



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO I.E.
JOSÉ CARLOS MARIATEGUI CAPACHICA, PUNO 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
**IDA LAURAMARCA MOLLO
PAMELA PONCE GARCÍA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1883-1788

CHINCHA, 2023

ASESOR

MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO

MIEMBRO DEL JURADO

- Dr. Edmundo Lorenzo Gonzales Zavala
- Dr. William Esteban Chu Estrada
- Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Constancia de aprobación de investigación

Mg. Susana Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las estudiantes, Ida Lauramarca Mollo identificada con DNI N° 71984060 y Pamela Ponce García identificada con DNI N° 76587102 de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

Ansiedad y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y mi deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. /Dr. Rachell Katusca Sanz Lozano
DNI N° 49009183
Código ORCID N°0000-0003-1883-1788

Declaración de autenticidad de la investigación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ida Lauramarca Mollo identificada con DNI N° 71984060, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Taller de Tesis, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado Tesis titulada: Ansiedad y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se he elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, la investigadora, no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, asedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.



Ida Lauramarca Mollo
DNI N° 71984060

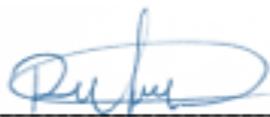


DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

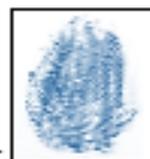
Yo, Pamela Ponce García identificada con DNI N° 76587102, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Taller de Tesis, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado Tesis titulada: Ansiedad y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se he elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, la investigadora, no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, asedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.



Pamela Ponce García
DNI N° 76587102



Dedicatoria

Dedico este proyecto a mis queridos padres y familiares, quienes estuvieron durante toda mi carrera por ser siempre mis principales motivadores y los formadores de lo que ahora soy como persona, muchas gracias.

(Ida Lauramarca Mollo)

Dedico este trabajo a mis queridos padres y hermanos, quienes son el pilar fundamental en mi vida, con mucho amor les brindo todo mi reconocimiento por todo el sacrificio y esfuerzo a lo largo de mi carrera universitaria que son mi mayor orgullo.

(Pamela Ponce García)

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento primeramente a Dios, por permitirnos lograr este gran sacrificio y guiar nuestros pasos.

Por otro lado, a nuestra asesora Mg. Rachell Katiusca Sanz Lozano por su asesoría en el desarrollo de la investigación y a las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica por su desempeño profesional y solidaridad en nuestra formación.

A todos los profesionales que tuvimos a lo largo de nuestra carrera que permitieron que lleguemos hasta este punto donde podremos contribuir con la sociedad.

A la Dirección de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Capachica - Puno, por su apoyo constante en nuestra tesis, así como a los estudiantes de secundaria por participar de nuestro estudio como muestra.

Ida y Pamela.

Resumen

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Metodología: La investigación es de tipo básica, cuenta con un diseño de investigación descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo. Así mismo la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y en donde se aplicaron los siguientes cuestionarios; escala de inventario de ansiedad de BECK - (BAI) y el cuestionario de agresión - (AQ), por lo siguiente en el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para presentar los resultados en tablas y figuras, por último, la estadística para la comprobación de las hipótesis.

Participantes: La muestra absoluta del estudio se conformó por 73 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022, elegidos mediante la aplicación de la técnica probabilístico aleatorio simple, y tomando en cuenta todos los criterios correspondientes para su selección.

Resultados: Los resultados obtenidos, indican: el 46,6% presentó ansiedad moderada, el 35,6% presentó ansiedad leve, el 12,3% presentó ansiedad grave y el 5,5% no presentó ansiedad. Por otro lado, el 38,4% manifiesta una agresividad media, el 31,5% una agresividad baja, el 20,5% una agresividad alta, el 6,8% una agresividad muy baja y el 2,7% manifiesta una agresividad muy baja.

Conclusiones: La conclusión de nuestra investigación indica que existe una correlación significativa positiva media entre la ansiedad y agresividad I.E. José Carlos Mariátegui capacheca, Puno 2022, ($\rho = .605$, $p\text{-valor} = .000$).

Palabras claves: Ansiedad, Agresividad, Estudiantes, Conducta.

Abstract

Objective: The general objective of the research was to determine the relationship between anxiety and aggressiveness in the 4th and 5th grade students of I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Methodology: The research is of a basic type, it has a descriptive-correlational research design, with a quantitative approach. Likewise, the data collection technique used was the survey and where the following questionnaires were applied; BECK Anxiety Inventory Scale - (BAI) and the Aggression Questionnaire - (AQ), for the following, in the data processing, descriptive statistics were used to present the results in tables and figures, finally, the statistics for the testing of hypotheses.

Participants: The absolute sample of the study was made up of 73 students from the 4th and 5th grade of secondary school, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022," chosen by applying the simple random probabilistic technique, and taking into account all the corresponding criteria for their selection.

Results: The results obtained indicate: 46.6% presented moderate anxiety, 35.6% presented mild anxiety, 12.3% presented severe anxiety and 5.5% did not present anxiety. On the other hand, 38.4% show medium aggressiveness, 31.5% low aggressiveness, 20.5% high aggressiveness, 6.8 very low aggressiveness and 2.7% show very aggressiveness.

Conclusions: The conclusion of our research indicates that there is a significant positive mean correlation between anxiety and aggressiveness I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022, ($\rho = .605$, $p\text{-value} = .000$).

Keywords: Anxiety, Aggression, Students, Behavior.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	iii
Declaración de autenticidad de la investigación	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivo específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas – Identificación de las variables de estudio 24	
3.3. Definiciones.....	43
IV. METODOLOGÍA	45
4.1. Tipo y Nivel de investigación	45

4.2.	Diseño de la Investigación	45
4.3.	Operacionalizacion de variables	46
4.4.	Hipótesis general y específicas	47
4.5.	Población – Muestra	48
4.6.	Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	50
4.7.	Recolección de datos	53
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	53
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Presentación de Resultados – Descriptivos	54
5.2.	Presentación de Resultados – Tablas cruzadas	60
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
6.1.	Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis	68
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
7.1.	Comparación resultados con antecedentes	74
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
	ANEXOS	87
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	87
	Anexo 2: Matriz de Operacionalizacion de Variables	89
	Anexo 3: Instrumentos de medición	90
	Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
	Anexo 5: Base de datos	99
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas	101

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización variable 1.....	46
Tabla 2 Operacionalización variable 2.....	47
Tabla 3 Población de estudio	48
Tabla 4 Prueba de confiabilidad V1	51
Tabla 5 Prueba de confiabilidad V2.....	52
Tabla 6 Datos sociodemográficos	54
Tabla 7 Variable ansiedad.....	55
Tabla 8 Resultados de la dimensión: Ansiedad afectiva	56
Tabla 9 Resultados de la dimensión: Ansiedad cognitiva.....	57
Tabla 10 Resultados de la dimensión: Ansiedad somática	58
Tabla 11 Variable agresividad	59
Tabla 12 Relación entre ansiedad y agresividad.....	60
Tabla 13 Relación entre la dimensión ansiedad afectiva y agresividad.	62
Tabla 14 Relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y la agresividad	64
Tabla 15 Relación entre la dimensión somática y la agresividad	66
Tabla 16 Prueba de normalidad	68
Tabla 17 Correlación entre las variables ansiedad y agresividad.....	69
Tabla 18 Correlación entre la ansiedad en su dimensión afectiva y agresividad.....	70
Tabla 19 Correlación entre la ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad.....	71
Tabla 20 Correlación entre la ansiedad en su dimensión somática y agresividad.....	72

Índice de figuras

Figura 1 Variable ansiedad	55
Figura 2 Resultados de la dimensión: Ansiedad afectiva.....	56
Figura 3 Resultados de la dimensión: Ansiedad cognitiva	57
Figura 4 Resultados de la dimensión: Ansiedad somática.....	58
Figura 5 Variable agresividad.....	59
Figura 6 Relación entre ansiedad y agresividad	61
Figura 7 Relación entre la dimensión ansiedad afectiva y la agresividad	63
Figura 8 Relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y la agresividad	65
Figura 9 Relación entre la dimensión ansiedad somática y la agresividad	67

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la parte del desarrollo del ser humano, donde se presentan muchos cambios físicos y emocionales, algunos de las situaciones que puede provocar mucha tensión y ansiedad, como la posibilidad y la tensión de cumplir metas, los adolescentes actualmente llegan a presentar mucha presión e influencia para alcanzar logros que sus antepasados (Serfaty et al, 2001).

La agresividad se constituye hoy en día un tema relevante. En muchas situaciones podemos observar en el ámbito escolar conductas agresivas, por parte de los estudiantes, motivo por el cual esto no favorece las capacidades y aptitudes, de incrementar el aprendizaje escolar. En estos últimos tiempos los actos violentos y la agresividad en los colegios incrementaron, ya que muchos adolescentes muestran actitudes como angustias (Giménez, 2014).

En este sentido, nuestra investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre ansiedad y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Está dividido en 7 partes presentadas de la siguiente manera:

Introducción: Abordamos un prólogo en relación a investigaciones similares que han sido desarrolladas en el Perú y que están relacionadas con la investigación.

Planteamiento del problema: Este capítulo expone el problema de investigación, establecemos los problemas y objetivos generales y específicos de la investigación, presentamos la justificación, alcances y los obstáculos de la investigación.

Marco teórico: Se presenta todos los antecedentes internacionales e nacionales, se presentan las bases teóricas de cada una de las variables, también el marco conceptual.

Metodología: Este capítulo se muestran el tipo y nivel de la investigación, diseño, formulación de la hipótesis general y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización,

población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

Resultados: En esta sección presentamos los resultados correspondientes, según los datos obtenidos de las herramientas correspondientes a cada variable, presentamos las tablas y los datos obtenidos del análisis estadístico con la interpretación de los resultados, luego estandarización y comprobación de las hipótesis de investigación.

Análisis de los resultados: En este capítulo final se muestra la discusión de los resultados, contrastados con los antecedentes citados y el marco teórico para mayor certeza.

Discusión de los resultados: Se presentan claramente los resultados a través de la estadística inferencial descriptiva que evidencia el nivel de correlación entre las variables de investigación.

En la parte final se encuentran las conclusiones a las que se llegaron, así como las recomendaciones, además, las referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente, la coyuntura que se vive a nivel mundial ha causado diversos problemas en salud mental de las personas, en el aspecto político, socioeconómico y social, y más aún en el área educativa. Donde la reactivación de las clases presenciales a nivel mundial hizo que los alumnos se encuentren confusos sobre las nuevas normas de convivencia escolar.

La ansiedad es un trastorno del estado de preocupación y miedos intensos estos producen un desorden emocional, donde alteran un adecuado desenvolvimiento en los estudiantes (Chirio, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la salud mental es imprescindible para el bienestar diario de los jóvenes en proceso de estudio y formación, pues esta va a repercutir en su desempeño dentro del ámbito escolar y comunal, presentando un estado óptimo en los estudiantes y así no fortalecer los factores negativos desencadenando en ansiedad y agresividad (OMS, 2018).

Además, la OMS reporta casos de agresiones en los adolescentes con secuelas fatales, en el peor de los casos y repercusiones que afectan la vida del estudiante en lo físico, emocional y social. Por otra parte, el bullying y la agresión física son comunes en los alumnos, en un estudio de 40 países, el 42% de niños y el 37% de niñas fueron víctimas de aprensión y coacción, esto es más común en los países subdesarrollados con niveles económicos bajos (OMS, 2018).

Alumnos con niveles alto de ansiedad manifiestan comportamientos agresivos, ya que presentan una mayor carga y sensación de aprehensión y les resulta más viable descargar esa sensación, a través de la violencia para minimizar los sentimientos de inseguridad y reducir sus emociones tensas. Lo que le motiva a continuar con su comportamiento agresivo hacia sus compañeros de clase, es defenderse en el marco de las consecuencias emocionales que ha infligido, además, la conducta agresiva en el entorno académico se acompaña de eventos desadaptativos, como la conducta antisocial y delictiva (Hernández, 2019).

Los estudios han arrojado que la agresividad se propaga de forma constante y casi desapercibida, ya que es el principal factor de crecimiento dentro de las instituciones privadas y públicas, tiene que ver con la normalización de esta problemática de ansiedad y agresividad (Mamani et al, 2021).

Esta normalización y cautela percibida puede tener un impacto negativo en los adolescentes, manifestándose como no saber lidiar con sus emociones, especialmente la ira, acompañada de un comportamiento impulsivo, como resultado tengan malas relaciones sociales, especialmente con su entorno escolar (Cuenca y Mendoza, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en un estudio sobre violencia escolar, el 75,3% de los infantes de ambos sexos, sufren de violencia y bullying por parte de sus compañeros u otros, el 75% de los hechos violentos se dieron dentro del salón y el 39,20% dentro de colegio. Por otra parte, el 71,1% han sido víctimas de agresiones psicológicas, el 30,4% han sido víctimas de agresiones físicas, y el 27,7% fueron sometidos ambos tipos de agresiones. Además, el 80,3% de los casos de agresiones se producen principalmente en el aula (INEI, 2015).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), mediante el programa SíSeVe, realizó un análisis estadístico de los casos de agresión escolar en Perú, donde se creó una plataforma virtual para todas las víctimas de agresión y así poder denunciar cualquier caso de agresión y a su vez contar con asesoría a las víctimas. Dicho análisis estadístico el 86% evidenció los índices de violencia entre escolares entre 2013 al 2017, y el 56% presentó niveles altos en el nivel secundario, donde la forma de violencia es de tipo física, verbal y psicológica.

La relación entre ansiedad y agresividad, se debe destacar a Traín, A. (2001) quien señala que la conducta del niño agresivo está ampliamente determinada por su propio nivel de ansiedad (p.21). En este mismo orden, Cibalan, L. y Arce, M. (2009) describen que “la agresividad se debió a una situación de ansiedad o angustia” (p.12). De igual manera Osorio, R. (2013) destaca que “los niños que intimidan a otros compañeros de clases suelen padecer poca ansiedad” (p.7).

A nivel local, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Capachica – Puno, vienen evidenciando diferentes tipos de problemas los cuales se pueden apreciar con la convivencia de todos los días en el salón, donde los escolares de 4to y 5to de nivel secundaria muchas veces manifiestan ansiedad, conductas agresivas, escaso control de impulsos, caprichosos y poca tolerancia, dado a que la gran mayoría de los alumnos se trasladan de diferentes centros poblado, comunidades y muchos de ellos tienen que caminar varios kilómetros y otros, esperar una movilidad que los traslade para llegar a su centro educativo, estos hechos hacen que los alumnos sientan mucha ansiedad e incomodidad, lo cual genera comportamientos agresivos llegando a su salón de clases malhumoradas.

En tal sentido, se buscó determinar cómo está relacionada la ansiedad con la agresividad, de acuerdo con los resultados, se buscaron estrategias adecuadas que les ayuden a los alumnos a controlar su ansiedad y canalizar sus conductas agresivas.

En consecuencia, los alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui presentan inconvenientes para controlar su ansiedad lo cual les dificulta manejar sus emociones, por otra parte, también manifiestan conductas agresivas y les impide manejar una relación adecuada con sus compañeros. Es así, cómo se relacionan estas dos variables. De tal modo, a mayor nivel de ansiedad mayor agresividad.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cómo se relaciona la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cómo se relaciona la ansiedad en su dimensión afectivo con la agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022?

PE2. ¿Cómo se relaciona la ansiedad en su dimensión cognitivo con la agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022?

PE3. ¿Cómo se relaciona la ansiedad en su dimensión somático con la agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación existente entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

2.5. Objetivo específicos

OE1. Determinar la relación entre la ansiedad en su dimensión afectivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

OE2. Determinar la relación entre ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

OE3. Determinar la relación entre ansiedad en su dimensión somático y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Justificación teórica: En la investigación se evidencian las teorías que sustentan las dos variables de investigación y que a su vez sirve de referencia para futuras investigaciones enmarcadas en la misma línea de investigación.

Justificación práctica: En ella se presentan los resultados que se evidencian de la correlación entre las variables ansiedad y agresividad, que estarán encaminadas a dar soluciones viables para la investigación, por otro lado, este proyecto beneficia a todo el estudiante para que tengan un adecuado manejo de sus habilidades sociales.

Justificación metodológica: Se justifica en la aplicabilidad de un marco metodológico que permita medir y cuantificar las variables, a través

de la aplicación y validación de los instrumentos en una población a través de una muestra representativa.

2.6.2. Importancia

La investigación tiene una relevancia académica, ya que contribuye con la salud mental en el área educativo y busca expandir los conocimientos de la realidad existente de las dos variables de investigación. Es así, que la investigación nace debido a los hechos que sucede en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Capachica, Puno, los cuales presentan diversos niveles de ansiedad debido a la reactivación de las clases presenciales y esto ocasiona en ellos conductas agresivas al no poder lidiar con las diversas situaciones que se le presenta.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial o geográfico: La investigación se realizó en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, situada en el Distrito de Capachica de la Provincia de Puno del Departamento Puno.

Alcance temporal: La investigación se realizó durante el periodo de los meses entre mayo y noviembre del 2022.

Alcance social: Estuvo conformado por los estudiantes de 4to a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

2.7.2. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones podemos señalar que el traslado para la aplicabilidad del instrumento de recolección de información fue la única limitante en el desarrollo de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Vargas (2021) la investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. No. 108 de San Simón de Guerrero, la población tomada fue 187 alumnos y su muestra fue de 57 alumnos del primer semestre, el método se empleó el tipo no experimental – transversal, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss-Perry (1992) y el inventario de ansiedad de Beck (BAI), sus resultados indican que el factor más común que hace que los jóvenes muestren niveles de ansiedad son los síntomas emocionales, ya que a su edad pueden estar mostrando o experimentando miedo, inseguridad y negatividad. Concluyendo que los jóvenes deben tener mejores relaciones entre sí para lograr una buena convivencia.

Guevara (2021) esta investigación busca determinar el autoestima y ansiedad en los adolescentes de un colegio público y privado, la población fue 200 estudiantes de un colegio público y privado, en cuanto al tipo de estudio fue enfoque no experimental, cuantitativa, descriptivo, correlacional de corte transversal, respecto a los instrumentos utilizados se empleó la escala de autoestima de Rosenberg y el inventario de ansiedad estado y rasgo IDARE. Sus resultados arrojaron un 41% tienen autoestima alta, un 36,5% autoestima media, un 22,5% una autoestima baja; en ansiedad estado el 57% se obtuvo una ansiedad media y finalmente, en ansiedad rasgo el 54% tiene ansiedad rasgo media. Concluyo que los alumnos tienen mayor autoestima y menor ansiedad.

Gonzales (2019) la investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad y conductas agresivas. La muestra fue de 154 encuestados de ambos sexos, en edades comprendidas de 13 a 17 años, la metodología fue descriptivo, cuantitativo, transversal y correlacional, como instrumento se empleó el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad ISRA-J y el cuestionario de agresión reactiva-proactiva (RPQ). Sus resultados reflejan que el 48% mostraron ansiedad severa en la respuesta cognitiva y agresión reactiva el 43% nivel

moderado. Concluyendo que, al medir los niveles de agresividad, los adolescentes presentaron mayor porcentaje en agresión reactiva leve y moderada.

Álvarez (2019) la investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y la agresividad en los alumnos, la población tomada fue de 30 estudiantes de ambos sexos en el nivel de sexto grado, la investigación es no experimental y correlacional transversal, se aplicó una escala tipo Likert para diagnosticar la ansiedad, adaptación de la prueba estandarizada CMAS-R (2011) y escala tipo Likert para conocer las actitudes agresivas AQ de Buss y Perry Adaptación española (2002). Sus resultados señalan que la ansiedad y la agresividad tiene una relación directa significativa ($r = .544$ $P = 0.03$); y se caracteriza por conductas de ira o irritabilidad lo que puede ocasionar a responder de forma agresiva. Concluyendo, que a mayor manifestación de ansiedad mayor conductas agresivas.

Chuquirima (2016), la investigación como principal objetivo tuvo definir el vínculo entre tipo de familia y la aparición de agresividad, la población tomada fue de 167 sujetos, utilizando la metodología descriptivo, correlacional y comparativo; y un diseño muestra no probabilístico, usando como instrumento la Escala de Agresividad Física y Verbal y un cuestionario elaborado por la autora. Sus resultados señalan que los niños pertenecientes a familias monoparentales corresponden al 32,5 % y presentan comportamiento agresivo, mientras que 67,5 % no presentan comportamiento agresivo. Concluyendo que existe relación entre variables, siendo en el seno de la familia monoparental donde existe mayor incidencia de conductas agresivas, así como, determinó que existe mayor prevalencia de estas conductas en el género masculino.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Cuyutupa (2021) en su investigación se planteó como objetivo determinar la relación estadística entre la ansiedad y agresividad en un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Húsares de Junín, donde su población fue de 125 estudiantes, utilizando una metodología descriptivo, correlacional y transversal, los instrumentos de recolección

fueron psicométricos: Inventario de ansiedad de Zung y el inventario de agresividad de Buss y Durkee. Sus resultados indican una relación moderada entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con el valor $Rho = .742$ y $p\text{-valor} = 0.000$. Concluyendo, que existe una relación estadística positiva entre la ansiedad y la agresividad, por lo que se puede inferir que, a mayor nivel de ansiedad, mayor será la posibilidad de experimentar conductas agresivas.

Salazar y Salazar (2021) en su investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador de Lima, su población fue de 240 estudiantes, utilizó un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, se utilizaron el test de ansiedad de Zung, adaptado por Astocondor (2001) y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012), se encontró en sus resultados que la mayoría de los estudiantes tenían una ansiedad nula (81,7%). En la agresividad, la mayoría presentó un nivel medio (30,8%). Así mismo, se evidenció una correlación moderada, positiva ($\rho: 0.544$; $p < 0.01$) entre la ansiedad y la agresividad. Concluyendo que, a mayor ansiedad presentada, mayor será la probabilidad de manifestar agresividad.

Trujillo (2020) esta investigación buscó establecer la relación entre ansiedad y agresividad en practicantes de diez centros deportivos en Lima Sur, donde la población fue de 177 deportistas de contacto, el tipo de estudio tiene un enfoque correlacional y de corte transversal, los instrumentos para recopilar la información fueron el Inventario de ansiedad de Beck – BAI y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos evidencian ansiedad general el 22.0% y para la agresividad general el 27.1% fue tendencia baja. Concluyendo, que existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad, por lo tanto, los deportistas que presentaron un mayor nivel en la ansiedad, obtuvieron una mayor presencia de agresividad.

Sologuren (2019) la investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre la ansiedad rasgo-estado y la agresividad en alumnos de quinto de secundaria en Tacna, su población fue de 193 estudiantes, entre

15 y 18 años, el tipo de estudio correspondió a un enfoque no experimental, de tipo descriptivo correlacional, el instrumento para recopilar la información fue el inventario de ansiedad rasgo-estado y el cuestionario de agresividad de Buss-Durkee, adaptado por el psicólogo Carlos Reyes Romero (1987). Los resultados obtenidos evidenciaron que el 49,7% tenían un nivel medio ansiedad-estado y el 49,7% presentan niveles bajos de agresividad y que un 10,4% de los alumnos tienen niveles medios altos de agresividad. Concluyendo, que están relacionadas de manera significativa y positiva con un nivel de significancia del 5%; en la relación ansiedad-rasgo y agresividad, se concluyó que están relacionadas con un nivel de significancia del 5%.

Matos y Espinoza (2021) esta investigación buscó establecer la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria, la población tomada fue de 121 alumnos, en cuanto al tipo de estudio fue enfoque no experimental, de modalidad cuantitativo descriptivo correlacional, en cuanto los instrumentos utilizados o empleadas fueron (la escala de auto - evaluación de ansiedad (EAA) William Zung y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos fueron que un 67% de los estudiantes tienen un nivel de agresividad y el 60% de los alumnos sufren de ansiedad, existe una correlación positiva $Rho=0.543$, entre los la ansiedad y agresividad, en conclusión, mayor ansiedad exista mayor presencia de agresividad en los estudiantes.

3.2. Bases teóricas – Identificación de las variables de estudio

Variable ansiedad

3.2.1. Definición

La ansiedad es un conflicto mental, que se presenta como cambios tóxicos en la energía de nuestro ello, que requiere de algo que no puede satisfacerlo o cumplirlo, y manías que muchas veces ocultamos, las cuales crean temores irracionales e incluso algunas sombras que persisten en traumas (Freud, 1892, citado en Céspedes, 2015, p. 27).

Según Sierra et al. (2003):

“La ansiedad es parte de la naturaleza humana que la mayoría de los individuos experimentan en un nivel medido, y esto se convierte en una respuesta adaptativa a las emociones que siente en ese momento, por otro lado, la ansiedad es una reacción natural a la angustia y la convivencia diaria, además ayuda a enfrentar una situación peligrosa que acecha en ese momento y emite un impulso de energía para dar una respuesta inmediata” (p 15).

Cascardo y Resnik (2016) indica que “la ansiedad es una reacción automática ante sucesos peligrosos que amenazan al individuo ya sea interna o externa, caracterizado por sensación de intranquilidad, desesperación y miedo ante un peligro. Además, estas emociones son adaptables que dan alerta ante un peligro” (p.20).

De acuerdo a Bulbena et al. (2006), la ansiedad se da mediante una percepción común que ocurre ante una situación donde el sujeto percibe amenazas de peligros a futuro, así como inmediata, el individuo siente una sensación de una tensión muscular y sudoración en las manos entre otras cosas, los daños pueden ser internos o externos, esta alerta ayuda a que el individuo que adopte medidas para enfrentar la amenaza (p.19).

Moreno (2002) ratifica que:

“La ansiedad es una sensación habitual cumpliendo un papel muy importante, en la vida cotidiana del individuo mantiene en alerta en situaciones peligrosas y asegurar su supervivencia, por otra parte, menciona también que el ser humano tiene que aprender a tener miedo desde pequeño porque esto les ayuda a prevenir situaciones peligrosas, nuestro organismo está preparado para sentir miedo y ansiedad en situaciones de alerta como una forma de protección de males mayores” (p.17).

La ansiedad comprende cuatro tipos de procesos, los cuales se interrelacionan: cognitivo, fisiológico, conductual y afectivo. El proceso cognitivo tiene que ver con los mecanismos de procesamiento de información sobre una situación o de sí mismo, en este proceso, las manifestaciones cognitivas comprenden: ansiedad, miedo, impotencia,

falta de concentración, dificultad para pensar, sentimientos de irrealidad y tergiversación. El proceso fisiológico es automáticamente estimulado por la activación simpática y parasimpática del SNA, cuyo objetivo es alistar al cuerpo para la acción en situaciones que considera peligrosas o amenazantes, donde las manifestaciones fisiológicas incluyen: taquicardia, tensión muscular, sudoración, presión en el pecho. Los procesos conductuales son las acciones creadas para prevenir, controlar, combatir o huir del peligro, donde las manifestaciones conductuales comprenden: inhibición, desconfianza, abandono, evitación. Los cambios de comportamiento vinculados con la ansiedad pueden obstaculizar, restringir y afectar la función cotidiana de la persona en aspectos fundamentales. El proceso afectivo se refiere a las experiencias subjetivas de la ansiedad, involucra reevaluaciones cognitivas de la activación fisiológica de ansiedad, las manifestaciones emocionales incluyen influencias nerviosas desagradables, como: estrés, agitación (Díaz, 2018, p. 48).

3.2.2. Teorías de la ansiedad

Entre las principales teorías de la ansiedad destacan:

1) La teoría conductual: La ansiedad como un estímulo para apelar a la capacidad de una persona para un estímulo particular. Esta teoría trata de la investigación de la respuesta de ansiedad desde la perspectiva de los miedos persistentes. La teoría del aprendizaje relaciona la combinación de estímulos incondicionados. Además, considera a este como un estímulo. Otro, porque la ansiedad conductual se mantiene a partir de relaciones funcionales con la retroalimentación previamente adquirida. Todo esto indica que el comportamiento de ansiedad se aprende al monitorear (Sierra et al., 2003, p. 24).

Casado y Miguel (1994) indica que desde la década 60, el conductismo menciona que la ansiedad es el resultado de influencias ambientales, de estímulos respuesta, donde las características en esta parte que estudiaron los procesos

cognitivos de evaluación producen respuestas pueden alterar el proceso cognitivo (p. 11).

2) La teoría psicoanalítica: Argumento que la ansiedad del hombre psiconeurótico es el resultado de una lucha intolerable y una fuerza aplicada por él mismo. Freud consideraba la ansiedad como un conflicto psíquico irritante que se da mediante la aprehensión, emociones incómodas, exceso de tensión. Según el autor es un tema importante que aborda la incomodidad de la ansiedad (Sierra et al., 2003, p. 24).

Por otra parte, Freud (1971) señala tres modelos de ansiedad: primera, que se da mediante una sensación que se relaciona entre el yo y mundo externo, donde se da una prevención del sujeto, que indica la existencia dentro del contexto en la que se relacionan. Segundo, ansiedad neurótica, son signos que se presentan mediante escenas histéricas, es el impulso remitido por parte de un ser humano es decir los hechos traumáticos o reprimidos. Tercera, la ansiedad moral, es por el pudor ósea el superyó intimida al individuo por la eventualidad del yo tiene una pérdida del control sobre sus impulsos (p. 23).

3) La teoría cognitiva: Se centraron en el concepto de estrés, la principal contribución al enfoque cognitivo, es la respuesta dando utilidad a un desafío de paradigmas estímulo-respuesta para entender la ansiedad que se da mediante el conocimiento de alarma por la aversión y reacción a la ansiedad que refiere el individuo, percibe o siente que muchas situaciones, implican respuestas amenazantes y esto conlleva a un rechazo de ansiedad equilibrada a los procesos cognitivos. En muchas ocasiones la persona enfrenta juicios o ilusión, imaginaciones que van acompañadas por la ansiedad esto gira en torno al peligro de una situación (Rodríguez y Vetere, 2011, p. 32).

Beck y Clark (1997) indica en su guía que la ansiedad y el pánico es natural que las emociones den una respuesta inmediata para salvaguardar su integridad, un seguimiento del proceso de

conocimiento sobre el proceso cognitivo automático, la cual examina un rol muy importante en la ansiedad (p. 11).

3.2.3. Ansiedad en los estudiantes

De acuerdo con Serfaty et al. (2001), la adolescencia es la parte del desarrollo del ser humano también muchos cambios físicos y emocionales, caracterizada por nuevos roles y responsabilidades. En esta etapa de adolescencia se presentan problemas de inestabilidad emocional, donde los problemas de ansiedad aparecen constantemente, dejan de ser dependientes de sus padres y asumir sus responsabilidades lo que les causa miedo. Según los Institutos Nacionales de la Salud, más de un tercio de los adolescentes entre 13 y 18 años pueden sufrir un trastorno de ansiedad y esto está aumentando un 20% por otro lado los adolescentes también intentan suicidarse esto nos deja preguntas alarmantes. Además, menciona que las causas de ansiedad severa en los adolescentes, existen diversos factores que contribuyen en el incremento de la ansiedad, tales como: los genes, el CI, el carácter y temperamento (p. 4).

Además, Serfaty et al, (2021), también menciona algunos de las situaciones que puede provocar mucha tensión y ansiedad, tales como:

1. Primero: Los adolescentes sienten mucha angustia por cumplir las altas expectativas y más logro que sus antepasados que cada vez son más competitivas. En una investigación realizada de la educación superior de 1ro grado, les preguntaron si se sentían fatigados por lo que tenían que realizar, donde el 41% indicaron que si en el año 2016 el 28% en el 2000 y el 18% en 1985, esto indica que años anteriores los adolescentes no sentían ansiedad o mucha preocupación como lo hacen actualmente con las situaciones que sucede en nuestro país
2. Segundo: Un mundo que aparece atemorizante y amenazador, en estos tiempos muchos de los alumnos han presenciado tiroteos en lugares públicos, robos, asaltos, secuestros entre otras cosas ocasionando muchas pérdidas de vida, todas estas noticias hacen que sientan temor estar en lugares públicos y

sentirse inseguros cosa que antes no sentían por que existían menos peligros.

3. Tercero: Actualmente los adolescentes que están constantemente están conectados durante el día en las redes sociales, puesto que esto les dificulta socializar con sus pares o muchas a veces no le dan importancia desarrollar sus habilidades sociales, en muchas ocasiones los adolescentes tienden a ser agresivos o imitar demasiado a las malas influencias y dar un mal uso a la tecnología. En los años anteriores el adolescente no tenía acceso a las redes sociales aprendían a socializar en muchas actividades como, ir a una fiesta de pijama, irse a un campamento, juegos de mesa y compartir con sus seres queridos etc.

Por otro parte Díaz y Santos (2017, p.24), mencionan que los adolescentes, en muchas ocasiones se sienten ansiosos o con miedo, pero no siempre están claros o seguros, especialmente cuando ellos mismos no se dan cuenta de lo que les está pasando, como:

- Miedo e inquietud frecuentes durante todo el día.
- Bajar notas académicas y deserción escolar.
- Dificultad para dormir y falta de concentración.
- Cambio de comportamiento, tal y como la irritabilidad
- Sentirse incomprendidos
- Consumo de sustancia.
- Presencia de dolores de cabeza, cansancio y dolores musculares.

3.2.4. Niveles de ansiedad

La ansiedad presenta en diferentes etapas, donde una respuesta emocional cambiante y adaptativa que se caracteriza por la preocupación excesiva en situaciones o actividades peligrosas en múltiples disfunciones, como en el entorno familiar, social y laboral” (Beck, Emery y Greeberg, 2014, p. 73).

Por otro lado, Virues (2005) divide la ansiedad en tres niveles:

1. Ansiedad leve: En esta parte los individuos mantienen un estado latente en su campo, de percepción esto aumenta el llegando a dominar el entorno que les rodea y son capaces de controlar su ansiedad, de acuerdo a su manifestación como, un ligero presión arterial, malestares leves en el abdomen esto apoderándose de la enseñanza y la creatividad.
2. Ansiedad moderada: En este apartado se aprecia un desinterés donde, el individuo solo se centra en las preocupaciones inmediatas y esto hace que disminuya el campo de recepción, presentando inconvenientes fisiológicos como son problemas cardíacos y respiratorias, así como sustos, temor en todo el cuerpo, esto bloqueando diferentes áreas.
3. Ansiedad grave: En este nivel, el rango de percepción se reduce considerablemente y las personas pueden concentrarse una parte específica, que busca aminorar la ansiedad que se presenta mediante síntomas graves como taquicardias, malestares de cabeza, desmayos, temblores irregulares.

3.2.5. Síntomas de la ansiedad

Morris y Maisto (2009), para la ansiedad los síntomas por lo menos cuatro no son suficientes para realizar el diagnóstico, sus indicios de la ansiedad son sentirse intranquilos a cada instante inquieto, la tensión muscular, palpitación y taquicardia, una sensación de desmayo, dolores de cabeza, sudoración y temblor, adormecimiento u hormigueo en el cuerpo o cara, náuseas o molestias abdominales, aumento del estado de alerta, problemas para conciliar el sueño (pp. 522- 523).

Además, Montes y Romo (2017, pp. 49–50), menciona que la ansiedad es un estado de agitación e inquietud, esto al presentarse con mayor frecuencia se convierte en un trastorno, cuyas sensaciones son más frecuentes en el individuo, las cuales se manifiestan en síntomas somáticos, cognitivos y conductuales, como:

- 1) Síntomas somáticos:
 - Dolor de cabeza
 - Ritmo cardíaco acelerado
 - Mareos
 - Sudoración
 - Escalofríos
 - Temblores
 - Cansancio
 - Pérdida o aumento de apetito
 - Insomnio
- 2) Síntomas cognitivos:
 - Pensamientos negativos
 - Miedos
 - Sobregeneralizaciones
 - Pensamiento de culpa
 - Despersonalización
- 3) Síntomas conductuales:
 - Aislamiento social
 - Evitación
 - Irritabilidad
 - Inquietud
 - Agitación
 - Hiperactividad
 - Verborrea

3.2.6. Causas de la ansiedad

De acuerdo a Felman (2021), señala los siguientes factores que causan la ansiedad:

1. **Factores genéticos:** Cuando la ansiedad tiene un efecto genético, las personas suelen experimentar síntomas de ansiedad porque provoca malestar en todos los sentidos y malestar en la vida diaria.
2. **Factores físicos:** Las personas con ansiedad tienden a tener desequilibrios químicos en el cerebro. El trabajo de estos

químicos es regular las emociones y responder a situaciones peligrosas. Cuando estos químicos están desequilibrados, una persona puede tener grandes dificultades para controlar la ansiedad y responder adecuadamente a las dificultades, especialmente cuando son inesperadas.

- 3. Factores ambientales:** Los signos de ansiedad pueden desencadenarse por diversas situaciones o influencias ambientales en la vida diaria de un individuo, como el trabajo, las interacciones sociales y las condiciones ambientales.

3.2.7. Consecuencias de la ansiedad

Según Málaga (2017) establece dos consecuencias que causan la ansiedad:

- 1. Consecuencias físicas:** Puede llegar a presentar muchos malestares físicos en el ser humano e incluso poner en riesgo su salud, y presentan síntomas como: enfermedades a corto plazo, dificultad para respirar, frecuencia cardíaca acelerada y mareos. Esto puede dejar consecuencias a causa de ansiedad como, neurológicos y de pulmones en el individuo como, problemas gastrointestinales, hipertensión arterial, dolor de cabeza y mareos, tensión muscular. y mientras no se dé un seguimiento correcto, se pueden presentar malestares a largo plazo y que ya sea muy tarde y esto se termine complicando.
- 2. Consecuencias psicológicas:** Las consecuencias las consecuencias psicológicas en muchas ocasiones se dan por perplejidad, pánico eso causando un daño en su desenvolvimiento social e incluso no salir de sus casas por otro lado, el individuo llega a sentir parálisis, adormecimientos, sudoración en todo el cuerpo de miedo y si esto no se trata a tiempo la situación se agrava más pueden llegar a tener depresión, trastornos mentales, pánico y fobia que puede dificultar más en su convivencia a nivel familiar, social y laboral, además se pueden presentar diferentes patrones psicológicos con su entorno más cercano, esto se desencadena en trastornos

de la ansiedad que para evadir la realidad terminan consumiendo sustancias psicotrópicas, y esto puede acabar con la vida del sujeto, si se da un adecuado manejo seguimiento psicológico a la ansiedad tendría un descenso favorable.

3.2.8. Diagnóstico de trastorno de la ansiedad

Los trastornos de ansiedad se basan en una evaluación clínica, de síntomas, signos y todos los criterios. Primero se descartan etiologías médicas y neurológicas, luego se debe crear una categoría según el DSM-V y la CIE-10, que es muy importante para los usuarios que padecen un trastorno de ansiedad desde hace un año, el estilo de vida que llevan (DSM-V, 2014, p.191).

El trastorno de ansiedad:

“Son los que comparten características de miedo y ansiedad excesivo, así también como las alteraciones de la conducta asociadas como, el miedo es una respuesta emocional a una amenaza, real o imaginaria, mientras que la ansiedad es una respuesta anticipada a una amenaza a futuro. Es una activación inmediata del cerebro y de una tensión muscular y comportamientos cautelosos y evasivos” (DSM-V, 2014, p.189).

El diagnóstico diferencial difícil debido a la gran cantidad de sustancias, medicamentos y trastornos descritos que causan síntomas de ansiedad tanto agudos como crónicos. Ante la sospecha de un trastorno de ansiedad, el primer paso a seguir es descartar la presencia de síntomas psiquiátricos que puedan imitar otras patologías médicas, ya sea con su fisiopatología (Navas y Vargas, 2012, p. 502).

Variable agresividad

3.2.9. Definición agresividad

La conducta agresiva es una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo, donde la agresión se puede manifestar como reforzadores mediante la observación de la vida cotidiana, de este modo las conductas agresivas se vuelven repetitivas (Buss, 1961, p.148).

La agresividad como el uso deliberado de la fuerza se puede dar mediante amenazas, ya sea en contra de uno mismo, como a otras personas, o un grupo, que causen daño o tenga muchas probabilidades de causar daños, lesiones, daños psicológicos (Barbero, 2018, p.41).

La agresividad según el CIE-10 es:

Una conducta de comportamiento agresivo persistente y reiterado, en grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas. Las cuales serían aceptables para el carácter y la edad la persona e individuo, afectado así su ausencia escolar, maldad, rebeldía en los adolescentes. Los actos antisociales o criminales. Estos patrones de conducta se (repiten por un periodo de 6 meses) la cual implica un mero comportamiento, desafiante, perjudicial que se presenta en las personas (CIE-10,1992, p.325).

León et al. (1988) menciona que la agresividad:

En la actualidad la ira y la agresión prevalecen en los individuos, mientras que los estudiantes están más enfocados en la agresión y sus determinantes, por lo tanto, un estado de agresión no atendido en su debido tiempo tiene como consecuencia la presencia de un comportamiento violento (p. 332).

Obregón (2017), la agresividad es un rasgo de personalidad que consiste en un comportamiento agresivo, además, las personas tienen diferentes formas de usar la agresión, estas formas difieren dependiendo del momento y las circunstancias en las que se encuentran, usan la agresión como un canal de liberación para su agresión (p. 201).

3.2.10. Teoría de la agresividad

Entre las principales teorías de la agresividad destacan las siguientes:

1. Teoría psicoanalítica:

La agresión es un impulso innato, similar al hambre y la sed, que se acumula para liberarse. Según él, una función importante de la sociedad es dirigir los impulsos agresivos de forma constructiva y socialmente aceptable. Por otro lado, Freud argumentó que la expresión de la agresión debe reducir la tendencia agresiva, al

menos en algunos casos, la agresión aumenta en lugar de disminuir después de la liberación de la ira (Freud, 1927, citado en Vieyra, 2015, p. 305).

Palavecino (2015), señala que la tendencia agresiva se manifiesta de las siguientes maneras:

- La agresividad es una disposición pulsión, tendencia intrínseca de la naturaleza humana.
- Se refiere a que surge en el sujeto una tendencia agresiva en condiciones favorables, y la agresividad puede manifestarse espontáneamente y revelar a una persona como una bestia.
- Esta dinámica también se debilita en algunos fenómenos sociales donde un grupo utiliza la discriminación para mostrarse agresivo. Psicoanalíticamente, se considera un medio para satisfacer las tendencias agresivas.
- La agresividad del sujeto individual, lo que significa refuerzo moral y cultural, cuya expresión debe ser controlada mediante la formación de reacciones psicológicas.

2. Teoría Social- Cognitiva de Bandura:

La teoría social es uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión, a partir del cual el origen social y la influencia de las acciones protectoras, la influencia de los procesos de pensamiento en la motivación y la influencia del comportamiento humano están determinados por la interacción de factores ambientales. El comportamiento agresivo ha contribuido en gran medida a los enfoques conductuales. Además, la agresión tiene un modo de aprendizaje a través de la imitación, y este comportamiento agresivo es similar en situaciones nuevas sin un modelo a seguir (Bandura, 1973, p. 3).

Además, Carrasco y González (2006, pp. 22-23), mencionan que el aprendizaje social en la agresividad se diferencia en tres tipos de mecanismos, y son:

- Los mecanismos que originan la agresión: se destaca por el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa del sujeto proporciona determinadas consecuencias en su ambiente (recompensa y castigo) la cual pueden interactuar estas conductas, según Bandura, tanto el aprendizaje en la vida cotidiana, el comportamiento agresivo se aprende por observación y se perfecciona durante la práctica intensiva.
- El mecanismo iniciación de la agresión: tiene la iniciación propiamente dicha, los procesos como la formación y fortalecimiento tienen conexión con consecuencias.
- El mecanismo mantenimiento de agresión: se consiguen mediante refuerzo externo directo, recompensas materiales o sociales, refuerzo vicario y autorreforzamiento.

3. Teorías de la agresividad de Winnicott:

La agresividad desde una perspectiva diferente, el verdadero problema no es la expresión de la agresividad, sino su supresión temprana, la transformación del impulso agresivo inicial, no reconociendo que tiene un cambio en la pulsión de muerte, equilibrado como el sadismo de la impulsividad que destruye la meta, pero la agresividad como fuerza que manifiesta vitalidad, separa el concepto de frustración, por otro lado, aclara que no se debe confundir la ira, afirma que una respuesta agresiva surge de un adverso medioambiente (Winnicott, 1986, citado en Chagas, 2012, p. 31).

La agresividad que un niño exhibe en su entorno también puede desarrollar un patrón de respuesta adaptativo a la violencia encubierta que puede conducir a comportamientos como la autoagresión, que son comunes en el entorno escolar y, a menudo, ocurren en entornos tranquilos, para expresar una explosión. Por otro lado, la agresión también afecta el rol de la madre en la crianza de los hijos, en primer lugar, está el apoyo del padre, que te hace sentir cómodo, enfatiza que el padre es quien limita la agresión del

hijo hacia la madre, y en muchos casos, cuando el alumno cometió un error, se dirigió más a la madre (Chagas, 2012, p. 34).

La agresividad destructiva es cuando el niño cree que la madre no sobrevivió a su agresión, lo que puede conducir a la depresión, la fase inicial de dependencia del niño, y cuanto mayor sea el énfasis en el entorno, más agresivo percibe u observa el niño. Es probable que el niño repita el comportamiento anterior en su entorno (La cruz, 2013, p. 31).

3.2.11. Agresividad en los estudiantes

En palabras de Giménez (2014), la agresividad se constituye hoy en día un tema relevante, se ven actos violentos agresivos, que se van dando en diferentes circunstancias. En muchas situaciones podemos observar en el ámbito escolar conductas agresivas, por parte de los estudiantes, motivo por el cual esto no favorece las capacidades y aptitudes, de incrementar el aprendizaje escolar. En estos últimos tiempos los actos violentos y la agresividad en los colegios incrementaron, ya que muchos estudiantes muestran actitudes como angustias, sus compañeros los agreden, tanto física como verbalmente, los dejando lado, los critican, no los incluyen en las tareas grupales, no los aceptan en los juegos, la cual se presentan tanto en mujeres y varones. En ciertas situaciones la agresividad se puede observar en la televisión, videojuegos agresivos y violentos, y estas conductas se repiten en los centros educativos, en muchas ocasiones se transforma en conductas agresivas (pp. 42- 43).

Además, la agresividad en los estudiantes, que son burlados por sus compañeros de clase, reaccionan gritando o llorando. Por la cual cada vez son más vulnerables, en muchas ocasiones no se pueden defender de las agresiones. La etapa escolar es primordial para los estudiantes, más allá de que no les guste asistir, les molesta hacer las asignaciones, levantarse temprano, el traslado que tiene que hacer a sus instituciones, donde disfrutan estar con sus compañeros y amigos, también se sienten criticados, donde aprenden a defenderse y encontrar su lugar. También refiere los siguientes puntos (Balbi, et al. 2012, p. 29).

Además, Giménez (2014), refiere los siguientes puntos en estudiantes agresivos.

- Presentan un humor muy cambiante
- Se vuelven retraídos, se enojan por cualquier cosa o motivo
- Pierde útiles, dinero, olvida sus tareas
- No comenta nada acerca de sus compañeros o de lo hizo en el colegio
- Evita asistir a actividades extraescolares
- Se vuelven temerosos e inseguros
- Pelea más a menudo con sus hermanos

3.2.12. Dimensiones de la agresividad

Según Matalinares (2012) menciona las siguientes dimensiones:

- 1. Agresividad física:** En general, la reacción del sujeto ante situaciones críticas está dominada por el uso de la fuerza física, expresada en golpes, empujones. Así como se puede dar a mediante golpes de puño, patadas, usar un objeto para golpearlo también es una agresión física en este punto quizá se encuentren varias situaciones que son comunes y cotidianas las formas de agresión también se pueden presentar tales como, el samaqueo, un empujón, un jalón de pelo o de oreja, también las palizas, las cachetadas, así como golpes con objetos tales como cinturones, zapatillas (Balbi, et al. 2012, p. 30).
- 2. Agresividad verbal:** Se caracteriza por el uso de lenguaje insultante y amenazante en situaciones críticas y también tiene significados irónicos y burlones, como el uso de la palabra se ridiculiza, humilla, delante de otras personas, también se puede emplear palabras ofensivas o descalificadoras, como otros términos que usan con los niños o estudiantes, como no seas tonto, no sirves para nada, haces todo mal. Me avergüenzo de ti, tarado, idiota, esto es frecuente escuchar decir las madres, en ocasiones también lo usan las maestras, la descalificación es una agresión muy frecuente a menudo no tiene en cuenta por muchos adultos (Matalinares, 2012, p. 148).

- 3. La ira:** Consiste en sentimientos que cambian en intensidad, desde una leve irritación o enfado, hasta furia y rabia intensa los cuales desencadenan acontecimientos desagradables los cuales no están dirigidos a una meta, la ira también consiste en la conciencia de los cambios fisiológicos asociados a la agresión que se manifiestan reacciones expresivos motoras e ideas y recursos que representa el componente emocional Ira. Se le atribuye como un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicos internas, las cuales se expresan emocionalmente involuntarias que se producen por la aparición de un evento desagradable, la ira también es una reacción de irritación, furia o cólera la cual se expresa cuando un organismo se ve impedido al logro de una meta (Giménez, 2014, p. 25).
- 4. Hostilidad:** Es un conjunto complejo de actitudes negativamente motivadoras, actitud que combina la ira y el disgusto acompañados de apego, así como la indignación, el desprecio y la ira hacia los demás. Las actitudes de las personas crean hostilidad, ira, indignación y en muchos casos conducen a la violencia. La hostilidad también viene con puntos de vista negativos de otras personas y las relaciones generales donde el comportamiento de la otra persona es agresivo o amenazante. De igual forma, la hostilidad se refiere a una evaluación negativa de un estudiante, acompañada del deseo de lastimar o agredir, un individuo hostil es aquel que evalúa a los demás negativamente, muestra desprecio o asco hacia los demás, por otro lado, la hostilidad significa una actitud de enojo acompañada de sentimientos como la indignación, el desprecio y la ira hacia los demás (Bouquet 2018, p. 126).

3.2.13. Características de la agresividad

Dicho por arias (2013):

La adolescencia la etapa donde caracteriza, influye la familia, la manera de interactuar con sus pares, la cual es primordial para el adolescente para acoplarse al grupo que pertenece, la

sociabilización es todo un proceso de adquirir aprendizajes, la cual le permite al estudiante, ser cambio para la sociedad. Refiere que las relaciones interpersonales se establecen desde su infancia, mantienen lazos fuertes y duraderos en los adolescentes, los niños que tienen aceptación social son más asertivos, por otra parte, los que tienen carencias y son rechazados, son más vulnerables socializar, los docentes están más propensos a darse cuenta de estas situaciones en el contexto escolar, pues esto se refleja en la convivencia escolar (p. 26).

Por otro lado, Giménez (2014, p.51) las características de la agresividad son:

- Molestar a algún integrante de la familia.
- Buscar discusiones y peleas
- Presentan enojos exagerados
- Dejando de hablar con algún miembro de la familia
- Desobedecen normas sociales o la autoridad
- Amenazar física o verbalmente
- Dañar objetos materiales
- Golpear puertas o paredes

Según Giménez (2014), a cerca de las características es una conducta agresiva, de tal manera procede con la insatisfacción y sus sentimientos de una forma inadecuada, teniendo encuentra frente a un problema original, las respuestas frente estas situaciones reaccionan con golpes, insultos, gritos o amenazas, por lo cual este tipo de conducta agresiva se agranda más (p. 51).

Muchas veces los propios padres de familia hacen bromas, etiquetan a sus hijos, los avergüenzan en público, el tono de voz que utilizan, esta conducta para sus hijos es algo cotidiano, no teniendo en cuenta que dichas conductas son trasladadas en su centro de estudios como algo normal.

3.2.14. Manifestaciones de la agresividad

Las manifestaciones de la agresividad en la actualidad se presentan en diferentes etapas de vida, se da en ambos géneros y se va desarrollando con la interacción sociedad en sus día a día, donde es

marcado desde su infancia, donde influye la manera de la crianza, la comunidad que los rodea. Por otro lado, las conductas agresivas como Bullying tiene que ver como un maltrato psicológico, entre compañeros, así como el acoso escolar que se da entre compañeros, muchas veces esto se manifiesta con frecuencia en el patio escolar, recreo, también algunas veces se presenta a la salida de sus centros educativos (Rodríguez y Dranguet, 2019, pp. 9-10).

Donde la atención que se le brinda a esta problemática de agresividad, se dirige a un comportamiento en este caso es necesario enfocar desde el punto de vista de una mayor integridad, que es el resultado de la formación de la estructura de la personalidad. Según algunos padres y madres de familia de los estudiantes que sufren violencia y maltrato muestran incomodidad, al saber que no están presentando atención a su hijo, motivo por el cual sucede las agresiones se evidencia que estas situaciones de agresividad, en caso de que si el hijo es quien agrede a sus demás compañeros, para modificar esta actitud debería comunicarse a los padres como a los docentes para poder ayudarlos a manejar dicha actitud (Bisquera, 2006, p. 11).

3.2.15. Causas de la agresividad

Actualmente la agresividad se origina por diferentes causas en los estudiantes, y esto afecta en su salud emocional del individuo, donde uno de las causas es el tipo de familia donde perteneces, por no todos pertenecen a una familia nuclear sólida y estable, por lo general algunos solo tienen un apoderado, en cambio algunos estudiantes sus padres están separados, divorciados, madres solteras, padres solteros, esto ocasiona que no muchos muestran afecto, interés por sus hijos, la cual influye en los estudiantes en el colegio, motivo por la cual reaccionan de manera negativa, agresiva, ante diversas circunstancias en el salón en el que se desenvuelven (Hernández, 2017, p. 3).

De igual forma, las reacciones agresivas de los estudiantes tienen causas externas, como puñetes, mordiscos, arañazos y patadas, así como entre sus profesores, y en ocasiones la misma conducta agresiva se da en el seno de las familias (Balbi et al, p.145).

Las causas de la agresividad se dan por el ambiente familiar, donde también se puede observar conductas agresivas en los canales de televisión, así como los aspectos biológicos o genéticos la cual se da desde el periodo de gestación, “son el mismo reflejo de los padres,” repiten la conducta observada en casa a su centro de estudios (Loza y Frisancho, 2016, p. 73).

Según Loza y Frisancho (2016) señala las siguientes causas:

- Ambiente familiar, agresividad de los padres, falta de límites en el hogar.
- Influencias ambientales que van más allá del entorno doméstico e imitan el comportamiento observado en la televisión, las redes sociales, la escuela o la sociedad.
- La falta de afecto requiere atención.
- Las causas biológicas como el consumo de alcohol, problemas durante el embarazo.

Los efectos de la agresión en el aula, según los docentes, la conducta agresiva interrumpe constantemente el flujo de las actividades del aula, la conducta agresiva es percibida como un problema que puede dañar a los compañeros, afectar su entorno y tener graves consecuencias. Por otro lado, este comportamiento puede afectar a grupos de niños, y el comportamiento agresivo puede distraer, perturbar y crear caos en el salón de clases, impidiendo que continúen las actividades planeadas (Loza y Frisancho, 2016, pp.74-75).

3.2.16. Consecuencias de la agresividad

Según Barbero (2018), las consecuencias de la agresividad es un impacto en el entorno escolar, donde mayormente se muestran conductas agresivas, la cual les hacen intolerantes, y les cuesta relacionarse socialmente, los agresores en ciertas sufren rechazo social, por otra lado la agresividad puede llegar a ser devastadora contra lo que lo rodean así como ellos mismos, cuando no son capaces de resolver un problema, así como una relación conflictiva con sus padres, una de las consecuencias también adaptarse en su entorno por la actitud agresiva y cuando son agresivos (p. 53).

Barbero (2018) señala las siguientes consecuencias:

- Una imagen negativa de sí mismos
- Indisposición para disfrutar y carencias de energías
- Falta de atención y dificultades de aprendizaje, en su rendimiento escolar
- Ausentismo escolar, problemas de aprendizaje
- Estar más retraído, ser más solitario
- Síntomas depresivos llegando incluso a trastornos psiquiátricos como la ansiedad, la depresión.
- Problemas para comunicarse, falta de habilidades sociales
- Tendencia a aislarse socialmente
- Problemas de insomnio
- Miedo, así como ataques de pánico
- Emocionalmente lábil, falta de control del llanto a respuestas externas.

3.3. Definiciones

Agresividad física: Indica que la historia humana ha permitido todas las formas de violencia física, incluyendo lesiones, asesinatos, patadas, puñetazos, arañazos, entre otros. Estas acciones de agresividad física dependerán de las condiciones del sistema familiar. También tiene una influencia de la cultura que rodea a los estudiantes (Malvaceda, 2009, p. 124).

Agresividad verbal: Se da mediante las palabras, se ridiculiza, insulta, humilla, y amenazas puede ser en la intimidad o delante de otras personas, la agresividad verbal se puede dar mediante las palabras ofensivas o descalificadoras, o términos groseros, también se puede dar mediante la manipulación, así como las críticas son una forma de agresión aún más delante de otras personas criticándolos (Giménez, 2014, p. 25).

Ansiedad: Es un mecanismo de defensa automático ante un suceso de peligro que acecha al individuo ya sea de manera interna o externa (Cascardo y Resnik, 2016).

Conducta: Es la forma en que un hombre se conduce en la vida, por otro lado, también puede usarse como sinónimo de comportamiento (Delgado y Delgado, 2016, pp. 8-14).

Estudiantes: Es aquel sujeto que se basa en materias que se ocupa principalmente de actividades de aprendizaje, percibe actividades del campo académico y la función principal de un estudiante suele ser aprender cosas nuevas de diferentes disciplinas o ramas de la ciencia y el arte (Dubet, 2005, p.7).

Trastornos de ansiedad: Es una activación inmediata del cerebro y de una tensión muscular y comportamientos cautelosos y evasivos (DSM-V, 2014, p.189).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

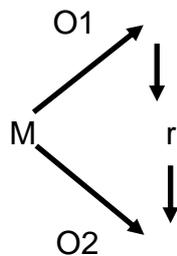
Tipo de investigación de tipo básica, como refiere Arias (2021), este tipo de investigación no resuelve el problema inmediato, sino que sirve de base teórica para otros tipos de investigación, es decir, para crear nuevo conocimiento sin preocuparse por la aplicación práctica, pretende comprender y ayudar a resolver grandes problemas de interés general.

De nivel correlacional, porque pretende asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables, que permiten medir las variables y su relación en términos estadísticos (Hernández et. al, 2014, pp. 92-93).

Es descriptivo cuya finalidad tiene especificar las propiedades y características de conceptos fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado (Hernández y Mendoza, 2018, p 108).

4.2. Diseño de la Investigación

El estudio es no experimental, porque la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018, p 174). De enfoque cuantitativo.



Donde:

M= Muestra

V1= Medición de la variable ansiedad

V2= Medición de la variable agresividad

r = coeficiente de correlación

4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Ansiedad	Afectivo	Tristeza, impotencia y Baja autoestima.	- Ítems (5, 8, 9, 10, 14, 17)	0 (Nada) 1 (Leve) 2(Regular) 3 (Fuerte)	-Bajo - Tendencia Bajo - Moderada	Ordinal
	Cognitivo	Somnolencia Cansancio	-Ítems (4, 11, 13, 16)		- Tendencia alto	
	Somático	Cansancio y debilidad Dificultad para respirar	-Ítems (1, 2, 3, 6, 7, 12, 15, 18, 19, 20, 21)		- Tendencia alto -Alto	

Tabla 2*Operacionalización variable 2*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos	Tipo de variable estadística
Agresividad	Agresividad física	Agresión a sus compañeros Empujones Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	01(C.F) 02(B.F) 03(V.F) 04(B.V) 05(C.V)	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Ordinal
	Agresión verbal	Amenaza Insulto Humillación	2, 6, 10, 14 y 18			
	Hostilidad	Emocional	3, 11, 7, 15, 19, 22 y 25			
	Ira	Irritación Furia Cólera	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28			

4.4. Hipótesis general y específicas**4.4.1. Hipótesis general**

H1: Existe relación significativa entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

H0: No existe relación significativa entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

4.4.2. Hipótesis específicas**Hipótesis específico 1**

H1: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión afectivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

H0: No existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión afectivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

H0: No existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Hipótesis específico 3

H1: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión somático y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

H0: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión somático y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

La población es un grupo de sujetos u grupos, según Hernández y Mendoza (2018), es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Por ende, estuvo compuesta por 73 estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui, ubicado en el distrito de Capachica, provincia de Capachica del departamento de Puno.

Tabla 3

Población de estudio

GRADO	SECCIÓN		POBLACIÓN
	A	B	
4°	21	15	36
5°	15	22	37
TOTAL			73

Nota. Nómima de matrícula, 2022.

4.5.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) “la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos pertinentes y debería ser representativa de dicha población, las cuales cumplen ciertas características” (p. 196). Se empleó una muestra no probabilística.

El muestreo empleado en el presente estudio fue el muestreo no probabilístico por conveniencia que según Arias y Covinos (2021) mencionan:

Este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador. En este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico, y no todos los miembros de la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionados. Se utiliza también cuando la población es muy pequeña (p. 116).

Por lo cual, la muestra quedó compuesta por 73 estudiantes del 4to y 5to grado I.E. José Carlos Mariátegui Puno 2022, de ambos sexos, en vista que la población es reducida se trabaja con la totalidad de la población de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en la institución educativa José Carlos Mariátegui.
- Alumnos que asisten normalmente a clases de la institución educativa José Carlos Mariátegui.
- Alumnos de cuarto y quinto grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui.
- Alumnos que residen en el centro poblado de Capachica.

Criterios de exclusión:

- Alumnos no matriculados en la institución educativa José Carlos Mariátegui.
- Alumnos que no asisten normalmente a las clases
- Alumnos que no residen en el centro poblado Capachica

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnicas

La técnica que se empleó en la recolección fue la encuesta, según Arias y Covinos (2021), la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, la cual está direccionado solamente a una persona y facilita obtener información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones.

4.6.2. Instrumentos

Para conocer la relación entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. El instrumento para la recolección de información será un cuestionario.

Según Arias y Covinos (2021) define que:

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas enumeradas en una tabla o una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder (p. 82).

Los instrumentos aplicados fueron dos test psicométricos estandarizados, las cuales son:

- Inventario de ansiedad de Beck - BAI
- Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry

Variable 1: Ansiedad

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Inventario de ansiedad de Beck – BAI
Año	: 1980
Autor	: Aarón T. Beck (1980)
Dirigido	: Niños y Jóvenes
Procedencia	: España
Propósito	: Determinar la ansiedad de los estudiantes

Forma de aplicación : De manera individual y colectiva
Número de Ítems : 21
Duración : 5 a 10 minutos aproximadamente

Dimensiones:

- Afectivo
- Cognitivo
- Somático

Escala valorativa:

- Nada (0 puntos)
- Leve (1 punto)
- Regular (2 punto)
- Fuerte (3 puntos)

Categorías:

- 0 (en absoluto)
- 1 (levemente no me molesta mucho)
- 2 (moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlos)
- 3 (severamente, casi no podía soportarlo)

Validez y confiabilidad:

La validez se obtuvo mediante el método de correlación ítems – test aplicando la prueba de Pearson. Para obtener la confiabilidad del inventario de ansiedad de Beck se utilizó el método de análisis por consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. La confiabilidad del inventario de Beck se realizó por el método de análisis por consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad V1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.848	29

Nota. Estadística de fiabilidad obtenida del SPS

Variable 2: Agresividad

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Cuestionario de agresión (AQ)
Autor	: Buss y Perry (1992), adaptado en Perú por Matalinares et al. (2012)
Dirigido	: Adolescentes
Procedencia	: España
Propósito	: Determinar la agresividad en los estudiantes
Administración	: De manera Individual y colectiva
Número de ítems	: 29 ítems
Duración	: 20 minutos

Escala valorativa:

- CF= Completamente falso para mí (0)
- BF= Bastante falso para mí (1)
- VF= Ni verdadero, ni falso para mí (2)
- BV= Bastante verdadero para mí (3)
- CV= Completamente verdadero para mí (4)

Validez y confiabilidad:

El proceso de validación se llevó a cabo con mediante estudiantes peruanos, donde obtuvo el 60,819% de la varianza de este modo la validez del constructo mediante el análisis factorial. Asimismo, presenta evidencia de la medición y sustentos teóricos. Tal instrumento tiene un valor de 0.836 según el coeficiente de alfa de Cronbach, que indica que el contenido del instrumento es totalmente válido.

Para el instrumento de agresividad, se obtuvo $p=0.848$ que es bueno; por tanto, se considera el instrumento confiable para su aplicación.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad V2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	21

Nota. Estadística de fiabilidad

4.7. Recolección de datos

Los pasos que se realizaron para la aplicación de la encuesta son las siguientes:

- Pedir permiso y la autorización del Director de la Institución José Carlos Mariátegui, para la aplicación del instrumento.
- Se coordinó una reunión con el Director de la Institución, para acordar las fechas correspondientes para aplicar el cuestionario.
- Se informó a los estudiantes que se les aplicará una encuesta para realizar una investigación, para ello se les pidió su colaboración honesta y responsable, durante el tiempo de la aplicación de los instrumentos.
- Al terminar la aplicación de las encuestas, se les agradece su total colaboración de los alumnos.
- Posterior a ello se ejecutó el procesamiento cuantitativo de los datos de investigación.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Según Ñaupas et al (2014), “consiste en organizar los datos, formando clases y grupos a fin de construir una tabla de frecuencias manejable” (p.171).

En primer lugar, se utilizó una hoja de cálculo para la recolección de las respuestas de los instrumentos, luego se desarrolló una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS en su versión 25, se procedió a reportar la descripción de las variables a través de tablas de distribución de frecuencias, porcentajes y gráficos de barra. De acuerdo a nuestros objetivos se empleó las técnicas estadísticas para prueba de correlación de rho de Spearman que nos permitieron determinar la relación entre las variables de estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

A continuación, en este apartado se presentan los resultados en tablas y gráficos que proceden de la encuesta efectuada como punto del trabajo de investigación: Ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Tabla 6

Datos sociodemográficos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Edad	14 años	1,4%
	15 años	21,9%
	16 años	63,0%
	17 años	12,3%
	19 años	1,4%
Sexo	Masculino	46,6%
	Femenino	53,4%
Grado y sección	4 "A"	30,1%
	4 "B"	26,0%
	5 "A"	20,5%
	5 "B"	23,4%

Nota: La tabla indica los datos sociodemográficos de los alumnos para identificar el porcentaje de la edad sexo y sección.

En tabla 6, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 63% tuvo la edad de 16 años, el 21,9% tuvo 15 años, 12,3% tuvo 17 años y el 1,4% tuvo 14 y 19 años respectivamente; en cuanto al sexo el 53,4% fueron del sexo femenino y el 46,6% del sexo masculino; en cuanto al grado y sección el 56,2% fueron del 4to grado de los cuales 30.1% de la sección A y 26% de la sección B; del 5to grado fueron el 43,8% de los cuales el 23,4% fueron de la sección B y el 20,5% de la sección A.

Tabla 7

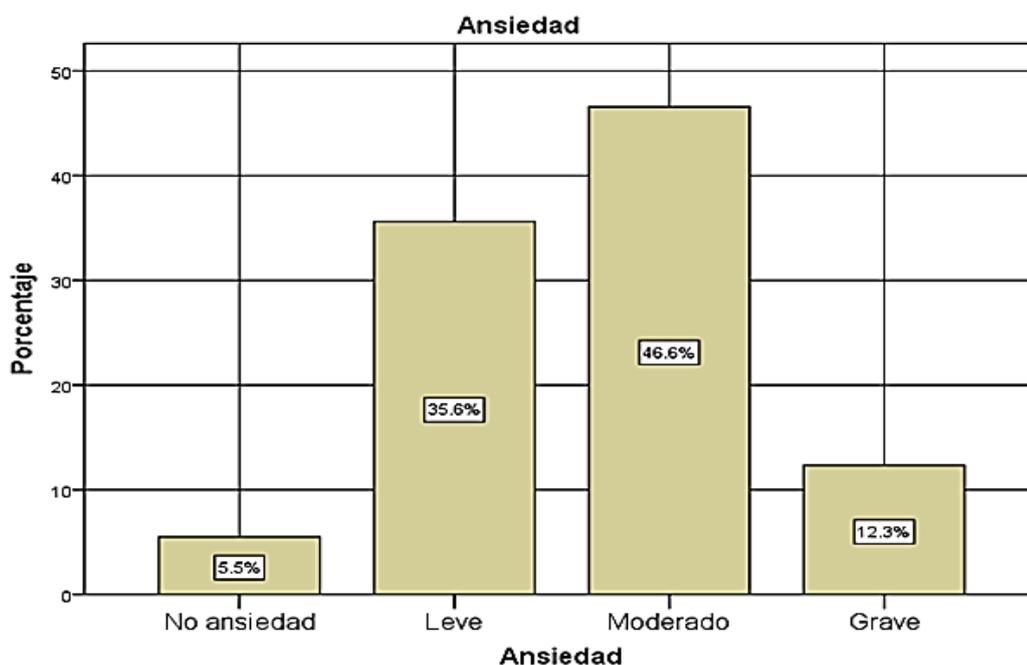
Variable ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No ansiedad	4	5.5	5.5	5.5
	Leve	26	35.6	35.6	41.1
	Moderado	34	46.6	46.6	87.7
	Grave	9	12.3	12.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Nota: La tabla indica los datos de ansiedad de los alumnos para conocer el nivel de ansiedad.

Figura 1

Variable ansiedad



Nota: La figura indica los datos de ansiedad de los alumnos para conocer el nivel de ansiedad.

En la tabla 7 y figura 1, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 46,6% presentó ansiedad moderada, el 35,6% presentó ansiedad leve, el 12,3% presentó ansiedad grave y el 5,5% no presentó ansiedad.

Tabla 8

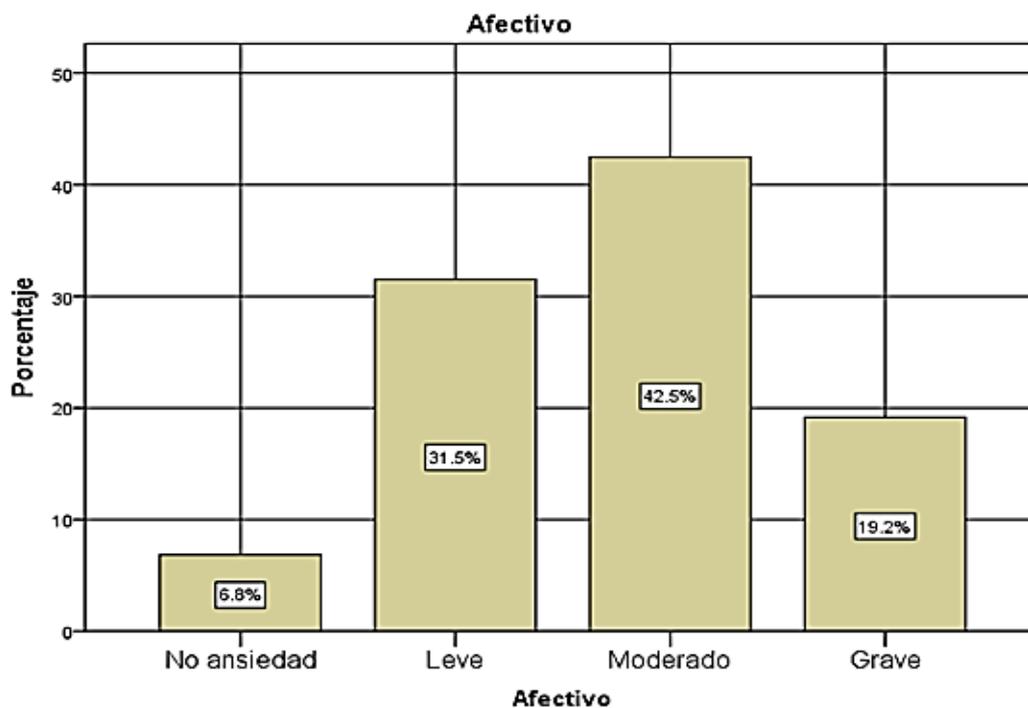
Resultados de la dimensión: Ansiedad afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No ansiedad	5	6.8	6.8	6.8
	Leve	23	31.5	31.5	38.4
	Moderado	31	42.5	42.5	80.8
	Grave	14	19.2	19.2	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Nota: La tabla indica los datos de la dimensión ansiedad afectiva para conocer el nivel de su ansiedad afectiva.

Figura 2

Resultados de la dimensión: Ansiedad afectiva



Nota: La figura indica los datos de la dimensión ansiedad afectiva para conocer el nivel de su ansiedad afectiva.

En la tabla 8 y figura 2, se observa la ansiedad en la dimensión afectiva, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 42,5% presentó ansiedad moderada, el 31,5% presentó ansiedad leve, el 19,2% presentó ansiedad grave y el 6,8% no presentó ansiedad.

Tabla 9

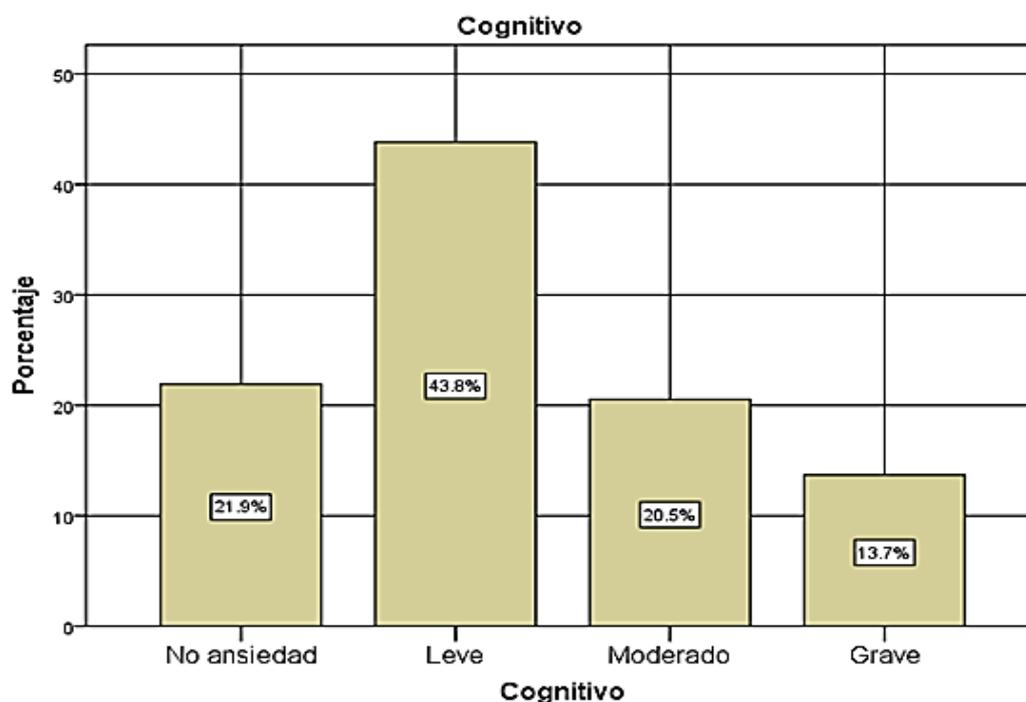
Resultados de la dimensión: Ansiedad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No ansiedad	16	21.9	21.9	21.9
	Leve	32	43.8	43.8	65.8
	Moderado	15	20.5	20.5	86.3
	Grave	10	13.7	13.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Nota: La tabla indica los datos de la dimensión ansiedad cognitiva de los estudiantes para conocer el nivel de ansiedad cognitiva.

Figura 3

Resultados de la dimensión: Ansiedad cognitiva



Nota: La figura indica los datos de la dimensión ansiedad cognitiva de los estudiantes para conocer el nivel de ansiedad cognitiva.

En tabla 9 y figura 3, se observa la ansiedad en la dimensión cognitiva, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 43,8% presentó ansiedad leve, el 21,9% no presentó ansiedad, el 20,5% presentó ansiedad moderada y el 13,7% presentó ansiedad grave.

Tabla 10

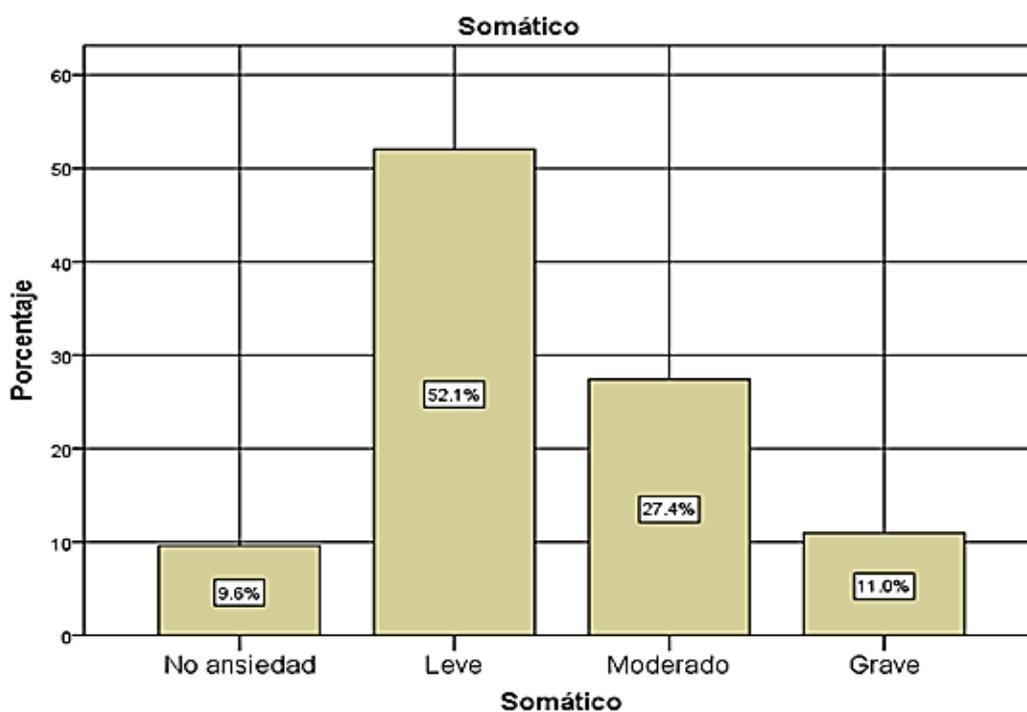
Resultados de la dimensión: Ansiedad somática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No ansiedad	7	9.6	9.6	9.6
Leve	38	52.1	52.1	61.6
Moderado	20	27.4	27.4	89.0
Grave	8	11.0	11.0	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Nota: La tabla indica los datos de la dimensión ansiedad somática de los estudiantes para conocer el nivel de ansiedad somática.

Figura 4

Resultados de la dimensión: Ansiedad somática



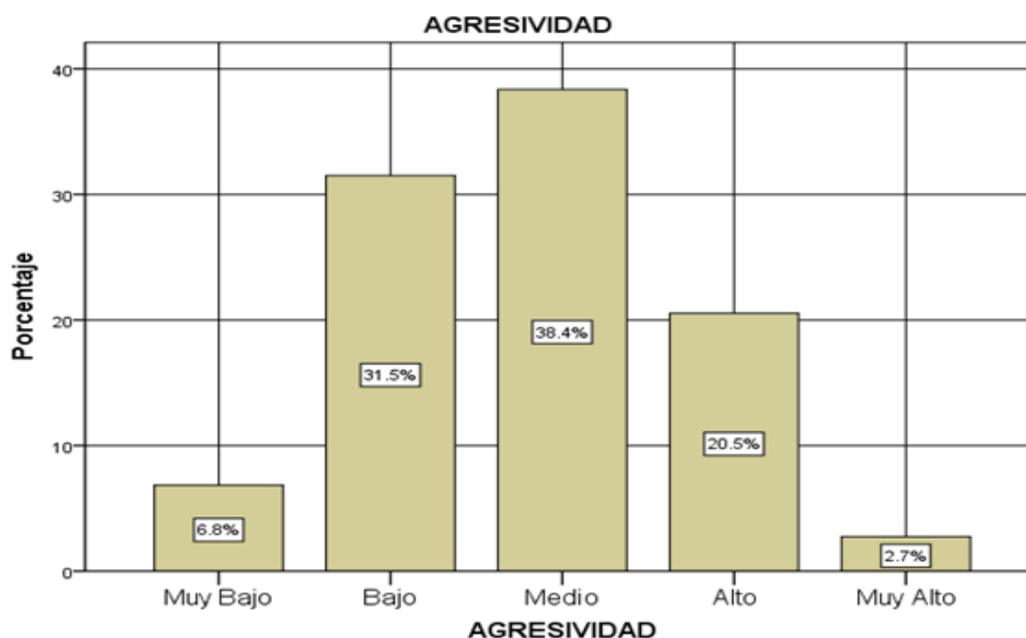
Nota: La figura indica los datos de la dimensión ansiedad somática de los estudiantes para conocer el nivel de ansiedad somática.

En la tabla 10 y figura 4, se observa la ansiedad en la dimensión somática, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 52,1% presentó ansiedad leve, el 27,4% presentó ansiedad moderada, el 11% presentó ansiedad grave y el 9,6% no presentó ansiedad.

Tabla 11*Variable agresividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	5	6.8	6.8	6.8
	Bajo	23	31.5	31.5	38.4
	Medio	28	38.4	38.4	76.7
	Alto	15	20.5	20.5	97.3
	Muy Alto	2	2.7	2.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Nota: La tabla indica los datos de agresividad de los alumnos para conocer el nivel de agresividad.

Figura 5*Variable agresividad*

Nota: La figura indica los datos de agresividad de los alumnos para conocer el nivel de agresividad.

En la tabla 11 y figura 5, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 38,4% manifiesta una agresividad media, el 31,5% una agresividad baja, el 20,5% una agresividad alta, el 6,8 una agresividad muy baja y el 2,7% manifiesta una agresividad muy baja.

5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 12

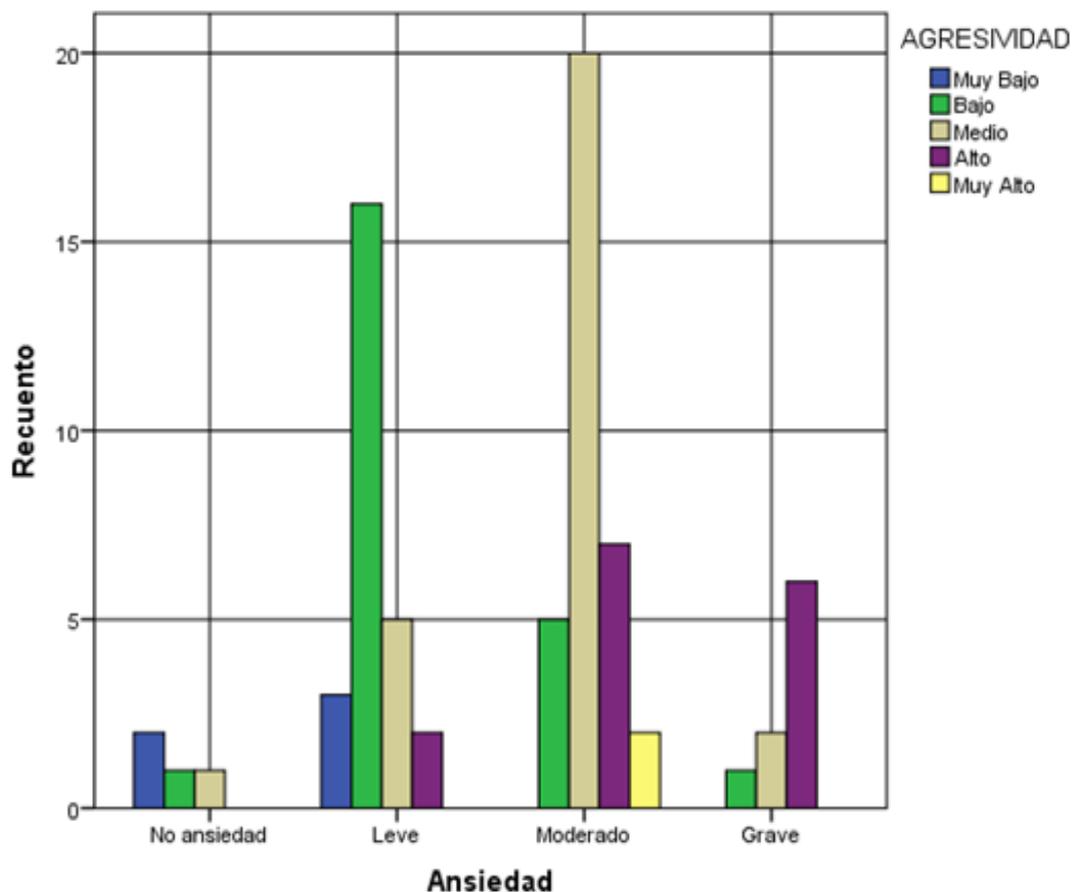
Relación entre ansiedad y agresividad

		AGRESIVIDAD					Total	
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
Ansiedad	No ansiedad	Recuento	2	1	1	0	0	4
		% dentro de Ansiedad	50.0 %	25.0 %	25.0 %	0.0%	0.0 %	100.0 %
	Leve	Recuento	3	16	5	2	0	26
		% dentro de Ansiedad	11.5 %	61.5 %	19.2 %	7.7%	0.0 %	100.0 %
	Moderado	Recuento	0	5	20	7	2	34
		% dentro de Ansiedad	0.0 %	14.7 %	58.8 %	20.6 %	5.9 %	100.0 %
	Grave	Recuento	0	1	2	6	0	9
		% dentro de Ansiedad	0.0 %	11.1 %	22.2 %	66.7 %	0.0 %	100.0 %
	Total	Recuento	5	23	28	15	2	73
		% dentro de Ansiedad	6.8 %	31.5 %	38.4 %	20.5 %	2.7 %	100.0 %

Nota: La tabla indica los datos de la relación entre ansiedad y agresividad en los alumnos para conocer la relación de ansiedad y agresividad.

Figura 6

Relación entre ansiedad y agresividad



Nota: La figura indica los datos de la relación entre ansiedad y agresividad en los alumnos para conocer la relación de ansiedad y agresividad.

En la tabla 12 y la figura 6, del 100% de estudiantes que no presentaron ansiedad el 50% manifestó agresividad muy baja; del 100% de estudiantes que presentaron ansiedad leve el 61,5% manifestó agresividad baja; del 100% de estudiantes que manifestaron ansiedad moderada el 58,8% manifestaron agresividad media; de 100% de estudiantes que presentaron ansiedad grave el 66,7% manifestaron agresividad alta.

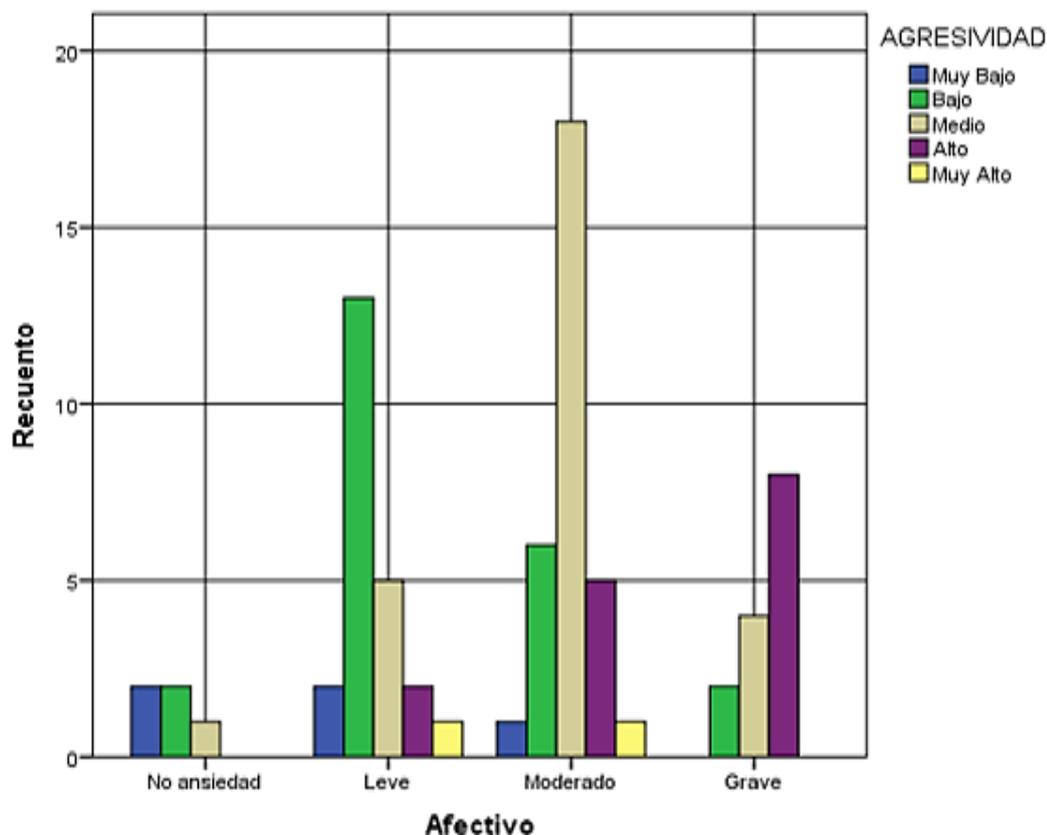
Tabla 13*Relación entre la dimensión ansiedad afectiva y agresividad*

		AGRESIVIDAD					Total	
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
Afectivo	No ansiedad	Recuento	2	2	1	0	0	5
		% dentro de Efectivo	40.0 %	40.0 %	20.0 %	0.0%	0.0 %	100.0%
	Leve	Recuento	2	13	5	2	1	23
		% dentro de Efectivo	8.7%	56.5 %	21.7 %	8.7%	4.3 %	100.0%
	Moderado	Recuento	1	6	18	5	1	31
		% dentro de Efectivo	3.2%	19.4 %	58.1 %	16.1 %	3.2 %	100.0%
	Grave	Recuento	0	2	4	8	0	14
		% dentro de Efectivo	0.0%	14.3 %	28.6 %	57.1 %	0.0 %	100.0%
	Total	Recuento	5	23	28	15	2	73
		% dentro de Efectivo	6.8%	31.5 %	38.4 %	20.5 %	2.7 %	100.0%

Nota: La tabla indica los datos de la dimensión ansiedad afectiva y la agresividad de los alumnos para conocer la relación de la dimensión ansiedad afectiva y agresividad.

Figura 7

Relación entre la dimensión ansiedad afectiva y la agresividad



Nota: La figura indica los datos de la dimensión ansiedad afectiva y la agresividad de los alumnos para conocer la relación de la dimensión ansiedad afectiva y agresividad.

En la tabla 13 y la figura 7, en la dimensión afectivo del 100% de estudiantes que no presentaron ansiedad el 40% manifestó agresividad muy baja y baja respectivamente; del 100% de estudiantes que presentaron ansiedad leve el 56,5% manifestó agresividad baja; del 100% de estudiantes que manifestaron ansiedad moderada el 58,1% manifestaron agresividad media; de 100% de estudiantes que presentaron ansiedad grave el 57,1% manifestaron agresividad alta.

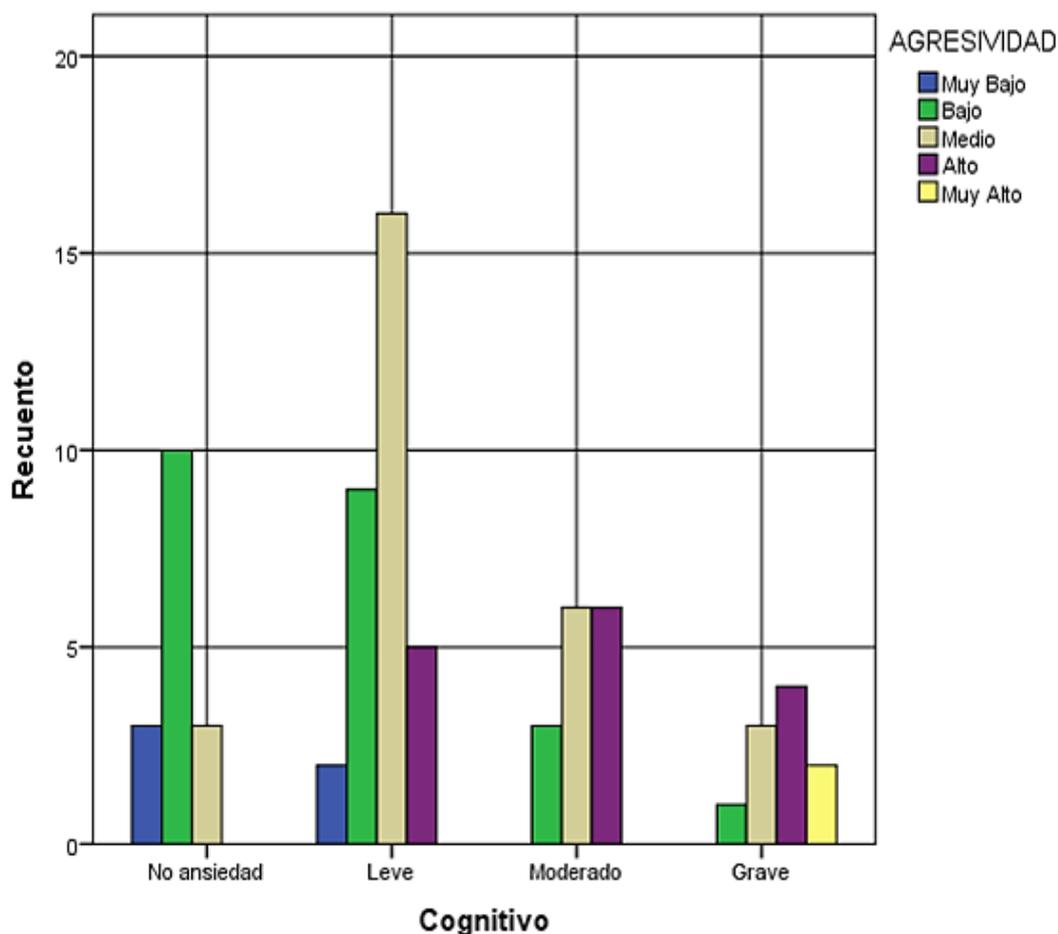
Tabla 14*Relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y la agresividad*

		AGRESIVIDAD					Total	
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
Cognitivo	No ansiedad	Recuento	3	10	3	0	0	16
		% dentro de Cognitivo	18.8%	62.5%	18.8%	0.0%	0.0%	100.0%
	Leve	Recuento	2	9	16	5	0	32
		% dentro de Cognitivo	6.3%	28.1%	50.0%	15.6%	0.0%	100.0%
	Moderado	Recuento	0	3	6	6	0	15
		% dentro de Cognitivo	0.0%	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%	100.0%
	Grave	Recuento	0	1	3	4	2	10
		% dentro de Cognitivo	0.0%	10.0%	30.0%	40.0%	20.0%	100.0%
	Total	Recuento	5	23	28	15	2	73
		% dentro de Cognitivo	6.8%	31.5%	38.4%	20.5%	2.7%	100.0%

Nota: La tabla indica los datos de la dimensión ansiedad cognitiva y la agresividad de los alumnos para conocer la relación de la dimensión ansiedad cognitiva y agresividad.

Figura 8

Relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y la agresividad



Nota: La figura indica los datos de la dimensión ansiedad cognitiva y la agresividad de los alumnos para conocer la relación de la dimensión ansiedad cognitiva y agresividad.

En la tabla 14 y la figura 8, en la dimensión cognitivo del 100% de estudiantes que no presentaron ansiedad el 62,5% manifestó agresividad baja; del 100% de estudiantes que presentaron ansiedad leve el 50% manifestó agresividad media; del 100% de estudiantes que manifestaron ansiedad moderada el 40% manifestaron agresividad media y alta respectivamente; del 100% de estudiantes que presentaron ansiedad grave el 40% manifestaron agresividad alta.

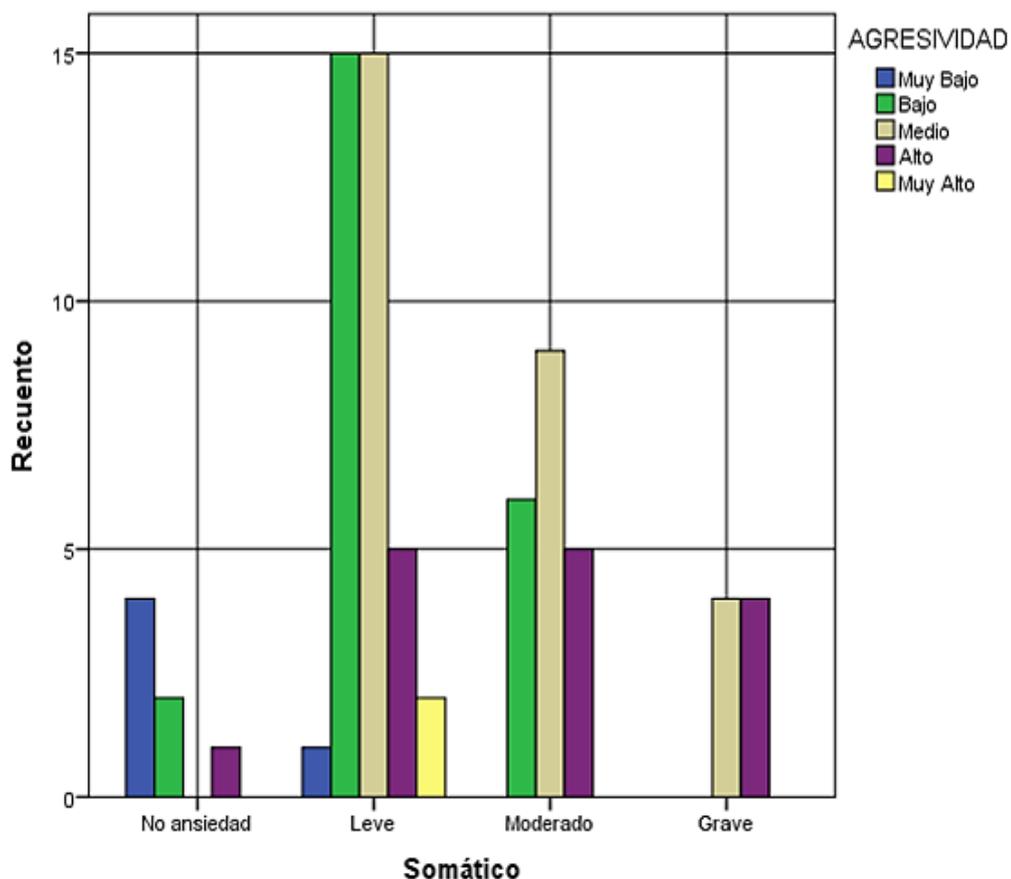
Tabla 15*Relación entre la dimensión somática y la agresividad*

		AGRESIVIDAD					Total	
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
Somático	No ansiedad	Recuento	4	2	0	1	0	7
		% dentro de Somático	57.1%	28.6%	0.0%	14.3%	0.0%	100.0%
	Leve	Recuento	1	15	15	5	2	38
		% dentro de Somático	2.6%	39.5%	39.5%	13.2%	5.3%	100.0%
	Moderado	Recuento	0	6	9	5	0	20
		% dentro de Somático	0.0%	30.0%	45.0%	25.0%	0.0%	100.0%
	Grave	Recuento	0	0	4	4	0	8
		% dentro de Somático	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	Total	Recuento	5	23	28	15	2	73
		% dentro de Somático	6.8%	31.5%	38.4%	20.5%	2.7%	100.0%

Nota: La tabla indica los datos de la dimensión ansiedad somática y la agresividad de los alumnos para conocer la relación de la dimensión ansiedad somática y agresividad.

Figura 9

Relación entre la dimensión ansiedad somática y la agresividad



Nota: La figura indica los datos de la dimensión ansiedad somática y la agresividad de los alumnos para conocer la relación de la dimensión ansiedad somática y agresividad.

En la tabla 15 y la figura 9, en la dimensión somático del 100% de estudiantes que no presentaron ansiedad el 57,1% manifestó agresividad muy baja; del 100% de estudiantes que presentaron ansiedad leve el 39,5% manifestó agresividad baja y media respectivamente; del 100% de estudiantes que manifestaron ansiedad moderada el 45% manifestaron agresividad media; del 100% de estudiantes que presentaron ansiedad grave el 50% manifestaron agresividad media y alta respectivamente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 : Los datos tienen una distribución normal (NULA)

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal (ALTERNA)

Tabla 16

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Ansiedad	.261	73	.000	.853	73	.000
Afectivo	.237	73	.000	.869	73	.000
Somático	.304	73	.000	.842	73	.000
Cognitivo	.265	73	.000	.860	73	.000
AGRESIVIDAD	.197	73	.000	.900	73	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 16 se muestran los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov ya que disponemos de 73 casos para evaluar. Para la variable ansiedad con un P-valor (Sig.) de 0,000; para sus dimensiones afectivo, cognitivo y somático se obtuvieron p-valor(Sig.) menores a 0,05. Para la segunda variable agresividad con un P-valor (Sig) 0,000 siendo menores a 0,05.

Por lo que se determina que los datos de ambas variables no son normales, o no derivan una distribución normal, lo cual se puede determinar que debemos realizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Ha: Existe relación significativa entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Tabla 17

Correlación entre las variables ansiedad y agresividad”

		Correlaciones		
			Ansiedad	Agresividad
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	.605**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	73	73
	Agresividad	Coeficiente de correlación	.605**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: En la tabla 17 la estadística que nos muestra Rho de Spearman tiene una p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 4° Y 5° Año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. De igual forma se observa que el coeficiente de correlación Rho= 0,

605, significa que la relación es entre dos variables es una Correlación directa positiva media.

Prueba de hipótesis específicas 1

H0: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión afectivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Ha: No existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión afectivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Tabla 18

Correlación entre la ansiedad en su dimensión afectiva y agresividad

			Correlaciones		
			Afectivo	Agresividad	
Rho de Spearman	Afectivo	Coeficiente de correlación	de	1.000	.495**
		Sig. (bilateral)		.	.000
		N		73	73
	Agresividad	Coeficiente de correlación	de	.495**	1.000
		Sig. (bilateral)		.000	.
		N		73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: En la tabla 18 el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene una p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre la ansiedad en su

dimensión afectivo y la agresividad en Estudiantes de 4° Y 5° Año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. De igual forma se observa que el coeficiente de correlación $Rho = 0,495$ lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación directa positiva débil.

Prueba de hipótesis específicas 2

H0: No existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Ha: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Tabla 19

Correlación entre la ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad.

		Correlaciones		
			Cognitivo	Agresividad
Rho de Spearman	Cognitivo	Coeficiente de correlación	1.000	.561**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	73	73
	Agresividad	Coeficiente de correlación	.561**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Criterio: regla de decisión:

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: En la tabla 19 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que existe relación entre la ansiedad en su dimensión cognitivo y la agresividad en Estudiantes de 4° Y 5° Año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. También podemos observar que el coeficiente de correlación Rho= 0,561 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación directa positiva moderada.

Prueba de hipótesis específicas 3

H0: No existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión somático y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Ha: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión somático y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.

Tabla 20

Correlación entre la ansiedad en su dimensión somática y agresividad

		Correlaciones		
			Somático	Agresividad
Rho de Spearman	Somático	Coeficiente de correlación	1.000	.384**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	73	73
	Agresividad	Coeficiente de correlación	.384**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Criterio: Regla de decisión

P valor $> 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor $< 0,05$: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: En la tabla 20 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que EXISTE entre la ansiedad en su dimensión somático y la agresividad en Estudiantes de 4° Y 5° Año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, puno 2022. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación Rho= 0,384 lo que significa que la relación entre dos variables es una Correlación directa positiva débil.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados con antecedentes

Habiendo obtenido los resultados a nivel descriptivo, se evidencia lo siguiente, en la variable ansiedad el 46.6% presenta ansiedad moderada, por otra parte 35.6% presenta ansiedad leve, mientras el 12.3% presenta ansiedad grave, y el 5.5% no presenta ansiedad. En cuanto a la agresividad el 38.4% presentan agresividad medio, por otra parte, el 31.5% presentan agresividad bajo, mientras que el 20.5% presentan agresividad alto, también el 6.8% presentan una agresividad muy baja y un 2.7% presenta agresividad muy alto.

Teniendo los resultados de la investigación el cual se ha comparado con las investigaciones que tienen relación alegamos al estudio ejecutado por, Cuyutupa (2021) donde su objetivo principal es determinar la relación estadística entre la ansiedad y agresividad, su metodología corresponde descriptivo-correlacional, de manera que la investigación, en este antecedente se determina que existe una relación estadística positiva, moderada entre las dos variables, donde referimos que el estudio efectivamente tiene resultado directa con dicha investigación. Por otra parte, tenemos el estudio de Salazar y Salazar (2021) donde su principal objetivo es determinar la relación entre ansiedad y la agresividad, la metodología corresponde a un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, de tal manera que la presente investigación, en este antecedente podemos definir que existe una correlación positiva moderada entre las dos variables de estudio, donde mencionamos que en este estudio guarda una relación directa con la presente investigación. Así mismo en su investigación de Trujillo (2020) su principal objetivo establecer la relación entre ansiedad y agresividad, la metodología corresponde al enfoque correlacional no experimental, de modo igual que la investigación, en dicho antecedente se determinó que existe una correlación positiva entre los variables, donde referimos que este estudio tiene relación directa con la presente investigación.

Además, Sologuren (2019) tuvo como objetivo establecer la relación entre la ansiedad rasgo-estado y la agresividad, el tipo de estudio fue no

experimental, descriptivo-correlacional, de igual forma que la investigación, en el antecedente comentado determina que si existe una relación positiva entre las variables, donde se aprecia que este estudio mantiene relación directa con la presente investigación. En la investigación de Matos y Espinoza (2021) buscó establecer la relación entre ansiedad y agresividad, al tipo de estudio fue no experimental, descriptivo-correlacional, de modo igual que la investigación, en dicho antecedente se evidencia que existe una correlación positiva fuerte entre las variables, la cual indica que el estudio tiene relación directa con la reciente investigación.

Nuestra investigación nos ha facilitado determinar la relación existente entre las variables de ansiedad y agresividad en alumnos de nivel secundario, donde se obtuvo una correlación directa positiva media, esto significa que los diversos situaciones que presenta en los estudiantes como: trasladarse a su institución de diferentes centros poblados y comunidades, caminar varios kilómetros para llegar a sus centro educativo, esperar varios minutos una movilidad que los pueda llevar, la reactivación de las clases presenciales, la convivencia escolar y las nuevas normas de convivencia, la sobrecarga de las tareas académicas y actividades domésticas, los exámenes sorpresa, entre otros, esto hace que los alumnos estén confundidos ocasionando en ellos niveles altos de ansiedad, al no ser canalizados adecuadamente hace que manifiesten comportamiento agresivos, se muestran molestos, irritables, griten, insulten y traten mal a sus demás compañeros, y esto repercute en sus conductas como contexto familiar y social. Respecto a la autorización, el colegio nos dio el visto bueno para aplicar los instrumentos de evaluación, por parte de los estudiantes sobre el llenado del consentimiento informado se obtuvo una aceptación favorable ya que esto garantiza la confiabilidad de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero: Respecto al objetivo general, se pudo determinar que, si existe correlación significativa entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. Tuvo como resultado un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $\rho = .605$, $p\text{-valor} = .000$ el cual indica una correlación positiva media, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segundo: Los resultados obtenidos del objetivo específico 1, podemos determinar que, si existe relación significativa entre la ansiedad en su dimensión afectiva y la agresividad en Estudiantes de 4° y 5° año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. Donde se observa que el coeficiente de correlación según Rho Spearman $\rho = 0.495$, $p\text{-valor} = .000$, lo que significa que la relación es entre dos variables es una correlación positiva débil.

Tercero: Habiendo obtenido los resultados del objetivo específico 2, refiere que, si existe relación entre la ansiedad en su dimensión cognitiva y la agresividad en Estudiantes de 4° y 5° Año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. También podemos observar que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue de $\rho = 0,561$, $p\text{-valor} = .000$ lo que significa que la relación es entre dos variables es una correlación positiva moderada.

Cuarto: Teniendo los resultados del objetivo específico 3, indica que, si existe relación significativa entre la ansiedad en su dimensión somática y la agresividad en Estudiantes de 4° y 5° Año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. Tuvo como resultado el coeficiente de correlación Rho Spearman de $\rho = 0.384$, $p\text{-valor} = .000$ lo que significa que la relación entre dos variables es una correlación positiva débil.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomiendan a los estudiantes que adopten un deporte de su agrado, y que lo practiquen en momentos de ansiedad y agresividad, de este modo puedan canalizar mejor sus emociones.

Segundo: Se recomienda a los padres de familia y a los estudiantes que tengan diálogos saludables, abiertos, constantes, compartir actividades y establecer reglas claras de convivencia y límites claros, para que los adolescentes se sientan seguros y protegidos ante cualquier amenaza.

Tercero: Por otro lado, se recomienda al estudiante realizar en sus tiempos libres actividades recreativas, junto con la ayuda del psicólogo de la institución y docentes.

Cuarto: Se recomienda publicar los resultados obtenidos en esta tesis para futuras investigaciones para así poder ampliar el marco teórico de la relación existente entre las variables de ansiedad y agresividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz* [Tesis de Licenciatura, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio digital <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana. [file:///C:/Users/uSUARIO/Downloads/DSM%205%20completo%20\(APA\).pdf](file:///C:/Users/uSUARIO/Downloads/DSM%205%20completo%20(APA).pdf)
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica San Pablo*, 21(1), 23-34. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303>
- Balbi, E., Boggiani, E., Dolci, M., Rinaldi, Y. y Giulia, G. (2013). *Adolescentes Violentos con los otros con ellos mismos*. Editorial Herder. <file:///C:/Users/HP/Music/Documents/Adolescentes%20violentos%20Con%20los%20otros,%20con%20ellos%20mismos%20-%20Elisa%20Balbi%20&%20Elena%20Boggiani%20&%20Michele%20Dolce%20&%20Giulia%20Rinaldi.pdf>
- Bandura, A. (1961). Transmisión de la agresividad mediante imitación de modelo agresivo. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575-582. <https://psychclassics.yorku.ca/Bandura/bobo.htm>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Revista ISSN*, 38, 39-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Beck, A. Clark, D. (1997). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Biblioteca de Psicología Desclee de Brouwer. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025371.pdf>
- Beck, A., Emery, G. y Greeberg, R. (2014). *Trastornos de ansiedad y fobias*. Desclee de Brouwer. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433027108.pdf>
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2018). Conceptualización y medición de la agresividad: validación de una escala, *revista colombiana de la psicología*, 28(1) 115-130. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Bulbena, A. Casquero, R. De Santiago, M. Cura, M. Diaz, P. Fontecha, M. Garcia, A. Gracia, J. Pereira, M. Pozo, M. Suarez, V. Tello, M. Torralba, V. (2018). *Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria*. Ministerio de sanidad y consumo. 19. <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/trastorno-de-ansiedad-guia-practica-clinica.pdf>
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Casado, M. Miguel, J. (1994). *Ansiedad y Estrés Trastornos psicológicos*. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/2997/1/T18977.pdf>
- Cascardo, E. y Resnik, P. (2016). *Ansiedad, estrés, pánico y fobias*. Editorial B Argentina S.A. <file:///C:/Users/uSUARIO/Downloads/ansiedad-estres-panico-fobias.pdf>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CESPEDES%20CONDOMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W Winnicott. *Perfiles educativos*, 34 (138), 29- 37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Chirio, D. (2017). *Rasgos de personalidad y desórdenes emocionales en adolescentes de una institución educativa privada en Villa María del Triunfo*. Memorias del VIII congreso internacional de psicología. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Chuquirima, K. (2016). *La familia nuclear y monoparental y su relación con el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica IV Centenario* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18073>
- Cibalan, L. y Arce, M. (2009). *La relación enfermera-paciente*. Colombia: editorial Universidad de Antioquia.
- Cuenca, V. y Mendoza, B. (2017). Comportamiento pro-social y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2691-2703.
- Cuyutupa, J. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59617/Cuyutupa_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, C. Santos, L. (2017). *La ansiedad en los adolescentes*. Enfermería comunitaria. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-LaAnsiedadEnLaAdolescencia-6317303%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-LaAnsiedadEnLaAdolescencia-6317303%20(1).pdf)
- Díaz, I. (2018). *Ansiedad Revisión y Delimitación conceptual*. Summa psicológica UST. <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/2019AnsiedadRevisinydelimitacinconceptual.Summa.pdf>
- Felman, A. (2021). Ansiedad es todo lo que debemos de saber. *Medical Nesws Today*. (parr. 27). <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>

- Flores, P., López, K., Guzmán, F., Rodríguez, F. y Jiménez, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 5(1), 31-38. Doi: [10.28931/riiad.2019.1.05](https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05)
- Freud, S. (1971). Introducción al psicoanálisis. Madrid: Alianza. <http://bibmcgrath.usma.ac.pa/library/index.php/54025>
- Giménez, E. (2014). Como disminuir la agresividad en los niños: sugerencias para padres. Editorial Paidós. <https://drive.google.com/file/d/1skk8BOTEuCjHclcPIePW42yMtrPCHoH1/view>
- González, B. (2019). *Ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo* [Tesis de psicología clínica, Universidad Nacional de Loja Facultad de la Salud Humana Psicología Clínica]. Repositorio digital. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22389/1/Tesis%20Byron%20Agust%c3%adn%20Gonz%c3%a1lez%20Torres.pdf>
- Guevara E. (2021). La autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado. [Tesis para optar al grado de licenciado en psicología, Universidad Pontificia Católica de Ecuador]. Repositorio institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3132>
- Hernández, D. (2019). Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú].
- Hernández, M. Macías, D. Calleja, N. Cerezo, S. del Valle Chauvet, C. (2008). *Psicología avance de la disciplina*. Revista científica de América latina, 2(2). 19-46. redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf
- Hernández, P. (septiembre, 2017). Causas y consecuencias que originan la agresividad en los alumnos de educación preescolar y su impacto en su bienestar emocional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/agresividad-alumnos-preescolar.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales-ENARES. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf

La cruz, J. (2013). La teoría de la agresividad en Winnicott, su suscripción en el desarrollo emocional temprano. http://www.javierlacruz.com/el_gesto_espontaneo/?p=108

La cruz, J. (2013). La teoría de la agresividad en Winnicott, su suscripción en el desarrollo emocional temprano. http://www.javierlacruz.com/el_gesto_espontaneo/?p=108

León, R., Romero, C., Novara, J. y Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(003), 331-354. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520302.pdf>

Loza, M. y Frisancho., S. (2010). ¿Por qué pegan los niños? Creencias sobre la agresividad infantil en un grupo de profesores de educación inicial, *Revista Peruana de Investigación Educativa* 1, (2), 59-86. <file:///E:/tesis%20guias/agresividad.pdf>

Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón* (Tesis de pregrado: Universidad César Vallejo). Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3316>

Malvaceda, E. (2009). Análisis psicosocial de la violencia entre el conflicto y el desarrollo social, *Cuad difus* 14(26). <https://revistas.esan.edu.pe/index.php/jefas/article/view/296/177>

Mamani, M., Estrada E., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, G. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. <file:///C:/Users/uSUARIO/Downloads/descarga.pdf>

- Matos, J. Espinoza, E. (2021). Ansiedad y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa pública San Antonio de Jicamarca, Huarochiri, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Archivo digital. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1608/3/Alina%20Espinoza%20Quispe.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú (2017) Estadística sobre violencia escolar. Programa SíSeVe contra la violencia escolar en el Perú. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadistica>.
- Ministerio de la Salud (2021). *El 29.6% de los adolescentes entre los 12 y 17 años presentan riesgos de padecer algún problema de salud o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Montes, I. y Romo, T. (2017). *Reflexionando en torno de la ansiedad: Definiciones, teorías y malentendidos*. ResearchGate, <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Reflexionandoentornoalaansiedad.pdf>
- Moreno, P. (2002). *Guía de ansiedad*. Psicología Clínica Instituto Ansede. <https://www.infogerontologia.com/documents/patologias/ansiedad/ansiedad.pdf>
- Morris, CH. y Maisto, A. (2009). *Psicología General*. Pearson. Libro Psicología - 13ª Edición, ISBN 9786074423143. Comprar en Buscalibre <https://www.buscalibre.pe/libro-psicologia-13-edicion/9786074423143/p/2968258jfbhfbahsfhb>
- Navas, W. Vargas, M. (2012). *Trastorno de la ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria*. Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica. 69(502), 497-507. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>
- Obregón, G. (2017). Resentimientos y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Revista Av Psicol*, 25(2), 199-208. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>

- Organización Mundial de la Salud (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento CIE-10*. Meditor C/ Rafael Salgado.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Trastornos%20emocionales&text=Se%20calcula%20que%20el%203,a%2019%20a%C3%B1os%20padecen%20depresi%C3%B3n>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *La OMS pone foco en la depresión, segunda causa de muerte*. España: Elsevier.
- Organización mundial de la salud OMS (2018). Salud mental del adolescente. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud (2022). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Rodríguez, E. y Dranguet, M. (2019). La orientación psicopedagógica a las manifestaciones de las conductas agresivas en escolares primarios. *Revista alternativas en psicología*, (43), 8-20. <https://alternativas.me/attachments/article/211/1%20-%20La%20orientaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20a%20las%20manifestaciones%20de%20las%20conductas.pdf>
- Rodríguez, R. Vetere, G. (2011). *Manuel de terapia cognitiva conductual de los Trastornos de Ansiedad*. Editorial Polemos SAC. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=QmydAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=teorias+cognitiva+sobre+la+ansiedad&ots=vhISAd1lim&sig=9mjx1IUnGJh5EtwMM-FIYsvXQC8#v=onepage&q=teorias%20cognitiva%20sobre%20la%20ansiedad&f=false>

- Salazar, E. y Salazar, L. (2021). Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82514?show=full>
- Serfaty, E. Zavala, G. Masautis, A. Foglia, V. (2001). *Trastorno de ansiedad en los adolescentes*. Centro de investigación epidemiológicas– Academia Nacional de Medicina de Buenos Aires. https://www.epidemiologia.anm.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/Trastornos_Ansiedad_adolescentes_2001.pdf
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Tres conceptos a diferenciar, Ansiedad, angustia y estrés. *Revista Mal-estar E supgetivdate*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Sologuren, Z. (2019). Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Viñani, Tacna 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1100>
- Train, A. (2001) *Agresividad y la escuela*. España: Narcea Ediciones.
- Trujillo, J. (2020). Ansiedad y agresividad en practicantes del deporte de combate que asisten a diez centros deportivos en Lima Sur [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1423>
- Vargas, C., (2021). Ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. No. 108, San Simón de Guerrero México. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio digital. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111728>
- Vieyra, J. (6 de abril, 2020). La agresividad humana y la pulsión de la muerte en la teoría social de Sigmund Freud. *Revista Latinoamericana de Ensayo Fundada en Santiago de Chile en 1997*. Critica CL. <https://critica.cl/historia-de-la-ciencia/la-agresividad-humana-y-la-pulsion-de-muerte-en-la-teoria-social-de-sigmund-freud>

- Virues, R. (2005). Estudio sobre la ansiedad. *Revista psicología científica*, 7(8). <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>
- Vizioli, N. Pagano, A. (2020) Adaptación del inventario de ansiedad de Beck. *Revista de Avances en psicología*, 6 (3), 1-9. http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v6n3/en_2413-4465-interac-6-03-e171.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Método
<p>Problemas generales: ¿Cómo se relaciona la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la ansiedad en su dimensión afectivo con la agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la ansiedad en su dimensión afectivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos</p>	<p>Objetivo general: Existe relación significativa entre ansiedad y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión afectivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to</p>	<p>Ansiedad</p> <p>Agresividad</p>	<p>afectivo</p> <p>cognitivo</p> <p>Somático</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Tristeza impotencia y bajo autoestima Somnolencia Cansancio Cansancio y debilidad dificultad para respirar</p> <p>Agresión a sus compañeros Empujones Golpes Amenaza Insulto Humillación Emocional</p>	<p>Método: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental Tipo: Básico Nivel: Correlacional Población: 73 Muestra: 73 Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>Capachica, Puno 2022? ¿Cómo se relaciona la ansiedad en su dimensión cognitivo con la agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022?</p>	<p>Mariátegui Capachica, Puno 2022. Determinar la relación entre ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.</p>	<p>año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022 Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión cognitivo y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.</p>	<p>Ira</p>	<p>Irritación Furia Cólera</p>	<p>Inventario de ansiedad de Beck - BAI Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry</p>
<p>Capachica, Puno 2022? ¿Cómo se relaciona la ansiedad en su dimensión somático con la agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022?</p>	<p>Mariátegui Capachica, Puno 2022. Determinar la relación entre ansiedad en su dimensión somático y agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.</p>	<p>año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022. Existe relación significativa entre ansiedad en su dimensión somático y agresividad en los estudiantes 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui Capachica, Puno 2022.</p>			

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Ansiedad	Afectivo	Tristeza, impotencia y Baja autoestima.	5, 8, 9, 10, 14, 17	0 (Nada)	Bajo	Ordinal
	Cognitivo	Somnolencia	4, 11, 13, 16	1 (Leve) 2 (Regular)	Tendencia Bajo Moderada	
		Somático	Cansancio y debilidad Dificultad para respirar	1, 2, 3, 6, 7, 12, 15, 18, 19, 20, 21	3 (Fuerte)	
Agresividad	Agresividad física	Agresión a sus compañeros Empujones Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	01(C.F)	Muy alto	
				02(B.F)	Alto	
				03(V.F)	Medio	
	Agresión verbal	Amenaza Insulto Humillación	2, 6, 10, 14 y 18		Bajo Muy bajo	
Emocional						
	Hostilidad		3, 11, 7, 15, 19, 22 y 25			
	Ira	Irritación Furia Cólera	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28			

Anexo 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Institución educativa:

Grado y Sección:

Instrucción:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV=Bastante verdadero para mi

CV=Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como tu percibes sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. En cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunos cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controla mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que no conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

Evaluación(a):

Ocupación:

Edad:

Fecha:

Sexo:

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

N°	ÍTEMS	NADA	LEVE	MODERADO	SEVERO
1	Torpe o entumecido (no puede hacer las cosas bien)				
2	Acalorado (con mucho calor sin razón alguno).				
3	Con temblor en las piernas.				
4	Incapaz de relajarse (tenso, nervioso, sin poder tranquilizarse).				
5	Con temor a que ocurra lo peor.				
6	Mareado, o que se le va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
8	Inestable (no siente que está bien, con respecto al ánimo).				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso.				
11	Con sensación de bloqueo (con la mente en blanco).				
12	Con temblores en las manos.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos (como dolor de estómago, diarrea o gases sin razón).				
19	Con desvanecimientos (como si fuera a desmayar).				
20	Con rubor facial (con la cara roja).				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIP1-IEI-DIR-04
	DIRECTIVA DE LINEAMIENTOS Y GUIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS	Versión: 04
		Página 71 de 80

ANEXO 8 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO I.E. JOSÉ CARLOS
Título de la Investigación: MARIATEGUI CAPACHICA, PUNO 2022

Nombre del Experto: Dra. Kelly Giuliana Orbegoso Paredes

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	

Elaborado por: Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas Dr. Elio Javier Huamán Flores DIRECCIÓN DE INVESTIGACION Y PRODUCCION INTELLECTUAL	Revisado por: Mg. Hilda Félix Pachas DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.	Aprobado por: Resolución de Consejo Universitario N° 155-2022-UAJ-CU/P de fecha 08.04.2022
--	--	---



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para su aplicación


Apellidos y Nombres del validador: ORBEGOSO PAREDES KELLY GIULIANA
Grado académico: DOCTORA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN
N°. DNI: 42741689

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Elaborado por: Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas Dr. Elio Javier Huamán Flores DIRECCION DE INVESTIGACION Y PRODUCCION INTELCTUAL	Revisado por: Mg. Hilda Félix Pachas DIRECCION DE GESTION DE LA CALIDAD.	Aprobado por: Resolución de Consejo Universitario N° 155-2022-UIAJ-CUUP de fecha 08.04.2022
---	---	--

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPHEI-DIR-04
	DIRECTIVA DE LINEAMIENTOS Y GUIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS	Versión: 04
		Página 71 de 80

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ansiedad y Apatía en estudiantes de 4to y 5to año I.E. José Carlos Mariátegui, Puno 2022

Nombre del Experto: Victor Ruben Laura Machaca

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

Elaborado por: Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas Dr. Elio Javier Huamán Flores DIRECCIÓN DE INVESTIGACION Y PRODUCCION INTELLECTUAL	Revisado por: Mg. Hilda Félix Pachas DIRECCIÓN DE GESTION DE LA CALIDAD.	Aprobado por: Resolución de Consejo Universitario N° 155-2022-UA-CU/P de fecha 08.04.2022
--	--	--

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI-IEI-DIR-04
	DIRECTIVA DE LINEAMIENTOS Y GUIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS	Versión: 04
		Página 72 de 80

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para su aplicación



[Signature]
 Tania Patricia Pachas
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 27403

Apellidos y Nombres del validador: *Laura Mariana V. J. P. Ruben*
 Grado académico: *Magister*
 N°. DNI: *024165309*

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Elaborado por: Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas Dr. Elio Javier Huamán Flores DIRECCION DE INVESTIGACION Y PRODUCCION INTELLECTUAL	Revisado por: Mg. Tania Patricia Pachas DIRECCION DE GESTION DE LA CALIDAD.	Aprobado por: Resolución de Consejo Universitario N° 155-2022-UIA-CUIP de fecha 08.04.2022
---	--	---

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DPI-HEI-DIR-04
	DIRECTIVA DE LINEAMIENTOS Y GUIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS	Versión: 04
		Página 71 de 80

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ansiedad y Agresividad en estudiantes de 4to y 5to año
 Nombre del Experto: Fredy Salazar Salazar

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	



Elaborado por Dr. Giorgio Alexander Aqueje Cardenas Dr. Elio Javier Huamán Flores DIRECCIÓN DE INVESTIGACION Y PRODUCCION INTELECTUAL	Revisado por Mg. Hilda Félix Pachas DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.	Aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 155-2022-UAI-CUP de fecha 08.04.2022
--	---	---

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI-EI-DIR-04
	DIRECTIVA DE LINEAMIENTOS Y GUIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS	Versión: 04 Página 72 de 80

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para su aplicación



SALAZAR CERNA, Frida Julia
 Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico:
 N°. DNI: 09604734.



Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Elaborado por Dr. Giorgio Alexander Aquije Cardenas Dr. Elio Javier Huamán Flores DIRECCION DE INVESTIGACION Y PRODUCCION INTELECTUAL	Revisado por Mg. Hilda Félix Pachas DIRECCION DE GESTION DE LA CALIDAD.	Aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 155-2022-UAI-CU/P de fecha 08.04.2022
--	---	--

Anexo 5: Base de datos

Base de datos de la variable ansiedad

	Edad	Género	Sección	ITEMS_1	ITEMS_2	ITEMS_3	ITEMS_4	ITEMS_5	ITEMS_6	ITEMS_7	ITEMS_8	ITEMS_9	ITEMS_10	ITEMS_11	ITEMS_12	ITEMS_13	ITEMS_14
1	15	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	15	4	1	2	3	4	1	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4
3	16	4	1	1	1	2	1	3	3	2	4	1	2	2	3	2	2
4	16	4	1	3	3	4	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1
5	15	4	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1
6	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
7	16	4	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	3	5	4	1	1
8	16	4	1	1	1	3	1	1	5	1	3	1	1	5	3	1	1
9	16	4	1	1	3	4	2	2	3	2	5	3	2	4	3	4	4
10	16	4	1	1	1	1	1	3	3	2	4	3	2	1	3	1	1
11	15	4	1	2	1	5	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1
12	16	4	1	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
13	17	4	1	1	1	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2	1	1
14	16	4	1	1	1	4	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1
15	16	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4
16	16	4	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	2	4	2	1	1
17	15	4	1	1	3	5	2	3	2	1	3	3	2	4	2	2	2
18	16	4	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	1
19	16	4	1	4	1	5	1	5	2	1	2	3	2	5	4	1	1
20	16	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
21	15	4	1	1	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	1	1	1

Base de datos de la variable agresividad

	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	ITEMS7	ITEMS8	ITEMS9	ITEMS10	ITEMS11	ITEMS12	ITEMS13	ITEMS14	ITEMS15	IT
1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1
2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1
3	1	1	0	2	2	1	0	1	1	3	2	1	3	1	0	0
4	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
5	0	0	0	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
6	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
7	2	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2
8	1	0	1	2	2	1	0	1	1	2	3	1	2	1	2	1
9	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
10	1	0	0	1	2	1	0	1	1	2	2	0	1	2	0	0
11	0	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
12	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0
13	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2
14	2	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1
15	0	0	1	0	2	3	7	0	0	2	0	1	2	0	0	0
16	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	1	0	1	2	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
18	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	3	0	1	0	0	0
19	1	2	2	1	3	3	0	0	2	1	3	2	0	3	2	2
20	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
21	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1

Vista de las variables ansiedad y agresividad

ANSIEDAD_AGRESIVIDAD (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 Edad	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
2 Grado	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3 Seccion	Númerico	8	0		{1, A}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
4 ITEMS_1	Númerico	8	0	De vez en cuan...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5 ITEMS_2	Númerico	8	0	Cuando no esto...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6 ITEMS_3	Númerico	8	0	Me enojo rápid...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7 ITEMS_4	Númerico	8	0	A veces soy ba...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8 ITEMS_5	Númerico	8	0	Si se me provo...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9 ITEMS_6	Númerico	8	0	A menudo no e...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10 ITEMS_7	Númerico	8	0	Cuando estoy fr...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11 ITEMS_8	Númerico	8	0	En ocasiones s...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12 ITEMS_9	Númerico	8	0	Si alguien me g...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13 ITEMS_10	Númerico	8	0	Cuando la gent...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14 ITEMS_11	Númerico	8	0	Algunas veces	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15 ITEMS_12	Númerico	8	0	Parece que sie...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16 ITEMS_13	Númerico	8	0	Suelo involucrar...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17 ITEMS_14	Númerico	8	0	Cuando la gent...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18 ITEMS_15	Númerico	8	0	Soy una person...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19 ITEMS_16	Númerico	8	0	Me pregunto po...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20 ITEMS_17	Númerico	8	0	Si tengo que re...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21 ITEMS_18	Númerico	8	0	Mis amigos dic...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22 ITEMS_19	Númerico	8	0	Algunos de mis...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23 ITEMS_20	Númerico	8	0	Se que mis ea...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24 ITEMS_21	Númerico	8	0	Hay gente que	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Resultados de las variables de investigación

ResultadoAnsiedad_Agresividad (1).spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

FRECUENCIAS VARIABLES=a_e_a_d1_a_d3_a_d2
/BARChart PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

	Ansiedad	Afectivo	Cognitivo	Somático
N Válido	73	73	73	73
Perdidos	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No ansiedad	4	5.5	5.5	5.5
Leve	26	35.6	35.6	41.1
Moderado	34	46.6	46.6	87.7
Grave	9	12.3	12.3	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Afectivo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	73	100.0
Perdidos	0	0.0

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO
I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI CAPACHICA, PUNO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo