



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“BELÉN TURNO TARDE” DE ANDAHUAYLAS, APURÍMAC – 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

MABEL PALOMINO CARBAJAL

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-1073-8466

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-1403-6544

CHINCHA, 2023

Constancia de aprobación de investigación

Mg. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente.-

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la estudiante **Mabel Palomino Carbajal**, de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulado:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BELÉN TURNO TARDE” DE ANDAHUAYLAS, APURÍMAC – 2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente.



Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo

ORCID: 0000-0002-1403-6544.

Declaratoria de autenticidad de la investigación

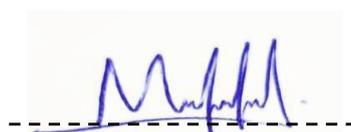
Yo, **Mabel Palomino Carbajal** Identificado(a) con DNI N° **70662788**, en mi condición de estudiante del **Taller de titulación (Tesis)**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022”**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de Investigaciones, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de Información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) Investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La Investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

27%

Autorizo a la universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio. Falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, **08** de **marzo** De 2023



Palomino Carbajal Mabel
DNI N°70662788



*La firma corresponde al o los responsables de la investigación

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por darme la fortaleza para seguir cumpliendo objetivos y metas trazadas. A mi mamita Edita quien es mi motivo principal para seguir adelante, y a toda mi familia quienes son mi inspiración y motivación día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de principio a fin y por completo a Dios, quien es el protagonista de esta meta trazada, concluyendo así esta etapa de mi vida personal y profesional, quien es mi guía y mi fortaleza en cada derrota y victoria, siendo el pilar fundamental de mi vida.

Agradezco a los responsables de la Universidad Autónoma de Ica, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, por la oportunidad y el apoyo brindado en cuanto a lograr la titulación.

Agradezco a la Institución Educativa Belén Turno Tarde y al Mag. Constantino Loa ya todo el personal de dicha Institución por la autorización y el apoyo proporcionado en dicha investigación científica, haciendo así posible mi interacción con los estudiantes de 5to grado de secundaria, realizando satisfactoriamente la culminación de la Investigación.

RESUMEN

Se tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. En cuanto a la metodología, el estudio fue básico, cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental; la muestra estuvo compuesta por 79 alumnos de quinto grado de secundaria del turno tarde de la I. E. Belén la cual se ubica en la provincia de Andahuaylas y, la recolección de información se dio por medio de la técnica de encuesta, haciendo uso de dos cuestionarios, el TMMS-24 y el RSE. Los resultados que se lograron obtener dan cuenta que la mayoría de los estudiantes (93.7%) han evidenciado tener niveles medios y altos de inteligencia emocional y sólo el 6.3% manifestaron poseer bajos niveles; en cuanto a la autoestima, la mayoría de ellos, (55.7%) manifestaron poseer un nivel elevado y el 12.7% un nivel bajo. Se concluyó que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa y positiva con la autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la I. E. “Belén” ($\rho=0.714$; $p=0.000$) de lo que se colige que, a niveles elevados de inteligencia emocional, también se tendrán niveles elevados de autoestima y viceversa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autoestima, regulación, comprensión, percepción.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Self-Esteem in 5th grade students of the secondary level of the Educational Institution "Belén Turno Tarde" of Andahuaylas, Apurímac - 2022. Regarding the methodology, the study was basic, quantitative, descriptive correlational and non-experimental; the sample was composed of 79 students in the fifth grade of secondary school in the afternoon shift of the Belén School, which is located in the province of Andahuaylas, and the information was collected through the survey technique, using two questionnaires, the TMMS-24 and the RSE. The results obtained show that most of the students (93.7%) evidenced medium and high levels of emotional intelligence and only 6.3% showed low levels; as for self-esteem, most of them (55.7%) showed a high level and 12.7% a low level. It was concluded that emotional intelligence is significantly and positively related to self-esteem in students in the fifth grade of secondary school at the "Belén" school ($\rho=.714$; $p=.000$), from which it can be deduced that with high levels of emotional intelligence, there will also be high levels of self-esteem and vice versa.

Keywords: Emotional intelligence, self-esteem, regulation, understanding, perception.

ÍNDICE

Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas académicas	x
Índice de figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos.....	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual.....	34
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	35
4.2. Diseño de la Investigación	35
4.3. Hipótesis general y específicas.....	36
4.4. Identificación de las variables	36
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	38
4.6. Población y muestra.....	40

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	43
V. RESULTADOS.....	44
5.1. Presentación de Resultados	44
5.2. Interpretación de resultados.....	49
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
6.1. Análisis inferencial	51
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
7.1. Comparación resultados	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Matriz de Consistencia	67
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	70
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	73
Anexo 4: Base de datos	77
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	82
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	84

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1 Distribución de estudiantes por sexo.....	44
Tabla 2 Distribución de estudiantes por edad	45
Tabla 3 Niveles de la variable Inteligencia emocional	46
Tabla 4 Niveles de la dimensión Percepción emocional	46
Tabla 5 Niveles de la dimensión Comprensión de sentimientos.....	47
Tabla 6 Niveles de la dimensión Regulación emocional.....	48
Tabla 7 Niveles de la variable Autoestima	48
Tabla 8 Prueba de normalidad.....	51
Tabla 9 Correlación entre inteligencia emocional y autoestima.....	52
Tabla 10 Correlación entre la dimensión de percepción emocional y la autoestima.....	53
Tabla 11 Correlación entre la dimensión comprensión de sentimientos y autoestima	54
Tabla 12 Correlación entre la regulación emocional y la autoestima.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de estudiantes por sexo	44
Figura 2 Distribución de estudiantes por edad.....	45
Figura 3 Niveles de la variable inteligencia emocional	46
Figura 4 Niveles de la dimensión Percepción emocional	47
Figura 5 Niveles de la dimensión Comprensión de sentimientos	47
Figura 6 Niveles de la dimensión Regulación emocional	48
Figura 7 Niveles de la variable Autoestima	49

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente trabajo fue comprender mejor a la inteligencia emocional (IE en adelante) y su conexión con la autoestima, revelada en este estudio que ha generado controversia tanto en términos de su definición como de su composición, ya que los psicólogos educativos de todo el mundo todavía usan enfoques tradicionales que se orientan a la resolución de problemas, evitando la lógica emocional esencial y necesaria para llegar a una variedad de soluciones.

Varios autores han hecho saber que el desarrollo holístico e integral es esencial en las escuelas, dónde los estudiantes reciben las herramientas y oportunidades para desempeñarse en una variedad de entornos. Esto se debe a que recientemente se ha descubierto y demostrado que los estudiantes con fuertes habilidades cognitivas no necesariamente logran el éxito en sus vidas personales. Por ello, se asume que la IE en las escuelas es necesaria para que los escolares tomen decisiones que aseguren su formación integral y en consecuencia fortalezcan su autoestima. Cabe mencionar que las emociones afloran durante la adolescencia, por lo que se requiere una educación emocional porque es una etapa decisiva para la formación y el bienestar emocional.

En Perú, los hallazgos muestran que el grado de inteligencia en los estudiantes del género masculino es constante lo largo de sus vidas, mientras que en las estudiantes mujeres disminuye significativamente. De igual forma, la formación de la autoestima cobró importancia en varios países, cuando se evidenció que una cantidad considerable de estudiantes tenían autoestima baja, sin tener en cuenta su género o condición sociocultural, considerándose poco capaces y valorados, incapaces en lo intelectual, afectivo, emocional y familiar. Es importante tener en cuenta que, durante la adolescencia en etapa escolar, es un momento en que las emociones están en su apogeo, lo que requiere educación emocional porque es un periodo decisivo para la formación y el bienestar emocional. Como se menciona anteriormente, el presente estudio busca conocer cómo es la relación entre la IE con la Autoestima en alumnos de 5to grado de secundaria.

La estructura de este estudio está organizada como se detalla a continuación:

I. Introducción, donde se realiza una breve presentación acerca de los propósitos de la investigación, así como una breve referencia del panorama internacional, nacional y local acerca de las categorías o variables que aboca al presente estudio.

II. Planteamiento del problema, en esta sección del estudio, se desarrolla una descripción de la problemática relacionada con la IE y la autoestima, en particular de los alumnos y, en general, de los seres humanos que permitió relacionarlos con las dimensiones de cada una de estas categorías de estudio. Del mismo modo, se presenta una justificación del por qué se realizó esta investigación teniendo en cuenta su aporte a nivel metodológico, práctico, teórico, entre otros.

III. Marco teórico, que recoge el cuerpo teórico sobre las variables que abarca el presente estudio, así como las investigaciones realizadas sobre la IE y la autoestima recopilados de diferentes autores del ámbito internacional y nacional. En esta parte del estudio también se consideró las posibles respuestas a los problemas que plantea la investigación.

IV. Metodología, donde se posiciona el estudio dentro de un tipo, nivel y diseño que se asume, se describe de la población y muestra donde se aplicaron los instrumentos, se dan precisiones de cómo se manejó esta información a través de los dos tipos de estadística.

V. Resultados, donde se presentan los hallazgos estadísticos que proporcionan información a través de tablas y gráficos sobre los grados de IE y autoestima de los alumnos, así como la aplicación inferencial para el contraste de las premisas.

VI. Análisis de resultados, donde se desarrolla un análisis respecto a lo encontrado, relacionándolos con las investigaciones consideradas como antecedentes y el marco teórico establecido.

En la parte final de esta investigación, se consideran las conclusiones a los que se arribaron producto del análisis de los resultados, considerando algunas recomendaciones para el público investigador o autoridades a las que podrían servir los resultados, así como las referencias bibliográficas. Al finalizar el documento se anexan los formatos que dan soporte a lo encontrado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Los centros educativos estatales son lugares que asumen la responsabilidad de enseñar conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos a los estudiantes matriculados en dichas Instituciones Educativas, para que adquieran nuevos aprendizajes a través del desarrollo de competencias. Sin embargo, esta responsabilidad no termina ahí, también se extiende a la formación de los estudiantes y a la asunción de las limitaciones que puedan originarse dentro de la Institución, siendo vistas las dificultades de cada estudiante durante la etapa adolescente como una población en riesgo. En consecuencia, la enseñanza debe combinarse con el crecimiento personal de toda la población estudiantil, enfatizando aspectos basados en la Inteligencia Emocional (IE en adelante), la cual juega un papel crucial en la vida debido al hecho de que permitirá el desarrollo y la optimización de la facultad de controlar los impulsos, controlar el estado emocional y relacionarse con el entorno.

Según Gardner (1983, citado por Oliveros, 2018) la IE se origina en la unión de otras dos formas de inteligencia, como son la intrapersonal y la interpersonal, que Salovey y Mayer entienden como, la facultad de gestionar las emociones, y emplear este conocimiento para guiar los pensamientos y comportamientos. También podríamos decir que es la facultad de tener idea de que son las emociones y gestionarlas, para que la convivencia y comprensión sean las mejores posibles.

Seguidamente Goleman (1996, citado por Terán Pita, 2020), considera a la IE como diversas facultades agrupadas y rasgos emocionales de las personas que están vinculados a aspectos del ser humano. Estas habilidades emocionales se basan en la autoconciencia, el autocontrol y el autorreconocimiento, así como en la facultad de motivarse y gestionar las relaciones sociales. De igual manera se enfatizan los aspectos basados en la autoestima, ya que, si alguien tiene un nivel de autoestima saludable y adecuado, podrá desenvolverse de manera eficaz y productiva para su

entorno en el aspecto personal, familiar, educativo y social. Atendiendo a que la etapa adolescente se caracteriza por diversos cambios a nivel orgánico, mental y social. Además, desde la posición psicológica, es entendido como un periodo de construcción de la salud mental enfocado en la personalidad del estudiante y brinda la posibilidad de abordar problemas de conducta, depresión, ansiedad y adicción. La autoestima influye en todos los periodos del desarrollo, comienza en relaciones inter e intrapersonales, alcanzando su estado y satisfacción en el trabajo, implicando aspectos de salud física y mental.

Park y Maner (2009), afirman que los adolescentes con altos niveles de autoestima tienen menos posibilidades de ser acosados, tienen una percepción y visión más positiva de sí mismos, a diferencia de quienes poseen bajos niveles, los cuales tienen dificultades para sobrellevar la situación, luchan por enfrentar situaciones desafiantes o estresantes que resultan en emociones negativas.

En el Perú, el 29.6% de la población entre los 12 y 17 años, tienen una mayor predisposición a tener su salud mental comprometida (Ministerio de Salud, 2021). En el sistema educativo peruano, los y las adolescentes en ese período de edad cronológica, se encuentra atravesando su ciclo escolar en el nivel secundario y esta realidad constituye una necesidad de aprendizaje que las instituciones educativas deben de considerar durante las sesiones escolares considerando también a los padres de estos alumnos. Como se puede apreciar, este grupo de adolescentes constituyen la tercera parte de todos los estudiantes del Perú que se encuentran desarrollando el nivel secundario. En consecuencia, los adolescentes y escolares en el Perú presentan niveles inadecuados de autoestima, lo que los lleva a cometer delitos, actuar de manera impulsiva o agresiva hacia los demás y hacia ellos mismos, teniendo en cuenta al estado como el principal ente para optimizar las condiciones de los centros educativos, a través de la ejecución e implementación de programas preventivos, frente a estas dificultades psicosociales y de salud mental para afianzar la valoración de uno mismo y de los otros.

En el plano internacional, existe datos sobre los conceptos de IE y autoestima entre estudiantes. Según un estudio realizado por el Colegio Indoamericano (2021), la IE es importante para el bienestar y evitar conductas de riesgo. Como resultado, las estadísticas señalan que del 10 al 20% de los adolescentes ven bienestar psicológico comprometido (Organización de las Naciones Unidas, 2018), y un factor en su desarrollo son los altos estándares que las familias especialmente los padres, imponen a los adolescentes en las áreas de educación y empleo, esto da como resultado que los jóvenes tengan baja autoestima y se sientan inseguros porque no están a la altura de las expectativas de sus familias generando en ellos una autoestima inadecuada e inseguridad por no responder a las exigencias que les impone su unidad familiar. La IE y la autoestima al ser constructos psicológicos que presentan un rol decisivo en la construcción de la personalidad de una persona permitirá un adecuado ajuste y estabilidad social y académica, lo que se relaciona con el bienestar psicológico.

Aún no se han realizado estudios que permitan establecer si existe conexión entre IE y la autoestima en alumnos de 5to grado de un colegio público de la provincia de Andahuaylas en el departamento de Apurímac.

Finalmente, teniendo en cuenta todo lo anterior hasta ahora, es fundamental desarrollar investigaciones sobre la asociación entre la IE y la autoestima en los alumnos.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión percepción emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022?

P.E.2

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comprensión de sentimientos y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022?

P.E.3

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1

Identificar la relación que existe entre la dimensión percepción emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

O.E.2

Identificar la relación que existe entre la dimensión comprensión de sentimientos y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

O.E.3

Identificar la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Se tuvo como guía la línea de investigación de “calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico”. Donde, las variables IE y autoestima son prioritarias e importantes para la investigación científica, la finalidad es contribuir a optimizar los saberes y control de las emociones por parte de los escolares, en un contexto donde se prioriza y se da importancia a la IE y la autoestima.

De acuerdo con esta perspectiva teórica, el objeto de la investigación es aportar y apoyar a la comunidad educativa, la investigación propuesta permitirá desarrollar talleres y programas de intervención para fortalecer y aumentar la IE y la autoestima de los escolares en gestión de sus emociones poniendo en práctica los hallazgos y recomendaciones del próximo estudio científico.

Los resultados obtenidos ayudarán a futuras investigaciones de las áreas de psicología, educación, trabajo social, tutoría y otros campos relacionados, así mismo podrá considerar dicha investigación, donde se podrá aplicar estrategias y métodos que beneficien a estudiantes, padres, profesores y profesionales de la salud mental, contribuyendo y potenciando la vida personal, familiar, social y bienestar académico, contribuyendo a la optimización de la IE y la autoestima de los alumnos.

2.6.2. Importancia

Los hallazgos del estudio proporcionarán datos importantes para el desarrollo de actividades que mejorarán la regulación de los estudiantes de sus propias emociones y contribuirán a la educación y nuestra sociedad. Al sacar a la luz las realidades que enfrentan los estudiantes de quinto grado, los educadores y administradores de las instituciones educativas podrán trabajar mejor juntos para tomar las medidas adecuadas con los profesionales y otras partes interesadas.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

La muestra involucra a alumnos de 5to grado de secundaria pertenecientes a las aulas A, B y C del turno tarde de la I.E. Belén, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Andahuaylas la cual pertenece al departamento de Apurímac.

Se ejecutó el estudio durante el tiempo periodo de septiembre – diciembre del año 2022.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones fueron:

- La búsqueda del centro educativo para emplear los cuestionarios de investigación de forma presencial.
- Inasistencia de algunos estudiantes en los días de aplicación.
- El estado de emergencia en la localidad para poder acceder a la autorización de todos los padres de familia.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Díaz y Rendos, (2019), realizó una tesis sobre: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad”. Para lograr la titulación en Psicopedagogía. Presentado en la “Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires”. Paraná – Argentina. Tuvo como finalidad identificar la conexión existente entre la IE y el rendimiento académico y contrastar como se presentan según el sexo. Con respecto a la metodología, fue cuantitativo, asociativo y no experimental de aplicación única. Se trabajó con 156 adolescentes, de los cuales 50 eran hombres y 106 mujeres. Como instrumentos, se empleó el TMMS-24 y un promedio general de los cursos de cada estudiante en el trimestre. Los resultados que se encontraron en la investigación analizada dan evidencia de que los estudiantes del sexo masculino demostraron una comprensión emocional más desarrollada que sus compañeras del sexo femenino; sin embargo, en la dimensión de percepción emocional, se halló evidencias opuestas, es decir, que las estudiantes mujeres poseen más desarrollada esta capacidad que sus compañeros varones. Finalmente, el estudio no encontró una relación con una mínima posibilidad de error entre los fenómenos estudiados en los alumnos evaluados. Se concluyó que un elevado nivel de IE no implica un bajo o elevado nivel de desempeño académico.

Jimbo y Ortega (2020), investigaron sobre: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio de Azogues”, para lograr la licenciatura de Psicología Clínica. Presentado en la “Universidad de Cuenca”. Ecuador. Sostuvo como finalidad identificar la conexión entre IE y el desempeño académico en escolares de bachillerato. Respecto a su metodología, fue cuantitativo correlacional, con un diseño sin alteraciones deliberadas en las variables de aplicación única. Trabajaron con 159 alumnos de 14 y 17 años, de los cuales 50 eran de primero, 56 de segundo y 53 de tercero. Los instrumentos usados fueron la versión para

niños y adolescentes del I-CE y el promedio de notas. En sus resultados se obtuvo que un poco más de la mitad de los estudiantes (53.5%) demostraron tener una IE adecuada o significativa y, adicionalmente, casi la totalidad de ellos (97.4%) demostraron tener un rendimiento académico adecuado o satisfactorio. Se concluyó que las variables no se relacionan de manera significativa tanto en forma general como en base a las dimensiones. Aunque los elementos de la IE se engloban en las dimensiones de inteligencia intrapersonal e interpersonal, los mismos que no fueron considerados en este estudio, la investigación proporciona elementos fundamentales de esta variable para el constructo de operacionalización de esta variable.

Bastidas (2020), realizó una tesis sobre: “Inteligencia Emocional y Autoestima en gamers”. Para lograr la licenciatura de Psicólogo Clínico. Presentado en la “Universidad Central del Ecuador”. Quito. Como finalidad se buscó identificar la conexión entre la IE y autoestima. Respecto a la metodología, fue cuantitativo, asociativo y no experimental de aplicación única; su muestra fue de 50 gamers y como instrumentos empleó el I-CE y RSE. Como resultados halló que prevalecía un grado medio de IE (56%) y un grado elevado de autoestima (62%), en relación con las subescalas de IE encontró se tuvo mayor incidencia en la escala intrapersonal (36%); asimismo determinó que existía una asociación significativa y positiva entre los fenómenos estudiados ($p=.00$; $\rho=.745$). Se concluyó que es mayor la cantidad de hombres gamers a comparación de las mujeres.

Gómez et al. (2020), investigaron acerca de: “Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios”. Colombia. La intención fue determinar la conexión del riesgo suicida, la IE y la autoestima. Por su metodología fue cuantitativo, asociativo y no experimental. Trabajó con 1414 universitarios y empleó como instrumentos ERSP, el TMMS-24 y RSE. Como resultados obtuvieron que las variables presentaban una asociación significativa y positiva ($p<.001$), mientras que el riesgo suicida y las dimensiones de las otras variables, una correlación negativa ($p<.001$). Concluyeron que las dimensiones de IE, constituyen factores de protección ante el riesgo suicida a excepción de atención emocional y el autodesprecio quienes inducen lo contrario.

Chávez (2020), presentó una tesis denominada: “Inteligencia Emocional y rasgos de personalidad en estudiantes: Instituto tecnológico superior Nelson Torres en Cayambe”, para alcanzar el título en Psicología Clínica. Presentado en la “Universidad Central del Ecuador”. Quito. Busco identificar la conexión de la IE con los factores de personalidad. En su metodología, la investigación se caracterizó por ser cuantitativa, descriptiva asociativa y no experimental de aplicación única; su muestra fue de 100 estudiantes y empleó como instrumentos el I-CE, el IPDE y una ficha sociodemográfica. De acuerdo con sus resultados se concluyó que el 58% de los estudiantes presentaba niveles inadecuados de IE y que las variables no presentaban una relación significativa.

Ruales (2021), presentó la tesis: “La Inteligencia Emocional y la Autoestima en estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación en la Universidad Técnica de Ambato”, para lograr el título en Psicopedagogía. Presentado en la “Universidad Técnica de Ambato”. Ecuador. Se buscó identificar la conexión entre IE y autoestima. En su metodología siguió un enfoque mixto; trabajó con 148 alumnos y empleó como instrumentos el TMMS-24 y el RSE. Como resultados encontró una puntuación baja en “claridad emocional” (48.48%) poniendo de manifiesto la insuficiencia de conocimientos acerca de las emociones y su regulación en caso de experiencias negativas; asimismo, se identificó un nivel bajo de autoestima en el 81,8%. Concluyó que las variables se relacionan de manera significativa y directa.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Terán (2020), realizó la tesis: “Inteligencia emocional y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca”. Para alcanzar la titulación en Psicología. Presentado en la “Universidad Privada del Norte”. Cajamarca. La finalidad del estudio fue identificar la conexión entre la IE y la autoestima. En cuanto a la metodología, se caracterizó por ser asociativo y no experimental de aplicación única; trabajó con 232 adolescentes y los instrumentos usados fueron, el I-CE y el ERS. En sus resultados se encontró una asociación con una posibilidad de error mínima entre la autoestima e inteligencia intrapersonal ($p < .05$; $r = .406$), inteligencia

interpersonal ($p < .05$; $r = .473$), regulación del estrés ($p < .05$; $r = 0.553$) y con adaptabilidad ($p < .05$; $r = .500$). Se concluyó que las variables presentan una asociación significativa y positiva ($r = 0.557$) y, de forma similar en cuanto a sus dimensiones.

Eugenio (2021), realizó la tesis: "Inteligencia emocional y Autoestima en alumnos del nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de mala, 2021" para alcanzar la licenciatura en Psicología Clínica. Presentada en la "Universidad Privada Norbert Wiener". Lima. El propósito fue establecer la conexión entre la IE y la autoestima en colegiales. Con respecto a la metodología, se caracterizó por ser cuantitativa asociativa con un diseño no experimental; se trabajó con 268 alumnos de 12 a 17 años y se empleó como instrumentos el ERS y el TMMS-24. Como resultados se obtuvo que los puntajes según los factores sociodemográficos no se diferencian de manera significativa, a excepción de la dimensión "percepción de inteligencia emocional" donde hubo mayor incidencia de las estudiantes. Se concluyó que hay una asociación directa y con una posibilidad de error mínima entre los fenómenos estudiados.

Arauco (2021), investigó acerca de: "Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, la Molina 2020". Tesis para lograr ser magister en Psicología Educativa. Presentado en la "Universidad César Vallejo". Lima. La finalidad del estudio fue identificar la conexión entre la IE y autoestima en colegiales. Por su metodología, fue cuantitativo asociativo y no experimental; trabajó con 108 alumnos de 5to grado de secundaria y como instrumentos se empleó el I-CE y el ERS. En sus resultados se encontró que los fenómenos estudiados se relacionaban de manera significativa y directa ($p < .05$; $\rho = .522$). Concluyó que ante un mayor grado de IE también se presentará un mayor grado de autoestima.

Quispe y Pérez (2021), investigaron acerca de: "Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Independencia de Sandia". Tesis para lograr la titulación en Psicología. Presentado en la "Universidad Autónoma de Ica". El fin fue identificar la conexión entre la IE y autoestima en alumnos. Por su metodología, fue básico, cuantitativo asociativo y no experimental de aplicación única; trabajaron con 82

estudiantes adolescentes y emplearon como instrumentos la versión para niños y adolescentes del I-CE y el Inventario de Coopersmith. Respecto a los resultados se obtuvo una asociación con una posibilidad de error mínima, y directa entre los fenómenos estudiados ($p < .05$; $r = .411$) y de forma similar entre sus dimensiones. Concluyeron que ante un mayor grado de IE también se presenta un mayor grado de autoestima.

Aguilar (2021), investigó acerca de: "Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Carlos – Bambamarca 2021". Tesis para lograr la licenciatura en Psicología. Presentado en la "Universidad Autónoma de Ica". La finalidad fue identificar la conexión entre la IE y Autoestima. Por su metodología, fue básico, cuantitativo, asociativo y no experimental de aplicación única; trabajó con 83 adolescentes y empleó como instrumentos la versión para niños y adolescentes del I-CE y el ERS. Como resultados se halló que las variables presentaban una correlación positiva moderada y significativa ($p < .05$; $r_{hp} = .559$). Concluyendo que ante una mayor aplicación de habilidades emocionales también se presentará una autoestima elevada.

Espinoza y Montes (2022), presentó la tesis: "Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Abancay - 2021". Para lograr la titulación en Psicología. Presentado en la "Universidad Autónoma de Ica". Buscó identificar la conexión entre la autoestima y la IE en alumnos. Por su metodología, fue cuantitativo, asociativo y no experimental de aplicación única; trabajaron con 200 alumnos y como instrumentos emplearon, la versión escolar del Inventario de Coopersmith y I-CE. Con respecto a los resultados, hallaron que, en autoestima, el 96% de los escolares tenían una puntuación media, el 2.5% alto y el resto bajo; en cuanto a la IE, el 85% tuvo una puntuación media, el 12% alto y el resto bajo. Concluyeron que las variables se relacionan de manera significativa y directa ($p < .05$).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Inteligencia Emocional (IE)

La IE es entendida como los procesos involucrados en la distinción, entendimiento y control de los estados emocionales de uno mismo y de otros para solucionar dificultades y mantener un comportamiento adecuado (Mestre et al., 2008).

Este término se utilizó por vez primera en el campo científico por Peter Salovey y Mayer en 1990. Ellos lo definieron como la facultad que tiene las personas de regular sus sentimientos y de los sujetos con los que interactúan, para distinguir entre ellos y usar ese conocimiento como guía para las propias acciones y pensamientos (Mayer y Salovey, 1997).

Para Puertas et al., (2020), La gestión de las emociones de los estudiantes es crucial en el entorno educativo porque hacerlo conduce a una mejor toma de decisiones, por ejemplo. Además, gestionar adecuadamente las emociones tiene un impacto positivo en la salud mental. Cualquier inestabilidad emocional tendrá efectos negativos en el aprendizaje de los escolares, lo que podría resultar en un entorno de aprendizaje deficiente.

Según el enfoque de Salovey y Mayer (1997) la IE es la facultad de percibir con fidelidad lo que se siente, evaluarlo y manifestarlo, es la facultad de tener idea de los sentimientos y gestionar las emociones para fomentar la formación emocional y cognitiva. La IE se refiere a un “pensador con un corazón” que siente, entiende y maneja relaciones interpersonales. Al respecto, en las instituciones educativas, es necesario tener en cuenta la educación emocional (Fernández y Cabello, 2021), donde se expresa la importancia en el campo para el logro del bienestar en la pauta de una sana convivencia escolar, democrática y participativa, donde los estudiantes demuestren sus capacidades para participar en la elección de decisiones de

su centro educativo, por lo tanto, tener en cuenta la educación emocional tiene un impacto en la mejora del desempeño de los alumnos en el alcance de metas de las competencias planteadas en el sistema educativo.

3.1.1.1. Inteligencia

Según Mayer (1983, como se citó en Herrera et al., 2009) tiene énfasis en la facultad para razonar y para formar el razonamiento abstracto, como la facultad de aprender, como la modificación, el procesamiento, simbolización, como capacidad para adecuarse a nuevas situaciones, o para hacer frente a dificultades.

Por otro lado, Gardner (1983, como se citó en Ponce y Sanmartín, 2010) alega que es la facultad de hacer frente a los problemas o generar aportes que son relevantes y valiosos para la cultura. Por lo que, en los contextos escolares, amplía el escenario para lo cual habitualmente era considerado, esto es, la capacidad para resolver problemas matemáticos o científicos, abarcando ahora un abanico más amplio como las habilidades musicales, la del manejo y orientación en el espacio, dominio del cuerpo, motricidad, entre otros.

3.1.1.2. Emoción

Para García (2020) la emoción es como una vivencia, verdadera y momentánea que transforma el sentido de la realidad de un sujeto y sus acompañantes a su alrededor hacia una nueva realidad de un mundo que se compone enteramente por la experiencia emocional.

Según Maturana (1990) son disposiciones orgánicas cambiantes que determinan el dominio de acción de los organismos vivos. No hay un comportamiento humano que no presente una emoción como base y la haga posible. Por lo dicho, se colige que el aprendizaje es un producto humano y siempre se desarrolla en el marco de un contexto emocional configurado dentro de un escenario geográfico, social, cultural, entre otros que actúan como fundamentos o soporte para la adquisición de dichos aprendizajes en el marco de conocimientos cognitivos, así como los procedimentales y actitudinales.

3.1.1.3. Teorías de la IE

De forma introductoria, es necesario abordar primero las teorías de la inteligencia como una particularidad de la naturaleza humana. En este contexto Cabas-Hoyos et al., (2017), mencionan diversas teorías como la triárquica, del éxito, múltiple, del factor G, fluida y cristalizada y por último de la IE. Estas cinco teorías de la inteligencia planteadas por los autores antes mencionados son el resultado de una revisión de varios textos y aportes de importantes teóricos de la inteligencia. Las primeras cuatro teorías se centran en los procesos mentales vinculados a los internos, la experiencia y el contexto, basan sus afirmaciones en la búsqueda de relaciones dentro de una estructura cognoscitiva de carácter jerárquica, por otro lado, también toman en cuenta diferentes aspectos o habilidades de los sujetos en sus relaciones con los demás. Contrariamente a las primeras cuatro teorías, la teoría de la IE es la que toma en cuenta el componente emocional como condición de todas las capacidades cognitivas que poseen los individuos y que muchas veces no son consideradas dentro del campo del desarrollo de las personas y por ende dentro del campo educativo, que se caracteriza por el predominio de las habilidades académicas relacionadas con las ciencias y las matemáticas.

3.1.1.4. Teoría de la IE de Salovey y Mayer

Mayer y Salovey (1997) conceptúan las emociones como impulsos viscerales y sensoriales, que son procesadas por sistemas organizados que impactan a nivel mental y psicológico o representaciones mentales que permiten asimilar el medio en el que nos desenvolvemos.

Asimismo, desarrollaron en concepto de la IE basado en la fusión de habilidades cognitivas, con capacidades intrapersonales e interpersonales, dividiéndola en: percepción, comprensión y regulación. Así, el manejo emocional que las personas evidenciamos en nuestras relaciones interpersonales pasa a través de distintos procesos que involucran al yo personal partiendo de una percepción de esas emociones, internas o la de

otras personas, a través de los diferentes órganos sensoriales y, enmarcadas dentro de un determinado contexto espacial y temporal; luego, dentro ya de un proceso interno, el sujeto que realizó la percepción, desarrolla una serie de procesos cerebrales para comprender los estímulos captados y que configuran las emociones haciendo uso de las experiencias o saberes previos que posee para emitir una respuesta. Es en esta parte, donde el sujeto regula su respuesta en términos de herramientas que posee como el contexto en el cual se da esa situación.

3.1.1.5. Dimensiones de la IE

Para Salovey y Mayer (1997, como se citó en Piñar, 2014), la IE se compone de tres categorías que forman parte de una pirámide en lo referido a la gestión de las emociones: La percepción, la comprensión y el manejo emocional.

En relación con la percepción emocional, los autores consideran que es la facultad para sentir, medir y manifestar emociones con precisión. Comprende todos los elementos requeridos para que uno identifique sus propias emociones y la de los demás, se constituye de un abanico de características personales e interpersonales que pasan por la percepción de gestos los cuales son transmitidas por la comunicación no verbal, expresados en escenarios donde por lo menos hay dos individuos que se interrelacionan entre sí en un plano social. Por lo tanto, también incluye la percepción de las posturas que los interlocutores asumen durante una conversación, por ejemplo, lo cual permite asimilar las emociones que están presentes en otros sujetos, incluidos aquellos que son falsamente mostrados los cuales pueden ser identificados. Por otro lado, esta capacidad o habilidad se configura en la más básica pues supone el reconocimiento preciso de manifestaciones emocionales en uno mismo y en los demás (Vázquez et al., 2021), constituyendo el principio que, dependiendo del manejo de esta capacidad por parte de una persona, derivará en adecuados o inadecuados manejos emocionales, pudiendo decantar en situaciones de baja auto estima o relaciones interpersonales deteriorados.

Sobre la comprensión emocional, consiste en la capacidad para tener idea de los datos emocionales, cómo se relacionan y cambian las emociones con el tiempo y el cambio de las etapas interpersonales y para asimilar las interpretaciones emocionales.

Finalmente, el control emocional es la facultad de IE más compleja, implica la regulación consciente de las propias emociones y de los otros, eso comprende la facultad de permitirse experimentar los sentimientos para acentuarlos en sí mismo y en los otros, así como la capacidad de fomentar el entendimiento emocional y la construcción personal.

3.1.1.6. Características de la IE

Según Goleman (1995, como se citó en García-Fernández y Giménez-Mas, 2010), la IE corresponde al grupo de habilidades que establecen las acciones de un sujeto, las cuales pueden observarse a través de sus acciones, estado emocional y estilo de comunicación.

Teniendo en cuenta este concepto enumeró las siguientes características de IE:

- Autonomía: cada individuo aporta algo único a su trabajo.
- Interdependencia: cada sujeto requiere de los otros de alguna manera.
- Jerarquización: las facultades de la IE se apoyan recíprocamente.
- Necesidad: Poseer inteligencia emocional no siempre facilita el desarrollo de habilidades relacionadas.
- Genéricos: Aunque se puede utilizar para todos los aspectos de la vida, sin embargo, cada aspecto requiere competencias específicas.

3.1.1.7. Importancia de la educación emocional

Una serie de requerimientos que existe en nuestro entorno actual es abordada a través de la educación emocional, que incluyen trastornos mentales, problemas conductuales, violencia, adicción a las drogas y problemas nutricionales. (Álvarez, 2002).

Estudios recientes sobre este tema han puesto en evidencia cómo el “analfabetismo emocional” influye de manera perjudicial en los individuos y la sociedad (Goleman, 1995).

La relevancia de la regulación de las emociones también del requerimiento que presentan las personas de no responder según impulsos emocionales, porque de lo contrario esto traerá consecuencias, tanto en el nivel individual como social. Encima, todos los sujetos requieren sentirse emocionalmente seguras o en otras palabras, tener una sensación de bienestar y tranquilidad emocional. Se cree que el elemento emocional es fundamental para evitar el desarrollo de ciertas afecciones, se ha demostrado que las emociones displacenteras impactan directamente en el bienestar físico (Perea, 2001).

3.2.2. Variable 2: Autoestima

Es más que una simple aprobación personal de uno mismo, es también una actitud positiva que se manifiesta en las propias capacidades y fortalezas frente a los desafío y dificultades de la vida; además, se desarrolla a través de la interacción social. (Díaz y Fuentes, 2018). También implica percepciones sobre uno mismo, de las habilidades, deseos, interacciones sociales y pensamientos, manifestando en qué grado uno se considera y se siente triunfante o que se merece algo (Souza y Cunha, 2019).

3.2.2.1. Teoría de la Autoestima

Según James (1980. cómo se citó en Pérez, 2019), la autoestima es una expresión afectiva decisiva para el desarrollo óptimo de la dinámica potencial del ser humano; tener una percepción positiva es la condición necesaria para la felicidad plena en la vida cotidiana. Además, se cree que toda persona posee cualidades internas propias, incluidas formas de razonar, percibir y actuar.

Rosenberg (1965, como se citó en Pérez, 2019) , definió la autoestima como una expresión actitudinal que está influenciada por presiones del entorno, y también lo conceptúan como la suma de las ideas y sentimientos que tienen las personas con respecto a sí mismas. Del mismo modo la

autoestima, la autosuficiencia y la identidad propia son componentes clave de la autoevaluación que uno tiene de sí mismo.

3.2.2.2. Teoría de la Autoestima de Rosenberg

Rosenberg (1965, como se cita en Ventura et al., 2018) lo determina como la autoevaluación, a partir de la cual se genera una evaluación de sí mismo, cumple un rol decisivo en el sistema de creencias, sentimientos y conductas. Considera que es fundamental para el desarrollo humano, así como para establecer distinciones entre las personas y uno mismo y reconocer la valía de cada uno. Esto se divide en tres aspectos: deseo de sí mismo, cómo se desearía ser y el sí, mismo real.

3.2.2.3. Dimensiones de la Autoestima

Rosenberg (1995, como se cita en Ceballos et al., 2017) establece dos niveles de autoestima; la negativa y la positiva.

Autoestima negativa; consiste en pensamientos y actitudes de desvalorización hacia uno mismo, evitando permanentemente situaciones que sociales, rechazando sus virtudes, así como sus habilidades y capacidades, echando la culpa a los otros de sus falencias, siendo poco flexible con sus emociones y sentimientos.

Autoestima positiva; es la consideración favorable que uno tiene para sí mismo, identificando nuestras capacidades, cualidades y limitaciones, permitiéndonos comportarnos con responsabilidad y autonomía en circunstancias adversas, siendo proactivos y expresando nuestros temores sobre lo que los demás puedan decir.

3.2.2.4. Elementos que conforman la Autoestima

Los elementos tomados en consideración para la autoestima, según Hertzong (1980. cómo se cita en Álvarez et al., 2007), fueron la autoimagen, la autoevaluación y la autoconfianza, elementos esenciales para la autoestimulación.

La autoimagen, corresponde a la percepción que tienen las personas sobre sí mismas.

La autovaloración, permite a las personas evaluarse a sí mismas por sus acciones. Su ausencia tiene un impacto negativo en la formación de las virtudes lo cual, a su vez, afecta considerablemente a la autoestima.

Finalmente, la autoconfianza, corresponde a la consideración que tienen las personas de si sus capacidades son efectivas en las diversas tareas de su vida íntima y laboral, lo que contribuye a la superación de desafíos manteniendo la calma y en una autonomía respecto a la presión social.

3.2.2.5. Niveles de Autoestima

Según Coopersmith (1976, como se cita en Álvarez et al., 2007), las personas reaccionan ante diversas situaciones de manera diferente porque cada individuo tiene diferentes expectativas para el futuro, esto podría describir a una persona según su nivel de autoestima. Cada nivel está definido por como el individuo se percibe a sí mismo ya sea adecuado o inadecuado, sin tener en cuenta otras opiniones que puedan tener un impacto.

Autoestima Elevada o Alta

Las personas en este nivel tienen la particularidad de denotar su gran expresividad, y poseen numerosos logros o honores académicos, en general estas personas son sociables, tienden a liderar y tienen un alto nivel de interés en los asuntos públicos, teniendo en cuenta el entorno social donde se encuentra.

Autoestima Media

Las personas en este nivel comparten características con las del nivel superior, pero en un nivel algo inferior, donde su expresividad es media, se orientan a buscar liderazgo, pero no se enfocan en hacerlo, en todos los sentidos continúan siendo generalmente extrovertidos.

Autoestima Baja

Por último, pero no menos importante, quienes tienen baja autoestima se caracterizan por una autoevaluación negativa y crítica, una necesidad constante de aceptación por parte de otras personas, una falta de aprecio por los logros y un alto nivel de inseguridad. Por lo general, buscan un líder a quien seguir.

3.2.2.6. Elementos de la Autoestima

Cuando se tiene en cuenta como un componente significativo de la personalidad de un estudiante, la autoestima se considera un componente vital de los tres componentes del funcionamiento afectivo, conductivo y cognitivo (Martínez, 2010. citado por Panesso y Arango, 2017).

El componente afectivo de la autoestima es la respuesta que tenemos los seres humanos que determina cómo nos percibimos como seres configurados social e individualmente, esta es la misma respuesta que está íntimamente relacionada con cómo se configura la inteligencia emocional. El comportamiento de conducta, por otro lado, también sirve como expresión de nuestras estructuras emocionales y consiste en las respuestas que damos cuando actuamos. Estas respuestas frecuentemente están influenciadas por las opiniones que otros tienen de nosotros o por nuestras propias opiniones de nosotros mismo, lo que determina lo que una persona está dispuesta a hacer en un determinado contexto social, cultural y geográfico.

El tercer componente de la autoestima es cognitivo, que incluye creencias, conocimientos, representaciones mentales, pensamientos sobre uno mismo y otras personas, las relaciones con ellos y el contexto geográfico en el que existen esas relaciones.

3.2.2.7. Importancia de la Autoestima

La autoestima es un requerimiento humano que es relevante, contribuye significativamente a los procesos de la vida y desempeñar un rol central en las opciones tomadas que dan forma a los procesos de la vida. La autoestima es necesaria para la formación normal y saludable, es de valía para la

supervivencia refleja el logro personal y es el resultado de un trabajo intelectual interior persistente. Además de ser un requerimiento psicológico fundamental, también lo es a nivel económico, ya que comprende una característica que permite la adecuación al entorno; es así que es imposible que una persona alcance su máximo potencial sin una autoestima sana.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Inteligencia Emocional (IE)

Según Goleman (1995) la IE es la facultad que poseen los sujetos para conocer y gestionar adecuadamente sus emociones y de quienes los rodean, mencionando también que la IE es como un grupo de facultades emocionales y particularidades de los individuos, relacionándolas con aspectos de la formación del ser humano; asimismo, estas facultades se basan en el entendimiento, regulación e identificación de las propias emociones, así como de la facultad de darse aliento a uno mismo y regular sus relaciones sociales.

3.3.2. Autoestima

Según Rosenberg (1965), es la autopercepción la cual puede ser favorable o desfavorable hacia uno mismo, y se da por medio de una valoración de las particularidades individuales; este autor considera que esta valoración se puede dar en tres niveles: elevado que corresponde a un nivel normal; medio, en el cual se da una aceptación adecuada; por último, bajo que implica desprecio hacia sí mismo y es indicador de un problema significativo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

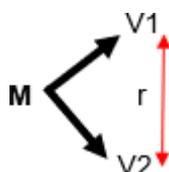
Es de tipo básico y de enfoque cuantitativo debido a que busca medir las características de las variables (Bernal, 2010), en este caso, las variables de IE y autoestima. En este sentido, la investigación pretendió configurar las variables de estudio en sus aspectos epistemológicos aportados por distintos autores y la manifestación empírica de estos en cuanto a los estudiantes de la muestra, tal como se presentaron en los momentos de empleo de los instrumentos, lo que conlleva a deducir que no se manipularon ninguna de las variables, enfocando la atención en la expresión de los mismos por parte de los estudiantes.

4.1.2. Nivel de investigación

Es descriptivo - correlacional, con una ruta cuantitativa. Las investigaciones correlacionales buscan examinar relaciones entre variables o sus resultados sin intención de identificar cuál es la causa de la otra (Bernal, 2010). De este modo, lo que interesó es evaluar la asociación entre los fenómenos de estudio sin una causalidad.

4.2. Diseño de la Investigación

Fue no experimental.



En donde:

M: estudiantes de 5to grado de secundaria de un centro educativo estatal de la provincia de Andahuaylas, Apurímac.

V1 = Inteligencia Emocional

V2 = Autoestima

R = Relación entre las variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1

Existe relación significativa entre la dimensión percepción emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

H.E.2

Existe relación significativa entre la dimensión comprensión de sentimientos y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

H.E.3

Existe relación significativa entre la dimensión regulación emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Dimensiones

- Dimensión “Percepción emocional”
- Dimensión “Comprensión de sentimientos”
- Dimensión “Regulación emocional”

4.4.2. Variable 2: Autoestima

Dimensiones

- Dimensión Autoestima Positiva
- Dimensión Autoestima Negativa

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL Y RANGOS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Facultad para entender y gestionar adecuadamente las propias emociones y de los que nos rodean (Goleman, 1996)	Estructurado en tres categorías: percepción, comprensión y regulación emocional, a través de los cuales es posible categorizar en bajo, medio y alto.	Percepción emocional	- Facultad para distinguir las emociones propias y de otros. - Mayor consciencia emocional - Siente y expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada.	1 – 8	NOMINAL	ORDINAL Tipo Likert 1=Nada de acuerdo 2=Algo de acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Cuantitativo
			Comprensión de sentimientos	- Conoce de las emociones - Acepta sus sentimientos. - Comprende sus sentimientos y la de los demás.	9 - 14	Bajo: [8 – 18] Medio: [19 – 29] Alto: [30 – 40]	Ordinal Tipo Likert 1=Nada de acuerdo 2=Algo de acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Cuantitativo
			Regulación emocional	- Capacidad de manejar las emociones. - Conducta Asertiva luego de identificar sus emociones y la de los otros.	15 - 24	Bajo: [8 – 18] Medio: [19 – 29] Alto: [30 – 40]	Ordinal Tipo Likert 1=Nada de acuerdo 2=Algo de acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Cuantitativo

Autoestima	Percepción positiva o negativa hacia sí mismo, en base a la evaluación de las particularidades personales (Rosenberg, 1965)	Es medible y se representa a través de la evaluación de los aspectos o indicadores que expresen en los estudiantes una autoestima positiva o negativa.	Autoestima Positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta de sus actividades - Se siente valioso - Se considera útil - Reconoce sus sentimientos propios 	1, 3, 4, 6, 7	NOMINAL Baja [10 - 25] Media [26 - 29] Elevada [30 - 40]	Ordinal Tipo Likert 1=Muy en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=De acuerdo 4=Muy de acuerdo	Cuantitativo
			Autoestima Negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Siente inseguridad - Sentimiento de rechazo a sí mismo - Autocritica rigurosa - Hipersensibilidad a la crítica 	2, 5, 8, 9, 10	NOMINAL Baja [10 - 25] Media [26 - 29] Elevada [30 - 40]	Ordinal Tipo Likert 1=Muy en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=De acuerdo 4=Muy de acuerdo	Cuantitativo

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población muestral

Se entiende como un grupo de algo quienes concuerdan con las mismas particularidades (Hernández et al., 2014). Es la totalidad de los elementos en donde se da la variable a estudiar, estos elementos presentan las mismas características, las cuales son valoradas y dan comienzo a los datos de estudio.

En este trabajo la población y la muestra representan las mismas unidades de observación y la técnica empleada fue el muestreo por conveniencia el cual se caracteriza por seleccionar a los participantes de acuerdo con las facilidades (Hernández et al., 2014). La muestra está constituida por 79 alumnos que cursan 5to grado de colegio de las siguientes secciones (A=26, B=27, C=26) de la I.E. Belén Turno Tarde de la provincia de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

La muestra es un conjunto sacado de la población y que la representa, presentandossus mismas características, de la cual se recaban los datos para su estudio (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión

- Alumnos del 5to año de las secciones A, B y C.
- Alumnos de 16 a 17 años.
- Alumnos con disponibilidad de tiempo y aceptación para responder a los cuestionarios.
- Alumnos de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Se excluyeron a alumnos ajenos a las secciones A, B y C del 5to grado de secundaria.
- También se excluyeron a estudiantes que tienen una edad distinta a la de 16 y 17 años.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta

4.7.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados son:

Inteligencia Emocional

- Escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24)

Autoestima

- Escala de Autoestima de Rosenberg (ERS)

a. FICHA TÉCNICA

TMMS-24 (Trait-Meat Mood Scale) Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional

Autores : Salovey y Mayer (1995)

Adaptado : Fernández-Berrocal, Extremera, Ramos (2004) en Perú

Aplicación : Individual o colectiva

Dimensiones: Percepción, comprensión y regulación emocional

Duración : 15 minutos

Nº de Ítems : 24 ítems

Objetivo : Evaluar Inteligencia emocional en adolescentes

Descripción del Instrumento

El instrumento comprende 24 ítems, dividido en 3 dimensiones. Su finalidad es evaluar la IE percibida. El TMMS-24 permite valorar si contamos con las habilidades para tener idea de nuestras emociones y si somos capaces de manejarlas. Las dimensiones que evalúa son:

- “Percepción emocional”, pregunta 1 al 8
- “Comprensión de sentimientos”, pregunta 9 al 16
- “Regulación emocional”, pregunta 17 al 24

VALIDEZ

Fernández y Berrocal et al., (2004) determinó la validez por medio de un análisis factorial confirmatorio, hallando valores de ajuste adecuado (CFI: .95, GFI: .90 y RMSEA: .065). Por lo que su estructura se ve explicada al 95%.

CONFIABILIDAD

Se evaluó por el método de consistencia interna, encontrando un valor Alfa de Cronbach 0.78 para la dimensión “percepción emocional”, 0.78 para “comprensión de sentimientos”, 0.81 para “regulación emocional” y .89 para la escala general

b. FICHA TÉCNICA

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Autor : Rosenberg (1965)
Adaptado : Atienza et al. (2000)
Aplicación : Individual y Colectiva
Dimensiones: Autoestima Positiva, Autoestima Negativa
Duración : 15 minutos
N° de Ítems : 10 ítems
Objetivo : Cuestionario para explorar la autoestima personal

Descripción del Instrumento

Esta escala sirve para evaluar la satisfacción que poseen las personas sobre sí mismas. El instrumento comprende de 10 preguntas, dividido en 2 dimensiones:

- Autoestima Positiva: preguntas 1, 3, 4, 6, 7
- Autoestima Negativa: preguntas 2, 5, 8, 9, 10

VALIDEZ

Atienza et al. (2000) evaluaron la validez por medio de un análisis factorial exploratorio, encontrando adecuados niveles de ajuste y además en la rotación Varimax se observó que los dos factores son

explicados al 51.71%; además de ello encontró niveles adecuados de asimetría, curtosis y correlación ítem test.

CONFIABILIDAD.

Fue evaluada por el método de consistencia interna, en donde se encontró un valor Alfa de Cronbach de 0.81 para la dimensión “autoestima positiva”, 0.72 para “autoestima negativa” y 0.826 para la escala general.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de los datos, se emplearon herramientas tecnológicas para este fin. Entre ellos, se tiene a Microsoft Excel y SPSS versión 27. A través de estas herramientas se obtuvieron las tablas de frecuencias y de contingencias con sus gráficos. Para la definición del estadístico de correlación, se evaluó la distribución de los elementos y en base a esta se determinó para el contraste de las premisas la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

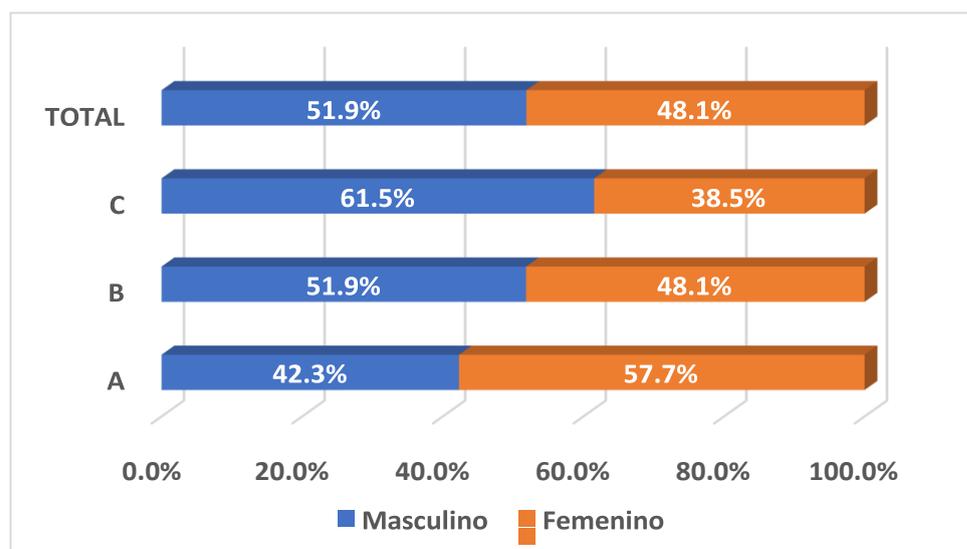
Distribución de estudiantes por sexo

Sección	Masculino		Femenino		Total
	f	%	f	%	
A	11	42.3%	15	57.7%	26
B	14	51.9%	13	48.1%	27
C	16	61.5%	10	38.5%	26
TOTAL	41	51.9%	38	48.1%	79

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Distribución de estudiantes por sexo



Nota: Elaboración propia

En la tabla 1 y en la figura 1, se visualiza que, en total, hay un porcentaje mayor (51,9%) de estudiantes del sexo masculino en la muestra, frente a un (48,1%) del género femenino.

Tabla 2

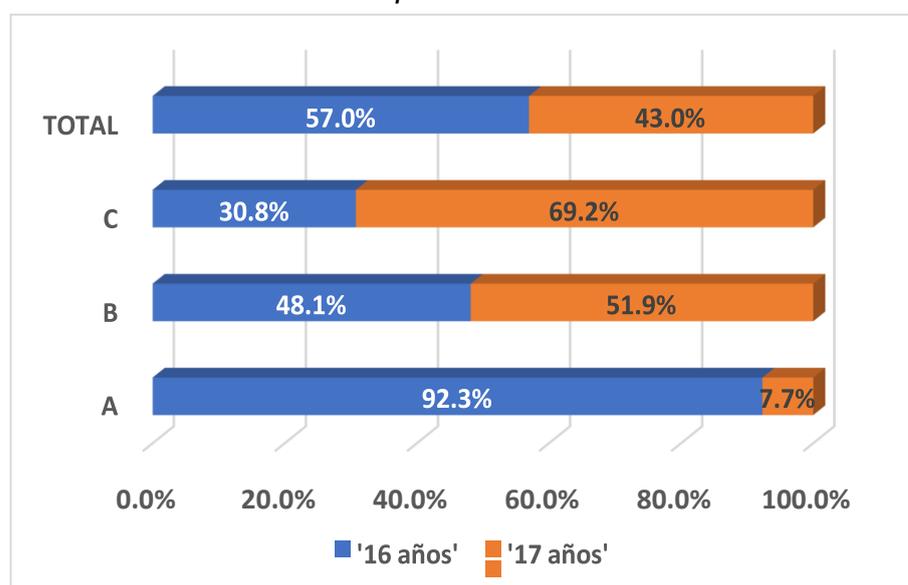
Distribución de estudiantes por edad

Sección	16 años		17 años		Total
	f	%	F	%	
A	24	92.3%	2	7.7%	26
B	13	48.1%	14	51.9%	27
C	8	30.8%	18	69.2%	26
TOTAL	45	57%	34	43.1%	79

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Distribución de estudiantes por edad



Nota: Elaboración propia

En la tabla 2 y figura 2 se visualiza que hay un mayor número de los alumnos (57%) que poseen 16 años y el resto 17 (43%).

Tabla 3

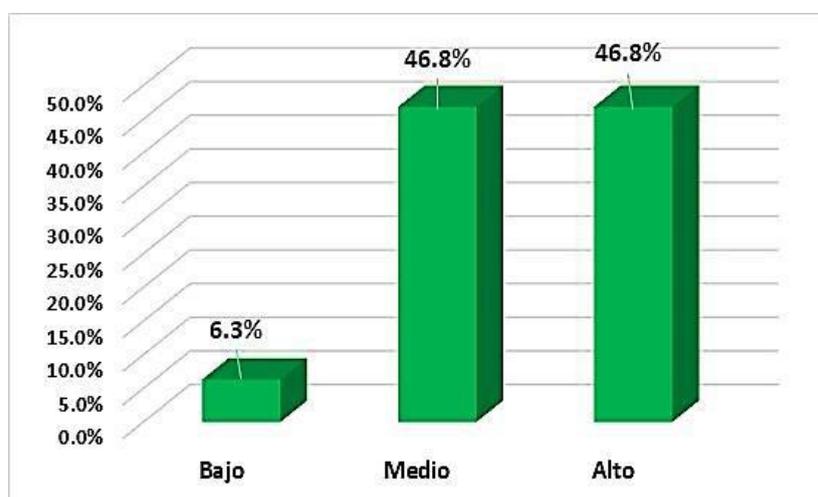
Niveles de la variable Inteligencia emocional

Inteligencia emocional	f	%
Bajo	5	6.3%
medio	37	46.8%
Alto	37	46.8%
TOTAL	79	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Niveles de la variable inteligencia emocional



Nota: Elaboración propia

Tabla 4

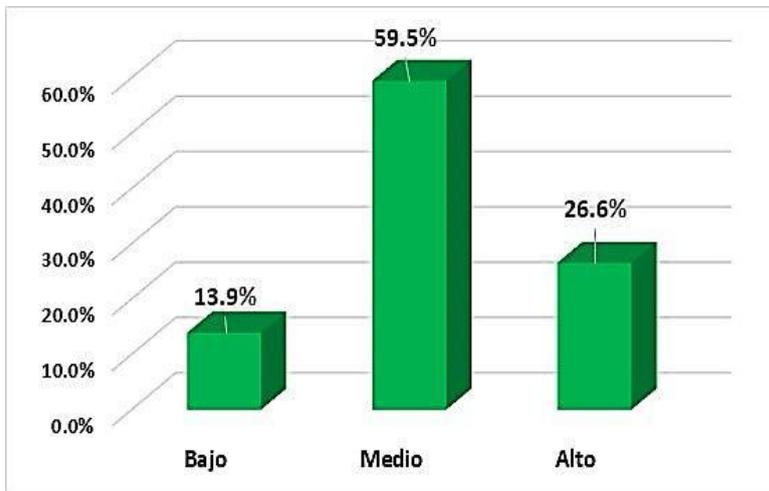
Niveles de la dimensión Percepción emocional

Percepción emocional	f	%
Bajo	11	13.9%
Medio	47	59.5%
Alto	21	26.6%
TOTAL	79	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Niveles de la dimensión Percepción emocional



Nota: Elaboración propia

Tabla 5

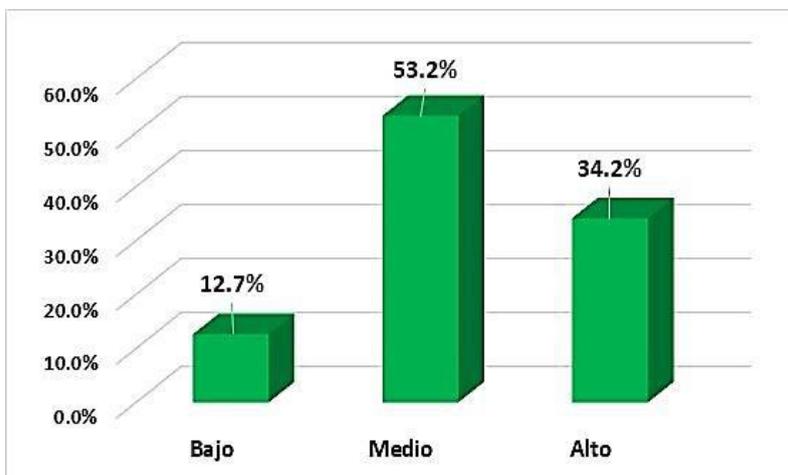
Niveles de la dimensión Comprensión de sentimientos

Comprensión de sentimientos	f	%
Bajo	10	12.7%
medio	42	53.2%
Alto	27	34.2%
TOTAL	79	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Niveles de la dimensión Comprensión de sentimientos



Nota: Elaboración propia

Tabla 6

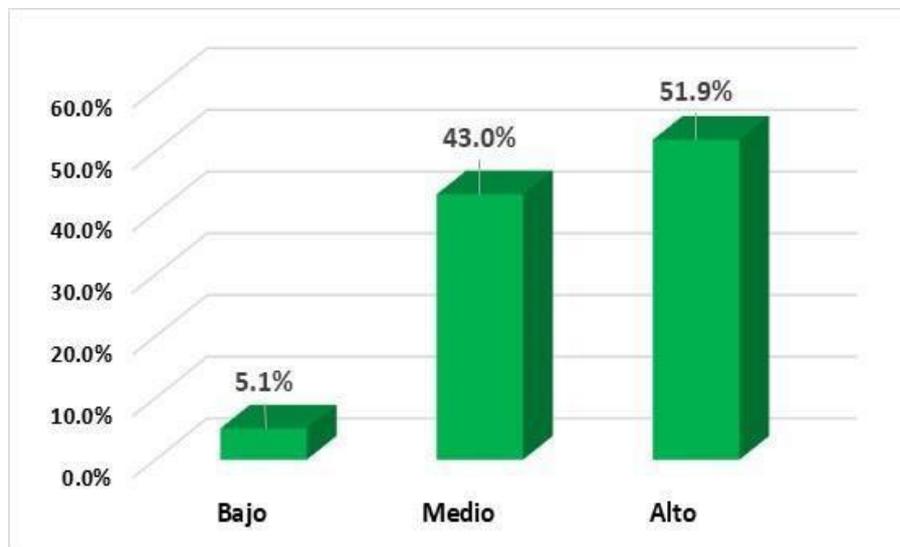
Niveles de la dimensión Regulación emocional

Regulación emocional	f	%
Bajo	4	5.1%
medio	34	43.0
Alto	41	51.9%
TOTAL	79	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Niveles de la dimensión Regulación emocional



Nota: Elaboración propia

Tabla 7

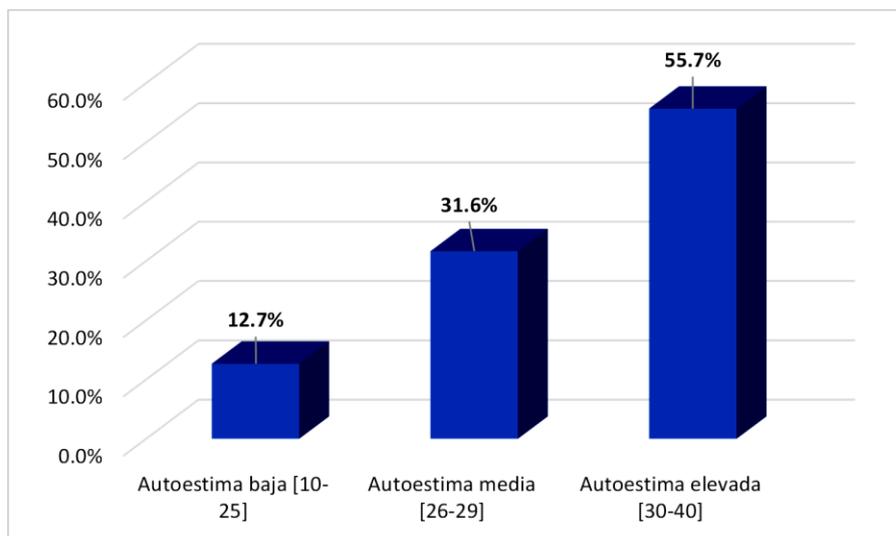
Niveles de la variable Autoestima

Nivel de autoestima	f	%
Baja	10	12.7%
Media	25	31.6%
Alta	44	55.7%
TOTAL	79	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Niveles de la variable Autoestima



Nota: Elaboración propia

En la tabla y figura 7 se visualiza que el 12.7% de los alumnos tienen una autoestima baja; el (31,6%) manifiestan tener una autoestima media y, la gran mayoría, un (55.7%) perciben que tienen una autoestima elevada o normal.

5.2. Interpretación de resultados

En el numeral anterior se presentaron las tablas y figuras de los niveles de autoestima e IE con sus respectivas dimensiones, a continuación, se desarrolla la interpretación de estos organizadores estadísticos.

Con respecto a los datos demográficos, en la tabla y figura 1 se visualiza que la mayoría son del sexo masculino 51.9%, mientras que hay un 48.1% de alumnos son del sexo femenino; esta proporción se mantiene en las secciones B y C, aunque con mayor diferencia en la sección C, mientras que la sección A, la proporción se invierte; hay una mayoría de estudiantes mujeres 57.7% frente a un 42.3% de estudiantes de sexo femenino.

Ahora, en relación a la edad de los alumnos evaluados, en la tabla y figura 2 se visualiza que prevalecen los jóvenes de 16 años (57%); estos estudiantes, todos están en el periodo de la adolescencia y poseen características propias de ese período del desarrollo humano, caracterizado por un pensamiento más abstracto y con capacidad de realizarse preguntas para los cuales pueden ofrecer respuestas posibles a estos, es decir, son capaces de formular hipótesis.

En cuanto a la variable de IE, en la tabla y figura 3, en forma general, como variable, hay un 6.3% de estudiantes que perciben tener una baja inteligencia emocional; mientras que, para el caso de inteligencia emocional de niveles medios y altos, las cantidades son iguales, esto es, un 46.8% para ambos casos.

Con relación a la dimensión “percepción emocional”, hay un importante 13.9% que lo presenta en un nivel bajo indicando que tienen una percepción desfavorable de ellos mismos y creen que los otros también los ven así quienes pueden ser sus mismos compañeros, docentes o padres de familia; asimismo se tiene un 59.5% que puntuó en un grado medio y, un 26.6% alto tabla y figura 4.

Acerca de la dimensión “comprensión de sentimientos”, se encontró que el 12.7% tenía un nivel bajo, el 53.2% medio y el 34.2% alto (tabla y figura 5)

Sin embargo, con relación a la dimensión “regulación emocional”, sólo hay un 5.1% que presenta un nivel bajo; mientras que el 43% tiene una puntuación media y el 51.9% alto. (tabla y figura 6)

En la tabla y figura 7, con referencia a la variable autoestima, se visualiza que la mayoría de los estudiantes, un 55.7% han expresado que poseen una autoestima elevada o lo que se podría llamar, una autoestima normal; sin embargo, hay un importante sector de estudiantes, un 12.7% que han expresado que sus niveles de autoestima son bajos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,072	79	,167
Autoestima	,120	79	,013

Nota: gl= grado de libertad, sig= significancia

En la tabla 8, se consideró la prueba de Kolmogórov-Smirnov ya que se trabajó con una muestra mayor a 50 sujetos. Se puede observar que el valor p para IE es de .167 indicando una distribución normal; mientras que para Autoestima es de .013 correspondiendo a una distribución no normal. Según la teoría, para determinar un estadístico paramétrico todos los elementos evaluados deben cumplir con una distribución normal de lo contrario debe elegirse una prueba no paramétrica; en tal sentido, teniendo en cuenta lo encontrado se optará por el estadístico Rho de Spearman.

Comprobación de Hipótesis

Para el contraste de hipótesis, se consideraron los siguientes criterios de decisión:

- Sí $p < 0.05$, entonces se considera la H_a .
- Sí $p \geq 0.05$, entonces se considera la H_0

Donde H_a se denomina hipótesis alterna y para este trabajo indica que hay relación entre las variables.

H_0 se denomina hipótesis nula y establece que no hay relación entre las variables de investigación.

Por otro lado, para el valor p se tomó un grado de confianza de 98% y un margen de error de 0.05.

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Tabla 9

Correlación entre inteligencia emocional y autoestima

			Autoestima	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Rho	.714	1.000
		Sig.	.000	.
		N	79	79
	Autoestima	Rho	1.000	.714
		Sig.	.	.000
		N	79	79

Nota: N= muestra, sig= significancia

Como se visualiza en la tabla 9, se obtuvo un valor de significancia de .000 el cual da a entender que las variables se relacionan; asimismo se tiene valor rho de .714 indicando que esta relación es directa y significativa; es decir que, ante una autoestima elevada también se tendrá una IE elevada y viceversa.

De esta manera se logra aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis específica 1 (HE1)

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión percepción emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión percepción emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión de percepción emocional y la autoestima

		Autoestima	Percepción emocional
Rho de Spearman	Percepción emocional	Rho .537	1.000
		Sig. .000	.
		N 79	79
	Autoestima	Rho 1.000	.537
		Sig. .	.000
		N 79	79

Nota: N= muestra, sig= significancia

En la tabla 10 se visualiza un valor de significancia de .00 el cual da a entender que las variables se relacionan; asimismo se tiene un valor rho de .537 indicando que esta relación es directa y significativa; es decir que, a elevados niveles de “percepción emocional” también se tendrán altos niveles de autoestima y viceversa.

De esta manera se logra aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis específica 2 (HE2)

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión comprensión de sentimientos y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comprensión de sentimientos y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión comprensión de sentimientos y autoestima

		Autoestima		Comprensión de sentimientos
Rho de Spearman	Comprensión de sentimientos	Rho	.655	1.000
		Sig.	.000	.
		N	79	79
	Autoestima	Rho	1.000	.655
		Sig.	.	.000
		N	79	79

Nota: N= muestra, sig= significancia

En la tabla 11 se visualiza un valor de significancia de .000 el cual da a entender que las variables se relacionan; asimismo se tiene un valor rho de .655 indicando que esta relación es directa y significativa; es decir que, a elevados niveles de “comprensión de sentimientos”, le corresponde altos niveles de autoestima y viceversa.

De esta manera se logra aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis específica 3 (HE3)

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión regulación emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión regulación emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.

Tabla 12

Correlación entre la regulación emocional y la autoestima

		Autoestima	Regulación emocional
Rho de Spearman	Regulación emocional	Rho .586	1.000
		Sig. .000	.
		N 79	79
	Autoestima	Rho 1.000	.586
		Sig. .	.000
		N 79	79

Nota: N= muestra, sig= significancia

En la tabla 12 se visualiza un valor de significancia de .000 el cual da a entender que las variables se relacionan; asimismo se tiene un valor rho de .586 indicando que esta relación es directa y significativa; es decir que, a elevados niveles de “regulación emocional”, le corresponde altos niveles de autoestima y viceversa.

De esta manera se logra aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

En el análisis de los resultados del presente estudio comparado con aquellos procedentes de otras investigaciones consideradas en los antecedentes de estudio y el cuerpo teórico que sirvió de base a la construcción del marco lógico de este estudio, se tienen, en referencia a las hipótesis de estudio, algunos puntos que es relevante tomar en cuenta en esta parte del trabajo.

Teniendo en cuenta la hipótesis general, Bastidas (2020), encontró una asociación directa y con una posibilidad de error mínima entre la autoestima y la IE en este grupo de personas. Aunque analizando la problemática del riesgo suicida con relación a la IE y la autoestima en jóvenes universitarios, Gómez et al. (2020), realizó una investigación en Colombia y encontró relaciones indirectas y significativas entre el riesgo de suicidio, la IE y la autoestima; considerando una relación directa con una mínima posibilidad de error entre estas dos últimas, resultados que son similares a lo encontrado en relación a la muestra del presente estudio; es decir, jóvenes con niveles altos de IE y autoestima, tienen menor posibilidad a intentos de suicidio y viceversa, bajos niveles de autoestima e IE, elevan las posibilidades para que jóvenes con estos niveles opten por quitarse la vida. Adicionalmente, se puede mencionar a otra investigación con resultados similares respecto a la relación entre la autoestima y la IE, el realizado por Terán (2020), donde encontró un valor rho de .557 y un valor p de .000. lo que evidencia, resultado similar al presente estudio, una asociación positiva y con una posibilidad de error mínima entre estos dos fenómenos.

Con respecto a la primera hipótesis específica referido a la asociación entre la “percepción emocional” (dimensión de IE) y la autoestima, Eugenio (2021) encontró resultados similares, pues, aunque con un nivel más bajo del coeficiente de correlación (0.325), el software que empleó le evidenció una asociación directa con una posibilidad mínima de error entre estos dos aspectos y para una muestra de 268 estudiantes. Con respecto a esta capacidad Vásquez et al. (2021), considera que forma parte de la IE al expresar la posibilidad de captar a través de los sentidos el estado emocional de sí mismo o de las otras

personas; según el autor, esta capacidad permite una convivencia más armoniosa y la reducción de eventos de discriminación entre pares, así como de docentes a estudiantes las cuales permiten el desarrollo de una vida social más saludable para las personas en el hogar, la escuela, así como cualquier ámbito social.

En la segunda hipótesis específica, esto es, la asociación entre la “comprensión de sentimientos” por parte de los estudiantes y la autoestima, Eugenio Medina (2021), encontró un coeficiente de correlación de 0.504, valor muy similar al encontrado en la presente investigación (0.655). Para Mayer y Salovey (1997), la comprensión e interpretación de las emociones habilitan las capacidades para la autorregulación de los comportamientos en las personas para maniobrar conductas que, mal manejadas, ocasionan problemas o conflictos sociales que perturban la atmósfera o escenario de convivencia, dificultando la adquisición de metas y objetivos como, por ejemplo, el aprendizaje de las competencias curriculares, así como el desempeño laboral en diferentes instituciones.

Finalmente, con respecto a la tercera hipótesis específica, la asociación entre “regulación emocional” y la autoestima, Eugenio (2021), halló un valor rho de 0.486 que, aunque relativamente más bajo que el encontrado en este estudio (0.586), también estos resultados son similares pues evidencian que a una mejor regulación emocional por parte de los estudiantes, se corresponde altos niveles de autoestima y viceversa, es decir, frente a un nivel inadecuado de “regulación emocional” también se tendrá un nivel inadecuado de autoestima. Del mismo modo, Jimbo y Ortega (2020) al realizar una investigación sobre la IE y el “desempeño académico” y, con referencia a la “regulación emocional” de la variable IE, hallaron resultados parecidos a lo obtenido en este estudio, esto es, que esta habilidad está desarrollada de modo muy alto entre los alumnos evaluados en ambas investigaciones; sin embargo, en la presente investigación también se encontró un importante grupo de estudiantes con un nivel medio de la capacidad de regulación emocional, lo que podría provocar respuestas no esperadas en cuanto el estudiante se enfrente a una situación que le demande dosificar sus reacciones emocionales en situaciones personales o en escenarios de interrelación con sus pares y otras personas de su comunidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que existe una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. Lo que colige que, a altos niveles de inteligencia emocional, le corresponde también altos niveles de Autoestima y viceversa. Lo que implica una incidencia mutua entre las dos variables de estudio.

Segunda

Se determinó que la dimensión “percepción emocional” de la variable IE se relaciona directa y significativamente con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. Lo que se expresa que, a una buena y alta percepción de las emociones le corresponde altos niveles de autoestima y viceversa.

Tercera

Se determinó que la dimensión “comprensión de sentimientos” de la variable IE se relaciona directa y significativamente con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. Lo que se expresa que, a una buena y alta comprensión de los sentimientos, le corresponde altos niveles de autoestima y viceversa.

Cuarta

Se determinó que la dimensión “regulación emocional” de la variable IE se relaciona directa y significativamente con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. Lo que se expresa que, a una buena y alta regulación de las emociones, le corresponden altos niveles de autoestima y viceversa.

RECOMENDACIONES

Primera

Considerando que existe relación entre las variables inteligencia emocional y la autoestima, se recomienda que la Institución Educativa Belén Turno Tarde, desarrolle y realice estrategias, acciones de soporte emocional para sus estudiantes de 5to grado de secundaria y a los estudiantes en general.

Segunda

Considerando la relación que existe entre la dimensión percepción emocional y la autoestima, se recomienda a los tutores de cada curso reforzar en sus sesiones de aprendizaje para que cada estudiante identifique las características sobre las emociones propias y ajenas en cada estudiante, donde se desarrolle la facultad para sentir, medir y manifestar emociones, a su vez enfatizar la importancia de la inteligencia emocional y la autoestima diseñando sesiones que potencien estas dos aptitudes para llegar a una convivencia educativa adecuada.

Tercera

Considerando la relación que existe entre la dimensión comprensión de sentimientos, se recomienda a los estudiantes y docentes establecer un ambiente de interacción en los cursos de tutoría, en donde se refuerce el desarrollo de la relación interpersonal entre cada estudiante, fomentando la capacidad para identificar y tener idea de cómo se relacionan y cambian las emociones con el tiempo.

Cuarta

Considerando la relación que existe entre la dimensión regulación emocional, se recomienda a los estudiantes, padres de familia y a la comunidad educativa en general de dicha Institución educativa, pedir asesoramiento del servicio del departamento de psicología de la Unidad de Gestión Educativa Local quienes diseñen y brinden información adecuada de la regulación consciente de las emociones propias y de los otros, en dichos estudiantes, para que exista una convivencia y un ambiente escolar adecuado y sano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Cortez, C. R. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Carlos"- Bambamarca 2021 [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma de Ica]. En *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1304>
- Álvarez Delgado, A., Sandoval Vargas, G., y Velásquez Salazar, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E:) de la ciudad de Valdivia* [Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile]. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Álvarez Gonzáles, M. (2002). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(5), 273-274. <https://doi.org/10.18172/CON.517>
- Arauco Melgarejo, Z. R. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020 [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56522>
- Atienza, F. L., Moreno, Y., y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 22, 29-42.
- Ávila Palacios, J. A., y Pinos Palacios, G. G. (2021). *Inteligencia emocional durante la pandemia por COVID 19 en adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Cristiano Israel, de Cuenca - Azuay, periodo 2021* [Trabajo de titulación para la obtención del título de Psicólogo Clínico. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37832/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>

- Bastidas Rivadeneira, R. D. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en gamers* [Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Psicóloga Clínica. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21445/1/T-UCE-0007-CPS-276.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010. Tercera edición.
- Cabas-Hoyos, K., González-Bracamonte, Y., y Hoyos-Regino, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clío América*, 11(22), 254-270. <https://doi.org/10.21676/23897848.2445>
- Ceballos-Ospino, G. A., Paba Barbosa, C., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., y Campo-Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANACALI.PPSI15-2.VDEA>
- Chávez Chinchuña, E. T. (2020). *Inteligencia Emocional y Rasgos de Personalidad en estudiantes: Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe* [Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Psicóloga Clínica. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20816/1/T-UCE-0007-CPS-242.pdf>
- Colegio Indoamericano. (2021). *¿Por qué es importante cuidar la salud mental adolescente?* <https://blog.indo.edu.mx/por-que-cuidar-la-salud-mental-adolescente>
- Díaz Falcón, D., y Fuentes Suárez, I. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *CONRADO, Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&ypid=S1990-86442018000400098
- Díaz, N. S., y Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescente entre 16 a 18 años de edad* [Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica de Argentina «Santa María de los Buenos

Aires»]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>

Durán Sánchez, D. L. (2022). *El autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36886/2/DUR%c3%81N%20DANIELA-.pdf>

Espinoza Farfan, L. D., y Montes Flores, S. S. (2022). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Abancay - 2021* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1848>

Eugenio Medina, Y. M. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mala, 2021. En *Universidad Privada Norbert Wiener - WIENER*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3150942>

Fernández Berrocal, P., y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31-46. <https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>

García López, A. (2020). Fundamentos teóricos de las emociones. *Revista Vinculando*. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/fundamentos-teoricos-de-las-emociones.html

García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Esipral, Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997).

Gómez Tabares, A. S., Nuñez, C., Agudelo Osorio, M. P., y Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en

estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-426.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>

Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill - México. Sexta edición.

Herrera Rodríguez, J. I., Román Cao, E., y Guevara Fernández, G. (2009). Inteligencias o inteligencia en los preescolares. Una propuesta para su estudio y estimulación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(2).
<https://www.eumed.net/rev/ced/02/rcf.htm>

Jimbo Rojas, P. A., y Ortega Guillén, C. F. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azoques* [Trabajo para la obtención del Título de Psicólogo Clínico. Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34757/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Leguía, R. (2021). *La Inteligencia Emocional y su Relación con la Convivencia Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, Ocobamba - Apurímac, 2020*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación con mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima - Escuela Profesional de Educación.

Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Editorial Dolmen, España.

Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*.

Mestre, J. M., Brackett, M. A., Guil, R., y Salovey, P. (2008). *Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey*.
https://www.researchgate.net/publication/259998138_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DEFINICION_EVALUACION_Y_APLICACIONES_DESDE_EL_MODELO_DE_HABILIDADES_DE_MAYER_Y_SALOVEY

- Ministerio de Salud. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Oliveros P., V. B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%2C%20producto%20de,entre%20ellos%20y%20utilizar%20estos>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Panesso Giraldo, K., y Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Park, L. E., y Maner, J. K. (2009). Does self-threat promote social connection? The role of self-esteem and contingencies of self-worth. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96(1), 203-217.
- Perea Quesada, R. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XX1*, 4(1), 15-40. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.4.0.361>
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en Psicología*, 41, 22-32. <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Piñar Chelso, M. J. (2014). *Inteligencia emocional y estrés y rendimiento en tripulantes de cabina de pasajeros frente a pasajeros conflictivos* [Tesis Doctoral en Psicología de la Salud y Psicología del Deporte. Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284946/mjpc1de1.pdf?sequence=1>

- Ponce Orellana, V. J., y Sanmartín Espinoza, E. E. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica* [Tesina previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., y González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/ANALESPPS.345901>
- Quispe Otazu, B., y Pérez Luque, G. A. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Independencia de Sandia, 2021 [Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología. Universidad Autónoma de Ica]. En *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1354>
- Roque Quispe, D. S. (2022). *Autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de un centro educativo particular de San Luis - Lima* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad San Martín de Porres]. <https://orcid.org/0000-0002-4865-3874>
- Ruales Sánchez, R. A. (2021). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación en la Universidad Técnica de Ambato* [Trabajo de investigación para obtener el Título de Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33833/1/1804268488%20RUALES%20SANCHEZ%20RUTH%20AMPARO.%202021%20%281%29.pdf>
- Souza de Lima, T. J., y Cunha de Souza, L. E. (2019). Rosenberg Self-Esteem Scale: Method Effect and Gender Invariance. *Psico-USF*, 24(3), 517-528. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240309>
- Terán Pita, M. M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Univeridad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Ter%C3%A1n%20Pita%2C%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vasquez Carrasco, N., Cubas Salazar Edwin Michel, y Carrero Delgado, S. R. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo - Región Cajamarca* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación/. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6295/TESIS%20-%20VASQUEZ%20CARRASCO%20NOLBERTO%20-%20CUBAS%20SALAZAR%20EDWIN%20MICHEL%20-%20CARRERO%20DELGADO%20SAMUEL%20ROSEL%20-%20FAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura León, J., Caycho Rodríguez, T., y Barboza Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 44-60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/download/363/pdf/2460>

Villacis Dávila, K. M. (2022). *Relación de la Inteligencia Emocional y consumo de alcohol en Estudiantes de la Universidad Central del Ecuador* [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación para la obtención del título de Psicóloga Clínica. Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26622/1/FCP-CPC-VILLACIS%20KAREN.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p>	<p>Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL Dimensiones: Dimensión 1 <i>Percepción</i> Dimensión 2 <i>Comprensión</i> Dimensión 3 <i>Regulación</i></p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Descriptivo - correlacional Diseño: No experimental Población y Muestra: Población Muestral, 79 estudiantes, de ambos sexos de 5to grado de secundaria. En este trabajo la población y la muestra representan las mismas unidades de observación Técnicas e Instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: - Trait - Meat Mood Scale (TMMS-24). - Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Para el análisis y procesamiento de los datos, se emplearon herramientas tecnológicas para este fin. Entre ellos, se tiene a Microsoft Excel y SPSS versión 27.</p>
<p>Problemas específicos: P.E.1 - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión percepción emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022? P.E.2 - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comprensión de sentimientos y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022? P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022?</p>	<p>Objetivos específicos: O.E.1 - Identificar la relación que existe entre la dimensión percepción emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. O.E.2 - Identificar la relación que existe entre la dimensión comprensión de sentimientos y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. O.E.3 - Identificar la relación que existe entre la dimensión regulación emocional y la autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas: H.E.1: - Existe relación significativa entre la dimensión percepción emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. H.E.2: - Existe relación significativa entre la dimensión comprensión de sentimientos y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022. H.E.3: - Existe relación significativa entre la dimensión regulación emocional y la Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022.</p>	<p>Variable 2: AUTOESTIMA Dimensiones: Dimensión 1 Autoestima Positiva Dimensión 2 Autoestima Negativa</p>	<p>Técnicas e Instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: - Trait - Meat Mood Scale (TMMS-24). - Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Para el análisis y procesamiento de los datos, se emplearon herramientas tecnológicas para este fin. Entre ellos, se tiene a Microsoft Excel y SPSS versión 27.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Edad: _____ **Sexo:** (M) – (F)

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

	ITEMS	1	2	3	4	5
	Percepción Emocional					
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
	Compresión de Sentimientos					
9	Tengo claro en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5

11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles con mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
D. Regulación Emocional						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Instrumento 2

Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Edad: _____ Sexo: (M) – (F)

Instrucciones

Por favor, lee las frases que se muestran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con una (x) la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4
D. Autoestima Positiva					
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2	Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
5	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				
D. Autoestima Negativa					
6	Casi siempre pienso que soy un fracaso				
7	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación

"Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Belén Turno Tarde" de Andahuaylas, Apurímac – 2022"

Nombre del Experto: LIC. RUISSO VICENTE MANZANO BUSTAMANTE

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

III. OBSERVACIONES GENERALES


RUISSO V. Manzano Bustamante
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 32614

Nombre: RUISSO VICENTE MANZANO BUSTAMANTE

No. DNI: 47126079

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación

“Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Belén Turno Tarde” de Andahuaylas, Apurímac – 2022”

Nombre del Experto: LIC. RUISSO VICENTE MANZANO BUSTAMANTE

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

III. OBSERVACIONES GENERALES


Ricardo V. Manzano Bustamante
PSICOLOGO
C.Ps. P. 22614

Nombre: RUISSO VICENTE MANZANO BUSTAMANTE

No. DNI: 47126079

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación

"Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Belén Turno Tarde" de Andahuaylas, Apurímac – 2022"

Nombre del Experto: *Bic. Sarai Milca Olave Medina*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>No Cumple</i>	<i>1. "... mis sentimientos" 9. "Tengo en claro..."</i>
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>

III. OBSERVACIONES GENERALES



Sarai Milca Olave Medina
Sarai Milca Olave Medina
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 35500

Nombre: *Sarai Olave Medina*

No. DNI: *72717976*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación

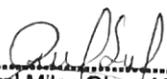
"Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Belén Turno Tarde" de Andahuaylas, Apurímac – 2022"

Nombre del Experto: *Psic. Sarai Milca Olave Medina*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	<i>Ninguna</i>

III. OBSERVACIONES GENERALES


 **Sarai Milca Olave Medina**
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 35500

Nombre: *Sarai Olave Medina*

No. DNI: *72717976*

Anexo 4: Base de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Base de datos de datos del instrumento

N°	PERCEPCION EMOCIONAL								COMPRESIÓN DE SENTIMIENTOS								REGULACIÓN EMOCIONAL							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5
2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	5	5	3	2	2	2	4	3	5	2	5	5	2	5	2
3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2
4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4
5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5
6	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4
7	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4
8	3	4	2	4	1	4	3	4	3	5	2	4	1	3	4	5	2	5	3	2	3	4	5	3
9	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
10	5	5	4	4	4	2	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3
11	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	2
12	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
13	2	3	2	4	2	1	3	2	2	4	5	2	3	2	5	3	2	4	2	3	4	2	3	1
14	2	2	5	4	5	4	3	1	2	1	2	3	4	1	1	2	4	3	3	2	1	5	5	4
15	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4
16	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4
17	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3
18	5	4	4	2	3	3	2	4	3	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5
19	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
20	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	4	2
21	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	5	5	3	3	3	4	5
22	4	5	2	5	2	2	2	3	5	3	3	5	5	1	1	2	2	2	2	3	2	2	5	3

23	1	5	4	1	5	5	4	1	1	1	3	3	4	1	1	2	2	4	4	5	1	1	1	4
24	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	1	4	2	4	1	1	2	3	1	5	3
25	2	3	3	1	5	5	2	2	4	1	3	2	3	1	1	1	4	1	1	1	3	3	5	1
26	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4
27	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3
28	3	2	4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5
29	5	2	2	4	1	2	2	2	3	2	5	4	3	1	2	2	5	5	2	5	5	2	4	4
30	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	1	2	5	4	4	2	5	1	4	5	4
31	3	5	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	5	2	3	3	3	5	5
32	3	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	5	4
33	2	3	4	3	1	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	4	1	5	3	3	5	4
34	2	3	2	3	4	4	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4
35	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	1	2	5	3
36	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	5	1
37	4	3	2	5	1	2	3	5	4	5	5	3	5	2	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4
38	3	2	3	4	1	4	3	2	5	5	5	2	4	2	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5
39	2	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3
40	3	4	4	5	2	3	4	4	5	2	3	4	5	2	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4
41	4	5	5	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4
42	3	4	4	5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	2	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4
43	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	5	2	4	2	3	4	3	4	4
44	4	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5	3	4
45	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3
46	3	3	2	4	2	3	2	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5
47	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	4
48	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	2
49	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	2	1	4	3	5	2	1	5	1	4	2	4	3	3
50	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	2	2	4	5	5	2
51	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3
52	4	2	4	2	1	3	2	4	5	3	5	5	4	2	1	4	2	3	2	3	2	4	5	2

53	4	4	3	5	4	5	2	4	5	3	4	3	5	4	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5
54	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	5	3	5	4	4	5	3
55	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3
56	4	4	2	5	3	4	4	5	3	2	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3
57	4	5	5	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5
58	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5
59	4	5	4	3	1	4	2	5	5	3	3	2	4	2	2	5	4	4	2	4	5	5	5	4
60	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2
61	5	3	3	5	1	3	3	5	2	3	5	5	2	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5
62	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
63	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4
64	3	3	3	5	1	2	3	2	5	2	5	4	5	2	2	3	5	4	2	4	4	2	5	4
65	4	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
66	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4
67	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	3	3	2	2	4
68	4	2	2	4	1	3	2	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5
69	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
70	4	2	2	1	2	1	2	4	5	3	2	4	3	5	3	4	3	5	1	2	4	2	5	3
71	4	1	2	4	1	2	1	4	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	5	2	5	5	3
72	4	5	2	5	1	1	3	2	5	4	5	4	4	1	3	5	2	4	4	5	4	5	5	5
73	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	5	2	3	2	1	4	5	2	4	5	5	5	5	5
74	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	5
75	2	3	2	3	1	3	2	5	5	2	1	3	3	2	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5
76	4	5	5	5	1	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4
77	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3
78	4	3	3	5	2	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4
79	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3

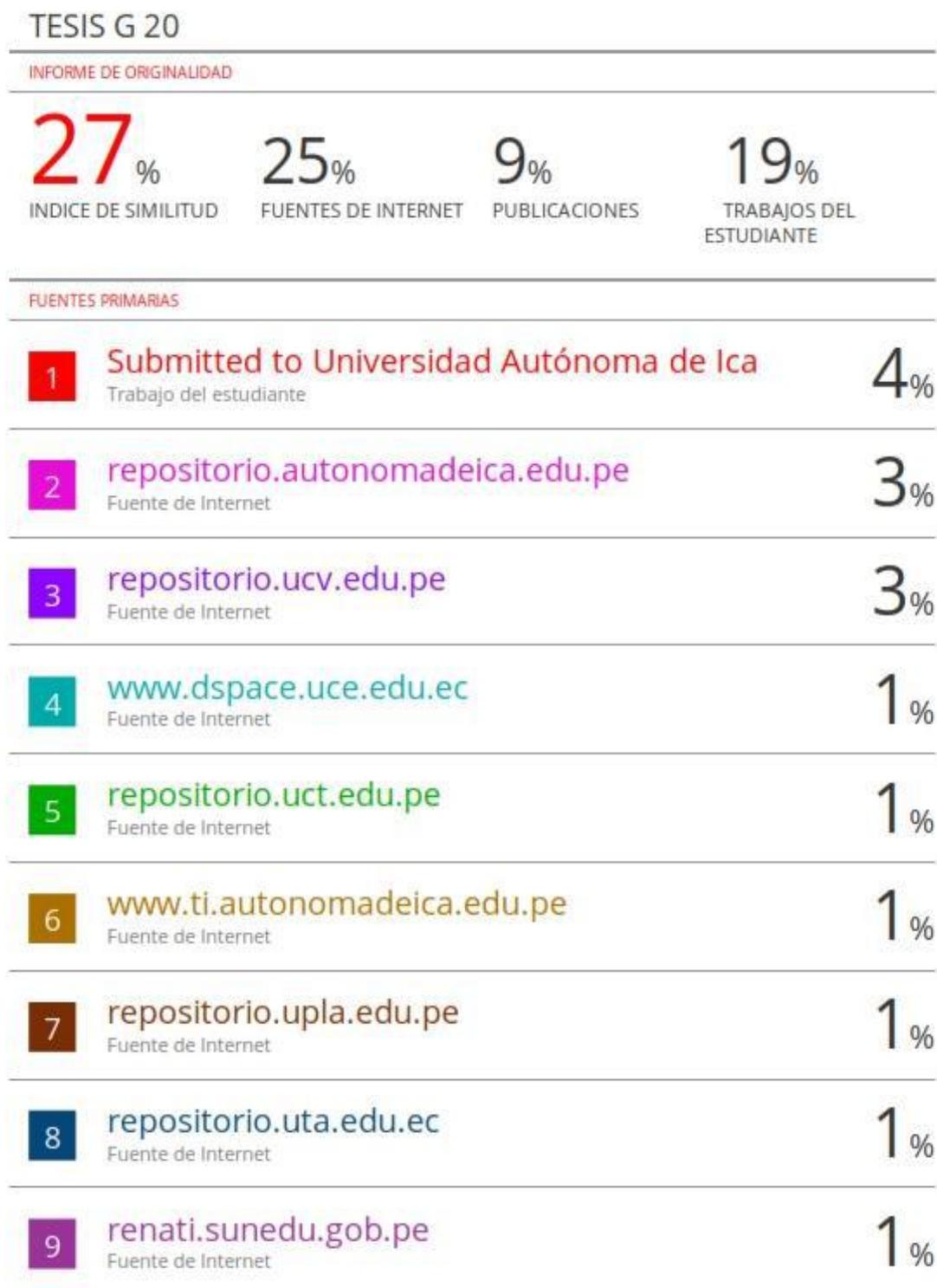
AUTOESTIMA

Base de datos del instrumento

N°	AUTOESTIMA POSITIVA					AUTOESTIMA NEGATIVA				
	P1	P3	P4	P6	P7	P2	P5	P8	P9	P10
1	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3
2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3
4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
6	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4
7	3	4	3	2	3	4	1	2	4	4
8	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4
9	1	1	1	2	2	3	4	3	1	1
10	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4
11	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4
12	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
13	1	2	3	4	3	3	4	3	2	1
14	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
16	3	3	3	3	4	4	2	1	4	3
17	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3
18	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4
19	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4
20	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2
21	4	3	1	4	3	4	2	1	3	3
22	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2
23	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3
24	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1
25	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2
26	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3
27	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4
28	2	3	4	3	2	4	2	1	2	3
29	1	2	2	4	3	3	3	2	4	2
30	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
32	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
33	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2
34	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2
35	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4
36	2	3	3	1	1	3	4	4	2	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2
39	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4

40	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
41	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4
42	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3
43	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4
44	4	4	3	4	3	3	4	1	2	2
45	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4
46	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
47	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
48	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2
49	3	3	2	2	3	3	1	4	4	3
50	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4
51	4	3	4	4	3	3	2	1	3	4
52	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2
53	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4
54	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3
55	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3
56	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4
57	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4
58	2	3	4	4	4	3	4	1	2	3
59	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2
60	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
61	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4
62	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
63	3	4	3	4	3	3	4	2	1	2
64	3	4	3	4	3	3	2	1	2	3
65	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
66	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4
67	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2
68	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
69	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
70	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
71	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3
73	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4
74	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3
75	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3
76	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4
77	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
78	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4
79	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Honduras", Paradigma: Revista de Investigación Educativa, 2022

Publicación

88

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Anexo 6: Evidencia fotográfica







