



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO
DE SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA, PUNO -
2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:

RUTH DORIS CHURA GOMEL

LUISA FERNANDA QUISPE MAMANI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-1403-6544](https://orcid.org/0000-0002-1403-6544)

CHINCHA – PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de abril del 2023

Dra. Juana Maria Marcos Romero

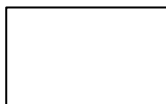
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

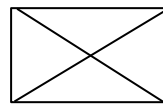
De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las estudiantes: Ruth Doris, Chura Gomel y Luisa Fernanda, Quispe Mamani de la facultad de Ciencias de la Salud del programa Académico de titulación ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO: “Violencia Intrafamiliar y Autoestima en estudiantes del 3° grado de Secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022”.

Por ende, queda expedido para lograr continuar con su respectivo desarrollo de la investigación, junto con lo que se presenta los anillados de la tesis, con su respectiva firma en señal de conformidad.

Agradezco de antemano su atención y aprovecho esta oportunidad para manifestarle mi especial consideración y respeto personal.

Cordialmente,

Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1403-6544>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ruth Doris Chura Gomel, identificado (a) con DNI N° 70413685 y Luisa Fernanda Quispe Mamani con DNI N° 75237382 en nuestra condición de estudiantes del curso de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada “Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno - 2022”, bajo juramento declaro que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no se ha cometido alguna falta a las conductas responsables de la investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información proporcionada en la tesis está elaborada de acuerdo con las reglas de redacción en cuanto a citación y referencia de las fuentes de información utilizadas. Asimismo, el estudio no ha sido publicado previamente, ni total ni parcialmente, con el objetivo de obtener un grado o título profesional.
- d. Los resultados que se presentó en el estudio, son producto de la recolección de datos, son auténticos y por lo tanto el(la) investigador(a) no ha falsificado, duplicado o falsificado estos resultados ni en todo ni en parte.
- e. La investigación si cumple con el porcentaje de similitud que estableció según la normatividad.

5%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica a identificar plagio, autoplagio, información falsa o falsificación, a hacerlo de conformidad con las normas universitarias aplicables y a aceptar las consecuencias o sanciones por tal conducta.

Chincha Alta, 02 de abril del 2023



Quispe Mamani Luisa Fernanda
DNI: 75237382



Chura Gomel Ruth Doris
DNI: 70413685

DEDICATORIA

Dedicamos la tesis realizada con mucho amor a nuestra familia por el incondicional apoyo brindado durante nuestros años de estudio, quienes han sido pacientes, comprensivos, alentadores y confiados en que lograremos este objetivo, estamos sumamente agradecidos por la oportunidad de aprender y poder superarnos a nosotros ya Romeo por ser un maravilloso compañero y apoyo a lo largo de los años.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación está en deuda con nuestra familia por acompañarnos y guiarnos en cada proceso del camino que llevamos durante los diez semestres, brindándonos la paciencia y la sabiduría para lograr nuestras metas, convirtiéndose así en el pilar fundamental sin el cual no seríamos haber logrado nuestro objetivo. y es la culminación de la primera etapa en la que se lleva a cabo la adquisición de conocimientos. Agradecemos las solicitudes y enseñanzas de los docentes que nos ayudaron a graduarnos con éxito.

RESUMEN

El presente estudio con el tema sobre: “Violencia Intrafamiliar y Autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022”, el propósito y objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado. La metodología que se empleo fue del tipo básico con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, no experimental, como técnica se utilizaron dos instrumentos, los cuales fueron: Cuestionario de violencia intrafamiliar desde la percepción de los hijos y el Cuestionario de autoestima, Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, de la misma manera la muestra llego a estar integrado por 106 alumnos del 3° grado de secundaria, para la comprobación de resultados se empleo como prueba estadística, r – Pearson de los cuales resulto que, en la investigación existe correlación negativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los escolares del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, autoestima, estudiantes, adolescencia y familia.

ABSTRACT

The present study with the theme on: " Intrafamily Violence and Self-Esteem in students of the 3rd grade of secondary school, in the Pedro Vilcapaza Educational Institution, Puno – 2022", the purpose and objective of the study was to determine the relationship between domestic violence and self-esteem in students of the 3rd grade. The methodology used was of the basic type with a quantitative approach of correlational descriptive level, not experimental, as a technique two instruments were used, which were: Questionnaire of domestic violence from the perception of the children and the Questionnaire of self-esteem, Stanley Coopersmith, (SEI) school version, in the same way the sample came to be integrated by 106 students of the 3rd grade of secondary school, for the verification of results, $r - \text{Pearson}$ was used as a statistical test, from which it turned out that, in the research, there is a negative correlation between domestic violence and self-esteem in schoolchildren of the 3rd grade of secondary school, in the Pedro Vilcapaza Educational Institution, Puno – 2022.

Key words: domestic violence, self-esteem, students, adolescence and family.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS	ix
ÍNDICE DE FIGURA	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1. Descripción del problema.....	3
2.2. Pregunta de investigación general	5
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	5
2.4. Objetivo general	5
2.5. Objetivo específico	5
2.6. Justificación e importancia	6
2.7. Alcances y limitaciones	7
III. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Antecedentes	9
3.2. Bases teóricas.....	19
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA.....	40
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	40
4.2. Diseño de investigación.....	40

4.3. Hipótesis general y específicas	40
4.4. Identificación de las variables.....	41
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	42
4.6. Población – muestra.....	44
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
V. RESULTADOS	48
5.1. Presentación de resultados	48
5.2. Interpretación de resultados.....	60
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
6.1. Análisis inferencial.....	63
VII. DISCUSION DE RESULTADOS.....	68
7.1. Comparación resultados.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	79
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	79
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	81
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	86
Anexo 4: Base de datos	90
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	96
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	97

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1.....	45
Tabla 2.....	46
Tabla 3: Distribucion sociodemográfica según sexo y/o genero	48
Tabla 4:distribición sosiodemografica según edad	49
Tabla 5: Variable 1, Violencia intra familiar	50
Tabla 6: Dimensión de la variable 1, violencia física	51
Tabla 7: Dimensión de la variable 1, violencia psicológica	52
Tabla 8: Dimensión de la variable 1, violencia sexual	53
Tabla 9: Dimensión de la variable 1, violencia económica	54
Tabla 10: Variable 2, autoestima	55
Tabla 11: Dimensión personal de la variable 2	56
Tabla 12: Dimensión social de la variable 2.....	57
Tabla 13: Dimensión familiar de la variable 2	58
Tabla 14: Dimensión académico de la variable 2	59
Tabla 15: Prueba de normalidad.....	63
Tabla 16: Correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima.....	64
Tabla 17: Correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima personal	65
Tabla 18: Correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima social.....	66
Tabla 19: Correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima familiar	67
Tabla 20: Correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima académica	68

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Distribución sociodemográfica según sexo y/o genero	48
Figura 2: Distribición sociodemográfica según edad	49
Figura 3: Variable 1, violencia intra familiar	50
Figura 4: Dimensión de la variable 1, violencia física	51
Figura 5: Dimensión de la variable1, violencia psicológica	52
Figura 6: Dimensión de la variable1, violencia sexual	53
Figura 7: Dimensión de lavariable 1, viloecia económica	54
Figura 8: Variable 2, autoestima	55
Figura 8:Dimensión personal de la variable 2.....	56
Figura 9: Dimensión social de la variable 2	57
Figura 10: Dimensión familiar de la variable 2.....	58
Figura 11Dimensión académica de la variable 2	59

I. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar o domestica no es una problemática reciente, ha pasado en la historia, que era cuando más se abusa de las mujeres porque la misma Iglesia Católica decretaba que un hombre debe controlar a su esposa y ella debe tenerle miedo a su esposo. Gallardo(s.f. p.5), “la violencia intrafamiliar es todo acto de opresión que de manera directa o indirectamente causa daños como físicos y psicológicos, sexuales o patrimoniales ocasionados por la parte publica o privada”.

Actualmente hay leyes que defienden a la persona maltratada y no solo a la mujer sino también a niños, individuos de la tercera edad y también a varones, pero no es suficiente ya que, según el Centro Nacional de Epidemiología, (2021) a nivel de Perú “en el Departamento de Ayacucho es donde se reportaron más casos de violencia familiar”, sin embargo, el departamento de Puno queda en el catorceavo lugar. La Republica (2022) indica que la gran mayoría de casos reportados son en el distrito de Juliaca.

El primer foco de formación de un sujeto es la familia, se influye mucho en su carácter, así como en su éxito académico, esto se da cuando el ambiente organizacional y familiar es el adecuado, sin embargo, situaciones problemáticas como la violencia dentro del hogar, inciden en el buen crecimiento personal del estudiante, y uno de los componentes que inciden es su autoestima y rendimiento académico.

Este estudio es importante porque permite captar la magnitud del problema, debido a que en esta institución no hubo una indagación profunda sobre este tema, lo que sugiere que estos resultados aún son un punto de referencia para futuras investigaciones y recomendaciones. están hechos para limitar, reducir y prevenir la violencia doméstica, al mismo tiempo que mejoran la autoestima y la seguridad de los estudiantes y dan forma a la felicidad personal, individual y social de los jóvenes.

El capítulo I, se localiza la parte introducción, que define la importancia del estudio.

En el capítulo II, se halla la formulación de los problemas, el cual desglosa todo lo relacionado con la descripción de violencia intrafamiliar, autoestima y adolescencia, definiendo las preguntas y objetivos ambas con una general y 4

específicas, también se realizó la justificación e importancia en la primera se describe por que se realiza esta investigación con tres parámetros (teórica, practica, metodológica) y se menciona puntualmente la importancia en la presente investigación, llegando a finalizar con los alcances y limitaciones donde la primera comprende la relación entre las variables y en la segunda se menciona los obstáculos que se presentarán para la evaluación de este estudio.

En el capítulo III, corresponde al marco teórico; donde abarca lo siguiente: antecedentes, de cada tesis teniendo un total de 16 investigaciones, esto sumando las nacionales y las internacionales, también, están las bases teóricas donde se expone información sobre violencia intrafamiliar y autoestima, ya finalizando este capítulo, está el marco conceptual de las variables donde se define por distintos autores ambas variables.

En el capítulo IV, se ejecuta lo relacionado con el método de tipo básica con el enfoque cuantitativo, de un nivel descriptivo - correlacional y con el diseño, no experimental, se realiza una hipótesis general y juntamente con sus cuatro específicas, se identifica las variables, así como también se hace la operacionalización de variables, llegando a delimitar una población muestral de 106 estudiantes, finalmente se agrega la ficha de evaluación con las que se realiza la investigación.

A partir del capítulo V AL VII se muestra todo lo relacionado con los resultados, tanto el análisis y discusión de dicha investigación. Seguidamente las correspondientes conclusiones y sus adecuadas recomendaciones, para finalizar con sus respectivas referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Palacios (2019), la juventud es una etapa de crecimiento en donde un sujeto mentalmente inmaduro emigra desde la niñez a la edad adulta, surtiendo infinidad de problemas, que incluyen, llegar a formar su personalidad, orientación sexual, identidad, distinguir entre el bien y el mal, acoplarse a ideologías, desarrollar un pensamiento impreciso y lograr tener una relación con sus padres, hermanos y amigos.

Sin embargo, cuando existe dentro de una familia violencia intrafamiliar, en esta se presenta un acto en el que un miembro de la familia o individuo que habita la misma casa, ataca a los demás miembros de forma física o verbal, a este se le denomina agresor, en este caso, teniendo en cuenta que los adolescentes son más vulnerables, muchos optan por tener conductas desafiantes ante sus autoridades, llegando a sumergirse muchas veces en el vicios y malas compañías.

Gallardo (s.f.), la familia siempre ha sido trascendental para el desarrollo humano, este es un entorno donde se forman los valores y se brindan las habilidades para afrontar situaciones problemáticas y encontrar soluciones para tener buena salud mental.

El departamento de Puno no está entre los primeros puestos en donde se notifican casos de violencia familiar pero el Distrito de Juliaca es uno de los que presenta más casos (La Republica, 2022), teniendo en cuenta que los casos reportados no son todos los que hay, ya que las personas suelen justificarlo con que ellos se equivocaron y se lo merecían, llegando a normalizar el suceso de ser agredido.

Además, durante la práctica pre-profesional realizada en una Institución Educativa Primaria, se detectó casos de violencia Intrafamiliar al realizar las entrevistas y charlas de escuela de padres, algunas de ellas se habían separado debido al abuso que sufrían, otras mencionaban merecerlo y lo justificaban, pocos eran los casos que optaban por denunciar.

INEI (2020), en Perú, el 54,8% de las mujeres han sido maltratadas por su esposo o pareja. Los habitantes de la ciudad tienden a ser más altos (55,3%) que los residentes rurales (52,3%). Las clases de violencia incluyen la psicológica y/o verbal (50,1 %), es decir, la violencia verbal, los insultos, las calumnias, los gritos, los insultos, el desprecio, la burla, el control, la intimidación y otras acciones destinadas a atentar contra su autoestima. ; seguida de la violencia física (27,1%), es decir, conductas agresivas en forma de golpes, empujones, patadas, cachetadas... y para concluir la violencia sexual (6,0%), que es el acontecimiento de forzar a la víctima a realizar un acto sexual que realiza no aprobar o, en el peor de los casos, coaccionar el sexo.

Sin embargo, logramos observar que muchas de las encuestas realizadas sobre violencia familiar siempre están más enfocadas en las mujeres ya que en su mayoría de casos se presenta la violencia por parte del varón, pero esto no descarta que el varón también sufra de maltrato, aunque en su minoría, existen casos de violencia hacia los varones.

De la igual forma en asunto de los hijos de familiares que ejercen violencia sobre ellos, se presentan todo prototipo de violencia ya sea por parte de sus progenitores, tíos, abuelos hasta posiblemente vecinos. Esto genera un cambio drástico en el comportamiento de los menores que muchas veces son ignorados y no se les presta la debida atención y orientación para superar tales traumas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de 3° grado de secundaria, de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del 3° de secundaria, de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de 3° grado de secundaria, de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza Puno – 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022?

2.4. Objetivo general

Demostrar que relación existe entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

2.5. Objetivo específico

Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Justificación teórica: Esta tesis complementa dentro del campo de la psicología y brinda antecedentes para este tema de investigación y se realizó porque quería averiguar si existe un vínculo entre la violencia doméstica y la autoestima. Con los valores familiares cercanos como mecanismo para el mejor desarrollo de los niños. Por lo tanto, estas dos variables sientan un precedente importante para premiar a las familias y para formular leyes para prevenir la violencia doméstica.

Justificación práctica: la investigación planteada, busca comprender la analogía entre violencia intrafamiliar y autoestima, lo que nos permite conocer la magnitud del problema, que se enfoca en los adolescentes, esto nos permite ver las consecuencias que puede traer consigo, la intimidación en la autoestima de los estudiantes. Esta investigación busca restituir la situación para un mayor progreso de la sociedad, así puedan implementar talleres y den más cabida a la importancia sobre la salud mental.

Justificación metodológica: El actual estudio que es básico de un tipo correlacional, de nivel descriptiva correlacional y un diseño no experimental, siendo una indagación que procura no objetar anteriores hallazgos, su importancia viene ya que en la ciudad de Juliaca no se genera bastantes estudios que amparen la analogía entre violencia intrafamiliar y autoestima, hacia esta investigación se manejaron pruebas que son validadas en nuestro país, que poseen validez y confiabilidad.

2.6.2. Importancia

Esta investigación se aplicó en una Institución Educativa, puesto que en el proceso de la realización de prácticas preprofesionales se pudo tratar con madres de familia que justificaban el maltrato, sin darse cuenta que estas acciones influyen en el desarrollo de sus hijos, en otros casos mencionaban separarse de sus parejas debido al maltrato que sufrían y se dieron cuenta de cómo les afectaba a sus hijos, esto se refleja afectando en la autoestima, siendo esta fundamental para vivir plenamente en sociedad.

La importancia de este estudio es que a través de este estudio estamos tratando de comprender cómo la violencia doméstica en sus diversas formas afecta la autoestima en los adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

El propósito fue, explorar la correlación con la violencia doméstica y la autoestima de los escolares, por lo tanto, revisa que no haya violencia en el ambiente en el que vive y contribuye al desarrollo de la autoestima, porque vivir una vida plena es muy trascendente, porque afecta la forma en que nos vemos y cómo nos sentimos.

El área metodológica se enfoca en la investigación básica con orientación cuantitativo a nivel correlacional con un diseño no empírico.

2.7.2. Limitaciones

Entre las dificultades tenemos las siguientes: Una de las restricciones que hallamos durante la investigación fue hallar la confiabilidad y veracidad de los instrumentos, así mismo la población con la que se pretende trabajar por ser una Institución Educativa y tener un horario establecido, razón por la cual se complicó encontrar un espacio para la realización de las pruebas y culminación dentro de la población se encontró algunos casos donde se negaban a colaborar con la prueba por miedo a exponer su vida.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Illanes (2021), en la tesis titulada: “Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en los estudiantes de nivel secundaria de la Provincia Irupana, La Paz – Bolivia, 2020”. La cual fue para conseguir su tesis de grado académico en maestría en Ciencia de Familia, con mención en Terapia Familiar. De la Universidad Peruana Unión. Su objetivo fue investigar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en los escolares de secundaria. La hipótesis refirió que hubo una correlación reveladora entre la violencia intrafamiliar y autoconcepto académico. Este estudio ejecutado fue de un método no experimental, corte - transversal - correlacional. La muestra fue integrada por 242 escolares, en cuanto a la recopilación de datos se utilizaron los siguientes instrumentos, el cuestionario de: Violencia intrafamiliar, desde la comprensión de los hijos creado por: Pomahuali y Rojas y autoconcepto. Con respecto a los datos conseguidos arrojaron que si existe relación reveladora entre las dos variables. Lo cual es aceptado en la discusión de resultados ya que en otras investigaciones avalan, que los escolares que son objeto de violencia intrafamiliar, tienen mayor probabilidad de tener un grado reducido de autoconcepto escolar. Para culminar si existe relación, esto nos quiere precisar que mientras más violencia intrafamiliar se encuentre, tendremos mínimos niveles de autoconcepto académico.

Cusicanqui (2020), según su tesis titulada: “Identificación de factores sociales, asociados a violencia intrafamiliar, en la ciudadanía beneficiaria del bono Juana Azurduy en el Municipio de Achacachi, Departamento la Paz, Bolivia Tercer Trimestre del 2019”. Que realizó para adquirir el título en Magister Scientiarum de Medicina Forense. De la Universidad Mayor de San Andrés. Su propósito de que la

investigación determine el efecto de la violencia intrafamiliar en el núcleo de una familia, así mismo las influencias externas que están ligadas a la agresión intrafamiliar, en la ciudadanía destinada de tal modo. La hipótesis de dicha investigación expone que existe una repercusión en la identificación de influencias externas, asociadas a la Violencia Intrafamiliar. Con respecto al método fue experimental, descriptivo transversal. La muestra fue de 300 beneficiarias del Bono Juana Azurduy y se utilizó un instrumento que fue, una encuesta prediseñada. Los resultados del estudio, evidenciaron que los hogares jóvenes que están entre los 20 - 25 años de edad, son quienes llegan a presentar mayores posibilidades de sufrir violencia familiar, esto nos da a entender que las parejas que llegan a iniciar, son más propensas por la carencia de vivencia. Sin embargo en la discusión de resultados se pudo analizar que 75 de cada 100 mujeres que conviven con su pareja sin haber contraído nupcias, son víctimas de violencia. Se concluye entonces, que la violencia intrafamiliar, ocasiona efectos severos en las víctimas y sus integrantes debido a que son problemas difíciles de superar.

Iguaran y Moreno (2021), según su tesis titulada: “Violencia intrafamiliar como factor generador de los problemas del comportamiento en los estudiantes de secundaria del Municipio Uribia, Guajira”. Para optar Título de Magister en Familias e Intervención Familiar. Uribia – Guajira. Con el objetivo de estudiar la violencia intrafamiliar como un rasgo que genera problemas en la conducta de los escolares. La hipótesis describe que si existe influencia de violencia intrafamiliar como elemento que genera los conflictos de actitudes en los alumnos de secundaria en el Municipio de Uribia, con respecto al método llegó a ser descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La muestra consta de 625, tomando como muestra representativa a 120 estudiantes de secundaria, utilizando como herramienta el cuestionario dirigido a los estudiantes de sexto y octavo grado, constituido por 30

items según los criterios de la escala de Likert. Como consecuencia se demostraron que la violencia en el hogar es el primer desencadenante a la hora de encontrar dificultades de comportamiento en los estudiantes, en cuanto a la discusión de resultados encontramos que la agresión verbal es una de las maneras que refleja más hostilidad emocional en los niños y adolescentes, ocasionando muchas veces daños irreversibles, y estas se reflejan en su vida personal, al relacionarse con su entorno. Concluyendo que la violencia intrafamiliar se pudo llegar a tener en cuenta como el factor principal para generar dificultades de comportamiento en los estudiantes.

Ríos (2017), investigación titulada “La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos bachilleratos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Maria Mazzarello”, en Riobamba, periodo septiembre 2014 a septiembre 2015. Realizada para recibir el Grado de Magister, Docencia con Mención en: Intervención Psicopedagógica en la Universidad Nacional, Chimborazo. Riobamba – Ecuador. Su propósito de investigar la violencia doméstica y su influencia en la condición del proceso educacional de los alumnos del Bachillerato. En cuanto a la hipótesis defiende que la violencia en el hogar llegan a influir en el bajo cumplimiento educacional de los alumnos del bachillerato. Respecto al tipo de método fue exploratoria, descriptiva y explicativa, cuasi experimental. La muestra consta de 86 estudiantes de la misma U.E.F., la herramienta para la obtención de datos llegó a ser de un cuestionario elaborado de 15 ítems para los alumnos y padres, así mismo un Boletín de calificaciones cuyo formato se estableció por la misma Institución. Con respecto a los resultados, nos dice que el 83,72% de estudiantes han sufrido maltrato psicológico, en tanto que el 88,37% a llegado a pasar por el maltrato físico, con el dato de que los dos tipos de maltrato se combinan. En cuanto a la discusión de resultados se puede corroborar la correlación que hay entre violencia en el hogar y rendimiento académico en los escolares,

ya que influye bastante el clima familiar con la concentración en los alumnos. Concluyendo que existe violencia intrafamiliar llega a influir en los alumnos.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Taiña (2020), en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico de escolares en la Institución Educativa Estatal, Juliaca, 2018”. Que realizó para optar el grado académico de Maestría en Ciencias de la Familia, mención en: Terapia Familiar. En la Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú. Su finalidad fue investigar la relación entre violencia doméstica y el bien psicológico en los alumnos. La hipótesis refiere que hay relación reveladora. El método fue no experimental; corte trasversal correlacional. La investigación tuvo una población establecida por 250 alumnos y definido con el muestreo no probabilístico, así mismo los instrumentos para recoger los datos fueron el cuestionario de violencia intrafamiliar desde el conocimiento de los niños establecido por Pomahuali y Rojas, y por Ryff de bienestar psicológico. En cuanto a los resultados evidenciaron que hay correlación reveladora entre violencia doméstica y el bien psicológico. Respecto a la discusión de resultados se puede corroborar en otras investigaciones que existe correlación entre bien psicológico y violencia doméstica en adolescentes. Concluyendo así que, si hay relación entre las dos variables.

Alanocca y Calcina (2021), investigación titulada: “Comunicación familiar y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en escolares en la Institución Educativa Secundaria Pública del Distrito de Caminaca, 2021”. Para obtener título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú. Cuyo propósito fue especificar la relación entre la variable comunicación familiar de padres-hijos y violencia intrafamiliar en alumnos. Respecto al tipo de método fue cuantitativo, no experimental y correlacional. La muestra

fue establecida por 113 escolares, que oscilaban entre los 12 a 15 años de edad, los instrumentos empleados son La Escala de comunicación padre-hijo de Barnes and Olson (CA-M/CA-P) y Gonzaga para la evaluación de los niveles de violencia doméstica en escolares. Respecto a las consecuencias si existe correlación entre ambas variables, lo cual se asevera en la discusión de resultados que resaltar que existe relación en otras investigaciones entre comunicación familiar y violencia intrafamiliar. Se culmina que si hay relación perjudicial entre las variables.

Barron y Meza (2020), en su tesis titulada “Violencia intrafamiliar y autoestima de los escolares de Secundaria en la Institucion Educativa Publica Jangas,2020”. La cual se realizo para optar el Titulo Profesional de Licencia en Psicología, en la Universidad César Vallejo. Huaraz – Perú. Su proposito fue establecer la correlación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los escolares de secundaria. La hipotesis de dicha investigación refiere que hay vinculación entre violencia domestica y la valoracion de si mismos en los estudiantes de secundaria, con respecto al metodo fue no experimental, descriptivo-corte transversal. Con una muestra que fue por 302 escolares, asi mismo los instrumentos utilizados fueron VIFA sobre violencia doméstica y evaluar la autoestima en educación secundaria. Con respecto a los resultados nos dice que hay relación entre las variables de tesis, evidenciando su correlacion, por otro lado la violencia en la familia se encuentra alto de 62% y el de autoestima bajo de 67%. Todo ello es aseverado en la discusion de resultados que determinar la relacion perjudicial que muestra que mientras mas violencia domestica exista menos autoestima. Se finalzia con que si hubo relación entre las dos variables.

Castro (2020), tesis titulada: “Violencia familiar y su influencia sobre la autoestima de gestantes en adolescentes atendidas en el hospital

Carlos Monge Medrano, Juliaca – 2017”. Investigación para obtener título profesional de Obstetra. Universidad Andina Nestor Caceres Velazques. Juliaca – Perú. El proposito fue conocer la influencia de la violencia domestica en la autoestima de gestantes adolescentes. La hipotesis refiere que la violencia domestica interfiere sobre la autoestima de las gestantes adolescentes. Respecto al metodo fue de tipo correlacional, restrospectiva transversal, cuantitativo. La muestra consto de 400 gestantes adolescentes, los instrumentos utilizados para la investigación fueron: Fichas de tamizaje de Violencia y Escala del autoestima de Rosemberg. Respecto a los datos sobre la violencia domestica llega a influir en el nivel de aprecio a si mismas en las gestantes adolescentes, un total de 107 gestantes equivale el (55.2%) del total de sometidas a la violencia psicologica, de esta poblacion 59 de ellas llegaron a mostrar un autoestima bajo. Esto se evidencia en la discusion de resultados, ya que otras investigacion aseveran que si existe influencia en la autoestima en gestantes y en personal en general que sufren de violencia familiar. Se finaliza entonces que la agresión en el hogar influye en manera perjudicial sobre el grado de autoestima.

3.1.3. Antecedentes Internacionales

Aguilar (2020), trabajo una investigación titulada: “Actitud materna y la autoestima de los escolares del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica en la Escuela Oswaldo Guayasamín, Ecuador 2019”. Para optar el Grado de Maestría en Ciencia de la Familia en la mención: Terapia Familiar. Universidad Peruana Unión. Ecuador. Su finalidad fue establecer la relación reveladora entre actitudes materno y la apreciación de sí mismos en los escolares. La hipótesis defiende que hay correlación reveladora entre el comportamiento materno y la autoestima en los escolares. Respecto al método fue diseño no experimental, corte transversal correlacional. Siendo la muestra 150 escolares femeninos y masculinos, cuyas edades están entre 8 y 10 años y cada uno con sus madres. Las pruebas utilizadas para esta

investigación se tuvo el cuestionario acerca de la evaluación con relación de Madre-Niño (ERM) y de Autoestima Coopersmith vers. Escolar. En cuanto a los resultados se identificó que no hay correlación reveladora, dando a entender que las condiciones que la mamá tenga con su descendiente no se relacionan con la apreciación de sí mismos. Todo ellos se aseveran en la discusión de consecuencias se evidencia que, en otras investigaciones, no hay correlación reveladora en los estudiantes. concluyendo que no se encuentra correlación entre ambas variables.

Zaconeta (2018), en su investigación titulada: “Comunicación familiar y autoestima de las alumnas en el Centro Educativo Ebenezer, Distrito Vinto Cochabamba - Bolivia, 2017”. Para conseguir el titulo Académico de Maestria en Ciencias de la Familia, mención en: Terapia Familiar. Universidad Cesar Vallejo. Bolivia Cochabamba. Su propósito fue establecer la influencia de la comunicación familiar en la autoestima en los escolares. La hipótesis refiere que hay sub escalas de la comunicación familiar que exponen el nivel del autoestima en los escolares, respecto al tipo de investigación es no experimental, transversal, descriptivo y explicativo. La población fue establecida por 128 escolares del 1ro a 4to año de secundaria, las pruebas utilizadas fueron. cuestionario de Barnes-Olson sobre comunicación entre Padres-Hijos y de Coopersmith de autoestima. Respecto a los resultados revelan que los estudiantes que manejen un dialogo familiar abierto bajo con la mamá tienen más probabilidades de no aceptarse a sí mismos, comparado con aquellos jóvenes que poseen un mejor dialogo familiar. En la discusión de resultados se puede resaltar que no se halló la idónea evidencia para aseverar que las subescalas de la comunicación familiar justifican el autoestima de los escolares. Se finaliza que no existe la requerida evidencia para aceptar que las subescalas ya indicadas.

Maria (2021), investigación titulada: "Satisfacción de la imagen corporal y autoestima de Escolares en Preparatoria". Para lograr el grado de Maestría en Enfermería. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuernavaca – México. Con el propósito de estudiar la satisfacción que logran tener los alumnos en preparatoria sobre su imagen corporal y su relación con la autoestima en el lapso de agosto – setiembre. En cuanto a la hipótesis refiere que existe relación entre satisfacción de la imagen corporal ya autoestima en alumnos de preparatoria, respecto al tipo de método fue cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra fue de 155 alumnos que se encuentra estudiando en la Preparatoria Publica N° 1 Lic. Bernabé L. de Elías, del turno vespertino, Los instrumentos que se usaron fueron la versión española como cuestionario BSQ y Escala de Autoestima de Rossemberg y el cuestionario sociodemográfico. Respecto a los resultados fue del 60.13% llegaron a ser mujeres y el 39.87% estuvieron conformado por hombres de los cuales el 90.20% mostro una autoestima bajo. En la discusión de resultados da a entender que la relación con trastornos alimentarios está ligado a la autoestima y que las mujeres son más frágiles a padecerlo. Concluyendo así que una negativa opinión de su imagen corporal puede provocar dificultades más peligrosas como fomento de padecimientos y esto se da por una baja autoestima.

Toro y García (2019), En su estudio titulada: "Autoestima y violencia intrafamiliar de los adolescentes que asisten a la Fundación Ayllu Huarmicuna". Proyecto de investigación para obtener el grado en Psicólogo Clínico. Universidad Central, Quito - Ecuador. El propósito de fue examinar la correlación que hay entre autoestima y la violencia doméstica que llegan a tener los y las jóvenes que recurren a la Fundación Ayllu Huarmicuna. La hipótesis refiere que se encuentra relación entre los tipos de violencia y los grados de autoestima en jóvenes sujetos a la violencia en el hogar que asisten en el Centro

Externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna, respecto al método fue enfoque correlacional, no experimental. La población fue de 55 personas que cumplen con los criterios, los instrumentos de Autoestima de Rosenberg usados fueron empleados y la ficha de registro de víctimas. Respecto a los resultados si se encuentra una correlación en 2 de los 4 tipos de violencia con bajos niveles de autoestima. En la discusión de resultados se puede resaltar que la severidad no solo ocasiona en los jóvenes daño, sufrimiento y vergüenza, sino que también puede provocarles la muerte. Se concluye que la valoración de mismos se puede ver afectado por la agresión verbal, llegando a ser una de las que mas episodios tiene con los grados de autoestima.

3.1.4. Antecedentes Nacionales

Puma (2021), con su tesis titulada: “Autoestima y regulacion emocional de los alumnos del quinto de secundaria en la I.E.P. Sagrado Corazon de Jesus, Juliaca - Puno 2021”. Para obtener el Titulo de Licenciado en Psicología. Universidad Autónoma de Ica. Ica – Perú. Con el proposito de determinar la relacion del nivel de autoestima con la regulacion emocional. La hipotesis refiere que se encuentra correlación del nivel de autoestima con la aptitud de manejar las emociones en los escolares de 5to de secundaria, respecto al metodo fue descriptivo, correlacional de diseño no experimental. Siendo la muestra de 40 jovenes de la I.E.P., los instrumentos aplicados fueron de Rosemberg de la escala de autoestima y de Gargurevich y Matos Regulacion Emocional. Respecto a los resultados se considera que si existe relación entre el nivel de autoestima con el manejo de emociones en los escolares. En la discusión de resultados se puede resaltar que el estado del autoestima en los adolescentes tiene correlacion con la segunda variable que dichos alumnos dan a conocer. Se concluye que si hay relación correspondniente.

Aquino et al. (2021), realizaron la investigación titulada: “Autoestima y dependencia emocional en alumnos en la escuela

Profesional de Contabilidad en la Universidad Privada, Juliaca – 2021”. Para obtener el grado Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma, Ica Perú. El proposito fue establecer la relación que se encuentra entre la autoestima y la dependencia emocional de los alumnos. La hipótesis refiere que hay correlación contradictoria entre la aceptación de si mismo y la dependencia emocional del individuo, respecto al método fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Siendo la muestra que llegó a estar 132 jóvenes, Los instrumentos empleados fueron de Stanley Coopersmith de la Escala de Autoestima y ACCA Dependencia Emocional. Respecto a las consecuencias el 98% de alumnos tiene una autoestima regularmente alto, en cuando a la segunda variable el 42% resulto estar emocionalmente estatico. En cuanto a la discusión de resultados se asevera la hipótesis en otras investigaciones, que nos dice que si se halla relación contradictoria entre la autoestima y la dependencia emocional. Se pudo determinar que llegó a tener una relación inversa entre las dos variables que son autoestima y dependencia emocional con un valor de -0.311.

Calderón y Castro (2020), investigación Titulada “ Violencia intrafamiliar y autoestima en los adolescente en la Institucion Educativa Virgen del Carmen, Alto – Trujillo 2019”. Para obtener el grado Profesional en Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. Con el proposito de examinar la relación entre las variables violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes. La hipótesis refiere que hay relación entre violencia en el hogar y autoestima en los adolescentes, respecto al método fue descriptivo correlacional. La muestra fue establecido por 68 jóvenes, los instrumentos empleados en la indagación son el test de Autoestima con la escala de Violencia Intrafamiliar. De los datos procesados, la mayoría de los jóvenes tienen una autoestima medio, que representa el 60%, seguida de la autoestima baja, que representa el 31%, y la autoestima alta, que

representa el 9%. En la discusión de resultados se puede resaltar que la correlación entre violencia doméstica y autoestima va incrementando con el paso del tiempo y empieza a considerarse algo normal. Para culminar si hubo relación reveladora entre las dos variables indicadas.

Obando y Pacori (2021), en su investigación titulada: “Estilos de socialización parental y autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 71012 – Ayaviri”. Tesis para obtener el título en licenciada en psicología. Universidad Autónoma de Ica. Chíncha – Ica. El propósito fue establecer la correlación entre los estilos de socialización parental y la autoestima en escolares. La hipótesis precisa que hay una correlación considerable entre ambos, respecto al método fue cuantitativo, no experimental, nivel descriptivo correlacional. La muestra fue establecida por 60 adolescentes de la institución mencionada. Respecto a los resultados nos dice que existe correlación directa. En la discusión de resultados se puede resaltar que concerniente al modo autoritativo y negligente tiene una correlación contradictoria, lo que nos indica que el estilo indulgente es más sobresaliente. Se concluye que existe relación.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia intrafamiliar

Franganillo (2015, como se citó en Gallardo, s.f.), evidencian que la agresión doméstica es una condición de larga data que comenzó a adquirir una importancia real hace diez años y ha sido tabú durante mucho tiempo. Sin embargo, a pesar de su realidad, en algunos hogares no se puede (no se quiere) hablar de ello, admitiendo que el hogar ya no llega a ser el espacio ideal de emoción y resguardo contra los altibajos del mundo exterior. Cortés et al (como se citó en Gallardo, s.f.) indican que el problema de violencia en la morada, asimismo se nombraba violencia intrafamiliar, doméstica (tiene como raíz el latín domus cuyo significado es

casa), es un tema que nos concierne a todos, ya que tales efectos se ven reflejados en el recinto económico, gubernamental, social y sanidad pública.

Organización Panamericana de la Salud (2002), sostiene la Organización de Salud Mundial, describe la violencia en como: Usar intencionalmente la fuerza, la intimidación y el abuso emocional contra otro individuo o uno mismo, equipo o sociedad que provoque o pueda ocasionar daños, muerte, daños emocionales, discapacidades del progreso o privaciones.

Aroca et al. (2012), Wiborg y colaboradores 2000 en la exhortación europea de 1987, nos dicen que la violencia doméstica es cualquier acto u opresión que se produce en el ámbito familiar por la acción de uno de los miembros de la familia, por su parte, afecta la vida, física o la honestidad espiritual o la libertad de otra unidad familiar o amenazar gravemente el desarrollo de su personalidad.

Según Ramos (2007, cita en Aroca et al., 2012), muestra que la violencia intrafamiliar es una manifestación de la violencia organizada, pues su ocurrencia requiere cierto grado de aceptación y tolerancia social (apoyo cultural, respaldo legal, ideología) respecto a esta violencia.

Según las diversas fuentes de información revisadas la violencia intrafamiliar hace referencia a todo acto de maltrato dado dentro del cuadro familiar. Esta situación se da entre dos a más personas donde uno es el agresor y la otra persona es el agredido o víctima hay distintos tipos de agresiones, no solo física sino también verbal, entre otros.

3.2.2. Antecedentes históricos de la violencia intrafamiliar

Montas (2017/2018), en la década de 1970, las feministas reconocieron la escala de la violencia doméstica (considerándola como un fenómeno puramente masculino) al albergar y ayudar a mujeres y niños víctimas. La violencia doméstica también afecta a los niños (muchos de los cuales involucran abuso sexual) y las acciones verbales o psicológicas de ambos padres. En el marco de la historia, el movimiento feminista ha demostrado que los hombres ponen el dominio en manos de los esposos y padres en todos los matrimonios y/o parejas. Suttee entre los hindúes (que requiere que las viudas se sacrifiquen antes del funeral de su esposo), infanticidio en culturas dominadas por hombres en China e India, matrimonios arreglados entre musulmanes que pueden conducir al asesinato o tortura de mujeres, y cautiverio doméstico en una nueva patria. Esto apunta a la discriminación de género generalizada y la violencia doméstica. No se sabe a ciencia cierta si este fenómeno está aumentando o disminuyendo, incluso en países con más casos que en el pasado. Por un lado, puede ser que a medida que las mujeres se vuelven más independientes, tienen más oportunidades de trabajar fuera del hogar, más conciencia feminista y más opciones anticonceptivas, esto lleva a más personas dispuestas a denunciar esos hechos tan comunes. Hace muchos años. Otra razón podría ser la libertad de elegir pareja en función de los sentimientos, los matrimonios son menos forzados y las mujeres están más liberadas en términos de propiedad, educación y divorcio, lo que reduce la posibilidad de abuso. Ninguno de estos factores puede evaluarse con precisión. La tecnología ahora está ayudando a compilar datos, pero es difícil comprender los conocimientos y la historia. En aquel entonces un grupo de feministas extremistas manifestaban que dentro de la familia se encontraba el error y la solución, ya que referían que separarse del agresor era el fin del problema, mientras tanto el varón defendía su posición manifestando que la mujer debía consagrarse al pliego de atender su morada y madre.

Si bien no se logra decir que esto exista cierto en todos los casos, es cierto en la totalidad de los asuntos. A veces los padres son aquellos quienes lastiman a sus hijos, por lo que la patología del injuria infantil no posee final.

3.2.3. Teorías del origen de las conductas violentas y/o agresivas.

Teoría activista o innatista.

Penalva (2018), indica que dentro de estas tenemos diferentes teorías que justifican el origen de la conducta agresiva: teoría genética, teoría etológica, teoría de personalidad, teoría psicoanalítica, teoría de frustración agresión, teoría señal activación.

Teoría genética.

Ramos (2008 como se citó en Penalva, 2018), estipula que los comportamientos agresivos son el resultado de muchos procesos bioquímicos y hormonales (norepinefrina y esteroides adrenocorticales) que ocurren en el cuerpo humano, lo que subraya la relevancia de la genética y las diferencias en los componentes genéticos en la manifestación del comportamiento agresivo. Esta supuesto es confirmada por Rhee y Waldman (2002), quienes en su estudio demostraron que la causa del comportamiento violento no solo se debe a influencias ambientales, sino también a la influencia de factores genéticos y de agresión.

Teoría etológica.

León (2013 como se citó en Penalva, 2018), muestra que la conducta agresora es la consecuencia de la motivación innatas que han evolucionado junto con la evolución humana, refiriéndose a teorías evolutivas como Darwin y Lorentz. Que sostenían que el comportamiento agresivo puede darse sin provocación alguna, y que el señero propósito

de este prototipo de conductas es persistente en los objetos en el medio en el que viven.

Teoría de la personalidad.

Ramos 2008 y Albaladejo 2011 (como se citó en Penalva, 2018), consideran el comportamiento agresivo como uno de los rasgos de personalidad de los encuestados, especialmente en lo que respecta a la impulsividad y la falta de autocontrol. Eysenck, 1992 intentó explicar la conducta agresiva relacionándola con la presencia de psicosis y neurosis en los sujetos. Entre los principales autores que otorgan gran importancia a esta teoría se encuentran Eysenck, Gray, Kretschmer, y otros, quienes basan sus teorías de la personalidad en el modelo de Hipócrates y Galeno, así como en investigaciones transculturales, psicosociales, física dimensional, etc.

Teoría psicoanalítica.

Abaladejo (2011 como se citó en Penalva, 2018), esta teoría se deriva del trabajo anterior de Freud, quien inicialmente creía que el componente principal de la agresión era el instinto sexual, aunque luego argumentó que la agresión también era el resultado de los instintos del ego. Freud creía que la composición psicológica del sujeto incluye fuerzas internas de erotismo y muerte. La fuerza interior de eros se refiere al instinto de supervivencia del sujeto, es decir, el instinto de vida, mientras que la fuerza del deseo de muerte se refiere al instinto de muerte humano, incluyendo la destrucción y otros aspectos. Freud creía que los conflictos inconscientes de los sujetos surgen en la infancia e influyen en sus sentimientos y comportamiento.

Teoría frustración agresión.

Carrasco y Gonzales (2012 como se cita en Penalva, 2018), Dollard, Miller y colaboradores en 1939, sustenta la idea de que las personas se

comportan de forma agresiva cuando se encuentran en situaciones frustrantes o cuando se produce algún tipo de interferencia o impedimento para conseguir sus objetivos, a los que definen como “agresores”. Carrasco y Gonzales indica que la frustración implica que una excesiva carencia no provoca un comportamiento agresivo, sino que es la carencia lo que entorpece la gratificación, la necesidad deseada o la meta se vuelve difícil o imposible.

Teoría señal activación.

Albaladejo (2011 como se cita en Penalva), Berkowitz 1962, que afirma que la frustración es el sentimiento que experimentan las personas cuando anticipan perder algo que desean, introduce un nuevo término entre la decepción y la agresividad, enfado por rendirse al propio estado emocional.

Teorías psicológicas.

Penalva (2018), en el supuesto del aprendizaje social de Rotter en 1966, quien argumentó que el progreso de los diferentes comportamientos de los sujetos dependería de su experiencia previa con las consecuencias que tendría su comportamiento., dentro y fuera del valor que estas consecuencias aportan a sí mismos. Torres, Jara y Valdiviezo 2013, señala, que los sujetos están interesados en aprender de los comportamientos que perciben como positivos y/o negativos para lograr sus objetivos. Según Rotter, lo que se interpone en el camino de la formación social es el potencial de progreso conductual de cada persona, las expectativas de auxilio que tiene, el importe que le da a ese tipo de ayuda y el cambio psicológico de la persona.

Penalva (2018), la proposición del amaestramiento observacional de Bandura 1976, propuso el comportamiento agresivo en los humanos nos es solo el resultado del refuerzo o castigo por el comportamiento, Bandura

1987 sino también el resultado de un proceso de aprendizaje al imitar y observar cada comportamiento. Según Bandura, el comportamiento agresivo de una persona dependerá de si el modelo que observa recibe una recompensa positiva o negativa por ese comportamiento agresivo. Bandura en 1982, si un modelo es castigado por su comportamiento destructivo, es menos probable que los sujetos lo copien o imiten. (como se citó en Penalva 2018).

Piedrahita (2009 como se citó en Penalva, 2018), sin embargo, a través de la teoría de la imitación, de la cual McDougall, Bandura, Miller y Dollard son los principales defensores, la idea de que los humanos exhiben una tendencia innata a imitar patrones observables de comportamiento de los demás está comenzando a ser respaldada. Específicamente, McDougall cree que la imitación es una tendencia humana instintiva y Bandura argumenta que el comportamiento de los sujetos es una consecuencia del mimetismo que se observa en los medios, particularmente en los medios, especialmente en niños y adolescentes, ya que son los más vulnerables. grupos especialmente vulnerables. Penalva (2018) el concepto de imitación proviene de McDougall en 2003 quien creía que la imitación es un proceso innato del sujeto y los roles adquiridos a través de la imitación, resultan ser un medio de transferencia del cambio de comportamiento. Así, McDougall define la imitación como el aprendizaje a través de la observación.

3.2.4. Tipos de violencia intrafamiliar

Violencia física.

Rodríguez (2020) muestra a los perpetradores usando el miedo y la agresión para detener a sus víctimas con puñetazos, cortes u objetos como armas. Por ejemplo, cuando los padres golpean a sus hijos. Cabe señalar que la violencia física no puede separarse de la violencia emocional.

Violencia emocional.

Rodríguez (2020) dice que es alguien cuyo objetivo principal es herir y herir los sentimientos de otro familiar a través de la humillación, la intimidación y el abuso. Esta condición genera ansiedad en la familia y conduce a una baja autoestima tanto en los sujetos de este tipo de agresión como en los testigos presenciales.

Violencia sexual.

Rodríguez (2020), esto se refiere a cualquier forma de relación sexual forzada con otro miembro de la familia. El agresor diversas sucesiones provoca, insulta y domina a la víctima, exponiéndola a una violencia provocativa y ofensiva.

Violencia económica.

Rodríguez (2020), refiere que es el control financiero excesivo en la familia. En tales casos, la persona que causa este desequilibrio impondrá restricciones financieras, privará a la pareja de los hijos y/o de los intereses materiales de la pareja por falta de fondos, e incluso impedirá que la pareja disfrute de los beneficios del compromiso. Esta situación conduce a situaciones de violencia pública o privada, llenas de insultos, gritos, insultos y amenazas. Además, cuando los beneficios de jubilación o invalidez de los individuos mayores que viven en el hogar se utilicen para otros fines o se utilicen sin su consentimiento.

3.2.5. Ciclo de la violencia.

Rico (como se citó en Maldonado, 2018) la forma en la que se maneja la violencia domestica es un ciclo que comprende tres etapas:

- Etapa uno: surge una acumulación de estrés en la víctima debido a que es tratada de mala manera e incluso insultada.

- Segundo paso: se denomina explosión o alboroto donde el perpetrador pierde los estribos y ataca a la víctima de distintas maneras, llegando a causar efectos graves en la persona agredida.
- Tercera etapa: esta es la reconciliación, en aquí el victimario se arrepiente de sus acciones, lo que lo lleva a disculparse con la víctima prometiendo infinidad de cosas, entre ellas cambiar.

Este ciclo de manifestación de la violencia se catequiza en una órbita viciosa si no se detiene en la primera que sucede, ya que si no se le pone un alto de una manera clara se volverá a repetir en innumerables ocasiones teniendo consecuencias fatales para los involucrados.

3.2.6. Causas de la violencia intrafamiliar

Klevens (2010 como se citó en Reyes, 2017), indica las siguientes raíces de violencia:

El alcoholismo: Hay muchos casos que muestran que una gran proporción de mujeres son abusadas por sus maridos bajo el resultante del alcohol u otras sustancias que pueden ensombrecer las emociones.

La ignorancia e inexactitud de conciencia: Implica la creencia de que la violencia física es la mejor manera de solucionar los problemas. En cuanto a las parejas que aún no son emocionalmente maduras, es difícil tratarlas con amabilidad, lo que puede conducir fácilmente a comportamientos violentos.

Falta de amor, entendimiento y respeto por las mujeres: varios hombres golpean a las víctimas debido a su conflicto interno de "odiar a las mujeres". Y cuando hay violencia contra los niños, es por la falta de comprensión de que las circunstancias que los obligan a vivir pueden dejarlos traumatizados de por vida.

Reyes (2017), teniendo en cuenta todo lo relacionado con los orígenes de la violencia, se podría señalar que las personas más accesibles que

triumfan o se descifran en este tipo de ambientes tienen un trastorno de salud mental que afecta su personalidad, su propia imagen y quiénes son. que perseguirá en el futuro. violencia y las dificultades, hacer frente a los problemas cotidianos y establecer relaciones interpersonales sanas.

Terapify (s.f.), otras causas son:

- La intolerancia: Se presenta cuando las personas no pueden soportar o aceptar a otras, terminan vengándose de los demás de una manera brutal.
- Inexactitud del control de impulsos: Son el resultado de no desarrollar suficientes relaciones afectivas, los individuos son incapaces de establecerlas, por lo que se comportan de forma agresiva. Otra razón es la incapacidad de distraer el problema.

3.2.7. Consecuencias

Matos (2009, como se citó en Reyes, 2017), señala que la violencia intrafamiliar es un asunto de gran importancia, indicando que para describir los efectos se deben incluir las anormalidades individuales, ya que se crean a nivel individual, familiar y social, cuyos derivados pueden ser leves o severos, pero siempre implican traumatismos, generalmente físicos y mentales: trauma, fractura, hematoma, embarazo ectópico, deseo sexual o infección por violación, estrés, trauma emocional, depresión, pesadillas, conducta agresiva hacia los demás.

En niños o adolescentes: Matos 2009 (como se citó en Reyes, 2017), sugiere que las consecuencias serían: delincuencia, fugas reiteradas, bajo rendimiento académico, alta probabilidad de consumo de drogas y alcohol, exigencia de cubrir a la madre, formación temprana para dejar de fumar e identificación con alborotadores/agresores, suicidio. Estas consecuencias, que menciona Matos, tienen consecuencias peligrosas porque dañan la salud física y psicológica de un individuo.

3.2.8. Autoestima

Definición

Carl Rogers 1967 (como se citó en Arévalo, 2013), instituye que “la autoestima es un componente vivencial conformado por las percepciones sobre el Yo, las vinculaciones con el resto, siendo el entorno como en la vida en general, al igual que los mismos valores que el personaje les otorga”

Para Ross Stangner 1974 (como se citó en Arévalo, 2013), la autoimagen es una manera de expresar como se percibe uno mismo en cuanto a su físico, nuestra mente, nuestros hábitos y nuestras emociones, nuestras ideas sobre cómo nos ven los demás, nuestras características y defectos imaginarios y reales; implica rasgos atributivos como la belleza, la inteligencia, la torpeza y la perversión.

Coopersmith 1967 (como se citó en Arévalo, 2013), en su libro Precursor de la autoestima sostiene que es la evaluación que una persona tiene de sí misma y, a menudo, mantiene esa evaluación, esta autoestima en forma de afirmación o desaprobación refleja las creencias de una persona de que es capaz, productiva, importante y valiosa. Además, la autoestima se deriva de la experiencia subjetiva que una persona comunica a los demás a través de mensajes verbales y otras acciones explícitas, lo que refleja la medida en que un individuo se considera a sí misma importante, prospera, pública y valiosa, lo que sugiere una verdadera autoestima. reconocimiento. Vale la pena.

Nathaniel Braden 1969 (como se citó en Arévalo, 2013), la definición como "un medio para lograr el estado mental", argumentando que el concepto tiene dos componentes: la autoeficacia y la autoestima”.

Robert B. Burns 1990 (como se citó en Arévalo, 2013), afirma que la autoestima es una serie de conductas de un sujeto hacia sí mismo. Una

persona es percibida a nivel sensorial; pensando en ti mismo y en tu comportamiento; apreciar y apreciar. Por lo tanto, experimenta emociones relacionadas con él propio. Todo esto provoca en él tendencias conductuales dirigidas a sí mismo, a su forma de vida y comportamiento, sobre sus rasgos físicos y de carácter, y esto configura la actitud, que en sentido global se denomina autoestima. Para Burns, la autoestima es una percepción evaluativa del yo: “el comportamiento de un indiviso es el resultado de una interpretación particular de su entorno, del cual es un elemento central.”

McKay y Fanning, (1991, como se citó en Monografías Plus+, s.f.), “la autoestima nos lleva a la libertad al examinar objetivamente nuestras creencias fundamentales, cambiando gradualmente las creencias más desaprobaciones, y así salir de la mazmorra autoimpuesta y entrar en una existencia más independiente y plena”.

Craig (1994, como se citó en Monografías Plus+, s.f.), considera que la autoestima es la percepción de uno mismo como poseedor de cualidades positivas. El éxito o fracaso individual en distintas situaciones puede hacer que los individuos se sientan fracasadas o tontas. Es una fuerza inherente que promueve al cuerpo hacia adelante, manteniéndolo ordenado y orientado en todas sus labores y procesos, ya sean mental, sentimental o motores.

Arévalo (2013), por su parte, la Asociación Nacional de Autoestima (National Association for Self- Esteem) precisa como la autoestima, la práctica de mantener el equilibrio para hacer frente al problema de la vida y recibir elogios por la alegría. Los individuos con una autoestima eficiente y sana se verán a sí mismas siendo positivas, responsables, constructivas así como dignas de confianza.

3.2.9. Antecedentes históricos de la autoestima

Inicia con William James 1890 (como se citó en Ángel, 2021), con su trabajo "Principios de la Psicología". En este trabajo, el pedagogo James ha estudiado la autoconciencia como cualquier cosa que pueda llamarse "yo", a partir de la división del "yo global" en "conocerse a sí mismo" y "conocerse a uno mismo". "Surgió el concepto de autoestima. Propone la fórmula de que la autoestima será el resultado de compartir exitosamente entre reclamos, para una autoestima más alta basta simplemente con aumentar su éxito o disminuir su reclamo.

Alfred Adler en 1912 (como se citó en Ángel, 2021), desarrollo una teoría que él llama psicología individual, la cual se encarga del análisis de la psicología humana. En este estudio, utiliza como ejemplo su propia experiencia de un niño enfermo con muchos problemas físicos y argumenta a favor del desarrollo de la neurosis. En su estudio sobre la incompetencia de órganos de 1917, concluyó que el sistema nervioso central compensa las fallas de órganos, entendidas como características orgánicas que nos hacen incapaces de superar a los demás si las conseguimos. Momentos después, argumentó que esta compensación era de naturaleza psicológica más que física, y llegó a lo que más tarde llamó específicamente una sensación general de inferioridad y sobrecompensación como cuerpo para remediar esto. Los sentimientos de inferioridad serán el resultado de una atmósfera de incertidumbre en la infancia, combinada con la presión de una inferioridad o debilidad física. La infancia desarraigada, ridiculizada, comparada, sufrida y rechazada formará este sentimiento de inferioridad, que será común a todos y todos experimentarán estas situaciones en el futuro en algún momento de la vida. Las personas saben que son menos valiosas que los demás al compararse con los demás, conscientemente o no, y sufrirán por ello. La lucha por el dominio se verá alimentada por la debilidad antes mencionada, lo que hará que las personas luchen constantemente por superarla, por encontrar la manera de destacarse y ser reconocida. Si este

sentimiento de inferioridad fuera anormal, lo llamaríamos complejo de inferioridad, porque para Adler el significado de inferioridad radica en su grado y manifestación. Para Adler, el pasado continuamente supondrá un estado de inferioridad o inferioridad, y el futuro es un intento de remediar esta situación añadiendo un complejo de inferioridad, conocido como complejo de superioridad. Para Adler (1927, como se citó en Ángel, 2021), esto sería una expresión de la meta teleológica de superar la inferioridad que todos sufrimos. Si bien no define la autoestima como tal, ni trabaja con el concepto, sí construye una teoría completa en la que los valores de un individuo son fundamentales para el funcionamiento de ese individuo en la sociedad.

Carl Rogers, 1951 (como se citó en Ángel, 2021), El máximo exponente de la psicología humanista propuso una nueva teoría de la terapia llamada psicoterapia enfocado en el cliente basado en la aceptación incondicional, la empatía, la autenticidad y la positividad del cliente.

Rogers (1967) determina la autoconciencia como un grupo organizado y flexible de creencias sobre el sujeto, sobre lo que el sujeto considera autodescripción y qué es la identidad. Para Rogers, como para Maslow y Adler, existe una tendencia natural a innovar, a crecer y a mejorar de forma incremental, tendencia que debe aprovecharse para facilitar el crecimiento Vásquez, 2010 (como se citó en Ángel, 2021). Al mismo tiempo, los problemas psicológicos se basan en que quienes los padecen se desprecian a sí mismos y se ven como seres mediocres y cariñosos, aunque estas autoimágenes son modificables. (Rogers, 1951 como se citó en Ángel, 2021).

Entonces Rosenberg 1965 (como se citó en Ángel, 2021), lo define como un rasgo positivo o negativo asociado con un objeto en particular: uno mismo. Rosenberg, 1965, si bien esta afirmación es más popular, es esta afirmación la que la ha convertido en una de las herramientas de evaluación de desarrollo de autoestima global más utilizadas disponibles en la actualidad.

Arévalo (2013), en el periodo siglo XX, junto como psicología fenomenológica como la psicoterapia humanista, surge la autoestima que llega a ser en un elemento central de proceso de autoafirmación y tratamiento de los trastornos mentales. Se empieza a incluir la complacencia propia y la psicoterapia, que pueden introducir nuevos factores que ayuden a comprender por qué las personas a menudo se sienten indignas, desmotivadas e incapaces de resolver las cosas por sí mismas.

3.2.10. Origen de la autoestima

Para mejorar la construcción de la autoestima, debemos comenzar con Maslow:

Teorías de motivación humana de Abraham Maslow 1954.

Tal teoría se deriva del hecho de que todo comportamiento humano está determinado por una o más causas, generando así impulsos para satisfacer ciertas necesidades físicas o psicológicas de un individuo, que Maslow clasifica y representa en una pirámide con el objetivo de la autorrealización y para ello la autoestima debe de desarrollarse adecuadamente. Según Bravo, 2000 Maslow dice que en gran medida la autoestima es lo que uno percibe de sí mismo y como se evalué, por ello es importante el valor que le da a lo que los demás puedan pensar de él, ya que uno no se percibe en abstracto sino de acuerdo al entorno en que se desenvuelva. Las prácticas sociales brincan un papel transcendental en la apreciación que se da un individuo (Autoestima s.f.).

Teoría de la autoestima de Coopersmith.

Su teoría está basada principalmente en el entorno familiar, sugiriendo que los conocimientos de competitividad y padres con un buen autoestima, son un factor considerable durante el progreso ya que en la infancia se juzgan a sí mismos observándolos, reconocen sus fortalezas

y diferencias. Según Bednar (1989), Coopersmith dice que es más probable que las expectativas positivas que creamos sucedan si vemos que nuestros padres usan estos rasgos desde la infancia. En 1957, Coopersmith concluyó que el entorno del hogar debe cumplir una serie de condiciones, como una comunicación clara, establecer límites y respetar su individualidad.

Coopersmith (1967, como se citó en Autoestima, s.f.), incluye cuatro elementos adicionales: autopercepción, comportamiento, percepción y contexto inmediato. Reconoce la autoestima como un análisis que un individuo hace y suele hacer sobre sí misma, expresando su aprobación y desaprobación, y precisa hasta qué punto un individuo se considera capaz, exitosa, meritoria, significativa y digna.

Harter, 1983.

Su teoría está basada en un enfoque de desarrollo que examina la autoestima en niños y adolescentes. Asume un orden en capas, con énfasis en la autoimagen global en la parte superior como una estructura de hiper orden, y la aceptación social, la apariencia y el comportamiento apropiados en la parte inferior. (Autoestima s.f.).

Las teorías de Pope, McHale y Craighead, 1988.

Indican la autoestima como la revisión de los datos contenido en la autoestima, arraigada en los sentimientos de un niño acerca de quién es él o ella. Dado que incluye varios elementos que representan esta importante área de la vida de cada persona: social, académica, familiar, física, global. (Autoestima s.f.).

Desarrollo de la autoestima.

Mesías (2017), Coopersmith 1981, asume que la autoestima muestra sus primeros signos a la edad de seis meses, cuando el niño ya es consciente de todo su cuerpo y al margen del contexto en el que se

ubique. Con pasar del tiempo, el pequeño asimila a través de la asimilación de experiencias corporales, del contexto social y ambiental, lo que lleva a la conceptualización, comenzando con una respuesta positiva al escuchar su nombre del padre y aprender a distinguirse de uno mismo. Los demás. Un período crítico ocurre entre los tres y los cinco años, cuando el niño muestra signos de ser egocéntrico, creyendo que el universo gira y sigue sus propias necesidades, desarrollando así el conocimiento de enfoque. Durante esta etapa, sus padres por medio de su estilo de poder, forman la base de su vinculación básica de autonomía para adquirir la habilidad del niño para que pueda interactuar con los demás y así desarrollar la autoestima; En esta etapa, es considerable que los padres rodeen al niño de amor y cuidado para contribuir a la adaptación personal y social del adolescente, fortaleciendo así la autoestima del niño. Coopersmith, de seis años, señala que con la experiencia que tiene un niño en la escuela durante la primaria, podrá establecer y experimentar relaciones interpersonales entre niños de su misma edad, aunque sean pequeños, y por lo tanto no solo lograr un crecimiento. su juventud. edad, no sólo para desarrollar su autoestima, sino también para apreciarse cognitivamente. Entre los ocho o nueve años; el niño trata de fortalecer la autoestima, esta comenzará a fortalecerse con el tiempo, contribuyendo a la autoestima, la socialización y la comunicación.

Mesías (2017), asevera que la autoestima no es algo que surge naturalmente o se desarrolla con el tiempo o los años, es algo que, desde temprana edad, incluso antes de que un niño pueda comunicarse, ingresar al mundo, expresarse de manera positiva o positiva. negativos porque los padres los hacen sentir responsables, para que se sientan protegidos, abrazados o acariciados, o se sientan apoyados cuando el niño quiere expresar una necesidad o satisfacer una curiosidad.

3.2.11. Niveles de autoestima

Alto, exagerado.

CEUPE (1983), indica que la particularidad de una autoestima alta o exagerada, es una visión distorsionada de uno mismo en el sentido de elogiar las buenas cualidades e ignorar las malas. Tienen una autopercepción exagerada y subestimada, no tienen amistades sólidas y, a menudo, se sienten solos.

Rasgos de una persona con autoestima alta:

- Arrogante.
- Baja tolerancia a cualquier crítica.
- Cree firmemente en tu propia rectitud.
- No admite sus fracasos.
- Él no pide perdón, incluso cuando es culpable.
- Competir constantemente con colegas y amigos.
- Pocas habilidades para escuchar al oponente.

Normal.

Las personas son plenamente conscientes de sus fortalezas y debilidades, entienden sus fortalezas y debilidades y tratan de corregirlas.

Un hombre que se respeta y se ama a sí mismo.

Externamente, esta autopercepción se especifica de la siguiente forma:

- Tienes la habilidad de tomar decisiones y hacerse cargo de los deberes de tus decisiones.
- Expresa serenamente su sentir.
- Entereza a situaciones estresantes.
- Apropia clarividencia a la sátira externa.
- Perspectivas sensatas.

Bajo.

CEUPE (s.f.), refiere que es el nivel de autoestima más indeseable, porque no te permite construir relaciones satisfactorias y lograr resultados.

Una persona con baja autoestima se puede ver de la siguiente manera:

- Se disculpa mucho y fuera de lugar.
- Siente una exagerada culpa.
- No tiene iniciativa debido a la completa desconfianza de sus habilidades.

Subestimado.

CEUPE (s.f.), se refiere a una persona con pobre autoestima, una imagen que tiene sobre sí mismo es poco cálida por lo cual no le satisface el transcurrir de su vida. Además, puede tener muchas virtudes reconocidas y un gran potencial, sin embargo, por el temor a confundirse no consigue explotarlos.

Las características externas de esta persona incluyen:

- Autocrítica frecuente.
- Sentimientos de culpa recurrentes.
- Aspiración a agradarles.
- Temor a errar en algo.

3.2.12. Factores que afectan la autoestima.

Neira (2023), la autoestima no es algo que se mantenga estático durante toda nuestra vida, esta cambia a lo largo del tiempo con nuestra forma de pensar, nuestro aprendizaje tanto presentes como pasados.

- La autoestima y estilos de apego: Los estilos de apego en la niñez tienen una semejanza muy fuerte con nuestra autoestima en la época adulta.
- Tendencias de pensamiento que afectan la autoestima: pensamiento rígido como una serie de reglas que no siguen y hacen la vida incómoda, pensamiento dicotómico tiende a pensar en términos de blanco y negro, métodos abstractos

sujeto selectivo, tratando de centrar la atención en el individuo. los acontecimientos globales y sacar conclusiones, los errores de control, la necesidad de controlar las emociones y el entorno son amenazas a nuestra autoestima, porque el mundo está lleno de oportunidades, probabilidades e imposibilidades al ver todo, la necesidad de aprobación es diferente, esta mentalidad es la búsqueda constante de satisfacción y aceptación.

- Éxitos fracasos y autoestima: Los éxitos y logros también afecta en nuestra autoestima.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Violencia intrafamiliar

Gallardo (s.f.), este tipo de violencia ocurre entre aquellos de la familia que están bajo el mismo techo, esto se refiere al hecho de que a veces la violencia doméstica no solo ocurre entre marido y mujer, sino que también los hijos están implicados, incluye: el abuso físico, económico, psicológico o sexual.

Valdebenito (2009, como se citó en Gallardo, s.f.), La violencia doméstica sucede entre integrantes de una familia y es una dificultad de diferentes causas, involucrando diferentes factores sociales, individuales, políticos y sociales. Los rasgos personales incluyen género, edad, otros factores físicos como también biológicos, nivel socioeconómico, estado laboral, grado de enseñanza, utilización de alcohol o drogas y abuso físico de testigos o niños.

3.3.2. Autoestima

Salmon (como se citó en Alarcón y Macías, 2015), admite que la autoestima es la apreciación de lo mucho que nos valoramos a nosotros mismos y de lo capaces que somos en nuestra vida diaria y a nuestro alrededor, que cuando nos sentimos valorados positivamente, una autoestima extrema y baja nos hace sentir

inadecuados, como si tuviéramos una relación social. discapacidad. Como parte importante de la personalidad, necesitamos una comprensión clara de cómo se construye, qué podemos hacer para preservarla y fortalecerla, cómo podemos protegerla del daño o prevenir el daño.

Cohelo (2022), hace referencia a la valoración o percepción de un juicio negativo o positivo que una persona tiene de sí misma, en este aspecto la autoestima puede incrementar o bajar a partir de escenarios emocionales, familiares, sociales y laborales. Incluso por una autocrítica positiva o negativa.

Podemos identificarlo por niveles, como: autoestima alta, media y baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Venegas (2022), fue básico, con enfoque cuantitativo ya que se apoya en la exploración y el análisis práctico a través de varias pautas respaldadas por la medición.

4.1.2. Nivel de investigación

Venegas (2022), fue descriptivo - correlacional ya que determina como se relaciona diversos conceptos.

4.2. Diseño de investigación

Venegas (2022), fue de diseño no experimental, se basa principalmente en observaciones, variables que forman parte de una condición o evento definido que no se puede controlar.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 3° de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del 3° de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes del 3° de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 3° de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022

4.4. Identificación de las variables

Variable independiente: Violencia intrafamiliar

Dimensiones:

1. Violencia física
2. Abuso mental
3. Violencia económica
4. Abuso sexual

Variable dependiente: Autoestima

Dimensiones

1. Personal
2. Social
3. Familiar
4. Académico

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE VALORES	NIVEL Y RANGO	TIPOS DE VARIABLE ESTADISTICA
Violencia intrafamiliar	Violencia Física	Presenta una violencia severa (presenta violencia)	1 – 5	Ordinal	nominal	Cuantitativo
	Violencia Psicológica		6 – 10			
	Violencia Económica	Presenta violencia moderada (presenta violencia)	11 – 15			
	Violencia Sexual	No presenta maltrato (no presenta violencia)	16 – 20			
Autoestima	Personal	-Autoconfianza -Auto aceptación -Auto concepto -Capacidad de decidir -Imagen personal	1,3,4,7,10, 12,13,15,18, 19,24,25,27, 30,31,34,35, 38,39,43,47, 48,51,55,56, 57	Ordinal	nominal	Cuantitativo
	Social	-Interacción familiar -Sentimiento de independencia -Valoración familiar -Integración	5,8,14,21, 28,40,49,52			
	Familiar	-Adaptación social	6,9,11,16, 20,22,29,44			

		-Relaciones interpersonales -Aceptación en grupo				
	Académico	-Demuestra capacidad para poder aprender y afrontar todas las tareas diarias. -Evalúa sus logros propios alcanzados mostrando satisfacción en sus éxitos académicos. -Muestra satisfacción en trabajar de forma grupal así como individual.	2,17,23,33, 37,42,46,54			

4.6. Población – muestra

En este estudio, la población y la muestra serán como una población muestral, puesto que se evaluará a 106 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 3ro de secundaria.
- Edades entre 14 a 15.
- Estudiantes presentes durante la aplicación de instrumentos.
- Jornada escolar presencial.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes desde 1ro, 2do, 4to y 5to de secundaria.
- Menores de 8 años y mayores de 15 años.
- Escolares inscritos en otras instituciones.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.4.1. Ficha técnica de Violencia Intrafamiliar

Nombre del instrumento: Cuestionario “violencia intrafamiliar” desde el conocimiento de los hijos.

Autor: Pomahuali y Rojas (2016)

Procedencia: Perú - Huancayo

Administración: Colectiva

Duración: 20 min

Finalidad: Evaluar los indicadores de violencia.

Dimensiones: violencia física.

Violencia psicológica.

Violencia sexual.

Violencia económica.

Escala Valorativa: (Si) - (No).

Confiabilidad: En el presente instrumento la confiabilidad fue $\alpha = .964$ (IC95%: .95 – .96).

Se realizó un estudio de la violencia doméstica y bien psicológico en adolescentes de la I.E. estatal de Juliaca, en la UPeU, donde la aplicación de tal instrumentó dio como resultado.

Tabla 1

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bienestar psicológico	Bajo	63	30,0
	Moderado	85	40,5
	Alto	62	29,5
	Total	210	100,0
Violencia intrafamiliar	Bajo	69	32,9
	Moderado	84	40,0
	Alto	57	27,1
	Total	210	100,0

Nota: Taiña, (2020)

El análisis descriptivo de la variable violencia intrafamiliar es el siguiente: el 40% de los adolescentes en la Institución Educativa Pública - Juliaca reportaron violencias intrafamiliares en nivel moderado, el 32,9% en nivel bajo y el 27,1% en nivel medio y alto.

Validez: esta herramienta fue probada por tres examinadores, ellos calificaron claridad, como la relevancia y representatividad de las entradas con Aiken V de 0.879, lo que demuestra que la prueba tiene un nivel aceptable de relevancia de contenido.

4.4.2. Ficha técnica de Autoestima

Nombre del instrumento: Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith, adaptado por Espinoza (2015).

Procedencia: Perú

Administración: Individual y grupal.

Duración: Precisamente treinta minutos.

Finalidad: Mide las actitudes de valoración del sujeto hacia ellos mismos en los ámbitos de: estudio, familia y experiencia personal del sujeto.

Dimensiones: Personal

Social

Familiar

Académico

Escala de mentiras

Escala Valorativa: Baja

Media baja.

Media alta.

Alta.

Confiabilidad: Para la confiabilidad de la fórmula K de Richardson, donde el coeficiente obtenido está en los rangos de 0,87 a 0,92. para diferentes niveles.

Se realizó un estudio sobre los estilos de socialización parental como la autoestima de los adolescentes, donde los resultados del uso de esta herramienta.

Tabla 2

NIVELES DE AUTOESTIMA	N	%
BAJO	15	25
PROMEDIO	33	55
ALTO	12	20
TOTAL	60	100

Nota: Paucar, (2021)

El proceso descriptivo de la variable autoestima es; de la población total de 60 alumnos un 20% presenta autoestima alta, un 55% presenta autoestima promedio, y un 25% dan a conocer un autoestima bajo.

Vigencia: Para determinar la validez, después de cambiar al español el inventario, Panizo trabajó mediante dos etapas: primera Traducción y revisión por 3 personas con experiencia relevante en el trabajo con menores para recolectar pistas sobre la composición de los ítems, así como alguna forma de la expresión ha sido cambiada. Validez de estructura 2: se utilizó el procedimiento de coincidencia de elementos de subescala.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Las técnicas utilizadas para obtener la recolección de los datos fueron la aplicación de instrumentos y la observación del comportamiento y colaboración durante la aplicación de las pruebas.

Las herramientas utilizadas son:

- Cuestionario de Violencia Intrafamiliar: esta prueba fue creada por dos tesisistas que la crearon para aplicar en Huancayo, con la culminación de examinar los indicadores de violencia, figura de 20 ítems que se dividen en cuatro dimensiones las cuales son: agresión física, psicológica, sexual y económica.
- Cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar: esta prueba fue creada por Stanley Coopersmith, adaptado por Espinoza en Perú, con la intención de medir las actitudes y valores hacia uno mismo, como en el área: familiar, personal, académica y social. La prueba consta de 58 ítems.

Similar a los métodos de diagnóstico y procesamiento de datos.:

- Programa Excel.
- SPSS

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 3

Distribución sociodemográfica según sexo y/o género en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. Secundaria Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Sexo y/o Genero	N	%
Masculino	80	74.8%
Femenino	26	24.3%
Total	106	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

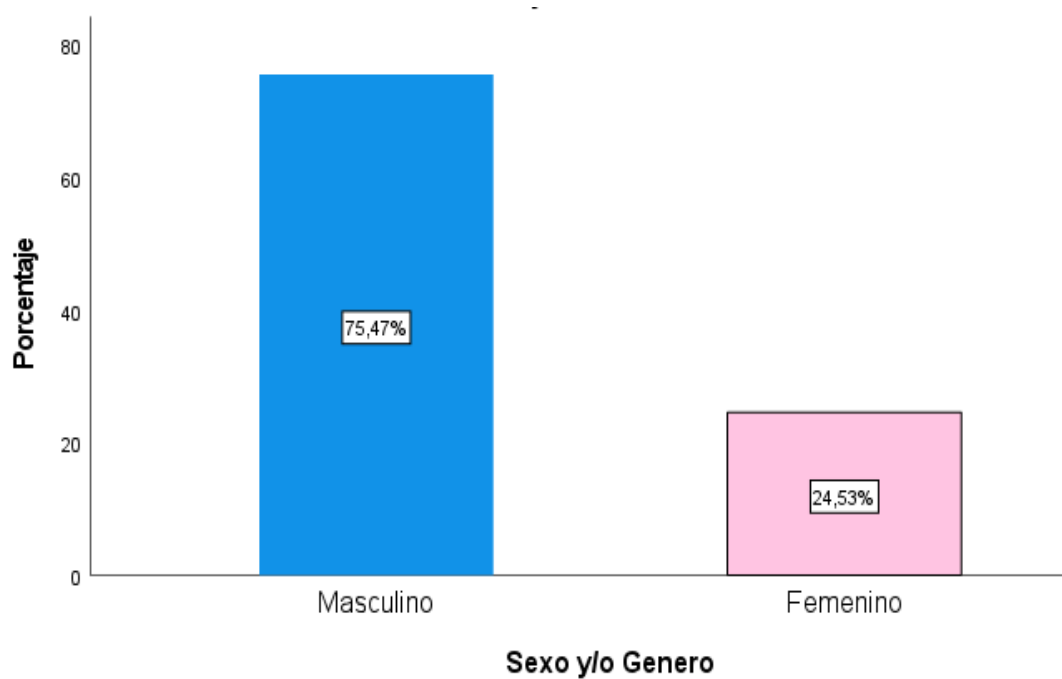


Tabla 4

Distribución sociodemográfica según la edad en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Edad	N	%
14 años	28	26.2%
15 años	78	72.9%
Total	106	100.0%

Nota: Elaboración propia.

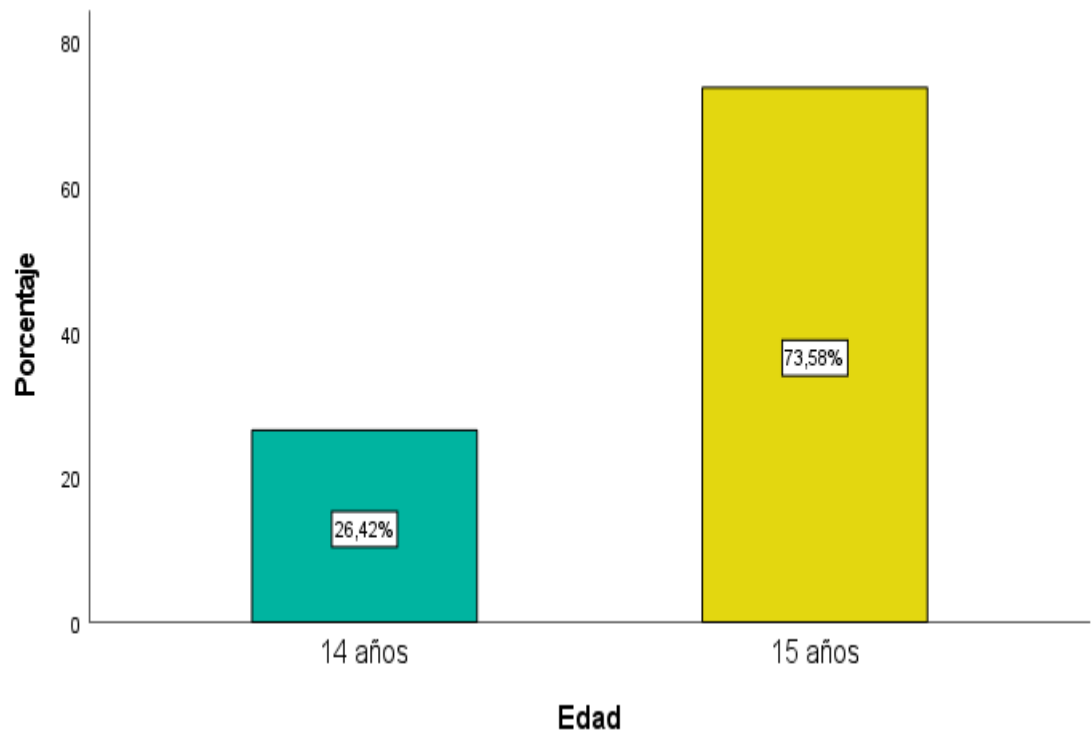
Figura 2

Tabla 5

Violencia Intrafamiliar en Estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	N	%
MEDIO	46	43.4%
ALTO	56	52.8%
GRAVE	4	3.8%
Total	106	100

Nota: Elaboración Propia.

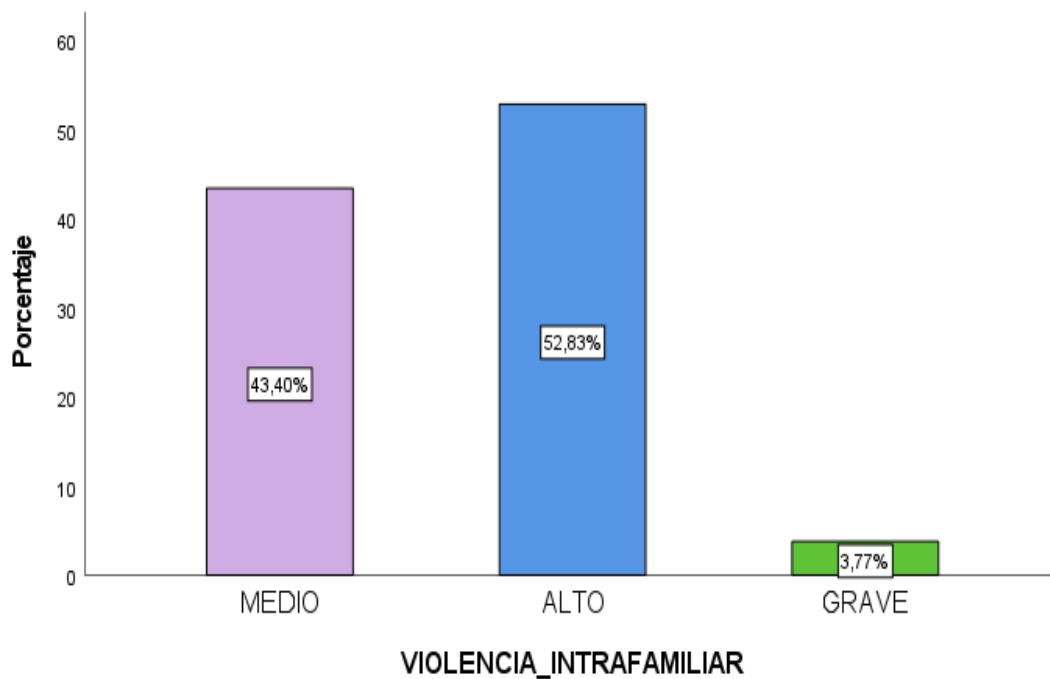
Figura 3

Tabla 6

Dimensión Violencia Física en Estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

VIOLENCIA_FISICA	N	%
SUFRE VIOLENCIA FISICA	47	44.3%
NO SUFRE VIOLENCIA FISICA	59	55.7%
Total	106	100

Nota: Elaboración propia.

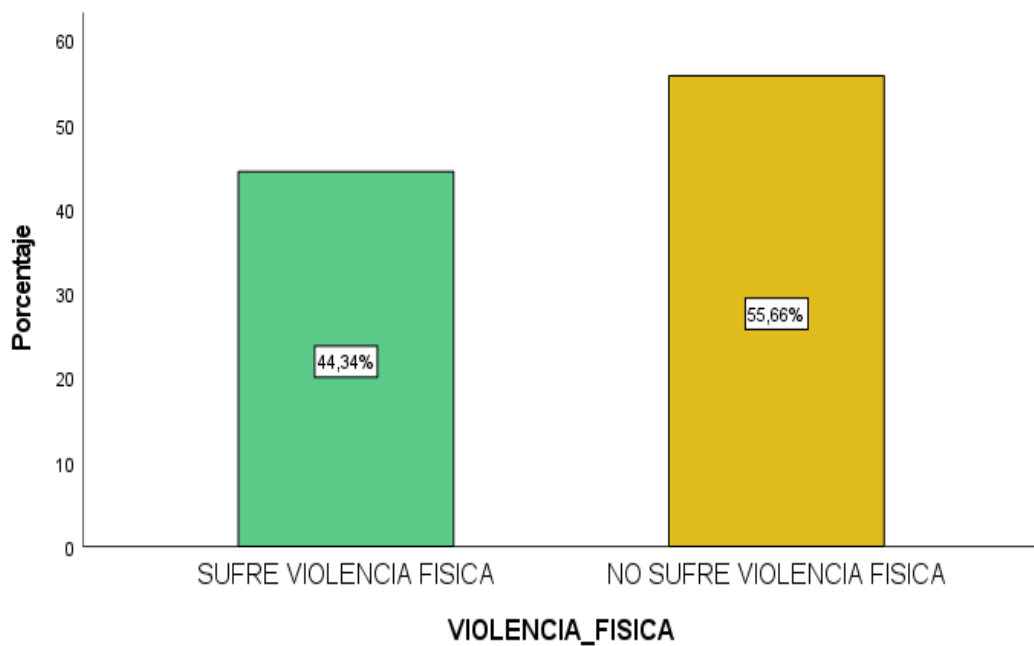
Figura 4

Tabla 7

Dimensión Violencia Psicológica en estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

VIOLENCIA_PSICOLOGICA	N	%
SUFRE VIOLENCIA PSICOLOGICA	41	38.7%
NO SUFRE VIOLENCIA PSICOLOGICA	65	61.3%
Total	106	100

Nota: Elaboración propia.

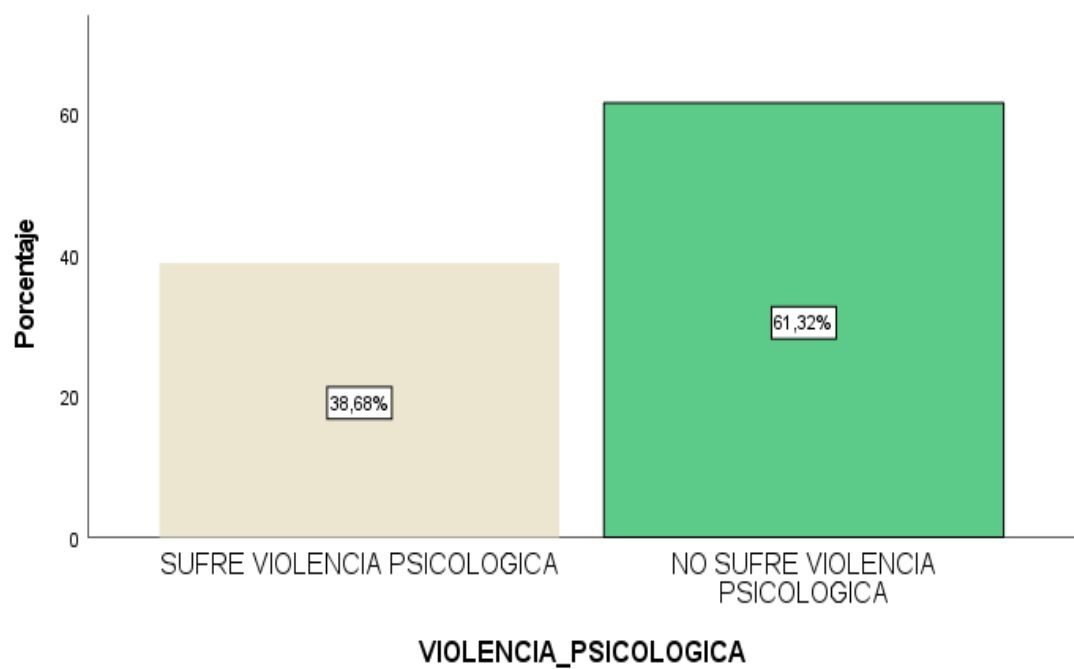
Figura 5

Tabla 8

Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

VIOLENCIA_SEXUAL	N	%
SUFRE VIOLENCIA SEXUAL	72	67.9%
NO SUFRE VIOLENCIA SEXUAL	34	32.1%
Total	106	100

Nota: Elaboración propia.

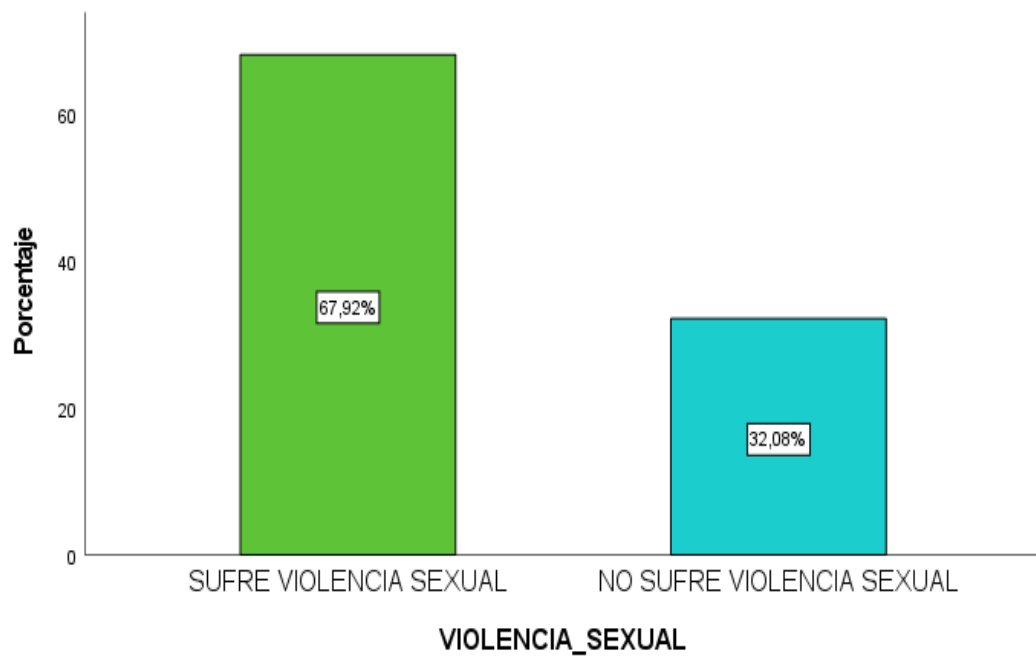
Figura 6

Tabla 9

Dimensión Violencia Económica en estudiantes de 3° de la I.E. Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

VIOLENCIA_ECONOMICA	N	%
SUFRE VIOLENCIA ECONOMICA	96	90.6%
NO SUFRE VIOLENCIA ECONOMICA	10	9.4%
Total	106	100

Nota: Elaboración propia.

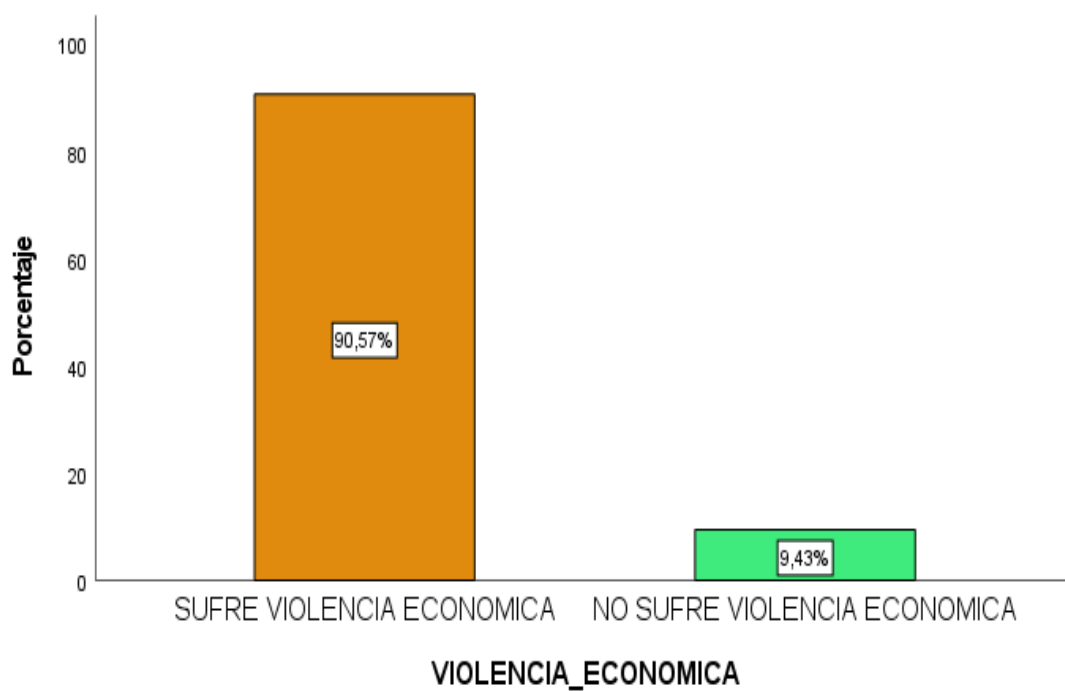
Figura 7

Tabla 10

Variable dos Autoestima en estudiantes de 3° de la I.E. Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

	N	%
MEDIA BAJA AUTOESTIMA	41	38,7
MEDIA ALTA AUTOESTIMA	60	56,6
ALTA AUTOESTIMA	5	4,7
Total	106	100,0

Nota: Elaboración propia.

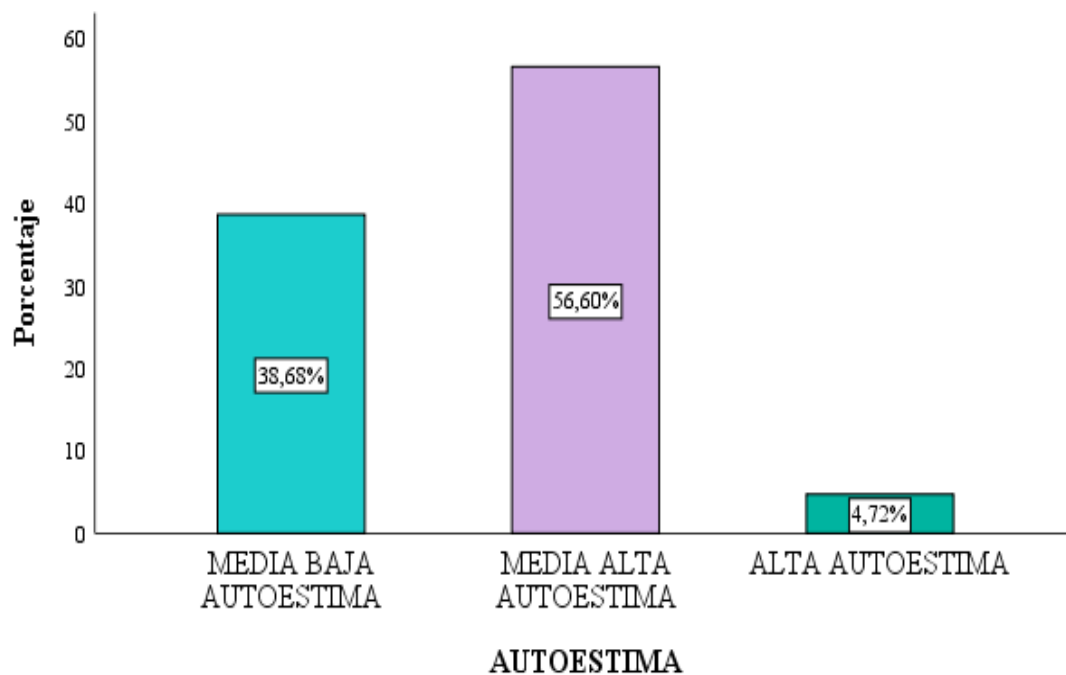
Figura 8

Tabla 11

Dimensión Personal en estudiantes de 3° de la I.E. Pedro Vilcapaza Puno – 2022.

	N	%
MODERADAMENTE BAJA	47	44,3
PROMEDIO	59	55,7
Total	106	100,0

Nota: Elaboración propia.

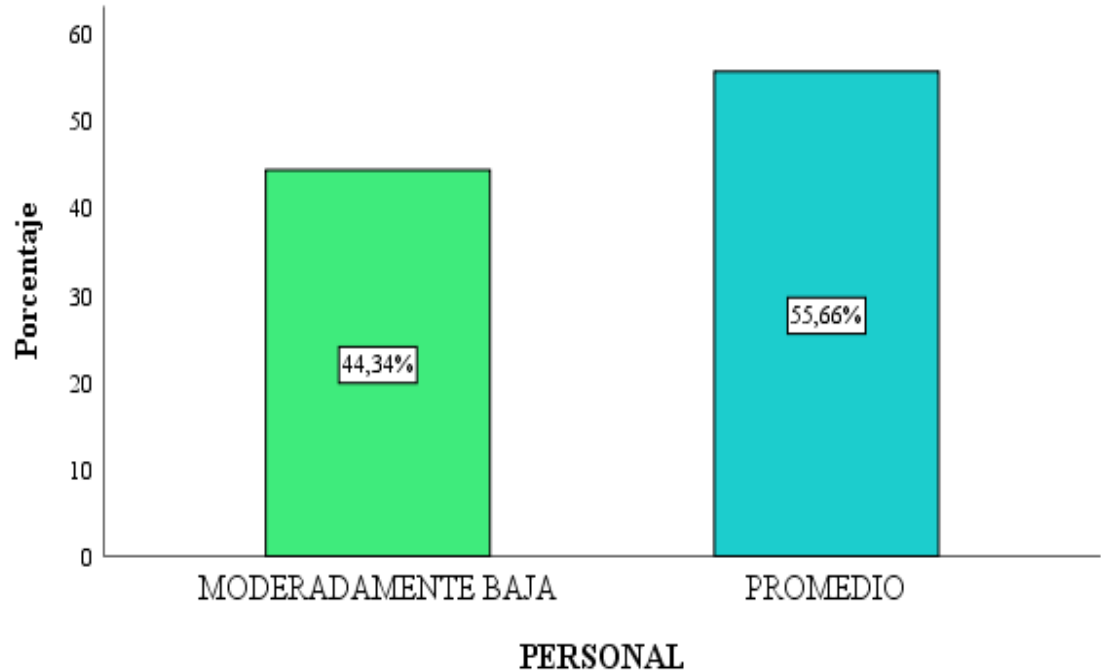
Figura 9

Tabla 12

Dimensión Social en estudiantes de 3° de la I.E. Pedro Vilcapaza Puno – 2022.

	N	%
MUY BAJA	25	23,6
MODERADAMENTE BAJA	52	49,1
PROMEDIO	25	23,6
MODERADAMENTE ALTA	4	3,8
Total	106	100,0

Nota: Elaboración propia.

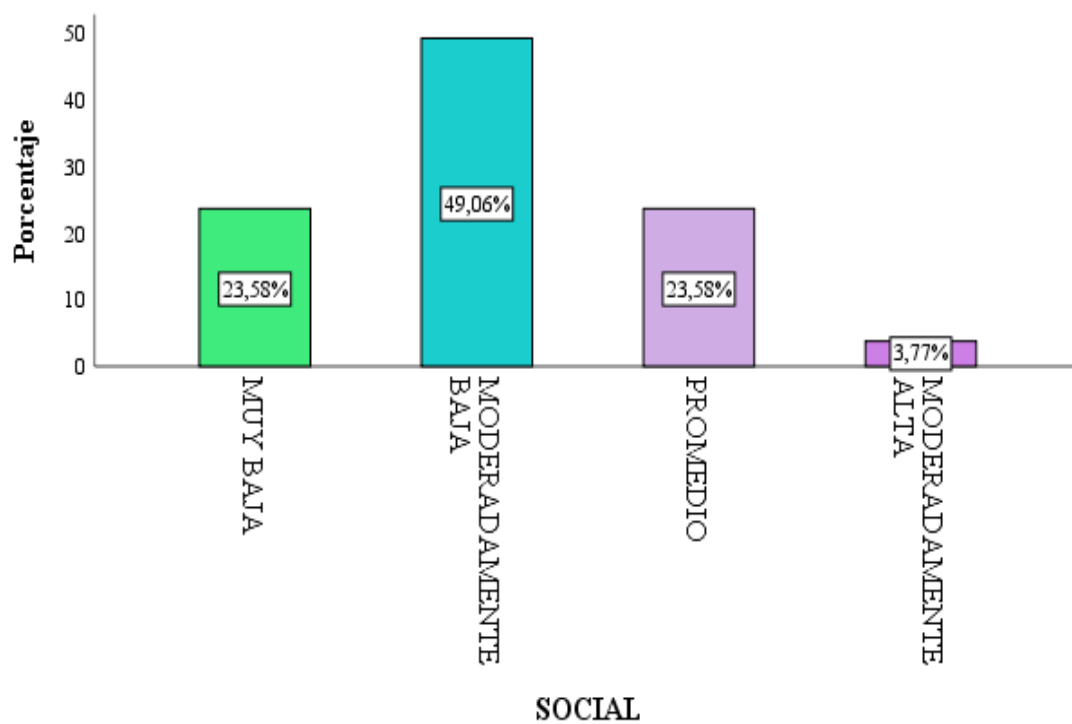
Figura 10

Tabla 13

Dimensión Familiar en estudiantes de 3° de la I.E. Pedro Vilcapaza Puno – 2022.

	N	%
MUY BAJA	5	4,7
MODERADAMENTE BAJA	15	14,2
PROMEDIO	86	81,1
Total	106	100,0

Nota: Elaboración propia.

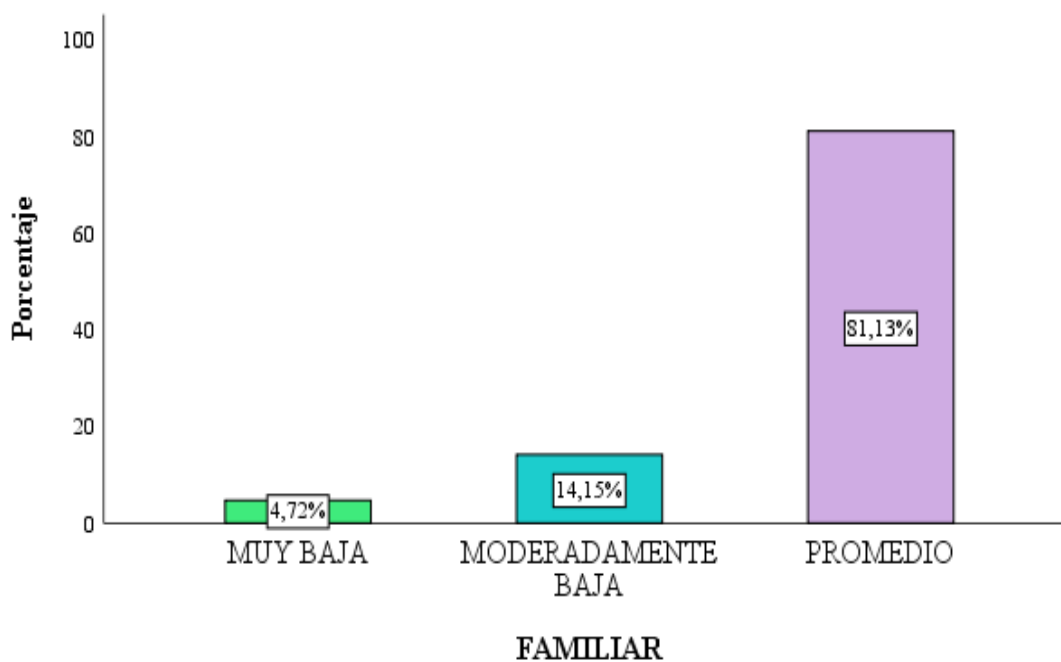
Figura 11

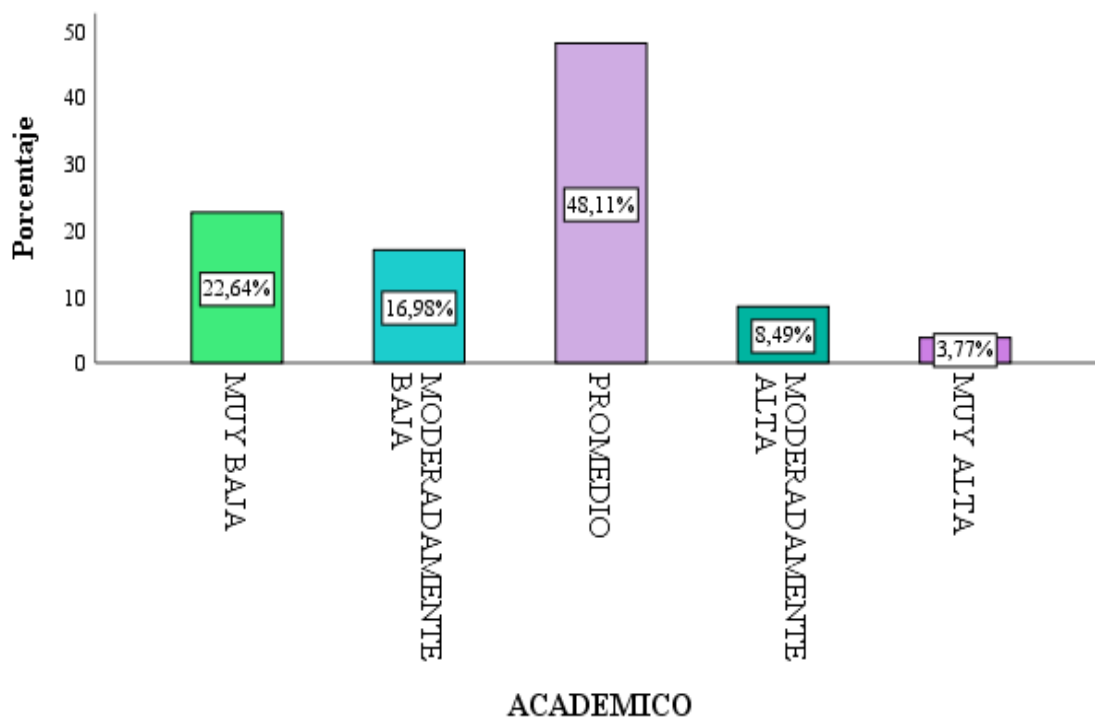
Tabla 14

Dimensión Académico en estudiantes de 3° de la I.E. Pedro Vilcapaza Puno – 2022.

	N	%
MUY BAJA	24	22,6
MODERADAMENTE BAJA	18	17,0
PROMEDIO	51	48,1
MODERADAMENTE ALTA	9	8,5
MUY ALTA	4	3,8
Total	106	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 12



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 3 y figura 1 se conoce que, el sexo masculino tuvo mayor frecuencia, con un total de 80 estudiantes, que equivale al (74,8%), mientras que solo 26 estudiantes fueron del sexo femenino que equivale a un (24,3%).

En la tabla 4 y figura 2 se identificaron que un total de 78 alumnos que equivale a un (72,9%) tienen la edad de 15 años, siendo la mayoría, y en su minoría con un total de 28 estudiantes tienen la edad de 14 años que equivale (26,2%).

En la tabla 5 y figura 3 se identificó que existe Violencia Intrafamiliar Alta, en mayor cantidad, con un porcentaje de (52,8%) que equivale 56 estudiantes, mientras que la Violencia Intrafamiliar media esta con un (43,4%) que equivale a 46 estudiantes, y finalmente en menor cantidad esta la Violencia Intrafamiliar Grave con (3,8%) que equivale a 4 alumnos.

En la tabla 6 y figura 4 se identificó que la violencia física no se presenta en mayor cantidad, con un total de 59 estudiantes lo cual equivale a un (55,7%), sin embargo, hay un total de 47 estudiantes que equivale a un (44,3%) en el que si existe violencia física.

En la tabla 7 y figura 5 se comprueba que no se presenta violencia psicológica en 65 estudiantes que equivale a un (61,3%), siendo la mayor cantidad, en cuanto a los que si presentan violencia psicológica ya sea en su minoría son un total de 41 estudiantes lo cual equivale a un (38,7%).

En la tabla 8 y figura 6 se evidencia que, un total de 72 alumnos presentan indicios de violencia sexual, lo cual equivale a un (67,9%), sin embargo, un total de 34 estudiantes que equivale a un (32,1%) no presentan violencia sexual.

En la tabla 9 y figura 7 se identificó que existe violencia económica en un total de 96 estudiantes, que equivale a un (90,6%), sin embargo, 10 que equivale a un (9,4%) no presentan violencia económica.

En la tabla 10 y figura 8, se conoce el nivel de autoestima que tuvo mayor frecuencia 60 entre los participantes con (56,6%) en “media alta” seguido de “media baja” con una frecuencia de 41 y un porcentaje (38,7%), y por último “alta” tuvo una frecuencia de 5 que es igual a (4,7%).

En la tabla 11 y figura 9, se halló que el nivel del autoestima en la dimensión personal en la cual tuvo mayor frecuencia 59 entre los participantes con (55,7%) en “promedio” continuado esta “moderadamente baja” con una frecuencia de 47 y un porcentaje de (44,3%).

En la tabla 12 y figura 10, se determinó el nivel de autoestima en la dimensión social en la cual la mayor frecuencia 52 entre los participantes con (49,1%) en “moderadamente baja” próximamente esta “promedio” con una frecuencia de 25 lo cual equivale a (23,6%), a la par está “muy baja” con una frecuencia de 25 equivalente a (23,6%), por último “moderadamente alta” que tuvo una frecuencia de 4 lo cual equivale a (3,8 %).

En la tabla 13 y figura 11, se comprobó el nivel de la autoestima en la dimensión familiar tuvo mayor frecuencia 86 entre los participantes con (81,1%) en “promedio” continuado de “moderadamente baja” como frecuencia tiene 15 lo cual equivale a (14,2%), como ultimo “muy baja” tiene una frecuencia de 5 que es igual a (4,7%).

En la tabla 14 y figura 12, se identificó el nivel de la autoestima en la dimensión académico en la cual la mayor frecuencia 51 entre los participantes con (48,1%) en “promedio” inmediatamente está “muy baja” con una frecuencia de 24 equivalente a (22,6%), continuado “moderadamente baja”

como frecuencia tiene 18 lo cual equivale a (170%), finalmente está "muy alta" su frecuencia es 4 por consiguiente equivale a (3,8%).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 15

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	,108	106	,004	,937	106	,000
Autoestima	,162	106	,000	,930	106	,000

Nota: Elaboración propia.

En la tabla número 15, de acuerdo con los resultados y teniendo en cuenta una población mayor de 50 se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se observa que el nivel de significación de la variable Violencia Intrafamiliar es menor a 0,05 ($0,004 < 0,05$) lo cual indica que la variable no tiene una distribución normal. (no paramétrica), al igual que la variable Autoestima que es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) dando a entender que no tiene una distribución normal. Dado que las variables no son paramétricas, se consideró evaluar la correlación empleando la Rho de Spearman.

Considerando los siguientes criterios de decisión:

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Si $p\text{-valor} > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula ya que la posibilidad de error sería alta.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H1. Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

H0. No existe relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Tabla 16

Correlación entre Violencia Intrafamiliar y Autoestima.

		Autoestima	Violencia Intrafamiliar
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente correlación	1,000	,923**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	106	106
	Violencia Intrafamiliar		
	Coeficiente correlación	,923**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	106	106

Nota: Elaboración propia

En la tabla 16, se observa en el siguiente resultado del proceso estadístico se logra identificar que hay una correlación negativa de Rho de Spearman = 923, con un p valor= 0.000, por ende, llega a ser inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ entre violencia intrafamiliar y autoestima en los escolares.

Hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 3° de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

H0. No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 3° de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Tabla 17

Correlación entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de autoestima.

			Violencia Intrafamiliar	Personal
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Personal	N	106	106
		Coeficiente correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 17, se observa en el siguiente resultado del proceso estadístico se logra identificar que hay una correlación negativa notable de Rho de Spearman = 864, con un p valor= 0.000, por ende, llega a ser inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de autoestima en los escolares.

Hipótesis específica 2

H1. Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión social de autoestima del 3° grado de Secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

H0. No existe relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión social de autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Tabla 18

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión social de autoestima.

			Violencia Intrafamiliar	Social
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Social	Coefficiente correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 18, se observa en el siguiente resultado del proceso estadístico se logra identificar que hay una correlación negativa considerable de Rho de Spearman = 700, con un p valor= 0.000, por ende, llega a ser inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ entre violencia intrafamiliar y la dimensión social de autoestima en los escolares.

Hipótesis específica 3

H1. Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de Autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

H0. No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Tabla 19

Correlación entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de autoestima.

			Violencia Intrafamiliar	Familiar
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Familiar	N	106	106
		Coefficiente correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Nota: Elaboración propia

En la tabla 19, se observa en el siguiente resultado del proceso estadístico se logra identificar que hay una correlación negativa considerable de Rho de Spearman = 631, con un p valor= 0.000, por ende, llega a ser inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de autoestima en los escolares.

Hipótesis específica 4

H1. Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

H0. No existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Tabla 20

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión académica de autoestima.

VII.			Violencia Intrafamiliar	Académica
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Académica	Coefficiente correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 20, se observa en el siguiente resultado del proceso estadístico se logra identificar que hay una correlación negativa considerable de Rho de Spearman = 649, con un p valor= 0.000, por ende, llega a ser inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de autoestima en los escolares.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

De acuerdo con la hipótesis general, a partir de los resultados hallados y corroborar la relación entre las variables, violencia intrafamiliar y autoestima, reconocemos la hipótesis alternativa general que establece la existencia de relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoestima. Estos resultados tienen relación con lo que sustentan Barron y Meza, (2020) Estos autores expresan que hubo una relación entre las variables, demostrando una correlación considerable, ya que la violencia intrafamiliar se halla en el rango alto de 62% y la autoestima en el grado bajo de 67%.

En la hipótesis específica 1, encontramos que hay relación significativa con la variable violencia intrafamiliar, y esto no es acorde con el estudio de Aquino, et al. (2021) quien refiere que no hubo relación entre la dimensión personal y su variable dependencia emocional, sin embargo a pesar de las diferencias de variables que hay entre dependencia emocional y violencia intrafamiliar, encontramos discrepancia entre ambas investigaciones.

En la hipótesis específica 2, hallamos que hay relación significativa con la variable violencia intrafamiliar, lo cual nos quiere decir que el aspecto social en estudiantes se ve afectado al sufrir o ver violencia dentro de su hogar, Ruíz, (2017) asegura que la autoestima no es algo que viene involuntariamente, se forma desde muy temprano, expresándose positiva o negativamente conforme lo ha hecho sentir sus proenitopres y pares.

En la hipótesis específica 3, se halla una relación negativa considerable entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de Autoestima con lo que concuerda la hipótesis de investigación de Sosa, (2022) que sostiene que los vínculos en la familia, se relacionan con la violencia dentro del hogar.

En la hipótesis específica 4, encontramos que hay una correlación negativa considerable, lo cual nos quiere decir que la existencia de violencia en un hogar, influye en el bajo desempeño académico de los escolares, esto lo corrobora Craig (1994 como se citó en Monografías Plus+, s.f.) reflexiona que la autoestima es como verse uno mismo con cualidades sobresalientes. Los

logros o frustraciones de cada uno en diferentes acontecimientos pueden llevar a que los sujetos se consideren a si mismos como personas tontas o perdedores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se pudo concluir que existe una correlación negativa entre violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del 3º grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

- Se pudo establecer que existe una relación negativa notable entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de autoestima en los estudiantes del 3º grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

- Se encontró que existe relación considerable, entre violencia intrafamiliar y la dimensión social de autoestima, en los estudiantes del 3º grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

- Se estableció que existe una correlación negativa considerable entre violencia intrafamiliar y la dimensión familiar de autoestima, en los estudiantes del 3º grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

- Se encontró que existe una correlación negativa considerable entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica en los estudiantes del 3º grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno - 2022.

Recomendaciones

- A las autoridades de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, implementar la presencia de más psicólogos educativos, con el propósito de apoyar a los alumnos y prestar atención a ciertas alertas de violencia, por ende, mejorar su calidad de vida, así también su autoestima y rendimiento académico.
- Al Psicólogo (a) de la Institución Educativa, fomentar y trabajar talleres donde se refuercen los valores de los estudiantes, primando el respeto y el compañerismo entre ellos y para con los profesionales, practicantes que los visitan.
- A los tutores y psicólogo (a) de la Institución Educativa se recomienda desarrollar la inteligencia emocional, para sostener una actitud positiva en los estudiantes, en lo que refiere a su forma de pensar, sentir y actuar consigo mismo.
- A los estudiantes, participar de talleres en beneficio a su formación personal para que logren reforzar sus cualidades positivas, logrando un mejor desenvolvimiento personal, social, familiar y académico.
- A los estudiantes acudir periódicamente a Centro de Salud donde halla atención Psicológica, donde podrán encontrar paquetes de intervención adolescente, que se realizan en beneficio para con ellos.
- A los estudiantes a Identificar cualidades negativas en ellos, y motivarse a corregir ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2020). *Actitud materna y autoestima de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Peruana Union: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3398>
- Alanocca, E., & Calcina, N. (2021). *Comunicación familiar y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021*. Recuperado el 30 de 09 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Peruana Union: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5225>
- Alarcón Bar, R. N., & Macías Villamar, L. I. (2015). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12469>
- Ángel. (23 de Setiembre de 2021). *Antares Psicología*. Recuperado el 24 de 12 de 2022, de Antares Psicología S.C.A.: <https://antarespsicologia.es/historia-autoestima/>
- Aquino, E., Quillimamani, E., & Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada, Juliaca - 2021*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1126>
- Arévalo Obregón, P. L. (2013). *Library*. Recuperado el 30 de 12 de 2022, de Library: <https://1library.co/article/antecedentes-hist%C3%B3ricos-autoestima-autoestima-estilo-vida-estudio-mujeres.zwver27q>
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. , & Alba Robles, J. L. (2012). *Revista Complutense de Educación*. Recuperado el 28 de 11 de 2022, de Revista Complutense de Educación: <https://revistas.ucm.es/index.php/rced/article/view/40039>
- Barron, M., & Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima de los estudiantes de secundaria en la institución educativa pública Jangas, 2020*. Recuperado el

- 16 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad César Vallejo:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62033>
- Calderón, L., & Castro, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019*. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15931>
- Capitulo II Autoestima*. (s.f.). Recuperado el 2 de 10 de 2022, de 0630645_A5.pdf:
http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
- Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar quinto año de basico*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5970>
- Castro, L. (2020). *Violencia familiar y su influencia sobre la autoestima de gestantes adolescentes atendidas en el Hospital Carlos Monge Medrano de Juliaca - 2017*. Recuperado el 27 de 11 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez:
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5000>
- Centro Nacional de Epidemiología, P. y. (2021). *Gobierno del Perú, Ministerio de Salud*. Recuperado el 12 de 11 de 2022, de Gobierno del Perú, Ministerio de Salud:
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- CEUPE. (s.f.). Recuperado el 26 de Octubre de 2022, de
<https://www.ceupe.com/blog/tipos-y-niveles-de-autoestima.html>
- Cohelo. (2022). *Violencia intrafamiliar*. Recuperado el 23 de 10 de 2022, de significados: <https://www.significados.com/violencia-intrafamiliar/>
- Cusicanqui, J. (2020). *Identificación de factores sociales asociados a violencia intrafamiliar en la población beneficiaria del bono Juana Azurduy del Municipio de Achacachi, departamento de la Paz, Bolivia tercer trimestre de 2019*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universitario Mayor de San andrés: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25626>
- Gallardo Echenique, E. (s.f.). *Red Acacia*. (E. Gutiérrez, & Restrepo, Edits.) Recuperado el 23 de Octubre de 2022, de Red Acacia: <https://acacia.red/>

- Helguera, G., & Oros, L. (2018). *Perfeccionismo y autoestima en estudiantes Universitarios Argentinos*. Recuperado el 27 de 11 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia:
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/45311>
- Iguaran Magdaniel, M., & Moreno Ospino, M. (2021). *Violencia Intrafamiliar como Factor Generador de las Dificultades de Comportamiento de los Estudiantes de Secundaria en el Municipio de Uribia, La Guajira*. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad de la Guajira:
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/339>
- Illanes, M. (2021). *Violencia Intrafamiliar y autoconcepto academico en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Irupana, La Paz - Bolivia, 2020*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Respositorio Intitucional Universidad Peruana Unión:
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4635>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2020). *Encuesta demografica de salud familiar*. Recuperado el 09 de 11 de 2022, de Instituto Nacional de Estadisticas e Informatica:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- La Republica. (09 de Marzo de 2022). *La republica*. Recuperado el 13 de 11 de 2022
- Maldonado Vicuña, N. N. (Enero de 2018). *Repositorio digital de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo*. Recuperado el 01 de Diciembre de 2022, de Repositorio digital de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo:
<http://repositorio.uees.edu.ec/>
- Maria, J. (2021). *Satisfacción de la imagen corporal y autoestima en Estudiantes de Preparatoria*. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Autonoma del Estado de Morelos:
<http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1668>
- Mesías Ruíz, A. A. (2017). *Repositorio de la Universidad César Vallejo* . Recuperado el Noviembre de 2022, de Repositorio de la Universidad César Vallejo :
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/306>

- Molina, C., & Sosa, C. (2022). *Características Socio Culturales y Violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia en familias que asisten al Centro de Salud Cono Sur Juliaca 2021*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1668>
- Monografias Plus+*. (s.f.). Obtenido de Monografias Plus+:
<https://www.monografias.com/plus>
- Montas Ramírez, F. A. (2017/2018). *Studocu*. Obtenido de studocu:
<https://www.studocu.com/es-ar/document/>
- Najera, C. (2014). *Violencia de genero en el contexto de pareja y su relacion con la autoestima en el Centro de desarrollo integral de la familia, Arandas, Mexico, 2013*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Peruana Union: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/264>
- Neira, P. P. (Enero de 2023). *Clinica Lópezbor*. Obtenido de Clinica Lópezbor:
<https://www.lopezbor.com/factores-que-influyen-en-la-autoestima/>
- Obando, E., & Pacori, K. (2021). *Estilos de socializacion parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la Insitucion Educativa Primaria 71012 - Ayaviri*. Recuperado el 20 de 11 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Autonoma de Ica:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/874>
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). (D. Washington, Ed., & O. P. Salud, Trad.) Obtenido de
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequence=1
- Palacios, X. (2019). *Revista Ciencias de la Salud*. Recuperado el 09 de 11 de 2022, de Revista Ciencias de la Salud:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
- Paucar, K. J. (17 de 03 de 2021). *Repositorio Autonoma de Ica*. Recuperado el 23 de 11 de 2022, de Repocitorio Autonoma de Ica:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/874>

- Penalva López, A. (Marzo de 2018). *Fundamentos Teóricos de las Conductas Violentas*. Recuperado el 28 de 10 de 2022, de Fundamentos Teóricos de las Conductas Violentas.: <https://www.eumed.net/es/>
- Ponce, G. (2016). *Efectos de la violencia familiar en la Autoestima de las gestantes que acuden al Hospital Regional Manuel Nuñez Butron - Puno de mayo a julio 2012*. Recuperado el 30 de 09 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez:
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/797>
- Puma, B. (2021). *Autoestima y regulacion emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.P. Sagrado Corazon de Jesus, Juliaca, Puno 2021*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1223>
- Quispe, A. (2022). *Autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes del Centro de Salud la Revolucion Juliaca 2021*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1663>
- Reyes Chinarro, C. G. (2017). *Repositorio de la Universidad Nacional de Ica*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Ica:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/>
- Ríos, L. (2017). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento academico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Maria Mazarello de la ciudad de Riobamba, periodo Septiembre 2014 a 2015. Propuesta alternativa con resultados*. Recuperado el 26 de 11 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Chimborazo:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3404>
- Rodriguez, H. (23 de Septiembre de 2020). GOV.CO. Obtenido de GOV.CO:
<https://www.atlantico.gov.co/index.php/glosario-de-terminos-69149/14505-cuales-son-los-tipos-de-violencia-intrafamiliar>
- Rueda, M. D.-L. (2002). Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/54-Texto%20del%20art%C3%ADculo-54-1-10-20060906.pdf

- Salgado, M. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en niños de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba, periodo marzo-agosto 2016*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Chimborazo:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4674>
- Sosa, C. (09 de Junio de 2022). *CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*. Recuperado el 08 de 02 de 2023, de Repositorio Intiucional Universidad Autonoma de Ica:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1668>
- Taiña, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018*. Recuperado el 29 de 09 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Peruana Union:
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4152>
- Terapify. (s.f.). *Terapify*. Obtenido de Terapify: <https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/>
- Toro, L., & García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la fundación Ayllu Huarmicuna*. Recuperado el 29 de 11 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>
- Venegas, L. C. (2022). *MANUAL PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS e INFORMES FINALES DE INVESTIGACION Y TESIS*. Callao.
- Zaconeta, R. (2018). *Comunicacion familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del Distrito Vinto Cochabamba*. Recuperado el 01 de 10 de 2022, de Repositorio Institucional Universidad Peruana Union:
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1187>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022?	Demostrar que relación existe entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022	Variable Independiente Violencia intrafamiliar Dimensiones -Violencia Física -Violencia Psicológica -Violencia Sexual	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: correlacional Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022	Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno - 2022	Variable Dependiente Autoestima Dimensiones - Personal - Social - Académico - Familiar	Población: está conformada por 106 estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza Muestra: la población muestral está conformada por 106 estudiantes
¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la	Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y la		

<p>dimensión familiar de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022</p>	<p>la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno - 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022</p>	<p>dimensión intrafamiliar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022</p> <p>Existe relación significativa entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno - 2022</p> <p>Existe relación significativa entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Pedro Vilcapaza, Puno - 2022</p>		<p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de violencia intrafamiliar - Cuestionario de autoestima (SEI) Stanley Coopersmith <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Como técnica de recolección de datos se utilizaron cuestionarios, los cuales fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de violencia Intrafamiliar. -Cuestionario de autoestima (SEI) Stanley Coopersmith. <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p> <p>Programa Excel y SPSS</p>
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa “X” en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

N°	VIOLENCIA FISICA	SI	NO
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?		
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han bofetadas?		
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?		
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?		
	VIOLENCIA PSICOLOGICA		
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?		
7	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		
9	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?		
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		
	VIOLENCIA SEXUAL		
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?		
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestir delante de ellos?		
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias ropa?		

VIOLENCIA ECONOMICA			
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?		
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?		
18	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?		
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?		
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?		

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
(SEI Stanley Coopersmith).

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** _____

Sexo: (F) (M) **Grado Escolar:** _____ **Estado Civil de los padres:** _____

INSTRUCCIONES

Si la frase describe lo que sientes marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

N°	ITEMS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		

22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.		
23	Me siento demás en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	No me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme sólo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presenta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		

52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Questionario de Violencia Intrafamiliar

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Violencia Intrafamiliar y Autoestima en Estudiantes del 3° Grado de Secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Nombre del Experto: Psicol. Sonia Yaneth Mamani Cutisaca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Sonia Yaneth Mamani Cutisaca
 No. DNI: 42610472
 C.P.S. P. 27404

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia Intrafamiliar y Autoestima en Estudiantes del 3° Grado de Secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Nombre del Experto: Psicól. Victor Ruben Laura Machaca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Wingsun



Nombre: Victor Ruben Laura Machaca
No. DNI: 02116537

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia Intrafamiliar y Autoestima en Estudiantes del 3° Grado de Secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.

Nombre del Experto: Psicol. Sonia Yaneth Mamani Cutasaca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Sonia Yaneth Mamani Cutasaca

No. DNI: 42610472

C.P.S.P 27404

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia Intrafamiliar y Autoestima en Estudiantes del 3° Grado de Secundaria, en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, Puno – 2022.


Nombre del Experto: Psicol. Víctor Ruben Laura Machaca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


 Nombre: Víctor Ruben Laura Machaca
 No. DNI: 02416577

42	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
44	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
45	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
47	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
48	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
49	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
50	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
51	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
52	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
53	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
54	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
55	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
56	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
57	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
58	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
59	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
60	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
61	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
62	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
63	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
64	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
65	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
66	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
67	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
68	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
69	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
70	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
71	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
72	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
73	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
74	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
75	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
76	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
77	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
78	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
79	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
80	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
81	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
82	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
83	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
84	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
85	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0

86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
87	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
88	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
89	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
90	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
91	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
93	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
94	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
95	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
96	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
97	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
98	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
99	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
100	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
101	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
102	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
103	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
104	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
105	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
106	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0

Cuestionario de autoestima (SEI Stanley Coopersmith)

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.

INFORME DE ORIGINALIDAD			
5%	6%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	2%	
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%	
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%	
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%	

Anexo 6: Evidencia fotográfica



