



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE 4° AÑO I. E. S. JOSÉ OLAYA BALANDRA DE  
PACUCHA, APURÍMAC 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR  
**JOSE LEONIDAS SOTO HUAMAN**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO  
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1883-1788

CHINCHA, 2023

## Constancia de Aprobación de Investigación

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Atuncar Deza

DECANA DE LA FACULTAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la estudiante José Leonidas Soto Huamán de la Facultad de Psicología, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

TESIS

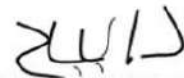
Titulado:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año I. E. S. José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Mg. Rachell Katiusca Sanz Lozano  
DNI N° 49009183  
Código ORCIR N° 0000-0003-1883-1788

## Declaración de Autenticidad de la Investigación

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, José Leonidas Soto Huamán, identificado(a) con DNI N° 73454632, en mi condición de estudiante del programa de estudios del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año I. E. S. José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 13 de enero de 2023.



-----  
José Leonidas Soto Huamán  
DNI N° 73454632.



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

## **Dedicatoria**

A mis padres Leonidas Soto Quintana y Renee Huamán Velasque que con esfuerzo me ha ayudado a terminar un peldaño más en vida, gracias por las palabras constructivas que siempre me brindan en los momentos más difíciles e importantes de mí día a día. Por ser una de mis mayores motivaciones y por brindarme un apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

A mis hermanos Sulma, Luis, Scarlet y a mi sobrina Nathaly que han estado a mi lado ayudándome a terminar este ciclo de vida desinteresada y formarme como un individuo con valores.

A mis compañeros por compartir momentos especiales y únicos a lo largo de la etapa universitaria.

A mis docentes que con su enseñanza y volares en mi formación académica han expuesto su conocimiento de una manera su conocimiento de una manera desinteresada y formarme como un individuo con valores.

Leonidas Soto

## **Agradecimientos**

Primero le doy gracias a DIOS por darme la inteligencia y sabiduría para concluir esta etapa académica, a mi familia por darme ese aliento de seguir adelante y luchar ver que, si se puede conseguir lo que uno se propone.

A mi asesora Mg. Rachell Katusca Sanz Lozano por su asesoría en el desarrollo de la investigación y a las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica por su desempeño profesional solidaridad en mi formación.

A los docentes por instruir su conocimiento y permitir aprender, de ellos gracias a todos, aunque la batalla no fue fácil pero tampoco difícil.

Agradezco a la dirección del liceo José Olaya Balandra de Pacucha- Apurímac por la oportunidad de utilizar las herramientas de recolección, así como la participación de los estudiantes en el estudio, lo que permitió culminar la investigación.

## Resumen

**Objetivo:** El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado del Liceo José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

**Metodología:** Esta investigación es un estudio fundamental que utiliza un diseño de investigación descriptiva correlacional utilizando métodos cuantitativos. El método de recolección de datos utilizado fue la psicometría empleando los siguientes instrumentos; ICE NA Inventario de la Inteligencia Emocional De BarOn (I-CE) y el Registro de Notas de los estudiantes de 4to año de la I.E.S. JOB de Pacucha, Apurímac 2022; estos instrumentos fueron probados contra la realidad de la situación.

**Participantes:** La muestra total de este estudio estuvo constituida por 98 estudiantes de cuarto grado de la Escuela Secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, utilizando muestreo probabilístico aleatorio simple con todos los criterios de selección correspondientes.

**Resultados:** Los resultados obtenidos muestran: el 89,80% de los estudiantes de cuarto año de secundaria presentaron un nivel de IE atípico, el 5,10% pertenecían a un nivel muy alto y el 4,08% a un nivel alto. El 59,18% de los estudiantes de 4to grado de secundaria con avance en el nivel avanzado (B), el 40,82% cumple con el nivel de logro esperado (A), el 0,00% no se inscribió en el nivel de logro excelente (AD) o al inicio (C).

**Conclusiones:** La conclusión del estudio es que existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de 2022 de la Escuela Secundaria José Olaya Balandra de Pacucha; se encontró que el coeficiente de correlación Persona r fue  $\rho = .325^{**}$  y el valor p (Sig.) fue  $.001 < .05$  Hay una correlación positiva significativa baja; la conclusión es que un EQ más alto se asocia con un mayor rendimiento académico de los estudiantes y viceversa.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, BarOn ICE, Registro de Notas, Estudiantes de Secundaria.

## Abstract

**Objective:** The main objective of this study is to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in 4th grade students of the José Olaya Balandra High School in Pacucha, Apurímac 2022.

**Methodology:** This research is a pivotal study using a correlational descriptive research design using quantitative methods. The data collection method used was psychometrics using the following instruments; ICE NA Inventory of Emotional Intelligence of BarOn (I-CE) and the Record of Notes of the 4th year students of the I.E.S. JOB from Pacucha, Apurímac 2022; these instruments were tested against the reality of the situation.

**Participants:** The total sample of this study consisted of 98 fourth grade students from the José Olaya Balandra High School in Pacucha, using simple random probabilistic sampling with all the corresponding selection criteria.

**Results:** The results obtained show: 89.80% of the fourth-year high school students presented an atypical EI level, 5.10% belonged to a very high level and 4.08% to a high level. 59.18% of the students of 4th grade of secondary school with progress in the advanced level (B), 40.82% meet the expected level of achievement (A), 0.00% did not enroll in the level of excellent achievement (AD) or at the beginning (C).

**Conclusions:** The conclusion of the study is that there is a correlation between emotional intelligence and academic performance of the 2022 fourth grade students of the José Olaya Balandra High School in Pacucha; it was found that the Person r correlation coefficient was  $\rho = .325^{**}$  and the p-value (Sig.) was  $.001 < .05$  There is a low significant positive correlation; The conclusion is that a higher EQ is associated with a higher academic performance of the students and vice versa.

**Keywords:** Emotional Intelligence, Academic Performance, BarOn ICE, Transcripts, High School Students.

## Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras

Portada.....	i
Constancia de Aprobación de Investigación.....	ii
Declaración de Autenticidad de la Investigación.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del problema .....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	19
2.4. Objetivo general .....	19
2.5. Objetivos específicos .....	19
2.6. Justificación e Importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO .....	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases teóricas.....	27
3.2.1. Inteligencia emocional .....	27
3.2.2. Rendimiento académico .....	36
3.3. Marco conceptual.....	42
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	44
4.2. Diseño de investigación.....	44
4.3. Hipótesis general y específica .....	45



4.4. Identificación de variables .....	46
4.5. Matriz de operación de variables .....	47
4.6. Población y muestra .....	49
4.7. Técnicas e instrumento de recolección de información.....	51
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	56
V. RESULTADOS .....	57
5.1. Presentación de Resultados .....	57
5.2. Interpretación de los Resultados.....	64
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	66
6.1. Análisis inferencial .....	66
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	80
7.1. Comparación de los resultados .....	80
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES .....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS .....	94
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	95
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos .....	98
Anexo 03: Fichas de validación de instrumentos de medición .....	102
Anexo 04: Solicitud de aplicación de instrumento .....	104
Anexo 05: Constancia de aplicación de instrumento .....	107
Anexo 06: Consentimiento informado de instrumento .....	108
Anexo 07: Base de datos de la investigación .....	109
Anexo 08: Informe del Turnitin al 20% de similitud.....	121
Anexo 09: Evidencia Fotográfica .....	122

## Índice de tablas académicas

Tabla 1. Operación de la variable inteligencia emocional .....	47
Tabla 2. Operación de la variable rendimiento académico .....	48
Tabla 3. Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.....	57
Tabla 4. D1. Intrapersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022 .....	58
Tabla 5. D2. Interpersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022 .....	59
Tabla 6. D3. Manejo de estrés en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.....	60
Tabla 7. D4. Adaptabilidad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022 .....	61
Tabla 8. D5. Estado de ánimo general en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.....	62
Tabla 9. Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.....	63
Tabla 10. Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov .....	66

Tabla 11. Correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico .....	69
Tabla 12. Correlación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico .....	72
Tabla 13. Correlación entre la variable rendimiento académico y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional.....	75
Tabla 14. Correlación entre las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligente emocional con la variable rendimiento académico .....	78

## Índice de figuras

Figura 1. Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022. ....	57
Figura 2. D1. Intrapersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022. ....	58
Figura 3. D2. Interpersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022. ....	59
Figura 4. D3. Manejo de estrés en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.....	60
Figura 5. D4. Adaptabilidad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.....	61
Figura 6. D5. Estado de ánimo general en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.....	62
Figura 7. Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022. ....	63

## I. INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos ha ganado una amplia atención de investigación de varias disciplinas científicas, y existe muchos marcos teóricos que enfatizan en la crianza de los hijos que juega un papel vital en el desarrollo de los adolescentes, fue lo que ha impulsado a desarrollar la investigación sobre el estilo de crianza y la agresividad, al estudiar sobre las variables mencionadas, los investigadores pueden tomar varias estrategias al considerar las prácticas de crianza o los estilos de crianza y sobre la conducta agresiva que manifiestan los adolescentes.

En la actualidad la relación padre e hijo es muy importante, porque, el padre ejerce un control, ello permite a que pueda socializar con su hijo, es decir, a través del control los adolescentes asumen patrones de conducta, prioridades personales y actitudes deseadas por una sociedad, por lo tanto, la relación padre-hijo, involucra la totalidad del desarrollo del adolescente a lo largo de la vida, lo que permite a que la crianza también influya en los aspectos conductuales del adolescentes, optando por conductas que no transgredan a las normas establecidas dentro de la sociedad, porque el hecho de que los padres demuestran mayor compromiso con sus hijos, y permiten a que demuestren estabilidad emocional, social, sentirse seguro y amado (Hussain y Anzar, 2019).

El presente estudio está dividido en 7 partes presentadas de la siguiente manera:

- I. **Introducción**, Abordamos un prólogo en relación a investigaciones similares que han sido desarrolladas en el Perú y que están relacionadas con la investigación.
- II. **Planteamiento del problema**, En este capítulo se revelan situaciones problemáticas, se identifican problemas y se formulan preguntas, se identifican las preguntas generales y específicas, los objetivos generales y específicos de la investigación, además se presenta la justificación, alcances y limitaciones de la investigación.

- III. **Marco teórico,** Este capítulo presenta todos los antecedentes nacionales e internacionales, la base teórica cambiante y el marco conceptual de cada estudio.
- IV. **Metodología,** Este capítulo describe los tipos y niveles de investigación, el diseño, la formulación de hipótesis generales y específicas, la identificación de variables, las matrices de rendimiento de variables, las poblaciones y muestras, las técnicas y herramientas para la recopilación de información y los métodos analíticos y de procesamiento de datos.
- V. **Resultados,** En esta sección presentamos todo el procesamiento de datos y los resultados correspondientes, según la base de datos obtenida al aplicar las herramientas correspondientes a cada variable, presentamos las tablas y los datos obtenidos del análisis estadístico con la interpretación de los resultados, luego estandarización y comprobación de las hipótesis de investigación.
- VI. **Análisis de los resultados,** Discutiendo los resultados presentados en el último capítulo, contrastados con los antecedentes y marco teórico citados para mayor certeza en este capítulo se muestra la discusión de los resultados, contrastados con los antecedentes citados y el marco teórico para mayor certeza.
- VII. **Discusión de resultados,** Los resultados se presentan de forma clara mediante estadística descriptiva inferencial que muestra el grado de correlación entre las variables de estudio. La sección final contiene las conclusiones de este estudio, así como recomendaciones y concluye con una lista de referencias y un apéndice del estudio.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La inteligencia emocional se ha convertido en un tema crucial en la educación porque las emociones están constantemente presentes a lo largo de la vida y surgen involuntariamente ante estímulos externos e internos. Dentro y fuera del aula, siempre se valora el ideal muy específico del estudiante brillante en el centro. Por otro lado, también está claro que la inteligencia emocional de los adolescentes no se está desarrollando. Enfrentar los conflictos de la vida diaria y mejorar sus habilidades sociales para lograr un mejor desempeño académico en las instituciones educativas.

No cabe duda que la globalización actual ha traído consigo una serie de cambios no solo en el campo político, social y económico, sino también en el campo de la educación, los cuales se ven reflejados en el mundo. Además, los avances tecnológicos y científicos han hecho posible que los humanos se encuentren en un entorno caótico, ajetreado y moderno. En consecuencia, los alumnos tienen que lidiar con las diversas emociones y estímulos de la vida cotidiana, lo que les exige aprender a gestionar sus emociones y convertirse en personas cada vez más inteligentes emocionalmente. Entonces, cuando hablamos de inteligencia, es importante entender lo que significa “El término inteligencia procede del latín *intelligere* que significa comprender, entender a su vez derivado de *legere* que significa coger, escoger” (Martínez, V. y Pérez, O., 2007, p. 12).

Es por ello que una de las guías de investigación más sonadas en los últimos años ha sido en el campo de la inteligencia emocional (IE) que, de acuerdo con Calero, A. (2016) es “La percepción de nuestras emociones y reconocer cómo nos sentimos para lograr un control sobre nuestras reacciones emocionales y con ello lograr una mejor adaptación al entorno” (p.14). investigar qué papel juegan las emociones en los entornos educativos y, lo que es

más importante profundizar en el impacto de las variables de inteligencia emocional en la determinación del éxito académico de los alumnos y su adaptación a la institución educativa. En esta línea de pensamiento, en los últimos años se han realizado diversos estudios sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Si bien muchos autores han mencionado la importancia de la emoción en el desarrollo del rendimiento académico, la inteligencia emocional solo ha cobrado relevancia en los últimos años, ya que ha sido reconocida como un factor de éxito en diversas áreas del desarrollo académico. De su éxito o fracaso depende el alumno desde su formación hasta el nivel de su formación profesional en la institución educativa. Tal como hace mención Goleman, D. (1995) citado en Dueñas, M. (2002) “La inteligencia emocional es una meta habilidad que determina el grado de destreza que se puede conseguir en el dominio de otras facultades” (p.83).

Es así, que el rendimiento académico en los alumnos ha sido preocupación no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familias y maestros. En este orden de ideas, el rendimiento académico ha sido investigado en diversos contextos como bien hace mención Murillo, B. (2008) “Mundialmente, el 90% de los niños latinoamericanos que se encuentran edades de asistir al sistema educativo acuden a la escuela, porcentaje que decae en un 68% en el nivel medio. Evidenciando dificultades para terminar sus estudios secundarios” (p.23).

En el orden de estas ideas, la falta de inteligencia emocional generaría que los estudiantes bajen su rendimiento por la presión a la que se ven sometidos constantemente y lo que hace que no rindan de una manera adecuada en el ámbito académico. Llegando a convertirse en personas hostiles, violentas y llegando inclusive a dejar las aulas de clase para sentirse aliviado.



Es por ello, que Extremera, M. y Fernández, P. (2004) hacen mención a que: “La importancia de las habilidades emocionales se trasladan a la otra parte que forma el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.21).

En el Perú, el rendimiento académico ha ido cobrando vital importancia. Tal es el caso en el que se evidencia una mejoría en el resultado de la prueba internacional PISA que evalúa el rendimiento académico en lectura, matemática y ciencias. En la que participaron 79 países y de sus resultados Perú logró una evidente mejoría en su rendimiento académico en comparación con sus resultados en el 2015. Tal como hace mención el Ministerio de Educación (2018) “Perú ocupa el puesto 64 de un total de 77 países evaluados” (p.2).

Así también, dentro del área legal en el Perú se cuenta con el Proyecto de Ley N° 03523/2018-CR aprobado por el Congreso de la Republica. Señalando en su artículo 1 que:

Artículo 1: Se declara de necesidad pública y de preferente interés nacional la incorporación del enfoque de educación emocional y social en los contenidos curriculares de la educación básica regular, en beneficio de los estudiantes, niño, niña y adolescentes para dotarles de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la identificación y el buen manejo de las emociones en situaciones difíciles que les permita generar competencias sociales como la empatía, solidaridad, educación afectiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos (p.10).

De acuerdo con la cita que anterior, las instituciones educativas deben ser conscientes de la importancia de no solo aprender los contenidos académicos, sino formar una educación dirigida al manejo adecuado de las emociones, es decir, una educación que no se limite al buen desempeño académico en las

diferentes áreas curriculares, sino utiliza la emoción como una parte importante del proceso de aprendizaje y elementos sustantivos.

De acuerdo con ello, Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007) destacan que “La educación se ha centrado fundamentalmente del aprendizaje cognitivo (en áreas como, por ejemplo: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, entre otras) pero hay diversos aspectos de inteligencia múltiple y emocional que se han dejado de lado en el sistema educativo” (p.158).

Ahora bien, en la secundaria José Olaya Balandra De Pacucha -Apurímac los estudiantes de cuarto grado tienen bajo rendimiento debido a las inhibiciones que se observan en estos adolescentes de cuarto grado, desconfianza en su comportamiento, caprichoso, discriminatorio, algo tolerante y agresivo. En muchos casos, lamentablemente es negativo como resultado del proceso de aprendizaje.

En este sentido, busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y, a partir de sus hallazgos, busca estrategias para un mejor rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.

Fernández, N. y Extremera, P. (2005, p. 5) infiere que “para la escuela actual es un desafío fascinante educar a los alumnos tanto académica como emocionalmente” (p.5).

En consecuencia, los estudiantes de 4° año de la I.E. S. José Olaya Balandra presentan dificultades para poder gestionar y controlar de manera apropiada sus emociones y actitudes, por un lado, y lograr un rendimiento satisfactorio por otro. Además, estas dos variables están interrelacionales de forma, A mayor inteligencia emocional, mejor rendimiento académico.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?

P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligente emocional en su dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?

P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligente emocional en su dimensión interpersonal, adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac, 2022.

## **2.5. Objetivos específicos**

O.E.1. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

O.E.2. Determinar el nivel de inteligencia emocional en relación en la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

O.E.3. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en la dimensión interpersonal, adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

## **2.6. Justificación e Importancia**

### **Justificación:**

Este estudio se justifica de las siguientes maneras.

**Justificación teórica:** El valor teórico de este estudio se basa en información minuciosamente seleccionada y sistemática a cerca de inteligencia emocional, consultada en diferentes fuentes de información primarias y secundaria como artículos científicos, estudios realizados en últimos cinco años, variables y procedimiento de muestras de investigación para ayudar a comprender la educación secundaria.

**Justificación práctica:** De acuerdo a los resultados, se obtuvieron resultados más precisos utilizando un instrumento validado en el ámbito peruano, con el objetivo de contribuir a futuras investigaciones profesionales interesados en este tema, porque la inteligencia emocional y el rendimiento académico son dos variables clave.

**Justificación metodológica:** Se recurrió a instrumentos validados al contexto peruano, lo cual, permitió conseguir resultados más certeros, con el propósito de contribuir a las futuras investigaciones y profesionales interesados en el tema, porque, la inteligencia

emocional y el rendimiento académico son dos variables clave en la investigación.

### **Importancia:**

La investigación es fundamental porque la inteligencia emocional es un tema clave en el desarrollo infantil, especialmente en su formación como seres humanos, ya que implica la formación de factores fundamentales como la inteligencia intrínseca e interpersonal y la adaptabilidad, debido a los hechos ocurridos en las aulas de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, los estudiantes no tuvieron un buen desempeño, ya que solo se enfocan en la parte cognitiva y desconocen lo relevante que es la inteligencia emocional, por eso tiene un impacto en la sociedad.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances:**

**Alcance espacial o geográfico:** Provincia de Andahuaylas, perteneciente a la región Apurímac.

**Alcance temporal:** La investigación se desarrolló en el año 2022 durante los meses de mayo y octubre.

**Alcance social:** Estudiantes de cuarto grado de secundaria, institución educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac-2022.

### **Limitaciones:**

En cuanto a las limitaciones podemos señalar el traslado para la aplicabilidad y recolección de información con el instrumento, fue la única limitante en el desarrollo de esta investigación.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales:**

Arias (2017) El objetivo del estudio fue conocer si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en jóvenes de 15 a 17 años edad de la unidad educativa Saint-Germain. Siendo métodos cuantitativos, relacionales y no educativos. Instrumento como la prueba Bar-On ICE.NA y las notas de calificaciones de los estudiantes. Sus hallazgos indicaron una relación significativa entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se concluyó que, a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Gonzales, (2019) El objetivo de su investigación fue conocer la relación entre la inteligencia emocional y los logros académicos de los estudiantes de secundaria, la población fue de 28 jóvenes estudiantes del primer año de secundaria en la unidad educativa horizontes "B". El estudio fue un estudio descriptivo correlacional con un diseño no experimental utilizando el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Weisinger (2021). Los resultados obtenidos mostraron una correlación de Pearson significativa de 0,2752 y una significancia de 0,001 (bilateral) al 99% de significancia. La conclusión es que el rendimiento académico está relacionado con la inteligencia emocional; es decir que el rendimiento académico está relacionado con la inteligencia emocional.

Quisbert (2019) El propósito de este estudio fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés de Paz en una muestra de 60 estudiantes universitarios de 17 a 18 años. Métodos e instrumentos

de diseño metodológicamente similares son el Test de Inteligencia Emocional (Fernández-Berrocal) y el Test de Autoconcepto AF-5 de García y Musitu (1999). Los resultados descriptivos mostraron que entre las dificultades de inteligencia emocional se establecieron la atención emocional en un 46,67% de estudiantes que están de acuerdo en prestar mayor atención a sus sentimientos; un 46,7% responde a normalmente me preocupo por lo que siento; un 43,33% contesta pensar en las emociones y dedicarle tiempo; concretando que los estudiantes de psicología de la UMSA prestan atención a las emociones en un 35%; además se registra la conjetura en un 35% que los sentimientos afecten a los pensamientos; también el prestar mucha atención a como me siento da un 30% con estar bastante de acuerdo; el pensar en su estado de ánimo en un 36,67% no está nada de acuerdo; pensar a menudo en los sentimientos en un 30% en nada de acuerdo. Los resultados inferenciales muestran la relación estadística entre la inteligencia emocional y el autoconcepto es positiva, con una correlación significativa. Se concluyó que la inteligencia emocional se relacionó significativamente con el autoconcepto de los estudiantes.

Calderón Quisbert (2021) El estudio tuvo como propósito determinar el impacto de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Abel Iturralde, donde estudiaron 31 estudiantes de sexto grado, y se utilizó el Salovey TMMS-24 con correlación descriptiva de Mayer, pruebas de 24 ítems y Bar-On ICE NA Inventario de Inteligencia Emocional (Forma Completa) Adaptado y utilizado en Perú por Nelly Ugarriza y Pajares. Sus resultados mostraron que el EQ o rendimiento académico tendía a disminuir a medida que aumentaba el otro, ya que existía una relación lineal con pendiente negativa (-0,6). Los resultados mostraron que los estudiantes con alta competencia emocional no necesariamente se desempeñaron mejor académicamente.

Moura, (2019) El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de inteligencia emocional y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes de la segunda y tercera etapa de la carrera de medicina en 76 estudiantes del Colegio del Sur en el estado de Minas Gerais, Brasil, utilizando un método cuantitativo, enfoque empleando dos herramientas de recolección de datos de autoinforme para un estudio transversal: una recopiló datos sociodemográficos y académicos de los estudiantes, y la otra evaluó el nivel de inteligencia emocional según la escala Schutte Self-report - El Test (TAEIS). Sus resultados mostraron que, la falta de recolección entre la variable señala que la ausencia de correlación entre las variables EQ y los puntajes promedio recibidos por los estudiantes al final de los dos periodos estudiados, con un valor típico de  $r$  de 0,08, confirmo la hipótesis nula independientemente de las condiciones sociodemográficas como género, edad y estado civil. Se concluyó, que el concepto de inteligencia emocional no es conceptualmente independiente, sino que constituye un aspecto de la inteligencia social, un constructo más amplio.

#### **Antecedentes nacionales:**

Banda y Delgado (2021) El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Métodos de investigación correlacional, descriptiva y transversal, la población es de 228 estudiantes profesionales de enfermería, los métodos fueron cuantitativos, sus herramientas fueron TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale) y los formularios de recolección de datos. Sus resultados mostraron que el 92.1% de los estudiantes son de sexo femenino; el 85.5% de los estudiantes se concentraron únicamente en sus estudios, el 98.2% de estudiantes se consideró en matrimonio único, entre las variables de inteligencia emocional; están considerados dentro del estado civil soltero, en la variable de inteligencia emocional el 50.9% manifestó baja percepción emocional 58.2% de



los estudiantes presento baja comprensión emocional; el 63.6% de los estudiantes presento suficiente regulación emocional. Se concluyó que existe una correlación pequeña y directa. La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Bengoa, (2021) El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Técnico Superior de Corire Arequipa-2019 Juana María Condesa con 158 estudiantes que se desempeñan en ocupaciones técnico profesional en empresas administrativas, en la industria alimentaria y manufactura mecánica, el estudio fue esencialmente descriptivo, relacional, no experimental, y el instrumento utilizado fue el test Trait Meta Mood Scale (tmms-24) adaptado por Extrema y Fernández Berrocal. Sus resultados mostraron una correlación positiva muy fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $Rho = 0,237$ ), y una correlación positiva moderada entre la percepción emocional y el rendimiento académico. En conclusión, existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico en el año 2019, Juana María Condesa Arequipa.

Huilca (2022) El propósito de este estudio fue determinar las relaciones que existían entre las variables de inteligencia emocional y sus respectivas dimensiones y las variables de rendimiento académico en un grupo de 109 estudiantes de quinto grado de secundaria utilizando un enfoque hipotético deductivo. Tipo de estudio y aplicación El diseño fue un estudio no experimental relacional simple con la prueba de inteligencia emocional Bar-On ICE:NA COMPLETE y el valor promedio de todas las calificaciones obtenidas por el estudiante en el tercer semestre. Sus resultados no mostraron una relación significativa entre la inteligencia emocional general y sus dimensiones individuales y las variables de

rendimiento académico, a excepción de la dimensión estado mental, que fue la única dimensión que mostró una relación significativa. En conclusión, no solo el rendimiento académico es clave para el desarrollo de los estudiantes, sino que debe ir de la mano con su competencia emocional.

Jara (2021) El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo en el año 2021 utilizando métodos de diseño básico y no experimental, en un total de 1209 estudiantes y una muestra de 292. Los niveles de género, los transversales y las correlaciones fueron métodos cuantitativos, y el Cuestionario de Medición de Inteligencia Emocional-CMIE y las transcripciones se utilizaron como herramientas para evaluar el rendimiento académico. El resultado es significativo  $<0.001$ , extremadamente significativo entre variables, coeficiente  $\rho=0.839^{**}$ , concluyendo que, para la mayoría de los estudiantes encuestados, la mejora en el rendimiento académico corresponde a la inteligencia emocional promedio relacionada con el rendimiento académico.

Miranda, (2020) El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros académicos de los estudiantes de la institución educativa UGEL 6, Ate 2020, donde cursan 126 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, utilizando el método de Correlación Descriptiva Básica de Correlación Básica. Descriptivo Hipótesis Deductivo. El método cuantitativo no es un diseño experimental y el instrumento es un cuestionario. Sus resultados mostraron que la variable EQ fue 0.876. El coeficiente de correlación "Spearman Rho" es igual a 888 puntos, lo que determina la correlación positiva entre  $v_1$  y  $v_2$ . La conclusión es que existe una relación entre cada dimensión de la inteligencia emocional y las variables de desempeño. Los resultados obtenidos aceptan los supuestos generales y especificaciones recomendadas.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Inteligencia emocional**

#### **3.2.1.1. Definición de inteligencia emocional**

Bar-On (1997a) considera la inteligencia emocional como las capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para hacer frente con éxito a las demandas y presiones ambientales.

Según Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional es la capacidad de una persona para percibir, expresar, comprender, usar y gestionar las emociones en uno mismo (inteligencia personal) y en los demás (inteligencia social) que conducen a un comportamiento adaptativo. En otras palabras, la inteligencia emocional es la capacidad de comprender y regular las emociones, en este contexto, la teoría de la autoeficacia de Bandura, propuso que la creencia que tiene un individuo es la base para presentar cierta habilidad o destreza de manera efectiva (Bandura, 1977). Por lo tanto, si las personas creen que tienen la capacidad de comprender y regular las emociones, exhibirán una mayor inteligencia emocional.

Para Robbins (2004) La inteligencia emocional se define como los componentes inmutables que influyen en las habilidades, destrezas y habilidades que afectan la capacidad de una persona para hacer frente a las demandas y al estrés de su entorno. Por otro lado, Goleman (2008) sostiene que la inteligencia emocional conduce a la capacidad de comunicarnos con los demás, lo que nos permitirá comprender sus sentimientos y experiencias e identificar plenamente sus necesidades; La inteligencia emocional es un componente clave de la empatía, la base del conocimiento personal y la experiencia social. Por tanto, según los autores de la referencia, en el estudio realizado, la inteligencia emocional hace referencia a un conjunto de habilidades, como la capacidad de percibir, evaluar y

expresar correctamente las emociones. La capacidad de generar emociones que promuevan el pensamiento también se refiere a la capacidad de las personas de procesar emociones para adaptarse al contexto ambiental, que es un conjunto de habilidades naturales que tienen las personas para procesar emociones para adaptarse al contexto ambiental.

Carrón (2001) Considera que; la inteligencia emocional se divide en la motivación, disciplina y comprensión de los demás, cuando la inteligencia emocional asume que es consciente de sí mismo, vive en el aquí y ahora, y no permite que ninguna emoción perturbe o altere su equilibrio.

Goleman (2000) Piensa en la inteligencia emocional como una forma de relacionarte con el mundo; considera las emociones, incluidas habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la resiliencia, la empatía, el pensamiento rápido o el altruismo. y otros rasgos de carácter esenciales para una buena adaptación social creativa. Así, podemos decir que la inteligencia emocional incluye cuatro dimensiones básicas, a saber, la inteligencia introspectiva, la inteligencia interpersonal, la inteligencia adaptativa y la inteligencia para el manejo del estrés.

### **3.2.1.2. Modelos de la inteligencia emocional en niños y adolescentes**

#### **Modelo de desempeño de Goleman:**

El trabajo de Daniel Goleman Inteligencia Emocional (1995) generó controversia sobre este concepto, por lo que se difundió como nunca antes, fue traducido a varios idiomas e invitó a formas tanto populares como académicas de considerar este contexto conceptual.

Para Goleman (1995) el criterio de inteligencia emocional significa una comprensión de las propias emociones y sus complementos plasmados en las interrelaciones que se dan en el entorno. Para ello, se desarrollan los conceptos básicos del crecimiento de la inteligencia emocional.

- a. Conocer las propias emociones:** Refiriéndose específicamente al criterio filosófico socrático "Conócete a ti mismo", que se enfoca en reconocer emociones propias; identificar los sentimientos a medida que ocurren.
- b. Manejar las emociones:** Se trata de controlar los propios sentimientos, con la finalidad de moderar las expresiones de ira, enfado o irritabilidad que puedan dificultar el desarrollo de unas relaciones adecuadas.
- c. Motivarse a sí mismo:** Esta definición persigue canalizar la emoción y consecuentemente la motivación para el logro de metas en la vida diaria y lograr el control emocional de sí mismo, conducente a un crecimiento social y personal más satisfactorio y efectivo en las actividades que realizamos.
- d. Reconocer las emociones de los demás:** Esta habilidad define esencialmente el concepto de empatía, desarrollando una tendencia altruista a responder a lo que los demás quieren y encontrar una moderación entre la satisfacción personal y la externa.
- e. Establecer relaciones:** Para Goleman, este es una concepción más vasta que es una combinación de conceptos, y la razón de tener buenos vínculos con los demás es, en gran parte, la capacidad de gestionar e identificar las emociones de terceras personas. Estas son competencias sociales y las habilidades que acompañan con el crecimiento del liderazgo, la popularidad y la efectividad.

## **Modelo de la inteligencia emocional y social de Bar-On:**

Ugarriza y Pajares (2005) describieron la escala de Inteligencia Emocional para Niños y Adolescentes de 7 - 18 años se describe como un instrumento psicométrico diseñado para medir las dimensiones del comportamiento emocional inteligente en dos formatos: breve (30 ítems) y completa (60 ítems) de los autores. elementos); por un lado, el instrumento se caracteriza por la medición de diversas habilidades; además de diversos estudios en psicoeducación, salud, etc. Por otro lado, aconsejan no utilizar el test en personas que no hayan demostrado voluntad o padezcan trastornos mentales.

Fue elegido el modelo porque contiene varios factores que indican el crecimiento potencial de una persona, con el objetivo de dar énfasis en el proceso más que sus logros. Por lo tanto, la inteligencia emocional se puede desarrollar mejor y mejorar a través de una variedad de intervenciones terapéuticas o programas de capacitación.

Bar-On y Parker (2008), la inteligencia emocional es un factor de éxito muy importante en la vida porque afecta la salud emocional. Así, Bar-On (1997b) argumentó que las personas con alto EQ son capaces de reconocer y expresar sus emociones, tienen una mejor autoestima, pueden actualizar sus habilidades básicas y llevar una vida feliz. La forma en que los niños y jóvenes responden a las cinco escalas de inteligencia emocional se puede evaluar con la Lista de verificación de cortejo de Bar-On.

- a. Inteligencia intrapersonal:** Incluye la autoconciencia, la autoafirmación y la capacidad de verse a sí mismo de manera positiva. Goleman (2000) enfatizó que la inteligencia introspectiva es la capacidad de identificarse y evaluarse a uno mismo; reconocer de manera similar las propias fortalezas y debilidades y ser capaz de manejar completamente las

emociones y manejar completamente las emociones para reconocerlas y apreciarlas; de la misma manera reconoce tus fortalezas y debilidades Fortalezas y debilidades, la capacidad de manejar adecuadamente las emociones y encaminar tu vida hacia metas bien definidas.

Para Ugarriza y Pajares (2005) la intrapersonal es fundamental porque incluye el conocimiento de uno mismo y la capacidad de actuar a partir del conocimiento humano. La intuición emocional nos permite ser conscientes de cuando una persona está fuera de sintonía con su lado emocional debido a una situación inconsciente o una influencia intencional.

- b. Inteligencia interpersonal:** Incluye la resolución de problemas y pruebas de realidad para hacer frente al cambio de manera flexible, realista y eficaz, y ara hacer frente con eficacia a los problemas del día a día.

Goleman (2000) planteó que la inteligencia interpersonal es la capacidad de interactuar fácilmente con las personas, y la capacidad de leer y comprender las emociones de los demás, la empatía suele ser su mayor virtud, la inteligencia interpersonal es la capacidad de ser un líder y un jugador de equipo.

Para Ugarriza y Pajares (2005) En el ámbito de la comunicación interpersonal, dijo, se deben desarrollar habilidades para diferenciar las emociones de los demás a partir de gestos y expresiones que tengan un consenso cultural sobre su significado emocional.

- c. Inteligencia de adaptabilidad:** La resolución de problemas incluye, la verificación de hechos la flexibilidad, la practicidad, la eficiencia en la gestión del cambio y la eficiencia en la gestión de los problemas cotidianos.

Goleman (2000) se expresa la sabiduría adaptativa, permitiéndonos valorar cuan exitosa es una persona para adaptarse a una situación para las exigencias de la sociedad, evaluando y confrontando simultáneamente diversas situaciones de una manera más efectiva.

Según Ugarriza y Pajares (2005) en cuanto a la adaptabilidad, argumenta que los sujetos deben progresar de su habilidad específica para usar nombres emocionales apropiados y expresarlos de una manera adecuada a su cultura.

- d. Inteligencia de manejo de estrés:** La capacidad de tolerar el estrés y el controlar los impulsos, en lo general tranquilo, desempeña bien bajo presión, pocas veces es impulsivo y responde a los estímulos estresantes sin un colapso emocional.

Goleman (2000) señala que las personas con esta capacidad saben cómo lidiar con situaciones difíciles o tensas entre las personas y tienen mucha diplomacia e ingenio; también encuentran formas de salvar las diferentes y buscan soluciones beneficiosas para todos.

Según Ugarriza y Pajares (2005) las condiciones que producen a los trastornos psicológicos son creadas por la tensión llamada estrés, cuando se trata de manejo del estrés, significa que el sujeto percibe la forma en que se visualiza a sí mismo y lo ve como una forma conveniente de vivir una vida pacífica.

#### **Modelo de habilidades de Salovey y Mayer:**

Según Salovey y Mayer (1997) teorizaron la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades cognitivas distintas de los aspectos de la personalidad basados en la capacidad del lóbulo frontal para percibir, evaluar y organizar emociones para facilitar el



razonamiento, resolver problemas y adaptarse al entorno; ofrecen un enfoque de cuatro puntas.

**a. Percepción, evaluando y expresando las emociones:**

Salovey y Mayer (1997) hace hincapié en definir la emoción como la capacidad de expresar de manera adecuada las emociones sobre la base de la autopercepción, distinguiendo así entre expresiones más exacto e inexacto, decente e indecente.

**b. Facilitación de las emociones en nuestro pensamiento:**

Salovey y Mayer (1997) Énfasis en el pensamiento, enfoque en encontrar información importante; por ejemplo, en las emociones, donde el comportamiento cambia del optimismo al pesimismo, prefiriendo considerar múltiples perspectivas.

**c. Comprensión y análisis de las emociones:**

Salovey y Mayer (1997) La rama utilizada principalmente el conocimiento para comprender y analizar las emociones, lo que se refiere a las etiquetas que las capacidades de identificar las emociones y reconocer la relación de las palabras entre las emociones, por lo que puede ayudar a la mejora de la comprensión y el razonamiento de las personas sobre las emociones interpretadas.

**d. Regulación de las emociones:**

Salovey y Mayer (1997) El análisis cree que será responsable de la regulación de los reflejos emocionales, dando como resultado un conocimiento emocional e intelectual, posibilitando el manejo de las emociones en la vida del día a día y, siempre priorizando la importancia de, aislar la emoción negativa y estimular las positivas sin suprimir ni encarecer los mensajes que transmiten.

### **3.2.1.3. Importancia de la educación emocional**

Para promover el logro en la educación emocional de los estudiantes a nivel escolar tales como: versión completa de las

interrelaciones académicas, cognitivas y emocionales, logro en la vida. De tal manera que los autores Fernández y Montero (2016).

Previamente, promueve el rendimiento académico, ya las publicaciones de los estudios han confirmado que los estudiantes con mejores capacidades emocionales tienen bajos niveles de burnout, tienen mayor rendimiento académico y menos estrés; estos logros implicarán más optimismo y actitudes positivas o altas expectativas sobre el logro de sus metas; son actitudes que demuestran una buena gestión de la inteligencia emocional.

Seguidamente, la emoción y la percepción son términos que son directa e inseparables entre sí y, por lo tanto, requieren una formación. las emociones son procesos cognitivos. Además, es importante hacer un hincapié que las personas con alto coeficiente intelectual; además no desarrollan habilidades emocionales carecerán en la vida personal. Así lo ha comprobado Goleman, quien refiere que el IQ solo determina el vigésimo en la vida de una persona el éxito y el otro 80% lo determinan otros factores como ser positivo, tener autoestima alta, resiliencia e inteligencia; finalmente, la educación emocional desarrolla habilidades emocionales que favorecen el desempeño del individuo.

Goleman (2009), señalando que la capacidad de pensar planificar, concentrarse, resolver problemas, tomar decisiones y muchas otras actividades cognitivas fundamentales en la vida pueden verse obstaculizadas o favorecidas por las

Es por ello las personas con mayores habilidades emocionales y de manejo de las emociones son capaces de entablar relaciones afectivas y afrontar los problemas y situaciones que se presentan en el día a día, por lo que es importante fomentar su práctica y desarrollo con una formación en una perspectiva amplia desde el inicio.

#### 3.2.1.4. Dimensiones de la inteligencia emocional

Autores representativos del modelo mixto son Goleman y Bar-On (Fernández y Giménez, 2010), quienes consideran una de las características conductuales de una personalidad estable e inestable, como son el control de los impulsos, motivación, tolerancia a la decepción, manejo del estrés, ansiedad, autoestima. - confianza y perseverancia.

Más concretamente, la teoría de Goleman (2005) expresa la inteligencia emocional como un conjunto de competencias, habilidades sociales y emocionales.

De tal manera que, Goleman (2000) considera los siguientes componentes:

**a. Autoconocimiento:** Destacó que la conciencia e identificación de las emociones es la clave de la inteligencia emocional, porque la capacidad de gestionar las emociones en cualquier momento es muy importante para la comprensión psicológica y la autocomprensión.

Por otro lado, es necesario mencionar que las personas más seguras de lo que sienten resulta ser mejor guía en su vida y tienen una mejor planificación más certera en las decisiones personales que puedan tomar.

**b. Autocontrol:** Menciona que la capacidad de una correcta gestión de las emociones de una manera natural y completa se convierte en una capacidad humana, la cual se basa en la autoconciencia, porque las personas sin esta capacidad a menudo y constantemente luchan con sentimientos dolorosos, mientras que las personas sin esta capacidad luchan a menudo con sentimientos dolorosos. Lograrlo permite una recuperación más rápida de los contratiempos y la agitación de la vida.

- c. Automotivación:** Se menciona que organizar las emociones para las metas es esencial para la concentración, la automotivación y el dominio, y además, estar interesado en la fluidez puede sobresalir de muchas maneras.
- d. Empatía:** Al mencionar que la empatía se convierte en otra habilidad humana construida sobre la base de la autoconciencia emocional, es decir, una habilidad humana básica, entonces podemos decir que las personas con empatía están más sintonizadas con los distintivos sociales que demuestran que los demás no lo requieren.
- e. Sociabilidad:** Mencioné que las relaciones incómodas esencialmente requieren la capacidad de leer las emociones de otras personas en alguna parte, que es una habilidad relacionada con la popularidad, el liderazgo y, sobre todo, la eficacia de la relación; Hace un buen trabajo al trabajar con calma con los demás.

### **3.2.2. Rendimiento académico**

#### **3.2.2.1. Definición de rendimiento académico**

Beneyto (2015) enfatiza que los resultados del aprendizaje están ligados en la evaluación del conocimiento obtenido en ambiente de primaria o secundaria o universidad, es decir: un alumno con buenos resultados académicos es un alumno con notas positivas en los exámenes en el curso realizado, es decir, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de n estudiante, muestran lo que aprendiste durante el largo proceso formativo. Por otro lado, Ruiz (2002) destaca que los resultados del aprendizaje son un fenómeno actual, porque este es un parámetro que definir la calidad y cantidad de la educación, el estudiante y también porque no es de carácter social, porque solo se relaciona con estudiante, sino para toda la situación de enseñanza su contexto.

Figuroa (2004) sustenta que el rendimiento académico como “una serie de transformaciones que se dan en los estudiantes a través del proceso de enseñanza y aprendizaje , manifestadas en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en el proceso de formación” A partir esta conceptualización se puede comprender la conexión a través de expresiones, pero su definición y aplicación en la vida cotidiana, no solo se trata de las calificaciones que obtienen los estudiantes en los exámenes u otras actividades, sino que también incide en su desarrollo. Física y mentalmente, los mismos autores apoyan de esta manera ambos tipos de rendimiento académico (Figuroa, 2004). Considere los siguientes componentes:

**a. Individual:** Es este tipo el que puede expresarse en tal conocimiento, experiencia, hábitos, habilidades, competencias, etc. Esto permite a los profesores añadir valor al aprendizaje.

- Rendimiento general, es decir. lo que un estudiante logra en el proceso del centro de aprendizaje se puede observar a partir de las prácticas y comportamientos culturales de los estudiantes.
- Rendimiento específico, se evaluará el estilo de vida efectivo de los estudiantes, teniendo en cuenta su comportamiento deseado con los docentes, consigo mismos, su estilo de vida y su entorno, a partir de una vida planificada que resuelva los problemas cotidianos familiares y sociales.

**b. Social:** da inicio cuando las instituciones educativas influyen en los individuos, lo que se puede identificar a partir del comportamiento de los estudiantes y su entorno, amigos y compañeros como determinantes del rendimiento académico.

Hay influencias sociales en el área geográfica de la sociedad del alumno, y el dominio demográfico constituye el número de personas a la que se extienden las acciones educativas.

### 3.2.2.2. Teorías de rendimiento académico

Apaza (2018) es la suma de diferentes factores complejos, es decir, un valor atribuible al logro del estudiante en la tarea académica, medido por las calificaciones obtenidas y valorando cuantitativamente, cuyos resultados muestran el triunfo o fracaso de la materia, grado de ausentismo y éxito académico; Por lo tanto, el conocimiento es parte integral de la formación de un estudiante y estos están determinados por calificaciones.

Cada institución educativa define unos criterios de evaluación establecidos por los diferentes órganos de gobierno del campus, para determinar el calificativo media (mínima) de las asignaturas de un alumno, el número de asignaturas y el valor obtenido en 18 de cada una de esas asignaturas, comúnmente conocido como “nota de aprovechamiento” (Apaza, 2018), señalar que las calificaciones son un resultado de la enseñanza influenciado por las características de los estudiantes, la dinámica docente, los contextos educativos e institucionales que median los resultados finales del aprendizaje.

Gimero, (2014), sobre rendimiento académico infiere: “el rendimiento académico se convierte en una medida imaginaria del rendimiento académico en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (p.12).

Claramente, el estudio de los resultados del aprendizaje no es suficiente para considerar las habilidades o esfuerzos de un estudiante en la educación; Tampoco es posible comprender sólo superficialmente las actitudes o los factores de superdotación de los estudiantes en el contexto de aprendizaje. Para tener un análisis, comprensión y evaluación adecuados del desempeño de la escuela, es necesario que intervengan otros factores. En este sentido, el concepto de logro escolar se deriva de una evaluación que considera no solo el logro a nivel individual sino también la influencia de los pares en un contexto educativo. (Edel, 2003)

Para Lamas (2015), el propósito del aprendizaje o resultado escolar es el logro de metas educativas; como aprender, por lo tanto, los componentes de la estructura unitaria compleja de desempeño son muchos. El desempeño escolar es parte de un proceso de aprendizaje impulsado por la escuela e involucra transiciones de estados; logrado con la integridad de los elementos cognitivos y estructurales. Así, el desempeño evoluciona de acorde a la coyuntura, condiciones ambientales y orgánicas. determinantes de la habilidad y la experiencia.

### **3.2.2.3. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico**

Dueñas, (2002), la educación no puede reducirse a la mera erudición, la adquisición y procesamiento de información, el desarrollo cognitivo riguroso o la interacción social como si fueran abstracciones, sino que debe abarcar todos los aspectos de la exigencia humana.

Para Martines, (2009) la emoción y razón se unen en la cabeza de cada individuo, llevándolos a actuar juntos. El interés de una persona por adquirir cierto conocimiento está influenciando por las emociones, lo que sugiere que todo lo que hacemos es posible que lo racional y emocional del cerebro se combinan y muestran una relación de interdependencia.

De esta forma, la relación racional-emocional permite la creación de la adaptabilidad humana, que se manifiesta en su capacidad para brindar soluciones efectivas a los problemas relacionados con las relaciones interpersonales y el comportamiento destructivo, y por otro lado, esta psicológicamente sesgada a la actualidad y rendimiento académico.

Es así que Goleman (1996) hace referencia a que cabe la posibilidad de la existencia de lo que se puede llamar inteligencia emocional, especialmente cuando se vincula la inteligencia

interpersonal con otras inteligencias que posee un individuo, lo que lleva a explicaciones plausibles de por qué aquellos con niveles bajos de coeficiente intelectual pero con altos niveles de manejo emocional son capaces de pararse en frente a ellos, esto conlleva a tener una elevada nivel de coeficiente intelectual pero tener un bajo nivel de gestión emocional.

La inteligencia emocional afecta directamente el crecimiento intelectual de los adolescentes, y su desarrollo subóptimo puede afectar varios indicadores del crecimiento intelectual, limitaciones de memoria y las dificultades de percepción y atención.

#### **3.2.2.4. Factores del rendimiento académico**

Por lo general, asociamos los resultados de aprendizaje con factores tales como: factores socioeconómicos, planes de estudio, métodos de enseñanza utilizados, dificultad para usar instrucción personalizada, conocimientos previos del estudiante, y en los niveles de inteligencia emocional.

Villamizar y Romero, (2011) menciona que cuando se trata del rendimiento académico, en ello se hallan factores que influyen para que una persona tenga éxito o el fracaso académico, por lo general algunos de ellos son de carácter psicosocial, y estas son:

- Entorno familiar: un carácter de sana autoridad y una sana convivencia brinda a estudiantes la estabilidad frente a situaciones estresantes.
- Rendimiento académico previo: tomando en cuenta como predictor del futuro, por lo que un buen rendimiento académico en los centros educativos puede predecir un buen rendimiento académico en la universidad al hábito de aprendizaje continuo Edel, (2003).



- Relaciones interpersonales: las personas que tienen amigos en entornos nuevos tienden a obtener mejores resultados académicos que la que no los tienen.

También se podría argumentar que los factores que influyen en el rendimiento escolar son tan interesantes como los estudiantes, la cultura y el sistema educativo en el que se ubica cada centro educativo Edel, (2003). Sin embargo, tres factores llamaron mucho la atención sobre el estudio:

- Motivación escolar: Se refiere a un proceso de tomar acción para lograr una meta, este proceso incluye una parte cognitiva y una parte emocional, ya que en el proceso existen herramientas como la autoconfianza y la autoestima.
- El autocontrol: se refiere a la asignación de responsabilidad por el éxito o el fracaso, y se puede investigar que las personas que atribuyen el éxito o el fracaso a causas internas tienen más probabilidades de estar satisfechas con el resultado que aquellas que lo atribuyen a factores externos.
- Habilidades sociales: Se refiere a todas las habilidades adquiridas en el entorno de un estudiante, estas afectan sus relaciones con los demás en el hogar, centro educativo y su entorno. Puede reducir o aumentar el estrés y la ansiedad, afectando así el rendimiento académico.

Los factores que inciden en el rendimiento académico forma parte de la inteligencia emocional en su relación son aspectos fundamentales del diseño, como las relaciones con los demás y la motivación. (Dueñas, 2002).

### **3.2.2.5. Importancia de rendimiento académico**

Acuña, (2013) Esto es importante porque nos permite determinar qué tan exitoso es un estudiante en el logro de las metas

educativas, no solo en términos del patrón cognitivo del estudiante, sino en muchas dimensiones definitorias. De lo contrario, esto nos permitirá obtener información que establece estándares. Los resultados de los estudiantes se reflejan no solo en los puntajes obtenidos en los exámenes, sino también en varias etapas del proceso educativo, incluidos los esfuerzos de los estudiantes y los padres.

Para acuña, (2013) manifiesta a la eficiencia del rendimiento académico de estudiantes, que dependerá de diversos factores externos (enfoque del docente, ambiente de clase, relaciones familiares) internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto del estudiante).

Esto es sumamente importante porque nos permite determinar en qué circunstancia los estudiantes están logrando las metas educativas, no solo en términos de percepciones de los estudiantes, sino también en muchas otras decisiones lo que nos permitirá acceder a la información para precisar estándares educativos. El logro se refleja no solo en los puntales de las pruebas sino también en los resultados en todas las etapas del proceso educativo las que se fluyen el empeño de todos los estudiantes, maestros y padres.

### **3.3. Marco conceptual**

**Autocontrol:** La capacidad de lidiar con las emociones de forma natural y adecuada es una habilidad humana basada en la autoconciencia (Goleman, 2000).

**Automotivación:** Es la capacidad de cuidar en un estado de flujo que puede sobresalir de muchas maneras (Goleman, 2000).

**Educación emocional:** Un proceso educativo continuo dirigido a promover el desarrollo de habilidades emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona y que se promueve a lo largo de la vida (Bisquerra, 2011).

**Emoción:** La emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbador que dispone a la acción” que generalmente surge en respuesta a eventos externos o internos (Goleman, 1995).

**Empatía:** Esta es una habilidad humana fundamental por lo que podemos decir que las personas empáticas están más sintonizadas con los signos que indican lo que otros quieren y necesitan (Goleman, 2000).

**Inteligencia:** Se desarrollan a base de competencias a lo largo de la vida a través de la experiencia adquirida. La inteligencia se utiliza en diferentes niveles, dependiendo del entorno y la genética en la que se desarrolló el sujeto (Gardner, 1995)

**Inteligencia emocional:** Es una forma emocionalmente de interactuar con el mundo que tiene en cuenta las emociones e incluye habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la persistencia, la empatía, el pensamiento rápido y más. Están dotados de rasgos de carácter como la autodisciplina, la empatía o el altruismo que son esenciales para una buena y creativa adaptación social (Goleman, 1995).

**Rendimiento académico:** Todos los cambios que afectan a los estudiantes en el tiempo del tiempo que conlleva la enseñanza y aprendizaje se expresan en la madurez y riqueza de la personalidad que forman (Figueroa, 2004).

**Sociabilidad:** Habilidades que giran en torno a la generalidad, el liderazgo y, lo que es más importante, la eficacia interpersonal. Además, las personas que sobresalen en esta habilidad tienden a desenvolverse muy bien en cualquier ámbito que se base en interacciones tranquilas con los demás (Goleman, 2000).

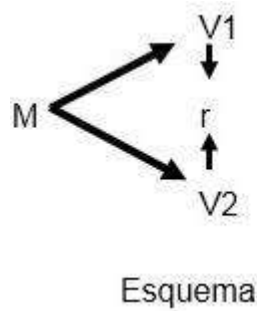
## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de la investigación**

Según Hernández et al., (2014) este estudio es de tipo de investigación básica porque tiene como objetivo explorar nuevos conocimientos, encontrar principios y leyes científicas que permitan la creación de marcos teóricos. Siendo de corte transversal debido a que de acuerdo a Cvetkovic-Vega et al., (2021) los datos se recogen en un momento determinado, donde la relación de temporalidad entre la exposición y el efecto son medidas de forma simultánea en un único período, no siendo posible identificar una direccionalidad en la temporalidad. Además, corresponde al nivel de investigación correlacional, que para Bernal (2016) este nivel se enfoca en describir la relación que existe entre las dos variables estudiadas; en este sentido, se puede concluir que el propósito de este tipo de investigación es correlacionar el grado de existencia de dos o más variables en un contexto dado.

### **4.2. Diseño de investigación**

Hernández et al., (2014) es un estudio que involucra dos variables y el método de investigación es de tipo no experimental porque carece de la manipulación de una variable independiente, los investigadores simplemente miden las variables tal como ocurren naturalmente; asimismo el diseño de investigación utilizado es descriptivo correlacional debido a que en este estudio primero se analizan las variables inteligencia emocional y rendimiento académico para examinarlas y luego analizar la relación entre las dos variables. Por ello los resultados son parcialmente explicativos debido a que las variables dependientes e independientes y la forma en que se relacionan entre sí, se deben considerar otros factores que puedan influir en los resultados.



Donde:  
**M**= Muestra.  
**V1**= Variable 1  
**V2**= Variable 2  
**r**= relación.

### 4.3. Hipótesis general y específica

#### Hipótesis general:

Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac, 2022.

#### Hipótesis específica:

H.E.1. Existe relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

H.E.2. Existe relación entre el nivel de inteligencia emocional en función a la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

H.E.3. Existe relación entre inteligente emocional en su dimensión interpersonal, adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

#### **4.4. Identificación de variables**

**Variable 1:** Inteligencia Emocional.

**Dimensiones**

- D1. Intrapersonal.
- D2. Interpersonal.
- D3. Manejo de estrés.
- D4. Adaptabilidad.
- D5. Estado de ánimo general.

**Variable 2:** Rendimiento Académico.

**Dimensiones**

- D1. Área escolar.
- D2. Área personal.
- D3. Área social.

#### 4.5. Matriz de operación de variables

Tabla 1.

*Operación de la variable inteligencia emocional*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
<b>Inteligencia Emocional</b>	Intrapersonal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de sí mismo.</li> <li>- Asertividad.</li> <li>- Autoconcepto.</li> <li>- Autorregulación.</li> <li>- Independencia.</li> </ul>	7, 17, 28, 31, 43, 53.	LIKERT: 1= Muy rara vez. 2= Rara vez. 3= A menudo. 4= Muy a menudo.	Alto. Medio. Bajo.	Ordinal.
	Interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Responsabilidad social.</li> <li>- Empatía.</li> <li>- Solución de problemas.</li> </ul>	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59.			
	Manejo de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia de estrés.</li> <li>- Control de impulsos.</li> </ul>	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58			
	Adaptabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de realidad.</li> <li>- Flexibilidad.</li> </ul>	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57			
	Estado de ánimo en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicidad.</li> <li>- Optimismo.</li> </ul>	1, 4, 8, 9, 13, 18, 19, 23, 27, 29, 32, 33, 37, 40, 42, 47, 50, 52, 56, 60.			

Tabla 2.

Operación de la variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Tipo de variable estadística
<b>Rendimiento Académico</b>	Logro destacado.	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestren aprendizajes que van más allá de nivel esperado.	AD	18-20	Ordinal.
	Logro previsto.	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las otras propuestas y en el tiempo programado.	A	15-17	
	En proceso.	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	11-14	
	En inicio.	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C	00-10	



#### 4.6. Población y muestra

##### **Población:**

Según el autor Arias (2006) se define como población a “un conjunto finito o infinito de elementos característicos comunes a los que se aplicaran ampliamente las conclusiones de la investigación. Esto se define por la pregunta y los objetivos de la investigación”.

Como señalan los autores (Arias, 2006), la población de esta encuesta es de tipo accesible, también conocida como población de muestral, es una porción limitada de la población objetivo a la que realmente se llega y de la cual se extrae una muestra representativa; el tamaño de la población disponible depende del tiempo y los recursos de los investigadores (p,24).

La investigación estuvo conformada por una población de 150 estudiantes del 4° año de la Institución Educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022, de diferentes secciones y de ambos sexos entre edades de 15 a 18 años.

##### **Muestra:**

Hernández et al., (2014) infiere que “la muestra esencialmente es un subconjunto de elementos pertenecientes a un conjunto definido en sus características a que llamamos población” (p, 157).

La muestra representativa fue a través del muestreo aleatorio simple para valorar las proposiciones, cuya fórmula se detalla a continuación.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

**Donde:**

Z: Desviación estándar según el nivel de confianza (Z = 1.96 es decir del 95%)

e: Margen de error (5% = 0.05)

p: Probabilidad de Éxito. (p = 0.80) = 80%

q: Probabilidad de Fracaso. (q = 0.20) = 20%

N: Población = 150

n: Tamaño óptimo de la muestra.

$$n = \frac{1.96^2(0.80)(0.20).150}{(0.05)^2(150 - 1) + (1.96)^2(0.80)(0.20)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.16).150}{(0.0025)(149) + (3.8416)(0.80)(0.20)}$$

$$n = \frac{92.1984}{0.3725 + 0.614656}$$

$$n = \frac{92,1984}{0,98706} = 93.40$$

La muestra obtenida según fórmula de poblaciones finitas fue 98 estudiantes del 4° año de Institución Educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; la cual se calculó a partir de una población de 150 estudiantes del 4° año de I.E.S. José Olaya Balandra de Pacucha de diferentes secciones que son adolescentes de ambos sexos entre 15 a 18 años de edad.

**Criterios de inclusión y exclusión****Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes del cuarto año de cualquier sección de la I.E.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes no matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes no ratificados para acceder a la institución.
- Estudiantes de otros grados que no pertenezcan al cuarto año de la I.E.
- Personas externas y ajenas a la institución.

### **Muestreo:**

La técnica de muestreo para este estudio según Singh (2003) es el muestreo aleatorio simple (SRS) es el método más simple y común para seleccionar una muestra, en el que la muestra se selecciona unidad por unidad, con la misma probabilidad de selección para cada unidad en cada sorteo. En otras palabras, el muestreo aleatorio simple es un método para seleccionar una muestra  $s$  de  $n$  unidades de una población  $\Omega$  de tamaño  $N$  dando la misma probabilidad de selección a todas las unidades. Es un esquema de muestreo en el que se pueden formar todas las combinaciones posibles de  $n$  unidades a partir de la población de  $N$  unidades con la misma probabilidad de selección. El muestreo en este estudio responde a esta técnica debido a que la población de estudio estuvo conformada por estudiantes del 4° año de Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; de diferentes secciones que son adolescentes de ambos sexos entre 15 a 18 años de edad, con la misma posibilidad de ser seleccionados para conformar la muestra.

## **4.7. Técnicas e instrumento de recolección de información**

### **Técnica:**

Según Hernández et al., (2014) en la investigación la técnica viene ser un conjunto de mecanismos que se utilizan para aplicar los protocolos necesarios según el tipo de investigación en respuesta a como se recopila la información. Para este estudio se utilizará como

técnica la psicometría, que según Kimmons y Caskurlu (2020) la psicometría estudia la medición de los rasgos latentes; la medición de lo físicamente inconmensurable se puede realizar mediante la evaluación de múltiples variables relacionadas, llamadas variables indicadoras, que se pueden medir objetivamente; según el campo de estudio, el conjunto de variables indicadoras se denomina instrumento, modelo, escala, prueba, evaluación o cuestionario; por lo tanto, usaremos estos términos indistintamente. En base a ello se utilizó dos instrumentos: ICE NA Inventario de la Inteligencia Emocional De BarOn (I-CE) que tiene una escala de valoración tipo Likert; y el segundo instrumento son las Notas Académicas de los estudiantes de 4to año de la I.E.S. José Olaya balandra de Pacucha, Apurímac 2022; destacando que el BarOn ICE permitió la recogida de datos con preguntas sobre las dimensiones de la variable.

### **Instrumentos:**

Comprender inteligencia emocional y la relación con el rendimiento académico en los estudiantes de 4° año I. E. S. José Olaya balandra de Pacucha, Apurímac 2022. El instrumento para la obtención de información será un cuestionario. De acuerdo con Arias, F. (2006) define que:

El cuestionario son encuestas realizadas por escrito utilizando las herramientas disponibles o en formato papel que está disponible a través de interrogantes, es decir, el cuestionario que debe ser rellenado por el encuestado en forma personal e individual, sin ayuda del encuestador (p.74).

Para ello, se empleó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas instrumento para obtener la información y en escala de Likert. De acuerdo con Hernández, et al., (2014) “La escala de Likert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete

categorías” (p. 238). Pues, para cada pregunta del cuestionario el encuestado deberá responder de acuerdo con la escala del 1 al 4:

- Muy rara vez (1)
- Rara vez (2)
- A menudo (3)
- Muy a menudo (4)

**Variable 1: Inteligencia emocional:**

**Ficha Técnica del Instrumento**

Nombre original:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).
Administración:	Individual o colectiva.
Formas:	Completa y abreviada.
Duración:	Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 30 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación :	Calificación computarizada.
Significación:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación:	Baremos peruanos.

Calificación:	BarOn y Parker (2018) en donde se hace la descripción de 60 ítems orientados a medir 6 dimensiones específicas: interpersonal (reactivo 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59); intrapersonal (reactivos positivos: 7, 17, 31, 43, 53 y negativo: 28); adaptabilidad (reactivos positivos: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57); manejo del estrés (reactivos positivos: 3, 11, 54 y negativos: 6, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 58); estado de ánimo general (reactivos positivos: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 40, 47, 50, 56, 60 y negativo: 37); escala de impresión positiva: (reactivos: 8, 18, 27, 33, 42, 52) e índice de inconsistencia: 56, 3, 7, 30, 17, 20, 26, 38, 40, 55, 60, 11, 31, 22, 43, 51, 35, 48, 47, 59.
---------------	---

### **Características principales del Ba-On ICE: NA**

El Ba-On ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométrías, el instrumento es confiable, valido y ofrece al usuario un número importante de características:

- Una muestra normativa amplia (N=3.374).
- Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre 7 y 18 años).
- Escales multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.

- Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños.
- Un índice de inconsistencia que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discretamente.
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.
- Alta confiabilidad y validez

La validez de un instrumento consiste básicamente en demostrar el éxito y la eficiencia del instrumento en la medición de una o más estructuras para las que está diseñada.

### **Confiabilidad y validez del instrumento**

El instrumento que se empleará en la presente investigación se encuentra validado en cuanto a la medición de las dimensiones de este instrumento y la confiabilidad fue medida con el método de coeficiente de alfa de Cronbach es por ello que no se necesita ser sometidos a estos procesos. El instrumento que se empleara en el estudio, fue elaborado por Nelly Ugarriza (2001)

### **Variable 2: Rendimiento académico:**

Se utilizó el instrumento actas de notas de recolección de datos para calificar los que fueron facilitados por la institución educativa secundaria José Olaya Balandra, en lo posterior serán ubicados dentro de los rangos de evolución.

### **Valoración de promedios de notas**

- En inicio (C): 00-10
- En proceso (B): 11-14
- Logro previsto (A): 15-17
- Logro destacado (AD): 18-20

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

##### **Técnica de análisis:**

El protocolo para la aplicación de la encuesta siguió las siguientes recomendaciones antes de la aplicación del cuestionario:

- Pedir permiso y contar con la autorización de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra para la aplicación del instrumento.
- Orientar a los estudiantes que se les aplicará un test con el fin de realizar una investigación y se les pide su colaboración responsable. Durante la aplicación de la encuesta.
- Después de la aplicación de la encuesta. Agradecer la colaboración de los estudiantes.
- Realizar el procesamiento cuantitativo de los datos de la investigación.

##### **Procesamiento de datos:**

El análisis de datos son métodos que comenzarán con el refinamiento de la base de datos, aquí se diseñará en SPSS v. 20 una vista de variables y la vista de datos para procesar los datos y contar, y luego formular la organización de los datos. En este caso habrá dimensiones y dimensiones de acuerdo a los objetos y variables de la investigación, se realizan métricas, seguido del análisis estadístico donde se aplicarán medidas estadísticas (media aritmética, suma, mínimo, máximo, frecuencias), para exponer los resultados y comparar donde sea necesario. Finalmente, se elegirán explicaciones, en cuyo caso los resultados en términos de objetivo e hipótesis, donde una discusión de resultados explicará el logro de los objetivos de investigación en relaciones prácticas y teóricas explicadas en el marco teórico.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

*Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atípica	130 a (+)	88	89.80
Muy Alta	120 – 129	5	5.10
Alta	110 – 119	4	4.08
Promedio	90 – 109	1	1.02
Baja	80 – 89	0	0
Muy Baja	70 – 79	0	0
Deficiente	69 a (-)	0	0
TOTAL		98	100 %

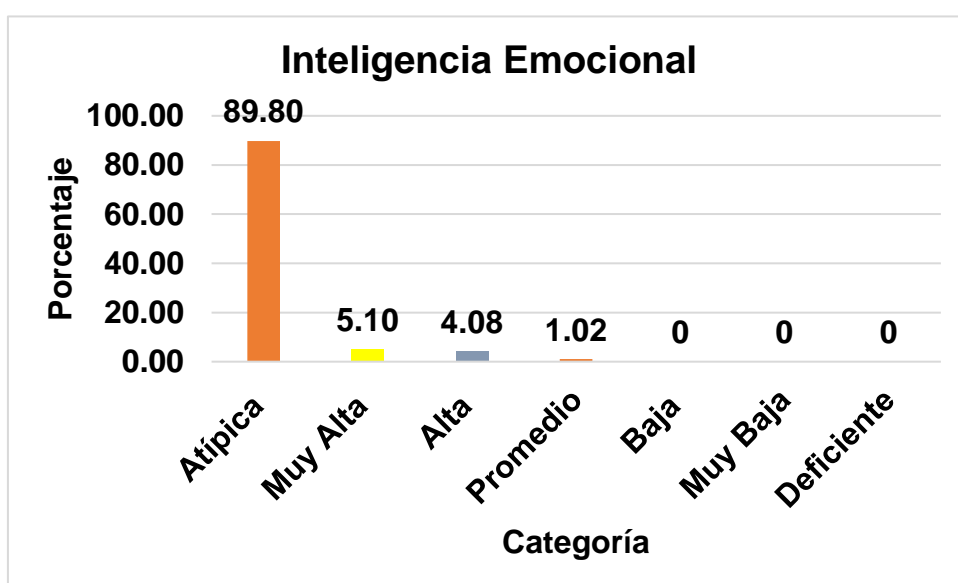


Figura 1. *Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.*

Tabla 4.

*D1. Intrapersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19 – 24	2	2.04
PROMEDIO	12 – 18	56	57.14
BAJO	6 – 11	40	40.82
TOTAL		98	100 %

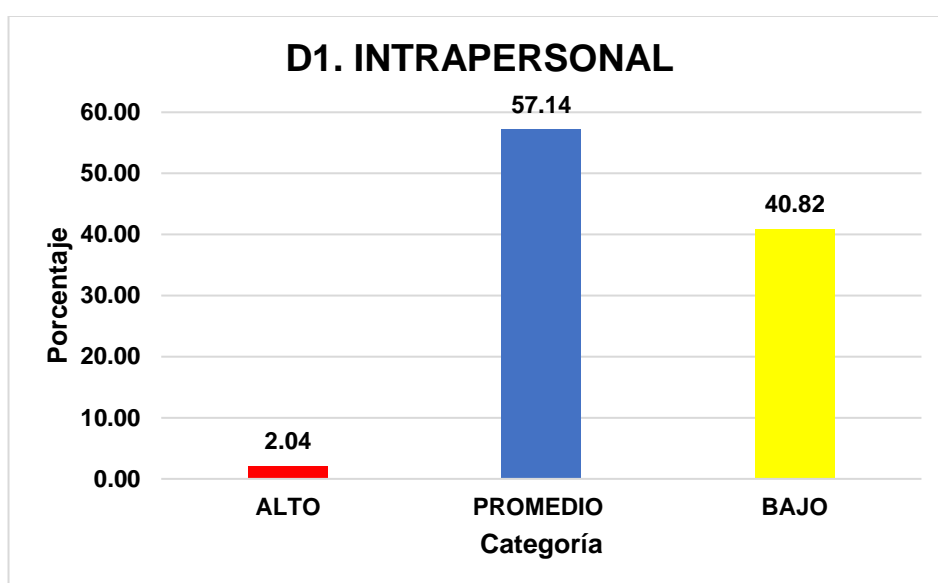


Figura 2. *D1. Intrapersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.*

Tabla 5.

*D2. Interpersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	37 – 48	21	21.43
PROMEDIO	24 – 36	68	69.39
BAJO	12 – 23	9	9.18
TOTAL		98	100 %

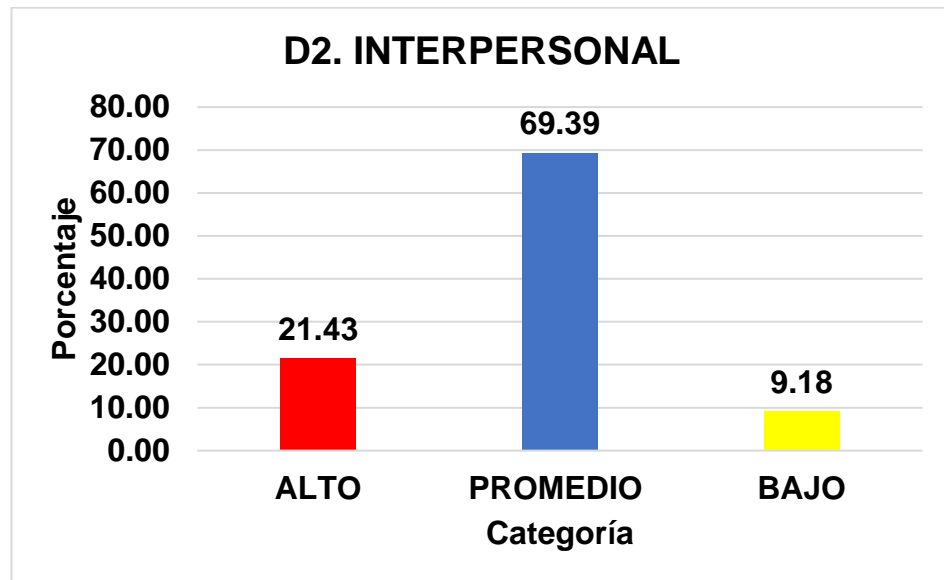


Figura 3. *D2. Interpersonal en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.*

Tabla 6.

*D3. Manejo de estrés en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	37 – 48	37	37.76
PROMEDIO	24 – 36	61	62.24
BAJO	12 – 23	0	0.00
TOTAL		98	100 %

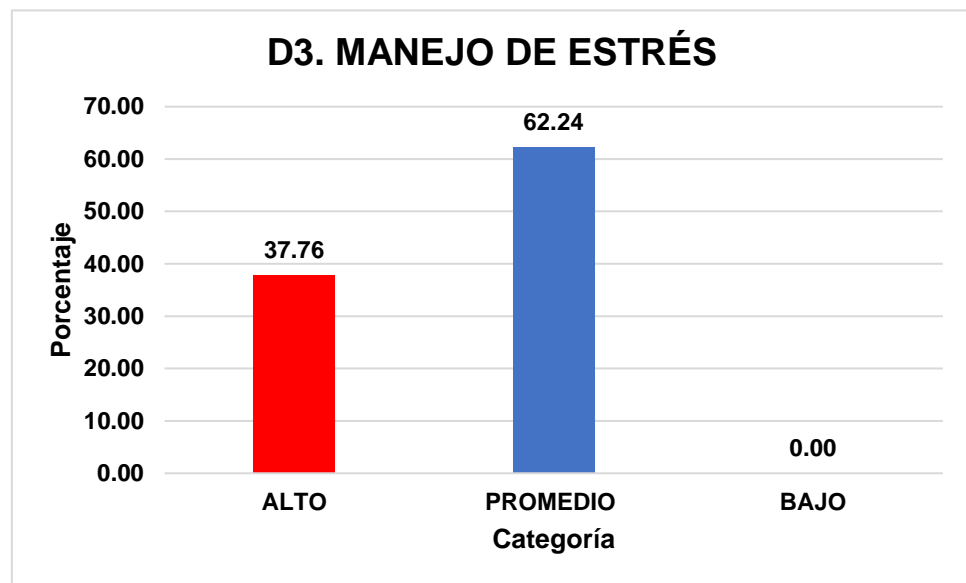


Figura 4. *D3. Manejo de estrés en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

Tabla 7.

*D4. Adaptabilidad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	31 – 40	14	14.29
PROMEDIO	20 – 30	66	67.35
BAJO	10 – 19	18	18.37
TOTAL		98	100 %

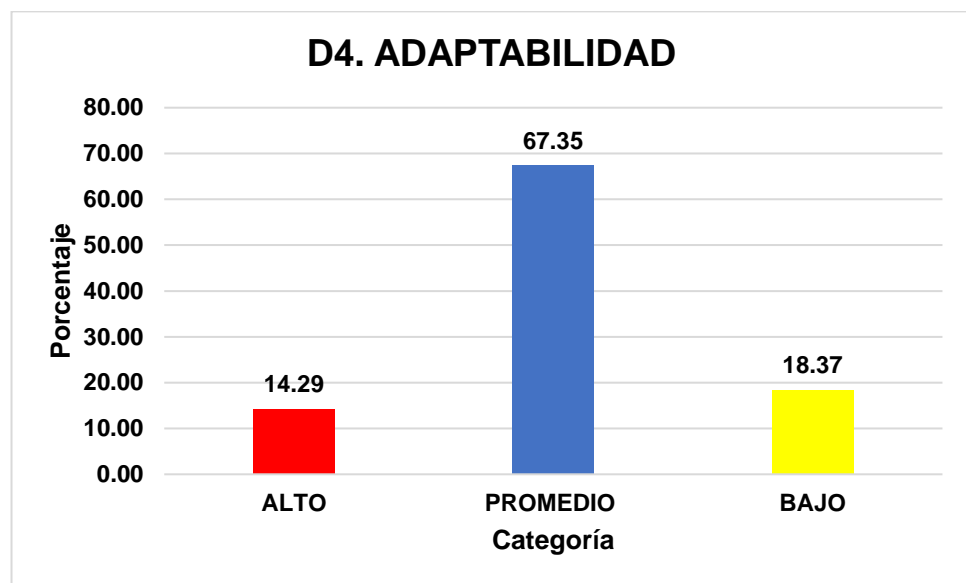


Figura 5. *D4. Adaptabilidad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

Tabla 8.

*D5. Estado de ánimo general en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	43 – 56	31	31.63
PROMEDIO	28 – 42	54	55.10
BAJO	14 – 27	13	13.27
TOTAL		98	100 %

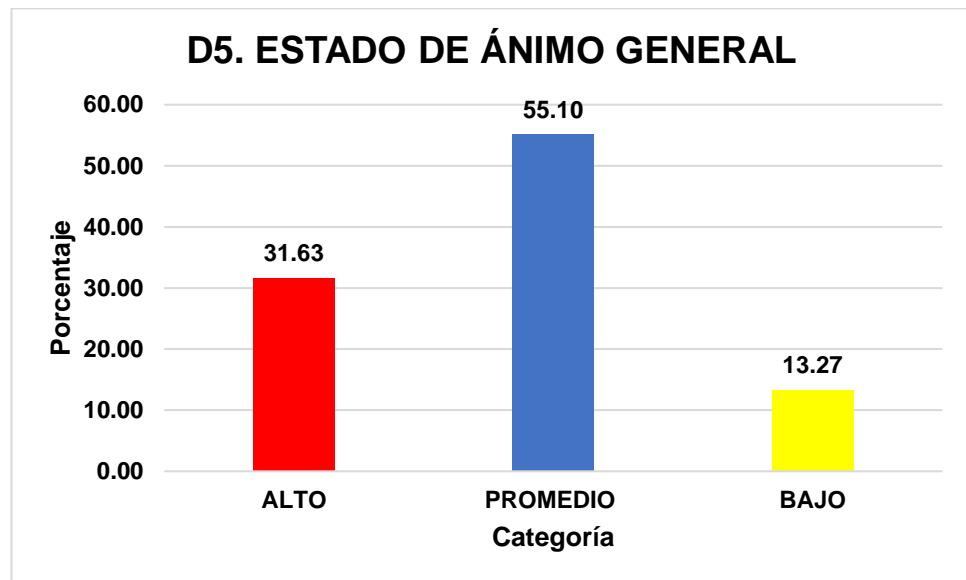


Figura 6. *D5. Estado de ánimo general en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

Tabla 9.

*Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022*

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro destacado (AD)	18 – 20	0	0
Logro previsto (A)	15 – 17	40	40.82
En proceso (B)	11 – 14	58	59.18
En inicio (C)	00 – 10	0	0.00
TOTAL		98	100%

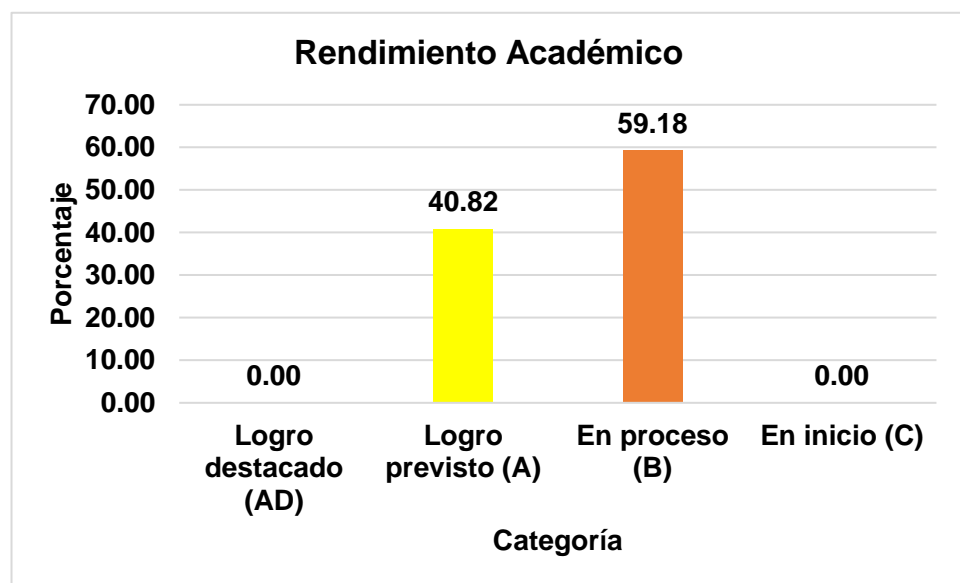


Figura 7. *Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.*

## 5.2. Interpretación de los Resultados

En esta sección se presentan resultados descriptivos e inferenciales sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del cuarto grado de Apurímac 2022 en la institución educativa José Olaya Balandra de Pacucha.

1. De la tabla 03 y la figura No. 01, se puede observar que el 89,80% (88/98) de los estudiantes de secundaria tienen un nivel de EQ atípico, el 5,10% (5/98) tienen un nivel de EQ muy alto y el 4,08% (4/98) tiene un nivel alto de EQ.
2. De la tabla 04 y la figura No. 02, se puede observar que el 57,14% (56/98) de los estudiantes de secundaria tienen un nivel promedio de EQ Intrapersonal, el 40,82% (40/98) tienen un nivel bajo de EQ Intrapersonal y el 2,04% (2/98) tiene un nivel alto de EQ Intrapersonal.
3. De la tabla 05 y la figura No. 03, se puede observar que el 69,39% (68/98) de los estudiantes de secundaria tienen un nivel promedio de EQ Interpersonal, el 21,43% (21/98) tienen un nivel alto de EQ Interpersonal y el 9,18% (9/98) tiene un nivel bajo de EQ Interpersonal.
4. De la tabla 06 y la figura No. 04, se puede observar que el 62,24% (61/98) de los estudiantes de secundaria tienen un nivel promedio de EQ manejo de estrés, el 37,76% (37/98) tienen un nivel alto de EQ manejo de estrés y no el nivel bajo.
5. De la tabla 07 y la figura No. 05, se puede observar que el 67,35% (66/98) de los estudiantes de secundaria tienen un nivel promedio de EQ adaptabilidad, el 18,37% (18/98) tienen un nivel bajo de EQ adaptabilidad y el 14,29% (14/98) tiene un nivel alto de EQ adaptabilidad.



6. De la tabla 08 y la figura No. 06, se puede observar que el 55,10% (54/98) de los estudiantes de secundaria tienen un nivel promedio de EQ estado de ánimo general, el 31,63% (31/98) tienen un nivel alto de EQ estado de ánimo general y el 13,27% (13/98) tiene un nivel bajo de EQ estado de ánimo general.
  
7. En la tabla 09 y la figura N° 07, se observa que los estudiantes de secundaria mostraron niveles de: el 59,18% (58/98) En proceso (B), 40,82% (40/98) Logro previsto (A), y no se registraron datos en 0,0% (0/98) en Logro excelente (AD) ni En inicio (C).

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### PRUEBA DE BONDAD O NORMALIDAD

##### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** Los datos siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos NO siguen una distribución normal.

##### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

Nivel de Confianza = 95%

El nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0.05$  (5%)

##### 3. Pruebas estadísticas apropiadas

Sabiendo que nuestra muestra de estudio consistió en 98 sujetos, es decir >50 puntos de datos, optamos por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Según Sig. la asintótica (al final de la tabla) también se conoce como "valor p" y nos permite decidir si queremos usar una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 10.

*Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
<b>V1. INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	,071	98	,200*	,990	98	,676
D1. Intrapersonal	,133	98	,000	,946	98	,000
D2. Interpersonal	,107	98	,008	,978	98	,093
D3. Manejo de estrés	,112	98	,004	,971	98	,030
D4. Adaptabilidad	,084	98	,083	,983	98	,246
D.5 Estado de ánimo en general	,128	98	,000	,969	98	,021
<b>V2. RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	,083	98	,089	,983	98	,245

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **4. Criterio de decisión**

Si el valor  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ .

#### **5. Decisión y conclusión**

Dado que el valor  $p$  (Sig.) igual a  $0.200^* \geq 0.05$  en la variable Inteligencia Emocional (EQ) y  $0.089 \geq 0.05$  en la variable rendimiento académico, se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ , se puede observar que los datos muestran normalidad en su distribución, por lo que se utilizará el parámetro de Pearson.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del último año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac en el año 2022.

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

$$\rho = 0$$

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

$$\rho \neq 0$$

#### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

Dado que este estudio es parte de una investigación de ciencias sociales, se eligió un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$ , lo que llevó a suponer que el valor de significación es la probabilidad o riesgo de éxito del investigador, y la hipótesis alternativa, que es el mismo valor, es 0.05, lo que significa un error aceptable del 5%.

#### 3. Selección de la prueba estadística

Dado que los sujetos incluidos en la muestra de este estudio fueron seleccionados al azar y se han realizado pruebas de normalidad de los datos, se utilizará la prueba de correlación  $r$  de Pearson.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

El valor de P o significación estadística (sig.) obtenido de los resultados de SPSS versión 26 después del procesamiento de datos se publica en la Tabla 11, lo cual es útil para decidir si se acepta  $H_a$ .

Tabla 11.

*Correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico*

		<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>V1. Inteligencia Emocional</b>	Correlación de Pearson	1	,325**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	98	98
<b>V2. Rendimiento Académico</b>	Correlación de Pearson	,325**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 11 muestra el valor de sig=0,01

#### 5. Decisión estadística

Elección estadística para elegir aceptar o rechazar  $H_a$  utilizado el método de valor de probabilidad "P"(sig), respectivamente, si el valor de "P"(sig)  $\leq \alpha$ , se debe tomar una decisión para aceptar  $H_a$ ; y si "P" (digamos) valor  $> \alpha$ , se rechaza  $H_a$ .

Haciendo referencia a la Tabla 11, se puede observar que el coeficiente de correlación r de Pearson entre las 2 variables de investigación (inteligencia emocional y rendimiento académico) es:  $\rho = 0,325^{**}$ , lo que se interpreta como una correlación positiva baja como lo indican Hernández et al. para la gente. (2014), el coeficiente de correlación se registra en el rango de -1,0 a +1,0, lo que significa que

existe una correlación negativa perfecta con una correlación positiva perfecta correspondiente, es decir, un valor de cero (0) indica que no hay asociación. entre las variables de estudio. Para la Tabla 11, el valor registrado es  $p = 0,001$  (es decir, asintótico) en comparación con el valor normal  $\alpha = 0,05$ , lo que da como resultado  $0,001 < 0,05$ . Así, rechazando  $H_0$  y aceptando  $H_a$ , existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha Apurímac 2022.

## **Hipótesis Específica N°1**

Existe relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H0:** No existe relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

$$\rho = 0$$

**Ha:** Existe relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que este estudio es parte de un estudio de ciencias sociales, se eligió un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$ , lo que da como resultado que se suponga que el valor de significación es la probabilidad de éxito o riesgo del investigador, donde la hipótesis alternativa del mismo valor es 0, 05, lo que significa un margen de error del 5%.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Dado que los sujetos incluidos en la muestra de este estudio fueron seleccionados al azar y se han realizado pruebas de normalidad de los datos, se utilizará la prueba de correlación r de Pearson.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

El valor P o significación estadística (sig.) obtenido de los resultados de SPSS versión 26 después del procesamiento de datos se publica en la Tabla 12, lo cual es útil al momento de tomar una decisión sobre la aceptación de  $H_a$ .

Tabla 12.

*Correlación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico*

		D. Manejo de Estrés	V2. Rendimiento Académico
<b>D. Manejo de Estrés</b>	Correlación de Pearson	1	,178
	Sig. (bilateral)		,080
	N	98	98
<b>V2. Rendimiento Académico</b>	Correlación de Pearson	,178	1
	Sig. (bilateral)	,080	
	N	98	98

La tabla 12, muestra el valor de sig=0,80

#### 5. Decisión estadística

Elección estadística para elegir aceptar o rechazar  $H_a$  utilizado el método de valor de probabilidad "P"(sig), respectivamente, si el valor de "P"(sig)  $\leq \alpha$ , se debe tomar una decisión para aceptar  $H_a$ ; y si "P" (digamos) valor  $> \alpha$ , se rechaza  $H_a$ .

Haciendo referencia a la Tabla 12, es posible distinguir el coeficiente de correlación r de Pearson entre la variable rendimiento académico y D. Inteligencia Emocional Manejo del Estrés:  $\rho = .178$ , lo que se interpreta como una correlación positiva muy baja según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación se registra en el rango de -1,0 a +1,0, lo que significa que existe una correlación negativa



perfecta con una correlación positiva perfecta correspondiente, es decir, un valor de cero (0) indica que no hay asociación. entre las variables de investigación. En cuanto a la Tabla 12, el valor de registro  $p = 0,80$  (sig. Asintóticamente), en comparación con el valor condicional  $\alpha=0.05$ , se obtuvo  $p=0.80>0.05$ . Por lo tanto, se aceptó  $H_0$  y se rechazó  $H_a$ , es decir, no hubo relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

## **Hipótesis Específica N°2**

Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H0:** No existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

$$\rho = 0$$

**Ha:** Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que este estudio es parte de un estudio de ciencias sociales, se eligió un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$ , lo que da como resultado que se suponga que el valor de significación es la probabilidad de éxito o riesgo del investigador, donde la hipótesis alternativa del mismo valor es 0,05 lo que significa un margen de error del 5%.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Dado que los sujetos incluidos en la muestra de este estudio fueron seleccionados al azar y se han realizado pruebas de normalidad de los datos, se utilizará la prueba de correlación  $r$  de Pearson.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

Los valores de P o significación estadística (sig.) obtenidos en los resultados de SPSS versión 26 después del procesamiento de datos se publican en la Tabla 13, lo que nos sirve para decidir si aceptamos  $H_a$ .

Tabla 13.

*Correlación entre la variable rendimiento académico y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional*

		Rendimiento	
		Académico	D. Intrapersonal
<b>V2. Rendimiento Académico</b>	Correlación de Pearson	1	,081
	Sig. (bilateral)		,430
	N	98	98
<b>D. Intrapersonal</b>	Correlación de Pearson	,081	1
	Sig. (bilateral)	,430	
	N	98	98

La tabla 13, muestra el valor de sig=0,430

#### 5. Decisión estadística

Elección estadística para elegir aceptar o rechazar  $H_a$  utilizado el método de valor de probabilidad "P"(sig), respectivamente, si el valor de "P"(sig)  $\leq \alpha$ , se debe tomar una decisión para aceptar  $H_a$ ; y si "P" (digamos) valor  $> \alpha$ , se rechaza  $H_a$ .

Haciendo referencia a la Tabla 13, se puede distinguir el coeficiente de correlación r de Pearson entre la variable rendimiento académico y la variable D. Introspección:  $\rho = 0.081$ , lo que se interpreta como una correlación positiva muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación se registra en el rango de -1,0 a +1,0, lo que significa que existe una correlación negativa perfecta con una

correlación positiva perfecta correspondiente, es decir, un valor de cero (0) indica que no hay asociación. entre las variables de estudio. Con respecto a la Tabla 13, el valor p registrado = 0.430 (sig. Asintóticamente), en comparación con el valor condicional  $\alpha=0.05$ , se obtuvo  $p=0.430 > 0.05$ . Por lo tanto, se acepta  $H_0$ , se rechaza  $H_a$ , es decir, no existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

### **Hipótesis Específica N°3**

Existe relación entre las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligente emocional con la variable rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022

#### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H0:** No existe relación entre las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligente emocional con la variable rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022

$$\rho = 0$$

**Ha:** Existe relación entre las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligente emocional con la variable rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022

$$\rho \neq 0$$

#### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que este estudio es parte de un estudio de ciencias sociales, se eligió un nivel de significación de  $\alpha=0.05$ , lo que da como resultado que se suponga que el valor de significación es la probabilidad de éxito o riesgo del investigador, donde la hipótesis alternativa del mismo valor es 0,05 lo que significa un margen de error del 5%.

#### **3. Selección de la prueba estadística**

Dado que los sujetos incluidos en la muestra de este estudio fueron seleccionados al azar y se han realizado pruebas de normalidad de los datos, se utilizará la prueba de correlación  $r$  de Pearson.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

Los valores de P o significación estadística (sig.) obtenidos en los resultados de SPSS versión 26 después del procesamiento de datos se publican en la Tabla 14, lo que nos sirve para decidir si aceptamos  $H_a$ .

Tabla 14.

*Correlación entre las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligente emocional con la variable rendimiento académico*

		Rendimiento Académico	D. Interpersonal	D. Adaptabilidad
<b>V2. Rendimiento Académico</b>	Correlación de Pearson	1	,342**	,356**
	Sig. (bilateral)		,001	,000
	N	98	98	98
<b>D. Interpersonal</b>	Correlación de Pearson	,342**	1	,552**
	Sig. (bilateral)	,001		,000
	N	98	98	98
<b>D. Adaptabilidad</b>	Correlación de Pearson	,356**	,552**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	98	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 14, muestra el valor de sig = 0,001 entre Rendimiento académico y D. Interpersonal, así como el valor de sig = 0,000 entre Rendimiento académico y D. Adaptabilidad.

#### 5. Decisión estadística

Elección estadística para elegir aceptar o rechazar  $H_a$  utilizado el método de valor de probabilidad "P"(sig), respectivamente, si el valor de "P"(sig)  $\leq \alpha$ , se debe tomar una decisión para aceptar  $H_a$ ; y si "P" (digamos) valor  $> \alpha$ , se rechaza  $H_a$ .

Haciendo referencia a la Tabla 14, el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson entre la variable rendimiento académico y la relación interpersonal D para la variable inteligencia emocional es:  $\rho = .342^{**}$  y el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson entre las variables rendimiento académico y D. El ajuste de la variable inteligencia emocional fue:  $\rho = 0,356^{**}$ , lo que se interpretó como una correlación positiva baja según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación se registra en el rango de -1,0 a +1,0, lo que significa que existe una correlación negativa perfecta con una correlación positiva perfecta correspondiente, es decir, un valor de cero (0) indica que no hay asociación. entre las variables de investigación. Para la Tabla 14, el valor registrado es  $p = 0.001$  (signo asintótico) entre las variables Grado Académico y D. Relación interpersonal para la variable con inteligencia emocional, mientras que el valor logarítmico  $p = 0,000$  entre las variables Rendimiento Académico y D (sig. Asintótica). La variable adaptabilidad de la inteligencia emocional; en comparación con el valor condicional de  $\alpha = 0,05$ , tanto 0,001 como 0,000 se obtuvieron  $< 0,05$ . A partir de esto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$  que existe una relación entre las dimensiones interpersonales y las variables inteligencia emocional y adaptabilidad del rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de los resultados

Los resultados obtenidos muestran una correlación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de la institución educativa José Olaya Balandra de Pacucha Apurímac 2022; Se obtuvo el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson  $\rho = .325^{**}$  y  $p .001 < .05$  valor (Sig.) que indica una correlación significativa positiva baja; La conclusión es que a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa de José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022 y viceversa.

Compare estos resultados de este estudio con los informados en este estudio; entre ellos, Arias (2017), quien, en un estudio de 60 jóvenes de 15, 16 y 17 años de una institución educativa de Saint-Germain, Bolivia, encontró que sus resultados mostraban una correlación significativa entre los componentes del estado emocional. inteligencia y rendimiento académico. Además, Gonzales (2019) obtuvo una correlación  $r$  de Pearson significativa de 0,2752, una significancia de 0,001 (dos colas) y un nivel A significativo del 99 %; concluyeron que el rendimiento académico está relacionado con la inteligencia emocional. Un estudio de Bengoa (2021) a 158 estudiantes de carreras técnicas especializadas en gestión empresarial, industria alimentaria e instalaciones productivas del Instituto de Educación Técnica Superior Juan María Condesa de Corrire-Arequipa arrojó una relación muy positiva e importante. Hubo una fuerte relación entre EQ y rendimiento académico ( $Rho = 0,237$ ) y una relación positiva moderada entre percepción de emociones y rendimiento académico; En conclusión, hubo una correlación positiva significativa entre EQ y una moderación significativa del rendimiento académico de los estudiantes. En el estudio de Miranda (2020) con 126 estudiantes de 4º y 5º de secundaria de las



instituciones educativas UGEL 6-Ate, sus resultados arrojaron una variable de inteligencia emocional de 0,876. El coeficiente de correlación de "Rho de Spearman" es igual a 0,888 puntos, lo que determina la correlación positiva entre v1 y v2. La conclusión es que existe una relación entre cada dimensión de la inteligencia emocional y las variables de desempeño. Jara (2021) encontró un resultado significativo de  $<0.001$  en una muestra de 292 escolares de instituciones educativas de Chiclayo, altamente significativo entre variables, y coeficiente rho = 0839\*\*. Banda y Delgado (2021) encontraron una relación moderada y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en su estudio de 228 estudiantes de la Escuela de Enfermería Profesional de la UNSAAC (Cusco). Con todos estos supuestos se concluye que, a mayor inteligencia emocional, mejor rendimiento académico y viceversa, lo que indica el rendimiento académico relativo de los estudiantes.

Estos mismos resultados se contrastan con todas las informaciones presentadas en las bases teóricas del presente estudio de investigación, iniciando con Goleman (1996) que hace referencia a que cabe la posibilidad de la existencia de lo que se puede llamar inteligencia emocional, especialmente cuando se vincula la inteligencia interpersonal con otras inteligencias que posee un individuo, lo que lleva a explicaciones plausibles de por qué aquellos con niveles bajos de coeficiente intelectual pero con altos niveles de manejo emocional son capaces de pararse en frente a ellos, esto conlleva a tener un elevado nivel de coeficiente intelectual, pero tener un bajo nivel de gestión emocional. Dueñas (2002) quien menciona que la educación no puede reducirse a la mera erudición, la adquisición y procesamiento de información, el desarrollo cognitivo riguroso o la interacción social como si fueran abstracciones, sino que debe abarcar todos los aspectos de la exigencia humana. Para Martines (2009) la emoción y razón se unen en la cabeza de cada individuo, llevándolos a actuar juntos; donde el interés de una persona por adquirir cierto conocimiento está

influyendo por las emociones, lo que sugiere que todo lo que hacemos es posible que lo racional y emocional del cerebro se combinan y muestran una relación de interdependencia. Villamizar & Romero (2011) mencionan que cuando se trata del rendimiento académico, en ello se hallan factores que influyen para que una persona tenga éxito o el fracaso académico, por lo general algunos de ellos son de carácter psicosocial, y estas son el entorno familiar, rendimiento académico previo y relaciones interpersonales. Asimismo, Edel (2003) destacan que los tres factores de la inteligencia emocional que han recibido mucha atención en la investigación son la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales, que pueden reducir o aumentar el estrés y la ansiedad, lo que puede afectar el rendimiento académico. Así, como señala Dueñas (2002), los factores que inciden en el rendimiento académico forman parte de la inteligencia emocional y su relación tiene importantes aspectos de diseño, como la relación con los demás y la motivación.

Por lo tanto, para supuestos específicos, se obtienen los siguientes resultados:

**Hipótesis específica N°1:** No existe relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; lo que se determinó a través de un coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson de  $\rho = ,178$  lo cual se corresponde a una correlación positiva muy baja, y un  $p$ -valor de  $0,80 > 0,05$  que evidencian que no existe ningún tipo de correlación.

**Hipótesis específica N°2:** No existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; lo que se determinó a través de un coeficiente de correlación

de r de Pearson de  $\rho = ,081$  lo cual se corresponde a una correlación positiva muy baja, y un p-valor de  $0,430 > 0,05$  que por lo tanto no existe correlación alguna.

**Hipótesis específica N°3:** Existe relación entre las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional con la variable rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; lo que se determinó a través de un coeficiente de r de Pearson ( $\rho$ ) y p-valor del Rendimiento Académico y la D. Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional ( $\rho = ,342^{**}$  ;  $p = 0,001 < 0,05$ ) y entre Rendimiento Académico y la D. Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional ( $\rho = ,356^{**}$  ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), demostrando correlaciones significativas positivas bajas.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; encontrándose un coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson de  $\rho = ,325^{**}$  y un p-valor (Sig.) de  $0,001 < 0,05$  existiendo una correlación significativa positiva baja; concluyendo que, a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico y viceversa de los estudiantes.

**Segunda:** Se determinó que no existe relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; encontrándose un coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson de  $\rho = ,178$  y un p-valor de  $0,80 > 0,05$  evidenciando que no existe ningún tipo de correlación.

**Tercera:** Se determinó que no existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; encontrándose un coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson de  $\rho = ,081$  y un p-valor de  $0,430 > 0,05$  que demuestran que no existe correlación alguna.

**Cuarta:** Se determinó que existe relación entre las dimensiones interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional con la variable rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022; encontrándose un  $r$  de Pearson ( $\rho$ ) y p-valor en el Rendimiento Académico y la D. Interpersonal ( $\rho = ,342^{**}$  ;  $p = 0,001 < 0,05$ ) y entre Rendimiento Académico y la D. Adaptabilidad ( $\rho = ,356^{**}$  ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), demostrando correlaciones significativas positivas bajas.

## RECOMENDACIONES

En relación a los resultados conseguidos en esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

**Primera:** En lo concerniente a la población de estudio, que son estudiantes de secundaria, se plantea coordinar programas promocionales y de intervención de la inteligencia emocional para potenciar sus repercusiones en el rendimiento académico.

**Segunda:** En torno a la metodología de estudio, que para esta investigación fue el enfoque cuantitativo, se propone realizar estudios complejos que consideren métodos de investigación de tipo cualitativa o mixtas para comprender en mayor profundidad los aspectos clínicos educativos de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

**Tercera:** Se invita a los futuros investigadores realizar estudios de la relación entre las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria para replicar este estudio o proseguir con otras investigaciones similares que verifiquen las referencias teóricas.

**Cuarta:** Finalmente, para acrecentar la investigación a otras áreas de la psicología se plantea a los investigadores la facultad de manejar otros instrumentos de evaluación psicológica de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; así como evaluar otras muestras poblacionales distintas de los estudiantes de secundaria, para ampliar el conocimiento científico en esta área de la psicología educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña. (2013), Rendimiento Académico, 1er edición, España.
- Arias, F. (2006). Hill. El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, S. (2017) Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. [Tesis de grado. Universidad Nacional de San Andrés – Bolivia] Repositorio institucional UMSA. <https://n9.cl/9csl>
- Apaza, R. (2018). Impacto del estrés en el rendimiento académico En Los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de La Una-Puno, 2017. Tesis UNA, 35.
- Banda, N., & Delgado, M. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSAAC- 2019*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5945>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84(2), 191-215. doi:10.1037/0033-295x.84.2.191 Bar-On, R.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. (1° ed.). Editorial: Área de innovación y desarrollo, S.L.
- BarOn, R., (1997a). *The Bar–On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- BarOn, R. (1997b). Fundamentos de Psicología (Ortiz, M.) México: Pearson Educación. Recuperado de <https://bit.ly/36qrebs>
- BarOn, T. y Parker, J. (2018). EQ-i: YV. Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn\\_extracto-web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf)

- Bengoa, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019*. Arequipa: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1955>
- Bisquerra, R (2011). "educacion emocional y bienestar". España:wolters kluwer
- BISQUERRA, R.; Punset, E.; Mora, F.; García Navarro, E.; López Cassa, E.; Pérez Gonzales, J.C.; Lantieri, L.; Nambiar, Madhavi; Aguilera, P.; Segovia, N.; Planells, O. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital San Joan de Deu.
- Bustos, M. (2018) Asociación de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de medicina familiar en la Unidad de Medicina Familiar n° 21 IMSS. [Tesis de grado de especialista. Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio institucional UNAM. <https://n9.cl/xd8pn>
- Calderon Quisbert, B. M. (2021). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en estudiantes de primaria*. La Paz-Bolivia: Repositorio Institucional UMSA. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25630>
- Calero A. (2016). Inteligencia Emocional durante la adolescencia. *Repositorio Institucional CONICET Digital*, 43-53. doi:<https://doi.org/10.18682/pd.v17i2.693>
- Carrión, S. (2001). Inteligencia emocional. Estados Unidos: editorial Harvard Busines.
- CASO-NIEBLA, J., & HERNANDEZ-GUZMAN , L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicano. *Rev. Latinoamericanade Psicología*, 39(3), 487-501. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-)

05342007000300004&lng=pt&nrm=iso

Congreso de la Republica del Perú. (2018, 5 de Julio). Lima: Proyecto de Ley N° 03523/2018-CR. Obtenido de [https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016\\_2021/Dictámenes/Proyectos\\_de\\_Ley/03523DC10MAY20190705.pdf](https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Dictámenes/Proyectos_de_Ley/03523DC10MAY20190705.pdf)

Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, Jorge L., Soto, Alonso, Lama-Valdivia, Jaime, & López, Lucy E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

Dueñas, M (2002). Importancia de la Inteligencia Emocional: Un nuevo reto para la Orientación Educativa. *Educación XX1*. Págs 82 – 96. Recuperado de: [<http://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>]

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 1(2), págs 1 – 10. Recuperado de: [<http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>]

Extremera, N., & Fernandez-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de educación*, (33), 1-9. Obtenido de [https://www.academia.edu/4695336/Extremera\\_N\\_y\\_Fernandez\\_Berrocal\\_P\\_2004\\_La\\_importancia\\_de\\_desarrollar\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_el\\_profesorado\\_Revista\\_Iberoamericana\\_de\\_Educacion\\_33\\_1\\_9](https://www.academia.edu/4695336/Extremera_N_y_Fernandez_Berrocal_P_2004_La_importancia_de_desarrollar_la_inteligencia_emocional_en_el_profesorado_Revista_Iberoamericana_de_Educacion_33_1_9)

Fernández, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F. (2010). *Psicología de la emoción*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. [https://books.google.com.pe/books?id=iRzySAAACAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iRzySAAACAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Fernández, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus



principales modelos: propuesta de modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>

Fernández, A. M., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14, 53–66. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria

García, J. A. La inteligencia emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. (2012) *Revista educación* 36 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente: La Teoría de las inteligencias múltiples*, México, FCE.

Gimeno, J. (2014). *el rendimiento académico en los estudiantes*. Argentina.

Gonzales, T. G. (2019). *Inteligencia Emocional y rendimiento academico en estudiantes de la unidad educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto*. Laz Paz-Bolivia: Repositorio Institucional UMSA. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22517>.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. España: editorial Kairós.

Goleman, D. (2009). *Inteligencia Emocional*. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (4), 92. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i4.2727>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New york: Editorial Kairós, S. A.

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el cociente intelectual*. (25° edición). Editorial: Ediciones B Argentina S.A. Argentina

- Huilca, E. (2002). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca\\_AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca_AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. México: Mgraw.
- Izquierdo , P. D. (2021). *Pensamiento, cognición, emoción y lenguaje: relaciones entre inteligencia general, inteligencia emocional, malestar psicológico, interacción comunicativa familiar y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato*. Salamanca: Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca, tesis doctoral. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/148448>
- Jara, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021*. Lima: Tesis para obtener el Grado de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69170>
- Kimmons, R. y Caskurlu, S. (2020). La guía de los estudiantes para el diseño y la investigación del aprendizaje. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/studentguide>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, III(1), 313386. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Martínez, V., & Pérez, O. (2007). *La Inteligencia Emocional: teoría, práctica y programa*. Madrid: Ed. CCS.
- Mayer, JD y Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), Desarrollo emocional e inteligencia

emocional: implicaciones para los educadores (págs. 3-31). Nueva York, NY: Libros básicos.

Ministerio de Educacion. (2018, 14 de agosto). *Evaluacion PISA 2018*. Lima. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)

Miranda, V. (2020). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, UGEL 06, Ate, año 2020*. Lima: [Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52347>

Murillo, B. (2008). *Metas educativas 2021*. Madrid, España: Organismo de Estados iberoamericanos para la educacion, ciencia y la cultura (OEI). Obtenido de <http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/metas2021-2.pdf>

Moura, E., (2019), El nivel de Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. [Tesis de grado, Universidad José do Rosario Vellano Brasil]. Repositorio institucional <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=43e8b2e76bc228a5e181294db1c39718>

Quisbert Blanco, M. E. (2019). *Inteligencia Emocional y Autoconcepto en Estudiantes de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educacion de la Universidad Mayor de San Andres*. La Paz- Bolivia: Repositorio Institucional UMSA. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23630>

Reaño, D., Cañabi, L., & Ramos, M. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de Iberoamérica*. Huancayo: Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental.

Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11235>

Robbins, P. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: editorial Pearson Education.

Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewF>

Ramos, V., Piqueras, J., Martínez, A. y Oblitas, L. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Terapia psicológica*, 27(2), 227-237. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200008>

Singh, S. (2003). Muestreo aleatorio simple. En: *Teoría de Muestreo Avanzado con Aplicaciones*. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-94-007-0789-4\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-007-0789-4_2)

Ugarriza, N. y Pajares L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BaOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal*, 8(1). 11-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Valenzuela , A., & Portillo, A. (2018). La inteligencia emocional en educacion primimaria y su relación con el rendimiento academico. *Revista Electronca Educare*, 1-15. Obtenido de [https://www.academia.edu/42170930/La\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_educacion\\_primaria\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_educacion\\_primaria20200308\\_98139\\_15r5rmq](https://www.academia.edu/42170930/La_inteligencia_emocional_en_educacion_primaria_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_en_educacion_primaria20200308_98139_15r5rmq)

Vaquero, D. M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo en Sao Paulo*. Salamanca: Repositorio de la Universidad de Salamanca teís doctoral. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/143606>

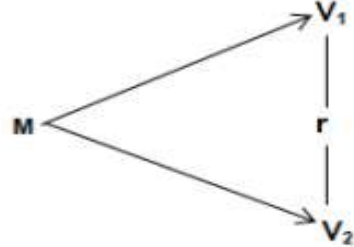
Villamizar, G. & Romero, L. (2011). Relación entre variables psicosociales

y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Psicología. *Revista Educación y Desarrollo Social* 1, págs. 41- 44. Recuperado de: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386246]

Vizueta Bayas, N. I., & Márquez Plúas, L. L. (2019). *Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Guayaquil: Tesis. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41207>

## **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
P. General	O. General	H. General		
¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?	Determinar cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac, 2022.	Existe relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac, 2022.	<p>V1 Inteligencia Emocional.</p> <p>V2 Rendimiento académico.</p>	<p><u>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Descriptivo-Correlacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACION</u> No experimenta</p>  <p>Donde: M=muestra V1= variable independiente Inteligencia Emocional. V2= variable dependiente Rendimiento académico. r = probable relación de variables.</p>

P. Específicos:	O. Específicas:	H. Específicas:	
<p>a) ¿cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre inteligente emocional en su dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de 4to</p>	<p>a) Determinar la cuál relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.</p> <p>b) Determinar cuál es el nivel de inteligencia emocional en relación en la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de cuarto</p>	<p>a) Existe relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022</p> <p>b) Existe relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de cuarto</p>	<p>POBLACIÓN 98 estudiantes</p> <p>MUESTRA 98 estudiantes</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u></p> <p>Técnicas: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de inteligencia emocional Bar-On</li> <li>ICE: NA.</li> <li>- Registro de notas.</li> </ul>



<p>grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre inteligente emocional en su dimensión interpersonal, adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022?</p>	<p>año institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022</p> <p>Determinar la cuál relación que existe entre inteligente emocional en la dimensión interpersonal, adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.</p>	<p>año, institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.</p> <p>Existe relación que existe entre inteligente emocional en su dimensión interpersonal, adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año institución educativa secundaria José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022.</p>		
---	---	---	--	--

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

### ANEXO C

#### INVENTARIO EMOCIONAL (I-CE) BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

#### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

##### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe emocionalmente, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**

2. **Rara vez**

3. **A menudo**

4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor responde con sinceridad haciendo un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil expresar mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2022

DRE:	DRE Apurímac	UGEL:	ANDAHUAYLAS
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0575480
Institución Educativa:	JOSÉ OLAYA BALANDRA		
Grado:	CUARTO	Sección:	D
Apellidos y nombres del estudiante:	CCOICCA PALOMINO, INGRID MEDALY		
Código del estudiante:	11108905103210	DNI:	74063316



ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. Anual de Comp.	Calif. Anual de Área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	A	A					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	A	A					
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	A	A					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	A	A					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	A	A					
Ed. para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.	A	AD					
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	B	A					
	Asume una vida saludable.	A	A					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	B	B					
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	B	A					
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	A	B					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	A	A					
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	B	B					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	B	B					
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	A	A					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	A	A					
Inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	A	B					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	B	B					
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	B	B					
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	B	B					

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. Anual de Comp.	Calif. Anual de Área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	B	B					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.							
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.							
Ciencia y Tecnología	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	B	B					
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	AD	A					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	A	AD					
Educación Religiosa	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	B	A					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	B	B					
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las demás religiones.	B	B					
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	A	A					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	A	A					
<b>Comportamiento</b>		A	A					

Periodo	Competencia	Conclusión Descriptiva

Periodo	Conclusión Descriptiva por Periodo
1	
2	
3	
4	

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB**

AD	<b>Logro destacado:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>Logro esperado:</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>En proceso:</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio:</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**RESUMEN DE ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE**

Periodo	Inasistencias		Tardanzas		CONDICIÓN DE ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE
	J	I	J	I	
1					
2					
3					
4					

## Anexo 03: Fichas de validación de instrumentos de medición

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4º AÑO I. E. S. JOSÉ OLAYA BALANDRA DE PACUCHA, APURÍMAC 2022

Nombre del Experto: Mg. Mayra Luz Ninapaitan Zevallos

Nombre del instrumento: Inventario de inteligencia emocional Ba-On ICE- NA adaptado en lima

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple.	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple.	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple.	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple.	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple.	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple.	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple.	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple.	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones

  
Mg. Mayra Luz Ninapaitan Zevallos  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P 32465

Nombre: Mayra Luz Ninapaitan Zevallos

No. DNI: 72439756

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO I. E. S. JOSÉ OLAYA BALANDRA DE PACUCHA, APURÍMAC 2022

**Nombre del Experto:** Mg. Ortiz Zelada, Kelly Roxana



**Nombre del instrumento:** Inventario de inteligencia emocional Ba-On ICE- NA adaptado en lima

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta observaciones.

  
.....  
**Mg. Kelly Roxana Ortiz Zelada**  
 **Psicóloga**  
**CPsP. 21503**

**Apellidos y nombres del validador:** Ortiz Zelada, Kelly Roxana  
**Grado académico:** Magister  
**N°. DNI:** 45288648

# Anexo 04: Solicitud de aplicación de instrumento



## I.E. "JOSÉ OLAYA BALANDRA - PACUCHA" FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (FUT)

293

### I. RESUMEN DE SU PEDIDO / SOLICITO

Permiso para aplicar el "Instrumento de Inteligencia Emocional de Olaya I.E." y el Permiso y acceso de las notas del 1º bimestre

### II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA DE PACUCHA

I.E. "JOSÉ OLAYA BALANDRA - PACUCHA"  
**MESA DE PARTES**

27 SEP. 2022

Exp.: 485 Folios: 01

Dir.: 10.2.6 Firma: G/L

### III. DATOS DEL SOLICITANTE

Apellido Paterno Soto Apellido Materno Huamán Nombres Jose' Leonidas  
 DNI 73454632 Dirección \_\_\_\_\_ Comunidad \_\_\_\_\_  
 Distrito Pacucha Provincia Ancash Teléfono 997052878  
 Padre/Madre/Apoderado del Estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

### IV. PEDIDO O SOLICITUD:

<input type="checkbox"/> Certificado de Estudios	<input type="checkbox"/> Certificado de conducta	<input type="checkbox"/> Libreta de notas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Constancia para prog. Juntos	<input type="checkbox"/> Evaluación Subsanación	<input type="checkbox"/> Traslado	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Permiso por salud	<input type="checkbox"/> Justificación Inasistencia	<input type="checkbox"/> Vacante	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Constancia de Trabajo	<input type="checkbox"/> Plaza Vacante de Trabajo	<input type="checkbox"/> Matrícula	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Constancia de Estudios	<input type="checkbox"/> Constancia de desempeño/permanencia	<input checked="" type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/>

### V. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO O SOLICITUD:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de 4º año I.E. José Olaya Balandra de Pacucha, Ancash 2022" y a su vez y el permiso y acceso para utilizar los promedios de notas de los estudiantes

### VI. DOCUMENTOS O EVIDENCIAS QUE ACOMPAÑA

1. OFICIO N° 217-2022-UAE-FCS
2. CARTA DE PRESENTACIÓN
3. \_\_\_\_\_

Pacucha 27 Septiembre 2022

Firma del usuario

### DATOS DEL SOLICITANTE

Apellido Paterno Soto Apellido Materno Huamán Nombres JOSÉ OLAYA BALANDRA - PACUCHA

### PEDIDO O SOLICITUD

<input type="checkbox"/> Certificado de Estudios	<input type="checkbox"/> Certificado de conducta	<input type="checkbox"/> Libreta de notas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Constancia para prog. Juntos	<input type="checkbox"/> Evaluación Subsanación	<input type="checkbox"/> Traslado	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Permiso por salud	<input type="checkbox"/> Justificación Inasistencia	<input type="checkbox"/> Vacante	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Constancia de Trabajo	<input type="checkbox"/> Plaza Vacante de Trabajo	<input type="checkbox"/> Matrícula	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Constancia de Estudios	<input type="checkbox"/> Constancia de desempeño/permanencia	<input type="checkbox"/> Otro	<input checked="" type="checkbox"/>

Fecha 27 Septiembre 2022

Consulta sobre tu trámite al teléfono

964750275





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 26 de setiembre del 2022

## **OFICIO N°217-2022-UAI-FCS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA  
PROF. FREDY CRUZ DOMÍNGUEZ  
DIRECTOR  
PACUCHA – PERÚ

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, JOSÉ LEONIDAS SOTO HUAMÁN identificado con DNI 734.546.32 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4º AÑO I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA DE PACUCHA, APURÍMAC 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de setiembre del 2022



  
DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA

## Anexo 05: Constancia de aplicación de instrumento



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El, DIRECTOR DE LA I.E.S. "JOSÉ OLAYA BALANDRA" DEL DISTRITO DE PACUCHA, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, REGIÓN APURÍMAC, COMPRENSIÓN DE LA UGEL ANDAHUAYLAS QUE SUSCRIBE,

#### HACE CONSTAR:

Que, SOTO HUAMÁN JOSÉ LEONIDAS, identificado con DNI N° 73454632, bachiller del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica; ha ejecutado la aplicación del instrumento de recolección de datos: inventario coeficiente intelectual de Bar-On y la recolección de los calificativos los estudiantes con su trabajo "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4º año I.E.S. José Olaya Balandra de Pacucha, Apurímac 2022", en el mes de octubre del 2022: mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Pacucha, 05 de mayo del 2023.



0 5 7 5 4 8 0

Código Modular IE JOB

Av. Paseo de la República s/n Pacucha - ☎ 964750275



## Anexo 06: Consentimiento informado de instrumento

### CARTA DE CONFIDENCIALIDAD.

Pacucha, 04 de octubre de 2022

Señor:

Director de la institución educativa "José Olaya Balandra" de Pacucha.

Yo José Leonidas Soto Huamán identificado con DNI N°73454632 domiciliado en la avenida Ischubambilla sin número del distrito de Pacucha. ME COMPROMETO A RESGUARDAR, MANTENER LA COFIDENCIALIDAD, NO HACER MAL USO DE LOS DOCUMENTOS QUE ME FACILITA LA INSTITUCION Y CUALQUIER OTRO REGISTRO O INFORMACION RELACIONADA CON EL TRABAJO O TESIS PROFESIONAL **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4° AÑO I.E. JOSE OLAYA BALANDRA DE PACUCHA, APURIMAC 2022"**, en el cual participo como investigador en tal sentido me ratifico no difundir, distribuir o comercializar con los datos personales de la información que me brinda la institución.

Atentamente.



José Leonidas Soto Huamán

DNI N°.73454632

### Anexo 07: Base de datos de la investigación

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL																																																															
N°	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	ITEM 41	ITEM 42	ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	ITEM 49	ITEM 50	ITEM 51	ITEM 52	ITEM 53	ITEM 54	ITEM 55	ITEM 56	ITEM 57	ITEM 58	ITEM 59	ITEM 60			
1	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	4	2	2	3	4	1	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	4	2	1	2	3	2	4	2	4	2	3	4	1	2	2	1	1		
2	4	4	4	4	2	2	1	1	4	2	3	2	3	4	1	2	1	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4			
3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	4	1	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2
4	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	4	3	1	2	3	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4			
5	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2			
6	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	4	3	1	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	4	4	2	1	3	2	1	3	2	2	3	4	1	1	2	3	3	2	2	2	2				
7	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	1	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	1	3	4	4	3	3	1	3	4	1	4	2	3	4	4	4	1	1	3	4	2	1	3	4			

8	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2											
9	3	4	3	4	4	1	2	3	3	4	4	3	4	4	1	3	2	4	2	3	1	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	1	4	1	4	4	2	2	3	3	1	3	4	2	4	3	3	2	1	4	3	4	1	4	3			
10	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1			
11	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	1	2	3	1	3	2	2	3	4	1	2	4	3	4	4	1	4	3			
12	2	3	2	2	3	3	1	1	1	4	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	3	4	2	3	3	4	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1			
13	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3				
14	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	4	2	1	4	2	2	4	1	1	1	1	1	4	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1		
15	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2								
16	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	4	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3					
17	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3			
18	2	2	3	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	2	1	1	1	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	4	1	3	1	1	2	4	3	2	3	2	3		
19	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3
20	3	1	4	4	3	2	1	1	4	1	3	3	4	4	1	3	2	1	4	1	1	2	4	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	4	1	2	1	3	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	3	4	3	2	3	4			

2 1	4	4	4	4	1	2	1	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	4	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3	2	4	2	3	2					
2 2	3	2	4	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	1	2	2	3	1	3	2	1	4	3	2	1	2	3	2	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	4	4	2	3	1	2	1	3	2	2	3	4			
2 3	3	2	4	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	1	4	2	3	4	1	1	2	2	2	4	3	3	4	2	2	1	4	1	3	4	2	2	4	1	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	1	2	3			
2 4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	2	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	3			
2 5	1	3	3	3	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	2	4	2	1	3	1	3	3	4	1	1	1	4	4	2	4	3	4	3	2	2	1	1	3	3	4	1	3	3			
2 6	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	1	4	2	4	4	3	1	3	4	1	4	2	4	1	3	1	2	4	4	2	4	2	2	1	2	4	2	1	4	2	4	1	2	4	2			
2 7	3	3	1	4	3	1	2	1	4	2	4	3	3	4	1	2	1	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3					
2 8	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	4	2	2	1	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	1	4			
2 9	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	3	4	3	3	1	1	4	4	2	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4			
3 0	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	4
3 1	4	3	4	4	3	1	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	2	2	2	1	4	3	2	4	3	1	2	1	3	4	4	1	2	4			
3 2	3	4	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3
3 3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	1	3			

3 4	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3				
3 5	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	2	4	3	1	2	4	4	2	1	1	1	2	3	4	4	2	3	2	3	1	3	4	1	3	2	4	1	2	4	2	4	2	4	1	2	1	4	1	2	3	2	3	1	2	4	4	2	2				
3 6	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	1	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	1	3	4	1	4	4	2	2	1	4	1	2	4	1	2	4	4	2	1	3	4	2	4	2	4				
3 7	4	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	3	3	3	4	1	1	3	4	4	4	1	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	4	2	1	3	4	4	2	4	4	1	2	4	3	2	3	4	1	1	2	3	2	2	2	4	4
3 8	2	1	4	4	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4					
3 9	4	3	4	4	2	1	2	1	4	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	2	1	4	3	1	2	1	3	3	3	2	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	2	2	1	4	2	1	4	3	1	4	4	2	1	1	2	4	4	1	2	4				
4 0	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	1	1	3	3	4	2	1	4	4	4	1	4	2	2	2	2	4	2	4	1	2	1	1	4	4	4	1	2	2	2	2	3	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	2	4				
4 1	3	3	3	2	4	2	4	1	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	4						
4 2	3	2	2	4	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	3	3	1	3	1	2	1	4	3	3	1	2	2	1	4	3	4	4	4	3	1	2	3	4	3	1	2	4				
4 3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	3	4	3	2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1				
4 4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	4	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	2	2	4	2	2	1	1	3	4	3	2	2	4				
4 5	4	2	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	2	3	3	1	2	4	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	2	1	2	1	3	3	2	2	3				
4 6	4	3	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	1	4	1	2	2	3	2	4	1	1	3	2	4	2	1	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	1	2	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	2	3	2	3	2				



47	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	4	1	3	2	3	4	2	1	2	3	3	4	1	2	1	3	2	4	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3					
48	2	3	4	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	1	
49	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3		
50	3	1	3	1	1	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2	1	1	3	3	1	2	2	1	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	1	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	1	4					
51	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1					
52	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2					
53	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	1	2	4	2	1	3	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	4							
54	3	1	3	2	2	3	1	1	2	1	4	4	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	1	3	2	4	3	3	4	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	4	4	1	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1					
55	3	4	3	4	3	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	3	1	2	4	2	1	3	4	4	4	1	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2					
56	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	4	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	4	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2					
57	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	4	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2					
58	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	1	2	3	3	1	4	2	1	4	4	3	2	1	3	4	4	1	2	4						
59	4	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3

60	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1
61	1	1	2	3	1	3	3	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	2	3	4	3	1		
62	4	4	3	3	4	2	1	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	1	2	2	4	4	2	4	4	2	1	3	4	4	2	1	4	1	1	4	4	2	3	1	2	3	4	3	2	1	4	1	4	3	3	2		
63	3	2	1	3	2	2	1	4	3	1	1	3	3	2	1	2	4	1	3	3	1	2	2	3	4	1	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3		
64	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
65	3	1	2	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	1	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	4	4	1	1	1	1		
66	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	4	1	1	3	2	3	2	3	3			
67	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1				
68	4	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	1	1	4	2	1	2	4	4	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	1	4	1	2	1	4	2	1	1	2	2	1	4	1	1	4	4	1	1	1	2	3	2	1	1	3		
69	1	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	4	1	2	1	3	2	3	4	2	1	2	1	2	1	2	4	3	3	3	2	1	3	4	3	1	4	3	2	2	1	3	4	3		
70	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4			
71	3	3	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3		
72	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	4	3	1	2	1	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2		
73	2	1	2	4	1	2	3	2	4	2	4	2	4	4	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4				

74	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3					
75	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4					
76	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4				
77	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	2	4	3	2	2	1	4	1	1	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	1	4	3	3	2	2	1	1	2	3	4	4	1	3	4						
78	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	4	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2						
79	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2							
80	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	4	2	2	4	4	2	2	1	2	4	2	3	1	4					
81	4	3	1	4	1	1	1	1	4	3	3		2	3	1	3	2	1	4	1	2	4	3	2	1	3	4	2	1	3	4	2	3	1	2	3	4	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2									
82	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3								
83	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	1	3	4	4	1	2	4	3	4	2	3	4					
84	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	4	4	4	1	4	2	3	1	2	2	3	4	4	2	1	2	3	3	2	1	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	1	4	3	1	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	1	4	2					
85	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2						
86	4	2	1	4	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	4	2	2	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	4	1	2	3		
87	4	3	4	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	4	1	1	2	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4

88	2	1	1	3	1	1	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	1	2	4	3	1	4	1	2	2	3	3	1	4	3	1	4	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2		
89	1	2	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	1	2	2	1	4	3	3	1	3	2	4	4	3	1	1	1	3	1	2	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1		
90	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	3	2	1	1	4	1	3	4	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	3	3	1	3	2	4	1	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1			
91	1	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1							
92	3	2	3	4	2	1	2	1	3	1	3	4	2	4	2	2	3	2	4	2	1	1	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	1	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3						
93	1	2	3	1	4	2	3	2	1	2	2	3	1	4	1	2	3	1	2	4	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	4	1	4	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	2	1	1	4	2	1			
94	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	1	4	1	2	2	3	4	2	1	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	4	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	3	4	2	1	4	2		
95	4	4	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	1			
96	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	1	3	4	2	1	2	3	2	4	2	3	2
97	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	3	4	2	1	4	4	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	3	4	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4		
98	4	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2		

## BASE DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

№	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CIENCIA SOCIALES
1	16	16	15	15
2	15	12	17	16
3	16	13	19	16
4	13	15	16	13
5	13	16	15	12
6	16	15	18	13
7	12	16	16	10
8	9	10	19	16
9	16	15	16	15
10	13	15	16	15
11	16	15	20	11
12	11	16	18	13
13	12	15	15	12
14	16	19	16	17
15	8	16	17	13
16	14	16	15	14
17	13	17	16	15
18	13	15	17	16
19	10	11	15	13
20	14	16	18	15
21	13	12	16	11
22	15	17	15	12
23	13	15	15	14
24	11	15	16	14
25	15	18	16	15
26	16	15	16	17
27	13	15	16	14
28	12	16	15	14
29	15	16	15	17
30	11	16	15	16

31	15	16	17	15
32	15	15	15	19
33	13	15	16	11
34	14	13	18	12
35	13	15	16	14
36	14	16	15	13
37	11	17	15	12
38	12	16	15	15
39	17	15	16	12
40	11	17	15	12
41	13	16	19	14
42	10	15	18	15
43	9	17	15	15
44	16	17	15	16
45	13	15	17	15
46	12	15	15	15
47	15	15	17	16
48	9	15	16	15
49	15	17	16	16
50	13	15	15	15
51	10	16	15	17
52	15	15	15	12
53	16	16	17	15
54	15	16	16	15
55	13	15	14	15
56	15	15	16	15
57	16	15	15	16
58	15	16	15	17
59	12	10	15	16
60	13	15	17	16
61	12	16	13	15
62	16	15	17	15

63	15	16	15	13
64	15	17	16	15
65	14	16	11	12
66	12	15	14	15
67	11	16	13	12
68	14	16	12	15
69	12	15	14	15
70	16	18	15	16
71	13	12	14	15
72	11	12	15	13
73	13	15	14	16
74	11	15	12	14
75	15	15	16	15
76	15	16	13	15
77	13	15	12	15
78	12	16	14	15
79	11	14	13	16
80	14	12	13	17
81	15	16	15	13
82	13	16	14	15
83	15	18	18	16
84	15	18	16	15
85	13	15	17	16
86	13	16	13	15
87	16	15	14	15
88	17	15	16	16
89	15	15	16	15
90	15	15	15	15
91	17	16	13	16
92	15	14	16	15
93	13	15	14	13
94	12	13	14	15

95	14	16	13	16
96	13	15	13	15
97	11	12	12	14
98	15	16	11	15



## Anexo 08: Informe del Turnitin al 20% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO I. E. S. JOSÉ OLAYA BALANDRA DE PACUCHA, APURÍMAC 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>24%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>6%</b> PUBLICACIONES	<b>10%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## Anexo 09: Evidencia Fotográfica

**Imagen 01:** Presentación a los alumnos del 4to año I.E.S. JOB de Pacucha.



**Imagen 02:** Aplicación de pruebas en la I.E.S. JOB de Pacucha.

