleres psicoeducativos para beneficio de los adolescentes.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

2.6 Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación a través de la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

O.E.2:

Determinar la relación a través de la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

O.E.3:

Determinar la relación a través de la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

Nivel social: Los escolares de un centro educativo de Lima.

Espacial o Geográfica: El estudio se desarrollará con los escolares del centro educativo de Lima.

Temporal: Se llevará a cabo en el periodo académico 2022 en el mes de noviembre.

Limitaciones

A causa de la COVID-19 la evaluación no se podrá realizar de manera presencial a los estudiantes, por lo cual tenemos la opción de realizarla de forma online.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

León y Lacunza (2020) investigaron sobre autoestima y habilidades sociales en pequeños de Argentina, tuvieron el objetivo determinar la correlación entre ambas variables, fue descriptivo correlacional, a los cuales 193 participantes les aplicaron la escala de autoestima y de estilos de habilidades sociales, se obtuvo un ($r=0,148$, $p = 0,04$). Se concluyó una correlación fue débil entre la satisfacción general percibida y los estilos asertivos de habilidades sociales.

Bejarano (2019), investigó sobre las habilidades sociales y su relación con la autoestima a escolares en Quito, Ecuador. Tuvo una muestra de 47 estudiantes a los cuales aplicó el inventario de Coopersmith en formato escolar y la escala de habilidades sociales, tuvo una significancia igual a (p) de 0.01 y una correlación de 0,413, lo cual indica la coexistencia de asociación significativa entre ambas variables.

Lupercio (2013), investiga la relación entre autoestima y habilidades sociales en escolares de Ecuador de un centro educativo, con una muestra de 120 escolares, con un 56% las habilidades sociales y alcanzaron un porcentaje alto y la autoestima en un 78%. Llegando a comparar e igualar la extensión con superioridad aún mayor el de la autoestima familiar en un 47% y en las habilidades

sociales con superioridad la interacción con el sexo contrario con un 62%, hallando como resultado una correlación directa ($\rho=,796$) entre ambas variables.

Nacionales

Begazo y Jauregui (2020) buscan establecer la relación entre la autoestima y habilidades sociales en escolares de secundaria de un centro educativo en Perú, fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Tuvo acceso a 122 escolares, se utilizó la prueba de autoestima de Rosenberg y de habilidades sociales la prueba CHASO. El 48.34% de escolares exterioriza una alta autoestima y un 48.5% ostenta habilidades sociales moderadas. En conclusión, determinaron una relación moderada de nivel bajo con un $Rho = 0.374$ entre ambas variables.

Vásquez (2019) investiga establecer la conexión entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de 1ª a 4ª de secundaria en un centro educativo en Perú, fue de diseño no experimental. Con 219 alumnos, las pruebas aplicadas fueron de autoestima de Coopersmith para escolares y la escala de habilidades sociales de Gismero. Se halló una correspondencia demostrativa ($r_s = .521$; $p < .001$) dentro de ambas variables; lo cual concluye en una correlación positiva y de nivel moderado entre las dos variables de estudio.

Rivera (2018) en un estudio descriptivo y correlacional; obtuvo como principal atributo hallar la correlación de autoestima y habilidades sociales en jóvenes de Puno, a 296 escolares se les aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y la

escala de habilidades sociales de Olivia. Como resultado se obtuvo $r_s=0.302$, $p<0.01$ lo que determina que ambas variables poseen una correlación positiva baja.

Arteaga (2021) arribó un estudio en un centro escolar de varones en Cajamarca, Perú, fue cuantitativo y correlacional, obteniendo un ($r=0,824$) y señalando que ambas variables obtuvieron el porcentaje inferior de 17% y 54% paralelamente, como resultado se deduce que hay una correspondencia positiva alta entre las variables implicadas en el estudio.

Arcaya (2021) la pesquisa posee como orientación precisar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en escolares del nivel de secundaria un centro escolar de Ayacucho, Perú, fue un procedimiento cuantitativo no experimental, obteniendo como resultado en el nivel superior un 84,4% en las habilidades sociales y un 15,6% reveló un nivel promedio de autoestima. Obteniendo un ($p=.0259<p=0.05$) indicando una correspondencia negativa significativa entre ambas variables medidas.

3.2 Bases teóricas de la variable

3.2.1.1 Definición de Autoestima

Cada individuo estima su autoestima mediante lo que cree de sí mismo, manifestando una postura aprobatoria o desaprobatoria, la cual refleja si este se creepreciado, competente y victorioso, según Coopersmith (1967). Además, Rogers (1966) manifiesta la autoestima como un cúmulo estructurado y que

evoluciona las percepciones referidas al individuo e indica que es lo que él contempla como propio y nota que lo caracteriza.

Por lo tanto, Montoya y Sol (2001) y de González-Arratia (2001), dicen que la autoestima es la valoración particular del individuo por medio de un desarrollo apreciativo-acumulativo basada en su vida diaria pero que también se ve afectado por los estados de ánimo. Cabe recalcar que no siempre se posee la misma autocontemplación y el valor propio pues hay diversos componentes que determinan cómo nos valoramos y eso hace que nuestra autoestima sea cambiante.

3.2.1.2 Importancia de la autoestima

El nivel de autoestima que poseemos interviene en todos los segmentos de la cotidianidad como en el ambiente propio, familiar, nuestro entorno y en la educativo.

De León Sánchez y Sáiz (2010) manifiestan que en el núcleo familiar se construye el autoconcepto y la autoestima de los menores, a través de las interrelaciones, expectativas y estimación que los progenitores les brinden. Desde que nacen, las interacciones que brinde el núcleo familiar por medio de palabras, expresiones y cómo demuestran sus actitudes, les harán notar que tan importantes son para ellos y si en caso contrario son molestos.

Es por lo que la relación que se construya desde que nacen será vital para el desarrollo del niño, pues la construcción de la autoestima determinará la manera en la que se relaciona con su entorno, cómo será capaz de afrontar distintos

contratiempos. Además, según Machargo (1991) la imagen que ha desarrollado el niño de sí mismo en el núcleo familiar seguirá desarrollándose en la escuela por medio de las relaciones con sus pares, logros y derrotas académicas y la interacción con los docentes.

Branden (1994) manifiesta que una adecuada autoestima, tiene que ver con la sensatez, autonomía, ingenio, tolerancia, adaptarse de manera adecuada a nuevas situaciones, ser consciente de los desaciertos y ayudar a mejorarlos. Caso contrario a una autoestima baja que está asociada al miedo a afrontar nuevas situaciones, insensatez, inflexibilidad, y enfrentamiento hacia otros.

3.2.1.3 Pilares de la Autoestima

Branden (1994) manifiesta que la autoestima contiene tres pilares los cuales son imprescindibles en la formación de la persona, los cuales sirven para afrontar los complejos y temores que se adquieren a lo largo de la vida, ellos son:

Social: En este pilar se evalúa si el individuo es aceptado o rechazado por el entorno, si se siente parte de un grupo y cómo puede solucionar algún problema social.

Afectivo: Hace referencia a cómo se autoevalúa un individuo y como su personalidad le brinda tranquilidad para ser él mismo.

Físico: Consiste en cómo se valora a nivel de atractivo físico el individuo, además de su capacidad propia para defenderse.

3.2.1.4 Niveles de autoestima

Coopersmith (1969) realizó estudios acerca de la psicología experimental sobre la autoestima; y creó una prueba psicológica con respecto a esa variable. Este autor clasifica la autoestima en:

Autoestima baja

Implica tener una percepción de vacío y carencia de amor propio. Adicionalmente se observa pena, nostalgia, falta de comunicación y dificultad para afrontar las adversidades. El individuo tiene temor de no agradar al resto, se presencia incertidumbre e inferioridad, quejas por los que los demás obtienen y muestran actitudes de renuncia, depresión y están a la defensiva.

Autoestima Media

Las personas muestran optimismo, se expresan adecuadamente, son receptivas a las críticas, tienden a depender de la aprobación del resto. En general son individuos activos en reuniones sociales.

Autoestima Alta

Son conscientes de sus competencias y aptitudes que poseen, tienden a manifestar sus opiniones con frecuencia. Además, saben que tienen un gran valor y son capaces de aprender de sus errores.

3.2.1.5 Componentes de la autoestima

Cortés de Aragón (1999) nos manifiesta lo siguiente:

Componente cognoscitivo

Se le conoce también como autoconocimiento, autoconcepto; indica la apreciación del individuo a sí mismo, la cual es necesaria para autodirigirse y autorregularse.

Componente emocional

Se encuentran las emociones, sentimientos y necesidades del ser humano, además de la capacidad que tiene el individuo para realizarse en la vida y las relaciones interpersonales que posea, este componente se desarrolla en la niñez y son una base de autoconstrucción para el futuro.

Componente conductual

Se refiere a los comportamientos que tiene el individuo, además de que se relaciona con los otros componentes vistos previamente. Una persona con buena autoestima se manifiesta a través de la actividad activa, es decir, se mostrará participativa, colaborativa y orientada a objetivos positivos, caso contrario a la persona con una mala autoestima en este caso su conducta será equivocada.

Por otro lado, Mézerville (2004) crea el proceso de la autoestima, para él existen aspectos que se relacionan entre sí y componen la autoestima. Según Mézerville la autoestima se conforma por los siguientes factores: la autoapreciación, autodeterminación, autoimagen y en un área conductual medible que lo conforman: la autoafirmación, la autotrascendencia y el autodomínio.

3.2.1.6 Teoría relacionada

a) Modelo teórico de Rosenberg

Rosenberg (1979) manifiesta que la autoestima se tiene de forma negativa o positiva, lo cual quiere decir que poseerla elevada tiene que ver con presentar sentimientos de respeto y ser agradable con el entorno, opuesto a una autoestima disminuida pues se relaciona con la negatividad e insatisfacción, lo cual afecta el desarrollo de la persona.

Por otro lado, Blyth y Monroe (1983) manifiestan que la autoestima es un cúmulo de cómo se evalúa y describe cada uno de manera individual, diversos personajes manifiestan que esta cambia respecto a las experiencias que vive cada individuo, por ello Rosenberg (1979) declara la importancia del yo, como el pensar adecuadamente de uno mismo y el de salvaguardar el sentido contra lo nuevo.

b) Modelo teórico de Abraham Maslow

Maslow (1943) fue un autor que impulsó la psicología humanista, la cual hace referencia a la teoría de la autorrealización, para él las necesidades que los seres humanos poseen son las siguientes:

Necesidades fisiológicas

Es la primera prioridad de la persona, son biológicas y dirigidas al sentido de vida del individuo, incluye el beber agua, comer, sexo, refugio y el descanso.

Necesidades de seguridad

En este segundo escalón, las necesidades están dirigidas al resguardo propio, los recursos, familia, salud y empleo.

Necesidades sociales

En este grupo se encuentran las necesidades orientadas al afecto, amor y pertenencia a un grupo, se muestra a través del sueño de contraer matrimonio, crear tu familia.

Necesidades de reconocimiento

Estas necesidades se dirigen a la autoestima, abarca el tener respeto y reconocer los logros. Al tener estas necesidades satisfechas las personas sienten que tienen un valor dentro de la sociedad.

Necesidades de autorrealización

Es la necesidad más elevada, aquí el individuo tiene un potencial personal para el cumplimiento de su ideal, se refiere a que debe dejar huella, trascender o desarrollar su talento al máximo.

3.2.2 Definición de las habilidades sociales

Goldstein (1989) manifiesta que las habilidades sociales, son imprescindibles para interactuar con el entorno de manera exitosa, tanto en lo emocional y social, se evidencian desde que nace el individuo y se desarrollan con las distintas experiencias y las diferentes enseñanzas que se posea.

Por otro lado, Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), sustentan que se adquieren dependiendo a como el sujeto ha desarrollado diversos comportamientos sociales de acuerdo con el medio en que se desenvuelve. Finalmente, Valles (1994) indica que las habilidades sociales son pautas que ayudan al individuo a reaccionar de acuerdo a lo establecido en la sociedad, permitiendo que este proteja sus derechos, respete a los demás, sea capaz de solucionar conflictos y exprese sus opiniones de manera adecuada.

3.2.2.1 Desarrollo de habilidades sociales

Entendemos que las habilidades sociales son comportamientos que se adquiere por medio de la adaptación social en la que se vive.

Muñoz (2011) le brinda gran importancia al desarrollo de ello, debido a que ayude a interactuar y a poder relacionarnos de manera positiva con los demás ya que lo cual nos brinda grandes oportunidades en lo individual, en el entorno del estudio y en lo laboral, el primer lugar de adquisición es el familiar, sigue el académico y se refuerza con las relaciones de amistad, logrando así un desarrollo personal y profesional con el individuo.

3.2.2.2 Modelo teórico de las habilidades sociales

Goldstein (1989) indica que cuando poseemos un adecuado nivel de habilidades sociales nos permite desarrollarnos adecuadamente de manera emocional y social.

Caballo (2007) explica acerca del aprendizaje social, los pequeños replican lo que sus padres hacen y se desenvuelven con ello y los demás formando así sus

conductas verbales y no verbales, algunas de esas respuestas son reforzadas o castigadas, lo que hace que disminuyan, incrementen o desaparezcan.

El mecanismo de obtención de habilidades sociales según Muñoz, Crespí y Angrehs (2011) indican que son aprendidas por medio del aprendizaje directo y el aprendizaje por observación, también es importante tener en cuenta el modelo simbólico de aprendizaje como la computadora, celular y televisión. El aprendizaje verbal, es el que se adquiere por medio del habla, es una forma de aprendizaje directa. Podemos determinar que las capacidades sociales se aprenden con el fin de reaccionar al comportamiento de manera efectiva.

3.2.2.3 Clasificación de las capacidades sociales

Muñoz y Angrehs (2011) manifiestan lo siguiente:

Las capacidades centradas en la aprobación social: Observar mientras habla, denotar de forma idónea los sentimientos y sonreír.

Las capacidades centradas en la aprobación de equivalentes: Se apoya en mantener amistades y saber crearlas, ceder frente a un problema.

Las capacidades sociales internas: Tener empatía y manifestar lo que siento.

Rojas (2010), presenta un listado de habilidades sociales:

Habilidades básicas de interacción: tener amabilidad, saludar, sonreír.

Habilidades para hacer amigos: felicitar a los demás, pertenecer a nuevos conjuntos, contribuir a los otros.

Habilidades conversacionales: comenzar y concluir un diálogo, participar en nuevos conjuntos.

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones: respetar mis ideales, derechos, manifestar mis sentimientos, tener autoafirmaciones positivas.

Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales: encontrar soluciones, reconocer problemas.

Habilidades para relacionarse con los adultos: realizar favores, hablar, soluciones ante una dificultad.

Son importantes las habilidades sociales para el desarrollo del adolescente a futuro y presente, estas brindan las posibilidades que tengan una buena estabilidad emocional, académica y con su entorno.

3.2.2.4 Componentes de las habilidades sociales

Caballo (2007), indica que son:

Componentes no verbales: se encuentran los gestos, la expresión corporal, el físico, entre otros.

Componentes paralingüísticos: la fluidez del habla, el tono del habla, etc.

Componentes verbales: los refuerzos verbales como peticiones, autorrevelación, verbalizaciones positivas a los demás, etc.

3.2.2.5 Habilidades sociales en jóvenes

Muñoz (2011) manifiesta que el vincularse con los demás es imprescindible en los adolescentes, se tiene que pertenecer a un grupo, caso contrario habría rechazo y eso perjudica el ánimo y rendimiento del estudiante. En este periodo hay varios cambios que deben ver con conflictos en casa, personal y escolar, además se desarrollan las habilidades sociales para beneficio de la interrelación juvenil.

Uno de los obstáculos que se destaca en los jóvenes son la deficiencia de la empatía y la ansiedad para tener un adecuado desenvolvimiento con sus compañeros y los esfuerzos para lograr solucionar problemas.

El poseer un nivel bajo de capacidad social hace que los jóvenes se pongan en peligros como embarazo precoz, ingesta de sustancias, trastornos alimentarios, actitudes violentas, etcétera. Por ello, el objetivo es que sean capaces de afrontar lo que le les presente sea bueno o malo y tengan una relación en la que puedan contar con alguien para cualquier situación que se les presente. Esa necesidad de los individuos de relacionarse con otros es lo cual nos ubica y da un lugar en la sociedad que formamos parte, cuanto más positiva sea la relación con los otros, más tranquilidad existirá con su alrededor.

2.3 Marco conceptual

Autoestima

Rosenberg (1965) manifiesta la autoestima como el sentir de sí mismo, es positivo o negativo, y se determina evaluando las propias cualidades.

Habilidades sociales

Gismero (2000) manifiesta que son un cúmulo de acciones para expresar sus opiniones, sentimientos, preferencias y derechos en algunas situaciones

Adolescencia

Según la OPS (1990), en esta etapa se presenta un cambio de la niñez a la adultez, se perciben cambios sociales, intelectuales, mentales y físicos.

Institución educativa

La UNESCO (2011), se refiere a una institución educativa como una organización que imparte educación, puede ser una institución pública o privada.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

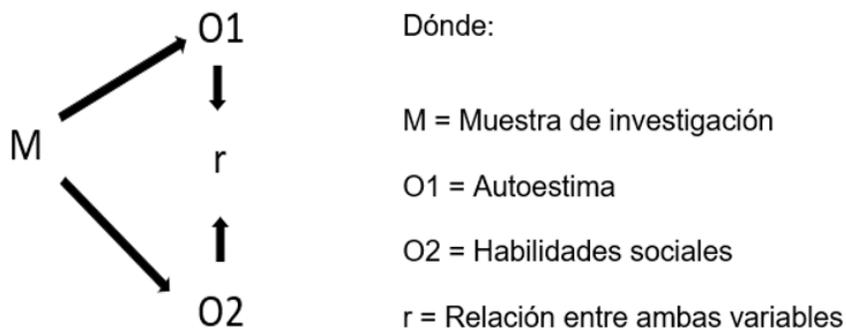
Nieto (2018), es una investigación básica con la finalidad de lograr corroborar la hipótesis planteada y brindar respuesta a las preguntas planteadas, cuenta con un nivel descriptivo correlacional el cuál describe variables para de esa manera relacionarla a un grupo o población determinado.

En este trabajo, se investigan diferentes teorías relacionadas a ambas variables de estudio con el fin de buscar si existe o no relación entre estas.

4.2 Diseño de Investigación

Se abordó un diseño no experimental, de corte transversal, porque se enfoca en observar, analizar y no manipular las variables sujetas al estudio. Según Ramiro y Caycho (2003) Se basa en el análisis y explicación de las características de las variables conocidas, para así ver si existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa.

El cual se presenta en el siguiente esquema:



4.3 Hipótesis general y específica

4.3.1 Hipótesis general

Ha: Si existe una correlación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

4.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1:

Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

H.E.2:

Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

H.E.3:

Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

4.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
AUTOESTIMA	CUALITATIVA	Es un acontecimiento de cuestión social el cual se desarrolla socializando e interactuando con los demás, por ende, es un proceso en el cual el individuo manifiesta lo que siente y piensa de sí misma, tomando en cuenta sus defectos y virtudes e incluyendo sus propios deseos (Rosenberg, 1973).	La autoestima es cómo te sientes contigo mismo, sea positivo o negativo, y se forma evaluando las cualidades de cada persona.	Unidimensional	1, 2, 3,4,5 6, 7.8,9,10	Alto Medio Bajo	Alto: 30-40 Medio: 26-29 Bajo: menos de 25
HABILIDADES SOCIALES	CUALITATIVA	Son conductas que expresan adecuadamente comportamientos, derechos, creencias o sentimientos que conducen a un aumento de los niveles de autoestima y una adecuada interacción con el entorno., lo cual genera que el individuo tenga una mayor capacidad para lograr sus objetivos. (Minsa, 2011)	Las habilidades sociales ayudan a expresar adecuadamente sus opiniones y sentimientos, adaptándose así adecuadamente a su entorno y siendo capaces de alcanzar sus objetivos.	Asertividad. Comunicación. Autoestima. Toma de decisiones.	1-12 13-21 22-33 34-42	Muy bajo Bajo Promedio Bajo Promedio Promedio Alto Alto Muy alto	Muy bajo: menos de 88 Bajo: 88 - 126 Promedio bajo: 127 - 141 Promedio: 142 - 151 Promedio alto: 152 - 161 Alto: 162 - 173 Muy alto: más de 174

4.6 Población y muestra

Población

Se tomaron las pruebas de estudio a 87 escolares de secundaria de un centro escolar de Lima.

Muestra

Para los criterios de inclusión se considerará:

Escolares que forman parte del colegio.

Escolares del nivel secundario.

Escolares que tengan entre 12-18 años.

Para los criterios de exclusión se considerará:

Aquellos escolares que se negaron a participar.

Evaluaciones incompletas.

Muestreo

No probabilístico e intencional, en este caso no requerimos hacer uso de ninguna técnica de muestreo.

4.7 Técnica e instrumentos de recolección de información

Instrumentos

Se utilizarán:

Escala de Autoestima de Rosenberg.

Lista de evaluación de las habilidades sociales del Minsa.

Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Se empleó la escala de autoestima de Rosenberg creada en 1965, evalúa el sentimiento de satisfacción personal que cada individuo posee. Se puede aplicar desde adolescentes a adultos mayores, es de formato Likert. Cuenta con 10 ítems; 5 están redactados positivamente y 5 negativamente. Por último, se evalúa sumando de forma directa los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y de forma invertida los ítems 1, 3, 4, 6, 7. Se ubica la calificación entre 10 y 40. A una mayor autoestima se debe obtener puntuaciones elevadas. Además, cuenta con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.80.

Este instrumento tuvo una adaptación al contexto peruano para esta población, mediante una evaluación por juicio de expertos.

Lista de evaluación de habilidades sociales del Minsa

Se empleó una lista elaborada por el Ministerio de Salud, el cual fue adaptado y validado en 2005 por las instancias encargadas de salud y ejecutivas. Se conforma por 42 ítems los cuales están divididos en estas áreas: asertividad (1 al 12), comunicación (13-21), autoestima (22-33) y toma de decisiones (34-42). La calificación se conforma por menos de 88 a más de 174 puntos, es decir, a más puntos más elevada es la habilidad social. Tiene un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765, lo cual manifiesta que es confiable.

Tuvo una adaptación al contexto peruano para esta población, mediante una evaluación por juicio de expertos.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de los datos

Se ingresarán los resultados al programa estadístico SPSS 27, y posterior a ello, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados por medio de tablas porcentuales y numéricas. Además, se aplicará la estadística inferencial mediante las pruebas de correlación de Pearson, la cual brindó una distribución normal para así poder determinar si hay relación entre la autoestima y habilidades sociales.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados-Descriptivos

5.1.1 Descripción de datos sociodemográficos

Tabla 1. Edad media de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

	Media	Desviación estándar
Edad	14.40	1.289

Fuente: Elaboración propia

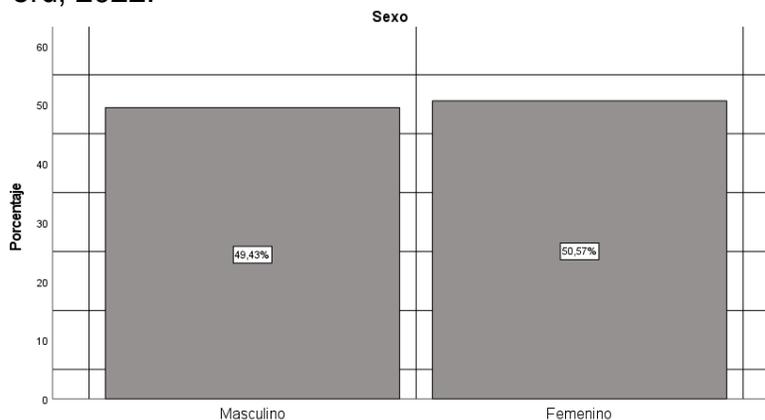
En la tabla N°1, se aprecia que la edad media de los participantes fue de 14.40 con una ± 1.289 .

Tabla 2. Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	43	49.4
Femenino	44	50.6
Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.



Fuente: Elaboración propia

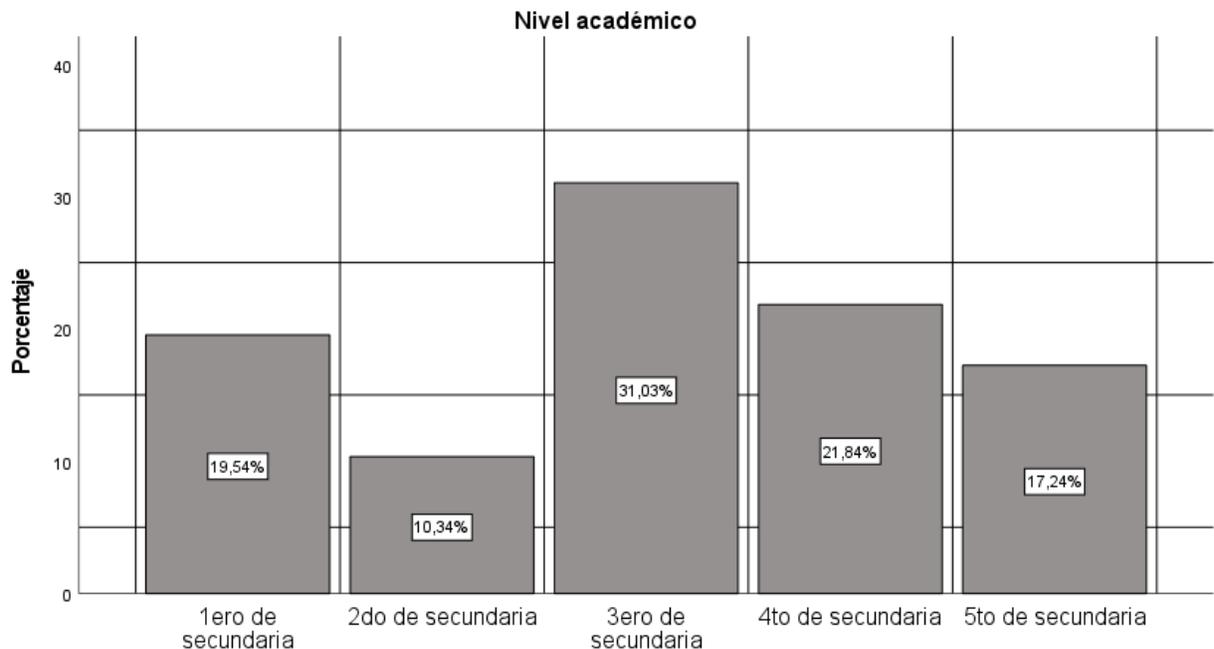
En la tabla N°2 y el Gráfico 1 se obtuvo que el mayor porcentaje fue el sexo femenino con 50.6% (44), asimismo el sexo masculino obtuvo un 49.4% (43).

Tabla 3. Nivel académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel académico	1ero de secundaria	17	19.5
	2do de secundaria	9	10.3
	3ero de secundaria	27	31.0
	4to de secundaria	19	21.8
	5to de secundaria	15	17.2
	Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Nivel académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°3 y el Gráfico 2, se obtuvo un porcentaje igual a 31% (27), se encuentran en 3ero de secundaria, seguido de un 21.8% (19) que pertenecen al 4to grado de secundaria. Posteriormente en 1er grado de secundaria obtuvieron un porcentaje de 19.5% (17), además con un porcentaje de 17.2% (15) son de 5to grado de secundaria y finalmente el 10.3% (9) integran el 2do grado de secundaria.

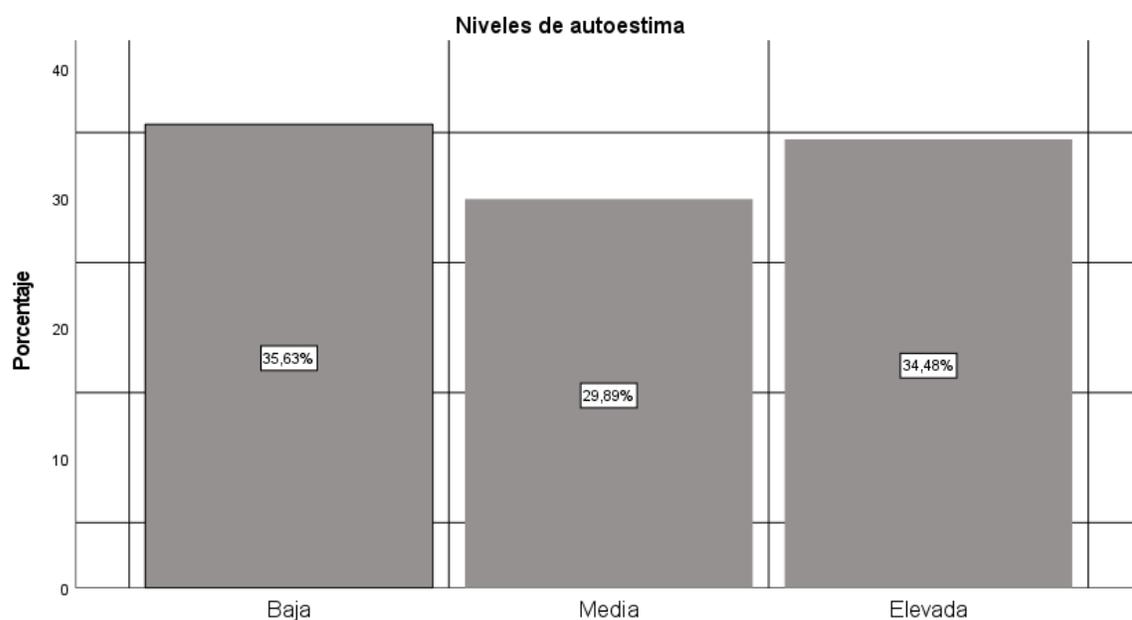
5.1.1 Descripción de la variable: Autoestima

Tabla 4. Niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de autoestima	Baja	31	35.6
	Media	26	29.9
	Elevada	30	34.5
	Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°4 y el Gráfico 3 se aprecia el 35.6% (31), reportó un nivel de autoestima baja y el 34.5% (26) de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima alta. Finalmente, el 29.9% (26) poseen un nivel de autoestima media.

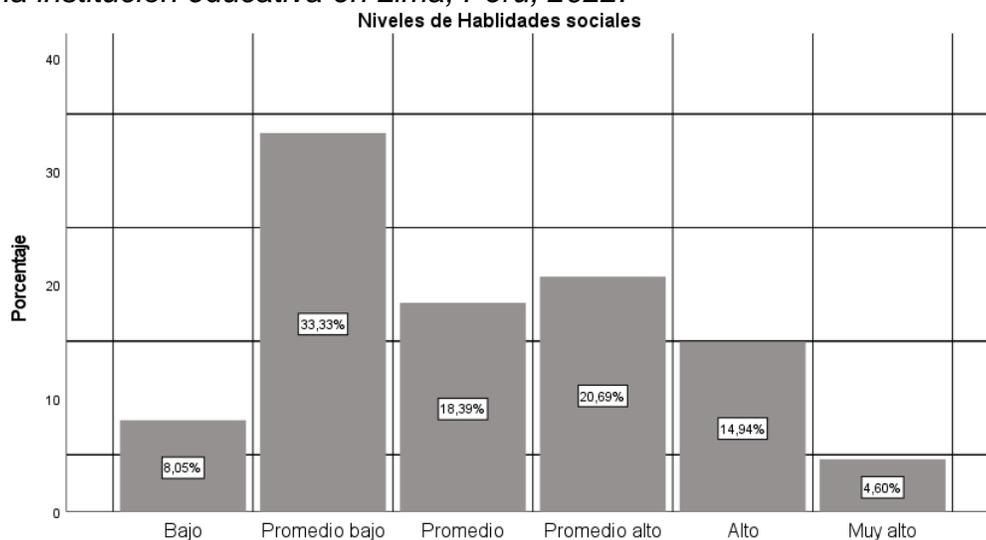
5.1.2 Descripción de la variable: Habilidades Sociales

Tabla 5. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	8.0
Promedio bajo	29	33.3
Promedio	16	18.4
Niveles Promedio	18	20.7
alto	13	14.9
Alto	4	4.6
Muy alto	4	4.6
Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.



Fuente: Elaboración propia

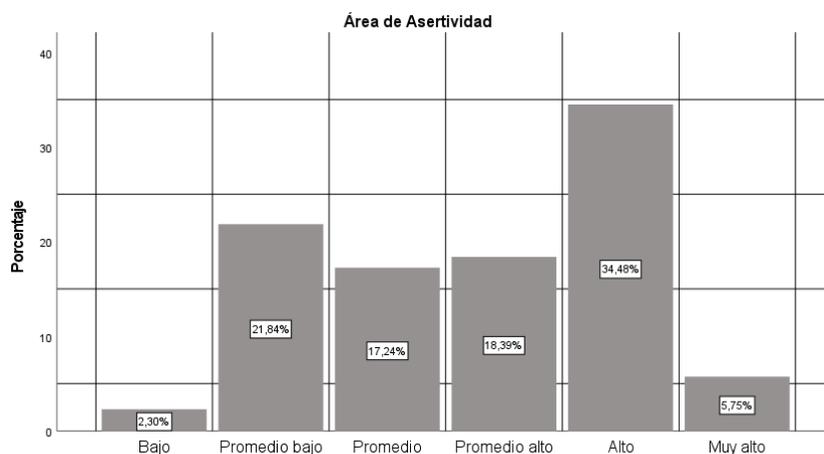
En la tabla N°5 y Gráfico 4 se aprecia que un 33.3% (29) obtuvo el nivel promedio bajo de habilidades sociales, además el 20.7% (18) alcanzo un promedio alto y el 18.4% (16) logro el nivel promedio de habilidades sociales, también que un 14.9% (13) se encuentra en un nivel alto con respecto a sus habilidades sociales. Por otro lado, con un nivel bajo se obtuvo un 8% (7) y finalmente el 4.6% (4) se encuentra con un nivel muy alto de habilidades sociales.

Tabla 6. Área de asertividad en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Área de Asertividad	Bajo	2	2.3
	Promedio bajo	19	21.8
	Promedio	15	17.2
	Promedio alto	16	18.4
	Alto	30	34.5
	Muy alto	5	5.7
	Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Área de asertividad en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.



Fuente: Elaboración propia

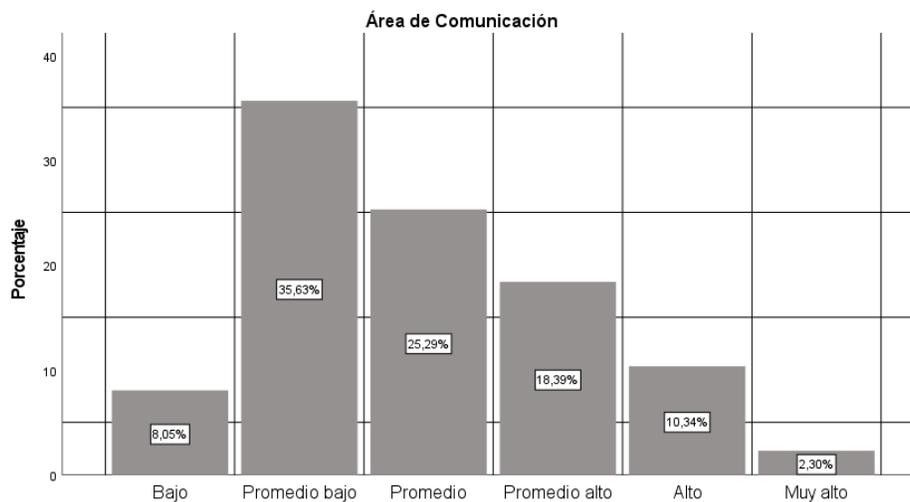
En la tabla N°6 y Gráfico 5 se aprecia el área asertiva de las habilidades y un porcentaje de 34.5% (30) presenta un nivel, por otro lado, un 21.8% (19) posee un nivel promedio bajo, además un 18.4% (16) tiene un nivel promedio alto en el área de asertividad, asimismo con un 17.2% (15) se encuentra en el nivel promedio, en cuanto al nivel muy alto de asertividad se encuentra un porcentaje de 5.7 (5) y finalmente en el nivel bajo con un porcentaje de 2.3% (2).

Tabla 7. Área de comunicación en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Área de Comunicación	Bajo	7	8.0
	Promedio bajo	31	35.6
	Promedio	22	25.3
	Promedio alto	16	18.4
	Alto	9	10.3
	Muy alto	2	2.3
	Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Área de comunicación en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.



Fuente: Elaboración propia

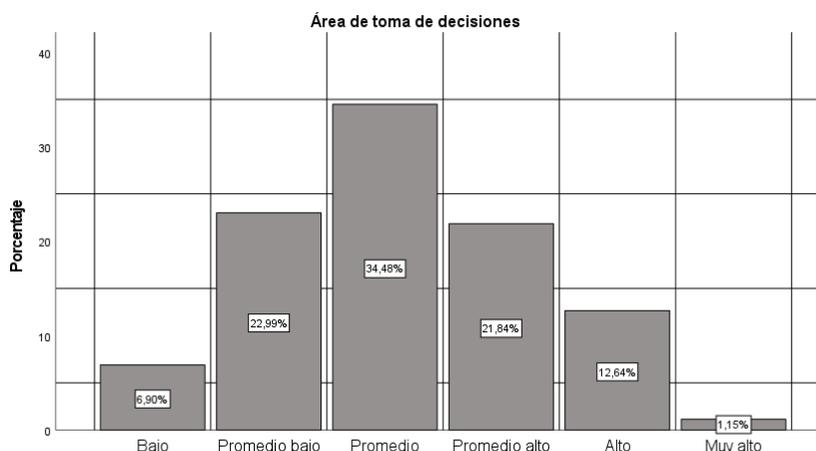
En la tabla N°7 y el Gráfico 6 se visualiza el área comunicativa en las habilidades sociales con un porcentaje de 35.6% (31) se encuentran en el nivel promedio bajo, en cuanto al nivel promedio se encuentra el 25.3% (22), por otro lado, en el nivel promedio alto tenemos a un 18.4% (16). Además, con un porcentaje de 10.3% (9) se hallan en el nivel alto, además en el nivel bajo resultó un 8% (7), por último, se encuentra el nivel muy alto con un porcentaje de 2.3% (2).

Tabla 8. Área de toma de decisiones en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Área de toma de decisiones	Bajo	6	6.9
	Promedio bajo	20	23.0
	Promedio	30	34.5
	Promedio alto	19	21.8
	Alto	11	12.6
	Muy alto	1	1.1
	Total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Área de toma de decisiones en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, 2022



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°8 y el Gráfico 7 se encuentra el área de toma de decisiones de las habilidades sociales en el nivel promedio se obtuvo un porcentaje de 34.5% (30), en cuanto al nivel promedio bajo un 23% (20) por otro lado, con un porcentaje de 21.8 (19) se ubica el promedio alto, además con un porcentaje de 12.6% (11) se encuentra el nivel alto. Con respecto al nivel 6.9% (6) se tiene un nivel bajo de toma de decisiones finalizando con un porcentaje de 1.1% (1) en el muy alto.

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1 Prueba de normalidad

Planteamiento de hipótesis

Ha: Los datos de autoestima tienen una distribución normal.

Ho: Los datos de autoestima no tienen una distribución normal.

Ha: Los datos de las habilidades sociales tienen una distribución normal.

Ho: Los datos de las habilidades sociales no tienen una distribución normal.

Ha: Los datos del área de asertividad tienen una distribución normal.

Ho: Los datos del área de asertividad no tienen una distribución normal.

Ha: Los datos del área de comunicación tienen una distribución normal.

Ho: Los datos del área de comunicación no tienen una distribución normal.

Ha: Los datos del área de toma de decisiones tienen una distribución normal.

Ho: Los datos del área de toma de decisiones no tienen una distribución normal.

Tabla 9. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad		Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	Baja	0.106	31	,200*
	Media	0.072	26	,200*
	Elevada	0.099	30	,200*

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla N°9 de prueba de normalidad, se aprecia que en las variables el gl es de $87 > 50$, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez el p valor de autoestima es $.200 > 0.05$. Por ello, se acepta la hipótesis alterna ya que los datos presentan una distribución normal y en este caso se utilizará la prueba de correlación de Pearson.

5.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representan el 5% y el 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 10. Prueba de hipótesis general. Correlación entre la autoestima y habilidades sociales

N	Pearson n	P-valor	Comparación n	a	Decisión
8 7	.581	.001	<	0.05	Existe una correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°10, se analiza la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares del nivel secundario en un centro escolar de Lima-Perú, 2022. Se identificó que el p valor es de .001 siendo menor a 0.05 ($p < 0.05$); con una probabilidad de error de 0.0%, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis alterna (H_a). Lo cual indica que existe una correlación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares, debido a que estas variables son dependientes. De este modo, con el valor de Pearson de .581 se deduce un coeficiente de correlación positiva moderada, dichos resultados demuestran una correlación positiva, mostrando que a mayor autoestima los estudiantes tendrán mayores habilidades sociales.

Hipótesis específica “a”:

Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representan el 5% y el 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica. Correlación entre la autoestima y el área de asertividad

N	Pearson n	P-valor	Comparación n	a	Decisión
8 7	,351	.001	<	0.05	Existe una correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°11 se visualiza el p valor es de .001 el cual es menor a 0.05 ($p < 0.05$); por consiguiente, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis alterna (H_a) la cual quiere decir que existe una correlación de significancia entre la autoestima y el área de asertividad en escolares del nivel secundario de un centro escolar de Lima-Perú, 2022, con un valor de Pearson de .351; es decir; una correlación positiva baja.

Hipótesis específica “b”:

Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representan el 5% y el 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica. Correlación entre autoestima y el área de comunicación

N	Pearson n	P-valor	Comparación n	a	Decisión
8 7	,415	.001	<	0.05	Existe una correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°12 se observa que el p valor es de .001 el cual es menor a 0.05 ($p < 0.05$); se toma la decisión de no rechazar la hipótesis alterna (H_a) lo cual demuestra que existe una correlación de significancia entre la autoestima y el área de comunicación en escolares del nivel secundario de centro escolar en Lima-Perú, 2022, con un valor de Pearson de .415; es decir se presenta una correlación positiva moderada.

Hipótesis específica “c”:

Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representan el 5% y el 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 13. Prueba hipótesis específica. Correlación entre autoestima y el área de toma de decisiones

N	Pearson n	P-valor	Comparación n	a	Decisión
8 7	,527	0.001	<	0.05	Existe una correlación significativa

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°13 se observa que el p valor es de .001 el cual es menor a 0.05 ($p < 0.05$); por ello se toma la decisión de no rechazar la hipótesis alterna (H_a) la cual demuestra que existe una correlación de significancia entre la autoestima y el área de toma de decisiones en escolares del nivel secundario de un centro educativo en Lima-Perú, 2022, con un valor de Pearson de .527; el cual representa una correlación positiva moderada.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

En la autoestima, los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 35.6% de los estudiantes con un nivel BAJO, sin embargo, se puede apreciar que en un 34.5% de los estudiantes poseen un nivel ELEVADO; y un 29.9% de estudiantes poseen un nivel MEDIO.

En las habilidades sociales, los resultados fueron que un 33.3% se ubicó en el nivel de PROMEDIO BAJO, del mismo modo un 20.7% alcanzó un PROMEDIO ALTO, además de 18.4% logró obtener un nivel PROMEDIO, también se visualiza que un 14.9% logró obtener un nivel ALTO; sin embargo, un 8% obtuvo un nivel BAJO y en un 4.6% se encuentran con un nivel de MUY ALTO.

6.2 Comparación de los resultados con los antecedentes

Observando el objetivo general para así poder determinar la relación entre ambas variables de estudio se debe considerar que una correlación tenga significancia, el Rho de Spearman debe ser menor que el p valor ($p \text{ valor} < \alpha$). En este caso se aplicó el estadístico adecuado y verificando los datos necesarios, se adecuan los criterios de inclusión, demostrando el valor ($p \text{ calculado} = .001$) $<$ ($p \text{ tabular} = 0.05$), según la prueba no paramétrica, esto indica que sí se presenta una correlación entre la autoestima y habilidades sociales. Por lo tanto, se interpreta que, a mayor autoestima, mayor es el nivel de habilidades sociales, el cual coincide con la investigación de Rivera (2018) que trabajó con adolescentes en

Puno y reportó una correlación altamente significativa de .302 entre ambas variables de estudio. Asimismo, Bejerano (2019), investigó con escolares en Ecuador, y manifestó que la autoestima y las habilidades interpersonales presentan la significancia 0.01 y una correlación de .413. Según Muñoz, Crespi y Angrebs (2011) nos manifiestan que estas son importantes para cada individuo, mientras más efectivo sea su sentido de pertenencia mayor nivel de autoestima tendrá el individuo. Además, Betina y Contini de Gonzales (2011), muestran niveles bajos de habilidades interpersonales minimizan las interacciones con los demás, restringe que el adolescente tome decisiones propias por lo cual se ve afectada la autoestima del individuo.

Evaluando el primer objetivo específico “a”, en este estudio se buscó identificar si hay una relación entre la autoestima y la dimensión de asertividad en las habilidades sociales en escolares de secundaria de un centro educativo de Lima, Perú en el año 2022, se halló que (p calculado = .001) < (p tabular = 0.05), por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Esto indica que se presenta una relación de significancia positiva baja de .351 entre ambas variables. Se acepta la hipótesis alterna donde se informa una relación las variables en los estudiantes. Se corrobora por Rivera (2018), quien concluye que mientras más presencia de autoestima posean tendrán un mayor nivel de asertividad, pues son menos probables a recibir presión grupal teniendo respuestas de afrontamiento adecuadas.

Evaluando el segundo objetivo específico “b”, en este estudio se buscó identificar si hay relación entre la autoestima y la dimensión de comunicación en las habilidades sociales en escolares de secundaria de Lima, Perú en el año 2022, se halló que (p calculado = .001) < (p tabular = 0.05), por medio de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Se comprende que sí hay una relación positiva de significativa moderada de 0.415 entre las dos variables. Se acepta la hipótesis alterna que indica la correlación de ambas variables. Este resultado se ve reforzado por Rivera (2018) en donde considera que, a mayor autoestima, mejores habilidades comunicativas tendrán, además de la importancia del entorno que lo rodee, además Gismero (2000) manifiesta que en caso se posea un nivel bajo en sus interrelaciones el adolescente tendrá complicaciones manifestando sus ideales, dificultades a defender sus derechos y a iniciar conversaciones con su alrededor.

Evaluando el tercer objetivo específico “c”, en este estudio se buscó identificar si se presenta relación entre la autoestima y la dimensión de toma de decisiones en las habilidades sociales en escolares de secundaria de Lima, Perú en el año 2022, se halló que (p calculado = .001) < (p tabular = 0.05), por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Se presenta correlación significativa y positiva moderada de .527 entre las variables, por ende, se acepta la hipótesis alterna donde manifiesta una correlación entre ambas. Rivera (2019), manifiesta sobre la capacidad del adolescente de decidir se ve afectada por el grado de autoestima que posee, quiere decir que a menor sea su autoestima más inseguridad de toma de decisión tendrá.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Respecto a lo realizado y en conjunto a nuestras hipótesis y objetivos se concluye que si:

Se presenta una relación positiva moderada ($Rho = 0.581$) entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares de secundaria.

Existe una relación positiva baja ($Rho = 0.351$) en el área de asertividad y la autoestima, a mayor nivel de autoestima, mejor será su desarrollo de asertividad que posea el individuo.

Existe una relación positiva moderada ($Rho = 0.415$) entre el área de comunicación y la autoestima, lo cual significa que entre mejor esté su nivel de autoestima podrá desarrollar adecuadamente sus habilidades de comunicación; es decir defenderá sus derechos, manifestará quejas e incomodidades.

Existe relación positiva moderada ($Rho = 0.527$) entre el área de toma de decisiones y autoestima, se traduce que, a mayor nivel de autoestima, mayor capacidad de toma de decisiones tendrá el individuo; sin necesidad de tener opiniones de terceros.

Recomendaciones

Es importante que los centros educativos consideren programas de intervención para estudiantes con bajos niveles de habilidades sociales y autoestima, porque todos sabemos que es importante recalcar que los programas de trabajo deben diseñarse con orientación psicológica para orientar y fortalecer conductas y actitudes. Diversos aspectos, entre los que se tratará el uso correcto de habilidades sociales y la construcción de la autoestima, donde la motivación es imprescindible para la comprensión de los jóvenes.

Realizar actividades extracurriculares, deportivos artísticos entre otros, con el fin de que sea fortalecido sus habilidades sociales y dotarlos de las herramientas adecuadas para fortalecer la autoestima, generando integración y compañerismo entre ellos.

Es necesario brindarles información con respecto a estos temas a través de talleres, charlas y presentarles dinámicas para que de esta forma se vean capaces de incrementar sus falencias y desenvolverse en la sociedad, pues están en un momento donde pueden causar impacto en la sociedad.

Fomentar un proceso de enseñanza - aprendizaje, donde existan refuerzos positivos y recompensas a las conductas deseables, motivando así a los adolescentes a seguir el ejemplo e incentivándolos a integrarse al grupo en actividades recreativas con el fin de ayudarlos a afrontar esta etapa de cambios, físicos y emocionales.

Se les recomienda a los centros educativos formar campañas informativas a través de la promoción de temas como lo son la autoestima y habilidades sociales importan en el desarrollo de los adolescentes en esa etapa que atraviesan. Además de implementar un centro de consejería donde se le pueda brindar atención a los adolescentes como también a los padres para ver cómo se desarrollan con respecto a estos temas y vayan mejorando no solo en la escuela sino refuerzan ciertos temas en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Madrid: Ceac, S.A.
- Arcaya, P. R. (2021). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mariano Melgar Pausa-Ayacucho, 2021.
- Arteaga, F. D. (2021). Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa pública de varones de la ciudad de Cajamarca.
- Begazo, M. d. R., & Jauregui, D. M. (2020). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa teniente coronel "Alfredo Bonifaz" del Rimac, 2019.
- Bejarano, F. W. (2019). Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019. (*Bachelor's thesis, Quito: UCE*). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548>
- Betina, A., & Contini de Gonzáles, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.
- Branden, N. (1994). *Poder de la Autoestima*. Paidós Iberica, Ediciones S.A.
- Caballo, V. E. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*.
- Caballo V, E. (2007). *Los elementos componentes de las habilidades sociales*. Caballo V, E. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, 19-90.
- Camacho, C., & Camacho, M. (2005). Programa de Intervención sobre habilidades sociales. *Revista de terapia cognitivo-conductual en España, 3,1-27*.
- Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la autoestima*. San Francisco. H. Freeman y compañía. San Francisco. H. Freeman y compañía.
- Coopersmith, S. (1969). *Implicaciones de los estudios sobre autoestima para la investigación y la práctica educativa*.
- Cortés de Aragón. (1999). *Componentes de la autoestima*.
- de León Sánchez, B., Sáiz, G. S. (2010). La familia: Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar

- de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 327-334.
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6), 436-443. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales (EHS)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Madrid: Martínez Roca.
- Gonzales-Arratia, N. I. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Perú Encuesta demográfica y de salud familiar*.
- Konrad, K., Firk, C., & Uhlaas, P. J. (2013). *Brain Development During Adolescence: neuroscientific insights into this developmental period*. (Deutsches Ärzteblatt International, 110(25), 425. ed.). Brain Development During Adolescence.
- Lagos, E. (2018). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo-2017.
- León, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Lupercio, E. (2013). Autoestima y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de secundaria. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*.
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.

- MINSA. (2011). *El desarrollo de habilidades sociales permitirá a los adolescentes un adecuado proceso de madurez*. Gobierno del Perú.
- Montoya, M., & Sol, C. E. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax.
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angresh, R. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paranaifo.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental*.
- Organización Panamericana de la Salud. (1990). *Las condiciones de salud de las Américas*. Washington: OPS; 1990.
- Ramiro, J., & Caycho, T. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica experimental Libertador.
- Rivera, M. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017.
- Rodríguez, & Caño. (2012). Analisis y estrategias de intervención sobre autoestima en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, (3) 389-403.
- Rogers, C. R. (1966). Le développement de la personne. *Les Etudes Philosophiques*, 21(4).
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press;1965.
- Rosenberg, M. (1973). *Autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires Paidós.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. New York: Basic Books.
- UNESCO-UIS. (2011). *International Standard Classification of Education (ISCED)*.
- Valles, A. (1994). *Habilidades sociales, autoestima y soluciones de problemas*. Madrid.
- Vazquez, Z. A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 14. *Matriz de consistencia*

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022. Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensión: Unidimensional</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: Descriptivo-Correlacional</p> <p>Nivel: descriptiva</p> <p>Población objetivo: Estudiantes de secundaria de una institución educativa.</p> <p>Población accesible: Institución educativa del nivel secundario en Lima, Perú, 2022.</p> <p>Muestra: N: 87</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?</p>	<p>Objetivo Específicos</p> <p>O.E.1:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>H.E.1:</p> <p>Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022. Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de</p>	<p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicación - Toma de decisiones 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala - Cuestionario <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) Lista de evaluación de habilidades sociales del Minsa</p>

<p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022?</p>	<p>O.E.2: Determinar la relación entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.</p>	<p>asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.</p> <p>H.E.2: Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022. Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.</p> <p>H.E.3: Ha: Si existe relación significativa entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022. Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el área de toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022.</p>		<p>Soporte informático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google form - SPSS - Rho de Spearman
---	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de medición

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Esta prueba tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de recibir aprecio como los demás.				
2. Estoy seguro de que poseo cualidades positivas.				
3. Sé que soy capaz de realizar las cosas de manera adecuada como la mayoría de las personas.				
4. Soy positivo(a) conmigo mismo(a).				
5. En general estoy satisfecho(a) de mi mismo(a).				
6. Considero que no tengo suficiente de que estar orgulloso(a).				
7. La mayor parte del tiempo suelo pensar que soy un fracasado (a).				
8. Desearía sentir más respeto hacia mi mismo(a).				
9. Algunas veces suelo pensar que soy ineficaz.				
10. A veces suelo creer que no soy una buena persona.				

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Esta lista de evaluación de habilidades sociales fue elaborada por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N	Nunca
RV	Rara vez
AV	A veces
AM	A menudo
S	Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	M	S
1. Prefiero mantenerme en silencio para evitar problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) obtiene una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una reunión acordada le expreso mi amargura.					

8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario hasta entender lo que las personas me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dado a entender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a)					

26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas del hogar.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INSTRUMENTO I: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Juez 1: Mg. Joel Figueroa Quiñones

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa Quiñones.

I. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto.



Firma

Nombre: Mg. Joel Figueroa Quiñones

N.º DNI: 77350486

Juez 2:

Lic. Maricielo Espinoza Borda

Nombre del Experto: Lic. Maricielo Pierina Espinoza Borda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Brindo mi visto bueno respecto a las preguntas y estructura del Cuestionario de autoestima en mención.



Firma

Nombre: Lic. Maricielo Pierina Espinoza Borda

No. DNI: 72649019

Juez 3:

Lic. Carmen Espinoza Saco

Nombre del Experto: LIC. CARMEN LUCIA ESPINOZA SACO

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

II. OBSERVACIONES GENERALES

ES CORRECTO.



Firma

Nombre: LIC. CARMEN LUCIA ESPINOZA SACO
No. DNI: 72112317

INSTRUMENTO 2: LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Juez 1: Mg Joel Figueroa Quiñones

III. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa Quiñones.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

IV. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto.



Firma:

Nombre: Mg. Joel Figueroa Quiñones

Nº. DNI: 77350488

Juez 2:

Lic. Maricielo Espinoza Borda

ASPECTOS A VALIDAR EN LA LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del Experto: Lic. Maricielo Pierina Espinoza Borda

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

I. OBSERVACIONES GENERALES

Observo que las preguntas se encuentran coherentes respecto al tema de investigación.



Firma
Nombre: Maricielo Pierina Espinoza Borda
No. DNI: 72649019

Juez 3:

Lic. Carmen Espinoza Saco

I. ASPECTOS A VALIDAR EN LA LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

II. OBSERVACIONES GENERALES

ES CORRECTO.



Firma

Nombre: LIC. CARMEN LUCIA ESPINOZA SACO
No. DNI: 72112317

Anexo 4: Escala de valoración de instrumento

	BAJA	MEDIA	ELEVADA
AUTOESTIMA	Menos de 25	26-29	30-40

	CATEGORÍAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
HABILIDADES SOCIALES	MUY BAJO	0-20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
	BAJO	20-32	19-24	21-34	16-24	88-126
	PROMEDIO BAJO	33-38	25-29	35-41	25-29	127-141
	PROMEDIO	39-41	30-32	42-46	30-33	142-151
	PROMEDIO ALTO	42-44	33-35	47-50	34-36	152-161
	ALTO	45-49	36-39	51-54	37-40	162-173
	MUY ALTO	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Anexo 5: Base de datos SPSS

Participantes	Genero	Edad	Gradodeinstruccion	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8
1	1	16	5	3	3	4	3	2	2	3	3
2	2	16	5	2	3	3	2	3	3	3	3
3	2	16	5	3	3	3	3	3	3	2	2
4	2	16	5	3	3	3	3	4	3	4	2
5	1	16	5	3	3	4	3	3	1	1	1
6	1	16	5	3	3	3	3	3	4	4	2
7	1	16	5	3	4	3	3	3	3	4	1
8	1	16	5	3	3	3	3	3	3	3	2
9	1	16	5	2	2	1	1	2	3	4	2
10	1	16	5	2	2	3	2	2	2	2	1
11	2	17	5	4	3	3	3	3	2	4	3
12	1	16	5	2	3	3	1	2	2	2	2
13	1	16	5	2	3	3	2	2	1	2	1
14	1	17	5	4	4	4	4	3	4	4	4
15	1	17	5	4	3	3	3	3	4	4	2
16	1	14	3	3	4	4	4	3	2	3	2
17	1	15	3	2	3	2	3	1	3	1	1
18	2	14	3	4	4	4	3	3	4	4	2
19	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1	15	3	3	3	3	3	2	2	2	2
21	1	14	3	4	3	3	4	4	4	3	2
22	1	14	3	4	3	3	4	4	3	3	3
23	2	14	3	3	4	2	2	3	1	4	1
24	1	14	3	3	4	3	3	3	2	2	2
25	2	14	3	3	3	4	4	3	1	4	3
26	1	14	3	2	2	3	3	1	2	3	2
27	2	15	3	3	2	3	3	1	2	2	3
28	2	14	3	3	3	2	2	1	2	3	2
29	2	14	3	3	3	4	3	3	3	2	2
30	1	15	3	3	3	4	3	4	2	2	4
31	1	15	3	3	3	3	4	3	3	1	2
32	1	15	3	3	2	2	3	1	1	2	3
33	1	15	3	1	4	4	4	4	4	2	4
34	2	14	3	4	3	4	4	2	3	2	3
35	1	14	3	3	3	3	4	3	3	4	1
36	1	14	3	4	4	3	4	4	2	3	1
37	2	15	3	2	2	3	2	2	2	3	1
38	2	14	3	3	3	3	4	4	4	4	3
39	2	14	3	3	2	3	4	3	1	1	1
40	2	14	3	4	4	3	4	4	2	3	1
41	1	14	3	3	3	4	3	3	2	3	3
42	2	15	4	3	3	3	3	2	3	2	1
43	1	15	4	3	3	3	2	2	2	2	2
44	2	15	4	2	3	3	2	2	2	2	2
45	1	15	4	4	4	4	4	3	2	3	2
46	2	15	4	3	3	3	3	3	3	2	2
47	1	16	4	3	3	3	3	2	3	2	1
48	1	15	4	3	3	3	3	2	2	3	1
49	1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	2
50	2	16	4	3	4	4	3	3	4	4	2
51	2	15	4	2	2	2	2	2	3	1	2
52	2	15	4	2	3	3	4	3	3	3	1
53	2	15	4	2	1	2	4	4	2	3	3
54	2	15	4	3	3	3	2	2	3	3	2
55	1	15	4	3	3	2	2	2	1	1	2
56	2	15	4	3	3	3	3	3	2	2	2
57	2	15	4	3	4	3	3	3	3	4	2
58	2	16	4	3	1	4	3	3	3	4	1
59	1	15	4	3	2	2	3	3	2	1	2
60	1	14	4	4	3	4	3	4	2	3	2
61	2	14	3	2	2	3	1	1	2	2	2
62	2	13	1	2	2	3	2	2	2	2	1
63	2	12	1	3	1	1	1	1	1	4	2
64	2	12	1	3	3	3	3	3	3	3	2
65	2	12	1	2	3	2	1	2	2	1	3
66	1	12	2	3	3	4	3	3	3	3	2
67	2	13	1	3	3	3	3	2	2	3	2
68	2	13	2	2	2	2	2	2	2	1	1
69	1	14	2	4	4	4	4	4	4	4	4
70	2	12	1	3	2	1	1	1	1	1	1
71	2	14	2	3	3	3	2	2	3	3	2
72	2	14	2	3	2	3	2	2	2	3	1
73	2	15	2	3	4	3	4	3	2	3	2
74	2	14	2	4	3	4	3	4	1	1	2
75	1	12	1	2	3	3	3	2	2	3	2
76	1	12	1	2	3	3	3	3	3	3	2
77	1	13	1	3	3	4	3	4	4	2	1
78	1	13	1	4	3	3	3	2	2	3	1

	Participantes	Genero	Edad	Gradodeinstruccion	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8
68	68	2	13	2	2	2	2	2	2	2	1	1
69	69	1	14	2	4	4	4	4	4	4	4	1
70	70	2	12	1	3	2	1	1	1	1	1	1
71	71	2	14	2	3	3	3	2	2	3	3	2
72	72	2	14	2	3	2	3	2	2	2	3	1
73	73	2	15	2	3	4	3	4	3	2	3	2
74	74	2	14	2	4	3	4	3	4	1	1	2
75	75	1	12	1	2	3	3	3	2	2	3	2
76	76	1	12	1	2	3	3	3	3	3	3	2
77	77	1	13	1	3	3	4	3	4	4	2	1
78	78	1	13	1	4	3	3	3	2	2	3	1
79	79	2	13	1	3	3	3	3	3	3	4	2
80	80	1	13	1	3	3	3	3	3	2	3	2
81	81	1	13	1	3	3	3	3	2	3	3	2
82	82	2	12	1	3	3	3	3	3	2	2	2
83	83	2	13	1	4	3	3	4	2	2	1	1
84	84	2	13	2	3	3	3	3	3	3	4	2
85	85	1	13	1	3	1	4	3	3	3	4	2
86	86	1	13	2	3	4	3	3	3	2	3	2
87	87	2	13	1	3	4	3	4	4	3	3	1
88												

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 01 de diciembre del 2022

OFICIO N°1260-2022-UAI-FCS

IEP. PALMER SCHOOL
SILVANA CUBA CORDOVA
DIRECTORA
URB. LOS REYES MZ.C LOTE 9 – SAN MARTÍN DE PORRES

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

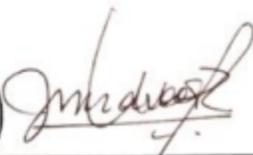
El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHAMBI ROQUE WENDY COPACABANA** identificada con DNI 61681452 y **TOCTO ESPINOZA NICOLE VALERIA** identificada con DNI 73201128 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA, PERÚ, 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 01 de diciembre del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA-PERÚ, 2022"

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsables:

- Chambi Roque Wendy
- Tacto Espinoza Nicole

Objetivo: Deseamos hacer participe a su menor hijo (a) de la investigación que tiene como finalidad identificar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú, 2022. Al participar del estudio, su menor hijo (a), deberá resolver dos cuestionarios, los cuales son de manera anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo (a) participe de este estudio, deberá responder el cuestionario denominado: **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG** y la **LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de Google Forms.

Confidencialidad de la información: Se les garantiza a los participantes el derecho de la confidencialidad, no mostrando datos que permitan la identificación de los que formaron parte del estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades, estoy de acuerdo con la información brindada por parte de las investigadoras y autorizo de forma voluntaria que mi menor hijo (a) participe en el presente estudio.

Lima, 18 De noviembre del 2022

Apellidos y nombres del estudiante: Martel Vidal Edward Alejandro

Apellidos y nombres del apoderado: Vidal Timo Delsy

DNI del apoderado (a): 25802062

Firma del apoderado (a):



Anexo 7: Informe de turnitin al 15-28% de similitud

ORIGINALITY REPORT			
24%	23%	6%	14%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet Source	5%	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	3%	
3	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Student Paper	2%	
4	www.ti.autonmadeica.edu.pe Internet Source	1%	
5	hdl.handle.net Internet Source	1%	
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%	
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Student Paper	1%	
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	1%	
9	Submitted to Higher Education Commission Pakistan	1%	

10	repositorio.utelesup.edu.pe Internet Source	1 %
11	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	1 %
12	Submitted to American Public University System Student Paper	1 %
13	1library.co Internet Source	<1 %
14	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Internet Source	<1 %
16	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	<1 %
17	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
20	bibliotecas.unsa.edu.pe	

21	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1 %
23	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	<1 %
24	www.worldcat.org Internet Source	<1 %
25	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	<1 %
26	rasp.msal.gov.ar Internet Source	<1 %
27	cia.uagraria.edu.ec Internet Source	<1 %
28	doaj.org Internet Source	<1 %
29	es.scribd.com Internet Source	<1 %
30	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
31	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %

32	repositorio.umb.edu.pe Internet Source	<1 %
33	idoc.pub Internet Source	<1 %
34	issuu.com Internet Source	<1 %
35	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %
36	www.udd.cl Internet Source	<1 %
