



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA SANDIA, PUNO
2022".**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

CYNTHIA KARIN MAMANI AQUINO

MICHEEL KATHERINE PARICAHUA BUSTINZA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ

CÓDIGO ORCID N° 0000 – 0002 – 3516 – 9071

CHINCHA, 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las estudiantes Mamani Aquino Cynthia Karin y Paricahua Bustinza Micheel Katherine, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5°
DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022"**

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yonni Pérez Gómez
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Micheel Katherine Paricahua Bustinza, identificado(a) con DNI N° 76643065, Cynthia Karin Mamani Aquino, identificado(a) con DNI N° 73740274 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S INDEPENDENCIA SANDIA, PUNO 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

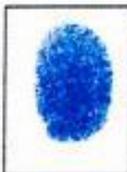
15%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de enero de 2023.



Paricahua Bustinza, Micheel Katherine
DNI N° 76643065



Mamani Aquino, Cynthia Karin
DNI N° 73740274



DEDICATORIA

A Dios por guiarme y darme fuerzas para enfrentar cada una de las dificultades que se me presentaron a lo largo de mis estudios.

A mis padres por su comprensión, amor y apoyo, por estar siempre en los momentos más difíciles, por brindarme la confianza, la oportunidad y los recursos necesarios para poder estudiar.

A mis hermanos por brindarme su cariño y apoyo en los momentos importantes de mi vida.

Cynthia Karin Mamani Aquino

DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial a mi Padre Constantino y a mi Madre Carmen por estar siempre a mi lado, por motivarme en los estudios todos estos años, gracias a su esfuerzo he logrado llegar hasta aquí.

A mi hermano Gabriel por ser mi inspiración y motivación.

Con mucho cariño a mis hijos gatunos por acompañarme y cuidarme hasta altas horas de la noche y darme su amor.

Dedico esta tesis a las personas que son muy importantes en mi vida y las que me motivan para nunca rendirme.

Los quiero.

Micheel Katherine Paricahua Bustinza

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de forma muy especial a nuestro asesor de tesis Mg. José Yomil Pérez Gómez por su asesoría, por la cual llegamos a concluir y desarrollar la tesis.

A nuestros padres, familiares y amigos por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.

RESUMEN

Objetivo general. Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.

Metodología. La metodología del estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal; la población estuvo conformada por 95 estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía 2022, la muestra fue de 77 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento se utilizó dos cuestionarios que fue uno de “Escala del clima social en la familia” y el de “Habilidades sociales”.

Resultados descriptivos. Se observó que, el 16% de los estudiantes tienen el clima social familiar de un nivel promedio y un grado de promedio bajo en habilidades sociales. Asimismo, el 9% tienen el clima social familiar de nivel promedio y asertividad de nivel promedio bajo; el 13 % tiene el clima social familiar de nivel promedio y la comunicación de nivel promedio bajo; el 17% presentaron el clima social familiar de nivel promedio y la autoestima de nivel promedio bajo; el 12% tienen el clima social familiar de nivel promedio y la toma de decisiones de nivel promedio. Conforme a los resultados en la prueba de hipótesis de Rho de Spearman de 0.366 y una significancia bilateral con un valor $p=0,001$ para las habilidades de clima social familiar y las habilidades sociales.

Conclusiones. Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.

Palabras claves. Estudiante, clima social familiar, habilidades sociales.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the family social climate and social skills in 4th and 5th grade students of the I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.

Material and method: The methodology of the study was basic, quantitative, correlational, non-experimental design and cross-sectional; the population was made up of 95 students from I.E.S. Independencia, Sandia 2022, the sample was 77 students. The technique used was the survey and two questionnaires were used as an instrument, one of "Scale of social climate in the family" and one of "Social skills".

Results: It was observed that 16% of the students have a family social climate of an average level and a low average grade in social skills. Likewise, 9% have an average level family social climate and low average level assertiveness; 13% have an average level family social climate and low average level communication; 17% had an average family social climate and low average self-esteem; 12% have an average family social climate and average level decision-making. According to the results in the Spearman's Rho hypothesis test of 0.366 and a bilateral significance with a value $p= 0.001$ for the skills of family social climate and social skills.

Conclusion: There is a statistically significant relationship between the family social climate and social skills in 4th and 5th grade students of the I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.

Keywords: Student, family social climate, social skills.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción de problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	19
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivos específicos.....	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y Limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	42
IV. METODOLOGÍA	45
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	45
4.2. Diseño de la investigación.....	46
4.3. Hipótesis general y específicas	46
4.4. Identificación de las variables	47
4.5. Operacionalización de variable.....	47
4.6. Población – Muestra.....	53
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	55

V. RESULTADOS	57
5.1. Presentación de resultados.....	57
5.2. Interpretación de los resultados	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
6.1. Análisis descriptivos.....	74
VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	75
7.1. Comparación de los resultados	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
Anexo 01: Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Instrumentos de medición.....	95
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	57
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	58
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	59
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	60
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	61
Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de normalidad para clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	67
Tabla 7. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	68
Tabla 8. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	69
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	70
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	71
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.	72

ÍNDICE DE FIGURAS

figura 1. Porcentaje del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.	57
figura 2. Porcentaje de clima social familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.	58
figura 3. Porcentaje de clima social familiar y la comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.	59
figura 4. Porcentaje de clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.	60
figura 5. Porcentaje de clima social familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.	61

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la familia es el pilar primordial de la sociedad, es considerada como principal escenario donde los adolescentes encuentran estabilidad; en consecuencia, para potenciar la comodidad y el crecimiento de cada uno de los integrantes de la familia, hay que fomentar su correcto funcionamiento (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Asimismo, el clima social familiar, es el entorno psicológico de la familia, y varía de una a otra, ya que algunas disfrutan de un clima interna y otras no, o puede ser lo contrario, ya que las circunstancias y situaciones familiares van cambiando frecuentemente (Moos, Moos y Trickett, 1982).

Las habilidades sociales son capacidades valiosas que permiten a los individuos vincularse con su medio eficazmente, sana y sin conflictos. Los adolescentes podrán establecer conexiones sanas con su entorno sí disponen de habilidades sociales para comunicarse, expresar sus sentimientos y resolver desacuerdos (Alderete y Gutarra, 2020). Por estas razones, se entiende que los futuros jefes de hogar se forman dentro de la familia, y que sus futuras interacciones reflejarán el buen crecimiento de las conexiones interpersonales enseñadas en el modelo familiar (Diaz, 2021).

Esta investigación procura principalmente: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022, este será realizada por medio del empleo de 2 cuestionarios denominados “Clima social familiar (FES)” y “Cuestionario de Habilidades Sociales”, lo que nos permitirá obtener datos reales, los cuales serán interpretados y analizados con la finalidad de verificar la necesidad de una acción preventiva.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

El clima social familiar se define como un conjunto de características sociales, psicológicas y educativas que se dan en un grupo de individuos que cohabitan comunicativamente e interactúan de manera que se promueve el desarrollo propio de cada persona (Villanueva, 2019).

Por otro lado, las habilidades sociales son definidos como el conjunto de talentos y habilidades interpersonales que permiten interactuar con los demás, expresando pensamientos, ideas, deseos o exigencias en diversos entornos o circunstancias sin sufrir tensión, ansiedad u otros sentimientos desfavorables (Roca, 2014).

Asimismo, las habilidades sociales permiten la resolución de las dificultades cotidianas y la capacidad de manejar las circunstancias interpersonales, por lo que son vitales para la adaptación del sujeto al entorno actual. Esta adaptación requiere la capacidad de colaborar con los demás, poseer métodos de negociación y acuerdo, y ejercer el autocontrol en respuesta a la retroalimentación obtenida de los demás (Contini, 2014 y Castillo, 2015).

El desarrollo de la adolescencia es la consecución de la autonomía, que se produce cuando el adolescente alcanza la independencia emocional y económica de sus padres. Para ello, el adolescente debe desconectarse paulatinamente de su familia de origen, lo que a menudo se traduce en roces e incluso rebeldía con los padres. Simultáneamente, y como parte del mismo proceso, desarrollará vínculos afectivos más fuertes (amistad, colaboración) con los compañeros, desplazando su centro de gravedad emocional de la familia al grupo de iguales (Hazen, 2018).

Un factor primordial y decisivo en la formación y en el desarrollo de los adolescentes es básicamente la familia, la cual se

manifiesta al existir una disfunción o un desequilibrio; mala interpretación de las necesidades de desarrollo, una familia rota y separación de los padres, muchos otros problemas que se dan en los adolescentes se crean por medio de diversos mecanismos, lo que crea una percepción de inferioridad social, niega sus habilidades sociales y provoca timidez y sentimientos de inadecuación, la seguridad traerá consecuencias negativas en el futuro (GERESA - LL e INEI, 2019).

La familia es el cimiento esencial en el desenvolvimiento de los niños y adolescentes; se considera el principal agente socializador en el que crecen y maduran. Es innegable que la familia es esencial para la supervivencia de todo individuo, la conformación de su comportamiento, las reacciones ante cualquier situación y la comunicación efectiva (Aguilar, 2015).

Primordialmente la adolescencia es un periodo de profundos cambios durante la cual los adolescentes desarrollan sus talentos, el empleo del pensamiento crítico y la libertad para ser creativos; por lo tanto, es un período de enorme determinación en el que la familia desempeña un papel crucial para garantizar su adecuado desarrollo. Esto implica que básicamente la familia, como grupo principal, es y seguirá siendo el escenario más esencial para la correcta socialización de los adolescentes; asimismo, es un agente transmisor de las normas, los valores y los símbolos para llevar a cabo un proyecto crítico de vida compartida en el que se forman lazos de intimidad, reciprocidad y confianza (Ministerio de Salud, 2019).

El Instituto de la Juventud de España en (Hidalgo, 2017) informa de que entre el 83% y el 78% de los adolescentes están contentos con sus familias, el 64% están satisfechos con sus vínculos familiares y el 53% están satisfechos con sus amistades.

En Ecuador, en un estudio realizado se pudo evidenciar que el 34% presentó muy bueno en cuanto al clima social familiar, el 38%

presentó buena en relación a integrantes de una familia, el 41% presentó muy buena en desarrollo personal y el 51% muy buena de estabilidad en la organización, por ende, indicó que gran parte estudiantil presentó un clima familiar negativo (Berrones, 2022).

De igual manera otro estudio realizado en Ecuador, pudo evidenciar que superior a 50% de los alumnos presentaron un grado promedio de clima social de la familia, seguidamente, el 20% presentaron un grado que tiende a ser buena en clima social de la familia y el 12% presentaron un grado buena de clima social de la familia (Salazar, 2018).

En América Latina el 13.3% de los adolescentes no residen en su hogar con ninguno de sus progenitores, de ellos el 12.6% son varones y el 14% son mujeres (UNICEF, 2015).

En el Perú, durante el 2020 se reportó que más de 3 200 000 adolescentes que constituían un 10.23% de la población, el 64% de 14 - 17 años estudiaban exclusivamente, el 16.1% estudiaban y también trabajaban, el 4.8% trabajaban y el 5.6% no estudiaban tampoco trabajaban. Por otro lado, se reportó que, según los tipos de viviendas, el 69,2% de los hogares urbanos son biparentales compuestos por un padre y una madre; en tanto, el 30.8% son monoparentales compuestos solamente por un progenitor. En cambio, en las regiones rurales hay un 84% de hogares biparentales y un 16% de hogares monoparentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021).

(Borda, 2018), efectuó una investigación en Lima, encontrando que el clima social familiar no era adecuado, existía comunicación escasa de los padres con sus hijos, había bastantes acontecimientos de violencia en la familia, donde los padres no sabían de qué manera superar o afrontar ese acontecimiento, su principal preocupación era trabajar para sacar adelante a su familia, y los horarios de trabajo era lo que no les permitía compartir o conversar con sus hijos. (Zambrano, 2020), también en Lima, pudo evidenciar que gran parte presentaron

un clima social familiar desfavorable con 64.7%.

(Sena, 2021) realizó un estudio en Chimbote, donde sus resultados encontrados evidencian relación directa de un nivel moderado entre clima social familiar y las habilidades sociales con $Rho=0,544$ en estudiantes de 5to grado de secundaria, de la misma manera, el 75% presentó un grado bueno en primera variable y el 72% presentó un grado alto en la segunda variable.

(Hilario y Llauri, 2021) realizaron un estudio en Chincha, demostrando que básicamente el 61.6% presentaron grado medio de clima social familiar y 60% presentaron un grado medio de habilidades sociales.

(Marcelo, 2021) efectuó una investigación, donde encontró relación de la variable habilidades sociales con la variable clima social familiar, además halló que los educandos presentaron habilidades sociales altos.

(Bances, 2020) efectuó un estudio en Pimentel, en su resultado evidenció que fue predominante en grado normal con 35% de habilidades sociales y el 75% con grado medio en cuanto al clima social familiar.

En la región Puno, según el último censo del 2017 informa que: el 53.25% de las familias son nucleares, el 31% son unipersonales, el 9% son hogares extendidos, el 5.3% son familias sin núcleo, y el 1.1% son familias compuestas. Por otro lado, el 7% de las mujeres son madres solteras (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Además, durante el 2017 en la región se registraron 3,427 denuncias por violencia familiar, quedando dentro de los departamentos con mayores índices de violencia familiar del país. Asimismo, se registró que el 18% de los adolescentes no estudian ni trabajan (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

(Colorado y Torres, 2019) realizaron un estudio en Juliaca,

denominado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3º al 5º de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 José María Arguedas Juliaca, 2019”, donde encontraron que las habilidades sociales se relacionan con el funcionamiento familiar, en cuanto a las habilidades sociales el 22.5% de los alumnos de 3º año y el 27% de 5º año se encontraron en categoría baja.

La provincia de Sandia se caracteriza porque su principal actividad es la minería, las familias que radican en esas zonas salen de sus hogares durante todo el día para dedicarse a su trabajo, dejando a sus hijos a que realicen sus actividades de manera autónoma. La Institución Educativa Secundaria Independencia de Sandia-Puno, alberga a estudiantes del lugar y zonas aledañas, los docentes manifiestan que gran parte de los alumnos son poco comunicativos, no desean participar o intervenir en clases, y solo conversan o sociabilizan con sus pares; además que varios de ellos provienen de familias disfuncionales, o desintegradas.

Viendo esta realidad problemática, y como futuros profesionales de psicología, no podíamos ser ajenos, es por ello, que se determinó elegir el presente tema de investigación, los datos que se obtendrán serán verídicos, los cuales servirán para la I.E.S. Independencia, por lo cual el área de tutoría podrá analizar e intervenir de manera adecuada por medio de un trabajo interdisciplinario.

De no solucionarse la problemática descrita, repercutirá en los hogares que carecen de un buen clima social familiar, afectando al adolescente negativamente tanto a su salud emocional y a su salud mental, mostrando una autoestima deficiente, dificultades en el aprendizaje, ausencia de habilidades de interacción e incapacidad para resolver conflictos a través de un diálogo efectivo.

En líneas generales, el presente estudio pretende determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades

sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022, lo cual permitirá obtener datos reales en función a las variables planteadas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° la I.E.S. Independencia, Sandía, Puno 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.

O.E.2:

Determinar la relación entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.

O.E.3:

Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.

O.E.4:

Determinar la relación entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.

2.6. Justificación e importancia**2.6.1. Justificación teórica**

La presente investigación realizó un análisis de la teoría existente y de la información que se recolectó con la principal finalidad de describir y explicar ambas variables. Además, se estableció una base firme para futuros estudios con características comparables a las de la muestra de este estudio.

2.6.2. Justificación práctica

La presente investigación reflejó una serie de datos producto del estudio de ambas variables, lo que permitió determinar si existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° la I.E.S. Independencia, Sandía, Puno 2022, es por ello que los datos estadísticos permitirán proponer estrategias como (talleres psicoeducativos o capacitaciones tras coordinaciones con el establecimiento de salud o la UGEL para que el profesional de psicología intervenga oportunamente) a fin de influenciar positivamente en mejorar el clima familiar.

2.6.3. Justificación metodológica

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un marco metodológico de investigación que permitió la recopilación de datos mediante instrumentos fiables. Estas técnicas e instrumentos ayudarán a futuras investigaciones que intenten comprender mejor el vínculo del clima social familiar y también de las habilidades sociales en los estudiantes.

2.6.4. Importancia

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes, esto de cierta forma ayudará a que los profesionales de psicología y las autoridades pertinentes puedan tomar decisiones más informadas con respecto al clima social de la familia y como no decir también de las habilidades sociales.

Para tomar actos preventivos vinculados a los estilos de crianza, también es importante asimilar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes; fortalecer las conexiones comunicativas entre los integrantes del seno familiar, donde básicamente los factores de cohesión, psicosocial y de adaptabilidad están alterados y podría causar inestabilidad en la vida de los adolescentes.

Por ende, en el contexto actual, los psicólogos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo positivo de los adolescentes, quienes de cierta manera ayudan a prevenir los problemas que se desencadenan en la sociedad, como los comportamientos agresivos, ingesta de drogas o acciones antisociales. Por medio de medidas encaminadas a potenciar y adquirir habilidades sociales proactivas se promoverá clima social familiar de forma saludable, por el mismo hecho que la familia es el primer y principal agente educativo, que influye en el desarrollo del adolescente. Entonces la presente investigación contribuirá a proporcionar información actualizada sobre esta cuestión.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances

- a) **Alcance territorial:** El estudio de investigación fue realizado en la I.E.S Independencia de la provincia de Sandia del departamento de Puno en Perú.
- b) **Alcance temporal:** El estudio de investigación fue realizado a partir del mes de mayo hasta septiembre del 2022, en donde se llegó

aplicar el instrumento en los meses de septiembre y octubre del presente año.

c) Alcance social: Para ello se tuvo a estudiantes I.E.S Independencia Sandia, que asistieron durante la reinserción escolar en pandemia.

Limitaciones

La limitación que se tuvo en el estudio de investigación fue:

- El acceso a la evaluación y aplicación de instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Sandia, tuvo la dificultad de poder separar sus horarios para la aplicación de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

(Kurock et al., 2022) desarrollaron un análisis sobre “*Clima familiar y adaptación social de adolescentes en comunidad*”. El estudio tuvo como principal propósito realizar una revisión sistemática sobre el clima familiar relacionado a la adaptación social de los adolescentes. La metodología empleada fue retrospectiva y transeccional. Se hizo la revisión de 12 estudios relevantes. La técnica empleada fue la revisión documentaria de los últimos 20 años. Los resultados encontrados reflejan que el clima familiar es un factor predictor para las habilidades sociales. En conclusión, los resultados reflejaron que el clima familiar se describe en términos de cohesión, organización, conflicto, expresividad, y adaptabilidad.

(Taleipour y Motlaq, 2021) desarrollaron una investigación con el título de “*El papel del clima emocional familiar en la predicción de la competencia social entre estudiantes de secundaria femenina en la ciudad de Dezful*”. La investigación tuvo como principal finalidad investigar el clima emocional familiar sobre competencias sociales de los educandos de nivel secundario. La metodología empleada fue diseño descriptivo y correlacional, donde se incluyó a 381 alumnos, que fue obtenido a través de un muestreo por conglomerados. Asimismo, se empleó la entrevista como técnica y en cuanto al instrumento fueron dos cuestionarios denominados “Clima emocional familiar” y “Competencia social”. Los resultados que encontraron reflejan relación del clima emocional familiar y social, con las competencias de habilidades cognitivas de los educandos. En conclusión, el clima emocional del hogar influye sobre las competencias sociales y sus componentes.

(Kang et al., 2021) desarrollaron un estudio denominado: “*Clima familiar, relaciones sociales con compañeros y maestros en la escuela*”

y victimización por acoso escolar entre estudiantes de las escuelas primarias en Taiwán”, con finalidad principal de percibir la relación directa del clima familiar y la victimización. El estudio fue analítico y transeccional, que incluyó a 1230 alumnos. La técnica empleada fue la entrevista y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados reflejan que el clima familiar tenía una asociación media con la victimización escolar. En conclusión, se debe considerar mejorar las habilidades sociales entre los estudiantes.

(Maleki et al.,2019) desarrollaron un análisis sobre: “*Habilidades sociales en adolescentes*”, con el propósito principal de indagar la asociación de las habilidades sociales de los adolescentes según antecedentes culturales y ambientales. Metódicamente fue retrospectivo y analítico, que incluyó a 546 estudiantes. Donde la entrevista fue la técnica empleada y como instrumento se usó el formulario de “Habilidades sociales”. Con acorde a los resultados las habilidades sociales eran superiores en el género femenino que en el género masculino y además gran parte de los alumnos mostraron un nivel moderado. En conclusión, las habilidades sociales eran relativamente bajas.

(Samiee y Zaré,2018) desarrollaron una investigación denominada: “*La relación entre el entorno familiar, las habilidades sociales y la resolución de problemas entre estudiantes de secundaria*”, cuyo propósito fundamental fue indagar sobre la asociación entre el entorno familiar, habilidades sociales y la resolución de problemas en educandos. Con acorde a la metodología se empleó la descriptiva-correlacional, y transeccional, que incluyó a una población de 511 estudiantes y una muestra de 240 alumnos. Se empleó la técnica de la entrevista y se usó dos cuestionarios “Escala de Ambiente Familiar” e “Inventario Adolescente de Habilidades Sociales”. Los resultados reflejan la presencia de asociación estadística positiva entre el entorno familiar, habilidades sociales y la capacidad para resolver conflictos; sin embargo, no se hallaron relación entre orientaciones negativas, evitativa e impulsiva. En conclusión, se propone que se desarrollen

programas de formación particulares para fomentar estas dos características psicológicas en los alumnos.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

(Solorzano,2021) desarrolló una investigación de pregrado titulado: "*Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma*"; la finalidad fundamental fue identificar la relación del clima social familiar y el nivel de habilidades en los alumnos. El estudio utilizó una metodología con diseño no experimental, transeccional y también descriptivo-correlativo, donde incluyó a 266 estudiantes, en quienes se efectuó la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado fue "Escala Fes" y "Escala EHS". Con acorde a los resultados encontrados reflejan que el 41.4% de los alumnos presentaron un nivel medio del clima social de la familia; en relación a las habilidades sociales el 87.2% evidenciaron un grado alto. En conclusión, el clima social de la familia tiene una relación con habilidades sociales con un valor $p=0.000$.

(Quispe,2020) efectuó una investigación de pregrado titulado: "*Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*"; su propósito principal fue determinar la relación de las habilidades sociales y el clima social familiar. La metódica estuvo basada en no experimental, transeccional y descriptivo-correlativo, que incluyó a una población de 275 estudiantes. La técnica empleada fue la entrevista y el instrumento un cuestionario denominado "Escala de Habilidades Sociales y Escala de Clima Social Familiar". Los resultados evidencian que solo el 11.6% de los alumnos reflejaron habilidades sociales de nivel alto, el 39.6% de nivel medio, y el 48.7% de nivel bajo; por otro lado, el 67.60% de los alumnos reflejaron un clima social familiar medio. En conclusión, estadísticamente encontraron relación entre las variables con un p valor menor a 0.05.

(López y Mestanza,2019) efectuaron un estudio con el propósito de obtener el grado académico de licenciado titulado: "*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la Ciudad de Cajamarca*". Tuvieron el propósito de determinar relación del clima social familiar y las habilidades sociales. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva-correlativa, no-experimental y transeccional, que incluyó a 214 alumnos de 3° - 5° año. La técnica que emplearon era la entrevista y los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios denominados "Escala de Clima social Familiar de Moos y Trickett" y la "Escala de Habilidades Sociales de Gismero". Con acorde a los resultados, el 63% de los estudiantes tenía alto grado de entorno social familiar, mientras que el 52% demostraba bajo nivel de habilidades sociales. En conclusión, hallaron relación de las variables con valor $p=0.041$.

(Fernández,2019) desarrolló una investigación de posgrado sobre: "*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Agustino*", cuyo propósito fue identificar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales. La investigación empleó una metódica básica, no-experimental, correlativa, y transeccional, que incluyó a una población de 120 alumnos de 3° año. Asimismo, emplearon la técnica observacional y como instrumento utilizaron 2 cuestionarios denominados "FES" y "Chequeo de habilidades sociales de Goldstein". Conforme a los resultados encontrados, el 47.50% reflejaron un clima familiar de nivel medio, el 30% de nivel bueno, el 20% de nivel malo, el 1.67% de nivel muy bueno, y el 0.83% de nivel muy malo; en cuanto a las habilidades sociales, el 55% evidenciaron un grado alto, el 37.50% de grado medio, el 6.67% de grado bajo, y el 0.83% de nivel muy bajo. En conclusión, encontraron relación de las variables con un valor $p<0.05$.

(Peralta y Quispe,2019) efectuaron una investigación de pregrado titulado: "*Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución*

Educativa Estatal de la Ciudad de Cajamarca”, con la finalidad de conocer la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes. La metodología empleada fue descriptiva y correlativa, con una población de 200 alumnos y con muestra de 132, se empleó la técnica de la entrevista y dos cuestionarios denominados “Escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett” y la “Escala de habilidades sociales de Gismero”. Conforme a los resultados que encontraron se evidencia que el 47% de los alumnos presentaron un grado medio de clima social familiar, con respecto a la dimensión relación, el 90.9% de los alumnos evidenciaron un grado muy bueno, en el desarrollo, el 90.9% de los estudiantes reflejaron un grado muy malo, y en la estabilidad, el 59.8% presentaron un grado medio; en cuanto a las habilidades sociales el 29.5% de los alumnos presentaron un grado promedio. En conclusión, encontraron relación entre las variables con un valor $p < 0.05$.

(Peralta,2018) desarrolló una investigación de pregrado titulado: *“Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres”*. La finalidad principal fue identificar la relación existente entre habilidades sociales y clima social familiar. Metodológicamente fue cuantitativo, no-experimental, descriptivo y correlativo. La población que participó en el estudio fue de 125 alumnos, en quienes se aplicó la técnica de entrevista por medio de dos cuestionarios denominados “Habilidades sociales” y “Clima social familiar”. Los resultados hallados reflejan que en la dimensión autoestima, el 72% de los educandos mostraron un grado medio, con acorde a sus dimensiones: el 68% de los alumnos reflejaron un nivel medio de comunicación, el 87% de los alumnos poseían un grado medio de asertividad y el 78% de los alumnos presentaron un grado medio de toma de decisiones. En conclusión, hallaron el clima social de la familia tiene una relación con las dimensiones de habilidades sociales con valores inferiores a 0.05 respectivamente.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Clima Social Familiar

Definiciones del clima social familiar

Kemper describe el clima social familiar básicamente como un grupo de características psicológicas e institucionales que tienen los conjuntos concretos de individuos que viven en un entorno dinámico en el que los componentes de comunicación e interacción son evidentes y promueven el crecimiento personal (Castro y Morales, 2014).

Ruiz caracteriza el entorno social de la familia como un sistema caracterizado por divisiones y jerarquías, con tres componentes principales: fronteras, alianzas (coaliciones) y de poder (liderazgo). Asimismo, una familia sana o funcional presenta una estructura que básicamente es flexible capaz de variar sus estándares de interrelación, se adapta a ciertos cambios y además adopta las responsabilidades nuevas, son imaginativas, enriquecedoras, formativas y nutritivas a lo largo de su ciclo vital (Santos, 2012).

Para definir el clima social familiar se toma en cuenta en primer lugar a Moos, quien la concibe como la manera de percibir las propiedades socioambientales del entorno familiar, que se forma mediante una serie de fases de relaciones que sucede entre personas y asociaciones entre diversos factores que aparecen entre los integrantes de la familia a partir de cómo se relacionan, desarrollan y mantienen su dinámica (Ramos & Risco 2019).

Asimismo, el clima social de una familia es como la apreciación de todas las percepciones de los aspectos socioambientales propios de una familia, que se describen en términos de las conexiones que se da entre los integrantes, así como las etapas de desarrollo y la estructura fundamental (Moos, Moos y Trickett, 1982).

Espina y Pumar revelan que “el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus

actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (Vilca, 2016, p.341).

Se define a la clima social familiar como la agrupación de individuos que conviven vinculadas entre sí y además comparten sus emociones, sus responsabilidades, conocimientos, tradiciones, valores, mitos y las creencias que pueden ser motivados por la vida (Zavala, 2001).

Márquez destacó que la familia tiene un rol crucial sobre el desarrollo del alumno y que el entorno social que se crea en el hogar puede repercutir en las actitudes, los estados de ánimo, los comportamientos y el rendimiento de las personas, así como en su propia percepción de la sensación general de bienestar (Vilca, 2016).

3.2.2. Teorías del clima social familiar

Modelo de funcionalidad familiar

Epstein identifica seis aspectos del funcionamiento como importantes para una evaluación completa de una familia: en el ámbito de arreglo de dilemas, donde contienen los procesos que permiten a una familia a resolver los conflictos mediante la negociación de normas; en el ámbito de la comunicación en la que las cuatro formas de comunicación se unen para formar confluencias: clara y directa, confuso-directo y confuso-indirecto; en el ámbito de la distribución de los papeles e identidades de los integrantes, se puede entender la jerarquía de la familia; en el ámbito de respuestas afectivas, se componen por los sentimientos de la empatía y tolerancia de los integrantes de la familia se asisten y se consideran unos a otros, así como su consideración; en el ámbito de control de los comportamientos de conductas, permite a la familia a estar al tanto de los acontecimientos que pueden ser peligrosas para cualquier miembro de la familia, involucrando en ellas a todos los miembros de la familia, y haciendo partícipes a todos los requerimientos y necesidades de

cualquier tipo (Gonzales, 2018).

Según este modelo, el estilo de familia apropiado es aquella que nutre y gestiona las 6 áreas de funcionamiento óptimo; sin embargo, el estilo de familia inadecuado fomenta malos síntomas en cualquiera de las áreas mencionadas, lo que empeora el ambiente social dentro de la familia (Galindo, 2016).

3.2.3. Modelo ecológico

Bronfenbrenner argumenta que el medio social en el que vive una familia tiene un impacto significativo en las relaciones entre padres e hijos. Este método sostiene que cuando el intento de la familia de adaptarse a su entorno fracasa, hay más posibilidades de que el clima social dentro de la familia se degrade y dé lugar a patrones de interacción desfavorables (Galindo, 2016).

Por otro lado, con acorde a Estrada, los climas sociales individual y familiares se consideran sistemas abiertos, ya que están en continua interacción y, por tanto, se impactan mutuamente. Al nacer, se produce la interacción inicial entre padres e hijos, sobre todo con la mamá, ya que suele ser la responsable de satisfacer las necesidades esenciales, sin olvidar el importante papel que desempeña el padre en el desarrollo del niño. Asimismo, cuando nacen los hermanos, las experiencias se amplían, al igual que las de otras personas que conviven y participan en el desarrollo del individuo (Galindo, 2016).

3.2.4. Modelo sistémico de Beavers.

Según Beavers, que se menciona en Morales y Vera, la familia es un grupo estructurado e interconectado de individuos en continua conexión, guiados por las reglas y básicamente por las funciones que son dinámicas existentes entre ellos y con el mundo exterior. Asimismo, los estudios se basan en una comprensión de la familia que es una agrupación con identidad propia y además es como escenario en el que se producen diversos vínculos. En este modelo, también se propone 3

tipos de familias en función a la estructura y dinámica: primeramente esta la familia sana, que es competente, adaptable y flexible; en el segundo está la familia de rango medio, que exhibe un control de manera directa, reprime la hostilidad, enfatiza las reglas y disminuye la espontaneidad; y la tercera es la familia disfuncional, cuyos integrantes tienen problemas al momento de querer resolver la ambivalencia y definir sus propósitos (Galindo, 2016).

3.2.5. Tipos de clima social familiar

Según Ackerman indica que básicamente hay 2 tipos:

- **Clima familiar positivo:** Un entorno familiar sano animará a los jóvenes a buscar su riqueza personal, a aumentar su autoestima y a confirmar su identidad, mientras los padres les proporcionen una estabilidad segura y estable. Esto les permitirá llevar una vida feliz y mantener relaciones positivas con los que les rodean (Ramos y Risco, 2019).
- **Clima familiar negativo:** Cuando una familia tiene problemas, deja a los integrantes en una condición de desamparo, confundido y con una incertidumbre, lo que a su vez conduce a comportamientos inadecuados, como acciones agresivas, rebeldías, autoritarias, etc. en consecuencia de ello, la autoridad se ve socavada, los vínculos interpersonales disminuyen y la realización de sus personalidades se pierde (Ramos y Risco, 2019).

3.2.6. Características del clima social familiar

Guelly señaló que para que exista un entorno social familiar positivo deben darse los siguientes rasgos (Cabeza, 2021):

- Básicamente los padres y otros integrantes de la familia deben comunicarse con frecuencia.
- Los padres deben ser siempre respetados por sus hijos.
- Los padres deben actuar de forma estable y serena con sus hijos.

- La madre debe desprender confianza y tener un fuerte sentido de liderazgo.
- No proteger lo suficiente a los niños
- Evita sacar a relucir desacuerdos polémicos entre los padres y, si debes hacerlo, evita hacerlo delante de los niños.

3.2.7. Dimensiones del clima social familiar

El clima social familiar es aquel estado social de una familia que tiene 3 dimensiones, a la vez, estas están constituidas por elementos (Moos, Moos y Trickett, 1982):

A) Dimensión: Relaciones

Determina básicamente el grado de expresión y comunicación de forma independiente que hay en una familia, al igual que el grado de conflicto que hay en sus interacciones. Está constituida por tres subescalas: conflicto, nivel de ayuda y apoyo mutuo entre los componentes de una familia y la cohesión, que es la medida de expresión de emociones sin restricciones de los integrantes de una familia (Moos, Moos y Trickett, 1982).

B) Dimensión: Desarrollo

Evalúa la estimación de las etapas específicas del desarrollo en el seno de la familia, incluyendo algunos procesos del autodesarrollo que básicamente pueden ser promovidas o no por la convivencia. Está constituida por cinco subescalas: la autonomía, donde los niveles de independencia y seguridad en sí mismos de los integrantes de una familia se miden por su grado de autonomía; la actuación, donde el rendimiento es el grado en que las acciones se enmarcan en un contexto competitivo; la intelectual-cultural, que son los niveles de interés por las acciones vinculadas a las políticas, sociales, así como las intelectuales y culturales; la social-cultural, que son los niveles de participación en acciones socio-recreativas, en términos de intensidad; la moralidad-religiosidad, que es el peso que se da a los principios y

prácticas morales y religiosas en el contexto de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1982).

C) Dimensión: Estabilidad

Esta básicamente evalúa la organización y también la estructura de una familia, al igual que el nivel de control que suelen ejercer sus integrantes de una familia sobre otros. Está constituida por 2 subescalas: el primero es la organización, que es el peso que se da a la estructura y a la organización para determinar cómo se planificarán las acciones y las obligaciones de una familia; el segundo es el control, que es la medida en que la vida familiar se gestiona de acuerdo con las normas y directrices establecidas (Moos, Moos y Trickett, 1982).

Definición de habilidades sociales

Choque conceptualiza que, “tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás”, hay métodos positivos y negativos para comunicarse e interactuar con los demás (Santos, 2012,p. 21).

Según esta definición, las habilidades sociales son un conjunto de acciones que permiten al individuo desenvolverse en el entorno personal o interpersonal manifestando sus pensamientos, sus actitudes, sus deseos, sus opiniones y también sus derechos de forma adecuada al acontecimiento (Caballo, 2005).

Podemos definir las habilidades sociales como una combinación de acciones, ideas y emociones que nos permiten conectar con éxito con la gente, mantener conexiones interpersonales agradables, sentirnos bien, adquirir lo que deseamos y evitar que los demás impidan nuestra capacidad para alcanzar nuestros propósitos. El aprendizaje de las habilidades sociales es un tema muy importante para todos los individuos, ya que la mayoría de las dificultades provienen de las conexiones interpersonales (Roca, 2014).

El término "habilidades sociales" hace referencia a un conjunto de comportamientos, sentimientos y pensamientos, principalmente positivos, que nos permiten conectar eficazmente con el resto, establecer vínculos interpersonales saludables, conseguir lo deseado, sentirse bien y persuadir a los demás para que nos ayuden a cumplir nuestros objetivos (Calderón, 2018).

Según Gismero, las habilidades sociales básicamente son un conjunto de reacciones verbalizadas y también no verbalizadas que escasamente son autónomos y específicos de la situación, por medio de las cuales, el individuo expresa en un entorno interpersonal sus necesidades, sus emociones, sus predilecciones, sus opiniones o el empleo de sus derechos sin mostrar un comportamiento asertivo, sin mostrar excesiva ansiedad, y de forma asertiva a la vez que utiliza el respeto por todo ello en los demás, lo que lleva a la auto refuerzo y a la maximización de las probabilidades (Peralta y Quispe, 2019).

3.2.8. Teorías de Habilidades Sociales

Teoría de Aprendizaje Social

El aprendizaje vicario, la observacional, la imitación, el modelado y el aprendizaje cognitivo social son términos utilizados para describir la teoría del aprendizaje social, basado en un acontecimiento social donde participan por lo menos 2 individuos: primeramente está el modelo, que efectúa un determinado comportamiento, seguidamente está el sujeto, que observa ese comportamiento; a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el que el alumno no recibe refuerzos sino que se basa en el modelo, esta observación dicta el aprendizaje; en esta situación, el alumno adquiere habilidades imitando el modelo (Flores y Vallejos, 2020).

3.2.9. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner planteó la hipótesis de la existencia de ocho tipos diferentes de la inteligencia humana, como la lingüística, lógico-

matemática, musical, espacial, física, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Sostiene que, aunque todos nacemos con la misma inteligencia, ésta puede variar en grado, por ello, cada uno de nosotros aborda los problemas que se le plantean de diversas maneras, los resolvemos de forma única. En los programas de Habilidades para la Vida, es partidario de enseñar una mayor variedad de habilidades, de utilizar las habilidades y de emplear diversas estrategias de enseñanza (Flores y Vallejos, 2020).

3.2.10. Teoría de la Psicología Constructivista

Piaget y Vygotsky afirman que la cooperación interpersonal es lo que conduce al desarrollo cognitivo del individuo. El aprendizaje y la comprensión no se centran en la persona, sino en lo que se le expone en las interacciones sociales, tanto el ambiente de aprendizaje como el entorno cultural en el momento de la instrucción son cruciales. Cuando se trata de dar sentido a los cursos de Habilidades para la Vida, el contexto cultural es importante (Flores y Vallejos, 2020).

3.2.11. Teoría de la Inteligencia emocional

Goleman cita al autor antes mencionado que afirma que la inteligencia emocional se fundamenta en tener la capacidad de poder comprender y poder valorar las emociones del resto. La capacidad de comprender, sentir, controlar y modificar nuestros estados emocionales para no ocultar nuestras emociones son sólo algunos ejemplos de las cualidades de nuestra propia capacidad humana que pueden describirse con la inteligencia emocional. Sin embargo, lo más crucial es que la inteligencia emocional como habilidad social nos permite como individuos autocontrolarnos en situaciones sociales. Sin esta inteligencia, perderíamos la cordura y seríamos incapaces de manejar situaciones difíciles, interacciones o situaciones estresantes en general (Flores y Vallejos, 2020).

Componente de las habilidades sociales: Según Paula, indica que tienen 3 componentes conductuales, cognitivo y afectivo-emocionales

(Huertas, 2017):

- **Elementos conductuales motores**, proporciona una explicación de las habilidades sociales como acciones asimiladas por medio de las experiencias, el modelado y los refuerzos que generalmente se refieren a habilidades tangibles, prácticas y concretas. Los componentes impulsores de las habilidades sociales son paralingüísticos (volumen y entonación de la voz, ritmo y fluidez de la conversación) y verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, mantenimiento de los contactos visuales, muecas suaves y agradables, sonrisas, distancia física y apariencia personal adecuada) (Huertas, 2017).
- **Elemento cognición**, según Mischel, los procesos cognitivos deben explorarse en términos de capacidades cognitivas, métodos de codificación y construcciones personales, además de las expectativas y los valores sensoriales subjetivos, los sistemas y los planes de autorregulación cuando una persona interactúa con su entorno. Estos factores muestran cómo una persona responde activamente a su entorno y su potencial para desarrollar intrincados patrones de comportamiento (Huertas, 2017).
- **Elementos afectivos y emocionales**, en el crecimiento de la competencia social influyen varios factores. Los estudios sobre el afecto y la inteligencia emocional son cada vez más populares, lo que ha despertado este interés. Actualmente se reconoce que las emociones influyen en las habilidades sociales como la empatía, el apego, la socialización y la exhibición de emociones, así como la comprensión de los sentimientos propios y ajenos y el control de esos sentimientos (Huertas, 2017).

Características de las habilidades sociales

Gálvez indica que algunas características de habilidades sociales son (Vega, 2020):

- Es un conjunto de estrategias y talentos aprendidos que se manifiestan en las circunstancias sociales.
- Abarcan tanto las acciones vocales como las no verbales.
- Quieren obtener apoyo social o validación personal tanto interna como externa.
- Están dispuestos en niveles de complejidad que mantienen una jerarquía, por lo que el "no" puede estar influenciado por ideas, opiniones y valores según las circunstancias de la otra persona, mientras que el "sí" puede estar influenciado por esas mismas ideas, creencias y valores.

Torres también menciona una serie de características relevantes (Vega, 2020):

- Trata de conductas aprendidas que pueden observarse en los contextos de las familias, las aulas y las comunidades.
- Están formados por componentes cognitivos, afectivos, motores y emocionales.
- Son reacciones particulares a circunstancias particulares, y el hecho de que se lleven a cabo correctamente depende del contexto de la interacción.
- Son relevantes en los entornos interpersonales.

3.2.12. Dimensiones de las Habilidades Sociales:

A) Asertividad

El verbo "asertividad", que significa afirmar, el ser asertivo implica expresar la propia personalidad, asimismo implica tener confianza, autoestima y seguridad en sí mismo (Calderón, 2018).

El asertividad se caracteriza en este contexto como la capacidad de defender los propios derechos sin sucumbir a la manipulación, ni de uno mismo ni del resto. El individuo seguro de sí mismo es consciente de sus derechos y los protege respetando los derechos de los demás. Por lo tanto, no se preocupa por ganar disputas o enfrentamientos, sino por encontrar soluciones constructivas (Ramos, 2017).

Con acorde al MINSA, el asertividad básicamente es el conjunto de comportamientos verbalizadas y no verbalizadas que permiten a una persona expresar sus menesteres, sus emociones, sus preferencias, ideas o derechos sin mostrar un nerviosismo excesivo, sin ser conflictivo y sin dejar de mostrar respeto por otras personas. Asimismo, se relaciona a la capacidad de decir lo que uno cree, piensa o siente de forma clara, directa y oportuna. Está relacionado con el nivel de confianza que tenemos en nosotros mismos y en nuestros talentos. Ser contundente aumenta la eficacia de una persona en las interacciones interpersonales (Ramos, 2017).

- **Comportamiento pasivo**, la incapacidad de comunicar libremente lo que uno siente o su propia perspectiva. La persona pasiva hará lo que sea para evitar el conflicto (Munive, 2018).
- **Comportamiento agresivas**, ignorar los derechos de los demás para proteger los propios; se tiende a dominar, a privar al otro de su oportunidad de defenderse y a responder con justicia. Además de la falta de respeto a los demás, los insultos, las amenazas, las humillaciones e incluso las agresiones físicas, estos pueden conllevar negatividad en todo lo que hacen (Munive, 2018).

B) Comunicación

Es la acción por la que una persona crea una conexión con otra persona o grupo de personas que le permite comunicar una información específica (Calderón, 2018).

Comunicaciones no verbales: Hacen referencia a nuestra comunicación no verbal, al lenguaje corporal de las presentaciones al interactuar con los demás. En otros términos, a la distancia interpersonal, el enlace visual, la postura, la orientación, las muecas faciales, los gestos de los brazos y de las piernas cuando nos comunicamos con los demás (Ramos, 2017).

Las habilidades corporales básicas, también denominadas componentes no verbales, son un requisito previo y prioritario antes de abordar cualquier habilidad social, es necesario antes de abordar habilidades sociales más avanzadas. Si el individuo al que intento enseñar habilidades sociales y no mira a los ojos cuando habla o muestra excesivos gestos de cariño hacia sus compañeros mientras habla con ellos, no podré enseñar habilidades sociales de forma efectiva. Asimismo, el contacto visual, la distancia interpersonal, el tacto físico, las expresiones faciales y las posturas son las áreas no verbales en las que ciertas personas con discapacidad mental suelen presentar deficiencias (Citado por Ramos, 2017).

Comunicaciones verbales: Se refiere al tiempo, la entonación, la claridad y la velocidad del habla, así como el volumen, el tono, el timbre y la fluidez de la voz. Todos hemos sabido lo incómodo que puede ser conversar con alguien que monopoliza la conversación que habla durante todo el tiempo previsto, que habla demasiado rápido o lento, que hace mil digresiones o cuyo tono de voz es demasiado agudo. El principal método que empleamos para relacionarnos con la gente es la conversación, una segunda consideración es que las dialogaciones pueden tener varios propósitos, cada uno de los cuales dictará si los elementos que se enumeran a continuación son apropiados (Citado por Ramos, 2017).

C) Autoestima

Es una actitud sobre uno mismo que proviene de su pasado, es el resultado final de una serie de acontecimientos, hechos y comportamientos que se producen durante la existencia. A lo largo de nuestra existencia, nos hemos encontrado. Es la emoción que se representa constantemente a través de los hechos (Calderón, 2018).

Componentes de autoestima:

- **Cognitivo**, influenciada por pensamientos, sentimientos y conocimientos (Munive, 2018).

- **Afectivo**, Nos permite valorar las características -positivas o malas, agradables o desagradables- que tiene cada uno de nosotros, así como sentirnos a gusto con uno mismo (Munive, 2018).
- **Conductual**, en función de los objetivos, las elecciones y las acciones realizadas a la luz de las variables (Munive, 2018).

Niveles de autoestima: Según Pérez, (2014) dependiendo del nivel de autoestima de los alumnos, ya que la responsabilidad de sus propios errores o triunfos en el contexto de su vida familiar, escolar y social depende de la autoestima; existe tres niveles (Paucar y Barboza, 2018):

- **Autoestima Alta:** El alumno que tiene un alto sentido de sí mismo será más tolerante consigo mismo y con los demás. Busca soluciones alternativas en lugar de estar aterrorizado por el fracaso o los posibles problemas en su vida.
- **Autoestima Media:** Un nivel adecuado de confianza en sí mismo es un rasgo del estudiante que muestra un sentido medio de sí mismo, se caracteriza por un nivel respetable de seguridad en sí mismo. Sin embargo, las opiniones de quienes les rodean pueden hacer que disminuya de un momento a otro. En otras palabras, los chicos proyectan un aire de confianza mientras esconden una falta de ella en el interior.
- **Autoestima Baja:** Los alumnos que carecen de confianza en sí mismos suelen sentirse inseguros y dudar de sus propios talentos, tanto académicos como personales y talentos individuales. Como tienen miedo a equivocarse, no toman sus propias decisiones, Buscan continuamente la aceptación de los demás en su entorno social o familiar.

D) Toma de decisiones

La toma de decisiones comienza al reconocer un problema que necesita solución; inclusive el elegir no hacer nada forma parte de una decisión (Calderón, 2018).

Con acorde del Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado Hideyonoguchi, la toma de decisiones básicamente es la capacidad de una persona para resolver problemas y la voluntad de llevarlos a cabo (Ramos, 2017).

Cada instante de nuestras vidas está marcado por un proceso, a veces apenas perceptibles y en ciertas ocasiones son lentos y desafiantes. Habitualmente las decisiones se admiten sin estudiar a fondo la cuestión y se tiene el abanico de posibles soluciones. Es fundamental recordar que las elecciones de hoy pueden tener consecuencias a corto, medio o largo plazo para nuestro medio ambiente y nuestro modo de vida. Por otro lado, una elección sabia es aquella que influirá significativamente en nuestro futuro. Hacer una elección implica asumir obligaciones con el fin de lograr las metas propuestas. Asimismo, hay que tener en cuenta que no todas las veces se podrá cambiar de opinión. En ocasiones las elecciones son irreversibles, por lo que es prudente seguir todo el procedimiento, sobre todo cuando están en juego aspectos importantes de nuestra vida, y estar preparados para aceptar las probables implicaciones. Hoy en día, la toma de nuestras decisiones básicamente es primordial para el mantenimiento de nuestra salud porque, a pesar de que con frecuencia estamos rodeados de otras personas, nos afecta el entorno, entonces la elección de promover, proteger y restaurar nuestra salud es nuestra última instancia. Esta decisión también repercutirá a la cohesión del grupo, ya sean nuestras amistades, colegas del trabajo, familiares, etc. (Ramos, 2017).

Consecuencia de habilidades sociales

La vida de las personas está influenciada por sus habilidades sociales. La escasez de habilidades sociales puede tener diversos efectos en un individuo, desde la indecisión social hasta el aislamiento, pasando por la ansiedad, la inseguridad y la baja autoestima, además de provocar a veces un rendimiento académico inferior al de quienes poseen estas habilidades (Galindo, 2016).

Conforme a Vallés y Vallés, existe una relación entre el comportamiento social y la salud mental en los niños que tienen un deficiente desarrollo de las habilidades sociales y diferentes alteraciones psicopatológicas en la edad adulta, como la ansiedad social, la timidez, la depresión, los problemas de agresividad, el comportamiento delictivo, la neurosis histérica, la drogadicción y el alcoholismo (Galindo, 2016).

Según Curran, Farrell y Grunberg, el miedo o temor que se desarrolla en la mayoría de las circunstancias de interacción es lo que se entiende por ansiedad social (Galindo, 2016).

Del mismo modo, Raffo y Zapata consideran que la timidez es un trastorno psicológico provocado por la falta de habilidades sociales. Una experiencia de timidez se define por la ansiedad en situaciones sociales, en las interacciones sociales, la persona reservada representa la debilidad y evitan las situaciones sociales, no son tan activos, son percibidos como menos sociables, tienen una baja autoestima, experimentan una soledad prolongada y tienen problemas sexuales (Galindo, 2016).

3.3. Marco conceptual

Adolescentes: Significa "crecer", es el origen de la idea de adolescencia, consiste en una etapa del desarrollo humano marcada por intrincadas alteraciones biopsicosociales (Amaral, Maia y Bezerra, 2015).

Asertividad: Se refiere a la manera de interactuar con la gente y a lo bien que se muestra ese comportamiento (Pampa, 2022).

Autovaloración: Muestra la capacidad de categorizar internamente las circunstancias; si una persona las ve como "buenas", se sienten bien y logran avanzar y aprender (Ramos, 2017).

Autocontrol: El lenguaje interno ayudó a las personas a adquirir intencionalmente el autocontrol. Al describirse a sí mismo, la persona dirige y controla sus acciones (Arango y Leyva, 2018).

Autoconcepto: Este trata básicamente de un conjunto de percepciones cohesionados, estable y organizadas jerárquicamente, además está sujeto a cambiar (Ramos, 2017).

Aprendizaje: Es el resultado final de la socialización que está sujeto a cambios y que acaba por convertirse en parte de la forma de actuar del sujeto (Bances, 2020).

Cognición: Es el mecanismo para crear y procesar el conocimiento y la información se denomina cognición, se dedica a funciones que permiten a la persona apropiarse de la realidad (González y León, 2013).

Cohesión: Es la expresión verbal de la coherencia, un texto es coherente cuando las estructuras lingüísticas dejan claro cómo se relacionan sus componentes (Medina y Arnao, 2013).

Comunicación asertiva (efectiva): La capacidad de expresar eficazmente nuestras exigencias sin ofender y hacerlas respetar. La comunicación asertiva es necesaria para el desarrollo de buenas relaciones (Bances, 2020).

Desarrollo: Es el proceso de autodesarrollo basados en la familia, que básicamente pueden ser permitidos o la vez no por la vida habitual (Villanueva, 2019).

Empatía: Es una habilidad que requiere reconocer y comprender la realidad del otro. Esta mentalidad permite que las interacciones interpersonales se construyan sobre la base de la competencia, tanto de forma positiva como contundente (Bances, 2020).

Estabilidad: Es el aspecto del entorno social familiar que está vinculado con la solidez, que puede utilizarse para estructurar y moldear la convivencia familiar (Tarazona, 2021).

Familia: Es el grupo el que rige simultáneamente la forma de trabajar de sus miembros y con el pasar de los tiempos desarrolla patrones de interacción que conforman la estructura familiar (Peralta y Quispe, 2019).

Habilidad: Se refiere a la capacidad psicológica disposicional que permite comprender la variación de las reacciones que exhiben varias personas en una misma situación (Flores y Vallejos, 2020).

Iniciativa: Hacerse expectativas, desafiarse a sí mismo con actividades cada vez más difíciles y ejercer el control de los asuntos es algo que se disfruta (Castro y Morales, 2014).

Inteligencia: Es la aptitud y capacidad de un ser humano para responder y adaptarse a nuevas circunstancias basándose en la experiencia previa se denomina inteligencia (Raquel, 2014).

Organización: Trata de una indicación crucial de seguridad del clima social de la familia que es la contribución de la mayoría de los integrantes a la planificación de las actividades familiares y a la formación de roles y normas para una vida familiar sana (Tarazona, 2021).

Personalidad: La personalidad es un conjunto de rasgos que pueden verse en ese individuo. Esto se debe a que empezamos observando las cualidades exteriores o superficiales de un individuo, o su "máscara", y vamos subiendo hasta ser capaces de reconocer sus rasgos internos (Montaño et al., 2009).

Relaciones: Las relaciones están correlacionadas con el factor que evalúa el nivel de apertura a la expresión y de la comunicación que hay dentro de la familia (Villanueva, 2019).

Motivación: Es un proceso mediador que vincula la activación de un organismo con una respuesta o actividad particular (Núñez, 2015).

IV. METODOLOGÍA

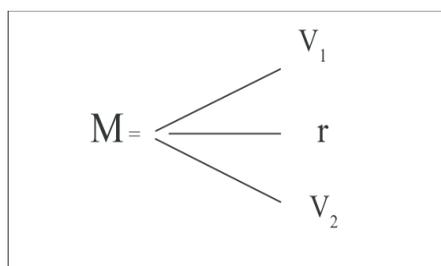
4.1. Tipo y nivel de investigación.

El estudio es de tipo básica, se denomina investigación teórica, dogmática o pura. Se distingue por que comienza en un marco teórico y se mantiene en él. Con el objetivo de aumentar conocimiento científico sin contrastar con ningún aspecto práctico (Muntané, 2010).

De enfoque cuantitativo ya que fue organizado para la recogida y evaluación de datos procedentes de diversas fuentes, que involucra hacer empleo de herramientas estadísticas y también matemáticas informáticas para poder obtener los resultados (Alan y Cortez, 2017)

Correlacional, porque el estudio tuvo como finalidad evaluar la relación que exista entre las variables, para ello se indica que la correlación es aquel estudio de investigación no experimental en donde evalúa la relación estadística sin ninguna variable extraña (Hernández, Baptista y Fernández 2014).

Se simboliza de la siguiente manera:



En donde:

M = Muestra

V1= Clima social familiar

V2= Habilidades sociales

R = Relación que hay entre ambas variables.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental y de corte transversal, este diseño se eligió debido a que el investigador no tuvo ningún control sobre la variable independiente. El estudio no experimental carece de una variable independiente, sin embargo el investigador observa el entorno y obtiene la información necesaria para su estudio. Se considera de corte transversal porque fue observacional lo que implica que se analizaron datos de las variables recopiladas en un determinado periodo de tiempo, seleccionado de una muestra o población (Alan y Cortez, 2017).

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

H.E.2:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

H.E.3:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

H.E.4:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1

Clima social familiar: Es el conjunto de rasgos psicosociales e institucionales que caracterizan a una población concreta en un entorno específico que se va desarrollar de una manera dinámica, en el que los componentes de comunicación y contacto son evidentes, y en el que la interacción es favorable para el desarrollo humano (Ramos, 2017).

Variable 2

Habilidades Sociales: Son un conjunto de reacciones verbalizadas y no verbalizadas parcialmente independientes y específicas de la situación, a través de los cuales, el individuo expresa sus necesidades, sus emociones, sus opiniones en un contexto interpersonal, incluso hace uso de su derecho sin mostrar un comportamiento asertivo, sin mostrar excesiva ansiedad, y de forma asertiva a la vez que utiliza el respeto por todo ello en los demás (Peralta y Quispe, 2019).

4.5. Operacionalización de variable.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1						
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1-11-21-31-41-51-61-71-81	21 a mas Excelente 20 Buena 19 Tendencia a buena 14 a 18 Promedio 12 a 13 Mala 0 a 11 Deficitaria	1= Verdadero (V) 0= Falso (F)	Independiente
		Expresividad	2-12-22-32-42-52-62-72-82			
		Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73-83			
	Desarrollo	Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74-84	33 a mas Excelente 32 Buena 30 a 31 Tendencia a buena 25 a 29 Promedio 19 a 24 Mala		
		Actuación	5-15-25-35-45-55-65-75-85			
		Intelectual – Cultural	6-16-26-36-46-56-66-76-86			
		Social- recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77-87			

		Moralidad – Religiosidad	8-18-28-38-48-58-68-78-88	0 a 18 Deficitaria	
Estabilidad		Organización	9-19-29-39-49-59-69-79-89	18 Excelente 17 Buena 16 Tendencia a buena 11 a 15 Promedio 8 a 10 Mala 0 a 7 Deficitaria	
		Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2						
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Habilidades Sociales	Asertividad	Persona asertiva Comportamiento asertivo Comportamiento agresivo	1-12	0 a 20 Muy bajo 20 a 32 Bajo 33 a 38 Promedio Bajo 39 a 41 Promedio 42 a 44 Promedio alto 45 a 49 Alto 50 a mas Muy alto	5 o 1= Nunca (N) 4 o 2= Rara vez(RV) 3= A veces (AV) 4 o 2= A menudo (AM) 5 o 1 = Siempre (S)	Dependiente
	Comunicación	Expresión verbal Expresión no verbal	13-21	Menor a 19 Muy bajo 19 a 24 Bajo 25 a 29 Promedio Bajo 30 a 32 Promedio 33 a 35		

			Promedio alto 36 a 39 Alto 40 a mas Muy alto
Autoestima	Autoestima positiva Autoestima media Autoestima baja	22-33	Menor a 21 Muy bajo 21 a 34 Bajo 35 a 41 Promedio Bajo 42 a 46 Promedio 47 a 50 Promedio alto 51 a 54 Alto 55 a mas Muy alto
Toma de Decisiones	Decisión programada Seguridad- confianza Planificación	34-42	Menor a 88 Muy bajo 88 a 126 Bajo 127 a 141 Promedio Bajo 142 a 151 Promedio 152 a 161 Promedio alto

				162 a 173 Alto 174 a mas Muy alto	
--	--	--	--	--	--

4.6. Población – Muestra

Población.

La población es un conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación (López, 2004). Por ello, este estudio fue conformado por 95 estudiantes de la I.E.S. Independencia, Sandia 2022.

Muestra

La muestra es un subconjunto o parte de la población en el que se realizará la investigación (López, 2004). La muestra fue constituida por 77 estudiantes de la I.E.S. Independencia, Sandia 2022. Muestreo se realizó por muestreo probabilístico aleatorio estratificado, con la siguiente formula:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra

N: es el tamaño de la población.

Z: es el nivel de confianza al 95% (1,96)

e: es la precisión o el error (5%)

p: probabilidad de éxito (0,5)

q: probabilidad de fracaso (0,5)

Cálculo de la muestra:

N = 95 estudiantes

Z = 1,96 (95% de confianza)

e = 0,05 (5% de error)

p = 0,5

$$q = 0,5$$

Reemplazamos los valores:

$$\frac{95(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (95 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$n = 77$

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se utilizó para el estudio fue de una encuesta, que permitió valorar los instrumentos de tipo cuestionario de la variable 1 y la variable 2.

Instrumento

El instrumento que fue utilizado para el estudio de investigación fue 2 cuestionarios los cuales sirvió para la recopilación de datos.

A. Escala de Clima Social Escolar de Moss

- **Nombre:** Escala del Clima Social en la Familia
- **Autor:** R.H. Moos. y E.J. Trickett Año
- **Año:** 2001
- **Aplicación:** Individual o colectiva
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Numero de ítems:** 25
- **Dimensiones:** Relaciones, Desarrollo y Estabilidad
- **Instrucciones:**
 - Verdadero: 1
 - Falso: 0
- **Validez:** El instrumento tiene validez, con un resultado de aplicable.
- **Confiabilidad:** Para la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alfa de Cronbach con 0,91 que significa confiabilidad alta.

B. Inventario de Habilidades sociales

- **Nombre:** Habilidades sociales
- **Autor:** Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN”.
- **Año:** 2005
- **Administración:** Individual o colectiva.
- **Duración:** Aproximadamente 30 minutos.
- **Numero de ítems:** 42
- **Dimensiones:** La asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.
- **Instrucciones:**
 - Nunca(N)
 - Rara vez (RV)
 - A veces (AV)
 - A menudo (AM)
 - Siempre (S)
- **Baremos o rangos:**
 - La asertividad (1 - 12)
 - Comunicación (13 - 21)
 - Autoestima (22 - 33)
 - Toma de decisiones (34 - 42).
- **Validez:** El instrumento tiene validez, con un resultado de aplicable
- **Confiabilidad:** Para la precisión de la confiabilidad se tiene el alfa de Cronbach de 0.760.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para la realización del estudio, se tramitó los permisos, primero a la institución, en donde se ejecutó los instrumentos, donde se entregó la carta de presentación y oficio, a la IES. Independencia.

Tras la autorización, se prosiguió a coordinar las fechas para la solicitud de consentimiento a los padres de familia y la ejecución de los instrumentos, de la "Escala del clima social familiar (FES) MOSS" e "Cuestionario de Habilidades Sociales", para ello se les indico que tendrán un aproximado de 30 minutos.

Tras la aplicación de ambos instrumentos, se continuó a organizarlos en datos numéricos, a través del programa Excel versión 2016.

Se procesó toda la información en el programa estadístico Statistical Package Fort he Scoail Science (SPSS) versión 25. Donde se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov, ya que la muestra es superior a 50.

Para concluir, tras los resultados de la prueba de normalidad se procedió a elegir la prueba estadística inferencial adecuada, ya sea coeficiente de correlación de Pearson o Rho Spearman.

V. RESULTADOS

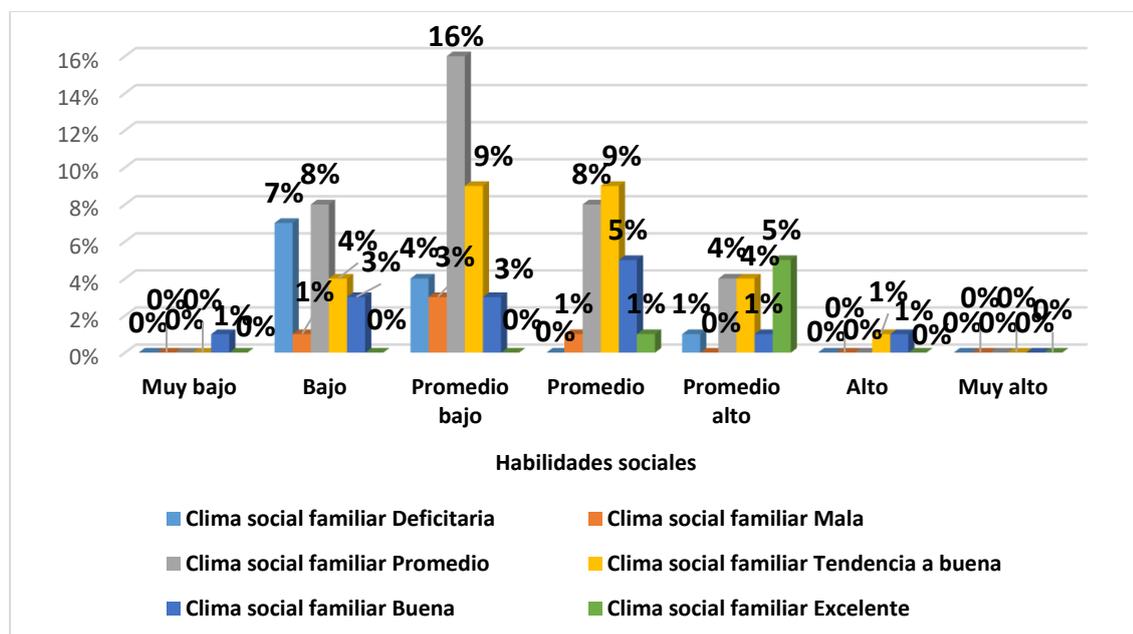
5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Clima social familiar	Habilidades sociales												Total			
	Muy bajo		Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto				Muy alto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficitaria	0	0%	5	7%	3	4%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	9	12%
Mala	0	0%	1	1%	2	3%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	4	5%
Promedio	0	0%	6	8%	12	16%	6	8%	3	4%	0	0%	0	0%	27	36%
Tendencia a buena	0	0%	3	4%	7	9%	7	9%	3	4%	1	1%	0	0%	21	27%
Buena	1	1%	2	3%	2	3%	4	5%	1	1%	1	1%	0	0%	11	14%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	4	5%	0	0%	0	0%	5	6%
Total	1	1%	17	23%	26	35%	19	24%	12	15%	2	2%	0	0%	77	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 1. Porcentaje del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.



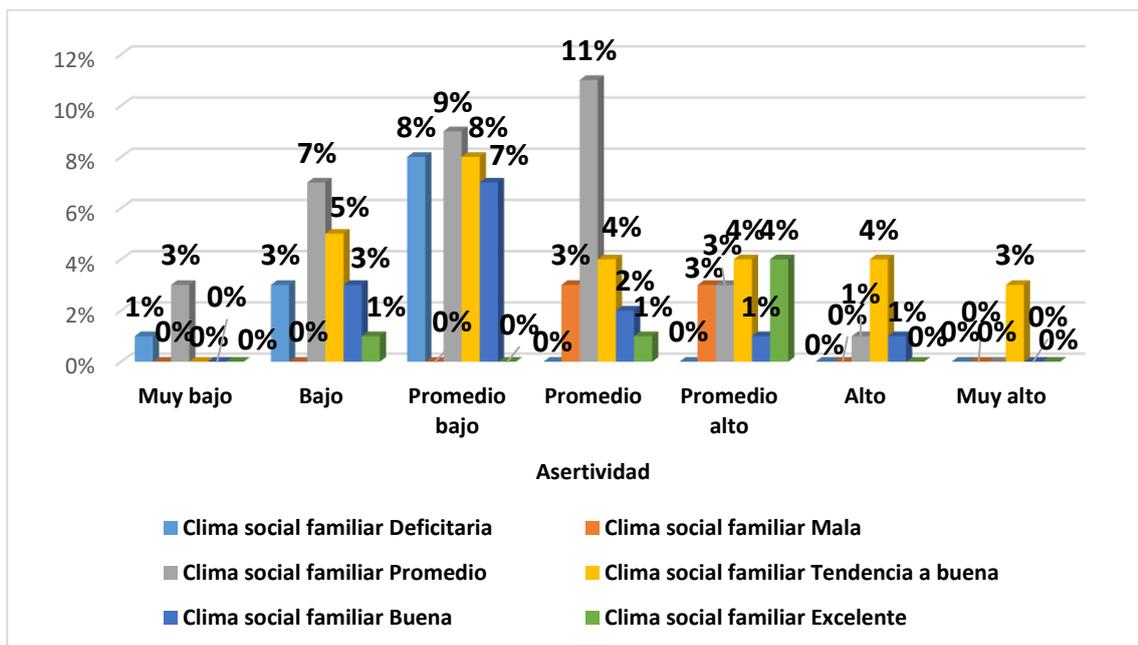
Fuente: Data del instrumento aplicado.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Clima social familiar	Asertividad														Total	
	Muy bajo		Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficitaria	1	1%	2	3%	6	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	12%
Mala	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	2	3%	0	0%	0	0%	4	6%
Promedio	2	3%	5	7%	7	9%	10	11%	2	3%	1	1%	0	0%	27	34%
Tendencia a buena	0	0%	4	5%	6	8%	3	4%	3	4%	3	4%	2	3%	21	28%
Buena	0	0%	2	3%	5	7%	2	2%	1	1%	1	1%	0	0%	11	14%
Excelente	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%	3	4%	0	0%	0	0%	5	6%
Total	3	4%	14	19%	24	32%	18	21%	11	15%	5	6%	2	3%	77	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 2. Porcentaje de clima social familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.



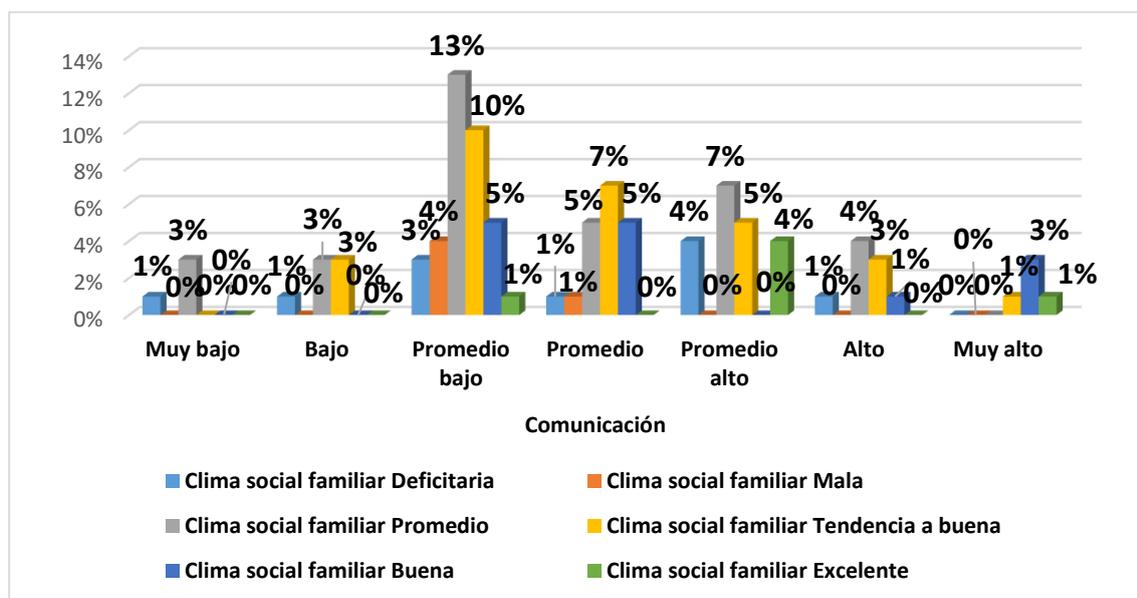
Fuente: Data del instrumento aplicado.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Clima social familiar	Comunicación														Total	
	Muy bajo		Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficitaria	1	1%	1	1%	2	3%	1	1%	3	4%	1	1%	0	0%	9	11%
Mala	0	0%	0	0%	3	4%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	4	5%
Promedio	2	3%	2	3%	11	13%	4	5%	5	7%	3	4%	0	0%	27	35%
Tendencia a buena	0	0%	1	3%	8	10%	5	7%	4	5%	2	3%	1	1%	21	29%
Buena	0	0%	0	0%	4	5%	4	5%	0	0%	1	1%	2	3%	11	14%
Excelente	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	3	4%	0	0%	1	1%	5	6%
Total	3	4%	4	7%	29	36%	15	19%	15	20%	7	9%	4	5%	77	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 3. Porcentaje de clima social familiar y la comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.



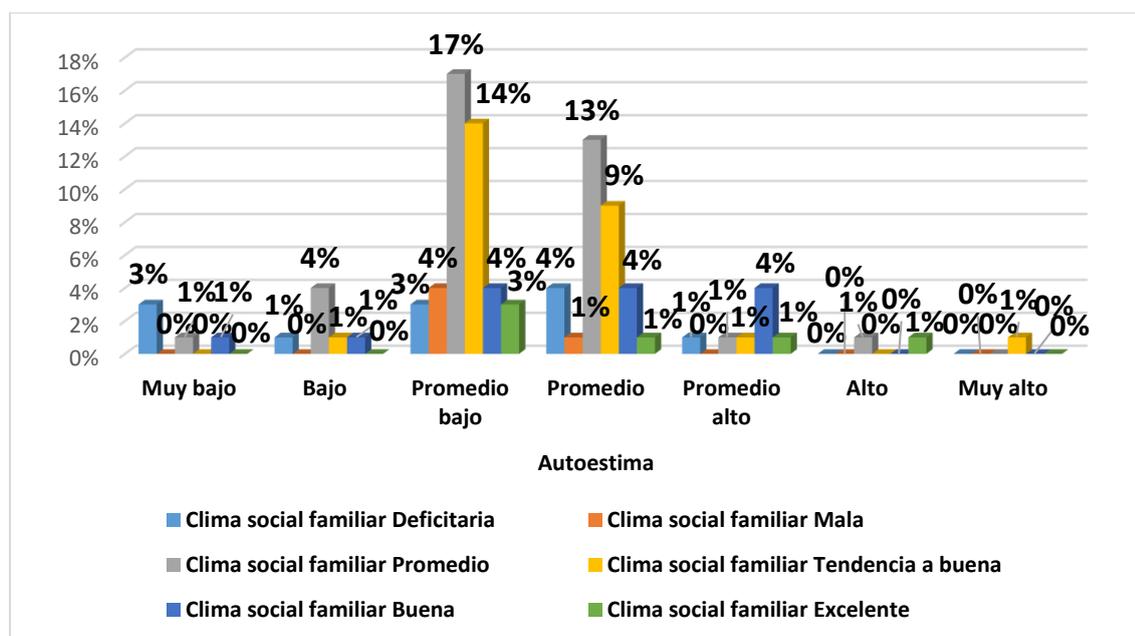
Fuente: Data del instrumento aplicado.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Clima social familiar	Autoestima														Total	
	Muy bajo		Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficitaria	2	3%	1	1%	2	3%	3	4%	1	1%	0	0%	0	0%	9	12%
Mala	0	0%	0	0%	3	4%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	4	5%
Promedio	1	1%	3	4%	12	17%	9	13%	1	1%	1	1%	0	0%	27	37%
Tendencia a buena	0	0%	1	1%	11	14%	7	9%	1	1%	0	0%	1	1%	21	26%
Buena	1	1%	1	1%	3	4%	3	4%	3	4%	0	0%	0	0%	11	14%
Excelente	0	0%	0	0%	2	3%	1	1%	1	1%	1	1%	0	0%	5	6%
Total	4	5%	6	7%	33	45%	24	32%	7	8%	2	2%	1	1%	77	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 4. Porcentaje de clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.



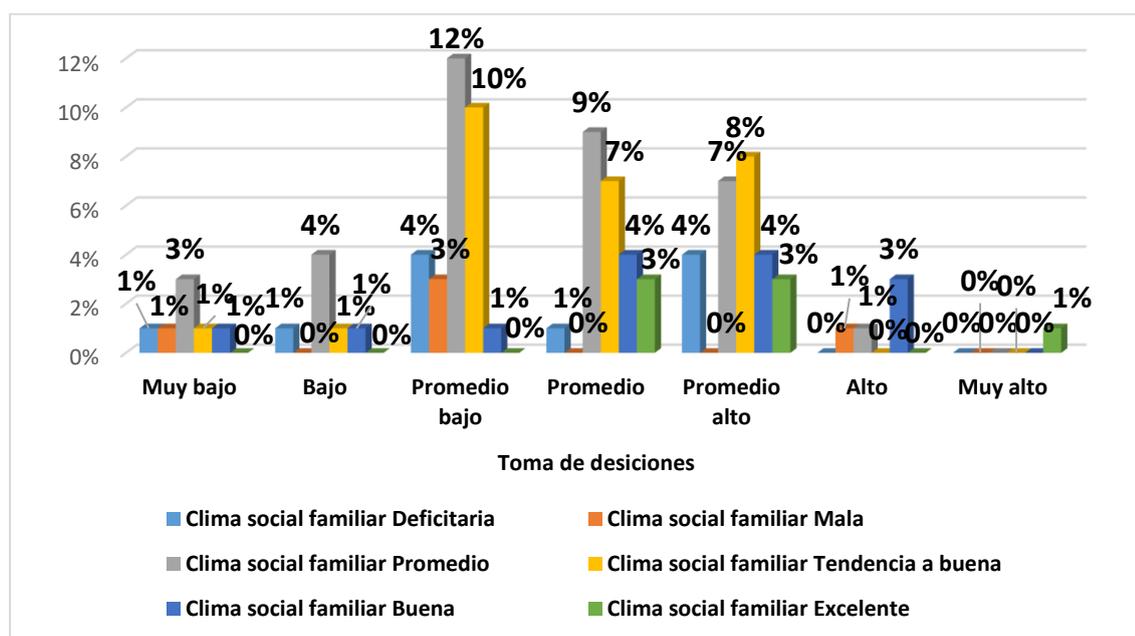
Fuente: Data del instrumento aplicado.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Clima social familiar	Toma de decisiones															
	Muy bajo		Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficitaria	1	1%	1	1%	3	4%	1	1%	3	4%	0	0%	0	0%	9	11%
Mala	1	1%	0	0%	2	3%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	4	5%
Promedio	2	3%	3	4%	9	12%	7	9%	5	7%	1	1%	0	0%	27	36%
Tendencia a buena	1	1%	1	1%	8	10%	5	7%	6	8%	0	0%	0	0%	21	27%
Buena	1	1%	1	1%	1	1%	3	4%	3	4%	2	3%	0	0%	11	14%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	2	3%	0	0%	1	1%	5	7%
Total	6	7%	6	7%	23	30%	18	24%	19	26%	4	5%	1	1%	77	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 5. Porcentaje de clima social familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

5.2. Interpretación de los resultados

1. En la tabla y figura N°1. Evidencia la siguiente frecuencia y el porcentaje en el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno, en donde se muestra que un conjunto de estudiantes presenta el clima social familiar deficitaria, 5 es decir 7% presentan habilidades sociales bajo, 3 es decir 4% presentan habilidades sociales de promedio bajo, 1 es decir 1% presentan habilidades sociales de promedio alto; así mismo en el clima social familiar mala, 1 es decir 1% presentan habilidades sociales bajo, 2 es decir 3% presentan habilidades sociales promedio bajo, 1 es decir 1% presentan habilidades sociales de promedio; a su vez en un grupo se evidenció el clima social familiar promedio, 6 es decir 8% presentan habilidades sociales bajo, 12 es decir 16% presentan habilidades sociales de promedio bajo, 6 es decir 8% presentan habilidades sociales de promedio, 3 es decir 4% presentan habilidades sociales de promedio alto; también se observa que el clima social familiar de tendencia buena, 3 es decir 4% presentan habilidades sociales bajo, 7 es decir 9% presentan habilidades sociales de promedio bajo, 7 es decir 9% presentan habilidades sociales de promedio, 3 es decir 4% presentan habilidades sociales de promedio alto, 1 es decir 1% presentan habilidades sociales alto; también se muestra que el clima social familiar buena, 1 es decir 1% presentan habilidades sociales de muy bajo, 2 es decir 3% presentan habilidades sociales bajo, 2 es decir 3% presentan habilidades sociales de promedio bajo, 4 es decir 5% presentan habilidades sociales de promedio, 1 es decir 1% presentan habilidades sociales de promedio alto, 1 es decir 1% presentan habilidades sociales alto; a su vez un grupo evidencia el clima social familiar excelente, 1 de 1% presenta habilidades sociales promedio, 4 es decir 5% presentan habilidades sociales de promedio alto. En ello se evidencia que los estudiantes presentan el clima social promedio y de habilidades sociales de promedio bajo.

2. En la tabla y figura N°2. La frecuencia y porcentaje del clima social

familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno, se muestra que un determinado grupo presentan el clima social deficitaria 1 es decir 1% presentan la asertividad muy bajo, 2 es decir 3% presentan la asertividad bajo, 6 es decir 8% presentan la asertividad de promedio bajo, así mismo, un determinado conjunto de estudiantes presentan el clima social familiar mala, de 2 es decir 3% presentan la asertividad de promedio, 2 es decir 3% presentan la asertividad de promedio alto; así mismo se evidencia que en un grupo el clima social familiar de promedio en donde, 2 es decir el 3% presentan la asertividad muy bajo, 5 es decir 7% presentan la asertividad baja, 7 es decir 9% presentan la asertividad de promedio bajo, 10 es decir 11% presentan la asertividad promedio, 2 es decir 3% presentan la asertividad de promedio alto, 1 es decir 1% presenta la asertividad alto; así mismo se evidencia que el clima social familiar en la tendencia buena, 4 es decir 5% presentan la asertividad bajo, 6 es decir 8% presentan la asertividad de promedio bajo, 3 es decir 4% presentan la asertividad promedio, 3 es decir 4% presentan la asertividad de promedio alto, 3 es decir 4% presentan la asertividad alto, 2 es decir 3% presentan las asertividad muy alto; también se evidencia el clima social familiar en un grupo que es buena, 2 es decir 3% presentan la asertividad bajo, 5 es decir 7% presentan la asertividad de promedio bajo, 2 es decir 2% presentan la asertividad de promedio, 1 es decir 1% presentan la asertividad de promedio alto, 1 es decir 1% presenta la asertividad alto; por último se analiza que en el clima social familiar excelente, 1 es decir 1% presenta la asertividad bajo, 1 es decir el 1% presenta la asertividad promedio, 3 es decir 4% presentan la asertividad de promedio alto; evidenciándose que la gran mayoría de estudiantes presentan el clima social familiar promedio con la asertividad de promedio bajo.

3. En la tabla y figura N°3. La frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno, se muestra que un determinado grupo de estudiantes presentan el clima social familiar deficitaria 1 es decir 1% presentan la

comunicación de muy bajo, 1 es decir 1% presentan la comunicación bajo, 2 es decir 3% presentan la comunicación de promedio bajo, 1 es decir 1 % presentan la comunicación promedio, 3 es decir 4% presentan la comunicación de promedio alto, 1 es decir 1% presenta la comunicación alto; así mismo, un determinado conjunto de estudiantes presentan el clima social familiar mala, 3 es decir 4% presentan la comunicación promedio, 1 es decir 1% presentan la comunicación promedio; así mismo se evidencia que en un grupo el clima social familiar es de promedio en donde, 2 es decir el 3% presentan la comunicación muy bajo, 2 es decir 3% presentan la comunicación bajo, 11 es decir 13% presentan la comunicación de promedio bajo, 4 es decir 5% presentan la comunicación promedio, 5 es decir 7% presentan la asertividad de promedio alto, 3 es decir 4% presenta la comunicación alto; así mismo se evidencia que el clima social familiar en la tendencia buena, 1 es decir 3% presentan la asertividad bajo, 8 es decir 10% presentan la asertividad de promedio bajo, 5 es decir 7% presentan la comunicación promedio, 4 es decir 5% presentan la comunicación de promedio alto, 2 es decir 3% presentan la comunicación alto, 1 es decir 1% presentan la comunicación muy alto; también se evidencia el clima social familiar en un grupo que es buena, 4 es decir 5% presentan la comunicación de promedio bajo, 4 es decir 5% presentan la comunicación de promedio, 1 es decir 1% presentan la comunicación alto, 2 es decir 3% presentan la comunicación muy alto; por último se muestra que en el clima social familiar excelente, 1 es decir 1% presenta la comunicación de promedio bajo, 3 es decir el 4% presenta la comunicación de promedio alto, 1 es decir 1% presentan la asertividad de muy alto; evidenciándose que la gran mayoría de estudiantes presentan el clima social familiar promedio y la comunicación de promedio bajo.

4. En la tabla y figura N°4. La frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno, se muestra que un determinado grupo de estudiantes

presentan el clima social familiar deficitaria 2 es decir 3% presentan el autoestima de muy bajo, 1 es decir 1% presentan el autoestima bajo, 2 es decir 3% presentan el autoestima de promedio bajo, 3 es decir 4 % presentan el autoestima promedio, 1 es decir 1% presentan el autoestima de promedio alto; así mismo, un determinado conjunto de estudiantes presentan el clima social familiar mala, 3 es decir 4% presentan el autoestima de promedio bajo, 1 es decir 1% presentan el autoestima de promedio; así mismo se evidencia que en un grupo el clima social familiar de promedio, 1 es decir el 1% presentan el autoestima muy bajo, 3 es decir 4% presentan el autoestima de bajo, 12 es decir 17 % presentan el autoestima de promedio bajo, 9 es decir 13 % presentan el autoestima promedio, 1 es decir 1% presentan el autoestima de promedio alto, 1 es decir 1% presenta el autoestima muy alto; así mismo se evidencia que el clima social familiar en la tendencia buena, 1 es decir 1% presentan la autoestima bajo, 11 es decir 14% presentan el autoestima de promedio bajo, 7 es decir 9% presentan el autoestima promedio, 1 es decir 1% presentan el autoestima de promedio alto, 1 es decir 1% presentan el autoestima muy alto; también se evidencia el clima social familiar en un grupo que es buena, 1 es decir 1% presentan el autoestima muy bajo, 1 es decir 1% presentan el autoestima bajo, 3 es decir 4% presentan el autoestima de promedio bajo, 3 es decir 4% presentan el autoestima de promedio alto; por último se muestra en un grupo que el clima social familiar excelente, 2 es decir 3% presenta el autoestima de promedio bajo, 1 es decir el 1% presenta el autoestima de promedio, 1 es decir 1% presentan el autoestima de promedio alto, 1 es decir 1% presenta el autoestima alto; evidenciándose que la gran mayoría de estudiantes presentan el clima social familiar promedio y el autoestima de promedio bajo.

5. En la tabla y figura N°5. La frecuencia y porcentaje del clima social familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno, se muestra que un determinado grupo de estudiantes presentan el clima social familiar deficitaria, 1 es decir 1%

presentan la toma de decisiones de muy bajo, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones bajo, 3 es decir 4% presentan la toma de decisiones de promedio, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones promedio, 3 es decir 4% presentan la toma de decisiones promedio alto; así mismo, un determinado conjunto de estudiantes presentan el clima social familiar mala, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones muy bajo, 1 es decir 1% presentan el autoestima de promedio bajo, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones alto; así mismo se evidencia que en un grupo el clima social familiar de promedio, 2 es decir el 3% presentan la toma de decisiones muy bajo, 3 es decir 4% presentan la toma de decisiones de bajo, 9 es decir 12% presentan la toma de decisiones de promedio bajo, 7 es decir 9 % presentan la toma de decisiones de promedio, 5 es decir 7% presentan la toma de decisiones de promedio alto, 1 es decir 1% presenta la toma de decisiones alto; así mismo se evidencia que el clima social familiar en la tendencia buena, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones de muy bajo, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones bajo, 8 es decir 10% presentan la toma de decisiones de promedio bajo, 5 es decir 7% presentan la toma de decisiones de promedio, 6 es decir 8% presentan la toma de decisiones de promedio alto; también se evidencia el clima social familiar en un grupo que es buena, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones de muy bajo, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones bajo, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones de promedio bajo, 3 es decir 4% presentan la toma de decisiones de promedio alto, 2 es decir 3% presentan la toma de decisiones alto; por último se muestra en un grupo que el clima social familiar excelente, 2 es decir 3% presenta la toma de decisiones de promedio, 2 es decir 3% presentan la toma de decisiones de promedio alto, 1 es decir 1% presentan la toma de decisiones muy alto. Evidenciándose que la gran mayoría de estudiantes presentan el clima social familiar promedio y la toma de decisiones promedio bajo.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de normalidad para clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Clima social familiar	,134	77	,002
Relaciones	,202	77	,000
Desarrollo	,126	77	,004
Estabilidad	,274	77	,000
Habilidades sociales	,208	77	,000
Asertividad	,192	77	,000
Comunicación	,214	77	,000
Autoestima	,215	77	,000
Toma de decisiones	,153	77	,000

Interpretación

La tabla N°6, evidencia que la muestra representada era mayor de 50, se decidió probar los supuestos de normalidad mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, en donde se evidencia que no existe diferencias en la distribución normal con un p valor mayor a 0.05. Por consiguiente, el estadístico de selección será no paramétrico, al realizarse un estudio correlacional, en consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Tabla 7. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,366**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Habilidades sociales	N	77	77
		Coeficiente de correlación	,366**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	77	77

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

Grado de relación entre las variables

La tabla N°7, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la presencia de una relación $r_s=0,366^*$ entre el clima social familiar y habilidades sociales, indicándonos la presencia de una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.001$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, permite señalar la presencia de relación entre ambas variables, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Hipótesis específica 1.

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.

Tabla 8. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.

			Clima social familiar	Asertividad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,233
		Sig. (bilateral)	.	,042
	Asertividad	N	77	77
		Coeficiente de correlación	,233	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	77	77

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Grado de relación entre la variable y la dimensión.

La tabla N°8, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman y la presencia de una relación de $r_s=0,233^*$ entre la variable de clima social familiar y la dimensión de asertividad, indicándonos así la presencia de una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.042$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, permite señalar la presencia de relación entre la variable y la dimensión, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre el clima social familiar y la asertividad en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandía, Puno 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la comunicación

en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Tabla 9. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

			Clima social familiar	Comunicación
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,235
		N	77	77
	Comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,235	1,000
		N	77	77

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

Grado de relación entre la variable y la dimensión.

La tabla N°9, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman y la presencia de una relación de $r_s=0,235^*$ entre la variable de clima social familiar y la dimensión de la comunicación, indicándonos la presencia de una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.039$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, permite señalar la presencia de relación entre la variable y la dimensión, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe

relación entre el clima social familiar y comunicación en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Tabla 10. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

			Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,226
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	77	77
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,226	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	77	77

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

Grado de relación entre las variables

La tabla N°10, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman y la presencia de una relación de $r_s=0,226^*$ entre la variable de clima social familiar y la dimensión de autoestima, indicándonos la presencia de una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.049$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, permite señalar la presencia de relación entre la

variable y la dimensión, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

Tabla 11. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la relación entre clima social familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

			Clima social familiar	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,244*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	77	77
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,244*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	77	77

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

Grado de relación entre la variable y la dimensión.

La tabla N°11, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman y la presencia de una relación de $r_s=0,244^*$ entre la variable clima social familiar y la dimensión de toma de decisiones, indicándonos la presencia de una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Decisión estadística

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.033$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, permite señalar la presencia de relación entre la variable y la dimensión, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre el clima social familiar y toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos

Respecto al clima social familiar que presentan los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia que formaron parte de la investigación, el 4% tiene un clima social familiar deficitaria, el 3% tienen el clima social familiar mala, el 16% presentan el clima social promedio, 9% presentan el clima social familiar de tendencia buena y el 3% presentan el clima social familiar buena. Ante resultados evidenciados los docentes indican que los estudiantes tienen debilidad en las habilidades sociales.

A su vez, las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.S Independencia Sandia que formaron parte de la investigación, el 1% tienen habilidades sociales muy bajo, 8% tienen la habilidad social bajo, el 16% tienen habilidades sociales de promedio bajo, 9% tienen habilidades sociales de promedio, 5% tienen habilidades sociales de promedio alto y 1% tienen habilidades sociales alto. Ante los resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales de promedio bajo para ello se indica que existe estudiantes que tienen una debilidad en tener control en sus habilidades sociales.

VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

(Solorzano, 2021) realizó un estudio en la ciudad de Tarma – Perú, sobre habilidades sociales y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma. Con la finalidad de identificar la relación del clima social familiar y el nivel de habilidades en los alumnos. Como resultado Solorzano evidenció que, el 41.4% de estudiantes presentan el clima social familiar de nivel medio y el 87.2% presentaron las habilidades sociales de un grado alto en conclusión indica que, el clima social de la familia tiene una relación con las habilidades sociales, por ende se indica que el estudio realizado por Solorzano, tiene similitud con los resultados obtenidos en el estudio porque en el estudio evidenciamos un nivel promedio en clima social familiar y a su vez se muestra un nivel promedio bajo de asertividad, y en conclusión se encuentra que si existe relación entre las variables.

(Quispe,2020) realizó un estudio en la ciudad de Huancayo – Lima, sobre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo – Huancayo con la finalidad de determinar la relación de las habilidades sociales y el clima social familiar. Como resultado Quispe evidenció que, el 11.6% evidenciaron habilidades sociales de nivel alto y el 67.60% evidenciaron el clima social familiar medio, por ende, indicó que, si existe una relación significativa entre las variables, para ello se encuentra una similitud en relación a las variables del estudio y a los resultados obtenidos que indican que si existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

(López y Mestanza, 2019) efectuaron un estudio de investigación en la ciudad de Cajamarca – Perú, sobre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, con el fin de determinar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales. Los resultados de López y Mestanza son similares al estudio realizado porque los autores encontraron resultados que indicaron que si existe una correlación directa entre sus variables y a su vez indicaron que el 63% se mostró con el clima

social familiar de nivel alto y además un 52% se encontró con las habilidades sociales de nivel bajo los cuales son similares al estudio tanto por los resultados y por la población estudiada y para ello como resultados se llegó a evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen el clima social familiar de nivel promedio y con habilidades sociales de promedio bajo y en conclusión se indica que si existe relación entre las dos variables.

(Fernández, 2019), realizó un estudio en Agustino – Lima sobre “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Agustino”, con el propósito de identificar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales. Los resultados de Fernández indica que si existe relación entre las variables porque evidencia el 0.412 el cual determina una relación moderada y positiva entre sus variables y además por el p _ valor < 0.05 el cual rechaza su hipótesis nula y en conclusión acepta la hipótesis y el objetivo general y los cuales coinciden con el estudio realizado porque se llegó a similar conclusión.

(Peralta y Quispe, 2019), realizó un estudio en Cajamarca – Perú sobre el “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Cajamarca”, con la finalidad de identificar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes. Además Peralta, (2018), realizó un estudio en Lima, sobre habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres”, con el objetivo de identificar la relación existente entre habilidades sociales y clima social familiar; como resultados Peralta y Quispe muestran que 47% de estudiantes presentaron un grado medio de clima social familiar y así mismo el 90% evidenciaron un grado muy malo y en habilidades sociales el 29.5% de los estudiantes muestran un grado promedio en conclusión encontraron relación entre las variables; Así mismo Peralta, en otro estudio con el mismo tema evidenció como resultado en la dimensión de autoestima que 72% de estudiantes muestran un grado medio, 68% evidenciaron un grado medio de la comunicación, 87% evidenciaron un grado medio de asertividad y 78%

presentan un grado medio de toma de decisiones en conclusión indica que si existe relación entre las dos variables. Para lo cual, los estudios realizados por los autores son similares al estudio porque, el estudio evidencia que si existe relación entre las variables del estudio tales como indican los dos estudios.

(Samiee y Zaré, 2018) desarrollaron una investigación denominada: “La relación entre el entorno familiar, las habilidades sociales y la resolución de problemas entre estudiantes de secundaria” con la finalidad de determinar la relación entre el entorno familiar, las habilidades sociales a su vez (Maleki et al.,2019) realizaron un estudio sobre habilidades sociales en adolescentes con la finalidad de indagar la asociación de las habilidades sociales de los adolescentes según antecedentes culturales y ambientales; como resultados Samiee y Zaré evidenciaron que si existe asociación estadística positiva entre el entorno familiar, habilidades sociales y la capacidad para resolver conflictos. Sin embargo, Maleki evidenció que el género femenino presenta habilidades superiores además los varones presentan un nivel moderado; en conclusión, por parte de Samiee y Zarate muestra que existe una asociación estadística positiva entre el entorno familiar y habilidades sociales y Maleki evidencia que existe un nivel bajo en habilidades sociales. Ante ello, una de nuestra variable que es habilidades sociales que evidencia un nivel promedio bajo el cual es similar al resultado de los autores se indica que la habilidad social tiene una relación con otra problemática para ello se indica que este si es un problema por resolver buscando nuevas estrategias.

(Kurock et al.,2022), desarrollaron un análisis sobre “Clima familiar y adaptación social de adolescentes en comunidad”. Con la finalidad de realizar una revisión sistemática sobre clima familiar relacionado a la adaptación social de los adolescentes; a su vez (Teleipour y Motlaq,2021), desarrollaron un estudio del papel del clima emocional familiar en la predicción de la competencia social entre estudiantes de secundaria femenina en la ciudad de Dezful, con la finalidad de investigar el clima emocional familiar sobre competencias sociales de los educandos de nivel secundario; Para ello Kurock evidenció como resultado que el clima

familiar es un factor predictor para las habilidades sociales y Teleipour indica que existe relación del clima emocional familiar y social, con las competencias de habilidades cognitivas de los educandos. En conclusión, si existe relación el clima social familiar con otra variable debido a que existe estudios como estas en donde resalta la relación significativa entre el clima social familiar y otra variable el cual nos ayuda a nuestro estudio a evidenciar que si existe una relación significativa entre el clima social familiar con otra problemática por ende, hay muchos estudios que evidenciaron que si existe una relación entre el clima social familiar con otra problemática y no solo con habilidades sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,366 y una significancia bilateral con un valor $p=,001$.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,233 y una significancia bilateral con un valor $p=,042$.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,235 y una significancia bilateral con un valor $p=,039$.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia Sandia, Puno 2022. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,266 y una significancia bilateral con un valor $p=,049$.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S Independencia, Sandia, Puno 2022. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,244 y una significancia bilateral con un valor $p=,033$.

RECOMENDACIONES

- Considerando la presencia de relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, se recomienda realizar sesiones educativas en relación al bienestar de la familia y del estudiante fortalecer las habilidades sociales con nuevas estrategias, así como con juegos, talleres y actividad deportiva o recreativas. Así mismo, realizar estudios en más instituciones educativas secundarias que encuentren dentro del Distrito.
- Evidenciando la relación que existe entre el clima social familiar y la asertividad, se recomienda que se realice trabajos en equipos que conlleven una actitud positiva ante cualquier situación adversa, para con ello fortalecer la asertividad.
- Respecto a la relación que existe entre el clima social familiar y la comunicación, se le recomienda a la institución educativa buscar estrategias, realizar actividades, talleres que conlleven la interacción entre estudiantes y se les indique la importancia de poder comentar sus problemas con los padres, para con ello promover una buena comunicación activa y efectiva.
- Ante los resultados encontrados, se evidencia que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima, por ende, se recomienda que en cada uno de los estudiantes se brinden actividades o entrega de folletos para que tengan información directa y les ayude a mejorar su autoestima, disminuir la inseguridad de cada uno de los estudiantes con la ayuda de los padres y docentes.
- Teniendo como resultados que evidencian que si existe relación significativa entre el clima social familiar y la toma de decisiones, se recomienda que el estudiante se conozca así mismo, se enfoque en el presente, confiar en sus instintos, y pueda con ello tomar en cuenta sus emociones, identificar los riesgos, cambiar de perspectiva, cuidado con la presión social, reducir sus opciones, reconocer sus limitaciones y ponerse en el lugar de su semejante. Estas ayudaran a tomar una buena decisión el cual disminuirá las frustraciones posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015* [(tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Lima]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/210/Flor_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alan, D., & Cortez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Ecuador, Ediciones UTMACH: Primera Edición, Recuperado de: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- Alderete, P., & Gutarra, L. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institucion Educativa de la Provincia de Cañete, Lima-2020* [(tesis de pregrado) Universidad Peruana de los Andes, Huancayo]. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro.26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Amaral, P., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia: Vol. XIX* (Issue 02). Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Arango, M., & Leyva, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa particular "el Shaddai" de San Clemente-Pisco 2016* [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Guancavelica, Guancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2230/TESIS-SEG-ESP-EDUC_2018_ARANGO_y_LEYVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bances, R. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institucion Educativa Estatal de Jaén* [(Tesis de Pregrado) Universidad Señor de Sipan, Pimentel]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances Goicochea%2C Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2C%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrones, N. (2022). *El clima social familiar de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, periodo junio-octubre de 2021-2021*. [(Tesis de Pregrado) Universidad Central del Ecuador, Quito]. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26390/1/UCE-FIL-PEO-BERRONES NELLY-TABANGO TATIANA.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26390/1/UCE-FIL-PEO-BERRONES%20NELLY-TABANGO%20TATIANA.pdf)
- Borda, V. (2018). *Clima organizacional y calidad del servicio educativo en la I.E. José Buenaventura Sepúlveda Cañete, 2018*. [(tesis de posgrado) Universidad César Vallejo, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23980/Borda_a_YVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23980/Borda_YVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo xxi. 6° Edición. Recuperado de: https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Cabeza, A. (2021). *Clima social y autoestima en adolescentes de una Institucion Educativa de Lima Norte* [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5585/UNFV_FP_Cabezas_Tuesta_Annie_Rossy_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, C. A. (2018). *Clima social familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" – Pucyura, 2018*. [(Tesis de Posgrado)

Universidad César Vallejo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33947/calderon_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013* [(Tesis de pregrado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf

Chiavenato, I. (2001). *Administración de Recursos Humanos*. Santafé de Bogotá. Colombia: Editorial Nomos S. A. Recuperado de:
https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15522/mod_resource/content/0/ChiavenatoIdalverto.AdministracióndeRecursosHumanos.pdf

Colorado, Y., & Torres, S. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3º al 5º de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca, 2019* [(tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión. Juliaca].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3110/Yaira_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M. (2021). *El adolescente y su familia*. Personapsi. Ecuador. Recuperado de: <https://www.persona-psi.com/wp/eladolescente-y-su-familia/>

Fernández, Y. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Agustino* [(tesis de posgrado) Universidad César Vallejo, Lima]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>

Flores, F., & Vallejos, J. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes de 4to y 4to grado Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca* [(Tesis de Pregrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca].

http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1264/INFORME_FINAL_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galindo, E. (2016). *El clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos del primer y segundo año del instituto superior de educación público José Antonio Encinas de Puno* [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6494/EDMgamoe.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Gonzales, S. (2018). *Clima social familiar y comportamiento disocial en adolescentes de las instituciones educativas nacionales de "Villa María", Nuevo Chimbote, 2016* [(Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo, Chimbote]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26636/Gonzales_CSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, B., & León, A. (2013). *Procesos cognitivos* [(Revista de teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales) Universidad de los Andes, Venezuela]. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000100005>

Hernández, R., Baptista, M., & Fernández, C. (2014). Metodología de la Investigación. In *McGraw-Hill Interamericana*. México, Sexta edición, Recuperado de: <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707>

Hidalgo, M. (2017). *Exámenes de salud en la adolescencia*. Pediatría integral. España. Recuperado de: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf

Hilario, R., & Llauri, M. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N.º 86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz-2021* [(Tesis de Pregrado) Universidad Autónoma de Ica, Chíncha]. [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1636/3/Rafaela Delia Hilario Dominguez.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1636/3/Rafaela%20Delia%20Hilario%20Dominguez.pdf)

- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* [(Tesis de Posgrado) Universidad de Piura, Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2017). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Estado de la niñez y adolescencia*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-oct-nov-dic-2021.pdf>
- Kang, J., Chen, S., Wen, Y., & Hdin, T. (2021). *Family climate, social relationships with peers and teachers at school, and school bullying victimization among third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan*. Springer. Taiwan. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-020-09404-8>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. (2022). *Family climate and social adaptation of adolescents in community samples: a systematic review*. Springer International Publishing. Alemania. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>
- López, P. (2004). Población y muestreo. *Scielo*, 129–139. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López, P., & Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institucion Educativa Privada de la Ciudad de Cajamarca* [(tesis de pregrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca].

<http://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/download/81/91/>

Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). *Social skills in children at home and in preschool* (Vol. 9). Behavioral sciences. Iran. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/bs9070074>

Marcelo, Y. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020* [(Tesis de Pregrado) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18720/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, I., & Arnao, M. (2013). *Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios* (Vol. 2, Issue 1) [(Revista de Investigación y Cultura) Universidad César Vallejo, Chiclayo]. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180007.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Reporte estadístico de denuncias de violencia*. Oficina de Monitoreo y Evaluación de Políticas. Perú. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>

Ministerio de Salud. (2019). *Norma técnica de atención integral del adolescente*. Dirección general de intervenciones estratégicas en salud pública. Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/210/Flor_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montaño, M., Palacio, J., & Gantita, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición* [(Revista de América Latina) Universidad de San Buenaventura, Colombia]. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1982). *Escala del clima social familiar (FES)*. Universidad de Stanford Lima Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>
- Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Ramon Castilla-Oroya 2017* [(Tesis de Posgrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica]. [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS MUNIVE LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS_MUNIVE_LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica* (Vol. 33, Issue 3) [(Revisiones tematicos) Hospital Universitario Reina Sofia, Córdoba]. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Núñez, D. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pre grado de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8847/D>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Salud de las Américas*. Oficina Regional de las Américas. Washington, D. C. Recuperado de: <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>
- Pampa, K. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de la ciudad de Huancané, 2020*. [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Del Altiplano, Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17841/Pampa_Mamani_Katy.pdf?sequence=1
- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo Chíncha - 2017*

[(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS>

SEG.ESP.2018-PAUCAR SANTIAGO%2C MARTINA J. Y BARZOLA DÀVILA%2C SANDRA M..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta, M. (2018). *Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Enfermería* [(tesis de pregrado) Universidad Ciencias y Humanidades, Lima].

http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/252/Espinoza_E_Maguiña_EV_Mino_RN_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta, S., & Quispe, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca* (Issue 2) [(Tesis de Pregrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca].

http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1103/INFORME_FINAL_DE_TESIS_EMPASTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019* [(tesis de pregrado) Universidad Continental, Huancayo.].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8473>

Ramos, C., & Risco, R. (2019). Clima social familiar [(Tesis de Pregrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. In *Clima Social Familiar* (Vol. 53).

http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA-CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, V. (2017). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno*. [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5184/Ramos_Quis

pe_Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Raquel, M. (2014). *Inteligencias Múltiples* [(Tesis Pregado) Universidad Fasta].
<https://core.ac.uk/download/pdf/49225067.pdf>

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. España Valencia, Ediciones: Manual candela 6, 3ª. . Recuperado de:
https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf

Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga* [(Tesis de Pregrado) Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador].
http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS_ESTEFANIA_SALAZAR_G_PDF.pdf

Samiee, M., & Zaré, L. (2018). *The relationship between family environment, social skills, and problem solving among Female High School Students*. Quarterly Journal of Family and Research. Recuperado de:
<http://qjfr.ir/article-1-1707-en.html>

Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* [(Tesis Posgrado) Universidad San Ignacio De Loyola , Lima].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>

Sena, Y. (2021). *Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de secundaria de la UGEL Aija, 2021* [(Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo, Chimbote].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83116/Sena_CYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solorzano, J. (2021). *Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma* [(tesis de

- pregrado) Universidad Católica Sedes Sapientiae, Tarma].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1076/Solorzano_Jackeline_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taleipour, N., & Motlaq, M. (2021). *The role of family emotional climate in predicting social competence among female High School Students in Dezful City* (Vol. 12). Sociological Studies of Youth. Arak. Recuperado de:
http://ssyj.baboliau.ac.ir/article_684307_aa38c4747982c13dc9bdb95cf6394611.pdf
- Tarazona, S. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de IV y VIII ciclo de la Facultad de Educacion Inicial de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle* [(Tesis de Posgrado) Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima].
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6124/SilviaREYNEL_TARAZONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2015). *Una aproximación a la situación de Adolscentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*. Unicef Lac-Ro. Panamá. Recuperado de:
https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf
- Vega, J. (2020). *Habilidades sociales y clinica social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de educacion Secundario de una Institucion Educacion del Agustino, 2019* [(Tesis de Pregrado) Universidad Privada del Norte, Lima].
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25021/VegaLeon%2C Jhosselin Paola.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25021/VegaLeon%2C%20Jhosselin%20Paola.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Vilca, A. (2016). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla - Puno, 2015* [(Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5961/Vilca_Ramo

s_Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019* [(tesis de pregrado) Universidad Continental, Perú]. file:///C:/Users/JOHAN/Desktop/actv03/p_2019.pdf

Zambrano, J. (2020). *Clima social familiar y agresividad en en estudiantes de secundaria de una institucion educativa publica de Huamanga, Ayacucho 2019* [(Tesis de Pregrado) Universidad Autónoma del Perú, Lima]. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1626/Zambrano Cavalcanti%20Jeck.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1626/Zambrano%20Cavalcanti%20Jeck.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac.* [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_c_ompleto.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S INDEPENDENCIA SANDIA, PUNO 2022"

Responsables:

- Mamani Aquino, Cynthia Karin
- Paricahua Bustinza, Micheel Katherine

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° la I.E.S. Independencia, Sandía, Puno 2022?</p> <p>Problemas Específicos: P.E.1. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y ° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022</p> <p>Objetivos Específicos: O.E.1. Determinar la relación entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos: H.E.1. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la asertividad en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: D.1: Relaciones D.2: Desarrollo D.3: Estabilidad</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 95 estudiantes de 4° y 5° la I.E.S. Independencia, Sandia 2022</p> <p>Muestra: 77 Estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia 2022</p>

<p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022?</p> <p>P.E.4. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022?</p>	<p>O.E.2. Determinar la relación entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p> <p>O.E.4. Determinar la relación entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p>	<p>H.E.2. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la comunicación en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p> <p>H.E.4. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4° y 5° de la I.E.S. Independencia, Sandia, Puno 2022.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Asertividad</p> <p>D.2: Comunicación</p> <p>D.3: Autoestima</p> <p>D.4: Toma de decisiones</p>	<p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Escala del clima social familiar (FES) MOSS</p> <p>Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett., (2001)</p> <p>-Cuestionario de habilidades sociales (Minsa – 2005)</p> <p>Autor: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN”. Año : 2005</p>
---	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de medición

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Institución Educativa: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

- Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

- Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

- Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

ITEM
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades que se presentan.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones familiares (cumpleaños).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia de excursiones o paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias o algún libro de interés.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer o realizar alguna actividad.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar música.
86. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Asegúrate que hayas marcado todas tus respuestas, antes de entregar.

Gracias por tu colaboración

HOJA DE RESPUESTAS FES

INSTITUCION EDUCATIVA: _____
 EDAD: _____ SEXO: (M) (F) GRADO: _____
 N° DE HERMANOS: _____ LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: _____
 VIVE CON: AMBOS PADRES () SOLO MADRE () SOLO PADRE ()
 OTROS: _____
 LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

ITEMS										SUB ESCALAS	PD	PB
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CI		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

BAREMOS

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a mas	21 a mas	33 a mas	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tendencia a buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

BAREMOS POR SUB ESCALAS

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Institución educativa: _____

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: (M) (F) Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N= NUNCA

RV= RARA VEZ

AV= A VECES

AM= A MENUDO

S= SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si uno o una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito .					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar a algún establecimiento sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					

15. Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realizo algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(a).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudara en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)					
42. Si me presionan para ir a otro lugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

CLAVE DE RESPUESTAS

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.*	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos(a) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.*	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento con mi aspecto físico. *	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. *	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.*	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (a).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (a).	1	2	3	4	5

33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no pienso solucionar un problema. *	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

**PERFIL DIAGNOSTICO DE LA LISTA DE EVALUACION DE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

Categorías		Muy bajo	bajo	Promedio bajo	promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto
Áreas	Puntaje							
Asertividad								
Comunicación								
Autoestima								
Toma de decisiones								
Puntaje total								

**PERFIL DIAGNOSTICO DE LA LISTA DE EVALUACION
DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACION	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
BAJO	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
PROMEDIO BAJO	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
PROMEDIO	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
PROMEDIO ALTO	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
ALTO	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
MUY ALTO	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a mas	174 a mas

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

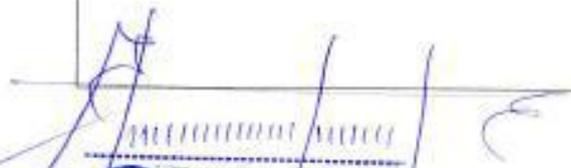
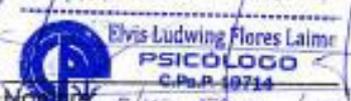
Título de la Investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022".

Nombre del Experto: Elvis Ludwig Flores Laine

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 Nombre: Elvis Flores Laine
 No. DNI: 44843036

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022".

Nombre del Experto: Elvis Luchwing Flores Laine

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Elvis Luchwing Flores Laine
PSICÓLOGO
C.P. 19714

Nombre: Elvis Flores Laine
No. DNI: 44843036

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022".

Nombre del Experto: SMITH CLAUDIA PERALTA HUARACALLO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27480

Nombre: Smith Claudia Peralta Huaracallo
No. DNI: 70126071

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022".

Nombre del Experto: SMITH CLAUDIA PERALTA HUARACALLO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



PSICOLOGA
C.P.S.P. 27460

Nombre: Smith Claudia Peralta Huaracallo
No. DNI: 70126071

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5 DE LA I.E.S INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022"

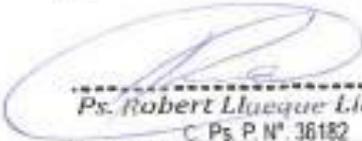
Nombre del Experto: Robert Llaque Libandro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Ps. Robert Llaque Libandro
C. Ps. P. N° 36182

Nombre:

No. DNI: 43014791

NO. DNI: 43014791

Anexo 4: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4°
Y 5° DE LA IES. INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mamani Aquino, Cynthia Karin
Paricahua Bustinza, Micheel Katherine

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 90 ítems y otro de 42 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "escala del clima social familiar" y "cuestionario de habilidades sociales", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos aproximado cada uno.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Sandia, 7 de octubre de 2022



Apellido

Eva Larico Apaza

DNI: 42992791

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: **Estudiante de la Institución Educativa Secundaria Independencia**

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA IES. INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022”** por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: (Sí) (No)

Lugar: Sandia..... Fecha: 21 / 10 / 22.....



FIRMA DEL PARTICIPANTE

NOMBRE: _____

Habilidades Sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	RV	N	A	R	S	S	N	R	R	RV	RV	N	S	RV	RV	RV	RV	N	RV	RV	RV	AV	N	RV	S	N	AV	RV	RV	RV	RV	S	RV	S	N	RV	RV	S	S	RV	RV	S		
2	RV	R	A	N	S	S	R	R	R	AV	S	S	S	S	S	RV	S	S	RV	S	AM	AM	RV	S	AM	RV	AM	AM	S	RV	AM	S	RV	S	N	AM	AM	S	S	N	S	N		
3	RV	N	S	S	S	S	N	N	N	N	AM	N	RV	S	S	S	S	RV	N	S	S	S	S	S	S	AV	N	S	AV	AM	S	S	N	RV	RV	S	S	S	S	S	S	RV	N	
4	AV	R	A	R	A	S	R	R	A	RV	N	RV	S	AM	S	N	AV	AM	RV	AM	AM	S	N	RV	AV	RV	RV	N	RV	S	AM	S	AV	RV	RV	RV	AV	S	AM	RV	RV	S		
5	S	A	S	N	S	N	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	N	N	S	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	
6	N	R	A	S	S	A	N	S	R	AV	N	RV	S	AV	RV	AV	N	N	S	S	S	RV	N	AV	AV	RV	S	RV	N	S	AM	S	RV	AM	RV	AV	AM	RV	AV	N	AM	S		
7	AV	R	A	R	A	N	S	N	N	RV	N	AV	AV	S	S	RV	S	AV	N	AV	AV	S	AM	RV	RV	AM	AM	N	N	AM	AM	AV	AM	N	S	AV	AV	AV	N	S	S			
8	RV	N	S	N	S	S	N	R	A	N	N	N	AM	RV	S	RV	RV	N	N	S	AM	S	S	S	S	S	AV	RV	S	AV	S	S	S	AV	S	S	AV	AV	RV	S	S	AV	S	
9	S	A	A	N	S	S	N	A	N	AM	RV	N	RV	AV	S	AV	RV	AV	AM	S	AM	S	S	S	S	N	S	AM	S	AM	S	S	N	AM	N	S	S	N	S	RV	S	S		
10	RV	A	S	R	S	A	A	A	R	S	RV	N	S	RV	RV	AV	AM	AM	AV	S	RV	AV	AM	AV	S	RV	AM	RV	AV	AV	S	AM	RV	S	RV	AV	S	S	AM	RV	AM	S		
11	RV	A	S	A	S	A	N	R	A	AV	AM	N	N	AM	AM	AV	AV	RV	AM	S	AM	S	RV	S	RV	RV	AM	RV	AV	AM	S	RV	AM	RV	AV	AM	RV	AV	AV	AM	AV	S		
12	S	N	S	S	S	A	R	N	N	AV	RV	N	S	RV	S	RV	RV	AV	RV	S	S	S	AV	RV	AM	N	AM	AV	S	S	AV	S	RV	AM	AV	S	AV	AM	AV	S	AM	S		
13	AV	R	S	R	S	R	A	A	A	S	AV	S	RV	AV	AV	AM	RV	AM	AV	S	AV	S	AV	S	RV	N	S	RV	AM	RV	S	S	RV	AM	AV	AV	RV	N	AV	N	S	N		
14	RV	A	S	A	S	S	A	A	A	RV	N	S	RV	AV	RV	AV	S	S	RV	S	S	S	N	RV	S	N	S	AV	AV	S	S	S	N	S	N	S	S	S	AM	N	AV	S		
15	S	R	A	N	S	A	N	R	A	AM	N	N	AM	AV	AV	RV	AM	AV	RV	AM	S	AM	RV	AV	S	N	AM	AM	N	S	AM	S	RV	AM	RV	S	S	S	AM	RV	AV	S		
16	RV	R	S	A	S	A	R	R	A	AV	N	N	S	S	AV	AM	S	AV	RV	S	AV	S	AV	AV	S	AV	RV	AV	S	S	S	AV	RV	AV	RV	S	AV	S	AV	RV	AV	S		
17	RV	A	S	A	S	S	A	A	A	RV	N	S	RV	RV	RV	AV	S	S	RV	S	S	S	N	S	S	N	S	AV	AV	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N	AV	S
18	AM	N	S	S	S	R	A	A	S	N	N	RV	AM	RV	AV	AV	AV	AM	RV	AV	RV	S	RV	AM	S	S	RV	RV	AM	AV	AM	RV	AM	RV	AV	AM	N	AV	AV	AM	N			
19	N	N	S	N	S	S	N	N	S	S	N	N	AV	S	AV	AV	S	AV	N	S	S	S	N	S	S	N	S	S	N	S	S	S	N	S	N	S	N	S	S	N	AV	N		
20	RV	N	S	N	S	S	N	N	A	S	S	S	N	S	S	N	S	S	AV	S	S	RV	N	S	N	AV	RV	N	S	S	S	S	N	S	RV	N	N	S	S	S	S	S		
21	AM	R	N	S	S	R	N	S	R	AM	RV	N	RV	N	S	N	AV	S	N	AM	S	AV	N	AV	S	N	S	N	S	RV	AM	S	RV	AM	N	S	S	N	S	S	RV	S		
22	AV	A	A	A	S	S	A	S	A	AM	RV	S	S	RV	AV	AM	AV	RV	AV	RV	RV	S	AV	AV	AM	AV	AV	AV	AM	AV	AV	S	AV	RV	AV	AV	AV	RV	S	AV	RV	AV		
23	AM	R	A	N	A	R	N	N	R	AM	N	S	RV	AM	N	AM	AV	RV	N	RV	AV	AM	N	RV	AV	N	RV	N	RV	N														
24	AV	N	A	A	S	S	A	A	A	S	N	N	AV	RV	AM	RV	AV	RV	N	AV	S	S	AM	AM	S	RV	S	AV	RV	S	S	S	N	S	AV	AM	S	N	AM	AV	AM	S		
25	AV	N	S	R	S	S	R	S	A	AV	N	S	AM	AV	AM	RV	AM	AM	RV	AM	AM	AV	RV	AM	AM	N	AM	RV	AV	AM	AM	S	N	S	AV	AM	AM	AM	AM	AV	AV	S		
26	AV	A	S	R	S	S	A	A	A	AV	RV	N	AV	AM	AV	AM	S	AM	AV	S	AM	RV	S	S	S	AM	AV	N	RV	S	S	S	AV	AV	AM	AM	AV	RV	AV	AV	AM	S		
27	AV	A	S	R	S	S	R	R	N	RV	N	S	S	AV	RV	S	RV	AV	RV	AV	AM	S	AV	AV	S	RV	S	AV	RV	S	S	S	RV	AV	AV	RV	AV	S	S	N	AV	S		
28	RV	R	S	N	S	S	N	A	A	S	RV	S	S	AM	S	AV	AV	S	S	AV	S	S	S	AV	AV	N	S	S	S	S	S	S	AV	AV	AV	S	RV	RV	AV	S	AV			
29	AV	A	A	R	A	R	A	S	S	AV	S	AV	AM	AM	AV	AM	S	AM	S	S	S	AM	S	S	N	S	AM	AV	S	S	S	AV	S	N	S	S	AM	S	RV	AM	S			
30	AV	A	S	N	S	A	S	S	N	AV	N	S	RV	N	S	AV	S	S	S	N	RV	N	RV	S	S	AM	S	RV	RV	S	S	AM	AM	RV	RV	S	S	S	AM	S	S			
31	RV	A	S	R	S	S	A	S	A	RV	AM	N	AM	AV	S	AV	S	AM	AV	S	AV	A	RV	AV	AM	RV	S	AM	S	S	AM	S	AV	AM	RV	AM	S	AV	AM	N	S	AM		
32	AV	R	S	S	S	S	N	N	A	S	N	S	RV	S	AV	S	AV	AV	AM	S	S	S	S	AV	S	AV	AV	S	AV	S	S	N	S	N	S	AV	S	S	AV	AV	S			
33	RV	S	S	N	A	S	S	A	S	S	S	N	AV	S	S	RV	AM	S	RV	S	S	S	AM	S	AM	S	S	N	AM	S	S	AV	RV	S	N	RV	AM	S	AM	AM	S	AV		
34	AV	N	S	R	A	A	N	S	A	AV	N	S	AV	S	AV	AV	RV	N	AV	AV	S	N	AV	AV	S	N	AV	AV	N	AV	AM	AM	N	AV	N	AM	AV	AV	AM	RV	RV	RV		
35	N	R	S	A	S	N	A	R	S	N	AV	RV	S	S	RV	S	RV	RV	AV	RV	N	RV	RV	AV	S	RV	S	RV	AV	RV	AV	S	AV	RV	N	AV	S	N	RV	RV	AV	RV		
36	AM	R	S	A	S	S	R	A	R	RV	RV	S	AV	S	AM	AV	AM	AM	RV	S	AM	S	AV	AM	AM	AV	AM	RV	AV	S	S	AM	AV	AM	RV	AM	AM	RV	AM	AV	AV	AM		
37	AM	A	R	A	A	S	N	S	S	S	S	N	RV	RV	S	N	RV	AM	AM	S	RV	RV	AM	RV	S	N	S	RV	S	S	RV	S	RV	S	RV	S	S	AM	S	AV	S	S		
38	AV	R	A	R	S	S	A	A	A	AM	RV	S	AV	AV	RV	AV	AV	RV	AM	RV	AM	RV	S	AM	RV	AV	RV	AM	S	AM	AV	RV	AM	RV	AV	AV	AV	AM	AV	AM	RV	RV		
39	N	N	S	N	A	A	N	A	A	AM	N	RV	N	AM	AM	AM	RV	N	N	AM	S	S	S	AM	AM	N	AM	AV	AM	S	S	S	N	S	RV	AM	S	AM	S	RV	AV	N		
40	AM	R	A	R	A	S	R	A	R	S	AM	N	RV	N	S	AV	AM	S	AV	AM	S	S	RV	AV	S	RV	S	AM	AM	AM	S	AM	RV	S	N	AM	S	AM	S	AM	S	S		
41	N	S	A	N	S	A	N	N	A	S	S	N	AV	AV	S	AV	S	S	AV	S	S	S	N	S	S	N	N	AV	AV	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	N	S	AV		
42	AV	N	A	N	S	A	N	A	R	N	RV	AM	S	S	AV	AV	AV	AM	AV	RV	AV	AM	S	AM	AM	AV	RV	N	RV	S	AM	S	RV	AM	AV	AM	RV	N	AV	AV	AV	RV		
43	RV	R	A	R	S	A	R	S	A	AM	RV	S	AM	AM	S	S	AM	AM	S	AV	AV	AM	AM	AV	AM	S	AM	RV	RV	S	AV	S	AV	AM	RV	AM	S	RV	AM	AV	AM	S		
44	AV	A	A	A	A	A	A	A	A	AV	AV	AV	AM	RV	AV	RV	RV	AV	RV	AV	AV	N	RV	AV	AV	N	RV	RV	AV	AV	AV	S	AV	AM	RV	AV	RV	RV	AV	AM	AV	RV		
45	AM	N	S	R	S	A	S	A	A	S	AV	S	AV	RV	S	S	S	AM	AV	S	AM	AM	N	S	AM	N	AM	RV	RV	S	AM	S	AV	AM	N	AV	S	N	AM	N	AM	S		
46	RV	R	S	A	S	A	R	A	R	AV	N	N	AV	S	N	AV	AV	S	N	S	RV	S	AV	AV	AM	N	AV	N	AM	S	S	AV	AV	RV	AV	S	AV	S	S	AV	N			

m u e s t r a	Habilidades Sociales																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
47	AV	A	A	A	S	S	A	A	AV	AV	RV	S	S	S	AV	AV	AV	AV	AM	AM	AM	N	AV	S	AV	S	S	S	S	AV	AM	N	S	N	AV	AV	AV	AM	N	S	AV				
48	RV	A	R	N	S	S	R	S	A	N	AV	S	AM	RV	N	N	S	S	AV	RV	S	N	N	S	S	RV	S	RV	N	S	AV	S	N	AV	S	AM	S	N	S	RV	S	N			
49	AV	A	S	R	S	S	A	S	A	AM	RV	S	RV	AV	AV	AM	AV	AV	RV	AM	AM	AV	AV	AM	AM	AV	AM	AV	RV	S	S	S	N	AM	AM	AM	AV	RV	AM	AV	AV	N			
50	AV	N	S	R	S	N	N	A	S	S	N	N	RV	AV	RV	RV	RV	RV	RV	AM	S	S	N	S	S	AV	S	S	S	S	N	S	N	S	RV	AM	S	AM	AV	AM	AM	S			
51	AM	N	S	A	S	S	A	A	R	AM	N	S	AM	S	S	N	S	S	RV	AM	AM	AV	N	AM	S	N	AV	AV	AM	AM	N	S	AM	S	AM	AM	AV	AM	AM	N	AM	S			
52	AV	A	S	R	S	S	A	S	A	S	RV	N	RV	AV	S	RV	AV	RV	AV	S	AV	AV	S	S	AV	AV	N	S	RV	S	S	N	S	AV	AV	AV	AV	S	N	RV	N				
53	AV	N	S	A	S	S	N	S	R	S	N	S	S	AM	S	AV	S	S	AV	S	AV	S	S	AV	S	AV	AV	AV	AV	S	AM	S	RV	S	RV	AM	AV	AV	S	AV	AM	S			
54	AM	N	S	A	S	A	N	A	R	AV	N	N	AM	AV	AM	RV	AM	AM	AV	AV	AV	S	RV	AM	S	RV	AV	RV	AM	AM	S	S	RV	AM	S	AM	S	AM	S	AM	S	S			
55	S	N	S	A	S	R	R	S	N	RV	RV	N	S	RV	RV	S	RV	AV	N	AV	S	AM	AV	N	AV	S	AV	S	RV	S	RV	S	RV	N	N	AV	S	N	RV	S	AV	S			
56	S	N	A	A	S	S	R	A	N	N	N	N	S	RV	N	N	N	RV	N	AV	AM	AV	AM	N	S	N	N	N	RV	RV	AM	S	RV	RV	S	AV	AV	N	AV	AM	N	S			
57	AV	N	S	R	S	S	A	A	S	S	N	N	AV	S	S	AV	S	RV	RV	S	S	S	S	S	S	RV	RV	S	AV	S	S	AM	S	AV	S	AV	S	S	RV	S	N				
58	AV	N	A	N	S	A	R	S	A	RV	N	N	AV	S	S	AV	S	AM	N	RV	S	AM	AM	S	AM	N	AM	RV	RV	AM	AM	S	RV	S	N	S	AM	AM	AM	RV	S	S			
59	AV	R	A	A	A	N	A	S	A	AV	AM	S	AV	AM	AM	AV	RV	AV	AV	AV	RV	AM	AV	AV	AM	AV	AM	RV	RV	AV	AV	RV	S	AV	AV	AV	AM	AV	S	AM	AV	AV			
60	RV	R	A	A	S	S	A	R	A	S	AV	N	AV	S	S	RV	AM	AV	AV	AM	AV	S	RV	S	AM	RV	S	RV	RV	AV	S	AM	AV	S	N	AV	AV	AM	AV	AM	AV	AM			
61	AV	A	S	A	S	A	A	A	AV	N	S	AV	AV	AM	RV	AV	AV	AV	AM	AM	S	RV	AM	AM	AV	AM	AV	AV	AM	AM	RV	AM	AV	AM	AM										
62	AV	A	A	A	S	R	S	N	A	AV	AM	N	AM	AM	AV	AV	AM	AM	AM	AM	AM	AV	AV	AM	AM	AM	AV	AV	AM	AM	RV	AM	AV	AM	RV	RV	AM	AV	S	AM	AM	AM			
63	RV	A	S	R	S	S	A	A	AV	RV	N	AV	RV	AM	AV	AV	AM	RV	RV	AV	AM	AV	S	RV	RV	AM	AV	RV	AM	S	S	N	RV	AV	RV	AV	S	S	AV	RV	AV				
64	AV	R	S	A	S	A	R	A	A	S	N	N	RV	AV	AV	AV	RV	AV	RV	AV	S	S	AV	RV	S	AV	S	RV	RV	RV	S	RV	AV	S	RV	RV	S	AV	S	RV	AV	S			
65	RV	N	A	N	A	S	N	S	R	AV	N	AM	AV	RV	S	AV	AM	AM	AM	AM	AV	S	N	AV	AM	N	AV	AV	AM	AV	AM	S	N	AV	RV	AV	AM	AV	AM	N	AM	AM			
66	AV	R	A	N	S	S	R	N	A	S	S	S	AV	AV	AV	AM	AV	AV	RV	AV	AM	S	RV	AV	AM	N	AM	RV	AM	AM	AM	S	AV	AM	AV	S	AV	AM	S	N	AM	S			
67	AV	R	A	A	A	S	R	N	A	AM	RV	S	AV	AV	AV	AM	AV	AV	RV	AV	AM	S	RV	AV	AM	N	AM	RV	AM	AM	AM	S	AV	AM	AV	S	AV	AM	S	N	AM	S			
68	RV	N	S	N	S	S	A	A	AV	N	S	RV	S	N	N	AM	S	RV	AM	AM	S	N	AM	S	N	AV	AM	RV	S	AM	S	N	AM	N	AM	AV	AM	AM	N	AV	S				
69	S	N	S	N	S	N	A	S	S	S	RV	N	AV	RV	S	AV	AM	AM	AM	AM	S	S	N	AM	S	N	S	N	AM	AV	S	S	N	S	AV	AV	S	S	S	N	S	S			
70	AV	N	A	R	S	A	R	A	R	AM	N	S	RV	AM	RV	RV	AM	AM	AV	AM	S	S	RV	AM	AM	RV	AM	AV	AV	S	AM	S	N	AM	RV	AM	AM	AV	AM	RV	AV	S			
71	RV	N	S	R	S	S	R	R	A	S	N	N	AV	AM	RV	AV	AV	AM	RV	AV	AM	S	N	RV	S	N	AM	AV	AV	S	S	S	N	AV	RV	AM	RV	S	S	RV	AV	S			
72	S	N	S	N	A	A	A	S	A	AM	AV	S	AV	AV	AM	RV	AV	AM	RV	AM	AM	N	AM	AM	AV	AM	RV	AV	AM	AM	S	N	AM	RV	AM	AM	N	AM	S	AM	AM				
73	AM	R	A	S	S	A	N	A	R	AM	N	S	RV	RV	AM	RV	AM	AV	AV	AM	AM	RV	AM	AM	AM	AV	AV	N	RV	AV	AV	S	AV	AM	S	RV	AV	N	AV	S	AM	RV			
74	S	A	N	N	S	S	A	S	N	AV	AM	RV	AM	AV	AV	AM	S	AM	N	AV	N	S	N	AV	AV	AM	AM	RV	AV	N	S	AV	AV	S	N	AV	N	S	S	RV	AM				
75	N	R	S	S	S	S	N	S	R	AV	AV	N	AV	RV	AV	S	S	S	AV	AV	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N	AV	S	N	RV	AM	RV	S	AV	AM	S	AV	RV
76	S	N	A	N	A	R	N	S	A	AV	AV	S	AM	RV	RV	AM	RV	AV	S	RV	S	AV	AM	AV	AM	RV	AV	N	S	N	AV	S	N	RV	AM	RV	S	AV	AM	S	AV	RV			
77	S	N	R	R	A	A	N	S	N	AM	N	N	N	N	N	N	N	RV	AV	S	N	RV	N	N	AV	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N	S	AV	AV	N	N	S	

41	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	3	1	5	3	1	1	3	5	5	1	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	1	5	5	1	1	3	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	3		
42	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	3	1	4	1	5	3	1	4	2	1	2	4	5	5	3	3	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	2	1	2	5	4	5	2	4	3	4	2	1	3	3	3	2		
43	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	4	2	5	4	2	5	3	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	2	2	5	3	5	3	4	2	4	5	2	4	3	4	5		
44	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	5	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2		
45	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	1	5	2	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	2	5	5	5	4	3	5	4	4	1	5	4	1	4	2	2	5	4	5	3	4	1	3	5	1	4	1	4	5
46	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	5	3	5	3	2	3	2	3	1	1	3	5	1	3	3	5	1	5	2	5	3	3	4	1	3	1	4	5	5	5	3	3	2	3	5	3	5	5	3	1	
47	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	1	3	5	3	5	5	5	5	3	4	1	5	1	3	3	3	4	1	5	3		
48	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	3	2	1	5	5	2	5	3	1	3	5	4	2	1	1	5	5	3	2	5	1	1	5	5	2	5	2	1	5	3	5	1	3	5	4	5	1	5	2	5	1	
49	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	5	2	5	5	3	5	4	4	2	5	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	5	5	5	1	4	4	4	3	2	4	3	3	1		
50	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	5	2	5	1	1	3	5	5	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	2	4	5	4	3	4	4	5		
51	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	1	5	4	5	5	3	4	2	4	1	5	1	1	1	1	1	2	3	5	1	2	3	1	4	5	1	3	3	4	4	1	5	4	5	4	4	3	4	4	1	4	5		
52	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	5	2	5	5	3	5	3	5	2	1	2	3	5	2	3	2	3	5	3	3	5	5	5	3	3	1	5	2	5	5	1	5	3	3	3	3	5	1	2	1			
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	4	5	2	5	2	4	3	3	5	3	4	5			
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	3	5	3	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	2	5	2	4	5	2	3	2	4	4	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	5	3	5	2	2	5	1	2	2	1	5	2	2	5	2	3	1	3	5	4	3	1	3	5	3	5	2	5	2	5	2	1	1	3	5	1	2	5	3	5				
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	3	3	5	5	2	3	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	3	4	3	4	1	5	1	1	1	2	2	4	5	2	2	5	3	3	1	3	4	1	5				
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	2	5	5	3	3	5	5	1	1	3	5	5	3	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	2	5	1			
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	1	5	3	2	5	3	2	1	1	3	5	5	3	5	4	1	2	5	4	4	5	4	1	4	2	2	4	4	5	2	5	1	5	4	4	4	2	5	5				
59	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	2	4	3	4	1	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3				
60	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	4	3	5	5	3	2	4	5	3	1	3	5	5	2	4	3	3	4	3	5	2	5	4	2	5	2	2	3	5	4	3	5	1	3	3	3	4	3	5	4		
61	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	5	4	5	4	3	4	3	3	1	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4				
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	3	3	5	2	5	1	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	3	5	4	4	4				
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	5	5	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	5	5	3	2	3				
64	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	3	2	5	3	5	3	2	3	3	5	1	1	2	3	3	2	3	2	3	5	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	5	2	2	5	3	5	2	3	5			
65	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	4	1	4	5	1	5	2	3	1	4	3	2	5	3	4	4	4	4	3	5	1	3	4	1	3	3	4	3	4	5	1	3	2	3	4	3	4	1	4	4			
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	5	5	2	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	3	4	1	4	2	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	1	4	5			
67	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	3	2	4	3	4	5	2	1	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	2	3	4	1	4	2	4	4	4	5	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1				
68	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	5	1	5	5	3	4	4	3	1	5	2	5	1	1	4	5	2	4	4	5	1	4	5	1	3	4	2	5	4	5	1	4	1	4	3	4	4	1	3	5			
69	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	1	5	1	5	1	4	5	5	5	2	1	3	2	5	3	4	4	4	4	5	5	1	4	5	1	5	1	4	3	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1		
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	2	5	4	2	3	2	4	1	5	2	4	2	2	4	4	3	4	5	5	2	4	4	2	4	3	3	5	4	5	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2	1			
71	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	5	2	5	5	2	2	3	5	1	1	3																															

	v1	d1	d2	d3	v2	d01	d02	d03	d04	VAR1	VAR2	DIM1	DIM2	DIM3	DIM4
1	65	20	33	12	117	28	40	20	29	5	2	2	7	1	3
2	56	16	28	12	155	41	40	43	31	4	5	4	7	4	4
3	70	20	35	15	146	32	35	47	32	6	4	2	5	5	4
4	56	16	28	12	126	32	32	35	27	4	2	2	4	3	3
5	56	16	28	12	129	46	29	40	14	4	3	6	3	3	1
6	56	16	28	12	126	33	30	35	28	4	2	3	4	3	3
7	65	20	33	12	86	27	26	22	11	5	1	2	3	2	1
8	56	16	28	12	146	28	26	56	36	4	4	2	3	7	5
9	65	20	33	12	149	35	31	50	33	5	4	3	4	5	4
10	56	16	28	12	142	37	30	40	35	4	4	3	4	3	5
11	56	16	28	12	136	37	30	40	29	4	3	3	4	3	3
12	65	20	33	12	144	35	31	42	36	5	4	3	4	4	5
13	56	16	28	12	135	42	29	41	23	4	3	5	3	3	2
14	58	16	30	12	160	50	35	41	34	4	5	7	5	3	5
15	65	20	33	12	138	33	30	40	35	5	3	3	4	3	5
16	56	16	28	12	142	32	35	44	31	4	4	2	5	4	4
17	65	20	33	12	155	41	31	48	35	5	5	4	4	5	5
18	56	16	28	12	133	42	26	40	25	4	3	5	3	3	3
19	56	16	28	12	136	32	33	44	27	4	3	2	5	4	3
20	49	16	21	12	144	39	35	36	34	3	4	4	5	3	5
21	58	17	28	13	131	34	27	37	33	4	3	3	3	3	4
22	56	16	28	12	139	45	26	42	26	4	3	6	3	4	3
23	48	18	19	11	94	31	22	25	16	3	2	2	2	2	2
24	56	16	28	12	143	38	25	46	34	4	4	3	3	4	5
25	56	16	28	12	143	40	31	37	35	4	4	4	4	3	5
26	56	16	28	12	151	40	35	45	31	4	4	4	5	4	4
27	57	16	28	13	155	51	29	45	30	4	5	7	3	4	4
28	44	16	16	12	158	39	38	52	29	3	5	4	6	6	3
29	56	17	25	14	166	43	37	50	36	4	6	5	6	5	5
30	66	19	36	11	151	40	29	45	37	5	4	4	3	4	6
31	76	18	42	16	154	42	35	45	32	6	5	5	5	4	4
32	52	16	24	12	159	41	35	48	35	3	5	4	5	5	5
33	66	20	30	16	167	46	36	48	37	5	6	6	6	5	6
34	43	14	19	10	103	19	28	32	24	3	2	1	3	2	2
35	61	19	29	13	118	33	27	37	21	5	2	3	3	3	2
36	55	16	25	14	149	41	34	45	29	3	4	4	5	4	3

42	50	15	24	11	128	31	31	41	25	3	3	2	4	3	3
43	45	15	19	11	154	40	37	44	33	3	5	4	6	4	4
44	56	15	29	12	118	38	24	31	25	4	2	3	2	2	3
45	57	17	25	15	149	45	36	40	28	4	4	6	6	3	3
46	54	11	32	11	132	32	28	42	30	3	3	2	3	4	4
47	50	16	24	10	126	19	35	44	28	3	2	1	5	4	3
48	52	13	25	14	132	37	28	36	31	3	3	3	3	3	4
49	44	15	18	11	144	46	28	42	28	3	4	6	3	4	3
50	51	15	27	9	139	33	24	46	36	3	3	3	2	4	5
51	50	19	22	9	132	43	17	38	34	3	3	5	1	3	5
52	39	16	16	7	139	42	28	43	26	2	3	5	3	4	3
53	30	15	15	0	137	19	38	46	34	1	3	1	6	4	5
54	30	15	15	0	107	33	17	43	14	1	2	3	1	4	1
55	30	15	15	0	128	34	28	40	26	1	3	3	3	3	3
56	30	15	15	0	109	31	20	31	27	1	2	2	2	2	3
57	76	18	42	16	159	39	35	51	34	6	5	4	5	6	5
58	30	15	15	0	139	30	33	41	35	1	3	2	5	3	5
59	47	14	21	12	136	41	28	36	31	3	3	4	3	3	4
60	46	13	25	8	144	39	32	42	31	3	4	4	4	4	4
61	62	19	28	15	146	43	29	42	32	5	4	5	3	4	4
62	30	15	15	0	123	37	34	20	32	1	2	3	5	1	4
63	30	15	15	0	111	37	26	20	28	1	2	3	3	1	3
64	52	9	32	11	114	36	26	20	32	3	2	3	3	1	4
65	52	17	23	12	130	33	32	37	28	3	3	3	4	3	3
66	76	18	42	16	157	42	40	41	34	6	5	5	7	3	5
67	37	14	14	9	122	39	28	41	14	2	2	4	3	3	1
68	52	16	22	14	136	39	28	40	29	3	3	4	3	3	3
69	52	16	25	11	128	40	34	40	14	3	3	4	5	3	1
70	30	15	15	0	124	36	30	42	16	1	2	3	4	4	2
71	44	13	22	9	116	34	28	40	14	3	2	3	3	3	1
72	76	18	42	16	153	44	29	39	41	6	5	5	3	3	7
73	55	17	27	11	133	39	28	37	29	3	3	4	3	3	3
74	31	13	17	1	133	39	30	35	29	2	3	4	4	3	3
75	30	15	15	0	155	38	34	48	35	1	5	3	5	5	5
76	62	19	28	15	141	36	40	35	30	5	3	3	7	3	4
77	54	16	25	13	90	30	17	22	21	3	2	2	1	2	2

Anexo 7: Oficio y carta de presentación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

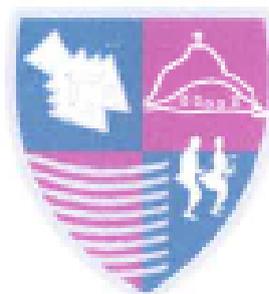
Que, MAMANI AQUINO, CYNTHIA KARIN identificada con DNI 73740274 y PARICAHUA BUSTINZA, MICHEEL KATHERINE identificada con DNI 76643065 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE LA IES. INDEPENDENCIA, SANDIA, PUNO 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de octubre del 2022



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 05 de octubre del 2022

OFICIO N°974-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA
LIC. GENELIS EPIFANIA CHAMBI CARPIO
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
PASAJE LA AMISTAD SIN - SANDIA, PUNO

PRESENTE,-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de Investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DEGANA

Anexo 8: Autorización y constancia de aplicación de los instrumentos



AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa Secundaria Independencia del Distrito de Sandia

AUTORIZA:

Que, Mamani Aquino, Cynthia Karin identificada con DNI 73740274 y Paricalhua Bustinza, Micheel Katherine identificada con DNI 76643065, en su condición de Bachiller en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, quienes vienen realizando la investigación titulada "clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la IES. Independencia, Sandia, Puno 2022" han sido autorizadas para realizar la solicitud del consentimiento informado a los padres de familia y la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Se desarrollará de la siguiente manera:

Actividad	Fecha
Solicitud de consentimiento informado a los padres de familia	Del 6 al 14 de octubre del 2022
Aplicación de instrumentos de investigación a estudiantes	Del 17 al 21 de octubre del 2022

Sandia, 06 de octubre de 2022

Prof. Cynthia E. Chando Rojas
DIRECTORA



R.D. 0503 - 2009
R.E.D. 1189 - 2017
DIRE - PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANDIA



IES INDEPENDENCIA - SANDIA

Enseñamos Educación de calidad con calidad...

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La directora de la Institución Educativa Secundaria Independencia del Distrito de Sandia

HACE CONSTAR:

Que, Mamani Aquino, Cynthia Karin identificada con DNI 73740274 y Paricahua Bustinza, Micheel Katherine identificada con DNI 76643065, en su condición de Bachiller en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, quienes vienen realizando la investigación titulada "clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de la IES. Independencia, Sandia, Puno 2022", realizaron la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del 17 al 21 de octubre del presente año.



Sandia, 24 de octubre del 2022


[Handwritten Signature]
Prof. **Genaro H. Chantz**
DIRECTORA



INDEPENDENCIA

www.iesindependenciasandia.org.pe



SIEMPRE

[independencia sandia](https://www.facebook.com/independenciasandia)



ADELANTE

iesindependenciasandia@gmail.com



893899399

Anexo 9: Informe de turnitin al 28% de similitud

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA I.E.S INDEPENDENCIA SANDIA, PUNO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Anexo 10: Evidencia fotográfica







