



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

**“CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y
CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA I.E.P CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, ICA - 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública

PRESENTADO POR

LISBETH ARACELI, HUARCAYA ESPINO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA

DOCENTE ASESOR

Dr. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-1403-6544

CHINCHA – PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Febrero del 2023

DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller Lisbeth Araceli, Huarcaya Espino, con DNI N° 73064631 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Enfermería, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, ICA - 2022” con mención.

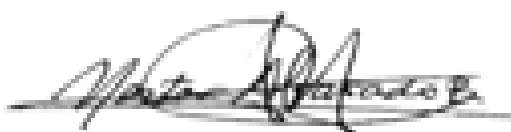
APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Dr. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO
Código ORCID N° 0000-0002-1403-6544

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Lisbeth Araceli Huarcaya Espino identificado(a) con DNI N° 73064631, en condición de estudiante del programa de estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Conocimiento sobre el virus del papiloma humano y conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, ICA - 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de febrero del 2023



Lisbeth Araceli Huarcaya espino
DNI N° 73064631

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, a mis abuelas y mi familia quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional, por sus consejos y enseñanzas a que todo se puede lograr, por motivarme a no rendirme y por su amor incondicional que me demuestran a diario.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme a lo largo del camino y no dejarme caer en los momentos de debilidad y a todas las personas que estuvieron a mi lado dándome su apoyo.

Al Asesor por brindarme sus conocimientos durante la realización de mi investigación y así poder culminar con la tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Metodología: Investigación de tipo aplicada, de diseño no experimental y nivel correlacional; la población la conformaron 206 estudiantes y la muestra fue de 137, obtenidos por muestreo probabilístico aleatorio simple; el instrumento fue un cuestionario que midió ambas variables. Resultados: se encontró que el 45.3% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento bajo sobre el virus del papiloma humano; 47.4% un conocimiento regular y 7.3% un conocimiento alto. En cuanto a las conductas de riesgo el 38% de los estudiantes presentan conductas de riesgo baja; mientras que el 62% presentan conductas de riesgo alta. Conclusión: Se halló relación significativa entre el nivel de conocimiento y las conductas de riesgo de los estudiantes de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; con una correlación de Rho de Spearman de 0.567 y valor de significancia de $p=0.000$.

Palabras claves: Conocimiento, Conductas de riesgo, VPH

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the relationship between the level of knowledge about the human papilloma virus and risk behaviors in secondary school students of the I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica - 2022.

Methodology: Applied type research, non-experimental design and correlational level; the population was made up of 206 students and the sample was 137, obtained by simple random probabilistic sampling; The instrument was a questionnaire that measured both variables.

Results: it was found that 45.3% of the students have a low level of knowledge about the human papilloma virus; 47.4% regular knowledge and 7.3% high knowledge. Regarding risk behaviors, 38% of students present low risk behaviors; while 62% present high risk behaviors.

Conclusion: A significant relationship was found between the level of knowledge and the risk behaviors of the students of the I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; with a Spearman's Rho correlation of 0.567 and a significance value of $p=0.000$.

Keywords: Knowledge, Risk behaviors, HPV

Índice general

Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de tablas académicas y de figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	31
4.2. Diseño de la Investigación	31
4.3. Hipótesis general y específicas	31
4.4. Identificación de las variables	32

4.5.	Matriz de Operacionalización de variables	33
4.6.	Población - muestra	35
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	37
V.	RESULTADOS	38
5.1.	Presentación de Resultados	38
5.2.	Interpretación de Resultados	51
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
6.1.	Análisis inferencial (*)	54
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
7.1.	Comparación resultados	61
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS	77
	Anexo 01: Matriz de Consistencia	77
	Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	80
	Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
	Anexo 04: Base de datos	87
	Anexo 05: Evidencia fotográfica	91
	Anexo 06: Informe de Turnitin al 28% de similitud	94

Índice de tablas académicas

Tabla 1	Sexo de los estudiantes	41
Tabla 2	Edad de los estudiantes	42
Tabla 3	Año que cursan los estudiantes	43
Tabla 4	Religión de los estudiantes	44
Tabla 5	Con quien vive	45
Tabla 6	Nivel de conocimiento sobre virus del papiloma humano	46
Tabla 7	Conductas de riesgo de los estudiantes.	47
Tabla 8	Conocimiento sobre VPH y conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.	48
Tabla 9	Conocimiento sobre la dimensión Generalidades según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.	49
Tabla 10	Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.	50
Tabla 11	Conocimiento sobre la dimensión signos y síntomas según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.	51
Tabla 12	Conocimiento sobre la dimensión tratamiento según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.	52
Tabla 13	Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.	53

Índice de figuras

Figura 1	Sexo de los estudiantes.	41
Figura 2	Edad de los estudiantes.	42
Figura 3	Año que cursan los estudiantes.	43
Figura 4	Religión de los estudiantes.	44
Figura 5	Con quien vive.	45
Figura 6	Nivel de conocimiento sobre virus del papiloma humano.	46
Figura 7	Conductas de riesgo de los estudiantes.	47
Figura 8	Conocimiento sobre VPH y conductas de riesgo de los estudiantes.	48
Figura 9	Conocimiento sobre la dimensión Generalidades según las conductas de riesgo de los estudiantes.	49
Figura 10	Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo de los estudiantes.	50
Figura 11	Conocimiento sobre la dimensión signos y síntomas según las conductas de riesgo de los estudiantes.	51
Figura 12	Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo de los estudiantes.	52
Figura 13	Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo de los estudiantes.	53

I. INTRODUCCION

La infección genital causada por el virus del papiloma humano (VPH), se ha convertido en uno de los problemas de salud pública que está afectando a la población adolescente y adulta sexualmente activo; al ser una de las enfermedades que se trasmite a través de las relaciones coitales, sin protección y que logra afectar en la gran mayoría al sexo femenino en mayor porcentaje que al masculino (1).

El mayor porcentaje de este problema se presenta en el periodo de la adolescencia, etapa en la que se inicia la experimentación de la sexualidad en las personas, incrementándose la actividad sexual en este grupo, convirtiéndolo en el grupo más vulnerable para contraer una infección de transmisión sexual entre ellos el virus del papiloma humano (VPH) (2).

A pesar que esta enfermedad de transmisión sexual es conocida desde hace varios años atrás, la mayoría de los adolescentes no conocen todo sobre esta enfermedad o no le toman la debida importancia, hasta que la contraen y comienzan a experimentar los signos como son la presencia de verrugas a nivel de los genitales. Algunos de ellos dejan pasar este síntoma como algo sin importancia y no reciben tratamiento, continuando con su vida sexual como si nada ocurriera contagiando a más personas y corriendo el riesgo que estas pueda generar una lesión neoplásica a largo plazo como lo es el cáncer cervicouterino en las mujeres y cáncer de pene en varones (3).

Luego de ver la gran cantidad de casos de pacientes que dan positivo para VPH se ve realmente la necesidad de trabajar desde edades muy tempranas con los adolescentes para incrementar el conocimiento que tienen sobre los diferentes temas de sexualidad y la manera en cómo se puede prevenir que se contagien con una infección de transmisión sexual como lo es el VPH. Ya que el nivel de conocimiento que estos tengan repercutirán en las conductas de riesgo en cuanto a la sexualidad de los adolescentes para contagiarse del VPH, así como de otras enfermedades de transmisión sexual (4).

Para un mejor entendimiento esta investigación se redactará siguiendo el modelo de la universidad Autónoma de Ica.

En el capítulo I, se detallan aspectos acerca de la problemática que se vive desde diferentes ámbitos del mundo, además de la formulación del problema tanto general como específicos; la justificación del porque es importante la realización del estudio y lo objetivos que se desean alcanzar.

En el capítulo II, se detallará el marco teórico dentro del cual se establecen los antecedentes, y las teorías relacionadas al tema de investigación.

En el capítulo III, se presentará la metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación la cual comprende el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, así mismo, las hipótesis, variables, matriz de Operacionalización, población y técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos.

En el capítulo IV, se presenta el cronograma de actividades el cual se siguió para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo V, se detalla el presupuesto, sobre los recursos y materiales que fueron utilizados para llevar a cabo la investigación y el cual fue autofinanciado por la investigadora.

En el capítulo VI, Se presenta las fuentes de información de las cuales se extrajo la información el cual se elaboró empleando las normas Vancouver.

Huarcaya L.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Según la “Organización Mundial de la Salud” (OMS), el VPH es un virus de transmisión sexual que afecta con mayor frecuencia el aparato reproductor, y su contagio es más frecuente en la etapa adolescente y juvenil; causante además de un gran número de casos de cáncer cérvico uterino que afecta a las mujeres; debido a que no son identificados a tiempo al no presentar síntomas específicos (5).

A nivel mundial, se han logrado identificar alrededor de 100 tipos de cepas diferentes de los cuales 13 suelen ser las causantes de cambios citológicos o malignos (cancerígenos), que pueden conllevar a la muerte si estos no son tratados a tiempo. De estos 13 tipos los que más guardan relación con el cáncer cervicouterino, cáncer de ano, vagina, vulva y pene son los de tipo 16 y 18 siendo los responsables en el 70% de estos casos (6).

Epidemiológicamente existe alrededor de 500,00.00 mujeres afectadas por cáncer cervicouterino cada año; en el 2017 en el mundo se logró identificar que los tipos de VPH 16 Y 18 causaron lesiones cervicales de alto grado en el 67% de la población y hasta un 32% con lesiones de bajo grado.(7)

En países como Estados Unidos (EEUU) cada año se logran identificar alrededor de 5.5 millones de personas contagiadas con VPH; existiendo ya una prevalencia de 20 millones de con este virus, de las cuales entre el 20 y el 40% de ellas lo contrajo por llevar una vida de riesgo en cuanto a su sexualidad (8). Así mismo se estima que de estas 270, 000. 00 personas mueren cada año a causa del cáncer producido por el VPH de las cuales un 85% son provenientes de ciudades que se encuentran en vías de desarrollo ubicado en América Latina y el Caribe (9).

En un estudio realizado en Cuba, hallaron que el 56.2% de los adolescentes no se protegen cuando mantienen relaciones sexuales, además cambian constantemente de pareja y se encuentran infectadas por el VPH; lo que repercutirá en un futuro si estas no son tratadas a tiempo produciendo esterilidad y otras complicaciones e incluso la muerte (10).

El Perú es uno de los países que se ubica en el séptimo puesto en Sudamérica en cuanto al riesgo que contraer cáncer cervicouterino y en quinto lugar en cuanto a muerte a nivel de Latinoamérica. Por otro lado es la segunda causa de muerte en el Perú; registrándose alrededor de 4 mil 103 nuevos casos cada año; de los cuales, 45% se detectó en estado avanzado, falleciendo 1,836 mujeres. (11)

Actualmente la educación sexual que se imparte en los centros educativos es muy baja o casi nula, puesto que están más enmarcados en brindar una educación cognitiva, descuidando el aspecto de la sexualidad, sobre todo en la etapa de la adolescencia, en la que los jóvenes comienzan a experimentar nuevas sensaciones y muchos de ellos inician su vida sexual. Siendo blanco de muchas infecciones de transmisión sexual entre ellas del VPH. Por lo que establecer una educación sexual en este grupo repercutirá de manera positiva evitando más contagios del VPH y otras enfermedades. (12).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) durante el año 2018, se encontró que 13/100 adolescentes ya eran madres o estaban gestando; lo que muestra que el inicio de relaciones sexuales se inicia cada día a más temprana edad (13) y que la mayoría de ellos no utiliza un método de protección por ende se encuentra en mayor riesgo de contagiarse del VPH (14).

Por tal motivo, es de suma importancia evaluar en nivel de conocimiento que tiene los adolescentes sobre el VPH y las conductas de riesgo que poseen, con el fin de tomar las acciones correspondientes para evitar que se sigan produciendo un mayor número de contagios en las personas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

2.5. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

El estudio de investigación posee su justificación en que este virus es el causante de un gran porcentaje de cáncer cérvico uterino en la población femenina, así como la presencia de verrugas genitales tanto en hombre como en mujeres; aunque suele aparecer de una manera asintomática y muy silenciosa, puede llegar a generar una elevada cifra de mortalidad en mujeres que llegan a desarrollar cáncer. Así mismo es considerado que la falta de conocimiento es uno de los factores que conllevan a que muchas de las

personas en especial los jóvenes presentan actitudes de riesgo que puede hacer que se contagien mucho más rápido al no tener las medidas de protección pertinentes para evitar el contagio.

Por ello es que se identifique a tiempo el nivel de conocimiento que tienen los más jóvenes como son los adolescentes quienes están iniciando su vida sexual es indispensable para que el personal de salud pueda resarcir el problema y evitar que este virus se siga transmitiendo de forma indiscriminada, para ello este estudio servirá para conocer el conocimiento que tienen los estudiantes así como las conductas de riesgo que sobre el VPH y que en un futuro pueda desarrollar cáncer. Para concluir el presente trabajo de investigación servirá como base para futuras investigaciones que se deseen realizar en bien de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y con el único fin de salvaguardar su salud.

2.6.2. Importancia

La importancia de esta investigación radica en lograr identificar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el VPH, así como las conductas de riesgo que puedan estar acelerando la transmisión de este virus. Así mismo esta investigación será de gran importancia para que la institución educativa realice las acciones correspondientes en conjunto con los profesionales de la salud para poder incentivar no solamente las prácticas de salud sexual adecuadas sino también a plantear nuevos programas educativos en el que los estudiantes puedan mejorar su nivel de conocimiento sobre temas de sexualidad y prevenir el contagio a través del cambio de conductas.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

La investigación tiene como alcance poder determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del nivel secundario, sobre el VPH, en cuanto a los tipos que existe, medidas de transmisión, síntomas que producen, tratamiento y las medidas de prevención.

2.7.2. Limitaciones

Hasta el momento no se han encontrado limitaciones que pudieran imposibilitar la realización de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacional

Alfaro D. Et.al (2022) en su investigación realizada en México titulada: Virus del Papiloma Humano: “conocimiento en alumnas de secundaria en Pachuca Hidalgo y su impacto en la prevención” tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento acerca del VPH en las estudiantes. La metodología empleada fue un estudio descriptivo, transversal y observacional, El instrumento que se empleó fue un cuestionario el cual se aplicó a las estudiantes. En los resultados obtuvieron que el 96.5% escucho algo de información sobre VPH, el 90% lo toma como una enfermedad que se puede curar, el 50% conoce cuál es la edad adecuada para colocarse la vacuna contra el VPH, el 76% ya se había colocado la primera dosis, el 17% cumplió con todas las dosis. En conclusión: La información que poseen las estudiantes es muy vaga, pero si se evidencia que poseen buena aceptación por las vacunas (15).

Martínez A. Díaz E. (2022) en su investigación realizada en España titulada Revisión narrativa: “conocimientos, percepción y conductas sexuales de los jóvenes sobre el VPH” tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento, las conductas sexuales y la información sobre las vacunas que poseen los jóvenes. Metodología: El tipo de investigación fue narrativa, realizada mediante la búsqueda bibliográfica en diversas páginas de investigación Pubmed, CINAHL, Cuiden, Dialnet, Scielo y Medes. Resultados: De los 131 artículos que se hallaron los cuales guardaban relación con el tema a investigar, se procedió a seleccionar 12 de ellos; los cuales fueron seleccionados utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Encontrando dentro de ellos, que el sexo masculino presentó menor nivel de conocimiento sobre VPH, en relación a las mujeres; con respecto al conocimiento sobre las vacunas ambos grupos tuvieron un conocimiento escaso. Concluyendo que el rol de la enfermera en cuanto a la prevención y promoción de la salud es indispensable en la población joven (16).

Franco R. (2022) En su investigación realizada en México titulada "Conocimiento sobre infección por VPH en pacientes de 15-19 años en la UMF N° 1, Aguascalientes" tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento que tienen los pacientes de 15 – 19 años, sobre VPH. La metodología empleada fue de tipo observacional, descriptivo, transversal en la que participaron 358 adolescentes. Los resultados mostraron que 57% fueron de sexo femenino, 43% de sexo masculino, con respecto al nivel de conocimiento el 22% presentó un conocimiento bajo, 47% un conocimiento medio y 31% conocimiento alto. Conclusión: Existe un gran porcentaje de la población que presenta un conocimiento escaso sobre el VPH, el cual debe ser abordado por el personal de salud a través de charlas educativas (17).

Pérez Y. Nava V. Baez F. Morales A. (2021) en su investigación realizada en México, titulada: "Relación entre el conocimiento sobre el VPH con el uso del condón en universitarios indígenas". Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el conocimiento que tienen los universitarios indígenas sobre el VPH y el uso de condón. Metodología: La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal; la muestra del estudio fueron 205 universitarios indígenas a los que se encuestó. Resultados: La edad de los universitarios osciló entre los 18 -29 años, el 54% fueron de sexo femenino, el 95% fue soltero, el sexo masculino inició su sexualidad antes que el femenino. En cuanto a la correlación de las variables, se halló una correlación negativa, pero estadísticamente significativa ($r=-0.177$, $p<0.05$). En conclusión: El nivel de conocimiento que tienen los estudiantes suele influir para el uso del condón (18).

Lema L. Mesa I. Ramirez A. Jya L. (2021) en su investigación realizada en Ecuador titulada: "Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato", tuvo como objetivo poder desarrollar una intervención educativa con respecto al VPH en los estudiantes. La metodología presentó un enfoque cuantitativo de nivel cuasi-experimental y prospectivo; el instrumento fue una encuesta el cual se aplicó antes y después de desarrollar la intervención educativa a 224 estudiantes que participaron de la investigación. Resultados: el 63% de los estudiantes fueron de sexo femenino, 98% de sexo masculino, en cuanto al nivel de

conocimiento en el pretest se halló un nivel de conocimiento deficiente en el 66% de los estudiantes, mejorando este indicador luego de aplicar la intervención el cual fue una sesión educativa en los estudiantes, mostrando un ($p < 0.001$) el cual generó un impacto positivo en los estudiantes. En conclusión: Se ve la importancia de aplicar sesiones educativas en las diferentes instituciones educativas para incrementar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el virus del papiloma humano y todo lo que respecta a ello (19).

Medina M. (2018) En su investigación realizada en Argentina titulada Principales conductas de riesgo sobre VPH en universitarios argentinos, tuvo como objetivo describir las principales conductas de riesgo que tienen los universitarios sobre VPH. La metodología utilizó una investigación de tipo descriptivo, de nivel relacional y transversal; en la que participaron 61 estudiantes de una universidad de Argentina a los que se les aplicó una encuesta sobre las conductas sexuales de riesgo en relación al VPH. Encontrando en los resultados que 77 % fueron mujeres y 23 % hombres. La edad media fue 22 años. 59% iniciaron su vida sexual a los 13 años, 67% refirió haber tenido más de 2 parejas sexuales, 43% nunca han utilizado un condón, 54% realiza sexo oral, 41% no usa anticonceptivos orales, 51% refirió que consume alcohol con frecuencia. En conclusión: existe un alto porcentaje de universitarios que presentan conductas de riesgo para infectarse de VPH (20)

3.1.2. Nacional

Guevara J. (2022) en su investigación titulada: Nivel de conocimiento sobre prevención del VPH en estudiantes de secundaria de una I. E. P. de Chiclayo, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el VPH. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la muestra del estudio la conformaron 60 estudiantes y el instrumento fue una encuesta. Los resultados mostraron que 57% de los estudiantes tienen edades entre 13 y 14 años, 43% entre 15 y 16 años, 52% son mujeres, y 48% hombres, en cuanto al nivel de conocimiento 53% tuvo un conocimiento medio, 27% un conocimiento bajo y 20% un conocimiento

regular; en cuanto al conocimiento de los factores de riesgo para contagiarse de VPH el 53% tiene un conocimiento medio, 10% un conocimiento regular y 16.7% un conocimiento alto; para las medidas de prevención el 60% presentó un conocimiento medio 27% un conocimiento bajo. En conclusión se encontró que gran porcentaje de la población presentó un conocimiento medio en cuanto a los factores de riesgo y las medidas de prevención del VPH (21).

Del Rio M. Rojas A. (2021) en su investigación titulada: Conocimiento y actitud hacia el VPH en adolescentes del distrito de Moro, 2020; tuvo como objetivo: Conocer la relación que existe entre el conocimiento y actitud hacia el VPH en adolescentes. Metodología: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, nivel relacional y un diseño no experimental; la muestra la conformaron 133 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario de conocimiento y un Test de Actitud hacia el VPH. Resultados: dentro de los resultados se halló que el 69,9% de los adolescentes tienen conocimiento alto hacia el VPH, 24,8% presentan conocimiento medio y 5,3% un conocimiento bajo. Con respecto a la actitud el 60,9% presentó una actitud favorable hacia el VPH y 39,1% presentó una actitud no muy favorable. En conclusión: Se pudo hallar que existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio en los adolescentes (22).

Soto K. (2021) en su investigación titulada: Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes varones del colegio 1135 de 10 a 15 años en Ate Vitarte, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el VPH en varones de 10 a 15 años del colegio 1135. Metodología: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de cohorte transversal, y de diseño no experimental, la muestra del estudio fueron 50 adolescentes entre 10 a 15 años, el instrumento fue una encuesta sobre el VPH. Resultados: el 60% de los estudiantes posee un nivel de conocimiento sobre VPH bajo, 76% refirió no conocer acerca de la vacuna contra el VPH. En conclusión: en el colegio 1135 el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el vph es bajo, colocándose así en riesgo de contagiarse al no conocer la forma más sencilla de prevención (23).

Cépida S. Miranda C. (2021) en su investigación titulada: Impacto de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus del papiloma humano en adolescentes, Huancayo; tuvo como objetivo determinar el impacto de la intervención educativa sobre el conocimiento del VPH en los adolescentes. La metodología empleada fue de tipo analítico, de diseño cuasi-experimental, de corte longitudinal, en la que participaron como muestra 590 adolescentes, del nivel secundario, el instrumento que se les aplicó fue un cuestionario. Resultados: En el pretest el promedio de las notas obtenidas fue de 11,0 mientras que la media del post test fue de 15,6; evidenciándose una mejora en hasta 4,6 puntos. Así mismo en cuanto al nivel de conocimiento en el pretest se halló un conocimiento deficiente en el 36.8% de los casos; en regular en el 43.2%, bueno 19.8% y muy bueno solo en el 0.2%; mientras que, en el pos test tomado luego de realizar la sesión educativa se encontró un nivel de conocimiento deficiente en el 4%, regular 15%, bueno 60%, y muy bueno 21%. En conclusión: La intervención educativa ha sido uno de los puntos clave con las cuales se puede incrementar el conocimiento de los estudiantes, generando de esta manera cambios de actitud para prevenir el contagio contra VPH (24).

Quispe T. La torre D. (2021) en su investigación titulada: Nivel de conocimiento sobre infección por virus del papiloma humano en adolescentes atendidas en el centro de salud las Pirias - Jaén, 2021” tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre infección por VPH en los adolescentes. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental. La muestra del estudio estuvo conformada por 108 adolescentes elegidas a través de un muestreo probabilístico, aleatorio simple; a los que se les aplicó un cuestionario con preguntas sobre VPH. Resultados: el 71,3% de los adolescentes presentan un conocimiento bajo, 26,9% un conocimiento medio y 1,9% un conocimiento alto. En cuanto a las dimensiones, se halló que 63.9% de los adolescentes presentaron un conocimiento medio en la definición; 50.9% presentó un conocimiento bajo en cuanto a los factores de riesgo, 70.4% presento un conocimiento bajo en cuanto signos y síntomas; 68.5% un conocimiento bajo en modos de transmisión; 83,3% un conocimiento bajo en cuanto al

diagnóstico; y 59.3% un conocimiento medio en la prevención. En conclusión existe un bajo nivel de conocimiento en cuanto al VPH (25).

Mariluz M. Jacobo F. (2018) en su investigación titulada: Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad autónoma de Ica, año 2018; tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el VPH, en los estudiantes de enfermería. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativa, de tipo descriptivo y prospectivo, la muestra del estudio fueron 84 estudiantes, a los que se encuestó, obteniendo como resultados que el 89,3% de los estudiantes ya han iniciado su vida sexual, 10,7% no han tenido relaciones sexuales. En cuanto al nivel de conocimiento se halló que el 79.9% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento alto en la dimensión trasmisión a diferente de las otras dimensiones en donde el conocimiento fue de regular a malo. En conclusión: Existe un bajo nivel de conocimiento sobre VPH en los estudiantes aunque en la dimensión contagio conocen la forma de trasmisión lo cual resulta importante para prevenir el contagio, aunque no deja de ser importante el incremento del conocimiento en las demás dimensiones (26).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Conocimiento sobre el virus del Papiloma Humano

Es denominado a aquella capacidad que caracteriza a cada persona para lograr adquirir información de manera objetiva con respecto a un tema en especial con el fin de que esta pueda llegar a ser analizada y entendida (27).

En la actualidad son diversos los tipos de conocimiento que pueden llegar a tener una persona, dentro de ellos estos se pueden clasificar de la siguiente manera:

El conocimiento vulgar: Es aquel conocimiento que se obtiene de manera rápida al observar una acción, este no es formal por lo que no tiene su origen en una base científica.

El conocimiento científico: Se denomina así al tipo de conocimiento que se basa en hechos científicos ya pasados y que han sido demostrados, con el fin actualizar nuevos conocimientos, comúnmente son difíciles de obtener y de entender ya que siguen un camino organizado, correcto y metódico(28).

Nivel de conocimiento:

El conocimiento incrementa la base de información de cada persona para expresarse a través de críticas. Para muchos el conocimiento es algo indispensable en la vida de toda persona, pero no todos siguen el mismo tipo de conocimiento, para algunos el más importante es el que se basa en lo que logra demostrar la ciencia, mientras que para otros el más fácil es conocimiento empírico pues le resulta más fácil de aprender y poner en práctica. Así mismo el nivel se puede medir en rangos basándose en que tanto conoce una persona sobre un tema en específico, este puede ser considerado como bueno regular y malo (28).

Definición del Virus Papiloma Humano (VPH)

El virus del papiloma humano (VPH) es una de las tantas enfermedades que se trasmite a través la vía sexual, en los últimos años ha logrado convertirse en una de las enfermedades de mayor frecuencia en todo el mundo; debido a los altos índices de contagio que se dan cada día; motivo por el cual resultan ser la primera causa de consultas ginecológicas. Se suele producir en mayores rangos en aquellas personas que carecen de conocimiento y prevención como es el caso de los adolescentes y jóvenes (30).

Así mismo es considerado como el principal agente causante del cáncer cérvico uterino en las mujeres. (31).

Clasificación del virus del papiloma humano

Según los últimos reportes emitidos por la OMS y el MINSA; existen más de 100 tipos de virus de VPH; algunos suelen ser de bajo riesgo y no producir problemas a futuro, mientras que otro grupo considerado como de alto riesgo suele afectar diversas partes del cuerpo siendo la zona genital la más afectada con la presencia de verrugas genitales o anales; en algunos casos estos suelen desaparecer con tratamiento, mientras que en otros pueden llegar a causar la presencia de células anormales, las cuales llegaran a causar cáncer de cérvix, pene, boca y garganta (32).

Entre los de bajo riesgo se encuentran los virus de tipo (6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 61, 72, 73, 81), los cuales afectan mucosa y pueden llegar a producir verrugas genitales.

Pero existe otro grupo de virus, los cuales suelen ser mucho más agresivos entre ellos se encuentran (VPH 16, 18, 31, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58, 59, 68, 82), los cuales van a llegar a producir carcinoma invasores. El tipo 16 y 18 suelen afectar tejido escamoso y glandular del cuello uterino produciendo cáncer de cérvix (33).

Signos y síntomas:

Dentro de las lesiones que se producen en los genitales el principal signo por el que suele detectar el VPH es la presencia de verrugas a nivel de los genitales llamados también (condiloma acuminado o cresta de gallo) los cuales tienen apariencia de brócoli o coliflor (34).

Diagnostico:

El diagnóstico de la infección por VPH se realiza al detectar el virus del papiloma humano en el cuerpo, comúnmente este se realiza al detectar la presencia de condilomas o verrugas en los pacientes. Otra de las formas de ayuda diagnóstica de este virus es a través del examen de papanicolaou, colposcopia e inspección visual con ácido acético, el cual se realiza dentro del consultorio de ginecología o de obstetricia (35).

La toma de citología cérvico uterina es un examen que se les realiza a las mujeres con el fin de poder detectar la presencia de células anormales que pudieran causar cáncer cervicouterino, este examen se realiza de manera anual por un lapso de 3 a 5 años, en mujeres mayores de 25 años o en aquellas que ya hayan iniciado su vida sexual; en caso que este resultado sea normal durante ese tiempo; puede espaciarse por lapsos de tres años (36).

La colposcopia es otra de los medios por el cual suele diagnosticarse el VPH, consiste en visualizar el área de la membrana y de la mucosa para detectar invasión con este virus, también suele detectar pólipos, endometriosis, descamaciones y alteraciones hormonales durante la lactancia, juventud, etapa de reproducción y después de la menopausia tardía (36).

Prevención:

Durante los últimos años se han logrado establecer diversas estrategias y políticas implementadas por el sector salud que ayudan a la prevención del contagio con VPh, siendo la principal medida la educación sexual que se debe impartir desde las aulas escolares en la población adolescente, la cual es la población que mayor riesgo tiene de contagiarse al ser una población

sexualmente activa. Cada día los adolescentes suelen ser más despiertos e inician su vida sexual cada vez más temprano, pero lo más preocupante es que desconocen de temas como el VPH y la forma en cómo se contagia volviéndolos más vulnerables a embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) entre ellas el virus del papiloma humano (VPH) (37).

Vacuna contra el Virus del Papiloma Humano.

Según la Norma técnica de la Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunización del 2018, la vacuna contra el VPH tiene una presentación de 2 dosis. Se administra en niñas entre 9 y 13 años, la primera dosis suele administrarse en los centros educativos con una dosis de 0.5 cc por vía intramuscular y la segunda dosis a los 6 meses de aplicada la primera. El objetivo de esta vacuna es prevenir el contagio del virus del VPH en el 100% de toda la población (38).

Es importante que las niñas puedan recibir la vacuna antes de los 15 años, ya que un gran porcentaje de ellas suelen iniciar su sexualidad antes de esta edad, y la recomendación para la aplicación de esta vacuna es no haber iniciado su sexualidad (39). Por ello es de suma importancia que las niñas y niños conozcan sobre temas de sexualidad, así como de temas de enfermedades de transmisión sexual como el VPH (40).

La educación sexual puede llegar a ser de gran utilidad en la vida de una persona pues lo prepara para tomar las decisiones correctas en un futuro con respecto a su sexualidad y la manera cómo evitar que se contagien (41).

3.2.2. Conductas de riesgo

Son aquellas actividades que afectan la salud de las personas, exponiéndolas a un riesgo físico, psicológico afectivo o social, y que pueden llegar a causar daño temporal o irreversible a la salud de las personas. Dentro de ellas están incluidas algunas conductas como el inicio de actividad sexual a edad temprana, el no usar preservativo, el consumo de alcohol y de sustancias y múltiples parejas sexuales (42)

Inicio de relaciones sexuales

Los jóvenes comienzan su actividad sexual a edades muy tempranas, esto se relaciona con prácticas sexuales sin protección, se ha comprobado que quienes inician su vida sexual a una edad anticipada, tienen mayor riesgo de contraer las ITS, una de ellas es el VPH. La precocidad sexual se relaciona

con una mala relación con los padres (padres divorciados o que no se llevan bien entre sí), las creencias religiosas también son un factor influyente, aquellos que son católicos practicantes son más propensos a iniciar su vida sexual a edad temprana, que aquellos que se identifican como agnósticos /ateos, o católicos no practicantes (43).

Número de parejas sexuales

Se ha encontrado en diversas investigaciones que el número de parejas que tenga una persona va a influir de manera negativa para que se contagie de una infección de transmisión sexual, sin embargo el tener una sola pareja y practicar la fidelidad no garantiza el hecho de estar protegido, puesto que en ocasiones se ha visto que las personas contagiadas con el VPH han sido por medio de sus parejas, Por ello en ambos casos es importante el uso de ciertos métodos de barrera que ayuden en la prevención. Aunque siempre el tener múltiples parejas sexuales pone en mayor riesgo el contagio del VPH (44).

Uso de condón

A pesar del conocimiento generalizado sobre el uso del condón como el método estrella para prevenir ITS, existe un gran porcentaje que aun rechaza la opción de usarlo como un método de prevención contra enfermedades de transmisión sexual. Un tercio de la población de América Latina afirma no haber utilizado un preservativo nunca, los motivos más frecuentes son, el sexo casual (no estar preparado para un encuentro sexual), la pareja estable, utilización de otros métodos como píldora, la inyección, el implante, interrupción del coito previo eyaculación o planificación del sexo según el ciclo hormonal de la mujer o por el deseo del varón, quienes afirman incomodidad o disminución del placer, muchos de los métodos anticonceptivos alternativo (45).

Consumo de bebidas alcohólicas

Las bebidas alcohólicas se han convertido en la principal atracción de los jóvenes en las fiestas, ya que les facilita la forma de actuar, dando el valor para realizar actividades que en sus 5 sentidos jamás realizarían. El alcohol es considerado como el principal agente que provoca el sexo sin protección y causante del contagio de diversas enfermedades (46).

Consumo de drogas

El consumo de sustancias nocivas constituye el principal agente que provoca las conductas de riesgo en los adolescentes, al tomar decisiones equivocadas con respecto a su sexualidad como el no utilizar un método de protección con el VPH y tener relaciones sexuales con una persona de la cual no conoce nada (46).

3.3. Marco Conceptual

- **Nivel de conocimiento:** Se define el nivel de conocimiento como aquella escala que mide el saber en una persona, este puede ir desde un conocimiento bajo, un conocimiento medio y un conocimiento alto (47).
- **Actitudes preventivas:** Son consideradas aquellas acciones que ayudan a prevenir un daño a la salud de la persona, manteniendo sus funciones vitales de manera adecuada (48).
- **Virus del papiloma humano:** Es un tipo de virus que se trasmite por la vía sexual, produciendo verrugas en los genitales y cáncer a nivel de cérvix, vagina y ano (49).
- **Sexualidad:** Componente de la persona, desarrollado a lo largo de toda la vida, que comprende aspectos físicos, psíquicos y sociales referentes a la feminidad o masculinidad, como personas, diferenciando roles y comportamientos (50)
- **Las conductas de riesgo:** Actividades que afectan principalmente la salud de las personas a nivel físico, psicológico, afectivo y social, ante la exposición de situaciones que ocasionen daños a la salud propia o de otros. (42)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica ya que en este tipo de investigación tiene su origen en el marco teórico y tienen como principal objetivo incrementar el conocimiento científico del problema estudiado, también es prospectiva ya que los datos se recolectaran a futuro, transversal ya que los datos serán recolectados en un tiempo establecido por el investigador.

4.1.2. Nivel de investigación

Correlacional ya que esta investigación busca establecer el grado de relación entre las variables conocimiento del VPH y conductas de riesgo.

4.2. Diseño de la investigación

No experimental; ya que los datos recolectados no serán manipulados por el investigador, si no que serán tomados tal cual se presentan.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

4.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable Independiente

Conocimiento del virus del papiloma humano

Dimensión

- Generalidades
- Transmisión
- Síntomas
- Tratamiento
- Prevención

Variable Dependiente:

Conductas de riesgo

Dimensión

- Actividad sexual
- Acceso a información sobre sexualidad
- Consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas

4.5. Matriz de Operacionalización de variables

Variable Independiente: Nivel de conocimiento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano	Generalidades	Definición del VPH Tipos de VPH Relación entre el VPH y el cáncer	1, 2, 3	Correcto: 1 punto Incorrecto 0 puntos	Alto: 3 puntos Medio 2 puntos Bajo: 1puntos	Cuantitativa – Ordinal
	Formas de Transmisión	Formas de contagio Población vulnerable para contagiarse de VPH	4, 5, 6	Correcto: 1 punto Incorrecto 0 puntos	Alto: 3 puntos Medio 2 puntos Bajo: 1puntos	
	Síntomas	Manifestaciones clínicas	7, 8 9	Correcto: 1 punto Incorrecto 0 puntos	Alto: 3 puntos Medio 2 puntos Bajo: 1puntos	
	Diagnóstico y Tratamiento	Diagnóstico de VPH tratamiento de VPH tratamiento de verrugas genitales	10, 11,12	Correcto: 1 punto Incorrecto 0 puntos	Alto: 3 puntos Medio 2 puntos Bajo: 1puntos	
	Prevención	Vacuna Pruebas de papanicolaou Estilos de vida saludables	13, 14,15	Correcto: 1 punto Incorrecto 0 puntos	Alto: 3 puntos Medio 2 puntos Bajo: 1puntos	

Variable Dependiente: Conductas de Riesgo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Conductas de riesgo	Actividad sexual	Edad de inicio de actividad sexual tipo de sexo que practica Total de parejas sexuales Uso de preservativo o condones	1, 2, 3, 4 5, 6	Si / No Si / No	Conducta de riesgo Baja 0 – 7 puntos Conductas de riesgo alta 8 – 14 puntos	Cuantitativa Ordinal
	Acceso a la información sobre sexualidad	información confiable sobre sexualidad	7, 8, 9, 10	Si / No		
	Consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas	Frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas Frecuencia del consumo de sustancias nocivas	11, 12,13, 14	Si / No		

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población

La población estará compuesta por 206 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes matriculados durante el año 2022.

4.6.2. Muestra

La muestra estará conformada por 137 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes matriculado durante el año 2022; el cual fue obtenido luego de aplicar la fórmula para poblaciones finitas EPIDAT:

$$n = \frac{z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

n= muestra

Z= nivel de confianza

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad de fracaso

E= nivel de error

N= población

En dónde;

Z= 95% ; p= 51% ; q= 49% ; E= 5% ; N= 206

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96^2)(0.51)(0.49)206}{(0.05^2)(206 - 1) + (1.96^2)(0.51)(0.49)}$$

$$n = \frac{0.96001584x206}{0.5125 + 0.96001584}$$

$$n = \frac{197.76}{1.44}$$

$$n = 137$$

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizará será la encuesta.

El instrumento, fue un cuestionario creado por la propia investigadora; para medir el nivel de conocimiento acerca del VPH y para identificar las conductas de riesgo que tienen los estudiantes.

El instrumento está compuesto de la siguiente manera en la primera parte corresponde a 15 preguntas que medirán el nivel de conocimiento sobre el VPH, divididos en 5 dimensiones como son generalidades (3 preguntas) síntomas (3 preguntas) Diagnostico (3 preguntas) Tratamiento (3 preguntas) Prevención (3 preguntas). En la que se otorgara 1 punto por cada respuesta correcta, estableciendo el siguiente puntuación para su medición: conocimiento bajo = 0 – 5 puntos; conocimiento regular: 6 – 10 conocimiento alto: 11 – 15 puntos.

La segunda parte del cuestionario comprende las conductas de riesgo que prestan los estudiantes para contraer VPH; el cual está compuesto por 14 preguntas sobre actividad sexual, acceso a la información sobre sexualidad y consumo de bebidas y sustancias nocivas; con opciones de respuestas dicotómicas (SI = 1 punto y NO = 0 puntos). Estableciendo la siguiente forma de evaluación: conductas de riesgo baja: 0 – 7 puntos; conductas de riesgo alta = 8 – 14 puntos.

La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos, el cual tuvo como validadores del instrumento a 2 licenciadas en enfermería con grado de magister y doctorado, quienes después de una ardua revisión del instrumento lo dieron como válido para su aplicación. En cuanto a la confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto aplicando el instrumento a 20 estudiantes, para luego aplicar la fórmula de alpha de Crombach. En el caso del cuestionario que mide el nivel de conocimiento sobre VPH se obtuvo una confiabilidad de 0,791; y para el caso del cuestionario de conductas de riesgo se obtuvo una confiabilidad de 0,937; por lo que se consideran como instrumentos confiables para su aplicación. (Ver anexo 7).

4.8. Técnicas de análisis y procedimiento de datos

Una vez recolectada la información se procedió a realizar la codificación de los datos, para ser ingresadas a la base de datos del programa estadístico SPSS versión 26, las cuales fueron analizadas y presentadas en gráficos y tablas a través de análisis descriptivos e inferenciales, mediante la prueba de normalidad y la prueba de correlación de Rho de Spearman, tomando en cuenta la significancia menor del 0.05.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1: Sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	59	43.1
Masculino	78	56.9
Total	137	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Sexo de los estudiantes

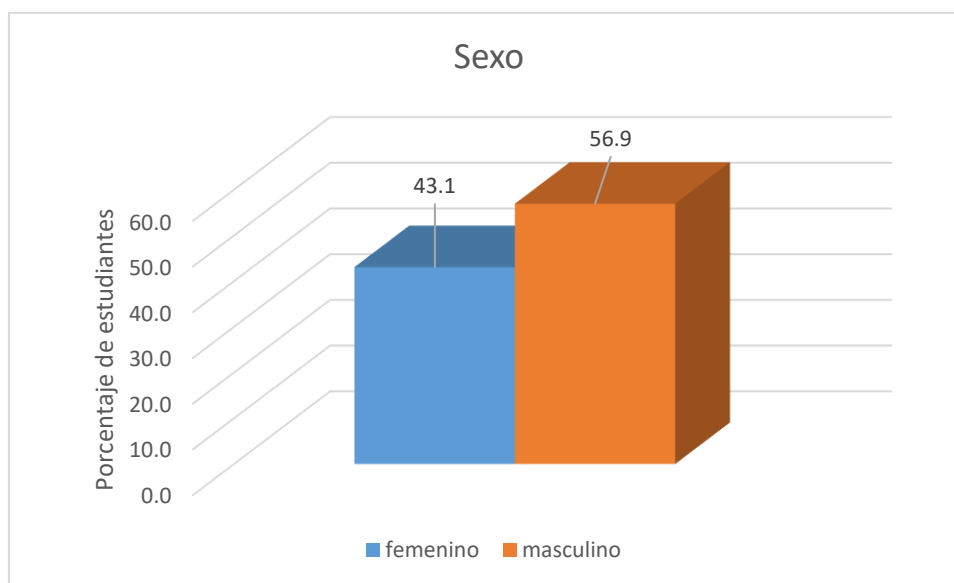


Tabla 2: Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	%
12 años	11	8.0
13 años	31	22.6
14 años	36	26.3
15 años	30	21.9
16 años	29	21.2
Total	137	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Edad de los estudiantes

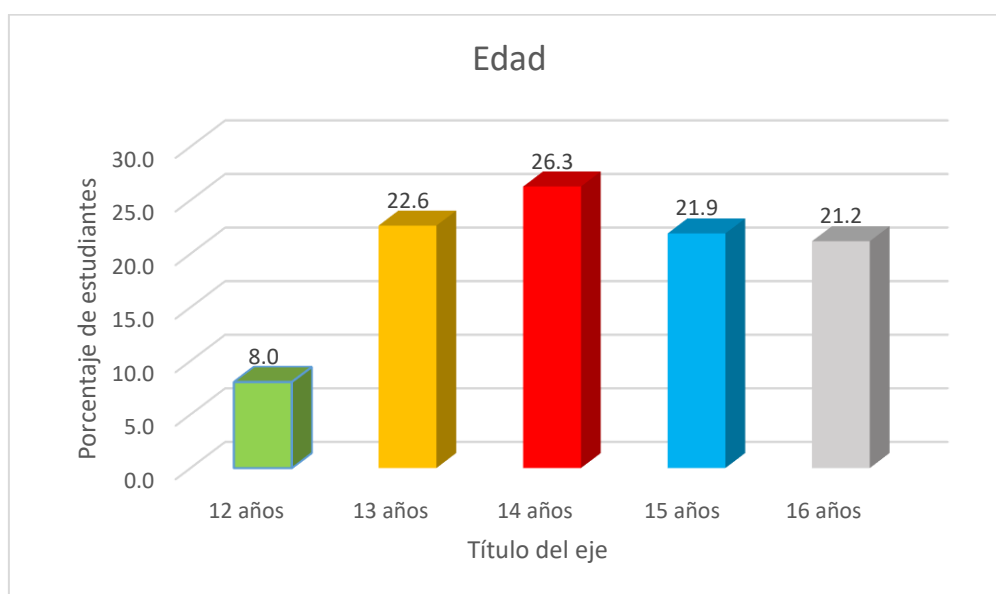


Tabla 3: Año que cursan los estudiantes

Año que cursa	Frecuencia	Porcentaje
1°A	17	12.4
1°B	16	11.7
2°A	18	13.1
2°B	18	13.1
3°	26	19.0
4°	24	17.5
5°	18	13.1
Total	137	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Año que cursan los estudiantes

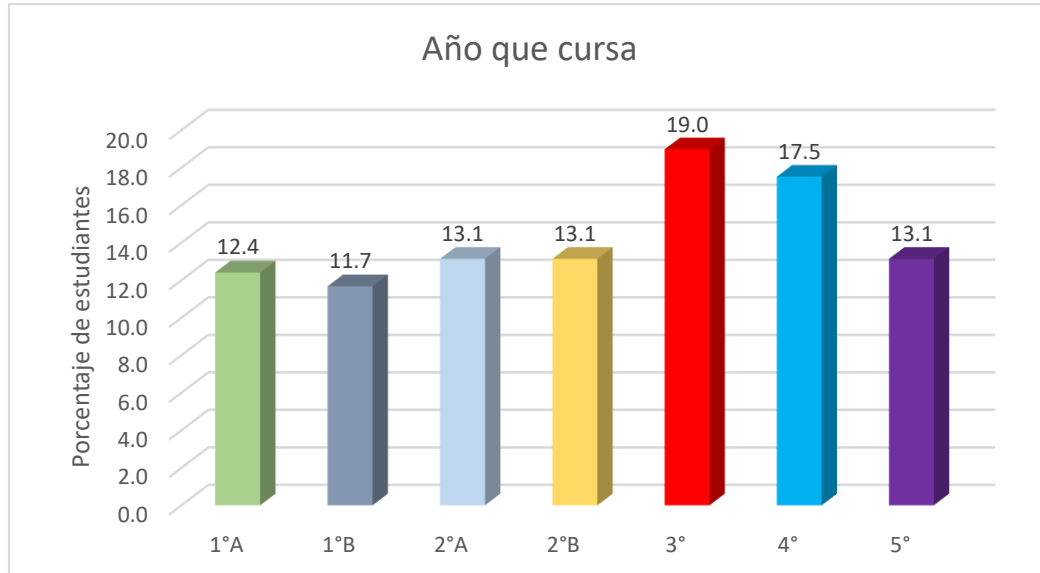


Tabla 4: Religión de los estudiantes

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católica	111	81.0
Cristiana	20	14.6
Evangélica	6	4.4
Total	137	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Religión de los estudiantes

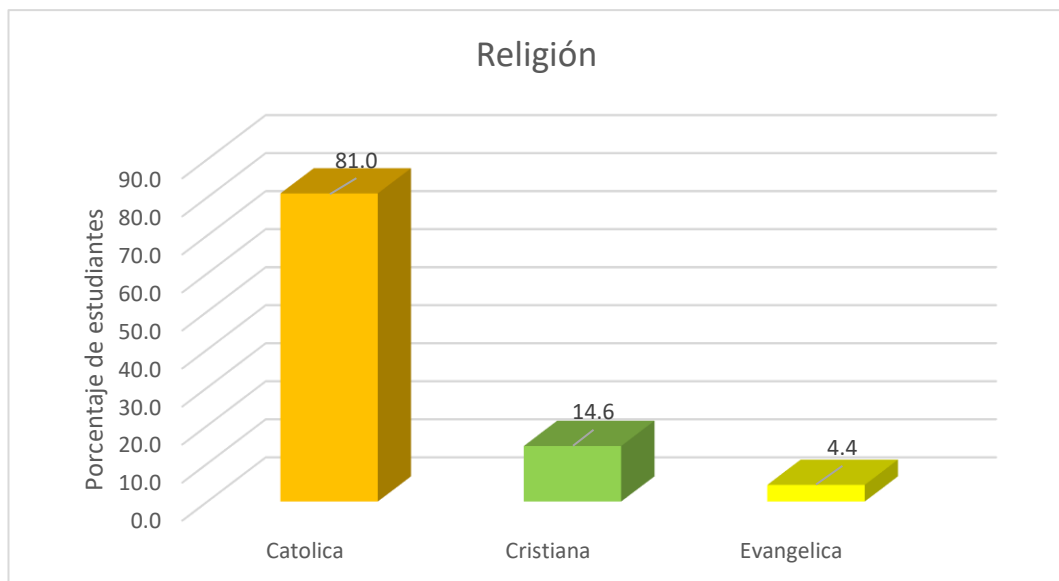


Tabla 5: Con quien vive

Vive con	Frecuencia	Porcentaje
Ambos Padres	87	63.5
Solo Mamá	33	24.1
Solo Papá	12	8.8
Hermanos	4	2.9
Abuelos	1	0.7
Total	137	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Con quien vive

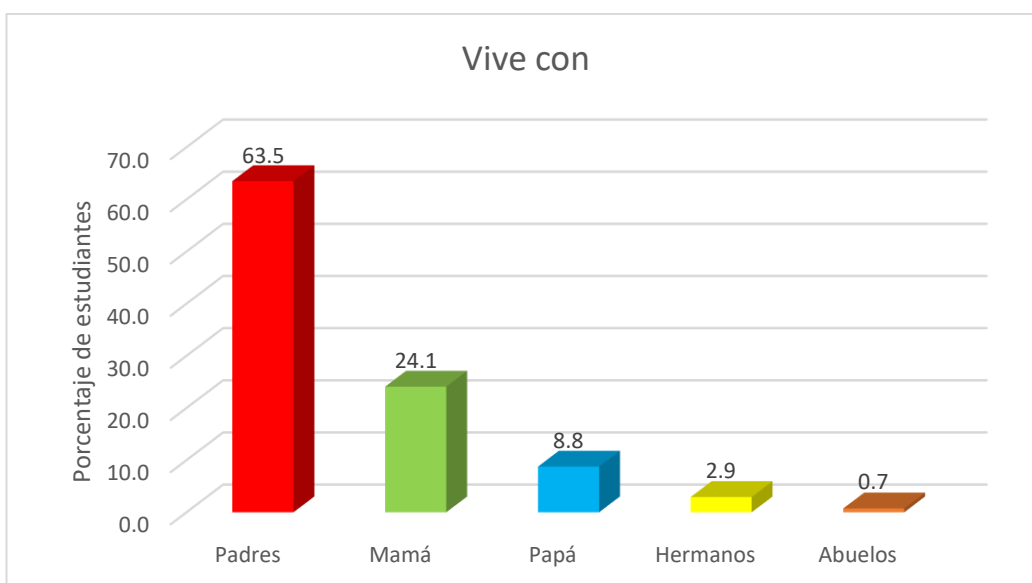


Tabla 6: Nivel de conocimiento sobre virus del papiloma humano

Conocimiento sobre VPH	Frecuencia	%
Bajo	62	45.3
Regular	65	47.4
Alto	10	7.3
Total	137	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 6: Nivel de conocimiento sobre virus del papiloma humano

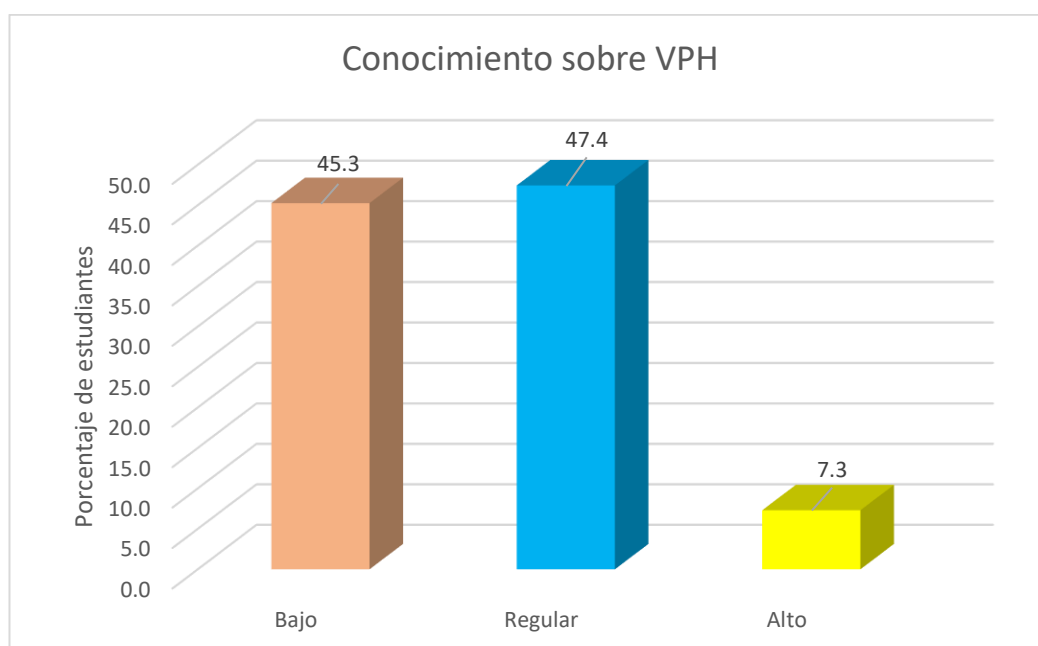


Tabla 7: Conductas de riesgo de los estudiantes

Conductas de riesgo	Frecuencia	Porcentaje
Baja	52	38.0
Alta	85	62.0
Total	137	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 7: Conductas de riesgo de los estudiantes

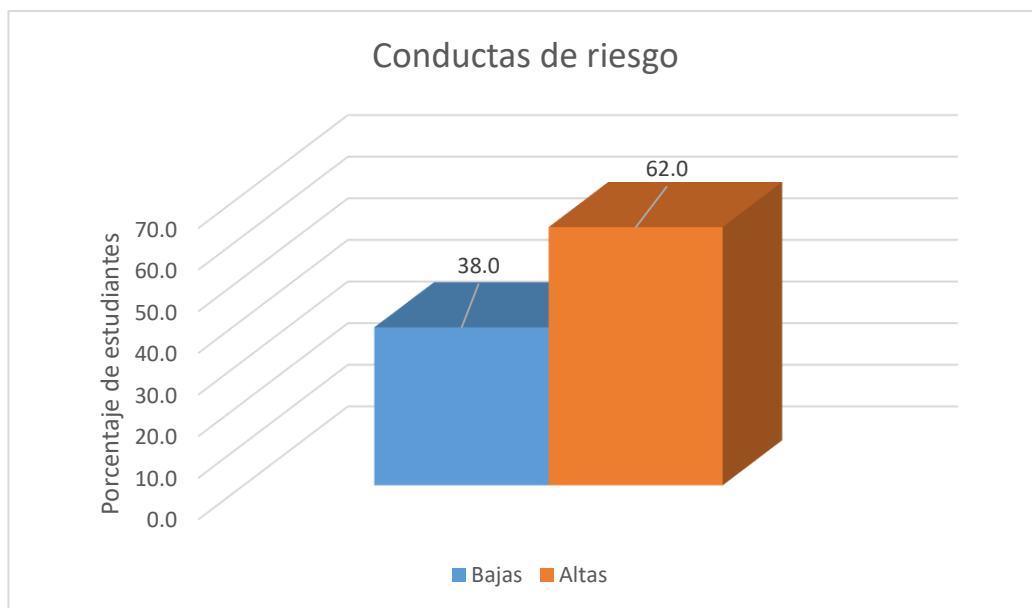


Tabla 8: Conocimiento sobre VPH y conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.

		Conductas de riesgo			
		Baja		Alta	
		Recuento	%	Recuento	%
Conocimiento VPH	Bajo	4	7.7	58	68.2
	Regular	38	73.1	27	31.8
	Alto	10	19.2	0	0.0
Total		52	100.0	85	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 8: Conocimiento sobre VPH y conductas de riesgo de los estudiantes

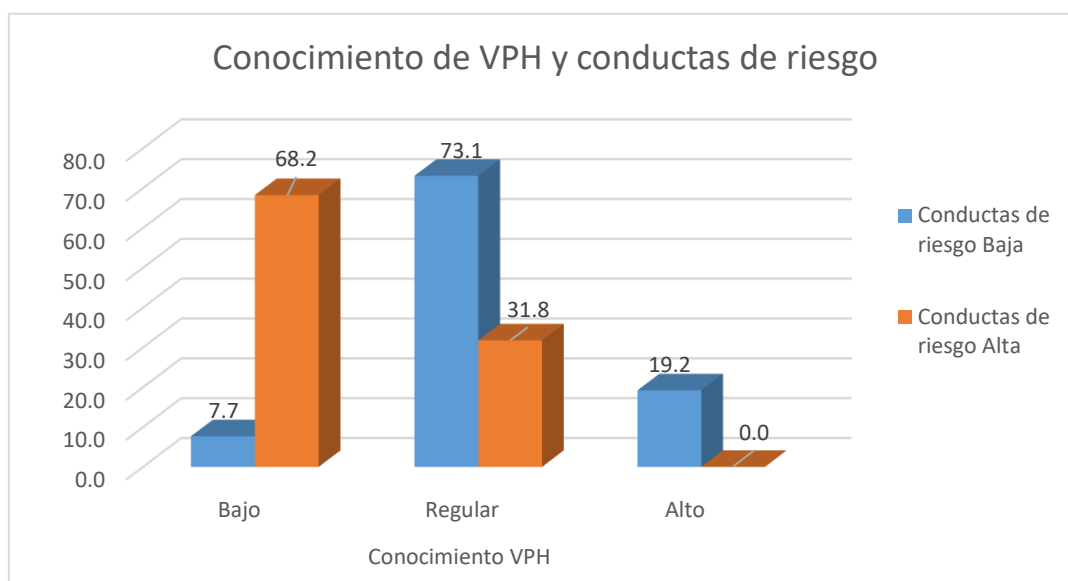


Tabla 9: Conocimiento sobre la dimensión Generalidades según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.

Conocimiento de VPH		Conductas de Riesgo			
		Baja		alta	
		Recuento	%	Recuento	%
Dimensión Generalidades	Bajo	30	57.7	82	96.5
	Regular	19	36.5	3	3.5
	Alto	3	5.8	0	0.00
Total		52	100.0	85	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 9: Conocimiento sobre la dimensión Generalidades según las conductas de riesgo de los estudiantes

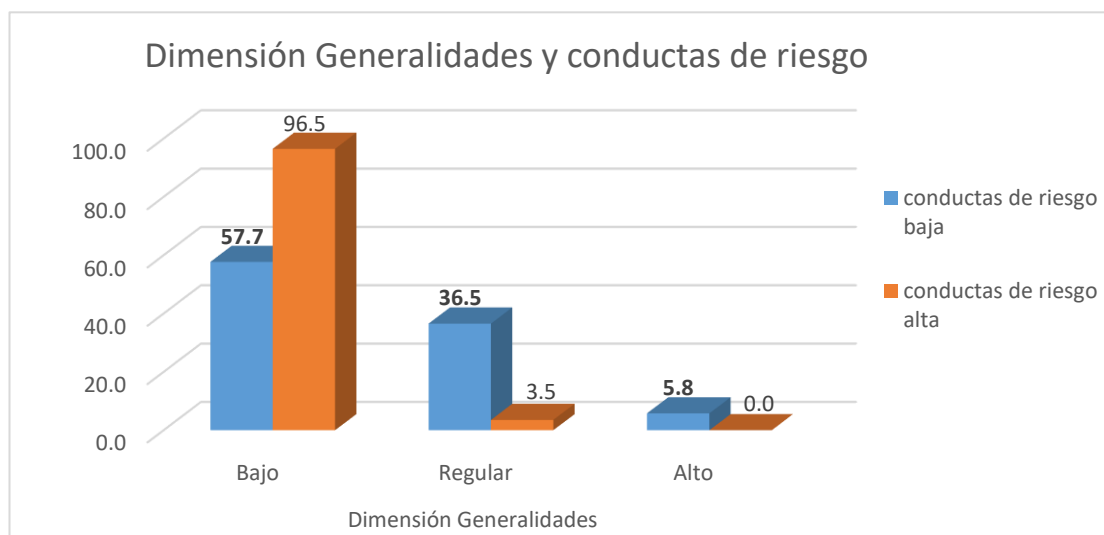


Tabla 10: Conocimiento sobre la dimensión trasmisión según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.

Conocimiento VPH		Conductas de riesgo			
		Baja		Alta	
		Recuento	%	Recuento	%
Dimensión Trasmisión	Bajo	27	51.9	78	91.8
	Regular	22	42.3	6	7.1
	Alto	3	5.8	1	1.2
Total		52	100.0	85	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 10: Conocimiento sobre la dimensión trasmisión según las conductas de riesgo de los estudiantes.

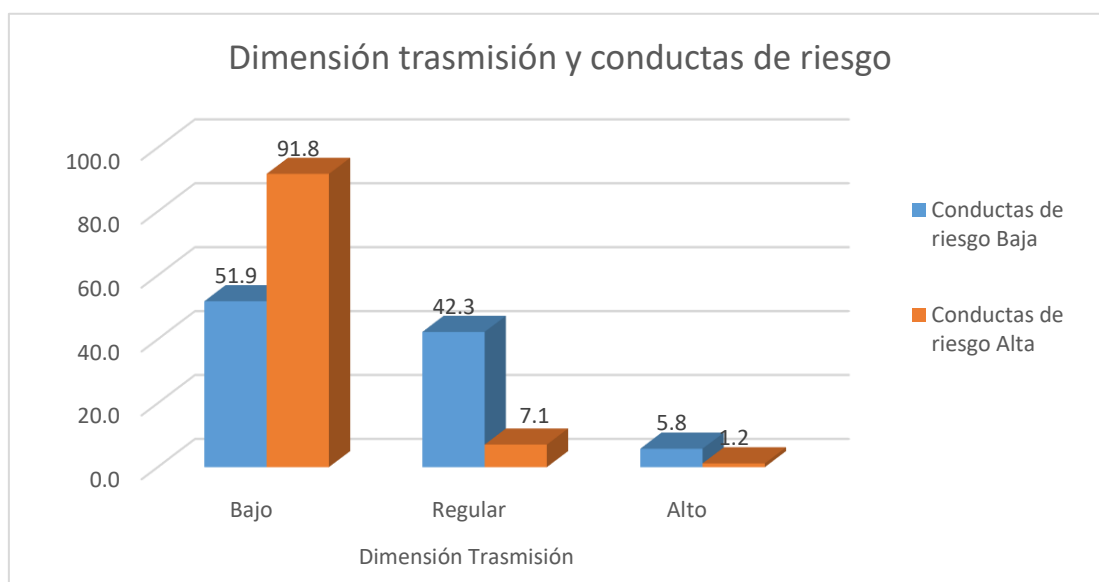


Tabla 11: Conocimiento sobre la dimensión signos y síntomas según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.

Conocimiento VPH		Conductas de riesgo			
		Baja		Alta	
		Recuento	%	Recuento	%
Dimensión Signos y síntomas	Bajo	24	46.2	77	90.6
	Regular	21	40.4	8	9.4
	Alto	7	13.5	0	0.0
Total		52	100.0	85	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 11: Conocimiento sobre la dimensión signos y síntomas según las conductas de riesgo de los estudiantes.

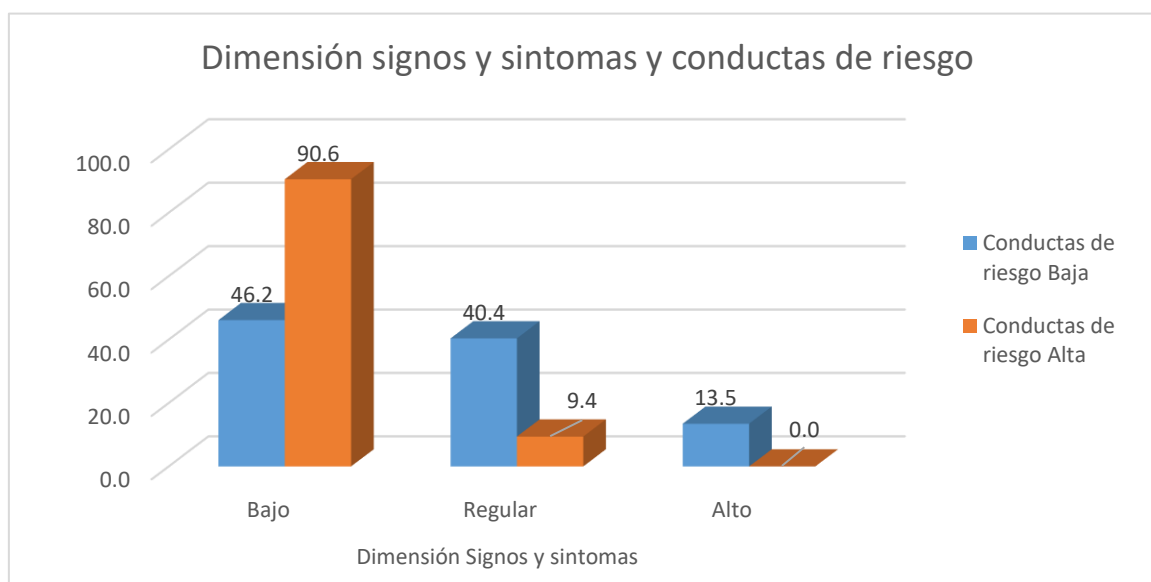


Tabla 12: Conocimiento sobre la dimensión tratamiento según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.

Conocimiento VPH		Conductas de riesgo			
		Baja		Alta	
		Recuento	%	Recuento	%
Dimensión Tratamiento	Bajo	15	28.8	70	82.4
	Regular	22	42.3	15	17.6
	Alto	15	28.8	0	0.0
Total		52	100.0	85	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 12: Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo de los estudiantes.

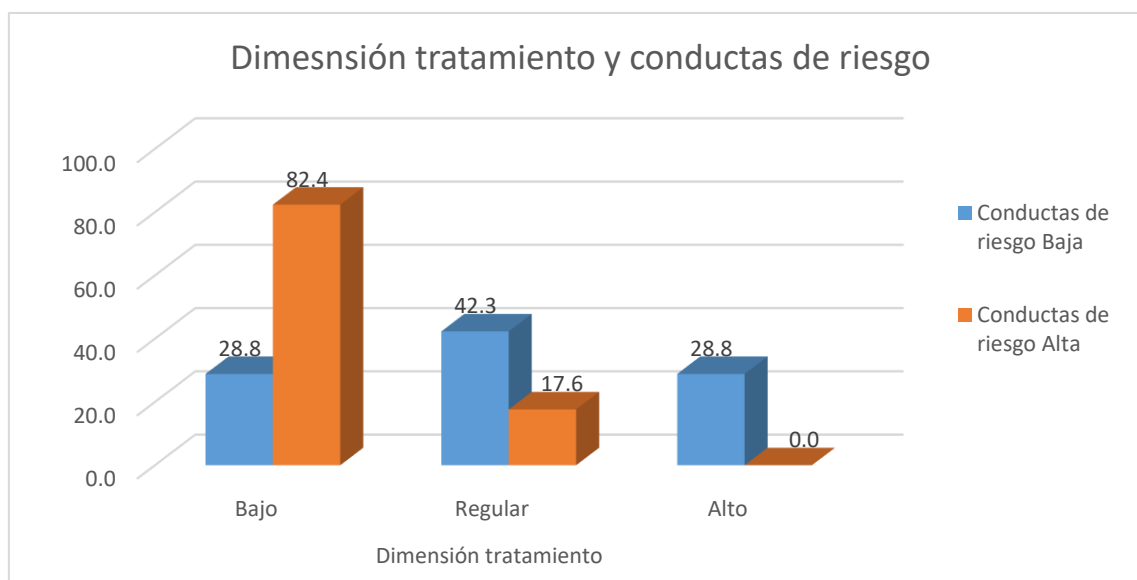
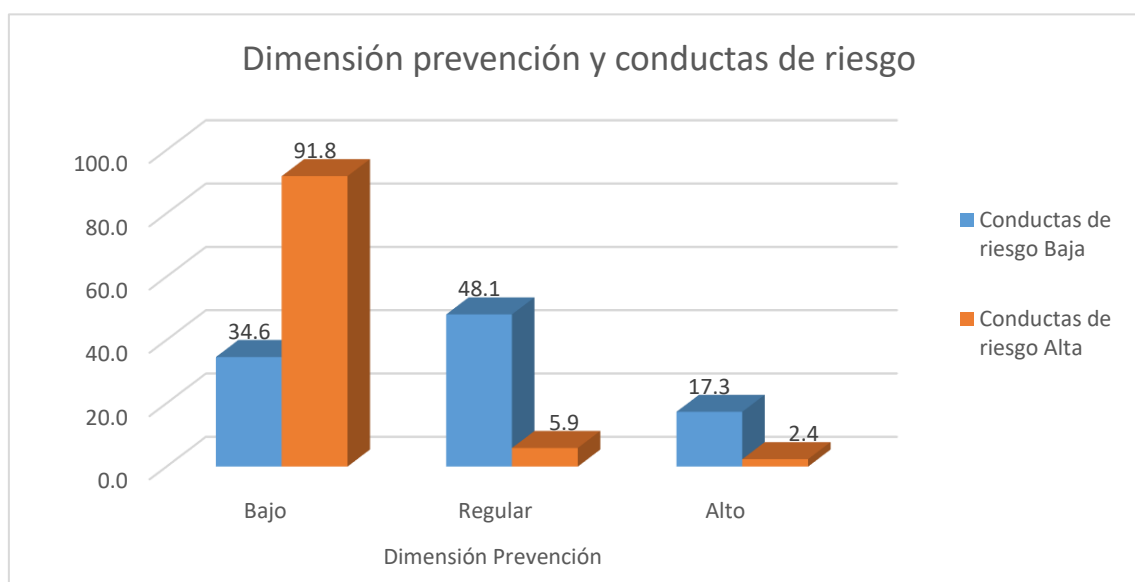


Tabla 13: Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes.

Conocimiento VPH		Conductas de riesgo			
		Baja		Alta	
		Recuento	%	Recuento	%
Dimensión Prevención	Bajo	18	34.6	78	91.8
	Regular	25	48.1	5	5.9
	Alto	9	17.3	2	2.4
Total		52	100.0	85	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 13: Conocimiento sobre la dimensión transmisión según las conductas de riesgo de los estudiantes



5.2. Interpretación de resultados

- En la tabla 1 y figura 1 podemos observar que, de los estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, se encontró que el 43.1% (59) son mujeres y el 56.9% (78) son hombres.
- En la tabla 2 y figura 2 nos muestra con respecto a la variable edad de los estudiantes que el 8% (11) tenía 12 años; 22.6% (31) tenía 13 años; 26.3% (36) tenía 14 años; 21.9% (30) tenía 15 años; 21.2% (29) tenía 16 años. Constatándose que la edad que mayor predominio en los estudiantes fue la de 14 años.
- En la tabla 3 y figura 3 nos muestra que, en la variable año que cursan los estudiantes el 12.4% (17) se encontraban cursando el 1° A; el 11.7% (16) se encontraban cursando el 1° B; el 13.1% (18) se encontraban cursando el 2°A al igual que en el 2° B; el 19.0% (26) se encontraban cursando el 3°; el 17.5% (24) se encontraban cursando el 4° y por último el 13.3% (18) se encontraban cursando el 5° año.
- En la tabla 4 y figura 4 muestra que, en la variable Religión el 81.0%(111) de los estudiantes, pertenecen a la religión católica; el 14.6% (20) pertenecen a la religión cristiana y un 4.4% (6) pertenecen a la religión evangélica.
- En la tabla 5 y figura 5 nos muestra con respecto a con quien viven los estudiantes; que el 63.5% (87) vive con ambos padres; el 24.1% (33) vive solo con mama, el 8.8% (12) vive solo con papa, el 2.9% (4) viven con sus hermanos y l 0.7% (1) vive solo con sus abuelos.
- En la tabla 6 y la figura 6 se observa que, el 45.3% (62) de los estudiantes; tiene un conocimiento bajo sobre el virus del papiloma humano; un 47.4% (65) presentaron un nivel de conocimiento regular y solo el 7.3% (10) presentaron un nivel de conocimiento alto. Observándose de esta manera que no existe un buen conocimiento sobre el VPH en los estudiantes.

- En la tabla 7 y la figura 7 nos muestra con respecto a las conductas de riesgo de los estudiantes que el 38% (52) presentan conductas de riesgo baja; mientras que el 62% (85) presentan conductas de riesgo alta.
- En la tabla 8 y la figura 8 nos muestra con respecto a la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las conductas de riesgo que, del 100% de los estudiantes de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; el 68.2% (58) presentó un nivel de conocimiento bajo y conductas de riesgo alta, el 73.1% (38) presentó un conocimiento regular y conductas de riesgo baja y por último el 19.2% (10) presentó un conocimiento alto y conductas de riesgo baja, lo que muestra que a mayor nivel de conocimiento menor conductas de riesgo.
- En la tabla 9 y la figura 9 nos muestra con respecto a la dimensión generalidades y conductas de riesgo que del 100% de los estudiantes, el 96.5% (82) presentó un nivel de conocimiento bajo y tuvo conductas de riesgo alta; mientras que un 57.7% (30) que también presentó un conocimiento bajo tuvo conductas de riesgo bajo; un 36.5% (19) presentó un nivel de conocimiento regular y conductas de riesgo baja, mientras que un 3.5% (3) de ese mismo grupo presentó un conductas de riesgo alta, y por último un 5.8% (3) presentaron un nivel de conocimiento alto y conductas de riesgo baja.
- En la tabla 10 y la figura 10 observamos que, en cuanto a la dimensión trasmisión y conductas de riesgo, del 100% de los estudiantes, el 51.9% (27) presentaron un nivel de conocimiento bajo y tuvieron conductas de riesgo bajo, mientras que un 91.8% (78) tuvieron conductas de riesgo alta, un 42.3% (22) presentaron un conocimiento regular y conductas de riesgo baja, y un 7.1% (6) conductas de riesgo alto, por ultimo un 5.8% (3) presentaron un nivel de conocimiento alto y conductas de riesgo bajo y solo 1.2%(1) presentó conductas de riesgo alta.
- En la tabla 11 y la figura 11 nos muestra que en la dimensión signos y síntomas y conductas de riesgo del 100% de los estudiantes; de los que

presentaron un nivel de conocimiento bajo el 46.2% (24) presentaron conductas de riesgo bajo y un 90.6% (77) presentó conductas de riesgo alta; entre los que presentaron un conocimiento regular el 40.4% (21) tuvo conductas de riesgo baja y 9.4% (8) conductas de riesgo alta, así mismo lo que presentaron un nivel de conocimiento alto 13.5% tuvo conductas de riesgo bajo.

- En la tabla 12 y la figura 12 observamos que, en cuanto a la dimensión diagnóstico y tratamiento y conductas de riesgo se observa que del 100% de los estudiantes; de los que presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre el tratamiento el 28.8% (15) presentó conductas de riesgo bajo y 82.4% (70) presentó conductas de riesgo alta; de los que presentaron un conocimiento regular el 42.3% (22) presentó conductas de riesgo bajo y 17.6% (15) presentaron conductas de riesgo alta y de los que presentaron un nivel de conocimiento alto el 28.8%(15) presentaron conductas de riesgo baja y ninguno presentó conductas de riesgo alta.

- En la tabla 13 y la figura 13 observamos que, en cuanto a la dimensión prevención y conductas de riesgo se observa que del 100% de los estudiantes; de los que presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre la dimensión prevención el 34.6% (18) presentó conductas de riesgo baja, el 91.8% (78) presentó conductas de riesgo alta; los que presentaron un conocimiento regular el 48.1% (25) presentó conductas de riesgo baja y un 5.9% (5) conductas de riesgo alta y entre los que presentaron un nivel de conocimiento alto el 17.3% (9) tuvieron conductas de riesgo bajo y un 2.4% (2) conductas de riesgo alta.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial – Prueba de Hipótesis

Las pruebas de normalidad que se utilizará para la comprobación de las hipótesis serán las no paramétricas, por lo que se hizo uso de la Rho de Spearman.

Tabla 14: Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Conocimiento sobre VPH	Conductas de Riesgo
N		137	137
Parámetros normales^{a,b}	Media	5,30	7,11
	Desv. Desviación	3,093	4,526
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,144	,253
	Positivo	,144	,184
	Negativo	-,082	-,253
Estadístico de prueba		,144	,253
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Para la prueba de normalidad se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra original fue superior a las 50 personas. Según los resultados que se obtuvieron fueron menores a 0.05, lo que indicó el uso de la correlación de Rho Spearman.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

H0: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

		Conocimiento sobre VPH y Conductas de riesgo		
			Conocimiento sobre VPH	Conductas de riesgo
Rho de Spearman	Conocimiento sobre VPH	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
	Conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidenció que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05; en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman este fue de 0.567; de manera que existe relación positiva considerable.

Hipótesis Específica 1:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

H0: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Correlaciones

			Generalidades	Conductas de Riesgo
Rho de Spearman	Generalidades	Coeficiente de correlación	1,000	,316**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
	Conductas de Riesgo	Coeficiente de correlación	,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidenció que existe relación significativa entre la dimensión nivel de conocimiento sobre generalidades del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05; en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman este fue de 0,316; de manera que existe relación positiva media

Hipótesis Especifica 2:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Correlaciones

			Trasmisión	Conductas de riesgo
Rho de Spearman	Trasmisión	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
	conducta	Coeficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidenció que existe relación significativa entre la dimensión nivel de conocimiento sobre trasmisión del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05; en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman este fue de 0,467; de manera que existe relación positiva media.

Hipótesis Específica 3:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Correlaciones

			Síntomas	Conductas de riesgo
Rho de Spearman	síntomas	Coeficiente de correlación	1,000	,342**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
Conducta	Conducta	Coeficiente de correlación	,342**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidenció que existe relación significativa entre la dimensión nivel de conocimiento sobre síntomas del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05; en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman este fue de 0,342; de manera que existe relación positiva media.

Hipótesis Específica 4:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Correlaciones

			Diagnóstico y tratamiento	Conductas de riesgo
Rho	Diagnóstico y tratamiento	Coeficiente de	1,000	,431**
		de correlación		
Spearman	Conducta	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
		Coeficiente de	,431**	1,000
		de correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidenció que existe relación significativa entre la dimensión nivel de conocimiento sobre diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05; en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman este fue de 0,431; de manera que existe relación positiva media.

Hipótesis Específica 5:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.

Correlaciones

			Prevención	Conducta
Rho de Spearman	Prevención	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
	Conducta	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidenció que existe relación significativa entre la dimensión nivel de conocimiento sobre prevención del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05; en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman este fue de 0,534; de manera que existe relación positiva considerable.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Los resultados del estudio muestran que dentro de las características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, el 56.9% son de sexo masculino y el 43.1% son de sexo femenino; el mayor porcentaje de los estudiantes 26.3% tienen 14 años; la mayor cantidad de estudiantes se encuentran cursando el 3 año de secundaria y el menor porcentaje el 5° año, el tipo de religión que mayor pertenecen es la religión católica 81%; seguida por la cristiana con 14.6%; y en cuanto a con quien viven el 63.5% refirió vivir con sus padres aunque existe un 24.1% que solo vive con su madre y un 8.8% que solo vive con su padre, además de un 2.9% que vive con sus hermanos; resultados similares se hallaron en otras investigaciones como la de Guevara J. (Chiclayo – 2022) en donde se halló que los adolescentes encuestados también presentaron edades entre 13 y 14 años, (21) Las características demográficas que presentan los estudiantes cobra gran importancia en cuanto al conocimiento y a las conductas de riesgo que estos puedan presentar, en cuanto al sexo; se conoce que el sexo masculino es más propenso a presentar mayor conductas de riesgo que las mujeres ya que por el hecho de ser hombre tienen mayor libertad para salir a las fiestas hasta altas horas de la noche, sobre todo si estos sobrepasan los 15 años a más, otra características demográficas que cobra gran relevancia es con quien vive el adolescente, puesto que durante esta etapa se vuelven más vulnerable a cometer ciertas acciones que pueden poner en riesgo su salud si no cuenta con un adecuado conocimiento sobre lo que va a realizar; por lo que necesita ser guiado por sus padres o personas responsables que le brinden asesoramiento y consejos útiles para su vida.

En cuanto al nivel de conocimiento que presentaron los estudiantes de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, se encontró que el nivel de conocimiento que predominó fue el nivel regular con 47.4% seguido del nivel bajo con 45.3% y un nivel alto con 7.3%; resultados similares se hallaron en el estudio de Alfaro D. (Franco – 2022) en donde encontró que el nivel de conocimiento que predominó también fue el nivel medio con un 47%. (17). De igual manera se hallaron estos resultados en el estudio de Guevara J. (2022)

en donde volvió a predominar el nivel de conocimiento medio en el 53.3% seguido por el nivel de conocimiento bajo en el 46.7%. Por el contrario en el estudio de Soto K. (2021) encontró que el 60% de los adolescentes presentaron un conocimiento bajo sobre VPH, al igual que en el estudio de Quispe T. (2021) en donde 71.3% de los adolescentes presentó un nivel de conocimiento bajo, seguido de un 26.9% que presentó un conocimiento regular. A diferencia del estudio realizado por Del Rio M y Rojas A. (2021) en donde hallaron que el 69.9% de los adolescentes tuvieron un nivel de conocimiento alto, seguido del 24.8% que presentó un conocimiento regular. Estos resultados pueden variar según las características que presenten cada adolescente, aunque es muy común que ellos presenten un nivel de conocimiento de regular a malo; debido a que es mucha la información que los estudiantes escuchan por parte de diferentes medios, algunos confiable y otros no tan confiables; debido a ello es que presentan un nivel de conocimiento ni bueno ni malo; pero que como se observa en el estudio de Del Rio M y Rojas A. (2021) los estudiantes pueden llegar a presentar un nivel de conocimiento alto sobre el virus del papiloma humano si se les brinda la información correcta y se les actualiza la información de forma seguida a través de las sesiones educativas.

En cuanto a las actitudes que presentan los estudiantes de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, se pudo observar que el 62% presenta conductas de riesgo alta y un 38% presenta conductas de riesgo baja. Resultados similares se encontró en el estudio de Pérez Y. Nava V. Báez F. Morales A. (2021) donde hallaron que los hombres presentan mayor conducta de riesgo al iniciar su vida sexual a muy temprana edad mucho antes que el sexo femenino y que el número de parejas sexuales es mucho mayor en el género masculino que en el femenino. Otro estudio con resultados similares fue el de Medina M. (2018) en donde se encontró que el 59% de los adolescentes tuvieron relaciones precozmente antes de los 13 años, 67% refirió haber tenido más de 2 parejas sexuales en su vida, 43% de ellos nunca o rara vez usan preservativo, 54% practica sexo oral sin preservativo, porque cree que no es necesario y el 51% de ellos consume alcohol de manera muy frecuente. Todas estas conductas de riesgo hacen que el adolescente pueda

llegar a contraer el virus del papiloma humano o cualquier otra enfermedad de transmisión sexual, que termine afectando su salud o incluso pueda causarle la muerte y no solo eso sino que al no poseer conocimiento sobre esta enfermedad sigue contagiando a más personas convirtiéndolo en un círculo vicioso de nunca acabar en la sociedad.

Por otro lado en esta investigación se pudo hallar relación entre el nivel de conocimiento sobre el VPH y las conductas de riesgo, ya que el 68.2% (58) presentó un nivel de conocimiento bajo y conductas de riesgo alta, el 73.1% (38) presentó un conocimiento regular y conductas de riesgo baja y por último el 19.2% (10) presentó un conocimiento alto y conductas de riesgo baja, estableciendo que existe relación estadísticamente significativo entre el nivel de conocimiento sobre VPH y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05; en cuanto al valor de correlación de Rho de Spearman este fue de 0.567; de manera que existe relación positiva considerable. Estos resultados fueron similares a los del estudio de Del Rio M. Rojas A. (2021) en donde encontró que existía relación entre el nivel de conocimiento y la actitud que presentaron los estudiantes hacia el virus del papiloma humano, lo que refiere que los estudiantes que presentaron un nivel de conocimiento alto presentaron una actitud positiva con respecto al virus del papiloma humano, mientras que aquello que presentaron un nivel de conocimiento bajo mostraron una actitud negativa con respecto al papiloma humano; como el no usar preservativo, tener múltiples parejas sexuales e iniciar su vida sexual a muy temprana edad. Lo que conlleva a pensar que las conductas de riesgo alta que presentan la mayoría de los estudiantes; es debido al bajo o regular conocimiento que presentan con respecto al virus del papiloma humano.

Con respecto a la relación entre la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, se encontró que el 96.5% (82) presentó un nivel de conocimiento bajo y tuvo conductas de riesgo alta; mientras que un 57.7% (30) que también presentó un conocimiento bajo tuvo conductas de riesgo bajo; un 36.5% (19) presentó

un nivel de conocimiento regular y conductas de riesgo baja, mientras que un 3.5% (3) de ese mismo grupo presentó un conductas de riesgo alta, y por último un 5.8% (3) presentaron un nivel de conocimiento alto y conductas de riesgo baja. Se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión generalidades y las conductas de riesgo; aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05. Estos resultados fueron similares a los encontrados en el estudio de Quispe T. y La Torre D. (2021) en la que se halló que el 63.9% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento bajo con respecto a las definiciones del virus del papiloma humano. Estos resultados pueden ser atribuidos a que la adolescencia resulta ser una etapa en donde los adolescentes se despreocupan por buscar información precisa de alguna enfermedad que pueda estar asechándole, ellos se involucran más por vivir una vida de diversión sin pensar en las consecuencias a largo plazo.

Con respecto a la relación entre la dimensión trasmisión del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; se encontró que el 51.9% (27) presentaron un nivel de conocimiento bajo y tuvieron conductas de riesgo bajo, mientras que un 91.8% (78) tuvieron conductas de riesgo alta, un 42.3% (22) presentaron un conocimiento regular y conductas de riesgo baja, y un 7.1% (6) conductas de riesgo alto, por ultimo un 5.8% (3) presentaron un nivel de conocimiento alto y conductas de riesgo bajo y solo 1.2% (1) presentó conductas de riesgo alta. Se establece que existe relación entre la dimensión trasmisión del virus del papiloma humano y conductas de riesgo aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05. Estos resultados fueron similares a los encontrados en el estudio de Quispe T. y La Torre D. (2021) en la que se halló que el 68.5% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio con respecto a la forma de trasmisión del virus del papiloma humano, De igual manera en el estudio de Pérez Y. Nava V. Baez F. Morales A. (2021) se halló que el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes sobre el virus del papiloma humano influía de forma negativa en el uso del preservativo como medida de prevención; por lo que podemos deducir que los estudiantes no conocen o

tienen un bajo nivel de conocimiento sobre las formas de cómo se trasmite el VPH. De igual manera en el estudio de Guevara J. (2022) encontró que el 53.3% tienen un nivel de conocimiento medio con respecto a los factores de riesgo que pueden influir en la transmisión del virus del papiloma humano.

Con respecto a la relación entre la dimensión signos y síntomas del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; se encontró que de los que presentaron un nivel de conocimiento bajo el 46.2% (24) presentaron conductas de riesgo bajo y un 90.6% (77) presentó conductas de riesgo alta; entre los que presentaron un conocimiento regular el 40.4% (21) tuvo conductas de riesgo baja y 9.4% (8) conductas de riesgo alta, así mismo lo que presentaron un nivel de conocimiento alto 13.5% tuvo conductas de riesgo bajo. Se establece que existe relación estadísticamente significativo entre la dimensión signos y síntomas y conductas de riesgo, aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05. Estos resultados fueron similares a los encontrados en el estudio de Quispe T. y La Torre D. (2021) en la que se halló que el 70.4% presentaron un nivel de conocimiento bajo en cuanto a esta dimensión; pudiendo establecer que esta situación se presenta por que la mayoría de las personas que se infectan con el virus del papiloma humano no suelen manifestar síntomas comunes como otra enfermedad, que pueden ser evidenciadas por otras personas pero a largo plazo suelen aparecer verrugas genitales, las cuales por vergüenza o temor no son tratadas a tiempo ni mucho menos son tema de conversación con las amistades.

Con respecto a la relación entre la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; se encontró que de los que presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre el tratamiento el 28.8% (15) presentó conductas de riesgo bajo y 82.4% (70) presentó conductas de riesgo alta; de los que presentaron un conocimiento regular el 42.3% (22) presentó conductas de riesgo bajo y 17.6% (15) presentaron conductas de riesgo alta y de los que presentaron un nivel de conocimiento

alto, el 28.8% (15) presentaron conductas de riesgo baja y ninguno presentó conductas de riesgo alta. Se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión diagnóstico y tratamiento y conductas de riesgo aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05. Estos resultados fueron similares a los encontrados en el estudio de Quispe T. y La Torre D. (2021) en la que se halló que el 83.3% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento bajo con respecto a esta dimensión; por lo que podemos deducir que las estudiantes que se contagian del virus del papiloma humano no acuden a un establecimiento de salud para su atención, por miedo o vergüenza prefieren mantenerse calladas y el poco porcentaje que si llega a acudir para ser tratadas prefieren no hablar sobre el tema o no contar que ellas han sido contagiadas por vergüenza al qué dirán.

Con respecto a la relación entre la dimensión prevención del virus del papiloma humano y conductas de riesgo que presentan los estudiantes, de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes; se encontró que de los que presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre la dimensión prevención el 34.6% (18) presentó conductas de riesgo baja, el 91.8% (78) presentó conductas de riesgo alta; los que presentaron un conocimiento regular el 48.1% (25) presentó conductas de riesgo baja y un 5.9% (5) conductas de riesgo alta y entre los que presentaron un nivel de conocimiento alto el 17.3% (9) tuvieron conductas de riesgo bajo y un 2.4% (2) conductas de riesgo alta. Estableciendo relación estadísticamente significativa entre la dimensión prevención y conductas de riesgo aceptando la hipótesis alterna; puesto que se obtuvo un valor de $p=0.000$ lo cual resulta ser menor a 0,05. Estos resultados fueron similares a los encontrados en el estudio de Quispe T. y La Torre D. (2021) en la que se halló que el 59.3% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio, de igual manera en el estudio de Alfaro D. Et.al (2022) encontró que el 50% posee conocimiento sobre la vacuna contra el VPH pero que solo el 17% había cumplido con colocarse todas las dosis. Así también el estudio de Guevara J. (2022) nos muestra que el 60% de los estudiantes presentaron un conocimiento medio y 26.7% un conocimiento bajo y por último en el estudio de Soto K. (2021) se halló que el 76% no posee

conocimientos sobre la vacuna del virus del papiloma humano como medida de prevención, lo que se puede llegar a deducir que gran parte de este porcentaje no se ha colocado la vacuna contra el virus del papiloma humano y aún se encuentra en riesgo de contagiarse .

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De los estudiantes de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, el 43.1% son mujeres, y el 56.9% son hombres; la edad que mayor predominio fue la 14 años, se encontró mayor cantidad de estudiantes en el 3° año con 19%, el 81% pertenecen a la religión católica, 63.5% vive con ambos padres.
- Con respecto al nivel conocimiento sobre virus de papiloma humano el 45.3% de los estudiantes tiene un conocimiento bajo, 47.4% un conocimiento regular y solo el 7.3% un conocimiento alto.
- Con respecto a las conductas de riesgo el 38% de los estudiantes; presentaron conductas de riesgo baja; mientras que el 62% presentan conductas de riesgo alta.
- Con respecto a la relación entre el conocimiento sobre virus del papiloma humano y conductas de riesgo en los estudiantes halló una relación significativa (p – valor: 0.000), entre las variables.
- Con respecto a la relación entre la dimensión generalidades y conductas de riesgo en los estudiantes, se halló una relación significativa (p – valor: 0.000), entre las variables.
- Con respecto a la relación entre la dimensión transmisión y conductas de riesgo en los estudiantes, se halló una relación significativa (p – valor: 0.000), entre las variables.
- Con respecto a la relación entre la dimensión síntomas y conductas de riesgo en los estudiantes, se halló una relación significativa (p – valor: 0.000), entre las variables.
- Con respecto a la relación entre la dimensión diagnóstico y tratamiento y conductas de riesgo en los estudiantes, se halló una relación significativa (p – valor: 0.000), entre las variables.
- Con respecto a la relación entre la dimensión prevención y conductas de riesgo en los estudiantes, se halló una relación significativa (p – valor: 0.000), entre las variables.

RECOMENDACIONES

- Al director y los docentes de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, establecer las coordinaciones correspondientes con el puesto de salud más cercano para que el personal de enfermería pueda llegar a brindar charlas educativas sobre diferentes temas de salud entre ellos el VPH o cualquier otra enfermedad de transmisión sexual.
- A los docentes, observar el comportamiento de sus estudiantes e interrelacionarse más con ellos para identificar ciertas conductas de riesgo que puedan estar presentando y que pueden llegar a ser controladas de manera oportuna.
- A los padres de familia o tutores, tratar de relacionarse más con los estudiantes para que ellos puedan confiarle sus dudas y temores o la presencia de algunos síntomas que estén presentando y que se relacionen con el VPH o cualquier otra enfermedad de transmisión sexual, para que sea tratada de inmediato y no se convierta en un foco de transmisión entre sus pares.
- A los estudiantes, solicitar información a sus docentes o padres de familia sobre el VPH o cualquier otra enfermedad de la que no posean conocimientos.
- A los estudiantes, tener la confianza con sus padres o maestros para hablar sobre temas de sexualidad y problemas que estén presentando en vez de buscar soluciones o respuestas en internet o cualquier otra fuente que no sea confiable y que lo único que va hacer es perjudicar sus salud.
- Al Director de la I.E.P, programar con el personal de enfermería del puesto de salud más temprano para que de vez en cuando pueda brindarle información y de esta manera ampliar el conocimiento de los padres de familia sobre temas relacionados con infecciones de transmisión sexual como lo es el VPH y las formas de cómo prevenirlo en sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Puente M., Haber M., Reyes A. y Salas S. Adolescentes e infección por virus del papiloma humano. Policlínico Docente "Camilo Torres Restrepo", Santiago de Cuba, 2014. Cuba. [Citado el 5 de setiembre de 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014000600004
2. Lacerda P., y Miranda M. El conocimiento de los adolescentes escolarizados sobre el virus del papiloma humano: revisión integrativa. Enfermería Global. Revista Electrónica trimestral de enfermería. 2019. N^o 56. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v18n56/1695-6141-eg-18-56-603.pdf>
3. Bustamante G, Martínez A, Tenahua I, Jiménez C, López Y. Conocimiento y prácticas de prevención sobre el virus del papiloma humano (VPH) en universitarios de la Sierra Sur, Oaxaca. An Fac med. 2015; 76(4):369- 376.
4. Márquez T, Ortega E, Espinoza C, Salazar-Campos A. Conocimientos y Conductas de los Adolescentes ante el Riesgo del Virus del Papiloma Humano. JONNPR. 2019; 4(2):172-184.
5. OMS. Papilomavirus humanos (PVH) y cáncer cervicouterino. 2020. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-and-cervical-cancer](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer)
6. Organización Mundial de la Salud. Centro de Prensa. Virus Papiloma humano (PVH) y cáncer cervicouterino. Nota descriptiva N°380. Marzo de 2020. [Citado el 3 de setiembre de 2022]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs380/es/>
7. Vásquez W, Rotela V, Ortiz Y. Virus del papiloma humano: Revisión de la literatura [Internet]. CIMEL. 2017 [cited 31 de Agosto 2022]. Available from: https://www.researchgate.net/profile/Yeimer_Ortiz-Martinez2/publication/315764392_Virus_del_papiloma_humano_Revisión_de_la_literatura/links/58e30de892851c1b9d6a0a31/Virus-del-papiloma-humano-Revisión-de-la-literatura.pdf?origin=publication_detail

8. Vega G., Ávila J., García P., Camacho N., Becerril A., Vega A. y et al. Infección por el virus del papiloma humano. *Biología Molecular. European Scientific Journal*, [Internet]. 2014, Vol. 10 (18). [citado 31 Agosto 2022]. Disponible en: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/3604>.
9. Pennacchiotti G., Sáez R., Martínez M., Cárcamo M. y Montes R. Prevalencia del virus papiloma humano en pacientes con diagnóstico de carcinoma escamoso de la cavidad oral. *Revista Chilena de Cirugía*. 2016; abril 68(2):137-42. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-40262016000200005
10. Puente D, Haber Reyes D, de los Reyes Losada D, Salas Palacios D. Adolescentes e Infección por el virus del papiloma humano [Internet]. *Scielo.sld.cu*. 2014 [cited 31 Agosto 2022]. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v18n6/san04614.pdf>
11. Bruni, L., Albero, G., Serrano, B., Mena, M., Gómez, D., Muñoz, J. y Bosch, F. Human Papillomavirus and Related Diseases Report. 2019 <https://www.hpvcentre.net/statistics/reports/XWX.pdf>
12. Instituto Nacional del Cáncer. Vacunas contra el virus del papiloma humano (VPH). 2019. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causasprevencion/riesgo/germen-es-infecciosos/hoja-informativa-vacuna-vph>
13. Ministerio de Salud. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres. 2020. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>
14. Nuñez J. Efecto de la Intervención Educativa en el Conocimiento del Virus del Papiloma Humano en los Alumnos del Quinto de Secundaria del Colegio Industrial 32, Puno – 2018 [Doctorado]. Universidad Nacional del Altiplano; 2019.
15. Alfaro D. Et.al Virus del Papiloma Humano: conocimiento en alumnas de secundaria en Pachuca, Hidalgo y su impacto en la prevención. [Artículo] *ONNPR vol.5 no.10 Madrid oct. 2020* Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020001000006

16. Martínez A. Díaz E. Revisión narrativa: conocimientos, percepción y conductas sexuales de los jóvenes sobre el virus del papiloma humano [Tesis, Universidad Autónoma de Madrid] Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/698208>
17. Franco K. conocimiento sobre infección por vph en pacientes de 15-19 años en la umf no. 1, Aguascalientes (tesis universidad Autónoma de Aguascalientes). México 2022 [consultado el 5 de septiembre de 2022]. Disponible en: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2258/456562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Pérez Y. Nava V. Baez F. Morales A. Relación de los conocimientos sobre el virus del papiloma humano con el uso del condón en universitarios indígenas. [Artículo] Rev. Horiz. Sanitario vol.20 no.2 Villahermosa may./ago. 2021. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592021000200189&script=sci_arttext
19. Lema L. Mesa I. Ramirez A. Jya L. Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato. [Artículo] Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/559/55969712010/html/>.
20. Medina M. Principales conductas de riesgo sobre Papiloma virus Humano en universitarios Argentinos. [Artículo] Rev. V. Odonto-estomatol vol.34 no.6 Madrid nov./dic. 2018. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852018000600005
21. Franco K. conocimiento sobre infección por vph en pacientes de 15-19 años en la umf no. 1, Aguascalientes (tesis universidad Autónoma de Aguascalientes). México 2022 [consultado el 5 de septiembre de 2022]. Disponible en: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2258/456562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Guevara J. Nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2022. [Tesis, universidad Señor de Sipan] Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9169/Guevara%20D%C3%ADaz%2C%20Jova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. Del Rio M. Rojas A. Conocimiento y actitud hacia el virus del papiloma humano en adolescentes, distrito de Moro, 2020 [Tesis, universidad Nacional del Santa, Chimbote] Disponible en <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3701/52223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Soto K. Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes varones del colegio 1135 de 10 a 15 años en ate vitarte. [Tesis, Universidad Norbert Wiener] Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4745/T061_48056515_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Cépida S. Miranda C. Impacto de la intervención educativa sobre el conocimiento del virus del papiloma humano en adolescentes, Huancayo - Perú 2019 [Tesis, universidad Continental de Huancayo] Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9295>
26. Quispe T. La torre D. Nivel de conocimiento sobre infección por virus del papiloma humano en adolescentes atendidas en el centro de salud las Pirias - Jaén, 2021 [Tesis universidad Nacional de Jaen] Disponible en: https://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/UNJ/404/5/Quispe_CTA_LaTorre_CDT.pdf
27. Mariluz M. Jacobo F. Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano, en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad autónoma de Ica, año 2018, [Tesis, universidad Autónoma de Ica] Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/618/1/JACOBO%20PACHAS%20FANY%20-%20MARILUZ%20AVALOS%20MELCHORITA%20ALICIA.pdf>.
28. González J. Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. Innov. Educ. (Méx. DF) vol.14 no.65 México may./ago. 2014. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009
29. Gonzales K. Nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano en estudiantes de enfermería técnica del IV- V ciclo del Instituto “Santa Rosa”

- en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Universidad Privada Arzobispo Loayza. Lima - Perú, 2015
30. Alfaro A. Fournier M. Virus del papiloma humano. Ginecología. Revista médica de Costa Rica y Centroamérica LXX (606) 211-217, 2013.
 31. Brito T, Romo M, Sánchez M, Araiza M. Intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de una secundaria pública de Aguascalientes. Lux Médica. 2020 [citado 1 de febrero de 2021];15(43):71-78. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2501>
 32. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual. [Internet]. 2019 [citado 20 de agosto de 2022]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
 33. Alejandro O, Rodríguez P, Larisa S, Martínez M, María D, Tejada G. Promoción De La Salud Sexual Ante El Riesgo Del Virus Del Papiloma Humano En Adolescentes. Rev Hacia la Promoción la Salud. 2016. [Citado el 5 de setiembre de 2022]. 21(2):74-88. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772016000200006&lng=en. <http://dx.doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.6>.
 34. Gonzales K. Nivel de Conocimiento Sobre el Virus de Papiloma Humano en Estudiantes de Enfermería Técnica del IV-V ciclo del Instituto Santa Rosa en el Distrito de San Juan de Lurigancho 2015. [Tesis Doctoral]. Lima: Universiad Privada Arzovispo Loayza; 2015.
 35. Bermúdez J, Cabezas C, García K, Gaitán S. Pruebas de Detección del Cáncer Cervicouterino Asociado al Virus del Papiloma Humano (VPH). Revista Universidad y Ciencia. 2015 ENERO; 8(12).
 36. Venegas G. Prevención y Manejo del Cáncer de Cuello Uterino. Guía de Práctica Clínica. Lima: Ministerio de Salud; 2017.
 37. Trujillo C, Domínguez S, Rios M, Hernández M. Prevalencia del Virus Papiloma Humano en Mujeres con Citología Negativa. Rev Cubana Obstet Ginecol. 2017 Enero; 43(1).
 38. Ministerio de Salud. Norma Técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Ministerio de Salud. 2018; (51). Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF

39. Organización Panamericana de la Salud, Humano DELP. Vacuna Contra El Virus. hoja informativa. [Internet]. febrero 2019 [citado 20 de agosto de 2022]; Disponible en: <https://www.paho.org/es/tag/vacuna-contr-a-virus-papiloma-humano-vph>.
40. Ochoa F, Guarneros D, Velasco M. Human papillomavirus infection in women and its prevention. *Gac Mex Oncol*. [Internet]. 2015. [5 de septiembre de 2020]; 14(3):157-63. Disponible en: Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-gaceta-mexicana-oncologia-305-articulo-infeccion-por-virus-del-papilo> ma-S1665920115000607?referer=buscador
<http://dx.doi.org/10.1016/j.gamo.2015.08.002>
41. Chino D, Chuquimamani E. Intervención educativa participativa en el conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de institución educativa primaria Puno 2019 [Tesis pregrado]. Universidad Nacional Del Altiplano. 2019. [Citado el 5 de setiembre de 2022]. 1-13. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12972/Chino_Dianeth_Chuquimamani_Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
42. Organización mundial de la salud. OMS | Desarrollo en la adolescencia. WHO. [Internet]. 2015 [citado 7 de septiembre de 2022]; Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
43. Paredes Proaño FJ. Prevalencia de rasgos de personalidad en conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 14 a 18 años de edad caso: Unidad Educativa Luis A Martínez. [Tesis]. Ambato -Ecuador; 2017. Disponible en: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1891/1/76394.pdf>
44. Royuela Ruiz, P., Rodríguez Molinero, L., Marugán de Miguelsanz, J. M., & Carbajosa Rodríguez, V. Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, 2015. 17(66), 127–136. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322015000300004>
45. Bahamón M, Vianchá A, Tobos A. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. (2014). Vol. 31 (2): 327-353- ISSN 0123-417X (impreso) ISSN 2011-7485 (on line)

46. Hurtado, M. Veytia, M. Uadarrama, R. González, C. Asociación entre múltiples parejas sexuales y el inicio temprano de relaciones sexuales coitales en estudiantes universitarios Relationship between multiple sexual partners and the early sexual intercourse initiation in c. Nova Scientia, 2017. 9(2), 615–634
47. Lestón R. Educación sexual en la adolescencia: propuesta de intervención desde la Educación Social. (Trabajo fin de grado en Educación Social) [Internet]. 2015 [Citado el 5 de setiembre de 2022]. 1-47. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15985/1/TFG-L%201176.pdf>
48. Chavez K. Nivel de conocimiento y conductas de riesgo para contraer el virus del papiloma humano en dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores noviembre 2016. [Tesis Doctoral]. Lima: Universidad Nacional de San Marcos, Karen Lorena Chavez; 2017.
49. Estrada K, Flores M. Conocimientos y Prácticas de Medidas Preventivas de las Mujeres en Edad Fértil Relacionado al Cáncer Cervicouterino, Centro de Salud Roberto Cortez, Chinandega, Agosto 2013. [Tesis Doctoral]. León: Universidad Autónoma de Nicaragua; 2014.
50. Banda L, Cáceres G. Relación entre nivel de conocimiento y actitudes de las estudiantes frente a la vacuna del virus del papiloma humano. [Tesis Doctoral]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2017.
51. Uribe A., Castellanos J., Cabán M. Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. Revista de Psicología: (Universidad de Antioquía). 2019;8(2):27-48. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6059401>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Conocimiento del virus del papiloma humano</p> <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Transmisión • Síntomas • Diagnóstico y Tratamiento • Prevención 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica, prospectivo y trasversal</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estuvo conformada por 206 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la</p>	<p>Hipótesis Especificas</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión generalidades del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Conductas de riesgo</p> <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad sexual • Acceso a información sobre sexualidad • Consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas 	<p>Obteniendo como muestra a 137 estudiantes a través del tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>

<p>formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en</p>	<p>dimensión formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del</p>	<p>de la dimensión formas de transmisión del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión sintomatología del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión diagnóstico y tratamiento del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la dimensión prevención del</p>	<p>La técnica que se utilizará será la encuesta.</p> <p>Instrumento: El instrumento será un cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos.</p> <p>La información será procesada en una base de datos por medio del programa estadístico SPSS versión 23.</p>
--	---	---	--

<p>estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022?</p>	<p>contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p>	<p>contagio del virus del papiloma humano y las conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Ica – 2022.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO

Instrucciones: Lea despacio y correctamente las siguientes preguntas sobre el conocimiento del virus del VPH y marque con un X la opción que usted crea conveniente.

DATOS GENERALES:

1. Sexo: _____
2. Edad: _____
3. Año que cursa: _____
5. Ocupación: _____
6. Religión: _____
7. Vive con: _____

DIMENSIÓN 1: GENERALIDADES	
1. ¿Qué es el virus del papiloma humano?	
	a) Una batería.
	b) Una infección de transmisión sexual.
	c) Un hongo.
	d) Un parasito.
2. En cuanto a los tipos de virus papiloma humano:	
	a) Todos producen cáncer.
	b) Algunos desarrollan solo verrugas y otras lesiones que pueden causar cáncer.
	c) Ninguno es cancerígeno
	d) Todos producen lesiones benignas (que se pueden curar).
3. ¿El virus de papiloma está relacionado a?	
	a) Al VIH
	b) Cáncer de mamá
	c) Cáncer de cuello uterino
	d) Cáncer de colon.
DIMENSIÓN 2: TRANSMISIÓN	
4. ¿El virus del papiloma humano se contagia por?	
	a) Transfusiones sanguíneas.
	b) Relaciones sexuales penetrativas (vaginal, anal).
	c) El sudor
	d) Un abrazo o beso.
5. ¿El virus papiloma humano lo pueden contraer?	
	a) Solo los hombres que tienen sexo con hombres.
	b) Las trabajadoras sexuales.
	c) Los adolescentes.
	d) Cualquier persona sea hombre o mujer.
6. ¿Un riesgo para el contagio del virus de papiloma humano es?	
	a) No tener relaciones sexuales.
	b) El tener una sola pareja sexual.
	c) Tener muchas parejas sexuales.
	d) Alimentarse con carbohidratos.
DIMENSIÓN 3: SIGNOS Y SÍNTOMAS	
7. Una de las manifestaciones físicas del Virus del Papiloma Humano puede ser:	

	a) Verrugas vaginales.
	b) Manchas en la vulva.
	c) Úlceras vaginales.
	d) Ninguna de las anteriores.
8. Uno de los signos y síntomas de la infección por VPH es:	
	a) Dolor.
	b) Fiebre.
	c) No presenta signos ni síntomas.
	d) Picazón.
9. La sintomatología avanzada del VPH es:	
	a) Fiebre, ardor, prurito
	b) Dolor.
	c) Descensos amarillentos.
	d) A y C son correctas
DIMENSIÓN 4: DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO	
10. ¿Las formas de diagnóstico del virus del papiloma humano es mediante?	
	a) Examen de sangre
	b) Examen de orina
	c) Ecografía transvaginal.
	d) Muestras cervicales (papanicolaou).
11. ¿Cuál es el tratamiento contra el virus del papiloma?	
	a) No existe tratamiento
	b) Inyecciones para la infección
	b) Óvulos
	c) Pastillas
	d) El tratamiento es por medio de Cirugías laser u otros mecanismos que eliminen las verrugas.
12. La citología o test de Papanicolaou consiste en:	
	a) Recoger una muestra de células.
	b) Es una biopsia.
	c) Determinar el VPH.
	d) Recoger tejido muerto
DIMENSIÓN 5: PREVENCIÓN	
13. ¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano?	
	a) El uso de T de cobre.
	b) Fidelidad mutua o tener solo una pareja sexual.
	c) Inicio temprano de las relaciones sexuales.
	d) Utilizar el preservativo de vez en cuando.
14. ¿La vacuna contra el virus del papiloma humano sirve para?	
	a) Para prevenir el cáncer a la piel.
	b) Para causar el cáncer de cuello uterino.
	c) Para prevenir el cáncer de cuello uterino.
	d) Para prevenir el SIDA.
15. ¿Sabe usted a quienes se les aplica la vacuna del virus del papiloma y a qué edad se recomienda su aplicación?	
	a) Niñas a partir de los once años.
	b) Niñas y niños a partir de los once años.
	c) Niñas a partir de los nueve años.
	d) Niñas y niños a partir de los nueve años.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH

Instrucciones: A continuación se le presentan algunas preguntas el cual debe marcar con una (X) la opción que usted considere correcta. Debe marcar con toda la sinceridad posible, ya que no existen respuestas buenas ni malas.

N°	ITEMS	SI	NO
ACTIVIDAD SEXUAL			
1	Su primera relación sexual fue antes de los 17 años		
2	Has tenido más de 2 parejas sexuales en tu vida		
3	Practicas el sexo oral vaginal o anal sin protección		
4	Ha mantenido relaciones sexuales con 2 o más parejas al mismo tiempo		
5	Has tenido relaciones fugaces sin protección		
ACCESO A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD		SI	NO
6	Cuando tienes alguna duda con respecto a temas de sexualidad les preguntas a tus amigos o acudes al internet.		
7	Prefieres usar el internet en vez de preguntarle a tus padres sobre sexualidad		
8	Tus padres se molestan contigo cuando les preguntas sobre temas de sexualidad		
9	Prefieres hablar con tus amigos sobre sexualidad que con tus padres		
10	Sigues los consejos de tus amigos en cuanto a temas de sexualidad		
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS Y SUSTANCIAS NOCIVAS		SI	NO
11	Consume bebidas alcohólicas		
12	Ha tenido relaciones sexuales bajos los efectos del alcohol		
13	Consume drogas		
14	Ha consumido droga y tenido relaciones sexuales		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Conocimiento sobre el virus del Papiloma Humano y conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Coronel Francisco Bolognesi Cervantes

Nombre del Experto: Hernández Lengua Rosario

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No se encontraron observaciones

Nombre: M. Rosario Hernández Lengua
 No DNI: 22194209


INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERDANTES
 Nombre del Experto: HERNANDEZ PEÑA MARLENY

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO SE ENCONTRARON OBSERVACIONES


 Nombre: Lic. Lic. Marleny Hernández Peña
 No. DNI: 21524698
 JEFE
 OFICINA DE COORDINACIÓN DE PRESTACIONES
 Y ATENCIÓN AL USUARIO
 RED ASISTENCIAL ICA
 EsSalud

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Conocimiento sobre el virus del Papiloma Humano y conductas de riesgo en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Coronel Francisco Bolognesi Cervantes

Nombre del Experto: Hernandez Lengua Rosario

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No se encontraron observaciones

Nombre: M. Rosario Hernández Lengua

No. DNI:

22194204

LIC. EN ENFERMERIA
C.E.P. 28062

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. CORONEL FRANCISCO BLOGGNESI CERVANTES
 Nombre del Experto: HERNANDEZ PEÑA MARLENY

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO SE ENCONTRARON OBSERVACIONES


 Nombre: Dra. Dra. Marleny Hernández Peña
 No. DNI: 21524698
ORIGINA DE COORDINACIÓN DE PRESTACIONES Y ATENCIÓN PRIMARIA RED ASISTENCIAL ICA
EsSalud

Anexo 4: Base de datos

SPPS LIS 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20: Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	Sección	Religión	Vive_con	D1	D2	D3	D4	D5	Conocimiento	Cond_riego	var	var	var	var
1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1				
2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1				
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
6	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2				
7	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1				
8	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
9	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
10	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1				
11	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
12	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1				
13	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1				
14	1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1				
15	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2				
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
17	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
18	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2				
19	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
20	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
21	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
22	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 20:45 18/01/2023

SPPS LIS 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : Cond_riego 2 Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	Sección	Religión	Vive_con	D1	D2	D3	D4	D5	Conocimiento	Cond_riego	var	var	var	var
23	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
24	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1				
25	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1				
26	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1				
27	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1				
28	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1				
29	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1				
30	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
31	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1				
32	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1				
33	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1				
34	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2				
35	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
36	2	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2				
37	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1				
38	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1				
39	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
40	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1				
41	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1				
42	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
43	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1				
44	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 20:48 18/01/2023

SPPS LIS 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

35 : Cond_riesgo 2 Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	Sección	Religión	Vive_con	D1	D2	D3	D4	D5	Conocimiento	Cond_riesgo	var	var	var	var
45	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1				
46	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1				
47	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
48	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1				
49	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1				
50	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
51	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
52	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
53	1	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1				
54	2	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1				
55	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
56	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
57	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
58	1	3	4	1	2	1	1	2	1	2	2	1				
59	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1				
60	1	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	2				
61	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1				
62	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
63	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
64	1	3	4	1	1	2	2	3	2	3	3	1				
65	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
66	1	2	4	2	1	1	3	1	2	3	2	1				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 20:49 18/01/2023

SPPS LIS 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

52 : Cond_riesgo 2 Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	Sección	Religión	Vive_con	D1	D2	D3	D4	D5	Conocimiento	Cond_riesgo	var	var	var	var
67	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
68	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1				
69	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
70	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
71	2	4	5	1	2	1	1	1	2	1	2	2				
72	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
73	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
74	1	3	5	1	2	1	1	1	1	2	2	1				
75	1	4	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
76	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
77	2	3	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
78	2	3	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
79	2	3	5	1	2	1	2	1	1	2	2	2				
80	1	4	5	2	2	1	2	1	2	2	2	1				
81	2	3	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
82	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
83	2	4	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
84	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
85	2	4	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
86	2	4	5	2	4	1	1	1	3	2	2	1				
87	2	3	5	1	1	1	1	2	1	1	2	2				
88	1	4	5	1	1	2	1	2	2	2	2	1				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 20:49 18/01/2023

SPPS LIS 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

84 : Cond_riesgo 2 Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	Sección	Religión	Vive_con	D1	D2	D3	D4	D5	Conociminto	Cond_riesgo	var	var	var	var
89	2	4	5	1	2	2	1	2	1	1	2	2				
90	2	4	5	1	1	1	1	2	1	1	2	2				
91	1	3	5	1	1	1	2	1	1	3	2	2				
92	1	3	5	1	1	2	1	2	3	1	2	1				
93	1	3	5	1	1	1	2	1	1	2	2	1				
94	1	4	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
95	1	3	5	1	2	1	1	1	2	1	2	2				
96	2	5	6	1	3	1	1	1	1	1	1	2				
97	2	4	6	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
98	1	4	6	1	3	1	3	1	2	3	2	2				
99	2	5	6	1	3	1	1	2	2	1	2	2				
100	1	4	6	1	2	2	1	2	1	2	2	1				
101	1	5	6	3	1	1	1	1	2	1	2	2				
102	1	4	6	1	1	1	2	1	1	3	2	1				
103	1	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
104	1	5	6	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
105	1	5	6	1	1	1	2	1	2	2	2	1				
106	1	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
107	1	5	6	1	1	1	1	2	2	1	2	2				
108	2	4	6	2	1	2	1	3	2	1	2	1				
109	2	5	6	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
110	1	4	6	1	3	2	1	2	1	1	2	2				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 20:49 18/01/2023

SPPS LIS 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

104 : Conocimiento 2 Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	Sección	Religión	Vive_con	D1	D2	D3	D4	D5	Conociminto	Cond_riesgo	var	var	var	var
108	2	4	6	2	1	2	1	3	2	1	2	1				
109	2	5	6	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
110	1	4	6	1	3	2	1	2	1	1	2	2				
111	2	4	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
112	2	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
113	1	5	6	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
114	2	4	6	1	1	1	1	2	1	1	2	2				
115	2	4	6	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
116	2	4	6	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
117	1	4	6	1	1	3	2	3	3	3	3	1				
118	1	4	6	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
119	1	5	6	1	1	2	2	2	3	2	3	1				
120	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
121	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
122	2	4	7	3	4	1	1	1	1	1	1	2				
123	2	5	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
124	2	5	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
125	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
126	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
127	2	5	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
128	1	5	7	1	4	1	1	1	1	1	1	2				
129	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 20:51 18/01/2023

SPPS LIS 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

106 : D5 1 Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	Sección	Religión	Vive_con	D1	D2	D3	D4	D5	Conocimiento	Cond_riesgo	var	var	var	var
118	1	4	6	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
119	1	5	6	1	1	2	2	2	3	2	3	1				
120	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
121	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
122	2	4	7	3	4	1	1	1	1	1	1	2				
123	2	5	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
124	2	5	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
125	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
126	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
127	2	5	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2				
128	1	5	7	1	4	1	1	1	1	1	1	2				
129	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
130	2	5	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
131	1	5	7	1	1	1	2	1	3	2	2	1				
132	1	5	7	1	1	1	1	1	2	1	2	2				
133	1	5	7	1	2	2	2	2	2	2	2	1				
134	1	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
135	1	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
136	2	5	7	1	3	1	1	1	1	1	1	2				
137	2	5	7	1	3	1	1	1	1	1	1	2				
138																
139																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 18/01/2023

Anexo 5: Evidencias Fotográficas
Fotografías del momento de la encuesta







Pruebas de confiabilidad de alpha de Combrash

Confiabilidad del cuestionario de nivel de conocimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	15

Confiabilidad del cuestionario de conductas de riesgo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	14

Nivel de correlación de Spearman

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Anexo 06: Informe de Turnitin al 28% de similitud

