



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y TRASTORNOS POR CONSUMO DE  
ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS –  
2020.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:  
**MARCIA YULISA, LOAYZA SANCHEZ**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
DR. ELIO JAVIER HUAMAN FLORES  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-8461-5082

CHINCHA, 2023

## Constancia de aprobación de investigación

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marieni Atuncar Deza  
Decana de la Facultad de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la estudiante Marcia Yulisa Loayza Sánchez de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  TESIS

Titulado:

HABILIDADES SOCIALES Y TRASTORNOS POR CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS – 2020.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Elio Javier Huamán Flores  
DNI N° 42627418  
Código ORCID N° 0000-0002-8461-5082  
Investigador Concytec: P0157972

## Declaratoria de autenticidad de la investigación


### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Marcia Yulisa Loayza Sanchez, identificado(a) con DNI N° 75857538, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Habilidades Sociales y trastornos por Consumo de Alcohol en estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de una institución educativa pública de Arequipa - 2020" declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 07 de 02 de 2023.

  
Loayza Sanchez Marcia Yulisa  
Apellidos y nombres  
DNI N° 75857538



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre, ella es el principal cimiento para la construcción de mi vida, por brindarme su cariño, ejemplo y apoyo incondicional. A mi padre, quien a pesar de los momentos difíciles ha mantenido el deseo de verme realizada. A mi hermano, quien sentó en mí la base de responsabilidad y deseo de superación, por compartir momentos tan significativos, además de estar siempre dispuesto a escucharme y aconsejarme, es en quien mantengo mi mayor inspiración pues sus virtudes y gran corazón me hacen admirarlo cada día más.

A todas las personas que durante este tiempo prolongado supieron brindarme su apoyo y compartieron conmigo este sueño que ahora se hace realidad.

***Marcia.***

## **Agradecimiento**

Esta investigación es de agradecimiento a Dios, por guiar los pasos que doy día a día, otorgándome serenidad y coraje para alcanzar cada una de mis metas impuestas.

Agradezco también al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Vicerrector Dr. Eladio Angulo Altamirano, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

Al asesor de tesis, Dr. Elio Javier Huamán Flores, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la institución educativa Belén de Osma y Pardo, a cargo del Mg. Modesto Huarcaya Lima, por brindarme las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

## Resumen

### **Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los trastornos por consumo de alcohol en adolescentes de un Distrito, Provincia de Andahuaylas 2020.

### **Metodología.**

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño de investigación descriptivo correlacional. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta; y su instrumento el Cuestionario EHS para evaluar el nivel de habilidades sociales y el AUDIT para evaluar los trastornos por consumo de alcohol.

### **Resultados descriptivos.**

En forma global, los estudiantes de secundaria de la institución educativa Belén de Osma Y Pardo sobre la variable habilidades sociales determina que el 55% (71) presentan habilidades sociales en un nivel promedio. Para la variable trastorno por consumo de alcohol el 84,5% (109) esta a nivel bajo. En cuanto a la hipótesis general, la significancia encontrada es de 0,22 y el coeficiente de correlación -0,201.

### **Conclusiones.**

Se ha logrado determinar que existe relación entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo de Andahuaylas - 2020

**Palabras claves:** Habilidades sociales, Trastornos por Consumo de alcohol, adolescentes.

## **Abstract**

**General objective.** To determine the relationship between social skills and alcohol consumption in adolescents of a District, Province of Andahuaylas 2020.

**Methodology.** This research belongs to the quantitative approach, it is a non-experimental study with a correlational descriptive research design. The data collection technique used was the survey; and its instrument the EHS Questionnaire to assess the level of social skills and the AUDIT to assess alcohol consumption.

### **Descriptive results.**

Globally, high school students from the Belén de Osma Y Pardo educational institution on the social skills variable, 55% (71) present social skills at an average level, For the variable alcohol use disorder, 84.5% (109) are at a low level. Regarding the general hypothesis, the significance found is 0.22 and the correlation coefficient -0.201.

**Conclusions.** It has been possible to determine that there is a relationship between social skills and alcohol consumption in high school students from the Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas Educational Institution - 2020

**Keywords:** Social skills, Alcohol consumption, adolescents

## Índice general

Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general .....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
2.1. Descripción del problema .....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	19
2.4. Objetivo General.....	20
2.5. Objetivos específicos .....	21
2.6. Justificación e Importancia.....	22
2.7. Alcances y limitaciones.....	23
III. MARCO TEÓRICO.....	25
3.1. Antecedentes.....	25
3.2 Bases teóricas .....	30
3.3 Marco conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	44
4.2. Diseño de investigación .....	44
4.3. Hipótesis general y específicas.....	45



4.4.	Identificación de las variables .....	46
4.5	Matriz de operacionalización de variables .....	49
4.6	Población – Muestra .....	51
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	53
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	57
V.	RESULTADOS .....	59
5.1	Presentación de Resultados .....	59
5.2	Interpretación de Resultados .....	73
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	84
6.1	Análisis inferencial .....	84
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	88
7.1	Comparación de resultados... ..	88
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
	ANEXOS.....	96
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	97
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	100
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	104
	Anexo 4: Base de datos.....	107
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	112
	Anexo 6: Solicitud de aplicación .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Anexo 7: Constancia de autorización.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Anexo 8: Evidencia fotográfica .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Mapa de operacionalización de habilidades sociales. ....	49
<b>Tabla 2.</b> Mapa de operacionalización de trastornos por consumo de alcohol. .....	50
<b>Tabla 3.</b> Población de estudio .....	51
<b>Tabla 4.</b> Muestra de estudio .....	52
<b>Tabla 5.</b> Resultados de juicio de expertos .....	56
<b>Tabla 6.</b> Resultados de Alfa de Cronbach de ambas variables .....	57
<b>Tabla 7.</b> Distribución etaria de la muestra .....	59
<b>Tabla 8.</b> Distribución según el género de la muestra .....	60
<b>Tabla 9.</b> Distribución según el grado y sección de la muestra .....	61
<b>Tabla 10.</b> Distribución de los resultados para la variable habilidades sociales.....	62
<b>Tabla 11.</b> Distribución de los resultados para la dimensión autoexpresión en situaciones sociales. ....	63
<b>Tabla 12.</b> Distribución de los resultados para la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor .....	64
<b>Tabla 13.</b> Distribución de los resultados para la dimensión expresión de enfado o disconformidad.....	65
<b>Tabla 14.</b> Distribución de los resultados para la dimensión decir no y cortar interacciones.....	66
<b>Tabla 15.</b> Distribución de los resultados para la dimensión hacer peticiones. .....	67
<b>Tabla 16.</b> Distribución de los resultados para la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto .....	68
<b>Tabla 17.</b> Distribución de los resultados para la variable trastornos por consumo de alcohol .....	69
<b>Tabla 18.</b> Distribución de los resultados para la dimensión consumo riesgoso de alcohol .....	70
<b>Tabla 19.</b> Distribución de los resultados para la dimensión síntomas de dependencia. ....	71
<b>Tabla 20.</b> Distribución de los resultados para la dimensión consumo perjudicial de alcohol .....	72

<b>Tabla 21.</b> Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de variables y dimensiones.....	75
<b>Tabla 22.</b> Interpretación del coeficiente de correlación.....	76
<b>Tabla 23.</b> Prueba de hipótesis general .....	77
<b>Tabla 24.</b> Prueba de hipótesis específica 1 .....	78
<b>Tabla 25.</b> Prueba de hipótesis específica 2 .....	79
<b>Tabla 26.</b> Prueba de hipótesis específica 3 .....	80
<b>Tabla 27.</b> Prueba de hipótesis específica 4 .....	81
<b>Tabla 28.</b> Prueba de hipótesis específica 5 .....	82
<b>Tabla 29.</b> Prueba de hipótesis específica 6 .....	83

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Distribución etaria de la muestra .....	59
<b>Figura 2.</b> Distribución según el género de la muestra .....	60
<b>Figura 3.</b> Distribución según el grado y sección de la muestra .....	61
<b>Figura4.</b> Distribución de los resultados para la variable habilidades sociales .....	62
<b>Figura 5.</b> Distribución de los resultados para la dimensión autoexpresión en situaciones sociales. ....	63
<b>Figura 6.</b> Distribución de los resultados para la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor .....	64
<b>Figura 7.</b> Distribución de los resultados para la dimensión expresión de enfado o disconformidad.....	65
<b>Figura 8.</b> Distribución de los resultados para la dimensión decir no y cortar interacciones.....	66
<b>Figura 9.</b> Distribución de los resultados para la dimensión hacer peticiones .....	67
<b>Figura 10.</b> Distribución de los resultados para la dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto .....	68
<b>Figura 11.</b> Distribución de los resultados para la variable trastornos por consumo de alcohol .....	69
<b>Figura 12.</b> Distribución de los resultados para la dimensión consumo riesgoso de alcohol .....	70
<b>Figura 13.</b> Distribución de los resultados para la dimensión síntomas de dependencia .....	71
<b>Figura 14.</b> Distribución de los resultados para la dimensión consumo perjudicial de alcohol .....	72

## **I. INTRODUCCIÓN**

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en adolescentes, considerando a las habilidades sociales uno de los aspectos a desarrollar más importantes en la vida de todo ser humano pues se vive en constante interacción con otras personas y estas habilidades son las que ayudan a que se desenvuelva de la mejor manera, son comportamientos eficaces que se emplean al momento de interactuar socialmente y que están presentes a lo largo de toda nuestra vida y es en la adolescencia donde su repercusión será aún más importante.

En lo que respecta, a la adolescencia es una etapa de constantes cambios que da paso de la infancia a la adultez, aquí el adolescente desarrolla su vida social y se siente parte de un grupo caracterizado por sus propios comportamientos que podrían incluir; valores, normas, espacios y modas, resaltando que las normas que guíen al adolescente deban integrar los compromisos y valores que contribuyan a su identidad personal. Es por ello que la iniciación en consumo de alcohol en adolescentes se observa influenciado por aspectos personales en su desarrollo y el entorno social, donde algunos jóvenes ceden ante la presión porque quieren caer bien, ser aceptados, además que actúa la curiosidad afectando al adolescente para iniciarse en el consumo de alcohol, puesto que no manejan la capacidad para abstenerse

Por tanto, un adolescente que pertenezca a un grupo social y haya podido aprender y desarrollar de forma adecuada sus habilidades sociales; es decir, tenga consigo comportamientos eficaces, ayudarán al desarrollo de su aprendizaje emocional, social y a prevenir entornos que lo perjudiquen, como el trastorno por consumo de alcohol utilizando esta sustancia para poder comunicarse e integrar dicho grupo. Este proyecto de investigación se ha estructurado tomando en cuenta el esquema de investigación que brinda la Universidad Autónoma de Ica, que se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla la introducción del estudio, el tema de investigación y la reseña de capítulos que contiene. En el capítulo II, se refiere la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia del presente estudio. El capítulo III, describe al marco teórico, aquí se citan los estudios previos que tienen relación con la investigación, a nivel internacional, nacional, regional y/o local, se aborda las bases teóricas de la(s) variable(s) propuestas y el marco conceptual.

En el capítulo IV, muestra la ruta metodología que corresponde a la investigación, tomando en cuenta el enfoque, tipo, nivel y diseño, se describen las hipótesis del estudio, en caso se requiera, la(s) variable(s), la matriz de operacionalización, que contiene la definición conceptual, procedimental, los indicadores y la escala de medición. Así mismo, se describe la población, muestra y muestreo, la técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis que serán empleadas, para el procesamiento y análisis de la información. En el capítulo V, corresponde a la presentación de los resultados de la investigación, a través de la elaboración de tablas académicas y figuras (estadística descriptiva).

En el capítulo VI, se realiza el análisis de los resultados representando la parte inferencial del estudio, para determinar si se acepta la hipótesis de la investigadora. El capítulo VII, contiene la discusión de la investigación, para contrastar los resultados, comparando la información obtenida con la de los antecedentes. Seguidamente, las conclusiones a las que se arribó en el estudio, así como las recomendaciones a partir de los resultados obtenidos, finalmente, se muestran las referencias bibliográficas con los respectivos anexos que detallan un resumen de forma adecuada, general y concisa los elementos básicos de la investigación la cual permite evaluar y tener una idea general de lo investigado.

*La autora.*

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

La adolescencia es un momento de cambios y de crecimiento, incluidos los cambios de comportamiento, estos cambios suelen ser una parte normal del crecimiento, pero a veces pueden indicar un problema con el alcohol, por lo que, el ser humano es un ente biopsicosocial y ello tiende a vincularse con otras personas a fin de acoplarse al mundo circundante. En ese sentido socializar se torna fundamental, puesto que posibilita la convivencia en diversos escenarios, ante ello el consumo de alcohol por parte de menores supone enormes riesgos de salud y seguridad causando trastornos por su uso continuo, es un riesgo latente que no distingue estratos sociales, económicos, género, edad o nivel cultural; este riesgo va aumentando cada día.

Asimismo, en la etapa de la adolescencia es donde se aprecia una mayor incidencia de inicio de consumo de alcohol, pues los jóvenes buscan su identidad y aceptación, mediante su entorno donde no existe bienestar para su salud, éxito estudiantil o desarrollo personal; sin embargo, las personas que comienzan a consumir alcohol antes de los 15 años presentan un mayor riesgo de desarrollar trastornos por consumo de alcohol más adelante en la vida. Por lo tanto, las habilidades sociales son una secuencia de comportamientos y gesticulaciones que expresan emociones, deseos y cualidades adecuadas, para resolver problemas que puedan suscitarse con los demás, entre ellas la: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, pero también podrá adoptar conductas de riesgo como consumir alcohol o fumar, al no haber tenido un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales.

A nivel mundial, de acuerdo con el informe sobre la situación de alcohol y salud presentado por Global status report 2018, refiere que el consumo actual de alcohol en los jóvenes se encuentra dentro de los límites

edad de 15 a 19 años además de representar un 26,5%, es decir, son 155 millones de jóvenes adolescentes a nivel mundial, dentro de las mayores incidencias de consumo se encuentra Europa con el 43,8% seguidamente la región de las Américas con el 38,2% y por último el Pacífico Occidental donde los jóvenes ocupan el 37,9%. Respecto a la evaluación que se hace en diferentes países para conocer la edad de inicio de consumo de alcohol, indican que este comienza antes de que el individuo cumpla los 15 años, con casi ninguna diferencia entre mujeres o varones (Infocop, 2018).

La iniciación temprana en el consumo de alcohol puede dar lugar a un nivel más bajo de escolaridad y llevar a un mayor gasto en bebidas alcohólicas que pueden contribuir a la disminución del ingreso, la falta de alimentos y la pobreza. Asimismo, la OMS concluyó que el alcohol se ingiere después, junto o antes de otra sustancia psicoactiva, como podría ser el tabaco o cannabis o mezclar alcohol con tabaco, etc., que es una dependencia fuerte, además que se encuentra evidenciado, por ende, los manejos de salud pública deben incluir temas de prevención y promoción donde direccionen estrategias hacia esta asociación del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, especialmente el cannabis, benzodiazepinas y opiáceos (Infocop, 2018).

Por su parte, América y Europa son las regiones del planeta donde se consume más alcohol, comprendiendo una carga de entre el 8% y 18% para los varones y de 2% a 4% para las mujeres. En ese sentido, el consumo de alcohol está también mediado por la influencia de los medios de comunicación que difunden estereotipos equivocados sobre los beneficios de su consumo, en África y América son países que no tienen informe sobre restricción o prohibición en todos los medios de comunicación, específicamente 17 países en África y 11 en América. El alcohol ocasionó el 7.2% de muertes prematuras de 69 años o menos en todo el mundo para el año 2016. En el caso de los jóvenes, estos se vieron gravemente afectados por el consumo de alcohol en comparativa a sujetos mayores teniendo muertes ocasionadas por el alcohol entre los 20 y 29 años lo que significa un 13.5% de todas las muertes.



Por su parte, Papalia y Martorell (2017) en su libro sobre desarrollo humano mencionan que el consumo de alcohol en adolescentes podría generar dependencia o adicción y consecuencias psicológicas o fisiológicas e incluso las dos, además que estas consecuencias sigan su curso hasta la adultez. Las drogas adictivas son muy peligrosas para el adolescente y su cerebro, pues afecta zonas que aún a esa edad se encuentran en pleno desarrollo. Aproximadamente el 12% de adolescentes entre 13 y 17 años serán tratados debido al consumo de alcohol en algún momento de su vida mientras que un 18% lo harán por consumir drogas ilícitas. En los Estados Unidos la tendencia asciende a un 47% por ingerir bebidas alcohólicas, lo cual quiere decir que cerca de la mitad de los adolescentes consumen drogas ilícitas egresando de la preparatoria.

A nivel nacional, el alcohol como sustancia psicoactiva es la más ingerida en el medio donde se desenvuelven los adolescentes, el 29.5% de los adolescentes estudiantes del nivel secundario mencionan que consumieron alcohol por lo menos en una ocasión, mientras que el 17.5%, dicen haber consumido alcohol dentro del último año, además las propiedades del empleo de alcohol según el género fueron muy poco estudiadas en nuestro país. Por ello es importante resaltar que se necesita ejecutar una indagación que facilite los procesos de diseño y desarrollo de políticas y actuaciones que sean preventivas y terapéuticas. De este modo, se presenta evidencia en razón del *binge drinking* o el beber excesivo en la etapa de la adolescencia pues está directamente relacionado con el desarrollo de trastornos por consumo de alcohol en la etapa adulta (Cabanillas-Rojas, 2020).

Asimismo, un estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017 en Perú, refiere que un 20,3% han consumido drogas legales en un año; mientras que, en la capital del Perú; Lima y otras provincias un 31,7%, como se aprecia son zonas con mayor incidencia, la lista continúa teniendo regiones como; Tumbes, Arequipa, Moquegua, Callao, Ica, Lima Metropolitana, Ancash y San Martín. Regiones como Apurímac, Puno y Huancavelica, donde muestran

resultados más bajos pues seis de diez escolares afirman haber consumido alcohol en el último mes y haber pasado un episodio de embriaguez al mismo tiempo. La embriaguez es más representativa para los escolares de instituciones públicas a diferencia de los escolares de instituciones privadas (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA], 2019).

En Perú se encontró que hasta el 82% de los estudiantes universitarios consumen bebidas alcohólicas, especialmente cerveza, y esto en los de un nivel socioeconómico más alto; lo cual es preocupante dado que el uso de alcohol se asocia con el uso de otras sustancias psicoactivas. En el caso de los estudiantes de secundaria en Perú, hasta el 83% del consumo de alcohol se puede explicar por problemas de comportamiento, expectativas de futuro y un ambiente en el que se permite el consumo de alcohol en la familia y en la escuela.

En ese sentido, la motivación que tienen los adolescentes por consumir bebidas alcohólicas es en primera instancia; circunstancias festivas pues el 48,3% de escolares afirman que celebrar ocasiones especiales son motivo de consumo, un 18,0% usa el alcohol como medio para divertirse, el 13,4% consume alcohol para pasar tiempo con sus amigos, cerca del 20% de escolares adolescentes exponen que sus razones van guiadas al manejo emocional donde pueden relajarse, despojarse del miedo o timidez (Cabanillas-Rojas, 2020). Asimismo, los adolescentes se encuentran ante una falta de entrenamiento en habilidades sociales, lo cual demuestra que el soporte que reciben no es el adecuado, ya sea la familia o su entorno más cercano.

Por su parte, a nivel de local y de región no se hallaron estudios que guarden relación con la presente investigación. Sin embargo, en el ámbito institucional, durante una visita realizada por la investigadora en el año 2019 a la Institución Educativa Estatal N° 030201, “Belén de Osma y Pardo”, se pudo observar que los escolares que cursan los últimos años de nivel secundario suelen comunicarse de forma agresiva, se insultan de forma constante cuando están en clase, y a veces en horario de recreo se pelean al jugar fútbol u otros.

Asimismo, en conversaciones con el director y los auxiliares de la Institución Educativa, refieren que: “En la institución educativa una parte de los alumnos tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros de aula y de otras aulas, a veces son muy agresivos o se comunican a través de empujones empleando groserías, otras veces cuando salen del plantel se agrupan y se van a consumir alcohol, según informan otros compañeros de aula los alumnos acuden a eventos, fiestas o a alguna casa, se juntan a escondidas de los padres, inclusive en ocasiones se incautó bebidas alcohólicas en sus mochilas, el colegio se encuentra muy cerca a otro y el horario de salida es el mismo , por lo que en algunas ocasiones hemos sabido de peleas o provocaciones entre alumnos de ambos colegios”.

Es por estas razones que, el estudio se ha direccionado a tomar como muestra objeto de investigación al estudiante del quinto grado de educación secundaria, teniendo como finalidad establecer la relación que existe entre el desarrollo de las habilidades sociales con el trastorno por consumo de alcohol que posean los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Qué relación existe entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?

**P.E.2:**

¿Qué relación existe entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?

**P.E.3:**

¿Qué relación existe entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?

**P.E.4:**

¿Qué relación existe entre el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?

**P.E.5:**

¿Qué relación existe entre hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?

**P.E.6:**

¿Qué relación existe entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?

**2.4. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación que existe entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

### **O.E.2:**

Determinar la relación que existe entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

### **O.E.3:**

Determinar la relación que existe entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

### **O.E.4:**

Determinar la relación que existe entre el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

### **O.E.5:**

Determinar la relación que existe entre hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

### **O.E.6:**

Determinar la relación que existe entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes

del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.

## **2.6. Justificación e Importancia**

### ***Justificación***

La justificación en la investigación se estableció a partir de los siguientes elementos:

- El aspecto teórico de la investigación, reside en que se desarrolló de la compilación necesaria, sistematización y actualización de la información que corresponda, estas sirven de apoyo para la psicología educativa pues se sabe que no hay gran cantidad de información donde haya correlación entre el desarrollo de habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol para este grupo etario que son los adolescentes, esto con la finalidad de promover una correcta intervención, para ello se ha consultado a fuentes primarias de información como son los libros y artículos científicos, desarrolladas en el año 2020, y que están referidas no solo a las variables, sino también a la naturaleza de la muestra de estudio; es decir, la educación escolar secundaria.
- En cuanto al aspecto práctico de la investigación fue necesario porque se apoya en que, se aportará información sobre cuales son aquellas habilidades sociales deficitarias y posteriormente este trabajo sirva para optimizar las interacciones sociales de la población estudiantil y superar aquellos factores que predispongan el trastorno por consumo de alcohol, teniendo en cuenta que los estudiantes se han visto obligados en adaptarse a una realidad educativa, que ha tenido consecuencias a nivel mundial, como es el distanciamiento social ocasionado por el coronavirus.
- Según su utilidad metodológica, se justifica debido a que el estudio siguió una dirección metodológica, enmarcándose en un enfoque cuantitativo, que pertenece a un nivel relacional, de tipo no experimental y de corte transversal; asimismo, los instrumentos de recolección de datos que se emplearon son fiables y fueron

validados. Se espera que este estudio pueda servir como base para el desarrollo de investigaciones futuras, y que estas profundicen las variables de estudio, teniendo en cuenta que su desarrollo fue dado en un nuevo contexto originado por la pandemia.

- En el aspecto social se reconocen a los beneficiarios directos que son los 129 alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Belén de Osma Y Pardo, asimismo los beneficiarios indirectos se darán en función del estudio de ambas variables, las cuales quedarán como antecedente beneficiando así al sector educativo y de salud pretendiendo favorecer las habilidades sociales con el fin de favorecer el éxito estudiantil, crecimiento personal y bienestar.

### ***Importancia***

La investigación tiene mucha relevancia, ya que permitió determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa secundaria pública de la provincia de Andahuaylas, en el año 2020, debido a que las conductas de consumo de alcohol en edad temprana van en incremento, y que, tratándose de adolescentes, estas conductas influyen de alguna manera en el desarrollo de su rendimiento académico e interacción social con sus pares, entre ellos familiares y amigos; la investigación permite, a partir de la evidencia científica, que se realicen intervenciones futuras y superaraquellos factores que predisponen el consumo de esta droga social. Mediante los resultados que se obtengan en esta institución educativa se podrá tratar esta problemática, ya sea evitarla o prevenirla, y generar recursos que permitan desarrollar habilidades sociales en sus alumnos por medio de distintas metodologías.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### ***Alcances***

**Delimitación social.** Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Belén de Osma y pardo.

**Delimitación espacial o geográfica.** El estudio fue desarrollado en la Institución educativa Belén de Osma y Pardo, provincia de Andahuaylas, región de Apurímac.

**Delimitación temporal.** El trabajo de investigación se llevó a cabo en el periodo 2020.

### ***Limitaciones***

- El aislamiento social originado por el covid19, la cual complicó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra, por lo que fue necesario producir formularios digitales para la aplicación de los instrumentos.
- Las medidas de prevención establecidas por el Estado han significado una dificultad sobre la coordinación y obtención de la información.
- La inaccesibilidad a la muestra de estudio, por encontrarse o radicar en lugares de difícil acceso y donde no existen medios de comunicación.
- La falta de predisposición por parte de la muestra (de los apoderados y estudiantes), de estudio con el propósito de participar de la investigación.
- El horario de clase de los estudiantes.
- La falta de información sobre el tema de investigación a nivel local o regional.



### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

En la búsqueda de estudios previos que le den robustez a la investigación, se han consultados diversos repositorios de universidades y base de datos de artículos científicos de alto impacto, en esa búsqueda se han encontrado tesis y artículos científicos que tienen relación directa o indirecta con la investigación, tanto del ámbito internacional y nacional, siendo estos valiosos aportes los siguientes:

##### **Internacionales**

Borrero (2019) realizó una investigación titulada: ***Adicción a la red social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año 2019.*** Cuyo objetivo buscó determinar si existe una relación significativa del uso de la red social Facebook respecto a las habilidades sociales, en estudiantes de primer al tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Andrés Bello; la muestra considerada en la investigación es de 140 mujeres y 112 hombres, cuyas edades oscilaban entre los 16-19 años, se utilizó la escala de Adicción a Facebook de Bergen BFAS de Andreassen, y la escala de Habilidades Sociales, de Gismero en el 2010; su enfoque es transversal, cuantitativo de tipo correlacional. En los resultados se puede observar que el 52,38% de los estudiantes son “Adictos” a la red social, y que el 46.83% son de estudiantes poseen bajas habilidades sociales, con una correlación significativa. Llegando a la conclusión que la adicción de Facebook influye en las habilidades sociales de la muestra de estudio.

En ese sentido, el estudio guarda una relación indirecta y refiere que una alta adicción en los estudiantes y un mínimo de habilidades sociales, requiere del desarrollo de talleres que disminuyan los déficits sociales, así como incrementar conductas habilidosas, donde se obtenga un bienestar personal y sus relaciones interpersonales, mediante la adquisición de conductas sociales adecuadas de utilidad a lo largo de sus vidas y se puedan incluir en varios entornos.

Betancourth-Zambrano et al. (2017), realizaron la investigación titulada: **Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios Colombianos**. Realizado en la Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo y un diseño transversal. La muestra de estudio se conformó por 849 estudiantes. La técnica de recolección de datos que se usó fue la encuesta y los instrumentos fueron el “Inventario Situacional de Consumo de Alcohol” ISCA y el test “Alcohol Use Disorders Identification Test” AUDIT ambas para la variable consumo de alcohol. Los principales resultados de investigación reportaron que un 97,5% de estudiantes consumen alcohol con su grupo de amigos, el 2.4% de estudiantes refieren no haber consumido alguna bebida alcohólica. Por otro lado, los varones son quienes consumen más alcohol con el 54.7% y las mujeres un 42.6%, los adolescentes manifiestan que prefieren consumir bebidas alcohólicas con sus amigos significando un 76%, con los compañeros de la universidad un 35.9%, y con acompañamiento de la familia lo que significa un 24.9%. Finalmente, los investigadores concluyeron que el estudio reveló una consideración importante en la ingesta de alcohol y advierten el cuidado que se debe tener en salud pública, pues estos niveles de consumo se agudizan con el tiempo.

Este estudio guarda relación indirecta con la investigación, la variable a emplear es consumo de alcohol, donde se evidencia la prevalencia que tienen los estudiantes universitarios por el consumo de alcohol destacando dicho consumo junto al grupo de amigos, a la familia y en un bajo porcentaje de manera solitaria. Lo cual es importante para esta investigación. Asimismo, la relación entre las muestras de estudio es de la misma naturaleza pues la investigación será aplicada en estudiantes.

Peralta y Quizhpi (2017), realizaron la investigación titulada: **Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016**. Universidad de Cuenca, Ecuador. Para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, la muestra

estuvo conformada por 210 escolares de la unidad educativa Manuel J. calle, la técnica de recolección de datos que se empleó fue la observación y encuesta y los instrumentos como el test AUDIT para la variable consumo de alcohol. Los resultados muestran que un 48.0% de los escolares no presentan problemas con el consumo, el 16.1% ocupan el nivel de serios problemas, el 9,5% de los escolares que consumen no consiguen entender los aprendizajes, y el 46.7% de estudiantes que no consumen logran el aprendizaje requerido. Los investigadores concluyeron que el consumo de alcohol afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio es indirecto pero significativo para el presente trabajo, además nos muestra en los estudiantes que a menor consumo de bebidas alcohólicas existe un mayor desenvolvimiento en el ámbito académico. esto va de acuerdo con la investigación pues el adolescente que consuma alcohol generará consecuencias sobre todo negativas para sí mismo.

### **Nacionales**

Sosa y Salas (2020), desarrollaron el estudio: ***Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de instituciones públicas de San Luis de Shuaro, La Merced.*** En la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Perú. Para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. La investigación fue no probabilística de tipo asociativo con diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 212 estudiantes de cuatro colegios. La técnica empleada fue la encuesta y sus instrumentos; la Escala de resiliencia para adolescentes de Prado para la variable resiliencia y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados demostraron que en cuanto a la variable habilidades sociales de Goldstein, se encuentra que la mayoría de los adolescentes utiliza mejor las habilidades de comunicación, siendo este factor el que más alto puntaje alcanza 24.71%, para las habilidades de planificación 27.05 % y habilidades frente al estrés 27.49% estas 3 dimensiones son las que tienen las puntuaciones similares entre sí.

Al respecto, el estudio presentó una relación indirecta, donde su variable habilidades sociales brinda información importante para el

desarrollo de la tesis. Puesto que, refiere la resiliencia como la capacidad de afrontar de manera efectiva cualquier evento adverso, con la capacidad de transformarse en factor de superación, que en conjunto con las habilidades sociales desarrollan capacidades transformadoras, interpersonales, saludables y capaces de resolver problemas de índole interpersonal y socioemocional.

Monasterio (2019), realizó un estudio titulado: ***Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana***. Universidad San Ignacio de Loyola, para obtener el grado académico de bachiller en Psicología. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo con un diseño correlacional simple, la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes, de quienes las edades fluctúan entre los 14 y 18 años. La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos fueron; el Test de Habilidades Sociales MINSA (2005) para la primera variable y el test de conductas de riesgo para la segunda variable. Los resultados muestran que hay relación de tipo significativa para ambas variables, lo que quiere decir que los adolescentes que desarrollen de mejor manera su habilidad social tendrán menor probabilidad de desarrollar conductas de riesgo.

Este estudio guarda relación directa con la investigación por cuanto las variables a usarse son habilidades sociales y conductas de riesgo y dentro de esta el consumo de alcohol, los resultados obtenidos permitirán establecer una comparación entre los que se obtengan en el estudio y el antecedente. También, es importante señalar que la muestra de estudio es de la misma naturaleza, pues también será en estudiantes.

Gonzales (2019) En la investigación titulada: ***Consumo de alcohol en alumnos del 4º año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, huacho-2018***. En la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, para obtener el grado de Licenciada en trabajo social, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un diseño no experimental, de corte transversal; la muestra fue de 128 estudiantes del cuarto grado de secundaria. La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos fueron; el Test de

identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT) Los resultados fueron: Un 83,6% de estudiantes consumen alcohol sin riesgo, el 9,4% de los estudiantes tienen un consumo riesgoso, por último, el 7% de los estudiantes tiene un consumo perjudicial. Finalmente, se concluyó que, la puntuación más alta va de parte del consumo de alcohol sin riesgo, de la misma manera hay alumnos que tienen síntomas de dependencia al consumo y un menor porcentaje consume el alcohol de manera perjudicial.

Este estudio guarda relación indirecta con la investigación, la variable a emplear es consumo de alcohol, donde se evidencia la prevalencia que tienen los estudiantes universitarios por el consumo de alcohol sin riesgo. Asimismo la muestra de estudio es de la misma naturaleza, pues hicieron la aplicación en estudiantes de secundaria.

Quispe (2017) realizó un trabajo basado en **Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un Colegio Nacional de Lima**, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, y según su alcance descriptivo correlacional, la muestra de estudio fue de 170 adolescentes. La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos: la escala de Habilidades de Gismero para la primera variable y el test de AUDIT para la variable consumo de alcohol. Los resultados obtenidos muestran que un 50,6% de estudiantes ocupan un nivel medio de habilidades sociales, el 38,2% de estudiantes pertenece al nivel bajo de habilidades y por último el 11,2% al nivel alto de habilidades. Para la segunda variable que es consumo de alcohol, muestra que el 65,8% de estudiantes tienen un consumo de alcohol con y sin riesgo, el 27, 1% de estudiantes muestra no consumir alcohol, el 5,3% de estudiantes se encuentra en la categoría de consumir alcohol perjudicialmente y el 1,8% de estudiantes manifiestan un consumo severo

Esta investigación citada muestra relación directa con la variable habilidades sociales y consumo de alcohol, donde se evidencia que los adolescentes presentan en su mayoría un nivel medio de habilidades sociales y de igual manera el consumo de alcohol en la mayoría de los estudiantes se da sin algún riesgo.

Iriarte (2017), desarrolló su investigación titulada: ***Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016***. Universidad César Vallejo. Para obtener el Grado Académico de maestra en Psicología Educativa. La investigación responde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudio fue conformada por 80 estudiantes. La recolección de datos fue con la encuesta y sus instrumentos, los instrumentos empleados fueron la Escala Likert de habilidades sociales y un cuestionario para la identificación de trastornos relacionados con el consumo de alcohol AUDIT, aplicado previo consentimiento informado. Los resultados describen que un 30% de los estudiantes presentan un nivel alto en habilidades sociales, el 28.7% de estudiantes un nivel promedio y el 26.3% de estudiantes un nivel promedio bajo en habilidades sociales, por otro lado, el 87.5% de estudiantes exponen no tener problemas con el consumo de alcohol, mientras el 6.25% indicó tener indicios de alcoholismo y para finalizar el 6.25% de estudiantes menciona tener problemas con el consumo de alcohol. Se llegó a la conclusión de que existe relación significativa indirecta entre la primera variable y la segunda variable.

Esta investigación guarda relación directa con la investigación, las variables a emplear son consumo de alcohol y habilidades sociales, así mismo el grupo etario es similar al del presente proyecto, lo cual indica que la gran mayoría de estudiantes no desarrolló problemas relacionados al alcohol, pero si gozan de un desarrollo de habilidades sociales.

### **Locales o regionales**

A nivel local no se hallaron estudios que guarden relación con esta investigación.

## **3.2 Bases teóricas**

### **Variable 1: Habilidades sociales**

**Definición.** Betancourth - Zambrano et al. (2017) menciona acerca de las habilidades sociales, además de ser conductas observables, las define como un constructo de pensamientos y también emociones quienes ayudan a aumentar las relaciones interpersonales pues se basa en ser

consecuente con los intereses propios, pero no dejando de lado aquellos derechos pensamientos o sentimientos del resto de individuos, por ello es que se permiten hallar buenas soluciones cuando estas dos partes se encuentran en algún conflicto.

Betina y Contini de González (2011), precisan que en el día a día las personas logran muchas clases de relaciones interpersonales como pueden ser en la casa, el colegio, el centro de labores y otros. Por ello es que se considera fundamental el empleo de la comunicación y su buen uso, la escucha activa o el saber iniciar un diálogo con el otro, así se forman distintas habilidades que crean satisfacción al emplearlas. Actualmente se considera a las habilidades sociales con más importancia que el aspecto cognitivo como es el pensamiento, lenguaje y otras destrezas, todo esto al poner en frente al éxito académico, por otro lado, afirma que el no desarrollo de estas habilidades sociales podrían promover el desarrollo de ciertas conductas disfuncionales en diferentes aspectos de la vida.

Pereira y Espada (2017), determina a las habilidades sociales como un grupo de conductas emitidas por una persona en determinado contexto interpersonal, este expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, que suele resolver los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de problemas a largo plazo.

En ese sentido, se refiere que las habilidades sociales son conductas que emite un individuo en un contexto interpersonal que expresa, deseos, opiniones, actitudes sentimientos o derechos de esta persona de un modo adecuado o con ajuste a la situación, respetando esto mismo pero que provenga de las demás personas, y que generalmente resuelve los problemas de forma inmediata mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Es por ello que las habilidades sociales son esenciales para el buen desarrollo de los adolescentes, pues les permiten expresarse de manera efectiva y saludable. Es importante saber que de no haberlas desarrollado adecuadamente, éstas se pueden potenciar y aprender día con día, las habilidades sociales se verán influenciadas por la cultura en donde el adolescente se desenvuelve, por

ello no solo es importante desarrollarlas si no también saber dónde y cuándo ponerlas en práctica.

### **Teorías relacionadas a las Habilidades Sociales.**

#### **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987).**

Menciona que las personas no solo adquieren conocimientos a través del reforzamiento directo, sino que también del medio que los rodea, quiere decir que los aspectos sociales, permiten que se puedan desarrollar nuevos aprendizajes en las personas, explicando que se incorporan aspectos nuevos mediante la observación. Por ende, las interacciones sociales que manifiesta el individuo se desarrollarán por la evolución de los procesos de modelado en su entorno y lo capacitan para poder responder de forma socialmente competente, generando habilidades para desenvolverse dentro de la sociedad.

**Teoría de Aprendizaje social de Skinner (1938).** El autor de esta teoría explica que la conducta está ajustada a las consecuencias del medio en el que desenvolvemos cierto comportamiento. La forma puntual acerca de cómo aprendemos para el autor es: ESTÍMULO – RESPUESTA-CONSECUENCIA, esta última puede ser positiva o negativa, de acuerdo con este esquema, la conducta que expresemos estará en relación a unos antecedentes y a unas consecuencias que en caso de ser positivas refuerzan nuestro comportamiento. Asimismo, el aprendizaje también puede adquirirse de forma vicaria u observacional, por retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales

**Características.** Para Caballo (2007), las habilidades sociales son conductas aprendidas que son expresadas por conductas verbales y no verbales mediante las cuales el individuo podrá obtener respuestas sociales favorables, es fundamental detallar sus características y son:

- a) Es una característica de la conducta, se adquiere a través del aprendizaje gracias al entorno y se mejora mediante el reforzamiento social.



- b) La respuesta del individuo es adquirida o aprendida, es tomada como su característica propia o específica que se da ante una determinada situación, esta respuesta no es general para todos los individuos
- c) Debe considerarse el contexto cultural al que pertenezca el individuo pues se ven diferenciadas también por la edad o sexo, siendo estos elementos que influyen en las relaciones sociales.
- d) El individuo tiene la capacidad de elegir su acción con total libertad
- e) Es una característica de la conducta que brinda relaciones eficaces y no dañinas.

En efecto, las habilidades sociales son aquel grupo de conductas que como individuos expresamos en un contexto individual o interpersonal, conductas como deseos, actitudes, sentimientos que ayudan a relacionarnos de forma más efectiva con las demás personas y que garantizan un adecuado ajuste social y personal.

**Dimensiones de las habilidades sociales.** Las dimensiones de habilidades sociales hacen énfasis al tipo de comportamiento que se requiera aplicar dependiendo de la situación.

**Autoexpresión en situaciones sociales.** Para Gismero (2010), esta característica va referida a aquella capacidad que tiene el individuo para expresarse en diferentes situaciones como, en el trabajo, con los amigos, fiestas o reuniones sin sentir ansiedad factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, entre otros. Asimismo, se considera la capacidad que tiene el adolescente para poder dar a conocer sus sentimientos, emociones y opiniones de forma natural o espontánea en diferentes situaciones donde pueda relacionarse con las demás personas, o también es la habilidad para poder interactuar en diversos contextos sociales (Mejía, Paz, & Quinteros, 2018).

Para Castillo (2019), refiere la autoexpresión en situaciones sociales como la capacidad de tener una opinión ya sea de un tema cualquiera o un problema, el cual es formulado y expresado a través del habla por lo que es mucho mejor. El autor considera que es bueno mostrar lo que se piensa de forma asertiva, pero es importante también que se diga ello de forma clara y oportuna. En este sentido, la dimensión plantea la capacidad espontánea de poder expresarse ante diferentes situaciones sociales que tengan que ver con; reuniones sociales, acudir a tiendas, realizar entrevistas laborales y en ellas poder expresar sentimientos, formular preguntas y en definitiva interactuar.

**Defensa de los propios derechos como consumidor.** Según Gismero (2010), enfatiza que esta dimensión consta de la manifestación de conductas asertivas hacia desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo; por ejemplo, no dejar colarse a alguien en la fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que guarde silencio, pedir rebajas, devolver un objeto que se encuentra en mal estado, entre otros.

Por su parte, Caballo (2007) refiere que el factor defensa de los propios derechos como consumidor es de suma importancia pues evidencia que los derechos personales no son ignorados o violados, el autor resalta que todos tienen derecho a ser tratados de manera correcta, es decir, tenemos los mismos derechos, privilegios y responsabilidades que cualquier otra persona sin que influya, la raza, el sexo, la religión o cualquier otra etiqueta. Mientras que Mejía et al. (2018), indica que el adolescente tiene capacidad para expresarse de forma adecuada hacia otros al momento de defender sus propios derechos en situaciones de consumidor, como por ejemplo pueden reclamar cuando les lleven una bebida que no pidieron, es decir cuentan con la capacidad de expresarse ante un personal de servicio en diferentes situaciones.

En ese sentido, la dimensión insta la expresión de conformidad o disconformidad ante una situación social que implique el consumo de servicios cuando resulte necesario, asimismo significa que el individuo

encuentre las palabras necesarias para expresar su sentir hacia el personal que le atiende, además conocen sus derechos como consumidor.

**Expresión de enfado o disconformidad.** Es considerada la capacidad de evitar problemas o conflictos con otras personas, pero usando una comunicación asertiva, afrontando inconformidad con situaciones que no son correctas de acuerdo con sus puntos de vista. En síntesis, es la capacidad de decir “no” a las otras personas (Gismero, 2010). Al respecto, Mejía et al. (2018) enfatiza que la expresión de enfado, es entendida bajo un escenario con respecto a algo o alguien y esto puede influir en sus relaciones con los demás y hace relación a la capacidad de evadir problemas o confrontaciones y sentimientos negativos con los demás individuos.

En efecto, este factor va referido a poder manifestar de manera adecuada algún sentimiento de disconformidad hacia una situación o persona, procurando usar un lenguaje caracterizado por el asertividad lo cual evitará que se generen problemas o discusiones y además tendrá como resultado sentirse aliviado al haber expresado sus ideas de forma clara y respetuosa.

**Decir no y cortar interacciones.** Es considerada como la habilidad social donde no se quiere mantener una interacción o relación, esta podría ser con los amigos, algún vendedor, o al querer para una conversación desagradable para uno, se trata de un aspecto en donde se busca ser asertivo para manifestarse ante alguna situación que no sea cómoda (Gismero, 2010). Asimismo, este factor es referido a la habilidad para cortar relaciones que ya no se desean conservar, esto puede ser con un vendedor de algún producto o servicio, amigos o familiares, así mismo es la capacidad de decir no cuando no se quiere prestar algún objeto (Mejía et al., 2018).

En ese sentido, el decir no, consta de no aceptar algo, respaldado de la capacidad de poder amparar sus derechos personales; un ejemplo es decir “no”, manifestar opiniones contrarias o disconformidades cuando ya

no se quiere algo, esto puede ir dirigido a cualquier persona por muy cercana que esta sea.

### **Hacer peticiones.**

Esta dimensión habla sobre expresar peticiones hacia otras personas sobre algo que el individuo desea, como pedirle a un compañero que devuelva algo que le fue prestado o pedir algún favor a un amigo, o en una tienda (Gismero, 2010). Además, Mejía et al. (2018) refiere que hacer peticiones es la exteriorización de peticiones hacia otras personas cuando se desea algo, esto puede ser a un amigo o quizá en situaciones de consumidor por lo cual el individuo se caracteriza por la capacidad de iniciar conversaciones donde se dirija a otros con facilidad y cuando sea necesario.

Respecto a lo mencionado, la dimensión exterioriza la capacidad del individuo para poder hacer peticiones hacia algo que se quiere, además se puede observar que la persona tiene la capacidad de hacer peticiones sin dificultad y dirigido a cualquier persona estas situaciones pueden ser, por ejemplo; pedir que se devuelva algo que ha sido prestado o que se haga un favor, pedir que cambien algo que no se ha pedido

### **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.**

Es definida como la habilidad para iniciar interacciones con otro individuo, comenzar un diálogo o pedir una cita, incluye el decir algún alago o cumplido a quien le resulte atractivo o no, se trata de intercambios positivos (Gismero, 2010). Por su parte, Mejía et al. (2018), indica que el inicio de interacciones positivas con el sexo opuesto es definido como la capacidad del individuo para entablar relaciones sociales con personas del otro sexo y poder manifestar de forma natural un elogio, asimismo poder crear una conversación con una persona que le parezca atractivo. Respecto a ello, la dimensión va referida a la capacidad de poder entablar una comunicación o interacción positiva con una persona del sexo opuesto, en donde pueda hacerle una invitación o quizá ofrecerle un cumplido, es decir tienen la habilidad de interactuar con otros de una manera muy natural y lograr quizá establecer vínculos.

## **Variable 2: Trastornos por consumo de alcohol**

**Definición.** Es un padecimiento médico y se caracteriza por la capacidad disminuida para detener o controlar el consumo de alcohol pese a las consecuencias adversas sociales, ocupacionales o de salud. Incluye los padecimientos conocidos como el abuso de alcohol, dependencia de alcohol, adicción al alcohol, y como se le dice coloquialmente, alcoholismo

También, se afirma que los adolescentes que pertenezcan a una familia con historial de consumo excesivo de alcohol, se encuentran mucho más propensos o en mayor riesgo respecto a otros adolescentes para presentar problemas relacionados al consumo de alcohol, refiere que al ver que sus padres o familiares tengan este hábito se acostumbran y suponen que el hecho de consumir alcohol es positivo y a su vez caracteriza a la etapa adulta, el consumo de alcohol que realizan los padres, es interpretado por sus hijos como algo habitual y normal por ello muchas veces el adolescente cataloga esto como algo sin consecuencia o los infravaloran y es aquí donde se genera mayor riesgo para el adolescente de tener un futuro consumo en exceso de alcohol (Gómez, 2015).

Asimismo, el consumo de alcohol es definido como la ingesta o toma de una bebida que esté compuesta por alcohol etílico, este consumo se va a determinar por la incidencia que está relacionada al estado o país, así como también ciertas características que incluyen cantidad, tipo de bebida, frecuencia y entre otros. De este modo el consumo de alcohol estará sujeto a los mililitros de alcohol que se consuman o por el porcentaje alcohólico de cada bebida alcohólica (La Organización Panamericana de la Salud [OPS/OMS], 2008).

En ese sentido, vale resaltar que el trastorno por consumo de alcohol va referido a la falta de control en la ingesta de alguna bebida alcohólica como el vino, la cerveza, el pisco, entre otros. Este consumo frecuente o en exceso podría originar que la persona sufra de dependencia o agravar otras enfermedades que padezca, el trastorno por consumo de alcohol suele iniciar en la etapa de la adolescencia, y perjudican su adecuado

desarrollo personal y social, que en casos no identifican los daños que el consumo con frecuencia acarrea.

Además, las consecuencias físicas del consumo de alcohol serán percibidas a largo plazo, por lo que quizá los padres no se den cuenta en primera instancia de este hábito de sus hijos, pero hay otras características propias de este hábito, como las salidas nocturnas, tolerancia al consumo pues se va dando de forma progresiva entre su grupo de amigos, el adolescente adopta comportamientos diferentes entre su grupo de amigos y su familia.

### **Teorías relacionadas al consumo de alcohol**

**Teoría psicobiológica de Leal E. (2004).** Esta teoría demuestra que existe un disturbio genético, es decir una química, que guía al organismo en una dirección de deficiencia, que va tener mejora bajo el consumo de alcohol, esta teoría plantea que el alcoholismo como tal puede deberse a alguna ausencia biológica, genética o una alteración cerebral que presente el individuo, lo cual puede ser causa o resultado, el consumo de alcohol por ende afectará a todos los demás órganos. También, incluye en su teoría al desarrollo de la personalidad y propone que es un predispositor para poner en riesgo al individuo y el consumo de alcohol, como podría ser una persona con baja autoestima, o baja tolerancia a la frustración, comportamientos compulsivos, depresión, buscar sensaciones nuevas, etc. Todas ellas y demás pueden predisponer al sujeto para el consumo permanente de alcohol (Leal, 2004).

**Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas de Becoña E. (2007.)** Esta teoría propuesta Becoña en el 2007 propone que en lo que respecta a la prevención en consumo de alcohol para los adolescentes se plantea como una secuencia, sucesión y mantenimiento con las distintas clases o categorías de drogas, los adolescentes podrían evitar el consumo de alcohol y luego a modo de progresión evitar el consumo de tabaco y consiguientemente drogas ilegales como el cannabis. A su vez el inicio del consumo de alcohol se ve influido por cualidades socio culturales, biológicas y psicológicas, estas cualidades van a modular el

inicio, mantenimiento, progresión o no en el consumo de sustancias psicoactivas (Becoña, 2007).

### **Dimensiones de trastornos por consumo de alcohol.**

**Consumo de riesgo de alcohol.** Según la OPS/OMS (2018), el consumo de riesgo de alcohol es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo para la salud si el hábito del consumo persiste, el consumo regular es de 20 a 40 g diarios de alcohol en mujeres y de 40 a 60g diarios en varones. Además, el consumo de alcohol en exceso o de alto riesgo es definido como más de tres bebidas en cualquier día o más desiete bebidas a la semana para las mujeres y los hombres mayores de 65 años, y más de cuatro bebidas en cualquier día o más de 14 bebidas a la semana para los hombres de 65 años o menos.

También, el consumo de riesgo se asocia con diversos daños a la salud y sociales, que incluyen más de 200 condiciones (enfermedades no transmisibles, trastornos mentales, las lesiones y el VIH), así como la violencia doméstica, la pérdida de productividad, y muchos costos ocultos. En efecto, para describir esta dimensión se tiene en cuenta que el consumo de riesgo es perjudicial para la salud del individuo por sus efectos nocivos, además esto es preocupante pues el alcohol es la bebida más consumida.

**Síntomas de dependencia.** De acuerdo con la CIE-10, la dependencia de alcohol se precisa como el rendimiento físico, psicológico conductual y nivel cognitivo ocasionado por la ingesta de alcohol o un determinado tipo de consumo de ello. El consumo de alcohol es primordial para estos sujetos, quienes sienten deseos de sentirse fuertes o a veces, incapaces de conseguir lo que quieren lograr, efectuando comportamientos inapropiados. Asimismo, la dependencia del alcohol contiene 4 síntomas que son decisivos para el diagnóstico: como la ansiedad, las ganas desesperadas de beber, y el descontrol al no poder limitar la bebida bajo ninguna circunstancia, y si se deja de consumir los individuos experimentan síntomas de abstinencia (Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud [CIE-10], 2008).

Cabe mencionar, que la dependencia del alcohol referido como el síndrome de dependencia del alcohol, antes conocido como alcoholismo, es un patrón de beber cantidades excesivas de alcohol de forma habitual durante un período prolongado, lo cual resulta en adicción, puede asociarse con problemas de salud psicológicos y físicos que pueden afectar gravemente sus relaciones con familiares y amigos, hasta llegara a afectar en el trabajo (Bupa, 2020). En ese sentido, la dependencia del alcohol generalmente se caracteriza por la necesidad imperiosa de beber alcohol y la incapacidad para limitar la cantidad dejar de beber una vez que comenzó a hacerlo. Algunas personas que dependen del alcohol manifiestan estar preocupadas por ello y porque la necesidad de beber controla sus vidas.

**Consumo perjudicial de alcohol.** Los problemas que puede acarrear el consumo excesivo de alcohol pueden ser que produzcan daños físicos, sociales y mentales, médicamente es una de las principales razones de cáncer de boca, esófago y laringe, entre otras dificultades médicas como la cirrosis hepática, hipertensión, gastritis, y pancreatitis. Asimismo, el consumo de riesgo, con el tiempo, el consumo excesivo de alcohol puede causar enfermedades crónicas y otros serios problemas como los siguientes; alta presión arterial, enfermedad cardiaca, accidentes cerebrovasculares, enfermedad del hígado y problemas digestivos. En efecto, el consumo de riesgo de alcohol como dimensión, se puede evidenciar que se relaciona a la cantidad excesiva de consumo y está a su vez produce un daño grave en el ser humano.

### **3.3 Marco conceptual**

#### **Adolescencia**

La adolescencia es una etapa en la vida del ser humano caracterizado por los cambios estos son físicos y psicológicos. Asimismo, es entendida entre 10 y 19 años, siendo un periodo complejo de la vida, significa la transición de la infancia al estado adulto, lleva consigo la presencia de cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (Borrás, 2014).



## **Alcohol**

El alcohol es una sustancia que contiene etanol dentro de su composición y que se encuentra presente en diferentes culturas a nivel mundial. Además, es una droga depresora del Sistema Nervioso Central quien inhibe paulatinamente las funciones de nuestro cerebro. Perturba a la capacidad de autocontrol, inicialmente origina euforia y desinhibición, por lo que suele confundirse con un estimulante (Plan Nacional Sobre Drogas [PNSD], 2000).

## **Conductas de riesgo**

Se refiere a aquellas conductas que pueden ser voluntarias o involuntarias y que suelen significar peligro para el individuo o quienes lo rodean provocando sensaciones placenteras inmediatas. La adolescencia viene a ser el escenario en donde estas conductas se presentan más frecuente e intensamente (Unión de Asociaciones Familiares [UAF], 2019).

## **Aprendizaje**

El aprendizaje son adquisiciones de información o conocimiento como consecuencia de experiencias que atraviese el individuo. En los seres humanos el aprendizaje es definido como un cambio de conducta que permanece en el tiempo y que se origina, gracias a la experiencia que atraviese el individuo y a algunas circunstancias que implican el funcionamiento de diversos procesos mentales y estos a su vez se reflejan en la propia mente y conducta (Morales, 2018).

## **Conducta**

Son aquellos comportamientos emitidos por el individuo que son observables y pueden ser manifestadas por reacciones físicas como sudores, palpitación y también se puede dar de forma encubierta como emociones, pensamientos, la alegría, la preocupación y estos son percibidos por la propia persona

## **Etapas**

Las etapas son aquellas fases o procesos continuos que se dan a largo de la vida de todo ser humano, estas etapas están caracterizados por

cambios que ocurren con el individuo, además este desarrollo se divide en 8 etapas y en cada una se encontrarán diferentes características

### **Familia**

La familia es el primer medio por el cual el niño socializa, además de brindar herramientas para la vida, como el cariño, entendimiento, amor y valores. Asimismo, la familia es considerada el primer sistema para relacionarse biopsicosocialmente, el cual cumple un rol muy importante por siendo un mediador entre la persona y la sociedad, además se encuentra por diferentes individuos que están unidos por vínculos consanguíneos ya sea la unión el matrimonio o la adopción (Gallego, 2012).

### **Desarrollo**

El hablar del desarrollo humano va referido a un proceso caracterizado por la maduración en diferentes aspectos, estos pudieran ser psicológicos, biológicos, físicos o sociales. Entonces para que las personas se desarrollen en un ambiente saludable deberán estar sumamente relacionados con aspectos sanitarios dentro de los cuales se encuentran la nutrición, la salud mental, la reproducción, etc. Lo que se prefiere es un desarrollo o crecimiento saludable (OMS, 1972)

### **Interacción**

Está referido a aquel evento en donde los individuos se relacionan entre si y a partir de ello se puede observar cierta influencia social por parte de cada ser humano, en campos como el académico, el social, familiar, religioso, político, etc. Los cuales son vitales para la construcción de un ambiente social. (Salazar y Vargas. (s.f))

### **Grupo**

La unión de diferentes elementos da a entender la significancia de un grupo, esta característica de unión siempre responde a una necesidad o uncriterio que tiene como meta sumar, unir cosas o personas, los motivos de esta unión son muchos y son diferentes como, por ejemplo, compartir intereses, la guerra o simplemente jugar. (Ferrer, 2014)

### **Identidad**

Se refiere a la convicción de saberse y sentirse uno mismo en un espacio y tiempo actual, es un modo definido de comportarse al pensar, actuar y sentir, además estas características están en constante cambio pues influye el propio trayecto de la vida y la cultura. (Fernández y Hernández, 2010)

### **Sociedad**

Se entiende como una agrupación de personas (generalmente) que se gobiernan por diferentes formas de comunicación, normas comunes o cooperación y esto suele denominarse cultura, la sociedad es característico de regulación y leyes que conformen una organización. (Enciclopedia humaniades, 2016).

### **Emociones**

Las reacciones psicofisiológicas son sinónimo de emoción que quiere decir que se están evidenciando formas de adaptación a diversos estímulos al percibir determinada persona, objeto, suceso, lugar o un recuerdo muy importante, esto es universal y además muy común en todas las culturas por ende en las personas. (Divulgación dinámica, 2017)

### **Comunicación**

Es un proceso muy activo que involucra reciprocidad de transmisión sobre información o conceptos, que necesita un sistema organizado y un canal físico, además la comunicación es parte de toda la humanidad pues todos nos comunicamos, aunque con diferentes métodos y niveles de dificultad. Señalando que la comunicación exclusiva de las personas es la lingüística. (Enciclopedia humaniades, 2016).

### **Modelo**

Se refiere a aquella cosa o individuo que representa la realidad y que puede ser imitado o reproducido poniendo en evidencia sus peculiaridades generales, elementos, componentes o técnicas sobre como se relacionan y cuales son los temas teóricos que le dan sustento. (Chirinos y Gonzales, 2011)

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación.**

#### ***Enfoque***

El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, Palomino et al. (2019) refieren que este enfoque está orientado a cuantificar y medir las variables; por lo tanto, el análisis de la información se realiza de manera numérica, tomando en consideración la estadística descriptiva e inferencial y de esa manera dar respuesta a los objetivos y probar las hipótesis establecidas.

#### ***Tipo***

Con respecto al tipo de investigación fue básica, siendo así que de acuerdo con Carrasco (2019) este tipo de investigación es conocida también como pura o teórica, tiene como fin generar, aumentar y profundizar los conocimientos acerca de una problemática o fenómeno de estudio en base a teorías. Por tanto, su propósito no está orientado a la aplicación práctica, debido a que se quiere crear nuevos saberes.

Se considera que la investigación realizada fue de nivel descriptiva – correlacional, los estudios descriptivos son referidos como aquellos estudios que tienen la finalidad de determinar características o propiedades de manera independiente de la variable de estudio (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). Además, es correlacional debido a que su propósito es evaluar el grado de relación entre dos variables en un contexto específico (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

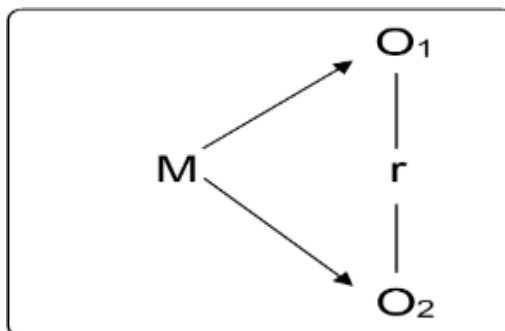
### **4.2. Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación fue de diseño no experimental y de corte transversal. En relación con el control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, el cual según Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) refieren que la investigación no experimental es aquella en la cual no se manipula de manera deliberada las variables objeto de investigación. Es de corte transversal porque la información que se recopila es de un momento determinado.

La fórmula del diseño de investigación elegido es la siguiente:

### Figura 1

*Diseño de investigación*



**Donde:**

**M** = Muestra de estudio conformada por 129 estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. “Belén de Osma y Pardo”

**O1** = Medición de las habilidades sociales.

**O2** = Medición del trastorno por consumo de alcohol.

**r** = Coeficiente de relación.

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

#### *Hipótesis específicas*

**H.E.1.** Existe relación significativa entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H.E.2.** Existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.

**H.E.3.** Existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H.E.4.** Existe relación significativa el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H.E.5.** Existe relación significativa hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H.E.6.** Existe relación significativa iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### ***Variable 1: Habilidades sociales***

De acuerdo con Caballo (2007), determina a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

**Dimensiones.** Las dimensiones de habilidades sociales hacen énfasis al tipo de comportamiento que se requiera aplicar dependiendo de la situación.

***Autoexpresión en situaciones sociales.*** Esta característica va referida a aquella capacidad que tiene el individuo para expresarse en diferentes situaciones como, en el trabajo, con los amigos, fiestas o

reuniones sin sentir ansiedad factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, entre otros.

***Defensa de los propios derechos como consumidor.*** Refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fija o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.)”

***Expresión de enfado o disconformidad.*** Es la capacidad de evitar problemas o conflictos con otras personas, pero usando una comunicación asertiva, afrontando inconformidad con situaciones que no son correctas de acuerdo a sus puntos de vista. En síntesis, es la capacidad de decir “no” a las otras personas.

***Decir no y cortar interacciones.*** Habla sobre aquella habilidad social donde no se quiere mantener una interacción o relación, esta podría ser con los amigos, algún vendedor, o al querer para una conversación desagradable para uno, se trata de un aspecto en donde se busca ser asertivo para manifestarse ante alguna situación que no sea cómoda.

***Hacer peticiones.*** Habla sobre expresar peticiones hacia otras personas sobre algo que el individuo desea, como pedirle a un compañero que devuelva algo que le fue prestado o pedir algún favor a un amigo, o en una tienda.

***Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.*** Se considera aquella habilidad que sirve para iniciar interacciones con otro individuo, tal como puede ser, comenzar un diálogo o pedir una cita, también incluye el decir algún halago o cumplido a quien le resulte atractivo o no, se trata de intercambios positivos.

## ***Variable 2: Trastornos por Consumo de Alcohol***

Según el NIH opina que el trastorno por consumo de alcohol es un padecimiento médico y se caracteriza por la capacidad disminuida para

detener o controlar el consumo de alcohol pese a las consecuencias adversas sociales, ocupacionales o de salud. Incluye los padecimientos conocidos como el abuso de alcohol, dependencia de alcohol, adicción al alcohol, y como se le dice coloquialmente, alcoholismo

### **Dimensiones.**

**Consumo de riesgo de alcohol.** Es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo para la salud si el hábito del consumo persiste, el consumo regular es de 20 a 40 g diarios de alcohol en mujeres y de 40 a 60g diarios en varones, Ítems (1,2,3) (La Organización Panamericana de la Salud [OPS/OMS], 2008).

**Síntomas de dependencia de alcohol.** De acuerdo con la CIE-10, la dependencia de alcohol se precisa como el rendimiento físico, psicológico conductual y nivel cognitivo ocasionado por la ingesta de alcohol o un determinado tipo de consumo de ello. El consumo de alcohol es primordial para estos sujetos, quienes sienten deseos de sentirse fuertes o a veces, incapaces de conseguir lo que quieren lograr, efectuando comportamientos inapropiados. Asimismo, la dependencia del alcohol contiene 4 síntomas que son decisivos para el diagnóstico: como la ansiedad, las ganas desesperadas de beber, y el descontrol al no poder limitar la bebida en ninguna circunstancia, y si se deja de consumir los individuos experimentan síntomas de abstinencia

**Consumo perjudicial.** Los problemas que puede acarrear el consumo excesivo de alcohol pueden ser que produzcan daños físicos, sociales y mentales, médicamente es una de las principales razones de cáncer de boca, esófago y laringe, entre otras dificultades médicas como la cirrosis hepática, hipertensión, gastritis y pancreatitis.



## 4.5 Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Mapa de operacionalización de habilidades sociales.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Habilidades sociales	D1: Autoexpresión en situaciones sociales	-Temor por expresarse. -Dificultad para interrelacionarse. -Rechazo al sexo opuesto.	01,02, 19 y 29 10,11, 20 28	A B C D	Alto [101-132] Promedio [67-100] Bajo [33-66]	Ordinal
	D2: Defensa de los propios derechos	-Temor por reclamar. -Intercambia información sobre distintos puntos de vista.	03,04 12,21,30			
	D3: Expresión de enfado o disconformidad	-Oculta sus verdaderos pensamientos y sentimientos. -Evita situaciones incómodas.	13.22 31.32			
	D4: Decir no/ cortar interacciones	-Conflicto para poder dar una respuesta negativa. -Dificultad para cortar interacciones -Expresar sentimientos de disconformidad.	05,14,15 23,24, 33			
	D5: Hacer peticiones	-Expresión de sus propios pensamientos y sentimientos. -Resolver problemas.	06,07,16 25,26			
	D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-Expresar afecto. -Actúa con timidez.	08,09,17,18, 27			

*Nota.* Esta tabla muestra la operacionalización de la variable habilidades sociales de acuerdo a sus respectivas dimensiones e indicadores. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2***Mapa de operacionalización de trastornos por consumo de alcohol.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística	
Trastornos por consumo de alcohol	Consumo de riesgo de alcohol	-Frecuencia de consumo.	1	De respuesta múltiple	-0 a 6: Bajo	Ordinal y nominal	
		-Cantidad típica.	2				
		-Frecuencia de consumo elevado.	3				
	Síntomas de dependencia	-Pérdida del control sobre el consumo.	4		-7 a 15: Moderada		
		-Aumento de la relevancia del consumo.	5				
		-Consumo matutino.	6				
	Consumo perjudicial de alcohol		-Sentimientos de culpa tras el consumo.		7		-16 a más: Alta
			-lagunas de memoria.		8		
			-lesiones relacionadas con el alcohol.		9		
			-Otros se preocupan por el consumo.		10		

*Nota.* Esta tabla muestra la operacionalización de la variable trastornos por consumo de alcohol de acuerdo a sus respectivas dimensiones e indicadores.

Fuente: Elaboración propia.

## 4.6 Población – Muestra

### ***Población***

La población está conformada por un conjunto de componentes de un determinado espacio donde se desarrolle la investigación, siendo así que pueden ser individuos, instituciones, sociedades u otros (Carrasco, 2019). Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 194 estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.

**Tabla 3**

*Población de estudio*

Grado	Secciones	Población
5to	Sección A	33
5to	Sección B	33
5to	Sección C	32
5to	Sección D	32
5to	Sección E	32
5to	Sección F	32
<b>TOTAL</b>		<b>194</b>

*Nota.* Esta tabla muestra la cantidad de población según el quinto grado de las secciones A, B, C, D, E y F de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo. Fuente: Nómina de Matriculas 2020.

### ***Muestra***

Según carrasco (2019), la muestra de estudio es una parte representativa de la población, las cuales deben cumplir con ciertas condiciones y características similares a la población. La muestra de estudio se determinó mediante la ecuación de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{186.3176}{1.4429}$$

$$n = 129.13$$

$$n = 129$$

$$N = 194$$

### **Fracción porcentual:**

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{129 \times 100}{194} = 66\%$$

$$Fp = 66\%$$

**Tabla 4**  
*Muestra de estudio*

<b>Sección</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra al 66%</b>
A	33	22
B	33	22
C	32	21
D	32	21
E	32	21
F	32	22
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>129</b>

*Nota.* En esta tabla se detalla la cantidad de la muestra según el quinto grado de las secciones A, B, C, D, E y F de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo. Fuente: Elaboración propia.

### ***Muestreo***

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestreo probabilístico, empleando como técnica de distribución el muestreo estratificado, pudiéndose obtener información relevante de estudiantes del quinto grado de secundaria por cada una de las secciones.

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### ***Técnica***

La encuesta, de acuerdo con Carrasco (2019) es definida como una técnica de investigación social que permite indagar, explorar y recolectar información, a través de un conjunto de interrogantes, siendo esta técnica muy versátil, sencilla, ventajosa y objetiva para la obtención de información. Siendo así que en la investigación se aplicó la técnica de la encuesta.

##### ***Instrumentos***

El cuestionario es un instrumento conformado por un conjunto de preguntas de acuerdo a las variables de estudio, que guardan una relación directa con cada uno de los indicadores, el cual es aplicado a una muestra de estudio (Carrasco, 2019). Por lo tanto, en la investigación se emplearon dos cuestionarios respectivos a cada variable, los cuales son: cuestionario Escala de Habilidades Sociales (EHS) y Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT).

**Instrumento para medir la variable Habilidades Sociales.** Cuestionario - Escala de Habilidades Sociales (EHS) evalúa las habilidades sociales: Este instrumento fue evaluado utilizando un cuestionario de 33 ítems estructurados conforme a las dimensiones establecidas: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

##### ***Ficha técnica.***

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales

Autora: Elena Gismero Gonzales - Universidad Pontificia Comillas (Madrid)

Adaptación: Ps. Cesar Ruiz Alva UCV-TRUJILLO

Administración: particular o general

Duración: de 10 a 16 min.

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Valoración del desarrollo de las habilidades sociales

Tipificación: Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

**Características básicas.** El EHS en su versión final está compuesto por 33 ítems, 28 de ellos fueron elaborados en sentido de falta de manifestación o carencia de HHSS Y 5 van en sentido positivo. cuenta con 4 opciones de respuesta que van desde No me identifico hasta muy de acuerdo. Entonces cuando el puntaje global del evaluado sea mayor quiere decir que este expresa más sus habilidades sociales y desarrolla una expresión directa de sus sentimientos, como indica el asertividad.

Según al análisis que se realizó se identificaron 6 factores que son; Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

***Normas de aplicación y corrección.***

a) Normas específicas:

- Se emplea de manera particular o general
- Describir detalladamente el objetivo para que los individuos entiendan, además de persuadir a los sujetos para que respondan de forma sincera
- Ninguna respuesta se considera positiva o negativa
- Si es que hubiera una palabra que resulte incomprensible para el individuo, se puede sustituir por otra que sea mucho más comprensible.
- se procura obtener un entendimiento completo sobre las situaciones en cada pregunta.

b) Aplicación:

- Procurar tener la seguridad de que la totalidad de los evaluados comprendan la forma de hacer sus contestaciones.
- El tiempo de desarrollo suele ser de 15 min. aunque no existe un límite específico.

c) Corrección y puntuación:

Las respuestas a los elementos que pertenecen a una misma subescala están en una misma columna y por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esa puntuación directa (PD) en las seis subescalas y su resultado se anotarán también en la casilla que está debajo de las anteriores. Con el puntaje total, estas puntuaciones se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

## **Instrumento para medir el Trastorno por consumo de Alcohol.**

### ***Ficha técnica.***

Nombre: Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT.

Autores originales: Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle y M. Monteiro.

Adaptación peruana: Romy Yarcelia Pozo Flores.

Año: 2018

Procedencia: Los Olivos - Lima.

Tiempo de aplicación: Entre 10 a 20 minutos.

Rango de aplicación: Jóvenes y adultos.

Significación: Evalúa el consumo problemático de alcohol. Dimensiones: Posee 3 dimensiones, las cuales son consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol.

### ***Validez***

El Cuestionario- Escala de Habilidades Sociales (EHS) en su versión original obtuvo una validez de constructo y de contenido válida (aceptable) (Gismero E. , 2000). Además, en la versión adaptada en Perú para la aplicación en adolescentes y adultos de manera individual, se obtuvo una validez de constructo y de contenido que es aceptable, por lo cual se aceptó como válido toda la escala (Ruiz, 2006).

En la versión original del cuestionario AUDIT se obtuvo una validez aceptable, con una puntuación por encima de 0,90 en distintos países junto a otros criterios

adicionados, según lo validado por el comité de expertos de la OMS el cuestionario AUDIT está validado por la OMS, para su aplicación en todo el mundo (Babor, Higgins, Saunders, & Monteiro, 2001). En la versión adaptada al Perú de este cuestionario se verificó la validez donde en la validez de constructo del cuestionario, se utilizaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O), adquiriendo una puntuación de 0,851; asimismo, la prueba de Esfericidad de Bartlett presentó un valor menor a 0.05, lo cual demostró ser significativo ( $p = 0.000$ ) (Pozo, 2018).

Siendo así que, el cuestionario adaptado que se empleó fue validado mediante juicio de expertos, para constatar la redacción de los ítems y garantizar su validación. Por tanto, se seleccionaron tres expertos para que emitan sus opiniones respecto a la redacción y pertinencia de las preguntas, quienes refirieron que el cuestionario es aplicable.

**Tabla 5**

*Resultados de juicio de expertos*

N°	Experto	Calificación
1	André Jenner Bonilla Poma	Aplicable
2	Dr. Elio Javier Huamán Flores	Aplicable
3	Angel D. Altamirano Sulca	Aplicable

*Nota.* En esta tabla se muestra los resultados de la validación del instrumento. Fuente: Elaboración propia.

### **Confiabilidad**

En la prueba original del cuestionario AUDIT se obtuvo una confiabilidad por consistencia interna de 0.860, siendo altamente confiable. En la versión adaptada al Perú se verificó la confiabilidad a través de la aplicación de la prueba en un grupo piloto encontrando una consistencia interna de 0.807, en el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual indicó que el instrumento presentó una alta confiabilidad (Pozo, 2018). Además, en la confiabilidad del Cuestionario- Escala de Habilidades Sociales (EHS) original se obtuvo una consistencia interna alta con un valor de 0.88 (Gismero E. , 2000). En la versión adaptada en Perú se obtuvo una confiabilidad alta con un valor de 0,88 (Ruiz, 2006).

Asimismo, en la presente investigación se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo así que se realizó



una prueba piloto dirigido a 10 estudiantes de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano, con el fin de verificar la consistencia interna del contenido del instrumento, siendo así que se obtuvo para la variable habilidades sociales 0,914, mientras que, para la variable trastorno por consumo de alcohol 0,957 lo que indica que para ambos casos el instrumento es confiable.

**Tabla 6**  
*Resultados de Alfa de Cronbach de ambas variables*

Variable	Alfa de Cronbach
Habilidades sociales	,914
Trastorno por consumo de alcohol	,957

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor que se obtuvo de los resultados de la validación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Fuente: Elaboración propia.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Las técnicas que a continuación se detallan admitieron y facilitaron el procesamiento de toda la información compilada gracias a los instrumentos empleados, todo esto con apoyo de Microsoft Excel y SPSS y así se consiguió saber los porcentajes y frecuencias de los datos alcanzados.

Luego de la recopilación de los datos se procedió a realizar las siguientes actividades:

- Revisión de los instrumentos, con la finalidad de corroborar que no existan ítems en blanco, en caso de encontrarse instrumentos con ítems en blanco, se debía proceder a la eliminación de dichos instrumentos, en el estudio no se tuvo que tomar esta medida puesto que los instrumentos se encontraban respondidos en su totalidad.
- Codificación de los instrumentos, a cada uno de ellos se les asignó un código de identificación, para poder trasladar los resultados a una base de datos elaborada en el software Excel.
- Calificación, cada uno de los ítems respondidos tenían una puntuación, que se trasladaba a la hoja de Excel para realizar el procesamiento número de manera oportuna.

- Tabulación, los resultados fueron categorizados en niveles, según el modelo teórico y presentados a través de tablas académicas y sus respectivas figuras, como parte de la estadística descriptiva.

Para el análisis inferencial de los resultados, se emplearon las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), a fin de demostrar si los datos siguen una distribución paramétrica o no paramétrica y con ello elegir el coeficiente de correlación adecuado al tipo de estudio, finalmente para la comprobación de las hipótesis se realizó la prueba de Spearman.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Análisis descriptivo

#### Datos sociodemográficos

**Tabla 7**

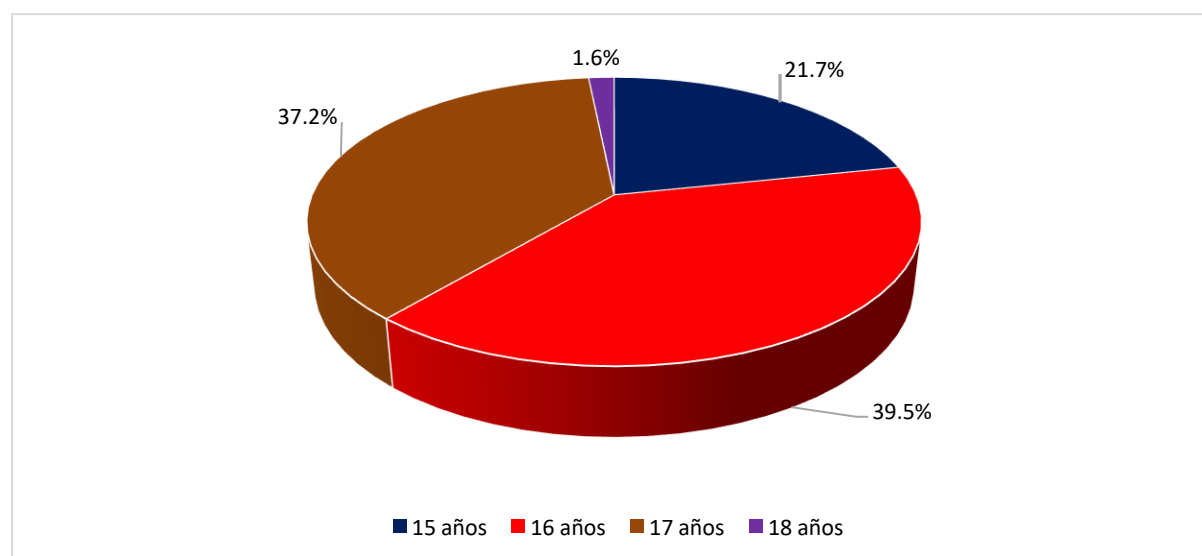
*Distribución etaria de la muestra.*

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	28	21.7%
16 años	51	39.5%
17 años	48	37.2%
18 años	2	1.6%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor que se obtuvo de los resultados de los datos sociodemográficos correspondiente a la distribución etaria. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 1**

*Distribución etaria de la muestra*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, correspondiente a la distribución etaria. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8**

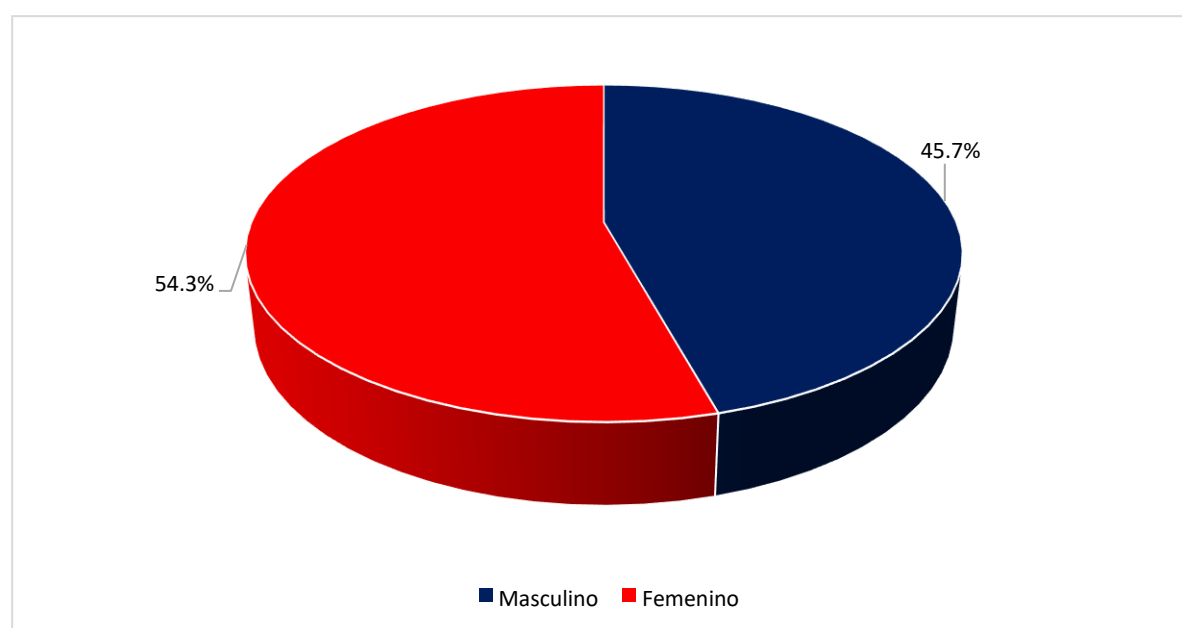
*Distribución según el género de la muestra*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	59	45.7%
Femenino	70	54.3%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor que se obtuvo de los resultados de los datos sociodemográficos correspondiente al género. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 2**

*Distribución según el género de la muestra*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, correspondiente al género de la muestra. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 9**

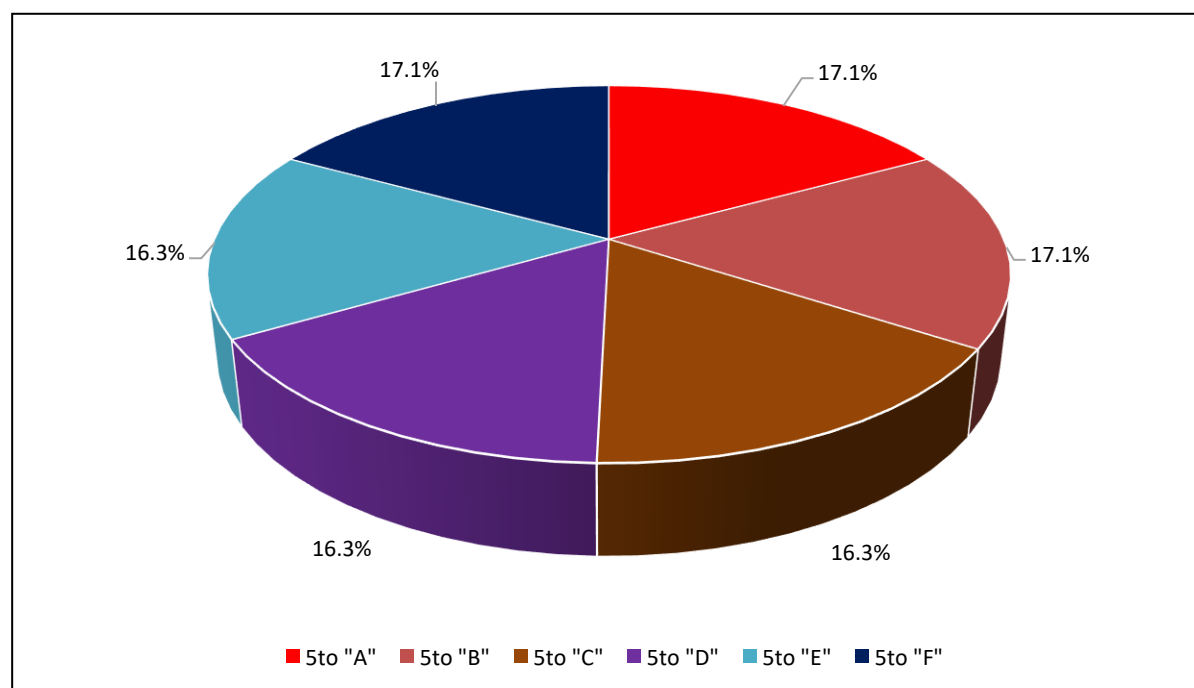
*Distribución según el grado y sección de la muestra.*

	Frecuencia	Porcentaje
5to "A"	22	17.1%
5to "B"	22	17.1%
5to "C"	21	16.3%
5to "D"	21	16.3%
5to "E"	21	16.3%
5to "F"	22	17.1%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor que se obtuvo de los resultados de los datos sociodemográficos correspondiente al grado y sección de la muestra. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 3**

*Distribución según el grado y sección de la muestra*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, correspondiente al grado y sección de la muestra. Fuente: Elaboración propia.

## Variable habilidades sociales.

**Tabla 10**

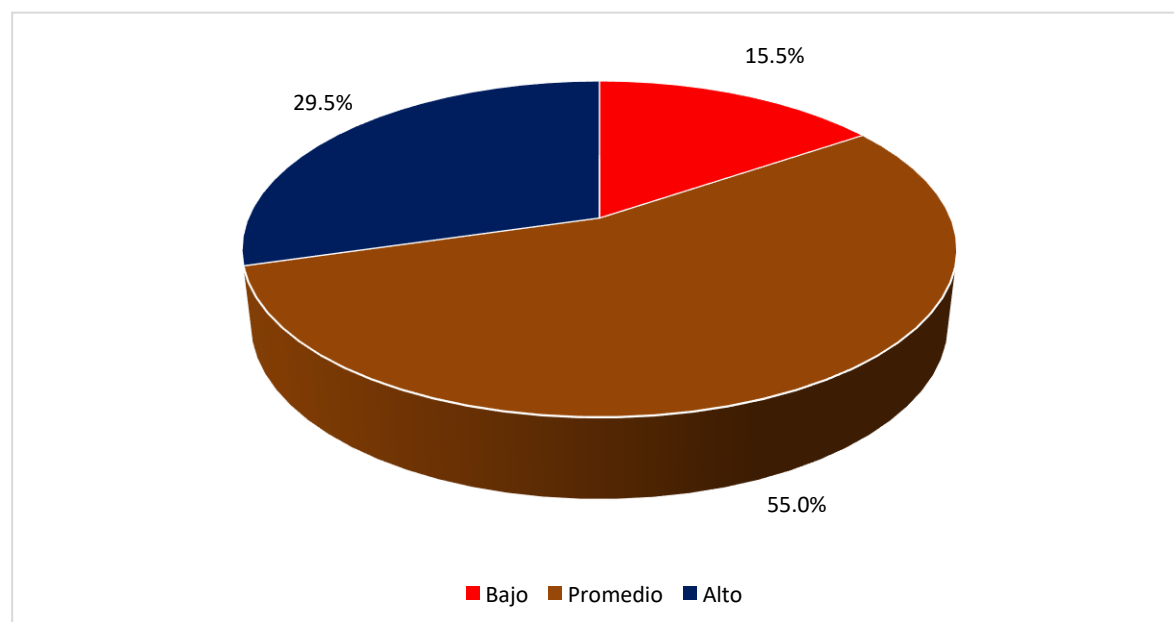
*Distribución de los resultados para la variable habilidades sociales.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	15.5%
Promedio	71	55.0%
Alto	38	29.5%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido respecto a la variable habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4**

*Distribución de los resultados para la variable habilidades sociales*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto a la variable habilidades sociales. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11**

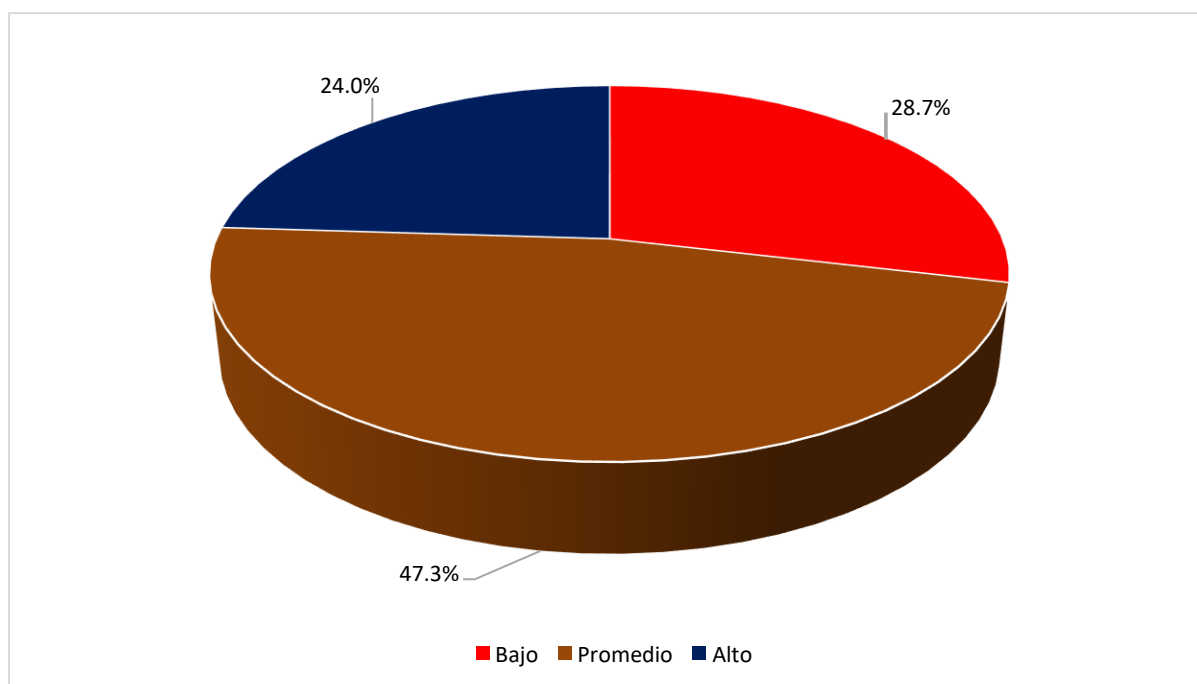
*Distribución de los resultados para la dimensión autoexpresión en situaciones sociales.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	28.7%
Promedio	61	47.3%
Alto	31	24.0%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido respecto a la dimensión autoexpresión en situaciones sociales. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 5**

*Distribución de los resultados para la dimensión autoexpresión en situaciones sociales.*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto a la dimensión autoexpresión en situaciones sociales. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 12**

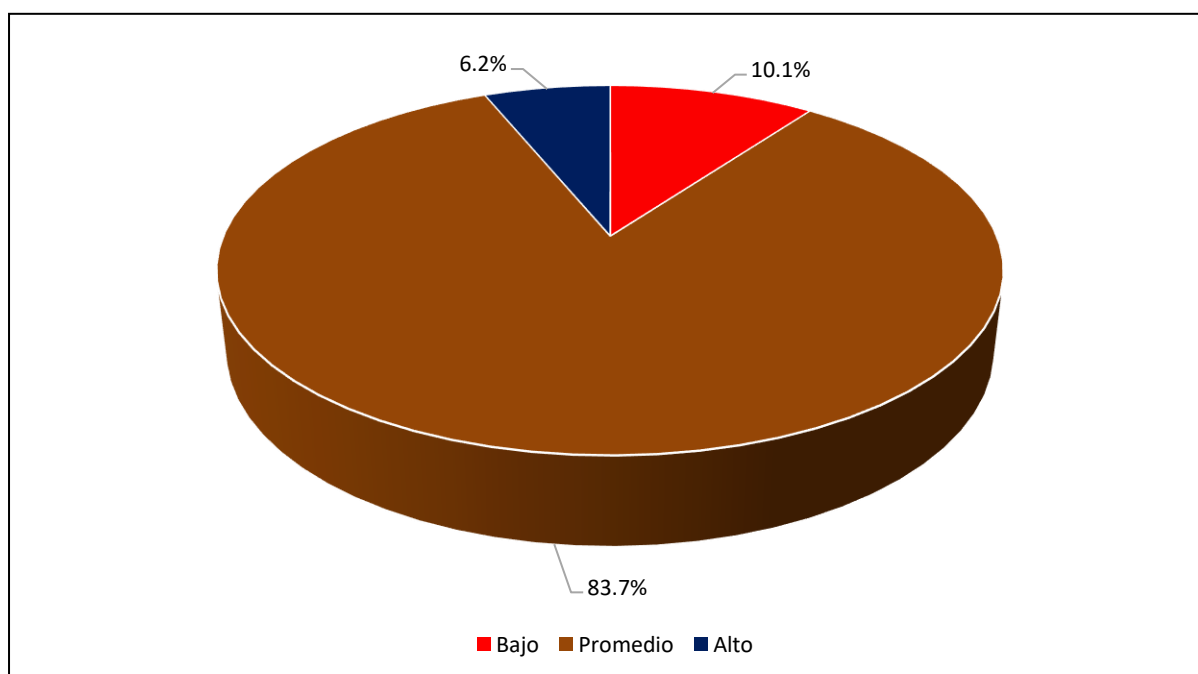
*Distribución de los resultados para la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	13	10.1%
Promedio	108	83.7%
Alto	8	6.2%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido, respecto a la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 6**

*Distribución de los resultados para la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto a la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor. Fuente: Elaboración propia.



**Tabla 13**

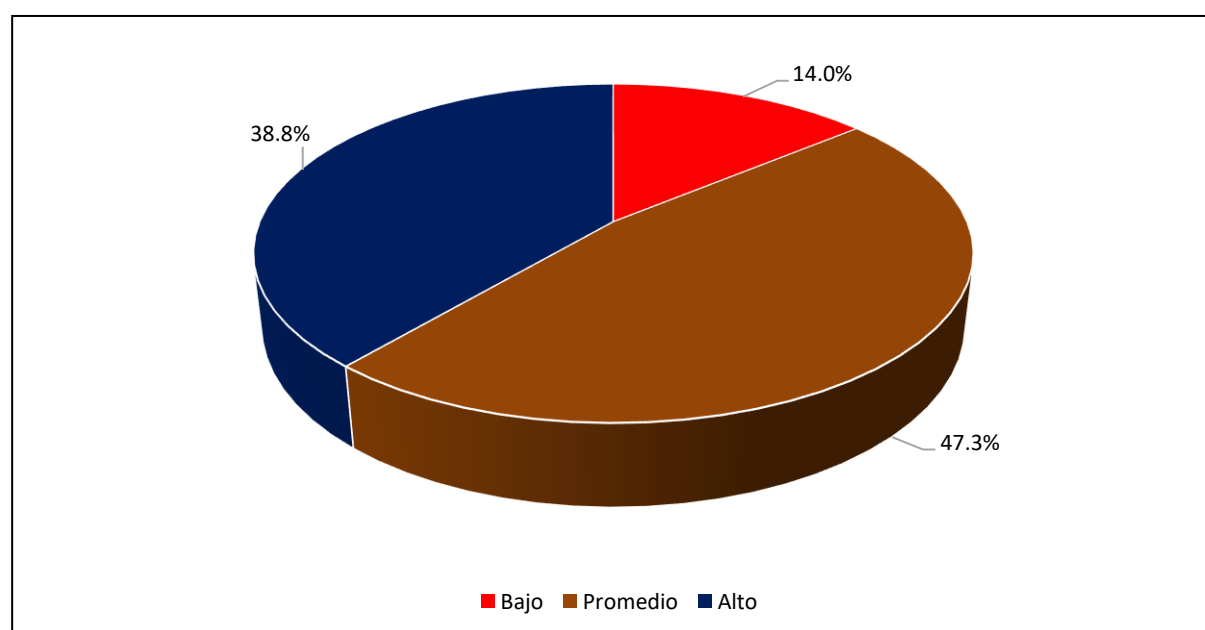
*Distribución de los resultados para la dimensión expresión de enfado o disconformidad.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	18	14.0%
Promedio	61	47.3%
Alto	50	38.8%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido, respecto la dimensión expresión de enfado o disconformidad. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 7**

*Distribución de los resultados para la dimensión expresión de enfado o disconformidad*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto la dimensión expresión de enfado o disconformidad. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 14**

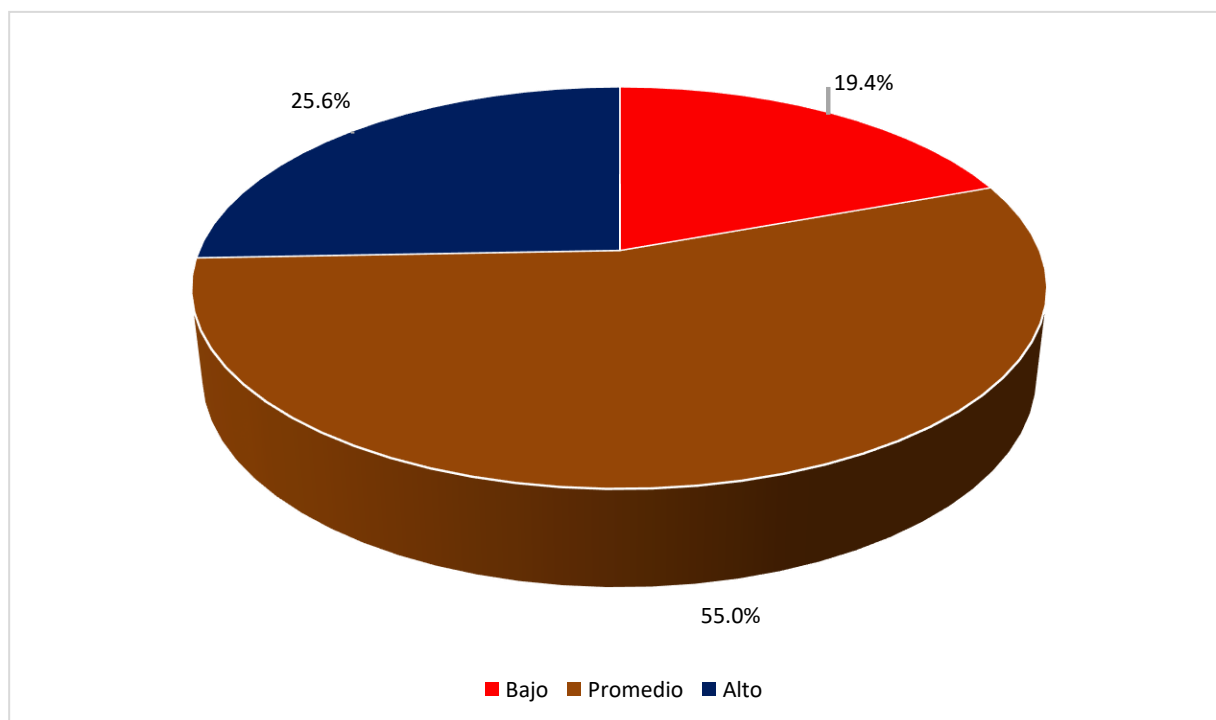
*Distribución de los resultados para la dimensión decir no y cortar interacciones.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	25	19.4%
Promedio	71	55.0%
Alto	33	25.6%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido, respecto la dimensión decir no y cortar interacciones.  
Fuente: Elaboración propia.

**Figura 8**

*Distribución de los resultados para la dimensión decir no y cortar interacciones*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto la dimensión decir no y cortar interacciones. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 15**

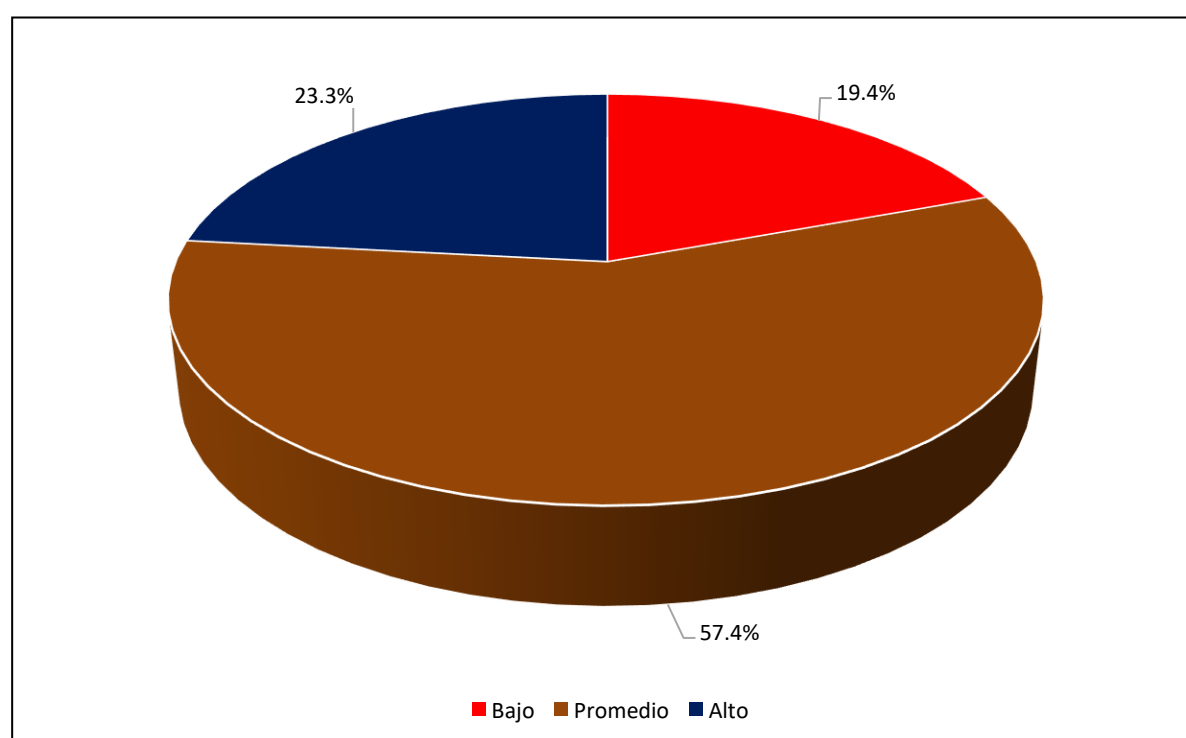
*Distribución de los resultados para la dimensión hacer peticiones.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	25	19.4%
Promedio	74	57.4%
Alto	30	23.3%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido de la dimensión hacer peticiones. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 9**

*Distribución de los resultados para la dimensión hacer peticiones*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto a la dimensión hacer peticiones.. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 16**

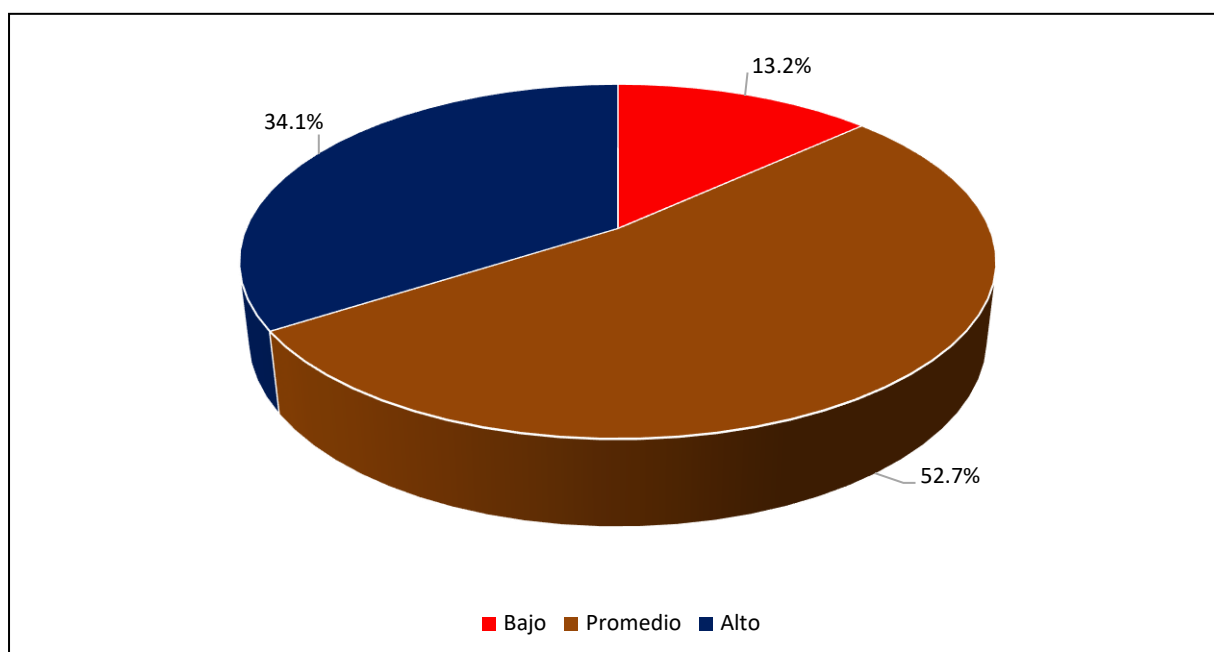
*Distribución de los resultados para la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	17	13.2%
Promedio	68	52.7%
Alto	44	34.1%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 10**

*Distribución de los resultados para la dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto a la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Fuente: Elaboración propia.

## Variable trastornos por consumo de alcohol

**Tabla 17**

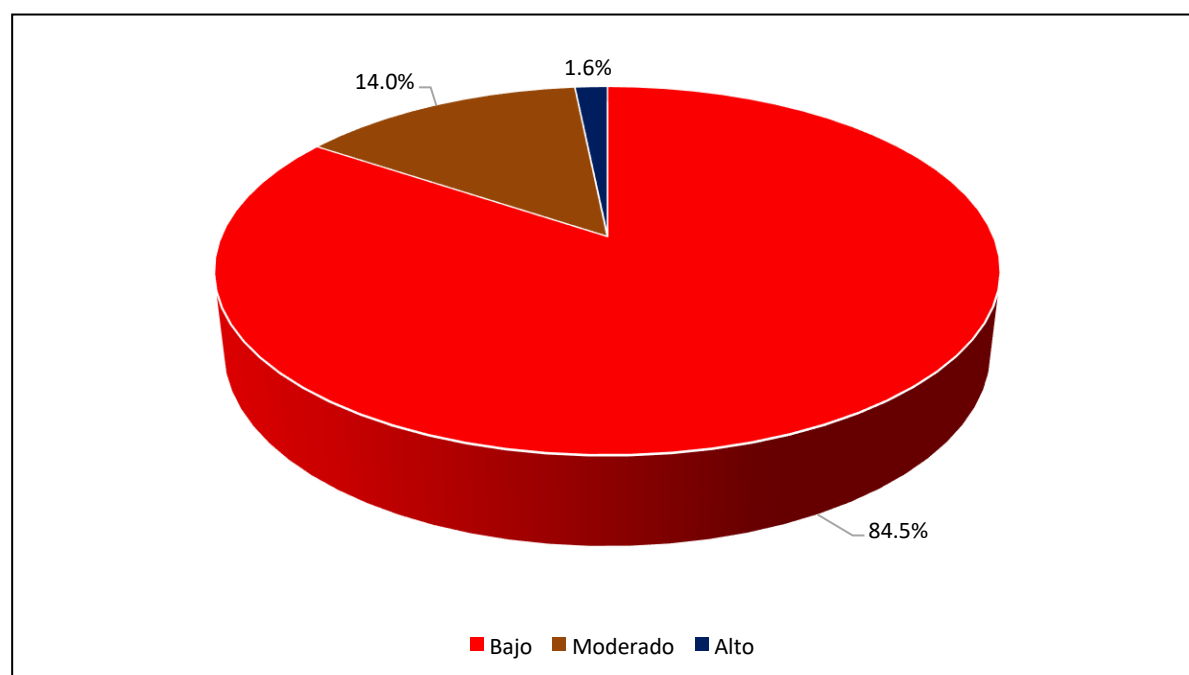
*Distribución de los resultados para la variable trastornos por consumo de alcohol.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	109	84.5%
Moderado	18	14.0%
Alto	2	1.6%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido de la variable trastornos por consumo de alcohol.  
Fuente: Elaboración propia.

**Figura 11**

*Distribución de los resultados para la variable trastornos por consumo de alcohol*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje, respecto a la variable trastornos por consumo de alcohol. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 18**

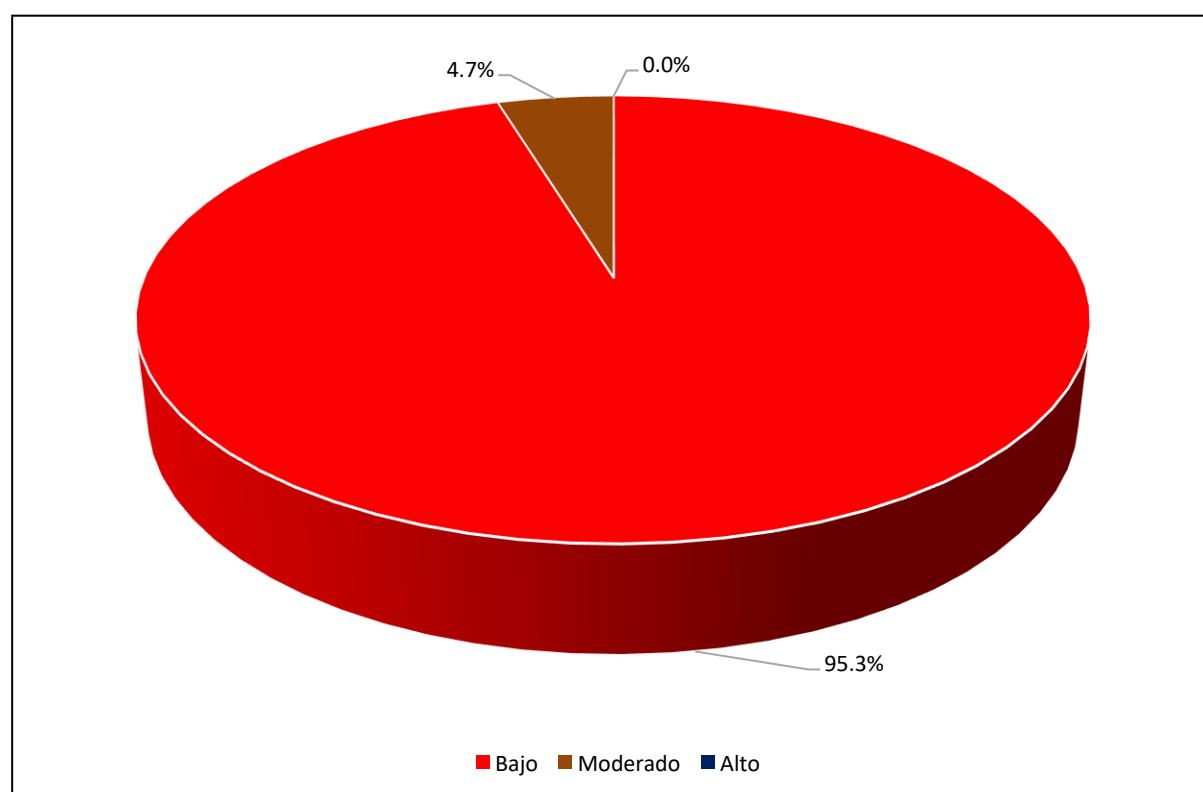
*Distribución de los resultados para la dimensión consumo riesgoso de alcohol.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	123	95.3%
Moderado	6	4.7%
Alto	0	0.0%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido de la dimensión consumo riesgoso de alcohol. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 12**

*Distribución de los resultados para la dimensión consumo riesgoso de alcohol*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje de la dimensión consumo riesgoso de alcohol. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 19**

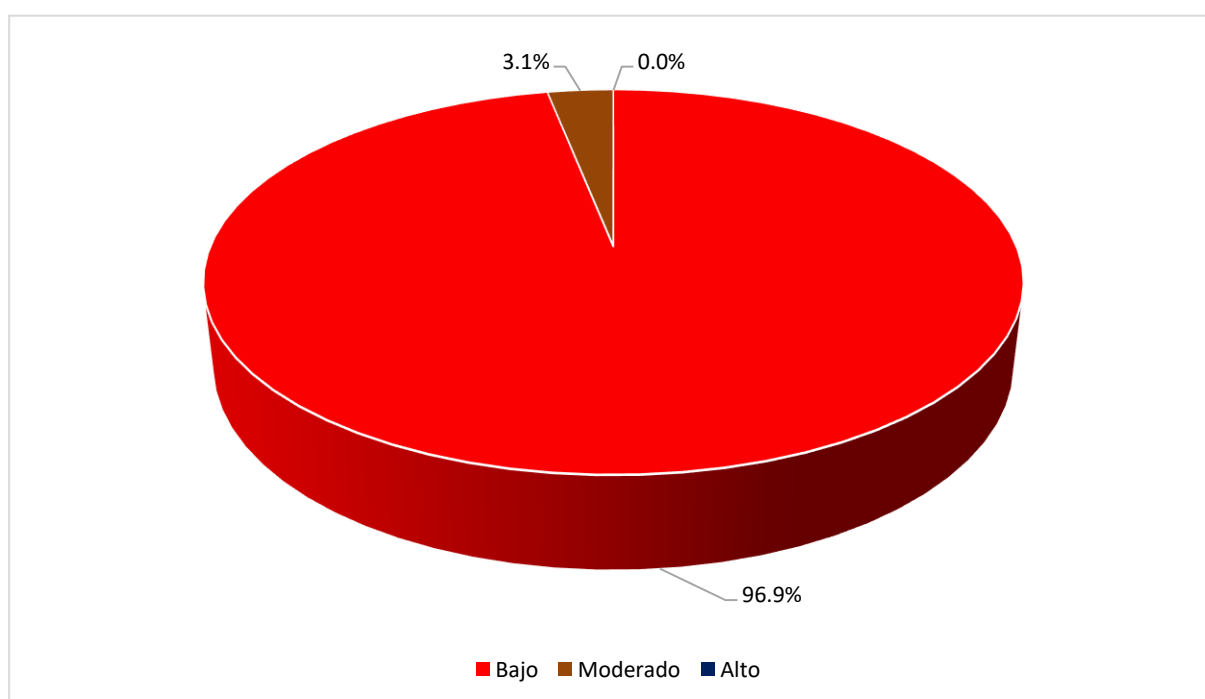
*Distribución de los resultados para la dimensión síntomas de dependencia.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	125	96.9%
Moderado	4	3.1%
Alto	0	0.0%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido de la dimensión síntomas de dependencia. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 13**

*Distribución de los resultados para la dimensión síntomas de dependencia*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje de la dimensión síntomas de dependencia. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 20**

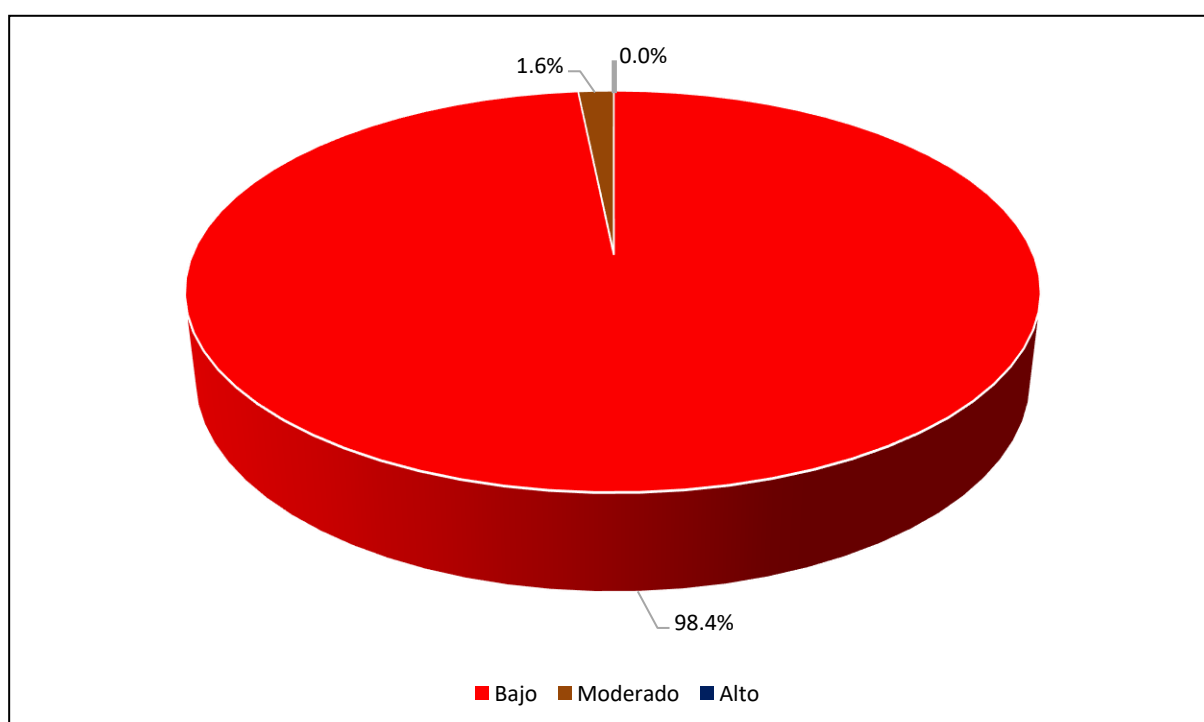
*Distribución de los resultados para la dimensión consumo perjudicial de alcohol.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	127	98.4%
Moderado	2	1.6%
Alto	0	0.0%

*Nota.* En esta tabla se muestra el valor obtenido de la dimensión consumo perjudicial de alcohol.  
Fuente: Elaboración propia.

**Figura 14**

*Distribución de los resultados para la dimensión consumo perjudicial de alcohol*



*Nota.* El gráfico representa los resultados en porcentaje de la dimensión consumo perjudicial de alcohol.  
Fuente: Elaboración propia.



## 5.2 Interpretación de resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla 7 y figura 1, se observa la distribución etaria de la muestra tomada, respecto a los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, en la cual el 39,5% (51) tiene 16 años, el 37,2% (48) tiene 17 años, el 21,7% (28) 15 años, mientras que, el restante 1,6% (2) manifestó tener 18 años.
2. En la tabla 8 y la figura 2, se observa la distribución según el género de la muestra, respecto a los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, en donde el 54,3% (70) fue de femenino, mientras que, el 45,7% (59) fue masculino.
3. En la tabla 9 y la figura 3, se observa la distribución según el grado y sección de la muestra en donde que el 17,1% (22) de los estudiantes pertenecían al 5<sup>to</sup> año sección "A", el 17,1% (22) pertenecían al 5<sup>to</sup> año sección "B", el 17,1% (22) pertenecían al 5<sup>to</sup> año sección "F", el 16,3% (21) pertenecían al 5<sup>to</sup> año sección "C", el 16,3% (21) pertenecían al 5<sup>to</sup> año sección "D", mientras que, el 16,3% (21) pertenecían al 5<sup>to</sup> año sección "E".
4. En la tabla 10 y figura 4, se observa la distribución de los resultados para la variable habilidades sociales, en donde el 55% (71) manifestó presentar habilidades sociales a nivel promedio, el 29,5% (38) a nivel alto; mientras que, el 15,5% (20) a nivel bajo.
5. En la tabla 11 y la figura 5, se observa la distribución de los resultados para la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, en donde el 47,3% (61) manifestó poseer dicha dimensión a nivel promedio, el 28,7% (37) a nivel bajo, mientras que, el 24% (31) a nivel alto.
6. En la tabla 12 y figura 6, se observa la distribución de los resultados para la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, en donde el 83,7% (108) presentó un nivel promedio en dicha dimensión, el 10,1% (13) un nivel bajo, mientras que, el 6,2% (8) un nivel alto.
7. En la tabla 13 y figura 7, se observa la distribución de los resultados para la dimensión expresión de enfado o disconformidad, en donde el 47,3% (61) presento estar en nivel promedio para dicha dimensión, el 38,8% (50) en nivel alto, mientras que, el 14% (18) en nivel bajo.
8. En la tabla 14 y figura 8, se observa la distribución de los resultados para la dimensión decir no y cortar interacciones, en donde el 55% (71) presentó estar en

nivel promedio para dicha dimensión, el 25,6% (33) en nivel alto, mientras que, el 19,4% (25) en nivel bajo.

9. En la tabla 13 y la figura 9, se observa la distribución de los resultados para la dimensión hacer peticiones, en donde el 57,4% (74) presentó estar en nivel promedio para dicha dimensión, el 23,3% (30) en nivel alto, mientras que, el 19,4% (25) en nivel bajo.

10. En la tabla 16 y la figura 10, se observa la distribución de los resultados para la dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto, en donde el 52,7% (68) presentó estar en nivel promedio para dicha dimensión, el 34,1% (44) en nivel alto; mientras que, el 13,2% (17) en nivel bajo.

11. En la tabla 17 y la figura 11, se observa la distribución de los resultados para la variable trastorno por consumo de alcohol, en donde el 84,5% (109) presento estar en nivel bajo en el consumo de alcohol, el 14% (18) en nivel moderado, mientras que, el 1,6% (2) en nivel alto.

12. En la tabla 18 y la figura 12, se observa la distribución de los resultados para la dimensión consumo riesgoso de alcohol, en donde el 95,3% (123) manifestaron estar a nivel bajo, mientras que, el 4,7% (6) indicó estar a nivel moderado.

13. En la tabla 19 y la figura 13, se observa la distribución de los resultados para la dimensión síntomas de dependencia, en donde el 96,9% (125) manifestaron estar a nivel bajo, mientras que, el 3,1% (4) indicó estar a nivel moderado.

14. En la tabla 20 y la figura 14, se observa la distribución de los resultados para la dimensión consumo perjudicial de alcohol, en donde el 98,4% (127) manifestaron estar a nivel bajo, mientras que, el 1,6% (2) indicó estar a nivel moderado.

### **Prueba de normalidad**

A continuación, se presentan los resultados de la prueba de normalidad a fin de establecer estadísticamente la prueba empleada para la contrastación de hipótesis.

Regla de decisión:

P - valor > 0,05: distribución normal o paramétrica de los datos

P - valor < 0,05 : distribución no normal o no paramétrica de los datos.

**Tabla 21**

*Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de variables y dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,289	129	,000
Autoexpresión en situaciones sociales	,239	129	,000
Defensa de los propios derechos como consumidor	,438	129	,000
Expresión de enfado o disconformidad	,254	129	,000
Decir no y cortar interacciones	,281	129	,000
Hacer peticiones	,291	129	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,284	129	,000
Trastornos por consumo de alcohol	,504	129	,000
Consumo de riesgo	,541	129	,000
Síntoma de dependencia	,540	129	,000
Consumo perjudicial	,534	129	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* En esta tabla se muestran el detalle de los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 21, se muestran los resultados obtenidos a través de la prueba de normalidad, en donde para las variables y dimensiones se obtuvo una significancia menor a 0,05, por tanto, se evidencia un comportamiento paramétrico que señala el empleo de la prueba Rho de Spearman.

### ***Coefficiente de correlación***

Una vez realizada la prueba de hipótesis, en caso de ser significativa estadísticamente es necesario poder interpretar oportunamente el coeficiente de correlación obtenido, por tal motivo se presenta la tabla a continuación considerada en la interpretación de los resultados.

**Tabla 22**

*Interpretación del coeficiente de correlación.*

<b>Valor</b>	<b>Interpretación</b>
-1.00 a -0.91	Negativa perfecta
-0.90 a -0.76	Negativa muy fuerte
-0.75 a -0.51	Negativa considerable
-0.50 a -0.26	Negativa media
-0.25 a -0.11	Negativa débil
-0.10 a -0.01	Negativa muy débil
0.00	No existe
0.01 a 0.10	Positiva muy débil
0.11 a 0.25	Positiva débil
0.26 a 0.50	Positiva media
0.51 a 0.75	Positiva considerable
0.76 a 0.90	Positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Positiva perfecta

*Nota.* En esta tabla se muestran los valores de interpretación del coeficiente de correlación. Fuente: Valderrama y Jaime (2019).

### ***Pruebas de hipótesis***

#### **Hipótesis general**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**Tabla 23***Prueba de hipótesis general.*

			Habilidades sociales	Trastorno por consumo de alcohol
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,201*
		Sig. (bilateral)	.	,022
	Trastorno por consumo de alcohol	N	129	129
		Coefficiente de correlación	-,201*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	129	129

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* En esta tabla se muestran los resultados del coeficiente de correlación. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 23, se puede observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Rho de Spearman aplicada a la hipótesis general, en donde se evidencia una significancia de 0,022 siendo menor que 0,05, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020. Además, se observa un coeficiente de correlación de -0,201 lo que señala que dicha relación es negativa débil.

### **Hipótesis específica 1**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**Tabla 24***Prueba de hipótesis específica 1.*

			Autoexpresión de situaciones sociales	Trastorno por consumo de alcohol
Rho de Spearman	Autoexpresión de situaciones sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,086
		Sig. (bilateral)	.	,332
		N	129	129
	Trastorno por consumo de alcohol	Coefficiente de correlación	-,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,332	.
		N	129	129

*Nota.* En esta tabla se muestran los resultados del coeficiente de correlación. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 24, se puede observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica 1, en donde se evidencia una significancia de 0,332 siendo mayor que 0,05, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que no existe relación significativa entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**Tabla 25***Prueba de hipótesis específica 2.*

			Defensa de los propios derechos como consumidor	Trastorno por consumo de alcohol
Rho de Spearman	Defensa de los propios derechos como consumidor	Coefficiente de correlación	1,000	-,062
		Sig. (bilateral)	.	,486
		N	129	129
	Trastorno por consumo de alcohol	Coefficiente de correlación	-,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,486	.
		N	129	129

*Nota.* En esta tabla se muestran los resultados del coeficiente de correlación. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 25, se puede observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica 2, en donde se evidencia una significancia de 0,486 siendo mayor que 0,05, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que no existe relación entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**Tabla 26***Prueba de hipótesis específica 3.*

			Expresión de enfado o disconformidad	Trastorno por consumo de alcohol
Rho de Spearman	Expresión de enfado o disconformidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,230**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	129	129
	Trastorno por consumo de alcohol	Coefficiente de correlación	-,230**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	129	129

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* En esta tabla se muestran los resultados del coeficiente de correlación. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 26, se puede observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica 3, en donde se evidencia una significancia de 0,009 siendo menor que 0,05, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020. Además, se observa un coeficiente de correlación de -0,230 lo que señala que dicha relación es negativa débil.

#### **Hipótesis específica 4**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.



**Tabla 27***Prueba de hipótesis específica 4.*

			Decir no y cortar interacciones	Trastorno por consumo de alcohol
Rho de Spearman	Decir no y cortar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,177* ,045
	interacciones	N	129	129
	Trastorno por consumo de	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,177* ,045	1,000 .
	alcohol	N	129	129

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* En esta tabla se muestran los resultados del coeficiente de correlación. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 27, se puede observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica 4, en donde se evidencia una significancia de 0,045 siendo menor que 0,05, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020. Además, se observa un coeficiente de correlación de -0,177 lo que señala que dicha relación es negativa débil.

### **Hipótesis específica 5**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**Tabla 28***Prueba de hipótesis específica 5.*

			Hacer peticiones	Trastorno por consumo de alcohol
Rho de Spearman	Hacer peticiones	Coefficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	.	,545
		N	129	129
	Trastorno por consumo de alcohol	Coefficiente de correlación	-,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,545	.
		N	129	129

*Nota.* En esta tabla se muestran los resultados del coeficiente de correlación. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 28, se puede observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica 5, en donde se evidencia una significancia de 0,545 siendo mayor que 0,05, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que no existe relación significativa hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020. Además, se observa un coeficiente de correlación de -0,054 lo que señala que dicha relación es negativa muy débil.

### **Hipótesis específica 6**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.

**Tabla 29***Prueba de hipótesis específica 6.*

			Interacciones positivas con el sexo opuesto	Trastorno por consumo de alcohol
Rho de Spearman	Interacciones positivas con el sexo opuesto	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,226* ,010
		N	129	129
	Trastorno por consumo de alcohol	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,226* ,010	1,000 .
		N	129	129

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* En esta tabla se muestran los resultados del coeficiente de correlación. Fuente: Elaboración propia. SPSS vs 25.

En la tabla 29 se puede observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica 6, en donde se evidencia una significancia de 0,010 siendo menor que 0,05, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020. Además, se observa un coeficiente de correlación de -0,226 lo que señala que dicha relación es negativa débil.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1 Comparación de resultados.

El estudio ha podido determinar que existe una relación indirecta y significativa entre las variables habilidades sociales y consumo de alcohol de los estudiantes de la Institución educativa “Belén de Osma y Pardo” 2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $\rho = -0,201$  y un p-valor de 0,022. Este coeficiente de correlación obtenido, indica que, según su dirección es una relación inversa o negativa, y según su grado es una correlación alta, por lo que se puede afirmar que a un buen nivel de habilidades sociales le corresponde bajos niveles de consumo de alcohol, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene a **Sosa y Salas (2020)**, quienes realizaron un estudio para determinar la relación entre la resiliencia y las habilidades sociales, concluyendo que existe relación entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación de -0,224, investigación que coinciden con los resultados obtenidos en el estudio. Por otro lado, se tiene la investigación realizada por **Monasterio (2019)** con el propósito de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y conductas de riesgo, concluyendo que existe relación de tipo significativa entre las variables propuestas, con un coeficiente de correlación de -0,499, resultados que también respaldan los obtenidos en la investigación. Así mismo se tiene a **Quispe (2017)**, quien realizó su estudio con la finalidad de establecer el grado de relación entre las variables habilidades sociales y consumo de alcohol concluyendo que existe relación entre las variables de estudio, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,542. Finalmente, se tiene el estudio realizado por **Iriarte (2016)**, quien tuvo como objetivo relacionar las variables habilidades sociales y consumo de alcohol, concluyendo que existe una relación significativa indirecta, con un coeficiente de correlación de -0.415.

Lo señalado guarda relación con la información brindada en las bases teóricas en la que Betina y Contini (2011), lo cual consideran que las habilidades sociales son de vital importancia en el desarrollo humano pues su buen uso generará satisfacción al emplearlas, además de verse implicadas en el aspecto cognitivo como es el lenguaje, pensamiento y otros, el no desarrollo de estas podría generar dificultades en diferentes aspectos de la vida. En cuanto a la variable trastorno por consumo de

alcohol, se tiene a la OPS/OMS (2008), que indican que el alcohol es una sustancia psicoactiva que bajo el consumo sus propiedades causan dependencia, el alcohol se ha consumido durante siglos y en diferentes culturas, lleva consigo una fuerte carga social y también económica considerable para las sociedades. En ese sentido, las habilidades sociales cumplen un papel importante en la vida del ser humano y en este caso en las conductas sociales de los estudiantes, ya que, si un estudiante no emplea correctamente aquellas habilidades que le permitan socializarse mejor podría adoptar conductas de riesgo como consumir alcohol o fumar.

Por otro lado, en relación con las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N.º 1; se señala que no existe relación significativa entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020; puesto que, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,086$

En la hipótesis específica N.º 2; se señala que no existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020; puesto que, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,062$ .

En la hipótesis específica N.º 3; se señala que existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020; puesto que, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,230$ .

En la hipótesis específica N.º 4; se señala que existe relación significativa el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo,

ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020; puesto que, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,177$ .

En la hipótesis específica N.º 5; se señala que no existe relación significativa hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020; puesto que, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,054$ .

En la hipótesis específica N.º 6; señala que existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020; puesto que, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,226$ .

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

- Primera** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,201$  que indica que existe una relación, en donde se evidencia una significancia de 0,022 siendo menor que 0,05, entre habilidades sociales y el trastorno por consumo de alcohol. Es decir, los niveles altos habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa “Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2020, se relacionan a los niveles bajos de consumo de alcohol y viceversa.
- Segunda** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,086$  que indica que no existe una relación, en donde se evidencia una significancia de 0,332 siendo mayor que 0,05, entre la autoexpresión de situaciones sociales y el trastorno por consumo de alcohol. Es decir, los niveles autoexpresión de situaciones sociales de los estudiantes de la institución educativa “Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2020, no se relacionan a los niveles de consumo de alcohol y viceversa.
- Tercera** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,062$  que indica que no existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el trastorno por consumo de alcohol. Es decir, los niveles defensa de los propios derechos como consumidor de los estudiantes de la institución educativa “Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2020, no se relacionan a los niveles de consumo de alcohol y viceversa.

- Cuarta** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,230$  que indica que existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el trastorno por consumo de alcohol. Es decir, un nivel bajo de expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de la institución educativa “Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2020, se relacionan con un nivel alto de consumo de alcohol y viceversa.
- Quinta** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,177$  que indica que existe relación significativa el decir no y cortar interacciones y el trastorno por consumo de alcohol. Es decir, un nivel bajo de decir no y cortar interacciones de los estudiantes de la institución educativa “Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2020, se relacionan con un nivel alto de consumo de alcohol y viceversa.
- Sexta** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,054$  que indica que no existe relación significativa hacer peticiones y el trastorno por consumo de alcohol. Es decir, los niveles defensa de los propios derechos como consumidor de los estudiantes de la institución educativa “Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2020, no se relacionan a los niveles de consumo de alcohol y viceversa.
- Septima** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,226$  que indica que existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el trastorno por consumo de alcohol. decir no y cortar interacciones. Es decir, un nivel bajo de iniciar



interacciones positivas con el sexo opuesto de los estudiantes de la institución educativa “Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2020, se relacionan con un nivel alto de consumo de alcohol y viceversa.

Tomando en cuenta el trabajo de campo realizado, se pueden generar las siguientes recomendaciones:

- En base a los resultados obtenidos y a las conclusiones de la presente investigación, se recomienda a la institución educativa plantear programas de intervención dirigido a los adolescentes que obtuvieron un nivel bajo en habilidades sociales, con el objetivo de promover la colaboración integral de los alumnos en el área personal, familiar, educativa y social.
- De este modo se recomienda a la institución educativa, realizar constantemente sesiones de escuela para padres abordando temas de emociones, habilidades sociales, convivencia familiar entre padres e hijos y estilos de crianza.
- Desde el punto de vista metodológico se recomienda a futuros investigadores tener en cuenta la realidad que presenta la población, a fin de que generen resultados con intervenciones preventivas, medibles en escolares con programas que funcionen. Asimismo, en nivel practico se aconseja realizar sesiones psicoeducativas dirigidos principalmente a los adolescentes, que ayuden a mejorar sus relaciones interpersonales en diferentes contextos de la vida, ya sea con los integrantes del grupo familiar, amigos dentro y fuera de la institución educativa, entre otros. Además, de realizar programas de intervención dirigidos especialmente a quienes se encuentren más cercanos a los estudiantes como los maestros y la familia, todo esto mediante charlas socioeducativas.
- Dar a conocer los resultados de esta investigación a la población de estudio, a fin de que los padres de familia y a las autoridades de la institución educativa, conozcan los conflictos emocionales que desafían los estudiantes y así poder sugerir un plan de intervención de forma exitosa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babor, T., Higgins, J., Saunders, J. y Monteiro, M. (2001). *AUDIT: Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol*. Generalitat Valenciana Cansellería de Benestar Social y Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/audit-cuestionario-identificacion-trastornos-debidos-al-consumo-alcohol-2001>
- Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 11-20. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1424.pdf>
- Betancourth-Zambrano, S., Tacán-Bastidas, L. y Cordoba-Paz, E. (2017). Consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos. *Universidad y Salud*, 37-50. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072017000100037](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072017000100037)
- Betina, A. y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo científico médico*, 05-07. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)
- Borrero, J. (2019). *Adicción a la red social facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año 2019*. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1437/1/Adicci%c3%b3n%20a%20la%20Red%20Social%20Facebook%20y%20las%20Habilidades%20Sociales%20Jenifer%20Borrero.pdf>
- Bupa. (2020). *Dependencia del alcohol*. <https://www.bupasalud.com/salud/dependencia-del-alcohol>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España Editores, S.A.

- <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cabanillas-Rojas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolar del Perú: evolución y desafíos de intervención. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 148-154. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5151>
- Carrasco, D. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Castillo, M. (2019). *Habilidades sociales y clima de clase en ingresantes a la facultad de Arquitectura*. <https://1library.co/document/y6j0vjgq-habilidades-sociales-clima-clase-ingresantes-facultad-arquitectura.html>
- Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud [CIE-10]. (2008). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud [CIE-10]*. <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA]. (2019). *Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017*. Lima, Perú:: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA, Dirección de Asuntos Técnicos. [http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/Estudio\\_Nacional\\_sobre\\_Prevencion\\_y\\_Consumo\\_de\\_Drogas\\_en\\_Estudiantes\\_de\\_Secundaria\\_2017.pdf](http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/Estudio_Nacional_sobre_Prevencion_y_Consumo_de_Drogas_en_Estudiantes_de_Secundaria_2017.pdf)
- Chirinos, M. Y Gonzales, R. (2011). *Consideraciones teórico-epistémicas acerca del concepto del modelo telos* <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318408004.pdf>
- Divulgación Dinámica Formación, (2017). <https://divulgaciondinamica.es/tipos-de-emociones/#:~:text=Las%20emociones%20son%20reacciones%20psicofisiol%C3%B3gicas,comunes%20a%20todas%20las%20culturas>.
- Enciclopedia humanidades (2016). *Enciclopedia Humanidades*. <https://humanidades.com/comunicacion/>
- Enciclopedia humanidades (2016). *Enciclopedia Humanidades*. <https://humanidades.com/sociedad/>
- Ferrer, J. (2014). *Enciclopedia Asigna*. <https://enciclopedia.net/grupo/>
- Fernandez, E. Hernandez, C. (2010). *Ensayo sobre identidades*. <https://www.fuhem.es/cip-ecosocial/dossier-intercultural/contenido/8%20LA%20CULTURA.pdf>

- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: Tea ediciones.
- Gismero, E. (2010). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Madrid-España: TEA Ediciones. [https://www.researchgate.net/publication/282733366\\_EHS\\_Escala\\_de\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.researchgate.net/publication/282733366_EHS_Escala_de_Habilidades_Sociales)
- Gómez, R. (2015). *El consumo de alcohol en la adolescencia: Una mirada desde la prevención*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7455/GomezGomezR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, M. d. (2019). *Consumo de alcohol en alumnos del 4º año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, huacho-2018*. . <https://1library.co/document/q7377doy-consumo-alcohol-alumno-secundaria-titucion-educativa-mercedes-indacochea.html>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México.
- Infocop. (20 de Noviembre de 2018). *Nuevo informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018*. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7690](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7690)
- Iriarte, H. (2017). *Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016*. . [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8905/Iriarte\\_AH\\_H.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8905/Iriarte_AH_H.pdf?sequence=1)
- La Organización Panamericana de la Salud [OPS/OMS]. (2008). *Alcohol y atención primaria de la salud*. <https://socidrogalcohol.org/wp-content/Pdf/publicaciones/alcohol/documentos/Alcohol-atencion-primaria-2008.pdf>
- Leal, E. (2004). Adolescentes y alcohol: la búsqueda de sensaciones en un contexto social y cultural que fomenta el consumo. *Apuntes de Psicología*, 403-420. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/64/66>
- Mejía, G., Paz, J. y Quinteros, D. (2018). Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 1-9. doi:<https://doi.org/10.17162/rccs.v7i1.985>

- Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana*.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/100bfe17-75be-4ac6-be4d-a4725c759a49/content>
- Morales, A. (2018). *Aprendizaje*. <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1972). *Desarrollo humano y Salud Publica*.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38432/WHO\\_TRS\\_485\\_spa.pdf;jsessionid=9F1028D8EE258771090FF9A72C64E537?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38432/WHO_TRS_485_spa.pdf;jsessionid=9F1028D8EE258771090FF9A72C64E537?sequence=1)
- Palomino, J., Peña, J., Ypanaque, G. y Orizano, L. (2019). *Metodología de la investigación, guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San marcos E.I. R. L.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Madrid: Mc Graw Hill.  
<https://es.scribd.com/document/514760383/Papalia-D-E-Martorell-G-A-2017-Estudio-del-Desarrollo-Humano#>
- Peralta, V. y Quizhpi, L. (2017). *Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016*.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27209/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20c3%93N.pdf>
- Perdomo, L. (2020). *Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en adolescentes*.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/09530470-15d6-4aee-93ff-4712b7d56b86/content>
- Pereira, J. y Espada, J. (2017). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>
- Plan Nacional Sobre Drogas [PNSD]. (2000). *Alcohol*.  
<https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/Introduccion/pdf/pndfolleto2000.pdf>
- Pozo, R. (2018). *Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT en universitarios de Los Olivos*. Lima, 2018. [Tesis de grado], Universidad César Vallejo, Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25796/Pozo\\_FR\\_Y.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25796/Pozo_FR_Y.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Quispe, M. (2017). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un Colegio Nacional de Lima. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 43-49. [https://www.researchgate.net/publication/334236659\\_Habilidades\\_sociales\\_y\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_en\\_adolescentes\\_de\\_un\\_Colegio\\_Nacional\\_de\\_Lima](https://www.researchgate.net/publication/334236659_Habilidades_sociales_y_consumo_de_alcohol_en_adolescentes_de_un_Colegio_Nacional_de_Lima)
- Ruiz, C. (2006). *Escala de Habilidad sociales (EHS)*. Universidad César Vallejo, Trujillo. <https://vsip.info/escala-de-habilidades-sociales-ehs-ps-cesar-ruiz-alva-universidad-cesar-vallejo-de-trujillo-2006-pdf-free.html>
- Salazar y Vargas. (s.f) *Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento*. Humanidades digitales, diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red - Catedra UNESCO de comunicación [https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV\\_68.pdf](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_68.pdf)
- Sosa, S. y Salas, E. (13 de Enero de 2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de instituciones públicas de San Luis de Shuaro, La Merced*. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650447/Sosa\\_PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650447/Sosa_PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Unión de Asociaciones Familiares [UAF]. (2019). *Prevención de conductas de riesgo en niños, niñas y adolescentes*. <https://unaf.org/prevencion-de-conductas-de-riesgo-en-adolescentes/#:~:text=Las%20conductas%20de%20riesgo%20son,entorno%20produciendo%20sensaciones%20placenteras%20inmediatas>
- Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Lima: San Marcos.


## **ANEXOS**



## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Habilidades sociales y trastornos por consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas - 2020

**Responsables:** Loayza Sanchez Marcia Yulisa

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?</p> <p><b>Específicos.</b> P.E.1: ¿Qué relación existe entre la autoexpresión de situaciones sociales y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p> <p><b>Específicos.</b> O.E.1: Determinar la relación que existe entre la autoexpresión de situaciones sociales y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p>	<p><b>General</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p> <p><b>Específicas.</b> H.E.1: Existe relación significativa entre la autoexpresión de situaciones sociales y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Habilidades Sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b> D.1: Autoexpresión en situaciones sociales D.2: Defensa de los propios derechos como consumidor D.3: Expresión de enfado o disconformidad D.4: Decir no y cortar interacciones D.5: Hacer peticiones D.6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p> <p><b>Variable 2:</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica o pura</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Donde:</b></p>  <p>M = Muestra de estudio, conformada por 129 alumnos de la institución educativa secundaria.</p> <p>O<sub>1</sub> = Observación de la variable habilidades sociales O<sub>2</sub> = Observación de la variable consumo de alcohol</p>

<p>P.E.2: ¿Qué relación existe entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?</p> <p>P.E.3: ¿Qué relación existe entre la expresión de enfado o disconformidad y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?</p> <p>P.E.4: ¿Qué relación existe entre el decir no y cortar interacciones y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén</p>	<p>O.E.2: Determinar la relación que existe entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación que existe entre la expresión de enfado o disconformidad y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p> <p>O.E.4: Determinar la relación que existe entre el decir no y cortar interacciones y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo,</p>	<p>H.E.2: Existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas – 2020.</p> <p>H.E.4: Existe relación significativa el decir no y cortar interacciones y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo,</p>	<p>Trastorno por Consumo de alcohol</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>D.1: Consumo de riesgo de alcohol</p> <p>D.2: Síntomas de dependencia</p> <p>D.3: Consumo perjudicial de alcohol</p>	<p>r = Coeficiente de correlación</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población de estudio estará conformada por 194 adolescentes de ambos sexos del nivel secundario pertenecientes a una institución educativa del distrito de Andahuaylas</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula de educación de poblaciones finitas, quedando finalmente conformada por 129 adolescentes de ambos sexos del nivel secundario pertenecientes a una institución educativa del distrito de Andahuaylas.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta psicométrica</p> <p><b>Instrumentos:</b></p>
--	--	--	--	---

<p>de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?</p> <p>P.E.5: ¿Qué relación existe entre hacer peticiones y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?</p> <p>P.E.6: ¿Qué relación existe entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020?</p>	<p>ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.</p> <p>O.E.5: Determinar la relación que existe entre hacer peticiones y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.</p> <p>O.E.6: Determinar la relación que existe entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.</p>	<p>ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.</p> <p>H.E.5: Existe relación significativa hacer peticiones y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.</p> <p>H.E.6: Existe relación significativa iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el Trastorno por consumo de alcohol en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo, ubicada en la provincia de Andahuaylas - 2020.</p>		<p>Test de habilidades sociales</p> <p>Test AUDIT (consumo de alcohol)</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Descriptivo e inferencial y prueba de normalidad (Kolmogórov-Smirnov)</p>
---	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar las Habilidades sociales y Trastornos por consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas – 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

### Indicaciones:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

DATOS.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

HABILIDAD		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto				
2	Me cuesta llamar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a devolverlo.				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mesero y pido que la hagan de nuevo.				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo				
11	A veces evito ciertas situaciones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				

12	Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé como negarme.				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18	Si una persona me parece atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y entablo una conversación con (el) ella.				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23	Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho				
24	Me cuesta mucho comunicar mi decisión cuando ya no deseo frecuentar a una persona.				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28	Me siento preocupado o intranquilo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión hacia los demás				
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.				
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

¡Gracias por su participación!

# TEST DE IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS POR CONSUMO DE ALCOHOL

**Estimado (a) participante:**

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar las Habilidades sociales y Trastorno por consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas – 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

**Indicaciones:**

Lea las preguntas tal y como están escritas. Registre las respuestas cuidadosamente.

Preguntas	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0, 1 o 2	3 o 4	5 o 6	7.8 o 9	10 o más
3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi diario
4. ¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi diario
5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi diario
6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi diario

7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi diario
8. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año
10. ¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ¿ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

#### **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

##### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas – 2020

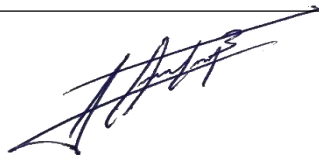
**Nombre del Experto:** Ps. André Bonilla Poma

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas para corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



André Jenner Bonilla Poma

DNI: 45512808

C.Ps.P. 21628



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y Trastorno por consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas - 2020

**Nombre del Experto:** Dr. Elio Javier Huamán Flores

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la Investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema Investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la Investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento de recolección de datos es apto para su aplicación.



Nombre: ELIO JAVIER HUAMAN FLORES

No. DNI: 42627418

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y Trastorno por consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas - 2020

**Nombre del Experto:** Ps. Angel D. Altamirano Sulca.

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación .	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la Investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento de recolección de datos es apto para su aplicación.



.....

Nombre: Angel D. Altamirano Sulca

No. DNI: 46675534

## Anexo 4: Base de datos

### Base de datos de la prueba piloto

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1			D1 V1							D2V1						D3V1					
2	EDAD	SEXO	P1V1	P2V2	P10V1	P11V1	P19V1	P20V1	P28V1	P29V1	P3V1	P4V1	P12V1	P21V1	P30V1	P13V1	P22V1	P31V1	P32V1	P5V1	P14V1
3	18	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
4	18	1	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2
5	16	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3
6	16	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
7	17	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4
8	17	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3
9	17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2
10	17	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
11	17	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
12	17	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
13	17	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					

	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
1			D5V1				D6V1					D1V2			D2V3						
2	P33V1	P6V1	P7V1	P16V1	P25V1	P26V1	P8V1	P9V1	P17V1	P18V1	P27V1	P1V2	P2V2	P3V2	P4V2	P5V2	P6V2	P7V2	P8V2	P9V2	P10V2
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
6	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0
10	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					

# Base de datos de la muestra de investigación

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
	Edad	Sexo	Grado y sección	D1V1					D2V1					D3V1					D4V1					D5V1								
				P1V1	P2V1	P10V1	P11V1	P18V1	P20V1	P28V1	P29V1	P3V1	P4V1	P12V1	P21V1	P30V1	P13V1	P22V1	P31V1	P32V1	P5V1	P14V1	P15V1	P23V1	P24V1	P33V1	P6V1	P7V1	P16V1	P25V1		
1	15	Masculino	Sto A	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	
2	16	Femenino	Sto A	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	
3	17	Femenino	Sto A	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	
4	16	Masculino	Sto A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
5	15	Masculino	Sto A	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
6	16	Masculino	Sto A	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
7	15	Femenino	Sto A	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
8	16	Femenino	Sto A	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
9	18	Femenino	Sto A	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
10	18	Masculino	Sto A	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	
11	16	Masculino	Sto A	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
12	16	Masculino	Sto A	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	
13	17	Femenino	Sto A	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	
14	17	Femenino	Sto A	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	
15	17	Femenino	Sto A	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	17	Femenino	Sto A	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	
17	17	Femenino	Sto A	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
18	17	Femenino	Sto A	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
19	17	Femenino	Sto A	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
20	16	Masculino	Sto A	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
21	16	Masculino	Sto A	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	
22	17	Femenino	Sto B	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
23	17	Femenino	Sto B	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	
24	17	Femenino	Sto B	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	
25	15	Masculino	Sto B	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	
26	15	Masculino	Sto B	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4
27	16	Femenino	Sto B	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
28	17	Femenino	Sto B	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
29	17	Femenino	Sto B	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	
30	17	Femenino	Sto B	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	16	Masculino	Sto B	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
32	16	Femenino	Sto B	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	
33	15	Masculino	Sto B	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
34	15	Femenino	Sto B	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	4	4	

	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	
1	D5V1				D6V1														D1V2								
2	PTV1	P16V1	P25V1	P26V1	P8V1	P9V1	P17V1	P18V1	P27V1	D1V1	D1VIC	D2V1	D2VIC	D3V1	D3VIC	D4V1	D4VIC	D5V1	D5VIC	D6V1	D6VIC	V1	VIC	P1V2	P2V2	P3V2	P4
3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	28	Alto	14	Promedio	13	Alto	23	Alto	14	Promedio	18	Alto	110	Alto	1	0	1	
4	1	3	1	4	3	2	4	2	2	25	Alto	12	Promedio	3	Promedio	16	Promedio	11	Promedio	13	Promedio	86	Promedio	1	1	1	
5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	15	Bajo	7	Bajo	6	Bajo	8	Bajo	10	Promedio	11	Promedio	57	Bajo	1	3	1	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	16	Bajo	10	Promedio	8	Promedio	14	Promedio	10	Promedio	11	Promedio	63	Promedio	1	0	1	
7	2	2	3	2	2	2	2	2	3	17	Promedio	11	Promedio	10	Promedio	14	Promedio	11	Promedio	11	Promedio	74	Promedio	1	0	1	
8	2	2	3	3	3	2	2	2	2	18	Promedio	11	Promedio	3	Promedio	15	Promedio	12	Promedio	10	Promedio	75	Promedio	1	0	1	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Promedio	10	Promedio	3	Promedio	14	Promedio	10	Promedio	10	Promedio	71	Promedio	1	0	1	
10	3	2	2	2	2	3	2	3	2	13	Promedio	12	Promedio	11	Promedio	14	Promedio	12	Promedio	12	Promedio	80	Promedio	1	0	1	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Promedio	12	Promedio	12	Alto	17	Promedio	14	Promedio	14	Promedio	32	Promedio	1	0	1	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	Promedio	12	Promedio	3	Promedio	15	Promedio	14	Promedio	15	Alto	84	Promedio	0	0	0	
13	4	4	4	4	4	2	4	4	4	22	Promedio	14	Promedio	12	Alto	17	Promedio	18	Alto	18	Alto	101	Alto	0	0	0	
14	2	4	1	4	2	2	4	4	4	28	Alto	15	Alto	14	Alto	22	Alto	15	Alto	16	Alto	110	Alto	1	0	1	
15	3	3	4	3	3	3	2	2	4	22	Promedio	14	Promedio	10	Promedio	17	Promedio	15	Alto	14	Promedio	32	Promedio	1	1	1	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	21	Promedio	12	Promedio	12	Alto	17	Promedio	13	Alto	20	Alto	101	Alto	0	0	0	
17	3	2	3	3	4	4	3	3	4	27	Alto	11	Alto	11	Promedio	22	Alto	15	Alto	18	Alto	110	Alto	0	0	0	
18	4	4	3	4	3	2	2	3	2	22	Promedio	13	Promedio	12	Alto	17	Promedio	18	Alto	12	Promedio	34	Promedio	1	1	2	
19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	21	Promedio	10	Promedio	10	Promedio	14	Promedio	13	Promedio	14	Promedio	82	Promedio	0	0	0	
20	3	2	2	2	2	3	2	3	2	18	Promedio	12	Promedio	10	Promedio	14	Promedio	12	Promedio	12	Promedio	78	Promedio	0	0	0	
21	3	2	3	2	2	2	3	2	2	22	Promedio	13	Promedio	10	Promedio	16	Promedio	12	Promedio	11	Promedio	84	Promedio	0	0	0	
22	3	4	3	4	4	4	3	3	3	27	Alto	17	Alto	14	Alto	21	Alto	17	Alto	17	Alto	113	Alto	0	0	0	
23	3	3	3	3	3	4	3	3	4	25	Alto	18	Alto	13	Alto	21	Alto	15	Alto	17	Alto	103	Alto	0	0	0	
24	2	3	3	3	3	2	3	2	3	21	Promedio	12	Promedio	11	Promedio	15	Promedio	13	Promedio	13	Promedio	85	Promedio	1	1	1	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	20	Promedio	12	Promedio	10	Promedio	15	Promedio	15	Alto	14	Promedio	86	Promedio	2	1	2	
26	3	2	2	2	2	3	2	3	2	18	Promedio	12	Promedio	3	Promedio	14	Promedio	12	Promedio	12	Promedio	77	Promedio	1	1	1	
27	2	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Promedio	13	Promedio	12	Alto	16	Promedio	11	Promedio	15	Alto	83	Promedio	1	1	1	
28	1	3	2	2	2	3	3	3	2	20	Promedio	10	Promedio	10	Promedio	11	Bajo	10	Promedio	13	Promedio	74	Promedio	3	2	1	
29	3	3	4	1	2	2	2	1	1	10	Bajo	3	Bajo	8	Promedio	8	Bajo	12	Promedio	8	Bajo	55	Bajo	0	0	0	
30	2	4	1	1	2	2	2	1	1	10	Bajo	3	Bajo	7	Bajo	6	Bajo	3	Bajo	8	Bajo	43	Bajo	0	0	0	
31	2	4	3	1	2	1	1	2	2	11	Bajo	5	Bajo	6	Bajo	7	Bajo	11	Promedio	8	Bajo	48	Bajo	0	0	0	
32	2	3	3	1	2	2	1	2	2	12	Bajo	8	Bajo	7	Bajo	6	Bajo	10	Promedio	3	Bajo	52	Bajo	0	0	0	
33	1	3	2	3	3	2	2	3	2	14	Bajo	13	Promedio	3	Promedio	15	Promedio	12	Promedio	12	Promedio	75	Promedio	1	1	0	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	Bajo	10	Promedio	7	Bajo	11	Bajo	10	Promedio	10	Promedio	61	Bajo	0	0	0	
35	3	3	2	2	2	3	3	2	3	13	Promedio	10	Promedio	11	Promedio	15	Promedio	12	Promedio	13	Promedio	80	Promedio	0	0	0	
36	1	2	2	3	3	3	3	3	2	20	Promedio	10	Promedio	11	Promedio	15	Promedio	10	Promedio	14	Promedio	80	Promedio	0	0	0	
37	3	3	1	4	1	2	4	4	4	30	Alto	15	Alto	12	Alto	23	Alto	15	Alto	15	Alto	110	Alto	1	1	1	
38	1	4	3	1	2	1	2	2	1	11	Bajo	8	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	11	Promedio	8	Bajo	53	Bajo	0	0	0	

	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	
1			D1V2			D2V2				D3V2												
2	V1	V1C	P1V2	P2V2	P3V2	P4V2	P5V2	P6V2	P7V2	P8V2	P9V2	P10V2	D1V2	D1V2C	D2V2	D2V2C	D3V2	D3V2C	V2	V2C		
3	110	Alto	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	
4	86	Promedio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	8	Moderado	
5	57	Bajo	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	Moderado	3	Bajo	2	Bajo	10	Moderado	
6	63	Promedio	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	
7	74	Promedio	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	Bajo	3	Bajo	4	Bajo	9	Moderado	
8	75	Promedio	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	Bajo	5	Moderado	5	Bajo	12	Moderado	
9	71	Promedio	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	Bajo	4	Bajo	3	Bajo	9	Moderado	
10	80	Promedio	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	
11	92	Promedio	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	2	Bajo	5	Moderado	2	Bajo	9	Moderado	
12	84	Promedio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
13	101	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
14	110	Alto	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	Bajo	0	Bajo	2	Bajo	4	Bajo	
15	92	Promedio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	9	Moderado	
16	101	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
17	110	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
18	94	Promedio	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	4	Bajo	2	Bajo	3	Bajo	9	Moderado	
19	82	Promedio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
20	78	Promedio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
21	84	Promedio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
22	113	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
23	109	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
24	85	Promedio	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	Bajo	2	Bajo	4	Bajo	9	Moderado	
25	86	Promedio	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	Moderado	5	Moderado	7	Moderado	17	Alto	
26	77	Promedio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	Bajo	3	Bajo	4	Bajo	10	Moderado	
27	89	Promedio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	
28	74	Promedio	3	2	1	3	1	3	4	3	0	1	1	6	Moderado	7	Moderado	8	Moderado	21	Alto	
29	55	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
30	49	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
31	48	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
32	52	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
33	75	Promedio	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Bajo	0	Bajo	1	Bajo	3	Bajo	
34	61	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
35	80	Promedio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
36	80	Promedio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	
37	110	Alto	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	3	Bajo	0	Bajo	3	Bajo	6	Bajo	
38	53	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	0	Bajo	

base de datos

baremos

Gráficos



## Anexo 5: Evidencia fotográfica

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "TEST AUDIT DE EVALUACIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL". The top navigation bar includes a menu icon, the title, a folder icon, a star icon, and a purple "Enviar" button. Below the navigation bar, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 129), and "Configuración". The main content area features a header image of various colored pencils. Below the image, the title "TEST AUDIT DE EVALUACIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL" is displayed in bold. The text of the survey reads: "Estimado (a) participante: El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar las Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas – 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems." Below this, the "Indicaciones" section states: "Lea las preguntas y registre las respuestas cuidadosamente, sus respuestas serán confidenciales, así como sus...". On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and editing questions, as well as a help icon.

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES". The top navigation bar includes a menu icon, the title, a folder icon, a star icon, and a notification "Se guardaron todos los cambios en Drive". To the right of the notification are icons for a palette, eye, undo, redo, and a purple "Enviar" button. Below the navigation bar, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 129), and "Configuración". The main content area features a header image of several colored pencils. Below the image, the title "CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES" is displayed in bold. The text of the survey reads: "Estimado (a) participante: El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar las Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas – 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems." Below this, the "Indicaciones" section states: "A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas...". On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and editing questions, as well as a help icon.



**SOLICITO:** Autorización para aplicación de instrumentos de investigación

**Mg. MODESTO HUARCAYA LIMA**  
DIRECTOR DE LA I.E.E "BELÉN DE OSMA Y PARDO" DE ANDAHUAYLAS.

Yo, **MARCIA YULISA LOAYZA SANCHEZ**, identificado con DNI N° 75857538, estudiante del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas – 2020, a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicito a su persona la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**, a cada una de las unidades de análisis que confirman la muestra de estudio.

Por lo tanto:

Pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Andahuaylas, 21 de diciembre del 2020.

**Atte,**

  
**MARCIA YULISA LOAYZA SANCHEZ**  
DNI: 75857538

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	
DIRECCIÓN EDUCATIVA LOCAL ANDAHUAYLAS	
I. BELÉN DE OSMA Y PARDO ANDAHUAYLAS	
N° DE EXP.	170 FOLIOS 01
FECHA:	21/12/2020
HORA:	12:10 PM.
SÍLA	B



## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Mg. **MODESTO HUARCAYA LIMA**, Director de la institución Educativa Belén de Osma y Pardo (BOP) del distrito de Andahuaylas, que suscribe:

### HACE CONSTAR:

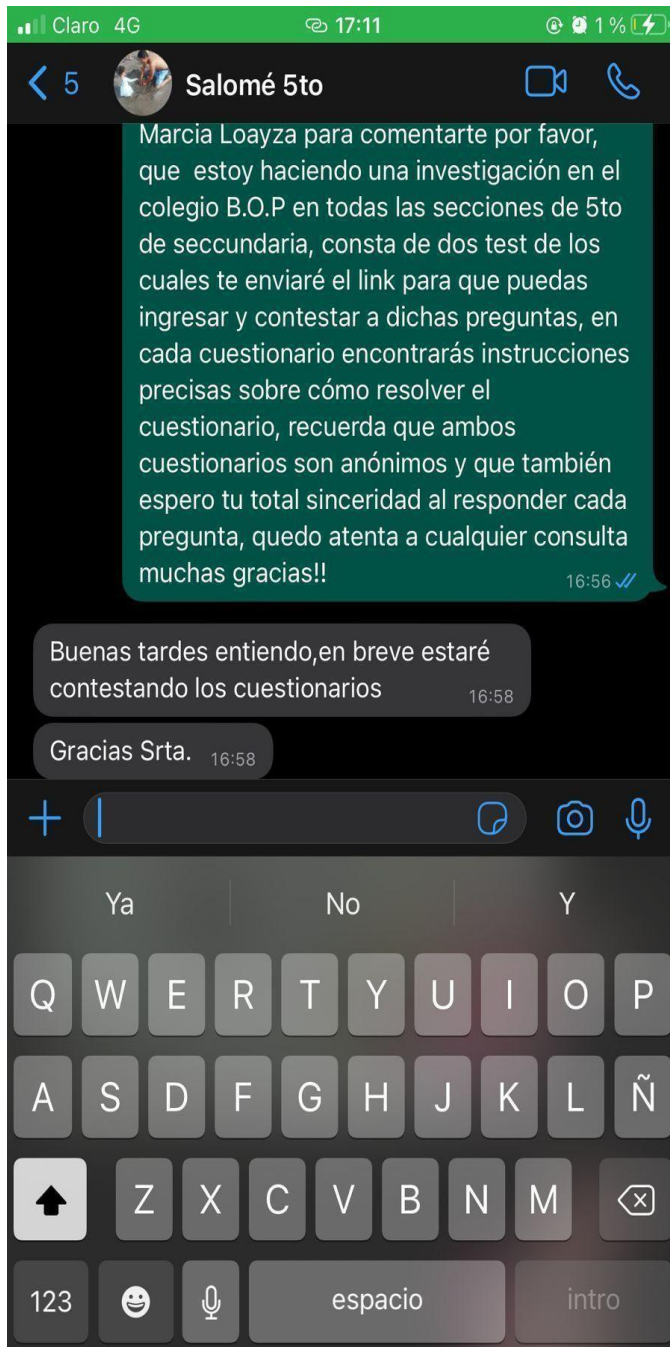
Que, **LOAYZA SANCHEZ MARCIA**, identificada con DNI: N°75857538, estudiante del programa académico de Psicología; ha ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (cuestionario), con su trabajo de investigación titulado: **"Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un distrito de la provincia de Andahuaylas – 2020"**, en el mes de diciembre del año 2020, mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

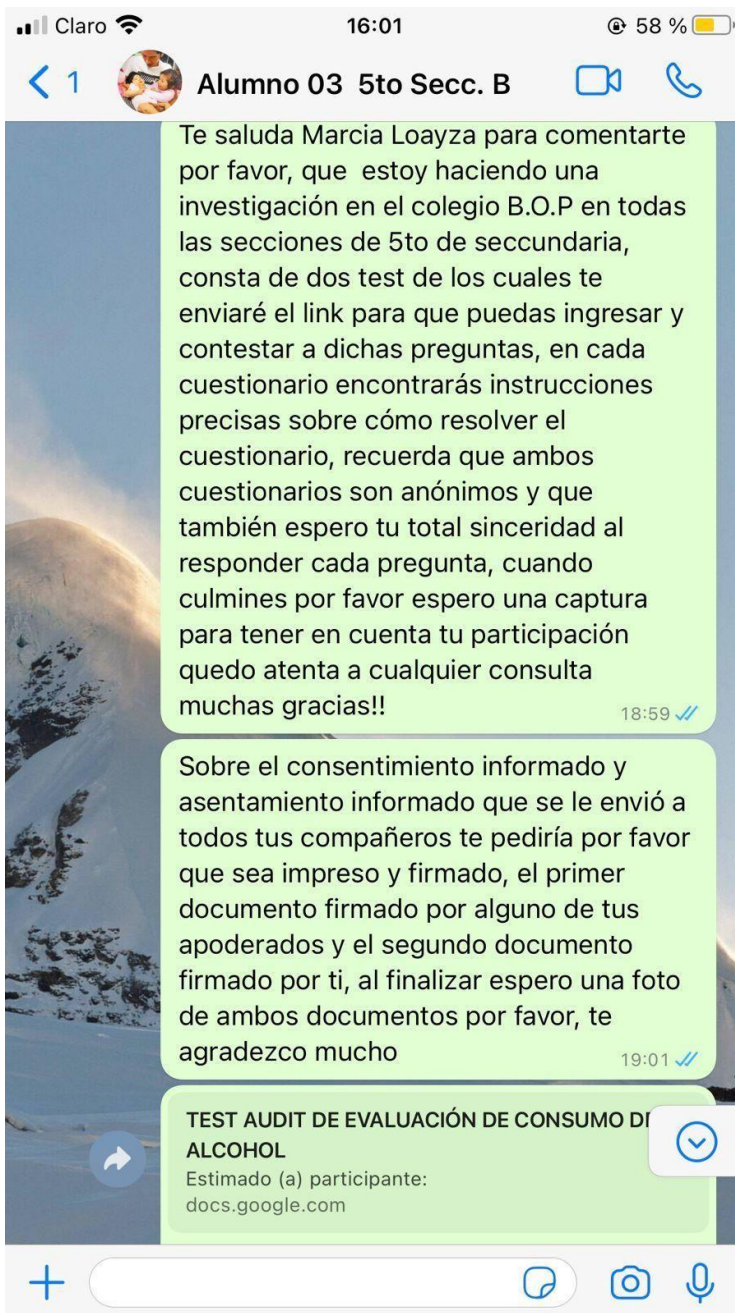
Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

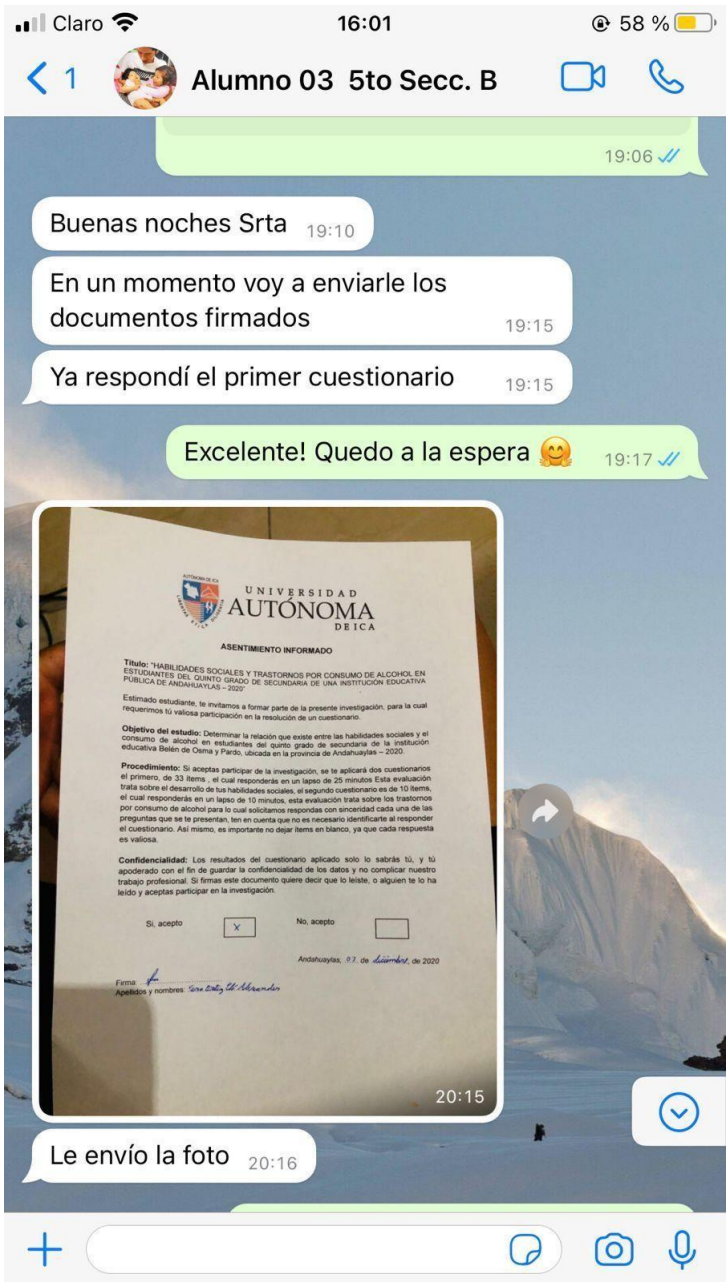
Andahuaylas, 22 de diciembre del 2020.

Atentamente,

  
  
Mg. Modesto Huarcaya Lima  
DIRECTOR





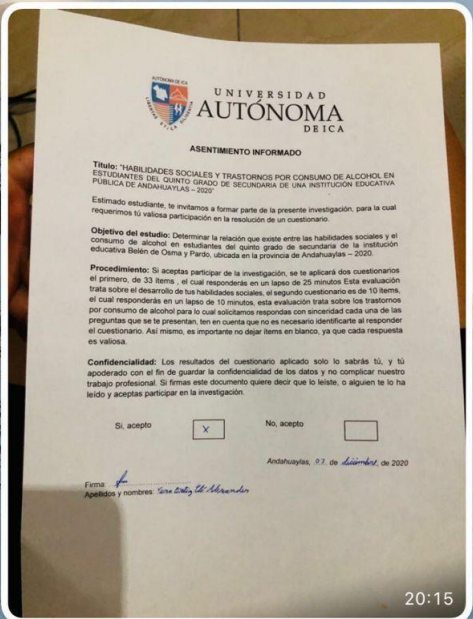


Buenas noches Srta 19:10

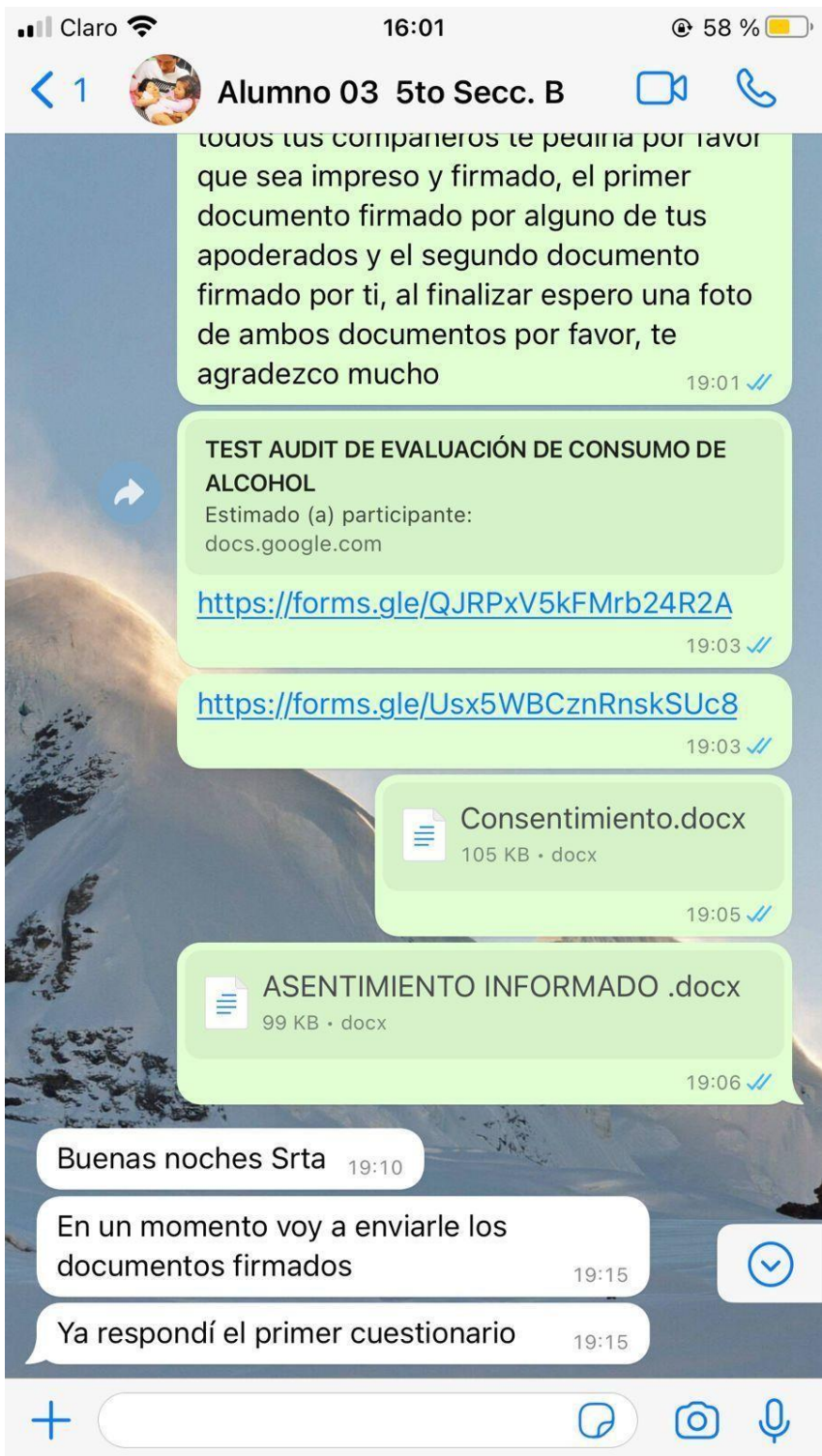
En un momento voy a enviarle los documentos firmados 19:15

Ya respondí el primer cuestionario 19:15

Excelente! Quedo a la espera 😊 19:17



Le envió la foto 20:16



## Anexo 6: informe de turnitit al 28% de similitud

### HABILIDADES SOCIALES Y TRASTORNOS POR CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS – 2020.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://www.ti.autonoma.edu.pe">www.ti.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022 Publicación	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo