



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO CLAUDIO GALENO, PUNO - 2022”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO.**

PRESENTADO POR  
**PILAR DAHANA PONCE CUTIPA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
DR. NÉSTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO  
ORCID N°0000-0002-1403-6544  
CHINCHA – PERÚ  
2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACION

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: Pilar Dahana Ponce Cutipa, con DNI N° 70185035 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulado: "Estrés Académico y Depresión en los estudiantes del quinto de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno - 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación.

Estoy remitiendo, juntamente con la presente los anillados de la investigación, con firma en señal de conformidad

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



---

Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo  
ORCID N°0000-0002-1403-6544

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, Pilar Dahana Ponce Cutipa, identificado(a) con DNI N° 70185035, en mi condición de estudiante del curso de titulación de la facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica, habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Estrés académico y depresión en estudiantes del quinto de secundaria en el colegio Claudio Galeno, Puno-2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el o la investigador(a) no ha incurrido en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de la similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizando a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se procede según lo indicado por la normativa vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven a alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 08 de marzo del 2023.



Ponce Cutipa Pilar Dahana  
DNI N° 70185035

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Edgar y Natalia, quienes siempre fueron la fuerza y el motivo por el cual seguir avanzando e inspirando en adelante a pesar de todos los obstáculos que se atraviesan.

Para mis hermanas Paola y Briset quienes me alientan a seguir avanzando en cada uno de mis proyectos.

A Ricardo por estar siempre acompañándome y apoyándome en los proyectos planificados que tengo.

Para todos mis seres queridos que desde donde se encuentren siempre han anhelado este momento tan especial para mi vida profesional.

Pilar Dahana Ponce Cutipa

## AGRADECIMIENTO

Primero a dios por siempre guiarme y acompañarme en cada dificultad de mi vida y por alcanzar mis metas.

A mi familia por todo el apoyo que siempre me dan y ayudarme en este camino que elegí para ser Psicóloga.

A mis docentes por cada enseñanza desde mi ingreso y egreso de la universidad.

A la Universidad Autónoma de Ica, la cual dirige el Rector Dr. Hernando Martin Campos Martínez y por supuesto a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Susana Marleni Atuncar Deza, por el compromiso y apoyo que realiza a todos los que pertenecen al curso de titulación.

Al asesor de tesis que estuvo presente en los meses de avance el Dr. Nestor Alvarado Bravo, por los conocimientos, aportes en los meses y las motivaciones que brindó para el desarrollo de culminación de estudio.

Para la Institución educativa Privada Secundaria Claudio Galeno – Puno, representada por el Dr., José Guillermo Rodrigo Serruto, por la aceptación y las facilidades del proceso de la investigación, recolección de datos y hacer posible que se termine la investigación.

A los estudiantes del Quinto A, B, C del colegio Claudio Galeno, quienes participaron en la evaluación de la investigación e hicieron posible el desarrollo de la investigación y poder observar los resultados a cerca del estrés académico y depresión.

## RESUMEN

La finalidad del estudio realizado fue determinar qué relación existe entre el estrés académico y la depresión en los estudiantes del 5to secundario del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

La presente investigación tiene como enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional, el diseño de investigación realizada es no experimental, se realizó una población muestral donde está constituida por 85 alumnos de edad 15 – 17 años de ambos sexos. La recolección de instrumentos utilizados para la observación de datos fueron el Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico y el inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), los instrumentos cumplen con los criterios de confiabilidad y validación. En la investigación concluye determinando que no existe relación entre el estrés académico y depresión en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022, de acuerdo con el resultado ( $\rho = 0,635$ ;  $p = 0,00 < 0,05$ ), pero el 27% presento una depresión mínima, el 13% una depresión leve, el 35% presento depresión moderada y el 25% una depresión severa. Respecto al estrés académico se observó que tienen un nivel alto en estrés académico severo.

El resultado indica que estrés académico no se relaciona con la depresión.

**Palabras clave:** Estrés, estrés académico, depresión y tipos de depresión.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study carried out was to determine the relationship between academic stress and depression in the students of the 5th secondary school of the Claudio Galeno school, Puno - 2022.

The present investigation has as a quantitative approach of a descriptive - correlational type, the research design carried out is non-experimental, a sample population was carried out where it is made up of 85 students aged 15 - 17 years of both sexes. The collection of instruments used for the observation of data were the SISCO SV-21 Inventory of Academic Stress and the Beck Depression Inventory II (BDI-II), the instruments meet the reliability and validation criteria. The research concludes by determining that there is no relationship between academic stress and depression in students of the 5th grade of Claudio Galeno High School, Puno - 2022, according to the result ( $\rho = 0.635$ ;  $p = 0.00 < 0.05$ ), but 27% presented minimal depression, 13% mild depression, 35% presented moderate depression and 25% severe depression. Regarding academic stress, it was observed that they have a high level of severe academic stress.

The result indicates that academic stress is not related to depression.

**Keywords:** Stress, academic stress, depression, and types of depression.

## INDICE GENERAL

Constancia de aprobación de investigación.....	I
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Indice de tablas academicas.....	X
Indice de figura.....	XI
I. INTRODUCCION.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del problema.....	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	14
2.3. Pregunta de investigación especifica.....	14
2.4. Objetivo general.....	14
2.5. Objetivo especifico.....	14
2.6. Justificación e importancia.....	15
2.6.1. Justificación.....	15
2.6.2. Importancia.....	16
2.7. Alcances y limitaciones.....	16
2.7.1. Alcances.....	16
2.7.2. Limitaciones.....	17
III. MARCO TEORICO.....	18
3.1. Antecedentes.....	18
3.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
3.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
3.2. Bases teóricas.....	27

3.2.1. Estrés académico .....	27
3.2.2. Depresión.....	33
3.3. Marco Conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA .....	42
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	42
4.1.1. Tipo de investigación .....	42
4.1.2. Nivel de investigación .....	42
4.2. Diseño de investigación .....	42
4.3. Hipótesis general y específicas.....	43
4.3.1. Hipótesis general .....	43
4.3.2. Hipótesis específicas .....	43
4.4. Identificación de las variables.....	43
4.5. Matriz de operalización de variables .....	44
4.6. Población – muestra .....	46
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	47
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	49
V. RESULTADOS.....	50
5.1. Presentación de resultados .....	50
5.2. Interpretación de resultados .....	58
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	60
6.1. Análisis descriptivo de los resultados .....	60
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	72
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	74
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	79

Anexo 4: Data de resultados.....	83
Anexo 5: Evidencias fotográficas/otras .....	92
Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud .....	96

## INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1 Estrés Académico .....	39
Tabla 2 Estresores .....	40
Tabla 3 Síntomas .....	41
Tabla 4 Afrontamiento .....	42
Tabla 5 Depresión.....	43
Tabla 6 Área cognitiva .....	44
Tabla 7 Área físico/conductual .....	45
Tabla 8 Área Afectivo emocional.....	46
Tabla 9 Prueba de comprobación .....	49
Tabla 10 Estrés académico y depresión .....	50
Tabla 11 Estrés académico y área cognitiva .....	51
Tabla 12 Estrés académico y área físico conductual .....	52
Tabla 13 Estrés académico y área afectivo emocional.....	53

## INDICE DE FIGURA

Figura 1 Estrés Académico .....	39
Figura 2 Estresores.....	40
Figura 3 Síntomas.....	41
Figura 4 Afrontamiento .....	42
Figura 5 Depresión .....	43
Figura 6 Área cognitiva .....	44
Figura 7 Área físico/conductual .....	45
Figura 8 Área Afectivo emocional .....	46

## **I. INTRODUCCION**

Actualmente, se pudo observar los altos niveles de exigencia académica que diariamente generan estrés académico, algunas veces los puede llevar a desertar su toma de decisiones para un futuro (universidad).

Se dice que el estrés académico trabaja como un estímulo donde nuestro cuerpo podrá hacer actividades o tener alta resolución de problemas que se exige en un alto nivel de competencia para los jóvenes, que si se puede gestionar de mala manera podría generar de manera futura a nuestros estudiantes un problema muy grande donde no solo se verá afectada la vida académica de los estudiantes sino también será afectada en la salud mental y física de nuestros adolescentes, que son el futuro de la población.

En el año 2020 según la OMS pudo identificar que los casos de depresión van aumentados cada vez más, siendo una de las más graves como la segunda enfermedad responsable de muchos fallecimientos a nivel nacional e incluso nivel mundial, tal cual manifestó que los jóvenes alcanzaron un nivel alto en cifras en depresión que podrían ser un factor para causar dificultades en el proceso de mejoramiento en las familias, jóvenes y a toda la población.

Por otra parte, esta investigación es importante ya que se podrá permitir mostrar datos detallados sobre el nivel académico y depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno Puno y la posible relación entre ambas variables, debido a que no se pudo encontrar muchos resultados de trabajos, proyectos de investigación y tesis similares. De ese modo sería posible dar a conocer para que puedan plantear nuevas estrategias para hacer prevenciones e intervenciones en problemas de salud mental, también para que puedan desarrollar sus habilidades sociales que fue causada por el estrés, estrés académico y la depresión en los estudiantes del nivel secundario de distintos colegios, para poder ayudarlos en el nivel académico, desarrollo de habilidades y su salud mental. De tal manera decimos, ¿existe relación entre el estrés académico y la depresión en la institución educativa Privada Claudio Galeno – Puno?

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Se pudo observar que, durante estos dos años de pandemia, hubo una gran cantidad de adolescentes que pudieron manifestar problemas de estrés, de bajas competencias académicas, emocionales, depresión, alteraciones psicosomáticas y sobre todo carencias del desarrollo en habilidades sociales. Muchos pensamos que manejar el estrés es fácil pero no conocemos como es la complejidad sobre estrés académico, sobre todo en los estudiantes que están en el nivel secundario, ya a un paso de irse a la universidad, lo primordial es saber que según estos autores indicaran sus teorías que nos ayudara en nuestro desarrollo.

Steiner, Erickson, Hernández y Pavelski (2002), la presencia de conductas de riesgo se podría suponer que de algunos adolescentes aun no desarrollan la capacidad para poder afrontar sus problemas, preocupaciones de la familia, amigos y colegio.

Gaeta y Martin (2009), así como a las presiones de una situación en riesgo al estrés, ellos indican que algunos factores pueden ser del estudio educativo y trabajos que realizan los cuales son cada vez más exigente.

Durante este tiempo vivido la OMS, nos indica que la pandemia debido a su propagación a nivel mundial, no solo afecto a la salud de cada persona, también hubo consecuencias económicas por el deceso de familias, desempleos, no hubo ningún sustento en la economía y la educación tubo resultados bajos en cada país.

Nakeeb, Alcázar, Fernández, Malagón y Molina (2005), Explican sobre la carga académica que se identifica en los cursos que llevan los jóvenes en el colegio, donde no tienen un tiempo adecuado para hacer tareas y sobre todo estudiar, la sobrecarga de trabajos durante los trimestres es muy pesado para los estudiantes, no tienen buena motivación, la exigencia y altas expectativas de los padres, familia y profesores son manejadas por los estudiantes quienes tienen miedo de no tener notas altas, no estar en los primeros lugares y no cumplir con las expectativas de ellos, donde pocos afrontan sus

preocupaciones y afecta futuramente a una fuente de estrés académico en los estudiantes.

## 2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el estrés académico y la depresión en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno - 2022?

## 2.3. Pregunta de investigación específica

- ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión del área cognitiva de la depresión en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno - 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión del área conductual de la depresión en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno - 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión del área afectiva de la depresión en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno - 2022?

## 2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés académico y depresión en los estudiantes del 5to secundario del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

## 2.5. Objetivo específico

- Establecer la relación que existe entre estrés académico y la dimensión del área cognitiva de la depresión en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.
- Establecer la relación que existe entre estrés académico y la dimensión del área conductual de la depresión en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

- Establecer la relación que existe entre estrés académico y la dimensión del área conductual de la depresión en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

## 2.6. Justificación e importancia

### 2.6.1. Justificación

La presente investigación, nos ayudó a saber si se establece una relación existente entre el estrés académico y depresión, esta investigación servirá para que se haga una evaluación en los estudiantes y población futuros para ver de qué manera podemos cuidar la salud mental de los jóvenes en desarrollo. Con esta investigación se quiere impulsar el desarrollo para hacer nuevas técnicas y estrategias para que los jóvenes se desarrollen bien académicamente e incluso una buena salud mental esto ayudara a que puedan desarrollar habilidades donde aprendan a desenvolverse bien en el nivel educativo y sobre todo el ámbito académico para llegar a las metas trazadas de los estudiantes del nivel secundario, evitemos que el estrés académico conjunto a la depresión causen dificultades en los adolescentes.

Durante estos dos años que se tuvo la pandemia se pudo observar que hubo un impacto enorme en la educación de los jóvenes muy aparte de la salud, se tuvieron que paralizar las clases presenciales y se dio el cierre a las instituciones educativas, así que tuvo que cambiar en sistema educativo, donde tuvieron que llevar clases virtuales, que género en muchos estudiantes un impacto mental, bajo rendimiento académico, desgaste emocional, depresión, estrés. Definitivamente los estudiantes fueron más vulnerables a esta situación que se vivió, algunos por el fallecimiento de algún familiar, por la economía e incluso por ver como afectaba el COVID en la salud de cada uno, al retorno de las labores educativas se pudo observar que los jóvenes están teniendo un bajo nivel académico, mucha presión por parte del entorno familiar y el entorno de la institución educativa, el cual este fue un factor de depresión a los estudiantes.

Este estudio es importante ya que en el Perú se puede evidenciar que tenemos un alto problema en la depresión de los niños, adolescentes y adultos y también

el estrés académico fue un punto clave, en lo cual fue la causa principal que perjudica al estudiante emocionalmente, se ha buscado nuevas propuestas de forma que los jóvenes se beneficien conjunto a la sociedad que brindarán los datos general de los temas evaluados como el estrés académico y depresión en la etapa de la adolescencia, para poder desarrollar un mejor trabajo futuramente y buscar soluciones donde se permitan a los estudiantes tomar buena decisión para su futuro y de manera asertiva en lo largo de su vida.

## 2.6.2. Importancia

La importancia del presente trabajo brindara más información sobre el estrés a la institución educativa, la población, estudiantes, investigadores y a todas las personas que estén interesadas en saber que tan importante es conocer sobre el estrés académico y la depresión. Sabemos que son temas que se ha observado en mayor cantidad en los estudiantes de los colegios. Se sabe rescatar que la depresión conjunto al estrés ha sido en mayor cantidad en estos últimos años, se debe que en estos dos años de pandemia la mayoría de los jóvenes han estado tras una pantalla para realizar sus clases y no hubo mucha exigencia, ahora al retorno de clases la mayoría de los jóvenes reciben presión en clases por los docentes, padres, hermanos, compañeros e incluso de los mismos estudiantes se autoexigen para quedar bien con los demás. Sabemos que cuando pasamos por una situación de estrés hace que no queramos hacer cosas que antes hacíamos y podemos relacionar con los mismos síntomas de una depresión. Por lo tanto, este tema de investigación es considera un tema muy hablado últimamente por los estudiantes a nivel mundial, nacional y local que cada vez que pasan los años va incrementando de manera rápida.

## 2.7. Alcances y limitaciones

### 2.7.1. Alcances

Los alcances de la siguiente investigación están dirigida para los estudiantes del 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022, donde se determinó investigar qué relación tiene las variables estrés académico y depresión.

Una vez concluida la investigación, se entregará los resultados de cada estudiante a la institución educativa conjunto al director, docentes y padres de

familia, para que puedan trabajar directamente los del departamento de psicología podrán realizar nuevas estrategias de trabajo, para alguna intervención académicamente, junto a los socios, coordinadores y director. Finalmente, los datos del resultado se utilizarán como referencia para próximos proyectos de investigación futuras para la población en general.

#### 2.7.2. Limitaciones

Se presento varias limitaciones en el transcurso de la investigación las cuales fueron las siguientes:

La primera limitación fue que al iniciar noche entro muchos trabajos de investigacion para la búsqueda de información, así que se tuvo que invertir más tiempo.

Otra limitación fue que en la institución educativa tiene horarios de 8 horas al día, donde los cursos que llevan son cursos preuniversitarios, donde se tuvo que realizar un nuevo horario para poder realizar el instrumento de evaluación. Se pudo observar que la pandemia fue una limitación en los estudiantes que no puedan tener una buena comunicación, bajo nivel académico por el desarrollo virtual que se dieron estos dos años y los estudiantes dejaron de tomar interés en las clases académicas, retomando las clases presenciales y la mayoría de los estudiantes sienten que el avance académico es elevado y exigente.

### III. MARCO TEORICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Lasluisa (2020), El estrés académico y su relación con el Rendimiento Académico en una muestra de adolescentes, Ambato – Ecuador. El ecuánime de este compromiso es establecer la relación efectiva entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa privada. El estudio que se realizó en el ecuánime fue con enfoque positivo cuantitativo como de trascendencia descriptivo correlacional y de incisión transversal. Junto al proceso ecuánime se encontró con la colaboración de estudiantes adolescentes quiénes pertenecen al primer año de sabiduría media del ciclo académico 2019 – 2020. Se selecciona una muestra de 154 estudiantes cómo se utilizó juicios de inserción y supresión. Los interrogatorios desarrollados a los jóvenes fueron: inventario SISCO de estrés académico y la escala de autoestima en adolescentes AUD-DAT. Se obtuvieron los resultados donde se demostró que existe la presencia de estrés académico en niveles moderados en los jóvenes de bachillerato, en el estudio correlacional cómo se obtuvo como consecuencia una correlación muy baja, a lo que decidimos interpretar como una relación ausencia de variables (135). Con todo podemos decir que el estrés académico no es un factor primordial del rendimiento académico en consecuencia al trabajo desarrollado se supo que el análisis concluye que el estrés académico no afecta por ninguna dimensión al rendimiento académico, por tanto se tomarán en cuenta las variables estadísticas como la residencia con más sexo, que tipo de familia tienen, también se observara que tipo de relación tienen con el maestro, para identificar si se le considera un estresor más en el adolescente.

Flores y Herrera (2022), esta investigación sistemática sobre el desarrollo del estrés laboral en el teletrabajo. Presenta que la investigación tiene como objetivo analizar el desarrollo del estrés laboral en el teletrabajo los trabajadores, lo cual se ha considerado al aumento de dicha particularidad con el avance que tienen, es necesario para crear nuevos lugares para que se

puedan desarrollar más allá de los proverbialmente aprobados en las clasificaciones. Se afirma que la investigación es cualitativa de tipo retrospectivo transversal.

Carrión (2017), investigación titulada descripción del perfil de estrés académico en universitarios y técnicas para su manejo. Esta investigación se enfoca el estrés académico en estudiantes universitarios en primer lugar se dio a conocer como es el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque en el transcurso existen muchas exigencias del medio académico hacia estudiante, que muchas veces no son satisfechas para los jóvenes y causan estrés académico en el proceso. Se realizó la investigación con los jóvenes estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad M.S.A. y se evaluó como muestra a 198 estudiantes que fue utilizada de manera cuantitativa, con un alcance descriptivo, transversal, de diseño no experimental. Al finalizar la evaluación de obtuvieron los resultados que se supo de un perfil del estrés académico que los jóvenes estuvieron presentando en una situación preocupante, donde así se pudo identificar que el enfoque sistémico cognitivista de Arturo Barraza (2006); mediante la cual se identifica tres componentes: estímulos estresores, los indicadores de los desequilibrios y las estrategias del afrontamiento. Para finalizar podemos decir que con la investigación se busca que los jóvenes necesitan un apoyo para que puedan enfrentar el estrés académico en las horas de clases.

Jiménez, Pérez y Franco (2020), Bucaramanga-Colombia tesis titulada características psicológicas del estrés académico en estudiantes de educación superior, se decidió enfocarnos en esta población por el desarrollo que se evidencio el anterior año la cuál, se está sufriendo en saber ayudar o colaborar a los estudiantes con la depresión, la ansiedad, el nerviosismo y preocupación se encontró resultados de varios años atrás donde se vio a este fenómeno en los estudiantes que se desarrolló la investigación. Se obtuvo una población de 70 estudiantes de diferentes carreras universitarias, donde se tuvo que diferenciar por el sexo, se vio que la edad era de 18 a 25 años.

El método de investigación que se maneja es de tipo cuantitativo no experimental, con un alcance descriptivo y transversal, para el desarrollo de la evaluación se tuvieron dos pruebas el primero es el inventario SISCO de estrés académico para la información de ver como son las dimensiones que propone el autor.

Rodríguez (2021), Barranquilla, Depresión y Riesgo Suicida en Adolescentes, en este proyecto se pudo determinar que la relación de la educación y el riesgo suicida en adolescentes de 10 a 17 los años apropiables a una institución educativa en argumento de riesgo social de la ciudad de barranquilla la metodología del proyecto se fundamentó en el ejemplo empírico analítico cuantitativo correlacional diseño no experimental. Se pudo recopilar la información de manera que la escala multidimensional de trastornos afectivos. Tengan una correlacionaron en el coeficiente de Pearson donde los resultados fueron positivos e indican que existe una relación moderada entre las variables de depresión y riesgo suicida, se vio que en las dimensiones donde tienen mayor puntaje y coincidencia fueron el afectivo y conductual. Para finalizar se concluyó que la depresión no se relaciona con el riesgo suicida, lo que aplaca que se debe realizar más intervenciones para plantear un tratamiento donde se pueda reformar los pensamientos, comentando a los adolescentes y padres por la situación que están viviendo.

Jadan (2017), Loja-Ecuador, tesis titulada depresion en adolescentes desde los 14 a los 16 años del colegio veintisiete de febrero de la loja. Al realizar la investigacion se dio a conocer cuáles son los factores de riesgo más notables que sobrellevan a la depresión en los adolescentes de 14 y 16 años de colegio veintisiete de febrero de la ciudad de Loja, así se podrá identificar qué tipo de dificultad tienen para poder ver alguna prevención o actividades que ayuden a los adolescentes. El estudio fue descriptivo transversal con enfoque cuantitativo para lo cual se debe obtener los datos bien específicos de las condiciones estadísticas y familiares de los estudiantes, al aplicar los resultados se tuvo que ver el porcentaje obtenido dividiendo a los adolescentes entre el sexo. Para ya ir concluyendo se tuvo diversas propuestas la cual

iniciamos con entregar trípticos con el porcentaje que se obtuvo y también las recomendaciones a todas las entidades que desempeñan en la institución educativa.

Suarez (2018), tesis titulada factores asociados a la autoestima en la depresión de adolescentes escolarizados, el objetivo es establecer la agrupación entre autoestima de la depresión y elementos sociodemográficos, una manera de averiguar fue la historia personal de los participantes y su etapa prenatal para observar la depresión y depresiva, y aprobada de la vida en adolescentes. La tesis es de enfoque no experimental de tipo transversal y correlacional. La evaluación fue involucrada una población de 192 estudiantes de diferentes sexos del 8vo grado y de básico a 3er grado, por medio de tres colegios particulares de Santiago, Chile. Para la elaboración de la evaluación se utilizó la prueba T de Student, ANOVA, coeficiente de Pearson y regresión lineal. En el resultado de la escala de depresión fue un resultado de 50 por ciento más o menos y para ver qué diferencia existe en los hombres que obtuvieron un (49,25) y las mujeres obtuvieron un (51,73).

Bermúdez (2018), tesis titulada ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia, relación, implicaciones y consecuencias en educación privada, como primer objetivo en esta tesis fue poder ver cuáles son los niveles de depresión, la ansiedad, el estrés y la autoestima de una muestra de adolescentes estudiantes de E.P. las cuales se analizan las variables para saber qué dimensiones se tienen y las implicaciones sobre el rendimiento académico. Lugar para saber de qué manera se hace el proyecto, con una metodología no experimental de corte correlacional, se encontró una población de 141 alumnos de enseñanza media. Donde se encontró un nivel muy emocional muy alto de depresión, ansiedad y estrés que están por encima de los contextos corrientes así también se encontró que existen varias diferencias entre los hombres y mujeres y en la relación de estrés académico. Los resultados de los jóvenes lograron manifestar que en la propia época progresiva en la que se hallan experimenten y explicar cada resultado contradictorios en la presente tesis,

donde los cuales se pudieron ver que los resultados y discusión indican que es necesario trabajar con los involucrados para que se puedan desarrollar.

### 3.1.2. Antecedentes nacionales

Castillo (2018), tesis titulada relacion entre estres academico y calidad de vida en alumnos de colegios de jornada escolar completa del distrito de contumaza, Cajamarca, Trujillo – Perú, para determinar en la investigación si la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en los estudiantes del colegio de Trujillo. La investigación al desarrollar pudieron ver que anunciaron una población 257 sumisos ingrese a los niños con 12 años a 17 años los estudiantes que desarrollaran el inventario de estrés académico sisco, creador el señor barraza y el cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos adolescentes que cada vez desarrollan el inventario según los resultados de calidad de vida y reacciones psicológicas alcanza un nivel de  $r=168$  así se conoce que el porcentaje esta con un nivel negativo y una correlación de nivel bajo, mientras que, con las dimensiones, estresores, reacciones estrategia como no alcanzo significancia estadística. Asi que se encontró entre las dimensiones bienestar emocional y versiones evidencia una relación de  $r = 168$ , entre presencia en la comunidad y ejecuta una relación de  $r = 123$  sobre las relaciones interpersonales y fuerzas para llegar a una relacion de  $r = 187$ , así se pudo finalizar este proyecto. Sabemos que en cada variable encontramos dimensiones las cuales son de autodeterminación y estresores una relación de  $r= 161$ . Cuando se encontró los resultados se dio a conocer que casi todas las relaciones son estadísticas significativas y se denominó que tiene una relación mínima ( $r<20$ ). Al dar este resultado nosotros rechazamos la hipótesis, tal cual no se evidencia suficiente para probar que si existe la relación entre calidad de vida y estrés académico.

Palomino (2021), la tesis titulada estrés académico y depresion en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada en huamanga 2021, la investigación es denominada que es cuantitativo, de nivel correlacional descriptivo con un diseño no experimental y tambien el método hipotético-deductivo. Se tuvo en consideración a 196 estudiantes de psicología, teniendo

en cuenta que la muestra realizada fue de 109 estudiantes de la universidad. Se encontró en los resultados que existe una correlación de rigor baja entre estrés académico y depresión en los jóvenes de la universidad de Huamanga.

Torres (2022), la tesis titulada lleva el nombre de niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes, Lima – Perú, en este trabajo de investigación se tiene como objetivo de ver si existe una relación entre los niveles de estrés y habilidades sociales en los jóvenes del establecimiento educativo. La investigación es transversal con diseño correlacional para la jurisdicción tener una consecuencia concreta se obtuvo una muestra de 150 adolescentes del establecimiento educativo de la edad de 15 y 17 años, sabemos que ellos fueron la población elegida y la más importante ya que fueron evaluados en habilidades sociales de Goldstein y la relación de estrés académico. Al finalizar se encontraron los resultados no dicen que no existe asociación explicativa entre el estrés y las habilidades sociales semejante tenido mediante las experiencias realizadas y las estadísticas se dio a conocer que, si existe en la dimensión de habilidades sociales de manera positiva, después de ver la otra dimensión en habilidades sociales la juventud de los adolescentes del módulo pedagógico de Palora Ecuador.

Zea (2021), Arequipa, la tesis titulada como estrés académico en tiempos de pandemia, la actual investigación establece las discrepancias indicadoras del estrés académico se poseen tiempos difíciles por la pandemia que se vivió en estos años y para la evaluación se tomó la edad y el sexo en los alumnos de secundaria de un establecimiento educativo del distrito de Cocachacra - Arequipa; se dio a conocer que es cuantitativa de tipo descriptivo comparativo con un diseño no experimental de manera transversal, se pudo encontrar una muestra de 114 estudiantes, de diferentes sexos como 68 son mujeres y 46 hombres en el cuarto y quinto secundaria se evaluó estrés académico. Los resultados que fueron obtenidos en los estadísticos dicen que existen diferencias reveladoras en el estrés académico en diferencia del sexo, entonces al ver el resultado de la edad nos indicó que no existen diferencias

significativas. se encontró una supremacía leve en relación al nivel del estrés académico de resultados de los jóvenes.

Espinoza (2021), la tesis titulada estrés académico, depresión y agresividad en alumnos universitarios de Lima, este estudio tuvo a modo imparcial establecer el imperio del estrés académico y depresión en la agresividad en alumnos universitarios de Lima, 2021. Se desarrolló de tipo básica, de diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal y enfoque cuantitativo. Se hizo la recolección de 124 alumnos universitarios de ambos sexos de universidades nacionales como particulares. Las consecuencias demostraron que los altos niveles de cólera, depresión y estrés académico reincidieron más en las mujeres que en los varones; lo mismo ocurrió proporcionalmente al origen de la universidad siendo particulares las que tuvieron puntajes más altos.

Condori (2020), el trabajo con título de asociación entre la exposición al COVID-19 y la Apariencia de Síntomas de Depresión, Ansiedad E Insomnio, establecer la correlación entre la muestra al COVID-19 y la repetición de sintomatologías de depresión, ansiedad y desvelo en el particular médico que trabaja en los dispensarios de la región de Arequipa. Se ejecutó una indagación implícita a 395 médicos que atienden en clínicas COVID-19 y no COVID-19, durante el espacio del 24 al 30 de junio del 2020. Consecuencias, el sexo femenino representó un 53,9% de la muestra, la muestra de la edad fue 31 años, con sintomatologías de depresión, 37,7%, de ansiedad y 31,9% de desvelo, con niveles de leves a templadas. Está asociada entre la exposición al COVID-19 y el aspecto de sintomatologías de ansiedad y desvelo.

Alcántara y Marcos (2021), tesis titulada la depresión y violencia sexual en mujeres, la presente elaboración coloca como intención apreciar la depresión como resultado de dominación sexual en jóvenes. Para la producción de este artículo de investigación y su delicada presión envoltura la depresión como derivación del abuso sexual en el género femenino, se ejecutó la investigación de 20 artículos serios, de países latinoamericanos, los cuales examinan la violencia sexual hacia las mujeres consigue darse en desiguales argumentos,

se entiende que una de las principales y más relevantes consecuencias psicológicas del abuso sexual es la depresión, pues es por este problema que muchas personas pueden llegar a quitarse la vida. El abuso sexual es un contratiempo que se debe tratar, ya que este problema es muy visto en distintos entornos, y deja secuelas para la víctima. Estos pueden no ser resueltos no con el pasar del tiempo, en algunos casos las víctimas no comunican lo sucedido y llegan a revolverse los resultados solas y sin auxilio. Por lo que logran la depresión, que no deja que el alma siga el curso de su ciclo importante con regularidad y la extenúe con varios indecorosos; lo más impresionante es que los individuos pueden prohibir la vida.

Aguilar y Laurente (2020), fue una dificultad buscar diferentes tesis y no se pudo encontrar mucha información solo hubo en 17 artículos, se pudo hacer un pequeño resumen donde existen desemejantes causas de depresión en alumnos universitarios, cercenes a modo originarios sencillos de dicho trastorno, dificultades correctos y bancarios, aspecto de padecimientos graves, ausencia de padres causa una gran molestia sobre todo en la depresión causa diferentes síntomas que a la larga causara muchas incomodidades y problemas psicológicos. Un factor es el consumo de enjundias que a la larga causa muchas dificultades y es un paso para que lleven un depresion, actúan factores sociodemográficos como la edad, género, sedimento socioeconómico y argumento en el que se halla en la persona que llegan a tener vicio con la sustancia. La depresion se considera una enfermedad que todas las personas la llevamos en nuestra vida, pero muchos dejan que esto afecte de manera negativa y cause negativamente, pues ciertas personas no pueden controlar este trastorno, así que es cuando los jovenes o niños empiezan a tener episodios donde ya planea la muerte.

Coapaza, Rocha y Salcedo (2021), depresión por duelo, este trabajo se realizó de manera que todos podamos entender como es la etapa de duelo, suele ser complejo y de la mano lleva a la depresión, es muy importante el apoyo familiar en la mediación psicológica y los resultados de no ofrecer una atención contigua, se hizo la investigación de la retórica de 18 artículos publicados en países hispanoamericanos sobre el pleito de duelo y la depresión. Concibo que la depresión es una enfermedad patológica, debemos tener en cuenta que cuando una persona pasa por una etapa de duelo muchas veces el nivel que desempeñaba antes no vuelve a ser el mismo será distinto y llegará a que afectar el ámbito familiar, amigos, trabajo, etc. Por la situación que se vivió estos años se pudo ver una gran cantidad de personas que pasan por el duelo por el fallecimiento del covid 19. Así que en estos años las familias estuvieron pasando por muchas situaciones de depresión, bajas expectativas económicas, bajo nivel en el trabajo a consecuencia de la depresión que fue generada por el fallecimiento, ellos debieron tener una preparación para afrontar la etapa de duelo por la cual estaban viviendo ya que no es recomendable que los jóvenes y las familias dejen esto así sin tener una cura o una sanación de la depresión.

Cotrado (2020), la tesis titulada el estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la universidad peruana unión, Juliaca – 2020, se desarrollará el objetivo es determinar el nivel de estrés académico en internistas de psicología de la universidad peruana unión filial Juliaca – 2020. Con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, tipo descriptivo, corte transversal; con una población de 56 participantes hombres y mujeres internistas de psicología. Se recolectó cierta cantidad de población para la evaluación de estrés académico segunda versión de 21 ítems. Nombre abreviado inventario sisco sv-21, se realizó validación por v de Aiken obtuvo un puntaje de 0,921 mostrando una validez conveniente. Las consecuencias derivadas son un nivel templado de 66.1% que incumbe a 37 colaboradores, así mismo, un nivel severo de 26,8% pertinente a 15 colaboradores, supremamente un 7.1% que corresponde a 4 colaboradoras. Se remata

aludiendo que existe un nivel templado de estrés académico en internistas de psicología de la universidad peruana unión.

López (2019), la tesis encontrada es sobre el clima social familiar y depresión en jóvenes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del colegio adventista Tupac amaru de la ciudad de Juliaca, la subsiguiente investigación de la psicología pedagógica, delineación de investigación no experimental, alcance correlacional y corte transversal. Se considero una población de 194 alumnos de cuarto y quinto de secundaria, a quienes se empleó el cuestionario de clima nacional familiar de mooss y el inventario de fosa de Beck. Se encontró una variedad de descubrimientos manifiestan que existe una relación significativa entre clima social familiar y depresión del clima social familiar y depresión, sin embargo, si existe relación significativa entre las dimensiones de desarrollo y persistencia y la variable depresión.

### 3.2. Bases teóricas

#### 3.2.1. Estrés académico

##### 3.2.1.1. Estrés

American (2010), El estrés se define como un estado de reacción mental o fisiología a las fuerzas involucradas en los cambios que afectan a casi todo. Los sistemas corporales pueden ser internos y externos.

Cosacov (2007), Se sabe que el estrés es una respuesta metabólica el latido rápido del corazón que bombea sangre a los brazos y las piernas ayudar a liberar glucosa y producir adrenalina, haciendo que el cuerpo listo para preparar alguna situación de peligro.

Consuegra (2010), Sabemos que el estrés es una respuesta fisiológica y la psique del cuerpo ante los peligros que sentimos, nuestro cuerpo ante una situación de congestión o estrés.

### 3.2.1.2. Fuentes generadoras de estrés.

Domínguez, Valderrama, Olivera, Pérez y Gonzales (2022), Lo clasificaron las fuentes de estrés en:

- Ambientales: Ruido de tráfico, contaminación del aire, poco tiempo, poco espacio, poca privacidad, distancia, problemas de seguridad pública y desastres naturales.
- Familiares: Tenemos seres queridos con problemas de conducta o emocionales, ausencia de pareja, problemas familiares, noticia de enfermedad de un familiar, fallecimiento de un familiar.
- Personales: falta de confianza en el logro de objetivos, establecimiento excesivo de objetivos, horas extras, mayor número de pruebas o exámenes, ideas negativas o baja autoestima.
- Laborales: cuando tenemos poco dinero, no comunicación, exceso de trabajo, mal ambiente con nuestros compañeros de trabajo y hacemos que no sea un buen ambiente laboral.
- Comunicaciones interpersonales: mala comunicación entre empleados, llegar tarde a las reuniones y hacer comentarios, tener dificultad para hablar frente a una audiencia, o mientras interactúa con familiares, amigos o extraños

### 3.2.1.3. Conceptualización del estrés académico

Se han desarrollado varios términos en la investigación sobre el estrés para para referirse a entre otros, estrés académico, estrés escolar y estrés de exámenes.

El estrés es relevante en el contexto académico porque está presente en aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes, jóvenes y familias. Porque muchas tareas complejas y responsabilidades para completar esto ocasionara que se pueda notar que están sobrecargados de tareas la generalidad de los padres, colegas, maestros y ellos mismos los estudiantes pueden crear tensión, por así decirlo rendimiento y salud física y mental alumno.

Fuertes (2004) menciona que el estrés se define como un proceso relacional. entre el sujeto y el entorno, a veces puede provocar esta felicidad en las relaciones se perciben como amenazantes y llenas de sus propios recursos amenazar el bienestar personal o la salud de cualquier persona. Las respuestas al estrés pueden ser fisiológicas y psicológicas, influenciadas por el sujeto de cada manera, para ver diferentes situaciones se almacenan en contexto de la escuela.

Arribas (2013), se sabe que el estrés académico se presenta cuando partiendo de los requerimientos de la academia, la cual el autor indica que no tiene que afectar a las familias y los cónyuges.

Berrío y Mazo (2011) argumentan que el estrés académico es un impedimento niveles fisiológicos, conductuales, emocionales y cognitivos antes de cualquier los peligros a los que nos enfrentamos y sobre todo las situaciones en las que nos encontramos como peligro con carga de trabajo escolar o de investigación.

Roque (2018), los estudiantes pueden ser el resultado del estrés académico necesidades endógenas también de manera exógenas donde se desarrollan puntos de vista muy favorables del ambiente estudiantil, y su principal factor son los estresores las relaciones que desarrollarán en el ámbito académico. Es muy importante considerar esto como un problema de salud de los jóvenes que están en un proceso y también porque los jóvenes a veces afectan negativamente el rendimiento académico.

#### 3.2.1.4. Estresores académicos

Barraza (2007), indica que los estresores académicos se determina que son estos estímulos, que se dan como acontecimientos o solicitudes en el área escolar de los niños, universitarios y del nivel educativo pedagógico, que se forma un exceso de estudio particular en los jóvenes pertenecientes algún nivel educativo. Por la cual existen muchas irregularidades de los estudiantes que se valora como exigentes, observando cómo podrían mejorarlo y controlarlo para que tengan un esfuerzo personal de aprendizaje para un futuro. También se mencionan que las exigencias externas pedagógicas que forman el estrés,

como la presentación en cada curso de trabajos, los exámenes que cada vez son más complicados y entre otros.

Se pudo identificar que para muchos jóvenes el colegio suele ser uno de los estresores, por la exigencia que se recibe de los profesores e incluso la competencia que, entre los compañeros por obtener los primeros lugares, también muchos de los adolescentes no soportan ver como compiten por los primeros lugares entre sus compañeros o por la participación de concursos, se les realiza exámenes semanales y también exámenes mensuales para ver el nivel en que se encuentran los jóvenes. Así mismo muchos adolescentes tienen dificultades para poder exponer en público o participar en horas de clases, aunque muchos de ellos ya se conocen o son amigos. También se pudo ver que algunos docentes no son empáticos y el propio estudiante debe aprender a lidiar con alguna situación o problema que sucede en su momento, todo que sucede genera que los estudiantes tengan de estrés académico.

#### 3.2.1.5. Síntomas del estrés académico

Barraza (2005), podemos encontrar los tres tipos denominados de reacciones al estrés como:

##### - Síntomas Físicos:

Más común dolor de cabeza, fatiga difusa o fatiga, rechinar de dientes crónico, hipertensión, disfunción gástrica, dolor de cabeza, dolor de espalda, dificultad para dormir, resfriados frecuentes, reducir la sed de las relaciones sexuales, sudoración excesiva, aumento o pérdida de peso, temblores o tics preocuparse.

##### - Síntomas Psicológicos:

Ansiedad, sensibilidad, tristeza, no sientes considerando, incomodidad excesiva, indecisión, poca confianza de cada persona en uno mismo se opina de la ansiedad, sentimiento inútil, menos entusiasmo, no controlar el problema del problema, el pesimismo de la vida, una sensación melancólica en la mayor parte del día, mucho cuidado, pequeña concentración, infelicidad, tono divertido incertidumbre.

- Síntomas Comportamentales:

Excesivo, a menudo olvidado, aislado, conflicto, crecimiento para reducir el consumo de alimentos, comportamiento difícil de las obligaciones han sido firmadas por un contrato, menos interesado e indiferencia relacionado con otras tendencias para unir, reacios, falta de trabajo, trabajo.

Polo, Hernández y Poza (1996), clasifican los posibles síntomas entre tres niveles, las cuales se identifican así:

- Nivel fisiológico: palpitaciones, malestar tipo temblor, sequedad en boca y dificultad para comer.
- Nivel cognitivo: ansiedad, miedo, pensamiento negativo, no estoy seguro y llorar.
- Nivel de movimiento: movimientos repetitivos con cualquier parte del cuerpo, movimientos torpes, fumar, beber, tartamudear, dificultad expresado oralmente.

3.2.1.6. Afrontamiento ante el estrés

Barraza (2008), superar esto se llama reequilibrio sistema cuando el estresor descubre que hay una cierta probabilidad desequilibra el sistema en su relación con el medio ambiente, se ve obligado a actuar rápidamente para que la situación peligrosa pueda estabilizarse para siempre camino. Uno de los elementos clave del modelo comercial es cuando determinamos que el estrés es peligroso. Lázaro, es un proceso mediado por factores individuales, aspectos contextuales y ecológicos década persona como procesos que están bien interrelacionados por factores individuales, situacionales y ambientales. El período de aprobación se considera todos los esfuerzos de cognitivo y comportamiento que cambia constantemente a las personas así que muchas veces ellos saben cómo lidiar con peligros específicos fuera y por dentro del estrés académico y se debe considerarse redundante o desbordamiento en otras palabras, los recursos de cada persona la función de cada persona como él piensa o lo hace, puede que exista un enlace con el

modelo de tensiones de Lazarus y Folkman en 1986 informe antes de derrotar los requisitos necesarios de los factores de estrés de las personas en la vida, la independencia como resultado, la diferencia son dos tipos de fijo:

- Primero, supere una nueva estrategia con la función Tratar una fuente de tensión y reina cuando uno cree que Puedes decidir o hacer algo mejor y mejor.
- En segundo lugar, superar se dirigirá a las emociones que conocemos, son en caso de que la capacitación más grande sea una agencia de ajuste emocional estresante relacionado con una situación peligrosa y reina cuando una persona calcula de que es el elemento del estrés ha sido largo. Esto significa que no hay estrategia considere mejor o peor que el otro, ambos pueden conducir a una gran ayuda a la calidad de una estrategia está determinada únicamente por su impacto en situación particular se puede observar durante mucho tiempo, así es como los usuarios se niegan o evitan como una forma de afrontamiento experimentan cambios emocionales positivos al principio, causando algunos el peligro siempre mostrará miedo en primer lugar y existirá en todos surgen nuevas situaciones (procesamiento emocional).

#### 3.2.1.7. Consecuencias del estrés Académico

Arcia (2008), mostró que los efectos del estrés físico, emociones y comportamiento. Esto significa que causaran muchas dificultades las enfermedades físicas pueden ser causar enfermedades físicas como presión arterial alta sangre, lo que significa dolor muscular intenso, problemas digestivos después de comer una reacción alérgica de vez en cuando. consecuencias emocionales o psicológicas de la exposición repetida al estrés produce un pensamiento que no es adecuado para ninguna situación que afectará las personas y los entornos que comparten; hay tres elementos para identificar psicoemocional: ansiedad, ira y depresión.

### 3.2.2. Depresión

La depresión es un trastorno del estado de ánimo que permitimos que se interponga y gane. En adelante pueda que afecten a todo el organismo, tales como: cuerpo, mente y lo que tiene una persona con un cambio de comportamiento. De alguna manera hacemos que lo influyan. sentimientos, emociones, pensamientos y relaciones con el mundo exterior que compartimos físicamente en familia y conectamos socialmente con tu pasado presente y futuro, donde provoque trastornos que afecten a la salud las personas y la vida en general de diferentes maneras, será continuamente con mayor intensidad y frecuencia, perturbando operan en los aspectos más importantes de la escuela, la ética, afectivo, familiar y/o social. Este trastorno se asocia con deterioro a veces desaparecen y pierden interés, ganas, entusiasmo y disfrute y dificultad para disfrutar de las actividades de la vida diaria. En casos extremos, se puede decir que es un proceso lento y bajar poco a poco, llegando al extremo, al deseo de morir, así como así todos. La depresión es una emoción psicológica triste que puede acompañado de síntomas somáticos, en los que se observan cambios de ritmo de trastornos biológicos y neuroendocrinos. Esta es la expresión principal disturbio sea emocional. En este heterogéneo grupo de trastornos afectivos visualizado como un estado de ánimo deprimido, con una caída significativa en placer, apatía y pérdida de interés en el trabajo, a menudo pérdida el placer de las actividades humanas cotidianas lleva a sentir negativos, noches de insomnio, pérdida de apetito y pensamientos suicidas. solía ser conocido como el resfriado común en el campo de la enfermedad mental. Según cualquiera, la depresión se llama trastornos mentales regulares caracterizado por la presencia de tristeza excesiva, pérdida de interés o alegría.

Haz algo, siéntete culpable por cualquier situación o ausencia auto-respeto por trastornos del sueño o apetito, sentimiento cansancio diario y falta de concentración en las clases, sin que puedan participar antes. Un cambio afecta principalmente a la función de una de las situaciones que realizan son los campos de actividad, acompañados del gran cambio en

el sueño, el apetito y las habilidades psicológicas, reducido y tenga en cuenta, el enfoque y la capacidad de tomar decisiones, pérdida entre ellas también la confianza, el sentimiento de inferioridad, es inútil o vivo, así como un pensamiento desesperado y serio repetido con ideas, planificación o, a veces, actividades de suicidio.

La depresión es una sensación de tristeza, siempre muy intensa esto puede suceder con la ayuda de un evento o cualquier situación cuando un evento puede ser causado por este estado de ánimo deprimido, melancólico, la persona que identifica es el cambio del maestro del humor también viene con cambios en el apetito, dormir, el motor que realiza, especialmente por la mañana, a menudo tiene mucha fatiga, autoestima diaria, error dificultades para pensar o tomar decisiones incluso en concentración se harán para verificar, como conocemos la depresión, como un grupo en el que diferentes métodos de operación sean como: soma, afecto, comportamiento y la conciencia sea bien considerado que se han encontrado deformidades cognitivas en el análisis y el procesamiento de la información es la razón principal del desastre en el que los elementos restantes son resueltos por Beck. La depresión es un trastorno muy común que provoca una profunda tristeza en la mayoría de las personas jóvenes cuya pérdida de interés incluye las personas terminan en sus estados emocionales, sociales y mentales la depresión en sí es conocida como un problema de comportamiento. reconocido por la presencia de una serie de comportamientos que afectan a diferentes áreas la vida de los jóvenes y las personas:

- Cambios de humor como tristeza, dificultad para sentir la irritabilidad.
- Dinámica y reestructuración del motor, retarlo, declive y/o empeoramiento de relaciones interpersonales y retraso psicomotor.
- Cambio en la percepción, contenido inapropiado cambios en la memoria, la atención y la concentración y/o el pensamiento muerte repetida y/o suicidio.

- Cambios psicofisiológicos; tal vez hay demasiados de ellos no necesariamente todos juntos o en todos los casos de depresión.

Frojan (2006), Los síntomas más comunes encontrados durante estos años; alteración del sueño, aumento de la fatiga, pérdida persistente del apetito, disminución

frecuencia de las relaciones sexuales y la aparición de molestias corporales  
Periodo hormonal.

CIE-10 (1992), Organización Mundial de Salud Pública, Clasificación El lugar donde explicaron que la depresión se caracteriza por la apariencia del humor. la depresión es muy clara, perdió el mínimo y mira, como antes, reducir la vitalidad que hay una disminución en la actividad, reducir la atención y concentrarse en las situaciones que había perdido la confianza previamente y el sentimiento de inferioridad de la idea pecaminosa o el sentimiento inútil está relacionado con la misma perspectiva no ve el futuro, los pensamientos y las acciones de suicidio, ante esto luego trastornos del sueño y pierde el apetito. También hay tres formas de depresión: suave, moderada y grave, y la diferente presentación clínica puede ser diferente en todo tipo, porque debería participar en todos los síntomas personales a veces son diferentes disfrazado de incomodidad, comportamiento histórico el consumo excesivo de alcohol y los síntomas obsesivos existentes como cortinas para los jóvenes.

#### 3.2.2.1. Depresión en el Perú

Fajardo (2015), en su investigación reveló muchas estadísticas preocupaciones sobre la depresión que la prevalencia de la depresión en población joven es de 8 por cada 100 habitantes, mientras que encontró que las personas mayores tienen una respuesta depresiva, aumentado a 12 por cada 100 habitantes. Resultados estadísticos nos dan que el Instituto Nacional de Salud Mental estima que el 20% personas deprimidas que han recibido ayuda profesional porque la mayoría no la acepta enfermo y, además, no quiere la ayuda necesaria, porque vivimos en un país que aún se está desarrollando.

#### 3.2.2.2. Factores biológicos

Thomen (2019), muestra que hormonas como la dopamina, la serotonina y la norepinefrina, estos neurotransmisores apoyan el funcionamiento adecuado conexiones entre las neuronas para la función cerebral situaciones peligrosas como la depresión. caso de depresión las conexiones cambian y hacen que funcionen mal cerebro derecho. También indican la aparición de los síntomas del trastorno depresivo asociado con cambios en la región frontal cerebro y sistema límbico.

Similar al valor del coeficiente genética en el trastorno depresivo, actualmente no hay evidencia de que un gen en particular esté involucrado, pero al menos con una medida que avanza la investigación, puede haber resultados positivos en la teoría de un agente biológico entre generaciones.

#### 3.2.2.3. Factores relacionados con la personalidad

Thomen (2019), este factor muestra que, según el tipo de personalidad, podemos desarrollar una patología que nos lleve a tal afirmación La depresión se atribuye a personas ansiosas, inseguras, perfeccionistas, depende y exige de cada persona. Sabemos que nosotros podemos identificar muchos trastornos de personalidad solo que algunas veces no logramos desarrollar por los síntomas que vemos.

#### 3.2.2.4. Factores ambientales

Thomen (2019), la depresión a menudo puede estar relacionada con ellos eventos traumáticos o estresantes de la vida diaria que han ocurrido desde menor, como la muerte de un ser querido, la pérdida de un ser querido, problemas económicos desde la perspectiva de una pandemia, enfermedad enfermedad grave o familiar, separación, divorcio o conflicto socios o personas que nos rodean el cual en ocasiones es un factor muy grande que afecta a los jóvenes con la depresión.

Clínica Mayo (2019), las mujeres son más propensas a la depresión debido al nivel de hormonas que producimos todos los días como se mencionó en un agente biológico hereditario y bajo las circunstancias son algunos aspectos de la vida, como la pubertad, vienen con problemas período premenstrual debido a cambios hormonales y cambios químicos se crea el cerebro. También se ha encontrado durante el embarazo y después

del parto provoca cambios emocionales muy fuertes combinados con factores que puede ocurrir biológica y socialmente, como sobrecarga de trabajo o estudio las cuales son causas de la depresión en esta etapa tan difícil para los jóvenes en desarrollo.

#### 3.2.2.5. Dimensiones de la depresión

Beck (2010), señala que medir la depresión con BDI-II Puedes obtener 3 dimensiones como:

- Dimensión cognitiva: asociada a síntomas tristes, como pesimismo, pensamientos suicidas y devaluación todos.
- Dimension Físico/conductual: relacionado con el comportamiento la vacilación de todos, incluyendo la autocrítica, la culpa, sentimientos de fracaso, insatisfacción con ellos mismos, sentimientos de castigo, triste de llorar.
- Dimensión afectiva/emocional: podemos identificar por síntomas entusiasmo, pérdida de interés en lo que estaban haciendo antes pérdida de fuerza, cambios en los hábitos y el sueño, irritabilidad general cambios en el apetito, dificultad para concentrarse, fatiga y pérdida de interés sexual.

#### 3.2.2.6. La terapia cognitiva de la Depresión

Figuroa (2002), menciona el curso y los síntomas de la depresión desarrollar un plan de intervención sistemático. Beck mencionó el modelado estructural, que ya es una buena manera de mejorar trabaja con la función cerebral, tanto normal como desorden depresivo. Entonces hay algunas situaciones que llamó el plan de regulación interpretación diaria para mejorar la depresión inminente crea una nueva mentalidad sobre los problemas que enfrentas en tu vida. La depresión en el estudio de Beck se volvió muy importante, al momento consigue que se convierte en el cuadro central propuesto por el teórico Beck, tal que llamada la tríada cognitiva. ¿Qué es lo primero en lo nuevo? Visión negativa de uno mismo, del entorno y del futuro, la víctima

depresión, usar pensamientos negativos sobre uno mismo observándose a sí mismo como un chico malo, devaluado debe de que trate de ver todos los aspectos del mismo negativo y no ve nada positivo o bueno en sí mismo. Por eso Beck se levantó modelo de una nueva forma de actividad psicológica tanto normales como patológicas. En primer lugar, presupone la existencia de lo nuevo esperar ver y dar vida a la vida que el hombre enfrentará diferentes situaciones, llamadas tablas o gráficas, son tener problemas en su vida, que terminarán en responsabilidad regularmente en forma de interpretaciones diarias.

### 3.2.2.7. Síntomas psicológicos de la depresión

#### - Tristeza y desesperación:

Preston (2002), la gente se siente triste, también en algunos solitarios. Mientras que la compañía está preocupada por ellos, la frecuencia de estos síntomas

Aquellos que están más dañados para otras personas con otras emociones relacionadas puede incluir sentimientos de vacío, depresión y melancolía. y decepcionado como es el aspecto físico como síntoma es el cansancio extremo cada vez más, especialmente en el epigastrio y literalmente parálisis como un infarto.

#### - Baja autoestima:

Las personas muestran falta de interés en actividades anteriores les encanta, nada más les motiva. Falta de motivación para actuar. cosas; retiro de la vida social, disminución de los niveles de actividad y/o límites de la vida.

#### - Problemas personales:

Cuando la gente se frustra y acumula todos sus problemas, entonces activo como un volcán, problemas en familiares y amigos, hipersensibilidad a criticar o rechazar.

#### - Culpa:

Pasan su tiempo culpando o encontrando fallas, comienzan sentimiento de arrepentimiento, sentimiento de arrepentimiento al cometer un error luego continúan a cometer errores o herir a otros sin excepción.

- Pensamientos negativos:

Cuando las personas sienten que no pueden hacer algo bien, se olvidan. entra en relaciones sociales muy fácilmente y lo encuentra un obstáculo.

- Pensamientos suicidas:

Este pensamiento es común cuando alguien está deprimido, como muchos. Las personas que tienen pensamientos suicidas, piensan que no hay problema tienen una solución, incluso tienen la idea delirante de que podría ser un error y destruir u obsesionarse con enfermedades que no existen, o incluso pensar en ellas lo llaman el suicidio es la única salida a esta situación.

- Pérdida de apetito:

Los síntomas deben durar menos de dos semanas para ser considerados. tener un trastorno depresivo. Puede tener menos apetito estreñimiento y pérdida de peso, que pueden ser muy importantes.

#### 3.2.2.8. Tipos de depresión:

##### Episodio depresivo leve

Hablar de la depresión en términos psicológicos nosotros hacemos identificación del CIE 10 que nos dice que se debe ser cumplida por una persona con depresión leve diferentes criterios para un episodio depresivo, para nosotros poder identificar tenemos que encontrar un alrededor de cuatro síntomas como mínimo. Este estado de ánimo deprimido, que ocurre durante el día y se dice que dura dos meses.

- Pérdida de interés en las actividades diarias. Falta de energía durante el día o cansancio.
- Un paciente deprimido debe tener uno o más síntomas depresivos.
- Una persona desconfiada de si misma.
- Repetición de ideas irracionales sobre la muerte.
- Falta de concentración e indecisión.
- Sentirse culpable. - Excitación o cansancio.
- Alteraciones del sueño y cambios en el apetito.

Depresion moderada:

Sabemos que al pasar el tiempo después de una depresion leve es necesario tener los síntomas aparecen más intensos cuando más de cuatro síntomas, dejando a las personas incapaces de hacer nada de trabajar.

Depresion severa:

Estos trastornos según el cie 10 se identifican que es una depresion donde ya ha surgido por varios síntomas, sobre todo trata principalmente sobre la autoestima, las emociones, la culpa que se siendo de cada uno y de lo que dicen otros, pensamientos suicidas en un momento de exceso, etc., se puntúan en puntos de los ocho síntomas que categorizan esta etapa.

### 3.3. Marco Conceptual

La adolescencia

Por el conocimiento que nos hace llegar la OMS el cual no dice que la pubertad es una de las etapas más complicadas que todo jóvenes y niños pasan normalmente este período que ocurre entre los 10 y los 19 años. años, teniendo en cuenta dos etapas: pubertad precoz que ocurre a los 10 años a 14 años, y adolescencia que siempre ocurren casos de tardía de 15 años a 19 años. La pubertad suele ser un período de extrema tristeza, surgen tambien transiciones, para que se puedan ver en general fue elegimos considerar la pubertad en este estudio.

Freyr (1994) argumenta que los jóvenes que pasan por la etapa adolescente exhiben comportamientos similares síntomas para aquellos en adultos, como una disminución en el estado mental como sentimientos como la desesperación, donde ahí nosotros ya podemos identificar qué manera particular de poder distinguir dos sentimientos diferentes.

Diferencias clave entre la depresión de adolescentes y adultos:

- Los adolescentes están menos deprimidos y más irritables o rebeldes.
- Los adolescentes son más propensos a participar en comportamientos de riesgo se puede decir que nosotros tomamos una gran cantidad de riesgo de suicidio tipos de depresión

Rodríguez (2013) clasifica los sentimientos de tristeza y las emociones comunes muy insatisfecho con las actividades diarias, reducción de la voluntad de viajar y no quedarnos encerrados en casa, el trastorno de personalidad puede llamarse el síntoma principal con una depresión ligera. Vemos esto en la depresión moderada, pueden ser uno que otros síntomas depresivos leves similares, solo que esta vez fueron más pronunciados, de todos los que conocen con profundidad de los síntomas, cómo agregar pensamientos sobre la muerte y no ver el futuro como se tenía meses antes, falta de interés en actividades que se han hecho antes en el curso de su vida se quedan en un limbo en la nada. Para culminar nosotros decimos que la depresión mayor o severa se caracteriza repetir ideas sobre sus propias ideas lleva al hecho de que la persona sufre de depresión, planea suicidarse y actúa con éxito o sin éxito.

#### Depresión adolescente

Con el conocimiento de la OMS lo denomina que la depresión como un trastorno que surge en diferentes estados y etapas de nuestra vida esto es tapa y se caracteriza por tristeza, desesperación, baja autoestima persistente y falta de interés en las actividades habituales.

La Clínica Mayo (2015), nos da a conocer que la depresión en el adolescente se denomina como: Puede decir que afecta sentimientos, pensamientos y comportamientos. estudio de estrés, según lo que nos dice el autor Barraza es un proceso sistemático de desarrollo de la naturaleza adaptativa y básicamente psicológica, es decir:

- Primero: los estudiantes son expuestos al contexto escolar en el que recibió una gran cantidad de solicitudes, las cuales, al evaluarse a sí mismas los estudiantes son considerados estresores.
- Segundo: estos factores estresantes provocan un desequilibrio sistémico los estudiantes que se encuentran en una situación estresante expresan con varios síntomas que indican un desequilibrio.
- Tercero: este desequilibrio sistemático obliga a los estudiantes a realizar tome medidas correctivas para reequilibrar el sistema.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

#### 4.1.1. Tipo de investigación

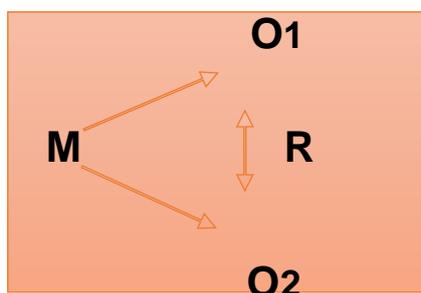
Para el conocimiento de la investigación es de tipo básico, enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional, teniendo como finalidad es determinar la relación que existe entre el estrés académico y depresión en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Claudio Galeno (Hernández y Mendoza, 2018)

#### 4.1.2. Nivel de investigación

Se identifico el nivel de la investigación es correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) ya que pretende identificar el vínculo que existe en las variables de estrés académico y depresión.

### 4.2. Diseño de investigación

La investigación realizada tiene un diseño no experimental - transversal. No experimental. Por otro lado, este diseño nos permitirá observar cual es el contexto de nuestra investigación la cual se presenta para analizarlo. Lo cual se presentará:



Donde es:

M = Muestra

O1 = Estrés académico

O2 = Depresión

r = Relación

#### 4.3. Hipótesis general y específicas

##### 4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el estrés académico y depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

##### 4.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relacion entre estrés académico y la dimensión del área cognitiva de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.
- Existe una relacion entre estrés académico y la dimensión del área conductual de la depresión en los estudiantes 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.
- Existe una relacion entre estrés académico y la dimensión del área emocional de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022

#### 4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Estrés Académico Dimensiones:

D1: Estresores

D2: Sintomas

D3: Afrontamiento

Variable 2: Depresión

D1: Área cognitiva

D2: Área conductual

D3: Área emocional

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rangos	Tipo de variables estadísticas
<b>Estrés académico</b>	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sobre carga de las tareas y los trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.</li> <li>• La personalidad y el carácter de los/las profesores/as que me imparten clases.</li> <li>• La forma de evaluación de mis pedagogos/as, mandando trabajos, tareas, exposiciones, etc.</li> <li>• El nivel de exigencia de mis profesores.</li> <li>• El tipo de trabajo que me piden los catedráticos son exigentes.</li> <li>• Tener tiempo restringido para hacer el trabajo que encargan los pedagogos.</li> <li>• La escasa claridad que tengo sobre lo que quieren los pedagogos.</li> </ul>	(1-2-3-4-5-6-7)	Ordinal	Leve Moderado Severo	Cuantitativa
	Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatiga crónica</li> <li>- Sentimientos de depresión y tristeza</li> <li>- Ansiedad, angustia o desesperación.</li> <li>- Problemas de concentración.</li> <li>- Sentimiento de agresividad.</li> <li>- Conflictos o tendencia que polemizar o discutir</li> <li>- Desgano para realizar las labores escolares.</li> </ul>	(8-9-10-11-12-14)	Ordinal	Leve Moderado Severo	
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrarse en resolver la situación que me preocupa</li> <li>- Establecer soluciones concretas para resolver la situación.</li> <li>- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa</li> <li>- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa</li> <li>- Recordar situaciones de peligro y pensar en cómo las solucione.</li> <li>- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas</li> <li>- Tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.</li> </ul>	(15-16-17-18-19-20-21)	Ordinal	Leve Moderado Severo	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rangos	Tipo de variables estadísticas
<b>Depresión</b>	Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tristeza</li> <li>- Pesimismo</li> <li>- Pensamientos o ideas suicidas</li> <li>- Desvalorización</li> </ul>	(1-2-9-14)	Nominal	D. Mínima D. Leve D. Moderada D. Severa	Cuantitativa
	Área física/conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indecisión</li> <li>- Autocritica</li> <li>- Sentimiento de culpa</li> <li>- Fracaso</li> <li>- Disconformidad con uno mismo</li> <li>- Sentimiento de castigo</li> <li>- Perdida de placer</li> <li>- Llanto</li> </ul>	(13-8-5-3-6-7-4-10)	Nominal	D. Mínima D. Leve D. Moderada D. Severa	
	Área afectiva/Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agitación</li> <li>- Perdida de interés</li> <li>- Perdida de energía</li> <li>- Cambios de hábitos y sueño</li> <li>- Irritabilidad</li> <li>- Cambios de apetito</li> <li>- Dificultad de concentra</li> <li>- Cansancio o fatiga</li> <li>- Perdida de interés en el sexo</li> </ul>	(11-12-15-16-17-18-19-20-21)	Nominal	D. Mínima D. Leve D. Moderada D. Severa	

#### 4.6. Población – muestra

Nunnaly (1991), se identificó que la investigación tiene como población a estudiantes del 5 de secundaria del colegio Claudio Galeno, que está constituida por 85 alumnos de edad 15 – 17 años de dualidades sexos, teniendo en cuenta el juicio. La muestra será desarrollada por los 85 estudiantes, ya que todos los estudiantes fueron elegidos para la participación de la investigación que se desarrolla.

##### 4.6.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que inscritos en Quinto de secundaria del colegio educativo Claudio Galeno.
- Estudiantes con edad de 15 a 17 años.
- Estudiantes que aceptaron la autorización (consentimiento informado).

##### 4.6.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes inscritos en Primero, segundo, tercero y cuarto del colegio Claudio Galeno.
- Estudiantes que sean menores de 15 años y que sean mayores de la edad de 17 años.
- Estudiantes que se encuentren retirados de la institución educativa.
- Estudiantes que rechazaron la autorización (consentimiento informado).

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### FICHA TECNICA

###### Inventario Sisco de Estrés Académico

- **Nombre:** Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico
- **Autor:** Arturo Barraza Macias (2007)
- **Adaptación Peruana:** Cornejo y Salazar (2016)
- **Administración:** individual o colectiva.
- **Duración:** Su aplicación dura entre 10 y 15 minutos.

**Objetivos:** Este cuestionario se podrá identificar con mayor intensidad el estrés académico que toleran los alumnos de niveles medio y superior, que en edades medioevales se crearía desde los 12 años en adelante.

**Descripción:** la evaluación tiene 21 ítems, el primero es de filtro, el segundo es para valorar el rigor del estrés académico, y los innecesarios para la apreciación de las dimensiones del estrés académico, que son los estresores, señales y estrategias de afrontamiento.

**La validez:** ya realizada se vio que los ítems test, aplicando el coeficiente de correlación de Pearson cómo esto fijó que se eliminaran 10 ítems de la escala permaneciendo 31 de los 41 ítems propuestos ya que la relación no era aclaratoria ( $p > 0,05$ ). A partir de los antiguos resultados se administró el análisis factorial aprobacion, primero se aplicó la prueba de esfericidad de Bartlett ( $p < 0,000$ ), y el test KMO para acomodamiento cuyo valor fue de 0,76; pasó que mostraron la hacienda para el análisis factorial pues se dirige el método de mecanismos primordiales para giro, estableciendo la ajuste de 3 aparatos que explican el 46% de la varianza total. por último, se revisó las correlaciones de los componentes con el total del test por medio del coeficiente correlacional de Pearson cuyo resultado de relación hubo reveladores ( $p < 0,01$ ), y los valores de correspondencia fluctuaron entre  $r = 0,675$  y  $r = 0,895$ .

**La confiabilidad:** se determinó por el coeficiente de estabilidad aprisiona usando el coeficiente Alfa de Cronbach y el procedimiento de medios de Spearman, cuyos itinerarios a nivel ordinario y las dimensiones en

el caso de Alfa debutaron entre 0,71 y 0,88 (Mitades), y entre 0,69 y 0,91 (Alfa).

## FICHA TECNICA

### INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK II

- **Nombre:** Inventario de depresión de Beck II.
- **Autores:** Aron Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.
- **Adaptación peruana:** Espinosa Estrada Angela (2016)
- **Administración:** Colectiva e Individual
- **Duración:** 10 minutos

Objetivos: Este cuestionario está conformado por tres dimensiones, la primera es la cognitiva, física y afectivo – emocional.

Descripción: para la evaluación del BDI-II. Se aplicaron 21 ítems ha sido bosquejado para evaluar el grado de la sintomatología depresiva de del individuo y en adultos y en el joven con una edad de 13 años. En cada uno de los ítems un individuo tiene que elegir entre las cuatro alternativas lo que excelente le opine como el estado de ánimo del cual se encuentre los adolescentes.

Confiabilidad: después de una evaluación se han analizados de representación profunda relajado en una buena permanencia interna. (Alfa de Cronbach 0,76-0,95) el propósito de la prueba tiene una  $r = 0,8$  pero su estudio ha exhibido problemas metodológicos rogar en estos casos diferenciaciones a lo amplio del día en su régimen. en Lima Sur, Espinosa del año 2016, en un tipo de más de 1000 universitarios, alcanzó en la confiabilidad de estabilidad interna factores Alfa de Cronbach de 0,865 para nivel frecuente y coeficientes superiores a 0.60 para las tres áreas en esta ciudad que ha sido propuesta.

Validez: para identificar la validez como instrumento de diagnóstico de pasado ha sido últimamente aprendido en de nosotros país en una espaciosa ejemplar de ciudad general entre 18 y 64 años con un buen rendimiento pasión 100% seguridad 99% y valor predictivo efectivo 0.72 y valor predictivo negativo 18, se había habituado en monografía en grupos distintos de resignadas médicos con discernimientos

disparos en cuanto al punto de corte porque los resultados no eran homogéneos.

Espinoza (2016) en Lima Sur en docentes evaluó la Validez de constructo de BDI-II a través vez del estudio factorial bien desenterrando tres factores que explican el 39% si existe una varianza lo cual indica que sí.

#### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Bernal (2016), indica que el método hipotético-deductivo, ya que se búsqueda controlar las suposiciones para subsiguientemente ratificar o contradecir y así partir el adelanto de las conclusiones que se afrontaran en las efemérides antes de hacer la teoría de la intención de investigación.

Según Arias (2020), se utilizó la encuesta que posibilita la cogida de averiguación para el conjunto de los estudiantes, que una vez sistematizados nos permitían llegar a un objetivo de estudio.

Herrera (1998), indica que consiste en otras técnicas que se agrupan con diferentes características de una variable a través de una serie de representaciones numéricas. Ya que nos servirá de ayuda para la cogida de fichas y también los resultados de las evaluaciones.

## V. RESULTADOS

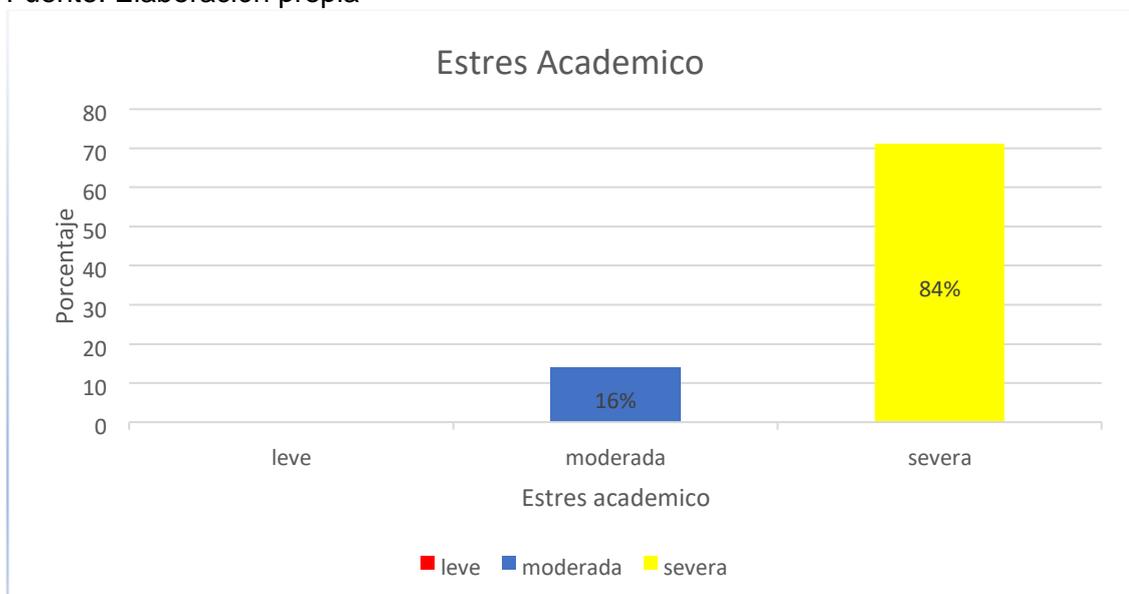
### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

*Estrés Académico en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	0	0%
Moderada	14	16%
Severa	71	84%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



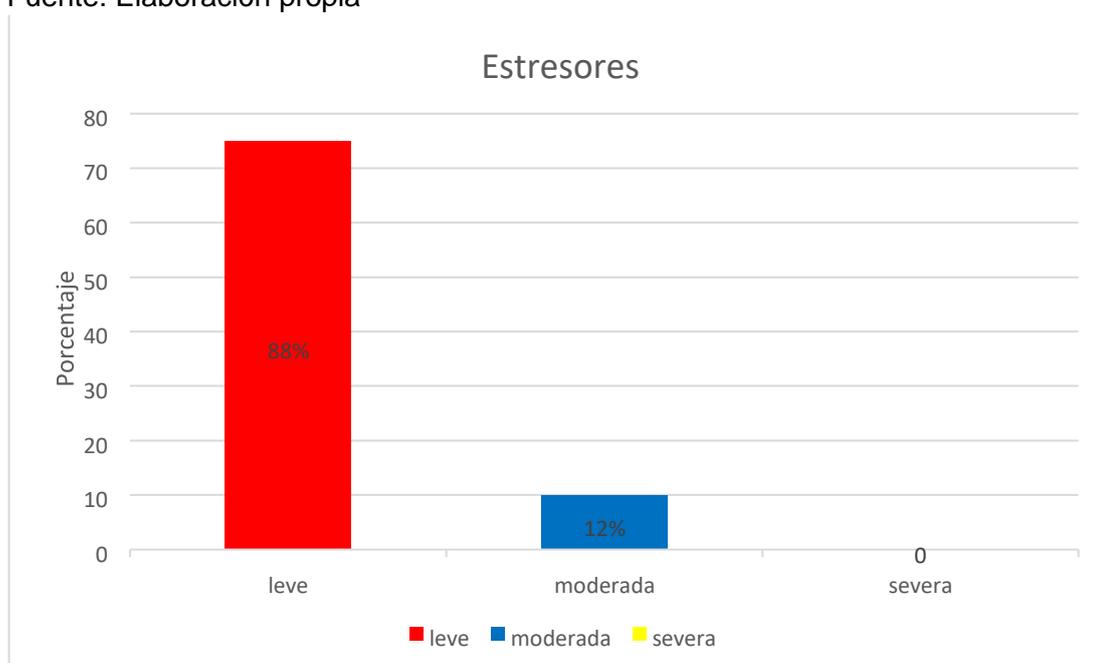
*Figura 1. Estrés académico en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio galeno, Puno – 2022.*

Tabla 2.

*Estresores en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	75	88%
Moderada	10	12%
Severa	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



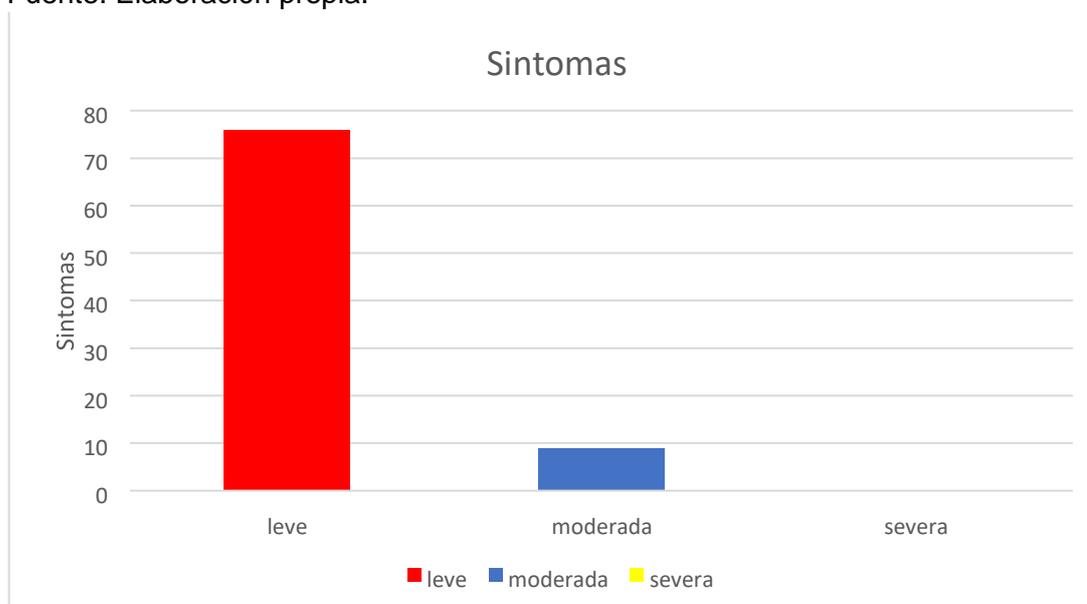
*Figura 2. Estresores en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

Tabla 3.

*Síntomas en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	76	89%
Moderada	9	11%
Severa	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia.



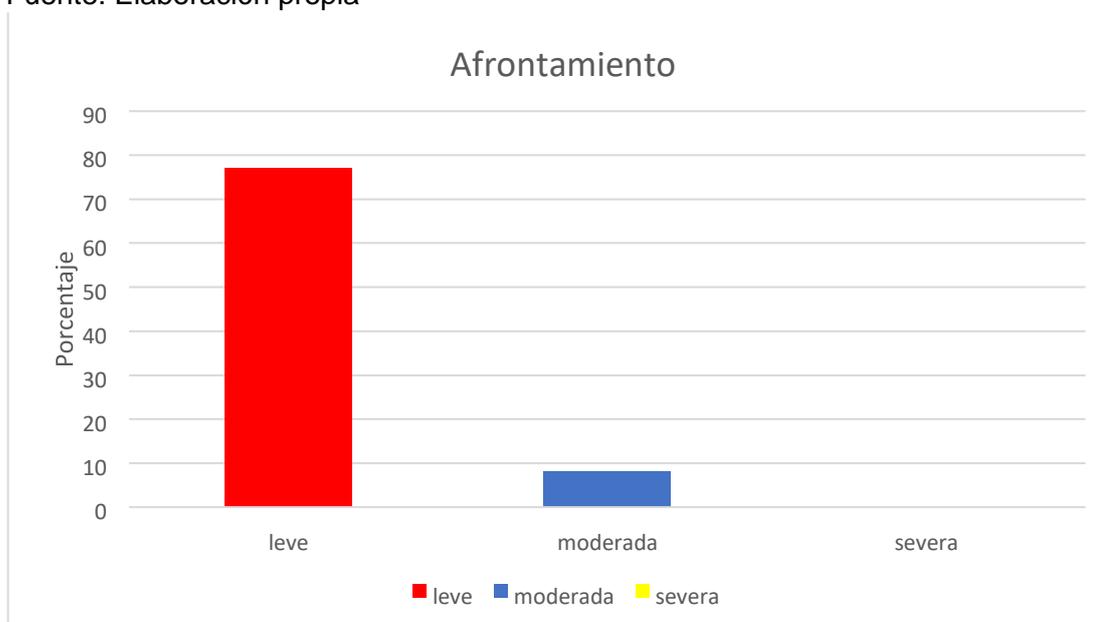
*Figura 3. Síntomas en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

Tabla 4.

*Afrontamiento en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	77	91%
Moderada	8	9%
Severa	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



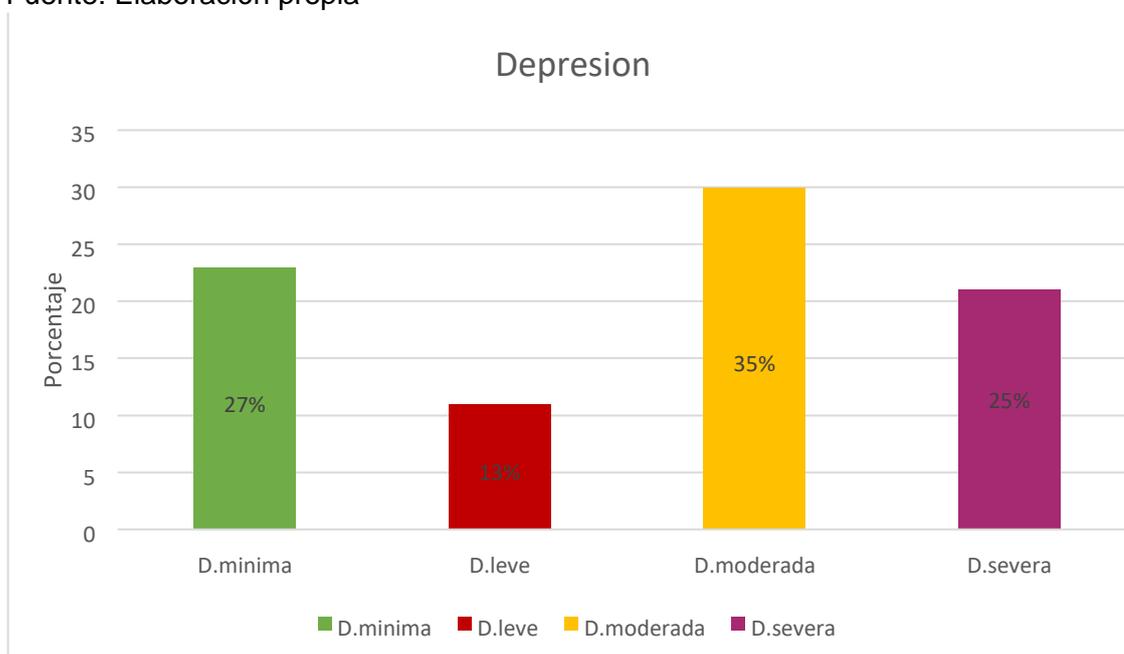
*Figura 4. Afrontamiento en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

Tabla 5.

*Depresión en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
D. mínima	23	27%
D. leve	11	13%
D. moderada	30	35%
D. severa	21	25%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



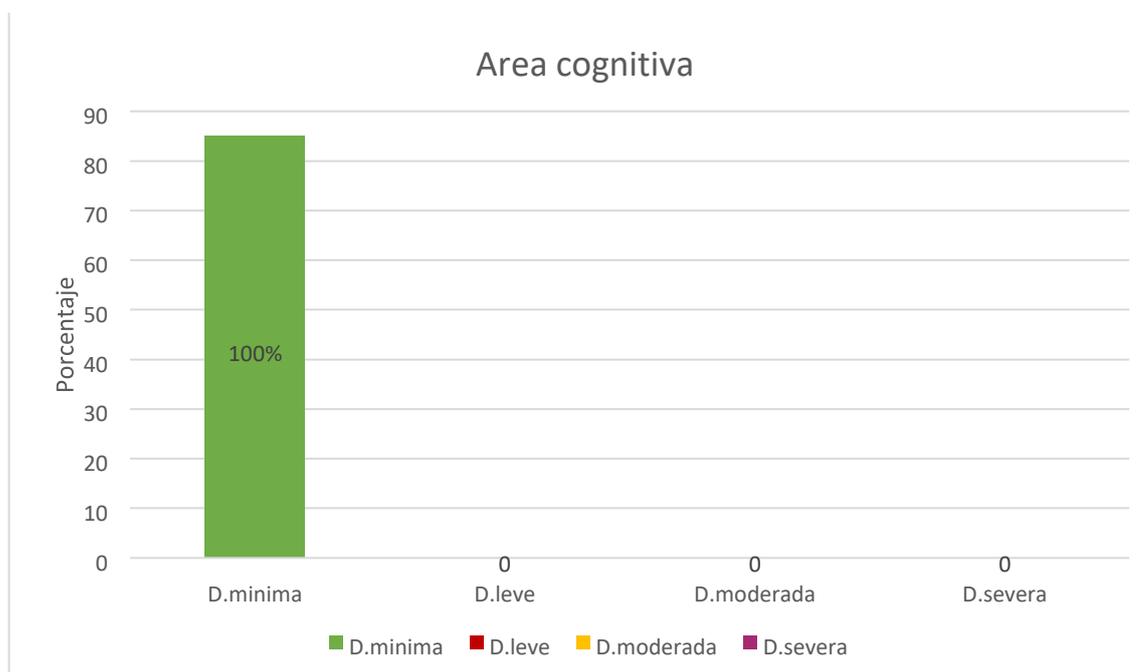
*Figura 5. Depresión en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

Tabla 6.

*Área cognitiva en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
D. mínima	85	100%
D. leve	0	0%
D. moderada	0	0%
D. severa	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



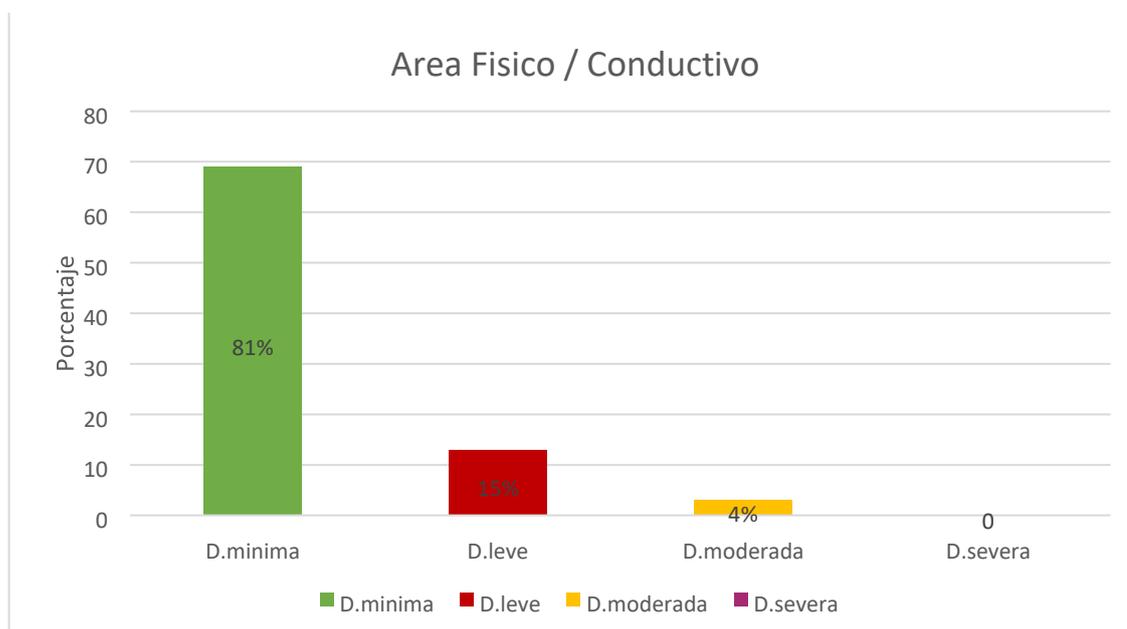
*Figura 6. Área Cognitiva en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

Tabla 7.

*Área física/conductual en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
D. mínima	69	81%
D. leve	13	15%
D. moderada	3	4%
D. severa	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



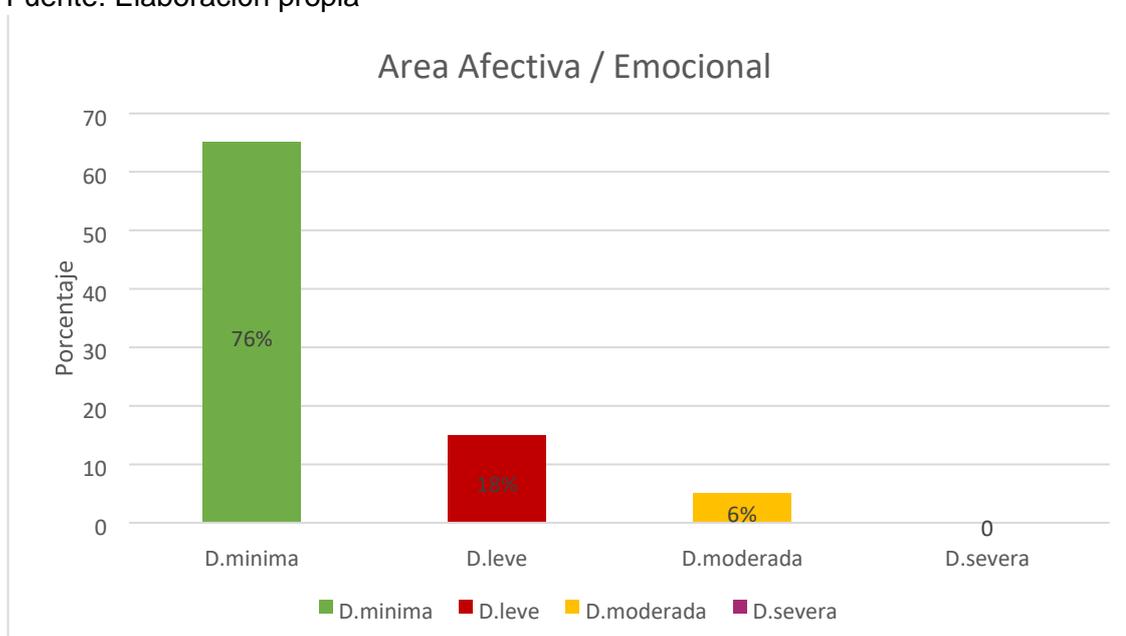
*Figura 7. Área Físico/Conductivo en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

Tabla 8.

*Área Afectivo/emocional en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
D. mínima	65	76%
D. leve	15	18%
D. moderada	5	6%
D. severa	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia



*Figura 8. Área Afectiva/Emocional en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.*

## 5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y figura 1; con respecto a las respuestas alcanzadas de los 85 estudiantes encuestados, se certifica que en la variable estrés académico el 0% de estudiantes se encuentran en la depresión leve, en la depresión moderada se encuentra con 16% y finalmente el 84% en la depresión severa.

En la tabla 2 y figura 2; de acuerdo con los resultados observados que se obtuvieron de los 85 estudiantes evaluados, se evidencia que en la dimensión estresores de la variable estrés académico el 88% de estudiantes se hallan en una depresión leve, en el nivel moderado se obtuvo el 12% de estudiantes y por último se obtuvo 0% en el nivel severo.

En la tabla 3 y figura 3; de acuerdo a las réplicas que se obtuvieron de los 85 estudiantes evaluados, se evidencia que en la dimensión síntomas de la variable estrés académico el 89% de alumnos se hallan en un nivel leve, en el nivel moderado se obtuvo el 11% de estudiantes y por último se obtuvo 0% en el nivel severo.

En la tabla 4 y figura 4; de acuerdo a las respuestas que se lograron de los 85 alumnos evaluados, se evidencia que en la dimensión afrontamiento de la variable estrés académico el 91% de estudiantes se encuentran en un nivel leve, en el nivel moderado se obtuvo el 9% de estudiantes y por último se obtuvo 0% en el nivel severo.

En la tabla 5 y figura 5; de acuerdo a las respuestas logradas de los 85 alumnos encuestados, se evidencia que en la variable depresión el 27% de alumnos se encuentran en depresión mínima, en la depresión leve se pudo encontrar un 13%, así mismo el 35% de estudiantes con depresión moderada y finalmente el 25% con depresión severa.

En la tabla 6 y figura 6; de acuerdo a las respuestas logradas de los 85 alumnos encuestados, se evidencia en la dimensión del área cognitiva de la variable depresión el 85% de estudiantes se encuentran en depresión mínima, en la depresión leve se pudo encontrar un 0%, así mismo el 0% de estudiantes con depresión moderada y finalmente el 0% con depresión severa.

En la tabla 7 y figura 7; de acuerdo a las contestaciones logradas de los 85 alumnos evaluados, se evidencia en la dimensión área físico/conductivo de la

variable depresion el 81% de alumnos se encuentran en depresión mínima, en la depresión leve se pudo encontrar un 15%, así mismo el 4% de estudiantes con depresión moderada y finalmente el 0% con depresión severa.

En la tabla 8 y figura 8; de convenio a las contestaciones logradas de los 85 estudiantes encuestados, se evidencia en la dimension área afectivo/emocional de la variable depresión el 76% de estudiantes se encuentran en depresión mínima, en la depresión leve se pudo encontrar un 18%, así mismo el 6% de estudiantes con depresión moderada y finalmente el 0% con depresión severa.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Prueba de normalidad

Ho: Los datos tienen una repartición normal.

Ha: Los datos no tienen una repartición normal.

Tabla 9.

*Prueba de comprobación*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	estadístico	l	ig.	estadístico	l	ig.
Estrés académico	106	5	0	955	5	0
Depresión	106	5	0	964	5	0
			1			1
			9			8

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9, tomado los resultados de Kolmogorov – Smirnov dado que la muestra es mayor a 50, así mismo se observa que en la variable de estrés el nivel de significancia p (p-valor) es menor a 0,05 ( $0,020 < 0,05$ ) por lo que se acepta que esta variable no tiene distribución normal. En cambio, para la variable depresión el nivel de significancia también es menor a 0,05 ( $0,019 < 0,05$ ) así que por consiguiente aceptamos la hipótesis correspondiente.

## Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el estrés académico y depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre el estrés académico y depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Tabla 10.

Análisis de correlación de *Estrés académico y depresión*

		Estrés académico Depresión		
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	.	,635
		N	85	85
		Depresión	Coeficiente de correlación	,052
		Sig. (bilateral)	,635	.
		N	85	85

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, precisa que tiene la correlación verdadera, moderada y muy estadísticamente ( $\rho=85$ ;  $p=,635$ ) asociarse el estrés académico y la depresión, lo cual revela que, cuanto mayor sea la apariencia de estrés académico, mayor será la apariencia de depresión en la muestra entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, Por consiguiente:

- No existe una relación significativa entre el estrés académico y depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación entre el estrés académico y la dimensión área cognitiva de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Ha: Existe una relación entre el estrés académico y la dimensión área cognitiva de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Tabla 11

*Análisis de correlación de Estrés académico y área cognitiva*

		Dimensión 1		
			Estrés académico	Área cognitiva
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,030
		Sig. (bilateral)	.	,788
Dimensión 1 Área cognitiva	Área cognitiva	N	85	85
		Coeficiente de correlación	,030	1,000
		Sig. (bilateral)	,788	.
		N	85	85

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, se muestra que existe una correlación verdadera, moderada y muy estadísticamente significativa ( $r=0,30$ ;  $p=0,788$ ) entre el estrés académico y la dimensión 1 área cognitiva, lo cual muestra que, cuanto mayor sea la presencia de estrés académico, mayor será la presencia de la dimensión 1 área cognitiva en la muestra, entonces se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta la alternativa, Por consiguiente:

- No existe una relación entre el estrés académico y la dimensión área cognitiva de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación entre estrés académico y la dimensión área conductual de la depresión en los estudiantes 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Ha: Existe una relación entre estrés académico y la dimensión área conductual de la depresión en los estudiantes 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Tabla 12.

*Análisis de correlación del estrés académico y área físico conductual*

		Dimensión 2 Área Estrés Físic acadé o/ mico <u>conductual</u>		
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,048
		Sig. (bilateral)	.	,661
	Dimensión 2 Área físico/cond uctual	N	85	85
		Coeficiente de correlación	-,048	1,00
		Sig. (bilateral)	,661	0
		N	85	85

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, precisa que tiene la semejanza positiva, moderada y muy estadísticamente ( $\rho=85$ ;  $p=,661$ ) entre el estrés académico y la dimensión 2 área físico/conductual, muestra que cuanto mayor sea la presencia de estrés académico, mayor será la presencia de la dimensión 2 área físico/conductual habrá en la muestra, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, Por consiguiente:

- No existe una relación entre estrés académico y la dimensión área cognitiva de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación entre estrés académico y la dimensión del área emocional de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Ha: Existe una relación entre estrés académico y la dimensión del área emocional de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

Tabla 13.

*Análisis correlacional del estrés académico y área afectivo emocional*

			Estrés académico	Dimensión 3 Área afectiva/Emocional
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,083
		Sig. (bilateral)	.	,448
	Dimensión 3 Área afectiva/emocional	N	85	85
		Coefficiente de correlación	,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,448	.
		N	85	85

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13, precisa que tiene la similitud positiva, moderada y muy estadísticamente ( $\rho=85$ ;  $p=,448$ ) asociarse el estrés académico y la dimensión 3 área afectiva/emocional, lo cual muestra que, cuanto mayor sea la apariencia de estrés académico, mayor será la presencia de la dimensión 3 área afectiva/emocional habrá en la muestra, entonces se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta la alterna, Por consiguiente:

- No existe una relación entre estrés académico y la dimensión del área emocional de la depresión en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

Ya obtenidos los resultados de objetivo general de la investigación, cual es “Determinar la relación que existe entre el estrés académico y depresión en alumnos del 5to secundario del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022” se logró obtener  $0,635 < p = 0,00$  por lo tanto se determinó que no existe una relación positiva entre ambas variables, fue realizada mediante Rho de Spearman. Teniendo en cuenta que estos resultados se asemejan a una tesis de nivel nacional titulada de “Estrés académico, calidad de sueño y funcionalidad familiar asociados con la depresión en alumnos del primero al quinto año de medicina humana de la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2018” donde el consecuencia 32,97% de alumnos tuvo depresión, de los cuales 22,35% fueron positivas los resultados de depresión leve, en calidad de sueño se obtuvo ( $p=0,001$ ), en respecto a lo familiar ( $p=0,001$ ) y en año de estudio ( $p=0,003$ ), se mancomunaron estadísticamente a la depresión. Por lo tanto, no se encontró una relación significativa entre estrés académico y depresión.

Pero sin embargo en la tesis titulada “Estrés académico y depresión en alumnos universitarios de psicología de una universidad privada, Huamanga 2021” donde él nos indica que su investigación logró tener un valor de  $0,000 < 0,05$  y un coeficiente de correlación 0,334, ultimando que existe una correlación de mucho resultado en baja entre las variables de estrés académico y depresión; lo que indica que ambas variables de estudio poseen una relación e influencia mínima o baja, al estudio que se realizó.

La tesis titulada “estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021” no concuerdan con los resultados que nosotros conseguimos obtener, lo que ellos manejaron fue la restitución estudio multinomial. Las consecuencias evidenciaron que los altos niveles de agresividad, depresión y estrés académico insistieron más en las mujeres que en los varones, concluyendo que si existe una relación entre sus variables.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Sobre el objetivo general, se estableció que no existe relación entre el estrés académico y depresión en estudiantes del 5to secundario del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022, de convenio con el resultado ( $r=0,635$ ;  $p=0,00<0,05$ ). Resultado que consiente decir que estres academico no se relaciona con la depresión.
- En esta hipótesis, no se encontró relación existente entre estres academico y la dimensión área cognitiva de la depresión en estudiantes del 5 de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022, pero si se pudo determinar que el área cognitiva de la depresion que el 85% todos los estudiantes se encuentran con una depresión mínima.
- Se demostró que no existe relación entre estres academico y la dimension área conductual de la depresión en alumnos del 5 de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022, lo cual se pudo observar el resultado del 69% en depresión mínima, el 13% en depresión leve y el 3% en depresión moderada.
- Se evidencio que no existe relación entre estres academico y la dimension área conductual de la depresión en alumnos del 5 de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022, pero se demostró que existe un 65% de estudiantes con una depresión mínima, el 15% de estudiantes con depresión leve y el 5% de estudiantes con depresión moderada.

## Recomendaciones

- Dirigida a todos los centros de institución educativa, para que puedan tomar en cuenta el nivel de depresión que se tiene en los estudiantes, así el resultado sea mínimo, leve o demorado debe de tomarse en cuenta, incluyendo al estrés académico que muchos estudiantes tienen el exceso de los exámenes, trabajos, etc.; ya que estos son factores por los cuales los estudiantes no tienen un buen rendimiento académico. Se debería realizar talleres para que brinden diversas soluciones y fortifiquen las habilidades particulares de los estudiantes.
- Para los alumnos, se les encomienda impedir autoexigirse ya que esto muchas veces ocasiona un malestar en nuestra salud mental, nuestra condición física, motivacional, etc. Para mejorar en este ámbito será necesario realizar actividades lúdicas, de relajación, entre otras y podemos ver el resultado de poder sobre llevar el estrés y sobre todo la depresión.
- A las familias, muchos padres siempre queremos ver que nuestros hijos tengan las mejores notas, lleven diplomas a casa, que sean los mejores, esa exigencia que damos a nuestros hijos muchas veces ocasiona estrés, frustración, miedo, depresión, etc. Existen mejores maneras de que nuestros hijos se puedan desarrollar académicamente sin presión alguna, ayudándolo a descubrir sus habilidades, a resolver sus propios problemas sin darse por vencido, tener una buena comunicación y etc.
- A todos los investigadores peruanos, debemos de extender el estudio del estrés académico y la depresión a otras instituciones de nivel inicial, primario, secundario y nivel superior, así se podrá realizar estudios de comparación. Poder investigar más sobre la depresión ya que es un fenómeno que abarca en cualquier momento de nuestras vidas y ver cada vez incrementa más en nuestro país e incluso a nivel mundial y es preocupante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, V. (2018). *Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada.*  
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/83493/03.%20MO%2003\\_26%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/83493/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Nuevo coronavirus 2019. (s. f.).  
[https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQiAgaGgBhC8ARIsAAAYLfFmeW1vfYfkmETjDXpGUQ-Yy9oHJeUn8AP\\_Cdvpoh3cZcK3gvAmDS4aAoB5EALw\\_wcB](https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQiAgaGgBhC8ARIsAAAYLfFmeW1vfYfkmETjDXpGUQ-Yy9oHJeUn8AP_Cdvpoh3cZcK3gvAmDS4aAoB5EALw_wcB)
- Gaeta, M., & Martin, P. (s. f.). *Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar.*  
file:///C:/Users/Usuario2021/Downloads/Dialnet-EstresYAdolescencia3074506%20(1).pdf.
- Carreón, M. (2017, junio). *Descripción del perfil de estrés académico en universitarios y técnicas para su manejo.*  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11341/TG3915.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Castillo, K. (2018). *Relación entre estrés académico y calidad de vida en alumnos de colegios jec del distrito de Contumazá, Cajamarca.*  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13411/Castillo%20Morales%20Kattiana%20Yaquely.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Espinoza, J. (2021). *Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74200/Espinoza\\_SJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74200/Espinoza_SJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Flores, E., & Herrera, L. (2022). *Revisión Sistemática Sobre el Desarrollo del Estrés Laboral en el Teletrabajo.*  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/af1caa6e-1fc14038-a3ec-72b84b870e64/content>. Recuperado 16 de octubre de 2022, de  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/af1caa6e-1fc1->

- 4038-a3ec-72b84b870e64/content  
Jadan, C. (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja*.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19702/1/Cristina%20Yasmin%20Jad%C3%A1n%20L%C3%B3pez.pdf>.
- Jimenez, A., Perez, S., & Franco, W. (2020). *Características Psicológicas del Estrés Académico en Estudiantes de Educación Superior*.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/af9d319f-7bd349eb-939f-ae6052e687f1/content>.
- Lasluisa, M. (2020, diciembre). *“El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes”*.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>.  
Recuperado 16 de octubre de 2022, de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>
- Palomino, R. (2021, noviembre). *Estrés académico y depresión en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada, huamanga 2021*.  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/236/Tesis%20-%20Rommel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rodríguez, D. (2021, 14 diciembre). *Depresión y Riesgo Suicida en Adolescentes de 10-17 años pertenecientes a una Institución Educativa de la Ciudad de Barranquilla*.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9107/Depresi%C3%B3n%20y%20Riesgo%20Suicida%20en%20Adolescentes%20de%2010-17%20a%C3%B1os%20pertenecientes%20a%20una%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20de%20la%20Ciudad%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Suarez, M. (2018). *Factores asociados a la autoestima de la depresión en adolescentes escolarizados*.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2664/1/Autoestigma%20depresi%C3%B3n.pdf>.
- Torres, D. (2022). *Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la unidad educativa palora - ecuador*.

- [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11833/Niveles\\_TorresOrtiz\\_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11833/Niveles_TorresOrtiz_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Zea, M. (2021). *Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de cocachacra-Arequipa*.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12814/PSzebamn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Aguilar, M., & Laurente, M. (2020). *Depresión en estudiantes universitarios*.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11231/1/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Aguilar\\_Laurente\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11231/1/IV_FHU_501_TI_Aguilar_Laurente_2020.pdf).
- Alcántara, G., & Marcos, L. (2021). *Depresión y violencia sexual en mujeres*.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11234/1/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Alc%  
c3%a1ntara\\_Marcos\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11234/1/IV_FHU_501_TI_Alc%c3%a1ntara_Marcos_2021.pdf).
- Ccapa, F., & López, H. (2019, julio). *Clima social familiar y depresión en adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la Ciudad de Juliaca— 2019*.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3069/Florencia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3069/Florencia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y).
- Coapaza, Y., Rocha, L., & Salcedo, S. (2021). *Depresión por duelo*.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11824/1/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Coapaza\\_Rocha\\_Salcedo\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11824/1/IV_FHU_501_TI_Coapaza_Rocha_Salcedo_2021.pdf).
- Condori, Y. (2020). *Asociación entre la exposición al covid-19 y la presencia de síntomas de depresión, ansiedad e insomnio en el personal médico que labora en los hospitales de la región Arequipa*.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11070/MCcoary1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Cotrado, J. (2020, diciembre). *Estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2020*.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3662/Juan\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3662/Juan_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ibáñez, J. (s. f.). *Estrés académico y depresión en estudiantes de la facultad de salud de la universidad privada del norte- 2021*.

- <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1793/iba%20Montoya%20Jes%20Brian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ancajima, L. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/ancajima\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/ancajima_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cairampoma, N. (2018, diciembre). *Estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri-2017*.  
[file:///C:/Users/Usuario2021/Downloads/Natalia\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf](file:///C:/Users/Usuario2021/Downloads/Natalia_Tesis_Maestro_2018.pdf).
- Chávez, J. (2021). *Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa'chila, en Santo Domingo Ecuador, año 2020*.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4781/Jenrry\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4781/Jenrry_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Vásquez, K. (2021). *Evidencias Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 Estrés Académico en Universitarios en el Contexto Educativo Virtual de Lima Metropolitana*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75173/Vasquez\\_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75173/Vasquez_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Barraza, A. (s. f.). *INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*.  
[https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf).
- De Redacción, E. (2022, 22 febrero). (PDF) *Inventario de depresión de Beck*. Psyciencia. <https://www.psyciencia.com/pdf-inventario-de-depresion-debeck/>

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** “Estrés académico y depresión en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Claudio Galeno, Puno – 2022” **Autor:** Pilar Dahana Ponce Cutipa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la depresión en estudiantes del 5 grado de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno - 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> - ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión área cognitiva de la depresión en estudiantes del 5 grado de secundaria del colegio Claudio</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la depresión en estudiantes del 5 grado de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno-2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> - Establecer la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión área cognitiva de la depresión en estudiantes del 5 grado de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe una relación significativa entre el estrés académico y la depresión en los estudiantes de 5 grado de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno – 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> - Existe una relación entre</p>	<p><b>Variable 1</b> Estrés académico Dimensiones D1. Estrésores D2. Síntomas D3. Afrontamiento</p> <p><b>Variable 2</b> Depresión Dimensiones D1. Área cognitiva D2. Área Físico/Conductual D3. Área afectiva/emocional</p>	<p><b>Enfoque:</b> El enfoque es cuantitativa. Tipo: Aplicada. <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> fue conformada por 85 estudiantes del colegio Claudio Galeno. <b>Muestra:</b> se obtuvo una muestra de 85 estudiantes. <b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de estrés académico SISCO 21</p>

<p>- Galeno, puno - 2022? ¿Qué relación existe entre estres academico y la dimension área conductual de la depresión en estudiantes del 5 grado de secundaria del colegio Claudio</p>	<p>- Establecer la relación que existe entre estres academico y la dimensión área conductual de la depresión en estudiantes del 5 grado de secundaria del colegio Claudio Galeno, puno 2022.</p>			<p>- Test de depresion de Beck II</p>
<p>- Galeno, puno - 2022? ¿Qué relación existe entre estres academico y la dimensión área afectiva de la depresion en estudiantes del 5 de secundaria del colegio Claudio Galeno, puno - 2022?</p>	<p>- Establecer la relación que existe entre estres academico y la dimensión área afectiva de la depresión en estudiantes del 5 grado de secundaria del colegio Claudio Galeno, puno – 2022.</p>			

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### INVENTARIO SISCO SV-21 DEL ESTRÉS ACADEMICO

Nombre:

Edad:

Sección:

**Instrucciones:** Lea cada uno de las preguntas cuidadosamente, luego puntée con qué frecuencia tuviste las siguientes preguntas. Maque con una X en la escala correspondiente a la pregunta.

1. En el transcurso de este trimestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si ( ) No ( )

2. Con la idea de lograr mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ITEMS	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Tienes exceso de tareas y trabajos escolares que tengo que ejecutar todos los días.					
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores que me imparten clases.					
3. La forma de evaluación de mis profesores (ensayos, trabajos de investigación)					
4. El nivel de exigencia de mis profesores.					
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los profesores.					
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores.					
8. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
10. Ansiedad, angustia o desesperación.					
11. Problemas de concentración.					
12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
14. Desgano para realizar las labores escolares.					
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.					
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y ejecución de sus tareas.					
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.					
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					

## INVENTARIO DE DEPRESIÓN BECK II

Nombre:

Edad:

Sección:

**Instrucciones:** Lea cada uno de las preguntas diligentemente, luego elija uno de cada grupo, el que mejor narre el modo como se ha sentido en las últimas dos semanas, incluido el día de hoy. Maque con un círculo el numero correspondiente a la pregunta.

<b>N</b>	<b>Ítems</b>
<b>1.-</b>	<b>Tristeza</b>
0	no me siento triste
1	me siento triste gran parte del tiempo
2	estoy triste todo el tiempo
3	estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo
<b>2.-</b>	<b>Pesimismo</b>
0	No me siento desanimado respecto a mi futuro
1	Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes
2	No espero que las cosas funcionen para mi
3	Mi en el futuro y que las cosas van a empeorar
<b>3.-</b>	<b>FRACASO</b>
0	No me siento como un fracasado
1	He fracasado más de lo debido
2	Cuando miro hacia atrás miro muchos fracasos
3	Siento que como persona soy un fracaso total
<b>4.-</b>	<b>Perdida de placer</b>
0	Obtener satisfacción de las cosas como antes
1	No disfruto tanto de las cosas como antes
2	Obtener muy poco placer de las cosas
3	No puedo obtener ningún placer de las cosas
<b>5.-</b>	<b>Sentimientos de culpa</b>
0	No me siento culpable
1	Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho
2	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo
3	Me siento culpable todo el tiempo
<b>6.-</b>	<b>Sentimientos de castigo</b>
0	No siento que este siendo castigada
1	Creo que tal vez estoy siendo castigado
2	Espero ser castigado
3	Siento que estoy siendo castigado
<b>7.-</b>	<b>Disconformidad con uno mismo</b>
0	No siento que este siendo castigada
1	Creo que tal vez estoy siendo castigado

2	Espero ser castigado
3	Siento que estoy siendo castigado

<b>8.-</b>	<b>Autocrítica</b>
0	Siento acerca de mí lo mismo de siempre
1	He perdido la confianza en mí mismo
2	Estoy decepcionado de mí mismo
3	No me gusto a mí mismo
<b>9.-</b>	<b>Pensamientos o deseos suicidas</b>
0	No me critico ni me culpo más de lo habitual
1	Estoy más crítico conmigo mismo que antes
2	Me critico a mí mismo por todos mis errores
3	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede
<b>10.-</b>	<b>Llanto</b>
0	No pienso en matarme
1	He pensado en matarme, pero no lo haría
2	Desearía matarme
3	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo
<b>11.-</b>	<b>Agitación</b>
0	No estoy más inquieto o tenso que antes
1	Me siento más tenso o inquieto que antes
2	Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo
3	Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo
<b>12.-</b>	<b>Perdida de interés</b>
0	No he perdido el interés en otras actividades o personas
1	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas
2	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas
3	Me es difícil interesarme por algo
<b>13.-</b>	<b>Indecisión</b>
0	Tomo decisiones tan bien como siempre
1	Me resulta más difícil que de costumbre tomar
2	Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones
3	Tengo problemas para tomar cualquier decisión
<b>14.-</b>	<b>Desvalorización</b>
0	Siendo que soy valioso
1	No me considero tan valioso y útil como antes
2	Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás
3	Siento que no valgo nada
<b>15.-</b>	<b>Perdida de energía</b>
0	Tengo tanta energía como siempre
1	Tengo menos energía que antes

2	No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas
3	No tengo energía suficiente para hacer nada
<b>16.-</b>	<b>Cambios en los hábitos de sueño</b>
0	No tengo energía suficiente para hacer nada
1 a	Duermo un poco mas que lo habitual
1b	Duermo un poco menos que lo habitual
2 a	Duermo mucho más que lo habitual
2b	Duermo mucho menos que lo habitual
3 a	Duermo la mayor parte del día
3b	Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme
<b>17.-</b>	<b>Irritabilidad</b>
0	No estoy más irritable que antes
1	Estoy más irritable que antes
2	Estoy mucho más irritable que antes
3	Estoy irritable todo el tiempo
<b>18.-</b>	<b>Cambios en el apetito</b>
0	No he experimentado ningún cambio en mi apetito
1 a	Mi apetito es un poco menos que antes
1 b	Mi apetito es un poco mayor que antes
2 a	Mi apetito es mucho menor que antes
2 b	Mi apetito es mucho mayor que antes
3 a	No tengo apetito en absoluto
3 b	Quiero comer todo el tiempo
<b>19.-</b>	<b>Dificultad de concentración</b>
0	Puedo concentrarme tan bien como siempre
1	No puedo concentrarme tan bien como antes
2	Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo
3	Encuentro que no puedo concentrarme en nada
<b>20.-</b>	<b>Cansancio o fatiga</b>
0	No estoy más cansado o fatigado de lo habitual
1	Me fatigo o me canso más fácilmente que antes
2	Estoy demasiado fatigo o cansado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer
3	Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer
<b>21.-</b>	<b>Perdida de interés en el sexo</b>
0	No he notado un cambio reciente en mi interés por el sexo
1	Estoy menos interesado en el sexo que antes
2	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo
3	He perdido completamente el interés en el sexo

**Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Depresión de Beck-II**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. **DATOS GENERALES** *Cuestionario de Beck - Depresión*

Título de la Investigación: *Estrés académico y Depresión en estudiantes del quinto de secundaria del Colegio Claudio Galeno - Puno.*

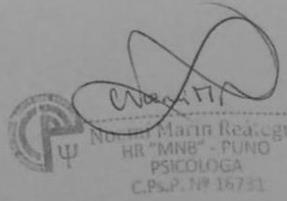
Nombre del Experto: *Noemi Marín Reategui*

II. **ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	/	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

*Noemi*  
 Nombre: *Noemi Marín Reategui*  
 No. DNI: *4115087*

  
 Noemi Marín Reategui  
 HR "MNB" - PUNO  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. Nº 16731

# INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## Depresión de Beck-II

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Estrés académico y Depresión en estudiantes del quinto de secundaria del Colegio Claudio Galeno – Puno.**

Nombre del Experto: Ps. Jessica Patino Pineda

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple.	28.
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Validación del test de depresión de Beck:

Nombre: Jessica Patino Pineda  
No. DNI: PSICÓLOGA C.Ps P 13473  
HOSPITAL REGIONAL MANUEL NUÑEZ BUITRÓN  
PUNO

# INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## Estrés académico

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Cuestionario de Estrés Académico.

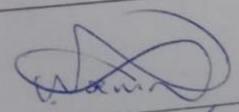
Título de la Investigación: Estrés académico y Depresión en estudiantes del quinto de secundaria del Colegio Claudio Galeno – Puno.

Nombre del Experto: Noemi Marin Reategui

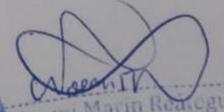
#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Noemi Marin Reategui  
No. DNI: 41115087



  
Noemi Marin Reategui  
HR "MN8" - PUNO  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 16731



## Anexo 4: Data de resultados

### Inventario de estrés académico SISCO

N	ESTRESORES							SINTOMAS							AFRONTAMIENTO						
	Prg.1	Prg.2	Prg. 3	Prg. 4	Prg. 5	Prg.6	Prg.7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Prg. 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Prg. 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21
1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3	2	1	1	2
2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	5	4	3	2	3
3	3	2	1	2	1	2	3	3	4	4	1	2	1	3	2	4	4	5	3	4	4
4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	4	3
5	4	3	2	4	3	4	2	1	2	2	3	4	5	2	2	2	1	4	2	3	2
6	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	1	1	1	1	4	4	3	4
7	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2
8	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	2	1	5
9	4	3	2	4	2	3	3	3	5	4	5	4	3	1	2	3	4	5	5	3	3
10	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3
11	1	1	4	5	2	5	5	3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	3	2	2
12	2	3	3	1	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	1	1	2	4	3	4	2

13	3	2	3	3	3	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2
14	2	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	4	3	3
15	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2
16	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	5	4	5	5	3	3	4
17	3	2	3	3	4	5	1	5	1	1	2	1	3	2	5	5		4	3	3	1
18	5	4	4	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3
19	4	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3
20	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	1
21	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3

22	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4
23	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4
24	4	2	1	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	4	3	4
25	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	4	3	3	3
26	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	4
27	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4
28	4	3	3	2	5	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4
29	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2
30	2	2	1	2	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
31	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3
32	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	1	1	3	4	5	3	2	3	4
33	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	5	4

34	1	2	2	2	1	3	4	2	4	2	3	1	1	2	3	4	3	5	3	2	1
35	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
36	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3
37	1	1	1	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	2	3	4
38	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	4	3	2	1	1	2	3	2	1
39	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3
40	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	2	1	2	2	1	4	3	4	2	2
41	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3
42	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	3
43	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3
44	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3
45	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
46	3	2	3	3	1	1	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	2	4	2	4	4
47	5	4	2	4	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3
48	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	4	3
49	3	2	3	4	5	3	2	2	4	3	2	2	4	4	3	2	1	2	2	1	2

50	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	2	3
51	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1
52	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	
53	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	
54	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	1	5	3	3	4	5	4	4	
55	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	
56	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	
57	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	4	
58	1	2	3	1	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	
59	2	3	2	1	1	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	
60	1	4	5	3	4	5	4	5	5	3	2	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	

61	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3
62	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1
63	3	2	1	2	4	3	2	1	2	4	3	2	1	4	1	2	4	2	2	2	2
64	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	3	2	3	4	3
65	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3
66	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1
67	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3
68	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2
69	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	4
70	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1
71	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
72	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2
73	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
74	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3
75	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2
76	3	3	1	2	4	3	2	1	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4
77	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2
78	3	5	4	3	4	3	5	4	3	2	3	5	3	3	3	4	5	2	3	3	5
79	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2
80	3	4	2	3	4	3	4	3	2	1	1	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4
81	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1
82	4	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
83	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3
84	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
85	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1

Cuestionario de depresión de Beck- II

Área  
Cognitiva

Área Física  
/Conductual

Área  
Afectiva/Emocional

N	PRG. 1	PRG. 2	PRG. 9	PRG. 14	PRG. 13	PRG. 8	PRG. 5	PRG. 3	PRG. 6	PRG. 7	PRG. 4	PRG. 10	PRG. 11	PRG. 12	PRG. 15	PRG. 16	PRG. 17	PRG. 18	PRG. 19	PRG. 20	PRG. 21
1	1	3	1	0	1	0	1	3	1	3	2	0	0	3	0	2b	1	2a	1	0	0
2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1b	0	0	0	0	0
3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	0	1	2	0	1	1b	0	2a	1	1	3
4	3	1	1	1	1	1	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1b	0	2a	1	0	0
5	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
6	2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2b	0	2a	1	1	0
7	1	1	2	1	1	2	1	0	1	3	1	1	2	1	0	1ª	0	1a	1	0	0
8	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1b	0	1a	0	1	3
9	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2ª	2	3b	2	3	3
10	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1ª	0	1b	0	0	1
11	0	1	2	3	1	0	3	2	0	0	3	1	1	2	1	1b	1	2b	2	1	0
12	1	1	2	0	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1b	0	0	1	1	0
13	2	0	0	2	3	3	2	3	0	2	0	0	0	3	0	1ª	0	0	0	0	3

14	1	1	0	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2 <sup>a</sup>	1	1b	1	0	0	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1b	1	0	1	0	2
16	3	0	1	1	3	0	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2a	0	1b	1	3	0	
17	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	1b	2	3b	2	1	0	
18	0	2	3	1	3	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1a	0	1b	1	2	0	
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1b	0	1a	0	0	0
20	1	2	1	3	2	0	1	2	0	0	2	2	2	2	2	0	1b	2	1a	2	3	0
21	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1a	1	0	1	
22	1	0	0	1	3	0	2	3	1	3	0	3	2	0	2	1b	1	1b	1	2	3	
23	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	1	1	3b	1	2b	2	0	0	
25	3	1	0	1	0	2	2	2	2	0	1	1	2	1	1	1b	1	1b	2	1	0	
26	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1b	0	0	0	0	0	
28	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1a	0	1a	0	0	0	
29	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	
30	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
31	0	0	2	2	1	1	0	2	1	0	1	3	1	0	1	2a	0	3a	2	1	0	

32	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1b	0	1b	1	1	0
33	3	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	3a	1	1	2
34	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2a	0	1b	0	1
35	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3b	3	3a	2	2	0
36	1	0	1	0	1	3	2	0	1	0	0	1	1	0	1	3b	0	1b	1	0	0
37	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2a	1	2a	2	3	3
38	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1b	0	0	0
39	0	1	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	2	1	3	1b	3	2a	2	3	3
40	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2
41	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2
42	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
43	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1b	0	0	1	0	0
44	1	0	2	1	1	1	2	2	0	1	0	2	3	1	2	1b	2	1a	2	3	2
45	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	2	0	1	2a	2	0	1	2	0
46	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	0	0	1b	0	1a	2	2	2
47	0	2	0	2	1	1	0	1	0	0	2	3	2	0	0	0	0	1b	2	3	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1b	0	0	0	0	0
49	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1a	0	1a	0	0	0
50	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0
51	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
52	0	0	2	2	1	1	0	2	1	0	1	3	1	0	1	2a	0	3a	2	1	0

53	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1b	0	1b	1	1	0
54	3	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	3a	1	1	2
55	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2a	0	1b	0	1
56	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3b	3	3a	2	2	0
57	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	3	1	0	1	2b	0	1b	1	1	0
58	1	1	1	0	2	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2b	1	3b	2	2	0
59	0	1	3	1	3	3	3	2	0	0	1	0	0	2	1	1a	2	2b	1	3	0
60	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	0	1	2	1	1	1b	1	0	1	1	1
61	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1a	0	2a	1	2	0
62	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3a	2	2b	2	2	0
63	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1b	0	0	0	0	1
64	1	0	1	1	1	0	3	2	1	0	0	3	1	2	2	1a	1	1a	1	1	0
65	1	3	2	1	1	3	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1a	1	1a	2	1	0
66	0	2	2	1	2	0	2	3	1	2	0	0	2	2	2	2a	2	2b	2	1	1
67	1	1	1	1	3	0	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3b	0	2a	0	2	0
68	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
69	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	2a	1	2a	2	1	0
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	2a	1	0	1	1	0
72	0	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2b	1	3a	1	1	1
73	1	3	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1b	1	1	0
74	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1b	1	1b	1	1	0

75	3	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1a	2	3b	2	2	0
76	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1a	3	0	2	2	0
77	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	3	1	1	3	2b	0	1a	3	3	0
78	1	1	3	1	1	1	3	3	1	0	0	2	1	2	1	2b	1	2a	2	2	1
79	1	1	1	0	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2a	1	1a	2	3	1
80	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2a	3	3b	3	3	2

81	0	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2a	1	3b	2	1	1
82	0	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	2	1a	1	1	3
83	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1a	0	1b	0	0	0
84	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1b	2	1b	1	1	0
85	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1a	1	1a	1	0	1

## Anexo 5: Evidencias fotográficas/otras









## Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud

### Tesis Grupo 13

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.autonoma.deica.edu.pe](http://repositorio.autonoma.deica.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

2

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.udaff.edu.pe](http://repositorio.udaff.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[cornejotimote.blogspot.com](http://cornejotimote.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%

5

[servicios.uss.edu.pe](http://servicios.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.continental.edu.pe](http://repositorio.continental.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.pucesa.edu.ec](http://repositorio.pucesa.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

---

9 Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia 1%

---

Trabajo del estudiante

---

10 repositorio.autonoma.edu.pe 1%  
Fuente de Internet

---

11 repositorio.umsa.bo 1%  
Fuente de Internet

---

12 Submitted to Universidad Autónoma de Ica 1%  
Trabajo del estudiante

---

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo