



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACNA, 2022”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

MILTON CONDE CALDERON

CÓDIGO ORCID N^o 0000-0001-6119-7933

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DRA. ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRÍQUEZ

CÓDIGO ORCID N^o 0000-0002-1605-1625

CHINCHA, 2023.



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Decano(a) de la facultad de ciencias de la salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo(a) e informar que **Milton Conde Calderon** estudiante de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACNA, 2022"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1605-1625>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Milton Conde Calderon, identificado(a) con DNI N° 70174163 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada:

“ Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Tacna, 2022 ”

declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsable de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de Febrero de 2023



CONDE CALDERON MILTON

DNI N° 70174163

*La firma corresponde al o los responsables de la investigación

DEDICATORIA

A mi familia, por ser los pilares más importantes de mi vida y brindarme la motivación, confianza, amor e inspiración para conseguir todos mis logros.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser el guía de mi camino y brindarme la salud física y mental para cumplir todos mis objetivos personales.

A mi papá, mamá y hermana por ser el motor de mi felicidad y darme el impulso de superación ante todas las dificultades de la vida.

A todos los docentes que compartieron sus experiencias y conocimientos personales durante todo el periodo de mi formación profesional.

A la prestigiosa Universidad Autónoma de Ica por darme las facilidades en la obtención de mi Título Profesional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Metodología: Se trabajó bajo una aproximación cuantitativa, no experimental, básica, hipotético deductivo, transeccional, y con un diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó el Cuestionario de Violencia familiar (CVIFA) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Por último, se usó la técnica de encuesta y la observación indirecta.

Participantes: La población estuvo conformada por 108 escolares pertenecientes al sexo masculino y femenino de 10 a 12 años.

Resultados: En cuanto a los hallazgos relevantes se pudo observar que un 94,4% de estudiantes se ubicaron en un nivel alto de violencia familiar. Así mismo se evidenció que el 92,6% de escolares presentaron autoestima baja. Finalmente, se observó una correlación negativa y moderada (-,612**), y un Sig. de (0,000) lo que evidenció una relación inversa significativa entre violencia familiar y autoestima.

Conclusión: Se concluyó que existe relación inversa significativa entre la Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022. Esto indicó que, a mayor violencia familiar en la vida cotidiana de los estudiantes menor fue su autoestima.

Palabras claves: Violencia familiar, Autoestima y Escolares.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship that exists between family violence and self-esteem in students of the V Cycle of Primary Level of an Educational Institution Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Methodology: We worked under a quantitative, non-experimental, basic, hypothetical deductive, transectional approach, and with a descriptive correlational design. For data collection, the Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) were used. Finally, the survey technique and indirect observation were used.

Participants: The population consisted of 108 schoolchildren belonging to the male and female sex from 10 to 12 years old.

Results: Regarding the relevant findings, it was possible to observe that 94.4% of students were located at a high level of family violence. Likewise, it was evidenced that 92.6% of schoolchildren presented low self-esteem. Finally, a negative and moderate correlation (-.612**) was observed, and a Sig. of (0.000) which showed a significant inverse relationship between family violence and self-esteem.

Conclusion: It was concluded that there is a significant inverse relationship between family violence and self-esteem in students of the V Primary Level Cycle of a Luis Banchemo Rossi Tacna Educational Institution, 2022. This indicated that the greater the family violence in the daily life of the students, the lower their self-esteem.

Keywords: Family violence, Self-esteem and School.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1 Descripción del problema	14
2.2 Pregunta de investigación general	17
2.3 Pregunta de investigación específica	18
2.4 Objetivo general y específicos	18
2.5 Justificación e importancia	18
2.6 Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases teóricas	26
3.3 Marco conceptual	32
IV. METODOLÓGICA	34
4.1 Tipo y nivel de investigación	34
4.2 Diseño de investigación	34
4.3 Hipótesis general y específicas	35
4.4 Identificación de las variables	35
4.5 Matriz de operacionalización de variables	37
4.6 Población – Muestra	39
4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	40
4.8 Técnicas de análisis e Interpretación de datos	42
V. RESULTADOS	44
5.1. Presentación de Resultados	44
5.2. Interpretación de Resultados	50

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
6.1. Análisis inferencial	51
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
7.1. Comparación de resultados	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	67
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	71
Anexo 3: Base de datos	74
Anexo 4: Informe de Turnitin al 10% de similitud	78
Anexo 5: Consentimiento informado para padres	79
Anexo 6: Solicitud de autorización para aplicar instrumentos	80
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos	81
Anexo 8: Evidencia fotográfica	82

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable X</i>	37
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable Y</i>	38
Tabla 3: <i>Organización de la población</i>	39
Tabla 4: <i>Sexo de los estudiantes</i>	44
Tabla 5: <i>Edad de los estudiantes</i>	45
Tabla 6: <i>Distribución de niveles generales de violencia familiar</i>	45
Tabla 7: <i>Distribución de la dimensión violencia física</i>	46
Tabla 8: <i>Distribución de la dimensión violencia psicológica</i>	47
Tabla 9: <i>Distribución de niveles generales autoestima</i>	47
Tabla 10: <i>Tabla cruzada de la variable violencia familiar y autoestima</i>	48
Tabla 11: <i>Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov</i>	51
Tabla 12: <i>Correlación entre las variables violencia familiar y autoestima</i>	52
Tabla 13: <i>Correlación de la dimensión violencia física y autoestima</i>	53
Tabla 14: <i>Correlación de la dimensión violencia psicológica y autoestima</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Distribución de la variable sexo</i>	44
Figura 2: <i>Distribución de la variable edad</i>	45
Figura 3: <i>Niveles generales de violencia familiar</i>	46
Figura 4: <i>Dimensión violencia física</i>	46
Figura 5: <i>Dimensión violencia psicológica</i>	47
Figura 6: <i>Niveles generales autoestima</i>	48
Figura 7: <i>Tabla cruzada de violencia familiar y autoestima</i>	49

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la violencia familiar es un tema bastante polémico del que se habla con frecuencia en la sociedad, esto incluye parejas, padres, hijos, recién casados y toda persona que convive en un ambiente familiar.

La violencia familiar es un acto en donde se emplea un poder o fuerza excesiva en una persona, tiene la finalidad de impedir la voluntad y la libertad (Báez y Vázquez, 2012).

Así mismo, la autoestima influye demasiado en la conducta personal siendo un autorregulador que es controlado mediante las decisiones y actitudes en diferentes metas o aspiraciones (Markus y Kunda, 1990).

En síntesis, la importancia de las variables detalladas radica en la posibilidad de conocer que tan vinculadas o asociadas se encuentran entre sí, lo cual permite predecir y explicar el problema de investigación.

Por lo tanto, se trabajó con estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi en Tacna. Además, se solicitó autorización para tener acceso a la población, También se tomó en cuenta el consentimiento de los padres indicándoles detalladamente el objetivo y motivos del estudio.

Por consiguiente, esta investigación se desarrolló en función a los siguientes capítulos:

CAPITULO I: La introducción es una sección inicial en donde se explica información sintética cuya función será dar al lector una idea contextual de todo lo que será expuesto.

CAPITULO II: El planteamiento del problema es una descripción específica del fenómeno que se va abordar, siendo indispensable señalar la actualidad y los deseos de mejora.

CAPITULO III: El marco teórico es una sección en donde se desarrolla definiciones y teorías que resultan adecuadas para el análisis del problema de estudio.

CAPITULO IV: La metodología es una serie de procedimientos lógicos empleados para alcanzar las metas y objetivos de la investigación.

CAPITULO V: En los resultados se realiza la presentación de todos los datos hallados en la investigación.

CAPITULO VI: En el análisis de resultados se hace mención a las tablas de frecuencias con el respectivo porcentaje. Posteriormente se continúa con la descripción e interpretación descriptiva disponible.

CAPITULO VII: La discusión de resultados es una sección final de comparación con los antecedentes recabados en la investigación.

CONCLUSIONES: Consiste en precisar brevemente los puntos más importantes de un estudio, así mismo proporciona ideas principales de manera subjetiva.

RECOMENDACIONES: Son sugerencias expuestas por el investigador con la finalidad de mejorar, disminuir, cambiar e intervenir ante los problemas que se presenten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Es un apartado en donde se encuentran todas las fuentes visitadas, con el fin de poder facilitar el alcance de todos los recursos a los lectores.

ANEXOS: Son datos complementarios que ayudan a comprender el sentido de la investigación, puede ser incluido mediante imágenes, gráficos, tablas, etc.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La violencia familiar hoy en día es un tema del que se habla demasiado y que preocupa bastante por la gravedad o los daños que pueda causar, ya sean psicológicos o físicos principalmente. Por otro lado, se ven frecuentes noticias en los medios de comunicación acerca de denuncias de violencia contra la pareja, hijos, familiares, tíos, abuelos, etc.

En realidad, la incidencia de la violencia continúa aumentando en el contexto familiar. Por ende, es esencial centralizar este tema en la población adolescente y también identificar la baja autoestima como una consecuencia importante a causa de la violencia familiar.

Es decir, muchos de los adolescentes o escolares tienden a sufrir violencia familiar en sus hogares y esto afecta notablemente su autoestima. Ya sea porque no cumplieron con las tareas de casa, llegaron tarde a la escuela, malas calificaciones en sus exámenes, etc. Todo esto influye demasiado en la valorización personal que una persona tiene de sí mismo. Entonces es fundamental conocer que tan ligada esta la variable violencia familiar y autoestima.

Por otra parte, Salcedo (2021) explica que la violencia intrafamiliar atenta en contra de la integridad y los derechos fundamentales, a su vez esto trae consecuencias a largo plazo, dejando evidentes secuelas emocionales, psicológicas y del desarrollo. Igualmente, Mayor y Salazar (2019) mencionan que la violencia intrafamiliar es uno de los comportamientos que tiene gran capacidad para poder causar consecuencias negativas. A parte de eso, Rosales (2018) argumenta que la familia influye en el comportamiento y en la actitud de los hijos, depende bastante del entorno en el cual se desarrollen. Debido a que esto determina la adquisición de una buena o mala conducta.

En el ámbito internacional respecto a América Latina y el Caribe se evidencia que la cantidad de violencia se identifica en adolescentes, con una subida

porcentual del 55,2% en toda relación a ataques físicos y el 48% se reconoce como agresiones psicológicas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

Por consiguiente, se ha informado violencia durante la pandemia constatando un 180% en Colombia, también el 61% en México y en República Dominicana se encargaron de contestar más de 629 llamadas de auxilio y resguardo durante los primeros 26 días de confinamiento (Plan Internacional, 2020).

Además, La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) señala que 1,2 millones de adolescentes fallecen anualmente a nivel mundial, a causa de la violencia en distintas maneras.

Globalmente, 149 millones de escolares que tenían 13 y 15 años, declaran ser víctimas de violencia de manera constante por parte de compañeros (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017a).

Existe un promedio de 300 millones de niños que sufren la aflicción de la violencia. Por lo que predomina el maltrato infantil, la violencia en las escuelas, violaciones sexuales, muerte de niños y adolescentes. Sin embargo, algunas personas involucradas justifican la violencia hacia los menores como parte de una buena crianza (UNICEF, 2017b).

No obstante, existe información más actualizada en donde la OMS (2020) asegura que alrededor del mundo al menos 1000 millones de menores sufren de violencia doméstica, viéndose expresada en agresiones físicas, psicológicas y sexuales. Todo esto trae como consecuencia hechos perjudiciales de tipo traumas, discapacidad o muerte.

En el contexto nacional están los porcentajes brindados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) refiriendo:

Que los castigos más frecuentes que se le proporcionan a los hijos, se aprecian cuando el padre utiliza la reprimenda verbal, lo que indica un porcentaje de 3,1%. De igual manera, la madre utiliza la misma forma de castigo con un porcentaje diferente de 72%, continúa la prohibición de los

intereses más significativos de los niños en un 50,5%, y por último en las agresiones físicas se evidencia un 26,3% y las bofetadas con un 12,4%.

De manera que los casos de violencia familiar continúan creciendo en el año 2018, según el Reporte de la Policía Nacional del Perú registra 222,376 demandas por violencia familiar, lo que indica un aumento de 79,7% a diferencia del año 2012.

En cuanto al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) señala el problema de la violencia en el ambiente familiar peruano, es un conflicto social preocupante que se manifiesta en el núcleo familiar y no existe resguardo absoluto para los individuos implicados.

También hay evidencia más reciente expuesta por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables entre el año 2020 y 2021, se registra 10,193 casos de violencia familiar, sexual y otras de gran peligro.

Así mismo, el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2021) indica que en el Perú se está incrementando continuamente los casos de violencia, ya que se evidencia denuncias en el mes de setiembre. Esto hace que exista porcentajes más actualizados como el 16,4% de menores de 6 años, seguidamente con un 36,1% de atenciones de niños entre 6 y 11 años, y por último un 47,5% de adolescentes entre 12 y 17 años (MIMP, 2021).

En el marco institucional se observa que los escolares muestran actitudes de impulsividad, personalidad desafiante, baja tolerancia a la frustración, inestabilidad emocional y poca capacidad de empatía. Además, presentan dificultades en la autovaloración personal, índices altos de inseguridad, pesimismo, timidez, aislamiento social, ansiedad y estado de ánimo triste.

Esta vivencia de violencia familiar que se manifiesta continuamente en la vida de los escolares, trae consecuencias como la delincuencia, problemas de agresividad, dificultades de interacción social, bajo rendimiento académico y un gran egocentrismo. Por otro lado, provoca un gran deterioro a nivel psíquico en relación a una negativa autopercepción, una pésima autoimagen y problemas para reconocer logros personales (Frías y Gaxiola, 2009).

Entonces, para minimizar y controlar el incremento de violencia en la familia de los escolares es imprescindible capacitar en contenidos psicológicos a todos los docentes de la institución, con el objetivo de que puedan identificar problemas de salud mental.

También realizar capacitaciones, talleres, charlas motivacionales, consejerías, terapias y todo tipo de intervenciones relacionadas con la temática de violencia en la familia y el gran impacto que tiene sobre la autoestima de los estudiantes.

De igual manera, planificar actividades de recreación con todo el personal de la institución, el uso del tiempo libre debe enfocarse en desarrollar actividades o dinámicas grupales que motiven la integración social, los valores, la asertividad, el amor personal, etc.

En ese sentido, Choque et al. (2019) menciona en su artículo científico que Tacna hasta mayo del 2018 registro 1047 casos por violencia familiar, y estas denuncias son identificadas en su mayoría por maltratos físicos, psicológicos y agresiones contra las mujeres.

De igual modo, el CEM (2017) reporta en Tacna un conjunto de víctimas de violencia psicológica, física y sexual contempladas en algún momento de su vida. Por ende, tal organismo señala los siguientes porcentajes: el 35,2% (2015), el 33,4% (2016) y el 26,9% (2017).

En vista de que la violencia familiar es un problema que necesita especial atención, al igual que conocer que tan vinculada esta con la autoestima. Se observa la relevancia de investigar la asociación que existe entre Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi en Tacna.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación que existe entre la Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022?

2.4. Objetivos de la investigación

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

2.4.2. Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Establecer la relación que existe entre Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

Actualmente la violencia en el vínculo de la familia es un tema de preocupación, existen familias desorganizadas con creencias irracionales y una percepción incorrecta de la agresión física y psicológica. Por otro lado, es conveniente que toda la población peruana tenga conocimiento de lo que significa claramente violencia familiar y autoestima. Por ende, este estudio brinda contenidos teóricos, causas, dimensiones, tipos y conceptos.

Por esta razón el presente estudio se justifica en la práctica, porque evidencia información descriptiva indicando niveles de violencia familiar y autoestima

de todos los estudiantes que forman parte de este estudio. Por lo tanto, esto facilita conocer porcentajes relevantes que motiva a proponer métodos y formas de abordar este fenómeno social. Además, con los resultados que se encuentren permiten realizar intervenciones profesionales a tiempo con la finalidad de frenar la incidencia de violencia en la familia y el descenso de la autoestima de todos los escolares.

Asimismo, los resultados del presente estudio impulsan a implementar mejoras, campañas, tamizajes y realizar actividades de prevención y promoción contra la violencia familiar. Con el propósito de controlar la violencia dentro del contexto familiar de todos los alumnos participantes, y de esta manera conseguir que no interfiera en la formación de su autoestima o con otro componente importante de su personalidad.

De igual forma la presente investigación de diseño descriptivo correlacional se justifica teóricamente, en el valor de la contrastación de hipótesis. Ya que se debe aceptar o rechazar la hipótesis alterna o nula a través de un procedimiento estadístico. Entonces aceptar la suposición del investigador como verdadera, corrobora que la teoría es existente y convincente. Por otro lado, si se acepta la hipótesis nula, la teoría queda en debate o simplemente se puede emitir diferentes juicios.

También este estudio se respalda en la teoría de la violencia transgeneracional de Belmonte y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, puesto que son pilares fundamentales para comprender, reflexionar y analizar la relevancia del problema que se está abordando en esta investigación.

2.5.2. Importancia

Se considera muy importante estudiar estas dos variables, con el fin de obtener resultados que puedan generar una percepción más amplia de cómo se asocia la violencia familiar y el aprecio personal en adolescentes, ya que en realidad es necesario exponer o comprender el problema de estudio.

Continuamente la importancia de este estudio radica en la contribución de una calidad de vida positiva y bienestar personal, lo cual motiva

directamente en la formación de profesionales interesados en el mundo de la investigación científica.

En síntesis, la presente investigación es viable, debido a que se cuenta con todos los recursos económicos, humanos y de fuentes de información necesarias para llevarla a cabo.

Asimismo, se mantuvo todo el optimismo para lograr que sea una investigación que aporte a dar mejoras al problema descrito en este estudio.

También, el estudio se encaminó con total responsabilidad personal, dado que se ha respetado la ética, los derechos de autor, criterios de investigación y el formato establecido por las Normas APA 7ma Edición.

2.6. Alcances

El presente estudio llegó a las siguientes delimitaciones:

a) Delimitación poblacional

La población con la que se trabajó corresponde a 108 estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria.

b) Delimitación geográfica

El espacio es la I.E “Luis Banchemo Rossi Tacna”, se ubica en Ramón Castilla 2015, Tacna 23001.

c) Delimitación temporal

El estudio se desarrolló desde el mes de julio 2022 hasta el mes de febrero 2023.

2.7. Limitaciones

Esta investigación no posee ninguna limitación, pues se contó con todos los medios necesarios y total acceso a la población para realizar la recolección de datos. También no hubo dificultades en el uso de la estadística y en exponer e interpretar los resultados de forma lógica antes los ojos del lector.

Por otra parte, no se presentó problemas en el cumplimiento del objetivo general, puesto que para la medición de ambas variables se utilizó los instrumentos apropiados considerando como prioridad la validez y confiabilidad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Rivera et al. (2020) indagaron acerca de las “*Percepciones en niños y adolescentes sobre la violencia en un entorno familiar y escolar en ocho municipios de Colombia*”. Tuvieron como objetivo principal explorar las percepciones, actitudes y prácticas sobre violencia en diferentes entornos. En su estudio no trabajaron de manera experimental, tuvo un diseño descriptivo exploratorio y de enfoque cuantitativo.

La muestra con la que trabajaron fueron 16558 escolares ubicados en la edad de 9 y 19 años. Además, utilizaron Cuestionarios sobre Sexualidad, Relación Familiar y Ambiente Escolar.

Después de haber procesado y analizado los datos, los resultados que encontraron evidencian una fuerte relación indirecta entre la violencia física y autoestima. Por esto, concluyeron que la dimensión física será un factor importante en la apreciación personal que tendrá un adolescente en el entorno familiar y escolar.

Ordóñez y Narváez (2020) investigaron “*La autoestima en adolescentes involucrados en situaciones de acoso escolar en Cuenca, Ecuador*”. Tuvieron como objetivo identificar a los adolescentes involucrados en situaciones de acoso escolar y el impacto de este problema en su autoestima.

En su investigación utilizaron el enfoque cuantitativo, de corte transeccional. Así mismo, trabajaron con una muestra de 261 estudiantes con edades de 13 y 18 años.

Continuamente aplicaron un Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Por lo tanto, en sus resultados identificaron que existe relación negativa entre acoso escolar y autoestima. Finalizaron concluyendo que el acoso verbal

predominó de manera importante, consiguiendo que la autoestima se vea afectada principalmente por la exclusión y los chimes.

Calle (2019) investigó "*La funcionalidad de la familia y la autoestima centrándose en adolescentes en la ciudad de Bolivia*". El objetivo que consideró fue determinar qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes que oscilan los 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia 433.

En cuanto a la metodología que empleó este estudio fue no experimental, transeccional, descriptivo, y correlacional. Respecto a la población decidió trabajar con 480 niños y adolescentes. Por otro lado, utilizó un Cuestionario de Funcionalidad Familiar y un Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith que le sirvió para recoger información.

Además, encontró una relación indirecta significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima. Por esta razón concluyó identificando que los adolescentes viven en un entorno familiar medio funcional, y esto representaba una moderada autopercepción. A su vez, señaló que los docentes y demás familiares juegan un papel relevante en la adquisición de la autovaloración.

Pallo (2019) realizó un estudio sobre "*La influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas del cuarto, quinto y sexto año en la escuela de educación general básica Ing. Jorge Ortiz Dávila durante el periodo 2018 – 2019*". El objetivo general que se planteó consistía en determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la adquisición de la autoestima de niños y niñas del cuarto, quinto y sexto año en la escuela de educación general básica Ing. Jorge Ortiz Dávila durante el periodo 2018 – 2019.

Su estudio se realizó bajo un método cuantitativo con el diseño descriptivo correlacional. Decidió trabajar con toda la población siendo 112 estudiantes. Luego aplicó un Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y otro de Niveles de autoestima.

En conclusión, mencionó que la violencia intrafamiliar genera una influencia negativa en el progreso o crecimiento de la autoestima. En vista de ello argumenta que identificar una relación inversa entre ambas variables, no significa que no haya otros elementos que puedan intervenir en el descenso de la autoestima.

Tripathi (2018) estudio "*El abuso infantil y la autoestima en adolescentes de la región de Gorakhpur, India*". El objetivo general que se planteó fue determinar la relación del abuso infantil y la autoestima en escolares de la región de Gorakhpur, India.

Seguidamente, trabajó con un diseño descriptivo correlacional y de regresión múltiple. Su población estuvo constituida por 120 estudiantes de 12 a 20 años. Por otra parte, los instrumentos que administró fue la Lista de Verificación de Abuso Infantil y la Escala de Autoestima de Coopersmith.

Para terminar, encontró que existe una relación negativa entre abuso infantil, autoestima general, social, domicilio y padres. En consecuencia, concluyó que mientras el adolescente se vea expuesto al abuso infantil, experimentará un descenso durante el desarrollo de su autoestima.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Carranza y Tarazona (2021) estudiaron "*La Violencia familiar y autoestima en una institución educativa estatal, Huaraz - 2021*" tuvieron como objetivo identificar los niveles de violencia dentro del entorno familiar percibida por estudiantes de una institución de régimen público, así como la repercusión sobre la autoestima.

Su trabajo fue de tipo básica, cuantitativo y con un diseño descriptivo correlacional. La muestra que estimaron en su investigación corresponde a 123 escolares de sexo masculino y femenino. En cuanto a los instrumentos utilizaron el Cuestionario VIFA y una Escala de Autoestima.

En resumen, los resultados que encontraron fue que el 24,9% presentaron un nivel alto de violencia psicológica y el 28,3% evidenció un nivel alto de violencia física.

Llegaron a la conclusión que los menores más expuestos a un ambiente familiar violento traerán paupérrimos niveles de autoestima.

Sucso (2021) analizó “*La Violencia y Autoestima en menores víctimas de violencia familiar en Madre de Dios, 2020*”. Su objetivo fue determinar qué relación existe entre violencia y autoestima en menores víctimas de violencia familiar en madre de dios.

La metodología que empleó fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La muestra que participó fue alrededor de 80 individuos. Acerca de los instrumentos se administró una Escala de Violencia Familiar y un Cuestionario confeccionado por el autor Rosenberg.

En definitiva, en sus resultados encontró un porcentaje de 93,8% en el nivel moderado de violencia en la familia y un 78,8% en el nivel de autoestima baja.

Concluyó manifestando que si hay una relación indirecta destacada entre la violencia y autoestima.

Choquegonza y Risco (2020) investigaron “*La violencia y autoestima en escolares de nivel primaria en una Institución Educativa rural de Cajamarca, 2020*”. El objetivo que propusieron fue determinar qué relación existe entre la violencia y autoestima en escolares.

Su trabajo fue de tipo básica descriptiva, con un diseño transeccional y correlacional. Fueron 114 estudiantes que conformaron la muestra, los cuales se encontraban en la edad de 9 a 12 años.

Para recoger los datos usaron la Escala de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Violencia en la Niñez. Los resultados que descubrieron fue que la violencia física y psicológica tuvieron una correlación indirecta significativa con la autoestima. Después de esto concluyeron que existe una relación inversa, entre violencia en la infancia y la autoestima.

Peralta et al. (2018) indagaron la “*Violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la UNSA en Arequipa 2018*”. Sostuvieron un objetivo de

determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la autoestima en alumnos de la UNSA de Arequipa.

El alcance de estudio que efectuaron fue exploratoria, descriptiva, de corte transeccional y de diseño correlacional. Analizó a 994 estudiantes que oscilan entre los 16 años. Continuamente, las pruebas que utilizaron para medir fue la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Exhibición a la Violencia Intrafamiliar.

Los resultados que presentaron demostraron que el 27,6% de alumnos que presenciaron entornos de violencia, tenían una auto valorización negativa de sí mismo. Además, el 17,1% de jóvenes que no tuvieron que vivir un ambiente de violencia familiar, su Autopercepción personal fue media. Seguidamente, el 5,7% que en algún momento recibió violencia en su marco familiar, no tuvo ningún daño considerable en su autoestima.

Para terminar, concluyeron identificando la existencia de una relación significativa inversa entre la violencia familiar y autoestima, agregaron también que mientras menor sea la valoración que un estudiante tenga de su personalidad, mayor será la tendencia a involucrarse en conductas violentas.

Cortez (2018) investigó "*La violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 los Olivos, 2018*". El objetivo de su investigación consistió en determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

La aplicación metodológica que efectuó fue de tipo básica no experimental con un método cuantitativo e hipotético deductivo. Por consiguiente, trabajó bajo un diseño descriptivo correlacional y transeccional.

Por otro lado, la muestra con la que trabajó correspondía a 120 estudiantes. Con relación a los instrumentos que usó fue el Cuestionario de Violencia Escolar y el Cuestionario de Coopersmith.

En sus resultados identificó que existe relación inversa entre la violencia escolar y la autoestima. Por esto concluyó que la autoestima guarda relación indirecta significativa con la violencia física, material, psicológica y mixta.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia Familiar

3.2.1.1. Definición de violencia familiar

Por su parte, Glorio y Carbia (2017) afirma que la violencia en el ámbito familiar es utilizada a través del contacto físico, esta puede ser efectuada por varios miembros que pertenecen a ella, se manifiesta mediante golpes, ultrajes, amenazas y toda forma de humillaciones. Todos estos indicadores preocupantes suelen traer daños muy críticos a la salud física y mental, incluso el suicidio de los involucrados.

En cambio, Isalgué (2010) menciona que la agresión en el marco familiar es nociva, porque lleva a fuertes miedos y preocupaciones por la seguridad personal. Debido a todo esto, los procesos cognitivos de los integrantes de una familia se ven alterados de manera alarmante trayendo consecuencias psicológicas.

Por otro lado, Mayor y Salazar (2019) señalaron que toda violencia que ocurre con los integrantes de la familia, suele manifestarse a través de la manipulación, coacción y superioridad a quien la realice. De modo que todo esto causa una gran dependencia y subordinación en las personas o víctimas.

A diferencia de Cárdenas et al. (2018) indicaron que el agravio familiar aparece como una rudeza violenta dañando la parte física, psicológica, emocional y espiritual. Por esta razón, diferentes agresores infringen componentes importantes de la personalidad y los derechos humanos de individuos implicados en contextos hostiles.

3.2.1.2. Teorías de violencia familiar

Se presentan las teorías más significativas en relación a la violencia dentro de la familia:

En cuanto a la teoría de sistemas de Bronfenbrenner y Belsky (1979) refiere que las personas se encuentran ubicadas en varios sistemas en el cual se relacionan, participan y se involucran. Esto podría indicarnos pautas racionales para entender la violencia familiar. Los sistemas se dividen de la siguiente manera:

En primer lugar, el macrosistema es un nivel en donde la violencia se ve influenciada por varios elementos en este caso los estereotipos, las enseñanzas, la interacción y formación por parte de nuestros padres y la sociedad formara nuestro nivel de violencia o el grado de control de impulsos que podríamos llegar a tener.

En segundo lugar, está el nivel mesosistema que señala como la interacción con la familia y la escuela será fundamental para aprender a solucionar conflictos que puedan llegar a presentarse, es decir se debe mantener una buena conexión y comunicación con la familia y también con nuestro entorno de formación educativa, para que de esta manera podamos conocer, controlar y comprender muy bien la violencia.

En tercer lugar, se encuentra el nivel exosistema que no habla acerca de la importancia de los medios de comunicación y su relación cercana con la violencia, es importante considerar que mientras más medios de transmisión de información veamos demostrando la violencia familiar o simplemente la violencia de diferentes modos, hay una gran probabilidad de que asimilemos tales observaciones.

Finalmente, el microsistema hace referencia sobre la parte económica y política, de manera que juega un papel importante en la violencia, ya que muchas veces somos persuadidos por comentarios políticos, creencias, ideas, pensamientos, opiniones, etc. Todo esto puede conllevar a formar un control correcto de la violencia o simplemente lo contrario.

Por lo tanto, es importante reconocer que la violencia en muchas ocasiones se forma o aparece en ámbitos muy cercanos, como puede ser la pareja, amigos, familia, tíos, hermanos, etc. Es por eso que hoy en día existen casos que nos explican que la violencia ocurre desde

lugares muy lejanos o desconocidos. Como por ejemplo las zonas rurales de extrema pobreza en el Perú.

La teoría del aprendizaje social manifiesta que la conducta agresiva se aprende o se entiende a través de la observación y posteriormente su imitación. Entonces cuando un niño o individuo observa una conducta violenta o participa en una situación similar dentro de su entorno familiar, es muy probable que lo repita con otras personas ya que lo asume como algo normal o una forma de desquitar su coraje e ira. Es por eso que se recomienda que todos los niños desde temprana edad tengan observaciones positivas, y de esta manera puedan imitar conductas adecuadas durante todo el desarrollo de su personalidad (Bandura, 1977).

La teoría transgeneracional plantea que la violencia familiar aparece como una conducta aprendida de generación en generación. Por lo que, si un niño es maltratado físicamente desde pequeño por los propios padres o familiares, existe una gran probabilidad de que se repitan estas situaciones tomándose como algo espontáneo. Y básicamente esto sucede porque los niños crecen en hogares en donde la violencia se manifiesta frecuentemente, y esto hace que interioricen bastantes creencias, estereotipos de género, el trato hacia un hombre y una mujer, vínculos con los demás y sobre todo creer erróneamente que el uso de la violencia es un medio para resolver conflictos (Belmonte, 1995).

La teoría del apego indica que la violencia o agresividad tiene un carácter de manera funcional que se pone activo para reestablecer un equilibrio, Y esto se refiere a que las personas que hayan tenido una figura muy apegada a sus progenitores les va a costar desligarse de ese vínculo familiar. También esto lo podemos observar en la violencia que ocurre dentro de una relación de pareja o vínculo familiar, ya que si ejemplificamos una situación en la que un agresor obliga a su pareja o familiar a quedarse a su lado para siempre, estaríamos viendo un claro ejemplo de un apego dependiente o tal vez defensivo. Que, por supuesto

será manifestado en base a la coacción, retención o alguna forma de recuperar esa figura de apego (Bowlby, 1989).

3.2.1.3. Dimensiones de violencia familiar

Agregando a lo anterior se presentarán dos dimensiones esenciales de violencia familiar:

a) Violencia física

La violencia física se proporciona directamente hacia el cuerpo de una persona, trayendo consigo golpes, chichones, contusiones y diferentes ataques usando objetos contundentes (Altamirano et al., 2019).

b) Violencia psicológica

La violencia psicológica está enfocada en la verbalización negativa producida por un individuo(s). Asimismo, se destacan los insultos, extorsión, humillaciones frente a los demás, coacción, etc. Todo esto genera una alteración en la salud mental y física de los afectados (Altamirano et al., 2019).

3.2.2. Autoestima

3.2.2.1. Definición de autoestima

Según Peiro (2022) indica que la autoestima es evaluada y formada por el mismo individuo. Esto quiere decir que la apreciación que una persona suele tener de sí misma puede tener un valor positivo como negativo, debido a esto nuestra autoaceptación tiende a hacer variable.

También Rosenberg (1979) afirma que la autoestima se basa en la autopercepción que se da uno particularmente, reconociendo características y sentimientos. En efecto, conocer nuestros atributos y procesos afectivos facilita el incremento del amor personal.

En esa misma línea, Branden (1995) describe la autoestima como algo vital, ya que nos permite adaptarnos y convivir de manera segura. Por esta razón es importante llevar una vida responsable y sobre todo enfrentar las exigencias demandantes de nuestra realidad.

De igual manera, Vázquez (2006) señala que la valoración y el amor que nos tenemos de forma particular, es crucial para evadir dificultades de la vida diaria. Por ello, es necesario fortalecer constantemente la autoestima, de esta forma se podrá evitar obstáculos que puedan aparecer durante las situaciones más destacadas de nuestro entorno.

3.2.2.2. Teorías de autoestima

A continuación, se explican las teorías más relevantes de autoestima:

La teoría de la valía personal, yo real y yo ideal señala que la autoestima tiene un incremento considerable a través de la motivación personal de cada individuo, centrándonos en lo que queremos ser en la vida. Por lo cual se refiere a que mientras más digamos frase como “Voy a ser un gran ingeniero o un gran psicólogo o un profesional exitoso” nuestra autoestima aumentará ya que nos estaremos dando valorización y reconocimiento a nosotros mismos (James, 1890).

La teoría del yo espejo explica que nuestra autoestima se ve influenciada notablemente por las interacciones sociales que tenemos cotidianamente, y esto es porque las opiniones que los demás tienen de nosotros mismos hace que cambiemos, construyamos y mantengamos nuestra autoestima. Entonces la socialización con otras personas hace que se produzca una idea de quienes somos (Cooley, 1929).

La teoría de las actitudes y vínculos socioculturales nos dice que nuestro amor propio se moldea a partir del contacto social y cultural principalmente, esto significa que estos elementos serían determinantes en el momento de darnos el valor personal como individuos. En tal sentido, es importante rodearnos de influencias sociales positivas y aprender a identificarnos correctamente con nuestra cultura, de esta manera nuestra autoestima tendrá un desarrollo y aumento significativo (Rosenberg, 1975).

La teoría del auto reconocimiento y exigencias personales describe que la autoestima se forma cuando cumplimos desafíos en la vida y hacemos que nuestros éxitos sean relevantes, con esto quiere decir que debemos confiar en nuestras capacidades y habilidades para enfrentarnos a los

diferentes retos que nos pone la vida o que nosotros mismos nos ponemos. Y que después de haberlos cumplido o logrado nuestra autoestima se incrementará bastante, y será porque estaremos valorando lo que podemos llegar a ser o los triunfos que hemos logrado obtener con nuestro propio empeño (Branden, 1995).

3.2.2.3. Dimensiones de autoestima

En este mismo contexto, los autores Haeussler y Milicic (2014) identifican seis dimensiones de la autoestima:

a) Dimensión Física

Se trata de sentir un aprecio al propio físico y pensar que siempre tendremos la capacidad para desenvolvemos y generarnos protección en cualquier situación.

b) Dimensión Afectiva

Tener una autodefinición positiva de todos los atributos de nuestra personalidad. Es decir, poseer cariño, respeto, honestidad, solidaridad y confianza.

c) Dimensión Académica

Son las aptitudes para reconocer nuestros logros, éxitos y triunfos en la vida. Sobre todo, valorar nuestras capacidades intelectuales.

d) Dimensión Social

Se refiere a la presencia de aprobación y desaprobación por parte de los demás. Así mismo, se relaciona con la forma de interactuar adecuadamente con otros individuos y encontrar soluciones a los conflictos.

e) Dimensión Espiritual

Es el pensamiento de sentir en todo momento la vitalidad. También se trata de mantener un espíritu positivo, que ayudará a valorar con más sentido las cosas que realicemos.

f) Dimensión Ética

Se basa en los valores y normas que una persona posee en su vida, los cuales pueden ser responsabilidad, intención de apoyar, justicia, respeto, saludar, confianza, tolerancia, etc.

3.3. Marco conceptual

a) Autoestima

La autoestima se entiende como un sentimiento de valoración propio, que puede ser positivo o negativo (Rosenberg, 1965).

b) Familia disfuncional

Se evidencia mediante diversas conductas inadecuadas y poco maduras de parte de los miembros de la familia, o ya sea por el abuso producido por alguno de los integrantes pertenecientes a ese vínculo (Leones et al. 2018).

c) Autoimagen

La autoimagen es aceptarse por lo que poseemos, y esto significa sentirnos atractivos, hermosos, inteligentes y confiar en todas nuestras capacidades (Vernieri, 2006).

d) Castigo

El castigo es toda acción realizada a un ser humano o animal como consecuencia de haber realizado una actitud o conducta indeseada (Myers, 2016).

e) Imitación Conductual

Es el aprendizaje que se da cuando una persona observa y posteriormente imita esa conducta con otros individuos, o con sus vínculos sociales más cercanos (Santrock, 2020).

f) Maltrato

Consiste en el deterioro de la salud mental dirigido a seres humanos, causando sentimientos de tensión, emocionales y corporales (Deutsch et al. 2020).

g) Intimidación

La intimidación es toda acción y efecto de acosar e incomodar a otros, persiguiendo el objetivo de causar temor e infligir distintos daños (Perez, 2021).

h) Resiliencia

Es la capacidad de enfrentar adversidades y obtener una conducta adaptativa después de la desprotección, o la poca facultad para enfrentarse a situaciones repulsivas (Garmezy, 1991).

i) Violencia

Es el conjunto de actos que atentan contra la integridad de cualquier persona, suele estar relacionada con una actitud de dominación y exigencias continuas (Padilla, 2020).

j) Agresividad

Se trata de un comportamiento agresivo, cuyo fin es causar daño físico y psicológico específicamente, abocado hacia una persona u objeto (Ron, 2020).

k) Ira

La ira se presenta mediante un estado emotivo de corta duración, caracterizado por sentimientos de enojo o de enfado con una gran intensidad (Spielberger et al., 1983).

IV. METODOLOGÍA

A continuación, se indica las estrategias que se utilizaron para esta investigación, buscando la más apropiada y poder alcanzar el objetivo trazado. Por otro lado, este trabajo se basó en la lógica del razonamiento deductivo.

4.1. Tipo y nivel de investigación

En cuanto a la aproximación cuantitativa según Tamayo (2007) indica que tiene que ver con el entendimiento de las teorías que ya se encuentran en el mundo científico, y con la contrastación de hipótesis. Por ende, el presente estudio es de enfoque cuantitativo donde se aplicó el uso de datos numéricos, cantidades, mediciones y la estadística.

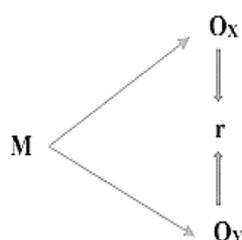
A su vez la finalidad fue básica, teniendo como propósito enriquecer la producción de conocimientos científicos y poner a prueba las teorías. También se trabajó bajo un corte transeccional. Dicho de otro modo, se basa en recoger información con los instrumentos en un determinado momento (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

La presente investigación es de nivel descriptivo. Consiste en la definición de las características, tendencias y la interpretación de un fenómeno que se indaga (Moya, et al., 2012).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental y corresponde al descriptivo correlacional. Estas investigaciones tienen el objetivo de conocer la relación que existe entre variables, características y cualidades en una población o muestra de un determinado contexto (Hernández, et al., 2014).

Esquema del diseño descriptivo correlacional.



m: muestra del estudio.

Ox: Observación de la variable violencia Familiar.

Oy: Observación de la variable autoestima.

r: relación entre variables.

4.3. Hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación inversa entre la Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación inversa entre la Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Existe relación inversa entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Violencia familiar

a) Definición conceptual

Por su parte, Glorio y Carbia (2017) afirma que la violencia en el ámbito familiar es utilizada a través del contacto físico, esta puede ser efectuada por varios miembros que pertenecen a ella, se manifiesta mediante golpes, ultrajes, amenazas y toda forma de humillaciones. Todos estos indicadores preocupantes suelen traer daños muy críticos a la salud física y mental, incluso el suicidio de los involucrados.

b) Definición operacional

Para la medición de la variable violencia familiar se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) en la versión adaptada de Altamirano 2019.

4.4.2. Autoestima

a) Definición conceptual

Según la postura de Peiro (2022) menciona que la autoestima es evaluada y formada por el mismo individuo. Esto quiere decir que la apreciación que una persona suele tener de sí misma puede tener un valor positivo como negativo, debido a esto nuestra autoaceptación tiende a hacer variable.

b) Definición operacional

Para la medición de la variable autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) Adaptado por Ventura 2018.

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Violencia Familiar	D.1: Violencia Física	Heridas	Ítem: (15,16,17,18)	Politómicos: Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)	Bajo: 0-45 Medio: 46-91 Alto: 92-138	Ordinal
		Golpes	Ítem: (3,4,5,14)			
		Moretones	Ítem: (8,9,10,11,12,13)			
		Lesiones	Ítem: (1,2,6,7)			
		Quemaduras	Ítem: (19,20,21,22)			
	D.2: Violencia Psicológica	Intimidación	Ítem: (32,33,34)			
		Ridiculizaciones	Ítem: (24,25,26)			
		Gritos	Ítem: (38,39,40)			
		Clima de miedo	Ítem: (35,36,37,41,42,45,46)			
		Insultos	Ítem: (23,27,28,29,30,31,43, 44)			

Nota. Datos obtenidos de la Ficha Técnica del Cuestionario Violencia Familiar.

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Unidimensional	Autovaloración	Ítem: (1)	Politómicos: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Baja: 0-25 Media: 26-29 Elevada: 30-40	Ordinal
		Pensamiento de Fracaso	Ítem: (2)			
		Autoconocimiento	Ítem: (3)			
		Autosuficiencia	Ítem: (4)			
		Falta de Orgullo	Ítem: (5)			
		Actitud Positiva	Ítem: (6)			
		Satisfacción Personal	Ítem: (7)			
		Pensamiento de Inutilidad	Ítem: (8)			
		Pensamiento de Ser Inservible	Ítem: (9)			

Nota. Datos obtenidos de la Ficha Técnica de la Escala Autoestima.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población es una agrupación importante en donde existe una serie de unidades o personas que participan dentro de un estudio científico y apoyado en la estadística (Hernández, et al., 2014).

La población que estuvo bajo análisis fueron escolares del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi en el departamento de Tacna. Por lo tanto, esta investigación trabajó con toda la población conformada por 108 estudiantes pertenecientes al sexo masculino y femenino de 10 a 12 años.

Tabla 3

Organización de la población

I.E. Luis Banchemo Rossi				
Educación Primaria	Ciclo	M	F	Total
	V	61	47	108

Nota. Documento de matrícula.

4.6.2. Muestra

No fue necesario extraer una muestra, debido a que la población expresó representatividad y cumplió con todos los requisitos, características y facilidades para ser estudiada en su totalidad.

De acuerdo con Tamayo (2007) señala que la muestra se caracteriza por ser un subconjunto del universo en donde existen unidades de muestreo, como resultado de una observación concreta y exhaustiva. Quiere decir que la parte extraída de la población es la consideración personal y lógica del investigador.

4.6.3. Técnica de muestreo

No se aplicó una técnica para la selección de la muestra, debido a que no se ha extraído un subconjunto de la población. Por la razón de que se contó con todos los recursos principales para trabajar con todo el universo que participó en esta investigación.

4.6.4. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- La participación responsable y colaborativa de todos los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos.
- Participantes que oscilen entre 10 a 12 años.
- Todos los participantes deben de pertenecer a la educación básica regular (EBR).
- Personas de sexo femenino y masculino.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren en la edad de 10 y 12 años.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes de grados escolares más avanzados.
- Estudiantes que no cuenten con la ficha de consentimiento por parte de sus padres.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

La técnica que se empleó es la encuesta, ya que permitió realizar la recolección de los datos.

También la observación indirecta, porque se recogió datos de los participantes a medida que se iban produciendo.

4.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la medición de las variables fue el Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg, los cuales se exponen a continuación:

Ficha técnica del instrumento de Violencia Familiar

Nombre del instrumento : Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Autor : Altamirano y Castro

Año : 2021

Ámbito de aplicación : De 12 hasta 18 años

Adaptación	: Adaptado y Validado por Altamirano 2019
Duración	: 30 minutos
Aplicación	: Individual o Colectiva
Significación	: Medir el nivel de violencia familiar
Cantidad de ítems	: 46 ítems
Dimensiones	: Violencia física (1 al 22) y Violencia psicológica (23 al 46)

Validez

En cuanto a la validez del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), se utilizó la adecuación validada por Altamirano realizado en el departamento de Lima Perú 2019.

Confiabilidad

Para saber la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto. Por consiguiente, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach que evidenció una fiabilidad de .928, ubicándolo en el rango de alta confianza (García, 2007).

Ficha técnica del instrumento de autoestima

Nombre del instrumento	: Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)
Autor	: Rosenberg, M.
Año	: 2018
Ámbito de aplicación	: De 12 hasta 20 años
Adaptación española	: Por Atienza, Moreno y Balaguer 2000
Adaptación peruana	: Adaptado y Validado por Ventura León 2018
Duración	: 10 minutos
Aplicación	: Individual o Colectiva
Significación	: Medir el nivel de autoestima

Cantidad de ítems	: 9 ítems
Dimensiones	: Ninguna

Validez

Para la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), se utilizó la versión adaptada y validada de Ventura León en la región de Lima Perú 2018.

Confiabilidad

Para conocer la confianza del cuestionario se realizó un experimento piloto, y se efectuó el Coeficiente Alfa de Cronbach que otorgó como resultado una fiabilidad de .740, tal cifra evidenció una confiabilidad aceptable (García, 2007).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

La técnica que se utilizó es la estadística descriptiva, que se basó en un conjunto de procedimientos que tienen por objeto presentar masas de datos por medio de tablas, gráficos y medidas de resumen. También se empleó la estadística inferencial, con la que se realizó procedimientos para deducir o inferir algo acerca de un conjunto de datos numéricos.

Para el procesamiento de la información se procedió a tabular los cuestionarios a mano en el programa SPSS, continuamente se creó tablas de frecuencias, proporciones y figuras. Continuamente se hizo la interpretación y edición a través del programa Microsoft Excel.

Así mismo, para el análisis estadístico se empleó una prueba de normalidad denominada Kolmogorov-Smirnov lo cual permitió conocer que la población de este estudio no presenta una distribución normal. Por lo tanto, se trabajó con una prueba no paramétrica conocida como el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. En cuanto a la comprobación de hipótesis se empleó el mismo estadístico de correlación que facilitó el análisis e interpretación.

4.9. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta los principales aspectos éticos y deontológicos del Colegio de Psicólogos del Perú (C. Ps. P, 2017).

Consentimiento informado: Se solicitó la autorización a los padres para la participación de los escolares.

Anonimato: Los cuestionarios fueron anónimos.

Confidencialidad de información: No se difundieron los datos recolectados de los participantes.

Normas APA 7a Edición: Se respetó la guía durante toda la redacción de esta investigación.

V. RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados encontrados durante el desarrollo del presente estudio.

5.1. Presentación de Resultados

Continuamente se muestran las tablas de frecuencia y figuras:

Tabla 4

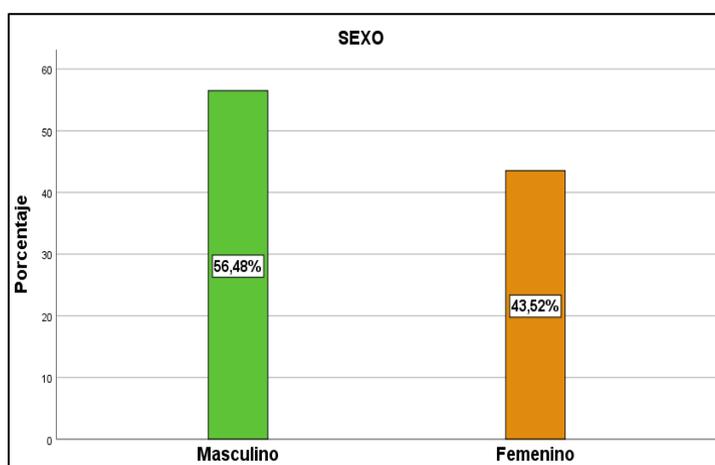
Sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	61	56.5
Femenino	47	43.5
Total	108	100.0

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Figura 4

Distribución de Variable Sexo



Nota. Gráfico creado y editado en Microsoft Excel 2016.

Tabla 5

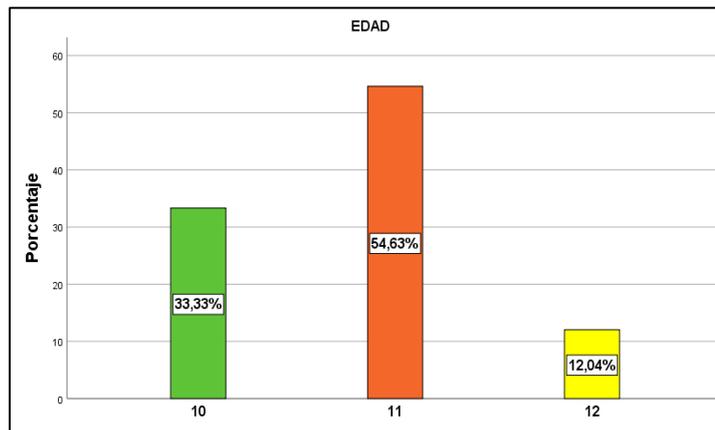
Edad de los Estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10	36	33.3
11	59	54.6
12	13	12.0
Total	108	100.0

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Figura 5

Distribución de Variable Edad



Nota. Gráfico creado y editado en Microsoft Excel 2016.

Tabla 6

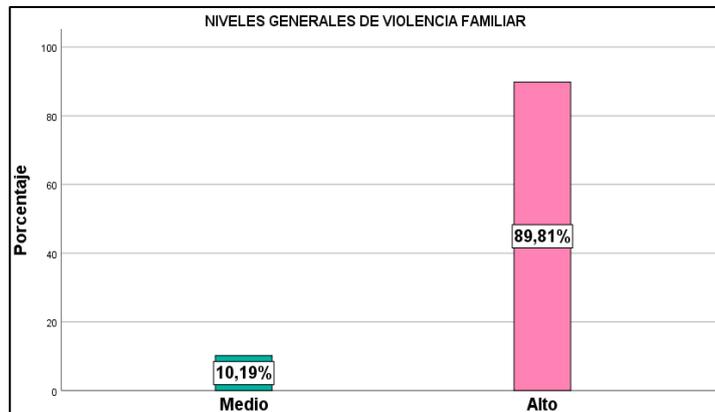
Distribución de Niveles Generales Violencia Familiar

Niveles de violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Medio	11	10.2
Alto	97	89.8
Total	108	100.0

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Figura 6

Niveles Generales de Violencia Familiar



Nota. Gráfico creado y editado en Microsoft Excel 2016.

Tabla 7

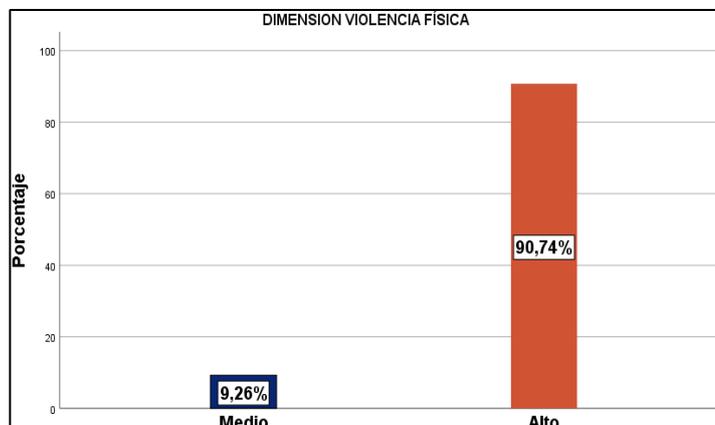
Distribución de la Dimensión Violencia Física

Dimensión violencia física	Frecuencia	Porcentaje
Medio	10	9.3
Alto	98	90.7
Total	108	100.0

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Figura 7

Dimensión Violencia Física



Nota. Gráfico creado y editado en Microsoft Excel 2016.

Tabla 8

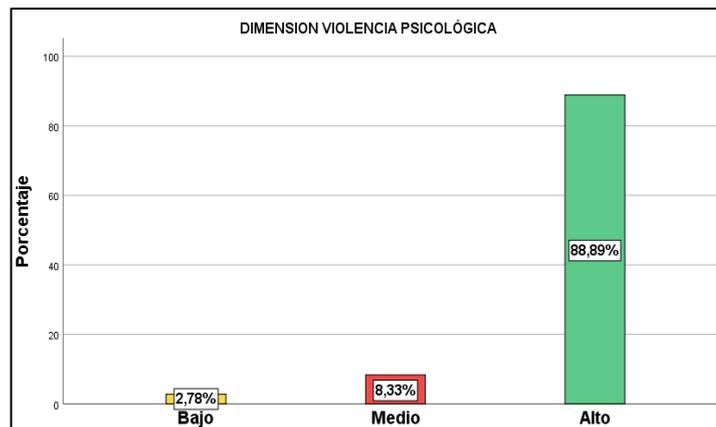
Distribución de la Dimensión Violencia Psicológica

Dimensión violencia psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.8
Medio	9	8.3
Alto	96	88.9
Total	108	100.0

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Figura 8

Dimensión Violencia Psicológica



Nota. Gráfico creado y editado en Microsoft Excel 2016.

Tabla 9

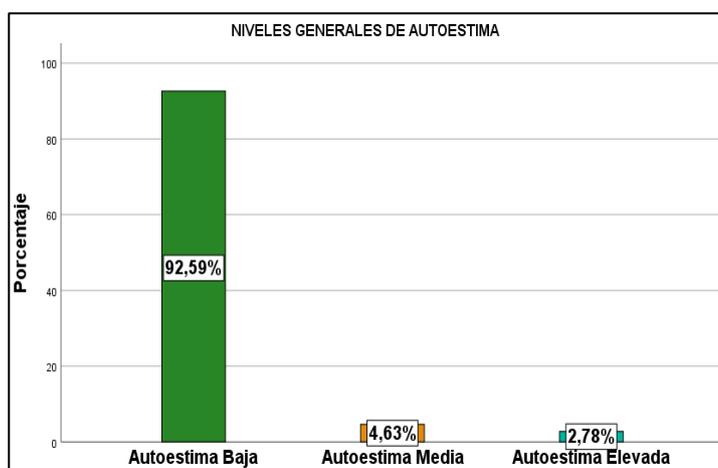
Distribución de Niveles Generales Autoestima

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	100	92.6
Autoestima media	5	4.6
Autoestima elevada	3	2.8
Total	108	100.0

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Figura 9

Niveles Generales de Autoestima



Nota. Gráfico creado y editado en Microsoft Excel 2016.

Tabla 10

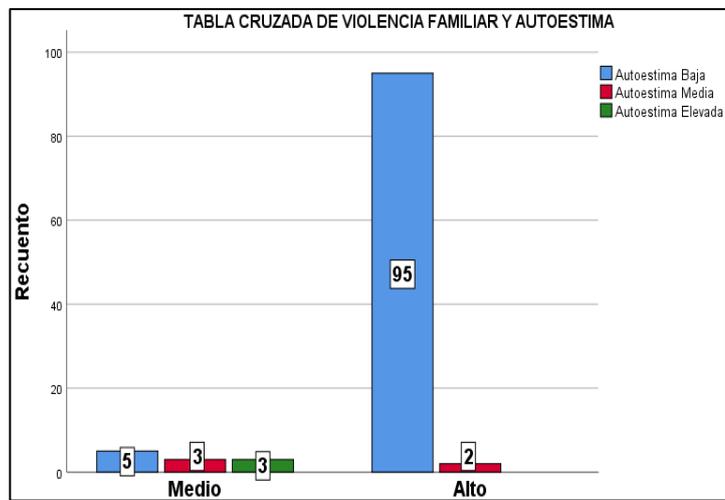
Tabla Cruzada de Niveles Generales de Violencia Familiar y Autoestima

		Autoestima				Total
		Autoestima Baja	Autoestima Media	Autoestima Elevada		
Violencia familiar	Medio	Recuento	5	3	3	11
		%	4.6%	2.8%	2.8%	10.2%
	Alto	Recuento	95	2	0	97
		%	88.0%	1.9%	0.0%	89.8%
Total	Recuento	100	5	3	108	
	%	92.6%	4.6%	2.8%	100.0%	

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Figura 10

Tabla Cruzada de Violencia Familiar y Autoestima



Nota. Gráfico creado y editado en Microsoft Excel 2016.

5.2. Interpretación de Resultados

En este apartado se presenta la interpretación de las tablas y figuras antes mencionadas:

En la tabla y figura 4, se observó que el 56,5% de estudiantes son del sexo femenino y el 43,5% corresponde al sexo masculino.

En la tabla y figura 5, se mostró que las edades de los estudiantes son alrededor de 10 a 12 años siendo el mayor porcentaje 54,6% de 11 años, seguido del 33,3% de 10 años y el menor porcentaje corresponde al 12,0% de 12 años.

En la tabla y figura 6, se evidenció que el 88,0% de escolares se hallaron en el nivel alto de violencia familiar, continuamente el 12,0% se ubicó en el nivel medio.

En la tabla y figura 7, se identificó que el 90,7% de escolares se centraron en el nivel alto de violencia física, y el 9,3% se ubicó en el nivel medio.

En la tabla y figura 8, se contempló que el 88,9% se posicionó en el nivel alto de violencia psicológica, seguidamente el 8,3% se localizó en el nivel medio y el 2,8% estuvo en el nivel bajo.

En la tabla y figura 9, se notó que el 92,6% de escolares tuvieron un nivel de autoestima baja, seguidamente el 4,6% presentó un nivel de autoestima media, finalmente el 2,8% se posicionó en un nivel de autoestima elevada.

En la tabla y figura 10, se visualizó que el nivel de violencia familiar medio se relaciona con el 4,6% de autoestima baja, también con el 2,8% de autoestima media y con el 2,8% de autoestima elevada. Por otro lado, el nivel de violencia familiar alto se relaciona con el 88,0% de autoestima baja, a su vez con el 1,9% de autoestima media y con el 0,0% de autoestima elevada.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados en base a la estadística inferencial.

6.1. Análisis inferencial

Se mencionan los criterios para el contraste de hipótesis y el análisis inductivo.

Criterios para la comprobación de hipótesis

Sig. (bilateral) $< \alpha$ se acepta la hipótesis H_a

Sig. (bilateral) $> = \alpha$ se acepta la hipótesis H_o

Confianza y Margen de error

Confianza = 95%

Se consideró el 5% = 0,05 (α)

Estadístico de normalidad a utilizar

Referente a la población con la que se trabajó fue mayor a 50 datos, por lo que se decidió emplear la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

6.1.1. Prueba de normalidad

H_a : Los datos no presentan una distribución normal

H_o : Los datos tienen una distribución normal

Tabla 11

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov-Smirnov ^a	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,529	108	0.000
Autoestima	,530	108	0.000
Violencia física	,532	108	0.000
Violencia psicológica	,518	108	0.000

Nota. Datos obtenidos de IBM SPSS Statistics 26.

Interpretación

En la tabla 11 se pudo observar que el Sig. es $< 0,05$ en ambas variables, esto indica que la población no se ajusta a una distribución normal. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula.

Debido a este resultado, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis.

6.2. Prueba de hipótesis

6.2.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación inversa entre la Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Ho: No existe relación inversa entre la Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Tabla 12

Correlación entre las variables violencia familiar y autoestima

		Violencia Familiar
	Rho de Spearman	-,612**
Autoestima	Sig. (bilateral)	0.000
	N	108

Interpretación

En la tabla 12 se evidenció una correlación negativa y moderada (-,612**), Por otro lado, se observó un Sig. de (0.000) siendo altamente significativo. Entonces, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula. Se concluyó que existe relación inversa entre la Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

6.2.2. Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación inversa entre la Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Ho: No existe relación inversa entre la Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Tabla 13

Correlación de la dimensión violencia física y autoestima

		Violencia Física
	Rho de Spearman	-,520**
Autoestima	Sig. (bilateral)	0.000
	N	108

Interpretación

En la tabla 13 se visualizó una correlación negativa y moderada (-,520**), Así mismo, se observó un Sig. de (0.000) siendo bastante significativo. En efecto se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula. Se concluyó que existe relación inversa entre la Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

6.2.3. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación inversa entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Ho: No existe relación inversa entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Tabla 14

Correlación de la dimensión violencia psicológica y autoestima

		Violencia Psicológica
	Rho de Spearman	-,574**
Autoestima	Sig. (bilateral)	0.000
	N	108

Interpretación

En la tabla 14 se registró una correlación negativa y moderada (-,574**), Además, se observó un Sig. de (0.000) siendo muy significativo. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula. Se concluyó que existe relación inversa entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a lo expuesto anteriormente se realizó una comparación de los resultados obtenidos con los antecedentes recolectados en la presente investigación.

7.1. Comparación de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, se aprobó la hipótesis alternativa general que establece una correlación negativa y moderada (-,612**) y un Sig. de (0.000) siendo muy significativo entre la Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Pallo (2019) en escolares, quien señaló que la violencia intrafamiliar generó una influencia negativa en el progreso o crecimiento de la autoestima. Es decir, observó la existencia de una correlación negativa muy baja (-,193*) y un Sig. de (0,041) proporcional entre las variables que analizó. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

En ese sentido, los resultados de Tripathi (2018) fueron muy similares al presente estudio, porque encontró que existe una correlación inversa baja (-,434**) y un Sig. de (0,01) entre abuso infantil y autoestima. También como conclusión señaló que mientras el adolescente se vea expuesto a un abuso infantil, tendrá muchas complicaciones en el desarrollo de su autoaceptación.

De igual forma, Peralta et al. (2018) encontraron en escolares la existencia de una relación inversa altamente significativa con un Sig. de (0,000) entre las variables Violencia Intrafamiliar y Autoestima. De modo que, hallaron porcentajes tales como el 27,6% de escolares que vivieron situaciones de violencia, esto ocasionó una autoestima baja. El 17,1% que no se involucraron en actos de violencia tuvieron una autoestima media, y el 5,7% que presenciaron alguna ocasión de violencia, su autoestima fue elevada.

Del mismo modo, Ordóñez y Narváez (2020) señalaron en su investigación que el acoso verbal predominó de manera importante, consiguiendo que la

autoestima se vea afectada principalmente por la exclusión y los chimes. Es decir, hallaron evidencia de una asociación indirecta sustancial con un Sig. de (0,010) entre acoso verbal y autoestima. Además, encontraron que el 47,2% de estudiantes tenían algún rol que implicaba el acoso verbal, también el 52,6% cumplían el papel de observadores, el 37,7% fueron víctimas, el 5,8% agresores y el 9,7% agresores victimizados. Esto indicó que por cada persona que resultó ser un agresor, aparecían alrededor de 6 personas damnificadas.

También de forma parecida Calle (2019) concluyó que la totalidad de adolescentes que había analizado, vivían en un entorno familiar moderadamente funcional y esto afectó de manera mediana su autoestima. En tal sentido, halló una correlación positiva moderada ($,46^*$). Por otro lado, identificó que el 74,5% de adolescentes se encuentra en el nivel de autoestima media, a su vez el 15,2% se ubica en el nivel de autoestima alto y el 10,1% se centra en el nivel de autoestima bajo. Por último, resaltó que el 45,7% pertenecen a una familia moderadamente funcional, el 25,3% convive en una familia disfuncional, el 21% tiene una familia funcional y el 6,7% pertenecen a una familia severamente disfuncional.

Por último, el estudio de Choquegonza y Risco (2020) coincidió con los hallazgos encontrados, por lo que concluyeron que existe una correlación negativa moderada ($-,711^{**}$) y un Sig. de (0,000) entre las variables violencia y autoestima. También, destacó porcentajes relevantes tales como el 41,1% de escolares que se localizaron en el nivel alto de violencia y el 55,2% se ubicó en el nivel promedio de autoestima. Además de forma semejante Cortez (2018) identificó que existe una correlación negativa moderada ($-0,652^{**}$) y un Sig. de (0,000) entre violencia escolar y autoestima. Por esto resumió que las agresiones físicas, psicológicas y emocionales en el ámbito escolar, perjudicó notablemente la formación de la autoestima. Al final concluyó que el 88,32% se situó en el nivel medio de violencia escolar y el 79,16% se ubicó en el nivel medio de autoestima.

Respecto a la H1 se demostró que existe una correlación negativa y moderada ($-,520^{**}$) y un Sig. de (0,000) siendo muy significativo entre la

Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

De modo similar, Cortez (2018) identificó una correlación inversa baja (-,475**) y un Sig. de (0.000) entre violencia física y autoestima. Después señaló que el 76,6% se encontró en el nivel medio de violencia psicológica y el 79,1% presentó un nivel medio de autoestima. Lo mismo ocurre con el estudio de Carranza y Tarazona (2021) quienes hallaron una correlación inversa y baja (-,564**) y un Sig. de (0.000) entre violencia física y autoestima. También señalaron que el 28,3% de violencia física proporcionada por el entorno familiar, genera una alteración en la adquisición de la autoestima.

Sin embargo, los resultados fueron distintos para Rivera et al. (2021) ya que mencionaron que la violencia física es un factor poco nocivo en la apreciación personal que se tuvieron los estudiantes en la familia y escuela. Además, demostraron que la violencia física fue ejercida frecuentemente en niños y adolescentes varones, entre 15 y 19 años. Sintetizando, ambos autores precisaron que mientras más existió violencia física en el vínculo familiar y escolar. No hubo detrimento significativo para la autoestima.

Así mismo, en la H2 se evidenció una correlación negativa y moderada (-,574**) y un Sig. de (0.000) siendo bastante significativo entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022.

Estos resultados coincidieron con Carranza y Tarazona (2021) identificando una correlación inversa baja (-,588) y un Sig. de (0.000) entre la violencia psicológica y autoestima. En ese mismo contexto, resumió que el 65,8% de escolares registraron niveles bajos de violencia psicológica en su familia, el 24,2% se ubicó en el nivel alto de violencia psicológica y finalmente el 9,7% se encontró en el nivel medio de violencia psicológica.

De forma semejante Pallo (2019) indicó que al grupo de 112 estudiantes que analizó, el 44% sufrieron daños verbales otorgados por sus figuras parentales, como consecuencia presentaron un nivel de autoestima medio y bajo. A su vez observó que el 60% de docentes consideran que los escolares

son víctimas de violencia psicológica en sus hogares, y el 65% de los estudiantes indican sentirse abandonados y no recibir ningún tipo de protección por parte de sus padres.

Este estudio pudo constatar un vínculo muy significativo entre la variable violencia familiar y autoestima. De hecho, se evidenciaron múltiples investigaciones con resultados similares lo que apoya favorablemente los hallazgos encontrados. Por otro lado, se logró identificar que los estudiantes del V ciclo realmente tuvieron un descenso de la autoestima cada vez que recibían violencia de diferentes tipos en sus hogares. Sin embargo, es relevante mencionar que pueden existir variables intervinientes. Las cuales pueden desestabilizar o quebrantar la autoestima.

CONCLUSIONES

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general se determinó que existe una relación significativa entre Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Bancho Rossi Tacna, 2022. Así mismo se encontró una correlación inversa y moderada (-,612**), y un Sig. de (0.000) siendo altamente significativo. Esto significa que mientras más violencia reciban los estudiantes dentro de un ambiente familiar, menor va a ser su autoestima. En efecto, esto acarrea una mala percepción de sí mismo y una pésima autovaloración personal.
- Por consiguiente, en el primer objetivo específico se identificó que existe una relación significativa entre Violencia física y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Bancho Rossi Tacna, 2022. Por otro lado, se identificó una correlación inversa y moderada (-,520**), y un Sig. de (0.000) siendo bastante significativo. Este resultado indica que todo tipo de agresiones físicas empleadas a los alumnos por parte de la familia, fue perjudicial en la valoración individual. Además, la violencia física directa proporciona en los escolares desequilibrios psíquicos y conductas desorganizadas. Por ejemplo, se manifiesta a través de conductas agresivas, depresión, ansiedad, dificultades en la interacción social y una baja tolerancia a la frustración.
- Finalmente, como segundo objetivo específico se evidenció que existe una relación inversa entre Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Bancho Rossi Tacna, 2022. En relación a lo anterior, se halló una correlación inversa y moderada (-,574**), y un Sig. de (0.000) siendo muy significativo. Por lo tanto, se puede señalar que la exposición de los estudiantes a humillaciones, insultos, amenazas y ridiculizaciones. Ocasiona un juicio negativo particular, y esto trae consigo una autoestima muy baja.

RECOMENDACIONES

Se indican las siguientes sugerencias para mejorar, disminuir y controlar el problema fundamentado en esta investigación:

- De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a la institución educativa contar con el apoyo de un profesional en psicología humana de manera permanente, con la finalidad de que realice capacitaciones, talleres, charlas motivacionales, consejerías, terapias y todo tipo de intervenciones relacionadas con la temática de violencia en la familia y el gran impacto que tiene sobre la autoestima de los estudiantes.
- Así mismo se sugiere brindar a todos los padres de familia asesoría y capacitaciones de educación, valores, formas de comunicación, orientación, guías y métodos de castigar correctamente a los hijos. De igual manera proporcionar al personal docente capacitaciones vinculadas a contenidos psicológicos, con el objetivo de que puedan identificar e intervenir ante problemas familiares, baja autoestima, depresión, estrés, drogadicción, etc.
- Por último, se recomienda planificar actividades de recreación con todo el personal que cumple diferentes labores educativas, el uso del tiempo libre debe ser empleado en actividades como dinámicas de grupo, ejercicios físicos cortos, eventos de confraternización y celebraciones educativas que sacan una sonrisa o generan diversión, lo cual colabora demasiado en el fortalecimiento de una buena salud psíquica y física de todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Báez, M. y Vázquez, V. (2012). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. (1ª ed.). Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa.
- Belmonte N. (1995). Variaciones sobre la violencia. *Psicología. Revista Iberoamericana*, 3(3),10. <https://bit.ly/3kjxtso>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2.ª ed.). Pearson.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura y las aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. (Vigil, J., trad.). Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1971). *La ecología del desarrollo humano*. (págs. 231-281). Paidós.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. <https://bit.ly/2ZvO1OQ>
- Calle, M. S. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3lZKyYi>
- Canales, F. H., Alvarado E. L. y Pineda, E. B. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal* (2.ª ed.). Organización panamericana de la salud.
- Cárdenas-Vélez, L. D., Giraldo-Gutiérrez, L. F. & González Gómez, V. (2018). El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia. *Poiésis*, 1(34), 152–165. <https://doi.org/10.21501/16920945.2795>

- Carranza J. M. y Tarazona S. L. (2021). *Violencia familiar y autoestima en una institución educativa estatal, Huaraz – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76350>
- Choque-Chura, O., Pilco-Velasquez, R. M., Flores-Flores, J., & De-La-Macarena-Rivas-Hidalgo, L. A. (2019). Determinantes sociodemográficos y la violencia contra la mujer Tacna Perú: un análisis retrospectivo de los datos de los centros de emergencia mujer. *Revista Peruana De Investigación Materno Perinatal*, 8(3), 34–39. <https://doi.org/10.33421/inmp.2019163>
- Choquegonza, E. M. y Risco, R. (2020). *Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1376>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://bit.ly/3jWjXLc>
- Cooley, C. H. (2005). El yo espejo. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, (10), 13-26. <https://bit.ly/3lWHP0e>
- Cortez, D. Y. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27328>
- Deutsch, S. A. y Dovi, A. T. (2020, 13 de agosto). *Maltrato, lo que debes saber*. Nemours KidsHealth. <https://bit.ly/3YqE2rW>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://uni.cf/3YHMfHY>
- Franco, Y. (2011, 27 de junio). *Población y muestra del estudio*. Tesis de Investigación. <https://bit.ly/3luseX8>
- Frías-Armenta, M. & Gaxiola-Romero, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad,

- conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248. <https://bit.ly/3Sv2M0c>
- García, R. (2007). *La medición en Ciencias sociales y en la Psicología, en Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. Trillas.
- Garmezy N. (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric annals*, 20(9), 459–466. <https://doi.org/10.3928/0090-4481-19910901-05>
- Gil, R. (1998). *Manual para tutorías y departamentos de orientación, educar la autoestima, aprender a convivir*. Praxis.
- Glorio, R. y Carbia, S. (2017). Violencia Infantil. *Revista Dermatología Legal*, 23(4), 205-207. <https://bit.ly/3S0brYi>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Violencia familiar por parte del esposo o compañero*. <https://bit.ly/3XuyED0>
- Isalgué-Marcillí, M., Isalgué-Marcillí, Y., Wilson-Chivás, F., Hurtado-García, J. E. & Savignon, O. D. (2010). La violencia familiar en el adulto mayor. *Revista Información Científica*, 67(3). <https://bit.ly/3K1uTld>
- James, W. (1890). *Principios de Psicología*. Glem.
- Kinnear, C. T. y Taylor, R. J. (1998). *Introducción a la investigación de mercados*. McGraw Hill.
- Maslow, A. (1968). *El hombre autorrealizado, hacia una Psicología del Ser*. Kairós.
- Mayor-Walton, S. & Salazar-Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1). <https://bit.ly/3YOSDNC>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Violencia basada en el género*. <https://bit.ly/40Tg5ev>
- Moya, N., Yarlequé, L. A. y Cencia, O. (2012). *Enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica*. Printed in Perú.

- Myers, D. (2016). *Psicología 7ma edición*. Panamericana.
- Nathaniel, B. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. (págs. 21-22). Paidós.
- Neva, M. (2015). *Desarrollar la Autoestima de nuestros hijos, tarea familiar imprescindible*. Valoras UC. <https://bit.ly/3YNpDWB>
- Ordóñez, M. C. & Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2), 27–33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://bit.ly/3xhEmxd>
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse*. <https://bit.ly/3K4wyqd>
- Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa "Ing. Jorge Ortiz Dávila", durante el período 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18973>
- Peiro, R. (2022). *El Autoestima*. Economipedia.
- Peralta Gomez, R. Y., Ramírez De Ojeda, B., Chanduvi Ticona, F. & Vasquez Fernández, D. (2018). Violencia intra-familiar y autoestima en estudiantes de la unsa-area de sociales -Arequipa 2018. *CEUR Workshop Proceedings*, 2302.
- Perez, J. (2021). *Intimidación*. Jurista Editores.
- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L. J., Rivillas-García, J. C., Murad-Rivera, R., Calderón-Jaramillo, M., Sánchez-Molano, S. M. & Arteaga-Aldana, J. S. (2020). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 39(1), 1–11. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339061>

- Rodríguez-Calvo, M., Gómez-Mendoza, C., Guevara de León, T., Arribas-Llopis, A., Duarte-Duran, Y. & Ruiz-Álvarez, P. (2018). *Violencia intrafamiliar en el adulto mayor*. *Archivo Médico Camagüey*, 22(2), 204-213. <https://bit.ly/3jWr5qW>
- Rojas-Barahona, C. A., Zegers P, B. & Förster M, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Rosales S. E. (2018). *Dimensiones de la comunicación familiar en los adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. N° 80892 “Los Pinos” Trujillo – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11961>
- Rosenberg, M. (1965). *Escala de autoestima de Rosenberg*. Mundo Psicólogos. <https://bit.ly/3lXaM77>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10054>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5.ª ed.). Visión.
- Santrock, J. (2020). *Psicología del desarrollo en la infancia*. (7.ª ed.). McGraw Hill.
- Spielberger, C.D., Jacobs, G., Rusell, S.F. y Crane, R.S. (1983). Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale. En J.N. Butcher y C.D. Spielberger (Eds.), *Advances in personality assessment* (vol. 2). Hillsdale, N.J.:Lawrence Erlbaum Associates.
- Sucso, B. M. (2021). *Violencia y autoestima en menores víctimas de violencia familiar de Madre de Dios, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69412>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. (4.ª ed.). Limusa.

Tripathi, N. & Pandey, S. (2018). Does Child Abuse Obstruct the Level of Self-Esteem in Adolescents?. *International Journal of Indian Psychology*, 6(1), DIP: 18.01.053/20180601, DOI: 10.25215/0601.053

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M. & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52(1). <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACNA, 2022				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V.1	Tipo de Investigación: - Enfoque: Cuantitativo - Finalidad: Básica - Ocurrencia: Transeccional Nivel de investigación: - Descriptivo Diseño de investigación: - No experimental - Descriptivo Correlacional Método de investigación:
¿Cuál es la relación que existe entre Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022?	Determinar la relación que existe entre Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022	Existe relación inversa entre la Violencia familiar y la Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022	Violencia familiar	
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	V. 2	
a) ¿Cuál es la relación que existe entre la Violencia física y Autoestima en	a) Establecer la relación que existe entre la Violencia física y	a) Existe relación inversa entre la Violencia física y	Autoestima	

<p>estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022?</p>	<p>Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022</p>	<p>Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022</p> <p>b) Existe relación inversa entre la Violencia psicológica y Autoestima en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022</p>		<p>- Lógica deductiva</p> <p>Diseño muestral</p> <p>a) Población</p> <p>La población que estuvo bajo análisis fueron escolares del V Ciclo de Nivel Primaria de una Institución Educativa Luis Banchemo Rossi Tacna, 2022. Por lo tanto, esta investigación trabajó con toda la población conformada por 108 estudiantes pertenecientes al sexo masculino y femenino de 10 a 12 años.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>a) Técnica</p>
---	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Encuesta• Observación Indirecta <p>b) Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de Violencia familiar (CVIFA).• Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
--	--	--	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

Lea atentamente cada una de las interrogates y marca con (X).

No se olvide de escribir su edad y sexo.

EDAD _____

SEXO _____

Nro.	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas, tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas, tus hermanos te golpean con las manos y los pies.				
5	Cuando incumples tus tareas, tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia <u>heridas en la espalda.</u>				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

En esta escala observará 9 frases que deberá leerlas atentamente y decidir en qué nivel de acuerdo está en cada una de ellas, marcando con una X la alternativa escogida.

SEXO _____

EDAD _____

1
2
3
4

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

Nº	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
9	A veces pienso que no sirvo para nada				

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

DATA AUTOESTIMA

N*	EDAD	SEXO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9
1	10	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4
2	10	2	4	1	4	1	4	1	1	1	4
3	10	2	3	1	4	4	3	4	1	1	1
4	11	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2
5	11	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
6	11	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1
7	11	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1
8	10	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1
9	11	1	4	1	1	2	3	4	4	4	4
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	10	2	4	2	4	4	3	1	3	1	1
12	11	1	4	2	3	3	2	4	3	2	2
13	10	1	3	2	1	1	4	2	3	2	2
14	10	1	4	2	4	3	1	4	4	1	1
15	11	2	4	1	3	3	3	3	3	3	1
16	10	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
17	10	1	4	4	2	3	3	2	3	1	1
18	11	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
19	11	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3
20	11	2	4	3	4	4	1	4	1	1	3
21	10	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1
22	11	1	3	2	4	3	1	4	4	1	1
23	10	1	2	3	4	3	4	2	3	3	1
24	11	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	10	1	3	1	4	4	1	4	4	1	2
26	10	2	3	4	4	3	3	1	1	3	1
27	11	1	4	2	4	4	1	4	4	1	1
28	10	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3
29	10	1	3	2	4	3	1	3	4	2	1
30	10	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
31	10	2	4	1	3	4	3	3	1	2	1
32	10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
33	10	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4
34	10	2	4	2	4	3	1	3	4	1	1
35	10	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1
36	11	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1
37	11	1	3	2	4	2	3	4	3	3	2
38	11	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2

39	11	1	3	2	4	4	3	1	1	1	3
40	11	1	3	1	2	3	2	4	3	1	1
41	12	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
42	12	2	2	4	2	2	4	2	4	1	1
43	12	2	4	2	4	4	2	1	1	1	2
44	11	1	4	1	4	4	3	4	1	1	1
45	11	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2
46	12	1	3	3	4	3	4	2	2	2	2
47	11	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3
48	11	2	3	1	4	3	1	4	3	1	1
49	11	1	3	2	4	3	2	3	4	2	1
50	11	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4
51	11	2	4	1	3	4	2	4	4	2	1
52	11	1	4	1	4	4	1	4	3	1	1
53	12	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3
54	11	1	2	3	2	3	2	4	4	3	3
55	11	2	4	3	4	4	1	4	1	1	1
56	11	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2
57	12	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2
58	12	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
59	11	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1
60	12	2	1	3	4	3	3	1	1	3	3
61	11	1	4	1	3	3	1	4	3	1	1
62	11	2	4	2	4	3	1	4	4	1	1
63	11	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
64	11	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1
65	12	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3
66	11	1	3	1	3	2	1	3	4	1	1
67	12	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2
68	12	2	4	4	1	3	3	4	3	2	1
69	12	1	4	4	1	3	3	1	2	3	1
70	11	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2
71	11	1	4	1	4	3	4	4	1	2	1
72	11	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3
73	11	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1
74	11	1	3	1	4	4	4	4	1	1	1
75	11	2	4	1	2	4	2	1	3	1	1
76	11	2	4	3	3	3	2	1	1	3	3
77	12	1	4	2	1	4	1	1	1	4	4
78	11	2	4	2	3	4	1	3	4	2	1

79	11	1	3	1	2	2	1	3	4	2	1
80	11	1	4	1	3	2	2	3	3	1	1
81	10	1	4	2	3	4	1	4	3	1	2
82	11	1	4	2	4	3	1	4	4	1	1
83	10	2	3	2	4	3	1	4	3	2	2
84	10	1	3	2	3	4	2	4	4	1	1
85	11	1	4	2	4	4	1	4	4	1	1
86	11	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1
87	10	1	4	1	4	3	2	3	4	2	1
88	11	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2
89	10	1	4	1	3	3	2	3	3	2	2
90	11	2	3	2	3	3	1	3	3	1	1
91	10	2	3	2	3	3	1	3	3	1	1
92	10	2	4	2	3	4	2	3	3	1	1
93	11	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1
94	10	2	4	2	4	4	2	3	4	1	1
95	10	1	4	2	4	1	4	1	4	3	1
96	11	1	4	2	4	1	4	2	4	3	1
97	11	2	3	2	4	4	2	4	1	1	1
98	10	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1
99	11	1	3	1	3	3	1	4	3	4	2
100	11	1	4	2	4	3	1	4	4	2	1
101	11	1	4	2	4	4	1	1	1	2	2
102	11	1	3	2	4	3	2	3	3	2	2
103	11	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1
104	10	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
105	10	1	3	1	4	4	2	3	3	1	1
106	10	2	3	1	4	4	1	3	3	1	2
107	11	1	4	2	3	4	1	3	4	2	2
108	10	1	3	2	3	4	3	3	3	2	2

ANEXO 04: INFORME DE TURNITIN AL 10% DE SIMILITUD

“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACNA, 2022”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Tacna 20 de julio del 2022

Yo _____ con DNI _____ doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____ pueda participar de la investigación "Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de Quinto y Sexto grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Luis Banchero Rossi en Tacna Perú, 2022" respondiendo a los dos cuestionarios brindados por el investigador Milton Conde Calderon. Así mismo, estoy informado de que todos los datos recogidos serán con fines de investigación científica.

Atte.

Firma del padre de familia

ANEXO 06: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA I.E "LUIS BANCHERO ROSSI TACNA" PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

"Año del Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITO: Autorización para aplicar dos instrumentos psicológicos a los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria



SEÑORA:

GLADYS ONDINA GUTIÉRREZ CHOQUE

Directora de la I.E. "Luis Banchero Rossi Tacna "

Yo Milton Conde Calderon, estudiante del XII ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la universidad Alas Peruanas, identificado con DNI N° 70174163 con domicilio en Para chico calle Pizarro N° 875-cercado de Tacna, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, deseando obtener mi título de Licenciado en Psicología Humana, **SOLICITO** a usted tenga a bien autorizarme la aplicación de dos instrumentos psicológicos denominados "Cuestionario sobre violencia familiar" y "Escala de autoestima de Rosenberg" a los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria para lo cual adjunto al presente documento: formato del consentimiento informado para padres de familia y dos instrumentos psicológicos.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Tacna, 15 de Julio del 2022



Milton Conde Calderon
DNI N°70174163

ANEXO 07: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

"Año del Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LUIS BANCHERO
ROSSI TACNA", SUSCRIBE Y:**

HACE CONSTAR

Que el señor **MILTON CONDE CALDERON** estudiante de la Universidad Alas Peruanas tuvo autorización para aplicar dos instrumentos denominados "Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Autoestima", a los estudiantes del 5to y 6to grado del Nivel Primaria cumpliendo con todas las normas establecidas por la institución.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para realizar trámites administrativos.

Tacna, 15 de julio del 2022.

ANEXO 08: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

