



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO
Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LEONCIO PRADO DE CHAMPACCOCHA,
ANDAHUAYLAS, APURÍMAC - 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ROXANA CCORIMANYA PAUCAR

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-1403-6544

CHINCHA – PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 30 de marzo 2023.

Dra. Juana María Marcos Romero
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración

Sirva la presente para saludarla e informar que la estudiante:

Ccorimanya Paucar Roxana, de la facultad Ciencias de la Salud del programa Académico Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulada:

“Procrastinación Académica y Ansiedad en estudiantes de 4to y 5to secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022”.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente.



Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo
ORCID N° 0000-0002-1403 6544

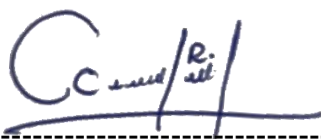
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ccorimanya Paucar Roxana Identificado(a) con DNI N° 70420687, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Taller Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de Investigaciones, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de Información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) Investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La Investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

19%

Autorizo a la universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio. Falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.
Chincha Alta, ...30... de marzo De 2023.



Ccorimanya Paucar Roxana
DNI N° 70420687

Asesor

- DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

Miembros del jurado

- Dr. Y. Eugenio Cruz Telada
- Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta
- Dr. Willian E. Chu Estrada

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor este presente trabajo de investigación primeramente a Dios por brindarme las fuerzas para continuar con cada una de mis metas trazadas, a mi padre, quien siempre está presente en mi vida motivándome constantemente, asimismo, por su apoyo incondicional para lograr mis metas, por su amor, paciencia y confianza que me forjaron a ser la persona que soy hoy en día y a mi hija, por ser el mejor regalo que la vida me dio, por ser el motor que me impulsa y demostrarme siempre su cariño y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la vida, por bendecir cada oportunidad de triunfar con éxito a lado de mi familia. Asimismo, agradecer a la Universidad Autónoma de Ica por brindarnos a los estudiantes tener la oportunidad para ampliar nuestros conocimientos. Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Vicerrector, Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano, quienes brindan su apoyo y compromiso durante el programa de titulación.

A mi asesor de tesis, Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo, quien compartió sus conocimientos, nos motivó y despejó las dudas que surgieron durante el desarrollo hasta la final del trabajo de investigación.

De la misma manera mi agradecimiento a la institución educativa Leoncio Prado de Champacocha que me concedió el acceso al establecimiento de su prestigiosa institución, para realización de mi trabajo de investigación, asimismo dándome acceso a los estudiantes que han brindado cooperación y participación en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y así poder efectuar mi investigación.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022. La metodología que se utilizó fue del tipo básico con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, la población de estudio fue conformada por un total de 60 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha. Asimismo, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y un Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE), usando el coeficiente correlacional r de Pearson. En cuanto a los resultados se obtuvo que la mayoría de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución presentan de forma positiva del nivel moderado de procrastinación académica en relación con la ansiedad, en cuanto a la dimensión autorregulación académica también se manifiesta una forma positiva en el nivel moderado y por último en la relación de la dimensión postergación de actividades y ansiedad se halló una significancia correlacional positiva pero baja. En conclusión, cuanto a la relación de la procrastinación académica y ansiedad de la población investigada indica una relación significativa entre las variables con un valor ($p=0,023$) positiva y un coeficiente correlacional de r de Pearson ,293* obteniendo una relación significativa.

Palabras claves: Procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades, ansiedad.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between procrastination and anxiety in 4th and 5th grade students of the I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. The methodology that was used was of the basic type study with a quantitative approach, correlational descriptive level, non-experimental design and cross section, the study population was made up of a total of 60 student of 4th and 5th grade of secondary school of I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. Likewise, the Instruments used were the Academic Procrastination Scale (EPA) and a State-trait Anxiety Inventory (IDARE), using r of Pearson's correlation coefficient. Regarding the results it was obtained that the majority of the 4th and 5th grade students of the institution positively present the moderate level of academic procrastination in relation to anxiety, in terms of the academic self-regulation dimension, a form of academic self-regulation is also manifested. Positive at the moderate level and finally in the relation of the dimension postponement of activities and anxiety a positive but low correlational significance was found. In conclusion regarding the relationship between academic procrastination and anxiety in the population investigated it indicates a significant relationship between the variables with a positive value ($p=0,023$) and a correlation coefficient of Pearson's r , $0,298^*$, obtaining a significant relationship.

Keywords: Academic Procrastination, academic self-regulation, postponement of activities, anxiety.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
Abstract	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e Importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases Teóricas.....	30
3.3. Marco conceptual	42
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y nivel de investigación.	46
4.2. Diseño de Investigación.....	46
4.3. Hipótesis general y específicas.....	47
4.4. Identificación de las Variables	47

4.5.	Operacionalización de variables	48
4.6.	Población – Muestra	50
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Presentación de Resultados	54
5.2.	Interpretación de los Resultados.....	64
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
6.1.	Análisis inferencial	68
VII.	DISCUSION DE RESULTADOS	73
7.1.	Comparación de resultados	73
	CONCLUSIONES	76
	RECOMENDACIONES.....	77
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
	ANEXOS.....	87
	Anexo 01: Matriz de consistencia	87
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	89
	Anexo 3: ficha de validación del instrumento de medición.....	92
	Anexo 4: Base de datos	96
	Anexo 5: Carta de presentación y constancia de aplicación de instrumentos.....	100
	Anexo 6: Evidencia fotográfica	103
	Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	107

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Resumen de frecuencia y porcentaje por grado.....	54
Tabla 2. Resumen de frecuencia y porcentajes por sexo	55
Tabla 3. División de frecuencia y porcentajes por edad	56
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la variable Procrastinacion academica.....	57
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de dimensión Autorregulación académica	58
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de dimensión Postergación de actividades	58
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la variable Ansiedad	60
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de procrastinación académica y ansiedad	61
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de Autorregulación académica y Ansiedad.....	62
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de Postergación de actividades y Ansiedad ...	63
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables	68
Tabla 12. Correlacion r Pearson Procrastinación académica y Ansiedad.....	69
Tabla 13. Correlacion r Pearson autorregulación académica y Ansiedad.....	70
Tabla 14. Correlacion r Pearson Postergación académica y Ansiedad	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resumen de porcentaje por grados.....	54
Figura 2. Resumen de porcentajes por sexo.....	55
Figura 3. Resumen de porcentajes por edad	56
Figura 4. Porcentajes de la variable Procrastinación académica.....	57
Figura 5. Porcentaje de la dimensión Autorregulación académica	58
Figura 6. Porcentaje de la dimensión Postergación de actividades.....	59
Figura 7. Porcentaje de la variable Ansiedad.....	60
Figura 8. Porcentaje entre Procrastinación académica y Ansiedad.....	61
Figura 9. Porcentaje entre Autorregulación académica y Ansiedad	62
Figura 10. Porcentaje entre Postergación de actividades y Ansiedad.....	63

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos en una etapa de post COVID-19 en la que los estudiantes se encuentran atravesando el retorno a las aulas después de haber realizado sus clases de manera virtual, donde se enfrentan a las diversas problemáticas que ya estaban presentes y que hoy en día se visualiza de manera latente, así como la actitud de postergar y retrasar sus deberes o actividades académicas las cuales pueden ser llevadas de manera voluntaria e innecesaria. En cuanto a todo ello conlleva a constituir una fuente de estrés y ansiedad para los estudiantes. Por lo tanto, la perspectiva de cumplir con las obligaciones a pesar de la ansiedad que genera el retrasar una tarea puede llegar a causar problemas en la sociedad, y particularmente en la educación a largo plazo entre los estudiantes.

En margen a las variables que se han desarrollado se encuentra la procrastinación, la cual es considerada como un riesgo académico en los estudiantes que pueden derivar efectos adversos en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la salud mental y física. Siendo esto una consecuencia negativa para los estudiantes y la institución. Por su lado, la ansiedad constituye mostrar emociones disruptivas de alta intensidad que dificultara en la realización de la labor educativa.

Por consiguiente, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022.

La autora

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente la educación es uno de los sectores más vulnerables dentro de la sociedad y teniendo en cuenta que estamos en una etapa de volver a la normalidad paulatinamente después de atravesar la pandemia del COVID-19, por ende es fundamental poner mayor interés en la procrastinación que viene a ser el aplazamiento del desarrollo de las actividades las cuales son dadas dentro de un centro educativo, asimismo, uno de los factores que se encuentra detrás de la procrastinación es la ansiedad porque se manifiesta en síntomas de conductas de evitación, un sentimiento subjetivo incomodo que puede ir acompañado de tensión, malestar físico y mental, todo ello ante situaciones que la persona percibe como amenazantes; sin embargo, la intensidad no se corresponde con el peligro real, lo que puede suponer un problema para la integridad personal. (Ayuso, 1988).

A nivel mundial, los estudios realizados muestran que del 80% al 95% de los estudiantes procrastinan, mientras que alrededor del 75% se estiman postergadores en sus actividades y casi el 50% posponen (procrastinan) de manera persistente y cuestionable, lo que resulta un problema evidente dentro de la sociedad estudiantil, dentro del cual podemos considerar que los jóvenes persistentemente alargan sus actividades hasta el último minuto para entregarlas, del mismo modo, aplazan el estudio hasta una noche anterior en ocasión de una evaluación o examen. (PSolving, 2021). En cuanto a la ansiedad para OMS febrero (2017), hacen referencia que en el 2015 el 3,6% de la población padecía de este desorden a nivel mundial, esto se incrementó del 14,9% respecto al año 2005. Por otra parte, menciona que esta clase de patología se da más en mujeres al 4,6% en diferencia a los hombres en un 2,6%. Los

porcentajes referidos a ansiedad son de 7,7% en mujeres y 3,6% en hombres en el sector de las Américas.

En cuanto a un nivel internacional, un análisis comparativo muestra que las personas con buenas economías son las más renuentes; mientras que aquellos que procrastinan menos se desempeñan muy bien económicamente, todos los grupos están en medio de la procrastinación. (Cevallos 2019). Del mismo modo, para La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2012), menciona los resultados de un estudio realizado en América Latina y el Caribe sobre los trastornos mentales más comunes. Mientras que la depresión ocupa el primer lugar con el 5% de los casos, la ansiedad ocupa el segundo lugar con el 3,4%, Brasil se lleva el 7,5% y México el 3,5% de casos, y estas estadísticas existen desde hace muchos años y se mantienen a través del paso de los años.

A nivel nacional, dentro del Perú, un estudio encontró que el 61,3% de los estudiantes tienen dificultad para autorregularse en cuanto a sus actividades académicas, mientras que el 53,5% de los estudiantes tienen un nivel medio o alto en cuanto a la transición de grado; es decir, la mitad muestra una tendencia a no completar sus tareas a tiempo. (Buendía 2020). Asimismo, los estudiantes varones mostraron altos niveles de procrastinación académica, reflejándose estos resultados en el 53% de ellos, mientras que el 74% de las estudiantes mujeres mostraron un nivel medio de procrastinación académica. (Bazán 2019).

A nivel regional, se toma en consideración la reactivación de todos los sectores sociales, por ende, el presente año la educación básica escolar se está llegando a dar de manera presencial, debido a que la epidemia por la cual se atraviesa viene teniendo una reducción en casos positivos. Se habla de la procrastinación como un problema latente por lo mismo

que los estudiantes deben volver a los estudios presenciales y por ello presentar sus trabajos académicos en los horarios y días correspondientes. Por otra parte, estar en casa por mucho tiempo provocó en los estudiantes experimentar más distracciones, lo que provocó un aumento en la procrastinación en niveles considerables y una disminución de su atención y concentración.

El problema identificado es relevante para futuras investigaciones ya que es necesario incentivar y motivar a los escolares a crear un pensamiento de vida para la finalización de sus próximas actividades en beneficio propio y mejorar en el momento adecuado. En este contexto se destaca la escuela secundaria Leoncio Prado, ubicada en la localidad de Champacocha, donde se cuenta con estudiantes de zona rural, docentes contratados y no contratados. Estudiantes de bajos recursos económicos teniendo en cuenta la situación post – COVID-19, los estudiantes de la institución educativa utilizaron herramientas tecnológicas y nuevos métodos, lo que generó cierta incertidumbre para la transmisión de sus conocimientos y un constante suceso a la adaptación a los cambios. Por lo tanto, es de manera importante examinar las variables anteriores, ya que afectan el rendimiento escolar.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac 2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022.

O.E.2:

Determinar la relación entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac 2022.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

El presente trabajo de investigación da a conocer sus siguientes justificaciones, las cuales se establecieron a partir de los siguientes aspectos, en cuanto a su elaboración desde el punto teórico la

investigación fue elaborada en base a la recolección específica y estructural de la información, las cuales corresponden al estudio de las variables que vienen a ser procrastinación académica y ansiedad. Por ende, se ha tomado información de artículos científicos, libros, estudios e investigaciones que sean recientes las cuales fueron realizadas con poblaciones similares o iguales al que se estudió en esta investigación, asimismo, este estudio generara un aporte al ámbito educativo y psicológico, los cuales serán de gran importancia para la sociedad, en conjunto con las bases y evidencias tanto teóricas como científicas. Por otra parte, esta información mostrara lo importante que es efectuar los deberes escolares o académicas, esto debido a que se da con facilidad en muchos de los estudiantes el postergar dicha acción, para realizar actividades de diversión o simplemente porque no se creen capaces de efectuar debido a que lo ven como algo complejo de realizarlas, esta acción a lo largo generaría en los estudiantes sentimientos de culpa por la tensión, a su vez estos signos con el tiempo desencadenaría niveles altos de ansiedad. En cuanto a lo metodológico la investigación admite entender y confirmar la existencia de una relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de secundaria, por ello se empleó métodos correlacionales para la búsqueda de la relación entre las variables, en el que se utilizó instrumentos debidamente adaptados a la región, dicha información será de gran aporte para estudios futuros en instituciones, brindando así una contribución con la sociedad en conjunto. Con respecto a la vista práctica, en referencia a los resultados de la investigación permitirá el desarrollar planificaciones de talleres en orientación y prevención con mayores alcances en la salud mental de los estudiantes de la institución educativa, existiendo de esta forma un antecedente para la intervención e incremento de las capacidades en el soporte emocional y actitudes ante la procrastinación de estudiantes de

4to y 5to I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac
– 2022.

2.6.2. Importancia

El propósito de la investigación es válida e importante, debido a que permitirá describir la correlación de las variables procrastinación académica y ansiedad. Por consecuente es de importancia social, debido a que se basa de una problemática notable en la educación, dentro del margen nacional, regional y local, en particular dentro de la región estudiada donde se halla presente la constante postergación de tareas y deberes académicas de los estudiantes, generando de este modo un bajo rendimiento estudiantil, por lo tanto, el estudio promoverá estrategias preventivas y orientativas las cuales beneficiaran a los estudiantes de la institución educativa para el buen desarrollo psicosocioemocional a nivel local.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance territorial: La investigación fue desarrollada en la I.E. Leoncio Prado de Champacocha de Andahuaylas, Apurímac - 2022

Alcance temporal: El estudio fue desarrollado desde septiembre hasta diciembre del 2022, los instrumentos aplicados fueron los días 24 y 28 de noviembre del 2022.

Alcance social: Estudiantes de la I.E Leoncio Prado de Champacocha

2.7.2. Limitaciones

En referencia a las limitaciones mostradas dentro de la elaboración y aplicación de los cuestionarios fueron; inasistencia de los estudiantes al momento de la aplicación del instrumento, generando de este modo la aplicación en más días de lo planeado. Asimismo, la realización de los trámites necesarios para obtener la carta de presentación y oficio para

una asistencia formal a la institución educativa e iniciar con la aplicación del instrumento, esto debido a la aplicación presencial y del mismo modo el tiempo limitado debido a la falta de disponibilidad de los docentes a cargo en su horario en el momento de la aplicación del instrumento.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Altamirano, Ch. (2020), realizó una investigación denominada, “la procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios”, en Ambato – Ecuador. En el cual la investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre ambas dimensiones en estudiantes universitarios. Donde se utilizó los instrumentos de Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Ansiedad de Hamilton, en cuanto a su metodología fue del enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional de corte transversal, donde participaron una población formada de 50 estudiantes, estos entre hombres y mujeres. Del mismo modo en base a los resultados una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de postergación de actividades y ansiedad,³ la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre la autorregulación académica y ansiedad, predominando el nivel promedio en ambas dimensiones de procrastinación. Además, se evidencio que cierto acto de postergación se daba con mayor grado en estudiantes de noveno semestre y la autorregulación predominaba en los estudiantes de primer semestre. Mostrando de este modo los niveles de ansiedad leves (54%) y severos (28%) entre la población evaluada.

Magnín, L. (2021), llevo a cabo un estudio denominado “Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná”, Paraná, Argentina. Donde se planteó como objetivo principalmente fue analizar la relación entre la Procrastinación Académica y el Estrés académico de los estudiantes universitarios de Psicología de la ciudad de Paraná. Con respecto a la metodología la investigación trabajo un tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y de

corte transversal, donde la población participante estuvo conformada de 64 estudiantes de ambos sexos de la Licenciatura de Psicología de la Universidad Católica Argentina. Por otra parte, los instrumentos aplicados fueron, cuestionario sociodemográfico, versión adaptada de la Escala de Procrastinación de Tuckman y la adaptación Argentina del Inventario SISCO para el Estrés Académico. Asimismo, los resultados obtenidos demostraron una correlación significativa entre la Procrastinación Académica y el Estrés Académico ($R_{64} = .55$; $p < .01$), donde indica en cuanto mayor sea los niveles de Estrés, los estudiantes presentan mayores Procrastinación y viceversa.

Paucar, M. (2021), elaboró un estudio que denominó “Procrastinación Académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque Mindfulness”, Quito, Colombia. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Procrastinación Académica y Atención plena en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador de las licenciaturas en Psicología y Psi. Clínica. A lo que la metodología de estudio fue del enfoque cuantitativo de tipo correlacional, diseño no experimental y transversal. Asimismo, la muestra del estudio estuvo conformada por 157 estudiantes adolescentes. De acuerdo a la investigación las pruebas aplicadas fueron Escala de Atención Plena que lleva por nombre *Mindfulness Attention Awareness Scale-Adolescents* (MAAS-A) y la escala de procrastinación académica. Según a los tanteos adquiridos de la correlación muestran que las variables no tienen ninguna relación significativa estadísticamente, en cambio, en su correlación inversa hecha entre su dimensión de la variable de procrastinación académica la cual se denomina postergación de actividades y la escala de atención plena si existe una relación.

Aguay, M y Villavicencio, J. (2022), desarrollo un estudio el cual fue denominado “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Japón. Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021”, en Riobamba, Ecuador. Que tuvo como objetivo analizar la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón. La metodología de la investigación fue del nivel descriptivo, diseño transversal y no experimental. Del mismo modo fueron 400 estudiantes del centro de idiomas de la institución las cuales conformaron la población, donde solo se trabajó con una muestra probabilística de 197 estudiantes. En referencia a instrumentos utilizados fueron; Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung y la Escala de Procrastinación Académica. Para finalizar los tanteos más sobresalientes lograron identificar que los estudiantes muestran un nivel alto de procrastinación académica, donde muestran que los varones tienen un mayor porcentaje que las mujeres en procrastinar sus deberes académicos. En cuanto a los niveles de ansiedad, se demostró que los estudiantes evidencian un nivel mínimo a moderado.

Ortiz, Y. (2018), realizó una investigación denominada “Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Puce Ambato antes y después de los procesos de evaluación”, en Ambato, Ecuador. En el cual tuvo como objetivo determinar las diferencias de ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ambato, antes y después de los procesos de evaluación académica. Con respecto a la metodología de trabajo se describe del tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo histórico y de corte longitudinal. Donde los instrumentos utilizados fueron, Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), la Escala de Percepción Global de estrés (EPGE) y el Inventario de Estrés Académico (IEA). La investigación realizada tuvo como población a 61 estudiantes

entre mujeres y varones. Del mismo modo en referencia a los resultados obtenidos se dieron a conocer que dentro de la pre y post – test se encuentra que las ansiedad rasgo - estado no denotan diferencias significativas, sin embargo en la dimensión somática de ansiedad se muestran diferencias significativas, las cuales muestran un predominio de ansiedad en el pre – test , por otra parte, en sensación global de estrés y el afrontamiento de estresores revelan de manera significativa, con mayor nivel de estrés en el pre – test mientras que la percepción de estresores no presenta variaciones notables.

Robles, F. (2019), realizó una investigación la cual denomino “Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes del Colegio San Gerónimo de la Comunidad de UNI”, La Paz, Bolivia. Donde el objetivo fue determinar la relación entre las variables de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de sexto de secundaria del colegio San Gerónimo de la Comunidad de Uní. El estudio realizado fue del tipo correlacional, usando los instrumentos de medición la escala de Autoevaluación de Zung (E.A.A.) y el rendimiento académico fue medido por medio de la libreta electrónica escolar. Asimismo, la muestra estaba conformada por estudiantes del sexto año de secundaria del colegio San Gerónimo. Por otra parte, el resultado general de la investigación dio a conocer que, si existe una relación significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico, puesto que señalan que los alumnos con los promedios más bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad.

Reyes, K. (2021) efectuó un estudio denominado “Ansiedad y depresión en adolescentes de 16 – 19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito” Quito, Colombia. Como objetivo principal fue describir los niveles de ansiedad y depresión de los

adolescentes que se encuentran en situación de aislamiento social, por la pandemia. En cuanto a la metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo del tipo descriptiva, no experimental y transversal, la población estudiada estuvo conformada por 45 adolescentes dentro de las edades de 16 a 19 años. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Ansiedad STAI (estado/rasgo) del autor Spielberger y el Inventario de Depresión (BDI-II). Finalmente, como resultado menciona que el 20% de adolescentes presentan ansiedad como estado y el 22% una ansiedad como rasgo, mientras en referencia al inventario de depresión menciona que se obtuvo un 11% con depresión moderada y grave, presentando una frecuencia alta en los hombres.

Quispe, P. (2022) realizó un estudio titulada “Ansiedad y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Quito en época de pandemia por Covid-19” Quito, Colombia. El objetivo de la investigación fue relacional la ansiedad y el rendimiento académico en los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Teresita del Valle Fe y Alegría en época de pandemia del Covid-19. Se trabajó bajo el método cuantitativa del tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La investigación tuvo como muestra a 96 adolescentes entre mujeres y hombres, los instrumentos utilizados la escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2) y la ficha de calificaciones correspondientes al primer quimestre. Como resultado se obtuvo que la ansiedad tiene una correlación de un tipo moderado con el rendimiento académico.

3.1.2. Nacionales

Estrada, S. (2019) desarrolló su estudio titulado “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019”, en Mazamari,

Huancayo. Donde su objetivo fue determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa. Para tal fin utilizo la metodología descriptiva, investigación básica de nivel Correlacional, no experimental-transversal. La población con la que se trabajo estaba conformada por 141 estudiantes de la institución educativa. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Álvarez (2010) y el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) el adaptado de Buela, Guillen y Seisdedos (2011). Por otra parte, la resultante que obtuvo manifestó que gran cantidad de estudiantes generan procrastinación académica del nivel alto, del mismo modo generan un porcentaje promedio en cuanto a la ansiedad.

Quiroz, L. (2020) ejecuto un estudio designada “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad de Chiclayo”, Chiclayo, Piura. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo. Se trabajó bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo- correlacional. Conto con 200 estudiantes como muestra del estudio. Se aplicaron los instrumentos de la Escala de procrastinación académica – EAP el cual trabaja con dos dimensiones elección – evitación conductual y procesamiento cognitivo disfuncional, asimismo para la segunda variable se empleó el Inventario de Ansiedad: rasgo – estado (IDARE), que tiene como dimensiones el estado – rasgo. Para el culmino de la investigación, mediante el resultado del estudio se obtuvo que no existe relación significativa entre las dimensiones, procesamiento cognitivo conductual de la variable procrastinación académica y ansiedad rasgo, por otro lado, no se encontró relación significativa entre la dimensión procesamiento cognitivo conductual de la variable procrastinación académica y ansiedad estado.

Vivar, J.J. (2021) desarrollo una investigación titulada “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación inicial de una universidad de Apurímac-2021”, Apurímac, Perú. Su principal objetivo fue determinar la relación entre la Procrastinación Académica y la Ansiedad en estudiantes de Educación Inicial de una Universidad de Apurímac. El estudio metodológico fue de un nivel descriptivo-correlacional con un diseño no experimental, tipo básico. Donde el grupo de estudio estaba conformado por 196 universitarios. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento, Escala de Procrastinación Académica (EPA) y Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI). Como resultado muestra que la mayoría de los estudiantes manifiestan altos niveles de procrastinación académica y de ansiedad; generando de este modo en ambas variables una relación significativa.

Marin, S. y Miranda, M. (2021) realizo su trabajo de investigación denominado “Procrastinación académica y ansiedad en Estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla – Grau – Apurímac, 2021”, Chuquibambilla, Apurímac. El estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla Grau-Apurímac, 2021. En referencia a su metodología con que se elaboró fue con un alcance del nivel; descriptivo-correlacional, básica – sustantiva y un diseño no experimental. Conformada con una población de 53 estudiante de la institución en estudio. Para la recolección de datos se utilizó los cuestionarios “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” y para la segunda variable el “Inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)”. En lo que concierne a los resultados demuestra que la

procrastinación académica tiene una relación significativa positiva en un nivel moderado con la ansiedad en los estudiantes.

Liberato, E. y Fuentes, F. (2021), efectuó una investigación la que denominó “Procrastinación Académica y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°045 San Antonio - UGEL 05, 2021”, Chincha, Ica. Su propósito de estudio fue establecer la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 045 San Antonio- Ugel 05, 2021. Dicho estudio es del tipo cuantitativa, con un nivel correlacional, de diseño no experimental, transversal. Se contó con una población de 140 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Los instrumentos utilizados fueron; escala de procrastinación académica (EPA) y escala de ansiedad de Zung. Con respecto a los resultados se menciona que se evidencio la existencia de una relación negativa muy baja entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.

Valencia, F. (2021) elaboro un estudio que designo “Procrastinación académica y ansiedad en contexto de covid-19 en estudiantes de enfermería UNAS Arequipa, 2021”, Arequipa, Perú. Comprende como finalidad determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en contexto de Covid-19 en estudiantes de enfermería UNSA, Arequipa 2021. La metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño correlacional y corte transversal. Se trabajó con 216 estudiantes de enfermería. En el que se optó como instrumento la Escala de ansiedad generalizada (GAD-7) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Finalmente, la investigación tuvo como resultado donde los estudiantes de enfermería presentan un nivel leve de ansiedad seguido del nivel moderado. Al igual que con la procrastinación

académica en su dimensión autorregulación académica presenta un nivel promedio de procrastinación y en su dimensión postergación de actividades se encuentra casi en el mismo nivel. Asimismo, se demostró que si existe una relación significativa entre ambas variables.

Huampfotupa, M. y Rodriguez, A. (2021) realizó una investigación la cual fue denominada “Ansiedad en estudiantes de secundaria que realizan clases virtuales en la Institución Educativa general Ollanta de Urubamba-Cusco 2021” Urrubamba, Cusco. El propósito de su investigación fue identificar la ansiedad en estado y rasgo de los estudiantes del nivel secundario que realizan clases virtuales en la Institución Educativa General Ollanta de Urubamba – Cusco 2021. Asimismo, la metodología de trabajo fue del diseño descriptiva no experimental, donde su población de estudio estuvo conformada por 251 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario. El instrumento empleado para este estudio fue el cuestionario de STAI (estado/rasgo) del autor C.D Spielberger. En referencia a los resultados finales mencionan que por el tipo de ansiedad indican que los niveles de ansiedad de estado son más relevantes a considerar que los niveles de ansiedad rasgo.

Contreras, M. (2021) desarrollo una investigación titulada “Agresividad y Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021” Apurímac, Perú. Tuvo como finalidad (objetivo); principal el identificar la relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021. Dicho estudio maneja un nivel correlacional-básico y con un diseño no experimental del tipo transversal. La población de estudio estuvo conformada de 100 estudiantes desde el primer año al quinto año del nivel secundario. Por otro lado, las herramientas usadas fueron; Inventario IDARE (rasgo-

estado) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y como resultado de la investigación se mostró la relación significativa en cuanto a las variables agresividad y ansiedad.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Procrastinación académica

3.2.1.1. Definición de Procrastinación académica

En referencia a una descripción de la variable procrastinación académica, se mencionará a la formulada por distintos autores, como es el caso de Moreta y Durán (2018), quien da una definición, la procrastinación como el hábito o hecho de posponer y/o postergar responsabilidades y decisiones relacionadas con la imposibilidad autorreguladora del comportamiento en la administración del tiempo.

Asimismo, para Villalobos y Becerra (2017), definen a esta variable como “El acto de posponer de manera consciente actividades o simplemente evitarlas”. Es por ello debido a esto, ven la procrastinación académica como una carga negativa debido a que una persona no puede lograr sus metas trazadas. En sentido a esta línea, se replica que el acto de procrastinar no se da solo en un sentido en particular, sino que, cuando procrastina un individuo, lo desempeñan en varios ámbitos de su vida, tal cual en todas sus áreas funcionales en donde puedan surgir; pensamientos, emociones y salud.

Por otra parte, en palabras de Rothblum, Salomón y Murakami. (1986), señalan que es precisamente esta característica de posponer o aplazar innecesariamente las actividades educativas lo que incomoda esencialmente a los individuos de forma intrínseca.

Según Caballo (2007), Los adolescentes tienden a posponer sus actividades de aprendizaje hasta el último momento, utilizando más su tiempo para integrarse con sus pares, aunque muestren irresponsabilidad en relación a

sus compromisos y obligaciones las cuales no suelen aceptar las consecuencias de sus actos.

Por ende, se puede describir que la procrastinación académica es una acción conductual que se vincula con la falta de diligencia para dar inicio, desarrollo y culminar una tarea, generando de esta forma una deficiencia en el rendimiento académico y una inestabilidad en el estado psicológico de un estudiante.

3.2.1.2. Causas de la procrastinación académica

La procrastinación puede presentarse como una causa de signos de enfermedades como la depresión y la ansiedad, que son pensamientos negativos sobre uno mismos, incapacidad para realizar una tarea o actividad adecuadamente, miedo al fracaso como tristeza y malestar desagradable asociados a la actividad o tarea. (Scher y Ferrari, 2000).

Por su parte Estrada y Mamani (2020), uno de los principales motivos del retraso en la realización actividades es la mala gestión del tiempo, en segundo lugar, a falta de los hábitos de estudio o la falta de intención de estudio y realización de tareas. Otro punto es, que se puede observar que algunos estudiantes prefieren las acciones sociales y no lo académico.

No obstante, para Álvarez (2010), citado por (Estrada y Mamani, 2020). Las variables contextuales poseen un impacto significativo en el acto de procrastinar de estudiantes, los entornos poco confiables, la iluminación deficiente y la falta de precisión al indicar a los maestros que completen las actividades hacen que los estudiantes retrasen sus tareas.

El estudiante está expuesto a diversas causas que lo lleven a la procrastinación, ante ello Ruiz (2007) hace referencia a su origen en la escuela, donde los niños no hacen sus propias actividades, sino que hay

madres que apoyan parcial o totalmente al niño para que no saque malas notas, este hecho crea un hábito, porque se esfuerza poco, pues de este modo será ella quien asegura el éxito académico de sus tareas. Más tarde, los padres descubren que su hijo ya puede trabajar, pero se encuentra en un estado de mínimo esfuerzo. A futuro, los estudiantes a nivel universitario ingresan con conocimientos insuficientes, no cuentan con métodos de enseñanza y ante situaciones desfavorables se niegan con facilidad, aceptando emociones negativas que terminan desalentándolos el deseo de realizar sus actividades. Ante ello, se dan las razones que influyen en los estudiantes durante la procrastinación, incluyendo: la expectativa de resultados que son deseables de lograr y que el no lograrlos conducirá al fracaso; evaluar una tarea como fácil o difícil determinara la importancia de su realización; retrasar su gratificación incentiva al estudiante a realizar situaciones que traen consigo el éxito a corto plazo.

También, Gil y Botello. (2018) señalan como causa la falta de autocontrol sobre sus pensamientos, comportamientos y emociones; incapacidad para tomar decisiones propias; incapacidad para organizar su tiempo; impacto medioambiental; la baja autoestima que no permite una valoración positiva de las propias capacidades e incertidumbre sobre sus logros futuros. En resumen, estas razones son fundamentales para la procrastinación y, en el entorno actual, se necesita aún más disciplina para controlarla. Santana de Oliveira et al., (2018) debido al uso de nuevos medios para el aprendizaje virtual es una distracción que conduce a la pérdida de tiempo y retrasa las tareas académicas.

3.2.1.3. Consecuencias de la procrastinación académica

Los altos niveles de procrastinación académica conducen a efectos fisiológicos, psicológicos y académicos los cuales terminan siendo negativos. Asimismo, el hecho de realizar y demorar las actividades; la

productividad, salud y el bienestar de los adolescentes se ve afectada. Entre ellos el hecho de la procrastinación en sí misma, sino también los sentimientos en cuanto a vergüenza y culpa por conductas que inciden en su desarrollo vital. (Guzmán, 2017).

A. Alteraciones fisiológicas. La procrastinación y los modelos de salud aplicados a la calidad de la siesta o sueño como efecto relacionado en cuanto a la cuestión de salud proporcionan un buen abstracto del ámbito adecuado y así entender de cómo el estrés podría exponer el impacto de la procrastinación en la privación de la siesta y/o sueño y la manera brusca del cambio de humor. Guzmán (2017). Del mismo modo, un nivel crónico de fatiga, incapacidad para relajarse y aumento de la ansiedad debido al uso de teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos antes de acostarse causarían este efecto. Debido a que estos dispositivos emiten luz azul donde la hormona que produce el sueño es neutralizada; esta neurona es denominada MELATONINA el cual es encargada de regula el reloj natural del sistema humano en función del amanecer y atardecer. (Garzón y Fuente, 2019).

B. Alteraciones psicológicas. La acción de postergar o procrastinar puede crear un hábito de vida desafiante para los jóvenes estudiantes, lo que genera frustración y altos niveles de ansiedad. La misma culpa, ira, desesperanza por el retraso de sus deberes de la escuela. En casos severos, esto llega a convertirse en una neurosis el cual se caracteriza por inestabilidad emocional generando entre ellas baja autoestima y depresión. Guzmán (2017).

C. Alteraciones académicas. En referencia a las consecuencias o efectos académicos se manifiestan en la calidad y/o rendimiento académico las cuales influyen en la comodidad estudiantil con la

historia universitaria. (Balkis, 2013). Este hecho acorta la temporada de aprendizaje y por consiguiente sumarian a la tasa de abandono de estos; de igual manera, por otra parte, el hecho de postergar disminuye la calidad de la educación y aumenta pérdida de las oportunidades colegiales. Guzmán (2017).

3.2.1.4. Enfoques de la procrastinación

- **Enfoque conductual.** Dentro de esta perspectiva se sostiene que el procrastinar resulta a la falta del castigo y, asimismo, trata de explicar los efectos positivos del acto de procrastinar. Esto quiere decir, la acción de procrastinación se debe a que la persona es recompensada al igual por retrasar su obligación en primer lugar y asumir que está bien hacerlo en acciones futuras. El autor, por su parte, argumenta que ello se debe a la falta de sanción, la cual continúa siendo aplicada. En este sentido, la presente teoría trata de explicar que la experiencia será la explicación de la continuidad del hecho a procrastinar de una persona en su vida. Ruiz (2020).

- **Enfoque cognitivo-conductual.** Este enfoque es basado a la convicción irracional de cada persona, donde los niveles de la cognición – conductual y afectivo estaría siendo afectada. En este sentido, se argumenta que el hábito de posponer o postergar un acto donde se ha logrado a través de algún tipo de eventos. Al principio un individuo inicia a postergar sus tareas después de mucho tiempo y al máximo para cumplir con su obligación, pero poco después empieza a sentirse culpable por su comportamiento, finalmente llegando a prometer no volver a hacer dicha acción, sin embargo, después de un tiempo vuelve a repite otra vez. Ruiz (2020).

- **Enfoque Racional Emotiva Conductual.** En referencia a este enfoque sugiere que los trastornos emocionales surgen en las

conformidades irracionales en función de las situaciones en las que se vive, cuyas consecuencias tienen efectos emocionales o conductuales negativos. La acción de procrastinar comienza con creencias irracionales asociadas con el ansia de cumplir una tarea satisfactoriamente debido a la existencia de una tolerancia baja a la frustración. En esta teoría las metas que se fijan son altas y poco realistas donde los resultados son contrarios a lo esperado; el cual vendría a provoca emociones desagradables, ya que provoca un retraso en la realización del trabajo especificado, del mismo modo, también en muchos provoca complicaciones y la imposibilidad de su implementación; debido a la existencia de dudas sobre las habilidades y capacidades que posean los mismos alumnos. (Ayala et al., 2020).

- **Enfoque Psicodinámica.** Desde este planteamiento sugiere que el acto de procrastinar viene a ser la incapacidad para completar tareas importantes, generando de este modo, ansiedad de manera intensa; y la cual se encontraría como una señal de aviso y una amenaza. Los mecanismos de defensa se crean de manera inconscientemente para evitar esta tarea y reducir las molestias. Conforme esta perspectiva, la acción de postergar se desarrolla cuando un niño fomenta un miedo debido a la creencia de que sus actos le generarán cierto resultado negativo; es así que el infante hallara una manera de no ser castigado. Las diversas responsabilidades y actividades que realizan en la institución de aprendizaje y hogar definirán el nivel de ansiedad que puedan llegar a sentir y lo cual conlleva a los infantes a procrastinar sus actividades, (Ayala et al., 2020). Del mismo modo, se define procrastinar como una forma de crianza autoritaria. Dentro de la etapa de la pubertad se producen cambios, se tiene una impresión como que el tiempo se va pronto o rápido, y al tiempo de la transición corporal que surgen esta visión da la iniciativa de que no hay tiempo

suficiente para alcanzar las metas trazadas, las oportunidades son únicas y se perderá, provocando un alto nivel de miedo; esto conduce sin duda a la postergación y si no se controla este comportamiento puede persistir hasta la vejez. (Ruiz, 2021).

3.2.1.5. Dimensiones de la procrastinación

- **Autorregulación académica.** Se llega a entender conforme a un acto de regular que un individuo posee al realizar en diferentes momentos de su proceso educativo. Para que llegue a ser posible esta acción reguladora, primero es necesario saber que estamos haciendo, accedemos a este conocimiento por medio la teoría de la mente (metacognición). Pereira, L. (2015)
- **Postergación de actividades.** En cuanto a esta dimensión; Según Yang et al. (2007), La demora en la acción puede definirse como una medida de orden y tiempo el cual es basado en la definición de fungibilidad, conservando de esta manera la posibilidad de fungibilidad e irreversibilidad en sucesión. Las principales ventajas de la procrastinación son que puedes cambiar el orden de las acciones o retrasarlas. Cambiar el orden de las actividades puede generar una consecuencia dentro de la integración ante la demanda, cuando se basa en la demanda total de la planificación.

3.2.1.6. Etapas de la Procrastinación

Para, Bacas (2010) separa la procrastinación en dos etapas que son:

- ❖ La primera etapa percibe una determinada tarea como negativa, por lo que retrasa su ejecución. Esta fase se califica por la

actividad, porque la persona se ubica dentro de un modo evitación, postergando la realización de su actividad ya planificada o tarea.

- ❖ La segunda fase se define por la pasividad y continua inmediatamente. Se trata de justificar las acciones tomadas para aplazar las tareas, proporcionando justificaciones y culpar a otros factores.

3.2.2. Ansiedad

3.2.2.1. Definiciones de ansiedad

Para Bazán (2021); La ansiedad es atendida conforme a un trastorno mental y de somatización el cual viene a ser un estado interno de conciencia que se explica como una sentimiento, emoción o apego asociado a un miedo vago. Esta emoción desbalanceada que experimentan las personas en situaciones del miedo, confusión, ansiedad e inseguridad. Esto se debe a la posibilidad de crear situaciones incómodas. Cuando el miedo es bajo, se puede alertar a las personas ante peligros fuertes o potenciales. (Unidad de Orientación Educativa, 2016). De igual forma, se describe a una manifestación que experimentan todos los seres humanos, esa impresión de miedo o inseguridad que pasa dentro de un periodo de malestar antes de percibir sufrimiento o amenaza, cuyo origen o causa no se puede identificar.

Asimismo, Barlow, D. (2002) señala que el miedo es una emoción normal, regulada por el propio ser, y abarca breves periodos de tiempo que son temporales para promover el reconocimiento de una situación particular. Sin embargo, cuando una persona no puede controlar ese momento, su percepción de la realidad cambia y se manifiesta como síntomas perturbadores asociados a emociones como la fobia y el miedo.

Por último Rojas (2014) se refiere al miedo como la experiencia de miedo a algo confuso, vago, poco claro, erróneo, es un indicio explícito, es un miedo

impreciso sin objeto externo, también se menciona que es una emoción ansiosa que produce hiperexcitación fisiológica, en la cual es señal de miedo, aprensión y malos augurios.

3.2.2.2. Causa de la ansiedad

Conforme a Milne y Munro (2020), una temprana exhibición al trauma y estrés viene a ser el principal factor de riesgo en cuanto a la ansiedad como trastorno, y existe pruebas de orígenes biológicos, como; los problemas en los neurotransmisores en cuanto a su relación y principios genéticos heredadas. La facultad de comunicarse con un individuo que padece sentimientos de miedo, un fragmento sustancial de la relación terapéutica y como tal, es importante el aceptar que la ansiedad no “SOLO” viene a ser una condición psicológica, sino que también es una causa y respuesta fisiológica que pueden asustar, como:

- ✓ Carácter ansioso.
- ✓ El entorno ambiental tiene una tarea en el crecimiento de la ansiedad, esta puede ser la determinante de un efecto desencadenante de un evento traumático los cuales pueden presentarse como un estrés fuerte o prolongado.
- ✓ Otros pueden experimentar presiones dentro de la labor por horarios largos, falta de personal, actividades por terminar, etc.
- ✓ En el hogar se pueden dar por problemas económicos, pareja o de familia.
- ✓ La ansiedad suele coexistir con otras comorbilidades como la el trastorno obsesivo-compulsivo o también la depresión.
- ✓ Ciertas tener condiciones de salud y estar sujetos a la administración de medicamentos pueden empeorar un trastorno de ansiedad.

3.2.2.3. Modelos Teóricos.

- A. Modelo Biológico.** Para Papez, (1998). Menciona que este modelo se basa en los aspectos psicofisiológicos que sugieren que la ansiedad es provocada por la actividad cerebral. Sin embargo, para Kandel. E., et al. (1997) Propone componentes biomoleculares para descubrir el miedo intenso y anticipatorio a medida que se animan con la práctica de probar los cambios en las sinapsis y los receptores.
- B. Modelo Interactivo.** Según Endler y Magnusson, (1976). Argumenta que este modelo reduce la explicación del comportamiento ansioso a una determinación entre el carácter de una persona y el entorno. En este modelo Bermúdez, (1980). Afirma que se ha encontrado que la respuesta de miedo compendial es el resultado de una relación entre la propensión (rasgo) del sujeto y los rasgos en los que se desarrolla el comportamiento.

3.2.2.4. Enfoques de la Ansiedad

1. Enfoque Conductista.

Skinner (1979) Señala que la ansiedad es una desconfianza ante situaciones amenazantes, las mismas que incluyen diferentes tipos de respuestas suscitadas por estímulos desagradables, en las que se percibe el nivel de asco y que provocan cambios en los patrones de comportamiento de una persona.

2. Enfoque Cognitivo.

Desde el enfoque cognitivo, Beck (1997) esto sugiere que las cogniciones del sujeto tienden a ser exageradas, percibiendo los estímulos como mucho más peligroso que ellos mismos. Por otra parte, para Saikovskis, (1989). Afirma que el sujeto puede sentirse incapaz de hacer el trabajo, creyendo que carece de la eficacia para contrarrestar esta amenaza percibida.

3. Enfoque conductista y experimental.

Según Dollard y Miller, (1950), citan que estos enfoques se relacionan con el resultado condicionado en la medida en que conduce a aspectos de hábitos inútiles para reducir el miedo y el impulso que conduce al sujeto hacia un comportamiento particular.

3.2.2.5. Síntomas de la Ansiedad:

- **Síntomas físicos:** Son producidos por la continuidad de construcciones cerebrales en las que se ocupan o anclan los sustentos neuropsicológicos de los sentimientos. Estudios nuevos muestran que para el expresar de los sentimientos es necesario del hipotálamo. Asimismo, el escritor indica que el sentimiento de miedo (ansiedad) se genera o se asocia con las descargas de adrenalina, lo que lleva a la taquicardia, así como a la dilatación de las pupilas y la constricción de los vasos sanguíneos. Las sudoraciones excesivas, sequedad de boca, inquietud psicomotora, dificultad para respirar, tensión abdominal, náuseas, vómitos, dolor abdominal, temblor, marcha inestable, balanceo constante de un lado a otro. (Maldonado y Zenteno, 2018). Del mismo modo, Según Rojas (2010) señala que los eventos se derivan de una secuencia de circuitos en el cerebro que forman parte de la base neuropsicológica de las emociones pues en los presentes 36 estudios se puede confirmar que el hipotálamo es necesario para la manifestación de las emociones.
- **Síntomas psicológicos:** Dorsch (2008) indica que los indicios psicológicos llegan a definirse como una manifestación o signo de indisposición que afecta el ámbito mental de una persona; donde el indicio se refiere a características, manifestaciones o signos de una desazón, y los procesos psíquicos (mentales) de la dimensión psicológica. Por su parte Rojas (2010) señala que es importante distinguir entre sentimientos de miedo y ansiedad, debido a que esta

última se caracteriza, entre otras emociones negativas, por el nerviosismo que muestra una persona ante circunstancias amenazantes.

- **Síntomas conductuales:** Todos estos son conductas o comportamientos que se pueden visualizar en los humanos. Este es un bloqueo afectivo que intenta escapar de estados estresantes. Asimismo, Rojas (2010) nombra este comportamiento humano de la siguiente forma; entre otras cosas, tiene problemas para realizar tareas simples, no poder enviar, eficiencia reducida para completar tareas.
- **Síntomas intelectuales (Cognitivos).** Según Sarason y Pierce (1990) coinciden en que la ansiedad se corresponde con las características cognitivas experimentadas por el sujeto, llegando a revelar una incapacidad para realizar la tarea asignada y enfocarse en las consecuencias negativas de su propio fracaso.

3.2.2.6. Dimensiones de ansiedad

- ❖ **Estado de ansiedad** Según Ries et al., (2012) menciona que este viene a ser un estado emocional cercano al cual puede cambiar con el tiempo y se caracteriza por una única mezcla de estrés, de sentimientos, ansiedad, pensamientos perturbadores y miedos, así mismo, la presencia de alteraciones fisiológicas.
- ❖ **Rasgo de ansiedad.** Se determina como una alteración individual razonablemente de una ansiedad estable, como una disposición o rasgo que les hacen percibir estados amenazantes de muchas variedades y se vuelven más ansiosos como el tiempo. Poniéndolos en una condición más frecuente o más intensa. (Ries et al., 2012).

3.2.2.7. Tratamiento de la ansiedad

Por lo habitual, la ansiedad al ser un trastorno se trata con medicamentos, ciertos tipos de psicoterapia, o ambos. La elección del tratamiento depende del problema de las preferencias del individuo. Antes de iniciar el tratamiento, un médico especializado en psiquiatría debe llevar a cabo una evaluación diagnóstica exhaustiva para ver si la persona que manifiesta los síntomas se deben a un problema físico o un trastorno de ansiedad, solo de esa forma se terminará. Si en caso se llega a diagnosticar un trastorno de ansiedad, del mismo modo, debe ver si se evidencia alguna combinación de trastornos o el tipo del trastorno presente, así como cualquier condición comórbida, como es la depresión o el abuso de sustancias. A veces, la depresión, el alcoholismo u otras comorbilidades afectan a una persona tan gravemente llegando a retrasarse el tratamiento del trastorno de ansiedad, en medida que se controlen las comorbilidades.

3.3. Marco conceptual

Procrastinación académica

La RAE (2008), define la palabra procrastinar como diferir o posponer y explica que su etimología proviene del latín procrastinare, donde pro significa “hacia adelante” y crastinus significa “para mañana” o “futuro”.

Ferrari y Harriott (1996), encontraron que la procrastinación es un comportamiento prelevante en la sociedad en general, afectando a una proporción importante de escolares y adultos que realicen actividades académicas.

Stainton, Lay y Flett (2000) argumentan que las personas que procrastinan tienen rasgos asociados con síntomas de depresión y ansiedad; de igual manera, traman que estas personas suelen imaginar pensamientos negativos sobre sí mismo y la capacidad que perciben

para realizar acciones de manera afectiva. Ahora, Haycock, McCarthy y Skay (1998), citan el vocablo como una tendencia a posponer o postergar las actividades, responsabilidades, decisiones y/o tareas que deben realizarse.

Villalobos y Becerra (2017), quienes definen una variable como “acto de retrasar o evitar conscientemente una acción”. Para los autores, la procrastinación académica siempre tuvo una carga negativa debido al fracaso de una persona para alcanzar sus metas. En este sentido, determinan que la acción de procrastinar no se da únicamente en un aspecto en particular, sino que cuando un individuo realiza la procrastinación, lo lleva a cabo en varios ámbitos de su vida, así como en todas sus áreas funcionales; pensamiento, emoción y salud.

Por otra parte, según, García y Silvia (2019) indican que la procrastinación se refiere a aquella deficiencia de actividad para dar inicio o comienzo, de desarrollar y completar tareas y responsabilidades. Finalmente, para Chu y Choi (2005), menciona que duda bastante en completar esta tarea, o que también podría deberse a la demora asociada con la pausa de tareas.

Ansiedad:

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) y la Asociación América de Psiquiatría (APA), refiere que la ansiedad es una respuesta emocional normal que es necesaria para nuestra supervivencia en una situación peligrosa y es parte de la supervivencia humana. Sin embargo, estas respuestas de miedo, cuando alcanzan niveles muy altos, pueden ser inapropiadas en algunas situaciones de manera que esta respuesta deja de ser saludable y se vuelve patológica.

Marks, (1986) menciona que la ansiedad es visto como una emoción cercana al miedo. Por otro lado, sin embargo, el miedo se asemeja al sentimiento que produce el peligro presente, encontrando el estímulo que lo produce, y por tanto dicta que la ansiedad es más una respuesta anticipada a un peligro futuro indefinible e impredecible, el cual constituye una causa menos clara que el miedo.

Para Spielberger, (1966) indica que la ansiedad es un proceso que comienza con una evaluación por parte de una persona. Cuando los estímulos valiosos no son amenazantes, no se producen respuestas de miedo. Si la puntuación es positiva, esa persona tendrá mayor ansiedad. Estos mecanismos de defensa se entienden como respuestas adaptativas que se desarrollan en una persona al encontrarse con situaciones o estímulos similares con frecuencia.

Para Hull (1952) la ansiedad actúa como un conductor motivacional responsable de la capacidad de una persona para responder a un estímulo dado. Asimismo, Sandin y Chorot (1991), argumenta que el miedo es una respuesta normal y necesaria o una respuesta desadaptativa patológica.

Por otro lado, Perpiña (2012) recuerda que Watson, utilizando el clásico experimento de condicionamiento que hizo con el joven Albert, permitió explicar la aparición de miedos y temores irracionales, al vincular situaciones ya olvidadas con aprendizajes tempranos; adquieren respuestas desadaptativas que sirven de base para el desarrollo de fobias posteriores. Del mismo modo, para, Cía, (2007) establece que la ansiedad es un período de malestar psicofísico, descrito por algunos como ansiedad, inseguridad o angustia. Asimismo, Durand y Barlow,

(2006) mencionan que en cuenta la ansiedad es un periodo de contención, dictado por signos físicos de rigidez y desconfianza hacia lo desconocido, lo que implica sentimientos y compromisos.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

4.1.1. Tipo de investigación

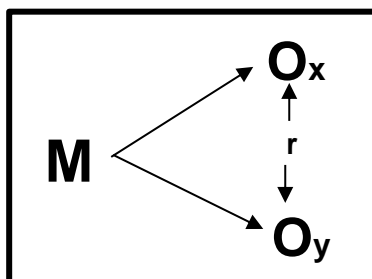
Esta investigación es del tipo básico o aplicado, del mismo modo se define como una investigación fundamental, su objetivo es establecer nuevos conocimientos sin llevar a cabo la aplicación práctica, mantiene un enfoque cuantitativo debido a que los datos se coleccionaron de manera estadística en la medición del nivel de procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes; de tal forma que, el análisis se desarrolla en un estilo secuencial y probatorio, con esto se extenderá los tanteos hallados dentro de la población de estudio.

Por otra parte, el presente estudio es de un nivel descriptivo; por ello la finalidad de la investigación debe ser tomada en cuenta, el cual es conocer si existe una relación de agrupación o asociación entre dos o más variables, adentro de un contexto o una muestra en especial (Hernández, et al., 2014).

4.2. Diseño de Investigación

El análisis del estudio se encuentra dentro del diseño no experimental, con un corte transversal. Del mismo modo, se considera a la investigación como aquella; donde no pueden ser manipuladas de ninguna forma las variables de estudio; demostrando de como los fenómenos tal, se dan en su contexto, para así lograr analizarlos. Por consiguiente, podemos describir que la investigación tiene un diseño que tiene como finalidad el analizar y describir las variables en estudio de repercusión e interrelación en un momento dado. (Hernández, 2014).

La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M= muestra (estudiantes)

Ox= Procrastinación académica

Oy= Ansiedad

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación significativa entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

H.E.2:

Existe relación significativa entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

4.4. Identificación de las Variables

4.4.1. Variable dependiente: Procrastinación académica

Dimensiones:

Autorregulación académica

Postergación de actividades

4.4.2. Variable independiente: Ansiedad

Dimensiones:

Ansiedad estado

Ansiedad rasgo

4.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE LA VARIABLE ESTADÍSTICA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación previa a exámenes - Búsqueda de ayuda - Terminar las tareas - Mejora de los hábitos de estudio - Automotivación al estudio - Finalización de tareas - Revisión de tareas 	2,3,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16	Ordinal	Nominal	Cuantitativo

	Postergación de actividades	-Postergar tareas - Postergar actividades -Cree que las personas lo culpan por sus problemas.	1,4,8,9	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
ANSIEDAD	Ansiedad Estado	- Estado emocional transitorio - Tensión - Aumento de la actividad del sistema nervioso	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20	Ordinal	Nominal	Cuantitativo
	Ansiedad Rasgo	-Diferencias individuales relativamente estables	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	Ordinal	Nominal	Cuantitativo

4.6. Población – Muestra

De acuerdo con Tamayo (1995) enuncia a la población como una agrupación de individuos o personas las cuales son parte de una porción de estudio donde cada unidad tiene y manifiesta una característica las cuales son comunes. Es por tal razón que el presente estudio muestra como población a 60 estudiantes que pertenecen a la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Criterios de inclusión

- Todos los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha que se encuentren matriculados.
- Los estudiantes que den su consentimiento o asentimiento informado de manera expresa.
- Todos los alumnos que desarrollen adecuadamente el cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren cursando el 4to y 5to año de secundaria.
- Estudiantes que no consientan la autorización para participación de la encuesta.
- Alumnos que no hayan completado bien el cuestionario.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

En el presente análisis de estudio la aplicación de encuesta fue la técnica que se utilizó. Es decir, se planteó a los alumnos una cantidad de interrogantes con la finalidad de recoger todos aquellos datos factibles en referencia a las variables investigadas. Asimismo, toda esta información posteriormente fue analizada estadísticamente dentro de las Bases del dato IBM SPSS STATISTIC 22.

4.7.2. Instrumento.

Con lo que respecta a las herramientas utilizadas para la recogida de datos se usaron cuestionarios valorando las dos variables de estudio que nos permitió obtener los resultados.

A. Ficha técnica del Instrumento procrastinación académica

Nombre original: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autor: Debora Ann Busko

Procedencia: Canadá

Adaptación: Adaptada y traducida al español por O, Alvares (2010)

Nombre de adaptación: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Número de ítems: 16 ítems

Calificación: Manual

Administración: Colectiva - Individual

Duración: 10 a 15 min aprox.

Población: Estudiantes de secundaria y adultos que desarrollen actividades académicas.

Usos: Educativo

Estructura: Presenta 2 dimensiones

Autorregulación académica (12 ítems):
2,3,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16

Postergación de actividades (4 ítems): 1,4,8,9

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Se realizó con la aplicación del análisis factorial exploratorio, donde permitió ejecutar que la medición de adecuación del muestreo de kaiser- Meyer-Olkil donde alcanza un valor de 0.80, el cual indica que las variables alcanzan una correcta potencia explicativa. La prueba de esfericidad de

Bartlett (Chi – cuadrado =701.95 $p<.05$) donde indica las correlaciones entre el conjunto de los ítems del instrumento los cuales son aptos y elevados para la continuación del análisis factorial.

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad de la prueba se evidencio que el Instrumento “Escala de Procrastinación Académica” presenta una significancia de confiabilidad muy alta, del mismo modo, en cuanto al análisis de la Validez Instrumento – Ítem, alcanzo un coeficiente correlacional superior a 0.20 para con todos los ítems, demostrando una validez correcta, donde se consideró la escala elaborada por Vivar, J. (2021)

B. Ficha técnica del Instrumento de Ansiedad

Nombre Original: Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE)

Autor: Charles D. Spielberger, R.L Gorsuch y R.E. Lushene (1975)

Origen: Palo Alto California, USA

Adaptación Española: G.B – Casal, A, G – Riquelme y N.S – Cubrero (2011)

Administración: colectiva o individual

Duración: 15 y 20 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Dimensiones: contiene 2 dimensiones

Ansiedad estado (20 ítems): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Ansiedad rasgo (20 ítems): 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Validez y confiabilidad

En cuanto a la herramienta que se empleó en el presente estudio se halla confiabilizado y validado, es por esta razón que no necesito ser nuevamente sometida a estos procesos. Así mismo, la herramienta que se empleó en el

estudio, estuvo realizado inicialmente por Spielberg et al. (1971) y posteriormente fue adaptado al Perú, para una población de adolescentes y adultos por Rospigliosi, R. y Chávez, L. (1994).

Respecto a la confiabilidad del instrumento se usó el procedimiento de consistencia de alfa de Cronbach, el cual, será la fórmula que contribuirá a medir la precisión de dicho instrumento, donde el índice del resultado fue de 0.857 el cual muestra al instrumento como fiable, debido a que el resultado que se debe de obtener es lo más cercano al número 1, en este caso se puede verificar que el resultado se encuentra dentro de los parámetros.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.857	40

FUENTE: Data del instrumento aplicado

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

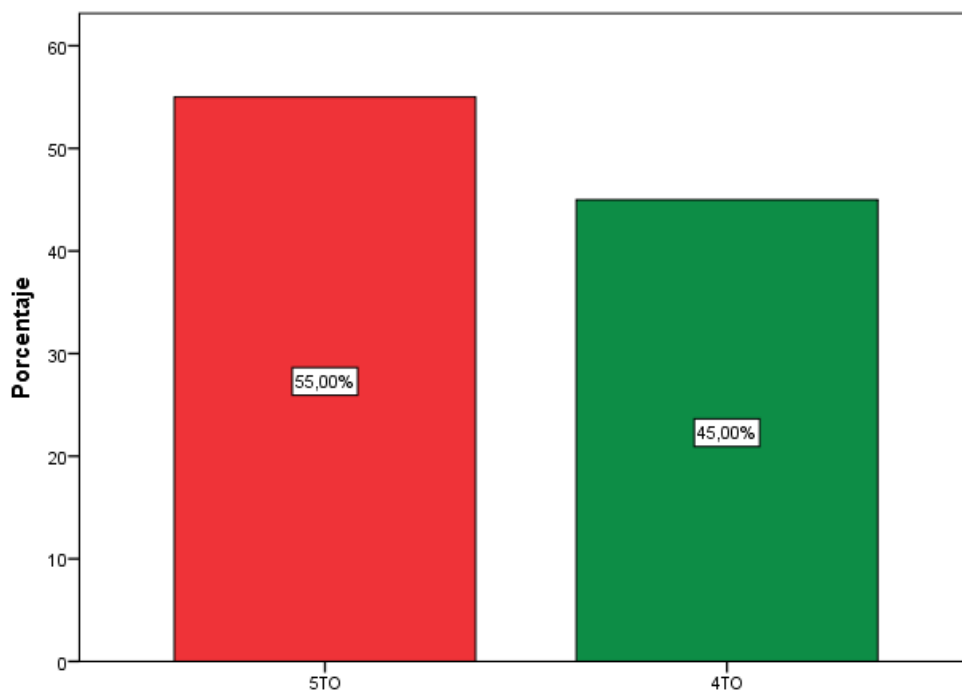
Resumen de frecuencia y porcentaje por grados de los estudiantes de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5TO	33	55.0	55.0	55.0
	4TO	27	45.0	45.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Resumen de porcentaje por grados de los estudiantes de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



Nota: Elaboración propia

Tabla 2

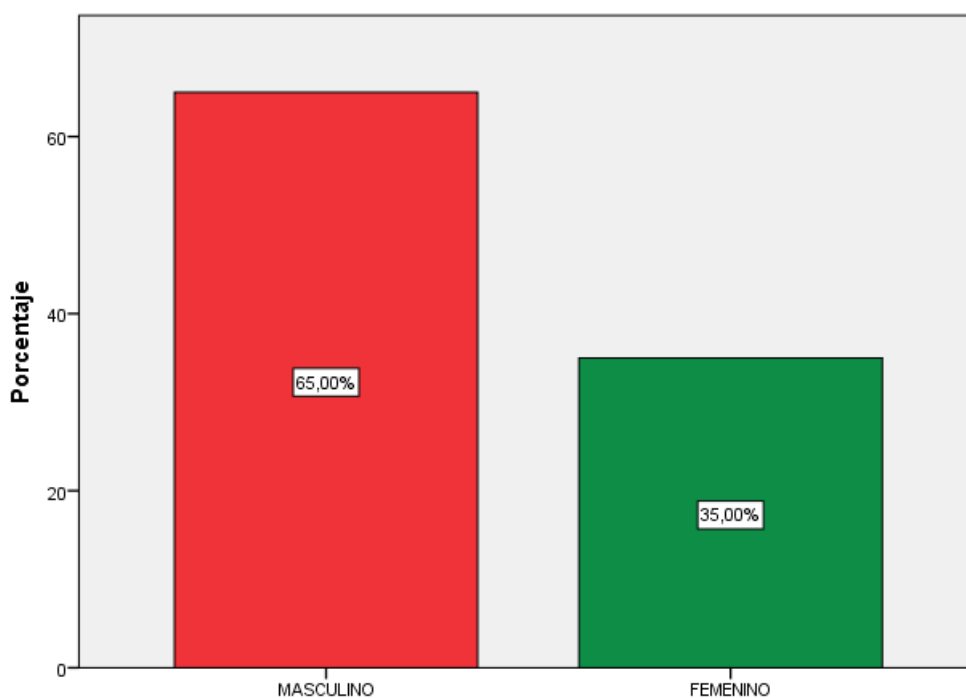
Resumen de frecuencias y porcentajes por sexo de los de estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	39	65.0	65.0	65.0
	FEMENINO	21	35.0	35.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Resumen de porcentaje por sexo de los de estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



Nota: Elaboración propia

Tabla 3

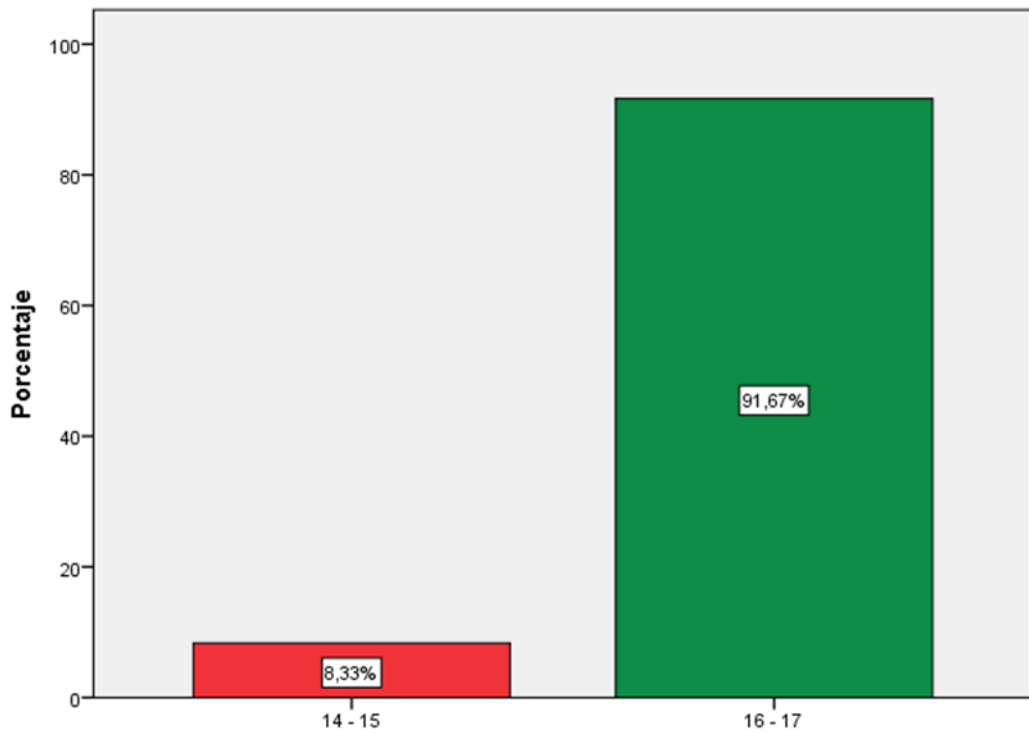
División de frecuencia y porcentaje por edad de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 - 15	5	8.3	8.3	8.3
	16 - 17	55	91.7	91.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 3

División de porcentaje por edad de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022



Nota: Elaboración propia

Tabla 4

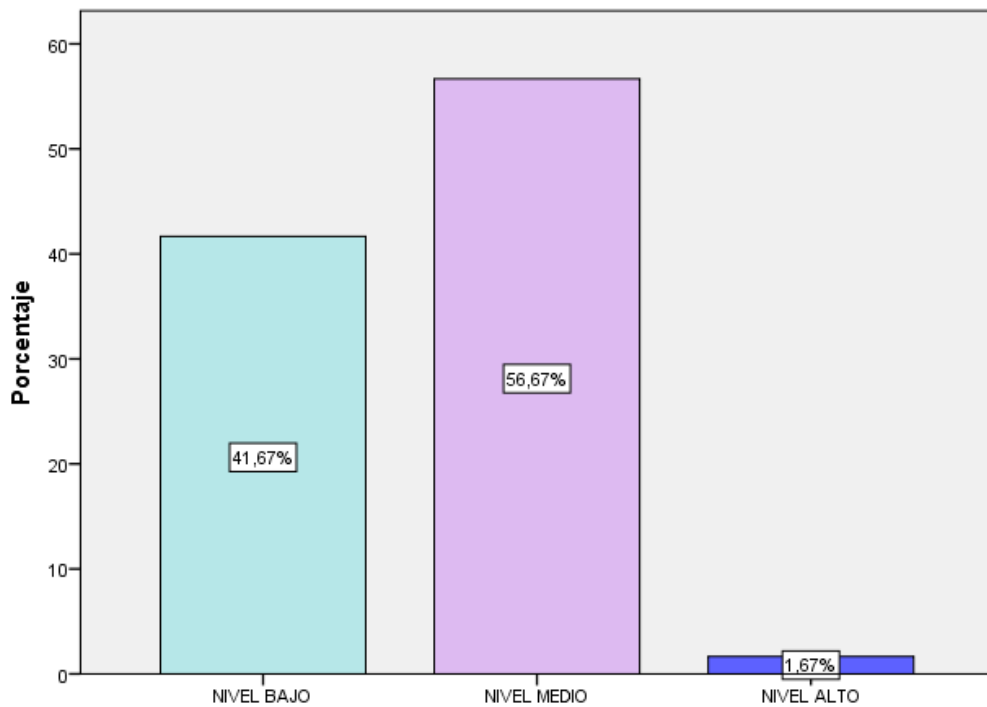
Resumen de los niveles por frecuencia y porcentaje de la variable Procrastinación Académica de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NIVEL BAJO	25	41.7	41.7	41.7
	NIVEL MEDIO	34	56.7	56.7	98.3
	NIVEL ALTO	1	1.7	1.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Resumen de los niveles por porcentaje de la variable Procrastinación Académica de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022



Nota: Elaboración propia.

Tabla 5

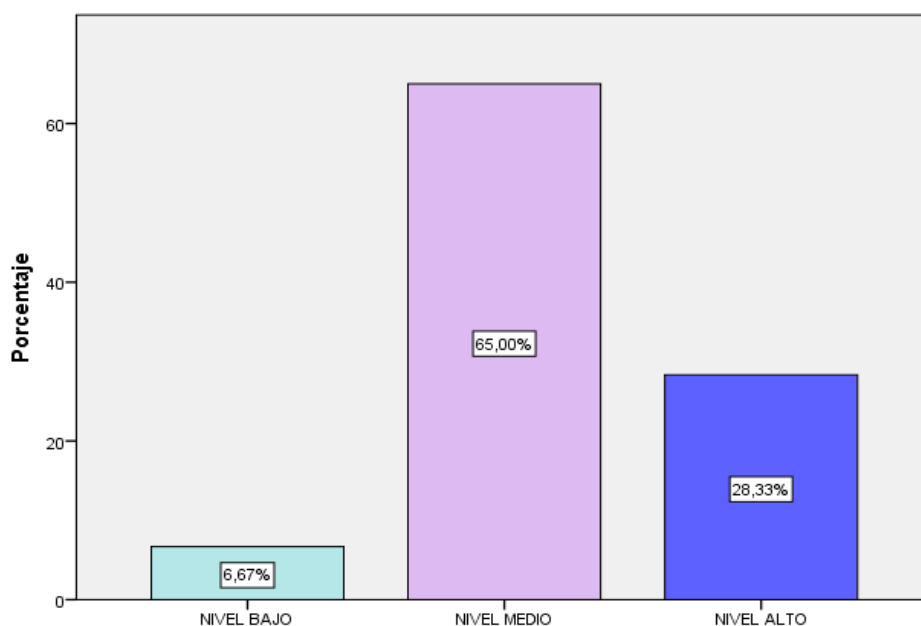
Resumen de los niveles por frecuencia y porcentajes de la dimensión Autorregulación Académica de la variable Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NIVEL BAJO	4	6.7	6.7	6.7
	NIVEL MEDIO	39	65.0	65.0	71.7
	NIVEL ALTO	17	28.3	28.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Resumen de los niveles por porcentajes de la dimensión Autorregulación Académica de la variable Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



Nota: Elaboración propia.

Resumen de los niveles por frecuencia y porcentaje de la dimensión Postergación de Actividades de la variable Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y

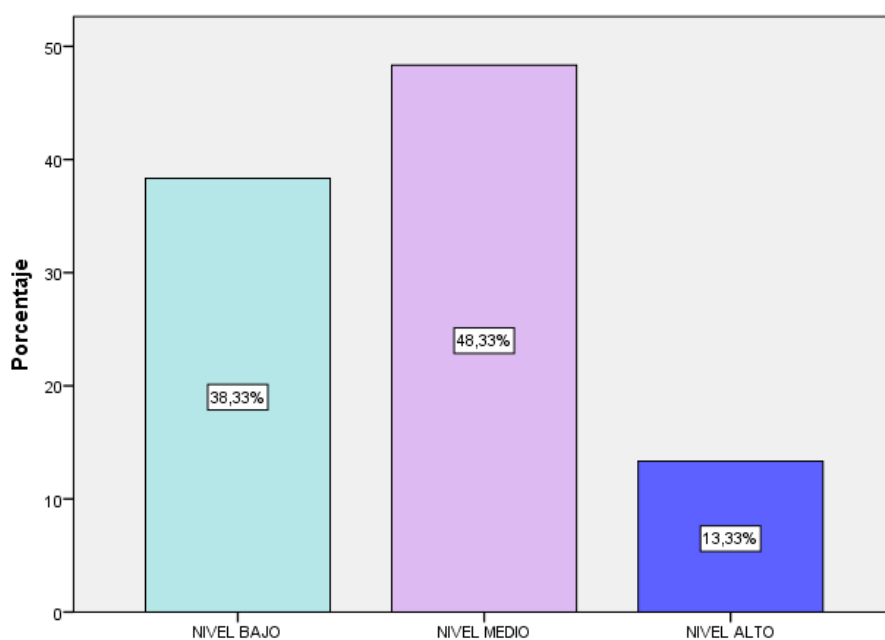
5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NIVEL BAJO	23	38.3	38.3	38.3
	NIVEL MEDIO	29	48.3	48.3	86.7
	NIVEL ALTO	8	13.3	13.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Resumen de los niveles por porcentajes de la dimensión Postergación de Actividades de la variable Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



Nota: Elaboración propia.

Tabla 6

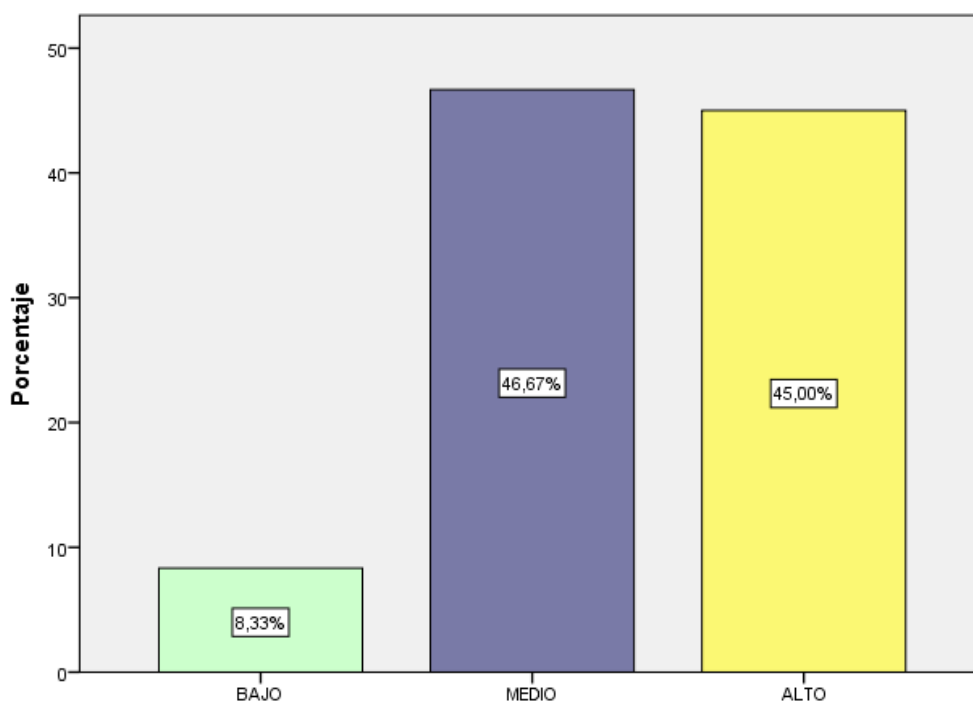
Resumen de los niveles por frecuencia y porcentaje de la variable Ansiedad de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	8.3	8.3	8.3
	MEDIO	28	46.7	46.7	55.0
	ALTO	27	45.0	45.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Resumen de los niveles por porcentaje de la variable Ansiedad de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022



Nota: Elaboración propia.

Tabla 7

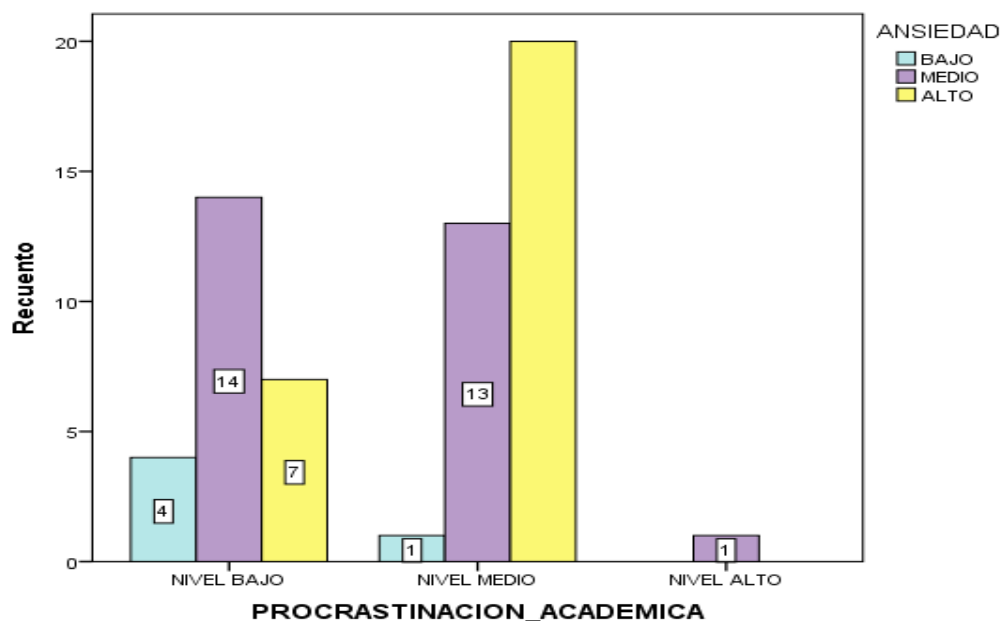
Tabla cruzada de frecuencia y porcentajes entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022

		ANSIEDAD			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
PROCRASTINACION ACADEMICA	NIVEL BAJO	Recuento	4	14	7	25
		%	6.7%	23.3%	11.7%	41.7%
	NIVEL MEDIO	Recuento	1	13	20	34
		%	1.7%	21.7%	33.3%	56.7%
	NIVEL ALTO	Recuento	0	1	0	1
		%	0.0%	1.7%	0.0%	1.7%
Total	Recuento	5	28	27	60	
	%	8.3%	46.7%	45.0%	100.0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Tabla cruzada por porcentajes entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022



Nota: Elaboración propia.

Tabla 8

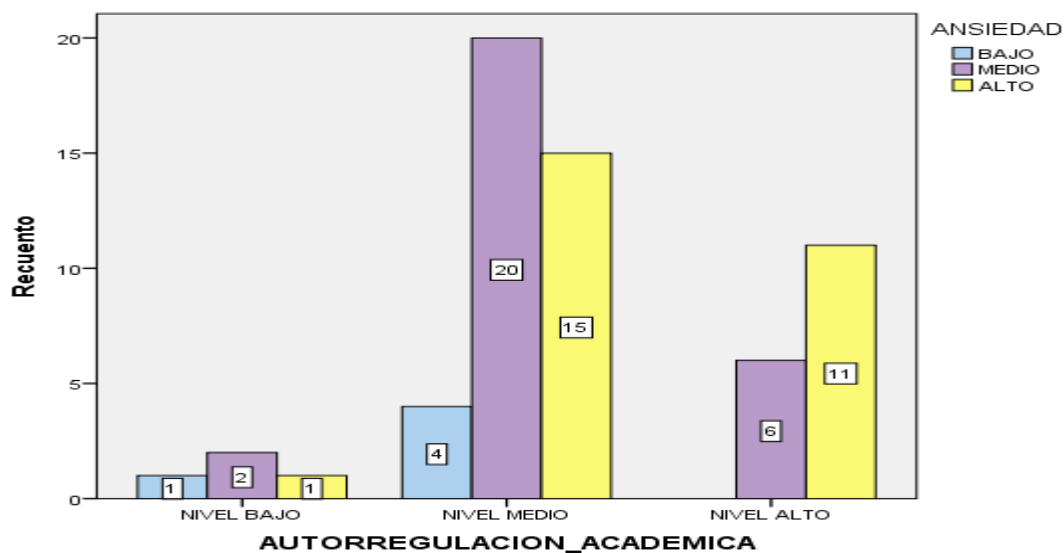
Tabla cruzada de frecuencia y porcentajes de la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		ANSIEDAD			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
AUTORREGULACION ACADEMICA	NIVEL BAJO	Recuento	1	2	1	4
		%	1.7%	3.3%	1.7%	6.7%
	NIVEL MEDIO	Recuento	4	20	15	39
		%	6.7%	33.3%	25.0%	65.0%
	NIVEL ALTO	Recuento	0	6	11	17
		%	0.0%	10.0%	18.3%	28.3%
Total	Recuento	5	28	27	60	
	%	8.3%	46.7%	45.0%	100.0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Tabla cruzada por porcentajes de la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



Nota: Elaboración propia.

Tabla 9

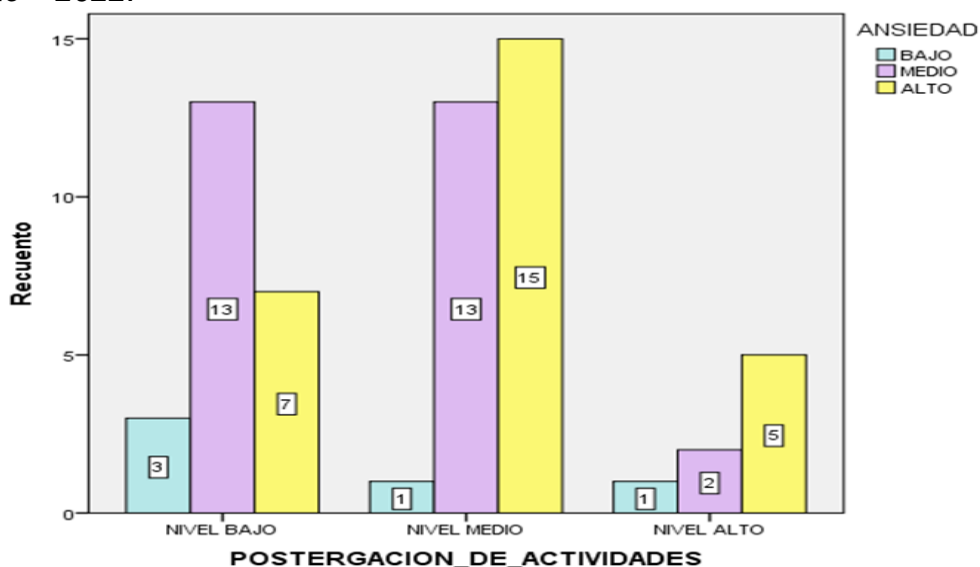
Tabla cruzada de frecuencia y porcentajes de la dimensión postergación de actividades de la variable procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		ANSIEDAD				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
POSTERGACION DE ACTIVIDADES	NIVEL BAJO	Recuento	3	13	7	23
		%	5.0%	21.7%	11.7%	38.3%
	NIVEL MEDIO	Recuento	1	13	15	29
		%	1.7%	21.7%	25.0%	48.3%
	NIVEL ALTO	Recuento	1	2	5	8
		%	1.7%	3.3%	8.3%	13.3%
Total		Recuento	5	28	27	60
		%	8.3%	46.7%	45.0%	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Tabla cruzada de frecuencia y porcentajes de la dimensión postergación de actividades de la variable procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.



Nota: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de los Resultados

En seguida, se describe los resultados que muestran las tablas y figuras, los cuales se obtuvieron posteriores a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva.

En la tabla 1 y figura N° 1, con respecto al grado se puede apreciar que, el 55.0%, es decir que (33/60) estudiantes pertenecen al 5to grado del nivel secundario, mientras que el 45,0%, que es (27/60) estudiantes representan al 4to grado del nivel secundario.

En la tabla 2 y figura N° 2, con respecto al sexo, se puede apreciar que, el 65.0%, es decir que (39/60) estudiantes son del sexo masculino, mientras que el 35.0 %, que es (21/60) estudiantes pertenecen al sexo femenino.

En la tabla 3 y figura N° 3, con respecto a la edad se puede apreciar que, el 91.7% que quiere decir (55/60) estudiantes comprenden entre las edades de 16 a 17 años, mientras que el 8.3%, que es (5/60) estudiantes pertenecen a edades de entre 14 a 15 años.

En la tabla 4 y figura N°4, al respecto a la variable procrastinación académica se puede apreciar que, el 41,7% es decir que (25/60) estudiantes se encuentran en el nivel bajo, por otro lado, un 56,7% que quiere decir (34/60) estudiantes presentan un nivel promedio y un, 1,7% que es (1/60) estudiantes percibe un nivel alto, por ende, se puede evidenciar que la predominancia de procrastinación académica en los estudiantes se encuentra en el nivel bajo.

En la tabla 5 y figura N° 5, con respecto a la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica, se puede observar que, el 6,7% que quiere decir (4/60) estudiantes se ubican en el nivel bajo, seguido de un, 65,0% es decir (39/60) estudiantes representan el nivel promedio, así mismo, el 28,3% que es (8/60) estudiantes presentan un nivel alto, por lo tanto, se puede indicar que en cuanto a la dimensión autorregulación académica los estudiantes muestran predominancia dentro del nivel promedio.

En la tabla 6 y figura N°6, respecto a la dimensión postergación académica de la variable procrastinación de actividades, se logra apreciar que, el 38,3 % que quiere decir (23/60) estudiantes representan el nivel bajo, mientras que, el 48,3 % es decir (29/60) estudiantes se encuentran en el nivel promedio, de la misma forma, el 13,3% que quiere decir (8/60) estudiantes se ubican dentro del nivel bajo, lo cual indica que, los estudiantes presentan una predominancia en el nivel alto en lo que respecta a la postergación de actividades.

En la tabla 7 y figura N° 7, respecto a la variable Ansiedad se puede apreciar que, el 8,3% que está formada por (5/60) estudiantes se muestran en la categoría bajo, por otro lado, el 46,7% que quiere decir (28/60) estudiantes presentan una categoría medio, así mismo, el 45,0% que es (27/60) estudiantes se ubican en la categoría alto, lo cual evidencia que los estudiantes se hallan ubicados dentro la categoría baja de ansiedad.

En la tabla 8 y figura N° 8, respecto a la tabla cruzada de la procrastinación académica y ansiedad, se exponen que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022; el 41.7% hace

conocer un nivel bajo de ansiedad dentro de ellos el 6.7% estudiantes presenta el nivel bajo de procrastinación académica; mientras que el 23.3% presenta el nivel moderado según la prueba de EPA de procrastinación y el 11.7% el nivel alto. Con respecto al total del nivel medio de ansiedad se halla el 56.7%, de los cuales el 1.7% de evaluados evidencia un nivel bajo de procrastinación académica, mientras que el 21.7% se encuentra en el nivel moderado y el 33.3% manifiesta un nivel alto de procrastinación académica según la prueba. Finalmente, del total de evaluados, 1.7% tiene ansiedad en un nivel alto, de los cuales ningún estudiante manifiesta un nivel bajo de procrastinación, 1.7% representa un nivel moderado de procrastinación académica y ninguno el nivel alto.

En la tabla 9 y figura 9, con respecto a la tabla cruzada de la dimensión autorregulación académica y ansiedad se visualiza de la suma total de estudiantes evaluados del 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022; el 6.7% evidencian ansiedad baja, entre ellos, el 1.7% de evaluados aparecen con un nivel bajo de autorregulación académica; y el 3.3% manifiesta un nivel medio, mientras que el 1.7% de estudiantes presenta un nivel alto de autorregulación académica. Por otra parte, de la suma total de examinados, 65% presencia un nivel medio; entre ellos, el 6.7% manifiesta un nivel bajo de autorregulación académica; y el 33.3% evidencia un nivel moderado de autorregulación académica; y el 25% indica un alto nivel correspondientes a la autorregulación académica. En resumen, de la suma total de estudiantes evaluados muestra que, el 28.3% muestra un nivel alto de ansiedad; entre ellos ningún estudiante hace conocer un bajo nivel de autorregulación académica, mientras que, el 10% si evidencia un nivel moderado de

autorregulación académica y un 18.3% de estudiantes muestra un alto nivel de autorregulación de académica.

En la tabla 10 y figura 10, con respecto a la tabla cruzada de la postergación de actividades y ansiedad se exponen los siguientes resultados del total de estudiantes evaluados de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022; el 38,3% manifiestan ansiedad un nivel bajo de ansiedad; de los cuales, el 5% presenta un bajo nivel de postergación de actividades, mientras que el 21,7% de evaluados evidencia un nivel moderado de postergación de actividades y el 11,7% estudiantes muestra un nivel alto de postergación de actividades. Por otra parte, del total, el 48.3% evidencia un nivel medio de ansiedad, donde el 1,7% presenta un nivel bajo de postergación de actividades, mientras que un 21,7% de estudiantes manifiesta un nivel promedio de postergación de actividades y el 25% muestra un nivel alto de postergación de actividades. Finalmente, del total de estudiantes examinados; el 13,3% presenta un nivel alto de ansiedad, del mismo modo, el 1,7% de estudiantes manifiesta un bajo nivel de postergación de actividades, el 3,3% muestra un nivel moderado de postergación de actividades mientras el 8,3% de estudiantes evaluados genera un alto nivel de postergación de actividades.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad: Kolmogorov – Smirnov para la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PROCRASTINACION ACADEMICA	.109	60	.074
AUTORREGULACION DE ACTIVIDADES	.085	60	,200*
POSTERGACION DE ACTIVIDADES	.138	60	.006
ANSIEDAD	.067	60	,200*
ANSIEDAD ESTADO	.067	60	,200*
ANSIEDAD RASGO	.067	60	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboracion propia

Interpretación:

En lo que corresponde a la tabla 11, la prueba denominada Kolmogorov – Smirnov es utilizada debido a que la muestra es mayor a 50, según a la Sig. Asintótica asimismo denominada “p-valor”, esta prueba estadística nos permite comprender si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica. Asimismo, si el p valor encontrado es inferior a 0,05 la distribución NO es normal y se usa el estadístico Rho Spearman, sin embargo, si el p valor es igual o superior a 0,05 se usa el estadístico paramétrico r de Pearson.

Por lo tanto, al encontrarse los datos diferidos, es decir, donde el p-valor de la dimensión postergación de actividades es menor a 0.05, y viendo el resto de p-valor obtenidos son mayores a 0.05, se decide hacer el uso de la

estadística paramétrica, por ende, se empleó la prueba de correlación de r de Pearson para las hipótesis.

A. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Tabla 12

Correlación r Pearson entre Procrastinación Académica y Ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

		PROCRASTINACION ACADEMICA	ANSIEDAD
PROCRASTINACION ACADEMICA	Correlación de Pearson	1	,293*
	Sig. (bilateral)		.023
	N	60	60
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	,293*	1
	Sig. (bilateral)	.023	
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Elaboracion propia

Interpretación:

En la tabla 12 se puede observar que, el valor P es menor a 0,05 lo que demuestra que existe relación significativa entre las variables procrastinación académica y ansiedad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas,

Apurímac – 2022. A su vez podemos observar que el coeficiente de la correlación nos indica un valor de ,293* el cual quiere decir que la relación entre ambas variables es de correlación positiva considerable, por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

B. Comprobación Hipótesis Específicas 1

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Tabla 13

Correlación de r Pearson entre la autorregulación académica y ansiedad de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022

		AUTORREGULACION ACADEMICA	ANSIEDAD
AUTORREGULACION ACADEMICA	Correlación de Pearson	1	,299*
	Sig. (bilateral)		.020
	N	60	60
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	,299*	1
	Sig. (bilateral)	.020	
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Elaboracion propia

Interpretación:

En la tabla 13, se puede observar que, el valor P es menor a 0,05 el cual demuestra que existe relación significativa entre la dimensión

autorregulación académica y ansiedad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. Asimismo, podemos observar que el coeficiente de correlación nos presenta un valor de ,299* el cual hace referencia a que existe una relación significativa entre la autorregulación académica y ansiedad. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

C. Comprobación de hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac 2022.

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac 2022.

Tabla 14

Correlación de r Pearson entre la postergación de actividades y ansiedad de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022

		POSTERGACION DE ACTIVIDADES		ANSIEDAD
POSTERGACION DE ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	1		.215
	Sig. (bilateral)			.098
	N	60		60
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	.215		1
	Sig. (bilateral)	.098		
	N	60		60

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 14, se exponen los resultados que el valor P es mayor a 0,05 el cual nos indica que no existe relación significativa entre dimensión

postergación académica y ansiedad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. Por otra parte, también podemos observar que en cuanto al coeficiente de correlación de r Pearson es de ,215 el cual se entiende como una correlación positiva baja. Por ende, estos resultados, nos permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna de la investigación.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El análisis descriptivo de los resultados se formula mediante la comparación de los resultados adquiridos con algunos antecedentes los cuales han sido citados en esta investigación. La presente investigación se planteó como objetivo general, determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas – 2022. En consecuencia a los resultados que se obtuvieron con respecto a la Hipótesis General: en el presente trabajo de investigación permite conocer que sí, se encontró el coeficiente de correlación significativa entre la variable procrastinación académica y ansiedad ($p=0,023^* < 0,05$). Del mismo modo, el coeficiente de la correlación r Pearson nos indica ($,293^*$) el cual señalo que la relación entre las variables es significativa, de acuerdo al resultado obtenido se acepta la hipótesis alterna que quiere decir, existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. Asimismo, en cuanto al nivel de procrastinación académica en los estudiantes se presentó; que la mayoría se encuentra en un nivel moderado (23.3%); por el contrario, la menor cantidad de evaluados se encontró a un nivel bajo (6,7%). Por otra parte, en cuanto al nivel de Ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. En la mayoría de los evaluados presenta un nivel medio de ansiedad y la menor parte tenía ansiedad marcada en el nivel alto (1,7%). En referencia al tanteo que se diferencia con el análisis realizado por Estrada, S (2019), quien desarrollo su investigación el cual tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de

Mazamari. Su resultado obtenido demostró que gran cantidad de estudiantes generan procrastinación académica del nivel alto con un (67%), asimismo, generan un porcentaje promedio con un (78%) en cuanto a la ansiedad. En conclusión, podríamos señalar que existe una semejanza respecto a la procrastinación académica y ansiedad con este estudio.

Por otro lado, en cuanto a la Hipótesis específica N° 1 indica que se encontró una relación significativa entre la autorregulación académica y la ansiedad ($p=0,020<0,05$), asimismo, un coeficiente correlacional r Pearson ($,299^*$), indicando de este modo una relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y la ansiedad. De tal modo, conforme al tanteo estadístico, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y la ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champaccocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. En la mayoría de los evaluados de los cuales un 3.3% se encuentran en un nivel promedio de autorregulación académica, en cuanto a la presencia de ansiedad en los evaluados se encuentran hallados un (65%) en un nivel medio de ansiedad. Resultado que coincide con el de Vivar, J.J (2021) quien precisó que existe una relación entre autorregulación académica y ansiedad estado en estudiantes de educación inicial de una universidad de Apurímac, donde los resultados evidenciaron que se obtuvo un coeficiente correlacional Rho de Spearman (0,173) con un ($p=0,016$), con el cual acepta su hipótesis el cual indicó una relación significativa entre la autorregulación y ansiedad estado en los evaluados. Asimismo, esta relación indica que ante niveles de autorregulación académica en los alumnos el nivel de ansiedad estado se ubica en el nivel alto.

De acuerdo a la Hipótesis Especifica N° 2 indica que no se encontró una relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad

($p=0,098>0,05$), asimismo, un coeficiente correlacional r Pearson ($,215$), indicando de este modo que la relación entre la postergación de actividades y la ansiedad se dio de manera negativa, presentando un resultado bajo. De tal modo, de acuerdo a este resultado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. En la mayoría de los estudiantes un 21.7% se encuentran en un nivel promedio de postergación de actividades, en cuanto a la presencia de ansiedad en los evaluados se halla un (48%) en un nivel medio de ansiedad. Este resultado es completamente distinto al de Marín, S. & Miranda, M (2021), en su estudio realizado que obtuvo resultados donde si encontraron una relación entre la postergación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E Micaela bastidas Chuquibambilla – Grau – Apurímac, 2021. Hallaron una relación positiva baja entre la postergación académica y estado ansiedad debido a que, el coeficiente correlacional Rho de Spearman ($0,250$) y un ($p=0,001$). Mientras que, por otra parte, el resultado que se obtuvo coincide con el estudio realizado por Liberato, E & Fuentes, F. (2021) donde mencionan que no existe relación estadística significativa entre la dimensión postergación de actividades y la ansiedad debido a que obtuvieron un ($p=0,204$) y un coeficiente correlacional Rho de Spearman ($-,108$) el cual muestra que la relación de postergación de actividades y ansiedad es de manera negativa.

CONCLUSIONES

1. En referencia a un nivel general se muestra que sí existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. Debido a que el resultado del coeficiente correlacional de r Pearson presenta un valor de ,283* y valor ($p=0,028 < 0,05$), el cual quiere decir que la relación entre ambas variables es positiva, por el cual se aceptó la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula.
2. En cuanto a la hipótesis específica N° 1 señala que, sí existe una relación significativa entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022; ya que según a los resultados que se obtuvo en el estadístico nos muestra un valor de coeficiente correlacional de r Pearson ,299* y un valor ($p=0,020 < 0,05$) el cual hace referencia a que existe una relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y ansiedad, de este modo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
3. En la hipótesis específica N° 2 se expone que No existe una relación significativa entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. Esto debido a que el resultado en cuanto al valor ($p=0,098 > 0,05$), del mismo modo se expone el valor de coeficiente correlacional de r Pearson es de ,215 el cual se entiende como una correlación positiva baja. De tal modo, este resultado nos permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la alterna de la investigación.

RECOMENDACIONES

1. Al fin de no generar una procrastinación académica en niveles altos en los estudiantes se deben implementar mayor atención y brindar charlas orientativas acerca del tema en la Institución Educativa, asimismo realizar talleres para que puedan manejar los niveles de ansiedad o desarrollar técnicas que ayuden con el control y manejo de este.
2. A luz del resultado obtenido, se sugiere que se den mayores actividades de practica con temas de automotivación, habilidades intrapersonal e interpersonal y autodesarrollo, para que de este modo se permita conocer la realidad estudiantil y mejorar en cuanto a los resultados de autorregulación académica.
3. Se recomienda realizar mayores actividades de lectura, asimismo que los estudiantes organicen sus horarios o con la ayuda de los tutores de la institución elaborar un cronograma que los ayude y de este modo no generen la postergación de sus actividades, esto evidentemente en cuanto al rubro académico y también personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguay, M. y Villavicencio, J. (2022) *Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Japón. Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021.* (Trabajo de Titulación para optar el Título de Psicóloga Clínica) Repositorio Digital Universidad Nacional del Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9295>
- Altamirano, C. (2020) *La Procrastinación académica y su relación con los niveles de Ansiedad en estudiantes universitarios.* (Investigación para optar el Título de Psicóloga Clínica) Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31553>
- Ayala, S., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., campos, M. (2020) La procrastinación académica: teoría, elementos y modelos. *Muro de la investigación*, 2. Recuperado de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324/1661>
- Ayuso, J. (1988) Trastornos de Angustia. *Martínez Roca.*
- Bacas, J. (2010) No puedes gestionar el tiempo, pero si puedes gestionar lo que haces. *Revista de los recursos humanos y del e-learning*, (27) 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3452005>
- Balkis, M. (2013) Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: The mediation role of rational beliefs about studying. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapie; Cluj-Napoca*, 13(1).
- Barlow, D. (2002) *La ansiedad y sus trastornos; la naturaleza y el tratamiento de la ansiedad y el pánico.* Whashington DC: Prensa de Guilford.
- Bazán, L. (2021) Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgoestado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista de Investigación en Psicología UNMSM*, 24(1). Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/20614/16766>

- Bazán, Z. (2019). Procrastinación académica según rol de género en estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6830/Baz%c3%a1n%20Portela%20Zulaika%20Moriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, A. (1997) The past and future of cognitive Therapy. *Journal of Psychotherapy Practice and Reseach*, 6(4).
- Bermúdez, J. y Luna, M. (1980) Ansiedad. In J.L. Fernández Trespalacios (Ed), *Psicología General II* (pp. 195-213). Madrid: UNED.
- Buendía, S. (2020) *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima*. (Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología) Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4011/BUENDIA%20ZAVALA%20STEPHANY%20MARLENE%20%20T%c3%8dTULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de Habilidades sociales*. (7maed.). Siglo XXI: España
- Cevallos, E. (2019). *Relaciones entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Salcedo*. (Proyecto de investigación previo a la obtención de del título de Psicóloga clínica) Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Chun, AH y Choi, JN (2005). Repensar la procrastinación: efectos positivos del comportamiento de procrastinación "activa" en las actitudes y el rendimiento. *La Revista de Psicología Social*, 145, 245 - 264.
- Cia, A. (2007) Ansiedad y sus Trastornos: manual diagnóstico y terapéutico.
- Contreras, M. (2021) *Agresividad y Ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021*. (Tesis para obtener el

Título Profesional de Licenciada en Psicología) Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66257/Contreras_H_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dollard, J. y Miller, N. (1950) Personality and Psychotherapy and analysis in terms of learning, thinking, and culture. *McGraw-Hill*, 5(13).

Dorsch, F. (2008) Diccionario de psicología. *Herder Editorial*.

Durand, V. y Barlow, D. (2006) Essentials of Abnormal Psychology – Fourth Ed. *Thomsom Wadsworth*.

Endler, N. y Magsusson, D. (1976) Interactional Psychology and Personality. *Washington, DC: Hemisphere*, 5(17).

Estrada, E y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Revista Apuntes Universitarios*, 10(4). Recuperado de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517/612>

Estrada, S. (2019) *Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Mazamari, 2019*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología) Repositorio Institucional UPLA. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1241/TESIS%20FIN AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferrari, J. y Harriott, J. (1996) The social support networks of procrastinators: friends or family in times of trouble. *Personality and Individual Differences*, 26(2).

Ferrari, J. y Scher, S. (2000) *Hacia una comprensión de la tarea académica y no académica postergadas por los estudiantes; el uso de registros diarios*. Facultad de investigación y Actividad Creativa. Recuperado de http://thekeep.eiu.edu/psych_fac/28

García, V. y Silva, M. (2019) Procrastinación académica entre estudiantes del curso en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), *Red universitaria de Jalisco*

Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>

- Garzón, A y Fuentes, J. (2019) Características y dimensiones de la Procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. *Diálogos en Investigación; avances Científicos Konrad Lorenz* 13(p.p.53-80). Recuperado de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>
- Gil, L y Botello, V. (2018) Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud* 3(2). Recuperado de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75/74>
- Guzmán, A. (2017) *Procrastinación académica: ¿Una consecuencia emocional de la evaluación?* Septiembre 2017, 21. https://www.researchgate.net/publication/337570594_Procrastinacion_academica_una_consecuencia_emocional_de_la_evaluacion
- Haycock, L., McCarthy, P. y Skay C. (1998) Procrastinación en estudiantes universitarios; el papel de la autoeficacia y la ansiedad. *Revista de Consejería y Desarrollo*, 76(3).
- Hernández, R., Fernández, C., y Bautista., P. (2014) Metodología de la Investigación. 6ta ed. McGraw Hill. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huampfotupa, M. y Rodríguez, A. (2021) *Ansiedad en estudiantes de secundaria que realizan clases virtuales en la Institución Educativa General Ollanta de Urubamba-Cusco 2021.* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Repositorio Institucional universidad Autónoma de Ica. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1661/3/Maritza%20Huampfotupa%20Alvarez.pdf>
- Hull, C. (1952) A behavior system: an introduction to behavior theory concerning the individual organism. *Yale University press.*
- Kandel, E., Schwartz, J., y Jessell. T. (1997) *Neurociencia y conducta.* Prentice. Hall.
- Liberato, E y Fuentes, J. (2021) *Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°045 San Antonio – UGEL 05, 2021.* (Tesis

para optar el Título Profesional en Licenciado en Psicología) Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1850/1/Jose%20Faustino%20Fuentes%20Leon.doc.pdf>

Magnín, R. (2021) *Relación entre la Procrastinación académica y Estrés académico en estudiantes de Psicología de Paraná*. (Investigación para optar el Título de Licenciatura en Psicología) Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica Argentina. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13817>

Maldonado, C., y Zenteno, M. (2018) *Procrastinación académica y Ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas en Lima Este*. (Tesis de grado) Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1040/Marlith_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Marín, S. y Miranda, M. (2021) *Procrastinación académica y Ansiedad en Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021*. (Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología) Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1901/1/SANDY%20MILAGROS%20MARIN%20TAPIA.docx.pdf>

Milne, R. y Munro, M. (2020) *Sintomas y causas de la Ansiedad, su diagnóstico y manejo*. *Tiempos de enfermería*, 16(10). Recuperado de https://cdn.ps.emap.com/wp-content/uploads/sites/3/2020/09/200909-Symptoms-and-causes-of-anxiety-and-its-diagnosis-and-management_NEW.pdf

Moreta, R. y Durán, T. (2019) Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación académica (EPA) en estudiantes de Psicología de Ambato, Ecuador. *Revista Salud & Sociedad* Vol.9 (3). Recuperado de <https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/3321/3040>

Organización Panamericana de la Salud, Cambios acelerados del estilo de vida obligan a fomentar la actividad física como prioridad en la Región de las Américas *Revista*

Panamericana de Salud, Vol14 (4). Recuperado de <https://scielosp.org/pdf/rpsp/2003.v14n4/223-225/es>

- Ortiz, Y. (2018) *Ansiedad y Estrés académico en los estudiantes de la Puse Ambato antes y después de los procesos de evaluación. Estudio comparativo histórico*. (Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica) Repositorio Pucesa Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2445/1/76717.pdf>
- Papez, J. (1998) A proposed mechanism of emotion. *Archives of Neurology y Psychiatry*, 38, 725 – 743. Recuperado de <https://doi.org/10.1001/archneurpsyc.1937.02260220069003>
- Paucar, B. (2021) *Procrastinación académica y Atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness*. (Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicología Infantil y Psicomotorrehabilitadora) Repositorio Digital universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24213>
- Pereira, L. (2015) La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 4(11). Rescatado de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30541118.pdf>
- Psolving. (2010). Procrastination Statistics: Interesenting and Useful Statistics about Procrastinators. 2021, 4.
- Quiroz, L. (2020) *Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes de una Universidad de Chiclayo*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9930/Quiroz%20Salda%c3%b1a%2c%20Lucy%20Evelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, P. (2022) *Ansiedad y Rendimiento académico en Adolescentes de una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Quito en época de pandemia por Covid-19*. (Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Infantil Psicomotorrehabilitadora) Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26628/1/UCE-FCP-CPIPR-QUISPE%20PAULA.pdf>

- Rae Diccionario de la Real Academia (2008) *Procrastinar*. Recuperado de <https://dle.rae.es/procrastinar>
- Reyes, K. (2021) *Ansiedad y Depresión en los adolescentes de 16 – 19 años en situaciones de aislamiento social que pertenece a un grupo juvenil de Quito*. (Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga infantil y Psicorrehabilitadora) Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22652/1/T-UCE-0007-CPS-307.pdf>
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., y Castillo, O. (2012) Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2). Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/170281>
- Robles, F. (2019) *Niveles de Ansiedad y Rendimiento académico en estudiantes del colegio San Gerónimo de la comunidad de Uni. (Tesis para optar el grado)* Reportorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19674/PSI-1182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, D. (2010) Estandarización Lingüística y Pragmática del Diccionario: forma y función de los “Diccionarios de Provincialismo” chilenos. *Boletín de Filosofía*, 45(1). Recuperado de <https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/1329>
- Rojas, E. (2014) *Como Superar la Ansiedad; Obra definitiva para vencer el estrés las fobias y las obsesiones*. Planeta, S.A.C.
- Rothblum, Solomon y Murakami. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Revisit Journal of Couseling Psychology*, Vol.33 (4). Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Ruiz, C. (2007) *Procrastinar un problema actual en los adolescentes y jóvenes, l estudiante Procrastinador*. Lectura en el curso Psicología Escolar II. Trujillo: UCV
- Ruiz, S. (2020) *Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología) Repositorio de Tesis USAT. Recuperado de

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3477/1/TL_RuizdelaCruzSandra.pdf

- Sadin, B. y Chorot, P. (1991) Escala de Síntomas Somáticas (ESS). *Manuscrito no publicado UNED*.
- Salkovskis, P. (1996) Somatoforme Storungen. In; Margraf, J. (eds) *Lehrbuch der Verhaltenstherapie*. Springer, Berlin, Heiderlberg
- Santana de Oliveira et al., (2018) *Educación a Distancia: ventajas y desventajas del punto de vista de Educación social*. 29, 139-152. Dialogia: Sao Paulo. Recuperado de <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/7661/4942>
- Sarason, I., Sarason, B., y Pierce, G. (1990) Anxiety, cognitive interference, and performance. *Journal of Social behavior y Personality*, 5(2).
- Skinner, B. (1979) Ciencia y Conducta Humana. *Barcelona Fontanella*.
- Spielberger, CD. (1966) Theory and research on anxiety. *Anxiety and Behavior*. Academic press.
- Stainton, M., Lay, C. y Flett, G. (2000) Trait Procrastinators and behavior/trait-specific cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5).
- Tomayo, M. (1995) Técnicas de investigación. En Instrumentos de Investigación. Unidad de orientación educación. (2016). *Ansiedad*.
- Valencia, F. (2022) *Procrastinación académica y Ansiedad en contexto de Covid-19 en estudiantes de Enfermería UNAS Arequipa, 2021*. (Tesis para optar el Título Profesional de Enfermera). Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14881/ENvaf1fl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villalobos, D. y Becerra, L. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes Universitarios*. (Un Estudio Teórico) Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7eb357ca-162c-45c0-b19f-dd8854c49ecc/content>
- Vivar, J. (2021) *Procrastinación académica y Ansiedad en estudiantes de Educación Inicial de una Universidad de Apurímac – 2021*. (Tesis para optar el grado Académico de

Maestro en docencia Universitaria) Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68923/Vivar_BJJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Yang, B., Yang, Y. y Wijngaard, J. (2007) Aplazamiento: una perspectiva interinstitucional. *Revista Internacional de Investigación de la Producción*, 45(4). Recuperado de <https://doi.org/10.1080/00207540600698886>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: “PROCRASTINACION ACADEMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E LEONCIO PRADO DE CHAMPACCOCHA, ANDAHUAYLAS, APURIMAC – 2022”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE (S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p> <p>Problemas específicos: P.E 1 ¿Cuál es la relación que existe entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022? P. E2</p>	<p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p> <p>Objetivos específicos: O.E 1 Determinar la relación que existe entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. O. E2:</p>	<p>Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p> <p>Hipótesis específica: H. E1: Existe relación significativa entre autorregulación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022. H.E 2:</p>	<p>Variable X PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA</p> <p>Dimensión 1: Autorregulación académica Dimensión 2: Postergación de actividades</p> <p>Variable Y ANSIEDAD</p> <p>Dimensión 1: Ansiedad Estado Dimensión 2: Ansiedad Rasgo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población - Muestra 60 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022??</p>	<p>Determinar la relación que existe entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p>		<p>Instrumento: escala de procrastinación académica e Inventario de ansiedad rasgo- estado</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de procrastinación académica (EPA)</p> <p>Inventario de ansiedad rasgo- estado (IDARE)</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad:	Grado:	Sexo:
--------------	---------------	--------------

INDICACIONES

A continuación, hallaras preguntas que son relacionados a como **TU** estudiar. Lee cada pregunta y contesta según a tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una **X** de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de clases					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clase.					
7	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra..					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea					

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (IDARE)

Edad:

Grado Escolar: 4to (...) 5to (...)

Sexo: (...)

Indicaciones:

A continuación, veras preguntas que las personas usan para describirse. Lee cada pregunta y marca con una **X** la alternativa que para **TI** sea correcta. Recuerda que **NO** existen respuestas malas o buenas.

N°	ITEMS	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado (a)				
2	Me siento seguro (a)				
3	Estoy tenso (a)				
4	Estoy contrariado (a)				
5	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado (a)				
7	Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado (a)				
9	Me siento ansioso (a)				
10	Me siento cómodo (a)				
11	Me siento con confianza en mí mismo (a)				
12	Me siento nervioso (a)				
13	Me siento agitado (a)				
14	Me siento "a punto de explotar"				
15	Me siento reposado (a)				
16	Me siento satisfecho (a)				
17	Estoy preocupado (a)				
18	Me siento muy agitado (a) y aturdido (a)				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (IDARE)

Edad:

Grado Escolar: 4to (...) 5to (...)

Sexo: (...)

Indicaciones:

A continuación, veras preguntas que las personas usan para describirse. Lee cada pregunta y marca con una **X** la alternativa que para **TI** sea correcta. Recuerda que **NO** existen respuestas malas o buenas.

N°	ITEMS	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente	Casi siempre
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
25	Pierdo oportunidades por no decidirme rápidamente				
26	Me siento descansado				
27	Soy una persona tranquila serena y sosegada				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por las cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo (a)				
33	Me siento seguro (a)				
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico (a)				
36	Me siento satisfecho (a)				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38	Me afecta tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)				

Anexo 3: ficha de validación del instrumento de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Prescripción académica y Ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champococha, Andahuaylos, Apurímac-2022
 Nombre del Experto: Melida Roman Huaman

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple.	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple.	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple.	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ninguna.



Nombre: Melida Roman Huaman.
 No. DNI: 48415749

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Percepción académica y Ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Leóncio Prado de Champacocha, Andahuaylos, Apurímac-2022
 Nombre del Experto: Mehida Roman Huaman

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple.	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple.	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple.	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ninguna.



Nombre: Mehida Roman Huaman.
 No. DNI: 48415749

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Precestración académica y Ansiedad en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, And. Apurim
 Nombre del Experto: Mirza Lyn Villena León

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple.	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Mirza Lyn Villena León
 PSICOLOGA
 CDN 445896

Nombre: Villena León Mirza Lyn
 No. DNI: 45642733

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Precestración académica y Ansiedad en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Champacocha, And. Apurimac
 Nombre del Experto: Mirza Lyn Villena León

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple.	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Mirza Lyn Villena León
 PSICOLOGA
 CDN 445896

Nombre: Villena León Mirza Lyn
 No. DNI: 45642733

Anexo 4: Base de datos

Base de datos del instrumento Procrastinación académica

ALUMNO	V1: PROCRASTINACION ACADEMICA															
	AUTORREGULACION ACADEMICA												POSTERGACION DE ACTIVIDADES			
N°	P2	P3	P5	P6	P7	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P1	P4	P8	P9
A1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3
A2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2
A3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
A4	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	4	3	3
A5	2	3	4	2	4	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
A6	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	5	4	1	4	2	1
A7	5	3	3	5	5	1	5	3	3	3	3	5	3	4	3	1
A8	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
A9	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2
A10	1	3	1	1	4	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2
A11	3	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	4	1	1
A12	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	4	4	4
A13	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4
A14	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1
A15	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	5	4	1	3	1	1
A16	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	1	1
A17	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	5	5	1	3	1	1
A18	3	2	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	4	1	1
A19	3	2	3	1	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3
A20	1	3	3	1	1	5	1	3	5	3	2	5	1	3	3	3
A21	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	4	5	5	4	1	2
A22	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2
A23	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	1	1
A24	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1
A25	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2
A26	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	4	1	3	2	2
A27	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2
A28	1	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	5	1	1	1
A29	3	5	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1
A30	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

A31	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	5	3	1	4	1	1
A32	1	4	1	1	1	5	4	1	2	1	5	5	1	2	5	1
A33	3	5	5	3	5	3	2	4	4	1	2	1	1	2	3	2
A34	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	4	2	1
A35	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2
A36	3	2	5	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	4
A37	3	2	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5
A38	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	5	1	1
A39	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	1	1
A40	3	3	1	1	3	3	3	4	2	1	4	3	4	2	3	3
A41	3	4	2	1	1	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4
A42	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
A43	2	4	2	1	1	1	2	1	3	3	3	5	5	3	5	5
A44	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3
A45	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	5	1	3	3	1	1
A46	2	2	4	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	5	5
A47	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	1
A48	2	2	4	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1
A49	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	3	3
A50	2	4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
A51	4	3	3	1	3	3	2	1	4	2	3	1	3	3	1	1
A52	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	5	5	3	1	1	1
A53	3	4	2	1	1	1	3	3	2	1	3	2	3	3	1	1
A54	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1
A55	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1
A56	3	5	3	1	3	3	3	3	5	4	1	2	3	2	3	3
A57	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3
A58	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4
A59	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	4	4
A60	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4

Base de datos del instrumento Ansiedad

ALUMNO	V2: ANSIEDAD																																								
	ANSIEDAD ESTADO																				ANSIEDAD RASGO																				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
A1	1	1	0	3	0	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	3	0	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	
A2	2	1	2	1	2	2	0	3	1	2	1	0	0	0	1	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	0	3	1	2	1	0	0	0	1	1	2	2	0	2	
A3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	0	3	0	0	2	0	0	1	2	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	0	3	0	0	2	0	0	1	2	0	1		
A4	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0		
A5	2	0	1	1	2	1	2	0	0	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	1	2	0	0	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	0	
A6	2	0	1	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	
A7	0	0	0	3	0	2	2	0	3	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2	0	3	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0		
A8	3	1	1	1	0	2	2	1	0	0	3	0	0	3	1	0	1	0	2	1	3	1	1	1	0	2	2	1	0	0	3	0	0	3	1	0	1	0	2	1	
A9	2	0	0	1	1	0	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	0	3	2	0	0	1	1	0	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	0	3	
A10	1	1	1	3	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	3	2	2	
A11	0	1	1	1	0	0	1	3	3	1	1	3	0	1	1	3	1	3	1	3	0	1	1	0	0	1	3	3	1	1	3	0	1	1	3	1	3	1	3	1	3
A12	2	1	1	2	3	1	2	1	2	0	2	1	0	2	0	0	2	2	2	0	2	1	1	2	3	1	2	1	2	0	2	1	0	2	0	0	2	2	2	0	
A13	0	1	1	1	1	3	2	1	0	1	1	3	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	3	2	1	0	1	1	3	0	2	0	0	0	0	2	1		
A14	0	0	0	0	0	3	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	3	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	3	0		
A15	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2		
A16	2	2	1	1	0	2	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	0	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1		
A17	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	2	2	
A18	2	3	3	3	2	2	0	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	0	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3		
A19	0	1	0	0	1	2	2	3	3	0	1	1	0	1	0	3	1	0	3	2	0	1	0	1	2	2	3	3	0	1	1	0	1	0	3	1	0	3	2		
A20	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1		
A21	0	0	1	3	0	0	0	2	2	0	3	0	0	3	0	1	2	1	0	2	0	0	1	3	0	0	0	2	2	0	3	0	0	3	0	1	2	1	0	2	
A22	1	1	1	3	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	3	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	3	0	1	0	0		
A23	2	1	0	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		
A24	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0		
A25	0	0	0	3	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1		
A26	0	1	0	1	0	3	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	3	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0		
A27	2	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	
A28	0	0	0	3	3	0	0	3	3	1	2	0	0	3	0	0	3	3	0	1	0	0	0	3	3	0	0	3	3	1	2	0	0	3	0	0	3	3	0	1	
A29	0	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	1	0		
A30	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	

A31	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
A32	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	3	1	1	0	3	0	0	0	1	3	0	0	0	0	3	1	1	0	3	0	0	0	3
A33	0	2	1	2	0	1	3	1	2	0	1	1	3	1	2	2	1	2	2	0	0	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	
A34	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	3	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	3	0	2	1	0	2	0	0	0	0	
A35	2	0	0	3	1	2	2	0	1	1	2	1	0	2	0	2	0	1	2	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	2	1	0	0	1	2
A36	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	3	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	2
A37	0	3	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	3	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0
A38	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	
A39	2	0	1	2	0	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2
A40	0	1	1	1	3	2	0	1	0	1	1	3	0	1	3	2	0	0	2	1	0	1	1	3	0	1	3	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	
A41	0	0	1	2	0	2	3	1	2	0	0	1	2	1	0	3	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	3	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	
A42	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
A43	0	1	1	3	1	0	2	1	1	0	3	3	0	3	1	0	1	1	2	3	0	1	1	3	1	0	3	3	0	3	1	0	1	1	2	3	0	1
A44	0	1	0	3	2	2	3	1	1	0	1	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	0
A45	0	2	0	0	1	0	2	3	3	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
A46	0	1	1	3	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
A47	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2
A48	0	1	3	3	1	2	3	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
A49	2	0	1	2	2	3	0	1	1	3	1	1	3	1	0	3	1	1	2	1	2	0	1	2	2	3	0	1	1	3	1	1	3	1	0	3	1	1
A50	0	0	1	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	1
A51	1	1	0	1	1	3	1	1	1	0	2	1	2	3	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	2	1	2	3	1	2	1	0	1
A52	2	3	3	3	3	0	1	0	0	3	1	2	2	2	0	2	3	3	3	2	2	3	3	3	0	1	0	0	3	1	2	2	2	0	2	3	3	3
A53	0	0	0	3	2	2	0	2	0	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	3	2	2	0	2	0	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1
A54	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
A55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
A56	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A57	0	0	0	3	2	2	0	2	0	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	3	2	2	0	2	0	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1
A58	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
A59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
A60	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Anexo 5: Carta de presentación y constancia de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 17 de noviembre del 2022

OFICIO N°1264-2022-UAI-FCS

I.E. LEONCIO PRADO DE CHAMPACCOCHA
JUAN YEFRI SOTOMAYOR CCENTE
DIRECTOR
CENTRO POBLADO DE CHAMPACCOCHA – DISTRITO SAN JERÓNIMO – PROVINCIA ANDAHUAYLAS -
APURÍMAC

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

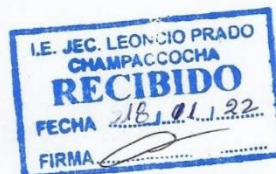
Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CCORIMANYA PAUCAR ROXANA identificada con DNI 70420687 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LEONCIO PRADO DE CHAMPACCOCHA, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC – 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 17 de noviembre del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
LEONCIO PRADO – CHAMPACCOCHA

“Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



CONSTANCIA

La investigación conformada por la bachiller en Psicología Srta. ROXANA, CCORIMANYA PAUCAR identificado con el DNI N° 70420687, aplicó los instrumentos de recolección de datos los días 24 y 28 de noviembre del 2022 con los siguientes cuestionarios:

Escala de procrastinación (EPA)
Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE)

Trabajo de investigación que lleva por título “procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Leoncio Prado de Champacocha, Andahuaylas, Apurímac - 2022.

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Andahuaylas, 29 de diciembre de 2022



Anexo 6: Evidencia fotográfica









Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	19%	5%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	6%	
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%	
3	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	4%	
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%	
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%	
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%	